

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную педагогическую практику (вторую)

Студенту: гр. БПО2-23-БГ 1

Юдицкой Татьяне Александровне

Срок сдачи работы: «25» июля 2026 г.

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте.

Задание 3. Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики (ОПК-1 – ОПК- 4; ОПК - 6- ОПК - 8).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике.

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ПКР-1 – ПКР- 2)

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель практики

канд. технич. наук, доцент кафедры ЕН

Задание получил:

Задание согласовано:

Руководитель практики от профильной организации

Директор МБОУ СОШ №35,

г.Владивосток


В.Н. Макарова

Т.А. Юдицкая



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
производственной педагогической практики (второй)

Студент Юдицкая Татьяна Александровна Группы БПО2-23-БГ1

с «15» июня 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения	
	начало	окончание
Постановка целей и задач практики. Ознакомление с базой практики и со своими обязанностями, с рабочим местом, где будет выполняться основная часть работы, пройти вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	15.06.2026	16.06.2026
Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	16.06.2026	22.06.2026
Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики.	22.06.2026	13.07.2026
Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики.	13.07.2026	20.07.2026
Оформление и защита отчета	20.07.2026	25.07.2026

Студент-практикант Юдицкая Татьяна Александровна
Фамилия Имя Отчество

Юдицкая
подпись

Руководитель практики Макарова Вера Николаевна
Фамилия Имя Отчество

Макарова
подпись

Содержание

Введение	3
1 Нормативно правовые документы, регулирующие образовательную деятельность	5
1.1 Конституция РФ	5
1.2 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"	7
1.3 Федеральные государственные образовательные стандарты	10
2 Внеурочная деятельность в школе (в пришкольном лагере)	13
2.1 Требования к организации внеурочной деятельности	13
2.2 Виды внеурочной деятельности	15
2.3 Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 35» (г. Владивосток)	18
3 Проведение внеурочных мероприятий " Город будущего"	21
3.1 Работа в детском оздоровительном лагере (пришкольном лагере)	21
Заключение	29
Список использованных источников	32

Введение

Производственная педагогическая практика (вторая) является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих педагогов, направленной на формирование практических навыков и компетенций, необходимых для успешной деятельности в образовательной среде. Вторая производственная практика, проходящая в пришкольном лагере, представляет собой уникальную возможность для студентов применить теоретические знания, полученные в ходе обучения, в реальных условиях организации детского отдыха и воспитательной работы. В современных условиях образовательная деятельность все чаще выходит за рамки традиционного учебного процесса, включающего только уроки, и охватывает разнообразные формы внеурочной деятельности, что способствует всестороннему развитию личности ребенка. В связи с этим организация и проведение внеурочных мероприятий в пришкольных лагерях становится важным направлением педагогической практики и профессионального роста будущих педагогов.

Практика в пришкольном лагере позволяет студентам не только ознакомиться с организационными аспектами работы детского оздоровительного учреждения, но и самостоятельно планировать, проводить и анализировать внеурочные мероприятия. Реализация мероприятий требует от будущих педагогов владения методиками игровой и проектной деятельности, умения работать с группой детей разного возраста и учитывать их индивидуальные особенности. Кроме того, опыт взаимодействия с педагогами и воспитателями лагеря способствует развитию коммуникативных и организационных навыков, которые являются важными составляющими профессиональной компетентности вожатого.

Организация внеурочной деятельности в пришкольном лагере связана с необходимостью соблюдения требований безопасности, создания комфортных условий для детей и учета их интересов и потребностей. Педагогическая практика в этом направлении предполагает глубокое понимание нормативно-правовой базы, в том числе федеральных стандартов и локальных актов образовательного учреждения, что обеспечивает качество и эффективность проводимых мероприятий. Важным аспектом является также оценка результатов внеурочной деятельности, которая осуществляется на основе наблюдений, анализа творческих работ и обратной связи от участников и педагогов. Такой подход позволяет корректировать программы, повышать их качество и адаптировать к меняющимся потребностям детей и образовательной среды.

Целями производственной педагогической практики (второй) являются:

Приобретение практических навыков по организации детского отдыха и развитие профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения обязанностей вожатого.

Задачи практики:

1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность;
2. Рассмотреть особенности функционирования детского оздоровительного лагеря;
3. Ознакомиться с требованиями и видами внеурочной деятельности в школе;
4. Организовать и провести комплекс отрядных мероприятий (включая подготовку, реализацию и последующий анализ).

В ходе прохождения практики была проведена работа по обобщению полученного опыта, выявлению и анализу сильных и слабых сторон профессиональной подготовки. На основе этого сделаны соответствующие выводы, направленные на улучшение навыков вожатской деятельности.

1 Нормативно правовые документы, регулирующие образовательную деятельность

1.1 Конституция РФ

Конституция Российской Федерации занимает центральное место в системе нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, выступая фундаментом, на котором строятся все последующие законодательные акты в сфере образования. В частности, статья 43 Конституции закрепляет право каждого гражданина на образование как одно из основных и неотъемлемых прав человека. Это положение отражает не только социальную значимость образования, но и его роль в развитии личности, общества и государства в целом. Право на образование в Конституции РФ трактуется не только как возможность получения знаний, но и как гарантия доступности образовательных услуг для всех граждан без дискриминации по каким-либо признакам.

Исторически закрепление права на образование в основном законе страны стало важным этапом в развитии российского общества, особенно учитывая переход от советской системы к современной правовой модели. В советское время образование рассматривалось как государственная обязанность, направленная на формирование социалистического человека. В новой Конституции акцент смещается в сторону прав и свобод личности, что отражает демократические принципы и международные стандарты в области прав человека. Это изменение подчеркивает важность индивидуального выбора и свободы в сфере образования, что подтверждается и международными документами, такими как Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка [21, 22].

Конституция РФ не только провозглашает право на образование, но и устанавливает обязательность общего образования, что служит основой для формирования единой образовательной системы страны. Обязательное общее образование направлено на обеспечение минимального уровня знаний и навыков, необходимых для полноценного участия в общественной жизни и дальнейшего профессионального развития. Это положение обеспечивает государственный контроль за качеством и доступностью образовательных услуг, что особенно важно в условиях многообразия региональных и социальных особенностей России. В рамках реализации этого права образовательные учреждения должны обеспечивать условия для получения общего образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС)[5].

Свобода выбора образовательных программ, закрепленная в Конституции, является одним из ключевых принципов, обеспечивающих многообразие и гибкость

образовательной системы. Это право предоставляет гражданам возможность выбирать формы, уровни и направления образования в соответствии с их интересами, способностями и жизненными целями. В практике это проявляется в наличии различных типов образовательных учреждений, программ дополнительного образования, а также возможности обучения в очной, заочной и дистанционной формах. Свобода выбора становится особенно актуальной в условиях развития цифровых технологий и появления новых форм образовательной деятельности, что требует от педагогов и администрации школ постоянного обновления подходов и методов обучения.

Особое внимание в Конституции уделено роли государства в обеспечении права на образование. Государство обязано создавать условия для реализации этого права, что включает финансирование образовательных учреждений, разработку нормативных актов, контроль качества образования и защиту прав обучающихся и педагогов. Такая государственная политика направлена на создание равных возможностей для всех граждан, независимо от их социального положения, места жительства или иных факторов. В этом контексте значимы положения о поддержке детей с особыми образовательными потребностями, обеспечении инклюзивного образования и развитии системы дополнительного образования, что способствует социальной справедливости и интеграции в общество[1].

Важным аспектом, вытекающим из статьи 43 Конституции, является обеспечение не только права на образование, но и свободы научного творчества и преподавания. Это положение подчеркивает необходимость создания условий для инновационного развития образования, внедрения новых педагогических технологий и методов обучения. Свобода научного творчества способствует развитию критического мышления, творческих способностей и исследовательской активности у обучающихся, что является одной из главных задач современной школы. В образовательной практике это проявляется в поддержке проектной деятельности, научных кружков и внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности и профессиональных компетенций.

