


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ТУРИЗМА И ЭКОЛОГИИ

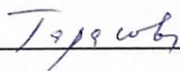
ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Студент
группы БЭП-20-01



П. В. Гриценко

Руководитель
канд. географ. наук,
доцент



Е.В. Тарасова

Руководитель от предприятия
Президент АНО



Е.А. Мистюк

Владивосток 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ЭКОЛОГИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков

Студенту: гр. БЭП-20-01 Гриценко Полина Владимировна

Срок сдачи отчета: «16» июля 2022 г.

Задание 1. Определить цели и задачи прохождения практики (ОПК-7).

Задание 2. Выполнить самостоятельную работу на базе предприятия согласно заданию по практике.

Задание 3. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике (ОПК-7).

Задание 4. Составить обзор литературы с обязательным использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов (ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9).

Задание 5. Систематизировать информацию в области рационального природопользования и охраны окружающей среды в организации, и выполнить рекомендации в области рационального природопользования, предоставить практические решения по экологическим аспектам деятельности организации (ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12);

Задание 6 Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами работы. Оформить в виде отдельных обязательных глав:

- Дать характеристику предприятия (организации) и рассмотреть краткую историю развития (ПК-9, ПК-12).
- Рассмотреть производственную, организационную структуру предприятия (организации) (ПК-9, ПК-12).
- Выполнить практическую главу: Применение профессиональных экологических компетенций в области экологического образования (ОПК-7-ОПК-9) Наполнение главы выполнить в соответствии с поставленной производственной задачей: разработать эколого-просветительского мероприятия для начальных
- Выполнить главу, в которой отразить: безопасность и охрану труда, технику безопасности на рабочем месте.

По каждой главе сформулировать выводы (ОПК-7). При написании работы использовать научный стиль изложения.

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Изучение первичных сведений о предприятии: история создания и развития предприятия; ознакомление с учредительными документами, нормативными материалами; организационно-правовая форма предприятия и форма собственности; организационно-

управленческая структура и взаимодействие подразделений (в виде схемы); ознакомление с работой основных категорий работников, их должностными инструкциями; основные задачи, виды деятельности предприятия.

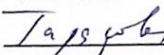
2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить проанализированные результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

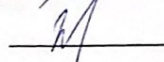
Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов (ОПК-7, ОПК-9).

Оформить работу в соответствии со стандартами ВГУЭС (ОПК-9).

Руководитель практики
канд. геогр наук, доцент


 Е.В. Тарасова

Задание получил:

 П.В. Гриценко

Задание согласовано:

Руководитель практики от профильной организации
Президент АНО

 Е. А. Мистюк



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»
ВГУЭС

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Студент Гриценко Полина Владимировна группы БЭП-20-01
направляется для прохождения учебной практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков


с «4» июля 2022 г. по «16» июля 2022 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения	
	начало	окончание
Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	04.07.2022	05.07.2022
Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики.	06.07.2022	09.07.2022
Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики.	11.07.2022	14.07.2022
Оформление и защита отчёта	15.07.2022	16.07.2022

Студент-практикант

Гриценко П.В.

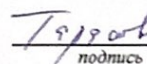
Фамилия Имя Отчество


подпись

Руководитель практики от кафедры

Тарасова Е.В.


Фамилия Имя Отчество


подпись

Руководитель практики от
предприятия

Мистюк Е.А.

Фамилия Имя Отчество


подпись



Содержание

Введение.....	3
1 Общие сведения о деятельности предприятия лагерь «Преображение» п. Тавричанка.....	4
1.1 История создания и принципы развития лагеря	4
1.2 Мероприятия лагеря.....	5
2 Разработка эколого-просветительского мероприятия для детей.....	8
2.1 Цель и задачи эколого-просветительского мероприятия «День Земли».....	8
2.2 Сценарий проведения мероприятия «День Земли»	9
Заключение	17
Список использованных источников.....	18

Введение

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь[1].

