

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент
гр. БПО2-22-АКО1 _____ *Н.С. Безнос* Н.С. Безнос

Руководитель
канд. пед. наук _____ *Н.Н. Савельева* Н.Н. Савельева

Владивосток 2024

Владивостокский государственный университет


Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Безнос Наталья Сергеевна кафедры педагогики и образования Института педагогики и лингвистики группы БПО2-22-АКО1 согласно приказу №516-с 25.01.24 г. направляется в ФГБОУ (ВО) "ВВГУ" Институт педагогики и лингвистики для прохождения учебной педагогической практики по направлению: Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Английский язык, корейский язык на срок с «05» февраля 2024 г. по «25» мая 2024 г.

Руководитель практики Сел Н.Н. Савельева

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка о прибытии и убытии	
Учебная педагогическая практика	Прибыл (а) «05» февраля 2024 г. Убыл (а) «25» мая 2024 г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальное задание по учебной педагогической практике

Студенту Безнос Н. С, группы

БПО 2 -22-АКО 1

Срок сдачи работы: 20.05.2024

Задание 1. Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уяснить формы отчетности (8 час.);

Задание 2. Экскурсии в образовательные учреждения (5 образовательных учреждения по 6 час=30 час.)

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт.

Задание 3. Наблюдение и анализ занятий у преподавателей (30 час)

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время

Преподаватель

Класс (возраст обучающихся)

Тема занятия

Цель занятия

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализации знаний
- Обобщение, контроль

Задачи занятия:

Структура занятия

- Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся

- Основной этап:

Содержание занятия
Формы организации
Методы и приемы (технологии)

3. Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность?

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Внешний вид преподавателя

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Задание 4. Экскурсии в учреждения дополнительного образования по профилю деятельности - обучение иностранному языку (3 учреждения по 6 час. = 18 час.)

Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

5. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт

Задание 5. Ежедневно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (38 час.);

Задание 6. Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (6 час.).

Задание 7. Написать Эссе – мой путь в профессию (4 час.)

Задание 8. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговой конференции (10 час.)

Дата выдачи индивидуального задания: 05.02.2024

Руководитель практики, канд. пед. наук, доцент Сав Н.Н. Савельева

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ

Студент Безнос Наталья Сергеевна направляется для прохождения учебной педагогической (ознакомительной) практики в ФГБОУ «ВВГУ», институт педагогики и лингвистики для прохождения учебной педагогической практики по направлению: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки-Английский, Корейский язык).

с 05.02.2024 по 25.05.2024

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики
	Начало	Окончание	
Знакомство с программой практики	05.02.24	05.02.24	5
Написание отчета по экскурсии	12.02.24	12.02.24	5
Экскурсия в МБОУ СОШ № 66.	19.02.24	19.02.24	5
Написание отчета по экскурсии	26.02.24	26.02.24	5
Экскурсия в МБОУ ЦО № 28	04.03.24	04.03.24	5
Написание отчета по экскурсии	11.03.24	11.03.24	5
ФГБОУ ВО ВВГУ: колледж ITHub	18.03.24	18.03.24	5
просмотр фрагмента урока в ФГБОУ ВО ВВГУ: колледж ITHub	25.03.24	25.03.24	5
Написание отчета по уроку	01.04.24	01.04.24	5
Написание отчета по уроку	08.04.24	08.04.24	5
Экскурсия в Клуб иностранных языков "United Club"	15.04.24	15.04.24	5
Написание отчета	22.04.24	22.04.24	5
Написание отчета по экскурсии	29.04.24	29.04.24	5
Экскурсия в МЛШ	06.05.24	06.05.24	5

Дневник

по «Учебной педагогической практике (ознакомительная)»

Студент
гр. БПО2-22-АКО1



Н.С. Безнос

Руководитель
канд. пед. наук.



Н.Н. Савельева

Владивосток 2024

Календарный план

Дата	Описание работы, выполненной студентом
05.02.24	Установочная конференция по практике.Познакомились со структурой прохождения практики и составлением отчета.Разобрали поставленные цели и задачи.Приступили к оформлению отчёта.
19.02.24	Экскурсия в МБОУ СОШ № 66. Наблюдение и анализ занятия, проведённого учителем: мы присутствовали на уроке английского языка.Нам удалось проследить процесс урока и отметить методики, используемые педагогом.Была организована экскурсия в школу-Чупровым Андреем Анатольевичем, директором МБОУ СОШ№66.Он рассказал нам о внутреннем и внешнем устройстве школы
04.03.24	Экскурсия в МБОУ ЦО № 28.Наблюдение и анализ занятий в данном учебном заведении-познакомились с удивительной школой,базирующийся на иностранных языках(английский и корейский языки).Остались под большим впечатлением.
18.03.24	Экскурсия в ФГБОУ ВО ВВГУ -колледж ITHub.Анализ проведенного урока:узнали для чего нужен английский язык в сфере айти.Познакомились с программами обучения и устройством главного корпуса IT специалистов в ВВГУ-ITHub.
25.03.24	Просмотр фрагмента урока в ФГБОУ ВО ВВГУ:колледж ITHub.Наблюдая за занятиями студентов IT-направления, мы ознакомились с особенностями проведения занятий по английскому языку в данной области
15.04.24	Экскурсия в Клуб иностранных языков "United Club"
06.05.24	Экскурсия в Частное учреждение общеобразовательная организация "Международная лингвистическая школа": Разделившись на группы, мы посетили урок английского языка и наблюдали за тем, как его ведет преподаватель с данной учебной организации. Затем мы снова собрались все вместе и директор данного учебного заведения рассказывала нам о своей организации
13.05.24	Онлайн-встреча для подготовки к конференции по итогам практики
20.05.24	Проведение итоговой конференции

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 66 г. Владивостока»
Дата: 19.02.24

• **Характеристика:**

1.1. Тип организации: «Средняя общеобразовательная школа № 66 г. Владивостока»

Количество групп: Общее количество обучающихся: 680 человек (1-11 классы). Общее количество классов: 25, из которых 3-е и 4-е классы обучаются во вторую смену (с 12:30 до 16:00). Остальные классы обучаются в первую смену.

Структура организации: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями директор школы, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, социальный педагог и педагогический состав.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация): обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, создание достойных условий обучения и развития для каждого обучающегося.

Задачи:

- Презентовать открытие школьного музея в 2024 году.
- Запустить пилотный проект по повышению качества образования
- Организовать акцию “Парта героя” в каждом классе школы.
- Найти квалифицированных специалистов в сфере преподавания (преподавателей русского и иностранного языков)

• Организовать кабинет для детских инициатив.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): дети 6-18 лет, в том числе дети с ОВЗ, в количестве 16 человек.

2. Нормативно-правовая база организации:

Официальные документы:

Коды статистики ФСГС

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением)

Решение "Об утверждении акта приёмки в эксплуатацию школы"

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022).
- Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 N 784.
- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2021 N 707.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (редакция от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в разделе «Документы, регламентирующие прием детей в первый класс».
- Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа».
- Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Владивостока, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 (в редакции с изменениями от 23.01.2023) «Об утверждении порядка приема на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

• Приказ №68-а от 08.02.2023 “О приеме детей в первый класс муниципальных общеобразовательных учреждений г. Владивостока”.

2.2. Программы, выбранные организацией: МБОУ «СОШ № 66» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

• Начальное общее образование (1-4 классы) (Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО)).

• Основное общее образование (5-9 классы) (Основная образовательная программа основного общего образования (приведена в соответствии с ФОП ОО)).

• Среднее общее образование (10-11 классы) (Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФОП СОО)).

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка): 42 человека состав работников школы- директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями (“Движение Первых”, Юнармия), социальный педагог, преподавательский состав (31 человек, в том числе: заслуженных учителей — 1 человек, награждены значком «Отличник народного просвещения РФ» — 4 человека, награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» — 2 человека, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ — 13 человек, учителей высшей квалификационной категории — 4 человека, учителей I квалификационной категории — 19 человек), работники охраны, работники буфета, работники библиотеки, работники раздевалки, работники медицинского кабинета, технический персонал. Практически весь педагогический состав школы имеет высшее образование (БГПИ, ДВГУ, ДВФУ, УГПИ). Два преподавателя (физкультура и технология) имеют средне-специальное и средне-техническое образование.

