

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

## Отчёт

по учебной практике

по получению навыков исследовательской работы

### **Особенности обучения английскому языку в разные возрастные периоды**

Студент

гр. БПО-19-ИЯ-1

\_\_\_\_\_

Е.П.Долгая

Руководитель

канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.Н.Гнездечко

Владивосток 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**Индивидуальное задание по учебной практике  
по получению навыков исследовательской работы**

Студенту **Е.П.Долгой**

Срок сдачи работы: 02.07.2020

**Задание 1. Анализ поставленной задачи**

- анализ педагогической и психологической литературы в аспекте выявления возрастных особенностей детей дошкольного и школьного периодов развития;
- описать каждый возрастной период с психологической точки зрения и с точки зрения особенностей обучения английскому языку;
- выявить влияние определённых психологических особенностей личности выпускников на результат сдачи ими ЕГЭ;
- разбить поставленную цель исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования.

**Задание 2. Сбор и анализ информации**

- определить перечень информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи);
- определить источники необходимой информации/данных;
- собрать и систематизировать информацию/данные.

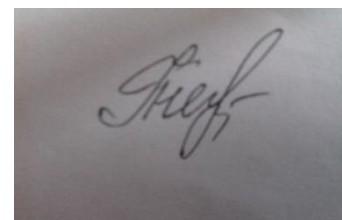
**Задание 3. Разработка решения поставленных задач**

- сформулировать выводы и заключение по результатам проведенного анализа информации;
- определить возможные направления дальнейших исследований анализируемой проблемы.

**Задание 4.** Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 10.02.2020

Научный руководитель: кан. филол. наук, доцент Гнездечко О.Н.



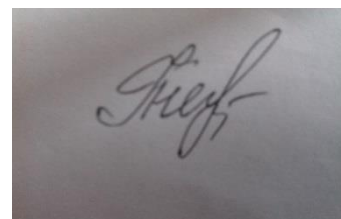
Календарный-план график

**прохождения учебной практики по получению навыков  
исследовательской работы студента ВГУЭС**

Студент Долгая Е.П. направляется для прохождения учебной практики по получению навыков исследовательской работы в ФГБОУ ВО «ВГУЭС», Институт иностранных языков, кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, г. Владивосток с 10.02.2020 по 27.03.2020 и с 06.04.2020 по 04.07.2020 г.

Содержание выполняемых работ по программе	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание
<p>Задание 1. Анализ поставленной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ педагогической и психологической литературы в аспекте выявления возрастных особенностей детей дошкольного и школьного периодов развития;</li> <li>- описать каждый возрастной период с психологической точки зрения и с точки зрения особенностей обучения английскому языку.</li> <li>- выявить влияние определённых психологических особенностей личности выпускников на результат сдачи ими ЕГЭ.</li> <li>- разбить поставленную цель исследования на задачи, разработать план исследования, выбор методов исследования.</li> </ul>	10.02.2020	24.02.2020
<p>Задание 2. Сбор и анализ информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить перечень информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи);</li> <li>- определить источники необходимой информации/данных;</li> <li>- собрать и систематизировать информацию/данные.</li> </ul>	25.02.2020	31.05.2020
<p>Задание 3. Разработка решения поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать выводы и заключение по результатам проведенного анализа информации;</li> <li>- определить возможные направления дальнейших исследований анализируемой проблемы.</li> </ul>	01.06.2020	27.06.2020
<p>Задание 4. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями и в установленные графиком практики сроки.</p>	29.06.2020	02.07.2020

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент Гнездечко О.Н.



## Содержание

Введение .....	5
Глава 1. Особенности развития. Возрастная психология .....	7
1.1. Периодизация возрастного развития.....	7
1.2. Психологические особенности разных возрастных периодов.....	7
1.3. Раннее детство .....	7
1.4. Дошкольный возраст.....	8
1.5. Младший школьный возраст .....	9
1.6. Специфика развития подростков и юношеский период .....	10
Глава 2. Компетенции выпускника .....	11
2.1. Образовательный стандарт и требования ЕГЭ к выпускнику .....	11
2.2. Обучение аудированию и говорению .....	12
Заключение .....	17
Список использованных источников .....	19

## **Введение**

**Тема работы:** Особенности обучения английскому языку в разные возрастные периоды.

**Объект исследования** – учащиеся выпускных классов средних общеобразовательных школ.

**Предмет исследования** – психологические особенности выпускников общеобразовательной школы при подготовке к ЕГЭ. Система требований, которые представляются к ученику на данном этапе его жизни, сущность отношений с окружающими, тип знаний и деятельности, которыми он овладевает, способы усвоения этих знаний, физиологическая зависимость.

