

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРОЙ)

Студент
гр. БПО2-23-БГ1

П.О. Никитина

Руководители:
канд. техн. наук,
доцент

В.Н. Макарова

Учитель русского
языка и литературы
МБОУ СОШ №82
г. Владивостока



Г.Н. Голоскова

Владивосток 2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
производственной педагогической практики (второй)

Студент Никитина Полина Олеговна группы БПО2-23-БГ1

с «15» июня 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения	
	начало	окончание
Постановка целей и задач практики. Ознакомление с базой практики и со своими обязанностями, с рабочим местом, где будет выполняться основная часть работы, пройти вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	15.06.2026	16.06.2026
Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	16.06.2026	22.06.2026
Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики.	22.06.2026	13.07.2026
Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики.	13.07.2026	20.07.2026
Оформление и защита отчета	20.07.2026	25.07.2026

Студент-практикант

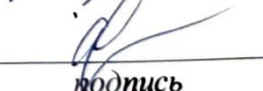
Никитина Полина Олеговна

Фамилия Имя Отчество

Макарова Вера Николаевна

Фамилия Имя Отчество


подпись


подпись

Руководитель практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику (вторую)

Студенту: гр. БПО2-23-БГ 1

Никитиной Полине Олеговне

Срок сдачи работы: «25» июля 2026 г.

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте.

Задание 3. Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики (ОПК-1 – ОПК-4; ОПК-6- ОПК-8).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике.

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ПКР-1 – ПКР-2)

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель практики

канд. технич. наук, доцент кафедры ЕН

Задание получил:

Задание согласовано:

Учитель русского языка и литературы:



В.Н. Макарова

П.О. Никитина

Г.Н. Голоскова

Содержание

Введение	3
1 Теоретические основы организации воспитательной работы в пришкольном лагере	5
1.1 Пришкольный лагерь как форма организации летнего отдыха и оздоровления детей.....	5
1.2 Характеристика базы практики и организационная структура образовательной организации.....	6
1.3 Нормативно-правовая база деятельности образовательной организации и пришкольного лагеря	8
1.4 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста	11
1.5 Современные подходы к организации воспитательной работы и досуга в пришкольном лагере	13
1.6 Критерии эффективности воспитательной работы в пришкольном лагере.....	14
2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы	17
2.1 Организационные условия и планирование воспитательной работы	17
2.2 Содержание и анализ проведённых мероприятий.....	18
2.3. Реализация профессиональных компетенций в педагогической деятельности	23
2.4. Самоанализ педагогической деятельности	25
2.5. Результаты реализации воспитательной работы	26
2.6 Методическая разработка викторины «Знатоки природы»	28
Заключение.....	32
Список использованных источников.....	33
Приложение А.....	36

Введение

Данный отчет представляет собой результат прохождения производственной педагогической практики (второй) в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока» в период с 15 июня 2026 года по 25 июля 2026 года.

Производственная педагогическая практика направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях. В ходе практики проводилось знакомство с организационной структурой школы, изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и пришкольного лагеря, анализ материально-технических условий осуществления образовательного и воспитательного процессов. Осуществлялось посещение и анализ занятий и мероприятий, проводимых воспитателями и педагогами, изучались их методы работы с детьми. Самостоятельно разрабатывались и проводились воспитательные мероприятия для детей младшего школьного возраста.

Цель практики – овладение профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путем непосредственного участия в деятельности образовательной организации, приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников, формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачи практики:

- 1) Провести анализ организационной структуры и нормативно-правовой документации МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока», изучить материально-техническую базу школы и условия профессиональной деятельности педагогических работников.
- 2) Изучить нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации и пришкольного лагеря.
- 3) Разработать индивидуальный план работы на период прохождения практики с учетом графика мероприятий и режима работы пришкольного лагеря.
- 4) Принять активное участие в подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий для детей.
- 5) Самостоятельно разработать планы-конспекты и провести воспитательные мероприятия с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – педагогическая деятельность в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Предмет исследования – содержание, формы и методы организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях пришкольного лагеря.

Методы исследования: анализ научно-методической и нормативно-правовой литературы, педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности детей, самоанализ педагогической деятельности.

База практики – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 82 г. Владивостока» (пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, вторая смена).

Сроки практики – 15 июня 2026 года – 25 июля 2026 года.

В ходе практики осуществлялось формирование профессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 (способность осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативно-правовых актов, организовывать воспитательный процесс, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, применять психолого-педагогические технологии).

1 Теоретические основы организации воспитательной работы в пришкольном лагере

1.1 Пришкольный лагерь как форма организации летнего отдыха и оздоровления детей

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей представляет собой одну из наиболее распространённых форм организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в период каникул. Такие лагеря создаются на базе общеобразовательных организаций и функционируют в течение одной или нескольких смен продолжительностью до 21 дня. Основным контингентом являются обучающиеся начальных и средних классов, как правило, в возрасте от 6 до 15 лет [1].

Основная цель деятельности пришкольного лагеря заключается в создании условий для полноценного отдыха детей, укрепления их физического и психического здоровья, развития творческих способностей, социализации и формирования навыков коллективного взаимодействия [2]. В отличие от загородных лагерей, пришкольные лагеря функционируют в режиме дневного пребывания: дети посещают лагерь в утренние и дневные часы, а вечером возвращаются домой. Это определяет специфику организации воспитательного процесса, которая строится с учётом ограниченного временного ресурса и совмещения досуговых, образовательных и оздоровительных задач.

В педагогической литературе пришкольный лагерь рассматривается как временное детское объединение, деятельность которого направлена на реализацию воспитательных, образовательных и оздоровительных функций. Согласно исследованиям В.А. Сластёнина, эффективность воспитательного процесса в детских коллективах, в том числе в условиях лагеря, зависит от чёткости целеполагания, разнообразия форм деятельности и учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей [3].

Деятельность пришкольного лагеря регламентируется рядом нормативных документов, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а также локальные акты образовательной организации [4].

К основным задачам пришкольного лагеря относятся: сохранение и укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний, организация активного досуга, развитие познавательных интересов, формирование коммуникативных навыков, воспитание ответственного отношения к природе и окружающей среде. Решение перечисленных задач осуществляется через комплекс мероприятий: спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, игры, познавательные беседы и проектные активности [5].

Таким образом, пришкольный лагерь является эффективной формой организации летней занятости детей, обеспечивающей сочетание отдыха, оздоровления и воспитания в условиях, приближенных к школьной среде. Его специфика обусловлена дневным форматом пребывания, интеграцией образовательного и досугового компонентов, а также ориентацией на возрастные особенности детей младшего и среднего школьного возраста.

1.2 Характеристика базы практики и организационная структура образовательной организации

Эффективность воспитательной работы в пришкольном лагере во многом определяется условиями, созданными в конкретном образовательном учреждении. В данном разделе представлена характеристика базы практики – МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока», а также рассмотрена его организационная структура, поскольку знание системы управления и распределения функциональных обязанностей является необходимым условием для успешного прохождения педагогической практики [6].

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 82 г. Владивостока» является общеобразовательной организацией, реализующей образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа располагается по адресу: г. Владивосток, ул. Адмирала Горшкова, д. 26. Учреждение основано в 2012 году, учредителем выступает Владивостокский городской округ в лице администрации города Владивостока. Школа имеет структурное подразделение, расположенное по адресу: ул. Снеговая, 35 [7].

Управление МБОУ СОШ № 82 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Уставом школы. Организационная структура управления включает несколько звеньев, обеспечивающих эффективное функционирование образовательного учреждения и распределение функциональных обязанностей между сотрудниками.

Первое звено управления представлено директором школы – Николаевой Ольгой Владимировной. В её компетенции находится общее руководство всеми направлениями деятельности школы, координация работы заместителей, стратегическое планирование и контроль за исполнением поставленных задач.

