

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент:  
гр.БПО-21-ФК1

  
подпись

В.А. Зайцева  
Ф.И.О.

Руководитель практики  
к.п.н., доцент

  
подпись

Ю.Э. Гудков  
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:  
МБОУ СОШ №19  
Директор средней общеобразовательной школы



  
подпись

Л.В. Кленц  
Ф.И.О.

Владивосток 2023

## ЗАДАНИЕ

### на учебную ознакомительную практику

Студент Зайцева В.А.

Срок прохождения практики: 06.02.2023 - 20.05.2023 (приказ № 637-с от 01.02.2023)

Содержание практики:

**Задание 1.** Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

**Задание 2.** Разработать документы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре для начальной школы.

**Задание 3.** Провести уроки по физической культуре в качестве помощника учителя в начальной школе и анализ урока по физической культуре.

**Задание 4.** Провести диагностику сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровня физической подготовленности (УФП) учащихся начальной школы.

**Задание 5.** Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 06.02.2023

Руководитель практики  
к.п.н., доцент



\_\_\_\_\_

подпись

Ю.Э. Гудков  
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ**  
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Зайцева В.А.

Группы БПО-21-ФК1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Руководитель практики к.п.н., доцент, Ю.Э. Гудков

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел  / О.А. Барабаш /

(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а)

  
подпись

В.А. Зайцева  
Ф.И.О. (студента)

В период с 06 февраля по 20 мая 2023 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) учебную ознакомительную практику. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

## ГРАФИК (ПЛАН) прохождения учебной ознакомительной практики

Студент: Зайцева В.А.

Группа: БПО-21-ФК1

Сроки прохождения практики: 06.02.2023 - 20.05.2023

Тема индивидуального задания на практику: **«Разработка дополнительных документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре для начальной школы».**

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в МБОУ СОШ №19	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	06.02.2023	2	<b>отсутствуют</b>
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	06.02.2023	2	<b>отсутствуют</b>
<b>Участие в работе</b> МБОУ СОШ №19	Ознакомится с деятельностью МБОУ СОШ №19: изучение официального сайта. Подбор источников информации по теме индивидуального задания. Формирование списка литературы	06.02.2023 - 20.05.2023	6	<b>отсутствуют</b>
	Разработать документы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре для начальной школы.		<b>18</b>	<b>отсутствуют</b>
	Провести уроки по физической культуре в начальной школе (1-4 классы) и анализ урока по физической культуре.		<b>20</b>	<b>отсутствуют</b>
	Провести диагностику сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровня		<b>14</b>	<b>отсутствуют</b>

	физической подготовленности (УФП) учащихся начальной школы.			
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	06.02.2023 - 20.05.2023	<b>10</b>	<b>отсутствуют</b>
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	

Дата выдачи задания на практику 06.02.2023

Срок сдачи студентом готового отчета 20.05.2023

Руководитель практики  
к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

Ю.Э. Гудков  
Ф.И.О.

Задание принял(а)

  
\_\_\_\_\_

В.А. Зайцева  
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

### ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной ознакомительной практике студена группы БПО-21-ФК1 Зайцевой Виктории Анатольевны, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Ю.Э. Гудков.

Тема индивидуального задания: «Особенности использования средств художественной гимнастики для развития гибкости на уроках физической культуры у школьников 8-9 лет».

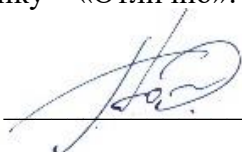
В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- знакомство с образовательным учреждением, образовательной и предметной средой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой физического воспитания в образовательном учреждении;
- изучение и анализ ключевых аспектов ФГОС, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения и Рабочей программой предмета «Физическая культура»;
- разработка базовых компонентов планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Студен успешно и вовремя справился с решением общих задач по практике: самостоятельно получил, обработал и представил результаты анализа нормативной-правовой и организационно-методической базы образовательного учреждения, разработал и представил ключевые документы планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной практики с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / Гудков Ю.Э. /



## Содержание

Введение .....	8
Раздел 1. Характеристика образовательного учреждения и системы физического воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока» .....	10
Раздел 2. Характеристика нормативно-правовой и методической документации образовательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока» .....	22
Раздел 3. Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока» .....	32
Раздел 4. Теоретическое обобщение, систематизация и анализ особенности использования средств художественной гимнастики для развития гибкости на уроках физической культуры у школьников 8-9 лет .....	40
Выводы .....	43
Список литературы .....	44
Приложения .....	46

## Введение

Учебная практика является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с **целью** ознакомления студентов со структурой и содержанием деятельности образовательного учреждения в целом и системой физического воспитания в частности.

В соответствии с целью, решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний и представлений о нормативно-правовом обеспечении и регулировании деятельности функционирования учреждения;
- формирование знаний и представлений о предметно-пространственной среде (в частности изучение и анализ состояния спортивной базы и инвентаря) учреждения;
- формирование умений фиксировать, анализировать и давать оценку компонентам учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию и физической культуре в образовательном учреждении;
- формирование умения обобщать, систематизировать и анализировать актуальные педагогические технологии, а также условия их применения для решения педагогических задач.

Учебная ознакомительная практика является необходимым условием и фактором осмысления студентом важности и значения получаемых общих профессиональных компетенций и является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем учебно-ознакомительной работы, является «Отчет по учебной ознакомительной практике». В данном Отчете представлены результаты **деятельности практиканта и учет его учебной работы** в образовательном учреждении:

- **организационная деятельность**: разработка индивидуального плана работы на период практики;
- **ознакомительная деятельность**: знакомство с образовательным учреждением МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока» образовательной и предметной средой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой физического воспитания в образовательном учреждении;
- **профессионально-познавательная деятельность**: изучение и анализ ключевых аспектов ФГОС, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и Рабочей программы предмета «Физическая культура» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока».



- **профессионально-методическая деятельность:** разработка базовых компонентов планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока».

В Отчете представлены, так же, результаты Задания по теоретическому анализу и обобщению педагогического опыта актуальных педагогических технологий, а также условий их применения: по теме «Теоретическое обобщение, систематизация и анализ особенности использования средств художественной гимнастики для развития гибкости на уроках физической культуры у школьников 8-9 лет». **Актуальность** выбранной темы заключается в том, что в современном мире продолжает быть актуальной проблема разработки новых эффективных методик по физическому воспитанию младших школьников, с помощью которых у детей младшего возраста будут развиваться такие способности, как гибкость, ловкость, подвижность, эластичность и выносливость.

## Раздел 1 Характеристика образовательного учреждения и системы физического воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Владивостока»

**Цель исследования:** дать общую характеристику образовательному учреждению и определить организационно-методические особенности системы физического воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Владивостока».

**Задачи исследования:**

1) познакомиться с образовательными учреждениями в форме экскурсии и провести интервьюирование учителей по физической культуре на предмет структуры и содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре в исследуемых образовательных учреждениях;

2) дать краткую характеристику образовательному учреждению, изложить структурные и содержательные особенности системы физического воспитания;

3) составить сравнительную таблицу наличия (отсутствия) организационно-методических и предметных компонентов обеспечения учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию;

4) сформулировать положительные стороны системы физического воспитания в учреждении и критические (проблемные) аспекты системы физического воспитания в данном учреждении;

5) предоставить фотоотчет по материалам экскурсии (приложение А);

Решение **первой задачи** мы начали с визита в школу, ознакомились с расписанием уроков, с внеурочной деятельностью детей, посетили уроки физической культуры, также побеседовали с педагогами. Ознакомились с сайтом школы, изучили информацию, представленную на сайте.

