

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ЭКОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

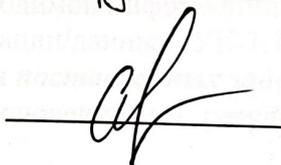
Экологическое просвещение (на примере эко-лагеря)

Студент
гр. БЭП-21-ЭБ1



И.А. Прусова

Руководитель
канд. техн. наук, доцент



В.Н. Макарова

Владивосток 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ТУРИЗМА И ЭКОЛОГИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику по получению навыков исследовательской работы

Студенту Прусовой Ирине Александровне группы БЭП-21-ЭБ1

(*ФИО обучающегося полностью*)

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование профиль «Экологическая безопасность»

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «ВГУЭС», МИОСТ, кафедра туризма и экологии

Срок прохождения практики с «07» февраля 2022 г. по «25» июня 2022 г.

Содержание отчета по практике:

Задание 1. Анализ поставленной задачи

- развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий (УК-1.3);
- анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.) (УК-1.3);
- разбивка поставленной цели исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования (УК-1.3).

Задание 2. Сбор и анализ информации

- определение перечня информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи (УК-1.3);
- определение источников необходимой информации/данных (УК-1.1);
- сбор и систематизация информации/данных (УК-1.1).

Задание 3. Разработка решения поставленных задач

- формулировка выводов и заключений по результатам проведенного анализа информации (УК-1.3);
- разработки и обоснования решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования (УК-1.3);
- определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы (УК-1.1).

Задание 4. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями стандарта ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

Руководитель практики

канд.техн.наук, доцент кафедры туризма и экологии

Задание получил студент

«07» февраля 2022



В.Н. Макарова

И.А. Прусова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ТУРИЗМА И ЭКОЛОГИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

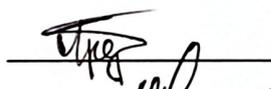
Студент Прусова Ирина Александровна группы БЭП-21-ЭБ1
направляется для прохождения учебной практики по получению навыков
исследовательской работы

Срок прохождения практики с «07» февраля 2022 г. по «25» июня 2022 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения		Заключение и оценка руководителя практики	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
Анализ поставленной задачи	07.02.2022	18.02.2022	о.г.л	
Сбор и анализ информации	19.02.2022	19.05.2022	о.г.л	
Разработка решения поставленных задач	20.05.2022	11.06.2022	о.г.л	
Оформление отчета и сдача руководителю практики от кафедры	12.06.2022	23.06.2022	о.г.л	
Защита отчета	24.06.2022	25.06.2022	о.г.л	

Студент-практикант

Руководитель от кафедры

 И.А. Прусова
 В.Н. Макарова

Содержание

Введение.....	5
1 Понятие и сущность экологического воспитания	6
2 Значение экологического просвещения для детей	8
2.1 Дошкольного возраста	8
2.2 Школьного возраста.....	9
3 Практическая реализация экологического воспитания на примере эко-лагеря	11
Заключение	12
Список использованной литературы:	13
Приложение А.....	16
Пример программы эко-лагеря на неделю на территории ФГБУ «Объединенной дирекции Лазовского заповедника и национального парка «Зов тигра» бухты Та-Чингоуза:.....	16

Введение

Природа-это среда обитания человека и источник всех благ, необходимые для жизни и производственной деятельности. Человек является частью природы, её порождение, он может производить, используя ресурсы, и жить в природных условиях, к которым он генетически приспособлен [1].

Проблема взаимоотношений человека, природы и общества стояла на всех этапах развития человечества, но особой остроты достигла на пороге третьего тысячелетия.

Переход к экологически чистому развитию требует переоценки накопленных знаний о месте и роли человека в природе. При этом предварительные знания не отрицаются, а пересматриваются в соответствии с необходимостью решения экологических проблем. [2].

В наше время экологическое воспитание и просвещение-это формирование у ребенка осознанного восприятия окружающей среды, убеждения в том, что природу нужно уважать, что ее богатства используются с умом и что природные ресурсы планеты важны. Наилучшего результата в воспитании всесторонне развитой личности можно добиться при правильном сочетании уроков и внеклассных занятий. Уроки и внеклассные занятия должны быть связаны, дополнять и улучшать друг друга. В настоящее время существует большое количество организаций, работа которых направлена на повышение экологической грамотности учащихся [3].