**Актуальность** исследования заключается в том, что последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Важность знания иностранного языка стала очевидной для многих. Изменился и возраст обучающихся. В наше время родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку, то есть в дошкольный период.

**Цель исследования** – изучить психологические особенности личности выпускников при подготовке к ЕГЭ. Выявить, как можно, в зависимости от возраста, развивать личность учащихся, стимулировать познавательные и созидательные способности, формировать у учащихся личностный мотив, стойкий интерес к обучению, обеспечить учащихся необходимым набором компетенций.

### **Задачи исследования:**

1. Анализ педагогической и психологической литературы в аспекте выявления возрастных особенностей детей дошкольного и школьного периодов развития.
2. Описать каждый возрастной период с психологической точки зрения и с точки зрения особенностей обучения английскому языку.
3. Выявить влияние определённых психологических особенностей личности выпускников на результат сдачи ими ЕГЭ.
4. Выяснить, какими компетенциями должен обладать выпускник школы.

5. Раскрыть и описать трудно изучаемые, актуальные виды речевой деятельности, аспекты английского языка, особенно с привязкой к ЕГЭ.

**Методами исследования** служат анализ педагогической и психологической литературы, а также систематизация психолого-педагогических знаний. В перспективе методом исследования может стать непосредственное наблюдение за учениками и, возможно, педагогический эксперимент.

Изменение условий жизни ребенка, форм воспитания и обучения является важнейшим фактором, определяющим смену возрастных периодов развития. В последнее время в возрастной и педагогической психологии чаще используют периодизацию Ариян М.А. [1], Выготского Л.С. [4; 5], Шаповаленко И.В [18], основанные на педагогических критериях. Возрастная психология – отрасль психологической науки, изучающая, особенности возрастных периодов развития человека. Предмет педагогической психологии – изучение психологических закономерностей обучения и воспитания. Единство возрастной и педагогической психологии объясняется общим объектом изучения – ребенком, подростком, юношей.

## **Глава 1. Особенности развития. Возрастная психология**

### **1.1. Периодизация возрастного развития**

Дошкольный возраст: 1. Ранний возраст (до 3-х лет) – ясли. 2. Младшая группа детсада – 3 года. 3. Средняя группа детсада – 4 года. 4. Старшая группа детсада – 5 лет. 5. Подготовительная группа детсада – 6 лет. Школьный возраст: 1. Младший (1-4 класс) – начальная школа – 7-10 лет 2. Средний (5-9 класс) – средняя школа – 11-15 лет 3. Старший (10 – 12 класс) – академический лицей или профессиональные колледжи – 16-18 лет

### **1.2. Психологические особенности разных возрастных периодов**

Описание психологических особенностей возрастных периодов от 3-х лет до юношеского возраста. Задачей для педагога является создание на уроках английского такой обстановки, чтобы его изучение было целесообразно для каждого возрастного периода. Об этой задаче говорят многие педагоги, например, Зимняя И.А. [7; 8; 9], Шаповаленко И.В. [18] Для понимания особенностей преподавания в различные возрастные периоды нужно изучить психологические особенности каждого возрастного периода. Большинство исследователей [1; 4; 5; 10] сходятся во мнении, что занятия по иностранному языку можно проводить с детьми 3-10 лет.