Далее, в рамках решения **второй задачи**, дадим краткую сравнительную характеристику образовательным учреждениям и определим структурные и содержательные особенности системы физического воспитания (Таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика образовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока»

		Международная лингвистическая школа	Академический колледж	МБОУ СОШ № 82	МБОУ СОШ № 19
<b>1. Общие сведения</b>					
1)	Адрес	г. Владивосток, Партизанский пр-т, 44, корп.,4	690990, Приморский край, г.Владивосток, ул.Гоголя, 41	г. Владивосток, Адмирала Горшкова, дом 26	г. Владивосток, ул. Постышева, 37
2)	Административный статус	Общеобразовательное учреждение (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)	Общеобразовательное учреждение (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)	Общеобразовательное учреждение (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №19.г Владивостока»
3)	Руководитель и образовательного учреждения	Директор: Шевченко Ольга Станиславовна; Заместитель директора: Артеменко Марина Никитична; Заместитель директора по учебной части: Панченко Наталия Анатольевна;	Директор: Смагина Людмила Александровна; Зам. директора по учебной работе: Чмырь Евгения Николаевна; Зам. директора по воспитательной работе и социальной политике: Сазонова Людмила Алексеевна;	Директор: Николаева Ольга Владимировна; Зам. директора по воспитательной работе: Анурий Олеся Валентиновна; Зам. директора по УВР: Ситькова Наталья Александровна	Директор: Клещ Лариса Васильевна; Зам. директора по УВР: Вангели Екатерина Николаевна; Зам. директора по ВР: Корева Евгения Александровна;
4)	Количество обучающихся	500 человек	415 человек	1965 человек	697 человек
5)	Педагогический состав (мужчин, женщин, средний возраст, квалификация педагогов)	112 педагогов Мужчин-30 педагогов Женщин-82 педагога Средний возраст- 35-40 лет Классификация-высшее	39 женщин, 2 мужчин, средний возраст 40 лет Учителя 1 категории – 10, учителя высшей категории – 13, Высшая, Отличник народного	94 педагогов Мужчин – 10 Женщин – 84 Средний возраст – 45 Квал.пед. – высшая, первая, соответствующая квалификация. Дипломированн	Мужчин – 0 Женщин – 28 Средний возраст – 44,3 года Квал.пед. – высшая, первая, соответствующая квалификация. Дипломированные специалисты.

		образование, кандидаты наук, магистры наук, учителя первой категории, среднее профессиональное образование.	просвещения – 3, Высшая, Почетная грамота Минобра РФ – 4, Высшая, Почетный работник общего образования РФ - 1, кандидат педагогических наук – 1, Высшая, магистр педагогики, Почетная грамота МО РФ Мастер педагогического труда – 1, 2 категория - 1	ые специалисты.	
б)	Средняя наполняемость классов	25-30 человек	20 человек	30 человек	25 человек
7)	Общие сведения о занятости учащихся	В настоящее время занятость в школе МЛШ делится на два типа, это урочная и внеурочная занятость. В урочное время дети заняты развитием физическим и интеллектуальным по федеральным стандартам. В внеурочное время дети занимаются саморазвитием, а именно посещением кружков, спортивно - массовых мероприятий.	Занятость учащихся в Академическом колледже делится на урочную и внеурочную. В урочное время дети изучают основные предметы. Во внеурочное время дети занимаются творческой и спортивной деятельностью.	После посещения уроков, ученики 1-4 классов, мальчики и девочки, отправляются в отдельную большую аудиторию, где могут заниматься самоподготовкой (выполнения домашнего задания), либо подготовкой плакатов к предстоящему мероприятию. Также, ученики 10-11 классов, в основном мальчики, посещают секции футбола, борьбы. Также, в школе	Секции: 1.Тхэквондо (3 возрастные гр) – пн, ср, пт. 2.Волейбол – чт, сб. 3.Танцы (традиционные) 4.Футбол – пн, ср, пт. Кружки: 1.Феерия- пн, ср, пт. 2.Волшебный мир оригами- пн, вт, ср, чт.

				есть секции волейбола, баскетбола, в которые могут записаться ученики любого возраста.	
<b>2. Общая организация учебного процесса</b>					
1)	Общая учебная нагрузка	Урочная деятельность: 4 – 5 часов; Внеурочная: 2 часа.	Для первоклассников учебная нагрузка не может превышать 21 час, 23 часа для учащихся 2-4 классов, 29 часов для пятиклассников, 30 часов для шестиклассников, 32 часа для семиклассников, 33 часа для учащихся 8-9 классов и 34 часа для учащихся 10-11 классов.	Для первоклассников учебная нагрузка не может превышать 21 час, 23 часа для учащихся 2-4 классов, 29 часов для пятиклассников, 30 часов для шестиклассников, 32 часа для семиклассников, 33 часа для учащихся 8-9 классов и 34 часа для учащихся 10-11 классов.	Для первоклассников учебная нагрузка не может превышать 21 час, 23 часа для учащихся 2-4 классов, 29 часов для пятиклассников, 30 часов для шестиклассников, 32 часа для семиклассников, 33 часа для учащихся 8-9 классов и 34 часа для учащихся 10-11 классов.
2)	Основной формой учебно-воспитательного процесса (УВР)	Очная 1) Уроки; 2) Практикумы, учебные конференции; 3) Электронные курсы.	Очная 1) Уроки; 2) Практикумы, учебные конференции; 3) Электронные курсы.	Очная 1) Уроки; 2) Практикумы, учебные конференции; 3) Электронные курсы.	Очная 1) Уроки; 2) Практикумы, учебные конференции; 3) Электронные курсы.
3)	Содержание учебно-воспитательного процесса в школе	Демократизация учебно-воспитательного процесса. Существует демократизация управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов. В школе присутствует Совет	1) Уроки; 2) Спортивные кружки и секции; 3) Физкультминутки; 4) Школьные спортивные праздники; 5) Школьные спортивные соревнования.	1) Уроки; 2) Спортивные кружки и секции; 3) Физкультминутки; 4) Школьные спортивные праздники; 5) Школьные спортивные соревнования.	1) Уроки; 2) Спортивные кружки и секции; 3) Физкультминутки; 4) Школьные спортивные праздники; 5) Школьные спортивные соревнования.

		<p>учеников школы, он осуществляет такие цели как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь учителям и ученикам;</li> <li>2. Создание новых проектов;</li> <li>3. Организация и проведение как школьных, так и внешкольных мероприятий;</li> <li>4. Поддержание дисциплины в школе.</li> </ol>			
4)	<p>Наименование и краткая характеристика профильных программ обучения</p>	<p>Профильная программа «Школа России» для 1-3 классов, соответствует ФГОС, направлена на адаптацию ребенка в коллективе и духовно-нравственное развитие</p>	<p>«Начальная школа 21 вв. под редакцией Виноградова»</p>	<p>«Начальная школа 21 вв. под редакцией Виноградова»</p>	<p>«Начальная школа 21 вв. под редакцией Виноградова»</p>
<b>3. Общая организация воспитательного процесса</b>					
1)	<p>Перечень основных и дополнительных программ воспитательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Физическая культура;</li> <li>2) Танцы;</li> <li>3) Теннис.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа гражданско-патриотического воспитания «Я живу в России» - цель данной программы формирование гражданского отношения к своей семье и себе.</li> <li>2. Программа «Юный патриот» - цель данной программы формирование гражданского отношения к</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа гражданско-патриотического воспитания «Я живу в России» - цель данной программы формирование гражданского отношения к своей семье и себе.</li> <li>2. Программа «Юный патриот» - цель данной программы формирование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа Гражданско-патриотического воспитания направлена на формирование патриотизма, любви к Родине и окружающим людям;</li> <li>2. Программа духовно-нравственного воспитания направлена на формирование жизненных ценностей у детей;</li> </ol>