Рассматривая Конституцию РФ как нормативно-правовую основу, необходимо отметить её влияние на формирование образовательной политики на региональном и муниципальном уровнях. Конституционные нормы служат ориентиром для разработки локальных актов и программ, которые учитывают специфику конкретных территорий и образовательных учреждений. Например, в школе №35 г. Владивостока, где проходила практика, нормативы Конституции реализуются через соответствие образовательных программ федеральным стандартам и обеспечение права детей на качественное и безопасное обучение. Такая практика демонстрирует, как конституционные принципы

воплощаются в реальных условиях образовательной среды, создавая основу для успешной педагогической деятельности.

Сопоставляя российские конституционные нормы с международными стандартами, можно выделить общие тенденции и особенности. Право на образование признано во многих международных документах, однако Конституция РФ придает этому праву особое значение, связывая его с национальной идентичностью, культурным наследием и социальным развитием. В то же время, российская Конституция подчеркивает важность государственного суверенитета в регулировании образовательной сферы, что отражает стремление к сохранению национальных традиций и адаптации образования к внутренним потребностям общества. Такой баланс между международными обязательствами и национальными интересами является характерной чертой российского законодательства в области образования.

В заключение следует отметить, что статья 43 Конституции РФ не только закрепляет право на образование как фундаментальное право человека, но и задает рамки для всей системы образовательных отношений в стране. Она определяет основные принципы, которые должны соблюдаться всеми участниками образовательного процесса, включая государство, педагогов, обучающихся и их родителей. Понимание и применение этих конституционных норм является ключевым аспектом в организации внеурочной деятельности в пришкольном лагере, так как именно они обеспечивают правовую основу для создания условий, способствующих всестороннему развитию детей и реализации их образовательных прав. Таким образом, Конституция РФ выступает не просто источником права, но и стратегическим ориентиром для педагогов и образовательных учреждений в их повседневной деятельности[2].

1.2 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый 29 декабря 2012 года, является одним из ключевых нормативно-правовых актов, регулирующих систему образования в стране. Этот закон устанавливает правовые основы функционирования образовательной системы, определяет права и обязанности всех участников образовательного процесса, а также формирует рамки для обеспечения качества и доступности образования. Его принятие стало важным этапом в развитии российского образования, поскольку закон объединил разрозненные нормы и стандарты, обеспечив комплексный подход к регулированию сферы.

Одним из центральных положений закона является закрепление права каждого гражданина на образование, что соответствует конституционным гарантиям, изложенным

в статье 43 Конституции РФ [2]. Закон расширяет это право, детализируя формы и уровни образования, включая дошкольное, общее, дополнительное, профессиональное и высшее образование. Это позволяет гражданам свободно выбирать образовательные программы и формы обучения, что способствует развитию индивидуальных способностей и профессиональной мобильности. Важным аспектом является также обеспечение равного доступа к образованию для всех категорий граждан, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, что отражает принципы инклюзивного образования и социальной справедливости [3].

Закон подробно регламентирует права и обязанности педагогических работников, подчеркивая их ключевую роль в образовательном процессе. Учителя, воспитатели и преподаватели наделяются правом самостоятельно выбирать методы и формы обучения в рамках утвержденных образовательных программ, что стимулирует творческий подход и инновации в педагогике. Вместе с тем, закон накладывает на педагогов ответственность за соблюдение этических норм, профессиональных стандартов и законодательства, что обеспечивает высокий уровень качества образования и защиту интересов обучающихся. Особое внимание уделяется профессиональному развитию учителей, включая возможность повышения квалификации, что способствует постоянному обновлению педагогических компетенций и адаптации к современным требованиям образования [3].

Значительным нововведением, введенным законом, стало понятие образовательной программы как основного инструмента организации учебного процесса. Закон устанавливает, что образовательные программы должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), которые определяют обязательные требования к результатам, структуре и условиям реализации образования. Это обеспечивает единство образовательного пространства на всей территории России и гарантирует достижение определенного уровня подготовки выпускников. При этом закон предусматривает возможность адаптации программ с учетом региональных особенностей и потребностей обучающихся, что способствует развитию региональных образовательных систем и учет культурного многообразия страны.

Особое место в законе занимает регулирование системы оценки качества образования и итоговой аттестации обучающихся. Закон вводит единые стандарты и процедуры контроля знаний, что способствует объективности и прозрачности оценки образовательных результатов. Это важно для формирования доверия к системе образования и обеспечения равных возможностей для всех учащихся. Кроме того, закон предусматривает создание механизмов мониторинга и анализа качества образования на

различных уровнях, что позволяет выявлять проблемные зоны и разрабатывать меры по их устранению.

Важным аспектом закона является регулирование взаимодействия образовательных учреждений с родителями и законными представителями обучающихся. Закон закрепляет право родителей участвовать в управлении образовательным процессом, выражать свое мнение и получать полную информацию о ходе обучения и воспитания детей. Такая открытость и партнерство между педагогами и семьями способствуют созданию благоприятной образовательной среды и повышению эффективности воспитательной работы. Кроме того, закон стимулирует вовлечение общественных организаций и местного сообщества в образовательную деятельность, что расширяет возможности для дополнительного развития детей и укрепляет социальные связи.

Закон также отражает современные тенденции в развитии образования, включая внедрение информационных технологий и дистанционных форм обучения. Он предусматривает использование электронных образовательных ресурсов, сетевых форматов и современных технических средств, что расширяет доступ к качественному образованию и способствует формированию цифровой компетентности обучающихся. В условиях глобализации и быстро меняющихся требований рынка труда такие изменения являются необходимыми для подготовки конкурентоспособных специалистов и успешной социализации молодежи.

С точки зрения организации внеурочной деятельности, закон подчеркивает её важность как средства развития творческого потенциала, социальной активности и здорового образа жизни учащихся. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на формирование универсальных учебных действий и ключевых компетенций. Закон устанавливает требования к организации таких мероприятий, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и безопасности детей. Это создает условия для реализации программ, подобных «Город будущего», направленных на экологическое воспитание, развитие проектных навыков и формирование гражданской ответственности.

Немаловажным является и регулирование правового статуса образовательных организаций, в том числе пришкольных лагерей и детских оздоровительных учреждений. Закон определяет порядок их создания, функционирования и финансирования, а также устанавливает требования к кадровому составу и материально-технической базе. Это обеспечивает системность и устойчивость работы таких учреждений, способствует реализации образовательных и воспитательных задач в условиях летнего отдыха детей. В результате педагогическая практика в таких лагерях становится важным этапом

профессионального становления будущих педагогов, позволяя им применять нормативные знания на практике и развивать профессиональные компетенции.

В целом, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» создает правовую основу для развития современной и эффективной системы образования, ориентированной на потребности личности, общества и государства. Его положения способствуют формированию единой образовательной среды, обеспечивают права и защиту участников образовательного процесса, стимулируют инновации и повышение качества образования. В контексте производственной педагогической практики в пришкольном лагере данный закон служит ориентиром для организации внеурочной деятельности, разработки программ и проведения мероприятий, что позволяет реализовать цели и задачи практики в соответствии с законодательными требованиями и профессиональными стандартами [4].

1.3 Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) являются краеугольным камнем современной системы образования в Российской Федерации, формируя не только содержание, но и организационные основы образовательного процесса на всех уровнях. Впервые введенные в начале 2000-х годов и постоянно совершенствуемые, они отражают стратегию государства по обеспечению единого образовательного пространства, направленного на развитие личности обучающегося, его ключевых компетенций и универсальных учебных действий. В основе ФГОС лежит идея перехода от традиционной модели передачи знаний к компетентностно-ориентированному подходу, что соответствует мировым тенденциям в педагогике и требованиям современного общества [5].

