

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ
СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Студент ОФО:
гр. БПО-20-ФЗ1



П.М. Дегтярева
ф.и.о.

Руководитель практики
к.п.н., доцент



Н.В.Мазитова
ф.и.о.

Руководитель практики от предприятия:
Заведующий МБДОУ «Детским сад №41»



О.Ю.Бочкарева
ф.и.о.



Владивосток 2021

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ

на учебную практику по формированию навыков социального взаимодействия

Студент Дегтярева Полина Максимовна

1. Срок прохождения практики: 05. 07.2021 - 18. 07.2021 (приказ №5054-с от 28.06.2021)
2. Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Осуществлять участие в проекте «За чистый университет» в соответствии с нормами времени, установленными в организации.

Задание 3. Принять участие в подготовке и/или реализации социально-значимых мероприятий, проектов организации в соответствии с её целями.

Задание 4. Принять участие в мероприятиях по профилактике распространения идеологии терроризма, национализма и экстремизма в установленном организацией порядке.

Задание 5. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: : 05. 07.2021

Руководитель практики
к.п.н., доцент


_____ подпись

Н.В.Мазитова
ф.и.о.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ЛИСТ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Студент ОФО: Дегтярева Полина Максимовна
группа БПО-20-ФЗ1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Руководитель практики к.п.н. доцент Н.В. Мазитова

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел  / О.А. Барабаш /
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен(а)


подпись

П.М. Дегтярева
ф.и.о.(студента)


В период с 5 июля по 18 июля 2021 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил учебную практику по формированию навыков социального взаимодействия. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.


ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения учебной практики по формированию навыков социального взаимодействия

Студент: Дегтярева Полина Максимовна Группа: БПО-20-ФЗ1

Сроки прохождения практики: 05.07.2021 - 18.07.2021

Вид работы	Структурное подразделение/название проекта/мероприятия	Дата	Количество отработанных часов	Наличие случаев опозданий и/или несвоевременность выполнения заданий	Руководитель практики / проекта
1.1 Организационное собрание	Организационное собрание, кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	05.07.2021	0,5		
1.2 Инструктаж по технике безопасности	Организационное собрание, кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	05.07.2021	0,5		
2. Проект «За чистый университет» - 48 часов					
2.1 Поддержание и улучшение качества социальной среды университета (дежурство по университету)	Дежурство по университету, осенний семестр	18.09.2020	6		
	Дежурство по университету, осенний семестр	30.11.2020	6		
	Дежурство по университету, осенний семестр	01.03.2020	6		
2.2 Поддержание и улучшение качества социальной среды	Участие в мероприятии по поддержанию и улучшению санитарного состояния помещений и безопасности территории университета (УСПТ)	5.07.2021	6		

университета (работа по заявкам подразделений университета)	Участие в мероприятии по поддержанию и улучшению санитарного состояния помещений и безопасности территории университета (УСПТ)	6.07.2021	6		
	Участие в мероприятии по поддержанию и улучшению санитарного состояния помещений и безопасности территории университета (УСПТ)	7.07.2021	6		
	Участие в мероприятии по поддержанию и улучшению санитарного состояния помещений и безопасности территории университета (УСПТ)	8.07.2021	6		
	Участие в мероприятии по поддержанию и улучшению санитарного состояния помещений и безопасности территории университета (УСПТ)	9.07.2021	6		
3. Участие в мероприятиях по профилактике распространения идеологии терроризма, национализма, экстремизма	Дискуссия, после просмотра видеофильма по теме «Профилактика экстремизма»	12.10.2020	3		
3. Реализации социально-значимых мероприятий, проектов, в т. ч.	Участие в WORLDSKILLS	05.07.21 – 09.05.21	6		
	Разработка проекта «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста» - 12 часов				

4.Реализации социально-значимых мероприятий, проектов, в т. ч. участие в демонстрациях, митингах и др.	Участие в WORLDSKILLS	04.07.22 – 09.07.22	6	Нет	Мазитова Н.В
	Участие в проекте «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста» - 12 часов				
	Знакомство с деятельностью ДОУ: изучение официального сайта. Подбор источников информации по теме индивидуального задания.	12.07.21 – 17.07.21	3	Нет	Мазитова Н.В
	Проведение тестирования физического и психоэмоционального состояния учащихся ДОУ	12.07.21 – 17.07.21	6	Нет	Мазитова Н.В.
Подготовка и сдача отчета	Оформление отчётных документов практики, представление руководителю в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками, защита отчета	12.07.21 – 17.07.21	2	Нет	Мазитова Н.В
	Загрузить отчет в СУЭД ВГУЭС	17.07.21	1	Нет	Мазитова Н.В
Итого			72	Нет	Мазитова Н.В

Руководитель практики
к.п.н., доцент

Задание принял



подпись


подпись

Мазитова Н.В.