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. а для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. У детей формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры[2].

Актуальность проблемы экологического воспитания заключается в том, что экологическое воспитание детей - это важнейший аспект в решении вопроса сохранения природы. Ведь в детстве закладывается фундамент, осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека и дети, получившие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. в будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране[3].

Цель: изучить принципы экологического посвящения детей.

Задачи практики:

- 1) получение представления о деятельности детского лагеря «Преображения»;
- 2) разработка экологического мероприятия просвещения для детей;
- 3) проведение мероприятия экологической направленности.

1 Общие сведения о деятельности предприятия лагерь «Преображение» п. Тавричанка.

1.1 История создания и принципы развития лагеря

Автономная некоммерческая организация Христианский оздоровительный лагерь отдыха "Преображение" расположен в Надеждинском р-не, п. Тавричанка, Косой пер, 7.

Добраться можно от железнодорожного вокзала г. Владивостока автобус № 112.

Лагерь - это люди, которые верят в Бога, верят в Иисуса Христа, Сына Божьего, пришедшего на землю во плоти, заплатившего цену за наши грехи, воскресшего из мертвых в третий день и пребывающего сейчас на небесах рядом с Отцом. Мы верим, что Бог жив, что Он любит тебя. Бог хочет, чтобы ты был спасен, исцелен, был счастливым и помог другим стать такими [4].

База отдыха - одно из самых лучших мест, где можно восстановить свои духовные и физические силы. Она расположена поистине в уникальном месте, где в оптимальном соотношении Бог соизмерил все, чтобы чудесно отдохнуть: солнце и загар, чистый морской воздух и загородная тишина.

Функционирует на территории Приморского края с 1995 года, совершая свое служение для детей, подростков, молодежи, а с 2003 года началось развитие семейного отдыха.

Изначально лагерь преобразование был основан в г. Арсеньев. После в 2000 г. Лагерь переехал в п. Тавричанка, там для лагеря были три здания которые еще долгое время приводили в порядок ремонтировали, но не смотря ни вид зданий в то время детям запоминался лагерь только с положительных сторон. Сейчас это уютные здания с уютными теплыми комнатами и дружными людьми которые готовы приезжать туда каждый год [4].

На территории лагеря расположено три жилых двухэтажных корпуса, столовая и гостевой домик.

В первом корпусе живут группы мальчиков с их наставниками и располагается медицинский кабинет. Первый этаж второго корпуса оснащен туалетными и душевыми комнатами, а также прачечной. На втором этаже живут сотрудники. Третий корпус предназначен для отрядов девочек с их наставницами. В комнатах могут проживать от двух до пяти человек. Для каждого отдыхающего предоставляется кровать и место под хранение личных вещей

Смена, которая обычно проводится 21 день и строится так: день заезда, 19 дней жизни в лагере и день отъезда, собирают порядка 70-90 участников различного возраста с различных мест Приморского, Хабаровского краев, Амурской области и проч., даря им незабываемые впечатления на долгое время [4].

Лагерь имеет простую и четкую внутреннюю организацию, в которой каждый сотрудник выполняет свою часть одного большого дела. Это добровольное служение, поэтому основная часть из команды не получает за свою работу зарплаты.

Цель христианского лагеря - создать и развивать правильные искупительные взаимоотношения. Отношения между людьми и между людьми и Богом.

Для достижения главной цели лагерь использует запланированные разнообразные программные мероприятия, развивающие участников лагеря духовно, физически, умственно и социально.

Принципы лагеря основываются на Библии (Ветхом и Новом Завете).

Сотрудники "наставники" лагеря являются ключевым элементом функционирования лагеря. Все сотрудники лагеря проходят специальную подготовку. Помимо проведения воспитательной работы и каждодневной заботы о своем отряде большинство сотрудников возглавляет определенный клуб по интересам. Это и рукоделие, и спорт, пение и игра на музыкальных инструментах, драматизация, изучение иностранных языков, туристический клуб и пр. - все для того, чтобы детям было в лагере интересно [4].

