

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКЕ  
(4 семестр)

Студент  
гр. БПО2-22-АКО1

*A. Kovalchuk*

А.Н.Ковальчук

подпись

Руководитель  
канд. пед. наук

*S. Savel'eva*

Н.Н. Савельева

Владивосток 2024


Владивостокский государственный университет

**НАПРАВЛЕНИЕ**

Студент Ковальчук Альбина Николаевна кафедры педагогики и образования Института педагогики и лингвистики группы БПО2-22-АКО1 согласно приказу № 516-с от 25.01.2024 г. направляется в ФГБОУ (ВО) "ВВГУ", Институт педагогики и лингвистики для прохождения учебной педагогической практики по направлению: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Корейский язык на срок с «05» февраля 2024 г. по «25» мая 2024 г.

Руководитель практики *Н.Н. Савельева* Н.Н. Савельева

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытия и убытия	
Учебная педагогическая практика	Прибыла «05» февраля 2024 г. Убыла «25» мая 2024 г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Индивидуальное задание по учебной педагогической практике**

Студенту Ковальчук Альбине Николаевне, группы БПО2-22-АКО1

Срок сдачи работы: 20.05.2024

**Задание 1.** Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уточнить формы отчетности (8 час.);

**Задание 2.** Экскурсии в образовательные учреждения (5 образовательных учреждений по 6 час. =30 час.)

**Программа знакомства с образовательным учреждением:**

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт.

**Задание 3.** Наблюдение и анализ занятий у преподавателей (30 час)

**Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка**

Дата, место проведения, и время

Преподаватель

Класс (возраст обучающихся)

Тема занятия

Цель занятия

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализации знаний
- Обобщение, контроль

Задачи занятия:

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся

2. Основной этап:

Содержание занятия

**Формы организации**

**Методы и приемы (технологии)**

3. **Заключительный этап:** по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия

**Общий вывод по занятию:**

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Рецены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность?

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Внешний вид преподавателя

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

**Задание 4.** Экскурсии в учреждения дополнительного образования по профилю деятельности - обучение иностранному языку (3 учреждения по 6 час. =18 час.)

**Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:**

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации;

4. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;


- ссылки на сайт

**Задание 5.** Ежедневно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (38 час.);

**Задание 6.** Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (6 час.).

**Задание 7.** Написать Эссе – мой путь в профессию (4 час.)  
**Задание 8.** Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговой конференции (10 час.)

Дата выдачи индивидуального задания: 05.02.2024

Руководитель практики, канд. пед. наук, доцент  Н.Н. Савельева

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ

Студент А.Н. Ковальчук направляется для прохождения учебной педагогической (ознакомительной) практики в ФГБОУ (ВО) "ВВГУ", Институт педагогики и лингвистики с 05.02.2024 по 25.05.2024

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики
	Начало	Окончание	
Знакомство с программой практики	05.02.2024	05.02.2024	5
Экскурсия в МБОУ СОШ школы №66	19.02.2024	19.02.2024	5
Оформление документов	26.02.2024	26.02.2024	5
Экскурсия в МБОУ "Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока"	04.03.2024	04.03.2024	5
Оформление документов	11.03.2024	11.03.2024	5
Экскурсия в IT-hub	18.03.2024	18.03.2024	5
Наблюдение занятий в IT-hub	25.03.2024	25.03.2024	5
Оформление документов	25.03.2024	25.03.2024	5
Оформление документов	01.04.2024	01.04.2024	5
Оформление документов	08.04.2024	08.04.2024	5
Экскурсия в клуб иностранных языков «United Club»	15.04.2024	15.04.2024	5
Оформление документов	22.04.2024	22.04.2024	5
Оформление документов	29.04.2024	29.04.2024	5
Экскурсия в Международную Лингвистическую Школу г. Владивостока	06.05.2024	06.05.2024	5
Онлайн-встреча по подготовке к итоговой конференции	13.05.2024	13.05.2024	5

Оформление документов	13.05.2024	13.05.2024	5
Подготовка отчетных материалов, подготовка эссе.	13.05.2024	20.05.2024	5
Подготовка к итоговой конференции	20.05.2024	20.05.2024	5
Участие и проведение итоговой конференции по практике	20.05.2024	20.05.2024	5
Оформление итоговых документов и их загрузка в электронное портфолио	22.05.2024	25.05.2024	5

Согласовано:	
<p>Студент-практикант  <i>А.Н. Ковальчук</i>  <small>подпись</small>  <u>20.05.24</u>  <small>дата</small></p>	<p>Руководитель от кафедры  <i>Н.Н. Савельева</i>  <small>подпись</small>  <u>отлично</u>  <small>итоговая оценка</small>  <u>20.05.24</u>  <small>дата</small></p>

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

## Дневник

по «Учебной педагогической практике (ознакомительная)»

Студент  
гр. ВПО2-22-АКО1

А. Ков

А.Н. Ковальчук

Руководитель  
канд. пед. наук.

Св

Н.Н. Савельева

Владивосток 2024



Дата	Описание работы, выполненной студентом
05.02.20 24	Проходила установочная конференция по данной дисциплине. Мы узнали каким образом в дальнейшем нужно заполнять личный дневник, где находятся необходимые для шаблонов для составления документа (титульный лист, индивидуальное задание по учебной педагогической практике, календарный план-график, сам дневник). Также на все заданные вопросы и недоумения, мы получили четкие ответы и рекомендации по выполнению дальнейшей работы.
19.02.20 24	Экскурсия в МБОУ СОШ №66 Директор школы Чупров Андрей Анатольевич провел для нас ознакомительную беседу, в ходе которой рассказал нам об истории школы, кадровом составе, финансовом обеспечении, организации учебного процесса в целом. На все заданные нами вопросы отвечал очень доходчиво, также с интересом выслушал наши личные предложения, которые можно взять на заметку. В конце встречи, мы получили визитки и приглашение на работу в данное заведение.
19.02.20 24	Анализ и наблюдение занятия английского языка во 2 классе у преподавателя Бедиевой Александры Александровны
04.03.20 24	Экскурсия в МБОУ "Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока" Соколова Светлана Викторовна, директор школы, и Авдеева Татьяна Юрьевна, методист, дали краткую историческую составляющую про данное заведение, рассказали о всех мероприятиях, обучающей организации и дальнейших планах школы.
04.03.20 24	Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем: Катина Таисия Александровна, учитель английского языка, провела урок у 5 класса на тему "Известные личности Британии". Симоненко Екатерина Сергеевна, учитель корейского языка, провела урок у 11Б класса на тему "Внешность и черты характера".
18.03.20 24	Экскурсия в IT-hub
25.03.20 24	Наблюдение занятий в IT-hub студентами группы БПО2-22-АКО1
15.04.20 24	Посещение клуба иностранных языков «United Club» Фалалеева Анна Сергеевна, руководитель организации, рассказала нам про клуб, его историю создания, структуру, подход к обучению, финансовую составляющую и т.д.
06.05.20 24	Посещение Международной Лингвистической Школы г. Владивостока: Директор школы, Шевченко Ольга Станиславовна, провела нам ознакомительную экскурсию по школе, побеседовала с нами на все интересующие темы, ответила на наши вопросы. Также, мы смогли понаблюдать за открытым уроком английского языка в 6 классе.
13.05.20 24	Онлайн встреча по подготовке к итоговой конференции
20.05.20 24	Подготовка к итоговой конференции и участие в ней
25.05.20 24	Оформление отчетных материалов, загрузка в электронную среду

**Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 66 г. Владивостока».**

дата: 19.02.2024 г.

**1. Характеристика:**

**1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №66» (Постановление администрации города Владивостока от 02.08.2011 г. № 2132). «Средняя школа № 66» существует с 1964 г.

На 2023-2024 учебный год в школе сформированы 25 классов. Общая численность обучающихся 680 человек. Из 25 классов школы: 3-4 класса обучаются во вторую смену (уроки начинаются в 12:30, а заканчиваются в 17:30).

Первый уровень - директор и коллегиальные и общественные органы управления (Попечительский Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников).

Второй уровень - заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеурочной активности, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам.

Третий уровень - классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп.

Четвертый уровень - учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков.

**1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);**

Цель: формирование культурной личности по мере усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ;

адаптировать учеников к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание таких качеств, как: трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье и т.д.

Задачи: создание благоприятных условий для разностороннего развития личности; построение грамотного учебно-воспитательного процесса на основе психолого-медико-педагогического обеспечения; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни;

Данная организация предназначена для обучения и воспитания детей/подростков возрастом от 6 до 18 лет.

Также данное учреждение предназначено для молодых педагогов, желающих начать преподавать для учеников, проявить полученные навыки и знания в педагогической деятельности. Именно молодым специалистам очень благоприятствует школа.

**1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).**

Дети 6-18 лет, в том числе дети с ОВЗ, в количестве 16 человек.

**2. Нормативно-правовая база организации:**

**2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;**

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022).

Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 N 784.

Приказ Минпросвещения России от 08.10.2021 N 707.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (редакция от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в разделе «Документы, регламентирующие прием детей в первый класс».

Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа".

Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Владивостока, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 (в редакции с изменениями от 23.01.2023) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ №68-а от 08.02.2023 "О приеме детей в первый класс муниципальных общеобразовательных учреждений г. Владивостока".

#### **2.2. Программы, выбранные организацией.**

МБОУ «СОШ № 65» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

Начальное общее образование (1-4 классы) (Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО)).

Основное общее образование (5-9 классы) (Основная образовательная программа основного общего образования (приведена в соответствии с ФОП ООО)).

Среднее общее образование (10-11 классы) (Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФОП СОО)).

#### **3. Кадровое обеспечение работы организации:**

Количество работников – 42 чел., из них:

администрация - 4 чел.,

педагогические работники - 27 чел.,

вспомогательный персонал - 11 чел.

#### **3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):**

**Ф.И.О:** Бедина Александра Александровна

**Должность:** Учитель английского языка

**Общий стаж/пед. стаж:** 11

**Образование/Специальность/Квалификация:**

1) Высшее, ДВФУ (2013), АНО ДПО МАПК (2018), учитель, преподаватель английского языка

2) АНО ДПО МИРО (2020), учитель русского языка и литературы

**Преподаваемый предмет:** Английский и Русский языки

**Наименование общеобразовательной программы:** Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Основная образовательная программа начального общего образования

**Повышение квалификации:** 2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку, 5-8 класс»

2023 «Разработка основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП»

**Ф.И.О:** Тарасенко Ирина Владимировна

**Должность:** Учитель английского языка

**Общий стаж/пед.стаж:** 31/30

**Образование/Специальность/Квалификация:**

1) Высшее, УТПИ (2006), учитель английского языка

2) ДВФУ (2015) психолого-педагогическое образование

**Преподаваемый предмет:** Английский

**Наименование общеобразовательной программы** Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Основная образовательная программа начального общего образования;

**Повышение квалификации:** 2020 «Современные механизмы управления устойчивым развитием образовательных систем в контексте государственной политики»;

2023 «Школа управленцев: управление общеобразовательной организацией»;

2023 «Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетное направление обеспечения качества общего образования»

**Должностные обязанности педагогов иностранного языка:**

- Осуществление обучения и воспитания школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.
- Содействие социализации учеников, формированию у них общей культуры, правильному и осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ
- Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий.
- Активное участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания, встречи и беседы с родителями.
- Организация внеурочной занятости учащихся, исследовательской и проектной деятельности учеников по предмету «Английский язык».

### **3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.**

Использование интерактивных досок, телевизоров, интернет-ресурсов и онлайн-платформ, вебинаров и онлайн-конференций, цифровых учебников и электронных ресурсов, дистанционное обучение с помощью специализированных платформ, ведение социальных сетей (Одноклассники, ВКонтакте) с целью размещения актуальной информации и развлекательного контента, Интеграционный Сервис «Цифровое Приморье».

### **4. Материально-техническая база организации.**

Для проведения учебно-воспитательного процесса используется:

- общая площадь здания 4638,2 м<sup>2</sup>,
- 28 учебных кабинетов (общей площадью 1358 м<sup>2</sup>),
- спортивный зал (площадь — 264,8 м<sup>2</sup>),
- спортивная площадка (1000 м<sup>2</sup>),
- актовый зал, совмещенный со школьной столовой на 72 мест (площадь — 246,3 м<sup>2</sup>), услуги по обеспечению обучающихся питанием предоставляет ООО «Магистраль Инвест».
- мастерские (столярная, слесарная) (площадь — 71,2 м<sup>2</sup> и 101,2 м<sup>2</sup>),
- два кабинета информатики с выходом в сеть Интернет (скорость подключения до 256 Кбит/сек), беспроводная сеть wi-fi,
- библиотека (площадь — 48 м<sup>2</sup>), читальный зал на 12 посадочных мест (общий книжный фонд — 15792 экз, из них: учебники — 4001 экз; художественная литература — 9998 экз; научно-методическая — 864 экз; справочная литература — 929 экз).
- в школе на первом этаже имеется оборудованный медицинский кабинет и процедурная (Лицензия от 09.02.2012 № ФС-25-01-001156), (площадь — 30,3 м<sup>2</sup>), медицинское обслуживание учащихся осуществляется сотрудниками КГБУЗ «ВДП № 2»;
- в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются тревожно-вызывная сигнализация и дополнительная кнопка пожарной тревоги.

### **5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)**

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России».

Со второго класса начинается изучение английского языка.

В 4-х классах введен предмет ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики»)

В 5-11 классах обучение осуществляется по программам и учебникам, допущенным ми-

нистерством образования и науки РФ, учебники каждый год обновляются, на что уходит значительная часть бюджета школы.

Дополнительное образование (1-11 класс): занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое в 7 кружках и 4 спортивных секциях.

В школе готовится к открытию музей.

**6. Контактные данные:**

- электронный адрес - school66@sc.vlc.ru

- телефоны - 8 (423) 2441146

- ссылки на сайт - <http://www.school66.pupils.ru/>

**Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка**

**Дата, место проведения, и время:** 19.02.2024, МБОУ СОШ №66, 09:50 - 10:30.

**Преподаватель:** Бедиева Александра Александровна

**Класс (возраст обучающихся):** 2 класс, 7-8 лет

**Тема занятия:** Изучение модального глагола Can, построения предложений с ним

**Цель занятия:** Конкретно цель данного урока указана не была. Однако во время моего наблюдения, я постаралась выявить её самостоятельно. Главной целью является донесение материала таким образом, чтобы дети могли без страха и сомнений использовать его в обычной жизни. Также, преподавателю важно снять зажимы у детей, чтобы в процессе говорения у них не возникали трудности.

**Уровень учебных целей:**

- **Получение новых знаний-** На данном уроке дети проходили модальный глагол Can и учились строить предложения с ним- как отрицательные, так и утвердительные. Перед этим были повторены изученные ранее слова.

- **Актуализации знаний-** В начале урока преподаватель опросила учеников по ранее пройденным глаголам действия, по типу: jump, swim, run, fly, sing и т.д.

Дальше, Александра Александровна проверила домашнее задание- по желанию некоторые ученики выходили к доске, остальные же просто отвечали с места.

После того, как ребята изучили новую тему, они перешли к отработке усвоенного на практике. Учитель предложила выполнить им задание сначала самостоятельно, а потом у доски. После этого была совместная проверка

Под конец занятия, ребята прослушали диалог и на его основе попытались составить свои предложения в парах

- **Обобщение, контроль-** Во время того, как дети самостоятельно работали над заданием, Александра Александровна внимательно наблюдала за правильным выполнением у учеников.

Она аккуратно указывала на возможные ошибки и помогала их исправить. То же самое было, когда дети работали у доски. Учительница несколько не ругала ребят

Наоборот, она старалась направить ребенка и подсказать, просила других одноклассников помочь работающему, чтобы он понимал и видел ошибку сразу.

**Задачи занятия:**

1. Обеспечить в ходе урока усвоение (повторение, закрепление) изученных глаголов действия в английском языке

2. Сформировать умение построения и грамотное использование базового глагола Can в бытовых ситуациях

3. Обеспечить контроль имеющихся знаний

4. Сформировать распознавание на слух английской речи, путем прослушивания диалогов, фраз и слов на английском языке

5. Улучшить образовательный эффект при помощи электронной доски

**Структура занятия:**

**Вводный этап:** организационный этап (если есть).

Во время организационной части, учительница поприветствовала детей на английском. Так как ребята только во 2-м классе, их нужно было предварительно успокоить и посадить на места. Также преподаватель предупредила о том, что урок открытый и нужно вести себя хорошо.

#### **Основной этап:**

##### **Содержание занятия**

После этого началось повторение изученной ранее лексики. Как я и сказала, это были глаголы действия (sing, jump, swim, walk и т.д.) Чтобы напомнить их детям быстрее, учитель вывела необходимые слова на экран.

Далее началась проверка домашней работы. Некоторые из обучающихся выходили к доске и выполняли работу, другая же часть класса отвечала на вопросы учителя с места (это было по желанию).

В середине урока, Александра Александровна начала объяснять новую тему- применение модального глагола Can. Особенно важным здесь она сочла построение отрицательных предложений, потому что именно с ними может быть больше всего ошибок.

После четкого разбора темы, преподаватель представила вниманию учеников ряд заданий. Детям нужно было самостоятельно написать упражнения по примерам из учебника. Также, после выполнения кто-то выходил к доске.

В конце урока, второклассники слушали диалог 2-х друзей, в котором они задавали друг другу вопросы с глаголом Can. Пример: Can you swim? Yes, I can/ can you fly? No, I can't.

После того как прозвенел звонок, учительница задала ребятам домашнее задание и попрощалась с ними.

##### **Формы организации**

На занятии присутствовали как индивидуальные формы деятельности учениками (выход к доске, ответы на вопросы учителя), так и в групповые (обсуждение в парах составленных диалогов на основе примера, совместный разбор ошибок при проверке работы).