ф.и.о.

Дегтярева П.М.

ф.и.о.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по учебной практике по формированию навыков социального взаимодействия студена группы БПО-20-ФЗ1 Дегтярева Полина Максимовна, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Н.В. Мазитова.

Тема индивидуального задания: «Физическое и психоэмоциональное состояние детей 4-5 лет».

В данном Отчете представлены результаты деятельности практиканта и учет прохождения учебной практики по формированию навыков социального взаимодействия.

П.М. Дегтярева успешно и вовремя справилась с решением общих задач по учебной практике по формированию навыков социального взаимодействия студентов. Она приняла участие в различных видах общественно полезной деятельности с целью улучшения качества социальной среды университета. Приняла участие в мероприятиях по профилактике распространения идеологии терроризма, национализма, экстремизма.

Самостоятельно получила, обработала и представила результаты анализа физического и психоэмоционального состояние детей дошкольного возраста.

Так же, студентом, с надлежащим качеством были выполнены практические задания: тестирование УФП, разработана картотека подвижных игр для развития физических качеств, создания в игре сюжетов из жизни, коммуникативное взаимодействие, формирование способности вести совместные действия с партнером детей дошкольного возраста.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной практики с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель практики



/ Мазитова Н.В. /

Содержание

Введение	3
Раздел 1 Сведения о базе практики	4
1.1 Общие сведения	8
1.2 Программы ДОУ	
Раздел 2. Методическая разработка по теме «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста	15
Список используемых источников	41
Приложение	42

Введение

Практика по формированию навыков социального взаимодействия проходила на базе МБДОУ Детского сада №41 г. Владивостока с 05.07 по 18.07 2021 года.

Руководитель практики к.п.н., доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Мазитова Наталия Вадимовна.

Цель практики: ознакомиться и с социально значимыми проектами и мероприятиями и принять в них участие.

Осуществить участие в мероприятиях по профилактике распространения идеологии терроризма, национализма, экстремизма «Профилактика экстремизма».

Участие в реализации социально-значимых мероприятий. А именно участие в WORLDSKILLS. В данном мероприятии я была в роли конкурсанта. Наши соревнования состояли из 4 модулей и одни из задач, которые нам нужно было решить, это: Составление индивидуальной тренировки для волонтера, тестирование физических кондиций у волонтера, привлечение определенной возрастной категории населения к ЗОЖ, проведения урока по физической культуре.

Разработала проект по теме: «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста». Методическая разработка выполнена в форме Отчета по учебной практике и представлена в виде презентации с использованием программы Power Point.

Была проведена установочная конференция с заведующим МБДОУ детского сада № 41 г. Владивостока и с руководителем практики, на которой познакомились с заведующим детского сада. Она озвучила цели, задачи, характеристику и социальную значимость основной образовательной программы, в масштабах образовательного учреждения.

Работа осуществлялось по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета, выполнялось задание на выбранную тему. Индивидуальное задание было получено от руководителя практики на установочной конференции, в течение практики я получала обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками, по формированию компетенции: УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Раздел 1 Сведения о базе практики

1.1 Общие сведения о базе практики

1. Общие сведения:

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №41» г. Владивосток, улица Русская 53, открыто в 2014 г. Все группы оборудованы мебелью и игрушками, имеется спортивный зал, музыкальный зал, кабинет доп. образования, методический кабинет, так же оборудован компьютерной техникой. На территории детского сада есть площадка: песочница, различные турники, горки и все необходимое для прогулки детей. Также на территории детского сада установлены видеокamеры. Есть несколько групп: раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная. Количественный состав всех детей - детский сад рассчитан на 240 детей. В настоящее время в детском саду функционирует 11 групп -320 воспитанников, наполняемость групп 29-30 человек.

2. Общая организационная структура ДОУ:

Руководство учреждением осуществляет заведующий Бочкарева Оксана Юрьевна. Органами самоуправления в МБДОУ «Детский сад №41» являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет. Воспитатели – 22 человека, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1. Инструктор по физической культуре Петрова Екатерина Алексеевна имеет высшее образование и стаж работы 1 год 8 месяцев преподавания в дошкольном учреждении.