Второе звено образуют заместители директора по учебно-воспитательной работе, курирующие различные направления и структурные подразделения, заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по административно-хозяйственной работе. На данном уровне также функционируют коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Попечительский совет, Методический совет и Общее собрание трудового коллектива.

Третье звено составляют классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп. На них возложены организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами самоуправления и родительской общественностью, контроль за учебно-воспитательным процессом на уровне классов и предметных областей.

Четвертое звено представлено учащимися и органами ученического самоуправления, принимающими участие в организации внеклассной и общественной жизни школы, что способствует развитию инициативы и самостоятельности школьников.

Школа располагает необходимой материально-технической базой для ведения образовательной деятельности, включающей учебные кабинеты, спортивные залы, актовый зал, столовую, библиотеку и иные помещения, соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В учебный период школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели. На летний период на базе учреждения организуется пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей, режим работы которого установлен с 8:00 до 16:00. В рамках лагеря организовано трехразовое питание, проводятся досуговые, спортивные и воспитательные мероприятия в соответствии с федеральной программой воспитательной работы.

Педагогический коллектив школы представлен учителями по основным предметным направлениям: русского языка и литературы, математики, английского языка, начальных классов, физической культуры, изобразительного искусства, химии, биологии, географии, физики, основ безопасности жизнедеятельности, а также педагогом-психологом.

Таким образом, анализ организационной структуры и общей характеристики МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока» показал, что образовательное учреждение имеет чёткую иерархическую систему управления, располагает достаточной материально-технической базой для организации образовательного процесса и летнего отдыха детей. Наличие структурного подразделения свидетельствует о разветвлённой инфраструктуре учреждения. Педагогический коллектив представлен квалифицированными специалистами по всем основным предметным направлениям. На летний период на базе школы организуется пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей, что создаёт условия для прохождения производственной педагогической практики и получения практического опыта работы с детьми в условиях внеурочной деятельности.

1.3 Нормативно-правовая база деятельности образовательной организации и пришкольного лагеря

В ходе прохождения производственной педагогической практики было проведено изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока» в целом и организацию работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в летний период. Изучение нормативных документов является необходимым этапом практической подготовки педагога, поскольку позволяет понять правовые основы организации образовательного и воспитательного процессов, а также осознать меру ответственности за жизнь и здоровье детей в условиях образовательной организации [8].

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации включает документы федерального, регионального и локального уровней.

К документам федерального уровня, регулирующим деятельность школы и пришкольного лагеря, относятся следующие акты.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основополагающим документом, устанавливающим правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации. Данный закон определяет структуру системы образования, права и обязанности участников образовательных отношений, а также требования к организации образовательного процесса [9].

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» закрепляет основные гарантии прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации. В частности, закон гарантирует право на отдых и оздоровление, а также защиту от факторов, негативно влияющих на физическое, интеллектуальное, психическое и нравственное развитие детей.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» устанавливает основные направления воспитательной работы с детьми в период каникул. К таким направлениям относятся гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое и экологическое воспитание [10].

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» устанавливают требования к размещению, устройству, содержанию, режиму работы и организации питания в образовательных организациях и лагерях с дневным пребыванием детей [11].

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» определяет гигиенические нормативы по освещённости, температурному режиму, организации питания и другим факторам, влияющим на здоровье детей.

Данные документы создают правовую основу для безопасного и качественного пребывания детей в пришкольном лагере. Они устанавливают обязательные требования к условиям отдыха, питания и организации воспитательного процесса [12].

Деятельность МБОУ СОШ № 82 осуществляется на основании локальных нормативных актов, с которыми было проведено ознакомление в ходе практики.

Устав МБОУ СОШ № 82 г. Владивостока является основным документом, определяющим организационно-правовой статус школы. В Уставе закреплены цели и задачи деятельности учреждения, структура управления, права и обязанности участников образовательного процесса.

Лицензия на образовательную деятельность подтверждает право школы на ведение образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также дополнительных образовательных программ. Свидетельство о государственной аккредитации подтверждает соответствие качества образования в школе установленным федеральным государственным образовательным стандартам и даёт право на выдачу выпускникам документов государственного образца.

Правила внутреннего распорядка регламентируют режим работы школы, права и обязанности обучающихся и педагогических работников, порядок организации учебного процесса и дисциплинарные требования. Коллективный договор регулирует трудовые отношения между работниками и работодателем, устанавливает дополнительные гарантии и компенсации для педагогических работников.

Должностные инструкции педагогических работников определяют функциональные обязанности, права и ответственность учителей, классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога и других сотрудников школы. В ходе практики было проведено изучение должностных инструкций воспитателей пришкольного лагеря, что позволило чётко представить объём задач, возлагаемых на педагога в период летней кампании.

Деятельность пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в 2026 году регламентировалась комплексом локальных актов, разработанных на основе федеральных норм и утверждённых руководителем образовательной организации. В ходе практики были изучены следующие документы.

Приказ директора школы об организации летней оздоровительной кампании 2026 года утверждал сроки работы лагеря, количество смен, состав педагогических кадров и режим функционирования. В 2026 году пришкольный лагерь МБОУ СОШ № 82 работал в две смены. Первая смена проходила с 1 по 21 июня, вторая – с 23 июня по 14 июля. Общая численность детей за обе смены составила 410 человек в возрасте от 6,5 до 15 лет. Руководство лагерем осуществляли начальники смен: в первой смене – Е.В. Белобородова, во второй – Н.Н. Скородумова. К работе с детьми привлекались педагогические работники школы, выполнявшие функции воспитателей.

Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей устанавливает распорядок пребывания детей в лагере. Лагерь функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье являются выходными днями. Режим разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и включает рациональное чередование различных видов деятельности: зарядка, утренняя линейка, организованное питание (завтрак, обед, полдник), работа по плану отрядов, кружков и секций, оздоровительные процедуры, свободное время и организованный уход детей домой.

Программа работы пришкольного лагеря определяет цели и задачи работы смены, основные направления воспитательной деятельности, планируемые результаты и критерии их оценки. К основным направлениям воспитательной деятельности относятся спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, патриотическое, экологическое и трудовое. План-сетка лагеря, входящая в состав программы, содержит перечень общелагерных и отрядных мероприятий по дням смены. В план-сетку включены конкурсы, викторины, спортивные соревнования, экскурсии, тематические дни, квесты и другие формы работы.

Инструкции по охране жизни и здоровья детей разработаны на основе требований охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологического законодательства и правил дорожного движения. При разработке инструкций также учитывались региональные особенности, в частности нахождение города Владивостока в пограничной зоне. Содержание инструктажей включает правила дорожного движения, правила поведения в лесу и на природе, правила безопасности на железной дороге, правила безопасного поведения на воде, правила поведения при обнаружении беспилотных летательных аппаратов, а также разъяснение норм регионального законодательства о комендантском часе для несовершеннолетних. Проведение инструктажей фиксируется в специальных журналах с подписями воспитателей и детей.

Должностные инструкции педагогических работников лагеря определяют функциональные обязанности начальника лагеря, воспитателей и других сотрудников, задействованных в организации летнего отдыха детей. В соответствии с указанными документами, в обязанности воспитателей входит обеспечение жизни и здоровья детей во

время пребывания в лагере, организация режимных моментов, проведение воспитательных мероприятий, контроль за питанием, взаимодействие с родителями и ведение документации.

Документация по организации питания включает примерное десятидневное меню, разработанное с учётом возрастных потребностей детей и согласованное с территориальным отделом Роспотребнадзора. Питание в лагере организуется на базе школьной столовой и включает завтрак, обед и полдник. При организации питания соблюдаются требования по калорийности, сбалансированности и безопасности пищевых продуктов.

