

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

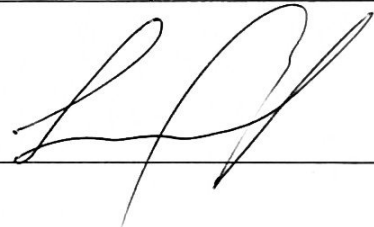
ОТЧЕТ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРОЙ)
(6 семестр)

Студент
гр. Б-ПО-20-ИЯ1



Д.А. Воронкина

Руководитель
канд. филол. наук



Л.Е. Пак

Владивосток 2023

Владивостокский государственный университет

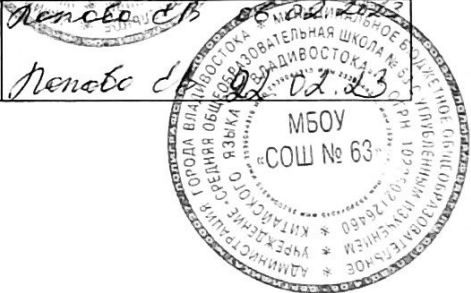
НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Воронкина Д.А. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики БПО-20-ИЯ1 согласно приказу № 1043-с от 13.02.2023 г. направляется Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока» для прохождения Производственной педагогической практики (второй) по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «06» февраля 2023 г. по «25» февраля 2023 г.

Руководитель практики

Л.Е. Пак

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытии и убытии	Печать, подпись
Производственная педагогическая практика (вторая)	Прибыл (а) «06» февраля 2023г.	
	Убыл (а) «25» февраля 2023г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по производственной педагогической практике (второй)

Студенту Воронкиной Д.А.

Срок сдачи работы: 25.02.2023

Задание 1. Ознакомиться с общими сведениями об организации: встреча с администрацией школы, учителями, составление индивидуального плана работы на весь период практики.

Задание 2. Посещение и анализ уроков учителя-наставника (10 уроков).

Задание 3. Анализ УМК и тематического планирования дисциплины на год.

Задание 4. Знакомство с классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, наблюдение уроков в данном классе.

Задание 5. Составление конспектов первых уроков вместе с учителем-наставником.

Задание 6. Проведение самостоятельных уроков (8 уроков), их анализ.

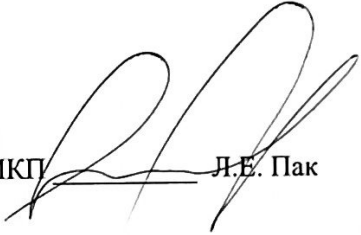
Задание 7. Разработка тематических (предметных) внеклассных мероприятий (3 мероприятия).

Задание 8. Заполнение дневника о прохождении практики.

Задание 9. Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде.

Задание 10. Подготовка к защите отчета по практике.

Дата выдачи индивидуального задания: 06.02.2023

Руководитель практики, канд. филол. наук. доцент кафедры МКП  Л.Е. Пак

Характеристика

студента III курса
институт педагогики и лингвистики
кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения
Воронкиной Дианы Артемовны

Воронкина Диана Артемовна проходила учебную ознакомительную практику в МБОУ СОШ № 63 с 08.02.2023 по 25.02.2023 г. За время прохождения практики студент Воронкина Диана Артемовна ознакомилась с правилами организации, ознакомилась с требованиями организации, сумела сблизиться с учениками, провела уроки и внеурочные мероприятия. Показала себя способной к работе с детьми. Нельзя не отметить особые успехи Воронкиной Дианы Артемовны в установлении контакта с детьми, умение поддержать дисциплину в классе, уважительное и тактичное отношение к учащимся и педагогам. Воронкина Диана Артемовна умеет разрешать нестандартные ситуации и конфликты, пользуется авторитетом у учащихся, как внимательный, отзывчивый, рассудительный и справедливый учитель.

Итоговая оценка за практику 5 (отлично).

Директор Учреждения

Руководитель практики (завуч)

Bray

А.И. Вдовиченко

Renobé

Е. В. Попова



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Дневник

по «Учебной педагогической практике»

Студент
гр. Б-ПО-20-ИЯ1

Руководитель
канд. филол. наук



Д. А. Воронкина

Л. Е. Пак

Владивосток 2023

Дата, Цель дня	План дня	Анализ дня	Количество часов Роспись
06.02.23 наблюдение	Наблюдение за классом, учителем и процессом урока. Ознакомление	Отметила для себя дисциплину в классе и как преподаватель взаимодействовал с учениками.	1 час 20 минут
09.02.23 проведение	Провести запланированный урок	Ученики были заинтересованы, материал был усвоен и закреплен, дисциплина нарушалась, но через несколько минут мне удавалось нормализовать процесс уроков.	1 час 20 минут
11.02.23	Провести запланированный урок	Ученики были заинтересованы, материал был усвоен и закреплен, дисциплина нарушалась, но через несколько минут мне удавалось нормализовать процесс уроков.	45 минут
14.02.23	Провести запланированный урок	Ученики были заинтересованы, материал был усвоен и закреплен, дисциплина нарушалась, но через несколько минут мне удавалось нормализовать процесс уроков.	45 минут
14.02.2022	Внеклассное мероприятие	Все ученики остались довольными	45 минут
16.02.23	Провести запланированный урок	Ученики были заинтересованы, материал был усвоен и закреплен, дисциплина нарушалась, но через несколько минут мне удавалось нормализовать процесс уроков.	45 минут
18.02.23	Провести запланированный урок	Ученики были заинтересованы, материал был усвоен и закреплен.	45 минут
21.02.23	Провести запланированный урок	Ученики были заинтересованы,	45 минут

