

2. Билинский К.В. Научная картина мира: сущность, функции и исторические формы // Молодой ученик. – 2018. – № 50 (236). – С. 494–495.
3. Вербицкая С. Социально-психологические факторы переживания одиночества: дис. ... канд. психол. наук. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 192 с.
4. Гаранян Н.Г. Личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств. – Москва: МПГУ, 2009. – 144 с.
5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – Москва: Изд-во МГУ, 1987. – 175 с.
6. Куницына В.Н. Межличностное общение. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.
7. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле; пер. с нем. А. Лэнгле, Е. Вайс. – Москва: Генезис, 2018. – 374 с. – ISBN 978-5-98563-476-5.
8. Поздеева Н.С. Коммуникативно-дискурсивные особенности концепта одиночества: дис. ... канд. филол. наук. – Архангельск, 2013. – 247 с.
9. Фримен А., Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности / пер. с англ. А.Б. Холмогоровой. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 544 с. – (Серия «Мастера психологии»).

УДК 159.9.07

## МЕТАКОГНИТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНИКОВ СЕДЬМОГО КЛАССА С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ САМОРАСКРЫТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

**А.А. Закаблуковская, Т.И. Сухина, бакалавры**

*Владивостокский государственный университет  
Владивосток. Россия*

**Аннотация.** В статье представлены результаты изучения метакогнитивных качеств у семиклассников с разными уровнями самораскрытия способностей. В исследовании приняли участие 80 семиклассников. Были обнаружены достоверные различия метакогнитивных качеств между сравниваемыми группами, а также выявлены взаимосвязи этих качеств с показателем самораскрытия способностей.

**Ключевые слова:** самораскрытие, способности, метакогнитивные качества, подростки, самоидентификация.

## METACOGNITIVE QUALITIES OF SEVENTH-GRADE STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF SELF-DISCLOSURE OF ABILITIES

**Abstract.** This article presents the results of a study on the metacognitive qualities of seventh-graders with varying levels of self-disclosure of abilities. The research involved 80 seventh-grade students. Significant differences in metacognitive qualities were identified between the compared groups, and correlations between these qualities and the measure of self-disclosure of abilities were found.

**Keywords:** self-disclosure, abilities, metacognitive qualities, adolescents, self-identification.

Согласно теории Эрикsona, подростковый возраст характеризуется процессом самоопределения, когда молодые люди проходят через кризис идентичности и путаницы ролей, стремясь сформировать четкое представление о себе и своем месте в мире. [5, с. 344] В этот период происходит не только самоопределение, но и более осознанное самораскрытие способностей – процесс, в ходе которого подросток может выявить свои сильные стороны, интересы и возможности. [4, с. 225].

Самораскрытие (себя для себя) в психологии может являться частным случаем широко известного феномена самоопределения. Самораскрытие способностей человека может возникать в разных возрастах, однако в наиболее существенной мере самораскрытие актуализируется у младших подростков. Осознание собственных способностей школьниками может способствовать их более высокой сознательности на этапе выбора профессии. [2, с. 97] Самораскрытие не ограничивается только внешней презентацией своих качеств другим людям, но включает и внутренний процесс осознания своих способностей, рефлексии над личными достижениями, ошибками и потенциалом.

Этот процесс тесно связан с самооценкой, самоопределением и формированием профессиональных и жизненных планов. [3, с. 185]

В то же время метакогнитивные качества, базирующиеся на рефлексивных ресурсах личности, такие как способность к самопроверке, планированию и оценке собственных знаний, вероятно способствуют более точному пониманию себя и своих способностей.

**Целью** представленного исследования стало изучение различий метакогнитивных качеств у школьников 7 класса с разным уровнем самораскрытия способностей.

**Объект:** Метакогнитивные качества.

**Предмет:** Различия метакогнитивных качеств у школьников 7 класса с разным уровнем самораскрытия способностей.

**Гипотеза:** существуют различия по метакогнитивным качествам между школьниками с высоким уровнем самораскрытия способностей, с средним уровнем и отсутствием самораскрытия способностей.