			<p>Отечеству. 3.Программа «Здоровый образ жизни» - цель данной программы формирование и приучение молодого поколения к здоровому образу жизни. Данные программы рассчитаны на учеников с 1 по 11 классы.</p>	<p>гражданского отношения к Отечеству. 3.Программа «Здоровый образ жизни» - цель данной программы формирование и приучение молодого поколения к здоровому образу жизни. Данные программы рассчитаны на учеников с 1 по 11 классы.</p>	<p>3.Программа трудового воспитания формирует у детей трудолюбие и стремление обучаться труду, а также бережное отношение к любому труду; 4.Программа воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; 5.Программа эстетического воспитания формирует творческую, активную личность, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде и т.д. 6.Программа Профилактики безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.</p>
2)	<p>Содержание внеурочных форм деятельности учащихся и организация досуга</p>	<p>1.Теннис (настольный); 2.Футбол; 3. Баскетбол; 4. Волейбол. 5. Академия танцевального движения; 6. «Учимся правильно говорить»; 7. Основы этикета; 8. Проголка; 9. Французский</p>	<p>Самоподготовка (выполнение домашнего задания); Творческая студия (живопись, рисования, моделирование); Сенсорное восприятие мира; Академия танцевального движения;</p>	<p>«Разговоры о важном»; Пение; Танцы; Борьба; Спортивные игры.</p>	<p>Самоподготовка, танцы, футбол, волейбол, тхэквандо, феерия, волшебный мир оригами, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол.</p>

		язык; 10. Занятия в «Цирковой студии».	«Учимся правильно говорить»; Основы этикета; Прогулка; Французский язык; Занятия в «Цирковой студии».		
<b>4. Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре</b>					
1)	Система физического воспитания в школе	«Комплексная программа физического воспитания учащихся» В.И. Лях	«Комплексная программа физического воспитания учащихся» В.И. Лях	«Комплексная программа физического воспитания учащихся» В.И. Лях	«Комплексная программа физического воспитания учащихся» В.И. Лях
2)	Основная форма физического воспитания в школе	1)Уроки физической культуры; 2)Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия	Уроки физической культуры, утренняя гимнастика, физкультминутки и, организованное проведение перемен, внеклассная и внешкольная работа.	Уроки физической культуры, утренняя гимнастика, физкультминутки и, организованное проведение перемен, внеклассная и внешкольная работа.	Уроки физической культуры, утренняя гимнастика, физкультминутки и, организованное проведение перемен, внеклассная и внешкольная работа.
3)	Перечень основных документов планирования уроков по физической культуре	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) 1.Рабочая программа 2.Календарно-тематическое планирование 3.Конспект урока 4.Технологическая карта урока 5.Журнал с указанием групп здоровья	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) 1.Рабочая программа 2.Календарно-тематическое планирование 3.Конспект урока 4.Технологическая карта урока 5.Журнал с указанием групп здоровья	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) 1.Рабочая программа 2.Календарно-тематическое планирование 3.Конспект урока 4.Технологическая карта урока 5.Журнал с указанием групп здоровья	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) 1.Рабочая программа 2.Календарно-тематическое планирование 3.Конспект урока 4.Технологическая карта урока 5.Журнал с указанием групп здоровья
4)	Основные формы Общешкольный	1. Дни здоровья; 2. Веселые старты;	Оздоровительные мероприятия Активный отдых	Оздоровительные мероприятия Активный отдых	Оздоровительные мероприятия Активный отдых



ой физкультурн о- оздоровитель ной деятельности	3. Внутришкольны е соревнования и олимпиады	в выходные дни Спортивные соревнования Занятия в спортивных секциях	в выходные дни Спортивные соревнования Занятия в спортивных секциях	в выходные дни Спортивные соревнования Занятия в спортивных секциях
--	--	--	--	--

В результате решения **третьей задачи** нами была составлена таблица, где перечислены основные организационно-методические и предметные компоненты обеспечения процесса физического воспитания учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока» (Таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительная таблица организационно-методических и предметных компонентов обеспечения Учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока» 3 «А» класса

Наименование компонента	Конкретизация компонента в образовательном учреждении
<b>Организационные компоненты</b>	
Расписание уроков по физической культуре	Среда – 9:40 – 10:15 Пятница – 10:25 – 11:00
Расписание внеурочных занятий по физической культуре	Тхэквондо – пн, ср, пт 18:00 – 19:00 Волейбол – чт, сб 17:00 – 18:30 Футбол – пн, ср, пт 19:00 – 20:30
Информационные стенды	На информационных стендах представлена различная информация: уровень физической подготовленности классов, расписание урочных и внеурочных занятий, расписание звонков, достижения школьного спортивного клуба «Факел», информация для родителей, организационные документы, а также информация для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
<b>Методические компоненты</b>	
Общий план физкультурно-оздоровительной и спортивной работы школы	День здоровья-эстафеты, спортивные игры, рассказы о важности занятий физической культурой и личной гигиеной, Веселые старты-эстафеты между классами, Соревнования по лёгкой атлетике - соревнования по бегу, прыжкам в длину, метание копья (гранаты), Соревнования по туризму - спортивное ориентирование.
Рабочая программа учебной дисциплины	Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор). Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по ее видам. Освоение методов организации и проведения спортивных

	<p>эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба. Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.</p> <p>Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса. Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.</p> <p>Способы демонстрации результатов освоения программы.</p>
<p>Тематическое планирование уроков по физической культуре</p>	<p>В тематическое планирование входит:</p> <p>Характеристика физической культуры, ее роль в общей культуре человека. Спорт, задачи и результаты спортивной подготовки. Важные навыки жизнедеятельности человека</p> <p>Туристическая деятельность. Разновидности туристической деятельности. Туристические упражнения и роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях.</p> <p>Строевые команды. Строевые упражнения. Правила предупреждения травматизма на уроке «Физическая культура»</p> <p>Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями</p> <p>Методы проектной деятельности для гармоничного физического, интеллектуального, эстетического развития на основе исследований данных дневника наблюдений за своим физическим развитием</p> <p>Показатели развития физических качеств и способностей и методики определения динамики их развития</p> <p>Моделирование комплексов упражнений</p> <p>Туристический поход, составление маршрута, ориентирование на местности</p> <p>Овладение техникой выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— для укрепления отдельных мышечных групп;</li> <li>— учитывающих особенности режима работы мышц;</li> <li>— для развития гибкости позвоночника, подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов, эластичности мышц ног и координационно-скоростных способностей</li> </ul> <p>Универсальные умения самостоятельно выполнять упражнения в оздоровительных формах занятий и выполнять перемещение различными способами передвижения</p> <p>Игры и игровые задания</p>

	<p>Универсальные умения выполнять физические упражнения при взаимодействии в группах</p> <p>Универсальные умения плавать спортивными стилями</p> <p>Универсальные умения удерживать гимнастические предметы (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах</p> <p>Универсальные умения удерживать равновесие, выполнять прыжки, повороты, танцевальные шаги индивидуально</p> <p>и в группах, выполнять акробатические упражнения</p> <p>Организация и проведение подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Организация участия в соревновательной деятельности, контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО</p> <p>Игры и игровые задания, спортивные эстафеты, воспитательная, эстетическая их составляющие:</p> <p>— воспитание патриотизма, любви к природе, интереса к окружающему миру, ответственности, формирование воли, выдержки, взаимопомощи, решительности, смекалки, командной работы и т. д.;</p> <p>— воспитание культуры движения, понимание эстетической привлекательности, музыкальности, творчества и т. д.</p> <p>Подготовка к демонстрации полученных результатов</p>
План-конспекты	План конспект по ФК для 3 класса соответствует ФГО стандартам, полностью описана образовательная задача, указана дозировка нагрузки, указаны способы формирования УУД
Методическое обеспечение (обучающие программы, карточки-задания, игровые карточки, методички и т.п.)	У педагога есть карточки заданий по волейболу, баскетболу, гимнастике с описанием упражнений, подводящими упражнениями, подготовительными упражнениями, с описанием инвентаря необходимого для того или иного упражнения. Так же есть игровые карточки, достаточно много, с описанием для чего и когда их нужно применять (например, развитие скорости, развитие координация, закрепление пройденного материала). Методички с выделенными темами и разобранные самим педагогом.
Учебники по ФК для учащихся	<p>Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.</p> <p>Для педагога:</p> <p>Лях В.И. Физическая культура. 1–4 классы;</p> <p>Физическая культура. Методические рекомендации. 1–4 классы;</p> <p>Физическая культура. Рабочие программы.</p> <p>Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1–4 классы.</p> <p>Для обучающихся:</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);</p>
<b>Предметные компоненты</b>	
Спортивный зал	Спортивный зал большой, с хорошим покрытием, со старым оборудованием, с расчерченными игровыми полями (баскетбол, волейбол), чистый, инвентарь храниться в