		материал был усвоен и закреплён.	
21.02.23	Внеклассное мероприятие	Все ученики остались довольными	45 минут
22.02.23	Провести запланированный урок	Ученики были заинтересованы, материал был усвоен и закреплён.	45 минут

Руководитель практики от организации

Попов

подпись, расшифровка подписи

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения производственной педагогической практики (второй) студента ВГУЭС
 Студент Воронкина Диана Артемовна направляется для прохождения _____

в МБОУ СОШ № 63

с «04» 02. 2023 по «25» 02. 2023

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
Ознакомиться с общими сведениями об организации: встреча с администрацией школы, учителями, составляется индивидуальный план работы на весь период практики	06.02.2023	11.02.2023	5 (отл) Лоповсе
Посещение и анализ уроков учителя-наставника.	06.02.2023	14.02.2023	5 (отл) Лоповсе
Знакомство с классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, наблюдение уроков в этом классе.	06.02.2023	14.02.2023	5 (отл) Лоповсе
Анализ УМК и тематического планирования дисциплины на год.	07.02.2023	09.02.2023	5 (отл) Лоповсе
Составление конспектов первых уроков вместе с учителем-наставником.	06.02.2023	14.02.2023	5 (отл) Лоповсе
Проведение самостоятельных уроков и их анализ (8 уроков).	15.02.2023	22.02.23	5 (отл) Лоповсе
Проведение внеклассных мероприятий, включая профориентацию (3 мероприятий)	14.02.2023	20.02.2023	5 (отл) Лоповсе

Анализ урока английского языка

в 11 «а» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «Studying abroad»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 16.02.2023
2. Класс: 11"а"
3. ФИО учителя: Берестовая Татьяна Николаевна
4. Тема урока: «Studying abroad».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.

2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный* грамматический – фразовый глагол call
рецептивный: лексический – either, neither, non, any

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Речевая зарядка (5 мин.).
4. Развитие умений говорения (20 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки и методы обучения. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была знакома учащимся и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплён. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая

Анализ урока английского языка

в 5 «г» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «From Place to place»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 07.02.2023
2. Класс: 5 "Г"
3. ФИО учителя: Берестовая Татьяна Николаевна
4. Тема урока: «From place to place».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.

2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный:* east, south, north, west, castle, forest, river, trip; грамматический – притяжательные местоимения и абсолютная форма притяжательных местоимений

рецептивный: лексический – to swim, go boating, to ride a bike;

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Речевая зарядка (5 мин.).
4. Развитие умений говорения (20 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки и методы обучения. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была знакома учащимся и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплён. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко Сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая

Анализ урока английского языка

в 11 «а» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «Going to university»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 7.02.2023
2. Класс: 11"а"
3. ФИО учителя: Берестовая Татьяна Николаевна
4. Тема урока: «Going to university».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.

2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный* грамматический – to have something done
рецептивный: лексический – *interesting, popular, rewarding*

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Речевая зарядка (5 мин.).
4. Развитие умений говорения (20 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки и методы обучения. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была знакома учащимся и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплён. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам и уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко Сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка

 Т.Н. Берестовая

Анализ урока английского языка

в 5 «Г» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «About Russia »

выполненного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 07.02.2023
2. Класс: 5 "Г"
3. ФИО учителя: Берестовая Татьяна Николаевна
4. Тема урока: «About Russia».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.

2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный* *deep, extend, fresh, large* ; грамматический – *it takes ... to get there*

рецептивный: лексический – названия стран и городов

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Речевая зарядка (5 мин.).
4. Развитие умений говорения (20 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки и методы обучения. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была знакома учащимся и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплён. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко Сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая

Анализ урока английского языка

в 5 «Г» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «Where and why people travel»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 09.02.2023
2. Класс: 5 "Г"
3. ФИО учителя: Берестовая Татьяна Николаевна
4. Тема урока: «Where and why people travel».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.

2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный* название стран и городов; грамматический – использование which и what речи

рецептивный: лексический – east, south, north, west, *castle, forest, river, trip*

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Речевая зарядка (5 мин.).
4. Развитие умений говорения (20 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки и методы обучения. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была знакома учащимся и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплен. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко Сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая

Анализ урока английского языка

в 11 «а» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «Job»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 9.02.2023
2. Класс: 11"а"
3. ФИО учителя: Берестовая Татьяна Николаевна
4. Тема урока: «Job».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный* грамматический – nouns naming jobs
рецептивный: лексический – *to get smth done*

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Речевая зарядка (5 мин.).
4. Развитие умений говорения (20 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки и методы обучения. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была знакома учащимся и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплен. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая

Анализ урока английского языка

в 11 «а» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «Career advice»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 16.02.2023
2. Класс: 11"а"
3. ФИО учителя: Берестовая Татьяна Николаевна
4. Тема урока: «Career advice».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.