Помимо наставников в обязательное число сотрудников лагеря также входят медицинский работник, повара.

Каждый год штат сотрудников в лагере может меняться с февраля каждого года президент лагеря – Мистюк Елизавета Алексеевна и директор лагеря – Горелова Лидия Евгеньевна набирают сотрудников на летние смены лагеря.

Состав сотрудников:

Президент лагеря, директор лагеря, наставники отрядов, медработник, повара, арт команда [4].

1.2 Мероприятия лагеря

Библейские уроки и дискуссии: Это время, когда отдыхающие могут узнать истории из Библии, оценить и проанализировать поступки и события, происходящие в жизни героев библейских историй, а также обсудить и высказать свое собственное мнение на ту или иную тему дискуссии.

Вечеринки и мероприятия: Для каждой смены лагеря выбирается тема и соответственно ей проводятся интересные развлекательные мероприятия, театральные постановки, в которые вовлечены отдыхающие и сотрудники.

Декоративно-прикладное искусство: Это время, когда отдыхающие могут узнать истории из Библии, оценить и проанализировать поступки и события, происходящие в жизни

героев библейских историй, а также обсудить и высказать свое собственное мнение на ту или иную тему дискуссии.

Плавание: Какой же отдых без моря?! Ежедневно, в зависимости от погоды, выделяется время для купания и отдыха на берегу моря. Купание происходит под контролем наставников спорт инструктора и медика лагеря. Для каждой смены лагеря выбирается тема и соответственно ей проводятся интересные развлекательные мероприятия, театральные постановки, в которые вовлечены отдыхающие и сотрудники.

Спортивные игры: в лагере есть спорт инструктор, который каждый день проводит захватывающие обще лагерные игры, командные соревнования и прикольные утренние зарядки [4].

В каждой смене лагеря выделяется время для творчества: музыкальный кружок, кружок биссероплетения, рисования, спортивные кружки, кукольный театр и др. Они созданы для того, чтоб каждый отдыхающий нашел занятие себе по душе.

Аттракционы: Для того, чтобы у отдыхающих не возникало даже мысли скучать придумано множество разных аттракционов, таких как "бафало", танкодром, походы и много нового, чего еще не было ни в одной смене).

По прибытии в лагерь отдыхающие лагеря разбиваются на заранее определенные группы (отряды) по 6-7 человек во главе с заранее определенным наставником.

Отряды формируются по возрастным критериям отдельно для мальчиков и девочек. Наставники в группах мальчиков всегда мужчины, в группах девочек - женщины.

Наставник помогает ребятам подружиться и чувствовать себя в лагере комфортно. Каждая группа придумывает себе название и в мероприятиях лагеря участвует как единая команда. Таких групп в лагере около 6 -10 [4].

Воспитанники и наставники подчиняются общему распорядку дня лагеря, а также внутренним правилам лагеря. Проживают отдыхающие в жилых корпусах. В лагере есть столовая, она же и гостеприимный зал.

Каждый год спортивная команда христианского лагеря "Преображение" принимает участие в спартакиаде, где ребята проявляют все свои таланты и завоевывают много наград!

Внутренние правила лагеря

Вся жизнь лагеря подчиняется распорядку дня и дисциплине, определенной основными правилами лагеря, призванными обеспечить безопасность и досуг детей на время пребывания их в лагере.

Программа лагеря- это все, что происходит в лагере. Основные части программы на весь лагерь планируются до начала лагеря. Возможные корректировки делаются "на ходу". Каждый день лагеря имеет тему и четкий распорядок мероприятий.

