

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура
Год набора на ОПОП 2019

Студент
гр. БПО-19-ФЗ1


_____ Ю.Ю. Зелюков

Руководитель
к.пед.н., доцент


_____ Ю.Э. Гудков

Владивосток 2020

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» <i>Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</i>

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль подготовки
Физическая культура

ЗАДАНИЕ
Учебно-ознакомительная практика

Студента Зелюкова Юрия Юрьевича
 группы БПО-19-ФЗ1

1. Тема индивидуального задания на практику

Расширенная характеристика образовательного учреждения и системы физического воспитания.

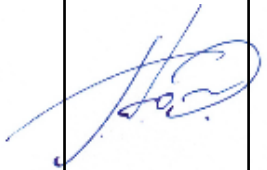
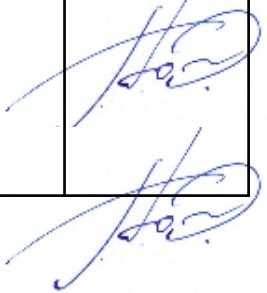
2. Содержание пояснительной записки

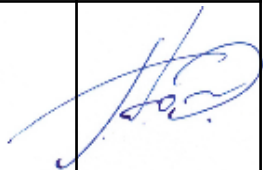
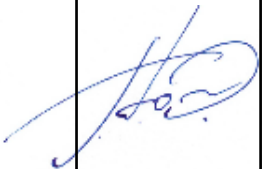
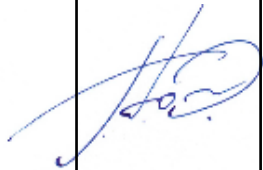
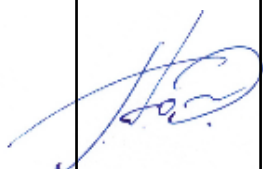
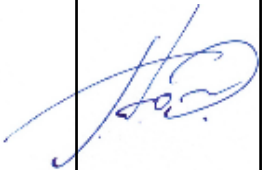
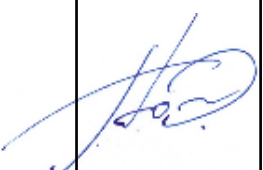
2.1 Перечень вопросов, подлежащих разработке

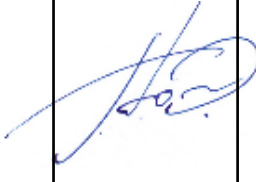
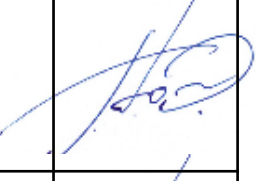
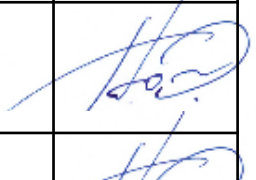
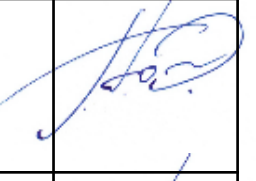
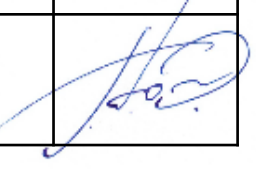
№ вопроса	Содержание вопросов, подлежащих разработке	Структурная единица Отчета	Код Компетенции
1.	Знакомство с образовательным	Раздел 1	(ОПК-1.2)

	учреждением, образовательной и предметной средой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой физического воспитания в образовательном учреждении		
2.	Изучение и анализ ключевых аспектов ФГОС, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и Рабочей программы предмета «Физическая культура»	Раздел 2	(ОПК-2.1)
3.	Разработка базовых компонентов планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Раздел 3	(ОПК-2.2)
4.	анализ урока и проведение занятия по физической культуре в качестве помощника учителя, диагностика сформированности универсальных учебных действий (УУД), и уровня физической подготовленности учащихся (УФП)	Раздел 4	(ОПК-2.3) (ОПК-1.2)

2.2 Календарный план-график подготовки и оформления Отчета по учебной практике

№	Выполняемые работы	Дата	Форма проведения	Кол.ч.	Отметка о выполнении
1.	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности	08.02.21	Аудиторное занятие	2	
2.	Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем	12.02.21	Самостоятельная работа. Консультац	2	

			ия с руководител ем		
3.	Составление предварительного списка литературных и интернет источников	19.02.21	Консультац ия с руководител ем в том числе на платформе Adobe Connect	4	
4.	Разработка и представление руководителю темы индивидуального задания на практику	26.02.21		2	
5.	Разработка и представление руководителю Титульного листа, Содержания и Введения к Отчету по учебной практике	05.03.21		4	
6.	Разработка и представление руководителю Первого раздела Отчета по учебно-ознакомительной практике (по результатам знакомства с образовательным учреждением)	19.03.21		10	
7.	Разработка и представление руководителю Второго раздела Отчета по учебно-ознакомительной практике (по результатам изучения и анализ ключевых аспектов нормативно-правовой базы ОУ)	02.04.21		10	
8.	Разработка и представление руководителю Третьего раздела Отчета по учебно-ознакомительной практике (по результатам	16.04.21		10	

	разработки базовых компонентов планирования)				
9.	Разработка и представление руководителю Четвертого раздела Отчета по учебно-ознакомительной практике (по результатам профессионально-практической деятельности)	30.04.21		10	
10.	Доработка Отчета в соответствии с замечаниями руководителя	07.04.21		10	
11.	Доработка доклада и презентации для защиты Отчета	14.04.21		4	
12.	Получение отзыва руководителя и предзащита Отчета на практическом занятии	21.04.21	Практическое занятие, в том числе на платформе Adobe Connect	1	
13.	Защита Отчета по учебно-ознакомительной практике	21.04.21		1	

3. Основные источники информации, используемые для разработки темы

Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова; под ред. Сизгановой Е.Ю.. Москва : ФЛИНТА, 2015. 183 с. <https://e.lanbook.com/book/72694>

Медведева О.В. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)/ Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 41 с. <http://www.iprbookshop.ru/77964.html>

Дополнительная литература

Алехин И.А. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие/ И.А. Алехин М.: Российская таможенная академия, 2016. 156 с.
<http://www.iprbookshop.ru/69819.html>

Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А. Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. 174 с. <http://www.iprbookshop.ru/15700.html>

Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824>.

Сайт для учителя по физической культуре

<https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/методичка/рабочие-программы/>

4. Дата выдачи задания на практику ____ 08.02.21 ____

5. Срок сдачи студентом готового отчета ____ 20.06.21 ____

Руководитель _____ / Гудков Ю.Э. /

Задание принял(а) _____ / Зелюков. Ю.Ю. /

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебно-ознакомительной практике студена группы БПО-19-ФЗ1 Зелюкова Юрия Юрьевича, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Ю.Э. Гудков.

Тема индивидуального задания: «Расширенная характеристика образовательного учреждения и системы физического воспитания.».

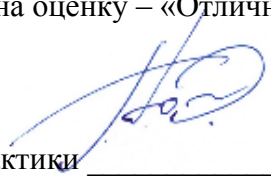
В данном Отчете представлены результаты деятельности практиканта и учет его учебной работы в образовательном учреждении:

- знакомство с образовательным учреждением, образовательной и предметной средой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой физического воспитания в образовательном учреждении;
- изучение и анализ ключевых аспектов ФГОС, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и Рабочей программы предмета «Физическая культура»;
- разработка базовых компонентов планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- анализ урока, проведение занятия по физической культуре в качестве помощника учителя, диагностика уровня физической подготовленности обучающихся.

В Отчете так же, представлены, результаты индивидуального Задания по более углубленному изучению отдельных направлений работы. Темой индивидуального Задания является: «Расширенная характеристика образовательного учреждения и системы физического воспитания.».

Ю.Ю. Зелюков успешно и вовремя справилась с решением общих задач по организации учебно-ознакомительной деятельности в образовательном учреждении, самостоятельно получила, обработала и представила результаты анализа нормативных и правовых документов; документов планирования и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Так же, студентом, с надлежащим качеством были выполнены практические задания: дан педагогический анализ урока, тестирование УФП обучающихся и проведено занятие в качестве помощника учителя по физической культуре.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной практики с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель практики  / Гудков Ю.Э. /

20.05.21

Содержание

Введение	12
Раздел Характеристика образовательного учреждения и системы физического	
1. воспитания в Дальневосточном центре непрерывного образования	12
Раздел Характеристика нормативно-правовой и методической документации	
2. образовательного процесса в Дальневосточном центре непрерывного	21
образования	
Раздел Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса	
3. по физической культуре в Дальневосточном центре непрерывного	35
образования	
Раздел Результаты профессионально-практической деятельности в	
4. Дальневосточном центре непрерывного образования.....	49
Выводы	59
Список литературы	60
Приложения	61
Приложение А.....	61
Приложение Б.....	64

Введение

Учебная практика является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов со структурой и содержанием деятельности образовательного учреждения в целом и системой физического воспитания в частности.