2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный* грамматический – text connections
рецептивный: лексический – фразовый глагол call

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Речевая зарядка (5 мин.).
4. Развитие умений говорения (20 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки и методы обучения. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была знакома учащимся и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплён. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко Сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая

Анализ урока английского языка

в 5 «Г» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «Time»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 16.02.2023
2. Класс: 5 "Г"
3. ФИО учителя: Берестовая Татьяна Николаевна
4. Тема урока: «Time».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.

2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный* грамматический – past progressive
рецептивный: лексический – *deep, extend, fresh, large*

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Речевая зарядка (5 мин.).
4. Развитие умений говорения (20 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки и методы обучения. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была знакома учащимся и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплён. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко Сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая

Анализ урока английского языка

в 5 «Г» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «British geography»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 14.02.2023
2. Класс: 5 "Г"
3. ФИО учителя: Берестовая Татьяна Николаевна
4. Тема урока: «British geography».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.

2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный* *bridge, buy, centre, church, market* ; грамматический – использование *some* и *go* речи

рецептивный: лексический – названия стран и городов

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Речевая зарядка (5 мин.).
4. Развитие умений говорения (20 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки и методы обучения. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была знакома учащимся и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплен. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая

План-конспект

Игра по станциям

на тему “ Разговоры о важном : Место России в мире”

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

**Владивостокского Государственного Университета Экономики и
Сервиса**

Воронкиной Дианой Артемовной

Согласовано
Руководитель практики (Попова Е.В.)

Попова (подпись)

Отметка: 5 Баллов

Попова (подпись)

Организационный этап

Возраст и половая категория участников : смешанная, дети 5 класс (10-11 лет)

Место проведения : классный кабинет

Цель : развить в детях патриотичность, любовь к родине, проинформировать о месте современной России в мире

Планируемые результаты : дети больше проникнутся любовью и гордостью за свою страну

Ведущие, действующие лица : ведущий студент практикант, участники - все дети класса

Ресурсы : проектор, экран, предоставленные видеоматериалы и презентация

Содержательный этап

Настройка зала : Дети приходят с линейки, их нужно усадить на свои места, обозначить тему мероприятия.

Завязка действия (интрига и мотивация участников, постановка задачи, которая должна привести к необычному результату) : расспросить детей об их мнении по данной теме, задать наводящие вопросы (“Как вы думаете, какое положение занимает наша страна в современном мире?”)

Развитие действия (деятельность каждого участника) : ведущий, следуя инструкциям и сценарию подает детям информацию задает наводящие вопросы

Кульминация (особенности логического завершения мероприятия, достижение цели, эмоциональная точка) : просмотр патриотического видео.

Финал (подведение итогов, выводы.) : ответы на вопросы учеников по данной тематике, подведение итогов, согласно сценарию мероприятия.

План-конспект

Игра по станциям

на тему “ 14 февраля”

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

**Владивостокского Государственного Университета Экономики и
Сервиса**

Воронкиной Дианой Артемовной

Согласовано
Руководитель практики (Попова Е.В.)

Попова (подпись)

Отметка: 5 Баллов

Попова (подпись)

Организационный этап

Возраст и половая категория участников : смешанная, дети 5 класс (10-11 лет)

Место проведения : классный кабинет.

Цель : Формирование творческого потенциала у детей

Планируемые результаты : Дети разовьют свои навыки работы в коллективе, разовьют свои коммуникативные и творческие навыки.

Ведущие, действующие лица : ведущий студент практикант, участники - все дети класса

Ресурсы : проектор, экран, видеоматериалы для фона, цветная бумага, ножницы, клей

Содержательный этап

Настройка зала : Дети делятся на маленькие группы по 3-4 человека, готовят свои рабочие места.

Завязка действия (интрига и мотивация участников, постановка задачи, которая должна привести к необычному результату) :Спросить детей, знают ли они, что это за праздник и его историю.

Развитие действия (деятельность каждого участника) : ведущий, включает на фон видео, рассказывает детям о творческом задании: аппликация-коллаж на тему праздника и дает им творческую свободу

Кульминация (особенности логического завершения мероприятия, достижение цели, эмоциональная точка) : дети делятся своими мыслями по поводу данного праздника, рассказывают об их опыте.

Финал (подведение итогов, выводы.) : в конце мероприятия дети дарят свои подготовленные валентинки учителю в качестве благодарности и делают свои выводы. рассказывают какие трудности были у них в приготовлении аппликаций.

План-конспект

Игра по станциям

на тему “ Разговоры о важном : День мужества”

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

**Владивостокского Государственного Университета Экономики и
Сервиса**

Воронкиной Дианой Артемовной

Согласовано
Руководитель практики (Попова Е.В.)

Попова (подпись)

Отметка: 5 Баллов

Попова (подпись)

Организационный этап

Возраст и половая категория участников : смешанная, дети 5 класс (10-11 лет)

Место проведения : классный кабинет

Цель : развить в детях патриотичность, любовь к родине, рассказать детям об истории праздника и о военной мощи нашей страны. Рассказать про будущие военные профессии и подвиги людей во времена войны.