	определённом месте.
Дополнительные объекты (открытая спортивная площадка, бассейн, тренажерный зал, тир и т.п.)	Открытая спортивная площадка для занятий легкой атлетикой, волейболом, баскетболом, футболом на улице.
Крупный инвентарь (гимнастический скамейки и стенки, бревно, канаты маты и т.п.)	Гимнастические скамейки - 10 штук, хорошо выглядят, устойчивые. Гимнастические стенки - 13 штук, крепкие, палки (ступеньки) целые. Маты - 30 штук, удобные, чистые, внешних нарушений нет (дыр и т.д) Гимнастический конь - 1 штука, чистый, крепкий. Фитболы – 7 штук, новые, надутые. Степы – 10 штук, в хорошем состоянии.
Раздаточный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.п)	Мячи баскетбольные, волейбольные - 40 штук мячи целые без грыж. Скакалки - 30 штук, ручки целые, разной длинны есть. Обручи - 30 штук, целые, не погнутые. Ракетки для бадминтона – 12 штук, воланы присутствуют. Гантели – 20 штук, разной массы.
Организационный инвентарь (средства зонирования, стойки, флажки, указатели, секундомеры,)	Секундомер - 2 штуки, новые, удобные, точные. Флажки - 15 штук, разного цвета, целые. Маленькие кружки для обучения начальной школы (как ориентир) – 20 штук, целые, разные цвета. Конусы – 15 штук, новые, чистые.
Аудио и киноаппаратура	Отсутствует.
Цифровые девайсы	Отсутствуют.

В рамках **четвертой задачи** нами было составлено эссе на тему «Особенности физкультурно-спортивной среды (ФСС) образовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока»

Под физкультурно-спортивной средой образовательного учреждения мы понимаем совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении.

Свою педагогическую карьеру, я начала с прохождения учебной ознакомительной практики в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока». При исследовании физкультурно-спортивной среды в средней общеобразовательной школе № 19, я отметила, что для организации образовательного процесса в школе присутствуют различные технологии, методики и оборудование. Физкультурно-спортивная среда способствует всестороннему развитию обучающихся.

Во время прохождения практики хотелось бы отметить особенности, а именно: коммуникабельность педагогического состава, качество информирования обучающегося коллектива, методы и способы развития физических навыков, взаимоотношения между

педагогами и учащимися. Особенности, перечисленные выше мною, формируют у учащихся систему физкультурных ценностей.

Также мною были отмечены сильные стороны средней общеобразовательной школы № 19, такие как: годовой план обучения, воспитанность и уравновешенность педагогического коллектива, большое количество различных секций (волейбол, футбол, тхэквондо, танцы). Именно эти образовательные стороны, делают воспитательный процесс сильным и устойчивым в данной школе.

Но и без минусов в средней общеобразовательной школе № 19 не обошлось. К минусам, я отнесу: отсутствие современного оборудования, цифровых девайсов, аудио и киноаппаратуры, плачевное состояние большого зала для занятий физической культурой, недостаток игровых зон на школьной территории, отсутствие бассейна, а также отсутствие оборудованного помещения для хранения инвентаря.

Следовательно, после перечисленного выше мною, отмечу перспективы развития физкультурной спортивной среды. К перспективам, я отнесу заинтересованность обучающего коллектива к физической культуре, улучшение общего физического и морального состояния обучающихся.

Если бы мне довелось работать учителем физической культуры в этом учреждении, я бы прежде всего постаралась бы благоустроить спортивный зал и помещение для хранения инвентаря своими силами. А так же поговорила с директором школы о том, чтобы произвести капитальный ремонт спортивного зала.

Для решения **пятой задачи** мы произвели фотосъемку следующих объектов и процессов:

- общий вид школы с фасада (если он есть), и/или основная вывеска учреждения;
- центральный холл, учительская, места общих собраний коллектива и т.п.;
- эксклюзивные объекты школы (красные уголки, игровые, музеи, студии и т.п.);
- спортивные объекты;
- фотографии учащихся во время учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Все фото материалы представлены в Приложении А

## Раздел 2 Характеристика нормативно-правовой и методической документации образовательного процесса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Владивостока»

**Целью** выполнения данного задания является изучение и анализ ключевых аспектов Федерального образовательного стандарта (ФГОС), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (ПООП) и Рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (РПД) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока».

### Задачи исследования:

- 1) ознакомиться с перечнем и общим содержанием нормативной документации, регламентирующей деятельность учителя физической культуры;
- 2) сформировать представление о структуре и содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС);
- 3) сформировать представление о структуре и содержании Рабочей программы по физической культуре для 1-4 классов начального общего образования;

Для решения задач второго раздела мы обратились к следующим, ниже перечисленным источникам:

1. Министерство Просвещения: [сайт]. – Москва, 2022. – URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 3.03.2022). – Режим доступа: для всех пользователей. – Текст: электронный.
2. ФГОС: [сайт]. – Москва, 2022. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 3.03.2022). – Режим доступа: для всех пользователей. – Текст: электронный.
3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока»: [сайт]. – Владивосток, 2023. – URL: <http://www.school19.pupils.ru/> (дата обращения: 4.05.2023). – Режим доступа: для всех пользователей. – Текст: электронный.

В рамках решения **первой задачи** в Таблице 3 мы перечисляем основные нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры, а так же даем перечень ключевых должностных обязанностей и инструкций (Таблица 4)

Таблица 3 – Перечень и краткая характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя физической культуры

№	Название документа	Содержательная основа документа
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об	Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в

	образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ).	Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.
2	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».	Основными целями и задачами президентских состязаний являются определение команд общеобразовательных учреждений, сформированных из обучающихся одного класса (далее - класс-команда), добившихся наилучших результатов в физической подготовке и физическом развитии, определение состояния их здоровья, уровня двигательной активности, степени вовлеченности в занятия физической культурой и спортом, сформированности установок и навыков здорового образа жизни.
3	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».	Включить в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебники согласно приложению* к настоящему приказу.
4	Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018)	Целью преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция) является создание условий для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его воспитательного и оздоровительного потенциала в образовательных организациях на основе модернизации системы физического воспитания в соответствии с социальными запросами общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

5	<p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»).</p>	<p>По завершении подготовки и перед сдачей нормативов испытаний (тестов) ГТО осуществляется тематический контроль, позволяющий оценить результаты подготовленности обучающихся к сдаче нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО. Комплекс ГТО нацелен также на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения, всестороннее развитие личности, в том числе гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Таким образом, выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Комплекса ГТО являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично».</p>
6	<p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2012 №19-186 «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций».</p>	<p>В Концепции учтены направления развития не только содержания и технологий урочной деятельности, но и внеурочной работы, системы дополнительного образования, программы воспитания и социализации учащихся.</p>

Таблица 4 – Перечень должностных обязанностей учителя физической культуры

Должностные обязанности учителя физической культуры	
1	Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов
2	Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
3	Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение
Учитель физической культуры обязан знать	
1	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
2	Методику преподавания предмета
3	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач



Должностные инструкции учителя физической культуры	
1	Проводит ежегодно перед приемкой школы на готовность испытания крепления всего оборудования физкультурного зала, а также всех физкультурных форм на пришкольном участке
2	Формирует сборные команды школы по видам спорта для участия в соревнованиях всех уровней
3	Проводит спортивные праздники в школе в соответствии с планом работы

Для решения **второй задачи** нами было проведено знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС), которое позволило выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности (Таблица 5).