Одним из центральных элементов ФГОС является формирование универсальных учебных действий (УУД), которые включают личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные умения. Такой подход позволяет не только передавать знания, но и развивать у обучающихся навыки самостоятельного мышления, критического анализа информации, умения работать в коллективе и принимать ответственные решения. Например, в исследовании российской педагогики последних лет подчёркивается, что именно развитие УУД способствует успешной социализации и адаптации выпускников к быстро меняющемуся миру [5]. Это особенно актуально в контексте цифровой трансформации общества и глобализации, когда способность к непрерывному обучению становится ключевым ресурсом личности.

ФГОС регламентируют не только результаты образования, но и структуру образовательных программ, требования к условиям реализации и оценке качества обучения. В частности, стандарты предусматривают обязательное включение в учебные планы межпредметных связей и интеграции знаний, что способствует формированию целостного мировоззрения у школьников. Такой подход поддерживается и зарубежными исследователями, например, американским педагогом Л. Брунером, который утверждал, что обучение должно строиться на принципах активного познания и взаимосвязи различных областей знаний [5]. В российской практике это выражается в создании комплексных проектов и внеурочных мероприятий, которые позволяют применять теоретические знания на практике и развивать творческий потенциал детей.

Особое внимание в ФГОС уделяется личностному развитию обучающихся, что отражается в требованиях к воспитательному компоненту образования. Стандарты призваны формировать у детей ценностные ориентиры, гражданскую позицию и мотивацию к здоровому образу жизни. В этом контексте важна роль педагога как наставника и организатора, который не только передаёт знания, но и способствует развитию эмоционального интеллекта и социальной ответственности. Российские исследователи, такие как В. Сластёнкин и Н. Кузьмина, отмечают, что именно через воспитательную функцию образования возможно формирование гармонично развитой личности, способной к активному участию в жизни общества [6].

Внедрение ФГОС сопровождается значительными изменениями в методах и технологиях обучения. Современные стандарты требуют использования интерактивных форм работы, проектной деятельности, игровых технологий и информационно-коммуникационных средств. Это направлено на повышение мотивации и вовлечённости учащихся, развитие их самостоятельности и критического мышления. Например, в практике пришкольных лагерей, таких как школа №35 г. Владивостока, реализация программ по ФГОС позволяет организовать внеурочную деятельность, которая соответствует требованиям безопасности, разнообразия и учёта индивидуальных особенностей детей, одновременно развивая их творческие и коммуникативные навыки.

Кроме того, ФГОС регулируют требования к условиям реализации образовательной программы, включая кадровое обеспечение, материально-техническую базу и организационные аспекты. Это обеспечивает комплексный подход к созданию эффективной образовательной среды. В частности, стандарты предусматривают необходимость повышения квалификации педагогов, что способствует постоянному обновлению профессиональных компетенций и внедрению инновационных практик. Такой

системный подход позволяет не только повысить качество образования, но и обеспечить его доступность и равенство для всех категорий обучающихся.

Важным аспектом является и система оценки достижения планируемых результатов, которая в рамках ФГОС становится более комплексной и ориентированной на личностное развитие. Оценка включает не только традиционные знания и умения, но и уровень сформированности универсальных учебных действий, творческих и исследовательских способностей. Это требует от педагогов новых компетенций в организации диагностической и коррекционной работы, а также активного использования обратной связи с обучающимися и их родителями. Такой подход способствует формированию у детей мотивации к саморазвитию и самоконтролю.

ФГОС также отражают современные требования к инклюзивному образованию, обеспечивая возможность обучения детей с различными образовательными потребностями в общей школе. Это важный шаг к социальной интеграции и равным возможностям, который требует от образовательных учреждений адаптации программ и создания специальных условий. В научной литературе подчёркивается, что инклюзивное образование способствует развитию толерантности и социальной ответственности у всех участников образовательного процесса, что соответствует гуманистической парадигме современного образования.

Таким образом, федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой комплексный нормативный документ, который регулирует содержание, организацию и оценку образовательной деятельности в России. Они отражают современные педагогические концепции, ориентированы на развитие личности обучающегося и его готовности к жизни в условиях информационного общества. Внедрение ФГОС требует системной работы педагогов, администрации и всех участников образовательного процесса, а также постоянного анализа и корректировки программ для достижения максимальной эффективности. Практика показывает, что соответствие образовательной деятельности ФГОС способствует формированию у детей не только знаний, но и ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и профессиональной реализации в будущем [7].

2 Внеурочная деятельность в школе (в пришкольном лагере)

2.1 Требования к организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий учета множества факторов, направленных на всестороннее развитие личности ребенка. Внеурочная деятельность выступает не просто как дополнительная форма обучения, а как важный компонент образовательного пространства, способствующий развитию творческого потенциала, социальной активности и формирования ключевых компетенций. В этом контексте требования к организации таких мероприятий должны быть четко сформулированы и строго соблюдаться, чтобы обеспечить максимальную пользу для участников и соответствовать нормативно-правовым стандартам.

Прежде всего, внеурочная деятельность должна соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), которые задают рамки и ориентиры для формирования универсальных учебных действий и ключевых компетенций у школьников. Согласно ФГОС, внеурочная деятельность призвана создавать условия для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных навыков, что требует от организаторов продуманного подхода к планированию и реализации программ. Важно, чтобы содержание и формы внеурочной работы были не только интересными и разнообразными, но и педагогически обоснованными, способствовали развитию критического мышления и самостоятельности детей [7].

Безопасность и комфорт детей – еще один фундаментальный аспект, который не может быть проигнорирован при организации внеурочной деятельности. Это касается как физической безопасности в процессе проведения мероприятий, так и психологического комфорта, который создается через поддерживающую и доброжелательную атмосферу. Психологические исследования, например работы Л. С. Выготского, подчеркивают значимость социального окружения и эмоционального климата для эффективного усвоения знаний и развития личности [26]. Внеурочные занятия должны проходить в условиях, исключающих стресс и конфликты, способствуя формированию доверительных отношений между педагогами и детьми. Особое внимание уделяется организации пространства, оснащению необходимым оборудованием и обеспечению медицинского контроля, что особенно актуально в пришкольных лагерях, где дети проводят значительную часть дня вне привычной учебной среды[24].

Разнообразие форм и видов деятельности является важным условием успешной внеурочной работы. Современные педагогические подходы, основанные на

деятельностном и личностно-ориентированном обучении, требуют от организаторов разработки многообразных программ, которые отвечали бы интересам различных групп учащихся. Это позволяет не только поддерживать мотивацию детей, но и развивать широкий спектр умений – от творческих и спортивных до исследовательских и социальных. В частности, практика показывает, что интеграция проектной деятельности и игровых технологий значительно повышает вовлеченность детей и качество усвоения материала. Например, в пришкольном лагере школы №35 г. Владивостока успешно используются квесты и мастер-классы, направленные на экологическое воспитание и развитие навыков коллективного взаимодействия, что подтверждает эффективность такого подхода[8].

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – обязательное требование, которое обеспечивает адаптацию внеурочных программ к потребностям каждой возрастной категории и конкретных детей. Педагогическая наука давно доказала, что развитие детей происходит неравномерно и требует дифференцированного подхода. Например, младшие школьники нуждаются в более игровой и наглядной форме занятий, тогда как старшеклассники способны к более глубокому осмыслению и самостоятельной работе. Кроме того, важно учитывать особенности темперамента, интересов и уровня подготовки каждого ребенка, что способствует созданию условий для успешной самореализации и социализации. Психолого-педагогические исследования, в том числе труды К. Д. Ушинского, подчеркивают необходимость индивидуализации обучения как ключевого фактора эффективности образовательного процесса.

Организационные аспекты внеурочной деятельности также включают взаимодействие педагогов, родителей и общественности. Современные исследования в области педагогики отмечают, что вовлечение семьи и местного сообщества значительно расширяет возможности внеурочной работы, повышая ее социальную значимость и устойчивость. Родители могут выступать не только как поддержка, но и как активные участники мероприятий, что способствует формированию партнерских отношений и совместной ответственности за воспитание детей. В этом контексте внеурочная деятельность становится площадкой для развития социальных связей и формирования гражданской позиции школьников, что особенно важно в условиях комплексного воспитания личности.

