



СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ — ВЗГЛЯДЫ МОЛОДЕЖИ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
БИРОБИДЖАН, РОССИЯ, 17—18 ОКТЯБРЯ 2023 Г.**

БИРОБИДЖАН, 2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ — ВЗГЛЯДЫ МОЛОДЁЖИ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
Биробиджан, Россия, 17—18 октября 2023 г.

Биробиджан
ПГУ им. Шолом-Алейхема
2023

УДК 378.18
ББК 74.580.223 я431
С568

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ПГУ им. Шолом-Алейхема

С568 Современная наука: Вызовы, проблемы, решения — взгляды молодёжи
[Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Биробиджан, Россия, 17—18 октября 2023 г. / Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 20,3 МБ). — Биробиджан : ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2023. — 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). Системные требования: IBM PC; Acrobat Reader 3.0 или старше. — Загл. с этикетки диска.
ISBN 978-5-8170-0444-1

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, состоявшейся 17—18 октября 2023 года на базе Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема.

Авторы опубликованных статей несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

УДК 378.18
ББК 74.580.223 я431

ISBN 978-5-8170-0444-1

© Авторы статей, 2023
©, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	17
Полякова Е. В. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА В ПРОБЛЕМАХ И ПРОТИВОРЕЧИЯХ: ОТ СОВЕТСКОГО К РОССИЙСКОМУ ПРАВУ.....	17
Ишуткин С. В., Тимохин В. В. ВЫРАЩИВАНИЕ ЗЕЛЕННЫХ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ	24
Троян А. А. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ТРЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
Секция ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	33
Власова Ю. Н. НАПРАВЛЕНИЯ, ЭТАПЫ И ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ	33
Красношеева М. М. ПРАВЛЕНИЕ ЕЛИЗАВЕТЫ ПЕТРОВНЫ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ИТОГИ.....	39
Кучерявая А. К. ФЕНОМЕН XX ВЕКА — ЖЕНЩИНЫ НА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	44
Лахижа А. В. ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ	47
Лебедев М. Ю. СМЫСЛОВЫЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	51
Попов А. А. РАЗВИТИЕ БРОНЕТЕХНИКИ СССР И ГЕРМАНИИ В ПРЕДВОЕННЫЙ ПЕРИОД	55
Рачковская А. Ю. КАТЕГОРИИ ТРУДА, БЫТА И ПРАЗДНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ СОСЛОВИЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XIX ВЕКЕ.....	61
Сандрюков В. С., Приходько Д. И. РАЗВИТИЕ КАЗАЧЬИХ ТРАДИЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ЕАО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	67
Черненко М. В. ЛИЧНОСТЬ НИКОЛАЯ I В ОЦЕНКАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ И СОВРЕМЕННИКОВ	71
Чернышев К. К. ЦЕНзуРА В ЭПОХУ ПРОТИВОСТОЯНИЯ РОССИИ И ЕВРОПЫ ПРИ НИКОЛАЕ I.....	75

ЩЕРБАКОВА А. С. ИСТОРИЯ КОННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	78
Секция ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	83
Болтовский Г. А. РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ	83
Бочкевич Н. А. РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОТСЛЕЖИВАНИЯ УРОВНЯ САХАРА В КРОВИ.....	86
Долгошеева Д. В. ОБЗОР ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ АРХИТЕКТУРНЫХ ОБЪЕКТОВ.....	92
Жолдошбекова Т. Ж. СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДЕ «ONLINE TEST PAD»	99
Затравина С. В. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ	102
Лукин Д. Г., Орлов Ю. О. ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ БАЗЫ ДАННЫХ СРЕДСТВАМИ СИСТЕМЫ MYSQLWORKBENCH	107
Незаметдинова Э. В. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	111
Романюк В. Д. ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРОГРАММЫ-ТРЕНАЖЕРА ПО АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ С ЦЕЛЫМИ ЧИСЛАМИ	116
Соколов О. О. РАЗРАБОТКА ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРОИЗВОДСТВА ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ СВАЙ.....	122
Цапкова Е. А. РАЗРАБОТКА ТЕСТА В ONLINE TEST PAD (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ: «ИНТЕГРИРОВАНИЕ»).....	128
Секция ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	134
Глазунова Т. А. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЯТИЭТАЖНОЙ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ Г. БИРОБИДЖАНА 1950—1970 ГГ.....	134
Колесников С. В. ПРИМЕНЕНИЕ BIM-ТЕХНОЛОГИЙ В ПК «САПФИР» И ИХ ИНТЕГРАЦИИ С ПК «ЛИРА-САПР», ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОДНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА	143
Плеханова Е. А. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ СХЕМЫ И РАСЧЕТНОЙ МОДЕЛИ ПРИДОРОЖНОГО КАФЕ В ОБЛУЧЕНСКОМ РАЙОНЕ.....	148
Съедугина А. С. РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИНТЕТИЧЕСКОЙ БИОЛОГИИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МИРЕ.....	155

Федотова А. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЗАДАЧИ ИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ.....	159
CAI LIXIN THE FUTURE OF CIVIL ENGINEERING: YOUNG SCHOLARS' RESEARCH THOUGHTS AND EXPLORATION	165
Секция ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	170
Головичёва А. А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК ФАКТОРА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	170
Исакова Б. И. ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ КАК ПЕРИОД САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОЯСНЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПОЗИЦИЙ	175
Кочмарева В. В. ТРУДОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ БИРОБИДЖАНСКОГО ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА	181
Осипова В. О. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ	185
Осипова В. О., Богданов Б. И. СТРЕССОВОЕ НАПРЯЖЕНИЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ПОЯВЛЕНИЯ СТРЕССА И МЕТОДОВ БОРЬБЫ С НИМ.....	189
Осипова В. О. ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	192
Панфилова А. М., Тимофеев К. А. ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНИКА-ПОДРОСТКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	195
Позднякова Н. А. ИЗУЧЕНИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (НА ПРИМЕРЕ КГКОУ «ШКОЛА № 1» Г. КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ)	199
Скоморощенко В. А. ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	203
Сорокина А. Г., Осипова В. О. ПРОБЛЕМА ДЕМОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА.....	206
Степаненко М. И. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	209
Сухова М. М. ПРОГРАММА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ШКОЛЕ	212

Тейдер А. Г. ХАРАКТЕР СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ.....	215
Чуйкина Е. С. ОЦЕНКА УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЁННЫХ	221
Шинкаренко Ю. В. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	227
Яницкий Д. В. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГЕРОЕ НАШЕГО ВРЕМЕНИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ.....	231
BAI CHENYANG A STUDY ON THE CORRELATION BETWEEN ENGLISH LEARNING SELF-EFFICACY AND LEARNING ENGAGEMENT OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS	235
HU WEIYU RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF MUSIC THERAPY IN CHINA	240
Секция ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	248
БЕРЕЗОВСКАЯ Н. Е. ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	248
Власенко Т. А. РАБОТА С ДЕТЬМИ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ.....	252
Гайтура А. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	255
Гуляева А. С. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ (ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ) У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	258
Густокашина К. А. РАБОТА ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....	262
Дружинина А. А. ИЗУЧЕНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	266
Ермакова С. С. КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	270
Зайцева И. И. ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	273
Кавун Н. В. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	277
Караева М. Д. СВОЕОБРАЗИЕ ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	280

КАРТАШОВА Э. В. ПРИМЕНЕНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ФИЛЬМОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	283
КОЛМЫКОВА И. В. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	286
КОЛУЗАТОВА В. Д. ПРЕОДОЛЕНИЕ «ЦИФРОВОГО РАЗРЫВА» У ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ	289
КОНОНЕНКО Н. В. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	291
КОРОТНЕВА У. С. ОСОБЕННОСТИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	295
ЛЯЛЬКО Д. А. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТРАДИЦИОННО-КОНСЕРВАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	298
МАКАРЕНКО А. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	302
МАКСИМЧУК Е. В. РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	307
МАТВЕЕВА Д. В. ОСОБЕННОСТИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	310
МАТВЕЕВА В. Е. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	313
МАТОНИНА В. В. ИЗУЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	318
МИТРОХИНА Г. Д. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЗАПУСКУ РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ	321
НЕУПОКОЕВА А. А. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	325
НИКИТИНА Е. В. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	329
ПЕРШИНА О. П. ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В КАК МЕХАНИЗМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	333
ПЕТИНА В. К. ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ С ОВЗ.....	337

Полятинская М. И. МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	341
Самойлов Н. М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НЕДОСТАТКОМ ВНИМАНИЯ: АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ	344
Сергеева Н. И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	348
Стягина Е. С. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	355
Фиц Е. А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	358
Чебровская С. В. ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ	362
Чурилова Е. А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	368
Шостак А. А. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	371
CAO QI CULTURAL IMPORTATION IN HIGH SCHOOL ENGLISH TEACHING FROM THE INTERCULTURAL PERSPECTIVE	375
DANDAN CAI RESEARCH ON ENGLISH INTERDISCIPLINARY INTEGRATION TEACHING BASED ON STEAM EDUCATION.....	379
LI RUNXIN DISCUSSION ON CONDUCT EDUCATION AND MENTAL HEALTH EDUCATION OF RELOCATED ADOLESCENTS FOR POVERTY ALLEVIATION AND RELOCATION	384
LI XUEYIN THE DEVELOPMENT DILEMMA AND SOLUTION PATH OF HOME-SCHOOL-COMMUNITY COLLABORATIVE EDUCATION UNDER THE BACKGROUND OF "DOUBLE REDUCTION"	388
REN YANAN A STUDY OF STRATEGIES TO CULTIVATE STUDENTS' CREATIVE THINKING IN SENIOR HIGH ENGLISH TEACHING	392
SHI HONGBO COMPARATIVE STUDY ON FINGERTIP PLAY EXPERIENCE IN MUSIC THERAPY.....	396
XU JINYOU INNOVATION AND PRACTICE IN TEACHING APPLIED MUSIC PERFORMANCE MAJORS	401
YAN ZIKUN THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODE IN JUNIOR HIGH SCHOOL TEACHING	408

YANG YU RESEARCH ON THE APPLICATION OF CURRICULUM IDEOLOGY AND POLITICS IN COLLEGES AND UNIVERSITIES	412
YUAN FENG EXPLORATION OF BLENDED TEACHING IN COLLEGE TRANSLATION COURSES BASED ON INTERCULTURAL PERSPECTIVES	415
YUE BOYU EXPLORING THE INTEGRATION PATH OF NEW MEDIA RESOURCES AND JUNIOR HIGH SCHOOL HISTORY TEACHING	419
YUE MINGYUE A REVIEW OF EMPIRICAL RESEARCH ON SITUATIONAL TEACHING METHODS IN SECONDARY SCHOOL ENGLISH CLASSROOMS	423
ZHANG JUNHANG THE CULTIVATION OF STUDENTS' CORE COMPETENCIES IN HIGH SCHOOL ENGLISH TEACHING UNDER THE BACKGROUND OF "DOUBLE REDUCTION"	427
Секция ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	432
Балкин Н. А. ПРОБЛЕМА НЕУСТОЙКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	432
Белова Д. И. ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СМАРТ-КОНТРАКТОВ КАК ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕГО РЕГУЛИРОВАНИЕ	436
Бербенцов Д. С. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ В МЕХАНИЗМЕ ПЕРЕВОСПИТАНИЯ И АДАПТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ	441
Блащук Л. Ю. ЗНАЧИМЫЕ АСПЕКТЫ ПРИКАЗНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	443
Гарбер В. Ю. ПРОБЛЕМЫ АВТОРСКОГО ПРАВА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ.....	450
Гордюшкин И. Г. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТНИКИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	456
Гюлалиева К. Т. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА В РОССИИ	461
Давыдова С. Ю. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЛИКТНОСТЬ ДЕЯНИЯ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ	464
Дьякова Л. С. ПОРЯДОК СОСТАВЛЕНИЯ ЗАВЕЩАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	467
Ильин М. В. РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОГО ПРАВА ПОД ВЛИЯНИЕМ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	471
Краевская А. Г. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ И РАЗРАБОТКА МЕР ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В КРИМИНАЛЬНУЮ КИБЕРСРЕДУ	475

Кузнецова А. О. ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ	480
Матрюк Я. В. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ В СФЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ	484
Модина К. А., Комбарова В. С. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО: АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	490
Егорова Д. С., Левченко А. Д., Терехова А. И. ФЕНОМЕН TRUE-CRIME СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.....	494
Токмаков Е. Ю. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И РОЛЬ ВОЛОНТЁРСТВА В РАЗВИТИИ И ПРОЯВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБЩЕСТВА.....	499
Уткина С. А. ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ОБЪЕКТОВ DIGITAL ART С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	505
Чеботарева В. С. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ	510
Чернышёв А. А. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ	514
Секция ЯЗЫКОЗНАНИЕ	519
Городушина Е. В. НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЧЕРТЫ РУССКИХ ЗАГАДОК О ПРИРОДЕ	519
Дудич Г. О. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖАНРА НАУЧНОЙ ФАНТАСТИКИ	526
Карташова Э. В. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФИЛЬМОНИМОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОСПРИЯТИЯ НОСИТЕЛЕЙ ПРИНИМАЮЩЕЙ КУЛЬТУРЫ	530
Лебедева А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖАРГОНИЗМОВ В РЕЧИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	533
Мердеева О. В. КУЛЬТУРНО-СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ	539
Мишко А. А. ЭКСПЛИЦИТНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ НОВОСТНЫХ ТЕКСТАХ О РОССИЙСКО-УКРАИНСКИХ ОТНОШЕНИЯХ)	544
Ровенских М. Д. ПРЕОДОЛЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА ЧЕРЕЗ ПРАГМАТИЧЕСКУЮ АДАПТАЦИЮ	549

ТКАЧЁВ Д. И. КУЛЬТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ КОНЦЕПТА «МИР» В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ В АСПЕКТАХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	553
ХАБАРОВА С. Р. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА ВО ФРАЗЕОЛОГИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА)	558
ХОЛЯВИНА А. И. О СТРУКТУРЕ ЖЕСТОВ КИТАЙСКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА	563
ХОУ СЫЯО ПОНЯТИЯ «УТРО», «ДЕНЬ», «ВЕЧЕР» И «НОЧЬ» В РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ	566
ЧЭНЬ ЧЖУНАО ПИЩЕВЫЕ ОБРАЗЫ В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА НА МАТЕРИАЛЕ ПАРЕМИЙ	569
ШЛЫК О. А. ОСОБЕННОСТИ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА	575
СНІ БАЙАНГ НА ФОНЕ «ОДИН ПОЯС — ОДИН ПУТЬ» ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА РУССКОГО ЯЗЫКА	580
WANG QI EXPLORING THE APPLICATION OF THE PRODUCTION-ORIENTED APPROACH IN HIGH SCHOOL ENGLISH LEXICAL CHUNK TEACHING IN THE CONTEXT OF "INTERNET+ EDUCATION"	584
WANG ZITONG РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ СВОЕЙ ГРАМОТНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	592
YANG JIAQI A STUDY ON THE SUBTITLE TRANSLATION OF THE BATTLE AT LAKE CHANGJIN FROM THE PERSPECTIVE OF ECO-TRANSLATOLOGY	595
ZHANG YUE AN ANALYSIS OF BOXER IN ANIMAL FARM	602
Секция КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО	605
АФАНАСЬЕВА-ЗУБРИЛОВА А. В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ КЕРАМИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕСТНЫХ ГЛИН НА ТЕМУ «АМУРСКИЙ СУВЕНИР»	605
ДЕРЯБИНА А. В. НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И ЯПОНИИ	610
ЛЕБЕДИНА А. И. СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ МОЛДАВСКОГО НАРОДА В ПРИДНЕСТРОВЬЕ	615
ОЛЕЙНИКОВ Д. С. ИСТОКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИСКУССТВА ТЕАТРА КУКОЛ	619
LENG DAXI A BRIEF ANALYSIS OF THE HISTORICAL CONNOTATION OF THE ICE AND SNOW CULTURE OF HEZHEN NATIONALITY	623

HU BINAN RESEARCH ON THE CONTRIBUTION OF HEZHE FISH CULTURE TO RURAL REVITALIZATION FROM THE PERSPECTIVE OF NEW MEDIA	627
NIE XIN THE HISTORICAL EVOLUTION AND INHERITANCE OF THE ICE AND SNOW CULTURE OF HEZHEN NATIONALITY	631
WANG YUXIN ON THE CONDUCTING TECHNIQUES IN CHORAL CONDUCTION	635
WU SONGHUAN RESEARCH ON THE APPLICATION OF EMILE NOLD'S PAINTING LANGUAGE AND CREATIVE STYLE IN METICULOUS FIGURE PAINTING	642
Секция СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	647
Ежеля Е. Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИЛИ КОМПЕНСАЦИЮ НАВЫКОВ, УТРАЧЕННЫХ В СВЯЗИ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ	647
Зарыпова Е. С. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА БИРОБИДЖАНА	652
Стонога Г. И. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В ЕАО	656
Цапкова Е. А. «БОЛЬШАЯ ПЯТЕРКА» ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ	660
Якименко Е. К. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ.....	666
DUAN WANTONG RESEARCH ON THE INTEGRATION OF THE SPIRIT OF THE GREAT NORTHERN WILDERNESS AND PATRIOTISM EDUCATION IN COLLEGES AND UNIVERSITIES.....	670
GUO WENQI TALENT INDEPENDENT TRAINING IS AN IMPORTANT PATH FOR THE COUNTRY TO ACHIEVE SUSTAINABLE DEVELOPMENT.....	674
Секция ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗОЖ.....	677
Бурдинская Т. А. ГИБКОСТЬ И ЕЕ РАЗВИТИЕ У СПОРТСМЕНОВ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ВИДУ ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА.....	677
Бурдинский А. А. СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ КАЧЕСТВА И ИХ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	682
Воронова С. А. СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ В ЕАО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	686

Грибоедова А. С. ВЛИЯНИЕ СНА НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ.....	689
Евстигнеева Е. Е. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В МИНИ-ФУТБОЛЕ.....	693
Нижегородова К. Ю. ПОСТРОЕНИЕ ЗАНЯТИЙ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ АНИМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	697
Попов В. В. РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	702
Севастьянова Д. Е. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ МЕНИСКА.....	708
Чуйко Н. А., Герасимов А. Е. ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИКИ НА СПОРТ.....	713
HAN JIAXIN A STUDY ON THE SPATIAL DISTRIBUTION AND INFLUENCING FACTORS OF SPORTS TOURISM RESOURCES ON THE SINO RUSSIAN BORDER UNDER THE PERSPECTIVE OF OPENING TO THE NORTH.....	718
LI JIYANG A STUDY ON THE SYNERGISTIC PROMOTION OF MENTAL HEALTH AND PHYSICAL ACTIVITY AMONG THE ELDERLY IN THE CONTEXT OF POPULATION AGEING.....	725
LOU CHUNYAN RESEARCH ON THE HIGH-QUALITY DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN CHINA.....	730
MO CHUNLI RESEARCH ON PROMOTING NATIONAL FITNESS TO PROMOTE THE PREVENTION AND TREATMENT OF CHRONIC DISEASES IN CHINA FROM THE PERSPECTIVE OF SPORTS AND HEALTH INTEGRATION.....	734
SHAO YUKUN RESEARCH ON THE EVALUATION OF THE INTERNATIONAL COMMUNICATION EFFECT AND PATH INNOVATION OF CHINESE SPORTSMANSHIP IN THE NEW ERA.....	738
TAN XUEJING UNDER THE PERSPECTIVE OF THE SYMBIOSIS THEORY, THE CAMPUS ICE AND SNOW SPORTS COOPERATE WITH THE ICE AND SNOW SOCIAL ORGANIZATIONS DEVELOPMENTAL RESEARCH.....	742
WANG KE, LI ZHONGYU RESEARCH ON THE COOPERATION AND DEVELOPMENT OF ICE AND SNOW SPORTS TOURISM BETWEEN HEILONGJIANG PROVINCE AND RUSSIA UNDER THE BACKGROUND OF THE "BELT AND ROAD".....	746
WU FENGFANG RESEARCH ON PHYSICAL ACTIVITY AND CHILDREN'S HEALTH CONSTITUTION.....	751
YAN ZIQI THE ABSENCE AND RETURN OF COLLEGE SPORTSMANSHIP IN THE CONTEXT OF CORE LITERACY.....	754
ZHANG ZEIQI RESEARCH ON THE FUNCTIONS, DIFFICULTIES, AND PATHWAYS OF SPORTS BIOMIMETIC TRAINING METHOD IN 100 M SPRINT.....	759

ZHANG JIAYUE THE INTERNAL LOGIC AND IMPLEMENTATION PATH OF THE SUPPLY-SIDE REFORM OF THE SPORTS INDUSTRY UNDER THE PERSPECTIVE OF HIGH-QUALITY DEVELOPMENT	767
ZHU HUIMIN, CHEN YUNHUI RESEARCH ON THE INTEGRATION AND DEVELOPMENT OF SPORTS INDUSTRY AND HEALTH INDUSTRY UNDER THE BACKGROUND OF HEALTHY CHINA	774
ZOU YIFAN RESEARCH ON THE ROLE AND APPLICATION OF CORE STRENGTH TRAINING IN ICE HOCKEY	778
Секция ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	781
АНАНЬЕВ Р. А. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЛИ КАК ГРАМОТНО УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ВРЕМЕНЕМ СТУДЕНТУ	781
БЕЗРУКОВА А. А., Павленко П. А. ЗЕЛЁНЫЙ БИЗНЕС: ТРЕНД ИЛИ РЕШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ?	786
Богданов Б. И. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ НА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ	790
Ермакова У. С. СИСТЕМА БЫСТРЫХ ПЛАТЕЖЕЙ: ОТ ПЕРСПЕКТИВ ДО РИСКОВ	794
Заров И. К. ВТОРИЧНОЕ ОБРАЩЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ НА ДЕНЕЖНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	799
Комбарова В. С. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БРИКС И «БОЛЬШОЙ СЕМЕРКИ»	804
Котун М. М. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ESG: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	808
Лобанов Б. А. ПЕРСПЕКТИВЫ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ КООПЕРАЦИИ СТРАН БРИКС+	813
Лукоянова В. О. МАЛЫЙ БИЗНЕС ЯПОНИИ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ, ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ	819
Михалкина А. С. РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ФЕСТИВАЛЯ «АЗИЯ РЯДОМ»	825
Насырова В. В. АНАЛИЗ ВКЛАДА ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В ЭКОНОМИКУ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ	830
Оковытая В. В., Писаренко Л. В. ЦИФРОВОЙ СЛЕД В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ СТУДЕНТОВ	835
Павлов П. В. ДИНАМИКА ОБМЕННОГО КУРСА РОССИЙСКОГО РУБЛЯ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И СТРАТЕГИИ УКРЕПЛЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ	841
Прибытько А. А. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДИНАМИКИ РОССИЙСКИХ КОТИРУЕМЫХ АКЦИЙ С 2019 ПО 2022 ГГ.	847

Сенин А. В. ГЕОСТРАТЕГИЧЕСКИЕ ТЕРРИТОРИИ: НОВАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ	850
Степанов Р. Д. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	853
Шерстобитова Ю. А., Титова Е. В. ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В АПК КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	858
Шипилова Т. А. РОЛЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ: АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ НА РЕШЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ESG, ФОРМИРОВАНИЕ ДОЛГОСРОЧНОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИЙ	866
LU YICAN, BAI YANAN RESEARCH ON THE HIGH-QUALITY DEVELOPMENT OF ICE AND SNOW SPORTS TOURISM IN HEILONGJIANG PROVINCE UNDER THE BACKGROUND OF CHINA-RUSSIA-MONGOLIA ECONOMIC CORRIDOR	872
LI JIAXIN RESEARCH ON PROMOTING THE INTEGRATION AND CLUSTER DEVELOPMENT OF STRATEGIC EMERGING INDUSTRIES IN HEILONGJIANG PROVINCE	877
Чжао Хань ИССЛЕДОВАНИЕ ТОРГОВОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО КИТАЯ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ»	893
Секция ЭКОЛОГИЯ И ГЕОГРАФИЯ	896
Ажыбаева А. Н. СПОСОБЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПАСТБИЩНЫХ НЕПОЕДАЕМЫХ РАСТЕНИЙ.....	896
Александрова А. М. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ И ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ПОЧВ ПРИДОРОЖНОЙ ЗОНЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПОВЕДНИКА «БАСТАК»	900
Артемьев В. Г. СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ: К ВОПРОСУ СТАНОВЛЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ	906
Афанасьева Д. А. ВЛИЯНИЕ УТИЛИЗИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ НА ПЛОДОРОДИЕ ПОЧВЫ.....	911
Баллиев А. И. СОСТОЯНИЕ АРАЛЬСКОГО МОРЯ В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ	916
Баллиев А. И. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСГРАНИЧНОЙ РЕКИ АМУДАРЬИ	921
Волкова О. А. ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ У РАСТЕНИЙ.....	927
Горошников Е. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ В СФЕРЕ ТУРИЗМА	930
Ёжикова С. А. ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ П. ХИНГАНСК КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ.....	935

ПОВОРОТНИЦЕВА Л. В. ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ КУРСА ГЕОГРАФИИ.....	939
ПСАРЕВА В. Д. О СОРНО-РУДЕРАЛЬНОЙ ФЛОРЕ ДОЛИНЫ РЕКИ ТИШЕРЕК В СРЕДНЕМ ТЕЧЕНИИ (СЫЗРАНСКИЙ РАЙОН, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ).....	942
ИШУТКИН С. В., ДАШКЕВИЧ С. В., АФОНИНА Е. С., РУДНЕВ И. Р. ВЫРАЩИВАНИЕ КОРНЕПЛОДНЫХ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ.....	945
КОЖУНОВА Н. А. АИСТООБРАЗНЫЕ ЕАО.....	949
ПЯТАЕВА Д. С. О СТРУКТУРЕ ФИТОЦЕНОЗОВ В ДОЛИНЕ РЕКИ БЕЗЕНЧУК В СРЕДНЕМ ТЕЧЕНИИ (САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ) В УСЛОВИЯХ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.....	953
СЕРОВА А. М. ПРИМЕНЕНИЕ PR КОММУНИКАЦИЙ В ОСВЕЩЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ.....	959
СОКОЛОВА Л. А. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ РОССИИ.....	963
ТЕРЕШКУН С. А. ОБСЛЕДОВАНИЕ УЧАСТКА БОЛЬШЕ-ЧЕРЕМШАНСКОЙ ОРОСИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ С ПОМОЩЬЮ СПЕКТРАЛЬНЫХ ИНДЕКСОВ.....	967
УЛЬЯНОВА Я. А. К ОЦЕНКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТЕРРИТОРИЙ ЧЕЛНО-ВЕРШИНСКОГО РАЙОНА (САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ) МЕТОДАМИ БИОИНДИКАЦИИ.....	970
ЧУБАТОВ А. С. РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ВИДОВ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ОХРАНЫ ЖИВОТНОГО МИРА НА ТЕРРИТОРИИ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ.....	973
ZHAO ZHENBEI DUAL CARBON'S FUTURE: YOUNG SCHOLARS' RESPONSIBILITIES AND CONTRIBUTIONS.....	981

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Полякова Е. В.

*Студент (аспирант), ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»,
Владивосток, Россия*

Научный руководитель:

Мордовцева Т. В., д-р культурологии, профессор

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА В ПРОБЛЕМАХ И ПРОТИВОРЕЧИЯХ: ОТ СОВЕТСКОГО К РОССИЙСКОМУ ПРАВУ

Современное развитие российской правовой системы заслуживает пристального внимания ученых, исследователей и практиков в области права. Эта актуальность проистекает из того, что правовая система Российской Федерации находится на стыке различных правовых традиций и переживает серьезные изменения в рамках социально-экономических и политических процессов. Это сказывается на эффективности правоприменения, на соблюдении конституционных норм и принципов, а также на обеспечении прав и свобод граждан.

Именно из-за этой актуальности данное исследование ставит своей задачей проанализировать проблемы и противоречия в развитии отечественной правовой системы, исходя из исторического опыта Советского Союза и современных реалий Российской Федерации.

Данное исследование не только актуально, но и необходимо для понимания динамики и направлений развития отечественной правовой системы.

Целью данного исследования является комплексный анализ проблем и противоречий в развитии отечественной правовой системы, начиная с советского периода и до современной Российской Федерации. Исследование нацелено на выявление ключевых факторов, влияющих на эффективность и справедливость правоприменения и на предложение возможных путей их решения.

Развитие правовой системы в Советском Союзе

В советском праве особое внимание уделялось идеологической составляющей. Правовые нормы и принципы тесно связаны с идеями коммунизма и социализма. Это не просто система правил, но и механизм установления социального порядка, согласно которому права и свободы индивида должны быть подчинены интересам коллектива и стремлению к коммунистическому идеалу.

Исследование советского права дает возможность понять, как формировались и изменялись правовые нормы в условиях социалистического государства, и как эти нормы отражали идеологические установки эпохи. Алексеев С.С. замечает, что именно общая теория права может выявить механизмы функционирования и развития правовой системы в исторически определенных условиях [1, с. 199].

Кодификация права в Советском Союзе представляла собой систематизированный набор законов и норм, регулирующих различные аспекты общественной жизни. Этот процесс был направлен на создание единой, централизованной правовой системы. Среди ключевых кодификаций выделим несколько основных:

– Гражданский кодекс РСФСР (1964 г.). Он устанавливал правила владения, пользования и распоряжения имуществом, а также регламентировал договорные отношения между сторонами.

– Уголовный кодекс РСФСР (1960 г.). Этот кодекс определял составы преступлений и наказания для них, а также устанавливал основы уголовной ответственности.

– Кодекс законов о труде (1971 г.). Этот документ регулировал трудовые отношения, права и обязанности работников и работодателей.

Тихомиров Ю.А. и Котелевская И.В. отмечают важность этих кодификаций как базовых документов, определяющих структуру и функционирование советской правовой системы [10, с. 17].

Все эти кодексы и законы были созданы с учетом идеологических особенностей советского общества и направлены на реализацию социалистических принципов. Они стали фундаментом для развития правовой системы Советского Союза и оставили значительный след в правовой истории страны.

Васильев Р.Ф. указывает, что кодификация законов в Советском Союзе играла важную роль в установлении единого правопорядка и служила инструментом централизации власти [2, с. 25].

Таким образом, основные кодификации и законы Советского Союза отражают специфику социалистической модели права и служат ключевым инструментом для понимания ее особенностей и механизмов функционирования.

В Советском Союзе правовая система занимала особое место, служа инструментом реализации государственной идеологии. Однако в этой системе существовало множество проблем и противоречий, которые не могут быть проигнорированы при анализе её функционирования.

1. Идеологическая окрашенность права: в Советском Союзе право было подчинено идеологическим задачам. Это создавало определенные искажения, так как право становилось средством политического контроля, а не независимым регулятором общественных отношений.

2. Централизация и бюрократизация: единая правовая система и высокая степень централизации могли привести к бюрократическим издержкам и недостаточной гибкости в применении законов.

3. Неясность и двусмысленность норм: в советском законодательстве час-

то встречались неоднозначности и двусмысленности, что затрудняло их практическое применение. Васильев Р.Ф. указывает, что неясность законов часто приводила к их различной интерпретации, что могло использоваться для политических или иных целей [2, с. 25].

4. Отсутствие независимости судебной системы: суды в СССР не были полностью независимыми и часто действовали под влиянием исполнительной и законодательной власти, что снижало эффективность правосудия.

5. Неполное правоприменение: законы могли не применяться или применяться выборочно, в зависимости от политической ситуации или социального статуса индивида.

6. Проблема соблюдения прав человека: система часто игнорировала или нарушала базовые права и свободы человека, что ставило под вопрос её легитимность на международной арене.

Роль права в советском обществе заключалась в обеспечении стабильности и порядка на основе идеологических принципов. Право служило как механизм реализации политических и идеологических целей, а не как система для регулирования общественных отношений в их естественной динамике. Алексеев С.С. утверждает, что советская правовая система не могла быть полностью эффективной из-за этих внутренних противоречий [1, с. 199].

Советская правовая система была полна противоречий, которые определяли её особенности и ограничения. Эти аспекты представляют интерес для понимания как исторического наследия, так и для сравнительного анализа правовых систем.

Необходимо отметить, что правоприменительные акты, даже при наличии чётко сформулированных законов, могли быть выполнены с нарушениями. Это приводило к тому, что качество этих актов ставило под вопрос их эффективность и справедливость. Из-за этого граждане часто не имели полного доверия к судебной системе и другим органам правоприменения.

Советская правовая система сталкивалась с рядом серьезных проблем, основанных на противоречиях между идеологией и реальной практикой. Эти противоречия подрывали единство и целостность системы, делая её менее предсказуемой и эффективной [7, с. 89].

Переходный период конца 80-х годов в СССР, ознаменованный политикой перестройки, привёл к существенным изменениям в правовой системе страны. До этого момента советская правовая доктрина была тесно связана с идеологией коммунизма, что ограничивало развитие и модернизацию правовых норм. Перестройка разрушила эти идеологические оковы, предоставив возможность для более свободного и гибкого правопорядка.

Введение новых законов и нормативных актов стало ответом на изменение социально-экономической обстановки. Гласность, демократизация и пересмотр административно-правовых отношений внесли свежий взгляд на роль и место закона в обществе.

Одним из ключевых моментов было принятие закона «О государственных

предприятиях» в 1987 году, который дал старт процессу экономической либерализации. Данный закон предоставил предприятиям большую автономию, позволив им самим формировать бюджеты и определять стратегии развития. Это стало одним из первых шагов к переходу от командно-административной системы к рыночной экономике.

В 1988 году была принята реформа местного самоуправления, которая значительно расширила полномочия местных органов власти. Это позволило на местном уровне проявлять больше инициативы и эффективнее решать проблемы местных сообществ.

Следует также отметить принятие в 1989 году закона «О выборах народных депутатов», который легализовал многопартийность и предоставил возможность для проведения относительно свободных и демократических выборов. Этот закон создал основу для формирования представительной власти и стал важным этапом на пути к политической демократизации [5, с. 135].

Кроме того, в рамках перестройки были приняты ключевые законы в сфере свободы слова и информации. Закон "О печати и других средствах массовой информации" принят в 1990 году, отменяя цензуру и допуская частную собственность на СМИ.

Можно сказать, что перестройка оставила неоднозначный след в правовой истории СССР. С одной стороны, она открыла дорогу к модернизации и демократизации правовой системы. С другой — породила ряд проблем, связанных с нестабильностью и непредсказуемостью правопорядка, которые до сих пор ощущаются в постсоветских странах [2, с. 25].

Процессы демократизации и либерализации являются важными этапами развития современных обществ, особенно в контексте постсоветского пространства. Они направлены на расширение свобод и прав граждан, а также на укрепление институтов гражданского общества.

Демократизация подразумевает введение механизмов, которые обеспечивают участие населения в управлении страной. Это может включать в себя множество аспектов, начиная от свободных выборов и заканчивая независимостью судебной системы. Она также касается защиты основных прав и свобод человека, таких как свобода слова, свобода собраний и другие.

Либерализация, в свою очередь, часто ассоциируется с экономическими реформами, направленными на создание условий для свободного рынка и конкуренции. Однако это понятие шире и включает в себя не только экономическую, но и социальную, культурную и даже политическую либерализацию. Это процесс снятия ограничений и запретов в различных сферах жизни, что способствует развитию индивидуальной свободы и инициативы [7, с. 89].

От советского к российскому праву: новые вызовы и возможности

Конституция Российской Федерации, принятая в 1993 году, стала ключевым моментом в истории российского права и политики. Этот документ заменил предыдущую Конституцию СССР и установил новые основы конституционного строя, отражающие переход от советского коммунизма к рыночной демократии.

Помимо прочего, Конституция 1993 года определила разделение властей и установила гарантии основных прав и свобод граждан. Она укрепила статус Российской Федерации как демократического, федеративного правового государства с республиканской формой правления. В это включается принцип верховенства закона, по которому каждый орган государственной власти, каждое должностное лицо и каждый гражданин подчиняются Конституции и закону [7, с. 89].

Особое внимание в Конституции уделяется защите прав человека и гражданина. Закреплены такие основные права как право на жизнь, на свободу совести, на свободу слова, на собрания и многие другие. Такая ориентация на права человека существенно отличает современную конституционную модель от советской, где акцент делался прежде всего на общественных интересах.

Конституция также установила механизмы для разрешения конфликтов между различными уровнями власти. Вводятся понятия о федеральных законах и законах субъектов Федерации, устанавливаются принципы их взаимодействия и координации. Это позволило сформировать более сложную и гибкую систему правовых отношений, чем это было в советский период.

Российское право — это сложная, иерархически организованная система норм, регулирующая разнообразные аспекты общественной жизни. Оно строится на основе Конституции Российской Федерации и дополняется различными видами нормативно-правовых актов, таких как федеральные законы, законы субъектов Федерации, подзаконные акты и т.д.

Основные принципы:

Верховенство закона: ни один орган государственной власти, ни один человек не могут действовать вне рамок закона.

Гарантии основных прав и свобод граждан: соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью государства.

Демократия: Российская Федерация — демократическое государство, что подразумевает наличие механизмов участия граждан в управлении страной.

Разделение властей: в России принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную.

Федерализм: структура Российской Федерации предполагает разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации [7, с. 89].

Одной из ключевых проблем является феномен «правового нигилизма», который можно описать как системное неуважение или игнорирование правовых норм и институтов. Это явление может проявляться на разных уровнях: от обыденных граждан, игнорирующих правила дорожного движения, до высших эшелонов власти, где законы могут игнорироваться или применяться избирательно.

Неэффективность судебной системы: затягивание судебных процессов и недоступность качественной юридической помощи осложняют вопросы справедливости.

Противоречия между федеральными и региональными законами: этот аспект особенно актуален для федеративного государства, каким является Россия.

В России активно ведётся работа по совершенствованию правовой системы, и этот процесс охватывает различные аспекты — от законодательства до подготовки кадров. Прежде всего, идёт работа над оптимизацией уголовного и гражданского законодательства. Цель здесь — сделать судебные процессы более эффективными и быстрыми, что в итоге должно сократить возможности для коррупции.

Технологический прогресс также вносит свою лепту. Например, уже существуют эксперименты с онлайн-трансляциями судебных процессов в отдельных регионах. Это не просто увеличивает прозрачность работы судов, но и делает их более доступными для общественности. Кроме того, электронные системы управления судебными документами могут значительно ускорить работу суда, минимизируя время.

Важный шаг в реформировании — это и подготовка юридических кадров. Здесь особое внимание уделяется пересмотру образовательных программ с акцентом на практические навыки. Введение курсов по международному праву также способствует расширению профессионального кругозора будущих юристов.

Еще одна перспективная идея — создание специализированных судов, которые будут рассматривать дела по определенным направлениям, например, в области экологии или коррупции. Такая специализация поможет сконцентрировать экспертизу и повысить качество судопроизводства.

Хотя в российской правовой системе уже наметились некоторые положительные изменения, ключевым для их успешной реализации является соблюдение высоких стандартов законности и прав человека [1, с. 199].

Для улучшения российской правовой системы просто необходим интегрированный подход, который будет включать в себя как внутренние реформы, так и адаптацию международных стандартов.

Соблюдение международных соглашений и конвенций, например, в области защиты прав человека или экологической безопасности, позволяет России интегрироваться в мировое сообщество на равных началах.

Кроме того, применение международных стандартов и рекомендаций может существенно повысить качество законов и нормативных актов. Это способствует более эффективному функционированию правовой системы в целом.

Также стоит отметить, что международное право может стать катализатором для проведения необходимых реформ. Ввод в действие новых законов и изменение существующих часто происходят под влиянием международных обязательств. Международные стандарты и правила служат инструментом для совершенствования и модернизации российской правовой системы [7, с. 89]. Это способствует не только укреплению правовых механизмов, но и повышению международного авторитета страны.

В ходе исследования были рассмотрены различные аспекты развития правовой системы от советских времен до настоящего момента в Российской Федерации. Основные выводы указывают на то, что советская правовая система, несмотря на свои противоречия и сложности, оставила значимый след в право-

вой культуре страны. Переходный период конца 80-х годов был ключевым в плане модернизации законодательства и предвосхитил будущие изменения.

Трансформация советской системы в современное российское право не прошла без проблем. Существуют значительные противоречия и сложности, которые связаны как с историческим наследием, так и с быстрыми социально-экономическими изменениями. Однако, несмотря на это, имеются реальные перспективы для модернизации и оптимизации правового поля.

В контексте этих выводов можно дать следующие рекомендации. Во-первых, дальнейшее изучение переходных процессов может привести к разработке более эффективных законодательных мер. Во-вторых, необходимо уделить внимание устранению противоречий и пробелов в современном российском законодательстве.

Тема требует дальнейшего изучения. Понимание исторического контекста и текущих вызовов может стать ключом к созданию более совершенной правовой системы.

Литература

1. Алексеев С.С. Общая теория права: в 2 т. Т. 2. М., 1982. С. 199.
2. Васильев Р. Ф. О понятии правового акта // Вестник МГУ. Сер. 11. Право. 1998. № 5. С. 25.
3. Гайниев Л.С. Акты судебного правоприменения в системе правоприменительных актов// Актуальные проблемы теории и практики конституционного судопроизводства. 2019. № 14. С. 101.
4. Джуря В.В. Правовые акты органов судебной власти. Иркутск: ИрГУПС, 2013. С. 42.
5. Дюрягин И. Я. Применение норм советского права. М., 1973. С. 135.
6. Измestьева Е.М. Качество правоприменительных актов как условие и результат правоприменения //Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2017. № 1. С. 50.
7. Карташов В. Н. Введение в общую теорию правовой системы общества. Ч. 3: Практика реализации права. Правоприменительная практика. Ярославль: ЯрГУ, 1997. С. 89.
8. Кузьмина Е.М. Правоприменительные акты: соответствие формы и содержания// Актуальные проблемы теории и истории правовой системы общества. 2015. № 14. С. 136.
9. Палеха Р.Р. Правоприменительный акт — завершающий этап правоприменительной деятельности // Вестник Тамбовского университета. 2006. Вып. 2 (42). С. 114.
- 10.Тихомиров Ю.А., Котелевская И.В. Правовые акты: Учебно-практическое и справочное пособие. М., 1999. С. 17.
- 11.Хахалев К.Р. Место правоприменительных актов в процессе обеспечения реализации прав человека// Современная научная мысль. 2015. № 3. С. 165.
- 12.Хромова Е.А., Сафронов В.В. Сущность правоприменительных актов// Материалы международной научно-практической конференции «Молодежь Сибири — науке России». 2015. С. 358.

Ишуткин С. В.

Студент (аспирант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Тимохин В. В.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Макаренко В. П., канд. биол. наук, доцент

ВЫРАЩИВАНИЕ ЗЕЛЕННЫХ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ

В последнее время все более актуальным в нашей стране и за рубежом становится выращивание растений в искусственных условиях освещения (1). Зеленые растения являются фототрофными организмами, которые используют энергию солнечного света для создания органического вещества из неорганических воды и углекислого газа (3).

Видимый свет представляет собой совокупность волн электромагнитного излучения с длинами от 380 до 760 нм. Исследованиями доказано, что пигменты фотосинтезирующих растений (хлорофиллы, каротины, фикобилины) активно поглощают красную и синюю часть спектра видимого света. Именно здесь все пигменты дают пики максимальной активности фотосинтеза. В синей части спектра это волны 400—450 нм, а в красной части — 700 нм.

В условиях закрытого грунта в любых широтах можно выращивать разные растения, обеспечивая им необходимую почвенную смесь, режим полива и освещение. Если с водой и газами все не так уж сложно, то со светом все гораздо сложнее. Тонкость заключается в том, что света может быть слишком много или слишком мало, в разные периоды роста и развития растению требуется разное количество светового потока. Отличаются по потребностям к свету и разные виды растений (2).

Нами на протяжении последних трех лет ставятся опыты по выращиванию зеленых культур в условиях искусственного освещения. Проблемы, с которыми мы столкнулись в работе, связаны были с подбором качественных светодиодов. Трудно было найти светодиоды с необходимым диапазоном длин волн и корпусом из металла. Металлический состав корпуса обеспечивает продолжительную работу светодиода, т. е. жизнь светодиодной ленты (цепи) увеличивается в два раза за счет хорошего охлаждения.

Белый свет включает в себя широкий спектр излучения, охватывающий красный, синий и зеленый свет. Разные участки спектра видимого света создают разный температурный эффект. Белые светодиоды могут иметь различную светопередачу, выражаемую в кельвинах (К). Светопередача белого света варьирует от теплого (2700К) до холодного (6500К). Хотя белый свет обеспечивает более широкий спектр излучения, он может быть менее эффективным для фотосинтеза, поскольку содержит меньше лучей красного и синего света.

Целью эксперимента является изучение влияния спектральных характери-

стик фитосветильников на рост и развитие зеленных культур. В экспериментах использовались салат «Изумрудное кружево», салат индау-рукола, укроп «Ханак» и другие виды.

Эффективность фитосветильников должна зависеть от излучаемой длины волны видимого света и мощности. Наиболее предпочтительным типом освещения для выращивания салата являются светодиодные (LED) светильники. Они имеют широкий спектр света и не выделяют много тепла, что важно для предотвращения перегрева растений. Однако, если не регулировать таймером световой поток, то можно получить ожог и пересыхание листовой пластинки. В нашем исследовании изучаемые культуры мы облучали световым потоком около 12—14 часов в сутки, с помощью таймера Nicrew plug-in-timer (модель AL-06G). Это время выбрано не случайно, наблюдение показало эффективность данного временного диапазона для развития и роста листьев.

В нашей работе мы использовали линейные светильники full-spectrum длиной 120 см и мощностью 19,6 Вт, и линейный светильник SPP-3-20-6K-M мощностью 20 Вт (рисунок 1). Фитосветильники изготавливались на одном из заводов (города Шанхай) КНР.



Рисунок 1 — Слева светильники full-spectrum длиной 120 см и мощностью 19,6 Вт, справа линейный светильник SPP-3-20-6K-M мощностью 20 Вт

Каждый светильник по-своему уникален и отличается от других указанными выше характеристиками. В светильниках использовались светодиоды эписар белый, красный, красный дальний, синий. Соотношение светодиодов на единицу длины светильника равномерное: белый, красный, красный дальний, синий.

Расстояние от светильника до растений определялось экспериментальным путем. Использовались варианты: 30, 40, 50 см. При 30 см у растений обжигались листовые пластинки. Если светильник располагался на расстоянии 50 см, наблюдалось вытягивание растений. Мощность 19,6 Вт оказалась недостаточной. Для лампы мощностью 19,6 Вт оптимальным оказалось расстояние 40 см. В процессе роста растений лампы приходилось поднимать, чтобы сохранялось необ-

ходимое расстояние. Обратил на себя внимание тот факт, что затенение листьями друг друга влияет на интенсивность роста фитомассы. Получается, что растение нужно освещать с разных сторон, не только сверху, но и с боков.

Салат выращивался 24 дня (от посадки до срезки). Температура в помещении поддерживалась в диапазоне 23—26 °С. Эксперимент показал, что использование лампы full-spectrum с полным спектром привело к получению больших значений фитомассы, чем при выращивании растений под лампами SPP-3-20-6K-M (рисунок 2). Масса листьев салата «Изумрудное кружево» с одного контейнера, который освещался лампой full-spectrum составила 235 г., а с контейнера, который освещался лампой SPP-3-20-6K-M — 143 г. Плотность салата Изумрудное кружево в контейнере под лампой full-spectrum был больше, чем в контейнере под лампой SPP-3-20-6K-M.



Рисунок 2 — Салат «Изумрудное кружево» под разными лампами:
(слева салат, выращенный под светильником full-spectrum,
справа салат, выращенный под светильником SPP-3-20-6K-M)

Корневая система выращиваемыми нами растений развивалась естественным путем, пересадки растений пикировки не было. У салата, выращенного под лампой full-spectrum, корневая система оказалась более развитой и большей по массе, чем у растений, выращенных под лампой SPP-3-20-6K-M. Подобные результаты мы наблюдали и у других зеленых культур, выращенных под светильниками с разными светодиодами (укроп «Ханак», рукола «Вифорс») (рисунок 3).

Важную роль играют технические характеристики светодиодных ламп. Это касается не только их мощности, но и светопередача, спектральных характеристик. Если люксы и люмены используются для измерения видимого излучения, то плотность фотосинтетического потока (далее — ППФД) — это один из способов количественной оценки фотосинтетически активной радиации. Иначе говоря — это оценка количества энергии, которую сможет использовать растение в процессе фотосинтеза. Эта характеристика стала применяться совсем недавно. Мы столкнулись с ней при изготовлении фитоламп. Понятие ППФД пришло из квантовой физики.



Рисунок 3 — Слева рукола «Вифорс», справа укроп «Ханак», выращенные под лампами full-spectrum

В настоящее время есть определенные трудности при использовании этого показателя. С теоретической точки зрения плотность фотосинтетического фотонного потока — это вероятно лучший способ количественно описать фотоактивную радиацию при выращивании растений, но кроме количества или интенсивности излучения важен его спектр. Два фитосветильника с одинаковыми показателями ППФД, но разной спектрограммой при выращивании двух одинаковых растений в одинаковых условиях, дадут разный результат. Хочется отметить, что ППФД — это важный показатель и чем большее его значение выдает фитосветильник, тем лучше. В нашей работе использовались лампы мощностью 19,6 Вт. Завод изготовитель заявил, что значение у этой лампы ППФД составляет 280 mol/m²/s. Значимость этого свойства лампы для роста и развития растений нам предстоит проверить в дальнейшем. Сейчас нами опробуются лампы мощностью 40 Вт ППФД составляет 220 mol/m²/s.

Выводы: Лампы используемые для искусственного освещения обладают несколькими характеристиками: мощностью, светопередачей, спектральной характеристикой, коэффициентом ППФД каждая из этих характеристик оказывает определенное воздействие на рост и развитие растений. Эффективность фитосветильника зависит от правильно подобранных характеристик, которые для разных видов культур будут разными. Опыты показывают, что в условиях полного искусственного освещения качественные характеристики светильников могут полностью обеспечить нормальное течение фотосинтетических процессов и получение товарной массы в сроки, характерные для данной культуры или даже ранее. В целом, качественный подбор характеристик лампы искусственного освещения приводит к увеличению массы конечной массы зеленой продукции. Оптимизация качественных характеристик фитосветильников сокращают величину энергопотребления, а значит и влияет на конечную себестоимость получаемой продукции.

Литература

1. Yorio N. C. Goins G. D., Kagie H. C., Wheeler R. M., Sager J. C. Improving sprinach, radish, and lettuce growth under red light-emitting diodes (LEDs) with blue light supplementation // Hort. Sci., 2001, 366 p. 380—383.

2. Далькэ И. В., Табаленкова Г. Н., Малышев Р. В., Буткин А. В., Григорай Е. Е. Продуктивность и компонентный состав биомассы листового салата при разной интенсивности освещения в условиях защищенного грунта // Гавриш. 2013. № 4. С. 13—16.

3. Ракутько С.А., Ракутько Е.Н., Мишанов А.П., Маркова А.Е. Проявление закона взаимозаменяемости при выращивании салата под светодиодными источниками излучения // Проблемы и перспективы развития отечественной светотехники, электротехники и энергетики: сб. научн. тр. Саранск, 2017. С. 45—51.

Троян А. А.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

Научный руководитель:

Шкатова Е.А., канд. пед. наук, доцент

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ТРЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Спортивная организация (ДЮСШ) является одной из самых динамичных и развивающихся образовательных систем: сегодня она наиболее открыта и свободна от стандартного подхода (постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми), возможна творческая авторская позиция тренера. Основным фактором реализации такой деятельности является методическая поддержка. В то же время, в некоторых спортивных школах очевиден диссонанс, наблюдается полное отсутствие или недостаточное развитие деятельности методической службы.

Образовательные организации дополнительного образования детей, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта, и реализующие программы спортивной подготовки, разработанные на основе федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП), наряду с указанными программами реализуют дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта. Спортивные организации в соответствии с действующим законодательством по результатам индивидуального отбора лиц и реализации дополнительных предпрофессиональных программ распределяют контингент занимающихся по программам спортивной подготовки и обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (предпрофессиональным и общеразвивающим) по каждому избранному виду спорта в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

В процессе поддержки деятельности тренеров методисты организаций сталкиваются с необходимостью поиска новых эффективных форм работы, с целью активизации каждого тренера как непосредственного участника обучающего процесса, стимулирования профессиональной деятельности тренеров. [2]. Такие ученые, как Хованская Т.В., Мусеева А.Н., в своих работах указывают о необходимости повышения эффективности работы тренера за счет предоставления методической поддержки тренерскому составу, путем улучшения информационно-аналитических способностей.

Меньшикова О.Н. рассматривает методическую поддержку, как комплекс взаимосвязанных действий, направленных на оказание помощи педагогу (педагогическому коллективу) в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению [5].

Методическая поддержка тренера в профессиональной деятельности на примере спортивной школы № 4 г. Магадана.

Организационно-методическая деятельность в спортивной школе предполагает осуществление следующих функций: методическую, повышения квалификации, координационную.

Методическая функция направлена на обеспечение потребностей самой методической службы через обобщение собственного опыта и инновационного внешнего опыта. Данное направление подразумевает:

- 1) организацию методических служб спортивной школы (методический кабинет, методический совет, методический отдел, методическая группа и т. п.);
- 2) непосредственное организационно-информационное обеспечение;
- 3) проведение методических советов;
- 4) сбор и обработку внешней информации путем участия в конференциях, семинарах и т.п.;
- 5) знакомство с авторскими методиками внутри физкультурно-спортивной организации;
- 6) подготовку материалов для сообщений тренерам;
- 7) изучение уровня профессионального мастерства тренеров, поиск слабого звена в их деятельности и оказание помощи в этом направлении;
- 8) внедрение в тренировочный процесс инновационных методик.

Функции повышения квалификации и координационная составляют методическое сопровождение. Функция повышения квалификации направлена на организацию непрерывного образования, рост профессионального уровня тренерского состава и управленческих категорий работников физкультурно-спортивной организации [3]. Повышение квалификации может осуществляться через следующие организационные формы: курсы повышения квалификации; консультации; наставничество; самообразование; дистанционное образование; научно-практические конференции; методические занятия; открытые тренировочные занятия; проведение конкурсов профессионального мастерства.

Координационная функция предполагает связь с научными и методическими организациями, учреждениями, подразделениями, планирование методической работы физкультурно-спортивной организации. Методическая деятельность осуществляется через информационную и аналитическую функции.

Цель методической работы в спортивной школе № 4 г. Магадана — введение тренеров в работу, направление тренерской деятельности. Целью поддержки является — повышение уровня профессиональной культуры тренера-преподавателя, освоения новых педагогических технологий, воспитательных систем, создания благоприятных условий для развития профессионального мастерства педагогических кадров [4].

Особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования тренера как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач.

Методы исследования — анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, анкетирование, сравнение, обобщение, системати-

зация, интерпретация, синтез, наблюдение, изучение педагогического опыта.

В рамках исследования направлено на изучение методической поддержки тренеров, в данной спортивной школе их 14 человек, к учебно-тренировочному процессу [1].

В эмпирической части исследования предполагается проведение анкетирования методистов, с целью выявления наиболее эффективных способов методического сопровождения тренерского состава в профессиональной деятельности в спортивной школе № 4.

Беседа с тренерами (по специально подготовленным вопросам), имеющими тренерский стаж более 30 лет, для выявления опыта работы в адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач.

На базе МБУ ДО г. Магадана «Спортивная школа № 4» свою тренерскую деятельность ведут 14 тренеров. 3 тренера с тренерским стажем более 30 лет, 4 тренера с тренерским стажем от 1 года до 3 лет, 4 тренера с тренерским стажем от 5—10 лет.

1. Тренер волейбол — 9 лет.
2. Старший тренер Го 1 — 6 лет.
3. Тренер Го 2 — 6 лет.
4. Старший тренер настольный теннис 1 — 38 лет.
5. Тренер настольный теннис 2 — 9 лет.
6. Старший тренер Футбол 1 — 3 года.
7. Тренер Футбол 2 — 1 год.
8. Тренер хоккей 2 — 1 год.
9. Тренер хоккей 1 — 1 год.
10. Старший тренер Художественная гимнастика — 35 лет.
11. Старший тренер Шахматы — 36 лет.

Исследование было проведено согласно следующему плану:

1. Подготовка вопросов для беседы с тренерами.
2. Диагностика уровня профессиональной компетентности тренеров спортивной школы.

Цель исследования — оценить уровень профессиональной компетентности специалистов физкультурно-спортивного профиля образовательного учреждения.

3. Проведение опроса методом анкетирования среди тренеров с небольшим стажем тренерской деятельности (обобщение опыта работы).

4. Обработка и анализ полученных результатов.

Основные задачи:

1. Определить уровень поддержки тренеров в спортивной школе, оснащенность методической работы.

2. Факторы влияющие на организацию поддержки тренеров спортшколы.

По данным, можно сказать, что 70 % тренеров школы имеют стаж работы более 5 лет, только 30 % менее 5 лет работают в спортивной школе.

По результатам данного исследования было выявлено, что в спортивной школе № 4 города Магадана уделяется небольшое внимание дополнительному образованию. По результатам работы в этом направлении были разработаны следующие рекомендации:

1. Разработать авторские программы по развитию и повышению эффективности тренировочного процесса;
2. Проводится развитие дополнительных программ по физической культуре и спорту;
3. Идет развитие по формированию мировоззренческой культуры школьников;
4. Отслеживаются результаты проведенных соревнований;
5. Внедряются инновационные формы обучения физической культуре и спорту.

В данное время можно сказать, что поддержка тренеров в профессиональной деятельности постоянно совершенствуется. Но некоторые проблемы в этой области все-таки остаются.

Литература

1. Акопов В.Э. Компоненты, критерии и уровни сформированности профессиональной компетентности будущего тренера / В.Э. Акопов // В сборнике: Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры. Материалы VII международной научно-практической конференции посвящённой 85-летию Донецкого национального университета. — Донецк, 2022. — С. 301—307.
2. Андрианова Е.С. Психологическое консультирование по проблеме межличностных отношений тренера и спортсмена / Е.С. Андрианова // В сборнике: Дни науки студентов владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Сборник материалов научнопрактических конференций. Владимир, 2022. — С. 1129—1134.
3. Бабушкин, Г. Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов [Электронный ресурс] : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91118.html>.
4. Зуев Д.Р. Спортивная тренировка и совершенствование процесса подготовки спортсменов / Зуев Д.Р., Нгуен К.З. // В сборнике: Актуальные проблемы физического воспитания студентов. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2022. — С. 592—596.
5. Меньшикова О.Н. Методические рекомендации по организации методической работы в условиях формирования единой системы непрерывного профессионального развития педагогических работников. Мурманск: МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО, 2022. — 56 с.

Секция ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Власова Ю. Н.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

Научный руководитель:

Пустовойт Г. А., канд. ист. наук, доцент

НАПРАВЛЕНИЯ, ЭТАПЫ И ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Высшая школа является важной составной частью политической, социально-экономической и духовной структуры общества.

Опыт реализации государственной политики в сфере высшего образования в 1990 годы показывает, что недооценка подготовки специалистов высшей квалификации может привести к негативным последствиям в условиях постиндустриального, информационного общества.

Цель работы — реконструировать процесс регионализации российского образования в 1990 годах на примере создания международной образовательной структуры, как экспериментальной модели региональной университетской системы в Магаданской области.

Магаданская область пережила сильнейший миграционный отток: за 1990 годы, регион покинуло больше половины населения, в 1992 г. максимальный миграционный отток составил 34 536 чел [3, с. 9]. На экономическое развитие области негативно повлиял целый комплекс удорожающих факторов — слабая заселенность, неразвитость инфраструктуры, удаленность, неблагоприятные природно-климатические условия [4]. В это же время область потеряла около половины своей территории и четверть населения в связи с выделением из состава Чукотского автономного округа в 1992 г. Следствием сильнейшей депопуляции стала стагнация экономики, проблемы развития высшей школы в Магаданской области.

Основой для развития высшей профессиональной школы Магаданской области в начале 1990 годов стал Магаданский государственный педагогический институт, образованный в 1960 г. К 1991 г. МГПИ имел в своем штате 136 препо-

давателей, в том числе 3 доктора наук, 7 профессоров и 46 кандидатов наук [2, л. 97]. В вузе обучалось 2161 студент, из них 1366 чел. на дневном отделении. На пяти факультетах 21 кафедра обслуживала учебно-воспитательный процесс, на которых осуществлялась подготовка по 16 специальностям [5, с. 159].

Развитие международных связей МГПИ в период 1989—1991 гг. позволило сформировать Концепцию (Основания) его трансформации в Международный педагогический университет и на ее основе совместно с академическими институтами и университетом штата Аляска подготовить документы по его адаптации: Предложения учредителей Международного педагогического университета по трансформации структуры МГПИ в 1992—1994 гг., трансформации структуры МГПИ в 1995—1997 гг., завершающего этапа формирования структуры МПУ в 1997—2000 гг., Положение о Международном педагогическом университете г. Магадан, Устав Международного педагогического университета (г. Магадан) [5, с. 160—161].

Учредители создаваемого нового высшего учебного заведения выразили своё видение, сформулировав в Концепции 12 основных пунктов «согласованных общих соображений» [1, л. 89—94], которые напрямую связывали дальнейшее развитие Тихоокеанского региона с созданием международного образовательного центра (МПУ в г. Магадане); указывали, что совершенствование высшего образования на обширных территориях Востока Азии и Запада Америки, и, прежде всего на Севере Тихоокеанского региона, в Концепции указывали возможность соединить накопленный на Аляске опыт учебно-научной деятельности и образовательные технологии европейского (американского) уровня со сложившейся в городе Магадане структурой педагогических и иных учебных и научно-исследовательских подразделений.

Интернационализация, т.е. международный статус высшего образования был рассмотрен учредителями в Концепции, как основание в процессе подготовки студентов Международным педагогическим университетом совместно с Университетом штата Аляска «на основе согласованных программ обмена и при свободном выборе студентами наиболее целесообразных учебных перемещений»; указали перечень фундаментальных вкладов отдельно со стороны РСФСР и Магаданской области и со стороны штата Аляска и Университета штата Аляска, а также с обеих сторон; прописали краткое описание стратегии, которая позволит решить проблему содержания процесса обучения в условиях объединения педагогических традиций разных стран и необходимости достижения нового уровня профилирования знаний.

Мероприятия по созданию МПУ начали осуществляться в январе 1991 г. в г. Магадане. Для подписания «Протокола намерений о создании Международного педагогического университета (МПУ) в г. Магадане и путях их реализации» — программы, где был определен круг совместных действий по созданию данного учебного заведения была запланирована встреча [1, л. 35—37].

В процессе выполнения протокола намерений по созданию МПУ в апреле 1991 г. инициативная группа МГПИ прибывала с визитом в университете штата Аляска.

В ходе переговоров каждая из сторон подтвердили свою приверженность идеи создания МПУ в г. Магадане и понимание о назревшей потребности реализации этого проекта [1, л. 41—42].

Приказом № 148 Министра образования РСФСР Э. Д. Дnepова от 17.05.1991 г. «О начале работы по созданию Международного педагогического университета» считалось целесообразным поручить ректору МГПИ Е. М. Кокореву «возглавить со стороны РСФСР работу в составе советско-американского комитета по подготовке проекта МПУ». В документе предписывалось, что Е. М. Кокорев мог использовать бюджетные средства и другие дополнительные ассигнования для финансирования работ, связанных с указанным проектом [1, л. 45].

24 июня 1991 г. на заседании президиума областного Совета народных депутатов его члены обязали председателя Магаданского областного Совета народных депутатов В. И. Кобеца подписать распоряжение № 93 «О создании Международного педагогического университета» от 11 июля 1991 г. и содействовать в поддержании инициативы МГПИ и университета штата Аляска по созданию МПУ [1, л. 56—57].

Следующим шагом в процессе трансформации МГПИ и организации МПУ стало создание рабочей группы Комитета по его созданию. В состав данной группы от учредителей вошли 13 человек [1, л. 59]. Именно решением заседания рабочей группы Комитета по созданию МПУ было определено к 1 ноября 1991 г. представить основные положения программы по завершению организации МПУ.

По инициативе ректора МГПИ Е. М. Кокорева, областные власти оказали МГПИ необходимую поддержку: предоставили 11-этажное здание площадью около 15 тыс. м² для размещения учебного корпуса университета. Финансовая поддержка на строительство университета, в том числе стоимость проектирования, планировалась в объеме 594 млн. руб [1, л. 304].

18 декабря 1991 г. Э. Д. Дnepов подписал приказ № 394 «О первоочередных мерах по созданию Международного педагогического университета в г. Магадане», в котором первоочередной задачей указал «...до 20 декабря 1991 г. подготовить необходимые документы об открытии, финансировании и строительстве в г. Магадане Международного педагогического университета для внесения их в Правительство РФ» [1, л. 235].

Таким образом, предварительный этап по трансформации МГПИ в МПУ, продолжавшийся с 1989 г. до начала июля 1992 г., завершился подписанием Учредительного договора о создании и деятельности Международного (Тихоокеанского) педагогического университета» между Министерством образования РФ, администрацией г. Магадана, Советом народных депутатов и администрацией Магаданской области, Университетом штата Аляска, Педагогическим университетом Хоккайдо (Япония) и Магаданским государственным педагогическим институтом.

В целом, начало новому периоду в модернизации системы высшего образования положило распоряжение Правительства РФ «Об организации Между-

народного педагогического университета в г. Магадане» от 11 июня 1992 г. № 1061-р, за подписью первого заместителя Председателя Правительства РФ Е. Т. Гайдара.

Международный Педагогический университет (МПУ) — новая модель учебного заведения, что подразумевало создание качественно новых подразделений и одновременно совершенствование уже имеющихся.

В соответствии со статьей 13 Устава МПУ органами, руководящими университетом, являлись:

- Международный совет попечителей, являющийся одновременно советом учредителей и участников, именуемый далее Советом Университета;
- научно-педагогический совет;
- ревизионная комиссия совета университета;
- ректорат.

Согласно основополагающим положениям данного документа, определяющим структуру управления университета (статья 14 Устава): «Высшим руководящим органом университета являлся Совет университета [1, л. 220—221].

Статья 16 Устава регулировала полномочия Ректора университета, который управлял его деятельностью. Кандидатура на эту должность предлагалась сопредседателями совета, и утверждался Министерством образования РСФСР на пять лет с правом продления полномочий на новый срок по предложению совета (но не более двух сроков подряд).

В дополнение к статье 17 Устава было утверждено, что совещательным органом при ректоре университета был Научно-педагогический совет (НМС), который образовывался в составе ректора (председатель), его заместителей, учебного секретаря, ведущих ученых и научных руководителей подразделений университета.

В Предложениях учредителей МПУ по трансформации структуры были представлены стартовая (1992—1994 гг.), переходная (1995—1997 гг.) и завершающая структуры университета (1997—2000 гг.) [1, л. 157—169].

В 1992—1994 гг. первом этапе трансформации структура университета будет:

- факультет филологический и иностранных языков;
- гуманитарный факультет;
- факультет педагогики методов обучения и профессиональной подготовки;
- факультет физико-математический и информатики;
- геолого-географический факультет;
- биологический факультет;
- лабораторию языкознания;
- лабораторию геологии;
- лабораторию биологии;
- центр ресурсосберегающих технологий;
- лабораторию биотехнологий;
- лабораторию краеведения;
- лицей;

В 1995—1997 гг. — на втором этапе трансформации в структуру университета войдут следующие подразделения:

- колледж общего образования с отделениями фундаментальных наук и профессионального прикладного образования;
- колледж языкознания, филологии и иностранных языков;
- колледж гуманитарного знания;
- колледж образовательных программ и междисциплинарного обучения;
- колледж правового и юридического образования;
- геологический колледж;
- биологический колледж;
- лаборатории и центры, перечисленные выше, а также лаборатория нетрадиционной энергетики;
- лицеи;
- профессиональные школы и курсы.

В окончательную перспективную структуру университета на третьем этапе (1997—2000 гг.) войдут перечисленные выше колледжи за исключением колледжа языкознания, филологии и иностранных языков, который приобретает статус института языкознания, а также геологического и биологического колледжей, приобретающих статус институтов университета.

Таким образом, в период 1991—1992 гг. шел процесс формирования концепции регионального университета и практических организационных задач, происходящий в условиях адаптации структуры высшей школы к потребностям общества. Определяющий вклад в формирование программы преобразования МГПИ внес его ректор Е. М. Кокорев, сумевший увлечь этой идеей всех. Все его планы получили положительный отклик со стороны федеральных и региональных властей. В обстановке всё большей открытости России к международному сотрудничеству, в том числе и в образовательной сфере, появились надежды на то, что успешно завершится переход в новое качество система высшего образования, обеспечена более высокая конкурентоспособность путём выстраивания многоуровневого образовательного комплекса в подготовке кадров с интеграцией возможностей вузовской и академической науки за счёт расширения международных научно-педагогических связей.

Литература

1. Архив кафедры социальных и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет». Коллекция документов / Материалы по организации и созданию МПУ папка № 2: Заявление о реализации протокола намерений по созданию Международного Педагогического Университета в г. Магадане подписанное президентом университета штата Аляска Джером Б. Комисаром и Ректором МПУ Е. М. Кокоревым от 25 апреля 1991 г., Основания (концепция) Международного педагогического университета город Магадан, Письмо и.о. председателя Правительства РФ Гайдару Е.Т. от 24.08.92 г. № 1169, подписанное первым заместителем главы администрации, Предложения учредителей МПУ по трансформации структуры, Приказ Министерства Образования РСФСР от 17.05.91 г. № 148 «О начале работы по созданию Международного педагогического университета», Приказ Министерства Образования РСФСР от 18.12.91 г. № 394 «О первоочередных мерах по созданию Международного педаго-

гического университета в г. Магадане», Протокол заседания рабочей группы Комитета по созданию Международного педагогического университета от 30.08.91 г., Протокол намерений о создании МПУ в г. Магадане, Распоряжение Магаданского Областного Совета Народных Депутатов от 11.07.91 г. № 93 «О создании международного педагогического университета», Устав МПУ (г. Магадан).

2. Архив общего отдела ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» (далее — АОО ФГБОУ ВО «СВГУ» г. Магадан). Коллекция документов. Протоколы заседаний Совета МГПИ 1991 г. (4-11). Л. 1—191.

3. Магаданская область. Статистический сборник / Гос. ком. РФ по стат. Маг.обл. ком. гос. стат. — Магадан. — 2001. 9 с.

4. Навасардов С.М. Демографическая ситуация и социальные последствия экономических реформ в Магаданской области. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://book.lib-i.ru/25biologiya/2456-1-navasardov-sergey-mihaylovich-doktor-medicinskih-nauk-glavniy-nauchniy-sotrudnik-instituta.php>. (дата обращения 03.04.2023).

5. Пустовойт Г.А. История организации Международного педагогического университета в Магаданской области // Россия и АТР : Владивосток. — 2022. — № 3 (117). С. 155—169.

Красношеева М. М.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Галечко И. И., канд. ист. наук, доцент исторических наук

ПРАВЛЕНИЕ ЕЛИЗАВЕТЫ ПЕТРОВНЫ: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ИТОГИ

Период правления Елизаветы Петровны оказал значительное влияние на развитие страны. Елизавета Петровна стала первой женщиной-императрицей в России и правила с 1741 по 1762 годы.

Во время правления Елизаветы Петровны произошло множество достижений. Она провела ряд реформ, направленных на модернизацию государства. Елизавета укрепила внутреннюю стабильность, развивала культуру и образование, поддерживала искусство и науку. Она также активно взаимодействовала с другими европейскими государствами, укрепляя международные связи и расширяя влияние России.

Однако, во время ее правления возникли и проблемы. Некоторые из них включали в себя коррупцию в правительстве, недостаток финансовых ресурсов и социальные протесты. Кроме того, Елизавета не оставила наследника, что привело к проблемам преемственности власти после ее смерти.

Объектом исследования является само правление Елизаветы Петровны, которое проходило с 1741 по 1762 годы в Российской империи.

Предмет исследования — достижения, проблемы и итоги правления Елизаветы Петровны.

Хронологические рамки данной работы охватывают период с 1741 по 1762 года. В это время на престол встает первая женщина — императрица. Во времена ее правления происходили колоссальные изменения в политике, экономике и культуре страны.

Географические рамки данного исследования охватывают всю территорию Российской империи.

Среди научных работ, можно выделить работу «Женщины на русском престоле в XVIII веке: исторический очерк», написанную О.В. Булгаковым. В этой работе достаточно подробно описаны мышление, экономические и политические действия в отношении внешней и внутренней политике русских цариц в период XVIII века; рассмотрены личные черты женщин, восходивших на престол. Большое внимание в данной книге уделяется качеству правления женщин. В книге можно найти подробные мнения современников на целесообразность правления.

Цель данной работы исследовать и оценить правление Елизаветы Петровны (1741—1762 гг.) в Российской империи, выявить ее достижения, проблемы и итоги, а также проанализировать влияние ее правления на политическую, социальную и культурную сферы страны.

Задачи:

1. Изучение и анализ исторических источников, связанных с правлением Елизаветы Петровны, чтобы выявить достижения, проблемы и итоги ее правления.

2. Исследование социально-экономического развития России во время правления Елизаветы Петровны, чтобы оценить влияние ее политики на экономику и общество.

3. Изучение культурных и научных достижений эпохи Елизаветы Петровны, чтобы понять ее вклад в развитие культуры и науки России.

4. Анализ проблем и ограничений, с которыми столкнулось правление Елизаветы Петровны, чтобы определить причины ее неудач и сложностей.

Во время правления Елизаветы Петровны были внесены ряд реформ в военную сферу, направленные на модернизацию и укрепление армии Российской империи. Одной из главных реформ было создание регулярной армии, состоящей из профессиональных солдат, вместо наемных отрядов и казачьих войск. Также были улучшены условия жизни и службы солдат, введены новые формы организации и подготовки военных частей. Елизавета Петровна активно развивала военное дело и строила новые военные учреждения, включая школы и академии. Она также проводила реформы военного образования, придавая большое значение подготовке офицерского корпуса. Были созданы новые учебные программы и введены строгие требования к кандидатам на офицерские должности.

Важным достижением Елизаветы Петровны в военной сфере было укрепление российского флота. Она активно развивала морскую инфраструктуру, строила новые военные корабли и основала Санкт-Петербургскую морскую академию. Реформы Елизаветы Петровны в военной сфере способствовали укреплению и модернизации армии и флота Российской империи, что в дальнейшем сыграло важную роль в истории страны [3, с. 67].

Развитие культуры и образования

Во время правления Елизаветы Петровны (1741—1762) произошло значительное развитие культуры и образования в России. Елизавета Петровна была покровительницей искусства и науки, она активно поддерживала талантливых художников, писателей и ученых. В этот период было основано несколько важных образовательных учреждений, включая Московский университет и Академию художеств в Санкт-Петербурге. Были приглашены иностранные специалисты для преподавания в этих учреждениях, что способствовало обмену знаниями и опытом с другими странами. Также в это время произошло расцвет литературы и театра. Появились новые театры, в которых стали постановки пьесы русских и зарубежных авторов. Книги стали более доступными, что способствовало развитию грамотности и образования в обществе.

В целом, развитие культуры и образования при Елизавете Петровне сделало значительный вклад в интеллектуальное развитие России и подготовило почву для дальнейших культурных и образовательных достижений [1, с. 63—67].

Экономические реформы

Во время правления Елизаветы Петровны (1741—1762) были проведены ряд экономических реформ, направленных на модернизацию и развитие Российской империи. Одной из ключевых реформ была реформа монетного дела, проведенная в 1755 году. Она заключалась в замене серебряной монеты на медную, что позволило снизить стоимость денег и улучшить денежную циркуляцию в стране. Также были предприняты меры по развитию промышленности. Введены льготы и поощрения для предпринимателей, созданы новые мануфактуры и фабрики. Были привлечены иностранные специалисты для внедрения новых технологий и методов производства. Еще одной важной реформой было упорядочение земельных отношений. Были проведены мероприятия по регулированию земельной собственности, упрощению процедур пользования землей и улучшению аграрной политики. Также были предприняты шаги по развитию торговли и внешней экономики. Были заключены международные торговые договоры, расширены торговые связи с другими странами, созданы новые торговые порты.

В целом, экономические реформы при Елизавете Петровне способствовали развитию промышленности, торговли и сельского хозяйства в Российской империи, а также повысили ее экономическую мощь и влияние на международной арене [2, с. 164—172].

Внутренние противоречия и конфликты

Елизавета Петровна, правившая Российской империей с 1741 по 1762 год, столкнулась с множеством внутренних противоречий и конфликтов во время своего правления.

Одним из главных противоречий было разделение власти между самой Елизаветой и ее ближайшим окружением, включая дворянство и других членов придворной аристократии. Несмотря на то, что она была абсолютным монархом, Елизавета сталкивалась с постоянными попытками влияния и манипуляции со стороны своих советников и придворных.

Конфликты также возникали в связи с реформами, которые Елизавета предпринимала. Она стремилась укрепить государство и провести модернизацию, но сталкивалась с сопротивлением со стороны консервативных сил, предпочитавших сохранить старые порядки и привилегии.

Еще одним важным противоречием было отношение Елизаветы к народу. С одной стороны, она проводила ряд социальных реформ, направленных на улучшение жизни крестьян и других слоев населения. С другой стороны, она сохраняла жесткую вертикаль власти и подавляла любые проявления недовольства или оппозиции.

Также стоит отметить конфликт между Елизаветой и ее наследниками. Она не имела законных детей, и поэтому вопрос о преемнике на троне стал одним из главных источников внутренних противоречий. Елизавета не смогла определить ясного наследника, что привело к политическим интригам и борьбе за власть после ее смерти.

В целом, внутренние противоречия и конфликты при Елизавете Петровне отражают сложность и нестабильность политической ситуации в России в то время, а также противоречивый характер самой монархии.

1. Увеличение военных расходов: Внешняя политика Елизаветы Петровны характеризовалась стремлением к укреплению военной мощи Российской империи. Это привело к значительному увеличению военных расходов, что отрицательно сказалось на финансовом положении страны.

2. Недовольство населения: Внешняя политика Елизаветы Петровны была направлена на расширение территории Российской империи. Однако, это приводило к войнам и конфликтам, которые вызывали недовольство и страдания среди населения.

3. Усиление абсолютизма: Внешняя политика Елизаветы Петровны требовала сильного централизованного правления и усиления абсолютизма. Это ограничивало права и свободы граждан, что вызывало недовольство и протесты.

4. Нарушение дипломатических отношений: Внешняя политика Елизаветы Петровны часто приводила к нарушению дипломатических отношений с другими государствами. Это могло привести к изоляции России на международной арене и ухудшению ее положения в мировой политике.

5. Экономические потери: Внешняя политика Елизаветы Петровны, направленная на экспансию, требовала значительных ресурсов и затрат. Это могло привести к экономическим потерям и обнищанию населения.

6. Рост социальных противоречий: Внешняя политика Елизаветы Петровны, ориентированная на военные победы и величие страны, усилила социальные противоречия и неравенство в обществе. Большая часть населения не имела доступа к благам и преимуществам, которые получали элиты и правящий класс [5, с. 78—85].

Влияние правления на последующие эпохи

Правление Елизаветы Петровны (1741—1762) оказало значительное влияние на последующие эпохи в России.

1. Модернизация и западничество: Елизавета Петровна продолжила политику своего отца, Петра I, по модернизации России. Она призывала к западным реформам, внедряла западные обычаи и моды, и поддерживала науку и искусство. Это способствовало развитию культуры и образования в стране.

2. Расширение границ Российской империи: Под Елизаветой Петровной Россия значительно расширила свои владения. Были завоеваны территории в Прибалтике, включая Эстонию и Латвию, а также Кубань и Азовское побережье. Это укрепило позиции России в Европе и увеличило ее влияние на международной арене.

3. Развитие просвещения: Правление Елизаветы Петровны сопровождалось активным развитием образования и просвещения в России. Были основаны новые учебные заведения, включая Московский университет, и проводились реформы в системе образования. Это способствовало повышению квалификации кадров и развитию науки и культуры в стране.

4. Укрепление монархической власти: Елизавета Петровна укрепила монархическую власть в России. Она провела ряд реформ, направленных на централизацию и укрепление государственного аппарата. Также были введены ограничения на дворянскую свободу и усилен контроль над дворянскими землями. Это способствовало укреплению авторитарного режима и стабильности в стране.

В целом, правление Елизаветы Петровны оказало положительное влияние на развитие России. Она продолжила политику модернизации и расширила владения империи, способствуя развитию культуры, образования и науки. Также была укреплена монархическая власть, что обеспечило стабильность в стране [2, с. 180—183].

Значение и наследие правления Елизаветы Петровны

Одним из основных достижений Елизаветы Петровны было укрепление и расширение границ Российской империи. Во время своего правления она провела успешные военные кампании против Швеции и Пруссии, что привело к значительному расширению территории России. Она также укрепила российское влияние в Прибалтике и на Аляске.

Елизавета Петровна также внесла значительный вклад в развитие культуры и искусства в России. Она поддерживала и спонсировала множество художников, музыкантов и писателей, в том числе известных фигур, таких как Дмитрий Левицкий, Алексей Антропов и Михаил Ломоносов. Она также основала первый в России театр, известный как Русский балет.

Наследие Елизаветы Петровны включает в себя укрепление и расширение Российской империи, развитие культуры и искусства, а также стабильность и процветание во время ее правления. Она также оставила след в архитектуре, организовав строительство множества зданий, включая Зимний дворец в Санкт-Петербурге.

В целом, правление Елизаветы Петровны считается одним из наиболее благополучных периодов в истории России, когда страна испытывала политическую и культурную стабильность, а также значительное расширение своих территорий [4, с. 23—62].

Литература

1. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М.: Молодая гвардия, 1999. С. 53—143.
2. Павленко Н. И. Елизавета Петровна. В кругу муз и фаворитов. — М.: АСТ-Пресс, 2005. С. 153—183.
3. Валиахметова И. Д. Российская императрица Елизавета Петровна в оценках отечественных историков //Символ науки. — 2016. — № . 1-3. — С. 66—68.
4. Валишевский К. Ф. Елизавета Петровна: Дочь Петра Великого. — Directmedia, 2016. С. 23—62.
5. Экштут С. Как Елизавета Петровна Европу к миру принудила // Родина. — 2011. — № . 12. — С. 78—85.

Кучерявая А. К.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Околелова В. К., преподаватель

ФЕНОМЕН XX ВЕКА — ЖЕНЩИНЫ НА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Великая Отечественная война — это война, что унесла немало жизней мужчин и женщин разных возрастов. Нападение Германии на Советский Союз 22 июня 1941 года без объявления войны, вынудил СССР задействовать все свои материальные и людские ресурсы, чтобы дать отпор врагу и спасти родные просторы. На защиту Отечества встали не только мужчины, но и женщины.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что, вспоминая героические подвиги советского народа в период Великой Отечественной войны, мы отдаем предпочтение сильной стороне населения — нашим мужчинам, забывая сказать о женщинах, что сражались на передовой, не жалея себя, вели борьбу в тылу врага и делали все для победы.

Главной целью является изучение судеб и подвигов женщин во время Великой Отечественной войны, обозначение их вклада в победы над фашизмом.

Особенностью Великой Отечественной войны стало беспрецедентное вовлечение в вооруженный конфликт гражданского населения, в том числе женщин. Женщина «примерила» на себя новую роль — роль солдата. Безусловным лидером по масштабам участия женщин в войне был Советский Союз. Девушки окружали военкоматы, требуя немедленной отправки их на фронт [4].

На второй день Великой Отечественной войны началась первая мобилизация среди женщин, привлечение было до образования Государственного Комитета Обороны. В этот период призвали большое женщин: медики, фельдшеры и т. д., главной целью было развернуть медико-санитарную службу.

Огромное внимание уделялось подготовке военных-связистов из числа женщин-добровольцев, для чего была организована сеть учебных и запасных частей для связи, а также система курсов и школ на заводах радиопромышленности.

13 апреля 1942 года было принято постановление ГКО, в котором говорилось, что было мобилизовано 28 272 женщин в возрасте от 19 до 25 лет, их которых большинство направлялись на пункты подготовки военных связистов, а 5394 — в части связи писарями, делопроизводителями, поварами, санитарками, фельдшерами, киномеханиками, библиотекарями и так далее.

Летом и осенью того же года было мобилизовано еще 11 тысяч наших женщин-патриоток.

В начале 1942 года ЦК ВКП(б) поднял вопрос о призыве женщин в Войска ПВО страны. 28 марта 1942 года ЦК ВЛКСМ принял соответствующее постановле-

ние, обязывающее комсомольские организации регионов совместно с военкоматами и призывными пунктами к 10 апреля мобилизовать в войска противовоздушной обороне 100 тысяч комсомольских девушек в возрасте от 19 до 25 лет.

Женские авиационные полки также принимали участие в боях Великой Отечественной войны. В начале войны по просьбе М.М. Расковой, знаменитой лётчицы и Героя Советского Союза, Наркомат обороны издал приказ о создании авиагруппы во главе с инициатором, т. е. Расковой М.М. При этом на ее призыв откликнулись сотни женщин из разных уголков страны. В результате Наркомат обороны был вынужден издать приказ о создании дополнительных авиационных полков, из-за нехватки мест в существующих отрядах [6, с. 15—17].

Ярким примером стала Раиса Ермолаевна Аронова, старший летчик 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного Таманского Краснознаменного полка. Она сражалась в составе 4-й воздушной армии на Северо-Кавказском, 4-м Украинском и 2-м Белорусском фронтах с мая 1942 года до победы СССР над Германией. Аронова Р.Е. успела принять участие в операциях по обороне Кавказа, освобождению Польши, Белоруссии и Крыма. За боевые заслуги была награждена орденом Красной Звезды (1942), двумя орденами Красного Знамени (1943, 1945), орденами Отечественной войны 1-й степени (1944), медалями «За оборону Кавказа» и «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», удостоили звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» [1].

Сражаясь на передовой линии, девушки спасали раненных солдат. Валерия Осиповна Гнаровская стала Героем Советского Союза. В годы Великой Отечественной войны она оказала помощь 338 раненым солдатам и командирам. Два вражеских танка проникли в тыл наших войск 23 сентября 1943 года и устремились к расположению штаба полка и медицинского батальона. В этой критической ситуации Гнаровская В.О. схватила связку гранат, бросилась на идущий перед ней вражеский танк и, рискуя жизнью, взорвала его. Посмертно присвоено звание Героя Советского Союза за героизм и мужество, проявленное в боях с немецко-фашистскими войсками [2, с. 17—19].

Женщины из нашей Еврейской Автономной области также сыграли большую роль в победе над врагом. Санинструктор Вера Кашеева стала единственной женщиной в ЕАО, удостоенной звания Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.

Свое первое своё боевое крещение получила в 1942 года под Сталинградом. Вела оборонительные бои в районе завода «Красный Октябрь» в составе 120-го стрелкового полка. Находясь в тяжелом положении, полк ежедневно отбивал до двадцати атак противника. Потери были значительны, и санинструктор Вера Кашеева всегда была на передовой. Ее наградили медалями «За отвагу» и «За боевые заслуги», орденом Красной Звезды за проявленные качества в боях под Сталинградом и Харьковом. В октябре 1943 года войска 3-го Украинского фронта подошли к Днепру. Дивизия, в которой служила В.С. Кашеева, 25 октября начал форсирование Днепра под Днепропетровском. В составе одной из десантных

групп, призванных обеспечить плацдарм для основных войск, находилась санинструктор с Алтая. Она не только выполнила свои профессиональные обязанности, но и вызвалась пойти в разведку. В результате этого, была ранена и, выбившись из сил, Вера доставила важные сведения командованию, которые позволили артиллерии дивизии подавить большинство огневых точек противника.

Указом Президиума Верховного Совета СССР 22 февраля 1944 года Кащеевой было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «За отвагу» (№ 947) [5].

В период с 1941—1945 годов было призвано на войну 490 235 женщин. Из числа призванных лиц женского пола направлено: в части ПВО — 177 065 человек, в части связи — 41 886, в части ВВС — 40 209, в женские формирования и школы — 14 460, в автомобильные части — 18 785, на курсы поваров — 28 500, в военно-санитарные части и учреждения — 41 224, в части и учреждения ВМФ — 20 889, в железнодорожные части НКПС — 7500, в части МПВО НКВД — 70 458, в другие (фронтовые, окружные и армейские) части и учреждения Красной армии — 29 259 человек [4, с. 33].

96 женщин стали Героями Советского Союза и Российской Федерации, которые отважно сражались за наше наследие в 1941—1945 гг., так же за самоотверженность, героизм и мужество 150 тыс. женщин получили награды [3, с. 88—93].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что женщины, участвовавшие в Великой Отечественной войне, возложили на свои плечи большую часть мужской работы. Женщины приняли массовое участие в войне, показывая свою любовь к Родине, они принесли много помощи, уходя добровольно на фронт, жертвуя своей жизнью и семьями. Они брали на себя немалую ответственность и шли до самого конца не жалея себя. Многие из них были посмертно удостоены званием Героя Советского Союза за свои величайшие подвиги.

Литература

1. Аронова Р.Е. Ночные ведьмы: [Докум. повесть]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1983. — 310 с.
2. Белова Е.В. Героический подвиг санинструктора Гнаровской Валерии Осиповны // Вестник СМУС74. 2020. № 2 (29). С. 17—19
3. Дзугаева Ф. С. Сила слабых: женщины на Великой отечественной войне // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2021. № 4. С. 88—93.
4. Еськина И. В. Социальные роли женщин в годы Великой Отечественной войны // Урал индустриальный. Бакунинские чтения : материалы VIII Всерос.науч. конф. (г. Екатеринбург, 27—28 апреля 2007 г.). Екатеринбург: АМБ, 2007. Т. 2. С. 71—74.
5. Историческое и культурное наследие Еврейской автономной области: официальный сайт — URL: (дата обращения 03.10.2023).
6. Кирсанов Н. А. Мобилизация женщин в красную армию в годы фашистского нашествия // ВИЖ. 2007. № 5. С. 15—17.
7. Мурманцева В. С. Советские женщины в Великой Отечественной войне. — Москва: Мысль, 1974. — 272 с.

Лахижа А. В.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Галечко И. И., канд. ист. наук, доцент

ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ИНСТИТУТА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Появление в стране института политических партий это явный признак развития политической системы общества. Под партией, мы будем понимать, группу людей, объединенные общей идеологией, стремящиеся к осуществлению власти, представляющие некоторые социальные слои общества [1, 5]. Российская партийная система берет свое начало в XX веке, со времен революции 1905—1907 гг., когда система партий нашей страны начинает, развивается по западноевропейскому образцу, но со своими специфическими чертами. Без анализа старой партийной системы, нам будет труднее понимать наши современные российские политические партии. Цель исследования: определить основные предпосылки и причины возникновения института политических партий в Российской империи. Задачи исследования: определит момент появления института политических партий в западноевропейской истории и специфические черты политических партий России в период 1905—1917 гг., выявить какие политические события и общественные процессы стали основой для появления политических партий Российской империи, сформулировать причины появления института партий в политической системы империи.

Первые «партии» появляются во времена античности. Так в Древнем Риме, периода гражданских войн существовали две враждующие группировки, которые мы для удобства называем «партиями». Это партия оптиматов представляющие интересы партиций и нобилитета, и партия популяров представляющая наоборот интересы простого народа. В исторической науке принято называть эти политически-враждующие друг другу группировок «партиями», но те не являются таковыми, как минимум, потому что сами эти группировки не имели общие цели, программу развития (программный документ), сами себя они не ощущали партиями. Но уже эти группировки выполняют представительную функцию различных слоев римского общества, такие «партии» обладают социальной базой в политической борьбе [2, с. 77—80].

Лишь в период революций XVII — XVIII века в Европе появляются те силы, которыми мы можем назвать партиями в привычном смысле этого слова: тори и виги в Великобритании (прообразы современной консервативной и лейбористской партии Великобритании), федералистская и республиканская партия США, «политические клубы» Франции (якобинский клуб, жирондисты и прочее). В период XIX столетия многие из европейских партий становятся массовыми и при-

ходят к власти. Тогда же начинают формироваться партии по идеологическому принципу, в виду развития (оформление) старых и появление новых идеологий [3; 4; 5].

В России же традиция политических движений (в том числе и партий) можно усмотреть, начиная со времен допетровской Руси. Хочется отметить, что те силы не были партиями в привычном смысле этого слова, т.к. банально те не объединяли себя на идеологической основе и не стремились к осуществлению власти. Мы называем их «партиями» чаще всего, потому что этот термин максимально удобен в понимании для современного исследователя. Чаще всего это были или какие-то силы, поддерживающие одну или другую сторону во время конфликта для возможности повлиять на верховную власть в стране. Например, такими «партиями» в средневековом Новгороде были промосковская партия и пролитовская партия, борьба между которыми стала основной сутью политической истории Новгорода второй половины XV века. Исследования данных «партий» перспективны, т.к. те позволяют нам в дальнейшем глубже понять феномен средневекового новгородского республиканизма, как начала русских демократических традиций [7, с. 79].

Во времена просвещённого абсолютизма в России появляются первые дворянские собрания (общества) в которых непринужденно в светской манере дворяне обсуждали насущные проблемы российской действительности конца XVIII века. Очень ярко на этом фоне проявляют себя масонские ложи при Екатерине Великой, впоследствии запрещенные при Александре I [8]. В будущем, уже в период после Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов 1813—1815 гг. дворянские собрания расцветают с новой силой. На основе послевоенных дворянских собраний появляются декабристские организации (Союз спасения 1816—1817 гг., Северное и Южное общество 1821—1825 гг.) уже эти две организации политического толка мы можем назвать отдаленно напоминающие партии, т.к. те имеют программу действий (Конституция Н.М. Муравьева северного общества, Русская правда П.И. Пестеля южного общества), лидеров движения (П.И. Пестель и Н.М. Муравьев), штаб-квартиру (Северное базировалось в Петербурге, Южное — в Украине), обе впоследствии проявили себя в стремлении к власти (восстание Черниговского полка 29 декабря 1825 г. и восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.) [9, с. 81—89].

После подавление восстания декабристов новый император Николай I начал проводить репрессивно-полицейские меры по отношению к свободомыслию [10, с. 10—11]. Лишь при правлении Александра II полицейские меры ослабевают хватку на пульсе общественной (в том числе и политической) мысли. Окончательно были сформированы три основных направления политической идеологии: либеральное, консервативное и радикальное (революционное).

Крупным феноменом политической организации стали народнические организации. Будущие радикальные партии России начала XX века будут считать организации народников своими предшественниками. Параллельно с этим формируются и первые рабочие организации марксистского толка: южнорус-

ский союз Рабочих (Е.О. Заславского), группа «Освобождение труда» (Г.К. Плеханова, В.И. Засулич), Союз борьбы за освобождение рабочего класса (В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Из последней в будущем организуется партия большевиков [1, с. 243]. Но и «народники», и марксистские организации 1870—1890-х гг. мы не можем назвать партиями, в привычном смысле этого слова. Это были подпольные собрания интеллигенции и разночинцев, на которых образованные люди размышляли, выступали с докладами на конференциях, строили планы и обсуждали насущные проблемы страны. При этом те не имели даже возможности повлиять на политическую систему в России. Тем более после убийства Александра II снова политическое вольнодумство каралось государством. Но те организации периода 1870—1890-х гг. заложили основу (идеологическую, кадровую, материальную и прочее) для организации в России института партий.

На исходе XIX века стали появляться первые реальные партии. Например: социал-демократическая партия (РСДРП), партия социалистов-революционеров (эсеров) и прочие. Все они были нелегальными, членство в которых каралось. Новоявленные партии станут важным механизмом борьбы в годы первой революции 1905—1907 гг.

В манифесте от 17 октября 1905 года, в самый разгар первой революции, император Николай II окончательно решает вопрос об организации легального политического партийного движения, разрешая создавать политические партии, а также организуя всероссийский парламент (для представительства партий и народов) — Государственную Думу. 17 октября 1905 года — дата «рождения» института политических партий в России [11].

Исходя из выше сказанного, мы выделим следующие предпосылки и причины появления института политических партий:

1. Появление в России в период XIX—XX века новых политически активных социальных общностей вызвала потребность их в самоорганизации и легальном объединении на материальной, кадровой, идеологической основе уже существовавших на тот момент подпольных, нелегальных политических организаций. Потребность в их представительстве и возможности повлиять на государственный механизм. Включение в политический процесс широкий крестьянских масс, пролетариат. Формирование у них политических и социально-экономических требований в ходе революции 1905—1907 гг., на фоне общественной нестабильности (социально-экономического, политического кризиса, проигрыш в русско-японской войне, «кровавое воскресенье»).

2. Свобода слова и политическая легальная борьба, провозглашенная манифестом 1905 года, требовало наличия политических партий как средство осуществления заявленных прав в государственном, легальном уровне.

Можно заявить, что российское партийное движение формировалось в логике и по образцу европейских партий, но также оно имело свои специфические черты:

1. Более позднее формирования института политических партий, вследствие разгрома властями политической активности дворянства (после неудач вос-

стания декабристов) и преследования остальных внутрисословных объединений политического толка.

2. Малая степень влияние на государственные процессы российских партий в отличие от европейских партий (находящиеся у власти начиная с XIX века) на момент окончания революции 1905—1907 гг.

3. Появление в России первоначально радикальных партий, а после них уже либеральных и консервативных партий.

Несмотря на большое количество работ посвященных изучению данной проблемы, остался ряд вопросов, которым необходимо уделить внимание, например: предпосылкам появления политических партий в контексте мирового партийного движения, определение связи и преемственности политических кружков XIX века и первых партий России на рубеже XIX—XX вв, формированию единой связи трех партийных систем России: имперской, советской и современной.

Литература

1. Тютюкин С.В.- Политические партии России: история и современность изд. — М.: РОССПЭН, 2000. — 627 с.

2. Короленко А.В. "О применимости терминов "оптиматы" и "популярны" к событиям 88—82 гг. до н.э. // АМА. — 2015. — № 17. — С. 75—82.

3. 1874 General Election // онлайн-энциклопедия "Spartacus Educational" URL: <https://web.archive.org/web/20110805091334/http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/GE1874.htm> (дата обращения: 14.04.2023).

4. L'élection de 1889 est la Vème législature de la IIIème République // Сайт статистики "Election-Politique.com" (версия из веб-архива) URL: <https://web.archive.org/web/20070928020816/http://www.election-politique.com/iiirepublique1889.php> (дата обращения: 14.04.2023).

5. Presedental election of 1864 — Map by counties // Сайт любительской статистики выборов в США (версия из веб-архива) URL: https://web.archive.org/web/20080210010621/http://geoelections.free.fr/USA/elec_comtes/1864.htm (дата обращения: 14.04.2023).

6. Соловьев К.А. Троицкий Михайло-Клопский мужской монастырь — одна из промосковских обителей новгородского государства // Вестник Московского государственного областного университета . — 2021. — № 2. — С. 69—82.

7. Соловьев К.А. Троицкий Михайло-Клопский мужской монастырь — одна из промосковских обителей новгородского государства // Вестник Московского государственного областного университета . — 2021. — № 2. — С. 69—82.

8. Именной указ от 1 августа 1822 г., данный Управляющему Министерством Внутренних дел, Графу Кочубею «Об уничтожении Массонских лож и всяких тайных обществ» // Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Первое. Том XXXVIII. — СПб., 1830. — С. 579.

9. Завражин А.В. Движение декабристов и его влияние на политическое переустройство России // Армия и общество. — 2007. — № 3. — С. 81—89.

10. Андреева Т.В. Общественное мнение в начале царствования Николая I: потенциал и трансформации // История и политическая память. — 2016. — № 13. — С. 230—240.

11. Высочайший манифест «об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. // А.С. Орлов и пр. «Хрестоматия по истории России» — М., 2004 — С. 353.

Лебедев М. Ю.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Цыцарев А. А., канд. филос. наук, доцент

СМЫСЛОВЫЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся населения России и его развития. Культурные ценности, есть основа и наследие народа, тесно связанных между собой. История показывает, что люди сильные духом и устойчивыми ценностями, основа будущего общества не подверженная сильному влиянию со стороны других культурных ценностей и стран. В этой статье можно придти к выводу, что сохранение национальных духовно-нравственных смыслов и ценностей, их передача от поколения к поколению, сегодня выступает приоритетной задачей российского государства, всех его социальных институтов и структур.

Ключевые слова: русская культура, традиционные смыслы и ценности, современная Россия.

Наступило время, которое характеризуется технологической дегуманизацией всего мирового сообщества, потерей духовно-нравственных основ, которые определяют развитие человека. Ориентация на Западные ценности, стремление к большему обладанию материальными ценностями, благами, подвергает сомнению выбранный путь развития, ведет человечество к полному саморазрушению, гибели мировой цивилизации. Модель развития цивилизации, которая закрепилась на Западе, начала считаться идеальной и универсальной, пригодной для всех стран мирового сообщества. Накоплен огромный финансово-экономический, военный и технологический потенциал, который сегодня сосредоточился в руках отдельных элитных групп и корпораций. Эти группы стали считать возможным и необходимым, в рамках своей искусственной модели, подчинение большинства стран мирового сообщества к принятию социокультурных смыслов и ценностей западного мира [1; 2; 3].

Начался опасный процесс, который в своем противопоставлении существующим традиционным культурам, может привести к глобальной катастрофе, которая закончится уничтожением всей нашей цивилизации.

Многообразие народов, проживающих на территории современной России, дает надежду на путь развития не только в технологическом направлении, но и в духовном тоже, делая упор на традиционные ценности.

С 1991 года, постепенная интеграция Западных ценностей стала наносить непоправимый урон нашей цивилизации и часть наших соотечественников начала принимать Западные ценности за истинные, забывая, кем они были до этого, ставя национальную безопасность под угрозу.

Утвердившаяся в российском государстве и обществе либеральная система, стала формировать нового человека, новые смыслы и ценности, которые должны определять систему социальных отношений, русского народа. Эта система начинает давать свои плоды, более того, она уже способна воспроизводить

сама себя. Идет процесс тотального воздействия на сознание отдельного человека, социальных групп, всех национальных сообществ России. Цель этого влияния одна — формирование человека с новым мировоззрением, не способного и не желающего анализировать, размышлять, системно обобщать, лишённого нравственной основы, способного быть управляемым и приносить максимально возможную прибыль. Результаты, полученные за последнее время, налицо. Прежде всего, — это потеря духовно-нравственных основ в жизненной организации русского человека и общества. Сегодня к нашему человеку приходит осознание того, что необходимо вернуться к своим корням, традициям, смыслу и ценностям отечественной культуры. Это условие сохранения много тысячелетней, русской цивилизации, своей национальной самобытности и народов, проживающих на огромной территории России. Чтобы это исправить потребуются концентрация интеллектуального и духовно-нравственного потенциала здоровых сил всего общества [4].

Необходима огромная работа по восстановлению всего утраченного, что многие столетия помогало русскому народу не просто выживать, но и успешно прокладывать свой путь в будущее. На самом деле, такая работа велась. Проблема пути развития русского общества, развития русской государственности занимала лучшие умы России (киевский митрополит Иларион, Нестор, Ломоносов М.В., и мн. др.).

Начиная с 1991 г. также не исключает научных интересов к проблеме нашей цивилизации (Богданов В.В., Букатов В.М., мн. др.). Современные ученые (Егоров Б.Ф., Саввин А.В.), исследуя самые разные стороны русской культуры (её генезис, предысторию Руси; этнопедагогические идеи; традиционные семейные ценности; основы православной культуры; традиции, обряды и фольклор; особенности философии; традиционную крестьянскую культуру; земский опыт; мн. др.), убеждены, что русскому государству и обществу, не нужны чужие ценности, необходимо обратиться к своему огромному историческому национальному потенциалу, своей исторической памяти, определить свой русский путь развития, определить свою национальную идею.

Есть то, из чего складывается богатство русской цивилизации. В своем социальном выражении национальная российская культура имеет характеристики основного, доминирующего этноса — русского, образующего и скрепляющего многонациональный союз страны, государства и общества. Культуры коренных народов России (всего 193) постоянно находились во взаимодействии. Это всегда мирные формы межнационального общения и взаимодействия (торговля, культурные контакты, различные формы союзов, совместные проекты, мн. др.).

Наследие русской культуры и цивилизации — это язык народа, его культурные традиции, православная религия — важнейшие её составляющие. Это история великих побед по защите своего Отечества, история дружбы и межнациональной взаимопомощи, выражения лучших качеств и свойств, присущих русскому народу.

История показывает, что сильный народ имеет «здоровое» общество, ко-

торое деструктивным силам сложнее сдвинуть со своего пути развития, подвергнуть его разрушению. Именно национальные смыслы и ценности, определяют устойчивость общественного развития, успешность организации жизнедеятельности каждого человека, его успешное развитие, социализацию и самореализацию.

Сохранение национальных духовно-нравственных смыслов и ценностей, их передача от поколения к поколению — главная задача российского государства, всех его социальных институтов и структур. Россия обладает огромным потенциалом, который позволяет ей строить свой путь развития, независимо от негативного влияния международного сообщества. Рассмотрим основные составляющие национального потенциала России, которые сегодня не полностью включены в современную государственную социальную политику, не в полной мере используются в её развитии.

Существующий национальный потенциал России, при рачительном к нему отношении, может еще не одно столетие служить на благо её развития и процветания.

Рассмотрим русские традиции — большой культурный пласт, вобравший в себя народные обряды и верования.

«Между традициями и обычаями есть тонкая грань, которую не всегда замечают. Традиции консервативны, устойчивы, затрагивают все сферы человеческой жизни. Обычаи меняются чаще и касаются не столько семьи, сколько норм поведения в обществе или социальной группе, их можно назвать обрядами, символизирующими переход из одного состояния в другое», — уточнила культуролог Наталья Никулина.

Обычай — стереотип поведения, унаследованный от предков и не нуждающийся в логическом обосновании, воспринимается как нечто привычное для определенной социальной группы или нации.

Традиция — анонимно сложившаяся система представлений, норм и правил поведения, которыми пользуется большая группа людей. Традиции передаются из поколения в поколение, являются регулятором общественных отношений.

Выделим некоторые традиции, образующие социогенетическую систему, выражающую ценности русской культуры и цивилизации.

Праздничные традиции, Семейные традиции, Кулинарные традиции, Студенческие традиции

Рассмотрим некоторые характеристики традиций. Мы понимаем определенную условность некоторых *традиций* и их характеристик. Тем не менее, именно они составляют особенность русской (российской) культуры и цивилизации долгое время.

Праздничные традиции. Большое количество праздничных традиций в стране были и остаются связанными со сменой времен года (началом и концом земледельческих работ, сбором урожая) и датами православного календаря.

Семейные традиции, передаваемые из поколения в поколения, позволяют укрепить родственные связи и создать ощущение стабильности. Популярные

обряды связаны с рождением детей, крестинами, свадьбами, похоронами и даже хождением в баню.

Кулинарные традиции — сформировавшиеся в разное время ритуалы, некоторые из них стали олицетворять национальные черты. Например, о русском гостеприимстве складывают легенды.

Студенческие традиции. Студенческая жизнь полна традиций, многие из которых носят неформальный шуточный характер и часто видоизменяются.

Ощущение своей избранности, мессианства стало характерной чертой русской ментальности и культуры. Традиционно русские всегда стремятся построить мир своей личности в соответствии с глубоко выстраданными и сотворёнными идеалами — царство небесное на Земле, коммунизм, ноосферная общность. В этом идеальном мире справедливость и духовность — главные их ценности.

Высшая цель человеческой жизни — служение Богу, своему народу и спасение всего человечества. Жизнеспособность любой культуры и цивилизации определяется теми смыслами и ценностями, которые являются ее составляющими, именно они определяют расцвет культуры, ее устойчивое развитие. Исследователи русской культуры (Лосский Н.О., Бердяев Н.А., Франк С.Л., Ильин И.А., и др.) обозначают эти ценности как «национальный характер», «вера», «душа народа».

Именно душа русского народа, наполненная религиозной верой в высшие силы, определяла его духовное становление, его национальный характер. Человек не может творить культуру без веры в добро и справедливость. Этническое и духовное основание в русской культуре есть важнейшее проявление жизненных сил русского человека.

Этническое основание русских — это, прежде всего, — православная вера, народные традиции, богатство русского языка, фольклор, то, без чего невозможно представить своеобразие русского мира, национальный характер народа. На основании всего вышеизложенного, можно говорить о том, что Российский народ в этом противостоянии нацелен на духовные ценности больше, чем на технологические, носителем которых являются сами люди, создавая новые ячейки общества и укрепляя тем самым государство.

Литература

1. Егорычев А.М., Костина Е.А. Национальная культура и социальное образование: учебное пособие. — Новосибирск: НГПУ 2013. — 102 с.
2. Егорычев А.М. Национальные и духовные традиции в формировании российской системы образования // Alma-mater (Вестник высшей школы). — 2010. — № 2. — С. 32—38.
3. Егорычев А.М. Национальные духовные традиции в формировании российской системы образования // Экономика образования. — 2011. — № 11. С. 37—42.
4. Савин М.В. Сущностное значение преемственности, традиции и социальной памяти как феноменов культуры / М.В. Савин // Личность. Культура. Общество. — 2003. — № 1-2. — С. 523—526.

Попов А. А.

ученик лицея, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Болгова С. А., канд. пед. наук, доцент

РАЗВИТИЕ БРОНТЕХНИКИ СССР И ГЕРМАНИИ В ПРЕДВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Актуальность: вся история человечества строится на бесконечных войнах и совершенствовании военно-технического арсенала ведения военных действий. Танк на современном поле боя является одной из основных боевых единиц и выполняет множество важных задач: от прикрытия огнем пехоты до работы фугасными снарядами по позициям с закрытых огневых позиций. Этот вид техники появился чуть больше 100 лет назад и кардинально изменил свой внешний вид и характеристики. В современных войсковых операциях этот вид вооружения остается востребованным. Изучение истории происхождения и развития танков представляет определенный интерес и основу для более глубокого изучения.

Проблема: вопрос применения и развития танковых войск в годы Второй мировой войны пересматривается участниками войны в своих интересах, что приводит к искажению объективной картины того периода и недооценки технического потенциала стран в предвоенные годы.

Гипотеза: если бы организационная структура и общие тактико-технические характеристики советских и немецких танковых войск не сложились в предвоенные годы, то не было бы основы для совершенствования тактико-технических характеристик танков в годы Второй мировой войны.

Задачи:

1. Используя литературу и прочие источники, найти необходимую информацию по данной проблематике.
2. Изучить материально-техническую основу танковых войск СССР и Германии в межвоенный период.
3. Рассмотреть различные проекты государств в области тяжелой техники за период с 1919 по 1941 годы.
4. Проанализировать опыт применения бронетехники в локальных конфликтах в 1930-е годы.
5. Изучить организационную структуру бронетанковых войск накануне начала Великой Отечественной войны.

Введение

Первая мировая война изменила привычное представление о ведении боевых действий: активную роль играла авиация, появлялись новые виды пехотного оружия, развитые сети колючей проволоки, траншей и окопов. Из-за сложившихся условий позиционной войны создалась необходимость в таком оружии, которое сможет прорвать укрепленную линию обороны противника.

Первыми такое оружие разработали и применили англичане — танки серии «Марк», дебютировавшие в битве на Сомме в 1916 году.

После конца Первой мировой войны сформировалась устойчивая концепция компоновки танка с крутящейся башней, в которой находится орудие главного калибра, спаренное с пулеметом, и двигателем в кормовой части, принятая в удачном французском проекте Renault FT-17. Такая компоновка в дальнейшем будет применяться в легких танках (массой до 15 тонн), средних танках (массой до 40 тонн) и некоторых тяжелых (свыше 40 тонн).

Развитие бронетехники СССР

Классический пример развития бронетехники в 1920-1930 гг. можно проследить на примере Советского Союза: получив в ходе Гражданской войны английские и французские боевые машины, путем обратной разработки, то есть полной разборки уже готового образца, создания чертежей и документации и наладки производства таких же машин, советскими инженерами создаются первые танки «Рено-Русский». В дальнейшем этот проект перерастет в танк Т-18.

Следующей вехой в развитии бронетехники в СССР стало начало в 1928 году процесса индустриализации. В ходе первой и второй пятилеток активно возводились танковые заводы, позволившие повысить объемы производства танков и бронемашин.

В РККА до конца 30-х годов была отдельная классификация бронетехники: разведывательный танк (Т-37), общевойсковой танк (Т-26), оперативный (серия БТ), танк качественного усиления (Т-28 ТРГК) и мощный танк особого назначения (Т-35). Но для удобства понимания и сравнения следует рассматривать развитие проектов с устоявшейся классификации боевых машин с разделением на легкие, средние и тяжелые.

Появилась необходимость в разработке проектов легких и средних танков, для этого обратились за опытом государств Запада: советские делегации начали заниматься вопросом приобретения танков и лицензий на их производство за рубежом.

В 1930 году закупочная комиссия под руководством инженера-конструктора С.А. Гинзбурга приобретает в Великобритании мелкой партии (15 машин) танков Виккерс Mk. Е (в советской литературе — «Виккерс 6-тонный»). В 1930—1931 гг. проведены испытания этой машины и в феврале 1931 года приняты на вооружение РККА под индексом Т-26.

В том же 1930 году СССР покупает перспективную систему танковой подвески американского инженера Д.У. Кристи (известную под названием «Подвеска Кристи»). С того же года начинается разработка серии «быстроходных танков» (БТ-2, БТ-5 и БТ-7), с главной особенностью в виде низкого силуэта, высокой скорости (свыше 72 км/ч) и возможности езды на прорезиненных катках без использования гусениц. В дальнейшем танки БТ-5 и БТ-7, наряду с Т-26, будут являться основой танкового парка Советского Союза до начала Великой Отечественной войны.

По итогам опыта применения танков Т-26 и БТ в гражданской войне в Ис-

пани (1936—1939 гг.) появилась необходимость в создании перспективного среднего танка с броней, неуязвимой для малокалиберных автоматических пушек (самые распространенные калибром 20-мм — английский «Эрликон» и немецкое орудие KwK 30) и орудий калибром 37-мм. К 1939 году были готовы прототипы танков А-20, в доработанном виде они были приняты на вооружение под индексом Т-34. Лобовая броня толщиной 45 миллиметров (под наклоном являлась неуязвимой для 20-мм и 37-мм орудий танков Pz.Kpfw III), мощное орудие Л-11 или Ф-34 калибром 76 миллиметров и дизельный двигатель В-2, делали этот танк опережающим время.

Советский Союз в 1932 году разработал первый серийный проект среднего танка, получившего индекс Т-28, но не смотря на классификацию танк поступал в распоряжение *ттбр* (тяжелых танковых бригад). В целом по компоновке танк был классической схемы, но многобашенным: башня главного калибра (с орудием калибра 76,2 мм, КТ-28 на ранних модификациях и Л-10 на модификациях конца 30-х годов) и две пулеметных башни по левую и правую сторону от места механика-водителя (башни от танка Т-26 обр. 1931 года с пулеметами ДТ). Но из-за многобашенности и значительной огневой мощи в боевое отделение среднего танка пришлось втискивать 6 человек (такая численность экипажа приводила к трудностям в наведении и координации управления). В целом, танк оказался медлительным и слабозащищенным, без использования наварных экранов во лбу толщина брони достигала 30 миллиметров. Опыт Зимней войны 1939—1940 гг. показал моральную устарелость машины, это же подтвердится в первый год Великой Отечественной войны.

Помимо проектов легких и средних танков у СССР были наработки по тяжелым и сверхтяжелым машинам. Начиная с 1931 года велась разработка тяжелого танка с пятью башнями (башня главного калибра — орудие КТ-28 калибром 76,2 мм; два башни с орудием 20-К калибром 45 мм и две башни с пулеметами ДТ от танка Т-26 обр.1931 года). Экипаж этой машины составлял 10 человек, что в целом повторяло опыт применения среднего танка Т-28 с низким уровнем координации экипажа. В боевых действиях до начала Великой Отечественной войны машина участие не принимала, большинство машин находилось на вооружении 34-й танковой дивизии КОВО.

С 1938 года начали создаваться тяжелые танки массой до 55 тонн для прорыва линии фронта и преодоления укрепленных районов, с организованной системой противотанковой обороны. Броня у таких машин должна была достигать до 75 мм во лбу и быть неуязвимой для самой распространенной на то время противотанковой артиллерии калибром 37 мм, кроме того новые танки должны были обладать хорошим противотанковым вооружением. В августе 1939 года на полигонных испытаниях представлены три опытные машины: КВ, СМК и Т-100. После 30 ноября 1939 года машины были отправлены на фронт. По итогам Зимней войны от проектов двухбашенных танков СМК и Т-100 отказались в пользу КВ, являвшимся конструктивно новым, с простой конструкцией и экономически выгодным.

Советская инженерная мысль на протяжении 1930-х годов создавала чертежи и опытные образцы сверхтяжёлых многобашенных машин. В 1934 году началась разработка танка под индексом Т-39, включавшей в себя сразу несколько проектов. В техническом задании было указано о необходимости сразу в двух орудиях калибром 107 мм, способных вести огонь по двум целям (то есть орудия должны находиться в двух независимых башнях), и броне толщиной до 90 миллиметров. И для такого проекта массой до 105 тонн необходима была силовая установка: дефорсированный авиационный мотор, устанавливавшийся на Т-100, СМК и Су-100У, для этой машины не подходил. В качестве рассматривались два варианта: французский авиационный 18-тицилиндровый авиационный мотор «Испано Сюиза 18Р» и паровой двигатель. Готовые проекты были отправлены наркому обороны К.Е. Ворошилову. На итоговом заседании комиссии во главе с В. М. Молотовым от проекта сверхтяжёлого танка отказались по причине его дороговизны (изготовление опытного образца выходило в 3 миллиона советских рублей; производство Т-35 — 500 тысяч, а БТ-5 — всего 50 тысяч рублей) и принятия на вооружения более перспективного Т-35.

Подводя итог, следует обратиться к количеству машин в танковом парке РККА. Согласно статистическому сборнику № 1 ГАБТУ на 22 июня 1941 года: в действующих войсках и РГК 13366 машин, в целом в армии 18691 машина. Но их количество перекрывало то, что устаревшие машины не списывались, а оставались на вооружении. Если рассматривать количественный состав по типу машин: 10000 — Т-26, 7552 — серия БТ, 892 — Т-34, 481 — Т-28 и 370 — КВ-1. То есть современных типов (КВ-1, Т-34 и БТ-7М) около 2000 машин.

Развитие бронетехники Германии

В 1917 году в ответ на появление английских танков «Марк» Германия начала разработку танка (по немецкой классификации того времени «штурмовой бронированной машины»), в дальнейшем получившего название А7V. Тяжелый танк массой 30 тонн и экипажем численность 18 человек был произведен малой партией в 20 машин и существенного вклада в войне внести не смог, оказавшись тупиковой ветвью развития немецкой бронетехники.

Конец Первой мировой войны и подписание в 1919 году Версальского мирного договора серьезно ограничивало вооруженные силы Германии. Согласно V части этого договора Веймарской республике запрещалось разрабатывать, выпускать и иметь на вооружении танки любого типа. Но немецкие офицеры нашли способ обойти эти условия: новые машины разрабатывались под видом тракторов и испытывались за пределами Германии.

В декабре 1926 года между Советским Союзом и Германией был подписан договор об организации танковой школы «Кама» под Казанью. За период с 1928 по 1933 годы на территории школы были испытаны перспективные прототипы легкого (массой 9 тонн) и средних (массой 15 тонн) танков. Эти танки в переводе на русский язык получили индексы: для легкого — «легкий трактор», для среднего — «средний трактор». Результаты испытаний оказались неудовлетворительными и с 1932 года формами «Крупп» и «Хеншель» началась разработка

нового проекта легкого танка. Немецкая бронетехника имела характерную систему классификации машин: разделения не было ни по массе, ни по калибру орудия, ни по организационной структуре. С 1936 года вермахт классифицировал танки по двум аббревиатурам с последующим порядковым номером: Pz.Kpfw (бронированная боевая машина) и Sd.Kfz (специальная машина). Но для понимания характеристик описываемых машин следует обратиться к привычному разделению на легкие, средние и тяжелые.

Первые немецкие серийные танки — Pz.Kpfw I и Pz.Kpfw II, были разработаны в период с 1932 по 1934 год и по своей массе являлись легкими машинами с массой 5,4 и 9,5 тонн соответственно. Их пулеметное (пулемет MG-34 7,92 мм) и легкое пушечное (автоматическая пушка калибром 20-мм) вооружение отвечало требованиям концепции «молниеносной войны», где основная роль отводилась скоростным танкам для стремительного прорыва в глубь территории противника.

Так же в 1934 году началась конкурсная разработка двух средних с пушечным вооружением. В разработке участвовали все на тот ведущие фирмы: «Рейнметалл», «МАН», «Крупп» и «Даймлер-Бенц». К 1937 году машины были приняты на вооружение под индексами Pz.Kpfw III (с орудием калибром 37-мм) и Pz.Kpfw IV (с орудием калибром 75-мм). Конструкция этих танков была во многом сходной: экипаж численностью 5 человек, примерно одинаковая масса и габариты и двигатели. Разница была лишь в организационной структуре: Pz.Kpfw III проектировался, как танк командира взвода легких танков, а Pz.Kpfw IV, как танк командира батальона. Но в дальнейшем такое разделение отпадет и эти два типа танков станут основными машинами вермахта вплоть до второй половины Второй мировой войны. Производство же двух разных машин с одинаковыми боевыми задачами вело к значительным издержкам производства и трудностями в обслуживании в фронтовых условиях.

Помимо этого, часть немецкого танкового парка составили захваченные в 1939—1940 гг. танки производства Чехословакии и Франции. Французская техника захваченная в мае-июне 1940 год поступала на вооружение учебных полков и в ограниченном количестве в 1941 году. Танки Франции требованиям вермахта не отвечали и после битвы за Москву все полки, укомплектованные французскими машинами, были перевооружены на немецкие и чехословацкие танки. Освободившиеся танки (в первую очередь — легкие S-35, H-38 и H-39) были переданы охранным частям в тылу, гарнизонам в Норвегии, Франции и на Крите, а также государствам-союзникам Германии. Некоторые машины были переоборудованы в тягачи и САУ, часть использовалась, как огневое средство бронепоездов.

После оккупации Чехословакии в марте 1939 года на вооружение Германии поступили два типа легких танков: LT-35 (индекс вермахта — Pz.Kpfw 35 (t)) и LT-38 (индекс вермахта — Pz.Kpfw 38 (t)). Если Pz.Kpfw 35 в количестве 298 машин были захвачены вермахтом и в дальнейшем лишь проходили ремонт, то Pz.Kpfw 38 на тот момент был одним из самых совершенных легких танков и

производился в дальнейшем и после оккупации: с 1939 по 1942 годы было произведено свыше 1300 машин, с учетом машин на базе — 2584 единицы.

И так, перед вторжением в СССР у Германии имелось 20 танковых дивизий (из них один танковый полк, включавший в себя от 135 до 209 машин). Общая численность личного состава по штату — 16 тысяч человек. Танковый парк в большей части состоял из Pz.Kpfw III (1400 машин), Pz.Kpfw II (1100 машин) и чехословацких танков (более 900 машин). Всего на Восточном фронте — 4408 машин.

Заключение

Итогом развития техники в довоенный период явилось то, что к 1941 году в танковых парках обоих государств находились средние танки, с возможностью глубоких модификаций и длительной эксплуатации. Принятые на вооружение в СССР танки Т-34 и в Германии Pz.Kpfw IV стали основой танкового парка до самого конца Второй мировой войны.

Некоторые образцы бронетехники не утратили своей актуальности и после конца войны. Например, дальнейшее развитие советской техники, выразившееся в танках Т-54 и Т-55 является идейным продолжением концепции танка Т-34 с сходными боевыми характеристиками, местом на поле боя и характером применения.

Литература

1. Боевой и численный состав вооруженных сил СССР в период Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Статистический сборник №1 ГАБТУ [Электронный ресурс]. URL: http://www.teatrskazka.com/Raznoe/BiChSostavVS/BiChSostavVS_1.html
2. Гудериан Г. Воспоминания немецкого генерала. Танковые войска во Второй мировой войне 1939—1945. — М.: ЗАО Центрполиграф, 2005 — 574 с.
3. Догерти М. Дж. Танки. От создания до современности. — М.: АСТ, 2016. — 240 с.
4. Свиринов М.Н. — Броневой щит Сталина. История советского танка. 1937—1943. — М.: Яуза, 2006. — 448 с.
5. Свиринов М.Н. Броня крепка. История советского танка. 1919—1937. — М.: Яуза. — 384 с
6. Федоров Я. Танковая битва под Дубно: последний бой «сухопутных линкоров». — М.: Яуза, 2022. — 240 с.
7. Федосеев С.Л. Танки Первой мировой. — М.: Яуза, 2010. — 288 с.
8. Шунков В.Н. Вермахт. — М.: Харквест, 2010. — 448 с.

Рачковская А. Ю.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Галечко И. И., канд. ист. наук, доцент

КАТЕГОРИИ ТРУДА, БЫТА И ПРАЗДНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ СОСЛОВИЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XIX ВЕКЕ

В современной России люди демонстрируют различные подходы к ведению быта, организации труда и культурного наследия. Данное обстоятельство диктует нам необходимость изучать жизнь предков, проживавших в период XIX века, так как именно в это время происходило множество законодательных изменений, напрямую касающихся повседневной и трудовой жизни населения Российской империи для того, чтобы проследить влияние прошлого на настоящее.

Изучение данного вопроса позволяет проанализировать формы труда, досуга и праздности, которые находили свое отражение в мировоззрении и жизненном укладе различных сословий XIX века. Это позволит нам лучше понять жизнь и культуру тех времен, а также, установить связь между идеологическими взглядами разных слоев общества и их повседневной жизнью.

Объектом исследования является ограниченный круг сословий, относящихся к «гражданскому» населению. В этот круг вошли: дворянство, мещанство, горожане и крестьяне.

Предмет исследования — категории труда, праздности и досуга в мировоззрении выделенных данной исследовательской работой сословий.

Хронологические рамки данной работы охватывают весь период XIX века. В это время происходят многочисленные попытки решения крестьянского вопроса, а также, к концу заданного периода проводится либеральная реформа, охватывающая экономическую, политическую и социальную сферы жизни общества.

Географические рамки данного исследования охватывают всю территорию Российской империи.

В ходе сбора теоретического материала, посредством ознакомления с литературой других авторов, нами было обнаружено, что раскрытие данной темы производится в рамках одного конкретного сословия или усадьбы, что не позволяет увидеть полноценную картину жизненного уклада одновременно нескольких категорий населения.

Целью исследовательской работы является изучение и проведение диахронического анализа повседневного быта населения, относящимся к различным сословиям в Российской империи в XIX в. Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

- выделение основных сословий, которые станут объектом исследования;
- изучение аспектов повседневной жизни населения;
- изучение категорий труда населения;

– изучение вариантов организации досуга населения.

Социальная структура населения Российской империи в XIX веке была очень разнообразной и сложной. Она включала в себя различные социальные группы, которые имели разную степень дохода, образования и влияния на общество. Структура населения выделенного периода, в первую очередь, интересна как материал, для определения рода занятий людей, проживавших в ту эпоху.

Наглядно, социальная структура населения Российской империи XIX века была разделена на несколько групп:

Аристократия — состоявшая из дворян и богатых землевладельцев, которые владели огромными земельными угодьями и имели выгодные связи с государством.

Мещане — городской ремесленно-торговый слой населения. В XIX веке в Российской империи были средним слоем населения. Они входили в группу гражданского общества, но не имели гербового знака, что свидетельствовало о более низком социальном статусе, чем у дворян. Однако, они были достаточно обеспеченными и образованными людьми.

Бюргерство — в России это были преимущественно купцы, которые занимались торговлей и промышленностью. Купечество считалось полупривилегированным сословием, т. н. «третье сословие» сразу после дворянства и духовенства.

Крестьянство — это была самая многочисленная группа населения, которая занималась земледелием.

Рабочие — это были люди, которые работали на фабриках и в городах. Они образовывали различные профессиональные группы и имели свои организации и профсоюзы.

Культурная жизнь в Российской империи в XIX веке была очень разнообразной и богатой. Различные сословия имели свои собственные традиции и обычаи, которые формировали их культурную жизнь и организацию досуга.

Аристократия имела доступ к роскошным балам и театральным представлениям в дворцовых театрах. Они также, организовывали свои собственные домашние театральные представления и концерты. Наиболее популярной формой развлечения в аристократическом обществе была охота. Охота на диких животных была не только спортивной, но и социальной деятельностью, которая усиливала связи между аристократическими семьями [1, с. 87—90].

До второй половины XIX века отдых для дворян был частью жизни и считался естественным источником развлечений для всех остальных людей. Одновременно остальным гражданам было предписано трудиться (подобно нынешним временам) и отдыхать только тогда, когда это было необходимо, чтобы продлить годы своей жизни и не умереть в молодости. Больше никакие виды досуга не были допустимы. Со второй половины XIX века досуг и труд были чётко разделены, а традиции досуга дворян были переняты представителями остальных сословий. Стоит отметить, что во все времена значение слова «отдых» всегда было нейтральным. Отдыхать было нормально. В то же время понятие

«досуг», которое связывалось с крестьянством, было осуждаемым и часто ассоциировалось со смертью.

Культурная жизнь купцов была достаточно разнообразной и насыщенной. Они проявляли интерес к музыке, театру, литературе, искусству и другим проявлениям культуры. Купцы часто ходили на концерты и оперные представления, открывали собственные театры и организовывали выставки искусства. Они поддерживали знаменитых музыкантов и композиторов, давая им возможность выступать для широкой аудитории.

Кроме того, купцы участвовали в благотворительных мероприятиях, организовывая пожертвования и помогая необходимым людям и учреждениям. Они вкладывали свои деньги в строительство и обновление городской инфраструктуры, в том числе в создание общественных парков, театров и музеев [2, с. 44—47]. Купцы также любили проводить свой досуг в своих поместьях, где они могли наслаждаться уединением и красивыми видами. Они организовывали охоты, пикники и другие развлечения, чтобы поддерживать свою активную жизненную позицию и хорошее настроение.

Пролетариат, составлявший большинство населения России, был в основном лишен доступа к развлечениям и культурным событиям. Однако, в конце XIX века появились рабочие клубы и кружки любителей музыки и театра, где пролетарии могли развивать свои таланты и участвовать в определенных культурных мероприятиях [3, с. 125].

Крестьяне также имели свои обычаи и традиции. Они праздновали различные христианские праздники, такие как Рождество и Пасху, а также организовывали свадебные и другие традиционные торжества. Крестьяне также играли на национальных музыкальных инструментах, таких как балалайка и гармонь.

Таким образом, культурная жизнь и организация досуга различных сословий в Российской империи в XIX веке была очень разнообразной и отражала своеобразную культуру и историю России.

Главным занятием дворян было управление имуществом, в том числе сельскохозяйственными угодьями и феодальными поместьями. Дворянство представляло собой знатное сословие, которое не связано было с производством материальных благ, а символизировало высший эшелон общества. Ярким представителем дворянского сословия является писатель И.С. Тургенев. Учась на 3-м курсе института, в 1834 году Тургенев пишет свою первую поэму под названием «Стено». А в 1838 году в печать выходят два его первых стихотворения: «Вечер» и «К Венере Медицейской». Творчество этого писателя подтверждает духовность бытия дворянского класса общества.

Крестьянство в России XIX века составляло более 80 % населения и представляло собой крупнейшее сословие. В 1801 году Александр I издал Указ о свободных хлебопашцах, который предоставлял некоторые свободы крестьянам. В 1861 году Александр II издал Манифест об отмене крепостного права, который освободил крестьян и превратил их в земледельцев. После отмены крепостного права начался процесс реформирования земельных отношений и приватизации

земли. В 1906 году был принят Закон о земской реформе, который предоставлял возможность крестьянам выкупать землю и расширять свои земельные владения. В период Первой мировой войны и революции в России было проведено множество земельных реформ, которые отменяли оставшиеся крестьянские обязательства и расширяли права на землю. В результате, процесс отмены крепостного права привел к значительной социальной и экономической трансформации в России.

Крестьянство было разделено на две категории: крепостных и свободных крестьян. Крепостные крестьяне работали на земле и жили в присутствии своих владельцев, а основным видом занятости для них было сельское хозяйство. Свободные крестьяне также работали на земле, но в отличие от крепостных имели свои угодья и возможность вести бизнес. Они занимались различными видами ремесла, нацеленного на производство товаров в том числе на продажу. Однако, многие из сословия, не имели достаточных знаний и ресурсов для управления своими владениями, а также сталкивались с проблемой отсутствия доступа к рынкам и кредитам. Эти факторы повлияли на развитие сельского хозяйства в России на протяжении десятилетий. В XIX веке в России крестьяне занимались различными видами труда в зависимости от региона, климата и местных условий. Некоторые из наиболее распространенных профессий и видов труда крестьян в России XIX века:

1. Земледелие: крестьяне занимались выращиванием зерна, овощей, фруктов и других культур. В различных регионах России крестьяне использовали различные методы обработки земли, например, ручной и конной пахоты.

2. Животноводство: многие крестьяне содержали скот, который использовался для производства молока, мяса и шерсти. Они также занимались пчеловодством и рыболовством.

3. Ремесло: крестьяне могли заниматься ремеслом, таким как кузнечное дело, столярное дело, кожевенное дело и т.д.

4. Домашнее производство: многие крестьяне занимались домашними промыслами, такими как вышивание, ткачество, шитье и т.д. Эти виды труда обычно выполняли женщины и дети.

5. Работа на фабриках: в конце XIX века многие крестьяне переехали в города и начали работать на фабриках и в других производственных предприятиях.

Работа для городских жителей была разнообразной, варьировалась от ремесла до служб в административных учреждениях. Также, многие из горожан работали в промышленности. Горожане, занимавшиеся ремеслом, бывали мастерами и учениками. Те, кто работал в администрации, могли быть городскими парламентариями, а члены промышленного сектора — владельцами предприятий [4, с. 25—30].

Рабочие в течение всего дня находились в закрытых помещениях, где выполняли монотонные и трудоемкие работы. Рабочий процесс в заводских цехах и фабриках был организован на основе чрезмерной эксплуатации труда и отсутствия социальной защиты рабочего сословия.

Они проживали в небольших комнатах, часто в бедных районах, рядом с предприятиями, где работали. Условия жизни были очень тяжелыми, отсутствие гигиены приводило к распространению инфекций и болезней. Данная категория населения не имела стандартного графика отпусков и выходных дней, и вынуждены были работать на протяжении всей недели, без выходных. Они не имели прав на социальную защиту и медицинское обслуживание, что делало их уязвимыми в случае болезни или происшествия на рабочем месте.

В целом, рабочий день рабочего сословия был очень тяжелым и беззащитным, и требовал от них многого труда и жертв. Однако, благодаря активной борьбе рабочего движения, ситуация в России начала постепенно улучшаться в последней трети XIX века.

Рабочий день учителя в России XIX века был насыщенный и трудоемкий. Обычно учителя работали шесть дней в неделю, с понедельника по субботу, и имели только один выходной день в неделю, обычно в воскресенье. Зарплата учителей была довольно низкой, и они часто вынуждены были дополнительно зарабатывать на частных уроках или другой работе.

Рабочий день врача в России XIX века зависел от его специальности и места работы. Однако, в целом, врачи работали очень долго и за небольшую оплату. Многие врачи также работали в выходные дни и праздники, часто не имели отпусков. Дополнительно, врачи в XIX веке не имели доступа к современным технологиям и лекарствам, поэтому их рабочие условия были очень сложными. Они часто трудились в ограниченных условиях с небольшим количеством медицинских инструментов и оборудования.

Государственные служащие были разделены на служащих центрального и местного уровней и были организованы в различные отделы и управления. Воля центрального правительства в России была настолько сильной, что многие региональные органы получали поручения прямо с центра. Государственные служащие занимались налогами, управлением земельными ресурсами и контролировали производственный сектор.

Ремесленники были организованы в гильдии, которые отвечали за издание профессиональных нормативов, контроль качества товаров и защиту интересов своих сотрудников.

Однако, стоит заметить, что эти категории труда в России XIX века не охватывали всю экономическую деятельность страны и не учитывали независимых предпринимателей, мелких ремесленников и безработных или маргинализованных граждан.

Таким образом, категории труда различных сословий в Российской империи XIX века в значительной степени определяли место каждого в обществе. Благодаря этой классификации было установлено строгое и жесткое социальное неравенство, которое стало главной причиной нестабильности и изменений в России вплоть до революции 1917 года.

Данная исследовательская работа показывает, что несмотря на все различия, категории труда, праздности и досуга были важными как для богатых, так и

для бедных. Рабочие тоже имели свои формы развлечения, которые, хотя и отличались от таких, как у аристократов, были также важными для их жизни.

Немаловажным было отразить в работе динамику развития категорий труда крестьян. Эта сословная группа вызвала у нас особый интерес в связи с изменением их положения в обществе после отмены крепостного права в 1861 г. труд крестьян в России проходил через несколько этапов развития. Начало века характеризовалось феодальными отношениями, когда крестьяне были принуждены работать на землевладельцев на неравных условиях. После реформы 1861 года, которая предоставила крестьянам право на личное владение землей, труд крестьян стал более свободным.

А также, стоит отметить, что посредством данной работы, нам удалось объединить все имеющиеся исследования в области изучения быта, категорий труда и праздности населения в заявленном периоде, что позволит другим исследователям воспользоваться данной наработкой в своих научных работах.

Таким образом, мы можем видеть, что в XIX веке категории труда, праздности и досуга играли важную роль в общественной жизни, как в мировоззрении, так и в реальной практике. Несмотря на различия, они были важными аспектами жизни как для представителей высшего класса, так и для бедных, и их роль в формировании общества не должна быть недооценена.

Литература

1. Ахиезер. А.С. Социокультурная динамика России, Полис. 1991. — № 5. — С. 51—64.
2. Григорьев. В.М. Народные игры и традиции в России. — М.: Всерос. Центр художественного творчества проф. образования, 1994. — 243 с.
3. Костомаров. Н.И., Забелин. И.Е. О жизни, быте и нравах русского народа, — М.: Просвещение, 2018. — 576 с.
4. Куприянов. А.И. Русский город в первой половине XIX века: общественный быт и культура горожан Западной Сибири. — М., 1995. — 160 с.
5. Панкеев И. А. Русские праздники и игры. — М.: Эксмо-пресс: Яуза, 1999. — 414 с.
6. Энгельгардт. А.Н. Письма из деревни. — М.: Алгоритм, 2020. — 560 с.

Сандрюков В. С.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Приходько Д. И.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Галечко И. И., канд. ист. наук, доцент

РАЗВИТИЕ КАЗАЧЬИХ ТРАДИЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ЕАО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

С 1990 года и после распада Советского Союза, началась бурная деятельность государства в отношении казачества. Что привело к появлению первых обществ казаков, в том числе и на территории ЕАО, которые по крупицам восстанавливают самобытную культуру и воспитывают в подрастающее поколение. Это в свою очередь приводит к поднятию уровня патриотизма, которое нужно для страны в это нелёгкое время. Поэтому мы хотим рассмотреть деятельность и роль казачьих организаций в ЕАО.

Сначала кратко разберём само казачество, то есть их культуру, организованность, а также их мышление.

Культура казачества тесно связана с военной службой. Особенно это заметно отразилось в песенном фольклоре. В котором основной тематикой песни являлась война, смерть в бою, доблесть, любовь к семье и родине. Песни исполнялись на передовой или дома, они отражали патриотическое сознание казаков [1].

Не только военная служба влияло на казачество, но и православное христианство. Казаки считали служения Богу, как высшей ценностью. И поэтому они себя считали как воины Христа, на страже веры и родины. Благодаря таким идеалам православия как благочестие, справедливость и бескорыстная помощь [2]. Казаки смогли сохранить сплочённость в постоянных конфликтах угрожавших самому существованию казачества.

Так как казаки расселились вдоль реки Дон и на землях Левобережной Украины, где территории были подвержены набегам крымских татар и калмыков. Для противодействия этого, казаки начали организовываться в сообщества, которая одновременно носила в себе военное управления с демократическими принципами. Так важнейшие вопросы войны и мира или судебных разбирательств принимались на собрании под названием «круг», исполнительная власть принадлежала атаману, а если началась война то выбирали и военного атамана [3].

Казаки связи со своими условиями жизни, были народом который ценил свободу, но из-за того что они жили в условиях постоянной угрозы со стороны внешних сил, у них появилась чёткая структура общества и стержень в качестве православной веры переплетённой с воинским укладом жизни, что в свою очередь создало уникальную часть русской культуры. Они мыслили не просто как воины, а как воины Христа и всю жизнь посвящали служению Богу на поле боя.

Перейдём к современному казачеству. Как упоминали ранее, с распадом Советского Союза началась активная деятельность между государством и казачеством, а так как на территории ЕАО было основано множество казачьих поселений ещё в середине XIX века, то в ЕАО начали формироваться реестровые казачьи общества и кадетские классы. Так в ЕАО существует Средне-Амурское окружное казачье общество в составе Уссурийского войскового казачьего общества, которое с 1990 года начало своё существование [4].

У казачества в РФ в том числе и в ЕАО сохранилось своё самоуправление, они могут созывать «круг», назначать атаманов и т.п. Всё это закреплено на законодательном уровне, то есть казачество находится под контролем государства. Только реестровое казачество, имеет право на созыв «круга», назначения атаманов, принимать граждан в свои сообщества. А атамана Всероссийского казачьего общества, назначать и освобождать с должности имеет право только президент РФ. Также реестровое казачество обязательно должно проходить военную и федеральную государственную службу [5].

Средне-Амурское окружное казачье общество направлено на сохранение и укрепление традиций казачества, а также формирования патриотизма в ЕАО. Под их эгидой в области сформировалось множество казачьих кружков, один из которых находится в Биробиджане под названием «Юный Пластун», и один казачий класс в школе № 8 города Биробиджан, который был основан 2023 году [6]. А с помощью грантовых проектов поддержки от государства реализовывались мероприятия. Из известных мероприятий можно выделить военно-спортивную игру «Атаманец», которая проходит каждый год. На этих играх казаки из разных учебных заведений соревнуются в знании истории своего Отечества, стрельбе из лука, в рубке шашкой, владения пикой и других навыков физической подготовки [7]. Кроме того Средне-Амурское окружное казачье общество выпускает и учебные пособия в виде лекционных материалов для обучения юных казаков своей истории, образцом может послужить «Казачьему роду нет переводу». В ней поясняется о самой истории казачества, в том числе и роли в освоении Сибири и Дальнего Востока, традиций, быта, отношения казаков к религии и всё это подкреплено вопросами для обучающихся.

Также казаки имеют право на ношения традиционной казачьей формы с элементами указывающие на принадлежность к Уссурийскому войсковому казачьему обществу, то есть жёлтые лампасы, околыш фуражки, верхушка папахи или кубанки сочетаемыми с оливковым цветом. Возможно и ношения полевой формы ВСРФ с эмблемами казачества. Разрешается ношения и клинкового оружия, но носить оружия могут только представители реестрового казачества, так как они несут государственную службу.

Как и раньше для казаков религия имеет одну из ведущих ролей в жизни. Казаки всегда присутствуют на христианских праздниках или мероприятиях. Также представители православной церкви поддерживают и присутствуют на мероприятиях казачества, например военно-спортивные игры «Атаманец». Посвящают в казаки и в церкви, здесь видна заметная разница от казачества в Рос-

сийской Империи, где казаками становились с рождения, то есть от казаков. В том числе можно отметить, что на современном этапе казаком может стать любой человек.

Появились и народные казачьи хоры, которые исполняют старинные казачьи и авторские песни посвящённые патриотизму. Но и как раньше казачьи песни исполняются на тему войны, смерти в бою, доблести, любви к семье и родине. В Биробиджане есть такой хор, народный казачий хор имени атамана Онуфрия Степанова [8].

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что у казачества ЕАО сохранились те традиции, которые существовали до создания Советского государства. Это своё самоуправление, тесная связь казачества и воинской службы, ношение традиционной одежды и оружия, близкие отношения с религией, а также существование самобытного песенного фольклора.

При этом казачество на современном этапе развития приобрело такие признаки как: самоуправление стало регулироваться законодательно; казачество начало воспитывать новое поколение через военно-спортивные игры и учебные пособия; казаки стали носить не только традиционную одежду, но и современную полевую форму РФ; создаются народные казачьи хоры, которые начали продвигать песенный фольклор в народные массы и вплетать в культуру авторские патриотические песни; ношение оружия стало регулироваться законом; также в казаки могут посвятить любого человека в независимости от происхождения.

Таким образом казачество сохранило основные элементы своей идентичности, но при этом приспособившись под современные условия жизни приобрела новые для них элементы культуры, воспитания, образа жизни. Во всяком случае для казачества развития их традиций на современном этапе начинается и возможно в будущем оно станет частью всего российского общества.

Литература

1. Григорьев А.Ф. Символика смерти в песенном фольклоре гребенских казаков // Kant. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/simvolika-smerti-v-pesennom-folklore-grebenskih-kazakov> (дата обращения 09.10.2023).
2. Бакурадзе А.Б., Комаров А.П., Похилюк А.В. Патриотизм и православие как ценности казачества // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Философия». 2022. № 1 (59). С. 94—102. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48768246> (дата обращения 09.10.2023).
3. Амурское казачество: вчера и сегодня // Материалы III межрегиональной научно-практической конференции. Благовещенск, 2021. URL: https://libamur.ru/sites/libamur/files/amurskoe_kazachestvo_sbornik.pdf (дата обращения 08.10.2023).
4. В ЕАО Создан первый казачий класс — Окружное казачье общество Хабаровского края/ URL: <https://хаб.вкоу.рф/в-еао-создан-первый-казачий-класс/>(дата обращения: 09.10.2023).
5. Федеральный закон «О государственной службе российского казачества» от 05.12.2005 № 154-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_56842/ (дата обращения: 09.10.2023).
6. В Еврейской автономной области создан первый казачий класс // Российское казачество, 18.09.2023. URL: <https://kazachestvo.ru/20230918/687416.html> (дата обращения: 08.10.2023).
7. Четвёртые Межрегиональные национальные казачьи игры Атаманец завершились в

ЕАО // РИА Биробиджан. URL: <https://riabir.ru/307673/> (дата обращения: 09.10.2023).

8. Народный казачий хор имени атамана Онуфрия Степанова. URL: <https://www.dkbira.ru/narodny-j-kazachij-hor-imeni-atamana-onufriya-sterpanova/> (дата обращения: 09.10.2023).

9. Петряков Л.Д. Вольное сознание: Пограничная идентичность и жизнь на рубеже // Вестник Ивановского государственного университета // Серия гуманитарные науки. 2022. С. 189—195. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volnoe-soznanie-pogranichnaya-identichnost-i-zhizn-na-rubezhe> (дата обращения 09.10.2023).

10. Бугаева С.Н. Песенная культура казаков // Форум молодых учёных. 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pesennaya-kultura-kazakov> (дата обращения: 09.10.2023).

11. Жабчик С.В., Нененко О.А., Лабузов А.Р. Российское казачество и российская государственность: краткий исторический очерк // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические, Культурология. Политические науки. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-kazachestvo-i-rossiyskaya-gosudarstvennost-kratkiy-istoricheskiy-ocherk> (дата обращения 08.10.2023).

12. Бугай Н.Ф. Российское казачество и проблема идентичности с вопросом: Кто мы? // Возрождения казачества. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-kazachestvo-i-problema-identichnosti-s-voprosom-kto-my> (дата обращения 08.10.2023).

13. Утвержден Устав Средне-Амурского окружного казачьего общества // Официальный портал органов государственной власти Еврейской автономной области. URL: <https://www.eao.ru/press-tsentr/regionalnye-novosti/utverzhdn-ustav-sredne-amurskogo-okruzhnogo-kazachego-obshchestva/> (дата обращения: 09.10.2023).

14. Более 400 человек входят в Средне-амурское окружное общество // РИА Биробиджан. URL: <https://riabir.ru/123914/> (дата обращения: 08.10.2023).

Черненко М. В.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Галечко И. И., канд. ист. наук, доцент

ЛИЧНОСТЬ НИКОЛАЯ I В ОЦЕНКАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ И СОВРЕМЕННОКОВ

Изучение личностей правителей России является необходимым для понимания современной политической ситуации в стране.

В свете нынешних событий, когда в России происходят изменения в общественном мнении, важно понимать, какие факторы формировали характер и политические убеждения Николая I, и как это отразилось на его правлении.

Цель научной статьи: проанализировать оценки личности императора Николая Павловича современниками и историками

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

– выявить, как Николая Павловича воспринимали современники, русские и иностранцы;

– проанализировать оценки историками личности императора Николая I.

Объектом исследовательской работы являются особенности личности Николая I, его политические убеждения и действия.

Предмет исследования — оценки личности Николая Петровича данные современниками и историками.

Практическое значение данного исследования главным образом состоит в его дальнейшем применении в общеобразовательных учреждениях. Полученный материал в ходе данной исследовательской работы может быть применен для преподавания ученикам девятого классов общеобразовательных учреждений по предмету «История России. XIX — начало XX веков» на тему: «Эпоха правления Николая I».

Разные историки оценивали правление Николая I чуть ли не противоположно. Авторы, связанные с правительственными кругами, видели в нем «государя-командира», который был суров и справедлив. Однако дореволюционные историки либерального толка и советские исследователи считали его правление апогеем самодержавия и дворянско-крепостнической реакции.

Когда Александр I сообщил Николаю о своем намерении отказаться от трона в его пользу, это поразило его настолько, что он ощутил, будто под его ногами разверзается пропасть. Но, несмотря на это, Александр I не делал попыток приобщить младшего брата к государственным делам.

Один из современников императора, живописец Жемчужников Л.М., который лично знал Николая Павловича, описал его как человека, который объединял в себе противоположные качества: вероломство и рыцарство, трусость и

храбрость, недомыслие и ум, злопамятность и великодушие. Также император был верующим, но при этом и жестоким. Николай I имел греческий профиль, высокий рост и благородное овальное лицо. Он держался непринужденно и внушительно, но выглядел он сурово и непреклонно из-за того, что не мог улыбаться одновременно глазами и ртом [1, с. 14—15].

Учителя императора отмечали, что уже в детстве Николай не сносил шуток, которые ему казались обидными, и считал себя выше всех своих товарищей. Император был убежден в божественном происхождении своей власти и том, что так нужно для блага России. Несистематизированное образование и принуждение в учении не помогли ему полностью раскрыть свой потенциал. Однако, он был увлечен инженерным и архитектурным искусством, и это увлечение сопровождало его на протяжении всей жизни.

По субъективному мнению французского путешественника маркиза Астольфа де Кюстина, Николай был склонен к «лицедейству и неискренности», из-за того, что его не приняли как подобает. Император Николай I поручил принять француза со всеми почестями по приезду, но узнав, что маркиз имеет дурную славу во Франции, император не принял его.

Дипломат Баварии Оттон де Брэ дал императору неоднозначную характеристику. Он отмечал, что император Николай I был преисполнен сознанием неограниченности своей власти, также не терпел никаких возражений и самостоятельности со стороны своих подданных. Однако дипломат замечал, что благодаря этому император не поддавался ни под чье влияние, и обладал способностью к решительным самостоятельным действиям как императора.

Чтобы охарактеризовать Николая I дипломат приводит высказывание австрийского канцлера К. Меттерниха: «Когда говорят о России, то при этом говорят об императоре Николае». Следовательно, подчеркивается огромное значение этой личности для страны и мира в целом.

Историк С. М. Соловьев Николая I описывал так: «инстинктивно ненавидел просвещение, как поднимающее голову людям, дающее им возможность думать и судить, тогда, как он был воплощение: «Не рассуждать!» Он на всю жизнь запомнил, как «при самом вступлении на престол враждебно его встретили люди, принадлежавшие к самым просвещенным и даровитым».

В отрицательном ключе императора представлял и историк А.И. Герцен, который не простил монарху его расправу над декабристами и особенно казнь пятерых из них: ведь многие надеялись тогда на их помилование. Тем не менее Герцен довольно верно расставил акценты при описании внешнего облика царя.

По словам историка, император был красив, но эта красота обдавала холодом; нет лица, которое так беспощадно обличало характер человека, как его лицо. Быстро бегущий назад лоб, нижняя, развитая за счет черепа челюсть, выражали непреклонную волю и слабую мысль, больше жестокости, нежели чувственности. Но глаза Николая Павловича, без всякой теплоты, без всякого милосердия, «зимние глаза» [2, с. 37].

В.О. Ключевский отмечал, что характеристика царствования при Николае I

это консерватизм и бюрократический образ действия: «Он вступил на престол с очень скромным запасом политических идей, которых так много принес сюда его старший брат». По словам историка, Николай одной из задач поставил себе ничего не переменять, не вводить нового в основаниях, а лишь поддерживать существующий порядок, заполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости помощью законов и делать все это без общественного участия, даже с подавлением самостоятельности общества, одними правительственными средствами; но император не снял с очереди те вопросы, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их еще сильнее, чем его предшественник. «Итак, консервативный и бюрократический образ действия — вот характеристика нового царствования; поддержать существующее помощью чиновников — еще так можно обозначить этот характер».

Также, во время правления Николая Павловича была наблюдаема тенденция к военизации государственного аппарата, начиная с самого верха — Комитета министров. Однако это не означало, что только военные люди занимали важные административные должности. В конце правления Николая I лишь 41 из 53 губернаторов были военными, что составляет 77 %.

Советская историография весьма скептически относилась к правлению Николая I. Историк Б.Г. Литвак, характеризовал период правления Николая Павловича «расцветом чиновничьей бюрократии», а попытки решить крестьянский вопрос лишь «пустыми хлопотами». Литвак считал, что император был нерешительным и боялся вызвать «недовольство со стороны дворянства, ждал когда те сами „созреют“ и предложат провести реформу» [3, с. 132—133].

Некоторые историки, такие как Н. А. Троицкий, утверждают, что Николай I получал наибольшее удовлетворение от командования, военизации и устрашения людей [24]. Однако Б. Н. Тарасов считает, что по характеру царь был добр и доверчив, открыт и отходчив.

По Н. А. Троицкому, Николай Павлович, полагаясь на грубую силу, стремился сохранить и упрочить самодержавно-крепостнический строй. Однако Николай I иногда с той же целью допускал и некоторые послабления, для того чтобы, придать порядку в стране более цивилизованный вид и, для того, чтобы «упорядочить» отношения в ней, а именно ослабить противостояние между крестьянами и помещиками. Реформы императора отличались по смыслу и происхождению от реформ как предыдущего так и последующего правлений: если ранее Александр I маневрировал между феодальными и буржуазными, началами во всех (экономической, социальной, политической, духовной) сферах жизни россиян, а позднее Александр II уступал давлению нового, то Николай Павлович делал акцент на укреплении старого для успешного противостояния новому».

Советский историк В.Я.Гросул в свою очередь называл правление Николая I «апогеем самодержавия»: император, по его словам, «выжал из феодализма практически все, что мог». По данному взгляду на эпоху царствования Николая, одной из характерных черт было отрицательное отношение к демократии, всемерное укрепление основ самодержавного строя.

Российский исследователь А.Б. Каменский подчеркивал уже положительный аспект в сохранении традиционного строя императора Николая I в вопросах политического режима и государственной безопасности. Каменский видел в данном периоде сложности, «связанные с консервативным общественным мнением, отсутствием в обществе тех политических сил, которые могли бы поддержать императора», что не являлось благоприятной почвой для преобразований в стране [4, с. 221—223].

Таким образом, не только оценки исследователей, но и современников сильно разнятся. Каким был император наверняка сказать нельзя.

Официальная дворянская историография положительно отзывалась о правлении Николая I.

Советская историография, напротив, указывает главным образом на реакционность политики Николая Павловича.

В современной историографии произошло определенное переосмысление эпохи правления Николая I: историческая наука отошла от однозначно негативной оценки его царствования, эпоха Николая I рассматривается как этап общего поступательного движения России.

Литература

1. Жемчужников Л.М. Мои воспоминания из прошлого. Л., 1974. С. 191.
2. Герцен А.И. Сочинения: В 9 т. Т. 4. М., 1956. С. 60.
3. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991. С. 294.
4. Каменский А.Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в.: История. Историк. Документ. М.: МИРОС, 1996. С. 335.

Чернышев К. К.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Галечко И. И., канд. ист. наук, доцент

ЦЕНзуРА В ЭПОХУ ПРОТИВОСТОЯНИЯ РОССИЯ И ЕВРОПЫ ПРИ НИКОЛАЕ I

Актуальность работы заключается в том, что сейчас так же, как и при правлении Николая I происходит противостояние России и Европы и стоит проанализировать предыдущий период такого же столкновения, чтобы выстраивать как внутреннюю и внешнюю политику не наугад, а уже основываясь на прошлом опыте.

Целью данной работы является анализ цензуры в период правления Николая I.

Исходя из цели работы были поставлены следующие задачи:

- изучить цензурный аппарат в период правления Николая I и сделать вывод о нём;
- сделать общий вывод по работе.

Правление Александра I считается мягким в цензурной России, поскольку новый император отменил все Екатерининские и Павловские запреты на вольные типографии и ввоз иностранной литературы. Также в 1802 году в России была отменена предварительная цензура и оставалась только карательная. Этот указ передавал рассмотрение печатных изданий от полиции в руки гражданских губернаторов и директорам народных училищ.

Однако послабления были недолгими и в 1811 году в России вводится двойная цензура и помимо комитета просвещения, к которому и принадлежали цензурные комитеты министерство полиции получило право надзора за продавцами книг, типографиями, периодическими изданиями, а также театральными пьесами и афишей. Более того, министерство полиции должно было наблюдать за книгами, которые «хотя и были пропущены цензурой, подавали бы повод к превратным толкованиям, общему порядку и спокойствию противным», а министр полиции утверждал выданное министром просвещения разрешение открыть типографию [12; 10, с. 133].

Цензура при Николае I. Воцарение Николая I началось с восстания на Сенатской площади в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 года и в тот же день император пообещал не допустить революции в России. А потому с точки зрения цензуры правление Николая является достаточно жестокой. Как писал А.И. Герцен, «сильно возбужденная деятельность ума в Петербурге, после Павла, мрачно замкнулась 14 декабря. Явился Николай с пятью виселицами, с каторжной работой, белым ремнем и голубым Бенкендорфом». Тут стоит пояснить, что белый ремень — символ солдатчины, а голубой — цвет жандармской формы. Отсюда же пошло лермонтовское «И вы, Мундиры голубые». В 1826 году императором создаётся III отделение канцелярии и особый корпус жандармов, чьей за-

дачей было следить за настроениями в обществе. Оба подразделения были отданы в подчинение графу Бенкендорфу. В том же 1826 году был принят новый цензурный устав, что был написан в соавторстве с несколькими людьми, например министром народного просвещения Шишковым. Сергей Николаевич Глинка, будучи одним из цензоров назвал новый устав «Чугунным» из-за его жестокости и непошибаемости. С новым цензурным уставом поле деятельности литераторов и журналистов значительно сократилось, также был отменён мягкий александровский цензурный устав и создавалась сложная многоступенчатая система цензуры, куда вошли верховный цензурный комитет, главный цензурный комитет и другие [2, с. 107; 3, с. 139; 5, с. 441].

Через два года в 1826 году Николай I отменил действие этого устава и принял более мягкий, его чаще всего называют уставом 1828 года или же просто «николаевским». Новый устав был меньше прежнего и вместо 230 параграфов в нём было 158. Также вводится понятие авторского права и комитет иностранной цензуры [3, с. 139].

В последние семь лет правления Николая I цензура стала еще более сложной из-за революции во Франции, которую император боялся повторения в России. Многих иностранных подданных было выслано из страны, а российских граждан, находившихся за границей, призывали вернуться. Александр Сергеевич Меншиков возглавил цензурный комитет, который за месяц работы подготовил список непослушных периодических изданий. После этого был создан Бутурлинский цензурный комитет под председательством графа Бутурлина, директора императорской публичной библиотеки. Комитет мог проверять работу любого цензора от имени императора. Назначенные в новый комитет члены были призваны быть глазами императора в связи с невозможностью лично прочитать все печатные материалы [6, с. 478—480; 7, с. 563; 2, с. 107].

Это привело к сокращению свободы слова и ограничению критического мышления в России. Цензура подавляла любые выражения, которые могли быть считаны как угрозу для императорской власти или порочить образ России. В результате, многие авторы и издатели были вынуждены самоцензурироваться или вообще отказываться от публикации своих работ. Также стоит отметить, что цензура не только ограничивала свободу слова, но и подавляла развитие литературы и науки в России. Многие новаторские идеи были запрещены, а авторы, которые высказывали непопулярные мнения, подвергались преследованиям и репрессиям. В целом, цензура в эпоху правления Николая I имела серьезные последствия для свободы слова и развития культуры в России. Она создала атмосферу страха и самоцензуры, ограничивая возможности авторов и издателей выражать свои мысли и идеи.

Литература

1. Об уничтожении цензур, учрежденных в городах и при портах, о дозволении открывать вольные типографии и о поручении губернаторам рассматривать вновь издаваемые книги // Полное Собрание Законов Российской Империи: Собрание первое: с 1649 по 12 декабря 1825 года. СПб., 1830. Т. 27. 1802. 9 февраля. № 20.139. С. 39.

2. Герцен А. И. Собрание сочинений в 30 тт. Т. VIII. Былое и думы. Ч. 1. М., 1956. С. 107.
3. Багаева К.А., Жапова Н.А. Славянофилы и западники: двести лет спустя // Евразийство и мир. № 1. С. 16—21.
4. Стасов В. В. Цензура в царствование императора Николая I // Русская старина. 1903. Т. CXV. № 7. С. 139.
5. Устав о цензуре // Полное Собрание Законов Российской Империи: Собрание первое: С 1649 по 12 декабря 1825 года. СПб., 1830. Т. 28. 1804. 9 июля. № 21.388. С. 441.
6. Высочайше утвержденное положение о правах сочинителей // Полное Собрание Законов Российской Империи: Собрание второе. СПб., 1830. Т. 3. № 1980. 1828. 22 апреля. С. 478—480.
7. Высочайше утвержденный устав о цензуре // Полное Собрание Законов Российской Империи: Собрание второе. СПб., 1830. Т. 1. № 403. 1826. 10 июня. С. 563.

Щербакова А. С.

Курсант, Дальневосточный юридический институт МВД России

Научный руководитель:

Гамалей С. Ю., канд. ист. наук, доцент

ИСТОРИЯ КОННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

На этапе новейших технологий органы правопорядка довольно быстро освоили такие элементы, как: камеры видеонаблюдения, обладающие функцией идентификации лица, компьютеры, которые способны за секунды найти ваши данные, а также мотоциклы и автомобили [1, с. 52]. Однако введение новых средств получения информации не исключает отказ от уже имеющихся. Так, еще в царский период на территории всех государств сформировались подразделения конной полиции.

Ведь, не являясь простым пережитком прошлого, конная полиция в конкретных случаях представляет практическую значимость, и её использование в некоторых городах, регионах страны оправданы [2, с. 26]. Преимущество в мобильности отрядов патрульно-постовой службы полиции верхом на лошади представляет одну из причин, почему конная полиция не может считаться просто устаревшим явлением [3, с. 1—5]. Так, в некоторых субъектах России конные патрули активно реализуют свою деятельность и используются в охране туристических памятников, переполненных пешеходных зонах, парках, стадионах, узких проходах. Проблема обусловленности ее сохранения и продолжительности существования как особого вида в структуре полиции и стало предметом изучения автором данной статьи. Для ее реализации автор раскрывает особенности формирования конной полиции в период правления Перта I, а также прослеживает эволюции ее функционирования на протяжении всего периода существования Российской империи.

Первое упоминание о конная полиция заложила ещё в XVI веке. Первое упоминание относится к 1505 году, тогда управленцы государства занялись созданием в Москве первых полицейских застав. Служащие, некоторые из которых были верхом на лошади, отвечали за снабжение населения хлебом, порядок на улицах и площадях, за пожарную безопасность, также отслеживали больных и нищих. При Иване III вопросу обеспечения безопасности в городе уделяется особое внимание, так как в Москву прибывало большое количество послов разных стран. Заняв лидирующие позиции на международной арене в Московском государстве медленно, но весьма уверенно утверждалось положение города как столицы. С восьми часов вечера стражи становились на улицах Москвы, называвшиеся «решеточниками», а улицы города до раннего утра патрулировали.

К марту 1686 г. царевна Софья Алексеевна совместно со своими братьями государями Петром и Иоанном издают Указ «Статьи объезжим головам», его

также называют первым Уставом московской полиции [4, с. 175]. В документе подробно были прописаны обязанности объезжих голов — такое название в то время носила конная полиция. «Объезжий голова» — лицо, которое исполняло функции полиции в Москве и других крупных городах Русского государства в период с 1504 по 1699. В распоряжении данного служащего находились уличные сторожа из стрельцов, посадских людей и пушкарей, а также решёточные приказчики. Обеспечение общественной безопасности путем проведения окружного обхода города верхом на лошади и контроль за спокойствием граждан, проявление бдительности и проверка огнеопасных сооружений, именно это относилось к специфике деятельности данного вида несения службы. Функциональные возможности открывают новые направления выполнения возложенных обязательств в сфере обеспечения порядка, например, наблюдение за малоимущими и больными гражданами, а также снижение уровня совершения преступлений, связанных с случаями грабежей, разбоев и [4, с. 177].

Масштабные преобразования в начале XVIII в. произошедшие в Русском государстве, связаны первым делом с личностью её нового правителя — Петра I. В указе 1686 года описываются отрицательные явления городской жизни, правила обращения с оружием, уделяется большое внимание благоустройству города и порядку пребывания в Москве.

Отметим, что главным символом эпохи Петровского царствования стала новая, возведенная им столица — г. Санкт-Петербург. Город на берегах Невы должен был стать образом воплощения идей Императора, а также местом его реформаторских преобразований. Уже 25 мая 1718 г. для обеспечения контроля за строительством и поведением граждан императором учреждается должность Санкт-Петербургского Генерал-полицмейстера, в подчинении у которого находилась Полицейская канцелярия. Регулирование деятельности нового руководства Петром I определялось документом, который получил такое наименование, как «Пункты данные Санкт-Петербургскому Генерал-полицмейстеру...» [5, с. 108].

Заключение мирного договора в 1722 году привело к тому, что дипломатический корпус на продолжительный период времени меняет место дислокации. Оставлять город без надзора не представляется возможным. К тому же для проведения общественных мероприятий и массовых торжеств в Москве необходим орган поддержания правопорядка. Именно в связи с этими событиями организуется полиция в Москве, которую возглавляет Обер-полицмейстер, подчиненным Генерал-полицмейстеру. Намерения Петра ввести полицию повсеместно, а именно во всех крупных городах Российской Империи, так и остались неисполненными [6, с. 159]. К 1731 году московский полицейский гарнизонполнили две драгунские роты, сформированные в его составе и осуществляющие патрулирование улиц города.

Участие Российской Империи в большом количестве военных сражений в XIX веке, являлось весьма ценным опытом для истории страны. Использование конных подразделений на поле боя, включая Наполеоновские войны, показало незаменимость данной техники обороны и укрепило значимость лошади для

обывателей. Однако внешнеполитические конфликты разгорались и в стране возникла необходимость в укреплении внутрисударственной охраны. Так для поддержания тишины и спокойствия в 1811 году была организована внутренняя стража [5, с. 112]. Деятельность данных частей подразумевала содействие в борьбе с контрабандой, сбору податей, проведение спасательных работ при стихийных бедствиях. Уже через несколько лет в 1817 г. по указу Александра I состав внутренней стражи пополнился мобильными конными подразделениями — жандармские дивизионы [6, с. 164].

Правление Николая I было связано с дальнейшим развитием кавалерии, так 28 апреля 1827 года император подписал указ о создании Корпуса жандармов. Представляя собой главную вооруженную силу Третьего отделения, корпус был не многочисленным и далеко не знающий все и обо всех в империи, однако эффективность его была достаточно велика для того, чтобы создавать подобное ощущение. Необходимость его заключалась в несении обязанности осуществлять именно наблюдательную полицейскую функцию, или поддержание бдительности при проведении мероприятий связанных с арестом в общественных местах, в первую очередь, это коснется личной безопасности. В первое время, жандармские части насчитывали в своем составе 4278 чинов. Корпус жандармов [8, с. 2]. До тех пор, пока у правящих императоров немало политической воли воздействовать, оказывая сопротивление на антигосударственные общества и кружки, Корпусу жандармов хватало энергии, сил и возможностей выполнять эту волю.

Хронология событий складывалась следующим образом, 25 июня (по старому стилю) 1826 года учреждается должность шефа жандармов, на которую назначается генерал-лейтенант Александр Бенкендорф — выдающаяся личность, руководящая следствием по делу декабристов. Император Николай Александрович справедливо рассудил, что человеку, которому принадлежала концепция создания высшей полиции в подчинении инспектора корпуса жандармов и надлежит материализовать свои идеи. Позднее он же занял пост начальника быстро ставшего знаменитым III отделения собственной его императорского величества канцелярии [9, с. 472].

Руководство МВД высоко оценило оперативность, мобильность и дисциплину чинов конно-полицейской стражи. Поэтому при учреждении в 1903 г. уездной полицейской стражи, активно применяли их опыт организации и деятельности. Для оптимизации и укрепления состава сельской полиции правительство учредило 9 июля 1878 г. институт конно-полицейских урядников [4, с. 178].

Начало XX века для российской полиции стало не легким периодом. С возведением новых заводов и фабрик доля фабрично-заводских рабочих в стране повысилась. Тяжелые условия жизни трудящихся стимулировали рост количества беспорядков в рабочих районах. Среди нарастающего революционного движения, частым явлением стали забастовки в городах, выступления крестьян и рабочих на площадях, блокирование пешеходных зон. Наблюдается возрастание уровня уголовной преступности. Стремясь как можно быстрее навести поря-

док среди населения правительство непрерывно реформировало полицейский аппарат [10, с. 1].

К 1905 г. уездная полицейская стража действовала в 18 губерниях страны, однако после начала первой русской революции 1905—1907 гг. появилась потребность в увеличении числа конных отрядов, которые могли бы оперативно реагировать на изменение обстановки в уезде. Таким образом, к февралю 1906 г. был принят закон «Об увеличении состава конной стражи в губерниях по Общему Учреждению управляемых». Министр внутренних дел в соответствии с законом был наделен рядом полномочий, в том числе получил право увеличивать состав полицейской стражи по своему усмотрению.

При сложившейся обстановке имеющегося количества конных жандармов для обеспечения общественного порядка и безопасности в столице и крупных городах оказывалось недостаточно. Более того, теперь от конных полицейских частей требуется не только превосходство в скорости реагирования и мобильность, но и профессионализм, высокий уровень физической подготовки, отличное знание оперативной обстановки, умение работать в чрезвычайных и угрожающих жизни ситуациях, четкое выполнение приказов [10, с. 3]. Так, новые обстоятельства требовали организацию конных подразделений, состоящих из кадровых полицейских, для которых служба по охране правопорядка являлась бы основным видом деятельности, на котором они специализируются. Самоотверженно и твердо поддерживая порядок в столице с 1905 г. по 1907 г. части конной стражи ежедневно отличались дисциплиной и четким выполнением приказов.

Следует отметить, что жандармы в дивизионах проходили действительную военную службу, а конно-полицейские стражники уездной полиции совместно со службой занимались сельским хозяйством [10, с. 4].

Кроме того, Временное правительство успешно применило опыт организации конной стражи при создании как конной милиции, так и советской конной милиции годами позже.

Таким образом, лишь к концу XIX века Руководство МВД решило организовать специализированные конные части, состоящие из профессиональных полицейских, которые должны были проходить специальную подготовку и быть готовыми действовать в условиях демонстраций, массовых беспорядков и ситуациях, связанных с девиантным поведением общественности. На протяжении всего периода империи в полиции сохранялись конные подразделения, обеспечивавшие тишину и порядок в стране, не потеряли они свою актуальность и сегодня. В отдаленных и труднодоступных районах России продолжает существовать данный вид полиции, успешно реализуя свою деятельность по обеспечению общественной безопасности, некоторые субъекты, например, Хабаровский край так же рассматривает перспективу их введения. Однако, обуславливаясь низкой необходимостью и финансовой нецелесообразностью в данном регионе страны, конная полиция не будет являться эффективным способом несения службы, а также существование более современных методов и технологий противодействия преступности, таких как использование камер наблюдения, авто-

материзованных систем защиты и дронов, объясняет отсутствие надобности в данном подразделении на территории субъектов Дальнего Востока в целом.

Литература

1. Миронов А.И. Возникновение и развитие криминалистических подразделений органов внутренних дел. — М. — 1979. — 64 с.
2. Гришин Е.А. Организационно-правовые основы функционирования конной полиции на Дальнем Востоке // Проблемы современного права. — 2014. — № 6(55). — С. 23—28.
3. Шилихина М. Служебный конь ландшафт не портит // ЩИТ и МЕЧ. 2015. — № 36(1484). С. 1—5.
4. Горенкова Л. Энциклопедия царей и императоров. Россия IX—XX вв. — М., 2017. — С. 175—178.
5. Сидоркин Ю.В. Полицейский надзор за благочинием в Российской Империи: историко-правовое исследование: дисс. ... канд. юрид. наук. — 2020. — Нижний Новгород. — С. 99—134.
6. Ананьева Е. С. Конная милиция Северо-Запада России: создание, организационная структура, деятельность. 1917—1925 гг.: дисс. ... канд. юрид. наук. — 2014. — СПб. — С. 158—189.
7. Диденко Я. В. Специфика несения нарядов патрульно-постовой службы с использованием служебных лошадей. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-neseniya-naryadov-patrujno-postovoy-sluzhby-s-ispolzovaniem-sluzhebnyh>. (Дата входа. 25.09.2023)
8. Гурлев И. В. Полиция Российской империи при Николае I (1825—1855). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politsiya-rossiyskoj-imperii-pri-nikolae-i-1825-1855> (дата обращения: 28.09.2023).
9. Гурлев Я. А., Лапин В. В. Николай I. — М., 2023. — С. 472—513.
10. Ананьева Е. С. Возрождение конной полиции (милиции) в современной России, основные направления ее деятельности. // Россия и ее регионы XX—XXI вв.: социально-политические аспекты развития. — 2014. — СПб — С. 1—5.

Секция ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Болтовский Г. А.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Баженов Р. И., канд. пед. наук, доцент

РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ

Введение

1. Актуальность исследования. В ходе образовательного процесса учащиеся знакомятся с различными картами, например, в курсе истории и географии. С помощью информационных технологий можно разработать учебные пособия, которые будут более наглядны и интерактивны. Интерактивность карт позволит учащимся более детально углубиться в изучаемую тему. Многие процессы, изучаемы в рамках школьных дисциплин растянуты во времени. Классические пособия не позволяют детализировать во времени изучаемый процесс. Именно с этой целью и создаётся веб-приложение. В нём, помимо стандартных инструментов масштабирования и перемещения по карте, присутствует возможность изменения времени с динамическим обновлением содержимого карты.

2. Обзор исследований. В исследовании С. Н. Чижикова и А. Ю. Колесникова [1] описываются преимущества использования иллюстрированной наглядности на уроках иностранного языка. Применение игровых технологий в рамках естественно-научного цикла продемонстрировано в статье [2]. Ш. М. Тиллаева рассмотрела проблему применения принципа наглядности с точки зрения условий эффективности её применения [3]. В статье В. А. Гречишниковой описывается опыт использования информационных технологий на уроках географии у учащихся 5—6 классов [4].

3. Цель исследования. Целью исследования является создание веб-приложения интерактивных карт.

4. Постановка задачи. Для достижения поставленной цели необходимо добавить в проект библиотеку, реализующую работу с SVG графикой. Настроить отображение векторных элементов на карте, связать их появление и перемещение согласно значению на слайдере времени.

Методы исследования

При высоком приближении растрового изображения, его качество становится неприемлемым. По этой причине основа для карты должна быть в виде векторного изображения, используется SVG формат (рисунок 1).

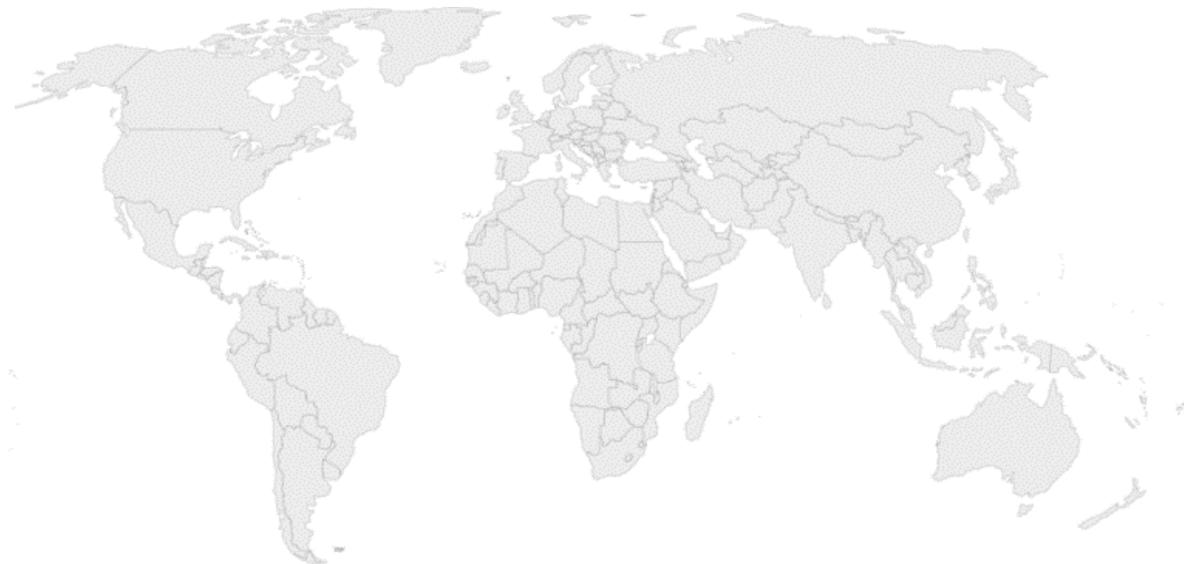


Рисунок 1 — Карта в SVG формате

HTML код страницы приведён на рисунке (рисунок 2). Для работы с SVG графикой используется библиотека d3js (строка 20). С её помощью на карту можно добавлять и редактировать векторные элементы.

```
9 <body>
10   <div id="map-container">
11     <!-- Здесь будет отображаться карта -->
12   </div>
13   <div class="ui-container">
14     <!-- Здесь будет пользовательский интерфейс, включая слайдер -->
15     <input type="range" id="time-slider" min="0" max="100" step="1">
16     <!-- Элемент для отображения текущего значения слайдера -->
17     <p id="slider-value">0</p>
18   </div>
19   <script src="https://d3js.org/d3.v6.min.js"></script>
20   <script src="yourScript.js"></script>
21   </body>
```

Рисунок 2 — Структура страницы

JavaScript код добавляется на сайт в строке 21. В нём происходит считывание состояния слайдера времени (строка 13). И в соответствии с ним карта изменяется. По событию прокрутки колёсика мыши карта масштабируется. Перемещение по карте происходит по нажатию правой кнопки мыши.

На момент написания приложения слайдер времени реализует изменение положения тени на карте, показывающий время суток (рисунок 3).

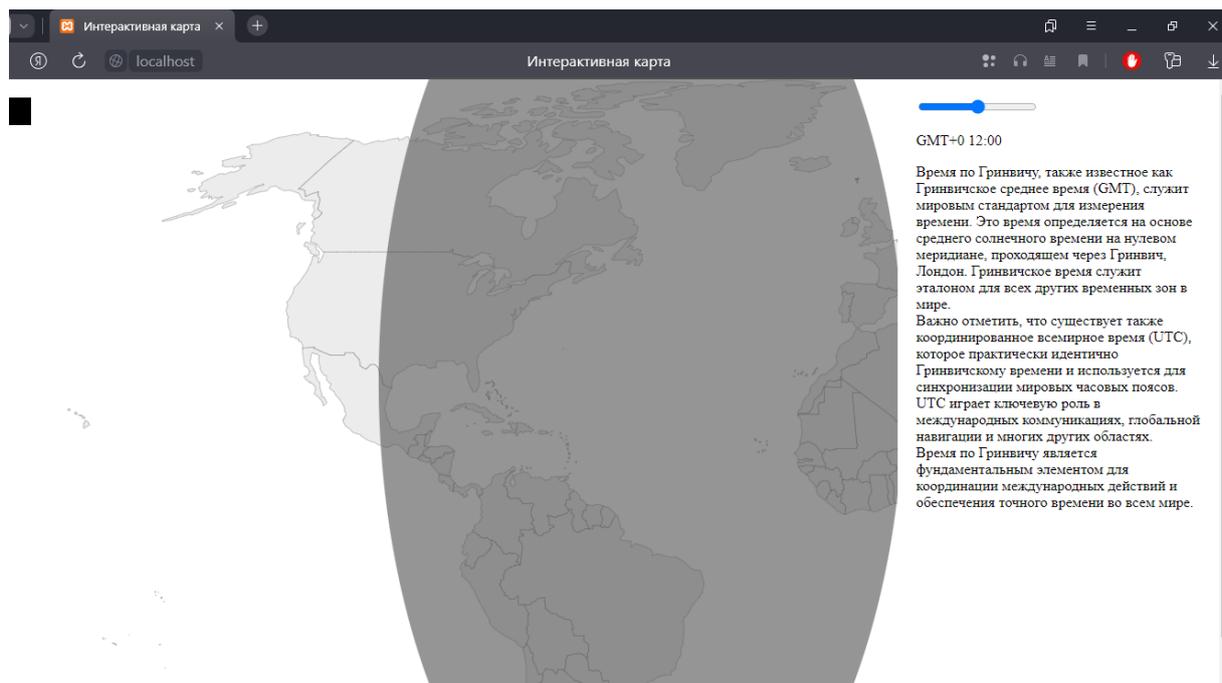


Рисунок 3 — Внешний вид приложения

Ознакомиться с исходным кодом веб-приложения можно в его GitHub репозитории [5]. Описанные методы можно использовать и для создания других интерактивных карт разного характера.

Вывод

Таким образом было создано веб-приложение интерактивных карт.

Литература

1. Чижикова С. Н. Использование иллюстрированной наглядности при обучении говорению на иностранном языке // Евразийский союз ученых. 2020. № 4-9(73). С. 43—48.
2. Лозовая С. С. Игровые технологии в реализации принципа наглядности на уроках естественнонаучного цикла // Грани познания. 2022. № 3(80). С. 13—16.
3. Тиллаева Ш. М. Условия эффективного применения наглядности // Достижения науки и образования. 2019. № 8-2(49). С. 17—18.
4. Гречишникова В. А. Компьютерная наглядность как средство формирования географических представлений обучающихся // Школа Науки. 2021. № 3(40). С. 32—33.
5. Github [Электронный ресурс]. URL: <https://github.com/Gavriilbolt/intergeo> (дата обращения: 04.10.2023).

Бочкевич Н. А.

Студент (аспирант), БГПУ

Научный руководитель:

Ягело А. А., старший преподаватель

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ОТСЛЕЖИВАНИЯ УРОВНЯ САХАРА В КРОВИ

В Российской Федерации за последние 20 лет число больных сахарным диабетом увеличилось в 2,5 раза. По данным федерального регистра, на конец 2021 года зарегистрировано около 4,8 миллиона пациентов с сахарным диабетом, из них 265 тысяч — с диабетом 1-го типа и 47 тысяч детей. Диабет возникает, когда наш организм не может справиться с уровнем сахара (глюкозы) в крови. В виду обстоятельств нашей скоротечной жизни и сложности самого процесса, бывает трудно вести бумажный дневник и самостоятельно всё контролировать. Актуальность настоящего исследования обусловлена значительным влиянием уровня сахара в крови на здоровье людей, особенно у тех, кто страдает от диабета. Контроль и поддержание уровня сахара в крови в допустимых значениях является самой главной задачей для пациента при сахарном диабете.

Цель приложения: спроектировать и разработать Android приложение для отслеживания и прогнозирования уровня сахара в крови, которое позволит поддерживать уровень сахара в крови в допустимых значениях, чтобы добиться повышения качества жизни пациентов с сахарным диабетом.

Использование мобильных приложений для отслеживания своего состояния и контроля над болезнью в наш век стало входить в привычку. Появление более развитых и революционных переносных устройств, привело к колоссальному развитию технологий в области медицины и здравоохранения. Часто можно заметить большое количество исследований в направлении мобильной медицины (m-Health — Мобильная медицина) [1]. Мобильное здравоохранение (m-Health) — заявляет о том, что использование мобильных приложений и устройств для предоставления медицинской информации, обеспечения доступа к данным и их записи, а также оказание клинических услуг — может революционизировать уход за пациентами. После анализа мобильных приложений для здоровья на рынке можно сделать вывод о том, что в последнее время наблюдается усиленный фокус на улучшении взаимодействия между пациентами и медицинскими организациями, таких как возможность записи на прием, проведение телефонной медицинской консультации и мониторинг состояния здоровья. Однако, несмотря на эти разработки, все еще существуют некоторые недостатки в комплексном подходе к контролю важных показателей здоровья каждого отдельного человека. Это включает в себя контроль эмоционального состояния, оценку функционирования органов и систем, оценку рисков и прогнозирование

вание развития заболеваний. На основе анализа отзывов пользователей стало ясно, что существует выраженное желание пользователей получить доступ к функционалу, позволяющему отслеживать различные показатели здоровья [2]. Пользователи выразили заинтересованность в наличии приложения, которое объединяло бы функции контроля физического и эмоционального состояния, мониторинга органов и систем, оценки рисков и прогнозирования заболеваний.

Такое интегрированное приложение позволило бы пользователям удобно и эффективно следить за своим здоровьем, избегая необходимости использовать несколько приложений и выполнять сложные процедуры. Этот вывод указывает на потребность в разработке комплексного приложения, которое удовлетворяло бы запросы пользователей и обеспечивало удобный доступ к разнообразным функциям мониторинга и контроля показателей здоровья.

На рисунке 1, представлена спроектированная искусственная нейронная сеть на основе рекуррентной сети Элмана с использованием алгоритма Левенберга — Марквардта, которая смогла построить краткосрочное предсказание уровня глюкозы в крови со средней квадратичной ошибкой 0,05 ммоль/л. в приложении «Jade».

Время (ч:мин)	Уровень глюкозы в крови (ммоль/л)	Приём пищи (гр.)	Доза инсулина перед едой(ед.)	Прогноз глюкозы (ммоль/л)
7:00	3,2	0	0	3,2
7:15	3,2	0	0	3,2
7:30	3,2	0	0	3,2
7:45	3,2	0	8	3,3
8:00	3,3	48	0	3,3
8:15	3,3	0	0	3,2
8:30	3,1	0	0	3,1
8:45	3,2	0	0	3,1
9:00	3,1	0	0	3,2

Рисунок 1 — Прогнозирование глюкозы с помощью алгоритма Левенберга — Марквардта

Было проведено сравнение точности прогнозирования данного алгоритма и человека, измеряющего свои показатели глюкометром. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, о том разработанная модель позволила выявить оценку прогнозирования, которая была равна 73 % процентам при интервале прогнозирования 60 минут. В большинстве случаев прогнозирующий горизонт величиной 60 минут является достаточным для болеющего диабетом человека, чтобы предпринять действия для недопущения гипогликемии или гипергликемии. Та-

ким образом, мы можем сделать вывод о точности прогнозирования уровня глюкозы и понять, что он не всегда точный и при использовании других моделей прогнозирования, можно добиться лучших результатов

Разработка приложения и иллюстрация полученных результатов исследования

После выполнения входа в приложение отобразится главный экран. Главный экран, который увидит пользователь при открытии приложения, является линейной диаграммой, в которой пользователь увидит все свои записи за определённый промежуток времени. На этом экране также может быть представлена общая сводка или статистика данных, позволяющая пользователю быстро оценить их объем, распределение или другие интересующие параметры. Это обеспечивает удобную навигацию и обзорность информации, делая основной экран приложения информативным и функциональным для пользователя. Кроме отображения записей, главный экран приложения может предоставлять пользователю возможность выполнения дополнительных действий, таких как создание новых записей, фильтрация данных или изменение настроек просмотра [3]. Это позволяет пользователю управлять своими записями и взаимодействовать с приложением на более глубоком уровне, обеспечивая удобство использования и повышая функциональность приложения. Главный экран является важным элементом пользовательского интерфейса, который стремится обеспечить пользователю интуитивно понятный и эффективный опыт взаимодействия с приложением, который представлен на рисунке 3.

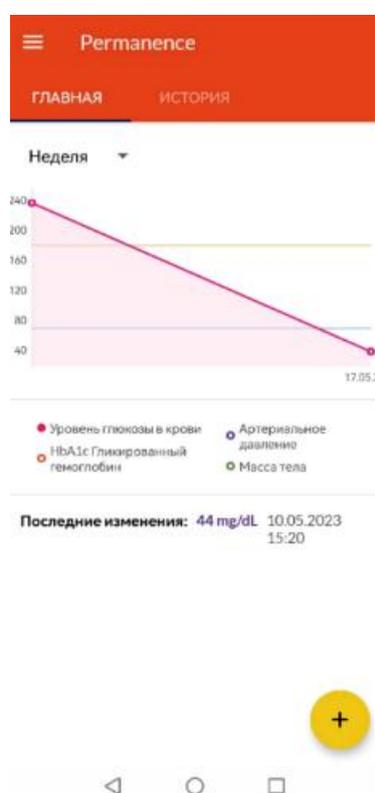


Рисунок 2 — Главная страница приложения

В нашей работе для прогнозирования уровня сахара в крови использовался метод машинного обучения с использованием TensorFlow.

TensorFlow — это открытая платформа глубокого обучения, разработанная Google [4]. Она предоставляет мощные инструменты и библиотеки для создания, обучения и развертывания моделей машинного обучения. TensorFlow широко используется в научных и промышленных сферах для решения разнообразных задач, включая классификацию, регрессию, обработку естественного языка, компьютерное зрение и другие. Реализация TensorFlow на Python — это наиболее распространенный способ использования TensorFlow. Главным фактором обучения является модель обучения, поэтому для того, чтобы обучиться с помощью TensorFlow, нам необходимы данные, которые представлены на рисунке 3.

```
*.csv files are supported in other JetBrains IDEs
1 Pregnancies,Glucose,BloodPressure,SkinThickness,Insulin,BMI,DiabetesPedigreeFunction,Age,Outcome
2 6,148,72,35,0,33.6,0.627,50,1
3 1,85,66,29,0,26.6,0.351,31,0
4 8,183,64,0,0,23.3,0.672,32,1
5 1,89,66,23,94,28.1,0.167,21,0
6 0,137,40,35,168,43.1,2.288,33,1
7 5,116,74,0,0,25.6,0.201,30,0
8 7,70,50,70,80,71,0.270,24,1
```

Рисунок 3 — Данные для обучения

Далее нужно определить архитектуру нейронной сети, которая будет использоваться для обучения на наших загруженных данных. При обучении использовалась модель с несколькими полно связными слоями, что представлено на рисунке 4.

```
# Создаем модель
model = tf.keras.Sequential([
    tf.keras.layers.Dense(64, activation='relu',
input_shape=[len(train_data.keys())]),
    tf.keras.layers.Dense(64, activation='relu'),
    tf.keras.layers.Dense(1, activation='sigmoid')
])
```

Рисунок 4 — Архитектура нейронной сети

Перед обучением модель должна быть скомпилирована с помощью метода `compile()`. Это включает определение функции потерь, оптимизатора и метрик для оценки производительности модели. И после компиляции мы обучаем нашу модель с помощью метода `fit()`, который принимает обучающие данные и метки классов, а также другие параметры, такие как количество эпох и данные для валидации, что представлено на рисунке 5. Эпохи являются проходами по всем обучающим данным в процессе обучения модели, что увеличивает точность прогнозирования.

```
# Компилируем модель
model.compile(loss='binary_crossentropy',
              optimizer=tf.keras.optimizers.Adam(),
              metrics=['accuracy'])

# Обучаем модель
history = model.fit(train_data, train_labels, epochs=25,
                    validation_data=(test_data, test_labels))
```

Рисунок 5 — Компиляция и обучение модели

Для последующей работы с обученной моделью в Android приложении, мы должны конвертировать модель в формат TensorFlow Lite, это представлено на рисунке 6.

```
# Конвертируем модель в формат TensorFlow Lite
converter =
tf.lite.TFLiteConverter.from_saved_model('saved_model/')
tflite_model = converter.convert()

# Сохраняем модель в файле формата .tflite
with open('model.tflite', 'wb') as f:
    f.write(tflite_model)
```

Рисунок 6 — Сохранение и конвертирование модели

После оценки точности, мы выяснили, что построенная модель прогнозирования обеспечивает высокую эффективность, в сравнении алгоритма Левенберга — Марквардта. Так, при оценке прогнозирования, точность приравнивается к 85 процентам, при интервале 60 минут. Что представлено на рисунке 7.

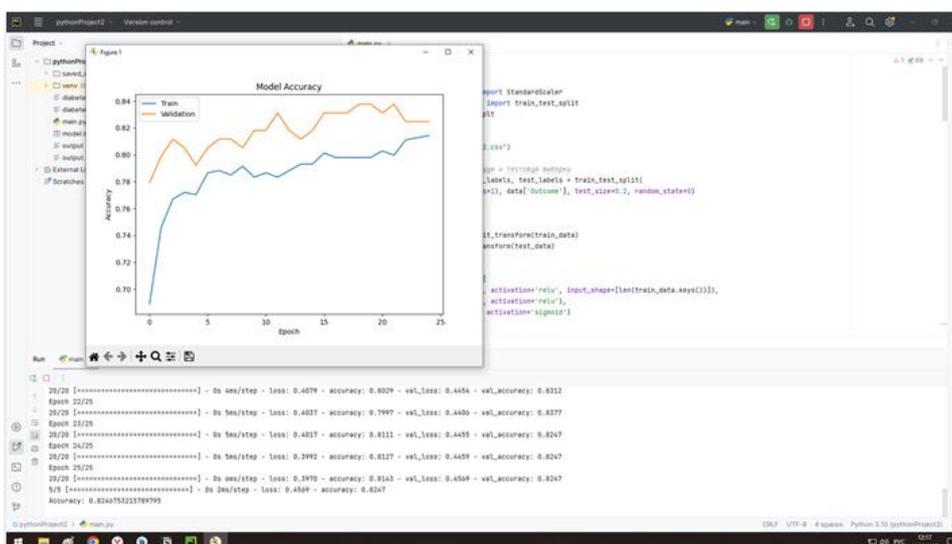


Рисунок 7 — Оценка точности прогноза

Таким образом, разработанное приложение позволяет существенно образом повысить качество жизни страдающих диабетом. В результате приложение предоставляет точный и непрерывный мониторинг глюкозы в крови, а также

способность предсказывать и предотвращать возможные осложнения. Благодаря персонализированным более эффективному управлению диабетом, оно значительно повышает качество жизни пациентов, позволяя им наслаждаться полноценной и здоровой жизнью и снижает затраты на здравоохранение.

Литература

1. Волкова И.А. Мобильное приложение для ведения сахарного диабета // Наука о здоровье. 2019. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29054078/> (дата обращения: 20.12.2022).
2. Широкова Н.А. Математическое моделирование источников глюкозы и инсулинов в модели баланса // Математические структуры и моделирование. — 2004. — С. 47—52.
3. Уроки Android Studio — URL: <https://itproger.com/course/java-android/7> (дата обращения 10.01.2022).
4. Дейтел П. Д., Дейтел Х. В. Python: Искусственный интеллект, большие данные и облачные вычисления. — М.: Питер, 2020. — 864 с. — ISBN 978-5-4461-1432-0.

Долгошеева Д. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Штепа Ю. П., канд. пед. наук, доцент

ОБЗОР ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ АРХИТЕКТУРНЫХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация. В статье рассмотрены обучающие программы для школьников по 3D-моделированию и визуализации архитектурных объектов, выявлены их преимущества и недостатки. Навыки, полученные школьниками при использовании данных программ, способствуют развитию инженерных компетенций, компетенций в сфере информационных технологий, креативности и творческих способностей. А так же способствует профессиональному самоопределению и профориентации

Ключевые слова: образование, компьютерное моделирование, визуализация, архитектура, проектирование, информатика, информационные технологии, школьное образование.

С каждым годом развитие информационных технологий все сильнее внедряется в каждую сферу общества, в том числе и в сферу образования. Образование является одной из фундаментальных способов развития личностных качеств и навыков, необходимых для дальнейшего обучения и трудоустройства. Одним из таких навыков, является освоение работы в специализированных программах для компьютерного моделирования и визуализации. В настоящее время компьютерное моделирование и визуализация архитектурных объектов являются неотъемлемой частью обучения школьников. Эти навыки помогают ученикам лучше понимать принципы архитектуры и дизайна, а также развивают их творческие способности, открывает перед школьниками огромный спектр доступа к новым профессиям, которые только набирают обороты на рынке, и к тем, которые уже зарекомендовали себя, начиная от инженеров и архитекторов и заканчивая различными видами дизайна и искусства.

Таким образом, изучение новых программ для визуализации и компьютерного моделирования архитектурных объектов, способствует применению данных программ, в курсы учебной и факультативной деятельности обучающихся. А выявление существенных недостатков и достоинств данных сервисов позволит более эффективно внедрить программы в обучающий процесс.

Компьютерное моделирование и визуализация, являются актуальной темой для изучения современных исследователей и методистов.

Мошева Е.А. в своем исследовании «Комплект учебных заданий «История вокруг нас» для программы «Sketchup»» разрабатывает комплект учебных заданий с целью развития у школьников художественных представлений об архитектурных стилях от архитектуры древности до настоящего времени с применением программы по 3D-моделированию Sketchup[1]

А.А. Карпов и В.А. Векслер [2] считают, что компьютерное моделирование,

как интерактивная среда открывает перед учащимися огромные познавательные возможности, позволяя им не только наблюдать, но и быть активно вовлеченными в процесс самого эксперимента. При этом у школьников формируются навыки, которые пригодятся им и для реальных исследований. Все это стимулирует развитие творческого мышления учащихся, повышает их интерес к предмету. Лучшим вариантом для стимуляции мотивации учащегося к изучению той или иной темы с использованием информационных технологий, как на уроках информатики, так и на уроках математики, физики, химии и т.д. являются исследовательские учебно-творческие задачи, которые решаются на компьютере. Такой тип задач делает упор на творческую деятельность учащегося, где он создает что-то новое, проявляя такие качества как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, находить связи и зависимости, – все то, что в совокупности и составляет его творческие способности. Решение учащимися учебно-творческих задач с наличием в содержании профессионально-ориентированных связей — не только средство реализации межпредметных связей, но и методологический подход, позволяющий продемонстрировать значение информационных технологий, как в современном мире, так и в будущей конкретной профессиональной деятельности. А поскольку такие задачи решаются с помощью компьютера, то возрастает заинтересованность в изучении информационных технологий не только как инструмента, позволяющего проводить необходимые вычисления, но и как средства моделирования реальных производственных и других процессов.

Н.С. Стеколыщиков [3] рассматривает варианты внедрения в учебный процесс 3D-печати, что позволяет ученикам не только моделировать и экспериментировать, но и получать обратную связь в виде материального продукта.

Т.В. Усатая, Ю. Усатый, Е.А. Свистунова [4] в исследовании «Трехмерное компьютерное моделирование в проектно-технологической деятельности» разработали учебный курс с использованием 3D моделирования, где утверждают, что компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса — это способность и готовность использовать технологии трехмерного моделирования, в том числе современные средства компьютерной графики (Компас-3D, Autodesk 3ds Max), в своей предметной области. Технологии трехмерного моделирования, изучение которых предусмотрено разработанной нами программой курса, помогают учащимся в освоении дисциплин проектно-технологического школьной программы и в подготовке к получению высшего технического образования, способствуют развитию мотивации школьников к познавательной деятельности, к творческой проектной и проектно-технологической профессиональной деятельности.

Вместе с тем, практически отсутствуют исследования об обучении школьников моделированию архитектурных объектов, а так же об использовании программ способствующих освоению компьютерного моделирования и визуализации.

Была поставлена цель: формирование обзора компьютерных программ, способствующих освоению 3D-моделированию архитектурных объектов и визуализации для школьников.

Целями курса являются:

- формирование представления работы с программами для визуализации объектов у школьников;
- развитие у школьников пространственного воображения и творческой составляющей;
- формирования у обучающегося позитивного взгляда на инженерные и архитектурные специальности.

Данное исследование имеет теоретическую направленность. Существует множество сервисом способных как самостоятельно, так и при помощи различных источников освоить компьютерное моделирование и визуализацию. Но не многие сервисы дают возможность к проектированию, архитектурных и инженерных объектов. Подробнее выясним, какие именно программы дают такую возможность.

SketchUp

SketchUp — это компьютерная программа 3D-моделирования для приложений рисования, таких как архитектура, дизайн интерьера, ландшафтная архитектура, гражданское строительство и машиностроение, дизайн фильмов и видеоигр (рисунок 1). Сервис SketchUp обладает простым и логичным интерфейсом, который сможет с легкостью освоить ученик старших классов. Но, несмотря на все плюсы интерфейса, данным сервисом пользуются как начинающие пользователи, так и опытные архитекторы и инженеры. Основной функцией SketchUp является трехмерное моделирование объектов любой сложности. С ее помощью можно просто и быстро ознакомиться с азами 3D-моделирования и смоделировать как простые объекты, так и будущие постройки, дома, архитектурные сооружения, мебель. У данной программы есть бесплатная версия – SketchUp Free для тех, кто хочет попробовать начать работу с моделированием, а также посмотреть, понравится ли данный сервис. Данное программное обеспечение имеет простой и интуитивно понятный интерфейс, что является весомым преимуществом в работе для школьников [5].

Tinkercad

Tinkercad — кроссплатформенное программное обеспечение для создания и редактирования 3D проектов. Данный продукт направлен на таких пользователей как школьники, преподаватели и любители-проектировщики. Данная программа легко, быстро и просто познакомит школьников с инструментами и созданием архитектурных объектов. Для использования данного приложения необходимо пройти регистрацию на официальном сайте, где расположены 3 вида учетных записей (для преподавателей, учащихся, персональный аккаунт). Программа дает доступ только лицам старше 13 лет, для тех, кто младше предусмотрен доступ из родительского аккаунта.

Tinkercad предлагает множество различных способов создания моделей с самого начала или позволяет редактировать уже имеющиеся проекты, для этого их необходимо импортировать в данный сервис (рисунок 2).

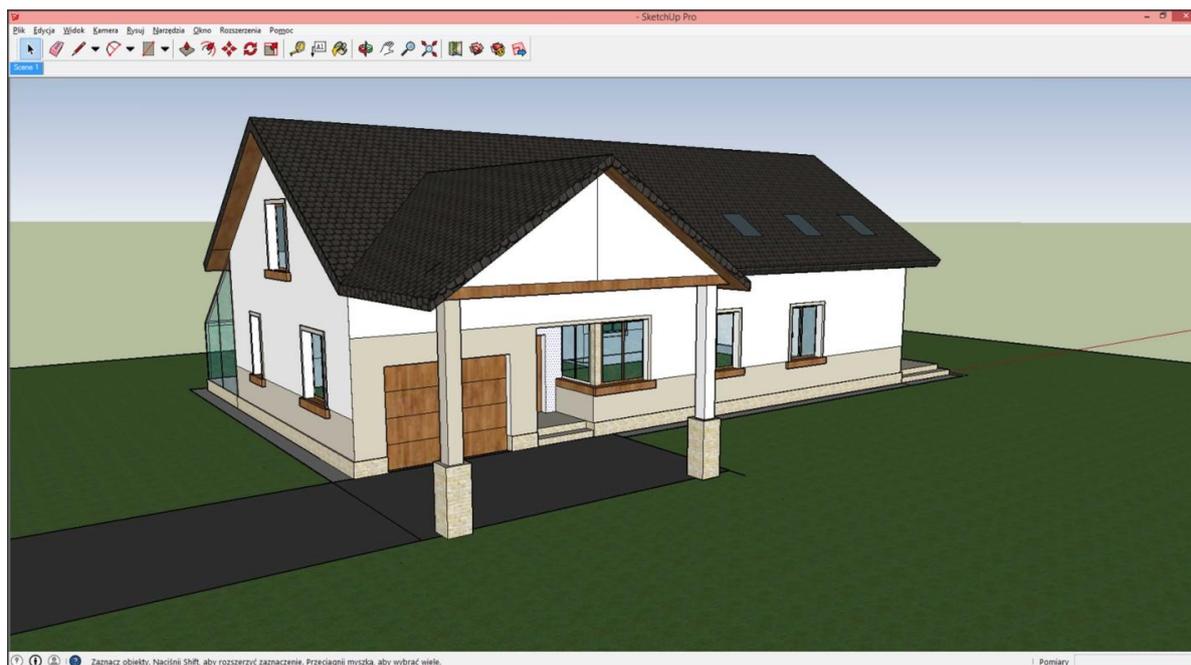


Рисунок 1 — Проект, созданный в программе SketchUp

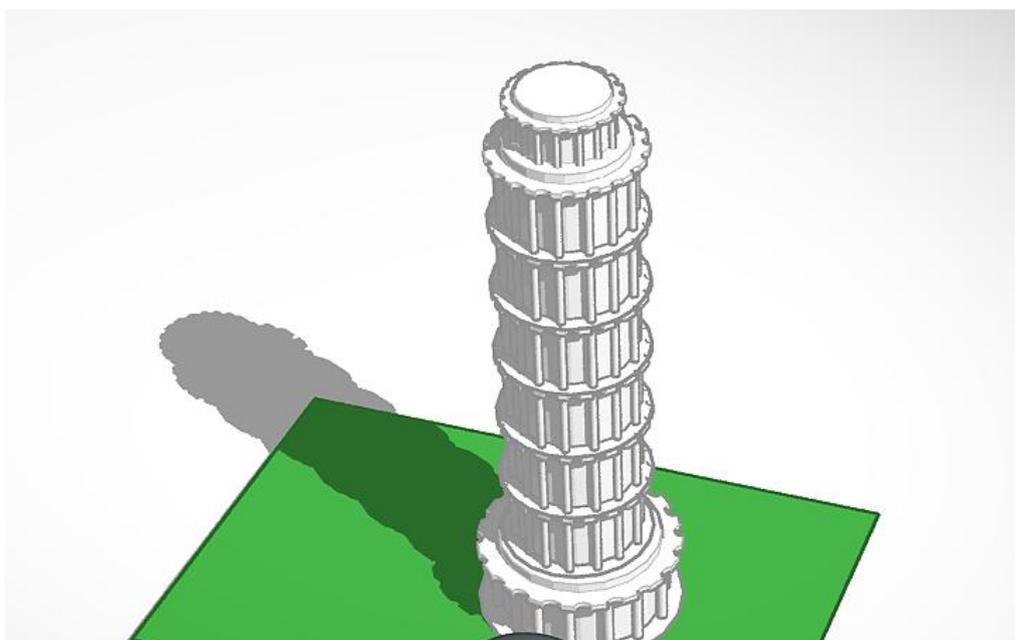


Рисунок 2 — Проект, созданный в программе Tinkercad

Программа поддерживает такие расширения как *.stl, *.obj и *.svg. Данный сервис предполагает только онлайн формат работы, что способствует быстрому обмену моделями между пользователями вовремя работы, так же модели легко сохранить, так как сервис предоставляет облачное хранение проектов. Она имеет простой и понятный интерфейс, который позволяет создавать модели архитектурных объектов без необходимости знать сложные команды и настройки. Tinkercad также имеет большое сообщество пользователей, которые делятся своими знаниями и опытом в Интернете. Однако, Tinkercad имеет ограниченные возможности по сравнению с другими программами для 3D-моделирования.

Blender

Blender — это бесплатная программа для 3D-моделирования, которая имеет множество функций и возможностей. Она позволяет создавать сложные модели архитектурных объектов и визуализировать их в реальном времени (рисунок 3). Данный сервис является бесплатным программным продуктом, в котором можно создавать и редактировать трехмерную графику. Программа позволяет использовать ее как для начинающих любителей, так и профессиональных проектировщиков. Так же в данном сервисе можно создавать не только трехмерную графику, но и анимации, компьютерные игры. Blender также имеет большое сообщество пользователей, которые делятся своими знаниями и опытом в Интернете. Само приложение имеет объем 70 Мбайт, что позволяет с легкостью устанавливать на любой электронный носитель с операционной системой ОС Windows, GNU/Linux, Mac OS.

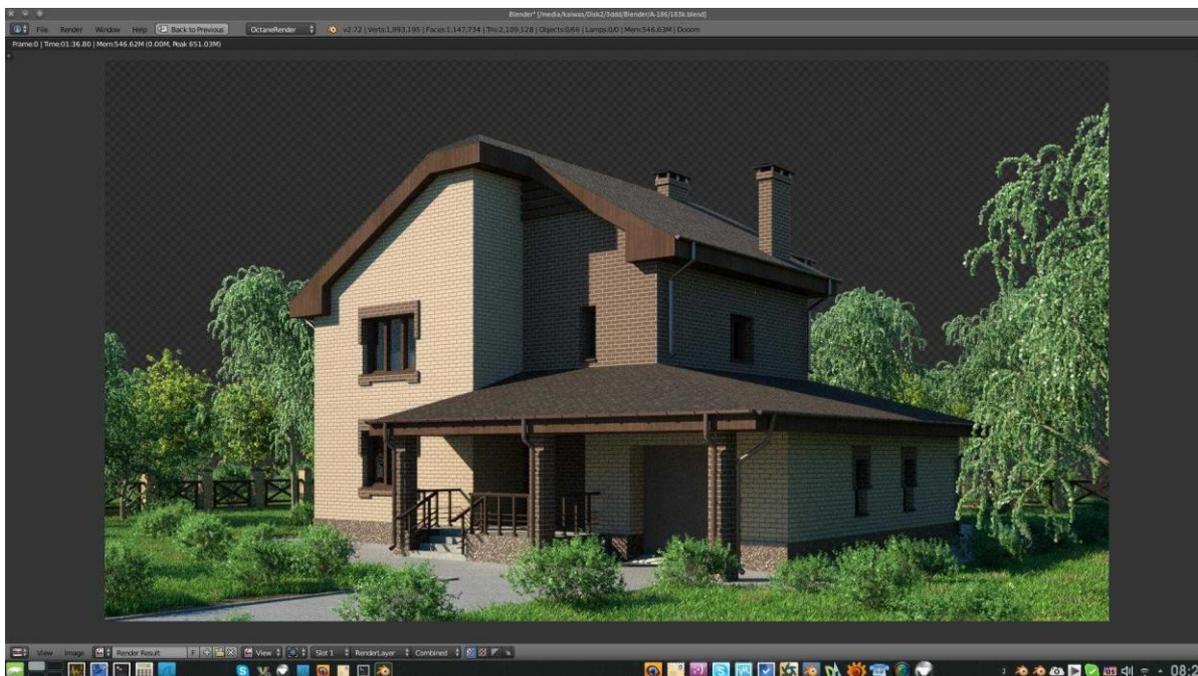


Рисунок 3 — Проект, созданный в программе Blender

Интерфейс понятен, встроена практичная файловая система, интегрированная в софт. Функциями Blender является: 3D- моделирование, позволяет создавать и редактировать модели любого уровня сложности, при помощи доступных примитивов, полигонов, кривых, так же существует дополнительный функционал для метасфер и управление формой с помощью булевых операций. В данном сервисе существует множество разнообразных инструментов, для работы с текстурами, которая позволяет наложению сразу нескольких текстур на объект. Разнообразны так же функции данной программы для визуализации и создания анимации, сервис предусмотрел встроенность со сторонними рендерами от различных разработчиков. Сервис позволяет монтировать видео с большим количеством инструментов. Blender — рассчитан для людей, которые

только начинают свою деятельность в сфере моделирования и визуализации. Школьникам данный сервис позволяет развивать пространственное мышление, креативность, творческие способности, а так же позволяет обрести навыки при создании 3D моделей, анимации, открыток и видеороликов.

Все системы по компьютерному моделированию и визуализации, используемых для создания и проектирования архитектурных объектов, похожи друг на друга, но и имеют свое существенное отличие. Рассмотрим преимущества и недостатки этих программ в таблице 1.

Таблица 1 — Преимущества и недостатки программ

Сервис	Преимущества	Недостатки
SketchUp	<p>Легкий и интуитивный интерфейс (проще, чем у BIM-систем).</p> <p>Доступность для школьников.</p> <p>Есть бесплатный доступ.</p> <p>Программа позволяет работать как школьника, так и инженерам/архитекторам.</p> <p>Возможность расширения функционала с помощью плагинов, компонентов, которые создают и официальный разработчик и сообщество пользователей.</p> <p>В проектах можно свободно группировать компоненты для применения изменений сразу ко всем.</p> <p>Подписка на данный сервис стоит меньше, чем на специализированные инженерные программы, такие как AutoCad, Arhcad.</p> <p>Существует бесплатное приложение для просмотра файлов на смартфонах.</p> <p>Доступность к большой базе готовых моделей</p>	<p>Основной доступ к программе платный.</p> <p>В бесплатной версии ограниченный функционал.</p> <p>В данном сервисе проблематично сделать крупные инженерные и архитектурные проекты</p>
Tinkercad	<p>Сервис целенаправлен на школьников и преподавателей.</p> <p>Простой и логичный интерфейс.</p> <p>Широкий выбор инструментов, предоставлению пользователям готовых блоков и форм для создания моделей.</p> <p>Возможность совместной работы, несколько пользователей могут работать с одной и той же моделью одновременно.</p> <p>Экспорт и импорт может сохранять модели в различных форматах.</p>	<p>Работает только в режиме онлайн.</p> <p>Не подходит для сложных проектов, из-за ограниченности возможностей.</p> <p>Ограниченный контроль, нельзя управлять разными деталями модели</p>
Blender	<p>Функция анимации, создание видеороликов, логотипов.</p> <p>Бесплатный, с открытым исходным кодом.</p> <p>Способность решению сразу нескольких задач.</p> <p>Программа подходит не только школьникам и инженерам, но так же используется в телевидении и игровой индустрии.</p> <p>Большое интернет сообщество, с обратной связью и помощью.</p>	<p>Требует уже первоначальных знаний для работы в системе, тяжёл в изучении.</p> <p>Нагроможденный интерфейс</p>

Таким образом, в результате исследования были выявлены три наиболее подходящих сервиса для обучения компьютерному моделированию и визуализации школьников. Освоение данных программ не только способствует качественному приобретению пространственного мышления, творческой и креативной составляющей обучающихся, но и способствует к самоопределению будущей профессии, и позволяет позитивно взглянуть на технические, инженерные и архитектурные специальности.

Литература

1. Мошева Е. А. Комплект учебных заданий «Истории вокруг нас...» для программы «SketchUp» // XVI Международная студенческая научно-практическая конференция "Научное сообщество студентов". — Чебоксары:, 2016. — С. 216—230.
2. Карпов А.А., Векслер В.А. Компьютерное моделирование как средство повышения мотивации учащихся на уроках информатики в средней школе // Информационные технологии в образовании (дата обращения 29.03.2023)
3. Стекольщиков Н.С. Из опыта обучения школьников 3D-моделированию и 3D-печати // Постулат. 2020. № 6 (дата обращения 08.10.2023).
4. Усатая Т.В., Усатый Ю., Свистунова Е.А. Трёхмерное компьютерное моделирование в проектно-технологической деятельности // Автоматизированные технологии и производства. — 2015. — № 5. — С. 28—31 (дата обращения: 08.10.2023).
5. Все возможности программы Sketchup // Scirraconstruct.ru. URL: <http://scirraconstruct.ru/news/vse-o-vozmozhnostyax-programmy-sketchup/> (дата обращения: 01.10.2023).

Жолдошбекова Т. Ж.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Баженов Р. И., канд. пед. наук, доцент

СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДЕ «ONLINE TEST PAD»

Аннотация. Одним из наиболее быстрых, стандартизированных и объективных способов проверки знаний является тестирование. Применение этой технологии в образовательном процессе связано с тем, что в образовательных учреждениях Кыргызской Республики обучающиеся сдают основной государственный экзамен (ИГА) и единый государственный экзамен (ОГЭ), которые проводятся в формате тестирования. Следовательно, очень важно научить обучающихся свободно оперировать своими знаниями и умениями при тестовой форме предъявления заданий, сделать этот процесс стимулирующим их дальнейшее самосовершенствование.

Ключевые слова: Online Test Pad, компьютер, тест.