##### **Методы и приемы (технологии)**

**Словесные методы:** обсуждение темы, проработка ошибок, разбор домашнего задания

**Наглядно-слуховой метод-** показ слайдов с картинками и словами на электронной доске, прослушивание аудиоматериала

**По характеру познавательной деятельности:**

1) информационно-рецептивный метод – Учитель передавала информацию ученикам;

2) репродуктивный – ребята выполняли действия опираясь на учительские примеры;

**Технологии обучения-** выполнение разного рода упражнений на запоминание и проверку знаний.

##### **Заключительный этап**

Уровень достижения целей- достаточный. Мотивация учеников внешняя- стремление проявить себя с лучшей стороны, чувство соперничества перед своими сверстниками, желание получить хорошую оценку, получить похвалу со стороны учителя.

Внутренняя мотивация- стремление доказать и показать свои знания, узнать больше полезных слов, возможно желание выделиться перед своими одноклассниками, стремление завоевать внимание.

##### **Общий вывод по занятию:**

Если учитывать, что цели и задачи составляла я сама, то в целом, они могут считаться достигнутыми. Однако, во время моего наблюдения за уроком, мне показалось, что не все дети смогли понять объясненный учительницей материал. Некоторые из них сидели весь урок молча, так как их не спрашивали, да и они не особо хотели работать. Возможно, они вели себя так, потому что для них было волнительным присутствие гостей на уроке. Остальная же часть класса была довольно активной, задавали необходимые вопросы.

Все этапы занятия были очень логичны, не было каких-либо резких перепадов, все проходило плавно и спокойно.

Уровень сложности не превышал средний, но, если у ученика возникали какие-то затруднения или непонимания, Александра Александровна помогала их решать.

Средствами для обучения на уроке послужили, как и учебные пособия, так и электронные технологии (цифровая доска). Для большинства, как первый вид, так и второй были очень эффективны. Особенно детям очень нравится работать с электронной доской, так как показ картинок и видеоматериалов очень хорошо запоминается.

В начале урока, дети очень активны, они показывают, что очень хотят работать. К середине урока, фокус внимания уже теряется, работать становится труднее. К концу урока, они уже практически не обращают внимания на учебный процесс и занимаются посторонними делами: разговаривают, играют с друг другом, рисуют, и тому подобное. Несмотря на это, учительнице удавалось подолгу удерживать внимание детей, используя метод переключения внимания. Конечно, некоторые все-таки не вникали в суть урока, большая же половина детей была полностью охвачена учебным процессом.

Внешний вид преподавателя: Александра Александровна была одета белая кофта, темные брюки, обувь на небольшом каблучке. Волосы были просто распущены, однако это никак не мешало учебному процессу.

Внешний вид учителя соответствовал всем требованиям.

#### **Рефлексия наблюдавшего:**

Данное занятие было очень полезным для меня, так как на нем я смогла понаблюдать и провести анализ того, как опытный преподаватель работает с детьми младших классов. Александра Александровна спокойно общается с детьми, может убедительно и уверенно преподнести им материал. Также, мне было очень интересно увидеть то, как работают сами дети, ведь обычно начальная школа-всегда очень динамичная и маленьких учеников бывает очень трудно привлечь к работе. Но посмотрев за приемами, используемыми на этом уроке, я поняла, что все зависит от преподавателя. И я с уверенностью могу заявить, что этому учителю легко справляться с маленькими детьми.

Лично мне, еще следует поучиться такому терпению и выдержанности как у Александры Александровны.

**Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока"**  
дата: 04.03.2024 г.

#### **1. Характеристика:**

##### **1.1. Тип организации, количество групп, структура организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока" открыта с 28.08.1935г., как была средней школой, и позже переименована в центр образования в связи с развитием образовательных услуг, предоставляемых школой.

В 2023-2024 учебном году в школе сформированы 29 классов. Общая численность обучающихся 906 человек. Режим работы: 2 смены, шестидневная рабочая неделя для 5-9 классов, пятидневная для 1-4 классов и 10-11 классов.

##### **1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация)**

**Цель:** создание образовательного пространства для развития навыков XXI века.

**Миссия:** сохраняя традиции и внедряя инновации, создать пространство возможностей для сотрудничества, интеллектуального, нравственного, творческого и личностного развития, качественного образования учащихся.

Данная организация предназначена для обучения и воспитания детей и подростков, а также для молодых педагогов, которые хотят начать работу с детьми, наработать стаж, адаптироваться к школьной среде и детям, развивать себя и свои полученные знания в педагогическом процессе.

##### **1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития)**

Дети 6-18 лет.

##### **2. Нормативно-правовая база организации:**

## 2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации

Приказ №68-а от 08.02.2023 "О приеме детей в первый класс муниципальных общеобразовательных учреждений г. Владивостока"

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022)

Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 N 784

Приказ Минпросвещения России от 08.10.2021 N 707

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (редакция от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в разделе «Документы, регламентирующие прием детей в первый класс»

Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа"

Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Владивостока, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 (в редакции с изменениями от 23.01.2023) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

## 2.2. Программы, выбранные организацией

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока»

Основная образовательная программа среднего общего образования срок реализации 2 года (10-11 класс ФГОС СОО)

## 3. Кадровое обеспечение работы организации:

педагогические работники - 47

### 3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка)

**Ф.И.О:** Андеева Татьяна Юрьевна

**Должность:** Учитель английского языка

**Общий стаж/пед.стаж:** 21

**Образование/Специальность/Квалификация:** Высшее, Учитель по специальности «английский язык», 2004 год, УГПИ

### Наименование общеобразовательной программы:

1) Основная образовательная программа основного общего образования;

2) Основная образовательная программа среднего общего образования;

3) Основная образовательная программа начального общего образования

**Повышение квалификации:**

1) «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (английский язык), 2023 г.



2) «Способы достижения единых подходов к проверке отдельных заданий и работ в ходе подготовки экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (английский язык), 2022 г.

3) «Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации в условиях внесения изменений в 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2020 г.

**3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы**  
Активно используются мультимедийные установки и интерактивные доски.

**4. Материально-техническая база организации**  
Техническое оснащение кабинетов

Лингвфонный кабинет – 1 шт.; интерактивные доски – 15 шт.; мультимедийные установки – 5 телевизора – 21 шт.; CD-магнитофоны – 6 шт.; DVD-магнитофоны – 21 шт.; видеокамеры – 2 шт.; принтеры – 7шт.; сканеры – 3 шт.; аппарат для брошюрования – 1 шт.; ламинатор – 1 шт.

**5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)**

Центр образования участвует во множестве конкурсов, а также в программах обмена между школами, активно поддерживает учителей участвовать в различных мероприятиях, ищет новые возможности развития.

**6. Контактные данные:**

School28@se.mel.ru - электронный адрес;  
(423) 222-65-44 ;(423) 226-56-14; (423) 222-51-36 - телефоны;  
<http://www.school28.pupils.ru/> - ссылки на сайт.

#### **Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка**

**Дата, место проведения, и время:** 04.03.2024 г. 11:20-12:00 (урок английского языка), МБОУ "Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока".

**Преподаватель:** Катина Таисия Александровна

**Класс (возраст учащихся):** 5-6 класс, 11-12 лет

**Тема занятия:** "Известные личности Британии"

**Цель занятия:** Сформировать представление об известных персонажах Британского фольклора, таких как волшебник Мерлин и король Артур; Выработать и закрепить навыки говорения; Преодолеть сложность языкового барьера, а также психологического зажима в использовании английского языка на людях (если такой имеется)

**Уровень учебных целей:**

- 1) Получение новых знаний
- 2) Актуализации знаний
- 3) Обобщение, контроль

**Задачи занятия:**

С учетом поставленных целей, учитель ставит перед собой следующие задачи:

1. Донести детям материал таким образом, чтобы в будущем для них не представляло проблемы свободно общаться на данную тему.
2. Изучение новой лексики по данной теме
3. Закрепления уже имеющихся знаний с прошедшими временами в английском языке, такими как Past Simple/ Past Continuous
4. Актуализация знаний с помощью индивидуальных и групповых заданий
5. Провести рефлексию в конце данного занятия, подвести итоги

**Структура занятия**

**Урок английского языка**

Вводный этап: организационный этап (если есть).

В начале урока, преподаватель попросила своих учеников встать, чтобы поприветствовать друг друга на английском языке. После этого учитель задала несколько вводных вопросов по типу: какое сегодня число, день недели, какая на улице погода. После этого она перешла непосредственно к уроку.

Темой урока стали известные личности Британии. А именно такие персонажи легенд и сказок как король Артур и волшебник Мерлин.

И поскольку дети мало знают этих персонажей, Таисия Александровна предложила их внимательно несколько упражнений чтобы лучше узнать эту тему.

**Основной этап:**

**Содержание занятия**

Первым заданием для ребят было ознакомление с новой лексикой. Для этого преподаватель вывела ее на экран чтобы все могли лучше видеть. Нужно было соединить перевод слова с его дефиницией, с этим заданием ребята быстро справились.