Должностные обязанности педагогов иностранного языка:

• Осуществление обучения и воспитания школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.

• Проведение занятий в соответствии с регламентом образовательного учреждения.

• Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий.

• Активное участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.

• Систематическое повышение профессиональной квалификации.

• Знание стратегий коммуникации на изучаемом языке.

• Эмоционально-этическая компетентность.

• Информационно-цифровая грамотность.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:

интерактивные доски, организация проектной деятельности, применение различных сайтов для проведения интерактивных занятий, ведение социальных сетей (Одноклассники, ВКонтакте) с целью размещения актуальной информации и развлекательного контента, Интеграционный Сервис “Цифровое Приморье”.

4. Материально-техническая база организации: общая площадь образовательного учреждения- 4638,2 м². Общее количество учебных кабинетов- 28 (общей площадью 1358 м²).

Помимо оборудованных классов для обучения в школе присутствуют- кабинет психолога; кабинет социального педагога; актовый зал, совмещенный со столовой; библиотека (площадь-48 м²), совмещенная с читальным залом на 12 посадочных мест, учительская; кабинет управленческого персонала; медицинский кабинет с процедурной; спортивный зал (площадь-264,8 м²); спортивный зал (площадь-70 м²); спортивная площадка; мастерские (столярная и слесарная), 2 кабинета информатики с выходом в сеть Интернет (скорость подключения до 256 Кбит/сек), беспроводная сеть Wi-Fi.

Состояние библиотечного фонда МБОУ «СОШ № 66» - общий книжный фонд- 15792 экземпляров, из них: учебники- 4001 экз., художественная литература- 9998 экз., научно-методическая литература- 864 экз., справочная литература- 929 экз.

Питание школы- на первом этаже школ размещен актовый зал, совмещенный со школьной столовой на 72 посадочных места (площадь — 246,3 м²). Услуги по обеспечению обучающихся питанием в МБОУ «СОШ № 66» предоставляет ООО "Магистраль Инвест".

Медицинский кабинет- оборудованный медицинский кабинет и процедурная расположена на первом этаже (Лицензия от 09.02.2012 № ФС-25-01-001156), (площадь — 30,3 м²). Медицинское обслуживание учащихся осуществляется сотрудниками КГБУЗ «ВДП № 2».

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое): в начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». Со 2-го класса начинается изучение английского языка. В 4-х классах введен предмет ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики»). В 5-11 классах обучение осуществляется по программам и учебникам, допущенным министерством образования и науки РФ.

Каждый год в школе проводится Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ, Всерос) по разным предметам, на период обучения 2023-2024 учебный год в школе действует кружок тхэквондо, кружок «Учимся договариваться». В ближайшее время в школе планируется открытие дополнительных кружков на платной основе.

6. Контактные данные:

- электронный адрес: school66@sc.vlc.ru
- контактный телефон: 8(423)244-11-46
- ссылки на сайт: <http://school66.pupils.ru/>

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем

Дата, место проведения, и время: 19.02.2024, МБОУ СОШ №66, начало урока в 09:50, окончание в 10:35.

Преподаватель: Тарасенко Ирина Владимировна-педагог Английского языка, является учителем высшей категории; стаж работы - 32 года, магистр педагогики по направлению «тьюторское сопровождение», является действующим экспертом ОГЭ и ЕГЭ

Класс (возраст обучающихся): 8Б, 13-14 лет.

Тема занятия: повторение неправильных глаголов в английском языке и развитие устной коммуникации на примере темы: "Урок физкультуры в школе"

Цель занятия: повторение и закрепление материала по неправильным глаголам в английском языке, изучение новой лексики через диалог и практика правильного произношения изученных слов в ходе разговора и ответа на соответствующие вопросы.

Уровень учебных целей:

- **Получение новых знаний:** процесс изучения новой темы "Сколько уроков физкультуры в школе" на английском языке включает в себя детальный анализ фраз и выражений из диалога по этой теме, изучение лексики и правильное ударение в новых словах
- **Актуализации знаний:** на этом этапе знания учащихся по теме "Неправильные глаголы в английском языке" были проверены через самостоятельную работу, где ученикам предлагалось дополнить формы неправильного глагола, а также устный опрос учеников по этой теме. Для закрепления материала им давалось задание-написать три формы неправильного глагола на доске.
- **Обобщение, контроль:** на данном этапе учитель оценивал устные ответы учащихся, исправляя ошибки как в форме глагола, так и в произношении. Он также анализировал качество работы учеников на доске, помогая им самостоятельно обнаружить ошибки и разбираться в них.

Задачи занятия:

1. Гарантировать усвоение неправильных глаголов в ходе урока.

2. Развить умение легко ориентироваться в трех основных формах неправильных глаголов и избегать их путаницы.

3. Совершенствовать английское произношение учащихся путем повторения лексики урока и ответов на вопросы.

4. Продолжить развивать навыки языковой деятельности через прослушивание английских диалогов.

5. Совершенствовать общеучебные навыки, такие как планирование ответов и самоконтроль, дисциплинированность.

Структура занятия:

1. Вводный этап: вводная часть урока была посвящена организационному аспекту, где преподаватель приветствовал класс на английском языке и задал несколько общих вопросов о настроении учащихся. Затем учитель спросил, какую тему изучали на предыдущем уроке, и предложил им повторить некоторую информацию, связанную с этой темой.

2. Как тема и цель были донесены до обучающихся: тема урока была объявлена на начальном этапе через вопрос о прошлом уроке. Учитель и учащиеся определили одну из тем-неправильные глаголы в английском языке. Цель урока была представлена через индивидуальное задание-включающее самостоятельную работу по предыдущей теме и выполнение задания на доске для закрепления форм неправильных глаголов. Кроме того, цель была выражена через изучение лексики и фраз из английского диалога о физкультурных занятиях для улучшения произношения и освоения новых слов и выражений.

Основной этап:

1. Содержание занятия: Занятие началось с приветствия класса на английском языке и вопросом о состоянии учащихся. Учитель спросил, какую тему изучали на предыдущем уроке, попросил их повторить неправильные глаголы и объявил о самостоятельной работе. Дети должны были написать формы неправильных глаголов по произношению педагога. После этого некоторые ученики отвечали устно, а затем помогали своим одноклассникам в группах по 2 человека. Учитель индивидуально помогал тем, кто не понимал материал. Затем дети писали формы глаголов на доске, учитель проверял и помогал исправлять ошибки. После повторения материала урока учитель перешел к новой теме, обсудив количество уроков физкультуры в школе. Дети обсуждали этот вопрос с учителем, который корректировал их ответы. Затем они слушали диалог по новой теме, разбирали лексику и отвечали на вопросы. Педагог объяснил домашнее задание и закончил урок прощанием с классом.

2. Формы организации: Урок был организован с учетом индивидуальной работы-каждый ученик работал на отдельном листочке, групповой работы-учащиеся в парах взаимодействовали друг с другом, один помогал другому с заданиями и коллективной работы-ученики помогали друг другу, отвечая на вопросы.

3. Методы и приемы (технологии): На уроке использовался словесный метод, когда дети отвечали на вопросы учителя по новой теме "How many PE lessons should there be at school?", общались друг с другом и прослушивали диалог на английском языке. Также были использованы наглядный и печатно-словесный методы, где дети выписывали новую лексику, анализировали диалог, изучали новые фразы из учебника. В рамках приемов были проведены самостоятельная и коллективная работа, где ученики помогали друг другу при выполнении заданий.

Заключительный этап: По результатам урока, можно сделать вывод, что уровень достижения поставленных целей- средний. В течение занятия дети испытывали трудности с повторением неправильных глаголов. Однако, ученики проявляли активность и желание учиться. Некоторые из них, более знакомые со структурой английского языка и предыдущими темами, проявляли большую мотивацию к изучению. После урока полноценная рефлексия не была проведена, поскольку учащиеся покинули класс после прощания с учителем, проявляя признаки утомления от количества проделанной работы.