Введение

1. Актуальность. Для оперативного контроля знаний и умений по математике учеников средней школы традиционно используются дидактические материалы — специально подобранные и систематизированные упражнения. Планируемые результаты обучения по математике, заданные в программе в виде конкретных требований к знаниям и умениям учащихся позволяет использовать такую форму контроля, как тесты. Система Online Test Pad предназначена для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. В конструкторе тестов предусмотрено большое количество различных настроек тестов. Каждый учитель может быстро и удобно создать действительно уникальный тест под свои цели и задачи.

2. Обзор исследований. В.А. Кузнецов рассмотрел применение компьютерных тестов, новых информационных технологий в изучении математики [3]. Компьютерный тренировочный тест по учебной дисциплине «Математика» на тему «Элементы тригонометрии» показал С.А. Дмитроченко [2]. Создание онлайн тестов для подготовки к сдаче ЕГЭ по математике рассмотрели Л.В. Чернышова и др. [5]. Создание тестов на тему: «Повторение школьного курса по математике за 9 класс» представили Н.А. Данилова, Р.Р. Даирова [1]. Создание тестов по математике с помощью онлайн-платформы online test pad показала Е.А. Цапкова [4].

3. Цель исследования — предложить технологию разработки обучающих тестов с помощью онлайн-сервиса Online Test Pad и на его основе разработать набор обучающих тестов по информатике для учащихся средних классов.

4. Материалы и методы. Тест — это метод педагогического измерения, состоящий из системы тестовых заданий возрастающей трудности. Такая система позволяет оценить структуру и качественно измерить уровень подготовки ис-

пытуемых. Тест как система состоит из ограниченного, четко определенного множества тестовых заданий, обладающих системообразующими свойствами. При этом сами задания теста должны отвечать требованиям формы и содержания, иметь соответствующую меру трудности и вариации, корреляцию и подходящий геометрический образ. Для подготовки тестов применялась веб-система «Online Test Pad».

Результаты и обсуждение

Тесты, созданные в среде «Online Test Pad», можно использовать для организации различных форм работы на уроках: индивидуальная, парная, групповая и фронтальная.

Дифференцировать задания по вариативности можно путем составления тестовых заданий по принципу «от простого к сложному» и применения компьютерного тестирования. Традиционное видение теста (истина или ложь) не позволяет развивать и измерять компетенции. До настоящего времени сохраняется примитивное видение теста: один вопрос и несколько вариантов ответа, хотя существует большое количество классификации тестовых заданий: бланковые тесты, тесты с множественным выбором ответов, альтернативные тесты, тесты свободного изложения, тесты на соответствие.

Создание онлайн теста в среде «Online Test Pad» (рисунок 1).

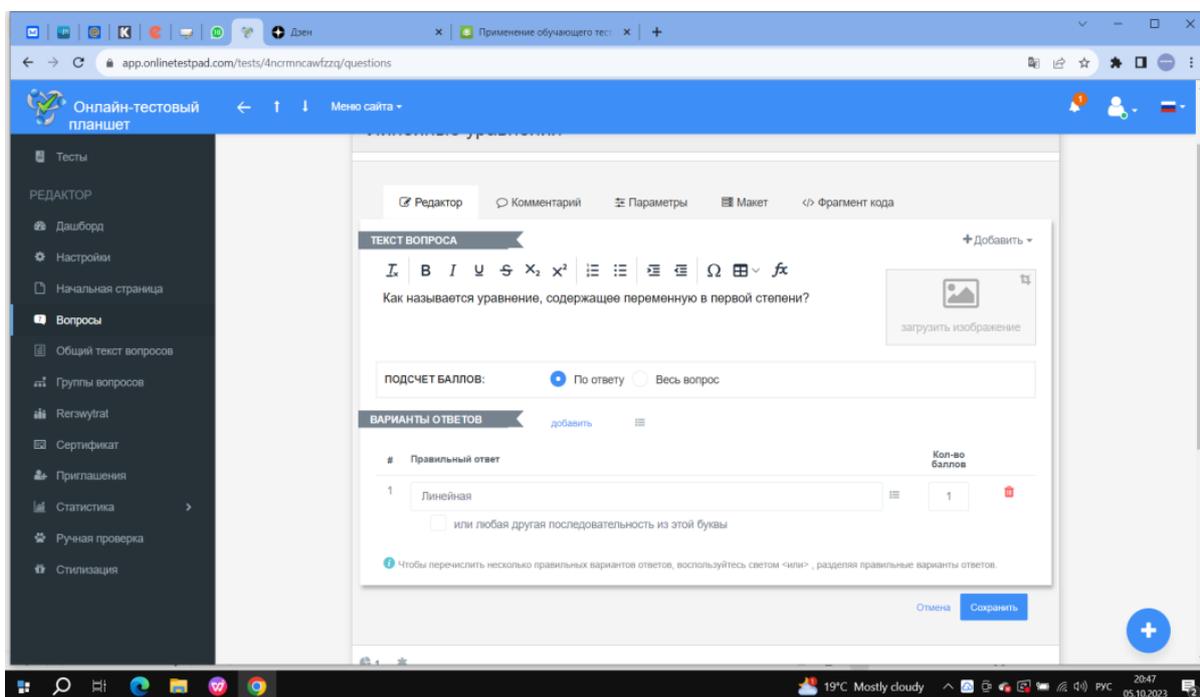


Рисунок 1

Тестовые задания на тему «Линейные уравнения с одной переменной» (URL: <https://onlinetestpad.com/ddxd75mrq5bq>), (рисунок 2).

Тест применяется для учеников средней школы с 5—8 классы, для закрепления пройденной темы или в виде проверочной работы, по результатам чего можно увидеть на сколько процентов было усвоена тема учащимися.

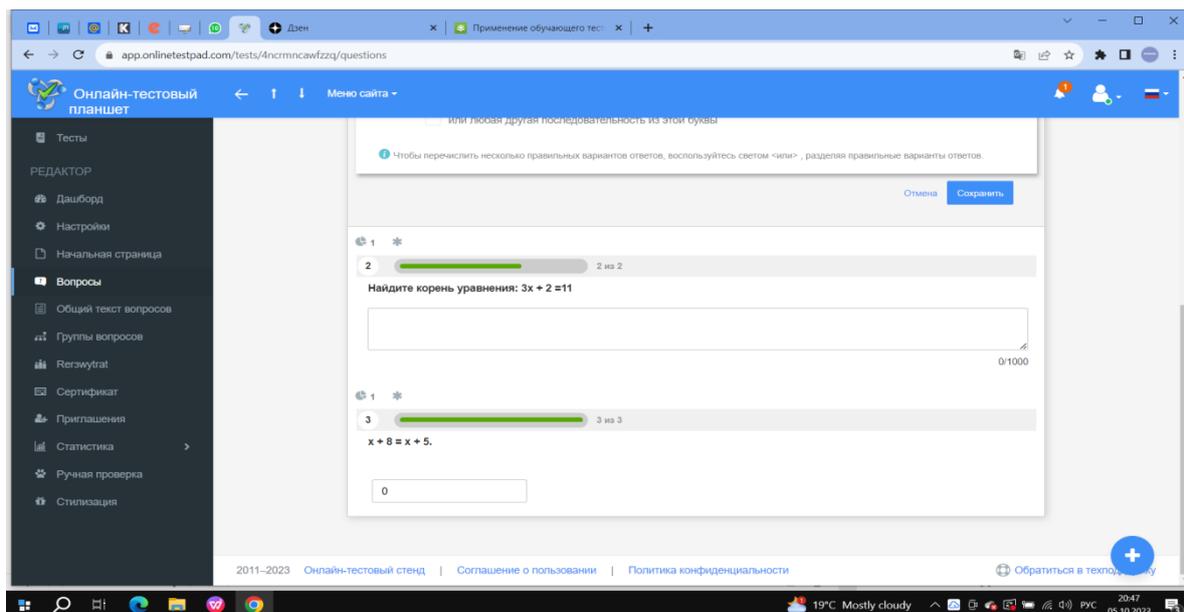


Рисунок 2

Для создания тестовых заданий по математике удобно работать в среде «Online Test Pad», её функции очень удобны и понятны. Все вопросы составлены по теме «Линейные уравнения с одной переменной».

Выводы

Разработанные упражнения будут использованы на уроках математики в школе УВК ШГ № 29. Хотя данные упражнения можно применять не только в урочной деятельности время, но и в качестве домашнего задания. Предлагаемые нами упражнения позволяют расширить и углубить знания школьников, пробудить и развить интерес к математике, познакомить с достижениями техники и технологии, воспитывать у учащихся инициативу, самостоятельность, чувство взаимопомощи, упорство в достижении поставленной цели.

Литература

1. Данилова Н.А., Даирова Р.Р. Создание тестов на тему: «Повторение школьного курса по математике за 9 класс». 2022. № 8 (32). С. 54—62.
2. Дмитроченко С.А. Компьютерный тренировочный тест по учебной дисциплине «Математика» на тему «Элементы тригонометрии». 2014. № 8 (63). С. 9.
3. Кузнецов В.А. Компьютерная программа тестирования по математике с созданием базы динамических тестов // Международная научно-практическая конференция. 2017. Т. 1. С. 142—144.
4. Цапкова Е.А. Создание тестов по математике с помощью онлайн-платформы online test pad. 2022. № 6 (80).
5. Чернышова Л.В., Герасимова Е.С., Ковалева Е.Н. Создание онлайн-тестов для подготовки к сдаче ЕГЭ по математике. 2020. С. 214—216.

Затравина С. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Баженов Р. И., канд. пед. наук, доцент

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию и разработке рекомендаций для оптимизации применения информационных технологий в обучении дисциплине «Экономический анализ». Современное образование сталкивается с вызовами, требующими интеграции передовых технологических средств в учебный процесс для повышения эффективности обучения и качества усвоения знаний.

Ключевые слова: информационные технологии, оптимизация образовательного процесса, эффективность обучения, интеграция технологий, экономическое образование, улучшение качества обучения.

Введение

Актуальность. В настоящее время информационные технологии становятся все более важной и неотъемлемой частью современного образования и деловой сферы. Их интеграция в учебный процесс является актуальной задачей, так как готовит студентов к требованиям современного рынка труда.

Учебные заведения и образовательные программы сталкиваются с необходимостью повышения эффективности обучения и качества образования, а благодаря информационным технологиям, процесс обучения можно сделать более доступным и интерактивным.

Использование в учебном процессе информационных технологий позволяет обогатить образовательный процесс новыми методами, такими как онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и симуляции, что способствует более глубокому пониманию и лучшему усвоению материала. С развитием информационных технологий появляются новые возможности для обучения и анализа данных. Исследование в этой области помогает отслеживать последние тенденции и адаптировать к ним учебные программы.

Наряду с этим необходимо отметить, что преподаватели и образовательные учреждения нуждаются в практических рекомендациях и методологиях для успешной интеграции информационных технологий в учебный процесс, поэтому данное исследование предоставляет ценные практические рекомендации, позволяющие улучшить качество образования в области экономического анализа.

Таким образом, данное исследование является актуальным, так как направлено на решение современных проблем и вызовов в сфере образования и способствует улучшению процесса обучения экономическому анализу и уровня подготовки студентов.

Обзор исследований. Существенный вклад в изучение процессов информатизации образования и решение проблемы интеграции информационных технологий в процесс обучения внесли российские и зарубежные учёные. Профессор, д.ф.н. А. Локшин в своих исследованиях касался как технических аспектов информатизации, так и методологических аспектов обучения. Работы исследователя и эксперта в области e-learning и дистанционного обучения Е. Бондаренко были ориентированы на анализ эффективности использования информационных технологий в образовании. Профессор, д.п.н. А. Лебедев занимался вопросами интеграции информационных технологий в учебный процесс. Его работы охватывают широкий спектр тем, включая разработку образовательных программ и педагогические аспекты информатизации. Известный американский психолог и исследователь в области образования и мультимедийных технологий Richard E. Mayer занимался исследованием эффективности мультимедийных учебных материалов и разработал теорию мультимедийного обучения. Профессор исследований образования в Университете Лондона Diana Laurillard специализируется в области технологической поддержки обучения и исследования эффективности образовательных технологий. Исследователь и эксперт в области образования и информатизации в Китае Jin Ma фокусировал свои работы на технологических инновациях в образовании и их влиянии на процессы обучения.

Цель исследования состоит в разработке практических рекомендаций, которые помогут оптимизировать использование информационных технологий в образовательном процессе при изучении дисциплины «Экономический анализ».

Материалы и методы исследования. Теоретической базой научного исследования стал анализ научных трудов и публикаций, относящиеся к применению современных информационных технологий в образовании и преподавании экономических дисциплин, а также онлайн-ресурсы, включающие в себя актуальную информацию и исследования о применении информационных технологий в преподавании и образовании.

Результаты и обсуждения

Современное образование в условиях стремительного развития информационных технологий стоит перед вызовом интеграции передовых технологических средств в учебный процесс. Экономический анализ играет важную роль в формировании экономических знаний и навыков у будущих специалистов, и использование информационных технологий может значительно повысить эффективность этого процесса.

На сегодняшний день существует несколько подходов к интеграции информационных технологий в обучение экономическому анализу. Важными направлениями являются интерактивные онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, анализ больших данных, образовательные приложения и даже использование виртуальной реальности и расширенной реальности.

Интерактивные онлайн-курсы предоставляют студентам доступ к обучению в любое удобное время и могут включать видеолекции, задания для самостоятельной работы и форумы для обсуждения материалов.

Виртуальные лаборатории и симуляции позволяют студентам проводить экономические исследования в виртуальной среде, что способствует более глубокому пониманию концепций.

Анализ больших данных становится неотъемлемой частью обучения, позволяя студентам работать с реальными данными и развивать навыки анализа информации.

Образовательные приложения предоставляют интерактивные материалы и задания, обогащая учебный процесс.

Использование на практике информационных технологий является важнейшим направлением модернизации, что позволит не только улучшить уровень образования, но и развить информационные компетенции, а также раскрыть интеллектуальный потенциал человека [1].

Интернет оказал существенное влияние на формы коммуникаций и интенсивность их использования, а также определил основные способы передачи знаний. В связи с этим возникла необходимость разработки новых подходов к организации учебного процесса с использованием возможностей информационных технологий для осуществления интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса [2].

Преимущества интеграции информационных технологий в обучение экономическому анализу включают доступность, интерактивность, развитие практических навыков и гибкость обучения:

- онлайн-курсы делают обучение доступным для широкой аудитории и позволяют студентам учиться в удобное для них время;
- интерактивные материалы способствуют более глубокому пониманию и активному участию студентов в учебном процессе;
- анализ данных и работа с реальными сценариями помогают студентам развивать практические навыки, необходимые в реальном мире;
- гибкость в обучении позволяет студентам учиться в собственном темпе.
- однако интеграция информационных технологий в образование также сопряжена с рядом ограничений:
 - технические ограничения могут создать неравенство в доступе к обучению;
 - зависимость от технологии подразумевает возможность сбоев в работе технических средств, что может нарушить обучение;
 - необходимость квалифицированных преподавателей, готовых использовать информационных технологий и поддерживать студентов, также важна для успешной интеграции.

Таким образом, интеграция информационных технологий в обучение экономическому анализу предоставляет широкий спектр возможностей для повышения эффективности образования. Однако необходимо учитывать технические и педагогические аспекты для успешной реализации данного подхода. Разработка рекомендаций по оптимизации использования информационных технологий в обучении экономическому анализу является важным шагом для повышения качества образования в данной области.

Для успешного внедрения информационных технологий в обучении экономическому анализу и их оптимизации можно предложить следующие рекомендации:

- *проведение анализа потребностей* студентов в использовании информационных технологий в обучении экономическому анализу — может включать в себя опросы и обратную связь от студентов с целью выявления конкретных технологий и инструментов, которые были бы наиболее полезными;
- *выбор подходящих образовательных платформ и инструментов*, что позволит оценить доступные образовательные платформы, приложения и инструменты, которые могут быть полезными при обучении при условии соответствия учебным целям и требованиям курса;
- *обучение профессорско–преподавательского состава* в области использования выбранных ИТ-инструментов и методов: обучение по техническим аспектам, а также разработка педагогических навыков для успешной интеграции информационных технологий в учебный процесс;
- *разработка адаптированных учебных программ* позволят интегрировать выбранные ИТ-инструменты и технологии в курс экономического анализа — может включать в себя разработку цифровых учебных материалов и заданий;
- *методы оценки и обратная связь* должны учитывать использование информационных технологий в обучении: оценка уровня усвоения материала через онлайн-тесты или проекты, выполненные с использованием информационных технологий. При этом обязательным условием является обеспечение системы обратной связи для студентов, чтобы они могли улучшать свои навыки.
- *мониторинг и анализ эффективности*;
- *создание сообщества и поддержка студентов* в виде виртуальных сообществ, форумов или чатов, где студенты могли бы обсуждать материалы, задавать вопросы и делиться опытом.
- *интеграция в план обучения* экономическому анализу обеспечит систематическое и последовательное внедрение технологий.
- *оценка и рефлексия* позволят определить какие аспекты можно улучшить и внесите соответствующие коррективы в учебный план;
- *распространение лучших практик* предполагает обмен опытом между преподавателями и учебными заведениями с целью повышения качества обучения экономическому анализу.

Предложенные рекомендации для оптимизации использования информационных технологий в обучении экономическому анализу имеют огромное значение, так как способны сделать обучение более эффективным и доступным, а также подготовить студентов к современным требованиям рынка труда, где владение технологическими навыками приобретает все большее значение.

Интеграция информационных технологий в обучение не только повышает качество образования, но и расширяет доступность образовательных ресурсов. Это особенно актуально в условиях дистанционного обучения, как было в период пандемии. Использование информационных технологий и искусственного интел-

лекта в преподавании экономических дисциплин может значительно улучшить качество образования, позволяя более глубоко и эффективно изучать экономические концепции и развивать практические навыки. Однако необходимо учитывать, что искусственный интеллект должен быть интегрирован с экспертизой преподавателей, чтобы создать оптимальное сочетание автоматизированных и человеческих подходов к обучению экономическим дисциплинам [3].

Предложенные рекомендации также способствуют созданию сообщества студентов и поддержке их обучения. Виртуальные сообщества и форумы обогащают обучение через обсуждение материалов и обмен опытом. Оценка эффективности и систематическая рефлексия позволят постоянно совершенствовать образовательный процесс, делая его более адаптивным к потребностям студентов.

Выводы

Таким образом, предложенные рекомендации по оптимизации использования информационных технологий в обучении экономическому анализу содействуют созданию более эффективного, доступного и современного образования, что имеет важное значение для подготовки студентов к вызовам современного мира, где информационные технологии стали неотъемлемой частью работы и анализа.

Литература

1. Незаметдинова Э.В. Применение информационных технологий в образовательном процессе // Постулат. 2022. № 12 (86).
2. Затравина С.В. Использование возможностей сервиса Google Classroom в изучении дисциплины «Экономический анализ» // Постулат. 2022. № 12 (86).
3. Затравина С.В. Роль искусственного интеллекта в преподавании экономических дисциплин в вузе // Постулат. 2023. № 7.
4. Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий: учебное пособие / под ред. Б.Е. Стариченко. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2013. 144 с.

Лукин Д. Г.

студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Орлов Ю. О.

студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Крюкова Н. А., преподаватель

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ БАЗЫ ДАННЫХ СРЕДСТВАМИ СИСТЕМЫ MySQLWorkbench

На сегодняшний день использование баз данных становится неотъемлемой частью функционирования любых организаций и предприятий. Поэтому техники программисты должны уметь с ними работать. Именно поэтому студенты 3 курса специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» во время прохождения учебной практики учатся разрабатывать базы данных средствами системы MySQLWorkbench.

При разработке баз данных средствами системы MySQLWorkbench у новичков возникают проблемы. Для того чтобы выяснить какие проблемы возникли после прохождения учебной практики студентам 3 курса групп 1111 и 1112 в количестве 40 человек было предложено пройти опрос. Вопросы представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Вопросы для опроса студентов

№	Вопросы	Предполагаемы ответы
1.	Возникли ли у вас проблемы при разработке базы данных средствами системы MySQLWorkbench? Если вы ответили «Да», опишите, возникшие проблемы.	(Да/Нет)
2.	Какую операционную систему вы использовали для установки MySQLWorkbench?	

В результате опроса были получены следующие ответы:

- 1). У 29 человек не возникло проблем при работе с программой.
- 2). У 11 человек они возникли. Основные проблемы, которые возникли:
 - Проблемы с установкой и настройкой MySQL сервера.
 - Проблемы с созданием и настройкой базы данных.
 - Проблемы с целостностью данных.
 - Проблемы в работе программы (замечено только при установке на операционную систему Windows 7).
- 3). У 30 человек была ОС Windows 10, у 10 человек была ОС Windows 7. Теперь о частных случаях, которые были выявлены при опросе студентов. При работе с Microsoft Windows 7 при работе могли возникнуть ряд проблем:
 - вылетает программа при запуске скрипта;

- программа не запускается;
- программа самостоятельно стирает все данные, файлы и т.п.;
- программа отказывается сохранять какие-либо файлы.

Возможные причины:

1. Устаревшая версия: Если установлена устаревшая версия MySQL Workbench, это может быть причиной ошибок и сбоев.

2. Недостаток ресурсов: Если ваш компьютер имеет ограниченные ресурсы (например, недостаточно оперативной памяти или процессора), это может вызывать вылеты MySQL Workbench.

3. Конфликт с другими программами: Иногда MySQL Workbench может конфликтовать с другими программами, установленными на вашем компьютере.

4. Баги или ошибки в программе: Иногда MySQL Workbench может содержать ошибки или баги, которые могут приводить к сбоям.

Это наиболее известные причины данных сбоев и ошибок.

Анализ литературы разных авторов показал, что при разработке базы данных средствами системы MySQL Workbench возникают следующие проблемы:

- проблемы с безопасностью,
- проблемы с производительностью,
- проблемы с масштабируемостью,
- проблемы с резервным копированием и восстановлением.

1. Проблемы с установкой и настройкой MySQL сервера:

- неправильная установка сервера или отсутствие необходимых компонентов;
- некорректная настройка конфигурационных файлов, что может привести к проблемам с доступом к базе данных или ее производительности.

2. Проблемы с проектированием схемы базы данных:

- неправильное определение связей между таблицами. Неправильное использование внешних ключей или их отсутствие может привести к проблемам с целостностью данных;
- неправильное определение типов данных и их размеров. Неправильный выбор типа данных может привести к потере или искажению информации;
- недостаточное или неправильное использование индексов. Отсутствие индексов или их неправильное использование может снизить производительность запросов к базе данных.

3. Проблемы с безопасностью:

- недостаточное обеспечение защиты доступа к базе данных. Отсутствие или неправильная конфигурация пользователей и прав доступа может привести к несанкционированному доступу к данным;
- неверное или отсутствие шифрования конфиденциальных данных. Хранение конфиденциальной информации без шифрования может быть опасным и нарушать требования к безопасности данных.

4. Проблемы с масштабируемостью:

- неправильное проектирование архитектуры базы данных. Неправиль-

ное распределение данных или отсутствие горизонтального масштабирования могут привести к проблемам с ростом базы данных;

- отсутствие резервного копирования и восстановления. Неправильное или отсутствие резервного копирования данных может привести к потере информации в случае сбоя или аварии.

5. Проблемы с созданием и настройкой базы данных (БД):

- отсутствие доступных ресурсов: Некоторые провайдеры хостинга могут предоставлять ограниченные ресурсы для создания БД. Ограничения по объему, количеству таблиц, пользователям и т.д. могут ограничить ваши возможности;

- некорректное название БД: Название базы данных должно быть уникальным и отражать ее предназначение. Использование запрещенных символов или пробелов в названии может вызвать проблемы при создании и использовании БД;

- авторизационные проблемы: При создании базы данных присутствует необходимость в проверке правильности указания учетных данных, таких как имя пользователя и пароль. Неправильно указанные данные могут привести к некорректной работе БД.

6. Проблемы с производительностью:

- медленные запросы: Плохо обдуманые запросы, отсутствие индексов или неправильное использование индексов, неэффективное использование операторов соединения (JOIN), неправильный выбор типов данных и другие факторы могут привести к медленной производительности запросов;

- ограниченные ресурсы сервера: Если сервер базы данных имеет ограниченные ресурсы, например, ограничения по оперативной памяти или процессору, то это может негативно сказаться на производительности БД;

- недостаточная оптимизация: Отсутствие оптимизации базы данных может привести к производительным проблемам. Например, отсутствие оптимальной структуры таблиц, отсутствие индексов или неверное использование индексов может замедлить выполнение запросов.

7. Проблемы с целостностью данных:

- нарушение уникальности и ограничений: Ошибки в работе базы данных, такие как несоответствие значениям ограничений уникальности, неправильные ссылочные ограничения или ограничение на согласованность данных, могут привести к нарушению целостности данных;

- потеря данных: Неправильные операции удаления, ошибки при обновлении данных, сбои в работе сервера или ошибки операционной системы могут привести к потере данных.

8. Проблемы с резервным копированием и восстановлением:

- неполные или некорректные резервные копии: Ошибки при создании или восстановлении резервной копии могут привести к потере данных.

- длительность процесса восстановления: Восстановление базы данных после сбоя может занимать много времени, особенно если объем данных велик или процесс восстановления не оптимизирован.

В результате проделанной работы были выявлены проблемы, возникшие в результате разработки баз данных средствами системы MySQLWorkbench. В дальнейшем собранные сведения помогут выполнить поиск решения возникающих проблем и ускорят выполнение заданий у студентов при прохождении учебной практики на 3 курсе, разрабатывающих базы данных средствами MySQLWorkbench.

Литература

1. "Challenges in Using MySQL Workbench for Database Administration" — описание основных проблем, с которыми сталкиваются администраторы при использовании MySQL Workbench и возможные решения для них. URL: <https://www.experts-exchange.com/articles/4205/MySQL-Workbench-Remote-Administration-using-SSH-to-Windows-Server.html>
2. "Security Concerns in MySQL Workbench" — исследование потенциальных уязвимостей и проблем безопасности при использовании MySQL Workbench и рекомендации по обеспечению безопасности данных. URL: <https://www.digitalocean.com/community/tutorials/how-to-connect-to-a-mysql-server-remotely-with-mysql-workbench>

Незаметдинова Э. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Баженов Р. И., канд. пед. наук, доцент

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Введение

1. Актуальность

Переход человечества к новому этапу развития — информационному обществу — является объективной реальностью и оказывает влияние на все сферы деятельности общества, в том числе и на систему образования.

Формирование в образовательном пространстве опыта работы с цифровыми технологиями обработки и передачи информации содействует удовлетворению информационных потребностей, развитию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и адекватному использованию информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека.

Информационные технологии находят применение во всех областях жизнедеятельности, распространяются в обществе с применением информационных потоков и образуют всемирное информационное пространство. Можно считать, что практически все сферы жизни общества используют информационные технологии. Центральное место данного процесса принадлежит компьютеризации образования [1].

Информатизация образования, обусловленная глобальными изменениями и, в первую очередь, зарождением и развитием информационного общества, позволяет решить главную задачу — повышение качества образования на основе использования современных информационных технологий.

Основопологающей целью профессионального образования, которое даст возможность развития конкурентных качеств обучающегося на пути к становлению высококвалифицированного специалиста является развитие и цифровых технологий в образовательном процессе. Отсюда следует, что главная задача преподавателя заключается в применении цифровых технологий в образовательном процессе, исходя из индивидуальных способностей обучающегося.

Цифровые образовательные технологии — это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации студентов [2].

2. Обзор исследований

Вопрос интеграции цифровых технологий в образовательное пространство стал ключевым аспектом современной педагогики. Вопрос применения цифровых технологий за последние несколько лет был широко освещен в научных статьях и исследованиях. Вопросом цифровых технологий в образовательном пространстве

занимались такие ученые и педагоги, как М.И. Максеенко, Л.В. Шмелькова, Е.Л. Вартанова, С.С. Смирнов, А. Марей, Л.В Орлова, А.Ю. Уваров и другие. Как отмечает А.Ю. Уваров, использование цифровых технологий должно производиться в комплекте с «синергичным» обновлением содержания» образования. Такой подход позволит кардинально улучшить качество образования [3].

Сокращение аудиторной нагрузки преподавателя, увеличение доли самостоятельной работы обучающегося явились толчком к стремительному развитию цифровых технологий и их охват системы образования. Но, а для того, чтобы повысить и сохранить качество образования, ставится задача внедрения современных образовательных технологий, которые будут гарантировать взаимодействие преподавателя и обучающегося.

3. Цель исследования

Целью исследование является раскрытие и описание возможностей цифровых образовательных технологий в образовательном процессе с целью подготовки высококвалифицированных специалистов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить такие задачи, как:

- раскрыть роль и значение цифровых технологий в образовательном процессе;
- изучить основные виды цифровых технологий в образовательном процессе и их применение.

Материалы и методы

Современный мир связан с активным использованием информационных технологий в образовательной среде, при этом усиливая и расширяя смысл понятия «информационные технологии». Электронные образовательные ресурсы дают возможность создания условий для перехода на более качественный уровень развития образовательного процесса. Основной составляющей развития современных образовательных систем становятся информационные технологии, которые, несомненно, требуют наличия определенных знаний по отношению к ним.

К настоящему моменту времени уже создано достаточное количество цифровых образовательных технологий, но, все же, они продолжают постоянно обновляться и совершенствоваться.

Обобщенно можно выделить следующие виды цифровых образовательных технологий:

Цифровой образовательный контент — это ресурсы и материалы, выполненные и приспособленные для применения в образовательных целях, и доступные в электронном формате, т.е. это цифровая модификация учебного материала, которая может быть использована для получения образования.

Цифровой образовательный контент может представляться в различных форматах, таких как: электронные учебники, статьи, книги, заметки и другие текстовые ресурсы, которые могут быть прочитаны и изучены на компьютере, планшете или другом устройстве; мультимедийные материалы; виртуальные и дополненные реальности; интерактивные упражнения и задания; онлайн-курсы и платформы электронного обучения.

Цифровой образовательный контент доступен и гибок для обучения, позволяет обучающимся изучать материалы в любое удобное для них время, использует интерактивные методы обучения, обеспечивая персонализированную поддержку и обратную связь.

Образовательные коммуникационные сети — развитие системы связей между обучающимися, преподавателями, образовательными учреждениями через различные платформы и интернет-ресурсы. Основная цель образовательных коммуникационных сетей заключается в создании условий для целенаправленных взаимодействий участников образовательного процесса, а именно таких взаимодействий, при которых не только преподаватель, но и обучающийся выступает источником усвоенных знаний. Обучающийся применяет данные цифровые технологии в разных образовательных ситуациях, организуемых преподавателем или иницируемых им самостоятельно.

Мобильное обучение, или m-learning, — специальная интерпретация дистанционного электронного обучения, отличительной особенностью которого является использование мобильных устройств для получения новых знаний и навыков, а это, в свою очередь, позволяет получать доступ к знаниям в любое удобное время, в любом месте.

Геймификация — включение в образование виртуальных игровых элементов. Геймификация дает возможность упростить все учебные процессы, начиная от обучения, заканчивая бизнес-задачами, и что не менее важное, увеличить удовольствие от выполнения задания. Выполнение задачи можно представить похожей на любую игру, что способствует большей вовлеченности в процесс.

Облачные технологии — это способ удаленного хранения, распределения и обработки данных. Онлайн-сервисы предоставляют преподавателю возможность подготовиться к занятию интереснее, разнообразнее, организовав совместную деятельность преподавателя и обучающегося, а также осуществлять контроль и самоконтроль.

Цифровые технологии образовательного пространства выполняют множество функций, основными из которых можно назвать образовательную, управленческую и коммуникативную.

Образовательная предполагает организацию электронного обучения посредством выявления, разработки, анализа, трансляции учебных практик, дистанционного повышения квалификации студентов и преподавателей [3].

К управленческим функциям можно отнести учет и анализ успеваемости обучающегося, а именно составление рейтингов, таблиц диаграмм, а также разработка оценочных средств.

Коммуникативная функция характеризуется сетевым взаимодействием субъектов образовательного пространства, т.е. проведение онлайн-курсов, вебинаров, различных видеоконференций, трансляций и т.д.

Совокупное применение возможностей цифровых технологий способствует помимо динамичности, еще и интенсификации самого процесса обучения, его новизне, а также индивидуализации, дифференциации учебного процесса, а

именно интеграции различных сфер профессиональной деятельности, что дает возможность организовать взаимодействие всех сторон обучения по-новому.

Результаты и обсуждения

Цифровые педагогические технологии способны обеспечить практически бесконечное множество направлений индивидуализации обучения, в том числе: по содержанию, по темпу освоения учебного материала, по уровню сложности, по способу подачи учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы, по количеству повторений, по степени внешней помощи, по степени открытости и прозрачности для других участников образовательного процесса и т.д.

Цель изменения образовательного процесса — создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики [4].

Выводы

Преимущества применения цифровых технологий в образовательном процессе состоят в индивидуализации учебного процесса, что приводит к выходу образования на новый уровень, где приоритетом выступает не только выполнение требований программы, но и учет интересов и способностей обучающихся.

Важным моментом является и то, что применение в процессе обучения цифровых технологий, даст возможность имитировать ситуации, моделируя будущую профессиональную деятельность обучающихся. В подобной ситуации обучающийся приумножает и накапливает знания, но и учится действовать, формируя навыки и умения.

С учетом неуклонной цифровизации всех отраслей хозяйства можно предположить, что именно цифровые компетенции будут являться инновационными в ближайшее время и станут наиболее востребованы работодателями [5].

Современные информационные технологии предоставляют огромное количество перспектив и возможностей для улучшения и совершенствования эффективной обратной связи для получения образования.

Образовательные коммуникационные сети, облачные технологии, приложения для обратной связи, электронные носители информации — все это и есть те инструменты, которые преподаватели имеют возможность использовать для более активного и полного вовлечения обучающихся.

Для современного преподавателя использование электронных средств обучения и возможностей информационных технологий позволяют адаптировать учебный материал к конкретным условиям обучения, а также потребностям и способностям обучающихся; размещать обучающие материалы в свободном доступе, а также использовать созданные и выложенные на образовательных порталах другими преподавателями [6].

Литература

1. Незаметдинова Э. В. Применение информационных технологий в образовательном процессе // Постулат. 2022. № 12(86).
2. Вишневская Г.В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профес-

сиональной школы // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008. № 6 (10). С. 235—239.

3. Василькова Н. А., Гафарова Е. А., Диденко Г. А., Шварцкоп О.Н. Цифровые образовательные технологии: дидактические возможности и риски: монография. Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. 99 с.

4. Yarmolchuk T.M. Synchronous and asynchronous online tools, learning a foreign language in the process of professional training of specialists in information technology // Хуманитарни Балкански изследвания. 2018. № 1. С. 75—79.

5. Залесский М.Л., Винник В.К. Эффективность применения цифровых технологий в образовательном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 3.

6. Затравина С. В. Использование возможностей сервиса Google classroom в изучении дисциплины «Экономический анализ» // Постулат. — 2022. — № 12(86). — EDN NJXFBA.

Романюк В. Д.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Эйрих Н. В., канд. физ.-мат. наук, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРОГРАММЫ-ТРЕНАЖЕРА ПО АРИФМЕТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ С ЦЕЛЫМИ ЧИСЛАМИ

В настоящее время многие преподаватели в образовательных учреждениях используют различные технологии, которые направлены на цифровизацию обучения. К данным технологиям могут относиться различные интерактивные задания [1], виртуальные лаборатории [2] или же программы-тренажеры. Подобные технологии позволяют преподавателям и учителям максимально подробно разъяснить новый материал, а также провести тестирование для выяснения уровня подготовленности учащихся.

В рамках уроков математики одной из технологий, направленных на цифровизацию обучения, является программа-тренажер по арифметическим действиям с целыми числами. Подобная программа позволяет максимально натренировать обучающихся на выполнение арифметических действий, и поможет учителю оценить подготовленность учащихся. Одним из самых главных преимуществ интерактивных тренажеров является практически мгновенная обратная реакция со стороны педагога, что позволит обнаружить и устранить пробелы в обучении [3].

В сети Интернет уже существуют различные системы для решения примеров с арифметическими действиями.

Одной из таких систем является сайт Symbolab [4]. В основном данный сайт включает в себя множество различных калькуляторов, которые поддерживают расчеты, начиная от математических и заканчивая геометрическими и т.д. С помощью раздела Practice пользователь может самостоятельно прорешивать примеры разной сложности и по разным темам, которые представлены на сайте: Порядок операций (целые числа), Порядок операций (целые числа, экспоненты), Длинная арифметика, Множители и простые числа, Десятичные дроби (рисунок 1). Все данные темы представлены в разделе Предварительная алгебра. На сайте же существует множество подобных разделов, а именно: Предварительная алгебра, Алгебра, Матрицы и векторы, Функции, Тригонометрия, Математическое исчисление и Словесные задачи.

Помимо этого сайта существуют различные математические тренажеры, преимущественная аудитория которых дети младшего и среднего школьного возраста. Например, на сайте Matematika.Club [5] представлены несколько тренажеров, с помощью которых можно натренировать счет с арифметическими действиями (рисунок 2). Рассмотрим тренажер устного счета. Принцип работы данного тренажера основан на генерации примеров по математике различного уровня сложности, решение которых способствует развитию навыков устного счета.

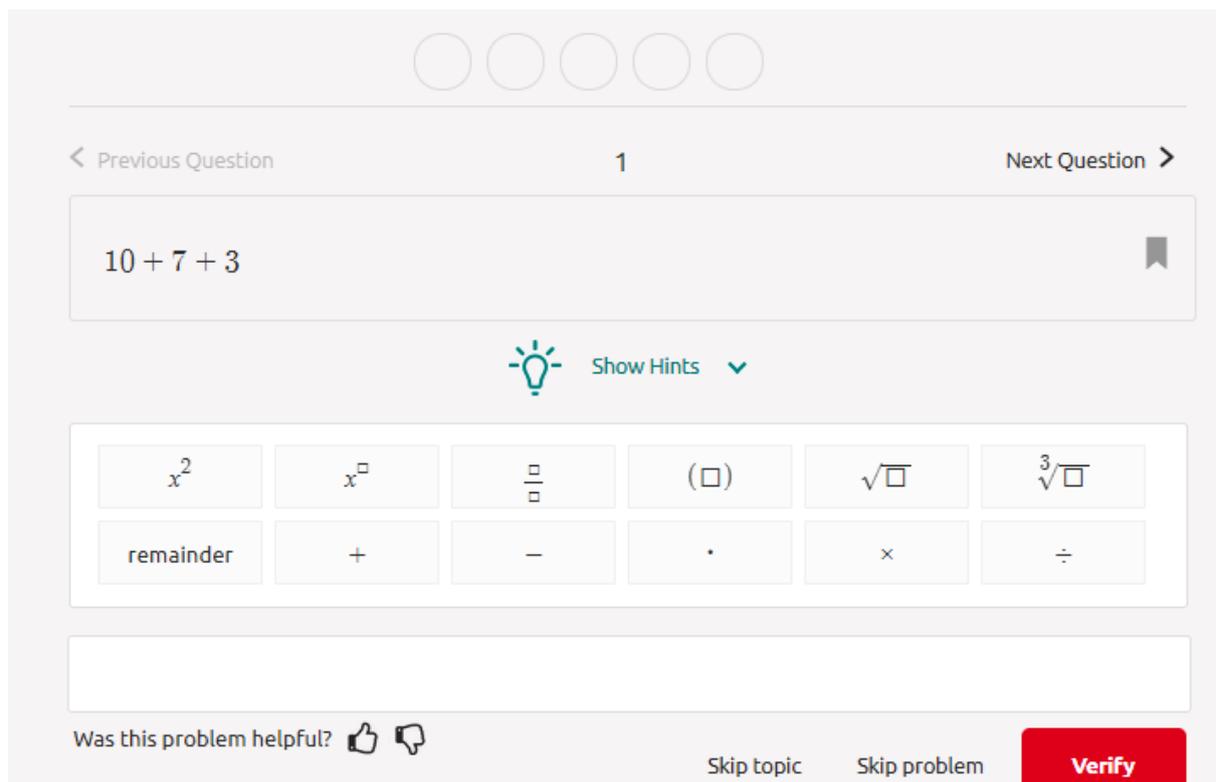


Рисунок 1 — Решение примера с арифметическими действиями на сайте Symbolab

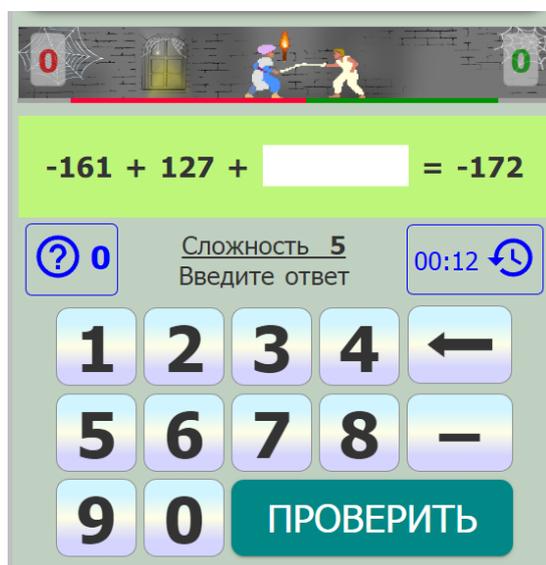


Рисунок 2 — Решение примера с арифметическими действиями на сайте Matematika.Club

С помощью настроек режима можно задать необходимые параметры для генерации примеров и определить уровень сложности. Кроме этого, можно выбрать тип математического примера, установить количество слагаемых, и один из нескольких режимов: пример, уравнение и сравнение.

Подобные математические тренажеры направлены по большей части на вовлеченность обучающихся в решение примеров с арифметическими дейст-

виями, обратный отсчет времени придает элемент азарта и игры в рутинную, казалось бы, деятельность. Помимо этого пользователь подобных сайтов нарабатывает навыки и умения решать примеры быстро и точно.

Цель работы рассмотреть возможность использования программы-тренажера по арифметическим действиям с целыми числами на уроках математики.

Тренажер можно использовать как элемент закрепления нового материала или как элемент контроля усвоения обучающимися полученных знаний. Также, например в старших классах, тренажер можно использовать как тренировку или разминку, для выработки навыков быстрого устного счета, что очень полезно при написании контрольных работ и экзаменов.

Первое, что встречает пользователя при входе в программу, это главная страница, на которой можно выбрать сложность или режим игры (рисунок 3).

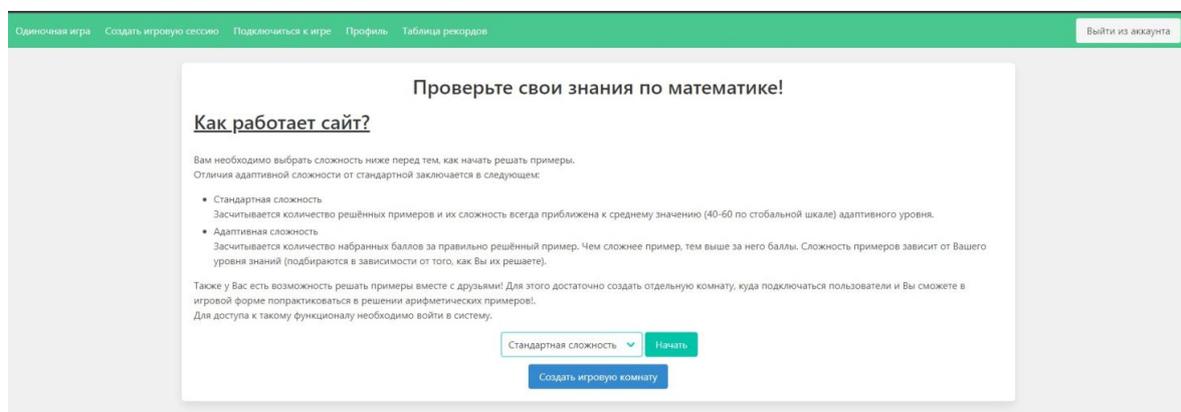


Рисунок 3 — Главная страница

В рассматриваемой программе-тренажере существует несколько режимов: одиночная игра и игровая сессия, к которой может подключиться сразу несколько пользователей.

Одиночная игра позволяет пользователю самостоятельно проверить уровень своих знаний и натренировать решение примеров с арифметическими действиями. Также в программе есть возможность установления рекордов, что придает обычной тренировке элемент игры и азарта.

Пример выводится по середине экрана, и пользователю необходимо за ограниченное время решить как можно больше примеров (рисунок 4). Как только время закончится, будет выполнен подсчет верно решенных примеров, и выведется результат.

Результат всегда можно улучшить, просто начав новую попытку.

Для того, чтобы создать игровую комнату, в которой могут соревноваться несколько игроков, необходимо на главной странице нажать на соответствующую кнопку и заполнить некоторые настройки (рисунок 5): название, пароль, тип игры, уровень сложности и количество игроков. Также программа позволяет настроить время выполнения примеров.

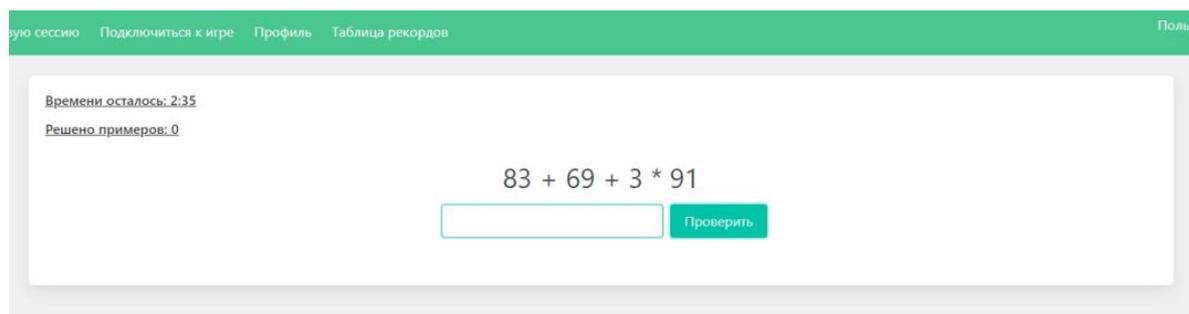


Рисунок 4 — Игровой процесс в одиночной игре

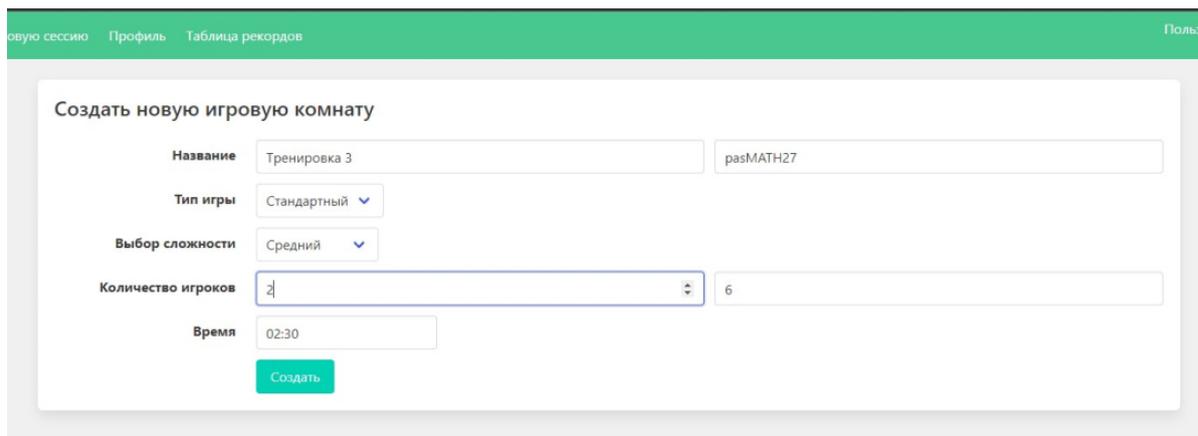


Рисунок 5. Создание новой игровой комнаты

Пользователь при входе в игровую комнату, в свою очередь, должен заполнить поле с идентификатором комнаты и пароль, если комната запаролена (рисунок 6).

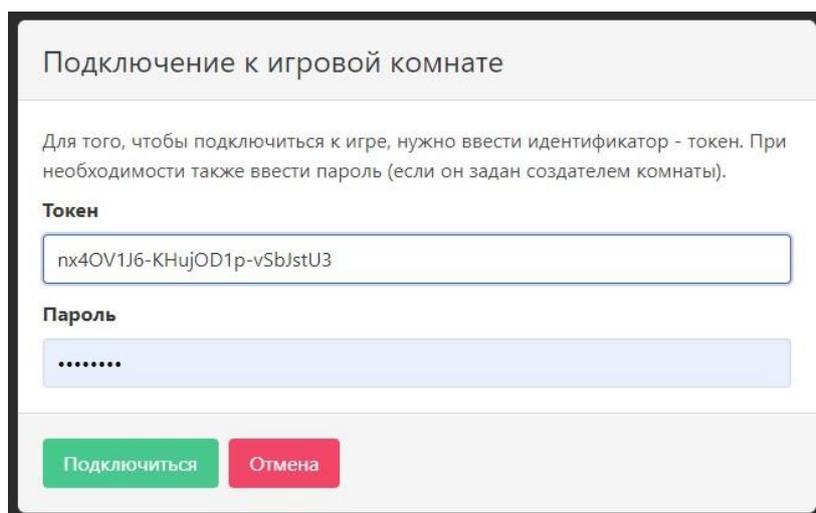


Рисунок 6. Подключение к игровой комнате

Далее пользователь заходит уже непосредственно в игровую комнату, где несколько игроков параллельно на время решают примеры с арифметическими действиями, с целью установить новый рекорд (рисунок 7).

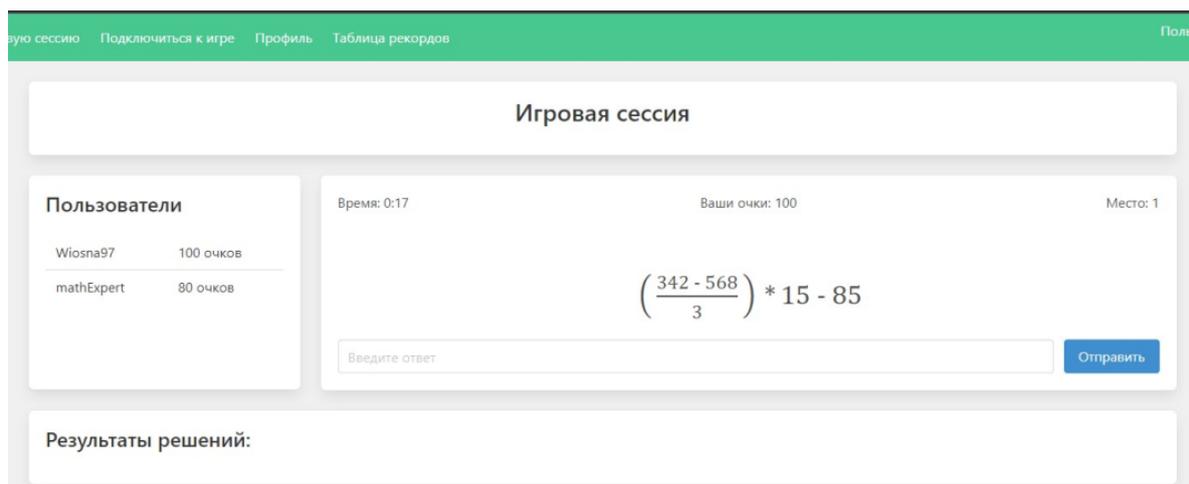


Рисунок 7. Игровая сессия

По итогам решения примеров в игровой сессии пользователи могут установить новые рекорды, которые можно посмотреть на отдельной странице (рисунок 8).

№	Имя пользователя	Рекорд
1	THGUser	52
1	mathExpert	51
1	Dari1168	24
1	MathImpact	23
1	Wiosna97	12

Рисунок 8. Таблица рекордов

Пользователями подобного тренажера могут быть обучающиеся с 5 по 11 классы. Благодаря подобной системе, они смогут натренировать быстрый устный счет. Система может использоваться как для обучения, так и для развлечения и представляет собой полезный инструмент для развития математических навыков.

Программу-тренажер можно свободно использовать на уроках математики в качестве быстрой разминки или же в качестве проверочной работы, что позволит внести интерактивность в учебный процесс.

Литература

1. Булычев В. А. 1С:Математический конструктор" и виртуальные лаборатории по математике в Московской электронной школе // Новые информационные технологии в образовании : Сборник научных трудов 20-й международной научно-практической конференции, Москва, 04–05 февраля 2020 года / под общей редакцией Д.В. Чистова. — Москва: 1С-Паблишинг, 2020. — С. 212—216. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41858626_25361306.pdf

2. 1С:Урок. Виртуальные лаборатории по математике, 7—11 класс [Электронный ресурс]. // URL: https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_11_kl/
3. Макарова С. М., Макарова А. Г. Использование интерактивного тренажера для отработки умений и рефлексии на уроках алгебры // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 75-2. — С. 210—213. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49289893_77084939.pdf
4. Symbolab — онлайн-калькулятор. URL: <https://ru.symbolab.com/practice/order-of-operations-whole-practice>
5. Образовательная платформа Matematika.Club. URL: <https://matematika.club>

Соколов О. О.

Студент, ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Научный руководитель:

Кийкова Е. В., канд. экон. наук, доцент

РАЗРАБОТКА ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРОИЗВОДСТВА ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ СВАЙ

Железобетонные сваи являются одним из наиболее важных элементов фундаментных конструкций и широко применяются в строительстве различных объектов. Производство железобетонных свай является сложным и многопроцессным, которое требует точного планирования и управления. В связи с этим, существует необходимость разработки имитационной модели производства железобетонных свай. Вопрос популяризации имитационного моделирования уже поднимался ранее, однако на сегодняшний день имитационного моделирование всё ещё редко используется [1].

В последние годы проводились исследования, посвященные аспектам производства железобетонных свай [2]. Предприятия чтобы проверить свои гипотезы экспериментируют с реальными вещами, а это в свою очередь может привести к большим убыткам, которые могут стать фатальными для не особо крупных компаний. Применение имитационных моделей позволяет снизить затраты на производство, улучшить планирование и увеличить производительность. В качестве подтверждения сказанного ранее, можно привести в пример модель производства авиационных деталей, благодаря которой производство деталей увеличилось на 18 %, а площади межоперационного хранения сократилось на 35 %, что можно считать отличным результатом [3].

Целью данной статьи является описание процесса построения имитационной модели производства железобетонных свай, которая будет визуализировать процесс изготовления свай. Задача заключается в создании модели, которая виртуально покажет данный процесс изготовления и спрогнозирует результаты основываясь на внесённых в модель данных. Благодаря данной модели можно смоделировать работу производства свай, которое на данный ещё момент не ещё не создано и на основе полученных данных сделать выводы, уменьшающие риск.

Для достижения поставленной цели была изучена предметная область производства. Моделируемый процесс производства железобетонных свай будет выглядеть следующим образом.

После подготовки форм и каркасов приезжает бетономешалка и переливает бетон до заполнения в ванночку.

Ванночку поднимает кран и переливает бетон из ванночки в бетоноукладчик из которого и будет переливается бетон в соответствующие формы для создания свай.

После чего заполнения всех форм бетоном, начинается процесс затвердевания свай.

Когда железобетонные сваи уже набрали достаточную прочность, кран перемещает их на склад или отдаёт заказчику если тот уже готов их получить.

Процесс производства представлен в нотации IDEF0 на рисунке 1.

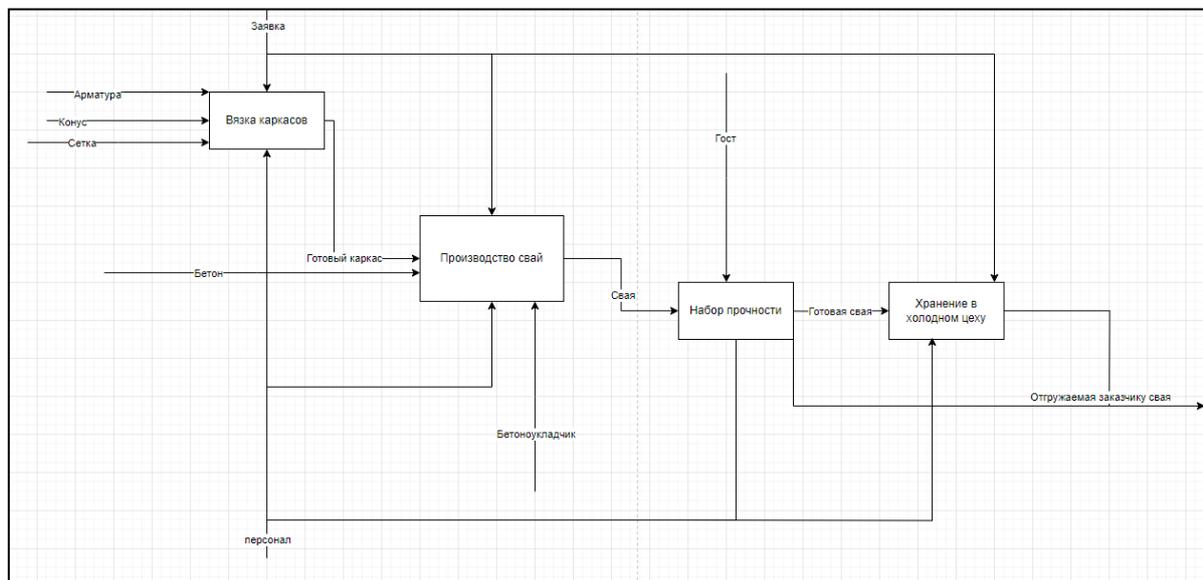


Рисунок 1 — Процесс производства свай

Для построения имитационной модели была выбрана среда AnyLogic, так как она обладает широким спектром различных инструментов, настроенных на моделирование конкретных ситуаций [4].

Моделируемый процесс будет выглядеть следующим образом: На этапе запуска модели в окне эксперимента, пользователю предлагается выбрать соответствующие параметры, с которыми будет работать данная модель. Параметры представлены на рисунке 2.

После выбора данных и запуска модели, происходит процесс моделирования производства железобетонных свай который можно увидеть на рисунке 3.

Два крана находятся на 1 рельсе, поэтому они не должны пересекаться друг с другом. Левый кран является приоритетным за счёт того, что может переносить гораздо больший вес. Заполненные формы каркасом и бетоном можно увидеть на рисунке 4.

Когда сваи застынут, их перенесут на склад, ожидая дальнейшей транспортировки заказчику. Для экономии пространства сваи кладутся друг на друга, на рисунке 5 будет показана модель в 3D.

Когда свай скапливается определённое количество, приезжает грузовик и отгружает их заказчику, однако процесс складирования и отгрузки свай может быть изменён.

В статистике можно увидеть в каких состояниях находятся элементы модели (первый и второй кран, бетоноукладчик и др.) в разные промежутки времени, сделано это при помощи цветовой диаграммы на рисунке 6.

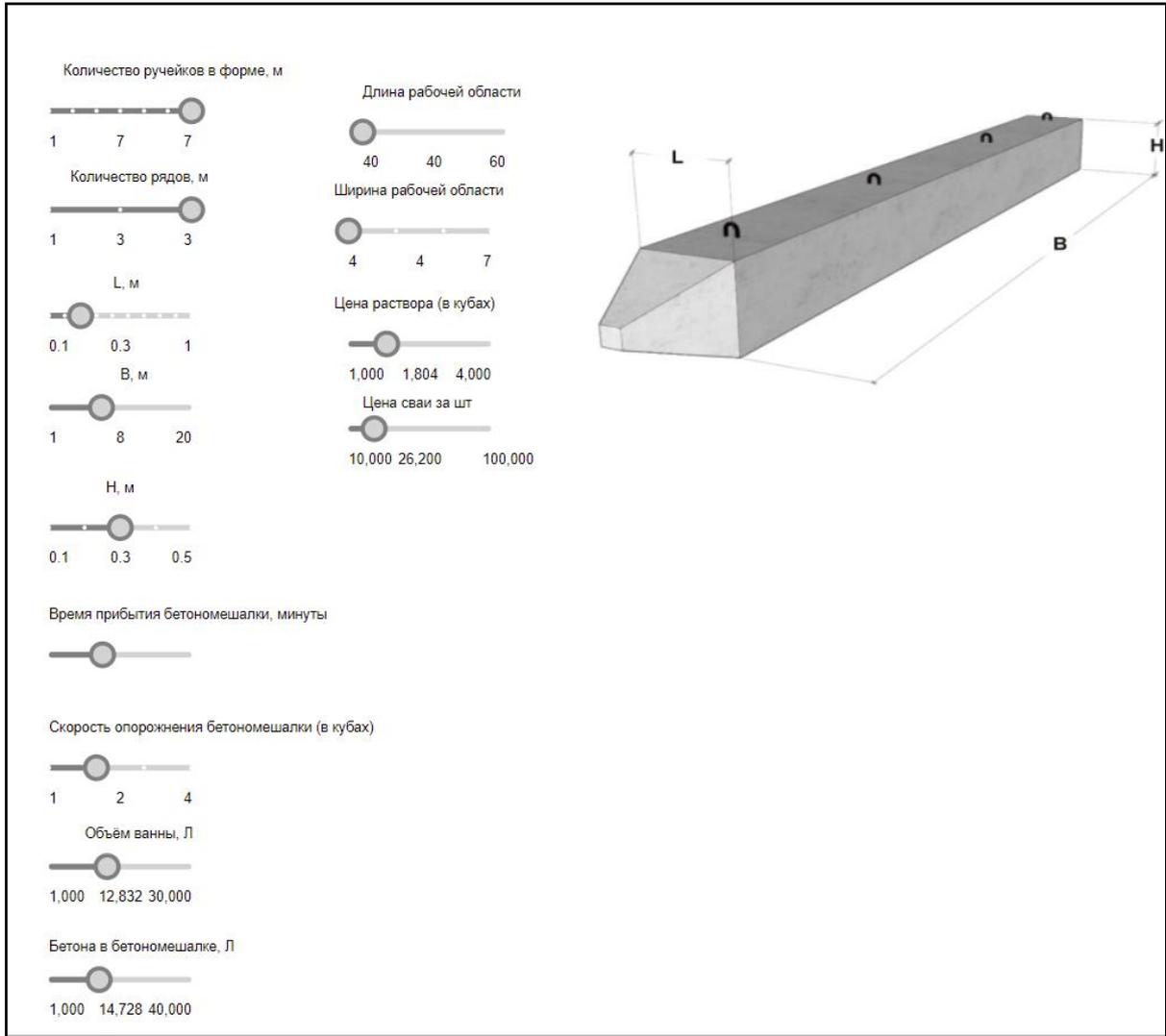


Рисунок 2 — Окно эксперимента

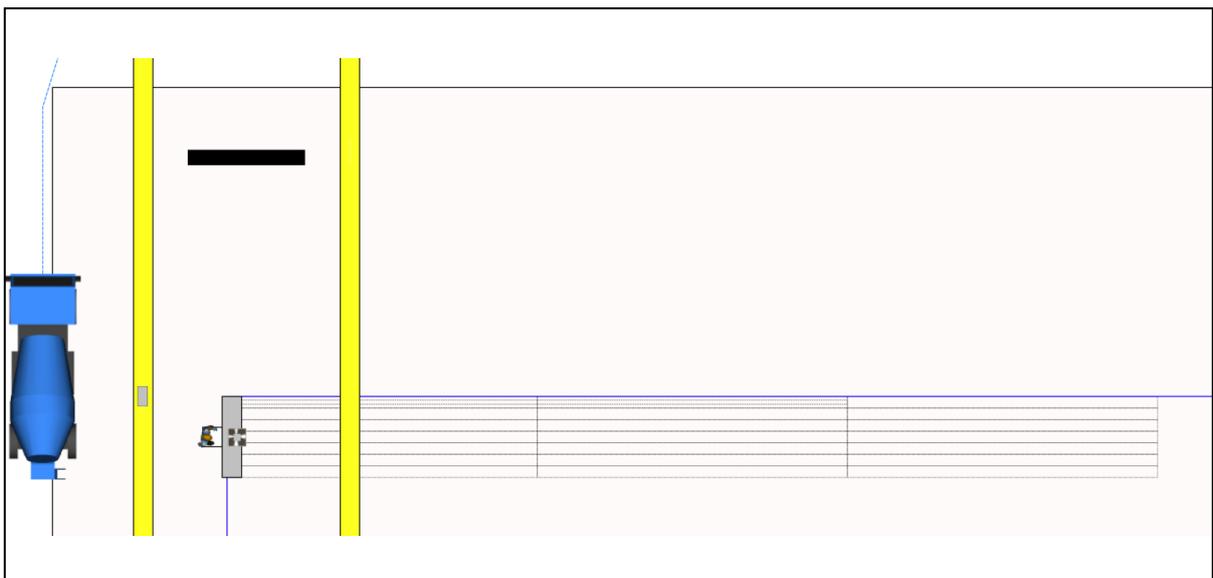


Рисунок 3 — Процесс производства железобетонных свай

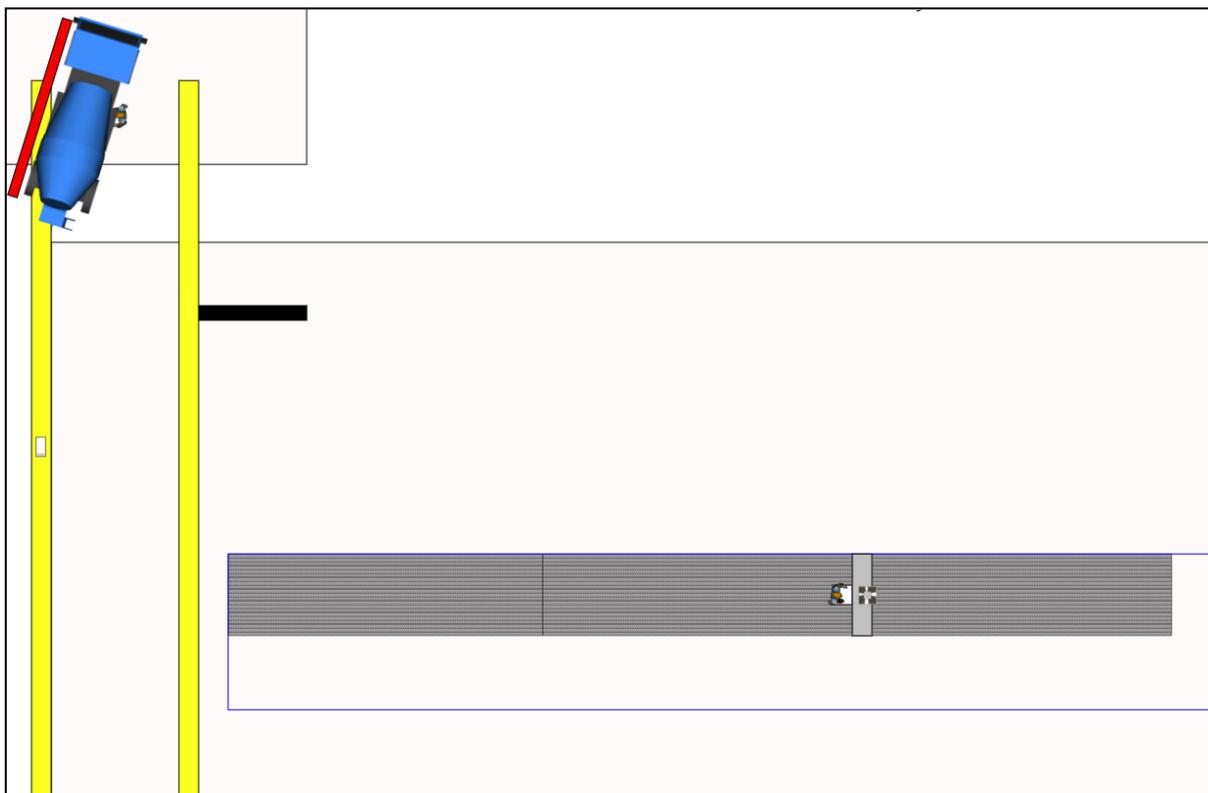


Рисунок 4 — Высыхающие железобетонные сваи

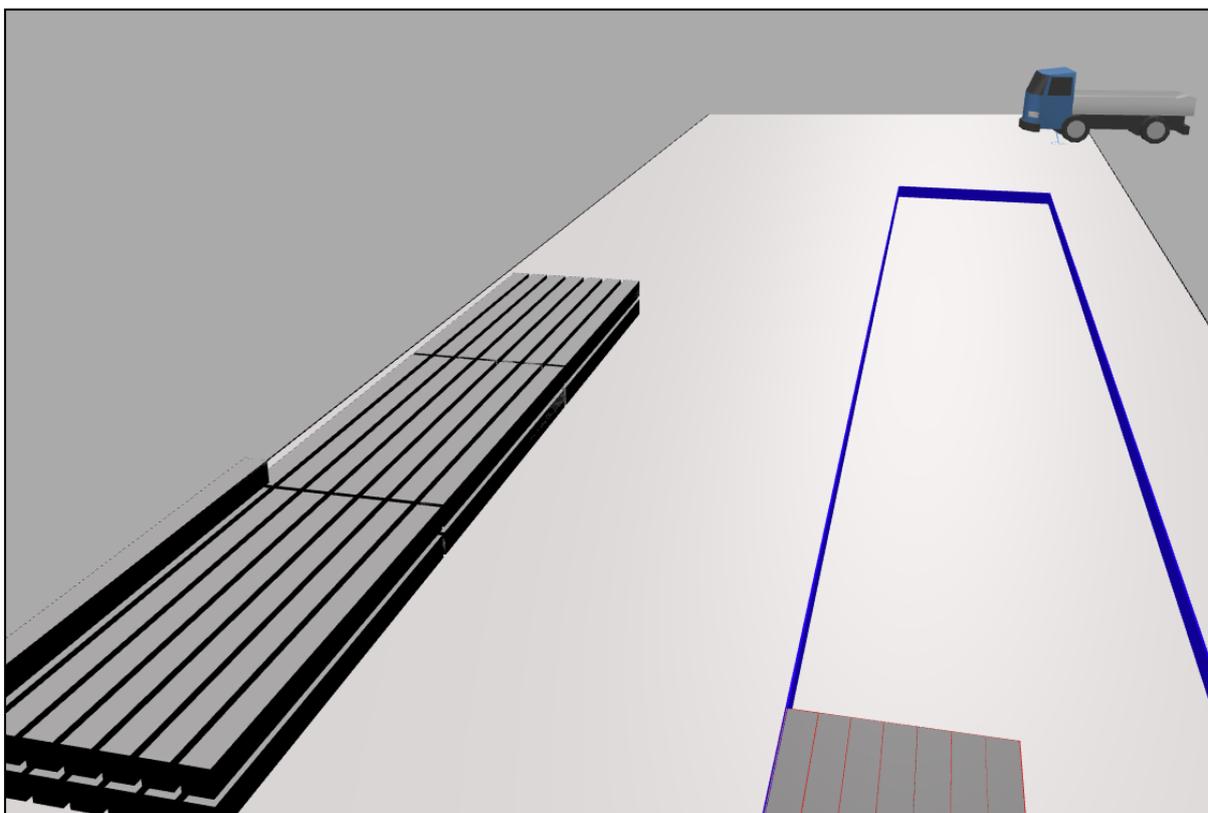


Рисунок 5 — Складирование железобетонных свай в 3D

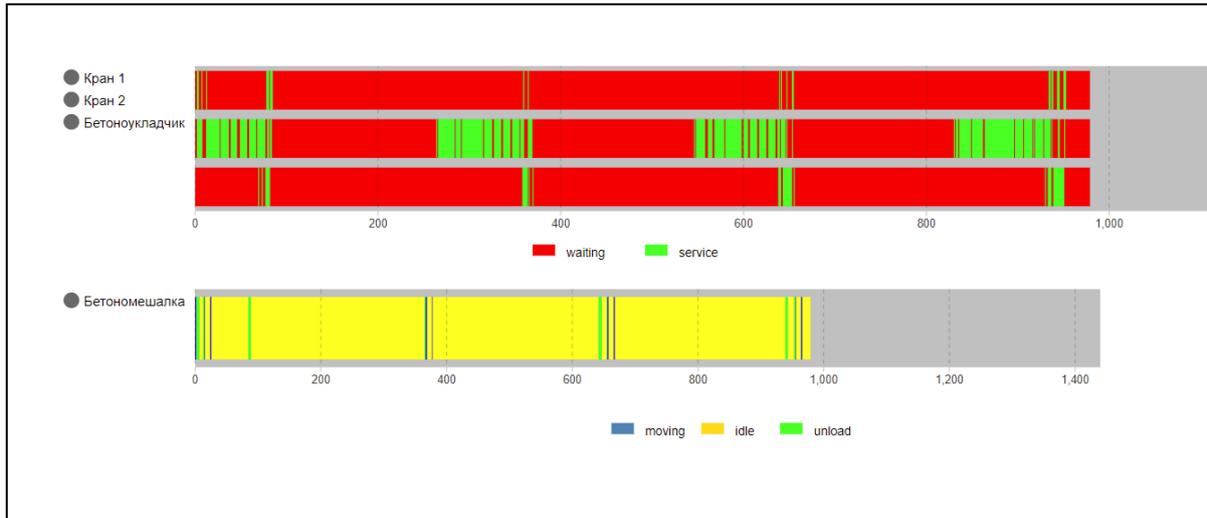


Рисунок 6 — Статистика состояний элементов модели

В связи с тем, что процесс застывания бетона занимает довольно много времени, можно заметить, как большую часть времени агенты простаивают. Расчёты затрат и прибыли можно увидеть на рисунке 7.

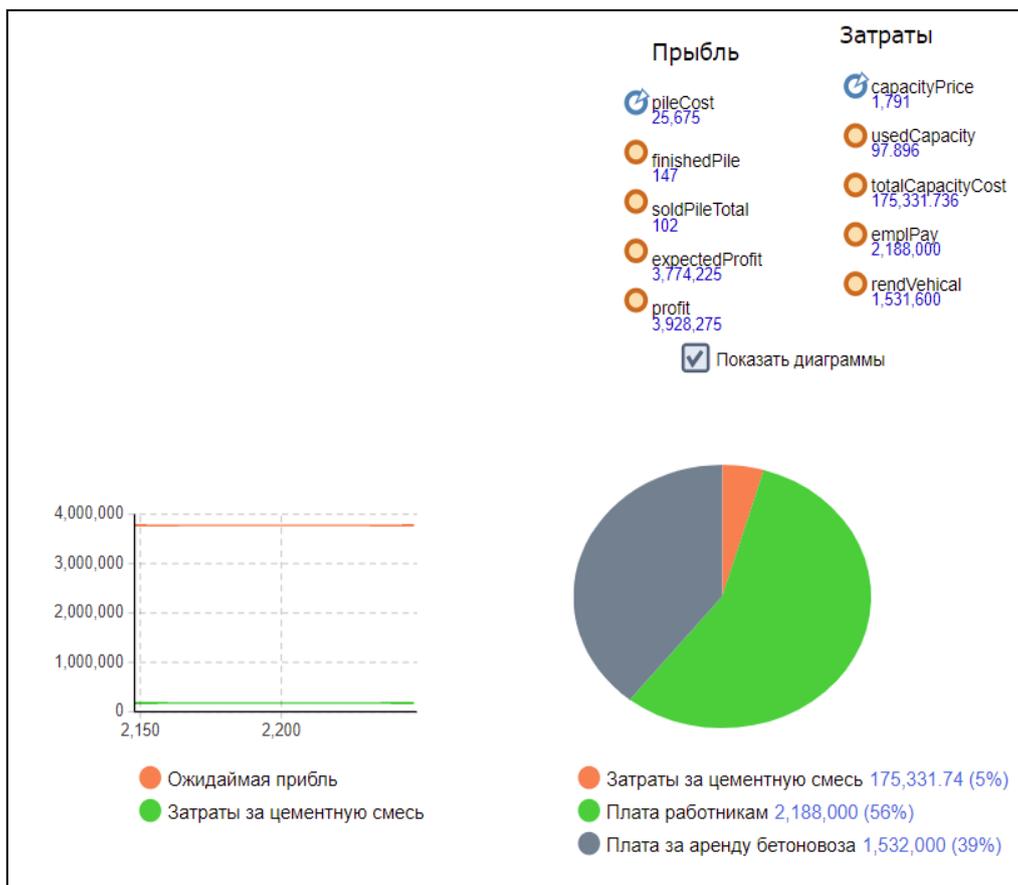


Рисунок 7 — Статистика затрат и прибыли

Изменяя входные данные, руководитель предприятия может увидеть расчёты затрат и прибыли от процесса производства железобетонных свай.

Таким образом разработанная имитационная модель производства железобетонных свай является эффективным инструментом, демонстрирующим процесс производства свай. Дальнейшие исследования и разработки необходимы для учета более точных и специфических данных, таких как влияние погодных условий, спецификаций материалов и человеческого фактора. Также, следует обратить внимание на возможность интеграции имитационной модели с другими системами управления (как например 1С) и планирования производством для создания еще более эффективной и автоматизированной системы, что даст новые перспективы для развития данного направления исследования.

Литература

1. Назарова Ю.Н. Необходимость возникновения имитационных моделей как «новой волны» в моделировании процессов управления производством // Новые направления в решении проблем АПК на основе современных ресурсосберегающих, инновационных технологий. — 2010. — № 4. — С. 249-252 — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27474163>
2. Weckenmann // Производство забивных свай на линиях оборотных поддонов. — URL: <https://weckenmann.com/ru/biblioteka-dannykh/temy-i-tekhnologii/proizvodstvennye-tekhnologii/proizvodstvo-zabivnykh-svai-na-liniiakh-oborotnykh-poddonov>
3. Гусев П.Ю. Оптимизация имитационной модели производства деталей из ПКМ // Проблемы, методология, технологии Сборник статей международной научной конференции. — 2015. — С. 288—290. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26663982>
4. Мамонов А.А. Сравнительный анализ систем имитационного моделирования // Математическое и программное обеспечение информационных, технических и экономических систем. — 2022. — С. 282—289. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50070232>

Цапкова Е. А.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Эйрих Н. В., канд. физ.-мат. наук, доцент

РАЗРАБОТКА ТЕСТА В ONLINE TEST PAD (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ: «ИНТЕГРИРОВАНИЕ»)

В учебном процессе для объективной оценки уровня знаний студентов необходимо выбирать соответствующие методы управления. Тестирование как способ оценки качества обучения имеет большую важность и актуальность. Тестовый контроль способствует стимуляции, развитию личности и самостоятельности ученика. Кроме того, тестирование выполняет и диагностическую функцию, позволяющую выявить проблемы, возникающие у учащихся на разных этапах усвоения учебного материала.

Учитель должен уже на начальной ступени обучения сформировать у учеников определенные навыки работы с заданиями тестового типа, при этом воспользуясь педагогическим тестом. Педагогический тест — это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов [1].

Переведено с английского, термин «тест» означает испытание, проверку или исследование. Впервые психологом Д. Кэттелом в 90-х годах XIX века были представлены методика и термин «тест» (задание) в психологии.

Тестирование в образовании выполняет три основные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

1). Диагностическая функция тестирования заключается в определении уровня знаний, навыков и умений учащихся. Это основная цель проведения тестирования.

2). Тестирование также имеет обучающую функцию, которая стимулирует учеников к активному изучению учебного материала.

3). Воспитательная функция тестирования проявляется через частоту и обязательность контроля с помощью тестов. Это обеспечивает дисциплину, организацию и направление активности учеников, а также помогает выявить и исправить пробелы в знаниях, развить стремление к развитию собственных способностей.

Тестирование может быть проведено на различных этапах обучения. Например, вводное тестирование помогает определить исходный уровень знаний учеников, а текущее тестирование помогает устранить пробелы и корректировать навыки и знания учеников, или итоговое тестирование систематизирует и обобщает учебный материал, проверяет сформулированные знания и умения. В отличие от обычных контрольных работ, тесты позволяют проводить более

удобный контроль, так как задания теста проверяют знания и умения, на основе которых требуется достичь конкретного результата.

Тесты дают возможность ученикам проявить самостоятельность, индивидуальность и способствуют развитию процессуального самоконтроля у студентов. Тесты помогают выявить не только «проблемные зоны», но и конкретные «слабые места», что позволяет определить причины неудачи и внести коррективы в образовательный процесс. Важно ещё отметить, что выполнение тестов развивает навыки критического мышления.

Цифровые технологии входят во все сферы нашей жизни, и они играют не только роль инструмента, но и формируют среду нашего существования. А также открывают перед нами огромное количество новых возможностей: обучение в удобное время, постоянное образование, возможность создания индивидуальных образовательных путей и даже превращение нас из потребителей электронных ресурсов в их создателей. Однако для работы в цифровой среде педагогам требуется совершенно иная ментальность, новое восприятие окружающего мира и измененные подходы к работе с учениками.

Современный педагог не ограничивается ролью только носителя знаний, которые он передает своим ученикам. Теперь он также является проводником в цифровом мире. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию [2].

Как уже отмечалось выше, педагогический тест — это эффективное средство для контроля и получения объективных результатов. В настоящее время компьютерные тесты широко используются в системе образования. Исследователи отмечают, что такие тесты позволяют систематизировать изучаемый материал, акцентируя внимание обучаемых на самых значимых аспектах предмета и упрощая его восприятие [3].

На сегодняшний день существует много различных платформ для создания компьютерного теста, например, Kahoot, Socrative, Learningapps, easyQuizzzy, Online Test Pad и др. Целью исследованию является показать эффективность использования Online Test Pad в процессе тестирования по предмету математика, на примере тему: «Интегрирования».

OnlineTestPad — это многофункциональный онлайн-сервис для электронного обучения. Он предоставляет пользователям инструменты для создания собственных цифровых учебных заданий, таких как тесты, викторины, кроссворды, логические игры, симуляторы диалогов и сложные задачи [4]. Из всех продуктов, представленных сервисом, для данной темы понадобятся «Тесты».

Online Test Pad поддерживает 17 разных форматов вопросов [5]:

1. Одиночный выбор.
2. Множественный выбор.
3. Ввод числа.
4. Ввод текста.

5. Ответ в свободной форме.
6. Установление последовательности.
7. Установление соответствия.
8. Заполнение пропусков (поле).
9. Заполнение пропусков (списки).
10. Интерактивный диктант.
11. Последовательное исключение.
12. Слайдер (ползунок).
13. Голосовой ответ.
14. Информационный текст.
15. Слова из букв.
16. Фразы из слов.
17. Поиск в системе.

Для реализации данного теста использовали вопрос вида: «Заполнение пропусков (поле)». В тесте содержатся вопросы следующего типа: «Интегралы степенной функции с положительным натуральным показателем», «Интегралы степенной функции с положительным дробным показателем», «Интегралы степенной функции с отрицательным целым показателем», «Интегралы степенной функции с отрицательным дробным показателем» и «Интеграл сложной степенной функции», на каждый тип было создано по 10 заданий.

Важно отметить удобство использования Online Test Pad в работе педагога в том, что он включает в себя редактор, который позволяет создавать формулы (рисунок 1).

Редактор формул

x^a a/b \leq \approx x' \hat{a} \uparrow \Leftrightarrow α Ω $()$ $\{\}$ Σ U \int \lim $\begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix}$

x^a x_b \sqrt{x} $\frac{a}{b}$ $+$ $-$ \pm $\%$ \geq \leq α \angle $ABcd$ $ABcd$

x_a^b $\frac{b}{a}C$ \sqrt{x} $\frac{a}{b}$ \times \div \cdot \in \subset ∞ \neq \approx \approx π $ABcd$ $ABcd$

1 `\int x^3 dx = \frac{x^n}{n} + C`

Предварительный просмотр: Размер: Обычный \downarrow Цвет: Чёрный \downarrow

$$\int x^3 dx = \frac{x^n}{n} + C$$

Сохранить Отмена

Рисунок 1 — Редактор формул в Online Test Pad

Чтобы у каждого студента были свои вопросы, для этого нужно воспользоваться категорией: «Группа вопросов», которая находится в левой части экрана (рисунок 2).

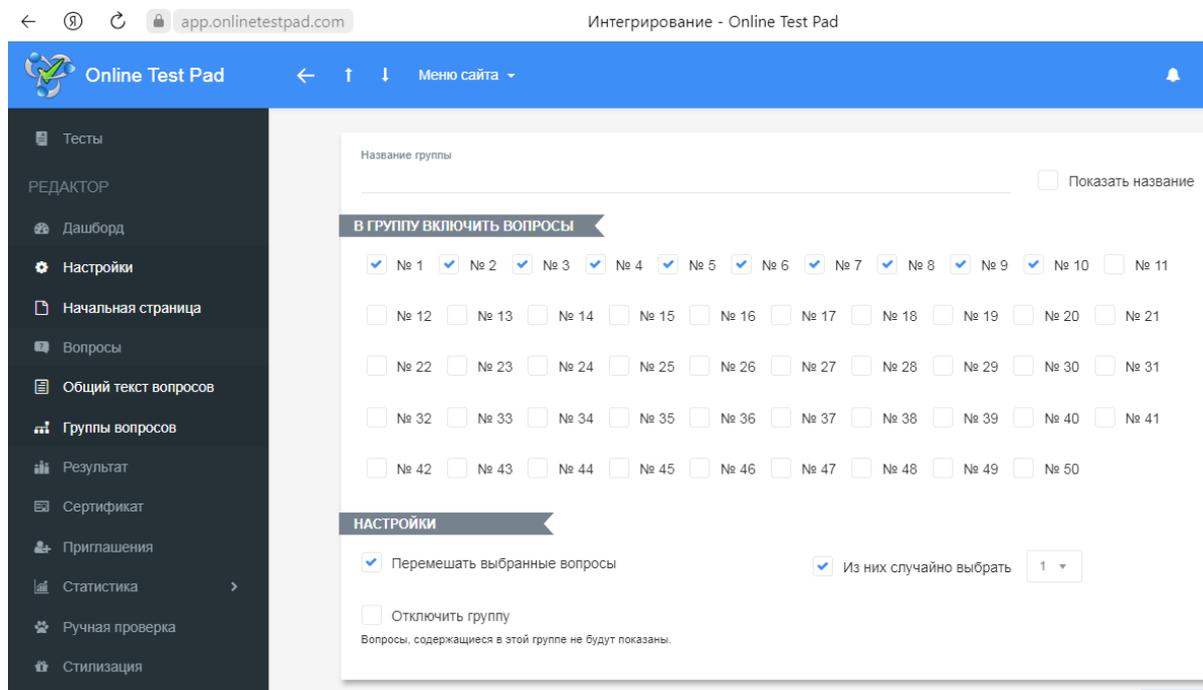


Рисунок 2 — Группа вопросов

Здесь выбираем галочкой конкретные задания, которые будут входить в вопрос, также отмечаем «Перемешать выбранные вопросы» и «Из них выбрать случайно», где важно выбрать значение «1».

В конце работы по формированию теста нужно сохранить все изменения. Разработанный тест по теме «Интегрирование» расположен по ссылке: <https://onlinetestpad.com/ppgdvdrwu57gq>.

У студентов есть возможность пройти на сайте без регистрации, только важно в конце прохождения теста указать фамилию и имя, чтобы ответ не остался анонимным (рисунок 3). Также студент может посмотреть ошибки, которые он допустил при выполнении заданий (рисунок 4).

Некоторое неудобство может причинить наличие рекламы при прохождении, но её можно платно отключить. Итоги тестирования у педагога отображаются в категории: «Статистика», где можно просмотреть ответ каждого учащегося, также можно сохранить в формате Excel (рисунок 5).

Таким образом, преподаватели математики, и не только, могут найти в конструкторе тестов Online Test Pad надежного союзника. Этот сервис подарит им и ученикам возможность раскрыть свои творческие способности, а также внесёт весомый вклад в повышение интереса к предмету.

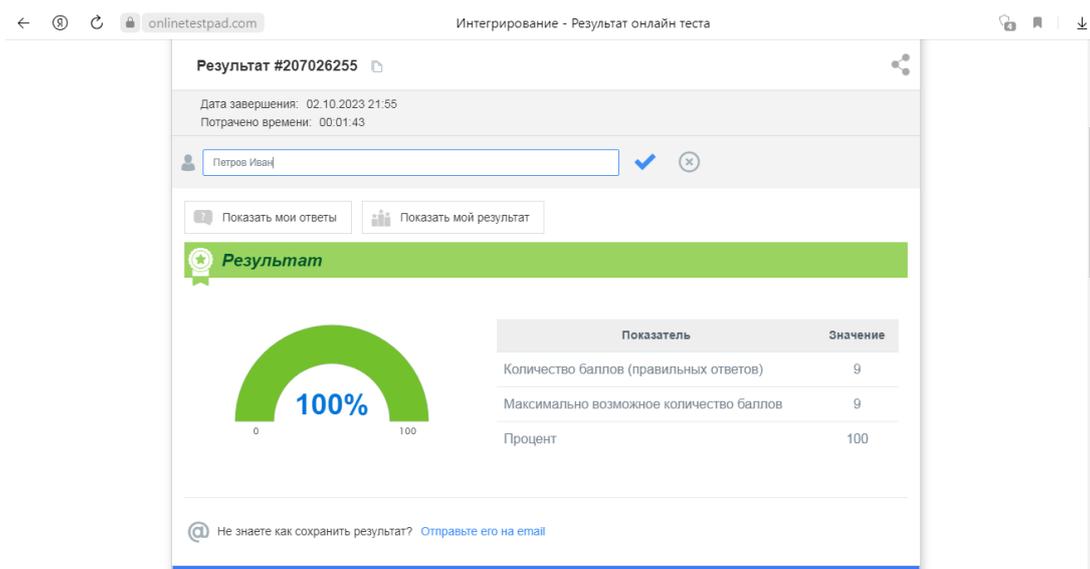


Рисунок 3 — Результат теста для студента

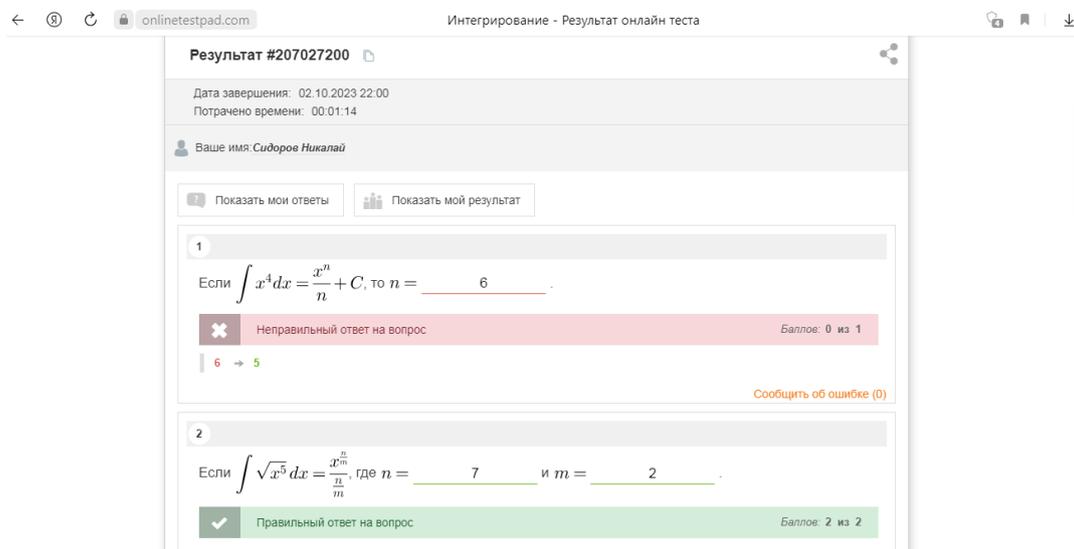


Рисунок 4 — Просмотр ошибок, допущенных при прохождении

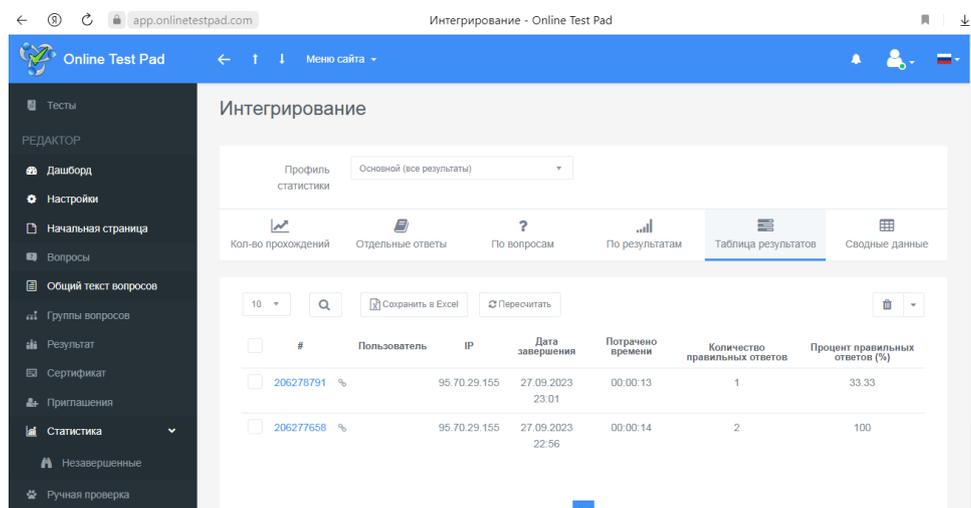


Рисунок 5 — Статистика ответов

Более того, данная бесплатная онлайн-платформа станет ценным помощником в оценке знаний учащихся и обратной связи с преподавателем, что значительно сократит потерю учебного времени.

Литература

1. Берсенёва Е. И. Использование образовательного портала «якласс» в качестве инструмента оценки качества обучения в начальной школе // Цифровая школа. — 2023. — С. 13—16.
2. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 8. — С. 107—113 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-i-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-ponyatiya-tehnologii-upravlenie> (дата обращения: 01.10.2023).
3. Эсеналиева Г. А., Калдыбаев С. К. Возможности компьютерных тестов в образовательном процессе // Alatoo Academic Studies. — 2021. — № 2. — С. 158—166. — EDN WUWZCC. —DOI 10.17015/aas.2021.212.17.
4. Цапкова Е. А., Эйрих Н. В. Современные онлайн-конструкторы тестов: сравнительный анализ. — 2023. — С. 366.
5. Цапкова Е. А. Создание тестов по математике с помощью онлайн-платформы Online Test Pad // Постулат. — 2022. — № . 6 июнь.

Секция ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Глазунова Т. А.

студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Земляк В. Л., канд. физ.-мат. наук, доцент

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЯТИЭТАЖНОЙ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ Г. БИРОБИДЖАНА 1950—1970 ГГ.

Аннотация. Целью исследования являлся анализ состояния пятиэтажной жилой застройки в городе Биробиджане 1950—1970 гг. постройки. В результате исследования методом статистического анализа был проанализирован основной жилищный фонд города, показано, что снос зданий старой застройки не всегда обоснован, а для решения проблемы морального и физического износа может быть использована реконструкция жилых зданий.

Ключевые слова: реконструкция, жилой фонд, кирпичная застройка, панельная застройка, крупноблочная застройка.

Начиная с 20-х годов XX века, проблемы обеспечения жильем городского и сельского населения, улучшения качества жилищных условий, формирования городской среды наиболее полно отвечающей запросам современного общества всегда оставались значимыми [1]. Аналогичные проблемы стали актуальны и в Российской Федерации. Особенно остро в нашей стране стоит вопрос реконструкции, т.к. большая часть жилого фонда, особенно периферийных городов составляют жилые здания 50—70-х годов постройки, имеющие значительный моральный износ. В качестве примера можно рассмотреть программу реновации в г. Москва, которая вызвала множество противоречий. Вопрос об экономической выгоде сноса здания и нового строительства по сравнению с реконструкцией морально устаревших домов часто слабо обоснован и не учитывает в полной мере долгосрочных затрат города, градостроительных, социальных и экологических проблем, связанных с утилизацией разрушенных зданий. По оценкам девелоперских компаний при сносе жилого здания для предотвращения убытков необходимо построить на той же самой территории жилья в 1,5—3 раза больше сносимого [1]. Строительство новых жилых комплексов на месте старой застройки может критично отразиться и на городской инфраструктуре (наличие меди-

цинских учреждений, школ, детских садов и т. п.) ввиду значительного прироста населения на той же территории.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что снос зданий старой застройки не всегда обоснован, а для решения проблемы морального и физического износа может быть использована реконструкция. Особенно это касается малых городов, где возведение современных жилых кварталов на месте старых является экономически и социально не обоснованным. Ярким примером такого подхода может служить г. Биробиджан — областная столица Еврейской автономной области.

Известно [2], что общие затраты времени на реконструкцию жилого здания в 1,5—2 раза меньше, чем на строительство нового. Реконструкция жилой застройки — понятие масштабное. Она включает в себя не только модернизацию жилья, но и возведение детских площадок, магазинов, аптек, химчисток, подземных гаражей, парковок, других объектов социально-культурного назначения, благоустройство придомовых территорий. Выбор наиболее оптимального проекта для реконструкции жилых зданий является важной задачей способной решить многие проблемы. С одной стороны решаются вопросы, связанные с физическим и моральным износом и устареванием жилого фонда и инженерных сетей, с другой, в результате реконструкции повышается уровень и качество жизни населения за счет формирования жилой среды, отвечающей современным городским требованиям.

Целью исследования был анализ состояния пятиэтажной жилой застройки в г. Биробиджане 1950—1970 гг. для последующего выбора наиболее оптимального проекта реконструкции учитывающего экономические, социальные и градостроительные факторы.

В начале 50-х годов XX века в СССР наблюдался массовый отток населения из сельской местности в городскую среду. Современный жилой фонд, особенно в западных регионах страны подвергшихся массовому разрушению в годы Великой отечественной войны практически полностью отсутствовал. Наиболее комфортабельное жилье распределялось в первую очередь между управляющим персоналом, передовикам и ударниками производства и интеллигенцией. Для решения жилищной проблемы использовались коммунальные квартиры, общежития и временные бараки, которые стали одним из основных типов жилья рабочих до начала массового жилищного строительства отдельных квартир. Особенно много бараков строилось в новых индустриальных городах СССР, благодаря запуску крупных заводов и производств на Севере, в Сибири, на территории Дальнего Востока. В дальнейшем после запуска массового строительства нового жилого фонда планировалось переселение жильцов в более комфортные коммунальные квартиры и общежития, а затем и на отдельные квартиры [3; 4].

Технологической идеологией строительной революции стал функционализм уничтоживший сталинский ампи́р под предлогом борьбы с «украшательством», точнее, не найдя ему новой теоретической альтернативы. Начиная с 1955 г. в строительстве был совершен настоящий переворот. Вместо возведения кир-

пичных домов по индивидуальным проектам, разрабатывались экономичные типовые проекты, предусматривающие максимальное применение прогрессивных сборных конструкций заводского изготовления. В результате возведение новых жилых и общественных зданий было поставленной на конвейерные рельсы, а 7 июля 1958 г. вышло Постановление Совета Министров СССР «О расширении применения типовых проектов в строительстве» [4].

Типовые проекты пятиэтажных жилых домов появились ещё при И. В. Сталине, в 1952 г. Но единого мнения в руководстве страны по поводу строительства таких домов так и не сложилось [4]. Тем не менее, для решения проблемы массового переселения людей из временного жилья в отдельные квартиры начинается массовое строительство пятиэтажных жилых домов по типовым проектам с минимальной экономичностью объемно-планировочных решений.

Массовое жилищное строительство 4-х и 5-ти этажной жилой застройки в итоге и сформировало базовую часть жилищного фонда г. Биробиджана. Небывалые темпы строительства были достигнуты благодаря типизации проектов и простоте архитектурных решений. На момент начала строительства, исходя из санитарно-гигиенических требований того времени, удельная площадь на одного проживающего человека составляла 3—4 м² (на сегодняшний день она равна 24 м²) [5].

Большая часть жилищного фонда г. Биробиджан в период с начала 50-х до конца 60-х годов представляют собой кирпичные дома — 39 %, панельные дома — 38 %, блочные дома — 23 % (рисунок 1) [6].

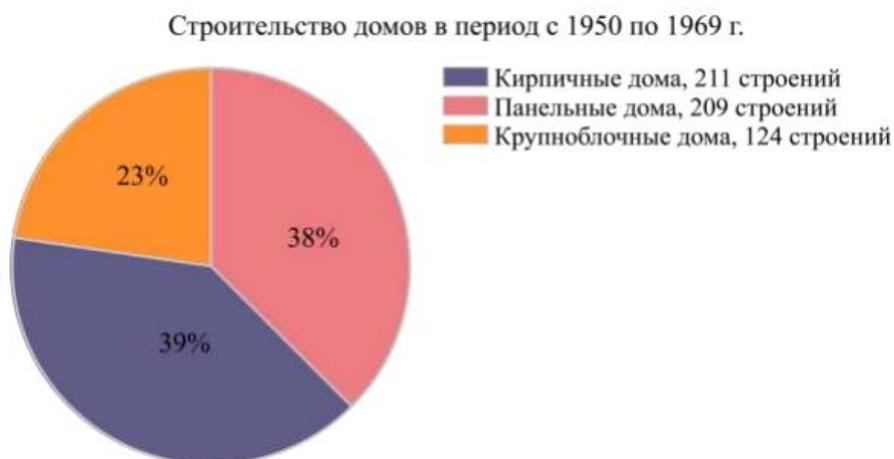


Рисунок 1 — Диаграмма процентного соотношения строительства 4-х и 5-этажных домов в период строительства с 1950 по 1969 гг.

Самыми распространёнными сериями панельных домов построенных, в период с 1957 по 1969 гг. являются 1-464А, 1-468 и 1-335 (рисунок 2).

Дома серии 1-464А были разработаны институтом Гипростройиндустрия в конце 1950-х годов. Серия представляет собой панельный пятиэтажный дом, реже 3-х и 4-х этажный, с количеством секций от 4 до 8 (рисунок 3).



Рисунок 2 — Диаграмма панельного домостроения в г. Биробиджан



Рисунок 3 — Жилой панельный дом, серии 1-464А по улице Набережная

Типы секций — рядовые (набор квартир на этаже: 3-2-1-3, 2-2-3-2), торцевые (набор квартир на этаже: 1-2-2-3). Количество квартир на этаже 4. Квартиры своей планировкой выходят на одну сторону, за исключение угловых и имеют балконы. Высота потолков 2,5 м [7]. В таблице 1 указана площадь помещений домов.

Таблица 1 — Площади помещений в серии 1-464А

Число комнат	Общая площадь, м ²	Жилая площадь, м ²	Площадь кухни, м ²
1	31—32	18	5
2	32—46	17—35	6,3
3	55—58	39—45	6,3

В улучшенной серии проекта появились отдельные санузлы, сократилось число проходных комнат. Появилась архитектурная выразительность, разнообразно и интересно решены входные группы, балконы (обычные консольные, с одной разделительной стенкой и на двух опорных стенках), лоджия, балконы-лоджии и цветочницы.

Наружные стены: 1 и 3 — слоистые железобетонные толщиной от 210 до 350 мм в зависимости от климатического района строительства. Перекрытия: сплошные железобетонные плиты толщиной 100 мм. Перегородки — железобетонные, сплошного сечения, толщиной 120 мм. Для серии 1-464А были разработаны более надежные конструкции замоноличенных стыков отличающиеся высокой капитальностью и долговечностью [7].

Главным недостатком панельных зданий является невозможность их капитальной перепланировки, нарушение герметизации межпанельных швов со временем, что приводит к сырости стен и появлению плесени.

Главное преимущество домов состоит в том, что панели перекрытий не опираются на продольные стены здания. Поэтому эти стены, кроме отдельных участков внутренней стены, примыкающих к лестничным клеткам и обеспечивающих продольную устойчивость здания, могут быть демонтированы. Именно это преимущество при реконструкции таких зданий открывает широкие возможности для модернизации планировки существующих квартир путем пристройки к зданию дополнительных объемов [8].

Самые распространённые серии каменных домов построенных в период с 1957 г. по 1969 г. являются 1-446С и 1-447С (рисунок 4).



Рисунок 4 — Диаграмма строительства кирпичных домов в г. Биробиджане

В состав серии 1-446 включены проекты 3-4-х и 5-этажных жилых домов с продольными несущими стенами из кирпича или кирпичных блоков. Серия была разработана государственным проектным институтом Гипрогор в 1957 г. В 1958 г. была проведена работа по корректировке проектов, в результате которой, откорректированные проекты получили индекс «С». Годы строительства серии приходились на 1958—1960 гг.

Кирпичные дома серии 1-447С являются самыми распространенными в городе, составляя большую часть каменного жилищного фонда (рисунок 5).

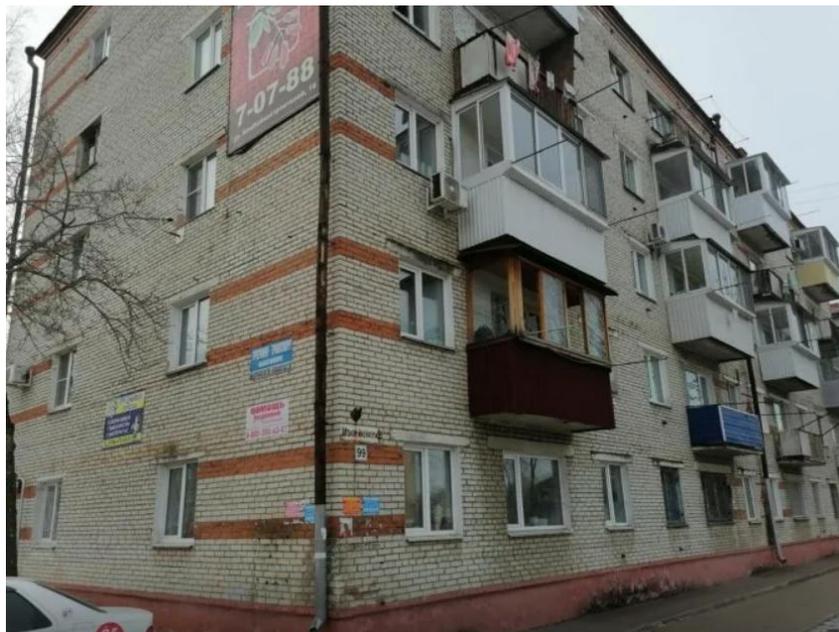


Рисунок 5 — Жилой кирпичный дом, серии 1-447
по улице Шолом-Алейхема

«Хрущёвки» серии 1-447 узнаваемы по наружным стенам из необлицованного кирпича, двум рядам окон в торцевых сторонах (обычно без балконов) и прямоугольному корпусу без угловых секций и выступов.

Материал стен — кирпич, чаще всего белый, силикатный. Штукатурка наружных стен отсутствует. Несущие стены — продольные наружные и внутренняя центральная, поперечные межквартирные и стены лестничных клеток. Перегородки гипсобетонные, толщина — 80 мм; перекрытия — многопустотные железобетонные плиты толщиной 220 мм. Крыша у большинства домов четырёхскатная, покрыта асбоцементным шифером или кровельным железом. Водостоки — наружные водосточные трубы. Существуют также дома с плоской крышей с битумным покрытием. Высота потолков 2,48 м. Первый этаж, как правило, жилой. Балконы имеются на всех этажах, кроме первого. Однако существуют дома без балконов в угловых квартирах или вообще без балконов [9].

В домах присутствуют одно-, двух- и трехкомнатные квартиры (см. таблицу 2). В торцевых секциях набор квартир 3-1-2-1 или 1-2-2-2, в рядовых 3-2-1-3 или 2-3-2-2. Однако во многих домах использованы укороченные рядовые секции, по планировке совпадающие с торцевыми [9].

Таблица 2 — Площади помещений в серии 1-447С

Число комнат	Общая площадь, м ²	Жилая площадь, м ²	Площадь кухни, м ²
1	28—32	15—20	5
2	41—44	28—33	6
3	55—58	26—41	6

Недостатком данной серии являются архитектурно-планировочные решения. Тесная прихожая, совмещенный санузел, комнаты общего пользования проходные. Кухня малого размера и не пригодная для организации функционального процесса. Очень маленькие лестничные площадки даже по сравнению с некоторыми сериями «хрущёвок». Большинство квартир выходят на одну сторону света. Дефицит трехкомнатных квартир [9].

Главным достоинством серии являются стены из кирпича, что обеспечивает их долговечность, перекрытия из толстых многопустотных плит также обеспечивают лучшую звукоизоляцию по сравнению со сплошными плитами панельных домов. Дома обустроены всеми видами инженерных сетей, предназначены для посемейного заселения квартир. Отсутствие несущих стен внутри квартиры дает широкие возможности для перепланировки.

Срок службы домов серии 1-447 значительно превышает срок службы панельных домов (включая хрущёвские) и составляет не менее 100 лет [10].

Типовые пятиэтажные дома массовой застройки, являются заметной частью городов России. Они расположены, как правило, в обжитых районах с хорошей транспортной доступностью и развитой инфраструктурой.

К третьему типу массовой застройки г. Биробиджана относятся крупноблочные дома серии 1-439А и 1-439Я (рисунок 6).



Рисунок 6 — Жилой крупноблочный дом, серии 1-439А по улице Осенняя

Достоинством данной серии жилых домов является наличие балконов (кроме первых этажей), относительно толстые наружные стены, возможность перепланировки в границах существующих площадей квартир. В домах также присутствуют одно-, двух- и трехкомнатные квартиры (см. таблицу 3).

Таблица 3 — Площади помещений в серии 1-439А-Я

Число комнат	Общая площадь, м ²	Жилая площадь, м ²	Площадь кухни, м ²
1	30,5—32,2	19—20	5—5,6
2	42—48	29—33	5—5,6
3	56	36,8—39,7	5,3

Главным недостатком проекта является наличие практически во всех двухкомнатных квартирах проходных комнат, кроме торцевых секций, крайне малая площадь кухни всего лишь до 5,6 м², низкие потолки.

Отметим, что революция жилищного домостроения сыграла важную роль, в истории нашей страны дав практически каждому жителю СССР собственную квартиру. Однако на сегодняшний день проекты этих жилых домов морально устарели, а планировочные решения не отвечают требованиям, предъявляемым к современному жилью. Существенным минусом подобных зданий является и длительное отсутствие капитального ремонта, который должен был прийти на 90-е годы. Тем не менее, сносу подлежат дома только первых серии панельных пятиэтажек возведенных в конце 50-х годов, расчетный срок службы которых был 30—50 лет и исчерпал на сегодняшний день ресурс прочности [10]. Остальные типовые крупноблочные и кирпичные пятиэтажки имеют достаточный запас прочности. Создавались они уже с конструктивными элементами 1-й категории капитальности, имеющими срок службы от 100 до 125 лет [11]. Такие дома могут прослужить еще не менее 60—80 лет, а при своевременном капремонте и модернизации намного больше. Сносить их сейчас нет никакой необходимости и целесообразности. Поэтому задача сохранения существующего жилого фонда посредством грамотной его эксплуатации и своевременной реконструкции жилья крайне актуальна.

Исходя из проведенного анализа можно сделать вывод, что наибольшая часть пятиэтажной застройки города — это кирпичные и панельные дома, которые не выработали полностью свой прочностной ресурс. Сносить эти дома с последующей постройкой новых жилых кварталов по причине отсутствия финансовых возможностей в бюджете города не представляется возможным. При данных обстоятельствах необходим поиск новых нестандартных решений для сохранения существующей застройки путем реконструкции зданий и их доводки до современных уровней стандартов комфорта и проживания.

Литература

1. Юзефович А.Н. Современные проблемы реконструкции жилых домов первых массовых серий // Вестник Пермского национально исследовательского университета. Урбанистика. 2021. № 4. С. 107—121.
2. Вольфсон В. Л., Ильяшенко В.А., Комисарчик Р. Г. Реконструкция и капитальный ремонт жилых и общественных зданий: Справочник производителя работ. М.: Стройиздат, 2019. 252 с.

3. Урбан Ф. Пятиэтажки первых массовых серий: снос или реконструкция? // Газета BN.ru. URL: <https://gazeta.bn.ru/articles/2013/06/04/110914.html> (Дата обращения: 26.03.2023)
4. Левчик Д. Пятиэтажки. За две трети века до «реновации» // Дискурс. Общество. URL: <https://discours.co/articles/social/pyatietazhki-za-dve-treti-veka-do-renovatsii> (Дата обращения: 26.03.2023)
5. Третьякова П. А. Современный метод реконструкции жилых домов на примере пятиэтажного жилого фонда г. Перми // Вестник ПНИПУ. Урбанистика. 2019. № 1. С. 65—73.
6. Правдом. URL: <http://prawdom.ru/> (Дата обращения: 26.03.2023)
7. История архитектуры XX века. URL: <http://diplomba.ru/work/45333#2> (Дата обращения: 26.03.2023)
8. Аникин В. И. Преимущества постройки домов серии 1-464: учеб. пособие для вузов. Мн.: Выс. шк., 2018. 208 с.
9. Проблемы реконструкции жилищного фонда первых массовых серий // Строительство и недвижимость. 1998. № 43. URL: <http://www.nestor.minsk.by/sn/1998/43/sn84320.htm> (Дата обращения: 26.03.2023)
10. Арендарский Е. Долговечность жилых зданий. М.: Стройиздат, 2019. 255 с.
11. Бачинская Л. Г. Особенности реконструкции 5-этажных жилых домов первого поколения массового типового строительства // Строительство и техногенная безопасность. 2018. № 8. С. 10—11.

Колесников С. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Васильев А. С., канд. техн. наук, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ BIM-ТЕХНОЛОГИЙ В ПК «САПФИР» И ИХ ИНТЕГРАЦИИ С ПК «ЛИРА-САПР», ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОДНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация. Цель данной работы заключается в исследовании применения BIM технологий в программном комплексе «САПФИР» и перенос расчетной модели в ПК «ЛИРА-САПР». В рамках данного исследования было спроектировано одноэтажное здание водно-оздоровительного комплекса, с учетом современных нормативных требований и документов. Здание по своему назначению относится к рекреационному, и предназначено для, плавания, занятий общей физической подготовкой и отдыха. Представленная работа посвящена вариантам проектирования модели чаши бассейна в ПК «САПФИР» с последующим переносом в ПК «ЛИРА-САПР».

Введение

Одной из главных задач при строительстве и реконструкции зданий и сооружений является обеспечение безопасности и надежности. Современные компьютерные технологии позволяют точно и грамотно создавать модели и производить расчеты зданий и сооружений. Применение программных комплексов сокращают время на проектирование и исключают ошибки, связанные с человеческим фактором.

Актуальность работы заключается в изучении применения BIM-технологий в ПК «САПФИР» и возможностей ПК «ЛИРА-САПР» при проектировании зданий и сооружений. Это обусловлено возможностями данных программ, а именно:

- удобные и понятные инструменты графического построения и редактирования параметрических 3D-моделей, архитектурных конструкций, создающие условия для раскрытия потенциала проектировщика;
- грамотно созданная 3D-модель в среде ПК «САПФИР», автоматически формирует аналитическую модель, которая позволяет выполнить расчет на прочность и возможность выполнения анализа напряженно — деформированного состояния конструкций при помощи ПК «ЛИРА-САПР»;
- быстрое создание расчетной схемы здания или сооружения;
- параметризация и структурирование информационной модели позволяют контролировать любые, даже очень сложные проекты, вносить коррективы и изменения на любом из этапов проектирования и тут же производить прочностной расчет, что помогает получить больше вариантов моделирования [3].

Для достижения цели исследования были выполнены следующие задачи:

1. Создание двух вариантов 3D-модели здания в ПК «САПФИР».
2. Формирование аналитических моделей здания в ПК «САПФИР».
3. Передача расчетных моделей здания из ПК «САПФИР» в ПК «ЛИРА-САПР».
4. Выполнение расчета здания и анализ полученных результатов.

На этапе построения 3D-модели здания в ПК «САПФИР» последовательно выполнялись следующие действия:

- создание сетки осей и уровней (этажей) здания;
- моделирование несущих конструкций здания: фундамента, колонн, сейсмопояса, плиты перекрытия 1 этажа и чаши бассейна;
- моделирование ферм крыши и сложного покрытия «теплой» кровли;
- назначение материалов для каждой конструкции;
- сбор нагрузок на фундамент, плиты перекрытия и кровлю.

В результате была создана 3D-модель одноэтажного здания с цокольным (техническим) этажом прямоугольной формы (рисунок 1). В цокольном этаже будут располагаться системы водоподготовки и циркуляции воды бассейна, вентиляции и кондиционирования воздуха, а также система отопления здания. На первом этаже — бассейн переливного типа, зона отдыха, раздевалки, душевые, хамам и санитарный узел.

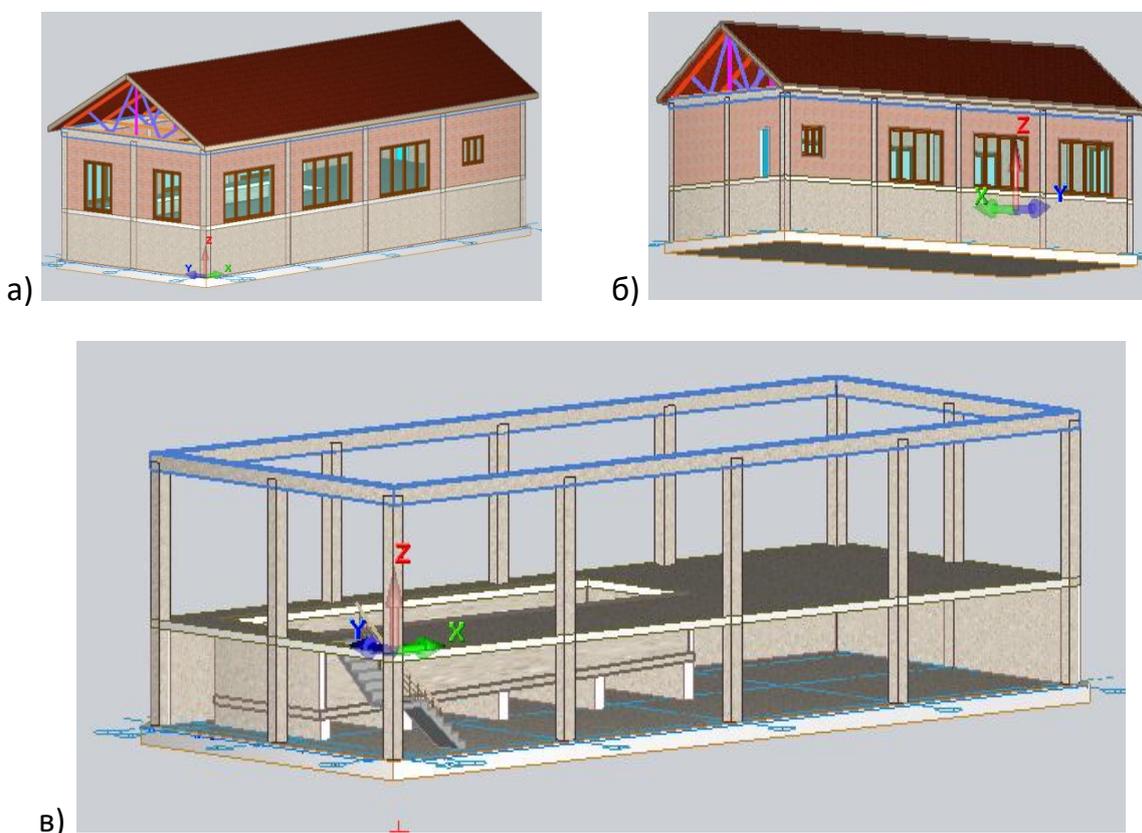


Рисунок 1 — Визуализация модели: а) изометрическая проекция;
б) проекция XOY; в) каркасная схема

Учитывая сейсмичность района, предусмотрены антисейсмические мероприятия по зданию — компактная конфигурация, с массой сосредоточенной практически в центре, устройство армированного железобетонного сейсмопояса на уровне перекрытия 1 этажа, который соединен с монолитными колоннами каркаса здания и фундаментной плитой. Перекрытие первого этажа монолитная плита, которая является одним целым с чашей бассейна (рисунок 2).

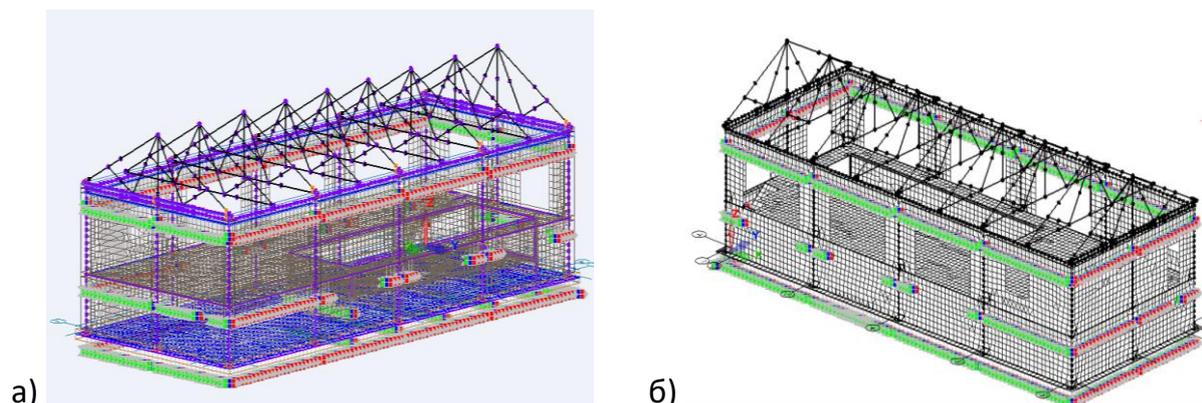


Рисунок 2 — Расчетная аналитическая модель, вариант 1: а) каркасная схема;
б) схема с отображением материалов

В первом варианте модели здания чаша бассейна и перекрытие 1 этажа проектировались отдельными элементами. Дно задавалось как наклонная поверхность, которая в дальнейшем переводилась в железобетонную плиту. Связи дна чаши бассейна в ПК «САПФИР» назначить не удалось.

Все жесткости и материалы, назначенные в ПК «САПФИР» были автоматически переданы в ПК «ЛИРА-САПР» (рисунок 3).

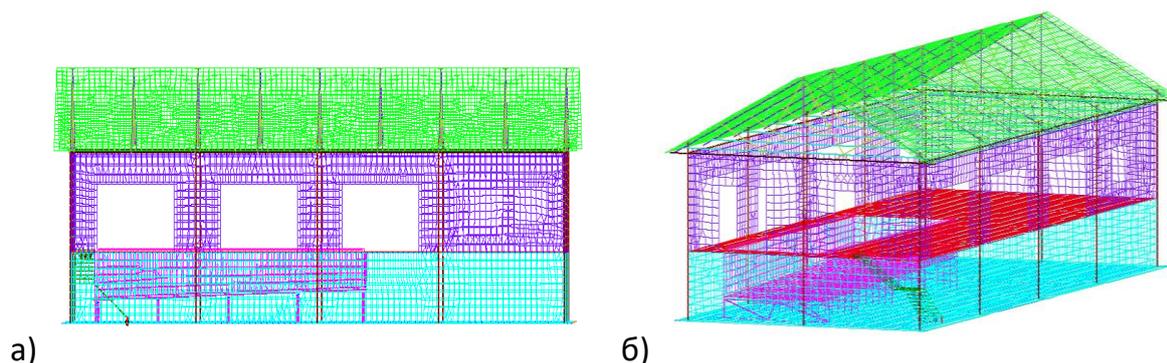


Рисунок 3 — Жесткости и материалы: а) проекция XOZ;
б) изометрическая проекция

После проведения расчета в ПК «ЛИРА-САПР», отсутствие связей дна бассейна привело к перемещению данного элемента (рисунок 4). Данную проблему возможно решить назначением связей в узлах плиты дна бассейна, непосредственно в ПК «ЛИРА-САПР», что может занять несколько большее время и привести к ошибкам.

При моделировании второго варианта модели задания, чаша бассейна и перекрытие первого этажа проектировались одним монолитом с жесткими связями.

Для улучшения качества расчётной схемы в ПК «САПФИР» предусмотрено автоматическое создание Абсолютно Жестких Тел (АЖТ). При пересечении стержней с пластинами создаётся АЖТ на пластине по форме поперечного сечения стержня. При пересечении пластин с пластинами автоматически создаются АЖТ на пересекаемой пластине по толщине пересекающей пластины (рисунок 5).

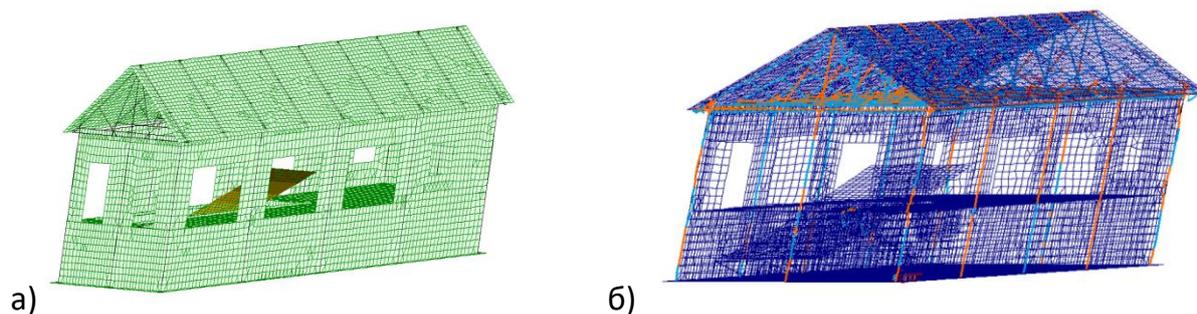


Рисунок 4 — Анализ модели первого варианта: а) изополю перемещений;
б) усилия в стержнях

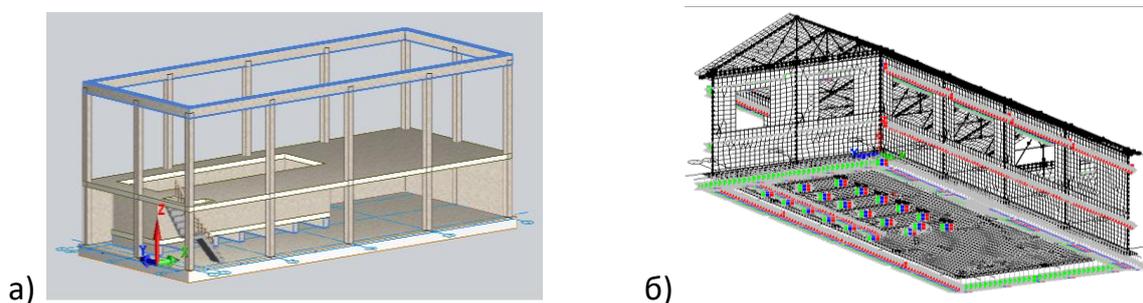


Рисунок 5 — Вариант модели 2: а) каркасная схема; б) аналитическая модель

При переносе модели из ПК «Сапфир» в ПК «ЛИРА-САПР» жесткости перенесли более корректно. Плита перекрытия и чаша бассейна спроектированы как абсолютное жесткое тело. Что в дальнейшем может повлиять на расчеты сейсмостойкости здания в целом (рисунок 6).

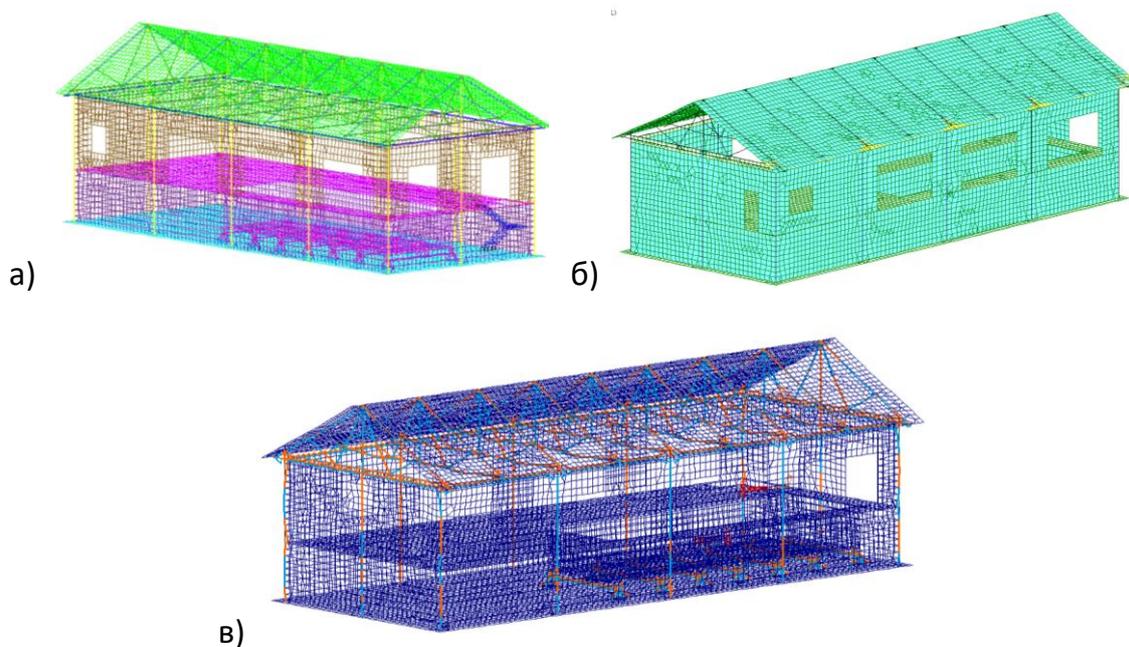


Рисунок 5 — Анализ модели второго варианта: а) схема жесткостей;
б) изополю перемещений; в) эпюры усилий в стержнях

Вывод

Данное исследование показало, что конструктивные изменения элементов в 3D-модели здания в ПК «САПФИР» имеют тесную корреляцию с расчетами в ПК «ЛИРА-САПР».

Возможности применения BIM технологий в ПК «САПФИР», позволяет строить несколько вариантов информационно-цифровых моделей здания, а возможность интегрировать модели в ПК «ЛИРА-САПР» позволяет более оперативно производить расчеты конструкций, выявлять и устранять ошибки при моделировании. Данный способ передачи информации из одного программного комплекса в другой помогает сэкономить время конструктору при выполнении комплексного расчета несущих конструкций любой сложности.

Литература

1. Страхов Д.Е. Конструирование и расчет пространственного железобетонного каркаса многоэтажного монолитного здания с плитным фундаментом на упругом основании с применением программных комплексов «САПФИР» и «ЛИРА-САПР»: учеб.-метод. пособие. Казань: Изд-во Казан. гос. архитектурно-строительного университета, 2018. 99 с.
2. САПФИР 2017: учеб. пособие / В.В. Бойченко, Д.В. Медведенко, О.И. Палиенко, А.А. Шут; под ред. акад. РААСН, д-ра. тех. наук, проф. А.С. Городецкого. Казань: [Б. и.], 2017. 130 с.
3. Сайт разработчиков ПО САПФИР. URL: <http://www.rflira.ru>

Плеханова Е. А.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Васильев А. С., канд. техн. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ СХЕМЫ И РАСЧЕТНОЙ МОДЕЛИ ПРИДОРОЖНОГО КАФЕ В ОБЛУЧЕНСКОМ РАЙОНЕ

Аннотация. В работе рассмотрены особенности создания схемы и расчетной модели придорожного кафе с применением программного комплекса САПФИР и ЛИРА-САПР. В том числе показаны преимущества применения BIM-технологий для проектирования зданий. Представлены этапы создания архитектурной и аналитической модели в ПК САПФИР, а также расчет несущих конструкций в ПК ЛИРА-САПР. Методом исследования является анализ BIM-технологий, а именно программного комплекса САПФИР.

Введение

Современное строительство — это сложный, многопрофильный процесс, который можно оптимизировать с помощью новых технологий. Одним из необходимых инструментов для такой оптимизации является BIM. Это сокращение от «Building Information Modeling», что означает «Моделирование информации о здании». Основная идея BIM заключается в интеграции различных аспектов строительства, начиная от проектирования и заканчивая строительством и эксплуатацией объекта. Система BIM предоставляет возможность создать трехмерную модель здания с расстановкой всех деталей, электрооборудованием, коммуникациями, дверными и оконными блоками. Вся информация, которую предоставляет BIM, представлена в едином формате, что облегчает взаимодействие различных специалистов в процессе строительства. Система BIM решает множество задач и устраняет многие проблемы, возникающие на стадии проектирования. Например, с помощью BIM можно предотвратить возможные конфликты в проекте. Также BIM позволяет с легкостью модифицировать проект, изучая все ограничения и автоматически корректируя несоответствия между различными секциями проекта.

Многие российские ученые изучили тему применения BIM технологий для создания модели здания, а именно, оптимизацию технологических процессов в строительном производстве, совместное моделирование ограждающих конструкций [1; 2; 3; 4]. Д.Ю. Лебединский в своем исследовании описал процесс создания расчетной схемы здания с применением BIM технологий в системе архитектурного проектирования, формообразования и расчета в ПК «САПФИР» [5]. В статье И.А. Ростовцева проведено исследование на прочность и жесткость однопролетной металлической балки методом решения задачи, сравнение данных с программным комплексом [6]. А.А. Грузков и П.Е. Соляник в своем исследовании подробно показал преимущества использования BIM-технологий, а также новые возможности которые они открывают [7]. Рассмотрена связка программного обеспечения для информационного моделирования и проектирования

строительных конструкций Tekla Structures с одной из наиболее распространенной расчетной программой в России — ЛИРА-САПР, на примере проектирования балочной клетки нормального типа; приведен подробный алгоритм работы в этих программах: от создания аналитической модели до построения чертежа; проведен анализ совместного использования данных программ; сделаны выводы о перспективности внедрения технологий информационного проектирования в процесс строительного производства [7].

В России примером такой программы является ПК «САПФИР», которая работает вместе с ПК «ЛИРА-САПР». В функции ПК «САПФИР» входит архитектурное проектирование общественных и жилых зданий, сооружений произвольного назначения, малых форм, коттеджей; разработка проектной документации в соответствии с требованиями современных нормативных документов; пространственное моделирование, визуализация архитектурных форм; создание аналитической модели для последующего прочностного анализа и расчета конструкции по методу конечных элементов в ПК «ЛИРА-САПР» [1].

Целью данного исследования является рассмотрение особенностей создания схемы и расчетной модели придорожного кафе в Облученском районе с применением ПК «САПФИР» и «ЛИРА-САПР».

Описание здания, проектируемого в ПК «САПФИР»

Придорожное кафе состоит из двух объемно-планировочных блоков: зона приема посетителей, в осях 1—5, размером 14×13 м, высотой 5,000 м; административно-бытовая зона, в осях 5—8, высотой 3,800 м (рисунок 1).

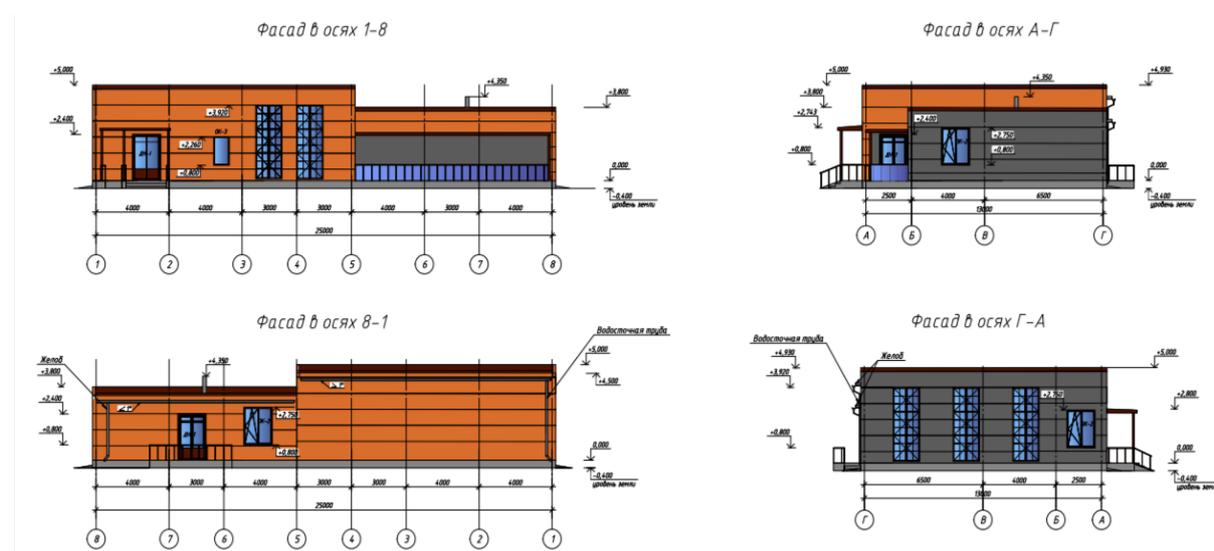


Рисунок 1 — План фасадов придорожного кафе в Облученском районе

Архитектурно-планировочное решения приняты в соответствии с требованиями строительных норм и правил. Фундамент является ленточный железобетонный. Стены и панели состоят из несущих металлических колонн, из профиля молодежного, со штукатуркой по сетке и огнезащитным покрытием ОФП-10 ТУ 400-2-398-88 в местах примыкания стеновых панелей с покрытием ОФП-ММ,

R 45—60; наружные стены из панелей типа «Сэндвич», производства «Петро панель» $\delta = 200$ мм; стены из газобетона $\delta = 120$ мм. Перекрытия — двутавры металлические с огнезащитным покрытием ОФП-ММ (R 45). Крыша плоская, покрытие состоит из последовательно уложенных друг на друга: стального профилированного настила СН-44-1000-0,8; гидроизоляционного слоя; утеплителя DACHOTERM G $\gamma = 180$ кг/м³, толщ. 50 мм; утеплителя DACHOTERM S $\gamma = 110$ кг/м³, толщ. 150 мм; строительной пленка толщ. 0,2 мм; несущего стального профилированного настила Н57-750-0,8. Уложенных на балки настила покрытия конструкции крыши.

Создание схемы и расчетной модели придорожного кафе

Первым этапом в построении здания придорожного кафе в ПК САПФИР является создание физической модели. Геометрическая модель является детально проработанной благодаря привычным инструментам графического построения, таким как колонна, балка, перекрытие, проем, лестница и т.п. Назначение материалов конструкции уже возможно на стадии проектирования в САПФИР. Для каждого материала в свойствах указаны визуальные характеристики и физико-механические свойства, позволяющие на стадии проектирования подготовить модель к программному расчету. Так же ПК САПФИР задаются постоянные и временные нагрузки, в том числе кратковременные. Нагрузки представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Сбор нагрузок

Характеристика	Нормативная нагрузка на 1 м ² Н	g_f	Расчетная нагрузка на 1 м ² Н
Постоянные нагрузки			
1. Нагрузка от покрытия			
Стальной профилированный лист СН-44-1000-0,8	98	1,05	102,9
Гидроизоляция	0,05	1,1	0,055
Утеплитель DACHOTERM G $\gamma = 180$ кг/м ³ — 50 мм	88,2	1,1	97,02
Утеплитель DACHOTERM S $\gamma = 110$ кг/м ³ — 150 мм	264,6	1,1	291,06
Несущий стальной профилированный настил Н57-750-0,8	98	1,05	102,9
Металлокаркас крыши, стальные двутавры			
Итого нагрузка от покрытия	$548,85/\cos 2 = 548,5$		$593,94/\cos 2 = 592,94$
2. Нагрузка от стеновых панелей типа «Сэндвич» и системы крепления $10 \times (0,0005 \times 2 \times 7850 + 0,199 \times 140 + 39,25 \times 0,24)$	451,3	1,2	541,32
3. Нагрузка от перекрытия			
Керамическая плитка	225,5	1,1	248
Армированная бетонная стяжка	588	1,1	646,8
Легкий бетон	627,6	1,1	689,7

Характеристика	Нормативная нагрузка на 1 м ² Н	g _f	Расчетная нагрузка на 1 м ² Н
Оцинкованный стальной профилированный настил	98	1,05	107
Балки металлические	214,76	1,05	225,498
Перегородка	5000	1,1	5500
Итого на отметке +5,000	6539		6,642
Временные нагрузки (кратковременные)			
1. Нагрузка от ветра	195,6	1,4	273,8
2. Нагрузка от снега	319/cos2 = 318,681	1.4	446,6/cos2 = 446,15
3. Нагрузка от людей и оборудования	1300	1,2	1560

Из таблицы 1 видно, что постоянной нагрузкой является собственный вес конструкции равная 6539 т. К кратковременным нагрузкам относятся нагрузка от ветра — 0,196 т/м², нагрузка от снега — 0,319 т/м², а также нагрузка от людей и оборудования — 1,3 т/м².

Программный комплекс САПФИР имеет функцию автоматического сбора нагрузок от собственного веса, что облегчает данную задачу. ПК САПФИР учитывает реальный объем стен с вычетом дверных и оконных проемов. Кроме того, выполняется создание нагрузки от статического ветра по СП 20.13330.2011 «Нагрузки и воздействия».

В результате проделанной работы мы имеем готовую архитектурную модель (рисунок 2). Следующим этапом является перевод физической модели в конечно-элементную.

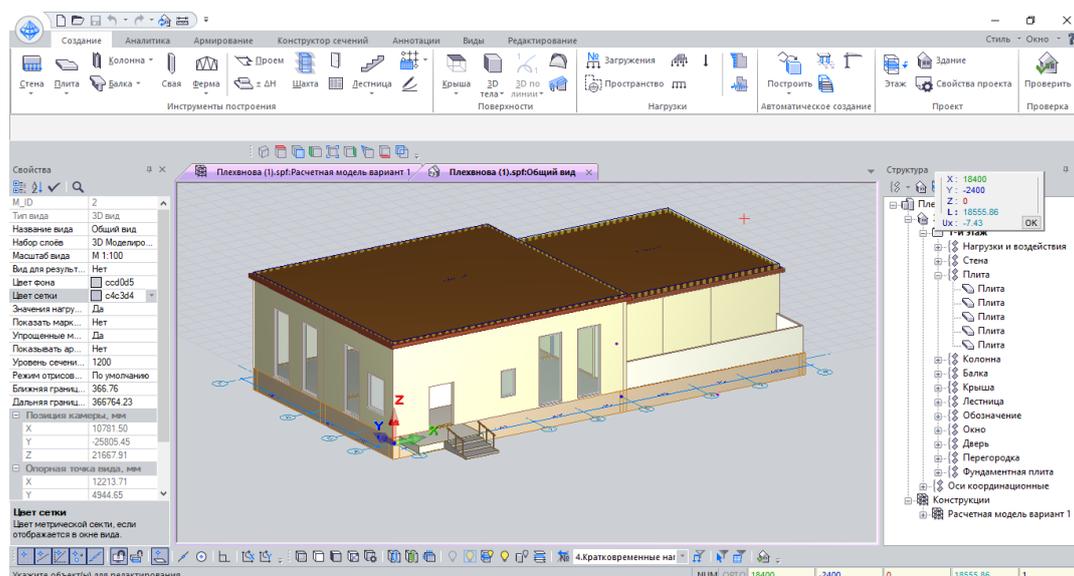


Рисунок 2 — Общий вид модели придорожного кафе в ПК САПФИР.

На данном этапе задаем граничные условия, выбираем шаг триангуляции конечных элементов. Триангуляция пластин была выбрана адаптивная четырехугольная с шагом 0,10 м (рисунок 3).

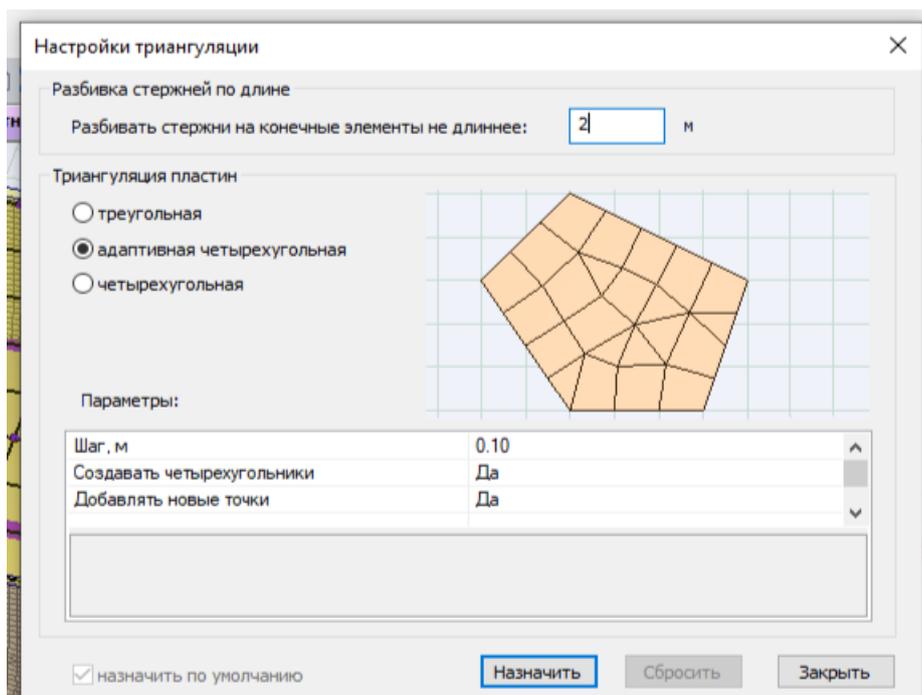


Рисунок 3 — Триангуляция пластин

Также для обеспечения качества конечно-элементных сеток в местах пересечений было выполнено дотягивание осей стержней и контура пластин в местах пересечений. По итогам получаем аналитическую модель придорожного кафе (рисунок 4), готовую к экспорту в ПК «ЛИРА-САПР».

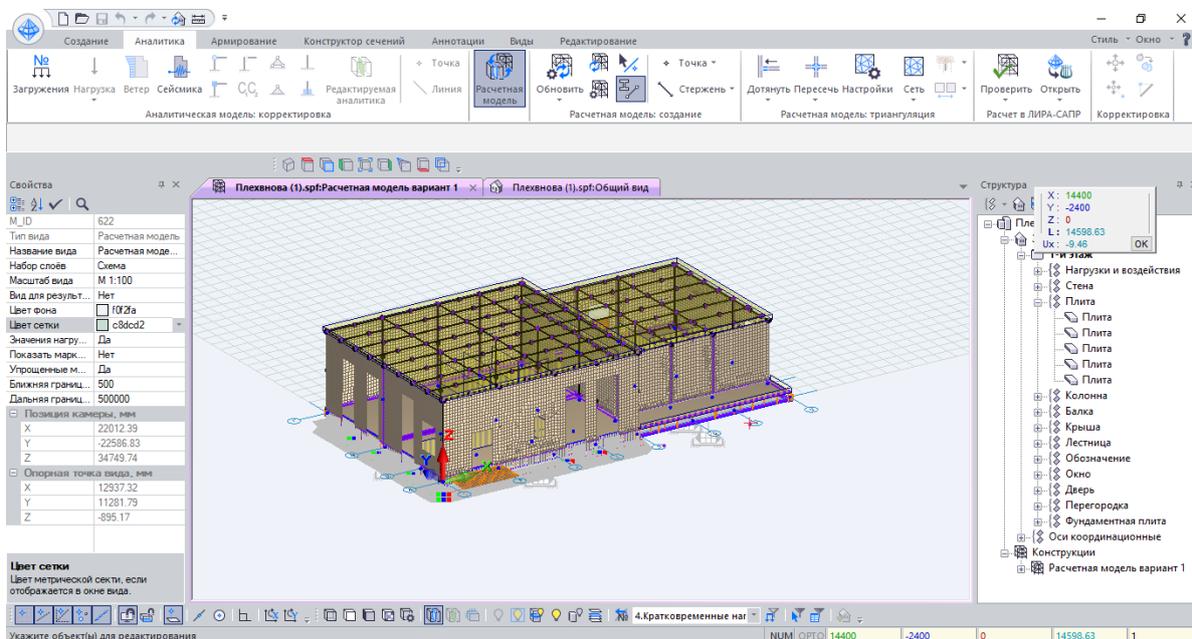


Рисунок 4 — Аналитическая модель придорожного кафе в ПК «САПФИР»

Аналитическая модель экспортируется в ПК «ЛИРА-САПР» для выполнения расчета на прочность. Расчетная схема, основанная на модели конструкции, представляется в виде конечных элементов (рисунок 5).

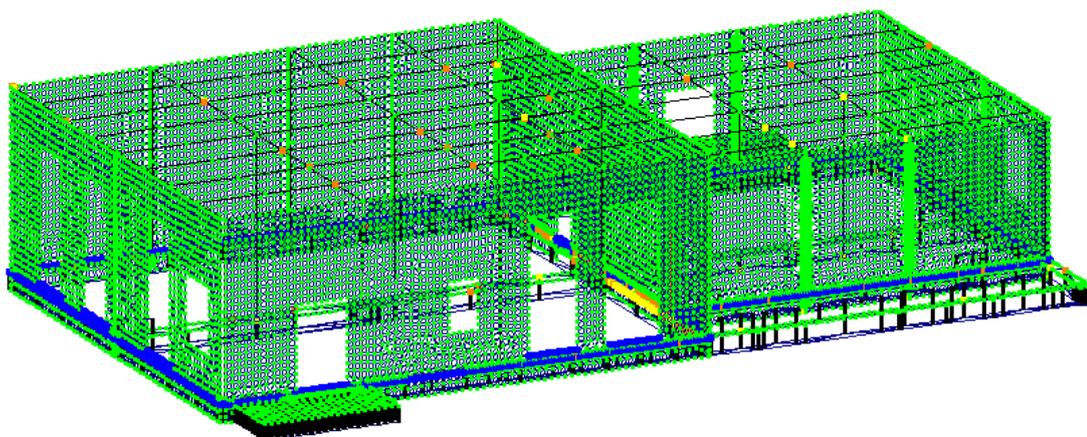


Рисунок 5 — Расчетная схема здания в ПК «ЛИРА-САПР»

Результатом расчета является распределение напряжений, перемещений, а также подбор сечений конструктивных элементов (рисунок 6). На основе результатом в дальнейшем принимаются решения по конструированию.

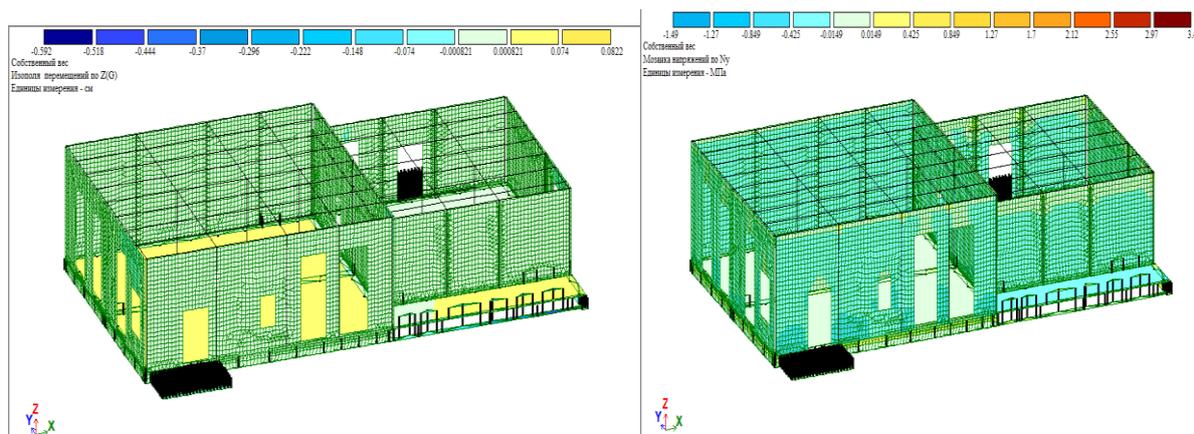


Рисунок 6 — Распределение напряжений и перемещений в программе ПК «ЛИРА-САПР»

Заключение

В заключении стоит отметить, что с помощью программных комплексов САПФИР и ЛИРА-САПР возможно построение, помимо архитектурной модели здания, расчетной схемы и аналитической модели объекта, с последующим экспортом в ПК ЛИРА для прочностного расчета.

Система BIM — это новое нормативное правило в строительстве. Она предоставляет эффективный инструмент для оптимизации проектирования и строительства объекта и обеспечивает продуктивную эксплуатацию здания. Под влиянием глобальных изменений, сертификации зданий и устойчивого развития, BIM может сделать революционный вклад в развитии строительной отрасли, чтобы дать людям лучшее качество жизни и лучшее будущее.

Литература

1. Амелин П.А. проектирование архитектурно-конструктивной и аналитической BIM-модели здания // Образование. Наука. Производство. 2021. С. 746—750.
2. Сулейманова Л.А. Темурзиева Р.Н., Рябчевский И.С. Оптимизация технологических процессов в строительном производстве с помощью BIM-технологий // Международная научно-практическая конференция «Наука и инновации в строительстве». 2020. С. 121—127.
3. Панасенко, Ю.В. Проектирование зданий и сооружений с применением программных платформ для информационного моделирования (BIM) // Научно-практическая конференция по сейсмостойкому строительству (с международным участием) памяти В.И. Смирнова. 2016. С. 156—158.
4. Сулейманова Л.А., Рябчевский И.С., Атапина Н.А. Совместное моделирование ограждающих конструкций зданий // Университетская наука. 2021. № 1 (11). С. 77—79.
5. Лебединский Д.Ю. Процесс создания расчетной схемы здания с применением BIM технологий в системе архитектурного проектирования, формообразования и расчета «ПК САПФИР» // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова. 2017. С. 1119—1123.
6. Ростовцева И.А., Дорофеева О.С., Сорокина О.А. Исследование прочности и жесткости однопролетной металлической балки с применением программного комплекса Лира-софт // Образование: профессиональный дебют. 2019. С. 264—271.
7. Грузков А.А., Соляник П.Е., Вернин Н.А. Расчет и проектирование металлических конструкций с использованием TEKLA STRUCTURES и ЛИРА-САПР // Инновации и инвестиции. 2020. № 3. С. 257—260.

Сьедугина А. С.

Студент, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

Научный руководитель:

Уткина А. С., аспирант кафедры товарной экспертизы и таможенного дела

РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИНТЕТИЧЕСКОЙ БИОЛОГИИ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МИРЕ

Вследствие современного развития общества и технологий представление людей о потреблении продуктов питания резко изменилось, и вектор спроса переключился с базового «гарантированного снабжения» на концепцию «здорового питания». Кроме того, из-за актуализации экологических проблем и увеличения численности населения мира появилась необходимость в новых подходах для удовлетворения потребностей при сохранении безопасности и устойчивого развития сферы пищевого производства.

В этой стезе целесообразным для исследования выступает область синтетической биологии, которая превратилась в дисциплину, объединяющую как биологические исследования, так и инженерные концепции. С помощью синтетической биологии исследователи могут проектировать инновационные биомолекулярные компоненты и использовать их для создания так называемых «фабрик инженерных клеток», сконструированных микробных консорциумов, платформ бесклеточного биосинтеза и так далее.

Эффективное сочетание процессов пищевой индустрии и синтетической биологии является не только одним из возможных путей для решения существующих проблем продовольственной безопасности, но также важным методом преодоления проблем неустойчивости, связанных с традиционными технологиями производства и экспертизы пищевых продуктов. Вследствие этого, можно отметить повышенное внимание к данной теме со стороны научного сообщества, что во многом отражается в трудах Вивиана Паскаля Виллерса, Мануэля Дёринга, Барбары Бир, Фолькера Зибера, команд Масачусетского университета, Сколковского института науки и технологий и других ученых по всему миру, которые выступили теоретической базой для написания данной научной статьи [2; 3; 5]. При этом в настоящий момент существует недостаточная научная проработанность темы применения технологий синтетической биологии в пищевой сфере, что определяет актуальные цели исследования, состоящие в рассмотрении инноваций, выгод от их применения и способов их внедрения в современную пищевую промышленность. Кроме того, неразрешёнными остаются вопросы побочных эффектов потребления альтернативных натуральным элементов биосинтеза.

С использованием синтетической биологии традиционные системы производства продуктов питания, зависящие от сельского хозяйства и животноводства, могут будут изменены и реформированы, что повысит эффективность зем-

лепользования, экономит ресурсы и позволит избежать чрезмерного использования пестицидов и удобрений. Кроме того, система производства продуктов питания, основанная на синтетической биологии, меньше подвержена влиянию неконтролируемых факторов окружающей среды и ей легче функционировать в соответствии с высокими стандартами качества. Построив «завод» по производству пищевых клеток, такие продукты, как аналоги мяса, альтернативное молоко без животных продуктов и заменители сахара, можно будет производить из полностью возобновляемых ресурсов. Также технологии могут привести к упрощению и повышению эффективности процессов ферментации.

Вместе с тем, по мере экономического развития и повышения уровня жизни люди постепенно переходят на специализированную пищевую продукцию, которая не только обладает питательными и сенсорными функциями обычной пищи, но также приносит пользу физиологии человека. Исследователи могут построить метаболические пути для регулирования данного продукта в микробных клетках с помощью синтетической биологии (таблица 1). В настоящее время синтетическая биология широко используется в биосинтезе функциональных продуктов питания, таких как каротиноиды (такие как ликопин, бета-каротин и астаксантин), менахинон-7 (витамин K2) и олигосахариды женского молока [1].

Таблица 1 — Основные методы синтетической биологии и их влияние на сферу пищевого производства [1]

Продукт	Метод	Выгода
Аналог мяса	Фабрика клеток <i>S. cerevisiae</i> , продуцирующая гемоглобин, была построена путем сочетания оптимизации экспрессии белка глобина с метаболической инженерией пути биосинтеза гема	Это приводит к значительному увеличению выработки гемоглобина дрожжами
Аналог мяса	Белковая инженерия использовалась для адаптации синтеза жирных кислот <i>Rhodospiridium toruloides</i> типа I (FAS)	Ассортимент и производство продуктов жирных кислот были изменены за счет экспрессии этих синтетических клеток в <i>S. Cerevisiae</i>
Альтернативное молоко	Экспрессия молочных казеиновых белков с использованием модифицированной кишечной палочки или дрожжей	Казеиновые белки, включая $\alpha(s1)$ -казеин, β -казеин и κ -казеин, можно производить в биореакторе
Подсластители нового поколения	Белковая инженерия была использована в глюкозилтрансферазе UGT76G1 из <i>Stevia rebaudiana</i>	Получен вариант для увеличения накопления ребаудиозида D (Reb D) и ребаудиозида M (Reb M), а также для снижения накопления побочных продуктов
Ликопин	Модифицированный <i>S. Cerevisiae</i> посредством модульной сборки ферментов ликопинового пути	Титр ликопина достигал 2300 мг/л, что является самым высоким титром на сегодняшний день
Китайское рисовое вино	Был создан модифицированный штамм <i>S. Cerevisiae</i> , снижающий репрессию катаболитов азота, который использовался для ферментации рисового вина	Концентрации мочевины были снижены на 63 %

В первую очередь технологии биологического синтеза в настоящее время направлены на разработку и переход на искусственный белок. Белок является важным питательным веществом для поддержания жизни и роста человека и используется в качестве важного компонента физиологии и биохимии человека. Таким образом, качество и количество потребляемого белка напрямую влияют на здоровье человека.

Исследователи из Мюнхенского технического университета (TUM) разработали метод создания питательного белка с помощью искусственного фотосинтеза [2]. Этот белок является строительным блоком кормов для животных, а также может использоваться в продуктах-заменителях мяса. Этот процесс включает использование CO₂ для производства аминокислоты L-аланина посредством непрямого биотехнологического процесса, в котором в качестве промежуточного продукта используется метанол [2]. Этот метод более экологичен, чем традиционное производство белка, которое часто требует крупномасштабного сельского хозяйства и оказывает негативное воздействие на биоразнообразие. Исследователи планируют развивать свой метод дальше, производя другие аминокислоты из CO₂ с использованием возобновляемых источников энергии и повышая эффективность процесса. Проект демонстрирует, как сочетание биоэкономики и водородной экономики может привести к устойчивому развитию [2].

В процессе искусственного биоинженерного производства продуктов питания существуют две постоянные общие проблемы (рисунок 1). Во-первых, экспрессия одного белка микробным компонентом хозяина недостаточна, а низкая продуктивность увеличивает стоимость белковой продукции. Во-вторых, получение искусственных биоинженерных продуктов питания с определенным соотношением питательных веществ требует сложных процессов очистки белка и составления рецептур, что увеличивает производственные затраты и ограничивает стратегию промышленного производства белка. Чтобы решить первую вышеупомянутую проблему, можно создать клетки микробного шасси с высокой удельной скоростью роста и высокой продуктивностью для улучшения экспрессии белка.

Например, эффективность синтеза белка можно повысить за счет оптимизации элементов, регулирующих экспрессию генов, таких как промоторы, N-концевые кодирующие последовательности и элементы сигнальных пептидов для достижения эффективной секреторной экспрессии [4]. Кроме того, высокопроизводительный и высокочувствительный метод скрининга также является мощным инструментом по созданию микробного шасси. Для решения второй описанной проблемы можно разработать два типа потенциальных стратегий производства белков, а именно «мультибелок с одним хозяином» и «множество белков с несколькими хозяевами» [4].

Таким образом, с появлением и развитием синтетической биологии все больше продуктов питания может производиться с помощью инженерного клеточного синтеза, и это может стать новым эффективным способом производства продуктов питания.

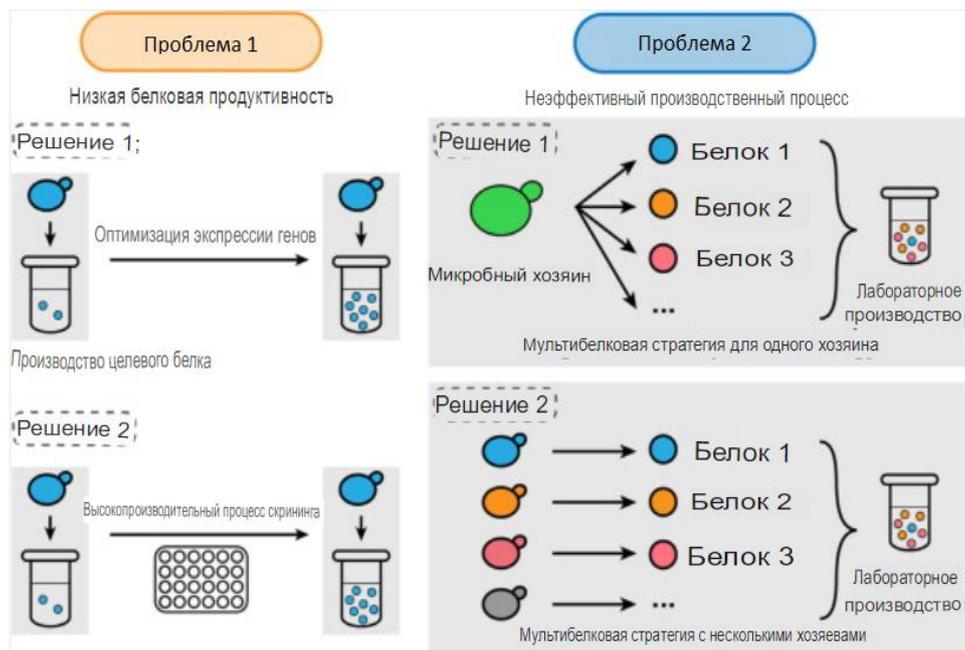


Рисунок 1 — Проблемы и потенциальные решения для производства белков синтетического происхождения [4]

Однако еще предстоит преодолеть множество технических трудностей для применения синтетической биологии в пищевой индустрии. Ключом к эффективному проектированию «клеточных фабрик» является понимание регуляции и ключевых функциональных генов. При этом вопрос о том, как динамически управлять «клеточными фабриками» для достижения эффективности синтеза целевых продуктов, является важной проблемой, которую предстоит решить в ближайшем будущем.

Литература

1. Xueqin Lv, Yaokang Wu, Mengyue Gong, Jieying Deng, Yang Gu, Yanfeng Liu, Jianghua Li, Guocheng Du, Rodrigo Ledesma-Amaro, Long Liu, Jian Chen. Synthetic biology for future food: Research progress and future directions // *Future Foods*. — Vol. 3. — June 2021 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666833521000150> (дата обращения: 05.10.2023);
2. Vivian Pascal Willers, Manuel Döring, Barbara Beer, Volker Sieber. Cell-free enzymatic L-alanine synthesis from green methanol. *Chem Catalysis*. — Volume 3, Issue 3. — 2023 [Электронный ресурс]. — URL: <https://doi.org/10.1016/j.checat.2022.100502> (дата обращения: 03.10.2023);
3. Материалы научного подкаста «Научная жара! Синтез белка: как искусственная органика спасет будущее» // Интервью с Дмитрием Ивановым, канд. физ.-мат. наук, ст. преподаватель, профессор Центра наук о жизни Сколковского института науки и технологий [Электронный ресурс]. — URL: <https://ria.ru/20210710/biozintez-1740666822.html> (дата обращения: 01.10.2023);
4. Yanfeng Liu, Xiaomin Dong, Bin Wang, Rongzhen Tian, Jianghua Li, Long Liu, Guocheng Du, Jian Chen Food synthetic biology-driven protein supply transition: From animal-derived production to microbial fermentation // *Chinese Journal of Chemical Engineering*. — Volume 30. — February 2021. — P. 29-36 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1004954120306844> (дата обращения: 06.10.2023);
5. Andrzej Białas AI in Food Tech: The Rise of Alternative Proteins [Электронный ресурс]. — URL: <https://appsiilon.com/ai-in-food-tech-alternative-proteins> (дата обращения: 06.10.2023).

Федотова А. В.

Студент, ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Научный руководитель:

Кожухарова Т. А., учитель математики

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЗАДАЧИ ИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

«Наблюдать, изучать, работать!»
Майкл Фарадей

Общеизвестно, что для решения простейшей задачи по физике требуются знания из ряда смежных наук, и особенно — математики. Физические задачи способствуют углублению и закреплению теоретических знаний учащихся. С помощью решения задач обобщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения. Без хороших знаний по математике, владения разнообразным математическим аппаратом, решать физические задачи нельзя. Поэтому в данной статье я вижу необходимость показать значение физических, а так же математических формул и выкладок при решении задач. Я выдвинула *гипотезу*, что изучение производных, начиная со школьной скамьи и продолжая учебой в университете, способствует лучшему пониманию физических явлений и процессов.

Проблема данного исследования состоит в том, что в рамках действующих образовательных программ раздел «Производные» изучается в конце школьного обучения во второй половине 11 класса и первом семестре университета. При этом понимание этой темы необходимо уже в начале обучения в 9 классе при освоении раздела «Законы взаимодействия и движения тел».

Я поставила перед собой **цель**: разъяснить сущность применения производных из области математического анализа в изучении физических явлений и процессов.

Пусть некоторая материальная точка с массой (m) движется вдоль оси x и при этом в точке с координатой x на неё будет действовать сила $F = F(x)$.

Через $x(t)$ обозначим координату частицы в момент времени t ; $v(t) = x'(t)$ — это скорость частицы в момент t ; $a(t) = v'(t)$ — это ускорение частицы в момент t . Функцию $a(t)$ мы получаем из функции $x(t)$ двукратным дифференцированием, поэтому её часто обозначают $x''(t)$. По второму закону Ньютона мы имеем: $mx'' = F(x)$, или, расписывая подробнее, получаем, что $(mx''(t) = F(x(t)))/m$.

Вводим обозначения $f(x) = \frac{F(x)}{m}$, получаем $x'' = f(x(t))$, или, $x'' = f(x)$. Функцию $x'' = a(t)$ называют второй производной функции $x(t)$ по t и обозначают $\frac{d^2x(t)}{dt^2}$.

Сила, заданная в каждой точке пространства и зависящая только от этой точки, называется *силовым полем*. [1, с.148]

Задача Кеплера — это задача о движении частицы в силовом поле. Используя астрономические наблюдения Тихо Браге, Кеплер заметил, что планеты движутся по эллипсам. Эта задача сводится к исследованию уравнения вида $x' = f(x)$, но вместо скалярной функции $x(t)$ получаем векторную функцию $\vec{x}(t)$, также и с функцией f она превращается в векторную функцию $\vec{f}(\vec{x})$, значением которой в каждой точке трёхмерного пространства есть трёхмерный вектор. Рассмотрим движение вдоль некоторой прямой (оси x), при этом сила направлена вдоль этой прямой [2, с. 197].

Задача. Рассмотрим шарик с массой m , лежащий на гладком горизонтальном полу и прикрепленный к стене пружинкой (рисунок 1а). Направим ось x вдоль оси пружинки и обозначим на ней начало координат в положение равновесия пружинки. Тогда при отклонении шарика вдоль оси x возникает сила, направленная вдоль оси x и равная $F(x) = -kx$, где коэффициент $k > 0$ характеризует жёсткость пружины. Если $x > 0$, то сила $F(x)$ будет направлена влево и пружинка растянется (рисунок 1б), а если $x < 0$, то сила будет направлена вправо и пружинка сожмется (рисунок 1в). Это соответствует формуле:

$$F(x) = -kx,$$

при этом сила направлена вдоль этой прямой.

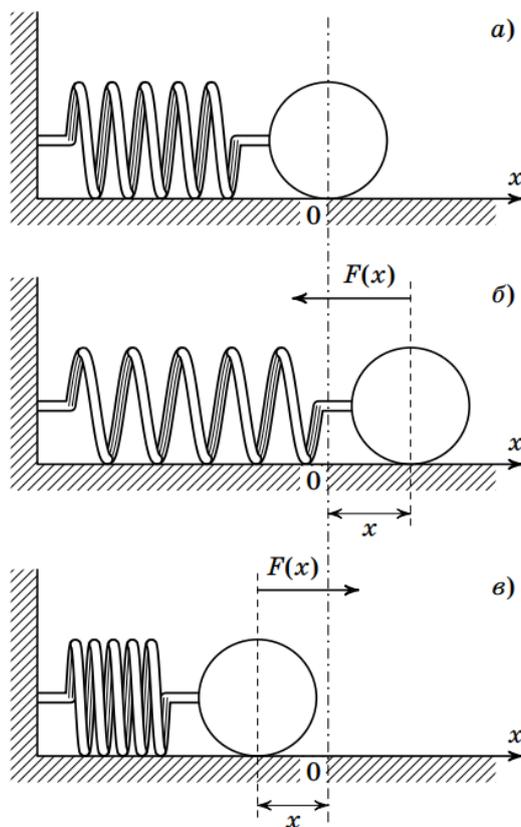


Рисунок 1

Уравнение $x' = f(x)$ приобретает в этом случае вид $x' = -\frac{k}{m}x$, или $x' = -\omega^2 x$, где $\omega = \sqrt{\frac{k}{m}}$ [2, с. 205].

Выведем для уравнения $x' = f(x)$ закон сохранения энергии. Для этого перепишем его в виде $v'(t) = f(x(t))$, затем

$$(v'(t) = f(x(t))) \cdot v(t) = x'(t)$$

получим:

$$v(t)v'(t) = f(x(t))x'(t).$$

Левую часть можно записать в виде производной:

$$v(t)v'(t) = \left[\frac{1}{2}v^2(t) \right]'$$

Преобразуем правую часть. Обозначим через $g(x)$ первообразную функции $f(x)$

$$g(x) = \int f(x)dx,$$

$$g'(x) = f(x),$$

$$U(x) = -g(x),$$

$$f(x(t))x'(t) = (g(x(t)))' = -(U(x(t)))',$$

по правилу дифференцирования сложной функции.

Из $v(t)v'(t) = f(x(t))x'(t)$ получаем

$$\left(\frac{v^2(t)}{2} \right)' = -(U(x(t)))'$$

$$\frac{v^2(t)}{2} = -U(x(t)) + E,$$

где E — const.

Иначе:

$$\frac{v^2(t)}{2} + U(x(t)) = E,$$

где E — полная энергия.

Функция $U(x)$ — потенциальная энергия. Её можно записать в виде:

$$U(x) = -\int_{x_0}^x f(x)dx.$$

Предположим, что $m = 1$, тогда $U(x)$ — это работа, совершенная силами определенного поля при перемещении тела из точки x в точку x_0 . Выбор точки x_0 неважен, при другом выборе x_0 величина $U(x)$ изменится на постоянную. Применяем закон сохранения энергии для решения задачи о шарике на пружинке. В этом случае

$$U(x) = \frac{k}{m} \cdot \frac{x^2}{2} = \frac{\omega^2 x^2}{2} \quad (\omega = \sqrt{\frac{k}{m}}),$$

Закон сохранения энергии: $\frac{(x'(t))^2}{2} + \frac{\omega^2 x^2(t)}{2} = E$. [3]

Если $E = 0$, то $x = 0$, это означает, что шарик покоится или находится в положении равновесия.

Допустим, что $E > 0$, тогда получаем, что $x'(t) = \pm\sqrt{2E - \omega^2 x^2(t)}$.

$$\frac{x'(t)}{\pm\sqrt{2E - \omega^2 x^2(t)}} = 1$$

Знаменатель в ноль не обращается (только лишь при отдельных значениях параметра t).

Преобразуем:

$$h(x) = \frac{1}{\pm\sqrt{2E - \omega^2 x^2(t)}} = \frac{\pm 1}{\sqrt{2E - \omega^2 x^2}}$$

$$h(x) = \pm \frac{1}{\sqrt{2E}} \cdot \frac{1}{\sqrt{1 - \frac{\omega^2 x^2}{2E}}} = \pm \frac{1}{\sqrt{2E}} \cdot \frac{1}{\sqrt{1 - \left(\frac{\omega x}{\sqrt{2E}}\right)^2}}.$$

Из закона сохранения энергии $\frac{\omega^2 x^2}{2} \leq E$, значит $|x(t)| \leq \frac{2E}{\omega}$.

Если $A = \frac{\sqrt{2E}}{\omega}$, то $|x(t)|$ достигает значения A — это амплитуда рассматриваемого колебания. Таким образом, $\frac{1}{\sqrt{2E}} = \frac{1}{\omega A}$, тогда

$$h(x) = \pm \frac{1}{\omega A} \cdot \frac{1}{\sqrt{1 - \left(\frac{x}{A}\right)^2}}.$$

Теперь найдем первообразную для функции $h(x)$. Для этого возьмем производную от функции $y = \arcsin x$. Это функция обратная к функции $x = \sin y$ при $y \in \left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$ [3, с. 583].

$$(\arcsin x)' = \frac{1}{(\sin y)'} = \frac{1}{\cos y} = \frac{1}{\cos \arcsin x} = \frac{1}{\cos \alpha},$$

где $\alpha = \arcsin x$ — это такой угол, что $\sin \alpha = x$ и $-\frac{\pi}{2} \leq \alpha \leq \frac{\pi}{2}$. Поэтому $\cos \alpha \geq 0$ и $\cos \alpha = \sqrt{1 - x^2}$

$$(\arcsin x)' = \frac{1}{\sqrt{1 - x^2}},$$

$$\left(\arcsin \frac{x}{A}\right)' = \frac{\frac{1}{A}}{\sqrt{1 - \left(\frac{x}{A}\right)^2}}$$

Значит,

$$h(x) = \pm \frac{1}{\omega} \cdot \left(\arcsin \frac{x}{A} \right),$$

$$\int h(x) dx = \pm \frac{1}{\omega} \arcsin \frac{x}{A}.$$

Проинтегрируем обе части равенства $\frac{x'(t)}{\pm \sqrt{2E - \omega^2 x^2(t)}} = 1$. Получаем первообразную от левой части

$$\pm \frac{1}{\omega} \arcsin \frac{x}{A}$$

Первообразная от правой части t , значит

$$\pm \frac{1}{\omega} \arcsin \frac{x}{A} = t - t_0$$

Разделим обе части равенства на $\pm \frac{1}{\omega}$. Получим, $\arcsin \frac{x}{A} = \pm \omega(t - t_0)$.
Найдем синус от каждой из частей.

$$\sin\left(\arcsin \frac{x}{A}\right) = \sin(\pm \omega(t - t_0))$$

$$\frac{x}{A} = \sin(\pm \omega(t - t_0)).$$

Умножим обе части равенства на A . Получим,

$$x = A \sin(\pm \omega(t - t_0)) = \pm A \sin(\omega t + \varphi),$$

где φ — произвольная постоянная, называемая сдвигом фазы.

Если $\varphi + \varphi_1 + \pi$, то получим $\sin(\omega t + \varphi) = -\sin(\omega t + \varphi_1)$, так что в зависимости от выбора φ меняется знак перед A . Таким образом, если считать, что сдвиг фазы произвольный, то можно опустить \pm , и получим:

$$x(t) = A \sin(\omega t + \varphi).$$

Величина ω называется *круговой частотой колебания*. Период колебания $T = \frac{2\pi}{\omega}$.

Таким образом, решение задач исследования физических процессов методами математического анализа позволяет развить междисциплинарные связи, расширить границы познавательных возможностей. В статье рассмотрена взаимосвязь математических и физических понятий и определений. Я убедилась, что гипотеза о необходимости изучения производных, начиная с 9-го класса, помогает лучше понять физические явления и процессы. Цель была достигнута, так как все поставленные в начале задачи были решены.

В данном материале приведено решение физической задачи с помощью производных функций.

Литература

1. Трофимова Т.И. Курс физики: учеб. пособие для вузов. — 18-е изд. — М.: Академия, 2010. — 560 с.
2. Коган Б.Ю. Задачи по физике. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1971. — 286 с.
3. Ландсберг Г.С. Элементарный учебник физики. Том III. Учебное пособие для студентов подготовительных отделений высших учебных заведений. — 7-е изд. — М.: Наука, 1971. 640 с.

Cai Lixin

Master Degree, Undergraduate, Jiamusi University

Tutor:

Jing Ming, Master, Teaching Assistant

THE FUTURE OF CIVIL ENGINEERING: YOUNG SCHOLARS' RESEARCH THOUGHTS AND EXPLORATION

Abstract. Civil engineering stands as a pivotal force in societal development, wielding a direct impact on infrastructure, urban planning, and environmental conservation. This paper delves into the significance of the civil engineering discipline, probing the interests and expectations of young scholars in this field. The objective is to thoroughly examine the scientific challenges and issues perceived by these students in civil engineering, while proposing comprehensive solutions to address these challenges. Furthermore, the article envisions the future of the civil engineering profession, accentuating the developmental prospects for young students within this domain.

Keywords: Civil Engineering Discipline; Young Scholars; Research Reflections

1. Civil Engineering Field Current Status

1.1. Significance and Development Trends of Civil Engineering Discipline

Civil engineering extends its reach across various domains, including infrastructure, structural engineering, and environmental protection, directly impacting societal sustainability and the quality of life. The rapid development of civil engineering is spurred by global urbanization and population growth, necessitating solutions for urban transportation, energy, and construction challenges. These issues rely on the professional expertise and innovation of civil engineers.

1.2. Young Students' Interests and Expectations in the Civil Engineering Discipline

Young students have developed a keen interest in the field of civil engineering. They closely follow the scientific and technological advancements within this domain, recognizing the potential of civil engineering in addressing contemporary societal issues. Many young students aspire to contribute to the sustainable development of society by choosing the civil engineering discipline. Simultaneously, they perceive opportunities for personal career success in this field.

1.3. Challenges Confronting the Civil Engineering Field

(i) **Material Challenges.** The research and development of high-performance engineering materials still require further breakthroughs, encompassing high-performance steel, high-performance concrete, connection adhesives, coatings, and novel building materials. The quality and sustainability of these materials are crucial for the durability of engineering structures.

(ii) **Structural Challenges.** Civil engineering encompasses various structural types, including bridges, buildings, and hydraulic engineering. However, current research on structural durability still has shortcomings, such as the durability of concrete structures, steel bridge structures, and Fiber-Reinforced Polymer (FRP) structures. More in-depth research in these areas is necessary to ensure the long-term reliability of engineering projects.

(iii) Design Technology Challenges. Foundational research theory and design techniques in civil engineering exhibit deficiencies. Further clarification is needed on cutting-edge directions and significant scientific issues. Increased investment is required in whole-life cycle design theory and structural performance research. Additionally, the localization rate of analysis and design software tools in the field of civil engineering is relatively low, necessitating improvements in the quality and usability of domestic software tools.

2. Young Scholars' Research Concerns in Civil Engineering

The research issues within the realm of civil engineering may evoke uncertainties among young students, impacting their research interests and decisions within the field. Addressing these concerns and igniting their enthusiasm for research participation stands as a critical task for the current developmental phase of research in civil engineering [1, 19(01): 73—79].

(i) Research Difficulty. Research in civil engineering often involves intricate theories and engineering practices, requiring profound expertise and skills. Some young students may perceive the research as challenging, but it is crucial to recognize that the inherent difficulty is an integral and attractive aspect of research work.

(ii) Research Direction Selection. When choosing a research direction within the field of civil engineering, young students might feel perplexed. Faced with a broad spectrum of research areas and topic choices, they may require more guidance and advice.

(iii) Research Resources and Opportunities. Young scholars are concerned about the accessibility of sufficient research resources and opportunities, encompassing experimental equipment, research funding, and mentor guidance. These resources are pivotal for the smooth progression of research work.

(iv) Research Development Prospects. Young scholars aspire to identify a prospective research domain, expressing concerns about the sustainability of innovation, alignment with societal needs, and the provision of appealing career development opportunities within the realm of civil engineering.

3. Recommendations for Addressing Challenges in the Civil Engineering Field

In response to the research challenges in the field of civil engineering, a series of measures are necessary to foster technological development and innovation. The following recommendations for resolving research challenges in civil engineering are beneficial for elevating the research standards in the field and attracting more young individuals to engage in this domain. Innovation, education, resources, and collaboration stand as key elements in addressing research challenges in civil engineering. The comprehensive application of these suggestions will aid in effectively resolving the current challenges faced by the field [2, (10): 164—165].

(i) Enhance Educational Approaches. Optimize the educational system within the civil engineering discipline, emphasizing practical education and the cultivation of engineering skills [4, (06): 1—5]. Provide diverse teaching resources and courses to meet the varying needs of students. Introduce interdisciplinary educational elements

to nurture versatile engineers [3, 28(04): 21—27].

(ii) Provide Resources and Support. Academic institutions and research establishments ought to augment the provision of scholarships, research grants, and hands-on experiences to mitigate financial constraints on students and stimulate their academic interests. Moreover, mentors and educators should furnish guidance and support to assist students in surmounting academic and professional hurdles.

(iii) Promote Interdisciplinary Collaboration. The complexities within the realm of civil engineering frequently mandate interdisciplinary collaboration. It is imperative to incentivize civil engineers to engage in collaborative efforts with experts from diverse disciplines, establish interdisciplinary research projects, and facilitate the exchange of knowledge and innovation.

(iv) Emphasize Innovation. Cultivate an atmosphere that promotes the generation of novel ideas and solutions among both students and researchers, thereby propelling innovation within the field. Institute incentive mechanisms aimed at stimulating innovative thinking and eliciting creative contributions.

(v) Promote International Collaboration. The domain of civil engineering stands to gain advantages through engaging in collaboration with the international community, facilitating the exchange of research outcomes and experiences to expedite problem-solving. International collaboration serves to introduce novel perspectives and resources, thereby augmenting the field's international competitiveness.

4. Civil Engineering Field Research Achievements

The field of civil engineering has consistently achieved significant research outcomes, not only propelling advancements in the infrastructure sector but also providing opportunities for young students to engage in innovation.

(i) Smart Structures. Intelligent structures represent a noteworthy research achievement in civil engineering. Engineers employ advanced sensor technologies and smart monitoring systems to enhance the intelligence and safety of building structures. Through continuous monitoring, engineers can promptly detect structural issues, enabling proactive maintenance measures and reducing the risk of accidents. For instance, in the monitoring of large bridge structures, sensors can be strategically placed to monitor deformations and stress. When anomalies are detected, the system automatically issues alerts, allowing engineers to inspect and address issues promptly, ensuring the safety of the bridge.

(ii) Sustainable Buildings. Sustainable construction stands as another significant achievement in the field of civil engineering. Faced with challenges posed by climate change and resource scarcity, civil engineering professionals actively research and implement sustainable construction methods. This includes various aspects such as:

– *Green Building Design*. Civil engineers focus on designing and constructing environmentally friendly structures to minimize energy and resource waste. This involves optimizing building energy efficiency, utilizing renewable energy sources, and implementing water conservation measures.

– *Utilization of Renewable Energy*. In sustainable construction, civil engineer-

ing integrates renewable energy sources into building systems, with technologies like solar panels, wind turbines, and geothermal pumps widely applied.

– *Waste Management*. Civil engineers address the management and reuse of construction waste. They seek novel methods to reduce the generation of construction waste or repurpose discarded materials in other building projects.

– *Innovative Materials*. Advances in materials science have profoundly influenced the field of civil engineering. The introduction of novel materials enhances the durability and environmental sustainability of engineering projects.

– *New Concrete Formulations and Production Methods*. These strengthen the compressive strength and durability of concrete, reducing the risks of cracks and corrosion, thus extending the lifespan of structures.

– *Application of Nanotechnology*. Utilizing nanotechnology results in materials that are more robust, lightweight, and durable.

– *Use of Biodegradable Materials*. Application of biodegradable materials reduces the generation of construction waste and mitigates environmental impact.

The integration of these research achievements not only advances the field but also underscores its commitment to sustainable and innovative practices in civil engineering.

5. Civil Engineering Discipline's Future

The field of civil engineering presents both opportunities and challenges, offering young students expansive prospects for development. Aspiring civil engineering students should maintain confidence, actively engage in research and practical applications, as their efforts and innovations have the potential to positively impact society and the environment, laying a solid foundation for their professional growth [5, (6): 1–5].

(i) *Technological Innovation*. Civil engineering is poised to integrate the realms of digitization and artificial intelligence. Students have the opportunity to participate in the development of smart structures, application of artificial intelligence in architectural design and construction management, and the use of virtual and augmented reality technologies to enhance the construction process.

(ii) *Sustainable Development*. Green building and sustainable development will emerge as central focal points in civil engineering. Students can engage in the development of more environmentally friendly building materials and construction methods, aligning with societal demands for sustainability.

(iii) *International Collaboration*. Civil engineering is inherently an international field, and international collaboration will become increasingly crucial. Young students have the opportunity to participate in international research projects, expanding their global perspectives and learning best practices from different countries and regions.

(iv) *Social Responsibility*. Civil engineers wield a direct influence on societal safety and well-being. Young students will have the chance to contribute to society by enhancing engineering quality and sustainability, ensuring the safety of infrastructure.

The future of civil engineering holds exciting opportunities for technological advancements, sustainable practices, international collaboration, and contributions to societal well-being. As young students actively embrace these prospects, they will play a pivotal role in shaping the trajectory of the field.

References

1. Al-Sulaimani, G. J., & Al-Harthy, A. S. (2019). Challenges Faced: A Case Study of Civil Engineering Education in Oman—A Case of Saudi Kabus University. *Journal of Professional Issues in Engineering Education and Practice*, 145(3), 040190062.
2. Zhao, L., Yue, J., & Kong, Q. (2020). Innovation-oriented Talent Cultivation in Civil Engineering with a Focus on Social Development. *Education and Teaching Forum*, (10), 164—165.
3. Ren, Z., & Zeng, X. (2017). Reform and Exploration of Talent Cultivation in Civil Engineering in Applied Universities under the Background of "New Engineering". *Western Quality Education*, 3(17), 1—3.
4. Guo, Z., Zhou, J., & He, X. (2019). Reflection and Exploration of the Integration of General Education and Civil Engineering Education. *Higher Architecture Education*, 28(4), 21—27.
5. Zeng, Y. (2020). Opportunities, Challenges, and Responses to the Development of "New Engineering" Education in China in the Post-Pandemic Era. *Research on Higher Engineering Education*, (6), 1—5.

Секция ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Головичёва А. А.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Маслова Т. М., канд. пед. наук, доцент

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК ФАКТОРА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В последнее время в психолого-педагогической науке происходит перестройка практики и методов работы, в частности все более широкое распространение получают различного рода игры.

Внедрение в практику игровых методик напрямую связано с рядом образовательных процессов, направленных на поиск новых форм социальной организованности и культуры взаимоотношений между учителем и обучающимися. Необходимость повышения уровня культуры общения, учащихся в дидактическом процессе диктуется необходимостью повышения познавательной активности младших школьников, стимулирования их интереса к изучаемым предметам. Решение этой проблемы кроется в использовании методов обучения младших школьников, и здесь на помощь учителям должна прийти игра — один из древнейших, и, тем не менее, актуальных методов обучения. В нашем исследовании мы рассмотрим не просто игру, а психолого-педагогическое сопровождение дидактической игры, которая будет служить фактором для активизации познавательной активности младших школьников.

Работать над активизацией познавательной деятельности — значит формировать положительное отношение школьников к учебной деятельности и развивать их стремление к глубокому познанию изучаемых предметов.

Многие учителя в своей практике сталкиваются с трудностями, обусловленными низкой мотивацией обучающихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности. Для привития глубокого интереса и познавательной активности учащихся, необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной ини-

циативы и творчества обучающихся разного возраста. Вопрос активизации познавательной активности обучающихся относится к числу наиболее актуальных в современной психолого-педагогической науке.

В настоящее время в педагогической науке появилось целое направление — игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Поэтому упор на игру — это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальных условий жизнедеятельности.

Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались многими учеными: Б.И. Хачапуридзе, А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Ф.Н. Блехер, З.М. Богуславский, Е.Ф. Иваницкой, А.И. Сорокиной, Л.А. Венгер и др., которые выявили взаимосвязь обучения и игры, определили структуру игрового процесса, основные формы и методы руководства дидактическими играми. Эта работа представляет собой анализ психолого-педагогического материала по проблеме игровых методов обучения, способствующих повышению активизации познавательной деятельности младших школьников, что и определило актуальность темы настоящего исследования.

Цель исследования: теоретически и экспериментально выявить влияние психолого-педагогического сопровождения дидактической игры на активизацию познавательной деятельности младших школьников.

Под термином «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» принято понимать целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов данного процесса [1].

Понятие психологического сопровождения было предложено психологами Г. Бардиером, И. Ромазаном и Т. Чередниковой в 1993 году, чтобы эффективно работать с детьми детских садов и младших классов, обеспечивая естественное развитие ребенка и предотвращая любые возможные искажения и задержки в нем.

Психолого-педагогическое сопровождение традиционно распространяется на всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Главной целью психологического сопровождения является создание благоприятных психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного участия в образовательном процессе.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- 1) систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- 2) сформировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- 3) создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи подросткам, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Проведя анализ понятия «познавательная активность», мы пришли к выводу, что это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: готовность, стремление к самостоятельной деятельности и качество её осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели.

Таким образом, познавательная активность является действием волевым, целенаправленным, а процесс познавательной деятельности определяется уровнем внутренней (мыслительной) активности, которая несет в себе элементы творчества.

Активность в учебном процессе должна быть направлена на стимулирование и развитие интеллектуальной активности школьника. Вызывая систематически активность как состояние, учитель содействует ее формированию как свойства личности.

Активизация познавательной деятельности младшего школьника в процессе обучения правильно организована в том случае, когда она обеспечивает достижения поставленных целей при нормальной трате сил. В результате этого сохраняются психологическое равновесие и радость учащихся от учебной деятельности.

В.Ф. Моргун в качестве критериев эффективной познавательной активности называет бодрое настроение, жизнерадостность, определенный темп работы, доброжелательный микроклимат в классе, М. Н. Скаткин — вооружение обучающихся рациональными приемами познавательной деятельности; формирование внутренних стимулов к учению, самообразованию [2].

По мнению Т.И. Шамовой, познавательная активность обучающихся будет происходить успешно при соблюдении следующих условий:

- а) формирование познавательной потребности;
- б) воспитание стойких познавательных интересов;
- в) формирование интеллектуальных умений;
- г) формирование умений планирования, самоорганизации и самоконтроля.

Анализ опыта и теоретические исследования показывают, что в воспитании познавательной потребности ведущую роль играет учитель. Его личность, знания, отношение к делу и ученикам, педагогическое мастерство — все это во многом определяет успех в формировании интереса школьников к знаниям.

Таким образом, многие учёные отмечают, что активизация познавательной деятельности младшего школьника подразумевает усиление процесса познания, которое словно цепь, состоящая из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний [3], [4].

Как считают Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров, дидактическую игру следует отличать от игры вообще и игровой формы занятия. Игровая форма занятий создается на уроках с помощью игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к деятельности.

Главная особенность дидактических игр заключается в том, что они созданы взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в ди-

дактических целях, они остаются играми. Именно эта особенность дидактических игр обуславливает их ценность как метода обучения: в игре дети лучше усваивают сложный материал. Учащиеся привлекает в первую очередь игровая ситуация, но в процессе игры они решают поставленную дидактическую задачу.

В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает выводы и обобщения, в ней четко поставлена учебная задача, с соответствующими ей педагогическими результатами и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли преподавателя [5].

В дидактической игре основным типом деятельности является познавательная активность, которая вплетается в игровую и соответственно приобретает черты игровой учебной деятельности.

Проанализировав теоретические источники, мы выявили уровень познавательной деятельности обучающихся младших школьников на уроке окружающего мира.

Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1 — Показатели уровня познавательной деятельности младших школьников на уроке

Уровни	Показатель уровня познавательной деятельности	
	Количество детей	%
Высокий	15	50,0
Средний	11	36,7
Низкий	4	13,3

Анализ результатов исследования показывает, что высокий уровень познавательной деятельности имеет 15 респондентов, что составляет 50,0 %, — они активны на уроке, готовы включиться в нестандартную учебную ситуацию, заняться поиском новых средств решения, задают большое количество вопросов, владеют практическим и теоретическим материалом, что свидетельствует о проявлении познавательного интереса, редко отвлекается в процессе учебно-познавательной деятельности.

Средний уровень познавательной деятельности проявляют 11 респондентов, что составляет 36,7 %, они пытаются найти пути решения учебной задачи, но делают это не всегда, задают вопросы только на знание фактического материала, активность и отвлекаемость примерно в равных соотношениях.

Низкий уровень познавательной деятельности проявляют 4 респондента, что составляет 13,3 %, у них опыт в учебной деятельности накапливается через усвоение образцов, собственная активность ученика недостаточна, она проявляется лишь в определенных учебных ситуациях (интересное содержание урока, приемы обучения) и определяется в основном эмоциональным восприятием. При затруднении не ищет путей решения. Вопросы не имеют целенаправленно-

го познавательного характера или не связаны вообще с данным учебным предметом, самостоятельность в выполнении заданий отсутствует.

Согласно позиции А.А. Савченко дидактические игры различают по следующим аспектам: обучающему содержанию; познавательной деятельности детей; игровым действиям; правилам организации и взаимоотношениям детей; по роли преподавателя [6].

Указанные аспекты могут быть применимы ко всем играм, однако каждый из них имеет основное значение только в конкретных типах дидактических игр. Точная классификация игр по их типам отсутствует, но обычно игры соответствуют содержанию учебного процесса и воспитания. Существуют следующие типы дидактических игр: игры, ориентированные на сенсорное развитие; словесные игры; игры, знакомящие с природой; игры, формирующие математические представления.

Таким образом, в проведённом нами исследовании мы выявили, что психолого-педагогическое сопровождение дидактической игры является фактором активизации познавательной активности младших школьников.

Литература

1. Ростова Е.С., Тумакова Н.А. Психологические и психолингвистические особенности устной речи (диалогическая форма) // Молодой ученый. — 2023. — № 10. — С. 1278—1280.
2. Давыдов В.В. Формирование учебной деятельности школьника. — М.: Педагогика, 1982. — 216 с.
3. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. — Ярославль: Академия развития. 1997. — 476 с.
4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. — М.: Роспедагенство. 1994. — 68 с.
5. Подласый И. П. Педагогика. — М.: Юрайт, 574 с.
6. Савченко А.А. «Виды дидактических игр» // Раннее развитие детей. URL: http://www.razumniki.ru/vidy_didakticheskikh_igr.html.

Исакова Б. И.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Левкова Т. В., канд. пед. наук, доцент

ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ КАК ПЕРИОД САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОЯСНЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПОЗИЦИЙ

Период личностного становления — юношеский возраст — важный этап в процессе взросления человека. Этот этап определяет многие моменты дальнейшей жизни и, конечно, реализации себя. Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному. Многие психологи не отделяют юношеский возраст от подросткового или разделяют весь период взросления на две фазы: негативную и позитивную (Л.С. Выготский) или раннюю и позднюю (Райс, Ремшмидт). По-видимому, именно поздняя, или позитивная, фаза переходного возраста и совпадает с юностью. В отечественной психологии выделяют раннюю (15—17 лет) и позднюю юность (18—21 год).

Основоположник психоанализа З. Фрейд выделил стадию развития человека в 12—18 лет, назвав ее «генитальной» [1]. В его представлении, данный период развития характеризуется стремлением к одной цели — нормальному сексуальному общению и если происходит затруднение нормального сексуального общения, то возможны феномены фиксации или регресса к одной из предыдущих стадий развития. Нормальное развитие в период генитальной стадии происходит при наличии механизма сублимации, при преобладании других защитных механизмов возникают патологические характеры и проявления в дальнейшей жизни. Именно приобретение умения сублимировать либидозную интрапсихическую энергию необходимо для полноценного становления личности на этой стадии развития согласно психоанализу.

Ранняя юность, возраст от 12—13 до примерно 19—20 лет, по мнению Э. Эриксона, является пятой стадией в схеме жизненного цикла и является самым важным периодом психосоциального развития. Э. Эриксон разработал эпигенетическую теорию личности базируясь на трудах психоанализа, в основе его теории находится взаимоотношение «Я» и общества, формирование групповой-идентичности и Эго-идентичности, которое сопровождается кризисами развития [2]. Основным кризис идентичности происходит именно в юношеском возрасте, при котором возможно два вектора развития — удачные процессы развития ведут к обретению взрослой идентичности, а при возникновении трудностей происходит задержка идентичности. В юношеском возрасте люди могут испытывать пронзительное чувство своей бесполезности, душевного разлада и беспечности, иногда кидаются в сторону «негативной» идентичности, делинквентного (отклоняющегося) поведения. В случае негативного разрешения кризиса возникает «ролевое смешение», расплывчатость идентичности у индивидуума.

Кризис идентичности, или ролевая спутанность, приводит к неспособности выбрать карьеру или продолжить образование, иногда к сомнениям в собственной половой идентичности. Идентичность, согласно его теории, является собой чувство обретения, адекватности и владения личностью собственным Я, независимо от изменения ситуации [3]. Старшеклассник находится в ситуации, когда ему необходимо определить свою целостность, выработать свой перспективный путь развития, исходя из определенной работающей цельности — того, как он видит себя сам и того, что ожидают от него другие. Задача этого возраста состоит в том, чтобы составить единый образ себя, на уже имеющимся у них опыте и знаниях, пробуя себя в новых ситуациях, ответить на важные вопросы «Кто я», «Куда я иду?» и т.д. В юности человек стремится найти свое место в жизни, действуя методом проб и ошибок, а бурность протекания кризиса идентичности зависит от удачности разрешения предыдущих кризисов и от атмосферы в обществе. Итак, центральным психологическим новообразованием юности является готовность (способность) к личностному и жизненному самоопределению, или установление первой цельной формы идентичности.

Дж. Марсиа, основываясь на концепции Э. Эриксона, выделил четыре основных варианта (статуса) формирования идентичности: предрешенность, диффузия, мораторий и достижение идентичности. Они определяются с учетом двух факторов:

- 1) прошел ли человек через период принятия собственных решений, называемый кризисом идентичности;
- 2) принял ли он решения, связал ли себя твердыми обязательствами относительно сделанного выбора системы ценностей или будущей профессиональной деятельности.

Статусы идентичности не всегда сменяют друг друга в точном соответствии с описанной Дж. Марсиа последовательностью: предрешенность, мораторий, достижение идентичности. При этом статус диффузии идентичности в юности рассматривался как отклонение от нормального хода развития [4].

В. И. Слободчиков считает, что юность является завершающей стадией персонализации и называет саморефлексию, осознание собственной индивидуальности, готовность к самоопределению главнейшими новообразованиями этого возраста.

Частью разрешения кризиса идентичности является построение системы ценностей и этических принципов, приобретение личных моральных норм как ориентиров собственного поведения.

Согласно периодизации Л. Кольберга о становлении морального сознания, в раннем юношеском возрасте человек находится на пост конвенциональном уровне развития морали и ориентируется на морали общественного договора, индивидуальных правах и демократически принятых законов, что соответствует пятой стадии данной периодизации. В некоторых случаях наблюдается переход на шестую стадию, на которой находится те, кто способен следовать универсальным этическим принципам и осознают законы свободной совести. Сoder-

жание ценностей и моральных принципов в период юности во многом зависит от культурного контекста и исторического периода, в котором живут юноши и девушки. Происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности молодого человека, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценки этих людей и самооценку. И. Ю. Кулагина отмечает, что юность считается привилегированным возрастом дружбы, но сами юноши и девушки считают настоящую дружбу редкой, так как юношеская дружба уникальна, потребность в интимности в этом возрасте не насыщается, удовлетворить ее крайне трудно [5].

В юношеском возрасте изменяются содержание и роль подражания в развитии личности. Подражание становится управляемым, начинает обслуживать многочисленные потребности интеллектуального и личностного самосовершенствования молодого человека. Совершенствование самосознания у молодых людей в раннем юношеском возрасте характеризуется особым вниманием молодого человека к собственным недостаткам. Желательный образ «Я» у молодых людей складывается из ценимых ими достоинств других людей и ведет к применению волевого усилия, направленного на саморазвитие. Стремление познать себя приводит к углубленному самоанализу и совершенствует саморефлексию. В этом возрасте складывается мировоззрение и вырабатываются ценностные ориентации, формируя, как говорил С. Л. Рубинштейн, «итоговое отношение к жизни» [6]. Мировоззрение так же наряду с чувством взрослости является важнейшим новообразованием этого возраста. Высокий уровень самосознания приводит к самоопределению через самовоспитание. Возникают такие стремления как:

- стремление проявлять волевые усилия в самосовершенствовании;
- стремление к идеалу;
- стремление состоять как личность в коллективе, заслужить признание, при этом всем своим видом показывая, что оценка коллектива не так важна.

Е. Е. Сапогова говорит о том, что мировоззрение — это система убеждений, переживание которых сопровождается чувством их правильности и истинности, и эта система напрямую связана с решением смыслообразующих проблем в юности. Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве элемента социальной общности, выбор социального положения и способов достижения его. Напряженный поиск смысла жизни, стремление к прогрессивным идеям и новообразованиям в обществе, при отсутствии большого жизненного опыта и вследствие этого с поверхностной оценкой событий и происходящего, зачастую приводит к критицизму и отвержению устоявшихся в обществе глобальных ценностей и обычаев.

Морально нравственное развитие непосредственно связано с интеллектуальным развитием. Ж. Пиаже считал возраст 12 лет и старше формально-логическим этапом интеллектуального развития, который характеризуется умением мыслить абстрактно и рассуждать относительно гипотетических проблемах. Согласно его периодизации, в этом возрасте возникает все большее число раз-

мышлений о нравственности, философии, этике, социальных проблемах, политике, начинает использоваться дедуктивная логика и рассуждения строятся по общему принципу для конкретной информации, понимаются абстрактные идеи, возникает способность видеть большее количество возможных решений проблем, замечают различные пути разрешения сложных ситуаций. Возникает способность систематически и целенаправленно планировать свое будущее и рассуждать не только о фактических ситуациях, но и о гипотетических. В юношеском возрасте увеличивается объем внимания, а также способность длительно сохранять его интенсивность и переключаться с одного предмета на другой. Но внимание становится более избирательным и зависящим от направленности интересов. Развиваются творческие способности. Поэтому в данном возрасте юноши и девушки не просто усваивают информацию, но и создают что-то новое.

А. В. Петровский в своей возрастной периодизации считает эпоху юности (старший школьный возраст 15—17) как время доминирования процесса интеграции над процессом индивидуализации [7]. Ведущей потребностью является именно интеграция в общество, стремление занять свое место в общественной жизни, определить свою социальную роль. Источником, внутренним динамическим фактором развития личности, согласно модели, В. А. Петровского, начинает выступать противоречие: «Я не похож на других» и «Я — как все» (противоречие «Я» уникального и «Я» заурядного). Данное противоречие порождает новую цель: осознать свою уникальность, свое несходство с другими, найти свою идентичность и благодаря ей обрести значимость в глазах других. Действительный путь развития состоит не в том, чтобы использовать уже имеющиеся варианты и шаблоны поведения (например, через подражание своим кумирам), а в том, чтобы осознать свою исключительность, непохожесть на других, начать движение к самоопределению.

Л. С. Выготский считал главным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста чувство взрослости, приобретенное посредством кризиса 13 лет. Согласно автору, возраст 14—18 лет соответствует пубертатному возрасту, во время которого развивается самосознание, происходит ощущение и понимание собственной личности, за счет перехода на высший уровень интеллектуальной деятельности возникает некоторое ухудшение работоспособности.

Д. Б. Эльконин относит старший школьный возраст к третьей эпохе становления личности, где ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность. Социальная ситуация развития происходит в изменении характера учебной деятельности, она приобретает характер деятельности по самообразованию, ребенок среди многообразия секций, курсов, возможных профессий, репетиторов и хобби находится перед профессиональным выбором. Новообразованием данного возраста является профессиональное и личностное самоопределение, система ценностных ориентаций. В этот период внимание направлено на осмысление и прогнозирование дальнейшей деятельности, происходит актуализация выбора своего дальнейшего пути в жизни, появляется чувство ответственности за свое будущее [8].

Л. И. Божович определила такие характеристики как обращенность в будущее, построение целостного замысла жизни и самопроектирование себя в будущее как аффективный центр жизни старшеклассника. Согласно ее утверждению, в сознании старшего школьника происходит изменение отношения к будущему — они смотрят на настоящее с позиции будущего.

В юношеском возрасте происходит личностное и профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение, по И. С. Кону, в юношеском возрасте находится на заключительном этапе принятия практического решения [9].

По замечанию французского психолога Б. Заззо, юность — одновременно искренний и самый неискренний возраст. В юности больше всего хочется пребывать в согласии с самим собой, быть бескомпромиссным; прослеживается необходимость полного и безоголдного самораскрытия.

Р. Хейвигхерст выделяет восемь главных задач развития в юности: принятие собственной внешности и эффективное использование своего тела, формирование новых, более зрелых отношений с ровесниками обоих полов, принятие мужской или женской роли, завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых, подготовка к трудовой деятельности, подготовка к вступлению в брак и семейной жизни, формирование социальной ответственности и развитие соответствующего поведения, построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения.

Решение этих задач не всегда заканчивается даже в поздней юности и часто продолжается или пересматривается в зрелые годы.

С. А. Хазова утверждает, что в юношеском возрасте активно формируется стилистика совладающего поведения. Она считает, что основным критерием присвоения той или иной копинг-стратегии личности является эффективность в преодолении трудных жизненных ситуаций. Согласно мнению С. А. Хазовой, копинг-стратегии, присвоенные в юном возрасте, в дальнейшем становятся автоматическими, а значит юношеский возраст является ключевым для развития копингов [10].

Таким образом, ранняя юность является тем особенным периодом развития, который завершает детство и «открывает» взрослость. Во время этого возрастного периода происходит самоопределение личности, формируется мировоззрение, ценностные установки, происходит процесс индивидуализации и коллективизации, самопонимания, проясняется Я-концепция и самосознание личности. В этом возрасте происходит как личностное, так и профессиональное самоопределение, юноши и девушки сталкиваются с множеством ситуаций, в которых вынуждены проявить свой характер, свою позицию, отыгрывая и выбирая те или иные копинг-стратегии, которые впоследствии могут стать автоматическими. Семейная система все еще оказывает влияние на индивидов, но это влияние все ослабевает по мере их взросления и стремления действовать самостоятельно, но всё ещё опираясь на ресурсы семьи, а значит этот возраст наиболее продуктивен в выработке эффективных копингов.

Литература

1. Фрейд З. Введение в психоанализ. — СПб.: Питер, 1998.
2. Эриксон Э.Г. Детство и общество / пер. с англ. А.А. Алексеева. — 2-е издание. — СПб.: Ланато АСТ, 1996.
3. Фролов Ю.И. Психология подростка. Хрестоматия. — М.: Просвещение, 1997.
4. Ваньков А.Б. Старшеклассник как субъект профессионального самоопределения // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. — 2014. — № 3.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2000.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2001.
7. Петровский В.А. Логика «Я»: персонологическая перспектива. Монография. — М.: Изд-во САМГУ, 2009.
8. Каландарова М. К., Абдуллаева М. Н. Этапы интеллектуального развития учащихся // Проблемы современной науки и образования. — 2016. — № 7.
9. Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989.
10. Хазова. С.А. Копинг-ресурсы субъекта: основные направления и перспективы исследования // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. — 2013. — № 19.

Кочмарева В. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Невеличко Л. Г., канд. социол. наук, доцент

ТРУДОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ БИРОБИДЖАНСКОГО ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА

В статье раскрывается изучение возможностей трудотерапии как метода социальной реабилитации инвалидов, проживающих в условиях психоневрологического интерната. Особое внимание обращается на трудовую деятельность для лиц с ментальными нарушениями.

Одной из актуальных социальных проблем современного общества является инвалидность и интеграция инвалидов в общество. И на сегодняшний день данная тема очень актуальна, так как нетрудоспособные граждане в нашей стране являются предметом заботы государства в период экономического кризиса, то и социальная политика является одним из первых направлений государственной политики.

Социальная реабилитация лиц с органичными возможностями — это одна из наиболее важных и трудных задач современных систем социальной помощи и социального обслуживания.

Люди с ментальными нарушениями относятся к наиболее социально незадаптированным группам населения. Они не имеют возможности получить образование и не могут осуществлять профессиональную деятельность. Большинство из них не имеют семей и не хотят участвовать в общественной жизни.

С учетом степени умственного недоразвития или приобретенного дефекта для каждого инвалида любого возраста определяются формы и методы реабилитации, исход которой планируется в зависимости от степени умственной отсталости, при возможности приобретения или восстановления утраченных навыков, с одной стороны, а с другой стороны, используемые формы и методы восстановления. Только при правильном выборе можно добиться положительных результатов.

Социально-трудовая реабилитация инвалидов с ментальными нарушениями является важнейшей составной частью реабилитации, включения в полноценную социальную жизнь данного контингента инвалидов. Трудовая деятельность является средством интеграции в общество, включения в социально-производственные отношения и одним из важнейших условий в формировании навыков самостоятельной жизни [1].

В процессе социальной реабилитации инвалидов с ментальными нарушениями в условиях Биробиджанского психоневрологического интерната используется социально-трудовую реабилитацию направлена на восстановление либо

формирование трудовых навыков. Технология трудовой реабилитации инвалидов включает ряд форм: трудовую занятость, трудовое обучение, трудовая терапия, трудоустройство.

Реабилитационные мероприятия подопечных психоневрологического интерната осуществляются в рамках индивидуальной программы, которая составлена с учетом их возрастных и психических особенностей, их сохранившихся знаний умений и навыков.

Получатели социальных услуг в зависимости от их уровня развития физических, умственных, психологических особенностей, реабилитационного потенциала обучаются основным понятиям о домашнем хозяйстве, доступным трудовым навыкам, навыкам общения с людьми, учатся действовать в новых условиях на основе познавательной деятельности.

Навыки самообслуживания формируются, на практических занятиях, согласно разработанной программе, изучаются разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Обучения культуре поведения в быту».

В социально-трудовой реабилитации используются разные виды трудотерапии, которые подбираются индивидуально для каждого получателя социальных услуг учреждения.

Трудотерапия — активный метод реабилитации получателей социальных услуг, метод восстановления нарушенных функций при помощи различной работы, направленной на создание полезного продукта.

В основе трудотерапии лежит систематическая тренировка бытовых и производственных движений, восстановление нарушенных или утраченных двигательных навыков.

В рамках исполнения рекомендаций по социально-трудовой реабилитации, указанной в ИПРА инвалида и в индивидуальной программе получателей социальных услуг, составляемых специалистами по социальной работе и инструктором по трудовой терапии, проживающие в интернате граждане обучаются овощеводству: сеют овощные культуры, выращивают рассаду, по необходимости поливают и пропалывают имеющийся огород, собирают урожай, проводят озеленение и содержание в чистоте территории интерната.

Выполнение данных видов работ строится на особенностях течения психических расстройств, приверженности получателей услуг к выполнению тех или иных трудовых процессов. Особое внимание при этом уделяется обучению личностному взаимодействию подопечных, избежание развития конфликтных ситуаций в группах. На основе приверженности, способности выполнять те или иные трудовые функции созданы бригады от 6 до 40 человек, которые задействованы на подсобном хозяйстве, овощеводстве, швейном цехе, благоустройство территории.

Трудовое устройство — система организационно-правовых мер, содействующих восстановлению трудоспособности инвалидов, обеспечивающих использование их на работе. Трудоустройство инвалидов с ментальными нарушениями на сегодня осуществляется по одному направлению: трудоустройство в

самом интернате. В интернате трое получателя социальных услуг официально трудоустроены в должностях уборщик служебных помещений, плотник.

Трудовая занятость — необходимость занятия инвалидов трудом. Как правило, связано с простыми повседневными делами по самообслуживанию, созданию уюта, порядка, чистоты в помещениях. Занятия простыми хозяйственно-бытовым трудом позволяет инвалидам вступать в социальные отношения с персоналом и другими получателями социальных услуг, делает возможным лучше ориентироваться в окружающей обстановке. Занятость инвалидов напрямую связана с проблемой профессиональной реабилитации инвалидов, профессиональной ориентацией и переобучением.

Основная же группа получателей социальных услуг учреждения занята на самообслуживании: это благоустройство территории, разгрузочные и погрузочные работы, в меру своей способности оказание помощи ближнему.

Все мероприятия, осуществляемые в рамках реабилитации, строятся на совместной работе получателей социальных услуг и сотрудников учреждения, что позволяет им чувствовать себя равными и полноценными членами общества.

Решая проблему общения, занятости получателей социальных услуг, сохраняя уровень развития и стабилизации их состояния в учреждении.

Технологии трудовой реабилитации лиц с ментальными нарушениями положены в основу комплексной программы занятий с проживающими в интернате, целью которых является формирование санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых навыков, вовлечение в трудовую деятельность, обучение элементарным профессиональным навыкам, обучение общению. При проведении данных мероприятий обязательно учитываются показания общего заболевания инвалида, показания к трудотерапии, желание участвовать в занятиях, непрерывность процесса трудотерапии, подбор индивидуальных занятий для каждого проживающего, комплексность, нагрузку и увеличение времени занятий по трудотерапии. Материально-технической базой являются лечебно-трудовые мастерские, посещая которые, инвалиды обучаются интересующей их профессии и имеют возможность впоследствии быть трудоустроенными в интернате и за его пределами. Внедрение данной комплексной программы позволило снизить количество девиаций у проживающих, активизировать социально-полезную деятельность инвалидов (сформировать и развить у них позитивные социально-трудовые навыки), что, в свою очередь, положительно отразилось на социальной адаптации и реабилитации проживающих с ограниченными умственными возможностями [4].

Таким образом, проводимые профилактические и развивающие процедуры позволяют осуществлять необходимую социотрудовую реабилитацию и формировать необходимые социальные и трудовые компетенции, в том числе:

- минимальный уровень коммуникативной культуры;
- способность осваивать практические трудовые навыки;
- стремление формировать и развивать социально полезные личностные качества;

– формирование рефлексивно-рефлексивного мышления.

Бытовой труд, как и любая трудовая деятельность, требует умения анализировать предстоящую работу, планировать ее, осуществлять самоконтроль. Обучая инвалидов общетрудовым умениям, специалист не только формирует у них самостоятельность в домашнем труде, но и решает важнейшую задачу — коррекцию недостатков умственной деятельности.

Занятия по социально-бытовой ориентировке не сводятся только к овладению умением вести домашнее хозяйство. Задачи данного направления значительно шире. Умственно отсталые инвалиды в силу особенностей их развития не могут самостоятельно приобретать знания и умения, кроме того, они имеют относительно меньшие возможности общения с окружающим миром. В связи с этим занятия предусматривают активное включение инвалидов в повседневную жизнь. Необходимо отметить, что занятия направлены на полное включение людей с ограниченными возможностями в повседневную жизнь. В связи с этим обязательное условие — наличие экскурсий. Они помогут проживающим в интернате расширять свои знания и понимать мир, развить наблюдательность, а также научиться действовать по новым условиям.

Необходимо подчеркнуть, что трудовая деятельность для лиц с ментальными нарушениями является не только способом компенсации нарушений. Она оказывает влияние на поведение инвалида: улучшаются координация в движении и речевые функции, проявляется самостоятельность и ответственность, повышается четкость восприятия и понимания изображения.

