

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

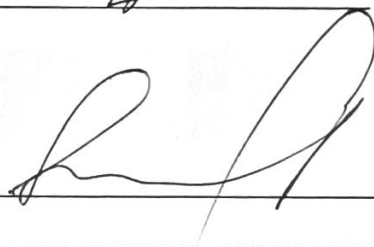
ОТЧЕТ ПО УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ (4 семестр)

Студент гр.
Б-ПО20ИЯ



Д.А.Воронкина

Руководитель
канд. филологических наук



Л.Е Пак

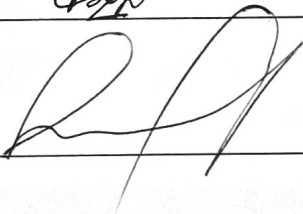
Владивосток 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Дневник

по «Учебной ознакомительной практике»

Студент
гр. Б-ПО-20-ИЯ1

Д.А.Воронкина

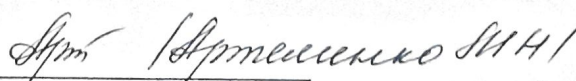
Руководитель
канд. филологических наук

Л.Е. Пак

Владивосток 2022

Дата	Описание работы, выполненной студентом
09.02.20 22	Ознакомились с внутренним распорядком школы, расположением кабинетов, встретились с руководителем практики и получили расписание для посещения занятий.
16.02.20 22	Посетили урок ISL у старшего класса, на уроке происходил опрос учеников по домашнему заданию и проверка остаточных знаний по пройденной на прошлом уроке темы.
2.03.202 2	Посетили урок Cultures studies. Дети работали с красочными учебниками, презентациями и видеоматериалами. Был тест по прочитанному на уроке тесту и диктант по пройденному вокабуляру.
16.03.20 22	Посетили урок ISL у 11 класса, проводилась подготовка к экзамену. Опрос по изученному вокабуляру, работа с аудированием и чтением. Опрос по пониманию текста.
6.04.202 2	ISL у 1 класса. Просмотр видео на английском языке, ознакомление с фразами приветствия и действия. Работа с пройденным материалом (фигуры, названия комнат, продукты питания)
27.04.20 22	8 класс, урок чтения на английском языке (reading). Сопоставление географических названий и стран в которых они находятся. изучение нового вокабуляра. 5 класс, ISL. Практика разговорной речи, просмотр видео и подготовка упражнений по видео
15.05.20 22	Заполнение отчетов по пройденной практике. Оформление анализа урока и плана-графика

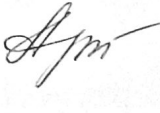
Руководитель практики от организации


подпись, расшифровка подписи

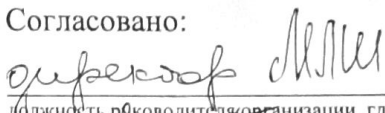
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной ознакомительной практики студента ВГУЭС

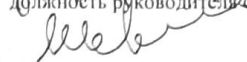
Студент Д.А.Воронкина направляется для прохождения учебной ознакомительной практики в Международная лингвистическая школа, г. Владивосток, в соответствии с приказом № 614-с от 01.02.2022г. с 07.02.2022г. по 21.05.2022г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя организации	Подпись руководителя организации
	Начало	Окончание		
Ознакомление со структурой и основными принципами организации и работы школы/центра	09.02.2022	15.02.2022	5	
Изучение системы планирования работы образовательного учреждения, а также системы контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д	09.02.2022	22.02.2022	5	
Ознакомление с деятельностью учителя-предметника	09..02.2022	11.05.2022	5	
Присутствие на занятиях по иностранному языку в разных возрастных группах	16.02.2022	11.05.2022	5	
Подготовка анализа одного посещённого занятия по иностранному языку	15..05.2022	18.04.2022	5	
Заполнение дневника о прохождении учебной ознакомительной практики	09.02.2022	20.05.2022	5	
Оформление отчета и документов учебной ознакомительной практики в печатном и электронном виде	15.05.2022	22.05.2022	5	