### **1.3. Раннее детство**

Ведущая деятельность ребенка к концу раннего детства – игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). На втором году жизни ребенка игра носит процессуальный характер. Л.С.Выготский назвал такую игру квазиигрой [4], что подразумевает подражание взрослому и отработку двигательных стереотипов. В этот период для ребенка важен сам процесс, а игра носит название процессуальной. В этом возрасте появляется связь между реальностью и воображением. К 3 годам у ребенка должна сложиться вся структура игры: 1) сильная игровая мотивация; 2)

игровые действия; 3) оригинальные игровые замещения; 4) активное воображение. Это значит, что целесообразно будет использовать игру в обучении. Кризис 3х лет связан с нарастающим отделением ребенка от взрослого, появляется тенденция к самостоятельному удовлетворению своих потребностей. Ребенок нуждается в общении, ему необходимы одобрение взрослого, появляется желание стать лидером, поэтому в обучении ребенку необходимо давать много свободы. Кризис 3х лет разрешается путем перехода ребенка к игровой деятельности [6]. Центральные новообразования раннего детства – развитие предметной деятельности и сотрудничества, активной речи, складывание иерархии мотивов. На 2 году жизни ребенок с энтузиазмом ищет себе трудности, а их преодоление вызывает у малыша положительные эмоции, что можно использовать в преподавании (например, конкурсная форма обучения). Дети до 5 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия со взрослыми. Отсюда следует, что самостоятельное обучение ребенка (просмотр познавательных программ и т.д.) менее эффективно. В 3-4 года ребенка привлекают яркие, интересные картинки, внимание на которых он может удерживать до 8 секунд.

#### **1.4. Дошкольный возраст**

Лучше всего изучать иностранный язык в 4-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, в это время важно формировать разговорную речь на иностранном языке. Дети пяти-шести лет достаточно коммуникабельны, активны. Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого [16; 17]. На шестой год жизни рекомендуется применять при обучении детей приемы, повышающие работоспособность, развитие умственной активности, любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением. Дети



с увлечением играют в маленькие ролевые игры, при распределении ролей детям должна предоставляться свобода выбора. Восприятие в этом возрасте связано с оперированием предметами, которые нужно использовать при обучении.

Мышление ребенка, связанное с манипулированием предметами, И.М.Сеченов называет стадией предметного мышления [16, с.202]. Ребенок 4-5 лет способен удерживать внимание. Для детей 6-7 лет интересны сказки, загадки, которые способны удержать внимание до 12 секунд. Дошкольникам свойственно осмысленное запоминание, которое нужно правильно направить. Кризис 6-7 лет. Л.С. Выготский [5, с.135] связывал его с утратой детской непосредственности и возникновением осмысленной ориентировки в собственных переживаниях. О том же говорит и Е.Д. Божович [3, с.13] и Н.А.Низовских [13, с.12-15], связывая кризис этого периода с появлением внутренней позиции. Объективно ребенок готов к школьному обучению, если у него есть: любознательность, яркость воображения. Внимание ребенка уже относительно длительно и устойчиво. Он прочно запоминает то, что его особенно поражает и непосредственно связано с его интересами, большую роль в обучении имеет подражание.

### **1.5. Младший школьный возраст**

В этот период появляются рефлексия, саморегуляция и внутренний план действий. С появлением этих способностей психика ребенка подготавливается к переходу к обучению в средних классах [8]. Учителю важно следить за тем, чтобы ученики обучались развернуто отвечать на поставленные вопросы, привести доводы и аргументы.

Для этого возраста с самого начала обучения необходимо выработать определенную традицию общения с детьми на английском языке: приветствие, прощание, использование принятых в иностранном языке форм этикета. Это позволяет легко настроить детей на иноязычное общение.

В этом возрасте высок уровень развития зрительного и слухового восприятия и учитель должен использовать это. Память отличается ярким

познавательным характером [2], детям проще запоминать материал на основе наглядности, также используется частая смена действий.

### **1.6. Специфика развития подростков и юношеский период**

Физиологические изменения обуславливают острую чувствительность к различным воздействиям. Негативных проявлений можно избежать, не перегружая ребенка множеством заданий. Также в этот период важным шагом является выпуск из школы и особенно остро его воспринимают ученики одиннадцатых классов из-за того, что им придется сдавать ЕГЭ. Тут важную роль имеет мотив к деятельности, который может быть направлен на достижение либо на избегание неудач [15]. В этом возрасте ребенок начинает осознанно управлять собственными мыслями, восприятие становится более осмысленным [18]. Происходит социализация личности, характерно желание быть похожим на объект своего восхищения и уважения. Именно учитель служит примером и авторитетом для ученика в этот возрастной период развития. Значимым становится стремление к эмоциональной теплоте, достижению поставленных целей. Новообразование юности – становление самосознания.