Учебный план

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 общеразвивающего вида г. Владивостока»

		Группы общеразвивающей направленности полного дня				
		2 группа раннего возраста	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Обязательная часть						
Образовательные области						
<i>Познавательное развитие</i>	- Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)	0,5	1	1	1	1
	- математическое развитие	0,5	1	2	2	2

	Итого	1	2	3	3	3
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи, основы грамотности	1	1	1	1	1
	Итого	1	1	1	2	2
<i>Художественноэстетическое развитие</i>	Рисование	1	1	1	1	1
	Аппликация, лепка, ручной труд (конструирование)	0,5	1	1	1	1
	Музыка	0,5				
	Итого	2	2	2	2	2
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура (в помещении)	2	2	2	2	2
	Физкультура (на прогулке)	1	1	1	1	1
		3	3	3	3	3
ИТОГО:		9	10	11	12	12
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:						
Факультативные занятия (кружки, студии)	Региональный компонент - хореография		2	2	2	2
	- подготовка к школе		2	2	2	2
			2	2	2	2
ВСЕГО:			14	16	18	18

3. Организация воспитательного процесса:

Руководство воспитательного процесса осуществляет Бочкарева Оксана Юрьевна - заведующий детского сада №41, Васильева Анна Николаевна - заместитель заведующего по ВМР,

МВДОУ «Детский сад №41» образовательная деятельность осуществляется в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО).

Приоритетные направления в воспитательной работе:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Правовое воспитание

4. Физическое воспитание и культура здоровья
5. Социальное и трудовое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей
7. Экологическое воспитание

Формы организации деятельности:

- Игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- Тематический модуль, коллекционирование;
- Чтение, беседа разговоров, ситуации;
- Конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- Проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии;
- Пешеходные прогулки

4. Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре

Имеется физкультурный зал со всем необходимым инвентарём, состояние удовлетворительное, вместимость 100 человек, есть бассейн.

Инвентарь: гимнастическая скамейка, доска с ребристой поверхностью, дорожка-балансир, дорожка-змейка, ходули-ведра, конус с отверстиями, мат гимнастический, кегли, кольцоброс, мешочек с кольцом, мишень навесная, мяч малый 5 см, мяч малый 10 см, мяч средний, мяч большой, мяч-массажер, мяч футбольный, мяч волейбольный, фитболы, баскетбольный щит с кольцом, ворота для минифутбола, дуга малая, дуга средняя, дуга большая, канат, лестница с зацепами, стенка гимнастическая деревянная, городки, гантели, лента короткая, лента длинная, обруч малый, обруч большой, палка гимнастическая, скакалка короткая, скакалка длинная, боулинг большой, боулинг малый, кубик маленький, кубик средний, кубик большой, флажки, островки, дорожка со следами, сетка для инвентаря, корзина для инвентаря, шнур 2 м, шнур 25 см, стойки.

Занятия по физической культуре, проводится по рабочей программе инструктора по физической культуре Петровой Е.А., Разработанной на основании программно-методического комплекса образовательного процесса: 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа.-М.: Мозаика-синтез, 2014.-80 с. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа.-М.: Мозаика-синтез, 2016.-112 с. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа.-М.: Мозаика-синтез, 2015.-128 с. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа.-М.: Мозаика-синтез, 2014.-112 с. 5. Веракса Н.Е. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Занятия по физической культуре проводятся в соответствии с требованиями

СанПиН:

Область	Возраст	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю/месяц/год
Физическое развитие	3-4 года	15 мин	3/12/72
	4-5 лет	20 мин	3/12/72
	5-6 лет	25 мин	3/12/72
	6-7 лет	30 мин	3/12/72

Физкультурно-оздоровительная работа: ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, упражнения для глаз.

Спортивно-массовая работа: проведение дня здоровья, участие в спортивных мероприятиях, проведение физкультурных досугов, физкультурных праздников.

1.2 Программа ДОУ

Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

1. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
3. Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
7. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

Раздел 2 Методическая разработка по теме: «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста»

а. Диагностика физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста

Цель данного исследования: овладение диагностических методик физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста как результата учебных занятий по физической культуре МБДОУ «Детский сад №41»

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести педагогическое тестирование и определить уровень физической подготовленности у детей в МБДОУ «Детский сад №41».
2. Провести педагогическое тестирование и определить уровень психоэмоционального состояния у детей в МБДОУ «Детский сад №41».

Характеристика диагностических методик физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста:

Цель данного исследования: овладение диагностических методик физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести педагогическое тестирование и определить уровень физической подготовленности у детей дошкольного возраста.
2. Провести педагогическое тестирование и определить уровень психоэмоционального состояния у детей дошкольного возраста.
3. Определение уровня физических качеств учащихся производится с целью изучения индивидуальных особенностей развития детей.