Кроме того, важным требованием является системность и планомерность внеурочной деятельности. Она должна быть интегрирована в общий образовательный процесс, иметь четко определенные цели, задачи и критерии оценки результатов. Такой подход позволяет не только контролировать качество проведения мероприятий, но и своевременно вносить коррективы, ориентируясь на обратную связь от участников и

педагогов. Принцип системности подтверждается исследованиями в области управления образованием, которые показывают, что устойчивое развитие внеурочных программ возможно лишь при наличии четкой структуры и согласованности действий всех участников образовательного процесса.

Не менее значимым является применение современных педагогических технологий и методик, которые способствуют повышению эффективности внеурочной деятельности. Использование игровых технологий, интерактивных форм обучения, проектной деятельности и информационно-коммуникационных средств позволяет сделать занятия более динамичными и привлекательными для детей. Это не только стимулирует интерес к учебе, но и формирует навыки работы в команде, критического мышления и самостоятельного поиска информации. Важно, чтобы педагоги обладали необходимой компетентностью и готовы были к постоянному профессиональному развитию, что также является одним из требований к организации внеурочной деятельности.

2.2 Виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представляет собой важный компонент образовательного процесса, направленный на всестороннее развитие личности школьника за пределами традиционных учебных занятий. В научной и педагогической литературе подчеркивается, что именно внеурочная деятельность способствует формированию ключевых компетенций, развитию творческого потенциала, социальной активности и эмоционального интеллекта учащихся. По мнению ряда исследователей, таких как и В. В. Давыдов, обучение вне уроков расширяет возможности для социализации и самореализации детей, создавая условия для формирования устойчивых жизненных навыков[23]. В этом контексте виды внеурочной деятельности разнообразны и охватывают широкий спектр направлений, что позволяет учитывать интересы и особенности каждого ребёнка.

Одним из наиболее распространённых видов внеурочной деятельности являются кружки и секции, которые могут быть спортивными, творческими или научными. Спортивные секции способствуют укреплению здоровья и развитию физических качеств, что особенно важно в условиях современной урбанизированной среды, где дети часто испытывают дефицит двигательной активности. Творческие кружки, такие как изобразительное искусство, музыка или театр, развивают эстетическое восприятие, воображение и эмоциональную сферу. Научные кружки, в свою очередь, стимулируют познавательный интерес, формируют исследовательские умения и навыки критического мышления. Таким образом, кружковая деятельность является эффективным инструментом формирования разносторонних компетенций.

Проектная и исследовательская деятельность занимает особое место во внеурочной работе, поскольку она ориентирована на практическое применение знаний и развитие навыков работы с информацией. В отличие от традиционных занятий, проектная деятельность требует от учащихся самостоятельного планирования, коллективной работы и презентации результатов, что способствует развитию коммуникативных и организационных умений. Современные образовательные стандарты, в том числе ФГОС, акцентируют внимание на формировании универсальных учебных действий через проектную деятельность. В пришкольных лагерях проектная деятельность может включать создание макетов, экологические исследования или социальные инициативы, что позволяет детям не только расширять знания, но и ощущать свою значимость в обществе.

Социально-значимые и волонтерские проекты становятся всё более востребованными в рамках внеурочной деятельности, поскольку они формируют у школьников чувство ответственности, эмпатию и гражданскую позицию. Волонтерство в образовательной среде способствует развитию навыков сотрудничества и социальной адаптации, что особенно актуально в условиях современной динамичной общественной жизни. Примером может служить организация благотворительных акций, помощь пожилым людям или участие в экологических субботниках. Такие мероприятия позволяют детям увидеть результаты своей деятельности и почувствовать сопричастность к решению общественных проблем, что, по мнению педагогов, значительно укрепляет мотивацию к учебе и личностное развитие.

Культурно-массовые мероприятия и праздники также занимают значительное место во внеурочной деятельности, поскольку они создают атмосферу радости, коллективного творчества и укрепляют традиционные ценности. Участие в концертах, фестивалях, тематических вечерах способствует развитию коммуникативных навыков, артистизма и чувства принадлежности к школьному сообществу. Важность таких мероприятий отмечают многие исследователи, например, Е. А. Капустина, которая указывает на их роль в формировании эмоционального благополучия и социальной сплоченности учащихся [24]. Кроме того, культурно-массовые мероприятия часто становятся платформой для реализации творческих идей и инициатив детей, что повышает их самооценку и уверенность в себе.

Экскурсии и походы представляют собой формы внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора и практическое знакомство с окружающим миром. Они способствуют развитию познавательной активности, навыков самостоятельности и коллективного взаимодействия. В отличие от классических занятий, экскурсии позволяют детям непосредственно наблюдать и исследовать природные и культурные объекты, что

усиливает эмоциональное восприятие и закрепляет полученные знания. Походы, в свою очередь, развивают физическую выносливость, умение работать в команде и ответственность за безопасность. Педагоги отмечают, что такие формы деятельности особенно эффективны для формирования экологического сознания и патриотизма, что подтверждается опытом пришкольного лагеря школы №35 г. Владивостока, где экскурсии и походы входят в программу воспитательной работы.

Важно отметить, что виды внеурочной деятельности не существуют изолированно, а часто взаимосвязаны и дополняют друг друга. Например, проектная деятельность может включать подготовку и проведение культурно-массовых мероприятий или экологических акций, что расширяет возможности для комплексного развития учащихся. Такой интегративный подход обеспечивает более глубокое усвоение знаний и формирование устойчивых навыков. В современных условиях образовательная практика всё чаще ориентируется на создание многоуровневых программ внеурочной деятельности, которые учитывают индивидуальные интересы, возрастные особенности и социальный контекст детей.

При реализации внеурочной деятельности в пришкольных лагерях особое внимание уделяется безопасности и комфортным условиям для детей, а также адаптации программ под возрастные и индивидуальные потребности участников [13, 17, 18]. Важно, чтобы виды деятельности были разнообразными и включали элементы игры, творчества и сотрудничества, что способствует поддержанию высокой мотивации и вовлечённости детей [8-19]. Опыт школы №35 г. Владивостока показывает, что успешная организация внеурочной деятельности требует тесного взаимодействия педагогов, воспитателей и родителей, а также постоянного анализа и корректировки программ с учётом обратной связи от участников.

Таким образом, виды внеурочной деятельности представляют собой многогранную систему, которая играет ключевую роль в формировании личности школьника. Они способствуют развитию физических, интеллектуальных, творческих и социальных компетенций, обеспечивая гармоничное развитие ребёнка. Внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса, расширяя возможности школы по воспитанию активных, ответственных и творческих граждан. Современные педагогические подходы и нормативно-правовые документы подчеркивают необходимость системного и разнообразного использования различных видов внеурочной деятельности, что подтверждается практическим опытом и исследованиями в области образования.

2.3 Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 35» (г. Владивосток)

Внеурочная деятельность в школе №35 г. Владивостока представляет собой важный компонент образовательного процесса, направленный на всестороннее развитие личности учащихся и реализацию их творческого потенциала. В отличие от традиционных уроков, которые ориентированы на передачу знаний в рамках учебного плана, внеурочная деятельность обеспечивает условия для формирования социальных, коммуникативных и личностных компетенций, что соответствует современным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В школе №35 эта деятельность организована с учётом возрастных особенностей детей и разнообразия их интересов, что позволяет максимально эффективно вовлекать учащихся в процессы саморазвития и социализации.

Особенностью внеурочной работы в данной школе является системный подход к формированию программ, которые охватывают широкий спектр направлений: от творческих кружков и спортивных секций до экологических проектов и волонтерских инициатив. Такой комплексный подход способствует развитию у детей не только интеллектуальных и физических качеств, но и формированию гражданской позиции, ответственности за окружающую среду и умения работать в коллективе. Например, в рамках экологического направления реализуются проекты, направленные на изучение проблем загрязнения и охраны природы, что способствует развитию экологического сознания и формированию устойчивых навыков ответственного поведения в природной среде.