Таким образом, изучение нормативно-правовой базы МБОУ СОШ № 82 и пришкольного лагеря позволило ознакомиться с основными документами, регулирующими образовательный процесс и организацию летнего отдыха детей. В ходе анализа были рассмотрены федеральные законодательные акты, устанавливающие основы образования, права детей и требования к организации отдыха, а также локальные акты школы, определяющие организационно-правовой статус учреждения, его структуру и режим работы. Знание нормативных основ деятельности учреждения является важной составляющей профессиональной подготовки педагога, так как обеспечивает понимание прав и обязанностей всех участников образовательного процесса, а также требований к организации безопасных условий пребывания детей.

1.4 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

Эффективность воспитательной работы в пришкольном лагере во многом зависит от учёта возрастных и психологических особенностей детей, с которыми осуществляется взаимодействие. В данном разделе рассматриваются основные психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста, что является необходимым условием для грамотного планирования и проведения воспитательных мероприятий в рамках лагерной смены.

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребёнка от 6 – 7 до 10 – 11 лет. Данный возрастной этап характеризуется сменой ведущей деятельности: на смену игровой деятельности приходит учебная, что накладывает отпечаток на все сферы психического развития ребёнка. Однако в условиях пришкольного лагеря игровая деятельность вновь выходит на первый план, занимая ведущее место в структуре досуга, что соответствует возрастным потребностям детей [13].

В познавательной сфере у младших школьников происходит активное развитие наглядно-образного мышления, формируются основы логического мышления. Внимание становится более устойчивым, однако сохраняет непроизвольный характер: дети способны

сосредоточиться на интересной для них деятельности в течение 20 – 30 минут, но быстро отвлекаются при отсутствии эмоциональной вовлечённости. Память характеризуется преобладанием наглядно-образного запоминания над словесно-логическим, что необходимо учитывать при организации воспитательных мероприятий: предпочтение следует отдавать практическим, наглядным формам работы [14].

В эмоционально-волевой сфере младшие школьники отличаются эмоциональной отзывчивостью, впечатлительностью, склонностью к ярким эмоциональным переживаниям. Вместе с тем волевая регуляция поведения находится на стадии становления: дети испытывают трудности в управлении своими эмоциями и поведением, что требует от педагога терпения и использования специальных приёмов организации деятельности.

В социальном развитии младший школьный возраст является периодом активного формирования коммуникативных навыков. Дети учатся взаимодействовать в коллективе, у них появляется потребность в признании и одобрении со стороны сверстников и взрослых. В этот период формируются первичные представления о нормах и правилах поведения, происходит усвоение социальных ролей. У детей данного возраста отмечается высокая потребность в общении со сверстниками, что создаёт благоприятные условия для проведения коллективных игр, командных соревнований и групповых форм работы.

Особое внимание следует уделить физическому развитию детей младшего школьного возраста. Для данного периода характерна высокая двигательная активность, потребность в движении и подвижных играх. Умеренные физические нагрузки способствуют укреплению здоровья, развитию координации движений и формированию правильной осанки. Поэтому в программу лагерной смены целесообразно включать ежедневные спортивные мероприятия, подвижные игры на свежем воздухе, утреннюю гимнастику [15].

Учёт возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при организации воспитательной работы в пришкольном лагере предполагает создание эмоционально благоприятной атмосферы, использование игровых методов обучения и воспитания, обеспечение смены видов деятельности, организацию коллективных форм работы. Важно также учитывать необходимость чередования умственной и физической нагрузки, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации режима дня детей в оздоровительных учреждениях.

Таким образом, знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста является основой для эффективного планирования воспитательной работы в пришкольном лагере. Учёт возрастных характеристик позволяет педагогу выбирать оптимальные методы и формы взаимодействия, способствующие полноценному развитию личности ребёнка, его социализации и успешному отдыху.

1.5 Современные подходы к организации воспитательной работы и досуга в пришкольном лагере

Организация воспитательной работы и досуга в пришкольном лагере в современных условиях строится на основе интеграции различных педагогических подходов, ориентированных на всестороннее развитие личности ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, а также создание условий для активного, эмоционально насыщенного и социально значимого отдыха. В данном разделе рассматриваются основные современные подходы, используемые в практике организации летнего отдыха детей.

Одним из ведущих подходов является личностно-ориентированный подход, который предполагает признание уникальности каждого ребёнка, его права на самореализацию и выбор видов деятельности. В рамках данного подхода воспитатель выступает не как транслятор знаний, а как организатор условий для развития личности, поддержки инициативы и самостоятельности детей. Личностно-ориентированный подход находит отражение в индивидуальных и групповых формах работы, предоставлении детям возможности выбора занятий по интересам, а также в создании ситуации успеха для каждого участника смены [16].

Значительное место в современной практике занимает деятельностный подход, согласно которому развитие личности происходит через активное включение ребёнка в различные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, художественную, спортивную. Деятельностный подход предполагает организацию досуга как последовательности сменяющих друг друга активностей, каждая из которых направлена на формирование определённых умений и качеств личности. В рамках данного подхода особое значение приобретают проектные и исследовательские формы работы, позволяющие детям не только потреблять информацию, но и создавать собственные продукты деятельности [17].

Важным направлением современной педагогики является игровая технология, которая рассматривается как универсальное средство организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Игра в условиях лагеря выполняет несколько функций: развивающую, коммуникативную, релаксационную и диагностическую. Игровые формы работы позволяют создать эмоционально комфортную среду, снизить уровень тревожности, способствуют сплочению детского коллектива и развитию навыков взаимодействия. В практике пришкольных лагерей широко используются сюжетно-ролевые, интеллектуальные, спортивные и подвижные игры, игры-путешествия, квесты, соревновательные игры.

Компетентностный подход ориентирует на формирование у детей ключевых компетенций: коммуникативной, социальной, информационной, здоровьесберегающей. Реализация этого подхода проявляется в организации коллективных творческих дел, включении детей в решение реальных социальных задач, проведении тематических дней,

направленных на развитие конкретных навыков. В рамках данного подхода широко применяются интерактивные формы работы: дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, презентации.

В последние годы активно развивается интегративный подход, предполагающий сочетание различных видов деятельности в рамках одного мероприятия или тематического дня. Например, тематический день может включать познавательную беседу, творческую мастерскую, спортивное соревнование и игровую программу, объединённые общей темой. Интеграция позволяет обеспечить смену видов деятельности, поддерживать высокий уровень вовлечённости детей и формировать у них целостное представление об изучаемом материале или событии.

В практике работы пришкольного лагеря реализуются следующие основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и экологическое воспитание. Данные направления определены федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и находят отражение в планах-сетках лагерных смен [18].

Таким образом, современные подходы к организации воспитательной работы и досуга в пришкольном лагере ориентированы на создание условий для полноценного развития личности ребёнка, учёта его индивидуальных особенностей и активного вовлечения в разнообразные виды деятельности. Комплексное использование личностно-ориентированного, деятельностного, игрового и компетентностного подходов позволяет обеспечить высокую эффективность воспитательного процесса, сделать отдых детей содержательным, полезным и эмоционально насыщенным.

1.6 Критерии эффективности воспитательной работы в пришкольном лагере

Оценка эффективности воспитательной работы в пришкольном лагере является важным компонентом педагогической деятельности, позволяющим определить степень достижения поставленных целей, выявить сильные и слабые стороны организации воспитательного процесса, а также скорректировать дальнейшие действия для повышения качества работы с детьми. В данном разделе рассматриваются основные критерии и показатели, используемые для оценки эффективности воспитательной работы в условиях пришкольного лагеря.

Эффективность воспитательной работы может быть оценена на основе нескольких групп критериев, отражающих различные аспекты деятельности лагеря.

Критерии, связанные с развитием личности ребёнка. К данной группе относятся показатели, характеризующие изменения в личностной сфере детей: уровень развития коммуникативных навыков, сформированность умений взаимодействовать в коллективе, развитие творческих способностей, расширение кругозора, приобретение новых знаний и умений. Для оценки данных показателей используются методы педагогического наблюдения, анкетирования, анализа продуктов творческой деятельности детей, а также самооценки участников смены [19].

