



ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



18-20 НОЯБРЯ
2025 Г.

НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ: НАУКА В ЦИФРЕ

СБОРНИК ПОДГОТОВЛЕН ПО ИТОГАМ
ПРОВЕДЕНИЯ III МЕЖДУНАРОДНОГО
ФОРУМА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ: НАУКА В ЦИФРЕ»

ВЛАДИВОСТОК 2025 Г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ:

наука в цифре

Сборник материалов III международного форума молодых ученых

(г. Владивосток, 18-20 ноября 2025 г.)

Под общей редакцией
канд. пед. наук Г.В. Петрук

Электронное научное издание

Владивосток
Издательство ВВГУ
2025

СПЕЦИФИКА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА РОССИИ КАК КОНТЕКСТ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МОРСКОГО ДИСКУРСА В ШКОЛЕ

Е.С. Кумпан, Д.К. Мурашова
бакалавры

Владивостокский государственный университет, г. Владивосток, Россия

E-mail: kumpan8@mail.ru ; Tel. +7-984-297-2306

***Аннотация.** В данной статье рассматривается морской дискурс в контексте специфики Дальневосточного региона России. Обосновывается возможность его введения в учебную программу английского языка в школе. Определяется ценность для развития практических языковых навыков, ранней профориентации и укрепления региональной идентичности учащихся в контексте специфики региона.*

***Ключевые слова и словосочетания:** морской дискурс, Дальний Восток России, учебная программа, региональная идентичность, культурный контекст, аутентичные материалы, межкультурная коммуникация.*

THE SPECIFICS OF THE RUSSIAN FAR EAST AS A CONTEXT FOR STUDYING MARITIME DISCOURSE IN SCHOOL

***Abstract.** This article examines maritime discourse within the context of the Russian Far East's specific characteristics. It substantiates the feasibility of its integration into the school English language curriculum. The study identifies its value for developing practical language skills, facilitating early career orientation, and strengthening students' regional identity.*

***Keywords:** maritime discourse, Russian Far East, curriculum, regional identity, cultural context, authentic materials, intercultural communication.*

Введение.

Дальний Восток России — это особый регион, где природа, экономика, история и культура тесно переплетаются и создают собственную атмосферу. Его протяжённое побережье, выход к Тихому Океану и развитые порты делают морскую тему здесь особенно значимой, а близость к странам Азиатско-Тихоокеанского региона усиливает стратегическое значение края и отражается в языке, образах и культурных традициях. Морская лексика и символика в этом регионе выходят далеко за рамки профессиональной сферы: они становятся частью повседневной жизни, литературы, школьного образования и формируют чувство принадлежности к родному краю. Поэтому изучение морского дискурса в школе важно рассматривать именно в контексте дальневосточной специфики - это помогает детям лучше понять роль региона в стране и мире, а также пробуждает интерес к морской тематике и связанным с ней профессиям.

Актуальность данной статьи обусловлена комплексом социально-экономических, образовательных и культурных факторов: отвечает курсу государства на развитие Дальнего Востока России, служит эффективным инструментом ранней профориентации и помогает школьникам осознать свою идентичность и значение своего региона. Внедрение морской тематики в учебную программу школ на Дальнем Востоке России усиливает региональный компонент в образовании.

Цель исследования – раскрыть потенциал морского дискурса для введения в учебную

программу по английскому языку в качестве средства развития коммуникативных компетенций и региональной идентичности учащихся.

Научная новизна заключается в комплексном обосновании возможности использования морского дискурса как стержневого регионального компонента, объединяющего географический, экономический, исторический и культурный аспекты Дальнего Востока России.

В работе использованы **методы** анализа научной литературы, методики сравнительно-сопоставительного анализа языка, а также систематизации аутентичных материалов.

Результаты исследования.