Основные элементы дня:

- а) Представление темы дня.
 - б) Чему учит Библия по данной теме (Библейский урок). В молодежных сменах дискуссии.
 - в) Клубы по интересам.
 - г) Общелагерная игра, спорт
 - д) Подготовка к вечернему концерту, где каждый может найти и использовать свои таланты.
 - е) Вечерний концерт, состоящий из подведения итогов дня, конкурсов, песен, сценок, награждения лучших.
 - ж) Походы, костры, ночные игры
- Президент АНО: Мистюк Елизавета Алексеевна, директор АНО: Горелова Лидия Евгеньевна. Остальные должности лагеря каждый год занимают разные люди [4].

2 Разработка эколого-просветительского мероприятия для детей

2.1 Цель и задачи эколого-просветительского мероприятия «День Земли»

Планета Земля – наш общий дом. Все жители планеты – это люди, животные, растения. И именно от нас, людей, зависит жизнь планеты и каждого живущего на ней.

Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях, приобретает приоритетное значение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека. С малых лет дети должны познавать её и непременно учиться любить; оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира [5].

Особенно актуально в наши дни. Многие взрослые подают своим детям не совсем хорошие примеры. Очень часто, на улице можно встретить взрослых, которые бросают мусор прямо на улице. Выйдя на природу, также оставляют за собой горы мусора; убивают животных; поджигают леса...

Рассказывать детям об экологии стоит не только, потому что наша планета находится в действительно бедственном положении (70 млн тонн мусора ежегодно в одной только нашей стране заставляют задуматься о ситуации во всем мире), но и потому что воспитать у ребенка ответственность в широком смысле этого слова, невозможно без заботы об окружающей среде. Мы можем подарить ребенку котенка или щенка, научить ухаживать за домашним животным, заботиться о ближнем, но Земля огромна и то, в каком мире будут жить наши дети, зависит от нас [6].

Цель: познакомить учащихся с правилами поведения в природе.

Задачи:

- способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе;
- формировать негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;

- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Ожидаемые результаты: бережное отношение учащихся к родной природе, участие в природоохранных мероприятиях [7].

2.2 Сценарий проведения мероприятия «День Земли»

Мероприятие направленно на детей с 9 до 15 лет. Начинает мероприятие, ведущий стихотворением:

Как – то, собравшись с последними силами,
Создал Господь планету красивую.
Дал ей форму шара большого,
И посадил там деревья, цветы.
Травы невиданной красоты.
Много животных там стало водиться:
Змеи, слоны, черепахи и птицы.
Вот вам подарок, люди, владейте.
Землю вспашите, хлебом засейте.
Всем завещаю вам я отныне –
Вы берегите эту святыню!
Все хорошо, конечно, было,
Но... цивилизация на Землю наступила.
Вывался на волю технический прогресс.
Мир научный, дремлющий доселе, вдруг воскрес...

Ведущий: Знания о Земле, ее природе, населении, накапливались долгие тысячелетия. Землю открывали сообща! Караваны купцов, армии завоевателей, корабли мореплавателей уходили за горизонт

навстречу неведомому. Неделями и месяцами плыли суда в неизвестность. Только океан да небо кругом
И вот, наконец... «Земля!» - кричал вахтенный матрос. Иногда это был крохотный остров, иногда – огромный материк.
Совершены великие открытия, значимость которых не уменьшилась и по сей день. Усилиями ученых многих стран мира географическая наука обогатилась многими открытиями. Но и в современное время ученые не перестают удивлять нас все новыми и новыми открытиями. Но где бы, не было совершено открытие, что бы нового человек не обнаружил на нашей огромной планете, человек должен помнить о том, что, ничто не дается даром и за все рано или поздно приходится платить [8].

Ведущий:

Посмотри внимательно вокруг:
Почувствуй землю под ногами,
Почувствуй запах ветра, милый друг,

Послушай, птичий гомон над садами.

Приглядывайся к миру, не беги,

Ведь мы его частица век от века.

А если так – то береги,

Останься в этом мире человеком!

Ведущий: Я приветствуем всех собравшихся в этом зале. Наш праздник необычный - он экологический и посвящен одной из самых актуальных тем - загрязнению планеты Земля. Природа – самое дорогое, что есть на нашей планете Земля, а человек – это маленькая часть природы. У людей есть праздники, и у Природы они тоже есть. И один из них – это День Земли [9].