Критерии, отражающие социальное развитие детей. Данная группа включает показатели, связанные с адаптацией детей в коллективе, сформированностью навыков совместной деятельности, развитием чувства ответственности, умением соблюдать правила и нормы поведения в группе. Важным индикатором социального развития является изменение социометрического статуса ребёнка в детском коллективе, динамика межличностных отношений. Для диагностики социального развития применяются социометрические методики, наблюдение за взаимодействием детей в процессе совместной деятельности, анализ участия детей в коллективных делах.

Критерии, характеризующие удовлетворённость участников. Данная группа включает показатели субъективной оценки качества работы лагеря со стороны детей, родителей и педагогов. Уровень удовлетворённости детей определяется через анкетирование, беседы, анализ отзывов и рефлексивных дневников. Удовлетворённость родителей выявляется посредством опросов, анализа обращений и отзывов в родительских чатах или на родительских собраниях. Педагогическая рефлексия проводится в форме самоанализа и обсуждения результатов работы на педагогических советах и планерках.

Критерии, отражающие организационные аспекты. В данную группу входят показатели, характеризующие качество организации воспитательного процесса: соблюдение режима дня, разнообразие форм и методов работы, охват детей различными видами деятельности, эффективность использования материально-технической базы, выполнение плана-сетки мероприятий. Организационные критерии оцениваются на основе анализа документации, отчётности и наблюдения за ходом воспитательного процесса.

Для комплексной оценки эффективности воспитательной работы в пришкольном лагере используются различные методы диагностики: педагогическое наблюдение, анкетирование, опросы, беседы, социометрические методики, анализ продуктов деятельности, самооценка участников, экспертная оценка педагогов. Сочетание нескольких методов позволяет получить объективные и многогранные данные о результатах работы [20].

Таким образом, оценка эффективности воспитательной работы в пришкольном лагере предполагает использование системы критериев, охватывающих различные аспекты

деятельности: личностное развитие детей, их социальное развитие, удовлетворённость участников и организационные условия. Комплексное применение методов диагностики позволяет получить объективные данные о результатах работы, что даёт возможность корректировать воспитательный процесс и повышать его качество.

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы

2.1 Организационные условия и планирование воспитательной работы

Производственная педагогическая практика проходила на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82 г. Владивостока» в период с 15 июня по 25 июля 2026 года. Основная часть практической деятельности осуществлялась во второй смене пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Лагерь функционировал в режиме пятидневной рабочей недели с 8:00 до 16:00; суббота и воскресенье являлись выходными днями. Ежедневный режим включал сбор детей и утреннюю зарядку, утреннюю линейку с объявлением плана дня, организованное питание (завтрак, обед, полдник), работу по плану лагеря и отрядов, оздоровительные процедуры, свободное время и организованный уход детей домой. В течение дня также проводились прогулки на свежем воздухе, подвижные игры и спортивные занятия, что соответствовало санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации режима дня детей в оздоровительных учреждениях.

Отряд, в котором проходила практика, насчитывал 32 человека в возрасте от 6 до 9 лет. Данный возрастной диапазон соответствует младшему школьному возрасту, что обусловило необходимость учёта психолого-педагогических особенностей детей при планировании и организации воспитательной работы. В отряде были дети с разным уровнем социальной адаптации, коммуникативными навыками и физическим развитием, что требовало применения дифференцированного подхода в процессе проведения мероприятий.

Воспитательная работа в лагере строилась на основе утверждённого плана-сетки, включающего тематические дни: день знакомств, день творчества, день безопасности, день русского языка, день спорта, день науки и техники, день семьи, день экологии, день дружбы, день приключений, день профориентации и день закрытия смены. Каждый тематический день предусматривал комплекс мероприятий, объединённых общей идеей и направленных на решение конкретных педагогических задач. План-сетка смены была составлена с учётом возрастных особенностей детей и включала чередование различных видов деятельности: творческие мастерские, спортивные соревнования, познавательные беседы, игры и экскурсии.

В рамках работы отряда проводились как общелагерные мероприятия, организуемые администрацией лагеря и старшими вожатыми, так и внутриотрядные мероприятия, разрабатываемые и проводимые самостоятельно. Самостоятельное планирование мероприятий осуществлялось с учётом тематического дня, возрастных особенностей детей и материально-технических возможностей лагеря. При подготовке мероприятий учитывались

также интересы и пожелания детей, что позволяло повысить их вовлечённость и мотивацию к участию.

Таким образом, организационные условия и утверждённый план-сетка создали основу для системной воспитательной работы в течение всей смены. Чёткое соблюдение режима дня, разнообразие тематических направлений и гибкость в планировании внутриотрядных мероприятий позволили обеспечить содержательный и насыщенный отдых детей. Конкретное содержание проведённых мероприятий, их направленность и результаты представлены в последующих разделах.

2.2 Содержание и анализ проведённых мероприятий

В течение второй смены пришкольного оздоровительного лагеря был проведён ряд воспитательных мероприятий, направленных на реализацию основных направлений воспитательной работы: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического, физического и трудового воспитания. Содержание мероприятий определялось утверждённым планом-сеткой лагеря и тематикой смены, посвящённой регионам Приморского края. В рамках работы отряда (32 человека, возраст 6 – 9 лет) проводились как общелагерные, так и внутриотрядные мероприятия, организуемые самостоятельно. При подготовке и проведении отрядных мероприятий учитывались возрастные особенности детей, использовались игровые, наглядные и практические методы, что соответствует современным подходам к организации воспитательной работы в пришкольных лагерях.

В организационный период смены, были проведены мероприятия, направленные на создание безопасных условий пребывания детей в лагере и формирование первичного коллектива. Был проведён инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка, в ходе которого дети ознакомились с основными правилами поведения в лагере, требованиями пожарной безопасности и санитарно-гигиеническими нормами. Одновременно с этим проходил процесс формирования отрядного коллектива: дети совместно выбирали название отряда и девиз, что способствовало развитию чувства принадлежности к группе и формированию первичных коммуникативных навыков. В процессе обсуждения и голосования каждый ребёнок мог высказать своё мнение, что соответствовало принципам личностно-ориентированного подхода. Для сплочения коллектива и снятия психологических барьеров были проведены игры на знакомство («Снежный ком», «Имена в кругу») и игры на сплочение («Паутинка», «Путаница»). Использование игровых методов в организационный период способствовало созданию эмоционально комфортной атмосферы и снижению уровня

тревожности у детей, что соответствует положениям возрастной психологии о ведущей роли игры в младшем школьном возрасте.

В первые дни смены также была организована совместная творческая деятельность: дети вместе с воспитателем рисовали плакат, посвящённый открытию лагерной смены и отражающий тематику Приморского края. Каждый ребёнок внёс свой вклад в создание общего продукта, что способствовало развитию чувства коллективной ответственности, формированию навыков сотрудничества и созданию положительного эмоционального настроения на всю смену (приложение А, рисунок А.1).

Важным элементом повседневной работы стало проведение утренних зарядок и танцевальных флешмобов. Ежедневно в начале дня проводилась утренняя зарядка, включающая комплекс общеразвивающих упражнений, направленных на активизацию организма детей после сна и создание положительного эмоционального настроения. Зарядка проводилась на свежем воздухе под ритмичную музыку, что способствовало повышению интереса детей к физической активности (приложение А, рисунок А.2). В течение смены были организованы танцевальные флешмобы, которые проводились в свободное время или после спортивных мероприятий. Дети с удовольствием разучивали танцевальные движения под популярные детские песни, что способствовало развитию чувства ритма, координации движений и эмоциональной разрядке. Проведение флешмобов также способствовало сплочению отрядного коллектива, так как дети выполняли движения синхронно, поддерживая друг друга. Для профилактики зрительного утомления у детей после занятий за столом или просмотра видеоматериалов проводилась гимнастика для глаз. Комплексы упражнений включали движения глаз в различных направлениях, фокусировку взгляда на ближних и дальних объектах, пальминг. Проведение гимнастики для глаз способствовало снятию утомления и сохранению здоровья детей, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В течение смены также поэтапно обновлялась выставка творческих работ в отрядном уголке. Детские рисунки, выполненные в рамках конкурсов и тематических занятий, вывешивались на стенд, что позволяло каждому ребёнку видеть результаты своего труда, повышало самооценку и создавало ситуацию успеха для всех участников. Оформление выставки было организовано как совместная деятельность, в процессе которой дети обсуждали лучшие работы, выбирали, что именно разместить на стенде, и оформляли его с помощью цветной бумаги и декоративных элементов.