Морской дискурс выступает ключевым региональным компонентом, способным придать учебным программам по английскому языку на Дальнем Востоке России как содержательную, так и прикладную направленность. Географическое положение региона с обширным морским доступом и прямым выходом к Тихому океану, включая Японское и Охотское моря, определяет не только экономическую специализацию, но и коммуникативные потребности местных сообществ и прилегающих профессиональных областей. А.Г. Дружинин отмечает, что морская составляющая задаёт геополитические и экономические приоритеты региона и формирует реальный корпус отраслевых текстов и коммуникационных практик, которые целесообразно включать в учебный контент по иностранному языку [2, с. 45].

Географическое и экономическое значение.

На уровне методики Е.В. Козлова демонстрирует прикладную ценность введения морского дискурса в учебную программу: такие модули повышают мотивацию учащихся и создают ясные траектории профессиональной ориентации [4, с. 7]. Наследие Дальнего Востока России открывает перед учителями английского языка широкий спектр материалов для разнообразия учебной программы:

1. Аутентичные тексты. Портовая инфраструктура Дальнего Востока - Владивосток, Находка, Ванино, порт Восточный и другие узлы - выступает источником аутентичных текстов и коммуникативных сценариев: операции погрузки-разгрузки, судовая переписка, товаросопроводительные документы и таможенные инструкции обеспечивают богатую базу для практических заданий и проектной деятельности на уроках английского.

2. Межкультурная коммуникация. Экономическая специализация региона - развитое рыболовство, судостроение и судоремонт - обуславливает потребность в профессиональной лексике и в навыках межкультурной коммуникации, необходимой при взаимодействии с зарубежными партнёрами и экипажами. Рыболовная отрасль, как один из ключевых экспортных секторов, требует знания регламентов торговли, санитарных норм и процедур экологического мониторинга, что может быть интегрировано в тематические модули и кейс-уроки; судостроение и судоремонт создают запросы на техническую лексику, инструкции по безопасности и стандарты, которые удобно репрезентовать в формате ESP.

3. Профессиональные качества. Роль военно-морского компонента и охраны морских границ придаёт дискурсу дополнительные содержательные пласты, связанные с морской безопасностью, мониторингом и правовым регулированием судоходства. Включение таких тем в учебную программу должно осуществляться с осторожностью и методическим расчётом: работу с официальными отчётами, переводом аналитических материалов и обсуждением международных норм целесообразно строить как упражнения на развитие критического мышления и профессиональной грамотности, избегая политической полемики и используя академические и прикладные тексты как источники языка. Транзитный потенциал региона, проявляющийся в масштабных инфраструктурных проектах и в перспективном использовании Северного морского пути, обосновывает включение в курс тем мультимодальной логистики, сопровождения грузов и международной коммерческой коммуникации; моделирование прохождения груза через англоязычную документацию в формате проектных работ усиливает междисциплинарный эффект и профориентационную

направленность обучения.

Исторический и культурный аспект.

Морской историко-культурный аспект Дальнего Востока формирует содержательное ядро, которое может эффективно служить опорой для разработки учебных модулей по английскому языку, ориентированных на региональную специфику. В историческом измерении освоение и исследование побережий носило многоэтапный характер и включало как ранние эпизоды локального освоения коренными народами, так и масштабные морские экспедиции европейских и российских навигаторов. Уже в XVII веке Семён Дежнёв и другие промысловые активисты проложили первые маршруты прибрежного судоходства и торговых связей; в XVIII веке экспедиции Витуса Беринга и его соратников систематизировали картографию акваторий, дали начало научным описаниям района и установили первые регулярные контакты с Азией и Америкой; затем российские кругосветные и гидрографические экспедиции (А.И. Крузенштерн, Отто фон Коцебу, исследования Михаила Гвоздева и других мореплавателей) уточняли навигационные данные и расширяли представления о морских путях и портах региона.