Ведущий:

В лесу и на речной излучке,

В родных полях, где даль светла,

Ты с добротой не будь в разлуке,

Не причини природе зла.

Ведь ты и сам её частица,

Она всегда щедра к тебе.

Всё, что несёшь ей, отразится

В твоей душе, в твоей судьбе.

Иди к земле хорошим другом,

Её защитником иди,

Чтоб только – пенье птиц над лугом,

Чтоб мир и солнце впереди.

Ведущий: Рождаясь, человек получает бесплатно в наследство бесценные дары: землю и воды, реки и горы, лес и цветы. Но как мы пользуемся ими, сохраним ли их для потомства?

Была над рекою чаща – березнячок молодой.

Стрекозы, глаза тараша, планировали над водой.

Кувшинки цвели местами, лилии и трава.

Под свесившимися кустами разгуливала плотва.

В июле, когда повсюду царил нестерпимый зной,

В речушке – какое чудо! – вода была ледяной.

Мальчишки бросались в воду с бревенчатого моста...

Приехал я через годы – и не узнал места.

Здесь побывали лесорубы, куда теперь ни взгляни, -

Торчат, как гнилые зубы, не выкорчеванные пни.

И выбрав на речке место, которое погрязней,

Барахтается семейство блаженствующих свиней.

И душно от испарений, от пыли луга седы.

Хотя бы полметра тени, хотя бы глоток воды!

Не выйти к речным излукам и тело не освежить...

А здесь сыновьям и внукам, и правнукам нашим жить [10].

День Земли – праздник чистой Земли, чистой воды, чистого воздуха.

Впереди нас ждут конкурсы и развлечения. Посмотрите на глобус, покрытый разноцветными бумажками, на которых нарисован различный мусор. Это не просто глобус, это табло, на котором фиксируются результаты игры. При каждом заработанном той или иной командой балле снимается одна бумажка – идет как бы процесс очищения земного шара от мусора. (Предварительно команды выбирают себе цвет бумажек.) Выигрывает та команда, которая уберет с глобуса больше «мусора». Итак, начнём!

(дети распределяются на равные команды по числу и возрасту)

Конкурс 1. «Обращение к людям»

Ведущий держит глобус: Давайте окинем мысленным взором нашу голубую планету! Ныне она уже не кажется нам огромной и бесконечной, скорее хрупкой и беззащитной. Сегодня ее здоровье, ее жизнь в опасности. Она нуждается в скорой экологической помощи. Многие ученые-экологи, провели «врачебный» осмотр нашей планеты. И каков же диагноз? Излечима ли болезнь, или наша планета медленно погибает?

Ведущий: Многие серьезные специалисты указывают на гигантские «гнойники» на теле Земли- свалки. Они вызывают боль и отвращение. «Шрамы» на теле Земли – асфальтированные дороги. Бетон продолжает поглощать земли. В опасности и «легкие» планеты – леса. «Полысение» планеты сегодня отчетливо видно из космоса. Возникает угроза потерять «легкие» Земли. Затуманились «глаза» Земли – озера, моря и океаны. Наша планета – планета океанов. Три части поверхности ее занято морями и океанами. Известный норвежский ученый Тур Хейердал написал: «Посреди океана, открытого для Европы Колумбом, теперь нельзя руку сунуть в воду, чтобы не вымараться в грязи...». Ученый имел в виду огромные нефтяные пятна на поверхности океана.

Планета наша засорена, но мы еще не осознали опасности жизни на этой огромной свалке. Мы-то пока на ней живем, но смогут ли жить наши дети?

В течении 10 мин., придумайте обращение «Воздуха», «Воды», «Почвы» и «Леса» к жителям планеты о том, что с ними происходит, и как их надо спасти.

Обращение должно быть кратким и убедительным [11].