Исследование уровня развития физических качеств (двигательных способностей)

Определение уровня физических качеств (двигательных способностей) учащихся производится с целью изучения индивидуальных особенностей развития детей 3-7 лет и соответствующего построения учебно-воспитательного процесса. Программа исследования физических качеств (двигательных способностей) включает в себя: оценка уровня развития физических способностей.

В комплекс контрольно-педагогических тестов включаются простые двигательные тесты:

1. Тест Прыжок в длину с места – оценка скоростно - силовые качества ребенка.

Методика проведения: прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью.

Участник принимает исходное положение (И.П.): узкая стойка ноги врозь, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед с одновременным махом руками вперед-вверх.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии отталкивания до ближайшей точки приземления участника (касание любой частью тела участника).

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- 1) заступ за линию отталкивания или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами поочередно.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

2. Тест Бросок набивного мяча – оценка физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности ребенка.

Методика проведения: испытание проводится на ровной площадке длиной не менее 10 м. ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч из – за головы двумя руками вперед из исходного положения стоя, одна нога впереди, другая сзади или ноги врозь. При броске ступни должны сохранять контакт с землей. Допускается движение вслед за произведенным броском. Делаются 3 попытки. Засчитывается лучший результат.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

3. Тест Статическое равновесие – оценка координационных качеств ребенка.

Методика проведения: функция равновесия определяется продолжительностью удержания следующей позы: испытуемые вставали так, чтобы его ступни были на одной линии, при этом пятка одной ноги касалась носка другой, глаза закрыты, руки вытянуты в стороны – удерживать равновесие в течение максимального количества времени.

Определялось время устойчивости в этой позе.

4. Тест Наклон из положения стоя – оценка гибкости ребенка.

Методика проведения: Наклон из положения стоя с прямыми ногами выполняется из исходного положения: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги прямые, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 — 15 см. (участник выступает в спортивной форме, позволяющей экспертам определять выпрямление ног в коленях).

Участник по команде выполняет два предварительных наклона, ладони двигаются вдоль линейки измерения. При третьем наклоне участник максимально наклоняется и удерживает касание линейки измерения в течение 2 с.

Величина гибкости измеряется в сантиметрах.

Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже — знаком «+».

Ошибки (испытание (тест) не засчитывается):

- 1) сгибание ног в коленях;
- 2) удержание результата пальцами одной руки;
- 3) отсутствие удержания результата в течение 2 с.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

5. Тест (Поднимание туловища из положения лежа – оценка скоростно - силовой выносливости мышц сгибателей туловища ребенка.

Методика проведения: поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения (ИП): лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подятий туловища, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП. Засчитывается количество правильно выполненных подятий туловища.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

Таблица 1

Первичный протокол тестирования уровня физической подготовленности ПРОТОКОЛ 1

Тестирования уровня физической подготовленности учащихся ДОУ №41" г. Владивостока.

Возрастная группа: 4-5 лет, 4 мальчика, 3 девочки

Тестирующий: студент группы ОФО Дегтярева Полина Максимовна.

Дата тестирования 12.07.2021.

	Ф.И.О. учащегося	Наклон из положения стоя (см)		Статическое равновесие (с)		Поднимание туловища из положения лежа(кол-во раз)		Бросок набивного мяча(см)		Прыжок длину места(см)		Средний УФП
		Показатель	УФП	Показатель	УФП	Показатель	УФП	Показатель	УФП	Показатель	УФП	
1	Дима	+ 2	Низ	22	Выс	11	Выс	310	Выс	107	Сред	Выс
2	Слава	+ 10	Выс	27	Выс	13	Выс	330	Выс	112	Сред	Выс

3	Олег	+ 6	Выс	5	Низ	7	Сред	313	Выс	100	Сред	Сред
4	Артур	+ 6	Выс	25	Выс	14	Выс	310	Выс	89	Сред	Выс
5	Аня	+6	Низ	19	Сред	2	Низ	270	Выс	95	Сред	Сред
6	Света	+ 4	Низ	18	Сред	8	Сред	260	Выс	85	Низ	Низ
7	Ольга	+ 10	Выс	48	Выс	4	Низ	290	Выс	102	Сред	Выс
Средний показатель / Средний УФП		6	Выс	25	Выс	12	Выс	250	Выс	90	Сред	Выс

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что у детей преобладает высокий показатель УФП, на высоком уровне находится такой показатель как «Бросок набивного мяча», в основном лучшие результаты показали мальчики - Дима (310 см), Слава (330 см), Олег (313 см), Артур (310 см), а также Ольга (290 см).