В соответствии с целью, решаются следующие задачи:

- формирование знаний и представлений о нормативно-правовом обеспечения и регулировании деятельности функционирования учреждения;
- формирование знаний и представлений о предметно-пространственной среде (в частности изучение и анализ состояния спортивной базы и инвентаря) учреждения;
- формирование умений фиксировать, анализировать и давать оценку компонентам учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию и физической культуре в образовательном учреждении.

Учебная ознакомительная практика является необходимым условием и фактором осмысления студентом важности и значения получаемых общих профессиональных компетенций и является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем учебно-ознакомительной работы, является «Отчет по учебной ознакомительной практике». В данном Отчете представлены результаты деятельности практиканта и учет его учебной работы в образовательном учреждении:

- организационная деятельность: разработка индивидуального плана работы на период практики;
- ознакомительная деятельность: знакомство с образовательным учреждением Дальневосточный центр непрерывного образования «АНПОО ДВЦНО», образовательной и предметной средой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой физического воспитания в образовательном учреждении (ОПК-1.2);
- профессионально-познавательная деятельность: изучение и анализ ключевых аспектов ФГОС, Примерной основной образовательной программы образовательного

учреждения и Рабочей программы предмета (РПД) «Физическая культура» в (ДВЦНО) (ОПК-2.1);

— профессионально-методическая деятельность: разработка базовых компонентов планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре (Дальневосточный центр непрерывного образования) (ОПК-2.2);

— профессионально-практическая деятельность: анализ урока, проведение занятия по физической культуре в качестве помощника учителя, диагностика сформированности универсальных учебных действий (УУД), и уровня физической подготовленности учащихся (УФП) 1-Б класса, ДВЦНО (ОПК-2.3, ОПК-1.2).

В Отчете представлены также результаты индивидуального Задания по более углубленному изучению отдельных направлений работы. Темой индивидуального Задания является: расширенная характеристика образовательного учреждения и системы физического воспитания. Актуальность выбранной темы заключается в том, что имеется необходимость в настоящее время более подробно рассмотреть образовательную систему физического воспитания для наиболее продуктивной её адаптации под постоянно меняющиеся общественные потребности.

Раздел 1. Характеристика образовательного учреждения и системы физического воспитания в «Дальневосточном центре непрерывного образования»

Цель исследования: дать общую характеристику образовательному учреждению и определить организационно-методические особенности системы физического воспитания в Дальневосточном центре непрерывного образования.

Задачи исследования:

- 1) познакомиться с образовательным учреждением в форме экскурсии и провести интервьюирование учителя по физической культуре на предмет структуры и содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре в исследуемом образовательном учреждении;
- 2) дать краткую характеристику образовательному учреждению, изложить структурные и содержательные особенности системы физического воспитания;
- 3) составить сравнительную таблицу наличия (отсутствия) организационно-методических и предметных компонентов обеспечения учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию;
- 4) сформулировать положительные стороны системы физического воспитания в учреждении и критические (проблемные) аспекты системы физического воспитания в данном учреждении;
- 5) предоставить фотоотчет по материалам экскурсии (приложение А);

Решение первой и второй задачи мы начали с проведения интервью у директора выбранного образовательного учреждения АНПОО «ДВЦНО» Ширшиковой Светланы Валентиновны. Далее, дадим краткую характеристику образовательному учреждению и определим структурные и содержательные особенности системы физического воспитания (Таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика образовательного учреждения «Дальневосточный центр непрерывного образования (ДВЦНО)»

1. Общие сведения

1)	Адрес	690914, Приморский край г. Владивосток ул. Гоголя д.41
2)	Административный статус	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования» АНПОО «ДВЦНО»
3)	Руководители образовательного учреждения	Ширшикова Светлана Валентиновна директор АНПОО «ДВЦНО» Смагина Людмила Александровна директор Академического колледжа
4)	Количество обучающихся	104 (начальная школа)
5)	Педагогический состав (мужчин, женщин, средний возраст, квалификация педагогов)	Учителя первой и высшей категории Средний возраст 30-40 лет 10 женщин. 2 мужчины
6)	Средняя наполняемость классов	20-22 человека

2. Общая организация учебного процесса

1)	Общая учебная нагрузка	1,5 ставки 24 часов в неделю
2)	Основной формой учебно-воспитательного процесса (УВР)	Очная и сетевая
3)	Наименование и краткая характеристика профильных программ обучения	«Начальная школа 21вв. под редакцией Виноградова»

3. Общая организация воспитательного процесса

1)	Перечень основных и дополнительных программ воспитательного процесса	«Кругозор»
2)	Содержание внеурочных форм деятельности учащихся и организация досуга	Самоподготовка (выполнение домашнего задания) Академия танцевального движения Творческая студия (живопись, рисования, моделирование) «Собери автомобиль» (технический дизайн и художественное проектирование) Логопедическое занятие для 1-2 кл. Занятия в «Цирковой студии» «Учимся правильно говорить» Основы этикета Французский язык «Решение математических задач по средствам STEM-среды» Робототехника Экологическая тропа ДВ Китайский язык «Математический анализ и экономика моего города» Модельный класс

4. Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре

1)	Система физического воспитания в школе	«Физическая культура» А.П. Матвеев, «Комплексная программа физического воспитания учащихся» В.И. Лях
2)	Основная форма физического воспитания в школе	Урок физической культуры, проводимый дипломированным специалистом
3)	Перечень основных документов планирования уроков по физической культуре	Учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, тематический план, расписание занятий, план-конспект занятий
4)	Основные формы Общешкольной физкультурно-оздоровительной деятельности	Спортивная секция, «спортивный праздник посвященный 23 февраля», спартакиады, подвижные перемены, спортивные соревнования.

В результате решения третьей задачи нами была составлена таблица где перечислены основные организационно-методические и предметные компоненты обеспечения процесса физического воспитания учащихся (АНПОО ДВЦНО) (Таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительная таблица организационно-методических и предметных компонентов обеспечения Учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию учащихся (АНПОО ДВЦНО) 1-Б

Наименование компонента	Конкретизация компонента в образовательном учреждении	Примечание
Организационные компоненты		
Расписание уроков по физической культуре	Расписание занятий на среду, пятницу: 8:50-9:30 – 2А 9:45-10:25 – 3А 10:30-11:10 – 1Б 11:15-11:55 – 1А 12:25-13:05 – 4А	Расписание составлено по образцам из документа Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
Расписание внеурочных занятий по физической	Общешкольные мероприятия, направленные на занятия физическими упражнениями, не	На сайте «ДВГНО» в разделе «дополнительное образование» указана

культуре	проводятся; Имеются дополнительные кружки по спортивной секции, направленные на определённый вид спорта.	следующая информация: «В НШДС дошкольники и младшие школьники имеют возможность обучаться и по программам дополнительного образования. Это целый ряд секций, кружков и студий, которые не только развивают способности и интересы учащихся, но и способствуют сохранению и укреплению их здоровья. Развита проектная деятельность.»
Информационные стенды	Информационные стенды, расположенные в фойе школы. Содержание: Расписание занятий, информация для родителей, гордость школы, текст гимна РФ, расписание занятий.	В Приложении прикреплены фотографии перечисленных стендов с указанной информацией
Методические компоненты		
Общий план физкультурно-оздоровительной и спортивной работы школы	В данном учреждении планирование отсутствует.	Программа физкультурно - оздоровительной работы рассчитана на 4 года.
Рабочая программа учебной дисциплины	Программа Министерства образования РФ по физической культуре (базовый уровень)	Краткий перечень список приказов Министерства образования и науки РФ, устанавливающие базовый уровень рабочей программы: Дошкольное образование: «Приказ от 17 октября 2013г. № 1155» Начальное образование: «Приказ от 6 октября 2009г. №373» Основное общее образование: «Приказ от 17 декабря 2010г. №1897» Среднее образование: «Приказ от 17.05.2012г. №413»
Тематическое планирование уроков по физической культуре	Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Подвижные игры. Тема 2. Развитие скоростных	Информация взята из документа «Годовой календарный учебный график обучающихся по программам