**Задачи:**

1. Провести анализ психологических исследований по теме метакогнитивных качеств и их различий у школьников с разными уровнями самораскрытия способностей;

2. Разработать дизайн исследования, включающий в себя подбор методик и выборки, а также провести диагностику самораскрытия способностей и метакогнитивных качеств личности среди учеников 7 класса;

3. Проанализировать полученные данные с помощью статистических методов, проинтерпретировать их и сделать выводы.

**Методы и методики:**

1. Теоретический анализ

2. Метод контрастных групп

3. Психодиагностический метод

Опросник метакогнитивных качеств личности Эверсона (адапт. Карпов)

Тест Куна-Макпартлена «Кто Я?»

Статистические методы:

– U-критерий Манна-Уитни

– критерий ранговой корреляции Чарльза Спирмена

– угловое преобразование Фишера

**Выборка** составила 80 семиклассников разного пола в возрасте 13 лет. Далее для проверки гипотезы из общей выборки нами были отобраны 3 группы: Группа А – учащиеся с высоким (3 и более маркера самораскрытия способностей) самораскрытием способностей ( $n = 10$ ), Группа Б – семиклассники с средним (1–2 маркера самораскрытия) уровнем самораскрытия способностей ( $n = 45$ ) и группа В – учащиеся отсутствием (далее «низким») самораскрытия ( $n = 25$ ).

Таблица 1

**Различия показателей метакогнитивных качеств у семиклассников с высоким ( $n=10$ ) – группа А, средним ( $n = 45$ ) – группа Б и низким ( $n = 25$ ) – группа В уровне самораскрытия способностей по U-критерию Манна-Уитни**

Группы сравнения	МВД	ИС	ПД	СП	Общий	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$
Группа А/Группа В	67*	28**	37**	40.5**	33**	60	79
Группа А/Группа Б	221.5	113.5**	139.5*	139*	154.5	117	149
Группа Б/Группа В	358**	335**	342.5**	411.5*	326**	372	427

*Примечание:* \*\* –  $p \leq 0.01$ , \* –  $p \leq 0.05$

Полученные нами показатели по критерию Манна-Уитни позволяют сделать вывод, о том, что действительно существует различие как общего показателя метакогнитивных качеств, так и показа-

телей метакогнитивной включенности, использования стратегий, планирования и самопроверки у учащихся 7 класса с высоким и низким уровнем самораскрытия способностей. Аналогичная ситуация и между школьниками со средним и низким уровнями. Однако при сравнении учеников с высоким и средним уровнем не было выявлено значимых различий по показателям метакогнитивной включенности и общему показателю метакогнитивных качеств.

*Таблица 2*

**Различия по частоте встречаемости высоких показателей метакогнитивных качеств у семиклассников с высоким (n=10) – группа А, средним (n = 45) – группа Б и низким (n = 25) – группа В уровне самораскрытия способностей по критерию углового преобразования Фишера**

Группы сравнения	Включенность	Стратегии	Планирование	Самопроверка	Общий
Группа А/Группа В	1.181	-	2.937**	2.82**	-
Группа А/Группа Б	0.515	-	1.65*	1.753*	0
Группа Б/Группа В	2.494**	2.317**	2.093**	1.772*	-

*Примечание:* \*\* – p≤0.01, \* – p≤0.05

Расчеты по критерию углового преобразования Фишера показали достоверные различия по частоте встречаемости высоких показателей включенности между учащимися со средним уровнем самораскрытия и теми, у кого оно отсутствовало.

Что касается использования стратегий, здесь обнаружены значимые различия между группами с низким и средним самораскрытием. Однако сравнение этих групп с участниками, демонстрирующими высокий уровень самораскрытия, оказалось невозможным, поскольку у всех респондентов из этой группы был зафиксирован высокий уровень показателя использование стратегий.

Анализ показателей планирования и самопроверки выявил достоверные различия в частоте встречаемости высоких значений между всеми тремя группами. В то же время общий показатель не показал статистически значимых различий между школьниками с высоким и средним уровнем самораскрытия. Сравнение этих групп с теми, у кого самораскрытие отсутствовало, не было проведено, поскольку в последней группе не зарегистрировано ни одного высокого результата по общему баллу.