На высоком уровне находятся показатели: «Наклон из положения стоя», показали лучшие результаты - Слава (+10см), Олег (+6 см), Артур (+ 6 см), Аня (+6 см) и Ольга (+10 см). Также на среднем уровне находится «Статическое равновесие» лучшие результаты показали – Дима (22); Слава (27); Артур (25) и Ольга (48). Поднимание туловища из положения лежа тоже находится на среднем уровне, лучшие результаты – Дима (11 раз), Слава (13 раз), Артур (14 раз). «Прыжок в длину с места» все показали средний уровень, кроме Светы, у нее низкий уровень (85).

Таблица 2

Соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности по видам испытаний в ДОУ №41" г. Владивостока
Учащиеся ДОУ №41" г. Владивостока

Возрастная группа: 4-5 лет, 4 мальчика, 3 девочки

Тестирующий: студент группы ОФО Дегтярева Полина Максимовна.

Дата тестирования 12.07.2021.

	Тестируемая физическая способность (тест)	Уровни физической подготовленности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
1	Скоростно-силовые способности (тест – прыжок в длину с места)	1	14,3	6	85,7	0	0
2	Скоростно-силовая выносливость мышц сгибателей туловища (тест – подъем туловища в сед за 30 сек.)	2	28,6	2	28,6	3	42,8

3	Координационные способности (статическое равновесие)	1	14,3	2	28,6	4	57,1
4	Гибкость (наклон из положения стоя)	3	42,9	0	0	4	57,1
5	Ориентировочные реакции и координационные способности (бросок набивного мяча)	0	0	0	0	7	100

Делая вывод по данным таблицы, можно сказать, что: скоростные способности (тест – прыжок в длину с места) - низкий уровень физической подготовленности - 14,3%; средний уровень физической подготовленности-85,7%

Силовые способности (тест – подъем туловища в сед за 30 сек.) - низкий уровень физической подготовленности - 28,6%, средний уровень физической подготовленности - 28,6%, высокий уровень физической подготовленности - 42,8%.

Координационные способности - (тест - статическое равновесие) - низкий уровень физической подготовленности - 14,3%, средний уровень физической подготовленности - 28,6%, высокий уровень физической подготовленности - 57,1%.

Гибкость (тест - наклон из положения стоя) - низкий уровень физической подготовленности - 42,9%, высокий уровень физической подготовленности - 57,1%.

Ориентировочные реакции и координационные способности (тест - бросок набивного мяча) – высокий уровень физической подготовленности - 100%.

Таблица 3

Общее соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности

ДОУ №41" г. Владивостока

Возрастная группа: 4-5 лет.

Тестирующий: студент группы ОФО Дегтярева Полина Максимовна.

Дата тестирования 12.07.2021.

Контингент испытуемых	Уровни физической подготовленности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Колич	%	Колич.	%	Колич.	%
Девочки (5 лет)	2	100	0	0	0	0
Мальчики (5 лет)	1	33,4	1	33,3	1	33,3
Девочки (4 года)	0	0	1	100	0	0
Мальчики (4 года)	1	100	0	0	0	0

Делая выводы к таблице №3, можно сказать, что девочки 5 лет имеют низкий УФП, мальчики 5 лет – как низкий – 33,4%, средний 33,3% так и высокий 33,3 % УФП, мальчики 4 лет – 1% - низкий УФП.

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

Методика «Паровозик».

Цель: Определение позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния ребенка.

Методика проведения: применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Стимульный материал. Белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Паровозики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция. «Рассмотри все вагончики. Надо построить необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.». Фиксируется позиция цвета вагончиков

Первичный протокол по методике «Паровозик».

Имя	Цвет							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Дима	красный	фиолетовый	зеленый	синий	желтый	коричневый	серый	черный
Слава	коричневый	зеленый	синий	красный	серый	желтый	черный	фиолетовый
Олег	зеленый	красный	синий	коричневый	черный	фиолетовый	желтый	серый
Артур	фиолетовый	желтый	черный	коричневый	серый	зеленый	красный	синий
Аня	черный	серый	синий	коричневый	желтый	красный	фиолетовый	зеленый
Света	красный	желтый	синий	фиолетовый	зеленый	серый	черный	коричневый
Ольга	желтый	красный	фиолетовый	синий	зеленый	серый	коричневый	черный

Произвели обработку показателей тестирования психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста (Таблица 5)