Таблица 5 – Структура и основное содержание ФГОСа

№ пункта ФГОС	Вопрос	Ответ
I Общие положения		
1.	Что из себя представляет ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
	Перечислите основные требования к образовательным программам	1) Требования к результатам. 2) Требования к структуре. 3) Требования к условиям.
6.	Сформулируйте «своими словами» на что направлен стандарт	Стандарт направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования, духовно-нравственного развития, преемственности основных образовательных программ, сохранения и развития культурного разнообразия, демократизации образования и всей образовательной деятельности.
7	Что лежит в основе стандарта	В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход.
	Что является основным результатом образования	Усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.
8	Перечислите <b>три основные</b> личностные характеристики ученика («портрет выпускника начальной школы») которые, по Вашему мнению, являются	1 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; 2 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; 3 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

	самыми ключевыми	
<b>II. Требования к результатам освоения ООП НОО</b>		
9	Перечислите результаты образования	Личностны, метапредметные, предметные.
10	Перечислите пять позиций, которые, по Вашему мнению, отражают наиболее значимые стороны <b>Личностных результатов</b> освоения образовательной программы	<p>1 – целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p> <p>2 – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>3 – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>4 – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>5 – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
11	Перечислите пять позиций, которые, по Вашему мнению, отражают наиболее значимые стороны <b>Метапредметные результаты</b> освоения образовательной программы	<p>1 – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2 – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>3 – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>4 – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5 – 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
12.7	Перечислите три позиции, которые, отражают <b>Предметные результаты</b> освоения образовательной программы по Физической культуре	<p>1 – 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.</p> <p>2 – 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).</p> <p>3 – 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>
13	Что является «предметом	Предметом итоговой оценки освоения обучающимися

	оценки» освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
	Перечислите «две составляющие» итоговой оценке обучающегося	Результаты промежуточной аттестации обучающихся и результат итоговых работ.
<b>III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования</b>		
14	Сформулируйте «своими словами» на что направлена Основная образовательная программа начального общего образования (ООП)	Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
15	Сколько процентов времени отводится на реализацию частей ООП	Обязательная часть составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.
16	Из каких разделов состоит ООП	1) пояснительная записка; 2) планируемые результаты; 3) учебный план; 4) программа формирования универсальных учебных действий; 5) программы отдельных учебных предметов, курсов; 6) программа духовно-нравственного развития; 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; 8) программа коррекционной работы; 9) система оценки достижения.
19.3	Сформулируйте (по пунктам, в столбик) какую основную задачу решает предметная область «физическая культура»	1. Укрепление здоровья, 2. Содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, 3. Успешному обучению. 4. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. 5. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
	По каким направлениям развития личности организуется <i>Внеурочная деятельность</i>	По направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)
19.5 – 19.8	Перечислите название программ ООП	1. Программы отдельных учебных предметов, курсов 2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

		4.Программа коррекционной работы
19.9 (4)	Какие две оценки предусмотрены стандартом как итоговые	1.Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования 2.Оценку эффективности деятельности образовательного учреждения
IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования		
20-27	Перечислите требования к условиям реализации ООП (пять позиций)	1–Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования 2–Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 3–Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 4 – Информационно-образовательная среда образовательного учреждения 5 –Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования
	Выскажите личное мнение о структуре и содержании ФГОС (1-2 предложения)	В целом, если государство сможет выполнить свою часть обязанностей для удачного внедрения ФГОС эта система сможет стать настоящим прорывом. Преимуществ у данного стандарта много, главное правильно организовать учебный процесс. В таком случае эта задача полностью ложится на плечи ведущих педагогов, которых, к большому счастью, в нашей стране достаточно. Они смогут поэтапно внедрить ФГОС, вычленив из него плюсы и избавиться от недостатков.

Для решения **третьей задачи** нами было проведено знакомство с содержанием Рабочей программы по физической культуре для 1-4 классов начального общего образования и Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы дисциплины «физическая культура» (РПД), которое позволило выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности (Таблица 6).

Таблица 6 – структура и основное содержание Рабочей программы предмета (РПД) «физическая культура»

№	Вопрос	Ответ
1	На основании каких двух основных документов разрабатывается РПД	1 – Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2 – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

		05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
2	Кто разрабатывает РПД, кто ее утверждает	РПД разрабатываются преподавателями и заведующими кафедрами, обсуждаются на заседаниях кафедр, согласовываются с проректором по учебной работе и специалистом по учебно-методической работе, утверждаются на Ученом совете НГК.
3	С какой целью разрабатываются РПД, какую функцию они выполняют	Рабочая программа дисциплины (РПД) – является частью образовательной программы (ОП) и разрабатывается по каждой дисциплине, направлению (специальности). РПД представляет собой совокупность учебно-методических материалов конкретного учебного плана по направлению подготовки (специальности), необходимых для организации и осуществления с их помощью учебного процесса и способствует эффективному усвоению студентами содержания учебного процесса.
4	Перечислить структурные элементы РПД	РПД включает в себя наименование дисциплины (модуля); – перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП; – указание места дисциплины в структуре ОП; – объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; – содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; – перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся; – перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; – перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; – методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; – перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; – описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине; – иные сведения и (или) материалы.
5	Какая информация выносится на Титульный лист РПД	На титульном листе РПД (приложение А) указываются: - наименование учредителя университета; - наименование университета; - наименование дисциплины по УП; - наименование направления подготовки (специальности); - при

		необходимости указывается наименование направленности оп во (профиля, специализации); - форма обучения (очная, очно-заочная, заочная); - город и год выпуска РПД.
6	Что прописывается в Пояснительной записке	В пояснительной записке могут быть даны пояснения к каждому из разделов программы и краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению лабораторных работ и практических занятий, а также пояснения, обусловленные требованиями реализации регионального компонента, специфики образовательного учреждения.
7	О чем говорится в разделе Место предмета «Физическая культура»	Обозначаются факторы, связывающие данный курс с другими дисциплинами. Здесь определяется, каким образом данная дисциплина способствует формированию функциональных моделей профессиональной деятельности.
8	Дать краткую характеристику результату освоения предмета «Физическая культура» (с учетом специфик содержания предметной области «физическая культура»)	<p>Личностные результаты - владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях</p> <p>Метапредметные результаты - способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки</p> <p>Предметные результаты - владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения</p>
9	Дать краткую характеристику трем основным разделам в структурном элементе РПД – «Содержание предмета «Физическая культура»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности) ....</li> <li>- «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» ....</li> <li>- «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности) ...</li> </ul>
10	Что отражает Тематическое планирование	Календарно-тематическое планирование позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебным планом и годовым графиком работы общеобразовательного учреждения. В календарно - тематическом планировании должны быть отражены разделы и темы курса, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Каждый отчетный период (четверть, триместр, полугодие) календарно-тематический план рабочей программы соотносится с журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала, с электронным журналом. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно - тематический план, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов. Календарно-тематическое планирование осуществляется на

		<p>учебный год.</p> <p>Задачами календарно-тематического планирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение места каждой темы в годовом курсе и место каждого урока в теме;</li> <li>- определение взаимосвязи между отдельными уроками, темами годового курса.</li> </ul>
11	Какие разделы, кроме выше перечисленных еще могут быть в РПД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знания о физической культуре»</li> <li>2. «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»</li> <li>3. «Физическое совершенствование»</li> </ol>

### Раздел 3 Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока»

После знакомства с нормативно-правовой документацией, Федеральным государственным стандартом, Примерными основными образовательными программами и Рабочими программами учебной дисциплины «физическая культура», а также учитывая условия образовательного учреждения практики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока» и особенности закрепленного 3 класса нами были разработаны основные документы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

**Цель** планирования проведение эстафет в честь праздника 8 марта.

**Задачи:**

1) разработать Тематический план на третью четверть для 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока»;

2) в рамках внеурочного планирования разработать сценарий физкультурного игрового занятия посвящённого Дню 8 марта эстафета для детей 9 – 10 лет и дать устный педагогический самоанализ проведенному занятию.