Конкурс 2. «Что мы выбрасываем или Золотые россыпи помоек»

Ведущий: Команды вы получаете по три таблички-указателя с цифрами 1, 2, 3. На каждый задаваемый вопрос я даю три варианта ответа. По моему сигналу вы поднимаете табличку с номером ответа.

Вопросы:

1) Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:

А) Пластмасса (правильный ответ).

Б) Стекло.

В) Металл.

2) Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:

А) Рассортировать.

Б) Собрать в одном месте.

В) Раскрошить.

3) Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:

А) Компостировать.

Б) Сжечь при специальных условиях.

В) Переплавить.

4) Первоочередная забота при выборе свалки:

А) Защита поверхности земли и грунтовых вод.

Б) Ограждение места свалки.

В) Укомплектование соответствующей техникой.

5) Вредные выбросы оказывают влияние:

А) Только на те регионы, где появилось загрязнение.

Б) На близлежащие регионы.

В) Даже на территории, удаленные от места,

где загрязнение «увидело свет» [12].

Конкурс 3. «Устами младенца, или не спешите выбрасывать своё будущее (отходы)»

2 ведущий: В каждом задании с помощью 5 признаков вам необходимо отгадать определенный вид отходов. Но, если вы сможете это сделать уже после открытия первого признака, то получите 5 баллов, после второго - 4, после третьего - 3 и т.д.

Задание первое:

1) Это бывает разноцветным, это очень трудно сломать.

2) Если ее поджечь, то появится черный едкий дым.

3) У меня много игрушек сделано из нее.

4) Предметы, сделанные из нее, весят мало.

5) Ее нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается.

(Пластмасса.)

Задание второе:

1) Его делают из песка.

2) Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.

3) Чаще всего оно прозрачное.

4) Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара.

5) Когда падает, оно разбивается

(Стекло.)

Задание третье:

1) В небольших количествах это очень полезно в качестве удобрения.

2) Когда этого слишком много, это становится настоящим бедствием.

3) Это необходимо компостировать.

4) При попадании в водоемы это разрушается, рыбы и другие водные животные начинают задыхаться.

5) Его производит обыкновенная корова.

(Навоз.)

Задание четвертое:

1) У нас это получают из древесины.

2) Это легко горит.

3) Это изобрели китайцы.

4) Из этого получается много мусора.

5) На этом обычно рисуют или пишут.

(Бумага.) [13]

Конкурс 4. «Что может сделать один?»

1 ведущий: Задание - необходимо закончить фразы. Фразы будут читаться каждой команде по очереди. Если команда не может закончить фразу, то команда – соперница может закончить фразу за нее. За каждую правильно законченную фразу команда получает по 1 баллу.

1) Старайся покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно... (сдать в магазин, чтобы они использовались много раз).

2) Одежду, которую ты уже не носишь, можно... (отдать нуждающимся).

3) Не выбрасывай старые игрушки и книги: они могут... (кому-то понадобится).

4) Узнай, где поблизости есть пункт приема макулатуры, и.... (сдай туда ненужную бумагу).

- 5) Почини и исправь вещь вместо того, чтобы... (ее выбрасывать).
- 6) Старайся не пользоваться пенопластом, так как он практически... (не разлагается в природе).
- 7) Старайся аккуратно обращаться со стеклянной тарой, которую можно... (сдать).
- 8) Экономь электроэнергию и горючее; если можно, пользуйся чаще (общественным транспортом) [13].

Общая игра

Ведущий: Чтобы человек помнил об ответственности за окружающую природу во время походов, прогулок, существуют знаки предупреждения, которые помогают усвоить ряд несложных правил поведения в природе.

Правил, выполнение которых должно стать естественным для каждого из нас, как привычка говорить «спасибо». И сейчас мы проверим, знаете ли вы, что обозначают знаки предупреждения. Представьте, что во время прогулки по лесу вы встретили такой знак. Как вы объясните друзьям, что это за знак и для чего он нужен?