В XIX веке вклад Геннадия Невельского в исследование Амурского устья и переход к системной геополитической и экономической интеграции побережий дополнительно лег в основу современных региональных представлений о море как источнике ресурса и коммуникации. Исторические исследования показывают, что хроника экспедиций и путевых отчетов образует богатую корпусную основу для обучения: адаптированные тексты первоисточников и их переводческие задания могут служить материалом для развития академического чтения, исторического дискурса и навыков письменной аналитики.

Морские традиции и фольклор прибрежных сообществ представляют собой самостоятельный пласт культурного наследия, который активно воспроизводится в устной традиции, ремёслах и повседневных практиках. В этнографических и культурологических исследованиях фиксируются многочисленные примеры: ритуалы проводов в плавание и возвращения с промысла, песни-шумелки и ритуальные напевы рыбаков, обряды, связанные с удачей в промысле и безопасным возвращением экипажей, приметы и запреты в навигационной практике. Народные предания о морских духах, легенды о потопах и чудовищах, а также сюжеты о героях-мореплавателях формируют специфическую совокупность метафор и коммуникативных сценариев, которые могут быть использованы на уроках для упражнений по аудированию, говорению и творческому письму. Региональные исследования отмечают, что включение фольклорного материала повышает мотивацию учащихся и способствует развитию межкультурной компетенции, поскольку позволяет освоить не только лексические единицы, но и культурные нормы поведения в контексте прибрежной жизни.

Влияние моря на менталитет и образ жизни населения проявляется во множестве социальных практик и профессиональных феноменов. Морская экономика детерминирует локальные модели занятости и быта: коллективная природа рыболовных экспедиций формирует склонности к кооперации и взаимозависимости в малых сообществах; цикличность промысловых сезонов определяет ритмы семейного и общественного времени; высокая степень неопределённости и рискованности морской деятельности обуславливает развитие прагматических стратегий коммуникации и формирование устойчивых норм безопасности и дисциплины. Эти социокультурные особенности отражаются в языковых практиках: в речевых стратегиях прибрежных сообществ наблюдается повышенная формализация инструкций, наличие большого числа прагматических формул предупреждения и согласования действий, а также расширенный корпус профессиональной лексики, связанной с навигацией, погодой и оборудованием. Социокультурный анализ показал, что педагогическая импликация такого социального фона в языке обучения очевидна: сценарии обучения, моделирующие работу бригады на судне или взаимодействие между портовыми службами,

воспроизводят реальные коммуникативные задачи и развивают практические умения.

Транскультурные связи Дальнего Востока с прибрежными странами Азиатско-Тихоокеанского региона (Япония, Корея, Китай) создают динамическую сетевую среду межкультурных контактов и профессиональных обменов. Исторически торговые и культурные связи с Японией и Кореей служили каналами культурных заимствований и двунациональных практик; в современном периоде порты региона являются узлами международной торговли и логистики, где англоязычная коммуникация часто функционирует как *lingua franca* между операторами из разных стран. Исследования межкультурной коммуникации подчёркивают наличие устойчивых практик кодосмешения, заимствований профессиональной лексики и форм договорённостей, которые удобно репрезентировать через учебные кейсы: моделирование переговоров между российским портовым оператором и представителями японского судовладельца, анализ сценариев обслуживания иностранных экипажей или перевод локальных нормативных актов.

Кроме перечисленного, в историко-культурном блоке уместно включить современные проявления морской культуры: фестивали прибрежных сообществ, музеи морской истории, инициативы по сохранению традиций ремёсел (сети народных промыслов, переработка рыбы, судоремонтные мастерские), локальные музеи и образовательные проекты, направленные на передачу знаний о море молодому поколению. Эти институциональные практики создают дополнительные учебные источники: видео-репортажи, интервью с рыбаками и верфевыми рабочими, краеведческие экспозиции и виртуальные туры, которые можно адаптировать для уроков английского как аутентичные материалы.

Выводы.