Целью исследования является внедрение экологического воспитания обучающимся, на примере эко-лагеря.

Поставленная цель определяет следующие задачи:

1. Анализ научной и методической литературы для достижения данной цели.
2. Изучить основы экологического воспитания дошкольников и школьников.
3. Создать программу для экологического просвещения на территории эко-лагеря.

При выполнении поставленных задач были использованы методы:

Теоретический-аналитический анализ научной литературы и системно-структурный анализ процесса воспитания.

1 Понятие и сущность экологического воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. среди приоритетов обновления воспитательного процесса называет экологическое воспитание, давая следующее наполнение этой деятельности: «развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии» [4].

Воспитание-целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. [5].

Экологическое воспитание-формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе [6].

Экологическое воспитание прежде всего связано с формированием у учащихся экологического знания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено также на формирование экологической культуры. Развитие экологической культуры начинается с раннего школьного возраста. Система экологического воспитания школьников включает и «внеурочное» школьное дополнительное образование. Несомненный интерес представляет непрерывная практическая внеурочная (дополнительная) деятельность учащихся.

По мнению И. А. Воедиловой [7] «экологическая культура представляет собой совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе».

Основная цель экологического воспитания - формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции. Пробуждение экологического сознания неразрывно связано с осознанием человеком своей роли на Земле. В настоящее время вследствие технического прогресса, урбанизации общества человек перестал ощущать себя и окружающую среду как единое целое в пределах биосферы [8].

Целью экологического воспитания, по мнению Г.Б. Барышниковой [9], В.П. Соломина [10], Н.Д. Андреевой [10], должно выступать формирование у обучающихся ответственного отношения к природе. При этом особую значимость занимает вопрос о целесообразности изучения объекта экологического воздействия. Только в этом случае «вся

система экологического воспитания направлена на формирование экологических параметров личности. В процессе воспитательного воздействия целесообразно иметь характеристики уровня экологической культуры личности. Это позволяет подобрать необходимые методы и формы экологического воспитания и применять их более эффективно».

С позиции социальной философии, экологическое воспитание понимается как процесс систематического, целенаправленного и основанного на научно-материалистическом мировоззрении воздействия на человека с целью развития у него определенных систем чувств, способностей, навыков, представлений понятий и взглядов, необходимых для сознательного отношения к природе, рационального использования и охраны ее ресурсов в интересах всего общества и человека Т.П. Кучай [11], Л.А. Саенко [12], Ш.Ш. Шаизина [13]. В энциклопедическом словаре экологическое воспитание определено как формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Как отмечают С.В. Бобрышов [14], Е.Г. Шаронова [15], экологическое воспитание – это социально-педагогический процесс, направленный на осмысление человеком знаний научных основ природопользования, на приобретение необходимых убеждений и навыков, нравственных принципов и выработку активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Это целенаправленное формирование у людей биологического стиля мышления необходимых экологических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу и место в ней человека, научного понимания проблем экологизации материальной и духовной деятельности общества в осуществлении мероприятий по охране природы и рациональному использованию ее ресурсов.

2 Значение экологического просвещения для детей

2.1 Дошкольного возраста

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный, организованный, последовательный, системный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, установок, убеждений, нравственных качеств, обеспечивающих формирование и развитие ответственного отношения к природе как общечеловеческой ценности.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе и окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, вырабатывает эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, формирует основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании своей нераздельности с ней. Это дает возможность детям развивать экологические знания, нормы и правила взаимодействия с природой, развивать сопереживание ей, проявлять активность в решении тех или иных экологических проблем. В то же время накопление знаний у дошкольников не является самоцелью. Они являются необходимым условием для развития эмоционального, нравственного и эффективного отношения к миру.

Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать детям представление о том, что человеку необходима экологическая чистота окружающей среды [16].⁹

Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности. Составные экологической культуры личности дошкольника – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту) [17].