Планируемые результаты : дети больше проникнутся любовью и гордостью за свою страны, узнают больше про военные профессии, может быть захотят связать свою жизнь с ними.

Ведущие, действующие лица : ведущий студент практикант, участники - все дети класса

Ресурсы : проектор, экран, предоставленные видеоматериалы и презентация

Содержательный этап

Настройка зала : Дети приходят с линейки, их нужно усадить на свои места, обозначить тему мероприятия.

Завязка действия (интрига и мотивация участников, постановка задачи, которая должна привести к необычному результату) : спросить детей о том, знают ли они, какой праздник приближается, узнать, знают ли они что-то про этот праздник.

Развитие действия (деятельность каждого участника) : ведущий, следуя инструкциям и сценарию подает детям информацию задает наводящие вопросы.

Кульминация (особенности логического завершения мероприятия, достижение цели, эмоциональная точка) :Просмотр видео о военном подвиге, узнать от детей, как они считают, что двигает людей на подвиги, узнать, хотели бы они связать свою жизнь с профессиями, представленными в видеоролике.

Финал (подведение итогов, выводы.) : ответы на вопросы учеников по данной тематике, подведение итогов, согласно сценарию мероприятия.

Английский 3 класс

Анализ УМК для 3-го класса авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English»

УМК для 3 класса включает в себя: учебник в 2-х частях с аудиоприложением, которое размещено на сайте издательства, рабочая тетрадь, диагностические работы, лексико-грамматический практикум, контрольные работы, книга для учителя, рабочая программа (2-4 классы).

Данный учебник рекомендуется к использованию с рабочей тетрадью и аудиоприложением. Учебник «Rainbow English» для 3 класса включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253).

1. Данный УМК :

- Реализует личностно-ориентированный подход в обучении (максимально раскрывает потенциал ученика).
- Предусматривает активную учебно-познавательную деятельность учеников.
- Подача материала хорошо структурирована, имеет визуальную поддержку (наличие схем, таблиц, организация страниц).
- Каждый компонент УМК имеет своевременное оформление: темы и новая лексика сопровождается качественным иллюстративным материалом.

2. Темы и ситуации для общения (включая лексику), представленные в УМК, соответствуют возрастным особенностям младших школьников.

3. В данном УМК реализуется принцип доступности.

Представленное в УМК дидактическое содержание и используемые технологии соответствуют возрастным особенностям детей.

4. Особенности линии УМК « Rainbow English »

1. Коммуникативно-речевое развитие учащихся на основе устного опережения;
2. Соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся;
3. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
4. Высокая повторяемость и избыточность учебного материала;

5. Большое значение при работе по УМК серии «Rainbow English» имеют:

- обязательное повторение ранее изученного материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте с привлечением определенных фактов, типичных для американского варианта английского языка;
- многообразие упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов УМК.

6. Говорение:

- участие в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа (по образцу);
- рассказ о себе, своей семье, друге, сказочном персонаже (по образцу).

7. Чтение:

- соотнесение графического образа английского слова с его звуковым образом;
- чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

8. Аудирование:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, микротекстов, микроситуаций, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

+ использование контекстуальной и языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

+ использование зрительных опор при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Задания на аудирование, как правило, начинают каждый урок, что способствует более быстрому включению учащихся в процесс иноязычного общения на уроке.

9. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Деятельностный характер УМК способствует формированию умения выражать свои мысли в соответствии с ситуацией, инициативному сотрудничеству при отборе и обсуждении информации, управлению речевым поведением.

Разделы учебников «Учимся самостоятельно» приучают ставить учебные задачи, планировать свою деятельность и оценивать ее итог. Осуществить рефлекссию помогают вопросы: «В каких грамматических явлениях вы допустили ошибки?», «Что могло бы вам помочь лучше справиться с заданиями по говорению? Письму?», «Приходилось ли вам при выполнении заданий обращаться за помощью к своему учителю? Родителям?», «Использовали ли вы при выполнении заданий дополнительные ресурсы - справочники, Интернет?», «Насколько вы довольны своими результатами?».

10. Данный УМК имеет привлекательную обложку и красочные иллюстрации, которые стимулируют обучение иностранному языку.

Тематическое планирование

№ урока в году	Тема урока.
<i>I четверть – 16 ч.</i>	
Unit 1 What We See and What We Have – 8 ч	
1.	Повторение алфавита. Указательные местоимения единственного числа
1.	Указательные местоимения множественного числа.
2.	Притяжательные местоимения her, his, its
3.	Спряжение глагола to have в Present Simple. Национальности, языки
4.	Обозначение времени суток. Развитие навыков говорения.
5.	Мой день. Структура «Который час?»
6.	Закрепление изученного материала.
7.	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»
Unit 2 What We like – 8 ч	