В ходе смены были проведены конкурсы рисунков по различным тематикам. Конкурс рисунков «Я в Мире безопасности» был проведён в День безопасности. Дети изображали на рисунках правила безопасного поведения в различных ситуациях: на дороге, в лесу, при пожаре. Организация конкурса включала подготовку материалов, проведение инструктажа по

теме, выполнение творческой работы детьми и оформление выставки рисунков, которая была размещена в отрядном уголке. Конкурс рисунков «Я в Мире счастья и добра» был проведён в День Мира, счастья и добра. Тематика была посвящена доброжелательному отношению к окружающим, семейным ценностям и позитивному восприятию мира. В ходе конкурса дети рассказывали о своих рисунках, объясняли, что для них значит счастье и добро, что способствовало развитию рефлексии и эмоционального интеллекта. В День экологии и охраны окружающей среды был проведён конкурс рисунков на тему «Животные и растения Красной книги», направленный на формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе, а также расширение знаний об охраняемых видах Приморского края. В ходе подготовки к конкурсу дети узнали о редких и исчезающих видах растений и животных, занесённых в Красную книгу, после чего выполняли рисунки и оформляли выставку. В День приключений проведён конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый уголок Приморья», в котором дети изображали запоминающиеся места своего края, что способствовало развитию патриотических чувств и художественных навыков. Организация всех конкурсов рисунков включала подготовку материалов, проведение инструктажа, выполнение творческой работы детьми и оформление выставок, что способствовало созданию эмоционально комфортной среды и развитию творческих способностей детей.

Также были проведены мероприятия, направленные на развитие познавательных интересов и формирование патриотических чувств. Исследовательская деятельность «Моё Приморье – мой край родной» была непосредственно связана с тематикой смены: дети познакомились с географическими особенностями Приморского края, его растительным и животным миром, традициями и культурой народов, проживающих на территории края. В ходе занятия использовались наглядные материалы: фотографии, карты, иллюстрации, что позволило детям лучше усвоить информацию. Дети активно задавали вопросы, делились своими знаниями о родном крае, рассказывали о том, что уже знают о Приморье.

Учебная пожарная и антитеррористическая тренировка была направлена на формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: дети отработали алгоритм действий при пожаре и угрозе террористического акта, изучили основные правила эвакуации, отработали практические навыки использования средств индивидуальной защиты. Тренировка проходила в форме практического занятия, что позволило детям закрепить полученные знания и сформировать устойчивые навыки безопасного поведения.

Интерактивная программа «С Днём рождения, Владивосток» была посвящена празднованию Дня города и проводилась в игровой форме. Дети участвовали в викторинах, отгадывали загадки о городе, рассказывали о своих любимых местах во Владивостоке.

Игровая форма проведения способствовала формированию положительного эмоционального настроя, чувства гордости за родной край и сплочению детского коллектива.

Особое внимание в этот период было уделено подготовке и проведению праздника открытия смены «Здравствуй, лагерь!». В рамках подготовки к мероприятию дети разучивали танцевальные движения и песню про тигрят – символов Приморского края. Процесс разучивания проходил поэтапно: сначала дети слушали песню, затем разучивали слова, после чего отработывали танцевальные движения. Разучивание песни и танца способствовало развитию музыкальных и артистических способностей детей, созданию атмосферы общности и сотрудничества. Праздник прошёл в торжественной атмосфере, дети с удовольствием демонстрировали выученные номера и участвовали в общих играх.

В течение третьей недели смены проведены мероприятия экологической, профориентационной и духовно-нравственной направленности. Акция «Сбор макулатуры» была организована как практическое мероприятие, направленное на формирование экологической ответственности и бережного отношения к природным ресурсам. Дети собирали макулатуру, сортировали её, участвовали в подведении итогов акции. В ходе беседы «Я в Мире профессий!» дети познакомились с различными профессиями, востребованными в Приморском крае, обсуждали, кем хотят стать в будущем. Беседа проходила в форме диалога, что позволило каждому ребёнку высказать свою точку зрения и поделиться мечтами о будущей профессии. Беседа «Традиции, обычаи и культура моей семьи» была направлена на укрепление семейных ценностей и развитие коммуникативных навыков. Дети рассказывали о традициях своих семей, делились семейными историями, обсуждали, какие обычаи существуют в их домах.

В рамках экологического направления была организована пешая прогулка к озеру. Дети наблюдали за водоплавающими птицами – утками, которые обитают на водоёме, кормили их, изучали их поведение и внешний вид. В ходе прогулки проводилась беседа о значении водоёмов в природе, о бережном отношении к водным ресурсам и необходимости сохранения чистоты водоёмов для обитающих в них птиц и животных. Дети активно задавали вопросы, делились своими наблюдениями, что способствовало формированию экологической культуры и развитию познавательного интереса к окружающей природе (приложение А, рисунок А.3).

В рамках патриотического воспитания была организована встреча с ветераном боевых действий. Ветеран рассказал детям о своей службе, о важности защиты Родины, о том, как проходят военные будни и почему так важно быть мужественным и ответственным. Дети с интересом слушали, задавали вопросы о том, как стать защитником Отечества, какие качества нужны для военной службы. Встреча способствовала формированию уважительного

отношения к воинскому долгу, воспитанию патриотических чувств и развитию чувства гордости за тех, кто защищает страну.

Завершающим мероприятием смены стал праздник «До свидания, Лагерь!», состоявшийся 13 июля. В ходе подготовки к празднику дети совместно с вожатыми и воспитателями и подводили итоги смены, вспоминали наиболее яркие моменты, связанные с изучением регионов Приморского края. Дети разучивали заключительные песни и танцы, готовили творческие номера. Праздник прошёл в тёплой, дружеской атмосфере, дети исполняли песни и танцы, которые были выучены в течение смены, делились впечатлениями о проведённом времени. Активные участники были отмечены грамотами и призами, что способствовало формированию чувства успешности и удовлетворённости от участия в жизни лагеря.

Анализ проведённых мероприятий показал, что все они соответствовали основным направлениям воспитательной работы, предусмотренным федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Тематическая направленность смены, связанная с изучением регионов Приморского края, позволила интегрировать краеведческий компонент в различные формы воспитательной работы. Конкурсы рисунков, проведённые в течение смены, способствовали развитию творческих способностей детей, формированию экологической культуры, патриотических чувств и ценностных ориентиров. Ежедневное проведение зарядок и флешмобов способствовало физическому развитию детей и формированию привычки к здоровому образу жизни. В ходе проведения мероприятий активно использовались игровые методы, что соответствовало возрастным особенностям детей и позволяло поддерживать высокий уровень их вовлечённости. Сочетание различных форм работы (беседы, практические занятия, игры, прогулки, конкурсы, флешмобы) обеспечивало смену видов деятельности, предотвращало утомление и способствовало поддержанию познавательного интереса на протяжении всей смены.

Таким образом, содержание проведённых мероприятий было направлено на всестороннее развитие личности детей, формирование коммуникативных навыков, сплочение коллектива, воспитание патриотических чувств, экологической культуры и ценностей здорового образа жизни. Использование теоретически обоснованных методов организации воспитательной работы обеспечило высокий уровень вовлечённости детей и достижение поставленных целей.