Таким образом, обобщая изложенный материал, можно сказать, что организация социально-трудовой реабилитации инвалидов в психоневрологическом интернате носит комплексный характер, что позволяет разносторонне воздействовать на личностно-психологические и психофизиологические стороны развития (формирование и восстановление) инвалидов. Кроме того, технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов, находящихся в психоневрологическом интернате, отражают системный подход, взаимосвязь, взаимозависимость, и последовательность собственно реабилитационных мероприятий, и взаимодействие различных специалистов. Результативность технологий социально-трудовой реабилитации сказывается в обобщенном виде в повышении уровня социальной адаптации, уровне социального развития.

Литература

1. Дементьева Н.Ф., Жигарева Н.П. Методологический аспект трудового воздействия в системе реабилитации инвалидов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2010. — Т. 13. — № 2. — С. 21—24
2. Дементьева, Н.Ф., Холостова, Е.И. Социальная реабилитация: учебное пособие. — М., 2004.
3. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
4. Официальный сайт социальной защиты ЕАО. URL: <https://social.eao.ru/>

Осипова В. О.

Студент, БПФ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»

Научный руководитель:

Цынцарь А. Л., доцент

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ

Аннотация. Статья посвящена исследованию социально-экономических и психологических последствий безработицы. В полной мере раскрываются взаимосвязи между безработицей и инфляцией, а также производительностью труда. Рассмотрены серьезные экономические и социальные издержки, которые влечет за собой безработица, фазы, преодолеваемые человеком, пребывающем в статусе безработицы, а также оценка его психологического состояния.

Ключевые слова: безработица, последствия безработицы, инфляция, производительность труда, психологическое состояние.

Цель данной работы: выявить социально-экономические и психологические последствия безработицы, изучить влияние безработицы на психологию человека, его поведение в ситуации потери работы.

Основными методами исследования стали: анализ, изучение, синтез и обобщение научных исследований и литературы.

Результаты исследований позволили выявить последствия состояния безработицы на микроуровне.

«Безработица — это социально экономическое явление, при котором часть рабочей силы (экономически активного населения) не занята в производстве товаров и услуг» [1, с. 15].

На сегодняшний день экономика вступила в новый период, характеризующийся более низкими темпами роста и усилением неравенства (создание новых рабочих мест еще не успевает за ростом численности рабочей силы).

За последние три десятилетия безработица стала одной из наиболее значимых проблем не только в развивающихся, но и развитых странах. Она чревата массовой нищете, снижению заработной платы, угрожает социальной и политической стабильности. Проблема безработицы чрезвычайно актуальна, и потому нуждается в тщательном и всестороннем исследовании.

Безработица определяется уровнем инфляции, рост безработицы зависит от уровня инфляции. Когда уровень безработицы мал — повышаются цены на продукты питания, что вызывает увеличение числа безработных и замедление роста экономики в целом.

Альтернативный вариант этой зависимости состоит в том, что высокая безработица заставляет работающих по найму соглашаться на меньшую заработную плату, что в свою очередь вызывает замедление роста цен. Низкий уровень безработицы сопровождается повышением заработной платы наемных работников, опережающим рост производительности труда, и тем самым поднимает цены. Таким образом, низкая безработица вызывает тенденцию к более

высокой инфляции, в то время как высокая безработица сопровождается низкой инфляцией.

Взаимосвязь безработицы и производительности труда определяется тем, что конкретный работник мотивирован к высокой производительности самим фактом существования безработицы и страхом потери своего рабочего места. Экономическая история свидетельствует о том, что эффект повышения занятости вследствие роста производства погашается эффектом увеличения безработицы по причине роста производительности труда и следующего за ним реального высвобождения работников из трудовой сферы.

Безработица оказывает неблагоприятное влияние на общественные ценности и жизненные интересы общества, подрывая физическое и моральное здоровье населения: утрачиваются квалификация и практические навыки, возникает психологическая депрессия, в обществе нарастает жестокость и преступность, социальная напряжённость, увеличивается количество разводов, возрастает число заболеваний из-за нервных, психических и сердечно-сосудистых расстройств, возрастает количество случаев суицида и иных негативных явлений [2].

Безработица влечет за собой ряд серьезных экономических и социальных издержек, среди которых можно выделить следующие:

– сокращение объёмов национального производства. Наглядное представление такой ситуации нам дает, так называемый, закон *Оукена* (каждый 1 % превышения фактической безработицы над естественным уровнем ведёт к отставанию фактического ВВП от потенциального на 2,5 %). Математически это выражается следующей формулой:

$$\text{Отставание ВВП} = 2.5 (\text{УБ}_\phi - \text{УБ}_е),$$

где УБ_ϕ , $\text{УБ}_е$ — уровень фактической и естественной безработицы [2].

– значительное снижение уровня жизни людей, оказавшихся безработными;

– снижение уровня заработной платы занятых в результате конкуренции, возникающей на рынке труда;

– увеличение налоговой нагрузки на занятых из-за необходимости социальной поддержки безработных, выплат пособий, компенсаций и т.д.;

– общее увеличение социального бремени и неравномерное распределение издержек безработицы среди различных групп населения;

– потери квалификаций работников [3].

Помимо социально-экономических издержек безработица имеет и значительные психологические последствия. Во время *безработицы* у человека изменяется не только уклад жизни, но и цели, ценности, отношения с окружающими.

Психологи выделяют несколько фаз развития специфических стрессовых состояний при потере работы. Так, Л. Пельцман говорит о следующих:

Фаза 1 — состояние неопределенности и шока. Это тяжелое субъективное переживание, где страх и эмоции выступают как факторы риска, при которых человек подвержен другим неприятностям: болезням, несчастным случаям.

Фаза 2 (3—4 месяца после потери работы) — облегчение и приспособление к ситуации. Уже в первые недели без работы многие люди начинают испытывать облегчение, и даже радость из-за наличия свободного времени. Понемногу появляется удовлетворение жизнью. Некоторые отмечают улучшение состояния здоровья. Начинаются активные поиски нового места работы.

Фаза 3 — утяжеление состояния. Наступает после шестимесячного отсутствия работы. Обнаруживаются деструктивные изменения, когда вопрос касается здоровья, психики, финансов, социального положения человека. Наблюдаются дефицит активного поведения, разрушение жизненных привычек, интересов, целей. Подрываются силы противостояния неприятностям.

Фаза 4 — беспомощность и примирение со сложившейся ситуацией. Данное тяжелое *психологическое* состояние наблюдается даже при отсутствии материальных трудностей и в том случае, когда человек удовлетворен пособием по безработице. Состояние апатии возрастает с каждым месяцем. Отсутствие даже минимальных успехов в поиске работы ведет к потере надежды. Человек прекращает попытки изменить положение и привыкает к состоянию бездеятельности [4].

У безработных людей обнаружен симптом так называемой выученной беспомощности, сопровождаемый более низким уровнем самооценки и более высоким депрессии:

- чаще всего человек не может в быту использовать свои профессиональные навыки тем в большей мере, чем выше был его профессиональный уровень;
- нарушение привычного распорядка дня;
- человек лишается разнообразия среды, поскольку реже выходит из дома, а домашние занятия обычно рутинны;
- человек лишается ясности среды, информации о своем будущем, возможности планировать свою жизнь на определенный срок, а неопределенность приводит к тревоге;
- потеряв работу, человек лишается социально одобряемой роли и связанной с ней положительной самооценки; получение социального пособия рассматривается им как нечто постыдное [5].

Безработица является серьезной угрозой для жизненных интересов людей. К последствиям относят: снижение моральных устоев, рост преступности и распад семей; что в свою очередь подрывает физическое здоровье общества. Очень важно облегчить состояние безработного и перевести его из незащищенной позиции в защищенную.

Поэтому способствование достижения высокого уровня занятости — одно из приоритетных направлений в макроэкономической политике государства.

Для сдерживания безработицы на низком уровне, государству необходимо проводить грамотную политику, которая будет способствовать повышению занятости населения страны.

Литература

1. Бреев Б.Д. Безработица в современной России. М.: Наука, 2014. 325 с.
2. Безработица и её социально-экономические последствия // Евразийский Союз Ученых — публикация научных статей в ежемесячном научном журнале. Экономические науки;
3. Кривонос Ю. Е., Пашковская Т. В. Экономическая теория: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050501.18 «Профессиональное обучение» (экономика и управление) по курсу «Экономическая теория» / под ред. О. В. Грищенко. — Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2011. — 287 с., ISBN 978-5-87976-745-2.
4. Стрессовые состояния у людей, потерявших работу / Л. Пельцман // Психологический журнал / ред. А.В. Брушлинский, И.О. Александров, И.И. Чеснокова. — 1992. — Т. 13, № 1, январь-февраль 1992. — С. 126—131.
5. Орлова М. М. Адаптационные стратегии в ситуации безработицы в контексте идентичности «Больной — здоровый человек» // Russian Journal of Education and Psychology. 2014. № 3 (35).

Осипова В. О.

Студент, БПФ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»

Богданов Б. И.

Студент, БПФ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»

Научный руководитель:

Цынцарь А. Л., доцент

СТРЕССОВОЕ НАПРЯЖЕНИЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ПОЯВЛЕНИЯ СТРЕССА И МЕТОДОВ БОРЬБЫ С НИМ

Аннотация. В данной статье затрагиваются такие вопросы, как: «Что такое стресс на самом деле?» и «Предпосылки к его возникновению». В статье рассматриваются негативные влияния стресса на здоровье человека. Рассмотрены способы борьбы со стрессом и даны рекомендации по снятию напряжения.

Ключевые слова: стресс, здоровье, психологическое состояние, проблема, нервная система.

Деятельность человека и его жизнь в условиях социально-экономических и производственных реалиях современного общества напрямую связана с воздействием на него неблагоприятных факторов: экологических, социальных, профессиональных и других факторов, которое сопровождается возникновением и развитием негативных эмоций, сильных переживаний, а также перенапряжением физических и психических функций. Наиболее характерным психическим состоянием, которое развивается под влиянием экстремальных условий жизнедеятельности, является стресс. Исходя из того, что проблема стресса является научной проблемой, в последние годы усилия учёных совершенно разных специальностей и направлений сосредоточены на поиске решения данной проблемы.

Большое влияние на стрессоустойчивость, защиту физического и ментального здоровья от влияния факторов стресса оказывает сам человек, его желания и умения пользоваться разнообразными методами и приёмами саморегуляции [1].

Стресс (от англ. «stress» — нагрузка, давление, напряжение) — неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (будь то физическое или психологическое), которое нарушает его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом).

В стрессовом состоянии особенно страдает нервная и иммунная система, люди чаще поддаются инфекциям.

Таким образом, определение стресса отражает то, что на каждое требование среды организм реагирует особым напряжением.

Психологический стресс обусловлен субъективными и объективными причинами. К субъективным причинам можно отнести:

- разочарование в параллелях «ожидание-реальность»;
- стрессовое напряжение ребёнка от навязывания родительских норм и правил, ущемляющие личные границы и нравственность ребёнка;
- спонтанные действия и вызванные ими стрессовые эмоции;

- несоответствие виртуального и реального миров;
- стрессовые ситуации, которые связаны с убеждениями и установками личности;
- невозможность реализации собственной нужности.

К объективным причинам развития стрессовых ситуаций относится:

- условия жизни и работы;
- взаимоотношения в обществе;
- экономические и политические факторы;
- чрезвычайные ситуации и обстоятельства.

Все эти причины стрессовых ситуаций приводят к таким реакциям организма, как, например нарушение психомоторики (дрожание рук, дрожание голоса, изменение ритма дыхания) [2].

Стрессом не только можно, но и нужно управлять. Но что мы делаем, испытываем стресс? В такие моменты холодильник — наш «верный» друг... Большинство людей думают, что, если «забить» стресс едой они решат все проблемы, а главное избавятся от причин стресса. На самом деле, это всего лишь временная передышка, которую они сами себе создали, не думая при этом о последствиях и своём здоровье. Заедание стресса — это не решение проблемы, а всего лишь подчинение инстинкту, который с нами на протяжении всей жизни с младенческих лет, когда символом спокойствия и безопасности для нас было материнское молоко.

Для того чтобы нормализовать и обезопасить нервную систему от негативного действия стресса на организм, необходимо:

- нормализовать режим сна;
- рационально организовать труд;
- практиковать общеукрепляющие процедуры;
- чаще говорить о своих проблемах близким людям.

Зачастую, люди, находящиеся в состоянии стресса, забывают или просто не в силах выполнять свою ежедневную рутину. В моменты психологических потрясений и стресса очень важно не менять привычный ритм жизни. Привычность, обыденность, монотонность ежедневных обязанностей нормализуют и заземляют психологическое состояние человека.

Многие эксперты считают, что физическая нагрузка значительно поднимает настроение, поэтому, начав день с физических упражнений, вы не только тело приведёте в порядок, но и ментальное здоровье, зададите настрой и заряд положительных эмоций на весь день [3].

Не менее важным пунктом в стабильности и спокойствии нервной системы является отдых (релакс, чтение и пр.).

Не стоит забывать, что бывают случаи и проблемы, при которых недостаточно всего лишь занятий спортом или отдыха. Беседа с другом или близким человеком в таких моментах не только бесполезна, но и вызывает обратный эффект. Любая психологическая травма или стресс могут повлечь за собой тяжёлые последствия для здоровья. Что бы не допустить этого, необходимо проконсуль-

тироваться со специалистом. Психолог — это не только человек, который выслушает и поймёт, но и «врач», который лечит словом.

Для того чтобы умело управляться с собственным психическим состоянием, необходимо любить себя, относиться к своему телу, душе с превеликим почтением и безусловным уважением. В современных реалиях очень сложно избежать стресс, поэтому не стоит его бояться, важно правильно с ним бороться. Главное помнить: «Даже в состоянии полного расслабления спящий человек испытывает стресс... Полная свобода от стресса означает смерть» (Ганс Селье).

Литература

1. Психология стресса и методы его профилактики: Учебно-методическое пособие. — Елабуга, 2015.
2. Петровский А. В. Общая психология. — Москва, 2013.
3. Иржанова Л. С. Победи стресс: тренинги на позитивное мышление. — Ростов-на-Дону, 2005.

Осипова В. О.

Студент, БПФ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»

Научный руководитель:

Цынцарь А. Л., доцент

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье рассмотрены такие острые в современное время вопросы, как: «Что такое психология?», «Важна ли психология в образовании?», «Каковы перспективы развития психологии?»

Ключевые слова: психология, образование, проблемы, возможности, перспективы.

Психология и образование — две взаимосвязанные науки, которые изначально шли бок о бок. Невозможно представить, чтобы образовательно-воспитательный процесс осуществлялся без опоры на психологические особенности обучающихся разных возрастов, на принципы психологического восприятия новой учебной информации.

Психологи сопровождают процесс обучения ребенка, начиная с периода адаптации к дошкольному образовательному учреждению и до момента выпуска из вуза и правильного выбора места работы.

Если обратить внимание на дошкольное или среднее общее образование, то, по итогам исследования В.В. Рубцова, обращение к психологу инициируют родители детей, у которых есть какие-либо проблемы в развитии или поведении. Среди основных:

- неуспеваемость;
- отклонения в интеллектуальном развитии;
- трудности в личностном развитии;
- отклонения в поведении;
- проблемы со здоровьем [1].

Не менее часто обращаются к психологам и сами педагоги, либо направляют к психологу на консультацию самого ребенка. Все это свидетельствует о росте информированности и доверии населения к психологической службе образовательного учреждения, о своеобразном росте доверия к психологам, а в итоге — о росте психологической культуры населения в целом.

Взрослые, вовлеченные в процесс обучения и воспитания ребенка, сами обращаются за помощью к специалисту, чтобы справиться с проблемой ребенка. Получив консультацию квалифицированного психолога-практика, педагоги и родители далее самостоятельно взаимодействуют с ребенком, корректируя его развитие. Очевидно, что консультационно-просветительское направление работы психологической службы образовательного учреждения, работа с семьей, молодежью (ее проблемами и трудностями) имеет исключительное значение и вносит существенный вклад в повышение эффективности образования.

Также весьма показательны результаты изучения А.Д. Андреевой структуры деятельности психолога, работающего в образовательном учреждении. Так, в этой структуре на первом месте находится диагностика (16 %), коррекционная работа занимает 15 % рабочего времени; также по 15 % времени отводятся психологом на проведение развивающих занятий и консультирование. 14 % времени занимает психологическое просвещение, психологической профилактики отводится 13 % рабочего времени психолога. На последнем месте научно-методическая работа — это 12 % [2].

На наш взгляд, сегодня особое внимание уделяется осуществлению психологической поддержки всех участников образовательного процесса — не только обучающихся, но и их родителей, а также педагогов. Безусловно, такая тенденция весьма важна и ценна, поскольку позволяет вовремя выявлять проблемные ситуации и своевременно принимать меры по их коррекции и устранению. Наиболее наглядно это нашло отражение в период пандемии, когда все участники образовательного процесса впервые столкнулись с новым форматом обучения — дистанционным [3, с. 94—98].

В первые месяцы дистанционного обучения многие обучающиеся и педагоги знакомились и осваивали новые информационные технологии, осваивали азы делового общения посредством интернета. Все это, на фоне общей неспокойной и тревожной обстановки из-за коронавируса Covid-19, потребовало срочного психологического сопровождения. Психологам важно было консультировать педагогов, как справиться со сложившейся ситуацией, проводить тренинги и прочие психологические мероприятия для обучающихся, чтобы они смогли адаптироваться к незнакомым условиям обучения.

Особого внимания в рассматриваемый период требовали родители обучающихся. Если студенты высших и средне-специальных образовательных учреждений уже более-менее самостоятельны, и родительский контроль ослаблен, то для дошкольников и обучающихся общеобразовательных учреждений забота и контроль со стороны родителей, безусловно, весьма актуальны. В период самоизоляции и дистанционного обучения, психологическая помощь родителям обучающихся предполагала консультирование, как справиться с тревогой в новых незнакомых условиях, как помочь ребенку самоорганизовать свою деятельность в домашних условиях и не отставать от расписания, как преодолеть барьеры общения с педагогами и сверстниками в интернет-среде [4, с. 228—231].

Опыт дистанционного образования показал, как для образования важна психологическая поддержка. Как важно, чтобы и обучающиеся, и педагоги, и все остальные участники образовательного процесса получали вовремя необходимую консультативную и практическую помощь от психолога.

Считаем, что еще одной из важнейших перспектив развития психологии в образовании является инклюзивная практика. Пожалуй, в последние годы инклюзивной составляющей педагогики уделяется достаточное внимание, чего, к сожалению, еще лет десять назад, не было.

На данном этапе детей с ОВЗ активно включают в общественную жизнь, в том числе, в образовательный процесс, начиная социализацию с детского сада, постепенно продолжая в общеобразовательном учреждении и заканчивая в вузе или СПО. Именно психологу отводится ведущая роль в процессе инклюзивной образовательной практики. Психологами осуществляется обследование и диагностика детей с ОВЗ, ими проектируются индивидуальные маршруты развития, регулярно проводится мониторинг достижений и выявление факторов, которые требуют дальнейшего психо-лого-педагогического сопровождения [5, с.199—201].

Поскольку, как уже ранее отмечалось, инклюзивная практика в образовании переживает только первые годы становления и развития, можно с уверенностью утверждать, что наиболее активный период еще впереди. И психологическим наукам в данном вопросе будет уделяться все большее внимание.

Таким образом, психология в образовании — процесс непрерывный и активный. Отвечая веяниям времени и потребностям общества, психология развивается и встает на службу тем целям, которые ставятся перед современным образованием. Одним из перспективных направлений в данном контексте мы видим инклюзии.

Литература

1. Рубцов В.В. Служба практической психологии образования: современное состояние и перспективы развития // Российский психологический журнал. — 2018. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sluzhba-prakticheskoy-psihologii-obrazovaniya-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 19.09.2023).
2. Андреева А.Д. Профессиональная позиция педагога-психолога в условиях оптимизации образования // Научный диалог. — 2017. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-pozitsiya-pedagoga-psihologa-v-usloviyah-optimizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 19.09.2023).
3. Белая Е.И., Старчук Т. И. Влияние пандемии COVID-19 на математическую подготовку студентов ВУЗА // Вестник Приднестровского университета. — 2022. — № 1 (70). — Гуманитарные науки. — С. 94—98.
4. Черпалюк Е.Д. Самоорганизация обучающихся в период дистанционного обучения // Психология образования: проблемы и перспективы развития: материалы XV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / сост. и ред. С.В. Истомина. — Шадринск: ШГПУ. — 2021. — С. 228—231.
5. Колесень А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ // Современная психология образования: проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург. — 2017. — С. 199—201.

Панфилова А. М.

Студент, ФГБОУ ВО «НовГУ им. Ярослава Мудрого»

Тимофеев К. А.

Студент, ФГБОУ ВО «НовГУ им. Ярослава Мудрого»

Научный руководитель:

Гладких С. Н., канд. техн. наук, доцент

ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНИКА-ПОДРОСТКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Введение. Тенденция к изучению проблематики внутренней образовательной среды, микроклимата среди школьников-подростков неуклонно растет. Первостепенную роль в контексте рассматриваемых тенденций играет социальная активность. Она служит важным аспектом личностного развития подростка-школьника. Посредством социальной активности происходит его социализация, которая является одним из ключевых элементов социальной адаптации в современном обществе. Рассмотренная проблематика базируется на необходимости способствовать формированию у молодежи социальной активности и включенность в общественную жизнь, так как она является важным показателем приспособленности подростков к обществу.

В работе представлено как теоретическое исследование литературных источников по данной теме, так и результаты социологического исследования, проведенного на определенной выборке подростков-школьников.

Целью работы есть выявление, анализ и выдвижение психолого-педагогических детерминантов, являющихся необходимыми для эффективного развития социальной активности подростков в образовательной среде.

Основная часть. В рамках этого исследовательского поля крайне актуальным являются анализ и разграничения таких коррелирующих понятий как: «социальная интеракция»; «социальная интеграция»; «социальное взаимодействие» и «социальная активность» как основополагающий элемент. В нашем исследовании мы опираемся на термин «социальная активность» и рассмотрим вариации этого понятия.

Автор [1] под «социальной активностью» понимает: «сознательную и целенаправленную деятельность личности и ее целостно социально-психологические качества, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности».

Предлагается и следующее определение социальной активности: «устойчивая стратегия социального поведения, проявляющаяся в сознательной установке на социально одобряемое поведение и социально значимую деятельность, освоение взрослых социальных ролей, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме, осуществлять его преобразование, а также самосовершенствоваться на

основе интересов и ценностей общества» [2]. Социальная активность может подразделяться на уровни. В отдельных сферах жизни личность может быть социально активнее, чем в других. Причем все они существуют не просто как отдельные и тем более обособленные виды активности, а как проявления этого целостного, интегрального качества в различных видах деятельности.

Автор [3] выделяет следующие уровни социальной активности:

- человек-человек (благотворительный уровень);
- человек-природа (экологический уровень);
- человек-производство (социально-экономический уровень);
- человек-общество (культурный и информационный уровень);
- человек-государство (социально-политический уровень).

Основываясь на ранее изученных дефинициях, мы склонны определять социальную активность как: участие индивида в различных социальных взаимодействиях и процессах в рамках образовательной обстановки. Она включает в себя активное участие в учебных занятиях, коллективных и групповых деятельности, коммуникацию с преподавателями и одноклассниками, участие в проектах, дискуссиях, выступлениях и других формах взаимодействия в образовательном контексте. Социальная активность в образовательной среде часто предполагает развитие навыков сотрудничества, коммуникации, принятия и реализации общих решений, а также формирование и поддержку положительной образовательной климата и социальной среды. Важно отметить, что социальная активность в образовательной среде не только способствует развитию учебных навыков и получению новых знаний, но также способствует социализации личности, формированию навыков межличностного взаимодействия и активному участию в жизни общества.

Нами было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 92 человека. Им было предложено ответить на ряд вопросов. Респондентами (50 % — представители женского пола, 50 % — мужского пола) являлись подростки-школьники, учащиеся восьмых (40,5 %), и девярых (59,5 %) классов гуманитарного профиля.

Результаты исследования показали, что в подавляющем большинстве, представители восьмых классов принудительно участвуют в мероприятиях. В девятом же классе такая тенденция не сохраняется и добровольное участие насчитывается у половины учащихся. Одной из интерпретаций данных расхождений может служить: корреляция поведения школьника и авторитет формального лидера в образовательном процессе, пример, классный руководитель. Еще одной интерпретацией может служить уровень возлагаемой ответственности на себя, который мы зафиксировали у представителей девятого класса.

Как показывает проведенное исследование, основными причинами участия в мероприятиях являются: возможность самовыражения; возможность развить личностные качества; внешние стимулы (грамоты, портфолио), остальные же причины являются вторичными и находятся на периферии. Однако четверть респондентов склоняются к тому, что они хотели бы участвовать, но не имеют

возможности, по следующим причинам: личная загруженность, забитый график, другие приоритеты, тема мероприятий не интересна.

Далее было проанализировано, насколько подростки-школьники готовы проявлять инициативность в организации мероприятий. При анализе инициатив, респонденты отметили, что учителя занимают решающее место в ней (71 %). В контексте масштабов и уровнях организации мероприятий, большинство респондентов (76 %) «участвуют и готовы были бы заняться помощью в организации» мероприятий, проводимых именно на школьном уровне. Как нам удалось выяснить, уровень мероприятия прямо коррелирует с уровнем ответственности за это мероприятие. Парадоксально, но при подавляющем большинстве мероприятий школьного уровня, ответственность за эти мероприятия несут, прежде всего, педагоги-организаторы. Вследствие этого, ответственность учащихся как за организацию, так и за участие снижается. О чем нам и говорит ранее выявленный показатель, что представители 8 классов, скорее принудительно участвуют в мероприятиях, нежели добровольно.

Однако не менее важное наблюдение состоит в том, что в целом важность школьных мероприятий отметили лишь 35 % опрошенных и лишь малая часть всех респондентов не считают это важной частью процесса обучения. Большинство же (47,6 %) ответили положительно, но сомневаются в значимости.

Можно заметить довольно низкий процент проводимых мероприятий на классном уровне: 38,1 %, что негативно сказывается на развитии самоуправления, организации и развитие ответственности. Независимо от слаборазвитой организационной составляющей, наблюдается положительная динамика у представителей 9 классов. Половина респондентов-школьников участвуют в городских мероприятиях, что говорит нам о высоком уровне социальной активности и осознанности подростков при участии в них.

В рамках анализа многообразия форм организации мероприятий, респонденты в большинстве своем отдают предпочтение походам и поездкам. Мы можем это интерпретировать, что у подростков наблюдается стремление к ответственности как за себя, так и за других. Так же, почти треть опрошенных определяют отдельную роль такого рода активности, как: «Участие в соревнованиях».

При незначительном количестве ответов опрашиваемых, внимание было уделено индивидуальной проектной деятельности, считая, что она является важной частью проявления социальной активности. Учащиеся видят в ней возможность для самовыражения, что исходя из 3-го вопроса, является главным фактором для проявления социальной активности.

Эмпирическое исследование также показало, что в качестве причин высокой незаинтересованности можно выделить: формализацию проводимых мероприятий, халатное отношение к их качеству, чрезмерное количество проводимых мероприятий, а также отсутствие внешних стимулов и внутренних мотивов, подталкивающих к участию.

После анализа литературы и проведения эмпирического исследования, мы пришли к следующим выводам. Для развития социальной активности у под-

ростков необходимо создание условий-детерминантов, способствующих развитию и мотивации подростков-школьников на активное участие в социальной жизни:

– *фактор среды*: необходимо создание мест, где подростки могут проводить досуг, организовывать встречи и собрания, работать над индивидуальными и групповыми проектами;

– *развитие социально-психологической культуры*: участие в социальной жизни должно восприниматься как норма поведения, школа должна поддерживать инициативу учащихся, поощрять ее;

– *проведение тренингов и мероприятий*: школы должны способствовать развитию личностных качеств, таких как, самоорганизация, ответственность, умение работы в команде, коммуникативных навыков;

– *система поддержки инициатив*: необходимо создание таких условий, которые способствуют стимулированию социальную активность у подростков, включающие такие стимулы, как: награды, поощрения, возможности участия в конкурсах и мероприятиях. Важным аспектом является фактор поддержки и понимания, отклик в попытках участия в социальной жизни.

Заключение. Представлены результаты исследования уровня социальной активности у подростков-школьников, выявлены детерминирующие условия, при внедрении которых, мы склонны полагать, повысится уровень социальной активности школьников, что положительно скажется на степени осознанности и ответственности у учеников. В результате проведенного нами исследования предложены практические рекомендации для стимулирования активностей у подростков в образовательном процессе и за его пределами.

Литература

1. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М.: Изд-во ин-та философии. — 1970. — 19 с.
2. Иванова Л.К., Колесов И.В. Социальная активность подростков: сущность и содержание // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус — 2015. — № 1 (25). — С. 54—62. — ISBN 1810-231X. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-podrostkov-suschnost-i-soderzhanie> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Тетерский С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Тамбов, 2004. — 32 с.

Позднякова Н. А.

Студент (магистр), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Борисова Е. А., канд. пед. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (НА ПРИМЕРЕ КГКОУ «ШКОЛА № 1» Г. КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ)

Аннотация. Данная статья посвящена изучению уровня развития и особенностей наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Представлены результаты проведения экспериментальной методики «Определение уровня умственного развития младших школьников» (автор Э. Ф. Замбацявичене), дано обоснование необходимости проведения коррекционной работы.

Ключевые слова: младший школьный возраст, нарушение интеллекта, наглядно-образное мышление.

В отечественной психологии и педагогике вопросами формирования различных видов мышления, а в частности наглядно-образного мышления, занимались Ф. А. Сохина, В. И. Ядешко, В. А. Урунтаева [1], [7].

Наглядно-образное мышление — вид мышления, который осуществляется на основе преобразований образов восприятия в образы-представления, дальнейшего изменения, преобразования и обобщения предметного содержания представлений, формирующих отражение реальности в образно-концептуальной форме [5], [8]. В исследованиях Б. Г. Ананьева, И. О. Галкина, Л. Л. Гурова, А. А. Люблинской и др. показана важная роль образного мышления [1], [7].

Дети с нарушением интеллекта — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов (активного восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и т.д.). Развитие такого ребёнка имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений центральной нервной системы и их отдаленными последствиями [7], [8].

Экспериментальное исследование с целью изучения особенностей наглядно-образного мышления у младших школьников с нарушением интеллекта проводилось на базе КГКОУ, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 1». В исследовании приняли участие 12 обучающихся младшего школьного возраста.

В экспериментальном исследовании была применена методика «Определение уровня умственного развития младших школьников» (автор Э. Ф. Замбацявичене) [5].

Данная методика состояла из четырех субтестов.

I субтест. Цель: исследовать способности отличать существенные признаки предметов и явлений от несущественных.

Детям предлагалось выбрать одно слово, которое правильно закончит начатое предложение.

II субтест. Цель: исследовать способности обобщения и отвлечения, а также выделения существенных признаков предметов и явлений.

В этом тесте в каждой строке предлагалось пять слов, из которых четыре можно было объединить в одну группу и дать ей название, а одно к этой группе не относилось. Это «лишнее» слово надо было найти и исключить.

III субтест. Цель: исследовать способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Школьникам предлагалась карточка, на которой слева написана первая пара слов, находящихся в какой-то связи между собой. Справа — одно слово над чертой, и пять слов под чертой, одно из которых связано со словом над чертой точно так же, как это сделано в первой паре слов. Детям нужно было определить принцип связи в первой паре слов, после чего подобрать слово к предложенному, выбрав его из пяти вариантов.

IV субтест. Цель: выявить умение обобщать.

Испытуемым предлагались пары слов, которые они должны были назвать одним определением.

Порядок проведения: Задания читались экспериментатором вслух, ребенок одновременно читал про себя. Данный тест проводился индивидуально с каждым испытуемым, что давало возможность выяснить причины ошибок ребенка и ход его рассуждений при помощи дополнительных вопросов.

Каждый правильный ответ оценивался в один балл. При обработке результатов для каждого ребенка подсчитывалась сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов, которое мог набрать испытуемый за решение всех четырех субтестов — 40 (100 % оценки успешности). На основе распределения индивидуальных данных были определены следующие уровни по каждому субтесту:

9—10 баллов (90—100 %) — высокий уровень;

7—8 баллов (70—80 %) — уровень выше среднего;

5—6 баллов (50—60 %) — средний уровень;

4 и менее баллов (0—40 %) — низкий уровень.

Количественный анализ результатов проведенного исследования представлен в таблице 1.

Из данных таблицы следует, что у детей с нарушением интеллекта преобладает низкий уровень развития по всем показателям. Как показали результаты проведенного исследования, такие логические операции как классификация, систематизация и конкретизация, строящиеся на основе обобщения и абстрагирования у детей имеют низкий уровень развития. Для испытуемых сложными оказались задания, выполнение которых основывалось на словесно-логическом

мышлении и установлении причинно-следственных связей, отношений между объектами. Деятельность некоторых детей при выполнении заданий напоминала не столько процесс мышления, сколько процесс припоминания.

Таблица 1 — Уровни умственного развития младших школьников

№ п/п	Показатели уровня умственного развития	Уровни, %			
		высокий	выше среднего	средний	низкий
1	Способность отличать существенные признаки предметов и явлений от несущественных	0	0	16	84
2	Способность обобщения и отвлечения, выделения существенных признаков и явлений	0	0	25	75
3	Способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями	0	0	25	75
4	Способность к обобщению	0	0	16	84

Младшие школьники с нарушением интеллекта характеризуются низким уровнем развития операций обобщения и отвлечения, то есть для них затруднительно отвлечься от незначительных, второстепенных моментов, а соединение сходных предметов по внешним признакам более характерно.

Следует отметить, что нарушение способности обобщения у этих обучающихся усугубляется неполноценностью других мыслительных процессов — анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения. Они затрудняются выполнить мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявить составляющие их элементы. Несформированность операции абстрагирования выражается в неумении отделить существенные признаки от несущественных. Кроме того, у детей с нарушением интеллекта очень низкая способность к установлению логических связей и отношений между понятиями.

В ходе исследования было выявлено, что младшие школьники с нарушением интеллекта затрудняются в понимании заданий, испытывают сложности при установлении причинно-следственных связей, вычленении образов, решении задач по аналогии.

Все это свидетельствует о необходимости проведения с обучающимися коррекционной работы по развитию наглядно-образного мышления.

Таким образом, наличие у младших школьников с нарушением интеллекта своеобразных трудностей при выполнении мыслительных операций, низкий уровень их сформированности обуславливают необходимость своевременного коррекционного вмешательства и проведения целенаправленной работы, что будет способствовать не только развитию мыслительной деятельности, но и ус-

воению школьной программы. Целью педагога в этом случае является создание коррекционно-педагогических условий для успешного развития мышления детей с нарушением интеллекта.

Литература

1. Александрова С.С. Психологические особенности младшего школьника // Психолог в школе. — 2010. — № 5. — С. 78.
2. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. — М.: 2001. — 80 с.
3. Корнилова Т.В., Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка. 2010 — 167 с.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2003.-144 с.
5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. — М., 2002. — 160 с.
6. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей. — М.: Флинта, 2003. — 168 с.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2004. — 184 с.
8. Федосеева О.А. Особенности развития мышления у детей с умеренной умственной отсталостью // Молодой ученый. — 2013. — № 1. — С. 323—325.

Скоморощенко В. А.
Студент, ГБОУ ВО «СГПИ»

Научный руководитель:
Гузева М. В., канд. пед. наук, доцент

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Последние несколько лет, а точнее десятилетий, мир охватила глобальная сеть — сеть Интернет. Её значимость для человека растёт с каждым годом, что, на наш взгляд, может привести к проблемам коммуникативного характера. Современные люди заменяют общение электронными сообщениями. У детей происходит замена игр на улице — игровыми гаджетами с доступом в сеть Интернет. В результате чего у ребёнка может сформироваться интернет-зависимость. Несколько десятков лет назад было проще с просмотром мультфильмов: телевизор был не в каждом доме, а мультсериалы показывали только по выходным, в связи с чем, у детей не было зависимости от них, дети часто играли на улице и веселились с друзьями [1].

У дошкольников зависимость от интернета появляется гораздо быстрее, чем у взрослого, потому что ребёнок активнее вовлекается и принимает новые формы коммуникации не осознавая, что гаджеты вредны не только для физического здоровья, но и психологического. К сожалению, сегодня родители сами не понимают, что интернет несёт определённую опасность, заменяя реальный мир ребёнка виртуальным [2].

Термин «интернет-зависимость» (InternetAddictionDisorder, IAD) ввёл американский психиатр Иван Голдберг, характеризуя её как самую настоящую медицинскую проблему со сниженным уровнем самоконтроля, которая может вытеснить нормальную жизнь [3].

Интернет-зависимость (или интернет-аддикция) — это форма психического расстройства, которая сопровождается множеством проблемных поведенческих реакций и заключается в потере человеком контроля над собой и неспособности вовремя выйти из сети.

Психиатры К. Янг, Э. Голдберг, А. Е. Войскунский, В. Д. Менделевич и С. Н. Ениколопов рассматривают схожесть такой зависимости у ребёнка с излишним увлечением азартными играми взрослых. Зависимость в наибольшей степени вредит здоровью дошкольника, влияет на его мозг и понижает дееспособность, а также функционирование в социуме. Игры в сети может формировать видимость благополучия для ребёнка, кажущуюся возможностью решения настоящих проблем [4].

Интернет-зависимость — это достаточно обширный термин, обозначающий огромное число проблем поведения и контроля над влечениями.

Для того, чтобы найти причину появления интернет-зависимости у дошкольников, необходимо обозначить их возрастные и психологические особенности.

Как известно, старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) — промежуток времени особо значительных изменений в организме дошкольника. Этот период является одним из этапов взросления организма малыша. Ведущая особенность данного возраста — становление таких психических процессов, как память, речь, внимание и воображение. Ребёнок приобретает способность управлять своим поведением. Дети в старшем дошкольном возрасте более эмоционально усваивают всё происходящее на экране. Развитие их самоконтроля не настолько велико, чтобы ограничить себя: во времени игры, тематику игр и видео. Интернет — зависимость проявляет себя так же, как и пристрастие к сладкому, мучному или к алкогольной продукции, только она проявляется гораздо быстрее, чем другие. Именно в этом возрасте, на наш взгляд, необходимо уделять внимание вопросу профилактики интернет-зависимости у старшего дошкольника.

Семья занимает значительное место в жизни каждого человека, и особенно ребёнка. Родители являются первыми воспитателями и учителями дошкольника, поэтому их роль в формировании его личности огромна. В повседневном общении с родителями ребёнок учится познавать мир, подражать взрослым, приобретая жизненный опыт, усваивает нормы поведения.

Для родителей нами были подготовлены следующие рекомендации по профилактике интернет-зависимости у детей старшего дошкольного возраста:

1. Для того, чтобы ребёнок выполнял требования родителей ему необходим достойный пример, потому что они являются эталоном правильного поведения в жизни детей дошкольного возраста. Таким образом, взрослые должны обращать внимание на своё времяпровождение с гаджетом во время присутствия их детей рядом [5].

2. Найти интересное увлечение для своего ребёнка, например, записаться на плавание вместе с ним, отдать его на спортивную секцию. Спорт оздоравливает ребёнка, особенно важен для детей 5—7 лет. Регулярные тренировки снижают заболеваемость, повышают уровень физической и эмоциональной устойчивости, ускоряют процесс адаптации детей в новых условиях жизни и деятельности. Также дополнительные занятия отвлекут ребёнка от гаджетов и направят его внимание в нужное русло.

3. Родителям следует часто проводить больше времени со своим ребёнком, устроить прогулку всей семьёй или пойти в поход. Это поможет дошкольнику отвлечься от гаджета и укрепит связь между старшим дошкольником и родственниками. Ещё одним вариантом отвлечения ребёнка от гаджетов — прогулка в места, о которых дошкольник мечтает: океанариум, цирк, зоопарк и многое другое. Ещё родителям стоит иногда играть с ребёнком в развивающие игры такие, как шахматы, лото или шашки. Такого рода игры повышают коэффициент интеллекта ребёнка [6].

4. Соблюдать ограничения по пользованию гаджетами с доступом в сеть Интернет:

– продолжительность сеанса пребывания за гаджетами не должна превышать 15—20 минут для детей старшего дошкольного возраста (5—7 лет);

- не рекомендуется допускать ребёнка к смарт-устройству более трёх раз в неделю, а также перед сном и рано утром после пробуждения;
- необходимо тщательно следить за тем, какие видео смотрит ребёнок и во что он играет;
- следить за тем, чтобы во время приёма пищи, дошкольник не отвлекся на мультфильмы по телевизору или телефону. Следует не включать раздражители для ребёнка [7].

5. Взрослые должны озвучить своему ребёнку чёткие требования пользования телевизором, компьютером или телефоном. Эти требования должны быть разумны и действовать на всех членов семьи, чтобы ребёнок не чувствовал себя ущемлённым.

6. Родителям придётся ознакомиться с электронными играми детей, чтобы ребёнок не думал о том, что родители ему запрещают играть в планшет, ссылаясь на непонимание степени их веселья и интереса. Но если родитель будет иметь представление об играх и понимать, заложенный в них смысл, то дошкольник будет прислушиваться к мнению его близких родственников [8].

7. Стараться приносить в жизнь ребёнка как можно больше ярких реальных событий:

- забота о домашнем питомце;
- общение с друзьями на улице;
- катание на велосипедах с родителями;
- устраивать вечеринки для детей с персонажами из добрых мультфильмов.

Таким образом, необходимо отметить, что появление интернет-зависимости у ребёнка обуславливается, в том числе, отношением родителей к данной проблеме. Потому что и от них зависит, будет ли дошкольник иметь привязанность к гаджетам с доступом в сеть Интернет или же предпочтёт живое общение с окружающим миром.

Литература

1. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере. — М.: Айрис-пресс, 2003. — 128с.
2. Спиридонова О.И. Влияние компьютера на психику ребенка // Дошкольник: сайт для всей семьи. URL: <http://doshkolnik.ru/ikt-deti/16617-vliyanie-kompyutera-na-psihiku-rebenka.html> (дата обращения 15.04.2023).
3. Богданова О.А. Интернет-зависимость у детей и подростков // Вестник Московского педагогического университета 2014. № 1(27). С. 54—59.
4. Гуляева Е.В., Соловьева Ю. А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование. — 2012. — Т. 17, № 2. — С. 5—12.
5. Карр Н. Пустышка: что Интернет делает с нашими мозгами / Н. Карр; пер. с англ. П. Миронов. — Санкт-Петербург: BestBusinessBooks, 2012. — 253 с.
6. Рыбалтович Д.Г., Зайцев В.В. Интернет-зависимость: реальная патология или норма развития информационного человечества? // Вестн. психотерапии. — 2011. — № 40. — С. 23—34.
7. Новосёлова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. — М.: Новая школа, 1997. — 128 с.
8. Обжорин А.М. Профилактика компьютерной и интернет — зависимости в современной школе // Научно-теоретический журнал. 2011. № 1(6). С. 79—84.

Сорокина А. Г.

Студент, БПФ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»

Осипова В. О.

Студент, БПФ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»

Научный руководитель:

Цынцарь А. Л., доцент

ПРОБЛЕМА ДЕМОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о проблеме мотивации — отсутствии интереса персонала в трудовой деятельности. Грамотно построенная система мотивации является решающим условием для достижения успеха.

Ключевые слова: мотивация, демотивация, управление, персонал, система

Управление персоналом — это вид деятельности, который ориентирован на управление наемных квалифицированных работников для достижения целей организации. Управление персоналом сложный механизм, результат которого зависит от многих факторов, основным из них является система мотивации.

Мотивация представляет собой комплекс побудительных причин, нацеленных на увеличение трудоспособности и инициативности работников в исполнении собственных обязанностей [1].

Система мотивации персонала — это наиболее важный инструмент управления персоналом, который влияет не только на деятельность отдельных сотрудников или групп работников, но и на деятельность всего предприятия в целом. Под системой мотивации персонала Гагаринская Г.П. понимает комплексную систему вознаграждений, применяемую для побуждения персонала к эффективной работе: повышению производительности труда; повышению уровня качества продукции или сервиса; снижению затрат на производство и т.д. [2].

Часто система мотивации приводит к отрицательным результатам. Это выражается в потере у персонала инициативы, заинтересованности в целях организации, ответственности и т.п. Все перечисленные признаки указывают на то, что в организации присутствует демотивация сотрудников. Также нередко ожидания сотрудников не совпадают с условиями и требованиями работодателя, что приводит к дискомфорту и неудовлетворенности на рабочем месте, а, следовательно, и демотивации персонала.

Подобное отношение персонала может быть связано с отсутствием практической и психологической некомпетентностью руководителя и навыков применения системы мотивирования.

Наличие демотивации в организации негативно влияет на настрой коллектива. Если вовремя не среагировать, то это вызовет увольнение сотрудников. В таком случае чаще всего первыми уходят более квалифицированные и ценные работники. Это приводит к негативному воздействию на оставшийся персонал и потери репутации организации.

Существуют несколько этапов снижения мотивации сотрудника:

- «легкий стресс» — сотрудник растерян, пытается разобраться, с чем связан его дискомфорт и неудовлетворенность: с начальством или организацией в целом;
- открытое недовольство — у демотивированного сотрудника появляется чувство собственного бессилия от противоречивых указаний руководителя, поэтому его поведение становится демонстративным;
- «отчуждение» — сотрудник пытается возродить к себе самоуважение в коллективе, вместо собственного интереса к работе. Разочаровавшись в руководстве, в компании и в своей работе, он теряет желание сотрудничать, вступает в конфликт с коллегами.

Чтобы не допустить факт демотивации, руководство должно поставить перед собой следующие задачи [3]:

- выявить причины демотивации;
- разработать меры по их устранению;
- разработать стратегию системы мотивации, исходя из работоспособности и психологических факторов персонала.

Причины демотивации могут быть связаны с материальной и психологической неудовлетворенностью работника. В связи с этим можно выделить основные факторы потери мотивации у сотрудников [4]:

1. Нарушение негласного контракта.
2. Неиспользование навыков сотрудника.
3. Игнорирование идей и инициативы.
4. Отсутствие чувства причастности к компании.
5. Отсутствие личного и профессионального роста.
6. Отсутствие признания достижений и результатов со стороны руководства.
7. Отсутствие изменений в статусе сотрудника.

Система мотивации может способствовать демотивации в компании в следующий случаях:

- отсутствует системный подход;
- система мотивации не соответствует потребностям сотрудников;
- система мотивации включает в себя только материальные вознаграждения;
- новые решения в системе мотивации не отвечают ожиданиям руководства от персонала.

Система мотивации должна всегда совершенствоваться, быть под постоянным контролем и оцениваться насколько она способствует достижению целей организации.

Также неэффективная система мотивации может проявляться в системе оплаты труда. Это может проявляться в том, что работник получает заработок ниже уровня его оклада при большей загрузке, и наоборот завышение при меньшем уровне заслуг. Если работа изначально низко оценена и при наличии положительных показателей работы отсутствует положительная динамика, то отсутствие признания, выраженное в материальном выражении, не может стимулировать работника к повышению уровня производительности труда.

Следует подчеркнуть, что при хорошо выстроенной системе мотивации также имеет место явление демотивации. Проявление инициативы, перспективных идей может пренебрегаться руководством организации.

Из этого следует, что работодатель может совершать грубые ошибки в процессе адаптации работников, что приводит к потере мотивации [5]:

- резкие нововведения;
- руководитель берет на себя все (сотрудники устают от однотипности задач, отсутствия развития и больших планов);
- чрезмерная помощь сотруднику;
- некорректность оценки работника;
- отсутствие психологической поддержки.

При наличии вышеперечисленных факторов у работника может отсутствовать желание проявлять инициативу и стремление к положительным результатам. Эффект будет совершенно противоположным.

Демотивация проявляется не сразу, а постепенно. И задача руководителя состоит в том, чтобы вовремя акцентировать на это внимание и предпринять меры во избежание потери заинтересованности в обязанностях у сотрудников.

Существуют разные стратегии решения проблем демотивации персонала:

- «формальные решения» — что-то сделать, что может решить проблему;
- «точечные решения» — решить проблему с носителем демотивации;
- «системные решения» — усовершенствовать систему управления персоналом в целом.

Главный механизм предприятия — его персонал, который готов приложить все усилия для своей организации и для удовлетворения духовных потребностей в сфере его деятельности. Поэтому можно с уверенностью сказать, что особого внимания со стороны руководства заслуживает построение и внедрение мотиваторов, а также оперативная диагностика уровня и качества их воздействия на персонал.

Упущение в данном процессе на первом этапе без вмешательства руководства может привести к негативным результатам: производительность труда и рабочий процесс ухудшатся, кадровый состав начнет распадаться. Поэтому грамотно выстроенная система мотивации важная часть в процессе деятельности организации.

Литература

1. Рамазан Р. Ф. Эффективность системы мотивации и стимулирования персонала в коммерческой организации // Молодой ученый. — 2020. — № 26 (316). — С. 122—124.
2. Гагаринская Г. П., Красулина Т. С. Теоретико-методические аспекты совершенствования стимулирования труда персонала: монография. — М., 2016. — С. 101.
3. Кузнецова Е. А. Демотивация персонала: причины, факторы, методы устранения // Молодой ученый. — 2012. — С. 3
4. Андреева Т. С. Почему уходят лучшие: проблема демотивации персонала // Управленец. 2009. № 7. С. 30—32.
5. Ошибки руководителя. URL: <https://in-scale.ru/blog/oshibki-rukovoditelya/> (дата обращения 18.09.2023)

Степаненко М. И.

Студент, БПФ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»

Научный руководитель:

Цынцарь А. Л., доцент

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются модели представления о человеке, а также различные концепции, используемые в экономической психологии, для объяснения поведения человека в экономических ситуациях. Кроме того, в статье обсуждаются эффективные стратегии, которые могут помочь человеку принимать более обоснованные решения в экономической сфере.

Ключевые слова: экономическая психология, представление о человеке, рациональность, эвристики, экономические решения, стратегии.

Цель данной работы: рассмотреть представление о человеке в экономической психологии, проанализировать его основные аспекты и роль в экономических процессах.

Центральный объект исследования экономической психологии — человек. В экономической психологии существует множество моделей и концепций, описывающих природу человеческого поведения в экономической сфере. Одной из основных является модель рационального человека, которая базируется на предположении, что при принятии решений человек, обладая полнотой информации о ситуации, оценивает все возможные альтернативы и выбирает максимально выгодную из них. Данная модель была сформулирована в классической экономической теории.

Однако, с течением времени, исследователи пришли к выводу, что концепция рационального экономического субъекта не является полной и достаточной, чтобы объяснить поведение людей в экономических условиях. Современные исследования показывают, что человек — это не только расчетливый экономический агент, но и эмоциональный, социальный и духовный субъект.

Одной из моделей, подтверждающих данную мысль, является модель «ограниченной рациональности», согласно которой, человек не всегда действует разумно, т.к. ограничен своим опытом, знаниями, временем и ресурсами, а также может принимать решения, находясь под влиянием эмоций. Человек поступает не оптимально, но все равно пытается достичь наилучшего возможного результата в рамках своих возможностей.

Следующая модель, объясняющая поведение людей в экономических условиях, — модель эвристического человека, согласно которой люди не являются рациональными субъектами, всегда принимающими логически обоснованные решения [1, с. 14—19]. Вместо этого, они часто используют эвристики — способы упрощённого мышления, которые помогают быстро действовать в условиях неопределённости, на основе как ограниченной информации, так и многих других факторов, таких как интуиция, личный опыт, ожидания, эмоции и социальное влияние.

Ниже рассмотрены концепции, описывающие поведение «эвристического человека».

1. Концепция когнитивных предпочтений утверждает, что экономические решения человека зависят не только от его логических выкладок, но и от эмоциональных и эстетических предпочтений.

В качестве примеров таких предпочтений можно привести следующие ситуации: при оценке риска человек может больше учитывать потенциальные потери, чем потенциальную выгоду, что может привести к более консервативным решениям. Или же при выборе между двумя автомобилями человек может остановиться на более дорогом, поскольку он предполагает, что более дорогой автомобиль будет более надежным.

2. Теория перцепции ожиданий предполагает, что люди часто принимают решения на основе своих предвзятых представлений о том, что должно произойти при определенных обстоятельствах [2].

В качестве примера можно привести ситуацию ожидания инфляции. Если люди ожидают, что цены на товары и услуги будут расти, они могут начать покупать больше сейчас, чтобы в дальнейшем избежать более высоких цен.

3. Концепция эмоционального мышления, в рамках которой эмоциональное мышление представляет собой процесс принятия решений, основанный на эмоциях и интуиции, вместо логического анализа и рассуждений.

Примером эмоционального мышления в экономике может быть «эффект избегания потери», когда люди более чувствительны к потерям, чем к выгодам. Этот эффект может привести к тому, что из-за боязни потери люди будут откладывать принятие рискованных решений, несмотря на потенциально большую выгоду.

Далее рассмотрим модель социального человека, которая подразумевает, что человек — социальное существо, поведение которого зависит от социальных факторов, таких как социальная среда, в которой живет и работает человек, социальные нормы и ожидания, культурные и традиционные факторы (ценности, убеждения, обычаи). Кроме того, эмоции могут оказывать влияние на экономические решения социального человека.

Понимание поведения человека имеет большое значение для повышения эффективности экономики и позволяет разрабатывать действенные экономические стратегии, которые учитывают все аспекты человеческого поведения.

Эффективной стратегией, основанной на модели ограниченной рациональности, является технология наджинга («nudging») — подсказок, стимулов, которые подталкивают людей в определенном направлении, оставляя за ними свободу выбора [3]. Например, в продуктовых магазинах овощи и фрукты могут быть выставлены на полках на первом месте, чтобы посетители сначала увидели их, а только затем другие продукты. Это стимулирует покупателей к приобретению более здоровых и экологически чистых товаров.

В контексте модели эвристического человека одной из стратегий может быть применение социального доказательства — эвристики, использующей по-

ведение других людей в качестве указателя того, что является социально желательным и правильным. В качестве примера можно привести использование знаменитостей для продвижения продуктов и услуг.

На модели социального человека основана стратегия «реципрокности», согласно которой, люди склонны ответить на действия других людей взаимностью. Данная стратегия может помочь в установлении долгосрочных отношений с клиентами, партнерами и поставщиками [4, с. 20—23]. Например, компания может предоставить льготы или дополнительные услуги своим дилерам, которые поставляют им качественные и своевременные товары.

Подводя итог, можно сказать, что представление о человеке в экономической психологии имеет важное значение для понимания причин принятия решений в экономической сфере. Исследование различных моделей представления о человеке в экономической психологии позволяет выявить основные факторы, влияющие на поведение людей в экономической сфере, что может быть использовано для разработки эффективных стратегий. Однако, необходимо отметить, что данная область требует дальнейших исследований, особенно в контексте постоянно меняющейся экономической среды.

Литература

1. Безбородова, А. В. (2015). "Психологические основы принятия экономических решений", (388), 14-19.
2. Данилевский М. (2015). "Экономическая психология. Представление о человеке". М.: КноРус.
3. Карпов А. В., Шевчук В. Л. (2015). "Экономическая психология: учебник". М.: Юрайт.
4. Тихомирова, Н. В. (2014). "Экономическая психология: Представления о человеке". Сибирский финансовый журнал, (3), 20-23.

Сухова М. М.

студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Борисова Е. А., канд. пед. наук, доцент

ПРОГРАММА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье представлена программа трудового обучения, перечислены ее цель и задачи. Этапы и методы работы по формированию трудовых умений и навыков у детей с нарушением интеллекта в школе, организация процесса трудовых умений и навыков, перечислены условия для успешного выполнения поставленных задач.

Ключевые слова: дети с нарушением с интеллекта, производительный труд, метод, умения, навыки, задачи, условия, процесс.

Трудовое воспитание школьников — это составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу трудовых умений и навыков, развитие творческого практического мышления, трудового сознания и активности. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к трудовому воспитанию в соответствии с требованиями жизни детей с нарушением интеллекта [2], [3].

Современными экспериментальными исследованиями Л.В. Баряевой, С.М. Виноградовой, М.Л. Рябинович подтверждено, что включение ребенка с нарушением интеллекта в процесс трудового обучения возможно и необходимо при обеспечении определенных условий для раскрытия потенциальных возможностей социального развития. Для успешной подготовки их к самостоятельной жизни необходимо формировать у воспитанников знания и умения бытового труда, накопление соответствующего опыта, развития коммуникативных функции [5].

Представляем, как организуется работа по трудовому обучению на примере КГКОУ, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 1» с обучающимися начального звена.

Работу по формированию трудовых умений и навыков у детей с нарушением интеллекта начинаем с первых шагов пребывания в школе. Программа рассчитана на учащихся 2-4 классов. Ее цель — формирование у обучающихся с нарушением интеллекта ответственного отношения к труду и выбору профессии.

Данная цель реализуется в ходе решения следующих задачи: формирование трудовых умений и навыков; формирование интересов к конкретным профессиям и специальностям; развитие трудолюбия, терпения, уважение к людям труда, бережливости.

Реализации данной программы длится 3 года. Курс рассчитан на 106 часов, по 1 часу в неделю, 34 часа в год. В проведении занятий предполагаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы. В курс по трудовому

воспитанию включаем темы «Я — ученик», «Дежурство по классу», «Техника безопасности», «В гостях у Мойдодыра», «Для чего нужен инструмент».

Важным является выделение условий, при создании которых начинается и проводится работа по трудовому воспитанию:

1. Трудовая деятельность должна быть общественно полезной. Дети должны осознавать, что их труд приносит пользу людям.

2. Результатом трудовой деятельности должен быть конечный продукт, имеющий определенную ценность (подарок маме, чистый класс).

3. Трудовая деятельность должна носить творческий характер, чтобы каждый смог проявить свою инициативность.

4. В процессе трудового воспитания необходимо использовать различные формы самоорганизации и самодеятельности.

5. Трудовая деятельность с нарушением интеллекта должна быть связана с их учебной деятельностью и быть посильной.

6. В процессе трудового воспитания необходимо приучать школьников к добросовестному выполнению заданий, бережному отношению к оборудованию, орудиям труда.

На примере занятия по трудовому обучению для обучающихся 4 класса на тему «Сухая уборка» («Способы и приемы уборки») рассмотрим методы и приемы работы, используемые при обучении:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- объяснительно-иллюстрационный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием;
- личный пример учителя (демонстрация выполнения трудовых операций, действий в целом или отдельных заданий);
- общественно-полезные трудовые поручения; поощрения.

Методы и приемы подбираются и разрабатываются ко всем видам занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Всю работу по изучаемым темам разбиваем на несколько этапов: первый этап включает в себя диагностику, на которой выявляются имеющиеся знания, представления и умения детей. Для этого используем дидактические игры, вопросы. Для реализации второго этапа — восполняем дефицит имеющихся у детей представлений и знаний, сообщаем новые, уточняем и систематизируем представления. Третий этап ориентирован на расширение, закрепление социально-бытовых навыков.

В работе используем сюжетные игры, тренинговые задания и упражнения, экскурсии, дидактические игры, пакет проблемных ситуаций, занятия-практикумы по обучению детей умениям бытового труда.

Успешное формирование трудовых умений и навыков у детей с нарушением интеллекта возможно лишь при правильной организации всего процесса.

Занятие начинаем с психологического этюда для спокойного вхождения в трудовую деятельность. Для успешности усвоения материала делаем его максимально наглядным (натуральные предметы, изображения, схемы). Активность детей стимулируем различными играми и игровыми упражнениями, закрепляем материал практической работой. Важно отметить, что трудовая деятельность ребенка должна быть положительно мотивирована, он должен испытывать чувство удовлетворения при ее совершении, а формируемые трудовые навыки должны быть доступны.

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод, что в процессе трудового обучения школьники обогащаются новыми знаниями, у них развиваются познавательные интересы, мышление и творческие способности. Используемые во внеурочное время формы и методы позволяют сделать это более эффективно с учетом возможностей и интересов детей. Трудовое воспитание в школе должно быть направлено на создание условий для удовлетворений интересов и склонностей у детей к избранным занятиям, стимулировать у них развитие задатков к определенным видам деятельности, это оказывает влияние на формирование устойчивых трудовых и профессиональных интересов, а в дальнейшем на выбор рода занятий в жизни.

Поэтому труд является важным фактором, влияющим на развитие личности ребенка, а трудовое воспитание — важнейшая часть образования и воспитания подрастающего поколения.

Литература

1. Вопросы трудового обучения детей с нарушением интеллекта / под ред. Г. М. Дульнева. — М.: Просвещение, 1992. — 115 с.
2. Измайлов В.А. «Клининг по-русски» — Феникс 2007 «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» / под ред. А.М. Щербаковой. М.: НЦ ЭНАС, 2001.
3. Гладкая В. В. Социально-бытовая ориентировка школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 13—20.
4. Гошиева А.П., Дульнев Г.М., Задачи трудового обучения в специальных ДОУ. — М.: Просвещение, 1989. — С. 67—78.
5. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: Академия, 2005. С. 12—14.
6. Лазарева М.В. Организация классов с углубленной трудовой подготовкой в условиях школы 8 вида.// Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. — 2010. — № 4. — С. 25-28.

Тейдер А. Г.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Левкова Т. В., канд. пед. наук, доцент

ХАРАКТЕР СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В старших классах школы у молодых людей повышается значимость временной перспективы, так как данный период жизни связан с важными событиями, такими как сдача экзаменов, отделение от семьи, выбор профессии, выбор места жительства, выбор партнёра. На данном этапе закладывается фундамент для развития неповторимого индивидуального личностного пути и здесь чрезвычайно важно восприятие времени жизни, потому как именно оно определяет притязания человека и модель его поведения исходя, например, из будущих выгод, удовольствия в настоящем или разочарований в прошлом.

Ощущение подконтрольности своей жизни, выражающееся во владении наличной ситуацией, реагированием на изменения, построением планов на будущее, как и гармоничные семейные взаимоотношения являются фактором развития полноценной, разносторонней личности старшеклассника. Нормы, установки, которые усвоены в семье, индивид использует в течении всей своей жизни, а успешность реализации своего жизненного плана есть реализация и использование приобретенных навыков и развития творческого потенциала [1].

Чрезмерный контроль и опека со стороны родителей могут становиться причиной инфантилизации, неготовности к самостоятельному решению задач. Отсутствие эмоционального тепла со стороны родителей, игнорирование потребностей ребенка, жестокость по отношению к нему могут являться факторами, предрасполагающими к повышению уровня тревожности, снижению самооценки, искажению самовосприятия и самоотношения, формированию недоверия к миру и к самому себе [2].

Обучающиеся 10—11 классов находящиеся в периоде ранней юности стоят на пороге самостоятельной жизни, принятия ответственности за выборы в ней совершаемые, в этом возрасте активно осуществляется целеполагание и планирование жизнедеятельности. Именно временная перспектива является тем вектором, который определяет содержание стремлений современных старшеклассников, в частности важна ориентация на временной промежуток будущего, как ближайшего так и дальнего. В этом возрастном этапе происходит более полная сепарация от родителей, не только в психологическом плане, но и в территориальном, что связано с переходом на новую ступень обучения. Целью нашего изучения является временная перспектива личности старшеклассников через призму семейных отношений, их значимости и наличия позитивного опыта в ранней юности.

Для исследования значимости семейных отношений в формировании особенностей временной перспективы у старшеклассников нами было проведено психологическое исследование, в котором приняло участие 43 обучающихся в возрасте от 15 до 17 лет. Диагностика была осуществлена по двум методикам: «Опросник временной перспективы» Ф. Зимбардо и «Причины жизни» А. Осман и М. Линехэн, проведён количественный и качественный анализ, многофакторный корреляционный анализ К. Пирсона.

По опроснику временной перспективы Ф. Зимбардо среди испытуемых были выявлены ведущие временные континуумы, установлено что у 58,1 % респондентов доминируют ориентации на прошлое (позитивное прошлое — 37,2 %, негативное прошлое — 20,9 %) (см. рисунок 1). Для ранней юности это нетипичная картина, которую могут сопровождать такие последствия, как «застревание» на стадии развития, желание «укорениться», зафиксироваться в текущем моменте без взгляда в направлении будущего. Такая тенденция может говорить об отсутствии планов на будущее, размытости представлений о нём и своём месте в мире, следовательно, непродуманность собственных действий, сильное внешнее влияние относительно выбора профессии, места жительства и др.

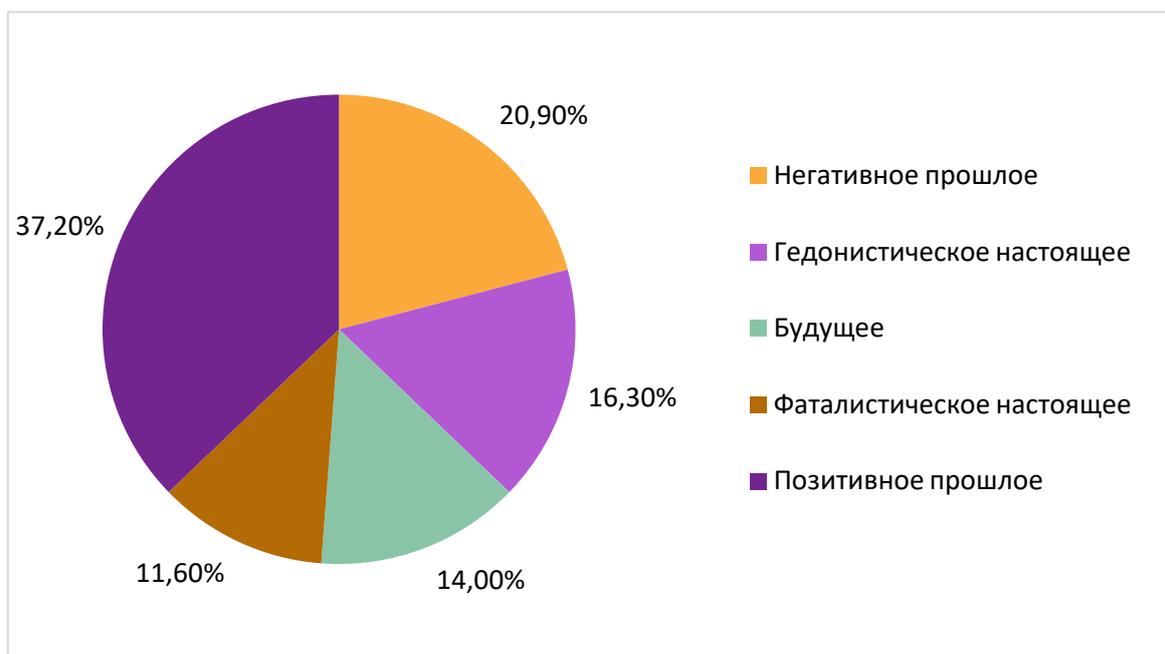


Рисунок 1 — Распределение ведущей направленности временной ориентации у старшеклассников по «Опроснику временной перспективы» Ф. Зимбардо

У 46,5 % опрошенных (20 человек) фактор «Негативное прошлое» превышает средние значения, что говорит об оценивании предшествующего опыта как преимущественно негативно окрашенного (рисунок 2). Для этих испытуемых свойственно переживание болезненных состояний в предшествующем опыте, таких как психотравма развития, депрессия, чувство вины, жажда мести и др., общий пессимистичный взгляд на жизнь, с примесью отвращения к прошлому. Прошлое и пережитый опыт не рассматривается как значимый опыт, а расцени-

ваются как нечто тяготящее и ухудшающее положение вещей в настоящем. Выражает степень неприятия собственного прошлого, вызывающего отвращение, полного боли и разочарований.

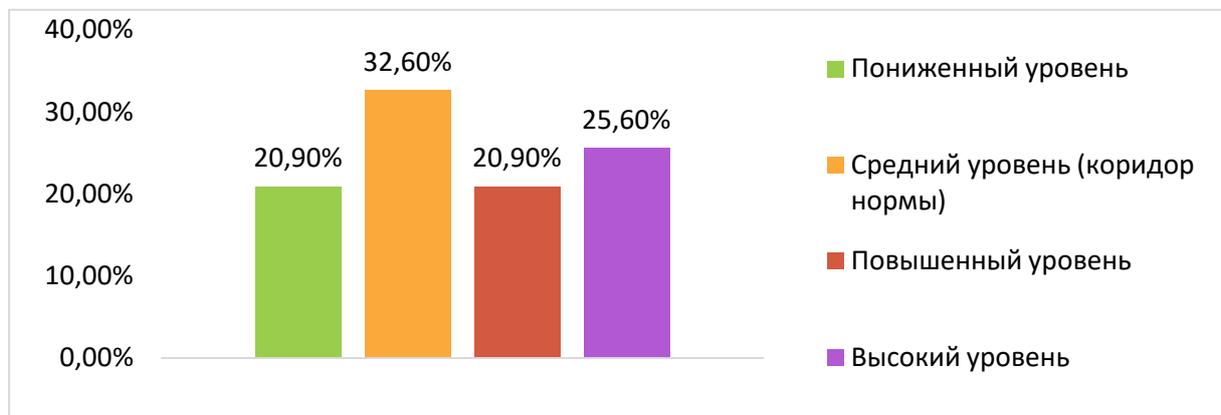


Рисунок 2 — Распределение по фактору «Негативное прошлое»

Нежелание вспоминать о прошлом, сожаления о произошедших прецедентах и неуверенность в себе влияют на принятие решений касательно актуальной реальности, накладывают негативный отпечаток на восприятие, планирование и прогнозирование будущего. Объяснить полученный результат можно с помощью достаточно свежего негативного школьного опыта, либо несовпадения притязаний опрошенных с реальным положением дел, что отражается на итоговых значениях. У 20,9 % (9 человек) данный показатель понижен, что свидетельствует о малой представленности негативного опыта в жизни испытуемых, в их временной перспективе доминируют факторы Позитивное прошлое, Будущее.

Временная ориентация позитивное прошлое в норме выражена у 27,9 % (12 человек), что говорит о тёплом, ностальгическом, бережном отношении к прошлому, принятии собственного опыта и его позитивной реконструкции (рисунок 3). Для этих людей свойственны приверженность традициям и обрядам, сохранение и поддержание взаимоотношений с людьми из прошлого (друзьями детства, одноклассниками), трепетное отношение к семейным ценностям и заинтересованность своей историей происхождения и общества в целом.

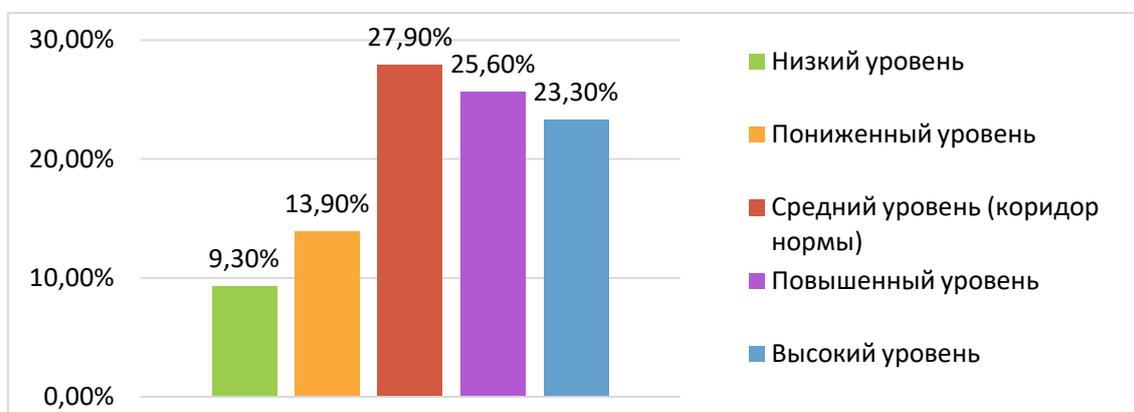


Рисунок 3 — Распределение по фактору «Позитивное прошлое»

У 48,9 % (21 человека) показатели фактора выше среднестатистического числа, в данном случае прошлое выступает важным ресурсным элементом, что может оказать благоприятное влияние на мобилизацию сил, поиск оптимального варианта выхода из неэффективного состояния при возникновении стрессовых и кризисных ситуаций. Адекватное и позитивное, приятное восприятие прошлого является потенциалом развития и служит фундаментом для высокой самооценки, у этих респондентов может быть причиной завышенной самооценки и нереалистичности притязаний, что в свою очередь осложняет процесс самореализации.

В этой ситуации можно говорить о изменении соотношения временной перспективы в пользу положительного ресурсного опыта, помогающего сохранять оптимистичный настрой в простраивании личной траектории будущего и при этом чувствовать себя творцом собственной жизни.

По полученным результатам опросника «Причины для жизни» А. Османа и М. Линехэн более половины обучающихся старшей школы (55,8 %) имеют главенствующие показатели оптимистичного восприятия будущего, важность взаимоотношений с семьёй доминирует у 16,3 %, самопринятие выражено у 11,6 % опрошенных (рисунок 4).



Рисунок 4 — Распределение ведущего фактора по методике «Причины для жизни» А. Осман, и М. Линехэн

Среди всей выборки отмечено положительное отношение к семье, её ценностям и традициям — 72,1 % (31 человек), семья таким образом является местом восстановления сил, получения эмоций и поддержки (рисунок 5). Возрастает её важность у 19 человек (44,2 %), что благоприятно отражается на других факторах, они находятся в средних или высоких значениях.

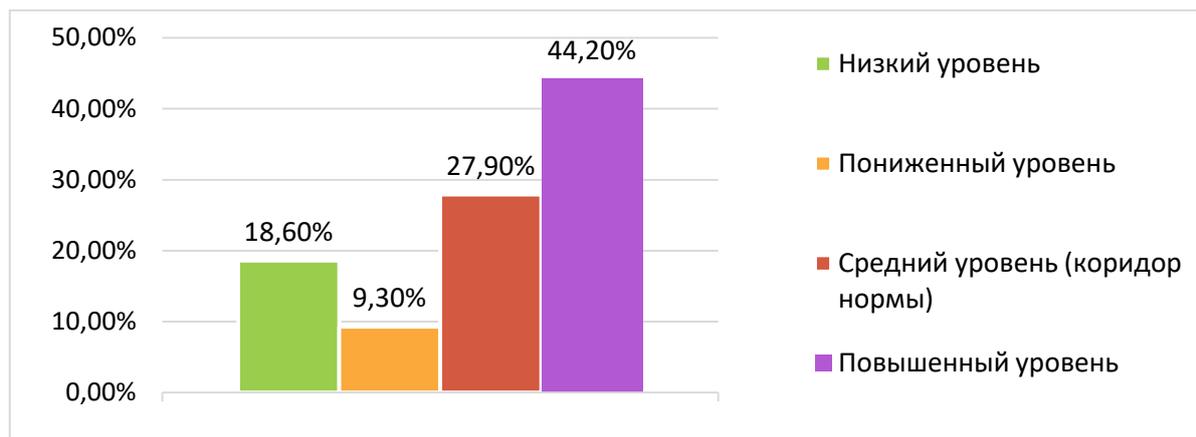


Рисунок 5 — Распределение по фактору «Семейный союз»

Наименьшая важность фактора среди опрошенных выявлена у 18,6 % (8 человек), в большинстве своём это связано с доминированием оптимизма будущего, который в этом возрасте скорее направлен на построение своей личности и индивидуального пути, связан с подходящей к завершению сепарацией от родителей и воодушевлённым планированием. Так же есть старшеклассники, у которых поддержка и принятие сверстников важнее семейного взаимодействия, причины могут лежать во временной ориентации на негативный прошлый опыт, возможно связанный с семейной ситуацией (рисунок 5).

Для определения степени связанности показателей, их влияния друг на друга и на ощущение авторства собственной жизни нами был использован метод корреляционного анализа К. Пирсона. Выявлена высокая значимость семьи для старшеклассников — с фактором «Семейный союз» коррелируют все шкалы опросника «Причины жизни» и временное пространство «Позитивное прошлое:

- «Семейный союз» и «Самопринятие» (0,62);
- «Семейный союз» и «Принятие и поддержка со стороны друзей» (0,67);
- «Семейный союз» и «Оптимизм восприятия будущего» (0,42);
- «Семейный союз» и «Страх совершения суицида» (0,42);
- «Семейный союз» и «Позитивное прошлое» (0,54).

По полученным нами данным можно говорить о том, что модель взаимодействия в семье, отношения которые родители выстраивают со своим ребёнком, ценности и мировосприятие семьи накладывают отпечаток на личные отношения старшего школьника с самим собой и сверстниками, и определяют оптимистичную картину видения будущего с находящимся в пределах возрастной нормы боязнью ухода из жизни, т.е. у этой группы старшеклассников меньший риск появления и развития суицидальных мыслей и наклонностей.

Таким образом, в проведённом нами исследовании был обнаружен такой психологический феномен, при котором, пространство позитивного прошлого неразрывно связанное со значимостью семейного союза, выходит в такое важное образование личности старшеклассника, как оптимизм восприятия будущего, необходимое для настоящего этапа развития и самораскрытия личности. Настоящее смещение временной перспективы в ранней юности у современных

старшеклассников является широким исследовательским полем как психологических, так и социально-экономических процессов.

Литература

1. Абдыкаимова С. Ю. Роль личностной позиции подростка в семейных взаимоотношениях // Инновационные научные исследования. — 2023. — № 2-2(26). — С. 171—176.
2. Третьяков А. Г. Стиль семейных взаимоотношений как психотравмирующий фактор подростка // Аллея науки. — 2021. — Т. 2, № 6(57). — С. 313—316.

Чуйкина Е. С.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Маслова Т. М., канд. пед. наук, доцент

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЁННЫХ

Аннотация. В данной статье на основании взглядов исследователей, имеющих мнение об эмоциональной сфере осуждённых, сформулированы предположения эмоционального состояния осуждённых в целом. Проведен анализ результатов исследования 30-ти несовершеннолетних осуждённых, отраженных в 2-х таблицах и 3-х рисунках, произведён корреляционный анализ Пирсона и сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональность, несовершеннолетние осуждённые, подростки, чувства, эмоциональное состояние.

Ни для кого не секрет, что различные жизненные трудности, стадии развития, личностные кризисы и интенсивное развитие общества вызывают у любой личности сложности, проблемы с её развитием, стресс. Все люди по-разному реагируют на какие-либо изменения при нарушении привычного им постоянства. Особенно ярко проявляется это у подростков, во время самого продолжительного их кризиса.

Любое изменение среды или возникновение сложностей вызывают у человека определённые эмоции, которые ведут за собой различного рода последствия: изменение отношений с окружающими, сложности с бытовыми или повседневными делами, изменения также могут касаться психической и физической стороны человека. Поэтому, нам стало интересно, каким уровнем эмоционального развития обладают подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, а именно в местах лишения свободы.

Известно, что условия мест лишения свободы вызывают у осужденных негативные эмоциональные состояния, такие как стресс, аффект, фрустрацию и депривацию, но как говорить, все мы разные...

Для этого мы и решили провести исследование на тему «Оценка эмоциональности уровня несовершеннолетних осуждённых», чтобы выявить уровень эмоциональной развитости осуждённых в данный момент времени (на момент нахождения в местах лишения свободы) и попытаться определить, правда ли, что осуждённые злые, ненавистные и грубые или это стереотип, прижившийся в нашем сознании?

В исследованиях В.М. Литвишко было сказано, что переживание человека его наказания связано с назначенным сроком: чем длиннее этот срок, тем тяжелее пережить «утрату свободы», т. е. срок осуждённых влияет в первую очередь на желание/нежелание исправиться, а значит страдает эмоциональная и психическая сфера человека [1].

Многим осуждённым, по мнению А.И. Ушатикова и Б.Б. Казака, свойст-

венны аморальные, низменные чувства, повышенная эмоциональная возбудимость, неумение и нежелание сдерживать себя, повышенная экспрессивность (импульсивность, взрывчатость), отсутствие чувства эмпатии (сопереживания к чужим страданиям), зависимость от влияния группы [2]. Но тогда возникает вопрос: неужели «свобода» или её отсутствие так сильно определяет жизнь осуждённого?

Вне зависимости от обстоятельств, можно встретить осуждённых, для которых характерна эмоциональная односторонность. Как говорит Е.М. Данилин, есть осуждённые-весельчаки или осуждённые, которые смотрят на всё сквозь шутку, совершают преступления или нарушения ради забавы, а другие испытывают лишь корысть, месть, злобу, жестокость и т.д. [3].

Чтобы подтвердить или опровергнуть нашу гипотезу о том, правда ли, что осуждённым свойственны только отрицательные эмоции, мы провели исследование, в котором приняло участие 30 несовершеннолетних осуждённых мужского пола в возрасте от 16 до 17 лет, находящихся в ФКУ «Биробиджанская ВК» УФСИН России по ЕАО.

Благодаря методике «Определение эмоциональности» (В.В. Суворова), мы выявили уровень эмоциональности у несовершеннолетних осуждённых. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Уровни эмоциональности несовершеннолетних осуждённых

Уровни	Количество	%
Высокий	1	3,3
Средний	12	40
Низкий	17	56,7

Анализ результатов исследования, отраженных в таблице 1, показывает, что у большей части респондентов диагностирован низкий уровень эмоциональности, он выявлен у 17 респондентов (56,7 % испытуемых), эти респонденты не используют в своей жизни большой спектр эмоций. При таком уровне эмоциональности осуждённые, и подростки в целом, могут хорошо справляться с эмоционально напряжёнными ситуациями, которые связаны со стрессом, тревогой или даже конфликтами. Но, они могут показаться «толстокожими», бесчувственным, равнодушными к другими или даже к своим событиям в жизни.

Чуть меньше опрошенных — 12 человек или 40 % респондентов, обладают средним уровнем эмоциональности. Это говорит о том, что человек умеет проявлять, понимать и контролировать те или иные эмоциональные реакции, что позволяет человеку быть более сформированным, чем подростки с низким уровнем эмоциональности.

И самый меньший процент осуждённых — 3,3 % обладает высоким уровнем эмоциональности. При данном уровне осуждённый испытывает сильные и частые эмоции по любому поводу. Такого человека можно назвать открытым, искренним, честным. Он часто изменяет настроение, потому что он «живой», но при этом его эмоциональность может иногда ему мешать в сложной стрессовой

ситуации, так как необходимо уметь мобилизовать свои силы для своего самоконтроля.

Таким образом, несовершеннолетние осуждённые недостаточно эмоциональны, т.е. не способны реагировать на различные ситуации искренне, либо они чаще всего испытывают только 1—2 эмоции, которые и сопровождают их в радостных и печальных событиях.

Для более глубокого изучения и анализа эмоциональной сферы несовершеннолетних осуждённых мы использовали тест «Характеристика эмоциональности» Е.П. Ильина, в котором определили уровень эмоциональной возбудимости, интенсивности и длительности эмоций, и их отрицательное влияние на эффективность в общении. Результаты исследования по данной методике представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Характеристика эмоциональности несовершеннолетних осуждённых

Шкалы	Уровни эмоциональности					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Эмоциональная возбудимость	1	3,3	11	36,7	18	60
Интенсивность эмоций	6	20	17	56,7	7	23,3
Длительность эмоций	2	6,7	13	43,3	15	20
Отрицательное влияние эмоций	0	0	20	66,7	10	33,3

Анализ результатов исследования, отражённых в таблице 2 показывает нам, что по шкале «эмоциональная возбудимость» (характер возникновения сильных эмоций) у несовершеннолетних осуждённых преобладает низкий уровень, что составляет 18 респондентов или 60 % испытуемых. Данный показатель говорит нам о наличии у осуждённых таких состояний, как раздражительность, импульсивность и о наличии низкого самоконтроля над своими реакциями. Меньшее количество опрошиваемых, а именно у 11 осуждённых из 30 (36,7 % респондентов), преобладает средний уровень эмоциональной возбудимости, что говорит нам о наличии самоконтроля своих неосознаваемых реакций, но не в каждой ситуации и не при каждой возможности. И только у 3,3 % испытуемых выражен высокий уровень эмоциональной возбудимости, что говорит нам о способности осуждённого открыто проявлять свои эмоции и умении их контролировать, быстро сменяя реакции одну на другую.

По шкале «интенсивность эмоций», т.е. степень проявления эмоций, у осуждённых преобладает средний уровень — 17 испытуемых или 56,7 % обследованных, что говорит нам о способности проявления своих эмоций и чувств в зависимости от ситуации. Говоря о низком уровне интенсивности эмоций, который выражен у 7 испытуемых или 23,3 % осуждённых, можно сделать вывод о сдерживании своих эмоций, их подавлении, в отличие от 6 осуждённых, которые активно проявляют свои эмоции, показывают их окружающим и не стесняются этого.

По шкале «длительность эмоций», которая определяет продолжительность эмоциональных реакций, мы можем сказать, что преобладающим является

низкий уровень, выраженный у 50 % респондентов или 15 осуждённых. У таких респондентов эмоции не носят длительного и устойчивого характера, они возникают моментально и также исчезают. У 13 респондентов — 43,3 % испытуемых преобладает средний уровень длительности эмоций, у данных испытуемых эмоции проявляются чуть дольше, чем с низким уровнем, но не так продолжительны по времени как у 2 респондентов (6,7 % испытуемых), у которых эмоции длятся более 5 минут и могут привести как к положительным, так и негативным последствиям.

Что касается четвертой шкалы «отрицательное влияние эмоций», мы видим, что у 20 испытуемых, или 66,7 % опрашиваемых преобладает средний уровень по данной шкале, т.е. в зависимости от ситуации разные эмоции у осуждённых могут как негативно повлиять на их деятельность, так и положительно. У осуждённых с низким уровнем отрицательного влияния эмоций, у 10 испытуемых или 33,3 % респондентов, эмоции никак негативно не влияют на деятельность, общение и работоспособность осуждённых. Респондентов с высоким уровнем отрицательного влияния эмоций на окружающий мир не выявлено.

Таким образом, анализирую полученные результаты по методике Е.П. Ильина «Характеристика эмоциональности», мы можем сказать, что несмотря на наличие низких результатов, есть доля осуждённых, которые способны контролировать свои эмоции, наслаждаться и осознавать их проявление, а также сменять одни эмоции другими. Это говорит нам о наличии осознанного поведения осуждённых и возможности контролировать свои желания, т.е. если постараться и поставить цель, то несовершеннолетний осуждённый способен изменить свою жизнь в лучшую сторону, так как основой его действий будет положительный и разнообразный эмоциональный фон.

Чтобы выявить влияние характеристик эмоциональности с устойчивым уровнем эмоционального развития, мы использовали корреляционный анализ Пирсона. Результаты представлены на рисунках 1, 2, 3.

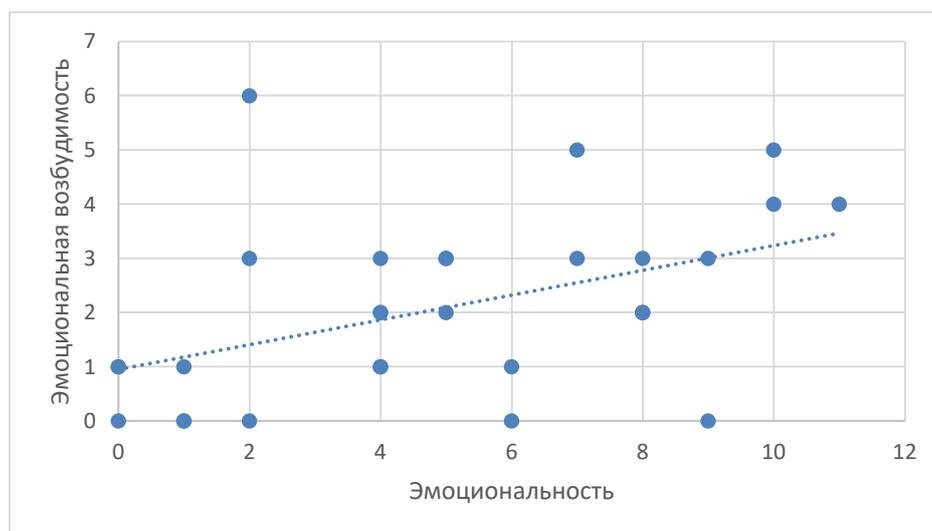


Рисунок 1 — Связь уровня эмоциональности с эмоциональной возбудимостью несовершеннолетних осуждённых

Анализ результатов, отражённых на рисунке 1 показывает, что существует слабая прямо пропорциональная связь между уровнем эмоциональности и эмоциональной возбудимостью (чем выше один показатель, тем больше другой компонент), т.е. чем выше уровень эмоциональности, тем выше уровень эмоциональной возбудимости. Другими словами, чем больше несовершеннолетний осуждённый испытывает эмоций, тем от чаще их проявляет.

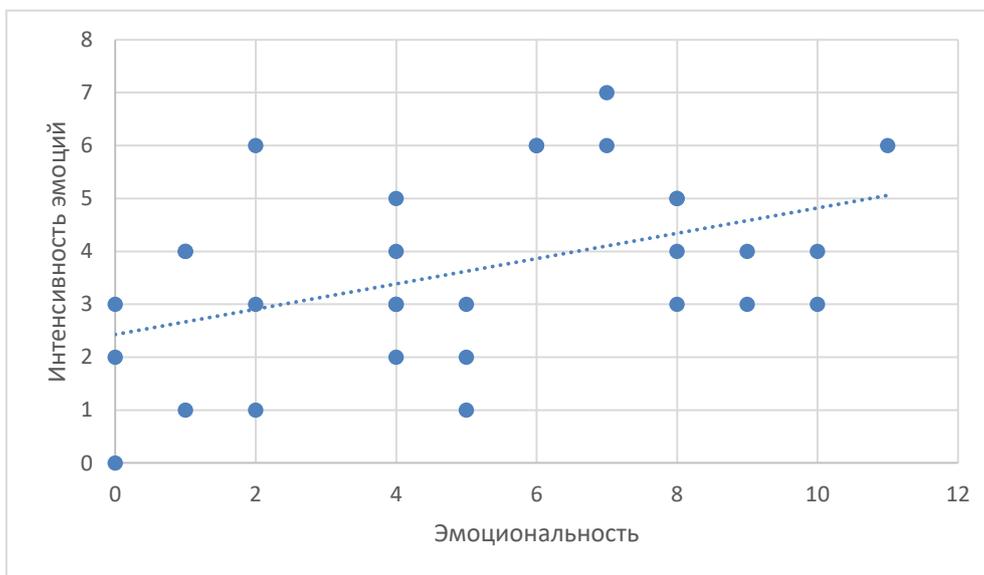


Рисунок 2 — Связь уровня эмоциональности и интенсивности эмоций несовершеннолетних осуждённых

Анализ результатов, изображенных на рисунке 2 говорит о прямо пропорциональной зависимости одного показателя от другого, т.е., в нашем случае, чем выше уровень эмоциональности, тем чаще у несовершеннолетних осуждённых сменяются эмоции и больше спектр их проявлений, и наоборот, чем меньше уровень эмоциональности, тем меньше эмоций проявляет осуждённый.

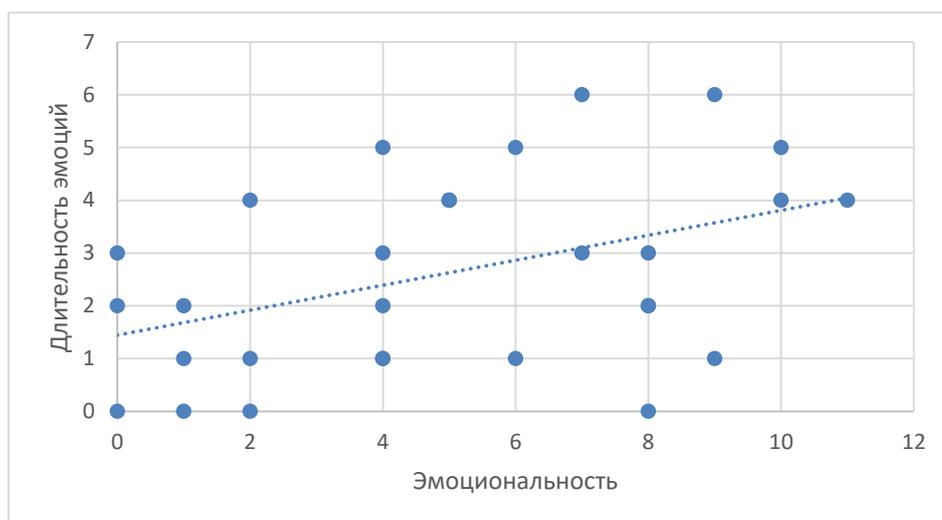


Рисунок 3 — Связь уровня эмоциональности с длительностью эмоций несовершеннолетних осуждённых

Анализирую заключительный рисунок, мы также можем говорить о прямо пропорциональной связи между компонентами исследования. Чем выше уровень эмоциональности, тем длительнее и продолжительнее эмоциональное состояние или реакция, и наоборот.

Также, стоит отметить, что на рисунке 1 и 2 присутствуют «выбросы» — результат, который не влияет на какой-либо компонент, тем самым не входит в линию тренда и не подтверждает, и не опровергает связь компонентов.

Таким образом, наша гипотеза нашла своё частичное подтверждение. Большинство осуждённых свойственна пессимистичность, ограниченность эмоций, но есть и те, которые обладают высоким уровнем эмоциональности, склонностью реагировать на различные ситуации искренни, удерживая своё эмоциональное состояние ещё некоторое время.

Конечно же, мы не можем точно определить причины такого эмоционального развития осуждённых. Мы можем только предположить, что это может быть: влияние семьи, её отсутствие, «плохая компания», но при этом мы можем повлиять на их исправление. Мы в силах разработать программу по коррекции эмоциональной сферы осуждённых или подростков, или программу по профилактике негативных эмоциональных состояний подростков для родителей, педагогов, воспитателей, чтобы в будущем предотвратить отрицательные последствия «недоразвития» эмоциональной сферы.

Литература

1. Датий А.В., Федосеев А.А. Криминологические и психологические особенности больных социально значимыми заболеваниями осужденных // *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*. 2014. № 2 (5). С. 69—79.
2. Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Основы пенитенциарной психологии: Учеб. 2-е изд., перераб. и доп. — Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2013. — С.758.
3. Данилин Е.М., Строева Г.В. Характеристика личности осужденного (социально-психологический портрет): Учеб. метод. Пособие. М.: НИИ УИС Минюста России, 2014. — С.276.

Шинкаренко Ю. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Маслова Т. М., канд. пед. наук, доцент

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В работе раскрывается понятие «СЭВ», причины и следствия его проявления, как воздействует наличие СЭВ на человека. Раскрывается отличие СЭВ от эмоционального выгорания.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, СЭВ, истощение, методы, личность, профессиональная деятельность, симптомы, последствия.

В современном обществе стресс и напряжение являются неотъемлемыми факторами жизни человека. В первую очередь это касается тех, чья профессиональная деятельность так или иначе связана с коммуникацией или высоким уровнем ответственности, например, преподаватели, менеджеры, журналисты, врачи, пожарные, полицейские. Среди людей социальных профессий чаще всего встречается синдром эмоционального выгорания (далее СЭВ). Иногда СЭВ обозначают понятием «профессиональное выгорание», что означает профессиональную деформацию под влиянием различных негативных факторов.

Синдром эмоционального выгорания многие путают и с эмоциональным выгоранием, что не считается верным. Понятие «эмоциональное выгорание» было введено в 1974 году американским психиатром, Гербертом Фрейденбергом и поначалу характеризовало психологическое состояние здоровых людей, при работе с людьми в эмоционально напряженной атмосфере. В 1976 году Кристина Маслач обозначила СЭВ, как состояние физического и эмоционального истощения, для которого характерно развитие отрицательной самооценки, утрата понимания и сочувствия к другим, отрицательное отношение к работе [1]. В отечественной психологии подобный термин «эмоциональное сгорание» в своих работах употребил Б.Г. Ананьев, описав, таким образом, отрицательные явления, связанные с межличностными отношениями [2].

В психологической науке существует множество подходов к определению синдрома эмоционального выгорания. Мнения специалистов приведены в таблице 1. Проанализируем их.

Таблица 1 — Подходы к определению понятия «синдром эмоционального выгорания» (СЭВ)

Специалист	Характеристика
К. Кондо	СЭВ — это сложный психофизиологический феномен, сопровождающийся эмоциональным, умственным и физическим истощением из-за продолжительной эмоциональной нагрузки [3].
Н.В. Самоукина	СЭВ — это профессиональное выгорание на фоне хронического стресса, что ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работника [4].

Специалист	Характеристика
Т.В. Форманюк	СЭВ — это специфический вид профессионального заболевания лиц, работающих с людьми [5].
В.В. Бойко	СЭВ — это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействие [6].

Таким образом, синдром эмоционального выгорания — это полное истощение организма (эмоциональное и физическое) в ответ на негативное воздействие на психику посредством стрессов в профессиональной деятельности человека.

Актуальность исследования синдрома эмоционального выгорания обусловлено тем, что эта проблема недостаточно глубоко изучена. По причине того, что СЭВ и эмоциональное выгорание принимают за одно состояние или же смешивают их, нет полного понимания того, чем именно является СЭВ и как отличить его от эмоционального выгорания. Вследствие чего ухудшается здоровье человека, разрушается его социальная жизнь.

Цель статьи: теоретически проанализировать подходы к определению понятия «синдром эмоционального выгорания», выявить его причины, воздействующие на личность.

Различаются несколько подходов, взаимно дополняющих друг друга подходов, которые объясняют понятие «СЭВ».

1. Индивидуально-психологический подход подчеркивает характерное для людей несоответствие между ожиданиями от работы и действительностью.

2. Социально-психологический подход выделяет причиной выгорания специфику работы в социальной сфере.

3. Организационно-психологический подход связывает эмоциональное выгорание с проблемами личности в организационной структуре, то есть недостаток в автономии или поддержке, ролевыми конфликтами и т. д. [7].

Таким образом, причиной появления СЭВ является фактор профессиональной деятельности. Стресс на работе влияет и на рабочий процесс, и на жизнь и здоровье человека. Профессиональное выгорание приводит к проблемам с психикой, что ведет к эмоциональному выгоранию, то есть полной физической, эмоциональной и психической истощённости.

А. В. Авдошина считает, что СЭВ обуславливается пятью группами симптомов:

1) эмоциональные: безразличие, усталость, цинизм, агрессивность, черствость, истерики, депрессия, тревожность;

2) физические: утомление, истощение, проблемы со сном, головокружение, гипертония, кожные заболевания;

3) интеллектуальное состояние: тоска, снижение познавательного интереса, снижение креативности, скептицизм к нововведениям;

4) социальные: ограничение социальных контактов, снижение социальной активности, уменьшение интереса к хобби и развлечениям;

5) поведенческие: малая физическая нагрузка, длительность работы более 45 часов в неделю, травмы, безразличие или тяга к еде [8].

Проблема синдрома эмоционального выгорания затрагивается в трудах современных ученых. Так, например, в статье (название статьи) В. П. Рочев и Л. В. Крашевский провели исследование по выявлению связи между фазами синдрома эмоционального выгорания и уровнями успеваемости студентов вуза [9]. А. С. Большев, Д. Г. Сидоров и другие в своих работах выявили закономерность показателей функционального организма студентов от наличия синдрома эмоционального выгорания [10]. В. П. Рочев рассмотрел влияние синдрома эмоционального выгорания на организм и появление патологий сердечнососудистой системы [11].

При синдроме эмоционального выгорания страдает не только повседневная жизнь человека, но и внутренние процессы. Под влиянием профессионального выгорания возникает эмоциональное истощение, которое оказывает на личность и психику разрушительное воздействие. По причине полного истощения человек не может заниматься даже обыденными вещами, а тем более саморазвитием, что важно для личности. Кроме этого, под воздействием апатии человек деградирует, что приводит к затяжной депрессии и в крайних случаях к смерти. Поэтому важно при первых симптомах проявления СЭВ проходить лечение у врача и периодически проводить профилактику для предотвращения эмоционального выгорания. Во-первых, нельзя накапливать напряжение, его нужно регулярно снимать. Во-вторых, необходимо поддерживать интерес к своей профессиональной деятельности. В-третьих, важно заботиться о своём здоровье и не доводить до серьезных заболеваний.

Таким образом, синдром эмоционального выгорания является серьезной проблемой, которую нельзя недооценивать, его появление может привести к ряду психических и физических заболеваний, которые лишь ухудшат состояние истощенного организма.

Литература

1. Стебловская А.В. Теоретическое представление понятия «Синдром эмоционального выгорания» в психолого-педагогической литературе // ИСОМ. 2017. № S1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-predstavlenie-ponyatiya-sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya-v-psihologo-pedagogicheskoy-literature> (дата обращения: 04.10.2023).
2. Муфтахова Ф. С. Изучение проблемы синдрома эмоционального выгорания и поведение преодоления в стрессовых ситуациях // Вестник Башкирск. ун-та. 2009. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-problemy-sindroma-emotsionalnogo-vygoraniya-i-povedenie-preodoleniya-v-stressovyh-situatsiyah> (дата обращения: 28.09.2023).
3. Козлова К. В., Муравьева О. И., Корытова Г. С. Понятие "выгорание" в психологии: анализ и обобщение подходов // Ped.Rev.. 2019. № 1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vygoranie-v-psihologii-analiz-i-obobschenie-podhodov> (дата обращения: 28.09.2023).
4. Петрова А. Д., Силкина Н. В. Синдром эмоционального (профессионального) выгорания личности: теоретический аспект // Инновации в науке. 2016. № 4-2 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-emotsionalnogo-professionalnogo-vygoraniya-lichnosti-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 28.09.2023).
5. Тулегенова А. Г. Эмоциональное выгорание как один из рисков педагогической карье-

ры // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-vygoranie-kak-odin-iz-riskov-pedagogicheskoy-kariery> (дата обращения: 28.09.2023).

6. Баксанский О.Е., Сафоничева О.Г. Синдром эмоционального выгорания. Взгляд психолога и невролога (обзор литературы) // ВНМТ. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya-vzglyad-psihologa-i-nevrologa-obzor-literatury> (дата обращения 28.09.2023).

7. Ларенцова Л. И., Терехина Н. В. Феномен эмоционального выгорания: механизм формирования, симптомы и способы преодоления с точки зрения различных психологических подходов // Прикладная юридическая психология. 2009. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-emotsionalnogo-vygoraniya-mehanizm-formirovaniya-simptomy-i-sposoby-preodoleniya-s-tochki-zreniya-razlichnyh-psihologicheskikh> (дата обращения: 28.09.2023).

8. Штайнерт А. В. Психокоррекция риска эмоционального выгорания у студентов с разным уровнем эмпатии. — 2019.

9. Рочев В. П., Крашевский Л. В. Связь между фазами синдрома эмоционального выгорания и уровнями успеваемости у студентов ВУЗ // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники: Сборник статей международной научно-практической конференции. — Уфа: Аэтерна. — 2018. — С. 211—214.

10. Большев А. С. и др. Зависимость показателей функционального состояния организма студентов от синдрома эмоционального выгорания // великие реки'2019. — 2019. — С. 204—206.

Яницкий Д. В.

Студент, ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

Научный руководитель:

Ширяева О. С., канд. психол. наук., доцент

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ГЕРОЕ НАШЕГО ВРЕМЕНИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Какими, современное поколение, представляет героев нашего времени? В представлении старшего поколения, герой должен был выражать такие важные гражданские качества, как патриотизм, нравственная зрелость, долг, человеколюбие и ответственность. Они ценят подвиг и самопожертвование во имя потомков и своих ближних. Однако современное поколение формируется в условиях, когда героические примеры не являются ценностями, а пропагандируется образ жизни, ориентированный на потребительство, вседозволенность и праздность. Поэтому вопрос о представлении героев для современного поколения остается открытым [1; 2; 3; 4; 5].

Может показаться, что в нашей стране становятся объектами подражания и восхищения не герои войны, спасатели или труженики, а шоумены, звезды и «медийные персоны». Что общественное сознание, а особенно юношеское, становится все более деградированным в течение последних двух десятилетий. Этот процесс ведет к отчуждению и неприятию опыта предыдущих поколений, иронии, цинизму и неверию в чужое благородство. В результате, чрезвычайные герои и труженики утрачивают свое значение в глазах общества.

Но все-таки как представляют героя нашего времени молодежь? Этот вопрос актуален для обсуждения образа современного героизма в повседневной жизни, который может и должен использоваться для воспитания патриотизма среди молодежи. Ранее мы приводили в пример героев гражданской и отечественной войн, но для современной молодежи примеры обычных людей, живущих или живших вместе с нами, могут оказать более сильное влияние на их души, чем герои из книг и старых хроник войны. Что такое героизм, каким образом можно стать героем и как нужно жить, чтобы ваша жизнь стала примером для других?

Цель исследования: изучение социальных представлений о современном «герое нашего времени» у молодежи.

Задачи исследования:

- изучить категорию представления в психологической науке;
- рассмотреть факторы, влияющие на представление о герое нашего времени у молодежи;
- подобрать методики, провести эмпирическое исследование, проинтерпретировать полученные результаты.
- выявить взгляд молодежи на определение герой нашего времени;

– проанализировать образы, считаемыми героями нашего времени среди молодежи.

Объект исследования: представления как социально-психологическая категория

Предмет исследования: представления молодежи о героях нашего времени.

Проблема исследования: представление молодежи о героях нашего времени имеют расхождения с представителями старше, а также зависит напрямую от ценностных ориентаций молодого человека.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ по проблеме исследования.
2. Контент — анализ
3. Ассоциативный эксперимент, стимул «герой нашего времени» (5 существительных, 5 прилагательных, 5 глаголов).

Гипотезой нашего исследования выступило предположение о том, что существуют особенности в представлении о герое нашего времени у молодежи, проявляющиеся в идеализации образа и буквальном понимании слова «герой».

На первом этапе нашего исследования анализировались результаты методики «Ассоциативный эксперимент». В приложении находятся существительные, прилагательные и глаголы в алфавитном порядке, а также первичный анализ слов. Всего респонденты написали 300 слов, в каждой группе (существительные и т.д.) по 100 слов, ниже представлены результаты без учета повторяющихся слов.

Анализ существительных представлен в таблице 1.

Таблица 1 — Анализ ответов на вопрос «Напишите первое, что приходит в голову, когда вы слышите "Герой нашего времени" (5 существительных)»

Категории	Слова	Кол-во в %
Личностные качества	Ум, разум, харизма, храбрость, мужество, уважение, отвага, уверенность	34
Разное	Человек, авторитет, бизнес, изменение, книга, протест, антропогенез, душа, смекалка, смысл, спиртовка, супергерой, огонь, оружие, борьба	26
Профессии и социальные статусы	Пожарный, военный, учитель, волонтер, ученый, спасатель, медик, моряк, полицейский, наставник, ветеран	21
Положительно окрашенные слова	Добро, слава, единство, подвиг, помощь, уважение, отвага, радость, защита, спасение	19

Из представленных в таблице данных видно, что описывая героя нашего времени, молодежь описывает по большей части положительные личностные качества, такие как ум, разум, харизма и др. Наряду с этим значительная часть ответов респондентов была посвящена разным профессиям и социальным статусам людей (пожарный, военный, учитель и др.). Стоит отметить, что учитель и пожарный встречался гораздо чаще, чем ветеран и волонтер. Это может нас толкнуть на мысль о том, что молодежь представляет героя нашего времени в

облики людей, которые являются представителями социально значимых и полезных профессий. Также необходимо отметить, что личностные качества совпадают с профессиями, которые перечисляли респонденты. В строке «Разное» представлены ответы, которые невозможно отнести к вышеперечисленным строкам. Среди ответов мы можем наблюдать образы, с которыми у респондентов ассоциируется «герой нашего времени» — душа, протест, человек и т.д. Нельзя не отметить, что вопреки распространенному мнению о том, что для молодежи характерны герои, которые связаны с бизнесом, блоггингом, данные таблицы нам свидетельствуют об обратном. Ответы, которые связаны с материальными благами звучат крайне мало (до 3 %).

Далее в таблице 2 представлен анализ прилагательных.

Таблица 2 — Анализ результатов ответа на вопрос «Каким должен быть герой нашего времени? (5 прилагательных)»

Категории	Слова	Кол-во в %
Слова, характеризующие внешность человека	Красивым, элегантным, стильным, модным	20
Слова, отражающие личные качества	Сильным, умным, добрым, уверенным, ответственным, решительным, честным, мужественным, смелым, самоотверженным, бескорыстным, справедливым, верным, целеустремленным, чутким, любящим, веселым, харизматичным	54
Слова, отражающие социальный аспект	Современным, интересным, простым, разносторонним, открытым, профессиональным, расчетливым, молодежным, серьезным, творческим, увлеченным	16
Разное	Аэробным, правильным, могучим, богатым и др.	10

Из представленных в таблице данных видно, что описывая героя нашего времени, часть респондентов описывала внешность героя нашего времени (красивым, элегантным, модным и др.), т. к. данные понятия субъективны, то в дальнейшем необходимо понять, что такое красота для молодежи. Помимо этого можем заметить, что значительная часть, скорее всего, описывала конкретного человека. Более половины (54 %) ответов респондентов описывают положительные качества человека (сильный, умный, добрый, честный и др.). Данные слова вполне сопоставляются с анализами результатов, представленных в таблице 1. Наши респонденты продолжают выстраивать образ «героя нашего времени». Следующая строка нам дает нейтральные слова, стоит сразу отметить, что здесь уже содержатся те качества, которые не могут быть с уверенностью отнесены к положительным или отрицательным. Данные ответы дают нам понять, что по мнению респондентов «герой нашего времени», должен быть простым, открытым, серьезным и т. д. Так же профессиональным (имеется в виду быть специалистом в своем деле) и расчетливым. Опять можем наблюдать, что такое качество, как «богатый» звучит один раз. Также появятся варианты ответов — могучий и правильный. Данные слова требуют дополнительного понимания, что в них закладывал респондент.

Далее анализировались глаголы. Из данных видно, что описывая действия героя нашего времени, респонденты вновь прибегают к словам, которые указывают нам на то, что герой нашего времени должен уметь помогать, а самое главное спасать. Данные слова дополняют две предыдущие таблицы, но не в полной мере, т.к. в данной таблице видно, что увеличилось количество ответов, которые связаны с материальными благами (богатеть — 3 %). При этом в данном случае отчетливо видно, что понимать, поддержать уступают. Довольно высок процент «уважать», это может говорить о том, что респонденты хотят видеть в герое нашего времени, человека который в состоянии уважать других людей. Глаголы можно сопоставить с данными из таблицы 1, т. к. многие представленные действия соответствуют профессиям и социальным статусам людей.

По результатам проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. Молодежь идеализирует образ «героя нашего времени» и буквально понимает значение слова «герой».

2. В исследовании видно, что в ответах респондентов преобладают положительно окрашенные качества человека.

3. Очень часто личные качества диссонируют между собой. Герой наделяется сразу всеми качествами.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что существуют особенности в представлении о герое нашего времени у молодежи, проявляющиеся в идеализации образа и буквально понимании слова «герой».

Литература

1. Козлова А.Г., Роботова А.С. Проблемы воспитания молодого поколения в эпоху информационного общества. — СПб.: АСТЕРИОН, 2018.
2. Конжиев Н.М. Патриотическое и планетарное воспитание: Вопросы теории. — Петрозаводск: изд-во КГПУ, 2018.
3. Кононова И.В. Ценностно-ориентационные особенности молодежи в современном российском обществе // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 17(228). С. 117—121.
4. Карлейль, Т. Герои, почитание героев и героическое в истории. М., 2018. 864 с.
5. Серединская Л.А. Героика повседневности в современном обществе: героика // Научный журнал КубГАУ. 2019. № 119(05).

Bai Chenyang

Post graduate, Jiamusi University

Tutor:

Cui Yuhang, Doctor, Professor

A STUDY ON THE CORRELATION BETWEEN ENGLISH LEARNING SELF-EFFICACY AND LEARNING ENGAGEMENT OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract. Learning engagement has always been a key issue for research in the field of Second Language Acquisition. It is a significant predictor of students' learning achievement. With the development of humanistic theory, as well as the development of pedagogy and psychology, there is also an increasing emphasis on the application of self-efficacy in teaching and learning. However, through literature review, there is insufficient research on the correlation between students' learning engagement and English learning self-efficacy in China, especially in the senior high school. Therefore, this study selects first-grade senior high school students as the research subjects and English as the research subject, and explores the relationship between senior high school students' English learning self-efficacy and learning engagement. The results indicate that senior high school students' English learning self-efficacy is at a medium level. The current situation of senior high school students' learning engagement is at an upper-middle level. The results show that there is a significant and positive correlation between English learning self-efficacy and learning engagement of senior high school students.

Keywords: senior high school students; English learning self-efficacy; learning engagement.

Introduction

As a significant predictor of students' learning achievement, learning engagement is a key factor in ensuring that students complete their learning with high quality. Along with the development of humanistic theory, people have gradually come to realize the important role of students' psychology and emotions in learning. Furthermore, the application value of the correlation between self-efficacy and learning engagement in English teaching has gradually attracted more attention from the academic community. Throughout the research and discussion on the influencing factors of learning engagement at home and abroad, a lot of scholars have paid much attention on the role of self-efficacy in learning engagement. However, there is currently insufficient research on this issue, especially at the senior high school level. Therefore, based on the correlation between students' self-efficacy and learning engagement, this paper selects grade 1 students as research subjects, and takes English as the research subject to explore the correlation between senior high school students' English learning self-efficacy and learning engagement.

This study aims to explore the current situation of senior high school students' English learning self-efficacy and learning engagement, and to analyze the relationship between English learning self-efficacy and learning engagement. Meanwhile, this study is expected to help teachers provide guidance on self-efficacy in English learning and improve students' cognitive ability and level of self-efficacy in English learning.

1. Literature Review

1.1 *Definition of English Learning Self-efficacy*

The concept of “self-efficacy” was first proposed by Bandura, who later proposed the theory of self-efficacy in his book *Social Foundations of Thought and Action*. Bandura defines self-efficacy as people’s beliefs about their ability to control environmental events that affect their lives. [9780138156145]

Since the self-efficacy was proposed, many scholars have done some related researches, and the theory has undergone a series of developments. So far, there is no specific unified statement. However, the idea that self-efficacy is a prediction of an individual’s ability to complete tasks during the learning process is basically agreed in the academic community. Therefore, this paper defines English learning self-efficacy as an inference and self-assessment of whether an individual can complete the English learning task according to his or her own ability.

1.2 *Definition of Learning Engagement*

Since the introduction of the concept of learning engagement into educational research, this theoretical field has developed rapidly. Different scholars have different views on the definition of learning engagement, although different but they are generally similar. Learning engagement refers to the general term for the time, energy, financial resources and other resources invested by students in the learning process, which can be summarized into three aspects: behavioral investment, emotional investment, and cognitive investment. Therefore, English Learning Engagement refers to the degree of effort or commitment a learner has made in learning English.

1.3 *Previous Studies on the Correlation between English Learning Self-efficacy and Learning Engagement Abroad and at Home*

Else Ouweneel (2014) conducted a longitudinal study on active mood, individual resources and learning engagement, and showed that: “active mood as well as individual resources such as self-efficacy, hope and optimism can be considered as predictors of learning engagement.” [1743-9760, 2011, 6 (2): 142—153]

Assiri, A. Y. (2018) examined the effects of English language courses on Saudi students' self-efficacy, motivation, and learning engagement. The results showed that students who participated in the course performed better than those who did not, and had higher levels of learning engagement and English learning self-efficacy. [1878-1497, 2018, (36): 56—65]

Chinese scholar Fan Jingang (2011) found that there is a significant predictive effect between self-efficacy and learning engagement in studying the mediating effect of senior high school students’ self-efficacy on class psychological atmosphere and learning engagement. [1005-1252, 2011, (02): 206—208]

Dianfu Chang and Wei Cheng Chien (2015), two Taiwanese scholars, used meta-analysis to analyze the correlation between academic self-efficacy and learning engagement in their study. The results showed that there is a certain relationship between academic self-efficacy and learning engagement, and if students’ academic self-efficacy is improved, it will also improve students’ learning engagement. [10.13140/RG.2.1.1954.3528]

After reviewing the literature both domestically and abroad, it can be found that studies on English learning self-efficacy and learning engagement are emerging. These studies have explored the relationship between learning engagement and English learning self-efficacy using different research methods.

2. Research Methodology

2.1 Research Questions

This study will focus on the following three research questions:

1. What is the current situation of senior high school students' English learning self-efficacy?
2. What is the current situation of senior high school students' learning engagement?
3. What is the correlation between English learning self-efficacy and learning engagement of senior high school students?

2.2 Research Subjects

In this study, the research subjects were chosen from J No. 2 Experimental Senior High School in Heilongjiang Province. In the end, a total of 160 questionnaires were collected and 160 were valid.

2.3 Research Methods and Instruments

This paper uses a questionnaire survey method in the research process. In this study, the questionnaires designed in previous studies were used, mainly the English Self-Efficacy Scale (ESES) adapted by Zhang Shufen and the Chinese version of the Learning Engagement Scale (UWES-S) revised by Fang Laitan, Shi Kan and Zhang Fenghua (2008).

The questionnaire is scored on a five-point Likert scale with a total of 17 positive and 7 negative scoring questions, with the negative scoring questions numbered 3, 6, 9, 11, 13, 17 and 21. After each question, there are five options, namely 'very inconsistent, non-compliant, unsure, confirmed and very compliant', and each option with a score ranging from 1 to 5. The questionnaire was divided into four dimensions, including confidence in achieving goals, ability to face setbacks, ability to overcome difficulties, and ability to complete tasks. [1003-160X, 2010, 5: 93-96]

The Learning Engagement Scale (UWES-S) is divided into three dimensions, including vitality (1—6), dedication (7—11) and concentration (12—17), with a total of 17 items. A seven-point Likert scale was used, with "1" representing "completely disagree" and "7" representing "completely agree", with each option being scored on a scale from 1—7. [1005-3611, 2008, 16 (6): 618—620]

There are 41 items in this questionnaire, and in order to judge the reliability of the scale, a consistency reliability test was carried out using the Cronbach coefficient. As you can see from the table, the Cronbach alpha value of the questionnaire is 0.940, which is greater than 0.7. It shows that the questionnaire is very reliable.

Table 2-1 — The reliability of the questionnaire

Cronbach's Alpha		
Items	Number	Cronbach's Alpha
41	56	.940

3. Data Analysis and Discussion

The results of the descriptive statistical analysis showed that the total English learning self-efficacy of senior high school students was 3.244 (SD = 0.697). According to Oxford's classification criteria for frequency, low frequency values range from 1.0 to 2.4, medium frequency values range from 2.4 to 3.4, and high frequency values range from 3.5 to 5.0. Therefore, the overall level of English learning self-efficacy among senior high school students is at a medium level.

Table 2-2 — The descriptive statistics of English Learning Self-efficacy

	N	Min	Max	M	SD
English Learning Self-efficacy	160	1.170	5.000	3.244	0.697

Through descriptive statistical analysis, the results showed that the total learning engagement of senior high school students was 4.521 (SD = 0.437). The scale of learning engagement is 7-point score, the theoretical median value is 4, and the total average score of learning input is higher than 4, which can be regarded as a higher degree of learning engagement. The overall learning engagement is at an upper middle level.

Table 2-3 — The descriptive statistics of Learning Engagement

	N	Min	Max	M	SD
Learning Engagement	160	1.170	7.000	4.521	1.338

It can be seen from the data in Table 2-3 that there is a significant and positive correlation ($r = 0.659$, $p < 0.01$) between the English learning self-efficacy and learning engagement of senior high school students. The correlation degree belongs to medium correlation ($r < 0.7$). That is to say, the higher the English learning self-efficacy of students, the higher the level of learning engagement. The level of students' learning engagement is influenced by their English learning self-efficacy.

Table 2-4 — Correlation Analysis between English Learning Self-efficacy and Learning Engagement

		English Learning Self-efficacy	Learning Engagement
English Learning Self-efficacy	Pearson Sig.(2-tailed)	1	.659**
Learning Engagement	Pearson Sig.(2-tailed)	.659**	1

** . 在 0.01 级别 (双尾), 相关性显著。

Conclusion

Through the study of the current situation and correlation of senior high school students' self-efficacy and learning engagement in English learning, the author will draw conclusions from this study. Firstly, the current situation of senior high school students in English learning self-efficacy is at a medium level. Most students have average self-efficacy in English learning, and a few students have low self-efficacy in English learning. Secondly, the current situation of senior high school stu-

dents in learning engagement is at an upper-middle level. The standard deviation is greater than 1.3, and there are many students who are not engaged enough in learning. Thirdly, there is a significant correlation between senior high school students' English learning self-efficacy and learning engagement, and it is a positive correlation. That is to say, the higher the self-efficacy of students' English learning, the higher the level of learning engagement. English learning self-efficacy can affect students' level of learning engagement and vice versa.

Bibliography

1. Bandura, A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory [M]. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1986.
2. Else Ouweneel, E. LeBlanc, P.M., Schaufeli, W.B. Flourishing students: A longitudinal study on positive emotions, personal resources, and study engagement [J]. *The Journal of Positive Psychology*, 2011, 6 (2): 142—153.
3. Assiri, A.Y. The impact of English language program on Saudi students' self-efficacy, motivation, and learning engagement [J]. *Journal of English for Academic Purposes*, 2018, (36): 56—65.
4. Fan Jingang, Men Jinze. The mediating effect of high school students' self-efficacy in class psychological atmosphere and learning engagement [J]. *China Journal of Health Psychology*, 2011, (02): 206—208.
5. Dian-Fu Chang, Wei-Cheng Chien. Determining the Relationship between Academic Self-efficacy and Student Engagement by Meta analysis [J]. *2nd International Conference on Education Reform and Modern Management (ERMM 2015)*, 2015.
6. Zhang Shufen. Survey and analysis of self-efficacy in English learning of college freshmen [J]. *Educational Research and Experiment*, 2010, 5: 93—96.
7. Fang Laitan, Shi Kan, Zhang Fenghua. Reliability and validity of the Chinese edition of the Learning Input Scale [J]. *Chinese Journal of Clinical Psychology*, 2008, 16 (6): 618—620.

Hu Weiyu

Master degree, Jiamusi university

Tutor:

Zhang Yuchun, Professor

RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF MUSIC THERAPY IN CHINA

An overview of the definition of music therapy

Music therapy is a comprehensive treatment method that utilizes the power of music to promote physical and mental health, recover and improve patients' functions. It is based on the influence of music on human emotions, cognition, behavior, and physiological responses, and utilizes the environment and musical behavior created by music to meet health and therapeutic goals. Music therapy can be applied to people of all ages, including infants, children, adolescents, adults, and the elderly. It can have positive effects on psychological, cognitive, social, emotional, and physiological aspects. Music therapists use various musical activities and techniques, such as playing instruments, singing, creating music, appreciating music, and musical games, to interact with patients. Music therapy can help patients reduce anxiety and stress, improve attention and focus, promote emotional expression, enhance social skills, improve motor coordination, and facilitate physical rehabilitation. Music therapy is widely used in medical institutions, mental health institutions, special education institutions, and community health centers. It is a creative and comprehensive therapeutic method that can improve people's quality of life and health status in various situations.

The origins of the discipline of music therapy can be traced back to ancient cultural and philosophical beliefs. Music has played an important role in traditional medicine and spiritual healing across cultures. However, the development of modern music therapy as a discipline can be traced back to the early 20th century. One of the founders of the discipline of music therapy is the American composer and musician E. Thayer Gaston. He established the American Association for Music Therapy (AAMT) in 1944 and was involved in the promotion and research of music therapy. This marked the emergence of music therapy as a professional discipline, with the establishment of professional training and certification standards. In addition to Gaston, there were other pioneers who made significant contributions to the development of the discipline of music therapy. In the early 20th century, German musicologist Paul Nordoff and American music therapist Clive Robbins co-founded the Nordoff-Robbins approach to music therapy. Their approach emphasizes the creation of an interactive environment through music to facilitate individualized treatment for children with developmental disabilities and mental health issues. The Nordoff-Robbins approach has had a widespread influence in the field of music therapy and is used by many music therapists and institutions. Additionally, Italian psychiatrist Julius Corsi made significant contributions to the development of music therapy. He proposed a comprehensive concept of music and psychotherapy and applied it to the treatment of mental disorders and mental health issues. Corsi's philosophy has had a profound influ-

ence in the field of music therapy. German music therapist Helen Bonny created the Bonny method, which uses music to guide individuals into a state of relaxation and explore their inner world. Her method is widely used for patients with post-traumatic stress disorder, anxiety, and depressive symptoms.

In terms of research, the discipline of music therapy has also benefited from the development of neuroscience. Neuroscience research has revealed the impact of music on brain activity, showing that music can activate multiple brain regions and have positive effects on emotions, memory, movement, and cognitive functions. These findings provide a deeper theoretical basis and clinical application for music therapy. In the latter half of the 20th century, music therapy continued to develop and expand in the United States and other countries. More music therapy organizations and associations were established, and professional training programs and certification standards were developed. In addition, research in music therapy has increased, accumulating a large amount of clinical evidence and scientific research.

Currently, there are several international music therapy organizations and associations worldwide, such as the World Federation of Music Therapy (WFMT) and the International Association for Music Therapy Research (IAMTR). These organizations are dedicated to promoting the development and application of music therapy worldwide and conducting many international academic conferences and exchange activities.

The latest research report on music therapy indicates that it has significant effects in promoting the recovery of multiple systems in patients with traumatic brain injury, and can improve the prognosis and quality of life of patients to a certain extent.

The research report adopted somatosensory music therapy, which generates precise vibrations ranging from hundreds to thousands of micrometers through ultra-low frequency waves with strong penetrability, achieving a depth that cannot be achieved by manual massage, such as visceral nerves, blood vessels, and even cellular levels. At the same time, it also regulates human functions through the psychological adjustment mechanisms of music such as empathy and catharsis. By applying advanced EEG technology, the study examined the relaxation training effects of music-electricity therapy while monitoring brainwave states, accurately demonstrating the relaxation process of music-electricity therapy.

The study showed that after one month of treatment, the recovery of cortical activity in patients receiving music therapy was significantly better than before treatment and in the control group. In addition, music therapy can also improve the prognosis and quality of life of patients.

In summary, music therapy has important application value in the rehabilitation process of patients with traumatic brain injury, and can provide better treatment effects and quality of life for patients.

The development of the discipline of music therapy is inseparable from the interdisciplinary influence of psychology, neuroscience, musicology, medicine, and other fields. Through continuous research and practice, music therapy has continuously developed and improved, becoming an independent discipline and gaining recogni-

tion and application from more and more people. Overall, the development of the discipline of music therapy benefits from the efforts and contributions of many pioneers. Through clinical practice, methodological innovation, and scientific research, they have laid a solid foundation for the theory and application of music therapy, enabling its widespread development and application.

A passage about the application of music therapy in traditional Chinese medicine

The application of music therapy in traditional Chinese medicine is a long-standing and distinctive treatment method. In ancient times, music was regarded as an important means to harmonize the yin and yang of the human body, dredge the meridians, and harmonize qi and blood. Traditional medicine believes that music can directly affect people's emotions and mentality, thus improving the physical condition of the human body. The application of music therapy in traditional Chinese medicine can be traced back to the Spring and Autumn and Warring States periods. During that time, Confucius put forward the concept of "governing by ritual and music," emphasizing the important role of music in social governance and personal self-cultivation. At the same time, ancient medical practitioners also began to apply music to medical practice. In the "Huangdi Neijing," there is a record of the "Five-Tone Therapy," which harmonizes the five viscera and six bowels of the human body according to the different characteristics of the five musical scales: gong, shang, jue, zhi, and yu.

There are various types of music therapy methods in traditional Chinese medicine. Ancient Chinese medical practitioners believed that the human body has five viscera and six bowels, and each viscus corresponds to a musical scale of the five tones. Harmonious and harmonious music can balance the functions of the five viscera and six bowels, regulate the circulation of qi and blood. Qinese Heming is a music therapy method mainly based on playing the guqin and guzheng. Through the effect of vibratory sound waves, it adjusts the functions of the viscera and promotes physical health.

Zangue is a form of ancient court music that is believed to have the effect of balancing the body and mind and relieving emotions. Zangue was often used in court hospitals to help convalesce and treat diseases. This kind of music, with its special melodies and rhythms, can adjust the circulation of qi and blood and promote the body's self-healing ability.

Rhythmic martial arts is a therapy that combines traditional Chinese martial arts with music. Through coordinated movements and breathing with rhythm, it can adjust the flow of energy in the body and promote physical and mental health. Rhythmic martial arts focuses on flexibility, balance, and strength of the body, and adjusts the circulation of qi and blood and the harmony of body and mind through the coordination of movements and music.

Qigong music therapy is a treatment method that combines qigong with music. Qigong music therapy adjusts the flow of energy and qi and blood in the body through specific qigong movements, breathing, and music resonance. This type of music therapy is widely used to balance the body and mind, treat diseases, and enhance health.

In traditional medicine, music therapy mainly targets people's psychological state. Ancient medical practitioners believed that people's emotions and mental state are closely related to their physical condition. Therefore, harmonizing people's emotions through music can achieve the purpose of treating diseases. For example, for patients with depression, traditional medicine recommends using soft and melodious music to soothe emotions and reduce psychological pressure. In addition, traditional medicine also emphasizes the relationship between music and meridians. Ancient medical practitioners believed that the human body's meridian system is a complex energy channel, and music can dredge the meridians and harmonize qi and blood through vibration and resonance. Therefore, in traditional medicine, music therapy is also widely used in physical therapy methods such as acupuncture and massage. The music therapy in traditional Chinese medicine also has cultural characteristics. In ancient times, people's feelings and understanding of music varied in different regions and cultural backgrounds. Therefore, music therapy in traditional medicine also fully considers regional culture and ethnic characteristics. For example, for people living in mountainous areas, traditional medicine recommends using mountain songs, work songs and other music with mountainous characteristics to treat diseases.

In general, music therapy in traditional Chinese medicine is a comprehensive treatment method that not only focuses on people's physiological conditions but also pays attention to psychological states and cultural backgrounds. Through the rational use of music, traditional medicine aims to help people achieve a state of physical and mental harmony, thus promoting health and recovery. These traditional music therapy methods have been handed down in traditional Chinese medicine and still have some applications in modern medical practice. They emphasize the use of the harmonious and vibrating effects of music to adjust the flow of energy in the body, promote the balance and health of the body and mind. However, it should be noted that these methods have not yet been rigorously verified by modern science, so they should be used with caution in practice and combined with comprehensive treatment methods of modern medicine.

The development of music therapy in China

In China, with the improvement of people's living standards and the emphasis on mental health, music therapy has also developed rapidly. Although the practice of music therapy in China can be traced back to ancient times, the true sense of modern music therapy originated in the West. At the beginning of the 20th century, with the development of psychology and medicine, music therapy began to emerge in the United States, Europe and other places. In the mid-20th century, music therapy was introduced to Japan, and then entered Taiwan and Hong Kong. It was not until the end of the 20th century that music therapy received formal attention and development in mainland China.

In 1989, the Central Conservatory of Music established the first music therapy major in China. Since then, more and more higher education institutions have established related majors, cultivating a group of professional music therapists. With the country's emphasis on mental health and mental health work, music therapy has

been widely used in clinical practice, rehabilitation nursing, special education and other fields.

At present, China's music therapy industry is in a rapid development stage. According to statistics, as of 2023, more than 100 universities across the country have established music therapy majors or directions, and the number of music therapists trained each year is increasing year by year. At the same time, society's awareness and acceptance of music therapy are also constantly improving.

In clinical practice, music therapy has been widely used in fields such as mental health, rehabilitation nursing, and special education. For example, in the field of mental health, music therapy is used to treat psychological disorders such as depression and anxiety; in the field of rehabilitation nursing, music therapy is used to help stroke patients, disabled people, etc. recover physical function; in the field of special education, music therapy is used to help special children such as autism and intellectual disabilities improve social skills and self-confidence. In addition, music therapy is also applied to relieve chronic pain, reduce stress and other aspects.

In terms of academic research, the study of music therapy in China is constantly deepening. Domestic scholars are playing an increasingly important role in international organizations such as the International Association of Music Therapy (ISAMT) and the World Federation of Music Therapy (WFMT). At the same time, domestic music therapy academic journals and conferences are also constantly growing, providing a good platform for academic exchanges and the dissemination of research results in music therapy.

In addition, China's music therapy industry has also received widespread attention and support from the government and society. The National Health Commission is formulating the "Measures for the Administration of Music Therapy" to regulate and manage music therapy work throughout the country. At the same time, some higher education institutions and medical institutions are actively cooperating to jointly promote the development of music therapy. The awareness and acceptance of music therapy in society are constantly improving, and more and more people are beginning to understand and accept music therapy.

In summary, the development of music therapy in China has achieved remarkable achievements, making positive contributions to people's physical and mental health and social development. In the future, with the continuous increase in people's emphasis on mental health and mental hygiene, as well as the continuous increase in the country's support for mental health and mental hygiene work, China's music therapy industry is expected to usher in broader development prospects.

The limitations and shortcomings in the development of music therapy

(1) Theoretical research on music therapy

Although music therapy practice in China has been widely applied, the theoretical research on music therapy is relatively lagging behind. At present, domestic music therapy theories mainly draw on western theoretical systems, lacking independent theoretical innovation and localization research. Therefore, in the future, we can strengthen the study of music therapy theories, explore music therapy theories suit-

able for Chinese culture and society, and provide more targeted guidance for practice.

(2) Training and certification of music therapists

At present, the training and certification system for music therapists in China still needs to be improved. Although more than 100 universities have established music therapy majors or directions, due to problems such as inconsistent training standards and unreasonable curriculum settings, the quality of music therapists produced is uneven. Therefore, in the future, it is necessary to strengthen the supervision of the training and certification of music therapists, establish unified training standards and certification systems, and improve the professional quality and level of music therapists.

(3) clinical research and practice of music therapy

Although music therapy has achieved certain results in clinical applications in China, there is still a lack of large-scale and rigorous clinical studies to confirm its efficacy. In the future, clinical research on music therapy can be strengthened to explore the application effects and mechanisms of music therapy in different diseases and fields, providing more reliable evidence support for clinical practice.

(4) The application of music therapy in society

At present, the application of music therapy in China is mainly concentrated in the fields of medicine, rehabilitation, and education, while its application in society is relatively rare. In the future, we can explore the application of music therapy in areas such as communities, enterprises, and elderly welfare institutions to provide more people with mental health services and promote harmonious social development.

In summary, the development of music therapy in China still faces many challenges and opportunities. By strengthening theoretical research, constructing training and certification systems, exploring clinical research and social applications, and other aspects, we can provide broader space and better prospects for the development of music therapy in China.

The development prospects and suggestions of music therapy

With the increasing emphasis on mental health and mental hygiene in society, people's demand for music therapy is also constantly increasing. The application of music therapy is becoming more and more widespread in clinical practice, rehabilitation nursing, special education and other fields. At the same time, with the accelerating pace of life and increasing work pressure, many people also need to use music therapy to relieve stress and regulate emotions. Therefore, the market demand for music therapy will continue to increase. With the continuous development of technology, the technical means of music therapy are constantly updating. For example, emerging technologies such as virtual reality technology and biofeedback technology can provide more precise and personalized services for music therapy. At the same time, the development of Internet technology has also made it possible for remote services of music therapy, allowing more people to enjoy the services of music therapy. With the continuous development of the music therapy industry, more and more professionals are beginning to emerge. At present, more than 100 universities across the country have established music therapy majors or directions, and the number of

music therapists trained each year is increasing year by year. At the same time, some medical institutions and rehabilitation centers are also constantly strengthening the training and further education of music therapists, improving their professional quality and level. The emergence of these professionals will provide strong talent guarantee for the development of music therapy.

Of course, the future is bright, and the road is tortuous. In view of the development prospects and existing shortcomings of music therapy, the author has the following suggestions.

(1) Strengthen theoretical research and innovation

Although music therapy practice in China has been widely applied, the theoretical research on music therapy is relatively lagging behind. Therefore, in the future, we can strengthen the study of music therapy theories, explore music therapy theories suitable for Chinese culture and society, and provide more targeted guidance for practice. At the same time, we can also encourage innovation and promote the continuous updating and development of music therapy technologies.

(2) Improve the training and certification system

At present, the training and certification system for music therapists in China still needs to be improved. Therefore, in the future, it is necessary to strengthen the supervision of the training and certification of music therapists, establish unified training standards and certification systems, and improve the professional quality and level of music therapists. At the same time, we can also strengthen the training and further education of music therapists, and constantly improve their professional ability and skills.

(3) Strengthen clinical research and practice

Although music therapy has achieved certain results in clinical applications in China, there is still a lack of large-scale and rigorous clinical studies to confirm its efficacy. Therefore, in the future, clinical research on music therapy can be strengthened to explore the application effects and mechanisms of music therapy in different diseases and fields, providing more reliable evidence support for clinical practice. At the same time, we can also strengthen the publicity and promotion of music therapy, and improve society's awareness and acceptance of music therapy.

(4) Broaden application fields and social cooperation

At present, the application of music therapy in China is mainly concentrated in the fields of medicine, rehabilitation, and education, while its application in society is relatively rare. Therefore, in the future, we can explore the application of music therapy in areas such as communities, enterprises, and elderly welfare institutions to provide more people with mental health services and promote harmonious social development. At the same time, we can also strengthen cooperation with all sectors of society to jointly promote the development of music therapy.

In summary, the development prospects of music therapy in China are broad, but it also faces some challenges and opportunities. By strengthening theoretical research and innovation, improving the training and certification system, strengthening clinical research and practice, and broadening application fields and social cooperation,

tion, we can provide broader space and better prospects for the development of music therapy in China.

References

1. Fu Cong. An Exploration of the Interdisciplinary Relationship between Music Therapy and Other Fields [J]. *Music Exploration*, 2022: 6.
2. Zheng Yuzhang, Chen Jingjing. The Definition, Formation and Development of Music Therapy in China [J]. *Music Exploration (Journal of Sichuan Conservatory of Music)*, 2004: 92—95.
3. Chen Ruiyang. Types and Methods of Applying Traditional Chinese Music in Music Therapy Practice [J]. *Popular Literature and Art*, 2022: 88—91.
4. Li Xiaofei. A Study on the Changes of Music Therapy Discipline from the Perspective of Discipline Development History [J]. *Musical Instruments*, 2022: 4.
5. Li Haiyan. An Analysis of the Influence of Music Speed and Rhythm on Human Emotion Regulation Mechanism — Comment on "Basic Theories of Music Therapy" [J]. *Chinese Journal of Tropical Crops*, 2021: 1.

Секция ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Березовская Н. Е.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Борисова Е. А., канд. пед. наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Современный этап развития общества выдвигает новые задачи воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Большое значение уделяется проблеме психологической адаптации детей к школе и дальнейшей социализации в обществе, где ведущую роль играет общение детей с взрослыми и сверстниками, как центральное звено когнитивного и волевого развития ребенка.

Для того чтобы ребенок мог полноценно и успешно жить в обществе людей, ему необходимо владеть навыками общения. Общение является важнейшей социальной потребностью каждого человека, посредством общения каждый индивид познает окружающий мир, людей и самого себя. Формирование навыков общения у детей с нарушением интеллекта является в настоящее время актуальной проблемой, так как процесс овладения коммуникативными навыками данной категорией детей является длительным и многосторонним, поскольку у них отмечаются разнообразные речевые нарушения, обусловленные интеллектуальным недоразвитием.

Проблемами формирования коммуникативной стороны речи у умственно отсталых детей занимались такие отечественные авторы, как Л. С. Выготский, Е. Е. Дмитриева, А. Р. Малер, О. А. Омарова, Л. М. Шипицина. Принципиальный подход к решению данной проблемы раскрыт в работах Л.С. Выготского, выделяющего общение как основное условие личностного развития и воспитания ребенка [2].

Умственно отсталые дети смогут адаптироваться к окружающему миру, если будут способны выразить свои желания, сказать о своих потребностях, попросить о помощи и правильно отреагировать на слова говорящих с ними людей. Ограничение коммуникативных навыков и умений значительно осложняет про-

цессы социализации и интеграции обучающихся в социум, снижает качество их жизни [1]. Усвоение способов невербального и вербального общения расширяет возможности ребенка устанавливать контакты, выражать свои чувства, добиваться выполнения своих желаний [6].

Впервые анализ речи детей с нарушением интеллекта как коммуникативной функции был предпринят В. Г. Петровой, которая отмечала, что умственно отсталые дети мало разговаривают между собой [5]. Даже общаясь друг с другом в ситуации игры, они слабо пользуются речью, заменяя обсуждения и беседы отдельными словами, в качестве побуждения к выполнению тех или иных действий или просьбы. В ряде случаев школьники заменяют ответ кивком головы или другим жестом. Трудности во взаимоотношениях с другими детьми могут возникнуть и при недостаточно развитой у ребенка потребности в общении. Е. А. Емельянова в своем исследовании отмечает, что такие дети часто отгораживаются от вмешательства сверстников и совместной игре предпочитают одиночную [3].

Формирование коммуникативной компетентности детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями — первостепенная задача в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. В связи с этим в КГКОУ Школа № 1 г. Комсомольск-на-Амуре была разработана коррекционно-развивающая программа для детей с интеллектуальной недостаточностью, которая внедрена в коррекционный курс «Путешествие в мир общения».

Данный курс направлен на достижение основной цели — создание условий для развития навыков эффективного общения и полноценного взаимодействия у обучающихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, тем самым способствуя их успешной школьной адаптации и дальнейшей социализации.

Для достижения поставленной цели нами были реализованы следующие задачи:

- развивать понимание речи и способность выразить с помощью вербальных средств свои мысли и чувства;
- развивать положительную мотивацию к взаимодействию с окружающими (одноклассниками, сверстниками, педагогами);
- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения.

На занятиях обучающиеся развивают и отрабатывают умения применять коммуникативные средства в речевых ситуациях, организованных в форме речевой игры. Играя, школьники учатся полноценному общению друг с другом, в ходе контакта решаются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы, сотрудничества. Приведем в качестве примера некоторые игры, которые мы используем в своей работе с учащимися.

Игра «Ситуации» [4]

Ребенку предлагается игра — ситуация, в которой он должен изобразить сам себя. Если играет группа школьников, то им отводятся остальные роли.

Главное правило в том, чтобы каждый ребенок изображал себя (т.е. дети меняются ролями). Ситуации можно придумать самим или взять ситуации из реальной жизни ребенка.

Пример ситуации:

- Твой друг взял поиграть твою любимую игрушку, а вернул ее сломанной;
- Мама принесла три конфеты: тебе и сестре. Как поделить эти конфеты?

Почему?

— Ребята играют, тебе хочется поиграть с ними вместе. Как ты скажешь о своем желании? И т.п.

Игра «Столовая» [6]

Для проведения игры выбирается водящий — «повар», остальные дети — «посетители столовой». На столе раскладываются различные «готовые блюда», «выпечка». Один из «посетителей» говорит повару о своих вкусовых предпочтениях, «повар», исходя из этого, предлагает «готовое блюдо».

В ходе игры решаются важные методические задачи: дети психологически готовятся к речевому общению, многократно повторяют вербальный материал, тренируются в выборе нужного варианта ответа, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи, формируется поведение школьников с нарушением интеллекта в ситуации общения.

Игра «Обращение с просьбой»

Эта игра проводится в парах. Проигрываются разные ситуации обращения с просьбой:

- попросите прохожего объяснить, как пройти в магазин;
- попросите у кассира в билетной кассе два билета на спектакль;
- спросите у прохожего, как пройти к остановке и маршрут нужного автобуса и т.п.

Игра «Научим Молчуна беседовать» [7].

Взрослый предлагает обучающимся научить беседовать Молчуна, вымышленного персонажа (для более эффективного погружения в игровую ситуацию рекомендуется использовать игрушку или иллюстрацию с изображением героя). Я пригласила в гости Молчуна, но вот беда: он не умеет беседовать, отвечает одним словом. Давайте попробуем вместе, научим его разговаривать. Подскажите ему, как можно ответить.

Взрослый беседует с Молчуном, который отвечает односложно. Дети должны расширять, дополнять реплики Молчуна. Помогая Молчуну, дети могут отвечать 2—3 предложениями, задавать вопросы. Воспитатель поощряет инициативу школьников в разговоре.

- Молчун, тебе нравится эта картина?
- Да.
- Я сегодня смотрела интересный фильм.
- А я нет.
- Приходи сегодня ко мне в гости.
- Приду.

- Мне подарили большую куклу!
- Да?
- Покатаешь меня на велосипеде?
- Да.
- Ты принес мне книжку?
- Нет.
- Накрой, пожалуйста, стол.
- Сейчас и т. д.

Играя, дети учатся слышать и понимать, договариваться и сотрудничать, соблюдая правила игры.

Для более продуктивного развития коммуникативных навыков у детей нами используются современные компьютерные технологии: мультимедийные презентации, видеоролики, содержащие ситуации общения персонажей (совместная деятельность, ссоры, конфликты, правила поведения и т.д.) с дальнейшим обсуждением с детьми или проигрыванием их. Такие занятия становятся интереснее, эмоциональнее, т.к. они позволяют обучающимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Таким образом, формирование коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями является необходимым условием для социализации детей. В процессе формирования коммуникативных навыков происходит активизация и развитие речевых, познавательных качеств обучающихся. Благодаря этому у детей формируется социальная активность, посредством которой ребенок способен найти свое место в обществе, быть жизнеспособным, полезным и нужным.

Литература

1. Арчёллова Ю. Н., Цыремпилова М. Д.-Ц. Формирование коммуникативных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2021. № 2. С. 10—15.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, Москва. 1999. 352 с.
3. Емельянова И. А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути формирования младших школьников с нарушением интеллекта // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 1(58). С. 86—96.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В., Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Попул. пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Акад. развития, 1996. — 237 с.
5. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / отв. ред. Л. С. Деноткина. — М.: Педагогика, 1977. — 199 с.
6. Селиванова Т. А., Герасимова О. И. Особенности формирования коммуникативных навыков у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости // Технологии образования. 2019. № 3(6). С. 89—93
7. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников: учеб. пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. — 220 с.

Власенко Т. А.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Борисова Е. А., канд. пед. наук, доцент

РАБОТА С ДЕТЬМИ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ

Одним из самых высокоэффективных методов работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими множественные нарушения развития, которые влекут за собой затруднения в поведенческой, физической или эмоциональной сферах, является сказкотерапия. Этот метод интересен и доступен детям, при этом включает в себя большое количество понятий, в том числе, связанных с нравственными категориями, воспитание которых особенно важно и актуально в данном возрасте.

Данный метод помогает при устранении проблем, которые часто встречаются у детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Одной из таких проблем является низкий уровень контроля поведения, приводящий к негативным психоэмоциональным состояниям. У детей, которые имеют ограниченные возможности здоровья, в первую очередь, страдают процессы, связанные с памятью, вниманием, что приводит к недостаточности познавательной сферы. Такие дети нуждаются в правильно организованной коррекционной работе, в том числе посредством сказкотерапии.

Через сказку ребенок знакомится с окружающим миром, осознает, что он такой же ребёнок, как и его сверстники, не замечая своих особенностей. Процесс социализации в данном случае проходит с наименьшим стрессом. Через метафору, которая используется в сказке, ребенок понимает законы жизни, узнает о способах смекалки, расширяет свое мировоззрение через привычный для него, волшебный мир.

Возможности сказкотерапии были доказаны в ходе экспериментального исследования, проведенного на базе Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 1». В исследовании приняли участие младшие школьники в количестве 10 человек, имеющие негативные психоэмоциональные состояния, вызванные различными причинами.

Исследование, главной целью которого была коррекция психоэмоциональных состояний через сказкотерапию, показало, что сказка — инструмент для передачи важных, глубинных смыслов добра и зла, когда ребенок примеряет на себя роль героя сказки, анализируя его поступки, их причины, выбирая свою линию поведения, аргументируя свой выбор.

В ходе цикла занятий, построенных на методе сказкотерапии, дети, избавлялись от фобий, определенных страхов. В данном случае использовался

прием придумывания своей сказки, в которой был герой, олицетворяющий ребенка («Жил был мальчик, очень похожий на тебя...»), в ходе сюжетной линии сказки преодолевал страхи. Данные занятия проводились в индивидуальном порядке для создания максимально комфортной атмосферы, в которой ребенок мог полностью довериться педагогу.

Сказкотерапия дает возможность выявить глубинные деформации в душе ребенка, устанавливая в ходе занятий причины внешних состояний, которые его беспокоят. В исследовании использовался самый простой способ найти ответы на поставленные вопросы — прием «продолжи сказку...», когда ребенок завершает предложенную педагогом сюжетную линию сказки, неосознанно ставя себя на место героя. В данном случае фантазия, использованная ребенком, задействует подсознательные установки, непрожитые эмоции, которые прорабатываются совместно с педагогом.

Нельзя не отметить и ресурсность сказкотерапии, выявленную в ходе проведенного исследования, которая особенно заметна на групповых занятиях, проводимых по методу «Совместная сказка», когда сюжетная линия формируется по частям, каждым участником группы. Из придуманной сказки дети получают необходимый ресурс для решения выявленных проблем.

Благодаря проведенному исследованию, удалось установить, что сказкотерапия дает детям возможность познакомиться с книгами, приобщиться к литературе необычными способами, без принуждения. Погружаясь в процесс создания сказки, дети развивают свой творческий потенциал, который часто остается незамеченным при прочих равных условиях.

Нельзя не отметить и тот факт, что под воздействием сказкотерапии ребенок развивается как личность. В процессе занятий формируются лидерские качества (сюжетно-ролевая игра), развиваются психические процессы (воображение, мышление, память, речь), которые необходимы для дальнейшего обучения [1].

Погружаясь в сказку, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития избавляются от большинства своих страхов, агрессивных проявлений, нерешительности. Сказка дает возможность ребенку пережить новые ощущения, испытать положительные эмоции, которые дети, относящиеся к данной группе, получают в минимальных количествах в силу различных обстоятельств.

В младшем возрасте дети проживают процесс идентификации себя с окружающим миром. Используя сказку, прочитанную вместе с педагогом, ребенок ставит себя на место героя, примеряя на себя его поступки, события, которые он пережил. Сказка заставляет ребенка задуматься над тем, как ему поступить в какой-либо возникшей жизненной ситуации, на какие нравственные принципы опираться при принятии решения [3].

К распределению ролей при чтении сказки следует подходить достаточно избирательно. Например, если в занятии принимает участие ребенок с заниженной самооценкой, то ему больше всего подойдет образ лидера (короля, принцессы, руководителя и т.д.). Похвала, получаемая ребенком в процессе, или предложенная значимая роль повышают его самооценку. Важно, чтобы другие

дети помогли своему сверстнику поверить в себя, преодолеть страхи. В данном случае руководящая роль в ходе занятия отводится педагогу, который должен следить за тем, как проходит учебно-воспитательный процесс [2].

С помощью занятий, построенных с использованием метода сказкотерапии, дети учатся позитивно смотреть на мир, погружаясь в волшебную реальность. Такого «эффекта» невозможно добиться, просто читая сказку или просматривая мультфильм, созданный по мотивам сказки.

Работа посредством сказкотерапии с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития носит не только обучающий характер, но и помогает корректировать, развивать способности ребенка, ускоряя рост творческого и личностного становления ребенка. Этим детям интересен процесс чтения, возможности анализа сказок, обыгрывания сюжетных линий.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что метод сказкотерапии при грамотном его применении занимает значимое место в коррекционной работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Этот метод помогает развивать речь, побороть фобии, связанные с проблемной, чаще низкой самооценкой, прививать элементарные бытовые навыки, любовь к окружающей среде, развивать фантазию, учит преодолевать жизненные трудности с опорой на полученный в сказках опыт.

Литература

1. Волкова Н. А., Слизкова Е. В. Сказкотерапия как фактор нравственного развития младших школьников. // Концепт. — 2018 — № 2.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. — СПб., 2016. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии.
3. Татарницкая Я. В. Социально-культурные технологии в сфере реабилитации детей с ограниченными возможностями в дошкольных интегративных учреждениях // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. — 2020 — Т. 195.

Гайтура А. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Емельянова И. А., канд. пед. наук, доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одной из самых распространённых нозологических групп детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются умственно отсталые.

С точки зрения обычного педагога, преобладающей характеристикой всех обучающихся с умственной отсталостью, является их неспособность учиться и добиваться успехов в общепринятом образовательном процессе. Даже при создании специальных условий обучения, данная категория детей значительно медленнее усваивает материал и, к сожалению, не всегда успешно. Данный факт обусловлен достаточно широким рядом причин, в числе которых дизонтогенез основных психических процессов.

Для того чтобы правильно организовать работу с данной категорией детей, необходимо знать и учитывать особенности их развития. Из данного утверждения вытекает необходимость своевременной и, главное, грамотной диагностики обучающихся.

Все психические процессы являются несоизмеримо важными, однако, нам бы хотелось сконцентрироваться на внимании.

Согласно педагогическому энциклопедическому словарю, внимание — это сосредоточенность и направленность психической деятельности на одних предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других [1].

Достаточно широкий ряд специалистов, А.Р. Лурия, Л.В. Занков, М.С. Певзнер и другие, одним из самых характерных признаков умственной отсталости выделяют нарушение внимания [2].

Внимание умственно отсталых детей отличается низкими объемом, устойчивостью и распределением. Так же, для детей с интеллектуальными нарушениями характерно преобладание произвольного внимания над произвольным, неустойчивость направленности внимания, частые отвлечения. Еще одним важным свойством внимания является его переключение — произвольный перенос внимания с одного объекта на другой. Рассматриваемая нами категория детей так же испытывает сложности в распределении и переключении внимания [3].

Данное явление объясняется большим рядом причин, упирающихся в органическое нарушение, которое невозможно устранить, однако возможно частично нивелировать его последствия.

Для грамотной коррекции внимания и определении зоны ближайшего развития необходимо сначала исследовать его уровень.

Для изучения внимания умственно отсталых детей используется большое количество методик: таблицы Шульте, «Домик» Н.И. Гуткиной, «Найди и вычеркни», «Переплетённые линии» К.К.Платонова, «Корректирующая проба» (Тест Бурдона), «Тест переплетённых линий», «Кодирование» (А.В. Венгер), «Кольца Ландольта», методики «Рисование треугольников», теста Тулуз-Пьерона и др.

Для определения уровня развития произвольного зрительного внимания мы взяли методику «Домик» Н.И. Гуткиной.

Исследование проводилось на базе Детского сада № 15 в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью. Мы взяли возрастную категорию старших дошкольников, шести лет.

Для проведения данной методики нам было необходимо подготовить рисунок — образец с изображением домика, состоящий из набора различных геометрических и графических элементов и чистые листы, на которых испытуемые будут рисовать собственную композицию.

Пяти испытуемым был предложен подготовленный рисунок с предварительной беседой и инструкцией. Мы спросили у детей, что нарисовано на предложенном листе и попросили повторить точно такой же рисунок домика на своём. Так же, мы уточнили для испытуемых, что нет необходимости торопиться, и предложили работать внимательно, стараться повторить домик наиболее точно. Время работы не ограничивали, рисунок-пример всё время находился перед глазами детей.

Согласно инструкции к методике, детям было запрещено подсказывать. Например, нельзя было говорить следующее: «Обрати внимание на забор» или «Проверь, правильно ли ты нарисовал дым». На вопрос о правильности выполнения рисунка, ребёнку было необходимо отвечать: «Посмотри на рисунок. Если у тебя все, как на рисунке, значит правильно».

После выполнения задания испытуемыми, мы предложили дополнительно проверить результат своей работы.

Анализ результатов выполнялся по широкому ряду показателей: изменение положения деталей относительно пространства листа, ошибочное изображение фрагментов рисунка или же их отсутствие, нарушения пропорционального соотношения деталей более, чем в два раза.

За каждую ошибку назначалось отдельное количество баллов, в соответствии с инструкцией, и, в последствие, суммировалось. Однако, существовали и исключения. Так, не считалось ошибкой увеличение или уменьшение количества деталей (элементов забора, полос на крыше, колец дыма и т. д.).

Полученный результат распределялся по следующей схеме:

При количестве баллов от нуля до двух, уровень произвольного внимания характеризовался, как очень высокий. При получении от трёх до шести баллов — просто высокий. От семи до десяти баллов, полученных за выполнение задания, говорили о среднем уровне развития зрительного произвольного внимания. И, соответственно, от одиннадцати и больше — низкий.

Согласно полученным данным, мы получили весьма предсказуемый ре-

зультат. Сто процентов испытуемых набрали достаточно высокое количество баллов, свидетельствующих о низком уровне развития зрительного произвольного внимания. В таблице ниже мы привели полученные результаты.

Таблица

ФИ ребёнка	Возраст	Кол-во баллов	Уровень развития произвольного внимания
Иван Е.	6	12	низкий
Коля П.	6	17	низкий
Миша Л.	6	40	низкий
Миша П.	6	14	низкий
Рома К.	6	16	низкий

Один из испытуемых набрал максимально возможное количество баллов, допустив все возможные ошибки. Рисунок данного воспитанника совершенно не напоминал домик, скорее набор разрозненных и не взаимосвязанных между собой фигур. Данный рисунок не был завершен, в связи с быстрой утомляемостью воспитанника и его отказом от продолжения работы.

В большинстве случаев ошибки детей были похожи между собой. Наиболее часто отмечалось неправильное расположение деталей в пространстве и их ошибочное изображение — перевёрнутые вверх ногами кольца дыма, нарушение изображения забора в форме отдельных зубьев, не имеющих общей стенки, зеркальное изображение трубы на крыше дома.

Одна из работ, выполненная наиболее верно, отличалась гигантизмом большей части деталей и отсутствием их пропорционального соотношения.

Так же, нами было отмечено, что четверо из пяти испытуемых несколько раз забывали о том, что от них требуется. Дети отвлекались на разговоры, рассматривание окружающего пространства, посторонние звуки. Требовался контроль со стороны педагога и просьбы продолжать свою работу.

Таким образом, мы подтвердили, что внимание детей с умственной отсталостью отличается дефицитным развитием.

Для исправления данной проблемы мы смогли уже более конкретно перейти к коррекционному этапу, задачей которого является формирование произвольного внимания, повышение его устойчивости, совершенствование его свойств. Одним из путей достижения нашей цели является постепенная тренировка внимания детей с умственной отсталостью. [2]

Литература

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 528 с. С. 37
2. Ибрагимова А.Р., Усеинова Э.С. Диагностика внимания у младших школьников с умственной отсталостью // Аллея Науки. № 12(39) 2019.
3. Познавательные процессы у детей с умственной отсталостью: учебное пособие / Л.В. Шипова. — Саратов, 2018 — 60 с.

Гуляева А. С.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Карынбаева О. В., канд. пед. наук, доцент

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ (ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ) У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье автор раскрывает актуальность изучения социально значимых качеств личности (ответственности и дисциплинированности) у младших школьников с нарушением интеллекта, представляет результаты экспериментального исследования данных качеств у учащихся 3 класса краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 12» г. Вяземский.

Ключевые слова: младшие школьники с нарушением интеллекта, социально значимые качества личности, ответственность, дисциплинированность, эксперимент, коррекционно-развивающая работа.

В последнее десятилетие ценностное отношение к каждому человеку, его личностному росту, склонностям и способностям, интересам осознается обществом, как важнейшее. В связи с этим в специальной психологии и педагогике возрастает актуальность дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, создания оптимальных условий для формирования и развития личности каждого ребенка, профилактики социально-психологической дезадаптации отстающих в развитии детей к жизни в условиях современного общества. Среди этих детей особое место занимают умственно отсталые дети, у которых незрелость эмоционально-личностной сферы сочетается с недоразвитием познавательной деятельности.

У детей данной категории отмечаются нарушения их эмоционально-волевой сферы, что может стать причиной возникновения патологических форм поведения. Как отмечают Л.С. Выготский [1], Г.М. Дульнев [2], Л.В. Занков [3], Н.Л. Коломинский [4], В.И. Лубовский [5] и другие специалисты, из-за снижения интеллектуальной и волевой регуляции школьники с нарушением интеллекта не всегда способны контролировать свое поведение, их эмоциональные реакции могут не соответствовать внешним воздействиям, а высшие, социально зрелые чувства формируются с большим опозданием. Для младшего школьника, вне зависимости от типа его развития, ведущим видом деятельности является учеба. Она целенаправленна, произвольна и связана с появлением новых постоянных обязательств, которые определяют положение ребенка среди сверстников. Исследования авторов показали, что такие качества личности, как дисциплинированность, организованность, ответственность и самостоятельность, довольно слабо проявляются даже у старших умственно отсталых школьников. Такие учащиеся неправильно оценивают свои возможности.

О.Е. Шаповалова [6] отмечает безынициативность и безудержность, внушаемость и упрямство обычно проявляются в тех случаях, когда личные интересы и потребности вступают в конфликт с социально значимой мотивацией, когда ученику хорошо известны определенные нормы и правила, но поступать в соответствии с ними он не хочет.

Данные недостатки развития личности детей данной категории препятствуют формированию у них нравственного сознания, морально-психологических качеств, культурного поведения, а также неблагоприятным образом сказываются на процессе их дальнейшей подготовки к школьному обучению, адаптации и вхождения в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых школьников, развитие у них социально значимых качеств личности (ответственности и дисциплинированности) является одним из наиболее важных направлений в современном образовательном учреждении. Дефектолог является специалистом, который организует условия для успешной интеграции школьника с нарушениями развития в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с педагогами, специалистами и родителями дефектолог может создать для обучающегося благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

С целью изучения социально значимых качеств личности (ответственности и дисциплинированности) умственно отсталых младших школьников было проведено экспериментальное исследование на базе краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 12» г. Вяземский. Исследованием было охвачено 25 учащихся 3 классов с легкой умственной отсталостью. Для выявления особенностей социально значимых качеств личности (ответственности и дисциплинированности) умственно отсталых учеников 3 класса мы использовали следующие методики: беседу «Отношение к правилам поведения в школе» и методику «Изучение осознания детьми нравственных норм» (автор С.А. Козлова).

В результате беседы мы выясняли степень уровень ответственного отношения к правилам поведения в школе. Работа проводилась в индивидуальной форме. Мы задавали детям следующие вопросы: Тебе нравится в школе? Выполнишь ли ты домашние задания? Ты опаздываешь на уроки? Вежлив ли ты со взрослыми в школе? Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины? Занимаешься ли на уроке посторонними делами? Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным? Случалось ли тебе быть участником ссоры, драки, порчи имущества в школе?

За каждый ответ, показывающий положительное отношение к соблюдению принятых правил в школе, ставился 1 балл. Ответы, указывающие на склонность к нарушению этих норм, оценивались в 0 баллов. Далее мы подсчитывали общее количество баллов: 7—8 баллов — высокий уровень ответственного отношения к правилам поведения в школе; 4—7 баллов — средний уровень ответ-

ственного отношения к правилам поведения в школе; 0—3 балла — низкий уровень ответственного отношения к правилам поведения в школе.

В результате проведения беседы мы выяснили, что высокий уровень ответственного отношения к правилам поведения в школе показали 6 учащихся. Например, Ангелине В. очень нравится школа, она с удовольствием выполняет задания каждый день, не опаздывает на уроки, не пропускает их без уважительной причины, не нарушает дисциплину. Артем Л. также ответил, что он не занимается на уроке посторонними делами, всегда приходит на урок подготовленным, плохие поступки в школе не совершал.

Средний уровень ответственного отношения к правилам поведения в школе показали 10 учащихся (Никита Г., Артем Р., Иван Л., Лера В., Оля П. и др.). Учащиеся в некоторых ответах демонстрировали положительное отношение к школе («Тебе нравится в школе или не очень?» — «Нравится», «Выполняешь ли ты домашние задания?» — «Да», «Ты опаздываешь на уроки?», — «Нет»), но у них были случаи, когда они приходили в школу неподготовленными, дрались или ссорились со сверстниками.

Низкий уровень ответственного отношения к правилам поведения в школе показали 9 учащихся. Данил Н., Паша Е., Руслан О., Наташа Л., Алина С. отвечали: «Тебе нравится в школе или не очень?» — «Нет», «Ты опаздываешь на уроки?» — «Да», «Вежлив ли ты со взрослыми в школе?» — «Не знаю», «Занимаешься ли на уроке посторонними делами?» — в ответ молчание и др. Ваня Б. и Артем Р. испытывают серьезные трудности в школе, не справляются с учебной деятельностью. На вопрос «Случалось ли тебе быть участником ссоры, драки, порчи имущества в школе?» учащиеся показывали мимическое выражение неудовольствия, соответствующие высказывания при ответах на вопросы беседы. Зачастую учащиеся этой группы молчали в ответ. Беседуя с педагогами, мы выяснили, что такие школьники часто пропускают уроки и внеурочные занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

В ходе выполнения методики «Изучение осознания детьми нравственных норм» мы предлагали школьникам картинки, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей в школе. Учащимся необходимо было рассортировать картинки по двум группам: одна группа должна содержать те картинки, на которых нарисованы хорошие поступки, а другая — плохие. Мы также просили детей объяснить, куда они положат каждую картинку и почему. Работа проводилась в индивидуальной форме.

Результаты выполнения методики затем были соотнесены со следующими уровнями: высокий уровень — школьник безошибочно определил все положительные поступки на картинках; средний уровень — школьник испытывал затруднения в понимании ситуаций, попытался определить группы картинок с помощью взрослого; низкий уровень — школьник с заданием не справился.

Анализ полученных по методике «Изучение осознания детьми нравственных норм» данных показал, что высокий уровень осознания детьми нравственных норм отмечен не был.

Средний уровень осознания нравственных норм показали 16 учащихся. Ангелина В., Артем Л., Никита Г., Артем Р. смогли определить 2 ситуации и объяснить почему они сделали такой выбор. Иван Л., Лера В., Оля П., Данил Н. и другие учащиеся этой группы определили все три картинки правильно, но испытывали затруднения в объяснении ситуаций, им потребовалась наша помощь.

Низкий уровень осознания нравственных норм показали 9 учащихся. Паша Е., Руслан О., Наташа Л., Алина С. не смогли справиться с заданием, Руслан О. не заинтересовался экспериментом и отказался выполнять задание.

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть учащихся 3 класса с нарушением интеллекта показали средний и низкий уровень дисциплинированности и ответственного отношения к школе, правилам поведения в школе. В ходе беседы они не демонстрировали положительное отношение к школе, при работе с картинками испытывали затруднения в объяснении ситуаций с изображением отрицательных поступков. Следовательно, учащиеся не понимают важность соблюдения требований нормативного поведения, у них не сформированы понятия «что такое хорошо» и «что такое плохо». Многие дети проявляют недисциплинированность, не выполняют учебные задания во время уроков, неадекватно реагируют на замечания взрослого или одноклассника, раздражаются по некоторым поводам. Среди испытуемых есть школьники, которые часто отвлекаются на уроках, мешают учиться другим детям, устраивают драки, не выполняют домашние задания, а также пропускают школу без уважительных причин.

Полученные данные свидетельствуют, что данным младшим школьникам необходима систематическая целенаправленная работа по воспитанию социально значимых качеств личности (ответственности и дисциплинированности), социально-приемлемого поведения, коррекции негативных переживаний в школе, развитию эмоциональной сферы с использованием различных приемов с целью социальной адаптации данной категории учащихся в обществе.

Литература

1. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости. Собр. Соч. — М.: Академия, 2002. 944 с.
2. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. Власовой Т.А. и Петровой В.Г. М.: Просвещение, 2004. 176 с.
3. Занков Л.В. Облик умственно отсталого школьника. М.: Педагогика, 2008. 422 с.
4. Коломинский Н.Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы. СПб, Речь, 2009. 87 с.
5. Лубовский В.И. Общие и специальные закономерности развития психики аномальных детей // Дефектология, 2001. № 6. С. 42-45.
6. Шаповалова О.Е. Влияние интеллектуального дефекта на развитие воли учащихся специальной (коррекционной) школ // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2017. 182 с.

Густокашина К. А.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Шаповалова О. Е., д-р психол. наук, профессор

РАБОТА ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

В настоящее время болевой точкой во многих семьях, имеющих детей с нарушением речи, являются детско-родительские отношения. Сегодня очень много родителей жалуются на участившиеся конфликты со своими детьми. Во многом доброжелательные и близкие отношения между родителями и детьми зависят от того, насколько успешно взрослые решают проблемы воспитания детей в семье. В этой связи вопрос изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с речевыми нарушениями, является актуальным и первостепенным для развития ребенка как личности.

Изучением детско-родительских взаимоотношений у старших дошкольников с нарушением речи занималась большая группа ученых (И.А. Бучилова, Н.В. Дроздова, С.В. Лауткина, В.В. Рожнова, Н.Т. Соловьева, В.В. Ткачёва, Г.Б. Черевач и др.). В трудах этих специалистов отмечается, что семья для ребенка с нарушением речи имеет огромное значение для его развития.

П.Ф. Лесгафт отмечает, что детско-родительские отношения представляют собой избирательную психологическую связь ребенка с каждым родителем, которая проявляется в реакциях, действиях и переживаниях. Данную связь определяют способ общения ребенка с родителями, собственная жизненная история, модель поведения, возрастные и психологические особенности детей. Другими словами, детско-родительские отношения рассматриваются как личностное осознание характера отношений с матерью и отцом в любом возрасте [3].

Успешность коррекционной работы во многом определяется результатами диагностического исследования. Целью данного исследования стало изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях воспитывающих детей с речевыми нарушениями. Диагностическая работа проводилась с 15 детьми 5—6 лет, посещающими МБДОУ «Детский сад № 39» г. Уссурийск. Нами была задействована методика Т.Д. Марцинковской «Два домика».

В ходе исследования детям предлагалось расселить членов своей семьи в два домика: один домик украшен и нарисован разноцветными карандашами, второй дом менее нарядный, нарисован простым карандашом. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

Негативный тип отношений с родителями выявлен у 5 детей с речевыми нарушениями. В менее нарядный домик дети отселяли по одному члену семьи, объясняя это конфликтными ситуациями, которые произошли между ребенком

и родителем в недалеком прошлом. Например, мама наказала за драку с ровесниками во дворе, за плохое поведение, папа запретил кататься на велосипеде, бабушка отругала за запачканную одежду и т.д. То есть в другой ситуации, «наказанный» член семьи жил бы в красивом домике.



Рисунок 1 — Особенности детского отношения к родителям

Положительный тип отношений с родителями выявлен у 10 детей с речевыми нарушениями. Дети, не задумываясь, расселили всех близких родственников в украшенном домике. В семьях старших дошкольников преобладает теплый эмоциональный климат, принято уважительное отношение к друг другу, конфликтные или сложные ситуации решаются конструктивно.

Дальнейшая коррекционная работа была направлена на формирование у родителей и детей адекватных стилей взаимодействия, снижение негативных реакций родителей на поведение ребенка, коррекция поведения и общения ребенка с родителями.

По мнению И.А. Бучиловой, Н.Т. Соловьевой, посредником между ребенком и его окружением, между ребенком и взрослым, выступает педагог группы детского сада. Данное положение учитывалось в работе с детьми и их родителями, поскольку важным условием успешного обучающего и корригирующего влияния на ребёнка с речевыми нарушениями является сотрудничество педагога с семьей [1].

На формирующем этапе работы применялись различные формы взаимодействия с родителями и детьми, имеющими речевые нарушения. В своей работе, помимо общих родительских собраний, проводили групповые родительские собрания. Данная форма работы предполагала информирование той или иной группы родителей о целях, задачах и содержании коррекционной работы, родители делились своим опытом решения с ребенком той или иной ситуации, совместно обсуждали варианты выхода из конфликта с ребенком, выбирали наиболее оптимальный путь.

Например, в беседе с родителями на тему «Домашние обязанности» обсуждался вопрос о том, как важно ребенку в возрасте 5—6 лет иметь ряд домашних дел (уборка игрушек на место, уборка в комнате, поливка цветов, мытье

посуды и др.) не только для развития самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, но и для развития умения отвечать за свои поступки, отстаивать свою позицию, планировать свою работу. Чем четче дошкольник знает свои обязанности в семье, понимает, что от него хотят, тем ниже у него эмоциональное напряжение.

На групповые родительские собрания привлекались специалисты детского сада. Педагог-психолог проводил консультирование родителей по вопросам воспитания, снижения тревожности, развитие уверенности у старших дошкольников с речевыми нарушениями. Анализировал вместе с родителями минимальность санкций, чрезмерность требований-запретов, недостаточность требований-запретов.

Учитель-логопед отвечала на интересующие родителей вопросы о причинах речевых нарушений, особенностях речевого нарушения и отношении ребенка к речевому нарушению. Она раскрывала основные направления работы по коррекции речевых нарушений, рекомендовала родителям речевые игры для дома, как помочь ребёнку при обучении чтению, подготовить руку к письму и т. д.

На совместных практических занятиях для родителей и детей отработывался стиль поведения родителя с ребенком и наоборот, вырабатывался определенный алгоритм взаимоотношений, уделялось внимание внутреннему становлению ребенка как личности. Повышению активности ребенка, его раскрепощению, снижению эмоционального напряжения в общении с родителями способствовали упражнения «Жмурки», «Мой поводырь...», «Открой себя», «Чувства в скульптуре», «Мое отражение», «Охотники за удачей» и пр.

С точки зрения Н.В. Дроздовой, проведение досугов и праздников с родителями даёт возможность поддержать благоприятный психологический микроклимат в группах, включить в этот процесс семью [5]. Активное привлечение родителей к тематическим вечерам в группе, семейным развлечениям, спортивным мероприятиям, конкурсам, праздникам и театру, способствовали улучшению коммуникации между родителями и детьми, повышению самооценки у детей с речевыми нарушениями, осознанию родителями необходимости совместных занятий с детьми.

Немаловажным аспектом в работе с родителями является оформление информационных стендов, тематических папок-передвижек, папок с домашним заданием, с занимательными заданиями на выходные, которое необходимо выполнять с ребёнком. В их содержание включались материалы учителя-логопеда по устранению речевых нарушений, по развитию лексико-грамматического строя и связной речи. Например, по теме «Мой самый удачный день» было предложено составить рассказ, определить эмоциональное состояние, которое испытывал ребенок в свой самый удачный день, составление загадок, подготовка иллюстраций и т. д.

В.В. Ткачева считает, что совместное художественное творчество родителей с детьми является эффективным средством коррекции детско-родительских отношений у детей с речевыми нарушениями [6]. Так, родителям было предло-

жено подготовить совместно с детьми пособие для занятий. Например, раздаточный материал для занятий по формированию элементарных математических представлений, подготовка иллюстраций к занятиям по ознакомлению с окружающим миром и т.д. Также были организованы тематические выставки рисунков, подделок «Звери в лесу», «Пожарная безопасность», «Мой любимый мультфильм», «Новогоднее чудо» и т.д.

Таким образом, формы организации работы с детьми и их родителями могут быть различными. Реализуемые в процессе коррекционной работы формы работы с родителями, воспитывающими ребенка с речевыми нарушениями, способствуют развитию партнёрства и сотрудничества родителей и ребёнка, выработке навыков адекватного и равноправного общения, а как следствие — способствует гармоничному развитию личности и речи ребёнка.

Литература

1. Бучилова И.А., Соловьева Н.Т. Проблема диагностики и коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с речевыми нарушениями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 3. С. 2696—2700.
2. Лауткина С.В. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи // В сб. материалов 73-й Региональной научно-практической конференции «Наука — образованию, производству, экономике». Витебск, 2021. С. 300—302.
3. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика, 2015. 315 с.
4. Рожнова В.В. К вопросу детско-родительских отношений в семье, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи // В сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации». Ч.1. Ульяновск, 2021. С. 77—80.
5. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / Автор-сост. Н.В. Дроздова. Мн.: БГПУ, 2006. 38 с.
6. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014. 160 с.

Дружинина А. А.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Борисова Е. А., канд. пед. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Зрительная память имеет очень большое значение в функционировании каждого человека. Она лежит в основе наших способностей и является условием получения, сохранения и воспроизведения новой информации в виде зрительных образов.

Кратковременная память ограничена определённым временем. Она является обязательным этапом для других её видов как непосредственное запечатление и кратковременное сохранение (измеряемое секундами) однократно и сиюминутно отражённого, а также первостепенным компонентом оперативной и долговременной памяти [1].

Согласно мнениям Л.С. Выготского, А.А. Катаевой, Е.М. Мастюковой, зрительная память играет очень важную роль во всех отраслях детской деятельности, начиная с решения элементарных вопросов и заканчивая выполнением самых сложных операций и упражнений, которые предлагаются в дидактических играх и на занятиях [2].

Изучением памяти детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи занимались И.Т. Власенко, Т.И. Дубровина, В.А. Калягин, И.Ю. Левченко, Т.С. Овчинникова и другие.

Так, исходя из результатов исследований, проведённых И.Т. Власенко [3], следует, что зрительная память детей с общим недоразвитием речи практически не отличается от нормы. Но у детей со стертой формой дизартрии из-за недоразвития пространственных представлений и нарушений восприятия формы наблюдаются трудности в запоминании серии геометрических фигур. Однако, при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранёнными возможности смыслового, логического запоминания.

Экспериментальное исследование с целью изучения кратковременной зрительной памяти проходило на базе МБДОУ «Детский сад № 21 компенсирующего вида» города Биробиджана. В эксперименте участвовало четверо дошкольников с общим недоразвитием речи. Детям были предложены следующие методики: «Запомни рисунки», Методика Векслера, «Восстанови порядок». Исследование проводилось в индивидуальной форме.

Методика «Запомни рисунки» предполагала запоминание девяти разных фигур на одной картинке и узнавание их на другой. Ребёнку предлагалась следующая инструкция: «На первой картинке представлено 9 разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе потом

покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется ещё 6 таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой картинке».

Оценка выполнения осуществлялась следующим образом:

10 баллов — ребёнок узнал на второй картинке все 9 изображений, показанных ему на первой картинке, затратив на это меньше 45 секунд;

8—9 баллов — ребёнок узнал на второй картинке 7—8 изображений, затратив на это от 45 до 55 секунд;

6—7 баллов — ребёнок узнал 5—6 изображений, затратив на это от 55 до 65 секунд;

4—5 баллов — ребёнок узнал 3—4 изображения, затратив на это от 65 до 75 секунд;

1—3 балла — ребёнок узнал 1—2 изображения, затратив на это от 75 до 85 секунд;

0 баллов — ребёнок не узнал ни одного изображения в течение 90 и более секунд.

При выполнении данной методики Слава часто отвлекался на посторонние звуки и отметил 6 фигур за 50 секунд, получил 6 баллов. Марина охотно выполняла задание, не отвлекалась, отметила все 9 фигур за 43 секунды, получила 10 баллов. Надя выполнила задание полностью, мало отвлекалась, отметила 5 фигур за 54 секунды, получила 6 баллов. Глеб выполнил задание полностью, не отвлекался, отметил 8 фигур за 42 секунды, получил 9 баллов.

Методика Векслера предполагала запоминание четырёх картинок в течение 10 секунд и воспроизведение их на листе бумаги. Ребёнку предлагалась следующая инструкция: «Сейчас я покажу тебе картинку с рисунком, посмотри на неё и запомни». По истечении 10 секунд картинка убиралась и ребёнку давали чистый лист бумаги и карандаш. «А теперь нарисуй эту картинку». И так со всеми четырьмя картинками.

Оценка выполнения осуществлялась следующим образом:

Первый рисунок: две перекрещённые линии и два флажка — 1 балл; правильно расположенные флажки — 1 балл; правильный угол пересечения линий — 1 балл.

Максимальная оценка этого задания — 3 балла.

Второй рисунок: большой квадрат, разделённый на 4 части двумя линиями — 1 балл; четыре маленьких квадрата в большом — 1 балл; две пересекающиеся линии и 4 мелких квадрата — 1 балл; четыре точки в квадратах — 1 балл; точность в пропорциях — 1 балл.

Максимальная оценка этого задания — 5 баллов.

Третий рисунок: большой прямоугольник с маленьким в нём — 1 балл; все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника — 1 балл; маленький прямоугольник точно размещён в большом — 1 балл.

Максимальная оценка — 3 балла.

Четвёртый рисунок: открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл; центр, левая и правая стороны воспроизведены правильно — 1 балл; фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведённого угла — 1 балл.

Максимальная оценка — 3 балла.

Максимальный результат за выполнение данной методики — 14 баллов.

При выполнении данной методики Слава практически не отвлекался, выполнил задание полностью, но у него возникли трудности в воспроизведении каждого рисунка (например, неправильно расположил флажки на линиях, были неточности в пропорциях, неправильно разместил маленький прямоугольник в большом), набрал 7 баллов. Марина неохотно выполняла задание и постоянно отвлекалась, в итоге правильно воспроизвела только второй рисунок, за что получила 5 баллов. Надя отвлекалась и неохотно выполняла задание, смогла воспроизвести первый рисунок и третий с неточностями размещения маленького прямоугольника в большом, что было оценено в 5 баллов. Глеб не отвлекался, выполнил задание полностью, но у него были ошибки в воспроизведении второго и четвёртого рисунков (были неточности в пропорциях, неправильно воспроизвёл углы), что соответствует 9 баллам.

Методика «Восстанови порядок» предполагала запоминание порядка, в котором стоят игрушки. Ребёнку давалась следующая инструкция: «Сейчас перед тобой стоят игрушки, запомни, в каком порядке они стоят». Ребёнок смотрел на игрушки 20 секунд, после чего отворачивался, а экспериментатор менял местами 2 игрушки. «А сейчас повернись и поставь игрушки так, как они стояли изначально».

Оценка выполнения осуществлялась следующим образом:

3 балла — справился с заданием;

2 балла — допустил ошибку, но потом сам её исправил;

1 балла — допустил ошибку, но потом исправил её с помощью экспериментатора;

0 баллов — допустил ошибку, не исправил; отказался от выполнения задания.

При выполнении данной методики Слава, Марина, Надя и Глеб справились с заданием, выполнили его без ошибок и посторонней помощи, поэтому получили по 3 балла.

После обработки результатов и подсчёта общего количества баллов были определены уровни развития кратковременной зрительной памяти детей, принимавших участие в эксперименте:

27—21 балл — высокий уровень развития кратковременной зрительной памяти;

20—14 баллов — средний уровень развития кратковременной зрительной памяти;

менее 13 баллов — низкий уровень развития кратковременной зрительной памяти.

За процедуру обследования Глеб получил 21 балл, что соответствует высокому уровню развития кратковременной зрительной памяти. Развитие кратковременной зрительной памяти Славы, Марины и Нади соответствует среднему уровню. Однако есть различия в количестве баллов: Марина получила 18 баллов, Слава — 16 баллов, а Надя — 14 баллов.

Обобщая результаты проведенного исследования, отметим, что дети испытывают затруднения при выполнении некоторых заданий (например, при запоминании четырёх картинок в течение 10 секунд и воспроизведении их на листе бумаги). С детьми, которые показали средний уровень, необходимо проводить работу по развитию кратковременной зрительной памяти. Наличие высокого уровня развития кратковременной зрительной памяти говорит о необходимости проводить работу по закреплению и совершенствованию имеющихся способностей.

В перспективе планируется подбор коррекционно-развивающих упражнений на развитие кратковременной зрительной памяти и рекомендаций родителям.

Литература

1. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психология лиц с нарушениями речи. СПб.: КАРО, 2007. 544 с.: ил. (Серия «Психологический взгляд»).
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: ЭКСМО, 2000. 654 с.
3. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. М.: Педагогика, 1990. 183 с.

Ермакова С. С.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Арутюнова Г. З., канд. пед. наук, доцент

КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Развитие экспертной деятельности в образовании тесно связано с его модернизацией. Обновление содержания и используемых педагогических технологий влечет за собой необходимость поиска эффективных способов их выявления, изучения и оценки. Так и в решении задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на усовершенствование сферы дополнительного образования детей, экспертиза становится важнейшим механизмом регулирования, обеспечивая не только оценочную, но и исследовательскую, нормативную, прогнозную и развивающую функции управления изменениями.

Рассмотрение проблемы качества дополнительного образования детей на современном этапе осуществляется через различные его аспекты: содержание образования, образовательный процесс, способы деятельности, характер взаимодействия и сотрудничества, педагогический коллектив, организационная деятельность структуры управления.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что:

– во-первых, сам термин «дополнительное образование» имеет разные толкования и разное отношение к нему как в среде науки, так и среди практиков. Что к чему дополняется и до какой степени — ответ не однозначен;

– во-вторых, в настоящее время в системе дополнительного образования большое внимание уделяется повышению качества образовательной деятельности, обеспечению реализации целей обучения, воспитания и развития детей. Реализация целей социально-педагогической деятельности пока встречается лишь в отдельных случаях;

– в-третьих, сегодня необходимо говорить об особой роли управления в осмыслении этой деятельности педагогами и обеспечении её содержания.

Анализ исследований в объекте дополнительного образования позволил нам обратиться к исследованию Л.Г. Логиновой, которая даёт следующие характеристики качеству дополнительного образования детей:

– оно определяется не совокупностью отдельных свойств образовательного процесса, его организации, структуры, обеспечения или результативности, а их целостностью, системностью;

– это особый феномен и атрибут образования как всеобщей формы становления и развития сущностных сил человека;

– это совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворять потребности каждого ребенка, детей, их

родителей, общества, то есть заказчиков на этот тип образования, и поэтому оно обладает проектной природой и может прогнозироваться;

- это предмет совместного проектирования детей, педагогов и родителей, каждого отдельного ребенка и педагога, всех участников и организаторов жизнедеятельности организации дополнительного образования;

- оно обеспечивает развитие способности личности (педагога и ребенка) строить свою индивидуальную траекторию развития;

- оно зависит от эффективности системы управления им. [1]

Следовательно, качество дополнительного образования детей (как и образования вообще) можно рассматривать с позиции двух понятий: качество процесса и качество результата.

Качество процесса также можно рассмотреть через комплекс и взаимосвязь следующих понятий:

- качество целей — они должны отвечать запросам к системе дополнительного образования со стороны основных заказчиков;

- качество содержания — может быть обеспечено тогда, когда оно соответствует целям, современным требованиям к дополнительному образованию;

- качество технологий (методов) организации — должно обеспечивать соответствие целям, содержанию, современным требованиям;

- качество обеспечения (методического, материально-технического, психологического и т.д.) — достигается тогда, когда оно соответствует целям, содержанию, технологиям и т.д.

Результат рассматривается как продукт процесса. Здесь возникает трудность работа с целями и результатами, точнее — с измерениями результатов: для их фиксации нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры.

Учитывая, что многие результаты дополнительного образования детей отсрочены во времени, то есть в ходе образовательной деятельности не могут быть зафиксированы, немаловажным является поиск ответа на вопрос: как интегрировать результаты обучения, воспитания и развития ребенка. Как этот интегрированный результат представить в виде его составляющих?

И, наконец, реализация комплексных образовательных целей требует профессионального педагогического опыта и знаний.

Сегодня требуются педагоги-профессионалы, имеющие специальную педагогическую подготовку, а не только по направлению реализуемых программ.

Всё это требует разработки стандартизированных регламентов и объективных процедур оценки дополнительных общеобразовательных программ, подбора и обучения специалистов, обладающих компетенциями эксперта-профессионала, и общественных экспертов, определения площадок и форматов их работы, проведения работ по обеспечению комплексности, доступности, публичности профессионально-общественной экспертизы.

Система дополнительного образования имеет сегодня в нашей стране колоссальный потенциал для обеспечения накопления и обновления человеческо-

го капитала россиян в ходе модернизационных преобразований. Однако успешное использование этого потенциала предполагает наличие у обучающихся выраженной мотивации к приобретению знаний.

Литература

1. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов . — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с.
2. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Актуальные монографии).

Зайцева И. И.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Борисова Е. А., канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Успешность школьного обучения во многом зависит от того, насколько ребенок готов к овладению письменной речью по завершении дошкольного образования. На данный момент большое количество старших дошкольников имеют общее недоразвитие речи (ОНР), которое затем отражается в школе на письме. Как правило, обучаясь грамоте, дети с нарушением речи допускают ошибки стойкого характера, в том числе грамматические, которые связаны с несформированностью грамматического строя.

Под общим недоразвитием речи принято понимать «сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранном интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи» [1].

Проблемы, связанные с формированием грамматического строя речи, привлекают внимание ученых на протяжении многих лет. Среди них можно назвать таких выдающихся ученых, как А.Н. Гвоздев, С.А. Рубинштейн, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин и многих других. Овладение закономерностями языка и языковыми обобщениями является главным фактором для формирования грамматического строя речи у детей.

Как утверждает Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова «при общем недоразвитии речи формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем и, это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил» [2].

Грамматические формы словоизменения, словообразования и типы предложений обычно появляются у детей с ОНР, следуя примерно той же последовательности, что и у детей с нормальным развитием. Однако у детей с общим недоразвитием речи наблюдается особенность, заключающаяся в более медленном темпе усвоения грамматического строя речи, неравномерном развитии морфологической и синтаксической системы языка, а также в искажении семантических и формально-языковых компонентов, что приводит к нарушению общей картины речевого развития.

На базе муниципального автономного дошкольного образовательного уч-

реждения г. Хабаровска «Детский сад № 1» нами было проведено экспериментальное изучение сформированности грамматического строя речи у старших дошкольников, в котором приняли участие 10 детей 5—6 лет с общим недоразвитием речи. В ходе экспериментального изучения использовалась методика Н.В. Нищевой, включающая в себя задания на: употребление множественного числа имен существительных в именительном падеже, образование множественного числа имен существительных в родительном падеже, употребление предложно-падежных конструкций, употребление числительных 1...5 с существительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование названий детенышей животных.

В задании на употребление множественного числа имен существительных в именительном падеже предлагалась следующая инструкция: «Я буду называть картинки, где нарисован один предмет, а ты будешь называть, где таких предметов много. Например, это рука — это что? Руки». Слова для образования множественного числа: рот, река, лев, ухо, кольцо, глаз.

При выполнении этого задания дети допускали множество ошибок: роты (5 детей) вместо рты; реки — ударение на последний слог (7 детей); левы, лефы (5 детей), вместо львы; уши (5 детей) вместо уши; кольца (4 ребенка) вместо кольца; глаза (2 ребенка) вместо глаза. Один мальчик не смог подобрать форму слов для пяти картинок.

В задании на образование множественного числа имен существительных в родительном падеже предлагалась инструкция: «Посмотри на картинки. Назови, каких предметов здесь много. Например, здесь много книг». Предъявляемые предметные картинки: шары, ключи, березы, ложки, окна.

При выполнении данного задания дети неоднократно использовали неправильное окончание слов: шарэй (1 ребенок) вместо шаров; ключов (2 ребенка) вместо ключей; березов (1 ребенок), березы (1 ребенок) вместо берез; окон (6 детей), окней (1 ребенок) вместо окон. Все дети правильно образовали слово «ложек», так как эта форма часто употребляется в повседневной жизни.

В задании на употребление предложно-падежных конструкций давалась следующая инструкция: «Посмотри на картинки и ответь на вопросы». Задаваемые вопросы: «Где сидит снегирь?» (на ветке, на дереве), «Где стоит машина?» (в гараже), «У кого кукла?» (у девочки), «Где стоит коза?» (за забором), «Где едет машина?» (по дороге).

При ответах дети допускали неточности в употреблении предлогов и окончаний существительных: «Где стоит машина?» — на гараже вместо в гараже (1 ребенок); «Где стоит коза?» — возле забора (1 ребенок), в заборе (1 ребенок), под забором (2 ребенка), на заборов (1 ребенок) вместо за забором. Все дети правильно ответили на вопрос: «У кого кукла?».

Следующее задание предлагалось на употребление числительных от 1 до 5 с существительными. Инструкция: «Посмотри на картинки и сосчитай одинаковые предметы. Считать будем так: один кот, два кота, три кота, четыре кота, пять котов». Предъявляемые предметные картинки: мячи, розы, окна.

При пересчете предметов дети допускали следующие ошибки: 2...5 мячов (2 ребенка), 2...5 мячи (1 ребенок), 2...4 мячей (1 ребенок), 2... 5 мяч (1 ребенок), 2...4 мячей с ударением на первый слог (1 ребенок) вместо 2 мяча, 3 мяча, 4 мяча, 5 мячей; 2...5 розов (3 ребенка), 5 розы (3 ребенка) вместо 2 розы, 3 розы, 4 розы, 5 роз; 2...4 окнов (1 ребенок), две окно (1 ребенок), 5 окнов (4 ребенка), 2...5 окн (1 ребенок), 2 окна с ударением на первый слог (1 ребенок), 5 окна (1 ребенок) вместо 1 окно, 2 окна, 3 окна, 4 окна, 5 окон.

В задании на образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам) предлагалась инструкция: «Сейчас поиграем в игру «Домик гномика и дом великана». У великана все вещи — большие, а у гномика — маленькие. Например, у великана — стол, а у гномика столик. Назови предметы великана и гномика». Предъявляемые предметные картинки: забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко.

При выполнении данного задания дети допускали следующие ошибки: заборик (2 ребенка) вместо заборчик; окношко (1 ребенок), окошко (4 ребенка), маленькое окно (1 ребенок) вместо окошечко. Один ребенок не смог понять задание, даже после нескольких приведенных примеров и называл предмет с добавлением прилагательного «маленький». С образованием слов «ленточка» и «носочек» справились практически все дети.

В задании на образование названий детенышей животных детям была дана инструкция: «У каждого животного есть детеныши. У кошки — котенок, у лисы — лисенок. Назови детеныша зайчихи (волчицы, белки, козы)?»

Называя детенышей, многие дети допускали неточности: зайчик (6 детей), зайка (1 ребенок) вместо зайчонок; волчик (3 ребенка), волчок (1 ребенок), волчонок (1 ребенок) вместо волчонок; белочка (9 детей), маленькая белка (1 ребенок) вместо бельчонок; казачка (2 ребенка), козочка (3 ребенка), маленькая коза (1 ребенок), козлик (1 ребенок) вместо козленок. Один ребенок не смог назвать детеныша козы, говоря, что не знает ответа.

Каждое выполненное задание оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальное количество, которое мог набрать ребенок — 12 баллов. Распределение баллов по уровню сформированности грамматического строя выглядело следующим образом: 0-5 баллов — низкий уровень, 6-9 баллов — средний уровень, 10-12 — высокий уровень.

Анализируя полученные данные экспериментального исследования, мы получили следующие результаты: 1 ребенок набрал 1 балл, 2 ребенка — по 4 балла, 1 ребенок — 5 баллов, 1 ребенок — 6 баллов, 3 ребенка — по 7 баллов, 1 ребенок — 8 баллов, 1 ребенок — 9 баллов. Обобщенные результаты по уровню сформированности грамматического строя речи, приведены в таблице.

В ходе экспериментального исследования мы выяснили, что у детей 5—6 лет с общим недоразвитием речи не полностью сформирован грамматический строй речи, что сможет служить предпосылкой к возникновению аграмматической дисграфии на начальном этапе школьного обучения, при которой школьники допускают повторяющиеся специфические ошибки на письме, характери-

зующиеся неправильным словообразованием, словоизменением по родам, падежам, числам, нарушением согласования и употребления слов в предложении.

Таблица — Уровни сформированности грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР

Испытуемые	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
10 воспитанников	0	6	4

Таким образом, все испытуемые нуждаются в своевременной логопедической помощи, направленной на развитие грамматического строя речи, которая обеспечит готовность детей к обучению грамоте.

Литература

1. Антонова Ю.Ю., Горбатовская М.Д. Профилактика дисграфии у детей с общим недоразвитием речи // Евразийский Союз Ученых. — 2018. — № 4-5 (49). — С. 37—39.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.

Кавун Н. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Шаповалова О. Е., д-р психол. наук, профессор

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Благодаря эмоциям человек может выражать свое отношение к окружающему миру, к тому, что он познает, к поступкам людей. С помощью эмоций человек регулирует своё поведение и соотносит его с поведением других людей, с которым он сам вступает в общение.

Наше исследование, направленное на изучение эмоциональной сферы умственно отсталых обучающихся вторых классов Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 10» позволило определить два типа эмоционального отношения к сторонам школьной жизни.

Для исследования была выбрана проективная методика «Фотоальбом» (автор Р.С. Мухина). В процессе выполнения заданий по методике, младшим школьникам показывали лист, расчерченный на 6 квадратов, и 18 карточек с изображением различных эмоциональных состояний. Далее ребенку сообщалось, что это его фотоальбом и ему необходимо разложить фотографии с теми эмоциями, которые он испытывает по дороге в школу, сидит на уроке, общается с одноклассниками, отвечает у доски, учитель разговаривает с ребенком, дорога из школы домой.

Результаты исследования показали, что 4 младших умственно отсталых школьника к разным сторонам школьной жизни испытывают эмоциональный комфорт. Трое ребят для фотографий в альбоме выбрали карточки с положительными эмоциями, где показаны радость, веселье, удовольствие, восторг. Ученики ответили, что им очень нравится ходить в школу. Таня ответила, что ей нравится отвечать на уроке, она любит решать примеры у доски, ее за это хвалит педагог. Влад расположил карточку «страх» в тот квадрат, где указано «Со мной хочет поговорить учительница». Свои переживания он описал следующим образом «Вдруг учитель меня отругает», «Наша учительница строгая».

6 младших умственно отсталых школьников к разным сторонам школьной жизни испытывают эмоциональный дискомфорт. В фотоальбоме обучающихся были представлены карточки с эмоциями «страх», «огорчение», «безразличие», «удивление» и «радость». Для квадрата «Я иду в школу» мнение детей разделилось. Двое учеников выбрали огорчение, объяснили это тем, что надо рано вставать, идти в школу, в школе делать разные задания. Три ученика выбрали радость, рассказали, что любят посещать школу, они встретятся с одноклассни-

ками. Безразличие, скуку и страх младшие школьники испытывают во время уроков. Поэтому выбрали эти картинки для квадрата «Я сижу на уроке». Общаюсь с одноклассниками, ученики испытывают разные эмоции.

В рамках формирующего эксперимента было разработано содержание и организация коррекционной работы, направленной на развитие эмоциональной сферы младших умственно отсталых школьников. Содержание коррекционной работы представлено следующим образом: комфортная организация образовательного процесса; элементы арттерапии; телесно-ориентированные методы; игротерапия; сказкотерапия; игровые технологии; наглядные пособия.

Более подробно остановимся на коррекции и развитии эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников посредством наглядных пособий. Выбор наглядных пособий в коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками был неслучаен, так как у данной категории обучающихся наиболее полное восприятие окружающего мира происходит посредством зрительного анализатора.

В большинстве игровых упражнениях, направленных на коррекцию эмоциональной сферы, содержание связано с эмоциями и переживаниями других людей, то обязательным элементом к играм являлся наглядный материал. Для игр были подобраны фотографии, рисунки, схематические изображения эмоций.

Предложенный наглядный материал позволил сформировать у младших умственно отсталых школьников понимание, что все окружающие люди испытывают и проявляют одинаковые эмоции и чувства. В качестве примера проведем несколько вариантов игр.

Игра «Наоборот» проводилась с целью формирование умения распознавать эмоции, знать и понимать противоположные чувства тем, что сейчас испытывают окружающие. Для игры были отобраны иллюстрации «Мама грустит», «Ребенок боится», «Девочка плачет», «Мальчик злится» и т.д. Далее второклассникам надо было внимательно рассмотреть картинку, определить эмоции, которые испытывает тот или иной герой, и какие действия выполнит испытуемый, чтобы помочь развеселить маму, успокоить девочку и т.д. В качестве вариантов развеселить маму младшие школьники предлагали пощекотать маму, рассказать веселую историю, показать веселые изображения или видео из ТикТок. Избавить ребенка от страха, по мнению младших школьников, помогут картинки забавных животных, веселые видео из ТикТок, мультфильмы.

С целью развития умения отображать различные эмоции на рисунке была предложена игра «Художники». Младшим школьникам предлагались карточки с изображением детей с теми или иными эмоциональными состояниями. Далее им было предложено нарисовать историю, в которой смех, радость, грусть, тоска и т.д. (выбранное эмоциональное состояние) являлось основной сюжета. В конце игры каждый младший школьник презентовал свой рисунок, остальные дети отгадывали эмоции, проявлению которых, способствовала изображенная ситуация.

Игра «Что было бы, если бы» была направлена на развитие способности у умственно отсталых младших школьников распознавать и выражать различные

эмоции. Детям предлагали внимательно рассмотреть сюжетные картинки, где у героя иллюстрации отсутствует лицо или лица (в зависимости от сюжета). После того, как дети внимательно рассматривали иллюстрации, они называли эмоцию, которая больше всего подходит для изображенного случая. Следующим этапом работы учащимся предлагалось изменить эмоцию героя, если бы он разозлился, загрустил, радовался и т.д.

Еще одним наглядным средством, которое использовали в качестве средства развития эмоциональной сферы младших умственно отсталых школьников, были мультипликационные мультфильмы. Просмотр мультфильмов сопровождался обсуждением увиденного, выполнением заданий и упражнений на узнавание и отражение эмоций. В ходе просмотра мультипликации, младшие школьники знакомились с новыми эмоциями и чувствами (вина, удивление, стыд и т.д.), воспринимать и адекватно выражать собственные эмоциональные состояния, сравнивать их с эмоциями героев.

Таким образом, нарушение эмоциональной сферы при умственной отсталости является очень распространенным и имеет стойкий системный характер, требующий длительного коррекционно-развивающего воздействия. Для коррекционной работы, направленной на развитие эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников, были подобраны игровые упражнения с применением наглядного материала.

Литература

1. Брызгалова И.Л. Особенности использования мультипликации при коррекции и развитии эмоциональной сферы у детей с задержкой развития // *Детская и подростковая реабилитация*. 2010. № 2. С. 31—34.
2. Жавнерко А.П. Особенности понимания эмоций детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста в контексте социализации эмоций // *Казанский педагогический журнал*. 2016. № 2. С. 392—395.
3. Макадей Л.И. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2010. № 9. С. 125—125;
4. Петряева Л.Н., Шипова Л.В. Проблема исследования эмоционального развития умственно отсталых детей в зарубежной психологии // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2015. № 11. С. 852—859.
5. Шерешик Н.Н., Бектемирова А.К. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с легкой степенью умственной отсталости // В сб. «Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков». Москва, 2023. С. 196—200.

Караева М. Д.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Карынбаева О. В., канд. пед. наук, доцент

СВОЕОБРАЗИЕ ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Одной из главных и важнейших систем языковой системы является лексика, которая обладает огромным практическим значением в речевом развитии детей. Нарушение в формировании лексической стороны речи приводит к задержке развития устной и письменной речи, к снижению познавательной деятельности, затрудняет общение ребенка с окружающими. Лексическая сторона речи представляет собой активный и пассивный словарь.

Целью нашего исследования является анализ теоретических источников и экспериментальное изучение особенностей пассивного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

С точки зрения Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, под пассивным словарем понимаются слова, присутствующие в импрессивной речи ребенка, которые он хорошо знает и понимает их значение [1].

Важные теоретико-методологические основы изучения развития пассивного словаря детей с общим недоразвитием речи отражены в работах А.М. Бородич, В.В. Гербовой, Б.М. Гриншпун, Н.С. Жуковой, В.Н. Ереминой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Е.А. Смирновой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской и др. В.В. Ванюшина отмечает, что у детей с разным уровнем общего недоразвития речи, отмечаются расхождения в развитии объема пассивного словаря. Пассивный словарь у детей с первым уровнем речевого недоразвития преобладает над активным. Однако понимание многих слов остается ограниченным. Так, дошкольники не понимают значение предлогов, не различают формы мужского и женского рода, единственного и множественного числа, затрудняются в понимании прошедшего времени глаголов [2].

В исследованиях Л.Н. Ефименковой доказано, что при втором уровне речевого недоразвития пассивный словарь значительно увеличен в объеме. На данном уровне дети понимают определение признаков предметов, грамматические формы падежных окончаний существительных, формы числа существительных и глаголов [3].

Пассивный словарь детей третьего уровня речевого недоразвития также преобладает над активным. Тем не менее, дошкольники затрудняются в понимании слов, определяющих размер предмета, его оценочная характеристика, пространственное расположение.

С точки зрения А.А. Гуськовой, объем пассивного словаря дошкольников с

общим недоразвитием четвертого уровня близок к норме. Дети понимают значение многих слов из номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, активно их используют в своей речи, но понимание значения некоторых словосочетаний, фраз с переносным значением вызывает затруднение [4].

С целью изучения объема пассивного словаря у детей с общим недоразвитием речи нами было проведено экспериментальное исследование на базе МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 24», в котором приняло участие 10 детей 5—6 лет. Диагностика была направлена на понимание действий по инструкции, понимание слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих признаки предметов. Детям предлагалось три задания на исследование номинативного, предикативного и атрибутивного словарей. Выполнение первого задания состояло в том, чтобы дети назвали две предложенные группы слов на тему «школьные принадлежности» и «транспорт». Одну группу слов дети должны были назвать по порядку, предложенному на картинках, а выполняя задания со второй группой слов, им нужно было показать картинку, которая отражала данное понятие, следуя инструкции учителя, например, «покажи, где изображен автобус, самолет и т.д.». Следующее задание проводилось по такой же схеме. Им были предложены группы слов «бытовая техника» и «профессии». Последнее задание отличалось от предыдущих. Первую группу слов «овощи» дети должны были описать по примеру учителя (по схеме), вторая группа слов должна была быть угадана.

Если ребенок называл слово верно, смог показать картинку, отражающую данное понятие, то он получал два балла; если затруднялся ответить, называл или показывал слово с помощью логопеда или при помощи подсказки, то его ответ оценивался одним баллом и ноль баллов, когда следовал отказ от выполнения задания или ребенок выполнял его неправильно. В результате было определено три уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень сформированности пассивного словаря показали 2 ребенка. Респонденты этой группы правильно поняли инструкцию, верно выполняли предложенные им действия, показали предметы и указали на слова, обозначающие их признаки. Единственное, когда одному ребёнку предложили взять карандаш в правую руку и положить его внутрь книги, девочка перепутала руки и взяла карандаш в левую руку. Ей предложили показать правую и левую руку, она с заданием справилась. Дети этой группы практически не допускали ошибки и выполнили все задания. Они знают обобщающие понятия и называют их, понимают и различают глаголы, существительные и прилагательные.

Средний уровень сформированности пассивного словаря был отмечен у 5 детей. Дошкольники понимают простые инструкции, согласно этому выполняют действия, показывают нужные предметы, знают названия большинства овощей, фруктов, одежды и обуви, известных профессий. Дети допускали ошибки в определении прилагательного, например, они определили, что морковь и огурец «круглые» или просто «длинные». Обобщающие понятия дошкольники знают очень хорошо. Однако, большинство из них не смогли правильно назвать словосочетания «бытовая техника» и «школьные принадлежности».

Низкий уровень сформированности пассивного словаря показали 3 ребенка. Двое детей смогли выполнить простые инструкции и действия с одним предметом. Для одного ребенка было сложно выполнить действия с двумя разными предметами. Только с помощью подсказки взрослого дошкольники показали картинки, отражающие профессии повара и врача, так как они наиболее знакомы детям. Один ребёнок отказался показать и назвать картинку с изображением профессии строителя, парикмахера, а другой — пожарного и военного. Вместо профессии «военного» дети говорили «солдат». Ребята путались в определении овощей и фруктов. Например, одна девочка из фруктов показала только яблоко и банан, из овощей — огурец и помидор. В ходе выполнения задания с изображением одежды и обуви, дети показали только ту одежду, в которой они ходят по улице на момент проведения исследования. Дошкольники допускали много ошибок, неправильно произносили окончания глаголов и прилагательных, но сами слова употребляли верно. Эта группа детей также не знали обобщающие понятия «бытовая техника» и «школьные принадлежности». При назывании предметов из категории «бытовая техника», определенные слова дети не называли, например, «посудомоечная машина». Возможно, некоторые изображения были непонятны для детей.

При выполнении задания на понимание слов, обозначающих признаки предметов, респонденты показали низкие результаты. Каждый из них определил, где большой и маленький бант, высокий и низкий дом. Однако, они затруднялись показать длинный и короткий хвост, круглый шар и квадратный дом, холодный снеговик и теплый огонь. Также сложным для них было задание на понимание прилагательных в единственном и множественном числе. Самым сложным для всех детей оказались обобщающие понятия «бытовая техника» и «школьные принадлежности».

Таким образом, пассивный словарь старших дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется наличием слов, обозначающих предмет, признаки и действие предмета. Дети хорошо понимают слова-предметы, затруднение вызывают определение признаков предметов и выполнение действий по инструкции взрослого. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционной работы по обогащению пассивного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Литература

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург: Литур, 2006. — 320 с.
2. Ванюшина В.В. Особенности развития словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. 2022. № 36 (431). С. 192—195.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. М.: Просвещение, 1985. 112 с.
4. Гуськова А.А. Формирование словаря и связного высказывания детей с общим недоразвитием речи на материале сказок // Логопед. 2008. № 4. С. 32—42.
5. Лобастова Е.И. Особенности активного и пассивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) // Наука и образование: новое время. 2018. № 5. С. 715—718.

Карташова Э. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Толстогузова Е. В., канд. филол. наук, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ФИЛЬМОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Существует множество различных способов повысить мотивацию студентов изучать определённую дисциплину. Решение проблемы повышения мотивации изучать английский язык напрямую связано с особенностями запоминания информации.

Каждый человек запоминает информацию определённым способом, и для каждого человека этот способ индивидуален. Некоторым людям легче воспринимать информацию визуально, некоторым кинетически или аудиально. Людям, которые хорошо запоминают визуальную информацию, подойдёт такой способ изучения английского языка, как просмотр аутентичных фильмов.

Цель исследования заключается в выдвигании критериев отбора фильмов для обучения, описании этапов работы с фильмами, а так же в определении преимуществ использования фильмов и сериалов при изучении иностранного языка.

К проблеме применения аутентичных фильмов в процессе преподавания английского языка часто обращаются преподаватели, учителя и студенты в своих исследованиях, ведь такой способ обучения представляется увлекательным и эффективным.

При использовании фильмов в процессе изучения языка «реализуется принцип погружения в социокультурно-языковую среду страны изучаемого языка в учебной аудитории, создавая иллюзию приобщения обучающихся к естественной языковой среде, моделируя коммуникативную ситуацию» [1, с. 88].

Для того чтобы начать изучение английского языка посредством просмотра аутентичных фильмов, необходимо определить свой уровень владения английским языком, а также предпочтительный жанр.

Сотрудники онлайн-школы английского языка «Englex» О.А. Горбатенко и И.С.Овсянникова предлагают следующие фильмы, в зависимости от уровня владения английским языком:

- для студентов с уровнем Elementary, предлагается смотреть такие фильмы и мультфильмы, как «Extra», «Living English», «The Men Called Flinstone», «Casper The Friendly Ghost», «The Jungle Book», «Peppa Pig»;
- для тех, кто владеет языком на уровне Pre-Intermediate, рекомендуется смотреть следующие фильмы и мультфильмы: «My Big Fat Geek Wedding», «Tangled», «The Holiday», «The Lion King»;
- людям с уровнем Intermediate, авторы советуют такие фильмы и сериа-

лы, как «Friends», «Miracle on 34th Street», «Harry Potter and the Chamber of Secrets», «Forrest Gump»;

– тем, кто владеет английским языком на уровне Upper-Intermediate, предлагается смотреть такие фильмы и сериалы, как «House MD», «Matrix», «Doctor Who», «Pirates of the Caribbean» [2].

Из всех алгоритмов работы с фильмами, самым распространённым является следующий: после выбора фильма нужно посмотреть его, не обращая внимания на незнакомые слова. Затем необходимо посмотреть его второй раз и обратить внимание на незнакомые фразы, слова, сочетания слов. После этого следует выписать и запомнить всю новую лексику, и в каком контексте она была использована [3].

В статье Н.А. Николаевой «Изучение английского языка с помощью аутентичных фильмов» приведены следующие этапы изучения языка посредством просмотра фильмов:

Первый этап называется «допросмотровым». Он включает в себя повторение грамматических правил английского языка, лексики, фонетики.

Второй этап автор называет «просмотровым». Этот этап включает в себя непосредственный просмотр фильма. Автор предлагает посмотреть его дважды: первый раз с целью понять основное содержание, второй раз с целью детального описания увиденного.

Третий этап — «послепросмотровый». Этот этап предполагает задания на развитие навыков устной речи. Следует учитывать уровень знания языка студентов. Студентам необходимо выбрать формат высказывания: краткое изложение основного содержания, подробный пересказ или развернутый монолог по теме. Студентам, испытывающим трудности с восприятием речи на слух, автор советует смотреть знакомые фильмы, которые до этого были просмотрены на русском языке, или включить английские субтитры.

Также автор советует повторять слова и фразы за персонажами фильмов. Стоит также копировать интонацию. Это позволяет научиться говорить на английском языке без ошибок.

Для наилучшего эффекта следует выбирать тот фильм, который будет интересен изучающему английский язык. Для того чтобы выучить английский язык путём просмотра фильмов потребуется время и упорство.

Изучение английского языка с помощью просмотра аутентичных фильмов имеет определённые преимущества:

- просмотр аутентичных фильмов способствует пополнению лексического запаса и улучшению произношения;
- просмотр фильмов способствует мотивации студентов изучать английский язык, т.к. представляет собой обучение и развлечение одновременно;
- такой способ изучения английского языка задействует эмоциональный, слуховой и зрительный вид памяти;
- просмотр фильмов позволяет студенту получить новые знания из различных областей;

– фильмы часто знакомят зрителей с аутентичной культурой (праздниками, традициями и т.д.);

– аутентичные фильмы позволяют изучить естественную иностранную речь, ведь в фильмах актёры разговаривают как в жизни. Во время просмотра студент слышит естественную речь, интонацию, постановку ударения и улавливает логические паузы.

В наше время иностранные фильмы стали доступнее, в том числе английские и американские фильмы, которые представляют для нас особый интерес, ведь актёры в них говорят на английском языке. Преподаватели могут широко использовать фильмы в обучении, ведь они отражают не только языковой аспект, но также речевое поведение и культуру страны. Фильмы можно использовать на аудиторных занятиях, а также давать студентам самостоятельные работы, связанные с просмотром фильмов. Кроме этого, фильмы повышают мотивацию студентов к изучению иностранного языка, ведь просмотр фильмов с последующим выполнением заданий представляется им интересней, чем обычные задания из учебника.

Аутентичные художественные и мультипликационные фильмы и сериалы являются ценным аутентичным материалом. «Если фильм подобран правильно, с учётом интересов студентов и их уровня владения языком, то его понимание не вызывает особых затруднений. При этом происходит развитие компенсаторных умений — языковой догадки и прогнозирования содержания» [4, с. 64]. В фильмах студенты слышат правильную интонацию и ударение в англоязычных предложениях, это помогает студентам понять подлинный смысл высказывания и правильно составлять предложения.

Таким образом, изучение английского языка с помощью аутентичных фильмов очень эффективно. Эффективность использования аутентичных фильмов зависит не только от наиболее точного определения их места в системе обучения, но и от рациональной организации структуры занятия, а также соответствия образовательных возможностей фильмов целям обучения.

Литература

1. Алейникова М. И. Видеофильм как средство обучения иностранному языку // Перспективы науки и образования. — 2015. — № 6(18). — С. 87—90.
2. Изучение английского языка по фильмам и сериалам: 13 лучших приемов. URL: <http://englex.ru/how-to-learn-english-by-films-and-tv-series>
3. Николаева Н. А., Волкова С. А. Изучение английского языка с помощью аутентичных фильмов // Образование и воспитание. — 2017. — № 1(11). — С. 69—71. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1887/> (дата обращения: 21.09.2023).
4. Сорокина Н. И. Использование аутентичных фильмов в обучении английскому языку // Аграрное образование и наука. — 2016. — № 2. — С. 64.

Колмыкова И. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Шаповалова О. Е., д-р психол. наук, профессор

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Система специального образования сегодня нуждается в обновлении содержания образования для детей с ограниченными возможностями. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с разработкой психологических основ, методов и средств коррекционно-развивающего обучения школьников с особыми образовательными потребностями, которые соответствовали бы возможностям детей и способствовали актуализации функциональной нормы каждого учащегося.

Одним из таких вопросов является теоретическое и экспериментальное обоснование оптимальных условий формирования мотивации к учебной деятельности у умственно отсталых младших школьников в процессе обучения.

Теоретической основой исследования послужили положения, сформулированные в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна [6], Л.И. Божовича, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Н.Ф. Талызиной, а также представителей гуманистической психологии, в которых мотивационная сфера рассматривается как ядро личности.

В то же время мотивация, обладая функциями побуждения, направленности и смыслообразования, становится исходным звеном в структуре человеческой деятельности и поведения.