Пример лексики (sword Excalibur, nobleman, wizard, competition и т.д.)

Второе задание проходило в парах. Учитель раздала на каждую парту определенные карточки в которых нужно было найти слова для текста. По мере того, как ребята работали, Таисия Александровна проходила между рядов и наблюдала, если нужна была помощь- она тут же помогала ребятам. После этого задание было проверено у доски.

Далее началась активная работа с текстом- ребята должны были его послушать, понять и затем ответить на характерные вопросы. Пример вопроса: Who was Merlin? Это задание ученики делали индивидуально

Четвертое упражнение и все последующие- работа с предложениями. На этом этапе ребята вместе выполняли то, что им сказали. Также, они должны были вставить недостающие слова в предложения, сделать задания на содержания текста и переводить небольшие фразы, используя новую лексику. Всё это время работа проходила с использованием электронной доски.

**Формы организации**

На данном уроке было использовано 3 вида форм организации: индивидуальные (ответы на вопросы, выход к доске), парные (работа с текстом вместе с соседом) и групповые (совместная работа по тексту и предложениям к нему).

**Метод и приемы(технологии)**

Учитель на уроке активно использовала разные методы. Это был и наглядно-слуховой метод (так как все задания были выведены на доску), и словесный метод (материал также объясняла и проговаривала учитель).

Также по характеру познавательной деятельности методы были:

информационно-рецептивный – Учитель передавала информацию ученикам;

репродуктивный – ребята выполняли действия опираясь на учительские примеры;

**Технологии обучения:**

выполнение разного рода упражнений на запоминание материала, понимание новой темы, оттачивание навыка говорения, развитие навыков аудирования

**Заключительный этап:**

**Достижение целей и задач-** в конце во время ответов на наши вопросы, учитель подчеркнула, что, не все задачи были достигнуты. Так как работы очень много, а урок длится всего 40 минут, ребята не успели повторить грамматический материал по прошлому заданию Past Simple/ Past Continuous. Также, учитель призналась, что не успела провести рефлексию, которую она приготовила отдельным слайдом в презентации. Но в целом, если говорить о самых важных задачах, таких как усвоение материала и его закрепление- они были достигнуты полностью.

**Уровень достижения - достаточный;**

**Мотивация учащихся к освоению содержания курса-** в целом, мотивацию у учеников было понять сложно, так как дети были немного напряжены и смущены. По словам учителя, это произошло из-за того, что для них был волнительным данный открытый урок. Дети не привыкли работать среди взрослых, особенно в другой непривычной им аудитории. Так что это вполне естественно, что они чувствовали себя неловко.

#### Общий вывод по занятию:

Цели и задачи урока, как я уже упомянула были достигнуты в целом. Несмотря на то, что дети не успели повторить тему прошлого занятия, они смогли освоить новый вокабуляр, поработать с заданиями на запоминание, попробовать перевод, сделать задание с аудированием. Урок был очень насыщен разного рода красочными и полезными упражнениями, так что все дети смогли успешно освоить информацию.

Все этапы были очень логичны, все происходило постепенно, от задания к заданию, без резких перепадов.

В школе № 28 активно используется работа на платформе МЭШ (Московская Электронная Школа). С этой платформы очень удобно брать различного рода материалы и задания, чем конечно же пользуется учитель. Там размещены презентации, видео и аудиофайлы, на все темы, которые дети проходят по школьной программе. Также, учительница использует учебник Starlight Student's Book для 5 класса, в котором есть вся необходимая для 11 лет грамматическая информация.

Компетенция учителя у учащихся- За один урок было сложно оценить всю компетентность Таисии Александровны. Но учитывая великолепные навыки владения языком, могу с точностью выделить ряд некоторых способностей педагога:

Предметная. Отличное владение знаниями в предмете английского языка

Управленческая. Педагог может без проблем вести педагогический анализ, организовать учебный процесс, формулировать цели.

Рефлексивная. Учитель способен здраво оценить урок и видит реакцию учащихся.

1) Информационно-коммуникативная. Преподаватель свободно работает с ПК и внедряет инновационные технологии.

2) Креативная. Небанально и творчески мыслит. Уроки интересные и результативные.

Совокупность жестов и артикуляции, используемые учителем для привлечения внимания: Во время урока преподаватель иногда повышала голос с целью того, чтобы ученики выполнили одно из ее заданий. Активных и заметных жестов со стороны учителя не было.

Внешний вид преподавателя: Таисия Александровна выглядела очень ухоженно и аккуратно. На ней была надета голубая кофта, темные брюки и обувь на небольшом каблучке. Внешний вид соответствовал уставу школы.

#### Рефлексия наблюдателя:

Данное занятие для меня было очень продуктивным и полезным, так как я смогла понаблюдать за работой профессионала. Как я уже упомянула выше, Катина Таисия Александровна- настоящая мастер своего дела. У нее замечательно развит речевой навык в сфере английского языка. Она без проблем может привлечь внимание на уроке с помощью, использует очень яркую и красочную информацию. Уроки очень интересные и информативные.

Однако, мне было не совсем понятно излишняя суетка на уроке. Учитель как будто бы подгоняла детей, потираливая их. Возможно это и было связано с тем, что урок открытый. Это было волнительным не только для ребят, но и для учителя. Так что это вполне естественно, что учитель хотела продемонстрировать качества своих учеников с лучшей стороны. Также, во время урока присутствовал директор, поэтому атмосфера была немного напряженной.

В целом, всё прошло очень хорошо. Мне очень было интересно наблюдать за совместной работой учителя и учащихся. Также, мне было очень интересно наблюдать за Таисией Александровной. Я бы очень хотела стать таким же компетентным педагогом как она.

#### Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

**Дата, место проведения, и время:** 04.03.2024г; 12:10-12:50 (урок корейского языка), МБОУ "Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока".

**Преподаватель:** Симоненко Екатерина Сергеевна, учитель корейского языка.

**Класс (возраст учащихся):** 11Б - урок корейского языка.

**Тема занятия: "Внешность и характер человека"**

**Цель занятия:** Познакомится с основной грамматической и вокабулярной структурой корейского языка, овладеть языком до уровня повседневного общения, сформировать знания о корейской культуре в целом.

**Уровень учебных целей:**

- 1) Подучение новых знаний
- 2) Актуализации знаний
- 3) Обобщение, контроль

**Задачи занятия:** Задачи для данного занятия будут следующими-

- 1) Изучить новую лексику, новые грамматические структуры и выражения
- 2) Научится описывать внешность человека и его характер на корейском языке
- 3) Повторить уже ранее изученные грамматические темы

**Структура занятия**

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

В начале занятия преподаватель поприветствовала учеников на корейском языке, рассказала о том, что данный урок являлся открытым.

Преподаватель немного повторила с ребятами лексику старого занятия, по спрашивала их. Затем Екатерина Сергеевна записала дату на доске и перешла к самому занятию непосредственно.

2. Основной этап:

Содержание занятия:

В середине урока ребята продолжили проходить тему "Внешность и характер человека".

Сперва, преподаватель вместе с детьми рассматривала глаголы, которые используются специально с пошением какой-либо одежды. Например, для головных уборов, включающих очки корейцы используют глагол *ссыда*(надевать)

Далее преподаватель раздала специальные распечатанные материалы с заданиями. Ребята начали знакомство с неправильными глаголами, после чего им нужно было выполнить грамматические упражнения на образование временных форм. По мере выполнения старшеклассники всё проговаривали вместе с учителем, которая им помогала.

Следующим этапом было описание внешности по картинке. Нужно было описать такие особенности внешности, как густые брови, пухлые губы, большие глаза и т.д.

Потом в классе начали разбирать идиомы, касающиеся характера, внешности, манеры поведения. Конечно же, Екатерина Сергеевна закрепила новую информацию, предложив детям составить свои предложения и проверить это с другими ребятами.

**Формы организации**

В основном ребята работали всем классом, так что форму организации можно считать коллективной. Однако, в конце занятия нужно было составить свой маленький рассказ про одного из учеников, так что была и индивидуальная форма организации.

**Метод и приемы(технологии)**

Словесные методы: обобщение темы, проработка ошибок;

Наглядно-слуховой метод- показ слайдов с картинками и словами на электронной доске

По характеру познавательной деятельности:

информационно-рецептивный метод – Учитель передавала информацию ученикам;

репродуктивный – ребята выполняли действия опираясь на учительские примеры;

Технологии обучения- выполнение разного рода упражнений на запоминание и проверку знаний.

**Заключительный этап**

В конце занятия одна ученица описала своего одноклассника по внешности и по характеру. Возможно, учительница попросила бы и остальных это сделать, но прозвенел звонок и урок подошел к концу. Екатерина Сергеевна поблагодарила ребят, объяснила домашнее задания и попрощалась с ними.

Уровень достижения-достаточный;

Мотивация учащихся- Так как класс выпускной, ребятам нужно хорошо закончить год, чтобы получить аттестат и допуск к итоговым экзаменам. Поэтому, мотивацией посещения служит- оценка, а не сами знания.