3) в рамках урочного планирования разработать План-конспект урока (Технологическую карту) в соответствии с требованиями ФГОС и Тематическим планом для 3 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока». Провести пробный урок по разработанному плану-конспекту и дать устный педагогический самоанализ проведенному уроку.

Для решения **первой задачи** нами была выбрана форма Тематического плана из источника: Образовательная социальная сеть: [Электронный ресурс]/ Образовательная социальная сеть офиц. сайт. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>.

В Таблице 7 приведен Тематический план на 3-ю четверть для 3 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока».

Таблица 7 – Примерный Тематический план 3 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока»

№ п/п	Темы	Кол-во часов	№ недели
	Четверть 3. Легкая атлетика	20	
1	<u>Вводный инструктаж по ТБ.</u>		1



	Построение в шеренгу и колонну по одному, команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	1	
2	Повороты направо, налево, переступанием. Бег 30 м. Высокий старт.	2	1-2
3	Повороты направо, налево, переступанием. Бег 60 м. Низкий старт.	1	2
4	<u>Первичный инструктаж по ТБ.</u> Прыжок в длину с места. Бег до 4 мин. с изменением направления в чередовании с ходьбой.	2	3
5	Прыжок в длину с места. Бег по прямой 20-40 м. п/и «К своим флажкам».	4	4-5
6	Прыжок в длину с места – контрольное упражнение. Метание мяча на дальность.	1	6
7	Бег 30 м – контрольное упражнение. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	1	6
8	Бег 60 м – контрольное упражнение. Перестроение из колонны по одному в колонну по три.	1	7
9	Перестроение из одной шеренги в две. Метание мяча. Игра «Кто дальше бросит».	3	7-8
10	Метание мяча на дальность – контрольное упражнение. Подтягивания на перекладине.	1	9
11	Свое место в колонне. Челночный бег 3x10 м. п/и «Лисы и куры»	3	9-10

Для решения **третьей задачи** мы разработали сценарий физкультурного занятия по теме: «Весенняя пора» для 3 класса.

### **Сценарий физкультурного занятия:**

#### **Спортивный инвентарь:**

гимнастические лавки, обручи, кегли, мячи, мешочки с песком, маршрутные листы для каждой команды, маленькие кольца, скакалки, теннисные шарики, теннисные ракетки.

#### **Порядок проведения конкурса:**

1. Парад и представление участников
2. Победителей определяем в каждом номере программы. Максимальное число очков соответствует количеству команд, участвующих в соревнованиях. Команда - победительница получает высший балл.

#### **Программа соревнований:**

##### **1 конкурс: «Зарядка»**

Участвует вся команда. Выполнение командами комплекса утренней зарядки. Оценивается синхронность выполнения и правильность (результат заносится в маршрутный лист, считается количество допущенных ошибок)

##### **2 конкурс: «Кегли»**

Инвентарь: кегли, мячи.

Участвует вся команда. На площадке выставляются кегли. От команды выходит один участник. По сигналу он сбивает кегли мячом. Каждому участнику даётся по три попытки. Считается общее количество сбитых кеглей. (Результат заносится в маршрутный лист)

### **3 конкурс: «Олимпийские кольца»**

Инвентарь: маленькие кольца.

Участвует вся команда. Участники команд набрасывают кольца на штырь. Даётся пять колец (одна попытка). Считается общее количество наброшенных колец. (Результат заносится в маршрутный лист)

### **4 конкурс: «Мешочки»**

Инвентарь: мешочки с песком.

Участвует вся команда. Они должны как можно быстрее пройти дистанцию, держа на голове мешочек с песком. Побеждает тот, кто не уронит груз и быстрее достигнет финиша. (Результат (время) команды заносится в маршрутный лист)

### **5 конкурс: «Бег командами»**

Инвентарь: обручи.

Участвует вся команда. Участники выстраиваются на линии старта, находясь внутри обруча и держа его на уровне пояса. Обручи между собой связаны. По сигналу команды бегу по дистанции (150 м). Задача как можно быстрее пробежать дистанцию и не потерять ни одного участника. (Результат (время) команды заносится в маршрутный лист)

### **6 конкурс: «Эстафета»**

Инвентарь: скакалка, обручи, мешочки с песком, мячи, ракетки, теннисные мячи.

Команда выполняет комбинированную эстафету, состоящую из 10 видов.

- 1) Бег через скакалку до стойки и обратно.
- 2) Крутить обруч и двигаться вперед до стойки и назад.
- 3) На голове удерживать небольшой мешочек с песком двигаясь вперед до стойки и назад.
- 4) Прыжки вперед, ноги вместе до стойки, назад бегом.
- 5) Прыжки вперед из упора присева с продвижением вперед до стойки, назад бегом.
- 6) Прыжки вперед удерживая мяч ногами до стойки, назад бегом.
- 7) Прыжки на правой ноге до стойки, обратно на левой ноге.
- 8) Ведение мяча до стойки и обратно.
- 9) Бег с теннисной ракеткой в руке, на которой лежит теннисный мяч.
- 10) Бег с двумя мячами в руках до стойки и обратно.

(Результат (время) команды заносится в маршрутный лист)

Ведущий: пока мы подводим итоги, я прошу команды вернуться на свои места.

Дорогие ребята, вы сегодня отлично соревновались.

Наши соревнования подошли к концу, но какими бы не были их итоги, будем считать, что сегодня победила "Дружба!".

Для решения **второй задачи** нами была выбрана форма Плана-конспекта из Образовательная социальная сеть: [Электронный ресурс]/ Образовательная социальная сеть офиц. сайт. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>.

В Таблице 8 приведен План-конспект для 3 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока».

Таблица 8 – План-конспект урока по физической культуре для 3 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока» по теме «Легкая атлетика»

Студент: Зайцева Виктория Анатольевна.

Тема урока: Метание мяча.

Продолжительность урока: 35 минут.

Инвентарь и оборудование: свисток, мячи.

Цель: дать базовые понятия по теме, обучение технически правильному выполнению метания мяча, способствовать развитию координационных способностей.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Обучить технике метания мяча.

2. Метапредметные:

Уметь применять приобретенные в образовательном процессе навыки.

Регулятивные:

Формирование способностей выявлять устранять характерные ошибки;

Ориентироваться на понимание успеха в учебной деятельности;

Вносить необходимые коррективы в двигательные действия;

Адекватно воспринимать оценку учителя;

Формировать навыки соблюдения правил безопасного поведения.

Коммуникативные:

Строить взаимодействие между сверстниками и педагогом;

Умение договариваться между обучающимися;

Разрешение конфликтов.

Познавательные:

Формирование цели обучающимся при метании мяча;

Правильная последовательность действий при выполнении заданий;

Устранение ошибок и проблем;

Анализ и синтез.

Личностные:

Проявление волевых усилий;

Самоанализ и самоопределение;

Самодисциплина.

п/п	Содержание	Дозировка	ОМУ	Формируемые УУД
<b>Подготовительная часть (15 мин)</b>				
	Построение Приветствие	2 мин	«В одну шеренгу становись!» «Пятки вместе, носки врозь» «Равняйся!» «Смирно!» «Здравствуйте!» «Меня зовут Виктория Анатольевна, сегодня я проведу для вас урок». «Отгадайте загадку: Он стрелой летит порой, Может просто прыгать вскачь, Связан с каждою игрой Мой весёлый круглый ... (мяч). «Молодцы ребята, правильно!» Тема нашего урока «Метание мяча».	Формирование цели Структурирование Постановка вопросов Взаимодействие между сверстниками Способность к волевому усилию Самодисциплина
	Инструктаж по технике безопасности.	1 мин	1. Снять с себя все ненужные предметы (часы, висячие сережки, цепочки). 2. Убрать из карманов спортивной формы колющиеся и другие посторонние предметы. 3. Волосы у девочек должны быть заплетены.	
	Подготовить и настроить школьника к работе. Ходьба: 1. В обход налево шагом, марш!	2 мин	«Напра-во!» «В обход налево шагом марш!»	