Важным элементом внеурочной деятельности в школе №35 является организация пришкольного лагеря, который функционирует в летний период и предоставляет детям возможность продолжить образовательный и развивающий процесс в более свободной и игровой форме. Лагерь ориентирован на укрепление здоровья, развитие творческих способностей и формирование коммуникативных навыков, что достигается через разнообразные мероприятия, такие как спортивные соревнования, творческие мастер-классы и коллективные игры. Такой формат работы позволяет не только поддерживать интерес детей к учебе, но и способствует формированию у них навыков саморегуляции и сотрудничества, что подтверждается исследованиями в области педагогики и психологии развития [20].

Кроме того, в школе уделяется большое внимание развитию проектной деятельности среди учащихся. Проекты реализуются как внутри учебного процесса, так и во внеурочной деятельности, что позволяет детям применять полученные знания на практике и развивать критическое мышление. Примером может служить программа «Город будущего», которая была разработана и внедрена в пришкольном лагере. В рамках этой программы дети учатся

анализировать современные городские проблемы, предлагать инновационные решения и презентовать свои идеи, что способствует развитию навыков исследовательской работы и публичных выступлений. Такой подход соответствует современным педагогическим концепциям, направленным на формирование универсальных учебных действий и ключевых компетенций, о которых говорится в работах ведущих российских методистов [20].

Особое внимание в школе №35 уделяется созданию комфортной и безопасной среды для внеурочной деятельности. Это включает не только физическую безопасность детей во время проведения мероприятий, но и психологический комфорт, который достигается через создание атмосферы доверия и поддержки. Педагоги и воспитатели, работающие в лагере и на внеурочных занятиях, проходят регулярное повышение квалификации и используют современные методики, направленные на индивидуализацию подхода к каждому ребёнку. Такой профессионализм педагогов способствует эффективному вовлечению детей в деятельность, снижению уровня конфликтности и развитию позитивной мотивации к обучению и творчеству.

Внеурочная деятельность в школе №35 также характеризуется активным вовлечением родителей и местного сообщества. Родители регулярно информируются о программах и мероприятиях, а также приглашаются к участию в различных акциях и праздниках, что способствует укреплению взаимодействия между семьёй и школой. Вовлечение общественности расширяет возможности для реализации проектов и повышает социальную значимость внеурочной работы. Этот аспект подтверждается исследованиями, показывающими, что участие родителей и сообщества в образовательном процессе положительно влияет на успеваемость и социальное развитие детей [20].

Школа №35 стремится обеспечить разнообразие форм внеурочной деятельности, что позволяет учитывать индивидуальные интересы и склонности детей. В рамках творческих направлений реализуются кружки по изобразительному искусству, музыке, театру и декоративно-прикладному творчеству, что способствует развитию эстетического восприятия и творческого мышления. Спортивные секции ориентированы на развитие физических качеств и формирование навыков здорового образа жизни, что особенно актуально в контексте современных вызовов, связанных с малоподвижным образом жизни детей. Научно-технические кружки и исследовательские проекты стимулируют любознательность и способствуют формированию научного мировоззрения, что важно для подготовки учащихся к успешной учебе и профессиональной деятельности в будущем.

Важным аспектом организации внеурочной деятельности в школе №35 является систематическая оценка эффективности реализуемых программ и мероприятий.

Педагогический коллектив проводит регулярный анализ результатов, используя методы наблюдения, анкетирования и обратной связи от участников. Такой мониторинг позволяет своевременно выявлять сильные и слабые стороны деятельности, корректировать планы и повышать качество работы. Например, по итогам летнего сезона в пришкольном лагере были внесены изменения в программу «Город будущего», что позволило усилить практическую направленность и увеличить вовлечённость детей в проектную деятельность.

3 Проведение внеурочных мероприятий " Город будущего"

3.1 Работа в детском оздоровительном лагере (пришкольном лагере)

Организация работы в детском оздоровительном лагере, функционирующем на базе школы, представляет собой комплексную педагогическую задачу, направленную на всестороннее развитие детей в летний период. Пришкольный лагерь, в отличие от специализированных лагерей отдыха, обладает уникальными особенностями, обусловленными его интеграцией в образовательное пространство школы и возможностью

использования уже существующей инфраструктуры и педагогического коллектива. Такой формат работы позволяет обеспечить непрерывность воспитательного процесса, сочетая оздоровительные, образовательные и развивающие компоненты в условиях привычной для детей среды. Важность именно пришкольных лагерей подтверждается исследованиями отечественных педагогов, таких как В. А. Сластенин, который подчеркивал роль лагерной деятельности как средства социализации и формирования личностных качеств школьников в условиях свободного времени [25].

День 1. Старт стройки будущего Первый день смены начался торжественным открытием лагеря и символической закладкой первого камня, который служит началом игры-знакомства «Техноград приветствует». Участники совместно создают макет фундамента города, задавая тон всему проекту. В этот же день происходит выбор актива отрядов и оформление уголков: команды придумывали названия, девизы и эмблемы. Творческая программа включала создание бумажных эмблем и дизайн касок строителя, что помогало сплотить коллектив через совместное дело. Вечерняя часть дня была насыщена социальными и образовательными блоками. Важным элементом стала профилактическая беседа о безопасном маршруте домой и инструктаж по правилам поведения в лагере. Экскурсия по территории в формате «Разведай. Выясни. Сообщи» позволила детям быстро сориентироваться в пространстве. Завершается первый день спортивно-творческим марафоном. Веселые старты «Стройка в ритме спорта» проходила в формате эстафет с переноской условных строительных материалов.

Второй день начинался с организационных сборов отрядов и проведения первой диагностики No1. Торжественная линейка открыла смену, за которой следует обязательная учебная эвакуация, закрепляющая навыки безопасности. Основным событием стала конкурсная программа «Добро пожаловать», где команды демонстрировали свои творческие способности. Творческий блок был посвящен урбанистике и транспорту будущего. Ребята создавали карту города из лент, прорисовывая дорожную сеть, а также рисовали футуристические виды транспорта: летающие автомобили, поезда на магнитной подушке и другие инновационные проекты. Кульминацией дня стало КТД (коллективное творческое дело) по конструированию моделей транспорта из бросового материала — коробок, бутылок и крышек, что развивало инженерное мышление и навыки работы с подручными средствами. Завершился день спортивной эстафетой «Быстрее ветра». Участники пробежали дистанцию с препятствиями, имитирующими городские дороги.

Утро третьего дня начиналось с бодрой зарядки и линейки, которые задали ритм всему дню. Основное смысловое ядро программы — тема «Кодекс строителя: честность и ответственность». В условиях будущего города надежность человека становится таким же

критическим ресурсом, как и технологии. Участники обсуждали ценность слова: почему важно вовремя вернуть одалженную деталь, не присваивать чужие идеи и смело признавать ошибки. Для закрепления материала проводилась интерактивная игра «Сломанный телефон доверия», наглядно демонстрирующая, как одно искажение или ложь разрушают всю цепочку взаимодействия. Ребята разбирали практические кейсы, например: «Ты нашел редкую деталь для макета, но она срочно нужна другому отряду. Твои действия?». В завершение блока создана «Стена честности» — коллективный проект, где каждый участник оставляет стикер с личным обещанием (например, «Я скажу правду, даже если ошибся» или «Я не буду ломать постройки других»). Практическая часть дня включала работу в лаборатории «Энерго-появляйка». Ребята проводили опыты со статическим электричеством и собирали простейшие генераторы энергии, связывая теорию с реальными физическими явлениями. Спортивный блок проходил в формате эстафеты «Ток бежит по проводам», где передача мяча символизировала передачу энергии по цепи, требуя от команды высокой слаженности и внимания.

