

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ  
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ

Студент  
гр. БПО2-23ИИ1



А. С. Быстрова

Руководитель  
ассистент кафедры ДЗТ



Ю.Ю. Макиевская

Владивосток 2025

## Содержание

1	Путевка	3
2	График (план)	4
3	Индивидуальное задание	6
4	Отзыв руководителя практики	8
5	Дневник прохождения практики	9
6	Отчет об исследовательской работе	11

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ

ПУТЕВКА

Студент А. С. Быстрова

учебная группа БПО-23-ИИ1

согласно приказу ректора № 1845-с от «25» февраля 2025 г.

Направляется в ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт креативных индустрий, кафедра ДЗТ, г. Владивосток для прохождения учебной практики по получению навыков исследовательской работы по основной профессиональной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование. Изобразительное искусство и игропедагогика. на срок 3 недели с «07» июля 2025 г. по «26» июля 2025 г.

Руководитель практики от выпускающей кафедры ВВГУ



Ю.Ю. Макиевская

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)**

учебной практики по получению навыков исследовательской работы

Студента А. С. Быстрова

группы БПО-23-ИИ1 курса 2 основной профессиональной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование. Изобразительное искусство и игропедагогика.

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт креативных индустрий, кафедра ДЗТ, г. Владивосток

Сроки прохождения практики: с «07» июля 2025 г. по «26» июля 2025 г.

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Разработка индивидуального задания.	07.07.2025	1. Рабочий график (план). 2. Индивидуальное задание
2	Исследовательский (эмпирический) этап	Развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий. Анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает. Разбивка поставленной цели исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования.	08.07.2025 - 12.07.2025	Отчет по практике
3	Аналитический этап	Определение перечня информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи. Определение источников необходимой информации/данных. Сбор и систематизация информации/данных. Контактная работа с руководителем практики от университета.	14.07.2025 - 19.07.2025	Отчет по практике

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохожден ия этапа (периода) практики	Форма отчетности
4	Заключительный этап	<p>Формулировка выводов и заключений по результатам проведенного анализа информации, разработка и обоснования решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования;</p> <p>определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы.</p> <p>Обсуждение результатов исследований.</p>	<p>21.07.2025 - 26.07.2025</p>	Защита отчета по практике

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на учебную практику по получению навыков исследовательской работы

Студента А. С. Быстрова

группы БПО-23-ИИ1 курса 2 основной профессиональной образовательной программе  
44.03.05 Педагогическое образование. Изобразительное искусство и игропедагогика.

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт креативных индустрий,  
кафедра ДЗТ, г. Владивосток

Руководитель практики от ВВГУ:

ассистент кафедры ДЗТ Макиевская Ю.Ю.

Сроки прохождения практики: с «07» июля 2025 г. по «26» июля 2025 г.

Содержание задания на практику:

Основная цель прохождения практики: формирование компетенций, необходимых для самостоятельной исследовательской работы.

В ходе практики студент(ка):

1) Осуществляет анализ поставленной задачи:

- определение актуальности поставленной задачи;
- определение цели исследования и разбивка ее на задачи;
- разработка плана исследования;
- выбор методов исследования.

2) Осуществляет сбор и анализ информации:

- определение перечня данных, необходимых для поиска решения поставленной задачи;
- определение источников необходимой информации;
- сбор и систематизация информации.

3) Осуществляет решение поставленной задачи:

- разработка и обоснование решения поставленной задачи;
- формулировка выводов на основе результатов исследования;
- определение возможных направлений дальнейших исследований проблемы.

Содержание индивидуального задания на практику: "Арт-терапия в адаптации первоклассников к школьной среде: развитие эмоциональной устойчивости через изобразительное творчество."