	<p>2. Руки вверх, на носках, марш!</p> <p>3. Руки в стороны, на пятках, марш!</p> <p>4. Руки за голову, на внешнем своде стопы, марш!</p> <p>5. Руки за спину, на внутреннем своде стопы, марш!</p> <p>6. Руки на пояс, наклон вперед на каждый шаг</p> <p>7. спортивная ходьба</p>			
	<p>Бег</p> <p>1. Бег сгибая ноги назад</p> <p>2. Бег сгибая ноги вперед</p> <p>3. Бег прямые ноги вперед</p> <p>4. Бег прямые ноги назад</p> <p>5. Галоп, левым боком</p> <p>6. Галоп, правым боком</p>	3 мин	«Бегом марш!»	
	<p>Перестроение</p> <p>Восстановление дыхания</p>	1 мин	<p>«Шагом марш!»</p> <p>«Направляющий приставить ногу!»</p> <p>«Дистанция 1 шаг!»</p> <p>«Нале-во!»</p> <p>«На 6, 3, на месте рассчитайсь!»</p> <p>«По расчету шагом марш!»</p>	
	<b>ОРУ</b>	6 мин		
	<p>1. Развитие мышц шеи</p> <p><b>I.</b> И.П, стойка ноги врозь, руки на пояс</p> <p>1-2 поворот голову влево</p> <p>3-4 вправо</p> <p><b>II.</b> И.П, стойка ноги врозь, руки на пояс</p> <p>-1 наклон головы вперед</p> <p>-2 назад</p> <p>-3 вправо</p> <p>-4 влево</p> <p><b>III.</b> И.П, стойка ноги врозь, руки на пояс</p> <p>1-4 круговые движения головой в правую сторону</p>	4 раза	<p>Спина прямая, выполнять упражнение не торопясь</p> <p>Не торопимся и не делаем резких движений</p> <p>Делаем с амплитудой и под счёт</p>	<p>Соотнесение известного и неизвестного</p> <p>Способность к волевому усилию</p> <p>Действия постановки проблемы</p> <p>Структурирование</p>

	<p>5-8 в левую сторону</p> <p>2.Развитие мышц рук  <b>IV.И.п.</b> - Стойка ноги врозь, руки к плечам.  1-2–круговые движения руками вперед  3-4- назад  <b>V.И.п.</b> – Стойка ноги врозь, руки в сторону  1-4 Поочередные круговые движения рук вперед  5-8 назад  <b>VI.И.п.</b> - Стойка ноги врозь, руки в сторону  1-4 – круговые движения руками вперед  5-8 –назад</p>	4 раза	<p>Плавное выполнения задания, спина прямая.  Спину держим прямо, как можно больше амплитуда в плечевом поясе</p> <p>Больше амплитуда при круговых движениях</p>	
	<p>3.Развитие мышц туловища  <b>VII.И.п.</b> – Стойка ноги врозь, руки на пояс  1-2 наклон туловища вперед  3-4 назад  5-6 вправо  7-8 влево  <b>VIII.И.п.</b> – стойка ноги врозь руки на пояс.  1-4 круговые движения туловищем в правую сторону  5-8 в левую сторону  <b>IX.И.п.</b> – Стойка ноги врозь руки на пояс.  1-поворот туловища вправо  2-И.П  3-поворот туловища влево  4- И.П</p>	4 раза	<p>Внимательно слушать преподавателя, спина прямая</p> <p>Делаем не торопясь, под счёт</p> <p>Не делаем резких движений, спина прямая</p>	
	<p>4.Развитие мышц ног  <b>X.И.п.</b> - Стойка ноги врозь, руки вдоль туловища  1 – наклон вперед, руками касаемся пола  2 – присед, руки перед собой в замке  3 – наклон вперед</p>	4 раза	<p>Соблюдаем технику выполнения задания</p> <p>Плавное выполнения задания, спина прямая.</p>	

	<p>4 – И.П  <b>XI.</b> И.п. - Стойка ноги врозь, руки на пояс.  1 – выпад правой  2- И.П  3- выпад левой  4- И.П  <b>XII.</b> И.п. – Стойка ноги врозь руки на пояс.  1-2 выпад правой, ноги в сторону  3-4 перекатом меняем ногу.</p>		<p>Внимательно слушать преподавателя, спина прямая</p>	
	<p><b>Перестроение</b></p>	<p>1 мин</p>	<p>«Кругом!»  «На свои места, шагом марш!»  «Кругом!»  «На 1-3 рассчитайсь».  Перестроение в 3 колонны.</p>	

## Раздел 4 Теоретическое обобщение, систематизация и анализ особенности использования средств художественной гимнастики для развития гибкости на уроках физической культуры у школьников

### 4.1 Введение

**Актуальность.** В современном мире продолжает быть актуальной проблема разработки новых эффективных методик по физическому воспитанию младших школьников, с помощью которых у детей младшего возраста будут развиваться такие способности, как гибкость, ловкость, подвижность, эластичность и выносливость[1].

**Проблемой является** необходимость модернизации современных методов и способов проведения школьных занятий физической культурой, которую способно разрешить внедрение в рамки школьной образовательной программы элементов художественной гимнастики.

Таким образом, **объект** нашего исследования - физическое воспитание учащихся младших классов.

**Предмет** исследования использование средств художественной гимнастики для развития гибкости на уроках физической культуры у школьников 8-9 лет

**Цель исследования** – систематизация, анализ и обобщение информации по проблеме использования средств художественной гимнастики для развития гибкости на уроках физической культуры у школьников 8-9 лет.

#### **Задачи исследования**

1. Провести анализ литературных источников по проблеме использования художественной гимнастики для развития гибкости на уроках физической культуры у школьников 8-9 лет.

2. Провести социологический опрос по теме «Влияние художественной гимнастики на развитие физических качеств и здоровья ребёнка» и выяснить представления респондентов.

3. Провести педагогическую характеристику урока по физической культуре для учащихся 2-х классов по теме: «Использование художественной гимнастики на уроках физической культуры в младшей школе».

#### **Методы исследования**

- анализ литературных источников по психологии, педагогике, теории методики физического воспитания;

- анализ образовательных стандартов, программ и учебно-методической документации

- отбор и систематизация методических материалов по проблеме исследования;

- изучение и обобщение педагогического опыта;



- социологический опрос в форме анкетирования и беседы;
- педагогическое наблюдение;
- методы математической статистики для обработки показателей анкетного опроса

#### 4.2 Особенности развития гибкости на уроках физической культуры у школьников 8-9 лет

Весь процесс воспитания гибкости можно разделить на три этапа:

Первый этап - «совместная гимнастика». Задача этого этапа является не только повышение общего уровня развития активной и пассивной подвижности в суставах, но и для укрепления суставно-связочного аппарата, улучшения эластических свойств. Учитывая, что особенно широкие возможности для развития гибкости имеют дети до 9-13 лет, совместную гимнастику целесообразно планировать именно на этот возрастной период. Кроме того, необходимо систематически воздействовать на те суставы, которые в повседневной жизни наименее развиты - повороты рук, ног и туловища [2].

2 этап - специализированное развитие подвижности суставов. Задача этого этапа - развить максимальную амплитуду в тех движениях, которые способствуют более быстрому освоению технической составляющей упражнения. Упражнения, которые можно выполнять с максимальной амплитудой, используются как средство развития гибкости. Их еще называют упражнениями на растяжку.

Основное ограничение диапазона движений - мышцы-антагонисты. Растянуть соединительную ткань этих мышц, сделать мышцы упругими и эластичными - задача упражнений на растяжку.

Преимущественная подготовка к подвижности суставов в тренировках представителей всех видов спорта проводится в подготовительный период. Упражнения на развитие суставной подвижности рекомендуется выполнять, активно выполняя движения с постепенно увеличивающейся амплитудой, используя пружинные «самоудерживающиеся», маховые движения с большой амплитудой [3].