День 4. «Эко-Техноград». Четвертый день посвящен гармонии между технологиями и природой. После утренней зарядки и линейки участников ждал развлекательный блок — песенное караоке-баттл, которое снимало напряжение. Основная рабочая сессия (КТД) началась с акции «Чистый город». Отряды превращаются в экологический десант: проводилась уборка территории лагеря и озеленение свободных зон. Особое внимание уделялось патриотическому компоненту: 3-й отряд инициировал акцию «Зеленый пояс Технограда». Завершался день общелагерным экологическим квестом «Сохраним природу живой». Это командное приключение, где нужно применять полученные знания о рациональном использовании ресурсов и бережном отношении к окружающей среде для прохождения испытаний.

День 5. «Роботы-строители». Утро началось с отрядной дискуссии, разделенной по возрастным группам для более глубокого погружения в тему. Для 1-го и 2-го отрядов тема звучала как «Хорошо ли быть роботом?». Участники взвешивали очевидные плюсы: отсутствие ошибок, точность и выносливость. Однако ключевой акцент делался на минусах: неспособность чувствовать боль другого, холодность и отсутствие эмоциональной связи. Это становилось почвой для обсуждения границ машинного интеллекта. Практическая часть дня включала акцию «Добрый бит». Участники создавали открытки или записывали голосовые пожелания для одиноких пожилых людей или воспитанников детских домов. Этот проект помогал перевести философские размышления в конкретное доброе дело. Творческий блок («КТД») распределялся по отрядам. Первый отряд рисовал портрет «робота-помощника», фокусируясь на его функциональности и

внешнем виде. Второй отряд создал объемные поделки из картонных коробок под названием «Мой робот», развивая инженерное мышление и работу с материалами. Третий отряд проводил мастер-класс «Робот-компаньон», используя презентацию для демонстрации принципов взаимодействия человека и искусственного интеллекта. Игровая часть включала тренинг доверия «Поводырь». В парах один участник завязывает глаза, а другой вел его через полосу препятствий. Это упражнение наглядно демонстрирует важность заботы, ответственности и абсолютного доверия к партнеру. Завершался день спортивным развлечением «Робо-эстафета». Команды соревновались в скорости, выполняя движения в стилизованной механической манере: прямые ноги, жесткие повороты головы и характерные звуки, имитирующие работу механизмов.

День 6. «Город связи и технологий». Утро началось с вводной беседы в формате «Техно-урока». Тема: «Как люди общаются: от дыма до искусственного интеллекта». Участники прослеживали эволюцию коммуникации, обсуждая, как изменились способы передачи информации и как современные технологии влияют на социальные взаимодействия. Сразу после теории началось создание «Облаков» с правилами безопасности. Это метафорическая игра-акция, где дети совместно формулируют нормы цифровой гигиены и этикета для виртуального «облачного хранилища» лагеря. Правила оформляются визуально и размещаются в зоне общего доступа, напоминая о важности защиты личных данных и уважения к чужому цифровому пространству. С 10:30 до 11:30 проходило творческое строительство «Кибер-квартала». Дети работали в парах или небольших группах, используя подручные материалы для создания архитектурных элементов будущего города. Проект включал создание «смартфон-домов», «спутниковых тарелок», имитацию «проводов будущего», серверных стоек (как «мозга» района), роутеров, роботов-курьеров, умных лавочек с зарядными устройствами и домов с клавиатурными фасадами. Этот процесс развивал командную работу, креативность и понимание структуры современных технологических систем. Завершился день спортивным развлечением «Поймай сигнал». Это эстафета, где участники должны найти спрятанные сигналы (маркеры или предметы) по территории лагеря. Соревнование проходит в формате «районов», где побеждает команда, быстрее всех собравшая полную информацию и вернувшаяся с ней на базу.

День 7. «Архитектура и небоскрёбы». Утро началось с беседы «Архитектура и небоскрёбы: строим красоту и высоту». Эта встреча рассчитана на 20–25 минут и была посвящена не только инженерным решениям, но и социальной роли зданий. Ключевая идея занятия — показать, что город может быть добрым местом, где архитектура служит людям, создавая комфортную и безопасную среду обитания. После теоретической части отряды

перешли к практике. В течение 30 минут дети создавали макет «Бумажного небоскрёба своей мечты». Это командное задание требовало координации усилий: результат должен быть масштабным — высота башни каждого отряда не менее 50 см. Все созданные небоскрёбы объединяли в единый городской макет, символизируя единство участников. Параллельно с творческим процессом проходил мастер-класс по изготовлению воздушных змеев, а также спортивная полоса препятствий «Башня выносливости». В этом конкурсе на время участники демонстрируют ловкость, преодолевая полосы лазанья, перелезания и удержания равновесия, что метафорично дополняет тему высоты и устойчивости. Завершился день рефлексией «Кирпичик успеха». Каждый участник заполняет небольшой стикер, который затем размещается на общем стенде отряда. Дети формулируют одну мысль: либо о новом знании («Сегодня я узнал...»), либо о командном достижении («Я горжусь своей башней, потому что...»).

День 8. «Умный дом». Программа дня построена вокруг темы цифровизации и комфорта. Утреннее время отводилось на мультквиз для 1–2 отрядов, который проводят аниматоры. Это позволяет вовлечь детей в тему через знакомый и развлекательный формат. Основная беседа «Умный дом: технологии, которые заботятся о нас» длилась 20 минут. Она проходила в формате интерактивного диалога с элементами мини-игры «Угадай, что умнее». Участники учились отличать современные технологические решения от обычных приборов, понимая, как автоматизация упрощает быт и повышает безопасность. Центральным событием дня стало создание общего макета «Умного дома». Каждый отряд разрабатывал и создавал собственные «умные устройства» для этого макета. Параллельно команды готовили плакат с инструкцией «Правила умного дома», где фиксировали советы по безопасному и эффективному использованию технологий в быту. Спортивная программа дня — соревнование «Домофон». Это метание теннисных мячей в цель, изображающую окна нарисованного дома. Соревнование требует точности и концентрации, развивая мелкую моторику. Финальным аккордом стало обсуждение в кругу с использованием «Умного микрофона», где каждый участник имел возможность высказаться и подвести итоги дня.

День 9. Город мастеров: профессии будущего. Утро началось с динамичной беседы, цель которой — погрузить участников в атмосферу «Технограда» и подготовить их к вечерней деловой игре. За 10–12 минут модератор через живой диалог и быструю разминку демонстрировал связь между традиционными ремеслами и высокими технологиями. Участники обсуждали, какие навыки будут востребованы завтра, и как инженерия, дизайн и программирование меняют привычный уклад жизни. Основное творческое задание делило отряды на две группы. Первая команда создавала инсталляцию «Улица профессий»,

используя технику пальчиковых человечков. Это позволяло визуализировать образы будущих специалистов в игровой форме. Вторая группа работала с двусторонними карточками, формируя «Атлас профессий Технограда». Здесь дети систематизировали знания о новых специальностях, классифицируя их по сферам деятельности и требуемым компетенциям. В 14:00 стартовало ключевое событие дня — деловая игра «Выбираем мэра Технограда». Участники выступали в роли кандидатов и избирателей. Каждая команда презентовала свою программу развития города, предлагая решения для социальных, технических и экологических проблем. Голосование и последующее создание официальных указов позволило детям прочувствовать ответственность лидера и важность коллективного принятия решений. Спортивная программа дня была посвящена теме труда. Эстафета «Инструменты труда» требовала не только физической выносливости, но и ловкости. Бег с условными предметами (молотком, уровнем, планшетом) символизирует разные виды деятельности, заставляя детей адаптироваться к разным «ролям» в команде.

День 10. Научная лаборатория. Десятый день был посвящен исследованию окружающего мира через призму науки. Утренняя беседа проходила в формате диалога с демонстрацией «живого» эксперимента. Модератор показывал, как научные открытия формируют инфраструктуру будущего, отвечая на вопрос: как опыт строит город. Центральное событие дня — КТД «Научная лаборатория». Каждый отряд демонстрировал безопасные химические опыты: создание «вулкана», реакцию «пены для слона» или получение светящейся жидкости. Важно то, что демонстрация была не только зрелищной, но и образовательной. После опытов команды создали плакаты «Стена открытий». Дети фиксировали свои выводы, рисовали схемы реакций и записывали наблюдения, превращая эмоции от опыта в структурированные знания. Спорт в этот день носила интеллектуальный характер. Эстафета «Экспериментальный забег» проходила парами. На каждой станции участники должны были быстро решить задачу или ответить на загадку о науке, прежде чем продолжить движение. Это тренировало скорость мышления и умение работать в паре под давлением времени.