	качеств в подвижных играх и эстафетах. Тема 3. Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места. Тема 4. Развитие выносливости. Равномерный бег до 800м. И т.д.	основного общего и среднего общего образования» Ссылка на документ указана в Приложении.
План-конспекты	Имеются план-конспекты с расписанием на текущий и следующий школьный семестр; Особенности: адаптация под нынешние стандарты обучения с применением электронных технологий; Классы: 1-А, 1-Б, 2-А, 3-А, 4-А	Информация взята из документа «Календарный учебный график структурного подразделения НОШДС «Восточная школа»
Методическое обеспечение (обучающие программы, карточки-задания, игровые карточки, методички и т.п.)	Присутствует необходимый минимум, перечисленный в Приказе № 345 от 28 декабря 2018 Также имеется дополнительное обеспечение, перечисленное в «Примечание»	1. «Дидактическая система Фридриха Фребеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — Краснодар, Экоинвест, 2017. 2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А., Казунина И. И, — Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015. 3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю.— Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
Учебники по ФК для учащихся	В учебном учреждении АНПОО ДВЦНО программой не предусмотрены методические пособия для учеников 1-4 класса.	Рекомендации: «Физическая культура» 1-4 классы. Лях В. И в котором можно найти полезные моменты как преподавателю, так и обучающимся.
Предметные компоненты		
Спортивный зал	Спортивный зал, 2 шт — 981,6 кв.м.	Один из них имеет неудобное

		расположение для учащихся начальных классов: он находится на 9 этаже школы АНПОО ДВЦНО; имеется рабочий лифт, вместимостью 5 человек, что недостаточно для удобной транспортировки всего состава класса.
Дополнительные объекты	Помимо спортивных залов, другие объекты отсутствуют	Требуются как минимум открытая спортивная площадка, бассейн, а также тренажерный зал.
Крупный инвентарь (гимнастический скамейки и стенки, бревно, канаты маты и т.п.)	Гимнастические скамейки – 10 шт. Шведская стенка – 24 шт.	Отсутствует крупный инвентарь для
Раздаточный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.п.)	Мяч волейбольный -40 шт. Мяч баскетбольный -40 шт. Мяч с утяжелением -20 шт. Скакалки – 20 шт. Гантели – 40 шт. Маты гимнастические – 60 шт. Турники – 10 шт. Волейбольная сетка – 2 шт. Баскетбольное табло – 2 шт. Гимнастические палки – 30 шт. Табло владения мячом – 2 шт. Баскетбольные щиты – 4 игровых, 8 тренировочных	Раздаточный материал данной школы полностью удовлетворяет необходимый минимум
Организационный инвентарь (средства зонирования, стойки, флажки, указатели, секундомеры,	Отсутствуют	Требуются: средства зонирования, стойки, флажки, указатели, секундомеры
Аудио и кино аппаратура	Отсутствуют	Требуются: проектор, колонки, музыкальная аппаратура.
Цифровые девайсы	Телефоны (учителя и учащихся)	Лекции на уроке по ФК (инструктаж, техника безопасности) проводятся с демонстрацией видеоряда на

		телефонах.
Прочее	Отсутствует	

В рамках четвертой задачи нами было составлено эссе на тему «Особенности физкультурно-спортивной среды (ФСС) образовательного учреждения «ДВЦНО»

Прежде чем мы начнём, хотелось бы сразу определиться в определении «физкультурно-спортивная среда»:

Педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды — понятие, определяющееся физкультурно-спортивными ценностями и комплексом наличных в данной среде условий и возможностей для целостного развития и саморазвития личности. Оно означает совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении.

Проблема актуализации педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения попадает в три смысловых контекста современного физического воспитания: формирование физически и нравственно здоровой личности, становление физкультурно-спортивного стиля жизни и развитие способности к толерантному взаимодействию с природой и социумом. Физкультурно-спортивная среда конкретного образовательного учреждения представляет собой локальную среду как совокупность материальных факторов воспитательно-образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливаются субъектами образования в процессе своего взаимодействия. Данная среда обладает очень высоким мотивирующим, хотя и сложным влиянием, поскольку позволяет длительное время поддерживать интерес и сохранять активность обучаемого на основе игровой деятельности за счет взаимодействия и взаимопроникновения внешней (обучающая среда) и внутренней (организм) по отношению к субъекту сред (чувство легкости и свободы, мышечной радости и т. д. в комплексе с чувством азарта, наслаждения от преодоления себя, борьбы, победы, гордости за команду и др.).

Если бы мне довелось работать учителем физической культуры в этом учреждения я бы прежде всего направил бы основные усилия в области улучшения на:

1. Совершенствование программно-методического и организационного обеспечения физического воспитания в учебных заведениях;

2. Внедрение новых эффективных форм организации занятий;
3. Дополнительные (факультативные) занятия, в том числе с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
5. Внеклассные, вне академические формы занятий (спортивные секции, занятия в спортивных школах, самостоятельные занятия);
6. Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
7. Проведение детьми досуга совместно с родителями;
8. Массовое издание популярной литературы, видеокассет и компьютерных программ;
9. Создание при образовательных учреждениях комплексных физкультурно-спортивных центров, включающих спортивный зал, бассейн, плоскостные сооружения.

Таким образом, высокий потенциал человека, его здоровый образ жизни — не самоцель, а естественная необходимость, на базе которой формируется духовно и интеллектуально развитая личность, способная на высшие проявления человеческих качеств.

Для решения пятой задачи мы произвели фотосъемку следующих объектов и процессов:

- общий вид школы с фасада (если он есть), и/или основная вывеска учреждения;
- центральный холл, учительская, места общих собраний коллектива и т.п.;
- эксклюзивные объекты школы (красные уголки, игровые, музеи, студии и т.п.);
- спортивные объекты;
- фотографии учащихся во время учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Все фото материалы представлены в Приложении А

Раздел 2. Характеристика нормативно-правовой и методической документации образовательного процесса в Дальневосточном центре непрерывного образования (АНПОО ДВЦНО)

Целью выполнения данного задания является изучение и анализ ключевых аспектов ФГОС, ОПОП образовательного учреждения и Рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» в «ДВЦНО».

Задачи исследования:

- 1) ознакомиться с перечнем и общим содержанием нормативной документации, регламентирующие деятельность учителя физической культуры;
- 2) сформировать представление о структуре и содержании Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования (ФГОС);
- 3) сформировать представление о структуре и содержании Рабочей программы по физической культуре для 1-4 классов начального общего образования;

Для решения задач второго раздела мы обратились к следующим, ниже перечисленным источникам:

Профессиональный стандарт педагога /концепция и содержание/ (проект). /Вестник образования России. – 2013. — №15. – С.27; Вестник образования. – 2013. -№8. –С.4.

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих/ Министр Т. Голикова/ 2010 г. N 761н г. Москва..

В рамках решения первой задачи в Таблице 3 мы перечисляем основные нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры, а та же даем перечень ключевых должностных обязанностей и инструкций (Таблица 4)

Таблица 3 – Перечень и краткая характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующие деятельность учителя физической культуры.

№	Название документа	Содержательная основа документа
1	Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	Документ, постановляющий основы системы образования, а также отдельных видов и управления данной системы. Включает в себя 15 глав, разбитых на 111 статей.
2	Профессиональный стандарт педагога	Рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации. Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными

		требованиями, а так же внутренним стандартом образовательного учреждения.
3	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего полного общего образования	Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
4	Квалификационные характеристики должностей работников образования	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (далее — ЕКС) предназначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.
5	Должностная инструкция учителя по физической культуре	Должностная инструкция, разработанная на основе ЕКС, описывающий права и обязанности педагогов в области физической культуры
6	Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой и спортом	Раздел, в который включены извлечения и выдержки из основных нормативно-правовых актов, документов, инструкций государственных органов, регламентирующих деятельность руководителей, специалистов и работников, отвечающих за безопасность занятий физической культурой и спортом в образовательном учреждении.

Таблица 4 – Перечень должностных обязанностей учителя физической культуры

Должностные обязанности учителя физической культуры	
1	Обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемого предмета
2	Проведение учебных занятий
3	Планирование учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждениям
4	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение её выполнения
5	Организация самостоятельной деятельности обучающихся
6	Оценка эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету
7	Соблюдение прав и свобод обучающихся, поддержание учебной дисциплины, режима посещения занятий

8	Осуществление охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
9	Осуществление связи с родителями (лицами, их заменяющими)
10	Соблюдение правил по охране труда и пожарной безопасности
Учитель физической культуры обязан знать	
1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
2	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
3	Конвенцию о правах ребёнка
4	Основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических задач
5	Педагогику, психологию, возрастную физиологию
6	Школьную гигиену
7	Методику преподавания предмета
8	Программы и учебники по преподаваемому предмету
9	Методику воспитательной работы
10	Требование к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним
11	Средства обучения и их дидактические возможности
12	Современные педагогические технологии обучения
13	Методы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе
14	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций профилактики и разрешения
15	Трудовое законодательство
16	Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
17	Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения
18	Правила по охране труда и пожарной безопасности
Должностные инструкции учителя физической культуры	
1	Трудовой кодекс РФ

2	Приказ № 7641н от 26 августа 2010
3	Нормативные акты, регулирующие трудовые правоотношения

Для решения второй задачи нами было проведено знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС), которое позволило выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности (Таблица 5).