8.	Работа над ошибками. Сравнение личных и притяжательных местоимений
9.	Present Simple в 3 л.ед.ч. Повседневные действия
10.	Время. Буквосочетание ee. Настоящее неопределенное время
11.	Обозначение времени в английском языке Буквосочетание ea
12.	Глаголы в 3-м лице единственного числа настоящего простого времени. Модальный глагол can
14.	Контрольная работа по теме «Мир увлечений»
15.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
16.	Различие конструкций can do и to like to do, притяжательные местоимения Повторение и закрепление изученного материала.
II четверть – 16ч.	
Unit 3 What Colour? – 8 ч	
17	Урок – игра «Мир моих увлечений»
18	Буквосочетание: ow Спряжение глагола to be в Present Simple. Предлоги места и направления
19	Описание предметов. Цвета. Структура «Какого цвета?»
20	Буквосочетание gh. Отрицательные формы глагола can. Развитие навыков говорения
21	Характеристика людей, животных и предметов. Прилагательные thick и fat
22	Развитие навыков чтения.
23	Закрепление изученного материала.
24	Контрольная работа по теме « Цвета»
Unit 4 How many – 8 ч	
25	Работа над ошибками. Буквосочетание all. Прилагательные tall и high
26	Описание людей, животных и предметов. Развитие навыков говорения.

27	Предлог «с». Количественные числительные от 13 до 20
28	Глагол can в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы
29	Специальный вопрос с модальным глаголом can. Развитие навыков письма
30	Урок чтения. Обобщающее повторение.
31	Контрольная работа по теме «Числительные»
32	Работа над ошибками
III четверть – 20 ч	
Unit 5 Happy Birthday! – 9 ч	
33	Празднование дня рождения. Обозначение членов семьи
34	Омонимичные формы its и it's. Буквосочетания au, ai, ou, oi. Развитие навыков говорения.
35	Предлоги места. Обращения в английском. Спряжение глагола to say в настоящем неопределенном времени
36	Отрицательные предложения с глаголом to have. Развитие навыков чтения
37	Дни недели. Распорядок дня. Развитие навыков говорения
38	Выходной день. Занятия спортом. Развитие навыков аудирования.
39	Закрепление изученного материала.
40	Контрольная работа по теме «С днем рождения»
41	Работа над ошибками. Развитие навыков говорения.
Unit 6 What is Your Job? – 9 ч	
42	Названия профессий. Образование имен существительных при помощи суффикса -er Удвоение согласных в словах
43	Стр. Кто ты (по профессии)? Притяжательные местоимения. Буквосочетания ire, iar, iant. Самочувствие
44	Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами. Развитие навыков чтения
45	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени, вспомогательные глаголы Do/does Нумерация предметов в английском языке

46	Спорт в нашей жизни. Семантика местоимения you в английском и русском языках
47	Закрепление изученного материала. Подготовка к проектной работе по теме «Профессии»
48	Контрольная работа по теме «Профессии»
49	Работа над ошибками
50	Урок – игра по теме «Профессии». Защита проектных работ.
Unit 7 Animal – 9 ч	
51	Животные. Правила чтения буквы c. Глагол to go.
52	Альтернативные вопросы с do/does Развитие навыков говорения
IV четверть – 16 ч.	
53	Императив. Отрицательная форма императива. Развитие навыков говорения
54	Дикие и домашние животные. Страны и континенты. Развитие навыков чтения.
55	Степень выражения симпатии в английском языке Дифференциация единиц love- like
56	Нерегулярные формы образования множественного числа существительных. Сочетания a lot(of)/lots (of).
57	Урок обобщения и систематизации знаний.
58	Контрольная работа по теме «Животные»
59	Работа над ошибками. Урок- игра «Зов джунглей»
Unit 8 Seasons and Months – 10ч	
60	Работа над ошибками. Описание времен года Развитие навыков чтения
61	Времена года и месяцы. Развитие навыков письма
62	Месяцы, дни недели. Развитие навыков аудирования.
63	Обобщающее повторение.
64	Итоговая диагностическая работа
65	Анализ итоговой контрольной работы
66	Развитие навыков говорения.
67	Урок – игра по теме «Погода»
68	Итоговое обобщение. Активизация лексических навыков по изученным темам.

План-конспект

Урока по английскому языку в 3 а классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «What's the matter?»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

**Владивостокского Государственного Университета Воронкиной Дианой
Артемовной**

«Утверждаю»

Директор (Вдовиченко А.И.)

А.И. Вдовиченко (подпись)

«Согласованно»

Учитель (Берестовая Т.Н.)

Т.Н. Берестовая (подпись)

Отметка за урок: «5» баллов

5 (подпись)

Тема урока: What's the matter?

Дата проведения: 16.02 .2023 г.

Цели урока:

1. **Образовательная:** изучение прилагательных состояния
2. **Развивающая:** развитие внимания, логического мышления и коммуникативных навыков

Речевой материал: продуктивный: лексический – cold, hot, hungry и т.д., слова, связанные с тематикой

Оборудование: учебник Rainbow English

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин.)
4. Выполнение заданий на новую лексику. (25 мин.)
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Ход урока:

1. **Организационный момент (2 мин.).**

Teacher: Good morning!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Сегодня мы изучим слова, с помощью которых можно сказать, как вы себя чувствуете.

Учитель продолжает урок, объясняя значение темы.

2. Фонетическая зарядка

Прослушать стих на записи диктора

3. Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин).

Чтение и повторение слов за диктором. Перевод профессий на русский язык с помощью словаря.

4. Выполнение заданий на новую лексику по учебнику (20 минут):

Прослушать аудио и сказать, как чувствуют себя люди на картинках

Прослушать запись и заполнить пропуски в тексте.