Согласовано:



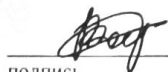
должность руководителя организации, где проводится практика

 О.С.Шевченко

19.05.2022

дата, подпись

Студент-практикант



подпись

Д.А. Воронкина

20.05.2022

дата

Руководитель от кафедры



подпись

Л.Е. Пак

21.05.2022

дата

Руководитель от организации



подпись

М.Н. Артеменко

18.05.2022

дата

Характеристика

студента II курса
институт педагогики и лингвистики
Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения
Воронкиной Дианы Артемовны

Воронкина Диана Артемовна проходил учебную ознакомительную практику в Международная Лингвистическая Школа с 08.02.2021 по 22.05.2021г. За время прохождения практики ознакомился с методикой проведения уроков английского языка в разных классах.

Характеристика деятельности студента его профессиональных и личностных качеств. Студент Воронкина Диана Артемовна за время практики сблизилась с учениками, дети на уроках вели себя спокойно, не отвлекались на различные вещи и хорошо учились. Нельзя не отметить особые успехи в установлении контакта с детьми, уважительное и тактичное отношение к учащимся и педагогам.

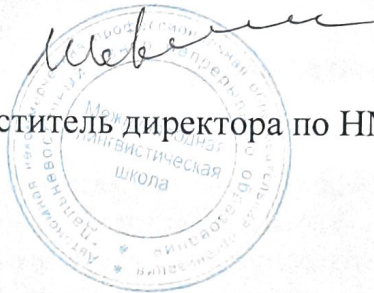
Итоговая оценка за практику 5 (отлично).

Директор МЛШ

О.С. Шевченко

Руководитель практики (заместитель директора по НМР)

М.Н.Артеменко



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по учебной ознакомительной практике

Студенту **Д.А. Воронкиной**

Срок сдачи работы: 21.05.2022

Задание 1. Ознакомиться со структурой и основными принципами организации и работы школы/центра, уяснить систему служебного подчинения и порядок распределения обязанностей между работниками школы (2 часа);

Задание 2. Изучить систему планирования работы образовательного учреждения, а также систему контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д. (4 часа);

Задание 3. Участвовать во внутренних плановых мероприятиях школы/центра, выполнять различные поручения руководителя практики от организации (10 часов);

Задание 4. Ознакомиться с деятельностью учителя-предметника (4 часа);

Задание 5. С разрешения руководителя практики от организации оказывать учителю-предметнику техническую помощь в составлении необходимой документации, принимать участие в разработке учебных методических материалов (14 часов);

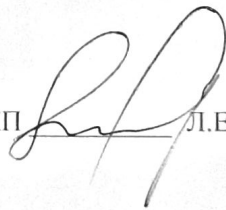
Задание 6. С разрешения руководителя практики от организации присутствовать на занятиях по иностранному языку в разных возрастных группах (20 часов);

Задание 7. Подготовить анализ одного посещённого занятия по иностранному языку (4 часа).

Задание 8. Ежедневно заполнять дневник о прохождении учебной ознакомительной практики (10 часов);

Задание 9. Оформить отчет и документы учебной ознакомительной практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (4 часа).

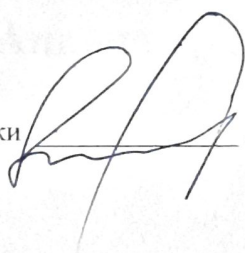
Дата выдачи индивидуального задания: 07.02.2022

Руководитель практики, канд. филол. наук, доцент кафедры МКП  Л.Е. Пак

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Воронкина Д.А. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института иностранных языков группы БПО-20-ИЯ1 согласно приказу № 614-с от 01.02.2022 г. направляется в АНПОО «ДВЦНО» МЛШ для прохождения учебной ознакомительной практики по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «07» февраля 2022 г. по «21» мая 2022 г.

Руководитель практики



Л.Е. Пак

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытии и убытии	Печать, подпись
Учебная ознакомительная практика	Прибыл (а) «07» февраля 2022 г. Убыл (а) «21» мая 2022 г.	