Планируемые результаты практики:

**ОПК-9 – СПОСОБЕН ПОНИМАТЬ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОПК-9.1в – Применяет современные информационные технологии для решения поставленных задач **знать:** процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии)

**уметь:** анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии

**владеть:** навыками работы с данными с помощью информационных технологий.

**УК-1 - СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА, ВЫРАБАТЫВАТЬ СТРАТЕГИЮ ДЕЙСТВИЙ**

УК-1.1 в: **Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи**

**знать:** основные подходы к поиску источников исследовательской информации

**уметь:** критически оценивать, отбирать, обобщать и использовать информацию из различных отечественных и зарубежных источников в рамках поставленных задач

**владеть:** навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленных задач.

УК-1.3 в: **Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**

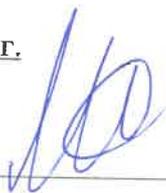
**знать:** основы системного подхода к анализу поставленной задачи, выделению её базовых составляющих

**уметь:** анализировать полученные результаты исследования и формулировать выводы и заключения

**владеть:** навыками использования полученных результатов исследования для разработки и обоснования решений поставленных задач

Дата составления: «07» июля 2025 г.

Руководитель практики



Ю.Ю. Макиевская

## ОТЗЫВ

руководителя практики об обладании студентами компетенциями

В результате прохождения практики студент Быстрова Анастасия Сергеевна показал(а) обладание следующими компетенциями на следующем уровне:

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Сформированы полностью	В целом сформированы	Не в полной мере сформированы	Не сформированы
ОПК-9 – СПОСОБЕН ПОНИМАТЬ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОПК-9.1в – Применяет современные информационные технологии для решения поставленных задач	Сформированы			
УК-1 - СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА, ВЫРАБАТЫВАТЬ СТРАТЕГИЮ ДЕЙСТВИЙ	УК-1.1в: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Сформированы			
	УК-1.3 в: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Сформированы			

Руководитель практики



Ю.Ю. Макиевская

## ДНЕВНИК

прохождения учебной практики по получению навыков исследовательской работы

Студент А. С. Быстрова

группы БПО-23-ИИ1 курса 2 основной профессиональной образовательной программе  
44.03.05 Педагогическое образование. Изобразительное искусство и игропедагогика.

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт креативных индустрий,  
кафедра ДЗТ, г. Владивосток

Руководитель практики от ВВГУ:

ассистент кафедры ДЗТ Макиевская Ю.Ю.

Наименование конкретных работ (мероприятий)	Количество часов	Оценка руководителя практики
Организационное собрание	1	5
Инструктаж по технике безопасности	1	5
Согласование рабочего графика работы над темой исследования и консультаций с руководителем практики от кафедры (или от предприятия/научного учреждения, если оно является базой практики). Встреча с учеными, научными сотрудниками кафедры, руководителем практики для обсуждения тем исследований, основ методологии исследования. Встреча с сотрудниками РИАЦ по темам: научно-информационные ресурсы ВВГУ, оформление библиографических списков в научных работах.	4	5
Развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий. Анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает. (УК-1.3). Разбивка поставленной цели исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования. Еженедельные консультации с руководителем практики от научного учреждения университета.	24	5
Определение перечня информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи. Определение источников необходимой информации/данных. Сбор и систематизация информации/данных. Контактная работа с руководителем практики от университета.	22	5

Формулировка выводов и заключений по результатам проведенного анализа информации. Разработка и обоснование решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования . Определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы. Обсуждение результатов исследований Защита отчета по практике	20	5
---	----	---

Студент



---

А. С. Быстрова

Руководитель практики



---

Ю.Ю. Макиевская

## Отчет об исследовательской работе

### "Квест-игра, как эффективная форма организации гражданско-патриотического воспитания в современной школе."

#### Введение

Сегодня вопросы патриотического воспитания обучающихся являются интегрирующей основой учебно-воспитательного процесса всей системы образования Российской Федерации. В последние годы наше государство сталкивается с вызовами времени, которые требуют от общества и системы образования поиска новых форм и методов формирования и развития патриотизма будущего поколения.