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Задания в рабочей тетради на следующий урок.

Ответы на вопросы учеников.

План-конспект

Урока по английскому языку в 3 б классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «What's the matter?»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

**Владивостокского Государственного Университета Воронкиной Дианой
Артемовной**

«Утверждаю»
Директор (Вдовиченко А.И.)
Вдовиченко А.И. (подпись)
«Согласованно»
Учитель (Берестовая Т.Н.)
Берестовая Т.Н. (подпись)
Отметка за урок: «5» баллов
5 (подпись)

Тема урока: What's the matter?

Дата проведения: 16.02 .2023 г.

Цели урока:

1. **Образовательная:** изучение прилагательных состояния
2. **Развивающая:** развитие внимания, логического мышления и коммуникативных навыков

Речевой материал: продуктивный: лексический – cold, hot, hungry и т.д., слова, связанные с тематикой

Оборудование: учебник Rainbow English

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин.).
4. Выполнение заданий на новую лексику. (25 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.).

Teacher: Good morning!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Сегодня мы изучим слова, с помощью которых можно сказать, как вы себя чувствуете.

Учитель продолжает урок, объясняя значение темы.

2. Фонетическая зарядка

Прослушать стих на записи диктора

3. Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин).

Чтение и повторение слов за диктором. Перевод профессий на русский язык с помощью словаря.

4. Выполнение заданий на новую лексику по учебнику (20 минут):

Прослушать аудио и сказать, как чувствуют себя люди на картинках

Прослушать запись и заполнить пропуски в тексте.

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Задания в рабочей тетради на следующий урок.

Ответы на вопросы учеников.

План-конспект

Урока по английскому языку в 5 б классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «Animals»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианой Артемовной

«Утверждаю»
Директор (Вдовиченко А.И.)
Вдовиченко А.И. (подпись)
«Согласованно»
Учитель (Берестовая Т.Н.)
Берестовая Т.Н. (подпись)
Отметка за урок: «5» баллов
5 (подпись)

Тема урока: Animals

Дата проведения: 16.02 .2023 г.

Цели урока:

1. **Образовательная:** изучение названий животных и множественные числа названий
2. **Развивающая:** развитие внимания, логического мышления и коммуникативных навыков

Речевой материал: продуктивный: лексический – wolf, hare, squirrel и т.д., слова, связанные с тематикой

Оборудование: учебник Rainbow English

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин.)
4. Выполнение заданий на новую лексику. (25 мин.)
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.).

Teacher: Good morning!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Сегодня мы изучим слова, с помощью которых можно назвать животных

Учитель продолжает урок, объясняя значение темы.

2. Фонетическая зарядка

Послушать стих про животных.

3. Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин).

Чтение и повторение слов за диктором. Перевод названий животных на русский язык с помощью словаря.

4. Выполнение заданий на новую лексику по учебнику(20 минут):

Сказать множественное число к названию животных, написанных в учебнике

Прослушать запись и заполнить пропуски в тексте.

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Задания в рабочей тетради на следующий урок.

Ответы на вопросы учеников.

План-конспект

Урока по английскому языку в 3 а классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «What's your job?»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

**Владивостокского Государственного Университета Воронкиной Дианой
Артемовной**

«Утверждаю»
Директор (Вдовиченко А.И.)
А.И. Вдовиченко (подпись)
«Согласованно»
Учитель (Берестовая Т.Н.)
Т.Н. Берестовая (подпись)
Отметка за урок: «5» баллов
5 (подпись)

Тема урока: What's your job

Дата проведения: 15.02.2023 г.

Цели урока:

1. Образовательная: Изучение названий профессий
2. Развивающая: развитие внимания, логического мышления и коммуникативных навыков

Речевой материал: продуктивный: лексический – doctor, reader, dancer и т.д., слова, связанные с тематикой

Оборудование: учебник Rainbow English

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин.)
4. Выполнение заданий на новую лексику. (25 мин.)
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.).

Teacher: Good morning!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Сегодня мы изучим различные профессии на английском языке. вы знаете какие-нибудь профессии.

Ученики высказывают свои предположения.

Учитель продолжает урок, объясняя значение темы.

2. Фонетическая зарядка

Прослушать запись и провести соответствия с текстом и картинкой.

3. Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин).

Чтение и повторение названий профессий за диктором. Перевод профессий на русский язык с помощью словаря.

4. Выполнение заданий на новую лексику по учебнику(20 минут):

Закончить предложения, вставляя названия профессий.

Прослушать запись и заполнить пропуски в тексте.

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Задания в рабочей тетради на следующий урок.

Ответы на вопросы учеников.

План-конспект

Урока по английскому языку в 5 а классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «Animals»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианой Артемовной

«Утверждаю»
Директор (Вдовиченко А.И.)

А.И. Вдовиченко (подпись)

«Согласованно»

Учитель (Берестовая Т.Н.)

Т.Н. Берестовая (подпись)

Отметка за урок: «__» баллов

5 (подпись)

Тема урока: Animals

Дата проведения: 16.02 .2023 г.