Таблица 5

**Соотношение количества испытуемых относительно уровня
психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста в ДООУ №41 г.
Владивосток**

ПРОТОКОЛ 4

Тестирования уровня психоэмоционального состояния учащихся

ДООУ №41" г. Владивостока

Возрастная группа: 4-5 лет

Тестирующий: студент группы ОФО Дегтярева Полина Максимовна

Дата тестирования 12.07.2021

	Тест	Уровни психоэмоционального состояния					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
1	«Паровозик»	1	33,3	1	33,4	1	33,3

В таблице номер 5 представлено количество детей, у которых негативный уровень психоэмоционального состояния (3 человека), этот тест был пройден 7 детьми, поэтому можно сказать, что у большинства УПС положительный (4 человека).

**в. Анализ результатов диагностики физического и психоэмоционального
состояния детей дошкольного возраста**

1. Психоэмоциональное состояние у многих детей положительное, но также есть и негативное (высокое – 33,3%, среднее – 33,4% - и низкое- 33,3%).

2. На высоком уровне находится такой показатель, как «Бросок набивного мяча», основном лучшие результаты показали мальчики - Дима (310 см), Слава (330 см), Олег (313 см), Артур (310 см), а также Ольга (290 см). В каждом из показателей находится хоть один высокий уровень УФП, больше, чем у 40% детей он высокий.

**с. Средства и методы, направленные на развитие физического и
психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста**

На основании анализа результатов диагностики физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста составьте картотеку подвижных игр, соответствующую особенностям контингента в зависимости от решаемых педагогических задач.

КАРТотеКА ИГР

1 ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Педагогические задачи: Развитие базовых физических качеств (скоростно-силовых, скоростных, силовой выносливости, гибкости)

1. «Передал – садись»

Задача: развивать быстроту движения и ловкость.

Инвентарь: мячи

Место проведения: любая площадка


Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>Дети делятся на две команды и выстраиваются в колонны, одна параллельно другой. Каждая команда выбирает капитана, который встает напротив своей команды на расстоянии 3–4 м. У капитанов в руках по мячу.</p> <p>○ -игроки 1 команды ■ -капитан ■ - игроки 2 команды</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>□</p> <p>■</p> </div> </div>	<p>По сигналу ведущего капитан бросает мяч (любым или заранее установленным способом – от груди, от плеча, снизу, двумя руками из-за головы и т. п.) первому игроку в своей команде. Тот ловит, возвращает капитану и сразу приседает.</p>	<p>Чья команда быстрее и точнее выполнит передачи мяча от капитана к игрокам и обратно, та команда будет считаться победительницей.</p>	<p>1. Игрок, не поймавший мяч, должен поднять его с пола, вернуться на свое место, а затем бросить мяч капитану. В противном случае команда получает штрафное очко. 2. Если команда закончила переброску мячей, но имеет штрафные очки, то эта команда считается проигравшей. В данной игре можно указать способ переброски мячей.</p>

2. "Смена места"

Задача: развитие прыгучести и прыжковой выносливости.

Инвентарь: мел для обозначения линии старта (финиша)

Место проведения: любая площадка.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>Все играющие делятся на две команды. По краям площадки размечаются две линии – это так называемые «дома». Обе команды встают в шеренги лицом друг к другу на противоположных сторонах площадки, за линиями своих «домов», приседают и кладут руки на колени.</p> <p>○ - игроки 1 команды - игроки 2 команды ____ - "дома"</p> 	<p>По сигналу все игроки прыгают из глубокого приседа, двигаясь вперед, стараясь быстрее пересечь линию противоположного «дома». Побеждает команда, игроки которой первыми соберутся за противоположной линией. Затем обе команды прыгают в обратную сторону.</p>	<p>Эта игра может продолжаться до тех пор, пока на площадке не останется по 2–3 самых выносливых прыгуна. Побеждает команда, в которой осталось большее число прыгунов. Можно продолжить дальше соревнование, и тогда можно определить лучшего прыгуна.</p>	<p>1. Команды могут быть смешанными, а могут состоять только из мальчиков или из девочек. 2. В игре не принимает участия тот игрок, который последним пересек линию, он выбывает из игры.</p>

3. «Колобок»

Задача: развитие навыков бега, выносливости и быстроты

Инвентарь: несколько одинаковых мячей

Место проведения: спортивный зал

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>Участники игры становятся в линию на одной стороне спортивного зала, у каждого игрока есть мяч.</p>	<p>Дети кладут мяч перед собой, а потом хором кричат слова из сказки, после этого с силой</p>	<p>-Нужно проследить чтобы площадка была ровная, чтобы у всех</p>	<p>1. Самый нерасторопный участник выходит из игры</p>