Общий вывод по занятию:

Структура урока была организована в соответствии с поставленными целями и задачами. Урок был разделен на два этапа: повторение и закрепление материала по неправильным глаголам на первом этапе, а затем изучение новой темы урока на втором этапе. Учащиеся активно работали на уроке, хотя некоторые испытывали трудности с некоторыми аспектами изучаемого материала. Во время урока были проведены самостоятельная работа и коллективные задания, что способствовало достижению поставленных целей.

Учащиеся проявляли среднюю активность на уроке, а мотивация была различной в зависимости от уровня знаний и интереса к изучаемому материалу. После урока не была проведена полноценная рефлексия. Преподаватель использовала разнообразные методы и приемы обучения, такие как словесные, наглядные и печатно-словесные, что способствовало эффективному усвоению материала.

Материалы, используемые на уроке, были подходящими для изучения неправильных глаголов и новой лексики. Учащиеся справлялись с заданиями соответственно уровню сложности и проявляли интерес к уроку. Преподаватель обладал хорошей дикцией и выразительностью речи. Внешний вид и форма одежды преподавателя также соответствовали обстановке урока.

В целом, урок был структурированным и организованным, и хотя учащиеся столкнулись с некоторыми трудностями, они продемонстрировали средний уровень достижения поставленных целей.

Рефлексия наблюдавшего:

Опыт и уроки для будущего: можно извлечь полезные навыки из проведенного урока и применить их в своей педагогической практике.

Развитие аналитических навыков: наблюдение позволяет нам анализировать методы, подходы и реакцию учащихся, что способствует развитию ваших аналитических способностей.

Улучшение профессиональных навыков: в будущем можно улучшить свои методики обучения, позаимствовав успешные приемы и избегая ошибок, выявленных во время наблюдения.

В свою педагогическую копилку я бы добавила:

Опыт работы с разными уровнями мотивации учащихся: мы узнали, как работать с разными уровнями мотивации учащихся и как стимулировать их активность.

Методы повторения и изучения нового материала: мы увидели, как можно организовать процесс повторения и закрепления материала, а также изучения новой темы на уроке.

Вариативность методов и приемов обучения: узнали, как сочетать различные методы обучения, такие как самостоятельная работа и коллективные задания, для достижения поставленных целей.

Чего бы вы точно не стала делать на подобном занятии:

Не проводить полноценную рефлексию: я бы не повторила ошибку и провела бы полноценную рефлексию после урока, чтобы оценить эффективность занятия и выявить области для улучшения.

Чтобы проводить занятия также, или даже лучше, мне нужно:

Развивать навыки мотивации учащихся: изучить методики повышения мотивации учащихся различного уровня и научиться применять их на практике.

Исследовать новые методики и технологии обучения: Познакомиться с современными методиками и технологиями обучения, которые могут сделать мои занятия более интересными и эффективными.

Постоянно совершенствоваться и отслеживать тренды в образовании: участвовать в профессиональном развитии, посещать тренинги и семинары, чтобы быть в курсе последних тенденций в области образования и педагогики.

Экскурсия в Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение "Центр образования №28 с углублённым изучением иностранных языков г. Владивостока"

Дата: 04.03.24

Характеристика:

1.1. Тип организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 28 с углублённым изучением иностранных языков г. Владивостока" (английский и корейский языки)

Количество групп: Начальная и старшая школа (1-4,10-11 классы): пятидневка с понедельника по пятницу. Средняя школа (5-9 классы): шестидневка с понедельника по субботу

Структура организации: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по иностранным языкам, педагог-психолог и педагогический состав.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация):

Миссия(цель) школы состоит в содействии изучению иностранных языков с целью расширения межкультурного обмена, повышения культурного понимания и создания новых возможностей для личностного и профессионального развития.

Задачи:

1. Предоставление доступных и качественных образовательных ресурсов для обучения иностранных языков.

2. Поддержка и мотивация студентов на каждом этапе изучения, создание мотивационной среды.

3. Проведение мероприятий, способствующих практике иностранного языка и обмену языковым опытом.

4. Сотрудничество с партнёрами и языковыми школами для обеспечения разнообразных обучающих программ.

5. Развитие инклюзивного образования.

6. Формирование доступной среды.

1.3 Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития:

Начальное общее образование (1-4 классы),

Основное общее образование (5-9 классы),

Среднее общее образование (10-11 классы)

Возраст 6-18 лет.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

• Свидетельство о государственной аккредитации (с приложением)

• Архивная копия постановления Президиума от 14.04.1935

• Изменения в устав школы

• Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением)

• Положение о структурном подразделении дошкольного образования МБОУ "ЦО

№ 28"

• Постановление №563 от 06.03.2023 О закреплении муниципальных ОУ г. Владивостока за территориями Владивостокского округа

• Распоряжение о приеме на работу руководителя

• Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических

лиц

• Свидетельство о государственной регистрации права

• Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

• Структура управления ОУ

- Уведомление Федеральной службы государственной статистики
- Устав школы

2.1.1 Документы управления по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока.

2.1.2 Документы федерального уровня.

2.1.3 Документы МБОУ «ЦО № 28».

2.2. Программы, выбранные организацией.

Образовательный блок (с 1 по 11 кл.). В начальной школе введено предметное обучение. Со 2 класса начинается изучение английского языка, с 5 – изучение второго иностранного языка — корейского. Информационные технологии изучаются с 7-го класса.

Блок дополнительного образования (с 1 по 11 кл.). Занятия ведутся по пяти направлениям: художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, естественно-научному, спортивно-оздоровительному, культурологическому.

- ООП НОО 2023-2024_ЭП
- ООП ООО 2023-2024
- ООП СОО 2023-2024_ЭП (10 класс)
- ООП СОО 2023-2024_ЭП (11 класс)

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

- Авдеева Татьяна Юрьевна
- Воронцова Виктория Викторовна
- Катина Таисия Александровна
- Кирюшкина Алиса Александровна
- Клебан Вера Дмитриевна
- Крутько Юлия Борисовна
- Семёнова Альбина Олеговна
- Симоненко Екатерина Сергеевна
- Соколова Светлана Викторовна
- Тимофеева Алина Дмитриевна
- Щелкунова Анна Александровна
- Яковлева Елизавета Александровна

Должностные обязанности педагогов иностранного языка:

1. Осуществление обучения и воспитания школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.

2. Проведение занятий в соответствии с регламентом образовательного учреждения.

3. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, в т.ч. интерактивные доски – 8 шт., мультимедийные установки – 13 шт., телевизоры 17 шт., CD – 6 шт., DVD-магнитофоны 17 шт., видеокамеры — 2 шт., принтеров – 7шт., сканеров – 3 шт., прибор для брошюрования — 1 шт., ламинатор – 1 шт.

В пользовании учителей и учащихся 53 компьютера и ноутбука и 35 нетбуков. Кроме кабинета информатики компьютеры установлены в кабинетах физики, химии, английского языка, корейского языка и т.д., а также в школьной библиотеке, кабинетах завучей, канцелярии. Также в школе установлен лингафонный кабинет для изучения иностранных языков.

4. Материально-техническая база организации.

- Общая площадь — 3196,6 м²
- Спортивный зал — 93,8 м²
- Спортивная площадка – 2786,1 м²

- Актовый зал – 116 м², на 1 этаже школы.
- Всего учебных кабинетов – 22, в наличии кабинет врача, процедурная, библиотека, актовый зал, спортивный зал, музей, буфет, мастерские технического и обслуживающего труда.
- Общий книжный фонд – 15089 экземпляров, из них учебников – 3768 экземпляров, художественная литература – 11321 экземпляр, справочная литература – 301 экземпляр, периодические издания – 3 наименования.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

МБОУ «ЦО № 28» работает по следующим воспитательным программам:

- «Формирование нравственных качеств» — программа педагога-психолога школы.
- «Характер проявляется через...» — программа учителей английского языка.
- Программа «SOS» (по профилактике безнадзорности и правонарушений).
- Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриот».
- Воспитание характера» — программа учителей начальной школы.
- Индивидуальные программы классных руководителей.
- Программа «Дорога к доброму здоровью».
- Программа позитивного действия.
- Программа «Здоровье».
- Стипендии
- Ежегодно на основании Постановления главы г.Владивостока учащимся 9-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока назначаются стипендии по результатам учебной, научной, спортивной, культурной деятельности учащихся.