Анализ урока английского языка

в 5 классе

МЛШ г. Владивосток

на тему «The Phantom of the Opera »

выполненного студентом-практикантом 2 курса

Института педагогики и лингвистики

Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения.

**Владивостокского Государственного Университета Экономики и
Сервиса**

Воронкиной Дианой Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 09. 03. 2022г.
2. Класс: 5
3. ФИО учителя: Матюшина А.А
4. Тема урока: « «The Phantom of the Opera» by Jennifer Bessett ».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

- 1. Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
- 2. Воспитательная:** формирование потребности и способности понимать и воспринимать смысл художественной литературы;
- 3. Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие умения рассуждать.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – ghost, soul, marble и другие.

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Повторение лексики (7 мин.).
3. Выполнение упражнений (5 мин.).
4. Чтение новой главы (20 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (2 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

Используемые на уроке методы лекции и практические методы позволили ученикам воспринять информацию без особых сложностей. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло ученикам забыть о присутствии учителя на уроке.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

ИКТ на данном уроке используется как способ самоорганизации труда и самообразования учащихся, как способ расширения зоны индивидуальной активности учащихся, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Использование ИКТ способствовало эффективному закреплению материала и оперативному контролю знаний учащихся и, как следствие, повышению качества обучения.

Содержание урока более широко раскрыто, чем материал из школьного учебника.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести текст с данными словами.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило; лексических - помощь товарищей, словарь.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена.

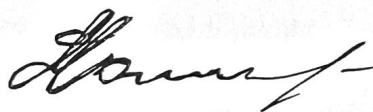
Выводы: Применение ИКТ, способствовало повышению эффективности и качества обучения. Интересная практическая работа.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошёл успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



А. А Матюшина

Анализ урока английского языка

Урока по английскому языку в 8 классе

Международная Лингвистическая Школа, г. Владивосток

на тему «Green Concern?»

проведенного студентом-практикантом 2 курса

Института педагогики и лингвистики

Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

**Владивостокского Государственного Университета Экономики и
Сервиса**

Воронкиной Дианой Артемовной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 27.05 .2022 г.
2. Класс: 8
3. ФИО учителя: Герасимов С.С
4. Тема урока: Green Concern

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** Изучение географических названий и терминов, связанных с экологией
2. **Воспитательная:** воспитание внимания проблемам экологии, экономии воды
3. **Развивающая:** развитие внимания, логического мышления и умения работать с видеоматериалами

Речевой материал: продуктивный: лексический – inherit, replenish и т.д., слова, связанные с тематикой

План урока:

1. Организационный момент (3 мин.).
2. Разминка-сопоставление географических названий и стран (8 мин.).
3. Изучение новой лексики с примерами и переводом(7 мин.).
4. Просмотр видео, работа с заданиями к видео (20 мин.).

Использование ИКТ способствовало эффективному закреплению материала и оперативному контролю знаний учащихся и, как следствие, повышению качества обучения.

Содержание урока более широко раскрыто, чем материал из школьного учебника.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложена работа с предложениями, имеющими в своем составе слова из нового пройденного материала.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило; лексических - помощь товарищей.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны. Положительным является то, что разработана интересная и содержательная презентация.

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Заключение (3 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

Используемые на уроке методы лекции и практические методы позволили ученикам воспринять информацию без особых сложностей. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло ученикам забыть о присутствии учителя на уроке.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

ИКТ на данном уроке используется как способ самоорганизации труда и самообразования учащихся, как способ расширения зоны индивидуальной активности учащихся, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

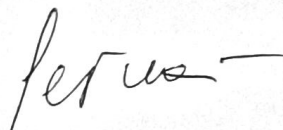
Выводы: Применение ИКТ, способствовало повышению эффективности и качества обучения, делало его более разнообразным и интересным для детей и учителя. Интересная практическая работа, наибольшее впечатление оставила хорошо составленная и понятная презентация для учащихся.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведет к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



С.С. Герасимов