Таблица 5 – Структура и основное содержание ФГОСа

№ пункт а ФГОС	Вопрос	Ответ
I Общие положения		
1.	Что из себя представляет ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
	Перечислите основные требования к образовательным программам	Стандарт включает в себя требования: — к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; — к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; — к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
6.	Сформулируйте «своими словами» на что направлен стандарт	Стандарт направлен на обеспечение: — равных возможностей получения качественного начального общего

		образования — духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — преемственности основных образовательных программ — сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации — демократизации образования и всей образовательной деятельности
7	Что лежит в основе стандарта	В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования, ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся
	Что является основным результатом образования	Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
8	Перечислите три основные личностные характеристики ученика («портрет выпускника начальной школы») которые, по Вашему мнению, являются самыми ключевыми	1 – любящий свой народ, свой край и свою Родину; 2 – уважающий и принимающий ценности семьи и общества; 3 – готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
II. Требования к результатам освоения ООП НОО		
9	Перечислите результаты образования	Результаты: личностные, мета-предметные, предметные

10	Перечислите пять позиций, которые, по Вашему мнению, отражают наиболее значимые стороны Личностных результатов освоения образовательной программы	1 – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 2 – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов 3 – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 4 – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств 5 – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
11	Перечислите пять позиций, которые, по Вашему мнению, отражают наиболее значимые стороны Метапредметные результаты освоения образовательной программы	1 – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 2 – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера 3 – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата 4 – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха 5 – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
12.7	Перечислите три позиции, которые, отражают Предметные результаты освоения образовательной программы по Физической культуре	1 – сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека 2 – овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

		этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач 3 – овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
13	Что является «предметом оценки» освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
	Перечислите «две составляющие» итоговой оценке обучающегося	результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.
III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования		
14	Сформулируйте «своими словами» на что направлена Основная образовательная программа начального общего образования (ООП)	Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих

		способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
15	Сколько процентов времени отводится на реализацию частей ООП	Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.
16	Из каких разделов состоит ООП	Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы: 1) пояснительная записка; 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; 3) учебный план начального общего образования; 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; 5) программы отдельных учебных предметов, курсов; 6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; 8) программа коррекционной работы; 9) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
19.3	Сформулируйте (по пунктам, в столбик) какую основную задачу решает предметная область «физическая культура»	1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; 2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего

		образования образовательных учреждений; 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
	По каким направлениям развития личности организуется Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.
19.9 (4)	Какие две оценки предусмотрены стандартом как итоговые	Согласно требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования система оценки включает в себя внешнюю (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией) оценку.
IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования		
20-27	Перечислите требования к условиям реализации ООП (пять позиций)	1 – Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования; 2 – Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 3 – Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 4 – Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

		5 – Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования
	Выскажите личное мнение о структуре и содержании ФГОС (1-2 предложения)	Структура и содержание ФГОС подробно и понятно объясняет свои положения к ООП

Для решения третьей задачи нами было проведено знакомство с содержанием Рабочей программы по физической культуре для 1-4 классов начального общего образования и Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы дисциплины «физическая культура» (РПД), которое позволило выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности (Таблица 6).

Таблица 6 – структура и основное содержание Рабочей программы предмета (РПД) «физическая культура»

№	Вопрос	Ответ
1	На основании каких двух основных документов разрабатывается РПД	1 – ФГОС 2 – Положение о ВФСК ГТО
2	Кто разрабатывает РПД, кто ее утверждает	Разрабатывается педагогом в области физической культуры Утверждается директором образовательного учреждения
3	С какой целью разрабатываются РПД, какую функцию они выполняют	Учебная программа по предмету «Физическая культура» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы по предметной области «Физическая культура» и является основой для составления рабочей программы.
4	Перечислить структурные элементы РПД	Пояснительная записка; Общая характеристика учебного предмета; Описание места учебного предмета в учебном плане; Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

		Содержание учебного предмета; Тематическое планирование; Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; Планируемые результаты изучения учебного предмета.
5	Какая информация выносится на Титульный лист РПД	Информация об образовательном учреждении; Название рабочей программы; Лицо, составившее документ; Лицо, рассмотревшее документ; Лицо, согласовавшее документ; Лицо, утвердившее документ; Дата проведения.
6	Что прописывается в Пояснительной записке	— информация об авторе программы, комплекте используемых учебников; — цели и задачи педагога на данный учебный год. Так как каждый класс индивидуален, они быть подстроены под каждый класс. — в каждом классе есть «особенные» дети. В программе необходимо написать методы работы с ними. — в рабочую программу можно вносить изменения сроков изучения тематических разделов. Должна быть указана причина и целесообразное обоснование корректировки. В дальнейшем, на протяжении учебного года, можно вносить дополнительные поправки.
7	О чем говорится в разделе Место предмета «Физическая культура»	— период изучения курса «Физическая культура» (в часах на каждый класс); — проговариваются ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
8	Дать краткую характеристику результату освоения предмета «Физическая культура» (с учетом специфик содержания предметной	Личностные результаты — отражаются в индивидуальных, качественных свойствах обучающихся, которые

	области «физическая культура»)	приобретаются в процессе освоения учебного предмета "Физическая культура". Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, двигательной деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Метапредметные результаты — характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении в познавательной и предметно-практической деятельности знаний и умений, приобретенных на базе освоения содержания предмета "Физическая культура" в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальных способностей, которые потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся. Предметные результаты — характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета "Физическая культура" и проявляются в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Формирование представлений, понятий, методов и приемов в области физической культуры и спорта.
9	Дать краткую характеристику трем основным разделам в структурном элементе РПД —	— «Знания о физической культуре» (информационный компонент

	«Содержание предмета «Физическая культура»»	деятельности) представляются основные термины и понятия вида (видов) спорта, история развития вида (видов) спорта и его роль в современном обществе, история олимпийских игр и олимпийского движения, характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Кроме этого, в разделе раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки обучающихся, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по виду спорта и требования к технике безопасности. — «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом "Знания о физической культуре" и включает в себя информацию об организации и проведении самостоятельных занятий по виду (видам) спорта с учетом индивидуальных способностей, физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбора инвентаря, одежды для занятий по виду (видам) спорта. — «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности) ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из вида (видов) спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Предлагаемые упражнения распределяются по разделам базовых видов (вида) спорта и дополнительно
--	--	--

		группируются внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Исходя из состояния материально-технической базы и региональной принадлежности общеобразовательной организации, рекомендуется включить в данный раздел национальные виды спорта: русская лапта, регби, городки, самбо, русский хоккей и т. д.
10	Что отражает Тематическое планирование	Тематическое планирование отражает темы основных разделов учебной программы, число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, даются характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя физической культуры на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания предмета "Физическая культура".
11	Какие разделы, кроме выше перечисленных еще могут быть в РПД	Требования к уровню подготовки обучающихся; Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Раздел 3. Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в Дальневосточном центре непрерывного образования

После знакомства с нормативно-правовой документацией, Федеральным государственным стандартом, Примерными основными образовательными программами и Рабочими программами учебной дисциплины «физическая культура», а также учитывая условия образовательного учреждения практики «ДВЦНО и особенности закрепленного класса «1-Б» нами были разработаны основные документы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Цель планирования определение оптимальных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков и внеурочных занятий.

Задачи:

1) разработать Тематический план на третью четверть для «1-Б» в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы ДВЦНО;

2) разработать План-конспект урока (Технологическую карту) в соответствии с требованиями ФГОС и Тематическим планом для (1-Б класса, ДВЦНО).

Для решения первой задачи нами была выбрана форма Тематического плана из «Календарно-тематического планирования по физкультуре на 1 класс, составленного в соответствии с ФГОС». В Таблице 5 приведен примерный Тематический план для 1-Б класса Дальневосточного центра непрерывного образования.

3) разработать Методическую карту комплекса ОРУ без предметов для 1 класса для подготовительной части урока по физической культуре.

Для решения первой задачи мы изучили литературные и интернет источники и выбрали шаблон используемый в Календарно-тематическом планировании по физкультуре на 1 класс, составленно в соответствии с ФГОС(программа В.И. Ляха), автор — Юрченко Ирина Александровна.

В Таблице 7 приведен Тематический план на 3-ю четверть для 1-Б класса Дальневосточного центра непрерывного образования.