Особое место в экологическом воспитании детей дошкольного возраста отводится развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными объектами. На природе следует продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. В дошкольном возрасте у детей необходимо формировать представления о том, что животные, растения в детском саду, дома, т. е. вне природных условий, не могут жить без помощи человека; формировать ответственное и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные действия (подкармливать птиц зимой, поливать, рыхлить землю у растений, убирать мусор на участке т. д, выполнять индивидуальные и коллективные поручения; воспитывать самостоятельность в случае необходимости ухаживать за растениями (поливать, животными (кормить, поить). Особое значение приобретает оценка

деятельности детей, которые могут анализировать выполнение своих действий и действий товарищей [18].

2.2 Школьного возраста

Методические основы формирования экологической культуры школьников разработана в трудах академика Н.Н. Моисеева. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой [19]

Школьное экологическое образование характеризуется двумя нераздельными сторонами: теоретической и практической. В основе существования жизни лежат законы природы, на изучение которых направлено теоретическое обучение. Развитие мировоззрения формируется с помощью практической деятельности, через наблюдения и получаемый личный опыт взаимодействия с объектами окружающей природы. Только лишь знакомство с литературой, серфинг интернета, просмотр телевизионных программ не способны в полной мере сформировать практико-ориентированные взгляды человека. Мировоззрение формируется в сознании личности после практического применения полученных знаний, системы ценностей и овладения навыками [20] (рис. 1).

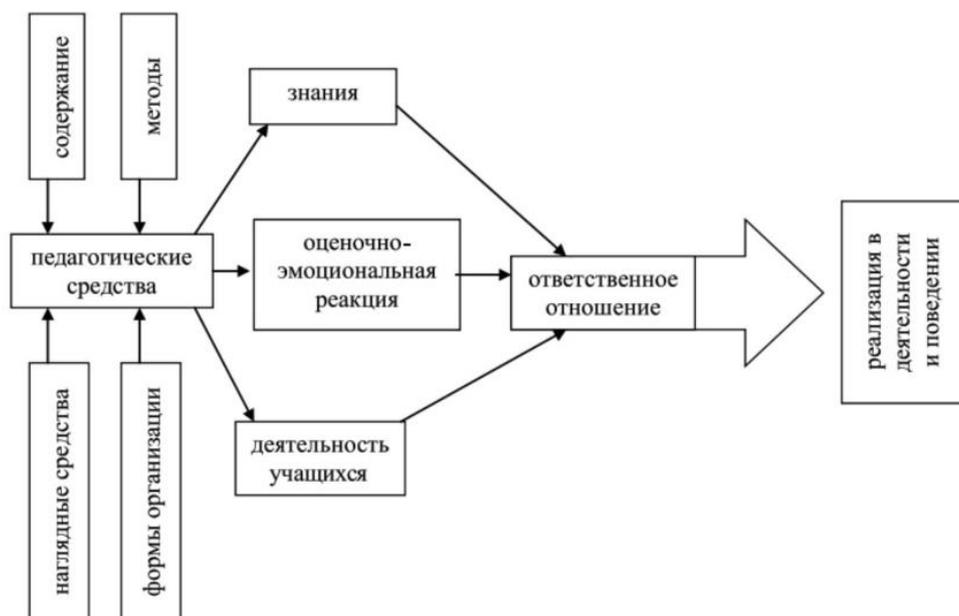


Рис. 1. Схема перехода от теоретических экологических знаний к практико-ориентированной экологической деятельности

Составлена автором [20]

Основная форма реализации экологического образования в школе – школьный урок. Однако ограниченность временных рамок урока и наличие достаточно жесткой программы не дает учителю возможности передать в полном объеме необходимые знания и тем более

практические навыки экологической направленности. В школе экологическое просвещение в основном построено на стремлении и энтузиазме лишь некоторых преподавателей и учителей, которые реализуют свою деятельность в большинстве случаев во внеклассной деятельности [21] (рис. 2).



Рис. 2. Формы экологического образования и воспитания учащихся

Составлена автором [21]

Также экскурсии-прогулки имеют большое познавательное и воспитательное значение. Экологические экскурсии – это та форма экологического образования, которая позволяет посещать природные комплексы в образовательных целях целыми классами [22].