Патриотическое воспитание молодого поколения является одной из важнейших и приоритетных задач государственной политики нашей страны. Этот постулат подтверждается подписанным Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным 21 июля 2020 года «Указом о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». С 1 января 2021 года в России в рамках национального проекта «Образование» стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В нем особое внимание уделено вопросу создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В условиях современного общества, где глобализация и технологические изменения оказывают значительное влияние на молодежь, важность гражданско-патриотического воспитания становится особенно актуальной. Одной из эффективных форм организации этого процесса в образовательных учреждениях являются квест-игры. Квест-игры представляют собой интерактивные мероприятия, которые объединяют элементы игры, обучения и командной работы, что позволяет не только развивать у школьников навыки сотрудничества и критического мышления, но и формировать у них чувство принадлежности к своей стране, уважение к ее истории и культуре.

Квест-игры способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения, создавая условия для практического применения знаний и умений. Они позволяют учащимся не только осваивать теоретические аспекты гражданственности и патриотизма, но и применять их в реальных ситуациях, что делает процесс воспитания более осмысленным и запоминающимся. В ходе квестов школьники сталкиваются с различными задачами и вызовами, которые требуют от них проявления инициативы, ответственности и креативности.

Таким образом, квест-игры становятся не только средством развлечения, но и мощным инструментом для формирования гражданской позиции, патриотических чувств и социальной активности у молодежи. В данной работе будет рассмотрено, как квест-игры могут быть интегрированы в образовательный процесс, а также их влияние на гражданско-патриотическое воспитание школьников.

#### Актуальность исследуемой проблемы

Несомненно, вопросы патриотического воспитания обучающихся весьма актуальны: во-первых, определяющим фактором развития общества служит уровень сформированности патриотизма молодежи как важный показатель качества будущего кадрового потенциала страны. Степень сформированности этого важного личностного качества во многом зависит от сочетания в педагогических приемах наукоемкого и духовного содержания, соответствующих.

### Глава 1. Квест-игра в организации гражданско-патриотического воспитания.

#### 1.1. Педагогический потенциал квест-игр

Педагогический потенциал квест-игры — это способность трансформировать образовательный процесс через синтез игровой мотивации, деятельностного подхода и цифровых технологий. В контексте гражданско-патриотического воспитания (ГПВ) его возможности многомерны. Рассмотрим ключевые аспекты.[5]

Интерактивность: Квест-игры вовлекают участников в активное взаимодействие.

Развитие мышления: Игроки учатся анализировать и принимать решения.

Командообразование: Игры формируют навыки работы в коллективе.

Квест-игры предоставляют уникальную возможность для обучения. Они сочетают развлечение и образовательный контент, что повышает интерес учащихся.

#### Возрастная специфика реализации потенциала

1-4 класс – Акцент в квесте: символика, сказочные герои России. Технологии: Квест-сказка «Путешествие с Иваном-Царевичем» (геральдика) 5-8 класс - Акцент в квесте: Подвиги сверстников (молодогвардейцы) Технологии: Детектив «Тайна пионерского знамени» 9-11 класс - Акцент в квесте: Анализ исторических конфликтов, правовые дилеммы Технологии: Дебаты «СССР в 1991: можно ли было сохранить страну?»

#### 1.2. Роль гражданско-патриотического воспитания в современной школе.

Одной из главных задач образовательных учреждений, является патриотическое воспитание детей. «Патриотизм» - это сложное чувство, возникающее еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру (любовь к родным, к своему двору, улице, поселку, городу, к Родине). Патриотическое воспитание –

это основа формирования будущего гражданина. [3]

Цель нравственно-патриотического воспитания обусловлена социальным заказом современности. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к семье, к родному городу, к своей стране.

Цель: обучение детей решать поставленные игровые задачи, узнавать много нового.

Задачи:

- образовательная - вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс;
- развивающая - развитие интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне;
- воспитательная - воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

ГПВ — ключевой элемент образовательной политики, формирующий у учащихся осознанную гражданскую позицию, чувство сопричастности к судьбе страны и готовность к созидательной деятельности. Его значение многогранно и отвечает вызовам XXI века.

Стратегические задачи ГПВ роль и конкретное влияние [4]

Формирование гражданской идентичности - объединение многонационального общества вокруг общих ценностей: язык, история, культура, закон.

Сохранение исторической памяти - противодействие фальсификации истории, передача правды о ключевых событиях.

Социализация личности - развитие навыков ответственного поведения, уважения к закону, институтам власти.