Таблица 7 – Примерный Тематический план 1-Б класса Дальневосточного центра непрерывного образования

№ п\п	Вид программного материала	III четверть
1	Подвижные игры	6 часов
2	Подвижные игры на основе баскетбола	3 часов
3	Лыжная подготовка	21 часов
4	Всего	30 часов

Подвижные игры (6 часов)			
1	Инструктаж по ТБ. Эстафеты. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза».	Изучение нового материала	Познавательная функция: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регулятивная функция: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммуникативная функция: формулировать собственное мнение;
2	Эстафеты. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза».	Комплексный	Познавательная функция: понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регулятивная функция: Принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативная функция: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
3	Эстафеты. Игры: «Пятнашки», «Два мороза».	Комплексный	Познавательная функция: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регулятивная функция: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммуникативная функция: формулировать собственное мнение;

4	. Эстафеты. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	Комплексный	Познавательная функция: понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регулятивная функция: Принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативная функция: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
5	. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет».	Комплексный	Познавательная функция: понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регулятивная функция: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативная функция: задавать вопросы;

Подвижные игры на основе баскетбола (3 часов)					
6	Инструктаж по ТБ Бросок мяча снизу на месте. Игра «Школа мяча».	Изучение нового материала	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр;	играть в мини-баскетбол	Познавательная функция: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регулятивная функция: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммуникативная функция: формулировать собственное мнение; Познавательная функция: понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регулятивная функция:
7	Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте.. Эстафеты с мячами. Игра «Играй,	Комплексный	владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в	играть в мини-баскетбол	Принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативная функция: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

	играй- меч не теряй».		процессе подвижн ых игр;		
Лыжная подготовка (21 час)					
8	Инструкт аж по ТБ Переноск а и надевани е лыж	Изуч ение ново го мате риал а	Правиль но перенос ить лыжи	Правильно ухаживать за лыжами	Познавательная функция: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регулятивная функция: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммуникативная функция: формулировать собственное мнение;
9	Ступающ ий и скользящ ий шаг«Игра й, играй- меч не теряй».	Изуч ение ново го мате риал а	Передви гаться на лыжах	Передвига ться на лыжах	Познавательная функция: понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регулятивная функция: Принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативная функция:
10	Ступающ ий шаг без палок «Играй, играй- меч не теряй».	Изуч ение ново го мате риал а	Передви гаться на лыжах	Передвига ться на лыжах	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Познавательная функция: понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регулятивная функция: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативная функция: задавать вопросы;
11	Ступающ ий шаг с палками« Играй, играй- меч не теряй».	Изуч ение ново го мате риал а	Передви гаться на лыжах	Передвига ться на лыжах	Познавательная функция: понимание и принятие цели. включаться в творческую деятельность под руководством учителя; Регулятивная функция: Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативная функция: задавать вопросы;
12	Скользя щий шаг без палок «Играй, играй-	Изуч ение ново го мате	Передви гаться на лыжах	Передвига ться на лыжах	Познавательная функция: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регулятивная функция: принимать учебную

	мяч не терять».	риал а			задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммуникативная функция: формулировать собственное мнение;
13	Скольза щий шаг с палками Игра «Школа мяча».	Изуч ение ново го мате риал а	Передви гаться на лыжах	Передвига ться на лыжах	Позн. понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регулятивная функция: Принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативная функция: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
14	Поворот ы переступ анием. Игра «Школа мяча».	Изуч ение ново го мате риал а	Передви гаться на лыжах	Передвига ться на лыжах	Познавательная функция: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регулятивная функция: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммуникативная функция: формулировать собственное мнение;
15	Подъёмы и спуски под склон. Игра «Школа мяча».	Изуч ение ново го мате риал а	Передви гаться на лыжах	Передвига ться на лыжах	Познавательная функция: понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регулятивная функция: Принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативная функция: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
16	Подъём лесенкой наискось. Игра «Школа мяча».	Изуч ение ново го мате риал а	Передви гаться на лыжах	Передвига ться на лыжах	Познавательная функция: уметь использовать наглядные модели; Находит ответы на вопросы, используя свой собственный опыт и различную информацию; Регулятивная функция: принимать учебную задачу; осуществлять контроль по образцу; Коммуникативная функция: формулировать собственное мнение;
17	Передви жение на лыжах до 1 км. Игра «Школа	Изуч ение ново го мате	Передви гаться на лыжах	Передвига ться на лыжах	Познавательная функция: понимать и принимать цели, сформулированные учителем; Регулятивная функция:

	мяча».	риал а			Принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативная функция: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
--	--------	-----------	--	--	--

Для решения второй задачи нами была выбрана форма Плана-конспекта из конспекта Кузнецовой М.И, «Ритмика». В Таблице 8 приведен План-конспект для 1-Б класса Дальневосточного центра непрерывного образования.

Таблица 8 – План-конспект урока по физической культуре 1-Б класса АНПОО ДВЦНО по теме «Подвижные игры для развития скоростно-силовых способностей»

Частные задачи	Содержание	Дозировка	Метод. Указ.
Развитие ловкости, гибкости, выносливости	В одну шеренгу становись. Равняйся! Смирно! Вольно! Тема урока «Подвижные игры» На уроке мы будем развивать ловкость, внимание с помощью игр. Направо! Раз, два! В обход налево шагом марш! На носках, руки вверх, марш! На пятках, руки на пояс, марш! Бегом марш! Шагом марш! Восстанавливаем дыхание, руки вверх – вдох, вниз – выдох! Направляющий на месте! стой раз, два! Налево! Раз, два На 1-4 рассчитайся! 1 номера на месте, 2 номера два шага вперед; 3 номера 4 шага; 4 номера 6 шагов; — по заданию вперед шагом марш! (Раз, два, три, четыре, пять,	2 мин 2 мин 1 мин 6 раз	Становятся в шеренгу Здороваются Выполняют задания Идут на носках руки вверх Идут на пятках руки на пояс Бегут Восстанавливают дыхание Рассчитываются На семь приставить ногу

	шесть, семь) ОРУ 1) Упражнение наклоны головы в стороны. И.п.— ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 – наклон головы вперед, 2 – назад, 3 – влево, 4 – вправо. И.п. принять. Упражнение вперед начинай! 2) Повороты головы. И.п — ноги на ширине плеч, руки на пояс, посмотрите упражнение. 1 – вправо, 2 – и.п., 3– влево, 4 – и.п. И.п. принять, упражнение вправо начинай! 3) Упражнение, вращение в плечевом суставе. И.п.— ноги на ширине плеч, руки к плечам 1-4 – круговые движения в плечевом суставе вперед 1-4 – назад. И.п. принять. Упражнение вперед начинай! 4) Упражнение, вращение руками. И.п.— ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища 1-2 – вращение руками вперед вперед 3-4 – назад. И.п. принять. Упражнение вперед начинай!	6 раз 6 раз 6 раз 10 раз	Выполняют упражнение Спина прямая, движения плавные.
--	--	--	--

	5) Упражнение, рывки руками И.п.— ноги на ширине плеч, руки перед грудью 1-2 – рывки руками 3-4 – рывки руками в стороны И.п. принять. Упражнение начинай! 6) Упражнение, наклоны туловища в стороны. И.п.— ноги на ширине плеч, руки на пояс 1 – наклон вправо 2 – и.п. 3 – наклон влево 4 – и.п. И.п. принять. Упражнение вправо начинай! Упражнение, вращения в тазобедренном суставе. 7) И.п. – ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-4 — вращение тазобедренным суставом влево; 1-4 — вращение тазобедренным суставом вправо. — И.п. принять. Упражнение влево начинай! 8) Упражнение, приседания . И.п.— ноги на ширине плеч, руки вперед. И.п. принять. Упражнение начинай! 1. Присед 2. И.п. 3. Присед 4. И.п. 9) Упражнение, вращение голеностопного сустава. И.п.— ноги на ширине плеч, руки на поясе	6 раз 6 раз 6 раз	Выполняют упражнение Спина прямая, движения плавные. Выполняют упражнение Движения плавные, темп средний Выполняют упражнение Руки прямые, темп средний
--	---	--	---

	1-4 – правую ногу на носок, вращение. 5-8 – смена ноги, вращение левой И.п. принять. Упражнение правой ногой начинай! 10) Упражнение, прыжки на месте с хлопками над головой. И.п.— о.с. 1— прыжок, ноги в стороны, хлопок над головой, 2— И.п. 3— прыжок, ноги в стороны, хлопок над головой 4 — И.п. И.п. принять, упражнение начинай! Кругом, раз — два! На свои места шагом марш! Кругом! Раз-два!	6 раз	Выполняют упражнение Спина прямая, движения плавные, ноги прямые.
	На 1-2 рассчитайся! Игра «Пустое место» Играющие образуют круг. Водящие идёт по кругу (с внешней стороны) и дотрагивается до одного из игроков, после чего бежит по кругу в любую сторону. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в противоположную сторону. Каждый из них старается прибежать к образовавшемуся пустому месту. Кто прибежит раньше, становится в круг, опоздавший – водит. «Чай-чай, выручай»	10 раз 10 раз	Выполняют упражнение Движения плавные Выполняют упражнение Пятки не отрывать от пола Выполняют упражнение Нога на носок