6. Контактные данные:

- электронный адрес: school28@sc.vlc.ru.
- телефоны: тел (факс) 8 (423) 222-65-44; тел (факс) 8 (423) 226-56-14;
- тел. 8 (423) 222-51-36
- ссылки на сайт: <http://www.school28.pupils.ru/>

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем.

Дата, место проведения, и время: 04.03.2024, МБОУ ЦО №28, 11:20-12:00.

Преподаватель: Катина Таисия Александровна- Талантливый педагог английского языка, профессионал своего дела. Дети с удовольствием изучают английский язык, участвуют в конкурсах.

Класс (возраст обучающихся): 5 «Б», 11-12 лет.

Тема занятия: “Merlin the magician” (“Волшебник Мерлин”).

Цель занятия: повторить материал по отличию past simple и past continuous (простого прошедшего времени от прошедшего длительного), изучить и отработать новую лексику, представленную в тексте “Merlin the magician” и отработать правильное произношение изученных английских слов по данной теме.

Уровень учебных целей:

- .Получение новых знаний
- Изучить и отработать новую лексику-“Merlin the magician” (“Волшебник Мерлин”).
- Актуализации знаний
- С помощью различных заданий учащиеся вспомнили пройденные времена-. past simple и past continuous (простое прошедшее время и прошедшее длительное).Разобрались в правильном соотношении временен и корректном употреблении их в предложении
- Обобщение, контроль
- Обобщение и контроль знаний проходили с помощью работы у интерактивной доски, устных ответов и прорешивание кроссворда.

Задачи занятия:

1. Обеспечить в ходе занятия усвоение изученной лексики.
2. Развить умение свободно ориентироваться в простом прошедшем и прошедшем длительном временах в английском языке.
3. Продолжить формировать такие общеучебные навыки и умения, как навыки планирования ответа, навыки самоконтроля, коммуникативные навыки.
4. Продолжить улучшать качество английского произношения учащихся, путем повторного произнесения определенной лексики по уроку или же при ответе на вопросы.
5. Обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Структура занятия:

Вводный этап:

1 Фаза организации-на начальном этапе учителем были предприняты шаги по организации класса на английском языке, а также были заданы вопросы общего характера-учитель задал вопрос о погоде на улице и спросил какой был день недели.

2 После этого учитель вел обсуждение по теме предыдущего урока, направляя учеников на вспоминание информации по данной теме для последующего перехода к основной части занятия. Тема занятия была озвучена классу во время вводного этапа урока через вопрос, что ребята знают о Мерлине. То есть тема урока была заключена в вопросе, который содержал в себе ответ.

Основной этап:

Содержание занятия: В начале урока учитель приветствовал учеников на английском языке и задал им вопросы о настроении и погоде. Затем учитель спросил о теме предыдущего урока и провел чтение текста "Волшебник Мерлин", помогая ученикам разобрать незнакомые слова. Далее ученики решили кроссворд, и затем вместе проверили ответы. После этого они обсудили текст, отвечая на вопросы, и различали верные и неверные утверждения. Ученикам предложили устно перевести предложения с активной лексикой с русского на английский. На завершении урока учитель объяснил разницу между прошедшим простым и прошедшим длительным временами в английском языке. Домашнее задание было предоставлено через онлайн-платформу.(сетевой город)

Формы организации: опрос, объяснение, упражнения

Формы организации работы с обучающимися на занятиях: индивидуальная и коллективная

Методы и приемы (технологии):

- наглядность (демонстраций иллюстраций на интерактивной доске);
- словесный метод(ответы на вопросы и разбор новой лексики)
- проведение опросов;
- выполнение заданий(кроссворд)

Заключительный этап:

Уровень достижения поставленных целей оценивается как средний. Ученики столкнулись с трудностями при повторении изученной лексики, однако проявляли активность и интерес к учебному процессу. Некоторые учащиеся, более знакомые с английской грамматикой и предыдущими темами, демонстрировали большую мотивацию к усвоению нового материала. После урока не была проведена полноценная рефлексия, так как ученики покинули класс после прощания с учителем, показывая признаки утомления от проделанной работы.

Общий вывод по занятию:

Структура урока была организована в соответствии с поставленными целями и задачами. Урок был разделен на два этапа: изучение новой лексики-"Merlin the magician" и повторения времен. Учащиеся активно работали на уроке. Преподаватель использовала разнообразные методы и приемы обучения, такие как словесные, наглядные и печатно-словесные, интерактивные, что способствовало эффективному усвоению материала.

Учащиеся справлялись с заданиями соответственно уровню сложности и проявляли интерес к уроку. Преподаватель обладал хорошей дикцией и выразительностью речи. Внешний вид и форма одежды преподавателя также соответствовали обстановке урока.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение за уроком стало для меня ценным опытом, позволившим увидеть эффективные методики преподавания в действии. Особенно впечатлила вариативность подходов, используемых педагогом: сочетание самостоятельной и коллективной работы, грамотное использование интерактивной доски, четкая организация процесса повторения и изучения нового материала.

На уроке царил атмосфера взаимопонимания и доверия, что способствовало эффективной коммуникации с детьми. Однако, наблюдая за учащимися, я обратила внимание, что педагог в большей степени ориентировался на активных учеников, в то время как некоторые дети оставались в стороне. Этот момент подчеркнул важность вовлечения всех учащихся в учебный процесс, независимо от их уровня мотивации.

Опыт, полученный на уроке, стал стимулом для моего дальнейшего профессионального роста. Я поставила перед собой следующие задачи: Освоить эффективные методики мотивации учащихся разного уровня. Научиться грамотно внедрять интерактивные технологии в учебный процесс.

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем.

Дата, место проведения, и время: 04.03.2024, МБОУ ЦО №28, 12:10-12:50.

Преподаватель: Симоненко Екатерина Сергеевна .

Класс (возраст обучающихся): 11 «Б», 17-18 лет.

Тема занятия: “Описание внешности на корейском языке”.

Цель занятия: повторить материал по отличию официально-вежливого стиля от неофициально-вежливого стиля речи в корейском языке, повторить неправильные глаголы на **ㅎ** (хыт), изучить и отработать новую лексику по теме “Описание внешности” и отработать правильное произношение изученных английских слов по данной теме.

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
Изучить и отработать новую лексику- “Описание внешности”,
- Актуализации знаний

На данном этапе преподаватель проверил знания учащихся по теме "Официально-вежливый стиль и неофициально-вежливый стиль речи в корейском языке" через коллективное задание. повторить неправильные глаголы на **ㅎ** (хыт),

- Обобщение, контроль

Педагог оценивал устные ответы учащихся по материалу, представленному в самостоятельной работе

Задачи занятия:

1. Гарантировать усвоение изученной лексики во время занятия.
2. Способствовать развитию навыков определения официально-вежливого и неофициально-вежливого стилей речи в корейском языке.
3. Формировать общеучебные навыки, включая планирование ответов, самоконтроль и коммуникативные умения.
4. Улучшить произношение корейских слов учащихся путем повторного произнесения лексики и ответов на вопросы.
5. Обеспечить контроль знаний и умений по изучаемым темам.

Структура занятия:

Вводный этап:

- 1 Преподаватель приветствовал учеников на корейском языке и узнавал их настроение.

Вопросы о погоде и предыдущей теме урока, чтобы стимулировать воспоминания и настроить на текущий материал.

2. Тема и цель урока: Тема "Описание внешности" была представлена через вопросы ученикам и цель была объявлена - овладение новой лексикой и стилями речи.

Основной этап:

Содержание занятия:

Следующим шагом было коллективное выполнение упражнения на повторение неправильных глаголов с последующим повторением темы "Цвета" и заполнением форм глаголов в различных контекстах. Ученики затем повторили и изучили новую лексику по описанию внешности, выполнили задание по описанию лица по картинке, что стимулировало их интерес и мотивацию к запоминанию нового материала. На завершающем этапе преподаватель объяснил идиомы в корейском языке, предложив задание на описание одного ученика с использованием выученных идиом. После выполнения задания и урока было домашнее задание - выучить новую лексику по описанию внешности и изученные идиомы. И так - Объяснение глаголов для описания одежды, упражнения по правильной форме глаголов. Работа над цветами, заполнение форм глаголов, повторение лексики. Описание внешности людей, использование идиом. Заключительный этап: Обсуждение идиом, финальное задание - описание ученика через использование изученных идиом. Выдача домашнего задания по лексике "Описание внешности" и изученным идиомам

Формы организации: опрос, объяснение, упражнения

Формы организации работы с обучающимися на занятиях: индивидуальная и коллективная

Методы и приемы (технологии):

- наглядность;
- словесный метод ("Описание внешности")
- проведение опросов;
- выполнение заданий.