Утро одиннадцатого дня началось с короткой, но емкой беседы. Аниматоры и педагоги собрали отряды, чтобы обсудить концепцию «Техно-олимпиады». Ребята узнали, что скорость и физическая сила здесь важны не сами по себе, а в связке с соблюдением правил и командным взаимодействием. Эта метафора задала тон всему предстоящему дню. Сразу после завтрака, ближе к десяти утра, стартовала подвижная игра «Большие гонки». Аниматоры разделили детей на команды и дали им задание преодолеть полосу препятствий с элементами эстафеты. Атмосфера была напряженной, но веселой: участники кричали поддерживающие кричалки, а проигравшие принимали поражение с достоинством, зная,

что главное — это участие. Вторую половину утреннего блока заняло техническое многоборье. Соревнования проходили в формате станций. На первой станции дети запускали бумажные самолетики, соревнуясь в дальности полета. Здесь требовалась точность сборки и расчет траектории. На второй станции был «метание дисков» — ребята бросали бумажные тарелки, стараясь попасть в цель. Третья станция требовала ловкости: нужно было пронести линейку с шариком на конце, не уронив его. Это упражнение на концентрацию и баланс. Финальным аккордом дня стала церемония награждения. Победителей не искали в индивидуальном зачете; главным призом стал коллективный результат. Каждый отряд подошел к большому плакату, оставил отпечаток большого пальца краской и написал вокруг него слово, описывающее их впечатления. Кто-то написал «Веселая», кто-то — «Объединяющая», кто-то — «Честная». Этот плакат, ставший символом «Ордена Дружбы Технограда», повесили рядом с другими ключевыми атрибутами лагеря — «Атласом профессий» и «Кодексом строителя».

Двенадцатый день принес смену декораций и настроения. Утренняя беседа была посвящена эстетике города. Педагоги рассказали детям, как свет и цвет влияют на восприятие пространства, превращая обычные улицы в живые артерии мегаполиса. Тема «Фестиваля света и цвета» стала лейтмотивом всего дня. Первым активным событием стал мастер-класс «Стаканчик бегунок». Дети собирали простые конструкции из стаканчиков и трубочек, которые могли передвигаться по столу. Это занятие развивало мелкую моторику и терпение, позволяя каждому ребенку создать свой уникальный механизм. Затем началась самая яркая часть программы — конкурс рисунков на асфальте. Дети получили цветные мелки и задание: нарисовать фрагмент города будущего. Главное условие — использовать все цвета радуги. Педагоги объяснили символическое значение каждого оттенка: желтый отвечал за уличные фонари, зеленый — за парковые зоны, синий — за водоемы и фонтаны. Дети с энтузиазмом включились в процесс, создавая на асфальте яркие, абстрактные, но осмысленные образы городской среды. Завершился день необычной спортивной эстафетой с мыльными пузырями. Команды должны были собрать как можно больше пузырей за ограниченное время, используя специальные ловушки из веревки. Это задание требовало слаженности действий и тактического мышления. После бурных игр прошел этап рефлексии под названием «Солнце добрых пожеланий». Дети сидели в кругу, делились впечатлениями от нарисованных городов и дарили друг другу теплые слова, завершая насыщенную неделю на позитивной ноте.

День 13 прошел в атмосфере творческого поиска и изобретательства. Утренняя беседа, посвященная «Дню изобретателей», длилась около десяти минут и была построена в формате живого диалога с игровой составляющей. Ребята обсуждали, как сырые идеи

превращаются в полезные вещи и приносят прибыль, а затем играли в игру «Полезное бесполезное», где учились оценивать практическую ценность предметов. После теоретической части дети занялись творчеством: они придумали и нарисовали проекты несуществующих городских приборов. Среди вариантов встречались «шумопоглотители» и «генераторы радуги». Кульминацией дня стала защита проектов в формате «Патентного бюро». Каждый участник представил свое изобретение, выполненное из пластилина или бумаги, и подробно объяснил, какую пользу оно принесет городу. Завершился день спортивной эстафетой «Передай изобретение». Дети передавали друг другу необычные предметы, имитирующие технические устройства, например, пронесли «умную» ложку с яйцом, что требовало концентрации и ловкости.

День 14 стал этапом масштабной совместной работы под названием «Генеральная сборка Технограда». Утренняя беседа на тему «Один за всех собираем город вместе» задала тон всему блоку. В 9:15 вожатые подготовили рабочие места и раздали материалы, выделив каждому отряду собственную зону будущего макета. С 9:30 до 11:00 шла активная сборка. Отряды завершали создание своих объектов, прокладывали дороги с помощью лент, ниток и нарисованных полос, а также соединяли районы переходами. Вожатые координировали стыки между зонами, чтобы макет выглядел целостно. В 11:00–11:15 ребята сделали перерыв и выполнили гимнастику для глаз и рук. С 11:15 до 12:00 состоялся «Городской совет». Мэр и вожатые обходили зоны, давая советы по доработке. Дети добавляли мелкие детали: сажали деревья, устанавливали фонарики из фольги и размещали облака из ваты. Завершился день танцевальным флешмобом «Техно-ритмы», где все участники разучили и исполнили общий танец под электронную музыку, объединившись в единый ритм.

Пятнадцатый день стал кульминацией всего проекта, завершившейся масштабным праздником под названием «Парад Технограда». Это событие ознаменовало официальное закрытие этапа строительства и стало поводом для грандиозного творческого финала. Участники представили публике всё, что было создано за время работы: от детализированных архитектурных макетов будущего города до уникальных костюмов, сшитых своими руками, и обширной выставки рисунков, отражающих видение участников на жизнь в высокотехнологичном обществе. Кульминацией вечера стала торжественная церемония «Вручение ключей от города». В рамках этого ритуала символические ключи передавались от организаторов лидерам команд, что подчеркивало их ответственность и достигнутые результаты. Параллельно с церемонией прошел концерт-презентация, где команды продемонстрировали свои творческие номера, а самые активные строители были отмечены наградами и грамотами за вклад в общее дело. Завершился день спортивно-развлекательной программой под названием «Техноград салют». Участники и гости

объединились в общей веселой игре, которая включала в себя создание гигантских мыльных пузырей, запуск бумажного салюта и традиционный хоровод. Эта атмосфера единства и радости стала идеальным финалом пятнадцатидневного пути, оставив после себя яркие воспоминания и чувство сопричастности к созданному миру.

Заключение

Производственная педагогическая практика, реализованная в условиях пришкольного лагеря, стала важным этапом формирования профессиональных компетенций будущих педагогов и вожатых. Этот опыт позволил не только применить теоретические знания, полученные в процессе обучения, но и глубже понять специфику организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, что является ключевым аспектом современной педагогики. В ходе практики была продемонстрирована необходимость комплексного подхода к планированию и проведению мероприятий, учитывающего нормативно-правовые основы, возрастные особенности детей, а также современные образовательные стандарты. Именно такой подход обеспечивает эффективность воспитательной работы и способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Важным аспектом практики стало знакомство с нормативно-правовой базой, регулирующей образовательную деятельность, что позволило обеспечить соответствие всех мероприятий требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Как отмечают исследователи в области педагогики, знание и соблюдение нормативных документов является фундаментом для качественной организации образовательного процесса, так как они устанавливают права и обязанности участников, а также гарантируют безопасность и комфорт детей в образовательной среде. В частности, ориентация на ФГОС способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий и ключевых компетенций, что подтверждает актуальность интеграции междисциплинарных знаний и развитие творческого мышления через внеурочную деятельность.