Рассмотренные психологические особенности развития напрямую связаны с методикой преподавания любого языка, в том числе иностранного. Так же считали Выготский Л.С. [4], Зимняя И.А. [7; 8;9], Леонтьева Т.П. [10], Сеченов И.М. [16; 17], говоря, что языковые компетенции человека и способы восприятия языка в разных возрастные периоды отличаются и требуют внимательного отношения педагога для того, чтобы педагог мог доступным для ребенка способом обучать языку.

## Глава 2. Компетенции выпускника

### 2.1. Образовательный стандарт и требования ЕГЭ к выпускнику

В связи с особенностями освоения программы и требований к выпускнику был создан “Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку” [14]. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: 1. достижение иноязычной коммуникативной, языковой/ лингвистической, социокультурной, учебно-познавательной компетенции. 2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка. В образовательной программе должны содержаться: говорение, аудирование, чтение, письменная речь, лексика, грамматика, социокультурные знания и умения.

Что немаловажно, преподавателю английского языка необходимо учитывать, что некоторые ученики будут проходить ЕГЭ по английскому языку. В связи с этим, преподаватель должен быть компетентен в требованиях ЕГЭ и выстраивать учебный процесс с ориентацией на эти требования. Давайте рассмотрим подготовку учеников к ЕГЭ в школе. Для этого были созданы рекомендации, список тех компетенций, которыми должен обладать выпускник 11 класса, сдающий ЕГЭ по английскому языку. Для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку нужно: 1. Иметь прочные умения в разных видах речевой деятельности 2. Ознакомиться с системой оценивания заданий на основе демонстрационных вариантов. 3. Заниматься регулярно и систематически [11].

ЕГЭ 2020 г. по английскому языку включает письменную и устную части. Письменная часть содержит 40 заданий, состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» [11]. Устная часть экзамена состоит из четырёх заданий базового и высокого уровней со свободно конструируемым ответом: 1) первое задание базового уровня сложности проверяет осмысленное чтение вслух фрагмента текста; 2) второе задание базового уровня сложности проверяет умение создавать условный диалог-расспрос. 3) третье задание базового уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание – описание фотографии

на основе плана; 4) четвёртое задание высокого уровня сложности проверяет умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сравнения (сравнение двух фотографий, например).

## **2.2. Обучение аудированию и говорению**

Рассмотрим подробнее аспекты аудирования и говорения, отдельные задания из раздела «Говорение». Остановимся подробнее на том, какие требования предъявляет тестирование ЕГЭ по этим аспектам. Мы выбрали эти разделы экзамена потому, что они полностью отражают способность ученика к свободному общению на английском языке, что и является важнейшим пунктом оценивания – «Решение коммуникативной задачи». Как же преподаватель английского языка может помочь обучающемуся успешно справиться с этим разделом экзамена? По определению И.А. Зимней устная речь – это «способ формирования и формулирования чужих мыслей посредством языка» [7, с.77]. Аудирование тесным образом связано с говорением или чтением. При обучении аудированию как рецептивному виду речевой деятельности нужно стремиться к одноразовому восприятию текста. Технология обучения аудированию школе, по мнению Л.В.Минаевой, строится *на основе определенных принципов*: 1. Аудирование следует рассматривать как относительно самостоятельное умение. 2. В обучении иностранному языку используется обучение трём видам аудирования (полное понимание, понимание основного содержания и выборочное понимание прослушанного текста). 3. Для аудирования осуществляется строгий отбор текстов 5. Обеспечение поэтапности в организации обучения аудированию. 6. Широкое использование технических средств при обучении аудированию [15, с. 5-6].