Заключительный этап:

По результатам урока можно сказать, что достижение поставленных целей оценивается как среднее. В процессе занятия у учеников возникали трудности с повторением изученной лексики, хотя были видны проявления активности и желания учиться. Некоторые студенты, особенно те, кто более знаком с корейским языком и предыдущими темами, проявляли большую мотивацию к изучению нового материала. По завершении урока не было проведено полноценной рефлексии, так как учащиеся покинули класс сразу после прощания с учителем, что могло быть связано с утомлением от интенсивной учебной деятельности.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия была организована в соответствии с поставленными целями и задачами. Урок был разделен на 2 этапа: изучение новой темы урока и закрепление изученной лексики, материала по стилям речи в корейском языке. Преподаватель использовала разнообразные методы и приемы обучения, такие как словесные, наглядные и печатно-словесные, интерактивные, что способствовало эффективному усвоению материала.

Учащиеся справлялись с заданиями соответственно уровню сложности и проявляли интерес к уроку. Преподаватель обладал хорошей дикцией и выразительностью речи. Внешний вид и форма одежды преподавателя также соответствовали обстановке урока

Рефлексия наблюдавшего:

Во время наблюдения за уроком я смогла заметить эффективные методики преподавания и вовлечения учеников. Мне особенно понравилось использование разнообразных методов обучения, таких как групповая работа, обсуждение в классе, и применение визуальных материалов.

Это позволило учащимся учиться через различные каналы восприятия и обеспечило более полное усвоение материала. Я отметила, что преподаватель активно поддерживал мотивацию учеников, поощрял их усилия и стимулировал самостоятельное мышление. Это

позволило ученикам чувствовать себя увереннее и более заинтересованными в процессе обучения.

В целом, данный урок показал мне важность позитивного общения с учащимися, разнообразия методов обучения и постоянного стремления к совершенствованию своей педагогической практики.

Я поняла, что успешность урока зависит не только от материала, но и от способности учителя вдохновить и мотивировать учащихся. В будущем я планирую применить увиденные методики в педагогической практике, чтобы стать более эффективным педагогом

Экскурсия в Автономную некоммерческую организацию профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»
Дата: 18.03.24

• **Характеристика:**

1.1. Тип организации: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ» Количество групп: ИТ-колледж набрал 200 первокурсников(на 2024 г)

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация): В ИТ-колледже можно получить востребованные ИТ-профессии на базе 9 и 11 классов. Мы - образовательная система нового поколения, основанная на передовых цифровых технологиях.

Задачи:

1. Предоставление доступных и качественных образовательных ресурсов для обучения на базе 9 го и 11 го классов .

2. Поддержка и мотивация студентов на каждом этапе изучения, создание мотивационной среды.

3. Проведение мероприятий, способствующих практике в сфере ИТ

4. Развитие инклюзивного образования.

6. Формирование доступной среды.

1.3 Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития:

Программирование, Финансовые технологии, Веб-разработка, Веб-дизайн:

3 года 10 месяцев – после 9 класса

2 года 10 месяцев - после 11 класса

Реклама:

2 года 10 месяцев – после 9 класса

1 год 10 месяцев - после 11 класса

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

Обучение проходит по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (ФГОС) 09.02.07.

Действуем на основании образовательной лицензии №1799 от «7» декабря 2015 г. Специальности прошли государственную аккредитацию (Свид. № 3491). Выпускники получают дипломы государственного образца.

Действует отсрочка от армии.

2.2. Программы, выбранные организацией:

Программирование

Программист пишет код для программ, операционных систем, игр, приложений. В рамках специальности можно освоить следующие бизнес-роли: Java-разработчик/разработчик игр/дата-инженер

Веб-разработчик

можно освоить следующие бизнес-роли: фронтенд-разработчик/ бэкенд-разработчик/
разработчик мобильных приложений
Специалист по финтеху
создает IT-продукты, влияющие на финансовую эффективность компании

Специальность можно освоить следующие бизнес-роли: бизнес-аналитик/проджект-менеджер
Специалист по цифровому маркетингу
продвигает товары и услуги в интернете.

Специальности можно освоить
следующие бизнес-роли: интернет-маркетолог/SMM-специалист
Веб-дизайнеры
работают с интерфейсами приложений и сайтов, делая их удобными и эстетичными

учитывая потребности и желания пользователей. Монетизируй свою креативность и стань
востребованным специалистом диджитал-сферы!
Специальность для визуалов, готовых творить в цифровой среде и создавать продукты,
учитывая потребности и желания пользователей. Монетизируй свою креативность и стань
востребованным специалистом диджитал-сферы!

В рамках специальности можно освоить следующие бизнес-роли: Веб-дизайнер

3. Кадровое обеспечение работы организации: Юлия Кравченко

Директор IT-колледжа ВВГУ (IThub Владивосток), Евгений Федотов

Архитектор кафедры информационных технологий IT-колледжа ВВГУ

(IThub Владивосток)

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

.Система-Лэкспи Айтихаб

(Отличается от мудла) Платформа открыта для родителей, студентов и работодателей

4. Материально-техническая база организации.

Колледж состоит из департаментов и отделов — учебного, коммерческого, финансово-юридического, информационных технологий, контроля качества и др. Профессиональной подготовкой студентов занимаются кафедры, объединяющие несколько специальностей и бизнес-ролей. В колледже 6 кафедр: информационных технологий, дизайна, информационной безопасности и администрирования, маркетинга и коммерции, разработки игр и кинопроизводства. На базе каждой кафедры действует инкубатор — организация, где студенты выполняют заказы бизнес-партнёров. В колледже развёрнуто волонёрское движение и создано сообщество

IT-амбассадоров.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

1. CyberHub

Клуб по разработке видеоигр

IT-волонтеры

2. Волонёрское движение:

Помощь "хвостикам", работа с

серебряным поколением

3. Кибер-спортивная сборная колледжа

4. BrainHub

3D-моделирование

• ВВГУ погрузит участников и гостей цифрового форума Russky MeetUp в виртуальную реальность — Преподаватели и студенты ВВГУ примут участие в Восточном цифровом форуме Russky MeetUp & Digital Region (16+, пройдет 8-9 июня этого года на площадке ДВФУ во Владивостоке). Университет выступает партнером и активным участником форума. Амбассадоры IT-колледжа ВВГУ познакомят участников и гостей форума с метавселенными и научат защищать свои данные. Студенты Института цифровой экономики и бизнес-аналитики покажут всем желающим, как различать фишинговые сайты, и дадут возможность попробовать себя в роли "белых хакеров", сообщает ИА PrimaMedia. и др.

6. Контактные данные:

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем.

Дата, место проведения, и время: 18.03.24, Автономная некоммерческая организация «ИТ ХАБ», 10:10

Преподаватель: Юров Кирилл Михайлович - обладатель степени PhD в области управления информационными системами (University of Illinois in Chicago) Около 20 лет учился, работал и преподавал в США-Учёная степень из Американского университета special purposes (ESP)

Тема занятия: Решение контрольного кейса

Цель занятия:

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализации знаний
- Обобщение, контроль

Задачи занятия :

- овладение коммуникативными компетенциями
- погружение в межнациональную профессиональную культуру
- повышение уровня владения английским языком A2 ниже среднего- ниже среднего

средний средний уровень B1 (B2/C1 верхний-средний/продвинутый - выше среднего/продвинутый)

Структура занятия:

Вводный этап: организационный этап.

В начале урока преподаватель поприветствовал учеников и оповестил их о том, что на занятии они будут решать контрольный кейс по пройденной теме.