В процессе учебной деятельности ребенок, с одной стороны, осваивает средства, с помощью которых он может усваивать обобщенный человеческий опыт. С другой стороны, в процессе учебной деятельности ребенок вовлекается в определенные социальные отношения (взаимодействие с учителем, сверстниками), успешность которых также во многом определяет результаты обучения.

Исследования ряда авторов (Б.И. Пинского, В.Г. Петрова, И.М. Соловьева, Ж.И. Ших, И.П. Уіаковой и др.) свидетельствуют о том, что умственно отсталые школьники обладают специфическими особенностями учебной мотивации. В то же время данные исследования представлены отдельно и не отражают целостной картины мотивации учебной деятельности данной категории детей.

Вопрос о возможностях и ресурсах психокоррекционной работы по формированию учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития остается малоизученным.

К специфическим особенностям мотивации учебной деятельности умственно отсталых младших школьников можно отнести следующее: учебные мотивы этой группы детей характеризуются незрелостью и неосознанностью, что

проявляется в их незначительной вариативности содержания и трудностях в вербализации мотивов учения.

Образовательная деятельность не является лично значимой для младших умственно отсталых школьников. Смысл деятельности и включенных в нее отдельных образовательных действий не вполне доступен.

Умственно отсталых учащихся в большей степени привлекает операционная сторона учебной деятельности, которая осуществляется скорее под влиянием внешней мотивации, чаще — подчиненной.

Динамика в развитии учебной мотивации умственно отсталых школьников в период начального образования крайне незначительна. Доминирующими мотивами на протяжении всего обучения в начальной школе остаются: узколюбие, связанные с желанием получать хорошие оценки, похвалой взрослых, а также мотивы, связанные с процессом обучения, позиционные мотивы. У умственно отсталых детей нет мотивов, связанных с содержанием обучения.

Психолог И. П. Ушакова показала, что студенты могут выражать как положительное, так и отрицательное отношение к учебной работе. Кроме того, в самую большую группу войдут те учащиеся, для которых характерно внешне позитивное отношение, то есть существует отношение, которое в основном стимулируется учителем, воспитательницей, родителями и мало сознательно выделяется по причине подчинения требованиям школы [3].

Негативное отношение имеет довольно активное выражение в своем собственном проявлении: это привязанность, вспышка гнева, грубость и т.д. В эту группу традиционно входят дети, у которых к основному дефекту добавляются некоторые нарушения центральной нервной организации и расстройства эмоционально-волевой сферы.

Учащиеся с умственной отсталостью имеют безразличное, пассивно-негативное отношение, что объясняется тем, что в дошкольном периоде, а также в период обучения в первой начальной школе, в большинстве случаев они не усваивают правильную коррекцию потребностей и интересов. Из-за отсутствия круга интересов, слабой интеллектуальной сформированности, отсутствия элементарного понимания необходимости посещать школу и получать знания, они равнодушно воспринимают все, что связано со школой.

И.П. Ушакова отметила, что одной из причин, стимулирующих негативное отношение к школе среди учащихся, часто является нахождение ученика в крупной школе до поступления в специальную школу. Дети с ограниченными интеллектуальными возможностями, находясь в большой школе, обречены на хроническую неуспеваемость, даже при позитивном отношении к академической работе на первых порах, если они хотят безопасно учиться и получать хорошие оценки.

Такое постоянство в позиции неуспевающих учащихся потенциально способствует формированию у них негативного отношения к учебной работе и школе в целом. Отрицательная оценка, несмотря на старания и потуги ученика, приводит к тому, что он не верит в собственные силы, негативно реагирует на зада-

ния и требования учителя и формирует негативное отношение ко всему, что касается школы.

Он перестал интересоваться ею, игнорирует задания учителя, равнодушно воспринимает плохие оценки.

Этот ученик, перешедший в специализированную школу, скорее всего, добьется успеха, заняв соответствующее положение в группе и добившись иного отношения к себе как со стороны одноклассников, так и со стороны учителей. Все это способствует потере негативного отношения к учебе и формированию позитивного настроения. Студентам больше всего нравятся уроки труда, спорта, рисования и музыки, которые для них более доступны и не требуют от учащихся высокого показателя интеллектуального напряжения.

Мы наблюдаем принципиальное изменение отношения умственно отсталых школьников к урокам труда в 4-м классе, что свидетельствует об их растущем интересе к доступной трудовой деятельности, которая направлена на получение определенных и значимых результатов.

На это указывают результаты решения умственно отсталыми учащимися и реальных задач, когда очевидный выбор отдается очень доступным практическим заданиям, что вызывает у детей устойчивый познавательный интерес.

Позитивное сенсорное отношение и интерес к основным учебным предметам, таким как чтение, русский язык, математика и окружающий мир, слабо выражены у учащихся с умственной отсталостью; их динамика к концу начального образования часто становится отрицательной.

Обращается внимание на тот факт, что большинство учащихся общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные программы основного общеобразовательного образования, предпочитают полагаться не на самостоятельное выполнение заданий, а на помощь со стороны внешней среды, что подчеркивает важность адресной и своевременной помощи умственно отсталым учащимся в процессе обучения.

Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что положительное отношение к учителю у многих умственно отсталых учащихся начинает ослабевать начиная с 3-го или 4-го класса, что может сказаться только на их отношении к обучению в целом. Кроме того, сверстники для умственно отсталых учащихся на начальных этапах обучения малоинтересны для общения, несмотря на небольшой рост интереса к ним в 4-м классе.

Литература

1. Божович Л. И. О мотивации учения. 1969. 143 с.
2. Борисова О. И. Исследование мотивационной сферы детей // Педагогика. 1992. 363 с.
3. Борисова О. И. Исследование мотивационной сферы детей. 1992. 187 с.
4. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. 1971. 213 с.
5. Михайлова Е. Н. Основы коррекционной педагогики. Томск, 2012. 527 с.
6. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986. 201 с.

Колузатова В. Д.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Арутюнова Г. З., канд. пед. наук, доцент

ПРЕОДОЛЕНИЕ «ЦИФРОВОГО РАЗРЫВА» У ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

В современном быстро развивающемся технологическом ландшафте владение информационными технологиями (ИТ) больше не роскошь, а необходимость. Однако обучающиеся сельских школ часто сталкиваются с проблемами при приобретении ИТ-навыков. Задача статьи — обосновать возможности повышения ИТ-компетентности обучающихся сельских школ.

Информационные технологии пронизывают все аспекты современной жизни, от образования и трудоустройства до общения и решения коммуникативных проблем. Актуальность рассмотрения темы обусловлена тем, что овладение обучающимися сельских школ компетенциями в области информационных технологий открывает для них «веер» возможностей:

1. Расширенный доступ к образованию: навыки в области информационных технологий позволяют обучающимся получать доступ к множеству образовательных ресурсов онлайн, расширяя знания, выходящие за рамки учебных предметов.

2. Глобальная связь: владение информационными технологиями облегчает общение и сотрудничество в глобальном масштабе, расширяя у обучающихся кругозор и повышая культурную осведомленность.

3. Расширение прав и возможностей для будущей карьеры: на цифровом рынке труда знание ИТ является важнейшим активом. Это даёт обучающимся возможность профессионально самоопределиваться в областях информационных технологий, от разработки программного обеспечения до анализа данных.

Что же препятствует обучению в области информационных технологий в сельских школах?

Во-первых, ограниченная инфраструктура: недостаточный доступ к надёжному, стабильному Интернету и устаревшее оборудование могут препятствовать способности обучающихся эффективно использовать ИТ-ресурсы.

Во-вторых, нехватка подготовленных инструкторов: сельские школы могут испытывать трудности с привлечением и удержанием квалифицированных ИТ-инструкторов, что ограничивает глубину и качество ИТ-образования.

В-третьих, ограниченное знакомство с технологиями: некоторые обучающиеся поверхностно знакомы с современными технологиями, что ставит их в невыгодное положение при приобретении навыков в области ИТ.

В связи с этим, целесообразно рассмотреть стратегии преодоления подобного цифрового разрыва.

Одним из путей решения проблем, является систематические инвестиции в инфраструктуру. Речь идёт о модернизации цифровой инфраструктуры в сельских школах, включая современное оборудование. Это позволит обеспечить надёжный и стабильный доступ в Интернет. Далее, широкое вовлечение детей из сельских школ в освоение программ дополнительного образования будет способствовать развитию учебной мотивации при освоении предметов основной общеобразовательной программы основного общего образования. Не менее важной является решение кадрового вопроса. Педагоги в сельских школах должны иметь возможность качественного повышения своей квалификации, в нашем случае, в области преподавания информационных технологий (в реальных и виртуальных форматах) [1]. И наконец, важным внешним условием является вовлечение ученического сообщества в разработку исследовательских проектов в области изучения информационных технологий.

Эффективным механизмом обеспечения этих условий, является интеграция ИТ-образования и дополнительных образовательных программ. На сегодняшний день, информационные технологии, в ускоренном своём развитии, носят опережающий характер. И своевременная корректировка содержания реализуемых дополнительных образовательных программы в школах позволит сократить имеющийся цифровой разрыв [2].

В связи с ограниченностью ИТ-ресурсов, у обучающихся сельских школ ограничен и доступ к платформам самостоятельного онлайн-обучения. Большим потенциалом здесь, конечно же, обладают ИТ-кубы как инновационные образовательные площадки, «Точки роста», созданные на базе сельских школ и образовательных организаций малых городов, которые выступают в роли общественного пространства для развития цифровой грамотности обучающихся. Но следует признать, что деятельность обучающихся на таких площадках слабо «порождает» продукт проектной деятельности обучающихся.

Нам представляется, что компенсировать данный недостаток возможно путём расширения партнеров сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией и позволяет образовательным учреждениям сотрудничать, удовлетворяя необходимые потребности проектной деятельности обучающихся.

Сетевая форма взаимодействия является не просто одной из новых возможностей по реализации дополнительных образовательных программ в сельских школах, но и необходимым принципиально новым инструментом эффективной и качественной проектной деятельности обучающихся.

Литература

1. Петров И. В. Инновационные подходы к внедрению цифровых технологий в сельских школах // Журнал современного образования. 2019. Том 15, № 2. С. 45—58.
2. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Вып. 4. Летняя школа преподавателя 2021 / сост. А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — М.: Юрайт, 2023. — 146 с.

Кононенко Н. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Карынбаева О. В., канд. пед. наук, доцент

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Одним из актуальных вопросов в системе подготовки детей с речевыми нарушениями к обучению в школе является вопрос организации коррекционной работы по формированию графомоторных навыков. Механизмы для овладения техникой письма очень важно развивать в дошкольном возрасте, так как полноценное речевое и моторное развитие детей дошкольного возраста залог успешного освоения грамоты и чтения.

В исследованиях Н.А. Агарковой, А.П. Вороновой, С.Е. Гавриной, Я.И. Гостунской, Г.Н. Градовой, Н.В. Квач, Ж.И. Котюровой, Е.В. Лукасевич, Е.Л. Малиовановой, А.В. Петрова, И.В. Старковой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой и др. рассматривались предпосылки формирования графомоторных навыков у детей с речевыми нарушениями.

С точки зрения М.Н. Аксеновой, у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями движения неловкие и несогласованные. Им сложно удерживать в руках фломастер, ручку, карандаш. В результате нарушения иннервации мышц движения становятся неточными, нарастает утомление. Отклонения в двигательной сфере сильнее всего проявляются у дошкольников с общим недоразвитием речи, в структуре которого отмечается дизартрический синдром [1].

Как отмечают Г.А. Баранова, Т.В. Лир, недостатки в развитии мелкой моторики данной категории детей проявляются в нарушении быстроты точности, быстроты переключаемости и координированности движений; дети с речевыми нарушениями не могут достаточно быстро и плавно воспроизводить необходимые движения [2].

Е. Горбунова, В. Юсупов, А. Артамонов, считают, что дошкольники с нарушением речевого развития испытывают трудности переключения с одного движения на другое. У них наблюдается недостаточная способность к дифференцированным движениям пальцев рук, их движения вялые, инертные; недостаточно сформирован пальцевой гнозис и праксис [5].

Исследования О.И. Крупенчук показали, что рисунки данной категории детей выполнены кривыми, нетвердыми, прерывистыми линиями, контур предмета нарушен [7].

Коррекционная работа по формированию графомоторных навыков у детей с речевыми нарушениями очень сложный и длительный процесс. Для его эффективности работу необходимо строить с учетом индивидуальных особенно-

стей развития графомоторных навыков каждого ребенка. Для этого было проведено исследование, в котором приняло участие 15 детей с речевыми нарушениями в возрасте 6—7 лет, посещающие Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 105 Лесозаводского городского округа».

Для оценки графомоторных навыков дошкольникам предлагали выполнить задание «Собери бусы». В ходе исследования детям необходимо было на нитку собрать бусы, чередуя бусины крупных и средних размеров. Мы оценивали удобно ли ребенок держит бусину, количество попыток нанизывать бусину на нитку, состояние движений.

Результаты исследования графомоторных навыков у детей с речевыми нарушениями представлены на рисунке 1.

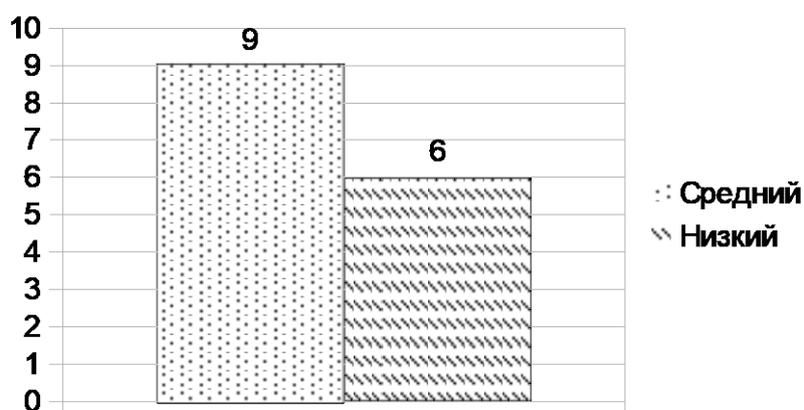


Рисунок 1. Уровень сформированности графомоторных навыков у детей с речевыми нарушениями

Средний уровень сформированности графомоторных навыков показали 9 дошкольников. Мелкая моторика детей характеризуется недостаточной подвижностью пальцев рук. Удобнее всего ребятам было работать с бусинами крупного размера, они их легко брали из вазочки и нанизывали на нитку. Бусины среднего размера постоянно выскользывали из рук. Детям приходилось брать горсть бусинок, класть на ладонь, из горстки на ладони выбирать одну бусину и нанизывать ее на нитку.

Низкий уровень сформированности графомоторных навыков показали 6 детей с речевыми нарушениями. Наблюдая за дошкольниками, мы отметили, что малоподвижность пальцев рук негативно влияет на успешность выполнения задания. Поскольку дошкольники не могли выбрать из вазочки бусины среднего размера, то их подавали по одной. Также они столкнулись с проблемой нанизывания нитки с продольным отверстием бусины, нитка сминалась, либо бусина проворачивалась в пальцах.

Исходя из данных экспериментального исследования по выявлению уровня и особенностей сформированности графомоторных навыков у детей с речевыми нарушениями, была организована коррекционно-развивающая рабо-

та. В специальной литературе представлено довольно большое количество различных видов деятельности, которые положительно влияют на развитие мелкой моторики пальцев рук, а именно: пальчиковая гимнастика, упражнения, рисование, пазлы, лепка, вырезание, аппликации, пальчиковый театр, работа с межполушарными досками — лабиринтами (BabyGames) и т.д.

Коррекционно-развивающую работу старались проводить регулярно и систематически, на каждом занятии. Все упражнения, речевой материал, игровые задания подбирали с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его уровня сформированности графомоторных навыков.

Каждое занятие начиналось с самомассажа пальчиков или пальчиковой гимнастики. Для самомассажа детям раздавали массажные мячики с шипами, которые они катали в ладошках, слегка хлопали по внутренней и тыльной стороне ладони, перекачивали между пальцев. Пальчиковая гимнастика проводилась с одновременным проговариванием стихотворения и выполнения соответствующих движений.

Дальше деятельность детей была разнообразной. Например, им очень понравилась работа с досками-лабиринтами. Упражнения с досками-лабиринтами способствуют развитию мыслительной деятельности, внимания, восприятия, памяти, координации движений, межполушарного взаимодействия и коррекции мелкой моторики рук и графомоторных навыков. Работа с досками-лабиринтами проводилась по принципу «от простого» к сложному. Одним из заданий было начертить для пчелки дорогу в улей. Для этой работы выбирали вкладыш в форме круглого лабиринта и предлагали ребенку выполнить задание ведущей рукой. Далее это же самое задание он выполнял не ведущей рукой, что было сложнее для ребенка. Он сбивался с «пути», старался повернуть лабиринт, больше времени потратил на выполнение не ведущей рукой, чем ведущей. Во время выполнения задания двумя руками, дошкольнику напоминали, что действия должны выполняться обеими руками одновременно, торопиться не стоит, так как нам надо нарисовать красивую дорожку для пчелки.

Не менее интересным для детей было задание собрать пазлы. Сперва для работы детям предлагали пазлы, состоящими из 15 крупных деталей. По мере того, как ребенок справлялся с заданием, оно усложнялось, увеличивалось количество деталей, но уменьшался их размер.

Пальчиковый театр, является средством для развития пространственного восприятия детей, памяти, речи, воображения, но и стимулирует развитие мелкой моторики руки. На занятиях по аппликации с детьми изготовили из бумаги героев разных сказок. Учили детей разным движениям, которые помогут показать характер каждого героя. Например, если мышка, то у нее должны быть быстрые движения, если это кошка, то движения плавные, когда она охотиться за мышкой — резкие и т. д.

В заключении отметим, что графомоторные навыки детей с речевыми нарушениями характеризуются малоподвижностью, неловкостью, недостаточной способностью дифференцировать движения пальцев рук. Поэтому коррекцион-

ную работу по формированию графомоторных навыков необходимо начинать как можно раньше, с учетом выявленных особенностей. Разнообразить коррекционно-развивающий процесс позволят пальчиковая гимнастика, упражнения, рисование, пазлы, лепка, вырезание, аппликации, пальчиковый театр, работа с межполушарными досками — лабиринтами (BabyGames) и т.д.

Литература

1. Аксенова М.Н. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. 1990. № 8. С. 62—65.
2. Баранова Г.А., Лир Т.В. Логопедическая работа по развитию графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПКИ ППРО ТО». 2019. № 3. С. 74—79.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. М.: АСТ, 2018. 24 с.
4. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. М.: Генезис, 2010. 32 с.
5. Горбунова Е., Юсупов В., Артамонов А. Взаимосвязь нарушений мелкой моторики с нарушениями речи у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2016. № 8. С. 63—67.
6. Котюрова Ж.И. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами песочной терапии // Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. Научный центр «Диспут». 2017. С. 52—55.
7. Крупенчук О.И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией // Дошкольная педагогика: Петербургский научно-методический журнал для педагогов и родителей. 2015. № 6. С. 36—41.
8. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков // Логопед. 2004. № 2. С. 4—15.

Коротнева У. С.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Шаповалова О. Е., д-р психол. наук, профессор

ОСОБЕННОСТИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Школьники с нарушением интеллекта — одна из многочисленных категорий детей, имеющих трудности в развитии мыслительной деятельности, обусловленные органическим недоразвитием, либо ранним повреждением головного мозга [1].

Вопросами изучения мыслительной деятельности у школьников с нарушением интеллекта занимались такие специалисты, как И.В. Белякова, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф и другие.

Васильев С.Н., Филинберг И.Н. утверждают, что мышление учащихся с нарушением интеллекта имеет свои особенности, так как развитие мыслительной деятельности происходит медленно и в более поздние сроки, также отмечается растянутость становления этапов мышления [2].

Высшим уровнем развития мышления, в котором исходным материалом для решения задач выступают знания, содержащиеся в словах, а средством решения задач являются рассуждения с понятиями, строящиеся на основе логических операций, называется словесно-логическим мышлением [3, с. 229].

Появлению словесно-логического мышления способствуют наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Данный вид мышления вызывает особые трудности у школьников с нарушением интеллекта, так как у данной категории обучающихся наблюдается крайне низкий уровень развития речи, отмечают С.Н. Баранов и С.А. Мусихина [4].

По данным Даутовой А.А., словесно-логическое мышление у школьников с нарушением интеллекта в большинстве случаев не развивается, а если и развивается, то это развитие крайне замедленно. Процесс формирования и развития мыслительных операций нарушен. Именно поэтому, чтобы успешно проводить коррекционную работу, необходимо знать своеобразие, недостатки и сохраненные возможности познавательной деятельности данной группы обучающихся. Предполагается, что у младших школьников с умственной отсталостью имеются специфические нарушения операционной, динамической сторон и мотивационного компонента мышления [5]. Отсутствие словесно-логического мышления может наблюдаться из-за его конкретности и неспособности обучающихся абстрагироваться и правильно выполнять задания, отмечает Н.В. Терещенко. Наибольшую сложность для обучающихся представляют задания, основывающиеся на словесно-логическом мышлении и установлении причинно-следственных связей, отношений между объектами и событиями [6].

О.А. Дугаева утверждает, что школьники с нарушением интеллекта испытывают трудности при обобщении, выстраивании последовательных умозаключений, логическом осмысливании материала, навыки копирования сложного образца остаются несформированными, что свидетельствует о низком уровне развития словесно-логического мышления [7].

Особенности словесно-логического мышления затрудняют восприятие, понимание и запоминание детьми с нарушением интеллекта стихотворных и прозаических текстов, отмечают Е.О. Пушкиной и О.Е. Шаповаловой [8].

По данным А.А. Волковой школьники с нарушением интеллекта находятся на низком уровне развития словесно-логического мышления. Обучающиеся не понимают переносного значения метафор и не могут их объяснить. Ярко выражена шаблонность мыслительной деятельности, чаще всего обучающиеся с нарушением интеллекта дают однотипные, повторяющиеся ответы [9].

Как указывает Н.А. Смалева, при работе с обычными текстами, младшие школьники с нарушением интеллекта испытывают серьезные затруднения в восприятии и понимании содержания текстового материала и не всегда могут правильно ответить даже на самые простые вопросы. Обучающиеся показывают низкий уровень в понимании и истолковании текстов, особенно если они о взаимоотношениях людей и их переживаниях [10].

Барановская О.Г. отмечает, что у школьников с нарушением интеллекта низкий уровень развития речи, словарного запаса и представлений об окружающей действительности. Учащиеся затрудняются в обобщении предметов, подборе слов близкого и обобщающего значения. В связи с недостаточно полным объемом активного и пассивного словаря младшие школьники с нарушением интеллекта с трудом могут подобрать подходящие по смыслу слова и нуждаются в целенаправленной, систематической коррекционно-развивающей работе [11].

Таким образом, младшие школьники с нарушением интеллекта испытывают трудности в развитии мыслительной деятельности, особенно в использовании словесно-логического вида мышления. Трудности проявляются в низком уровне развития речи, замедленном темпе мыслительных операций, установлении причинно-следственных связей, при обобщении, выстраивании последовательных умозаключений, в восприятии и понимании содержания текстового материала. Данные особенности подчеркивают важность коррекционно-развивающей работы среди обучающихся с нарушением интеллекта.

Литература

1. Поливода Д.А., Жернакова А.С. Особенности формирования мышления у младших школьников с нарушением интеллекта // Достижения и перспективы психологии и педагогики. 2014. С. 39—41.
2. Васильев С.Н., Филинберг И.Н. Особенности мышления детей с нарушением интеллекта // Социальное развитие современное российского общества: достижения, проблемы, перспективы. 2020. № 12. С. 27—31
3. Немов Р.С. Психологический словарь. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 560 с.

4. Баранов С.Н., Мусихина С.А. Особенности словесно-логического мышления у учащихся младших классов с легкой степенью недоразвития интеллекта // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. С. 109—110.
5. Даутова А.А. Коррекция нарушений мышления у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью // Новая наука: психолого-педагогический подход. 2017. № 3. С. 40—42.
6. Терещенко Н.В. Особенности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с легким расстройством интеллектуального развития // Вестник СНО ДОННУ. Вып. 15. Том 2: Социально-гуманитарные науки, часть 3. 2023. С. 219—222.
7. Дугаева О.А. Изучение и развитие словесно-логического мышления младших школьников с нарушением интеллекта // Постулат. 2017. № 1.
8. Шаповалова О.Е., Пушкина Е.О. Работа со стихотворными текстами в начальных классах специальной (коррекционной) школы восьмого вида // Вестник Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. 2014. № 4. С. 113—120.
9. Волкова А.А. Изучение словесно-логического мышления умственно-отсталых младших школьников // Теория и методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве. 2018. С. 31—36.
10. Смалева Н.А. Развитие словесно-логического мышления младших школьников с нарушением интеллекта в процессе работы с текстами // Постулат. 2021. № 4.
11. Барановская О.Г. Особенности словесно-логического мышления умственно отсталых младших школьников // Постулат. 2019. № 4.

Лялько Д. А.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Голубь И. Б., канд. пед. наук, доцент

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТРАДИЦИОННО-КОНСЕРВАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По статусу стратегия модернизации образования представляет собой высший уровень анализа процессов реформирования образования, общую программу его развития, определяющую ценностные приоритеты, методы привлечения и распространения целей и наиболее соответствует современному состоянию внутренней и внешней среды.

Стратегия модернизации системы образования Российской Федерации представляет собой официально признанную систему стратегических приоритетов, целей и мер в области образования, констатирующую состояние российской системы образования и определяющую основные направления развития системы образования Российской Федерации. среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Цель современной стратегии развития российского образования — создание максимально возможного устойчивого конкурентного преимущества российского образования в современном мире не за счет тактического маневрирования, а за счет принятия общей долгосрочной перспективы.

В то же время стратегические решения должны быть направлены на оказание значительного и долгосрочного воздействия на развитие образования. Принятые стратегические решения не подлежат изменению в течение данного исторического периода.

Столь ответственная миссия и сложная структура стратегических документов предполагают их обязательную историко-педагогическую экспертизу. Целями данной экспертизы являются сочетание следующих положений:

1. Только с точки зрения историзма можно установить степень новизны (новаторства) предлагаемых стратегических решений и подходов, оригинальность и уникальность выдвигаемых идей и предложений.

2. С позиций исторической ретроспективы необходимо определить научно-теоретическую и научно-практическую значимость предлагаемых стратегических решений, их соответствие традиционным приоритетам развития отечественной педагогической науки и национальной системы образования.

3. На основе многоаспектного анализа исторического опыта можно понять последствия реализации конкретных вариантов принятия решений, принимаемых на различных уровнях управления российской системой образования.

4. Только историко-педагогический анализ, построенный на прочной науч-

ной основе, способен сделать выводы об обоснованности перспектив передачи в будущее тех или иных национальных образовательных и воспитательных традиций.

Необходимо учитывать, что в современной образовательной практике реализуются различные виды инноваций. Наряду с проективными инновациями сейчас все более очевидными становятся так называемые ретроинновации. Эта возможность определяется известной повторяемостью на качественно иной стадии развития предшествующих явлений. В связи с этим, наряду с предсказуемостью, основой прогнозирования служит и ретропредсказуемость. Размышляя о «возвращающихся» исторических явлениях (а они возвращаются «целым пакетом») и связывая их с эпохой, из которой они возвращаются, можно заранее предвидеть, научно осмыслить и представить себе последовательное включение новых ретро-инновации в современном образовательном контексте. Особо подчеркнем, что само понятие «ретроинновация» не несет в себе негативного подтекста, а лишь научно фиксирует этот тип инноваций, когда явления, ранее присутствовавшие в современном образовании, «возвращаются» в современное образование, после определенного исторического перерыва.

Основное руководство страны, после избрания В.В. Путина Президентом РФ, начиная с указов Президента от 7 мая 2012 г. и с течением времени в последующем, явно и поступательно, формируется отношение к разработке и реализации стратегии развития образования, построенной на национально-патриотическом и традиционно-русском консервативном, социально ориентированном государстве, ценностей и ретроинновационного дискурса.

Как видим, базовые ценности, лежащие в основе одновременно реализуемых стратегий развития российского образования, противоположны. В связи с этим фундаментальное значение для успеха модернизации, осуществляемой преимущественно на традиционной российской основе, где предлагается собственное видение перспектив развития национального образования, имеют социальные отношения, культурные связи и традиционные религиозные установки российского общества в отличие от реформ, проводимых исключительно по западной модели.

В условиях современного развития российского образования обратная модернизация, проведенная во второй половине 2012—2015 гг., находит свое воплощение в следующих направлениях реализации государственной политики в сфере образования:

- значительное усиление законодательной, нормативной и регулятивной роли государства;
- регулирование профессиональной деятельности и поведения участников образовательного процесса;
- сузить пространство изменчивости;
- сложность квалификационных процедур;
- усилить акцент на том, что поведение всех субъектов образовательной деятельности должно соответствовать социальным нормам.

В современной действительности одни консерваторы в сфере образова-

ния апеллируют к дореволюционной традиции, другие — к советской. Но более перспективно создать своеобразный синтез новых консервативных ценностей российского образования, включив в него ценнейший из всего историко-педагогического опыта.

Несомненно, золотой век ныне вырабатываемой неоконсервативной парадигмы относится главным образом к историческому периоду советской системы образования — второй половине 70-х — первой половине 80-х годов XX века. Ретроинновации на протяжении всего периода 2013-2015 гг. отражаются в постоянном возврате (или движении к возврату) в российское образование большинства продуктивных форм и методов педагогической деятельности советской системы образования именно этого периода.

Что делается в этот период:

- проведение систематической и целенаправленной внеклассной воспитательной работы гражданской и патриотической направленности;
- возрождение допризывных занятий по физическому воспитанию, в том числе по нормам ГТО;
- установление обязательности экзамена по истории в рамках Единого государственного экзамена;
- создание единого комплекта учебников по истории России, а в перспективе — по математике, русскому языку и литературе;
- формирование российского школьнического движения;
- введение единой региональной школьной формы;
- исполнение государственного гимна по случаю празднования начала учебного года;
- возврат итогового сочинения;
- с учетом социально значимых показателей (золотой знак ГТО, участие в волонтерской деятельности, туристско-краеведческой работе и т.п.) — по одному дополнительному баллу за каждый показатель вместе с результатами ЕГЭ при поступлении в вуз;
- использование потенциала («всего лучшего», по выражению В. В. Путина) дворцов пионеров и станций юных техников в реализации дополнительного образования;
- создание образовательных комплексов (детский сад — школа) и т.д.

Как видим, данное направление образовательной политики, безусловно, означает последовательное и полное восстановление всего положительного, что присутствовало в советской системе образования во второй половине 70-х — первой половине 80-х годов XX века, но последовательно исключили из него российскую систему образования в 1990-е годы.

Поскольку по ряду причин комплекс представленных стратегических положений до сих пор не оформлен ни Правительством Российской Федерации, ни Министерством образования и науки Российской Федерации в виде комплексного документа, актуальной задачей является Академия образования Российской Федерации, и в частности Институт стратегии развития образования РАО,

должны провести предварительную научную апробацию такой стратегии, основанной на национально-патриотических и традиционно-консервативных основах.

В нынешнее время традиционно-консервативная основа развития российской цивилизации становится приоритетом в государстве и обществе. На этой основе происходит сложный процесс культурно-идеологической трансформации общества, формирование новой стратегии развития российского общества, предусматривающей сочетание его традиционных преимуществ и одновременно обеспечивающей импортозамещение и создание конкурентоспособной продукции в современном мире.

Можно сделать вывод, что только реализация гармонизации педагогических основ вестернизационно-либеральной и традиционно-консервативной стратегий развития российского образования требует вдумчивого научно-педагогического подхода, реализовать который может только Российская академия образования при условии, что здесь оборудован национально-государственный центр стратегической деятельности в сфере образования. В связи с этим необходимо вернуть ему статус научного учреждения. Для этого в условиях нынешнего принципиального отсутствия предварительного научного обоснования решений, принимаемых в сфере образования, необходимо усиление самостоятельной и «автономной» роли педагогической науки, ее возвращение в сферу выработки стратегических решений. в сфере образования, основываясь на решениях по результатам историко-педагогической экспертизы.

Литература

1. Богуславский М.В. Историко-педагогическая экспертиза стратегий развития российского образования // Ценности и смыслы. 2015. № 6 (40). С. 39—46.
2. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. Тверь: Научная книга, 2007.
3. Богуславский М.В. Инновационный потенциал разработки теории содержания образования и образовательных технологий (в отечественной педагогике второй половины XX века). М.: ИТИП РАО, 2008.
4. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. М.: ИТИП РАО; Издательский центр ИЭТ, 2012.

Макаренко А. Г.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Шаповалова О. Е., д-р психол. наук, профессор

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

На данном этапе, проблема развития памяти учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью, является актуальной как в специальной психологии, так и коррекционной педагогике, по причине социальной адаптации данной категории детей, которая обусловлена успешностью обучения. Память в жизни человека играет большую роль, так как она лежит в основе любого психического явления. Продуктивность памяти зависит во многом от состояния восприятия и мышления, речи, а также эмоционально-волевой сферы.

Память — это когнитивный процесс, состоящий в запоминании, сохранении, восстановлении и забывании приобретенного опыта. В наиболее простой форме память реализуется как узнавание ранее воспринимавшихся предметов, в более сложной форма предстает как воспроизведение в представлении предметов, которые не даны в настоящее время в актуальном восприятии.

Исследованием особенностей кратковременной и долговременной памяти у детей с нарушением интеллекта занимались В.Л. Подобед, И.М. Соловьев, В.А. Сумарокова и др.

По данным В.И. Лубовского, объём кратковременной памяти младших школьников с умственной отсталостью намного меньше, чем у нормально развивающихся сверстников. Дети с низким интеллектуальным уровнем не всегда в точности понимают задачу, которая ставится перед ними, испытывают трудности в правильном запоминании инструкции на предъявляемый характер запоминания. Особенностью памяти детей данной категории является то, что они усваивают новый материал медленно, и только после множества повторений, при этом быстро забывают воспринятое. Младшие школьники с нарушениями интеллекта испытывают трудности при запоминании внутренних логических связей и отношений, не могут вычленить их, и не понимают, не запоминают словесные объяснения. Касаясь точности и прочности произвольного запоминания у детей значительно ниже, чем у их сверстников в норме. Слабость целенаправленной деятельности выражается в том, что учащиеся не умеют припоминать заученный материал [1].

О.Г. Макарушкина, рассматривая память данной категории детей, делает вывод о том, что зрительная память умственно отсталых учащихся развивается медленно. Память этих детей кратковременная, поэтому значительная часть материала забывается в тот же момент, после его восприятия. Также подтвержда-

ется, что, для учащихся с интеллектуальной недостаточностью характерны нарушения запоминания, сохранения и воспроизведения. Одной из особенностей развития зрительной памяти школьников с умственной отсталостью в сравнении с нормально развивающимися сверстниками является отклонение в соотношении между произвольными и произвольными процессами [2].

И.В. Григорьевская, рассматривая произвольную и произвольную память, а также продуктивность запоминания и воспроизведения у умственно отсталых младших школьников, указывает на слабость запоминания вербального материала и связывает это с тем, что дети только еще начинают овладевать родной речью. Но наглядный материал они запоминают успешнее, благодаря использованию ярких картинок, изображающие знакомые объекты, или реальные предметы, часто употребляемые в быту, но в силу особенностей сохраняются они в памяти ненадолго, что говорит об очень плохом развитии произвольной памяти [3].

Л.А. Черных, и Н.А. Перебейнос отмечают у детей младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью, снижение объёма кратковременной памяти и скорости запоминания, преобладание зрительной памяти над слуховой, что в последующем приводит к быстрой утомляемости и снижению продуктивности. Отмечается, обучающиеся с нарушениями интеллекта чаще пользуются непреднамеренным (произвольным) запоминанием. В первую очередь запоминается то, что кажется интересным и привлекает внимание. В тексте выделяют только эмоционально насыщенные фрагменты и воспринимая их, они радуются, огорчаются, показывая всем видом, такими как, жестами и возгласами. Именно данные части текста наиболее хорошо запоминается даже случаях, когда они не определяют основное содержание прослушанного. Продуктивность произвольного запоминания учащихся напрямую зависит от характера выполняемой ими работы [4].

О.В Хухлаева, отмечает, при отсроченном и моментальном воспроизведении обнаруживается привнесения или замещения, часто воспроизведенный материал искажается. Причём именно при отсроченном воспроизведении эти недостатки оказываются выраженными в большой степени, в воспроизведенном материале нередко обнаруживаются отождествления, нарушение последовательности, неполнота содержания. [5].

По данным Л.В. Кузнецовой, Л.И. Переслени и Л.И. Солнцевой, для учащихся младших классов наиболее благоприятным для запоминания является прослушивание текста с голосом учителя, это обусловлено трудностями процесса чтения, а также привычкой ориентироваться на восприятие устной речи. В начальной школе важно применять разные игровые технологии, так как они позволяют активизировать познавательную деятельность младших школьников, а также данные технологии ведут к более осмысленному усвоению детьми знаний, умений и навыков. «Игровые педагогические технологии» включают в себя большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. Эти педагогические игры имеют отличие от

обычных игр, которое заключается в том, что они имеют конкретную цель, а также несут в себе запланированный педагогический результат [6].

Л. С. Выготский в исследованиях отмечал, игра является основным условием развития и раскрытия навыков любого ребёнка, открывая при этом зону ближайшего развития. Тем самым только полноценная игровая деятельность может создать зону ближайшего развития, если ведущая деятельность ребенка не сформирована, она не может способствовать формированию психических качеств и характеристик [7].

В.Г. Петрова, подтверждает, то, что, через игры у детей с умственной отсталостью, развиваются такие высшие психических функции, как память. Для каждой игры свойственно наличие дидактической задачи, на основе которой педагогом отбирается наглядность (игрушки, с которыми обучающиеся могут манипулировать) Игровые действия можно совершать как, с опорой на наглядность, с применением игрушек, так и без них, в таких случаях речь идёт о словесных играх, в основе которых лежат действия и слова принимающих в игре участников [8].

Н.И Шевандрин, игра остаётся основным видом деятельности младшего школьника. Большую часть своего времени младшие школьники проводят в играх. Поступая в школу, остается в кругу игровых интересов. Поэтому значительное место в процессе обучения и воспитания детей младших классов должны занимать дидактические игры, которые разработаны с учётом особенностей развития, воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Дидактическая игра это многоплановое, педагогическое явление, которое является игровым методом обучения детей и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка [9].

В исследовании А. А Дмитриева, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая — игровая, ради которой действует ребёнок. Очень важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

В дидактической игре необходимо создавать такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации или с определёнными предметами, приобретая собственный действительный и чувственный опыт. Таким образом, особая роль дидактической игры в коррекционно-обучающем процессе определяется тем, что игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяет ребёнку получить собственный опыт [10].

Автор отмечает, что при применении дидактических игр необходимо соблюдение следующих условий:

1. Взрослый должен вызывать положительное отношение к игре.
2. Дружелюбная обстановка.
3. Ведущая роль взрослого.

Таким образом, он с одной стороны руководит познавательным процессом и организует обучение, а с другой стороны, он также выполняет роль участника игры, и направляет каждого ребёнка на выполнение игровых действий, а

при необходимости даёт образец поведения в игре. При этом, одновременно происходит контроль, за выполнением правил.

Игра является важным средством воспитательной работы, ей принадлежит существенная роль в умственном воспитании детей. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи, тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности.

О. А. Федосеева, в своём исследовании, дидактические игры рассматривает, игры-занятия, игры-упражнения. Главным условием дидактической игры отмечается, наличие игрового замысла или игровой задачи, а существенным компонентом дидактической игры являются установленные правила, выполнение которых непосредственно обеспечивает реализацию игрового содержания. Таким образом, учащийся в процессе игры непреднамеренно учится, что в последующем оказывает влияние на формирование произвольного поведения и организованности. По характеру материала, который используется дидактические игры делятся на действия с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

Игры с манипуляцией каким-либо предметом, т.е. игра с народной дидактической игрушкой или же мозаикой из природного материала. Характерные для этого вида игры, такие как: нанизывание, выкладывание, катание, собирание из частей целого, в процессе развивают цвета, величины и формы. Настольно-печатные игры направлены на представления об окружающем мире, развитие мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификацию) Настольно печатные игры подразумевают: парные картинки, лото, домино, разрезные картинки и складные кубики. К словесным играм относятся народные игры такого плана как: «Краски», «Молчок», «Черное и белое» и т.д. В играх ребёнок пользуется возможностью конструировать своё поведение и действия [11].

Таким образом, анализ имеющихся в науке данных показывает то, что в процессе дидактической игры, формируются и перестраиваются психические процессы, начиная от простых и заканчивая самыми сложными. Тем самым в игре учащийся раньше и легче выделяет сознательную цель, поставленную перед игроками. Особая роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать, сам процесс обучения эмоциональным, действенным, и позволить ребёнку получить собственный опыт, который будет служить опорой в дальнейшем.

Литература

1. Специальная психология / под ред. Лубовского В.И. — М.: «Академия», 2007 — 464 с.
2. Макарушкина О. Г. Особенность зрительной памяти младших школьников с умственной отсталостью // Образование и наука в России и за рубежом — 2019. — № 15 (63).
3. Григорьевская И.В. Особенности произвольной и произвольной памяти умственно отсталых детей // Дефектология. — 2010. — № 3.
4. Черных Л. А., Перебейнос Н. А. Особенности кратковременной памяти младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью // Исследования науки. — 2019. — № 5.

5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции — М.: «Академия», 2006 — 208 с.
6. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии. — М.: Академия,— 480 с.
7. Выготский Л. С. Психология развития ребенка — М.: Смысл, 2004.
8. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников — М.: Академия, 2004 — 160 с.
9. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности учащихся с нарушением интеллекта — М.: Владос, 2004 — 467 с.
10. Дмитриев А. А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология. — 2005. — № 4.

Максимчук Е. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Емельянова И. А., канд. пед. наук, доцент

РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Одной из актуальных задач речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста является овладение активным словарем, так как насыщенность содержанием общения гарантируют умение ребенка применять слова в соответствии с их лексическим значением, точность понимания значения слов и их активное использование в речи, достаточный для старшего дошкольного возраста объем активного словаря. В свою очередь снижение объема активного словаря или его отсутствие затрудняет беспрепятственное общение детей с окружающими. Тем самым негативно влияя на развитие познавательной активности дошкольников, и, как результат, низкие результаты обучения в школе.

Изучением вопросов активизации и обогащения словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи занимались многие авторы, среди них Л.С. Волкова, Н.С. Жукова, Е.В. Жулина, Г.А. Ионова, И.В. Лебедева, Е.М. Мастюкова, Т.Н. Семенова, Е.А. Сидоренко, А.С. Соколова, Т.Б. Филичева, Г.Р. Ханафина и др.

С точки зрения Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, под активизацией словаря понимается работа учителя-логопеда по перенесению большего количества слов из пассивного словаря в активный [4].

Как пишет Е.А. Сидоренко, большая часть слов, которая составляет пассивный словарь, по своему значению непонятны дошкольнику с общим недоразвитием речи, ребенок не оперирует ими в процессе общения. Поэтому увеличение объема активного словаря и уточнение значения слов играет особую роль в интеллектуальном развитии ребенка [6].

Л.А. Колунова, О.С. Ушакова отмечают, что богатый активный словарь способствует развитию навыков счета, чтения и письма. Данные процессы очень важны и необходимы в период дошкольного детства, поскольку дети с общим недоразвитием речи в период освоения лексики и лексико-грамматической стороны речи испытывают трудности [3].

С целью изучения особенностей развития активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня было проведение исследование. В нем приняло участие 12 воспитанников МДОБУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 105 Лесозаводского городского округа».

Для исследования были выбраны два задания «Назови профессию» и «Кто что делает?» (Г.В. Чиркина). В первом задании дошкольникам надо назвать профессии людей, изображенных на картинке (повар, почтальон, водитель, полицейский, парикмахер). Во втором задании дошкольники должны назвать ка-

кую работу выполняют люди той или иной профессии (повар, врач, швея, дворник, парикмахер).

Количественный и качественный анализ результатов исследования показал, что в процессе выполнения диагностических заданий детям требовалась помощь в виде приемов подсказки слова, дополнительных и наводящих вопросов. Дошкольникам легче всего было определить названия профессий людей, изображенных на картинках. Однако дети плохо дифференцировали названия действий, которые совершает специалист той или иной профессии, а также не соотнесли рабочие инструменты для определенной профессии. Например, пятеро детей подчеркнули, что для работы программисту необходимы камера и телефон. Свои действия объясняли тем, что он снимает много видео и их монтирует на компьютере. Двое детей действия швеи описали следующим образом «делает платья и брюки». Четыре ребенка про профессию врач ответили «ставит уколы», «измеряет температуру».

Таким образом, преобладающий средний уровень развития активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи требует его целенаправленного развития и подтверждает необходимость организации коррекционной работы.

Для организации логопедической работы, направленной на развитие и обогащение активного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи были отобраны две группы методов: методы обогащения и активизации словаря и методы, направленные на понимание значения нововведенных слов, их фиксацию и умение применять в соответствующем контексте.

В первую группу методов были включены следующие виды работы:

- знакомство детей с окружающей действительностью. Здесь проводились занятия на тему «Мебель», «Купим мебель для куклы Кати», «Еда», «Обед для гостей», «Обед для птички» и т.д.;
- обогащение лексической стороны речи мало употребляемыми в речи ребенка словами. С дошкольниками проводились игры «Кто как голос подает?», «Столовые приборы», «Плывет, летает, едет» и т.д.;
- прогулки с детьми на территории детского сада, тематические экскурсии на работу к родителям;
- разглядывание иллюстраций по теме «Природа», «Случай в городе», «В школе» и т.д., просмотр видео, беседа по просмотренному.

Вторую группу методов составили следующие виды работ:

- активизирование слов из пассивного словаря. Здесь с детьми проводились игры «Скажи наоборот», «Объясни разницу», «Кто больше назовет» и т.д.
- составление предложений и небольших рассказов с нововведенными словами, описание случая, когда пригодится заданное слово и т.д.

С точки зрения Г.А. Ионовой, особую роль в развитии и обогащении активного словаря дошкольников играют речевые упражнения и дидактические игры, поскольку являются эффективными и доступными методами активизации словаря дошкольников с общим недоразвитием речи. Речевые упражнения и дидактические игры составлены таким образом, что каждая из них представляет

собой группу слов на ту или иную тематику, ребенку-дошкольнику необходимо выучить эти слова [1].

В практике своей работы с детьми с общим недоразвитием речи проводились разнообразные дидактические игры и речевые упражнения: «Назови ласково», «Большой-маленький», «Что я хочу купить?», «Чего не хватает?», «Собери слово», лото «Одежда», «Фрукты», «Посуда» и т.д.

Все подобранные дидактические игры и упражнения применялись с учетом выделенных организационно-педагогических условий: игры должны быть привлекательными и интересными для детей старшего дошкольного возраста; содержание игры должно опираться на программный материал; игры должны проводиться систематически и целенаправленно.

Помимо игр на обогащение и активизацию словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проводились упражнения на образование глаголов и прилагательных от форм существительных («Кто больше подберет слов», «Что делает?»); на умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок («Кто чем занимается», «Что делает машина (кукла и т.д.)»); на согласование слов и отработку типов связи между словами в словосочетаниях; на умение изменять слова по временам, падежам и родам («Посчитаем предметы», «Что мы делали вчера? Что будем делать завтра?» и т.д.).

Дидактические игры и речевые упражнения проводились не только на занятиях с логопедом, но и во время наблюдения за природой, тематических экскурсий, подвижных игр, во время прогулок и режимных моментов, другими словами речевые упражнения и дидактические игры применяли во всей деятельности детей во время нахождения в детском саду.

Таким образом, успешность коррекционной работы по развитию активного словаря старших дошкольников с речевыми нарушениями во многом зависит от тех средств и методов работы, которые выбирает учитель-логопед в своей деятельности.

Литература

1. Ионова Г.А. Роль дидактических игр и упражнений для обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста с нарушением речи // Экономика и социум. 2016. № 1 (20). С. 3—12.
2. Жулина Е.В., Лебедева И.В., Соколова А.С. Использование наглядного моделирования в коррекции нарушений атрибутивной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-1. С. 92—95.
3. Колунова Л.А., Ушакова О.С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009. № 9. С. 18—20.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. М.: ТЦ Сфера, 2009. 224 с.
5. Семенова Т.Н. Активизация словаря существительных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи с использованием игра на развитие пространственных представлений // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 6. С. 173—177.
6. Сидоренко Е.А. Обогащение и активизация предметного словаря у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2009. № 5. С. 73—78.

Матвеева Д. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Карынбаева О. В., канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Проблема развития мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития весьма актуальна, так как развитая мелкая моторика является главным стимулом развития центральной нервной системы, а также всех процессов познавательной сферы и речи ребенка данной категории.

В исследованиях Л.Н. Блиновой, Л.С. Выготского, М.В. Карпович, К.И. Мухачевой, В.Г. Петровой, О.В. Подобед и других говорится о том, что нарушения в развитии мелкой моторики являются одним из характерных симптомов задержки психического развития.

Известно, что образовательный процесс требует от младших школьников с задержкой психического развития умения произвольно организовать учебную деятельность, определенную сформированность основных мыслительных операций и достаточный уровень развития мелкой моторики рук.

Исследования Т.А. Власовой доказали, что мелкая моторика младших школьников с задержкой психического развития характеризуется неспособностью целенаправленно управлять своими движениями. Отмечаются сложности в выполнении движений по образцу, нарушена дифференциация и темп выполнения движений рук. Своеобразие пространственного развития и пространственная дезорганизация обучающихся рассматриваемой категории приводит к тому, что дети бросают начатое дело, не доводят его до конца [4].

Одной из причин неуспеваемости младших школьников с задержкой психического развития, по мнению Т.Г. Гаджимагомедовой, С.Г. Гаджиевой, является нарушение работы пальцев рук, которое проявляется в сложности овладения двигательными навыками и умениями, отрицательно влияет на сенсорное развитие и формирование целостной системы опорно-двигательного аппарата [3].

Характеризуя движения учащихся начальной школы с задержкой психического развития, А.В. Лосева, М.В. Карпович, В.Н. Фоменко отмечали, что данной категории учащихся свойственна вялость и неуверенность в движениях. Дети медленно включаются в любую деятельность, теряют направление и т.п. Младшие школьники своевременно не овладевают предметными действиями.

Как считает Е.В. Шамарина, у младших школьников с задержкой психического развития нет согласованности в движении обеих рук, очень долго не выделяется ведущая рука. Моторная недостаточность или нарушение пространственного представления приводит к тому, что у многих обучающихся начальной школы с большим трудом формируется техника письма. Их движения характе-

ризуются слабым нажимом на ручку или карандаш на бумаге, нечеткость и неровность проведения разных видов линий (ломаной, прямой, волнистой), смещение центра листа в стороны. Нарушение развития мелкой моторики лишает движения рук координированности, силы и точности [5].

В виду недостаточности кинетической основы произвольного действия, как отмечает В.В. Андреасян, младшие школьники с задержкой психического развития испытывают выраженные затруднения в формировании своего «алгоритма движения» [1].

С точки зрения Л.Н. Блиновой, мелкая моторика рук у младших школьников с задержкой психического развития проявляется в недостаточной целенаправленности и координированности движений пальцев. Наблюдения за работой учащихся 2-3-х классов показали, что в процессе работы дети затрудняются удержать шаблон, наблюдается его соскальзывание. Очень часто у младших школьников с задержкой психического развития линейка меняет свое исходное положение, вместо намеченной прямой линии получается «ступенчатая», так как начерченная линия не проходит через намеченные точки. Также не происходит точное совпадение следа и сгиба бумаги с линиями разметки карандашом. Многие младшие школьники неправильно держат карандаш или ручку, сильно нажимают им на бумагу [2].

С.Г. Гаджиева, А.В. Лосева, М.В. Карпович, В.Н. Фоменко, Е.В. Шамарина и др. авторами были выявлены сложности при работе младших школьников с задержкой психического развития с ножницами. В начале обучения в школе дети либо не знают, либо не придерживаются правил работы с ножницами, не могут правильно разрезать бумагу, не обращая внимания на четко очерченную линию, в процессе резания закрывают лезвие ножниц, неправильно держат ножницы.

Т.Г. Гаджимагомедова, С.Г. Гаджиева указывают, что в работе с кисточкой и красками также наблюдается недостаточность развития ручных умений и навыков. Младшие школьники с задержкой психического развития на кисточку набирают толстый слой краски, не могут с помощью кисточки равномерно распределить краску на листе. Дети младшего школьного возраста затрудняются рисовать всей кистью, или ее концом, водить кистью в разных направлениях. Они автоматизировано выполняют ритмические движения. Им сложно равномерно нанести узор, отобразить форму и величину предмета, определить расстояние между деталями узора, соблюдать его симметричность [4].

Учащимся начальной школы с задержкой психического развития трудно избрать оптимальный темп рабочих движений моторики рук. Одна часть детей выполняют работу в ускоренном темпе, что способствует снижению качества работы, к закреплению неправильных движений пальцев и руки. Другая часть младших школьников после продолжительной коррекционной работы работают медленно. В исследованиях педагогов-практиков подчеркивается тот факт, что многие дети затрудняются выполнять движения, сочетающиеся с пространственными представлениями и ориентацией.

Выполнение любой работы требует ловких движений рук. Из исследова-

ний Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной известно, что задержка психического развития отрицательно влияет на развитие мелкой моторики детей младшего школьного возраста. Данное нарушение связано с неумением координировать работу обеих рук, сочетать их движения с движениями корпуса, управлять сложными движениями. Затруднения вызывает переключение с одного движения на другое, плавность включения, быстрота и дифференциация движений [5].

При поступлении в школу детей с задержкой психического развития их мелкая моторика характеризуется крайней неумелостью, пальцы вялые, порой затрудняются удержать мелкие предметы, младшим школьникам сложно выполнять соотносящие, и сопоставительные движения. Особые затруднения учащиеся, в начале своего обучения, испытывают при необходимости использовать самые простые предметы. Однако, в процессе систематической коррекционной работы, рука детей приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Всё это способствует развитию руки для письма, и соответственно к учебной деятельности.

Таким образом, мелкая моторика младших школьников с задержкой психического развития характеризуется рядом особенностей: движения пальцев рук неуклюжи, несоординированы, точность и темп движений нарушены. Вследствие чего двигательная недостаточность возрастает при выполнении сложных движений, где требуется управление движениями, четкое дозирование мышечных усилий, точность движений, перекрестная координация движений, пространственно-временная организация двигательного акта, словесное опосредование движений.

Литература

1. Андреасян В.В. Развитие мелкой моторики у младших школьников с задержкой психического развития на занятиях внеурочной деятельности // Энигма. — 2021. — № 34-2. — С. 16—20.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. — 136 с.
3. Гаврина С.Ю. Развиваем руку — чтобы учиться и писать, и красиво рисовать / С.Ю. Гаврина, Н.Л. Кутявина. — Ярославль: Академия развития, 2007. — 46 с.
4. Гаджимагомедова Т.Г., Гаджиева С.Г. Сравнительная характеристика развития мелкой моторики у детей с задержкой психического развития и их нормально развивающихся сверстников. — Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015016587>
5. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А.Цыпиной. — М.: Просвещение, 2014. — 129 с.
6. Шамарина Е.В. Развитие мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития при обучении письму // Ученые записки Орловского государственного университета. — 2019. — № 2 (83). — С. 342—345.

Матвеева В. Е.

Студент, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель:

*Сербина Л. И., д-з физ.-мат. наук профессор кафедры математики, информатики
и цифровых образовательных технологий*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся при обучении математике на основе применения компьютерных образовательных ресурсов. Рассматривается применение компьютерных средств в решении уравнений алгебры функционально-графическим методом.

Ключевые слова: информатизация, компьютерные образовательные ресурсы, функционально-графический метод, уравнение, алгоритм.

В настоящее время одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Внедрение информационных технологий и современных технических средств обучения способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию творчества педагогов, позволяют проводить дистанционное обучение, развивают систему непрерывного образования, тем самым повышая эффективность образовательного процесса.

Целеесообразность информатизации образования, как показывает педагогическая практика, обусловлена следующими важнейшими преимуществами информационно-коммуникационных технологий:

- возможностью организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;
- способствует индивидуализации процесса обучения при сохранении его целостности;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

При рассмотрении информационных технологий выделяют их деление на различные виды. Классификация информационных технологий необходима для того, чтобы правильно понимать, оценивать, разрабатывать и использовать их в различных предметных областях. Следует отметить, что классификация информационных технологий зависит от критерия классификации. В качестве критерия может выступать показатель или совокупность признаков, влияющих на выбор той или иной информационной технологии обучения. В области образования информационные технологии применяются для решения двух основных задач: обу-

чения и управления. В процессе обучения информационные технологии могут быть использованы, во-первых, для предъявления учебной информации обучающимся, а во-вторых для контроля качества ее усвоения. С этой точки зрения информационные; технологии, используемые в обучении, делятся на две группы: технологии предъявления учебной информации и технологии контроля знаний [7].

В теории обучения информационные технологии, в которых в качестве средства труда используются электронно-вычислительные машины получили название компьютерных технологий [2]. Анализ истории развития информационных технологий позволяет заметить, что самым изменчивым компонентом являются орудия труда, то есть машины (ЭВМ), приборы, инструменты, программно-технические средства, с помощью которых обрабатывается или перерабатывается информация. Поэтому, компьютер следует рассматривать не как простое дополнение к существующим средствам обучения, а как мощное средство, которое должно привести к изменению всех компонентов учебного процесса, начиная от его содержания и кончая его организационными формами и методами его использования. При этом, в связи с этим внедрение компьютерных технологий в процесс обучения требует пересмотра и совершенствования традиционных методик обучения и разработки программно-методического обеспечения.

Необходимость использования компьютерных образовательных технологий в обучении, которое диктуется многими факторами современного общества, представляет совокупность методов, приемов, способов, средств обеспечения педагогических условий для обеспечения целенаправленности процесса обучения, самообучения и самоконтроля на основе применения компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, интерактивного программно-методического обеспечения, моделирующего часть функций педагога по представлению, передаче информации и управлению познавательной личностно-ориентированной деятельности обучающегося [4]. Применение компьютерных технологий в школьном образовательном процессе дает возможность преодолеть многие трудности, возникающие при этом. Многими исследователями компьютерных технологий отмечается, что их использование в обучении способствует формированию логического и критического мышления, самостоятельности и других важных универсальных учебных действий [3].

Функциональные свойства современных компьютерных и коммуникационных технологий предоставляют образовательному процессу реализацию компьютерных технологий обучения и контроля. Компьютерные средства обучения, под которыми принято понимать программные средства учебного назначения, направленные на формирование определенных знаний, умений, опыта деятельности и поведения, реализуют дидактические функции в большей мере, чем другие обучающие устройства. Компьютерные средства обучения, освобождая педагога от ряда вспомогательных компонентов учебной деятельности, в первую очередь, трудоемкого, но очень необходимого контроля за ходом и результатами работы каждого обучающегося, что достаточно затруднительно при тра-

диционной методике обучения, позволяют организовать учебный процесс более целенаправленным, насыщенным и разнообразным.

Следует отметить, что любое самое хорошее, грамотно разработанное компьютерное средство не обеспечит само по себе качества обучения и совершенствование учебного процесса. Любое средство обучения должно разрабатываться с учетом целей обучения. Особенно важно применение компьютерных технологий в обучении математике, которая является одной из фундаментальных наук и имеет широкое применение в различных сферах человеческой деятельности. Исследователями возможностей разработки и применения компьютерных средств отмечается ряд преимуществ использования теоретических основ и методов математики в развитии информатики как науки. Информатика в теоретической части появилась из математики и активно использует математический аппарат. В частности, информатика многое унаследовала от раздела математики, изучающего операции над множествами и обобщающего арифметические действия.

В условиях быстрого развития и внедрения информационных технологий, для которых характерно огромное количество данных и решение сложных задач, математика становится неотъемлемым инструментом в теоретических исследованиях и в практических расчетах в различных областях других наук. Расширение и углубление информатизации в образовании знаниям математики особо важное значение. Компьютерные средства все чаще используются и в процессе обучения математике, поскольку становятся технологической основой образования, учебных занятий по математике, способствуют развитию новых методов реализации учебного процесса. Например, возможность применения компьютерных средств обучения для проведения лабораторных и практических работ устраняет временной разрыв между получением теоретических знаний и их действительным применением, способствует большей самостоятельности обучаемых.

Грамотно разработанные компьютерные средства обучения позволяют приблизиться к решению самых сложных задач обучения математике. В этом плане, следует отметить наиболее часто используемую в школьном обучении математике интерактивную обучающую программу GeoGebra, который прежде всего служит для подготовки наглядных учебных моделей, графиков функций, геометрических чертежей, таблиц и диаграмм. Такие свойства графиков, как выразительность, доходчивость, лаконичность, универсальность, смысловая однозначность, интернациональность, а также обозримость графических изображений сделали их незаменимыми в исследовательской и практической работе.

Важность и необходимость ее применения в школьном обучении обусловлена той ролью, которую графики выполняют в методах научного исследования, где они являются средством научного анализа и обобщения. Как известно, график может иллюстрировать функциональную зависимость или служить вычислительным средством, позволяющим по значению одной переменной «считать» с чертежа значение второй переменной. Этот программный продукт, предоставляет интерактивные инструменты и возможности для визуализации ма-

тематических законов и различных функциональных зависимостей, что делает его необходимым инструментом особенно на уроках не только геометрии, но и алгебры в старших классах.

Компьютерные средства GeoGebra предоставляет возможность обучающимся изучать математику в форме, которая сочетает в себе теорию и практику. Это позволяют проводить эксперименты, визуализировать функциональные зависимости и представлять наглядные графические пояснения для изучения сложных тем и методов решения задач математики.

Особенно он может быть необходим при решении сложных и нестандартных уравнений алгебры, где требуется более широкий уровень математических знаний и методов графической грамотности. Так, например, с помощью «GeoGebra» можно просто и наглядно можно обучить применению функционально-графического метода для решения сложных и нестандартных алгебраических уравнений вида:

$$f(x) = g(x).$$

Основная суть решения алгебраических уравнений функционально-графическим методом состоит в использовании графиков функций, отвечающих частям этого уравнения. В основе графического метода решения лежит утверждение о том, что решением уравнения

$$f(x) = g(x) \tag{1}$$

является множество абсцисс точек пересечения графиков функций

$$y = f(x) \text{ и } y = g(x).$$

По количеству точек пересечения графиков функций этих можно судить о количестве корней данного уравнения, а по абсциссам точек пересечения можно судить о корнях этого уравнения.

Тогда, в соответствии с этим утверждением имеет место следующий алгоритм функционально-графического метода решения уравнения (1) в компьютерной среде «GeoGebra». Для того, чтобы решить уравнение (1) графическим методом необходимо:

1. Построить в одной прямоугольной системе координат графики функций, отвечающие левой и правой частям уравнения;
2. Определить по чертежу все точки пересечения графиков:
 - если точек пересечения нет, то решаемое уравнение не имеет корней,
 - если точки пересечения имеются, то переходим к следующему шагу алгоритма.
3. Определить по чертежу абсциссы всех точек пересечения графиков — это и есть приближенные значения всех корней исходного уравнения.

Очевидно, что использование Geogebra на уроках математики, предоставляющее обучающимся возможность создания графиков функций на чертеже, упрощая алгоритм графического метода решения уравнений, помогает понять абстрактный характер математики, визуализировать математические идеи и са-

мостоятельно проводить эксперименты открывая закономерности и свойства функциональных зависимостей. В свою очередь, это также помогает развивать навыки работы с технологиями и повышает компьютерную грамотность.

Важно отметить, что электронные образовательные ресурсы в математике могут быть адаптированы к различным уровням подготовки обучаемых. Они позволяют индивидуализировать процесс обучения, учитывая потребности и способности каждого ученика. Это особенно важно в классах с разноуровневой подготовкой, где каждый ученик может работать в своем темпе и на своем уровне [4].

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов в организации учебно-познавательной деятельности старшекласников при обучении математике предполагает множество преимуществ. Они делают процесс обучения более интерактивным, доступным, способствуют развитию навыков самостоятельной работы, аналитического мышления и коммуникации. При методически правильном использовании этих ресурсов можно существенно повысить интерес и качество успеваемости к математике.

Литература

1. Ганджа Е.Н., Сербина Л.И. Некоторые аспекты формирования функционально-графического мышления при обучении математике // Инновационные аспекты социально-экономических и информационных процессов в условиях перехода к цифровому обществу: сборник материалов Международной научно-практической конференции. — 2022. — С. 109—114.
2. Сербина Л.И., Дроботов А.М. Алгоритмические методы в обучении математике // Инновационные аспекты социально-экономических и информационных процессов в условиях перехода к цифровому обществу: сборник материалов Международной научно-практической конференции. — 2022. — С. 367—370.
3. Сербина Л.И., Ганджа Е.Н. К вопросу формирования функциональной грамотности // Устойчивое развитие производственных и информационных систем в условиях формирования цифрового общества: сборник материалов Международной научно-практической конференции. — 2023. — С. 420—423.
4. Аликина Ю.Д., Блинова Т.Л. Активизация познавательного интереса у обучающихся в процессе обучения математике при помощи электронных образовательных ресурсов // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2019.
5. Вербилова И.В. Электронные образовательные ресурсы. Методические рекомендации // ГОУДПО(ПК)С КРИПКиПРО Центр методической и технической поддержки внедрения информационных технологий. — 2016. — С. 7—10.
6. Грачикова Ю.В. Принципы формирования познавательного интереса к математике с использованием электронных образовательных ресурсов игрового типа // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 12-3. — С. 484—487.
7. Тангиров Х.Э., Абдусаломов Т.Т. Об использовании электронных средств обучения в процессе организации учебной деятельности школьников // Молодой ученый. — 2014. — № 2. — С. 860—864.

Матонина В. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Карынбаева О. В., канд. пед. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Дошкольное детство-период жизни, который сопоставляется с беззаботностью, счастьем, игрой. Общеизвестно, что в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Дети проводят, большую часть свободного времени в игре.

Особую ценность представляют сюжетно-ролевые игры. В них дети имитируют, что видят в окружающем мире. Благодаря такой игре дети приобретают новые знания, умения и навыки. Они развивают свою речь, усваивают социальные роли, способы взаимодействия с окружающим миром, правила поведения в обществе. Подобные игры позволяют сформировать нравственные и волевые качества ребенка. Для детей с нормальным психофизическим развитием данный процесс происходит естественно и не требует дополнительных усилий.

Особенности игровой деятельности раскрыты в работах психологов и педагогов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, Н.Я. Михайленко и др.[3]

Недоразвитие игровой деятельности у детей с умственной отсталостью, оказывается, как бы predetermined уже в раннем детстве. Факторы, препятствующие нормальному развитию игры, включают недостаточный уровень познавательной активности, задержку овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным и ситуативно-деловым общением со взрослыми (О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева).[2]

И несмотря на то, что развитие детей с умственной отсталостью проходят те же стадии развития, аналогичные тем, которые проходят дети без особенностей (по словам Л.С. Выготского), у них все же существуют отличия. Они заключаются в не проявлении интереса к игрушкам, не проявлении желания взаимодействовать с детьми и взрослыми. При организации игры взрослым ребенок остается малоактивен и безразличен к самому процессу игры или игрушкам.

Эксперимент исследования проводился на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 1». В исследовании приняло участие 6 дошкольников с нарушением интеллекта.

Для изучения состояния и уровня развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников с нарушением интеллекта мы использовали схему обследования Л.Б. Боряевой, А.П. Зарин и Н.Д. Соколовой [1].

Анализ проводится по следующим критериям.

Наличие интереса к игрушкам и действиям с ними, эмоциональные реакции на игрушки и действия с ними, адекватность самостоятельных действий с игрушками, характер используемых игрушек, использование предметов-заменителей, содержание игровых действий, характер игровых действий, степень обобщенности игровых действий, способ выполнения игрового действия, преобладающее содержание игры, разнообразие сюжетов игр, речевая активность во время совместной игры, продолжительность самостоятельной игры, интенсивность игрового поведения.

На основе данных мы выделили три уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ. Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе, в зависимости от степени выраженности соответствующего признака. Низкий уровень развития сюжетно-ролевой игры соответствует результатам в диапазоне 1—14 баллов, средний уровень — в диапазоне 15—23 баллов, а высокий уровень — в диапазоне 24—40 баллов.

Анализ полученных данных показал, что ни один из детей не достиг высокого уровня развития сюжетно-ролевой игры. Один ребенок достиг среднего уровня развития, проявляя интерес к игрушкам, которые отличаются внешним видом (необычная форма, звучание) и старался действовать с ними. Так же он проявлял положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками и способен связывать отдельные игровые действия в логическую цепочку (например, загружает машину кубиками и везет ее и др.); Его действия достаточно развернуты, и он может использовать жесты или слова для замены некоторых операций. Иногда он высказывает отдельные слова в связи с выполняемыми действиями, которые имеют фиксирующий характер. Возможность игры у этого ребенка обусловлена стимуляцией со стороны педагога. Продолжительность его игры составляет от 5 до 10 минут.

У пяти детей нарушением интеллекта, игровые действия находятся на низком уровне развития. Они манипулирует игрушками, и прочими предметами, проявляя специфические манипуляции, такие как Вращение игрушечной машинки в разные стороны, изучение ее колес и ручная обработка (постукивание, покусывание и прочее). Однако игровые действия этих детей не являются интенсивными или активными, а время, проводимое ими в игре, длится всего 2—5 минут.

Миша, Игоря и Женя не проявляют интерес к игрушкам или игровому процессу. Они либо просто держат игрушки в руках и трясут ими, либо пытаются попробовать на вкус. Кроме того, эти дети не проявляют речевого сопровождения в игре, и продолжительность их игровых действий составляет всего 2—5 минут.

Владик и Егор, напротив, предпочитают играть со знакомыми им игрушками, а именно машинками. Они выполняют знакомые действия, такие как катание и производят звуков. Однако их интерес к игре неустойчив и быстро отвлекаются случайными факторами, приводящими к прерыванию игры. В то же время, эти дети не взаимодействуют друг с другом и не обращаются друг к другу во время игры.

Таисия очень любит играть с коляской и куклами, но ее манипуляции характеризуются особым стилем, сопровождаются громкими возгласами и произнесением отдельных слов. Она в основном выполняет уже изученные действия. Однако, вмешательство со стороны в ее игровую деятельность может вызвать крики и слезы. Продолжительность ее игровых сессий обычно небольшая и составляет около 5—10 минут.

Изучение сюжетно-ролевой игры детей с нарушением интеллекта показало, что характер игровых действий своеобразен. Мы наблюдаем, что дети сосредоточены на отдельных предметно-игровых действиях с небольшим количеством игрушек. Интерес к игре не является сильным и неглубоким, они больше обращают внимание на внешний вид игрушек, а не на сами игровые действия. Дети не слишком выборочны в отношении игрушек. Сюжетно-ролевая игра не развивается из-за ограниченного воображения и отсутствия творческих замыслов. Интерес к игровым предметам также кратковременный. Мы наблюдаем стереотипность и формальность в игровом поведении. Использование речи в игре сводится к проговариванию отдельных слов.

Таким образом, результаты проведенного исследования дают возможность нам сделать вывод о том, что все дети с нарушением интеллекта испытывают серьезные трудности в формировании сюжетно-ролевой игры, которые необходимо преодолевать в ходе систематической, ежедневной работы педагогов специальных коррекционных групп. Данная проблема остается актуальной для специальной дошкольной педагогики, поэтому развитие игровой деятельности у детей с нарушениями в развитии перспективное направление для дальнейших исследований.

Литература

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001 — 416 с.
2. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Кн. для воспитателя. — М.: Просвещение, 1985. — 72 с.
3. Исаева Т.Н. Формирование игры у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.03. — М., 2001. — 147 с.

Митрохина Г. Д.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Емельянова И. А., канд. пед. наук, доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЗАПУСКУ РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

В настоящее время многие специалисты, работающие в сфере дефектологии все чаще сталкиваются с безречевыми детьми, то есть, с детьми, у которых отсутствует речь в качестве способа общения. Проблемой изучения детей с недоразвитием речи занимались многие исследователи, в числе которых Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.

Е.В. Кириллова отмечает, что дети с отсутствием речи имеют комплексное органическое нарушение центральной нервной системы. Уровень развития речи базируется вокруг вокализации, звукоподражаний, эмоциональных восклицаний, обиходных слов, использование которых не дает возможности обеспечить детям, относящимся к данной категории, полноценное общение с окружающими. Дети используют однообразный комплекс паралингвистических средств коммуникации для обозначения предметов, действий, качеств, обозначая разницу значений интонацией и жестами. При этом, в исследованиях, представленных Е.В. Кирилловой, группа безречевых детей по своему составу является неоднородной. К таким детям следует отнести детей, имеющих ранний детский аутизм, детский церебральный паралич, нарушение слуха, моторную алалию, тяжёлую степень дизартрии [7].

По мнению Л.Н. Ефименковой, неговорящих детей объединяет отсутствующая мотивация к речевому общению, отсутствие навыков ориентации в стрессовой ситуации, отсутствие поведенческих механизмов, повышенный уровень эмоциональной истощаемости. Все эти особенности мешают ребенку входить в контакт с социумом, без которого невозможно полноценное развитие личности [5].

В.А. Дубовская и Л.В. Мякишева считают, что для осуществления эффективной коррекционной работы по запуску речи необходимо выявить причины и механизмы данного нарушения, которые могут быть как социального, так и биологического характера. К первой группе авторы относят отсутствие эмоционального и речевого общения между ребенком и взрослыми, использование нескольких языков в семье. Вторая группа причин включает в себя тяжелые, неестественные роды, гипоксию плода, родовые травмы, травмы головы, полученные в раннем возрасте, инфекционные заболевания, перенесенные в первый год жизни [4].

Важно отметить и роль правильно поставленного диагноза, необходимого для эффективной коррекционной работы, направленной на запуск речи, так как

работа данного типа, подходящая для одного ребенка, не будет эффективна для другого.

Основные нарушения, встречающиеся у неговорящих детей, связаны с патологией речи, которые Р.Е. Левина объединила в общее недоразвитие речи (ОНР) [9].

Основными признаками данного речевого дефекта являются нарушения звукопроизношения и фонематических процессов, малый активный и пассивный словарный запас, грамматические и синтаксические ошибки, что приводит к ограничению социальных контактов детей с ОНР [11].

По мнению Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой, данный диагноз носит обобщённый характер. Поэтому важно определить уровень недоразвития речи и клинический вид общего недоразвития речи. Авторы отмечают, что наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие наблюдается при нарушении, которое клинически обозначается как моторная алалия. Наблюдается выраженное недоразвитие всех сторон речи — фонематической, лексической, синтаксической, морфологической, всех видов речевой деятельности и всех форм устной и письменной речи, возможны проблемы в понимании обращенной к ребенку речи [6].

Н.И. Кузьмина и В.И. Рождественская считают, что запуск речи у безречевых детей — необходимость, но лишь в том случае, если ребенок вообще не говорит или произносит словесные цепочки, составленные из лепетных, отдельных слов. Когда к 1,5 годам у ребенка не наблюдается интонационно-ритмическая организация речи. А в 2—3 года ребенок не понимает, не осознает речь, обращенную к нему, даже, если взрослый использует простые, знакомые слова и предложения. В разговорной речи использует несколько слов. Фразовая речь отсутствует. Язык, который использует ребенок, никому не понятен [8].

Т.В. Башинская и Т.В. Пятница предлагают формировать речевую активность у безречевых детей посредством воздействия, оказывающего позитивное влияние на процесс развития предметного и эмоционального взаимодействия средствами двигательной-кинестетической, зрительной и слуховой стимуляции. Авторы предлагают использовать игры: «Ладушки-ладушки», «Сорока-белоблока» и др.) [1].

О необходимости постоянного взаимодействия со сверстниками и взрослыми для запуска процесса копирования того, что ребенок видит и начинает повторять, в том числе использование речи пишет О.Е. Громова [3].

Обязательным условием, по мнению большинства авторов, для активизации речи, является расширение объема понимания речи и конкретных слов, выражений, отражающих то, что уже знакомо детям. Необходимо использование ситуативного подхода для активизации речи ребенка, имеющего сложности в данной сфере, а также использование комплексного подхода к достижению поставленной цели (например, в ходе игровой или учебной деятельности).

На занятиях, направленных на активизацию речи, А.Л. Битова рекомендует использовать игры, создавать игровые ситуации, которые будут проводиться в

комфортной обстановке, знакомой для ребенка. В режимных моментах необходимо проигрывать жизненные ситуации, применять при этом красочную наглядность. Обязательно использование различных методов поощрения, формирующих мотивационный уровень, позитивно влияющий на процесс запуска речи [2].

Т.Н. Ткаченко предлагает вести работу поэтапно. Так, на первом, подготовительном этапе налаживается как зрительный, так и тактильный контакт с ребенком. Второй этап предполагает формирование коммуникативных навыков (от неречевых к речевым). На данном этапе используется совместная игровая деятельность (педагог + ребенок), в ходе которых ребенок учится использовать неречевые коммуникативные умения, такие как жесты, мимика. Позже сюда необходимо добавить проигрывание смысловых интонаций. На данном этапе необходимо использовать двигательные, зрительные анализаторы, позволяющие ребенку понять, чего от него хочет взрослый. Полезно использовать игры с конструктором, кубиками, когда задействуется тактильное ощущение. Занятия необходимо дополнять и пособиями, которые задействуют сенсорику, мелкую моторику. Цель второго этапа — развитие потребности в речевом общении. Третий этап предполагает развитие интереса к окружающим неречевым и речевым звукам. Данный этап включает в себя постепенное развитие фонематического слуха, восприятия. Сначала используются неречевые звуки, а после подключается речь взрослого, которая не должна включать в себя резкие звуки, сопровождаться хлопками и топотом. Важно сопоставлять звуковое сопровождение и показываемое ребенку изображение (например, корова — мууу, ай — болит и т.д.). Перед началом работы важно сформировать и установить режим, четко определяющий время занятия и время, отведенное для отдыха. По мнению автора, этот этап является основополагающим в работе, так как именно он позволяет активизировать использование слов согласно их основному назначению, сформировать навыки анализа собственной речи, пополнить пассивный словарный запас словами, которые в ходе системных занятий перейдут в активный [10].

Таким образом, вопрос активизации речевого развития неговорящих детей достаточно широко представлен в специальной литературе. В результате анализа теоретических источников нам удалось рассмотреть наиболее эффективные приемы и методы коррекционно-логопедической работы с неговорящими детьми, определить ее основные этапы. Главная задача коррекционного воздействия — поддержка навыков коммуникации, необходимых для процесса социализации в обществе. Специалисту, работающему в данной сфере, важно осознавать, что чем раньше будет начата коррекционная работа, влияющая на запуск речи, тем больше шансов на то, что речевое нарушение будет устранено.

Литература

1. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна (из опыта преодоления алалии) М.: Белый ветер, 2017. 124 с.
2. Битова А.Л. Формирование речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: науч.-практ. сборник. М.: Центр лечебной педагогики, 1999. С. 44—52.

3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: Сфера, 2013. 176 с.
4. Дубовская В.А., Мякишева Л.В. Формирование речевой активности неговорящих детей со сложной структурой дефекта //Теоретико-методологические подходы к изучению речевых процессов детей с недоразвитием речи различного генеза / под общ. ред. Н. В. Скоробогатовой, Ю.С. Пяшкур — Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2016. С. 248—265.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: М.: Национальный книжный центр, 2016. 112 с.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. М.: Литур, 2006. 320 с.
7. Кириллова Е.В. Безречевые дети: особенности психолого-педагогической характеристики //Логопед. 2012. № 3. С. 40—42.
8. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. М.: Просвещение, 1978. 61 с.
9. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Альянс, 2016. 368 с.
- 10.Ткаченко Т.Н. Система логопедической работы с неговорящими детьми: теория, методика, организация занятий, конспекты. М.: Феникс 2023. 105 с.
- 11.Emelyanova I.A., Borisova E.A., Shapovalova O.E., Karynbaeva O.V., Vorotilkina I.M. Particularities of speech readiness for schooling in pre-school children having general speech underdevelopment: a social and pedagogical aspect // Journal of Social Studies Education Research. 2018. Т. 9. № 1. С. 89—105.

Неупокоева А. А.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Карынбаева О. В., канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Одним из компонентов успешного овладения школьной программой является познавательный интерес. Его наличие и сформированность у учащихся в дальнейшем играет немаловажную роль в построении позитивного опыта в процессе школьного обучения, а также общего настроения на получение новых знаний и навыков в будущем.

В трудах специалистов познавательный интерес определяется по-разному. Так, например, Н.В. Бабкина определяет познавательный интерес как условие становления познавательной активности учащегося, что стимулирует оптимальный уровень инициативности, самостоятельности, творчества в учебно-познавательной деятельности [1. с. 400]. В.В. Кисова, в свою очередь, подчеркивает то, что познавательный интерес является одной из важнейших черт личности учащегося, получает свое развитие в учебно-познавательной деятельности и обуславливает эффективность процесса учения [2. с. 133].

Из вышеприведённых определений очевидно, что познавательный интерес является неотъемлемой частью процесса обучения, без которой в дальнейшем могут возникать проблемы с усвоением новых знаний.

Проблема развития и формирования познавательного интереса у младших школьников является актуальной, однако особо остро она проявляет себя в процессе обучения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР).

Многие специалисты (О.В. Булатова, С.Н. Кашатанова, В.В. Кисова, К.А. Овсянникова, В.А. Семенова и др.) посвятили свои работы изучению проблемы познавательного интереса у младших школьников с задержкой психического развития. О.В. Булатова указывает, что познавательный интерес у обучающихся начальных классов характеризуется низким уровнем развития. Подавляющая часть детей с ЗПР не способна должным образом организовать свою поисковую деятельность, удерживать цели и принципы действия в полном объеме, не умеет подчинять собственную деятельность поставленной задаче, осуществлять в ходе работы необходимый контроль, адекватно оценивать результаты в форме словесного самоотчета [3].

В отношении проявления интереса к иностранному языку В.В. Кисова отмечает, что школьники с ЗПР имеют слабо выраженную познавательную самостоятельность. Также отмечено, что дети с ЗПР показывают средний и низкий

уровни интереса к иностранному языку по сравнению с другими учебными дисциплинами, включенными в учебный план, а также слабо выраженную познавательную самостоятельность в отношении иностранного языка [4].

С целью выявления причин заинтересованности/незаинтересованности учащихся в изучении учебного предмета «Английский язык» нами было организовано исследование на базе МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 14», в котором приняли участие 15 обучающихся с ЗПР 3-го класса.

Младшим школьникам была предложена анкета, направленная на выявление заинтересованности в учебных предметах, которая содержала таблицу с двумя колонками. Учащимся предлагалось написать в первую колонку предметы, которые им интересны, во вторую колонку предметы, которые менее интересны. Также в конце анкеты было предложено обосновать причины заинтересованности/незаинтересованности учебными предметами. По результатам анкетирования, учащиеся указали всего девять предметов: математика, физическая культура, литературное чтение, окружающий мир, русский язык, музыка, ИЗО, технология и английский язык.

Дальнейшее исследование опиралось на подсчёт упоминания в колонке «интересно» и в колонке «неинтересно». Также учитывалось и то, сколько учащихся не указали ни один из девяти предметов. Полученные данные представлены на диаграмме (см. рисунок 1).

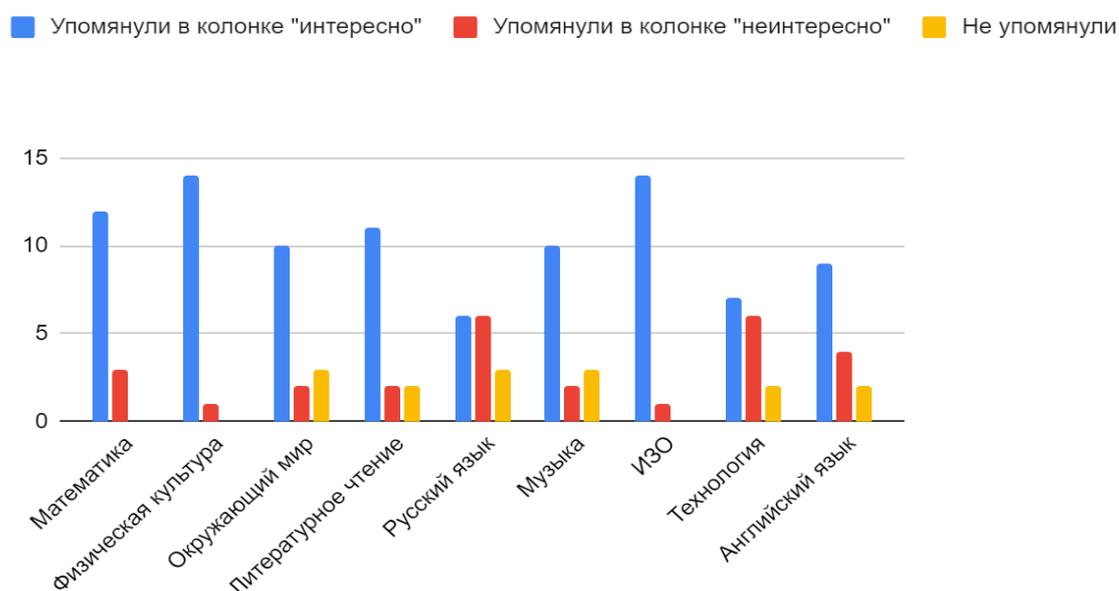


Рисунок 1 — Результаты анкетирования по выявлению заинтересованности/незаинтересованности младших школьников с ЗПР в изучении учебных предметов

В контексте нашего исследования проанализируем данные относительно предмета «Английский язык». Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что из 15 испытуемых 9 учащихся отнесли предмет «Английский язык» в

колонку «интересно». В качестве причин заинтересованности предметом дети указали на возможность приобретения новых знаний. Вместе с этим, они также отметили, что их интерес вызван возможностью заниматься плодотворной мыслительной деятельностью. Так, из 9 испытуемых 5 учеников в ответе на вопрос о причинах заинтересованности указали «узнаём новое», ещё 6 школьников написали «нравиться думать», 3 обучающихся ответили «нравиться читать». Выбор данных причин может быть указанием на то, что младшие школьники с ЗПР склонны проявлять интерес к тем предметам, которые позволяют им проявить и улучшить их когнитивные способности, а также предоставить им новую и интересную информацию об окружающем мире.

Четверо испытуемых из 15 отнесли предмет «Английский язык» в категорию «неинтересно». В качестве причин незаинтересованности предметом учащиеся указали сложность предмета, а также отсутствие мотивации к его изучению.

Из 15 испытуемых 3 указали «сложно» и «трудно» как основные причины незаинтересованности, вариант «лень» был указан дважды. Один учащийся от комментариев воздержался. Сложность предмета кажется более чем логичной причиной для отсутствия заинтересованности в предмете «Английский язык», ведь для успешного усвоения и включения в процесс изучения необходимо приложить немалые усилия: уметь хорошо усваивать информацию на слух, обладать развитой логикой, быть усидчивым. Однако наличие определённых психофизических особенностей не позволяет младшим школьникам с ЗПР в полной мере погрузиться в процесс изучения английского языка. Помимо этого, причина сложности предмета также может быть и причиной отсутствия у младших школьников с ЗПР мотивации к изучению этого языка и поэтому второй причиной отсутствия интереса к данному предмету была указана «лень».

Двое испытуемых в своих бланках не указали предмет «Английский язык» ни в одной из колонок. Часто возникающие трудности в обучении младших школьников с ЗПР могут повлечь за собой негативный опыт, вследствие которого учащиеся с меньшей вероятностью будут указывать данный предмет при проведении анкетирования.

Таким образом, анализ полученных данных показал, что большинство учащихся относят данный предмет в категорию «интересно». В причинах заинтересованности они указывают возможность приобретения новых знаний и развитие мыслительной деятельности. У небольшой части опрошенных предмет «Английский язык» был внесён в категорию «неинтересно», потому что он сложен для освоения и понимания, а также, помимо этого, была указана причина отсутствия мотивации к обучению. Меньшая часть детей и вовсе не указывает предмет «Английский язык» ни в одной из колонок, что может быть вызвано причинами описанными испытуемыми в колонке «неинтересно».

Литература

1. Бабкина Н. В. Специфика системы осознанной саморегуляции познавательной деятельности детей с ЗПР и ее формирование в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // От истоков к современности 130 лет организации пси-

хологического общества при Московском университете : сборник материалов юбилейной конференции : в 5 томах ; отв. ред. Д. Б. Богоявленская. — Москва, 2015. С. 399—401.

2. Кисова В. В. Теоретические и экспериментальные исследования саморегуляции в учебно-познавательной деятельности у детей с нормальным и задержанным темпом развития // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2013. — Т. 15, № 2-1. — С. 130—135.

3. Булатова О.В. Познавательный интерес младших школьников с задержкой психического развития в контексте регуляционного компонента общей способности к учению // Вестник Югорского государственного университета. 2017. — № 1-1(44). — С. 19—25.

4. Кисова В.В., Семенова В.А. Особенности мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников с задержкой психического развития // Проблемы современного педагогического образования. 2020. — № 66-3. — С. 112—115.

Никитина Е. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Шаповалова О. Е., д-р психол. наук, профессор

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Процесс организации воспитания и обучения детей, который носит динамический характер, требует интенсификации поиска новых, наиболее эффективных психолого-педагогических подходов к данному процессу. В этом контексте проблема готовности старших дошкольников к школе приобретает особое значение.

Представленная проблема изучается специалистами из разных областей науки, поэтому выделяются различные подходы к решению данной проблемы. Представители первого подхода считают, что сформированность у детей старшего дошкольного возраста определенных умений и навыков — это фактор, указывающий на то, что дети готовы к обучению в школе. Данный подход принято называть педагогическим [4].

Приверженцы второго подхода отмечают, что наиболее важный фактор, указывающий на готовность старших дошкольников к школе — это сформированность психических функций, необходимых для эффективного школьного обучения [4].

В отечественной психолого-педагогической литературе выделяются три вида психологической готовности к школе, такие как: эмоциональная, интеллектуальная, социальная. В свою очередь американские исследователи акцентируют внимание на интеллектуальной готовности к школе, как на базисном факторе, на основании которого создаются тесты, способные определить школьную зрелость [3].

Важно отметить, что изучение детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) — одно из основных направлений при исследовании проблемы готовности детей к школе, имеющих определенные нарушения в сфере здоровья и развития.

ЗПР определяется как замедленное развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер. Клиническое изучение детей данной категории показало, что причинами этих нарушений могут быть как проблемы при внутриутробном развитии ребенка, во время родов, так и в раннем детстве, характеризующиеся органическим повреждением центральной нервной системы или генетически обусловленной недостаточностью головного мозга [2].

Отмечая, что дети с ЗПР имеют ряд потенциальных возможностей для усваивания предусмотренных программой знаний, исследователи, в числе которых Т. В. Власова, В. И. Лубовский и др., указывали на необходимость создания комплекса условий, которые соответствовали бы развитию определенного уровня интеллектуально-эмоциональной готовности к школьному обучению [1].

Актуальность сформированности интеллектуально-эмоциональной готовности детей с ЗПР к школе определяется тремя важными факторами, первый из которых, статистика, приведенная на основе исследований разных авторов, где отмечается, что число детей с ЗПР достигает 11 % среди общего количества детей, развивающихся в рамках нормы, а в крупных городах доходит до 30 %.

Второй фактор связан с переориентацией системы образования на интеграцию детей ЗПР с детьми, развивающихся в рамках нормы, т.к. примерно 2 % детей с ЗПР требуется обучение в специализированных учреждениях.

Третий фактор основан на том, что учебно-воспитательный процесс в ДОУ ориентируется на индивидуальные особенности детей, что создает базу для целенаправленной реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на формирование интеллектуальной, эмоциональной готовности детей с ЗПР к школе.

На сегодняшний день актуальной остается проблема дифференциальной диагностики ЗПР в дошкольном возрасте, включающей в себя психологическую диагностико-развивающую работу для старших дошкольников, т.к. комплексная модель психоразвивающей программы обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного учреждения, дающая возможность целенаправленно готовить детей с ЗПР к школьному не сформирована.

Дети, которые поступают в школу с задержкой психического развития, характеризуются рядом специфических особенностей. Как правило, эти особенности указывают на то, что дошкольники не готовы к школьному обучению. Их умения, знания и навыки, необходимые для усвоения программного материала, у них не развиты или не достигают нужного уровня [5].

В связи с этим, дети, которые оказываются без специальной помощи не могут овладеть чтением, письмом и счетом — необходимыми умениями для дальнейшего систематического обучения. Детям с ЗПР крайне трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения, т.к. уровень саморегуляции поведения у них крайне низок [2]. Испытываемые трудности при систематическом обучении усугубляет ослабленное состояние нервной системы, характеризующееся быстрой утомляемостью, низким уровнем работоспособности.

Особые трудности дети с задержкой психического развития испытывают при овладении свойств предметов, в частности представления о величине, ширине, высоте, толщине. Также достаточно затруднен процесс анализирующего восприятия, когда дети не могут/не умеют выделять основные структурные элементы, входящие в состав предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Отмечается достаточно замедленный темп формирования целостного образа предметов, что находит свое отражение в проблемах, связанных с изобразительным искусством (рисование) [3].

Недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности переходят и в тактильно-двигательное восприятие, отвечающее за обогащение чувственного опыта ребенка, который дает возможность получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверх-

ности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Прежде всего, это проявляется в том, что дети не воспринимают преподносимый им учебный материал в полной форме или понимают его неправильно.

Л. С. Выготский отмечал, что обучение должно идти впереди развития, ведя его за собой, опираясь на зону «ближайшего развития». Таким образом, очевидным становится тот факт, что процесс обучения следует начинать в период, когда психические функции дошкольника находятся на стадии становления. Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность выбирать направление для детского развития, регулировать этот сложный процесс [4].

У всех детей с ЗПР отмечаются недостатки памяти, касающиеся всех видов запоминания (произвольное, произвольное, кратковременное, долговременное). Данные недостатки распространяются на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что, естественно, негативно влияет на уровень успеваемости. При правильном подходе к обучению дети могут овладеть некоторыми мнемотехническими приемами для запоминания.

Значительное отставание, своеобразие отмечается и при процессе развития мыслительной деятельности. К началу обучения в школе дети с ЗПР в полной мере не могут интеллектуальными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), которые являются важными компонентами мыслительной деятельности. После того, как дети получают квалифицированную помощь от педагогов, у них появляется возможность выполнять задания, которые можно выполнять с опорой на образец.

В границы норм развития не попадет и речь детей с ЗПР, т.к. им присущи дефекты произношения, приводящие к затруднениям в процессе овладения чтением, письмом. Как следствие, дети рассматриваемой группы, плохо овладевают грамматическими обобщениями, что приводит в итоге к построению неправильных грамматических конструкций [2].

Нельзя не отметить и поведение детей с ЗПР, которое не вписывается в рамки, допустимые в школе. После поступления в школу дети, относящиеся к данной группе, продолжают вести себя как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. На данном этапе, особенно в середине учебного года, мотивация к получению новых знаний, в частности на базе школы, не наблюдается. В данном случае работа педагогов должна строиться на принципах обобщения этических представлений, способных сформировать у детей гуманное отношение не только к людям, но и ко всему живому.

В период подготовки к школьному обучению впервые внимание детей переключается со смысловой стороны речи на звуковую, что обуславливает введение новой деятельности — звуковой анализ, помогающий определить порядок звуков, их различия. Умение выделять и слышать звуки, расположенные по порядку, предупреждает в будущем при письме пропуск букв.

В данный период существенное внимание следует уделять занятиям, связанным с продуктивными видами деятельности, например, лепка, аппликация, рисование и т.д. Опора на практические действия вызывает у детей желания вы-

полнять задание, данные педагогом, осознавать его составные части, правила его выполнения, а дальше, на созданной базе учиться планировать свою будущую учебную деятельность.

Для активного развития этических представлений, которые также являются важной составляющей при подготовке к школе, целесообразно использовать произведения художественной литературы, в которых описывается не только конфликт интересов, но и происходит противопоставление добра и зла [3].

Таким образом, структура процесса, связанного с подготовкой к школе детей с ЗПР, включает в себя: учебный блок, блок совместной деятельности детей и взрослого (индивидуальные, групповые занятия), блок самостоятельной деятельности детей.

При грамотно организованном процессе подготовки к школе детей с ЗПР, появляется возможность формирования познавательной сферы, умения учиться, развиваются начальные формы учебной деятельности, а принципиальный путь помощи детям с ЗПР при формировании общей способности к учению — это помощь в овладении своей интеллектуальной деятельностью.

Литература

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 2019.
2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2013.
3. Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения. — В кн.: Дети с временными задержками развития. — М., 2011.
4. Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1999.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2013.

Першина О. П.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Арутюнова Г. З., канд. пед. наук, доцент

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В КАК МЕХАНИЗМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Статья посвящена описанию механизмов профориентационной работы в дополнительном образовании в контексте непрерывного образования детей.

Рассматривая проблему развития профессиональной ориентации детей, представляется целесообразным акцентировать внимание на периодизации развития человека как субъекта труда, разработанной Е.А. Климовым [3].

Таблица 1 — Отдельные этапы периодизации развития человека как субъекта труда (по Е.А. Климову)

Название этапа	Возраст	Особенности развития человека как субъекта труда
Игра	5—8 лет	Овладение «основными смыслами» человеческой деятельности
Овладение учебной деятельностью	8—12 лет	Развитие функция самоконтроля, самоанализа и планирования деятельности
Стадия «оптации»	12—18 лет	Осознание желаний, сознательный и ответственный выбор будущего профессионального пути
Стадия адепта	17—20 лет	Профессиональная подготовка к выбранной специальности

Согласно Е.А. Климову, деление на стадии условно и индивидуально для каждого человека, который проходит путь своего профессионального самоопределения индивидуально, потому границы стадий не чёткие и отражают лишь общие тенденции. Данный постулат является важным в образовательном процессе учреждения дополнительного образования, поскольку включение детей разного возраста в объединения происходит на основе общих целей или интересов.

Кроме того, выделение стадий периодизации развития человека связывается исследователем с социальной ситуацией развития ребенка и ведущими типами деятельности в разном возрасте.

В контексте нашего исследования профессиональная ориентация рассматривается нами как механизм «опережающего образования», характеризующийся взаимно дополняемым образованием преемственной системы общего и дополнительного образования, которые представляют собой неразрывное единство обучения и воспитания. Отличительной особенностью разновозрастного детского сообщества является его воспитательный потенциал.

Анализ научной литературы показывает, что организация взаимодействия в разновозрастных группах способствует формированию у детей опыта «многообразных отношений», освоению культурных норм и ценностей [1].

В этой связи формирование объединений разновозрастных групп детей в дополнительном образовании в рамках отдельных групп, способствует укреплению коллективистских отношений и развития инициативы значимой деятельности [2].

Определение механизмов профориентационной работы обусловлено применением теоретического подхода и характеристикой особенностей обучения и воспитания на каждом этапе развития ребенка (таблица 2).

Таблица 2 — Особенности обучения и воспитания на каждом этапе развития ребенка

№ п/п	Этап	Ведущая деятельность	Особенности обучения и воспитания
1.	Стадия игры (от 3 до 6—8 лет)	игровая, двигательная, познавательно-исследовательская	развитие познавательных психических процессов: мышление, память, речь, воображение, внимание, восприятие; формирование предпосылок к учебной деятельности, мотивации, познавательной деятельности; достижение конкретного практического результата на каждом занятии
2.	Стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11—12 лет)	учебная	развитие функций самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность и доводить дело до конца; поиск интересов, необходимость пробовать себя в разных сферах, чтобы определить свои способности, таланты и ограничения; акцент на развитие личности с учетом индивидуальных особенностей
3.	Стадия «оптации» — 1 этап (с 11—12 лет до 13—15 лет)	интимно-личностное общение, общественно-полезная авторская деятельность	групповая исследовательская и проектная деятельность; участие в конкурсах и соревнованиях; интенсивные программы и профильные сезонные школы с «погружением»; подготовка к поступлению в профильные классы
4.	Стадия «оптации» — 2 этап (с 13—15 лет до 17—18 лет)	общественно-значимая, проектная	активное сотрудничество организаций общего и дополнительного образования, перезачет учебных дисциплин; исследовательская и проектная деятельность; участие в конкурсах и соревнованиях; обучение в профильном классе, подготовка к сдаче экзаменов для поступления в ВУЗ или СПО

Так, формирование разновозрастных групп обучающихся по программам дополнительного образования, позволяет определить следующие направления профориентационной работы в соответствии с особенностями обучения и воспитания детей и их ведущей деятельностью на каждом этапе взросления.

Стадия игры характеризуется переходом от этапа любопытства к формированию относительно самостоятельной познавательной деятельности. Обучение и воспитание по программам любой направленности для детей этого возраста должно быть ориентировано в первую очередь на развитие познаватель-

ных психических процессов в рамках программ всех направленностей: мышление, память, речь, воображение, внимание, восприятие, формирование предположений к учебной деятельности, мотивации, познавательной деятельности.

К направлениям профориентационной работы можно отнести: знакомство с миром профессий в сюжетно-ролевой игре, беседы, рассказы и сказки о ценности труда и различных профессиях, продуктивные виды деятельности: рисование, конструирование, детское экспериментирование.

Стадия овладения учебной деятельностью предполагает развитие личности с учётом её индивидуальных особенностей, развитие функций самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность и доводить дело до конца, поиск интересов. В этом возрасте ребёнок ещё не понимает, насколько он способен и ограничен в конкретных видах деятельности, поэтому смена видов деятельности и творческие задачи необходимы именно для этого возраста.

Рекомендуемые направления профориентационной работы: формирование уважительного отношения к труду, детализация базовых понятий о разных профессиях; первые профессиональные пробы в форме игр и мастер-классов (игра в экскурсовода, учителя, продавца, библиотекаря, мастер-классы по техническому творчеству, кулинарии, рукоделию); спектакли о профессиях, конкурсы рисунков, встречи с родителями.

Стадия «оптаци» — 1 этап, когда у ребёнка уже сформированы определённые интересы, он уже может участвовать в профессиональных пробах, чтобы больше узнать о мире профессий. В ряде общеобразовательных организаций для детей этого возраста уже открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов.

Возможные направления профориентационной работы: более глубокое знакомство с миром профессий; встречи с представителями разных профессий; экскурсии на предприятия; профессиональные пробы, дни школьного самоуправления, летние практики, волонёрская деятельность.

Стадия «оптаци» — 2 этап, на которой у подростка должна сформироваться готовность к профессиональному самоопределению. В этом возрасте школьники способны осознанно выбрать для поступления направление профильного класса в соответствии со своими интересами и склонностями, они готовятся к поступлению в учреждения СПО, ВУЗ по выбранному направлению.

Профориентационная работа может быть ориентирована на глубокое «погружение» в профессию, конкретную деятельность на рабочем месте: стажировки на предприятия; наставничество сотрудниками предприятий реального сектора; «квазипрофессиональная» деятельность — профессиональные пробы на реальных задачах предприятий; устройство на первую работу.

При этом вектором профессиональной ориентации является феномен образования, подсистема социума «вписания» в метасистему культуры, которая осваивается обучающимися в современных формах как закономерно организованный процесс социализации человека.

Таким образом, профессиональную ориентацию можно трактовать как предпосылку профессионального самоопределения личности.

Следовательно, усиление профессиональной ориентации напрямую связано с осмыслением, освоением и интериоризацией ценностей будущей профессии и этому способствуют перечисленные выше направления профориентационной работы.

Основополагающим является наполнение их содержанием, близких к ценностям будущей профессии. Становится необходимой разработка технологий и проектирование содержания в дополнительном образовании, которые отражали бы преемственность системы общего и дополнительного образования.

Литература

1. Байбородова Л.В., Кротова М.В. Подготовка педагогов дополнительного образования в организации взаимодействия детей разного возраста // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 3.
2. Батербиев М.М. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива // Народное образование. — 2017. — № 8.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 509 с.

Петина В. К.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Карынбаева О. В., канд. пед. наук, доцент

ПРОБЛЕМА ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЮДЯМ С ОВЗ

Проблема толерантности долгое время находится в центре внимания исследователей многих фундаментальных и прикладных наук: психологии, дефектологии, социологии, юриспруденции, педагогики. В современном мире проблема толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной. Уже на протяжении нескольких лет ведется дискуссия о том, внедрять ли детей с ОВЗ в стандартный процесс обучения, или, наоборот, изолировать. Так как, большинство людей убеждены в том, что человек с ОВЗ не является полноценным членом общества. Они направляют фокус внимания на поиск недостатков, при этом забывая о равенстве прав. Именно поэтому в современном обществе необходимо поднимать вопрос воспитания толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Проблемы интеграции в общество людей с ограниченными возможностями здоровья отражены в работах А.С. Балуща [1], Ю.А. Герасименко [2], Д.А. Логачевой [3], Е.В. Моцовкиной [4] и др. Изучая особенности толерантного отношения к людям с ОВЗ, авторы пришли к выводу, что лица с физическими и психическими ограничениями должны иметь равные права и возможности со здоровыми людьми, для максимального удовлетворения своих потребностей и интересов, для активного участия в социальной жизни.

М.С. Мириманова рассматривает толерантность как фактор, направляющий межличностные отношения в обществе к сотрудничеству, связывающий индивидов между собой, а также с традициями, нормами и культурой [5].

В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 г.), это понятие определяется, как «ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям»

На современном этапе развития общества основная задача государства — формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения с людьми, имеющими особенности, на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Как отмечают Е.Ю. Медведева и Е.А. Ольхина, эволюция взглядов общества и государства на данную проблему прошла путь от агрессии и непринятия лиц с ОВЗ до понимания их равных прав и возможностей [6]. Образовательные орга-

низации сегодня видят свою задачу не только в том, чтобы выпустить воспитанников с определенными компетенциями, но и обладающих толерантностью по отношению к другим людям, в частности, к лицам с ОВЗ.

С.К. Кудряшева подчеркивает, что сущность толерантности — это приобщение подрастающего поколения к искусству жить в мире непохожих людей. Становление ценностных ориентиров происходит в течение всей жизни человека, но наиболее сензитивным периодом является младший школьный возраст [7].

По мнению, А.С. Балуща воспитание толерантного отношения к людям с ОВЗ и их внедрение в различные сферы деятельности представляют собой одну из наиболее острых социальных задач в современном мире. Приступать к воспитанию толерантности в людях необходимо с ранних лет, так как это поможет ребенку идентифицировать не только свою индивидуальность, но и индивидуальность других людей, что впоследствии поможет ему благополучно социализироваться и приспособиться к обществу [1].

Ю.А Герасименко и А.Н. Постникова пришли к выводу о том, что в обществе, толерантность выступает ценностью и социальной нормой, поскольку регулирует особенности взаимоотношений в обществе, восприятия людьми друг друга, уровень уважения и терпимости друг к другу [2].

Е.Р. Телеватая среди основных причин, которые составляют проблемность формирования толерантности к людям с ОВЗ, выделяет незнание их потенциальных возможностей, а также особенностей развития, обучения и воспитания. Как правило, общество с осторожностью относится к незнакомому и неизведанному, тем более не получается сразу относиться к этому с терпением [8].

Вопрос толерантного отношения к людям ОВЗ нашли отражение в работе Д.А. Логачевой. Автор отмечает, что для полноценной реализации прав людей с ОВЗ и формирования к ним толерантного отношения необходимо, чтобы общество воспринимало их не как изгоев, а как активно действующих социальных субъектов. В полной мере этому способствует инклюзивное образование, в рамках которого уже с дошкольного возраста становится возможным непосредственный контакт детей с ОВЗ и здоровых сверстников. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим особенностям людей, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Дети с особыми потребностями получают навыки социального поведения в различных ситуациях, а также возможность более полной реализации своего потенциала в обучении [3].

И.В. Шумилина утверждает, что только толерантное общество, способно оказать помощь людям с ОВЗ и способствовать их успешной социальной адаптации. Особенно это характерно в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности социально-психологического характера при вхождении в социум [9].

По мнению Е.В. Моцовкиной, воспитание общей толерантности и толерантности конкретно к лицам с ОВЗ начинается со школьной скамьи педагогами и родителями ребенка. Очень часто, ввиду возрастных особенностей, дети могут быть жестоки в отношении к своим сверстникам и другим детям, насмехаться,

оскорблять и т.д., тем более эта проблема актуальна, если они контактируют с детьми с ОВЗ, поэтому, прививать нормы толерантного отношения к окружающим необходимо с младших классов [4].

О.Ю. Усачева представила ряд проблем, связанных с включением ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Одной из проблем является негативное отношение родителей нормотипичных детей к детям с ограниченными возможностями. Многие не поддерживают инклюзию и даже пытаются ограничить общение, протестуя против присутствия «особенных» детей в группах и классах, опасаясь, что это негативно отразится на здоровом развитии ребенка. Родители нормотипичных детей часто беспокоятся, что дети с особыми образовательными потребностями (особенно с тяжелыми нарушениями) нарушают дисциплину и отвлекают воспитателей, учителей и детей, снижая качество их обучения.

Следующим важным моментом является недостаточная готовность учителей. Многие педагоги имеют малый объем знаний об особенностях развития обучающихся с ОВЗ. Таких как, нарушенная динамика психических процессов и повышенная чувствительность ребенка к отношению окружающих. Эти характеристики познаются либо при практическом взаимодействии с этими детьми, либо в процессе их обучения.

Еще одна проблема, по мнению автора, связана с неадекватным восприятием нормально-развивающимися детьми сверстников с ОВЗ. В связи с этим, одной из центральных задач любого образовательного учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является создание толерантной среды. Умение понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, умение видеть в ребенке носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, умение прививать сверстникам толерантное и уважительное отношение к детям с ОВЗ, изменить настроенное, местами даже негативное отношение всех участников образовательного процесса к совместному обучению [10].

С.А. Караева, Л.П. Феталиева и С.Х. Шахилиева отмечают, что работу по формированию толерантности необходимо проводить со всеми участниками образовательного процесса. А именно, с педагогами и специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), работающими с детьми, родителями (законными представителями) и воспитанниками (обучающимися) [11].

Таким образом, формирование толерантности — процесс сложный и длительный. Важную роль в формировании толерантной личности играет школа, именно в ней ребенок проводит большую часть времени и приобретает опыт взаимного уважения, доброжелательного терпимого отношения к окружающим людям. Успеха воспитания толерантного отношения к лицам с ОВЗ зависит результат адаптации таких детей к окружающей среде и их дальнейшая судьба в обществе. Гармоничное и равноправное общество, возможно построить только при условии, когда люди готовы принимать друг друга, не смотря особенности, неповторимую индивидуальность, которая может не совпадать с нормами отдельных лиц.

Литература

1. Балуща А.С. Толерантное отношение к детям с ОВЗ как один из ключевых компонентов инклюзии // Сборник трудов конференции. — 2021. — С. 12—15.
2. Герасемнко Ю.А., Постникова А.С. Развитие толерантности обучающихся к сверстникам с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы // Современная психология образования: проблемы и перспективы развития. — 2017. — С. 295—299.
3. Логачева Д.А. Инклюзивное образование как основа формирования толерантной личности // Тенденции развития образования. — 2018. — С. 199—201.
4. Моцовкина Е.В. Толерантное отношение к детям с ОВЗ как один из ключевых компонентов инклюзии // Шаг в науку. — 2020. — С. 12—15.
5. Мириманова М.С. Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. — 2001. — С. 88—99.
6. Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А. Проблема формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 1-2. — С. 417—420.
7. Кудряшева С.К., Кудряшов В.И. Формирование толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 74-4. — С. 137—140.
8. Телеватая Е.Р. Толерантность: к проблеме ношений с людьми с ограниченными возможностями здоровья // Современные тенденции развития системы образования. — 2019. — С. 188—191.
9. Шумилина И.В. Отношение современного общества к людям с ограниченными возможностями здоровья // Шаг в науку. — 2015. — С. 189—192.
10. Усачева О.Ю. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательном пространстве // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 17 (04). — С. 634—638.
11. Караева С.А., Феталиева Л.П., Шихалиева С.А. Формирование толерантности участников образовательного процесса в инклюзивном обучении начальной школы // Научная статья. — 2017. — № 1-2 (13). — С. 225—229.

Полятинская М. И.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Арутюнова Г. З., канд. пед. наук, доцент

МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

В современном образовании в качестве одной из задач воспитания выдвигается воспитание поколения граждан страны, способных к совместной творческо-созидающей деятельности. Необходимо формирование деятельностной основы для создания общественных благ, образцов поведения, взаимоотношений в коллективе и взаимодействий с внешней средой.

В развитии такой личности воспитательным потенциалом является дополнительное образование.

Предпосылкой рассмотрения данного вопроса служит «Концепция развития дополнительного образования детей», согласно которой к 2030 году в России полностью обновится система дополнительного образования детей, и будут созданы необходимые условия для самореализации и развития молодых талантов [1].

Одним из основных направлений развития дополнительного образования является усиление воспитательного потенциала дополнительного образования через включение в коллективные общественно полезные практики, что представляет собой включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля воспитательного компонента, ориентированного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения. Сегодня важно вовремя предложить молодёжной аудитории привлекательный досуговый продукт, важно заполнить досуговую нишу, которая при организации, планировании деятельности молодежи, как правило, уступает первую роль обязательному образованию.

На сегодняшний день многие исследования показывают, что при избытке выбора досуговой деятельности у современной молодежи есть серьезные проблемы с организацией своей досуговой деятельности, продуктивным проведением свободного времени, и связаны они с социально-экономическими, духовно-нравственными и личностными факторами, которые отрицательно влияют на развитие и саморазвитие личности.

Отсюда, государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития дополнительного образования в целеполагании и реализации задач воспитания.

Дополнительное образование детей и молодежи, понимаемое как система организованных образовательно-культурных сред, наиболее гармонично за-

даёт систему условий для развития социальной и культуротворческой активности развивающейся личности. [2] С одной стороны, дополнительное образование выступает условием обеспечения образовательной активности обучающихся через освоение программ. С другой — в дополнительном образовании очевидна трудность реализации стратегических концептуальных положений в аспекте воспитания.

Перспективным образовательным событием, на наш взгляд, является организация клубного движения в условиях дополнительного образования. Тема развития клубного движения в теоретических исследованиях далеко не нова, но нам представляется, что важными производными взаимодействия в клубном движении становится пространство для самореализации ребенка, повышающее его социальную активность за счёт построения новых методов и инструментов социально-культурной интеграции.

Кроме того, образовательная активность детей через клубное движение позволяет «добрать» недостающие компетенции в неформальном образовании.

Занимаясь деятельностью в клубном движении как, прежде всего, репрезентацией себя, ребенок накапливает «репутационный» ресурс. Это, на наш взгляд, является сильным фактором влияния на его процесс социализации.

Жизнедеятельность в клубном движении отличается от реального социального пространства тем, что оно позволяет иначе принадлежать к тем или иным референтным группам и социальным общностям.

Можно сказать, что клубное движение позволяет относительно безопаснее экспериментировать со своей идентичностью.

Клубные движения, как инструменты реализации молодежных инициатив в дополнительном образовании, представляют собой организованные группы или клубы, которые собирают детей с общими интересами или увлечениями вне учебного процесса.

В формировании клубного движения ключевую роль играют перспективные подходы её построения и технологии реализации молодежных инициатив. В содержательном аспекте деятельности клубов, эффективным, на наш взгляд, является проектирование согласованного, взвешенного и ответственного образа будущего. В технологической основе лежит технология работы с большими экспертными панелями — сотни экспертов передают свои знания, мнения и предположения. В процессуальном аспекте — это проект, который позволяет не только «услышать голос молодёжи» и выявить её основные запросы, но и изучить структуру ценностных ориентаций молодёжи «изнутри». Клубное движение — деятельность, благодаря которой развивается пространство коллективной работы и происходит интеграция молодых людей, ориентированных на построение инфраструктуры для дальнейшего успешного функционирования молодежной политики, и общества в целом.

Для развития клубного движения в условиях дополнительного образования детей необходима системная и плановая работа по организационному, ресурсному, финансовому, методическому и информационному обеспечению дет-

ских сообществ, законодательному регулированию вопросов развития и поддержки детских инициатив, увеличению количества штатных единиц педагогов-организаторов, возможно и старших вожатых и вожатых для обеспечения деятельности, совершенствованию мер по стимулированию профессионального общества — организаторов молодежных инициатив.

Клубное движение, как механизм развития молодежных инициатив позволяет формировать такие ценности, как коллективизм и взаимные требования, взаимопомощь и милосердие, доброта и ответственность, доверие и активность. В этом смысле социально значимая инициатива всегда будет связана с развитием у человека гражданского сознания, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Таким образом, молодежные инициативы в дополнительном образовании представляют собой программы и проекты по развитию клубного движения, играющего важную роль в воспитании подрастающего поколения, помогая им раскрыть свой потенциал, развить навыки самоуправления, социальной ответственности и гражданского участия. Эти инициативы вдохновляют и мотивируют молодых людей активно участвовать в общественной жизни и вносить позитивные изменения в своем окружении.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80aacacvtbthqmh0dxl.xn--p1ai/assets/files/documents/21.07.2020-n-474.pdf> (дата обращения: 07.05.2022).
2. Соколова Н.А., Губин Ю.Н. Формирование социальной активности подростков в поли-субъектной среде дополнительного образования: монография. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. — 179 с.
3. Рубцов Ю.А. технологии работы с молодежью по организации досуговой общеразвивающей деятельности в реализации модульного культурно-просветительского проекта «Школа культуры, ремесла и науки» // Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: VI всероссийская научно-практическая конференция: 28—29 октября 2020 г. — Ульяновск: ЗЕБРА, 2020. — 191 с.

Самойлов Н. М.

Студент, ФГБОУ ВО «НовГУ им. Ярослава Мудрого»

Научный руководитель:

Гладких С. Н., канд. техн. наук, доцент

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НЕДОСТАТКОМ ВНИМАНИЯ: АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ

Введение. Недостаток внимания является одной из наиболее распространенных проблем, с которой сталкиваются учащиеся в образовательном процессе. Данная проблема оказывает существенное влияние на академическую успеваемость и поведение учащихся в классе. Разработка эффективных методик обучения для учащихся с недостатком внимания являются важными научными и практическими задачами.

Изучение последних исследований и работ, посвященных этой проблеме, позволило выделить неразрешенные ранее аспекты и разработать цели и задачи нашего исследования.

Цель работы — изучение эффективности и влияния методик обучения, разработанных для учащихся с недостатком внимания, на их академическую успеваемость и поведение в классе.

Задачи исследования:

- изучить эффективность использования специальных методик обучения для учащихся с недостатком внимания на их академическую успеваемость;
- исследовать влияние этих методик на поведение учащихся, включая снижение деструктивности и неорганизованности;
- выявить оптимальные методы обучения и адаптации образовательных программ для учащихся с недостатком внимания;
- выявить перспективы дальнейших исследований в этом направлении с целью улучшения образовательного процесса для учащихся с недостатком внимания.

Основная часть. В последние годы было проведено множество исследований, посвященных аспектам недостатка внимания и его влиянию на образовательный процесс [1—6].

В этих исследованиях было обнаружено, что учащиеся с недостатком внимания испытывают трудности в области концентрации, организации работы и саморегуляции.

Они имеют более низкую академическую успеваемость и сталкиваются с повышенным риском развития поведенческих проблем, таких как деструктивность и неорганизованность.

Нами проведен анализ последних исследований и публикаций по проблеме недостатка внимания у учащихся. Эта аналитическая работа позволила

нам обнаружить некоторые неразрешенные ранее проблемы и подтвердить важность дальнейшего исследования в этой области.

Исследование, проведенное автором [2] подтвердило, что использование специальных методик обучения существенно улучшает академическую успеваемость учащихся с недостатком внимания.

Данное исследование также обнаружило улучшение поведения учащихся, которым применялись эти методики, в том числе снижение уровня деструктивности и неорганизованности.

Автором [5] рассмотрены практические аспекты работы с учащимися с недостатком внимания. Им также отмечена значимость использования индивидуальных методик обучения и их эффективность для улучшения академической успеваемости и развития учебных навыков учащихся с недостатком внимания.

Опираясь на анализ представленных исследований нами выявлено несколько неразрешенных ранее аспектов проблемы недостатка внимания у учащихся. Эти аспекты включают оптимальные методики обучения и адаптацию образовательных программ для различных групп учащихся.

Методы исследования: социологический опрос, интервью и наблюдения. При исследовании опрашивались учащиеся, родители и учителя. Была составлена анкета с рядом вопросов, позволяющим оценить их мнение о влиянии методик обучения на академическую успеваемость и поведение учащихся с недостатком внимания.

Были также собраны данные об эффективности конкретных методик обучения, используя стандартизированные инструменты.

Например, методика организации заданий и времени помогает учащимся планировать свою работу и управлять временными ресурсами. Методика разделения материала на более мелкие части упрощает усвоение информации. Методика использования визуальных и зрительных подсказок содействует визуальному восприятию и улучшению памяти.

Методика активного участия обеспечивает вовлеченность и повышение интереса, а методика поддержки и стратегий саморегуляции помогает учащимся справляться со стрессом и поддерживать концентрацию. Это содействует обеспечению равных возможностей в образовании и помогает учащимся справиться с вызовами, связанными с недостатком внимания.

Качественный анализ данных показал, что учащиеся, к которым были применены специальные методики обучения, проявили улучшение мотивации, интерес к учебному процессу и развитию навыков саморегуляции.

Они также продемонстрировали более организованное поведение и снижение деструктивности.

Количественный анализ данных подтвердил статистически значимое повышение академической успеваемости учащихся, которым применялись специальные методики обучения.

Для педагогов, родителей и специалистов, работающих с учащимися с недостатком внимания, важно иметь конкретные примеры методик обучения, ко-

торые доказали свою эффективность. Некоторые из таких методик включают «Структурированную среду», которая способствует созданию ясной и структурированной образовательной среды, «Визуальные подсказки», которые помогают визуализировать информацию, и «Индивидуальное планирование», которое позволяет создать индивидуальные планы обучения для каждого учащегося.

Применение этих методик рекомендуется адаптировать к конкретным образовательным контекстам. Например, педагоги могут использовать структурированные расписания, организованные рабочие пространства и четкие инструкции для заданий, чтобы помочь учащимся с недостатком внимания ориентироваться и более успешно работать. Визуальные подсказки, такие как диаграммы, схемы или цветовая кодировка, могут быть использованы для улучшения визуального восприятия информации. Индивидуальное планирование позволяет разделять сложные задания на более мелкие шаги и устанавливать конкретные цели и задачи для каждого учебного периода. Однако, важно помнить, что каждый учащийся уникален, и методики обучения должны быть индивидуализированы под его потребности и предпочтения. Постоянная рефлексия и адаптация методик являются неотъемлемой частью работы с учащимися с недостатком внимания.

Заключение. Проведенные нами исследования, позволили сделать вывод о положительном влиянии эффективных методик обучения на академическую успеваемость и поведение учащихся с недостатком внимания, что не противоречит данным других исследователей.

Исследования и профессиональный опыт указывают на то, что комбинация методик организации заданий и времени, разделения материала на более мелкие части, использования визуальных и зрительных подсказок, активного участия и поддержки саморегуляции является одной из наиболее эффективных. Эта комбинация позволяет адаптировать обучение к конкретным потребностям и особенностям каждого учащегося, обеспечивая улучшение внимания, концентрации и навыков саморегуляции.

Использование эффективных методик обучения в комбинации может значительно повысить успех учащихся с недостатком внимания. Дальнейшие исследования в этой области позволят не только углубить понимание эффективности методик, но и разработать персонализированный подход к обучению для достижения наилучших результатов, определить наиболее эффективные комбинации методик обучения.

Литература

1. Ермакова О. Л. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) // Предпортал. 20 марта 2015. — URL: <https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/sindrom-deficita-vnimaniya-i-giperaktivnosti-sdvg-285174> (дата обращения: 23.06.2023).
2. Иванова Е.А. Влияние методик обучения на академическую успеваемость учащихся с дефицитом внимания // Психологический журнал. — 2020. — Т. 25, № 3. — С. 56—78.
3. Чижова Е.В. Рекомендации для эффективного взаимодействия учителей с детьми, страдающие синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Международный научно-исследовательский журнал. — 2020. — № 3-2 (93). — С. 57—63. DOI: 10.23670/IRJ.2020.93.3.038.

4. Smith J. The Impact of Teaching Strategies on Academic Achievement for Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder // *Journal of Educational Psychology*. — 2020. — Vol. 45, No. 2. — pp. 123—145.

5. Копылова Л.Е. Коррекция поведения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в школе // *Открытый урок первое сентября*. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/648344> (дата обращения: 23.06.2023).

6. Набойченко Е.С., Абшилова Э.Ф. Этиология, патогенез и клинические проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности в различные периоды онтогенеза // *Педагогическое образование в России*. — 2016. — № 1. — С. 183—187.

Сергеева Н. И.

Студент (аспирант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Голубь И. Б., канд. пед. наук, доцент

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Чтобы обеспечить качественное медицинское обслуживание, медицинская профессия и общество в значительной степени полагаются на обучение медицинского персонала на протяжении всей жизни. Хотя для оптимального ухода за пациентами необходимы как высоко подготовленный медицинский персонал, так и многие другие факторы. Достижения в области медицинских исследований, ведущие к улучшению диагностики и лечения, требуют, чтобы медицинский персонал не только был в курсе событий, но и постоянно пересматривал фундаментальные концепции. Таким образом, необходимость непрерывного медицинского образования (НМО) является обязательной.

Медицинское сообщество всегда поощряло последипломное образование для медицинских работников, которое мы теперь связываем с формальным обучением в классе. В 1906 г. Американская медицинская ассоциация (АМА) утвердила национальный план поощрения окружных медицинских обществ к проведению еженедельных программ по основам медицины и терапии. Большинство медицинских специализированных обществ были основаны для повышения непрерывности образования их членов. В 1927 г. Мичиганский университет учредил первое официальное отделение последипломной медицины в медицинской школе [1, с. 373]. Восемь лет спустя. Джон Толлманс, получивший грант от Фонда Содружества на изучение НМО, посетил медицинских работников небольшого городка, чтобы определить эффективность курсов, проводимых в Медицинской школе Университета Вандербильта [2, с. 155]. Юманс пришел к выводу, что практические программы, ориентированные на пациентов, более эффективны, чем дидактические лекции.

В 1932 г. Ассоциация американских медицинских колледжей (ААМК) объявила НМО синонимом передовой практики. В 1940 г. Комиссия по последипломному медицинскому образованию под председательством Уилларда С. Раппли заявила, что медицинские учебные заведения не должным образом мотивируют медицинских работников продолжать свое медицинское образование.

В исследовании 1955 года, спонсируемом Американской медицинской ассоциацией, Дуглас Воллан рекомендовал создать национальный консультативный совет по последипломному образованию для установления стандартов НМО. Исследование предложило аккредитацию поставщиков НМО и преду-

смотрело обязательное НМО и повторную сертификацию. Многократные попытки централизовать НМО или разработать национальный план провалились.

В 1961 году Дарли и Кейн рекомендовали основать Национальную академию непрерывного образования [3, с. 34]. АМА, ААМК и основные медицинские специализированные общества пытались разработать национальную программу НМО. Драйер предложил «университет без стен». особое внимание уделялось кино- и телевизионным презентациям и экзаменам по самооценке [4, с. 90]. АМА поручила Патрику Стори подготовить отчет по реализации программы Драйера, итогом которого было определено, что программа не увенчалась успехом.

Позже Стори предположил, что проект мог бы увенчаться успехом, если бы были доступны компьютеры.

Инициированная правительством Региональная медицинская программа была разработана для того, чтобы сделать лабораторные достижения доступными для лечения пациентов, страдающих сердечными заболеваниями, раком и инсультом.

Программа, существовавшая с 1967 по 1973 гг., стала расплывчатой и громоздкой и вызвала протесты того то, что налоговые доходы используются для повышения квалификации медицинских работников. Региональная медицинская программа была последней официальной попыткой централизовать НМО.

Централизация НМО проявилось, в тот момент, когда большинство медицинских специализированных обществ разработали свои тесты для повторной сертификации. При подготовке к которой медицинским работникам приходилось использовать информационные источники, разработанные отдельными специализированными советом.

После Второй мировой войны формальное НМО резко расширилось, и курсы оплачивались больницами, медицинскими специализированными обществами, медицинскими школами и коммерческими фирмами. Сегодня это стало отраслью с оборотом в 2 миллиарда долларов, при этом почти половина финансирования поступает от коммерческих фирм. Хотя в формальном НМО доминируют теоритические курсы, доступны и другие способы, такие как образовательные аудио-видеокассеты, компакт-диски, DVD-диски, краткие курсы через Интернет и брошюры, помогающие медицинским работникам подготовиться к перееаттестации по специальности. Большинство из них полагаются на практический опыт медицинского работника, полученный при лечении пациента.

Со временем добровольное участие в непрерывном медицинском образовании, стало обязанностью для медицинских работников. В 1947 году Американская академия общей практики стала первой организацией, требующей участия в мероприятиях НМО для членства. В 1965 г. медицинская ассоциация штата Орегон установила требования НМО для лицензирования. Постепенно большинство штатов и медицинских специализированных обществ потребовали участия в НМО [5, с. 64].

Еще в 1954 г. в отчете Воллана предлагалась аккредитация НМО.5 в 1961 и 1967 гг. Американская медицинская ассоциация (АМА), которая часто лидирова-

ла в организации НМО, протестировала добровольную программу аккредитации разработчиков программ НМО. В 1977 г. Объединенный Комитет НМО стал официально аккредитованной организацией НМО [1, с. 375]. В его состав вошли представители АМА, ААМК.

Совет медицинских специальностей, Совет медицинских специализированных обществ, Американская больничная ассоциация, Ассоциация больничных медицинских педагогов и Федерация государственных медицинских советов. Ассоциация по аккредитации непрерывного медицинского образования (ААНМО) теперь является национальным агентством по аккредитации. Процесс предоставления учреждениям права предлагать аккредитованные НМО становится все более сложным и динамично развивающимся. Первоначально представитель Ассоциации по аккредитации непрерывного медицинского образования должен был проверять учреждение, предлагающее услуги НМО, проверять файлы, обсуждать программы с администрацией и преподавателями и посещать курс. Большая часть этого была сделана без стандартного протокола и основывалась на общем впечатлении от программы.

В настоящее время процесс аккредитации влечет за собой масштабную подготовку, документально подтверждающую соответствие основным требованиям, определенным ААНМО. Государственные стандарты привели в некоторых случаях к акценту в мелочах, которые не повышают ценность программ НМО. Тем не менее, САНМО поручил аккредитованным учреждениям НМО принять разумные образовательные принципы при планировании, выполнении и оценки программ. Он правильно настаивал на раскрытии конфликта интересов учреждений и преподавателей, получивших финансовую или иную выгоду от коммерческих предприятий.

Сегодня источники информации для медицинских работников обширны и легкодоступны. Медицинские журналы стали лучше, чем когда-либо. Большинство газет, журналов и телевизионных новостных программ сообщают о последних достижениях в области медицины. Электронные источники информации увеличились в геометрической прогрессии, некоторые из них доступны в местах оказания медицинской помощи. К счастью, Национальная медицинская библиотека представляет собой кладезь информации для клиницистов, причем бесплатно для пользователя. Его базы данных позволяют получить мгновенную информацию по щелчку мыши, которая уточняется по мере того, как медицинский работник сужает и точнее формулирует свой вопрос [6, с. 1506]. Если у медицинского работника есть время, то нет причин оставаться неосведомленным. Несмотря на все эти готовые ресурсы, медицинские работники кажутся чрезмерно загруженными или отвлеченными должностными обязанностями, оставляющими мало времени для поиска ответов на вопросы, возникающие в практике.

Несмотря на легкий доступ к информации, преобладающей темой по-прежнему остается приравнивание формального НМО к посещению курсов лично или через Интернет, прослушиванию компакт-дисков и подготовке к переаттестации.

Безусловно, курсы и средства повторной сертификации стали лучше, чем когда-либо, поскольку в большинстве программ упор делается на оценку потребностей и тщательную разработку курсов. Учебные пособия, такие как PowerPoint и электронные системы ответов, значительно обогатили программы и способствовали более активному участию аудитории. Выступающие также более опытные, чем несколько десятилетий назад. Курсы, вероятно, настолько хороши, насколько это возможно, и дальнейшая переделка приведет к небольшим улучшениям.

Курсы лекций играют важную роль в информировании медицинских работников о последних достижениях в области медицины, дающих обзор основных концепций и обеспечение контакта с экспертами в этой области.

Внутреннее ограничение курсов и обучения для повторной сертификации заключается в том, что их влияние на лечение пациентов зависит от памяти медицинского работника. Никакие изменения в планировании курса, дизайне курса, аккредитации организаций занимающихся НМО или обязательном посещении программ НМО медицинским работником не могут существенно изменить это ограничение.

Большая часть исследований в области НМО была направлена на проверку эффективности НМО. Большинство исследований согласуется с выводом, сделанным И. Лейнесом и его коллегами: «Если окончательный вопрос НМО заключается в том, можно ли улучшить результаты лечения пациентов, то результаты этих исследований неутешительны». В то же время у отдельных медицинских работников могут быть особые потребности в обучении, которые отличаются от потребностей статистической группы. Поскольку медицинские работники, посещающие курсы, имеют различное образование и опыт, поддающиеся измерению баллы, полученные в ходе обучения, различаются в разных группах. Могут пройти недели, прежде чем некоторые медицинские работники будут использовать информацию, полученную во время посещения программ НМО. Никто не ограничивал лечение язвы двенадцатиперстной кишки молочной диетой и антацидами после появления ингибиторов и открытия хеликобактер как основной причины язвы двенадцатиперстной кишки, поддающейся лечению антибиотиками.

Ситуация усложняется тем, что результат лечения зависит не только от знаний медицинского персонала. На каждом этапе ошибки и упущения могут повлиять на результаты лечения пациентов, несмотря на знания медицинского работника. Прекрасным примером является классическое исследование Старфилда и Шеффа, которые обнаружили, что только у 14 из 53 детей с низким гемоглобином проблема была распознана, диагностирована и вылечена. Не диагностировано у 6, диагностировано, но не лечено у 1, и пролечено, но не обследовано повторно у 4. Четырем другим пациентам был поставлен правильный диагноз, но они не явились на прием к врачу. Это и бесчисленное множество других исследований ясно показывает, что гораздо больше, чем знания медицинского персонала, результаты лечения пациентов зависят от того, как решаются проблемы в условиях амбулаторного и стационарного лечения.

Могут ли современные технологии решить проблему обучения медицинских работников и медицинских упущений, ошибок и соблюдения пациентом режима лечения? Будущие события расскажут.

Информационные технологии начинают расширять образование медицинских работников, позволяя более тесно связать образование с практикой. Это было целью на протяжении десятилетий. Осьер сказал: «естественным методом обучения, можно назвать то, что ученик начинает с пациента, продолжает с пациентом и заканчивает свои занятия с пациентом, используя книги и лекции как инструменты... как средства, до конца» [7, с. 315].

Лоуренс Вид указал, что использование полученной информации зависит от опыта и решимости применить информацию [8, с. 91]. Он показал, что большая часть информации в месте оказания медицинской помощи может быть встроена в электронные медицинские карты. Макдональд и его коллеги разработали систему электронных медицинских карт, которая включает напоминания медицинским работникам, уменьшая количество ошибок, связанных с упущением и недосмотром [9, с. 1355]. Были разработаны различные устройства, которые предоставляют информацию по месту оказания медицинской помощи, и многие медицинские работники носят портативные устройства, которые предоставляют информацию, когда это необходимо.

Дальнейшие улучшения, несомненно, будут продолжаться в отношении простоты доступа и интеграции информации в местах оказания медицинской помощи, а также с использованием электронных инструментов для предотвращения упущений. Эти разработки должны улучшить результаты лечения пациентов, но потребуются дополнительные ресурсы. Как показало исследование Starfield, ошибки и упущения случаются на каждом этапе медицинской помощи [1, с. 377]. Разработка инструментов для сведения к минимуму ошибок и упущений, не связанных со знаниями и действиями медицинского персонала, открывает широкие возможности для исследований.

Таким образом, современные методы НМО, основанные на опыте, постепенно дополняются постоянно совершенствующимися информационными технологиями, которые будут более тесно связывать образование с уходом за пациентами. Благодаря этим достижениям и возможности разработки дополнительных электронных инструментов для выявления ошибок и упущений, не связанных со знаниями медицинских работников, и улучшения соблюдения пациентом режима лечения, мы сможем лучше измерять улучшение результатов лечения пациентов.

Практически невозможно определить, когда впервые возникла идея национального плана и философии непрерывного медицинского образования (НМО) в Соединенных Штатах. Усилия Американской Медицинской Ассоциации (АМА) 1906 года были направлены в первую очередь на поощрение окружных медицинских обществ, предлагающих еженедельные программы по фундаментальной медицине и терапии. Несмотря на то, что 550 окружных медицинских обществ начали спонсировать такие программы, не появилось никакой концепции национального плана с какой-либо попыткой координации.

Но тем ни менее интерес, был. АМА начала узнавать и изучать другие системы последидипломного образования (как это тогда называлось) принятые в Европе, в том числе систему НМО в Пруссии, и четко определила интерес существования национальной системы последидипломным медицинским образованием, но тем ни менее в этом направлении много лет ничего не делалось. Сегодня, более 100 лет спустя раздаётся еще один призыв к национальному подходу, но с изюминкой: национальный институт, который сосредоточен на межпрофессиональном медицинском образовании — новый акцент, отражающий современность.

Предложения по национальному подходу содержатся в отчете Комиссии по медицинскому образованию за 1932 г. Комиссия была организована Ассоциацией американских медицинских колледжей (ААМК) в 1925 г. для обзора всей области медицинского образования в Соединенных Штатах. Под председательством А. Лоуренса Лоуэлла, бакалавра права, доктора философии, президента Гарвардского университета, его члены представляли собой виртуальное руководство университетов в Соединенных Штатах, в том числе семь президентов университетов и пять деканов. Среди других были Олин Уэст, доктор медицины, секретарь и генеральный директор АМА, и Уолтер И. Бирринг, доктор медицины, секретарь федерации государственных медицинских советов Соединенных Штатов. В состав комитета входили Эред К. Цапффе, доктор медицины, секретарь ААМС, и Уиллард К. Раппли, доктор медицины, директор по учебе.

Это был перспективный отчет, охватывающий аспекты общественного здравоохранения в медицине, медицинские потребности, снабжение и распределение медицинских работников, все аспекты медицинского образования и обучения, и особенно актуальность наличия хорошо образованных специалистов, которые могли бы оказать помощь, адекватные и эффективные медицинские услуги. Один из разделов отчета посвящен исключительно последидипломному медицинскому образованию, он начинается:

«При обсуждении проблем соответствующей программы медицинской помощи населению и при визуализации индивидуальных медицинских потребностей, которые должны быть удовлетворены, акцент должен быть сделан на необходимости компетентного медицинского персонала, знакомых с современными знаниями в области диагностики, лечения, и предотвращение болезней, а также важность того, чтобы каждый медицинские работники продолжал учиться на протяжении всей своей профессиональной жизни».

Литература

1. Ррус Д. Последидипломное образование в области медицины // Michigan Slate magazine. Medical society. — 1937. — № 36. — С. 369—377.
2. Юманс Б. Опыт последидипломного курса для практикующих врачей: оценка результатов // Journal of the Association of American Medical Colleges. — 1935. — С. 154—173.
3. Дарси У., Кэм А.С. Предложение о Национальной академии непрерывного медицинского образования // Journal of Medical Education. — 1961. — № 36. — С. 33—37.
4. Драйер В.В. Обучение на протяжении всей жизни для врачей: принципы. Практики, предложения // Journal of Medical Education. — 1962. — № 37. — С. 89—91.

5. Бриск М. В. Материалы Первой национальной конференции представителей государственной медицинской ассоциации по непрерывному медицинскому образованию. Чикаго: Американская медицинская ассоциация, 1968.
6. Вольт Д. История аккредитации программ медицинского образования // *Journal of Medical Education*. — 1983. — № 250. — С. 1502—1508.
7. Осьер В. Аэкванимитас: с другими обращениями к студентам-медикам, медсестрам и практикующим врачам. — Филадельфия: Blackstone Co, 1906. — 315 с.
8. Виид Л-Л. Ваше здоровье и как им управлять. — Вирджиния: Эссекс-Джанкшен, 1975. — 91 с.
9. Макдональд К. С. Компьютерные напоминания на основе протокола. Качество заботы и невосполнимость человека // *England Journal of Medicine*. — 1976. — № 295. — С. 1351—1355.

Стягина Е. С.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Шаповалова О. Е., д-р психол. наук, профессор

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Особенности психики и интеллекта умственно отсталых школьников уже давно привлекают внимание большого количества специалистов. По мнению экспертов, изучение познавательных интересов умственно отсталых школьников, основанное на специфическом поведении или психологических особенностях, очень сложно, поскольку основные мотивационные тенденции личности не проявляются явно и открыто в жизненных ситуациях.

Развитием познавательного интереса подростков с задержкой психического развития занимались следующие ученые: Г. Е. Сухарева, Л. С. Выгодский, Е. Сегин, С. Я. Рубинштейн, Л. В. Заньков, Я. А. Коменский и другие.

Как отмечают С.Ю. Рубинштейн, И.Ю. Кулагин, у школьников этого возрастного периода, по-видимому, переплетаются черты детства и те черты, которые во многом характерны для периода юности, но все еще находятся на стадии формирования. Этим объясняется противоречивость и сложность развития, характера и поведения подростков, что является основанием для рассмотрения переходного возраста в определенном мире как сложного для воспитания.

Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении и познавательной активности.

В отличие от младших школьников, подростки уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых объектов и явлений, а стремятся понять их суть, причинно-следственные связи, которые в них существуют. Пытаясь понять глубину изучаемых явлений, они задают много вопросов при изучении нового материала, требуют от преподавателя большей аргументации выдвигаемых положений и убедительных доказательств.

На этой основе у них развивается абстрактное мышление и логическая память. Естественная природа этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности. Поэтому очень важно обратить внимание на то, чтобы сделать процесс обучения проблематичным. Не менее важной задачей является развитие навыков самостоятельной учебы, формирование умения работать с учебником.

Умственно отсталые школьники характеризуются недостаточным развитием познавательных интересов, что выражается в том, что они испытывают потребность в познании меньше, чем их нормальные сверстники. Данные исследований показывают, что умственно отсталые имеют элементы недоразвития на всех этапах процесса познания, а в некоторых случаях атипичное развитие пси-

хических функций. В результате эти дети получают неполные, а иногда и искаженные представления об окружающей среде, опыт крайне скуден.

Известно, что при умственном недоразвитии первая стадия познания — восприятие — оказывается дефектной. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но даже в этих случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Основным недостатком является нарушение общности восприятия, отмечается замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Замедленность восприятия еще более усугубляется тем фактом, что, находясь на стадии умственного развития, они с трудом различают главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами и т.д. Следовательно, восприятие также менее дифференцировано. Также отмечается узость сферы восприятия.

Все отмеченные недостатки восприятия возникают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием нужно управлять.

Для умственно отсталых характерны трудности в восприятии пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающей обстановке. Часто они не различают правую и левую стороны, допускают ошибки при определении времени на часах, дней недели, времен года и т.д.

Мышление — это главный инструмент познания. Она протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные особенности.

Таким образом, они анализируют объекты бессистемно, пропускают ряд важных свойств, выделяя только наиболее заметные части. Из-за несовершенства анализа синтез объектов затруднен. Выделяя их отдельные контуры в объектах, они не устанавливают связи между ними, поэтому им трудно составить представление о предмете в целом.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебных материалов неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти — запоминание, сохранение и воспроизведение — у умственно отсталых имеют специфические особенности, поскольку формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные визуально воспринимаемые признаки. Им труднее осознать и запомнить внутренние логические связи.

Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько в получении и хранении информации, сколько в ее воспроизведении, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит к ошибкам воспроизведения. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение устного материала.

Необходимо указать на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Это связано с переутомлением нервной системы из-за ее слабости.

Умственно отсталые чаще, чем их нормальные сверстники, испытывают состояние защитного торможения.

Для того чтобы обучение детей было более успешным и творческим, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых она фрагментарна, неточна и схематична. Поскольку их жизненный опыт невелик, а умственные операции несовершенны, формирование воображения происходит на неблагоприятной основе.

Умственно отсталые школьники имеют более выраженный дефицит внимания, чем их нормальные сверстники: низкую устойчивость, трудности в распределении внимания, медленное переключение. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, но в основном недоразвита его произвольная сторона. Это связано с тем, что умственно отсталые школьники, когда возникают трудности, не пытаются их преодолеть. В этом случае они обычно увольняются с работы. Однако, если работа интересна и выполнима, она поддерживает внимание детей, не требует от них особых усилий. Слабость произвольного внимания проявляется также в том, что в процессе обучения наблюдается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-либо одном объекте или одном виде деятельности.

Литература

1. Занков Л.В. Психологии умственно-отсталого ребёнка. СПб.: Питер, 2008. 219 с.
2. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 2009. 158 с.
3. Особенности умственного развития учащихся вспомогательных школ / под ред. Ж.И. Шиф. М.: Просвещение, 2002. 240 с.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2014. 316 с.

Фиц Е. А.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Борисова Е. А., канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Проблема изучения и устранения специфических проявлений трудностей письменной речи у детей младшего школьного возраста в настоящее время, является одной из наиболее актуальных задач логопедии и дефектологии. Уже в начале обучения в школе некоторые дети испытывают трудности в овладении чтением и письмом. Количество таких детей в начальной школе увеличивается с каждым годом.

Цель данного исследования — выявить особенности проявления дисграфии и разграничить их с учетом возраста младших школьников с задержкой психического развития.

Проанализировав множество определений термина «дисграфия», можно выделить общее: дисграфия является частичным нарушением письма, проявляющемся в стойких ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, задействованных в процессе письменной речи.

Трудности чтения и правописания у детей тесно связаны с задержкой и нарушениями в развитии языка. На процесс письма влияют лингвистические и нелингвистические психические дисфункции. Поэтому встречающиеся нарушения письма могут быть сложными по структуре и различной степени выраженности.

Статистика показывает, что количество детей с дисграфией в российских школах значительно возросло за последние десятилетия. Если в 1950—1960-е годы доля детей с дисграфией не превышала 10 %, то сейчас она составляет уже 50 % и более [1]. Младшие школьники с задержкой психического развития также подвержены риску развития дисграфии, но данные о распространении этого нарушения в этой категории детей неоднозначны. Современные исследования указывают на увеличение числа детей с различными видами дисграфии в начальной школе [2].

Стоит отметить, что большинство младших школьников с задержкой психического развития имеют трудности с самоконтролем, что отражается и на их письменных работах. Они часто делают ошибки, не замечают их при написании или проверке. Эти ошибки, вызванные недостаточным самоконтролем, могут быть схожи с ошибками детей с дисграфией, но они более разнообразны и менее постоянны [3].

Кроме того, существуют и другие факторы, которые могут способствовать возникновению трудностей в обучении письму. Например, недостаточное вни-

мание к правилам правописания и грамматики, неправильная техника письма, отсутствие подходящих образовательных программ и методик. Важно учитывать все эти факторы при разработке подходов к преодолению трудностей в обучении детей письму. Необходимо проводить дальнейшие исследования и разрабатывать эффективные подходы к профилактике и коррекции дисграфии, учитывая все особенности и факторы, влияющие на этот процесс.

Можно выделить основные особенности, характеризующие дисграфию у детей с ЗПР.

Прежде всего, это предрасположенность к дисграфии и, следовательно, ее большая распространенность у категории школьников с задержкой психического развития в силу их психофизиологических особенностей.

В большинстве случаев структура дисграфии этих детей сложная, с различной степенью нарушения вербальных и невербальных психических функций, обеспечивающих процесс письма, причем их сочетание и степень недоразвития варьируют от случая к случаю.

В письме детей с ЗПР, страдающих дисграфией, встречаются те же виды ошибок, что и у учащихся с дисграфией, обучающихся в общеобразовательных школах. Однако в их письменных работах сложнее выделить преобладание какого-либо одного вида ошибок (и определить его механизмы), в то время как у детей из массовой или даже речевой школы такое преобладание выражено четче.

Кроме факторов несформированности или дисгармоничного развития тех или иных компонентов процесса письма проявления дисграфии у школьников с ЗПР определяются и нарушениями в организации и протекании письма как вида деятельности. Это связано с особенностями состояния работоспособности и самоконтроля у детей.

Низкая работоспособность и нарушение формирования самоконтроля усугубляют симптомы дисграфии у детей с ЗПР и являются причиной особенно многочисленных и разнообразных ошибок в письменных работах детей.

Личный опыт работы учителем — логопедом в МБОУ ООШ№ 2 р.п. Солнечный, Хабаровского края, позволил выявить наиболее ярко выраженные особенности проявления дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития. Диагностический материал был подобран в соответствии с возрастом учащихся. Ниже представлены характерные для определенного возраста ошибки.

В 1 классе отмечаются замены и смешения букв, обусловленные трудностями их запоминания. При этом механизм нарушения может быть связан с недостаточностью разных видов памяти (зрительной, кинестетической, аудиальной). Дети испытывают трудности при переводе звуков в буквы и обратно, а также при переводе печатных букв в буквы прописные. Встречаются ошибки, связанные с недостаточным восприятием фонем (различение фонем), с отсутствием фонематического анализа (пропуск гласных и согласных, добавление букв, перестановка букв, пропуск слогов). Следует отметить ошибки, связанные с неспособностью проанализировать структуру другого предложения. В эту группу

входят такие ошибки, как слитное написание слов, отдельное написание слов, пропуск слов.

Во 2 классе у детей наблюдаются проблемы в обозначении на письме границ предложения с помощью заглавных букв и точек, слитное написание, что может быть связано с неполноценностью анализа языковых единиц. Встречаются ошибки, связанные с неспособностью вычленив из текста одно предложение. У детей с ЗПР часто наблюдается пропуск точки в конце предложения, она ставится лишь в конце диктанта. Нередки замены графически сходных букв. Отметим, что сходство букв создает большие препятствия для их анализа, выделения сходных и различающихся элементов, а недоразвитие зрительного анализа и синтеза у детей с ЗПР обуславливает частоту смешения графически сходных букв.

В 3 и 4 классах фиксируется большое количество орфографических ошибок и слабый самоконтроль при письме. В четвертом классе количество ошибок заметно сокращается, что связано с компенсаторным обучением.

Общей особенностью дисграфии у детей с ЗПР является то, что в структуре дисграфии, за редким исключением, присутствует не одно дефектное звено, а различные комбинации дефектных звеньев. Это препятствует устранению трудностей в обучении письму, способствует формированию стойкой дисграфии и превращает дисграфию в системное расстройство.

Дисграфия является одним из проявлений системного недоразвития речи, охватывающего все стороны речевого развития ребёнка и неречевые функции, принимающие участие в письме.

У большинства учащихся с задержкой психического развития одним из основных факторов, приводящим к дисграфии, является нарушение речевой функции, обусловленное языковым недоразвитием в целом. Однако симптомы нарушений письма, как правило, осложняются процессуальной недостаточностью памяти, внимания, затруднениями в формировании и автоматизации графо-моторных навыков, несформированностью функции самоконтроля, препятствующей успешному протеканию процесса письма как вида целенаправленной деятельности [4].

Перед учителем-логопедом стоит задача разработки индивидуальных стратегий коррекционно-педагогического воздействия для каждого ученика, учитывая индивидуальные психологические особенности и задержку психического развития.

Для эффективной коррекции дисграфии необходимо определить ее тип, исходя из выявленных особенностей проявления, и разработать соответствующий коррекционный курс. Дисграфия может проявляться по-разному у разных учеников. Одни могут испытывать трудности с написанием букв и слов, другие — с орфографией и пунктуацией. Важно учесть эти индивидуальные особенности при разработке стратегии коррекционного воздействия.

Например, для ученика, у которого проблемы с написанием букв, можно использовать упражнения на развитие мелкой моторики рук и тренировки письма. Для ученика с трудностями в орфографии и пунктуации полезно прово-

дять уроки, направленные на закрепление правил орфографии и использования знаков препинания.

Кроме того, при разработке коррекционного курса важно учитывать мотивацию и интересы каждого ученика. Если ученик видит практическую пользу от улучшения навыков письма и орфографии, он будет более мотивирован и более активным на коррекционных занятиях. Например, можно использовать игровые методы, задания с применением реальных ситуаций или интересные тексты для чтения и обсуждения. Также важно обеспечить поддержку и сотрудничество со стороны родителей. Родители могут быть вовлечены в процесс коррекции дисграфии, получая рекомендации и материалы для работы с ребенком дома. Это позволит создать единое обучающее окружение и усилить положительные результаты коррекционного воздействия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработка индивидуальных стратегий коррекционного педагогического воздействия на основе психологических особенностей каждого ученика с задержкой психического развития поможет эффективно бороться с дисграфией. Учитывая тип дисграфии и особенности ее проявления, а также мотивацию и интересы учеников, можно создать оптимальные условия для успешной коррекции и развития навыков письма и орфографии.

Литература

1. Аристова Т.А. Коррекция нарушений письменной речи: Учебнометодич. пособие / под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: КАРО, 2014. — 208 с.
2. Воропаева И. Н. Дисграфия — профилактика и коррекция // Вестник науки и образования. 2019. № 20 (74). С. 86—88.
3. Логинова Е.А. Особенности письма младших школьников с ЗПР // Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление. — СПб., 1992.
4. Gargot T. Acquisition of handwriting in children with and without dysgraphia: A computational approach / T. Gargot, T. Asselborn, H. Pellerin, et al. // PLOS ONE. 2020. Vol. 15. Is. 9. Pp. 1—22. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7485885/pdf/pone.0237575.pdf> (дата обращения: 17.09.2023).

Чебровская С. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Шаповалова О. Е., д-р психол. наук, профессор

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Национальный проект «Образование» направлен в первую очередь на обеспечение возможности для самореализации и развития талантов детей и молодежи. Достижение поставленной цели требует решения ряда задач, среди которых разработка эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся, направленной на их профессиональное самоопределение на всех уровнях образования.

Отечественная психолого-педагогическая наука имеет большой теоретико-практический опыт профессионального ориентирования обучающихся и изучения особенностей их ориентации на профессию. Система сопровождения профессионального самоопределения на этапах подготовки к профессиональному труду от рождения человека до выпуска из профессионального образовательного учреждения реализуется рядом поступательных форм. Это профпросвещение (сообщение знаний о мире труда, о профессиях), профинформирование (содействие в ориентировке во множестве жизненных трудовых путей, трудовых функций, профессионально важных личных качеств), профконсультирование (оказание научно-обоснованной психолого-педагогической помощи в самооценке способностей при выборе профессии), профадаптирование (содействие субъекту в приспособлении к выполнению профессиональных трудовых функций и взаимодействию в трудовом коллективе). Указанные формы в явном виде реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) на всех уровнях образования. Педагогическое сопровождение на каждом из уровней имеет свои задачи, конкретные средства и инструменты. Основной целью педагогического сопровождения в каждый период обучения является создание условий для позитивных проявлений индивидуальности и персональности субъекта профессионального становления с учетом его самобытности и личностной уникальности.

Не составляет исключение и работа с обучающимися группы ограничений по возможностям здоровья (далее ОВЗ). В условиях инклюзивного образования на эту категорию граждан распространяется весь педагогический арсенал форм, средств, методов и приемов работы при построении маршрута движения к профессии. Подобный подход позволяет предполагать адекватность выбора профессионального будущего, эффективность педагогического сопровождения к выбору будущей профессии и успешность в реализации себя в профессии самим субъектом.

Целью настоящей работы является изложение результатов анализа существующих исследований и собственного изучения особенностей отношения подростков с ОВЗ к своей будущей профессии.

Современное состояние вопроса о профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ отражается в работах С.В. Алехиной, А.Р. Маллер, П.Н. Серова, Н.М. Сидорова, Е.М. Старобиной, Н.П. Ансимовой, Л.В. Чупровой, О.С. Андреевой, С.Н. Пузина, Д.П. Рязанова, Л.В. Савиных, Р.А. Афанасьевой, Е.К. Малушкиной, И.Д. Карцева, Л.И. Акатова, Н.В. Быстровой, С.Н. Казначеевой, О.И. Госельбах, К.А. Максимовой и др.

Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ авторы определяют как «активную сознательную целенаправленную деятельность личности по определению своих профориентационных возможностей, поиску и выбору поля будущей профессиональной деятельности, самореабилитации, самокоррекции, самокомпенсации своих возможностей в процессе реализации профессиональных жизненных планов с учетом ограничений своего здоровья» [1]. Как видно из определения профессиональную ориентацию обучающихся с ОВЗ авторы рассматривают как процесс, подразумевающий их собственную самостоятельность.

Относительно отношения подростков с ОВЗ к своей будущей профессии исследователи отмечают следующее. У подростков с ОВЗ седьмых-девярых классов, знания о профессиях ограничены. Эта группа подростков еще не может четко дифференцировать профессии по отраслям народного хозяйства (инженерные, гуманитарные, сельскохозяйственные, творческие и т.д.). Им неизвестны понятие о профессиональной пригодности к какому-либо виду труда и собственные возможности. Они затрудняются рассказать о тех производствах, в которых они могли бы быть успешными. На профессии, связанные с интеллектуальным трудом, претендуют даже школьники с ментальными нарушениями.

У учащихся с ОВЗ десятых-одиннадцатых классов круг интересующих их профессий очень узкий. Большую часть старшеклассников интересуют профессии сферы обслуживающего труда и производственного характера. Интерес к той или иной профессии учащиеся этой группы объяснить затрудняются. Большинство из них указывает лишь на внешне привлекательные, но несущественные стороны профессии. Отмечаются случаи желания посоветоваться с родителями, а то и вовсе переложить выбор на них. В то же время некоторая часть учащихся демонстрируют высокий уровень притязаний на карьерный рост и завышенную профессиональную самооценку. У данной категории школьников профессиональные интересы недостаточно осознаны, незрелые и малоустойчивы [2; 3; 4; 5].

Подростки обеих возрастных групп быстро утомляются, отвлекаются, недостаточно выносливы при психологической и физической нагрузке. У них заметно снижена работоспособность, терпение, самоконтроль. У них отмечаются недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы. Характерным является ошибочная ориентация на получение престижных профессий, ограниченность в познании окружающего мира.

Результаты нашего исследования позволили расширить картину отношений подростков с ОВЗ к своей будущей профессии и выявить ряд их особенностей [6, 7].

Респондентами в исследовании выступили обучающиеся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Участники отвечали на вопросы анкеты. Вопросы первого блока анкеты позволили выявить представление школьников о выбираемых профессиях, факт состоявшегося выбора профессии, а также осознание школьниками своих возможностей для реализации себя в тех профессиях, которые они выбрали. Ответы респондентов позволили увидеть, насколько далеко школьники видят перспективу своего трудового будущего. Факт персонального самостоятельного участия школьников в построении профессионально-трудовой траектории движения к трудовому будущему показали ответы на вопросы второго блока анкеты.

Изучение ответов на вопросы анкеты раскрыло следующее. Накануне окончания основной школы только 9 % респондентов хотели бы остаться в школе и продолжить обучение. Причем лишь двое из опрошенных уже знают профессиональный профиль класса в который пойдут учиться. Остальные оставили вопрос без ответа. 38 % выпускников девятых классов затруднились с ответом о направлении дальнейшего продвижения к профессии. Половина опрошенных респондентов уверены в том, что им удастся устроиться на работу именно по той профессии, которую они предполагают для себя. Напомним, что назвать кем бы они хотели стать в будущем, эта часть школьников пока не может. Другими словами, не имея твердого решения по выбору конкретной профессии и избегая обучения по профессиональному образовательному профилю, школьники с ОВЗ уверены в том, что в профессиональном будущем будут успешны.

Исследование показало, что обучающиеся с ОВЗ знают довольно много современных профессий. В списке выбранных ими профессий оказалось 22 наименования. Названы такие профессии, о которых в образовательной организации никогда не упоминалось. Например, создатель комиксов, дизайнер ногтевого сервиса, флорист и др. (здесь и далее названия профессий прописаны так, как их называли школьники). После того, как обучающиеся назвали профессии, которые для них являются привлекательными, перечень профессий увеличился до 40 наименований. Интересным оказался факт того, что только 7 профессий оказались упомянутыми в обоих списках. Это газо-электро-сварщик, бухгалтер, программист, педагог, парикмахер, повар-кондитер, станочник. Обнаружено противоречие: выпускников с ОВЗ привлекают одни профессии, а склонны они выбрать для себя другие. Это противоречие обнаружено в всех группах категорий ограничений по здоровью. Например, в перечнях профессий, названных обучающимися с проблемами зрения, среди выбираемых и привлекательных совпали только профессии психолога и программиста. У выпускников с речевыми нарушениями совпали профессии графического дизайнера и программиста. В группе обучающихся с проблемами слуха совпадений среди выбираемых и при-

влекательных профессий не обнаружено. Общие результаты таковы. Больше количество совпадений среди выбираемых и предпочитаемых профессий оказалось в группах обучающихся с проблемами зрения и с задержкой психического развития. Оно составило по 40 %. Среди обучающихся с нарушениями речи совпадение составило 33 % профессий. У обучающихся с проблемами слуха совпадения не обнаружены. Очевидно, обучающиеся этой категории выбирают то, что для них интереса не представляет.

Анкетирование показало, при выборе профессии ведущими оказываются несколько факторов. Наибольшее значение имеет высокая заработная плата. Далее приведем факторы в порядке убывания частоты их упоминания респондентами: работа «по душе», польза людям, возможность развивать свои способности, творчество, общение и сотрудничество с коллегами, наличие способностей, карьерный рост, дефицит на рынке труда.

Интересными оказались и результаты изучения предполагаемого места своей будущей профессиональной деятельности. Подавляющая часть школьников с проблемами в психо-физическом развитии хотели бы открыть и вести собственное дело. Большая часть из оставшихся предпочитают трудиться в негосударственных учреждениях в качестве наемных работников. И лишь малая (остаточная) часть видит себя на государственных предприятиях.

Отметим также, что в списках, как выбираемых профессий, так и предпочитаемых, названы профессии, освоить которые можно либо только по программам профессионального обучения (дегустатор, маникюрный мастер), либо по программам среднего профессионального образования (автомеханик, электрик), либо по образовательным программам высшего образования (врач, педагог, дефектолог). Здесь напомним, что желание продолжить обучение в старших (профильных) классах школы испытуемые не обнаруживают. Предпочтения в выборе профессиональной образовательной организации распределились следующим образом. Поступить в учреждения среднего профессионального образования (техникум, колледж) — планируют 50 % опрошенных. Окончить после школы курсы предпочли 17 % опрошенных. Такое же количество респондентов отметили желание получить профессию в учреждениях начального профессионального образования. Посчитали достаточным иметь лишь аттестат об основном общем образовании 11 %. Получить же высшее образование пожелали 6 % выпускников. Как видно, основная масса выпускников после получения основного общего образования, не желая продолжать обучение, все же планируют рано или поздно получить профессиональное образование. Другое дело, что по времени исполнение этого желания планы разнятся. Одна группа респондентов не планируют получить профессиональное образование в ближайшее время. Таких обнаружено 28 %. Другая группа понимает необходимость профобразования и настроена на его получение на уровне начального или среднего профессионального образования (67 %). Третья группа допускает возможность окончить высшее образовательное учреждение (6 %). И здесь становится понятно, что часть обучающихся если и «попадут» в желаемую профессию, то очень не скоро.

На фоне полученных результатов, оказалось интересным выяснить, понимают ли школьники суть и специфику предполагаемой профессии. Почти все из них (93 %) уверены, что хорошо знают выбираемую профессию. Лишь четыре обучающихся высказали сомнение в своих знаниях, и только один прямо указал, что суть и специфику выбираемой профессии пока не понимает. Уверенным в знании выбираемой профессии школьникам было предложено назвать способности и личностные качества, из числа необходимых для успешного выполнения этой профессии. Дополнительно предложено отметить, если эти качества и способности у самих респондентов. Здесь оказались те, кто вопрос не понял. Среди ответов оказались такие: «мне нравится что-то делать и проверять», «надо учиться на своих ошибках», «люблю моду, красоту» и подобное. В числе названных уже сформированных профессионально важных качеств и способностей, школьники указали только дисциплинарные характеристики: исполнительность, усидчивость, терпение, выносливость, ответственность, пунктуальность, точность. Единично названы качества общения и коммуникации («люблю работать в команде», «могу общаться»). Единоразово отмечен вариант способностей из числа технологических («умею готовить»).

Дополнительно выявлен факт непонимания обучающимися с ОВЗ того, что не в каждой профессии из выбираемых им удастся стать успешными, а то и вообще реализоваться. Например, освоение профессий учитель начальных классов, ГМО-агроном, тракторист, программист и флорист лицами с проблемами зрения вряд ли позволит им профессионально состояться. Обучающимися с проблемами слуха предпочтения отданы в пользу профессий бухгалтер, электрик, автомеханик, маникюрный мастер. Предположим, что современные технологии обучения обеспечат студентам этой категории возможность успешно освоить ряд профессии, но в профессиональной деятельности, например в последних трех вариантах, сложности, конечно, будут. Если обучающиеся с проблемами речи, при выборе профессии программиста, повара-кондитера, графического дизайнера могут оказаться вполне успешными в них (речь в указанных профессиях не входит в число требований, предъявляемых профессией к человеку), то для группы лиц с задержкой психического развития прогнозы на профессиональную успешность делать сложно. Специфика их психо-интеллектуальных характеристик заключается в непредсказуемости и нестабильности. Большая часть профессий, предпочитаемых школьниками этой категории, не соответствовала их психофизическим и личностным характеристикам.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Школьники с ограниченными возможностями здоровья накануне окончания учреждений общего образования с миром профессий хорошо знакомы. Они не отрицают необходимость и возможность собственного участия в профессиональном труде. Избегая сложного и продолжительного обучения, они считают достаточным получить среднее профессиональное образование для того, чтобы успешно реализоваться в профессии. Они ориентированы на высокооплачиваемый труд, причем в частном секторе экономики. Предпочтение отда-

ют интересному для себя труду, при этом полагают его полезным для других. Накануне окончания общеобразовательной школы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, плохо соотносят свои персональные индивидуальные особенности с требованиями выбираемого вида профессионального труда. В специфике интересующих их профессий они ориентированы слабо, не имеют представления о том, какие именно способности и профессионально важные качества человека востребованы для успешной реализации в этих профессиях.

Другими словами, отношения подростков с ограниченными возможностями здоровья к своей будущей профессии скорее формальное, общее, абстрактное, не зрелое. Выбор профессии сделан ими случайно, спонтанно или вынужденно (дисциплинарно) под руководством педагогических работников или родителей в короткий период перед завершением обучения в школе. В результате обнаруживается разрыв между ориентацией на профессию самим школьником и его способностями к ней.

Литература

1. Ансимова Н.П., Чупрова Л.В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общего образования // Ярославский педагогический вестник. — 2017. — № 3. — С. 172.
2. Афанасьева Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Наука и Школа. — 2015. — № 6. — С. 150—151.
3. Быстрова Н.В., Казначеева С.Н., Госельбах О.И. Максимова К.А. К вопросу о профориентационной работе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья // Карельский научный журнал. — 2019. — Т. 8. — № 2(27). — С. 7—10.
4. Савиных В.Л. Профессиональное самоопределение подростков группы риска: монография. — Курган: Зауралье, 2000. — 332 с.
5. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. — М.: НЦ ЭНАС, 2003. — 120 с.
6. Чебровская С.В. Профессиональное будущее в представлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья накануне выбора профессии // Современные наукоемкие технологии. — 2023. — № .4 — С. 218—223. DOI 10.17513/snt.39604
7. Чебровская С.В., Фомина П.А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с проблемами речи // Общество в контексте социокультурных трансформаций: материалы VI Всероссийской очной научно-практической конференции (Биробиджан, 28 апреля 2023 года). — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 5,09 Мб). — Биробиджан : ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2023. — 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). ISBN 978-5-8170-0441-0.

Чурилова Е. А.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Емельянова И. А., канд. пед. наук, доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Память играет важную роль в психической деятельности людей, являясь одной из универсальных способностей присущих человеку. Наиболее важной для успешного обучения в школе является словесно-логическая память, которая выражается в запоминании и воспроизведении мыслей. Этот вид памяти тесно связан с речью. Словесно-логическая память на мысли, суждения, умозаключения. В ней закрепляется отражение предметов и явлений в их общих и существенных свойствах, связях и отношениях.

Результаты исследования, проведенного Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, подтверждают положение о том, что для всех учеников с особыми образовательными потребностями характерно снижение мнемической деятельности (особенно на словесно-логическом уровне) [1].

О.В. Тиханова, характеризуя особенности словесно-логической памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отмечает, что данный вид памяти развит весьма слабо. Изучая словесно-логическую память обучающихся, автор определила, что даже после нескольких раз повторений небольшого по объему текстового материала некоторые ученики не могут его точно воспроизвести [5].

С точки зрения О.А. Вологиной, словесно-логическая память данной категории школьников характеризуется применением малодоступных приёмов запоминания, слабой способностью логически классифицировать материал с целью запоминания. Также автором доказано, что у детей младшего школьного возраста в норме опосредствованное запоминание преобладает над непосредственным заучиванием. Постепенно данный разрыв увеличивается еще больше в пользу опосредованного запоминания [2].

А.А. Марченко и К.В. Шкуропий утверждают, что после однократного восприятия материала на слух, его воспроизведение исследуемой категорией школьников фрагментарно и весьма несовершенно. Высказывания детей состоят из отдельных предложений, словосочетаний и слов. Но, после неоднократного повторения словесного материала повышается объем репродукций, усиливается его точность, снижается количество привнесений. Если при первых репродукциях текстового материала младшие школьники с ОВЗ допускают ошибки, то при каждом последующем повторении и предъявлении этого же материала, дети будут продолжать его воспроизводить с ошибками. Следовательно, закреп-

лению в памяти обучающихся с особыми образовательными потребностями как правильных, так и ошибочных высказываний, способствует самое первое воспроизведение текстового материала [4].

Как указывают Т.А. Власова и М.С. Певзнер, стихотворный материал запоминается младшими школьниками лучше, чем прозаический. После первого предъявления стихотворного текста, обучающиеся младших и старших классов с особыми образовательными потребностями, воспроизводят небольшое количество строк. Результаты заучивания стихотворного текста у старшеклассников после шестикратного воспроизведения материала значительно повышаются [1].

Правильное и более полное воспроизведение текстового материала происходит лучше, если материал был воспроизведён учителем. С голоса учителя младшие школьники запоминают значительно больше слов, по сравнению с самостоятельным прочтением этого же текста. С возрастом запоминание самостоятельно прочитанного учениками с ограниченными возможностями здоровья текста улучшается. Полнее и точнее становятся пересказы, снижается количество слов, ошибочно включённых в ответы. Данная закономерность наблюдается не только при работе с большими текстами (от 150 слов), но и при запоминании небольших текстов, а также стихотворений, которые состоят из трёх и более четверостиший.

Установление смысловых связей при запоминании текстового материала вызывают главные трудности у младших школьников с ОВЗ. Учащиеся быстрее и легче запоминают тот материал, который не требует установления логических связей, цепочек. Однако информация, при запоминании которой школьникам удаётся установить связь, усваивается прочнее.

И.А. Емельянова отмечает, что младшие школьники с ОВЗ не могут точно запомнить, длительно сохранить вербальную информацию. Поэтому при ее воспроизведении они допускают повторы, переставляют местами фрагменты текста, или их пропускают. Часто в их пересказах, в следствие случайных ассоциаций, наблюдаются привнесения ненужных элементов [3].

Ю.В. Ходос и Н.В. Шкляр было установлено, что при воспроизведении прослушанных рассказов школьники с особыми образовательными потребностями успешнее всего воспроизводят отдельные слова, фразы, но передать основной смысл текста или сюжет своими словами затрудняются [6].

Сложнее всего младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья запомнить и воспроизвести внешние признаки предметов и явлений в их чисто случайных сочетаниях. Также плохо они понимают и запоминают отвлеченные словесные объяснения. Именно поэтому так важно умело и одновременно сочетать при изучении нового материала предъявление наглядных пособий с отвлеченными словесными объяснениями.

Своеобразие развития словесно-логической памяти влияет на развитие мыслительной деятельности, а низкий уровень развития мышления неблагоприятно сказывается на качестве запоминания. Если обучающимся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья предложить для запомина-

ния два текста — один с простым, а другой с более сложным содержанием, то чётко прослеживается снижение результатов запоминания более сложного.

По мнению А.А. Марченко, К.В. Шкуропия, дети с особыми образовательными потребностями успешнее запоминают повествовательные тексты, чем описательные, так как по характеру содержания первые более доступны для понимания [4].

Большое значение в материале, который необходимо запомнить на слух играют эмоциональные компоненты: сравнения, метафоры, все то, что создает определенный эмоциональный фон тексту. Уже после однократного прочтения как поэтического, так и прозаического текста некоторые школьники достаточно полно репродуцируют те его фрагменты, которые содержат в себе эти компоненты.

Таким образом, обобщая результаты исследования, было определено, что словесно-логическая память младших школьников с ограниченными возможностями здоровья характеризуется сниженным процессом запоминания текстового материала, воспроизведение материала происходит с ошибками, нарушена логика изложения запомнившегося материала.

Литература

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. — М.: Просвещение, 1973. — 173 с.
2. Вологина А.О. Сравнительная характеристика словесно-логической памяти детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным и нарушенным интеллектом // Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства / под ред. Г.С. Чесноковой. Новосибирский государственный педагогический университет. — 2014. — С. 206—208.
3. Емельянова И.А. Развитие вербальной памяти учащихся специальной (коррекционной) школы восьмого вида // «Культура психолого-педагогического сопровождения детей как норма профессиональной деятельности педагога»: сборник материалов всероссийской заочной научно-практической конференции, Биробиджан, 20 октября. / под науч. ред. И.А. Емельяновой. — Биробиджан: ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2014. — С. 44—48.
4. Марченко А.А., Шкуропий К.В. Применение творческих заданий на уроках литературного чтения как средство формирования познавательных функций младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования памяти) // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике / гл. редактор Ж.В. Мурзина. — Чебоксары, 2023. — С. 191—194.
5. Тиханова О.В. Психологические особенности развития познавательных процессов у детей с ОВЗ (младший и подростковый возраст) // Гуманитарный трактат. — 2022. — № 132. — С. 36—39.
6. Ходос Ю.В., Шкляр Н.В. Особенности познавательной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2015. — № 3. — С. 45—50.

Шостак А. А.

Студент (аспирант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Арутюнова Г. З., канд. пед. наук, доцент

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Выбор профессии — ответственный шаг для всех старшеклассников. Особенно сложно сделать выбор подросткам с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория лиц не всегда имеет достаточный запас знаний о мире профессий, не всегда адекватную оценку своих возможностей. Всё это создаёт трудности как при выборе профессионального пути, так и при его реализации.

В Российской Федерации одной из приоритетных задач современного образования выступает создание оптимальных условий для успешного развития ребенка, независимо от его психофизического состояния.

Нормативная база Российской Федерации предусматривает социальную защиту и гарантии прав на получение образования всех категорий граждан. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует организацию получения образования лицами с ОВЗ и гарантирует защиту прав и интересов в сфере образования [7]. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите прав инвалидов в Российской Федерации» гарантирует создание необходимых условий для получения образования, а также специальные условия труда [6].

Целесообразно уточнить основные понятия «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Нормативные основания характеризуют понятие «инвалид» как лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [7]. Лицо «с ограниченными возможностями здоровья» определяется как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [8]. Нормативные документы прямо указывают, что данная категория граждан может обучаться по адаптированной образовательной программе или в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В связи с этим, в общеобразовательных учреждениях создаются специальные условия, обеспечивающие получение образования (специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства и т.д.) [8].

Следует отметить, что государственная поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья направлена на интеграцию и развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, создавая, при невозможности обучения в стенах образовательной организации, условия обучения на дому.

Отдельное внимание уделяется вопросу обеспечения занятости инвалидов и созданию специальных условий труда: предоставление квот для приема на работу, резервирование рабочих мест, создание дополнительных рабочих мест, организация сопровождаемой трудовой деятельности, создание условий для предпринимательской деятельности, организация обучения новым профессиям [7].

Таким образом, создаются благоприятные условия для получения образования и дальнейшего трудоустройства лицам с инвалидностью и/или ОВЗ.

В то же время, достаточно проблемным представляется для лиц с ограниченными возможностями здоровья решение вопроса профессионального самоопределения.

Задача данной статьи — выявить проблемы, возникающие в процессе профессионального самоопределения у инвалидов и лиц с ОВЗ в Еврейской автономной области.

Актуальность исследования определяется необходимостью разработки и внедрения в практику образовательных организаций Еврейской автономной области новых подходов и технологий, повышающих уровень профессионального самоопределения среди инвалидов и лиц с ОВЗ.

Согласно статистическим данным, на 1 сентября 2023 года в ЕАО проживают 12617 инвалидов, что представляет собой 7,97 % от общего числа населения области. То есть, почти 8 % населения имеют особые потребности и нуждаются в специальных мерах государственной поддержки. При этом, из общего числа инвалидов, около 10 тыс. являются гражданами трудоспособного возраста, многие из которых хотят иметь активную социальную жизнь. И лишь немногие, как показывает практика, из данного числа трудоустроены. На рынке труда люди с ограниченными возможностями имеют низкую конкурентоспособность не только из-за своего психофизического состояния, но и из-за неширокого круга профессий, которые они могли бы освоить. Из-за отсутствия профессионального образования, данной категории лиц доступны лишь малоклассифицированные вакансии.

Прежде чем перейти к описанию ряда проблем, из-за которых могут возникать трудности в профессиональном самоопределении, отметим, что под профессиональным самоопределением мы будем понимать активную и сознательную деятельность личности по определению своих профориентационных возможностей, поиску и выбору профессионального поля, реализацией профессиональных жизненных планов с учётом ограничений своего здоровья [1].

Итак, во-первых, процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ достаточно длительный. Не все готовы осваивать те или иные профессиональные навыки продолжительное время, при этом затрачивая материальные ресурсы.

Во-вторых, отмечается конфликт между желаниями, мотивами обучающихся и возможностями их профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства.

В-третьих, отсутствие преемственности в вопросах общего и профессионального и дальнейшего трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

В-четвёртых, отсутствие доступной среды для получения профильного образования и/или решения профессиональных задач.

В-пятых, личностные качества и особенности инвалидов и подростков с ОВЗ, такие как психологическая несамостоятельность, затруднение процесса социализации, непродуктивные контакты с окружающими, снижение уровня самооценки [2].

Все вышеперечисленные проблемы препятствуют процессу профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ. Следствием возникающих проблем, могут выступать — депривация, социальная дезадаптация, ухудшение состояния здоровья.

Это подтверждается исследованиями В.М. Гребенниковой, Н.И. Никитиной, в которых выявлено, что у старших подростков с ОВЗ и инвалидностью процесс профессионального самоопределения в значительной мере зависит от выраженности дефекта. Причём данный процесс длительный, многоуровневый, достаточно сложный [3].

В этом аспекте важным исследовательский интерес представляет позиция М.В. Бадашкева, который отмечает важность индивидуальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ. По мнению исследователя, лишь при условии опоры на личностные особенности возможно качественное профессиональное самоопределение [1].

На важность непрерывности образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ на всех уровнях, создание безбарьерного общества указывают исследования Т.В. Кузьмичевой, Ю.А. Афонькиной. [4].

Для оптимального решения проблем профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ на территории Еврейской автономной области действуют следующие нормативно-правовые акты: Постановление Правительства ЕАО от 07.04.2015 № 136-пп «О предоставлении отдельных мер социальной поддержки, предусмотренных государственной программой Еврейской автономной области "Доступная среда в Еврейской автономной области" на 2023 — 2025 годы (с изменениями на 16 июня 2023 года) [4], а также Постановление Правительства ЕАО от 30.12.2016 № 431-пп «О мерах по реализации специальных мероприятий для предоставления инвалидам гарантий трудовой занятости на территории Еврейской автономной области» [3]. Данные нормативно-правовые акты регулируют материальные отношения в сфере образования, а также квоты на рабочие места после получения образования, оснащённые специальным оборудованием, предоставление наставника, возможность субсидий.

Стоит отметить, что для подростков на базе школ проводятся профориентационные встречи, мероприятия, кружки. Однако не все обучающиеся с инва-

лидностью и ограниченными возможностями здоровья принимают активное участие, что подтверждает необходимость разработки и внедрения новых технологий в образовательную среду для преодоления трудностей, препятствующих развитию профессионального самоопределения, таких как — неуверенность в себе, недостаточность доступной среды.

Таким образом, действие нормативно-правовых актов является недостаточным условием для профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Требуется новая содержательно качественная работа с подросками, которая могла бы оптимизировать данный процесс.

Литература

1. Ансимова Н. П., Чупрова Л. В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общего образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samooopredeleniya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v> (дата обращения: 17.09.2023).
2. Быстрова Н. В., Коняева Е. А., Цыплакова С. А. Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnogo-samooopredeleniya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 17.09.2023).
3. Постановление от 30 декабря 2016 года N 431-пп «О мерах по реализации специальных мероприятий для предоставления инвалидам гарантий трудовой занятости на территории Еврейской автономной области» (с изменениями на 21 апреля 2023 года) [Электронный ресурс] — URL: <https://docs.cntd.ru/document/446113516> (дата обращения: 17.09.2023)
4. Постановление от 7 апреля 2015 года N 136-пп «О предоставлении отдельных мер социальной поддержки, предусмотренных государственной программой Еврейской автономной области «Доступная среда в Еврейской автономной области» на 2023—2025 годы» (с изм. на 16.06.2023). — URL: <https://docs.cntd.ru/document/428516356?marker=64U0IK> (дата обращения: 17.09.2023)
5. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 17.09.2023)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1560b86214aac60b37e70fdd2d755b0a262b2c58/ (дата обращения: 17.09.2023)

Cao Qi

Master's Degree, Jiamusi University

Tutor:

Cui Yuhang, Ph.D., professor

CULTURAL IMPORTATION IN HIGH SCHOOL ENGLISH TEACHING FROM THE INTERCULTURAL PERSPECTIVE

Abstract. Cultural awareness, as one of the core literacies in English subject, refers to the understanding and identification of Chinese and foreign cultures, which is the value orientation of English core literacy. With the requirements of social and economic development, it has become very important to carry out continuous cultural introduction in English teaching in addition to basic English knowledge and skills. Based on the theory of cross-cultural communication, this paper describes the significance, problems and measures of cultural introduction in high school English teaching, with a view to giving full play to the value of cultural introduction and promoting the improvement of students' English comprehensive level.

Key words: Cultural Introduction; High School English; Intercultural Perspective.

Introduction

English is a subject with unique cultural connotations. High school English teaching not only undertakes the teaching of basic knowledge, but also pays attention to the culture behind the knowledge of English, guides students to clarify the differences and similarities between Chinese and Western cultures in the process of English learning, enhances students' cross-cultural awareness, so that students can better carry out cross-cultural exchanges, and improves students' comprehensive English literacy. However, cultural introduction is a systematic reform and faces many problems in actual teaching, so some measures need to be taken to remedy the situation. In teaching, teachers need to change their teaching concepts and innovate their teaching methods, and moreover, they need to face up to the significance of cultural introduction to high school English teaching and use it as a starting point to formulate systematic teaching strategies.

The significance of cultural introduction in teaching English in high school

Every culture has a long history, because the formation of culture itself needs time to accumulate, and this kind of cultural content accumulated over time has a lot of teaching resources to be tapped. Therefore, the introduction of culture in high school English teaching is of great practical significance.

1. Cultural introduction is conducive to the development of students' cross-cultural communication skills

Language is a carrier of culture and a direct reflection of the integration of culture with daily life practices. In regular situations, people should understand each other's cultural background when they communicate in language. Only in this way can we ensure that the other party can communicate politely when communicating. Not only that, whether the communicating parties can elicit different topics for in-

depth communication according to the characteristics of the other party's cultural background is also an important measure of their respective cultural connotations. Based on this, in high school English teaching, teachers need to rely on the cultural introduction in the classroom to help students better understand the cultural connotations behind the English language, so as to ensure that they can meet the students' language communication needs in all aspects, and thus improve the students' comprehensive English literacy [1].

2. Cultural introduction is an intrinsic need for English teaching reform in high schools

The reform of high school English teaching has risen from the initial improvement of classroom efficiency to a new stage of ability improvement, which requires teachers to change their teaching philosophy. Through cultural introduction, create teaching situations, improve students' ability to transfer and apply English knowledge, and help students lay a good foundation for subsequent deeper learning.

3. Cultural introductions can increase students' interest in the English classroom

Cultural introduction is a very important teaching practice in high school English teaching, the use of which can greatly enhance the interest of the high school English classroom and increase the vitality of teaching. In order to improve students' motivation to learn English, the most crucial thing is to stimulate students' interest and enthusiasm in learning. In the high school English classroom teaching to take the method of cultural introduction, first with the relevant history and culture, customs and habits and other humanities knowledge to attract the attention of students, stimulate the students' desire for knowledge, and then use this as a starting point for teaching, will be able to achieve twice the result with half the effort.

The problems of cultural introduction in high school English teaching

Teachers do not pay enough attention to cultural introduction in the English classroom, the cultural teaching methods are not diverse and the cultural literacy of teachers needs to be improved. In short, the current situation of cultural introduction in high school English classroom is not optimistic.

1. Teachers only focus on language knowledge and neglect Chinese and English cultural knowledge

English, as a language, is a tool in itself, and what students have to learn is not only the language itself, but also the cultural background. Some English teachers themselves lack cultural awareness which also largely restricts the effect of cultural introduction in the teaching process. Some colleges and universities do not pay attention to teachers' training, which makes teachers' professional development limited, and teachers can't find a way to introduce culture in English teaching for a while.

2. Lack of cultural experience for students in the teaching process

In high school English teaching, the experience of cultural education and practical activities is an important way to carry out cultural introduction. However, in the specific high school English teaching process, due to the phenomenon of short teaching time and heavy teaching tasks faced by English teachers, they commonly use the

limited English classroom time for knowledge explanation, and the after-school homework is also tightly centered on the English test, neglecting the design of cultural education practice activities, which seriously restricts the effect of cultural introduction in the teaching process.

3. Teaching process with a single teaching style

In specific teaching practice, English teachers are bound by traditional teaching concepts, which is manifested in the "indoctrination" teaching method in classroom teaching, which often puts students in a passive state in English learning. Teachers ignore the students' main position in the classroom, which not only reduces students' interest in English learning, but also reduces students' desire to explore English cultural knowledge independently.

The Measures of Cultural Introduction in High School English Teaching

To address the current problems of cultural introduction in high school English teaching, teachers must pay attention to cultural introduction, actively take effective ways to cultural introduction, while following the principle of cultural introduction, the school should also actively create a good atmosphere for cultural introduction, and revolutionize the teaching mode and method.

1. Upgrading teachers' cultural knowledge

The first step is to start with the teachers and improve their professionalism and knowledge of culture. English teachers should often read newspapers and books that reflect Chinese and Western cultures to understand the characteristics and similarities of Chinese and Western cultures, so as to integrate them into every aspect of teaching. School should also provide English teachers with opportunities for further training, so that they can learn about the customs and cultures of different Chinese and Western countries from their own experiences and feelings, and integrate them into the classroom teaching, so as to enhance the effect of cultural introduction in high school English teaching [2].

2. Creating a good cultural introduction to learning

In actual school learning, cultural knowledge should be infiltrated into English language teaching to create a good and relaxing learning environment. For example, in English communication activities, students can carry out dialogues according to the given theme to practice their listening skills and speaking level. ^[3] In English lectures, students can learn from the teacher's sentence breaks, continuous reading, intonation, and so on, so that they can know their own shortcomings and improve them, and in the lectures, they can also set up some on-stage and off-stage interaction to mobilize the students' enthusiasm.

3. Utilizing Emerging Teaching Tools

In the process of cultural introduction, firstly, we can make use of a variety of resources for pre-course preparation, through pre-course independent study of a variety of resources, discussions, summaries, students in the classroom on the teaching of the key points, difficulties, points of interest have a better understanding of assimilation. Secondly, you can through the micro-teaching and other forms of cultural learning. Finally, we need to organize a variety of classroom activities.

Conclusion

In conclusion, in high school English teaching, English teachers should recognize the importance of cultural introduction to students' English learning, change the traditional teaching mode, help students understand the cultural differences between China and the West in the teaching process, and enhance the sense of identity and inclusiveness of different cultures. At the same time, they should also carry out diversified teaching practice activities to cultivate students' cross-cultural communication skills and improve their cultural quality and cultural cultivation.

References

1. Tian Yinghui. Research on the integration of culture in English teaching [J]. Journal of Hubei Open Vocational College, 2021, 34(17): 192—193.
2. Jiangheliu. Analysis of Bidirectional Cultural Introduction Strategies in High School English Teaching [J]. English Illustrated Magazine (Premium Edition), 2019, (21) 84.
3. In the text. Cultural introduction strategies in high school English classroom teaching [J]. Campus English, 2020, (39): 150.

Dandan Cai

Graduate student, Jiamusi University,

Tutor:

Limei Yao, *lecturer*

RESEARCH ON ENGLISH INTERDISCIPLINARY INTEGRATION TEACHING BASED ON STEAM EDUCATION

Abstract. In order to cultivate students' interdisciplinary competencies and innovative problem-solving ability, this paper introduces the core concept of STEAM education and its three main teaching modes: problem-based learning, project-based learning and 5E teaching mode. From the requirements of English subject core competencies, the characteristics of English subject and the dilemma of local English teaching, this paper discusses the relevance of STEAM education and English education, promotes the integration and infiltration of various subjects in English class, and cultivates high-quality talents with outstanding comprehensive quality.

Key Words: steam education, english teaching, interdisciplinary.

I. Introduction

High-quality development depends on the construction and development of talent team. With the rapid development of the global economy and the development of all-round deep cooperation, the cultivation of talents and the construction of talent teams are facing great challenges. At the same time, the society's demand for advanced top-level talents is also growing and falling into a difficult talent dilemma. To this end, STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) education came into being, and has carried out intense discussion and in-depth research in the education sector, and even was once included in the basic education policy and the national science curriculum standards of developed countries.

II. The core and main teaching modes of STEAM education concept

1. The core concept of STEAM education

In 1996, STEM education was first proposed at the American Foundation; in 2006, Georgette Yakman proposed to integrate humanistic art (Art) into it, emphasizing the important position of humanistic literacy such as language, culture and art in comprehensive quality education. STEAM is not a simple addition of five disciplines, but a comprehensive education model based on practice, aiming at cultivating students' core literacy and high-quality elites. The core concept of STEAM education is to cultivate students' critical and creative thinking through practical exploration and discovery under the guidance of interdisciplinary designing and teaching, so as to improve students' comprehensive quality [1]. STEAM education aims to conduct classroom teaching activities based on essential problems derive from social realities and focus on cultivating students' interdisciplinary competencies together with innovation ability. It has the basic characteristics of practicality, innovation and comprehensiveness.

2. Three main teaching modes under the concept of STEAM education

2.1. Problem-based learning mode

Problem-based learning was founded by Howard Barros and Robin Templen in Canada. Its teaching philosophy is learner-centered. Learners must research the problem, integrate it with theories and try to solve it with real and grounded practice. More specifically, learners should use the knowledge and skills they have obtained to think about how to solve problems and propose feasible solutions. The problem-based teaching mode requires teachers to reasonably and scientifically design practicable problems that conform to students' cognition as well as psychology during the teaching design process; besides, teachers should guide students to explore independently and help them to address the real issues as roles of teaching assistants in the classroom. The problem solving concept of STEAM education focuses on the transfer and application of knowledge on the basis of understanding and acquisition, which can cultivate students' ability to use existing knowledge and experienced skills to find pragmatic approaches in the process of deep learning, so as to develop students' practical ability [2].

2.2. Project-based learning mode

Project-based learning was first proposed by Dewey's student Ke Boqu in the Journal of Columbia University in 1918, inheriting Dewey's idea of "learning by doing". Different from the goal of problem-based learning, which aims to promote students' understanding and construction of the knowledge through solving specific problems related to the real world, and then improves the ability to settle daily matters. The project-based teaching mode based on STEAM education is more complex and comprehensive, which requires the integration of different subjects. It encourages students to participate in systematic projects through operational activities such as project design, work plan, project management, product display and project evaluation and so on. Moreover, it helps students to solve a series of valuable driving problems under a complete project management, so as to reconstruct a new class and enhance the ability to address problems in a more creative way.

2.3. 5E teaching mode

The 5E (Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration and Evaluation) teaching model is a constructivist-based teaching theory model developed by the Biological Science Curriculum Study in American. It describes a teaching program that can be used for general courses, specific subject courses, or a specific lesson. It is a teaching model dedicated to arousing students' interest in learning and promoting students' inquiry ability. Each teaching step of 5E teaching mode fully excavates the dominant position of students, stimulates students' cognitive interest and thinking, emphasizes the process of learning, and highlights the innovation and application of knowledge [3].

STEAM education stresses student-centered approach, helping students to find and solve concerning problems that usually occurs in real social situations. Therefore, 5E teaching mode with cooperative inquiry training and practical teaching purpose is very suitable for STEAM class.

III. The relevance and connection between STEAM education and English education

1. Requirements of English subject core competencies

The key competence is the concentrated embodiment of the value of curriculum education. Students gradually form the correct values, necessary characters and key abilities to meet the needs of personal lifelong development and social development through school curriculum. English subject core competencies emphasizes the cultivation of students' language ability, cultural awareness, thinking capacity and learning ability [4]. Language is a bridge to present people's inner world, character, personalities as well as values. Therefore, English is not only a widely used language, but also closely related to other subjects, whether in the field of human history or science and technology industry. Besides, these four core competencies of English subject cover the acquisition of knowledge and skills, processes and methods, emotional attitudes and values; and they have a clear guiding value for educating people. Each element penetrates, integrates, interacts with the others, and all of them develops collaboratively [5]. Just as STEAM education emphasizes the integration and penetration between different subjects and fields. According to the Compulsory Education Curriculum Plan and Curriculum Standards (2022 Edition) published by the Ministry of Education, it is pointed out that the implementation of the new curriculum standard is a comprehensive project, and it is emphasized that the curriculum standard will focus on the development of students' core competencies. What's more, it requires English teacher to select and design appropriate course content, conduct interdisciplinary thematic learning activities; strengthen the interrelationship between different subjects as well as enhance the comprehensiveness and practicality of the curriculum, which is extremely consistent with the core concept and characteristics of STEAM education. Therefore, it is very scientific and farseeing to integrate STEAM education concept into actual English teaching.

2. The characteristics of English subject

From the perspective of language learning, language learning generally includes three progressive levels: specific language knowledge, general language knowledge, and universal world knowledge. As one of the most widely used languages in the world, English has the characteristics and goals of solving real problems and cultivating critical thinking. Through the analysis of our local English textbooks, it can be found that each theme unit of our textbooks is centered on real social problems that people are worried about. Its abundant materials are also closely associated with daily life, including but not limited on man and nature, universe and space, school life, interpersonal relationship, festival and so on. These colorful themes and materials not only fully reflect the significance of interdisciplinary integration and realistic education, but also provide text support for the rational and scientific development of English class based on STEAM education. At the same time, teachers can fully arouse students' enthusiasm and interest for class participation by introducing STEAM education, break the dilemma of traditional English class, and create practical

and interdisciplinary unit teaching based on STEAM education, so as to inject vitality into the development of students' innovative thinking.

3. The dilemma of local English teaching

China is a big country associated with education, which attaches great importance to the cultivation of students' comprehensive quality. As a prescribed course of compulsory education, English has always been valued by official education departments, school leaders and parents. However, due to the pressure for higher and further education as well as the large base of students, English class with limited time emphasizes the mastery of specific language knowledge, such as the correct use of words and grammar as well as the training of listening, speaking, reading, writing and translation skills. To a certain extent, it is necessary to further strengthen the cultivation of students' higher-order thinking, innovation ability and problem-solving ability. Therefore, in order to improve the quality and effectiveness of English teaching, teachers need to pay attention to the cultivation of students' problem-solving ability and interdisciplinary competencies, and jump out of the vicious circle of evaluating students based on scores alone; break the simple quantitative evaluation model, enrich the multi-evaluation system, and evaluate students from a more comprehensive and differential perspective. In addition, English tests should also focus on the following qualities and competencies of students:

(1) The ability to use English language knowledge and language skills in real situations;

(2) Cultural awareness, emotional attitude and value orientation;

(3) The thinking quality of understanding, analysis, comparison, inference, evaluation, criticism and innovation;

(4) The ability to use learning methods and strategies to solve problems independently or cooperatively [6].

IV. Summary

The uncertainty of world poses a great challenge to the survival and development of the whole mankind, and the construction of talent team with core competitiveness will undoubtedly become the driving force of national progress. Committed to cultivating future people's innovative ability and problem-solving ability, STEAM education has become a hot topic in current education field and an urgent need to research interdisciplinary integration teaching. In view of the important position of English subject in compulsory education, it is necessary to explore interdisciplinary teaching in English subject based on STEAM education.

References

1. Song Lei. (2022). Exploration of Interdisciplinary Teaching Strategies of Aesthetic Education in the New Era under the Concept of STEAM Education. *Courses. Textbooks. Teaching Method*, 42 (11): 140—145.

2. Zhu Liming, Song Naiqing, Huang Jin, Zou Xiaodong. (2022). Deep Learning under the Core Concept of STEAM Education: Rationale, Architecture and Path. *Chinese Journal of Education*, (1): 69—73.

3. Chen Huijia. (2023). Exploring the '4E' Teaching Model of Senior High School English Grammar Based on Discourse Context-Taking 'Senior High School English' (Shanghai and foreign editions)

Compulsory Volume 2 unit 2 Animals as an example. Teaching Research in Primary and Secondary Schools. 24 (2): 24—30.

4. Sun Dan. (2022). Strategies for Cultivating Students's Core Competencies in Junior High School English teaching, *Campus English*, (46): 166-168.

5. Zhu Fen. (2018). Exploring the Deep Teaching Mode Based on the Improvement of English Core Competencies. *Teaching and Management*, (30): 102—104.

6. Wang Qiang, Jiang Jingli. (2023). Construct a New type of Academic Evaluation Based on Core Competencies and Adapt to the New English Curriculum Standard. *China Examination*, (1): 67—73.

Li Runxin

Undergraduate, Jiamusi University

Tutor:

Hu Wei, Master of History, Lecturer

DISCUSSION ON CONDUCT EDUCATION AND MENTAL HEALTH EDUCATION OF RELOCATED ADOLESCENTS FOR POVERTY ALLEVIATION AND RELOCATION

Under the influence of China's relocation policy, people in many difficult areas began to gradually move to areas with better living conditions, and local teenagers in the process of relocation are likely to have various character and psychological problems due to missing their hometown or other factors, which will have a significant impact on the quality of local education and the healthy development of students. Based on this, this paper analyzes the behavior and specific mental health education countermeasures of relocated adolescents through research and analysis, so as to provide reference for the improvement of the social benefits of the national poverty alleviation and relocation policy.

1. The overall moral behavior and mental health of adolescents who have been relocated for poverty alleviation and relocation

Although there are great differences in the living conditions of adolescents who have been relocated for poverty alleviation and relocation, in their growth and development, the difficult living environment has not had too much negative impact on adolescents, and adolescents' moral behavior problems and mental health are basically within the normal range, and their mental health is relatively good. At the same time, the number of violations of the law, aggression and addiction of young people who have been relocated for poverty alleviation and relocation is basically close to that of students in urban areas, which means that there are no obvious problems in character and mental health of the relocated youth group. But in fact, because the young people who have been relocated for poverty alleviation and relocation suddenly change in a difficult state of living for a long time, there are problems such as poor sense of self-discipline, individualistic tendencies and rebellious psychology under the influence of many factors. The parents of adolescents who have been relocated for poverty alleviation are usually migrant workers, have not yet received strict discipline and guidance from the family, usually appear as they please, lack the corresponding sense of self-discipline, and in the process of communicating with others, they only pay too much attention to their personal feelings and opinions, and have not often considered others, and the spirit of dedication to others and the sense of collectivism are relatively weak [1].

2. Analysis of the differences in moral behavior and mental health of adolescents who have been relocated for poverty alleviation

2.1 Gender differences

According to the results of the current research of experts and scholars, the

frequency of the behavior of young people who have been relocated for poverty alleviation is significantly higher than that of girls. From the perspective of adolescent groups, boys' mental development time is significantly later than that of girls, and girls are more mature and obedient in the process of long-term development, and are easier to manage than boys. From another level, the gender roles in China's economic and social development have obvious differences in the expectations of boys and girls, people hope that girls are more gentle, and are the role to be taken care of, while boys are required to grow into independent, strong roles, psychological pressure, easy to appear various character problems [2]. From the perspective of psychological problems, the frequency of occurrence of girls is significantly higher than that of boys. In general, because girls develop mentally and physically significantly earlier than boys and enter puberty earlier than boys, physical and psychological changes are more significant.

2.2 grade differences

Based on the existing education cases and research results, it seems that there are obvious grade differences in the character and psychological problems of relocated adolescents. The probability and severity of conduct problems among high school students are significantly higher than those of junior high school students. With the continuous increase of students' age, students can contact more new things in areas with a better living environment, will form personal ideas, always maintain a strong curiosity about external things, hope to actively explore various things in the outside world, if teachers forcibly hinder this curiosity of students, which will produce certain resistance and dissatisfaction, the probability of character problems increases. At the same time, the study pressure of high school students has increased significantly compared with primary and junior high schools, and some students cannot adapt to changes in pressure in time, and it is easy to have the problem of learning boredom, and gradually shift their goals to behaviors such as smoking and alcoholism. As the age continues to increase, students' ideological development has become more mature, and they can consider problems from multiple levels, and because of this, the troubles in the heart will increase, and the psychological development has obvious characteristics of self-reliance and dependence, consciousness and passivity, which is easy to produce various mental health problems. High school students are about to face the college entrance examination, the pressure of learning is greater, students, schools and parents pay more attention to the improvement of test results, and have not paid attention to the timely guidance and treatment of inner problems, resulting in a significant reduction in mental health [3].

3. Conduct and mental health education strategies for relocated adolescents for poverty alleviation and relocation

3.1 Strengthening of social support

China's proposed relocation policy has significantly improved the living conditions of the poor people, but it will also affect the learning, life, physical and mental health of adolescents. On the basis of paying attention to the conduct and mental health education of adolescents, it is necessary to carry out various work jointly by

multiple departments, provide corresponding policy preferences for families and adolescents who have been relocated for poverty alleviation in terms of policies, and provide certain support for families and adolescents who have been relocated for poverty alleviation.

3.2 The school strengthens psychological counseling for students

Considering that school education has obvious organizational and planning characteristics, and the parents of relocated adolescents are mainly farmers, they do not have a deep understanding of their children's education, and they are more expected to provide high-quality education services. Therefore, schools in resettlement areas need to pay attention to the education of young people's conduct and mental health in ideology, and always treat local adolescents and relocated adolescents in a fair and just manner, so as to highlight the fairness of educational work. In addition, schools should also strengthen infrastructure construction and teacher training, especially the training of teachers in psychology, and regularly provide psychological counseling and education for adolescents who have been relocated for poverty alleviation. Class teachers can also appropriately increase the frequency of home visits, ensure a comprehensive understanding of the family situation and learning situation of adolescents, and carry out targeted teaching according to their actual situation [4].

3.3 Adjustment and optimization of family education

As the family is an important scene for the growth of adolescents who have been relocated for poverty alleviation and relocation, parents should be aware of the influence of parental status on the behavior and personal psychological condition of adolescents under the guidance of teachers, so as to establish a good family cultural atmosphere for the growth of adolescents. Considering the low cultural level of the relocated poverty alleviation and relocation people, there are obvious deficiencies in the education methods of their children, and it is necessary for local government departments to provide relevant material life guarantees for adolescents, meet their material and spiritual needs, and avoid psychological problems. Under the premise of establishing a good family education atmosphere, it will subtly influence young people.

Summary

All in all, although the implementation of China's relocation policy can effectively improve the quality of life of residents in various regions, considering that relocated adolescents will be affected by various factors of the local social environment and family environment and have moral and mental health problems, it will have a significant impact on the improvement of the quality of education work and the development of adolescents in China. Therefore, on the premise of multi-department linkage and sufficient support, schools need to provide professional character and mental health education by schools, guide parents to master the correct education methods, and improve the quality of conduct and mental health education for relocated adolescents through the linkage between society, family and school.

References

1. Xia Ruihong. Exploration on the Governance of Relocation Communityization in the Context of

- Rural Revitalization: A Case Study of Anding District, Dingxi City [J]. *Development*, 2023 (01): 74—79.
2. Chen Qingqing, Zhang Xiang, Yao Ju et al. Applicability of parental participation perception scale in adolescents who have been relocated for poverty alleviation [J]. *Data*, 2023 (01): 51—52.
 3. Zhang Linying, Zuo Quanshun, Zhang Zhimei, et al. Psychological reconstruction and social adaptation of adolescents relocated for poverty alleviation and relocation in Xingyi City [J]. *Psychological Monthly*, 2022, 17(17): 206—208.
 4. Song Xiang, Zhu Hai, Wang Yuyan et al. The influence of parental psychological control on the problem behavior of adolescents who relocate to poverty alleviation and relocation [J]. *Journal of Zunyi Normal University*, 2022, 24(02): 161—163+178.

Li Xueyin

Master candidate, Jiamusi University

Tutor:

Zhu Junjie, Master, lecturer

THE DEVELOPMENT DILEMMA AND SOLUTION PATH OF HOME-SCHOOL-COMMUNITY COLLABORATIVE EDUCATION UNDER THE BACKGROUND OF "DOUBLE REDUCTION"

Abstract. This paper studies and briefly analyzes the dilemma of "double reduction" policy and home-school-community collaborative education through literature and data method, and puts forward reasonable suggestions.

Keywords: "double reduction" policy, Home-school clubs, School sports.

Preface

The party and the state attach great importance to the reform and development of education, and promote the all-round development of students' moral, intellectual and physical development in order to implement the fundamental task of cultivating morality and cultivating people. In 2020, the General Administration of Sports of the People's Republic of China and the Ministry of Education jointly issued the "Opinions on Deepening the Integration of Sports and Education to Promote the Healthy Development of Adolescents" [4], and in 2021, the General Office of the CPC Central Committee and the General Office of the State Council issued the "Opinions on Further Reducing the Burden of Homework and Off-campus Training for Students in the Compulsory Education Stage", both emphasizing the synergy between home and school, so how to use family education and community resources to serve school education, and how to use the home-school community coordination mechanism to promote the development of school sports has gradually become a prominent issue in the new era [5].

1. Interpretation of the connotation of the "double reduction" policy

1.1 Build a high-quality basic education ecosystem

The main goal of the "double reduction" policy is to build a high-quality basic education ecosystem, provide high-quality education services by reducing students' homework burden, allowing students to return to campus, reducing extracurricular training, making compulsory education develop in the direction of quality and balance, and creating a high-quality education ecology [1].

1.2 Guide the public to form a correct concept of education and teaching

The "double reduction" policy takes reducing students' academic burden and rectifying discipline-based training institutions as a breakthrough point to achieve the purpose of changing people's thinking of "emphasizing intelligence over body", so that students' all-round development can be valued, students' physical activities are guaranteed, and potential is discovered and stimulated, so as to continue for lifelong sustainable development [1].

1.3 Promote the all-round development of students

The "double reduction" policy corrects the phenomenon of only focusing on improving students' performance in cultural courses, occupying their time for participating in labor and sports, and ignoring their all-round physical and mental development by reducing the burden, reshaping the educational environment of students, creating a good educational platform, and promoting the all-round development of students' moral, intellectual, physical, aesthetic and labor [1].

2. The development dilemma of home-school-community collaborative education under the background of "double reduction"

2.1 Insufficient awareness of school sports "home-school club" co-education

First, the level of awareness is insufficient. School sports are not valued in school education. And many parents themselves are unaware of their important role in education [3]. Second, there is a lack of conditions. The school does not attach importance to the form of "parents' committee". Some parents' physical literacy is unable to assist in the work of school sports. Many communities are not staffed with social sports instructors to provide out-of-school assistance.

2.2 The supply of school sports resources is insufficient

First, increase the demand for physical education teachers, challenge the number and professional ability of physical education teachers, and second, the school's sports venues and equipment are single, and the lack of diversity in sports activities cannot meet the sports needs of students.

2.3 The development of community public sports service capacity lags behind

There is a lack of strength training equipment in the variety of community sports equipment, the layout is scattered, and the facilities lack unified standards. Community sports venues lack a variety of ball sports venues. The number of community sports organizations is insufficient and the type is single, the number of social sports instructors is small, the professional level is low, and the service efficiency is low.

3. The development path of home-school-community collaborative education under the background of "double reduction"

3.1 Improve the top-level design and practice the concept of collaborative education

The government can take the collaborative education of "home-school club" as the basic concept of school education in China, form an educational framework system, and take the collaborative education of "home-school club" as the guiding ideology in the development strategy related to youth education and health [2]. Based on the concept of "home-school-society" integration, improve the youth sports system and give play to the synergy of the three parties. The education department should innovate ideas, change the outdated concept of running education behind closed doors, actively strive for family and social support, and form a situation of "home-school society" collaborative education.

3.2 Formulate policies and regulations to build a collaborative education guarantee system

First of all, we should improve the legislative work on the rights and responsibilities of "home-school clubs" in the field of sports as soon as possible, improve the operability and mandatory of corresponding laws and regulations, and clarify punishment measures. Secondly, clarify the common goal of the coordinated development of "home-school-society", determine the division of functions and powers among various departments, enhance cooperation among multiple subjects, improve administrative efficiency, and promote collaborative governance of families, schools and communities. Finally, an effective evaluation mechanism is established among multiple subjects, which standardizes and restricts the behavior of collaborative subjects to ensure that they perform their respective duties and cooperate effectively.

3.3 Innovate practice forms and promote the implementation of collaborative education projects

On the one hand, the design of the project should be in line with the current situation, to meet the current sports needs of children and adolescents, and to make full use of the recess time to carry out a variety of sports activities. On the other hand, only by innovating the form of project practice and enriching the content of project practice can we achieve good synergistic effects ^[2].

3.4 Rely on community resources to improve the collaborative education service system

First, the establishment of a national youth sports organization to enable young people to carry out sports activities systematically. Second, establish community comprehensive sports clubs, integrate sports resources, innovate service forms, expand community service functions, and provide service venues and service content for young people. Third, strengthen the integration of schools and societies, and create a strategic alliance of youth sports organizations-community comprehensive sports clubs-school sports organizations. Finally, integrate community manpower and venue resources to provide activity guidance and venue support for young people ^[2].

4. Summary

The promulgation of the "double reduction" policy has reduced students' academic burden and provided time for students to participate in sports activities. The linkage between home and school and society to promote the development of youth sports is an inevitable trend; The joint development of home-school-society should adhere to the "school-centered", strengthen the connection between the three through the school's strategic planning, learn from each other's strengths, and realize a new situation in which schools, families, and communities, as well as school teachers, young students, family members, social instructors and other members of society jointly cooperate to promote sports development.

References

1. Sun Hui, Wang Runping, Zhang Xiaogang. Under the "double reduction" policy, the development strategy of home-school associations to work together to enable school sports [J]. Journal of

Shenyang Institute of Physical Education, 2022, 41(06): 28—34+56.

2. Wang Liang, Fan Chengwen, Zhong Liping. The characteristics and inspiration of sports practice of collaborative education by “home-school societies” in the United States, the United Kingdom, and Japan [J]. Sports Culture Guide, 2022, (07): 104—110.

3. Yanagisawa, Zhou Liang. Dilemma and transcendence: Research on the development Ideas of School Sports in the context of the “Double reduction” policy [J]. Liaoning Sports Technology, 2022, 44(03): 111—116.

4. Niu Qun, Wang Hengli, Tai Feng. The development value, predicament and countermeasures of family physical education [J]. Sports Culture Guide, 2021, (10): 90—95.

5. Li Tus, Li Meng, Shao Weide. Analysis of the value, problem review and practical strategy of “home-school-community co-education” in school sports in our country [J]. Journal of Beijing University of Physical Education, 2021, 44(09): 135—144.

6. Qi Yanlei, Zhou Hongyu. The dilemmas encountered by the cooperative education of parents, schools and societies in the context of “double reduction” and their response [J]. China Electro-chemical Education, 2022, (11): 32—36+67.

7. Li Changning. Research on the influencing factors of the participation of primary school students in physical exercise in Hangzhou in the context of “Home-school club” [D]. Shenyang Institute of Physical Education, 2021.

8. Wang Ping. Research on the policy of promoting the convergence and development of youth sports in home-school societies [J]. Southern Journal, 2020, (07): 67—69.

Ren Yanan

Postgraduate, Jiamusi University

Tutor:

Tong Jing, master of English Language and Literature, Professor

A STUDY OF STRATEGIES TO CULTIVATE STUDENTS' CREATIVE THINKING IN SENIOR HIGH ENGLISH TEACHING

Abstract. In today's knowledge-based economy era, creativity has become one of the most important symbols of talent competition. The high school stage is the best time for the cultivation of creativity and creative thinking because students' mental and cognitive abilities are developing rapidly. With the deepening of quality education, the cultivation of students' creative thinking is becoming more and more important in English teaching in high schools. Therefore, this article aims to discuss how to cultivate high school students' creative thinking in English teaching from three aspects: creating a creative teaching atmosphere, constructing students' creative psychology, and cultivating students' creative thinking ability as well.

Key Words: Senior High School English; creative thinking; cultivation strategies

Introduction

The promulgation of the English Curriculum Standards for General Senior Secondary Schools (2017 Edition) has set higher standards and requirements for senior secondary school students' learning abilities. It not only means that students need to have stronger language skills, but more importantly, to develop their creative thinking. High school is a key stage of personal growth, where students' minds are gradually maturing, so cultivating students' creative thinking at this stage is conducive to their long-term development. Cultivating students' creative thinking in high school can not only open up new modes of thinking in English learning and produce different perceptions of things, but also improve students' ability to analyze and solve problems in their learning process. However, at the present stage, in China's high school English classroom, teachers mostly use the duck-type teaching method to inculcate language knowledge to students, and this boring teaching mode has worn out students' interest in learning English and hindered the development of students' creative thinking. Therefore, this paper aims to elaborate and discuss this problem, and puts forward specific strategies for the cultivation of creative thinking of high school students to improve their creative thinking ability.

The Theory of Creative Thinking

Creativity (inventiveness) is the ability to come up with or produce novel and appropriate products, ideas or methods. Creative thinking is an advanced form of thinking, which is the concrete expression and core of creativity (Guilford, 1950), and the results of its thinking have novelty, originality and applicability. Creative thinking includes two main forms including divergent thinking and convergent thinking, and divergent thinking is its core, which is mainly characterized by fluency, originality, flexibility and delicacy. Fluency mainly refers to the number of ideas that can be generated in a short period of time; originality refers to the possession of unusual ideas

and viewpoints; flexibility refers to the ability to find solutions to problems from different perspectives; and delicacy refers to the detailed description of specific details of things.

The significance of creative thinking development for high school students

Cultivating students' creative thinking in senior high English teaching can not only improve students' English performance, but also help them better cope with various problems and challenges. For example, some studies have shown that the application of creative thinking education in the English classroom can improve students' oral expression, listening comprehension and reading comprehension. In addition, creative thinking education can help students better understand cross-cultural communication, improve their language communication skills and cultural literacy, to promote their cross-cultural communication and exchange skills.

The Strategies to Cultivate Students' Creative Thinking in English Teaching in High Schools

1. The Construction of Creative Atmosphere

According to HSchumen, a renowned expert in foreign language teaching, emotions and personality are the basic engines to kick-start cognitive skills. In a comfortable learning environment and a happy atmosphere, students' mental and physical health will be better, which will have a positive impact on their students' motivation to learn and thus develop their creative thinking. Teachers can stimulate students' creative thinking by providing them with various inspiring materials and resources such as pictures, articles, music, videos etc., and through careful teaching design, teaching strategies and diversified teaching methods such as group discussions, role-playing, experiments, etc., to encourage students to actively participate and explore. In addition, teachers can ask open-ended questions in classroom teaching to motivate students to think and explore independently, and guide them to discover problems, solve problems and think creatively in their learning. Through the above teaching methods, the teacher creates an inspiring and innovative teaching atmosphere and lays the foundation for the development of students' creative thinking.