Овладение аудированием осуществляется *по двум стратегиям*: 1. Общая стратегия (аудирование и говорение функционируют одновременно; 2. Специальная стратегия (аудирование рассматривается как самостоятельный вид коммуникативной деятельности по извлечению информации из звучащей речи) [11, с.14-16]. В работе над аудированием на разных этапах становления такого сложного умения используются следующие приемы обучения: 1. Обучение восприятию

отдельных звуков, слогов, слов, словосочетаний 2. Обучение восприятию отдельных предложений 3. Обучение восприятию небольших текстов (4-5 фраз) 4. Обучение восприятию текстов по частям. 5. Обучение восприятию текстов целиком. К основным *критериям оценки*, вслед за Эвелин Х. [19, с.176-188] и Стефани Х. [20, с.61-71], можно отнести **сформированность умений**: 1) точного и полного понимания текста; 2) понимания основного содержания 3) понимания запрашиваемой информации.

Задания раздела «Аудирование». **Задание 1** проверяет понимание основного содержания прослушанных текстов и относится к базовому уровню, т.е. не требуется полного понимания прослушиваемых текстов, задание можно выполнить, опираясь на несколько ключевых слов. Участник экзамена должен сопоставить устные высказывания шести говорящих с утверждениями, данными в списке. Прочитав утверждения, необходимо в первую очередь установить общую тему, объединяющую все тексты и предположить, какая её особая сторона выделяется в каждом утверждении, и какие слова или словосочетания могут быть использованы в тексте.

На начальных этапах подготовки может возникать необходимость работы со скриптом аудиозаписи, необходимо прочитать текст и найти в нём ключевые слова, определяющие правильный ответ.

**Задание 2** на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Данное задание повышенного уровня сложности. Предлагается прослушать беседу и оценить шесть утверждений по её содержанию как (TRUE – FALSE – NOT STATED).

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

Прослушать  
аудиозапись



- A. The client is going to London this week.
- B. The client has chosen an evening flight.
- C. The client is flying to London for sightseeing.
- D. The ticket price seems okay for the client.
- E. It's the shortest possible flight to London.
- F. The client dislikes London airports except for Heathrow.
- G. The final ticket price is lower than the original one.

1F4424

Последнее означает, что нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа, информация об этом в тексте отсутствует. Следует внимательно прочитать предложенные утверждения и обобщить информацию о ситуации. Практика показывает, что экзаменуемые чаще всего испытывают затруднения с определением **NOT STATED** и на этом нужно акцентировать внимание учащихся. Также, стоит обращать внимание учеников на отрицательные предложения и перефразировать их так, чтобы отрицательная частица отсутствовала, потому что она часто ускользает от внимания экзаменуемых, и они могут перепутать опции **TRUE** и **FALSE**. Также можно попробовать особый алгоритм выполнения: при первом прослушивании определять утверждения **NOT STATED**. Во время второго прослушивания оценить оставшиеся утверждения как **TRUE** или **FALSE**. **Задания 3-9** на полное понимание прослушанного текста строятся на прослушивании интервью. Участник экзамена выбирает один ответ из трёх предложенных. Первым шагом должно стать изучение вопросов и предложенных вариантов ответов. Необходимо обратить внимание на то, что и правильные, и неправильные варианты ответа могут включать слова и фразы из текста. Следует быть осторожными с теми вариантами ответа, в которых встречаются слова и фразы, прозвучавшие в тексте. В правильных ответах часто используются синонимы, перифраз.

Раздел «Говорение». В процессе подготовки к устной части ЕГЭ самое главное – тренироваться в спонтанной речи. Ни в коем случае нельзя писать

текст ответа и заучивать его наизусть. Можно перед выполнением задания написать список слов и выражений на соответствующую тему, затем с опорой на этот список выполнить задание.

Популярный «топиковый» подход – это тупиковый путь. Рассмотрим наиболее сложные с точки зрения подготовки задания из раздела «Говорение». **Задание 2** – условный диалог-расспрос является заданием базового уровня сложности. В соответствии с коммуникативной ситуацией экзаменуемым предлагается некая реклама и задать несколько уточняющих вопросов к ней. В этом задании не надо здороваться и представляться, надо просто задать пять прямых вопросов на основе опорных слов. В задании есть указание задавать прямые вопросы, но вопрос с вежливым оборотом тоже будет засчитан как правильный [11]. Также эксперт оценивает только один вопрос – последний из прозвучавших.

**Задание 3** – монологическое высказывание (описание фотографии) базового уровня сложности. Есть 3 фотографии, необходимо выбрать одну из трёх и описать воображаемому другу эту фотографию по предложенному в задании плану в объёме 12-15 фраз. Данное задание оценивается по трём критериям. 1) Решение коммуникативной задачи 2) организация высказывания 3) языковое оформление высказывания [там же].