Основной этап:

Содержание занятия: был проведен урок где учащиеся решали контрольную работу на образовательной платформе самого колледжа. Далее нас познакомили с самим сайтом и системой контроля и оценивания. После этого мы поговорили о том, как использовать онлайн-ресурсы для обучения и как следить за своим прогрессом через систему контроля и оценивания. Мы обсудили важность регулярного участия в таких контрольных мероприятиях и как они помогают нам улучшить наши знания и навыки. В конце урока были заданы дополнительные вопросы о самостоятельной работе на платформе колледжа-Булгаков.

Формы организации: опрос, объяснение, упражнения

Формы организации работы с обучающимися на занятиях: индивидуальная-решение кейс-задачи на Московской платформе-Булгаков.

Методы и приемы (технологии):

- наглядность;
- словесный метод
- проведение опросов;
- выполнение заданий.

Заключительный этап:

По результатам урока можно сказать, что достижение поставленных целей оценивается как высокий. В процессе занятия было выявлено, что у учеников разный уровень знаний-кто то решал кейс-задачу быстрее, кто то медленнее, допускались ошибки. Однако атмосфера была приятная и дружелюбная и все учащиеся справились с данным заданием, после чего были освобождены. Была проведена рефлексия-преподаватель объяснил планы на будущую пару.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия была организована в соответствии с поставленными целями и задачами. Преподаватель использовал разнообразные методы и приемы обучения, такие как словесные, наглядные и печатно-словесные, интерактивные-платформа Булгаков, что способствовало эффективному усвоению материала и решению кейс-задачи.

Учащиеся справлялись с заданиями соответственно уровню сложности и проявляли интерес к уроку. Преподаватель обладал хорошей дикцией и выразительностью речи. Внешний вид и форма одежды преподавателя также соответствовали обстановке урока

Беседа с преподавателем:

Юров Кирилл Михайлович рассказал про систему ESP в России. Также он продемонстрировал на интерактивной доске тест по теме "История IT". Познакомил нас со своими разработками и рассказал замечательные истории из жизни, которые нам, как от носителя английского языка, были очень интересны и важны для расширения кругозора и будущей педагогической карьеры. Мы узнали не только о обучении в колледже, педагогических методиках, но и о жизни в Чикаго.

Рефлексия наблюдавшего:

Можно извлечь полезные навыки из проведенного урока и применить их в своей педагогической практике, так как наблюдение позволяет нам анализировать методы, подходы и реакцию учащихся, что способствует развитию ваших аналитических способностей обучающихся.

В свою педагогическую копилку я бы добавила - опыт работы с образовательными платформами: мы узнали, как работать с разными IT платформами.

Методы повторения и изучения нового материала: мы увидели, как можно организовать процесс повторения и закрепления материала при помощи инновационных технологий.

Вариативность методов и приемов обучения: узнали, как правильно управлять платформой и критериями оценивания при выполнении самостоятельной работы на платформе -Булгаков. Минусов данного урока я не нашла.

Чтобы проводить занятия также, мне нужно:

Развиваться в сфере инновационных технологий: научиться внедрять в свой образовательный процесс подобные методики и интерактивные платформы.

Исследовать новые методики и технологии обучения: Познакомиться с современными методиками и технологиями обучения, которые могут сделать мои занятия более интересными и эффективными.

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем.

Дата, место проведения, и время: 25.03.2024, Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ», 10:10-11:40.

Преподаватель: Рябуша Елизавета Владимировна и Чуприна Ксения Юрьевна.

Класс (возраст обучающихся): 1 курс IT колледжа, 16-17 лет.

Тема занятия: Working together. Community spirit.

Цель занятия:

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализации знаний
- Командная работа-улучшение коммуникативных навыков в группе.

Задачи занятия:

- овладение коммуникативными компетенциями
- погружение в межнациональную профессиональную культуру
- повышение лексического уровня.

Структура занятия:

Вводный этап: организационный этап.

В начале урока преподаватели познакомились со студентами и попросили представить на английском языке, оповестили их о том, какие цели необходимо достигнуть на данной паре, т.е цели и задачи, которые предстоит выполнить.

Основной этап:

Содержание занятия: Девушки эффективно организовали работу в парах, используя интерактивные платформы для практики лексики и усвоения новых знаний. На первом этапе они провели опрос по лексике, связанной с будущей профессией. Затем на втором этапе, через совместные усилия и коммуникацию в группах, они решали различные задания на интерактивной доске, получая приятные бонусы для повышения мотивации. На третьем этапе пары провели игру в "крокодила" на английском языке, что способствовало созданию позитивной атмосферы между преподавателями и учащимися. На проведена анонимная рефлексия на листах, а также просмотрен отрывок мультфильма на английском языке для закрепления изученного материала.

Формы организации: опрос, объяснение, упражнения, командная работа

Формы организации работы с обучающимися на занятиях: коллективная, работа учащихся по группам включает в себя решение интерактивного кроссворда, отгадывание лексических единиц, игра крокодил-закрепление пройденного материала и видеоматериал для коллективной оценки и рефлексии.

Методы и приемы (технологии):

1. наглядность.

2. словесный метод.

3. проведение опросов.

4. выполнение заданий с интерактивными элементами.

Заключительный этап:

По результатам урока можно сказать, что достижение поставленных целей оценивается на высоком уровне. В процессе занятия было выявлено, что у учеников разный уровень знаний - кто то отвечал лучше, кто то немного хуже. Однако атмосфера была приятная и дружелюбная, т.к Ксения и Елизавета настроили ребят на нужный лад и поощряли небольшими подарками, создавая боевой настрой и мотивацию для выполнения интерактивных заданий. Все учащиеся были заинтересованы в образовательном процессе и рады такому формату урока. Была проведена рефлексия - Ксения и Елизавета дали возможность каждому написать свое анонимное мнение о паре. Ребята остались довольны такой интересной и нестандартной парой.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия была организована в соответствии с поставленными целями и задачами. Ксения и Елизавета использовали разнообразные методы и приемы обучения, такие как словесные, интерактивные, что способствовало эффективному усвоению материала и положительным эмоциям.

Учащиеся справлялись с заданиями соответственно уровню сложности и проявляли интерес к уроку. Преподаватели обладали хорошей дикцией и выразительностью речи. Внешний вид и форма одежды также соответствовали обстановке пары. Все остались очень довольны.

Рефлексия наблюдавшего:

Просмотренный урок оставил глубокое впечатление. Я осознала, что индивидуальные особенности учеников играют огромную роль в успешности обучения. Интересное использование различных методик и техник, применяемых преподавателями, позволяют не только эффективно донести материал, но и создать атмосферу взаимопонимания и поддержки в классе.

Заметив преимущества и недостатки применяемых приёмов, я понял, что саморефлексия и готовность к постоянному развитию играют ключевую роль в профессиональном росте. Я готова активно внедрять новые методики, обмениваться опытом с коллегами и стремиться к созданию интересного и эффективного образовательного процесса для своих учеников.

Вся полученная информация и вдохновение, позволят мне стать более компетентным педагогом и помогут добиваться лучших результатов в обучении своих учеников.

Дата: 15.04.24 Экскурсия в Клуб иностранных языков "United Club"

• Характеристика:

1.1. Тип организации: Клуб иностранных языков "United Club".

Структура организации: педагогический состав.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация):

Миссия (цель) клуба состоит в том, чтобы дать возможность изучать английский каждому и исследовать этот мир, применяя полученные знания. Занятия проводятся оффлайн и онлайн.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): дети 7-18 лет, взрослые люди.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- Свидетельство о государственной аккредитации (с приложением)
- Архивная копия постановления Президиума от 14.04.1935
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением)
- Распоряжение о приеме на работу руководителя
- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических

лиц

- Свидетельство о государственной регистрации права
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
- Уведомление Федеральной службы государственной статистики

2.2. Программы, выбранные организацией:

- Учебно-методический комплекс "Family and Friends"
- Учебно-методический комплекс ОГЭ
- Учебно-методический комплекс ЕГЭ

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

- Анна Фалалеева
- Алина Бородина
- Ирина Симиохина
- Дарья Баранова
- Дарья Ворошилова
- Мария Евсейченко
- Ксения Кирилкина
- Глухова Софья

Должностные обязанности педагогов иностранного языка:

1. Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учётом специфики английского языка.

2. Проведение занятий в соответствии с регламентом образовательного учреждения.

3. Систематическое повышение профессиональной квалификации.

4. Знание стратегий коммуникации на изучаемом языке.