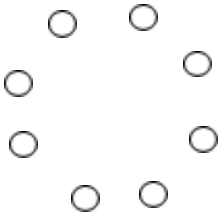
<p>○ - игроки ____ - старт</p> <hr/> <p>○ ○ ○ ○</p>	<p>пинают ногой мяч и бегут за ним, чтобы как можно быстрее поймать.</p>	<p>игроков были равные шансы. -Дети должны пнуть мяч как можно дальше -За ходом игры должен следить старший</p>	<p>2. После остальных снова готовятся к старту 3. Игра длится до тех пор, пока не останется один игрок</p>
---	--	---	--

4. «Удочка»

Задача: развитие быстроты реакции, ловкость

Инвентарь: скакалка

Место проведения: любая площадка

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>Играющие становятся по кругу. Водящий в центре круга берет скакалку за свободный конец</p> <p>○ -игроки ■ -водящий</p> 	<p>По сигналу преподавателя водящий начинает кружить скакалку по земле.</p> <p>Играющие подпрыгивают, стараясь, чтобы она не задела ноги.</p> <p>Кого скакалка заденет, тот выбывает из игры.</p>	<p>-игру проводят в одном круге</p> <p>-побеждает игрок, который дольше всех пробыл в роли прыгающего</p>	<p>- игра начинается только по сигналу преподавателя</p> <p>- игрок, которого задела веревка, выбывает из круга</p>

2 СОЗДАНИЕ В ИГРЕ СЮЖЕТОВ ИЗ ЖИЗНИ И ДР

Педагогические задачи: Формирование навыков решения различных

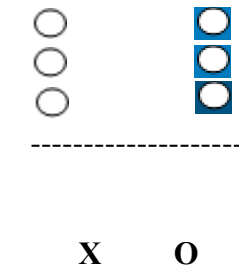
жизненных ситуаций, взаимопомощи, толерантности, преодоление природных препятствий.

1. «Вызов номеров»

Задача: формирование навыков решения различных жизненных ситуаций, развитие скоростных качеств

Инвентарь: предметы для разметки дистанции

Место проведения: спортивный зал


Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>Участники выстраиваются в колонну по одному, одна рядом с другой.</p> <p>○ - 1 участники ○ - 2 участники --- - старт х - предметы о - отметка поворота</p> 	<p>Преподаватель называет, какой-либо порядковый номер, а пары игроков под этим номером выполняет задание, например, добегают до отметки поворота и возвращается назад в свои колонны на свои места.</p>	<p>Для более частого вызова участников лучше формировать большее количество команд с меньшим числом игроков. Для смены соперника после каждого круга соревнований следует в командах менять порядковые номера.</p>	<p>Участники каждой команды должны рассчитаться по порядку игроков и запомнить свои номера. После каждой пробежки начисляются очки: 2- победителю, 1 – проигравшим. За невыполнение пробежки группа не получает не одного очка. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p>

2. "Лужи"

Задача: развитие внимания и сложной работы в команде.

Инвентарь: бубен

Место проведения: спортивный зал

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>Игроки делятся на 2 команды и выстраиваются около линии друг за другом.</p> <p>○ - 1 участники ○ - 2 участники --- - старт</p> 	<p>Дети бегут друг за другом, на удар бубна делают прыжок на двух ногах вперед («перепрыгивают через лужу»).</p>	<p>Внимательно слушать удар бубна и вовремя перепрыгнуть через лужу.</p>	<p>Выигрывает та команда, которая как можно больше перепрыгнула луж и выполняла команды ведущего.</p>

3 КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогические задачи: Развитие умения выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения в разнообразных жизненных ситуациях.

1. "Сороконожка"

Задача: Сплочение группы, развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности.

Инвентарь: не требуется

Место проведения: спортивный зал

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>Все участники должны выстроиться один за другим и обхватить впереди стоящих игроков за плечи или за талию. Команда представляет собой «Сороконожку».</p> <p>● - игроки □ - воспитатель</p> 	<p>Ведущий, которым может быть воспитатель, учитель или организатор праздника, дает команды каждой «Сороконожке». Например, догнать свой хвост, преодолеть препятствие.</p>	<p>Также можно разнообразить это развлечение, если глаза завязать всем участникам, кроме впереди стоящего. Он будет выполнять поручения и предупреждать свое тело» и «хвост» о существующих препятствиях.</p>	<p>Взрослый помогает детям построиться друг за другом, направляет движение сороконожки. Затем взрослый говорит: «Ох, как устала наша сороконожка, она буквально падает от усталости». Дети, по-прежнему держа соседей за плечи, падают на ковер.</p>

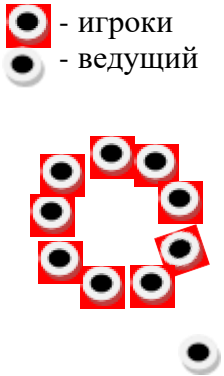
2. "Путанка"

Задача: Сплочение коллектива, улучшение взаимопонимания.