Правило первое:

Не ломайте ветки деревьев и кустарников! Растение – живое существо, и ветки вместе с листьями помогают ему дышать, выделяют в воздух кислород, задерживают пыль. Неслучайно там, где много деревьев, дышится легко.

Правило второе:

Не топчите цветы и грибы! В лесу старайся ходить только по тропинкам. Народная мудрость гласит: «Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, а тысячи – пустыню». Не сбивай грибы, даже несъедобные. Часто человек, проходя по лесу, сшибает палкой мухоморы, поганки. Тот, кто так поступает, не уважает лес, не понимает его и не любит. Мухоморы помогают расти соснам, елям, берёзам и другим деревьям. Ими питаются белки, лоси и сороки. Многие грибы участвуют в разложении растительных остатков в лесу: разрушают пни, поваленные деревья, упавшие сучья, отмершую листву. Они – санитары леса.

Правило третье:

Не разводите костёр в лесу, если в этом нет необходимости! Кострище – это своеобразные раны в напочвенном покрове леса. Для их заживления требуется 15 – 20 лет. Если есть старое кострище, новое делать не следует. Костёр служит мощным источником теплового излучения. Жар от него распространяется не только вверх, но и в стороны. Деревья, находящиеся неподалёку от огня, нагреваются в нижней части, что приводит к отмиранию живых тканей ствола. От сильного жара погибают корни деревьев. Всё это вызывает их гибель.

Огонь отпугивает всех лесных обитателей. Это всегда сигнал тревоги для диких зверей и птиц. От костра может возникнуть пожар в лесу в ветреную погоду. Даже правильным образом разведённый, а затем тщательно потушенный костёр может вызвать пожар, если остаётся незамеченной маленькая искорка.

Правило четвёртое:

Не разоряйте птичьи гнёзда! Если увидели гнездо птицы, не выгапывайте траву у гнезда, если оно на траве. Не трогайте яйца руками и не берите их из гнезда. Не берите в руки птенцов, иначе птицы-родители навсегда могут покинуть гнездо.

Правило пятое:

Не рвите цветов в лесу и на лугу! Любовь к цветам не должна выражаться в истреблении растений. Сбор цветов для букетов прежде всего опасен тем, что мы не даём возможности растениям образовывать семена. При постоянном сборе цветов в одних и тех же местах некоторые виды могут просто исчезнуть.

Именно наша давняя привычка рвать цветы привела к исчезновению многих видов растений. А букеты можно составлять из прекрасных цветов, выращенных человеком.

Правило шестое:

Не ловите диких животных и не уносите их домой! Нельзя раскапывать норы и тревожить лесных зверей. Если увидите в лесу маленьких птенцов или зверёнышей, не берите их с собой. Животные в природе не потеряны и не брошены, они живут своей жизнью, никто не создаст им необходимых условий для роста и развития, кроме родителей.

Правило седьмое:

Не разоряйте муравейники! Лес здоров, если на каждый его гектар приходится по крайней мере четыре муравейника. Установлено, что если бы леса оставались без муравьёв, то урон, нанесённый вредителями, мог бы сравниться

пожаром. Муравьи – самые трудолюбивые санитары леса. Всего за 1 час муравьи берут в « плен » на 0,4 га леса вокруг муравейника более 2 тыс. гусениц. Если лесных санитаров нет, гусеницы уничтожают около 10% листьев, значит, гибнут деревья. Муравьи разносят семена растений, рыхлят почву, помогая тем самым возобновлению леса. Муравьи часто спасают лес от пожаров. Они быстро гасят непотушенную спичку или окурки, брошенные около муравейника.

Встаньте же на защиту лесных санитаров, если увидите варварское истребление муравьиных семей.

Правило восьмое:

Не шумите в лесу! В лесу запрещается включать на полную мощность магнитофоны, поднимать крик и шум. От этого звери и птицы покидают свои гнёзда и норы. Нужно ценить

и охранять извечную и мудрую тишину, уметь слушать прекрасную музыку природы, волшебные звуки леса, птичьи перепевы, разговор ветра, журчание ручья.