Роль ГПВ —это создание нравственного каркаса личности через: преемственность (связь поколений), идентичность («я — россиянин» в глобальном мире), ответственность (готовность улучшать страну). [2]

### 1.3. Теоретическая основа квест-игры в гражданско-патриотическом воспитании.

Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Игры генетически связаны со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта.

Среди широко используемых в практике воспитания и развития детей дошкольного возраста игровых технологий можно выделить квест - технологию, которая только еще начинает использоваться педагогами. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются

собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

Квест-игры становятся все более популярным инструментом. Они эффективны в патриотическом воспитании школьников. Этот метод позволяет в игровой форме знакомить детей с историей и культурой страны. Он также способствует формированию гражданской позиции.

Теоретические основы использования квест-игры в гражданско-патриотическом воспитании базируются на синтезе педагогических, психологических и культурологических концепций. Рассмотрим ключевые теории и их прикладное значение.

Педагогические теории а) Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) Суть: Знания усваиваются через практику. [15]

Применение в квесте: Учащиеся не пассивно слушают о патриотизме, а решают исторические головоломки, воплощают роли защитников Родины, создают проекты (например, «Карта памяти» района). б) Игровые технологии (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский) Суть: Игра — ведущая деятельность для подростков, зона ближайшего развития. Применение: Квест моделирует социальные отношения: Командная работа = солидарность граждан, преодоление препятствий = преемственность поколений. в) Концепция «воспитания событием» (А.Г. Асмолов) Суть: Личностные ценности формируются в эмоционально значимых ситуациях. Пример: Этап квеста «Письмо из Сталинграда» (расшифровка послания) → проживание истории → осознание ценности мира. [11]

Алгоритм создания игры:

- Определите, для какой целевой аудитории будет предназначена игра.
- Сформулируйте цель игры - ради чего вы планируете ее провести и чего достичь в результате.
- Продумайте инструкцию к игре, сначала приблизительно, в общих чертах, отвечая себе на вопрос: «Что необходимо делать участникам, чтобы цель игры оказалась достигнута?», а потом пропишите инструкцию дословно.
- Подумайте, на что похоже предполагаемое инструкцией действие, какие образы у вас возникают, также учтите возраст и другие особенности целевой аудитории и основную идею программы. Обобщив эти данные, придумайте игровую метафору, интригу игры.
- Исходя из получившейся метафоры, придумайте вашей игре красивое название.
- Еще раз представьте себе игру и оцените, каковы ее ресурсы как для самих участников, так и для ведущего, помимо очевидных (исходя из самой цели игры).
- Понимая возможности игры, ее потенциал, продумайте вопросы для обсуждения, содержательного анализа после игры.
- Подумайте над вариантами модификации игры. [16]

#### 1.4. Проблема воспитания гражданина России в современной школе

Сегодня в педагогической практике обсуждается вопрос можно ли заставить подростка любить страну, в которой он живёт? Однозначно, нет. Способам развития этого чувства посвящено множество материалов по патриотическому воспитанию школьников. Они объединяют несколько направлений:

- Историко-краеведческое направление - включает освоение истории края. Знакомство с прошлым родного города, интересными фактами. Просмотр старых фотографий, видеозаписей пробуждают интерес к прошлому и гордость за родной город. Сюда относятся музейные уроки, вахты памяти, встречи с ветеранами, поисковые работы.
- Эстетическое направление - изучение творчества писателей, музыкантов, художников-земляков, что прививает школьникам художественный вкус. Это литературные вечера, встречи, походы в галереи и музеи, смотры строя песни, а также праздники народного фольклора.
- Экологическое направление воспитывает аккуратное отношение к природе. Это выставки поделок из цветов, овощей, фруктов, озеленение пришкольной территории, изготовление скворечников, турпоходы и др.
- Предметное направление. В планах заложены цели гражданско-патриотического воспитания подростков. Это направление подразумевает изучение наук социальной направленности: истории, обществознания, основ правоведения, а также создание на основе изученного стендов патриотической тематики.