2. The Construction of Students' Creative Psychology

The construction of students' creative psychology refers to the construction of students' cognitive, emotional and behavioral aspects so that they can better exert creative thinking and behavior. Teachers can take the following ways to construct students' creative psychology in classroom teaching: First, stimulate students' curiosity and inquisitiveness. Teachers can cultivate students' curiosity and inquisitiveness by sharing some interesting stories, music and so on, so that students can constantly explore new ideas and new fields in the process of independent learning. At the same time, teachers can also design some interesting tasks and activities. when they are completed, students will get a sense of achievement and enjoyment, which further stimulate their interest in learning and creative thinking. Second, to cultivate students' critical thinking. Teachers can cultivate students to think about the same thing from different perspectives by letting them analyze, evaluate and compare different

viewpoints, articles and works, expanding their ways of thinking, promoting the development of creative thinking and cultivating their critical thinking ability. Third, encourage students' self-confidence and autonomy. Teachers can encourage students to share their ideas and opinions in the classroom, so that students can feel that their thinking and ideas are valuable, thus enhancing students' self-confidence and autonomy, for example, holding English speech contests in the class regularly to cultivate students' self-confidence. In addition, teachers can stimulate students' creative thinking by giving them full autonomy and making them experience a sense of self-control and self-decision-making in their learning.

3. The Construction of Students' Creative Thinking Ability

The training and development of students' creative thinking skills is the basis to form their creative thinking. Students need to constantly generate new ideas and methods through creative thinking skills in order to be able to show creative thinking in such fields as innovation, invention, creation and exploration. Therefore, focusing on the development of students' creative thinking ability in English teaching helps the development of creative thinking.

Firstly, stimulate students' imagination and creativity. Einstein said that imagination is more important than knowledge because knowledge is limited and imagination summarizes everything in the world and is the source of knowledge. The development of imagination plays an important role in cultivation of creative thinking ability. Teachers can design some creative tasks, such as assigning students to write stories, create poems, design posters and so on, where students can make full use of their creativity and imagination. In the specific English writing teaching, teachers can provide some revelatory materials or topics for students to develop their imagination and creativity on the basis of the materials or topics, so as to stimulate students' creative thinking.

Secondly, develop students' problem-solving skills. Teachers can ask open-ended questions, real or fictitious which can have multiple answers and solutions. Teachers cultivate students' creative thinking by encouraging them to think creatively and put forward new solutions in the process of problem solving. For example, when learning the text *A protector of African wildlife*, students can be asked to talk about "How can I do to make my dream come true?", which can not only stimulate students' enthusiasm in the learning process, but also enable students to express their unique ideas in problem solving. This will not only stimulate students' enthusiasm and passion in the learning process, but also enable them to express their unique opinions in solving problems and cultivate their divergent thinking.

Thirdly, students are encouraged to cooperate and communicate. Teachers should actively carry out group discussions, cooperative competitions and other teaching activities to cultivate students' creative thinking ability on the basis of deepening teaching and individualized teaching. In group discussions, teachers can guide students to share their ideas and opinions as a way to promote student communication and improve students' understanding. Through communication and cooperation, students can realize knowledge sharing and thinking development, thus generating

richer mind and creativity. For example, when teaching the text '*English around the world*', teachers can set up group discussions so that students can fully understand the history of the development of the English language, the English dialect and the expression of the English language, which makes students have different views on the text in a short time and promote the development of students' creative thinking.

Finally, provide students with feedback and support. Teachers can provide necessary timely feedback and support on students' artworks and ideas, and encourage students to keep trying and experimenting, so as to cultivate students' creative thinking ability. In giving feedback, teachers should focus on encouraging students' strengths and creativity, and at the same time give some specific, actionable suggestions and guidance to help students deepen their ideas and improve their work. At the same time, teachers should also provide the necessary resources, such as books, electronic materials, experimental equipment, etc., to help students better form their creative thinking.

Conclusion

In conclusion, in the process of teaching English in high school, teachers need to use various strategies to develop students' creative thinking. Through the implementation of these strategies, teachers can help students overcome obstacles, build up their self-confidence and develop their creative thinking ability, so that students can have creativity at the primary level in basic education and lay a foundation for future English learning, thus achieving our teaching purpose.

References

1. Ma J. Research on the cultivation of students' creative thinking ability in high school English teaching [D]. Diss central china normal university, 2007.
2. Gu Q. The cultivation of creative thinking in high school English teaching [J]. Teaching and Management, 2005, (33): 83—84.
3. Jia J N. How to cultivate students' creative thinking in English teaching [J]. Journal of sree, 2011, 33(S2): 77—78.
4. Luo S Y, Xiao Z Q. The cultivation of creative thinking ability in English teaching [J]. Chinese adult education, 2006, (07): 188—189.
5. Guilford J P. Creativity research: Past, present and future [J]. American psychologist, 1950, 5(1): 444—454.
6. Liu X H. A Review of Foreign Language Teacher Education Research [J]. Foreign language teaching and research, 2005, (5): 211—217.
7. Jia X J, Lin C D, Li Y L. The relationship between independent self-construal, creative personality, creative self-efficacy and creativity [J]. Journal of Beijing Normal University (Social Science Edition), 2016, (01): 60—67.

Shi Hongbo

Master's Degree, Jiamusi University

Tutor:

Xing Tiehong, lecturer

COMPARATIVE STUDY ON FINGERTIP PLAY EXPERIENCE IN MUSIC THERAPY

Abstract. Music therapy is an emerging discipline, and fingertip play is a music therapy method specifically designed for music therapy. With the accompaniment of music, through the contact and rhythm of both fingertips, psychological counseling and rich emotions are conveyed in an imaginative and infectious manner, thus experiencing the application of music therapy. The article starts with the meaning of music therapy and fingertip play practice, focusing on summarizing the practice of music therapy after class to study the comparison of fingertip play. It analyzes the comparison of fingertip play in music therapy from two aspects: music psychological effect and psychological emotional sensation, and elaborates on the experience of music therapy process to help people break psychological barriers, help people relieve mood, and improve mental health, Mainly providing ideas for the innovation and development of music therapy.

Keywords: music therapy, Fingertip games, Psychological effects.

Music therapy was officially established as a discipline at Michigan State University in 1994. After development, music therapy has gained some maturity and has developed over a hundred clinical treatment methods as treatment methods.

1. The Definition and Origin of Music Therapy

Music is not just about listening, what is music therapy? Where did music therapy originate? What are the treatment forms of music therapy? In daily life, language can sometimes be very destructive, and music provides nonverbal expressions in music therapy. Music heals us, and music also helps us communicate and communicate. This requires starting from the definition and origin of music therapy, understanding and understanding music therapy, and experiencing the role of music therapy.

1.1 Definition

Music therapy is a systematic intervention process that is based on people's psychological therapy, using various styles of music to produce special physiological and psychological effects on people. Under the guidance of a music therapist, the goal of treatment is achieved through various music games, stages, and experiences. The development of music therapy is very rapid, and each country has its own definition. Therefore, there is currently no fully standardized definition for the development of music therapy, and there are different differences among many countries in the world, such as different political, cultural, customs, and other constraints, resulting in inconsistent definitions. The United States believes that music therapy is the use of various experiences that can be generated during music activities, as well as the feelings generated during treatment, as a summary and evaluation to help the therapist promote physical and mental health.

2. Methods of music therapy

Research has confirmed the practical effectiveness of dance, music, and drama in intervention therapy in music therapy. There are many methods of music therapy, but they can be generally divided into two categories: individual therapy and group therapy. Individual therapy refers to a way in which a music therapist and a visitor receive treatment separately. In individual therapy, music therapists need to maintain an equal and cooperative relationship with clients, and support, understand, trust, and cooperate with each other to achieve empathy, actively participate in the treatment process, and help clients achieve treatment goals. So the relationship between the therapist and the visitor is crucial. The group therapy method refers to the form of joint treatment between a music therapist and multiple visitors. In group therapy methods, there has been an increase in the number of people, emphasizing cooperation within the group. In group therapy methods, it can be said that the relationship between the therapist and the client is more complicated. Among group visitors, a special interactive therapeutic relationship can be formed with other visitors. And the actions and behaviors of each visitor will affect and promote other visitors. There are three forms of music therapy: receptive music therapy, improvisational music therapy, and creative music therapy.

2.1 Acceptance based music therapy methods

Acceptive music therapy is misunderstood by many people. On the surface, people mistakenly believe that it is just listening to music, but in reality, it is about listening to various types of music and using it to stimulate people's psychological reactions. In this type of treatment, the visitor's feelings and reactions after listening to music may be silence or positive language expression. The music played can be in various styles and forms, such as pop, jazz, blues, as well as audio, recorded music, live music, and other forms. The listening experience also overflows, and some common technical methods include: music listening imagination technology, music activity feedback, song guided discussion technology, music relaxation technology, etc 4.

2.2 Improvisational music therapy methods

The improvised music therapy method involves improvising with various musical instruments to experience the visitor's psychology from the music and instruments. This treatment method can be single or group, and improvisational music therapy is simple and easy to operate. Visitors can choose their favorite instrument according to their preferences, and by selecting the instrument, the visitor's personality can also be seen. During improvisation, visitors can freely play or tap rhythm patterns, and music therapists can also propose a theme, such as my happiest moments, my loved ones, my childhood, and improvise around this theme. Improvised music therapy is relatively difficult, as it requires therapists to have more proficient professional knowledge. However, we should know that this type of therapy can establish more direct communication and contact with visitors, thereby evaluating more information.

2.3 Recreational music therapy methods

Recreational music therapy requires visitors to participate in performance, singing, and various music activities. During this process, it is not necessary for the

visitor to have any musical skills, and whether the performance is good or not is not important, and most visitors do not have any musical skills. Therapists observe changes in the visitor's emotions and emotional expression, body rhythms, and interpersonal communication during music activities. Recreational music therapy is often used in small groups such as individuals or 2-3 individuals.

3. Comparison of Fingertip Games in Music Therapy

Fingertip play in music therapy belongs to the category of creative music therapy, and it plays an important role in music therapy. Fingertip games are played for multiple people, but at least two, each visitor can form their own partner and play music through a therapist. Then, close their eyes, and each partner should have their fingers open. They should place their fingertips on their chest to imagine and dance with the rhythm of the music. However, it should be noted that the two partners do not allow their fingers to separate or their palms to grip each other during the rhythm process, which has high requirements for both partners. They not only need to maintain body rhythm, but also need to pay attention to the fact that their fingertips cannot be separated, and telepathy between people can be transmitted through the touch of their fingertips. Research has shown that our five fingers are connected to our brain, and the fingertips of our five fingers have various neural tissues. When each finger performs an action, it affects the brain, and the influence of these functional areas is at least three times greater than that of the brain regions affected by trunk movements. The more complex and proficient a gentle hand or finger movement is, the more connections can be established in the human brain, making it smarter 1, 2. Of course, we will think of words such as "Ten Fingers Connected to the Heart", "Heart Dominates Mind", and "Mind is Clever and Handy", which clearly establish a close connection between the hand and the brain.

In order to gain a deeper understanding and experience of fingertip games, the following will elaborate on the experiences of fingertip games from the perspectives of gender.

3.1 Heterosexual partner

In the music therapy course, when experiencing fingertip games, the first time is to partner with a female classmate to play fingertip games. First, choose a partner, then face the other person's fingertips, close your eyes, and follow the music played by the therapist to rhythm. The first time the therapist plays lyrical music, and each other follows the music to rhythm. At that time, there was a defensive mentality of the opposite sex, which was obviously unnatural, During the rhythmic process, the amplitude is very small and the body feels unnatural and cannot be released. When playing music with a strong sense of melody for the second time, although there was some physical release compared to the first time, they still did not fully immerse themselves in the music, and their fingertips were not naturally separated. Sometimes, they even opened their eyes to see the other person, psychologically wanting to do it, but physically resisting. Research has shown that contact between the opposite sex may be unnatural or afraid of rejection and not being liked during certain actions. When encountering the opposite sex, one may also worry about their image or

behavior not being recognized by the other party, leading to resistance. When in contact with the opposite sex, one may worry about being rejected or not receiving high evaluations, leading to self-esteem damage, etc. Some people may also have heterosexual phobia. There is also a sense of self-protection when in contact with the opposite sex, and people may develop a self-protection mechanism when in contact with the opposite sex, which is a way of avoiding harm. Moreover, there are differences in personality between males and females, as the personalities of males and females are formed by the interaction of biological and socio-cultural factors. From a biological perspective, gender differences are manifested in brain structure, hormone levels, and genes. The brains of men and women are different in various parts, which may lead to cognitive, emotional, and behavioral differences. Socio-cultural factors may also play an important role in shaping the personalities of men and women. Factors such as childhood experiences, family and school values, social expectations, and cultural backgrounds can all affect the personality development of men and women, leading to differences in their personalities between men and women. But heterosexual contact also has certain similarities in characteristics. Overall, there is a significant overlap in the personalities of men and women, with some common differences. For example, men are usually more adventurous, aggressive, confident, and rational, while women may be more emotionally delicate, focus on interpersonal relationships, pay attention to details, and think about consequences. So there is inevitably a psychological barrier when playing fingertip games with the opposite sex.

3.2 Same-sex partner

In the music therapy course, when experiencing the second fingertip game, I teamed up with my same-sex gender and appeared more natural and able to immerse myself in the fingertip game. During the fingertip game, the therapist played a lyrical piece of music, and we moved with the music. Our bodies felt very natural and relaxed, allowing us to fully immerse ourselves in the music. And in the latter half of the music, there is still lyrical music, but at this point, I drive my partner to engage in greater rhythm and movement, allowing all the troubles and sorrows in my heart to be completely forgotten and immersed in fingertip games. Unlike the opposite sex, playing the same lyrical music can more release oneself, and go beyond the rhythm of the music to rhythmically engage, on the contrary, In the fingertip game of the opposite sex, it is actually unnatural and there is resistance. Research has shown that same-sex interaction and contact are easier than those of the opposite sex. Research has shown that same-sex contact may make it easier for men to find common interests and hobbies, such as sports and video games. For girls, such as cosmetics, skin-care products, clothing, etc. For same-sex individuals, communication and interactions between them are more direct and clear, and same-sex interactions become more natural and relaxed, as they share more common interests, experiences, and experiences, especially in situations where social and cultural influences are similar during their growth. This similarity can help them better understand the emotions and needs of both parties in their interactions, making it easier to establish trust and deeper relationships. Homosexuality creates better commonalities, making it easier

for both parties to resonate and establish harmonious relationships. Communication between same-sex individuals does not need to worry about psychological differences or gender identity issues like the opposite sex. There is no issue of gender roles or sexual attraction between same-sex individuals, making it easier to coexist with ease and nature without external interference. Homosexuality can encourage and support each other, share their experiences and emotions, and establish deeper friendships. Of course, there may also be some challenges between same-sex individuals, such as competition, but overall, same-sex relationships are more natural and relaxed, making it easier to release oneself in fingertip games.

Conclusion

In short, fingertip games play an important role in music therapy. Interactions with people of different genders in fingertip games have different changes. After experiencing the experience of fingertip games in our own practice, we can know that there are different contact sensations between same-sex and opposite sex. Therefore, when using fingertip games in future music therapy, it is necessary for therapists to comprehensively consider the client's personality, Focusing on the gender impact of fingertip games can achieve better and effective therapeutic effects, thereby continuously improving the professional level of music therapy.

References

1. Lin Xiaoping. Empirical Study on Fingertip Games Promoting the Cognitive Development of Children's Language Thinking [J]. Chinese Journal of Education, 2017 (02): 79—82+88.
2. Li Xueqian. From Fingertip Games to Mind Reading [J]. Published in Wide Angle, 2012 (11): 4.
3. Mao Qi, Wolfgang Mastenker, Yu Qian. Interventional study on the improvement of mood disorders in college students through dance therapy combined with music therapy: establishment of a diverse combination expression therapy model and preliminary exploration of its efficacy [J]. Journal of Beijing Dance Academy, 2022 (04): 132—139.
4. Jiang Han Exploring the Application of Acceptive Music Therapy in Middle School Music Classrooms [D]. Central University for Nationalities, 2020.
5. Luo Yongzhong, Qian Yan. Analysis of Differences in Personality Traits between Male and Female Students [J]. Journal of Zunyi Normal University, 2019,21 (04): 147—150.

Xu Jinyou

Master's degree student, Jiamusi University

Tutor:

Liu Guofeng, Master's degree in Music and Dance, Associate Professor

INNOVATION AND PRACTICE IN TEACHING APPLIED MUSIC PERFORMANCE MAJORS

Abstract. Applied talents are an indispensable type of talent for national development and economic construction in the new era. The music performance major falls under the category of music and dance majors. The teaching and education goal of this major is to cultivate applied specialized talents with artistic literacy, solid mastery of music performance professional knowledge, and the ability to master relevant skills, and then provide high-quality talents for the development of China's art industry. Among them, professional teaching reform is an important means to improve the quality of applied talent cultivation. Through innovative practices, talent development is linked to national development, ensuring that students can efficiently connect with the industry and reflect the value of applied specialized talents. This article explores the innovation and practical strategies of applied music performance major teaching, in order to improve the comprehensive quality of music performance major teaching reform.

Keywords: applied talents, Music performance major, Teaching and educating people, Innovative Practice.

The innovative teaching practice of applied music performance majors has the following value: firstly, enriching the path of talent cultivation, infiltrating the cultivation of morality and talent, strengthening talent literacy, and improving the quality of education; Secondly, teachers can discover personal shortcomings through teaching innovation and practice, identify the foothold of continuously optimizing educational strategies, and provide support for gathering educational resources, improving educational abilities, and completing educational reform tasks; Thirdly, lead students to pay attention to the development trends of the industry, actively connect with the market, correct their attitude towards success, establish self-development goals for applied talents, and then reduce the resistance to talent cultivation to improve the teaching quality of applied music performance majors. However, some teachers have limitations in talent cultivation models and a lack of innovative awareness in the process of teaching and educating people. In addition, some schools have weak teaching staff, which affects the overall development effectiveness of applied talents. Based on this, in order to improve the quality of teaching reform in the music performance major, it is particularly important to explore the innovation and practical strategies of applied music performance major teaching.

The current cultivation status of applied undergraduate music performance professionals in China

(1) The Current Situation of Cultivating Applied Undergraduate Music Performance Talents

Music performance was first classified as a "major" in the "Catalogue of Un-

dergraduate Majors in Ordinary Higher Education Institutions" in 1998, and is one of the "Art Studies" majors. Since then, the music performance major has continuously developed, ranking first in the scale of music departments in universities. Over a hundred undergraduate universities have opened this major, objectively providing strong conditions for the development of applied music performance professionals. Professional education based on the concept of application-oriented talent cultivation emphasizes more on social adaptability. Therefore, undergraduate music performance teaching activities are explored in practice, and teaching requirements are improved in line with the development of the times, so that students can solidly learn and master basic theories and professional skills, adapt to the talent needs of the development of the music performance industry in today's society, and cater to cultural institutions, art research units, social literary and artistic groups The film and television department and other positions provide talent. At present, the competition in the music performance industry has accumulated. In order to promote the healthy development of applied talents in China, it is urgent to carry out educational reform activities for this major, guiding teachers to actively strengthen specialized research and innovative practices. The "Research on the Cultivation of Applied Undergraduate Music Performance Talents" (2019, Li Huili) pointed out that music performance is an important major for cultivating high-quality talents for the development of China's music and cultural industries, and cultivating high-level comprehensive talents. It is necessary to explore the potential of talents through teaching practice. Therefore, a wave of educational reform has been sparked in the process of teaching and educating students in the music performance profession, aiming to promote the development of applied talents through educational reform.

(2) Specific Content of Cultivating Applied Undergraduate Music Performance Talents

Applied undergraduate music performance professionals need to master the analytical methods of music works, learn basic theoretical knowledge, have the ability to interpret different types of music works, understand the development trends of their respective disciplines, preliminarily master scientific research methods, and be able to independently study and grow. The specific content of cultivating music performance professionals can be analyzed from the following two aspects: first, basic knowledge. Students majoring in music performance are required to learn basic courses such as vocal music, piano, stage performance, solfeggio, basic music theory, form and dance, as well as music and dance studies. The core courses vary depending on the development direction of different majors, requiring courses such as traditional Chinese music theory, Chinese and Western music history, ethnic instruments, ensemble, etc; Secondly, professional abilities. In addition to mastering music performance skills, students in this major also need to possess core competencies such as humanistic literacy, innovation ability, lifelong learning awareness, cooperative spirit, and aesthetic ability. At the same time, they should understand the Party and government policies, and be able to transmit positive energy, promote the main theme, enhance moral cultivation, and enable students to fully become talents in music performance.

Shortcomings in the cultivation of applied music performance professionals

(1) The limitations of talent cultivation models

Although educational reform is an effective measure to solve the problem of cultivating applied talents, some teachers still have rigid thinking and limited teaching models in the process of teaching practice. They not only cannot efficiently transmit theoretical knowledge of music performance, but also cannot cultivate students' professional literacy, which hinders students' comprehensive development and is not conducive to cultivating applied talents.

(2) Lack of innovative awareness in teaching

Teaching awareness has a profound impact on teachers' educational behavior, which requires teachers to incorporate new educational concepts into the teaching and education process through innovative practices, aiming to provide students with positive guidance and implement educational goals. However, some teachers lack the awareness of teaching innovation, rely more on the inherent educational model, architecture, curriculum, outline, and evaluation system, are unwilling to break the norm, lack the courage and ability to respond to the challenges of educational reform, and become complacent in the process of teaching and educating people, resulting in a decrease in educational level and hindering the healthy development of applied music performance professionals.

Innovation and Practice of the Talent Training Model for Applied Music Performance Majors

In order to promote the healthy development of the talent cultivation model for applied music performance majors, teachers need to achieve the following: firstly, establish a sense of self-development, actively understand, learn, interact with, and practice new educational concepts and methods, provide conditions for the collision and integration of new and old teaching methods, and provide support for completing educational reform tasks; Secondly, pay attention to the actual situation of students and professional development, link the two together, strengthen teaching innovation, and provide strong conditions for students to achieve success and smoothly connect with professional fields; Thirdly, emphasis should be placed on reflection and self-examination, and the habit of "review" should be developed after completing phased educational tasks. The aim is to identify and solve practical problems encountered in the innovative practice of applied professional talent cultivation models, making educational innovation practices more oriented, effective, and scientific, continuously improving educational models, and paving the way for cultivating high-quality applied talents.

(1) Adapt to development trends and clarify talent cultivation goals

Firstly, teachers need to interpret the curriculum standards for the music performance major, link the curriculum output with talent cultivation, play a guiding and educational role in curriculum standards, point out the direction for teaching innovation, avoid deviation from relevant standards in talent cultivation mode innovation and practice, and affect the effectiveness of curriculum resource aggregation and optimization allocation; Secondly, teachers need to clarify the connotation of policies

related to the cultivation of applied talents issued by the state, identify innovative teaching models and practical breakthroughs, play the role of policies in promoting the development of applied talents, lay the foundation for teaching practice in the music performance profession, and help teachers clarify talent cultivation goals; Finally, teachers need to delve into the market, understand the development trends of the music performance industry, strengthen research on the development of the industry, grasp the development laws of the industry, formulate forward-looking and predictive education plans based on this, adjust talent cultivation goals in a timely manner, establish cooperative relationships with professional artistic performance groups, film and television production departments, understand job employment needs, and timely learn about industry development information, The aim is to comply with the industry development trend and clarify the training objectives for applied talents in the music performance profession.

(2) Based on text, reconstruct teaching mode

Based on this article, the reconstruction of teaching mode mainly refers to the secondary development of teaching materials, and the actual deletion, addition, integration, and processing of teaching material content, so that the teaching materials can serve the realization of teaching objectives. Text reconstruction needs to conform to students' cognitive abilities and growth patterns, guide students to continuously develop through knowledge transfer, self-learning and exploration, so that the secondary development of textbooks no longer relies on teachers, highlight the teaching mode of music performance majors to reconstruct students' subjectivity, and provide support for teachers to create humanized and differentiated texts. In order to achieve better text reconstruction results in applied music performance majors and improve the effectiveness of teaching innovation and practice, teachers need to achieve the following points: first, ideological. When selecting the language of teaching materials, teachers need to screen based on the concepts of moral education, aesthetic education, and intellectual education, indirectly infiltrating the language of ideological and political education, and supporting teachers in designing comprehensive education plans. At the same time, foreign music performance art concepts are introduced, aiming to cultivate students' core competencies such as humanistic quality, mutual learning ability of civilization, and correct "three perspectives"; Secondly, scientificity. In the process of text reconstruction and deep development of textbooks, teachers need to constantly pay attention to the learning situation and industry trends, provide a basis for textbook upgrading, and ensure that the text output can meet the innovative practical needs of music performance education. The content of the textbooks is gradually and gradually, and the teaching requirements are positively correlated with the content of the textbooks. There are differences in the focus of text reconstruction at different educational stages. For example, for lower grade students, the development of music performance professional textbooks is mainly focused on interest explosion, solid foundation, and understanding of the industry; For students and teachers who have already mastered a certain level of professional theoretical knowledge and skills, it is necessary to increase their comprehensive literacy

cultivation efforts, encourage students to innovate and practice in the learning process, and help students in this major become applied talents. A scientific text also requires basic knowledge, professional skills, emotional attitudes, humanistic concepts, and learning strategies to penetrate, combine, and support each other, so that the teaching content, standards, requirements, and other aspects can be reflected and systematically integrated. The content of the text should be professional, typical, and authentic, laying the foundation for improving the quality of professional teaching innovation and practice; Thirdly, flexibility. After text reconstruction, it can not only serve as a "tool" for teachers' professional education, but also as a "weapon" for students' learning practice, enabling them to learn flexibly and efficiently according to their personal growth needs. This requires the addition of interesting factors in the process of text reconstruction, aiming to stimulate students' self-learning initiative. By using the methods and knowledge mentioned in textbooks to endow learning mechanisms with expansibility and innate nature, students can draw more talent nutrients from textbooks, And under the guidance of teachers, become an applied talent in the music performance profession.

(3) Extend thinking and enrich teaching forms

Teachers need to establish a sense of innovative teaching practice, avoid falling into the quagmire of rigid thinking and education, and provide strong conditions for applying more educational resources to improve the quality of talent cultivation. For example, in order to cultivate students' stage expression and confidence, and accumulate valuable experience in stage performance, teachers can organize and carry out activities such as "Youth Song", "Singing to the Party", and "National Folk Music Creative Performance Competition" to test students' learning achievements, showcase their style, and provide support by integrating music performance knowledge and skills with students' thoughts and behaviors. The theme of the activity can be utilized to cultivate students' comprehensive literacy, In performing arts, students can also identify weak areas in their professional learning, guide them to reshape their self-learning system, identify learning directions, and improve the learning efficiency of their music performance major. For another example, teachers can introduce the "Internet plus" model into the education system, practice educational informatization decision-making, and achieve the goal of teaching innovation. When explaining vocal professional knowledge, teachers can display it through media such as videos and pictures, stimulating students' thinking from the perspective of auditory and visual perception, and enriching knowledge output channels; During solfeggio and ear training, information technology can be used to edit an audio segment, guiding students to memorize music scores while listening to the audio, and improving students' listening and recognition abilities; Using singing software to record students' audio, providing feedback on their singing situation, endowing teaching activities with participation and fun. Teachers can also use software such as cloud classes to build online classrooms, push learning resources for students, meet their personalized music performance professional learning needs, effectively supplement inherent teaching content, and improve the education system; To enrich the teaching mode and

achieve the goal of improving teaching innovation practice and cultivating applied music performance professionals.

(4) Based on human text, comprehensive evaluation

Comprehensive evaluation refers to multi indicator evaluation, which is opposite to the concept of single evaluation and targeted evaluation. It mainly refers to the method of using multiple units and standards to draw evaluation conclusions around the evaluation object. It has the characteristics of systematicity, comprehensiveness, and scientificity. Therefore, comprehensive evaluation can avoid the shortcomings of general evaluation methods and provide a basis for people to deeply understand objective things. In order to understand the learning situation and guide students to become applied talents, teachers also need to carry out comprehensive evaluation work from the following aspects: first, based on the selection of evaluation indicators for music performance majors, establish an indicator system based on students' development situation and talent needs, and provide a basis for teachers to provide qualitative and quantitative evaluation conclusions. When qualitatively selecting evaluation indicators, teachers need to pay attention to the core importance of guiding students to become applied music performance professionals. Under the premise of deconstructing educational goals, qualitative analysis should be conducted to make the relevant indicators hierarchical, comprehensive, purposeful, independent, directional, and comparable; Secondly, clarify the transformation form of comprehensive evaluation indicators, reflect several indicator information within a comprehensive value, and then compare the relevant values to ensure that the evaluation results comply with the actual teaching situation under the premise of homogeneous indicators. Non homogeneous indicators cannot be compared horizontally or vertically, nor can they assist teachers in analyzing educational deficiencies. At the same time as clarifying the methods for summarizing evaluation results, it is necessary to modify the indicators to endow comprehensive evaluation activities with developmental, practical, and operational capabilities; Thirdly, clarify the weight of evaluation indicators, allocate weights based on the impact of each indicator on students becoming applied talents, so that teaching innovation practice can be distinguished between primary and secondary, identify the key points of teaching innovation, guide students to properly allocate energy in learning practice, and then promote the development of teaching activities; Fourthly, summarize the evaluation results and compare them from both horizontal and vertical perspectives, so that students can understand their own learning and growth status in the music performance profession, and adjust the learning system and attitude under the guidance of teachers. At the same time, provide a basis for teachers to comprehensively analyze the learning situation and ensure that teaching innovation practices are consistent with students' talent needs.

Conclusion

In summary, in the new era of national construction and social development, application-oriented talents are needed. Music performance teachers also need to establish a sense of teaching innovation, regard the comprehensive development of

application-oriented music performance talents as the core task of teaching innovation practice, comply with industry development trends, clarify teaching innovation practice goals, do a good job in text reconstruction, enrich educational content and enrich teaching forms through secondary development of textbooks, Multi path improvement of talent comprehensive literacy, comprehensive evaluation work based on people-oriented foundation, support for teachers and students to jointly create high-quality classrooms, flexible application of school enterprise cooperation mode, extension of teaching innovation practice system, and then improve the quality of applied talent cultivation in music performance major.

References

1. Li Huili. Research on the Training of Applied Undergraduate Music Performance Professionals [J]. *Voice of the Yellow River*, 2019 (10): 66—67.
2. Ma Bo. Exploring the Connection between Teaching and Practice of Professional Skills in Music Performance [J]. *Yalu Jiang*, 2019 (16): 103—104.
3. Luan Litao. Exploration and Practice of Conducting Music Performance Courses in Preschool Education [J]. *Friends of Humanities*, 2019 (20): 80.
4. Ren Pengfei. Teaching Reform of Fashion Performance Major in Vocational Colleges Based on Applied Talent Training [J]. *Tiangong*, 2019 (6): 52.
5. Yang Qing. The significance of university music performance in practical teaching of music appreciation classes in primary and secondary schools [J]. *Northern Music*, 2019, 39 (14): 167—168.
6. Shi Yifeng. Implementation Concept of Undergraduate Tutoring System for Music Majors in Applied Universities [J]. *Journal of Anhui University of Technology (Social Science Edition)*, 2020, 22 (3): 100—103.
7. Peng Qing. Do Not Forget Your Original Intention and Walk on the Songs -- Analysis Report on the Training and Running of Music Performance Professionals of the Taihu Lake University in Wuxi [J]. *Contemporary Music*, 2019 (7): 37—39.
8. Liu Naifeng. Exploration and Learning of Modular Teaching in Music Performance Majors — Taking Haikou University of Economics as an Example [J]. *Friends of Humanities*, 2019 (1): 99.

Yan Zikun

Master's Degree, Jiamusi University

Tutor:

Zhu Junjie, Application of Cooperative learning model in English teaching in junior high school

THE APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODE IN JUNIOR HIGH SCHOOL TEACHING

“Education is the main basis for innovation, dissemination and development of knowledge and the cradle of innovative talent training.” “In the 21st century, a country’s overall national power and international unique key ability depend to a large extent on the development of education at the level of science and technology.” With the development of society, the progress of humanity and the acceleration of global integration, the application of English has become more common. English is an important tool for learning cultural and scientific knowledge, understanding information about various aspects of the world and international exchanges, and the English teaching as attracted widespread attention and concern in the field of education in China. Middle school English teaching is able to continue and lay a good foundation for children’s further English teaching. It is obvious that middle school English teaching plays a vital role in students’ learning process. Therefore, how to improve the quality of English for middle school students has become a key research topic for educators, and among the many teaching models that have been discussed, the cooperative teaching model has become a hot topic in recent years.

It is proposed that “students should be encouraged to cooperate with each other in learning, and this method should be used to achieve a series of goals such as improving the teamwork awareness of junior high school students, the joint development of the team as a whole, and the mutual growth of teachers and students in teaching.” in the article entitled “State Council Decision on the Reform and Development of Basic Education”, The publication of this article testifies to the importance and place of the “cooperative learning model” in the teaching and learning of compulsory education in China. This has long been advocated and promoted in China as part of the reform of the basic secondary education curriculum.

1. Relevant Theoretical Foundations of the Study

Definition of Cooperative Learning

Cooperative learning has been present in education for almost 40 years and the question of what it is has been interpreted differently in different countries, due to the different educational practices in each country. For example, in Europe and the United States, it is referred to as “co-teaching,” in the former Soviet Union as “Cooperative pedagogy,” in China as “co-teaching,” etc. Even within the same country, the definition of Cooperative learning varies, as researchers have focused on different areas of research.

Although national and international experts and researchers have given many different definitions of cooperative learning, these definitions reveal the commonali-

ties of cooperative learning. The main aspects are: cooperative learning takes cooperative groups as the basic form of organization; within cooperative groups, members build on common goals and form a mutually cooperative relationship; cooperative learning takes the overall performance of the group as the standard of evaluation and basis for reward; and in cooperative learning, teachers only play a leading role, and students are the main body of teaching activities..

Theoretical Foundation

The theoretical basis of cooperative learning combines the two disciplines of sociology and psychology, and the literature on cooperative learning theory, both domestically and internationally, focuses primarily on several basic theories such as Motivational theory, Cognitive Refinement theory, Interdependence theory, Cohesion theory, Constructivist theory, Group Dynamics, and Self-control theory.

Current Status of Cooperative Learning Mode Research

The earliest cooperative learning appeared in the 1700s, but it was not until the 1950s that stepping was formally studied in the United States. In foreign countries, many educators have promoted cooperative learning since ancient times. For example, the Roman philosopher Seneca, Plato, the Czech educator Jan Amos Komenský, the British Locke, the American Benjamin Franklin and Jefferson, and the British Joseph Lancaster and Andrew Bell all advocated the idea of cooperative learning, believing that students could acquire knowledge from their peers and, through mutual cooperation, achieve better results than listening to teachers. Later, Dewey vigorously promoted cooperative learning in his experimental schools and achieved good results; after the 20th century, the United States made important progress in the research of cooperative learning; cooperative learning has had a profound influence on education in the United States and other places.

As early as several thousand years ago, our ancestors applied the concept of cooperative group work to actual teaching. Confucius, the great educator, was a pioneer of cooperative group learning, and in his book *The Book of Learning*, he said, "There must be a teacher for all three." We can see from this that Confucius required learners to cooperate, learn from each other, and discuss with each other in his teaching. In the 1980s, experimental research on cooperative learning began to appear in China.

The Application of Cooperative Learning in Junior High School English

Subjects of the Study

To study the learning situation of middle school students in the cooperative learning mode, the psychological characteristics and learning characteristics of middle school students themselves should be a topic of discussion, and this research helps to understand the reasons for the current situation of teacher-student interaction and cooperation, ways to improve it, and also helps to understand the internal motivation of students' performance on the student side in the interaction between teachers and students.

Learning characteristics of junior high school students. Middle school is an important period in the formation of students' views of life and the world, as well as

an important stage in growth and life learning. Teachers need to understand the learning characteristics of students at this stage and pay attention to effective guidance to stimulate students' interest in learning English. Promote students' overall development. In addition to the changes in the psychological characteristics of high school students, they also have their own learning characteristics at this age. At the first, the increased difficulty of knowledge in the junior high school stage leads to the unstable performance of junior high school students. Next, the self-learning ability of junior high school students is increasing. Then, the competition for learning among students is becoming increasingly fierce.

In conclusion, middle school students' learning is fundamentally different from the learning methods and characteristics of the elementary school period, with its own patterns and features, which all have an important and profound impact on the application of the teacher's interactive cooperative teaching model, and need to attract the teacher's attention and care.

Psychological characteristics of junior high school students

Although each junior high school student has his or her own unique psychological characteristics due to his or her life circumstances, as a group, there are some common psychological characteristics at this age stage of junior high school students.

Most junior high school students are between the ages of eleven to fifteen, and the most beautiful time of their lives. This is a time of rapid physical and mental development. Because of this stage, the bodies of boys and girls begin to grow and develop, and with the physiological changes, the psychology of junior high school students has also undergone very obvious changes.

Junior high school students' self-esteem and sense of independence are relatively enhanced. Junior high school students have "semi-adult" characteristics. Compared to elementary and high school, middle school students have a particularly strong sense of independence and self-esteem, and this stronger sense of self-esteem is reflected in being respected and recognized as an independent individual. They have a strong sense of self-esteem, and are not prone to criticism or aggression. Teachers can use this characteristic purposefully in the teaching process, allowing students to fully express their talents, affirming them and encouraging their development rather than discouraging or preventing them. Another aspect of this heightened sense of independence is a degree of rebellion. As they enter adolescence, middle school students see themselves as "adults" and do not like being overly nagged and disciplined by their teachers and parents, or being overly scolded and protected. If this is the case, kids in this age group really like to confront their teachers and parents, be inexplicably upset, angry and impatient, etc. In fact, this is an obvious psychological characteristic of adolescents, and it is necessary to adopt a method of de-escalation and correct guidance.

References

1. Marjan Laal, Mozghan Laal. Collaborative learning: what is it? [J]. Procedia — Social and Behavioral Sciences, 2012, 31: 491—495.
2. Noerholk Laerke Marijke, Morcke Anne M, Kulasegaram Kulamakan Mahan, et al. Does group

size matter during collaborative skills learning A randomized study [J]. *Medical Education*, 2022.

3. Sun Jingjing, Anderson Richard C., Lin Tzu Jung, et al. Children's Engagement during Collaborative Learning and Direct Instruction through the Lens of Participant Structure [J]. *Contemporary Educational Psychology*, 2022, : 102061.

4. CHEN Shuangmei. Applying Cooperative Learning Based on Constructivism to the Teaching of English Writing in the Junior High School: A Case Study of the Grade-Eight Students at No.3 Middle School in Zhenghe [D]. Fujian Normal University, 2015.

5. Gu Huanan. Junior Students' Behavioral Characteristics, Problems and The Research of Solutions [D]. Northeast Normal University, 2014.

6. DUAN Yan. A survey on the Application of Group Cooperative Learning in Junior High School English Teaching [D]. Luoyang Normal University, 2022. DOI:10.27855/d.cnki.glysf.2022.000125.

Yang Yu

Master's degree, Jiamusi University

Tutor:

Zhang Hongwei, Master of Education, Professor

RESEARCH ON THE APPLICATION OF CURRICULUM IDEOLOGY AND POLITICS IN COLLEGES AND UNIVERSITIES

Summary. "Curriculum" extended ideological and political education to professional courses, as the soul of the curriculum, aiming to soothe the "main channels" of ideological and politics and education, and unblock the "microcirculation" with professional courses as the main body. In the process of learning, the scientific and truthfulness of the core values of socialism is consciously realized, and this truth is realized in will and behavior. It is true that we can regard "curriculum ideological and political" as an educational concept. In the context of the "big ideological and political" era, under the main theme of the ideological and political curriculum, we will jointly build a "trio" coordinated education system. In addition, we can also regard it as an educational method. By passing the correct value concept in the professional courses, we can cultivate the core values of socialism and implement the fundamental task of standing in the ethics.

Keywords: curriculum ideology and politics, colleges and universities, education

The characteristics of curriculum ideology and politics

(1) Value leadership

"Curriculum thought and politics" is the integration of ideological and political education and professional courses, relative to the curriculum, more important is the value of the teacher to convey, make it based on professional courses, the focus is still to carry out ideological and political education, not only a means to achieve the reproduction of knowledge and culture. Therefore, when taking subject courses, teachers of specialized courses should, on the one hand, enable students to master basic knowledge to complete the course objectives, and flexibly use curriculum theories to solve relevant problems, so as to truly apply what they have learned, promote learning, combine learning with application, and integrate knowledge and practice to achieve the combination of theory and practice. On the other hand, when teaching, teachers should integrate Marxist values, arm students' minds with scientific values, and cultivate correct world outlook, outlook on life and values. Only around the party's educational policy: "For whom to train people, what kind of people to train people, how to train people" this core purpose, to cultivate students' feelings of home and country, love China love socialism, determined to contribute to the construction of socialism with Chinese characteristics.

(2) imperceptible

"Curriculum ideology and politics", as the latest educational concept for colleges and universities to implement the fundamental task of moral education, is not to teach students openly, but to take a more secret way, unconsciously affecting students' political ideas, ideological consciousness, mental health, which is different from the traditional "spoon-feeding" education method. The imperceptible effect is mainly reflected in the teaching process. At present, college students pay more atten-

tion to professional knowledge in class, and have no obvious intuitive feeling about the value guidance embodied in it. For example, when geology teachers explain the development environment and geological features of Daqing oilfield, they usually tell the story of "iron man" Wang Jinxi. Through this story, teachers convey the patriotism of dedication, innovation, hard work and dedication to college students, and guide the values of college students in the teaching process. Enable college students to learn professional knowledge while accepting the edification of correct ideas. Just as Marx said, people create the environment, the environment also creates people, in the form of invisible education for students to subtly guide the values [1].

(3) Education diversity

In December 2016, the National Politics and Politics and Politics and Politics and Politics and Politics and Politics. General Secretary Xi Jinping emphasized at the conference: "To make good use of the main channel of classroom teaching, you must keep a section of the channel and plant the responsibility fields. Political theory courses with the same accompanying effects to form a synergy effect" [2]. General Secretary Xi Jinping attaches great importance to the development of students' ideological and political education. Since then, with the strong support of the national education policy, my country's curriculum ideological and political "has ushered in a new new one Development situation. Students carry out ideological and political education and promote the concept of socialist values. The first is to grasp the main channels of ideological and political curriculum. Various types of courses include natural sciences, social sciences, and humanities and geography. Realize the optimization of education. During the teaching process, due to the differences in the nature of the course, the focus of the class teachers will be different. Humanities and science teachers pay more attention to the sense of morality responsibility. Natural science teachers pay more rationally on theoretical knowledge more rationally. The cultivation of practical ability, and the combination of two education methods allows students to experience diversified educational effects [3].

The necessity of "curriculum ideology" in colleges and universities

(1) Conform to the trend of the development of the times

Curriculum ideas should highlight the education of Marxism's universal truth and universal value, which is conducive to cultivating a good ideological quality such as the sense of mission and responsibility, and innovation spirit of college students. It has rich human knowledge, which requires that we are not only the teaching and methods of knowledge, but a kind of emotional communication. We are good at understanding the psychological demands of college students and grasping the emotional pulse of college students. Not only do they pay attention to what they are concerned about, but It is necessary to guide them to pursue a lofty and healthy outlook on life, help college students to achieve the cultivation and improvement of humanities through reasonableness, emotion, and guidance, and promote the organic combination of ideological and political education courses and humanistic spirit with practical actions.

(2) Implement the fundamental task of Lide Shu shu

"Curriculum ideology" is to achieve the unity of knowledge and educational

nature, achieve the role of the value leading role of "curriculum ideology and politics", adhere to the correct political direction, promote the development of students' morality, wisdom, physical, beautiful, and labor, and cultivate virtue The talents and successors who have both talents and successors have listened to the party and followed the party. They cultivate qualified Chinese citizens to cultivate talents with the ambition of the party for the party. Now, the concept of political value and political value and professional courses are integrated with professional courses. The unprecedented innovative thinking implements the Lindu people. In the experiment of physics science, scientists experienced many difficult and frustration before they succeeded. They faced adversity without fear of retreating and training. Teachers can use these stories to introduce before teaching theoretical knowledge to cultivate students' attitude towards life that they are not afraid of difficulties. Explore the elements of ideological and political education unique to different courses to achieve diversification of moral education.

Conclusion

Promote the transformation of "ideological and political courses" to "curriculum ideological and political courses", tap and sort out the moral education elements of each course, improve the construction of ideological and political education curriculum systems, give full play to the education function of each course, realize the college's entire education, The ideological and political pattern of comprehensive education and all -person education.

References

1. Xi Jinping. The ideological and political courses are the key courses for implementing the fundamental tasks of Lide Shushu [J]. Seeking, 2020 (17): 4—16.
2. Xi Jinping. Gallow up the great banner of socialism with Chinese characteristics to work in unity to comprehensively build a socialist modern country: a report at the 20th National Congress of the Communist Party of China (October 16, 2022) [n]. Guangming Daily, 2022-10-26 (1—5).
3. Wang Daojun, Guo Wenan. Education: 7th edition [M]. Beijing: People's Education Press, 2016: 121.
4. Xi Jinping emphasized that he inspected the party's leadership inheriting the inheritance of the party's leadership in the Chinese land to build a new road to build a world-class university with Chinese characteristics [n]. Bright Daily, 2022-04—26 (1).
5. Yang Shaogang. From the theory of moral stage to the theory of moral type: the latest development research of Western moral cognitive theory [J]. Education guidance, 2007 (4): 6—9.

Yuan Feng
graduate student

Tutor:
Sui Xiaobing, Doctor of Arts, Professor

EXPLORATION OF BLENDED TEACHING IN COLLEGE TRANSLATION COURSES BASED ON INTERCULTURAL PERSPECTIVES

Abstract: In the new context of global integration, international cooperation and communication are becoming increasingly close, and students in universities play an important role in the mastery of language communication and skill. Culture is the carrier of language, and it is important to cultivate students' intercultural communication skills in English teaching. Therefore, exploring the teaching of English translation based on the cross-cultural communication perspective, analysing the dilemma of English teaching under the cross-cultural perspective, and integrating online and offline blended teaching in terms of theory and practice, and exploring from the dimensions of integrated development and multiculturalism, are for the reference of related personnel.

Keywords: intercultural; teaching translation; blended learning

I. Introduction

Under the background of the new era, the demand for high-quality development of China's colleges and universities and the "One Belt, One Road" initiative have put forward higher requirements for the construction of cross-cultural talents. Cultivating high-quality translators who have professional knowledge of English and are capable of international negotiations, academic exchanges and trade exchanges should be one of the core objectives of English translation teaching in colleges and universities nowadays.

In addition, with the rapid development of information technology in education and the popular application of the Internet, new changes have been produced in the field of education. The integration of education and technology is changing the mode and method of traditional education. Translation courses, which occupy an important position in university English programmes and aim to cultivate students' intercultural communication skills, need to always adapt to the requirements of the new era and actively adopt new teaching methods.

The purpose of this study is to improve the teaching effect of the university English translation course through blended teaching reform and to explore the blended teaching methods applicable to the course. So that through the practice and research of blended teaching, it can promote the cultivation of students' English translation ability, and at the same time provide experience and reference for blended teaching in other disciplines.

II. Theoretical Framework

1. Intercultural Communication

An excellent translator should not only have professional knowledge and professionalism, but also good cultural understanding. Intercultural awareness can improve the translator's sensitivity to culture, and the translation practice carried out

under the intercultural perspective can not only be faithful to the original text, but also improve the precision of the wordings, and smoothly promote cultural exchange and transmission. Therefore, it is feasible for universities learning to integrate intercultural awareness into English teaching practice.

2. Modern Educational Technology

Educational technology refers to the process of applying various scientific and technological means and tools in the field of education to facilitate learning and teaching. Modern educational technology includes multimedia teaching, computer-aided teaching, network teaching and other forms. Through the application of educational technology, rich teaching resources and tools can be provided to enhance students' motivation and participation in learning, and to promote the improvement of teaching results.

3. Blended Learning

Blended teaching is a teaching mode that combines online network teaching and traditional face-to-face teaching. It relies on the support of modern educational technology to create diverse learning environments inside and outside the classroom, integrates the advantageous features of online learning and face-to-face teaching, and organises teaching activities and resources flexibly according to the different needs of students and teaching objectives, so as to improve the learning effect and satisfaction of students in a new type of teaching mode.

III. English Translation Programme Design in University

1. Analysis of the Current Status of the Curriculum

College English translation teaching has always been a part of the college English programme, but it is not carried out satisfactorily, and there are mainly the following problems.

Firstly, there is a lack of comprehensive planning and a lack of clarity of objectives. Most university English textbooks and programmes are only divided into two parts, namely, comprehensive and listening, with no independent part for translation teaching.

Secondly, there is a lack of intercultural awareness. For a long time, university English translation teaching mainly focuses on the use of translation skills and the understanding of vocabulary, sentences and parts of speech. In recent years, although the emphasis on translation practice has gradually increased, the cultivation of students' cross-cultural awareness is still insufficient, and even if students have mastered the translation skills and understood the meaning of the text, they are still unable to translate authentic translations into the target language.

2. Programme Design

Dual-platform resources are set up, that is to say, online through the "Chaoxing" or "Treenity" platform for course construction, recording theory and operation demonstration videos, and offline with project-based practical exercises, teachers answering questions and solving puzzles, and assisting students in the practice of computer-assisted translation. The "five-step teaching method" is carried out through the five steps of "independent study before class, classroom quiz for stu-

dents, classroom demonstration for students, classroom face-to-face teaching for teachers, and extended evaluation after class".

Among them, evaluation is the top priority of this process. The introduction of teaching quality evaluation in the online-offline integration of blended teaching can better promote the high-quality development of blended teaching and is conducive to the continuous improvement of teaching methods, approaches, content and so on. Therefore, the practice of blended teaching should be combined with diversified evaluation methods for comprehensive evaluation, and the evaluation of teaching quality must reflect diversity, professionalism and dynamism. For example, change the subject of evaluation, from a single teacher subject to expand to student-student mutual evaluation, peer mutual evaluation, student self-assessment and so on. At the same time, the results of measuring college students after completing translation courses should reflect professionalism, and the standardised General English-oriented test should not be taken as the only assessment index. The scientific and reasonable evaluation index system constructed by blended teaching should also be combined with the talent cultivation objectives of the faculty (department) to comprehensively and scientifically evaluate the teaching quality of online teaching and offline classroom, so as to promote teaching by evaluation. Through the comprehensive evaluation, teachers will be able to dominate the classroom more comfortably, adjust and improve the teaching activities at the right time, and ensure the high quality of teaching in English courses.

IV. Effectiveness of Implementation

The effectiveness of blended teaching can be assessed by comparing the academic performance of students in the blended and traditional teaching modes. In the empirical study, test scores and homework scores of the two groups of students were collected for comparative analysis.

The results of the study show that students' average scores on the translation test improved significantly under the blended teaching mode relative to the traditional teaching mode. The blended teaching mode provides more learning resources and opportunities for students to learn and master English translation skills in a more flexible way. In addition, through the interaction of the online platform and the guidance of the instructor, students were able to receive timely feedback and support when completing their assignments and projects, which further enhanced their learning outcomes.

Student engagement and feedback were collected by means of questionnaires and other means to further assess the effectiveness of the blended teaching model. The results show that students have a positive attitude towards the blended teaching mode. They considered that they could easily access learning resources, participate in discussions and interactions, and learn at their own pace through the online learning platform, and that the online resources were helpful for repeated viewing and supplementing under-learning. Students indicated that the blended learning mode had stimulated their interest and motivation in learning and enabled them to participate in the programme more proactively. At the same time, students also mentioned

some challenges, such as the use of technological equipment and the self-discipline required for learning management. However, as they became more familiar with the blended learning model, students gradually overcame these challenges and improved their learning outcomes and satisfaction.

V. Results and Discussion

Online and offline blended teaching effectively solves the problem of insufficient class time for university translation courses as a professional course, improves the teaching effect and increases the teaching efficiency. The construction of online platform courses is also conducive to solving the link between basic theory and practical demonstration. The online courses are closely related to the offline courses with little repetition, and students can acquire the knowledge that they can't get in the offline classroom through online learning. In the process of independent study before class, students gradually develop the habit of independent study and independent questioning. Students enter the offline classroom with questions and learn well.

Therefore, blended teaching has practical implementation value and feasibility in university English translation courses. Through teaching practice and case analysis, blended teaching can provide rich and diverse learning resources and learning opportunities, promote students' independent learning and cooperative learning, and cultivate students' English translation ability and cross-cultural communication ability.

References

1. Li. The first step to incorporate intercultural competence into a given translation curriculum: a micro-level survey of students' learning needs [J]. *The Interpreter and Translator Trainer*, 2016, 10(3).
2. Xiao Weiqing, Feng Qinghua. Interpretation of "Undergraduate Teaching Guide for Translation Majors" [J]. *Foreign language world*, 2019 (05): 8—13+20.
3. Qian Qiuying, Hu Xuran. Research on the reform and practice of flipped classroom teaching based on the Smart Vocational education Cloud Classroom Platform--Taking the "Architectural Drawing and Map Recognition" course as an example [J]. *Urban Construction in Guangxi*, 2021 (09): 103—105.
4. Liang Huiyi. Research on mixed English teaching in Universities in the context of educational informatization [J]. *Journal of Jilin Institute of Agricultural Science and Technology*, 2020, 29(04): 92—95.
5. Qiao Yutao. The reform practice of hybrid English teaching in universities in the context of "Internet+" [J]. *Modern Communication*, 2017 (14): 13—14.

Yue Boyu

Undergraduate, Jiamusi University

Tutor:

Hu Wei, Master of History, Lecturer

EXPLORING THE INTEGRATION PATH OF NEW MEDIA RESOURCES AND JUNIOR HIGH SCHOOL HISTORY TEACHING

In the context of rapid technological development, new media resources have become an indispensable part of history teaching activities in junior high school. Therefore, we should pay attention to how to leverage the advantages of new media to make history classrooms more attractive; Stimulate students' interest and enable them to master knowledge more effectively. This article takes VR technology, short videos, and audiobooks as examples to explore the specific integration path of new media resources and history teaching, and points out their advantages and disadvantages.

Currently, with the rapid development of new media technology and the Internet, new media resources and teaching have gradually begun to integrate. Specifically, it is manifested as the widespread establishment of online learning platforms; Diversification and enrichment of teaching content; The widespread use of teaching aids; Improvement of teaching evaluation methods, etc. The initial integration of new media resources and teaching has provided more possibilities and opportunities for teaching. However, there are still some challenges, including network security issues, the quality and reliability of teaching resources, which require further research and improvement.

1. Overview of New Media Education Resources

1.1 Virtual Reality Technology (VR)

Virtual reality technology (VR) is the use of computer technology to generate a realistic virtual environment that integrates vision, hearing, and touch within a specific range. Users use necessary devices to interact and influence objects in the virtual environment in a natural way, resulting in feelings and experiences that are equivalent to the real environment.

1.2 Short video

Short video resources are an effective measure to use information technology to process and present teaching information. Due to their huge information capacity, their application in junior high school history teaching can effectively help students sort out the historical development context, understand the logical relationships of events, and cultivate their ability to summarize, analyze, and summarize. Therefore, in the process of practical teaching, teachers should flexibly combine it with different teaching methods, and reasonably implement it in layers before, during, and after class, to promote better development of high school history teaching and improve students' efficiency in history learning.

1.3 Audible reading materials

Audible reading materials, as the name suggests, refer to audiobooks that use sound as the main reading medium. With the rapid development of mobile internet technology, intelligent terminal technology, and multimedia technology, audiobooks have shown a vigorous development trend. Since 2016, China's national listening rate has been increasing year by year, and more and more students are enthusiastic about audio reading. The use of audiobooks in middle school history not only allows students to learn history knowledge anytime and anywhere, but also provides them with a large amount of learning resources.

2. Fusion Path Analysis

2.1 The integration of VR comprehensive experience technology

Firstly, the unique advantages of VR technology can allow people to experience the ultimate virtual reality, allowing them to explore and experience various elements in the fictional world more deeply, and thus better grasp and apply information.

Secondly, in addition to delving into the development, changes, politics, and social structure of history, we can also gain profound ideological enlightenment from it, cultivate a spirit of love for our motherland, and help our children establish the correct value orientation.

Finally, in traditional history classrooms, due to the limitations of objective conditions, the interpretation of the core competencies of time and space concepts is not highly infectious.

However, there are still certain drawbacks to VR technology at present, for example, firstly, the accuracy of digital simulation is limited. Secondly, the equipment is expensive. There are two forms of current virtual reality implementation: cave style or head worn style. Regardless of the type, the equipment is relatively expensive.

2.2 Fusion of short videos

Firstly, in order to easily impart course content, teachers should utilize various forms of video and audio, such as images, animations, and text. Students can construct knowledge systems in their own thinking by watching these videos. For example, when introducing a new course, teachers can introduce historical videos during the new course introduction stage, and set questions around teaching themes and historical videos to ignite students' interest in learning.

Secondly, by combining short videos with traditional history classrooms, teachers can better motivate students to actively participate, thereby more effectively imparting knowledge, rather than being forced to accept or memorize. For example, teachers can use historical materials, classic works, films, etc. of the Tang Dynasty to introduce the prosperous scene of the Tang Dynasty in simple and profound terms, allowing students to explore the changes of the Tang Dynasty from multiple aspects, better understand the prosperity and decline of the Tang Dynasty, master the history of the Tang Dynasty, and draw lessons from it.

Although short video resources have some advantages in teaching, there are also some shortcomings. Firstly, a brief taste of the content. Secondly, there is a lack

of interactivity. Thirdly, the quality is inconsistent. Fourthly, students' attention is distracted. Therefore, although short video resources have their advantages in teaching, teachers and educators need to carefully select and apply them based on actual situations, and timely introduce other teaching methods and means in the teaching process to achieve better teaching results.

2.3 The fusion of audiobooks

Firstly, in the process of preparing lesson plans, on the one hand, it is necessary to screen the content of audiobooks, select some high-quality audio materials on the internet, and arrange the content of audiobooks based on actual teaching situations. On the other hand, the design of lesson plans should also use audiobooks as an important reference. While maintaining the overall framework of the teaching plan, the framework of teaching design should be enriched and supplemented based on the specific content and characteristics of audiobooks [1].

Secondly, teachers should adopt different methods for different learning needs. When the course content is important, teachers can adopt traditional teaching methods, such as using multimedia to impart knowledge, or using "group discussion" and "flipped classroom" methods. Then, appropriately intersperse audiobooks, focusing on the use of less important knowledge or extensions of knowledge, to make the learning content more concrete and practical.

Compared to VR and short videos, audiobooks have the following shortcomings: firstly, emotional rendering is influenced by readers. Secondly, it affects reading ability.

3. The significance of integration

The integration of new media and junior high school history teaching is an inevitable trend in teaching reform and a necessary path for innovation in history teaching. To do a good job in history teaching under the new media environment, it is necessary to actively try to innovate teaching methods, and more importantly, to achieve new breakthroughs in teaching integration.

The advantages of new media are very obvious, which can be summarized as follows:

1. It is beneficial for improving teaching effectiveness. New media resources can not only provide richer teaching resources for junior high school history teaching, but also provide more diversified teaching methods for junior high school history teaching, which is conducive to cultivating students' learning interest and autonomy, and can effectively assist junior high school history teachers in teaching, greatly improving the quality and timeliness of junior high school history teaching [2].

2. It is conducive to enhancing the ability to integrate disciplines.

3. It is beneficial for cultivating information literacy.

4. It is conducive to expanding students' learning channels.

5. Enhance students' practical abilities.

Summary

in the context of continuous deepening of teaching reform, junior high school history teachers should attach importance to the teaching research of new media

teaching, so that it can assist in history teaching and promote the pace of junior high school history teaching reform.

References

1. Exploring the Strategy of Combining Short Videos with High School History Teaching [J]. Li Sen. College Entrance Examination, 2022 (12): 105—107.
2. Innovative Application of Integrating Audible Reading into Classroom Teaching Methods [J]. Liu Yilin. Theoretical Observation, 2020 (04): 162—164.
3. Innovation and Practice of Middle School History Teaching Methods in the New Media Environment [J]. Hu Dezhong. Exam Weekly, 2020 (39): 137—138.

Yue Mingyue

Master's Degree, Jiamusi University

Tutor:

Cui Yuhang, Professor, Dean of the School of Foreign Languages, Jiamusi University

A REVIEW OF EMPIRICAL RESEARCH ON SITUATIONAL TEACHING METHODS IN SECONDARY SCHOOL ENGLISH CLASSROOMS

Abstract. Under the background of the new round of curriculum reform, the traditional teaching methods of secondary school English have been unable to meet the current needs of the lessons, the English situational teaching method emphasises that English teaching needs to start from the students' learning interests and life experiences, and advocates that the students should master the English learning content by participating in the real classroom situations. In this paper, we have selected ten representative documents to summarise the topic of situational teaching method in high school English classroom practice in China. Many scholars have introduced and analysed the goals and tasks of situational teaching in high school English teaching, but most of them have focused on theoretical studies and individual practical studies, with insufficient in-depth analyses and systematic summaries.

Key words: situational approach, secondary English classroom, theoretical studies, practical studies.

Situational teaching of English is designed to allow students to practice and use language learning by integrating it into situations. It allows students to acquire the appropriate language skills without realising that they are experiencing the situation.

1. Results achieved

The theoretical basis of the situational approach is derived from the theory of social constructivism, which was initially widely used in textbooks that taught English as a second language. The teaching method emerged in applied linguistics in the United Kingdom in the 1920s, and the British linguist Panor and several other scholars laid the scientific foundation for the formation and development of the situational approach. The constructivist theory of cognitive psychology stresses that learners bring their own experiences into the learning process; humanism advocates whole-person education, with the learner occupying a central position; and the theory of social interaction stresses the interactions between teachers, students, tasks and activities. All of the above theories inform the social constructivist model. This model identifies four factors that influence the learning process: teacher, student, task and environment. Research and practice on this approach to teaching has matured in the West; however, research and practice on this topic in the Chinese field of basic English language teaching has only begun to develop in the early part of this century.

As far as teaching content is concerned, from the beginning of this century to the present, domestic research on situational teaching in high school English classroom is mainly divided into the following aspects:

1.1 Introduction to contextualised teaching

Numerous literatures have introduced and analysed the development of situational teaching and the necessity of its application. Luo Qingli gives a comprehensive

overview of the connotation and theoretical basis of scenario-based teaching, and analyses the significance of the application of scenario-based teaching mode in teaching in colleges and universities. Guan Jiajing analyses the factors affecting the implementation of Situated Teaching in secondary English classrooms. Xu Lijin briefly explains the background of situational teaching and the construction of situational teaching model, and analyses the framework of situational teaching model.

1.2 A Practical Study of Situational Teaching in Secondary English Classrooms

The application of situational teaching in secondary school English classroom is the main topic of scholars' research. Shang Liuge starts from investigating the current situation of students' English learning and teaching, introduces the value of situational teaching in the English classroom, and specifically discusses the strategies of effective application of situational teaching. Zhao Jia starts from the design of situational teaching sessions in secondary English classroom teaching, and specifically discusses the design mode of classroom sessions, how to guide students to learn happily and make teaching more effective. Li Jianxiang, through a lot of theoretical support and comparative analysis of the test scores of experimental and control classes combined with statistical analysis of the results of the questionnaire survey of the experimental class, shows that the situational teaching method is better than the traditional teaching method, and that it is easier for teachers to achieve good teaching results by using this teaching method. Xu Yuan and Li Dongmei summarised the classroom activities of scenario-based teaching from the perspective of practical analysis, used real cases to analyse and verified the effectiveness and feasibility of the implementation of scenario-based teaching. Xinyun Dai describes in detail the drawbacks of the current junior high school English teaching and the problems of junior high school students' English learning, compares the traditional English teaching mode with scenario-based teaching, and explains the implementability of scenario-based teaching in junior high school English teaching.

1.3 Exploring the role of the teacher in contextualised teaching and learning

The role of teachers in situational teaching has also been researched and analysed in some of the literature, and it is believed that teachers are designers, guides, providers, consultants and evaluators in situational teaching. For example, Zhang Weiran elaborated on the new role of teachers in situational teaching based on the fact that the debate-based situational teaching method promotes teaching reform.

1.4 Research Methods

As far as the research methods of the literature related to the selected topic are concerned, scholars have studied the use of situational teaching in the subject of English in secondary schools in a variety of ways, adopting research methods such as the experimental research method, the survey research, the educational literature research method, the observation research method and the action research method.

2. Problems in research

Domestic research on situational teaching and situational teaching in secondary school English classrooms has made some achievements, but there are still shortcomings.

In terms of content, most of them focus on theoretical research and its application in secondary schools in the classroom, especially in writing and speaking classrooms. There is a lack of comparison between contextualised teaching and other teaching methods, and the conclusions drawn are more general. For example, there is a lack of discussion on the role of the student body and the specific design of the classroom in the context of situated teaching and learning environment, as well as analyses of students' needs and acceptance in the English classroom.

In terms of research methodology, educational literature research, survey research and teaching action research are mostly adopted, with less application of experimental research and observation research, and most scholars take the western situational teaching characteristics as the theoretical basis and discuss them in combination with individual cases. These scholars' introduction and study of western ideas have laid the foundation for further study and application, but the lack of in-depth exploration and extensive practice inevitably leads to misunderstandings and deficiencies, and the relevant literature is also too vague.

3. Summary

To sum up, at present, the domestic research on the application of situational teaching in secondary school English classroom focuses on the theoretical research and the analysis of the actual application effect of individual classes or schools, in-depth exploration and systematic summary is relatively lacking, and the comparative analysis of situational teaching and other teaching methods is relatively small, which should be the direction of the efforts of secondary school teachers and other educational researchers. Because teaching is to serve the society and human development, it cannot be researched for the sake of research. Educators still need to argue the advantages and shortcomings of situational teaching according to the needs of actual teaching and learning, and make continuous improvement in the dialectical development, so that the teaching method tends to be scientific and humane, and is more adaptable to the needs of the students and to the needs of the development of the times.

References

1. Luo Qingli. Discussion on the application of situational teaching in English teaching in colleges and universities [J]. *Industry and Technology Forum*, 2021, 20(14): 126—127.
2. Guan Jiajing. Situational teaching makes the English classroom more attractive [J]. *Education*, 2023 (05): 83—85.
3. Xu Lijin. Exploration of the creation and operation of high school English situational teaching model [J]. *English Pictorial (High School Edition)*, 2020 (36): 115.
4. Shang Liu Ge. The effective application of situational teaching in English teaching in higher vocational colleges [J]. *Knowledge Base*, 2020 (24): 91—92.
5. Zhao Jia. Application and exploration of situational teaching methods in junior high school English [J]. *English for middle school students*, 2019 (04): 17.
6. Li Jianxiang. The application of situational pedagogy in the teaching of English grammar in high school [D]. Hunan Normal University, 2007.
7. Xu Yuan, Li Dongmei. Application of situational teaching in English vocabulary teaching [J]. *Modern educational science*, 2014 (06): 162+47. DOI:10.13980/j.cnki.xdjyxx.gjjj.2014.06.006.

8. Dai Xinyun. Application of multi-sensory pedagogy in situational teaching of English in junior high school [J]. Campus English, 2022 (27): 82—84.
9. Zhang Weiran. Exploration of debating situational teaching in English classroom [J]. Academic Journal of Education, 2012 (08): 108—110. DOI:10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2012.08.002.

Zhang Junhang

Master's Degree, Jiamusi University

Tutor:

Cui Yuhang, Professor

THE CULTIVATION OF STUDENTS' CORE COMPETENCIES IN HIGH SCHOOL ENGLISH TEACHING UNDER THE BACKGROUND OF "DOUBLE REDUCTION"

Abstract. In the context of "double reduction", the importance and practical significance of core competencies are becoming increasingly prominent. It is not only a key ability and basic knowledge that students should master, but also a necessary growth factor for students in modern society. As an important course in high school education, English teaching plays an important role in cultivating students' core competencies. Therefore, in English teaching, teachers should explore the significance of cultivating students' core competencies in accordance with the basic requirements of the "double reduction" policy, in order to clarify the role of core competencies in the growth and development of high school students and the overall progress of English teaching. This article aims to explore the challenges and opportunities faced by high school English teaching in the context of "double reduction", as well as measures to cultivate students' core competencies.

Key words: Double subtraction; High school English; Core competencies

1. Introduction

With the rapid development of my country's economy and society, high school education plays an important role in cultivating specialized application-oriented talents and promoting industrial development. However, with the continuous changes in society and the upgrading of educational structures, high school education is also facing new challenges and changes. One of the major changes is the implementation of the "double reduction" policy, which reduces students' academic pressure and classroom time. The implementation of this policy has brought opportunities and challenges to high school education, and also put forward new requirements for English teaching.

The introduction and implementation of the "double reduction" policy has focused the direction of English teaching on core competencies and the fundamental task of cultivating moral character. It requires teachers to change traditional educational concepts, build innovative English models, provide students with open and free growth space, and help them reduce their physical and mental burden in a good environment. In this regard, teachers regard English core competencies as their training goal, and combine it with the relevant requirements of the "double reduction" policy to implement the concept of reducing burden and increasing efficiency from various perspectives, so that students can achieve the goal of synchronous development of language ability, learning ability, thinking quality, and cultural competencies in a relaxed and pleasant environment.

2. The Challenges and Opportunities in High School English Teaching under the Background of "Double Reduction"

The "double reduction policy" refers to the policy implemented by the country

to reduce the burden on students and reduce unreasonable competition in education. During the implementation process, high school education has also been affected to a certain extent. Firstly, the "double reduction" policy has reduced the academic burden on high school students. Secondly, the "double reduction policy" encourages high schools to increase practical teaching links and reduce the hours of theoretical courses, enabling students to focus more on cultivating practical abilities.[1] However, what is hidden behind it is the reduction of classroom time, which means higher demands are placed on teachers to make more effective use of teaching time and improve teaching effectiveness.

2.1 The Challenges of the "Double Reduction" Policy to High School Education

The "double reduction" policy clearly requires strengthening the main role of schools in educating students, improving the overall quality of school education and teaching, reducing the heavy academic burden on students, ensuring that students learn well on campus, and improving the level of after-school services in schools. This has brought a series of challenges to teachers.

Firstly, the quality of classroom teaching urgently needs to be improved. The "double reduction" policy reduces the burden on students and parents, and behind it points to the "improvement of quality and efficiency" of school education. Only by enabling students to study hard on campus can school education meet the personalized and diverse requirements of parents and students, and promote the effective implementation of the "double reduction" policy. Secondly, the level of teaching evaluation urgently needs to be improved. The "double reduction" policy clearly requires a comprehensive reduction in the total amount and duration of student homework. Schools should improve their homework management methods, strengthen the coordination of subject and grade groups' homework, reasonably regulate the homework structure, and ensure that the difficulty does not exceed the national curriculum standards. Therefore, the reform poses a huge challenge to teachers' ability to design homework [2]. At the same time, the "double reduction" policy points out that "there shall be no behaviors such as closing classes in advance, preparing for exams in violation of regulations, and ranking exams. It requires first and second grade students not to take written exams, which puts forward new requirements for teachers to accurately understand the learning situation and reasonably arrange teaching progress.

2.2 The Opportunities brought by the "Double Reduction" Policy to High School Education

Firstly, the "double reduction" policy has brought opportunities for burden reduction in high school English teaching. In the past, high school students had heavy learning tasks, including homework, exam review, and off campus training for various subjects. Students did not have enough time and energy to invest in English learning.[3] The implementation of the "double reduction" policy allows students to learn English in a more free learning environment, with more time for in class learning and improving their language proficiency. Teachers can also pay more attention to individual differences among students and adopt personalized teaching to help them better master English knowledge and skills.

Secondly, the "double reduction" policy has prompted curriculum adjustments in high school English teaching. Limited by traditional teaching methods, previous English teaching focused on instilling grammar knowledge and mechanical memory, neglecting the cultivation of students' actual language application abilities. Now, while reducing the burden on students, high school English teaching can focus more on cultivating students' practical language proficiency.[4] In addition to traditional listening, speaking, reading, and writing skills, it can also strengthen the cultivation of students' communicative, critical, and innovative abilities. By introducing more practical activities and project-based learning, students' interest and enthusiasm in English learning can be enhanced.

Overall, the "double reduction" policy has brought challenges and opportunities to high school English teaching. While reducing students' burden, high school English teaching can pay more attention to the cultivation of practical language application abilities, and improve students' comprehensive quality and core competitiveness through curriculum adjustments and teaching methods.[5] However, it is also necessary to balance the relationship between load reduction and quality education to ensure that students can learn English in a healthy and comprehensive development environment.

3. The Strategies for Cultivating Students' Core competencies

English core competencies refers to the role of the English subject in cultivating certain essential qualities and key abilities of students. The value generated by this role is not only conducive to the growth of current students, but also beneficial to their lifelong development.[6] Specifically, improving teachers' professional abilities, enhancing students' learning abilities, guiding students to learn independently, and respecting students' subjectivity are all effective means of cultivating students' core competencies. Through these methods, students can improve their language skills, learning strategies, cultural awareness, and comprehensive qualities, promoting their comprehensive development.

3.1 Teachers should strengthen their learning and enhance their personal professional abilities.

Although the "double reduction" policy is aimed at reducing students' homework pressure, it is teachers who truly promote its implementation. So in order to respond reasonably to the "double reduction" policy, in high school English teaching, teachers should first strengthen their interpretation of the policy. As contemporary teachers, we should strengthen our learning of national policies according to the situation, combine with the ideas of the new era, optimize the current classroom form in a timely manner, improve students' learning methods, and achieve the improvement of teaching quality. Teachers should fully recognize the importance of grasping classroom time, especially when the amount of homework for students decreases, the efficiency of the classroom becomes an aspect that teachers strive to improve. This requires teachers to incorporate the reduced teaching value from homework into the classroom, design scientific and interesting teaching activities, or organize students to practice single English items.[7] In short, teachers should work together with

students to innovate classroom thinking under the implementation of the "double reduction" policy, and strive for efficiency in every minute of the classroom. As a high school English teacher, we need to strengthen personal professional improvement, update our teaching philosophy, and create new experience and methods.

3.2 Teachers advocate collaborative learning to enhance students' learning abilities.

In high school English efficient classrooms, it is not only necessary for teachers to adopt innovative teaching strategies, but also for students to have an attitude and ability of self-directed learning and win-win cooperation. Only in this way can it meet the requirements of improving classroom teaching quality in the "double reduction" policy and also meet the requirements of cultivating students' learning ability in core competencies. [8] Guided by the above goals, teachers can guide students to engage in collaborative learning activities. Based on students' English language reserves, thinking abilities, reading and writing abilities, they are divided into different cooperative groups with "intra group heterogeneity". Through collaborative exploration, they can explore the most efficient and convenient learning methods in the process of restoring communication scenes and reading English texts, Obtain the most English knowledge in the shortest possible time, enhance their learning and exploration abilities, and meet the requirements for cultivating core competencies. When students engage in collaborative learning activities, teachers should also assign collaborative learning tasks to students in a timely and appropriate manner based on their learning progress and collaborative exploration. Using the learning task list as a carrier, they should integrate deep and thought-provoking questions into it, stimulate students to think and explore from diverse perspectives, clarify the key points of learning English knowledge, master English reading, writing Key learning points for various topics such as oral communication, and inspiring students' collective consciousness and cooperative spirit. [9]

3.3 Teachers should respect the status of students and provide them with learning care.

The introduction of the "double reduction" policy, on the one hand, puts forward requirements for teachers' teaching, aiming to improve classroom quality and efficiency. However, in reality, it also comes from a humanistic care for students, reducing their academic pressure, reducing their extracurricular burden, and allowing students to fully enrich themselves in the environment of volunteer education, rather than facing learning fatigue every day, which actually affects the internal motivation of students. English is also a language discipline that largely encompasses the cultivation of students' humanistic emotions. In the English system, students will learn about foreign cultures and interpersonal communication, which not only broaden their horizons but also enable them to gain insights in their studies.[10] Therefore, under the "double reduction" policy, teachers' attention should also follow the goal of policy reform, placing students' status in a key position in the classroom, providing emotional care to students in teaching, encouraging them to bravely face challenges in learning, enhancing their own strength, and cultivating their core competencies.

Therefore, teachers should combine the characteristics of students and guide them with positive and positive thinking in the classroom. Although teachers cannot directly explain the "double reduction" policy to students, they can demonstrate the classroom reform under the policy to students. For example, giving students more opportunities to speak up, giving them more opportunities for independent exploration, improving their original dull learning methods, helping them find their own goals in the development of modern education, thereby optimizing the English classroom, and making students' learning a natural and happy growth process.

4. Conclusion

Under the "double reduction" policy, students are required to have strong learning abilities, prepare for personal growth in the later stage, and always have innovative ideas to break through their limitations. Therefore, improving students' personal core competencies is particularly important. Therefore, teachers should carry out effective teaching activities, integrating the goal of cultivating students' core English competencies into every aspect of teaching, laying the foundation for the development of students' core English competencies, enabling students to actively adapt to the needs of social development, actively participate in social practice, and become comprehensive talents with a sense of responsibility and innovative spirit.

References

1. Deng Zijian. The challenges and coping strategies of high school English teaching under the "double reduction" policy [J]. Reading and writing computing, 2022 (14): 126—128.
2. Xu Shuzhen. How to cultivate the core literacy of English subjects for high school students under the "double reduction" policy [J]. Contemporary Family Education, 2023 (12): 225—227.
3. Xu Jing. How to reduce the burden and increase efficiency of high school English teaching in the context of "double reduction" [J]. Test questions and Research, 2023 (10): 33—35.
4. Lu Xianwen. The construction strategy of the "double-teacher classroom" in high school English in the context of the "double reduction" policy [J]. English for Middle school students, 2023 (36): 139—140.
5. Li Yanli. Discussion on the teaching strategy of high school English in the context of "double reduction" [J]. Campus English, 2022 (22): 52—54.
6. Chen Xiang. A brief discussion on the cultivation of the core literacy of middle school students in high school English teaching [J]. English for middle school students, 2022 (48): 75—76.
7. Zhu Xiaojun. The cultivation of the core literacy of middle school students in high school English teaching [J]. English for Middle school students, 2023 (28): 127—128.
8. Qi Xiangli. Strategies for cultivating the thinking quality of middle school students in English teaching in junior high school under the perspective of core literacy [J]. Knowledge Base, 2023 (04): 91—93.
9. Hu Chunyan. Analysis of the path of improving the core literacy of middle school students in high school English writing teaching [J]. Science Weekly, 2023 (14): 148—150.
10. Wang Peigang. The cultivation of the core literacy of middle school students in high school English teaching [J]. Campus English, 2023 (04): 108—110.

Секция ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балкин Н. А.

Студент, ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Научный руководитель:

Вронская М. В., канд. юрид. наук, доцент

ПРОБЛЕМА НЕУСТОЙКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Неустойка в российском гражданском праве имеет неоднозначную природу, что не могло не вызвать оживленной дискуссии в научных кругах по вопросу определения его правовой природы, также в правоприменительной практике существует ряд вопросов, например, вопрос об основаниях для уменьшения размера неустойки, размере судебной неустойки.

Ключевые слова: Неустойка, пеня, штраф, снижение неустойки.

Явление неустойки известно в частном праве еще с древнейших времен. Римские юристы воспринимали неустойку как условное соглашение, которое налагало на нарушившую договор сторону, уплатить штраф в пользу пострадавшей стороны. Исходя из данного описания уже тогда неустойка имела двойственную природу, а именно обеспечительную и штрафную. За это время произошли огромные изменения появились качественно новые виды неустоек, однако вопрос о правовой природе стал не таким уж однозначным, также стоит упоминания тот факт, что в современном российском гражданском законодательстве неустойка причисляется одновременно к способам защиты гражданских прав ст. 12 ГК РФ, и к способам обеспечения исполнения обязательств ст. 329 ГК РФ, и к мерам ответственности за нарушение обязательств, все три группы этих мер имеет разный правовой характер и выполняют разные функции в обязательственном праве. Исходя из этого в научных кругах возникают споры относительно вопроса какой правовой характер имеет неустойка в российском гражданском праве.

Перед тем как перейти к анализу правовой природы неустойки необходимо определиться с понятием неустойки. В настоящее время в гражданском кодексе Российской Федерации в ч. 1 ст. 330 дано определение неустойки. Согласно современному ГК РФ неустойка представляет собой:

Неустойкой (штрафом, пеней) признается определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения. По требованию об уплате неустойки кредитор не обязан доказывать причинение ему убытков [1].

Видится необходимым при определении правовой природы выделить характерные черты неустойки. Так в этом вопросе показательны взгляды О.С. Иоффе, который вполне справедливо выделял следующие характерные черты неустойки:

- predeterminedность размера ответственности за нарушение обязательства, о котором стороны знают уже на момент заключения договора;
- возможность взыскания неустойки за сам факт нарушения обязательства, когда отсутствует необходимость представления доказательств;
- возможность для сторон по своему усмотрению формулировать условие договора о неустойке (за исключением законной неустойки) [2, с. 158—167].

Однако на данный момент первая характерная черта, выделенная данным автором, выглядит не совсем оправдано, так как в понятие неустойки входит пеня, которая в сущности своей является самовозрастающей неустойкой и тем самым не может являться predeterminedной, хотя ее размер можно подсчитать. Тем самым данное положение является одновременно оправданным и неоправданным, так как predeterminedность размера неустойки возможна только при твердой сумме оной.

Также важным вопросом в понимании правовой природы неустойки является вопрос о классификации неустоек, так как для определения правовой природы необходимо понимать различия между видами неустоек из чего впоследствии можно будет сделать вывод о правовой природе неустоек, на основе различий в основаниях установления, размерах, соотношении с убытками, неисправности должника.

Основной критерий, используемый для классификации видов неустойки — ее соотношение с убытками. Данный критерий используется в настоящее время в ст. 394 ГК РФ. Согласно указанному критерию выделяют следующие виды неустойки:

- 1) зачетная — если за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства установлена неустойка, то убытки возмещаются в части, не покрытой неустойкой;
- 2) исключительная, когда допускается взыскание только неустойки, но не убытков;
- 3) альтернативная, когда по выбору кредитора могут быть взысканы либо неустойка, либо убытки;
- 4) штрафная, когда убытки могут быть взысканы в полной сумме сверх неустойки;

Неустойки также могут быть классифицированы по основанию установления, используемые в ст. 330 ГК РФ:

- договорная;

– законная.

В зависимости от неисправности должника выделяют следующие виды неустоек:

- за неисполнение обязательств;
- за ненадлежащее исполнение.

Неустойки также могут быть классифицированы по размеру:

- с постоянным размером — штраф;
- с возрастающим размером — пеня.

На основе изучения классификаций несложно проследить проблематику, так как различия между видами неустоек радикальные, что говорит о том, что существуют проблемы в самой сущности неустойки. А.Г. Карапетов, поднимая вопрос отнесения неустойки к мерам обеспечения исполнения обязательств или же гражданско-правовой ответственности. Хотя неустойка, по мнению А.Г. Карапетова, является санкцией за нарушение договора, [3, с. 222].

По нашему мнению, данный подход не является правильным, так как он не учитывает обеспечительный характер неустойки, а также тот факт, что при зачетной, исключительной и альтернативной неустойке, неустойка выполняет помимо карательной функции еще и компенсационную, так как она в данном случае покрывает полностью или частично убытки, понесенные кредитором неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательств. Таким образом, не совсем корректно было бы называть неустойку санкцией.

В научной литературе существует и другой подход [4, с. 291—294], заключающийся в двойственности правовой природы неустойки в зависимости от стадии договорных отношений. Способом обеспечения исполнения обязательств неустойка может быть только до момента нарушения обязательства, являясь мерой стимулирования исполнения обязательств, а после нарушения становится санкцией за неправомерное поведение обязанной стороны. Д.И. Гришин придерживается подобной точки зрения, так как считает, что момент трансформации правовой природы происходит в момент ненадлежащего исполнения обязательств, где обеспечительный характер сменяется карательным. [5]

По нашему мнению, данный подход является более оправданным, так как в нем учитываются обеспечительный характер неустойки в момент до неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, после которого неустойка приобретает уже компенсационно-штрафной характер. Таким образом, природа неустойки в рамках одного обязательственного отношения изменяет свою природу, что наиболее полно отражает сущность действия неустойки в российском гражданском праве.

Но и у данного подхода имеются свои недостатки так, например, Д.Е. Захаров приводит в качестве аргументов против такой смешанной природы неустойки следующее:

1) «способы обеспечения и меры ответственности проистекают из различных юридических фактов, а именно, из правомерных и неправомерных (неисполнение или ненадлежащее исполнение) соответственно;

2) обеспечительным обязательствам присуще свойство акцессорности, а ответственность таковым не обладает;

3) первые возникают одновременно с основным обязательством или же после него, вторые же возникают всегда после основного обязательства из юридического факта нарушения» [6, с. 83—84].

Б.М. Гонгало рассматривает правовую природу неустойки тоже двойственно, однако он связывает двойственность с конкретными обстоятельствами и какую функцию она выполняет. Если это стимулирующая функция, то здесь неустойка выполняет роль способа обеспечения исполнения обязательства, если же происходит взыскание неустойки, то здесь она трансформируется в форму гражданско-правовой ответственности.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что спорить о двойственности правовой природы неустойки не имеет смысла, так как от самих истоков неустойки и вплоть до сегодняшнего дня неустойка имела двойственную природу, однако в научном сообществе существуют разные мнения относительно момента изменения правовой природы. С нашей точки зрения, таким моментом является момент ненадлежащего исполнения обязательств, в который собственно и происходит трансформация неустойки из способа обеспечения обязательств в средство гражданско-правовой ответственности.

Литература

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26 января 1996 № 127-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СПС «Консультант Плюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/8c729ad1778be8c2adf185e6c30a667513e26d00/ (дата обращения 29.09.2023)
2. Иоффе О.С. Обязательственное право. — М.: Юрид. лит., 1975. — 880 с.
3. Карапетов А.Г. Договорное и обязательственное право (общая часть): постатейный комментарий к статьям 307—453 Гражданского кодекса Российской Федерации. — М.: Статут, 2017. — 1120 с.
4. Гонгало Б.М. Учение об обеспечении обязательств. Вопросы теории и практики. — М.: Статут, 2004. — 220 с.
5. Гришин Д.А. Неустойка: теория, практика, законодательство. — М.: Статут, 2005. — 170 с.
6. Захаров Д.Е. К вопросу о соотношении способов обеспечения обязательств и мер гражданско-правовой ответственности // ВЭПС. 2018. № 3. С. 83—84.

Белова Д. И.

Студент, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Научный руководитель:

Вронская М. В., канд. юрид. наук, доцент

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СМАРТ-КОНТРАКТОВ КАК ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕГО РЕГУЛИРОВАНИЕ

Аннотация. В данной статье автор рассматривает положение в законодательстве такого института гражданского права как смарт-контракты. Автором был проведен анализ законодательства, регулирующего данный институт, а также существующих доктрин и сделаны определенные выводы.

Ключевые слова: Смарт-контракт, гражданское право, блокчейн, договор, обязательство, программный код, информационные технологии.

Актуальность: На современном этапе развития общества всё больше и больше институтов права переходят на цифровой формат, институт частного права не стал исключением. Мир стремится к ускорению и упрощению всех существующих процессов, в том числе заключение и исполнение контрактов. Открытие такого института как смарт-контракты должно в скором будущем сильно упростить человеческую жизнь. Благодаря им, действия, которые ранее могли длиться по нескольку часов, в ближайшее время могут едва ли занимать десять минут.

Предмет исследования: Правовая природа института смарт-контрактов в гражданском праве Российской Федерации и его регулирование.

Цель исследования: Выявить особенности правовой природы института смарт-контрактов в гражданском праве Российской Федерации и степень его урегулированной.

В современном обществе не мало важное значение имеют контракты, то есть набор условий, установленных в устном или письменном соглашении. В большинстве случаев, если одна из сторон контракта отказывается исполнять условия, то вторая может, через обращение в суд, заставить нести правонарушителя нести ответственность.

Но, использование подобных контрактов имеет довольно много недостатков, например, для того, чтобы условия, обозначенные в контракте, исполнились должно пройти какое-то количество времени: дни, месяцы, годы; бывают ситуации, когда для выполнения условий необходимо обращаться к третьим лицам и не всегда можно гарантировать их добросовестность и так далее.

Однако общество не стоит на месте и активно развивает цифровую среду, благодаря чему с каждым годом область правоотношений, регулируемая частноправовыми нормами, расширяется с невероятной скоростью. В связи с чем в Гражданском праве возникают новые институты.

Среди них можно выделить смарт-контракты или как их еще называют самоисполняемые договоры. К сожалению, на данный момент в Российском законодательстве отсутствует чёткое регулирование использования смарт-контрактов.

Углубляясь более подробно в изучение данного института, следует затронуть историю зарождения смарт-контрактов. Впервые данная концепция была разработана в 1996 году Ником Сабо. Изначальный пример смарт-контракта, который был описан Сабо, это торговый автомат. Человек, опуская в автомат определенную сумму денег, получал напиток или еду. Данное взаимодействие по своим признакам напоминает сделку. Отличие заключается лишь в том, что автомат совершает свои действия автоматически, ему дали деньги, он выдал определенную вещь [1].

Создатель термина считал, что смарт-контракты в обязательном порядке должны обладать тремя свойствами:

1) проверяемость, то есть наличие у участника контракта доказать факт исполнения или неисполнения смарт-контракта;

2) частность, то есть отсутствие у третьих не доверенных лиц возможности повлиять на исполнение смарт-контракта, а также равное распределение между участниками возможностей, для наличия у них влияния, необходимого для исполнения конкретно их части контракта;

3) наблюдаемость, то есть присутствие у участников возможности наблюдать за каждым этапом исполнения или наличие возможности доказать другим сторонам факт исполнения этапа.

Так что же такое смарт-контракт? Легального определения нет, однако если обращаться к доктрине, то согласно мнению Гринь Е.С., Гринь О.С. и Соловьёва А. В. существует два варианта толкования данного термина [2]:

1. Смарт-контракт, как техническое явление, представляет собой компьютерный код, который позволяет автоматизировать исполнение обязательств.

2. Смарт-контракт, как типовая договорная конструкция, это договор, который заключается с помощью электронных либо иных технических средств, условия которого направлены на исполнение обязательства без направленного отдельно выраженного дополнительного волеизъявления (ч. 2 ст. 309 ГК РФ).

Грылев И.В. в своих научных трудах, для наглядности, чтобы лучше понимать, что из себя представляет смарт-контракт в пример приводит платформу AliExpress, которая в своей политике функционирования использует классические смарт-контракты. На платформе можно зарегистрироваться, после чего у пользователя появляется возможность за деньги приобрести товар. Платформа в данном случае играет роль третьего доверенного лица, она дает возможность непосредственно заключать сделки, а в случае сбоев выступает в качестве арбитража и решает возникающие споры. В данном случае интернет-магазин осуществляет защиту обеих сторон, что в свою очередь является свойством проверяемости [3]. Контракты, заключенные на данной платформе, обладают свойством наблюдаемости. Как покупатель, так и продавец имеют возможность следить за этапами осуществления контракта. Свойство частности обеспечивается регист-

рацией на платформе обеих сторон и мерами защиты, которые действуют на платформе.

Разберем поподробнее суть работы смарт-контрактов. Они, как правило, работают на основе технологии блокчейн. Данная технология подставляет из себя систему хранения и управления данными, которые зашифрованы специальным способом, когда данные моментально шифруются, а обратно расшифровать их невозможно [4].

На данный момент в законодательстве Российской Федерации отсутствует легальное определение термина «блокчейн», из-за чего на практике и в теории возникает разрозненное толкование. К примеру, некоторые правоведы считают, что его следует относить к информационным системам и урегулировать вопросы, связанные с ним с помощью Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [8].

Но это в теории, что касается практики, то для большего понимания как работает данная система её можно представить в виде цифровой тетради, записи в которой неизменны благодаря уникальному набору цифр и букв, где изменение одного символа меняет весь блок в целом. Важным параметром здесь выступает полнота по Тьюрингу, то есть возможность системы выполнять любую функцию, которую она способна вычислить или еще проще это система, которая способна выполнять любую компьютерную программу.

Децентрализованные системы, основанные на данной технологии, это та среда, где нет необходимости в третьем лице, чтобы осуществить деятельность смарт-контракта, а его код по своему желанию изменить или заменить невозможно [5]. Как только условия смарт-контракта будут соблюдены сторонами, он выполняется автоматически без вмешательства третьих лиц.

Среди популярных блокчейн платформ, где используются смарт-контракты можно отметить Ethereum. На данной платформе смарт-контракт является фрагментом кода, который хранится на блокчейне. При использовании транзакций он приводится в действие, в связи с чем имеет возможность читать данные и заносить их в систему блокчейн, а также позволяет создавать свои токены, то есть цифровой актив, который производится на определенном блокчейне компанией с целью его использования в качестве главного платёжного инструмента. Код контракта, в свою очередь, пишется на языке программирования Solidity [6]. Данный язык позволяет создавать более сложные алгоритмы, что является как плюсом, так и минусом. Так как такие смарт-контракты становятся гораздо сложнее проверить на наличие уязвимостей.

Отсюда возникает достаточно значительный недостаток смарт-контрактов — их не всегда можно понять, чтобы выявить, где пробел. Это связано с тем, что чаще всего они написаны в виде кода, то есть на языке программирования, а не на общем и понятном языке. Следовательно, разобраться в этом и найти проблему может только тот, кто знает язык программирования — программист. Данную проблему можно решить, создав понятный для всех код, но осуществить это очень сложно.

Поэтому в нынешних реалиях, стороны при составлении смарт- контракта должны очень тщательно подойти к его составлению, чтобы устранить все двусмысленные моменты в самом начале [5].

Что касается регулирования института смарт-контрактов в Российской Федерации, то здесь всё довольно сложно. Исходя из законодательства Российской Федерации, сложно чётко определить правовую природу смарт-контрактов, это новый вид договора, или способ их заключения, регулирования, исполнения, или это форма оформления условий сделки между сторонами. В научной литературе преобладающей позицией является обозначение смарт-контракта как одного из вида договоров. Такой идеи придерживаются: Савельев А. И., Олейник Е. В., Болотаева О. С. и ряд других авторов [8].

Попытки регламентации данного института со стороны власти предпринимались. Так, Президент Российской Федерации перечнем поручений от 21 октября 2017 года № Пр-2132 указал Правительству Российской Федерации совместно с Центральным Банком обеспечить внесение в нормативно-правовую базу изменения, связанные с «цифровой экономикой» тем самым определив статус смарт-контрактов [9]. Существуют проекты с данными нововведениями, но официального термина до сих пор нет.

Также 1 октября 2019 года законодательство РФ официально закрепило цифровые права в качестве одного из объектов гражданского права в законе № 34-ФЗ, что в свою очередь стало серьёзным правовым толчком для развития механизма смарт-контрактов.

Согласно статье 141.1 ГК РФ, цифровые права — это названные в таком качестве в законе обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых определяются в соответствии с правилами информационной системы, отвечающей установленным законом признакам Цифровыми правами признаются Осуществление, распоряжение, в том числе передача, залог, обременение цифрового права другими способами или ограничение распоряжения цифровым правом возможны только в информационной системе без обращения к третьему лицу [3].

Важно отметить, что закон № 34-ФЗ внес изменения в статью 309 ГК РФ, теперь при наступлении определенных обстоятельств сделка может быть исполнена без направленного на исполнение обязательства отдельно выраженного дополнительного волеизъявления его сторон путем применения информационных технологий, определенных условиями сделки [7]. Таким образом, сейчас существует возможность обеспечения обязательств путём применения информационных технологий.

Однако, несмотря на такое нововведение, это лишь первые шаги на пути освоения данного института. В настоящее время в Российской Федерации отсутствует законодательное регулирование сферы заключения, исполнения и расторжения смарт-контрактов.

Таким образом, необходимо внести дополнения в существующие законы, например, в Гражданский кодекс РФ или Федеральный закон «Об информации,

информационных технологиях и о защите информации» для закрепления понятия смарт-контракта, его признаков и особенностей, определение правомерности его действия в современных условиях. Так как нынешнее законодательство не позволяет в полной мере использовать смарт-контракты в гражданском обороте.

Литература

1. SZABO, Nick. Formalizing and Securing Relationships on Public Networks. URL: <https://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/view/548/469> (дата обращения: 29.09.2023);
2. Гринь О. С., Гринь Е. С., А Соловьев. В. И Правовая конструкция смарт-контракта: юридическая природа и сфера применения // Lex russica. — 2019. — № 8. — С. 51—62. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-konstruktsiya-smart-kontrakta-yuridicheskaya-priroda-i-sfera-primeneniya> (дата обращения: 29.09.23);
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 05.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/be05678dc42ddc67aae5be9ba9beebd367fb9a3f/ (дата обращения: 29.09.23);
4. Федотова В. В., Б. Г. Емельянов, Л.М. Типнер Понятие блокчейн и возможности его использования // НЭБ «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-blokcheyn-i-vozmozhnosti-ego-ispolzovaniya> (дата обращения: 29.09.23);
5. Абдусаттаров Х.Ф. угли Блокчейн и смарт-контракты в договорном праве // НЭБ «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blokcheyn-i-smart-kontrakty-v-dogovornom-prave> (дата обращения: 29.09.23);
6. Команов П.А., Ревазов Х.Ю., Тавасиев Д.А. Исследование безопасности смарт-контрактов Ethereum // НЭБ «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-bezopasnosti-smart-kontraktov-ethereum> (дата обращения: 29.09.23);
7. Федеральный закон «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» от 18.03.2019 № 34-ФЗ) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_320398/ (дата обращения: 29.09.23);
8. Пантюшина В. П. Проблемы и перспективы правового регулирования смарт-контрактов // НЭБ «КиберЛенинка». — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-pravovogo-regulirovaniya-smart-kontraktov> (дата обращения: 29.09.23);
9. Перечень поручений по итогам совещания по вопросу использования цифровых технологий в финансовой сфере от 21 октября 2017 года. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/55899> (дата обращения: 29.09.23);

Бербенцов Д. С.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Хабуда Е. С., старший преподаватель

УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ В МЕХАНИЗМЕ ПЕРЕВОСПИТАНИЯ И АДАПТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

Деятельность уголовно-исполнительной системы регулируется Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации, согласно которому главной целью является исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами. Задачами же, согласно кодексу, являются: «Регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных, охрана их прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации» [1].

Согласно Уголовному кодексу Российской Федерации рецидивом преступлений признается: «Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление» [2].

На сайте Минюст России в статье о рабочей встрече Министра юстиции Константина Чуйченко с Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным опубликована следующая информация: «...очень высок рецидив, на сегодняшний день он составляет порядка 44 процентов, то есть из 100 [тысяч] человек примерно 44 тысячи человек опять пойдут в места лишения свободы» [3].

Причиной сложившейся ситуации служит то, что осужденные, выходя из мест лишения свободы, совершенно не адаптированы к жизни. Невозможность устроиться на работу из-за наличия судимости, вновь приводит их к «преступной жизни». Так же в местах лишения свободы среди заключенных господствует развитие и поддержка преступной идеологии, люди из данной сферы попадая под стражу не просто оказываются в «родной атмосфере», а еще имеют возможность развиваться в этом направлении, общаясь с «коллегами». И вот когда человек освобождается, он попадает в мир, не понимая, как в нем существовать, ему не привиты ценности современного Российского общества, он не умеет честно жить, и продолжает свой преступный путь.

В настоящий момент из мероприятий, проводимых в целях адаптации, существует только помощь статного психолога при колонии. Решением проблемы адаптации бывших заключенных может послужить создание государственного органа исполнительной власти, задачами которого будет проведение ряда мероприятий с целью адаптации на свободе. Выше было упомянуто что, основной проблемой является трудность трудоустройства, одним из направлений органа может послужить решение вопроса трудоустройства, так же внедрения

практики по прививке новых трудовых способностей и дополнительного образования, позитивно скажется на трудоустройстве данных граждан. Еще одной задачей органа может послужить решение жилищного вопроса, потому что зачастую у данных граждан отсутствует жилая площадь. Более того, важным вопросом является поддержка здоровья и психологическое благополучие, бывшие заключенные могут испытывать проблемы со здоровьем и психологические проблемы, так как тюрьма серьезно влияет на данные факторы. Проведение после освобождения медицинской комиссии, а также предоставление психологической поддержки и ресурсов для поддержания здорового образа жизни данным органом может быть важным аспектом их адаптации, а значит в решении проблемы рецидива. В целом существует много проблем, которые будет призван решать данный орган.

Так же решением вопроса рецидива послужит искоренение преступной идеологии в местах лишения свободы и прививка ценностей присущих обществу. Кроме того, большим решением проблемы не только рецидива, но и преступности в целом, послужит усиленная воспитательная работа со школьниками, так как зачастую дети в силу своей наивности заражаются «преступной романтикой» еще в школьные годы и начинают идти по данному пути, данная деятельность будет направлена на пресечение вовлечения молодого поколения в преступную деятельность.

Не только работа с бывшими заключенными крайне необходима для борьбы с рецидивом, но и с обществом в целом. Заключенные могут столкнуться с негативными стереотипами и предубеждениями со стороны общества, что не даст им освоиться в нем. Поддержка со стороны семьи, друзей, сообщества и профессионалов может помочь им преодолеть эти трудности и восстановить свою жизнь.

Преступность и в частности рецидив является большой проблемой современности, это не позволяет обществу развиваться большими темпами и выйти на новый уровень, решение этой проблемы является важной задачей государства, так как борьба с преступностью является необходимой для обеспечения безопасности и благополучия общества. Преступность влияет на все сферы жизни людей, включая экономику, социальную среду, особенно психологическое состояние граждан.

Литература

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: офиц. текст № 1–ФЗ от 08.01.1997 г. // СПС Консультант плюс.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст № 63–ФЗ от 13.06.1996 г. // СПС Консультант плюс.
3. Владимир Путин провел рабочую встречу с Министром юстиции Константином Чуйченко // Министерство юстиции Российской Федерации. — 2022. — 31 января. — URL: <https://minjust.gov.ru/ru/events/48721>.

Блащук Л. Ю.

Студент (магистрант), НУО ВППО «ТМУ»

Научный руководитель:

Каменева Н. В., канд. юрид. наук, доцент

ЗНАЧИМЫЕ АСПЕКТЫ ПРИКАЗНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оперативное разрешение заявленного требования является гарантом эффективности судопроизводства. В международной практике признана возможность применения упрощенных процедур рассмотрения требований истца, которые основаны на бесспорных доказательствах или имеют малую стоимость. Совет Европы в числе таких способов рекомендует использовать проведение судебного разбирательства без заседаний либо исключительно письменного судопроизводства. Одной из процедур письменного рассмотрения требований в российской практике и Приднестровье является приказное производство, возникшее в 1995 году в Российской Федерации, в Приднестровье в 2002 году, с момента принятия 22 июля 2022 года Гражданского процессуального кодекса Приднестровья.

Федеральным законом от 27.10.1995 № 189-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР» была введена новая глава «Судебный приказ». В 2002 году был принят Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, сохранивший институт приказного производства. [1]

Заявление о выдаче судебного приказа рассматривают мировой судья, судьи общей юрисдикции. Институт приказного производства существует не только в рамках ГПК.

В 2016 году Федеральный закон от 02.03.2016 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» ввел новую главу о судебном приказе в АПК РФ [2]. В соответствии со ст. 229.1 АПК РФ судебный приказ выдается на основании заявления взыскателя и представленных им документов по ряду бесспорных требований, которые должником признаются, но не исполняются. [3, ст. 229]

Согласно отчету о работе судов общей юрисдикции о рассмотрении гражданских, административных дел по первой инстанции, опубликованному на официальном сайте Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, за I полугодие 2022 года мировыми судьями рассмотрены с вынесением судебного приказа 8 717 726 дел. В 2021 году из 3,1 млн. завершенных дел по искам о взыскании сумм по договору займа, кредитному договору 2,1 млн. дел закончились через приказное производство, что составило около 69 %. По сравнению с 2019 годом, когда судебные приказы выносились в 52 % случаях, это число значительно увеличилось. Несмотря на то, что законодатель твердо

убежден в эффективности рассматриваемого института, что отражается в расширении сферы применения приказного производства и на арбитражные суды, в научной литературе, отсутствует единое мнение о природе данного института. Авторы Н.А. Громошина [4], Д.А. Туманов [5], Т.В. Сахнова [6] приказное производство не рассматривают как способ осуществления правосудия. В том числе, поэтому еще в 2016 г. в п. 2 Справки об итогах обобщения предложений по оптимизации судебной нагрузки, утвержденной Постановлением Президиума Совета судей Российской Федерации от 25.02.2016 № 489 «Об итогах обобщения предложений по оптимизации судебной нагрузки» одним из приоритетных и перспективных способов оптимизации судебной нагрузки называлось расширение форм внесудебного и досудебного разрешения споров. Совет судей РФ считал, что возможна передача дел приказного производства нотариусам, в связи с тем, что они являются бесспорными и могут быть разрешены путем исполнительной надписи.

Вскоре данное предложение было реализовано на практике. Исполнительная надпись представляет собой внесудебную форму защиты интересов кредиторов и приравнена к статусу исполнительного документа. Постановлением Правительства Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 543 «Об утверждении перечня документов, по которым взыскание задолженности производится в бесспорном порядке на основании исполнительных надписей» утвержден перечень документов, по которым взыскание задолженности возможно в бесспорном порядке, среди которых: залоговый билет, договор хранения, договор проката, договор займа и другие. Необходимо отметить, что вышеуказанный перечень является закрытым.

Согласно данным Федеральной нотариальной палаты Российской Федерации применение института исполнительной надписи как эффективного инструмента урегулирования долговых отношений успешно реализуется. Всего за половину 2016 года и за 2017 год нотариусами были совершены 6216 исполнительных надписей. Кроме того, впоследствии, число указанного нотариального действия возросло до 27 866, а за первый квартал 2019 года составило 90 841.

Ряд авторов в том числе, О.В. Колга, П.П. Ланг [7], проанализировав рациональность института исполнительной надписи, выделили ряд достоинств и недостатков. Среди положительных аспектов выделяют: быстроту, простоту и меньшую себестоимость процедуры в сравнении с судебной, отсутствие допуска коллекторских агентств, разгрузка судов. Однако было обращено внимание на существующие мнения экспертов о недостатках применения института исполнительной надписи, одни из которых: предъявление возражений должнику в установленные законодательством России сроки затруднено правом взыскателя на обращение к нотариусу в любой географической точке России; возможность существования параллельно процесса завершения исполнительного производства судебными приставами и спора и о праве; возможность существования наряду с договором, который передан судебному приставу с исполнительной надписью в целях взыскания, дополнительного соглашения с иными условиями.

Нельзя не согласиться с мнением Н.А. Громошина [8] о том, что процесс упрощения процессуальной формы может осуществляться при условии сохранения сущности самого явления. Государство, в частности законодатель, в стремлениях к оптимизации судебной системы, а также к снижению нагрузки судебной власти, должно проявлять заботу о стандартах эффективности при отправлении правосудия. В частности, уровень гарантий для участников института приказного производства значительно снижен, в связи с несоблюдением принципов состязательности, диспозитивности, устности. До момента вынесения судебного приказа у должника отсутствует возможность предоставлять возражения, касающиеся заявленного требования. Рассмотрение заявления происходит без вызова сторон, соответственно, объяснений они не дают. Должник вынужден заявлять свои требования после получения копии соответствующего судебного приказа, процедура получения которого, учитывая скорость работы отечественной почты, во времени может быть затянута, что может повлечь за собой требование к суду от должника о восстановлении пропущенных сроков на отмену судебного приказа. Таким образом, при детальном исследовании особенностей процедур рассмотрения дел в порядке приказного производства необходимо отметить ограниченность процессуальной формы, обусловленной желанием законодателя ускорить разрешение требований, отразившейся в отдельных ограничениях для участников спора. На наш взгляд, природа приказного производства является внесудебной. Н.А. Громошина указывает на необходимость закрепления приказного производства как альтернативное или допроцессуальное производство.

Проблема определения природы приказного производства порождает ряд практических проблем, среди которых вопрос о возмещении судебных издержек, понесенных взыскателем. Нормативного урегулирования данный вопрос не имеет, разъяснения отсутствуют как в Концепции единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, так и в Пленуме Верховного Суда Российской Федерации от 21.01.2016 № 1 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении издержек, связанных с рассмотрением дела». Однако дела, которые рассматриваются в рамках приказного производства, являются материально-правовыми спорами, в которых право взыскателя нарушается должником, а судебный приказ представляет собой итоговый процессуальный акт. Таким образом лицо, которое понесло судебные издержки в связи с подачей заявления о выдаче судебного приказа, ограничено в праве предъявления соответствующих требований, предусмотренных гл. 9 АПК РФ и гл. 7 ГПК РФ, быть не может.

Примечательным является и тот факт, что в судебной практике данный вопрос не находит однозначного ответа. В Определении Конституционного Суда Российской Федерации от 28.02.2017 № 378-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Шабанова Ивана Александровича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 98 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» указывается на невозможность распределения

судебных расходов между взыскателем и должников в порядке приказного производства, за исключением взыскания государственной пошлины в доход соответствующего бюджета или взыскателя. Арбитражные суды сформировали три позиции в отношении данного вопроса. Так, Семнадцатый арбитражный апелляционный суд считает, что заявление о взыскании судебных расходов, которое было приложено к заявлению о выдаче судебного приказа, может быть рассмотрено как без вызова сторон, так и в судебном заседании в соответствии со ст. 159 АПК РФ 4. Напротив, Восьмой арбитражный суд указывает на невозможность в приказном производстве заявлять требования о возмещении судебных издержек, а именно расходов на оплату услуг представителя в связи с тем, что последние не являются бесспорными⁵. Позиция Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда заключается в следующем: заявление о взыскании судебных расходов, которое поступило в суд после вынесения судебного приказа, рассматривается в судебном заседании согласно ст. 159 АПК РФ, по результатам чего выносится определение.

К сожалению, полный и всесторонний мониторинг позиций арбитражных судов провести не представляется возможным в связи с тем, что дела приказного производства фактически исключены из инстанционного контроля, то есть статистические данные не включаются в отчеты открытого доступа на официальном сайте Судебного департамента при Верховном Суде РФ.

Еще одной из проблем, которая, на наш взгляд, заслуживает внимания, является проблема с извещением должника о вынесении судебного приказа. В законодательстве с фактом извещения должника связывается отмена судебного приказа. При этом статья 128 ГПК РФ указывает на то, что судья должен направить копию приказа должнику, который в свою очередь имеет право в течение десяти дней со дня получения приказа представить возражение относительно его исполнения. Стоит обратить внимание на отсутствие в законодательстве срока, в течение которого суд должен направить копию судебного приказа должнику, что, на наш взгляд, является пробелом в законодательстве, а также на то, что днем получения приказа является день, когда копия поступила по адресу, указанному взыскателем, заказным письмом с уведомлением. Однако законодатель не учел того, что по указанному адресу должник может не проживать, вследствие чего им не будет получена копия приказа, а также затянется процесс и исчезнет суть подачи заявления в таком порядке производства. [9]

В связи с этим необходимо дополнить законодательство нормой, закрепляющей надлежащее извещение должника в случае неполучения последним копии приказа в связи с отсутствием адресата по указанному адресу. Также, на наш взгляд, стоит закрепить срок, в течение которого судья должен выслать копию приказа должнику с целью невозможности затягивания процесса.

С вышеуказанной проблемой тесно соприкасаются еще несколько проблем, одна из которых связана с уведомлением должника о принятии заявления о выдаче судебного приказа. Связана эта проблема с тем, что должник узнает о принятии в отношении него постановления суда только после получения копии

приказа, в связи с чем он даже не может предъявить суду доказательства, которые могут подтвердить необоснованность требований взыскателя, а возбуждение приказного производства происходит по заявлению последнего, и решение принимается на основе доказательств, которые предъявляет только взыскатель.

Еще одна проблема связана с выдачей второго экземпляра взыскателю до истечения срока на подачу должником заявления об отмене судебного приказа. Практика показала, что возможна ситуация, когда взыскатель, получив судебный приказ до истечения данного срока, предъявляет его для исполнения, судебный приказ отменяется уже в ходе его исполнения.

Также видится понятным и отрицательное влияние на защиту прав взыскателя отсутствие сведений о фактическом месте нахождения должника. Многие ученые-юристы предлагают извещать должника о факте поступления и принятия заявления о выдаче в отношении него судебного приказа, что, на наш взгляд, является более чем рациональным, поскольку это позволит сократить количество случаев извещения должника о судебном приказе на стадии исполнительного производства, а также понизит показатели отмены судебных приказов, но с другой стороны эта обязанность ставит под сомнение возможность вынесения судебного приказа в течении пяти дней с момента подачи заявления, а также увеличит нагрузку на судебную систему, что также будет не рациональным.

Предоставление должником немотивированного возражения относительно судебного приказа выступает еще одной проблемой правового регулирования приказного производства, которая может привести к злоупотреблению должником своими процессуальными правами в случае, если он будет заведомо знать об отсутствии у него шансов вынесения судебного решения в его пользу и целенаправленно подачей немотивированного возражения будет стремиться затянуть процесс взыскания денежных средств или истребования движимого имущества.

Решить данную проблему возможно внесением в законодательство положений, которые предоставляли бы право мировым судьям отказывать в отмене судебного приказа по причине отсутствия мотивированности возражений.

Также ряд ученых-юристов и практиков выступают за то, чтобы расширить перечень требований, при наличии которых можно выдать судебный приказ для того, чтобы удовлетворять потребности времени и сократить время, которое тратят судьи для вынесения судебного решения. Так, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 03.10.2017 № 30 «О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «О внесении изменений в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» ВС РФ предложил следующие направления в модернизации процессуального законодательства, касаемо приказного производства: дополнить статью 122 ГПК РФ, внести в нее требование о взыскании задолженности по оплате как жилого, так и нежилого помещения, а

также требование о взыскании задолженности по оплате не только услуг телефонной, но и иной связи.

Одной из неразрешённых на сегодняшний день проблем в приказном производстве Е.И. Самойлов называет порядок отмены судебного приказа в случае, когда возражения подаются должником за пределами установленного ст. 128 ГПК РФ 10-дневного срока. Согласно ч. 2 ст. 112 ГПК РФ заявления о восстановлении процессуальных сроков рассматриваются в судебном заседании. Однако судебная практика неоднозначна. Некоторые мировые судьи назначают судебное заседание для рассмотрения вопроса о восстановлении срока и в случае его удовлетворения отменяют судебный приказ этим же постановлением. Другие мировые судьи отменяют судебный приказ только после вступления в законную силу определения о восстановлении срока, оформляя сам процессуальный документ отдельным определением. В процессуальных кодексах, принятых позднее, указывается иной подход: в случае, если по истечении установленного срока при поступлении возражения гражданин не указал на наличие уважительных причин, которые повлекли его пропуск, то возражения не подлежат рассмотрению в суде и возвращаются лицу, которым они и были поданы (ч. 4 ст. 123.7 КАС РФ, ч. 5 ст. 229.5 АПК РФ), то есть судом без назначения судебного заседания выносится одно определение о возврате возражений. Если должник указал уважительные причины, препятствующие представлению возражений, то мировым судьёй судебный приказ отменяется, о чем выносится одно определение об отмене судебного приказа, в котором отсутствуют формулировки в порядке ст. 112 ГПК РФ о восстановлении или об отказе в восстановлении пропущенного срока. В случае, если гражданин не указывает уважительные причины при подаче возражений, то они подлежат возврату заявителю. Здесь нельзя не согласиться с Е.И. Самойловым о том, что в определениях суда о восстановлении срока на подачу возражений в резолютивной части необходимо отражать вопрос о восстановлении или об отказе в восстановлении пропущенного процессуального срока, поскольку полномочия суда в ходе применения норм процессуального права реализуются прежде всего через судебные акты.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному следует отметить, что институт приказного производства на сегодняшний день является довольно востребованным, однако имеет свои изъяны и пробелы в правовом регулировании, устранение которых поднимет эффективность и доверие граждан, а также приведет к оптимизации гражданского судопроизводства.

Литература

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон от 02.03.2016 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 25.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.12.2018) // СПС КонсультантПлюс.
4. Громошина Н.А. Дифференциация и унификация в гражданском судопроизводстве: дис. ...

д-ра юрид. наук. М., 2010. С. 327—329.

5. Туманов Д.А. Еще раз о том, является ли судебный приказ актом правосудия, или Размышления о сущности правосудия // Законы России: опыт, анализ, практика. 2016. N 9. С. 13.

6. Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2014. С. 37—38, 59.

7. Колга О.В., Ланг П.П. Плюсы и минусы исполнительной надписи нотариуса, как досудебной формы принудительного исполнения // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. XX междунар. науч.-практ. конф. № 3(19). — Новосибирск: СибАК, 2019. — С. 5—10.

8. Громошина Н.А. О процессуальной форме и принципах упрощения гражданского судопроизводства // Lex russica. 2010. N 4. С. 770.

9. Мирзоева Э.Р. Актуальные проблемы и перспективы развития приказного производства // Молодой ученый. — 2018. — № 2. — С. 196—198. — URL <https://moluch.ru/archive/188/47813/>

Гарбер В. Ю.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Хабуда Е. С., старший преподаватель

ПРОБЛЕМЫ АВТОРСКОГО ПРАВА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

Проблемы авторского права становятся все более заметными в эпоху цифровых технологий, поскольку простота воспроизведения и распространения творческих работ привела к росту случаев нарушения. Включая влияние технологий на защиту авторских прав, проблемы, создаваемые международным законодательством об авторском праве, и потенциальные решения для решения этих проблем. А также, появление новых технологий, таких как блокчейн и искусственный интеллект, и их роль в формировании будущего защиты авторских прав [1].

В данной работе мы провели анализ научных трудов, выявили проблемы по теме исследования и предложили пути решения данных проблем.

Так в своей статье Бойков В.А. анализирует особенность функционирования авторского права в контексте всеобщей цифровизации общества, в частности, в контексте развития сети Интернет. В статье подчеркивается необходимость изменения и совершенствования стратегий контроля в сфере авторского права, чтобы они соответствовали особенностям современного общества и передовых технологий. Кроме того, в статье рассматриваются ключевые проблемы, связанные с установлением системы регулирования и защиты авторского права в условиях цифровизации, а также возможные варианты создания такой системы [3].

Гайдук В.П. в статье выявляет способы правового регулирования проблемы авторского права в сети Интернет. И предлагает способы борьбы с несанкционированным распространением материалов интеллектуальной собственности [4].

Авторское право, правовая защита, предоставляемая создателям их оригинальных произведений, долгое время было краеугольным камнем закона об интеллектуальной собственности. Однако в последние годы распространение цифровых технологий привело к возникновению сложных проблем авторского права, которые бросают вызов традиционным представлениям о собственности и защите.

Цель состоит в том, чтобы обеспечить всестороннее понимание развивающейся природы авторского права в цифровую эпоху. Это включает в себя изучение того, как развитие технологий повлияло на защиту и соблюдение авторских прав, проблем, связанных с международным законодательством об авторском праве, а также потенциальных решений для эффективного решения этих проблем.

Цифровая революция коренным образом изменила способ создания, распространения и потребления творческих работ. Хотя технология предоставила

создателям беспрецедентные инструменты для самовыражения, она также создала значительные проблемы для обеспечения соблюдения авторских прав. Ключевые события включают:

1.1. Цифровое воспроизведение и распространение:

– простота цифрового воспроизведения упростила копирование и распространение материалов, защищенных авторским правом, без согласия создателя;

– файлообменные платформы, потоковые сервисы и социальные сети способствовали быстрому распространению произведений, защищенных авторским правом.

1.2. Пользовательский контент:

– платформы пользовательского контента стерли границы между создателем и потребителем, поднимая вопросы о том, кому принадлежит контент, созданный в этих пространствах;

– нарушение авторских прав может произойти непреднамеренно, когда пользователи делают ремиксы, трансформируют существующие работы и делятся ими.

1.3. Добросовестное использование и пародия:

– определение добросовестного использования в эпоху цифровых технологий является сложной задачей, поскольку в Интернете изобилуют преобразующие произведения, мемы и пародии;

– определение границы между добросовестным использованием и нарушением авторских прав может быть субъективным и спорным [4].

Глобальный характер Интернета создает следующие проблемы для обеспечения соблюдения авторских прав:

2.1. Юрисдикционные вопросы:

– определение того, законы какой юрисдикции об авторском праве применяются к цифровому произведению, может быть сложным, что приводит к юридической двусмысленности;

– в некоторых странах не обеспечивается соблюдение авторских прав, что затрудняет эффективную борьбу с нарушениями.

2.2. Трансграничное нарушение:

– трансграничные нарушения носят повсеместный характер, при этом контрафактный контент легко доступен из одной страны в другую;

– международные договоры, такие как Бернская конвенция, пытаются согласовать защиту авторских прав, но правоприменение остается сложной задачей [5].

Решение вопросов авторского права в цифровую эпоху требует инновационных подходов и адаптации к новым технологиям:

3.1. Технология блокчейн:

– блокчейн предлагает прозрачные, неизменяемые записи о собственности и транзакциях, которые могут быть применены для управления цифровыми правами;

– смарт-контракты на блокчейне могут автоматизировать выплаты роялти, гарантируя, что создатели получают справедливую компенсацию [5].

3.2. Искусственный интеллект:

– инструменты распознавания контента на базе искусственного интеллекта могут помочь платформам обнаруживать и предотвращать нарушения авторских прав в режиме реального времени;

– алгоритмы искусственного интеллекта могут помочь в определении добросовестного использования и помочь создателям в защите их работы.

3.3. Законодательная реформа:

– внесение поправок в отдельные положения Главы 70 Гражданского кодекса Российской Федерации, чтобы они лучше соответствовали цифровому миру, добиваясь баланса между защитой прав авторов и продвижением инноваций [2];

– в статьях необходимо уточнить принципы добросовестного использования и упорядочить международные механизмы правоприменения в сфере авторского права;

– внедрение понятия "цифровое произведение": Введение четкого определения "цифрового произведения" в текст закона поможет учесть особенности цифровых форматов, таких как электронные книги, мультимедийные работы, программы, и т.д. Это позволит установить правовой статус исключительных прав на такие произведения.

Регулирование исключительных прав в цифровой среде: Важно расширить перечень исключительных прав автора на цифровое произведение, чтобы включить права, связанные с цифровой дистрибуцией, онлайн-публикацией, трансляцией и др. Например, право на цифровую дистрибуцию, право на интерактивное использование произведения в сети, исключительное право на создание деривативных работ в цифровом формате.

Усиление мер по борьбе с цифровым пиратством: Добавление статей, которые бы специфически регулировали борьбу с незаконным распространением и использованием цифровых произведений. Это включает в себя ужесточение наказаний и санкций за нарушение авторских прав в цифровой среде.

Обеспечение прозрачности и защиты прав авторов в онлайн-среде: Предоставление авторам более широких прав и контроля над использованием их произведений в интернете. Это может включать в себя меры для защиты от незаконной передачи произведений через сеть и для обеспечения возможности авторов контролировать, как и где их произведения используются в онлайн-среде.

Повышение эффективности правоприменения: Усиление мер по защите авторских прав в онлайн-среде, включая упрощение процедур подачи жалоб на нарушения и более эффективное расследование таких случаев.

Продвижение культуры соблюдения авторских прав: Внедрение образовательных программ и информационных кампаний, которые бы способствовали повышению уровня осведомленности и соблюдения авторских прав в цифровом мире.

В статье 59 Гражданского кодекса РФ уточнение понятия "объект авторских прав": Введение более четкого и современного определения объекта авторских прав, чтобы учесть разнообразие цифровых форматов и новых медиатехнологий, таких как виртуальная реальность, блокчейн и др. Это поможет лучше охватить современную культурную и технологическую среду.

Расширение перечня объектов авторских прав: Включение в перечень объектов авторских прав таких новых форматов, как виртуальные и дополненные реальности, интерактивные искусственные интеллекты, сетевые и распределенные произведения и другие формы цифрового творчества.

Уточнение понятия "производные произведения": Расширение определения "производных произведений" с учетом цифровых технологий, включая те, которые позволяют создавать деривативные работы и изменять их в онлайн-среде. Это поможет установить ясные правила исключительных прав на производные произведения в цифровой среде.

Увеличение защиты правообладателей в онлайн-среде: Внесение дополнительных статей, которые бы регулировали использование и защиту авторских прав в интернете и на платформах социальных сетей. Это может включать в себя меры по борьбе с цифровым пиратством и нарушениями авторских прав в онлайн-среде.

Поддержка культурного наследия: Уточнение положений относительно областей культурного наследия, таких как народное творчество и фольклор, чтобы обеспечить их сохранение и соблюдение авторских прав в соответствии с современными требованиями.

Защита интересов авторов и правообладателей в цифровой экономике: Установление механизмов для определения и защиты прав авторов и правообладателей в условиях цифровой экономики, включая использование технологий блокчейн для подтверждения авторства и цифровых прав.

Укрепление мер по борьбе с нелегальными копиями и пиратством: Введение более жестких санкций и мер по борьбе с незаконным распространением и использованием произведений в цифровой среде.

Поддержка международного сотрудничества: Усиление сотрудничества с другими странами в области авторских прав и применения международных стандартов для защиты авторских прав в глобальной сети.

Статья 1260 Гражданского кодекса РФ регулирует вопросы, связанные с переводами, иными производными произведениями и составными произведениями. В рамках данной статьи предлагаются следующие изменения и дополнения:

Уточнение понятий "переводчик", "иное производное произведение" и "составное произведение": Для более ясного определения субъектов, на которых распространяются авторские права на переводы, иные производные произведения и составные произведения, предлагается уточнить эти понятия в соответствии с современными практиками и технологиями.

Установление механизмов защиты правообладателей программ для ЭВМ: В статье предлагается включить более детальное регулирование правообладателями программ для ЭВМ.

телей программ для ЭВМ и мер по защите их авторских прав, включая право на компенсацию за нарушение исключительного права и право на запрет использования программы.

Усиление защиты прав авторов произведений, использованных для создания производных и составных произведений: Предлагается установить ясные меры и ответственность за незаконное использование оригинальных произведений, на основе которых созданы производные и составные произведения.

Защита авторских прав на базы данных: В свете развития цифровых технологий и распространения баз данных, предлагается более детально урегулировать правовой статус баз данных и меры по их защите.

Уточнение положений о праве автора использовать свое произведение: Предлагается уточнить условия использования произведения автором, включенного в составное произведение, и внести ясные правила, когда это право может быть ограничено договором.

Статья 1261 Гражданского кодекса РФ регулирует авторские права на программы для ЭВМ. В рамках данной статьи предлагаются следующие изменения:

Уточнение понятия "программа для ЭВМ": Предлагается более подробно определить, что именно включается в понятие "программа для ЭВМ", чтобы охватить все современные виды программного обеспечения и технологий.

Регулирование прав и обязанностей издателей энциклопедий и периодических изданий: Предлагается более детально урегулировать права и обязанности издателей в отношении использования таких изданий и установить правила указания наименования издателя.

Защита прав авторов в цифровой среде: в рамках статьи предлагается включить дополнительные механизмы защиты авторов программ для ЭВМ в условиях цифровой среды, включая меры по борьбе с нелегальным использованием и пиратством.

Проблемы авторского права в эпоху цифровых технологий являются сложной и развивающейся задачей. Поскольку технологии продолжают изменять творческий ландшафт, заинтересованные стороны должны сотрудничать для разработки эффективных решений. Роль новых технологий, таких как блокчейн и искусственный интеллект, в сочетании с продуманной законодательной реформой может помочь найти баланс между защитой прав интеллектуальной собственности и поощрением творчества в цифровую эпоху. Адаптация к этим изменениям необходима для обеспечения надлежащего вознаграждения создателей за их работу, а также для укрепления культуры инноваций и творчества в быстро развивающемся цифровом мире.

Литература

1. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений" от 09.09.1886. // Консультант Плюс.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая): офиц. текст ФЗ № 230-ФЗ от 18.12.2006 г. // Консультант Плюс.
3. Бойков В.А. Авторское право в эпоху развития цифровых технологий // Международный

журнал гуманитарных и естественных наук. — 2021. — № 10-2. — С. 150—152.

4. Гайдук В.П. Эволюция права интеллектуальной собственности в цифровую эпоху // Журнал российского права. — 2020. — № 2. — С. 72—84.

5. Мебония М.А. Технология блокчейн. Примеры блокчейна и его применение // Вестник науки. — 2022. — № 12 (57). — С. 435—438.

6. Мурашова С.В., Патров С.Р. Актуальные проблемы защиты авторских и смежных прав в условиях цифровой экономики // Общество: политика, экономика, право. — 2021. — № 5 (94). — С. 54—57.

7. Солдатова К.С. Авторское право в сети Интернет: реформирование с использованием модели США // Вопросы российской юстиции. — 2021. — № 14. — С. 333—340.

Гордюшкин И. Г.

Студент (аспирант), ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

Научный руководитель:

Савина В. С., д-р юрид. наук, доцент

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТНИКИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Международные отношения во все времена занимали крайне значимое место в государственной политике каждого государства. В настоящее время вопрос формирования международных отношений для России обострен политической ситуацией, выраженной в введении множественных санкций иными членами мирового сообщества. Так, рассмотрение международных финансовых организаций (далее — МФО) как участников гражданско-правовых отношений имеет в настоящее время большую актуальность.

Изначально целесообразно определить, что под международными финансовыми организациями понимаются организации, которые создаются в рамках международных отношений посредством объединения финансовых ресурсов нескольких стран для целей решения конкретных задач в части развития мировой экономики и экономических отношений.

МФО являются международными организациями. Следующие являются наиболее важными: Международный валютный фонд (МВФ), Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международная финансовая корпорация (МФК) и Международная ассоциация развития (МАР) [1].

Сама сущность международных финансовых организаций определяет их особый статус в качестве участников гражданско-правовых отношений для понимания которого стоит коротко остановиться на моменте и целях формирования названных организаций. Известная сейчас система международных финансовых взаимоотношений берет свое начало в первой половине прошлого века. Вопрос о ее необходимости встал в мировом сообществе после первой мировой войны, а после второй мировой войны обострился еще больше в связи с возникновением экономического кризиса, который повлек, в том числе финансовые потери в ходе указанных военных событий. Россия так же становится участником международных финансовых организаций, например, согласно постановлению Правительства РФ от 26 мая 1992 г. № 345 «О вступлении Российской Федерации в Международный валютный фонд, Международный банк реконструкции и развития и Международную ассоциацию развития» [2].

Таким образом, можно отметить, что международные финансовые организации имеют свою специфику, обусловленную их международным статусом, и главной своей целью имеют стабилизацию международных экономических отношений. Отмеченная специфика статуса в частности выражена в наделении привилегиями и иммунитетами международных финансовых организаций, ко-

торые характеризуются одинаковым объемом в отношении всех государств, что обусловлено международным принципом суверенного равенства. Для детального рассмотрения правового статуса стоит обратиться к учредительным документам на примере одной из глобальных существующих организаций — Международного валютного фонда (далее — МВФ).

Российская Федерация присоединилась к числу членов Международного валютного фонда — постановлением Верховного совета Российской Федерации от 22.05.1992 № 2815-1, приложением к которому стали статьи соглашения Международного валютного фонда (далее — Соглашение), определяющего его правовой статус [3].

Статьей IX Соглашения определены статус, иммунитеты и привилегии МВФ для обеспечения реализации организацией своих полномочий. Согласно разделу 2 МВФ определен в качестве юридического лица с принадлежащими ему правами вступать в договорные отношения, приобретать и распоряжаться имуществом как движимым, так и недвижимым, а также возбуждать судебное преследование. При этом МВФ имеет судебный иммунитет, выраженный в том, что все активы и имущество МВФ полностью защищены от какого-либо судебного преследования независимо от их местонахождения [4]. МВФ имеет право отказать от иммунитета. Он также защищен от таких действий, как обыск, конфискация и принудительное изъятие.

Архивы МВФ считаются полностью неприкосновенными. Активы и имущество МВФ могут быть освобождены от ограничений, если это необходимо для выполнения его функций.

Соглашение также предоставляет привилегии в общении между МВФ и государствами-членами.

Кроме того, должностные лица и сотрудники МВФ обладают иммунитетом от юрисдикции при выполнении своих служебных обязанностей и пользуются льготами в принимающей стране, включая освобождение от иммиграционных ограничений и военной службы.

Им также предоставлен особый статус с точки зрения перемещений, аналогичный представителям других государств.

Достаточно подробно Соглашением устанавливается налоговый иммунитет МВФ, который подразумевает:

- освобождение активов, имущества, любых сделок и операций, указанных в Соглашении, от налоговых и таможенных сборов;
- освобождение от налогообложения заработной платы и жалования служащих МВФ, кроме тех, которые связаны с их гражданством или подданством;
- освобождение от налогов всех обязательств, ценных бумаг, дивидендов или процентов МВФ, в случаях, когда такое налогообложение представляется проявлением дискриминации по признаку происхождения либо по признаку юрисдикции, когда единственной основой для такого налогообложения представляется место или валюта, в которых они выпущены, оплачиваются или выплачиваются, либо местонахождение фонда.

Статья IX Соглашения, регулирующая иммунитеты и привилегии МВФ, завершается разделом 10, в котором подчеркивается обязанность государств-членов закреплять принципы, изложенные в этой статье, в своем законодательстве и предоставлять МВФ подробную информацию относительно реализации таких соглашений.

Таким образом, анализ Соглашения показывает, что МВФ, а также его сотрудникам, предоставлены достаточно широкие объемы иммунитетов и привилегий, что не является безосновательным. Описанные иммунитеты и привилегии служат для обеспечения самостоятельной и стабильной деятельности фонда и не могут быть ограничены правом какого-либо государства, что само по себе образует специфическую роль МВФ в данных взаимоотношениях, которая характеризуется независимостью МВФ как участника гражданских правоотношений.

Стоит отметить, что правовой статус международных финансовых организаций сам по себе является предметом множественных научных дискуссий.

Кирильченко Д.А. проводя изучение специализированных учреждений ООН с точки зрения наличия у них международной правосубъектности, к правосубъектности международных организаций относит возможность вступления в догорание отношений и заключение соглашений [5]. Там же приводится позиция К.Ф. Амерасингхе о том, что международные организации без признания за ними правосубъектности не смогут иметь права участвовать в судебном разбирательстве, а также приводит в пример рассмотренные статьи Соглашения МВФ, которые предусматривают полную юридическую правосубъектность, выраженную в возможности вступать в договорные отношения, распоряжаться имуществом и возбуждать судебные дела [6].

Особенности правосубъектности международных финансовых организаций исследовались также В.В. Кудряшовым на примере Совета по финансовой стабильности (далее — СФС). Автором отмечается расширение политики ограничительных мер западных государств путем привлечения международных финансовых организаций к санкционным компаниям [7].

В.В. Кудряшов подчёркивает, что деятельность СФС характеризуется новым подходом к взаимодействию в финансовой сфере, спецификой которого является не стандартное формирование международной организации через ее создание государствами, а через международную природу функций и задач, которые возлагаются на организацию с охватом образований, участие которых представляется необходимым.

Определяя особенность правового статуса СФС автор подчеркивает, что учредительными документами не установлено привилегий и иммунитетов ни для СФС, ни для его сотрудников. При этом, постоянный персонал СФС представлен Банком международных расчетов, который может предоставлять определенные иммунитеты своим сотрудникам.

Сам СФС является юридическим лицом швейцарского права, но при этом, он создан субъектами различного права: международного, национального и

иными организациями без формального правового статуса, что является его уникальной особенностью.

Как участник гражданско-правовых взаимоотношений, СФС определяется как международная организация, которая создана субъектами различных правовых систем в целях реализации устойчивости и стабильности мировой финансовой системы и обладающая специальной международной правосубъектностью, которая ограничена мониторингом и подготовкой рекомендаций в глобальной финансовой сфере.

На основании рассмотренных позиций можно заключить, что в настоящее время четко установленного статуса международных финансовых организаций как участников гражданско-правовых отношений не имеется. Различные ученые и авторы формулируют позиции о специальной правосубъектности таких организаций в соответствии с правами, предоставленными им учредительными документами и в целом их функцией в международных отношениях. При этом, как видно из сравнения Международного валютного фонда и Совета по финансовой стабильности, несмотря на то, что обе организации относятся к международным финансовым организациям, они имеют совершенно разный объем прав, формирующих их правовое положение.

Проблемой является то, что МФО, как правило, являются суверенными организациями, защищенными международным правом от некоторых юридических действий и обязательств. Это создает сложности в определении их статуса как участников гражданско-правовых отношений, поскольку им может быть предоставлен особый статус, который отличается от частных компаний [8].

При этом, стоит выразить согласие с позицией К.Ф. Амерасингхе о том, что без признания правосубъектности международных финансовых организаций, не представляется возможным осуществление ими своих функций.

В связи с указанным, можно прийти к выводу, что международные финансовые организации имеют особый специфический статус участников гражданско-правовых взаимоотношений, который обусловлен целями их создания, функциями, а также особым правовым положением по отношению к государствам-членам.

Литература

1. Министерство иностранных дел. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_organizations/mezhdunarodnyj-valutnyj-fond-mvf-/1537474/ (Дата доступа: 07.10.2023).
2. Постановление Правительства РФ от 26.05.1992 N 345 «О вступлении Российской Федерации в Международный валютный фонд, Международный банк реконструкции и развития и Международную ассоциацию развития». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901606949> (Дата доступа: 08.10.2023).
3. Постановление ВС РФ от 22.05.1992 № 2815-1 "О вступлении Российской Федерации в Международный валютный фонд, Международный банк реконструкции и развития и Международную ассоциацию развития" // Российская газета, № 122, 29.05.1992.
4. Статьи соглашения Международного валютного фонда. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901744028> (Дата доступа: 08.10.2023).
5. Кирильченко Д.А. Международная правосубъектность специализированных учреждений

Организации Объединенных Наций // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 9. С. 171—178.

6. Amerasinghe C.F. Principles of the institutional law of international organizations. 2nd ed. UK: Cambridge University Press, 2005. P. 66—67.

7. Кудряшов В.В. Правосубъектность международных финансовых организаций: Совет по финансовой стабильности // Финансовое право. 2020. № 10. С. 3—6.

8. Мячина А.Г. привилегии и иммунитеты персонала международных организаций. 2021. С. 55—60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/privilegii-i-immunitety-personala-mezhdunarodnyh-organizatsiy> (Дата доступа: 07.09.2023).

Гюлалиева К. Т.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Хабуда Е. С., старший преподаватель

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА В РОССИИ

В нашей стране является актуальным регулировать общественные отношения с помощью норм, правил, которые формально закреплены в актах. Реализацией прав занимаются государственные органы, которые придумывают, в дальнейшем обсуждают и осуществляют их в жизнь. Благодаря законодательству люди могут делать то, что предписывают нормы права. Проблемы реализации права всегда были в центре внимания юридической науки, но это не значит, что этот вопрос получил свой единственно верный ответ. Наоборот, если провести анализ и проникнуться в данный вопрос, то мы узнаем все более новые и трудные задачи.

Цель работы: выявить особенности реализации права в Российской Федерации.

Реализация правовых норм — это поведение субъектов права, в котором воплощаются предписания норм права, практическая деятельность людей по осуществлению прав и выполнению юридических обязанностей.

В России реализация прав зависит от гарантий политического, культурного, материального, социально-экономического, организационного и юридического характера, которые установлены и обеспечены государством. У каждого человека по-разному реализуются права, так как это зависит в основном от его интересов, для одного гражданина важна, например политическая деятельность, и поэтому он воплощает все политические права в своем поведении, а другой гражданин заинтересован в экономической сфере, поэтому он в основном реализует экономические права.

Различают три способа реализации права:

- непосредственный способ: выражается в самостоятельной, добровольной реализации прав самим субъектом. Например, составление завещания;
- опосредованный способ: когда реализация права осуществляется государственно-властным, правоприменительным решением. Например, Президент реализует свои права, когда в Указе подписывает и назначает конкретное лицо на какую-нибудь должность. Прокурор имеет права знакомиться с материалами дела, а также предъявлять доказательства в суде;
- договорный способ: который осуществляется по взаимному соглашению равноправных субъектов без вмешательства государственных органов. Например, граждане имеют права заключать договор купли-продажи.

Государство должно обеспечивать то, чтобы осуществлялись права людей, законы, которые приняты Государственной Думой России не должны противостоят Конституции РФ. В Конституции Российской Федерации в статье 17 гово-

риться, что признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права. А в статье 18 «права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием» [1].

Можно выделить пути реализации права:

- убеждение, обещание вознаграждения;
- принуждение.

Между способами убеждения и принуждения имеется связь. Праву характерно свойство принудительности. Вместе с тем, для того чтобы государственно-властные веления реализовывались и соблюдались всеми гражданами государства, законодателю необходимо учитывать интересы различных слоёв общества, исторические традиции, сложившиеся современные реалии. В этом случае появляется возможность сформировать такие отношения между государством и обществом, где исполнение законов для граждан страны будет осуществляться на уровне не принуждения, а осознанной необходимости. Однако аппарат принуждения также необходим, поскольку всегда будут иметь место разногласия между личными и общественными интересами субъектов права.

В Российской Федерации встречаются ситуации с нарушением прав и свобод граждан органами исполнительной власти. Так в 2021 году увеличилось нарушения прав на 31 % по сравнению с предыдущим годом.

Существует множество различных проблем:

1). Одной из основных проблем реализации права в России является отсутствие настоящей независимой правосудной системы и неэффективности механизмов защиты прав. Также важным аспектом является отсутствие у граждан достаточного знания о своих правах и способах их защиты. Эта проблема может быть связана с недостаточным образованием граждан, а также с отсутствием доверия к правоохранительным органам и системе юстиции в целом. Недостаточное знание граждан о своих правах и способах их защиты может привести к тому, что они могут стать жертвами различных видов нарушений — от нарушения прав потребителей до дискриминации на почве пола, расы или религии. Поэтому очень важно повышение уровня правовой грамотности среди населения и обеспечение доступа к информации о правовой системе и процедурах защиты прав.

2). О росте преступлений в местах лишения свободы, где происходят пытки и другие жесткие формы обращения с осужденными. В 2021 году в местах лишения свободы было зарегистрировано на 7,5 % преступлений больше, чем в 2020 г. Количество возбужденных уголовных дел по фактам незаконного обращения с заключенными в 2021 году почти вдвое превысило аналогичный показатель 2020 года [3]. В органы прокуратуры поступают сотни заявлений о пытках и избиениях граждан, находящихся в местах лишения свободы. А в 2022 году Генпрокуратура РФ зафиксировала рост числа преступлений в местах лишения свободы на Дальнем Востоке России. Количество преступлений, совершенных отбывающими наказание в местах лишения свободы в регионах Дальнего Востока, в янва-

ре-июне 2022 г. увеличилось на 25 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, сообщил заместитель Генерального прокурора РФ Дмитрий Демешин. За это же время прокуратура выявила почти 9 тыс. фактов нарушения законодательства в отношении осужденных, к дисциплинарной и уголовной ответственности было привлечено более 2 тыс. должностных лиц [4]. Однако правоохранительные органы должны знать, что согласно Уголовному кодексу Российской Федерации статьи 136 «Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина», говорится о том, что, если нарушены права, свободы и интересы человека, то наказание может быть в виде штрафа, исправительных работ или какие-то обязательных работ, а также возможно лишение свободы до пяти лет [2].

3). Проблема неясности понятия «свобода слова», которая прописана в Конституции Российской Федерации в 29 статье [1]. Понятие «свобода слова» до сих пор не очень-то ясна и не раскрывается в каких-либо официальных источниках. Однако сама свобода одного человека заканчивается свободой другого человека. Помимо Конституции РФ можно встретить о свободе мысли и слова в международных актах.

4). Проблема безопасности, связанная с нарушением неприкосновенности частной жизни и авторских прав, становится все более актуальной в наше время. Все больше мошенников используют обычные телефоны, чтобы получить доступ к личным данным и деньгам других людей, что может привести к уклонению от выплаты кредитов или даже к их мошенническому получению. В результате подобных действий может быть нарушено несколько личных и социальных прав таких, как право на защиту персональных данных, право на секретную переписку либо право на частную жизнь и домашнюю тайну.

Несмотря на эти проблемы, реализация права в России продолжает развиваться и проходить некоторые положительные изменения, которые направлены на увеличение эффективности механизмов защиты прав и повышение уровня правосознания граждан.

В заключении, можно сказать, что, к сожалению, Конституцию РФ не все граждане изучают, они не желают узнавать свои права по причине кризиса духовности, так и в силу недостаточной сформированности гражданского общества и местного самоуправления. Граждане не смогут защищать свои свободы и интересы, так как множество различных плохих моментов связанных с работой правоохранительных и государственных органов.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) — СПС Консультант плюс.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст ФЗ № 63-ФЗ от 13.06.1996 г. — СПС Консультант плюс.
3. <https://www.vedomosti.ru>.
4. <https://www.interfax-russia.ru>.

Давыдова С. Ю.

Адъюнкт, ФГКОУ ВО «МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя»

Научный руководитель:

Бочаров С. Н., канд. юрид. наук, профессор

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЛИКТНОСТЬ ДЕЯНИЯ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

В науке административной деликтологии существует достаточно исследований в области административной деликтности, однако, феномен административной деликтности деяния до сих пор остается неизведанным. Теоретическое значение в понимании административной деликтности деяния состоит в более глубоком взгляде на сущность административного деликта (административного правонарушения), что позволит рассматривать вопросы, связанные с административной ответственностью, ее исключением или освобождением от нее, по новым векторам. Необходимость рассмотрения административной деликтности деяния также связана с неочевидностью, когда деяние является противоправным.

В переводе с латинского языка деликт (*delictum*) — это правонарушение. Административный деликт представляет собой разновидность таких деяний. Деликтность связана с нарушением установок не только правового, но и неправового характера, а ее содержание охватывает все формы отклоняющегося поведения. Делается вывод о том, что деликтность (в широком смысле) — это вся совокупность нарушений правовых и технико-юридических норм и иных правил, установленных в законном порядке, а также сложившихся в обществе норм морали, обычаев, традиций [1].

В научной доктрине административного права уже уделялось внимание факторам, обуславливающим административную деликтность как массовое социальное явление [2, с. 92—105]. Отличие факторов, обуславливающих административную деликтность и административную деликтность деяния заключается в наличии у последних как объективных, так и субъективных признаков. Деяние хотя и является признаком объективной стороны юридического состава административного правонарушения и представляет собой отражение объективной реальности, но все-таки также является осознанно-волевым поведенческим актом, исходящим от лица, что указывает на неразрывную связь объективных и субъективных признаков административной деликтности деяния.

Неоднозначность свойства административной деликтности деяния проявляется при правовом анализе деяния, совершенного лицом вынужденно, например, в состоянии крайней необходимости, то есть экстренной ситуации, требующей быстрой оценки ситуации и принятия решения. При правовой оценке деяния, совершенного в результате крайней необходимости, правоприменитель изначально наблюдает признаки административного правонарушения: противоправность, виновность, и наказуемость. Ряд ученых относит к признакам ад-

министративного правонарушения и общественную опасность [3, с. 97—100; 4, с. 22—26; 5, с. 5—8; 6, с. 61—65]. Однако, в последующем, установление истинных мотивов и целей совершенного деяния превращает негативное противоправное поведение в общественно полезное, которое должно не только исключать порицаемые действия со стороны государства, но и поощряемые.

Статья 2.7 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации о крайней необходимости гласит, что не является административным правонарушением деяние, совершенное в состоянии крайней необходимости, то есть вынужденное причинение вреда охраняемым законом интересам для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица и других лиц, а также охраняемых законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращённый вред [3, ст. 2.7].

Административная деликтность — это социально-негативное динамично изменяющееся явление, представляющее собой совокупность противоправных деяний, признанных законодательством административными правонарушениями, находящихся в сфере воздействия административной юрисдикции, включая также латентные административные правонарушения.

Деликтность деяния — это свойство поведенческого акта, характеризующее его как противоправное, общественно опасное или вредное для охраняемых общественных отношений деяние. В зависимости от защищаемых объектов, которым причиняется вред деянием, деликтность может быть уголовной, административной, дисциплинарной или гражданской.

Резюмируя вышеизложенное, можно определить, что для наличия такого свойства деяния как административная деликтность, деяние должно содержать в себе все признаки административного правонарушения, указанные в статье 2.1 КоАП РФ: противоправность, виновность, наказуемость. Тем не менее, существуют ситуации, когда деяние формально содержит в себе все признаки административного правонарушения, однако субъективная составляющая его поведения, несмотря на наличие всех юридических признаков, не может признаваться правонарушением в своей сути. Речь идет о вынужденном поведении лица или невиновном. Административная деликтность деяния — это свойство деяния, придающее ему статус административного правонарушения, характеризующее его как общественно вредное или опасное, виновно совершенное противоправное деяние, представляющее угрозу для охраняемых административным законом общественных отношений, требующее административно-правовых средств регулирования.

Литература

1. Кобзарь-Фролова М. Н. Административный деликт: самозванец или сформировавшийся правовой феномен? // Сибирское юридическое обозрение. — 2020. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/administrativnyy-delikt-samozvanets-ili-sformirovavshiy-sya-pravovoy-fenomen>

2. Гензюк Э. Е. Административная деликтология: дисс. ... д-ра юр. наук: 12.00.14. — Москва, 2001. — 324 с.
3. Иванчук В.Ю. Общественная опасность как обязательный признак административных правонарушений в области налогов и сборов // Юридические науки: проблемы и перспективы: Материалы IV Международной научной конференции. — Казань: Бук, 2016. — С. 97—100.
4. Кисин В.Р. Состояние и перспективы правового регулирования обстоятельств, исключаящих административную деликтность деяния // Административное право и процесс. — 2018. — № 10. — С. 22—26.
5. Кисин В.Р. Проект нового КоАП РФ: взгляд на социальную сущность («материальное» содержание) административного правонарушения // Административное право и процесс. — 2017. — № 7. — С. 5—8.
6. Попугаев Ю.И. Административно-деликтное законодательство: состояние, проблемы и направления дальнейшего развития. — М.: Юрист, 2020. — С. 61—65.
7. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) // Российская газета, № 256, 31.12.2001.

Дьякова Л. С.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Хабуда Е. С., старший преподаватель

ПОРЯДОК СОСТАВЛЕНИЯ ЗАВЕЩАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

В настоящее время все более и более распространённым становится такая форма наследственного права, как наследование по завещанию. Понятие «завещания» ввели в обиход греки в VI веке до н.э., а затем его доработали практические римляне, прописав в своём «праве», отведя наследованию целую главу. У славян завещания были в виде «духовных грамот», которые они составляли, когда заканчивали свои так называемые земные дела.

Каждый человек или гражданин даже после своей смерти хочет выразить свою волю, распорядится своим имуществом так, как того хочет. И завещание является наиболее удобной и практичной формой выражения воли людей.

Целью исследования данной статьи является сравнительный анализ и характеристика составления завещания в Российской Федерации и ряде зарубежных стран, а именно в Соединённых штатах Америки, Норвегии, Польши и Болгарии. Также будут выделены специфические свойства завещания каждой из стран для того, чтобы понять, как граждане других государств сами относятся к такому явлению как завещание и насколько у них оно распространено.

Существует множество определений термина «завещание», например, завещание — это выраженная в форме, установленной законом, воля наследодателя по распоряжению в случае смерти имуществом, ему принадлежащим [6]. Гражданский кодекс РФ в п. 5 статьи 1118 закрепляет завещание как одностороннюю сделку [1].

По мнению С.Н. Лоя [9], завещание приобретает юридическую силу ещё при жизни завещателя, а не после его смерти. Главное обстоятельство, порождающее иные особые признаки завещания то, что завещание является распоряжением на случай смерти. Что и является правдой, так как возникают в новые правоотношения по поводу наследования имущества по завещанию и этим же устанавливаются, что юридическим фактом для этого является смерть завещателя.

В Российской Федерации главным актом, регулирующим завещание является Гражданский кодекс РФ, где и как сказано было выше закреплено одно из понятий завещания как определённой сделки. В нем присутствуют положения о порядке составления завещания, его формы, нотариального удостоверения, толкования, а также сами формы, в которых может быть выражено завещание, обстоятельства, при которых оно будет считаться недействительным и т. д.

Согласно гражданскому законодательству РФ завещание должно быть со-

ставлено в строго письменной форме и должно быть удостоверено нотариусом. Несоблюдение данных требований влечёт за собой недействительность завещания [1].

Также при написании завещания самим завещателем, либо нотариусом под диктовку непосредственно завещателем может присутствовать свидетель, но свидетелем должен быть человек, не входящий в перечень лиц, которые не могут быть свидетелями, к примеру лица, в отношении которых составлено завещание, либо лица не обладающие полной дееспособностью и т.д [1].

И ещё одним нюансом российского завещания в отличии от некоторых зарубежных стран является то, что составление завещания с помощью электронных и технических средств не допускается, т.е. завещание не будет являться действительным.

Можно выделить как отдельный вид завещания, приравненные к нотариально удостоверенным, например, гражданин находится в стационарных условиях в лечебном заведении и захотел составить завещание, в таком случае завещание будет удостоверено главным врачом этого заведения. В статье 1127 ГК РФ есть перечень ситуаций, похожих на эту, где завещание будет удостоверено не нотариусом, а другими лицами [1].

Также можно выделить завещания составленные в период чрезвычайной ситуации, гражданин может его написать в простой письменной форме и в присутствии двух свидетелей.

Сама суть завещания может быть в простой и понятной для понимания форме, но не следует использовать двусмысленные обороты, малопонятные термины или же двойственные трактовки, которые можно неверно истолковать и суть завещания может быть понята не так или неправильно.

При составлении завещания обязательно нужно указать время и место его удостоверения. Составляется завещание в двух экземплярах: один экземпляр остаётся у нотариуса, а другой у составителя.

В отличие от российского завещания, в США завещания могут быть и в устной форме в присутствии 2 или 3 свидетелей [12].

Также можно выделить такую особенность завещания США, что в отличие от РФ наследник завещания может полностью или частично отказаться от наследуемого имущества и других благ, что странно, так как в Российской Федерации можно только отказаться от наследства, либо принять со всеми вытекающими последствиями.

Это является немаловажным фактом, потому что как мы знаем, что кроме каких-либо имущественных благ, мы также наследуем определённые обязательства, например, по договору и самое главное задолженностей по определённым долгам. И из этого вытекает, что граждане США могут принять часть наследства в виде имущества и отказаться от задолженностям по долгам. Это является, по нашему мнению, существенным плюсом.

И. А. Филатов отмечает, что необычным для российского права является также и то, что в США, но не во всех штатах, животные являются собственностью

и вполне могут стать наследниками. Одним из интересных случаев, произошедших в 2007 году, было завещание известной женщины-миллионера — Леоны Хелмсли, которая распределила своё имущество следующим образом: \$15 млн. завещала своему брату, по \$10 млн. — внукам и \$12 млн. мальтийской болонке Трабл [10].

Ожидаемо, что в российском законодательстве это не предусмотрено, так как наследодателем может быть только субъект правоотношений.

Также могут быть указания, например, о костюме, в котором будет похоронен завещатель, либо же формат, в котором будут проходить похороны и т.д.

В завещании Болгарии, как и в завещании США кроме наследования каких-либо имущественных благ могут присутствовать определённые указания, либо требования. Например, завещатель может указать распоряжения об прощении долга какого-либо лица, либо же оставить разбираться с ними наследника [11].

К основному нормативному правовому акту Норвегии, регулиющему наследственные отношения, а в данном случае завещание, является Закон о наследовании от 3 марта 1972 года. Исходя из положений данного закона, в Норвегии достаточно серьёзно относятся к такому явлению как завещание, так как можно увидеть такие его формы, как совместное завещание, наследственные договоры, договоры дарения «на случай смерти» дарителя, договоры, совершенные у постели умирающего [2] и т.д.

В статье В. С. Дубенской говорится, что по российскому, так и по норвежскому законодательству воля наследодателя, выраженная в завещании, должна быть облечена в требуемую законом форму [8]. А именно присутствие двух свидетелей при оглашении завещания, обязательная письменная форма завещания, а также соблюдение всех формальностей.

Отличием является то, что в РФ нотариусу придаётся довольно-таки важная роль, как удостоверителя завещания и придания ему законной силы, в Норвегии роль нотариуса не является значительной, а именно он не является участником наследственных отношений.

В польском законодательстве можно проследить такую форму завещания, как устная. В статье 952 Гражданского Кодекса Польши [5] указывается обстоятельства, при которых завещание можно составить в устной форме, а именно в случае неминуемой смерти, но в присутствии хотя бы трёх свидетелей с возможностью перенесения завещания на письменный носитель одним из свидетелей.

Как известно довольно-таки во многие из зарубежных странах можно проследить возможность устной формы составления завещания, например в определённых штатах США, в законодательстве Германии (статья 2250 Гражданского уложения) [3], в законе КНР (статья 17 «О наследовании») [4], но указываются определённые обстоятельства, вследствие которых возможно использовать эту форму, к примеру чрезвычайная ситуация, либо при обстоятельствах неминуемой смерти и другое [6]. Это является главным отличием зарубежного

законодательства от российского, в котором в строгом порядке указана письменная форма завещания.

Резюмируя вышесказанное можно сказать, что завещание — это неотъемлемая часть жизни общества во всех государствах, выражающая волеизъявление граждан, их последнее желание. И хоть и порядок составления завещания в различных странах различен, но всё-таки следует знать в теории и применять эти знания на практике для общего кругозора, а также возможно в дальнейшей юридической деятельности.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): офиц. текст ФЗ № 146-ФЗ от 26.11.2001 г. — Консультант Плюс.
2. Закон о наследовании Норвегии № 5 от 03.03.1972 г. URL: <http://lawlibrary.ru>.
3. Гражданское уложение Германии (ГГУ) от 18.08.1896 г. URL: <http://lawlibrary.ru>.
4. Закон КНР «О наследовании» от 10.04.1985 принят 3-й сессией Всекитайского собрания народных представителей шестого созыва и вступил в силу 01.10.1985 г. URL: <http://lawlibrary.ru>.
5. Гражданский кодекс Польской Народной Республики от 23.04.1964 г. URL: <http://lawlibrary.ru>.
6. Адильсолтанова А. С., Шангиреев В. И. Наследование по завещанию по законодательству России и зарубежных стран / А. С. Адильсолтанова, В. И. Шангиреев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2014. — С. 168—171.
7. Андропова Т. В. Наследование по завещанию: нетипичные формы завещания и возможность использования новых технологий // *Ex jure*. — 2018. — С. 30—44.
8. Дубенская В. С., Рузакова А. А. Сравнительный анализ наследования по завещанию: Норвегия и Россия // *Вестник Института мировых цивилизаций*. — 2017. — С. 64—67.
9. Лой С. Н., Шаповалов Д. А. Юридическая сущность завещания, его понятие и свойства // *Вестник Международного института экономики и права*. — 2016. — С. 77—82.
10. Филатов И. А. Особенности наследования в гражданском праве США // *Международный научно-исследовательский журнал*. — 2020. — С. 175—178.
11. <https://bulgaria-dobrich.eu/dokumentyi-dlya-bolgarii/zaveshhanie-v-bolgarii>.
12. <https://law.wikireading.ru/3633>.

Ильин М. В.

Студент, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

Научный руководитель:

Касторнова Т. А., канд. экон. наук, доцент

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОГО ПРАВА ПОД ВЛИЯНИЕМ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Стремительное развитие технологий привело к возникновению и развитию новых правовых отношений во всех сферах общественной жизни. В частности, появление технологии блокчейн (или системы распределенного реестра) и цифровых валют. Их использование во многих сферах деятельности сформировали новый тип социально-экономических отношений, которые в настоящее время требуют соответствующего правового регулирования.

Правительства многих стран мира уделяют внимание приоритетности внедрения вышеуказанных феноменов в существующие системы обмена информацией, налоговой интеграции, платежные системы. В Российской Федерации была сформирована новая нормативно-правовая среда, благодаря которой разработался благоприятный правовой режим для функционирования современных технологий, в том числе в финансовом секторе.

Указанному выше режиму способствует развитие финансового права. Именно оно является областью разработки нового нормативно-правового регулирования, элементами которого являются:

- снятие правовых ограничений, препятствующих развитию цифровой экономики;
- определение основных правовых понятий и т.д.

Формированию обозначенной нормативной среды способствовало принятие ряда нормативных актов, направленных на регулирование отношений в финансовом секторе. Принято несколько нормативно-правовых актов, предполагающих регламентацию цифровых активов. Необходимо выделить ключевые из них:

- Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 N 8-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» от 03.08.2018 N 302-ФЗ;
- Федеральный закон «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.08.2019 N 259-ФЗ;
- Федеральный закон «О совершении финансовых сделок с использованием финансовой платформы» от 20.07.2020 N 211-ФЗ;
- Федеральный закон «О цифровых финансовых активах, цифровой ва-

люте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31.07.2020 N 259-ФЗ;

– Федеральный закон «О приобретении отдельных видов товаров, работ, услуг с использованием электронного сертификата» от 30.12.2020 N 491-ФЗ;

– Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 — 2030 годы»;

– Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Постановление Правительства РФ от 30.09.2020 N 1567 «О внесении изменений в Правила предоставления в 2020 году из федерального бюджета субсидии акционерному обществу «Национальная система платежных карт» на стимулирование доступных внутренних туристических поездок через возмещение части стоимости оплаченной туристской услуги»;

– Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р (ред. от 14.03.2022) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»;

– Стратегия сотрудничества государств — участников СНГ в построении и развитии информационного общества на период до 2025 года и Плана действий по ее реализации (г. Минск, 2016 г.);

– Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов, одобренной решением Президента России от 23 ноября 1995 г. N Пр-1694.

Для того, чтобы определить роль финансового права в регламентации современных технологий, представляется необходимым рассмотреть его понятие и сущность. Так, Е.Ю. Грачева определяет исследуемую отрасль как «совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства и муниципальных образований, для обеспечения бесперебойного осуществления их задач и функций для реализации общесоциальных потребностей» [14, с. 26].

Таким образом, финансовое право является независимой отраслью и относится к системе публично-правовых отношений. Оно регулирует различные отношения, которые возникают во время применения денежных средств и материальных ценностей, включённых в бюджетные и внебюджетные фонды.

Важно уточнить, что предмет отрасли права имеет фундаментальное значение. Вместе с развитием и изменением общественных отношений происходит модернизация и обновление предмета финансового права. Следует отметить, что предмет финансового права неоднократно подвергался изменениям [13, с. 58]. Рассматриваемая отрасль подстраивалась под определённый временной период развития общества и государства.

Финансовое право является фундаментом, на котором строятся современные подходы к пониманию блокчейн-технологии и цифровых активов. Ключевой задачей анализируемой отрасли является разработка способов и средств удовлетворения материальных потребностей общества и государства.

Результатом достижения обозначенных целей является принятие норм финансового права.

Помимо этого, роль исследуемой области права заключается в том, чтобы способствовать эффективному внедрению цифровых активов и технологии блокчейн в экономическую и правовую системы. Справедливо суждение некоторых теоретиков о том, что «финансовая наука и финансовое право соотносятся между собой как теория и практика. Финансовая наука разрабатывает определенные теоретические положения, практическую реализацию которых обеспечивает финансовое право посредством закрепления в нормативных правовых актах» [15, с. 150]. Исходя из обозначенного выше тезиса вполне очевидно, что финансовое право выступает в качестве регулятора, обеспечивающего эффективное внедрение современных технологий в правовое поле.

Предмет финансовой отрасли, а именно его формы, расширяются наряду с развитием финансового права. Представляется, что в будущем обозначенный перечень пополнится новыми видами общественных отношений.

Для реализации действий, обозначенных выше, финансовое право активно применяет практически все методы воздействия. Особым преимуществом обладает императивный метод. Объясняется это тем, что финансовое право, входя в систему публичного права, обладает, в отличие от иных отраслей, характерными особенностями. Последние заключается в субъектах финансовых отношений, в том числе и тех, кто использует блокчейн технологии. В подобных отношениях одной стороной всегда является государство либо иные властные структуры.

В настоящее время именно посредством регулирования финансовым правом отношений, складывающихся с участием технологий блокчейн, стало возможным осуществить качественно новый этап в развитии цифровизации экономики страны.

В подобных реалиях крайне важным становится обеспечение финансовой устойчивости государства. Повышается значение таких принципов, как открытость, гласность, научность, системность, непрерывность и т.п. Они выступают в качестве отправных начал для реализации устойчивости цифрового государства.

Следует отметить, что финансовое право подверглось активному воздействию процесса цифровизации. Формирующаяся экосистема финансового права развивается в новых правовых условиях, которые существуют наряду с традиционными правовыми инструментами. Осуществление субъектами прав и обязанностей, действующих в эпоху цифровой финансовой системы, возможно и вне цифрового формата. Обозначенные направления — цифровое и традиционное — должны существовать и развиваться сообща, а не по отдельности друг от друга. Подобный симбиоз должен учитывать текущие требования общества и государства. Именно в этом должна состоять сущность современного финансового права.

Перспектива будущих исследований видится в дальнейшем изучении и анализе предмета финансового права, который, вероятнее всего, будет преобразован в зависимости от развития современных технологий.

Литература

1. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 N 8-ФЗ. — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).
2. Федеральный закон «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» от 03.08.2018 N 302-ФЗ. — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).
3. Федеральный закон «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.08.2019 N 259-ФЗ. — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).
4. Федеральный закон «О совершении финансовых сделок с использованием финансовой платформы» от 20.07.2020 N 211-ФЗ. — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).
5. Федеральный закон «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31.07.2020 N 259-ФЗ. — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).
6. Федеральный закон «О приобретении отдельных видов товаров, работ, услуг с использованием электронного сертификата» от 30.12.2020 N 491-ФЗ. — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).
7. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы». — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).
8. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).
9. Постановление Правительства РФ от 30.09.2020 N 1567 «О внесении изменений в Правила предоставления в 2020 году из федерального бюджета субсидии акционерному обществу «Национальная система платежных карт» на стимулирование доступных внутренних туристических поездок через возмещение части стоимости оплаченной туристской услуги». — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).
10. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р (ред. от 14.03.2022) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года». — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).
11. Стратегия сотрудничества государств — участников СНГ в построении и развитии информационного общества на период до 2025 года и Плана действий по ее реализации (г. Минск, 2016 г.). — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).
12. Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов, одобренной решением Президента России от 23 ноября 1995 г. N Пр-1694. — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.10.2023).
13. Кучеров И.И. Криптовалюта: (идеи правовой идентификации и легитимации альтернативных платежных средств): монография. — М.: Центр ЮрИнфоР. 2018. 203 с.
14. Грачева Е.Ю. Финансовое право. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2015. 587 с.
15. Муидов М.Р. Предмет и метод финансового права: современные тенденции развития // Молодой ученый. 2021. № 27 (369). С. 205—206.

Краевская А. Г.

Студент, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

Научный руководитель:

Труняева О. Н., канд. юрид. наук, ст. преподаватель

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ И РАЗРАБОТКА МЕР ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В КРИМИНАЛЬНУЮ КИБЕРСРЕДУ

Аннотация. Цифровая среда очень многогранна, в ней фигурируют технические, коммерческие, геополитические, социальные и технологические аспекты. Поскольку Киберсреда предельно динамичная область, не имеющая границ общения, но требующая постоянного внимания и совместных усилий государственных структур, технических специалистов, экспертов, психологов и юристов, поскольку основной контингент вращения в ней, это молодое поколение. Именно поэтому в рамках научной статьи авторами рассматриваются психологические аспекты киберпреступности и разрабатываются меры по предотвращению вовлечения молодежи в криминальную среду.

Ключевые слова: киберпреступность, психология, меры предотвращения, молодежь, криминальная среда, безопасность, стратегия, IT-технологии, инновационная среда, цифровые платформы.

Киберсреда в Российской Федерации приравнивается к информационному пространству, в котором происходит активное и непрерывное взаимодействие пользователей, сетей и систем в сфере информационных технологий. Регулирование киберсреды в Российской Федерации осуществляется посредством применения нормативно-правовых актов. Во-первых, инновационную киберсреду регулирует Конституция Российской Федерации (принятая 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) 29 статью, где гарантируется право на свободу мысли и свободу выражения, что напрямую означает право граждан свободно выражать свои идеи и мнение в online-среде. Также, Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (последняя редакция) определяет основные принципы регулирования цифрового пространства и регламентирует правила обработки и защиты информации. Федеральный закон «О связи» от 07.07.2023 № 126-ФЗ (последняя редакция) регулирует деятельность операторов связи, в том числе услуги по предоставлению доступа к сети интернет. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред и здоровью, и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ, в рамках которого рассматриваются ресурсы, содержание которых может причинить вред детям, в том числе и нанести удар по их психическому здоровью. Порядок распределения IP-адресов в Российской Федерации определяется Постановлением Правительства от 19.11.2014 № 1221 «Об утверждении правил распределения адресного пространства в сети интернет». Безусловно, авторами упомянуты лишь самые основные нормативно-правовые акты, которые регулируют киберпростран-

ство, в рамках которых обеспечивается порядок и безопасность. [4]

Понимание психологических аспектов киберпреступности на территории Российской Федерации может способствовать лучшему пониманию мотивации и поведения киберпреступников, а также помогает разработать стратегии для предотвращения киберпреступлений. Таким образом, можно сделать вывод о том, что природа киберпреступности имеет не только технические и юридические стороны, но и психологические аспекты. Авторами данной статьи рассматриваются следующие психологические положения киберпреступности, а именно мотивация, психологические характеристики преступников, социальная инженерия и последствия для жертв преступлений. Поскольку психологические факторы играют значительную роль в мотивации для киберпреступников, считается надлежащим рассмотрение финансовой выгоды, как основного элемента. Однако, другие киберпреступники мотивируются желанием вызывать разрушения и осязать власть в своих руках. Именно из этих побуждений появляются мотивы для киберпреступлений, тесно связанных с желанием мести и уклонением от наказания. Для человечества давно очевидным фактом является то, что преступления совершаются из эгоистичных побуждений лица, мотивом которого выступают корысть, алчность, жажда власти, удовлетворение своих желаний и мести, включая остальные проявления природы человека. [1]

Несмотря на самостоятельность психологии в природе киберпреступлений, психологические аспекты киберпреступности и юридические аспекты тесно взаимосвязаны. Взаимодействуя, данные аспекты выступают большой ценностью в ходе понимания киберпреступности, как явления в правовом поле. Рассмотренные нами ранее психологические аспекты киберпреступности способствуют эффективному преследованию и судебному разбирательству, а юридическое регулирование, в свою очередь, создает базис для дальнейшего предотвращения и пресечения киберпреступлений. Первый аспект, рассматриваемый авторами в рамках исследования, идентификация и преследование, поскольку психологическая сторона может помочь в анализе мотивации, характеристики и методов преступников. Подобная практика оказывает огромное влияние и помогает правоохранительным органам разрабатывать тактики по выявлению киберпреступников и задержанию подозреваемых. Вторым аспектом выступает судебное разбирательство, в рамках которого экспертные психологические заключения помогают определить психологическое состояние и намерение потенциального обвиняемого, а также способствуют пониманию последствий их действий. Данное звено юридическо-психологического взаимодействия занимает главенствующую роль при определении уголовной ответственности и справедливости при назначении наказаний. Помимо перечисленных аспектов, психологические взгляды оказывают влияние на разработку и формирование законодательства в области кибербезопасности. Понимание мотивации и характеристики киберпреступности позволяет законодательным органам разрабатывать наиболее эффективные стратегии по предотвращению и пресечению киберпреступлений. Защита прав человека и конфиденциальности фигурирует в стратеги-

чески важных аспектах психологии в сфере киберпреступности. Считается надлежащим внедрение в анализ психологического воздействия преступлений в online-среде на жертв с целью проектировки и создания механизмов по восстановлению и компенсации для них.

Подводя итог, мы смеем полагать, что в современном мире необходим мультидисциплинарный подход в борьбе с киберпреступностью, в котором далеко не последнее место отдано психологии. Именно благодаря психологическому аспекту в методе дифференциации преступников мы можем разграничивать преступников по их миропониманию и целям. Таким образом, в сфере киберпреступлений выделяются преступники, которые ведут свою деятельность только в киберпространстве, преступники, которые в равной степени нарушают закон в киберпространстве и в реальном мире, а также лица, ранее совершившие преступления в жизни, практикующие киберправонарушения в настоящее время. [2]

В настоящее время проблема фигурирования молодежи в криминальной киберсреде достаточно актуальна, поскольку эта категория достаточно уязвима, последствия носят крайне негативный долгосрочный характер. Данному риску способствует ряд факторов, а именно осведомленность, незрелость личности, низкий уровень образования, социум и возможности личности. Вопреки активно развивающемуся научно-техническому прогрессу и формированию современного цифрового пространства, немалое количество молодежи не осознает риски, на которые они идут, вступая в прямой контакт с киберсредой. На это прямое влияние оказывает отсутствие осведомленности в собственных действиях и их последствиях в сети Интернет, а также отсутствие инструкций по самозащите от киберпреступников извне. С данной проблемой тесно связана легкодоступность молодежи — их проще использовать в качестве «наживы» путем предложения денежных средств, либо же гарантии уважения и статуса после совершения киберпреступления. Безусловно, ситуацию отягощает недостаточное владение цифровыми навыками в ходе прохождения образовательного процесса. Молодые люди, не имеющие адекватного представления о цифровом пространстве и кибербезопасности, легче поддаются манипуляциям киберпреступников. Помимо прогнозируемых рисков, существует социум, который постоянно меняется в окружении каждого человека, а с тем преобразуются цели и в корне меняются взгляды на жизнь. Таким образом, абсолютно любой человек может быть вовлечен в криминальную среду под воздействием друзей и знакомых. Однако, вопреки высокого риска, личностная зрелость человека в совокупности с бдительностью может отличить адекватное поведение от того, что весьма отклонено от общепринятой нормы. Именно поэтому важно всесторонне развивать подрастающее поколение, привлекать к занятиям, которые не только вызывают интерес, но и провоцируют развитие жизненно важных навыков для жизни в социуме и быстро развивающемся мире. Наименее актуальной, но имеющей место быть, причиной является отсутствие достаточного количества альтернативных возможностей для молодежи. В ходе нее, мы можем наблюдать личностей,

которые сталкиваются с различными ограничениями в процессе получения образования, работы или досуга, которые пытаются найти альтернативные пути достижения своих целей более легкими способами, что в большинстве случаев, приводит их в криминальную киберсреду.

Для решения данной проблемы важно принять широкий спектр мер, которые будут включать образовательные программы для молодежи, социальную поддержку от государства, бесплатную психологическую помощь и содействие правоохранительных органов и общественных организаций по предотвращению вовлечения молодежи в криминальную киберсреду. Необходимо сделать более доступными следующие сферы: науку, образование, работу, развитие и провести ряд мероприятий по мотивации молодежи с целью помощи в принятии правильных решений и отказа от сотрудничества и самостоятельной деятельности в криминальной цифровой среде. Так, на территории Российской Федерации функционирует некоммерческая общественная организация «Лига безопасного интернета». Целью организации является содействие безопасному пользованию интернетом и защита детей от нежелательного контента. В рамках своей деятельности некоммерческое образование активно проводит информационно-просветительскую работу — создает тренинги, семинары для семей и педагогов, которые направлены на развитие и формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет.

Резюмируя все вышесказанное, авторы выделяют основные меры по предотвращению вовлечения молодежи в криминальную киберсреду. Во-первых, необходимо проводить информационные тренинги для молодежи и их родителей, а также преподавателей о кибербезопасности с подробным изучением рисков и последствий противоправных действий в сети Интернет. Таким образом, обучение будет включать в себя лишь самые необходимые аспекты киберсреды, что в дальнейшем защитит личные данные слушателей курса и осведомит их о существующих киберугрозах. Во-вторых, важно развивать навыки цифровой грамотности и внедрять их в образовательные программы в школах, колледжах и университетах. Благодаря данной мере подростки научатся критически мыслить и здраво оценивать свою деятельность и деятельность остальных пользователей в киберпространстве. В рамках внедрения цифровой грамотности в образовательные программы, считаем надлежащим создать безопасные онлайн-платформы, где будут сформированы молодежные сообщества, что способствует появлению альтернативных способов самовыражения и развития, защищая молодых людей от криминальной киберсреды. В-третьих, все предпринятые меры не будут столь эффективны, если не удастся сформировать сотрудничество с образовательными учреждениями и правоохранительными органами. Подобная мера спровоцирует эффективное обнаружение и предотвращение киберпреступлений, в рамках чего будет предоставлена поддержка и реабилитация молодых людей, которые уже были вовлечены в криминальную сторону киберсреды. Для наиболее эффективного взаимодействия считается надлежащим привлечение психологов и психотерапевтов, которые будут помогать мягкой интеграции в общество.

Таким образом, перечисленные авторами меры по предотвращению внедрения молодежи в криминальную киберсреду, должны реализовываться исключительно комплексно и включать участие всех заинтересованных сторон, как со стороны государства, так и со стороны всех участников жизни и развития молодежи.

Литература

1. Преступления в сфере компьютерной информации: учебное пособие/ Попов А.Н., 2018.
2. Общая характеристика психологии киберпреступника: научная статья/ Косенков А.н., Черный Г.А.
3. Конституция Российской Федерации (принятая 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] URL:CONSULTANT.RU (Дата обращения: 07.10.2023)
4. Нормативно-правовой базис КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL:CONSULTANT.RU (Дата обращения: 07.10.2023)

Кузнецова А. О.

Студент, Дальневосточный юридический институт МВД России

Научный руководитель:

Карпенко Н. А., канд. юрид. наук, доцент

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Термин «фальсификация» является сложным составным понятием, применяемым в различных сферах жизни. В уголовном и гражданском судопроизводстве за действия по фальсификации предусмотрена уголовная ответственность в соответствии со ст. 303 Уголовного кодекса РФ [1] (далее — УК РФ), однако в диспозиции статьи не дается определения данного понятия. В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2022 N 20 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях против правосудия» [2] дается лишь перечень действий, которые можно трактовать как фальсификацию. Например, в случае совершения преступления должностным лицом по ч. 1 и 2 ст. 303 УК РФ фальсификации доказательств состоит, в следующем:

- умышленное приобщение к делу в качестве доказательств заведомо поддельных предметов и документов;
- внесение в процессуальные акты, являющиеся источниками доказательств заведомо ложных сведений;
- подделка ранее приобщенных к делу вещественных доказательств и документов.

Толковый словарь Ушакова предлагает понимать под фальсификацией подделывание чего-нибудь, подмену чего-нибудь (подлинного, настоящего) ложным, мнимым [3].

Таким образом, фальсификация в юридическом контексте представляет собой умышленное создание, изменение, подделку информации или фактов с целью введения в заблуждение или обмана, как в гражданском, так и в уголовном судопроизводстве. Она может включать в себя такие действия, как подделка документов, подписей, заключений или предоставление заведомо ложной информации, принуждение к лжесвидетельству или даже физическое насилие над подозреваемыми или свидетелями для получения необходимых показаний. Коррумпированные сотрудники правоохранительных органов могут использовать свои полномочия для легализации фальсификации доказательств и укрытия своих преступных действий.

Так, в 2022 году был зафиксирован случай совершения сотрудником ГИБДД деяний, квалифицированных как преступления, предусмотренных ч. 1 ст. 291.2 УК РФ (мелкое взяточничество), ч. 1 ст. 292 УК РФ (служебный подлог), ч. 3 ст. 290 УК РФ (получение взятки за незаконное действие), ч. 1 ст. 303 УК РФ

(фальсификация доказательств должностным лицом, уполномоченным рассматривать дела об административных правонарушениях) и ч. 1 ст. 285 УК РФ (злоупотребление должностными полномочиями).

За вознаграждение обвиняемый не принимал предусмотренные законом меры по привлечению лиц к административной ответственности по ст. 12.21.1 КоАП РФ при установлении фактов нарушения правил движения тяжёловесных и (или) крупногабаритных транспортных средств. В одном из таких случаев сотрудник полиции прекратил находящееся в его производстве дело об административном правонарушении путем фальсификации доказательств, выразившейся в составлении фиктивной доверенности и договора аренды транспортного средства [4].

В данном случае явно прослеживается связь фальсификации доказательств с коррумпированностью соответствующего должностного лица. Коррупция в целом имеет широкий спектр негативных последствий для общества. Одним из ее проявлений является воздействие на юридическую систему и, в частности, на процесс сбора и использования доказательств в уголовных делах. Можно выделить несколько механизмов влияния коррупции на фальсификацию:

1. Злоупотребление полномочиями. Коррумпированные сотрудники правоохранительных органов могут участвовать в управлении следствием так, чтобы доказательства были сфабрикованы или изменены в пользу конкретных заинтересованных лиц. В таком случае может быть использован подкуп экспертов, судей и других участников судебного процесса для получения желаемых результатов.

2. Вмешательство в работу экспертов. Эксперты, занимающиеся анализом доказательств, могут быть подвергнуты давлению или подкупу в целях предоставления ложных или искаженных заключений, которые поддерживают обвинение. Такое доказательство может послужить подспорьем для неправомерного обвинения.

3. Подкуп свидетелей и понятых. Коррумпированные должностные лица могут предлагать денежные средства или применять угрозы, чтобы получить ложные показания от свидетелей и понятых, что может также серьезно повлиять на результаты судебного разбирательства.

Наличие факта фальсификации в судопроизводстве исключает законное и справедливое правосудие и подрывает доверие к судебной системе в целом, так как подделка документов или информации может привести к неправильным судебным решениям, основанным на ложных, не соответствующих действительности фактах. К тому же, разбирательства и дополнительные расследования по факту таких вмешательств требуют большего времени и средств, что несомненно затягивает процесс судопроизводства.

Важно отметить, что фальсификация доказательств не только разрушает принципы справедливости и законности, но и может привести к неправомерному лишению свободы невиновных лиц.

Так, в 2018 году двое оперуполномоченных отделения по документированию преступлений, совершенных бесконтактным способом, в том числе с ис-

пользованием сети «Интернет» отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по г. Тольятти в целях искусственного завышения показателей эффективности собственной работы сговорились на побуждение в косвенной форме лица к совершению противоправных действий (провокации), а именно незаконного хранения наркотического средства «дезоморфин», в целях последующей инсценировки выявления преступления, связанного с незаконным оборотом наркотических средств и привлечения указанного лица к уголовной ответственности и были осуждены за данное преступление Автозаводским районным судом города Тольятти Самарской области по ч.4 ст.303 УК РФ. [5]

Этот пример показывает, что фальсификация не только наносит ущерб отдельным лицам, но и приводит к серьезным юридическим и этическим последствиям для тех, кто использует ее в собственных интересах. В данном случае — для искусственного завышения показателей своей работы.

Согласно официальной статистике Судебного департамента при Верховном Суде РФ [6], осуждено лиц по статье 303 УК РФ в 2020 г. — 88, в 2021г. — 135, в 2022г. — 153. Представленные показатели позволяют сделать вывод о стойкой тенденции к возрастанию количества совершенных преступлений, связанных с фальсификацией доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности, в связи с чем становится актуальным вопрос о разработке мер воздействия на данную сферу в целях снижения количества совершаемых преступлений.

Борьба с фальсификацией доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности требует системного и комплексного подхода. Ниже предложены три метода профилактики фальсификации:

1. Использование цифровой подписи.

При сборе и хранении доказательств, таких как видеозаписи, фотографии, аудиозаписи и документы, каждый элемент может быть подписан цифровой подписью соответствующего лица, который его составил или заверил. Это обеспечивает надежность и целостность доказательств, так как технология цифровой подписи исключает ее подделку третьими лицами. [7]

2. Независимая экспертиза и аудит.

Данная мера предполагает, что эксперты извне, имеющие соответствующий опыт и квалификацию, будут оценивать и верифицировать собранные в процессе судопроизводства доказательства и результаты оперативно-розыскной деятельности. Этот метод поможет уменьшить возможность внутренней фальсификации и обеспечит независимую оценку доказательств, что повысит доверие к результатам расследования. [8]

3. Криптографическая защита данных с помощью хэширования.

В данном случае каждое доказательство будет подвергнуто шифрованию, в результате которого мы получим уникальное математическое значение — «хэш-значение», подтверждающее его оригинальность. В случае даже небольшого вмешательства в изначальные данные значение хэша изменится. Так можно следить за целостностью и подлинностью доказательственной информации на каждом этапе расследования.

Предложенные методы, основанные на современных способах использования информационных технологий, способствуют созданию более надежной и прозрачной системы сбора и хранения доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности, а также повышают вероятность выявления и предотвращения фальсификации.

Таким образом, борьба с фальсификацией доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности — это сложная, но необходимая задача для обеспечения справедливости правосудия. Эффективные меры и стратегии, такие как использование современных технологий и независимая экспертиза, по нашему мнению позволят создать более надежную систему, способствующую укреплению доверия общества к правоохранительным органам и соблюдению законности в сфере правоприменения.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2023) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2022 N 20 "О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях против правосудия". Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Толковый словарь Ушакова. URL: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=82030>
4. В Серове перед судом предстанет бывший инспектор ГИБДД, обвиняемый во взяточничестве, служебном подлоге, фальсификации доказательств и злоупотреблении должностными полномочиями. URL: https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc_66/mass-media/news?item=78604061
5. Приговор Автозаводского районного суда г. Тольятти (Самарская область) от 2 июля 2020 г. № 1-54/2020 // Судебные и нормативные акты РФ: [сайт]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/Ji48laxe8eZl/> (дата обращения: 02.10.2023).
6. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://cdep.ru/?id=79>
7. Бертовский Л.В. Технология блокчейна в уголовном процессе как элемент цифрового судопроизводства // Проблемы экономики и юридической практики. 2017. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-blokcheyna-v-ugolovnom-protssesse-kak-element-tsifrovogo-sudoproizvodstva> (дата обращения: 02.10.2023).
8. Щербакова К. А. Аудиторские проверки по заданиям правоохранительных органов // Бухгалтер и закон. 2012. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/auditorskie-proverki-po-zadaniyam-pravoohranitelnyh-organov> (дата обращения: 02.10.2023).

Матрюк Я. В.

Студент (магистрант), НУОВППО «Тираспольский межрегиональный университет»

Научный руководитель:

Каменева Н. В., канд. юрид. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ В СФЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Отличительной чертой медицинских услуг является то, что объектом воздействия в процессе их оказания становится здоровье и, как возможное следствие, жизнь человека. Специфику области оказания медицинских услуг обуславливает особый субъектный состав правоотношения: гражданин-пациент и исполнитель — медицинская организация или частнопрактикующий врач. Ненадлежащее оказание медицинских услуг может повлечь за собой причинение вреда жизни или здоровью. Учитывая изложенное, государство охраняет от неправомерных посягательств такие нематериальные блага как «жизнь» и «здоровье».

Проблемы, возникающие при применении законодательства, регулирующего защиту прав потребителей при оказании медицинских услуг, а также необходимость совершенствования правового регулирования защиты прав потребителей медицинских услуг требуют детального изучения и принятия действенных решений.

Вместе с тем, главной проблемой в сфере правового регулирования отношений, возникающих при оказании медицинских услуг, является отсутствие единой системы законодательства, регулирующего данные правоотношения, что приводит к серьезным трудностям в правоприменительной практике и затрудняет осуществление всестороннего контроля за медицинской деятельностью.

Целью данной научной статьи является изучение и оценка теоретических и практических вопросов, связанных с особенностями гражданско-правового регулирования прав потребителей при оказании медицинских услуг, а также выявление проблем в данном направлении.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи: проанализировать институт защиты прав потребителей медицинских услуг, рассмотреть правовые основы оказания медицинских услуг, исследовать формы и способы защиты прав потребителей медицинских услуг.

Институт защиты прав потребителей — это совокупность нормативных правовых актов, объединенных общим предметом регулирования отношений потребителя и исполнителя (продавца). В Российской Федерации центральным понятием института защиты прав потребителей является потребитель.

Кроме того, Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» не применяется, если гражданин зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя и приобретает, заказывает либо использует товары (работы, услуги) для ведения предпринимательской деятельности; а также, когда будет

установлено, что гражданин приобретает, заказывает, использует товары (работы, услуги) для деятельности, признанной судом предпринимательской [1].

В качестве потребителя Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» рассматривает и гражданина, который только имеет намерение приобрести товар или заказать работу либо услугу. Это означает, что некоторые нормы Закона должны применяться и до того, как между сторонами возникнут договорные отношения. Таким образом, ряд норм Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» распространяется и на преддоговорные отношения.

Дополнение понятия «потребитель» юридическими лицами, по нашему мнению, приведет к утрате четкой направленности политики защиты прав потребителей, так как действующий Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» имеет основную цель — защитить права потребителя-непрофессионала, более слабого экономически и юридически, чем его контрагент на потребительском рынке. Юридические лица имеют возможность защитить себя без предоставления им дополнительных прав, которые предусмотрены Законом для граждан-потребителей: альтернативная подсудность, освобождение от уплаты государственной пошлины, возмещение морального вреда и т.д.

Другой стороной в отношениях с потребителем, в соответствии с Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», исполнителем выступает организация независимо от её организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору. Следовательно, оказание безвозмездных услуг гражданину не может регулироваться нормами вышеуказанного Закона.

Вступая в отношения с изготовителями (исполнителями, продавцами), потребители приобретают права, предусмотренные законодательством о защите прав потребителей. Обратимся к понятию правоотношения, и, в частности, к правоотношениям по защите прав потребителей медицинских услуг. В процессе осуществления различного рода деятельности граждане и юридические лица вступают между собой в определенные отношения, которые ввиду их общественного характера получили название «общественные отношения». Большинство таких отношений регулируются нормами права и поэтому именуются «правоотношениями» [6, с.120].

Правоотношения представляют собой форму отношений, в которой абстрактная норма права приобретает конкретное выражение. Реализация нормы права в конкретных правоотношениях заключается в том, что их участники наделяются субъективными правами и обязанностями, которые гарантируются государством. Общественные правоотношения приобретают правовую форму в результате их регулирования нормами определенной отрасли права. Отношения по предоставлению платных медицинских услуг не являются исключением из этого правила.

В литературе можно найти мнения относительно характера правоотношений по предоставлению медицинских услуг. Так, в зависимости от платности ме-

дицинские услуги рассматриваются и как административно-правовые (бесплатные), и как гражданско-правовые платные медицинские услуги.

Субъектами, которые получают медицинские услуги, могут быть только физические лица. Согласно действующему законодательству об охране здоровья носителями прав и обязанностей в области здравоохранения являются граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства. К этой группы субъектов, как правило, применяется понятие «пациент», которое отражено в ст.2 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Пациент — это физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и от его состояния.

Еще одним участником медицинских услуг является медицинская организация, которой является юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее в качестве основного (уставного) вида деятельности медицинскую деятельность на основании лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Положения настоящего Федерального закона, регулирующие деятельность медицинских организаций, распространяются на иные юридические лица независимо от организационно-правовой формы, осуществляющие наряду с основной (уставной) деятельностью медицинскую деятельность, и применяются к таким организациям в части, касающейся медицинской деятельности. В целях настоящего Федерального закона к медицинским организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие медицинскую деятельность [2,с.79].

Проанализировав точки зрения ученых о чертах правоотношений по предоставлению медицинских услуг, субъекты правоотношений можно предложить следующее уточненное определение: правоотношения по предоставлению медицинских услуг — это урегулированные гражданским правом социально значимые имущественные отношения между пациентом-заказчиком и медицинским учреждением — исполнителем, которые тесно связаны с личностью исполнителя, устанавливают право пациента потребовать от продавца (исполнителя) совершения действий (или деятельности) профессиональными медицинскими работниками с применением современных технологий и научно-обоснованных методов с целью улучшения или поддержания оптимального состояния здоровья пациента и обязанность медицинского учреждения (врача) добросовестно осуществить все необходимые действия по оказанию медицинских услуг при соблюдении неотъемлемых конституционных прав человека, которые требуют повышенного контроля со стороны государства и общества, что обеспечивается силой государственного принуждения.

На основании всего изложенного, можно сделать вывод, что защита прав потребителей является комплексным правовым институтом, который объединяет нормы гражданского, гражданско-процессуального, административного, уголовного и других отраслей права. При этом практика показывает, что знание основ и особенностей правового регулирования исследуемого института необхо-

димо не только кругу специалистов различных направлений экономической деятельности, но и рядовым гражданам — потребителям товаров, работ и услуг.

За последние 15 лет было принято более 50 федеральных законов, в той или иной степени регулирующих правоотношения в здравоохранении. Однако существенных результатов от проводимой реформы отмечено не было. Это были всего лишь попытки адаптации государственной (советской) системы охраны здоровья к рыночным условиям даже не деятельности, но существования (выживания). Попытка, как показал опыт, была не совсем удачная. Принципы свободного рынка медицинских услуг никак не сочетались с условиями государственного диктата в здравоохранении.

Однако следует отметить и положительные достижения. Тяжело, но все же создавалась нормативная правовая база функционирования здравоохранения в новых условиях. Отдельные ведомственные подзаконные акты приобрели статус федеральных законов. Были подвергнуты анализу многочисленные ошибки при формировании законодательной основы медицинской деятельности. Получен неоценимый опыт законотворчества в сфере охраны здоровья граждан [5, с. 110].

Начиная с первых лет реформирования, эффективность медицинского обеспечения населения в Российской Федерации была достаточно низкой. Чтобы исправить ситуацию, Правительство Российской Федерации разработало Концепцию развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. Реформы, проводимые в рамках Концепции, уже дают первые результаты — в структуре отрасли происходят существенные изменения. Впрочем, весь потенциал этой программы еще только предстоит раскрыть.

На сегодняшний день нормативную основу регулирования медицинских услуг в Российской Федерации составляют положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 1) от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 2) от 26.01.1996 г. N 14-ФЗ;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч. 3) от 26.01.1996 г. N 14-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Постановление Правительства РФ от 18 октября 2013 г. N 932 "О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов"2;
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 г. № 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг»;
- акты министерств и ведомств;
- нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации, являясь основным законом, определяющим и регулирующим многие стороны жизни общества, провозгласила в статье 41 бесплатное для граждан оказание медицинской помощи в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения. Указанная медицинская помощь оплачивается средствами соответствующих бюджетов различных уровней, страховых фондов, других, не запрещенных законом источников финансирования.

Исходя из этого можно сказать, что одной из специфических черт законодательства о защите прав потребителей является множественность нормативных правовых актов, вытекающая из неполноты охвата законодательными актами отношений, складывающихся в данной сфере. И эта неполнота ведет к заполнению имеющихся пробелов подзаконными нормативными актами [7,с.60].

Кроме того, для обеспечения функционирования национальной системы здравоохранения планируется принять еще около 30 постановлений Правительства РФ, регламентирующих деятельность в сфере охраны здоровья граждан, а также более 100 приказов Министерства здравоохранения РФ, в т.ч. по утверждению стандартов и порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций и иных вопросов, касающихся организации медицинской деятельности.

Основной специфической чертой защиты прав потребителей медицинских услуг является то обстоятельство, что объектом медицинского воздействия (вмешательства) является здоровье человека. Следовательно, при ненадлежащем исполнении исполнителем своих обязанностей под угрозу ставятся здоровье и даже жизнь — наиболее ценные для индивидуума и общества неимущественные блага.

Нарушение прав пациента, связанных с оказанием ему медицинских услуг, прямо или косвенно также затрагивает право на жизнь и здоровье гражданина.

Следовательно, при нарушении прав потребителей медицинских услуг как наиболее опасное последствие может наступить потеря (утрата) жизни и (или) здоровья человека, тогда как в иных имущественных правоотношениях под угрозу потери попадает обычно имущество лица.

Здоровье — это неотчуждаемое первостепенное благо личности, без которого в той или иной степени утрачивают значения другие блага.

Для человека всегда существует риск причинения вреда его здоровью.

Право на охрану здоровья эволюционирует вместе с обществом и правом, пройдя путь от возможности получить денежное возмещение или причинить эквивалентный вред обидчику до целого комплекса мер, направленных не только на защиту от причинения вреда, но и на обеспечение условий благоприятных для здоровья человека с точки зрения социальной, экономической, экологической, культурной среды, а также эффективные меры по оказанию медицинской помощи в случае необходимости [3,с.226].

Способом защиты нарушенного права на здоровье является применение мер юридической ответственности. Основанием для применения ответственности

является правонарушением. Меры ответственности всегда являются дополнительным бременем для правонарушителя. Только в таком качестве ответственность стимулирует субъектов права к надлежащему исполнению своих обязанностей.

На отношения по предоставлению медицинских услуг в полном объеме распространяется действие законодательства о защите прав потребителей, т.к. гражданин приобретает медицинские услуги исключительно для личных нужд. Этот факт устанавливает требования к качеству, а также повышает ответственность исполнителей [4, с.65].

Данное правило касается как платных, так и бесплатных медицинских услуг. И те, и другие услуги являются возмездными. Разница в том, что в случае с бесплатными медицинскими услугами плату за них осуществляет не потребитель, а бюджет или внебюджетные фонды.

Законодатель предусмотрел различные виды ответственности за причинение вреда жизни и здоровью при оказании медицинских услуг: уголовную, административную, гражданско-правовую, а также дисциплинарную.

Однако применение к врачу самых суровых уголовных или дисциплинарных санкций не дает пострадавшему пациенту равным счетом ничего для дальнейшего лечения и реабилитации, поэтому современная доктрина медицинского права совершенно закономерно перемещает акцент с уголовно-процессуальных на гражданско-правовые меры ответственности за ненадлежащее врачевание.

Литература

1. Закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 13.07.2015)// «Российская газета» от 7 апреля 1992 г.
2. Вильгоненко И. М., Степанова Л. П. К вопросу о причинении вреда медицинским вмешательством // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. — 2016. — № 2. — С. 79.
3. Восколович Н. А. Доступность медицинской помощи как основа формирования современного качества жизни населения // Междисциплинарные исследования экономики и общества. М.: Макс Пресс, 2014. С. 226—234.
4. Масленникова А.К. Анализ значимости и особенностей аккредитации и лицензирования в сфере здравоохранения Российской Федерации // Научный форум: экономика и управление: сб. Изобразительное искусство. по материалам XVII междунар. научно-практический конф. — № 5 (17). — М.: МТСНО, 2018. — с. 65.
5. Патрина В.Д. Правовые проблемы возмещения вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинских услуг. // Кооперация и предпринимательство: состояние, проблемы и перспективы: сборник научных трудов Международной конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и учащихся. — 2017. — С. 109—110.
6. Размахнина А. Е. К вопросу о признании оказания медицинской услуги деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих // Молодой ученый. 2018. № 12. С. 120.
7. Старчиков М.Ю. О некоторых проблемных вопросах гражданско-правовой регламентации возмещения вреда жизни (здоровью) гражданина, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи (услуг) // Актуальные проблемы юриспруденции: сборник статей по материалам VIII международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 58—62.

Модина К. А.

Студент, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

Комбарова В. С.

Студент, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

Научный руководитель:

Воротилина Т. В., канд. юрид. наук, доцент

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО: АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В данной работе основное внимание уделяется анализу дефиниции гражданского права и международного частного права. Кроме этого проводится сравнительный анализ методов их правового регулирования. Произведено исследование взаимосвязи между гражданским и международным частным правом.

Ключевые слова: международное частное право, гражданское право, российское право, иностранный, норма права, дефиниция.

Трансформация модели миропорядка, всемирный оборот материальных и финансовых благ нуждаются в инновационных методах изучения в рамках высшего юридического образования правил, регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения между частными лицами из разных стран, в рамках международного права. Гражданское право и международное право представляют собой две фундаментальные области правовой науки, которые оказывают глубокое воздействие на жизнь индивидов, компаний и государств. Не удивительно, что изучение взаимодействия первого со вторым невероятно актуально.

Дефиниция «гражданское право» невероятно многогранна. Это понятие включает в себя набор правил, регулирующих отношения между гражданами России в сфере частного права. Согласно данной точке зрения оно является выражением совокупности норм права, упорядочивающих имущественные и взаимосвязанные с ними неимущественные отношения, которые базируются на независимости воли, равенстве и материальной автономии сторон, а кроме этого, и в ситуациях, которые непосредственно предусмотрены существующими нормативно-правовыми актами, а также на абсолютной подчиненности одних участников другим и охране неотъемлемых прав и свобод человека и других нематериальных благ [7, с. 13].

Международное частное право является совокупностью ряда норм, которые выступают регуляторами внешнеэкономических, финансовых, инвестиционных, гражданско-правовых отношений при участии частных лиц и компаний разных национальных принадлежностей, оно также определяет порядок разрешения споров, возникающих в рамках данных правоотношений [5, с. 4]. Имеются и другие определения понятия международное право, но все они отражают его основную функцию — регулирование общественных отношений между государствами и другими участниками международных отношений. Стоит помнить,

что главной целью международного права регламентация определенных публичных отношений, которые складываются в пределах мирового сообщества в целом, в противовес внутригосударственному праву, регулиющему отношения в обществе, возникающих внутри страны [6, с. 22].

К методам правового регулирования международного частного права относятся: материально-правовой, государственно-правовой, коллизионно-правовой, процессуально-правовой, обычно-правовой [8, с. 19].

Гражданское право использует определенные методы для оказания юридического воздействия на отношения в обществе, которые подпадают под его юрисдикцию. Они обладают следующими отличительными чертами:

- юридическое равенство субъектов гражданских правовых отношений;
- диспозитивное поведение участников;
- автономия воли — право самостоятельно принимать решения по вопросам, касающимся имущества;
- имущественная независимость сторон, принимающих участие в гражданско-правовых отношениях [2, с. 16].

В качестве предмета международного частного права правоведы зачастую выделяют транснациональные отношения, касающиеся имущественных и личных неимущественных отношений, реализующиеся посредством участия частных и публичных лиц различных национальных юрисдикций, регламентированных межнациональными стандартизированными нормами права и доктринами, межгосударственными и народными коллизионными нормами, обычаями, и судебной практикой [8, с. 21]. В отличие от этого, имущественные и личные неимущественные отношения выступают в роли предмета гражданского права [4, с. 24]. Под имущественными отношениями понимаются отношения собственности и другие вещные отношения, отношения по поводу результатов умственного труда и средств индивидуализации, то есть исключительных прав на интеллектуальную собственность, а также отношения, которые возникают по договорным и иным обязательствам. В качестве личных неимущественных выступают и такие частные отношения, как авторство на изобретения, произведения искусства, литературы, а также иные продукты умственной деятельности. Отношения, которые же связаны с вовлеченностью в корпоративные организации или с администрированием, признаются корпоративными [4, с. 24].

Не зависимо от того, что международное частное право и гражданское право отличаются, они тесно взаимосвязаны. Традиционно первое даже относили к отрасли второго и рассматривали как его своеобразную надстройку [8, с. 20]. Стоит заметить, что гражданское законодательство в соответствии с Конституцией нашей страны признает общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации частью правовой системы Российской Федерации [1, ст. 7]. Стоит отметить, что в результате межнациональной миграции и активного участия России в глобальных проектах гражданско-правовые отношения зачастую осложнены иностранными элементами, такими как:

- другие страны;

- неюридические субъекты согласно международному праву;
- апатриды, не проживающие в Российской Федерации;
- иностранные физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность;
- международные организации [2, с. 228].

Не удивительно, что в статье 1186 Гражданского кодекса Российской Федерации установлена иерархия нормативно-правовых актов, которая надлежит к применению к гражданско-правовым отношениям с участием иностранных элементов. Данное право определяется на основании:

- норм Гражданского Кодекса;
- международных договоров Российской Федерации;
- гражданско-правовых норм других федеральных законов;
- международных и иных обычаев [2, с. 228] [3].

Статья 1189 Гражданского кодекса Российской Федерации устанавливает, что право другого государства может применяться без учета принципа взаимности. Следовательно невзирая на факт использования судебными и административными органами иностранного государства российского права, наши суды, органы и третейские суды, а также участники гражданско-правовых отношений, могут применять соответствующие нормы иностранного права (если это требуется в отношении) [2, с. 231]. Например, если российский и иностранный участники договора согласовали применение иностранного права к своим отношениям (в том числе на территории России), нельзя считать такое соглашение незаконным только потому, что в соответствующем иностранном государстве не применяется российское право. На этом примере видно, что и в нашей стране в рамках гражданского права и даже гражданского процесса можно использовать международные нормы и законодательство других стран.

Кроме этого, статья 1187 Гражданского кодекса позволяет использовать иностранное право при анализе квалификации и смысла правовых дефиниций при следующих ситуациях:

- если российское право не знает правовых определений, требующих квалификации;
- если правовое понятие существует в нашем праве, но под другим именованием;
- если фактическое содержание правовой дефиниции, которая требует квалификации, и содержание, которое вкладывается в данное понятие российским правом, не совпадают.

На основании вышеизложенного, можно резюмировать, что международное частное право и гражданское право имеют ряд различий в своих предметах, методах и субъектах правоотношений. Однако, из-за того, что Российская Федерация открыта для иностранных граждан, организаций и государств, они тесно связаны друг с другом. Кроме того, Гражданский кодекс нашей страны позволяет использовать нормы международного права и законодательства других государств на территории России.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2023) // КонсультантПлюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 05.09.2023).
2. Астапова Е.В. Гражданское право: учебник / Е.В. Астапова, Е.В. Демьяненко, С.В. Михайлов, М.Б. Смоленский; под ред. М.Б. Смоленского. — М.: КНОРУС — 2020г. — 312 с.
3. Григорьев А.И. Источники гражданского права // Форум молодых ученых — 2020г. — № 1 (42) — С. 132—136.
4. Зенин И.А. Гражданское право. Общая часть: учебник для вузов. — 20-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 526 с.
5. Курбанов Р.А. Международное частное право: учебник / под ред. Р.А. Курбанова, А.С. Лалетиной. — М.: Проспект, 2020. — 216 с.
6. Матвеева Т. Д. Международное право: учебник для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 432 с.
7. Михайленко Е. М. Гражданское право. Общая часть: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 390 с.
8. Петрова Г. В. Международное частное право в 2 т. Том 1: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 396 с.

Егорова Д. С.

Студент, ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Левченко А. Д.

Студент, ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Терехова А. И.

Студент, ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Научный руководитель:

Омельяненко М. Е., старший преподаватель

ФЕНОМЕН TRUE-CRIME СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Тру-крайм (англ. True Crime, дословно «Настоящее преступление») — документальный жанр в массовой культуре, включающий в себя литературу, подкасты, фильмы и сериалы, в которых автор исследует криминальные преступления и подробно описывает действия людей, связанных с этими событиями и пострадавших от них. Все чаще подростки и молодежь увлекаются данной темой, а ролики на YouTube с этим жанром набирают миллионные просмотры. Почему молодежь увлекается тру-краймом? И какие могут быть последствия для психики?

Ключевые слова: Тру-крайм, массовая культура, документальный жанр, криминальные преступления

С давних времен люди интересовались преступлениями, убийствами, расследованием. Многим с теплотой в душе отзывается «Следствие вели...» с Леонидом Каневским, а фильмы с этим жанром бьют все рейтинги на киносервисах. Но почему людям нравится жанр True-crime? Откуда возник этот жанр и опасен ли он для психики человека?

Тру-крайм подкасты уже несколько лет подряд пользуются огромной популярностью среди молодежи. Согласно опросу, проведенному в рамках исследовательской работы «Молодежные подкасты как разновидность современных медиа», 98 % опрошенных увлекаются аудио-историями о преступлениях.

Существует несколько причин, почему молодежь может интересоваться просмотром тру крайм:

1. Интригующий сюжет: тру крайм, как правило, предлагает истории о настоящих преступлениях, что может вызывать любопытство у зрителей, особенно у молодежи, которая склонна к поиску адреналина и острых ощущений.

2. Психологическое изучение: некоторые молодые люди интересуются причинами, мотивами и поведением преступников. Тру крайм может предоставить подробную информацию о психологии преступников и деталях преступлений.

3. Социальная осведомленность: Молодежь может смотреть тру крайм, чтобы лучше понять проблемы и вызовы современного общества. Фильмы и сериалы этого жанра могут касаться актуальных тем, таких как коррупция, наркотики, насилие и расовые или социальные неравенства.

4. Популярность и влияние социальных медиа: тру крайм остается одним из самых популярных жанров на платформах видео-хостинга и стриминговых

сервисах. Подростки могут смотреть такие видео из-за их популярности среди своих сверстников или под влиянием трендов в социальных медиа.

Если говорить об истории этого документального жанра, нельзя точно назвать временной промежуток, в который он зародился. Однако будет справедливо предположить, что true crime начал формироваться уже с того момента, как люди научились общаться, совершать преступления и рассказывать о них.

Сам термин «тру-крайм» относительно новый. Он возник в конце XX века и был введен в употребление внутри криминальных кругов. Затем он получил широкое распространение в медиа и стал обозначать особый вид криминальной деятельности, выходящей за рамки традиционных преступлений.

По мнению профессора Джоя Вильтенбурга, корни жанра уходят в XVI век. В качестве примера он приводит европейские памфлеты и гравюры, подробно повествующие о жестоких убийствах и пытках. Такие сенсационные публикации быстро распространялись по городам и вызывали большой интерес не только у простолюдинов, но и образованных и обеспеченных слоёв общества.

До того, как человечество изобрело печать, такие истории создавались и распространялись устно, например, через песни и баллады. Английский писатель Джон Рейнольдс стал автором первой полноценной книги о преступлениях, которая получила название «Триумфы Божьего возмездия над плачущим и отвратительным грехом смерти» и вышла в 1635 году. Содержание данного издания-несколько десятков текстов о преступлениях в виде брошюр поучительного характера.

Писатель Гарольд Шехтер отмечает, что выходящий в XVII—XIX веках «Ньюгейтский календарь» не уступал по популярности Библии. Чем же он вызывал такой интерес? В этом издании можно было найти биографии заключённых, приговорённых к смертной казни, и описания их преступлений.

В XIX—XX веках жанр становится всё более популярным и приобретает новые черты. Немаловажно то, что первый полнометражный фильм в мировой истории кино был связан именно с криминалом. Снятая Чарлзом Тейтом в 1906 году «Подлинная история банды Келли» предопределила появление не только художественного кино, но и true crime.

В 1931 году вышел фильм «М» — классический триллер о маньяке-убийце, ставший первой звуковой картиной Фрица Ланга. А сюжет ленты основан на реальном деле Петера Кюртена из Дюссельдорфа. Первые 30 лет XX века Кюртен держал в страхе Германию, после чего признался в совершении 69 жестоких убийств.

Картина стала важным достижением для кинематографа, но не для жанра. Настоящую популярность true crime приобрел спустя чуть больше чем 150 лет. До середины XX века в этом жанре творил историк-криминалист Уильям Рогхед, публиковавший очерки судебных заседаний. Тогда жанр обрел примерные очертания: стало понятно, что людям интересно не само преступление, а его расследование. Середина прошлого столетия для true crime ознаменовалась двумя выдающимися творениями криминальной литературы: в 1966 году Тру-

мен Капоте публикует роман «Хладнокровное убийство». Читательское сообщество содрогнулось от жизнеподобного описания, а критики отметили особый эффект, производимый на читателя.

Тремя годами позднее «Семья» Чарлза Мэнсона вторглась в арендованный дом Шэрон Тейт и Романа Полански. Столкновение двух параллельных миров, результатом которого стало массовое убийство, завершило золотой век Голливуда. Винсент Буглиози в 1974 году выпустил книгу «Helter Skelter: Правда о Чарли Мэнсоне», где приводилась документация судебного процесса группового убийства Тейт и ее друзей. Книга до сих пор является одной из самых продаваемых в жанре true crime, который после ее выхода окончательно приковал к себе интерес публики.

В 1981 году бестселлером становится документальный роман Дэниела Киза «Множественные умы Билли Миллигана». Он рассказывает о первом в истории США случае, когда человек был признан невиновным в изнасиловании и ограблении по причине диссоциативного расстройства личности.

В наши дни жанр true crime заиграл новыми красками. Серийный убийца Зодиак, чья личность до сих пор не установлена, орудовал в конце 1960-х и получил много внимания в поп-культуре. Самым известным фильмом, посвященным его деяниям, стал «Зодиак» Дэвида Финчера, снятый в 2007 году.

На развитие тру-крайма влияли различные факторы. Это, во-первых, социально-экономические трудности и неравенство, которое и создает почву для возникновения преступности. А во-вторых, развитие технологий и информационного пространства дало возможность преступникам оперативно обмениваться информацией и проводить транзакции удаленно.

Наибольшую же популярность жанр получил с развитием интернета. Помимо книг стали появляться различные шоу, фильмы, видеоблоги и подкасты о преступлениях. И если раньше о подобных криминальных событиях рассказывали в основном журналисты, то теперь о них начали говорить и обычные люди, которых заинтересовала эта тема.

По мнению психиатра и психотерапевта, ЕАРПП, соучредителя центра психиатрии и психотерапии «Душевный доктор», Н. Алексеева считает, что в современном обществе существует спрос на фильмы, которые построены на агрессии и страхе. Она утверждает, что фильмы, созданные на основе насилия и страха, могут использоваться как "мнимое" средство для снижения тревожности людей от чувства опасности и угроз, исходящих от окружающего мира. Когда зритель смотрит такой фильм, он испытывает страх и тревогу, однако при этом чувствует себя безопаснее и спокойнее, так как понимает, что происходящее на экране не является реальным. В настоящее время человечество очень внимательно следит за мировыми событиями, что приводит к увеличению уровня подавленной агрессии в обществе, поэтому подобные произведения могут стать своеобразной разрядкой для людей. [1] Особенно актуально это для подростков и людей молодого возраста. С психологической точки зрения они проживают не самый лёгкий период, сталкиваются с большими физическими и умственными нагрузками, испыты-

вают моральное давление, постоянные стрессы. Тру-крайм может помочь им преодолеть сложные жизненные ситуации, выпустить негативные эмоции.

Однако популярность true crime вызывает и этические вопросы. Некоторые критики считают, что такие фильмы и сериалы романтизируют и сексуализируют серийных убийц, что может привести к их героизации в глазах зрителей. Кроме того, критики утверждают, что true crime может быть травмирующим для семей жертв преступлений. Например, Сериал «Монстр: История Джеффри Дамера» в 2022 году вызвал бурные дискуссии о романтизации и сексуализации серийного убийцы. По мнению многих американских психиатров, указанный телесериал мог заставить семьи жертв Дамера заново пережить травмировавшие их события.

Книга «Исповедь узницы подземелья» написана Екатериной Мартыновой, женщиной, которая пережила тяжелые испытания в своей жизни, включая насилие. В этой книге Екатерина рассказывает о своем переживании и борьбе за выживание, проведенных в плену вместе с подругой Еленой Самохиной. Пребывание в подземелье продолжалось 1312 дней, и это было невероятно тяжелое испытание. Однако Екатерина смогла выжить и выбраться из этого кошмара. Она пришла к выводу, что важно никогда не мириться с обстоятельствами и не позволять своему разуму умереть. Книга «Исповедь узницы подземелья» не только помогла Екатерине освободиться от тяжелых воспоминаний и многочисленных домыслов, которые окружали это дело, но также стала поддержкой и вдохновением для многих женщин, которые также пережили насилие. Екатерина Мартынова решила поделиться своей историей, чтобы помочь другим женщинам и показать, что есть путь к выходу из темноты. Книга «Исповедь узницы подземелья» стала своеобразным свидетельством силы и выносливости человеческого духа, а также напоминанием о важности борьбы за справедливость и освобождение от насилия. [2]

Психологи и исследователи действительно отмечают, что неконтролируемое и непрерывное изучение сцен насилия в жанре True Crime может иметь негативное влияние на психику зрителя. Сцены насилия могут вызывать эмоциональный отклик у зрителя и внедряться в его подсознание, формируя негативные модели поведения. Юрий Миранович Антонян, доктор юридических наук, подчеркивает в своих работах о насильственной преступности, что насилие является одним из самых опасных антиобщественных явлений. Оно разрушает саму сущность личности и делает повседневное общение невменяемым. Насилие также разрушает нравственные устои общества в целом, что может привести к дисбалансу в духовном развитии нации и вызвать кризисные явления на мировом уровне [3, с. 187—189].

Так же психолог Костромина в своем комментарии для "Слово и дело" отмечает, что true crime оказывает значительное влияние на психику человека. Ученые провели исследование, согласно которому чем более эмоционально заряжена сцена насилия, тем сильнее эмоциональная реакция у просматривающего ее человека. По мнению психолога, просматривая сцены насилия и включаясь

в образ героев, человек может идентифицировать себя либо как агрессор, либо как жертва в зависимости от своего психотипа. Это потенциально может привести к развитию агрессии в обществе и радикализации населения [4].