Дети могут достичь высокого уровня пассивной подвижности в суставах за 2-4 месяца специальных тренировок, а скорость развития пассивной подвижности до предела зависит от генетически обусловленных особенностей суставов и связок.

На развитие активной подвижности нужно гораздо больше времени. Метод обучения данного вида воздействия на суставы в доступной литературе описан хаотично и разрозненно, т.е. изучен недостаточно.

Рядом исследований выявлено, что почти все спортсмены-представители различных видов физкультурно-спортивной деятельности в соревновательный этап используют необоснованно низкое суммарное количество упражнений на растяжку, а это не способствует содействию поддержания подвижности суставов на достигнутом уровне.

Нужно подчеркнуть необходимость верного сочетания упражнений на растяжку и силовых упражнений в тренировочном цикле. Принципиально нельзя данные виды упражнений рассогласовывать, а лучше каждый день использовать их в совокупности. Лишь только оптимальное их сочетание способно привести к положительным итогам физкультурно-спортивной деятельности [4].

Период 3 - поддержание подвижности суставов на достигнутом уровне. Необходимо продолжать использовать упражнения на гибкость на регулярной основе. В случае если упражнения на растяжку убрать из тренировки, то подвижность суставов ухудшится.

К сожалению, многие родители не понимают оздоровительного значения физической культуры и спорта, не уделяют должного внимания физической культуре своих детей.

Поэтому задача учителей и инструкторов по физической культуре - объяснить положительное влияние физической культуры на здоровье и физическое развитие детей. Упражнения на гибкость должны занимать значительное место в детских физических упражнениях, поскольку именно в детстве они развиваются наиболее успешно.

## Выводы

За время прохождения Учебной ознакомительной практики нами были сформулированы следующие выводы:

1. Мы познакомились с нормативно-правовым обеспечением и регулированием деятельности функционирования учреждения. Для этого мы посетили образовательное учреждение, познакомились с педагогическим составом и побывали на уроке по физической культуре, по которому предоставили фотоотчёт. Далее дали краткую характеристику образовательного учреждения. Затем составили сравнительную таблицу организационно-методических и предметных компонентов обеспечения учебно-воспитательного процесса.

2. Мы научились фиксировать, анализировать и давать оценку компонентам учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию и физической культуре в образовательном учреждении. Для этого мы ознакомились с перечнем нормативной документации, сформулировали представление о структуре и содержании ФГОС и Рабочей программы по физической культуре.

3. Рассмотрели различные тематические планы и конспекты уроков, с помощью которых разработали сценарий физкультурного, игрового занятия, посвящённого Дню 8 марта. Также в рамках урочного планирования был разработан конспект урока для 3 класса.

4. Мы провели теоретическое обобщение, систематизацию и анализ актуальных педагогических технологий и условий их применения. Научились формулировать научно-методический текст. Далее сделали вывод, что в данное время существует проблема разработки новых эффективных методик по физическому воспитанию младших школьников с использованием средств художественной гимнастики.

## Список литературы

1. Замольгинов А. И. Художественная гимнастика как средство формирования физической культуры личности младших школьников / Замольгинов А. И., Есакова А. Н. // «Ивановский государственный университет», 2022, 55-60с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174-180 с.
3. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123-131 с.
4. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 91-93 с.
5. Лях, В. И. Физическая культура. Учебник 1-4 классы/ В. И. Лях – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.
6. Министерство Просвещения: [Электронный ресурс]/ Министерство Просвещения офиц. сайт. – Режим доступа [<https://docs.edu.gov.ru>].
7. ФГОС: [Электронный ресурс]/ ФГОС офиц. сайт. – Режим доступа [<https://fgos.ru>].
8. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока»: [сайт]. – Владивосток, 2023. – Режим доступа [<http://www.school19.pupils.ru/>].
9. Психология физической культуры и спорта: [Электронный ресурс]/ Studme.org. – Режим доступа [<https://studme.org/273628/psihologiya>].
10. Замольгинов А. И. Художественная гимнастика как средство формирования физической культуры личности младших школьников / Замольгинов А. И., Есакова А. Н. // «Ивановский государственный университет», 2022, 55-60с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
11. Иванова Ж. В. Средства художественной гимнастики в развитии координационных способностей у девочек 8-9 лет на уроках физической культуры / Иванова Ж. В., Слесарева А. А. // «Новосибирский государственный педагогический университет», 2021, 98-101с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
12. Искалиева Р. В. Использование средств художественной гимнастики на уроках физической культуры в младшей школе / Искалиева Р. В. // «Астраханский

государственный университет», 2019, 28-31с. Научная электронная библиотека (НЭБ).  
Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

## Приложение А

### Фотосъемка значимых объектов и процессов школы



Рисунок. 1 – Здание школы

Здание школы отремонтировано, на здании школы вывешен флаг РФ



Рисунок. 2 – Стенд с расписанием уроков



Рисунок.3 – Информационный стенд



Рисунок. 4 – Спортивные зала

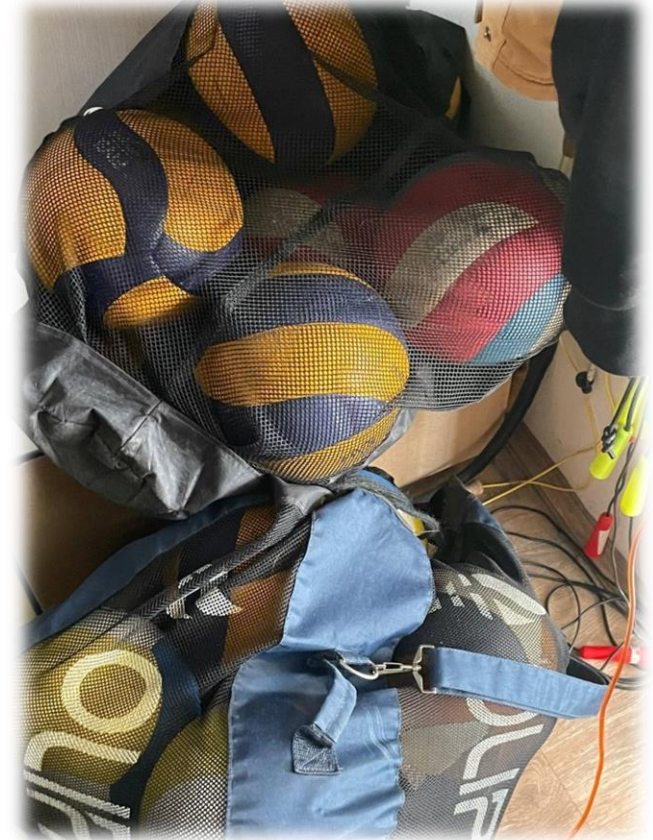


Рисунок.5 – Спортивный инвентарь



Приложение Б  
Документация в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г.  
Владивостока»



Рисунок. 6 – Расписание внеурочных занятий по физической культуре, информация о школьном спортивном клубе «Факел», а так же тхэквондо клубе



Рисунок. 7 – Информационный стенд о технике безопасности и охране труда

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Владивостока»

Подписано электронной подписью  
08.06.2022 02:01

СОГЛАСОВАНО **УТВЕРЖДАЮ**

директор  
Ирина Юрьевна  
38055018-32-1656630196-20220701-181-5-0203-Л.В.

Решением педагогического совета МБОУ «СОШ №19» Директор МБОУ «СОШ №19» Клещ  
протокол №5 от 08.06.2022 приказ № 64/1-а от 08.06.2022

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 начального общего образования по обновлённому федеральному  
 государственному образовательному стандарту (ФГОС-2021)  
 при пятидневной учебной неделе  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Владивостока»  
 на 2022 - 2023 учебный год

Рисунок.7 – Учебный план начального общего образования (электронный текст)

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021  
 N 286  
 "Об утверждении федерального  
 государственного образовательного стандарта  
 начального общего образования"  
 (Зарегистрировано в Минюсте России  
 05.07.2021 N 64100)

Рисунок. 8 – Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении ФГОС»  
 (электронный текст)