2.3. Реализация профессиональных компетенций в педагогической деятельности

В ходе прохождения производственной педагогической практики осуществлялось формирование профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом направления подготовки.

Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики осуществлялось в процессе изучения нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации и пришкольного лагеря. В ходе практики были проанализированы Устав МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока», федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологические правила и нормы, а также локальные акты, регулирующие деятельность пришкольного лагеря. При организации воспитательных мероприятий учитывались требования СанПиН к режиму дня, организации питания и условиям пребывания детей в лагере. Проведение инструктажа по технике безопасности и соблюдение правил внутреннего распорядка осуществлялось в соответствии с нормами профессиональной этики и требованиями охраны жизни и здоровья детей.

В ходе практики разрабатывались планы-конспекты отрядных мероприятий с учётом тематики смены, возрастных и индивидуальных особенностей детей. При разработке мероприятий учитывались основные направления воспитательной работы, предусмотренные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Самостоятельно разрабатывались сценарии бесед, игровых программ и конкурсов, проводился отбор содержания, методов и форм работы с детьми в условиях пришкольного лагеря.

В ходе смены организовывались как групповые, так и индивидуальные формы работы с детьми, что соответствовало требованиям ФГОС к организации внеурочной деятельности. В рамках работы отряда проводились коллективные творческие дела, командные игры, способствующие сплочению коллектива, а также индивидуальная работа, направленная на вовлечение в активную деятельность детей с разным уровнем социальной адаптации и коммуникативными навыками. Организация взаимодействия между детьми в процессе подготовки и проведения мероприятий способствовала формированию коммуникативных и социальных навыков, что соответствует требованиям ФГОС к результатам личностного развития обучающихся.

В ходе смены были проведены: исследовательская деятельность «Моё Приморье – мой край родной», направленная на формирование чувства любви к малой родине; беседа «Традиции, обычаи и культура моей семьи», способствующая укреплению семейных ценностей; встреча с ветераном боевых действий, воспитывающая уважение к защитникам Отечества; конкурсы рисунков, посвящённые Дню города и безопасности. Данные мероприятия способствовали формированию у детей нравственных ориентиров, уважения к истории и культуре своей страны и малой родины, что соответствует базовым национальным ценностям, закреплённым в государственных образовательных стандартах.

В ходе практики использовались игровые технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы, что позволило учитывать индивидуальные особенности детей. При организации игр на знакомство и сплочение учитывался уровень коммуникативного развития каждого ребёнка, для застенчивых детей создавались ситуации успеха, для активных – возможность проявить лидерские качества. Ежедневное проведение гимнастики для глаз, зарядок, флешмобов основывалось на знаниях психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста. Использование разнообразных методов и приёмов работы позволяло поддерживать познавательный интерес и предотвращать утомление детей.

В ходе практики организовывалось взаимодействие с администрацией лагеря и другими воспитателями при планировании и проведении общелагерных мероприятий. Осуществлялась ежедневная коммуникация с детьми в процессе режимных моментов, организации занятий и свободного времени. Взаимодействие с родителями осуществлялось через родительский чат, в котором размещались фотоотчёты о проведённых мероприятиях и анонсы планов на следующий день, что обеспечивало обратную связь и вовлечённость родителей в жизнь лагеря. Совместная работа с коллегами способствовала обмену опытом и повышению качества воспитательной работы (приложение А, рисунок 4).

При организации воспитательной работы использовались знания возрастной психологии о ведущей роли игры в младшем школьном возрасте, педагогические подходы к организации деятельности детского коллектива, включая личностно-ориентированный и деятельностный подходы, нормативно-правовые основы организации образовательного процесса. При разработке мероприятий учитывались научные положения о смене видов деятельности, необходимости чередования умственной и физической нагрузки, что способствовало предотвращению утомления детей.

Таким образом, в процессе прохождения производственной педагогической практики осуществлялось формирование всех профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом. Практическая деятельность в условиях пришкольного лагеря позволила не

только применить теоретические знания на практике, но и развить профессиональные навыки, необходимые для дальнейшей педагогической работы.

2.4. Самоанализ педагогической деятельности

Прохождение производственной педагогической практики в пришкольном оздоровительном лагере стало важным этапом профессионального становления. В ходе работы в отряде детей младшего школьного возраста (6–9 лет, 32 человека) удалось применить теоретические знания, полученные в процессе обучения, на практике, а также приобрести новые профессиональные навыки и компетенции.

Основные трудности в начале практики были связаны с необходимостью быстрой адаптации к условиям работы в лагере и установлением контакта с детьми разного уровня социальной адаптации и коммуникативного развития. На первых этапах требовалось время для изучения индивидуальных особенностей каждого ребёнка, выявления лидеров, застенчивых и замкнутых детей, а также для формирования благоприятного психологического климата в отряде. Однако проведение игр на знакомство и сплочение, использование личностно-ориентированного подхода позволили достаточно быстро установить доверительные отношения с детьми и создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи. К концу первой недели смены удалось достичь сплочения отрядного коллектива, что подтверждалось снижением конфликтных ситуаций, повышением активности участия детей в совместных делах и положительной динамикой эмоционального фона в отряде.

Наиболее эффективными методами работы с детьми оказались игровые методы, которые соответствовали возрастным особенностям детей и позволяли поддерживать их познавательный интерес. Также высокая результативность была достигнута при использовании наглядных методов в ходе исследовательской деятельности и тематических бесед, а также при организации коллективных творческих дел, способствующих формированию навыков сотрудничества. Менее эффективными оказались методы, связанные с длительным пассивным восприятием информации (продолжительные беседы, монологические формы работы), что объясняется возрастными особенностями детей младшего школьного возраста, в частности неустойчивостью внимания и преобладанием наглядно-образного мышления. В дальнейшем при организации бесед использовались интерактивные элементы, чередование вопросов и ответов, включение игровых моментов, что позволило повысить уровень вовлечённости детей и качество усвоения материала.

В процессе работы с отрядом были выявлены следующие профессиональные затруднения: сложность удержания внимания детей при проведении познавательных бесед, необходимость оперативной корректировки плана мероприятия в зависимости от текущего

состояния и настроения детей, а также организация работы с гиперактивными детьми. Для преодоления данных трудностей использовалась смена видов деятельности в рамках одного мероприятия, включение подвижных элементов, индивидуальный подход к каждому ребёнку. Также было установлено, что работа с родителями требует дополнительных коммуникативных навыков, в частности умения кратко и информативно донести информацию о событиях дня и успехах детей.

В ходе практики были приобретены следующие профессиональные навыки: планирование и организация воспитательных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей; применение разнообразных методов и приёмов работы; взаимодействие с детьми, педагогическим коллективом и родителями; анализ эффективности проведённых мероприятий и корректировка дальнейшей работы на основе полученных результатов. Наиболее значимым результатом практики стало понимание того, что успешная педагогическая деятельность требует не только теоретических знаний, но и гибкости, способности быстро реагировать на изменяющиеся условия и учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Формирование данных навыков происходило через регулярное проведение отрядных мероприятий, ежедневное взаимодействие с детьми, работу с документацией и участие в педагогических совещаниях.

Таким образом, производственная педагогическая практика позволила приобрести ценный практический опыт работы с детьми младшего школьного возраста в условиях пришкольного лагеря, развить профессиональные компетенции и выявить направления для дальнейшего профессионального роста. Полученные навыки планирования, организации и анализа воспитательной работы будут полезны в будущей профессиональной деятельности.

2.5. Результаты реализации воспитательной работы

Реализация воспитательной работы во второй смене пришкольного оздоровительного лагеря осуществлялась в соответствии с утверждённым планом-сеткой и тематикой смены, посвящённой регионам Приморского края. В ходе прохождения практики были выполнены все поставленные задачи, определены достигнутые результаты и оценена эффективность проведённой работы.