Эти аргументы подчеркивают важность осознанного и ответственного подхода к жанру True Crime. Зрители должны быть осведомлены о потенциальных негативных последствиях и критически оценивать представленную информацию. Кроме того, необходимо уделить внимание пропаганде альтернативных способов решения конфликтов и поддерживать развитие моральных и этических ценностей в обществе.

Влияние жанра True Crime на психику молодежи и общество в целом является сложным и многогранным вопросом. Хотя жанр True Crime может быть привлекателен для многих людей, включая молодежь, важно помнить, что он основан на реальных преступлениях и трагических событиях. Правильное восприятие и понимание информации, представленной в жанре True Crime, являются ключевыми. Зрителям следует быть критическими и осознанными, чтобы не превращать реальные преступления в развлечение. Вместо этого, важно понимать, что преступления имеют серьезные последствия для жертв и общества в целом. Психологи рекомендуют создание большего количества программ, которые не содержат сцены насилия. Вместо этого, акцент следует сместить на негативные последствия агрессивного поведения и насилия, а также на альтернативные способы решения конфликтов. Уменьшение оправдания применения агрессии также является важным аспектом. В целом, важно обращать внимание на то, какая информация и каким образом представляется в жанре True Crime. Ответственное и осознанное использование такой информации поможет избежать негативного влияния на психику молодежи и общества в целом.

Литература

1. Лашаконис Г. «Людам интересны истории чужого неблагополучия». Почему мы любим тру-крайм и как сеиалы про маньяков влияют на психику / Интервью с Н. Алексеевой // Спид.центр . 04.04.2023. URL: <https://spid.center/ru/articles/4961> (дата обращения: 14.05.2023.)
2. Катя Мартынова. Исповедь узницы подземелья. Автобиографическая повесть
3. Антонян Ю.М. Насилие. Человек. Общество: монография. — М.: Всероссийский научно-исследовательский институт [ВНИИ] МВД России, 2017.
4. Крапивкина Л. Опасности просмотра сериалов о маньяках / Интервью с С. Костроминной // Слово и Дело. 11.04.2023.

Токмаков Е. Ю.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Хабуда Е. С., старший преподаватель

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И РОЛЬ ВОЛОНТЁРСТВА В РАЗВИТИИ И ПРОЯВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБЩЕСТВА

Проблема роли волонтерства в развитии и проявлении социальной ответственности общества — одна из наиболее острых проблем в нашей стране, которая с каждым годом привлекает к себе все больше внимания. Не случайно считается, что волонтерство — это элемент социальной ответственности гражданского общества. На сегодняшний день волонтерство становится все более значимым для социального развития общества.

Развитие волонтерства играет важную роль как для государства, так и для самих волонтеров. Для граждан волонтерство представляет собой возможность самореализации, приобретения новых знаний и навыков, что способствует личному развитию. Кроме того, волонтерство позволяет человеку ощутить свою социальную значимость и полезность для общества. С точки зрения государства, волонтерство помогает решать различные задачи, стоящие перед ним.

Со временем вопрос волонтерства становится все более актуальным, поскольку существует большое количество людей, нуждающихся во внешней поддержке. Многие из них лишены поддержки со стороны семьи, и в таких случаях добровольцы играют важную роль. Волонтеры предлагают свою помощь без какой-либо материальной выгоды, откликаясь на позвонки своего сердца. Их работа, даже если она не является сложной, выполняет значимую функцию.

В некоторых регионах до сих пор имеются проблемы с обеспечением поддержки волонтеров, отсутствует достаточное взаимодействие между волонтерами и органами власти.

Учитывая вышесказанное, можно утверждать, что проблема исследования волонтерства как формы проявления социальной ответственности является актуальной и требует поиска решения.

Изучение правовых аспектов и влияние волонтерства на общественную активность граждан является целью исследования.

Волонтерская деятельность является предметом данного исследования.

Проблема исследования заключается в определении условий, способствующих формированию социальной ответственности граждан через волонтерскую деятельность.

Волонтер — это человек, занимающийся общественно полезной деятельностью на безвозмездной основе. Слово «волонтер» произошло от французского «volontaire», которое произошло от латинского «voluntarius», (доброволец, желающий). Впервые понятие «волонтер» появилось в Европе в VIII веке. Во-

лонтерами стали называть людей, которые добровольно нанимались на военную службу [2]. После первой мировой войны в 1920 году была создана волонтерская организация — Международная гражданская служба. Ее целью было восстановление разрушенных войной городов.

Волонтерство — это вид деятельности, заключающийся в добровольном выполнении работ или оказании услуг в целях решения различных социальных задач. Оно может включать такие сферы, как образование, здравоохранение, культуру, социальную поддержку, физическую культуру и спорт, охрану окружающей среды и многое другое.

В России волонтерское движение начало появляться в 80-х годах 20 века. До середины 80-х годов XX века добровольцами называли людей, которые в военные годы, не дожидаясь мобилизационной повестки, шли защищать свою страну, как это было в Первую мировую войну и в Великую Отечественную войну. В советское время массы людей ехали на целину, на строительство БАМа и других великих строек. Добровольчество в СССР было связано с крупными всесоюзными мероприятиями и активно поддерживалось существовавшей идеологией того времени.

Первое определение волонтера было озвучено в Федеральном законе РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях", которое подписал Президент России Ельцин Б.Н. 11 августа 1995 года. В статье говорилось, что добровольцы — это "граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда" [1].

Российское законодательство в области волонтерства начало развиваться в 1995 году, когда был издан главный законодательный акт в области волонтерства Федеральный закон РФ № 135-ФЗ от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». В данном законе есть определение добровольческой деятельности и ее основных участников, устанавливается перечень целей волонтерства. Раздел III.1. ФЗ-135 посвящен условиям и порядку осуществления добровольческой деятельности. В нём можно узнать о правах и обязанностях волонтеров.

Общие правовые основы волонтерской деятельности регулируются: Всеобщей Декларацией прав человека от 1948 года, Международной Конвенцией о правах ребёнка от 1989 года, Конституцией РФ, а именно ч. 4 и 5 ст. 13 и ч. 2 ст. 19.

Кроме этого был издан ФЗ РФ № 15 от 05.02.2018 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты по вопросам добровольчества (волонтерства)». Он установил единые подходы к регулированию отношений в сфере волонтерства. В частности, законом уточняются понятие и цели волонтерской деятельности, определяется правовой статус её участников, закрепляются отдельные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в указанной сфере.

Социальная активность граждан это деятельность, направленная на формирование общественного блага путем участия в социально значимых проектах и инициативах в пространстве общественной и политической жизни [3].

На законодательном уровне волонтерство — это «добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях социальной поддержки и защиты граждан, подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, содействия деятельности в сфере образования, содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан» [1].

Исходя из данных определений «волонтерства» и «социальной активности», становится ясно, что волонтерство является одним из способов проявления социальной активности человека, поскольку позволяет формировать общественные блага путем участия в различных социальных проектах, что является основным направлением деятельности современных волонтеров. Участвуя в волонтерской деятельности, человек не только способствует созданию важных проектов, но и повышает свой уровень социальной активности.

Волонтерское движение является ценным инструментом для решения разнообразных задач, стоящих перед государством. Волонтеры могут вносить значительный вклад в различные сферы жизни общества, от помощи уязвимым группам населения до участия в спортивных, культурных и экологических мероприятиях. Они способствуют реализации государственных и общественных программ и инициатив, тем самым поддерживая развитие и процветание общества в целом.

В России волонтерская деятельность играет значимую роль в развитии социальной активности среди граждан. Волонтеры, осуществляя свою деятельность, оказывают помощь людям, находящимся в сложных жизненных ситуациях, и способствуют развитию социальных связей и солидарности в обществе. В России волонтерство получило официальное признание и государственную поддержку, проявляющуюся в различных формах, начиная от создания правовой базы до финансовой и организационной поддержки волонтерских программ и проектов.

Для отдельного гражданина волонтерство представляет собой не только способ самореализации, но и возможность приобрести новый опыт и знания, что является залогом развития и личностного роста. Кроме того, участие в волонтерской деятельности дает возможность почувствовать себя социально значимым и полезным обществу.

Одной из мотиваций волонтеров является признание его личных достижений. Здесь важно подготовить четкое задание, поддержать уверенность, что его личное время, которое он тратит на волонтерство, направлено на достижение конкретных результатов [4].

В настоящее время в современном обществе существует ряд социальных проблем, для решения которых волонтерская деятельность играет важную роль. К ним относятся: алкоголизация населения, увеличение числа сирот, проблема детской безнадзорности, преступность, распространение наркозависимости, усиление потребности в помощи пожилым людям и экологические проблемы. Волонтеры вносят значительный вклад в решение этих социальных проблем,

оказывая поддержку и помощь в различных областях, таких как профилактика зависимостей, работа с детьми и поддержка пожилых людей, а также осуществляя экологические инициативы.

Одним из наиболее распространенных видов волонтерства в настоящее время является работа в детских домах и помощь детям, оставшимся без родительского попечения. Работа в детских домах требует значительных эмоциональных усилий и не должна ограничиваться разовыми акциями. Она должна продолжаться и после того, как дети покидают детские дома.

Одной из главных проблем волонтерского движения в России можно считать организационную, т.е. слабую мотивацию волонтеров, например волонтерство не засчитывается в общий трудовой стаж. В России основным контингентом волонтерства являются молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет. Тогда как в США добровольцами в большинстве являются граждане 33—51 года [5].

Помимо этой проблемы можно также выделить:

– ограниченные профессиональные знания и опыт. Некоторым волонтерам может не хватать необходимых знаний и опыта для выполнения конкретных задач, что может привести к ошибкам и неблагоприятным последствиям. Важно обеспечить обучение и поддержку волонтеров, чтобы они могли эффективно осуществлять свою деятельность;

– отсутствие координации волонтерской деятельности. Волонтерские организации работают в разных сферах и не всегда сотрудничают и координируют свои действия. Это может привести к дублированию усилий или недостаточной эффективности.

– низкая культура волонтерства. Волонтерство в России не получило широкого распространения и не является распространенной практикой. Многим людям не хватает понимания и осознания ценности волонтерской деятельности.

– проблема низкой осведомленности и недостаток понимания её роли. Многие люди не имеют достаточной информации о том, что делают волонтеры и какой вклад они вносят в общество. Это создаёт препятствия для полноценного узнавания и оценки значимости волонтерства.

Однако, несмотря на все эти проблемы, волонтерство в России развивается и получает все большую поддержку со стороны общества и государства. Так например 27 декабря 2018 года было издано распоряжение Правительства Российской Федерации, которое утвердило «Концепцию развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». Концепция предусматривает развитие различного рода поддержки волонтерской деятельности. Также в рамках реализации Концепции предусматривается создание и поддержка единой информационной системы в сфере развития волонтерства. Реализация Концепции будет способствовать развитию волонтерской деятельности, расширению мер поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций.

Для решения проблемы волонтерства в России можно принять комплекс мер по его развитию и поддержке:

1. Поддержка волонтерских организаций. Государство может предостав-

лять финансовую и организационную поддержку волонтерским организациям, которые занимаются координацией и организацией волонтерских проектов.

2. Повышение осведомленности и престижа волонтерства. Важно проводить информационные кампании, медиа-акции и другие мероприятия, которые помогут повысить осведомленность общества о важности волонтерства и признание его вклада в общество.

3. Создание благоприятных условий для волонтерской деятельности. Необходимо создавать условия, в которых волонтеры могут заниматься своей деятельностью комфортно и безопасно. Это может включать предоставление необходимого оборудования, материалов и инструментов для выполнения задач.

4. Развитие профессионализма волонтеров: Разработка программ обучения и подготовки для волонтеров поможет повысить их профессиональные навыки, что в свою очередь повысит эффективность и результативность их деятельности.

5. Развитие волонтерства в регионах: Важно развивать волонтерство в регионах, где нужда в помощи особенно остра. Для этого можно создавать региональные волонтерские центры и организации.

Волонтерство играет важную роль в формировании социальной ответственности и развитии гражданской активности. Оно позволяет людям участвовать в решении социальных проблем и способствует развитию желания помогать другим. Волонтерская деятельность также стимулирует активное участие в жизни общества и увеличение социальной активности граждан.

Также государство понимает важность роли волонтерства в развитии и проявлении социальной ответственности общества. Оно проявляет интерес и стремление к развитию волонтерства, предлагая соответствующую поддержку и содействие на законодательном и организационном уровнях. Такая позиция государства способствует развитию и расширению волонтерской деятельности, что оказывает положительное влияние на общество в целом.

Волонтерство является неотъемлемой составляющей современного общества и оказывает позитивное влияние на всех его членов. Правовые аспекты и государственная поддержка играют важную роль в содействии развитию волонтерства и усилению его влияния на социальную ответственность общества. Но, несмотря на все преимущества, волонтерская деятельность может столкнуться с некоторыми сложностями

Таким образом, волонтерство и соответствующее правовое регулирование являются неотъемлемыми элементами устойчивого и прогрессивного общества, способствующими повышению качества жизни и улучшению социально-экономических условий.

Литература

1. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): офиц. текст № 135-ФЗ от 11.08.1995 г. — Консультант Плюс.
2. Материалы для лексической разработки заимствованных слов в русской литературной речи / сост. под ред. А. Н. Чудинова. // Санкт-Петербург : В. И. Губинский, 1894. — [4], IV, 989 с.

3. Пилипенко А. Э., Пантелеев В. Г. Социальная активность студенческой молодежи: опыт исследования смысловых представлений // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. — 2021. — № 3 (284).
4. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. — 2006. — № 2. — С. 35—38.
5. Городецкая И. Добровольческое движение в США // Мировая экономика и международные отношения. — 2001. — № 1.

Уткина С. А.

Студент, ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Научный руководитель:

Вронская М. В., канд. юрид. наук, доцент

ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ОБЪЕКТОВ DIGITAL ART С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация. В данной статье рассматривается основная актуальная проблематика новой категории объектов для нашего законодательства — объектов цифрового искусства. С помощью анализа законоприменительной практики проводится исследование основных проблем и пробелов связанных с объектами Digital art в зависимости от различных категорий соответствующих объектов. Также рассматривается возможная перспектива гражданского законодательства исходя из результатов исследования.

Ключевые слова и словосочетания: Цифровое искусство (Digital art), цифровизация, компьютерные технологии, NFT, имущественные права, авторское право.

Актуальность: Эпоха новых технологий дала нам невероятные возможности: как в науке, медицине так и в искусстве. На наших глазах рождается новый феномен, который навсегда перевернул «мир искусства» — это Digital Art, или же цифровое искусство. Оно сильно отличается от традиционного искусства не только формой отражения, но и особенностями законодательного урегулирования. Актуальность выбранной темы подтверждается тем, что в рамках исследования определяется специфика нового объекта Digital art, как результата интеллектуальной деятельности, поднимается вопрос об авторском праве на данный объект РИД, так как выбранный новый объект напрямую целиком не попадает в закрытый перечень объектов прописанных в законодательстве нашей страны. Также поднимется вопрос об возможности усовершенствования закрепления и передачи прав по средством новой технологии NFT и перспективах правовой охраны данных объектов.

Целью исследования является определение понятия Digital art, как объекта гражданских прав, а также выявление основной проблематики, связанной с данными объектами.

Объект исследования: Цифровое искусство или Digital art.

Предмет исследования является особенность правового регулирования объекта цифрового искусства и его охраны.

Автор статьи использует эмпирический метод исследования (анализ законодательной и правоприменительной практики в сфере прав на результаты интеллектуальной деятельности, в частности в прав на объекты цифрового искусства).

Инновационные технологии с каждым годом все больше оказывают влияние на нашу жизнь. Еще 50 лет назад, для людей ассоциации с понятием «искусство» сводились к различным выставкам, к физическим скульптурам, картинам и тому подобное, а образ художника неразрывно был связан с кисточками, красками и холстом. Однако сейчас современные художники могут творить с помощью света,

звука и цифры. Все это предоставляет безграничные возможности для творцов, а также делает искусство более доступным и увлекательным для зрителей, ведь теперь, чтобы посмотреть или приобрести объекты искусства не обязательно ходить на выставки или закрытые аукционы, достаточно просто зайти в сеть Интернет.

Для начала необходимо понимать, сто законодатель понимает под понятием «искусство» в целом. Согласно пункту 1 статьи 1259 Гражданского кодекса «объектами авторских прав являются произведения науки, литературы и искусства независимо от достоинств и назначения произведения, а также от способа его выражения: произведения живописи, скульптуры, графики, дизайна, графические рассказы, комиксы и другие произведения изобразительного искусства». Под **произведением** в авторском праве понимается такое проявление интеллекта личности, где находит развитие мысль, облеченная в доступную для восприятия форму, которая обладает достаточной оригинальностью и поддается воспроизведению, сообщению для всеобщего сведения и переработке.

Произведения искусства должны обладать определенными признаками соответствующего произведения. К таковым относятся: личностный характер и оригинальность, переход из нематериального выражения (мысли) в объективную форму, его можно воспроизвести и переработать.

Соединяя воедино определения «искусство» и «произведение», можно трактовать понятие **«произведение искусства»** следующим образом: это *оригинальное, неповторимое художественное отражение действительности, выраженное в доступной для восприятия и воспроизведения форме*. Важнейшими свойствами произведения искусства, отличающими его от результатов деятельности массовых производств, являются эстетическое, конструктивное и художественное свойства.

В Российской Федерации развитие цифрового искусства началось не так давно. Толчком к этому послужил Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который в том числе направлен на переработку действующего законодательства в области цифровизации. [1] Однако на момент 2023 года остались неопределенности в законодательстве связанные с объектом Digital art.

Для понимания юридических аспектов и тонкостей в регулировании и определении объекта Digital art, необходимо понимать, что означает данный термин, к каким объектам он применяется и какая есть классификация объектов цифрового искусства. Под цифровым искусством принято понимать все произведения, созданные посредством компьютерных технологий, различных алгоритмов, программ ЭВМ. Таким образом под понятие Digital art подходят как цифровая живопись, цифровая графика, цифровая музыка, цифровая фотография, объекты компьютерного моделирования, объекты компьютерной анимации и тому подобные. [2] Предоставить исчерпывающий список объектов цифрового искусства не представляется возможным, по той причине, что появляются все новые и новые способы самовыражения, по средством появления новых программ и технологий. Однако можно

выделить две основные категории по правовому признаку: объекты существующие в реальности и является отцифрованным результатом, и РИД, которые изначально существуют только в цифровом варианте. Так в статье 1227 ГК РФ в зависимости от выбранной категории различается их правовая регуляция, как объекта гражданских правоотношений, и, соответственно, их правовая защита. [3]

Первая категория объектов Digital art — объекты цифрового искусства, которые имеют прототип в реальности. Для данного формата цифрового искусства широко применяются технологии NFT. Таким образом, предмет искусства (картины, скульптуры и тд), имеет физическую оболочку и является объектом в реальном мире вещей, а в цифровом варианте существует как запись в строчке кода (с использованием блокчейн-технологий). [6] Из чего можно сделать вывод, что данные объекты искусства регулируются статьей 1225 ГК РФ, как объекты искусства. [3] Однако исходя из ст 1226 ГК РФ в структуру интеллектуальных прав входят исключительные, личные неимущественные и иные права. Исходя из этого, передача личных неимущественных прав не возможна, то же самое касается и иных прав, но существуют исключения. [3] Таким образом при таком виде цифрового искусства передача имущественных прав возможна только на реальное воплощение объекта искусства, а не на его цифрового искусства. Но иногда могут возникать различные спорные моменты. [4] Примером коллизии в праве является вопрос о том, если субъектом приобретается физический объект искусства, имеет ли лицо право на получение прав на его информационное воплощение, и будет ли оно взаимозаменяемым? Примером может послужить, случай, произошедший в марте 2021 года с объектом искусства — трафаретом известного художника Бэнкси. Блокчейн-компания Injective Protocol приобрела оригинальный трафарет «Morons (White)» Banksy в галлерее в Нью-Йорке, после чего, отцифровала объект искусства, создав его NFT-копию (с описью работы в коде блокчейн), и сожгли физическое воплощение данного трафарета. В данной ситуации возникает закономерный вопрос: является ли такое поведение правомерным, может ли заменить оцифрованный объект реальный? [5] Рассмотрим возможна ли данная ситуация в нашей стране с позиции российского законодательства. С одной стороны, если предмет искусства (трафарет художника Banksy) перешел к приобретателю в результате сделки по ст 1234 ГК РФ. По данному договору правообладатель передает приобретателю исключительное право на использование объекта авторского права в полном объеме. [3] Поэтому создание NFT и дальнейшее участие объекта цифрового искусства в гражданском обороте может считаться правомерным. Однако с другой стороны, если было заключено лицензионное соглашение по ст 1235 ГК РФ, то данные действия являются неправомерными, даже не смотря на создание эквивалента данного объекта искусства в цифровом варианте, так как идет посягательство на действия лицензиара. [3] Таким образом, можно сделать вывод, что при данном виде Digital art, цифровизация служит лишь копией реально существующего объекта, при этом при покупке цифрового варианта объекта, права на физический не возникают. А значит у NFT нет никакого закрепленного правового статуса.

Другим видом объектов Digital art является объект искусства, у которого нет физической формы, целиком созданный посредством компьютерных технологий. Под понятие Digital art попадают различные объекты начиная от цифровой музыки и заканчивая цифровой живописью. [6]

Стоит отметить, что некоторые виды объектов всецело контролируется Гражданским кодексом нашей страны. Одним из таких является цифровая музыка [8], она контролируется положениями ст. 1225 п1 пп 6 ГК РФ, так как объект цифровой музыки от музыки ничем не отличается, кроме способа создания. [3]

По другому дела обстоят с объектами цифровой живописи и графики. Здесь возникает вопрос, к какой категории объектов РИД по статье 1225 ГК РФ подобные объекты искусства относить. Можно предположить, что объекты Digital art относятся к категории «объекты изобразительного искусства», под которыми понимается объекты графики, живописи и тп, по аналогии с цифровой музыкой. Однако, в отличие от музыки, классические объекты изобразительного искусства имеют свое материальное отражение, которое позволяет контролировать его распространение, а также формы выражения, включая оригиналы, экземпляры и копии. [5] В случае с цифровым искусством, у которого материальная форма изначально отсутствует, исходя из способа его создания, различие копии от оригинала становится практически невозможным, так как работы подлежат копированию (скопировать работу можно всего в пару кликов). Важно отметить, что авторы цифрового контента для публикации своих работ используя сеть Интернет или площадки на базе сети Интернет (социальные сети, торговые площадки). Из положений статьи 1276 ГК РФ следует, что сеть Интернет не является местом для открытого посещения, значит автор не может выражать свое согласие на «свободное хождение результата своего творчества по сети», а также не может ссылаться на статью 1272 ГК РФ, которая предполагает, что если объект был правомерно введен в гражданский оборот, то экземпляры могут свободно распространяться и без согласия автора. Таким образом, правообладатель теряет возможность охранять свои исключительные права (в том числе и право на вознаграждение). Из этого следует, что объекты цифрового искусства не могут быть приравнены к обычным материальным объектам искусства. Многие ученые-юристы предлагают относить объекты Digital art к производным объектам от программ для ЭВМ, так как данные программы являются наиболее проработанными с точки зрения нашего законодательства, а также список производных произведений является открытым. [7] Объекты цифрового искусства не могут создаваться без определенных программ или иного технического сопровождения, поэтому их правовой статус можно отнести к пункту 2 статьи 1259 ГК РФ. Однако, что в данном случае считать результатом интеллектуальной деятельности автора? Пиксели и части кода, которые составляют объект цифровой живописи или графики, будут являться результатом деятельности программиста, создавшего программу для ЭВМ, а идея на создание данного объекта искусства не может являться результатом РИД по смыслу пункта 1 статьи 1259 ГК РФ. [9]

Можно сделать вывод, что в Российском законодательстве отсутствует

прямое определение и регулирование объектов цифрового искусства. Связанно это по большей части с тем, что по Гражданскому кодексу (статья 1227 ГК РФ) признаются две категории имущественных прав: «право собственности исключительно на материальные предметы и интеллектуальные права на прямо указанные в законе нематериальные объекты». Так как понятие «цифровое искусство» слишком широкое, включающие в себя разные категории, рассмотренные выше, законодатель не может их включить в положения статьи 1225 ГК РФ, из-за этого в определении объекта цифрового искусства и его регулирования и возникают неточности и расхождения. [7]

Одной из перспектив развития законодательства в данном вопросе, может являться введение новой группы имущественных прав — имущественные права на новые нематериальные объекты. Это объясняется тем, что у данных объектов нет материального носителя, или в дальнейшем он исключается, что делает невозможным дальнейшую перепродажу такого объекта, приход права собственности. Список же интеллектуальных прав на РИД является закрытым, а так как в нем не даются категории РИД, под которые напрямую попадал бы Digital art, то это создает множество противоречий в правовом регулировании. Новый объект имущественных прав позволил бы совершать различные сделки с объектами, не имеющих воплощения в реальности, определить правила передачи прав собственности на данные объекты и в целом правовое положение объектов цифрового искусства.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Таласпаева А.А — Правовая природа объектов digital art (цифрового искусства) — URL: <https://conf.siblu.ru/pravovaya-priroda-obektov-digital-art-cifrovogo-iskusstva> (дата обращения 13.02.2023) .
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Penner M., Ellbogen E. NFTs, Intellectual Property and Art: An Overview in Three Parts [Электронный ресурс] URL: <https://ip.fasken.com/nfts-intellectual-property-and-art-an-overview-in-three-parts/> (дата обращения: 24.02.2023г.)
5. О.С. Кулакова — Non-Fungible Token и правовое регулирование предметов искусства в цифровом пространстве- 2022г — URL: <http://ipcmagazine.ru/legal-issues/nft-and-legal-regulation-of-art-objects-in-the-digital-space> (дата обращения: 15.02.2023)
6. Кириченко Е.И. Цифровое искусство: способ коммуникации или средство новой художественной образности? // Научное обозрение. 2018. № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-iskusstvo-sposob-kommunikatsii-ili-sredstvo-novoy-hudozhestvennoy-obraznosti> (дата обращения: 25.02.2023 г.)
7. Рожкова М.А. Имущественные права на новые нематериальные объекты в системе абсолютных прав // Право цифровой экономики — 2020 (16): Ежегодник-антология / рук. и науч. ред. М. А. Рожкова. М.: Статут, 2020. С. 5—78.
8. Рахматулина Р.Ш. Объекты авторского права в цифровом пространстве и формы их выражения // Право будущего: Интеллектуальная собственность, инновации, Интернет. 2018. № 1. С. 77—83.
9. Назаров Д.С. Проблемы правовой охраны объектов digital art — URL: <http://ipcmagazine.ru/yaa/problems-of-legal-protection-of-digital-art-objects>

Чеботарева В. С.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Хабуда Е. С., старший преподаватель

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ

Государственное регулирование в сфере лицензирования является важной составной частью законодательной и экономической системы России. Лицензирование, как инструмент государственного контроля и регулирования, оказывает значительное влияние на различные сферы деятельности, начиная от медицины и фармацевтики и заканчивая строительством и финансовыми услугами.

Актуальность данной темы обусловлена постоянными изменениями в законодательстве, а также развитием экономики и общества. Правильное государственное регулирование лицензирования способствует созданию благоприятной предпринимательской среды, обеспечивает безопасность и качество предоставляемых услуг, а также защищает интересы граждан.

Целью данной научной работы является анализ системы государственного регулирования лицензирования в России с целью выявления ее особенностей, проблем, а также возможных путей ее совершенствования.

Лицензирование представляет собой деятельность лицензирующих органов по предоставлению лицензий, продлению срока их действия в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, оценке соблюдения соискателем лицензии, лицензиатом лицензионных требований, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования [1]. Данную деятельность осуществляют государственные органы, так, например:

1. Министерство Экономического Развития России (МЭР): МЭР России отвечает за разработку стратегии в области лицензирования и контроль за лицензиатами в целом. Оно устанавливает общие принципы и стандарты для лицензирования в различных отраслях.

2. Федеральная служба по техническому и экспортному надзору (Ростехнадзор). Ростехнадзор выполняет надзор и контроль за лицензиатами в области промышленной безопасности, энергетики и технического регулирования.

3. Федеральная служба по регулированию алкогольного рынка (Росалкогольрегулирование). Орган регулирует и контролирует деятельность предприятий, занимающихся производством и продажей алкогольной продукции. Лицензии от Росалкогольрегулирования требуются для владельцев алкогольных магазинов и заводов и многих других [2].

Данные органы в процессе своей деятельности выполняют различные функции такие, как контроль и надзор, так государственные органы следят за

соблюдением лицензиатами законодательства и условий, установленных в лицензии. Это может включать в себя проведение проверок и аудитов, назначение инспекций, а также рассмотрение жалоб от потребителей или других заинтересованных сторон. Также данные органы уполномочены выдавать лицензию определённым видам деятельности, таким как, производство, хранение и оборот этилового спирта, алкогольных напитков; защита государственной тайны; банковские операции; рынок ценных бумаг; биржевые торги, акционерные и инвестиционные фонды; деятельность в сфере страхового дела; обязательное медицинское страхование; космическая деятельность; энергосбыт; внешние экономические операции; оборот оружия и патронов; криптографические средства; любая деятельность, связанная с конфиденциальностью информации; авиационная техника; производство лекарственных препаратов, но также помимо выдачи лицензии данные органы в случае выявления нарушения могут приостановить или же аннулировать данную лицензию, это может быть временным или постоянным решением в зависимости от характера нарушения.

Несмотря на деятельность данных органов в сфере лицензирования существуют различные рода проблемы, связанные с государственным регулированием в данной сфере, так, например существуют следующие рода проблемы:

1. Ограничения на предпринимательскую активность. Некоторые виды деятельности могут требовать высоких затрат на получение лицензии или иметь сложные требования, что может ограничивать развитие предпринимательской активности в некоторых сферах для получения лицензии на определённую деятельность, предпринимателю может потребоваться вложить значительные финансовые ресурсы. Это может включать в себя оплату сборов за рассмотрение заявки на лицензию, оплату специализированных курсов или обучения, а также необходимость обеспечения определённых страховых полисов или финансовых гарантий. Так, например существует строгое лицензирование продажи алкогольных напитков в магазинах, в том числе в мелких продовольственных магазинах. Это лицензирование регулируется Федеральным законом РФ "О лицензировании отдельных видов деятельности" и местными органами власти. Основная проблема в данной ситуации включает следующее: для получения лицензии на продажу алкоголя в мелком магазине предпринимателям необходимо удовлетворить ряд требований, включая наличие определённой технической базы, соблюдение санитарных норм и правил, наличие специальных хранительных условий для алкогольных напитков и другие. Эти требования могут потребовать финансовых вложений и усилий, что для мелкого и начинающего бизнеса является существенной проблемой и в свою очередь приводит к тому, что на рынке происходит ограничение конкуренции, поскольку лицензирование может создавать ограничения для новых предпринимателей, желающих войти в сферу розничной продажи алкоголя. Старшие участники рынка, уже имеющие лицензии, могут иметь конкурентное преимущество.

2. Долгие сроки получения лицензий. Зачастую процесс получения лицензии может занимать много времени, что затрудняет начало деятельности. Это особенно актуально для новых предприятий или стартапов, которые могут испы-

тывать финансовые трудности из-за задержек. Так сама процедура для получения лицензии состоит из следующих шагов:

- 1) подготовка документов. Заявитель должен подготовить необходимую документацию в соответствии с требованиями для конкретного вида лицензии;
- 2) подача заявления. Заявитель подает заявление о выдаче лицензии в соответствующий орган или ведомство, ответственное за выдачу лицензий в данной сфере;
- 3) проверка документов. Компетентный орган проводит проверку представленных документов и их соответствие установленным требованиям;
- 4) оплата госпошлины. Заявитель вносит государственную пошлину за рассмотрение и выдачу лицензии;
- 5) проведение экспертизы. В некоторых случаях может потребоваться проведение экспертизы, например, на предмет соответствия медицинских учреждений стандартам качества;
- 6) рассмотрение заявления. Орган, ответственный за выдачу лицензии, рассматривает заявление и принимает решение о выдаче или отказе.
- 7) получение лицензии. При положительном решении заявитель получает лицензию на осуществление конкретного вида деятельности.

При этом сама процедура может отличаться в зависимости от вида деятельности, на которую необходима лицензия, так и от региональных факторов. Так, например, для получения лицензии необходимо обращаться в региональные управления этих органов. Например, МЧС занимается лицензированием деятельности по обеспечению пожарной безопасности, МВД — охранной деятельности, а Росздравнадзор — фармацевтической деятельности.

После представления заявления, лицензирующий орган в течение трех рабочих дней принимает решение о начале процесса рассмотрения заявления или о возврате заявления с обоснованием причин возврата. Если выявлены нарушения требований или документы представлены не полностью, лицензирующий орган в течение трех рабочих дней уведомляет о необходимости устранения недочетов, предоставляя на это 30 дней.

После приема заявления и документов, лицензирующий орган в течение 45 рабочих дней проверяет полноту и достоверность предоставленной информации и принимает решение о выдаче лицензии. Решение оформляется приказом или распоряжением лицензирующего органа. В течение трех рабочих дней после подписания лицензии предпринимателю направляется уведомление, обычно по электронной почте или по почте. При этом также может быть отправлена выписка из реестра, если данную опцию выбрали в заявлении [3]. Так рассмотрение заявлений о выдаче лицензии может занимать значительное время. Это может создать неопределенность для предпринимателей, особенно если они планируют начать новый бизнес или расширить существующий, что в свою очередь является существенной проблемой для будущего лицензиата.

Данные проблемы являются актуальными для государственного регулирования в сфере лицензирования. Особенно это касается для начинающих предпри-

нимателей, которые как правило начинают с малого и среднего бизнеса. Данные проблемы требуют особого внимания и различные способы решения данных проблем. Так, например, первую проблему можно решить путем создания специальных программ и льгот для малых и средних предприятий (МСП). Так, можно предоставить финансовые льготы для МСП. Предоставление финансовых преимуществ МСП может включать в себя снижение ставок налогов, льготы по платежам за лицензии, а также доступ к государственным финансовым субсидиям и грантам. Это снижает финансовую нагрузку на малые и средние предприятия, делая лицензирование более доступным тем самым сможет решить данную проблему.

Для решения второй проблемы возможен следующий вариант решения: так можно создать единый сайт, в котором будут размещены инструкции и требования на официальных веб-сайтах государственных органов, ответственных за выдачу лицензий на все виды деятельности. В данном сайте будут предоставлены все требования необходимые для получения лицензии с ссылками на НПА, перечень необходимых бумаг, в том числе с примером заполнения данных документов. В данном сайте будут предоставлены контактные данные, чтобы заявители могли задавать вопросы и получать необходимые пояснения. Это может включать в себя контактные телефоны, электронную почту и онлайн-чаты государственных органов, которые непосредственно занимаются данным видом деятельности. Поскольку прозрачность и доступность информации играют ключевую роль в устранении недоразумений и ускорении процесса лицензирования. Предприниматели, имея доступ к четкой и понятной информации, могут лучше подготовиться к процедуре и соблюсти все необходимые требования, что, в свою очередь, сократит время на получение лицензии.

Государственное регулирование в сфере лицензирования в России является важной частью правовой инфраструктуры и системы контроля качества и безопасности в различных отраслях. Данная деятельность несомненно обладает рядом плюсов, так контроль качества и безопасности в сфере лицензирования обеспечивают стандарты качества и безопасности в различных сферах деятельности, что важно для защиты интересов потребителей и общества в целом, а также происходит защита общественных интересов, которое в дальнейшем позволяет государству контролировать и регулировать отрасли, которые могут иметь значительное воздействие на здоровье, безопасность и окружающую среду. Однако в данной деятельности существуют ряд минусов, которые необходимо решить, поскольку в дальнейшем это позволит сделать процесс лицензирования более эффективным для предпринимательской активности.

Литература

1. О лицензировании отдельных видов деятельности: офиц. текст ФЗ № 99-ФЗ от 04.05.2011. — СПС Консультант Плюс.
2. Об организации лицензирования отдельных видов деятельности: офиц. текст Постановление Правительства РФ № 957 от 21.11.2011 г. — СПС Консультант Плюс.
3. URL: <https://e-kontur.ru/enquiry/142> (дата обращения 11.10.2023 г.).

Чернышёв А. А.

Студент, РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель:

Савина В. С., д-р юрид. наук, профессор

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ

Аннотация. В рамках настоящего исследования было рассмотрено законодательство РФ, регулирующее правовое регулирование организации предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах, охарактеризованы основные понятия, необходимые для исследования, также были выделены особенности в правовом регулировании организации предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах, проблемные аспекты в правовом регулировании.

Ключевые слова. МФЦ, многофункциональные центры, государственные услуги, муниципальные услуги, правовое регулирование предоставления государственных и муниципальных услуг, законодательство, право, заявители, услуги.

В первую очередь для того, чтобы выделить особенности правового регулирования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах (далее МФЦ) Необходимо кратко охарактеризовать, что представляют собой государственные и муниципальные услуги, а также сущность МФЦ.

Так, в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», под государственной услугой следует понимать особую деятельность уполномоченных государственных органов, которая реализуется в соответствии с запросом заявителя в пределах установленных законодательством полномочий органов, которые предоставляют такие услуги.

В свою очередь, законодатель также определяет, что следует понимать под «муниципальной услугой. В соответствии с п. 2 ст. 2 рассматриваемого закона, муниципальной услугой является деятельность по реализации функция органа МСУ, реализуемая по запросу заявителя в пределах тех полномочий, которые представлены органу, осуществляющему муниципальные услуги в рамках решения вопросов местного значения.

При этом, следует особенно подчеркнуть, что такое определение как «государственная услуга» применяется также и в отношении органов МСУ, которые уполномочены на оказание муниципальных услуг, однако, при исполнении ими отдельных полномочий, которые переданы в их компетенции в соответствии с федеральным законодательством и законодательством субъектов РФ.

Полагаем, что данное обстоятельство можно выделить в качестве особенности правового регулирования организации предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе, в контексте МФЦ, поскольку в соответствии с названной статьей, под многофункциональным центром необходимо понимать

специальную организацию, которая отвечает законодательным требованиям и имеет специальные полномочия на организацию представления государственных и муниципальных услуг, в том числе, на такие услуги, которые организуются посредством использования электронной формы в рамках «одного окна».

По мнению В.И. Фадеева, под МФЦ необходимо понимать специальное образование, которое осуществляет прием обращений граждан для получения любой государственной или муниципальной услуги. Полагаем, что данное определение является не совсем актуальным, так как автор подчёркивает, что граждане могут получить любую услугу в МФЦ, однако, фактически, перечень таких услуг не регулируется на законодательном уровне четко и исчерпывающе, поэтому, полагаем, что не все услуги можно получить в рамках МФЦ. Так, например, по делу N 5-КГ18-174, заявитель обжаловал отказ в приеме документов для предоставления государственной услуги- оформление и выдача социальной карты состороны МФЦ г. Москвы, который был обоснован МФЦ отсутствием таких полномочий. Кассационная жалоба была удовлетворена, дело было отправлено на новое рассмотрение. Данная ситуация наглядно иллюстрирует то обстоятельство, что отсутствие единого перечня предоставляемых услуг порождает возникновение споров и как следствие приводит к излишней загруженности судебной системы, поэтому вопрос относительно того, какие услуги государственные и муниципальные услуги оказываются в МФЦ на конкретных территориях требует пересмотра со стороны законодателя.

В гл. 4 ФЗ «Об организации представления государственных и муниципальных услуг» установлены законодательные требования к организации представления государственных и муниципальных услуг в МФЦ. Рассмотрим такие требования более детально, и определим некоторые особенности в правовом регулировании.

Так, в соответствии со ст. 15 Закона, представление услуги по принципу «одного окна» осуществляется после однократного обращения с запросом заявителя. При этом, отдельно отмечается, что взаимодействие МФЦ с иными органами, которые предоставляют услуги реализуется без самого заявителя.

В п. 2 устанавливается, что деятельность МФЦ должна быть организована органами власти субъектов РФ, в высший исполнительный орган государственной власти РФ определяет порядок взаимодействия между МФЦ и определение уполномоченного МФЦ для взаимодействия с органами государственной власти. Также в рассматриваемой норме указывается, что детальное регулирование организации деятельности МФЦ по оказанию услуг регулируется специальными правилами, которые утверждены Правительством РФ.

При этом, интересным представляется также рассмотрение тех актов, которые устанавливают перечни государственных и муниципальных услуг, предоставляемых МФЦ. Так, в соответствии с п.6 ст. 15, такие перечни могут быть утверждены: актами Правительства РФ — для государственных услуг; нормативно-правовыми актами субъекта РФ, муниципальным правовым актом. То есть, фактически, на каждом уровне представления государственных и муниципальных

услуг перечень таких услуг может быть различен, поскольку право на определение их перечня представляется как на федеральном уровне, так и на уровне субъекта РФ и органов МС, что также можно отнести к особенностям представления государственных и муниципальных услуг.

К особенностям представления государственных и муниципальных услуг со стороны МФЦ в правовом контексте также можно отнести и то обстоятельство, что четкий правовой статус самих МФЦ не определен. Так, из уже ранее рассматриваемой ст. 2 Закона следует, что МФЦ является организацией, которая создается в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения, в том числе, автономного. Так, в соответствии со ст. 123.22 ГК РФ, государственное или муниципальное учреждение может являться казенным, бюджетным, или автономным. При этом, достаточно широкий перечень организационно-правовых форм, в которых может реализовывать свою деятельность МФЦ также представляется, с одной стороны- особенностью правового регулирования всей деятельности МФЦ, с другой стороны — вызывает некоторые вопросы среди научного сообщества, особенно в части представления платных услуг населению.

По мнению Л.А. Гаврилова, государственные и муниципальные услуги в МФЦ оказываются бесплатно, поскольку МФЦ — это некоммерческая организация, однако, МФЦ правомочны оказывать платные услуги, прибыль с которых идет на организацию внутренней деятельности, что также правомочно для некоммерческих организаций, которой в соответствии с законодательством является МФЦ. Согласимся с данным мнением, поскольку НКО в соответствии со ст. 24 ФЗ «О некоммерческих организациях», НКО правомочна на реализацию деятельности, которая приносит доход, однако, в тех рамках, в каких это служит достижению первично установленных целей в соответствии с законодательством РФ, и в том числе, если такая деятельность четко определена в учредительных документах НКО. Однако, законодатель может устанавливать ограничения из указанного правила для отдельных видов НКО. Также отдельно отметим, что МФЦ могут осуществлять деятельность в такой организационно-правовой форме как автономное учреждение. При этом, автономные учреждения, также относятся к некоммерческим учреждениям и имеют право на осуществление коммерческой деятельности в целях, установленных законодательством — в случае МФЦ — для оказания государственных и муниципальных услуг, однако, некоторые МФЦ, которые осуществляют свою деятельность в рамках автономии, по нашему мнению, злоупотребляют таким правом. Например, на своем сайте Кировское областное государственное автономное учреждение «МФЦ» заявляет о том, что на территории МФЦ можно арендовать свободное помещение, стоимость такой аренды определяется по результатам независимой оценки, при этом, МФЦ указывает 16 районов, в которых располагается МФЦ и такая аренда возможна. Полагаем, что в данном случае речь о деятельности, которая приносит прибыль для достижения целей, ради которой создана организация не идет, поскольку если представление копировальных услуг, услуг печати на платной основе оправдывает цель — оказание государственных и муниципальных услуг,

то сдача помещений в аренду — не относится к данной цели. Такого же мнения придерживается и Е.А. Чекурда, говоря о том, что предпринимательская и любая иная коммерческая деятельность автономных учреждений может реализовываться только в тех целях, для которых такая организация была создана. При этом, суды признают имущественную самостоятельность автономных учреждений и допускают осуществление ими иных видов деятельности, однако, они также подтверждают и то обстоятельство, что такая деятельность должна соответствовать целям, для которых такие учреждения создаются. То есть, можно сделать вывод о том, что особенностью в правовом регулировании представления государственных и муниципальных услуг МФЦ является представление возможности выбора организационно-правовой формы муниципального или государственного учреждения, однако, фактически наблюдается проблема в использовании такой организационно-правовой формы, поскольку некоторые МФЦ реализовывают деятельность, противоречащую организационно-правовой форме, в рамках которой их деятельность осуществляется, что говорит о проблеме связанной с организационно-правовым статусом МФЦ, и необходимостью либо сделать для них исключение в отношении возможности осуществления коммерческой деятельности, либо создание специальной организационно-правовой формы, в рамках которой МФЦ смогут осуществлять в том числе, коммерческую деятельность, но тогда встанет закономерный вопрос о том, можно ли будет отнести МФЦ к государственной или муниципальной организации, а не к частной, которая в качестве главной цели преследует извлечение прибыли.

Таким образом, в результате проведенного анализа правового регулирования организации предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах, можно выделить целый ряд особенностей, которые указывают на специфику деятельности МФЦ в контексте представления государственных и муниципальных услуг. Полагаем, что некоторые из особенностей одновременно являются и проблемными аспектами в рамках правового регулирования деятельности МФЦ по реализации установленных законодательством целей — оказания государственных и муниципальных услуг, которые требуют устранения для эффективной работы таких организаций и оказания тех услуг, которые должны быть оказаны в рамках их деятельности.

Литература

1. Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 N 210-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. N 31 ст. 4179
2. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 15 января 1996 г. N 3 ст. 145
3. Гаврилова Л. А. Многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг: преимущества и проблемы создания // Сервис +. 2015. Т. 9, No 1. С. 26—32.
4. Фадеев В.И. Институт государственных и муниципальных услуг в современном праве Российской Федерации: монография. М.: Норма, ИНФРА-М. 2016.
5. Чекурда Е.А. Автономное учреждение как субъект предпринимательского права // Сибирское юридическое обозрение. 2019. Т. 16. № 3. С. 276—282.

6. Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 3 февраля 2016 г. № Ф08-10268/15 // ГАС «Правосудие»
7. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 27.08.2018 N 5-КГ18-174 // ГАС «Правосудие»
8. Официальный сайт Кировского областного государственного автономного учреждения «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» // <https://моидокументы43.рф>

Секция ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Городушина Е. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Гофман Т. В., канд. филол. наук, доцент

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЧЕРТЫ РУССКИХ ЗАГАДОК О ПРИРОДЕ

Одним из самых интересных и значительных поэтических жанров русского фольклора является загадка. В народной речи «загадать» означает задумать, замыслить, предложить что-либо неизвестное для отгадки. Умело выявил определение загадки сам народ: «Без лица в личине» [1, 128.]. Предмет загадывания — «лицо» скрыт под маской, личиной, то есть иносказанием.

Загадки — традиционный фольклорный жанр, не исчезнувший, а активно бытующий в современном русском языке. Художественные образы загадок не только знакомят с языком народной культуры, но и помогают созданию художественной картины мира, тем самым выполняя не только познавательную и воспитательную функцию литературы, но и обогащая лексику традиционного языка.

Актуальность и научная значимость исследования русской загадки, в частности ее национально-культурных особенностей, заключается в малоизученности ее характеристических аспектов.

Объектом исследования является русская загадка.

Предмет исследования — национально-культурные особенности русской загадки.

Целью работы является выявление национально-культурных черт русской загадки, отражающих русскую языковую картину мира.

Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Выявить национально-культурные особенности в загадках тематической группы «Явления природы» [2];
2. Провести лингвокультурологический анализ загадок.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования данного материала и его результатов в школьных курсах по рус-

скому языку и литературе, а также в курсах по лингвокультурологии, межкультурной коммуникации и устному народному творчеству для студентов вузов, кроме того результаты исследования могут стать основой для дальнейшего изучения (например, сопоставление традиционной и современной загадки, восприятие традиционной русской загадки современными носителями русского языка).

Языковая картина мира формирует видение определённых жизненных ситуаций, проявляется это в названиях животных и птиц, растений, предметов быта и орудий труда, национальной одежды и обуви, в восприятии времён года, в использовании пословиц, поговорок и фольклорных элементов, имён собственных, числительных и т.д.

Так, например, в исследуемых нами загадках употребляются названия животных и птиц, которые для русской культуры имеют большое значение.

Например, упоминание медведя в следующей загадке:

Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,

Оголяются леса,

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? (Октябрь)

Медведь — древнейший образ умирающего и воскресающего зверя. Это связано с тем, что он впадает в спячку на зиму, когда умирает природа и пробуждается только весной, когда природа оживает. Образ медведя символизирует непомерную силу. Медведь символ многодетности и плодородия, т.к. он являлся важнейшим атрибутом на свадьбах, а жениха и невесту часто именовали как «медведь» и «медведица». Медведь в русской культуре антропоморфен, он наделён человеческими качествами и может передвигаться на двух лапах, умываться, кормить грудью и т.д. Медведь — олицетворение России.

Символика загадок опирается на самые разные культурные коды традиционной культуры. Одним из часто встречающихся символов в загадке является конь.

Гуляет в поле, да не конь.

Летает на воле, да не птица. (Вьюга)

На протяжении многих веков конь был самым верным помощником человека. Без этого животного невозможно представить повседневную жизнь для крестьян, конь был их кормильцем. Для воинов был верным другом и боевым товарищем.

Конь становится образом тройки резвых лошадей, это отображение бескрайних русских просторов и дорог. Тройка лошадей стала одним из символов России, олицетворяя русскую удалую и загадочную душу.

Тройка, тройка прилетела.

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица —

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом —

Все покрылось серебром. (Зимние месяцы)

Птицы тоже нашли свое отражение в загадках. Петух выступал биологическим будильником, он кукарекал ровно три раза. В народе есть поговорка «до третьих петухов», которая означает «до утра». Петух символизируется с жизнью и смертью, неслучайно женский головной убор замужней женщины назывался кокошник — от кокош — петух (курица), а главная задача женщины продление рода, а у отрицательных героев славянской мифологии смерть находилась на конце иглы в яйце. В огромном количестве русских сказок упоминается петух: «Петушок золотой гребешок», «Сказка о золотом петушке» и т.д. На мой взгляд, петух является одним из символов русской традиции.

За бесчисленной отарой
Ночью шел пастух усталый.
А когда пропел петух —
Скрылись овцы и пастух. (Звезды и месяц)

Жаворонок — символ наступившей весны. На Руси они прилетали из теплых стран первые, а за ними и все перелетные птицы. Прилёт означал начало полевых и других хозяйственных работ. С праздником «Жаворонков» была связана выпечка булочек из пресного теста в виде жаворонков. Он отмечался 22 марта, в этот день определяли, когда можно начинать пахать землю. Также жаворонками называют людей, которые привыкли рано вставать. Пение этой птицы можно услышать рано по утрам. Жаворонок также один из символов русской культуры.

Яростно река ревет
И разламывает лед.
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся.
В небе жаворонка трель.
Кто же к нам пришел? (Апрель)

Растения в русской культуре также интерпретируют множество образов и являются символом народа.

Например:

Молодые березки—
Свои перед ним
Поправляют прически.
И месяц, и звезды —
В нем все отражается...
Как это зеркало называется? (Пруд)

Берёза является символом России. На Руси она была деревом невест, ее украшали лентами и водили вокруг неё хороводы. В быту ее использовали для растопки избы, письменность возникла именно на берестяных дощечках, из них создавались обереги, делались березовые веники для бань, русские люди пили берёзовый сок. Берёза хранит в себе всё полезное и ценное для русского человека. Многие писатели и поэты описывают берёзу в своих произведениях (С.А. Есенин «Белая береза», А.А. Прокофьев «Стоит березка фронтовая»), а увидеть,

как красива береза в любое время года, можно на картинах русских художников (И.И. Шишкин «Березовая роща», И.И. Левитан «Берёзовая роща») и т.д.

Образ времён года национально специфичен, это можно увидеть в следующих примерах:

Ежегодно приходит к нам в гости:
один седой, другой молодой,
третий скачет, а четвертый плачет. (Времена года)

Весна считается молодостью, оживлением природы от сна. Лето жизнью и подвижностью. А летний месяц июль является вершиной лета в загадках:

Даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов,
Время ягод и грибов.
Дни его — вершина лета.
Что, скажи, за месяц это? (Июль)

Осень время года дождей, поэтому она и плачет.

Зима сравнивается с человеком пожилым, уважаемым: «Седая хозяйка». Связано это с концом жизни, когда вся природа засыпает — умирает. Уклад жизни русского человека сельскохозяйственный уклад, поэтому весной и летом было много работы, а зимой люди могли позволить себе отдых:

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила. (Зима)

Русская языковая картина мира уходит корнями в язычество, люди олицетворяли природу, верили в силу природы и обожествляли её. С этим связано, на наш взгляд, то, что люди давали явлениям природы имена.

Имена собственные являются олицетворением природных явлений:

Прошла Маланья —
Зажглось пламя;
Прошел Пахом —
Затрясся дом. (Молния и гром)

Яркая вспышка молнии напоминает пламя, а если гроза слишком близко, то от раската грома дом может содрогнуться. Вспомним русскую легенду о неразлучных спутниках — Маланье — ослепительной молнии, и Пахоме — оглушительном раскатистом громе. Бывает, что они блуждают по земле потеряв друг друга, тогда Маланья становится мирной зарницей, а Пахом становится отдалённым отзвуком грома. На наш взгляд, люди молнию Маланьей, а гром Пахомом не случайно. Они боялись молнии, а имя Маланья переводится с греческого языка как чёрная, тёмная, мрачная, жестокая. Гром, который может сотрясти дом, издаёт оглушительный шум, сравнивается с мощным, сильным мужчиной, а имя Пахом в переводе с греческого языка означает сочетание слов «толстое плечо».

Названия национальной одежды и предметов быта в русской загадке тоже используются:

Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду — упадет
Не вода уже, а лед. (Январь)

Валенки — главный атрибут России. Валяние как ремесло известно с древнейших времен. Валенки являлись идеальной обувью на Руси, в них праздновали Масленицу, колядовали, водили хороводы, плясали под гармонь. К валенкам относились с трепетом: войдя в новый дом, хозяин ставил их на почетное место возле печи. Иметь собственные валенки было заветной мечтой молодого парня, девушки больше заглядывались на того, кто в валенках, он считался состоятельным, серьёзным человеком. А незамужняя девушка, чтобы обратить внимание парня, кидала свой валенок к нему во двор.

Кадка — ёмкость для заготовки солений, квашений, мочений. С давних времен на Руси эти емкости имелись в каждом дворе. В них собирали дождевую воду, которую затем использовали для полива огорода. Также емкости использовались для взвешивания продуктов. Главное назначение кадки в прежние времена заключалось в хранении сыпучих продуктов (зерна, муки) и засолке овощей.

Не пешеход, а идет.
Мокнут люди у ворот.
Ловит дворник его в кадку.
Очень трудная загадка? (Дождь)

Исследуемый материал позволил установить связь загадок с пословицами и поговорками, другими фольклорными произведениями:

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу. (Вода)

Вспомним пословицу: «Вода камень точит» — это трудолюбие, упорство и целеустремленность, помноженные на терпение и настойчивость. Если приложить усилие, то можно осуществить задуманное, даже если оно сначала кажется невыполнимым.

Вот по небу мчится конь —
Из-под ног летит огонь.
Конь копытом бьет могучим
И раскалывает тучи.
Так он тяжело бежит,
Что внизу земля дрожит. (Гроза)

«Земля дрожит» — яркий фольклорный пример из русских народных сказок, предвещающий приближение какого-либо героя. Например: Сивка-Бурка «Конь бежит — земля дрожит» и т.д.

Числа, упоминаемые в загадках, тоже в русской культуре национально специфичны. Особо почиталось число «двенадцать» — образ народа Божия (12 апостолов), поэтому его считали символом полноты и счастья мира.

Двенадцать братьев
Разно называются
И разными делами
Занимаются. (Месяцы года)

Число три символизировало полноту и завершенность, поскольку содержало в себе начало, середину и конец. Многие магические действия в древнеславянской традиции: обход, окуривание, произнесение заговора — нужно было совершать по три раза. В фольклоре фигурирует тридевятое царство, «за тридевять земель», 3 богатыря, 3 дороги, трехголовый змей, есть тоекратное повторение сюжетных ходов. Она может обозначать начало, середину и конец, прошлое, настоящее и будущее, три лунные фазы; левую, центральную и правую стороны, детство, зрелость и старость, единство души, разума и тела, рождение, жизнь и смерть, отца, мать и дитя и множество других вещей.

Тройка, тройка прилетела.
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит царица —
Белокоса, белолица. (Зимние месяцы)

К семёрке у людей издавна отношение особенное. «Это тайна за семью печатями» — говорим мы, не можем объяснить, но верим, потому что в цифре 7 главная разгадка мироздания. В христианстве семь дней ушло на сотворение мира. Люди думают, что число семь цифра везения, магическое и священное число, объясняя это и тем, что в древности люди знали семь главных планет, радугу из семи цветов, семь чудес света, музыкальные гаммы — это тоже семь нот, окружающий нас мир мы воспринимаем через 7 отверстий в голове — это 2 глаза, 2 уха, 2 ноздри и рот.

Есть семь братьев:
годами равные, именами разные. (Дни недели)

Лингвокультурологические особенности русских загадок разнообразны. Анализ привёл нас к выводу о том, что загадки отражают ценностные образы русской культуры, загадка национально-специфична.

Традиционная русская загадка, может быть не понятна современному ребёнку, она может вызывать у него затруднения с пониманием и отгадыванием загадок. На наш взгляд, это объясняется тем, что раньше загадки были связаны с традиционным бытом и природой, сейчас большинство детей живёт в больших городах и они далеки от понимания мира традиционной загадки.

Попытка лингвокультурологического анализа показала, что загадка и отгадка отражают русскую картину мира. Они хранят в себе национально-культурную информацию. Лингвокультурологические особенности в загадке реализуются также посредством «языка фольклора». Фольклорное слово в традиционной загадке способно обозначать фрагменты вещного мира и одновременно являться символом, сосредоточением культурных смыслов.

Под влиянием загадок у человека складывается привычка рассматривать слово как живое и многогранное речевое средство. Это совершенствует не толь-

ко языковую подготовку, но естественно и успешно развивает мыслительные способности, расширяет представления о материальном и духовном мире.

Литература

1. Богатырев П.Г. Русское народное творчество. — М.: Высшая школа, 2001. С. 128.
2. Карпенко М.Т. Сборник загадок: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988. — 80 с.
3. Ковшова М.Л. Лингвокультурологический анализ идиом, загадок, пословиц и поговорок: антропологический код культуры. — М.: Ленанд, 2019. — 400 с.
4. Насыбулина А.В. Загадка // Русские паремии: новые формы, новые смыслы, новые аспекты изучения: колл. монография / Науч. ред. Т.Г.Никитина. Псков, 2008. С.145 — 178.
5. Туранина Н.А. Этнокультурологические основы формирования языковой компетенции // Начальная школа — 2003. — № 7.

Дудич Г. О.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Богаченко Н. Г., канд. филол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЖАНРА НАУЧНОЙ ФАНТАСТИКИ

В мире литературы существует удивительный жанр, способный переносить читателей в неизведанные горизонты, вызывать у них волнение и удивление, а также обогащать собой литературное наследие человечества — это жанр научной фантастики. С его помощью авторы создают виртуальные миры, научные концепции и фантастические сюжеты, которые ставят под сомнение реальность и предлагают альтернативные реальности. Однако, когда наступает момент перевода таких произведений на другие языки, перед переводчиками встает сложная задача — как передать уникальные особенности этого жанра, сохраняя при этом его суть и интригу. В данной научной статье мы рассмотрим важные аспекты и трудности, связанные с переводом произведений научной фантастики, а также проанализируем некоторые примеры из произведения Дэна Симмонса «Гиперион».

Научная фантастика является одним из самых динамичных и разнообразных жанров литературы. Она позволяет авторам и читателям исследовать научные и технологические темы, а также обсуждать вопросы, связанные с будущим, технологическими инновациями и социальными изменениями. Этот жанр позволяет представить миры, которые могут быть как утопичными, так и дистопичными, и погрузиться в исследование человеческой природы и потенциала.

С течением времени научная фантастика стала более важной и актуальной, чем когда-либо. Развитие науки и технологии ставит перед нами новые вызовы и возможности, которые находят свое отражение в произведениях этого жанра. Именно поэтому переводчики научной фантастики сталкиваются с необходимостью передавать современные научные и технические термины, а также учитывать быстро меняющиеся тенденции в науке и технологиях [2, с. 20].

Перевод научной фантастики является сложным и ответственным процессом, требующим от переводчика не только знания языков, но и понимания научных и технических аспектов произведения. Одной из ключевых задач при переводе научной фантастики является передача специализированной терминологии, которая может быть уникальной для каждого произведения. Переводчик должен обеспечить точную и понятную передачу технических терминов и понятий, чтобы сохранить научную достоверность произведения [1, с. 12].

Кроме того, важно учитывать, как культурные, так и исторические особенности, которые могут оказать влияние на восприятие и интерпретацию произведения. Например, социокультурные различия могут влиять на понимание и ин-

терпретацию сюжетных элементов, а исторический контекст может быть важен для понимания отсылок к историческим событиям или фигурам [3, с. 188].

Для более наглядного понимания особенностей перевода в жанре научной фантастики, давайте обратимся к конкретным примерам из произведения Дэна Симмонса "Гиперион". В этой эпической саге автор представляет читателям уникальные миры и технологии, которые требуют особого внимания при переводе. В произведении присутствуют разные виды квазиреалий, перевод которых было бы интересно рассмотреть.

Технические квазиреалии:

1. *The fatline receiver chimed.*

Зазвонил приёмник мультитлинии.

Приёмник мультитлинии основной способ общения в Гегемонии. Данная технология способна мгновенно передавать голографические изображения, а также 2D-видео на межзвёздные расстояния. Её название является аббревиатурой от «Faster Than Light Communication Line». При переводе была использована модуляция. Скорее всего переводчик решил, что название происходит от многозадачности данного устройства и добавил приставку «мульти-».

2. *While the computer took a few seconds to convert and decode the burst of decaying tachyons, the Consul poured himself a glass of Scotch. He settled into the cushions of the projection pit just as the diskey blinked green*

За те несколько секунд, пока компьютер преобразовывал и расшифровывал пакет тахионных импульсов, Консул успел налить себе виски, и, когда сигнальный индикатор замигал зелёным огоньком, он уже усаживался на подушки в проекционной нише.

Тахион — это гипотетическая частица, которая движется быстрее скорости света и в реальном мире её существование не доказано. Однако в мире Гипериона она вполне реальна и её можно преобразовывать и расшифровывать. Переводчик прибегнул к транскрибированию и передал звуковую форму слова. Словосочетание «the projection pit» было передано как «проекционная ниша» с помощью калькирования.

Географические квазиреалии:

1. *'You have been chosen to return to Hyperion,' came a woman's husky voice. Full visuals had not yet formed; the air remained empty except for the pulse of transmission codes which told the Consul that this fatline squirt had originated on the Hegemony administrative world of Tau Ceti Center.*

«Принято решение о вашем возвращении на Гиперион», — произнёс хрипловатый женский голос. Изображение ещё не сформировалось: воздух в нише лишь слабо мерцал, прочерченный строкой кодированного сигнала, по которой Консул понял, что сообщение отправлено с *Tau Keta* — административного центра Гегемонии.

Первая выделенная единица «Hyperion» была переведена как «Гиперион». Переводчик выбрал транслитерацию и это правильно, так как Гиперион — это название планеты, а для перевода планет и географических названий луч-

шими способами перевода являются транскрибирование и транслитерация. Вторая выделенная единица «Hegemony administrative world of Tau Ceti Center» была передана калькированием с опущением слова «world», «Тай Кита — административный центр Гегемонии».

2. A FORCE:space task force was immediately dispatched from *Parvati* to evacuate the Hegemony citizens on Hyperion before the *Time Tombs* open.

Чтобы эвакуировать находящихся на Гиперионе граждан Гегемонии, прежде чем *Гробницы Времени* откроются, мы немедленно послали с *Парвати* специальную эскадру ВКС.

Парвати — ближайший веб-мир к планете Гиперион. Для перевода этой единицы была использована транскрипция.

Словосочетание «Time Tombs» было передано с помощью калькирования
Культурные квазиреалии:

1. 'You have been chosen to return to Hyperion as a member of the *Shrike Pilgrimage*,' continued the voice.

Принято решение о вашем возвращении на Гиперион для участия в паломничестве к *Шрайку*.

Шрайк — это существо неизвестного происхождения, является объектом поклонения церкви Последнего Искупления. Для перевода этой выделенной единицы переводчик прибегнул к транскрипции, так как для перевода имён собственных лучшими способами перевода являются транслитерация и транскрипция.

2. 'You and six others have been selected by the *Church of the Shrike* and confirmed by the *All Thing*,' said Meina Gladstone. 'It is in the interest of the Hegemony that you accept.'

«Вы и ещё шесть человек избраны церковью Шрайка и утверждены Альтингом», — сказала Мейна Гладстон. — Гегемония заинтересована в вашем согласии[4].

Для перевода словосочетания «Church of the Shrike» было использовано калькирование. В мире Гипериона, Альтинг — это работающая в реальном времени гигантская информационная система, которая управляла политикой Гегемонии, обеспечивая непрерывную возможность волеизъявления любого подключённого к ней в текущий момент гражданина Гегемонии. В нашем мире Альтингом является парламент Исландии. Для перевода «*All Thing*» была использована модуляция, что оправдано, так как слово Альтинг практически не используется в русской речи и звучит необычно, но при этом имеет схожее значение и звучание с оригинальным словом.

Перевод научно-фантастической литературы — это искусство, требующее от переводчиков не только владения языком, но и глубокого понимания научных, технических и художественных аспектов произведения. Особенности этого жанра, такие как уникальная терминология, символика и атмосфера, могут представлять значительные вызовы при переводе.

Переводчики научной фантастики должны стремиться сохранить не только смысл и идеи оригинала, но и его характер, стиль и атмосферу. Они могут ис-

пользовать различные стратегии, такие как создание адаптированных терминов, объяснения контекста и графические решения, чтобы достичь этой цели.

Перевод научной фантастики — это не только перенос текста с одного языка на другой, но и создание моста между разными культурами и мирами, что делает этот процесс увлекательным и значимым для мировой литературы и культуры в целом.

Литература

1. Влахов С.И. Непереводимое в переводе / С. Влахов, С. Флорин. — Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Р. Валент, 2006. — 447 с. : табл. — (Библиотека лингвиста).
2. Алексеева И.С. Введение в переводоведение : учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. фак. вузов. — М.: Academia; СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). — 346, [1] с. : табл. — (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки)
3. Божко Е.М. Квазиреалии мира фэнтези, их классификация и роль в воздействии текста перевода на получателя // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Сер. Гуманитарные и общественные науки. — 2011. — № 3. — С. 188—191.
4. Симмонс Д. Гиперион / Дэн Симмонс ; [перевод с английского А. Короткова]. — Москва : АСТ, 2017. — 702, [1] с. — (Эксклюзивная классика : книги, изменившие мир, писатели, объединившие поколения).

Карташова Э. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Толстогузова Е. В., канд. филол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФИЛЬМОНИМОВ С АНЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОСПРИЯТИЯ НОСИТЕЛЕЙ ПРИНИМАЮЩЕЙ КУЛЬТУРЫ

Перевод заголовков кинофильмов является важной этнолингвистической задачей и представляет собой серьёзный научный интерес в виду современных тенденций глобализации, что обуславливает актуальность проведения подобных исследований.

При лингвокультурной адаптации фильмов переводчикам часто приходится изменять оригинальные названия, чтобы носителям принимающей культуры было проще понять, о чём пойдёт речь в фильме. Также встречаются необычные переводы названий, обусловленные желанием привлечь внимание к фильму. Ещё одна причина изменения названий фильмов заключается в том, что зачастую невозможно буквально или дословно перевести название так, чтобы смысл и краткость не были утеряны.

Наиболее важными факторами, оказывающими влияние на перевод названий фильмов, являются лингвокультурологические, или, по определению Л.К. Латышева — лингвоэтнические. Л.К. Латышев различает следующие факторы, относящиеся к лингвоэтническому барьеру:

- несовпадение норм исходного языка и языка перевода;
- различие систем исходного языка и языка перевода;
- расхождение преинформационных запасов носителей исходного языка и языка перевода;
- несовпадение речевых норм (узусов) носителей исходного языка и языка перевода [1, с. 192].

Кроме этого, большое влияние на перевод названия фильма могут оказать объективные обстоятельства. Дело в том, что чаще всего русский заголовок необходимо представить за 7—9 месяцев до релиза киноленты для разработки рекламной кампании. За 7—9 месяцев прокатчик не владеет практически никакими данными о сюжете фильма. В лучшем случае при переводе он может воспользоваться кратким описанием фильма (2—3 строчки), но случается, что нет вообще никакой вспомогательной информации и переводить приходится вслепую [2, с. 59—60].

Для названий фильмов существует специальный термин — фильмоним. Фильмонимом называют разряд имён собственных, обозначающий названия кинолент. Фильмоним должен отражать содержание и художественный замысел фильма, он должен быть понятным, ёмким, интригующим и привлекательным для потенциального зрителя, поэтому при его переводе важно не только не

допустить коммуникативного сбоя, но и учесть задачи создателей кинофильма, в том числе коммерческие [3, с. 57].

По мнению ученых, перевод фильмонимов можно сравнить с переводом афоризмов и поговорок, потому что они похожи по подходу к переводу [4, с. 242]. Переводчик должен владеть не только родным и иностранным языком, он обязан владеть экстралингвистическими знаниями, такими как культура чужой страны, история, локальный юмор и т.д.

Итак, фильмонимы выполняют разные функции, в том числе рекламную, поэтому адекватный перевод названий фильмов представляется крайне важным. Перевод должен осуществляться с учётом таких факторов, как различие систем исходного языка и языка перевода, несовпадение норм исходного языка и языка перевода, несовпадение узусов носителей исходного языка и языка перевода, а также расхождение преинформационных запасов носителей исходного языка и языка перевода. В противном случае цель коммуникации не будет достигнута, название фильма окажется непонятным для целевой аудитории.

Для перевода фильмонимов часто используются лексические трансформации. Например, при переводе названия фильма «Deadpool» было использовано транскрибирование — «Дэдпул».

Транслитерация была использована при переводе названия фильма «Interstellar» — «Интерстеллар».

При помощи калькирования было переведено название фильма «That Awkward Moment» — «Этот неловкий момент».

При переводе фильмонима «The Notebook» было использовано добавление — «Дневник памяти».

Опущение, в свою очередь, было использовано при переводе названия фильма «August: Osage Count», для русскоязычного зрителя этот фильм известен как «Август». При опущении переводчик опускает слова, которые, по его мнению, являются «лишними» и без них перевод будет понятен. Кроме того, опущения могут быть вызваны «особенностями языка, стилем перевода, различиями в национальных традициях» [5, с. 54]. Бывают случаи, когда перевод фильмонима сильно отличается от того, с чем знакомятся носители принимающей культуры. Рассмотрим примеры таких переводов.

Так, название фильма «Fast & Furious», что дословно переводится как «Быстрый и яростный», было переведено на русский как «Форсаж», тем самым был сохранён смысл названия, а также название осталось кратким и ёмким.

Фильм «Die Hard» русскоязычные зрители встречали под разными названиями: «Умри тяжело, но достойно», «Неистребимый». Однако в официальном прокате он появился под названием «Крепкий орешек», под которым известен до сих пор. Интересен перевод названия этого фильма в других странах. Так, в Финляндии оно было переведено как «Через мой труп», в Польше — «Стеклянная заплата», в Германии — «Умри медленно», в Испании — «Хрустальные джунгли». Каждый перевод частично отражает происходящее в фильме, а также делает название более запоминающимся для носителей принимающей культуры.

Название комедии 1959 года — «Some Like It Hot», которое дословно переводится как «Некоторые любят погорячее», было переведено как «В джазе только девушки». Здесь мы снова наблюдаем желание переводчиков донести до зрителей содержание фильма при помощи названия.

Фильм «Seeking Justice», название которого дословно переводится «В поисках справедливости», известен русскоязычной аудитории под названием «Голодный кролик атакует», что является кодовой фразой, звучащей в фильме. Переводчики приняли решение заменить абстрактное название более запоминающимся.

Дословный перевод названия фильма «Cinderella Man» («Мужчина-Золушка») может вызвать недоумение у русскоязычных зрителей, поэтому на русский язык оно было переведено как «Нокдаун», ведь фильм основан на биографии боксёра Джеймса Брэддока.

Название фильма «Tropic Thunder» дословно переводится как «Тропический гром» и отсылает к одноимённому прозвищу американской 25-й пехотной дивизии. На русский язык оно было переведено как «Солдаты неудачи», что более понятно носителю принимающей культуры, а также отражает происходящее в фильме.

Фильм «Lost» известен в нашей стране под названием «Остаться в живых», несмотря на то, что дословно его название переводится как «Пропавшие» или «Потерянные». Такое переводческое решение было продиктовано, с одной стороны, желанием связать сюжет сериала с реалити-шоу «Последний герой», в котором звучит песня, припев которой начинается со слов «Остаться в живых», тем самым заинтересовав зрителя. С другой стороны, такой перевод связан с желанием придать позитивный смысл названию.

Таким образом, при переводе названия фильмов часто претерпевают изменения, а иногда смысл названия в переводе становится очень далёким от оригинала. Однако все эти изменения обусловлены определёнными факторами, а именно, восприятием носителей принимающей культуры. Дословный перевод некоторых фильмонимов не вызывает нужной реакции у русскоязычных зрителей. Для того, чтобы достигнуть нужного коммуникативного эффекта, переводчики изменяют смысл названий иностранных фильмов во время перевода.

Литература

1. Латышев Л.К. Технология перевода: учебное пособие для студентов вузов. — М.: Академия. — 2007. — 317 с.
2. Сергеенков С.А. Кинематограф — взгляд за кулисы // Мосты. — 2015. — № 2 (46) — С. 59—60.
3. Александрова О.И., Николаева У.А. Стратегия перевода современных англоязычных фильмонимов на русский и испанский языки // Вестник РУДН. Сер. «Теория языка. Семиотика. Семантика». — 2016. Вып. 2. — С. 113—122.
4. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика: учеб. пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. СПб.: Союз, 2008. 288 с.
5. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. 224 с.

Лебедева А. В.

Студент, БПФ ПГУ им Т. Г. Шевченко

Научный руководитель:

Чумак Л. В., преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖАРГОНИЗМОВ В РЕЧИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Введение

На сегодняшний день употребление жаргонизмов в современном обществе является актуальной проблемой. Ежедневно большинство людей обмениваются информацией между собой, делятся собственными идеями и мыслями. Ещё издавна это стало неотделимой частью жизни абсолютно любого человека. Но наша речь со временем разрушается. Некоторые люди довольно часто прекращают понимать других или понимают не так, как стоило бы. Одной из таких причин является возникновение в русском языке жаргонизмов. Именно поэтому мы решили разобраться с данной темой и найти предпосылки появления данной проблемы. Но сначала нужно дать понятие терминам «жаргон» и «жаргонизмы».

Начнём с того, что жаргон является социальным диалектом, а жаргонизмы — это так называемые жаргонные слова или же выражения. Итак, жаргон — разновидность речи какой-либо общественной или другой, сплочённой едиными увлечениями группы, которая содержит в себе много слов и выражений, отличающихся от общего языка. Правда ли, что жаргонизмы пагубно влияют на нашу речь или же их не стоит сторониться? В обществе бытует два мнения по поводу употребления жаргонизмов. Первое мнение основывается на том, что использование жаргонизмов делает нашу речь богаче и придает общению неформальный характер. Второе же мнение состоит в том, что жаргонизмы, наоборот, делают нашу речь искажённой, заменяя какие-либо литературные слова. Поэтому нам надо понять какое же из этих двух мнений соответствует действительности. Для этого мы будем рассматривать как положительную, так и отрицательную роль жаргонизмов в нашей речи. Так как мы уже дали определение словам «жаргон» и «жаргонизмы», определим теперь виды, а также функции жаргонизмов.

Виды и функции жаргонизмов

Существует большое количество видов жаргонизмов, конечно же все их перечислить будет весьма затруднительно. Но можно сказать иначе: люди, употребляющие жаргонизмы, в современном обществе относятся к различным социальным группам. Например: низшие (уголовники) и высшие (политики) слои общества. Среди всех видов жаргонизмов, особенно выделяется и является самым распространённым видом молодёжный сленг, который комбинирует в себе многие признаки из других видов жаргонизмов.

Ещё в те далёкие годы, когда литературный язык начинал своё формирование, основным "производителем" жаргона являлась молодёжь, так как молодёжь всегда была заинтересована в создании своего языка, который будет понятен только определённому кругу лиц.

Также, когда молодое поколение начинает вступать в жизнедеятельность социума, оно встречается с таким понятием как профессиональный жаргон. Что подразумевает собой профессиональный жаргон? Профессиональный жаргон — это ещё одна разновидность жаргона, которую употребляет определённая группа людей, объединённых по профессиональному признаку.

Большинство специалистов считают, что именно молодёжный сленг искажает и разрушает нашу речь. Все люди проходят через тот возраст, когда наш словарный запас пополняется какими-то новыми словами, которые отличаются от нормативной или литературной речи. Можно сказать, что сленг — это некий способ самовыражения. Молодёжный сленг отличается от других видов жаргона тем, что он быстро изменяется в зависимости от смены поколения.

Как мы видим, у жаргона есть множество разновидностей и у них также есть общие функции: коммуникативная, экспрессивная, контактная.

Коммуникативная функция отвечает за обмен информацией, передачу данных. Иногда это сделать гораздо быстрее и проще жаргонным языком, нежели официальным.

Экспрессивная функция осуществляет не только обмен информацией, но и обмен чувствами, эмоциями, которые исходят от говорящего. Именно с помощью эмоции можно кратко и ясно обрисовать своё физическое или душевное состояние, а также и целую ситуацию.

Контактная функция устанавливает контакт с собеседником. То есть, некоторые слова молодёжного сленга могут не нести никакой конкретной информации, но зато способствуют нахождению общего языка, помогают завязать разговор.

Разнообразие смыслов высказываний, включающих молодёжный сленг, объясняется тем, что люди, употребляющие его, желают внести изменения в собственную речь, сделать её более красноречивой и, в конечном итоге, проявить свою индивидуальность.

Таким образом, благодаря описанию функций, мы обнаружили предпосылки использования жаргонизмов: стремительный взаимообмен данными, обмен информацией с помощью эмоций и установление контакта с собеседником.

Появление жаргона

Термин жаргон появился ещё во французском языке в XII веке и изначально обозначал «чирикание». Со временем он стал обозначать «непонятный язык», а потом и вовсе — «испорченный язык».

Как упоминалось ещё ранее, жаргонным языком пользовались люди, относившиеся к различным социальным группам и пытавшиеся утаить какую-либо информацию от других окружающих людей, как пример — профессиональные тайны. Если обратиться к словарю офенского языка Владимира Даля, то нам известно, что жаргон появился из языка коробейников-офеней. Поэтому у жаргона

есть и другое наименование — феня. Язык офеней (мелких торговцев) — состоял из искажённых вплоть до неузнаваемости форм и слов литературного русского языка. Подобным образом офени обменивались информацией, которая являлась нежелательной для посторонних ушей. Данные купцы относились к отдельному сословию, для которого было необходимо наличие своего индивидуального языка с целью предохранения себя и своих товаров.

Иное мнение заключается в том, что жаргонный язык возник в речи древних афинян. Их закодированная речь передавалась из поколения в поколение веками. Простому народу приглянулся данный зашифрованный язык и все люди начали использовать его в обществе.

В наше время значительную известность среди синонимов слова «жаргон» приобрело выражение «сленг». Тем не менее, люди слову «жаргон» придают значение воровского лексикона, а «сленг» понимают как формирующийся и со временем изменяющийся язык молодого поколения. Жаргон, как раньше, так и сейчас остаётся языком какой-либо социальной или профессиональной группы, состав слов которого отличается от общеупотребительного лексикона. На данный момент официальные словари каждый год пополняются большим количеством жаргонных слов.

Жаргонизмы в литературе

Жаргоны весьма непостоянны, они изменяются относительно быстро и также являются приметой конкретного периода времени, поколения, при этом в различных местах жаргон людей одной и той же группы может быть разным. Жаргонизмы обладают экспрессией, по этой причине в некоторых случаях используются в художественной литературе как способ создания образа, в большей степени отрицательного. Примерами могут служить некоторые произведения А.И.Солженицына, В.Т.Шаламова, В. М. Шукшина, Д. А. Гранина, Ю. М. Нагибина, Н. Г. Помяловского и др. Жаргонизмы широко представлены в произведении Михаила Булгакова «Собачье сердце». Уже в первых абзацах можно увидеть примеры: «Неужели я обожру совет народного хозяйства...» («обожру» — объем); «Вы гляньте когда-нибудь на его рожу...» («рожа» — лицо). Жаргонизмы использовали и другие писатели. В. М. Шукшин в своем произведении «Далёкие зимние вечера» пишет: «...крикливая ребятня с раннего утра режется в бабки», где «режется» значит «играет». Ещё больше цитат можно взять из другого произведения того же автора «Демагоги»: «Ветерок...шебаршил в кустарнике» (то есть шелестел), «Хорошая девка была» («девка» — девушка), «Я ему на это отвечаю, слышь...» («слышь» значит «слышишь»). У А.И.Солженицына в произведении «На представку»: «Ноготь мизинца был сверхъестественной длины — тоже блатарский шик, так же, как «фиксы» (фиксы — коронки). Однако далеко не все писатели полагали, что употребление жаргонизмов считается приемлемым. Жаргонные слова составляют ничтожный процент по отношению к лексике общеупотребительного языка. Против широкого проникновения в литературу и разговорную речь жаргонной лексики всегда вела борьбу советская общественность. С 1991 года, когда Советский Союз распался, в Российской Федерации произош-

ли значительные изменения в обществе, в том числе и в сфере языка. Отношение к жаргонной лексике стало более свободным, и, в целом, преследование за использование жаргона в литературе и разговорной речи утратило свою актуальность. Причины этого изменения связаны с развитием демократии, свободой слова и открытостью к разнообразию языковых выражений. В период после распада Советского Союза российское общество стало более толерантным к различным языковым формам, включая жаргонные выражения. Горячим борцом за правильность и чистоту русского литературного языка был Максим Горький.

Результаты опроса

Для того чтобы окончательно определиться, как же всё-таки влияет на нашу жизнь жаргон, я провела опрос среди студентов учебного учреждения Бендерского политехнического филиала ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко». Опрос был проведён 10 марта 2021 года, в нём участвовало 130 человек в возрасте 16—19 лет. Вопросы в анкетировании: «Употребляете ли Вы жаргонный язык в своей речи?», «Какие технические спецификации в вашей области вы чаще всего выражаете с использованием жаргонных слов и выражений?», «Почему вы предпочитаете использовать жаргонный язык в общении с коллегами или в учебной среде?», «В каких ситуациях использование технического жаргона является наиболее уместным, на ваш взгляд?», «Как вы считаете, использование технического жаргона может облегчить или усложнить общение с людьми, не знакомыми с вашей областью?», «Почему вы используете жаргонный язык, и как это влияет на вашу жизнь в учебной и профессиональной сферах?»

Я опросила студентов нашего учебного учреждения и по результатам анкетирования можно сделать следующие выводы.

Используют жаргонный язык — 98 %, 84 % из которых употребляют его в своей речи часто, 14 % — редко. 2 % вообще не используют жаргон. То есть практически все студенты, за исключением 2 % употребляют жаргонизмы и на вопрос «Почему вы используете жаргонный язык и как он влияет на вашу жизнь?» ответы были следующими: 60 % считают, что так намного проще и понятнее общаться с друзьями и одногруппниками, 12 % употребляют жаргон только потому, что все так говорят и они хотят понимать других, 20 % для того, чтобы разнообразить свою речь, придать изюминку, 6 % думают, что это просто прикольно.

Большая часть опрошенных (67 %) отозвалась об употреблении жаргона положительно, они утверждали, что это способствует самовыражению; обогащает словарный запас; делает нашу речь особенной, непохожей на какую-либо другую; намного упрощает общение с друзьями и другими людьми, например, если они объединены профессиональной деятельностью. Остальная же часть (28 %) писала, что это, наоборот, засоряет и искажает нашу речь, делая нас безграмотными. Некоторые (5 %) заявляли, что хотели бы избавиться от употребления сленга и использовать исключительно литературный язык, чтобы сделать свою речь выразительнее.

Помимо анкетирования студентов, я наблюдала за разговорной речью студентов. И сейчас я хочу вам привести по несколько примеров жаргонных слов,

которые наиболее часто я слышала от обучающихся различных направлений / специальностей.

Информационные системы и программирование: баг — ошибка в программе, конфа — конференция, откатить — вернуть предыдущую версию приложения, фича — функция, юзать — использовать.

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей: ведро — старый автомобиль в плохом техническом состоянии, автомат — автоматическая коробка передач, обвес — внешняя отделка кузова.

Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения: помпаж — газодинамическая характеристика компрессора (неустойчивая работа), окожушка — защитная оболочка для любых трубопроводов.

Плюсы и минусы жаргонизмов

Проведя социальный опрос среди студентов, можно выявить плюсы и минусы использования жаргонизмов.

Плюсы: В первую очередь, в целом жаргонизмы содействуют самовыражению личности, а также акцентируют внимание на её неповторимости. В наше время это весьма немаловажно, потому что практически каждый человек желает как-то отличиться от толпы, быть не таким, как все. Помимо этого, чтобы суметь найти общий язык со сверстниками, иногда необходимо использовать жаргонизмы, которые, благодаря экспрессивной функции, делают более эмоциональной нашу речь. Если вернуться к результатам опроса, то можно заметить, что большинство студентов ответили: «жаргонным языком намного проще общаться с друзьями» и это правда. Сленг даёт возможность существенно уменьшить длинные фразы, тем самым сохраняя их смысл.

Минусы: Ряд опрошенных отмечает, что сленг засоряет и искажает нашу речь, и некоторые хотели бы использовать только литературный язык, исключив из своего лексикона жаргонный язык. К тому же проблему — люди начинают чаще употреблять жаргонные слова и меньше использовать литературные. Также минусом ещё является то, что не везде уместно общаться, применяя сленг, например, на деловом мероприятии. Даже несмотря на то, что молодое поколение может находиться в компании своих приятелей, с которыми, казалось бы, уже налажен контакт, в некоторых случаях никак не невозможно подобрать необходимые слова.

Заключение

Проделав данную работу, выявив виды и функции жаргонизмов, проведя социальный опрос среди студентов, я подошла к заключению, что жаргон способен воздействовать как положительно, так и отрицательно на нашу речь. То есть в каком-то случае их следует остерегаться, а в иной ситуации это может и не потребоваться.

Итак, мы узнали, что жаргон разновидность речи какой-либо общественной или другой, сплочённой едиными увлечениями группы, которая содержит в себе много слов и выражений, отличающихся от общего языка. Самыми основ-

ными и распространёнными видами являются профессиональный и молодёжный жаргон. Жаргонизму присущи три основные функции: коммуникативная, экспрессивная и контактная. Также жаргонный язык применяется в художественной литературе как способ создания зачастую отрицательного образа. Общество употребляет сленг с различными целями, и конечно же у каждого своё мнение насчёт применения жаргонного языка в современном обществе.

Вывод: иметь какое-либо конкретное отношение к воздействию жаргона на нашу речь невозможно, запрещать применять жаргонизмы бесполезно, однако также не может не вызывать опасений жаргонизация литературного языка.

Литература

1. ЖАРГОН // Толковый словарь Ожегова. URL: <https://tolkovyj-slovar-ozhegova.slovaronline.com/7957>
2. Словарь офений В.И. Даль. URL: https://www.chuvil.ru/Dictionary_ofeni/dictionary_of_ru/of_ru_1a.htm
3. Шукшин В. М. Далёкие зимние вечера. URL: <http://www.serann.ru/text/dalekie-zimnie-vechera-9310>
4. Шукшин В. М. Демагоги. URL: <https://skazki.rustih.ru/vasilij-shukshin-demagogi/>
5. Булгаков М. А. Собачье сердце. URL: <https://azbyka.ru/fiction/sobache-serdce-bulgakov/>
6. А.И.Солженицын «На представку»
7. Виды и функции жаргонизмов. URL: <https://poisk-ru.ru/s17078t7.html>

Мердеева О. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Толстогузова Е. В., канд. филол. наук, доцент

КУЛЬТУРНО-СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Цель данного исследования выявление сходства и различий медицинской терминологии в английском и русском языках. Изучение медицинской терминологии является одним из передовых направлений в современной науке, поскольку словарный запас языков, в том числе национальных, пополняется терминологией. Новые термины появляются в результате новых открытий, научных достижений в области медицины.

Термин — это слово, характеризующееся единством формы и содержания, функцией которого является выражение профессионального понятия определенной сферы деятельности. Термин входит в общую лексическую систему языка, но лишь через посредство конкретной терминологической системы (терминологии). К особенностям термина относятся:

- системность;
- наличие дефиниции (для большинства терминов) тенденция к моносемичности в пределах своего терминологического поля, т.е. терминологии данной науки, дисциплины или научной школы;
- отсутствие экспрессии;
- стилистическая нейтральность.

Термин как единица языка подчиняется фонетическим и грамматическим законам данного языка. Структурно семантические особенности терминов проявляются в сфере словообразования, где происходит специализация отдельных формантов, характерные для собственно терминологических моделей. В связи с интернационализацией языка науки XX в. удельный вес в научной терминологии имеют термины, построенные на базе греко-латинских элементов, напр. «фагоцитоз» (греч. *phagein* — пожирать + лат. *cytus* — клетка) [3].

Терминология — это совокупность терминов в рамках определенного профессионального языка. Она — наиболее подвижная часть словарного состава языка. В ее развитии и функционировании особо зримо проявляется решающая роль экстралингвистических факторов.

Также терминология — это часть лексики, в которой наиболее четко проявляются воздействия общества на язык. Лингвистические процессы, происходящие в терминологии имеют не только внутриязыковую основу, но и внеязыковую обусловленность.

В лексическую систему каждого языка входит множество подсистем, вы-

деляемых по разным признакам. Эти подсистемы оказываются пересекающимися множествами и по-разному взаимодействуют. Большое и важное место в них занимают терминологии различных отраслей знания.

Медицинская терминология — это специализированный язык, который используется медицинскими работниками для описания состояний, методов лечения и анатомических структур [3]. Медицинские термины играют важную роль в общении между врачами разных стран и культур. Они помогают врачам понимать друг друга и эффективно лечить пациентов.

Одним из ключевых различий между медицинской терминологией в английском и русском языках является используемая лексика. Каждый язык имеет свою собственную медицинскую терминологию, которая иногда может вызывать проблемы при переводе с одного языка на другой. Русский язык обладает богатым словарным запасом для описания кровеносных сосудов и кровотока, который может быть трудно перевести на английский.

Например, русское слово, обозначающее артерию, — «сосуд», что буквально означает «трубка», а слово, обозначающее вену, — «вена». С другой стороны, английская медицинская терминология использует более специфические термины, такие как «артерии», которые описывают кровеносные сосуды, отводящие насыщенную кислородом кровь от сердца, и «вены», которые описывают кровеносные сосуды, возвращающие кровь к сердцу.

В то же время в английском языке есть много специализированных терминов, которые могут не иметь прямых эквивалентов в русском языке[2].

– Cardiac arrest (кардио-авария): Это состояние, когда сердце перестает биться и человек находится в состоянии клинической смерти. Термин «cardiac arrest» в русском языке принято переводить как «остановка сердца»;

– Hemorrhagic shock (септический шок): Это состояние, когда кровь выходит из кровеносных сосудов в ткани организма, вызывая кровотечение. Термин «hemorrhagic shock» переводится на русский язык как «кровотечение»;

– Cardiopulmonary resuscitation (CPR): Это метод реанимации, который используется для восстановления дыхания и сердечного ритма у пострадавшего после остановки сердца. Термин «CPR» переводится на русский язык как «искусственное дыхание»;

– Cardiac catheterization (коронарная катетеризация): Это процедура, при которой тонкий катетер вводится через коронарные артерии пациента для измерения давления и контроля за кровообращением. Термин «cardiac catheterization» переводится на русский язык как «катетеризация сердца»;

– Blood pressure monitoring (мониторинг артериального давления): Это процедура, при которой пациент носит устройство для измерения артериального давления. Термин «blood pressure monitoring» переводится на русский язык как «измерение артериального давления».

Важно помнить, что каждый медицинский термин имеет свое уникальное значение и может потребовать дополнительного объяснения для правильного понимания. Это подчеркивает важность культурных и языковых различий в раз-

вители медицинской терминологии.

Еще одним важным различием между медицинской терминологией английского и русского языков является использование идиоматических выражений. Часто медицинская терминология отражает культурные и лингвистические идиоматические выражения, которые может быть трудно перевести непосредственно на другой язык. Например, в русском языке есть специфические термины и выражения для описания определенных состояний, методов лечения и анатомии, которые являются уникальными для данного языка и культуры [4].

- БНВПНПГ — блокада нижней ветви правой ножки пучка Гиса, аббревиатура, часто встречающаяся в описаниях электрокардиограмм;
- Привезли клиента на гармошке — скорая доставила пациента, подключенного к аппарату ИВЛ (искусственная вентиляция лёгких);
- Доношенные глазки — доношенная беременность у женщины с показанием к кесареву сечению по поводу миопии (близорукости);
- Жаба — стенокардия. Иногда — особо неприятный пациент из кардиологического отделения;
- Консервы — больные, находящиеся в отделении (как правило, хирургического профиля) на консервативном, т.е. нехирургическом лечении;
- Мишура — пленка для одноканального электрокардиографа. Обычно свернута в рулон, случайно выпущенная из рук разворачивается наподобие серпантина;
- Подводная лодка — месть за ложный вызов или симуляцию; сочетание сильного нейролептика дроперидола и мочегонного фуросемида. Теоретически должно вызывать неконтролируемое мочеиспускание в состоянии лекарственного сна;
- Размочить бабушку — добиться выделения мочи по катетеру после операции или острого состояния, сопровождавшегося прекращением мочеиспускания. Считается хорошим прогностическим признаком. В отделениях реанимации — очень ожидаемое событие;
- Самоделкин — травматолог. Во время операций в травматологии используется большое количество инструментов, сходных со слесарными: молотки, кусачки, пилы, стамески и т.п.;
- Телепузик — больной с желтухой и выраженным асцитом (скоплением жидкости в брюшной полости).

В английском языке медицинская терминология также может отражать культурные различия, поскольку некоторые термины могут иметь различные коннотации в зависимости от культуры, в которой они используются [2].

- Слово *syringe* — «шприц» может иметь разные значения в разных культурах. В некоторых культурах это слово используется для обозначения медицинского инструмента, используемого для введения лекарств в тело, в то время как в других культурах оно может использоваться для обозначения инструмента для нанесения краски на холст или дерево;
- Термин *anesthesia* — «анестезия» может иметь разные значения в раз-

ных культурах. Например, в некоторых культурах это слово означает состояние полной потери чувствительности, в то время как в других культурах оно может означать потерю сознания;

– Термин *operation* — «операция» может иметь разные значения в разных культурах. Например, в некоторых культурах это слово означает процедуру удаления части тела, в то время как в других культурах оно может означать процедуру изменения формы или структуры тела;

– Термин *surgeon* — «хирург» может иметь разные значения в разных культурах. Например, в некоторых культурах это слово означает врача, который специализируется на хирургии, в то время как в других культурах оно может означать воина, специализирующегося на боевых искусствах;

– Термин *transplantation* — «трансплантация» может иметь разные значения в разных культурах. Например, в некоторых культурах это слово означает процесс перемещения органов или тканей из одного тела в другое, в то время как в других культурах оно может означать процесс замены поврежденных органов или тканей новыми.

Более того, исторический и культурный контекст также может играть значительную роль в формировании медицинской терминологии на разных языках. Например, культурные различия во взглядах на здоровье и хорошее самочувствие или исторические события, такие как войны и политические движения, могут оказать влияние на то, как медицинские термины используются в разных языках.

Влияние войны на использование медицинских терминов в английском языке может быть значительным. Военные конфликты часто приводят к большому количеству раненых и пострадавших, что требует быстрой медицинской помощи. Это может привести к тому, что медицинские термины будут быстро адаптироваться к новым условиям и ситуациям, чтобы обеспечить эффективную медицинскую помощь пострадавшим.

Например, во время Первой мировой войны медицинские термины были быстро адаптированы к новым условиям военного времени.

Например, термин *injury* (ранение) был заменен на более общий термин *trauma* (травма), чтобы отразить новые типы ранений, которые могли возникнуть в бою. Также были введены новые термины, такие как *gangrene* (гангрена) и *sepsis* (сепсис), чтобы описать серьезные инфекционные заболевания, вызванные ранениями [5].

В русском языке во время Великой Отечественной войны медицинские термины были также быстро адаптированы.

Например, термин «перевязка» был заменен на более общий термин «бинтование», чтобы отразить новые способы бинтования ранений. Также были введены новые термины, такие как «ожог» и «обморожение», чтобы описать серьезные повреждения кожи, вызванные взрывами бомб. Однако, несмотря на эти адаптации, некоторые медицинские термины все же могут сохранять свои старые значения в течение долгого времени после окончания военных конфликтов. Например,

термин «ампутация» до сих пор используется для описания серьезной ампутации конечности, хотя сейчас также используют термин «удаление» [5].

Культурные предубеждения и стереотипы также могут быть отражены в медицинской терминологии, и сравнение медицинской терминологии на разных языках может дать представление о способах выражения культурных предубеждений и стереотипов на медицинском языке.

Таким образом, культурно-сравнительный анализ медицинской терминологии может предложить очень тонкий и проницательный анализ того, как культура формирует медицинский язык. Это может помочь выявить тенденции и различия в способах описания заболеваний, методов лечения и анатомии, а также дать ценную информацию медицинским работникам, переводчикам и языковым экспертам. Также это может дать ценную информацию медицинским работникам, переводчикам и языковым экспертам, которым, возможно, потребуется работать с медицинской терминологией на разных языках.

Литература

1. Брынчаловская С.С. Медицинская терминология: русско-английский, англо-русский словарь (Медицинская терминология в кросс-культурной коммуникации) — М.: РУССО, 1998. — 541 с.
2. Маркова А.Б. Словарь медицинских терминов: Русско-английский, англо-русский — М.: Живой яз., 2009. — 289 с.
3. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии — М.: Шико, 2007 — 448 с.
4. Александр А. Медицинские жаргонизмы [Электронный ресурс] // rb.ru URL: <https://rb.ru/article/meditsinskie-jargonizmy/6787197.html> (дата обращения: 19.09.23)
5. Маслакова С.И. Особенности перевода медицинской терминологии с английского на русский язык [Электронный ресурс] // ea.donntu.ru URL: http://ea.donntu.ru:8080/handle/123456789/35856?mode=simple&submit_simple=Показать+базовое+описание+ресурса (дата обращения: 19.09.23)

Мишко А. А.

студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Толстогузова Е. В., канд. филол. наук, доцент

ЭКСПЛИЦИТНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ НОВОСТНЫХ ТЕКСТАХ О РОССИЙСКО-УКРАИНСКИХ ОТНОШЕНИЯХ)

В условиях все более укрепляющейся взаимосвязи, когда информация беспрепятственно преодолевает границы, процесс перевода новостных статей играет важнейшую роль в формировании мировоззрения и мнения общественности. Особенно при работе с такими сложными и эмоционально насыщенными темами, как международные отношения, выбор слов и способ передачи эмоций при переводе оказывает значительное влияние на восприятие материала обществу. В контексте российско-украинских отношений, для которых свойственны многочисленные противоречия, выбор слов и выражений может существенно повлиять на восприятие этих событий читателями.

Изучение эксплицитного выражения эмоционально-оценочной лексики при переводе, особенно в контексте российско-украинских отношений, имеет большое значение по нескольким причинам.

Во-первых, в новостных репортажах поддержание объективности имеет первостепенное значение. Переводчику важно проанализировать эмоционально-оценочную лексику на языке оригинала, чтобы первоначальный замысел новостной статьи не был искажен. Это помогает предотвратить предвзятость в освещении чувствительных политических вопросов.

Во-вторых, средства массовой информации играют значительную роль в формировании общественного мнения и даже могут влиять на политические решения лидеров государств. Понимание того, как переводится эмоционально-оценочная лексика, позволяет проанализировать, как конструируется определенное повествование текста, как им манипулируют, а также выявить потенциальную пропаганду в новостных материалах. Эти знания могут позволить читателям вынести обоснованное и объективное суждение о достоверности новостных статей и освещении в них российско-украинских отношений.

В-третьих, понимание того, как необходимо переводить эмоционально-оценочную лексику, является важной частью журналистской этики. При переводе новостных материалов важно стремиться к беспристрастности в своей работе. В конечном счете, перевод эмоционально-оценочной лексики — это не просто лингвистическое упражнение; это этическая норма для переводчиков, стремящихся предоставлять объективную и достоверную информацию.

Для проведения анализа мы отобрали несколько примеров англоязычных

статей, в которых освещаются разные аспекты российско-украинских отношений, а также переводы этих работ, размещенных на сайте «Иносми». Каждый пример иллюстрирует различные изменения в процессе перевода.

Рассмотрим статью издания “The Economics” под названием “The EU is finally rebooting the enlargement machine”. Западные новостные порталы зачастую называют специальную военную операцию негативно окрашенными терминами — «войной», «вторжением», «агрессией», что и видно в первом предложении статьи:

“Russia’s *invasion* of Ukraine has prompted a slew of geopolitical realignments, from China to India by way of Turkey” [1].

На сайте «Иносми» оно было переведено следующим образом:

«*Специальная военная операция* России на Украине повлекла за собой целый ряд изменений в геополитической структуре, от Китая до Индии через Турцию» [2].

Переводчик, таким образом, изменил термин “invasion” на законодательно верный «СВО», придав этим событиям легитимный характер и убрав из текста негативный характер проводимых Российской Федерацией действий.

Схожий подход к переводу негативно окрашенных терминов можно наблюдать в статье “Bloomberg”, где фраза “More than a year into *Russia’s genocidal aggression against Ukraine*»[3] была переведена как «Прошло больше года с начала *российской спецоперации на Украине*» [4].

Первоначальная фраза передает идею, что Россия ведет на Украине геноцидную агрессию, то есть насильственное уничтожение определенной группы людей на основе их национальности, расы, религии и т.д. Фраза также подчеркивает продолжительность этой агрессии. Перевод на русский язык сохраняет основную идею фразы, но употребление слова «спецоперация» может изменить восприятие читателем. Спецоперация воспринимается как более ограниченное во времени действие, имеющее конкретные цели, в то время как «геноцидная агрессия» описывает более широкий конфликт и подчеркивает более серьезные последствия.

В качестве следующего примера обратимся к материалу CNN под названием “Winter is coming to Ukraine, but Kyiv is adapting its tactics”.

При переводе оригинального абзаца “Such attacks will likely continue and escalate as winter weather makes progress on the ground still more challenging. *High-profile operations, like those this month against the Sevastopol shipyard and the headquarters of the Black Sea Fleet, are both a morale-booster and serve to remind Ukraine’s allies that it’s still on the front foot*” [5] было полностью опущено второе предложение: «Такие удары, скорее всего, будут продолжаться и даже усиливаться, потому что в условиях зимней погоды продвигаться на суше станет труднее» [6].

Удаление этой части меняет эмоционально-оценочный тон целого абзаца, поскольку вследствие этого отсутствует ссылка на психологические аспекты конфликта России и Украины.

Некоторую сложность представляет перевод фраз, не имеющих точных аналогов в русском языке. Так, в статье Global Times фраза “a strange political bromance with Putin” [7] была переведена как «странная политическая дружба с Путиным» [8].

Перевод на русский язык не использует метафору “bromance”, но в целом передает смысл фразы. Такой перевод несет более прямое значение, благодаря чему именно русскоязычные читатели могут более точно понять, что автор имел в виду автор статьи. Фраза в английском языке несет в себе оценочный оттенок, предполагая, что отношения между собеседниками необычны или сомнительны. Хотя перевод «странная» (strange) в некоторой степени передает этот оценочный оттенок, его можно было бы сделать еще более явным: например, перевести фразу как «необычная политическая дружба» или «необычные политические отношения».

В некоторых случаях переводчик может добавить эмоционально-оценочную лексику для более точной передачи смысла оригинального текста. В частности, в уже упомянутой статье издательства CNN фраза “The ability to deliver a 500-pound warhead with incredible force over long distances would spell big trouble...” [5] была переведена как «Способность доставлять к цели 200-килограммовый боевой заряд с *невероятной убойной силой* и на большое расстояние *сулит большие проблемы...*» [6]. В оригинальном тексте отсутствует прилагательное «убойный», хотя слово “force” может это подразумевать, из-за чего переводчик принял правильное решение, добавив дополнительный эпитет в текст перевода.

Перевод эмоционально-оценочной лексики может носить и дословный характер. Так, в статье CNN “Touting American-made guns, frontline Ukrainian soldiers fear potential loss of US military support” фраза “Darkness can quickly engulf many countries...” [9] была переведена как «Мрак может очень быстро поглотить многие страны...»[10]. Перевод не содержит каких-либо существенных изменений или искажений и несет в себе такой же эмоционально-оценочный оттенок, как и оригинальная фраза.

Известно, что эмоционально-оценочная лексика может быть выражена стилистически окрашенными словами. Приведем пример:

«*Mired in a war* he hoped would have been over many months ago, Putin’s military is short of ammunition but fighting a conflict increasingly dominated by it, analysts said» [11].

«По мнению аналитиков, путинская армия *погрязла в конфликте*, который он рассчитывал закончить много месяцев назад, однако продолжает боевые действия, несмотря на нехватку боеприпасов»[12].

В приведенном выше отрывке статьи явно выражено негативное отношение автора к российским чиновникам, в частности, к российскому президенту, в связи с конфликтом между Россией и Украиной. Подтверждением является выражение «*Mired in a war*», которое носит эксплицитный характер.

При переводе данное выражение передается при помощи калькирования

(это относится к слову «mired», так как подобрано переводческое соответствие в языке перевода), а также использован нейтральный перевод при передаче слова «war», которое является экспрессивным по отношению к русскому эквиваленту «конфликт». Отметим, что русскоязычный переводчик использует эвфемизм для передачи «war» на язык перевода.

Иногда с целью выразить потенциал оценочно-эмоциональной лексики журналисты используют фразеологизмы, рассмотрим один из таких примеров:

«One *big point of contention* was Ukraine's earlier decision, over the first half of the year, to keep fighting for Bakhmut, a town in the eastern Donbas region that has limited strategic significance but became a symbol of resistance» [13].

«Серьезным *камнем преткновения* стало принятое в первой половине года решение продолжать сражение за город Артемовск, находящийся на востоке страны в Донбассе. Он не имел большого стратегического значения, но стал мощным символом сопротивления» [14].

Английское выражение «big point of contention» является фразеологизмом, для которого в русском языке имеется соответствующий переводческий эквивалент «камень преткновения». Фразеологизмы не только выражают оценку происходящему, но также придают тексту национальный колорит.

При переводе указанного фразеологизма использован аналог, благодаря чему сохраняется жанрово-стилистическая направленность, а также очень хорошо передан замысел автора текста оригинала.

Рассмотрим следующий пример:

«Putin may be *a monster and a liar* and we are right to send aid to the people he oppresses» [15].

«Вполне возможно, что Путин является *чудовищем и лжецом*, и мы поступаем правильно, направляя помощь людям, которых он притесняет» [16].

При переводе слов “monster” и “liar” — «чудовище» и «лжец», был использован дословный перевод. Лексическая единица “monster” также имеет значения — «монстр», «ирод», что в фольклоре является символом опасности и зла, и тем самым придает яркий отрицательный эмоциональный оттенок слову благодаря своей экспрессии. Как видно на примере, эмоционально-оценочная лексика явно выражена.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что перевод может быть мощным инструментом формирования мнений и передачи эмоций. Заменяя, опуская или добавляя слова, переводчики могут изменять эмоциональный и оценочный характер новостных сообщений.

Кроме того, в исследовании подчеркивается важность соблюдения точности и прозрачности перевода, особенно в контексте острых геополитических вопросов. Необходимость четкого и непредвзятого перевода при подготовке новостей имеет первостепенное значение, поскольку он способствует более информированному и справедливому общественному дискурсу. Однако в некоторых случаях допустимо незначительное изменение оригинального смысла текста, как это и было показано на примерах Интернет-портала «Иносми».

Литература

1. The Economist: The EU is finally rebooting the enlargement machine. URL: <https://www.economist.com/europe/2023/09/28/the-eu-is-finally-rebooting-the-enlargement-machine>
2. Иносми: ЕС наконец снова запускает свои механизмы расширения. URL: <https://inosmi.ru/20231005/evrosoyuz-265955113.html>
3. Bloomberg: Russia's Mass Abductions are Genocide. URL: <https://www.bloomberg.com/opinion/articles/2022-11-25/russia-s-mass-abductions-of-ukrainian-women-and-children-are-a-form-of-genocide#xj4y7vzkg>
4. Иносми: Судьба Украины может оказаться в руках Республиканской партии. URL: <https://inosmi.ru/20230323/respublikantsy-261613949.html>
5. CNN: Winter is coming to Ukraine, but Kyiv is adapting its tactics. URL: <https://edition.cnn.com/2023/10/01/europe/ukraine-winter-war-intl/index.html>
6. Иносми: На Украину надвигается зима, и Киев меняет тактику. URL: <https://inosmi.ru/20231003/ukraina-265919297.html>
7. Global Times: Xi-Putin meeting sends important signal to promote peace talks. URL: <https://www.globaltimes.cn/page/202303/1287727.shtml>
8. Иносми: встреча Си и Путина стала важным сигналом к продвижению мирных переговоров. URL: <https://inosmi.ru/20230323/kitay-261586709.html>
9. CNN: Touting American-made guns, frontline Ukrainian soldier fear potential loss of US military support. URL: <https://edition.cnn.com/2023/10/03/europe/ukraine-reaction-us-military-aid-intl-cmd/index.html>
10. Иносми: Украинские солдаты нахваливают американское оружие и боятся лишиться военной помощи из США. URL: <https://inosmi.ru/20231004/ukraina-265944194.html>
11. News: How could Kim Jong Un help Putin's war in Ukraine? URL: <https://www.nbcnews.com/news/world/kim-jong-un-putin-war-ukraine-artillery-rcna104570>
12. Иносми: Что из имеющегося у Кима может пригодиться Путину на Украине? URL: <https://inosmi.ru/20230915/kim-265686701.html>
13. The Economist: Are Ukraine's tactics working? URL: <https://www.economist.com/international/2023/09/12/are-ukraines-tactics-working>
14. Иносми: Приносит ли результат украинская тактика? URL: <https://inosmi.ru/20230913/ukraina-265656191.html>
15. The Guardian: Liz Truss risks recklessly inflaming Ukraine's war to serve her own ambition. URL: <https://www.theguardian.com/commentisfree/2022/apr/28/liz-truss-ukraine-war-russia-conservative-power>
16. Иносми: Лиз Трасс рискует безрассудно обострить вооруженный конфликт на Украине ради удовлетворения собственных амбиций. URL: <https://inosmi.ru/20220429/britaniya-254013608.html>

Ровенских М. Д.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Толстогузова Е. В., канд. филол. наук, доцент

ПРЕОДОЛЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА ЧЕРЕЗ ПРАГМАТИЧЕСКУЮ АДАПТАЦИЮ

Как мы знаем, межкультурная коммуникация является процессом обмена информацией между представителями разных культур. Когда мы имеем дело с межкультурным общением, встают перед нами некоторые преграды, такие как культурные различия или языковые барьеры. В данном контексте, прагматическая адаптация в переводе может стать способом преодоления подобных барьеров.

Прагматическая адаптация в переводе связана с изменением оригинального текста с целью достижения более эффективного и понятного перевода для целевой аудитории. Цель коммуникации, предполагаемая реакция на текст, и участники коммуникации являются факторами, которые влияют на проведение прагматической адаптации в переводе.

В контексте межкультурной коммуникации, прагматическая адаптация в переводе может стать ключевым инструментом для преодоления языковых, культурных и ментальных барьеров. Например, при переводе между двумя разными языками могут возникнуть сложности с адекватным восприятием текста и необходимость производить корректировки в исходном тексте, приводя его к форме, что будет восприниматься более легко целевой аудиторией. Это, несомненно, может способствовать более качественному взаимодействию между представителями различных культур, позволит донести все нюансы оригинального текста до целевой аудитории, а также снизить уровень недопонимания при межкультурной коммуникации.

Суть задачи перевода заключается в создании текста на языке перевода, который будет полноценной коммуникативной заменой оригинальному тексту при межъязыковом общении. Важно, чтобы перевод был коммуникативно равноценным оригиналу и имел такое же воздействие на получателей, независимо от того, читается ли текст в первичной или вторичной коммуникации. Перевод — это область, где встречаются не только разные языки, но и разные культуры. Когда мы говорим о коммуникативном акте перевода, мы выявляем различия в культурной среде, которые переводчик должен учитывать. Так как художественный текст создается для членов одной культурной общности вместе с его автором, задачей переводчика является создание текста, который будет иметь смысл и воздействие в новой культурной среде, в которой он будет читаться. Таким образом, переводной текст всегда имеет вторичный характер и стремится заменить исходный текст в другой языковой и культурной среде [1, с. 48]. Для

получателя во вторичном коммуникативном акте может быть совершенно неочевидным то, что было понятно для получателя в первичном коммуникативном акте. Поэтому переводчик должен сделать определенные адаптации, чтобы достичь коммуникативной равноценности и адекватного воздействия на реципиента. Эти адаптации связаны с социально-культурными, психологическими и другими различиями между получателями оригинального и переведенного текстов, и называются прагматической адаптацией [2, с. 242]. Переводчик, будучи человеком, владеющим двумя языками, и оба языка пронизаны культурой, выступает в роли посредника и фильтрует элементы, которые указывают на принадлежность текста к другой культуре. Он может оставить эти элементы в тексте перевода без изменений или адаптировать их к принимающей культуре [3, с. 26]. Это, в свою очередь, определяет прагматическую адаптацию, которая влияет на действия переводчика при создании переводного текста.

Как отмечает В.Н. Комиссаров, переводчик, независимо от того, стремится ли он сохранить прагматический потенциал оригинала или же создать текст с другим прагматическим потенциалом, всегда прибегает к прагматической адаптации в переводе [4, с. 232]. Это связано с ориентацией на культурную среду, социально-психологические особенности и внеязыковые знания получателей перевода. Когда нам приходится передавать концепции или явления, которых нет в принимающей культуре, возникает возможность потери определенной информации. Возникает вопрос о том, как компенсировать эту потерю. Эта проблема тесно связана с категорией прагматической презумпции, которая отражает неравномерность в знаниях и культурных особенностях между носителями языка оригинала и перевода. В таких ситуациях переводчики сталкиваются с вызовом передать смысл и эффект оригинального текста, не теряя важные детали. Они могут прибегать к различным стратегиям, например, использовать поясняющие комментарии, аналогии или дополнительные объяснения, чтобы помочь реципиентам перевода лучше понять и заполнить пробелы в их знаниях о культуре. «Говорящий, который высказывает суждение *S*, имеет прагматическую презумпцию *P*, если он, высказывая *S*, считает *P* само собой разумеющимся — в частности, известным слушателю» [5, с. 39]. Для успешного преодоления различий и неравенства между языками и культурами в межкультурной коммуникации очень важно, чтобы прагматическая презумпция, то есть предположение о том, какой контекстуальный смысл принимает вторичный язык, строилась на основе внеязыковых знаний, которыми обладает получатель коммуникативного акта. Важно учитывать, что эти знания связаны с культурой, обычаями, социальными нормами и другими аспектами, которые могут влиять на интерпретацию переведенного текста.

Для того чтобы быть успешным в этом, переводчик должен обладать обширными экстралингвистическими знаниями, то есть знаниями, выходящими за рамки самого языка. Это включает в себя понимание культурных особенностей, исторического контекста, социальной психологии и многого другого, чтобы смочь передать не только буквальный перевод, но и субтекст и подтекст, сохраняя, таким образом, целостность и намерения оригинального текста.

Российские поэты и переводчики, такие как О.Э. Мандельштам, Н.С. Гумилев и Б.Л. Пастернак, считают, что художественные произведения могут быть переведены на другие языки, но только при выполнении некоторых требований. Основными чертами художественного перевода являются следующие аспекты:

1) При переводе на другой язык необходимо правильно передать смысл, важнейшую идею оригинального текста.

2) Важно воссоздать эстетическое влияние исходного текста.

3) Крайне важно обратить внимание на стилевую манеру и авторский стиль писателя.

4) При переводе необходимо соблюдать образные соответствия, символику, аллегоричность, и другие чувственные элементы оригинала.

В качестве примера, мы возьмем произведения Нила Геймана «Neverwhere» и «American Gods» и их переводы на русский «Никогда» и «Американские боги», выполненные Марией Мельниченко и Вадимом Михайлиным.

1. «They wore long dresses made of velvet, each dress as dark as night, one each of dark green, dark chocolate, *royal blue*, dark blood, and pure black». — «Платья были бархатные, совсем темные: темно-зеленое, темно-коричневое, *темно-синее*, темно-красное — цвета спекшейся крови — и, наконец, черное.».

В данном примере мы видим, что в русском языке нет точного эквивалента английскому "royal blue", поэтому здесь переводчику важно было подчеркнуть, что все перечисленные платья были темного цвета, соответственно, "royal blue" был переведен как "темно-синий". В то же время, у англоязычного читателя может возникнуть ассоциация с королевским цветом, поскольку традиционный королевский синий был открыт портными из Сомерсета, которые сшили платье для королевы Великобритании Шарлотты Мекленбург-Стрелицкой именно такого цвета.

2. «Something happens, somebody's screaming at you, *screaming blue murder...*». — «Если что-то происходит, если кто-то наорёт на тебя и *выматерит на чем свет стоит...*».

В примере выше, при переводе выражения «screaming blue murder», переводчик использует его эквивалент в русском языке, что так же, как и в оригинале, означает «сильно обругать или обматерить».

3. «Scared my grandmother so much *she nearly had kittens*». — «Бабушка от страха *чуть с койки не свалилась*».

Переводчик применил контекстуальную замену, так как в английском языке фразеологизм "to have kittens" означает "очень беспокоиться, расстраиваться или злиться из-за чего-то". В данном случае, бабушка услышала неожиданный звук в тишине ночи во время сна и испугалась настолько сильно, что чуть не упала со своей кровати.

4. «At present, as you requested, she is walking around, *free as a daisy*». — «В настоящий момент, как вы и просили, она беспрепятственно делает что хочет, *беззаботная как бабочка*».

В примере выше переводчик сохраняет устойчивое выражение с прилагательным "беззаботный", но использует не совсем точный перевод слова «daisy»

как «бабочка». Однако, такой перевод может быть обоснован тем, что в русском языке бабочка ассоциируется со свободным полетом и перерождением. Таким образом, переводчик стремится сохранить смысловую связь между описанием цветка и образом, который он вызывает у автора, используя слово, которое вызывает аналогичные ассоциации у русскоговорящего читателя. Однако, более точным переводом слова «daisy» на русский язык было бы слово «маргаритка».

При переводе художественных произведений оживает вечный спор о том, насколько нужно современные тексты приближать к текстам прошлых эпох. Нынешняя тенденция в переводоведении утверждает, что полная модернизация текста является непозволительным нарушением. Читатель должен смочь воспринять перевод таким образом, как если бы он читал оригинальный текст — переведенное произведение должно вызывать у читателя то же самое впечатление, что и оригинал у переводчика. В то же время, перевод должен быть понятен читателю.

Избыточная архаизация текста делает его слишком сложным для восприятия, поэтому исследователи признают необходимость определенной степени модернизации. Современный перевод аутентичного текста должен давать читателю представление о той эпохе, в которую был написан оригинал. Это достигается путем стилизации текста с использованием специфических синтаксических структур, стилистических фигур, тропов и архаичных слов, характерных для времени, в которое было написано художественное произведение. Однако стилизация не должна подразумевать полное принесение языка перевода к языку прошлых эпох, а скорее является маркировкой текста с помощью архаизмов.

Художественный текст обладает образностью, которая может вызвать трудности при переводе из-за различных культурных ассоциаций и символов. Важным аспектом художественного перевода является сохранение национальной специфики оригинала для передачи смысла и эмоций. Передача национального колорита помогает сохранить уникальность и оригинальность произведения в переводе.

Таким образом, прагматическая адаптация при переводе является важным инструментом для преодоления языковых, культурных и ментальных барьеров в межкультурной коммуникации. Безусловно, чтобы перевод был максимально эффективным, переводчики должны учитывать как широкий контекст перевода, так и конкретный контекст коммуникации, делая перевод более адекватным, соответствующим целям и задачам коммуникации и настроениям культурных групп.

Литература

1. Швейцер А.Д. Теория перевода: Статус, проблемы, аспекты — М.: Наука, 1988. — 215 с.
2. Швейцер А.Д. Перевод и лингвистика. О газетно-информационном и военно-публицистическом переводе — М.: Воениздат, 1973. — 280 с.
3. Хайрулин В.И. Культура в парадигме переводоведения// Тетради переводчика. — М. МГЛУ, 1999. — Вып. 24. — С. 4—45.
4. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. — М.: ЭТС, 2002. — 424 с.
5. Арутюнова Н.Д. Истоки, проблемы и категории прагматики // Новое в зарубежной лингвистике — М.: Прогресс, 1985. — С. 21—41.

Ткачёв Д. И.

студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Толстогузова Е. В., канд. филол. наук, доцент

КУЛЬТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ КОНЦЕПТА «МИР» В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ В АСПЕКТАХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Концепт, как хранитель культурной информации определенного народа, охватывает все аспекты системы концептуальных и научных представлений. Много изучается в сравнительном контексте, используя языковой материал двух или трех национальных культур, что позволяет выявить особенности, схожести и различия в мировоззрении народов, говорящих на разных языках. Анализируя концепт «МИР», мы сравниваем «этнокультурные особенности» восприятия этого концепта носителями русского и китайского языков и выявляем их особенности на уровнях культурно-семантического и ассоциативно-семантического восприятия.

Употребление концепта «мир» в нашем языке упоминается еще в XI веке. Мир является отсутствием какой либо вражды или войны, наоборот обозначает спокойное время и согласие. Само слово берет свои корни из общеславянского *mirъ*, которое позже перетечет в древнерусское — миръ. Помимо спокойствия и отсутствия войны концепт «мир» олицетворяет Вселенную, общее понятие. Омонимами данные слова стали еще во времена древнерусского языка, когда концепт «мир» получил два обозначения:

- обжитое место;
- отсутствие ссор и вражды.

В наше время концепт «мир» обладает множеством значений, и в различных словарях можно найти разные лексико-семантические варианты (ЛСВ). Мы утверждаем, что все эти значения многозначного слова представляю собой различные проявления одного и того же концепта.

Ниже представлена обобщенная семантическая структура лексемы «мир» по данным словарей XIX—XX вв., даны ее ЛСВ. В толковых словарях концепт «мир» имеет более 10 значений, например такие как:

1. Отсутствие разногласий, спокойствие, покой.
2. Договор о прекращении боевых действий между конфликтующими сторонами.
3. Отсутствие конфликтов и вооруженных столкновений между государствами и народами.
4. Светская жизнь, мирская жизнь.
5. Обжитая территория, и проживающие на этой территории.
6. Сообщество людей заинтересованных одной и той же сферой деятельности.

7. Явления в природе, которых объединяет общая область.

8. Всё существующее на Земле.

9. Планета, космическая единица.

10. Вселенная, совокупность всех видов и форм в космосе[1].

В русской языковой картине мира концепт «мир» представляет собой культурный образ, так как содержит образные, понятийные и ценностные аспекты. Изучение всех доступных языковых средств для представления этого концепта в системе языка и в речи помогает выделить его основное содержание. Мы анализировали фактический материал основываясь на фразеологических единицах.

Мир — гармония, душевный покой. На миру и смерть красна! «Видно было, что несмотря на то, что он был очень трусоват, — **на миру и смерть красна**, — он совершенно стал спокоен с тех пор, как нас было много и не он должен был быть руководителем и ответчиком.»

Мир — люди проживающие на одной территории, не имеющие конфликтов, дружеские отношения. С миру по нитке — голому рубаха. «— Сделаем христианское дело; поможем товарищу, а? Нынче всё общинное в ходу, а чем община не складчина? — **С миру по нитке — голому рубаха!**» [2].

Мир — память о войне, противодействие войне. Худой мир, лучше доброй ссоры. «Он был разочарован поражением, но тут же вспомнил слова отца: **Худой мир лучше доброй ссоры**».

Мир — главное пожелание человеку, доброжелательное. Мир вашему дому. «**Мир вашему дому**. Мы пришли с добрыми намерениями, с открытой душой к вашему порогу. Если позволите, мы его переступим» [3].

Мир — счастье и покой. Русские не желают конфликта они хотят жить в мире, об этом говорится в следующих устойчивых выражениях: *Цветам нужно солнце, а людям — мир. Растения тянутся к свету, а народы — к миру. Народам нужен мир, а не военный мундир.*

В китайском языке лексема «мир» представлена сочетанием нескольких иероглифов «和平» [hé píng], «世界» [shì jiè], которые являются эквивалентами русского концепта МИР. Обратимся к толкованиям:

1. «和平» [hé píng]

名词) 指没有战争的状态: 和平环境, 保卫世界和平。《现代汉语词典》 / «Мир» [hé píng] — (имя существительное) относится к состоянию без войны: например, *защита мира во всем мире*). 2. (形容词) 温和; 不猛烈: 药性和平。 / «Мир» [hé píng] — (имя прилагательное) мягкий, не насильственный, мирный, спокойный, умеренный: например, *мирная обстановка* [4].

Эквивалент 和平 [hé píng] состоит из двух морфем «和» и «平». Два иероглифа 和平 [hé píng] в китайском языке часто встречаются в устойчивых выражениях, пословицах, поговорках и древних стихах:

1.1. 谁想要和平,就必须准备战争。 / *Если кто-то, желает мира, ему необходимо готовиться к войне.*

1.2. 真理才是生命之光, 斗争才是和平之母。 *Истина — луч свет в нашей жизни, борьба — мать мира;*

1.3. 和平使人民更加幸福，但也使人变得虚弱。 / *В мире люди становятся счастливыми, но слабыми;*

1.4. 和平不是一个理想，一个梦，它是万人的愿望。（巴金）*Мир — это не совершенство, не фантазии, а объединенное стремление десяти тысяч людей. (Ба Джин);*

1.5 中国人是喜欢和平的。（老舍） / *«Китайцы любят мир» (Лао Ше);*

1.6 世界因为和平而伟大。（黄泽金） / *«Мир существует благодаря миру» (Хуан Цзэцзинь);*

1.7 没有好战争，也没有坏和平。（王韵壹） / *Война не может быть хорошей, и мир не может быть плохим. (Ван Юньи) и др. [4-5; 8].*

2. Второй иероглиф со значением «мир» — «世界» [shì jìè] — тоже является многозначным:

2.1. (名词) 自然界和人类社会的一切事物的总和：世界观，世界之大无奇不有。「现代汉语词典」 / «Мир» [shì jìè] — (имя существительное) сумма всех вещей в природе и человеческом обществе: например, *мировоззрение*.

2.2 (佛教用语) 指宇宙：大千世界。 / «Мир» — вселенная, космос: например, *многообразные миры*.

2.3. 地球上所有地方：世界各地，周游世界。 / «Мир» — все места на земле: например, *все места мира, ездить по белому свету*.

2.4. 指社会的形势、风气：现在是什么世界，还允许你不讲道理？ / «Мир» — общественная обстановка: например, *Какой сейчас мир, и позволяет ли он тебе быть таким неразумным?*

2.5. 领域；人的某种活动范围：内心世界，主观世界，科学世界，儿童世界。 / «Мир» — сфера; определенный спектр деятельности: например, *внутренний мир, субъективный мир, научный мир, детский мир [7].*

Иероглифы 世 и 界 в значении «мир» в китайском языке чаще встречаются в пословицах и поговорках:

1. 蝙蝠不敢见太阳，就说世界上没有太阳。 / *Летучие мыши, не способные видеть солнце, от чего считают, что в мире отсутствует это светило.*

2. 童是世界上最可爱和最纯洁的东西。 / *Дети представляют собой самое нежное и непорочное в сущности нашего мира.*

3. 没有朋友，世界成了荒野。 / *В отсутствие друзей, мир превращается в одиночество;*

4. 世界好似一把梯，有人上去有人下。 / *Мир сравним со ступенями лестницы, где некоторые люди двигаются вверх, а затем вниз.*

5. 世界上没有再比智慧更令人敬仰的东西。 / *Ничто в мире не может быть лучше, чем мудрость;*

6. 世界上三件东西最宝贵：知识、粮食和友谊。 / *Самыми ценными вещами в мире считаются три: знания, пища и дружба.*

7. 世界上唯一的财富是知识，世界上唯一的邪恶是愚昧无知。 / *Главное богатство в мире — это знание, в то время как единственное зло — это незнание [5].*

Рассматривая использование китайских иероглифов для обозначения "мира" (和平 и 世界), мы можем заключить, что "和平" [hé píng] чаще встречается в повседневной речи, в то время как иероглиф "世界" [shì jiè] характерен для литературного стиля, особенно при обсуждении международных договоров, соревнований, всемирного наследия, военных конфликтов и так далее.

Анализируя выражения в китайском языке, мы выделяем следующие культурно-семантические аспекты концепта «мир»:

– мир — это период без войны, например: 从来没有和平时期, 只有战争时期和战争准备时期。(李胜华) / Там никогда не существовало эпохи мира, лишь периоды военных столкновений и подготовки к ним." (Ли Шенхуа); 化干戈为玉帛。 / Обернуть войну миром; 铸甲销戈。 / Поплавить броню от ненужности в мире; 兵藏武库, 马入华山。 / Арсеналы хранят оружие, в то время как лошадей направляют в Хуашань. (о мирном времени) [4; 5];

– мир — это желание и достояние многих людей, например: 和平使人民更加幸福, 但也使人变得虚弱。 / Мир приносит радость людям, но одновременно ослабляет их.; 和平不是一个理想, 一个梦, 它是万人的愿望。(巴金) / Мир — это не совершенство, не фантазии, а объединенное стремление десяти тысяч людей. (Ба Джин);

– мир — это процветание и благополучие страны: 今政治和平, 世无兵戈。(汉书) / «Теперь, когда политика "мирная и ровная", в мире нет войн и споров» (Хан Шу); 上下和平, 民无怨谤。(魏书) / «В стране мир и покой, и у людей нет обиды» (Вэй Шу); 政治的目的是维持和平。 / Целью политики является сохранение мира [Там же];

– мир — это знания, мудрость, возможность для людей узнавать новое и развиваться самому, например: 聪明人接触各种知识, 但是精通一种知识来认识世界。 / Умным людям доступны все виды знаний, но они владеют одним видом знаний, чтобы понимать мир; 旅行家才知道世界有多宽阔。 / Путешественники знают, насколько широк мир; 世界上没有再比智慧更令人敬仰的东西。 / Ничто в мире не может быть лучше, чем мудрость; 世界上唯一的财富是知识, 世界上唯一的邪恶是愚昧无知。 / Единственное богатство в мире — это знание, а единственное зло в мире — это невежество; 判断一个人的价值, 不是看他从世界上得到什么, 而是看他为世界贡献出了什么。 / Судить о ценности человека нужно не по тому, что он получает от мира, а по тому, что он привносит в этот мир и др. [Там же].

Таким образом, мы можем заключить, что идея «состояния без войны, стабильное положение» выражается через понятие «иероглиф 世界 [shì jiè]», которое обозначает «окружающий мир, природа» на китайском языке. Анализ стабильных выражений в китайском языке показывает, что в китайском сознании понятие «和平 [hé píng]» связано с устойчивостью страны и счастьем народа. Оно описывает период, когда человек может получать новые знания, развиваться, приносить пользу стране, жить в дружбе и гармонии с окружающими людьми и миром.

Заключение

Несмотря на тот факт, что русский и китайский языки относятся к совершенно разным языковым семьям, так например русский язык это индоевропейская группа, а китайский язык относится к одной из двух ветвей сино-тибетской семьи языков.

Проанализировав найденные нами культурно-семантические компоненты, основывающиеся на концепте «Мир», можно прийти к следующим выводам:

1. Концепт «мир» и в китайском и русском варианте отражает несколько значений, таких как: Отсутствие войны и Земля в целом, как планета, место. Однако, определение «отдельно обжитая местность, с живущими на ней людьми» присутствует только в русском языке.

2. Анализируя языковую картину мира обоих языков с концептом «мир», основывая на фразеологических единицах, крылатых выражениях, поговорок и т.д., можно отметить как схожие культурные компоненты, так и отличающиеся. И в русском и китайском языках «мир» это то, что нужно оберегать, обретение покоя и спокойствия, коллективный успех в его достижении. Но, несмотря на схожесть, в китайском есть яркие отличительные компоненты, которые вовсе отсутствуют в русской картине мира. В китайском языке концепт «мир» непрерывно связан с мудростью, накопленными знаниями, пищей для ума.

3. По итогу наша работа показывает, что, несмотря на различие языковых картин мира, культур, языковых семей и т.д., когда мы рассматриваем концепт «мир», можно найти множество схожих соприкосновений русского и китайского языка. Можно заявить, что такой фундаментальный концепт как «мир» является практически единым даже для абсолютно разных культур.

Литература

1. Мир // Большой толковый словарь русского языка. URL: <http://gramota.ru/slovari/dic/?lop=x&bts=x&ro=x&zar=x&ag=x&ab=x&sin=x&lv=x&az=x&pe=x&word=мир>.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М.: А ТЕМП, 2013. 874 с.
3. Радчук А. В. Концепты «Мир» и «Война» в современном геополитическом контексте // Информационные войны. 2017. № 2 (42). С. 28-33.
4. 格言网 (Китайские афоризмы) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.geyanw.com/>
5. 谚语俗语网 (Китайские пословицы и поговорки). URL: <http://www.sheup.net/>
6. 古诗文网 (Сборник древних китайских стихов). URL: https://so.gushiwen.org/mingju/juv_800607541d25.aspx.
7. 吕叔湘, 丁声树. «现代汉语词典» 第七版 北京: 商务印书馆, 2016. 1308 页 (Словарь современного китайского языка / под ред. Лю Шусяна, Дин Шэншу. Пекин, 2016. 1308 с.).
8. 在线成语字典 (Словарь китайских фразеологизмов). URL: <http://cy.5156edu.com/serach.php>

Хабарова С. Р.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Гофман Т. В., канд. филол.наук, доцент

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА ВО ФРАЗЕОЛОГИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА)

Язык является неотъемлемой частью культуры и идентичности нации. Он отражает особенности менталитета, истории и культурного наследия народа. Фразеология, как важный элемент языковой системы предоставляет уникальную возможность исследования национальной языковой картины мира. Язык — это способ общения, он связан с жизнью и развитием народа, который пользуется им как средством общения и познания окружающей действительности. Человек служит проводником между языком и реальностью. Он воспринимает мир и его устройство с помощью органов чувств, опираясь на свои впечатления, создает систему представление об окружающем мире. Путём осознания своих ощущений человек передает способ своего мировосприятия другим членам речевой общности с помощью языка.

Актуальность проведенного исследования заключается в том, что изучение фразеологических единиц даёт возможность раскрыть особенности мышления и национального характера народа, а также отражает неповторимый образ жизни и менталитет народа. Понимание фразеологии русского языка может способствовать более глубокому и эффективному взаимодействию между представителями различных культур.

Объектом исследования является русский язык как язык национальной культуры и идентичности народа. Предмет исследования — фразеологические единицы русского языка.

Целью работы является выявление особенностей фразеологизмов русского языка, которые отражают национальную языковую картину мира.

Для реализации поставленной цели были реализованы следующие задачи:

1. изучить особенности русских фразеологизмов,
2. определить роль фразеологизмов в языковой картине мира.

Языковая картина мира — это «ментально-лингвальное образование, ее элементами являются концепты, т.е. означенные информемы. Экспонентом языковой картины мира служит этнический язык» [2, с. 3].

Само понятие «языковая картина мира» было представлено Л. Вайсгербером, немецким языковедом и неогумбольдтианцем. Он использовал идеи В. Гумбольдта для разработки своей теории, согласно которой власть языка над человеком является неоспоримой. Однако современные исследователи не соглашались с этим мнением и считают, что власть языковой картины мира не является абсолютной, хотя она играет важную роль в жизни индивида.

Языковая картина мира вербализуется при помощи разных языковых средств. Наиболее активно для этой цели используются фразеологизмы, паремии, сравнения, метафоры, символы, мифологизируемые языковые единицы и т.д. Фразеологизмы отражают мировидение и менталитет народа.

Передаваясь из поколения в поколение фразеологические единицы отражают историю, быт, фольклор, являясь по своей природе глубоко национальными, помогают понять характер своего народа. Согласно определению, представленному в Современном толковом словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой, фразеологизм — это «устойчивый оборот речи, свойственный определенному языку и потому дословно не переводимый на другие языки, имеющий самостоятельное значение, которое в целом не является суммой значений входящих в него слов» [3, с. 948].

Изучение устойчивых сочетаний слов и их семантических и грамматических особенностей стало предметом научного интереса в 20—40-х годах XX века. Е.Д. Поливанов, С.И. Абакумов, Б.А. Ларин и Л.А. Булаховский поставили вопрос о фразеологии как отдельной лингвистической дисциплине. Однако фразеология официально оформилась только в 50-х годы XX века.

Некоторые исследователи, например, В.Л. Архангельский, А.В. Кунин, В.П. Жуков, Н.М. Шанский, считают, что фразеология включает в себя идиомы, фразеологические сочетания и устойчивые сочетания слов. Они также включают пословицы, поговорки и крылатые слова. Это мнение разделяют И.И. Чернышева и В.Н. Телия, которые выделяют шесть классов фразеологизмов: идиомы, фразеологические сочетания, паремии, речевые штампы, клише и крылатые выражения. По мнению В.Н. Телии, «в каждом языке существуют синтаксические структуры, в чем-то отклоняющиеся от общих правил комбинации номинативных единиц и предстающие как лексико-синтаксические аномалии. Совокупность таких языковых сущностей принято относить к специфическому для каждого языка фразеологическому компоненту» [5, с. 162].

А.В. Кунин считает, что «фразеологические единицы — раздельнооформленные единицы языка, с полностью или частично переосмысленным значением» [4, с. 134]. Он понимает воспроизведение реальных или воображаемых объектов путем характеристики или наименования связей между ними.

По мнению Н.М. Шанского, «фразеологизмы предстают перед нами как устойчивые сочетания, воспроизводимые и, следовательно, готовые единицы языка, существующие в виде целостных по своему значению и устойчивых в своем составе и структуре образований» [6, с. 73].

Советский лингвист Б.А. Ларин проявил большой интерес к развитию фразеологии. В 1956 году он издал свои «Очерки по фразеологии. О систематизации и методах исследования фразеологии», где поднял вопрос о фразеологии как о лингвистической дисциплине.

Возникновение фразеологии как самостоятельной дисциплины связывают с именем отечественного учёного В.В. Виноградова, в работах которого были сформулированы основные понятия, объём и задачи фразеологии. Труды, опубли-

ликованные в середине 50х гг. XX века, способствовали появлению большого количества работ по фразеологии разных языков. Он первым стал использовать термин «фразеологическая единица», причем говорил не только «об описании фразеологизмов, но и об их происхождении и сфере употребления» [1, с. 56].

В 60-е гг. XX века появляются работы по теории фразеологии одного из крупнейших отечественных филологов Н.М. Шанского. Он занимался «разработкой дифференциальных признаков фразеологических единиц, сопоставлением фразеологической единицы со словом и со словосочетанием, изучением семантической слитности, лексической структуры, а также стилистических свойств фразеологизмов» [6, с 102].

Существует множество классификаций фразеологических единиц.

В.Н. Шанский предлагает классификацию фразеологизмов, состоящую из четырех групп, разработанную на основе классификации В.В. Виноградова. Эта классификация представляет фразеологизмы с точки зрения их семантической слитности и является одной из общепринятых в теории фразеологии.

Фразеологические сращения — идиомы, утратившие мотивировку значения (*бить баклуши, точить балясы, попасть впросак*).

Фразеологические единства — идиомы, сохраняющие прозрачную мотивировку (*кровь с молоком, довести до белого каления, держать камень за пазухой*).

Фразеологические сочетания — выражение, в которых один из компонентов переосмыслен и имеет связанное употребление (*щекотливый вопрос, наступить брови, крошечный ад*).

Фразеологические выражения — предложения с переосмысленным подтекстом (обычно пословицы и поговорки): *Без труда не выловишь и рыбки из пруда; Волков бояться — в лес не ходить*.

Фразеология, с точки зрения элемента языковой картины мира, отражает уникальные черты материальной и духовной культуры народа. Исследователи многократно отмечали национальную уникальность фразеологизмов, а также в них отражение элементов национального характера определенного народа. Например, *черный день* — выражение, которое русские люди связывают с самым трудным временем своей жизни, временем нужды, безденежья и несчастья. В русской культуре существует обычай всегда быть готовым к подобным трудным дням: откладывать деньги "на черный день", иметь запас продовольствия, сохранять старые носильные вещи.

Выражение *красное словцо* в прошлом использовалось для обозначения слова, написанного с красной строки четким и красивым почерком. В народном обиходе выражения "красные речи", "красные слова" использовались для описания красиво и остроумно сказанного. Уменьшительная форма словца во фразеологизме подчеркивает изящную и остроумную форму высказывания.

Карий глаз, чёрный глаз — минуй нас.

По поверью, человек, обладающий карими глазами, может сглазить, нанести вред, они обладают демонической силой.

Карие глаза были наглядным доказательством смешения кровей, из-за чего славяне относились к людям с карими глазами с опаской и даже боялись их. Русь была под гнетом татаро-монгольского ига, женщины во время набегов татар и монголов подвергались насилию. В итоге на свет появлялись дети, у которых были *черные* или *карие* глаза, тогда как типично глаза славян — светлые.

Бред сивой кобылы. Как сивый мерин.

Это выражение является исконно русским. Сивая лошадь, как и осёл в русском народе считалась глупой, видеть её во сне значило столкнуться с ложью. Образ в этом фразеологизме восходит к анимистическому мировосприятию, одушевляющему и олицетворяющему, в частности, животных. Он содержит следующий зооморфный код культуры: кобыла метонимически уподобляется субъекту речемыслительной деятельности, бред — продукт этой деятельности, выполняет роль символа, замещая чужь и глупость, а компонент сивая усиливает эффект образного значения всего фразеологизма, так как именно сивая лошадь считается в народном сознании глупой. Серый цвет может употребляться в значении неприметный не только внешне, но и умственно.

Следующее выражение до зеленого змия обязано своим происхождением традиционному на Руси обозначению спиртного напитка — «зелено вино». Цветообозначение «зеленый» стало постепенно приобретать резко отрицательную оценку, так как пьянство — порок. Вспомним о библейском змие-искусителе. На стыке значений двух этих выражений и появился фразеологизм «зеленый змий» — искушение алкоголем.

Чёрная кошка пробежала.

В славянской мифологии чёрная кошка выступает как воплощение чёрта, нечистой силы. Существует поверье об особом кошачьем дьяволе, злом духе, у которого колдуны заимствуют свою силу. В ряде случаев кошка выступает в роли ведьмы, «черная кошка, перебежавшая дорогу, приносит несчастье, восходит именно к вере в перевоплощения нечистой силы в кошек». В славянской народной культуре результатом действия чёрной кошки чаще всего становится болезнь, порча, сглаз, смерть. Таким образом, фигура кошки казалась загадочной, мистической, и цвет имел огромное значение: черный означал воплощение сатаны.

По другой версии, кошка была одним из самых почитаемых животных у древних славян. Она символизировала чистоту, красоту, грацию и удачу. Кошек часто держали дома как домашних животных и считали, что они могут защитить дом от злых духов и болезней.

Фразеологические выражения, их использование и значение, по сути своей, являются не просто лексическими элементами, но и рефлексией мировоззрения и общественно-политической действительности определенной эпохи. Они аккумулируют значимые ценностные ориентиры, которые формируются в результате социокультурной и исторической практики народа. Фразеологический фонд и пословицы, в свою очередь непосредственно связаны с языковой картиной мира, которая отражает особенности национальной культуры, традиции, обычаи, верования и историю данного общества. Они становятся своеобразным

отражением коллективного опыта и фантазии народа, а также важным элементом межличностной коммуникации, обогащая язык и способствуя более точному и выразительному передаче мыслей и эмоций говорящих на нем людей.

Исследование репрезентации национальной языковой картины мира во фразеологии русского языка представляет собой многогранное и интересное направление в области лингвистики и культурологии. Оно позволяет погрузиться в мир языка и культуры, раскрывая перед нами уникальные аспекты и ценности русского народа. Исследования в этой области обогащают наше понимание культурного многообразия и способствуют лучшему межкультурному взаимопониманию.

Литература

1. Виноградов В. В. Лексикология и лексикография. — М.: Наука, 1977. — 312 с.
2. Гончаров Н. Н. Языковая картина мира как объект лингвистического описания. — ТулГУ., 2012.
3. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка: в 3 т. — М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2006. — 1165 с.
4. Кунин, А. В. Изучение фразеологии в советском языкознании // Иностранные языки в школе. — 1967. — 229 с.
5. Телия В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. — М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. — 288 с.
6. Шанский Н. М. Фразеология современного русского языка. Учеб. пособ. для вузов по спец. «Русс. яз. и лит-ра». — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа. 2010. — 160 с.

Холявина А. И.

Студент, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель:

Банкова Л. Л., канд. филол. наук, доцент

О СТРУКТУРЕ ЖЕСТОВ КИТАЙСКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА

Введение

В последнее время наблюдается повышенный интерес к изучению звучащего китайского языка, в то время как о китайском жестовом языке информации немного (исключение составляют работы [1; 2]), что обуславливает актуальность и научную новизну настоящего исследования.

В жестах как средстве жестового языка выделяется три основных компонента: конфигурация (форма руки), локализация и движение. Помимо этого можно выделить еще два компонента: ориентация ладони и немануальный компонент — артикуляция, включающая в себя выражение лица, движение губ, тела, головы. Всё это характерно и для китайского жестового языка. В данной работе будут рассмотрены характерные для последнего жесты и сопутствующие им элементы, в том числе представляющие отличительные особенности в сравнении с другими жестовыми языками.

Ход исследования и его результаты

Китайский исследователь Ло Вэйвэй в рамках своей научной работы выделяет 61 основную конфигурацию руки. По количеству используемых пальцев для конфигурации было выделено 5 категорий: с использованием одного, двух, трех, четырех и пяти пальцев соответственно [3: 10]. Как и другие жестовые языки, китайский жестовый язык включает в себя дактильную речь и собственно жесты, поэтому конфигурации можно разделить на дактильные и жестовые. Первые отражают форму руки звуков из дактильного алфавита, тогда как вторые включают в себя не только варианты из естественного языка жестов, но и имитацию китайских иероглифов, и их написание в воздухе. Однако дактильные и жестовые формы рук нельзя полностью отделять друг от друга, поскольку некоторые жесты опираются на использование конфигураций из дактильного алфавита. Например, конфигурация «А» может представлять собой звук «а», а также являться частью жестов для слов 好 «хороший», 爸爸 «отец», 老师 «учитель». Разные формы рук имеют разные значения и коннотации, при этом одна и та же конфигурация может выражать много различных значений из-за разных движений, локализаций, ориентаций ладони и мимики [3: 28].

В Государственном стандарте КНР «Основные жесты китайского жестового языка» проиллюстрированы и описаны 7 возможных типов ориентации ладони (рисунок 1):

— рука находится на уровне живота в горизонтальном положении, ладонь ориентирована в сторону говорящего;



Рисунок 1 — Типы ориентации ладони

- рука находится на уровне живота в горизонтальном положении, ладонь ориентирована вбок;
- рука в вертикальном положении, кисть на уровне плеча, ладонь ориентирована в сторону собеседника;
- рука находится на уровне живота в горизонтальном положении, ладонь ориентирована вниз;
- рука находится на уровне живота в горизонтальном положении, ладонь ориентирована вверх;
- рука наполовину в горизонтальном положении (угол 45°), кисть на уровне плеча, ладонь частично ориентирована вниз (угол 45°);
- рука частично вытянута в сторону, наполовину в горизонтальном положении (угол 45°), кисть на уровне плеча, ладонь частично ориентирована вниз (угол 45°) [4: 3].

В рамках ГОСТа зафиксировано более 20 видов движений. Это типичные движения (вправо, влево, вперед, назад, вниз, вверх) и более частные случаи волнообразного движения, скрещивания двух указательных пальцев (или рук) в виде креста, соединения больших и указательных пальцев обеих рук в виде кольца и т. д.

Китайский дактильный алфавит включает в себя 30 конфигураций, 26 из них относятся к буквам от «А» до «Z», 4 — к сочетанию букв «ZH», «CH», «SH», «NG» (рисунок 2). Конфигурации произносятся ведущей рукой (обычно правой) [4: 5].

Иностранные слова, выраженные посредством латиницы или пиньиня, изображаются с помощью дактильной азбуки или написанием букв в воздухе. Названия некоторых зарубежных стран, географические названия, специализированные иноязычные термины обозначаются иностранными жестами. Имена собственные, обозначаемые международной дактильной азбукой, могут обозначаться ею или китайской дактильной азбукой.

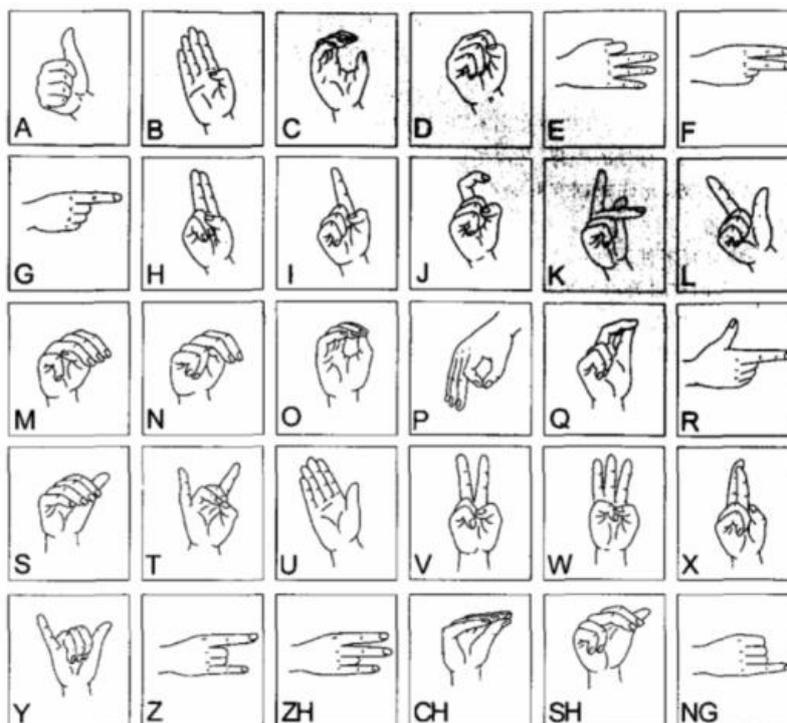


图 2 汉语手指字母图

Рисунок 2 — Дактильный алфавит китайского жестового языка

Заключение

Жесты и сопутствующие им немануальные элементы китайского жестового языка являют много общего с прочими жестовыми языками. Однако китайский жестовый язык обнаруживает свою специфику, а именно: изображение жестами простых иероглифов (人 «человек») и написание их в воздухе (千 «тысяча» 万 «десять тысяч»).

Литература

1. Банкова Л. Л. Сходства и различия в обозначении чисел первого десятка в китайской и японской жестовых языковых семьях // Межкультурное пространство жестовых языков: перевод, коммуникация, исследования: сборник научных статей Второй международной научно-практической конференции, Москва, 16—17 декабря 2021 года / отв. ред. К.В. Голубина. — М.: МГЛУ, 2022. — С. 85—89. — EDN NROPAY.
2. Банкова Л. Л., Холявина А. И. К вопросу об обозначении количественных числительных в китайском жестовом языке // Китайская цивилизация в диалоге культур : VI Международная научно-практическая конференция, Москва, 17 февраля 2023 года. Выпуск 4. — М.: Знание-М, 2023. — С. 21—25.
3. 骆维维. 《中国手语》手形研究: 硕士学位论文. 北京师范大学. 2008 年. 97 页. URL: <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CMFD2008&filename=2008114568.nh> (дата обращения: 02.05.2023).
4. GB/T 24435-2009. 中国手语基本手势 (Basic Gestures of Chinese Sign Language: 中华人民共和国国家标准: 2009. 408 页. URL: https://oversea.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=SCSF&dbname=SCSF&filename=SCSF00032160&uniplatform=OVERSEA&v=rdy_Q_XGVP0y9G81jJcRJ SweE21ZNvgkblvZLL8y6fVncnwju6UYRtxneWAttrqx (дата обращения: 02.05.2023).

Хоу Сяю

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Гофман Т. В., канд. филол. наук, доцент

ПОНЯТИЯ «УТРО», «ДЕНЬ», «ВЕЧЕР» И «НОЧЬ» В РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ

Определение фразеологизмов и пословиц, характеризующих понятия «утро», «день», «вечер» и «ночь», проводилось нами на основе данных фразеологических и паремиологических словарей: «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молоткова [2], «Словарь русских пословиц и поговорок» В.П. Жукова [1].

Мы считали относящимися к данной группе такие фразеологизмы и паремии, в которых содержится прямое указание на исследуемые понятия — лексемы «день», «ночь», «утро», «вечер», «сутки».

Методом сплошной выборки из фразеологического словаря и словаря пословиц и поговорок были выявлены языковые единицы, содержащие лексемы, которые обозначают часть суток. Рассматриваемая группа включает 41 языковую единицу.

Первой классификацией стало распределение языковых единиц по ключевым словам. Все выявленные фразеологизмы и пословицы были разбиты на 4 группы.

Больше всего в русском языке фразеологизмов и паремий со словом «день» — 32 единицы.

Например: *на злобу дня,
со дня на день,
искать вчерашний день,
будет день — будет и пища.*

Вторая группа фразеологизмов и пословиц содержит лексему «ночь». Таких единиц — 4.

Например: *на ночь глядя,
не к ночи будь сказано,
варфоломеевская ночь,
бедному жениться и ночь коротка.*

Третья группа фраз содержит лексему «утро». Эта группа представлена только одной единицей.

Например: *Лови Петра с утра, а ободняет, так провоняет.*

Четвёртая группа — фразеологизмы и пословицы, в которых используются одновременно две и более лексемы, обозначающие часть суток: «день» и «ночь», «утром» и «вечером» и т. д. Таких, синкретичных, единиц — 4.

Чаще, в двух выражениях, используются слова утро и вечер. Нам кажется,

это объясняется тем, что это своего рода границы: утро — начало дня, вечер — его окончание. Утром человек ещё полон сил, он способен принимать правильные решения, вечер — это время подводить итоги. Лексема «вечер» используется в этом же значении и вместе со словом «день».

Например: *утро вечера мудренее,
Хвали утро вечером,
Скучен день до вечера, коли делать нечего.*

Одно высказывание содержит сразу три временных обозначения: «день», «ночь», «сутки».

Например: *День да ночь — сутки прочь.*

Здесь слова «день» и «ночь» используются в своём основном значении — светлая и темная часть суток.

Мы обнаружили, что фраз, содержащих лексему «день», существенно больше, чем фраз, содержащих слова «ночь», «утро», а лексема «вечер» вообще самостоятельно не применяется.

Нам представляется, это связано с тем, что люди предпочитают день, потому что мы обычно учимся, работаем и т.д. днем, а не ночью. Именно днем происходят обычно самые важные для человека события.

Все фразеологизмы и пословицы были проанализированы также по их семантическому наполнению. Каждую группу, определенную выше, по семантике можно классифицировать следующим образом.

Первая группа — с лексемой «день» — состоит из следующих подгрупп.

1) день — часть суток (3 единицы)

Например: *наводить тень на ясный день,
Летний день год кормит,
Весной дни долгие, да нитка коротка.*

2) день — часть более крупного временного отрезка (например, день равен суткам) (3 единицы)

Например: *едешь на день, хлеба бери на неделю,
Летом два дня льёт — час сохнет, осенью — час льёт, две недели сохнет,*

Третьего дня.

3) какой-то определенный момент, никак не связанный с конкретным временным отрезком длиною в несколько часов, но представляемый более длительный период (четко обозначенный или имеющий неопределенные временные границы) (21 единица)

Например: *со дня на день, на днях* — в ближайшее время,

Черный день — трудное время в жизни кого-либо, время нужды, безденежья, несчастий,

Искать вчерашний день — надеяться вернуть то, что безвозвратно минуло, чего уже нет,

Завтрашний день — будущее, *вчерашний день* — прошлое,

На склоне дней, на закате дней — в глубокой старости,

Дорого яичко к Великому дню (Великий день — Пасха, когда принято красить яйца) — ценно, приятно то, что сделано, получено вовремя, в нужный момент.

4) точка отсчёта, единица измерения (5 единиц).

Например: *кто думает три дни, тот выберет злыдни* — три дни = долго, *Дни сочтены, до конца дней, по гроб дней* — осталось жить немного (остаток жизни измеряется днями), до конца жизни.

Как Божий день — совершенно, предельно ясно.

Вторая группа, содержащая слово «ночь», имеет следующую семантику.

1) ночь — часть суток, тёмное время суток (3 единицы)

Например: *на ночь глядя,*

Как бедному жениться, так и ночь коротка.

2) ночь — особое время, когда может случиться что-то непонятное или даже страшное.

Например: *не к ночи будь сказано* — не время, не следует говорить, упоминать о ком-либо или о чем-либо,

Варфоломеевская ночь — массовое, жестокое избиение беззащитных людей.

Третья группа, в которой используется лексема утро — 1 пословица.

Утро здесь — конкретная часть суток, начало дня.

Например: *Лови Петра с утра, а ободняет, так провоняет* — Устар. Не упускай подходящий случай, нужный момент, потому поздно будет.

В четвертой — синкретичной группе — слова утро, день, вечер, ночь, сутки используются в своем прямом значении. Однако можно увидеть в них и некоторые добавочные значения.

Например: *хваля утро вечером* — любое дело оценивают по результатам;

Утро и вечера мудренее — говорится тогда, когда откладывают решение, исполнение чего-либо до утра в надежде, что утром, на свежую голову, всё будет яснее, виднее;

Скучен день до вечера, коли делать нечего — день ценен и интересен событиями, которые происходят, делами, которые мы делаем;

День до ночь — сутки прочь — об однообразно прожитых днях, о бесцельном существовании.

Таким образом, особенности языка и культуры проявляются во фразеологизмах с компонентами, обозначающими «время суток». Они ярко отражают отношение русских к разным отрезкам времени. В них отражаются факты, явления, события, связанные с культурой, бытом, традициями и обычаями народа.

Литература

1. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. — 7 изд., стереотип. — М.: Рус.яз., 2000. — 544 с.
2. Фразеологический словарь русского языка / под ред. А.И. Молоткова. — М.: Астрель: АСТ, 2006. — 525 с.

Чэнь Чжунао

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Спивакова Е. М., канд. филол. наук, доцент

ПИЩЕВЫЕ ОБРАЗЫ В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА НА МАТЕРИАЛЕ ПАРЕМИЙ

Фразеологическая компетенция — важная составляющая коммуникативной компетенции. Фразеологизмы делают речь образной, выразительной. Умение их использовать — показатель высокого уровня владения языком. Но вместе с тем фразеологизмы часто вызывают трудности у иностранцев, потому что их невозможно перевести, потому что они отражают культуру создавшего их народа, которую иностранец пока только начинает узнавать. В русской фразеологии важную роль играют пищевые образы. Через знакомые каждому носителю языка, связанные с привычным бытом символы, такие как хлеб, молоко или каша, фразеологизмы выражают ценности русского народа, рассказывают о его обычаях, передают новым поколениям опыт ведения хозяйства. Всем вышесказанным обусловлена актуальность нашего исследования.

Для нашего исследования значимы следующие понятия: фразеологическая единица, паремия, языковая картина мира, код культуры, гастрономический (пищевой образ).

Фразеологическая единица — это устойчивое словосочетание, оборот речи с самостоятельным образным значением. Уже в XVIII веке фразеологизмы собирали и объясняли в специальных сборниках и толковых словарях. Ещё М.В. Ломоносов, составляя план словаря русского литературного языка, указывал, что в него должны войти фраземы, идиоматизмы, речения. В советском, а затем российском языкознании фразеологические единицы постоянно становились объектом научного интереса. Мы в нашей работе опираемся на исследования таких авторов, как Н.Ф. Алефиренко [1], Ф.Ф. Ганиева [2], В.П. Жуков [3], В.Н. Телия [4], Н.М. Шанский [5].

В русской фразеологии до сих пор остаются спорные вопросы. Так, не существует единой точки зрения на то, все ли устойчивые воспроизводимые однословные единицы следует считать фразеологизмами. Например, не вполне определённа позиция крылатых слов, пословиц, терминологических сочетаний. С точки зрения широкого подхода (Н.М. Шанский), крылатые слова, пословицы и поговорки являются фразеологизмами, а узкий подход (Н.Ф. Алефиренко) выносит их за границы фразеологии, так как они не обладают признаком эквивалентности слову. Мы в своей работе будем придерживаться широкого подхода, так как нас интересует в первую очередь культурная специфика воспроизводимых единиц, а ею в равной степени обладают идиомы и паремии.

Паремия как разновидность фразеологизма представляет собой афоризм

народного происхождения. В число паремий входят пословицы и поговорки. Пословица отличается от поговорки как планом выражения (пословица всегда представляет собой предложение, а поговорка может быть выражена как в форме предложения, так и в форме словосочетания), так и планом содержания. Пословица содержит умозаключение прагматического характера, тогда как план содержания поговорки близок к фразеологически связанному значению, часто можно подобрать к поговорке однословный синоним.

В определении понятия «языковая картина мира» мы опираемся на работы Н.Н. Гончаровой [6], Р.Р. Закировой [7], В.А. Масловой [8]. Согласно их исследованиям, языковая картина мира — это опыт познания мира народом, обязательно отраженный в значении языковых единиц. Языковая картина мира обладает как универсальными, так и национально-специфичными чертами. Её главное свойство антропоцентризм.

В своем понимании термина «код культуры» мы следуем выводам М.Л. Ковшовой [9] и А.М. Клименкова [10]. Под кодом культуры мы понимаем систему знаков, которая знакома всем представителям данной культуры и которая, устанавливая связь между предметом или языковым знаком и его символическим, коннотативным и оценочным значением, организует как языковую, так и концептуальную картину мира. Одним из важных культурных кодов для русской культуры является гастрономический код. Он строится из пищевых образов: образов продуктов питания, фреймов употребления и приготовления пищи. Репрезентацию этого кода мы исследовали на материале паремий.

Целью нашей работы было выделить и классифицировать пищевые образы, которые используются в русских пословицах и поговорках, дать наиболее значимым из них лингвокультурный комментарий.

Для достижения этой цели мы решали следующие задачи:

1. Методом сплошной выборки из словаря пословиц и поговорок собрать корпус паремий, использующих гастрономический культурный код.
2. Выполнить тематическую классификацию лексем, представляющих гастрономический код в русских паремиях.
3. Дать лингвокультурный комментарий гастрономическим символам «хлеб», «каша», «квас» на материале паремий.

Методом сплошной выборки мы выделили из «Словаря русских пословиц и поговорок» В.П. Жукова [3] 191 паремию, в которых реализован гастрономический код культуры, связанный с приготовлением и употреблением пищи, напитков, разными видами пищевых продуктов. Мы выделили лексемы, реализующие этот культурный код, и выполнили их тематическую классификацию.

У нас получилось четыре группы:

- 1) слова, называющие процесс употребления пищи или питья (*есть, пить, обед*);
- 2) слова, называющие состояние сытости или голода (*сытый, голодный, голодня*);
- 3) слова, называющие пищевые продукты (*хлеб, пиво, соль, рыба*);

4) слова, называющие процесс приготовления, производства пищи (*варить, кипеть*).

Так как третья группа представлена наибольшим разнообразием лексем, и они используются в наибольшем количестве паремий, мы выделили в ней подгруппы:

а) сырые продукты растительного и животного происхождения (*грибы, рожь, груши / говядина, карась, молоко, ячико*);

б) приправы (*соль, хрен*);

в) приготовленные продукты, а именно: хлебобулочные изделия, горячие блюда, напитки, молочные продукты (*хлеб, блин, калачик; щи, каша, борщ; квас, брага, пиво; масло*).

Ориентируясь на количественный анализ представляющих гастрономический код лексем, мы можем сделать вывод о том, что хлеб является в пословично-поговорочной картине мира русских основным продуктом и имеет высочайшую культурную значимость; что источниками пищи являются в первую очередь поле и лес (в меньшей степени — огород, скотный двор). Главный продукт животного происхождения для носителей русского языка — молоко.

Поскольку хлеб является основным продуктом в русской культуре, мы выполнили лингвокультурный анализ паремий, содержащих образ хлеба.

Мы выяснили, что слово *хлеб* присутствовало в русском языке практически с самого начала его существования: оно либо было общеславянским заимствованием из германских языков, либо является исконным и для германских, и для славянских языков [11]. Толковый словарь выделяет у слова *хлеб* четыре значения: 1) продукт, выпекаемый из муки; 2) зерно, зерновые на корню; 3) пища, пропитание; 4) средства к существованию [12]. В пословицах и поговорках слово *хлеб* используется во всех этих значениях, но наиболее часто — в значении 'продукт, выпекаемый из муки'.

Анализ паремий показал, что:

1. В русской пословично-поговорочной картине мира хлеб — основной продукт питания, без хлеба трапеза невозможна: *Без хлеба сыт не будешь*. Хлеб никогда не приедается: *Калач приестся, а хлеб никогда*.

2. Хлеб — самый доступный продукт, который остается на столе, даже когда всё остальное становится недоступным. В этом случае хлеб — это спасение от голода, это жизнь: *Покуда есть хлеб да вода, всё не беда*.

3. Хлеб добывается тяжелым трудом и является собственностью того, кто его заработал: *Глубже пахать — больше хлеба жевать; На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай и свой затевай*.

4. Но даже труд — не гарантия сытости, потому что урожай хлеба зависит от случая / воли бога: *В поле пшеница годом родится, а добрый человек всегда пригодится*.

5. Поэтому хлеб нужно беречь: *Ешь пироги, хлеб береги*.

6. Черный хлеб — общая пища, а белый — пища богачей: *Матушка рожь кормит всех сплошь, а пшеничка — по выбору*.

7. При всей ценности хлеба в русской культуре, есть и ценности более значимые, например, правда: *Не хлебом единым жив человек; Хлеб-соль ешь, а правду режь.*

Также высокой культурной значимостью обладают гастрономические символы *каша* и *квас*. Рассмотрим их.

По данным «Краткого этимологического словаря» Н.М. Шанского [11], слово *каша* имеет общеславянское происхождение. Его первоначальное значение — очищенное зерно, крупа.

В современном русском языке слово *каша* имеет следующие значения: 1) «сваренное на воде или молоке кушанье из крупы» [6, т. 2, с. 42]; 2) «какая-либо полужидкая масса, напоминающая видом это кушанье»; 3) «беспорядочное смешение чего-либо, путаница» [там же]. В пословицах и поговорках слово *каша* употребляется в первом и третьем значении, также иногда *каша* выступает, как и хлеб, как обобщённое наименование пищи.

В большинстве пословиц и поговорок слово *каша* употребляется в значении 'сваренное на воде или на молоке кушанье из крупы'.

Называются следующие виды каши: гречневая (*Горе наше — гречневая каша, есть неохота, а покинуть жаль*), овсяная (*Овсяная каша хвалилась, что с коровьим маслом родилась*), просяная (*Просо реденько, так и кашица жиденька*). Сопоставление показывает, что овсяная каша — это пища более состоятельных людей, а гречневая — простая, но сытная еда бедняков.

Каша будет вкуснее, если добавить в неё масла. Причём русский народ считает, что *Кашу маслом не испортишь: Гречневая каша сама себя хвалит: я де с маслом хороша; Где блины, там и мы, где с маслом каша, там и место наше; Быть без каши, коли масла нет.*

Чем гуще каша, тем лучше: *В родной семье и каша гуще; Густая каша семьи не разгонит.* Густота каши говорит о достатке, а жидкая означает неурожай, голод и беду: *Просо реденько, так и кашица жиденька.*

К достоинствам каши относится её мягкость: *Кашу есть зубов не надо.*

Сопоставление с пословицами и поговорками, включающими другие наименования продуктов, показало, что:

1. Каша — один из самых сытных продуктов, знак достатка: *И то бывало, что мы кашу едали, а ныне и тюря в честь; Каши нет — щей больше лей.*

2. Каша наряду с хлебом — основной продукт, без неё нельзя представить русскую кухню: *Щи да каша — мать наша; Гречневая каша — матушка наша, а хлебец ржаной — отец наш родной; Русского мужика без каши не накормишь.*

3. Каша, как и хлеб, результат тяжёлого труда: *Не хвали кашу, коли просо не посеяно.* Этот труд должен обязательно быть честным: *Из краденой крупы вкусной каши не сvariшь.*

Квас — традиционный кислый русский напиток, который готовят путём брожения из муки и солода либо из подсушенного ржаного хлеба. Современный квас содержит небольшое количество алкоголя, но так мало, что к алкогольным напиткам не относится. В древности же готовили также и хмельной квас, кото-

рый был даже крепче пива. Квас известен славянам более тысячи лет, его пили ещё до образования Киевской Руси. Он может послужить основой для других блюд, например, для холодного супа окрошки или для тюри.

Анализ пословиц и поговорок позволил выделить следующие признаки кваса:

1. Квас — напиток, который веселит сердце, помогает приятно провести время. Квас предлагают гостям: *Попей кваску, разгони тоску; Коли с кваса не заплывешь, так и с чая не споешь; У меня хлеб чистый, квас кислый, ножик острый, отрежем гладко, поедим сладко.*

2. Хороший квас — крепкий и кислый, жидкий квас, разбавленный водой, оценивают негативно. Сравним паремии, которые выражают одобрение, и те, которые выражают неодобрение: *Квас — вырви глаз* (одобрительно — о крепком квасе); *Хорош и квасок, коли шибает в носок / Квас принял воду в дом, а вода и выжила квас вон; У нашего хозяина два кваса: один как вода, а другой пожиже.* Во второй поговорке неодобрительная оценка распространяется с кваса на хозяина, который осуждается за скудность.

3. Квас — напиток бедняков. Для них это — один из основных продуктов, без которых не прожить, то, что у них остаётся, когда нет ни вина, чтобы развеяться, ни сытной еды, чтобы как следует наесться: *Хлеб да квас, и хватит с нас; Не всё с припасом, проживёшь и с квасом, а порой и с водой; Ешь щи с мясом, а нет, так хлеб с квасом.*

4. При этом к квасу как к напитку бедняков, тому, что остаётся «на крайний случай» иногда выражается пренебрежительное отношение, особенно когда его сопоставляют с алкогольными напитками: *Коли выйдет, будет пиво, а не выйдет — квас; Удача — брага, неудача — квас.*

Итак, анализ гастрономических образов в паремиях позволил установить, какие продукты являлись наиболее традиционными и востребованными для русского народа на протяжении столетий, какие из них обладают наибольшей культурной значимостью и связаны с системой ценностей нации.

Результаты исследования могут быть полезны преподавателям русского языка как иностранного при подготовке лингвокультурного комментария к паремиям, могут лечь в основу учебного пособия, которое развивало бы социокультурную компетенцию иностранных обучающихся, знакомя их с особенностями национальной кухни. В дальнейшем мы планируем изучить и другие виды фразеологических единиц, включающих пищевые образы (фразеологические сращения, единства и сочетания, устойчивые сравнения).

Литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Фразеология и паремиология: Учебное пособие для бакалаврского уровня филологического образования / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семенов. — М.: Флинта: Наука, 2009. — 344 с.
2. Ганиева Ф.Ф. Фразеологические единицы как объект исследования в трудах отечественных исследователей // *Lingua mobilis* — 2015 г. — № 1(52). — С. 38-47.
3. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. — М.: Русский язык, 2000. — 544 с.

4. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. — М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. — 288 с.
5. Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская. — М.: Просвещение, 1971. — 542 с.
6. Гончарова, Н.Н. Языковая картина мира как объект лингвистического описания. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kartina-mira-kak-obekt-lingvisticheskogo-opisaniya> (дата обращения — 10.11.2022)
7. Закирова Р.Р. Изучение языковой картины мира в современной лингвокультурологии / Р.Р. Закирова, И.В. Гильмутдинова, И.И. Соколова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2017 г. — № 3(69): в 3-х ч. Ч. 3. — С. 99—101
8. Маслова В.А. Лингвокультурология. — М.: Академия, 2001. — 208 с.
9. Ковшова М. Л. «Культурный код» как элемент культурной интерпретации фразеологизмов в лингвокультурологической парадигме исследования // Знание. Язык. Культура. Международный науч. конф.: Славянские языки и культура. — Тула: Петровская Гора, 2007. — С. 30—33.
10. Клименкова А.М. Культурные коды как факторы формирования ценностных ориентаций // Вестник РУДН, Серия «Социология». — 2013. — № 2. — С. 5—12.
11. Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская. — М.: Просвещение, 1971. — 542 с.
12. Словарь русского языка: в 4-х т. / под ред. А. П. Евгеньевой. — М.: Русский язык, 1988.

Шлык О. А.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Богаченко Н. Г., канд. филол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

Особенности аудиовизуального перевода являются важным аспектом в сфере межкультурной коммуникации. В современном мире, где медиа становятся все более популярными, умение достоверно и точно передавать содержание аудиовизуальных материалов на разные языки играет решающую роль. Аудиовизуальный перевод включает в себя перевод звуковых эффектов, диалогов, надписей, озвучивание, субтитры и множество других элементов, которые не только передают смысл, но и сохраняют эмоциональную подоплеку оригинального материала. Переводчикам в этой области необходимо обладать не только отличным знанием языка и переводческими навыками, но и профессиональным пониманием медиаконтента, чтобы успешно передать его аудитории на их родном языке. В данной статье мы рассмотрим основные особенности аудиовизуального перевода и ряд важных аспектов, которые следует учитывать при работе в этой области.

Рассмотрим несколько точек зрения на определение аудиовизуального перевода, в дальнейшем просто АВП. По А. В. Козуляеву АВП: «создание нового полисемантического единства на языке-реципиенте на основе единства, существовавшего на исходном языке, причём таким образом, чтобы новое полисемантическое единство стало элементом культуры языка-реципиента и не было ему чуждо» [1, с. 56].

Другой лингвист Богданов Е. В. определяет аудиовизуальный перевод как «перевод художественных игровых и документальных, анимационных фильмов, идущих в прокате и транслируемых в телерадиовещательных сетях или в интернете, а также сериалов, телевизионных новостных выпусков (в том числе с сурдопереводом и бегущей строкой), театральных постановок, радиоспектаклей (в записи и в прямом эфире), актёрской декламации, рекламных роликов, компьютерных игр и все разнообразие Интернет материалов» [2].

На сегодняшний день существует несколько основных видов перевода аудиовизуальных текстов: субтитрирование, дублирование и перевод для закадрового озвучивания [3].

Закадровый перевод — вид озвучивания, который предусматривает создание дополнительной речевой фонограммы фильма на другом языке, смешанной с оригинальной так, чтобы зритель мог слышать и перевод, и оригинальную запись [4]. Данный перевод содержит в себе черты синхронного и письменного диалога. Переводчик может подготовиться к закадровому переводу с помощью монтажного листа, в котором прописаны диалоги, но отсутствуют какие-либо замечания или пометки о персонажах.

Субтитрование — это сокращённый перевод диалогов фильма, который отражает их основное содержание и выражается в виде печатного текста, находясь, в большинстве случаев, в нижней части экрана [5]. Данный вид перевода ограничен по количеству знаков, слов и строк. Текст должен меняться со сменой кадра, поэтому подобное несоответствие будет мешать просмотру и восприятию перевода.

Дублирование — особая техника записи, которая позволяет заменить звуковую дорожку фильма с записью оригинального диалога на звуковую дорожку с записью диалога на языке перевода [6]. Иными словами, оригинальная речь полностью замещается речью переводящего языка. Дублирование имеет свои специфические черты: сохраняется длительность фраз, совпадает начало и окончание речи и артикуляция актёров с новым текстом. Из всех приведённых видов перевода дублирование является самым затратным и сложным, но, с другой стороны, он наименьшим образом искажает смысл. Перевод в дубляже оценивают по тому, насколько переводчик хорошо «вложил в губы» текст персонажа [1].

В зависимости от вида АВП, меняются и трудности, с которыми сталкиваются переводчики. Однако общая для всех видов особенность состоит в том, что АВП совмещает визуальное и акустическое восприятие информации, а значит все переводчики вынуждены совмещать вербальную и невербальную составляющую.

Вербальная составляющая текста: 1) диалоги героев; 2) голос за кадром; 3) тексты песен; 4) письменные составляющие (титры, надписи, субтитры).

К невербальной составляющей аудиовизуальных текстов можно отнести: 1) невербальный видеоряд (визуальный образный ряд); 2) невербальная звуковая часть (шумы, музыка).

Языковые трудности перевода кинотекста — проблема дословной передачи оригинала, подбора адекватного эквивалента. Помимо этого, необходимо соблюдать стиль исходной и родной культуры. Также необходимо соблюдать определённые рамки: пространственные и временные параметры. Однако в случае с АВП языковая эквивалентность может уходить на задний план. Например, при переводе фильмов, у переводчика возникает необходимость синхронизации звука и мимики и необходимость передать исходные высказывания на язык перевода ситуативно адекватным способом. Частой ошибкой является неправильная укладка текста «в губы» персонажа, например, когда диалог ещё звучит, а герой уже закончил фразу и его губы сомкнуты или наоборот звучащая фраза оказалась коротче и герой продолжает говорить, но без звучащей речи. При субтитровании переводчику приходится отказаться от некоторых языковых средств, так как существует необходимость сжать текст. Русские слова почти в два раза длиннее, поэтому русскоязычный текст выходит гораздо длиннее оригинального, кроме того, темп речи американцев и англичан выше темпа речи россиян.

Наиболее интересно рассмотреть особенности перевода аудиовизуального контента на примере американского мультсериала «American Dad» (Американский папаша).

1) — How's your French toast? — Smelly and ungrateful. But this American toast is delicious. — Как вам французские тосты? — Вонючие и неблагодарные. Но вот этот американский тост восхитителен (Кураж Бамбей). — Как вам французские тосты? — Эти неблагодарные сволочи воняют, а эти американские тосты просто великолепные (2×2).

В приведенном примере есть метафора, которая показывает политические взгляды главного героя. Отвечая на вопрос жены, он, конечно, не говорит о тосте как таковом. Его слова «неблагодарные» подсказывают нам, что он подразумевает целый народ.

В этом небольшом диалоге просматривается не только любовь Стэна к Америке и его готовность принизить другие национальности. Мультфильм сделан для широкой американской публики, и он отражает наиболее популярное мнение этого народа, поэтому можно предположить о напряжении политических отношений этих двух стран в то время.

Перейдем к анализу вербальной составляющей примера. Студия «Кураж Бамбей» подобрала аналог при переводе. Этот прием оставил неизменным количество слов в предложениях, а это облегчает работу при озвучке. Во втором варианте перевода, телеканал использовал добавление, тем самым больше подчеркнув метафору. Оба варианта перевода хорошие, зрители интуитивно понимают подтекст диалога, однако многие не обратят на него особого внимания, поскольку не знакомы с политической ситуацией Америки тех годов.

2) Stan, I want my baby girl home. Just go down there and apologise. — No. No apologies. **George W.** taught me that. — Стэн, я хочу, чтобы моя дочка вернулась. Иди и извинись перед ней. — Нет. Никаких извинений. **Джордж Вашингтон** научил меня этому (Кураж Бамбей). — Стэн, я хочу, чтобы моя дочка вернулась домой. Иди к ней и извинись. — Нет. Никаких извинений. Меня этому научил **Джордж Буш** (2×2).

Пример интересен тем, как переводчики по-разному перевели имя президента США. В одном из вариантов «George W.» перевели как Джордж Вашингтон, а в другом как Джордж Буш. Дело в том, что «George W.» — это без сомнения George Washington, Джордж Вашингтон, первый американский президент. Однако есть еще один президент с похожими инициалами: George Walker Bush (George W. Bush), известный, как Джордж Буш — младший, 43-й президент США. Можно предположить, что локализаторы студии ориентировались на первые инициалы из-за чего допустили ошибку. Был использован вольный перевод. Телеканал 2×2 при передаче имени прибег к транскрипции. Перевод телеканала выполнен качественнее, поскольку не искажает оригинальный смысл.

3) — Roger, why aren't you in the attic? — It's so cold and draughty. Which is great for a **Michelob**, but I gotta sleep there. — Роджер, почему ты не на чердаке? — Там так холодно и такой сквозняк. Это хорошо для **пива**, но я же там сплю (Кураж Бамбей). — Роджер, почему ты не на чердаке? — Там холодно и сквозняк. Для **пива** просто идеально, а я хочу спать здесь (2×2).

В данном примере выделенная единица — это название пива. В России

такая марка пива неизвестна, поэтому переводчики в обоих переводах воспользовались модуляцией.

4) Юмор, игра слов — He had the laid-back attitude of a **stone man**. — You mean a **stoner**? — Джеф был слишком расслаблен за ужином. Он проявил себя, как **обукурок**. — Ты имеешь ввиду **укурок**? (Кураж Бамбей). — Джеф был слишком расслаблен за ужином. У него манеры **травника**. — В смысле он **курит траву**? (2×2).

Главный персонаж, Стэн, не лестно отзывается о парне своей дочери и называет его «stone man», но ошибается в слове. Выделенная единица дословно означает «железный человек». Его тут же поправляют: «stoner» — сленг, означающий человека, который курит травку [7]. Ошибка в слове задумывалась, как юмористическая игра слов, при переводе ее сохранить не удалось. В первом переводе единицу обыграли, как оговорку. Применили компенсацию, допустив некоторые потери при передаче, однако переводчик постарался восполнить их. Во втором переводе применили вольный перевод.

5) **Sandman's** calling. Shh. That's right. That's right. **Big Foot's** baking sugar cookies and **Santa** wants to take you to the Oscars. — **Сон** приходит. **Снежный человек** готовит сладкие печенья, а **Санта** хочет вручить тебе Оскар (Кураж Бамбей). — **Баюшки баю**. Вот так вот, умница. **Снежный человек** даст тебе печенку, а **Санта** отведет на вручение Оскара (2×2).

Sandman, Big Foot, Santa всех этих сказочных персонажей нет в русской культуре. «Sandman — сказочный человек, который сыплет детям в глаза песок, чтобы они засыпали» 657стр Англо-руск Кунин. В обоих переводах единицу перевели компенсацией, поскольку у выделенной единицы нет аналога. Следующий вымышленный персонаж — это Big Foot. В обоих случаях единица была передана как «снежный человек», что представляет собой прием подбора аналога. И последняя единица в обоих переводах передана транслитерацией.

6) I have evidence of you having got **the Jack in the Box man** hit by a car. — У меня есть фотографические доказательства, что ты сбила **Джека снеговика** (Кураж Бамбей). — У меня есть фотографии, доказывающие, что ты сбила **снеговика из рекламы** (2×2).

«Jack in the Box» — это сеть ресторанов фастфуда в Америке. Ее талисманом стал персонаж-мужчина с головой в виде белого шарика мороженого. Поскольку в России сеть не известна, переводчикам пришлось искать другие приемы для передачи. Студия «Кураж Бамбей» передала первую часть имени персонажа с помощью транскрипции, а вторую с помощью компенсации. Было выбрано слово «снеговик» именно из-за формы головы. В переводе телеканала «2×2» видно, что применили опущение (опустили имя Jack), но есть компенсация (слово «снеговик») и добавление «из рекламы». Такой выбор приемов можно объяснить тем, что в Америке часто показывали рекламу с этим персонажем. Однако для русской аудитории удачным считается именно первый перевод, поскольку такая реалия им не знакома.

Таким образом, аудиовизуальный перевод — это многоэтапная работа, требующая от переводчика, не только знания своего родного и иностранного

языков, но и понимание культуры исходного языка. Поскольку кинотекст неотделим от визуальной составляющей переводчику пригодятся знания основ киносъёмки, киноязыка, построения сценария, процесса записи, программ для работы с дубляжом и субтитрами, виды жанров фильмов и многое другое. На примерах мы доказали, что кинотекст представляет большие сложности при переводе, одной из которых является, конечно, подбор адекватного эквивалента, перевод безэквивалентной лексики и передача американских реалий.

Литература

1. Козуляев А.В. Обучение динамически эквивалентному переводу аудиовизуальных произведений: опыт разработки и освоения инновационных методик в рамках школы аудиовизуального перевода // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2015. N 3(13) С. 3—24.
2. Богданов Е.В. К вопросу о специфике аудиовизуального перевода в России и Финляндии // Факультет прибалтийско-финской филологии и культуры. URL: http://old.petrso.ru/Faculties/Balfin/EVBogdanov_2011.html (дата обращения: 08.10.2023)
3. Remael A. Audiovisual translation // Handbook of translation studies. — Vol.1. — John Benjamins Publishing Company, 2010. 12—18 p.
4. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь. — М.: Флинта: Наука, 2003. — 320 с.
5. Банникова А.В. Особенности перевода аудиовизуальных текстов (на материале перевода с английского на русский сериала «Шерлок»). — URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1387/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20_%20_%20_%20%20%20.pdf?sequence=1 (дата обращения: 10.10.2023).
6. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. — 2-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969. — 608 с.
7. Cambridge Dictionary. — URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/stoner> (Accessed: Oct. 06, 2023).

Chi Baiyang

Undergraduate, Jiamusi University

Tutor:

Yang Ming, Master, lecturer

НА ФОНЕ «ОДИН ПОЯС — ОДИН ПУТЬ» ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В последние годы сотрудничество между Китаем и Россией в области туризма стало новым шансом, новым направлением и новым ярким моментом, и стало новой инициативой в сфере туризма между Китаем и Россией, которая стала новым способом укрепления дружбы между народами двух стран. На фоне двустороннего туристского обмена и сотрудничества Россия и Китай продемонстрировали сильный динамический и огромный потенциал развития, и факультет русского языка нашего университета воспользовался этой исторической возможностью, посвятив себя изучению переводов русского языка в области «Туризм», с тем чтобы развивать высококвалифицированных, хорошо работающих экскурсоводов по русскому языку.

Ключевые слова: «Один пояс — один путь», туристский перевод, практические исследования.

1 туристский курс русского языка: цели и шаги по реализации

1.1 фон для туризма по русскому языку

В контексте «путешествия по району» непрерывно расширяются и углубляются сферы туристического сотрудничества между Китаем и Россией; Туристические программы продолжают развиваться; Визовая обработка работы более упрощается; туристические маршруты непрерывно расширяются; количество туристов резко возросло. На этом фоне наш институт иностранных языков специализируется на русском языке, проводит углубленный анализ состояния профессионального преподавания на русском языке в туризме, определяет проблемы и недостатки, корректирует педагогические идеи, обновляет педагогические идеи, изучает практические модели обучения для перевода на русский язык туризма и предлагает новую стратегию для решения проблем.

1.2 Цель программы

Цель программы туризма по русскому языку состоит в том, чтобы наш институт специализировался на русском языке в рамках программы высшего образования по специальности преподавания русского языка, которая основывается на целях профессиональной подготовки специалистов высшего класса по русскому языку, в соответствии с новыми периодами, новыми формами рыночных потребностей работников-гидов, в сочетании с собственными характеристиками и профессиональным планированием учащихся, в воспитании пригодных, интегрированных русскоязычных туристических талантов, в качестве основной линии в тематике модных горячих точек можно выделить лингвистические знания китайского и русского языков, обучить русско-китайский языки экспозиции, расширить знания китайского и русского языков, расширить культурный обзор

китайского языка для студентов, тем самым повышая уровень и навыки русского языка в сфере туризма.

1.3 Этапы внедрения туристических программ по русскому языку

Создание научно-обоснованных и рациональных туристических программ обучения русскоязычных талантов путем проведения исследований; уделяет особое внимание исследованию и разработке школьных учебных материалов, в сочетании с когнитивными характеристиками и когнитивными качествами наших студентов-специалистов по русскому языку в нашем институте, а также составлению краткого и практического учебного пособия по русскому языку; запись онлайн-видео уроков; ежегодно культивировать десять российских гидов, предоставляя талантливые гарантии в области туризма в провинции хелунцзян, с тем чтобы культивирование талантов сочеталось с социальными услугами, с тем чтобы выделить новые особенности для подготовки специалистов по русскому языку в нашем институте; использование рабочих дней, даже отпусков, распределения заданий, совместного изучения руководящих идей курсов, теоретических основ, учебных программ, сбора соответствующих материалов, планирования рациональных и научных программ, выбора практических лекций по русскому языку для путешествия, подготовки практических знаний о русском языке и известных достопримечательностях туризма для популяризации культуры туризма между Китаем и Россией; после нескольких циклов обучения преподаватели накапливают туристический опыт обучения русскому языку, инновационные модели преподавания, улучшают методы преподавания, рационально интегрируют учебный контекст, формируют хорошую команду для обучения русскому языку; совмещать обучение с практическими сестами туризма, уделять особое внимание развитию межкультурных коммуникативных возможностей студентов, углублять различия в методах мышления между Китаем и Россией, активно использовать сетевые ресурсы и культивировать навыки перевода туризма в Россию; для развития обучения русскому языку в туризме были созданы новые, рационализированные, практические случаи обучения.

2 Проблемы преподавания русского языка в туризме

2.1 Проблемы со специализацией студентов

Базовое знание русского языка требует уплотнения, и иногда, когда студент переводит длинное или выученное из предложения предложение, он не может различить основной компонент предложения, иногда с неточной памятью и не может точно описать глаголы или короткие прилагательные; Устные и слуховые аспекты требуют усиления, некоторые студенты могут слышать, а некоторые не могут выражать, другие могут говорить по-русски, но они не очень хорошо слышат. Студентам рекомендуется эффективно использовать Интернет, книги, газеты, средства массовой информации, непрерывно расширять профессиональный словарь и новые слова в сфере туризма, повышать навыки перевода и накапливать опыт в области перевода.

2.2 Меньше уроков русского языка для туристов

В настоящее время в нашем институте проводится подготовка всего 4 часа

по русскому языку, в общей сложности 16 недель обучения и 64 учебных часа. Выполнение девяти основных модулей обучения в ограниченном учебном периоде, в то же время проводящее рекурсивное преобразование, задача преподавания является очень сложной.

2.3 Меньше учебных моделей обучения на уроках русского языка в туризме

Относительно, в моей стране меньше высших учебных заведений, специализирующихся на путешествиях по русскому языку, а также меньше учебных моделей обучения, с которыми можно сравнить. Традиционная модель преподавания в стиле вопросов и ответов уже не может адаптироваться к новым периодам социальных потребностей, рыночным потребностям, культивированию потребностей в талантах, а также к потребностям самих студентов в области развития. С этой целью наша коллегия преподавателей русского языка, специализирующихся на путешествиях по русскому языку, столкнется с новыми проблемами.

Обновить идеи преподавания, изучить новые модели преподавания на уроках русского языка в туризме, инновационные методы обучения в классе, найти новые пути повышения качества преподавания.

3 Стратегия трех туристических переводов на русский язык

3.1 Создается туристический курс русского языка для перевода в провинцию

Чтобы создать туристический курс по переводению русского языка на провинциальном уровне, команда преподавателей, специализирующихся на русском языке в нашем университете, тщательно подготовила сценарии для каждой темы, в том числе для лекций в классе, синтаксических групп, диалогов и дискуссий, а также послеучебных вопросов; содержание лекций читается на русском языке с субтитрами китайского языка в нижней части; все диалоги были записаны лично российским министром иностранных дел; Китай обладает достаточным опытом в обучении преподавателей на русско-ханском языке; после каждого урока к ним прилагаются вопросы, связанные с практикой обучения студентов решать проблемы на русском языке, с фиксированной синтаксической практикой на русском языке, с русскоязычным языковым переводом, российским, российским и российским переводами, с ссылками на культурные знания и т.д. После того, как все программы будут записаны, загрузите видеоматериалы для обучения, которые студенты смогут изучать снова и снова и проводить онлайн тесты.

3.2 Активно использует материалы массовой информации

Студенты настаивают на том, чтобы они слушали заголовки в китайских и российских газетах каждый день, слушали песни на русском языке каждую неделю и смотрели фильмы на русском языке каждый месяц. так образом, слушать русский учебный материал. В рамках практических экскурсий студенты, как недавно вступившие в должность гиды, могут говорить по-русски и могут предоставлять более качественные услуги российским туристам, а также более свободно общаться друг с другом.

3.3 Активно участвует во второй классной деятельности

Объедините одну тему (например, покупку чая) и позвольте студентам иг-

рать роли отдельно. Способность развивать хорошие психологические качества учеников во время выступления помогает преодолеть психологические препятствия, которые студенты стесняются открыть перед всеми; стимулирование учащихся в качестве гида на близком к реальности социальном сценарии должно способствовать эффективному общению с туристами, с тем чтобы они могли развивать гибкость в решении и решении проблем учащихся; объединив темы для сортировки словарного запаса, создав сеть ассоциативных слов, чтобы обогатить русское выражение.

3.4 В году была создана туристическая база для стажировки на русском языке

Наша академия по русскому языку специализируется на практической практике практики стажировки, с тем чтобы создать базы для интернов с несколькими известными турагентами страны.

Во время обучения преподаватели должны поощрять учащихся постоянно изучать теоретические и практические знания перевода с русского языка туризма, суммировать проблемы, возникающие в практике перевода, проводить консультации с учителями, с одноклассниками и непрерывно повышать практический уровень переводов на русский язык.

Литература

1. Shao Yongqian. Innovative strategies for English teaching in junior high school under the perspective of "Internet + Education" [J]. China New Communications, 2022, 24(23): 188—190.
2. Wen Qiufang. Introduction to the column: "Reinterpretation of the teaching process of Output-oriented Method" [J]. Frontier of Foreign Language Education Research, 2020, 3(2): 3.
3. Wen Qiufang. The Chinese characteristics of the "Output-oriented method" [J]. Modern foreign language, 2017, 40(03): 348—358+438.
4. Wray A. Formulaic Language and the Lexicon [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
5. Zhuang Zhixiang. Thoughts on several issues in the construction and development of foreign language majors in our country [J]. Foreign Language World, 2010 (1): 2—10.

Wang Qi

Student, Jiamusi University

Tutor:

Yao Limei, professor

EXPLORING THE APPLICATION OF THE PRODUCTION-ORIENTED APPROACH IN HIGH SCHOOL ENGLISH LEXICAL CHUNK TEACHING IN THE CONTEXT OF “INTERNET+ EDUCATION”

Abstract. Governing the country should follow the principle of inheritance and reform, but all of them are to meet the needs of the times and achieve the purpose of governance. The production-oriented approach (POA) is a new foreign language teaching theory with Chinese characteristics, which was developed by Professor Wen Qiufang according to the current situation of foreign language teaching in China and the learning characteristics of Chinese learners. It effectively solves the problem of “separation of learning and use” and “separation of literature and morality” in the teaching process, trying to inherit Chinese classics and draw on the resources of other countries, and to cultivate global citizens with “family sentiment and international vision”. In this paper, we study the integration of modern information technology into the teaching process of the production-oriented approach (POA) in the context of “Internet+education”, with the orientation of “output-driven” and “input-enabled”, and the goal of “learning-using integration”, and the integration of lexical chunks teaching to design the teaching mode of English vocabulary in high school, combining “input learning” and “output application”, in order to provide some suggestions and help to improve the quality of classroom teaching and the efficiency of English vocabulary learning.

Key Words: “Internet + Education”; the Production-oriented Approach (POA); Lexical Chunks; High School English Vocabulary Teaching

Introduction

The development of Internet, AI, big data, and cloud computing technologies has extended the coverage of teaching resource sharing, created diverse data evaluation means, and enriched classroom interaction methods, which has strongly promoted the change of educational environment and made information-based teaching a major trend. In the context of Internet + education, POA can enhance students' interest in learning, facilitate students' selective learning according to their personal situations, develop their comprehensive language skills and improve their English proficiency precisely.

Concept Definition

This paper is a study of teaching methods for English vocabulary in high school based on the Internet+ education context, combining the production-oriented approach and lexical chunk teaching. The author defines the concepts in this section, the main ones involved are Internet+ education, production-oriented approach and lexical chunk.

1. Internet + Education

The “Internet +” refers to the change of economic and social forms driven by technological development in the information age, using the continuous develop-

ment of information technology, combined with the Internet platform to upgrade and transform traditional industries, so that they adapt to the development of the current era. The use of information technology completes the reform of traditional education and teaching, transforms the obsolete classroom teacher-student relationship, enriches the classroom teaching content, changes the direction of classroom teaching, completes the construction of a novel and efficient classroom, and brings a new teaching perspective [1].

In the past, English learning relied mainly on textbooks and reference materials, and there was a lack of extension resources. The “Internet +education” provides high school English teaching with excellent resources, such as teachers can choose various forms of learning materials on teaching websites, new media and other platforms, and use information-based teaching tools to present them to students, improving the situation of insufficient English teaching resources.

2. Production-Oriented Approach (POA)

Wen Qiufang advocates the use of the Production-oriented Approach (POA) in teaching, which is based on the concept of the learning-centered principle and the learning-using integration principle. It can promote cultural exchange and the development of key competencies. The pedagogical hypothesis is based on the output-driven hypothesis, the input-enabled hypothesis, and the selective-learning hypothesis. The teaching and learning process consists of several cycles consisting of motivating, enabling, and assessing [2]. Each of the three components of “motivating”, “enabling”, and “assessing” constitutes a small cycle within each component, and an infinitely extended larger cycle from a holistic perspective [3]. The teacher-student relationship emphasizes teacher-student cooperation and co-construction under the teacher’s leadership.

Based on the POA concept, high school English teachers should try to reform and innovate vocabulary teaching to help students better master the essential vocabulary required by the high school English curriculum, improve their learning efficiency and enhance their language use skills.

3. Lexical Chunks

Lexical chunks, also known as multi-word units, word clusters, etc., have been used by different scholars to describe the concepts [4]. The lexical chunk is a linguistic unit composed of multiple words that exists as a whole, between a word and a sentence. The author summarizes lexical chunks as some of our more frequently used idioms, phrases, and fixed collocations, etc., with a specific semantic structure. The use of lexical chunks saves students time in processing information and improves communicative skills.

Problems of Teaching English Vocabulary in High School

This section describes the three most significant problems in the current teaching of English vocabulary in senior secondary schools, including low interest, lack of awareness of lexical chunks and separation of learning and use, thus leading to poor vocabulary memorization, low achievement and low learning ability as a result.

1. Lack of Interest

Confucius said: “knowing it is not as good as loving it; loving it is not as good as delighting in it.” Most students learn vocabulary in a single way, rote memorization is easy to boredom; the lack of vocabulary memory strategies and lead to word memory is not solid, fast forgetting, it is difficult to form an effective vocabulary accumulation, the language ability is not strong. Improving English performance mainly relies on a large number of brushing problems and memorizing words, which not only drains students’ interest in learning, but also overwhelms them with a sea of problems.

2. Lack of Lexical Chunks Awareness

Individual words do not exist as completely independent individuals, but as semi-fixed lexical structures with both lexical and syntactic structural features. In traditional English teaching, teachers lack attention to the teaching of English lexical chunks, and the assessment of students’ vocabulary learning and memorization rarely focuses on and involves the lexical chunk level. There are still many students who are unable to memorize lexical chunks successfully and firmly. In this regard, teachers should fully analyze the problems and reasons, and propose corresponding teaching strategies and suggestions.

3. Separation of Learning and Using

Teaching in China is mainly evaluated by students’ performance. Traditional English teaching favors the development of students’ English receptive skills [5]. Students cannot apply what they have learned well in writing, oral communication and translation practice, and the separation of learning and using is common. Swain argues that comprehensible input alone is not sufficient to promote the development of learners’ second language skills, and that learners should be guided to engage in a large amount of language output to promote their overall language proficiency [6]. A large amount of language output is not only a product of language acquisition, but in specific situations it is an indispensable process for language acquisition [7].

Advantages of Using the Production-Oriented Approach in the Context of Internet+ Education

In this section, the author focuses on what advantages the production-oriented approach has and what problems it can solve in the context of Internet+ education.

1. Stimulate Learning Interest and Improve Learning Efficiency

By using multimedia technology, teachers can enrich classroom teaching content, expand classroom teaching capacity and stimulate students’ classroom attention. By fully integrating English knowledge with real scenario, students can complete their knowledge learning and deeply understand the connotation of English expressions in an interesting learning atmosphere.

2. Solve the Separation of Learning and Using to Correct Time-Consuming and Inefficient

POA theory advocates that “learning-using integration principle”, and that all language activities should be studied and used. From this perspective, POA theory

provides a new way of thinking for high school English vocabulary teaching, which helps reform the traditional vocabulary teaching mode, helps students master more English vocabulary, changes the drawback of “separation of learning and using”, and further improves the theoretical system of POA and its practical application.

Teaching Process

In this part, based on the background of Internet+ education, the author deeply integrates the production-oriented approach with lexical chunk teaching and designs a corresponding teaching process, which is divided into the following steps: firstly, class introduction to clarify production orientation; secondly, input material selection for input facilitation; thirdly, practice output to promote task completion; fourthly, consolidation exercise design and assessment session setting.

1. Lead-in, Clarify Production Orientation

Take Unit4 Friends forever of the Foreign Studies edition of the high school English textbook as an example. In the session of “Clear Production Orientation”, according to the students’ feedback before the class and the teaching focus, the teacher shows some online resources about making friends as the introduction of the class, and inserts the words, phrases and sentences required in the teaching objectives with the multimedia content under the macro teaching goal of improving students’ core literacy.

It is worth emphasizing that the two types of scenarios in the driving session should be communicably authentic: one type of scenario-based output activities that actually occur and have practical communicative value, and the other type of scenario-based output activities that may occur in the future and have potential communicative value. The POA output tasks designed by teachers must show the four complete elements of the task: topic, purpose, identity and occasion, and be embedded in the communicative scenario. In addition, teachers should appropriately guide students' lexical chunks awareness throughout the teaching process.

The vocabulary learning objectives of this unit are two-fold: one is the knowledge objective and the other is the ability objective. The knowledge goal is to master the meaning and usage of words such as adventure, social media, goods, and phrases such as thanks to, move around the world, and stay in touch with, etc. The ability goal is to be able to use these words and phrases accurately in the context to communicate.

Based on the POA’s “output-driven hypothesis”, this instructional design requires the completion of two guiding task, “Guiding Task 1” and “Guiding Task 2”, both of which follow the selective input or output concept advocated by POA. The “Guiding Task 1” is to complete the vocabulary practice questions; choose the words you think are difficult and try to draw a mind map; The “Guiding Task 2” is to try to use the vocabularies learned in this lesson to write an email to a friend, so as to enhance students’ language skills. The two output tasks are shown in Figure 1.

In the "Guiding Task 1" process, teachers should encourage students to explore independently, either through books, learning apps or online resources provided by teachers, or through cooperative group learning to solve problems that arise during independent exploration.

Guiding task 1	Drawing mind maps
Guiding task 2	Writing essays with the vocabularies learned

Figure 1

There is no standard answer for the mind map, just think outside the box and let go. Students can include various forms that the word evolves into, word block composition, etc., as long as students can elaborate their own ideas for drawing the map, so that they can draw their own mind map. For example, a student randomly chose ADVENTURE as the central word, as in Figure 2.

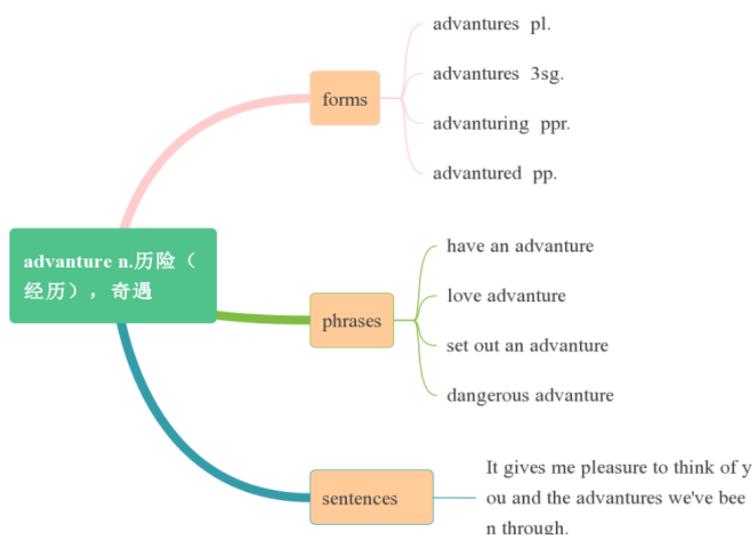


Figure 2

The completion of “Guiding task 1” provides a prerequisite for “Guiding task 2”. The “selective-learning hypothesis” in the POA guides students in “selective learning” of “selected input materials”. Students improve their learning skills, especially the ability to filter information and think independently in independent exploration, and promote the development of their expression skills and sense of cooperation in group work.

Students are expected to use as much of what they have learned in this lesson as possible during “Guiding Task 2” and to try to use their main uses. They should try to apply what they have learned accurately while trying some unique paths of thinking. Students can also complete tasks with the help of online resources provided by the teacher. Throughout the teaching phase, attention should be paid to stimulating and protecting students’ creative thinking skills and guidance on the formation of thinking qualities in their core literacy.

2. Input Material Selection for Input Enabled

According to the “input-enabled hypothesis” of POA, teachers need to provide students with sufficient and appropriate learning materials. According to the “selective-learning hypothesis” in POA, the advantage of “selective learning” is that it can save learning time and improve learning efficiency. Teachers need to select the rele-

vant learning materials according to the overall learning level of the students, and the input materials should be sufficient but not excessive. In this case, the teacher provides the students with an extended reading material related to the topic of the text and an explanation of the knowledge points related to the words and phrases studied. Students can use some learning apps to mark up vocabulary words, word chunks, etc. and upload them to create their own electronic vocabulary book for regular review later. Related extended reading materials, such as Figure 3.

扩展阅读理解

When asked to point out one or two things that are most important to themselves, many put friends ahead of homes, jobs, clothes and cars.

A true friendship carries a long history of experience that determines (确定) who we are and keeps us connected. It is a treasure we should protect. Unfortunately, the better friends you are, the more probably you'll have disagreements. And the result can be what you don't want—an end to the relationship.

The good news is that most troubled friendships can be mended. First, don't let your pride get in your way. Most of us can forgive each other when differences are brought out in the open. Second, apologize when you're wrong—even if you've been wronged. Over the course of a friendship, even the best people make mistakes. Sometimes, it may be best if the wronged person takes the lead and apologizes. When you apologize, give your friend a chance to admit that he has been wrong. Third, see things from your friend's point of view (观点). And finally, accept that friendships change as our needs and lifestyles change. Making friends can sometimes seem easy. The hard part is keeping the connections strong during the natural ups and downs that have an effect on all relationships. My suggestion: Consider friendship an honor and a gift, and worth the effort to treasure and nurture (培养).

Figure 3

The phrases are explained in Figure 4.

THANKS TO...	
meaning	used for saying that someone or something is responsible for something good that happened
original sentence of the textbook	Thanks to advances in technology, how we make friends and communicate with them has changed significantly.
for example	Thanks to the kind words of her friend, she felt much better.

Figure 4

Students conduct independent and cooperative group exploration, supplemented by teacher guidance, selectively learn the key contents of the relevant input materials, smooth out the blind spots of knowledge, and conduct task-oriented training with the core of the task to enhance language skills.

3. Exercise-Based Output for Task Completion

Inspired by the “enabling” aspect of POA, the output-based exercises in “Guiding Task 1” are mainly conducted through independent exploration or cooperative group inquiry. In addition, the teacher can provide additional explanations and analyses to help students better grasp and comprehend the difficult parts and prepare them for the completion of “Guiding Task 2” In the “Guiding Task 2” exercise, students try to present their best English in the “Guiding Task 2” by exchanging revisions

and making corrections to their own sentences or those of others through several discussions. Finally, the teacher randomly selected a few students' works to present and explain to the class, providing the students with some excellent sentence patterns and expanding their ideas of writing.

4. Use Post-Class Exercises to Strengthen the Teaching Effect

Students can choose practice exercises related to the knowledge taught in this lesson to complete after class. Task 1 is to share key words and phrases with classmates and read aloud key passages of the unit; Task 2 is to revise their essays to form a more fluent and complete essay and read it aloud. Both tasks will be recorded on audio or video and sent to the learning platform for the class to learn from.

5. Assessment Promote Teaching Task Achievement

POA has designed "just-in-time assessment" and "time-delayed assessment" in the "assessment" teaching process. The assessment session of this lesson is divided into three parts: evaluation of students' integration of input materials, evaluation of students' output practice process and evaluation of learning output results.

Based on the real classroom environment, the assessment of students' integration of input materials is mainly based on selective assessment, observation of students' independent exploration and group cooperative inquiry performance, focusing on the assessment of the learning process, and giving individualized evaluation solutions according to students' individual differences. The teacher's real-time evaluation also guides students' self-evaluation and student-student evaluation, and gives rationalized suggestions to help students fully understand their own learning situation, optimize their learning strategies, and promote the development of self-learning ability.

This study evaluates the output results in two aspects based on dynamic assessment theory: on the one hand, it assesses whether students have accurately mastered the important points of knowledge based on the post-lesson exercises and tests; on the other hand, it evaluates whether students can apply the learned vocabulary productively based on the perfection of their compositions. The "stage evaluation" approach helps students to adjust their learning status and find appropriate learning strategies in time.

In addition, the assessment of students' psychological condition while studying is helpful for teachers to detect students' psychological problems in time and help them to overcome their bad psychological problems in time, protect their interest and enthusiasm in learning, and fundamentally stimulate students' internal drive to learn to learn.

Efforts are made to create a complete online assessment profile of students to identify different trends in all aspects of learners and a collection of small achievements gained in a timely manner to provide a constant source of motivation for students learning.

Conclusion

The "Internet +" educational environment provides excellent resources for high school English vocabulary teaching, injects interesting elements into teaching, becomes an indispensable teaching aid, and creates favorable opportunities for

teachers to improve the traditional English teaching mode. From the teachers' and students' experiences and classroom effects, the POA teaching method has a clear purpose and is targeted at solving the problem of facilitating language skills, and the final output is in the form of "oral" and "written". This "output-driven" and "input-enabled" teaching mode shortens the learning time, improves the efficiency of vocabulary learning, and enriches the classroom teaching activities, which is an inspiration for the improvement of the traditional English teaching mode at this stage. Students' pragmatic skills and overall English proficiency will also be improved through continuous input and output.

Reference

1. Shao Yongqian. Innovative strategies for English teaching in junior high school under the perspective of "Internet + Education" [J]. *China New Communications*, 2022, 24(23): 188—190.
2. Wen Qiufang. Introduction to the column: "Reinterpretation of the teaching process of Output-oriented Method" [J]. *Frontier of Foreign Language Education Research*, 2020, 3(2): 3.
3. Wen Qiufang. The Chinese characteristics of the "Output-oriented method" [J]. *Modern foreign language*, 2017, 40(03): 348—358+438.
4. Wray A. *Formulaic Language and the Lexicon* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
5. Zhuang Zhixiang. Thoughts on several issues in the construction and development of foreign language majors in our country [J]. *Foreign Language World*, 2010(1): 2—10.
6. Swain M. Focus on form through Conscious Reflection [C]. Doughty J William. *Focus on Form in Classroom Second Language Acquisition*. New York: Cambridge University Press. 1998: 64—81.
7. Swain M. Output Hypothesis: Its History and Its Future [J]. *外语教学与研究*, 2008, (1): 45—50.

Wang Zitong

Undergraduate, Jiamusi University

Tutor:

Zhang Defan, Master of Linguistics, Associate Professor

РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ СВОЕЙ ГРАМОТНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Повысить свой литературный уровень мышления в учёбе

Аннотация. Изучение языка закладывает основу для изучения других дисциплин, и цель преподавания языка заключается в том, чтобы дать учащимся возможность установить правильные ценности и повысить их дух и качество. В преподавании китайского языка в средней школе, в сочетании с методами обучения в новую эру, мы должны обратить внимание на развитие собственной китайской языковой и литературной грамотности студентов, чтобы улучшить литературную грамотность студентов на китайском языке. Поэтому, анализируя важность повышения уровня грамотности учащихся средних школ по китайскому языку и литературе и предлагая пути повышения уровня грамотности учащихся по китайскому языку и литературе в старших классах средней школы, эта статья надеется способствовать развитию преподавания китайского языка и литературы в старших классах средней школы.

Ключевые слова: язык средней школы, китайский язык и литература, литературная грамотность.

Литературная грамотность включает в себя широкий спектр контента, как правило, относится к общей способности учащихся средней школы к литературным знаниям. Студенты хотят практиковать всеобъемлющую способность хороших литературных знаний, которая не может быть достигнута за короткий промежуток времени, требует как собственного литературного таланта студента, так и приобретенного усердия студента. При изучении китайского языка в средней школе основное содержание изучения китайского языка и литературы заключается в изучении поэзии, грамматики, законов и основной темы в традиционной культуре Китая, чтобы студенты могли изучать многие аспекты традиционной культуры и повышать уровень грамотности своих китайских языков и культуры.

Важность повышения уровня грамотности учащихся средних школ по китайскому языку и литературе

1. Повышение качества преподавания на языковых курсах.

В рамках преподавания языка в старших классах средней школы многие отличные материалы были отобраны в языковых учебниках средней школы, таких как традиционная поэзия, культурные традиции и рассказы, которые являются важными элементами преподавания языка в старших классах средней школы. В процессе преподавания языка в средней школе, проводя изучение китайского языка и литературы для студентов, преподаватели языка могут улучшить языковую и литературную грамотность студентов, позволить китайскому языку и литературе интегрировать некоторые интересные элементы гуманистической грамотности, создать расслабленную и приятную атмосферу обучения

для студентов, тем самым улучшить базовые знания китайского языка, лучше овладеть навыками использования языка, повысить эффективность преподавания китайского языка и культуры, Интегрированная способность учащихся применять свои собственные языки эффективно повышает общее качество преподавания языковых курсов в старших классах средней школы.

2. Развитие общей литературной грамотности учащихся

Китайский язык и литература охватывают богатую культурную сущность, преподавание китайского языка и литературы в средней школе, применяя соответствующие знания китайского языка и литературы к учебным программам средней школы. Студентов можно заразить и сформировать не только хорошей литературой. Это также повышает способность учащихся использовать китайский язык и литературу. Содействие повышению культурной грамотности учащихся на китайском языке. Преподаватели языка средней школы могут развивать общую литературную грамотность учащихся, объясняя студентам значение более глубокого китайского языка и литературы в классе. Это позволяет студентам лучше овладеть литературными знаниями и способствует их лучшему росту и развитию.

Пути повышения языковой и литературной грамотности учащихся средних школ

1. Разумное обновление методов преподавания китайского языка и литературы

При непрерывной реформе образования в нашей стране существующие методы преподавания китайского языка и литературы в средней школе больше не могут хорошо применяться к развитию образования. Соответствующие эксперты и ученые по китайскому языку изучают преподавание китайского языка и литературы в средней школе. Изучение новых программ преподавания китайского языка и литературы, реформирование методов преподавания китайского языка и литературы. Создание лучшей среды для изучения китайского языка для студентов. Повысить грамотность самих учащихся в китайском языке и литературе и достичь хороших целей преподавания китайского языка и культуры. Кроме того, преподаватели языка средней школы должны основываться на традиционных методах преподавания китайского языка и литературы. Инновации в концепции преподавания китайского языка и литературы, использование различных форм обучения китайскому языку для инноваций и полного использования информационных методов обучения. Пусть преподавание китайского языка и литературы лучше отвечает потребностям развития образования в наше время.