Патриотическое воспитание подростков предполагает несколько форм:

1. Побуждение. Увлечение обучающихся творческим проектом, театральной постановкой и др.
2. Убеждение. В 6 – 11 классах ученики принимают позицию полноправных участников образовательного процесса, продуктивными будут дискуссии, споры. Учащиеся тренируются отстаивать свою позицию.
3. Приучение. Обеспечение коллективной занятости путем проведения соревнований, конкурсов, командных игры.

Подростковый возраст – время открытий, формирования собственной системы убеждений и взглядов. Патриотическое воспитание в школе (основной и средней) отличается уже осознанным отношением и зрелостью школьников в восприятии понятий патриотизма. Именно на этом возрастном этапе происходит становление активной гражданской позиции. Для патриотического воспитания у подростков правильных ценностных ориентиров значимы их участие в проектной деятельности, проблемно-ценностное общение с представителями других поколений, патриотические конкурсы, интеллектуальные соревнования и игры. [9]

Для учащихся старших классов актуальны такие формы патриотического воспитания подростков, как диспуты, круглые столы, форумы, обсуждение ситуаций с острой социальной проблематикой.[9]

## Глава 2. Анализ применения квест-игры направленного на гражданско-патриотическое воспитание в образовательной среде

### 2.1. Практика применения квест -игры направленного на гражданско-патриотическое воспитание.

Современное образование и современная школа, в частности дают возможности для всех участников образовательного процесса. Это разнообразные технологии, формы и методы, применяемые в учении, информационно – образовательная среда, внеурочная деятельность. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящей главной целью развитие личности ребёнка. При этом должны использоваться разнообразные виды деятельности, которыми должны овладеть учащиеся. Положительная тенденция роста к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях в значительной мере, несомненно, связана с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Закона Пермского края «О патриотическом воспитании граждан РФ». В современных реалиях каждая школа выстраивает своё понимание и видение, свою систему гражданско-патриотического воспитания. Поскольку в образовательной системе школы нет специализированного предмета в сфере гражданско-патриотического воспитания, этот материал является «отрывочным» в учебном процессе и используются в основном стараниями учителей в большей мере в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности. Поэтому проблема отсутствия системности в сфере гражданско-патриотического воспитания в современной школе весьма актуальна. Одним из способов решения проблемы мы видим в проведении разнообразных по тематике квестов. Они могут быть интеллектуальные, экологические, краеведческие и т.п. А если это еще и квест в сфере гражданско-патриотического направления, то и приобщить учащихся к истории родного края, воспитать подрастающего поколения в духе патриотизма, становления гражданской позиции, практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве. Каждый учащийся может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, почувствовать себя причастным к творению истории своей Родины. Как показывает школьная практика, через данную технологию современные учащиеся приобретают массу положительных эмоций, интеллектуальный драйв, командное взаимодействие, развитие навыков общения, самореализацию. Такая технология также эффективно позволяет формировать не только предметные, но и метапредметные, личностные результаты. [17]

## 2.2. Оценка эффективности вест-игр в гражданско-патриотическом воспитании

### Результаты внедрения квест-технологий

Внедрение квест-технологий показывает положительные результаты. Повышается интерес к истории, развиваются патриотические ценности и улучшаются коммуникативные навыки.