В организационном аспекте были созданы безопасные условия для пребывания детей в лагере: проведён инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка, обеспечено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к режиму дня и организации питания. Дети были ознакомлены с тематикой смены и основными направлениями воспитательной работы. Сформирован отрядный коллектив: выбрано название отряда и девиз, создан отрядный уголок, что способствовало развитию чувства

принадлежности к группе и формированию первичных коммуникативных навыков. Режимные моменты (утренняя зарядка, организованное питание, прогулки на свежем воздухе, полдник и организованный уход домой) соблюдались в соответствии с утверждённым расписанием, что позволило обеспечить чёткую организацию дня и предотвратить переутомление детей.

В содержательном аспекте были проведены воспитательные мероприятия по основным направлениям: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, физическому, экологическому и трудовому воспитанию. Содержание мероприятий было направлено на всестороннее развитие личности детей, формирование коммуникативных навыков, сплочение коллектива, воспитание патриотических чувств, экологической культуры и ценностей здорового образа жизни. Наиболее значимыми результатами стали: повышение уровня сплочённости отрядного коллектива, что подтверждалось снижением конфликтных ситуаций и повышением активности участия детей в совместных делах; развитие творческих способностей детей (рисунки, поделки, участие в конкурсах); расширение кругозора и познавательных интересов в ходе исследовательской деятельности, бесед и практических занятий; формирование экологической ответственности через участие в акции по сбору макулатуры и эко-тропе; воспитание уважения к истории и культуре родного края через тематические беседы и встречу с ветераном.

В ходе работы удалось достичь следующих конкретных результатов. Дети активно участвовали в подготовке и проведении праздников открытия и закрытия смены, проявляя творческую инициативу и артистические способности. Конкурсы рисунков, проведённые по различным тематикам, позволили выявить творческий потенциал каждого ребёнка, создали ситуацию успеха и способствовали повышению самооценки участников. Ежедневное проведение зарядок и флешмобов сформировало у детей положительное отношение к физической активности, что подтверждалось их готовностью и желанием участвовать в них. Гимнастика для глаз, проводимая после занятий за столом, способствовала снижению зрительного утомления, что соответствовало требованиям здоровьесберегающих технологий. Акция по сбору макулатуры позволила привлечь внимание детей к проблеме переработки отходов, сформировать практические навыки сортировки и бережного отношения к природным ресурсам.

Значимым результатом стало формирование навыков коллективного взаимодействия: дети научились договариваться друг с другом, распределять роли в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь. В начале смены многие дети испытывали трудности в общении, проявляли замкнутость или, наоборот, конфликтность. К концу смены удалось сформировать доброжелательную атмосферу в отряде, что подтверждалось уменьшением числа конфликтных ситуаций, повышением уровня взаимопомощи и появлением устойчивых

дружеских связей между детьми. Родители также отмечали положительные изменения в поведении детей, в том числе повышение самостоятельности, ответственности и коммуникабельности.

В личностно-профессиональном аспекте была осуществлена реализация всех профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом. В ходе практики были сформированы навыки планирования и организации воспитательной работы, взаимодействия с участниками образовательных отношений, применения психолого-педагогических технологий, осуществления деятельности на основе нормативных правовых актов и специальных научных знаний. Получен ценный практический опыт работы с детьми младшего школьного возраста в условиях пришкольного лагеря, развиты навыки анализа эффективности проведённых мероприятий и корректировки дальнейшей работы на основе полученных результатов. Освоены методики организации игровой деятельности, проведения бесед, конкурсов и коллективных творческих дел, что составляет основу профессиональной компетентности педагога в сфере воспитательной работы.

Таким образом, цель практики – овладение профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса – была достигнута. Все поставленные задачи выполнены в полном объёме. Результаты реализации воспитательной работы подтверждают эффективность использованных методов и подходов, соответствие содержания деятельности возрастным особенностям детей и требованиям программы воспитательной работы. Полученный опыт и сформированные компетенции будут являться основой для дальнейшего профессионального становления и совершенствования педагогического мастерства.

2.6 Методическая разработка викторины «Знатоки природы»

В рамках реализации воспитательной работы по экологическому направлению была разработана и проведена викторина «Знатоки природы». Выбор данной формы обусловлен необходимостью активизации познавательной деятельности детей, систематизации имеющихся знаний о природе и формирования экологической культуры в доступной для младших школьников игровой форме. Викторина была интегрирована в тематику смены, посвящённую Приморскому краю, что позволило расширить представления детей о природе родного региона. Представленная разработка может быть использована в практике работы пришкольных лагерей как самостоятельное мероприятие или в составе тематического дня.

Цель: расширение знаний детей о природе, формирование экологической культуры и познавательного интереса через игровую деятельность.

Задачи:

1) Актуализировать и систематизировать знания детей о животных, растениях, природных явлениях;

2) Развивать внимание, память, логическое мышление;

3) Формировать навыки работы в команде, умение слушать друг друга, договариваться;

4) Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.

Возраст участников: 6 – 9 лет.

Количество участников: до 32 человек (команды по 4–5 человек).

Форма проведения: командная игра-викторина.

Ход игры-викторины:

Организационный этап (5 минут). Объявляется начало викторины, объясняются правила игры, представляются члены жюри (в качестве жюри выступали воспитатели и вожатые лагеря). Дети делятся на команды, выбирают капитанов и придумывают названия команд.

Основной этап (25–30 минут). Проводится серия туров по изученному материалу:

Задание 1. «Угадай по описанию». Зачитывается описание животного, дети должны угадать, о ком идёт речь. Например, «Рыжая, хитрая, живёт в лесу, любит кур» (лиса); «Серый, злой, зубастый, зимой холодно, в лесу живёт» (волк); «Косолапый, любит мёд и малину, зимой спит» (медведь). За правильный ответ команда получает один балл.

Необходимые материалы: карточки с описаниями животных (10 – 12 штук).

Задание 2. «Съедобное – несъедобное». На карточках демонстрируются изображения грибов и ягод. Детям необходимо поднять зелёный сигнал, если объект съедобный, и красный – если несъедобный. Обсуждаются названия и отличительные признаки ядовитых и съедобных растений.

Необходимые материалы: карточки с изображениями грибов и ягод (10 – 12 штук), зелёные и красные сигнальные карточки для каждой команды.

Задание 3. «Голоса животных». Включаются аудиозаписи звуков, издаваемых животными (воркование голубя, карканье вороны, рычание медведя, лай собаки, кваканье лягушки, пение соловья). Дети по очереди отгадывают, какому животному принадлежит каждый звук. За каждый правильный ответ команда получает один балл.

Необходимые материалы: компьютер или колонки с аудиозаписями голосов животных (6 – 8 записей), список правильных ответов для жюри.

Задание 4. «Четвёртый лишний». На карточках представлено по четыре картинки, одна из которых не соответствует остальным. Например, берёза, дуб, сосна, ромашка (лишняя – сосна, так как она хвойная, а остальные лиственные); корова, свинья, лиса, курица (лишняя –

лиса, так как она дикое животное). Команды по очереди определяют лишний объект и объясняют свой выбор.

Необходимые материалы: карточки с рядами изображений (6 – 8 наборов по 4 картинки в каждом).

Задание 5. «Загадки о природе». Загадываются загадки о природных явлениях, растениях и животных. Например, «Висит за окошком кулёк ледяной, он полон капли и пахнет весной» (сосулька); «Без рук, без ног, а ворота открывает» (ветер). За каждый правильный ответ команда получает один балл.

Необходимые материалы: карточки с загадками (10 – 12 штук), лист с ответами для жюри.

По итогам всех туров жюри подводит подсчёт баллов и определяет победителей в номинациях: «Самые умные знатоки природы», «Самая дружная команда», «Самые быстрые» (каждая команда получает по номинации, чтобы никто не остался без награды).