Правило девятое:

Не оставляйте после себя мусор! Соблюдайте чистоту в лесу, на лугу, озере, реке. Помните, что брошенная бумага до полного разложения будет лежать более 2 лет, консервная банка – 90, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – свыше 1000 лет. Надо всегда помнить золотое правило туриста сколько мусора в лес принёс, столько и унеси с собой. Покидая лес, луг, берег реки, посмотрите, что вы оставляете после себя. Сделайте всё возможное, чтобы после вашего ухода река осталась прозрачной, лес – зелёным и здоровым, трава – пушистой, а ваша совесть – чистой!

Да, именно наедине со своей совестью остаётся человек, оставшись один в лесу, в степи, на реке, в поле, на болоте. Совесть для человека – единственный контролёр. И быть может, одна из самых важных задач, которая стоит перед теми, кто хочет спасти природу на планете, - пробудить в людях совесть, понимание того, что можно делать и чего делать нельзя [14].

Ведущий: Все конкурсы закончились, пора подвести итоги.

Подведение итогов, награждение команд.

Ведущий: Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас не будет! Земля с ее биосферой - величайшее чудо, она у нас одна. Дорогие ребята! Давайте все вместе будем следить за тем, чтобы, в нашем городе всегда был порядок. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня [14].

Заключение

Цель экологического воспитания — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека. Эколого-просветительская деятельность занимает важное место в экологическом воспитании человека [15].

При проведении мероприятия дети более близко познакомились с темой экологии, что землю нужно беречь.

В ходе проведения мероприятия все поставленные задачи были выполнены. Было разработано и проведено мероприятие «День Земли». Получено представления о деятельности детского лагеря «Преображения».

Выполнены все поставленные задачи:

- 1) Получено представления о деятельности детского лагеря «Преображения»;
- 2) Разработано мероприятие на тему: «День Земли»;
- 3) Проведено мероприятие на тему: «День Земли».

Для достижения данных задач было разработано и проведено эколого-просветительское мероприятие для детей направление на обогащение знаний в сфере экологии такие как: различные дискуссии, эколого-просветительские игры, эколого-просветительские ролики.

Было выяснено, что дети заинтересованы в теме экологии если это подавать с интересом.

Сотрудничество с детьми по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу — воспитать экологически грамотного человека.

Список использованных источников

- 1 Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2014.
- 2 Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПб. Детство-Пресс, 2009.
- 3 Классные часы на тему экологии Марченко Е.А. 2014.
- 4 Христианский лагерь «Преображение» campvlbc.ru
- 5 Цепочка жизни: Эффективные приемы и методы работы с детьми в экологическом образовании и просвещении. Составители Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. - М.: ЭкоЦентр «Заповедники», 2009.
- 6 В.А. Ясвин. Мир природы в мире игр. ЭкоЦентр "Заповедники", Москва, 1998.
- 7 В.В. Рынькова Т. В. Юдина. Азбука экологического воспитания.
- 8 Сборник экологических игр. Составитель Ю.А. Севрук. По материалам семинара для специалистов по экологическому просвещению. ФРГ, о-в Рюген, 1999.
- 9 «Игры, в которые мы играем!» - Методическая разработка Детского экологического центра Национального парка "Лосиный Остров".
- 10 В. В. Смирнова. Н. И. Балуева. Тропинка в природу.
- 11 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2013.
- 12 Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников //Педагогика. 2007. - N 5. - С. 22-27.
- 13 Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников //Начальная школа плюс До и После. - 2012. - N 2. - С. 47-49.
- 14 Андриянова Н. Экологическая тревога: (Сценарий для мл.шк.) // Педагог.тв. - 2001. -N 3. - с.7.
- 15 Бакулина Г.В. Это земля - твоя и моя. Экологическая игра // Читаем, учимся, играем. -2008. - № 11. - с.88.