Второй критерий – организация высказывания – наличие в высказывании средств логической связи, вступительной фразы и заключительной фразы. Ответ следует начинать с фразы *I've chosen photo number...*, Вступительные фразы: *Would you like to have a look at my picture?*, etc. Заключительные фразы: *I hope you liked my picture*, etc. По некоторым пунктам плана высказывания также можно составить «домашние заготовки», например, следующие. 1. When and where the photo was taken. 2. Why you took the photo. 3. Why you decided to show the picture to your friend. Активизируйте лексику для описания природы, внешности и одежды человека и т.д., рекомендуется использовать предложения с *Present Continuous Tense*. **Задание 4** – монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий) высокого уровня сложности, в котором требуются

умения *рассуждать, сравнивать, анализировать, находить общее и различное*. В рамках данного задания экзаменуемым предстоит сравнить две фотографии по приведённому плану. Критерии оценивания те же, что и для ответа на задание 3, но требования в плане языкового оформления выше. Вступительная фраза: *I'd like to compare and contrast these two pictures, etc.* Заключительная фраза: *That's all I wanted to tell you about these two pictures, etc.* [11]. Требуется лаконичное описание предложенных фото, необходимо назвать само действие и место, где оно происходит. Оптимальным будет использование предложений с *Present Continuous Tense* или *Participle I + обстоятельство места*, можно назвать по одному и более сходству или различию соответственно, при этом сходства и различия должны быть существенными. Можно использовать фразы: *As for the similarities between the two pictures ..., etc.* Следует помнить, что ученик выбирает не фото, а способ что-то делать, изображённый на фото, т.е. не *I'd personally prefer picture 1 ..., a I'd personally prefer shopping online ..., etc.* [там же].

Таким образом, мы видим, что коммуникативные компетенции выпускника на иностранном языке не могут быть сформированы быстро и без подготовки. Для освоения этой компетенции требуется систематизированный подход и регулярные упражнения в развитии рецептивных и продуктивных умений и совершенствовании навыков аудирования и говорения. В современной школе следует подготавливать ребят по предмету «Английский язык» с учетом требований ЕГЭ по предмету и формировать их коммуникативные компетенции, учитывая специфику заданий в разделах «Говорение» и «Аудирование».



## Заключение

Каждый возраст представляет собой совокупность своеобразных структур личности ребенка на определенном этапе его развития. Особенности возраста определяются совокупностью многих условий. В совокупность условий, определяющих специфику возраста, входят особенности физического развития ребенка – например, созревание определенных морфологических формообразующих образований в раннем возрасте, особенности перестройки организма в подростковом возрасте. Таким образом, возраст обучающихся является определяющим фактором в принятии решения, как и чему учить.

Обучающиеся разных возрастных групп имеют разные потребности, компетенции и когнитивные навыки. Поэтому, учителю английского языка важно грамотно составлять план урока и образовательную программу с точки зрения особенностей восприятия, памяти, внимания, эмоционального фона обучающихся.

Обобщая, следует подытожить:

Каждый возрастной период мы описали с психологической точки зрения с учётом особенностей обучения иностранному языку в разные периоды развития. В ходе исследования было выявлено, что возраст учащегося напрямую связан со способом подачи материала учителем. Если старшекласснику полезно обучение на основе видеоуроков, то для дошкольника это окажется совершенно бесполезно.

Было выявлено влияние определённых психологических особенностей личности выпускников на результат сдачи ими ЕГЭ, а именно потребность в успехе, в самоопределении и одобрении окружающих.

Возрастные потребности старшеклассников напрямую связаны со страхом неудачи на ЕГЭ и повышением мотивации учащегося к учебной деятельности. Следовательно, нельзя оказывать психологическое воздействие и угрожать учащемуся негативными последствиями в случае провала на ЕГЭ. Это лишь разовьет в учениках страх перед неудачей. Наоборот, следует подготавливать психическую устойчивость к стрессу у выпускников.