	выбирается один водящий, его задача забашить других играющих. игрок, которого забашели стоит на месте с поднятыми руками и говорит: «чай-чай, выручай!». Задачей незабашенных игроков является: не попасться в руки водящему, и выручать других, уже забашенных игроков. вырученный игрок считается тот, кого осалил незабашенный. «Мяч в воздухе» Материалы необходимые для игры: мяч. Играющие образуют круг, становятся на расстоянии вытянутых в стороны рук, водящий находится в середине круга. Стоящие в кругу начинают перебрасывать друг другу мяч, не давая возможности водящему коснуться его. Водящий, бегая в середине круга, стремится дотронуться до мяча, когда тот находится в воздухе, на земле или в руках у кого-либо из играющих. Если ему это удалось, на его место идет играющий, после броска которого мяч был осален. В одну шеренгу стано-вись!	1 мин 5 мин 2 мин	Выполняют упражнение Темп средний Возле скамеек не бегать, не толкаться, салить за плечо, не дёргать, по лицу не бить, шнурки завязаны, когда идём или бежим не забываем смотреть под ноги! Слушают правила игры, играют Становятся в шеренгу
	Игра на внимание: «Солнце,		

	воздух и вода» солнце – руки вверх воздух – руки в стороны вода – присели учитель поочередно говорит команды и показывает сопутствующие движения, периодически пытаясь запутать обучающихся. Какая игра вам понравилась больше всего? Какие физические качества развивают подвижные игры? Направо! Раз, два! В обход налево шагом марш!	3 мин.	Слушают правила игры, играют
		4 мин	

			Становятся в шеренгу Слушают правила игры, играют Восстанавливают дыхание Встают в одну шеренгу Слушают задание, выполняют, отвечают на вопросы
--	--	--	---

Для решения третьей задачи мы использовали методический материал «Комплекс ОРУ без предметов» Чирковой А.В. В Таблице 9 приведена Методическая карта разработанного нами комплекса ОРУ для 1-Б класса Дальневосточного центра непрерывного образования.

Таблица 9 – Методическая карта комплекса ОРУ «Комплекс ОРУ без предметов» для детей от 6 до 10 лет

Комплекс ОРУ без предметов для 1-2 класса

Содержание	Дозировка	Графическое изображение
I. И.П. стойка ноги врозь, правая рука вверх 1,2-отведение руки назад 3,4-повтор другой рукой	6-8 раз	

II. И.П, стойка руки врозь, руки перед грудью 1-поворот в правую сторону, отведение рук через стороны ладонями вверх; 2-И.П.; 3-поворот в левую сторону; 4-И.П.	8-12 раз	
III. И.П. стойка ноги врозь руки на поясе 1-поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2-поворот туловища влево, левую руку в сторону; 3-повтор вправо 4-И.П., 5-повтор влево 6-повтор вправо 7-повтор влево 8-И.П.,	6-8 раз	
IV. И.П. широкая стойка, руки в стороны ладонями вниз; 1-наклон вперёд; 2-поворот туловища вправо; 3-поворот туловища влево; 4-И.П.	4-5 раз	
V. И.П. стойка руки врозь, руки перед собой 1, 2, 3 -наклон вперёд, руками достаём пола 4-И.П.	3-4 раза	

VI. И.П. узкая стойка, руки согнуты в локтях 1-мах правой полусогнутой ногой вперёд; 2-мах правой полусогнутой ногой назад; 3-мах вперёд; 4-И.П. 5-8 — то же самое левой ногой	2-3 раза	
VII. И.П. узкая стойка, руки на поясе; 1-высокое поднятие бедра правой ноги; 2-выпрямление ноги носком вперёд; 3-возвращение к бедру 4-И.П. 5-8 повтор левой ногой	3-4 раза	

Раздел 4. Результаты профессионально-практической деятельности в Дальневосточном центре непрерывного образования

Целью профессионально-практической деятельности, в рамках данной учебно-ознакомительной деятельности явилось овладение методикой анализа содержания и результата учебных занятий по физической культуре ДВЦНО.

Задачи исследования:

1) организовать и провести педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре с использованием фото/кино-съемки в «1-Б» классе, тема урока «прыжки через скакалку»;

2) провести педагогическое тестирование и определить уровень физической подготовленности у учащихся Дальневосточного центра непрерывного образования (АНПОО ДВЦНО) возрастом 7-8 лет.

3) провести подготовительную часть урока по физической культуре в «1-Б классе» в качестве помощника учителя и сделать самоанализ своих педагогических действий.

Решение первой задачи мы начали с определения целей, задач, и технической подготовки к процедуре педагогического наблюдения. Затем был разработан бланк протокола наблюдения (Приложение Б). Далее, нами было проведено наблюдения урока по физической культуре, определен состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксированы нагрузочные параметры (объем и интенсивность) (Таблица 10). Так же, была проведена фотосъемка наиболее значимых фрагментов урока и даны комментарии к фотоматериалам (Приложение А).

Таблица 10 – Примерный образец протокола педагогического наблюдения

Анализ урока

Состав учебных заданий и нагрузочные параметры урока по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) АНПОО ДВЦНО

Дата и время проведения урока 10 апреля 2021г., 10:30-11:10

Ф.И.О. проводящего урок Грицкевич Р.А.

Данные о занимающихся (Класс «1-Б» мальчиков: 11, девочек: 8)

Тема урока Прыжки через скакалку. Эстафета со скакалкой и мячом.»

Задачи урока

- 1)Образовательная: закрепить навыки прыжков через скакалку.
- 2)Воспитательная: формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность и умения взаимодействовать в коллективе в процессе занятий.
- 3)Оздоровительная: способствовать выработке правильной осанки, укреплению мышц стопы и дыхательных мышц.

Используемый инвентарь секундомер, свисток, скакалки, фишки, мячи.

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок Зелюков Юрий Юрьевич

Группа БПО-19-ФЗ1

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Примечания
	Подготовительная часть			
1*	Строевые упражнения	2 мин	низкий	
2	Ходьба	30 сек	средний	Носки, пятки
3	Упражнения в ходьбе	1 мин	средний	
4	Бег	2 мин	высокий	Галопом, спиной назад
5	Построение в шеренгу через центр	30 сек	средний	
Количество учебных заданий 5		Сумма (мин) 6	Преимущественная интенсивность средняя	
	Основная часть			
6	«Наклоны головы»	2 мин	низкий	
7	«Круговые движения в плечевом суставе»	2 мин	низкий	
8	«Рывки руками перед грудью»	2 мин	низкий	
9	«Наклоны туловища»	2 мин	низкий	
10	«Круговые движения тазом»	2 мин	низкий	
11	«Выпады»	2 мин	низкий	
12	Круговые движения кистями и стопой»	2 мин	низкий	
13	«Прыжки»	4 мин	средний	
14	«Соревнования со скакалкой через конус»	3 мин	высокий	
15	«Эстафеты со скакалкой»	4 мин	высокий	
16	«Эстафета с мячом»	4 мин	высокий	
17	«Эстафета со скакалкой и	4 мин	высокий	

	мячом»			
Количество учебных заданий	12	Сумма (мин)	31	Преимущественная интенсивность высокая
	Заключительная часть			
18	Игра на внимание (рефлексия)	2 мин	низкий	
19	Построение, завершение урока	1 мин	средний	
Количество учебных заданий	2	Сумма (мин)	3	Преимущественная интенсивность низкая
Количество учебных заданий	19	Сумма (мин)	40	Преимущественная интенсивность высокая

Затем нами была произведена обработка показателей педагогического наблюдения методами математической статистики (Таблица 11) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 1).

Таблица 11 — Таблица показателей педагогического наблюдения урока по физической культуре для учащихся «1-Б» класса. Тема урока «Эстафеты со скакалкой и мячом».