3 Практическая реализация экологического воспитания на примере эко-лагеря

Нововведением в современном экологическом воспитании является проект эколагеря, который также играет роль досугового лагеря для молодежи. Эколагеря должны быть обустроены на территориях ООПТ, например, национальных парков, заповедников. В момент проживания в эколагере и соблюдения плана работы, связанного с экологической темой, у молодых людей формируется экологическое мировоззрение, что способствует общей социализации молодого поколения. [23].

Экологические лагеря предназначены для воспитания экологической культуры и получения дополнительных знаний в области экологии разновозрастными группами детей и подростков, получивших начальные экологические понятия на уроках природоведения, биологии, химии, физики. Работа школьников в экологических лагерях является важным направлением эколого-просветительской деятельности. Она направлена на привлечение детей к природоохранной деятельности, расширение их экологического кругозора, развитие соответствующих знаний, умений и навыков, содействие профессиональной ориентации учащихся.

Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности [24,25].

В экологическом лагере природоохранная деятельность учащихся средней школы включает мероприятия, при проведении которых используются наглядные средства: информационный бюллетень, плакаты и стенгазеты. Конкурсы плакатов и стенгазет по природоохранной тематике проводятся в лагере систематически и планомерно. Следует отметить также тематические выставки. Они обладают большой познавательной и воспитательной силой. Юные экологи делают репродукции картин, посвященных природе. По плану воспитательной работы лагеря проводят вечера инсценированных песен и танцев о природе. Организуются познавательно-развлекательные мероприятия с экологическим содержанием. Одним из выразительных показателей экологической культуры учащихся является реальная практическая деятельность. [26].

Заключение

Проблема взаимоотношений человека, природы и общества стояла на всех этапах развития человечества, но особой остроты достигла на пороге третьего тысячелетия.

Переход к экологически чистому развитию требует переоценки накопленных знаний о месте и роли человека в природе. При этом предварительные знания не отрицаются, а пересматриваются в соответствии с необходимостью решения экологических проблем. Проблема взаимоотношений человека, природы и общества стояла на всех этапах развития человечества, но особой остроты достигла на пороге третьего тысячелетия.

В настоящее время современное экологическое состояние окружающей среды вызывает необходимость радикальных перемен и переосмысления содержания и организации экологического образования и воспитания, природоохранной, натуралистической, экспериментально-исследовательской деятельности учащейся молодежи. Экологическое воспитание следует рассматривать как часть общеобразовательной подготовки учащихся, ведь экологическая культура является составной частью общей культуры. Поэтому экологическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, что способствует общественному осознанию экологических проблем современности, их последствий, путей решения и предотвращения возникновения новых.

В заключении хочется отметить, что экологическое воспитание и культура поведения имеет большое значение не только в научной среде, но и в социальном значении, так как сохраняются природные и социально-значимые ценности. Ученые отмечают важность включенности экологического воспитания в постоянный учебный процесс школьной программы.

Список использованной литературы:

1. Гусакова Н.В. Экология: конспект лекций Под редакцией А.Н. Королева/ Н.В. Гусакова, А.И. Забалуева, В.В. Румянцева. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006. 176 с.
2. В.А. Дерябин Экология: учебное пособие/ В.А.Дерябин, Е.П.Фарафонтова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 136 с.
3. Самко О.В. Организация экопросветительской работы в МОУ ДОД Эколого-биологический центр г. Комсомольск-на-Амуре// Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2016. №14(3). С. 81–86.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 20.06.2022)
5. Воспитание// <https://dic.academic.ru> URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/252526> (дата обращения 20.06.2022).
6. Белокопытова Анна Экологическое воспитание: цели, мнения, реализуемые программы [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://activityedu.ru/Blogs/edu/chelovek-prigoda-edinstvo/> (дата обращения 20.06.2022).
7. Воедилова И. А. Экологическая культура как новое качество культуры // Астраханский вестник экологического образования. – 2012. – № 1. – С. 90-92.
8. Деревянко, В.А. Уроки экологического творчества / В.А. Деревянко, С.С. Савельева, И.Т. Бабанский // Начальная школа. – 1989. – № 12. – С. 40-44.
9. Барышникова Г.Б. Моделирование системы экологического образования студентов направления «педагогика» (бакалавриат) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 9. С. 277-281.
10. Соломин В.П., Андреева Н.Д. Экологизация профессиональной подготовки студентов как насущная проблема высшего педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2015. № 2 (10). С. 21-28.
11. Кучай Т.П. Осуществление экологического воспитания учеников - главная мировая проблема // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2010. № 2 (2). С. 81-84.
12. Саенко Л.А., Кулаева З.Т. О формировании нравственных ценностей студенческой молодежи // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. № 1. С. 93-97.
13. Саенко Л.А. Формирование образа педагога-профессионала в вузе / Корпоративный и персональный имидж в дискурсе межкультурных и социальных