Однако, данная теория распространяется не на всех учеников. К примеру, в данном классе есть девочка, которая хочет связать профессиональную сферу деятельности с Кореей. И в данном, случае у каждого ученика будет разная мотивация. Все зависит от успеваемости учащегося и его планах на будущее.

Общий вывод по занятию:

Учитывая поставленные цели, могу сказать, что они были достигнуты. Так как на уроке работала каждый учащийся и учитель всё проверяла и помогала, можно сделать вывод что новые знания были усвоены. Также ребята успели повторить темы прошлого занятия, и даже проделать упражнения на закрепление материала. Единственным минусом, стало то, что последнее индивидуальное задание не было выполнено. Однако, учитель обещала продолжить упражнение на следующем уроке.

Все этапы были очень логичны, все происходило постепенно, от задания к заданию, без резких перепадов.

Так как в классе были ученики с различными обстоятельствами (например, один ученик-корейского происхождения, другой- мальчик с ОВЗ), то учитель давала работу учитывая возможности ученика и уровень сложности задания. Так, с учеником У Хеюм(корейцем)- она старалась больше говорить не только на корейском, но и на русском, чтобы он понимал наш язык на слух.

Екатерина Сергеевна использует много наглядных пособий по корейскому языку. Это были учебники, такие как Active Korean 4, Хангуго 1-1/1-2, Начальный курс корейского языка, Практический курс Корейского языка и т.д.

Екатерина Сергеевна предоставляет детям распечатки из данных учебников и также выводит некоторые упражнения на электронную доску.

На уроке все дети стараются быть активными, однако, всё-таки они отвлекаются на посторонние темы, решают свои личные вопросы. За это их не ругает сильно преподаватель, так как это не мешает учебному процессу.

Внешний вид преподавателя:

На Екатерине Сергеевне была надета темная водолазка, юбка-солнце и обувь на невысоком каблучке. Преподаватель выглядела очень опрятно, соответствуя школьному уставу.

Рефлексия преподавателя:

Данный урок мне очень понравился. Была очень комфортная атмосфера, благоприятная для обучения. Учитель очень располагала к себе во время занятия, вела себя очень достойно. Несмотря на то, что ребята отвлекались во время занятия и общались между собой, она не ругалась на них, лишь спокойно делала им замечания или могла переключить их внимание на учебный процесс. Также Екатерина Сергеевна очень доступно объясняла весь материал, поэтому все дети ее понимали. На протяжении урока она ни разу не поднимала голос, что говорит о выдержке и терпении учителя. Из всех ранее посещенных уроков, этот мне запомнился больше всего.

Также, мне очень понравилось, как Екатерина Сергеевна говорит на корейском языке. У нее очень хорошо развита речь, присутствует даже корейский акцент. Складывается ощущение, что она проживала какое-то время в Корее.

Для себя я отметила, что еще не имею такого профессионализма как у этого преподавателя. В будущем, очень хотелось бы стать таким же опытным и знающим мастером своего дела.

Экскурсия в колледж информационных технологий ВВГУ ITHub г. Владивосток

**1. Характеристика:**

**1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;**

Колледж состоит из департаментов и отделов — учебного, коммерческого, финансово-юридического, информационных технологий, контроля качества и др. Профессиональной подго-

товкой студентов занимаются кафедры, объединяющие несколько специальностей и бизнес-ролей. В колледже 6 кафедр: информационных технологий, дизайна, информационной безопасности и администрирования, маркетинга и коммерции, разработки игр и кинопроизводства. На базе каждой кафедры действует инкубатор — организация, где студенты выполняют заказы бизнес-партнеров. В колледже развернуто волонтерское движение и создано сообщество IT-амбассадоров.

**1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);**

Колледж стремится сформировать пласт практикующих специалистов в сфере IT.

**2. Нормативно-правовая база организации;**

Ссылка на сведения об образовательной организации: <https://ithub.ru/docs#mainInfo>

**3. Кадровое обеспечение работы организации;**

**3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);**

**Ф.И.О:** Юров Кирилл Михайлович;

**Должность:** Преподаватель иностранного языка

**Общий стаж/пед. стаж:** 5

**Образование/Специальность/Квалификация:**

1) высшее, историк-исследователь(история), Дальневосточный государственный университет, 1992 г.

2) высшее, экономист (финансы и кредит), Дальневосточный государственный университет, 1999 г.

**Повышение квалификации:** "Использование онлайн-курсов при построении образовательной экосистемы", 12.2019

ПК "Оказание первой помощи в образовательной организации", 04.2023

Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 2, Midjourney", 06.2023 - 07.2023

Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС, 06.2023 - 07.2023

**Ф.И.О:** Мурадян Лиана Мансовна

**Должность:** Преподаватель иностранного языка

**Общий стаж/пед. стаж:** 1

**Образование/Специальность/Квалификация:** высшее, лингвист, переводчик (лингвистика и межкультурная коммуникация), Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, 2021 г.

**Ф.И.О:** Шульга Илья Олегович

**Должность:**

**Общий стаж/пед. стаж:** 1

**Образование/Специальность/Квалификация:** высшее, лингвистика, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, 2022

**Повышение квалификации:** "Адаптация контента учебных курсов для использования в цифровом сервисе для персонализированного проектирования образовательных программ (Обучения F3-Future. Fusion. Flexible)", 11.2022 - 12.2022

ПК "Оказание первой помощи в образовательной организации", 04.2023

**3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы**

Активно используются мультимедийные установки.

**4. Материально-техническая база организации.**

Колледж располагает аудиториями, оснащёнными мультимедийными установками.

**5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)**

Процесс обучения построен таким образом, чтобы на выходе студенты обладали уже готовыми практическими навыками и имели портфолио своих работ.

**6. Контактные данные:**

- электронный адрес - [info@vvsu.itHub.ru](mailto:info@vvsu.itHub.ru)
- телефоны - +7 4232 40-40-74
- ссылки на сайт - <https://vvsu.itHub.ru>

**Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка**

**Дата, место проведения, и время:** 18.03.2024 г., 10:10-11:40, ВВГУ, аудитория 1603.

**Преподаватель:** Юров Кирилл Михайлович

**Классе (возраст обучающихся):** студенты 2 курса

**Цель обучения английскому языку:** овладение коммуникативными навыками, повышение уровня английского до общения на международной арене, по итогам обучение-приобретение способности употребления английского языка в сфере IT (English for Special Purposes).

Обучение, контроль посещения, прикрепление домашних заданий проходить с помощью использования образовательной платформы LXP ITHub. На данной платформе идет бизнес-ориентированное обучение, студенты могут формировать свои портфолио, чтобы работодатели, которые имеют доступ к платформе, могли их просматривать и предлагать работу. Также, родители с помощью LXP ITHub могут отслеживать процесс обучения своих детей.

Кирилл Михайлович рассказал нам об использовании продуктов компании Microsoft, таких как Microsoft Forms, для оптимизации процесса обучения. На занятии, которое мы посетили в ходе ознакомительной педагогической практики, проходило "прохождение контрольной точки", то есть проверка полученных знаний с помощью Microsoft Forms. Вопросы были выполнены в виде выбора правильного ответа из трех вариантов. Студентам были даны задания по типу: выбрать ответ на вопрос, выбрать определяемое слово, выбрать синоним. После выполнения контрольной точки, студенты могли покинуть занятие.

После того как все студенты завершили свою работу и покинули аудиторию, Кирилл Михайлович объяснил нам, что перед прохождением контрольной точки, проходит несколько занятий на знакомство с материалом, который будет заложен в задания, и продемонстрировал нам как проходят эти занятия. В начале идут вопросы, связанные с темой пары, а также способы применения этих знаний. Вслед за этим, идет задание на исправление ошибок в предложении. Потом, дается информация по теме занятия вместе с новой лексикой, и сразу после даются задания на закрепление только полученной информации и изученных слов, по типу: вставить пропущенные слова, правда/ложь, соединить правильные ответы. В конце темы даются задания на перефразирование цитаты и полезные для общения фразы.

Кирилл Михайлович показал себя как заинтересованного в своем предмете и в обучении студентов преподавателем, он рассказал нам о своем мнении насчет системы обучения в ITHub, о возможностях работы в системе высшего образования и о современных учебниках английского языка.

**Рефлексия наблюдавшего:** то, как проходят занятия английскому языку в ITHub показалось мне крайне эффективным. Обучающимся не просто дают новые знания, но и сразу учат работать с ними, дают много заданий на закрепление материала, и при всем этом не дается лишней информации. Все тексты и задания связаны со сферой IT, что повышает мотивацию к изучению материала, а частая смена активности, с чтения текста на выполнения разных заданий, способствуют удержанию внимания студентов.

Для себя я выяснила, как можно проводить тестирование учеников, способ подачи информации и записала интересное задание на перефразирование цитат.