2. Дальнейшее расширение преподавания китайского языка и литературы

Чтобы еще больше повысить уровень грамотности учащихся в области китайского языка и литературы, преподаватели языка средней школы должны активно принимать эффективные меры для расширения содержания преподавания китайского языка и литературы с использованием литературных ресурсов, отличных от учебных материалов. Обогащайте знания студентов китайского языка и литературы, быстро улучшайте эстетические способности студентов к

китайскому языку и литературе, чтобы лучше достичь цели преподавания китайского языка и литературы. В настоящее время преподавание китайского языка и литературы в средней школе, многие преподаватели языка не в сочетании с содержанием фактической учебной деятельности, все еще только объясняют учебные материалы, так что литературная грамотность студентов не может быть хорошо развита, влияет на эффективность преподавания китайского языка и литературы. Поэтому преподаватели китайского языка в старших классах средней школы должны лучше понимать содержание преподавания китайского языка и разрабатывать научно обоснованный процесс обучения китайскому языку в сочетании с фактическим изучением китайского языка и литературы учащимися. Благодаря практике преподавания китайского языка и литературы студенты могут по — настоящему понять значение изучения китайского языка и литературы, тем самым повышая уровень грамотности китайского языка и литературы.

Заключение

Короче говоря, укрепление преподавания китайского языка и литературы в средней школе имеет большое значение для развития учащихся. Изучение языковой практики в старших классах средней школы. Преподаватели иностранных языков должны разумно реформировать методы преподавания китайского языка и литературы и еще больше расширить содержание преподавания китайского языка и литературы. Таким образом, студенты могут правильно направлять изучение знаний китайского языка и литературы, развивать интерес студентов к изучению китайского языка и литературы, эффективно улучшать. Уровень преподавания китайского языка и литературы в средней школе достигает цели развития грамотности учащихся в китайском языке и литературе.

Литература

1. Lei Wenjun. Application of classroom interactive teaching model in Chinese teaching in high school [J]. Technology information, 2020, 18(14): 160—161.
2. Li Xingfu. The idea structure and practice of making high school Chinese teaching full of vitality [J]. Chinese Teaching Newsletter* D Journal (Academic Journal), 2021(01): 17—19.
3. Zeng Xiangqin. High school Chinese curriculum standards from the perspective of "one language and two texts" [J]. Journal of Tibet University for Nationalities (Philosophy and Social Sciences Edition), 2020, 41(06): 167—173.
4. Xu Lu. Effective strategies for Chinese aesthetic education in high school under core literacy [J]. Science and Education Bulletin (Mid-term Issue), 2020 (29): 149—150.

Yang Jiaqi

Master's Degree, Jiamusi University

Tutor:

Zhao Huawei, Master of Arts, Professor

A STUDY ON THE SUBTITLE TRANSLATION OF THE BATTLE AT LAKE CHANGJIN FROM THE PERSPECTIVE OF ECO-TRANSLATOLOGY

Abstract. In recent years, with the burgeoning of the cultural industry, the “going out” of Chinese culture has become an inevitable trend for China's development. As a major platform for cultural dissemination, the film and television industry serves as a medium for showcasing China's charm to the world. Subtitles play a crucial bridging role in the process of film and television “going out” enabling foreign audiences to better understand the storyline and experience Chinese culture. Therefore, research on subtitle translation holds significant importance. The red film “*The Battle at Lake Changjin*” adapted from a true historical event during the War to Resist US Aggression and Aid Korea, has achieved tremendous success, providing new opportunities for the globalization of Chinese culture and presenting new challenges to translators. Based on the three-dimensional transformation theory in Ecological Translation Studies, this paper conducts research and evaluation on the English subtitle translation of the 2021 Chinese box office champion “*The Battle at Lake Changjin*.” This study further enriches the application of ecological translation theory and contributes to telling China's story with an international voice, thereby promoting the global outreach of Chinese film culture.

Keywords: subtitle translation, eco-translatology, three-dimensional transformation, subtitle translation, *The Battle at Lake Changjin*

I . Introduction

In recent years, with the rapid development of the Chinese film industry, an increasing number of high quality domestic films have been introduced to the international stage. Domestic films serve as significant mediums for promoting Chinese culture and sharing Chinese stories, and their subtitle translations play a crucial role in showcasing Chinese culture to the global community. The film “*The Battle at Lake Changjin*” set against the backdrop of the Battle of Changjin Lake during the Second Campaign of the Korean War, depicts the indomitable spirit and courageous fighting of the Chinese People's Volunteer Army's Eastern Front forces, who, under harsh conditions, turned the tide of the battle and made important contributions to the great victory at Changjin Lake. While the film broke domestic box office records, surpassing 5.7 billion RMB, the majority of its revenue came from domestic audiences. To truly comprehend the perseverance and resilience of the Chinese people and resonate with their struggles, appropriate subtitle translations are of paramount importance for overseas viewers.

Eco-translatology, as one of the translation theories originating from China, features a fusion of Eastern and Western approaches with distinct characteristics. Therefore, researching the subtitle translation of this film from the perspective of Ecological Translation Studies can enhance the emotional impact of character dialogues and monologues in the film, enabling foreign audiences to better appreciate

the performances while gaining a deeper understanding of the core spirit of relentless self-improvement, which has a crucial practical and theoretical significance in shaping the national image. Thus, investigating the subtitle translation of *“The Battle at Lake Changjin”* from the Eco-translatology perspective contributes to both the construction of the national image and provides valuable theoretical guidance.

II. Features of subtitle in *The Battle at Lake Changjin*

As an outstanding film depicting the War of Resistance, *“The Battle at Lake Changjin”* bears the responsibility of promoting the heroic struggle and sacrificial spirit of the Chinese nation to a global audience. Such films often involve significant historical military events. The accuracy of subtitle translation has a crucial impact on depicting historical events and enabling audience comprehension of the film’s content. War-themed films typically rely on historical facts to tell the stories of individual “ordinary people” who represent the larger development of the “major events.” Therefore, their subtitles often include objective descriptions of historical background and vivid dialogues between characters. In the film *“The Battle at Lake Changjin”* subtitles can be primarily categorized into textual annotations and character dialogues. Textual annotations serve to provide relevant background information such as time (“1950 年 10 月 4 日”、“1950 年 12 月 24 日”等), locations (“浙江湖州”、“朝鲜仁川”、“月尾岛”等), and characters (“革命烈士连长伍百里”、“麦克阿瑟五星上将”等), helping the audience better understand the era in which the story unfolds. As the plot progresses and scenes change, the most vivid and resonant moments in the film often rely on dialogues between characters. Taking the protagonist Wu Qianli as an example, his attitude and language towards his parents, younger brother, comrades, and enemies vary in different contexts, showcasing his filial piety, care for his brother, wit, bravery, and prowess in combat, among other distinct personality traits. Other characters, such as Chinese soldiers, exhibit diverse language styles, including humorous banter, profound and serious conversations, as well as passionate battle cries.

III. Eco-translatology and Three-dimensional Transformation

Hu Gengshen (2001) attempted to introduce the theory of evolution by English biologist Darwin into the research field of humanities, exploring the translation activities of humans from the perspectives of biology, such as “adaptation”, “selection”, “natural selection” and “survival of the fittest.” He argued that translators also face the “adaptation and selection” of factors such as language environment, natural environment, and social environment in their translation activities, proposing the concept of “Translation Adaptation-Selection Theory.” This theory, rooted in ecological theory, is an interdisciplinary translation theory with distinct Chinese characteristics. Similar to organisms in the natural world, translators also encounter choices and adaptations during the translation process. Overall, the Translation Adaptation-Selection Theory is a translator-centered translation theory that fully reflects the significant role of humans in translation activities. Its philosophical foundation emphasizes the correlation and holistic unity between the subjectivity of translators and the objectivity of nature.

Holism and correlation are fundamental principles in ecological research. Compared to previous translation approaches, the greatest advantage of the Translation Adaptation-Selection Theory lies in its principle of integration.

Hu Gengshen (2008) pointed out that Ecological Translation Studies serves as both “referent” and “metaphor.” The term “referent” refers to the research that focuses on the interrelation between translators and the ecological environment of translation, particularly the study of translators’ living conditions and professional development within the translation ecology. The term “metaphor” refers to the holistic research that metaphorically compares translation ecology with natural ecology, integrating the nature of translation activities, processes, methods, standards, and principles across three dimensions: language, culture, and communication. This comprehensive research on translation provides a novel interpretation and description of translation phenomena.

In Eco-translatology study, the “Three-Dimensional Transformation” is the most distinctive translation method, where translation is analyzed from three specific dimensions: the linguistic dimension, the cultural dimension, and the communicative dimension. Hu Gengshen (2013) points out that due to the interweaving of language, culture, and communication in a text, all three dimensions are indispensable, and isolated analysis or translation from any single dimension would be one-sided and inconsistent with the characteristics of mutual balance and constraint within an ecosystem. Excellent subtitle translation, on the other hand, strives for a “balance” between the source language and the target language. Only when these three aspects are appropriately transformed can the translation fully preserve and transform the language ecology, cultural ecology, and communicative ecology of the source text, allowing it to withstand scrutiny and endure in a new ecological environment.²⁽¹²⁾ Therefore, analyzing the subtitle translation of the film “*The Battle at Lake Changjin*” from these three perspectives enables us to address the linguistic, cultural, and communicative differences involved in Chinese-English translation and facilitate the better dissemination of Chinese film and television culture internationally.

IV. Subtitle Translation of “*The Battle at Lake Changjin*” from the Perspective of Three-Dimensional Transformation

In this part, the author briefly states the translational eco-environment of “*The Battle at Lake Changjin*” and selects 6 examples from its subtitle translation, which are analyzed in detail from linguistic, cultural and communicative dimensions.

4.1 Transformations in the Linguistic

Due to the cultural backgrounds, different modes of thinking, and linguistic habits between Chinese and Western cultures, there exist significant differences in their language expressions. Therefore, after understanding the ecological context of translating the film title, translators should carefully examine its intended meaning and, based on the language expression habits of the target language readers, fully exert their agency to appropriately adjust vocabulary and transform language forms. This approach helps avoid obscure or convoluted translations that could lead to audience misunderstanding. The film “*The Battle at Lake Changjin*” features lively and dis-

inctive dialogue styles that reflect the characters' personality traits and the characteristics of the era. Thus, during the translation process, efforts should be made to preserve the linguistic style and formal characteristics, while striving to eliminate communication barriers between different languages. Therefore, translators should carefully consider the cultural implications and seek effective strategies to bridge the gap between the source and target languages, ensuring that the translated dialogue maintains its intended meaning and effectively conveys the linguistic and cultural nuances to the target audience.

Example 1:

ST: 没有打不死的英雄，只有军人的荣耀。

TT: There is no invincible hero but only a soldier's glory.

The phrase “打不死的” originates from the proverb “打不死的程咬金”, which metaphorically represents strong vitality and unwavering determination. While “打不死的” can be translated as “unbreakable” the translator, in this case, chooses to use the term “invincible” as it captures the heroic resilience exhibited by warriors and aligns better with the context from a linguistic perspective.

Example 2:

ST: 越难打，就更要打。

TT: The harder it is, the more determined we should be.

From the perspective of the principle of equivalence, translators should take into account various linguistic and cultural factors that influence information reception. English emphasizes form and structure, while Chinese emphasizes meaning and context. The distinct characteristics of the English and Chinese languages often result in the need for word class transformations in subtitle translation. In addition to the distinction between predicates and non-predicates, verbs in English can also function as various components within a sentence. Therefore, the distinction between dynamic and static elements in Chinese-English translation becomes evident. Persisting with a literal translation of the two instances of the word “打” would lead to redundancy and overlook the dynamic-static differences between the Chinese and English languages. By employing the term “determined,” we effectively communicate the unwavering belief of Captain Wu Qianli, the leader of the Seventh Company, in the face of a formidable enemy, exemplifying his resolute conviction to burn bridges and fight relentlessly.

4.2 Transformations in the Culture

The constraints of time and space in subtitling translations for films often pose challenges due to the presence of culturally rich terms and special language forms in the original content. These cultural elements greatly increase the difficulty of translating film subtitles, as there are gaps and irreplaceable aspects in different language and cultural contexts. Thus, the cultural dimension of translation requires the translator to make choices and reassemble the cultural imagery and phenomena embedded in the two languages. On one hand, it is important for the translator to be familiar with the cultural context of the source language. On the other hand,

they need to select expressions suitable for Western audiences to convey the underlying cultural factors.

Example 3:

ST: 政府给咱分了两亩三分七的地。

TT: The government allotted us 0.39 acres of land.

Example 4:

ST: 我老婆骑自行车送了我一百多华里。

TT: My wife rode her bike for over 100 Li to send me off.

In the film, there are instances of unique Chinese units of measurement, such as “亩”, “分”, and “华里”. When translating culturally loaded terms, it is important for the translator to consider that directly “implanting” cultural elements from the source work into the target cultural environment may not effectively convey the intended cultural meaning and could even lead to misunderstandings. In Example 3, the translator converted “两亩三分七” into the internationally recognized unit of measurement “acre.” This allows foreign viewers to easily understand the reference. In Example 4, however, the translator chose to retain the term “华里”, which may potentially pose comprehension difficulties for foreign audiences. For unfamiliar units of measurement, it is advisable to convert them into internationally recognized units. For instance, “一百多华里” could be translated as “over 50 km.”

4.3 Transformations in the Communication

Film and television subtitle translation refers to the process of converting the source language into the target language while preserving the original audio in films or TV shows. The language used in this medium is primarily characterized by its colloquial nature, serving the purpose of facilitating communicative activities. Therefore, subtitle translation in films involves not only the conversion of linguistic symbols but also the transformation of cultural content from one culture to another, with the objective of achieving specific communicative goals. Furthermore, subtitle translation must convey information within a limited time frame that corresponds to the source language discourse. Thus, transience plays a crucial role as an ecological factor that influences the translation of audiovisual texts and their communicative purposes. Ecological translation theory demands that translators not only adhere to adaptive selection in the linguistic dimension but also delve into the cultural phenomena and their underlying connotations within the language. This approach enables effective transmission of information and communicative purposes from the characters to the translators and, ultimately, to the audience in film and television translation.

Example 5:

ST: 咱们炮营的, 还真能让七连养着吗?

TT: Are we Artillery Battalion going to fall behind 7th Company?

This statement is spoken by the captain of the artillery battalion to his subordinates. In this context, the battalion's recently captured equipment has been de-

stroyed by American aircraft, causing the captain to feel both angry and heartbroken. Encouraged by Captain Wu Qianli from the Seventh Company, he regains his confidence and shouts this phrase to his soldiers. Here, the phrase “养着” is not meant literally to have the Seventh Company take care of and nurture the artillery battalion, but rather it is an expression used by the captain to inspire his soldiers to strive and not fall behind. Therefore, the translation must convey this underlying meaning and break free from the literal interpretation of “养着” as preserving the ecological integrity of the original text and fulfilling its cultural requirements and communicative intent are essential. Hence, translating it as “fall behind” achieves the communicative purpose of motivating the soldiers and is highly appropriate.

Example 6:

ST: 你就紧跟着你哥屁股后边。

TT: You stick by your brother's side.

The meaning of this statement is to ask Wu Qianli to closely follow his brother during the battle, emphasizing the importance of staying right behind him. The phrase “屁股后面” is a unique expression in Chinese that doesn't have a direct counterpart in the target language. Therefore, from a communicative perspective, the translator only needs to convey the intended meaning of the original text, without necessarily aiming for a word-for-word translation.

V. Conclusion

Ecological translation studies explore translation from three dimensions: language, culture, and communication, providing a solid theoretical foundation for Chinese film and television translation and promoting further internationalization of Chinese culture. To gain recognition from foreign audiences, the translation of Chinese culture through film and television should not be solely translator-centric but also take into account the ecological environment of Western culture, language conventions, aesthetic tastes, and other factors. It requires adaptive adjustments in the dimensions of language, culture, and communication to achieve ecological balance in translation, enabling translation to adapt to the ecological context and effectively promote the dissemination of Chinese film and television culture. From the perspective of ecological translation studies, the subtitle translation of the film “*The Battle at Lake Changjin*” has generally achieved three-dimensional transformation, particularly in the dimensions of language and communication. However, there may be some shortcomings in the cultural dimension, which is also a challenging aspect of cultural output in domestic films. Therefore, it is recommended that film subtitle translators further deepen their research on dialogues containing Chinese cultural elements, ensuring the authenticity of Chinese culture while facilitating better understanding through supplementary explanations. This will allow more culturally-loaded terms to appear on the big screen and contribute to a better understanding of Chinese film culture for foreigners.

References

1. 辛红娟, 孟佳蓉. 从电影《长津湖》看中国红色文化《走出去》[J]. 对外传播, 2021(11): 49—52.

2. 胡庚申. 生态翻译学: 建构与诠释 [M]. 北京: 商务印书馆, 2013: 12.
3. Hu. Translation as adaptation and selection [J]. Perspectives: Studies in Translatology, 2003, 11(4): 183—192.
4. Baker M. Routledge Encyclopedia of Translation Studies [M]. London: Routledge, 1998.
5. Gottlieb H. Subtitles and International Anglification [J]. Nordic Journal of English Studies, 2004, 3(1): 219—230.
6. Guardini P. Decision-making in subtitling [J]. Perspectives: Studies in Translatology, 1998, 6(1): 91—112.
7. Hall E. Beyond Culture [M]. Garden City, New York: Anchor Press, 1977.

Zhang Yue

Master's Degree, Jiamusi University

Tutor:

Zhao Huawei, Professor of Jiamusi University

AN ANALYSIS OF BOXER IN ANIMAL FARM

I .George Orwell and *Animal Farm*

George Orwell (1903—1950) is the pen name of Eric Arthur Blair. He was an English novelist, essayist, journalist and critic. One critic remarked of George Orwell that he wrote sympathetically about human beings only when he presented them as animals. His resemblance of Jonathan Swift lies in the dislike of people. His masterpieces include *Animal Farm* and *Nineteen Eighty-Four*

George Orwell was one of the most outstanding writers in British literature in the first half of the 20th century and was honored by critics as the most influential political writer of the 20th century. Born in the British colony of India, he witnessed the brutal British rule over the colony and the exploitation of the colonized people, but unlike other Englishmen, he stood on the side of the oppressed people and sympathized with the colonized people, and even though he was educated in an aristocratic school in England, his sympathies still tended to be on the side of the miserable Indian people. Shortly after graduation, he was sent to Burma to join the Indian Imperial Police Force. During his service, Orwell was able to observe trials, floggings, imprisonments, and hangings of prisoners from a close distance because of his work, and this phase of his experience allowed him to observe the brutal side of human nature in detail. He realized his hatred for imperialism and quit his job to become a writer. Until 1930, he had no clear political position. After marrying his wife in 1936, he took part in the Spanish Civil War and was ostracized because he belonged to the Fourth International System. After returning to his country, he was categorized as a leftist and had to go into exile in France. During his life, Orwell took part in two world wars, witnessed the cruelty of imperialism and the exploitation of fascism, and even witnessed the people displaced by the wars. At the same time, he also witnessed the formation of totalitarianism in the Soviet Union, which he believed distorted the true meaning of communism. As an idealist, Orwell expressed the indignation and pain in his heart in the form of words. *Animal Farm* is his best political satire. The novel is mainly about a group of animals living in the manor because of dissatisfaction with the oppression of the farmer, so the animals, led by the pig, drove away the human beings in the farm and set up the animal manor where the animals are in charge, and the animals put forward the seven commandments and set up the so-called animalism. After the humans were driven out the pigs became the leaders of the farm and formed a leadership group, but the pigs' leadership group also had infighting and the leader, Napoleon, drove out the other leader, Snowball, and imposed a dictatorship on the farm. Napoleon did not serve the animals after he gained power, but instead

just enjoyed himself and exploited the fruits of the animals' labor. The animals' lives were even harder than when humans were around. As soon as the novel was published, many literary critics agreed that *Animal Farm* was modeled on the totalitarian rule of the Soviet Union, and believed that the author had borrowed the political changes in *Animal Farm* to sharply satirize the totalitarian rule of Stalin, the leader of the Soviet Union, and to foretell the future fate of the Soviet Union's communist society, and that the subsequent dissolution of the Soviet Union and the drastic changes in Eastern Europe had also proved the prophecy of Orwell, which is why the novel has been regarded as the most influential political novel. The novel is regarded as the most influential political novel of all time.

II. Some Images in *Animal Farm*

In order to show the irony of the novel, Orwell used the image of animals to show the human society, these animals experienced the same resistance, war, democracy, and finally witnessed the destruction of ideals as human beings. In the book *Animal Farm*, the character of Boxer almost witnesses the rise and fall of *Animal Farm*, he is the defender of *Animal Farm*, but eventually becomes the victim of *Animal Farm*.

Orwell chose many animal images in this book to map the problems in human society. In *Animal Farm*, there are more depictions of pigs, dogs and horses, among which pigs are a kind of livestock in human society, they are lazy and fat, and people usually associate pigs with some derogatory words. However, in the novel, the pig is the smartest animal, with high intelligence, when the pig becomes the leader of the *Animal Farm*, their shortcomings are exposed, and Napoleon actually represents the exploitation of capitalism, which has the qualities of capitalist greed and evil. In the novel, Orwell's description of the dogs is the followers of the pigs, they do not care whether the system of the *Animal Farm* is reasonable or not, they only follow Napoleon and eliminate the dissidents for Napoleon, these dogs enjoy the same privileges as the pigs, and they are the exploiters.

In the novel, the image of the horse is highly pessimistic, best represented by Boxer. It is the strongest character in the book upon its appearance. Orwell described Boxer as an enormous beast, nearly eighteen hands high, and as any two ordinary horses put together. Boxer has always championed the rule of the pigs, but ultimately became the victim to this dystopian rule.

III. The Image of Boxer

Boxer, who has always been a supporter of Napoleon's rule, but ultimately a victim of this dystopia, doubts the viability of the *Animal Estate* after Napoleon drives Snowball away and denigrates him, but ultimately chooses to trust Napoleon. As time passes, Napoleon reveals his greedy nature, demanding that the animals be worked harder and exploited for their labor. Boxer, however, has a strong sense of responsibility, and he is always strict with himself in order to realize the communism that Napoleon describes, and his wish is that the animals can live a happy life of self-sufficiency and no longer be oppressed in any way. However Boxer was not able to see his ideal *Animal Farm* until the end of his life. In the *Animal Farm*, Boxer has been

engaged in heavy physical labor, he was never lazy, his companions advised him to take a rest, he also insisted on completing the work, just to complete the Napoleon wanted to build the "windmill", but the "windmill" was built and collapsed, boxer witnessed the "windmill" collapsed. The moment boxer witnessed the collapse of the "windmill", his beliefs were shaken, and he began to question the existing system of leadership, but he compromised once again. At the age of eleven, Boxer could have retired and enjoyed the benefits he was entitled to, but Napoleon sent Boxer to the slaughterhouse to squeeze the last of his value out of him. Back at the farm Napoleon lays to the other animals that he did everything he could to save Boxer, but in fact Boxer ended his life in excruciating agony, with no bones left.

Boxer This character name translates as fighter, which is the representative of strong and fierce, but Orwell gave this name to a horse, the name and character contrast sharply. Boxer is physically strong but never oppresses the weak, he is kind and brave, and he is heroic in two battles, and even if he is wounded, he will never retreat, and boxer dedicates his life to the animal farm, which is a real meaning of the idealist. Boxer is an idealist in the true sense of the word.

In the Animal Farm, the animals imitate the survival mode of human society, Napoleon divided the animals into various grades and ranks, and they are divided into mental laborers and manual laborers. in this society Boxer is undoubtedly a manual laborer, he goes out early every day and comes back late to work hard, and all the fruits of his labor eventually go to the ruling class, until Boxer is pulled away from the slaughterhouse when he is critically ill, and the irony of the novel reaches a climax, and furthermore, the meaning of the novel reaches a climax, and it is also further enhanced. The irony of the novel reaches its climax when Boxer is pulled away from the slaughterhouse in the throes of his illness, and the reader is further made to realize the dystopian nature of the real society.

References

1. Orwell, George, 1959. Animal Farm: A Fairy Story (1945) [M]. London: Martin Secker & Warburg Ltd.
2. 张莹. An Analysis of Animal Farm with Georg Lukács's Theory on Realism[J]. [海外英语,2017,(09):158-159].
3. Gu Tingting. A brief analysis of the dystopian ideas in "Animal Farm" [J]. [Young Writers, 2019

Секция КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО

Афанасьева-Зубрилова А. В.

Студент, ФГБОУ ВО «АмГУ»

Научный руководитель:

Ананенко Г. А., преподаватель высшей категории

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ КЕРАМИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕСТНЫХ ГЛИН НА ТЕМУ «АМУРСКИЙ СУВЕНИР»

Традиция привозить сувениры из путешествий уходит корнями в далекое прошлое. С развитием массового туризма все больше людей, отправляющихся за новыми впечатлениями в другие города и страны, приобретают понравившиеся предметы как для себя, так и в подарок друзьям и близким. Привозить с собой сувениры из поездок — традиция и обязательный ритуал многих современных путешественников. Приобретая то или иное изделие, человек старается увезти с собой не просто предмет, а эмоции, полученные от пребывания в этом месте, или события произошедшими с ним.

В настоящее время во многих городах России предлагается широкий ассортимент сувенирной продукции, который позволяет туристу выбрать изделие, полностью соответствующее его финансовым возможностям, интересам, вкусам, предпочтениям его друзей и близких. В большинстве случаев это магниты, сувенирные тарелочки, открытки, брелоки, календари, значки, чехлы для телефонов, изделия народных художественных промыслов, национальная одежда, украшения и многое другое.

Целью творческой исследовательской работы является: разработка и выполнение дизайн — концепции тематической сувенирной продукции "Уникальное Приамурье" для Туристско-информационного центра Амурской области, так же для участия в Российско-китайской ярмарке культуры и искусства в г. Хэйхэ, в выставке «Улица Дальнего Востока» в рамках Восточного экономического форума на о. Русский во Владивостоке, для международного мероприятия «Амур-ЭкспоФорум — 2023» Россия и Китай, проходящего в городах Благовещенск-Хэйхэ.и для частного использования.

Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Рассмотреть разновидности классификации сувениров.
2. Изучить аналоговые работы, виды и дизайнерские решения при выполнении сувенирной продукции известных авторов.
3. Проанализировать научную, методическую и специальную литературу по теме исследования.
4. Разработать в графике эскизы изделий: Амурозавр, Амурские лотосы, Амурский тигр, Японский журавль, флора и фауна Приамурья, космодром «Восточный», дореволюционная архитектура деревянного и каменного зодчества города Благовещенска, светильники и подсвечники на тему «Космос».
5. Выполнить эскизы в цвете.
6. Изучить и освоить технологию работы гончарных изделий.
7. Выполнить итоговую сувенирную продукцию в материале, разработанную в эскизах.
8. Произвести экономический расчёт сувенирных керамических изделий.
9. Разработать и изготовить упаковки, рекламные прайсы и буклеты, плакаты для продукции "Амурский сувенир".

Туристический сувенир — это изделие, приобретаемое туристом (экскурсантом) на память о своем путешествии и вызывающее у него ассоциации с территорией пребывания, местной культурой и традициями, достопримечательностями, событиями, туристским маршрутом, объектами показа, проживания и питания.

Рассмотрев и изучив разновидности классификации сувениров (по материалу, по технике изготовления, по способу декорирования, по назначению, по способу использования, по тематике, по наличию дополнительной функции, по типу используемого материала, по способу выполнения, по тематической принадлежности, во многом определяющей содержание, образ и композиционное решение, по масштабу известности, по способу использования, по принадлежности к туристским ресурсам), начался обзор существующих аналогов.

Освоив последовательность выполнения гончарных изделий и основных способов формообразования и декорирования глиняных изделий с начало по сырой, затем по обожженной поверхностям, изучили отошающие добавки для глины, которые улучшают итоговые свойства готовой керамики. Просеянные опилки, пух тополя и камыша придают изделиям после обжига легковесность. Добавляя в глиняное тесто просеянный речной песок, изделия имеют наименьшую усадку. Изучив основные способы формообразования и основные способы декорирования глиняных изделий, при работе был использован конструктивный способ (модульная лепка), лепка из пласта. Затем на сырую поверхность изделия наносились элементы декора, автор применял в своих работах гравировку, тиснение и наклепные узоры.

В течение двух месяцев студенты ФСПО АмГУ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) выполняли заказ Туристско — информационного центра Амурской области. Заказ состоял в том, чтобы студенты выполнили керамические, сувенирные тарелки на тему: "Уникальное Приамурье" и керамические светильники на тему: "Космос".

Уникальность Приамурья. Природа Приамурья не оставляет равнодушным ни одного туриста. Завораживают перелески из белой березы и дуба; прекрасны долины, украшенные ковром из ирисов, лилий, пионов, орхидей. Несмотря на суровый климат, природа Приамурья поражает своей красотой и разнообразием. Флора насчитывает около 2000 видов растений, 21 из которых занесён в Красную книгу. Среди главных природных достопримечательностей Амурской области — реликтовые лотосы или лотос Комарова. Этот удивительный цветок сохранился здесь как живое ископаемое прошлых геологических эпох.

Не менее богат и животный мир Амурской области. Предмет особой гордости амурцев, это амурский тигр— самый крупный и сильный представитель семейства кошачьих на Земле. Также здесь обитают: черный и бурый медведи, кабан, изюбрь, лось, косуля, кабарга, зайцы, белка, соболь, лисица из птиц — глухарь, тетерев, белая куропатка и много других. Основная природная достопримечательность Амурской области — это, несомненно Амур— великая русская река, одна из крупнейших рек мира. В Амуре обитает более 100 видов рыб: белый и черный амур, желтощек, верхогляд, толстолоб, змееголов, таймень, амурский осетр, сазан, калуга, карась, сом и проходные лососи.

Главные достопримечательности Приамурья: 1. Албазинская икона Пресвятой Богородицы; 2. Албазинский острог; 3. Амурские писаницы; 4. Кладбище динозавров — Благовещенское и Кундурское; 5. Горящие горы — Шимановский район; 6. Космодром «Восточный».

Столица Приамурья — город Благовещенск славится своей красивой набережной, памятниками истории и дореволюционной архитектурой деревянного и каменного зодчества: Триумфальная арка, Памятник Муравьеву-Амурскому и митрополиту Иннокентию, Памятник казакам-поселенцам, Краеведческий музей им. Г. Новикова — Даурского и многое другое.

Любая работа начинается с творческого поиска идеи и разработки будущего изделия. Декоративная керамическая тарелка — это красивое оригинальное украшение интерьера. Она вполне конкурирует с такими привычными аксессуарами дизайна как картины и панно. При выполнении проекта была выбрана традиционная круглая форма тарелок, только разного масштаба.

При выполнении керамических светильников "Галактика на ладони", «Полёт на луну» и другие, за основу был взят способ лепки — обминка в гипсовые формы. Интригующие и фантастические формы светильников запоминаются с первого взгляда, они могут сделать интерьер оригинальным и не повторимым.

После разработки идеи была выполнена непосредственно практическая работа.

В ходе работы над сувенирами использован способ лепки из пласта. Ручная формовка не требует сложных приспособлений и выполняется непосредственно мастером. Для изготовления изделия глину переминают вручную, обжимая обеими руками, слегка надавливая и заворачивая от краёв к середине, затем отбивают и раскатывают, таким образом удаляя из массы пузырьки воздуха, от этого зависит, насколько легко будет формироваться изделие. Придают мас-

се шарообразную форму, а затем скалкой раскатывают пласт, пласт выкладываются на обычную тарелку и на макет руки, покрытые тканью, придается форма, лишняя масса обрезается. С помощью влажной губки хорошо протираются края изделия, чтобы они стали ровными. Затем лепятся элементы декора по заранее придуманному эскизу и наносятся на поверхность сырого изделия. Авторы применяли в своих работах обминку глины по заранее изготовленным гипсовым формам с сюжетами архитектуры города, гравировку (процарапывание) и наклепные узоры.

Следующий этап — сушка керамических изделий, он заключается в испарении влаги из сырца естественным образом или в специальных сушилках. Естественная сушка должна протекать медленно и постепенно, вдали от сквозняков и электроприборов.

Изделия студентов высыхали в естественных условиях, что значительно лучше использования сушилки. Таким образом оно высыхает равномерно по всему своему объему. В начале процесса изделия накрывали плёнкой, во избежание резкого непропорционального высыхания мелких деталей. Сушка была довольно продолжительной до полного исчезновения влаги в изделиях.

Далее следовал этап обжига сувениров в печи при необходимой температуре.

Обжиг — один из важных и сложных моментов, в изготовлении керамического изделия. Только после обжига частички керамической массы спекаются, и глина превращается в прочную, не подверженную размоканию в воде, керамику.

Обычно гончарные изделия подвергаются обжигу дважды. Первый "утильный" обжиг, изделия обжигаются без глазури. В процессе обжига из керамического черепка испаряются оставшиеся частички воды, сгорает органика, распадаются одни вещества, образуются другие. Это превращение происходит при температуре 500 — 900°C. Чем ниже температура обжига, тем дольше идет процесс спекания. Первый обжиг создает пористую структуру глиняного черепка, что облегчает последующее покрытие изделия глазурью и способствует ее сцеплению во время обжига с основной массой.

Следующий этап декор изделия глазурными красками. Глазурь — (нем. Glasur, от Glas — стекло), это, как правило, водная суспензия мелкодисперсного и нерастворимого в воде порошка. Правильно подобранная глазурь повышает декоративные свойства и механическую прочность керамического изделия. Она защищает его от загрязнения, делает непроницаемым для жидкостей. Следующий этап — второй обжиг — "политой" их может быть 2-3, он придает изделию дополнительную прочность и на керамическом изделии образуется равномерное стекловидное покрытие.

Выполнив экономические расчеты изготовления плоскостных и объемных изделий, определена сумма затрат и выполнения готового сувенира. Сувенирные керамические работы представлены на рисунке 1а.

Для привлечения внимания, интереса экскурсантов, потребителей, жителей и гостей города к выставкам, творческим ярмаркам, была разработана и выполнена упаковка и рекламная продукция, представленная на рисунке 1б.

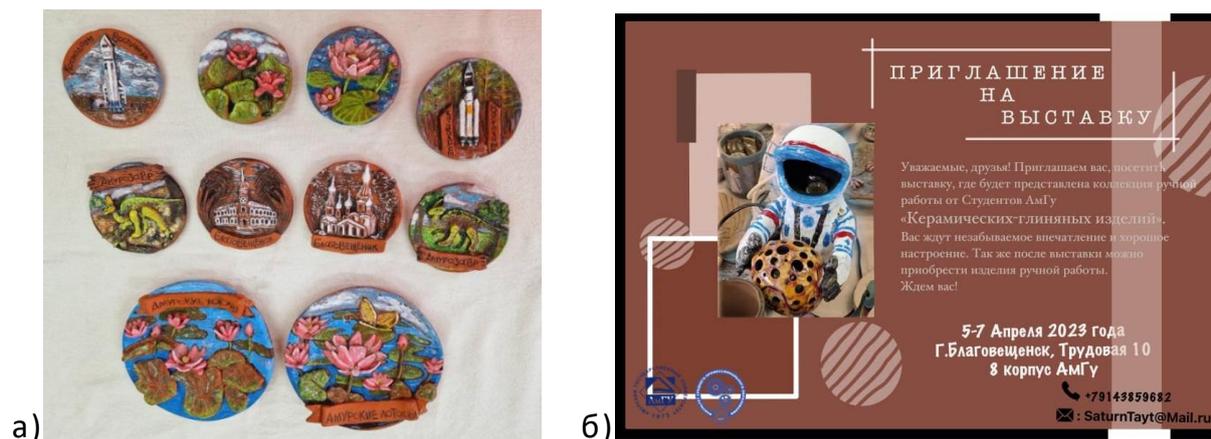


Рисунок 1 — Керамические сувенирные тарелки (а), рекламная продукция (б)

Таким образом, занятия керамикой являются приятной деятельностью, приносящей практическую пользу, так как керамические изделия широко используются людьми в быту, а также выступают в качестве сувениров. Данная сувенирная продукция выполняет эстетическую и познавательную функцию, она приносит пользу региону, прославляя его и раскрывая красоту и уникальность нашей Амурской области.

Автор считает, что она и все студенты успешно справились с поставленными целями и задачами по выполнению керамической сувенирной продукции на тему «Амурский сувенир».

Благодаря сувенирной продукции возрождаются народные художественные промыслы, а иногда зарождаются новые.

Литература

1. Алферов Л.Г. Технологии росписи. Дерево. Металл. Керамика. Ткани. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000 — 352 с. — ISBN 5-222-01031-7.
2. Березовикова О.Н. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства: учебное пособие. — Новосибирск: Неола-Пресс, 2017 — 128 с. — ISBN 978-5-7782-3318-8.
3. Бугамбаев М. Гончарное ремесло. Керамика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
4. Овчарова Ю.А. Развитие художественно-творческих способностей студентов художественно-графических факультетов педвузов на занятиях по керамике. — М.: Вита, 2013 — 120 с. — ISBN: 978-5-7042-2448-8.
5. Шаталов Г., Косых В. Туристический сувенир: от идеи до туриста. — СПб.: Питер, 2022. — 352с.: ил. — (Серия "Бизнес-Психология").

Дерябина А. В.
Студент, ДВГУПС

Научный руководитель:
Харина И. В., канд. пед. наук, доцент

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ЧАСТЬ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И ЯПОНИИ

В современных реалиях в деловых коммуникациях делается упор на вербальное общение, но многие забывают, что большая часть информации поступает нам невербально. Отличия этих видов коммуникации заключаются в том, что вербальное общение использует в качестве знаковой системы человеческую речь, а невербальное — неязыковые формы. Важность в изучении невербального общения крайне велика, потому что наш организм непроизвольно подаёт сигналы собеседникам, тем самым, дополняя нашу речь. Наиболее важный аспект состоит в невербальной межкультурной разрозненности. В большинстве своём она представлена жестами, а они, в свою очередь, актуальны для изучения, потому что в разных странах один и тот же жест может нести в себе разный посыл. В связи с этим изучение невербальной коммуникации становится очень актуальным.

Цель статьи — на основе изучения понятия невербальной коммуникации, её видов и функций провести сравнительный анализ русских и японских жестов.

Невербальная коммуникация — общение посредством жестов (языка жестов), мимики, телодвижений и ряда других средств, исключая речевые [1].

В настоящее время проблемы невербальной коммуникации находятся в центре внимания представителей разных областей знания (психологов, философов, социологов и культурологов). Факты, полученные лингвистами, дают и самим лингвистам, и представителям смежных с лингвистикой научных дисциплин материал, позволяющий углубить представления о специфике коммуникативного взаимодействия людей, об особенностях национального коммуникативного поведения и национальной картины мира [2]. Несмотря на заинтересованность учёных в изучении аспектов невербальной коммуникации, до сих пор не до конца исследовано невербальное общение в деловой коммуникации.

Людям, которые собираются работать в сфере человек-человек, необходимы знания в области социальной психологии. Именно она занимается вопросами о невербальной коммуникации. Чтобы расположить к себе собеседника и правильно выстроить дальнейшее взаимодействие, нужно понимать, какие функции выполняет невербальное общение. В первую очередь, оно регулирует общение и помогает в создании контакта между людьми. Во-вторых, оно придаёт яркую окраску нашим эмоциям, а также помогает правильно истолковывать ситуации. В-третьих, способствует обогащению значений словестного текста, который мы передаём в словестной форме.

В.Г. Крысько разделил невербальные средства общения на 4 вида [3]: тактильно-кинестезические, визуальные, ольфакторные, акустические.

Важно заметить, что невербальные сигналы могут быть интерпретированы по-разному в зависимости от культурных и социальных норм. Поэтому, при коммуникации с представителями других культур, необходимо учитывать их особенности и адаптироваться к ним.

Иногда невербальные средства могут быть более выразительными, чем вербальные. Например, мимика может передавать эмоции более точно, чем слова. Это связано с тем, что мы не можем полностью контролировать невербальные средства. Нужно понимать, что некоторые жесты нельзя применять при деловой коммуникации, поэтому очень важно не только знать жесты той страны, в которой вы проживаете или временно находитесь, но и пытаться контролировать невербальную составляющую вашего общения. Развивая контроль в невербальном общении, можно заработать не только личные достижения в коммуникациях, но также выработать самодисциплину.

Очевидно, что невербальное общение является неотъемлемой частью деловой коммуникации и может оказать большое влияние на её эффективность и результативность. Однако, необходимо учитывать особенности и привычки разных культур, чтобы избежать недопонимания и конфликтов.

Из всего многообразия невербальных коммуникаций мы обратимся к жестам, так как это обусловлено задачей нашего исследования.

Жесты — это невербальные сигналы, которые мы используем для передачи информации и выражения эмоций без использования слов. Они могут быть универсальными и понятными для всех культур, а могут быть и специфичными для определённой культуры или группы людей. Жесты могут быть осознанными или бессознательными. Так же они могут иметь различные значения в зависимости от контекста, в котором они используются. Необходимо учитывать, что вместе с возрастанием эмоциональной возбуждённости человека, его взволнованности, растёт интенсивность жестикуляции [4].

Нами было проведено исследование различных видов жестов России и Японии на основе просмотренных русских и японских фильмов, художественных книг и литературы по невербальному общению, но основным объектом изучения была японская анимация, из которой были взяты основные жесты.

Согласно выводам Ю.Е. Прохорова и И.А. Стернина русский народ настолько эмоционален, что зачастую не умеет сдерживать свои эмоции, как положительные, так и отрицательные в процессе общения, поэтому обладает высокой невербальной искренностью [5]. Приведём жесты, которые чаще применяются русскими в деловой коммуникации:

1. «Рукопожатия». Используется не только в деловой коммуникации, но и при межличностном общении. Пользуются им, в основном, мужчины, но всё чаще начинают применяться и женщинами. Выражает приветствие/прощание и доброжелательность. Чем ближе отношения субъектов, тем дольше они пожимают друг другу руки.

2. «Поднятая бровь». Показывает, что ваш собеседник очень удивлён или находится в недоумении.

3. «Пожимание плечами». Выражает недопонимание или безразличие.

4. «Поднятый большой палец вверх». Выражает согласие или одобрение

5. «Молчание». Указательный палец руки приставляется к губам в вертикальном положении. Используется, когда требуется сохранить конфиденциальность.

6. «Улыбка». Демонстрирует дружелюбие и уважение к собеседнику.

7. «Кивок головой сверху-вниз». Выражает согласие, адресованное собеседнику.

8. «Покачивание головой слева-направо или наоборот». Выражает несогласие, адресованное собеседнику.

9. «Указание на часы». Демонстрируется в тех случаях, когда необходимо указать на время или сроки.

10. «Указание на дверь». Указывает на выход или завершение встречи.

Японская жестикуляция носит более регламентированный, социально обязательный характер. Они следуют строго определённым правилам при использовании жестов [6]:

1. «Поклоны». В Японии исторически сложилось, что поклон «одзиги» — является демонстрацией мирного настроения по отношению к собеседнику, т.к. голова — самая слабая часть тела [7].

2. «Согласия». У этих жестов есть много вариаций, но не каждый способ можно использовать во время делового общения: хлопок в ладоши и кивок головой несколько раз. Но здесь есть важное уточнение. Иногда кивки могут означать только то, что человек слышит рассказ собеседника, но это не значит, что он с ним согласен. Поэтому к кивкам от японцев нужно относиться с осторожностью.

3. «Отрицание». Перед лицом двигают слева-направо одной рукой, при этом иногда покачивая головой.

4. «Увольнение». Редкий жест, потому что в Японии случаи увольнения сводятся к минимуму. Ребро кисти нужно подставить к шее и провести по ней сверху-вниз.

5. «Извинения». В деловой коммуникации в качестве извинения можно использовать поклон, но есть и другие виды, которые допустимо применять на деловых встречах:

- Поднять руки над головой, соединив ладони;
- Поднести руку к груди, затем сделать 2—3 движения вперёд;
- Соединить ладони рядом с грудью.

6. «Поднять бровь». Обозначение удивления или интереса.

В целом, в деловой коммуникации спектр использования разных видов одного жеста резко сокращаются, т.к. многие жесты на деловых встречах будут выглядеть неуместно. Пример такого жеста — символ согласия (яп.), при котором можно поднять руки наверх, соединив в кольцо.

Ниже приведена сравнительная таблица 1, в которой представлены жесты,

использующиеся в деловой коммуникации. Также, для сравнения, в ней присутствуют некоторые жесты, которыми не рекомендуется пользоваться в деловом общении.

Таблица 1

Виды жестов	Русские жесты	Японские жесты	Итог
Приветствие	Рукопожатие	Поклон	Отличаются
Согласие	Кивок сверху-вниз	Кивок сверху-вниз (не всегда означает этот жест); Хлопок в ладоши	Схожи
Отрицание	Покачивание головой слева-направо	Двигать перед лицом рукой, покачивая головой	Есть схожесть
Увольнение с работы	Движение руки вверх-вниз. Оскорбительный (не деловой) жест	Ребро кисти проводится по шее сверху-вниз	Деловой жест присутствует только в Японии
Молчать	Указательный палец представить к губам	Два указательных пальца скрестить и подставить к губам (не деловой жест)	Деловой жест присутствует только в России
Улыбка	Присутствует	Отсутствует	В Японии не применяется в деловой коммуникации
Извинение	Наклон головы вперёд, с сопровождающей улыбкой (не деловой жест)	Поднять руки над головой, соединив ладони; Соединить ладони рядом с грудью; Поднести руку к груди, затем сделать 2-3 движения вперёд	Деловой жест присутствует только в Японии
Поднять бровь	Удивление или недоумение	Удивление или интерес	Есть схожесть
Пожать плечами	Выражает недопонимание или безразличие	Отсутствует	Присутствует только в России
Показать на часы	Присутствует	Отсутствует	Присутствует только в России
Показать на дверь	Присутствует	Отсутствует	Присутствует только в России

Исходя из сравнительной таблицы, можно сделать несколько выводов:

1. В Японии есть несколько вариаций одного жеста, в то время как в России жест имеет один вариант применения.
2. Есть такие виды деловых жестов, которые отсутствуют в одной из стран, но присутствуют в другой.
3. В представленных странах есть альтернатива деловым жестам (например, жест «увольнение с работы» (рус.)), которые могут применяться в деловой коммуникации, но это не является корректным использованием данных жестов.

Таким образом, при анализе невербального языка были выявлены сходства и различия между жестами стран России и Японии. Необходимо помнить,

что жесты корнями упираются в культуру народов, поэтому очень важно правильно использовать жесты той страны, в которой вы находитесь. Немаловажную роль играют разделения жестов на деловые и межличностные. В межличностных позволительно использовать жесты из делового спектра, в то время как в деловых межличностные — нет.

Данное исследование было посвящено лишь некоторым жестам деловой коммуникации России и Японии. В перспективе может быть продолжено изучение не только русских и японских жестов, но и жестов других стран Восточной Азии. Дальнейшие исследования могут затронуть Китай, Северную и Южную Корею, так как эти страны вызывают у нас наибольший интерес для изучения жестов. Работа по данной теме может быть продолжена.

Литература

1. Суй М. Невербальная коммуникация в процессе обучения русскому языку как иностранному // CYBERLENINKA, 2021 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neverbalnaya-kommunikatsiya-v-protssesse-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 04.10.2023)
2. Жэнь Ф. Невербальная коммуникация и её отражение в художественном тексте (на материале произведений А.П. Чехова) // ВАК, 2017 URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/advert/100017360> (дата обращения: 04.10.2023)
3. Крысько В.Г. Социальная психология // Учебник для бакалавров. — 4-е изд. — перераб и доп. — М.: Юрайт, 2014. 166 с.
4. Шкляр Т.Л. Невербальное общение, как часть деловых коммуникаций. // CYBERLENINKA, 2015 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neverbalnoe-obschenie-kak-variant-delovyh-kommunikatsiy> (дата обращения: 04.10.2023)
5. Керимбаева М.В., Уразбаев К.Б. Особенности невербальной коммуникации представителей казахской, русской и английской лингвокультур. // CYBERLENINKA, 2015 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-neverbalnoy-kommunikatsii-predstaviteleykazahskoy-russkoy-i-angliyskoy-lingvokultur> (дата обращения: 04.10.2023)
6. Волкова Л.Б. Невербальное поведение русских и японцев в сопоставительном аспекте // CYBERLENINKA, 2016 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neverbalnoe-povedenie-russkih-i-yarontsev-v-sopostavitelnom-aspekte> (дата обращения: 04.10.2023)
7. Турапова Н.А. Национальная специфика коммуникации японского менталитета // CYBERLENINKA, 2022 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-spetsifika-kommunikatsii-yaponskogo-mentaliteta> (дата обращения: 04.10.2023)

Лебедина А. И.,

Студент, БПФ ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Научный руководитель:

Кадина Т. А., старший преподаватель

СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ МОЛДАВСКОГО НАРОДА В ПРИДНЕСТРОВЬЕ

Постановка проблемы. Воспитание интереса к прошлому своих предков, сохранение культурного наследия, формирование многообразной и полноценной культурной жизни молдавского народа Приднестровской Молдавской Республики (далее ПМР, Приднестровье) является перспективным направлением организационно-воспитательной и научно-образовательной деятельности Бендерского политехнического филиала Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко (далее — БПФ ПГУ).

Анализ исследований и публикаций. Современное этнокультурное своеобразие Приднестровья определили такие магистральные культуры, как молдавская, русская, украинская, болгарская, польская, чья взаимная ассимиляция традиций, обычаев, опыта привели к формированию в Приднестровье единой атмосферы и единой общности, состоящей из разных этносов[1]. Культура этнических групп Приднестровья рассмотрены в работах Зеленчук В.С., Голубь Н.А., Проценко В.И. и др. [1; 2; 3].

Цель статьи — определение предпосылок для сохранения культурного наследия родного края и обеспечение доступа к культурным ценностям молдавского народа посредством участия студентов в культурной жизни БПФ ПГУ через традиционные мероприятия.

Особенности культурного наследия молдавского народа в Приднестровье

Сегодня межэтнические проблемы, связанные с выживанием целых народов, вошли в разряд глобальных. Современное общество все сильнее нуждается в новом мировоззрении, направленном на диалог и интеграцию культур с целью их духовного обогащения. Территория Приднестровья издревле являлась зоной активных контактов многих населявших ее народов, в первую очередь молдаван, украинцев и русских. И именно поэтому в Приднестровской Молдавской Республике имеют место культурные традиции разных народов. Надо отметить, что в Приднестровье три официальных языка молдавский, украинский, русский (Конституция ПМР), которые являются гарантом развития многонациональной культуры края. Права представителей разных национальностей закреплены в законодательных актах Приднестровья: законах ПМР «О гражданстве», «О языках», «О культуре», «Об образовании». Опыт деятельности Союзов украинцев, молдаван и русских Приднестровья стимулирует процесс формирования поликультурного пространства региона.

Изучение истоков и особенностей развития их культур, народных традиций и обрядов является актуальным для сохранения культурного наследия молдавского народа в Приднестровской Молдавской Республике.

Приднестровская Молдавская Республика обеспечивает равноправное развитие и сохранение функционирующих на ее территории языков и предоставляет гражданам любой национальности правовые гарантии развития своего языка и культуры. Сегодня защита и сохранение культурных особенностей народов, проживающих на территории Приднестровья, справедливо считается неотъемлемым условием прогресса и развития приднестровского общества, а взвешенная и обоснованная культурная жизнь и является фактором устойчивого развития Приднестровья.

На протяжении веков молдавский народ создал богатую и разнообразную духовную и материальную культуру, отражающую мысли и чаяния людей, их потребности и менталитет. Устное народное творчество, традиции, обычаи, ремёсла, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и кинематограф достигли высокого уровня развития, свидетельством чего являются выдающиеся художественные произведения, ставшие частью национального и мирового культурного наследия.

Современная культура, уходя корнями глубоко в народное творчество, черпала вдохновение в этой неиссякаемой сокровищнице, создав большое количество материальных и духовных ценностей, и став неотъемлемой частью мировой культуры. Достижения молдавской культуры получили широкое отражение в фундаментальных научных исследованиях, в многочисленных работах по популяризации, в справочной и библиографической литературе и т. д.

Культура содержит обобщённую информацию о достижениях молдавской культуры в самых разных областях, начиная с народных ремёсел, костюма, традиции и обычаев до литературы во всём разнообразии её жанров, музыки и танца, изобразительного искусства, театра и кинематографа. В БПФ ПГУ большое внимание уделяется изучению большого количества биографических данных о видных представителях молдавской культуры — писателях, композиторах, архитекторах, художниках, актёрах, кинематографистах и т. д.

Музыка и танцы рассказывают нам о музыкальной культуре молдавского народа, от старинной молдавской хоры до современных музыкальных проектов. В БПФ ПГУ можно услышать исполнение песен и увидеть разнообразие молдавских танцах во время традиционных и праздничных мероприятиях такие как «Колинделе де Анул Ноу» и «Мэрцишор», которые ежегодно проводятся нашими преподавателями официального (молдавского) языка.

Литература охватывает все литературные жанры, начиная с народного творчества вплоть до постмодернистской литературы, не обходя вниманием драматургию и литературу для детей. Составляя значительную часть нашего духовного наследия, литература является достоянием всего мира благодаря многочисленным переводам на языки разных народов, по ним поставлены фильмы, спектакли, оперы, балеты, на стихи написаны песни и т.д. На занятиях офици-

ального языка и литературы вы можете ознакомиться с творчеством писателей классиков М. Еминеску, В. Александри, А. Дониц, К. Негруци, И. Крянгэ и др. современников Д. Матковски, Г. Виеру, В. Романчук, Ж. Баковия и тд. и писателей Приднестровской Молдавской Республики — П. Данич, Г. Гурски, Н. Цуркану, П. Крученюк. С творчеством писателей вы можете познакомиться на встречах с писателями Приднестровской Молдавской республики — с жемчужиной молдавской поэзии Приднестровской Молдавской Республики Галиной Борисовной Гурски, писателем русской поэзии — Молчановой Ольгой Николаевной.

Театр посвящён театральному искусству не только в Республике Молдова но и в драматическом театре г. Тирасполь; в нём содержится основная информация по истории его развития, а деятельность театральных коллективов, драматургов, актёров, о знаменательных событиях в мире театра, являющихся важной частью культурной жизни страны. Студенты БПФ ПГУ принимают участие в театрализованных представлениях, посвящённые новогодним традициям и обычаем.

Народные промыслы содержат многочисленную и разнообразную информацию о традиционных занятиях молдаван, таких как гончарное дело, ткачество, ковроделе, обработка дерева, камня, плетение из различных растительных волокон. Основной целью этого является сохранение и поддержание традиционных ценностей. В тесной связи с ними находятся народный костюм, национальные орнаменты, традиционные праздники и обычаи молдаван. В учебных заведениях Приднестровья учащихся приобщают к народным промыслам через декоративно-прикладное творчество: Изготовление мэрцишоров из различных материалов, выставки тканых изделий и вышивки традиционных рушников, картины с орнаментами в исполнении молдавского фольклора.



Рисунок 1 — Украшение зала БПФ ПГУ
к празднику Мэрцишор

Выводы

Актуализация знаний культурно-исторического наследия Приднестровья в рамках организации и проведения традиционных мероприятий направлена на обогащение духовного мира и повышение культурного уровня студентов БФ ПГУ; служит объединению, сплочению людей с целью сохранения культурного наследия Приднестровской Молдавской Республики.

Литература

1. Голубь Н. А. Регуляция культурной деятельности в Приднестровье // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 2. С. 166—174.
2. Зеленчук В. С. Население Бессарабии и Поднестровья в XIX в. Кишинев: Штиинца. 1979. 287 с.
3. Проценко В. И. Современный фольклоризм и его приднестровские аспекты // Актуальные проблемы изучения и сохранения музыкального фольклора в Приднестровье. Тирасполь: РИО ПГУ. 2010. С. 3—7.

Олейников Д. С.

Студент, ГБОУ ВО «БГИИК»

Научный руководитель:

Борзенко Д. А., канд. пед. наук

ИСТОКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИСКУССТВА ТЕАТРА КУКОЛ

С самой глубокой древности кукла сопровождает человека из века в век. Искусство кукольного представления является своеобразным отражением мировосприятия человека, его стремлением повторить в кукле специфику человеческой жизни. Пожалуй, не было народа, который бы не знал какого-нибудь вида кукол. Исследователь Т.Е. Карпова связывает факт существования куклы в современном мире с верностью людей историческим традициям, а также с ростом интереса к культурным образованиям, раздвигающим границы человеческого опыта. По мнению Татьяны Евгеньевны, кукла представляет собой уникальный портрет культуры, оказывается отображением ценностей этноса, социального слоя, нации. Казалось бы, кукла произведение человека, однако, она имеет некую субъективность, выступая советчиком поведенческих стратегий. Человеческое воображение одаривает куклу самостоятельностью, душой. Именно человек воссоздает большой кукольный мир, напоминающий мир взрослых в малой форме, социализированный, основанный на мифах и навыках нынешней зрелой жизни. Также, кукла оказывается ничем иным, как знаком, который фиксирует приобретённые модели реалий человеческой жизни. В кукле воспроизводится образ субъекта о самом себе, об окружающем мире, о проистекающих в нём процессах [3, с. 6—12].

Независимо от феномена актуализации куклы и изобилие публикаций, по мнению современных исследователей, однозначной, ясной дефиниции понятия «кукла» не существует, так как слово «кукла» в контексте этнографического материала, исторических фактов оказывается скудным. В то же самое время кукла — предмет универсальный, вмещающий в себя много смыслов. К примеру, мы обнаруживаем лишь только в русском языке несколько значений слова «кукла». Так в первом значении в кукле видят детскую игрушку в виде фигурки человека. В другом значении она предстает в театральном представлении. В третьем значении рассматривается как фигура, повторяющая человека в полный рост. Само русское слово «кукла» аналогично греческому слову «киклос» («круг»), подразумевает под собой нечто свёрнутое, например, деревяшку или свёрнутую в узел солому [5, с. 27—33]. Будь то современная история кукол, или же исторический промежуток, они глубже данных определений. Понятийная основа слова «кукла» разделяется исследователями на несколько смысловых областей. Наиболее изученной областью оказывается область, связанная с театральной культурой. Кукольный театр, будучи пространственно-временным видом искусства, даёт возможность в полной мере проявлять исторически сложившиеся функции куклы.

Анализируя публикации исследователей, В.Л. Берман соглашается с концепцией ритуальной основы кукольного театра. Именно магический обряд, его глубоко осмысленная функция, тяготение и способность воздействовать на человека, но не забава, игра, является одним из истоков, прообразов будущего кукольного театра. Доказательство этой теории мы находим и в утверждении исследователя театра кукол Х. Юрковского, который высказывает мнение о выходе театра кукол из ритуального действия, когда с использованием куклы выделяется человек-артист, обладающий актёрским даром и человек-зритель.

Французский писатель Ш. Нодье, живший в XIX веке, пытаясь разгадать специфику театральную куклы, предположил, что кукольный театр произошёл из детской игры. С его теорией согласились многие учёные, писатели, педагоги, деятели культуры и искусства того времени. Все они видели заинтересованность человека к театру кукол в неизжитом комплексе детства. Французский учёный-археолог Ш. Маньян, сам участвующий в раскопках, изучающий материал по кукольному театру, опроверг теорию Ш. Нодье. Учёный настаивает на том, что искусство кукольного театра имеет в себе обрядовую основу, так человек пытается сделать мобильным отображение бога. По истечению времени с теорией Ш. Маньяна соглашается академик А. Белецкий, отстаивая мысль об искусстве играющих кукол, как обрядовом действе.

Исследователь О.М. Фрейденберг характеризует кукольный театр как: «единственный театр, протагонистом которого является божество не мужское, а женское, и тем самым единственное он сам, древнее и изумительнее, чем обычный для нас театр, театр Диониса» [3, с. 6—12].

С развитием цивилизации кукольный театр утрачивает свои магические, обрядовые основы, искусство социализируется, противопоставляясь повседневности, рутинности жизни человека с помощью элемента праздничности.

Значительное влияние на развитие кукольного театра в Европе оказал итальянский кукольный театр. Начиная с 15 столетия, представления театра кукол не соответствовали церковным канонам, тяготели к светскому содержанию, неся в себе бурный и шумный быт итальянских городов. Меняются и сами куклы, техника их изготовления. Это уже не малоподвижные и схематичные куклы, новые персонажи танцуют и сражаются на шпагах, музицируют и играют в азартные игры на сцене театра.

Тем не менее, можно говорить о проявлении итальянского влияния на кукольные театры Европы, лишь во внешних формах. Так испанские постановки в кукольных театрах сохранили церковные традиции, изображая сценки из Старого и Нового завета. Время от времени веселя толпу небольшими сценками бытового содержания. Та же тенденция была и в кукольных театрах Португалии.

Кукольные театры Франции, ещё до влияния итальянских кукольников, имели свои кукольные представления, которые носили религиозный характер. И всё-таки распространились кукольные постановки, начиная с XVII века, по всей Франции и получили всенародное признание, как простых людей, так и придворной знати, благодаря народности и грубости.

Долгое время пользовался популярностью кукольный театр в Бельгии и Голландии, имея французские и итальянские корни. Благодаря актёрам бельгийских и голландских кукольных театров оказалось возможным сохранить старо-фламандские и голландские наречия, передать опыт театральных приёмов и простоту устройства кукольного театра [1].

Влияние бурной природы итальянского кукольного театра обнаруживается и в Англии. Хотя в стране уже существовал свой театр кукол, корни которого уходят в глубокую древность. Основывался английский кукольный театр на мистериях и рождественских религиозных драмах. С конца XVII века представления народного кукольного театра меняют свой характер и фокусируются на происшествиях, разворачивающихся вокруг харизматичного персонажа — Панча, прототипа итальянского героя кукольного театра — Пульчинеллы и французского — Полишинеля.

Германию также не обходит влияние итальянского театра кукол. Как и все кукольные театры мира, германский народный кукольный театр возникает и развивается на основе национальных предпосылок. Но трансформация его происходит с появлением гастролирующих по стране английских комедиантов с конца XVI века.

Чешский народный кукольный театр проходит те же этапы развития, как и кукольный театр Германии. Первые выступления кукольных театров датируются 1657 годом. Необходимо отметить роль чешского кукольного театра в возрождении и пропаганде родной речи, через постановки национально-исторических пьес, легенд и драматизированных народных анекдотов.

В восточных странах наличествует элемент древнеиндийской культуры. Персонажи представляют собой мифических существ и народных типов. Особое внимание в странах Востока уделяется театру теней.

В России кукольный театр произошёл от языческих, обрядовых культов. Странствующие актёры, приходящие с востока и запада, приносили новшества, что порождало новые формы, которые ассимилировались с уже имеющимся опытом актёров, и воспринимались как «своё» искусство.

Влияние куклы и кукольного театра на мировую культуру неоднозначно, в разные исторические этапы оно или увеличивается, или убывает. В XX веке исследователи наблюдали рост интереса к кукле. Учёные писали статьи, писатели и поэты, художественные произведения и стихотворения, актёры изображали на сцене марионеток. Знаменитый русский, советский режиссёр, актёр и театральный педагог В.Э. Мейерхольд исполнял роль марионетки в театре В.Ф. Комиссаржевской. Всеволод Эмильевич был поглощён образом куклы, поняв её сущность, он построил свою систему воспитания актёра и назвал её «биомеханика» [4]. При этом В.Э. Мейерхольд разграничивал своё искусство с искусством актёров кукольного театра, восхищаясь их мастерством. Как-то подарив книгу знаменитому и талантливому режиссёру театра кукол С.В. Образцову, Всеволод Эмильевич написал на книге: «Вы владеете искусством управлять актёром марионеточного театра. Это значит (вспоминаю рассказанное об этом театре А.

Гофманом и О. Уайльдом). Вы знаете секреты таких театральных чудес, которые — увы! — не знаем мы, так называемые «театралы». Вс. Мейерхольд с восхищением и любовью к Вам» [4]. Поистине С.В. Образцовым был создан уникальный кукольный мир, в котором не было места стереотипности и пошлости. К.И. Чуковский отзывался о С.В. Образцове как о человеке, обладающем феноменальным вкусом. В своих кукольных спектаклях режиссёр смог уйти от натурализма к карикатуре, условности, создать абстрактные образы, актуальные и по сегодняшний день. В его театре всегда была атмосфера времени и актёры умели, через взаимодействие с куклой, отрабатывать её. Специфика работы в кукольном театре С.В. Образцова, заключалась в умении актёром найти подход к уже заданной художником кукле. Отыскать нужное звучание голоса, манеру движений. Режиссёр учил общаться с миром при помощи куклы. С.В. Образцов был уверен и убеждал своих актёров в том, что кукла обязательно всё подскажет и направит.

Теоретики отмечают четыре периода истории театра кукол, которые соответствуют функциям кукол и их участием в различных знаковых системах:

- 1) кукла служит соседствующим знаковым системам, например рассказчику;
- 2) кукла принимает систему знаков живого актёра, XVII-XVIII века;
- 3) кукла развивает собственную знаковую систему;
- 4) происходит дифференциация средств театра кукол [2, с. 102].

В настоящее время мы можем наблюдать, как драматический театр заимствует эстетику, выразительные средства кукольного театра. Кукольный театр также прибегает к использованию сценографических приёмов, техники исполнения театра драматического. Кукольный театр с помощью действия, передавая культурные коды, знаки, собственный опыт мироощущения, предвосхищает новые смыслы и несёт идею единения людей.

Литература

1. Голдовский Б.П. Летопись театра кукол в России XV—XVIII веков // Библиотека Театра чудес. — Москва, 1994.
2. Карпова Т.Е. Феномен куклы в русской культуре (Историко-культурологические аспекты) : специальность 24.00.02 «Историческая культурология» : дис. ... канд. культурол. наук. — Санкт-Петербург, 1999. — 131 с.
3. Терентьева И.Н. Коммуникация как практика: коммуникативистская интерпретация куклы и кукольного театра // Вестник НГТУ им. П.Е. Алексеева. Серия «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». 2012. № 4. — С. 6—12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikatsiya-kak-praktika-kommunikativistskaya-interpretatsiya-kukly-i-kukolnogo-teatra> (дата обращения: 25.09.2023).
4. Уварова И. Кукла Мейерхольда // University of Toronto Academic Electronic Journal in Slavic Studies, № 70. — 2003. С. 34. — URL: <http://sites.utoronto.ca/utsq/09/uvarova09.shtml...> (дата обращения: 27.09.2023).
5. Шиповская Л.П., Шелаева М.И. Кукла как неотъемлемая часть эстетической культуры, человеческих традиций и человеческого опыта // СЕРВИС PLUS: Российский государственный университет туризма и сервиса. 2012. № 4. — С. 27—33. URL: <http://cyberleninka.ru/Научные-статьи...-i-chelovecheskogo-opyta...> (дата обращения: 25.08.2023).

Leng Daxi

Undergraduate, Jiamusi University

Tutor:

Ren Ping, Master of History, Lecturer

A BRIEF ANALYSIS OF THE HISTORICAL CONNOTATION OF THE ICE AND SNOW CULTURE OF HEZHEN NATIONALITY

In this vast and rich black land in the northeast, there are many unique historical cultures, which are still full of unique glory, among which the Hezhen nationality is a representative minority fishing and hunting nationality. Its historical roots can be traced back to the period of Bohai State. In the development of Northeast China's long history, the Hezhe nationality relied on its unique geographical environment to form a time-honored ice and snow culture.

1. Ice culture

In Marx's materialist view of history, the economic base determines the superstructure, which is not difficult to understand the ice and snow culture, that is, the culture and some customs derived from and inherited by people in the material production and practical activities in the ice and snow. According to the Qing Dynasty Li Sheng Sheng "Hezhe local wind record" [1] records: "the natives with a wood length of five feet attached to the heels, holding a long pole, such as a boat, rowing forward on the snow, then the board by snow force, can be more than ten miles in a moment." They have used this special hunting method for a long time, and there has been an early form of ice and snow culture.

2. Changes of the ice and snow culture of Hezhen nationality in various historical periods

2.1 Snow and ice fishing culture

There are many kinds of fishing methods, the earliest fishing methods and tools called winter plate hanging subnet, about from the bark as a line to weave fishing nets began. The hanging subnet belongs to small and medium-sized fishing nets, which are generally suitable for smooth water flow, so the fish caught are medium sized, and most of them are cold water fish in the middle of the river.

By 1958, the way of fishing has also been more advanced and humanized improvement, in the winter full of snow and ice, the Hezhe people invented the bell net, this special way so that fishermen no longer face the cold, have more controllable time. With the continuous development of The Times, people's fishing methods are no longer as primitive and time-consuming as in the past, but become modern and efficient.

Snow hunting is different from ice fishing, which is a more dispersed form of labor. The Hezhe people hunt deep in the mountains, deep in the forest and snow fields, and the winter hunting is initiated by one or two or three people and organized. "Every time the hunters come to a hunting ground, they must set up a" pinch

Luo An mouth "or cloth tents and set up camp. If there are many people, they are divided into several groups to disperse the hunt, and if there are few, they are concentrated. Hunters go out early and come back late. If there are more wild animals and the hunt is successful, they can stay in one hunting ground for a few more days. If they feel unsafe, they can hunt in another place." [2]

2.2 Ice and snow sports culture

2.2.1 Change of ice and snow sports culture

Ice and snow sports culture, in the whole Hezhe ice and snow culture, is the largest proportion, but also throughout the long river of history and development of Hezhe, almost every dynasty has related records. As early as the pre-Qin period, the ancestors of the Hezhen people were able to move on snow and ice several feet deep. Jin Guo Pu in the "Shanhai Jing • Great Wilderness North Jing" [3] recorded: "Today Sushen country to Liaodong more than three thousand miles, cave living without clothes, clothes pig skin, winter to paste body, thick points." At the same time, in the "Jilin Tongzhi" [4] so recorded: "the weight of the device is said to be a dog climbing plough, shaped like a car without a wheel, with a thin soft cut two shafts, the front half of the upward bend, the back half of the ground to dispose of four columns and four frames, paved with plates." This is now known as dog sledding, that is, "day begging."

In the period of the great integration of national culture from Liao to Yuan, the ancestors of the Hezhen nationality continued the hand-held skiing tools left by their ancestors, further optimized the skis, skiing silently, relying on the natural environment, fast action, and well met the needs of the army in the snow, rapid combat and sneak attack.

During the Qing Dynasty, the Qing government attached great importance to the ability to fight on snow such as skiing and skating for the sake of border security and military warfare. According to historical records, every winter solstice, the royal Family ordered "thousands of soldiers who are good at ice walking among the eight Banners and the three banners of the Interior Ministry to be selected for Renren Palace training." During the Japanese invasion, the Hezhe people selected young and strong villagers to form a ski team to carry out fixed-point attacks on the Japanese army in Raohe and other counties, known as "flying snow God soldiers".

2.2.2 Types of ice and snow sports

(1) Ice and snow sports originated from dabbling activities

The Hezhen people hunt in the ice and snow, hunt in the snow forest, and fish and shrimp in the river. In order to solve the transportation problem, the ancestors of the Hezhe nationality used wood to create a simple and large-load transport tool — sliding plow. With the development of The Times, sliding plough is no longer used for social production, but is a winter sports and recreational ice and snow sports of the Hezhe people.

(2) Ice and snow sports derived from religious culture

The ancient people of Hezhen nationality would hold shaman snow festival regularly, including snow worship, snow worship and snow entertainment, the most

characteristic of which is the shaman sacrificial dance. The first is to jump peace, shaman in spring and autumn wear special clothes, from home while singing the dove god song while dancing, and then go from house to house, the purpose is to pray for a good harvest and drive away the disease. The second is dancing to cure diseases, which generally starts at night with lights out, similar to ancient doctors driving away epidemics, and gradually forms a relatively fixed dance over time. [5]

3. The historical connotation, excavation and development of the ice and snow culture of Hezhen nationality

3.1 The historical connotation of the ice and snow culture of Hezhen nationality

Today, the practical function of the existing ice and snow culture has weakened, and the Hezhen people call for deepening the entertainment function of ice and snow culture, spreading excellent national culture to the outside world, and blooming national style according to the national "Road of civilization" and "driving 300 million people to participate in ice and snow sports" plans. In addition to various special ice and snow activities in the development of the ice and snow fishing and hunting culture and ice and snow sports culture, there are also the thoughts and customs of the Hezhe people using nature, protecting nature, respecting nature and living in harmony with nature.

3.2 How to explore and develop the ice and snow culture of Hezhen nationality

3.2.1 Close to the production, protection and dissemination of ice and snow culture in the society of Hezhen nationality

If a culture wants to last, it must have profound cultural deposits, and cultural deposits come from the practice and production activities at the lowest level of the culture. Throughout the Hezhe nationality's fishing and hunting culture and ice and snow sports culture, they are the post-development culture derived from the production activities of the Hezhe nationality, and its background color is still in the pure social production. Moreover, the preservation of the traditional ice and snow culture production activities also retains the origin, and the propaganda culture is different from the inferior and similar culture that caters to the market, which also has a powerful role in maintaining the vitality of ice and snow culture.

3.2.2. Dig deep into ice and snow culture and bring it into classroom teaching

The ice and snow fishing culture and ice and snow sports culture created by the Hezhen nationality have profound historical deposits and humanistic characteristics. In order to inherit and protect the excellent ice and snow sports culture of the Hezhen nationality, relevant elective courses and practical courses can be set up in various colleges and universities, so that students can learn the ice and snow culture from the first perspective. At the same time, the available ice and snow sports resources can be dug into the ice and snow sports courses of colleges and universities, and the resources of ice and snow sports of Hezhen nationality can be dug deeply. On this basis, the teaching content and methods can be innovated and developed to stimulate the enthusiasm of students to participate.

4. Conclusion

The characteristic ice and snow culture of the Hezhe people is the result of the social and historical production and development of the Hezhe people in the Sanjiang Valley. The long history has endowed the unique and rich historical and cultural deposits of the ice and snow culture of the Hezhe people. Until the 20th century, it still exudes this great vitality and charm, and the exploration and development of the ice and snow culture of the Hezhen nationality can not only maintain and publicize the culture and history of China's ethnic minorities, but also arouse people's protection of the characteristic culture of the ethnic minorities such as the Hezhen nationality. In short, we still have a long way to go.

References

1. Zhang Bingbin. Tungusic People and their traditional Culture in Heilongjiang Basin [J]. Heilongjiang Ethnic Series, No. 2, 2003.
2. Sun Yumin. Sun Junmei. China Hezhe Nationality [M]. Ningxia People's Publishing House, 2012: 79.
3. Tao Zongyi. South Village Stopping Farm Record [M]. Song and Yuan Notes on Novels (6). Shanghai: Shanghai Ancient Books Publishing House. 2001: 623.
4. Chang Shun. General records of Jilin [M]. Changchun: Jilin Literature and History Publishing House, 1986: 487.
5. Chen Renji. Zhang Baoqiang. Research on ice and snow sports culture of Hezhen Nationality [J]. Journal of Nanjing Institute of Physical Education, 202: 74—80.

Hu Bihan

Undergraduate, Jiamusi University

Tutor:

Cheng Liyun, Ph.D. in History, Professor

RESEARCH ON THE CONTRIBUTION OF HEZHE FISH CULTURE TO RURAL REVITALIZATION FROM THE PERSPECTIVE OF NEW MEDIA

I. Purpose of the study

1. Understand the connotation of Hezhe fish culture and explore the value of Hezhe fish culture

Understand the connotation of Hezhe fish culture and explore the value of Hezhe fish culture in today's society, especially focusing on economic value. Hezhe fish culture has a long history and rich connotations, covering economic life, material life, spiritual life, and on many levels, which fish culture has the most economic value.

2. Explore the forms and methods of use of new media in publicizing the Hezhe fish culture

On the basis of recognizing the connotation and value of Hezhe fish culture, this paper explores what forms and methods of new media are used to promote the Hezhe fish culture. Among the many new media platforms and application software, which are more suitable for promoting Hezhe fish culture, which forms of new media are more acceptable to the public, and can make the promotion of Hezhe fish culture reach the greatest intensity and achieve the best effect.

3. The integration of new media and Hezhe fish culture to promote the revitalization of rural areas inhabited by Hezhe ethnic groups

Think about how to effectively combine Hezhe fish culture with new media, and what kind of media and what forms to use to promote Hezhe fish culture, so as to attract tourists, consumers are willing to buy Hezhe fish products or handicrafts online through new media promotion, and ultimately increase the income of Hezhe people and improve the level of regional economic development.

II. Research content

1. Study the culture of Hezhe fish and its value

The fish culture of the Hezhe ethnic group is the product of the unique material production and lifestyle of the Hezhe ethnic group, and the product of the unique natural geographical environment of the Hezhe ethnic group. "The main production sector and economic foundation of the traditional society of the Hezhe people is fishery, and the abundant water resources not only lay a good material foundation for the fishery production and life of the Hezhe people, but also provide a vast space for the formation and development of the fish culture. Abundant natural aquatic resources make it inevitable for the Hezhe people to "eat fish meat and clothed fish skin", and on this basis, create a unique fish culture."^[1]The fish culture of the Hezhe people includes both the fish culture in "economic life": fishing production and its

customs and taboos; the fish culture in "material life": food and fish, clothing and fish, residence and fish, transportation and fish; Hezhe art and fish, Hezhe living customs and fish. Through the above brief description, it is not difficult to find that the fish culture of the Hezhe tribe involves a wide range of aspects, and each aspect has many subtle aspects that can be studied. Therefore, the fish culture of the Hezhe tribe has a lot to study, and at the same time, in many Hezhe fish cultures, such as fish skin clothing, fish skin technology, fish bone technology, fish skin painting technology, etc. are visible, touchable, objectively real objects, and the economic value they contain is easier to find and study.

2. Explore the path of new media to promote the Hezhe fish culture

"New media is actually the optimization and extension of traditional media. Traditional media include newspapers, radio, television, etc., while new media is a form of information dissemination based on media that is more in line with the development needs of the Internet era. At present, people use the Internet as a medium when sending and receiving information, transmitting information to the audience in electronic form, and people regard Internet TV or news clients as new media, or video websites and mobile apps as products of new media."^[2]Therefore, the main ways for users to get information are Internet TV, news clients, mobile apps, etc., of which "mobile APP" is the most mainstream way at present, and the "mobile APP" with greater influence mainly includes "WeChat", "Weibo" and so on. The form of information obtained by users mainly includes electronic information text, video, audio, VR technology (virtual reality), AR technology (augmented reality), etc., of which VR technology and AR technology are more novel. The above new media forms can be considered to promote the Hezhe fish culture.

3. Relying on new media to publicize the Hezhe fish culture and help rural revitalization

By studying the Hezhe fish culture and its value, exploring the path of new media to promote the Hezhe fish culture, combining new media with Hezhe fish culture, relying on new media to publicize Hezhe fish culture to help rural revitalization. Use new media to publicize Hezhe fish culture, attract tourists to visit Ji Village, Fuyuan City, Hezhe Ethnic Community, and promote and sell products or handicrafts under the background of Hezhe Ethnic Fish Culture online, so as to increase the income of regional residents represented by Hezhe ethnic group and promote the economic development of Hezhe Ethnic Community.

III. The current situation and development trend of domestic and foreign research

1. The research work of the Hezhe ethnic group has entered the stage of professionalization and professionalism of the research team, and the scientific and serial research results. The research of domestic scholars on Hezhe fish culture mainly involves the creative product design of Hezhe fish culture in terms of cultural creativity, brand and design; the inheritance of Hezhe fish culture, fish crafts and skills in the development of traditional ethnic folk customs, the development of Hezhe fish culture industry; the development of Hezhe fish culture and local courses and school-based curriculum in education, etc.

“In foreign research, Japanese scholars and Russian scholars have studied the Hezhe people, which began around the mid-19th century, and since then there have also been investigations of the Hezhe settlements, and many books have been written.”^[3] Throughout the Japanese scholars' research on the Hezhe people, fieldwork is mainly carried out from the perspective of ethnology and anthropology, focusing on the study of ethnic cultural matters. Russian scholars study more on the ethnic origin, clan composition, family relations, social relations, material culture, spiritual culture, national language, and so on of the Hezhe people. Until now, the research content of Japanese scholars and Russian scholars has more related to the production, life, customs, education, language family, ethnic group and other aspects of the Hezhe people. Foreign research on Hezhe fish culture is relatively general and broad, because the Hezhe ethnic group is a minority in China, and the research on Hezhe fish culture is more specific and detailed, so there is little foreign research on Hezhe fish culture.

2. Research status and development trends of new media and Hezhe fish culture at home and abroad

The combination of new media and Hezhe fish culture belongs to the subject field of "digital humanities". From this point of view, scholars at home and abroad have paid attention to "digital humanities", which applies digital technology to humanities research, which is an emerging interdisciplinary discipline of arts and sciences in recent years. “At present, the digital theory and technology of humanities research objects are the research hotspots and frontiers of digital humanities at home and abroad. Among them, domestic research is concentrated in the field of graphic archives, and the combination of national culture and digital humanities, as a marginal research field, has only attracted the attention of a few researchers, and its research mostly stays in the theoretical stage, and only a few have achieved application results.”^[4] In the study of the Hezhe ethnic group, domestic scholars have paid attention to the important role and value of new media, and many scholars have combined new media with the music, traditional arts, fishing and hunting culture, folk song culture and other aspects of the Hezhe ethnic group, which more or less contains the content of combining new media with the Hezhe fish culture.

"Digital Humanities" has more diversified research content, broader topics and richer results in related fields around the world.

IV. innovation points

Innovation points:

The research field is subdivided into the fish culture of the Hezhe people, which is more targeted. Traditionally, the study of the Hezhe includes the study of various aspects such as ethnic origin, production, life, folklore, culture, and language. In this study, the research group closely focuses on fish culture in the field of culture, so the scope of research is smaller and more specific. More specific and refined research areas make the content of this research more in-depth, specific, and within the control of the members of the article team. At the same time, the Hezhe fish culture is also a culture of great significance in the production and life process of the Hezhe people, with great research value and many places of research.

V. Conclusion

Through literature research and field exploration, it is not difficult to see that the use of new media to promote the fish culture of the Hezhe people is a very novel and hot topic with practical effectiveness, which has the potential to help rural revitalization and development.

References

1. Fu Jing. Hezhe Fish Culture [D]. 2012
2. Huang Junjie. Discussion on Internet cultural innovation and new media industry development [J]. Cultural Industry, 2023, No. 257(04) :1—3.
3. Li Bo, Yang Run. A review of literature on the cultural literature of the Hezhe and Nanai ethnic groups in Russia [J]. Art Science and Technology, 2016, v. 29 (11): 74.)
4. School of Sociology, Faculty of Marxism, Northeast Normal University, Xingtao Zhu, Zixuan Song. Digital humanities methods promote sociological research innovation [N].China Social Sciences Daily, 2022-01-19.(005).

Nie Xin

Undergraduate Jiamusi University

Tutor:

Tan Jie, Master of History, Professor

THE HISTORICAL EVOLUTION AND INHERITANCE OF THE ICE AND SNOW CULTURE OF HEZHEN NATIONALITY

The Hezhen nationality is one of the smallest ethnic groups in China, mainly distributed in the Sanjiang area in the northeast of our country, and is the pioneer of primitive fishing and hunting production in the north of our country. In the process of production and life, Hezhe people pay attention to local conditions, make full use of the advantages of geographical environment and regional resources to develop production, relying on the unique ice and snow environment and rich resources in northern China, in continuous production activities, to create a unique ice and snow culture.

1. The ice and snow culture of Hezhen nationality

1.1 The connotation of ice and snow

Culture ice and snow culture refers to the sum of material and spiritual production capacity obtained by human beings engaged in social practice activities in the natural environment of ice and snow, and material and spiritual wealth created with ice and snow as content [1]. Ice and snow culture is that people produce and live in a cold and low temperature environment, and on the basis of meeting their basic needs of life, they creatively form ice and snow cultural projects with their own national characteristics in production and life, and organically integrate these cultural projects to engender the excellent national spirit of the nation and form a cultural type with the characteristics of ice and snow environment. The ice and snow culture of the Hezhen people is a cultural phenomenon in the production and life of the Hezhen people under the ice and snow environment. In the ice and snow environment of the northern region, fishing and hunting production, religious beliefs, living habits and other cultural carriers are integrated into the positive and optimistic spiritual culture, which reflects the unique material and spiritual culture of the Hezhen people.

1.2 The main content of the ice and snow culture of Hezhen nationality

1.2.1 Ice and snow culture in living habits

Influenced by the changeable climate environment in the north, the life of the Hezhen people is also highly seasonal, which has been proved in many aspects such as clothing, food, housing and transportation. In terms of transportation, the dog sled is an important embodiment of the Hezhe people's courage to innovate, and it is the main means of transport for the Hezhe people in winter. According to the Heilongjiang Annals, "Hezhe people used a dog to climb a plow, shaped like a car without a wheel, with a thin wood soft cut two shafts, the first half of the upward bend, the

second half of the ground to deal with four columns and four frames, paved with boards." If he is carrying a heavy load, he drives the dog at the upper bend, and when two people are on the top, they whip it, and it becomes faster than a galloping horse." [2] Dog sledding greatly improved the efficiency of transportation and had a profound impact on the development of ice transportation. In the cycle of production and life, the Hezhe people gradually formed a lifestyle suitable for the development of their nation and created a splendid ice and snow culture.

1.2.2 Ice and snow culture in fishing and hunting games

Due to the restrictions of the geographical environment, the living habits of the Hezhen people are somewhat different from those of other nationalities. After the founding of the People's Republic of China, the life of the Hezhe people gradually became richer, the entertainment and leisure functions were enhanced, and many competitions were well retained, among which the most famous is the Hezhe Mozhigen Competition. Hezhemorigen is a competitive skiing game that slides three times from the top of the mountain, and the participants are named "Morigen", "Morigen" (quasi-hero), "skier" and other titles [3]. In the various types and challenging events, the Hezhen people have cultivated the fine character of daring to compete, decisive and brave, and also left valuable cultural wealth for the future generations.

2. Evolution of the ice and snow culture of Hezhen nationality

2.1 Ming and Qing Dynasties: germination and initial development period

The high latitude and low temperature in winter in the Heilongjiang, Songhua and Ussuri rivers provide the necessary conditions for the Hezhen people to create a unique ice and snow culture. The term "Hezhe" first appeared in the Record of the Qing Holy Ancestors: "The Qing court ordered four Curiha and others to pay tribute to ermine skins and collect them in Ningguta according to the rules of Hezhe and other countries" [4]. Therefore, from the Qing Dynasty, the Hezhen people in the Sanjiang Valley were recognized by the Qing government. The role of culture is to shape character and cultivate community consciousness in a subtle way. With the unremitting efforts of generations of the Hezhe people, the Hezhe people have gradually formed the character of perseverance and courage, even in the face of setbacks in life, they will still maintain a positive and optimistic attitude towards life, which is extremely valuable for the survival of a nation.

2.2 From the Republic of China to the founding of New China: tortuous development period

With the establishment of the Republic of China, the development of Hezhen settlements improved and the population increased. However, with the development of Japanese militarism's aggression against China, the development of Hezhen's settlement was severely hit. Due to the decrease of the population during the war of war, after the victory of the Anti-Japanese War in 1945, the population of Hezhen was only a few hundred people, and the Hezhen was on the verge of extinction. The inheritance and development of ice and snow culture has been severely affected, but it cannot stop the determination of the Hezhen people to protect their national cul-

ture. Even in the unstable social environment, the Hezhen people still do not give up the inheritance of their national culture.

2.3 After the establishment of the People's Republic of China: a period of stable development.

After the establishment of the People's Republic of China, the Hezhe ethnic group was liberated, the population gradually increased, and the quality of life significantly improved. Due to the protection of forest resources and the environment by the state, traditional hunting gradually declined. The Hezhe people have transformed their traditional economic model and shifted their development focus to the development of planting and breeding industries, gradually increasing their economic income and stabilizing their lives. The development of the ice and snow culture of the Hezhe ethnic group has also ushered in a huge turning point. The connotation of the Hezhe ice and snow culture is more abundant, and on the basis of preserving the original spiritual concepts, modern Hezhe people have added memories of their ancestors, and the development of ice and snow culture has entered a stable period.

3. Inheritance and development of ice and snow culture of Hezhen nationality

3.1 The strategy of inheritance and development of ice and snow culture of Hezhen nationality

3.1.1 Improve laws, regulations and local policies

On the basis of existing laws and regulations, the local policies and laws and regulations of hezhen ice and snow culture should be further improved. The local government should establish a normal mechanism to promote the inheritance and development of the ice and snow culture of the hezhen nationality. At the same time, the local government should establish a research institution for the ice and snow culture of the hezhen nationality. Strict punishment should be given to the behaviors of destroying important cultural resources and hinting on the inheritance and development of ice and snow culture in the society, so as to improve the social status of ice and snow culture in the hezhen nationality, and to provide policy protection and legal assistance for specific practical activities of inheritance and development.

3.1.2 Focus on building the cultural brand of the nation

The ice and snow culture of the hezhen nationality is an important part of the outstanding traditional culture of the hezhen nationality. In recent years, the hezhen people have been committed to spreading the ice and snow culture of the nation, but they have not formed a long-term mechanism, which has hindered the long-term development of the ice and snow culture of the hezhen nationality. It is also particularly important to build a cultural brand belonging to the ice and snow culture of the hezhen nationality. For example, to create a winter clothing brand and develop the clothing market. For sports such as skiing, it can build a sports brand based on making ski equipment and rich in the national characteristics, and actively communicate with local schools, provide students with high-quality ski equipment, further improve their popularity, enhance the influence of the ice and snow culture and development vitality.

Conclusion

The ice and snow culture of Hezhen nationality is the cultural treasure of the

Chinese nation, its content is rich and colorful, unique national charm, is an important part of China's ice and snow culture. In the face of the current difficulties in the inheritance and development of the ice and snow culture of the Hezhen nationality, we should analyze the specific problems and actively seek the best solution. It is necessary to protect the ice and snow culture of the Hezhen nationality, and promoting the inheritance and development of the ice and snow culture is of great significance to enhance the self-confidence of China's ice and snow culture.

References

1. Chen Renji; Zhang Baoqiang. Research on Ice and snow Sports Culture of Hezhen Nationality [J]. Journal of Nanjing University of Physical Education, 2021 (05): 74—75.
2. Zhang Bingbing; Lu Guizi. Tungusic People in Heilongjiang Basin [M]. Harbin: Harbin Publishing House, 2003: 14.
3. He Chunlin; Sun Hong; Wu Mingxin. Evolution, function, inheritance and development of Hezhen skiing [J]. Sports World (Academic Edition), 2015 (10): 15.
4. Compilation Group of Zhonghua Book Company. The Record of Emperor Saint Zuren (Volume 8) [M]. Beijing: Zhonghua Book Company, 1985: 42.
5. Guan Jin Li. Strengthening Sino-foreign cultural Exchanges and Promoting cultural development and prosperity [J]. Xinjiang Social Science Forum, 2012 (03): 90.

Wang Yuxin

Master's degree student, Jiamusi University

Tutor:

Wang Chunyu, Master's supervisor and associate professor

ON THE CONDUCTING TECHNIQUES IN CHORAL CONDUCTION

Abstract. Conducting is one of the hanging factors that directly affect the presentation effect of the choir art stage. Only choir conductors with high quality, high skills, high artistic literacy, and aesthetic orientation can highlight the artistic characteristics of choir. The article briefly analyzes the artistic connotation of choir conducting and its important role in choir artistic performance, and discusses the basic qualities that choir conducting should possess. The key command techniques and their application paths in choir command are elaborated from four aspects: desk work, starting technique, foreshadowing technique, and ending technique. The aim is to provide ideas and methods for improving the quality of choir command and the role of command in choir.

Keywords: Choral conductor, Conducting Art, Command technology.

Chorus is an art genre that enriches sound effects and enhances musical artistic expression through collective singing of multi part vocal works. It has significant characteristics such as wide popularity and multiple participants. With the progress of the times and the development of society, the importance of choral singing has become increasingly prominent in social and cultural life. Various choirs have sprung up like mushrooms after a rain. While improving the singing skills and stage artistic literacy of choir members, higher requirements are also put forward for the professionalism and artistry of choir conductors. Choral conductor, as an organic integration of art and technology, plays an important role in coordinating various vocal parts, achieving the integration of human and instrumental voices, and enhancing the expressive power of choral art in choral performance. Only by continuously strengthening skills, improving quality, and consolidating foundation through daily practice and performance experience can we meet the modern development needs of choral art.

一、Essential Basic Qualities for Choral Conductors

Choral conductors should possess musical skills, good organizational and leadership abilities, a solid foundation of conducting skills, and profound cultural and artistic literacy. Choral conductor starts from the analysis of the work, and the conductor needs to apply basic knowledge of music theory to grasp the musical characteristics of the work, exert their artistic imagination and imagination, and conceive the conductor techniques and artistic processing methods required for actual performance. At the same time, choir conductors need to delve deeper into the historical background of the work and deeply explore its connotation. This requires choir conductors to have a deep cultural foundation, be able to immerse themselves in the context of the work, and highlight the profound connotation, value pursuit, and ideological spirit of the work in actual choir conductors. In addition, choir conductors need to possess the ability of psychological adjustment and emotional guidance. In actual choir conductors, they should calmly face unexpected situations and adopt

corresponding commanding techniques in a timely manner to ensure the smooth progress of choir performances. Chorus is an art with a large number of participants, and the coordination, tacit understanding, and cohesion of choir members will directly affect the appeal of choral art. As the leader of the entire choir, the choir conductor, from a macro perspective, divides the voice parts and conducts the singing of each voice part, using their own artistic imagination to make predictions, can present artistic works more comprehensively.

二、 The Important Role of Choral Conductors in Choral Performance

The important role of choir conductor in choir performance is mainly reflected in three aspects: firstly, it helps to achieve the coordination and unity of choir. Chorus and solo singing have significant differences. As a collective performance, choir art requires mutual coordination, cooperation, and promotion among performers. The fundamental way to achieve this goal is to use choir conductors to provide guidance for the coordination of various vocal parts, ensuring the integrity and harmony of choir art presentation; Secondly, it helps to highlight the connotation of choral works. Choral works have rich connotations and extensions, with delicate and sincere emotions that highlight the historical background and shape distinct artistic images in emotional changes. In choir performances, if performed mechanically, it will weaken the artistic connotation and aesthetic appeal of the choir work. On the contrary, with the participation and drive of the choir conductor, according to the changes in music speed, intensity, and singing methods to ensure that the choir performance matches the connotation of the work, the artistic and spiritual value of the work will be highlighted; Thirdly, it helps to create a personalized choir art style. The conductor not only participates in the choir performance stage, but also participates in various stages such as choir program design and planning, choir rehearsal, etc. By innovating the division, coordination, and singing techniques between different vocal parts, he can create a unique choir program.

三、 The Conducting Techniques and Their Application in Choral Conduction

(一) Desk work skills

Doing a good job in desk work is a necessary condition for scientifically selecting command techniques and enhancing the artistic and technical quality of command in choir conducting. The desk work of conductor in choir conductor mainly includes three aspects: first, the desk work of conductor method. Adhering to the basic principle of loyalty to music scores, actively exploring and moderately extending the space of "second creation" while studying music scores, understanding the era and creator style of vocal works, analyzing the harmony and structure of music, and grasping the content and connotation of lyrics. Integrating one's own understanding of vocal works and choir art forms into choir conducting, marking the conducting score well, and providing guidance for the design of conducting methods, such as the swing technique of the starting beat Time signs and markers under constantly changing rhythms; The second is the desk work of rehearsal, the key is to segment in advance, mark the paragraphs well, and use this as a basis to determine the most reasonable and suitable rehearsal sequence. The focus is to mark the parts and para-

graphs with disharmonious intervals, and the paragraphs with tonal transitions, etc., in order to pay more attention during rehearsal and improve the effectiveness of choir rehearsals; The third is the desk work of singing, which is to provide prompts to the singer through advance command design and marking, including strength handling, special singing techniques application, and other content [2].

(二) Command Starting Techniques

The emphasis of the starting beat in choir conductor is to indicate and emphasize the starting beat point to ensure the uniformity of the choir. The basic principle is accuracy. The specific command and shooting techniques are as follows:

1. Starting techniques at different speeds

The speed of vocal works reflects the emotional emotions of the music. Therefore, in choir conducting, the conductor should take grasping the emotional tone and characteristics of the work as the prerequisite, and use different pacing techniques at different speeds to render the music atmosphere, set off music emotions, and express music emotions. For example, the speed mark commonly marked in the choral piece "Remembering Hometown" is "Guangban", with 46 beats per minute. The music speed is relatively slow, which is in line with the profound connotation and delicate emotions of the work. During the preparation stage of the command, keep the arms, wrists, and fingers relaxed, indicating a gentle and soothing tone of the work, and remind the choir members to be quiet and ready to sing. Next, while inhaling, slowly lift your wrist up to maintain the same speed as the wide board. Control the swing speed to ensure a smooth transition between beats, and use the natural rebound motion of the wrist to command to avoid speed fluctuations; The tempo of Schumann's "Zygang" is marked as allegro, laying a passionate and lively emotional tone for the piece, but starting with a weak start, the emotions gradually progress. In choir directing, the conductor should avoid intentionally slowing down the pace of the beat to meet the requirements of weak start, and prevent the choir speed from deviating from the emotional atmosphere of the music. Instead, they should quickly inhale and reduce the amplitude of the beat line to indicate that the choir enters with weak start, and the swing speed should be consistent with the allegro. This can make the choir atmosphere align with the emotional emotions of the music, creating a holistic aesthetic of choir art [3].

2. Starting Techniques with Different Forces

In an excellent choral art work, the rich and varied dynamics can shape a more distinct artistic image, and play a role in setting off the atmosphere and promoting emotional expression. In order to highlight the artistic temperament of choral art works, the conductor in the choral conductor should grasp the strength and weakness of the work, and combine different strengths to choose appropriate starting techniques. For example, in the first section of the second paragraph of Mozart's "Requiem," a chorus requires the use of a strong starting technique. But compared to the art works created by Beethoven, who also included powerful starting beats, Mozart's music has the characteristics of warmth but convergence, solemnity, and full mystery. In the desk work stage of choir conductor, the conductor needs to grasp the

artistic style of the choir work, the creative experience of the creators, and their aesthetic value pursuit, and on this basis, do a good job in choir conductor. For this choir work, the conductor needs to create a "second creation" of the strength of the starting beat, enhance arm strength, and use it as a support. While inhaling, swing vertically downwards, and after swinging, the arm naturally rebounds and hits the beat point downwards, leading the choir to start singing decisively; The choral work Schumann's "Stars at Night" starts with a weak intensity. In the choral conductor, the conductor needs to control the flow rate and flow of the breath, maintain the same intensity as the work, move their fingers slightly closer to the palm, moderately reduce the beat amplitude, and use wrist strength as support to perform the command action. The curved trajectory indicates the choir's gentle and gentle singing.

3. The techniques of starting from the point of shooting and starting from the middle of shooting

In choral conductor, the technique of starting the beat at the beat point refers to the technique of starting the beat, while the technique of starting the sing during the beat refers to the technique of starting the sing during the beat. For example, the choir work "Motherland, Kind Mother" is pronounced as the first beat. In the fourth beat of the first section of the music, the conductor needs to prepare for the beat, reminding the choir members to prepare mentally and perform on stage, and enter a good singing state. When conducting, the starting point of singing should be based on the beat point, and at the same time, it is necessary to use different starting techniques with different degrees of force and speeds. The movements of the arms, wrists, fingers, and other parts should be coherent and smooth. The beat pattern, beat amplitude, and beat movements should not only provide cues for choir members such as speed and force, but also conform to the musical characteristics of the work, and require the use of facial expressions The posture and position of the body to convey richer command information to the choir; For example, the conductor of the choir work "On the Taihang Mountains" used the mid beat technique, using a curved beat pattern to remind choir members to brew emotions and prepare for singing. At the same time, the weak start technique was used to guide choir members to sing, making them pay attention to the alignment between segments and phrases.

(三) Command foreshadowing techniques

In choir art performances, the dynamic progress of choir groups, the stability of speed, and artistic presentation are largely influenced by the level of command and foreshadowing techniques. By using foreshadowing techniques to provide accurate prompts for singers, ideal choir art effects can be achieved.

1. Speed change prediction

In choir works, there are abrupt and creep changes in speed. The speed change between segments or between phrases is generally a sudden change. To predict such a speed change, choir conductors can use the starting and ending techniques to remind choir members of their singing speed before and after the change; The speed change between phrases can also be creep, which includes multiple speeds before and after the change, making it difficult to command. The conductor needs to combine the

speed of the music marking, based on their understanding of the emotions and content of the vocal work, and grasp the characteristics of the speed before and after the change, to shorten the lines of the reflection part after the beat to indicate a gradual increase in speed, and to elongate the lines of the reflection part after the beat to indicate a gradual decrease in speed. It is worth noting that the commander needs to make a good prediction of the next speed before hitting the racket, to avoid stiff movements caused by lagging behind the command action.

2. Prediction of changes in strength

The changes in intensity in choral works include fixed changes, gradients, and sudden changes in individual notes or chords. In different situations, command personnel need to use corresponding command techniques to predict speed changes. In the first case, the change in the amplitude of the beat line or the change in palm tension can indicate the intensity of the music from strong to weak or from weak to strong; In response to the second situation, choir conductors need to grasp the strength and weakness of the work, combine the speed of the music, the emotional emotions at this time, the content to be presented or the image to be shaped, etc., to gradually increase or decrease the amplitude of the beat line, and predict the gradual strength or weakness of the music by changing the amplitude of the beat line with fingers close to the palm of the hand. For example, when predicting a gradual change in strength, use the right hand to take off and strike, and use the left hand to assist in command. The palm of the left hand is facing upwards, gradually moving from the bottom left of the body to the top left of the body, in order to make accurate predictions of the change in strength. For the third situation, it is necessary to ensure that the beat pattern does not change, and on this premise, accelerate the reflection of the previous beat by suddenly increasing the intensity to indicate a sudden increase in singing intensity, and vice versa [5].

3. Indications of different beats

The common beats in choral works include single beat, double beat, mixed beat, and alternating beat. Among them, works containing single beats have smaller beats on each bar. When conducting, the lines are appropriately extended based on the characteristics of the music, gradually reaching the top beat point to form a strong beat. Subsequently, the reflection rays are shortened to gradually reach the beat point, indicating the form of single beats using this command technique; Repeated beats consist of two or more single beats, with each bar containing two or more strong beats. When commanding, it is important to grasp the strength patterns of different beats. For example, the main strength pattern of the fourth beat is strong — sub strong — sub weak — weak. Before the first beat, singing the pre beat lines indicates that the choir members are singing at a faster speed and reaching the beat point. The first shot to the second shot is a reflection of the power of the preparatory racket, shortening the reflection ray to reach the third shot, and finally returning to the starting point from the fourth shot; Alternating beats refer to the changes and transitions of different beats. For example, when the beat changes, the value changes from four two beats to four four beats. At this point, the conductor

should grasp the nature of the beat, follow the rhythm of the music to conduct well, and predict the changes, alternations, or mixing of the beat.

4. Prophecy of singing method

Choral works contain special singing methods, and in choir conducting, it is necessary to use the foreshadowing of singing methods to enhance the presentation effect of choral art. For example, in a choir, the continuity singing indicates that after the previous beat, the length of the reflection ray is reduced, the tension of the palm is reduced, and the swing is carried out with the elbow joint as the support point, highlighting the beat line shape and weakening the beat point, allowing the choir to use continuity techniques to enrich emotions; In the prediction of skip singing, the length of the reflection ray is moderately extended after the previous beat, enhancing the tension of the palm and ensuring the flexibility of the command action. The command is carried out with the elbow joint as the fulcrum, highlighting the beat point and weakening the lines, leading the choir to create a granular sound effect with a jumping sound, which is in line with the passionate and passionate music atmosphere of the work; In the prediction of maintaining vocal performance, accelerate the speed and shorten the reflection ray after the previous beat, enhance the tension of the palm, and use the shoulder joint as the fulcrum for command, using the "pull" command technique to make predictions; The prediction of stress singing method and maintenance singing method is basically the same, but the "picking" command technique is used.

(四) Command and capture techniques

In choir directing, the closing and opening beats are equally important, ensuring the complete presentation of vocal works in the choir performance and producing a memorable performance effect. In theory, the ending point is at the beginning of the next beat, but there are significant differences in the timing, speed, and intensity of the ending beat among different choir works, so the closing action also varies. On the premise of ensuring clear ending points, it is necessary to combine different choir works to make corresponding ending movements. For example, the choir work "Singing of the Motherland" has a grand and powerful momentum. When conducting the ending lines, it is necessary to ensure that the conducting actions are decisive, clean, and accurate. Fully considering the timing of the closing note in this work, based on the previous beat, with the palm of the left hand facing the upper right, the left hand facing upwards and the arm raised, make a "drag" gesture to ensure that the choir is extended to three beats, and the full patriotic and proud emotions run through to the last note. The right hand pauses before the second half of the beat and quickly retracts, placing both hands on the chest to indicate the end of the chorus.

四、 conclusion

Choral conductor is an art and also an art that complements and complements the choir in choral performance. If you want to become a qualified and excellent choral conductor, you should pay attention to improving your personal cultivation in daily rehearsals and actual performances, constantly contact and absorb excellent choral art works, learn from the commanding techniques of famous conductors, especially

ensure the standardization and standardization of finger movements in actual choral conductor, provide inspiration for choir members, and integrate your own understanding, perception, and aesthetic experience of the works into the conductor, To fully leverage the value of conducting in choir art performances.

References

1. Zhu Tingting. Analysis of Choral Conductors' Techniques for Handling Music Works [J]. *Tomorrow's Fashion*, 2023 (02): 62—64.
2. Tian Yuwei. The Integration of Band Conducting Techniques in Choral Conduction [J]. *Art Review*, 2022 (17): 76—79.
3. Zhang Xiaoliang. Reflections on Improving the Artistic Expressiveness of Choral Conduction [J]. *Art Review*, 2022 (17): 169—172.
4. Liu Zhuang. Exploring the Effective Application of Starting Time in Choral Conduction Techniques [J]. *Drama House*, 2022 (20): 87—89.
5. Wang Ziqi The Art of Choral Conduction in "Moving" — On the "Moving" of Dalcroz's Body Rhythm [J]. *Contemporary Music*, 2022 (06): 153—155.

Wu Songhuan

Master student, Jiamusi University

Tutor:

Han Chunyu, Associate Professor

RESEARCH ON THE APPLICATION OF EMILE NOLD'S PAINTING LANGUAGE AND CREATIVE STYLE IN METICULOUS FIGURE PAINTING

I. The significance and purpose of the study

Emil Nolde, who was born in the village of Nolde on the border of Germany and Denmark, is one of the important representatives of German Expressionist painting. In 1898, after being rejected by the Academy of Fine Arts in Munich, Emil Nolde started to study abroad. During this period, Emil Nolde began to contact with Expressionism. In 1913 and 1914, he was part of a delegation from the Imperial Colonial Office to the South Pacific, Moscow, Siberia, Korea, Japan and China, and this trip had a great influence on his future work.

By studying the application of the painting language and creation style of Emile Nolde's works in meticulous figure painting, we can deeply understand the artist's creative thoughts and artistic pursuits, and explore his unique views on form, color and emotional expression. This will help to reveal his personal artistic style and broaden the cognition of the artist's creative thinking. At the same time, painting techniques can be explored in depth, such as color application, line processing, detail depiction, etc. This will help to reveal the artist's artistic expression techniques and skills, and provide inspiration and reference for painting creation.

Meticulous figure painting is a form of painting that pays attention to delicate depiction and detail expression. The study on the application of Emile Nold's painting language and creation style in it is helpful to enrich the development and evolution of meticulous figure painting. New creative ideas, techniques and styles can be found from it, which can enlighten the tradition and innovation of meticulous figure painting.

The most important thing is to study the application of Emile Nold's painting language and creation style in meticulous figure painting, which can provide a new perspective and thinking for art research. Relevant research results and academic discussions can promote the in-depth study of art and provide more learning and exchange opportunities for art history scholars, artists and enthusiasts.

In short, the research on the application of Emile Nold's painting language and creation style in meticulous figure painting is of great significance and purpose for in-depth understanding of the artist's creative thoughts, exploring painting techniques and artistic expression, enriching the development and evolution of meticulous figure painting, and promoting art research and academic discussion.

II. The painting language embodied in Emile Nold's works

It can be seen from Emile Nold's works that his painting language includes the use of color, detail processing, composition and perspective, theme and emotion

transmission and other forms. In the use of color, Nold is characterized by bright and strong color expression. In his creation, he often uses bright colors for delicate depiction, and pursues the unique expression of colors as well as the effect that echoes with emotion and inner world. Through layers of paint and rich color contrasts, Nold succeeds in creating images that are vibrant and dynamic.

In terms of details, Emile Nold is good at capturing the expression and expression of the characters, and through the superposition of large and small brush strokes to highlight the detailed features, making the characters more three-dimensional.

Emile Nold often carries a strong personal emotional color in the transmission of themes and emotions. He conveys themes and emotions through the performance of images and the use of colors. He often portrays characters full of vitality and tension, and arouses the audience's resonance and thinking through delicate emotional expression.

Emile Nolde's works mainly focus on the use of color, the treatment of details, the transmission of themes and emotions, as well as composition and perspective. Through the study of his painting language, we can deeply explore the development and evolution of painting techniques and artistic expression techniques, as well as the artist's unique views on the presentation of human images and emotions.

III. The painting language embodied in the works created by Emile Nolde in the middle and late period — take Lake Lucerne as an example

During his travels, Emile Nold felt the simplicity and magic of the original works of other countries, which stimulated his yearning for the purity of the original creation and his interest in art. He created a series of works with coarse brushstrokes and bright colors. In his works, he demonstrated his unique painting language and created unique artistic effects through color, composition and other elements. Taking Lake Lucerne as an example, one can analyze the painting language embodied by Emile Nold in his creation.

In "Lake Lucerne", Emile Nold used rich colors and created the depth and three-dimensional sense of the picture through the contrast and layering of colors. He cleverly used the contrast of light and shade and the change of color saturation to create the effect of light and shadow in the picture, making the picture more vivid and visually striking. This is enough to prove that Emile Nold's use of color is unique.

It is not difficult to see that Emile Nord uses complex and precise composition, and creates a sense of distance and space in the picture through accurate perspective and proportion. He cleverly arranged the position and size of the objects so that the viewer could feel the changes in depth and distance. Emile Nolde paid great attention to detail, and his precise observation and depiction of detail is also reflected in Lake Lucerne. Through accurate and detailed painting, he showed the subtle changes of each object in the picture, making the picture more realistic, vivid and layered.

His painting language is reflected in the work Lake Lucerne, which uses elements such as rich colors, precise composition and meticulous detail depiction to create unique and infectious artistic effects. By analyzing his painting language, we can better understand his creative style and artistic pursuit.

IV. Research on the application of the painting language embodied in Emile Nold's work Lake Lucerne in meticulous figure painting

As for Emile Nolde's "Lake Lucerne", it mainly belongs to the category of landscape painting, not meticulous figure painting. Therefore, it may be more difficult to study the application of Emile Nolde's painting language in meticulous figure painting, because meticulous figure painting focuses on the depiction of meticulous figures and the treatment of details, which is different from the expression of landscape painting.

However, we can make some comparisons and connections between meticulous figure painting and Emile Nolde's painting language. Gongbi figure painting is a form of traditional Chinese painting that emphasizes fine line processing, layer upon layer of color and precise detail depiction. Emile Nolde's works also exhibit, to a certain extent, the unique use of color and the precise depiction of details.

Therefore, in the research, by comparing the skills and techniques of the two in the depiction of details. With its unique "point, line, and surface" expression, meticulous figure painting presents delicate textures, wrinkles, and decorative details very precisely. Emile Nolde also pays attention to detail depiction, and through accurate observation and drawing techniques, reveals the subtle changes of each object in the picture.

Although Gongbi figure painting tends to be dominated by traditional ink colors, while Emile Nold uses transparent, saturated colors in his works, we can compare their techniques and effects in the use of color, and explore how to express the depth and three-dimensional sense of the picture through the contrast and layering of colors. Although "Lake Lucerne" does not belong to meticulous figure painting, we can explore the common points and differences in detail depiction and color application of meticulous figure painting by comparing and connecting meticulous figure painting and Emile Nolde's works, so as to study the application of Emile Nolde's painting language in meticulous figure painting, as in Figure 1.

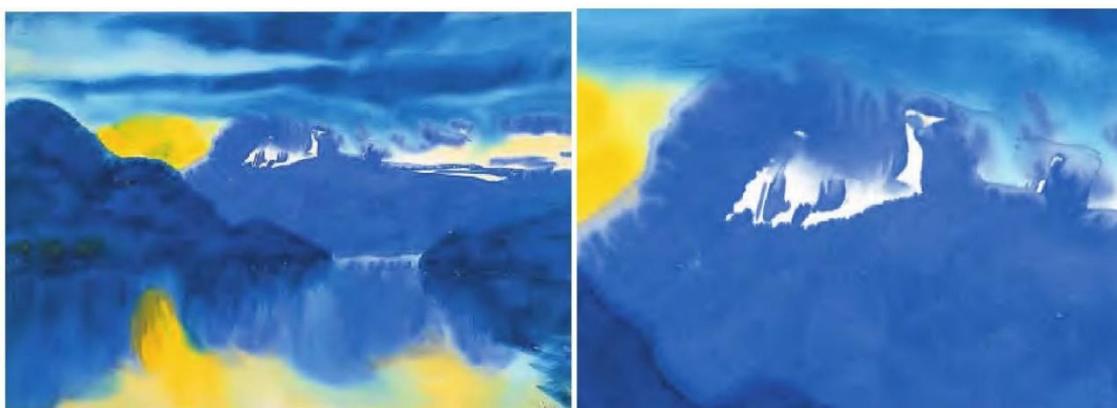


Figure 1

V. The creative style embodied in Emile Nold's works

Emile Nold often uses strong colors and exaggerated forms to express his inner feelings. He is adept at using bright and vibrant colors to create images that are vibrant and dynamic. His paintings usually take on a strong emotional impact and are

full of drama and frenetic atmosphere. Emile Nolde's paintings also often explore themes from the natural world, especially those featuring flowers and landscapes. Through his free interpretation of color and form, he creates a sense of transcendence that gives the viewer a strong sensory experience.

In addition, Emile Nolde paints people and portraits, which demonstrate his deep insight into humanity and emotions. His figures are often distorted, showing inner conflict and emotional conflict. Emile Nolde's creative style can be described as expressive, impulsive and personally unique expressionist. His works reveal to the audience his innermost emotions and his quest for artistic freedom of expression.

VI. The creative style embodied in Emile Nold's works — take Dance Around the Golden Calf as an example

In "Dancing Around the Golden Calf", Emile Nold shows his unique creative style, full of expressionist characteristics. This work, which he created in 1909, is one of his most important paintings.

First of all, in terms of the use of color, Emile Nold used bright and strong colors in Dance around the Golden Calf, especially red and yellow dominated. These bright colors create a warm and dynamic atmosphere, which makes the whole work full of vitality.

Secondly, in composition and form, Emile Nolde used exaggeration and deformation. He twisted and deformed the dancer's body to create a dramatic effect in art. This twisted and deformed form also expresses the fanaticism and passion contained in the work.

In addition, in terms of expression and emotion, Dance Around the Golden Calf shows Emil Nold's intense interest in human activities and his exploration of vitality. The dance scenes in this work are full of energy and movement, as the dancers jump and twirl, expressing a burst of inner emotion.

As a whole, Dance Around the Golden Calf embodies Emile Nold's unique expressionist creative style. Through strong colors, exaggerated forms and expressive expressions of emotion, he accentuates the dramatic and frenetic atmosphere in his work, drawing the viewer into an art world full of dynamic and sensory experiences, as in Figure 2.

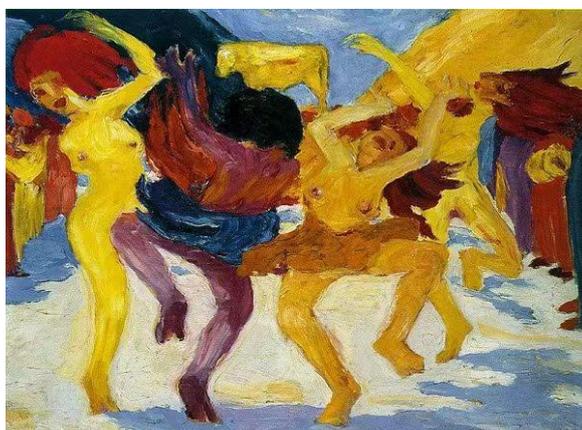


Figure 2

VII. Research on the application of the creative style embodied in Emile Nold's work Dance Around the Golden Calf in meticulous figure painting

Emile Nold was an expressionist painter, while Gongbi figure painting is a traditional Chinese painting technique that focuses on fine lines and layers of color. There are certain differences and difficulties in integration between Emile Nold's creative style and the applied research of meticulous figure painting.

Because Emile Nolde's works pay more attention to the expression of emotion and the deformation of form, it is different from meticulous figure painting. Gongbi figure painting emphasizes delicacy and realism, pursues the true representation of the image, and pays attention to the lifelike image of the figure and the accurate description of the details. Emile Nold's works are more inclined to express inner emotions and emotional impact, and pay more attention to the exaggeration of form and the expressiveness of color. Nevertheless, we can still find some similarities in the style of creation. For example, in the use of color, Emile Nolde's works are very bright and vibrant, while Gongbi figure painting also focuses on the sense of color layering and the contrast of light and shade, although the difference is that Gongbi figure painting is more gentle and harmonious. In addition, Emile Nolde pays attention to deformation and distortion in the depiction of human images, and meticulous figure painting can also use deformation to express the characteristics and emotions of the characters.

Therefore, to some extent, we can explore how Emile Nold's creative style can be applied in meticulous figure painting. By combining the characteristics of the two, we can try to add some exaggerated elements on the basis of delicate realism, and draw lessons from Emile Nold's color application and emotional expression to create unique and expressive meticulous figure painting works.

VIII. Summary

The significance of studying the painting language and creative style embodied in Emile Nold's works is to broaden our appreciation and understanding of art. His works, with its exquisite painting skills and unique artistic expression, show infinite artistic charm. By studying his painting language and creation style, we can learn a new artistic concept and creation method, so as to broaden our appreciation and understanding of art. The application of Emile Nold's painting language and creation style in meticulous figure painting has its uniqueness and artistic value. He created a series of high quality fine brushwork figure paintings through fine painting techniques, rich use of colors, unique composition and the grasp of the expression and posture of figures. These works not only demonstrate his outstanding talent in painting, but also make an important contribution to the development of meticulous figure painting.

References

1. Jin Shuangshuang. Pen and Ink Switzerland — A Comparative study on the works of Emile Nolde and Zhang Daqian [J]. *Beauty and Times (Middle)*, 2022, No. 945 (06) : 120—122.
2. Zheng Chaohui. Emile director: is the nazis, is also a master of art [J]. *Tasting of art*, 2018, v. 83 (16) : 92—97.
3. Yu Xian. The Influence of "Naive Taste" in German Expressionist Painting on Chinese Contemporary Oil Painting [D]. 2016.

Секция СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ежеля Е. Н.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»,

Научный руководитель:

Воротилкина И. М., д-р пед. наук, профессор кафедры социальной работы

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИЛИ КОМПЕНСАЦИЮ НАВЫКОВ, УТРАЧЕННЫХ В СВЯЗИ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ

В статье рассматривается комплекс мер на создание и обеспечение условий для социализации и интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Более 240 совершеннолетних ментальных инвалидов, проживающих в настоящее время в учреждении социального обслуживания Еврейской Автономной области, не имеют начального образования, что является препятствием для их дальнейшего профориентирования и профобучения. В учреждении ментальные инвалиды проходят трудовую терапию, занимаются растениеводством, уходом за крупным рогатым скотом, работают в швейной мастерской, т.е. заняты. В то же время отсутствие профессий не позволяет им трудоустроиться вне рамок учреждения и улучшить свое финансовое положение. Кроме того, отсутствие трудовой занятости отрицательно влияет на возможность социализации в обществе. Также они не имеют навыков бытового ориентирования и не владеют финансовой грамотностью. Особенности физического и умственного развития зачастую являются причиной непринятия таких граждан социумом.

Медико-социально-психолого-педагогическая комиссия определяет объем и содержание комплексных мероприятий по медицинской социальной профессиональной реабилитации, разрабатывает индивидуальные программы, в соответствии с уровнем самостоятельности инвалида, состояния здоровья и потребности в помощи при осуществлении бытовой, досуговой и социально-коммуникативной деятельности.

В рамках организации комплексных мероприятий по реабилитации совершеннолетних инвалидов с ментальными нарушениями должны быть привлечены специалисты: педагоги дополнительного образования, специалисты по социальной работе, специалисты по реабилитации, медицинские работники, психологи, инструкторы по адаптивной физкультуре, инструкторы по труду. А также целесообразно организовать курс обучения привлеченных специалистов для реализации программы в учреждениях повышения квалификации.

Взаимодействие со сторонними организациями имеют большую роль в организации мероприятий. Предметом совместной деятельности является организация дополнительного обучения, досуга инвалидов с ментальными нарушениями здоровья, физического, духовного, нравственного развития, формирование активной жизненной позиции, основ здорового образа жизни, создание условий для разностороннего развития социализации личности. Совместная деятельность людей с инвалидностью и волонтеров должен носить характер сотрудничества. проводимые мероприятия направлены на проведение обучающих занятий по формированию социальных компетенций, развитию и сохранению навыков, необходимых для самообслуживания:

- приготовление пищи;
- покупка продовольственных товаров;
- пользование общественного транспорта;
- мотивация к трудовой деятельности.

В рамках реализации комплексных мероприятий основные направления реабилитации для совершеннолетних инвалидов с ментальными нарушениями здоровья являются:

- развитие и реализация реабилитационного потенциала инвалидов, обеспечения комплексности социальной помощи;
- реализация индивидуальной программы инвалида с ментальным нарушением здоровья;
- обеспечение системности и комплексности мероприятий по социальному обслуживанию с привлечением различных организации и учреждений в рамках межведомственного взаимодействия, а также некоммерческих организаций;
- развитие познавательной активности;
- реализация мероприятий, направленных на профессиональную реабилитацию совершеннолетних инвалидов с ментальными нарушениями (профориентацию, профконсультирование, образование, трудовое обучение, трудовая занятость);
- организация дифференцированного подхода к совершеннолетним инвалидам с ментальными нарушениями здоровья с учетом критерий их индивидуальной нуждаемости.

Главный эффект заключается в том, что у совершеннолетних инвалидов с ментальными нарушениями здоровья появится возможность обучаться профессии с последующим трудоустройством.

Действия психолого-медико-педагогической комиссии для совершеннолетних инвалидов имеет немаловажную роль в комплексной организации мероприятий. Психолого-медико-педагогическая комиссия, на договорной основе, обследует совершеннолетних инвалидов с ментальными нарушениями здоровья на предмет получения образования по адаптированной образовательной программе. Организована группа членов психолого-медико-педагогической комиссии группа для консультирования педагогов по работе с совершеннолетними инвалидами с ментальным нарушением здоровья.

Получение образования по адаптированной программе совершеннолетним инвалидам с ментальным нарушением здоровья рекомендует психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), на основе результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации и в порядке, установленном законодательством РФ.

На основе адаптированной образовательной программы для совершеннолетних инвалидов с ментальным нарушением здоровья, должна разработаться специальная индивидуальная программа развития инвалида, учитывающая индивидуальные образовательные потребности, возможности конкретного обучающегося, что в итоге даст возможность совершеннолетним ментальным инвалидам не получивших ранее образование обучаться по адаптированной программе.

Программа включает общие сведения об обучающемся; психолого-педагогическую характеристику, включающую, оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления образования; индивидуальный учебный план; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации программы; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

В целях реализации права на образования, учета особых образовательных потребностей для совершеннолетних инвалидов с ментальным нарушением здоровья разрабатывается адаптированная основная обще образовательная программа образования [3].

Целью образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей обще принятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для социализации и самореализации жизненных компетенций, позволяющих достичь инвалиду максимальной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для реализации обучения должны быть созданы специальные условия для образования обучающихся. Комбинированные теоретические, практические и диагностические формы обучения.

Методы работы (словесные, наглядные, практические):

– *социально педагогические*: наблюдение, объяснения, диалог, рассказ, иллюстрация, убеждения, внушение, поощрения, формирование перспективы, тренировка, ситуация успеха, ролевая игра, деловая игра, самоанализ, рефлексия;

- *социально-психологические*: консультирования, тестирования, интервьюирование, биологической обратной связи, самоанализ;
- *социально-медицинские*: наблюдение, консультирование, диагностика, объяснение, демонстрация;
- *исследовательские*: опрос, анализ, анкетирование, собеседование,
- *организационные*: планирование деятельности, метод решения проблемной ситуации, информирование;
- *практические*: разъяснение, выполнение плана деятельности, обмен опытом, поощрение.

Свидетельство об обучении дает право, получателям социальных услуг, на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта, в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам профессионального обучения.

Профессиональное обучение определено в ст. 73 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В частности, закон устанавливает, что «профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования» [2].

Совершеннолетние инвалиды с ментальными нарушениями также могут получать профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по доступным для них профессиям, что в свою очередь еще и создает условия к социальной жизни в обществе.

В области профессионального образования очевидным приоритетом является интеграция, которая наилучшим способом обеспечивает инвалидам равные права и возможности в получении профессии, повышении квалификации, рациональном трудоустройстве и эффективной занятости. Получение образования, профессии превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан.

Профессиональное обучение, совершеннолетних инвалидов с ментальными нарушениями, создает условия для адаптации к социальной жизни в обществе.

Для обеспечения освоения программы профессионального образования применяется сетевая форма реализации данной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, а также ресурсов некоммерческих организаций.

Технология обучения предусматривает специализированные формы и методы организации учебного процесса:

- комбинированные, теоретические, практические, диагностические формы обучения (беседа, объяснение, показ, повторение, тренировка, деловая игра, ролевая игра (занятия индивидуальные, групповые));

- методы словесные, наглядные, практические.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с нарушением интеллекта, отвечают общим и индивидуальным особым образовательным потребностям, в соответствии с специфическими требованиями стандарта:

- формирование пространства;
- формирование временного режима обучения;
- формирование учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечением доступа обучающихся к образованию;
- специальным учебным дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования [1].

Инвалиды с ментальными нарушениями относятся к наиболее социально дезадаптированным группам населения. Большинство получателей социальных услуг, находящихся в трудоспособном возрасте не работают. Трудовая терапия и частичная занятость приобретают особое значение для реабилитации получателей социальных услуг, дают возможность восстановления или развития тех или иных трудовых навыков, позволяют им ощущать свою нужность и полезность.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного 187 образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Статья 73 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
3. Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);

Зарыпова Е. С.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Воротилкина И. М., д-р пед. наук, профессор

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА БИРОБИДЖАНА

Сиротство — одна из актуальнейших проблем современного общества. И несмотря на ежегодное сокращение численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, тема социального сиротства остается особо актуальной.

Все чаще ребенок становится сиротой при живых родителях, когда от него отказываются после рождения, родителей лишают либо ограничивают родительских прав вследствие их поведения, или по иным причинам.

В России устройством детей, оставшихся без попечения родителей, занимаются органы опеки и попечительства. Дети данной категории передаются на воспитание в замещающие семьи (усыновление, опека (попечительство), приемная и патронатная семья) или помещаются под надзор в государственные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом, устройство в семью несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей — является приоритетной формой жизнеустройства.

Между тем, после принятия на воспитание несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей, замещающие семьи сталкиваются с различными проблемами. Круг проблем достаточно велик.

Проведенный опрос замещающих родителей на территории города Биробиджан и анализ трудностей замещающих семей при воспитании приемных детей указывает на наличие таких общих проблем как:

- незнание возрастных особенностей развития детей, имеющих негативный опыт проживания в биологической семье либо проживания в государственном учреждении;
- неготовность взрослых к трудностям и переменам в семейных отношениях, возникающих с появлением в ней нового члена;
- непонимание целей и задач коррекционной работы, которая является основной в деле воспитания депривированных детей в условиях замещающей семьи;
- отсутствие знаний юридического и медицинского характера;
- конфликты с кровными детьми и/или близкими родственниками из-за приемного ребенка;
- неумение адекватно реагировать на психологические трудности ребенка, отучать его от вредных привычек, помогать преодолевать конфликты с одно-

классниками, учителями, улучшать успеваемость, предупреждать немотивированные уходы из дома.

В связи с этим, 57 % замещающих родителей осознают потребность в помощи со стороны специалистов: на 1-м месте — психологического; на 2-м — социально-педагогического; на 3-м — юридического и медицинского характера. Лишь 3 % из них считают, что данного рода помощь им не нужна, так как они в состоянии справиться самостоятельно с имеющимися проблемами. Следовательно, значительная часть приемных родителей рассчитывают на помощь извне.

Именно поэтому замещающим семьям необходима помощь и поддержка специалистов, а именно их подготовка и сопровождение.

В соответствии с Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» к заявлению об установлении опеки (попечительства) гражданином прилагается в том числе копия свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.

На территории г. Биробиджана подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется на базе ОГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». В рамках 62-часовой программы обучения, утвержденной правительством области, будущие замещающие родители проходят курс лекционных и практических занятий, тренинги, собеседования и итоговую аттестацию в форме тестирования. По итогам обучения граждане получают свидетельство.

Подготовка граждан является одним из основных этапов сопровождения замещающей семьи на этапе её зарождения.

Не менее важную роль в профилактике вторичного сиротства играет качественное сопровождение семьи после принятия ребенка. И замещающие родители и несовершеннолетние, принятые на воспитание в семью, должны доверять специалистам, которые с ними работают, и не бояться озвучивать проблемные вопросы.

При этом, анализ литературы и исследований отечественного и зарубежного опыта убеждает в том, что в первую очередь необходимо организовать тесное взаимодействие органов опеки и попечительства с образовательными учреждениями по раннему совместному выявлению неблагополучия в семьях, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая пропуски занятий без уважительной причины, отсутствие взаимопонимания, самовольные уходы из семьи, совершение правонарушений, несчастные случаи.

Кроме того, необходимо привлекать внимание общественности к проблеме семейного устройства детей. Это могут быть конференции замещающих семей, областные конкурсы детского рисунка «Наша семья», социальные выставки портретов детей-сирот, ежемесячное освещение темы приемного родительства в СМИ. С целью распространения положительного опыта замещающего родительства возможно создание Совета или клуба приемных родителей.

Так, в настоящее время на территории г. Биробиджана начал функционировать клуб приемных родителей «Рожденные сердцем». 29 марта 2023 года состоялась первая ознакомительная встреча участников клуба. В дальнейшем планируется проведение таких встреч ежемесячно.

Кроме того, после приема ребенка в замещающую семью необходимо организовать ее сопровождение с целью информирования и просвещения замещающих родителей, а также общей психологической поддержки.

Для реализации данной задачи желательно использовать групповые формы работы. Групповой формат работы позволяет учиться на успехах других, а также получать поддержку друг от друга в процессе обучения. Примеры успешного совладания с проблемой помогают семьям лучше осознать собственные возможности решения текущих проблем. Кроме того, участники могут оказать друг другу поддержку при освоении новых стратегий решения проблем и навыков коммуникации. Члены разных семей приобретают новый опыт и поддерживают друг друга в процессе знакомства с теми проблемами, которые обсуждаются в группе. Члены одной семьи научаются: понимать проблему и выявлять потенциальные стрессоры, которые могут ее индуцировать или обострить, определять, какие именно взаимодействия в семье служат источником стресса, разрабатывать стратегии совладания со стрессом, а также принимать проблему.

Так служба сопровождения Тульской области предлагает проведение публичных лекций, организации групп психологической поддержки, индивидуальные консультации по проблемам развития, воспитания, образования приемных детей, подготовки их к самостоятельной жизни, тренинги по развитию родительских компетенций. Они могут проводиться в рамках «Школы воспитания», «Родительского клуба», «Педагогической гостиной» [3].

В Еврейской автономной области служба сопровождения замещающих семей функционирует с 2021 года на базе ОГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». В случае возникновения трудностей замещающая семья на любом этапе своей жизнедеятельности может обратиться в центр за помощью. Кроме того, специалист органа опеки и попечительства заметив в семье напряженность или иные кризисные моменты, также направляет в семью специалистов службы сопровождения для определения нуждаемости членов семьи в помощи либо же напротив направляет семью за консультацией к специалистам службы сопровождения.

При необходимости организуется индивидуальная работа с замещающей семьей в целом, либо ее членом, либо семья берется на сопровождение.

При этом работу необходимо вести до стабилизации обстановки в семье.

Так стабильной можно назвать семью, в которой отсутствует риск отказа от ребенка, которая справляется со своими основными функциями и обеспечивает ребенку все необходимое, а отношения между ее членами гармоничны и благоприятны.

Учитывая, что в Еврейской автономной области наблюдаются случаи вторичного сиротства, так в 2022 году 12 ребят оказались в государственном учреждении после отказа замещающих родителей от дальнейшего воспитания, необходимо и дальше развивать службу сопровождения замещающих семей на территории города Биробиджана и области в целом, совершенствовать имеющиеся методы, способы и приемы деятельности, а также вводить инновационные формы в работу специалистов.

Литература

1. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан: Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 // Справочно-правовая система «Гарант» // НПП «Гарант-сервис». — послед. обновление: 10.02.2020.
2. Попова Е.А., Черникова Т.А. Особенности социальной работы с замещающими семьями // Актуальные вопросы в науке и практике. Сборник статей по материалам IV международной научно-практической конференции. В 5-ти частях. 2017. С. 121—126.
3. Социальная работа с замещающими семьями: учебно-методическое пособие. — Выпуск 1 — Тула: ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», — 2017. — 103 с.
4. Попова Е.А., Черникова Т.А. Специфика социальной работы с замещающими семьями // Перспективы развития науки в современном мире. Сборник статей по материалам V международной научно-практической конференции: В 3 частях. 2018. — С. 135—140.

Стонога Г. И.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Воротилкина И. М., д-р пед. наук, профессор

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В ЕАО

Многодетная семья — это сложная социальная система, обладающая чертами социально-образовательного учреждения и малой социальной группы. Таков статус общества, которое пыталось сохранить кумовство, несмотря на огромные мировые финансовые кризисы, но у этих семей проблем не меньше, чем у других.

Цель научной статьи — анализ социальной поддержки многодетных семей на территории ЕАО.

Материалом исследования послужила научная литература и нормативная документация в области социальной поддержки многодетных семей.

Цель исследования определила использование метода теоретического анализа научной литературы и нормативной документации в области социальной поддержки рассматриваемой категории семей.

При нынешнем состоянии социально-экономической сферы многодетные семьи сталкиваются с теми же проблемами, что и большинство других семей. Но в дополнение к общей, необходимо выделить ряд специфических проблем, вызванных большим количеством детей. Чтобы выявить проблемы многодетных семей, необходимо, прежде всего, рассмотреть суть феномена многодетных семей. В частности, в российском законодательстве многодетная семья определяется как семья, состоящая из трех и более несовершеннолетних детей в возрасте до 16 (18) лет. В то же время это определение имеет свои ограничения, а именно, если со временем остается только двое несовершеннолетних детей, то семья теряет статус многодетной [2].

Кроме того, согласно действующему законодательству, подход к статусу семьи как многодетной определяется на уровне территориальных образований в каждом отдельном субъекте, исходя не только из степени распространения этого явления, но и с учетом собственных бюджетных возможностей, поскольку признание создание многодетной семьи влечет за собой установление льготного статуса и предоставление мер государственной поддержки, что означает дополнительные финансовые затраты.

В сфере социального обслуживания многодетной семьей считается семья, имеющая трех и более детей, и признается многодетной в соответствии с порядком и порогом многодетности, установленными законодательством субъекта Российской Федерации [2].

В ЕАО на поддержку ряда категорий семей с детьми в 2023 году было вы-

делено 590 млн. рублей. В рамках национального проекта "Демография" в ЕАО осуществляется пять видов выплат.

С начала 2023 года 183 семьи получили региональный материнский капитал, причитающийся при рождении третьего или последующих детей. Его сумма в этом году составляет 120 000 рублей.

Также, согласно национальному проекту «Демография», в регионе установлены два вида ежемесячных выплат — в связи с рождением первого ребенка и в случае рождения третьего ребенка или последующих детей в возрасте до 3 лет. Право на такую поддержку имеют семьи с доходами, не превышающими двукратный прожиточный минимум. С начала 2023 года выплаты были назначены 1720 семьям по случаю рождения первенца и 1372 семьям при рождении третьего и последующих детей.

В целях решения проблем многодетных семей автор научной статьи разработал меры, способствующие решению проблем этой категории.

Общие рекомендации по оптимизации работы органов социальной защиты населения ЕАО:

1. Публикация информационного портала и справочных материалов для многодетных семей (сборников, брошюр, буклетов и т.д.).

2. Создание плакатной социальной рекламы во всех образовательных учреждениях города и выпуск пакета плакатов в Биробиджане, акцентирующих внимание общественности на счастливой многодетной семье.

3. Привлечь граждан к самостоятельному созданию социального видеоролика о многодетных семьях и его дальнейшему запуску в СМИ.

4. Проведение благотворительных акций для многодетных семей совместно с учреждениями и различными некоммерческими организациями Биробиджана и ЕАО.

5. Организация конкурса «Лучшая многодетная семья» в Еврейской автономной области.

6. Учебно-практический курс для многодетных семей в Биробиджане «Основы социальной защиты многодетных семей» — встречи с лучшими семьями, участие в тренингах по воспитанию детей.

Автором также разработаны практические рекомендации по оптимизации системы социальной защиты многодетных семей в ЕАО: Социальный проект «Общественная организация многодетных семей «Большая семья».

В практике других регионов одной из наиболее популярных технологий социальной защиты многодетных семей является использование социальных проектов, позволяющих оперативно решать наиболее острые проблемы данной категории.

Объект — социальная защита многодетных семей.

Предмет — деятельность Общественной организации многодетных семей «Большая семья».

Цели:

1. Содействие и защита интересов многодетных семей, моральная под-

держка многодетных семей, участие в формировании социально-экономической политики ЕАО в интересах семьи, материнства и детства.

2. Оказание помощи многодетным семьям, создание благоприятного социального климата для многодетных семей в обществе, взаимодействие с благотворительными и коммерческими организациями, общественными структурами и органами власти, заинтересованными в поддержке идеи многодетности.

3. Решить материально-бытовые и жилищные проблемы многодетных семей.

4. Разносторонняя помощь и поддержка (материальная, моральная, юридическая, психологическая, консультационная) многодетным семьям, направленная на социализацию семьи через защиту их прав и интересов, вовлечение в деятельность проекта, объединение в группы взаимопомощи.

Проект рассчитан на 1 год, так как является пилотным. В соответствии с этим необходимо выяснить его актуальность, эффективность, способность решать задачи и цели.

Реализация этого проекта позволит:

1. Решить материально-бытовые и жилищно-коммунальные проблемы многодетных семей.

2. Расширить реализацию проектной деятельности в направлении оказания различной помощи многодетным семьям.

3. Выполнять определенные задачи и полномочия органов социальной защиты населения ЕАО.

4. Решить демографическую проблему в городе Биробиджан и ЕАО.

5. Составить расширенную базу данных о количестве многодетных семей по городу Биробиджану и ЕАО.

6. Изменить отношение общества к многодетным семьям.

7. Развить гражданскую инициативу.

8. Привлечь общественность к проблемам многодетных семей и их решению.

Таким образом, данный проект позволит решить основные проблемы многодетных семей в регионе, повлиять на улучшение социальной защиты последних, привлечь внимание государства, стимулируя социальные институты к реальным действиям, которые впоследствии окажут положительное влияние на гражданское общество в целом.

Можно сделать вывод, что профессиональный подход и квалифицированные мероприятия по повышению социальной защищенности многодетных семей, посредством разработки и реализации социальных проектов, призваны заложить основу для будущего успеха в решении социальных проблем таких семей и улучшении их условий жизни.

Литература:

1. Герасимов В. Н. Проблемы современных многодетных семей в России: сравнительный анализ с законодательством стран ЕС // Российская юстиция. — 2021. — № 2. — С. 15—19.

2. Иванова Р. Институт семьи для России // Вестник Института экономики РАН. — 2019. № 1. — С. 63—79.

3. Казибекова Н. А., Исмиева З.М., Агасиева М.Н. Анализ проблем многодетных семей в современный период // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. — 2022. — № 3 (32). — С. 101—104.

4. Карданова И. В., Астафьева М. В. К вопросу о государственной поддержке многодетных семей в России // Молодой ученый. — 2018. — № 49. — С. 130—134 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/235/54498/> (дата обращения: 05.10.2023).

Цапкова Е. А.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Баженов Р. И., канд. пед. наук, доцент

«БОЛЬШАЯ ПЯТЕРКА» ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Аннотация. В данной статье представлена модель оценки индивидуальных различий человеческой личности, известная как «Большая пятёрка», она основана на анализе пяти основных показателей. Был проведен опрос, с использованием Яндекс-форм, среди студентов ПГУ им. Шолом-Алейхема, изучающих дисциплину «Интеллектуальный анализ данных», ответы участников для дальнейшего анализа были сохранены в формате Excel таблица.

1. Введение

1.1. Актуальность

Вопрос о структуре личности всегда был одним из центральных в психологии. Существует множество подходов, пытающихся раскрыть его сущность. Один из таких подходов — диспозиционный, который рассматривает личность как составную структуру с разными уровнями черт. В области психологии существует множество разнообразных моделей, которые описывают различные аспекты личности. Однако, особенно популярными и практичными являются типологические модели, которые предлагают заранее разработанные методы и рекомендации для каждого типа личности. Это позволяет более эффективно проанализировать результаты, проведенных опросов на базе этих методик.

1.2. Обзор исследований.

Первым пятифакторную модель получил Д. Фиске [1], который показал, что оценки этих личностных характеристик из 3 источников (самооценка, оценка знакомыми и профессиональными психологами) имеют сходную факторную структуру.

Позже Тьюпс и Кристэл проанализировали корреляционные матрицы из 8 различных исследований и пришли к выводу о существовании пяти мощных и устойчиво воспроизводимых факторов.

В 1960-70 годы результаты были воспроизведены рядом исследователей, работавших со списком из 35 характеристик Кеттела.

Несколько позже «Большая пятёрка» была воспроизведена Л. Голдбером.

Это позволило рассматривать «Большую пятёрку» как новую универсальную модель личности.

Основой этой модели является психосемантический подход к оценке личностных черт. Методом диагностики факторов модели является опросник, который основан не на прямой самооценке испытуемого, а на тенденции испытуемых таким образом осознавать поставленные вопросы и реагировать на них. Одним из главных достоинств модели «большая пятёрка» является устойчивость её факторов на выборках разных культур и народов. Также в качестве её досто-

инства можно выделить корреляцию нескольких её факторов с признаками темперамента, т.е. конституциональными свойствами психики человека [2,3].

Также результаты теста «Большая пятерка» позволяют выявлять склонности ко лжи, что исследовала А. С. Музыка [4].

Исследование, рассматриваемое в статье, проведено на основе методике А.Г.Грецова [5].

1.3. Цель исследования

Цель исследования — исследовать «Большую пятерку» личностных качеств у студентов ПГУ им. Шолом-Алейхема.

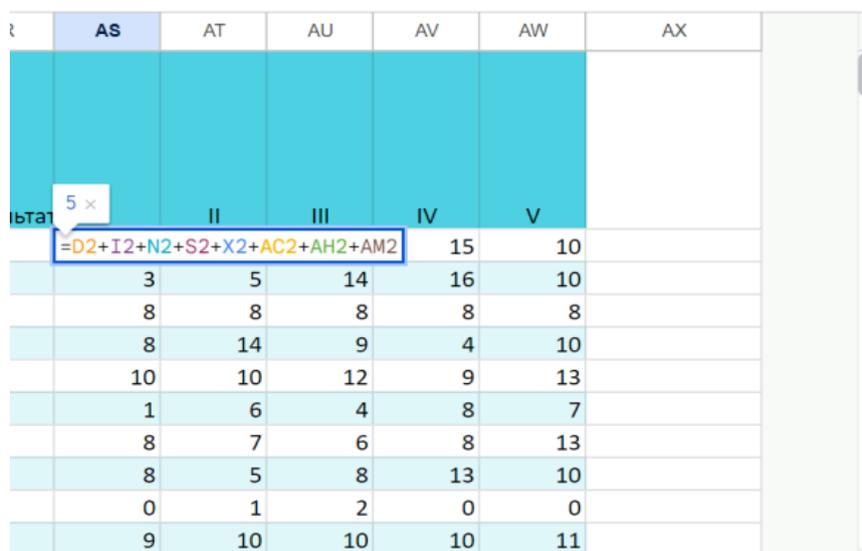
2. Материалы и методы

Для создания опроса использовались Яндекс Формы. Полученные ответы респондентов были загружены в формате Excel Таблицы, где и проводился анализ.

3. Результаты и обсуждения

Для исследования личностных качеств был проведен опрос, расположенный по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/6515610d693872821ad6840e/> «Большая пятерка» личностных качеств» среди студентов ПГУ им. Шолом-Алейхема. Всего в опросе приняли участие 30 человек разных факультетов, изучающих дисциплину «Интеллектуальный анализ данных».

После собрания данных их необходимо обработать, что можно провести непосредственно в Excel таблице, с помощью задания функции (рисунок 1).



	AS	AT	AU	AV	AW	AX
II						
III						
IV				15	10	
V	3	5	14	16	10	
	8	8	8	8	8	
	8	14	9	4	10	
	10	10	12	9	13	
	1	6	4	8	7	
	8	7	6	8	13	
	8	5	8	13	10	
	0	1	2	0	0	
	9	10	10	10	11	

Рисунок 1 — Обработка данных в Excel

Экстраверсия, открытость, доброжелательность, добросовестность и невротизм составляют основу модели. Вариации этих характеристик определяются индивидуально и могут быть измерены для каждой личности.

Первая характеристика. Экстраверсия и интроверсия представляют собой два противоположных аспекта личности, которые определяют нашу направленность либо на внешний, либо на внутренний мир. Человек с экстравертной направленностью обладает общительностью, оптимистичным взглядом на жизнь,

активностью и стремлением получить удовольствие от общения с другими людьми. Они преимущественно работают и проявляют свою продуктивность в коллективе, где могут полностью раскрыть свой потенциал. В то же время, интроверты склонны к сдержанности, тонкому анализу и ориентированы на внутренний мир, вдаются в размышления и часто воспринимаются как отчужденные. Для таких людей более сложно приспособиться в коллективной работе, они предпочитают индивидуальные задания и находят себя в деятельности, которая не требует интенсивного общения с другими. Уровень экстраверсии может быть различным и выражаться в разной степени, при этом, чем выше показатель, тем ярче проявляется характеристика экстраверсии.

По диаграмме (рисунок 2) можно увидеть, что данный показатель у 11 человек среднего уровня (16,7 % — низкая степень выраженности, 33,3 % — ниже среднего, 36,7 % — средняя, 10 % — выше среднего и 3,3 % — низкая (1 человек).

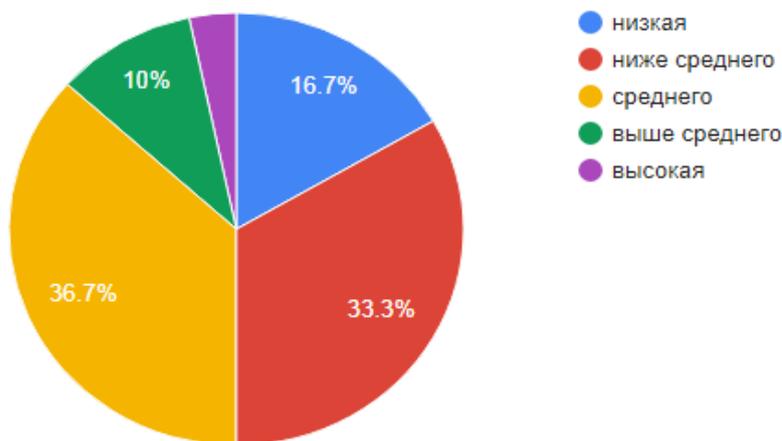


Рисунок 2 — Степень выраженности экстраверсии

Нейротизм — это показатель эмоциональной устойчивости, который выражается в повышенной эмоциональности реакций. Устойчивые люди обычно проявляют спокойствие и уверенность, не склонны к вспышкам эмоций. Они успешно справляются с напряженными ситуациями благодаря своей высокой стрессоустойчивости. Однако, люди с высоким нейротизмом воспринимают жизненные события более эмоционально и менее устойчивы к стрессу. Тем не менее, они обладают большей чуткостью, отзывчивостью и динамичностью. Высокие показатели нейротизма являются свидетельством их эмоциональной интенсивности.

По представленной диаграмме (рисунок 3) можно увидеть, что у большинства опрошенных (9 человек) средняя степень выраженности нейротизма (13,3 % — низкая, 26,7 % — ниже среднего, 30 % — средняя, 13,3 % — выше среднего и 16,7 % — высокая).

Открытость — закрытость к новым впечатлениям. В случае открытости, человек с легкостью внимательно воспринимает все новое, что происходит вокруг, проявляет любопытство, гибкость и готовность к переменам, как правило, проявляет свои творческие способности.

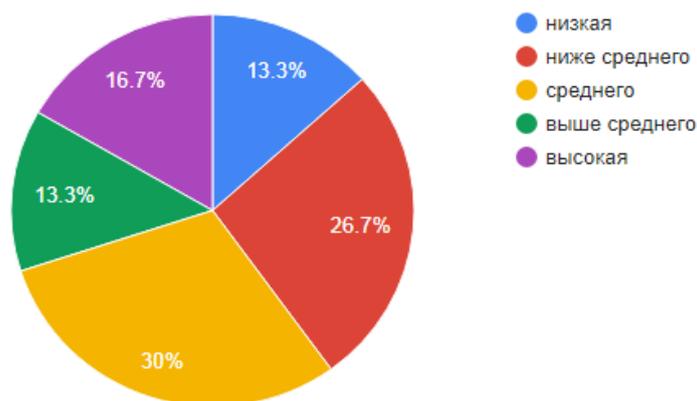


Рисунок 3 — Степень выраженности нейротизма

Однако, это может привести к некоторой поверхностности и изменчивости в убеждениях и интересах. В случае закрытости, человек осторожен по отношению к новым и неожиданным вещам, предпочитает стабильность, с трудом меняет свои принципы и убеждения. Ему трудно ориентироваться в неожиданных ситуациях, он ценит стабильность и стремится создать ее в своей жизни. Высокие оценки указывают на открытость к новым впечатлениям.

Среди студентов, учувствовавших в опросе (рисунок 4), главенствует средняя (11 человек) и выше среднего (10 человек) степени выраженности (10 % — низкая, 10 % — ниже среднего, 36,7 % — средняя, 33,3 % — выше среднего и 10 % — высокая).

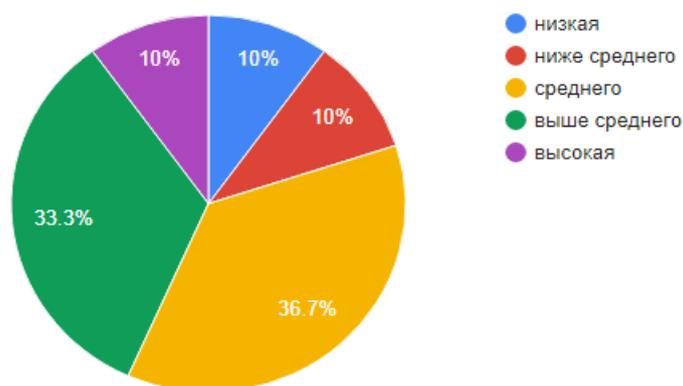


Рисунок 4 — Степень выраженности открытости к новому опыту

Сознательность — это сбалансированность. Люди, демонстрирующие высокую сознательность, отличаются целеустремленностью, надежностью, честолюбием и настойчивостью. Однако иногда это может привести к неприемлемым проявлениям упрямства и страху контролировать все и всех, а также мучительному чувству вины за реальные или мнимые ошибки. В противоположность этому, беспечность, равнодушие, слабая самодисциплина, лень и пристрастие к удовольствиям — это противоположность сознательности. Однако такие люди обычно более расслабленные, жизнерадостные, приятные в общении и способны легко переносить проблемы и неприятности. Чем выше уровень сознательности, тем ярче проявляются эти характеристики.

Согласно имеющейся диаграмме (рисунок 5) можно сказать, что у большинства студентов (24 человека) такое качество, как сознательность, выражено только с разной степенью (6,7 % — низкая, 13,3 % — ниже среднего, 36,7 % — средняя, 23,3 % — выше среднего и 20 % — высокая).

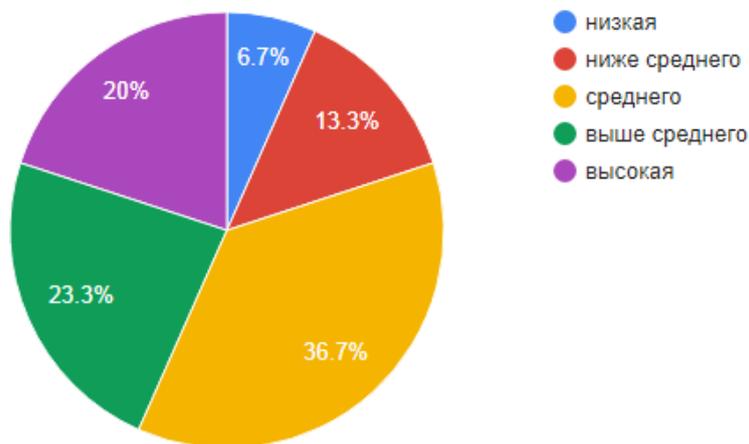


Рисунок 5 — Степень выраженности сознательности (рефлексивности)

Дружелюбие (склонность к кооперации) — враждебность (склонность к враждебности). В первом случае человек относится к окружающим с добротой, искренностью и готовностью помочь. Эти качества способны вызвать позитивные эмоции и расположение людей к нему, хотя некоторые могут попытаться злоупотребить его бескорыстным отношением. Во втором случае человек более осторожен, недоверчив и склонен рассматривать окружающих как потенциальных конкурентов. Он не превозносит чужие интересы над своими и часто отталкивает людей подозрительностью. Высокая степень дружелюбия свидетельствует о преобладании позитивного отношения к окружающим.

Исходя из данных опроса (рисунок 6), можно сказать, что почти все студенты, за исключением 4 человек, обладают таким качеством, как доброжелательность (3,3 % — низкая (1 человек), 10 % — ниже среднего (3 человека), 43,3 % — средняя, 30 % — выше среднего и 13,3 % — высокая).

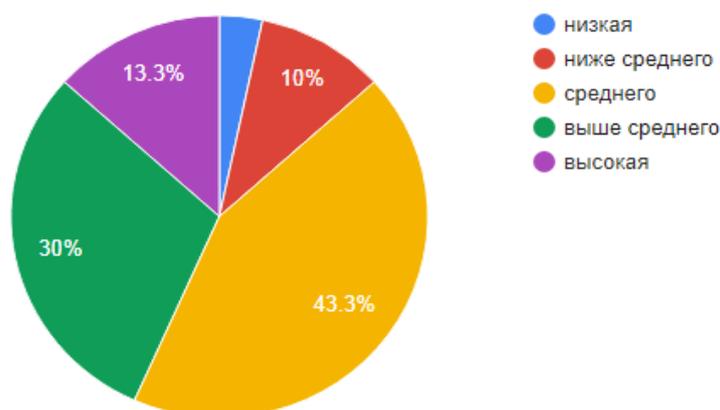


Рисунок 6 — Степень выраженности доброжелательности (склонность к кооперации)

4. Выводы

В данной статье были изучены степени выраженности 5 качеств личности среди студентов ПГУ им. Шолом-Алейхем, и показана эффективность использования программы Excel для анализа результатов.

Литература

1. Fiske D. W. Consistency of the factorial structures of personality ratings from different sources // The Journal of Abnormal and Social Psychology. — 1949. — Т. 44. — №. 3. — С. 329.
2. Коваленко Р.К., Звонарёва Н.А. — Исследование взаимосвязи между соционическим типом и моделью «большая пятерка» // Психолог. — 2021. — № 3. — С. 62—88. DOI: 10.25136/2409-8701.2021.3.35353 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35353
3. Музыка А. С. Диспозициональная модель личности «Большая пятерка»: универсальный, локальный и кумулятивный подходы // Наука и общество: проблемы современных исследований. — 2022. — С. 95—100.
4. Музыка А. С. Взаимосвязь пятифакторной модели личности «большая пятерка» и склонности ко лжи // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 декабря 2020 г, г. Таганрог). — 2020. — С. 244.
5. Грецов А.Г., Азбель А.А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. — СПб: Питер, 2012. — 216 с.

Якименко Е. К.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Воротилкина И. М., д-р пед. наук, профессор

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации, — это семья, оказавшаяся в ситуации, объективно нарушающей жизнь членов семьи (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, бедность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье), семья, одиночество и др.), которые семья не может преодолеть самостоятельно [2].

Задача нашего исследования заключается в выявлении путей эффективной социальной поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По данным на 1 января 2023 года, число многодетных семей в России с 1 млн 250 тыс. (Всероссийская перепись населения состоялась в октябре — декабре 2010 года) выросло до 1 млн 566 тыс. Это на 25 % больше показателей последней Всероссийской переписи.

Проблемы многодетных семей на протяжении многих лет рассматривали И.Л. Алесина, И.Л. Гребешева, А.Л. Антонов, Л.Г. Камсюк, А.В. Мартыненко, А.В. Никитин.

Цель научной статьи — анализ проблем социального сопровождения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Деятельность ОГБУ «КЦСО ЕАО» достаточно обширна и не ограничивается только оказанием социальных услуг семьям. Поэтому необходима комплексная Программа социальной поддержки семьи, которая позволит использовать наиболее эффективные способы оказания социальных услуг различным категориям семей.

Для разработки Программы социальной поддержки семьи было проведено анкетирование. Цель опроса — определение качества работы по оказанию услуг семьям. Основанием для проведения обследования является Областное государственное бюджетное учреждение «КЦСО ЕАО».

Для изучения качества обслуживания семьи в Областном государственном бюджетном учреждении «КЦСО ЕАО» было проведено анкетирование 15 семей, обслуживаемых в Интегрированном центре г. Биробиджана.

В опросе приняли участие 15 семей, из них 7 неполных семей (46,6 %), 4 многодетных семьи (26,6 %), 2 семьи, где родители были матерями-одиночками (13,3 %), 2 семьи, где родители были безработными (13,3 %).

Опрос показал, что информацию о возможности получения социальной помощи в Комплексном центре социального обслуживания населения семьи в основном получают из предложений работников социальной защиты — 53,3 %

(8 ответов), из СМИ — 26,6 % (4), от родственников и соседей — 20 % (3).

Более половины респондентов считают, что информация в перечне услуг полная — 53,3 % (8), но 46,6 % (7) оценивают ее как неполную, обращаются за помощью в государственные учреждения социального обслуживания 1—2 раза в год 60 % (9) респондентов, более 2 раз в год — 40 % (6).

За социально-бытовыми услугами в ГБУ «КЦСО ЕАО» обращались 95,4 % (14) респондентов, за социально-бытовыми услугами обращались 60 % (9) респондентов, меньше всего обращались за социальными, юридическими и социально-психологическими услугами — 13,3 % (2).

Большинство респондентов не полностью удовлетворены результатом оказанной помощи — 60 % (9), не удовлетворены результатом оказанной помощи — 26,6 % (4), и полностью удовлетворены только 13,3 % (2) респондентов с результатом. 20 % (3) респондентов оценивают качество социальных услуг как хорошее, 26,6 % (4) — как неудовлетворительное, большинство — как удовлетворительное — 53,3 % (8) ответов респондентов.

Опрос семей показал, что более половины респондентов считают качество социальных услуг (социальной помощи) только удовлетворительным, а результат оказанной социальной помощи не совсем удовлетворяет большинство респондентов.

Данные, полученные в ходе опроса, помогли создать программу социальной поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель Программы — организовать эффективную социальную поддержку семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сократить количество неблагополучных семей, увеличить ресурсы семьи для самостоятельного преодоления кризисных ситуаций в будущем.

Цель Программы социальной поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, определяет ее следующие задачи:

- обеспечение условий для улучшения материального положения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе адресное увеличение помощи таким семьям с учетом уровня их доходов;
- улучшение качества жизни и здоровья семей;
- организация условий социального комфорта для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в предкризисном состоянии;
- обеспечение работникам, имеющим 3 и более детей, благоприятных условий для совмещения трудовой деятельности с семейными обязанностями.

Служба социальной поддержки и консультативной помощи изначально создавалась для поддержки адаптации и при необходимости основного периода семей, усыновивших приемного ребенка.

Однако через некоторое время были выделены следующие категории социальной поддержки: семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и семьи, оказавшиеся в социально опасном положении.

Если при работе с опекунами при разработке ИПСС в основу легли психологическая помощь и повышение образовательных компетенций, то при работе

с категориями трудной жизненной ситуации (далее — ТЖС) и общественно опасной ситуации (далее — СОП) отдельные программы расширились существенно.

Как правило, семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации, имеет для этого причины, зачастую это алкоголизм, наркомания, асоциальный образ жизни родителей, физическое насилие в семье, пренебрежение родительскими обязанностями, несоблюдение элементарных санитарных норм, гигиенических стандартов и безработица.

При проведении первичного опроса семьи, а также первичной беседы, помимо вышеперечисленных факторов, выясняются финансовые задолженности по коммунальным услугам или алиментам.

Все вышеперечисленные пункты составляют основу ИПСС по работе с семьей.

Для своевременной реализации этой программы необходимо соглашение между различными ведомствами, которые в той или иной степени способны ускорить процесс преодоления ТЖС.

В типовое межведомственное соглашение входят такие структуры, как: органы здравоохранения, образования, социальной защиты, службы занятости, а также МВД.

Такой состав межведомственного взаимодействия позволяет оперативно оказать помощь гражданину в трудоустройстве, выявлении и переводе детей в школу или детский сад, получении бесплатного противорецидивного лечения от алкогольной зависимости (кодировании), а также оформлении соответствующих льгот и выплат.

Ситуация в семье напрямую зависит от своевременного проведения ИПСС, при этом значительную роль играет и специалист по сопровождению семьи — куратор. Он несет прямую ответственность за соблюдение межведомственного соглашения при реализации индивидуальной программы. Его задача — контролировать и семью, и сроки.

Но, к сожалению, сроки выполнения не всегда зависят только от специалиста. Отсюда вытекает необходимость расширения соглашения о межведомственном взаимодействии и включении в него структур, позволяющих ускорить процесс решения вышеуказанных задач.

Включение в соглашение таких служб как:

- Федеральная служба судебных приставов;
- Федеральная налоговая служба;
- Судебный департамент;
- Расчетно-аналитические центры.

Позволит ускорить процесс получения необходимых справок, официальной рассрочки по оплате штрафов и коммунальных услуг.

Также, учитывая факт низкой юридической грамотности граждан, соглашение с судебными органами упростит процесс подачи документов на развод или алименты.

В регионах состав соглашения может меняться, в связи, с чем актуален вопрос о проведении конференций по обмену опытом между специалистами и организациями, чтобы иметь возможность отслеживать положительные и отрицательные последствия включения в него различных структур.

Литература

1. Барабохина В.А., Ивашкина Ю.Ю. Технология социального сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации // Учебно-методические материалы к курсу повышения квалификации. — СПб: Региональный Центр «Семья», 2019. — 210 с.
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. — Ростов на Дону, 2020.
3. Курбатов В.И. Социальная работа. Серия «Учебники, учебные пособия» — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 256 с.

Duan Wantong

Master graduate student, Jiamusi University

Tutor:

Ma Wei, Doctor of History, Associate Professor

RESEARCH ON THE INTEGRATION OF THE SPIRIT OF THE GREAT NORTHERN WILDERNESS AND PATRIOTISM EDUCATION IN COLLEGES AND UNIVERSITIES

Introduction

1. Purpose and significance of the study

(1) Purpose of the study

The Party Central Committee has always attached importance to the inheritance and promotion of national spirit. This is the national spirit with patriotism as the core and the spirit of the times with reform and innovation as the core. This spirit is the soul of rejuvenating the country and the soul of a powerful country. The speech at the first meeting of the Twelfth National People's Congress [N]. 2013-3-17 (1).] In this paper, the spirit of the Great Northern Wilderness is integrated into the patriotic education system of colleges and universities. The spirit of the Great Northern Wilderness constantly nourishes the patriotic feelings of teachers and students in colleges and universities, and cultivates and edifies the patriotic sentiment of teachers and students.

2. Research significance

(1) Theoretical significance

First, improve the theoretical system of the Great Northern Wilderness history. Second, stimulate the patriotism of college students.

(2) Practical significance

First, it is conducive to promoting the reclamation spirit of the older generation of revolutionaries. Second, it is helpful to promote the development of ideological and political education in colleges and universities. Third, it is conducive to the development of patriotism education in the new era.

3. Domestic research status

By searching the CNKI database with 'Beidahuang Spirit' as the key word, we can find about 819 academic journal papers on 'Beidahuang Spirit', 33 master 's degree papers, 8 doctoral dissertations, and 49 conference articles. By consulting the literature, it can be found that in recent years, the relevant literature on the study of the Great Northern Wilderness Spirit, the Great Northern Wilderness Spirit and patriotism education has gradually increased, reflecting the increasing attention of the academic community to this issue year by year, which has a high reference value for follow-up research. However, there are also cases where the research results are too fragmented and the systematic results are less.

4. Research on the value of the Great Northern Wilderness Spirit

The contemporary value of the spirit of the Great Northern Wilderness is that

it mobilizes the enthusiasm of entrepreneurs, and the continuous exploration of innovation, but also promotes the spirit of entrepreneurship [Zang Yishu. The era value of carrying forward the spirit of the Great Northern Wilderness in the new era [J]. *Struggle*, 2017 (15): 47—48]. Wen Lizhong believes that the spirit of the Great Northern Wilderness has laid an ideological foundation for the development of reclamation areas in the new era, provided strong kinetic energy, and has great guiding significance for deepening the reform of agricultural reclamation. In analyzing the relationship between the Great Northern Wilderness Spirit and the socialist core values, Xu Kaifeng proposed that in the process of practicing the socialist core values, the value of the Great Northern Wilderness Spirit should not be underestimated [Xu Kaifeng. Analysis of Carrying forward the Great Northern Wilderness Spirit and Practicing the Socialist Core Values in Heilongjiang Reclamation Area [J]. *Farm Economic Management*, 2017 (02): 59—62]. In recent years, the research on the value of the Great Northern Wilderness Spirit in domestic academic circles mainly focuses on its historical value and the value of the times. From the perspective of socialist core values, Dong Qiancheng believes that the spirit of the Great Northern Wilderness is highly consistent with the current socialist core values. It plays a vital role in college students' learning career and has a strong guiding role in cultivating college students' socialist core values [Dong Qiancheng, Liu Jingwei, Xuanling. On the cultivation of college students' socialist core values with the spirit of the Great Northern Wilderness [J]. *Journal of Northwestern Polytechnical University (Social Science Edition)*, 2016 (01): 78]. Huang Luyu and others believe that the spiritual connotation of the Great Northern Wilderness is the embodiment of the image of socialist core values education for college students, and the advanced figures of the Great Northern Wilderness can set an example for the education of college students' socialist core values [Huang Luyu, Wu Jiali, Hou Dawei. The role model of the Great Northern Wilderness Spirit in the education of college students' socialist core values [J]. *Journal of Jiangxi Normal University of Science and Technology*, 2020 (02): 11—57]. In short, the spirit of the Great Northern Wilderness is highly consistent with the core values of socialism.

5. Patriotism education research

On the basis of combining the relevant experience of patriotism education of the Communist Party of China, Owenley conducted an in-depth discussion on the moral value in the development of patriotism education, focusing on moral conflicts for value selection, in order to further promote the study of patriotism education of the Communist Party of China [Yu Wenli. The moral value conflict and its transcendence in the patriotism education of the Communist Party of China [J]. *Research on Ideological and political education*, 2022, 38 (06): 1—7]. Shao Yantao and Cai Fang believe that we should analyze from the new historical orientation of China's development, constantly think about the new characteristics of patriotism education in the process of the times, keep pace with the times, innovate and develop, and strive to push the development of patriotism education in the new era to a new realm [Shao Yantao, Cai Fang. The new characteristics and educational path of patriotism in the new era [J]. *Party building and ideological education in schools*, 2023 (04): 16—18]. Li

Meixi and Wang Lu believe that patriotism education has achieved a new generation of young people, which is mainly manifested in the fact that patriotism can make the young generation firm their ideals and beliefs, and as a spiritual support, encourage the majority of young people to continue to struggle and move forward, and realize the effective transformation from patriotism emotion to specific patriotism action [Li Meixi, Wang Lu. The value implication of patriotism education for young people in the new era [J]. Jilin Education, 2023 (02): 9—12]. Yang Wenting believes that patriotism education in colleges and universities in the new era can increase the political identity of college students. It has become an effective way to teach students to love the motherland in the classroom, thus improving the political literacy and moral cultivation of college students, improving political standing, and stimulating students' patriotism [Yang Wenting. Values and ways of patriotism education in the new era to enhance college students' political identity [D]. Yanbian University, 2022. 4]. Review of research status.

By combing the relevant domestic literature, it can be seen that there are few research results on the spirit of the Great Northern Wilderness into the patriotism education in colleges and universities. However, from the perspective of the enrichment process of the spirit of the Great Northern Wilderness, the spirit of the Great Northern Wilderness is an important part of the spiritual pedigree of the Chinese Communists and the Chinese national spirit. Therefore, it is meaningful to combine the spirit of the Great Northern Wilderness with the patriotism education in colleges and universities. The following analysis is made for the current academic research results and provides strong support for this research.

First, the research on the spirit of the Great Northern Wilderness is mainly carried out from the aspects of the formation, connotation analysis and value research of its spirit. Second, to understand the relationship between the spirit of the Great Northern Wilderness and the Chinese spirit, and the core values of socialism, the essence of the spirit of the Great Northern Wilderness is patriotism. This provides an important theoretical support for the integration of the spirit of the Great Northern Wilderness into the study of patriotism education in colleges and universities.

In addition, it should be noted that, first, the vision of the study of the spirit of the Great Northern Wilderness is still limited to the relevant documents of the General Administration of Heilongjiang Agricultural Reclamation, and the national understanding and epochal research of the spirit of the Great Northern Wilderness still need to be strengthened. Secondly, there have been some breakthroughs in the academic research on the relationship between the Great Northern Wilderness Spirit and patriotism, but the fragmentation of research results is still serious, and the systematicness and depth are slightly insufficient.

6. Innovation

Starting from the historical process of developing and constructing the Great Northern Wilderness, this paper interprets the connotation of the Great Northern Wilderness spirit with the arduous process of developing and constructing the Great Northern Wilderness, and then systematically combs the formation process of the

Great Northern Wilderness spirit, and clarifies that the essence of the Great Northern Wilderness spirit is an important part of the patriotism spirit, so as to integrate the Great Northern Wilderness spirit into the research of patriotism education in colleges and universities.

References

1. Speech at the First Session of the Twelfth National People's Congress [N]. 2013-3-17 (1).
2. Zang Yishu. The era value of carrying forward the spirit of the Great Northern Wilderness in the new era [J]. *Struggle*, 2017 (15): 47—48.
3. Wen Lizhong. The profound connotation and era value of the spirit of the Great Northern Wilderness. *Beidahuang Daily*, 2018 (03).
4. Hsu Kaifeng. Analysis on the promotion of the spirit of the Great Northern Wilderness and the practice of socialist core values in Heilongjiang reclamation area [J]. *Farm economic management*, 2017 (02): 59—62.
5. Dong Qiancheng, Liu Jingwei, Xuanling. On cultivating college students ' socialist core values with the spirit of the Great Northern Wilderness [J]. *Journal of Northwest Polytechnic University (Social Science Edition)*, 2016 (01): 78.
6. Huang Luyu, Wu Jiali, Hou Dawei. The role model of the Beidahuang spirit in the education of college students' socialist core values [J]. *Journal of Jiangxi Normal University of Science and Technology*, 2020 (02): 11—57.
7. Yu Wenli. Moral value conflict and its transcendence in patriotism education of the Communist Party of China [J]. *Research on Ideological and political education*, 2022, 38 (06): 1—7.
8. Shao Yantao, Cai Fang. New characteristics and educational paths of patriotism in the new era [J]. *School Party building and ideological education*, 2023 (04): 16—18.
9. Li Meixi, Wang Lu. The value implication of patriotism education for young people in the new era [J]. *Jilin Education*, 2023 (02): 9—12.
10. Yang Wenting. Values and ways of patriotism education in the new era to enhance college students ' political identity [D]. *Yanbian University*, 2022.

Guo Wenqi

Master's degree, Jiamusi University

Tutor:

Zhang Hongwei, Master of Education, Professor

TALENT INDEPENDENT TRAINING IS AN IMPORTANT PATH FOR THE COUNTRY TO ACHIEVE SUSTAINABLE DEVELOPMENT

(1) Research purpose and significance

1. Research purpose

The development of the country depends on talents, and the national rejuvenation also depends on talents. The comprehensive competition of the country is fundamentally competitive. The quality of talent training is directly related to the competitiveness of the country. In the background of the current rapid development, talent training cannot only rely on traditional education models and methods, but also needs to comprehensively improve the quality of talent cultivation. Talents have become more important strategic resources for the development of various countries. In the context of the rapid development of contemporary society, the traditional talent education model can no longer meet the needs of contemporary society, and it cannot keep up with the development speed of the times. The development of education not only affects one aspect of the country, but also involves talent issues in various fields. At present, to comprehensively improve the talent training method, this is an important path for national progress and development.

2. Research significance

First, it can promote the sustainable development of the country and the improvement of economic competitiveness. Second, the state can master important technologies and information, reduce foreign dependence, and further improve the innovation capabilities and core competitiveness of domestic enterprises and industries. Third, we can strengthen the national self-confidence of the country, improve the national quality, and enhance the people's confidence in the country and the government.

(2) Cultivate targets

The training of talents must be an important goal of the country's all-round development, and the training of talents requires more systemic and comprehensive, and it is necessary to pay attention to the growth process of each talent training. Each stage requires a better connection and coordination progress. Essence At each stage of training, we must comply with the spiritual world of training talents, not only to cultivate skills, but also pay attention to the fluctuations of the heart, adhere to the development of virtues and integrity at the same time, take virtue as an example. First, further cultivate the patriotic emotions further The spirit of hard work can guide all kinds of talents to invest in the development of the country, dedicate their work, and serve their country and people. Have good professional quality, pay attention to

the scientific spirit, innovation and self-critical ability. Among them, innovation is the first talent ability to pay attention to. Continuous innovation can continue to promote social development and economic development. Talent training and economic development are two interconnected areas. They play a vital role in promoting sustainable development. Only better combinations in these two fields can more accurately achieve the purpose of sustainable development. Only by focusing on training and continuously improving the skills and levels of talents can we improve the overall quality of human capital in the entire society and provide strong power support for economic development.

Secondly, we also need to pay attention to the comprehensive quality of training talents. Comprehensive blindness is comprehensive, overall and extensive. It contains human moral characteristics and overall sense of responsibility for society. When cultivating these qualities, the state needs to invest more energy to provide different opportunities for more diversified education environment and talent education. Let talents have the opportunity to actively develop its comprehensive quality.

(3) Training model

The training of talents is also an important means that the country needs to consider. In the past, traditional education models were no longer suitable for the development of the current era and the cultivation of talents. The traditional education model is very concerned about the teaching of teachers. Students cannot show themselves better and find their talents in the process. In order to improve the training of talents, we need to quickly change the teaching methods and teaching environment, and provide students with a more positive and diversified environment, so that students can learn and develop independently.

New training methods require us to pay attention to students' independent learning ability. This is also the independent ability to exercise students. When students can learn their ability independently, they will learn independently to obtain knowledge and solve problems. This ability requires our country to provide more diversified teaching resources, more active students, and let students choose Their choice has a learning environment and practical environment.

Secondly, while cultivating autonomy, it is also necessary to cultivate students "team cooperation capabilities. In foreign general education, team education is in the field of education. In social life, team cooperation is usually. gain knowledge. Such groups can solve problems faster and promote the subsequent development of the incident. In order to cultivate students / 'team cooperation skills, we need to provide students with more cooperation opportunities and more group activities, change existing learning habits, and provide communication opportunities between students so that they can face and solve the group group Member's question.

(4) Conclusion

The independent cultivation of talents plays a vital role in the national development strategy. We need to comprehensively improve the education environment and educational methods. Only by cultivating innovative capabilities and comprehen-

sive quality to provide a good educational environment can we better promote the country's development.

References

1. Chen Weiyi. (2019). The application of talent training model Innovation in higher education [J]. College education research, 41 (6), 122—125.
2. Zhang Liping. (2020). The diversification and personalization of talent training in higher education [J]. Higher education research, 42 (1), 79—84.
3. Zhu Qinghua, Fan Shuyun. (2018). The impact of modern vocational education on the training of high-quality talents [J]. Economic and management research, 29 (4), 5—9.
4. Yu Fengguo. (2017). Research on the Evaluation System of Talent Training and Evaluation of College Talents [J]. Education theory and practice, 37 (2), 84—88.
5. Jiang Lixian. (2019). Innovation-driven talent training model in higher vocational education reform and practice [J]. Higher education research, 41 (10), 69—73.

Секция ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗОЖ

Бурдинская Т. А.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Воротилкина И. М., д-р пед. наук, профессор

ГИБКОСТЬ И ЕЕ РАЗВИТИЕ У СПОРТСМЕНОВ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО ВИДУ ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Одним из важных физических качеств в процессе профессиональной физической подготовке и спорте является гибкость. Как утверждают многие исследователи, ее роль заключается в выполнении движений с предельно-большой амплитудой. Однако ограничению проявления в полной мере таких качеств, как выносливость, скорость движений, быстрота, сила способствует недостаточная подвижность в суставах, которые снижая экономичность работы и увеличивая энергозатраты, очень часто приводит к серьезным травмам связок и мышц.

В этой связи целью работы является изучение гибкости и ее развитие у спортсменов спортивно-оздоровительной группы по виду легкая атлетика.

Основным средством развития гибкости являются «упражнения на растяжку» или упражнения на растяжение связок. Их отличия заключаются в том, что амплитуда их движений доведена до индивидуального предела — такого, чтобы мышцы и связки растягивались до возможного максимума, что не приводит к повреждениям. Основная задача упражнений на растяжку — увеличить длину мышц и связок до степени, соответствующей нормальной анатомической подвижности в суставах.

В большинстве случаев эти гимнастические упражнения избирательно воздействуют на звенья тела. В некоторых из них основными растягивающими силами являются мышечное напряжение, в других — внешние силы.

В связи с этим упражнения на растяжку делятся на активные и пассивные. Кроме того, существует множество упражнений на растяжку, в которых задействованы как внутренние, так и внешние силы без явного преобладания того или иного; такие упражнения можно назвать активно-пассивными.

В общем комплексе упражнений, направленных на развитие гибкости, преобладают активные упражнения, поскольку в реальных жизненных условиях гибкость проявляется преимущественно в своих активных формах. Пассивные упражнения служат эффективным средством увеличения и сохранения запаса гибкости, способствуют увеличению амплитуды активных движений.

Активные упражнения на растяжку используются в основном в динамическом режиме, но при необходимости, для усиления воздействия на развитие гибкости, в них оправданно включаются выраженные моменты статики с фиксацией звеньев тела в положениях, соответствующих крайним точкам амплитуды движений. Эффект от упражнений на растяжку напрямую зависит в рамках каждого отдельного занятия, прежде всего, от соблюдения следующих методических положений.

Использование разминочных и разогревающих факторов. В зависимости от места этих упражнений в структуре отдельного урока разминочные предпосылки, необходимые для их эффективности, обеспечиваются за счет других упражнений — с меньшей амплитудой движений, но вызывающих достаточную теплопродукцию, а также за счет постепенного увеличения амплитуды движений во время воспроизведения упражнения.

Последовательность и постепенное усиление растягивающих импульсов во время упражнения.

Структуры опорно-двигательного аппарата относительно невелики и при возрастающем сопротивлении поддаются растяжению сверх определенных параметров. Для достижения необходимой эффективности динамических и комбинированных упражнений на растяжку их выполняют последовательно, многократно, стремясь довести амплитуду движений в каждой серии до оправданного максимума.

Рациональное расположение и интеграция упражнений на растяжку в структуру урока. Активные упражнения на растяжку дают наибольший эффект в увеличении амплитуды движений, когда они выполняются в первой половине основной части комплексного занятия несколькими сериями подряд (5-6 серий по 10-12 размашистых движений в каждой с интервалами активного отдыха между сериями, достаточными для восстановления работоспособности).

Упражнения на расслабление предпочтительны в качестве факторов активного отдыха. Упражнения на пассивную растяжку достаточно эффективны при их выполнении как бы на фоне некоторой усталости, в том числе и в конце занятия. Когда нет необходимости стимулировать развитие гибкости и упражнения на растяжку приобретают поддерживающий характер, целесообразно в большинстве случаев рассредоточить их в структуре комплексного занятия, чередуя с упражнениями другого характера, преимущественно со скоростно-силовыми [7; 8; 9].

Гибкость должна находиться в оптимальном соотношении с мышечной силой. Недостаточное развитие мышц, окружающих сустав, может привести к чрезмерной их подвижности и к изменению статики человеческого тела.

Для развития гибкости используются различные методы:

- 1) использование повторяющихся пружинистых движений, которые увеличивают интенсивность растяжки;
- 2) выполнение движений с максимально возможной амплитудой;
- 3) использование инерции движений любой частью тела;
- 4) использование дополнительной внешней опоры: хватание руками за поручень гимнастической стенки или за отдельную часть тела с последующим подтягиванием одной части тела к другой;
- 5) использование активной помощи партнера.

В последнее время получает распространение активно-силовой метод развития гибкости, основанный на феномене А.А. Ухтомского — самопроизвольном отведении прямой руки после 30-60-секундного изометрического напряжения мышц.

Например, рука непроизвольно отводится в сторону после попытки выполнить это движение, стоя боком к стене.

Аналогичное явление наблюдается при выполнении балансировки и растяжении резинового амортизатора свободной ногой. Обычно в этом случае спортсмену не удастся поднять ноги на привычную для него высоту. После снятия амортизатора нога непроизвольно поднимается значительно выше уровня, обычного для этого спортсмена.

При активно-силовом методе развития гибкости увеличивается мышечная сила в зоне активной недостаточности и амплитуда движений.

Существует два основных метода тренировки гибкости — метод многократной растяжки и метод статистической растяжки.

Метод многократной растяжки основан на свойстве мышц растягиваться значительно сильнее при многократных повторениях упражнения с постепенным увеличением амплитуды движений. Вначале спортсмены начинают упражнение с относительно небольшой амплитуды, увеличивая ее до максимальной к 8-12-му повторению.

Высококвалифицированным спортсменам удастся непрерывно выполнять движения с максимальной или близкой к ней амплитудой до 40 раз. Предел оптимального количества повторений упражнения — это начало уменьшения объема движений. Наиболее эффективно использовать несколько активных динамических упражнений на растяжку по 8-15 повторений каждого из них.

Во время тренировки может быть несколько серий скетчей, выполняемых подряд с небольшим отдыхом или чередующихся с другими, включая силовые упражнения. В то же время необходимо следить за тем, чтобы мышцы не «замерзли».

Активные динамические упражнения могут быть включены во все части тренировки. В подготовительной части эти упражнения являются неотъемлемой частью общей и специальной разминки. В основной части урока такие упражнения следует выполнять в нескольких видах, чередуя их с работой основного фокуса. Если развитие гибкости является одной из главных задач тренировки, то

желательно сконцентрировать упражнения на растяжку во второй половине основной части, выделив их в самостоятельный «блок».

Метод статического растяжения основан на зависимости величины растяжения от его продолжительности. Сначала нужно расслабиться, а затем выполнять упражнение, удерживая конечное положение от 10-15 секунд до нескольких минут. Эти упражнения обычно выполняются отдельными сериями в подготовительной и заключительной частях урока, или отдельные упражнения используются в любой части урока.

Но наибольший эффект дает ежедневное выполнение комплекса таких упражнений в виде отдельной тренировки. Если основная тренировка проводится утром, то статические упражнения на растяжку следует выполнять днем или вечером.

Такая тренировка обычно занимает до 30-50 минут. Если основная тренировка проводится вечером, то утром можно выполнить комплекс статических упражнений на растяжку.

Д.С. Андерсен, Р.В. Жордочко, В.И. Лях, Ю.Л. Соболев и др. выделяют ряд факторов, от которых зависит гибкость: нервная регуляция тонуса мышц, эластические свойства связок и мышц, строение суставов. Не менее важными являются следующие факторы: пол, возраст, время суток (утром гибкость значительно снижена).

Взрослые менее гибкие, чем дети. Наиболее лучшим возрастом, когда необходимо развивать рассматриваемое физическое качество является возраст 11-14 лет. В сравнении с мальчиками и юношами, у девочек и девушек гибкость более выражена на 20-25 %. Примерно до 17-20 лет, гибкость увеличивается, после чего в результате возрастных изменений амплитуда движений человека снижается. Тем не менее, у женщин гибкость на 20-30 % выше, чем у мужчин. Исследованиями доказано, что при возбуждении эмоциональный подъем способствует увеличению гибкости. На 11,6 % снижаются показатели активной гибкости под воздействием локального утомления, а показатели пассивной гибкости увеличиваются на 9,5 %. В условиях повышенной температуры окружающей среды и от 12 до 17 часов суток регистрируются наиболее высокие показатели гибкости. Также увеличению гибкости на 15 % способствуют умеренное возбуждение растягиваемых мышц, горячий душ, предварительный массаж.

Систематическое концентрирование на отдельных этапах подготовки силовых упражнений могут привести к снижению гибкости. В большей степени это возможно, если в тренировочный процесс не включать упражнения на растягивание.

Таким образом, под гибкостью понимается многофункциональное качество опорно-двигательного аппарата человека, которое определяет меры движений звеньев тела. Гибкость классифицируется на общую, специальную, активную и пассивную. Физическая культура и спорт стимулируют положительные функциональные и морфологические изменения в формирующемся организме детей и взрослых, положительно влияют на развитие их физических качеств, в том

числе и гибкости. Тем не менее, организуя процесс физического воспитания или тренировочного процесса, необходимо учитывать возрастные особенности развития гибкости.

Литература

1. Андерсен Д.С. Гибкость и результативность: концепции и практические рекомендации // Спортивная медицина сегодня. 2015. № 6. С. 6—9.
2. Гвоздева К.И. Методика развития гибкости: метод. пособие. М.: «МАМИ», 2016. 26 с.
3. Дейнеко М.А. Клочков Д.А. Развитие гибкости у спортсменов // Вестник науки. 2022. Т. 4. № 9(54). С. 69—75.
4. Жордочко Р.В., Соболев Ю.Л. Пути повышения эффективности методики развития гибкости у спортсменов высокого класса // Теория и практика физической культуры. 2018. № 3. С. 120—121.
5. Иваницкий В.Н., Петухов Н.А., Гордеева Н.П., Бельц В.Э., Ермакова Н.С. Физические качества человек — воспитание гибкости: уч.-метод. пособие. Томск: ТОГУ, 2017. 47 с.
6. Киселева Е.С. Инновации в методике развития гибкости // Наука и образование: новое время. 2017. № 3. С. 5—7.
7. Лях В.И. Гибкость и методика ее развития // Физкультура в школе. 2018. № 1. С. 25—29.
8. Сермеев Б.В. Спортсменам о воспитании гибкости: учебное пособие. М.: Просвещение, 2019. 124 с.
9. Шакина Е.А. Определение гибкости // Физическая культура в школе. 2018. № 7. С. 15—20.

Бурдинский А. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Воротилкина И. М., д-р пед. наук, профессор

СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ КАЧЕСТВА И ИХ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

На современном этапе развития гуманистического общества в области физической культуры и спорта особую актуальность приобретают вопросы, связанные с развитием двигательных способностей и повышением общего уровня физической подготовленности школьников. Образовательный процесс в общеобразовательной школе предусматривает создание основ базовой физической подготовки, формирование необходимого фонда двигательных навыков и умений, достижение всестороннего гармоничного развития.

Однако уровень проявления основных двигательных качеств школьников не соответствует потребностям настоящего времени.

Младший школьный возраст — наиболее благоприятный период целенаправленного воздействия, в рамках которого оказывается положительное влияние на физическое развитие детей [1; 3; 4].

Целью научной статьи является изучение скоростно-силовых качеств и их развития у детей младшего школьного возраста.

В возрасте младшего школьника происходит интенсивное развитие мышечной системы, это выражается в увеличении мышечного объема и мышечной силы. Это развитие происходит не само по себе, а в связи с достаточным объемом мышечной работы и движений [3].

Игры имеют огромное значение для психофизиологического развития. В процессе игровой деятельности происходит развитие практически всех психических функций и качеств младшего школьника: это острота ощущений и восприятий, оперативная память, внимание, мышление, воображение, волевые качества [1, с. 123].

С развитием скорости у детей предпочтение отдается естественным формам движений и нестереотипным способам их выполнения. Стандартное повторение упражнений на максимальной скорости может привести к формированию скоростного барьера уже в детском возрасте.

В этом отношении большую ценность представляют мобильные игровые автоматы, а в более поздний период — спортивные игры. Благоприятное время для начала развития скоростно-силовых способностей соответствует возрасту 10 лет.

Для их развития используются следующие методы: метод строго регламентированных упражнений, соревновательный метод, игровой метод. Для контроля скоростно-силовых тренировок рекомендуются специальные тесты: бег на 30 м, прыжки в длину с места, поднятие туловища, челночный бег 3×10 м [2, с. 137].

На основе анализа источников научно-методической литературы были изучены два теоретических аспекта исследуемой проблемы: анатомические, физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста в целом и по гендерным различиям, а также методологические основы развития скоростно-силовых способностей.

С учетом анатомических, физиологических и психологических особенностей младших школьников были определены и систематизированы основные средства и методы развития их скоростно-силовых способностей для использования на практике. Для контроля уровня развития скоростных и силовых способностей были выбраны объективные методы оценки подготовленности и созданы условия для их практического применения.

Как следует из определения силовых способностей, средствами их развития являются физические упражнения с увеличенным весом (сопротивлением), которые целенаправленно стимулируют увеличение степени мышечного напряжения. Такие средства называются властью. Они делятся на две большие группы — основные и дополнительные.

Использование упражнений первой группы (основные средства) позволяет строго дозировать нагрузку в измерениях преодолеваемого веса (кг), в процентах от максимального веса, допустимого для конкретного занимающегося, в соответствии с максимальным количеством повторений упражнения с тем или иным отягощением. Силовые упражнения с нестрогими дозированными внешними отягощениями включают упражнения второй группы (дополнительные средства).

Хотя эти упражнения не позволяют вам строго дозировать физическую активность, благодаря их доступности и применению они незаменимы как средство улучшения способности экономно использовать свои силы в различных условиях. Существует еще одна градация силовых упражнений: динамические, статические и статико-динамические.

Динамические упражнения делятся на упражнения преодолевающего характера (поднятие и перенос тяжестей, подтягивание на перекладине и т.д.) и уступающего (приседания с партнером, штангой и т.д.). Статические упражнения включают удержание гантелей на вытянутых руках, упражнения на самоподдержание.

В младшем возрасте школы наиболее широко используются скоростно-силовые упражнения, которые представлены в программах физического воспитания для учащихся средних школ.

Этот:

- различные виды прыжков (легкоатлетические, акробатические, опорные, гимнастические и т.д.);
- метание, толкание и разбрасывание спортивного инвентаря и других предметов;
- высокоскоростные циклические перемещения;
- большинство действий в подвижных и спортивных играх, а также едино-

борства выполняются за короткое время с высокой интенсивностью (например, прыжки и ускорения в играх с мячом и без него, броски партнера в борьбе и т.д.);

- прыжки с высоты 15-70 см с мгновенным последующим подпрыгиванием вверх (для развития взрывной силы) [1].

В практике физического воспитания используется большое количество методов, направленных на развитие различных видов скоростных и силовых способностей.

Игровой метод обеспечивает всестороннее, комплексное развитие физических качеств и совершенствование двигательных навыков, поскольку во время игры они проявляются не изолированно, а в тесном взаимодействии, в случае педагогической необходимости с помощью игрового метода могут выборочно развиваться определенные физические качества (например, скорости, выбирая подходящие игры).

Основными методологическими особенностями игровой методики являются:

а) наличие соревновательных элементов в игре требует значительных физических усилий от участников, что делает ее эффективным методом воспитания физических способностей;

б) широкий выбор различных способов достижения цели, импровизационный характер действий в игре способствуют формированию у человека самостоятельности, инициативы, творческой направленности и других ценных личностных качеств;

в) соблюдение условий и правил игры в условиях конфронтации позволяет преподавателю целенаправленно формировать у учащихся нравственные качества, чувство взаимопомощи и сотрудничества, осознанную дисциплину, волю, коллективизм;

г) фактор удовольствия, эмоциональности и привлекательности, присущий игровому методу, способствует формированию устойчивого положительного интереса и активного мотива к физическим нагрузкам у учащихся (особенно у детей). Таким образом, основным методом развития скоростно-силовых способностей у младших школьников является игровой метод (Ж.К. Холодов).

Была разработана методика скоростно-силовой подготовки младших школьников (4 класс) и экспериментально проверена на практике ее эффективность. Для сравнения были выбраны два класса с "хорошим" уровнем физической подготовки.

В ходе исследования экспериментальный класс улучшил уровень общей физической подготовленности на 4,1 единицы, а контрольный класс — на 1,5 единицы. Результат девочек в экспериментальном классе увеличился на 5,3 единицы, в то время как в контрольном классе он снизился на 0,6 единицы.

У мальчиков экспериментального класса уровень общей физической подготовленности повысился на 3,0 единицы, в контрольном классе — на 2,1 единицы. Предложенный нами метод развития скоростно-силовых качеств у детей младшего школьного возраста оказался статистически значимо эффективным

для девочек ($p < 0,05$) и недостаточно аргументированным для мальчиков ($p > 0,05$).

Было установлено, что целенаправленная работа по развитию скоростно-силовых способностей положительно влияет на общую физическую подготовленность в целом, повышая ее уровень.

Анализ каждого теста в отдельности показал убедительную эффективность авторской методики для следующих тестов: челночный бег 3×10 м, бег на 30 м. В то же время результаты в челночном беге увеличились на 16,8 усл. единиц; в беге на 30 м — на 6,4 усл. единицы.

По остальным показателям, подлежащим мониторингу, была отмечена тенденциозная положительная тенденция.

Мы приходим к выводу, что специфические законы воспитания скоростных и силовых способностей обязывают нас особенно тщательно сочетать вышеперечисленные методы в соответствующих соотношениях.

Проблема оптимального сочетания методов, включающих относительно стандартные и вариативные формы упражнений, занимает центральное место в методике тренировки скоростно-силовых способностей.

Литература

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
2. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. М.: АСТ, 1998. 272 с.
3. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. М.: Олимпия Пресс, 2005. 528 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2000. 456 с.

Воронова С. А.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема

Научный руководитель:

Воротилкина И. М., д-р пед. наук, профессор

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ В ЕАО: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В работе представлены возможные пути решения проблемы, которая заключается в том, что спортивный туризм недостаточно развит в Еврейской автономной области. Эта проблема актуальна на данный момент и связана с тем, что школьники получают мало информации о данном виде спорта.

Ключевые слова: спортивный туризм, школьники, соревнования, фестиваль, развитие.

Спортивный туризм — это вид спорта, включающий в себя прохождение спортивных туристских маршрутов и дистанций, состоящих из различных препятствий, расположенных в природной среде или на искусственном рельефе [4]. Данный вид спорта имеет прикладное значение, приобретенные навыки используются в бытовой, производственной, военной деятельности. Занятия туризмом влияют на улучшение физической подготовленности, повышают функциональные резервы важнейших систем организма: сердечнососудистой, дыхательной, нервной, мышечной системы. Развивают сопротивляемость организма различным заболеваниям. Способствуют укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей организма [1].

Сейчас в России работает около 500 центров, станций, клубов и баз юных туристов, а также свыше 2 000 дворцов и домов детского и юношеского творчества, в которых функционируют отделы и секции туризма. В детских профильных туристских учреждениях трудятся свыше 11 тыс. квалифицированных педагогов. В 220 центрах и станциях юных туристов оборудованы туристские полигоны и скальные тренажеры (скалодромы), постоянно используются около 400 оборудованных учебных туристско-экскурсионных троп.[6]

Спортивный туризм вместе с другими видами спорта включен в единую всероссийскую спортивную квалификацию (ЕВСК) — имеет характерные признаки вида спорта — соревновательную деятельность, в итоге которой сопоставляются человеческие возможности, присваиваются спортивные звания и разряды [6].

Проблема развития спортивного туризма в Еврейской автономной области сейчас актуальна. На данный момент единственным учреждением в области, где реализуются учебные программы «Спортивный туризм», «Туристы-спелеологи», «Туристы-проводники», «Основы туризма» является Детско-юношеский центра «Солнечный».

В настоящее время в Еврейской автономной области спортивный туризм не развит в той мере, в которой хотелось бы. Выезд в другие регионы и выступление на соревнованиях межрегионального уровня демонстрирует, что к этому вопросу нужно подходить более серьёзно.

М.А. Даянова, Е.И. Коробейникова, О.В. Лахина в своих работах говорят о том, что спортивный туризм в России является национальным видом спорта и направлен на развитие спортивной, духовной и оздоровительной составляющих жизни человека [3].

Как считают Ю.Д. Овчинников, С.Н. Талызов, сейчас данный вид спорта постепенно набирает популярность, но не получает достаточной информационной поддержки и материальной поддержки [5].

Эта проблема существует и в Еврейской автономной области. Спортивный туризм недостаточно популярен среди школьников ЕАО, многие даже не знают о существовании такого вида спорта. Помочь её решить может регулярная работа со школьниками, а также проведение различных мероприятий, направленных на популяризацию спортивного туризма, но на это необходимо выделять материальные средства.

В 2020 году был успешно реализован проект "Первый открытый молодежный фестиваль по скалолазанию на искусственном рельефе «Climbing Fest». Мероприятие получилось интересным и собрало немало участников. В 2021 был успешно реализован проект "Первый областной фестиваль семейного туризма и отдыха «Мы — туристская семья». Мероприятие выполнило свою цель, собрав на своей площадке больше 60 человек. Участие в фестивале приняли родители с детьми, что способствовало сплочению семей и развитию интереса детей и взрослых к спортивному туризму и здоровому образу жизни.

Для того, чтобы привлечь больше школьников к занятиям спортивным туризмом необходимо организовать и провести ряд мероприятий, направленных на популяризацию спортивного туризма и здорового образа жизни среди школьников Еврейской автономной области.

Основные целевые группы, на которые направлены мероприятия — это ребята 8—18 лет.

Чтобы достичь поставленной цели, необходимо решить следующие задачи: организовать и провести первый областной фестиваль по спортивному туризму, провести мастер-классы по спортивному туризму для школьников ЕАО, организовать и провести областные соревнования по спортивному туризму.

Первый областной фестиваль по спортивному туризму направлен на развитие спортивного туризма среди школьников Еврейской автономной области. Данный вид спорта является уникальным, так как охватывает различные виды деятельности (походы, соревнования, туристские слёты). Каждый ребёнок может найти в нём что-то своё. Навыки, приобретённые благодаря спортивному туризму, помогают адаптироваться в любой ситуации и быть готовым к любым препятствиям [2]. Программа фестиваля будет состоять из нескольких частей. Первая — встреча и представление команд-участников. Вторая — прохождение участниками пешеходных дистанций. Третья — награждение победителей, призёров и участников памятными дипломами, медалями и призами. Кроме того, во время фестиваля планируется провести мастер-класс по завязыванию узлов, мастер-класс по разжиганию костров. Проводить мастер-классы будут педагоги

Детско-юношеского центра "Солнечный". Также планируется провести конкурс стенгазет, посвящённый фестивалю.

Также для популяризации спортивного туризма в ЕАО можно провести ряд мастер-классов по спортивному туризму для учеников школ Биробиджана и других населённых пунктов ЕАО. Планируемое количество участников каждого из них — 20 человек. Мастер-классы будут проходить в спортивном зале на базе Детско-юношеского центра "Солнечный", который является единственным учреждением в области, где реализуются учебные программы «Спортивный туризм», «Туристы-спелеологи», «Туристы-проводники», «Основы туризма». Школьники со всей области смогут попробовать свои силы в спортивном туризме, чтобы решить заниматься ли им в дальнейшем.

Кроме того, следует провести областные соревнования по спортивному туризму, в которых смогут принять участие все желающие. Соревнования будут включать в себя прохождение спортсменами двух дистанций: пешеходной и пешеходной связки. Планируется пригласить команды из других регионов. Победители и призёры будут награждены грамотами и медалями.

Благодаря этим мероприятиям, спортивный туризм и здоровый образ жизни станут более популярными среди школьников ЕАО. Ребята будут активнее записываться на занятия, что позволит набрать конкурентноспособную команду для участия в соревнованиях различного уровня и достойно представлять наш регион. Развитие спортивного туризма в области выйдет на новый уровень, так как, благодаря мероприятиям, проведённым в рамках проекта, больше школьников узнают о спортивном туризме.

Литература

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. — М.; СПб.: «Невский фонд», 2000 — 354 с.
2. Бондаренко А.В., Бондаренко Г.В. Влияние занятия спортивным туризмом на развитие личности // Экономическое и гуманитарное исследование регионов. — 2015. — № 6. — С. 99—101.
3. Даянова М.А., Коробейникова Е.И., Лахина О.В. Спортивный туризм на современном этапе // Наука — 2020 — № 53. — С. 55—58.
4. Носов К.А. Спортивный туризм. Спортивные дисциплины // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2019. — № . — С. 121—125.
5. Овчинников Ю.Д., Талызов С.Н. Спортивный туризм как вид спорта и форма деятельности // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2017. — Т. 2, № 2. — С. 117—120.
6. Сбитнева О.А. Спортивный туризм: перспективы развития // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2019. — № 15. — С. 142—145.

Грибоедова А. С.

Студент, ФГБОУ ВО «НовГУ им. Ярослава Мудрого»

Научный руководитель:

Гладких С. Н., канд. техн. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ СНА НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

В работе ставится задача исследовать влияние сна на здоровье студентов, рассмотреть последствия, вызванные хронической нехваткой сна, так как в наши дни проблемы со сном затрагивают огромное количество людей.

Сон является важным периодом восстановления организма. Последние исследования показали, что «во время сна отделы мозга, отвечающие за бодрствование, менее активны, что запускает сложный каскад реакций, связанных с развитием и очищением мозга, обработкой и хранением информации (и ее влиянием на память), нормализацией иммунной системы и обмена веществ. Помимо физического и физиологического восстановления, психологически сон оказывает сильное влияние на настроение, креативность мышления, коммуникацию с внешним миром [1].

Цель исследования — выявить влияние сна на здоровье студентов на основе социологического опроса.

Задачи исследования:

- найти информацию, касающуюся влияния сна на здоровье студентов;
- составить анкету на основе найденной информации по теме «Оценка качества сна студентов»;
- провести опрос среди студентов института непрерывного педагогического образования;
- проанализировать информацию и результаты и сделать выводы.

Методика и организация исследования: анализ научно-методической литературы, социологический опрос студентов института, обобщение, анализ полученных данных. Социологический опрос проводился на выборке студентов 2 курса (90 человек) института непрерывного педагогического образования Новгородского университета.

Студенты недостаточно уделяют время для сна, что отрицательно сказывается на их здоровье. Часто они выполняют задания в позднее время, что отдаляет их отход ко сну. А иногда и вовсе не спят. Многие даже не подозревают, как сказывается недосып или отсутствие сна на их здоровье.

Часто можно услышать такие фразы от студентов:

- «Из-за активной студенческой жизни не хватает времени на сон».
- «Ничего страшного, что я посплю 4 часа, на выходных выплюсь».
- «Пойду погуляю с друзьями ночью, посплю пару часов и на учебу, мне этого хватит, чтобы выспаться».

Многие студенты даже не думают о том, что будет с ними, если они не поспят одну ночь. Предполагают, что будет только усталость, отоспятся за выход-

ные дни. Но это не совсем так. По количеству часов может они и проспят норму, но не по качеству, ведь избыток сна тоже влияет на организм отрицательно.

Да, конечно, свежий воздух и отдых с друзьями, эмоциональное спокойствие, приятное времяпрепровождение хорошо. Но не стоит забывать и о сне. Это один из важных элементов нашей жизни. Можно взять в пример пирамиду потребностей Маслоу, где физиологические потребности, т.е. сон, пища, вода и так далее, стоят на первом месте, в основании пирамиды. А это значит, что если не удовлетворить эти потребности, то всё остальное отходит на второй план. Отсюда можно сделать вывод о том, что пока человек хорошо не выспится, то у него не будет мотивации удовлетворять другие потребности (например, духовные, т.е. познание, самовыражение, самоактуализация).

Современные исследования показывают, что за последние 100 лет люди стали спать в среднем на два часа меньше, а в крупных городах — на три-четыре часа. Данные показывают, что только 49 % людей на планете получают достаточное количество сна. В России доля взрослых, которые хорошо спят, составляет 53 %. Современные студенты не являются исключением. Нарушения сна способствуют снижению успеваемости и возникновению рисков для здоровья и поведения, как и взрослых людей [1].

На сегодняшний день большинство ученых пришли к такому выводу, что здоровый и крепкий сон может быть так же важен для здоровья, как питание и физические упражнения. Если сократить сон всего на два-три часа в сутки, то это привести к негативным последствиям для здоровья. Недостаток сна также влияет на продолжительность жизни.

По данным другого научного исследования, сон, который длится менее пяти часов, увеличивает риск смерти на 15 %. В настоящее время в развитых странах не менее 50 % населения страдает от нарушений сна, причем 13 % из них имеют серьезные проблемы. У 95 % людей расстройства сна наблюдаются в течение жизни, и большинство страдающих инсомнией не получают лечения [2]. В последние годы распространенность этих расстройств продолжает расти, что связано с условиями труда и образом жизни людей в развивающемся современном обществе. Недостаток сна влияет на иммунную систему, снижая ее способность бороться с инфекциями и делая людей более восприимчивыми к инфекциям верхних дыхательных путей, таким как простуда и грипп.

Со сном также связана выработка нескольких очень важных гормонов. Именно поэтому нехватка сна может вызвать проблемы со здоровьем. Мелатонин — гормон, который защищает от стрессов, преждевременного старения, повышает иммунитет и предупреждает раковые заболевания. До 70 % его суточной нормы вырабатывается во время сна [3]. Недостаток сна может также привести к ожирению и диабету, повышает уровень гормона грелина, связанный с чувством голода и потреблением калорийной пищи. При этом снижается уровень гормона лептина, подавляющего аппетит. Все это приводит к увеличению веса у многих людей. Научные исследования показали, что распространенность этого заболевания среди студентов в последние годы значительно возросла.

Ситуация также усугубляется напряженным режимом учебной деятельности, чрезмерными умственными нагрузками, снижением физической активности, нарушениями режима отдыха, питания и сна. Это неблагоприятно сказывается на качестве жизни значительной части студенческого населения. В среднем студенты спят около 6 часов в сутки. Депривация сна сказывается не только на здоровье, но и на настроении, работоспособности и безопасности.

Сон очень важен для нашего организма, так как он не только восстанавливает энергию, но и повышает иммунитет и борется с болезнями и усталостью, помогает нам мыслить более ясно и творчески, укрепляет память, создает более позитивный настрой и более высокую продуктивность в течение дня.

Сон — это не просто пассивная активность, заполняющее время бездействия, а активный и динамичный процесс, необходимый для нормальной двигательной и когнитивной функции организма. Некоторые студенты могут считать, что "бессонная ночь" (24 часа и более) перед экзаменом улучшит их память и повысит оценки. Но это совсем не так. Экспериментально подтвержденные данные показали, что испытуемые, которые были лишены сна в течение 30 часов, не продемонстрировали никаких улучшений в производительности, даже после 2-х дней восстановления сна. Поэтому «высплюсь на выходных и всё будет хорошо» не даст никаких результатов. В другом исследовании, студентам предлагали 16-часовой период бодрствования и 8-ми часовой период сна. После ночного сна работоспособность испытуемых улучшилась на 18 %. Эти исследования доказывают, что сон необходим для обучения и консолидации памяти [4].

Также многие студенты любят посидеть перед сном в телефоне, отдохнуть, снять напряжение, листая ленту социальных сетей или видео. Но это тоже так или иначе влияет на здоровый сон, так как продолжается поток информации, организм совсем не расслабляется, а продолжает работать. Светящийся экран препятствует выработке такого гормона, как мелатонин, который отвечает за качество сна, так как для его синтеза необходима темнота. И это тоже влияет на здоровье студента, так как человек встает утром вялым, лишенным энергии.

Представилось интересным выяснить, что же мешает современным студентам раньше ложиться спать. Для этого был проведён опрос среди 90 студентов Новгородского университета (институт непрерывного образования), которым было предложено ответить на ряд вопросов.

- 1) Во сколько вы обычно просыпаетесь по утрам в будни?
- 2) Как долго вы спите?
- 3) Во сколько вы обычно ложитесь спать?
- 4) Тяжело ли вам просыпаться по утрам?
- 5) Часто ли вы спите меньше нормы (7ч)?
- 6) Часто и вам хочется спать во время пар?
- 7) Засыпали ли вы на парах?
- 8) Часто ли вы чувствуете недосып?
- 9) При подготовке к экзаменам вы спите меньше нормы(7ч)?
- 10) Сидите ли вы в телефоне перед сном?

По результатам опроса можно увидеть, что в будние дни большинство студентов просыпается в 7—8 утра. При этом ложатся после 00:00 и спят около 7ч и даже меньше. Перед сном большая часть студентов сидит в телефоне, что мешает качеству сна. Довольно трудно уснуть и трудно проснуться. Не так редко студенты спят меньше нормы, очень часто чувствуют недосып. Больше половины хотят спать на парах, а 38 % опрошенных даже засыпали на парах. При подготовке к экзаменам спят меньше нормы, что может неблагоприятно сказаться на их интеллектуально-мнестических показателях.

Результаты исследования показали, что большинство студентов имеют нарушения в режиме сна, которые оказывают существенное влияние на их физиологическое и психическое состояние. Последствия нарушений сна сказываются на интеллектуальной и психической деятельности студентов, успеваемости, досуге и качестве жизни [5,6].

Снижение эффективности памяти и когнитивных механизмов, плохое настроение также являются важными последствиями этого расстройства.

Заключение. Таким образом, сон является неотъемлемой частью жизни, а его продолжительность играет важную роль в развитии и становлении организма. Сознательное лишение сна, как это наблюдается у респондентов, ослабляет мозговую деятельность и приводит к потере тонуса организма. Поэтому сон является не просто восстановителем энергии, а очень важным звеном в нашей жизни, хоть многие и не воспринимают его столь серьезно.

Литература

1. Влияние режима сна на здоровье и работоспособность студентов / С. Шепель, Е. Внукова, С. Маврина, Ю. Круглова // Теория и практика физической культуры. — 2022. — № 12. — С. 67—69.
2. Аринчина Н.Г., Сидоренко Г.И., Дунай В.И. Расстройства сна и субдепрессия у студентов // Найновите постижения на европейската наука: материали за IX международна научна практическа конференция, София, 17—25 юни 2013 / редактор: М.Т. Петков. — София: «Бял ГРАД-БГ» ООД. — 2013. — Т. 13: Психология и социология. Философия. — С. 194—201.
3. Климович Н.А., Бобанко М.С. Влияние качества сна на здоровье студентов // Международный студенческий научный вестник. — 2022. — № 6. — URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=21084> (дата обращения: 24.09.2023).
4. Кальсина Т.А., Мишнева С.Д. Влияние сна на успеваемость студентов // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии : материалы VII международной научно-практической конференции, 28 февраля 2018 г., г. Екатеринбург. — Екатеринбург : РГППУ, 2018. — С. 542—545.
5. Исаева А.М., Антонец К.В. Влияние сна на успеваемость студентов // Международный студенческий научный вестник. — 2017. — № 2. — URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=16920> (дата обращения: 24.09.2023).
6. Гладких С.Н., Игнатъев В., Семенов М. Исследование влияния сна на здоровье студентов // Роль социальной экономики и креативных технологий в развитии территорий: сборник трудов Международной конференции, 7—8 декабря 2020. М. — В. Новгород: Белый ветер, — 2021. — С. 332—338.

Евстигнеева Е. Е.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Воротилкина И. М., д-р пед. наук, профессор

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В МИНИ-ФУТБОЛЕ

В работе представлена методика развития физических качеств спортсменов, специализирующихся в мини-футболе; анализ анкетного опроса; комплекс упражнений, направленный на совершенствование физических качеств спортсменов.

Проблема физической подготовки в мини-футболе представляется достаточно актуальной на сегодняшний день. Хорошая физическая подготовка спортсмена позволяет показывать высокую результативность на соревнованиях.

Физическая подготовка — это педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и способностей человека с учётом вида его деятельности [1].

Для достижения высоких спортивных результатов в мини-футболе большое значение имеет уровень физической подготовки игрока, развитие его физических качеств. Всесторонняя физическая подготовка вызывает в организме необходимую перестройку всех физиологических функций и обеспечивает гармоничное развитие всего организма в целом [1].

Анализ специальной литературы показал, что физическая подготовка студентов-футболистов направлена на развитие физических способностей организма. Физическая подготовка делится на общую и специальную. Общая физическая подготовка (ОФП) предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная — развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футболистов [1,3].

М.М. Соловьёв, П.Б. Святченко, А.А. Зиновьев, А.О. Филатов отмечают, что с каждым годом динамика игры в футзале возрастает. Это характеризуется тем, что во время матчей увеличивается объём перемещений, возрастает количество технико-тактических действий, а количество пассивных фаз уменьшается. Такие изменения в мини-футболе требуют от спортсменов повышения уровня физической подготовленности [4].

М. И. Леонтьев, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва считают, что наиболее эффективными для воспитания скоростных способностей у юных футболистов являются упражнения, максимально приближенные по своим структурным особенностям к соревновательным. Примером такого результативного метода является круговая тренировка, где за счет повторений упражнений в высоком темпе и последующего ограниченного по времени отдыха создаётся высокий анаэробный эффект. В последующем добавляются утяжелители и увеличивается количество кругов [2].

Анкетный опрос позволил увидеть отношение спортсменов к физической

подготовке в мини-футболе. Опрос 53 футболисток с городов Биробиджан, Хабаровск, Екатеринбург, Республики Марий-Эл показал, что спортсмены уделяют большое внимание своей физической подготовке, потому что считают, что это показатель высокой результативности в соревнованиях по мини-футболу. По данным опроса, 64,3 % респондентов считают, что необходимо уделять внимание физической подготовке не менее 3-х раз в неделю, 21,4 % — 2 раза, и всего 14,3 % — 5 раз.

78,6 % понимают под физической подготовкой педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств, а 21,4 % — как вид деятельности, необходимый всем спортсменам.

71,4 % спортсменов считают, что в физическую подготовку футболистов входят бег, занятия в тренажёрном зале, упражнение «лесенка», бег по лестнице, 21,4 % считают, что только бег, а 7,1 % — только упражнение «лесенка».

Подготовительный период закладывает фундамент физических качеств, он направлен на развитие скоростно-силовых качеств, координации движений — так считают 71,4 % респондентов.

На вопрос, какие физические качества необходимы футболисту, большее количество респондентов (85,7 %) ответили, что это быстрота, выносливость (78,6 %), ловкость, (71,4 %), сила (50 %), гибкость (42,9 %).

Учитывая специфику физической подготовки вратарей и полевых игроков, можно утверждать, что их упражнения отличаются друг от друга, так считают 71,4 % респондентов, в то время, как 28,6 % респондентов не видят разницы в упражнениях вратарей и полевых игроков.

Как известно, для качественной игры в футбол необходимо развивать мышцы нижних конечностей. Это утверждают и спортсмены (100 %). Но также для результативности необходимо развивать мышцы пресса (50 %) и плечевой пояс (50 %). А 35,7 % респондентов считают, что необходимы и мышцы верхних конечностей.

Если футболист недостаточно развит физически, то он рискует получить травму, так считают 57,1 % респондентов. Остальные же 42,9 % говорят о том, что спортсмен будет малоэффективен на поле.

Так как мини-футбол это игра в зале, то физические упражнения лучше всего выполнять в помещении, говорят 14,3 % респондентов. 21,4 % спортсменов утверждают, что лучше заниматься на улице, и только 64,3 % подходит и улица, и помещение.