коммуникаций. Материалы первой Международной конференции. Под научн. ред. проф. Е.А. Петровой. – Москва: Академия имиджелогии, 2014. С. 193-196.

14. Бобрышов С.В., Саенко Л.А. Компетентностный и знаниевый подходы в профессиональном образовании: проблемные вопросы понимания и реалии применения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 5 (109). С. 16-22.

15. Шаронова Е.Г. Социально-экологическое воспитание будущего учителя в воспитательной системе вуза // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 185-190.

16. Саркисова Т.В., Петриченко С.Е., г. Ессентуки Год: 2021 41-46 с «Понятие воспитание и экологическое просвещение детей старшего дошкольного возраста».

17. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. -368 с.

18. Маневцова Л. «Ребенок познает мир природы» //Дошкольное воспитание. - 2004. - №8. - С. 11-12.

19. Зайченко, Н.П. Основные положения национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года / Н.П. Зайченко, С.С. Полоник, А.В. Богданович // Белорусский экономический журнал. - 2004. - № 3. - С. 4-19.

20. Кавтарадзе Д.Н. Экологическое образование – ключ к выживанию человечества! // Информационно-аналитический бюллетень «Киев-2003». 2003. № 5. С. 18-20.

21. Данилова З.Д. Экологическое воспитание в средней школе // Биология. Все для учителя 2011. № 4 (4). С. 8-10.

22. Арзымбетова Ш.Ж. Экологическое образование младших школьников через урочную и внеурочную деятельность // Международный журнал экспериментального образования. -2015. -№ 2 (часть 3) -С. 319- 321.

23. Моралева Н. В., Морозова И. Н., Морозов Н. П., Губарева Е.В. Детские экологические лагеря – новая форма воспитания молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecology.md/page/detskie-ekologicheskie-lagerja-novaja> (Дата обращения: 20.06.2022 г.).

24. Агафонова Л. Н. Программа работы летнего профильного экологического лагеря/Л.Н. Агафонова, Н.А. Беляева.-М. : Издательский дом «Первое сентября».-2010.-231 с.

25. Савченко Е.В. Летний лагерь на базе школы / Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. - М. :ВАКО, 2007.- 337 с.

26. Софронов Р.П., Товарищева Ф.Д. Воспитание экологической культуры у учащихся в условиях летнего экологического лагеря // Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. 2018. № 2. С.158-164.

Приложение А

Пример программы эко-лагеря на неделю на территории ФГБУ «Объединенной дирекции Лазовского заповедника и национального парка «Зов тигра» бухты Та-Чингоуза:

Дата	Мероприятия	Ответственные
День 1	10:00-11:00 Заезд, размещение 11:00-12:00 Общий сбор: линейка, инструктаж по технике безопасности и правила поведения в заповеднике, проведение экскурсии по лагерю 12:00-13:00 Игры на знакомство 13:00-14:00 Обед, дежурство (дежурные моют посуду) 14:00-15:00 Тихий час 15:00-17:00 Прогулка по бухте Просёлочная (Та-Чингоуза). 17:00-19:00 Свободное время, игры на свежем воздухе (волейбол, бадминтон и тд) 19:00-20:00 Ужин, дежурство 20:00-21:00 Вечерний сбор, огонёк 21:00-22:00 Подготовка к отбою 22:00 Отбой	Руководитель отдела экопросвещения, инспектор
День 2	8:30-9:00 Подъём, общий сбор, зарядка 9:00-10:00 Завтрак, дежурство 10:00-12:00 Мастер класс по фотографированию от сотрудника, показ фотографий 12:00-13:00 Свободное время 13:00-14:00 Обед, дежурство 14:00-15:00 Тихий час	Сотрудник, инспектор, руководитель отдела экопросвещения