**Протокол наблюдения занятия студентами группы БПО2-22-АКО1 в колледже информационных технологий ВВГУ ITHub г. Владивосток**

**Дата, место проведения, и время:** 25.03.2024г. 10:10-11:40, ВВГУ, аудитория 1510.

**Преподаватель:** Берендеева Юлия Александровна, Грищенко Наталья Денисовна (студентки БПО2-22-АКО1)

### Группа обучающихся: СОНП-23-03

#### Структура занятия

**Вводный этап:** Шульга Илья Олегович, преподаватель иностранного языка, в начале занятия дал студентам время для повторения слов из изученного раздела и провел проверочную работу на выражения с глаголами take, get, have, после чего пригласил студентов, провести своё занятие. Девушки попросили студентов выбрать листочки, различающиеся по цвету, в целях разделения группы на две подгруппы. Когда студенты разделились, каждой подгруппе были выданы по 2 ладони, вырезанные из бумаги, которые являлись счетчиком ошибок, и за каждую ошибку, совершенную группой, от ладони оторвался бы палец. После этого, они перешли к основному этапу своей работы.

**Основной этап:** Юлия Александровна и Наталья Денисовна разделили ход занятия на 3 задания: truth or lie, words order и тест.

**Truth or lie:** студентам предлагалось придумать о себе 3 факта, 1 из которых будет ложью, а остальные правдой. Факты должны были быть составлены на английском.

После того как время на подготовку вышло, одного из участников одной подгруппы скинуть свои факты участнику из оппозиционной группы. По мере того, как студенты другой отдавали, что является ложью или не отдавали, инициатива переходила в руки этих участников.

**Words order:** студентам предлагалось из списка слов, представленных на слайде, составить логичный текст. Если текст был не логичным, или в нем присутствовало большое количество ошибок, то от бумажной руки, которую выдали в начале урока, отрезался палец.

**Тест:** Для перехода в электронный тест, девушки любезно предоставили специальный флеш-код к нему. Студенты успешно справились с данным заданием. Однако палец отрезали тем, у кого было наибольшее количество ошибок.

**Заключительный этап:** в конце занятия была проведена рефлексия. Девушки вывели на доску вопросы и ребята отвечали, что им понравилось/ не понравилось, запомнилось/ не запомнилось больше всего.

**Общий вывод и рефлексия наблюдавшего:** урок по своей структуре был очень интересней. Было видно, что девочки очень старались. Задания были составлены очень необычно, девушки подошли к их выполнению с креативной стороны.

Аудитория была вовлечена в процесс первые 20 минут, потом внимание ребят стало постепенно рассеиваться. Виной тому было не плохое ведение урока или проблема с электронными устройствами, вовсе не это. Я думаю, что причиной стала плохая осведомленность о количестве учеников, их половой принадлежности, работе на уроке и концентрации внимания. Так как Юлия и Наталья не знали о том, что большая часть группы (за исключением 2-х девушек) мужская, многие из ребят не заинтересованы английским вообще. Поэтому девушкам довольно трудно было работать, учитывая, что делали они это в первый раз. Конечно, это заставило их волноваться. И девушки не смогли удерживать внимание аудитории весь урок.

Однако и для меня, как для наблюдающей, и для девушек самих этот урок стал хорошим опытом. Я думаю, что в будущей профессиональной деятельности, студентки будут знать, как провести урок таким образом, чтобы весь класс был вовлечен в процесс урока. Для меня это тоже хороший опыт, показывающий, что нужно не бояться пробовать вести свои уроки. Даже если будут ошибки, это не повод опускать руки, это повод всё больше стараться и приобретать необходимые для учителя навыки.

Таким образом, несмотря на некоторые ошибки у девушек, я всё же считаю, что данное занятие было успешным.

#### Экскурсия в клуб изучения иностранных языков United Club

##### 1. Характеристика:

##### 1.1. Тип организации, количество групп, структура организации:

Центр дополнительного образования по изучению иностранных языков; в клубе занимается более 100 человек; всего существует 3 категории возрастных групп: детские, подростковые, взрослые. В штате работает 7 преподавателей



### 1.2. Миссия:

**цель организации**- важна коммуникативная методика- научить студента говорить и не бояться это делать, сломать эмоциональный и языковой барьер.

Дать возможность изучать английский каждому человеку, вне зависимости от возраста и материального положения.

Для клуба также важно, чтобы человек получающий здесь знания-остался как можно дольше.

**Задачи**- Создать все необходимые условия, чтобы человек почувствовал себя максимально комфортно и свободно для дальнейшего учебного развития;

Дать основной пласт знаний и умений исходя из целей обучающегося.

**Для кого предназначена данная организация**- данная организация предоставлена для школьников, которым необходимо сдать ОГЭ/ ЕГЭ; для школьников, начальных и средних классов; для людей, которым нужен английский в деловой сфере или для путешествий; а также для всех тех, кто просто хочет научиться понимать и владеть иностранным языком до уровня повседневного общения.

### 1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

#### 2. Нормативно-правовая база организации:

- Указ "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" (07.05.2012 г.)

- Государственная программа РФ "Развитие образования 2013-2020 гг."
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей"

- Национальный проект "Образование" - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" - приказ министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. № 196

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

#### 2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации Конституция Российской Федерации

Кодексы РФ, Федеральные законы РФ и законы РФ Постановления и распоряжения Правительства РФ

Приказы и Письма Министерства образования и науки РФ

Федеральный закон, ФЗ -273, от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» ( реда. 16.04.2022 г.)

Правительство Российской Федерации, Распоряжение от 31 марта 2022 года № 678-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Приказ МП РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

ФИО преподавателя	Образование, стаж (если имеется)
Анна Фалалеева	Окончила ДВГУ по специальности «Теория и методика преподавания английского и французского языков в ВУЗе», а также ДВГТУ по специальности «Менеджмент в организации». Опыт работы 10 лет.
Алина Бородина	Окончила Дальневосточный Федеральный университет по специальности «Лингвистика» (английский и немецкий). Работает с учениками любого возраста и с любым уровнем.
Ирина Симиохина	Закончила Дальневосточный Федеральный университет по специальности «Лингвист-переводчик двух иностранных языков».
Дарья Баранова	Окончила Дальневосточный Федеральный университет по направлению «Филология», профиль «Преподавание английского языка»
Дарья Ворошилова	Окончила Дальневосточный федеральный университет по специальности «Преподавание иностранных языков»; Проводит занятия как для взрослых с использованием современных учебников, так и для самых маленьких на основе мультфильмов, квизов и ярких разработок.
Мария Евсейченко	Окончила Дальневосточный Федеральный Университет по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».
Ксения Кирилкина	Студент Московского Международного Университета по специальности «Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Так же студент Владивостокского Отделения Корейского культурного центра. Изучает английский язык с 3-х лет.
Глухова София	Окончила Дальневосточный Федеральный университет по направлению «Филология», по специальности «Преподавание английского языка».

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы- в основном все материалы для учебы преподаватели демонстрируют через смартфоны или планшеты, ноутбук

4 Материально-техническая база организации- Так как в данном клубе отсутствует электронная доска, то большинство заданий и материалов обучающиеся выполняют либо на смартфоне, либо на распечатанных материалах.

Касаемо учебных помещений, данный клуб содержит в себе 3 классных кабинета. В одной из комнат есть: 10 посадочных мест, круглый стол, навесная доска, шкаф с учебными принадлежностями и материалами. Другие учебные кабинеты показаны не были.

**5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)**

Данный клуб ведет активную учебную и социальную жизнь. Во время каникул для детей организовываются мероприятия по городу, высадки на природу в парки и другие интересные места. Также для детей предоставляется участие в конкурсах таких как British Bulldog

**6. Контактные данные:**

- электронный адрес;
- телефоны- tel: +74232727971
- ссылки на сайт;

**Протокол беседы с преподавателем иностранного языка**

**Дата, место проведения, и время:** 15.04.2024г; клуб иностранных языков United Club; 11:00-12:30

**Преподаватель:** Фалалеева Анна Сергеевна

**Класс (возраст учащихся):** 2 категории обучающихся:

а) Дети/школьники- школьники от 7-8 лет- младшая группа; 11-15- средняя подростковая группа; 16-18- старшая группа

б) Студенты и взрослые- студенты от 18 лет и выше, взрослые люди и пенсионеры

**Тема занятия:** Не было

**Цель занятия:** рассказать о работе клуба, его возможностях, преподавателях, структуре обучения.

**Структура занятия**

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Вначале занятия Анна Сергеевна Фалалеева представилась нам и начала рассказывать организационную составляющую клуба.

Данный клуб существует 14 лет.

изначально в нем преподавались- немецкий, французский, испанский, английский. Потом преподаватели ушли- остался только английский.

**Основной этап:**

Далее Анна рассказала нам про тех, кто нуждается в помощи клуба: это и школьники, и студенты, и взрослые люди. Цели у всех разные- кто-то хочет сдать успешно экзамены; кто-то просто хочет иметь высокую оценку по английскому языку; кому-то язык нужен для работы или путешествия.

Также, нам поведали о том, что клуб является центром дополнительного образования.

**Формы организации:**

Анна также рассказала нам о различных уровнях организации обучающего процесса, о разных группах, имеющихся в организации.