Цели урока:

- 1. Образовательная:** изучение названий животных и множественные числа названий
- 2. Развивающая:** развитие внимания, логического мышления и коммуникативных навыков

Речевой материал: продуктивный: лексический – wolf, hare, squirrel и т.д., слова, связанные с тематикой

Оборудование: учебник Rainbow English

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин.)
4. Выполнение заданий на новую лексику. (25 мин.)
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.).

Teacher: Good morning!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Сегодня мы изучим слова, с помощью которых можно назвать животных

Учитель продолжает урок, объясняя значение темы.

2. Фонетическая зарядка

Послушать стих про животных.

3. Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин).

Чтение и повторение слов за диктором. Перевод названий животных на русский язык с помощью словаря.

4. Выполнение заданий на новую лексику по учебнику(20 минут):

Сказать множественное число к названию животных, написанных в учебнике

Прослушать запись и заполнить пропуски в тексте.

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Задания в рабочей тетради на следующий урок.

Ответы на вопросы учеников.

План-конспект

Урока по английскому языку в 5 а классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «People»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианой Артемовной

(подпись)

- 1. Организационный момент (2 мин.).**

Teacher: Good morning!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Сегодня мы изучим новые слова, которыми можно описать великих людей. А так же узнаем немного имен этих великих людей

Учитель продолжает урок, объясняя значение темы.

2. Фонетическая зарядка

Послушать диктора и повторить слова за ним

3. Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин).

Прочитать слова в списке, сочетания с ними и перевести.

4. Выполнение заданий на новую лексику по учебнику(20 минут):

Совместить имена великих людей и их род деятельности

Изучить еще одно значение слова people - народы

Прочитать текст про великих русских людей и придумать тексту название

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Задания в рабочей тетради на следующий урок.

Ответы на вопросы учеников.

План-конспект

Урока по английскому языку в 3 б классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «What's your job?»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

**Владивостокского Государственного Университета Воронкиной Дианой
Артемовной**

«Утверждаю»
Директор (Вдовиченко А.И.)

А.И. Вдовиченко (подпись)

«Согласованно»

Учитель (Берестовая Т.Н)

Т.Н. Берестовая (подпись)

Отметка за урок: «5» баллов

5 (подпись)

Тема урока: What's your job

Дата проведения: 16.02.2023 г.

Цели урока:

1. **Образовательная:** Изучение названий профессий

2. **Развивающая:** развитие внимания, логического мышления и коммуникативных навыков

Речевой материал: продуктивный: лексический – doctor, reader, dancer и т.д., слова, связанные с тематикой

Оборудование: учебник Rainbow English

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. **Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин.)**
4. Выполнение заданий на новую лексику. (25 мин.)
5. **Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).**

Ход урока:

1. **Организационный момент (2 мин.).**

Teacher: Good morning!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Сегодня мы изучим различные профессии на английском языке. вы знаете какие-нибудь профессии.

Ученики высказывают свои предположения.

Учитель продолжает урок, объясняя значение темы.

2. Фонетическая зарядка

Прослушать запись и провести соответствия с текстом и картинкой.

3. Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин).

Чтение и повторение названий профессий за диктором. Перевод профессий на русский язык с помощью словаря.

4. Выполнение заданий на новую лексику по учебнику(20 минут):

Закончить предложения, вставляя названия профессий.

Прослушать запись и заполнить пропуски в тексте.

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Задания в рабочей тетради на следующий урок.

Ответы на вопросы учеников.

План-конспект

Урока по английскому языку в 5 б классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «People»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

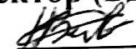
Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианой Артемовной

«Утверждаю»

Директор (Вдовиченко А.И.)

 (подпись)

«Согласованно»

Учитель (Берестовая Т.Н.)

 (подпись)

Отметка за урок: « » баллов

 (подпись)

Тема урока: People

Дата проведения: 20.02 .2023 г.

Цели урока:

1. **Образовательная:** изучение профессий и качеств людей
2. **Развивающая:** развитие внимания, логического мышления и коммуникативных навыков

Речевой материал: продуктивный: лексический – great, king, talented, language и т.д., слова, связанные с тематикой

Оборудование: учебник Rainbow English

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин.)
4. Выполнение заданий на новую лексику. (25 мин.)
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Ход урока:

1. Организационный момент (2 мин.).

Teacher: Good morning!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Сегодня мы изучим новые слова, которыми можно описать великих людей. А так же узнаем немного имен этих великих людей

Учитель продолжает урок, объясняя значение темы.

2. Фонетическая зарядка

Послушать диктора и повторить слова за ним

3. Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин).

Прочитать слова в списке, сочетания с ними и перевести.

4. Выполнение заданий на новую лексику по учебнику(20 минут):

Совместить имена великих людей и их род деятельности

Изучить еще одно значение слова people - народы

Прочитать текст про великих русских людей и придумать тексту название

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Задания в рабочей тетради на следующий урок.

Ответы на вопросы учеников.

Анализ урока английского языка

в 3 «б» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «What's your job?»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 16.02.2023
2. Класс: 3" б"
3. ФИО студента : Воронкина Диана Артемовна
4. Тема урока: «What's your job?»

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный : doctor, reader, dancer, jumper*

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. **Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин.)**
4. Выполнение заданий на новую лексику. (25 мин.)