Дальневосточный регион России обладает уникальными характеристиками, которые делают его особенно значимым для формирования и изучения морского дискурса и включения его в учебную программу английского языка в школе. Географическое положение, экономическая роль портов и морских промыслов, историко-культурное наследие и близость к странам Азиатско-Тихоокеанского региона создают особую языковую и смысловую среду. Включение этих особенностей в образовательный процесс позволяет рассматривать морской дискурс не только как лингвистический феномен, но и как часть региональной идентичности. Для школьников это становится возможностью осознать значение родного края в национальном и мировом контексте, а также развить интерес к морской тематике, профессиям и экологическим вопросам, связанным с морем. Таким образом, изучение морского дискурса в школе через призму дальневосточной специфики способствует формированию целостного взгляда на регион, укреплению культурной связи с ним и расширению образовательных горизонтов.

1. Ващук А.С., Дударенок С. М. Историческое образование на Дальнем Востоке России: этапы столетнего пути // Историческая и социально-образовательная мысль. Educational Idea. 2018. Т. 10, № 4-2. С. 67-82. doi: 10.17748/2075-9908-2018-10-4/2-67-82.

2. Дружинин А.Г. Юг России: понятийно-термино-логическая концепция и территориальные реалии // Научная мысль Кавказа. 1999. № 3. С. 43–49.

3. Епимахова А.С. Штурманский морской англо-русский словарь как часть «Курса кораблевождения» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Филология. Журналистика. 2024. Т. 24, № 1. С. 12-19. DOI:10.18500/1817-7115-2024-24-1-12-19.

4. Козлова Е.В. «Морской дискурс как компонент регионального содержания преподавания английского языка» // Вестник Тихоокеанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. С. 1-12

5. Корякина А.А., Пудова А.В. Межкультурная коммуникация в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74. С. 89–94.

6. Макарова Е.А. Региональный компонент в обучении иностранному языку в морском вузе: проблемы и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 4. С. 78.

7. Стрелова О.Ю. История Дальнего Востока: учебно-методические материалы и краеведческие исследования. Учебное пособие. 2022.

8. Тарнаева Л.П., Малинина С.М. Стандартные фразы морской коммуникации как особый слой терминологии дискурса судоходства // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2023. № 4. С. 112–118.

9. Чернышева А.С. Лексические особенности морского дискурса (на примере журнала «Safety at sea») // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2022. Т. 14, № 3. С. 199–207.

10. Шипилов И.А. Карты Дальнего Востока России XVII в., составленные участниками академических и правительственных экспедиции и на их основе, как источник по истории изучения региона и картографии как науки // Известия Иркутского государственного университета. Серия История. 2024. Т. 48. С. 5-17.

УДК 372.811.1

МОРСКОЙ ДИСКУРС В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Е.С. Кумпан, Д.К. Мурашова
бакалавры

Владивостокский государственный университет, г. Владивосток, Россия
E-mail: kumpan8@mail.ru ; Tel. +7-984-297-2306

***Аннотация.** В статье рассматривается морской дискурс и потенциал его введения в учебную программу английского языка в школах Дальнего Востока. Проводится анализ лексики и грамматики и его педагогический потенциал. В результате доказано развитие языковых навыков и укрепление региональной идентичности учащихся. Сделан вывод о целесообразности внедрения предложенной методики в образовательный процесс.*

***Ключевые слова и словосочетания:** морской дискурс, английский язык, Дальний Восток России, учебная программа, региональный компонент, профессиональная коммуникация.*

MARITIME DISCOURSE IN THE SCHOOL ENGLISH CURRICULUM

***Abstract.** The article examines maritime discourse and the potential for its integration into the English language curriculum in schools of the Russian Far East. It includes an analysis of its lexicon, grammar, and pedagogical potential. The study demonstrates that this approach develops students' language skills and strengthens their regional identity. A conclusion is made about the high effectiveness of the proposed methodology and the feasibility of its implementation in the educational process.*

***Keywords:** maritime discourse, English language, Russian Far East, curriculum, regional component, professional communication.*