Учителю английского языка следует заботиться о том, чтобы ученики в разных возрастных периодах развития постепенно готовились к ЕГЭ и приобретали очень важные в наше время межпредметные компетенции. Среди них мы выделяем: способность к проектной деятельности, владение современными технологиями обучения, способность быстро находить нужную информацию, а также, что немаловажно, умение грамотно взаимодействовать, общаться с партнёрами по коммуникации.

В основе успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку лежит готовность и способность решить коммуникативную задачу в разных видах речевой деятельности, в частности аудировании и говорении.

Для формирования коммуникативной компетенции в указанных видах речевой деятельности требуется систематизированный подход и регулярные упражнения в развитии рецептивных и продуктивных умений и совершенствовании продуктивных навыков аудирования и говорения. В современной школе следует подготавливать ребят по предмету «Английский язык» с учетом требований ЕГЭ и специфики заданий в разделах «Говорение» и «Аудирование».

### Список использованных источников

1. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков (теоретические и практические аспекты): учебное пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – 2-е издание. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 214 с.
2. Блонский П.П. Память и мышление / П. П. Блонский. Текст: электронный – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – URL: <https://e.lanbook.com/book/30538> (дата обращения: 25.04.2020)
3. Божович Е.Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников: учебное пособие для вузов / Е.Д. Божович. – Текст: электронный – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. – URL: <https://urait.ru/bcode/457084> (дата обращения: 15.04.2020)
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Текст: электронный – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. – URL: <https://urait.ru/bcode/452935> (дата обращения: 05.05.2020)
5. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – Текст: электронный. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. – 281 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452936> (дата обращения: 17.05.2020)
6. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.О. Гонина. – 2-е изд., испр. – Текст: электронный. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. – 425 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454355> (дата обращения: 20.04.2020)
7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / И.А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 1991. – 220 с.
8. Зимняя И.А. Воспитание в системе образования: учебное пособие / И.А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 240 с.
9. Зимняя И.А., Мазаева И.А. Коммуникативная компетентность и речевая деятельность / И.А. Зимняя, И.А. Мазаева // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 12. – С. 7-18.

10. Леонтьева Т.П. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, О.А. Соловьева. – 3-е изд. – Текст: электронный. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 239 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97324> (дата обращения: 12.05.2020)
11. Методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ. – Текст: электронный // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: [сайт]. – Москва, 2020. – URL: <https://fipi.ru/onas/novosti/metod-rekomend-dlya-vypusknikov-po-sam-podgotovke-k-ekzamenam-2020> (дата обращения: 23.04.2020)
12. Минаева Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для вузов / Л.В. Минаева, М.В. Луканина, В.В. Варченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Текст: электронный. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. – 199 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453696> (дата обращения: 27.04.2020)
13. Низовских Н.А. Феномен внутренней позиции личности в контексте саморазвития / Н.А. Низовских. – Текст: электронный // Развитие личности. – 2018. – №4. – С. 12-29. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311330> (дата обращения: 10.05.2020)
14. Приказ Минобрнауки РФ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 N 413. – Текст: электронный // Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=251385> (дата обращения: 20.03.2020)
15. Прохоров Р.Е. Психологические особенности выпускников общеобразовательной школы при подготовке к ЕГЭ. – Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет». – М., 2012. – 199 с.

16. Сеченов И.М. Психология поведения. Избранные труды / И.М. Сеченов. – Текст: электронный. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453093> (дата обращения: 18.03.2020)
17. Сеченов И.М. Физиология нервной системы / И.М. Сеченов; под общей редакцией К.М. Быкова. – Текст: электронный. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. – 330 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454918> (дата обращения: 20.03.2020)
18. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Текст: электронный. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. – 457 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 7.04.2020)
19. Evelin H. Putting a speech training program into practice: its implementation and effects on elementary school children's public speaking skills and levels of speech anxiety / G.Jessika, T.Maike, Z.Ingo, T.Ulric // Contemporary Educational Psychology. – Volume 55. – 2018. – pp. 176-188. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X17305064> (дата обращения: 20.03.2020)
20. Stephanie H. The speech perception skills of children with and without speech sound disorder / H. Stephanie // Journal of Communication Disorders. – Volume 71. – 2018. – pp. 61-71. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0021992417300679> (дата обращения: 15.04.2020)