5. **Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).**

Урок был организован хорошо. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была не знакома учащимся но и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплён. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем

запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая

Анализ урока английского языка

в 5 «б» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «People»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 20.02.2023
2. Класс: 5"б"
3. ФИО студента : Воронкина Диана Артемовна
4. Тема урока: «People»

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.

2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный* : great, king, talented, language
грамматический –people-peoples

рецептивный: лексический – фразовый глагол call

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. **Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин.)**
4. Выполнение заданий на новую лексику. (25 мин.)

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Урок был организован хорошо. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была не знакома учащимся но и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплён. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам и уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем

запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая

Анализ урока английского языка

в 3 «б» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «What's the matter?»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 16.02.2023
2. Класс: 3" б"
3. ФИО студента : Воронкина Диана Артемовна
4. Тема урока: «What's the matter?»

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный* : cold, hot, hungry

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. **Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин.)**
4. Выполнение заданий на новую лексику. (25 мин.)

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Урок был организован хорошо. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была не знакома учащимся но и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплён. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем

запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая

Анализ урока английского языка

в 3 «а» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «What's your job?»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 16.02.2023
2. Класс: 3" а"
3. ФИО студента : Воронкина Диана Артемовна
4. Тема урока: «What's your job?»

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.

2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный : doctor, reader, dancer, jumper*

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. **Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин.)**
4. Выполнение заданий на новую лексику. (25 мин.)

5. **Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).**

Урок был организован хорошо. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была не знакома учащимся но и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплён. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем

запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая

Анализ урока английского языка

в 5 «а» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «Animals»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 16.02.2023
2. Класс: 5"а"
3. ФИО студента : Воронкина Диана Артемовна
4. Тема урока: «Animals»

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный* : hare, wolf, squirrel

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. **Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин.)**
4. Выполнение заданий на новую лексику. (25 мин.)

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Урок был организован хорошо. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была не знакома учащимся но и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплён. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем

запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая

Анализ урока английского языка

в 3 «а» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «What's the matter?»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 16.02.2023
2. Класс: 5"а"
3. ФИО студента : Воронкина Диана Артемовна
4. Тема урока: «What's the matter?»

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный : cold, hot, hungry*

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. **Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин.)**
4. Выполнение заданий на новую лексику. (25 мин.)

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Урок был организован хорошо. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была не знакома учащимся но и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплён. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам и уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем

запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая

Анализ урока английского языка

в 5 «а» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «People»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 20.02.2023
2. Класс: 5"а"
3. ФИО студента : Воронкина Диана Артемовна
4. Тема урока: «People»

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный* : great, king, talented, language
грамматический –people-peoples
рецептивный: лексический – фразовый глагол call

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. **Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин.)**
4. Выполнение заданий на новую лексику. (25 мин.)

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Урок был организован хорошо. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была не знакома учащимся но и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплён. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем

запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая

Анализ урока английского языка

в 5 «б» классе

МБОУ СОШ № 63 город Владивосток

на тему «Animals»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

института педагогики и лингвистики

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Воронкиной Дианы Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 1.02.2023
2. Класс: 5"б"
3. ФИО студента : Воронкина Диана Артемовна
4. Тема урока: «Animals»

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой.

Речевой материал: *продуктивный* : hare, wolf, squirrel

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Фонетическая зарядка (5 мин.).
3. **Изучение новой лексики с примерами и переводом (10 мин.)**
4. Выполнение заданий на новую лексику. (25 мин.)

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Урок был организован хорошо. Учащиеся и учитель были подготовлены к началу урока. По Окончании Работы Цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличные педагогические навыки. Во время урока речь учителя была четкой легко понималась учащимися.

Структура урока была не знакома учащимся но и не отнимала время на ненужные вопросы и организационные моменты.

Новый материал был хорошо закреплен. Общение учителя с учениками во время урока способствовало достижению всех поставленных целей и созданию атмосферы урока.

Выбранные методы и средства обучения соответствовали содержанию материала, целям урока и образовательному потенциалу класса. Методические приемы урока соответствовали различным этапам урока и задачам активизации учеников.

Разнообразные виды деятельности и возможности применения знаний на практике удерживали внимание учеников на протяжении всего урока.

Содержание урока соответствовало современным общедидактическим принципам. Представленный языковой материал (лексика) соответствовал возрасту, интересам и уровню образования учащихся.

Во время урока учитель отмечал ошибки учеников. Фонетические ошибки произносились за учителем, грамматические ошибки исправлялись путем

запоминания правил, а лексические ошибки исправлялись с помощью сверстников и словарей.

Домашнее задание соответствовало теме урока.

Четко сформулированы методы деятельности учителя на уроке.

Методы формирования и поддержания интереса к материалу. Четко определена стимуляция мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Заключение

Данный урок был высокоэффективным с точки зрения достижения целей и задач урока и учета возрастных особенностей учащихся. Структура и содержание урока также были адекватными. Учитель и ученики активно взаимодействовали в процессе учебной деятельности, что привело к плодотворному и эффективному обучению.

Учитель выполнил план урока, поставленные цели были достигнуты, внимание учеников поддерживалось и активизировалось на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Т.Н. Берестовая