	<p>15:00-16:30 Встреча с инспектором, лекция о работе фотоловушек и GPS-навигаторов</p> <p>16:30-18:00 Свободное время</p> <p>18:00-19:00 Вечерний показ фото и видеоматериалов, заснятых фотоловушками.</p> <p>19:00-20:00 Ужин, дежурство</p> <p>20:00-21:00 Вечерний сбор, огонёк</p> <p>21:00-22:00 Подготовка к отбою</p> <p>22:00 Отбой</p>	
День 3	<p>8:30-9:00 Подъём, общий сбор, зарядка</p> <p>9:00-10:00 Завтрак, дежурство</p> <p>10:00-13:00 Экскурсия на соседнюю бухту Зарю на озеро Заря и сбор растений, фото для дальнейшего задания</p> <p>13:00-14:00 Обед, Дежурство</p> <p>14:00-15:00 Тихий час</p> <p>15:00-16:30 Определение видов собранных биобразцов с Бухты Зари по методичкам и книжкам, создание гербария.</p> <p>16:30-19:00 Свободное время, активный отдых</p> <p>19:00-20:00 Ужин, дежурство</p> <p>20:00-21:00 Вечерний сбор, огонёк</p> <p>21:00-22:00 Подготовка к отбою</p> <p>22:00 Отбой</p>	<p>Инспектор и руководитель отдела экопросвещения</p>
День 4	<p>8:30-9:00 Подъём, общий сбор, зарядка</p> <p>9:00-10:00 Завтрак, дежурство</p> <p>10:00-12:00 Подъём на сопку Туманную</p> <p>12:00-13:00 Свободное время</p>	<p>Руководитель отдела экопросвещения</p>

	<p>13:00-14:00 Обед, Дежурство</p> <p>14:00-15:00 Тихий час</p> <p>15:00-16:30 Лекция о чжурчжэнях(быте),раньше населяющих Лазовский р-н</p> <p>16:30-18:00 Мастер класс по лепке из глины</p> <p>18:00-19:00 Свободное время</p> <p>19:00-20:00 Ужин, дежурство</p> <p>20:00-21:00 Вечерний сбор, огонёк</p> <p>21:00-22:00 Подготовка к отбою</p> <p>22:00 Отбой</p>	
День 5	<p>8:30-9:00 Подъём, общий сбор, зарядка</p> <p>9:00-10:00 Завтрак, дежурство</p> <p>10:00-12:00Лекция о истории создания Лазовского заповедника, знакомство с его представителями, интересные факты в игровом формате</p> <p>12:00-13:00 Свободное время</p> <p>13:00-14:00 Обед, Дежурство</p> <p>14:00-15:00 Тихий час</p> <p>15:00-17:30 Конкурс плакатов (ребята делятся на команды) и эко-викторина.</p> <p>17:30-19:00 Свободное время, активный отдых</p> <p>19:00-20:00 Ужин, дежурство</p> <p>20:00-21:00 Вечерний сбор, огонёк</p> <p>21:00-22:00 Подготовка к отбою</p> <p>22:00 Отбой</p>	<p>Инспектор и руководитель отдела экопросвещения</p>

День 6	8:30-9:00 Подъём, общий сбор, зарядка 9:00-10:00 Завтрак, дежурство 10:00-12:00 Роспись глиняной посуды 12:00-13:00 Свободное время 13:00-14:00 Обед, Дежурство 14:00-15:00 Тихий час 15:00-17:00 Эко-квест на территории лагеря 17:00-18:00 Свободное время 18:00-19:00 Ужин, дежурство 19:00-20:00 Вечерняя посиделка у костра, легенды, песни под гитару 20:00-21:00 Вечерний сбор, огонёк 21:00-22:00 Подготовка к отбою 22:00 Отбой	Руководитель отдела экопросвещения
День 7	8:30-9:00 Подъём, общий сбор, зарядка 9:00-10:00 Завтрак, дежурство 10:00-11:00 Подведение итогов, линейка, награждение 12:00 Выход на бухту Кит, разъезд	Руководитель отдела экопросвещения

Составлена автором