	Номер учебного задания по ходу урока	Объем (время воздействия)		Интенсивность (темп, напряженность)	
	1	2 мин	30	низкий	60
	2	30 сек	60	средний	30
	3	1 мин	70	средний	50
	4	2 мин	90	высокий	70
	5	30 сек	60	средний	80
	6	2 мин	40	низкий	40
	7	2 мин	30	низкий	60
	8	2 мин	35	низкий	30
	9	2 мин	45	низкий	50
	10	2 мин	40	низкий	60
	11	2 мин	30	низкий	60
	12	2 мин	30	низкий	70
	13	4 мин	75	средний	30
	14	3 мин	100	высокий	20

	15	4 мин	110	высокий	20
	16	4 мин	90	высокий	30
	17	4 мин	130	высокий	30
	18	2 мин	40	низкий	90

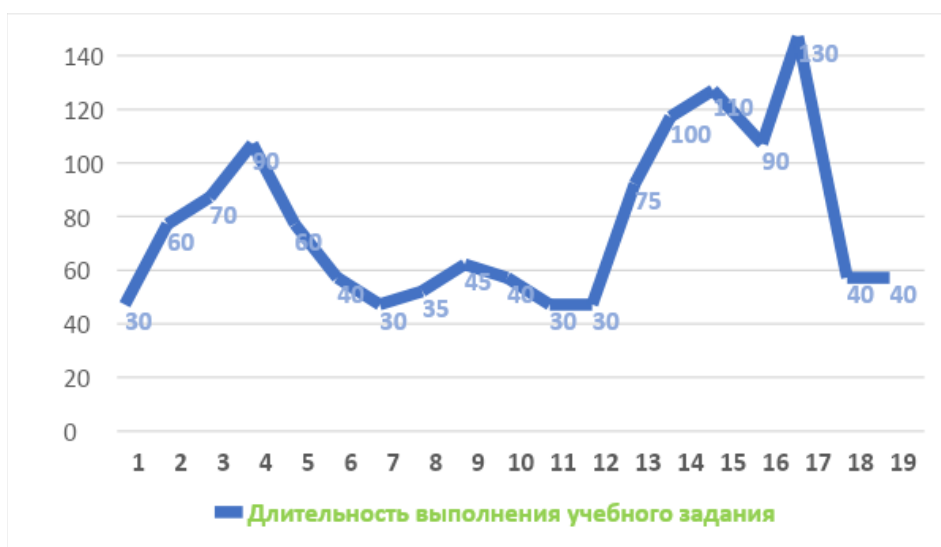
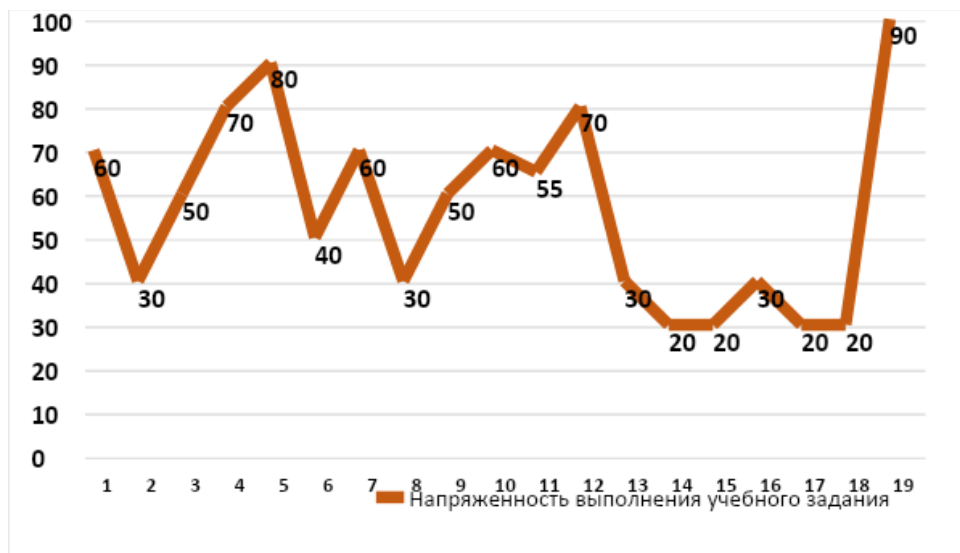


Рисунок 1, 2 — Динамика объема и интенсивности нагрузки учебных заданий урока по физической культуре в «1-Б» классе АНПОО ДВЦНО

В заключении дадим комментарии к результатам педагогического наблюдения урока по физической культуре: урок на тему «Эстафета со скакалкой и мячом» был проведен на

отлично, объём и интенсивность соответствовали способностям учащихся, цель и основные задачи урока были выполнены.

Решение второй задачи мы начали с определения целей, задач, и технической подготовки к процедуре, в которую входило:

1. Подготовка к занятиям, выбор класса, на котором будет проводится тестирование;
2. Заготовка всей необходимой документации, а так же инвентаря (бланки протоколов, секундомер, свисток, рулетка, молярный скотч для обозначения контрольных линий, линейку для измерения наклона и т.п.);
3. Выход на тестирование в обусловленное время и место.

Этапы:

челночный бег 3х10

смешанное передвижение на 1 км,

сгибание и разгибание рук в упоре лежа на пол,

наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье,

прыжок в длину с места толчком двумя ногами,

метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м,

поднимание туловища из положения лежа на спине,

смешанное передвижение по пересеченной местности на 1 км,

плавание 25 м.

Затем был разработан бланк первичного протокола тестирования (Приложение В).

Затем нами были актуализирована «Таблица нормативов уровня физической подготовленности школьников» (по системе «ВФСК ГТО») (Приложение Г) .

Далее мы оформили первичный протокол тестирования (Таблица 12) и произвели обработку показателей тестирования УФП методами математической статистики (Таблица 13, 14) и выполнили графическую интерпретацию результатов (Рисунок 2, 3).

Таблица 12 — Первичный протокол тестирования УФП в 1-Б классе

ПРОТОКОЛ (первичный)

Тестирования уровня физической подготовленности учащихся 1 класса

Тестирующий: студенты группы БПО-19-ФЗ1 Зелюков Ю.Ю. и Калита Н.А.

Дата тестирования: 20.03.2021

[illegible]

показатель / Средний УФП	9,6	Сред	133,8	Выс	3,8	Низ	3,4	Сред	
-----------------------------	-----	------	-------	-----	-----	-----	-----	------	--

Таблица 13 — Соотношение количества испытуемых относительно УФП по видам испытаний учащихся 1-Б класса Дальневосточного центра непрерывного образования (АНПОО ДВЦНО)

Возрастная группа 7 лет (девочки, мальчики), 13 чел. испытуемых

Тестирующий: студент Группы БПО-19-ФЗ1 Зелюков Ю.Ю.

Дата тестирования 18.05.20

	Тестируемая физическая способность (тест)	Уровни физической подготовленности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
1	Координационные способности (тест – челночный бег)	1	7,7%	3	23,1%	7	69,2%
2	Скоростно-силовые способности (тест – прыжок в длину с места)	1	7,7%	6	46,15%	6	46,15%
3	Силовая выносливость (тест – сгибание, разгибание рук в упоре лежа)	11	84,6%	2	15,4%	0	0,0%
4	Подвижность в тазобедренном суставе (тест – наклон по линейке)	5	38,5%	8	61,5%	0	0,0%

Таблица 14 — Общее соотношение количества испытуемых относительно УФП у учащихся 1-Б класса Дальневосточного центра непрерывного образования (АНПОО ДВЦНО)

Возрастная группа 7 лет (девочки, мальчики), 13 чел. испытуемых

Тестирующий: студент Группы БПО-19-ФЗ1 Зелюков Ю.Ю.

Дата тестирования 18.05.20

Контингент испытуемых	Уровни физической подготовленности					
	Низкий		Средний		Высокий	
Учащиеся 1 класс (7 лет)	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
	4	36,2%	7	54,8%	2	18,1%