5. Эмоционально-этическая компетентность.

6. Информационно-цифровая грамотность.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: интерактивные доски, организация проектной деятельности, применение различных сайтов для

проведения интерактивных занятий, ведение социальных сетей (Июстаграм) с целью размещения актуальной информации и развлекательного контента.

6. Контактные данные:

- электронный адрес: unitedclub@mail.ru
- телефоны: +7 914 792-79-71, +7 (423) 272-79-71
- ссылки на сайт: <http://united-club.ru>

Экскурсия в "Международная лингвистическая школа"
дата: 06.05.24

Характеристика:

1.1. Тип организации: "Международная лингвистическая школа".

Количество групп: Всего в школе – 550 человек. 64 иностранных ученика из таких стран, как Китай, Индия, Республика Корея, КНДР, Япония.

Структура организации: директор школы, педагогический совет, заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР, координатор программы ИВ, заместитель директора по АХЧ, Международный центр, координатор цикла предметов на английском языке (5-9 классы), психологическая служба.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация):

Миссия Международной лингвистической школы (МЛШ) - создать для студентов образовательную среду, которая воспитывает любознательную, эрудированную и неравнодушную личность. Такой человек активно участвует в общественной жизни, стремится к созданию безопасного и справедливого мира. Он глубоко знает и ценит свою культуру и историю, при этом уважая культуру и историю других народов.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): дети 6-19 лет.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- Выписка из реестра лицензий № Л035-01285-25-00239725
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Сертификат ИВ
- Устав АНПОО "ДВЦНО"
- Паспорт безопасности АНПОО "ДВЦНО" Международная лингвистическая школа (титульный лист)

2.2. Программы, выбранные организацией:

- Программы Международного бакалавриата (ИВ)

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

- Шевченко Ольга Станиславовна Уровень образования: высшее образование. Стаж работы: 40 лет.
- Тищенко Наталья Николаевна. Уровень образования: высшее образование. Стаж работы: 28 лет.
- Гембарская Юлия Владимировна. Уровень образования: высшее образование. Стаж работы: 25 лет.
- Гофман Юлия Евгеньевна. Уровень образования: высшее образование. Стаж работы: 13 лет.
- Дудченко Екатерина Дмитриевна. Уровень образования: высшее образование. Стаж работы: 1 год.
- Зебницкая Тамара Валентиновна. Уровень образования: высшее образование. Стаж работы: 42 года.

- Лопухов Каролин Петровна. Уровень образования: высшее образование.
Стаж работы: 21 год.
- Несвященная Анжелика Станиславовна. Уровень образования: высшее образование.
Стаж работы: 10 год.
- Озарникова Елена Петровна. Уровень образования: высшее образование.
Стаж работы: 31 год.
- Прохорова Екатерина Александровна. Уровень образования: высшее образование.
Стаж работы: 3 года.
- Ли Хели. Уровень образования: высшее образование.
Стаж работы: 14 лет.
- Строгая Анастасия Юрьевна. Уровень образования: высшее образование.
Стаж работы: 8 лет.
- Фещенко Светлана Федоровна. Уровень образования: высшее образование.
Стаж работы: 36 лет.
- Губницки Евгения Валерьевна. Уровень образования: высшее образование.
Стаж работы: 12 лет.
- Белоноженко Анна Вячеславовна. Уровень образования: высшее образование.
Стаж работы: 4 года.
- Тананыкина Вероника Романовна. Уровень образования: высшее образование.
Стаж работы: 13 лет.
- Тананыкин Владимир Александрович. Уровень образования: высшее образование.
Стаж работы: 5 лет.

Должностные обязанности педагогов иностранного языка:

1. Осуществление обучения и воспитания школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.
2. Проведение занятий в соответствии с регламентом образовательного учреждения.
3. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий.
4. Активное участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.
5. Систематическое повышение профессиональной квалификации.
6. Знание стратегий коммуникации на изучаемом языке.
7. Эмоционально-этическая компетентность.
8. Информационно-цифровая грамотность.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:
интерактивные доски, аудиосистемы, организация проектной деятельности, применение различных сайтов для проведения интерактивных занятий, ведение социальных сетей с целью размещения актуальной информации и развлекательного контента.

4. Материально-техническая база организации:

МЛШ располагает своим медицинским кабинетом. Врач-педиатр осуществляет:

- Первичную медико-санитарную и экстренную помощь.
- Проведение профилактических осмотров.
- Диспансерное наблюдение за детьми, переболевшими инфекционными заболеваниями.
- Обеспечение постоянного соблюдения санэпидрежима в стенах школы.

Территория и здание Международной лингвистической школы находится под круглосуточным видеонаблюдением. Учебный корпус оснащен современными средствами пожаротушения и оповещения. Обеспечивают безопасность учеников специально обученные, лицензированные сотрудники МЛШ. Пропуск в школу осуществляется по идентификационной пластиковой карте.

Питание школы. Питание осуществляется в школьном кафе. В течение учебного дня студентам предлагается трехразовое питание. Меню разработано специально для учеников Международной лингвистической школы и согласовано в Роспотребнадзоре с учетом

необходимых требований к рациональному и сбалансированному питанию растущего организма.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):
В Международной лингвистической школе реализуются следующие творческие направления:

- Театральная студия
- Студия "Мода и стиль"
- Студия "Боярушка"
- Художественная студия
- Творческая мастерская
- Вокальная студия

на базе Международной лингвистической школы создан центр интеллектуального развития «A LEVEL» с целью развития научно-интеллектуальной и исследовательской среды для школьников Владивостока, Приморского края и Дальневосточного региона. В центре «A LEVEL» работают 4 сектора: сектор иностранных языков, сектор точных и прикладных наук, сектор гуманитарных наук, сектор естественных наук. Здесь осуществляется интенсивная подготовка школьников к интеллектуальным испытаниям разного уровня: экзаменам, олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, турнирам.

Основными направлениями работы центра «A LEVEL» являются:

- проект «ЕГЭ 100», в рамках которого осуществляется подготовка к сдаче единого государственного экзамена на максимальный балл, главная цель – 100 баллов по выбранным предметам;
- проект «Olimp.da» ориентирован на интенсивную подготовку школьников к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня, главная цель – победы и призовые места во всероссийских и международных олимпиадах.

На базе школы проходят такие конкурсы, как Международный конкурс юных дизайнеров костюма «Junior Fashion & Design», The International Book Review Contest.

6. Контактные данные:

- электронный адрес: mlsh@vvsu.ru
- телефоны: +7 (423) 240-42-84, +7 (423) 240-42-83
- ссылки на сайт: <https://mlsh.ru/>

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем.

Дата, место проведения, и время: 06.05.2024, МЛШ, 9:30-10:10.

Преподаватель: Зебницкая Тамара Валентиновна.

Класс (возраст обучающихся): 6 «М2»-2 группа, 12-13 лет.

Тема занятия: "Prediction" ("Предсказание").

Цель занятия: повторить материал по конструкции "Be going to", изучить и отработать новую лексику, представленную в тексте "Prediction" и отработать правильное произношение изученных английских слов по данной теме.

Уровень учебных целей:

Получение новых знаний: процесс получения новых знаний связан с изучением новой темы по английскому языку "Prediction", с подробным разбором слов, фраз и выражений из текста по данной теме, изучением новой лексики и постановкой правильного ударения в новых словах по данной теме.

Актуализации знаний: на данном этапе знания учащихся по теме "Be going to" были проверены преподавателем с помощью проведения коллективной работы, в ходе данного задания педагог воспроизводил аудиозапись, в которой диктор произносил предложения, нужно было закончить предложения своими словами, правильно употребив конструкцию "Be going to". Преподаватель по очереди опрашивал учащихся.

Обобщение, контроль: на данном этапе педагог оценивал устные ответы учащихся по материалу, представленному в тексте "Prediction". Таким образом, преподаватель направлял учащегося, задавал наводящие вопросы, если тот неверно отвечал на поставленный вопрос.

Задачи занятия:

1. Обеспечить в ходе занятия усвоение изученной лексики.
2. Развить умение свободно ориентироваться в конструкции "Be going to".
3. Продолжить формировать такие общеучебные навыки и умения, как навыки планирования ответа, навыки самоконтроля, коммуникативные навыки.
4. Продолжить улучшать качество английского произношения учащихся, путем повторного произнесения определенной лексики по уроку или же при ответе на вопросы.
5. Обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап.