Всё обучение можно разбить на 3 подгруппы:

1) По возрасту- детские, подростковые, взрослые

2) По подходу обучения- индивидуальный, групповой, онлайн.

3) По целям- подготовка к экзаменам, корпоративный/ деловой английский, для путешествий/ для саморазвития.

**Методы и приемы(технологии):**

В данном центре используются различные методики для детей чтобы им легче усваивать новый материал. Например,

-Метод Say- данный метод проводится так: учитель вводит ребенка в курс дела, рассказывая ему сначала на русском. Потом тоже самое он проделывает, но на английском. В использование идут только простые слова. Ребенок все повторяет и таким образом запоминает все больше новых слов.

-Метод TPR- или Total Physical Response, то есть задания на физическую активность

-Также в клубе проводится много тематических дней на каникулах с ребятами. В эти дни они сначала учатся, а потом вместе с преподавателями выезжают в город, где для них составлен

квест. В парке спрятаны по разным местам бумажки со словами, которые нужно объединить. В результате получается связный текст.

Наглядные пособия, используемые в клубе - карточки со словами для составления предложений, для взрослых - English File/ Headway, для подростков - Solutions/English Download, материалы из Raymond Murphy English Grammar, иногда используют Голдизинский для парашютизма;

Для детей больше используются учебники из программы Family&Friends  
Все учебники составлены по коммуникативному методу  
Также, для детей используется предметы обучения, как карточки со словами, вопросы с Wordwall, песенки для расслабления, познавательные видео.

Расписание Анны: так как Анна основной педагог центра- она работает 5 дней в неделю, имеет 2 выходных-пятница и воскресенье.

Расписание других преподавателей к сожалению, неизвестно  
Общий вывод по занятию и рефлексия наблюдателя:  
В целом занятие прошло очень комфортно. Анна Сергеевна очень дружелюбный и открытый человек. Она с радостью рассказала нам о структуре центра, о своем личном опыте работы и просто поделилась полезными советами, касаясь педагогической деятельности.

Она поделилась опытом работы в ДВФУ. По словам Анны, работать в школе и университете тяжелее, так как все учащиеся разные и очень сложно удерживать каждого студента так, чтобы ему нравился английский язык. В этом плане работать в клубе гораздо проще, здесь есть больше времени на каждого ученика. Именно поэтому материал усваивается быстрее и эффективнее.

Также, в государственном учебном заведении приходится очень много работать с документами, что для самой Анны очень тяжело. В клубе никто не проверяет твою работу и не оценивает ее, это делает только сам преподаватель и его ученик.

Работа со взрослыми одна из самых сложных частей клуба. Так как взрослые уже сформированные личности, им сложнее угодить с подходом, со временем, с самим преподавателем. Иногда, процесс учебы у взрослого студента не продвигается. Тогда Анна Сергеевна предлагает сменить преподавателя. И далее сам обучающийся решает нужно ему это или нет. В большинстве случаев, предложение действительно эффективно.

Еще Анна отметила, что при устройстве на работу к ней нужно иметь опыта. Она дает и студентам, и людям с образованием возможность поработать.

Заключительный этап: под конец занятия мы все высказали мнение по поводу данной встречи; Анна поддержала нас, дала напутствие и мотивацию не бояться пробовать себя в педагогической деятельности. Также, она посоветовала не бояться своих ошибок, потому что именно они служат ключом к успеху.

Наша староста обменялась номером телефона с Анной. Она же сделала нам предложение о дальнейшей работе в клубе.

Именно это центр мне запомнился больше всего, не только своим позитивным подходом к учебе. Но и нестандартным процессом образования. Благодаря Анне и ее идеям, клуб развивается с каждым годом все сильнее и сильнее. Она очень старательный и обязательный руководитель. И каждый ученик очень важен. Ведь политика клуба в том, чтобы абсолютно каждый обучающийся овладел достаточным уровнем знаний, при этом чувствовал себя психологически комфортно. Я думаю, что именно так поступает настоящий педагог.

#### Экскурсия в МЛШ (Международную Лингвистическую Школу)

##### 1. Характеристика:

##### 1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

Международная лингвистическая школа, около 550 учащихся, около 120 учителей;

Структура организации:

1) Учредитель АНПО "ДВЦНО";

2) Основной педагогический состав

Директор: Шевченко Ольга Станиславовна, Педагогический совет, Родительско-учительская ассоциация;

3) Заместитель директора по: УВР, НМР, координатор программы ИВ, АХЧ; Организаторы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Координатор цикла предметов на англ. языке (5-9 классы)

4) Партнеры школы, Психологич. служба, Сетевое взаимодействие, Родительские собрания и

т.д.

**1.2. Миссия:** создание для студентов образовательного пространства, способствующего воспитанию любознательного, умного, неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, с активной гражданской и жизненной позицией, стремящегося к созданию лучшего безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю и уважающего культуру и историю других народов.

**Задачи:** формирование у студентов системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, успешно действовать в различных ситуациях, взаимодействовать с другими людьми, заботиться о здоровье и безопасности жизни.

**1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития)**

Дети от 6 до 18 лет

**2. Нормативно-правовая база организации:**

**2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации**

1) ФГОС НОО

2) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286

3) ФГОС ООО

4) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

5) ФГОС СОО

6) Приказ,

7) ПРИКАЗ от 12 августа 2022 г. N 732 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. N 413

**Локальные нормативные акты**

Положение о структурном подразделении МЛШ

комитета.pdf (.pdf, 3.54 Mb)

Положение о выборах Совета учеников Международной лингвистической школы

педагога.pdf (.pdf, 195.81 Kb)

жизни.pdf (.pdf, 286.37 Kb)

Правила внутреннего распорядка учащихся МЛШ И Т.Д.

**2.2. Программы, выбранные организацией**

1) программы Международного Бакалавриата

2) ФОП НОО

3) ФОП СОО

4) ФОП

5) ФГОС НОО

6) программы Образовательного минимума

**3. Кадровое обеспечение работы организации:**

педагогические работники – 120

**3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка)**

1) Шевченко Ольга Станиславовна. Занимаемая должность: директор.

Преподаваемые дисциплины: английский язык. Учитель дипломной программы (Language

В).

Общий стаж работы: 40 лет.  
2) Тищенко Наталья Николаевна, заместитель директора. Учитель английского языка.  
Преподаваемые дисциплины: английский язык; координатор программы IB 10-12 классов МЛШ.

Общий стаж работы: 38 лет.

3) Герасимов Станислав Сергеевич. Занимаемая должность: учитель.

Преподаваемые дисциплины: Cultural studies, английский язык

Общий стаж работы: 9 лет.

4) Гофман Юлия Евгеньевна. Учитель английского языка.

Преподаваемые дисциплины: английский язык.

Общий стаж работы: 13 лет.

5) Дудченко Екатерина Дмитриевна. Должность: учитель английского языка.

Общий стаж работы: 1 год.

6) Зобницкая Тамара Валентиновна. Учитель английского языка.

Общий стаж работы: 42 года.

7) Лопухов Каролин Пейдж. Занимаемая должность: учитель английского языка.

Общий стаж работы: 21 год.

#### Протокол наблюдения урока английского языка:

Дата, место проведения, и время: 06.05.2024, 9:30-10:10, Международная Лингвистическая Школа г. Владивостока

Преподаватель: Герасимов Станислав Сергеевич

Класс (возраст учащихся): 5-6 класс, 11-12 лет

Тема занятия: Sharing accommodation with your friend

Цель занятия: Дать детям базовое представление о бытовых принадлежностях;

Помочь сформировать навык говорения и активного использования повседневной лексики в общении.

Уровень учебных целей:

1) Получение новых знаний

2) Актуализации знаний

3) Обобщение, контроль

Задачи занятия:

1) Повторить ранее пройденный материал по теме "Sharing accommodation"

2) Прослушать диалоги на английском языке, для развития навыка аудирования

3) Повторить и закрепить вокабуляр по ранее изученным темам

4) Выполнить задания на составление своих предложений для лучшего усвоения материала

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

В начале занятия учитель поприветствовал ребят на английском языке. После он обратил внимание на студентов 2 курса (на нас) и пояснил, что это гости, которые пришли понаблюдать за уроком.

Далее, Станислав Сергеевич перешёл к самим заданиям непосредственно.

Основной этап:

Первым заданием было прослушивание диалога. По мере того, как ребята прослушали диалог, им нужно было выполнить упражнения по тексту в учебнике- True/ False/ Not stated.

Во втором задании, ребята продолжили работать с текстом. Однако, уже работали парно. Задание заключалось в составлении своих предложений про преимущества и недостатки совместного проживания с другом (advantages/ disadvantages of living together with your friend). Как только ребята закончили упражнение, они проверили вместе с учителем.

Пока дети выписывали предложения, Станислав Сергеевич помогал и подсказывал ребятам, если они в этом нуждались.

В середине урока начался устный словарный диктант. Преподаватель раздал детям распечатки, в которых были приведены слова и дефиниции. Как только дети повторили все необходимые слова, Станислав Сергеевич попросил убрать распечатки и начал устный опрос. Все ребята хорошо отвечали, однако даже если у некоторых из них были ошибки- учитель их не ругал, а подсказывал и аккуратно поправлял.