Практическая реализация программы «Город будущего» стала ярким примером того, как внеурочная деятельность может способствовать развитию экологического сознания и навыков проектной деятельности у школьников. В современных условиях, когда вопросы устойчивого развития и бережного отношения к окружающей среде приобретают все большую значимость, подобные проекты играют важную роль в формировании социально ответственного поведения у детей. Опыт проведения экологического квеста, мастер-классов и творческих конкурсов показал, что игровые технологии и интерактивные формы работы значительно повышают мотивацию учащихся и способствуют более глубокому усвоению материала. Это подтверждается исследованиями в области педагогики, которые отмечают, что использование игровых методов в образовательном процессе способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и творческого потенциала.

Организация работы в пришкольном лагере потребовала не только профессиональной подготовки, но и умения выстраивать доверительные отношения с детьми, применять индивидуальный подход и обеспечивать разнообразие программ. Важность этих аспектов подчеркивается в современных педагогических теориях, где акцент делается на личностно-ориентированном подходе и создании комфортной образовательной среды.

Профессиональное развитие студентов в процессе прохождения практики также заслуживает особого внимания. Практика в пришкольном лагере дала возможность применить на практике полученные теоретические знания, освоить новые методики и технологии, а также развить коммуникативные и организационные навыки. Это соответствует мнению ведущих педагогов, которые считают, что практика является неотъемлемой частью профессионального становления учителя, способствуя формированию профессиональной компетентности и личностного роста. Более того,

участие в организации и проведении внеурочных мероприятий позволило будущим педагогам оценить важность системного подхода к работе с детьми, а также научиться адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды.

Анализ результатов проведенных мероприятий показал, что системный и разнообразный подход к внеурочной деятельности способствует развитию творческих и коммуникативных навыков, формированию здорового образа жизни и патриотического воспитания. Программа «Город будущего» стала не только образовательной, но и воспитательной платформой, где дети могли проявить инициативу, реализовать свои идеи и получить положительный опыт коллективной работы. Это подтверждает важность создания условий для активного участия и самореализации обучающихся, что является одним из приоритетов современной педагогики. Более того, регулярная оценка и анализ результатов позволили скорректировать программы и повысить качество работы, что свидетельствует о важности обратной связи и рефлексии в педагогической практике.

Таким образом, опыт производственной педагогической практики (второй) в пришкольном лагере можно рассматривать как успешный пример интеграции теоретических знаний и практических навыков в области организации внеурочной деятельности. Он подтвердил необходимость комплексного и системного подхода к воспитательной работе, ориентированного на развитие личности ребенка в соответствии с современными образовательными стандартами и требованиями законодательства. Практика также подчеркнула значимость профессионального роста педагогов, их умения работать в команде и взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса. В конечном итоге, данный опыт способствует формированию у будущих специалистов устойчивых компетенций, необходимых для эффективного выполнения обязанностей вожатого и педагога в условиях современной школы.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации – URL: https://namibia.mid.ru/ru/countries/konstitutsiya_rossii/ (Дата обращения: 16.06.2026)
2. Конституция Российской Федерации – URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (Дата обращения: 28.06.2026)
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – 31 декабря. – № 53. Ч. 1. – Ст. 7598. (Дата обращения: 28.06.2026)
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации. – Текст: электронный // Информационно – правовой портал: [сайт]. – 2025. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (Дата обращения: 28.06.2026)

5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/dfbe1cf7aa2e2acfd7b8e7ad37cdf71b759c539d/ (Дата обращения: 21.06.2026)
6. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). – URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 21.06.2026)
7. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). – URL: <https://sh-donskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovatelnye-standarty-i-trebovaniya/> (Дата обращения: 21.06.2026)
8. Борзова Татьяна Александровна, Воронина Олеся Анатольевна развитие личностно-профессиональных качеств у студентов в ходе прохождения производственной педагогической практики // Педагогическое образование в России. 2025. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnostno-professionalnyh-kachestv-u-studentov-v-hode-prohozhdeniya-proizvodstvennoy-pedagogicheskoy-praktiki> (дата обращения: 11.07.2026).
9. Жук О. Л., Лавринович К. В. Педагогика лета, или Пятая школьная четверть: для студентов педагогических учебных заведений и организаторов летнего отдыха детей/ОЛ Жук, КВ Лавринович. – 2003. URL: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/17135/1/Педагогика_лета_new.pdf (дата обращения: 21.07.2026).
10. Иванова Лариса Николаевна реализация практико-ориентированного подхода в подготовке студентов педвуза к воспитательной деятельности с детьми в каникулярное время // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-praktiko-orientirovannogo-podhoda-v-podgotovke-studentov-pedvuza-k-vospitatelnoy-deyatelnosti-s-detmi-v-kanikulyarnoe> (дата обращения: 21.07.2026).
11. Камаева Елена Викторовна летние лагеря для школьников в системе предупреждения подростковой безнадзорности и преступности в 1960-1970-Е ГГ // НИР. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/letnie-lagerya-dlya-shkolnikov-v-sisteme-preduprezhdeniya-podrostkovoy-beznadzornosti-i-prestupnosti-v-1960-1970-e-gg> (дата обращения: 21.07.2026).
12. Хуторской, А. В. Методика внеурочной деятельности в школе: учебное пособие / А. В. Хуторской, Е. Ю. Хуторская. - Москва: Издательство "Просвещение", 2021. - 128 с. (Дата обращения: 03.07.2026)
13. Методические указания по организации и прохождению практики в

пришкольных лагерях для студентов педагогических специальностей / сост. Петрова Е.С. — Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2019. — 36 с.(Дата обращения: 03.07.2026)

14. Методические указания по прохождению производственной педагогической практики для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / сост. Иванова А.В. — Москва: Издательство МПГУ, 2020. — 48 с. (Дата обращения: 12.07.2026)

15. Кондакова, А. М. Организация внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / А. М. Кондакова. - - Москва: Издательство "Просвещение", 2020. - 96 с.(Дата обращения: 12.07.2026)

16. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе – URL: https://college-pedagogicheskij-cheremxovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/1/MB/bibbl/childrens-health-and-education-complex.pdf (Дата обращения: 12.07.2026)

17. Методические рекомендации по организации детского отдыха: утв. Управлением образования г. Владивостока 10.04.2024 URL: https://sh12-baklanovskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Metodicheskie_rekomendatsii_po_sozdaniyu_programm_otdyha.pdf (Дата обращения: 17.07.2026)

18. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности – URL: https://ekpt64.profiedu.ru/?section_id=2640 (Дата обращения: 12.07.2026)

19. Технологии и методики работы вожатого в лагере – URL: <https://iro22.ru/wp-content/uploads/2024/08/tehnologija-i-metodika-raboty-vozhatego-v-lagere.pdf> (Дата обращения: 12.07.2026)

20. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35 г. Владивостока» – URL: <http://school35.pupils.ru/o-shkole/> (Дата обращения: 12.07.2026)

21. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) – URL: https://shkolamarkovskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Vseobschaya_deklaratsiya_prav_cheloveka_prinyata_General_noy_Assa.pdf (Дата обращения: 22.06.2026)

22. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) – URL: https://bschool1.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Konventsija_o_pravah_rebenka_odobrena_General_noy_Assambleey.pdf (Дата обращения: 22.06.2026)

23. Теория развивающего обучения д.Б. Эльконина – в.В. Давыдова – URL: <https://studfile.net/preview/3723315/page:5/>(Дата обращения: 22.06.2026)

24. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – URL: https://tokarevoshol.gosuslugi.ru/netcat_files/38/2959/Uroven_vospitannosti_uchaschihsya_metodika_N.P._Kapustina_.pdf (Дата обращения: 29.06.2026)

25. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. – URL: <https://sdo.mgap.ru/books/K4/M6/file/1.pdf> (Дата обращения: 15.07.2026)

26. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n3/psyedu_2013_n3_62528.pdf (Дата обращения: 29.06.2026)