В начале урока преподаватель поприветствовала учеников на английском языке и задал вопрос классу-какую тему учащиеся изучили на прошлом уроке и попросил воспроизвести некоторую информацию, связанную с темой предыдущего занятия.

2. Как тема и цель были донесены до обучающихся.

Тема урока была заключена в вопросе, который содержал в себе ответ. Таким образом, учитель и учащиеся сформировали одну из тем занятия "Prediction" в самом начале урока, следующую тему преподаватель сообщил учащимся также в начале урока-работа с конструкцией "Be going to". Цель занятия была донесена до обучающихся путем индивидуального задания: проведение самостоятельной работы по изученной на занятии теме и выполнение задания у доски с целью повторения, закрепления и овладения конструкцией "Be going to".

Основной этап:

1. Содержание занятия: В начале урока преподаватель поприветствовал учеников на английском языке, задала несколько вопросов, чтобы узнать настроение обучающихся и задал вопрос классу-какую тему учащиеся изучили на прошлом уроке. Далее ученики написали самостоятельную работу на отдельных листах и слушали текст "Prediction", после этого ребята отвечали на вопросы по тексту, которые задавал учитель. Следующее задание заключалось в том, чтобы прослушать аудиозапись, в которой диктор произносил предложения. Задача учащихся-закончить предложения своими словами, правильно употребив конструкцию "Be going to". В конце занятия педагог сообщил учащимся домашнее задание на следующий урок. Все ученики отлично справились с данными заданиями.

2. Формы организации: занятие было организовано как индивидуально (путем выполнения самостоятельной работы) и коллективно (учащиеся помогали друг другу, отвечая на вопросы).

3. Методы и приемы (технологии): на уроке использовался словесный метод, когда ученики отвечали на вопросы учителя по новой теме "Prediction". Помимо этого, были использованы наглядный и печатно-словесный методы. В рамках приемов преподаватель провел самостоятельную и коллективную работы.

Заключительный этап: по результатам урока, можно сделать вывод, что уровень достижения поставленных целей является высоким. Во время занятия ученики не испытывали трудности с повторением изученной лексики. Помимо этого, обучающиеся проявляли активность и желание учиться. После завершения урока рефлексия не была проведена педагогом так, как учащиеся покинули класс после прощания с учителем, отправляясь на следующий урок.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия была организована в соответствии с поставленными целями и задачами. Урок был разделен на 2 этапа: изучение новой темы урока на 1-м этапе, повторение и закрепление изученной лексики, материала по конструкции "Be going to" на 2-м этапе. Учащиеся активно проявляли себя на уроке. Во время занятия были проведены

самостоятельная работа и коллективные задания, что способствовало достижению поставленных целей.

Обучающиеся проявляли высокую активность на уроке, а мотивация высокой за счет наличия интереса к изучаемому материалу и отсутствия телефонов и иных гаджетов на занятии. После урока не была проведена рефлексия. Преподаватель использовала разнообразные методы и приемы обучения, а именно словесные, наглядные и печатно-словесные, что способствовало эффективному усвоению материала.

Материалы, используемые на уроке, были подходящими для изучения конструкции "Be going to" и новой лексики. Ребята успешно справлялись с заданиями и проявляли интерес к уроку. Учитель обладал хорошей дикцией и выразительностью речи. Внешний вид и форма одежды преподавателя также соответствовали обстановке занятия.

Таким образом, урок был структурированным и организованным, ученики продемонстрировали высокий уровень достижения поставленных целей.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение за уроком позволило выявить эффективные методики преподавания и обозначить области для совершенствования. Что внедрить в свою практику: Работа с различными уровнями мотивации студентов. Эффективные методы повторения и изучения нового материала.

Вариативность методов обучения: сочетание самостоятельной и коллективной работы. Чего стоит избегать: поверхностной рефлексии - нужно проводить глубокий анализ урока для выявления сильных сторон и областей для улучшения. Пути самосовершенствования: Мотивация: освоить методики мотивации учащихся разного уровня. Новые методы: постоянно изучать современные методы преподавания. Профессиональный рост: следить за тенденциями в образовании через тренинги и семинары.

В свою педагогическую копилку из этого анализа можно взять: Вариативность методов: Сочетание индивидуальной и коллективной работы, использование современных технологий таких как интерактивная доска, делают уроки динамичнее и интереснее. Эффективные стратегии изучения материала: Четкая организация процесса повторения, закрепления изучения новой информации помогает учащимся лучше усваивать материал.

студент/ка Безнос Наталья гр. БПО2-22-АКО1

Прохождение педагогической практики стало для меня не просто очередным этапом в учебном процессе, а настоящим погружением в мир моей будущей профессии. Это была уникальная возможность не только применить полученные теоретические знания, но и глубоко прочувствовать саму суть педагогической деятельности, осознать ее многогранность и определить свои сильные и слабые стороны. Наблюдая за работой опытных учителей и общаясь с учениками, я убедилась в том, что быть педагогом – это гораздо больше, чем просто передавать знания. Это – непрерывный творческий процесс, постоянное самосовершенствование и глубокое личностное взаимодействие с каждым учеником. Настоящий педагог – это не просто учитель, а человек, обладающий широким спектром качеств: эмпатией, креативностью, энтузиазмом, гуманным подходом к своим воспитанникам. Умение не просто слышать, а внимательно слушать каждого ребенка, вникать в его потребности и интересы – это ключ к успеху в этой профессии. Именно такое внимание и понимание позволяют найти индивидуальный подход к каждому ученику, раскрыть его потенциал и помочь ему достичь успеха.

Посещая разные учебные заведения и уроки опытных педагогов, я еще раз убедилась в правильности выбора своей будущей профессии. Во время практики я поняла, что уже сейчас обладаю необходимыми качествами для работы с детьми: я люблю детей, умею объяснять сложные вещи простым языком, ответственна и терпелива. Важным открытием стало осознание того, что обучение – это двусторонний процесс, в котором я, как будущий педагог, тоже буду учиться и развиваться вместе со своими учениками. Однако практика показала, что мне необходимо продолжать работать над собой, развивать свои профессиональные навыки, чтобы достичь такого же педагогического мастерства, каким обладают учителя, вдохновившие меня.

Для того чтобы стать успешным педагогом, мне необходимо углубить свои знания в области педагогики и психологии, а также совершенствовать свои коммуникативные навыки. Я предполагаю, что на начальном этапе моей карьеры сложности могут возникнуть с поддержанием дисциплины в классе, с эффективностью усвоения материала учениками разных возрастов, также с учетом разнообразия характеров и способностей детей. Постоянная адаптация методик обучения, большой объем внеклассной работы и риск эмоционального выгорания – все это реальные вызовы, с которыми мне предстоит столкнуться. Ведь для успешного преподавания необходим не только теоретический багаж, но и богатый практический опыт. Однако благодаря нашей учебной практике я начала лучше понимать тонкости общения с детьми, правила построения урока и многие другие важные аспекты преподавательской деятельности. Это бесценный опыт, который поможет мне в начале моей педагогической карьеры. Для преодоления этих трудностей я намерена активно развиваться в данной сфере, постоянно совершенствовать свои знания и навыки. Важно также помнить, что каждый ребенок уникален, и необходимо искать индивидуальный подход к каждому ученику. Я верю, что только так можно достичь высоких результатов в будущей профессии и внести свой вклад в развитие современного образования, сделав его более гуманным и креативным.

Хочется отметить, что педагогическая практика подтвердила один из главных аспектов: быть учителем – это не просто профессия, это настоящее призвание. Это нелегкий, но невероятно важный и благородный труд, требующий огромной самоотдачи и любви к детям. И наша практика стала для меня бесценным опытом: я познакомилась с замечательными школами и педагогами, вдохновилась самим процессом обучения и еще раз убедилась в том, что выбрала правильный путь. Я уверена, что меня ждет много открытий, радостей и, возможно, разочарований. Но я готова к этим вызовам, ведь я выбрала профессию, которая наполнена смыслом и позволяет вносить свой вклад в развитие будущего поколения.