*Таблица 3*

**Взаимосвязи показателей метакогнитивных качеств семиклассников с показателями самораскрытия способностей по г – критерию Ч.Спирмена**

Показатель МКК	Значение г	Kр = 1%	Kр = 5%	Значимость
Включенность	0.359**	0.28	0.22	p≤0.01
Стратегии	0.499**	0.28	0.22	p≤0.01
Планирование	0.413**	0.28	0.22	p≤0.01
Самопроверка	0.402**	0.28	0.22	p≤0.01
Общий	0.465**	0.28	0.22	p≤0.01

*Примечание:* \*\* – p≤0.01, \* – p≤0.05

Проведя расчеты по критерию ранговой корреляции Ч.Спирмена, мы обнаружили достоверные положительные связи самораскрытия со всеми показателями метакогнитивных качеств, включая общий балл, чем выше уровень осознанности собственных способностей, тем более развиты оказываются эти метакогнитивные качества. Верно и обратное утверждение, чем выше метакогнитивные качества, тем больше способностей школьник включает в Я-концепцию.

## **Выводы**

На основе полученных данных можно предположить, что семиклассники включающие свои способности в Я-концепцию, более склонны к осознанности и регуляции своей деятельности через планирование, поиск разнообразных решений задач, а также к самопроверке, как одному из видов рефлексии. При этом чем больше способностей он включает в Я-концепцию, тем более развиты оказываются метакогнитивные качества.

Сам факт самораскрытия способностей оказался более значим в контексте показателя метакогнитивной включенности и общего показателя метакогнитивных качеств личности.

Вероятно, что развитие таких метакогнитивных качеств как метакогнитивная включенность, использование стратегий, планирование и самопроверка могло бы облегчить процесс самоопределения младшего подростка, а соответственно и упростить дальнейший профессиональный выбор.

- 
1. Карпов А.А. Общие способности в структуре метакогнитивных качеств личности. – Молсква, 2014. С. 146-147
  2. Аминов Н. А. Малахова В.Р., Чернявская В.С. Механизм самораскрытия способностей у подростков как фактор академической успешности // Сибирский психологический журнал. – 2021. – № 82. – С. 96-119.
  3. Аминов Н. А., Чернявская В. С. Самораскрытие способностей старшеклассника // МНКО. – 2016. – №4 (59). – С. 184-186.
  4. Чернявская В.С., Здор К.С. Образовательные достижения по математике: роль метакогнитивных ресурсов и самораскрытия способностей у школьников 4-го и 5-го классов // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. – 2023. – Т. 15, № 3. – С. 222–232.
  5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. – Москва: Издательская группа "Прогресс", 1996. – 344 с.

УДК 159.9

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА С ЧЕРТАМИ ТЕМНОЙ ТРИАДЫ И ИДЕНТИЧНОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ**

**Д.А. Красикова**, магистрант  
**В.С. Чернявская**, д-р пед. наук, профессор

Владивостокский государственный университет  
Владивосток. Россия

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях цифровизации и сокращения живого общения проблема одиночества среди молодёжи приобретает всё большую значимость. Наше исследование направлено на изучение взаимосвязей между переживанием одиночества, чертами тёмной триады личности (макиавеллизм, нарциссизм, психопатия) и формированием Я-концепции. Предполагается, что выраженные тёмные черты могут усиливать чувство социальной изоляции и негативно влиять на самоидентификацию личности. В исследовании приняли участие 80 молодых людей в возрасте от 23 до 35 лет, преимущественно из г. Владивосток, а также из г. Санкт-Петербурга, г. Хабаровска и г. Тольятти. Выявлены значимые связи между переживанием одиночества, Я-концепцией и чертами темной триады, особенно по шкалам психопатии и макиавеллизма. Однако позитивное одиночество оказалось устойчиво к влиянию темных черт, подтверждая его как ресурсный и независимый феномен.

**Ключевые слова:** одиночество, темная триада, макиавеллизм, нарциссизм, психопатия, Я-концепция, самоидентификация

## **THE RELATIONSHIP OF LONELINESS EXPERIENCE WITH THE DARK TRIAD TRAITS AND PERSONALITY IDENTITY IN YOUNG PEOPLE**

**Abstract.** The relevance of the study is conditioned by the fact that in the conditions of digitalisation and reduction of live communication the problem of loneliness among young people is becoming more and more important. Our research is aimed at studying the relationships between the experience of loneliness, traits of the Dark