1. Повышение уровня вовлеченности учащихся Квест-игры, как интерактивная форма обучения, способствуют активному вовлечению учащихся в процесс. Участие в квестах позволяет школьникам не только получать знания, но и применять их на практике, что значительно увеличивает их интерес к теме патриотического воспитания. Учащиеся становятся более активными участниками образовательного процесса, что положительно сказывается на их мотивации и желании учиться. 2. Развитие критического мышления и навыков сотрудничества Квесты требуют от участников анализа информации, принятия решений и работы в команде. Это способствует развитию критического мышления, а также навыков сотрудничества и коммуникации. Учащиеся учатся уважать мнения друг друга, принимать совместные решения и достигать общих целей, что является важным аспектом гражданского воспитания. 3. Формирование патриотических чувств Квесты, посвященные истории и культуре своей страны, способствуют углублению патриотических чувств у учащихся. Через игровые задания и ситуации, связанные с историческими событиями, культурными традициями и достижениями, школьники осознают важность своей идентичности и роли в обществе. Это формирует у них чувство гордости за свою страну и желание активно участвовать в ее жизни. 4. Укрепление чувства единства и сплоченности Работа в командах во время квестов способствует укреплению чувства единства и сплоченности среди участников. Учащиеся учатся работать вместе, поддерживать друг друга и достигать общих целей, что создает атмосферу доверия и взаимопомощи. Это особенно важно для формирования гражданской ответственности и активной позиции в обществе. 5. Разработка и внедрение новых образовательных методик Внедрение квест-технологий в образовательный процесс стало стимулом для педагогов к разработке новых методик и подходов к обучению. Учителя начали активно использовать игровые элементы в своих уроках, что сделало процесс обучения более разнообразным и интересным. Это также способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов в области использования инновационных технологий. 6. Оценка результатов и обратная связь После проведения квестов проводились опросы и анкетирования среди учащихся, что позволило получить обратную связь о восприятии мероприятий. Большинство участников отметили, что квесты были интересными и познавательными, а также способствовали лучшему пониманию

патриотических ценностей. Это подтверждает эффективность квест-технологий как инструмента гражданско-патриотического воспитания. [11]

### 2.3. Ожидаемые результаты от применения квест-игры, направленной на патриотическое воспитание школьников

Квест-игра, как интерактивный формат патриотического воспитания, способна дать значимые результаты, выходящие за рамки простого усвоения фактов. Вот ключевые ожидаемые эффекты:

#### 1. Углубление знаний о Родине:

Конкретизация истории: Усвоение важных событий, дат, имен героев через практические задания (расшифровки, поиск артефактов, решение исторических головоломок).

Понимание культуры и традиций: Знакомство с народными промыслами, фольклором, символикой, географическим разнообразием страны в интерактивной форме.

Осознание вклада предков: Формирование представления о подвигах и достижениях прошлых поколений в защите и развитии страны.

#### 2. Формирование эмоциональной связи и ценностей: Чувство гордости и сопричастности:

Погружение в исторический контекст через "проживание" ситуаций способствует возникновению личной эмоциональной связи с историей и культурой своей страны.

Развитие гражданской идентичности: Укрепление осознания себя как части народа и государства ("Я – гражданин России").

Уважение к наследию: Воспитание бережного отношения к исторической памяти, памятникам, традициям через их "открытие" в игре.

#### 3. Развитие практических навыков и компетенций:

Командная работа (Коллаборация): Необходимость совместно решать задачи, распределять роли, договариваться для достижения общей цели.

Критическое мышление и решение проблем: Анализ информации, поиск нестандартных решений, работа с картами, шифрами, логическими задачами в патриотическом контексте.

Коммуникативные навыки: Эффективное общение внутри команды, представление результатов, возможно, взаимодействие с "игровыми" персонажами (ведущими, актерами).

Исследовательские навыки: Мотивация к самостоятельному поиску информации (в рамках заданий квеста и после него).

#### 4. Повышение мотивации и вовлеченности:

Интерес к истории и краеведению: Игровая форма делает изучение патриотических тем увлекательным, преодолевая скуку формальных уроков.

Активная позиция: Квест требует от участников деятельного участия, а не пассивного слушания.

Инклюзивность: Разные виды заданий (интеллектуальные, творческие, двигательные) позволяют проявить себя школьникам с разными способностями.

#### 5. Закрепление абстрактных понятий:

Через опыт: Такие понятия как "Родина", "патриотизм", "долг", "героизм" перестают быть абстракциями, наполняясь личным пережитым опытом и эмоциями, полученными в ходе игры.

В итоге, хорошо спроектированная патриотическая квест-игра ожидаемо приведет к:

1. Систематизации и углублению знаний о стране.
2. Формированию устойчивого позитивного эмоционального отношения к своей Родине, чувства гордости и ответственности.
3. Развитию ключевых компетенций XXI века (командная работа, критическое мышление, коммуникация) в контексте гражданственности.
4. Повышению личной мотивации школьников к изучению истории, культуры и общественной жизни своей страны. Таким образом, квест становится мощным инструментом не только передачи знаний, но и воспитания осознанного и деятельного патриотизма через личный опыт и эмоциональное вовлечение.