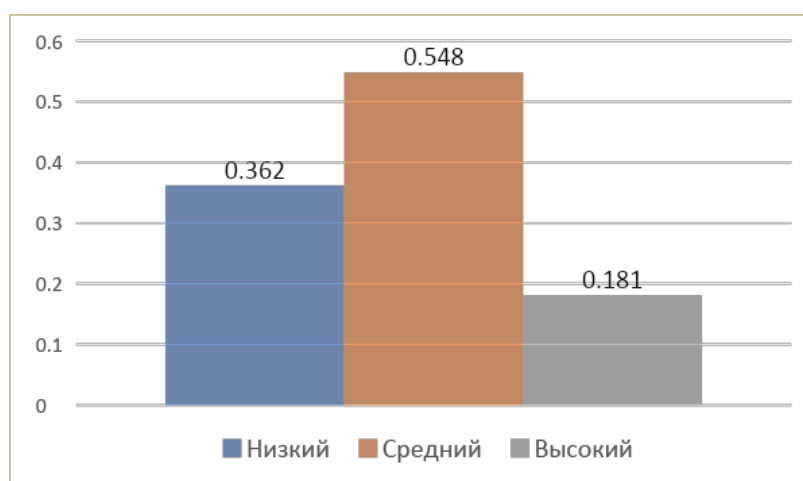
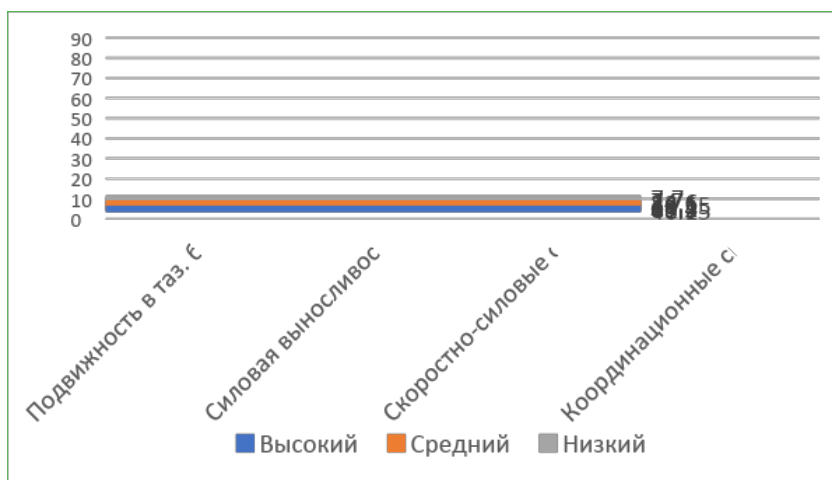


Рисунок 3, 4 — Соотношение количества испытуемых относительно УФП по видам испытаний (%)» и «Общее соотношение количества испытуемых относительно УФП (%)»

В заключении дадим комментарии к результатам педагогического тестирования: цель тестирования — определение кол-ва учащихся с низкой, средней и высокой физ. подготовленностью — была выполнена. Наибольшее количество учащихся, как и ожидалось, оказалось со средней физ. под.

В рамках третьей задачи нами была организована и проведена подготовительная часть урока по физической культуре в «1-Б» классе. В качестве опорной (оперативной) документации мы использовали разработанный нами План-конспект урока по физической культуре, представленный в разделе 4. После проведения пробного урока нами был осуществлен самоанализ и оценка урока, результаты которого представлены в Таблицы 16

Таблица 16 – Результаты самоанализа оценки проведенной подготовительной части урока по физической культуре

Бланк протокола оценивания проведения фрагментов урочного занятия

по физической культуре

Шкала оценивания

5 – наблюдаемый признак проявлен в полной мере

4 – наблюдаемый признак проявлен не в полной мере

3 – наблюдаемый признак в большей степени не проявлен

2 – наблюдаемый признак отсутствует

Название фрагмента занятия «Подготовительная часть урока «Эстафеты со скакалкой и мячом»»

Группа БПО-19-ФЗ1

Ф.И.О. проводящего Зелюков Юрий Юрьевич

№	Наблюдаемые признаки	Само-оценка	Оценка группы	Оценка преп	Итог
1	Внешний вид проводящего	3	5	5	4
2	Внешний вид готовность занимающихся к Ф/У	3	4	3	3
3	Наличие плана-конспекта	2	5	2	3
4	Постановка задач, инструктаж по ТБ	4	3	4	4
5	Безопасная расстановка инвентаря	3	4	4	4
6	Наличие методических замечаний	3	4	4	4
7	Контроль дозировки нагрузки	4	4	3	4
8	Адекватность расположения проводящего	4	3	3	3
9	Адекватность расстановки занимающихся	3	4	3	3

10	Правильность и своевременность подачи команд	3	4	5	4
11	Демонстрация техники движений	5	4	4	5
12	Частный инструктаж по ТБ	4	4	4	4
13	Тактильные способы обучения занимающихся	3	3	4	3
14	Индивидуализация нагрузки и учебных заданий	4	4	3	4
15	Результат педагогического воздействия	4	3	4	4
16	Разнообразие способов организации занимающихся	4	3	3	3
17	Методическая стройность занятия	3	5	3	3
18	Владение профессиональной терминологией	4	3	3	3
19	Экспрессия, жестикуляции, интонация, энергетика	3	3	3	3
20	Соответствие поставленным задачам	4	4	4	4
21	Наличие заключительной рефлексии занимающихся	4	4	3	4
22	Самостоятельность проведения фрагмента занятия	4	4	3	4
23	Время длительности фрагмента	4	4	4	4
24	Динамика нагрузки	4	3	3	3
25	Моторная плотность занятия	3	3	3	3
Итого		4	4	4	4

Краткое резюме по качеству проведения подготовительной части урочного занятия:

Положительные стороны: внешний вид проводящего и учащихся, подача команд, владение терминологией, состав и разнообразие упражнений, соответствие поставленным задачам.

Отрицательные стороны: тихий голос, невнимательность учащихся, возникновение риска получить травму, редкое применение свистка.

Итого: занятие проведено на оценку «Хорошо».

Выводы

За время прохождения Учебной ознакомительной практики нам удалось:

Провести общую характеристику учреждения, определить организационно-методические особенности системы физического воспитания;

Изучить и проанализировать ключевые аспекты ФГОС, ОПОП образовательного учреждения, а также Рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» этого учреждения;

Разработать основные документы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре (такие, как Тематический план класса, план-конспект урока по физической культуре, методическая карта комплекса ОРУ).

Провести анализ занятия урока, обработать показатели педагогического наблюдения методами математической статистики и выполнения графической интерпретации результатов, составить Первичный протокол тестирования УФП, а также провести подготовительную часть урока и его самоанализ.

Список литературы

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих/ Министр Т. Голикова/ 2010 г. N 761н г. Москва..

Журнал «Культура здоровой жизни». <http://kzg.narod.ru/http://kzg.narod.ru/>

— Каталог образовательных интернет-ресурсов. Физическая культура. Единое окно доступа. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_

Моделирование урока физической культуры. soiro.ru

Онлайн-библиотека «ВГУЭС», раздел «Физическая культура».

Онлайн-библиотека «ВГУЭС», раздел «Физическая культура». Физическая культура студента. Электронный учебник. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set

Педагогический анализ урока физической культуры. infourok.ru

Рекомендации по проведению урока физической культуры. Lyc1575.mskorb.ru

Сайт Дальневосточного Центра Непрерывного Образования <https://dvcno.ru/>

— Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>

Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Приложение А

Анализ урока

Состав учебных заданий и нагрузочные параметры урока по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) _____

Дата и время проведения урока _____

Ф.И.О. проводящего урок _____

Данные о занимающихся (Класс _____ мальчиков _____ девочек _____)

Тема урока: _____

Задачи урока:

Используемый инвентарь:

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок : _____

Группа: _____

Таблица А.1 - протокол наблюдения

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Примечания
	Подготовительная часть			
1*	Строевые упражнения	2 мин	низкий	
2	Ходьба	30 сек	средний	
3	Упражнения в ходьбе	40 сек	средний	

4	Бег	30 сек	средний	
...				
Количество учебных заданий 4		Сумма (мин) 3.40	Преимущественная интенсивность средняя	
	Основная часть			
7				
8				
...				
Количество учебных заданий ____		Сумма (мин) ____	Преимущественная интенсивность _____	
	Заключительная часть			
11				
12				
...				
Количество учебных заданий ____		Сумма (мин) ____	Преимущественная интенсивность _____	
Количество учебных заданий ____		Сумма (мин) ____	Преимущественная интенсивность _____	

Первичный протокол тестирования

Ф.И. учащегося	Челночный бег 3х10	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (от уровня скамьи-см)	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
----------------	--------------------	---	---	--

Нормативы ГТО, первая ступень (возрастная группа от 6 до 8 лет включительно)

Испытания (тесты) по выбору

№ п.п	Испытания (тесты)	Мальчики			Девочки		
		Б.	С.	З.	Б.	С.	З.
1	Бег на 30 м (с)	7,1	6,9	6,5	7,3	7,2	6,6
2	Смешанное передвижение на 1000 м (мин, с)	7,20	6,55	5,50	7,55	7,25	6,30
	или смешанное передвижение по пересеченной местности (без учета времени, км)	1	1.2	1.5	1	1.2	1.5
	или бег на лыжах на 1 км (мин, с)*	8,50	8,40	8,20	9,25	9,10	8,40
	или бег на лыжах (без учета времени, км)	1	1.2	1.5	1	1.2	1.5
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	1	2	3	-	-	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	5	7	9	2	4	6

Приложение Б



Рис. 1 Начало конспектируемого урока



Рис. 2 Обучающиеся слушают технику безопасности



Рис. 3 Переход к ходьбе по залу



\

Рис.4 Переход к эстафетам



Рис. 5 Конец учебного занятия