Следующим этапом, было преобразование слов. А именно глаголов. В задании слова были приведены в сокращенном варианте. Ребятам же нужно было дать полную версию слов.

Например, из глагола havta- нужно было сделать глагол have to, из глагола wonna- want to и т.д.

С этим упражнением все ребята довольно быстро справились.

Последним заданием было задание на аудирование. Детям нужно было прослушать запись, параллельно с этим нужно было заполнить пропуски в предложениях, данных именно к этому аудио файлу. Скорость задания была довольно быстрая поэтому дети не всё успели с первого раза. Но прослушав запись во второй раз, они смогли заполнить предложения.

Несмотря на то, что некоторые ребята не понимали суть некоторых упражнений, преподаватель не унижал их, не делал обидных комментариев.

На уроке царил довольно спокойная и дружелюбная атмосфера. По настроению детей было понятно, что им комфортно работать с таким преподавателем.

#### Формы организации:

На занятии в основном преобладала совместная работа- учитель давал задания и разбирал его вместе со всем классом. Однако, Станислав Сергеевич подчеркивает, что часто на его уроках присутствуют как парные упражнения, так и индивидуальное. Данный вид уроков можно назвать смешанным по форме организации.

Методы и приемы (технологии): Станислав Сергеевич использовал прием **переключения внимания**. Так как ребят немного, он старается контролировать процесс чтобы все успевали за преподаваемым материалом. При этом Станислав Сергеевич старается доносить интересно материал чтобы он запомнился.

Также использовался наглядно-слуховой- при работе с аудио файлами, дети также выполняли необходимые задания; и **словесный метод**- повторение и устный опрос по словам, что очень хорошо развивает память и набор вокабуляра.

Иногда используются задания на скорость. Ребята выходят к доске и на опережение стараются выполнить упражнение.

#### Наглядные пособия, используемые преподавателем:

Solutions Third Edition Student's Book/ Workbook, National Geographic (для урока страноведения)

Также в качестве дополнительного материала Станислав Сергеевич использует видео материалы, аудиоматериалы, презентации.

#### 3. Заключительный этап:

В конце урока учитель домашнее задание, поблагодарил ребят за урок и попрощался с ними.

Достижение целей и задач- я считаю, что все цели удалось достичь. Во время занятия всё шло четко и структурировано, преподаватель точно знал, что он делает.

Ребята всё понимали, а если нет задавали вопросы. По их реакции и ответам нетрудно было догадаться, что дети усвоили материал урока. Тем более, учитель провел несколько заданий на закрепление.

Уровень достижения целей и задач - достаточный;

#### Общий вывод по занятию и рефлексия наблюдавшего:

Данный урок мне очень понравился. Станислав Сергеевич профессионал своего дела, он умеет держать внимание детей в фокусе. Для него не сложно создавать дружелюбную и открытую атмосферу для детей на уроке. Дети с ним как будто на одной волне, это не может не радовать.

Как преподаватель нам сам рассказал, он много путешествовал за границей и получил иностранное образование. Поэтому, его навыки владения языком отличаются от стандартных. Также, нам ведет внеурочную активность для ребят- баскетбол. Детям это очень интересно, они с нетерпением ждут тренировки со своим учителем.

Если говорить о школе в целом, то атмосфера здесь более чем приятная. Весь персонал, с которым нам удалось увидеться очень приветливый. Директор очень долго и информативно рассказывала нам про школу. На все вопросы отвечала доходчиво и уважительно.

Школа оснащена многими оборудованием, которых нет в обычных учебных заведениях. Например, здесь расположены 12 шт. интерактивных досок, 88 шт. компьютеров, 25 шт. ноутбуков и т.д.

Также, школа оснащена спортивным инвентарем, удобными кабинетами и высококачественной мебелью.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод что в данной школе очень комфортно учиться. Несмотря на все требования и правила включенные в устав организации, процесс обучения более чем благоприятствует для развития и раскрытия талантов у студентов. Это действительно очень здорово, когда дети могут и учиться, и развивать свои способности, и заниматься спортом. При этом иметь это всё в одном здании.

Я думаю, что мне выпала просто уникальная возможность понаблюдать за жизнью детей в данной школе. И в свою «копилку» я возьму: то, как «человекомерно» относятся в школе, не навязывая своего мнения и общественных стереотипов ученикам. Например, здесь борются с мнением, что учитель всегда прав. Также, очень понравилось, что детей не напрягают с пошением школьной формы. Дети одеваются так, как хотят (в пределах дозволенного конечно)

Я считаю, это хороший вариант, который не создаёт проблем ни родителям, ни учителям, ни детям.



**Рефлексивное эссе  
"Мой путь в профессию"**

студентка Ковальчук Альбина гр. БПО2-22-АКО1

Проанализируйте прохождение учебной практики и ответьте на следующие вопросы:

1. Что я узнала/а о своей будущей профессиональной деятельности?
2. Что я поняла/а про себя в своей будущей профессии?
3. Какие могут возникнуть трудности на моем профессиональном пути?
4. Как я планирую их преодолевать?

Анализируя прохождение учебной практики хочу отметить что, я узнала много нового. Мы ходили в разные школы, в которых были разные учителя, разные ценности и цели в образовательном подходе. Я посмотрела на разные манеры подачи материала. И конечно эти впечатления оставили след на моем представлении о том, каким должен быть хороший педагог. Рассказывая своим опыте, я ответу на представленные выше вопросы.

1) И первое с чего бы мне хотелось начать- это информация для моей профессиональной деятельности. Лично для себя, я узнала, что настоящий педагог должен четко знать, что он делает, и зачем он даёт те или иные знания. Ведь на самом деле, людей, которые считают, что они «особенные» учителя очень много. Однако, когда сталкиваешься с ними на практике, получается, что они являются обычными среднестатистическими учителями. Именно поэтому у учителя должен быть свой подход, должна быть такая «изюминка», которая сможет привлечь внимание обучающегося, при этом постараться удержать ученика. Даже того, кому предмет совершенно непонятен и неинтересен. Но для этого, педагог должен быть лучшим в своем профиле. Он должен быть мастером своего дела, при этом любящим свою профессию и любящим своих студентов, находится с ними на одной волне. А для этого нужно очень много и упорно работать.

2) Исходя из вопроса выше, я поняла, что пока не имею должного уровня профессиональности для того чтобы хоть что-то объяснить своим ученикам. У меня также пока нет своей идеи или представления о личном подходе к уроку. Это меня сильно расстраивает и вводит в страх. Также нагоняет страх мысль о публичном выступлении, ведь это огромная ответственность. Одно неправильное слово- и ребенок поймёт, что ты не знаешь материал на нужном уровне. Значит, ты можешь быть недостаточно компетентен в своем предмете.

3) На основе двух выше приведенных ответов, я поняла, что главной проблемой конечно же может послужить вопрос- «Зачем вообще я преподаю?». Или вопрос «А чем я лучше других преподавателей? Что есть во мне такого, чего нет у других?» Конечно, данные вопросы вводят в ступор. И после этого ты совершенно не знаешь, что делать.

Но на мой взгляд, куда сложнее вопрос про то, кем же всё-таки ты хочешь стать. И нравится ли тебе дело, которым ты будешь заниматься. Потому что именно от этого зависит весь карьерный путь человека, его отношение к работе, да и в целом психологическое состояние. И именно эта проблема для меня считается основной.

4) На данный момент, я не знаю, каким образом мне стоит преодолевать такие трудности.

Если говорить про конкуренцию в специальности педагога, то как я уже и сказала, нужно иметь какую-то новизну в подходе. Например, креативность- как ключ к созданию интересного урока.

Также, для педагога важно непрерывное образование, повышение квалификации, прохождение учебных курсов, да и просто разносторонние интересы помогают учителю стать для ребенка не только его наставником, но и другом.

Данные навыки являются очень важными для современного учителя, и к сожалению не все учителя этим оснащены.

Также, я считаю, что нужно попробовать себя в разных сферах деятельности. Например, во время студенчества попробовать самые разные роли: начиная от официанта, заканчивая продавцом кроссовок. Важно посмотреть, что именно нравится, попробовать себя в разных ролях. Я думаю, это и послужит хорошим опытом для преодоления трудностей и страха неизвестного. Я пока ещё ничего этого не делала, но в ближайшем будущем очень хочу попробовать, потому что от того, что я вложу в себя сейчас будет зависеть моё будущее.

Закончите предложение, выскажите свое мнение по итогам прохождения практики:  
Подводя итоги, хочется заметить, что данный вид практики был мне очень полезен. Я была очень рада побывать в нескольких организациях, познакомиться с новыми людьми и даже с новыми предметами, которых не было в школе. Для меня это удивительная возможность увидеть школьную жизнь уже не с позиции ученика, а с позиции учителя. Это очень необычно и очень полезно. Надеюсь, что дальше я смогу преодолеть мешающие мне на пути сложности и провести свой собственный урок