Заключительный этап (5 минут). Жюри объявляет итоги, победители награждаются грамотами и призами. Участники благодарятся за игру, отмечаются наиболее активные дети. В завершение проводится рефлексия: детям предлагается продолжить фразы.

Планируемые результаты:

Личностные: проявление интереса к изучению природы, бережного отношения к растениям и животным, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи в команде.

Метапредметные: развитие внимания, памяти, умения анализировать информацию, делать выводы, договариваться, представлять результаты работы группы.

Предметные: расширение представлений о животном и растительном мире, умение различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, узнавать животных по описанию и голосам.

Разработанная викторина была проведена во второй смене пришкольного оздоровительного лагеря на базе МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока» в рамках тематического дня, посвящённого экологии и охране окружающей среды. В викторине приняли участие 32 человека в возрасте от 6 до 9 лет, которые были разделены на 6 команд по 4 – 5 человек. Мероприятие проводилось в игровой комнате лагеря. Подготовка к викторине осуществлялась заранее: были изготовлены карточки с изображениями животных, растений, грибов и ягод, подобраны аудиозаписи голосов животных, разработаны бланки для жюри и подготовлены грамоты для награждения.

В ходе проведения викторины дети проявили высокий уровень заинтересованности и активности. Наибольший интерес вызвали задания «Голоса животных», где дети с удовольствием угадывали звуки, и «Съедобное – несъедобное», в котором активно

использовались сигнальные карточки. Задания на логику («Четвёртый лишний») вызвали небольшие затруднения, но при обсуждении дети быстро находили правильные ответы благодаря помощи капитанов и совместному обсуждению в командах. Все команды успешно справились с заданиями, разрыв в баллах был минимальным, что позволило отметить каждую команду в отдельной номинации.

По итогам викторины были выявлены следующие результаты: дети продемонстрировали хорошие знания о животных и растениях Приморского края, научились различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, проявляли навыки работы в команде, умение слушать друг друга и принимать совместные решения. Рефлексия в конце мероприятия показала, что большинство детей узнали новую информацию о природе родного края, а также получили положительные эмоции от участия в командной игре.

Таким образом, викторина «Знатоки природы» доказала свою эффективность как форма организации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста в условиях пришкольного лагеря. Игровой формат позволил создать эмоционально комфортную атмосферу, снизить уровень тревожности и повысить познавательную активность детей. Проведённое мероприятие способствовало формированию экологической культуры, развитию коммуникативных навыков и сплочению коллектива. Данная разработка может быть рекомендована для использования в работе пришкольных лагерей как самостоятельное мероприятие или как часть тематического дня, посвящённого экологии и природе родного края.

Заключение

В ходе производственной педагогической практики (второй) был получен практический опыт в сфере педагогики через непосредственное участие в работе пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока». В процессе практики были сформированы ключевые профессиональные компетенции по планированию, организации воспитательной работы, а также самостоятельно проведены мероприятия с детьми младшего школьного возраста. Практика стала важнейшим этапом профессионального становления, обеспечив переход от теоретической подготовки к непосредственной деятельности в реальных условиях образовательного учреждения.

Все поставленные цели и задачи практики были успешно достигнуты, а именно:

1. Проведён анализ организационной структуры и нормативно-правовой документации МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока», изучены материально-техническая база школы и условия профессиональной деятельности педагогических работников. Были рассмотрены Устав школы, федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологические правила и нормы, а также локальные акты, регулирующие деятельность пришкольного лагеря. Это позволило получить целостное представление о функционировании современной образовательной организации и правовых основах организации воспитательной работы, что создало основу для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Изучена нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательной организации и пришкольного лагеря. В ходе практики были проанализированы приказ директора школы об организации летней оздоровительной кампании, режим дня лагеря, программа работы пришкольного лагеря, инструкции по охране жизни и здоровья детей, должностные инструкции педагогических работников. Знание нормативных основ деятельности учреждения обеспечило понимание прав и обязанностей всех участников образовательного процесса, а также требований к организации безопасных условий пребывания детей.

3. Разработан индивидуальный план работы на период прохождения практики с учётом графика мероприятий и режима работы пришкольного лагеря. Планирование осуществлялось в соответствии с утверждённым планом-сеткой лагеря и тематикой смены, посвящённой регионам Приморского края. Самостоятельно разрабатывались планы-конспекты отрядных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволило организовать системную воспитательную работу в течение всей смены.

4. Принято активное участие в подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий для детей. В ходе практики были организованы и проведены мероприятия по основным направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, физическому, экологическому и трудовому воспитанию. Проведены конкурсы рисунков, тематические беседы, экологические акции, подготовлены и проведены праздники открытия и закрытия смены. Данный опыт позволил получить первичные, но крайне важные умения в организации детского коллектива, использовании наглядных и игровых средств, а также рефлексии эффективности собственных педагогических действий.

5. Были самостоятельно разработаны планы-конспекты и проведены воспитательные мероприятия с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (6–9 лет). При разработке мероприятий учитывались психолого-педагогические особенности детей: использование игровых методов, смена видов деятельности, чередование умственной и физической нагрузки, создание эмоционально комфортной атмосферы.

Таким образом, в процессе практики были сформированы профессиональные компетенции, предусмотренные учебным планом: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики; способность участвовать в разработке компонентов образовательных программ; способность организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; способность осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей; способность использовать психолого-педагогические технологии; способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений; способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Полученный опыт позволил закрепить теоретические знания по педагогике, психологии и методике воспитательной работы, развить практические навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. Практика стала важным этапом профессионального становления и формирования педагогического мастерства.

Список использованных источников

- 1 Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Российская газета. – 2012. – 31 декабря. – С. 1–5.
- 2 Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 22.12.2024) // Российская газета. – 2011. – 23 ноября. – С. 3–7.
- 3 Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2021. – 608 с.
- 4 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 20.06.2026).
- 5 Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления: приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 № 656 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2017. – № 42. – С. 22–38.
- 6 Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 22.07.2024) // Российская газета. – 2003. – 8 октября. – С. 2–8.
- 7 Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82 г. Владивостока»: утв. постановлением администрации г. Владивостока от 15.05.2012 № 1234 (ред. от 12.01.2026) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school82.pupils.ru/nashi-dokumenty/> (дата обращения: 25.06.2026).
- 8 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sh-tvorishinskaya-r15.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/377/FGOS_OOO_red._18.06.2025.pdf (дата обращения: 22.06.2026).
- 9 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Российская газета. – 1998. – 5 августа. – С. 4–6.
- 10 Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы: приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sh2-ulkan->

r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Leto/Prikaz_Minprosvescheniya_Rossii_ot_17_03_2025_N_209_FP_VR_lager_1.pdf (дата обращения: 23.06.2026).

11 СанПиН 2.4.4.3155-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 № 73 // Российская газета. – 2014. – 17 января. – С. 12–15.

12 СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 // Российская газета. – 2021. – 5 февраля. – С. 10–15.

13 Немов Р.С. Психология: учебник для вузов / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2020. – 640 с.

14 Шаповаленко И.В. Возрастная психология: учебник / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2020. – 512 с.

15 Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2019. – 400 с.

16 Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2021. – 672 с.

17 Бордовская Н.В. Педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2020. – 304 с.

18 Загвязинский В.И. Педагогика: учебник / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2020. – 352 с.

19 Краевский В.В. Педагогика: учебник / В.В. Краевский. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 400 с.

20 Гутник Г.В. Мониторинг в образовании: учебное пособие / Г.В. Гутник. – М.: Академия, 2019. – 240 с.

Приложение А (рекомендуемое)

Фотоотчет о проведенных мероприятиях



Рисунок А.1 – Плакат отряда



Рисунок А.2 – Утренняя зарядка



Рисунок А.3 – Прогулка к уткам



Рисунок А.4 – Мастер класс по рисованию на пряниках