### Глава 3. Разработка квест-игры, направленной на патриотическое

#### воспитание школьников

Мной был разработан квест ко Победы. Для этого на каждой станции ребятам нужно было выполнить различные задания. А задания были самыми разными: активными, творческими, интеллектуальными.

В квесте была информация не только всей истории Великой Отечественной войны, но а также была история нашего города, где ребятам нужно было назвать улицы города, названный в честь героев Великой Отечественной войны. А также назвать и изобразить памятники героям Великой отечественной войны и октябрьской революции, которые есть у нас в городе.

Весь материал, используемый в квест-игре, носит познавательный, информационный и обучающий характер и помогает воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

#### Военно-исторический кроссворд

1 Военно-исторический кроссворд, посвященный событиям Великой Отечественной войне

1) Как называлось озеро, по льду которого проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда? (Ладожское)

2) Какой город в годы ВОВ выдержал 900 дневную осаду немецких войск? (Ленинград)

3) Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (Ветераны)

4) Имя первого космонавта Героя советского союза? (Юрий)

5) Название улицы названную в честь военного инженера, строителя Владивостокской крепости. (Шошина)

6) Как называется крепость, которая одна из первых приняла на себя удар фашистских полчищ? (Брестская)

2. Какие памятники героям Великой отечественной войны и октябрьской революции есть во Владивостоке? (Изобрази памятники)

4. Улицы во Владивостоке, названный в честь героев Великой Отечественной войны.

Некоторые улицы во Владивостоке, названные в честь героев Великой Отечественной войны:

1. Улица имени Баляева — Яков Илларионович, рядовой, наводчик пулемёта батальона морской пехоты Тихоокеанского Флота, Герой Советского Союза.

2. Улица имени Борисенко — Степан Григорьевич, артиллерист, командир орудия, Герой Советского Союза.

3. Улица имени Шепеткова — Шепетков Иван Алексеевич, Герой Советского Союза, стрелок 1075-го стрелкового полка 316 дивизии генерала И. В. Панфилова.

4. Улица имени адмирала Юмашева — Юмашев Иван Степанович, адмирал, командующий Тихоокеанским Флотом, Герой Советского Союза.

5. Улица имени Гризодубовой — Валентина Степановна, лётчик, командир полка, полковник, Герой Советского Союза.

6. Улица имени Громова — Михаил Михайлович Громов, генерал-полковник авиации, командующий ВВС, Герой Советского Союза.

7. Улица имени Ильичёва — Пётр Иванович, рулевой катера «Морской охотник», 6-го дивизиона сторожевых кораблей Петропавловской военно-морской базы Тихоокеанского Флота, Герой Советского Союза.

8. Улица имени Каплунова — Илья Макарович, стрелок-бронбойщик четвёртого стрелкового полка 98 стрелковой дивизии, Герой Советского Союза.

9. Улица имени Карбышева — Дмитрий Михайлович, генерал-лейтенант инженерных войск, профессор, доктор военных наук, один из организаторов Красной Армии, Герой Советского Союза.

10. Улица имени Олега Кошевого — Олег Васильевич, командир и член штаба подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия», Герой Советского Союза.

11. Улица имени Крыгина — Михаил Петрович, старший лейтенант Тихоокеанского Флота, чекист, Герой Советского Союза.

5. Нарисуйте высшую награду Великой отечественной войны и в наше время.

## Заключение

Квесты, как игровая форма обучения, являются эффективным инструментом для формирования гражданско-патриотического воспитания в современной школе. Они позволяют в увлекательной и интерактивной форме привить учащимся знания о своей стране, ее истории и культуре, а также сформировать чувство ответственности и готовности к выполнению гражданского долга.