Инвентарь: не требуется

Место проведения: спортивный зал или на свежем воздухе.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>Дети стоят в кругу, взявшись за руки и выбирают водящего.</p>	<p>Водящие выходят из комнаты (на улице — отворачиваются, либо отходят подальше), а игроки</p>	<p>При этом главное условие то же самое: руки разрывать нельзя!</p>	<p>Если водящие смогли распутать игроков, восстановив круг и не разорвав рук — победили они.</p>

 <p>- игроки - ведущий</p>	<p>берутся за руки, образуя цепочку в виде круга. Далее они начинают запутывать свою цепочку. При этом цепочка может самопересекаться, игроки могут подлезать или перелазить через цепочку, переплетать свои руки и даже ноги.</p> <p>После того, как цепочка запутана, игроки хором зовут водящих:</p> <p><u>Путаница-путаница, распутай нас!</u> Водящие возвращаются и начинают передвигать игроков, распутывая цепочку.</p>		<p>Если распутать не смогли или если цепочка разорвалась — победили игроки-«путаники». Естественно, что игроки не должны специально бросать руки!</p>
---	---	--	---

4 ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ ВЕСТИ СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРОМ


Педагогические задачи: Развитие взаимоотношений между сверстниками

1. "Обнимашки"

Задача: Сформировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе, побуждать проявлять положительные эмоции по отношению к другим детям.

Инвентарь: не требуется

Место проведения: спортивный зал или на свежем воздухе

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>Все игроки выстраиваются в круг.</p>  <p>- игроки</p>	<p>Воспитатель говорит: «Передаю обнимашку» Маше (другое имя ребенка, стоящего справа)». Педагог улыбается, глядя в глаза ребенку, и обнимает его (ее). Ребенок произносит те же слова и</p>	<p>При желании детей, обнимашки можно запустить в обратную сторону.</p>	<p>В завершении игры все берутся за руки и произносят слова: «Мы друг другу улыбаемся, мы друзьями называемся!»</p>


	обнимает следующего ребенка. Так «обнимашка» проходит по всему кругу.		
--	---	--	--

2. "Моргалки"

Задача: Развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Инвентарь: не требуется

Место проведения: спортивный зал или на свежем воздухе.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>Играет нечетное количество народа. Играющие образуют 2 круга: внешний - мальчики, внутренний - девочки.</p> <p>● - мальчики ○ - девочки</p> 	<p>Каждая девочка должна стоять строго перед мальчиком. Мальчик, которому не хватило пары, становится во внешний круг, девочки устремляют свои взоры на него. Чтобы найти себе пару он подмигивает какой-нибудь девочке. Увидев это, она должна побежать к нему, а мальчик, стоящий сзади неё должен её вовремя поймать. Тот, кто зазевался, (проморгал) - вынужден искать себе пару.</p>	<p>Стоящий в паре сзади должен среагировать и не дать впереди стоящему убежать.</p>	<p>Задние должны смотреть в затылок первым. И нельзя подмигивать соседней паре. Игра должна проходить динамично.</p>

Выводы

За время прохождения учебную практику по формированию навыков социального взаимодействия практики нам удалось:

1. Во время прохождения практики «За чистый университет», мы приобрели социальный опыт, в том числе и коммуникативные навыки.

2. Приняли участие в мероприятии по профилактике распространения идеологии терроризма, национализма, экстремизма «Профилактика экстремизма».

3. Участие в WORLDSKILLS. Я была конкурсантом в данном мероприятии и заняла 2 место, чему очень рада, ведь я получила огромный опыт и знания в сфере физической культуры.

Разработала проект по теме: «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста». Методическая разработка выполнена в форме Отчета по учебной практике и представлена в виде презентации с применением программы PowerPoint.

2.5 Список используемых источников

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11218-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476041> (дата обращения: 05.07.2021).
2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476066> (дата обращения: 05.07.2021).
3. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474341> (дата обращения: 05.07.2021).