Внедрение квест-технологий в образовательную программу на тему патриотического воспитания показало свою высокую эффективность. Квесты не только повышают уровень вовлеченности учащихся, но и способствуют развитию критического мышления, навыков сотрудничества и формированию патриотических чувств. Эти результаты подчеркивают важность использования инновационных подходов в образовательном процессе для достижения целей гражданско-патриотического воспитания. Внедрение квест-технологий в образовательный процесс может значительно повысить интерес учащихся к изучаемым темам и способствовать их личностному и социальному развитию. В дальнейшем рекомендуется продолжать развивать и внедрять квест-технологии в образовательные программы, что позволит создать более активное, ответственное и патриотичное поколение.

## Список литературы

1. Гусейнова Алёна Гадировна Особенности составления и организации квест–игр патриотической тематики (на примере квест-игры «Мы помним, мы гордимся», посвящённой 70-летию Победы в Великой Отечественной войне) // Сервис в России и за рубежом. 2015. №5 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sostavleniya-i-organizatsii-kvest-igr-patrioticheskoy-tematiki-na-primere-kvest-igry-my-pomnim-my-gordimsya-posvyaschyonnoy>
2. Вырщикова А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. – Волгоград: Перемена, 2006. – 172 с [https://kilinson.com/wadata/public/site/Patrioticheskoe\\_vospitanie\\_covremennoi\\_molodegi.pdf](https://kilinson.com/wadata/public/site/Patrioticheskoe_vospitanie_covremennoi_molodegi.pdf)
3. Метлик И. В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ // Нижегородское образование. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-i-formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-uchaschihsya-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole>
4. Филонов Г. Н. Воспитание гражданственности: сущность, содержание, современные подходы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2015. – № 3. – С. 6-14. [https://mokeevo.edu.yar.ru/innovatsionnaya\\_deyatelnost/vos\\_gr\\_i\\_p/vospitanie\\_grazhdanina\\_patriota.pdf](https://mokeevo.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/vos_gr_i_p/vospitanie_grazhdanina_patriota.pdf)
5. Еремина Инна Станиславовна Сущность проявления феномена гражданственности в структуре личности // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-proyavleniya-fenomena-grazhdanstvennosti-v-strukture-lichnosti>
6. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы" (утверждена постановлением Правительства РФ).
7. Гревцева Гульсина Якуповна, Ипполитова Наталья Викторовна Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект // Вестник ЮУрГГПУ. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-molodezhi-istoricheskii-aspekt>
8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2023). Ст. 12 (о воспитании).

9. Иванова Е. О. Использование квест-технологии в патриотическом воспитании старшеклассников // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 320-322. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1753187630&tld=ru&lang=ru&name=проверено-Автореферат-Иванова-Е.Ю.-13.10.2024>
10. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с. (О деятельностном подходе)
11. Сафонова Евгения Викторовна Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приёмы // Народное образование. 2018. №1-2 (1466). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-kvest-smysl-soderzhanie-tehnologicheskie-priyomy>
12. Ларина О. А. Образовательный квест как средство развития познавательной активности учащихся // Инновации в образовании. – 2017. – № 3. – С. 93-101. [https://library.utmn.ru/dl/VKR\\_Tyumen/VKR\\_2021/IPiP/KhripunovaKS\\_2021.pdf/view](https://library.utmn.ru/dl/VKR_Tyumen/VKR_2021/IPiP/KhripunovaKS_2021.pdf/view)
13. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития российского школьника. – М.: Просвещение, 2009. – 35 с. [https://schsv760.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/5dc90b2cd145a.pdf](https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf)
14. Данилюк Александр Ярославович, Кондаков Александр Михайлович, Тишков Валерий Александрович Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii>
15. Зубарева Елена Сергеевна, Петрова Светлана Сергеевна КВЕСТ-ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №84-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-igra-kak-sredstvo-vospitaniya-lyubvi-k-maloy-rodine-u-mladshih-shkolnikov>
16. Иванова Олеся Олеговна КВЕСТ-ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА <https://s-ba.ru/conf-posts-2021-11/tpost/8p7e15yyf1-kvest-igra-kak-effektivnaya-forma-organi>
17. Ослякова Ирина Вячеславовна, Прокопчук Анна Реональдовна, Гаврилова Елена Алексеевна, Фролова Ольга Алексеевна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ // Современное педагогическое образование. 2020. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osobennosti-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-tsifrovoy-srede>