Респонденты считают, что в арсенал футболиста входят следующие физические упражнения: отжимания (35,7 %), подтягивания (28,6 %), напрыгивания на тумбу (71,4 %), бег (100 %), прыжки на скакалке (57,1 %), жим штанги лёжа (21,4 %), приседания (64,3), пресс (57,1 %), прыжки крестом на двух ногах (78,6 %), поднятие прямых ног в висе (71,4 %).

Физическая подготовка футболистов включает в себя также участие в соревнованиях по другим видам спорта. Например, 78,6 % футболистов выступают в соревнованиях по другим видам спорта, а 21,4 % — не выступают.

Физическая подготовка спортсмена напрямую связана с технической подготовкой, об этом говорят 64,3 % футболистов, 14,3 % считают, что они не взаимосвязаны, и только 21,4 % затрудняются с выбором ответа.

Наиболее эффективным упражнением в подготовке футболистов является бег с ускорением, так ответили 78,6 % респондентов. Челночный бег не менее важен, считают 64,3 %. А 57,1 % включают в свою подготовку бег из различных положений и бег на длинные дистанции (35,7 %)

Одно тренировочное занятие должно иметь одну цель. В связи с этим нельзя совмещать беговую подготовку с работой в тренажёрном зале, так считают и наши респонденты (50 %). 35,7 % уверены, что это разрешается, а 14,3 % затрудняются с выбором ответа.

Известно, что давать одинаковые физические упражнения опытным футболистам и тем, кто занимается в секции недавно, можно, утверждают 7,1 % респондентов. Но это зависит и от индивидуальных способностей человека, говорят 57,1 %. 28,6 % уверяют, что нельзя давать одинаковые упражнения. И только 7,1 % затрудняются дать ответ на поставленный вопрос.

Для повышения уровня физической подготовки нами разработан специальный комплекс упражнений, который проводился 2 раза в неделю в течение 3-х месяцев. Для оценки уровня физической подготовки были выбраны входящие в ВФСК ГТО контрольные испытания, характеризующие основные проявления физических способностей: бег на 30 метров, отжимания от пола, бег на 2000 метров, прыжок в длину с места, гибкость (см. таблицы 1, 2).

Таблица 1 — Комплекс упражнений № 1

Станция	Упражнения
№ 1	Прыжки на скакалке
№ 2	Напрыгивания на тумбу
№ 3	Отжимания от пола
№ 4	Поднимание прямых ног в висе
№ 5	Поднимание туловища из положения лёжа на спине
№ 6	Жим гантелей
№ 7	Приседания со штангой
№ 8	Бег с высоким подниманием бедра

Таблица 2 — Комплекс упражнений № 2

Станция	Упражнения
№ 1	Прыжки крестом на двух ногах
№ 2	Нашагивания на тумбу
№ 3	Отжимания от скамьи
№ 4	Поднимание согнутых ног в висе
№ 5	Поднимание туловища из положения лёжа на животе
№ 6	Жим штанги лёжа на скамье
№ 7	Поднимание на носки со штангой
№ 8	Стойка в планке на предплечьях

В ходе педагогического эксперимента мы выяснили, что результаты спортсменов заметно улучшились. В беге на 30 метров результаты улучшились на 0,3 %, количество отжиманий от пола увеличилось на 1,7 %, бег на 2000 метров — 0,5 %, прыжок в длину с места также увеличился в команде на 0,4 %, а гибкость — на 1,5 %.

Далее мы провели исследование уровня физического развития, который необходим для качественного обучения технике мини-футбола.

Следует отметить, что после круговой тренировки спортсмены выполняли упражнения на технику владения мячом, а под конец тренировки проводили двустороннюю игру, что также находит положительное воздействие на организм спортсмена.

Итак, анализ физических качеств спортсменов показал, что большинство футболистов улучшили свои результаты благодаря разработанным нами комплексам упражнений. В связи с этим, рекомендуем применять данный комплекс упражнений в тренировочном процессе спортсменов.

Литература

1. Ковальченко А.А. Физическая подготовка игроков сборных команд по мини-футболу образовательных организаций МВД России // Вопросы совершенствования физической, тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников полиции к оперативно-служебной деятельности. Волгоград.: Изд-во: Волгоградская академия МВД России, 2022. — С. 81—84.
2. Леонтьев М.И., Михайлова Э.И., Деревлёва Е.Б. Развитие быстроты и анализ показателей здоровья у юных спортсменов, занимающихся мини-футболом // Вестник МГПУ. Москва.: Изд-во: Московский городской педагогический университет, 2021. — С. 71—78.
3. Муртазин Ш.Н. Применение подвижных игр с элементами мини-футбола для развития физических качеств занимающихся // Студенческий спорт: состояние и перспективы развития. Сургут.: Изд-во: Сургутский государственный университет, 2022. — С. 51—55.
4. Соловьёв М.М., Святченко П.Б., Зиновьев А.А., Филатов А.О. Скоростно-силовая подготовка спортсменов в мини-футболе // Учёные записки университета Лесгафта. Санкт-Петербург.: Изд-во: Балтийский государственный технический университет (БГТУ) «Военмех», 2019. — С. 319—322.

Нижегородова К. Ю.

Студент, ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Научный руководитель:

Мазитова Н. В., канд. пед. наук, доцент

ПОСТРОЕНИЕ ЗАНЯТИЙ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ АНИМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматривается содержание включения анимационных технологий на основе сказочных сюжетов при построении внеурочных занятий по плаванию учащихся младшего школьного возраста с целью преодоления чувства страха перед водным пространством. Цель исследования — обосновать разработанные занятия начального обучения плаванию детей 7-9 лет с признаками водобоязни с использованием анимационных технологий. Методика и организация исследования. Источниковую базу составили научные публикации, рассматривающие различные подходы обучения начальному плаванию детей с водобоязнью, педагогические и психологические аспекты преодоления страха водной среды. Было проведено анкетирование детей и их родителей с целью выявления причин водобоязни. Содержание занятий по плаванию представляют собой совокупность научно обоснованных средств, методов и методических приемов физической культуры детей с водобоязнью, разумно применяемых в практике спортивного клуба «Чемпион». Результаты исследования и выводы. Выявлены основные направления и содержание педагогических факторов, снижающих водобоязнь у младших школьников на внеурочных занятиях по плаванию. Разработан курс занятия по обучению плаванию для детей 7—9 лет с использованием анимационных технологий.

Ключевые слова: обучение плаванию, водобоязнь, анимация, анимационные технологии, дети с водобоязнью

Актуальность данной темы заключается в том, страх перед водой, к сожалению, в современных условиях невротизации общества способен перерасти в фобию, которая может повлечь за собой сложные личностные нарушения. И из естественного инстинкта самосохранения боязнь воды может стать болезнью, требующей особого лечения. Одним из путей преодоления страха перед водой является обучение плаванию. Формирование навыков плавания у любого человека рождает уверенность в своих силах, верную оценку своих возможностей и прежде всего «доверие» самой воде.

В настоящее время огромное число людей не умеют плавать, а плавание, в свою очередь, является базовым видом двигательной активности. В работах отечественных педагогов, врачей, психологов плавание рассматривается как один из важнейших базовых видов двигательной активности ребёнка, оказывающий интенсивное воздействие на состояние его здоровья, телесное и духовное развитие [1]. Неоднократно было доказано, что занятия плаванием оказывают стимулирующее воздействие на перцептивные, мнемические, психические и интеллектуальные процессы, способствующие полноценному обучению школьника, повышающие его сопротивление неблагоприятным факторам среды и т.д. [4].

В то же время отмечается тенденция увеличения детей школьного возраста не умеющих плавать, что поддерживает страх перед водой, который в более

старшем возрасте становится сильнее. Для многих школьников отсутствие навыка плавания становится препятствием к освоению ценностей физической культуры, реальной угрозой безопасности их жизнедеятельности.

Тренеры, обучающие начальному плаванию детей и взрослых, нередко сталкиваются с проявлениями у своих учеников повышенной чувствительности и других нежелательных реакций при нахождении в водной среде. Обычно это называют водобоязнью, формой страха, относящейся к числу отрицательных эмоций человека. Хотя страх перед водой испытывают не более 2—3 % детей, эта проблема является актуальной при начальном обучении плаванию и требует определенных знаний и умений от тренера.

В современной науке существует множество методик обучения детей плаванию, но в большинстве своем эти методики направлены на широкое обучение детей плаванию, и практически не уделяется фактору боязни воды, как основной причине более длительного освоения детей с водой или вообще нежеланию заниматься.

Основным противоречием, которое мы планируем разрешить в своем исследовании, является противоречие между все более возрастающей актуальностью безопасного и эффективного обучения плаванию учащихся 6—8 лет и недостаточной разработанностью педагогического сопровождения с использованием анимационных технологий на внеклассных занятиях по физической культуре, снимающих риски, связанные с водобоязнью детей младшего школьного возраста.

Цель: обосновать разработанный курс начального обучения плаванию детей 7—9 лет с использованием анимационных технологий на внеурочных занятиях.

С учетом выдвинутой цели были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить основные направления и содержание педагогических факторов, снижающих водобоязнь у младших школьников на внеурочных занятиях по плаванию.
2. Определить, систематизировать, и описать ключевые условия и педагогические факторы, снижающие водобоязнь у младших школьников на внеурочных занятиях по плаванию с использованием анимационных программ.
3. Разработать курс начального обучения плаванию детей 7—9 лет с использованием анимационных технологий на внеурочных занятиях по плаванию и проверить его результативность.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработан и апробирован курс начального обучения плаванию детей 7—9 лет с использованием анимационных технологий который может быть использован на внеурочных занятиях по плаванию.

Организация исследования:

На первом этапе осуществлялось изучение отечественной и зарубежной литературы по исследуемой проблеме; происходил сбор эмпирического материала о состоянии проблемы снижения водобоязни у младших школьников; конкретизировались объект и предмет исследования, формировались его методологические и понятийные основания.

На втором этапе будет применяться эмпирические методы исследования.

На третьем этапе будет проводиться обработка, анализ, текстовая и графическая интерпретация результатов.

В настоящее время в сфере физической культуры и спорта является актуальным использование так называемых «анимационных программ». Под этим термином подразумевается проведение театрализованных представлений, игровых и конкурсных проектов, тематических мероприятий, физкультурно-оздоровительных занятий с сюжетно-игровым компонентом [6]. В результате анализа литературы было выявлено, что сюжетно-ролевые игры занимают важное место в жизни детей младшего школьного возраста, а сказки являются неотъемлемой частью их нравственного развития. В ходе педагогических наблюдений и опроса выявлено, что среди множества программ обучения детей плаванию отсутствуют программы с применением анимационных технологий на основе сказочных сюжетов. В связи с этим нами было принято решение разработать курс, основой которого будут являться близкие и любимые детьми сказки. Для этого был проведен опрос среди родителей, всего участвовало 124 респондента. В результате было выявлено, что самыми любимыми книжками у детей являются: сказки у 70,1 % опрошенных; приключенческая литература у 17,7 %; «фэнтези» у 8,5 %; у 3,7 % другая литература.

Так же было проведено анкетирование учащихся 7-9 лет Международной Лингвистической Школы г. Владивостока. На вопрос «Бойтесь ли вы захлебнуться на занятии по плаванию» — 17,2 % детей ответили всегда; 24,6 % — часто; 21,3 % — редко; 16,7 % — иногда; 20,2 % никогда. С целью исследования страхов у занимающихся, было проведено анкетирование по методике А.И. Захарова [3] ребята отмечали степень согласия с представленными утверждениями (страхами) по 5 бальной шкале: 1 — никогда, 2 — редко, 3 — иногда, 4 — часто, 5 — всегда. Были получены следующие результаты уровней проявления страхов: 58,1 % учащихся имеют средний уровень, 30,4 % — высокий и 11,5 % низкий.

Для решения второй задачи нами были отобранные, интерпретированы и адаптированы к водной среде сюжетно ролевые игры [5].

Для подбора средств на занятиях плаванием с детьми 6—8 лет нами был определен этап начального обучения плаванию. Этот этап объединен группой упражнений по освоению с водой и изучения техники плавания. Так же были выделены задачи по изучению следующих компонентов обучения: контрастные упражнения; упражнения на дыхание; упражнения на погружение; упражнения на всплывание; упражнения на лежание; упражнения на скольжение; упражнения для попеременной работе ног на груди и на спине с подвижной опорой и без опоры.

Для каждой задачи требовалось определить и адаптировать одну из сказок, которые были отобраны в результате анкетирования. Сюжет сказки «Колобок» был использован для изучения контрастных упражнения по освоению с водой; «Репка» для изучения упражнений на дыхание; «Три поросенка» для изучения упражнений на погружение; «Гуси лебеди» для упражнений на всплыва-

ние; «Волк и семеро козлят» для изучения навыка лежания; «Красная шапочка» для изучения навыка скольжения; «Бременские музыканты» изучения техники попеременной работой ног на груди и на спине с подвижной и без опоры [2]. В таблице 2 представлен перечень основных задач и название сказки, сюжет которой способствует решению задач.

Таблица 1 — Перечень анимационных технологий на основе сказочных сюжетов и решаемые задачи на каждом занятии по плаванию для детей 6—8 лет

№	Анимационные технологии на основе сказочных сюжетов	Задачи
1	Колобок	Познакомить детей со свойствами воды
		Научить самостоятельно передвигаться в воде
		Повысить эмоциональный фон занимающихся
2	Репка	Разучить выдохи в воду
		Закрепить ощущение водной среды
		Воспитать чувство товарищества
3	Три поросенка	Разучить погружение под воду
		Разучить выдохи в воду в различных положениях
		Укрепить мышцы свода стопы для профилактики травматизма
		Воспитывать чувство товарищества при работе в парах
4	Гуси-лебеди	Разучить навык всплытия
		Закрепить навык погружения
		Разучить попеременные движения ногами кролем на груди у неподвижной опоры
5	Волк и семеро козлят	Разучить навык лежания на воде
		Разучить попеременные движения ногами кролем на груди у неподвижной опоры на задержке дыхания
		Закрепить навык всплытия
		Закрепить попеременные движения ногами кролем на груди у неподвижной опоры
6	Красная шапочка	Разучить навык скольжения в воде на груди и на спине.
		Разучить основы техники движений ног при плавании кролем на спине с подвижной опорой
		Закрепить навык погружения, всплытия и лежания
		Воспитывать взаимовыручку к членам коллектива
7	Бременские музыканты	Разучить технику плавания кролем на груди и на спине в безопорном положении
		Добиться ритмичного выполнения активного вдоха-выдоха в воде
		Воспитывать умение работать в парах (в коллективе)

Для выполнения каждой задачи обучения отводилось по 4 занятия. Первые три занятия выделялись на разучивание упражнений, а четвертое занятие было посвящено повторению и закреплению разученных навыков на предыдущих занятиях, в результате чего появлялась возможность проигрывать всю сказку целиком. В соответствии со структурой проведения урока каждое занятие делилось на три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть занятия отводилась на организацию детей и функциональную подготовку организма. Основная часть занятия была посвящена разучиванию упражнений по обучению плаванию, которые соответствовали определенной задаче обучения плаванию, были адаптированы к сказочному сюжету. Заключительная часть занятия предназначалась для постепенного снижения нагрузки и организованного окончания занятия

В дальнейшей в рамках решения третьей задачи исследования будет проверена результативность разработанного курса начального обучения плаванию детей 6—8 лет с использованием анимационных технологий на внеурочных занятиях по плаванию.

Литература

1. Бетехтин Ю.О. Дифференцированная методика обучения плаванию детей 5—7 лет с признаками водобоязни: дис. ... канд. пед. наук 13.00.04. — Тула, 2010. — 136 с.
2. Герасимова Ю.С. Начальное обучение плаванию детей дошкольного возраста с использованием сюжетно-ролевых игр: дис. ... канд. пед. наук 13.00.04. — Санкт-Петербург, 2009. — 235 с.
3. Захаров А.И. Методика исследования страхов «Страхи в домиках» // Образовательная социальная сеть nsportal.ru — URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/01/20/test-strahi-v-domikah-a-i-zaharova>
4. Мухина В.С., Хвостов А.А., Юрчук В.В. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов. — М. : Академия, 2010. — 624 с.
5. Нижегородова К.Ю., Мазитова Н.В. К вопросу о снижении водобоязни у обучающихся младших классов при использовании анимационных учебных заданий // Современные проблемы физической культуры и спорта : сб. материалов XXVI Всероссийск. науч.-практ. конф., Хабаровск, ДВГАФК, 25—26.11.2022 г./ общ.ред. Е.А. Ветошкиной. — Хабаровск: ДВГАФК, 2022. — С. 161—164.
6. Фисюк Т.Т. Проявление феномена анимации в технологии организации культурно-досуговых программ // Учёные записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). Научный журнал.— 2018. — № 2 (16). — С. 74—80.

Попов В. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Воротилкина И. М., д-р пед. наук, профессор

РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС урок физической культуры для учащихся начальной школы направлен на развитие основных физических качеств — силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости является важнейшей задачей для укрепления здоровья учащихся начальной школы.

Ряд специалистов (Ю.Д. Железняк, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов и др.) в своих работах отмечают, что развитие быстроты является наиболее трудоёмким процессом в системе начального школьного образования, а также указывают, что значительное место в развитии физических качеств необходимо отводить развитию быстроты, высокий уровень которого способствует достижению успеха во многих видах спорта.

Для решения данной задачи, особо актуальным является поиск и внедрение наиболее продуктивных методик развития быстроты младших школьников. На сегодняшний день практически отсутствуют научно разработанные методики по развитию быстроты младших школьников в возрасте 9—10 лет. В настоящее время специалисты в области физического воспитания В.И. Лях, Ю.Д. Железняк выделяют, что младший школьный возраст — это наиболее благоприятный для повышения уровня развития быстроты. В связи с этим появляется необходимость исследования в области разработки и внедрения средств и методов развития быстроты для учеников начальной школы. В этом возрасте повышается восприимчивость детского организма к избирательным воздействиям посредством применения специальных физических упражнений. Поэтому для роста уровня быстроты младших школьников специалисты находят необходимым использовать именно этот благоприятный период. В связи с этим, данная проблема актуальна, требует изучения и разработки практических рекомендаций, с учетом требований нового ФГОС.

Как же обстоят дела в общеобразовательных школах для повышения уровня быстроты в младшей школе? Какие методы и формы организации использует учитель физической культуры для развития быстроты? Какую методику можно применять для решения этой проблемы? На эти вопросы попытались ответить в ходе проведенного нами исследования.

В ходе нашего исследования мы рассмотрели развитие физических качеств младших школьников (9—10 лет, 4 класс). Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ» № 7, г. Биробиджана. С целью определения уровня развития физической подготовленности учеников 4 «а» и 4 «б» классов (по 28 человек соответственно. 56 чел.) в сентябре 2022 г. было проведено первичное тестирование физической подготовленности.

Каждый из учеников был протестирован по 8 показателям — бег 30 м., бег 60 м., челночный бег 3×10 м, прыжки в длину с места, упражнение на гибкость — наклон вперед из положения сидя, подтягивание на высокой (мальчики) и низкой (девочки) перекладине, прыжки через скакалку, длительный бег 6 минут (таблица 1).

Таблица 1 — Уровень физической подготовленности до начала эксперимента.

№ п\п	Тесты	Показатели до эксперимента	
		ЭГ (4 «А»)	КГ (4 «Б»)
		X ± m	X ± m
1	Бег 30 м,с	5,94 ± 0,06	5,97 ± 0,07
2	Челночный бег 3×10 м,с	9,77 ± 0,09	9,93 ± 0,1
3	Прыжок в длину с места. см	141,6 ± 1,92	142,5 ± 1,31
4	Наклон вперед из полож. сидя ноги врозь, см	7,5 ± 1,68	7,8 ± 1,86
5	Подтягивание на перекладине, кол-во раз	7,9 ± 1,76	8 ± 1,86
6	6-минутный бег, м	990 ± 34,4	950 ± 35,7
7	Бег 60 м,с	10,5 ± 0,29	10,4 ± 0,32
8	Прыжки через скакалку (за 15 с), кол-во раз	15 ± 1,5	14 ± 1,7

Полученные результаты позволили определить уровень физического развития младших школьников в начале нашего исследования. Осуществить их сравнительный анализ в сопоставлении с существующими нормативными показателями (А.П. Матвеев, 2011) для детей данного возраста (таблица 2).

Таблица 2 — Показатели физической подготовленности младших школьников (на начало учебного года) в сравнении с нормативными показателями (А.П. Матвеев, 2011).

Контрольные упражнения (тесты)	Класс	Показатели на начало уч. года (мальчики) M ± m	Уровень развития	Показатели на начало уч. года (девочки)	
				M ± m	Уровень развития
Бег 30 м, с	4 «А» ЭГ	5,89 ± 0,07	5,5 (высокий) 6,3—5,6 (сред.) 6,6 (низкий)	6,49 ± 0,05	5,7 (высокий) 6,4—6,1 (сред.) 6,6—6,8 (низк.)
	4 «Б» КГ	5,97 ± 0,06		6,51 ± 0,12	
Челночный бег 3 x 10 м, с	4 «А» ЭГ	9,43 ± 0,08	8,8 (высокий) 9,5—9,0 (сред.) 9,9 (низкий)	9,89 ± 0,18	9,2 (высокий) 10,0—9,5 (сред.) 10,4 (низкий)
	4 «Б» КГ	9,51 ± 0,1		9,81 ± 0,7	
Прыжок в длину с места, см	4 «А» ЭГ	141,2 ± 2,8	155—165 (высок) 140—150 (сред.) 130 (низкий)	137,5 ± 1,64	145—155(выс.) 130—140(сред.) 120 (низкий)
	4 «Б» КГ	142,5 ± 2,77		136,5 ± 1,58	
Наклон вперед из положения сидя, кол-во раз	4 «А» ЭГ	6,5 ± 1,14	8,5 (высокий) 4,6 (сред.) 2 (низкий)	8,7 ± 1,31	12—14 (высокий) 7—10 (сред.) 3 (низкий)
	4 «Б» КГ	6,7 ± 1,11		8,5 ± 1,21	
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	4 «А» ЭГ	3,3 ± 0,41	5 (высокий) 3—4 (сред.) 2 (низкий)	12 ± 0,82	18 (высокий) 8—13 (сред.) 4 (низкий)
	4 «Б» КГ	2,5 ± 0,23		11,5 ± 0,81	
6-минутный бег, м	4 «А» ЭГ	970 ± 32,8	1250 (высок.) 900—1050 сред.) 850 (низкий)	890 ± 28,7	1050 (высокий) 750—950 (сред.) 650 (низкий)

Из 8 проведённых контрольных упражнений мы выделили 6 основных тестов, которые характеризуют уровень развития основных физических качеств:

1. Прыжок в длину с места (скоростно-силовые качества);
2. Подтягивание на перекладине (сила);
3. Бег 6 минут (выносливость);
4. Наклон вперёд из положения седа (гибкость);
5. Бег 30 метров (быстрота);
6. Челночный бег 3×10 м. (координационные способности).

Полученные средние значения, позволили дать количественную оценку состоянию физической подготовленности младших школьников.

Бег на 30 метров: высокий уровень показали 17 % тестируемых, средний уровень — 48 %, низкий уровень — 35 %.

Челночный бег 3 по 10 метров: высокий уровень показали — 19 %, средний уровень — 52 %, низкий уровень — 29 %.

Прыжок в длину с места: высокий уровень показали — 25 %, средний уровень — 52 %, низкий уровень — 23 %.

Гибкость из положения сидя: высокий уровень показали — 34 %, средний уровень — 44 %, низкий уровень — 22 %.

Подтягивание: высокий уровень показали — 25 %, средний уровень — 49 %, низкий уровень — 26 %.

Бег 6 минут: высокий уровень показали — 23 %, средний уровень — 57 %, низкий уровень — 20 %.

Анализируя полученные результаты тестирования, мы пришли к выводу, что уровень развития быстроты младших школьников наиболее отстаёт от нормативных показателей. Гипотеза нашего исследования выражалась в том, что разработанная нами методика будет являться более эффективной и продуктивной. Итогами эксперимента являются контрольное тестирование учащихся, и по результатам рассчитывалось достоверность различий по t — критерию Стьюдента и правильность выдвинутой нами гипотезы.

В связи с этим нами был разработан комплекс упражнений для развития уровня быстроты младших школьников:

Комплекс № 1

1. Бег на месте (по сигналу учащийся старается как можно чаще поочередно касаться коленями горизонтально натянутого шнура);
2. Прыжки через скакалку на двух ногах одновременно;
3. Подъём туловища из положения лёжа на спине;
4. Бег на месте с захлёстыванием голени;
5. Челночный бег 3×10 м.;
6. Выпрыгивания вверх из исходного положения — упор присев;
7. Упор лёжа (и. п. — о.с., упор присев — упор лёжа — упор присев — и.п.)
8. Ускорения 5-10 м.(с высокого старта)

Комплекс № 2

1. Имитация работы рук;

2. Прыжок в длину с места;
3. Броски набивного мяча из различных исходных положений;
4. Напрыгивание на гимнастическую скамейку;
5. Ускорения по 10м. в парах, с сопротивлением;
6. Подъёмы на 1 ноге на гимнастической лестнице;
7. Семенящий бег на месте;
8. Ускорения в парах «гандикапом».

Для определения продуктивности и эффективности разработанной экспериментальной программы для обучающихся четвёртых классов был проведён педагогический эксперимент, который проводился в течение 2017—2018 учебного года в условиях общего образовательного процесса МБОУ «СОШ» № 7 г. Биробиджана. Для этого были организованы 1 контрольная группа (4б класс — 28 чел) и одна экспериментальная группа (4а класс — 28 чел) В состав экспериментальной и контрольной групп входило по 28 учащихся (13 — мальчиков и 15 — девочек соответственно).

Цель эксперимента — обосновать на практике содержание и методику разработанных комплексов упражнений для повышения уровня быстроты учащихся 4-х классов.

Задачи исследования:

- определить уровень физической подготовленности младших школьников;
- разработать экспериментальную методику для развития быстроты младших школьников.

В контрольной группе уроки проводились по традиционной программе, в которой целенаправленное воздействие на развитие физических качеств (в нашем исследовании — быстроты) применялось в разделах лёгкой атлетики — 1 и 4 четверти учебного года.

Уроки физической культуры в экспериментальной группе проводились по программе с направленным развитием быстроты, на двух уроках из трёх в неделю включался комплекс из специальных беговых, прыжковых упражнений и упражнения для развития быстроты движений. Все эти упражнения были хорошо знакомы детям. Разработанные комплексы упражнений выполнялись в начале основной части урока в течение 8—10 минут с определённой дозировкой. Урок физической культуры в экспериментальной группе планировался с учётом применения разработанных комплексов. Разработанная методика включала в себя выполнение двух серий упражнений на одной «станции» в течение 10—15 секунд каждое, интервалы отдыха между сериями составлял от 15 до 30 секунд, в зависимости от дозировки упражнений. Разработанная система упражнений выполнялась в форме «круговой тренировки». Выбранная форма организации деятельности помогала нам экономить урочное время, а также повысить плотность урока.

Анализ результатов, полученных в ходе нашего эксперимента, показал такие практические результаты, которые свидетельствуют об эффективности разработанной нами методики для развития быстроты у младших школьников.

Сравнительный анализ межгрупповых различий в конце исследования определил достоверно значимые изменения в сторону экспериментальной группы. Прирост результатов экспериментальной группы во всех показателях достоверен ($p < 0,05$) и значительно выше в беге на 30 м, $t = 2,6$ ($p < 0,05$), (ЭГ — 5 %, КГ — 1,3 %), в беге на 60 м, $t = 2,8$ ($p < 0,05$) (ЭГ — 3,4 %, КГ — 0,96 %), в прыжках через скакалку на (ЭГ — 26,6 %, КГ — 14,2 %), Челночный бег — (ЭГ — 3,6 %, КГ — 1,91 %), $t = 3,6$ ($p < 0,05$).

Анализ результатов девочек каждой группы (таблица 3) выявил достоверные различия между девочками экспериментальной и контрольной группами к концу исследования наиболее проявились в беге на 30 м ($p < 0,05$), (ЭГ — 7,5 %, КГ — 2,8 %) и в прыжках через скакалку (ЭГ — 33 %, КГ — 10,5 %). В беге на 60 м прирост составил (ЭГ — 4,7 %, КГ — 1,9 %), ($p < 0,05$) У девочек контрольного класса значительный прирост наблюдался лишь в прыжках через скакалку — 10,5 %.

Таблица 3 — Внутригрупповой прирост показателей физической подготовленности девочек (15 чел.) контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента

Контрольные упражнения (тесты)	Показатели до эксперимента		Показатели после эксперимента		Прирост		Достоверность	
	КГ (4 «Б»)	ЭГ (4 «А»)	КГ (4 «Б»)	ЭГ (4 «А»)	%			
	$X \pm m$	$X \pm m$	$X \pm m$	$X \pm m$	КГ (4 «Б»)	ЭГ (4 «А»)	t	p
Бег 30 м, с	6,51 ± 0,16	6,44 ± 0,17	6,32 ± 0,1	6,14 ± 0,08	2,8	7,5	2,2	< 0,05
Челночный бег 3×10 м, с	10,47 ± 0,1	10,43 ± 0,08	10,2 ± 0,15	9,9 ± 0,12	1,4	2,4	2,17	< 0,05
Бег 60 м, с	11,5 ± 0,32	11,4 ± 0,29	11,3 ± 0,17	10,5 ± 0,14	1,9	4,7	2,19	< 0,05
Прыжки через скакалку (15 с), кол-во раз	16 ± 1,7	15 ± 1,5	18 ± 0,1	19 ± 0,85	10,5	33	2,2	< 0,05
Прыжок в длину с места, см	136,5 ± 2,5	137,2 ± 2,8	140,5 ± 1,8	142,7 ± 1,34	2	4,1	2,1	< 0,05

Анализ результатов мальчиков каждой группы (таблица 4) выявил достоверные различия между экспериментальной и контрольной группами к концу исследования наиболее проявились в беге на 30 м ($p < 0,05$), (ЭГ — 8,4 %, КГ — 1,4 %), в прыжках через скакалку (ЭГ — 33 %, КГ — 7 %). В беге на 60 м прирост составил (ЭГ — 6,7 %, КГ — 1,9 %), ($p < 0,05$).

Таким образом, результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность разработанной нами методики развития быстроты у младших школьников. Полученные конечные данные позволяют утверждать о наличии благоприятного периода для развития быстроты. Продуктивность нашей методики подтвердилась и возрастающей динамикой результатов экспериментальной группы, и преобладанием результатов тестирования экспериментальной и контрольной групп мальчиков и девочек.

Таблица 4 — Внутригрупповой прирост показателей физической подготовленности мальчиков (13 чел.) контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента

Контрольные упражнения (тесты)	Показатели до эксперимента		Показатели после эксперимента		Прирост		Достоверность	
	КГ (4 «Б»)	ЭГ (4 «А»)	КГ (4 «Б»)	ЭГ (4 «А»)	%			
	$X \pm m$	$X \pm m$	$X \pm m$	$X \pm m$	КГ (4 «Б»)	ЭГ (4 «А»)	t	p
Бег 30 м, с	5,97 ± 0,16	5,94 ± 0,17	5,79 ± 0,1	5,44 ± 0,08	3,01	8,4	2,5	< 0,05
Челночный бег 3×10 м, с	9,87 ± 0,1	9,53 ± 0,08	9,73 ± 0,15	9,31 ± 0,12	1,4	2,3	2,3	< 0,05
Бег 60 м, с	10,3 ± 0,32	10,4 ± 0,29	10,1 ± 0,17	9,7 ± 0,14	1,9	6,7	2,2	< 0,05
Прыжки через скакалку (15 с), кол-во раз	14 ± 1,7	12 ± 1,5	15 ± 0,94	16 ± 0,85	7,14	33	2,3	< 0,05
Прыжок в длину с места, см	142,5 ± 2,5	144,2 ± 2,8	145,5 ± 1,8	150,3 ± 1,34	2	4,2	2,5	< 0,05

Прирост показателей в нашем исследовании достоверно больше в группе, занимавшейся по экспериментальной методике, чем в группе, работавшей по традиционной программе общеобразовательной школы, что позволяет утверждать, что наша методика значительно улучшает физическое качество — быстроту. Все результаты исследования обрабатывались методами математической статистики: определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента. Используемые нами разработанные нами комплексы упражнений можно использовать на уроках физической культуры и в различных спортивных секциях для детей 9—10 лет.

Литература

1. Бурнашев Р.А. Использование упражнений для развития быстроты движения по методу круговой тренировки на уроках физической культуры // Вестник спортивной науки. — 2010. — № 5. — С. 66—69.
2. Германов Г.Н. Темпы прироста показателей физического развития, функциональной и двигательной подготовленности школьников в различные периоды возрастного развития // Культура физическая и здоровье. — 2014. — № 4 (51). — С. 81—87.
3. Грантынь К.Х., Шитикова. Скоростные способности младших школьников // Физическая культура в школе. — 2013. — № 5. — С. 28—29.
4. Грантынь К.Х., Шитикова. Организация урока // Физическая культура в школе. — 2013. — № 7. — С. 8—9.
5. Зданевич А.А., Шукевич Л.В. Развитие скоростных способностей школьников в возрасте 8—10 лет средствами игровой направленности // Физическая культура, спорт, туризм, двигательная рекреация. — 2016. — № 1. — С. 32—37.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991. — 542 с.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры. — М.: Академия, 2007. — 320 с.

Севастьянова Д. Е.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Изосимов А. Н., старший преподаватель

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСЛЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ МЕНИСКА

Проблема реабилитации после травмы мениска состоит в том, что повреждение мениска может привести к болевому синдрому, ограничению движения и нарушению функциональности коленного сустава. Реабилитационные программы играют важную роль в восстановлении функции и улучшении качества жизни пациентов.

Связанные с этой проблемой научные и практические задачи включают в себя:

1. Изучение эффективности различных методов физической реабилитации после повреждения мениска. Испытание разных методов и определение, какие из них дают лучшие результаты и наиболее эффективны для восстановления функциональности колена.

2. Разработка индивидуализированных программ реабилитации, учитывающих специфические потребности и характеристики каждого пациента.

3. Понимание факторов риска и профилактических мер для предотвращения повреждений мениска. Исследования направлены на выявление факторов, которые могут увеличить риск травмы мениска, и разработку стратегий для их предотвращения.

Данная статья является продолжением написанной мною ранее статьи на тему «Реабилитация после повреждения менисков», содержание которой раскрывало консервативные и хирургические методы лечения данного заболевания. В ней я уже затрагивала тему реабилитационного периода, но она не была раскрыта в полной мере. В статье отсутствует информация о позволяемой нагрузке на поврежденное колено, видах упражнений для людей, имеющих подобную проблему, а также в тексте не было упомянуто влияние и эффект от лечебной физкультуры после периода реабилитации.

В качестве целей своей работы я выделила несколько пунктов:

– объяснение процесса реабилитации: в статье будет описано, как происходит реабилитация после разрыва мениска;

– разработка упражнений и техники восстановления: список и подробное описание упражнений и техник, которые помогают восстановить гибкость, силу и функциональность коленного сустава после разрыва мениска;

– продолжительность и ожидаемые результаты реабилитации: статья сможет предоставить информацию о типичных сроках восстановления и ожидаемых результатах;

– профилактические меры и послабления рисков: советы и рекомендации по профилактике повторного разрыва мениска и снижению рисков будущих травм.

Как я уже писала ранее в своей статье [1, т. 1, с. 2], повреждения менисков коленного сустава — один из наиболее часто встречающихся видов патологии опорно-двигательного аппарата. Боль, функциональное ограничение и отек являются типичными симптомами, связанными с разрывами мениска. Мениски играют большую роль в функции коленного сустава, особенно в процессе интенсивных физических нагрузок, обеспечивают равномерное распределение нагрузки по всей суставной поверхности, является внутрисуставным буфером. При разрывах мениска нарушается биомеханика коленного сустава.

Лечебная физкультура — метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для восстановления здоровья и трудоспособности больного, предупреждения осложнений и последствий патологического процесса. ЛФК является не только лечебно-профилактическим, но и лечебно-воспитательным процессом, поскольку формирует у больного сознательное отношение к занятиям физическими упражнениями, прививает ему гигиенические навыки, предусматривает участие его в регулировании не только общего режима жизни, но и «режима движений», воспитывает правильное отношение к закаливанию организма естественными факторами природы. Объектом воздействия ЛФК является больной со всеми особенностями функционального состояния его организма [2, т. 1, с. 26].

Этим определяется различие применяемых средств, формы методов в практике ЛФК. ЛФК — естественно-биологический метод, в основе которого лежит обращение к главной биологической функции организма — мышечному движению. Движение стимулирует процессы роста, развития и формирования организма, способствует становлению и совершенствованию высшей психической и эмоциональной сферы, активизирует деятельность жизненно важных органов и систем, поддерживает и развивает их. ЛФК — метод неспецифической терапии, в котором физические упражнения выполняют роль неспецифических раздражителей. В связи с активацией нейрогуморальных механизмов регуляции физиологических функций ЛФК оказывает системное воздействие на организм больного.

Показания к занятию лечебной физической культурой (ЛФК) могут варьироваться в зависимости от конкретного случая и состояния пациента. Однако, в общем случае, основные показания к занятиям ЛФК могут включать:

- послеоперационный период, когда операция или процедура требует восстановления движения и функций определенной части тела, травмы костей, суставов, мышц или связок, где требуется восстановление движения;
- снижение боли и укрепление мышц, болезни опорно-двигательного аппарата, такие как остеоартрит, ревматоидный артрит или остеопороз, где ЛФК помогает улучшить подвижность суставов, укрепить мышцы и снизить болевой синдром;
- неврологические нарушения, такие как инсульт, паралич, болезнь Паркинсона, где ЛФК может помочь восстановить двигательную функцию, улучшить координацию и баланс.

Противопоказания к занятию ЛФК могут включать в себя:

- острый период воспаления или боли. В этом случае, сначала необходимо обратиться к врачу для облегчения симптомов перед началом ЛФК;
- неконтролируемое артериальное давление или сердечно-сосудистые заболевания, которые могут возникнуть осложнения при физической активности;
- инфекционные заболевания или высокая температура, которые могут быть противопоказаниями к физической активности;
- неустойчивые переломы, где движение может усложнить процесс заживления;
- другие индивидуальные противопоказания, которые могут быть определены врачом в конкретном случае.

Физическая реабилитация при повреждении мениска обычно включает следующие этапы:

1. Фаза облегчения боли и воспаления: в начальной стадии реабилитации основной упор делается на уменьшение боли и воспаления.
2. Восстановление подвижности: после снижения боли и воспаления, следующий этап реабилитации — восстановление подвижности в коленном суставе.
3. Следующий этап — укрепление мышц вокруг коленного сустава.
4. Развитие координации и баланса: важной частью реабилитации является тренировка координации и баланса, чтобы восстановить систему, отвечающую за осознание положения тела в пространстве в колене. Упражнения, такие как хождение по нестабильной поверхности или тренировка с использованием балансного подушки или платформы могут быть полезны.
5. Повышение силы и функциональности: когда мышцы вокруг коленного сустава становятся более сильными и стабильными, фаза увеличения силы и функциональности может быть введена.

Среди различных лечебных воздействий, применяемых с целью восстановления функций опорно-двигательного аппарата наибольшими терапевтическими возможностями обладает ЛФК. Последняя также играет большую роль в профилактике функциональных нарушений органов движения и опоры лечения начальных степеней различных деформаций.

Под влиянием систематического применения физических упражнений улучшаются трофика опорно-двигательного кровоснабжение в мышцах, увеличивается число капилляров и сосудов наблюдаются повышение капилляров биоэлектрической активности мышц и усиление ферментативных процессов в них.

Программы реабилитации после разрыва мениска могут включать в себя упражнения на растяжку и укрепление бедра, Упражнения на укрепление и гибкость колена, упражнения на равновесие, упражнения на укрепление мышц и улучшение контроля колена.

Комплекс упражнений для восстановления колена после травмы мениска, составленный мной, содержит следующие упражнения: скручивание ног, планка, подъем ноги в положении лежа на боку. Для укрепления и развития гибкости колена я пользовалась упражнениями на глубокие приседания, выпады вперед,

махи ногой в стороны и назад. Упражнения на равновесие были следующими: подъем на носки, стояние на одной ноге. Чтобы укрепить мышцы и улучшить контроль над коленом была использована эластичная лента, с помощью которой удавалось сводить ноги вместе, а затем медленно раздвигать их в стороны.

Распишу подробнее некоторые из упражнений:

1. Скручивание ног: на выдохе напрягите пресс и медленно поднимите верхнюю часть корпуса, отрывая плечи от плоскости пола. Во время движения ноги остаются в прежней позиции, а грудная клетка движется по направлению к бедрам. Как только вы почувствуете максимальное сокращение в мышцах пресса, самое время вернуться в исходную позицию. Делайте это медленно на выдохе, не сбрасывая напряжение до тех пор, пока плечи не окажутся на полу.

2. Планка: займите исходное положение для отжиманий. Согните локти и расположите предплечья на полу под прямым углом к плечевым костям. Следите, чтобы тело было прямым: не прогибайтесь и не поднимайте таз. Держите ровную линию тела с помощью напряжения пресса и слегка подкручивайте таз к животу.

3. Встаньте, расположите ноги на ширине плеч. Следите за осанкой: держите грудь приподнятой, плечи отведены назад. Выполните шаг на такое расстояние, чтобы при сгибании позади стоящей ноги в колене на 90 градусов бедро задней ноги оказалось перпендикулярно полу. Пятку задней ноги держите высоко на протяжении всего выполнения, а пятку передней все время прижатой к полу. Согните заднюю ногу так, чтобы колено оказалось на высоте 5–10 см. Колено впереди стоящей ноги не выходит за мысок и остается в одной плоскости с тазобедренным суставом и стопой. Оттолкнитесь пяткой передней ноги, поднимитесь вверх и верните ногу в исходное положение. Сохраняйте колено передней и задней ноги слегка согнутыми в верхней части амплитуды упражнения.

4. Махи ногами в сторону: встаньте ровно, одной рукой возьмитесь за опору. Сократите стопу и отведите прямую ногу в сторону, насколько это вам позволит тазобедренный сустав. Позвоночник при этом не изгибается, а корпус не наклоняется в противоположную сторону. Опустите ногу вниз.

5. Махи ногами назад: Встаньте ровно и обопритесь руками о спинку стула, стол или любую другую опору. Зафиксируйте поясницу, во время выполнения движения не должно быть прогиба в спине. Отведите прямую ногу назад до максимально возможного уровня. Стопа при этом сокращена, вы тянетесь вверх пяткой. Положение спины остается неизменным, работает только ягодица и бедро. Мягко опустите носок на пол.

6. Упражнение с эластичной лентой: расположите резинку под коленями. Встаньте на четвереньки: руки строго под плечами, а колени — под бедрами. Не двигая бедрами, поднимите левое колено в сторону. Медленно опустите его обратно.

В течение двух недель я, как обладатель застарелой травмы мениска, испытывала данные упражнения на себе. Результаты оказались следующими: болевой синдром, во время выполнения упражнений, не наблюдался. Подвиж-

ность колена была немного улучшена. Выполнение некоторых упражнений, таких как скручивание ног и работа с эластичной лентой, оказались затруднительными в исполнении на данном этапе заболевания. Вывод: динамика травмы после непродолжительного выполнения данного комплекса упражнений является положительной, поэтому имеет смысл продолжать занятия.

Литература

1. Севастьянова Д. Е. Физическая реабилитация после повреждения менисков // Проблемы современной науки и инновации. — 2022. — № 4. — С. 50—54. — EDN JXBOFU.
2. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина. М: Медицина, 1999. — 304 с.

Чуйко Н. А.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Герасимов А. Е.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Галечко И. И., канд. ист. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИКИ НА СПОРТ

Цель — выявить на протяжении истории связь спорта и политики, посмотреть, как при помощи международного спорта страны воздействуют и осуществляют пропаганду и нынешняя ситуация с Россией.

Проблема — сейчас Россия не допускается на многие международные соревнования или допускается, но не как команда России. Страны запада таким способом осуществляют свою санкционную политику.

Актуальность — спорт, являясь важной частью общества, с развитием международных контактов выходит на мировой уровень и оттого нынешнее его мировое состояние влияет и на местное развитие спортивных дисциплин.

Оксфордский словарь даёт такое определение спорту — Физические упражнения для развития и укрепления организма, а также система организации и проведения соревнований в различных областях физической культуры. В статье используется второе значение термина. Ввиду важности спорт активно развивается как направление международного сотрудничества. Но тут возникает проблема — страны, заинтересованные в увеличении своего мирового влияния, начинают использовать спорт как один из геополитических методов введения своей политики. Один из наиболее ярких примеров — олимпийские игры.

Эпоху политизации Олимпийских игр условно можно поделить на несколько этапов:

Первый этап — «милитаристический». Он проходил с 1930-х и до конца Второй мировой войны.

После прихода НСДАП к власти в 1933 году, международный олимпийский комитет предоставил Германии право на проведение в 1936 году Игр XI Олимпиады в Берлине и IV Олимпийских зимних игр в Гармиш-Партенкирхене. Демократические организации выражали протест на проведение игр, однако Анри де Байе-Латур утвердил проведение, говоря: «Пока я — президент МОК, советский флаг не появится на Олимпийском стадионе». Это послужило причиной неучастия СССР в играх, которые стали при помощи принимающей стороны рекламой национал-социалистических идеалов.

Второй этап — «биполярный», длившийся со второй половины 1940-х до перехода политики к монополярному миру. Данный этап особенно выделился борьбой двух политических режимов, пытавшихся показать превосходство своей экономической формации. Так Олимпийские игры надолго превратились в арену «холодной войны». Спорт был популярной и доступной рекламой «борьбы за

мир» и пропаганды своих идеологических ценностей. От чего страны не брезговали применять допинг.

Наиболее ярким примером может служить история разделённой Германии на социалистический и капиталистический блок. Половины некогда единого народа и страны старались любыми способами поднять свой авторитет и право на роль объединителя. Поэтому в ГДР был план «1425», запущенный в 1974 году он предусматривал употребление допинга под видом витаминов, чтобы скрыть это. Более десяти тысяч спортсменов из Восточной Германии применяли допинг, даже не зная этого [1]. Но это было не единственным примером влияния политики на спорт.

Политизированном спортивным мероприятием стали и Олимпийские игры 1956 года, 1980 года и 1984 года.

В играх 1956 года, проходивших в Мельбурне, отказались принимать участие команды Нидерландов, Испании и Швейцарии, из-за ввода советских войск в мятежный Будапешт. Также участия не приняли сборные стран Египта, Ирака и Камбоджи, недовольные актом агрессии со стороны объединённых европейских сил, пытавшихся разрешить Суэцкий кризис. Наконец, Китай за две недели до Олимпиады решил оставить своих спортсменов дома, поскольку официальное приглашение от МОК получила сборная Тайваня — непризнанной административной территории КНР.

Однако самыми значимыми Олимпийскими играми эпохи стали в 1980 году, куда из-за недавнего ввода войск СССР в Афганистан, отказались ехать следующие страны: США, КНР, ФРГ, Таиланд, Египет, Чили, Израиль и ещё ряд других. В общей сложности бойкот был объявлен более чем шестьюдесятью странами. Так же США не разрешили на церемонии ее закрытия поднять флаг своей страны — следующей хозяйки Олимпийских игр, поэтому пришлось поднимать флаг города Лос-Анджелеса. В 1984 г. под предлогом противодействия «антисоветским настроениям» Советский Союз решил бойкотировать Олимпийские игры в Лос-Анджелесе. Аналогичное решение приняли и остальные страны социалистического лагеря, исключая Китай, Румынию и Югославию.

И на данный момент третий этап — «международной спортивной конфронтации». Идёт он с 2008 года и поныне. Так Олимпийские игры, проходившие в 2008 году в Пекине, отличаются особым влиянием политики. Была поднята официальными властями кампания по бойкоту игр. Сторонниками независимости Тибета были проведены политические акции во время эстафеты Олимпийского огня. Помимо этого, различные лидеры государств не приехали на игры в качестве протеста. Но всё же больше этот этап выражается в политизированности именно против спортсменов из России и Беларуси и, соответственно, их ущемлении. Началось всё ещё в 2008 году, когда США пытались лишить Россию права проведения зимней Олимпиады в 2014 году в Сочи из-за грузинского конфликта. Но игры состоялись. Многие президенты говорили о невозможности посещения Сочи по каким-либо причинам. Так, любая мелочь вызывала подозрение в нечестном участии России. Несмотря на множество негатива, цель пока-

зять спортивное превосходство России на домашних Играх была достигнута [2]. Однако 39 спортсменов России были обвинены в употреблении допинга. Начались разбирательства и скандалы. Самым ярким эксцессом была история с участием Юлии Степановой и Виталия Степанова, которые при помощи немецкого канала ARD выпустили документальный фильм «Секретный допинг: как Россия добивается побед».

ВАДА и Международная федерация лёгкой атлетики стали раскручивать ситуацию. В результате многолетний глава федерации Ламин Диак был обвинён в получении взяток за отказ от санкций в отношении российских допингёров и приговорён к тюремному сроку. Увольнение и заочный арест ждали и главу Всероссийской федерации лёгкой атлетики Валентина Балахничёва. В правах российская легкоатлетическая федерация не восстановлена до сих пор, и атлеты сильно ограничены в правах на международные старты. Усугубилась ситуация после дела легкоатлета Данила Лысенко, когда уже дисквалифицированная ВФЛА помогла ему оформить поддельную справку. После этого шокированные такой наглостью World Athletics ещё сильнее ограничили российскую лёгкую атлетику в правах. Но легкоатлетические дела были самым верхом и самым лёгким. Были дисквалифицированы РУСАДА, и на Московскую антидопинговую лабораторию.

Спортивного арбитражного суда (CAS) в 2018 году оправдал 39 российских спортсменов, лишённых медалей Олимпиады-2014 и пожизненно отстранённых от Игр решением МОК. Изучив каждое дело индивидуально, CAS отменил наказание 28 атлетов полностью и ещё 11, частично [2].

И эта амнистия не прекратила противостояний. Последняя Олимпиада в Пхенчхане в 2018 г. не стала менее политизированной. Накануне игр, а точнее 5 декабря 2017 года МОК отстранил Олимпийский комитет России от участия в играх. При этом нашим спортсменам разрешили участвовать в соревнованиях на индивидуальной основе под нейтральным (олимпийским) флагом и под титулом «Олимпийский спортсмен из России». Причина — допинг. Кроме того, специальная комиссия МОК по допуску россиян на ОИ оставила без приглашений больше сотни чистых спортсменов, не объяснив причин. Среди них мировые лидеры лыж, коньков, биатлона, шорт-трека и других зимних видов спорта. Это ли не предвзятое отношение МОК к российской сборной [3]?

Конфликт в спорте между Россией и странами коллективного Запада усилился после начала Специальной Военной Операции. Например, завершения XXIV Зимних Олимпийских игр в Пекине российские спортсмены не были допущены до паралимпийских соревнований. Символику России стали убирать ещё усерднее и больше. Так Ян Непомнящий, играя за звание мирового чемпиона по шахматам, из-за международной шахматной федерации (FIDE), которая после начала СВО допускает россиян до соревнований только под нейтральным флагом [4].

Встреча спортсменов из России и Украины вызывает особенно часто конфликтные ситуации, особенно с учетом политических напряжений между этими

двумя странами. Одна из таких ситуаций произошла 28 февраля 2022 года. Элина Свитолина, бронзовый призер Олимпиады-2020, отказалась от участия в турнире Женской теннисной ассоциации (WTA) в Монтеррее, Мексика, где в первом круге должна была сыграть с россиянкой Анастасией Потаповой. Но она протестовала. Ее отказ связан с политическими событиями, происходящими между Россией и Украиной. Таким образом требование, которое было выдвинуто, состояло в том, чтобы спортсмены из России и Беларуси выступали под нейтральным флагом [5].

Такая практика уже была применена на Олимпийских играх в 2018 году в Пхенчхане и в Олимпийских играх в 2020 году в Токио. Это требование вызывает спорные отзывы. Некоторые спортсмены выступают под нейтральным флагом, соглашаясь с этим условием, чтобы сохранить возможность участвовать в мировых соревнованиях. Другие же спортсмены считают это несправедливым и видят в этом ограничение их идентичности и права выступать под национальным флагом своей страны.

Украинская теннисистка Марта Костюк активно критикует соперниц из Белоруссии. В мае 2022-го украинка обвинила Викторию Азаренко в предвзятости по вопросу лишения Уимблдона рейтинговых очков, поскольку она входит в совет игроков WTA (Женской теннисной ассоциации), которая и приняла это решение [5].

Осенью девушки сошлись в противостоянии на корте в матче US Open, победу одержала Азаренко, после матча Костюк отказалась пожать ей руку [5].

Но даже если спортсмены исключают политику из спорта, то их всё равно ждёт скандал. Именно таким образом обернулась совместная фотография российской и украинской прыгуньи на Олимпиаде в Токио. В феврале 2023 Магучих, на которую обрушилась волна критики на родине, сказала, что тот снимок стал для неё клеймом. Тогда украинке пришлось отрешиваться от этого действия.

Иногда конфликт спортсменов доходит до прямой физической силы, которая, увы не проявляется в достижении спортивных достижений. В феврале 2023 года произошла массовая драка между футболистами российского клуба "Шинник" и украинского клуба "Миная". Инцидент произошел в одном из турецких отелей, где обе команды размещались. Вечером 13 февраля несколько игроков "Миная" подошли к футболистам "Шинника" с претензиями по поводу их отсутствия протеста против правительства и неучастия в несанкционированных акциях на площадях. Русские игроки не отреагировали на провокацию и попытались сохранить спокойствие. Однако чуть позже случилось нападение со стороны футболистов "Миная" на игрока "Шинника" в лифте отеля. Они предварительно уточнили, говорит ли он на русском языке. В результате нападения произошла драка, в которую вмешались остальные игроки обеих команд. Причины драки связаны с политическими событиями и напряженными отношениями между Россией и Украиной. Протесты, несанкционированные акции и взаимное обвинение сторон стали источником конфликта между футболистами. Возможно, футболисты "Миная" рассчитывали на разгоревшиеся политические

страсти и ожидали поддержки или реакции со стороны российских игроков [6]. Этот инцидент свидетельствует о том, как накаленные политические страсти могут влиять на спортивные события и поведение спортсменов. Такие ситуации требуют повышенного внимания и принятия мер.

Главной причинной данных явлений является централизация мирового спорта в странах Запада — центром большинства организаций являются города Западной Европы, которая потеряла субъектность на мировой арене, или США. Оттого основной костяк составляют выходцы именно этих стран, что неминуемо введёт к политизации и использованию своего влияния для своих стран.

Россия сейчас имеет три пути выхода из нынешней спортивной изоляции:

Ожидание. Предполагается, что со временем без такого крупного участника, а следовательно и большой прибыли МОК ослабит или вовсе снимет санкции с России. Однако данный метод не имеет конкретных сроков и не факт, что позже история не повторится.

Концентрация на внутренний спорт и развитие собственных спортивных событий и организаций.

Создание международных аналогов олимпийским играм и прочим турнирам. Подобное уже наблюдалось и потому вполне имеет право на существование. Игры среди лояльных России стран могут создать полноценную конкуренцию западным мероприятиям и децентрализовать мировой спорт

Литература

1. Шабалина Ю.В. Спорт как инструмент пропаганды в международных отношениях // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. — 2022. — № 11. — С. 108—116. — DOI 10.24412/2305-8404-2022-11-108-116. — EDN BWIWFD.
2. Российские олимпийцы Сочи оправданы. Так решил суд // Спорт-экспресс. URL: <https://www.sport-express.ru/olympics/sochi2014/reviews/rossiyskie-olimpiytsy-sochi-opravdany-tak-reshil-sud-1366195/> (дата обращения: 09.10.2023).
3. Дебелова Л.И., Фартеев Е.К. История политизации спорта // Наука и образование сегодня. — 2020. — № 6-1(53). — С. 24—27. — EDN ETONMG.
4. Богатов О. Непомнящий объяснил, почему согласился выступать под нейтральным флагом // РИА Новости. Спорт URL: <https://rsport.ria.ru/20230821/shakhmaty-1891389497.html> (дата обращения: 09.10.2023).
5. Кондакова Е. Враги поневоле, друзья вопреки. Как изменились отношения российских и украинских спортсменов // Украина.ру. 06.04.2023 URL: <https://ukraina.ru/20230406/1045073938.html> (дата обращения: 09.10.2023).
6. Хрущ М. Стали известны подробности конфликта российских и украинских футболистов в Турции // Чемпионат. URL: <https://www.championat.com/football/news-4996285-stali-izvestny-podrobnosti-konflikta-rossijskih-i-ukrainskih-futbolistov-v-turcii.html> (дата обращения: 09.10.2023).

Han Jiaxin

Master student, Jiamusi University

Tutor:

Pan Hongwei, Doctor of Physical Education, Master

A STUDY ON THE SPATIAL DISTRIBUTION AND INFLUENCING FACTORS OF SPORTS TOURISM RESOURCES ON THE SINO RUSSIAN BORDER UNDER THE PERSPECTIVE OF OPENING TO THE NORTH

Abstract. Opening up to the north is based on the valuable experience of the "the Belt and Road", promotes the economic integration of Northeast Asia, and promotes the development of regional inbound tourism through connectivity. Sports tourism, as a new form of deep integration of tourism industry and sports industry, is of great significance to the transformation and upgrading of cross-border tourism industry and the opening up to the north in all directions. Based on this, the article collects data on sports tourism resources in border cities between China and Russia based on geographic information data such as POI. With the help of ArcGIS10.8, the spatial distribution of sports tourism resources is analyzed using methods such as nearest neighbor index and kernel density analysis, exploring influencing factors, and optimizing resource allocation rationality. Research has found that tourism resources in border cities between China and Russia exhibit significant spatial agglomeration characteristics, with an overall spatial pattern of "three cores and one belt", and are influenced by factors such as mountains, water patterns, and folk culture.

Keywords: opening up to the north, Sports tourism resources, space distribution.

The "the Belt and Road" initiative is an important measure to deepen China's reform and opening up in the new era. Opening up to the north is based on the the Belt and Road's opening up strategy, building its own development orientation and opening up to the outside world in Northeast Asia. Opening up to the north is a comprehensive opening up, and there are also various forms of cooperation in the sports field. Against this background, sports tourism has ushered in important development opportunities. Therefore, an objective analysis of the distribution characteristics and influencing factors of tourism resources owned by tourist destinations is beneficial for further optimizing the layout of sports tourism and promoting the high-quality development of the sports industry.

1. Research Design

1.1. Overview of the research area

Border is a symbol of the inviolability of national territory and sovereignty. Border areas refer to areas close to the border at a certain distance and range. The selected border cities between China and Russia in this article include Dongning City, Suifenhe City, and Muling City in Mudanjiang City, Heilongjiang Province; Jixi City, Jiamusi City, Tongjiang City, and Fuyuan City; Raohe County, Shuangyashan City; Hegang City, Yichun City, Heihe City, Tahe County, Huma County, and Mohe City in the Greater Khingan Mountains region; Hulunbuir City and Manzhouli City, Inner Mongolia; Hunchun City and Wangqing County, Yanbian Korean Autonomous Prefecture, Jilin Province. The temperature in the border cities between China and Russia decreases

es from south to north, crossing the mid temperate and cold temperate zones, with distinct four seasons; In summer, due to the influence of the southeast monsoon, there is abundant precipitation, while in winter, under the control of the dry and cold northwest wind, there is little rain and dryness. The region is rich in resources and has a complete range of types, which can be described as surrounded by mountains and rivers, with fertile fields spanning thousands of miles. The border region between China and Russia has rich and high-level tourism resources. In addition to the famous natural scenery such as the Wudalianchi Daxing'anling Forest Park in Heihe City, the temperate division of the temperate and cold temperate zones also brings high-quality ice and snow tourism resources to the border between China and Russia.

1.2. Data source

The research is based on the National General Administration of Sport, Heilongjiang Provincial Department of Culture and Tourism, Heilongjiang Provincial Sports Bureau, various municipal government websites in Heilongjiang Province, Hohhot Municipal People's Government website, Hunchun Municipal People's Government website, and various municipal cultural, radio, television, tourism and sports bureaus in Heilongjiang Province, and supplemented by online platforms such as Qunar, Ctrip Tourism, Mafengwo, Sogou Encyclopedia, Baidu Encyclopedia, and Baidu Maps to obtain relevant data, Finally, 96 sports tourism resources were obtained. Borrow Baidu Maps to pick up the latitude and longitude coordinates of sports tourism resources, convert them into WGS1984, organize and input them into the GIS system, and create a spatial point database of sports tourism resources on the Sino Russian border.

1.3. Research methods

1.3.1 Nearest Neighbor Index

The nearest neighbor index mainly reflects the degree of mutual proximity of point elements in geographical space, and can be used to determine the spatial distribution pattern of points. It has been widely applied in the spatial structure analysis of tourist attractions. This article takes the sports tourism resources of the "nine cities and one state" along the Sino Russian border as point elements, and calculates their nearest neighbor index R using ArcGIS software. The calculation formula is as follows [3]:

$$R = \frac{R_1}{R_c} \quad (1) \quad R_1 = \frac{\sum_1^n r_i}{n} \quad (2) \quad R_c = \frac{1}{2} \sqrt{\frac{S}{n}} \quad (3)$$

In the formula: R is the nearest neighbor index; R1 is the average measured distance between the closest points, Re is the theoretical closest distance, and n is the number of sports tourism resources in border cities between China and Russia; S is the area of the study area. When R<1, regional sports tourism resources exhibit a clustered distribution characteristic; When R=1, the regional sports tourism resources exhibit a random distribution characteristic; When R>1, the regional sports tourism resources exhibit a uniform distribution characteristic.

1.3.2 Nuclear density analysis

Kernel density analysis can analyze the clustering of sample points in geographical space, that is, it can analyze the probability of sample target points occurring within different geographical spatial ranges. The larger the estimated kernel density, the denser the points and the higher the probability of regional events occurring.

The calculation formula is as follows:

$$R_n(X) = \frac{1}{nh} \sum_{i=1}^n K\left(\frac{X - X_i}{h}\right)$$

In the formula, $R_n(x)$ is the kernel density estimation value, n is the number of sports tourism resources, $h > 0$ is the bandwidth, K is the kernel function, and $X - X_1$ is the distance value from the estimation point to the measurement point X_1 . The larger the estimated kernel density, the denser the points and the higher the probability of regional events occurring.

1.3.3 Gini coefficient

Gini coefficient is an important method in geography to describe the spatial distribution of discrete regions. In theory, the Gini coefficient is between 0 and 1, with a larger value indicating a higher degree of concentration, while a lower value indicates a lower degree of concentration. The formula is as follows:

$$G_{ini} = \frac{-\sum_{i=1}^N P_i \ln P_i}{\ln N} \quad (1) \quad C = 1 - G_{ini} \quad (2)$$

In the formula: Gini is the Gini coefficient, C is the distribution uniformity, P_i is the proportion of resource-based scenic spots in the i -th region to the total number of regions in China, and N is the number of regions. The Gini coefficient is between 0 and 1, and a larger value indicates a higher degree of concentration.

2. Analysis of the Spatial Distribution Characteristics of Sports Tourism Resources on the Sino Russian Border

2.1 Analysis of spatial agglomeration characteristics

Using the average nearest neighbor analysis tool of ArcGIS10.8 software to explore the spatial distribution pattern of sports tourism resources in border cities between China and Russia, the calculation results of the nearest neighbor index are shown in Figure 1. From Figure 1, it can be seen that the actual average observation distance of sports tourism resources in border cities between China and Russia is smaller than the theoretical expected average distance, and the nearest neighbor index has an R -value of 0.163 ($R < 1$). The Z -test value is -15.69, which is significantly lower than the critical value -2.58, and the P -value is less than 0.0001; It can be seen that this border city between China and Russia has significant agglomeration characteristics. Therefore, the border cities between China and Russia can utilize their agglomeration distribution characteristics, integrate relevant resources in their agglomeration areas, improve policies and regulations, continuously leverage the agglomeration diffusion effect of each agglomeration point, and promote the high-quality development of sports tourism projects in China Russia border cities through point to

line and line to surface methods.

2.2 Analysis of spatial structure characteristics

A nuclear density analysis was conducted on the sports tourism resources of border cities between China and Russia using the ArcGIS10.8 nuclear density analysis tool (see Figure 2). As shown in Figure 2, the spatial distribution of sports tourism resources in border cities between China and Russia is generally characterized by a pattern of "overall dispersion and local concentration". Specifically, the distribution of sports tourism resources in Hohhot is centered around Hailar District and spreads to the surrounding urban areas, mainly distributed in port cities such as Manzhouli. The sports tourism resources of Hegang City and Yichun City are concentrated at the junction of the two cities, while other counties and districts are relatively sparse. The distribution areas of sports tourism resources in Jixi, Shuangyashan, Jiamusi, and Heihe are mostly border cities between China and Russia, with a strip-shaped distribution. The agglomeration characteristics of sports tourism resources in Mudanjiang City are obvious, concentrated in the areas near the Sino Russian border in Suifenhe City and Dongning City. Mudanjiang City, which has the highest nuclear density value, has formed a major core agglomeration area with the most obvious agglomeration characteristics. This is mainly because of its unique geographical location, located in the northeast region of China, in the central area of the Northeast Asian Economic Circle. It is an important strategic pivot of the "China Mongolia Russia Economic Corridor" and the Longjiang Silk Road Belt, and a bridgehead and hub for China's opening up to Russia along the border. There is a famous lake in the city, Jingbo Lake, which is the largest typical lava barrier lake in China, the second largest mountain barrier lake in the world, and a famous tourist, summer resort, and health resort. All of these provide development conditions for the local sports tourism industry. In contrast, cities such as Hohhot and Jixi have relatively fewer and dispersed sports tourism resources, and have not yet formed a relatively large-scale sports tourism resource cluster. Their sports tourism resources need further development. Overall, the overall core density of sports tourism resources in border cities between China and Russia presents a spatial distribution pattern of "three cores and one belt". The core concentration area gradually decreases from each urban area to the outside, similar to its economic layout; It can be inferred that there is a certain correlation between the spatial kernel density distribution of sports tourism resources and the level of economic development in the region.

2.3 Spatial distribution pattern

This study uses the spatial Gini coefficient to measure and analyze the degree of equilibrium in the spatial distribution of sports tourism resources within the "nine cities and one state" area of the Sino Russian border. The calculation formula is as follows:

$$G_{ini} = -\sum_{i=1}^N P_i L_n P_i / L_n N \quad (1) \quad C=1-Gini \quad (2)$$

In the formula, N refers to the number of regions in the study area, Pi refers to the proportion of sports tourism resources in the i-th region to the total amount in

the study area, Gini is the Gini coefficient, and C represents uniformity. 0-1 is the Gini coefficient spacing value. When Gini approaches 1, it indicates a more uneven distribution. When Gini approaches 0, it indicates a more balanced distribution. When $Gini < 0.1$, it indicates an absolute average distribution. Through calculation, $Gini = 0.975111375$ and $C = 0.024888625$ of sports tourism resources in border cities between China and Russia indicate that the distribution of sports tourism resources in border cities between China and Russia is relatively concentrated but has a low distribution uniformity, showing an unbalanced state.

3. Factors Influencing the Spatial Distribution of Sports Tourism Resources on the Sino Russian Border

The formation and spatial layout of sports tourism resources are the result of the comprehensive effect of natural and social factors. This article analyzes the spatial distribution characteristics of sports tourism resources in border cities between China and Russia, and analyzes the impact of the spatial distribution of sports tourism resources in these cities.

3.1 Natural factors

3.1.1 High mountains

In the statistics of sports tourism projects, 45.8 % of the total sports tourism resources need to rely on high mountains for resource allocation. The unique and undulating geographical conditions that highlight the mountain terrain are necessary to support the development of these sports tourism projects. The ecological environment and resource advantages of areas with higher terrain are prominent. Moreover, the climate at high altitudes is characterized by a plateau and high mountain climate, which is characterized by low temperature throughout the year, less precipitation, and large daily temperature difference. This is an excellent place for sports activities. In mountainous environments, various sports products such as climbing, exploration, wilderness survival, outdoor expansion, skiing, and mountaineering can be carried out with high participation and experience.

3.1.2 Hydrology

Taking Heilongjiang as an example, according to statistics, there are four major water systems in Heilongjiang Province: Songhua River, Heilongjiang River, Wusuli River, and Suifen River. 2881 rivers with a drainage area of 50 square kilometers or more; Among them, there are 21 rivers with a drainage area of 10000 square kilometers or more. There are Xingkai Lake and Wudalianchi Lake, with a water surface area of 3036.9 square kilometers and abundant water resources. In statistical projects, 42.7 % of tourism resource projects rely on water sources, such as cycling in wetland parks, fishing, swimming, and rafting in lakeside parks. These industries demonstrate that hydrology is also an important influencing factor.

3.2 Social factors

3.2.1 Folk Culture

Folk culture is also an important influencing factor. Ethnic minorities such as the Hezhe and Oroqen are distributed in the border area between China and Russia, giving local sports tourism resources folk characteristics. As shown in the table, tourism projects such as horse riding and archery on the Hulunbuir Grassland, winter

horse racing in Ewenke, praying and offering sacrifices during the Manchu Township's "Golden Festival", ice playing activities, and horse pulling and plowing all have profound folk cultural heritage. So folk culture plays an important role in the sports tourism industry and is an important factor affecting the distribution of sports tourism resources.

3.3 Other factors

3.3.1 Transportation facilities

Transportation is the foundation of tourism and the medium for traveling to and returning to tourist destinations during the tourism process. The development of the tourism industry relies on the construction of transportation infrastructure. The transportation capacity to a certain extent affects the elegance of tourists' travel, so choosing a scenic spot with convenient transportation is an important factor to consider when traveling. Therefore, scenic spots will be constructed based on geographical advantages and transportation convenience, increasing the number of tourists entering the park and enhancing the tourist experience. Therefore, it can be seen that the distribution of sports tourism resources is closely related to the construction of transportation facilities.

4. Conclusion and suggestions

4.1 Conclusion

This study uses methods such as nearest neighbor index and kernel density estimation to explore the spatial distribution characteristics of sports tourism resources in the border between China and Russia. Based on this, the influencing factors of their spatial distribution are analyzed from three perspectives: natural geographical environment, social development environment, and other environments. The main conclusions are as follows:

(1) Overall, the overall core density of sports tourism resources in border cities between China and Russia presents a spatial distribution pattern of "three cores and one belt", and its local agglomeration characteristics are obvious. Some regions are distributed in a linear strip, while the overall spatial distribution pattern is "large dispersion and small agglomeration".

(2) In terms of type characteristics, sports tourism resources in border cities between China and Russia generally exhibit a significant agglomeration distribution pattern. However, when it comes to various counties and cities, although they exhibit a spatial distribution pattern of agglomeration distribution, the distribution is not balanced and has a relatively low distribution uniformity.

(3) In terms of influencing factors, from the perspective of natural factors, the distribution areas with abundant high mountains and water resources often have a significant impact on the distribution of sports tourism resources. The complex and varied mountain landscapes, various mountain water bodies, multiple water systems running through the territory, and three-dimensional mountain climate are natural resources such as mountain climbing, exploration, exploration, field expansion, drifting, etc. Underground river exploration and other sports tourism projects provide high-quality natural resource resources; From a social perspective, the spatial layout of sports tourism resources is closely related to folk customs and transportation loca-

tion conditions. On the basis of "relying on mountains and rivers", without the assistance of convenient transportation, it will inevitably greatly reduce the number of tourists and cannot achieve the dissemination of unique sports folk culture. This is undoubtedly a huge loss for natural resources and the local sports industry. So the layout of sports tourism resource space and transportation are inseparable. In addition, due to the existence of small settlements in the population distribution of our country, ethnic minorities in China tend to gather together, which also leads to homogeneous aggregation of sports and cultural activities in the region. Therefore, the spatial layout of sports tourism resources is closely related to folk culture.

References

1. Lei Zhenxian, Wang Kun, Zhao Songxin A study on the spatial effect of the transportation infrastructure of countries along the "the Belt and Road" on inbound tourism — based on multiple distance weights [J/OL]. *Geography of Arid Areas*: 1-16 [2023-06-28] <http://kns.cnki.net/kcms/detail/65.1103.X.20230519.1659.002.html>
2. Xie Zhihua, Wu Bihu. Research on the Spatial Structure of Tourism in Resource-based Scenic Spots in China [J]. *Geographic Science*, 2008, 28 (06): 748—753.
3. Chen Wei, Wang Guoping. Research on the Spatial Distribution Characteristics of Sports Tourism Resources in the Guizhou Ancient Miao Autonomous Region Corridor [J]. *Western Tourism*, 2022 (18): 16—19.
4. Xia Jiangtao, Liu Benyue, Zuo Yifan. Spatial differentiation, influencing factors, and development paths of sports tourism resources in Guangdong Province [J/OL]. *Journal of Sports*, 2023 (03): 76-83 [2023-07-02]. DOI: 10.16237/j.cnki.cn44-1404/g8.20230324.006
5. Liu Guilan, Tang Meng, Yang Yaokai, et al. Research on Spatial Differentiation, Influencing Factors, and Optimization of Rural Tourism Sites in Henan Province [J]. *Journal of Henan Normal University (Natural Science Edition)*, 2023, 51 (01): 69—74. DOI: 10.16366/j.cnki.1000-2367.2023.01.009
6. Jiao Min, Chen Yaying, and Jia Hui. Spatial Structure Characteristics, Patterns, and Influencing Factors of Elderly Care Tourism Resources in Yunnan Province [J]. *Western Forestry Science*, 2021, 50 (02): 163—170. DOI: 10.16473/j.cnki.xblykx1972.2021.02.022
7. Han Han, Huang Di, Sun Mingxin. Research on the spatial distribution characteristics and influencing factors of rural tourism resources in Shandong Province [J]. *Modern Business*, 2021 (31): 51—54. DOI: 10.14097/j.cnki.5392/2021-31-016

Li Jiyang

Master's degree student, Jiamusi University

Tutor:

Bai Lin, Associate Professor

A STUDY ON THE SYNERGISTIC PROMOTION OF MENTAL HEALTH AND PHYSICAL ACTIVITY AMONG THE ELDERLY IN THE CONTEXT OF POPULATION AGEING

Abstracts. The increase in the number of ageing countries has brought widespread attention to the health of key social groups such as older persons. With changes in physiological functioning, status, roles and interpersonal relationships, mental health problems such as loneliness, anxiety and depression, cognitive impairment, cognitive decline, sense of loss and worthlessness are frequent among older people, not only causing serious financial and psychological difficulties for families, but also stretching health-care resources. Studies have shown that although physical exercise can provide strong mental health support for the elderly and meet their needs for health, a good life, respect and social support, the lack of comprehensive planning and educational aspects of mental health and the systematic system has not yet been formed, which limits the realisation of the deeper aspirations of the elderly, such as the improvement of mental ability, emotional communication, spiritual care, and so on. On this basis, it is proposed to improve the organisational system of health education, create a good environment, and achieve the precise provision of exercise interventions and other strategies, in order to lay the foundation for the better promotion of the coordination of exercise and mental health education for the elderly. It provides the basis and reference for constructing mental health education for the elderly and actively coping with aging.

1 Preface

If the number of people aged 60 and over in a country or region exceeds 10 % of the total population of that country or region, or the number of people aged 65 and over exceeds 7 % of the total population of that country or region, that country or region is entering an ageing society, and an ageing population society leads to a wide range of social problems, and the increase in the number of countries with ageing populations has brought geriatric health issues into the academic focus. Focus. Elderly people are widely concerned by society due to the decline of their physical functions. Regarding the health of the elderly, people pay more attention to physical health, but mental health, as an important part of the health of the elderly, has not received extensive attention. Based on the promotion of the impact of physical exercise on physical and mental health, we advocate healthy aging while raising the awareness of older adults to participate in physical exercise, and synergistically promote the mental health of older adults in conjunction with physical exercise. Improving the physical and mental health of the elderly and promoting healthy ageing is in line with the national need to care for people's livelihoods.

2 Common Mental Health Problems in Older Adults

2.1 Loneliness

Due to the gradual decline of various physiological functions of the elderly,

coupled with factors such as living alone, mobility and other factors to make the elderly information exchange channels become narrower, it is difficult to meet the needs of the elderly for social interaction. Elderly people like to seek a calm and quiet living environment, without benign external interference is easy to produce the emotion of loneliness. In the absence of social and family support, such as the busyness of their offspring and the departure of their significant others, the elderly are more likely to suffer from low self-esteem or even personality disorders due to a strong sense of loneliness, which has a detrimental effect on their mental health and quality of life.

2.2 Anxiety

As the elderly gradually withdraw from the role of family leaders, aging coupled with chronic diseases make the elderly prone to excessive anxiety about their physical health and indulge in various examinations. Inner anxiety coupled with monotonous life makes it difficult to express inner negative emotions and easily causes adverse psychological reactions. Anxiety has long been proven to interfere with endocrine function, reducing the recovery rate of disease, but also inhibit the body's immune function, inducing cancer and other difficult diseases, increasing the probability of death. Anxiety is easily induced by the emergence of depression, depression and the elderly suicide, self-harm incidence is positively correlated, bringing a heavy burden on the family.

2.3 Decline in cognitive function.

Aging causes a decline in cerebral blood volume and attention, and the elderly are slow to respond to a variety of stimuli, leading to cognitive function problems such as decreased comprehension and intelligence, and memory loss. Decline in attention and cognitive ability can easily aggravate memory loss, Alzheimer's disease and other diseases. Many safety hazards are easily overlooked in the daily life of the elderly, and the declining level of cognitive functioning leads to a decline in the quality of life of the elderly.

2.4 Sense of loss.

The gradual withdrawal of the social role and status of the elderly from the background, the elderly internal doubts about the status of the individual subject coupled with the future of the end of life uneasiness, most of the elderly are not psychologically prepared for the role change, prone to a variety of barriers to the exchange of information. In the face of a variety of ineffective treatment of chronic diseases, unconsciously will produce a negative psychology, deeply into the self-crisis, accompanied by mental deficiency, insomnia and other mental health problems, poor sleep quality will aggravate the sense of loss, the formation of an adverse cycle ^[1].

3 The Role of Physical Exercise in Promoting the Mental Health of the Elderly

3.1 Satisfying older people's psychological pursuit of health

People over the age of 65 have a high prevalence of chronic diseases, with more than half of them suffering from at least one chronic disease, and the proportion continues to increase. Older people suffering from chronic diseases worry about the burden their illnesses will bring to their families, and are thus psychologically burdened with enormous pressure. Regular physical activity can slow cognitive im-

pairment and neurological aging in older adults, and reduce psychological problems such as anxiety and depression. Participation in physical activity can help relieve pain and many other problems, which is beneficial to the rehabilitation and healing of chronic physical illnesses, and can fundamentally improve the subjective sense of well-being of older adults. Older people's desire for a healthy body gives them the motivation to join in physical exercise, relieving psychological stress, improving their psychological mood and keeping them away from diseases.

3.2 Satisfying the psychological cravings of older people after role change

Social roles act as a bridge between the individual and society. This bridging role leads to changes in the identity and status of the original collective after the retirement of the elderly. The change of the original role coupled with the psychological unpreparedness, the original habits and thinking is difficult to eliminate in a short period of time, most of the elderly involuntarily refused to face the way of life, obsessed with their former social status and interpersonal relationships can not be extricated, a psychological crisis, resulting in a plummet in the level of self-esteem. Inactivity weakens the self-esteem and physical and mental health of the elderly, and the lack of satisfaction and happiness gradually has a negative impact on the state of life. Physical exercise, as an effective psychological therapy for balance and coordination of the nervous system, can fundamentally satisfy the needs of fitness and recreation of the elderly, shape alternative social roles through physical exercise, and alleviate role conflicts to promote the development of the psychological health of the elderly. Older people can adjust the positive psychological state through physical exercise, usher in respect to harvest self-confidence, eliminate the sense of loss, loneliness and many other adverse emotions, and increase self-social value ^[2].

3.3 Satisfying the psychological expectations of the elderly for social support

Social support refers to the spiritual or material help that an individual receives from a variety of collectives, such as society and family, in order to satisfy the individual's basic life needs and rights and improve the individual's ability to adapt in society. Older people's psychological expectations of social support are met on a mental level through the release of various negative social emotions in the course of social interaction and relational activities established through physical exercise. Improving the mood of older people through social support increases self-confidence and motivation to continue regular exercise. It has been proved that the long-term positive mood of older persons increases their motivation to participate in various activities and exercise behaviour, so that more older persons are keen to improve their physical health through physical exercise and seek more emotional communication and group identity.

4 Strategies for synergistic promotion of mental health and physical activity in the elderly

4.1 Improve the organisational system of health education for the elderly

In practice, when older persons face their own psychological problems, they are often reluctant to seek help for fear of being discriminated against or marginalised. The lack of initiative to participate in various kinds of psychological education ul-

timately leads to a disconnect between psychological needs. It is necessary to encourage the improvement of physical exercise and mental health education for the elderly, and to promote the construction of an organisational system for health education for the elderly. The government should achieve the goal of providing psychological care and psychological care for the elderly by formulating a special health education policy system, overcoming the elderly's sense of loneliness and helplessness in mental health education, and realising their rights and pursuing the values of mental health education in physical exercise. Society should adhere to the principle of regionality, strengthen cooperation with colleges and universities or enterprises under its jurisdiction, give full play to their professional functions and excellence, and make use of questionnaires and tests to comprehensively assess the basic information and health status of the elderly. It should create physical and mental health profiles of the elderly, design and formulate personalized physical exercise and psychological treatment programmes, reduce their sense of isolation and helplessness, and ensure the effectiveness of health education.

4.2 Creating a favourable living environment

The physical behaviour, social activities and psychological state of the elderly are largely influenced by the living environment. Therefore, to encourage the coordinated promotion of physical exercise and mental health education for the elderly, it is necessary to create a good living environment to provide basic protection. Through a variety of publicity channels, we will raise society's concern for physical exercise and mental health among the elderly, increase their subjective knowledge of psychoeducation and spiritual care, and make the elderly or their family members fully aware of the role that physical exercise can play in promoting a good physical and mental state. Older people are keen to do physical exercise in familiar conditions due to the decline of their physical functions. Therefore, when formulating health promotion policies for older people, various social parties should actively cooperate to provide support for older people's participation in physical exercise services, increase the development and utilisation of resources for the elderly's living environment, and provide older people with a place for safe exercise and social interaction, so as to realise the continuity between physical exercise and the improvement of mental health. More elderly people will be able to maintain a happy mood and increase their confidence in participating in physical exercise on a regular basis.

4.3 Tailoring to the individual to achieve precise exercise interventions

The development of geriatric sports should re-examine the importance of mental health for the elderly on the basis of the research of geriatric sports programmes. According to the psychological characteristics of different stages of the elderly, adopt targeted health education and timely sports intervention, so that their scientific participation in sports, and effectively protect the rights and interests of the elderly^[3]. 60-69 year olds, due to the social role of the elderly has just changed, it is more likely to appear psychological gap. In this stage, we should not only help the elderly to carry out career planning, but also make full use of team sports to meet the elderly's psychology of being needed, and alleviate all kinds of negative emotions of

the elderly due to the recent retirement. 70-79 year olds, due to the frequent occurrence of chronic diseases, death and other psychological barriers, often appear depression, fear and other adverse psychological symptoms, this stage should be the prevention of psychological crises in the elderly, and moderately provide the elderly with psychological support and assistance. Crisis is the main focus, moderately provide the elderly with the opportunity to enjoy fun physical exercise programmes, qigong, tai chi, swimming and other sports are suitable for the participation of the elderly at this stage due to their project characteristics ^[4]; the elderly aged 80 years and above are faced with the reality of bed-ridden, death and other threats, their moods are more prone to fluctuations and despair, and they have a special need for social services and family care. At this stage, in addition to education on the concept of death, restorative exercises for physical strength and joints are needed for the elderly. Elderly people need to maintain their ability to live independently as much as possible, thereby improving their quality of life.

5 Conclusion

For the elderly, scientific participation in physical exercise is an important way to improve physical and mental health, build a scientific lifestyle and improve the quality of life. In today's promotion of healthy aging, satisfying the pursuit of a healthy and beautiful life for the elderly, paying attention to the mental health of the elderly, and easing the burden on the family and society require the synergistic promotion of mental health and physical exercise for the elderly.

Reference

1. Wen Shaozheng, Zong Zhanhong. The influence of community home-based elderly care services on the mental health of disabled elderly people [J/OL]. Chinese Journal of Health Psychology: 1-9 [2023-10-08]. URL: <http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.5257.R.20230711.1449.004.html> .
2. Zhu Ergang, Zhang Yanan, Du Tianhua, etc. Research on the collaborative promotion of physical exercise and mental health education for the elderly in the community [J]. Journal of Jilin Institute of Physical Education, 2019, 35 (06): 13—17. DOI:10.13720/j.cnki.22-1286.2019.06.003.
3. Zhai Zhenwu, Jin Guangguang, Zhang Yiyang. Promote the strategic layout of physical exercise for the elderly and actively respond to the aging of the population [J]. Physical Education Research, 2022, 36 (03): 8—14. DOI:10.15877/j.cnki.nsic.20220331.001.
4. Shen Jinbo, Zhang Lin. Research on the correlation between physical exercise and healthy physical fitness for the elderly over the age of 70 [J]. Sports research, 2020, 41 (06): 87—93.
5. Sun Yu'an. Physical exercise and social health status of the elderly and related factors [J]. Chinese Journal of Gerontology, 2020, 40 (19): 4230—4232.
6. Guo Chenggen, Sun Pu, Xie Yongmin, etc. The impact of physical exercise on the health-related quality of life of the elderly in China [C] // Chinese Society of Physical Education Sciences. Compilation of Abstract Papers of the 12th National Sports Science Conference-Special Report (Physique and Health Branch). [Publisher unknown], 2022: 3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.005013.

Lou Chunyan

Master's degree student, Jiamusi University

Tutor:

Guo Jingshuang, master of Education, Associate Professor

RESEARCH ON THE HIGH-QUALITY DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN CHINA

Since the end of the twentieth century, the health of adolescents and young people have been the focus of attention. Nowadays, the health of our primary and secondary school students remains a cause for concern. In 2021, the obesity rate of China's children and adolescents between the ages of 6 and 17 has reached 20 %. In 2022, the myopia rate of children and adolescents was 53.6 % [ISSN: 1672-7150, 2023 (10): 94]. In order to help students strengthen their physical fitness, refine their wills, and improve their personalities, the government issued *the Notice on Further Strengthening the Management of Primary and Secondary School Students' Physical Fitness and Health* in 2021. It proposed that localities should strengthen the publicity of the importance of students' physical fitness and health. And schools need to not only offer a full range of physical education courses and ensure the time for students' physical activities, but also improve the quality of physical education teaching. Obviously, it can be seen that physical education in primary and secondary schools plays an important role in promoting the healthy development of young people. Therefore, primary and secondary schools should adhere to the concept of "health first", explore the dilemmas and paths of the high-quality development of physical education, so as to provide useful reference for the future development of primary and secondary physical education.

1 The dilemmas of high-quality development of physical education in primary and secondary schools in China

1.1 Educational concept to be updated

The development of quality education was firstly proposed in the 19th Party Congress Report. However, exam-oriented education is still the main theme of school education, so that physical education classes are still occupied. Influenced by schools, most parents only attach importance to their children's cultural studies. The biased educational concept of schools and parents has led to some students have physical and mental problem. According to the 2020 Youth Mental Health Report, the percentage of youth depression was 24.6 percent, of which 7.4 percent were severely depressed [ISSN: 1671-1572, 2023 (3): 99]. Besides, the concept of collaborative parenting needs to be further improved. First, families still have a "hands-off" mentality. Second, schools do not understand the value of collaborative parenting and neglect to communicate with parents and society [ISSN: 1672-1365, 39: 112—113]. Finally, the sharing of sports resources between society and schools has not been improved.

1.2 Curriculum content to be improved

Physical education is the basic way to achieve the goals of school sports. Nowadays, primary and secondary school physical education course still have problems in terms of curriculum objective and curriculum content. On the one hand, the curriculum objective is unclear. Primary and secondary physical education curriculum ignores the cultivation of students' healthy behavior and physical integrity. On the other hand, the curriculum content lacks overall design. Schools not only fail to systematically arrange the learning and practice of multiple sports, but also neglect students' learning and mastering of structured basic motor skills, physical fitness, special sports skills and health skills.

1.3 Resources to be enriched

A serious shortage of resources restricts the high-quality development of physical education in primary and secondary schools. Firstly, sports venues and facilities can no longer meet students' daily exercise needs. According to the data bulletin of the sixth national census, the area of sports ground per capita in primary schools is far lower than the regulation. And sports facilities are old and single, which affects the time of students' sports activities and the breadth of students' mastery of sports skills [ISSN: 1671-1572, 2022 (11): 92]. Secondly, the number of physical education teachers is small and their innovation ability is low. According to the survey, physical education teachers in China's primary school are still short of 65,500 people in 2020, especially in the central region of the province of primary school. At the same time, the innovation ability of physical education teachers needs to be improved. Most physical education teachers cannot make targeted teaching plans, ignoring the combination of physical education and ideological education. And their teaching methodology and multimedia ability is poor. Thirdly, information resources and curriculum content resources need to be further developed and utilized. At present, schools have not fully utilized various media to help students understand sports culture and health knowledge. Moreover, updating and developing special sports events still need to be improved.

2 The paths to high-quality development of physical education in primary and secondary schools in China

2.1 Updating educational concept

In order to realize the high-quality development of physical education in primary and secondary schools, it is of great importance to break through the shortcomings of exam-oriented education and update the concept of education. First, the government ought to improve the laws and regulations on education, which can strengthen the importance of physical education in primary and secondary schools in accordance with the law [ISSN: 1671-1572, 2022 (6): 102]. Second, schools should adhere to the education concept of "health first" and take the main responsibility of building a collaborative education pattern. For one thing, it is a good idea to improve the collaborative education ability of physical education teachers and parents. For example, inviting experts to impart knowledge, providing practical platforms, establishing communication mechanisms, and so forth. For another thing, schools should

make full use of the sports resources in the community and help students to develop the habit of “one hour of exercise in school and one hour of exercise outside school”. Third, because parents are not bystanders in the healthy development of adolescents’ physical fitness, they should recognize the importance of sports for their children and actively communicate with schools to establish a chain of integration [ISSN: 1671-1572, 2022 (4): 57]. Finally, the community should establish a sharing mechanism with neighboring schools. And through the organization of community sports competitions, the participation of students and parents in sports activities should be increased.

2.2 Optimizing course content

Optimizing the content of the physical education curriculum is of great value in improving the quality of physical education teaching. For one thing, schools need to clarify the objectives of the curriculum. Guided by *The Physical Education and Health Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)*, it is of great importance that schools should select the corresponding educational contents to help students gradually reach the objectives of each level. For another thing, optimizing the curriculum content is one of the most important tasks for schools. According to the rule of formation of students’ sports skills and the rule of physical and mental development, schools need to systematically organize the teaching of structured basic sports skills, physical fitness, special sports skills and health skills, as well as the learning and practice of a variety of sports. What’s more, according to students’ physical and mental needs, interests, and schools’ geographical advantages, schools ought to increase and innovate special content. For example, the combination of physical education and traditional Chinese culture not only helps schools to promote traditional Chinese culture, but also helps students to form a sense of national self-confidence and pride.

2.3. Enriching educational resources

At present, how to expand the effective supply of school resources has become an important step in improving the quality of physical education teaching. In terms of resources for venues and facilities, the government should increase funding and fully tap social resources, such as children’s palaces, youth activity centers and sports training institutions [ISSN: 1671-1572, 2022 (11): 94]. And schools ought to broaden the supply of sports resources inside and outside the school, providing students with activities. In terms of human resources, the government should not only implement supporting education programs to encourage outstanding teachers to go to remote areas to provide support, but also improve the remuneration and social status of teachers, so as to attract more young teachers to join the ranks of physical education teachers. What’s more, the teaching ability determines the extent to which the teaching objectives can be achieved, so that the teaching ability of primary and secondary physical education teachers should be continuously improved. First, the government should provide relevant resources and strengthen inspection and guidance. Second, schools need to provide opportunities for further training and guide teachers to make correct evaluations and reflections. Finally, on the basic of the ac-

tual situation and interests of students, teachers should not only improve the relevance of teaching design and use a variety of teaching methods, but also pay attention to the combination of the contents of physical education and ideological and political education. Furthermore, there is no doubt that teachers need to strengthen the accumulation of knowledge and modern technological skills. In terms of information resources, schools need to instruct students to make full use of media to obtain information about physical education and health through multiple channels [ISSN: 2095-803X, 2023 (9): 44—46]. In terms of curriculum content resources, taking into account regional characteristics and students' interests, schools need to not only update existing sports events, but also create new sports events.

References

1. Zhang Yuxuan. The "vision crisis" of adolescents has aroused the simultaneous attention of the government and capital [J]. *China Economy Weekly*, 2023 (10): 94.
2. Li Xuening, Yu Huasen, Gao Zixuan, Wa Jing, Guo Mingming. Analysis on the High-Quality Development of Chinese Youth Sports and Health Promotion During the 14th Five-Year Plan Period [J]. *Sports Culture Guide*, 2023 (3): 99.
3. Zhao Yunuo. The goal, practical resistance and cracking path of home-school-community collaborative education in the era of double reduction [J]. *Journal of Jilin Provincial Institute of Education*, 2023, 39 (8): 112.
4. Li Yang, Wang Song, He Ming, Dai Ni. Realistic Review and Path Selection of High Quality Development of School Physical Education in Compulsory Education Stage Under the Double Reduction Policy [J]. *Sports Culture Guide*, 2022 (11): 92, 94.
5. Cheng Yufei, Wang Ningning, Fan Yao. Obstacles in Quality Improvement of School Sports Activities Under the Background of "Double Reduction" and Countermeasures [J]. *Sports Culture Guide*, 2022 (6): 102.
6. Liu Ying, Yuan Tinggang, Jing Longjun, Leng Xin, Liu Jiawei, Han Pengpeng, Hou Jinbao. Opportunities, Challenges and Paths of Promoting the Physical Health Development of Adolescents Under the Policy of Double Reduction [J], *Sports Culture Guide*, 2022 (4): 57.
7. Jiang Zhaoyou. Strategies for Improving Teachers' Digital Literacy: In the Context of Digitalization in Education [J]. *Education Horizons*, 2023 (9): 44—46.

Mo Chunli

Master's degree student, Jiamusi University

Tutor:

Pan Hongwei, Professor of Physical Education

RESEARCH ON PROMOTING NATIONAL FITNESS TO PROMOTE THE PREVENTION AND TREATMENT OF CHRONIC DISEASES IN CHINA FROM THE PERSPECTIVE OF SPORTS AND HEALTH INTEGRATION

Abstract. The important manifestation of national prosperity and social stability is the health of the people. The integration of physical and health has to some extent sparked a nationwide fitness craze, effectively promoting the prevention and treatment of chronic diseases in China. This article uses research methods such as literature review, investigation, and logical analysis to discuss the connotation of national fitness promoting the prevention and treatment of chronic diseases in China from the perspective of sports and health integration. It also analyzes the obstacles of national fitness promoting the prevention and treatment of chronic diseases, and proposes relevant solutions to this problem.

Keywords: integration of physical fitness and health; National fitness; Scientific fitness; Chronic non communicable diseases

With the rapid development of social economy, changes have taken place in the ecological environment and living environment of residents, the aging population, lack of sports, bad living habits and diet, etc., leading to the increasing prevalence of chronic non communicable diseases (NCDs) represented by diabetes, cardiovascular diseases, cancer, etc, Public health issues that seriously affect the health of Chinese residents [1]. The construction of China's chronic disease prevention and control system is not yet mature, facing challenges such as delayed implementation of relevant governance policies, insufficient cooperation between relevant prevention and control departments, and a work system framework that does not meet practical needs. In recent years, China has launched important policies for the prevention and control of several chronic diseases. The "China Chronic Disease Prevention and Control Work Plan (2012—2015)" is the first national comprehensive prevention and control plan designated by the Chinese government for chronic diseases [2]. In addition, The "Global Action Plan for Physical Activities (2018—2030)" issued by the World Health Organization (WHO) also expresses the governance orientation of sports to help prevent and control non communicable diseases and healthcare. From this, it can be seen that sports have evolved into a new symbol of health governance [3].

1 The Connotation of Integrating Sports and Health

Chinese scholar Li Liyan proposed that "it is urgent to coordinate people's health issues through sports" [4], which is an exploration and reflection on the early integration and development process of sports and health departments. At the theoretical level, the concept of physical and health integration can be understood as: physical and health integration refers to strengthening the integration and development between sports and health systems through sports prevention as the main fo-

cus, and is an effective means of preventing chronic diseases and improving the life and health of the whole population. At the practical level, the 'National Fitness Plan' proposes practical and feasible measures, clarifying the action guidelines that focus on mass sports, improve people's living standards, and enhance people's physical health. It can be seen that the integration of physical and mental health has played an important role as a measure to promote people's health level [5].

2 The Value Implication of National Fitness Promoting Chronic Disease Prevention and Control in China from the Perspective of Integrating Physical Education and Health

The integration of physical fitness and health promotes the construction of a healthy China and a strong sports country, advocates the concept of scientific sports, enhances people's awareness of physical exercise, and provides non medical intervention services such as health consultation and guidance for the people; The integration of sports and health education, disease prevention, healthcare, and rehabilitation training has the function of enhancing the happiness index of community residents, improving health levels, and maintaining health.

3 The Realistic Dilemma of Promoting National Fitness to Promote Chronic Disease Prevention and Control in China from the Perspective of Integrating Sports and Health

3.1 Insufficient integration of sports and health systems and immature integration concept

Although people are currently in a period of constantly improving living standards, gradually enriching fitness activities, increasing activity items, and strengthening the integration between physical and health departments, their integration level is still insufficient, and the integration concept is not yet mature. For a certain period of time, the concept of light sports and heavy medical care still dominates. "The people's willingness to actively rely on physical exercise rather than medical intervention to prevent chronic diseases and improve health is not strong, and the concept of actively relying on physical exercise to promote health is lacking [6].

3.2 The collaborative governance mechanism between sports and health systems has not been improved yet

The sports and health system has various problems in mass sports activities, such as insufficient indicator monitoring, lax organizational management, and insufficient resource utilization. With the increase of mass sports activities, people are gradually carrying out sports activities in the community, improving the sports environment, and strengthening infrastructure construction. With the increasing demand for public fitness, the guidance services and resource supply of the health department are limited, which hinders the linkage between sports and health departments, leading to insufficient satisfaction of people's needs.

3.3 The integration model of sports and health systems is not yet sound

In China, the sports and healthcare sectors have not yet fully transitioned from a sports medical integration model to a sports health integration model. The pilot

practice of integrating physical and medical institutions in some regions of China has achieved certain results, but the existing model of integrating physical and medical institutions still fails to fully meet the needs of disease prevention services for the whole population, and the construction of its public health service system still needs to be further improved.

4 The Cracking Path of National Fitness Promoting Chronic Disease Prevention and Control in China from the Perspective of Integrating Sports and Health

4.1 Improve the degree of physical and health integration and deepen the concept of physical and health integration

Firstly, starting from the supply side, we will deepen the concept of integrating physical and health services into public services. Once again, starting from the demand side, further enhance the awareness of the public science movement. Finally, build a sports and health integrated information service platform. Build an integrated information service platform for sports and health, timely and accurately grasp their fitness needs, and proactively provide refined fitness services to the public through data innovation application scenarios [7].

4.2 Improving the Collaborative Governance Mechanism of Sports and Health Systems

Firstly, improve the monitoring mechanism for people's physical health; Secondly, optimize the regulatory mechanism for health management in sports and health departments. To grasp the needs of the public in providing public services for national fitness, timely supervise and manage the efficiency of sports and health integration work, improve sports guidance services for the public, and improve guidance effectiveness. Strengthen digital governance innovation, security supervision services, and technology development and application [8]; Finally, establish a supply supervision and evaluation system for sports and health departments.

4.3 Exploring the Governance Model for the Integration of Sports and Health Development

Firstly, provide precise services to the fitness community; Secondly, providing diverse services to the general public; Once again, coordinate talent resources. Finally, the integration of talent resources in the physical and health system can be approached from the perspective of human capital investment.

Summary

From the perspective of sports and health integration, promote a community of life and health, and realize the value of sports and health governance. Provide health examination services for the public, be responsible for early health management, and provide new ideas for the prevention and treatment of chronic diseases in China. There are several difficulties in the integration process of sports and healthcare sectors: firstly, the degree of integration is insufficient and the integration concept is not yet mature. 2) The integration mechanism is not yet sound. 3) The integration mode is not yet perfect. Therefore, in order to solve these problems, it is necessary to improve the level of integration between sports and health, improve the

integration concept, optimize the collaborative governance mechanism, and improve its service governance model. Regarding the research on the development of sports and health integration, China will further delve into new fields of theoretical and practical applications.

References

1. 吕兰婷, 邓思兰. 我国慢性病管理现状、问题及发展建议 [J]. 中国卫生政策研究, 2016, 9 (07): 1—7.
2. 吕兰婷, 林筑, 张延. 我国慢性病防控与管理研究的十年综述 [J]. 中国卫生事业管理, 2020, 37 (01): 32—34+37.
3. 杨继星, 陈家起, 高奎亭, 闫士展. 体育融入卫生健康治理的战略定位、现实困境及推进机制 [J]. 上海体育学院学报, 2023, 47 (04): 1—11+50. DOI:10.16099/j.sus.2022.08.06.0006.
4. 董意行, 吴俊宽, 姚友明. 深化体教融合推动体卫融合促进体旅融合 [N]. 新华每日电讯, 2021-08-05 (002). DOI:10.28870/n.cnki.nxhmr.2021.005924.
5. 李克强主持召开国务院常务会议 [EB/OL]. (2014-09-03) [2022-10-16]. http://www.gov.cn/guowuyuan/2014-09/03/content_2744699.htm
6. 戴骊颖, 陈昱初. 全民健身背景下体医融合发展模式探索 [C] // 中国体育科学学会. 第四届全民健身科学大会论文摘要集. [出版者不详], 2018: 450-451. DOI:10.26914/c.cnkihy.2018.001614.
7. 冯振伟, 韩磊磊. 融合·互惠·共生: 体育与医疗卫生共生机制及路径探寻 [J]. 体育科学, 2019, 39 (01): 35—46. DOI:10.16469/j.css.201901006.
8. 林剑. 全民健身开启新篇章 [N]. 中国体育报, 2022-07-11 (5).
9. 成会君, 孙晋海, 徐阳, 刘瑞江. 数据赋能全民健身治理现代化: 实践成效、困境与创新路径 [J]. 沈阳体育学院学报, 2022, 41 (04): 78—83.

Shao Yukun

Master student, Jiamusi University

Tutor:

Zhu Junjie, Master graduate lecturer

RESEARCH ON THE EVALUATION OF THE INTERNATIONAL COMMUNICATION EFFECT AND PATH INNOVATION OF CHINESE SPORTSMANSHIP IN THE NEW ERA

Abstract. It is the central task of the Communist Party of China in the new era to promote the great rejuvenation of the Chinese nation with Chinese modernization. As a landmark cause of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation, sports plays an increasingly prominent role in the international communication and international development process. Using literature data, logical reasoning, case analysis, comparative analysis and other methods, the evaluation and path of the international communication effect of Chinese sports spirit in the new era are systematically discussed. The research believes that the analysis of the international communication connotation of Chinese sports spirit under the perspective of Chinese modernization is a progressive extension of the plan of building a strong sports country according to the construction law of the new road of Chinese modernization. In Chinese modernization horizon architecture sports booster sports power research height and vision, and in the western sports culture spread in the situation, the Chinese sports spirit of international communication should echo international cross culture first thoughts, provide opportunities for sports culture spread in China, to promote the rapid development of sports culture of international communication and the realization of the goal of cultural power, system interpretation of the era of sports booster the great rejuvenation of the Chinese nation essence and characteristics.

1. Exchange and mutual learning: to effectively enhance the international influence of Chinese sportsmanship

"Strong sports, strong China is strong", this sentence explains that the strength of sports culture has the most direct impact on a country's comprehensive strength and national spirit [1]. The Chinese sports spirit contains rich ideological connotation, which needs us to be better disseminated to the outside world. Xi Jinping pointed out: " In the long-term practice, the Chinese sports spirit, which takes 'winning glory for the country, selfless dedication, scientific and realistic, law-abiding, unity and cooperation, and tenacious struggle' as the main content, is hard-won and precious, and should be integrated, innovated and carried forward." [2] Looking at global development, problems such as the peace deficit, development deficit, governance deficit and trust deficit have not been well addressed. Solving global problems requires global wisdom, especially from the wisdom of traditional culture that shines after hundreds of years of practice.

2. Highlight modern times: to effectively enhance the international influence of modern Chinese culture

Since the founding of new China, China has made remarkable achievements in development. Since the 20th Congress, the CPC Central Committee with Comrade Xi Jinping at its core has united and led the people of all ethnic groups in achieving one

miracle of economic and social development miracle after another, adding a strong contribution to modern Chinese culture [3]. With the historical journey from "standing up", "getting rich" to "getting strong", we should further solve the problem of "being scolded" on the basis of "beating" and "starving". In order to effectively solve this problem, we need to make great efforts to enhance the international influence of modern Chinese culture. The reason for being "scolded" is because many of our work is still misunderstood [4]. We need to let more people know more about our arduous efforts in realizing the great rejuvenation of the Chinese nation, and about our growing progress in exploring a path suitable for China's development and progress.

3 Questions: The current situation and dilemma of the international communication effect of Chinese sports spirit in the new era

3.1 The status quo of the international communication effect of the Chinese sports spirit in the new era

3.1.1 The communication content of the Chinese sports spirit

Propagation is a method that needs to be preserved in time and space through the medium [5]. Its basic elements are: information source, information, information, media, channel, feedback [6]. The dissemination of Chinese sports spirit may be the holding of various events, the dissemination of sports science, theory and moral quality. Then the dissemination of sports culture content generally has "what project" and "project culture", then, the dissemination of Chinese sports spirit can be elaborated from the origin, development, status quo, significance and other aspects of each project [7].

3.1.2 The Communicator of Chinese sports spirit

The people needed for sports culture communication can be divided into four parts: first, the official sports leaders; second, the association sports managers; third, the sports enthusiasts; and fourth, the athletes [8]. These four parts are closely related and are an important part of the dissemination of sports culture together. Official sports leaders are mainly government agencies and superior leaders. Association sports administrators include sports associations of various sports programs. Secondly, the sports managers of the association should assist the official sports leaders to carry out various activities in an orderly manner [9]. With the holding of each sports event, the association is also increasing, and the cooperation between strong teams and various media and businesses is also essential.

3.2 Difficulties of international communication of Chinese sports spirit in the new Era

3.2.1 The communication effect of sports culture communicators is poor

At present, the population of communicators include state organs, social organizations, joint associations, institutions, enterprises, self-employed and the masses [10]. In the dissemination of sports culture, state organs and social organizations are the main communicators, and both of them are basically organizations with official background. However, any sports culture communication must be reviewed by government agencies, and strict requirements lead to some social capital interested in sports culture cannot participate in it, so the market activity is not enough.

3.2.2 The content of sports culture communication is difficult to control

Due to the different requirements of sports development in different countries, the political and economic development of some countries is backward, which also has a certain influence on the development of sports culture. In the face of differences in different countries, the improper dissemination of content directly affects the number of players and reduces the level of the competition. In the case of a strong dissemination of sports and cultural activities and a large number of participants, the event can be divided into professional group and non-professional group.

4. Path exploration: Innovation path of international communication of Chinese sports spirit in the new era

4.1 Spread Chinese sportsmanship by telling good Chinese stories

Language contains power, and lively language contains more powerful power. Xi Jinping made it clear: "Truth should be made clear in sincere, frank, vivid and interesting language." This puts forward a very high requirement for us to better carry out the foreign cultural communication work in the new era. In the process of telling Chinese stories, it is very important to always be moving, and the premise of being moving is to pay attention to the role of empathy. The development of empathy requires vivid language, vivid examples and creative expression.

4.2 Highlight Chinese sportsmanship by spreading Chinese voice

In the dissemination of foreign culture in the new era, we should fully explore the theoretical treasures of Chinese culture on human development, and put forward political propositions with Chinese style in combination with the development trend of the world today. From the "world view" to the "global view", the Chinese sports spirit has a unique thinking and expression of the spatial concept of human development. The history of human development has become more and more the history of the world, and the development trend of human history revealed by Marx and Engels in the Communist Manifesto has been gradually confirmed.

References

1. Selected Works of Marx and Engels (Volumes 1-4) [M]. Beijing: People's Publishing House, 2012.
2. Huang Li. Chinese Sportsmanship and the Dream of a Sports Powerhouse, Beijing: Beijing Publishing House, 2021, p. 42.
3. Li Gengquan. Inheriting the Spirit of Sports and Cultivating Sports Ethics-A Study on the spiritual Motivation and Moral Construction of the National team to Win Glory for the Country, Beijing: Qunyan Publishing House, 2015, p. 33.
4. Yao Zhilan, Che Wenjing, Wang Qingwei. Changes, Interpretations and Reflections on the Connotation of Chinese Sports Spirit, Compilation of Abstract Papers of the 12th National Sports Science Conference-Special Report (Sports News Communication Branch), March 25, 2022, p. 1493.
5. Wu Shaozu. Report on the work of physical education-at the Twentieth Meeting of the Standing Committee of the Eighth National People's Congress on December 28, 1996 [J]. Bulletin of the Standing Committee of the National People's Congress of the People's Republic of China, 1996. 09: 199—208.
6. Burgueño Rafael, Medina-Casaubón Jesús. Sport Education and Sportsmanship Orientations: An Intervention in High School Students. [J]. 17 (3): 837.

7. Xie Qionghuan. Chinese sportsmanship is the spiritual wealth of the whole nation [J]. Seeking Truth, 2000, 21: 11—13.
8. Liu Peng. Give full play to the role of sports in the construction of a harmonious society [N]. People's Daily, 2007-05-21 (009).
9. Liu Bin, Yang Biwei. How to construct the Chinese sportsmanship in physical education textbooks [J]. Journal of Educational Science of Hunan Normal University, 2018, 17 (02): 72—76.
10. Chen Yuzhong. The connotation of the era of Chinese sportsmanship [N]. China Sports News, 2014-06-06 (006).

Tan Xuejing

Master student, Jiamusi University

Tutor:

Wang Zuopeng, Dr., associate professor

UNDER THE PERSPECTIVE OF THE SYMBIOSIS THEORY, THE CAMPUS ICE AND SNOW SPORTS COOPERATE WITH THE ICE AND SNOW SOCIAL ORGANIZATIONS DEVELOPMENTAL RESEARCH

Abstract. The development process of ice and snow sports in the campus in the post-Winter Olympics period is an important part of the national sports development plan and an important part of the Ministry of Education in deepening the reform of school sports. This paper mainly uses literature review and logical analysis method to analyze the symbiosis mode of the coordinated development of campus ice and snow sports and ice and snow social organizations from the perspective of symbiosis theory, and puts forward countermeasures and suggestions to promote the coordinated development of campus ice and snow sports and ice and snow social organizations according to the existing problems.

1. The symbiotic dilemma of the coordinated development of campus ice and snow sports and ice and snow society

1.1 Symbiotic unit for the coordinated development of campus ice and snow sports and ice and snow social organizations

In the campus snow and ice sports and ice in the process of social organization, both the independent side between different symbiotic unit, also have influence each other, the lack of normative guidance, many schools are not in the form of public bidding, campaign, choose ice social organization, bring bad influence to other ice and snow social organization development, influence good training ecology.

1.2 Symbiotic interface between the coordinated development of campus ice and snow sports and ice and snow social organizations

Due to their nature and development characteristics, the development of the two symbiotic units faces challenges from different sides. After the development of recent years, the campus ice and snow sports have achieved phased results, but there are still some challenges. Through the analysis of the single dilemma, symbiotic dilemma and symbiotic opportunity, the interface of the two symbiotic modes is summarized as four types of interfaces: teachers, training ideas, site facilities and management methods. The introduction of these symbiotic interfaces is the primary basis for discussing the generation strategy of the two symbiotic modes.

1.3 Symbiotic pattern of coordinated development of campus ice and snow sports and ice and snow social organizations

Taking the policy environment as the guide to escort the development, the country attaches great importance to the development of campus ice and snow sports and provides a large number of policy dividends. The traction of the market environment has activated the vitality of consumption. The educational environment

promotes the emergence of symbiotic activities. In the process of deepening the integration of sports and education, the educational environment has been optimized and innovated, playing a good role in guaranteeing the training of youth ice and snow sports, accumulating the influence of other positive environments, and jointly promoting the formation of an integrated symbiotic pattern of campus ice and snow sports and ice and snow social organizations.

1.4 Symbiotic organization mode of the coordinated development of campus ice and snow sports and campus ice and snow sports

Campus ice and snow sports and ice and snow social organizations have their own development advantages and disadvantages. Combined with the advantages of campus ice and snow sports education and the advantages of off-campus ice and snow social organizations, they can make up for the lack of development of both, which is conducive to realizing complementary advantages, resource coordination, mutual benefit and win-win, and symbiotic evolution. At present, the symbiotic organization mode of campus ice and snow sports and ice and snow social organizations is still in the initial development stage. The off-campus ice and snow social organization is mainly manifested as the "shadow" of campus ice and snow sports, which is expressed by after-school service, effect and corresponding contract are not mature.

2 The the development path of campus ice and snow sports and ice and snow social organizations

2.1 Establish the concept of integrated and symbiotic development

Ice and snow competition and ice and snow fitness are an organic dialectical unity, which is a fusion, symbiosis and win-win relationship. Set up the ice and snow sports and ice fitness fusion symbiotic development concept, can make both powerful fusion dynamic efficiency, make the people from the psychological and consciousness level to achieve equal treatment of both, put both in the equally important position, rich both fusion symbiotic development way, to better play to ice and ice fitness, strengthen the basis of the ice and ice fitness, vigorously promote the balanced development of ice and snow sports in China.

2.2 Improve the utilization rate of the site and facilities, and form a virtuous cycle

Ice and snow sports have high requirements for site construction, and a lot of money needs to be invested in site development and construction, and the operation and maintenance of the site in the later stage also cost a lot. According to the National Ice and Snow Facilities Construction Plan (2016-2022), " by 2022, there should be no less than 500 new skating pavilions, no less than 240 ski resorts, and the area of ski trails should not no less than 70 million m², The length of the ski trail shall not be less than 2,500 km ".

2.3 Expand the training channels of ice and snow sports talents and realize talent sharing

It is the inevitable requirement to broaden the talent training channels and innovate the socialization and marketization of ice and snow competition. Specifically,

it is necessary to give full play to the basic role of mass snow and ice fitness, focus on the youth group, actively carry out ice and snow sports into the community and the campus, and create a strong cultural atmosphere of ice and snow sports.

2.4 Open up the integration channel of ice and snow sports events

Sports events are the best platform for athletes to show their sports style, improve their sports skills, communicate with sports and transcend their limits. The integrated development of ice and snow competition and ice and snow fitness in China should change the "single type" state of sports events in the past, and promote the integration and coordinated development of ice and snow competition and ice and snow fitness events.

2.5 Optimize the development layout of ice and snow sports events

The guideline set the goal of "achieving all events at the 2022 Beijing Winter Olympics". However, at present, the development of ice and snow sports in China is not balanced, showing the characteristics of "strong ice and weak snow". The main advantage events are the physical skill type of short track speed skating, while the potential advantage events are mainly freestyle skiing, figure skating and so on.

2.6 Establish a fusion and symbiosis mechanism

Information exchange, energy transmission and technology interaction between ice and snow competition and ice and snow fitness need to build a diversified, efficient and smooth promotion mechanism compatible with the integration and development of the two. Therefore, we should establish and improve the decision-making mechanism, organization mechanism, operation mechanism, supervision mechanism and evaluation mechanism of the government.

Conclusion

Concept leads the action, and the renewal of concept directly affects the change of symbiotic mode. To carry out the work of campus snow and ice sports and off-campus ice and ice social organizations, it requires education departments and sports departments to enhance the awareness of symbiosis, break down departmental barriers, take policy as the guidance, strengthen departmental coordination, and commit to the integration and symbiosis of ice and snow social organizations. To realize the development pattern of integration and symbiosis between schools and training institutions, all departments need to continue to promote the integration of resources. At the same time, the symbiotic interface is smooth to promote resource integration.

References

1. General Office of the State Council. Opinions on taking the 2022 Beijing Winter Olympics as an opportunity to vigorously develop ice and snow sports [EB/OL]. (2019-03-31) [2019-12-01]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-03/31/content_5378541.htm .
2. Han Shuai, Zhang Liantao. Research on ice and snow sports to promote the development of national fitness in cold areas [J]. Ice and snow sports, 2018, 40 (6): 93—96.
3. Zhan Ying. The development of ice and snow fitness sports in urban community sports in Heilongjiang Province [J]. Ice and snow sports, 2009, 31 (2): 84—87.
4. Li Aqiang, Liu Honghui, Zhou Zuxu. Research on the development strategy of ice and snow

sports in China from the perspective of the construction of a sports powerhouse [J]. *Ice and snow sports*, 2019, 41 (3): 38—44.

5. Hu Shoujun. *Social symbiosis theory*. 2nd edition. Shanghai: Fudan University Press, 2012.

6. Liu Hongjian, Sun Qingqing, Tao Rongbing. Research on professional sports Leagues based on symbiosis Theory [J]. *Journal of Shandong Institute of Physical Education*, 2009, 25 (1): 15—17, 25.

7. Chen Li, Zhang Xiaokun, Fu Chunyan. Research on the integration and development of ice and snow sports and communication media from the perspective of symbiosis theory [J]. *Ice and snow sports*, 2018, 40 (2): 85—88.

8. Qiao Feng. Research on the collaborative development of Competitive Sports and Mass sports from the perspective of symbiosis theory [J]. *Journal of Nanjing Institute of Physical Education: Social Sciences Edition*, 2017, 31 (1): 79—84.

9. Shang Wei, Chen Menghan. The development of mass ice and snow sports in the context of the Beijing Winter Olympics [J]. *Ice and snow sports*, 2019, 41 (5): 58—62.

10. Li Gang, Luo Dalin. The Beijing Winter Olympics and the development of ice and snow sports in my country [J]. *Ice and Snow Sports*, 2017, 39 (1): 12—14.

Wang Ke

Graduate students, Jiamusi University

Li Zhongyu

Graduate students, Jiamusi University

Tutor:

Bai Lin, Master of Education, Associate professor

RESEARCH ON THE COOPERATION AND DEVELOPMENT OF ICE AND SNOW SPORTS TOURISM BETWEEN HEILONGJIANG PROVINCE AND RUSSIA UNDER THE BACKGROUND OF THE "BELT AND ROAD"

Abstract. Heilongjiang Province is connected to the Russian Far East, with broad cooperation space and great potential. Russia is China's largest neighbor, an important country along the "Belt and Road", a world-recognized competitive sports power, and its ice and snow sports industry development is also in the forefront of the world. With the "Belt and Road" initiative as the background, study the advantages of the cooperation and development of ice and snow sports tourism between Heilongjiang Province and Russia, analyze the practical difficulties of the cooperation and development of ice and snow sports tourism between Heilongjiang Province and Russia, explore the connotation of ice and snow culture of the two countries, and promote the cultural integration between China and Russia; use emerging digital technologies to innovate the cooperation model of ice and snow sports tourism; improve the talent training mechanism and improve the level of reception services. With the rapid development of sports exchanges and cooperation between China and Russia in the new era, it will inject new vitality into the comprehensive strategic partnership of coordination between China and Russia in the new era, and promote the passing on of the torch of friendship between China and Russia from generation to generation.

Keywords: "Belt and Road"; Heilongjiang Province; Russia; ice and snow sports tourism

In 2013, General Secretary Xi Jinping proposed the "Belt and Road" initiative, namely the "Silk Road Economic Belt" and the "21st Century Maritime Silk Road", and in 2017, he proposed to strengthen exchanges and cooperation in the field of sports and create a new cooperation model [1]. In the same year, General Secretary Xi Jinping officially proposed the "Digital Silk Road" in his speech at the opening ceremony of the "Belt and Road" Forum for International Cooperation, which is conducive to overcoming cultural differences in countries and regions along the route, gradually narrowing the digital divide, and jointly promoting a new type of globalization that is more inclusive and sustainable. With the good development opportunity of the "Belt and Road", enhance the breadth and depth of cooperation and development between Heilongjiang Province and Russia in ice and snow sports tourism.

1. Heilongjiang Province and Russia ice and snow sports tourism cooperation development advantages

1.1 The two governments attach great importance to it

With the implementation of Russia's "Look East" strategy and a new round of strategic planning for the development of the Far East, as well as China's strengthening of regional cooperation in Northeast Asia, the construction of a new economic

pattern of domestic and international dual-cycle development and the promotion of the comprehensive revitalization strategy of Northeast China, China and Russia have ushered in new historical opportunities for further in-depth cooperation in the fields of economy and trade, cultural exchanges, political exchanges and cross-border tourism. With the strong support of the Chinese and Russian governments, the 2022—2023 China-Russia Sports Exchange Year has been officially launched, and the two sides will carry out a total of more than 600 exchange activities under the framework of the Sports Exchange Year, and the cooperation between Heilongjiang Province and Russia in ice and snow sports tourism will surely reach a new level.

1.2 Abundant ice and snow resources

In terms of geographical location and natural conditions, Heilongjiang Province and Russia have unique advantages in the development of ice and snow sports tourism, that is, rich ice and snow resources [2]. Most of Russia is located in the northern temperate zone, with a diverse climate, mainly temperate continental climate, but north of the Arctic Circle belongs to the cold climate. Siberia has high latitudes and harsh and long winters. Due to its vast land area and cold climatic conditions, Russia has a large amount of ice and snow resources, including glaciers, frozen soil, lakes and snowy areas. Abundant ice and snow resources are extremely necessary for the development of ice and snow sports tourism, which is also the basis for the cooperation between Heilongjiang Province and Russia in ice and snow sports tourism.

1.3 Great location

Heilongjiang Province borders five Russian oblasts and is the province with the longest Sino-Russian border. After years of efforts, the local border tourism development pattern has been formed, relying on Harbin, Mudanjiang, Jiamusi and other central cities, and taking Heihe, Suifenhe, Fuyuan and other border ports as passages. Tourist transport has become more convenient, and air routes to Vladivostok, Moscow and other cities have been opened. Heilongjiang Province and Russian states and regions have natural geographical advantages, there are many similarities in natural conditions and sports development, and they have their own advantages and differences in specific projects. Through inter-regional exchanges and cooperation, it is expected that China and Russia can achieve cooperation in more fields, more projects and more regions, and achieve a development situation of joint construction and sharing, mutual benefit and win-win results, and friendly for generations to come.

1.4 Ice and snow culture is deep

Heilongjiang is the earliest province in China to carry out ice and snow culture and ice tourism, and is the birthplace of ice lantern art in China. From the first Harbin Ice Lantern Amusement Park Festival in 1963, to the first Harbin Ice and Snow Festival in 1985, from the first China Heilongjiang International Ski Festival in 1998 to the Harbin International Ice and Snow Festival in 2001, after unremitting efforts, the China Harbin International Ice and Snow Festival became famous in one fell swoop, and was called the world's four major ice and snow festivals together with the Sapporo Snow Festival in Japan, the Quebec Winter Carnival in Canada and the Oslo Ski Festival in Norway [3]. Due to the constant accompaniment of snow and ice, Russia's his-

tory, culture and customs are linked to ice and snow, forming a unique ice and snow culture. The influence of ice and snow on Russian culture is multifaceted, and ice and snow culture not only refers to crystal clear ice lanterns and white jade-like snow sculptures, but also includes material culture such as ice and snow clothing and spiritual culture such as ice and snow paintings, ice and snow books, ice and snow dramas, and ice and snow songs. In recent years, there have been more and more cultural exchange activities between China and Russia. Heilongjiang Province has now formed the "Sino-Russian Cultural Fair" and "China-Russia Culture and Art Exchange Week". With the deepening of China's opening up to the outside world, cultural exchanges between Heilongjiang and Russia have become closer and closer.

2. The practical dilemma of the cooperation and development of ice and snow sports tourism between Heilongjiang Province and Russia

2.1 Cultural differences and language barriers

There are large cultural differences and language barriers between Heilongjiang Province and Russia. Due to language barriers and lack of communication, although local governments on the Sino-Russian border have established cooperative relations, this cooperation is limited to the field of tourism product development, and the two sides do not track each other's economic, political and cultural developments in real time, and lack a deep understanding of the asymmetric institutional obstacles and their causes in terms of political background, ideology, and cultural circle.

2.2 Legal and Policy Constraints

China's tourism market is huge, the country attaches great importance to tourism, and in recent years, the government has continuously introduced policies and regulations to ensure the standardization and healthy development of the tourism market. For example, on June 1 this year, the China National Tourism Administration issued a new version of the Interim Measures for the Handling of Tourism Complaints, which clearly stipulates the acceptance, handling and feedback of tourism complaints. Russia, on the other hand, is relatively lenient, and the rights and interests of tourists are not guaranteed. In terms of consumer rights protection, the Russian government does not have a clear complaint handling agency, and the rights and interests of tourists are not fully protected. The differences in laws and policies between the two places, as well as the inconsistency of relevant industry norms and standards, have also caused certain constraints on the development of cooperation. In cross-border cooperation, both parties need to resolve issues such as legal rights and interests, intellectual property protection and other aspects to ensure the fair and sustainable development of cooperation.

2.3 Shortage of professional talents

The "Winter Olympics effect" has greatly stimulated the enthusiasm of the people of the whole country for ice and snow and the yearning of foreign friends for China, and with the increasing number of people participating in ice and snow sports and ice and snow tourism, the country's demand for ice and snow professionals and tourism professionals is also increasing. At present, the training of ice and snow professional and technical personnel in China has never been able to meet the society's

demand for ice and snow talents, and many coaches of ice and snow venues are working without licenses, which increases the technical threat to ice and snow projects and increases the risk factor of ice and snow projects [4]. Secondly, Russia has a serious imbalance in sports tourism, sports economy, sports business, sports marketing and other professionals, and most of the products of its sports professionals rely on students from universities that, although they have extensive tourism knowledge, do not have sports content and heritage, and cannot effectively combine sports theory with the tourism profession of sustainable warming [5].

3. Proposal for the cooperation and development of ice and snow sports tourism between Heilongjiang Province and Russia

3.1 Explore the connotation of ice and snow culture of the two countries and promote the cultural integration of China and Russia

First of all, it is necessary to strengthen cultural exchanges and training between the two places, organize cultural and art festivals, sports exchange events and other activities, and promote cultural exchanges and integration between each other. Secondly, multilingual services are provided to provide a convenient and friendly communication experience for Russian tourists who come to snow sports tourism. Hiring Russian-speaking tour guides, providing bilingual guides in Chinese and Russian, and other services ensure that visitors can understand and participate in relevant activities. Finally, we will continue to strengthen the construction of a comprehensive tourism service system, provide a full range of comprehensive tourism services, including itinerary planning, transportation arrangements, accommodation recommendations, etc., provide high-quality tourism services, and increase tourists' satisfaction and loyalty.

3.2 Use emerging digital technologies to innovate cooperation models for ice and snow sports tourism

In May 2017, at the opening ceremony of the Belt and Road Forum for International Cooperation, President Xi Jinping proposed to adhere to innovation-driven development and build a "digital silk road in the 21st century." With the help of big data sharing, China and Russia will realize the multi-directional movement between data flow, information flow, technology flow, talent flow and material flow, as well as the co-construction and sharing between industrial chain, technology chain and capital chain, and promote deeper and broader development of China-Russia ice and snow sports tourism cooperation while making China-Russia ice and snow sports tourism more convenient. With the help of blockchain, virtual reality, artificial intelligence and other emerging technologies, the processes that previously required manual operation and took a lot of time will be automated and intelligent, and the phenomenon of service efficiency and quality asymmetry between China and Russia in visa, customs clearance, reception and other aspects will be reduced, so as to improve the reception capacity and service quality of sports tourism services of the two countries, and use it to solve the problems of cross-border payment and security of OTA platforms, and provide technical support for China-Russia ice and snow sports tourism cooperation.

3.3 Improve the talent training mechanism and improve the level of reception services

Guided by high-quality development, cultivate a group of urgently needed talents in the field of ice and snow sports and tourism. Adhere to the practical and demonstration orientation, carry out the training of social sports instructors and tourism public service teams, and implement the professional quality training plan for ice and snow sports coaches and tour guides. We will further promote international exchanges and cooperation between ice and snow sports coaches and tourism professionals and Russia, improve the professional quality, ability and service level of the majority of ice and snow sports coaches and tourism practitioners of both sides, and strengthen theoretical research and system design around the basic, key and forward-looking major issues of ice and snow sports and tourism development, so as to provide intellectual support for the high-quality development of ice and snow sports tourism in the two countries.

4. Conclusion

In the context of the "Belt and Road" initiative, Heilongjiang's ice and snow sports tourism cooperation with Russia has shown great attraction and development potential. In recent years, sports exchanges between the two sides have continued to heat up, giving full play to the resource and geographical advantages of both sides, jointly creating many ice and snow advantage projects, and creating a good ice and snow sports tourism environment. Taking the cooperation between Heilongjiang and Russia in ice and snow tourism as a springboard, we will further extend the fields of cooperation, build a full-chain cooperation pattern, enrich the connotation of exchanges, expand the dimension and breadth of sports exchanges, and promote the vigorous development of China-Russia cooperation in various fields such as economy and trade, culture, education and tourism.

References

1. Hu Ping, Wang Jing, Wu Fei, et al. Research on the construction of a new economic belt of ice and snow leisure industry in China and Russia from the perspective of the Belt and Road [J]. *Ice and Snow Sports*, 2022, 44 (05): 68—73.
2. On the influence of Russian ice and snow sports resources on the development of ice and snow sports industry in Heilongjiang [J]. *Contemporary Sports Science and Technology*, 2017, 7 (29): 190—191.
3. Li Jingze, Guo Han, Yao Dawei. Research on high-quality development of ice and snow sports tourism industry in Heilongjiang Province in the post-Winter Olympics era [J]. *Tourism Overview*, 2023 (05): 152—154.
4. Zong Keqiang, Wu Hao, Zhang Liangxiang, et al. Research on international cooperation of ice and snow sports industry in Heilongjiang under the leadership of the Belt and Road Initiative [J]. *Sport*, 2019 (01): 3—5.
5. Seseger. Research on the development of sports tourism industry in the Far East of China and Russia under the background of "Belt and Road" [D]. Capital Institute of Physical Education, 2023.

Wu Fengfang

Master's Degree, Jiamusi University

Tutor:

Wang Zuopeng, Ph.D. in Physical Education and Training, Associate Professor

RESEARCH ON PHYSICAL ACTIVITY AND CHILDREN'S HEALTH CONSTITUTION

Abstract. from the point of view of Happy Sports, the aim of sports is to make students participate in sports through the forms they like to hear and enjoy, and to share the joy of sports and the significance of participating in sports. The ultimate goal of children's participation in sports is to obtain a pleasant feeling in sports and lay a solid foundation for children's lifelong physical activities in the mind. This paper expounds the importance of children's health and physique, that teachers of children should develop towards diversified teaching, and that families and communities should create comfortable environment for children's sports activities, co-operate with schools to guide children properly so that children can have a healthy body through sports.

Keywords: children, sports activities, healthy constitution, reason.

The traditional view of value education in contemporary China holds that culture education should be given priority in childhood, physical education as an auxiliary teaching, and life-long physical education has not been brought into play in actual teaching, including a lot of lengthening and teachers did not pay enough attention to physical education in concept, which caused the kindergarten in the value orientation of sports goals, therefore, it is urgent to standardize preschool sports for children.

The positive effect of physical activity on children's physique

Promote the physical development of children. Children's organs and systems are developing, their height and weight are increasing, and their cognitive and motor skills are improving, which means they need more nutritional and functional exercise, improve the activity of cells in various organs of the body, promote the development of muscle and bone, and promote the healthy development of children.

Strengthen the body resistance. Many parent's; understanding of children's physical health is not comprehensive, and some parents even regard not getting sick as the sole criterion for judging children's health, which results in the decline of the standard for measuring children's health and physical fitness. For example, many children's lung capacity is not high, myopia eyes, overweight and so on. Through physical activity to help children master more standard of physical movement skills, expand the coronary artery, promote the development of children's respiratory muscles, increase the volume of the chest, and then improve physical fitness, strengthen the body immunity.

The present situation of children's constitution in our country

According to the relevant data statistics [1], most children in our country are overweight to different degrees, especially some female children account for the majority, as far as body shape is concerned, two of the indicators are height and weight.

The height of a boy is mainly concentrated in the range of 120.000—126.475 cm, so the corresponding weight should be in the range of 19.3—27.4 kg, The height of girls is mainly 117.75 ~ 128.000 cm, and the normal height should be 19.3 ~ 24.1 kg [2] If this ratio is taken into account, the data show [3]: 31 % of girls weigh more than 27.4 kg.

Physical Fitness

Physical ability of children is influenced by their morphological and functional characteristics. The aim of healthy physical fitness is to improve physical fitness, which is further subdivided into cardiopulmonary endurance fitness, muscular endurance fitness, muscular endurance fitness, flexibility fitness and so on. children's muscle development is not mature, muscle strength is not strong. At the same time, many children are able to walk freely on slopes with less severe inclinations, but most children can not successfully cross a single wooden bridge, which means that children's body balance needs to be improved.

Reasons of poor effect of children's sports activities

1. Neglect of children's sports activities

Some teachers and parents do not fully understand the core content and function of children's sports activities, and spend a lot of time and energy to let children acquire more cultural knowledge, constantly reduce the time of sports activities.

2. The mode of sports activities is relatively backward

Some teachers are not perfect in the theoretical knowledge framework of sports activities, and their practical experience of sports activities and consciousness of innovation and development are not strong. They often organize and implement sports activities with strong repeatability and monotony, and the training process is boring, it is likely to cause resistance to physical activity in children.

3. The ability of teachers to organize and implement physical activities needs to be improved

Some teachers did not make a comprehensive evaluation and reflection on the teaching plan, the result and the developing process after the sports activities ended, which caused the situation of the teachers's sports activities innovation and the organization implementation ability to stagnate, it can not creatively design the sports activities that children like and have good effect according to their physical ability and interests, which reduces its guiding and promoting effect on sports activities [4].

Skilfully uses the sports activity to raise the child healthy physique the strategy

1. Update the concept of children's education

Teachers and parents should take the initiative to learn the knowledge and skills related to sports activities and children's health and physique. They should take the initiative to participate in the talks related to children's education and exchange more ideas and experiences on children's education, it is necessary for parents and teachers to evaluate objectively the important role of physical activities in children's coordinated development, to master more methods of children's physical fitness evaluation, and to improve the accuracy and guidance of the results of children's physical fitness evaluation.

2. Strengthen the construction of the teaching staff

Relevant education departments should organize teachers to participate in training activities related to children's education and sports activities, and improve the mechanism of teacher education training and assessment, in order to improve the ability of organizing and carrying out sports activities, we should combine theoretical study with practical training, at the same time, organize teachers to communicate and discuss sports training and children's health [5].

3. Innovation sports activity pattern

Teachers should determine the objectives of sports activities according to the requirements of the reform of children's quality education and the demands of children's individualized development, according to the law of children's physical development, the goal of sports activities, children's interests and comprehensive ability to design sports programs and plans to find the combination of games and sports activities, take this as the center to carry on the activity plan design implementation.

4. Create a relaxing and warm environment for activities

Environment directly affects children's thought, emotion and behavior choice, and indirectly affects their activity consciousness and ability. children's sports environment is mainly composed of family, kindergarten and society, therefore, parents, kindergarten and community should strengthen cooperation to create a relaxed and harmonious sports environment, it has a subtle and positive influence on children's sports activity ability and development view.

Conclusion

Facing up to the malpractice of the traditional education mode for children, fully realizing the importance of sports activities in improving children's physical health quality, by changing the concept of children's education, innovating the form and content of sports activities and creating the atmosphere of sports activities, we can improve the level of sports organizations and tap the potential of children's sports, it lays a foundation for the common development of children and children's education.

References

1. 陈帼眉. 学前心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
2. 刘晓东, 卢乐珍. 学前教育学 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2007.
3. Compliance with standards of practice for health-related rehabilitation in low and middle-income settings: development and implementation of a novel scoring method [J]. Pryor Wesley, Newar Pushpak, Retis Chiara, Urseau Isabelle. Disability and rehabilitation.
4. Development and implementation of autism standards for prisons [J]. Alexandra Lewis, Robert Pritchett, Clare Hughes, Kim Turner. Journal of Intellectual Disabilities and Offending Behaviour.
5. Nutrient composition of premixed and packaged complementary foods for sale in low- and middle-income countries: Lack of standards threatens infant growth [J]. Masters William A, Nene Marc D, Bell Winnie. Maternal & child nutrition.

Yan Ziqi

Master degree Jiamusi University

Tutor:

Wang Zuopeng, Doctor, associate professor

THE ABSENCE AND RETURN OF COLLEGE SPORTSMANSHIP IN THE CONTEXT OF CORE LITERACY

Abstract. As an important part of sports literacy, sportsmanship in colleges and universities has broad and profound educational significance for sound students' physical fitness and personality. In the era of core literacy, physical education is no longer limited to strengthening the body through physical exercise, but focuses on refining and developing students' will and spirit on the basis of enhancing physical fitness. Therefore, cultivating students' sportsmanship is not only a requirement of the state, but also a call of the hour. However, due to the lack of school sports teaching and its development, the cultivation of sportsmanship is often neglected. In practice, the return path of school sportsmanship mainly includes: teachers should set up correct teaching concepts, improve the teaching ability of teachers' ideology and politics, as well as strengthen the curriculum of school invisible courses.

Keywords: core literacy; college sportsmanship; physical education

1. Connotation of sportsmanship

Spirit is generally defined as "human consciousness, thinking activity and general mental state". Sportsmanship is a synthesis of the positive meanings of sports thinking and consciousness, human strength and sports values condensed and embodied through sports, and is ultimately presented as the highest product of the ideology and specific qualities of a sport. The charisma of sportsmanship can produce strong inspirational, infectious and conquering power and become the most positive educational factor unique to sports itself.^[1] Some studies have found that sportsmanship plays a key role in the sound physical fitness and personality of young people, and moreover responds to the aspirations of human ideals from a cultural perspective. In the context of core literacy education, not only to "savage its body", but also to "civilize its spirit", to strengthen the cultivation of students' sports literacy. Combined with the requirements of core literacy, college sportsmanship should have the following meanings.

1.1 Health First Philosophy

Mao Zedong wrote in his early years in "The Study of Physical Education": "The body is the vehicle that carries knowledge and the house of morality, and without the body there is no morality. Education is also"^[2]. Healthy body is the foundation of everything, is the necessary conditions for students to learn, serve the society and realize their ideals. The results of the national students' physical fitness test show that: the physical health quality and lung capacity indicators of college students in China are obviously showing a downward trend, especially the pulmonary Indicators of activity levels continue to be low; indicators of overweight and visual acuity among students continue to rise. This not only worries educators, but also schools, whose main task is

to train the successors of socialist modernization, must establish the concept of health first.

1.2 Spirit of unity and hard work for excellence

The solidarity spirit of cooperation and sharing means that in physical education, students should know how to compete reasonably among groups, not only to work together but also to motivate each other. There is a passage in the Olympic Charter: "Any individual shall enjoy the right to practise sport without discrimination of any kind and in full realization of the Olympic spirit of understanding, friendship, solidarity and fair play."^[3] In recent years, the Olympic Games have appeared on the scene: when athletes see their competitors to win the gold medal, will cheer and applaud for each other, to show their admiration; gold medal-winning Chinese players from other countries did not win gold medals with their own shoulder-to-shoulder, hand in hand to stand in the first prize-winning platform These are all not Show the athletes unity and love of sportsmanship. For students, it is important to help them form a clear understanding of sports competitions. Only by practically realizing what is called "friendship first, competition second" can they understand their opponents, gain friendship and unite their classmates from competition, which are the way to a sound personality and the true meaning of school sportsmanship.

1.3 The spirit of seeking goodness and beauty

Seeking goodness mainly refers to students in the worldview, outlook on life, sports values to make the correct value judgment. Colleges and universities often cultivate talents with a certain sense of historical responsibility, integrity, positive qualities; with love for the party, patriotism, love of school, unity and friendly ideology. Seeking beauty mainly means that teachers and students should be trained to have elegant aesthetic ability and guided to regulate campus life in accordance with the consciousness of beauty, which includes the beauty of sports environment, the beauty of sports behavior and the beauty of sports ideology. The first thing that sportsmanship shows is sports aesthetics, sports morality; experience the value of winning and losing in the game, and deepen the understanding of winning and losing. Sportsmanship is often also a kind of frustration education, teaching students how to face pain and win in life.

2. Analysis of the lack of sportsmanship in colleges and universities under core literacy

2.1 Deviation from core literacy goals and lack of science

The traditional goal of physical education is that physical education is a guarantee for the implementation of other sports. Such as Cai Yuanpei according to the form of the times put forward "complete personality, the first in the sports", Yan Fu in his "three education theory" expressed in order to make the national have a strong physical fitness and advocate sports. Although the emergence of the "three education theories" basically established the modern mode of China's education goal system, it is not difficult to see that, in the positioning of traditional physical education goals, all of them are inclined to emphasize the enhancement of physical fitness and the development of physical strength. Under the influence of the traditional physical

education model, no matter which area of the family, school or community, the goal setting of today's physical education program is focused on physical exercise. First of all, as far as families are concerned, most of them position the goal of physical education as a "leisure course" and "recreation course". Secondly, as far as schools are concerned, most of them do not have a clear goal of physical education. Influenced by the traditional concept of education, many schools directly position the goal of physical education as: students need to have a strong body as the basis for their future study and employment. In addition, the school did not implement the comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor in place, resulting in a tilt of the scales of comprehensive development. In the era of core literacy, education should pay attention to the times, so that students have the spirit of science, so that students in the process of learning, understanding, and applying knowledge, to form the correct value standards, ways of thinking and behavior. However, there are cognitive errors, lack of clarity and inaccuracies in the positioning of physical education goals today, and these contradictions and deviations from the basic goals of core literacy seriously constrain the effective cultivation of sportsmanship in schools.

2.2 Teaching methods are mechanical and single, resulting in the limitation of students' independent development

Physical education methods are the ways adopted to fulfill the physical education teaching tasks, including the teacher's teaching methods and the students' learning methods. In China's traditional physical education program, common teaching methods are mainly based on running, long jump, jumping rope and playing sports games. Although at the higher education level, the teaching methods have been expanded to include more difficult sports such as volleyball, basketball, soccer and aerobics, due to the influence of the unclear positioning of the goals of physical education, teachers tend to teach students only basic skills and techniques during the teaching process, and even believe that as long as they can help students to exercise their bodies or help them relax, it is enough. In addition, the teaching of specialized knowledge in physical education is also easily neglected. Therefore, for both teachers and students, physical education classes tend to be dominated by mechanical and single repetitive exercises and doing easy and simple games, which may bring a relaxing and pleasant atmosphere to a certain extent, but the overly mechanical and single approach to physical education inevitably leads to the neglect of the cultivation and shaping of sportsmanship. This repetitive use of mechanical and single sports learning methods largely stifles students' initiative to choose their own learning methods, making it difficult to cultivate students' sportsmanship.

2.3 Lack of Invisible Curriculum Construction and Lack of Student Ideology

For a long time, physical education in schools in China has been influenced by the discipline-centered theory, which overly emphasizes the explicit education in school sports — the teaching of knowledge, technology and skills — and neglects the implicit education in school sports — the education of sportsmanship. The so-called implicit education means that the educator's educational intention and educational

purpose are clear and explicit, but the educational means used are hidden, and the educational intention is hidden in a friendly and unrestrained atmosphere, so that the recipients do not feel that they are in the position of being educated, but are happy to accept the educator's ideas, thus achieving the educator's desired purpose.^[4] However, the education of sportsmanship implicit in school sports is of great significance for improving the quality of education and promoting quality education.

3. The Placement of Sportsmanship in Collegiate Schools under Core Literacy

3.1 Teachers should set up the correct concept of physical education

On the one hand, schools actively carry out theoretical lessons on sportsmanship. As we all know, sports as a physical culture, many sports spirit is embedded in the material culture, institutional culture and behavioral culture of some sports. Therefore, in the teaching of sports theory, teachers should vigorously excavate the spiritual elements in the culture of sports programs, so that students can understand the sports spirit from the culture of sports programs, and understand what is the sports spirit and the role of sports spirit from the rational level. "Educational philosophy is the rational cognition and subjective requirements of educational contingency formed by the subject of education in teaching practice and educational thinking activities." The establishment of the concept of sportsmanship education in the physical education curriculum in schools means that physical education teachers should take sportsmanship education as the guiding ideology and important value orientation of physical education teaching, whether they are designing physical education syllabus, formulating physical education teaching plan, preparing physical education lesson plans, or arranging the content of physical education teaching, applying the methods of physical education teaching and carrying out the evaluation of physical education teaching, and so on.

3.2 Improvement of Civics Teaching Ability of Teachers in Classes

Teachers' awareness of moral education and ideological and political literacy will profoundly affect the effect of political education and teaching reform of this course. Teachers should constantly improve their ideological and moral qualities, actively study the ideological and political theories and advanced teaching methods, optimize the teaching concepts of traditional physical education courses, dig deep into the elements of ideological and political education in each sports program, and effectively integrate "moral education" and "physical education" into teaching practice. The school can take the following specific measures. Schools can take the following specific measures: first, pay attention to the cultivation of teachers' comprehensive ability, such as carrying out the training of theoretical knowledge of Civics and teaching methods, improving the incentive mechanism, and encouraging young teachers to actively participate in the course Civics competitions, etc.; second, promote the "cross-border cooperation" between physical education teachers and Civics teachers, and through the collective preparation of classes, exchanges and cooperation, on the one hand, they can work together to explore the professionalism of the teaching concepts of physical education programs. Secondly, promote "cross-border cooperation" between physical education teachers and civics teachers through collective lesson planning, exchange and cooperation, etc. On the one hand, they can jointly explore the civics elements in the special-

ized courses, and on the other hand, they can convey the healthy thoughts and great spirit to the students with the help of their professional knowledge and typical cases, so as to enhance the effectiveness of civics education.

3.3 Strengthening the invisible school sports program

Schools integrate sportsmanship education into the invisible curriculum, which is conducive to the dissemination of sportsmanship culture, prompting students to accept the baptism and inculcation of sportsmanship culture in an implicit manner, and further cultivating students to form excellent sportsmanship qualities. First of all, schools actively carry out sportsmanship education thematic activities. School sports leaders in charge or the person in charge of sports should regularly organize sports experts and celebrities lectures, sports culture knowledge contests, sports debates and other thematic activities related to sportsmanship education, to continuously enrich and enrich students' knowledge of sportsmanship culture, and strive to improve students' sportsmanship cultural literacy. Secondly, the school vigorously creates a sportsmanship cultural atmosphere. First, schools should hang and post posters of sports celebrities and aphorisms of sportsmanship in a variety of forms in the aisles of the campus as well as in the sports teaching venues or training grounds. Secondly, the school should take advantage of the school games, sports and cultural festivals, student sports clubs, sports WeChat public number, the school's official website, bulletin boards and other important carriers and platforms to vigorously publicize and promote the culture of sportsmanship, to create a good atmosphere of sportsmanship in the school, support sportsmanship, and reasonably guide the students to internalize the spirit of sportsmanship as a conscious consciousness and behavioral norms, and gradually put sportsmanship into the study, daily life.

4. Conclusion

To summarize, physical activity such as exercising, enhancing physical fitness and strengthening the body is no longer the only pursuit of physical education teaching in the era of core literacy, and the refining of students' will and sportsmanship should be given more attention. Only by breaking the shackles of traditional physical education teaching and reshaping the new image of physical education teaching can we promote the return and development of sportsmanship and help students to clarify the meaning of learning, the meaning of life and even the meaning of life as an individual in their future learning and life.

References

1. Xi Huanjiu. Anthropology of sport [M]. Beijing: Beijing Sport University Press, 2002: 297.
2. Cui Xiuran. On the Comprehensive Development of Sports and Human Beings in Mao Zedong's Thought on Sports--Taking the Study of Sports as a Perspective [J]. Research on Mao Zedong Thought, 2023, 40 (02): 94—100.
3. Li Hua, Liu Sufang. Talking about Olympic Spirit and Struggle Concept from One Man's Olympics [J]. Movie Literature, 2013 (09): 42—43.
4. Li Yu. Hidden Education--Effective Educational Methods [J]. Guangxi Education, 2003 (26): 13—14.

Zhang Zeqi

Postgraduate: Physical Education Direction

Tutor:

Cui Xiaoliang, Master of Physical Education, Professor

RESEARCH ON THE FUNCTIONS, DIFFICULTIES, AND PATHWAYS OF SPORTS BIOMIMETIC TRAINING METHOD IN 100 M SPRINT

Abstract. Sports release training is one of the innovative methods to improve the physical fitness of athletes in the 100 meter sprint event, by imitating the basic forms of animals. With the continuous strengthening of national strength and the gradual improvement of technological capabilities, interdisciplinary mutual promotion learning has become a trend in contemporary scientific research and learning, and sports training methods have also been innovated in this mode. Under the interdisciplinary influence of biomimetics and sports, methods of animal biomimetic training have emerged. During the Eastern Han Dynasty, there was a series of health preserving movements in China, such as Xingyi Fist, which combined with biomimetics. The exercise mode is based on the basic form of animals to enhance their physical fitness, but it is not integrated into specific training. Therefore, this study uses methods such as literature review and logical analysis to analyze the difficulties in the innovation of action combinations, functional exploration, and application value of biomimetic training in the 100 meter sprint, and proposes relevant paths. Research suggests that the main problems with biomimetic training in 100m sprints include: (1) due to the complexity of animal biomimetic training methods, targeted selection of training methods should be carried out; (2) The content of animal biomimetic training method has the problem of insufficient exercise load; (3) Sports biomimetic training requires athletes to have strong adaptability. The solutions to the problems of sports biomimetic training in the 100 meter dash include: (1) when selecting sports biomimetic training methods, targeted improvements should be made based on the characteristics of the sports project; (2) Combining biomimetic training with equipment training to compensate for insufficient exercise load; (3) When using the sports bionic training method, it is necessary to provide training to the athletes in order to better accept the training method.

Keywords: motion biomimetic; 100 meter dash; Difficulties; Path; Interdisciplinary intersection.

1 The Essence of Sports Biomimetic Training

Biomimetics is an interdisciplinary field proposed by Dr. Steele in the United States in 1960, which aims to discover mechanisms in the biological world to solve human technological problems. Through literature review, the author found that the application of sports release in sports training is mostly in the field of martial arts, with less content on track and field and other aspects. As a traditional ethnic sports event in China, martial arts itself contains a large number of biomimetic elements [3]; For other sports, it is not possible to simply imitate one or more animals for training, but to innovate based on the movements of one or more animals and the characteristics and laws of the sport, in order to develop new and composite sports training methods and means that belong to the sport. This indicates that the main support point of sports biomimetic training is to combine the movement of animals with the specific characteristics of the project, and research the most suitable training method for the project. This is also an innovation in the essence of sports biomimetic training.

Huatuo Wuqinxi is a health and wellness exercise that has been widely circulated since ancient times. It combines human body movements with the basic forms and movements of five animals, namely tigers, deer, birds, bears, and apes, to construct a complete system of wellness exercises. At present, biomimetic training is widely used, but mainly concentrated in the field of martial arts; Less used in athletics. Due to the existence of a unique survival system in nature, 'survival of the fittest' requires animals in nature to possess their own unique survival skills and special abilities. In track and field sports, the 100 meter sprint not only consists of starting, accelerating, en route, and sprinting parts, but also requires athletes to have good coordination and agility. Even with a 0.01 second difference in the 100 meter sprint event, they may miss the first place, which requires daily training to improve each part. Biomimetic training can effectively train the sensitivity, coordination, muscle strength, and speed of 100m sprinters. From the combination of biomimetic training and the 100 meter sprint event, it can be seen that biomimetic training can fundamentally provide a relatively novel training mode and competitive state for this event.

2 Exploring the Function of 2 Sports Biomimetic Training in 100m Sprint Training

2.1 The initial mode of sports biomimetic training

The combination of animal bionics and sports is an opportunity provided by nature to humans, mainly manifested in the application of various training methods in competitive sports that draw inspiration from the characteristics of animals. It not only enriches sports training methods but also enhances athletes' interest in training; The animal biomimetic training method can promote the improvement of athletes' abilities and provide theoretical basis for creating excellent competitive performance and innovative training methods [7]. In 1888, Australian sprinter Sheryl invented the revolutionary squat start by observing that kangaroos always bend their bodies at the start and use their powerful hind legs to push the ground; In 1931, Japanese athlete Nanbu Nakamura invented the "hang up" (now commonly known as the "push up") long jump technique by observing the movements of monkeys; In the early 20th century, famous British swimmers invented the initial crawl swimming technique by observing mackerel swinging its tail. These are the first generation biomimetic training with project characteristics obtained by observing and imitating exercises combined with the characteristics of collective projects.

2.2 Functional exploration of sports biomimetic training

The process of human evolution is an endless film. The ancestor of humans, the apes, initially ran on all fours and walked with arms hanging in the forest. As the forest gradually evolved into a grassland, the apes began to evolve from walking with arms hanging to walking upright on the ground, and their lower limbs gradually evolved from thin to thick; The gradual evolution of apes allowed for greater release of both arms and hands, enabling them to perform more delicate and subtle movements. However, from another perspective, this evolution is also imperfect. When one organ of a certain organism evolves, the other organs will degenerate [9]. People are still unfamiliar with swimming in water even when they are accustomed to galloping on land, so the human body is also a process of degradation as it evolves. In mod-

ern track and field sports, the technical requirements for sports are becoming increasingly high, and excellent sports performance cannot be separated from mature sports skills and perfect physical fitness; Therefore, in the training of the 100 meter dash in track and field, the balance distribution of athletes' upper and lower limbs and overall muscle strength should be considered in the fine exercises such as sensitivity, coordination, and stability; Sports biomimetic training can to some extent neutralize the strength of athletes' upper and lower limbs and overall muscles. The main functions of sports biomimetic training for 100m sprint training include: ① balancing the upper and lower limb muscle strength of athletes and improving physical coordination. ② Remove the drawbacks caused by external equipment and enhance the ability to control the body It plays a certain promoting role in sports technology while improving body control It has a certain degree of recovery effect on sports injuries. Sports biomimetic training is more natural for track and field sports, which can promote the optimization of sports skills. Track and field sports originally come from nature. By exploring the movement methods of animals in nature, it can enhance the formation of specialized techniques and tactics while improving physical fitness; Sports biomimetic training can also promote the explosive power, agility, flexibility and other essential qualities of 100m sprinters; Sports biomimetic training can promote the recovery of injuries in 100m sprinters; Therefore, sports biomimetic training can play a role in rehabilitation, improving overall physical fitness, improving sports skills, and enhancing sports interest in the 100 meter sprint. At the same time, for other training methods, sports biomimetic training can provide better innovation for the physical fitness training and other functions of 100 meter sprinters.

3 The Application Dilemma of 3 Sports Biomimetic Training in 100m Sprint

3.1 The types of sports biomimetic training methods are complex and difficult to choose

Due to the abundance of living organisms in nature, the first thing we need to do when choosing to mimic the movement patterns of animals is to make the correct choice for a particular animal. There are many training methods involved in animal biomimetic training, which require necessary screening during use, selecting the training methods that are most suitable for the sports project, and improving the training methods when necessary to enable athletes to obtain more effective benefits through sports biomimetic training.

Sports biomimetic training method is to improve and imitate the basic movement patterns of animals, in order to learn more motor skills and improve the athletes' motor skills. The main characteristics of the development of contemporary 100m sprints are as follows: 1. bending and pedaling techniques, 2. fast swinging techniques, and 3. relaxation techniques for high-speed running [10]. The competition of contemporary sprint is becoming more and more fierce, which requires that people's technical characteristics in sprint will become more and more refined. The completion of sophisticated sprint technology can not be separated from advanced science and technology and scientific training methods. Sports bionic training is based on the movement mode of animals in the nature as a model, through improving and

refining its essence content in sports training, This meets the requirements of improving fine motor skills in modern 100m sprints, and the training will be more scientific; However, due to the many types and methods of training in sports bionic training, only by finding the most suitable training method for sprint events can one improve their sports skills. We can choose more cost-effective training methods based on human anatomy, physiological characteristics, and the support of disciplines such as biomechanics and biochemistry.

3.2 The exercise load of the bionic training method is difficult to support high-intensity training

During the training process, most of the sports bionic training methods involve self weight training, which undoubtedly provides better training for beginners and promotes them to better accept the sport. It also provides a certain level of protection for themselves, without the physical impact of equipment; But when the athlete's level reaches a certain stage, it is difficult to provide stimulation for physical fitness growth through self weight exercise load, and at this time, the athlete's performance will also show slow growth or even a state of stagnation. Therefore, it is unquestionable to make appropriate improvements to the sports biomimetic training method, or to arrange sports biomimetic training as a part of the entire training plan, which can ensure that the technical characteristics of the athletes are stimulated while ensuring an increase in sports load intensity.

3.3 Sports biomimetic training requires high individual adaptability for users

The popularization of sports biomimetic training in modern training is not broad enough, and it is also a relatively novel training method for some athletes. Moreover, due to the main focus of sports biomimetic training on self weight training, there are high standards for accuracy and standardization of movements. When integrating it into daily training, it requires a period of time for athletes to engage in specialized learning; Therefore, the individual receptivity and adaptability of the trainees will also greatly affect the application effect of sports biomimetic training methods.

4 Path Selection for the Application of 4 Sports Biomimetic Training Methods in the 100 m Sprint Project

4.1 Technical Characteristics of 100m Sprint

In modern sprint technology, the 100 meter sprint is mainly divided into four parts: starting, accelerating, en route, and sprinting; The main method of starting in competitive competitions is squatting start. The quality of crouching start technique is mainly determined by the athlete's body explosive power, muscle strength, and instant reaction ability [11]; Due to the fact that this starting method involves lowering the center, the stability of the body will be crucial during the transition from the starting stage to the acceleration stage. The speed and stability of the starting will directly affect the overall performance of the athlete to some extent, and may even result in losing contact with the champion. The connection between the break-in start and acceleration run, as well as the intermediate run and sprint run, is very important throughout the entire competition. In daily training, more emphasis should be placed on the connection of technical characteristics to improve the basic physical fitness of athletes.

Accelerated running refers to the acceleration stage from the start to the end of the 100 meter sprint event. The main sports technique is to quickly lift the athlete's front legs forward, teach the ankle to press and scrape the ground when landing, exert force and push back, and coordinate and orderly rapid swing of both arms; During the acceleration run, the athlete's stride gradually increases, the stride frequency gradually increases, and the upper body gradually lifts, achieving the fastest speed with the least amount of time [12]. Improving the ability to accelerate is mainly to promote the body's ability to complete the fastest acceleration and maintain this acceleration ability; The main method of improvement is to enhance the stability of the body by strengthening the core strength quality, optimizing specialized techniques, mastering theoretical knowledge, coordinating the trunk and limbs, and using stretching and relaxation techniques during warm-up exercises, which can stimulate the formation of acceleration running ability to varying degrees, thus obtaining better acceleration conditions. In the 100 meter sprint event, the longer the speed of the acceleration run is maintained, the greater the advantage gained in the sport due to its connection with the acceleration run. The sprint is in the final 10-20 meters of the 100 meter stage, and the speed during this stage will slightly decrease compared to the first two stages; However, in competitive competitions, it is often the details that determine success or failure. In the sprint stage, there is often a pressure on the shoulder to give the body an inertial speed. However, in the left back step of the sprint, a reasonable pressure on the shoulder technique is used to prevent premature pressure on the shoulder and deformation of the movement, which can also have a certain impact on speed [13].

4.2 Path selection

4.2.1 Reasonably selecting biomimetic training methods based on specialized techniques for 100m sprinting

The technical characteristics of the 100 meter sprint project are short time and high intensity, mainly including the four stages of starting, accelerating, en route running, and sprinting. Therefore, when selecting training methods, it is necessary to match the basic techniques of these four stages while also ensuring the characteristics of speed and high intensity.

When selecting training methods for the start of the 100 meter sprint project, the first thing to consider is the characteristics of the starting techniques currently used; At present, the common starting method is squatting start. The characteristic of squatting start is that it requires the body to have strong explosive power, leg muscle strength, good flexibility, coordination, and stability. The most important thing is to be able to do a good job in connecting the start and acceleration movements during training. Therefore, the selection of biomimetic training methods for sports should be based on the above skill characteristics, and appropriate training methods should be selected, such as selecting swallow balance to improve the stability of body control, increasing the mental bonus of starting movements by starting kangaroo running, ensuring the perfect progress of starting movements, enhancing one's own experience by watching animals' starting and accelerating connections, and improving technical connection through imagination training during training.

When selecting biomimetic training methods for the acceleration stage, as the speed of running gradually increases during this stage, it requires high technical abilities such as core strength and stability of the body, coordinated strength of limbs, and active folding and scraping of large and small legs. Therefore, it is necessary to choose a sports release training method that is more compatible with the above technical characteristics; For example, by using crocodile crawling to develop core stability and strength, one can also feel the coordination and strength of limbs at different levels.

When dealing with running on the way, this stage requires an increase in stride and frequency, but stride and frequency cannot increase at the same time, which means finding the optimal stride and frequency during this stage to maintain high-speed movement during the running on the way. Therefore, when choosing biomimetic training methods for sports, it is necessary to consciously practice stride and stride frequency based on the characteristics of running on the way, such as zebra walking. When imitating horses transitioning from jogging to running, the optimal match between stride and stride frequency should be found.

When choosing sports biomimetic training for sprint running, attention should be paid to ensuring the stability of the movement during the sprint stage. At this stage, the body's strength has also reached a state of almost exhaustion, and the body's movements are most prone to deformation. Moreover, there may be two phenomena of increasing the swing arm and rapid swing arm due to the lack of energy support during the sprint stage, which are unnecessary choices, Will affect the performance of the 100m sprint to varying degrees; Therefore, selecting sports biomimetic training based on the above characteristics can achieve a certain degree of breakthrough in performance, such as imitating caterpillar crawling and ensuring the stability of sprint running movements by improving the core stability of the body.

4.2.2 Combining Devices to Improve Sports Biomimetic Training Methods

Due to the fact that most of the training methods for sports release are self weight training, it is difficult for athletes to produce significant stimulation to the body after reaching a certain level or adapting, and the improvement in performance may not be significant at this time. The sports biomimetic training method can compensate for the negative impact of equipment on the body and provide better protection for the body, but at the same time, it does not have the strong stimulation feeling brought by equipment training. Therefore, combining the advantages of equipment and sports biomimetic training method can better improve the sports performance of athletes. For example, in imitating the four point support crawling of cats, adding 10 kg to 20 kg barbell pieces on the back to increase the exercise load of core strength training, imitating the fast folding of the big and small legs of cheetahs during running, adding small weight sandbags on the legs, and so on. These sports methods can make up for the shortcomings of biomimetic training methods in sports, thereby obtaining more effective training methods for the population using sports release training methods.

4.2.3 Improving individual adaptability of athletes

The training methods in sports biomimetic training are all based on imitating the basic movement patterns of animals. Although people have gradually evolved from crawling to upright walking, they are more or less accustomed to imitating the selected training methods of animals, making it difficult to form accurate movement patterns. The bionic training method for sports requires high standards of movement for athletes. It requires a high degree of similarity in the standardization and accuracy of movements in order to ensure the effectiveness of sports training. Improving the individual adaptability of athletes can improve their mastery of movements and better assist them in completing sports movements. And this ability can also be brought to the competition by warming up the field before the competition. Good adaptability can increase the warm-up state of athletes and promote the development of psychological stability.

5 Conclusion

Sports biomimetic training can provide a novel training method for 100m sprinters, which can improve their physical fitness training effectiveness and sports interest. Compared to other training methods, sports biomimetic training has great innovation. From the analysis of the action combination of biomimetic training, it can be seen that this training mode is more in line with the basic movement mode of the human body. The basic principle of biomimetic training is an innovative training method that mainly consists of basic behaviors such as walking, running, jumping, and rolling by imitating animal activities. The shortcomings of sports bionic training methods in track and field mainly include: (1) due to the complexity of the types and contents of animal bionic training methods, there should be targeted selection of training methods; (2) The content of animal biomimetic training method has the problem of insufficient exercise load; (3) Sports biomimetic training requires athletes to have strong adaptability. Based on the literature review and data summary of the above issues, it is concluded that the main solutions are (1) selecting a suitable sports bionic training method for the 100 meter sprint based on the specialized technical ability of the project, which mainly combines four basic techniques: starting, accelerating, running on the way, and sprinting; (2) Combining equipment with sports biomimetic training, increasing the load through equipment, and finding the correct exercise mode through sports biomimetic training; (3) Improve the individual adaptability of athletes. Sports biomimetic training is in a sense an auxiliary means, not a panacea that can cure all diseases. In sports training, the most suitable training method should be selected based on the needs of athletes.

References

1. 刘琳. 五禽戏术式及功效的历史渊源 [D]. 北京中医药大学, 2012.
2. 尤静静, 李彦龙, 徐硕. 仿生训练对篮球运动员体能训练的创新机制研究 [C] // 中国班迪协会, 澳门体能协会, 广东省体能协会. 第七届中国体能训练科学大会论文集. [出版者不详], 2022: 760—764.
3. 张芮豪. 动物仿生训练法在高中业余田径 100m 训练中的应用研究 [D]. 哈尔滨体育学院, 2022.
4. 苏炳添, 程志理, 周维方. 苏炳添东京奥运会突破“常理”的训练学反思——苏炳添与程志理的训练学对话录之二 [J]. 体育与科学, 2021, 42 (05): 1—7+26.

5. 百米飞人苏炳添. 正式递补获东京奥运会铜牌 [J]. 方圆, 2022 (10): 7.
6. 李鑫. 华佗五禽戏的传承与发展研究 [D]. 天津体育学院, 2022.
7. 郑伟涛, 马勇, 邹早建. 体育运动中的仿生 [J]. 体育科学研究, 2003 (03): 5—8.
8. 魏彪. 仿生与竞技体育运动漫谈[J].体育文史,2001(04):61-62.
9. 路云亭. 运动仿生学的无限度延伸: 足球的返祖性动能 [J]. 体育科研, 2017, 38 (06): 6—14.
10. 殷鹏. 短跑技术发展新特点与我国男子百米徘徊不前的原因及对策分析 [J]. 当代体育科技, 2013, 3 (26): 28+30.
11. 李亮. 田径短跑蹲距式起跑教学方法研究 [J]. 文体用品与科技, 2021 (15): 126—127.
12. 袁德佐. 浅述百米加速跑技术训练方法 [J]. 文体用品与科技, 2019 (12): 215—216.
13. 苑廷刚, 王国杰, 姜自立, 吕婕, 程泓人, 陈书心. 2018 年上海钻石联赛苏炳添最后 10 m 冲刺视频全景技术分析及苏炳添进步的启示 [J]. 北京体育大学学报, 2019, 42 (01): 147—156.

Zhang Jiayue

Master student, Jiamusi University

Tutor:

Cui Xiaoliang, Master of Physical Education, Professor

THE INTERNAL LOGIC AND IMPLEMENTATION PATH OF THE SUPPLY-SIDE REFORM OF THE SPORTS INDUSTRY UNDER THE PERSPECTIVE OF HIGH-QUALITY DEVELOPMENT

Abstract. At present, China's existing public sports industry model is still accompanied by the dislocation of sports supply and demand side structural problems, such as the development scale is still not large, the structure is not very reasonable, the product and supply are not necessarily sufficient. Perfect the internal logic of the supply-side reform of China's sports industry from the four levels of government, market, society and industry. By increasing investment in the construction of cultural production related factors, foster the development of sports services market main body, break the contradiction of the traditional sports industry of structure, improve the multi-level sports industry system, promote the development of traditional sports industry high quality innovation, promote the pattern of our country characteristic sports industry of long-term sustained and healthy benign development.

Keywords: new era; sports industry; high-quality development; supply-side reform; industrial structure.

1 High-quality development gives the sports industry supply-side reform the value of The Times

1.1 *The supply-side reform of the sports industry is an internal requirement to adapt to the transformation of the principal social contradiction*

From a macro point of view, demand can be seen as people's growing need for a better life, while on the supply side, it can be seen as an unbalanced and inadequate economic development [1]. Sports consumption is an important part of people's better life in the new period; promoting the supply side reform of sports industry is helpful to improve the supply level of sports. The main social contradiction in the new period is mainly manifested in the relationship between supply and demand. To promote the supply-side reform of the sports industry in the new era can not only improve the quality of the supply system from the demand side (to meet the needs of mass sports), but also improve the flexibility and adaptability of the sports industry from the supply side (to provide diversified sports products and services) [2].

1.1.1 Social supply-side demand, and vigorously promote the supply-side reform of the sports industry, will enable people to better enjoy a better life. We will accelerate the promotion and development of winter ice and snow competitive sports, air sports, and water sports. Popular fitness sports leisure projects to industrialization operation and complete marketization, actively encourage the local national culture traditional leisure sports, niche sports projects to moderate industrialization investment development, to promote our province public leisure consumption demand structure overall upgrade strategy needs has obvious positive role.

1.1.2 On the supply side of the major social contradictions, promoting the supply-side reform of the sports industry is conducive to improving the effective supply of sports. Sports industry projects have the characteristics of greater consumer demand market elasticity and long industrial chain, which is convenient for the government to plan and develop related sports and cultural activities according to local conditions and combined with local characteristics. In the decisive period of realizing the strategic period of building a moderately prosperous modern society in an all-round way, deepening the reform of the public sports industry and the supply-side structure plays a certain positive role in actively adapting to the coordination and transformation of the main development contradictions of urban and rural society.

1.2 The supply-side reform of the sports industry is a practical need to deepen the supply-side structural reform

The 19th National Congress of the CPC proposed that deepening supply-side structural reform is an important link in the process of China's economic modernization [3]. To promote the supply-side reform of sports industry, it can be carried out from several aspects, such as improving the quality of sports supply, optimizing the structure of sports industry and promoting the optimization of consumption structure.

1.2.1 In improving the supply quality of sports products, the improvement of products as the main goal is an important measure to promote the sustainable development of China's sports industry. Against the backdrop of the new era, China's economy has been improving its quality and efficiency and achieved high-quality development. Sports industry is a kind of green and healthy industry, through the development of China's sports cause, can promote the sustainable development of China's sports cause, promote the sports consumption of the Chinese people.

1.2.2 In terms of the optimization of the sports industry structure, according to official statistics, the proportion of the total scale of the national sports apparel industry in 2018 was 47.9 %, which still needs to be further improved, while the proportion of the total production of sports goods and related products reached 49.7 % [4]. The supply-side reform of the sports industry must meet the needs of the market by expanding the effective supply, so as to optimize the structure of the sports industry.

1.2.3 In the process of promoting the upgrading of the consumption structure, the consumption structure changes from material consumption to ornamental consumption, participation consumption and single consumption to multi-level consumption. Promoting the supply-side reform of China's sports industry is not only help to promote the effective supply of sports in China, but also can actively meet the needs of the consumption structure upgrading of the broad masses of the people.

1.3 The supply-side reform of the sports industry is a powerful starting point to promote the construction of a healthy China

Comprehensive and whole life cycle effectively promote the continuous provision of a modern lifestyle with a healthy, healthy and civilized life and develop agricultural healthy and green industry, which is another strategic important organic part of the process of healthy agriculture in the new era of China. The sports industry is

another important part of the value chain of human health industry. The focus of the supply side reform is on providing health sports products and services, promoting the integration of the sports industry and related industries, improving the health service system, and promoting the development of a healthy China."Healthy China" the sustainable development of economy and society, sports, health, pension, culture, tourism is the new development era of the five important happiness of the people's livelihood industry, accelerate the healthy development of the elderly sports industry will accelerate the health sports culture and sports health care pension culture, such as mutual integration, form the development of new and new consumption patterns, for citizens to provide more comprehensive, full length cycle of public culture, sports, health, pension culture and other services [5].

2. Internal logic of the supply-side reform of the sports industry from the perspective of high-quality development

2.1 Government level: the core is to solve the problem of unbalanced and inadequate development of the sports industry

The major transformation from the single planned economy system to the main body of diversified market economy must adhere to the initiative and adapt to the strategic transformation of the main production contradictions in social life at the present stage, and solve the major problems of incomplete balance and insufficient balance in the economic development of the traditional competitive sports industry in China [6]. Government behavior also plays an equally important role in national macro-control, providing high-quality public goods resources and people's livelihood services, and ensuring market transactions. For the government side, To actively solve the structural problems of the rapid development of the sports industry but not very balanced and not fully cultivated, Only in this way to effectively regulate all kinds of sports goods market, encourage all social forces to fully participate in the construction of the sports industry, promote the sports industry economic structure adjustment mode and management organization system innovation, To form a good market pattern dominated by government behavior, effective and active market, extensive and deep participation of social resources, orderly prosperity and development of the sports industry, Then, it can provide a solid and stable ideological foundation for the reform of supply-side management of national sports industry development with a "four-in-one" system of government, market, society and industry integration [7].

2.2 Market level: to improve the supply quality of the sports industry

2.2.1 Basic characteristics of price mechanism in domestic and foreign sports markets

The market price mechanism in the sports market can reasonably adjust the consumption of the market sports products and the supply of social service resources through the transmission of various price signals. As the consumer public to provide some health sports fitness products and services and related services and increasing service demand, under the dual role of the relevant market resource factors, sporting goods supply and related service fees related prices will certainly rise, so as to attract

more related big sports companies involved in the investment, and for us to improve the overall supply of sports industry raw materials and quality control ability provides more important objective economic basis [8].

2.2.2 Supply and demand mechanism of the sports market

The supply and demand mechanism of the sports market promotes the optimal allocation of resources in the sports market through the change of the market supply and demand. In the sports market, if the supply of a certain commodity or service exceeds the supply, then it will be in short supply, which will increase the price of its products and services, thus attracting more sports companies to enter, and thus improving the supply of sports products and services. For example, there is a large market demand for fitness, entertainment, competition, performance and other aspects. Under the influence of supply and demand, more companies will be engaged in fitness, entertainment, competition and other activities, so as to improve the supply of sports products.

2.2.3 Characteristics of the internal competition mechanism of the domestic and foreign sports goods market supply

In the development of the domestic sports consumer goods market, the competition mechanism can cooperate with the product price mechanism and the supply and demand formation mechanism, so as to improve the quality of commodity supply in the whole sports consumption market. For example, in the market product competition has been increasingly fierce, in order to quickly adapt to the new needs of the market changes, improve the supply quality of products, in order to develop. From the current overall sense, from the strategic perspective of the reform marketization system, to further improve the present elements of our country competitive sports industry resources supply and quality improvement as the next more important development work target, this for the current sustainable development of our country competitive sports industry itself has more important and profound practical significance.

2.3 *Social level: the goal is to meet the diverse sports needs of the people*

Improving the vitality of the micro-subject is an important link to realize the supply-side structure adjustment [9]. To adjust the supply structure of the sports industry from the social level, it is necessary to promote the matching of the social demand of sports and the sports market demand, improve the vitality of the market subjects, cultivate and develop sports associations, so as to meet the needs of mass sports.

2.3.1 In promoting the matching of sports social supply and sports social demand

With the continuous optimization of the consumption structure and the diversification and multi-level of mass sports consumption, the demand for sports consumption is also increasing. From the social point of view, actively guiding social forces to develop sports undertakings is conducive to expanding the diversified supply of China's sports market, meeting the diversified needs of the people, and promoting the balance of supply and demand of China's sports market.

2.3.2 In improving the vitality of sports market entities

The vitality of sports market subjects is closely related to the development degree of sports industry. The cultivation of sports enterprises, enterprises, enterprises and medium and micro enterprises will promote the vitality of the sports market and the diversified sports market supply, so as to meet the diversified needs of mass sports.

2.3.3 In the development of sports social organizations

China's sports associations are the main body and assume the responsibility of providing public services for the country. From the perspective of social development, it is necessary to cultivate various amateur sports associations to adapt to the urgent needs of the grassroots movement as soon as possible, to provide diversified and high-quality cultural sports service products and activity service support; to promote the scientific development of the sports industry, promote the basic conditions of a favorable foundation, promote the implementation of relevant policies and regulations, activate the public sports public service market, promote the scientific development of the lateral reform mode of public sports industry, and build a "four-in-one" mode of government, market, society and industry.

2.4 *Industrial level: focus on giving full play to the economic and social benefits of the sports industry*

China's sports industry develops with the development of socialist market economy, which is completely different from the simple commercial operation model of western sports industry. It pursues economic interests (i. e., promoting industrialization and marketization) and social welfare (i. e., serving the public sports). Therefore, we should start with improving the economic and social benefits of the sports industry to promote the development of the sports industry.

3. Implementation path of the supply-side reform of the sports industry from the perspective of high-quality development

In recent years, under the promotion of "national fitness", "healthy China" and other policies, although China's sports industry has achieved rapid development, it is still faced with problems such as insufficient supply, unreasonable structure and imperfect policy[10]. From the environment of high-quality development, the supply-side reform of China's sports industry is faced with practical difficulties and internal logic, centering on the core, requirements, goals and focus of the reform, from the core, requirements, goals, focus of the reform, provides strong support for the high-quality development of China's sports industry.

3.1 *Core of reform: Increase the input of factors of production*

To solve the problems existing in the development of China's sports industry, mainly including labor force, capital, natural resources, system, innovation, etc. Through the innovation of labor force, capital, natural resources, system and innovation, strengthen the investment in production factors, to solve the unbalanced and inadequate problems of the development of China's sports industry.

3.2 *Reform requirements: Cultivate the main position of the sports market and improve the supply quality of the sports industry*

Economic activities cannot be separated from a good market mechanism, which is the basic operation mechanism to promote the optimal allocation of re-

sources and promote the rational flow of production factors. Cultivating the market subject position is conducive to improving the quality of sports supply.

3.3 Reform goal: to solve the structural contradictions in the sports industry and meet the diverse sports needs of the people

At present, the main contradiction in China's economic operation is still the supply-side structural contradiction, and the "four drops and one rise" is caused by the structural contradictions in economic development. To solve the structural contradiction of sports industry is an important way to solve the demand of sports consumption in China.

3.4 Focus of reform: Improve the sports industry system and give full play to the economic and social benefits of the sports industry

It can not only realize industrialization and marketization, but also make full use of the economic benefits of the sports industry, but also can adjust the consumption structure and improve the social and economic benefits of the general public. Under the background of the implementation of the new development concept and the construction of the modern economic system, the perfection of the sports industry system is of great significance to the implementation of the national fitness strategy and the deepening of the supply-side reform of the sports industry

4 Conclusion

The sports industry will continue to improve, improve quality and achieve high-quality development in the new century, and is expected to become the pillar industry of China's national economy by 2035. In such an environment, to accelerate the construction of a healthy China, we must accelerate the development of China's sports industry and accelerate the development of China's sports industry. Sports industry is an important part of China's modern economy, which has become the "happiness industry" and "health industry" in the new century. This paper analyzes the development of China's sports industry from three aspects of "time value", "connotation logic" and "reform path", which provides a useful reference for the high-quality development of China's sports industry in the new period.

References

1. State Physical Culture Administration. The 13th Five-Year Plan for the development of sports industry [EB / OL]. [2022-11-23]. <http://www.sport.gov.cn/n316/n340/c733605/content.html>
2. people.com.cn. Adhere to the supply-side structural reform as the main line [EB / OL]. [2022-11-23]. <http://theory.people.com.cn/n1/2019/0214/c40531-30670467.html>
3. Qiushi net. Xi Jinping has thus deployed supply-side structural reform [EB / OL]. [2023-01-21]. http://www.qstheory.cn/zhuanqian/rdjj/2019-02/26/c_1124164133.htm
4. State Physical Culture Administration. 70 years of sports in New China: comprehensive volume [M]. Beijing: People's Publishing House, 2019: 59.
5. Zhou Wen. To deal with western theories through supply-side structural reform [J]. Red Flag manuscript, 2016 (10): 18—21.
6. Wu Jinglian. Supply-side reform: economic transformation reshaping China's layout [M]. Beijing: China Literature and History Press, 2016: 30—40.
7. Cheng Linlin, Li Qiyu, Chen Ou. The origin and deconstruction of the current situation of the "academic schools" of China's sports economy: both on the high-quality development of China's

sports industry [J]. Journal of Chengdu Institute of Physical Education, 2019, 45 (4): 1—7.

8. Xu Kaijuan, Huang Haiyan, Lian Tao, et al. The path and key problems of high-quality development of sports industry in China [J]. Journal of Shanghai Institute of Physical Education, 2019, 43 (4): 29—37.

9. Ren Bo, Dai Jun. High-quality development of China's sports industry: dilemma, Logic and Path: Based on the perspective of "quality and efficiency centered" [J]. Physical Education and Science, 2020 (2): 61—72.

10. Dai ping. Theoretical thinking and basic assumption of the supply-side reform of the sports industry [J]. Journal of Beijing Sport University, 2017, 40 (8): 21—26.

Zhu Huimin

Master's degree students, Jiamusi University

Chen Yunhui

Master's degree students, Jiamusi University

Tutor:

Bai Lin, Associate professor

RESEARCH ON THE INTEGRATION AND DEVELOPMENT OF SPORTS INDUSTRY AND HEALTH INDUSTRY UNDER THE BACKGROUND OF HEALTHY CHINA

Health is the most important need of a person. In 2016, the State Council issued the "Healthy China 2030" Plan Outline, proposing strategic tasks from five aspects: promoting healthy living, optimizing health services, improving health security, building a healthy environment, and developing the health industry [1]. Among them, in terms of national fitness, it is explicitly proposed to vigorously develop the sports, fitness, and leisure industry. The health and sports industries in China are both dynamic emerging industries with broad development prospects. Both development goals are aimed at improving the physical fitness and health of the consumer population. This undoubtedly creates more opportunities and possibilities for their collaborative development. With the support of national policies, the sports and health industry has become an important component of the national economy. The organic combination of the sports industry and the health industry is not only necessary, but also a feasible move, which will help to more effectively achieve the core vision of healthy China's development. This helps to solve the problems faced by the current healthy development of China.

1 Concept of Sports Industry and Health Industry

1.1 Sports Industry

The sports industry does not only belong to the career level, but is only combined with sports. In fact, the sports industry integrates the diversification of sports and different stages of economic activities. The sports industry, as one of the indispensable components in the field of social production, can effectively promote the optimization and upgrading of the national economic structure and the rationalization and adjustment of industrial structure. In the sports industry, it is seen as a product that meets human sports needs and spiritual well-being, improving physical health through sports products. So, the sports industry can not only realize its own value, but also promote the rapid development of China's sports industry.

1.2 Health Industry

The health industry not only integrates the core business of the service industry, but also covers the relevant content of the manufacturing industry. Through the development of the health industry, people can gain a deeper understanding of how to maintain a healthy body and pay more attention to their physical and mental

health status. At the same time, when pursuing a higher quality of life, people also pay certain attention to the health industry, hoping to improve their own health quality through the guidance and action of the health industry, which greatly promotes the rapid development of the health industry [2]. The health industry is an emerging industry with huge market potential, involving multiple production and service fields closely related to human health. We can view the health industry as a comprehensive body of health products and services.

2 The correlation between the sports industry and the health industry in the context of a healthy China

2.1 Intersection of Industrial Characteristics

Although the sports industry and the health industry belong to two different categories of industries, both have a common point of belonging, and their ultimate goal is to maintain people's healthy living conditions. The sports and health industry is essentially a large-scale integration of multiple industries to achieve the value of sports or health, and to engage in in-depth cooperation with other industries. These cooperative industries include manufacturing and service industries, which are key intersections of the integration of the two industries. Both industries have unique characteristics of the service industry and have brought positive effects on people's physical and mental health. The difference is that the sports industry has a direct impact on physical health and may pose hidden dangers to mental health, while the health industry directly intervenes in mental health. It is not an exaggeration to say that the sports industry and the health industry share similar value pursuits in a sense, and their respective priorities can complement their respective shortcomings.

2.2 Cross consumer groups

The sports industry covers multiple sub industries such as competitions, fitness, and lottery, belonging to the mass consumption industry, with a wide range of consumer groups. The health industry includes sub industries such as healthcare and healthcare, and as most products are not essential to daily life, they can be classified as luxury consumption industries [3]. In the context of a healthy China, people have gained more recognition of the sports industry. In terms of mass consumption, the proportion of consumption in the sports industry has significantly increased. People have strengthened their cultivation of health levels through series of sports competitions, sports fitness, and other content. In the process of consumption, the public will also choose different ways of healthy consumption in the sports industry based on their own actual situation, in order to meet their service needs. When people choose health products, they tend to improve their health level and meet their own needs [4]. The sports and health industries are flourishing

3 On the Integration and Development of Sports and Health Industry in the Context of Healthy China

3.1 The structure of the integration of the two is single

In recent years, China's health industry has slowly developed, and the industrial system and system are not yet perfect. The integration with the sports industry is

only superficial, with weak industrial radiation ability, a lack of competitive characteristic brands, an imperfect service system, and poor resource sharing efficiency.

3.2 The form of integration of the two is single

Although the sports and health industries have complementary structures and services, their advantages are not highlighted, and they have not established common development goals and industrial chains by expanding industrial integration space and optimizing industrial integration methods. The service methods and models of some sports industries are too outdated, and there is a lack of correlation with consumers in the health industry. This integration advantage and function cannot be better utilized, which also reduces the timeliness of related work.

4 Strategies for the Integrated Development of Sports and Health Industry in the Context of Healthy China

4.1 Building a professional industrial integration brand

How effective is the synergistic development of sports and health industries? Products are the most direct persuasive force [5]. According to the different situations of consumer groups and markets, marketing work with different focuses and methods is carried out to achieve refinement, specialization, and marketization of sports and health industry market development. People pursue a healthy lifestyle and are more concerned about the quality of their products. They innovate sports and health products to meet the needs of more consumers, improve the quality of sports and health services, strengthen the construction and innovation of sports and health products, strive to create world-class and international boutiques, and cultivate new hotspots in inbound consumer spending. Scientific research and innovation play a crucial role in supporting the development of the sports and health industries. The development of the sports and health industry cannot be separated from the support and guarantee of science and technology.

4.2 Cultivating versatile talents

The key to industrial development lies in talent, and talent cultivation must be regarded as a top priority in industrial development [6]. The active participation of professionals with professional skills is an indispensable force in promoting the development of the sports and health industry. The government should provide policy support for the cultivation of sports and health talents in universities, provide targeted cultural courses, and aim to cultivate professional talents, covering fields such as sports and health management and development. It is not only necessary for schools to cultivate sports and health professionals, but also for the government and enterprises to cultivate them. The government and enterprises should increase the funding and employment security for these sports and health employment talents, It can also attract other professionals to work in the sports and health industry. The coordinated development of the sports and health industries requires composite talents familiar with both fields. Therefore, it is required that talents in the sports and health industry not only have strong professional industrial knowledge and sports skills, but also possess rich humanistic and sociological knowledge such as psychology and sociology [7]. We need to strengthen the construction of a talent pool for the integrated develop-

ment of the sports and health industries, establish corresponding evaluation and evaluation systems, and lay a solid talent foundation for the integrated development of the industry.

5 Summary

The significant changes in people's demand for health, lifestyle, and spiritual content have made the sports and health industry a trend of the times. Relying on the market demand for industry integration under the background of Healthy China, it is evident that the sports and health industries have shown obvious advantages.

References

1. Wang Longfei, Yin Xiaocui. A Study on the Motivation and Path of the Integrated Development of Sports Industry and Health Industry under the Healthy China Strategy [J]. *Sports Research*, 2020, 34 (03): 34—39. DOI: 10.15877/j.cnki.nsic.20200521.002.
2. Tao Ruinan. Exploring the Integration and Development Path of Sports Industry and Health Industry from the Perspective of Healthy China [J]. *Science and Technology Information*, 2022-20 (22): 240—243. DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2206-5042-2483.
3. Liu Heshan. Research on the Integrated Development Path of Sports Industry and Health Industry from the Perspective of Healthy China [J]. *Forestry Teaching*, 2021 (03): 89—91.
4. Guo Chengcheng. Research on the Integration Development Path of Sports Industry and Health Industry from the Perspective of Healthy China [J]. *Journal of Pu'er University*, 2020,36 (06): 50—52.
5. Yu Bingyan. Research on the Countermeasures for the Coordinated Development of China's Sports Industry and Health Industry [J]. *Journal of Heze University*, 2017, 39 (05): 101—104. DOI: 10.16393/j.cnki.37-1436/z.2017.05.021.
6. Feng Jing, Zhou Hongmei. Research on the Integration and Development of Sports Industry and Health Industry in Sichuan Province under the Background of Healthy China [J]. *Old Brand Marketing*, 2022 (06): 33—35.
7. Zhai Chun, Song Cheng. Research on the Coordinated Development Model and Countermeasures of China's Sports and Health Industry [J]. *Journal of Shenyang Institute of Engineering (Social Science Edition)*, 2016, 12 (04): 466-471. DOI: 10.13888/j.cnki.jsie(ss).2016.04.007.

Zou Yifan

Undergraduate, Jiamusi University

Tutor:

Wang Zuopeng, Ph.D Associate professor

RESEARCH ON THE ROLE AND APPLICATION OF CORE STRENGTH TRAINING IN ICE HOCKEY

Abstract. Because ice hockey is competitive, watchable, changeable and exciting, it is welcomed by people from all walks of life, and ice hockey has very high requirements for the physical quality of the players. In the ice hockey game, the players have to do is exceptional, change direction, defense, forcing and other technical actions, and these technical actions, Often with the interference of the opponent. In a competitive environment, it is crucial to emphasize the exercise of core strength. Based on the human body structure and limb power output, this paper makes an in-depth analysis of the core position of core strength training in ice hockey, and conducts in-depth research on core strength training methods in ice hockey. Through this paper, we hope to provide guidance for ice hockey training, increase scientific training methods to enhance the scientific level of ice hockey in our country, and constantly improve the core strength of ice hockey players.

Key words: core strength, Ice hockey, Method.

1 The role of core strength training in ice hockey training

1.1 Helps to improve body coordination and control

In the course of activities, the athlete's physical and mental balance often suffers from decline, fluctuation and instability [1]. In the process of playing ice hockey breakthrough, change direction, defense and forcing, the athlete's physical and mental balance is at a relatively low level; During the game, if there is a fast counterattack or a fast defense, then the athletes will involuntarily improve their physical and mental balance in order to pursue a higher speed [2]. When you get to the right position, you have to quickly lower your center of gravity in order to catch the ball, pass it, or shoot it, and the whole process usually takes only 2 seconds.

1.2 Helps prevent sports injuries

Maintaining core stability and good core training is the key to improving athletic performance and preventing injury [3]. Strong core muscles make many activities easier, such as hitting a ball hard, retrieving a cup from a shelf, leaning over to tie your shoelaces, and so on. In addition, strong core muscles are also critical for sports like running, because their weaker core muscles can make people more tired, less physically active, and more prone to injury.

1.3 Helps to better output their own energy

The core muscles of ice hockey players are equivalent to a "steam engine", which delivers energy to various parts of the body, so targeted training can bring the power of the "steam engine" to the extreme. For example, when ice hockey players conduct real strength training, they mainly rely on the muscle groups of the waist and hip to transmit the strength of the body to the limbs to complete the basic movements of ice hockey. Therefore, in the usual ice hockey sports, we should pay atten-

tion to strengthening the strength of the core muscle group to ensure that there is sufficient physical reserve.

2 Application strategy of core strength training in ice hockey training

2.1 Improve the basic strength of the athlete's upper limbs and body center.

By strengthening the strength of the chest and core muscles of the players, it can effectively enhance their puck control ability in ice hockey games, but also help to improve the stability, coordination and flexibility of the body [4]. Specific exercise methods include: first, do push-ups and backswing leg movements, can be a good exercise to the athlete's triceps, deltoids and chest muscles, further enhance the muscle strength of these parts; Next, the training of push-ups with side flat leg raises is conducive to the special exercise of the athlete's triceps, pectoral muscles, latissimus dorsi, abdomen and buttock muscles; Afterward, athletes can try pull-ups and kicks to specifically target lats, shoulder minimalis and abs; Finally, the use of push-ups with upper limb abduction training, can effectively exercise and strengthen the athlete's triceps, lats and back muscles.

2.2 Develop athletes' lower extremity core strength.

Strengthening the core strength of the lower body of athletes can improve the strength of their lower limbs, and thus enhance the overall stability of the athlete's body [5]. The second is the use of bow step with lateral rotation, strengthen the strength of the gluteus major muscle group and the iliolumbar muscle group; The third is to use the method of holding the feet in place, holding the knee to jump, exercise the athlete's rectus abdominis; Fourth, through the cross obstacle jump to exercise the ankle, gastrocnemius and so on.

2.3 Develop the core strength of athletes' waist and abdominal muscles.

Strengthening the abdominal muscles can enhance the overall strength of the athletes, further improve their explosive power and body control. In the ice hockey field, the player's prompt force is a very key technology, especially in the opponent's defensive ability is insufficient, or the best time to grab the ball, the player's prompt force can quickly, accurately and violently grasp the ball and shoot quickly. Mainly through sit-ups and turns to exercise the rectus abdominis and external oblique abdominis muscles. The second is to use the method of lying flat, swinging legs from side to side and abdominal bridge support to exercise the muscles of the straight spine and gluteus maximus, and improve the strength of the back muscles.

2.4 Core strength training combined with equipment.

For the core strength training of ice hockey players, non-equipment training means and various fitness equipment can be adopted, combined with the core strength training of Swiss ball [6]. In the process of using Swiss ball in auxiliary training, it mainly relies on fine technical movements and operations to enhance the exercise of the muscles of the whole body of the exercisers. For example, to set a standard action, let the athlete step on the Swiss ball, legs straight, hands support the ground, arms and the body at 90 degrees, the whole body should be as parallel to the ground as possible. At the same time, keep the whole body line, without any distortion, all parts of the body such as shoulders, chest, abdomen, hips and legs should be

in a line, maintain a stable breathing. If the core strength of the athlete gradually increases, the difficulty of the action can be appropriately increased, such as letting them support the body with one hand or lift a foot in the air to rotate, in order to strengthen the core ability of the abdomen and other parts.

2.5 Core strength training combined with technical training.

2.5.1 Defensive exercises. With the object as the defense side, the left and right sides of the pole position change and direction change of single and double handball push training, be sure to maintain the body center of gravity in the best place. The ball and the rod should keep the forward pushing state without separation, and take the way of always looking up and maintaining the balance of the center of gravity to experience the coordination of the center of gravity displacement and arm movements. Practice passing and catching the ball by bouncing the ball from near distance and at different forces and speeds. You must focus on aiming at the target, using your fingers and wrists to detect and control the direction and force of the ball.

2.5.2 Practice fore-and-backhand passing and receiving in situ. Whether in pairs, threes or more, we can practice slow or fast fore-and-backhand pass catching in situ, from close or long distance [7]. Colorful is used for exercises with large exercise load, training core strength at the same time training techniques, through such exercises, we can have a deeper understanding of the essentials of passing and catching the ball, but also experience the use of the racket blade to contact the ball when the muscle buffer force. At the same time, this training can also make us understand the importance of the sense of direction of the racket face and the coordination of the hands in table tennis.

2.5.3 Batting practice. Each person holds a ball in his hand, based on the spot to refine the distance of the wall at different speeds and shooting skills, do precision strengthening exercises. On this basis, further open the forehand catch and turn to backhand, or backhand catch and switch to forehand, with forehand or backhand to play, hit, shoot or push the ball to glide, strike, launch, shoot training. In this way, you can deeply understand the skills, parts and the proper order of force application of the striking action, and improve the speed of the ball as the main training goal. Pay attention to the coordination of the legs, waist, arms and wrists to enhance the impact and improve accuracy.

Reference

1. 王卫星, 李海肖. 竞技运动员的核心力量训练研究 [J]. 北京体育大学学报, 2007 (08): 1119—1121+1131.
2. 程晟. 核心力量训练在高校足球训练中的应用 [J]. 黄山学院学报, 2022, 24 (05): 85—87.
3. 马腾. 竞技运动员的核心力量训练研究[J]. 体育风尚, 2018(05):57.
4. 付皆, 苗向军, 刘排. 核心力量训练对运动表现量效关系影响的 Meta 分析 [J]. 体育学刊, 2019, 26 (06): 125—131.
5. 李亮, 肖思晶. 核心力量研究现状分析 [J]. 当代体育科技, 2013, 3 (05): 24+26.
6. 谭睿, 刘春华, 刘冬等. 陆地冰球运动员杆上技术的探讨[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2014, 32 (05): 26—29.
7. 常鑫. 篮球运动中核心力量训练的作用与应用研究 [J]. 文体用品与科技, 2022 (11): 151—153.

Секция ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ананьев Р. А.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема

Научный руководитель:

Красота Т. Г., канд. экон. наук, доцент

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЛИ КАК ГРАМОТНО УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ВРЕМЕНЕМ СТУДЕНТУ

Аннотация. Цель данной работы рассказать и научить студентов и не только их, эта статья будет полезна каждому, ведь каждый из нас сталкивался с проблемой полного отсутствия времени: когда дел настолько много, что ты не знаешь, за что взяться, но вот мы выросли, поступили в университеты(кто-то его закончил), а умение все успевать так и не появилось. Как научиться планировать свою нагрузку, ставить в приоритет более важные дела, как повысить свою эффективность? В нашей работе мы попробуем ответить на эти вопросы и расскажем вам о самых известных методах тайм-менеджмента.

Ключевые слова: Тайм-менеджмент, проблема отсутствия времени, продуктивный день, планирование своего времени.

1 Введение

Актуальность этой темы заключается в том что большинство, в том числе и студенты, находятся в большом состоянии нехватки времени. Это приводит к напряженности, эмоциональным переживаниям, которые приводят к деградации деятельности и усугублению здоровья человека. От правильного организации учебного процесса зависит, как успешно будет работать студент.

В результате ты сможешь полноценно трудиться и научиться без вреда здоровью, качественно отдохнуть и обладать насыщенной личной жизнью. Технология организации временного ресурса — это тренировка осознанного контроля времени и тренировка ваших дисциплин.

Существуют специальные методы и средства для этого. Сюда входит расстановка приоритетов, составление списков, мониторинг, анализ временных трат, делегирование дел, постановка целей, распределение времени и планирование.

В связи с этим развитие собственного тайм-менеджмента является одним из важных направлений развития самого себя как личности, а также улучшение физического и ментального здоровья, но даже в этом вопросе молодые люди сталкиваются с большим количеством проблем.

Обзор исследований

В учебном пособии М.А.Реунова «Тайм-менеджмент студента университета» раскрываются теоретические основы изучения дисциплины «тайм-менеджмент». Данное пособие помогает развить умения самоорганизации студента университета: расстановке приоритетов, научиться рационально использовать свое время, высвободить временные ресурсы, стать организованным, выполнять любые учебные задания с меньшими затратами времени, активизировать мотивацию учебной деятельности, достигать профессиональных и жизненных целей кратчайшим путем.

В свою очередь в статье М. А. Лукашенко, написанной в Энциклопедии тайм-менеджмента, анализируется исследования, проведенного с группами дневного и вечернего обучения по практическому применению таких инструментов тайм-менеджмента, как хронометраж, гибкое планирование, работа с «поглотителями времени».

Цель исследования

Мы все иногда не успеваем что-то. Впрочем, бывает, мы не успеем сделать действительно важную работу. В последний день, подготовка к экзаменам или часто отказываемся от похода в спортзал. Очень важным является умение планировать время, и для этого необходимо знать, как его планировать, это поможет вам продуктивнее и качественнее выполнять работу, которую вы должны выполнять.

2 Материалы и методы

Необходимые данные были взяты из учебного пособия М.А. Реуновой «Тайм-менеджмент студента университета», а также проводился личный опрос студентов Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема.

3 Результаты и обсуждение

Тайм-менеджмент для студентов зависит от установленного расписания занятий и выданного учебного плана и многих факторов. Начиная с сентября, когда график становится известным, можно приступать к планированию своего учебного и личного времени. Независимо от того, учитесь вы очно или дистанционно, используйте при этом основные техники по управлению временем.

Метод 80/20

По данному методу 80 дел можно сделать за 20 минут. Получается, что для того, чтобы успевать больше, не обязательно работать больше. Просто лучше сосредоточиться на своих поступках и выполнять максимальное число наиболее важных действий за короткий срок 20 минут.

Метод Fresh or Fried

На основе того, что мозг утром «свежий». Именно в это время нужно пла-

нирывать самые важные задачи и «неприятные» дела. На вторую половину дня нужно оставлять что-то менее сложное или даже приятное.

Правило 2 минут

Если в списке есть вещи, которые займут не более двух минут, сразу сделайте, чтобы мозг не загружался. Можно вынести мусор или мыть посуду.

Способ 10 минут

У вас наверняка есть задачи, которые постоянно выкладываете, так как кажутся вам они слишком сложны или неприятны. Ты не знаешь, как их начать, и с чего начинать. Уговорить себя, выделять для обсуждения этой задачи всего 10 мин, а затем переключиться на более приятное для вас дело. Большая вероятность того, что в течение 10 минут вы будете втянуты в процесс, вас посетят продуктивные идеи и вы уже не хотите от нее уходить.

4 Выводы

Везде важна балансировка, включая работу и учебу. Это и есть тайм-менеджмент: нужно правильно выстраивать планы, балансировать активную деятельность и отдых. Мы смогли выяснить, какие методики позволяют управлять своим временем, выполнить все планы в день. Теперь можно взять на себя технику тайм-менеджмента, историю наших студентов и поехать покорять вершину.

Руслан 2 курс. Первый год обучения оказался наиболее сложным для меня, я тратил все свое время на учебу и все равно не успевал. К тому времени я еще не работал, поэтому все, на что я должен был сосредоточиться, было получение образования. Однако, не смотря на это, каждую сессию я оказывался настолько изнуренным, что засыпал прямо над учебниками к утру.

Никогда не понимал, как мои одноклассники умудряются учиться и работать одновременно. В то время я осознал, что проблема не в самой сложности учебных предметов, а в моей неспособности эффективно планировать свое время. И тогда я начал тщательно выбирать и применять методы управления временем, которые лучше всего подходили моему образу жизни. С тех пор, я стал более дисциплинированным и усердным, и мое самочувствие и уверенность в себе улучшились.

Я не могу сказать, что я успеваю все делать, но я всегда справляюсь с большинством задач. Я считаю, что каждый студент должен обратить внимание на методы эффективного распределения времени. Постарайтесь оценить свой день вечером, подумайте, что вы сделали, а что не успели, что помешало выполнению всех планов. Вы довольны результатами, которых достигли, или можете сделать лучше? Найдите для себя хотя бы один простой, но эффективный способ управления временем.

Лена 3 курс. Я начала работать недавно, поскольку заметила, что успеваю вовремя делать все задания по учебе и проводить много времени на просмотр тик токов или чтение новостей в телеграмме.

С первого курса я стала планировать свой день. Это было непросто, но каждый вечер я подробно записывала все, что нужно будет сделать. В первой по-

ловине дня старалась справиться с самыми важными делами, которые были в начале списка. Часто это связано с тем, что у нас в университете пары до обеда. После такого продуктивного утра я уделяю себе два часа: обедаю в кафе или читаю интересную книгу. После обеда начинаю работу. Вечер уходит на рутинные дела: уборку, готовку, выполнение заданий из университета.

Я бы рекомендовала тем, кто испытывает трудности в совмещении работы и учебы, начать с составления списка дел. Это поможет своевременно выполнять задачи. Во-первых, вы ничего не забудете — всегда будет под рукой памятка. Во-вторых, вы сможете выполнить все задачи. Если вы перфекционист, это станет великим стимулом: приятно наблюдать, как рядом со всеми пунктами поставлены галочки. Желаю вам более продуктивного и веселого дня, удачи!

Сергей 2 курс. На данный момент я активно занимаюсь спортом, поэтому вопрос совмещения с учебой у меня очень ярко выражен. Я не редко сталкиваюсь с проблемой распределения времени. Часто такое бывает, что не хватает свободных часов, чтобы сделать все дела по учебе или сходить на тренировку, но я стараюсь успевать закончить хотя бы самые важные дела для меня.

Про конкретные техники тайм-менеджмента я мало слышал. Помню только про *Метод 80/20*, по которому 80 % всех дел можно выполнить за 20 % времени. Лично я иногда обращаюсь к этой технике. В начале было сложно, но со временем привыкаешь, начинаешь больше ориентироваться на сложность их выполнения и приоритетность для меня. Самые неважные откладываю на потом. Могу разделить какое-то задание с одноклассником или договориться о взаимопомощи: я помогаю человеку с одним делом, он мне — с другим. В итоге все в выигрыше и экономят свое время.

Мое мнение таково: не нужно расплываться на много дел одновременно; из этого, скорее всего, не выйдет ничего хорошего. Сначала лучше побыстрее закрыть свои дела и задачи, пока на это есть энергия, а затем планировать отдых.

Владислав 4 курс. Мой график работы можно назвать плавающим. Часто рабочий график накладывается на расписание пар, но я умею расставлять приоритеты, поэтому выхожу сухой из воды. Бывает, происходят накладки, но мне, как правило, удается их разрешить. Помимо учебы и работы я стараюсь заниматься физическими упражнениями такими как: турник и утренняя пробежка. С таким расписанием практически не остается времени для себя. Поэтому я отдыхаю по воскресеньям, когда нет ни работы, ни учебы.

Мой личный тайм-менеджмент разрабатывается интуитивно. Я планирую свой день так, чтобы обязательно выспаться, полноценно есть в течении дня и грамотно отдыхать между важными задачами. Мне важно, чтобы минимум 40 % дня я мог заниматься второстепенными делами или вовсе ничем не заниматься. Вечерами, после основной загрузки, я делаю домашнюю работу для университета. Если понимаю, что время близится к полуночи, а дела еще не доделаны, то ложусь спать и возвращаюсь к ним утром. Лучше я раньше лягу и раньше проснусь, чем наоборот. Можно сказать, что мой основной метод — это всегда находить время на моральный и физический отдых, если мне это необходимо.

Всем же советую делать расписание или хотя бы ставить будильники с напоминаниями и не игнорировать их. К слову я считаю что совмещать учебу и работу очень сложно потому что, что-то всегда идет в ущерб: будь это здоровье, личная жизнь, эмоциональное состояние, рано или поздно человек устает от такого образа жизни. Я могу порекомендовать студентам выбирать работу с графиком, который в любой момент можно подвинуть. Никогда не угадаешь, когда и насколько задержатся занятия — лучше, чтобы вы могли сами распоряжаться своим временем.

Литература

1. Архангельский Г.А. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать. 15-е изд. — М.:Манн, Иванов и Фербер, 2011. — 272 с.
2. Архангельский Г.А. Формула времени. Тайм-менеджмент на Outlook 2010. — М.:Манн, Иванов и Фербер, 2010. — 224 с.
3. Кирьякова А.В. Ориентация личности в мире ценностей // Международный психолого-педагогический журнал «Magister». — 1998. — М., — № 4. — С. 37—50.
4. Козловская Т.Н. Самоорганизация времени как фактор формирования «образа будущего» студента университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург: [Б.И.] 16 с.
5. Энциклопедия тайм-менеджмента / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки. — М.: OIM.RU, 2010. — URL: <http://timepost.ru/tmslovar>
6. Реунова М.А. Тайм-менеджмент студента университета: учебное пособие. — Оренбург: ОГУ, 2012. — 103 с.

Безрукова А. А.

Студент, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Павленко П. А.

Студент, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Научный руководитель:

Селютина Т. С., канд. экон. наук, преподаватель департамента налогов и налогового администрирования Финансового университета при Правительстве РФ

ЗЕЛЁНЫЙ БИЗНЕС: ТРЕНД ИЛИ РЕШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ?

В настоящее время в мире наблюдается тенденция роста интереса к устойчивому предпринимательству и «зеленым» компаниям. Такой всплеск интереса вызван совокупностью факторов, включая растущее понимание общественностью необходимости бережного отношения к окружающей среде, а также ускоренное развитие экономических и социальных проблем, включая изменение климата, истощение природных ресурсов и рост социального неравенства. В этих условиях «зеленая» компания превращается в реальное явление. Вопрос, однако, в том, насколько эти программы действительно являются модой и маркетинговым трюком и насколько они действительно эффективны в решении серьезных социальных и экологических проблем. Необходимо провести дополнительные исследования и анализ этой проблемы.

Основными задачами нашего исследования являются:

1. Изучить и проанализировать роль «зеленого» бизнеса в современной экономике и выявить факторы, влияющие на его развитие.

2. Определить степень влияния «зеленого» бизнеса и его практик на решение социальных и экологических проблем в глобальном масштабе. В том числе оценить влияние «зеленого» бизнеса на решение социальных и экологических проблем.

3. Выработать практические предложения по улучшению связи между «зеленым» бизнесом и решением глобальных проблем, чтобы «зеленый» бизнес стал более эффективным инструментом решения социальных и экологических проблем и способствовал долгосрочному устойчивому росту общества.

«Зеленая» экономика, имеющая решающее значение для современной экономики, во многом зависит от устойчивого развития. В первую очередь «зеленый» бизнес стимулирует развитие новых рынков и отраслей для экологически чистых продуктов и услуг. Это касается таких вопросов, как эффективность использования ресурсов, экологически чистые продукты и услуги, возобновляемые источники энергии. Расширение этих рынков способствует экономическому росту и созданию новых рабочих мест. Во-вторых, экологизация бизнеса стимулирует инновации и развитие новых технологий. Предприятия, стремящиеся к экологической устойчивости, тратят средства на НИОКР для совершенствования

своих процессов и товаров. В результате экономика в целом становится более технологичной и конкурентоспособной. В-третьих, инвесторы и финансовые институты проявляют все больший интерес к «зеленым» инициативам и предприятиям. Средства, полученные от инвестиций в «зеленые» предприятия, могут быть направлены на расширение и рост.

Крупные промышленные компании тратят значительные средства на сокращение отходов и выбросов и отчитываются об этом. Так, «Северсталь» инвестировала в экологические проекты в 2020 году 5,6 млрд. рублей, «Газпром» — 53,22 млрд. рублей в 2019 году, а «Русал» — более 1 млрд. долларов за предыдущие десять лет.

Модернизации подверглись и столичные промышленные предприятия, в том числе «Газпромнефть-МНПЗ», «Мосэнего», МОЭК. Например, за шесть лет выбросы Московского нефтеперерабатывающего завода благодаря модернизации инфраструктуры сократились на 55,6 %. [1]

Кроме того, ГК «Микрон», крупнейший производитель и экспортер микроэлектроники в России, внедрила на предприятии систему экологического менеджмента, что позволило снизить стоимость электроэнергии на 27 %, стоимость тепла — на 15 %, а количество потребляемой компанией электроэнергии — на 27 %. Становится очевидным, что многие предприятия при внедрении передовых решений и новейших технологий хотят снизить свои затраты, сохранив при этом высокое качество оборудования и бесперебойность производственных процессов [2].

В современной экономике растет число экологически чистых предприятий. Согласно исследованиям, покупатели чаще отдают предпочтение компаниям, заботящимся об окружающей среде. Экологические программы, способствующие укреплению бренда компании, могут дать ей конкурентное преимущество. Компании, демонстрирующие поддержку в восстановлении окружающей среды, будут более благосклонны к покупателям.

Важно помнить, что экологическая модернизация отрасли происходит уже давно. Российские предприятия вкладывают значительные средства в снижение выбросов в атмосферу, использование ресурсосберегающих технологий, создание «зеленых» рабочих мест. Положительный экономический эффект обусловлен тем, что эти меры позволяют снизить затраты на энергию и ресурсы.

Примером такой стратегии является Сбербанк, который сократил количество используемой бумаги, предложив клиентам возможность подписывать документы в электронном виде. Тинькофф и ВТБ — еще две компании, которые начали использовать меньше бумажных ресурсов. Такие действия способствуют тому, что компании заботятся об окружающей среде и одновременно экономят ресурсы.

Согласно исследованиям, потребители готовы платить больше за экологически чистую продукцию. По данным исследования Центра устойчивого бизнеса при Нью-Йоркском университете, несмотря на то, что их доля на рынке составляет менее 17 %, продажи товаров с экологичной маркировкой выросли на 50 % с 2013 по 2018 г. [3].

Однако эти данные содержат некоторые противоречия. Согласно некоторым исследованиям, при выборе товаров потребители по-прежнему отдают предпочтение качеству и стоимости, а не экологической устойчивости. Однако исследование, проведенное Центром устойчивого бизнеса, показало, что продажи экологичных товаров растут более быстрыми темпами, чем продажи обычных товаров.

Важно отметить, что многие компании занимаются «гринвошингом», выдавая себя за экологически сознательные, но при этом мало что делая для уменьшения негативного воздействия на окружающую среду. Это явление может исказить восприятие бизнеса обществом и общественностью в целом.

Ярким примером такого явления является нефтехимический гигант «Сибур». Компания проводит различные экологические мероприятия, такие как фестивали экологического кино и кампании по стимулированию переработки отходов, но при этом готовится к открытию своего крупнейшего производства, которое будет выпускать одноразовые пластиковые изделия. Эта иллюстрация демонстрирует несоответствие между заявлениями корпораций об экологической ответственности и их реальным поведением.

Однако создание «зеленого» бизнеса может стать более эффективной стратегией решения социальных и экологических проблем. Для этого можно предпринять следующие действия:

1. Создавать и развивать бизнес-модели, учитывающие экологические и социальные аспекты во всех аспектах деятельности организации, а также искать пути повышения эффективности использования ресурсов и утилизации отходов. Например, один из лидеров сегмента быстрой моды H&M в 2012 году запустил линейку Conscious из органического хлопка и переработанных материалов, а в 2013-м — программу переработки текстиля. IKEA сначала стала принимать батарейки и LED-лампочки в своих магазинах, а в прошлом году запустила в России программу по приему ненужного текстиля (и в 2019-м существенно расширила перечень принимаемых товаров). General Motors в 2009 году даже изменил цвет логотипа на зеленый, чтобы казаться более экологичным. Adidas привлекает внимание к загрязнению Мирового океана, выпуская кроссовки из переработанного океанического мусора.

2. Осуществлять инвестиции в научные исследования, связанные с устойчивым развитием, с целью решения значимых социальных и экологических проблем. Например, IT-технологии могут снизить мировые выбросы углерода на 15 %. Производства внедряют интеллектуальные системы, которые отслеживают состояния конвейеров, реакторов и другого оборудования. Они контролируют эффективность предприятия, уровень загрязнения и объём отходов.

3. Создание новых рабочих мест на базе экологически ответственного бизнеса. В связи с тенденцией к экологичности на рынок выходит все большее число компаний, которые, например, производят различные товары из переработанных материалов.

4. Расширение сотрудничества с населением, потребителями, обществен-

ными и государственными организациями для решения социальных и экологических проблем. Например, с 1998 года в США стало развиваться движение Zero Waste, которое получило массовое распространение уже в 2010-х. Суть этой философии — в сокращении отходов в повседневной жизни: покупка энергосберегающих лампочек, отказ от авто, использование многоразовых сумок в магазинах, сортировка мусора.

В конечном итоге «зеленый» бизнес может оказаться не просто модной тенденцией, а ответом на экологические проблемы глобального масштаба. Он может помочь обеспечить устойчивость будущего нашей планеты и одновременно привлечь клиентов и получить прибыль.

Литература

1. Как бизнес работает с экологической повесткой в России // vc.ru. — URL: <https://vc.ru/mos.ecology/300363-kak-biznes-rabotaet-s-ekologicheskoy-povestkoy-v-rossii?ysclid=lnk42j484m500572421>
2. Как крупный бизнес и стартапы развиваются за счет «зеленых» технологий // РБК. — URL: <https://trends.rbc.ru/trends/green/5f0372889a794723b0d11527>
3. Consumers Say They Want More Sustainable Products. Now They Have the Receipts to Prove It // Fortune. — URL: <https://fortune.com/2019/11/05/sustainability-marketing-consumer-spending/>

Богданов Б. И.

Студент, БПФ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко», г. Бендеры

Научный руководитель:

Пысларь В. П., преподаватель БПФ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко», г. Бендеры

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ НА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Постановка проблемы. Явление тенезации экономических процессов наблюдается во всех странах мира, т.к. присуще экономической системе в целом. В развитых странах уровень теневой экономики (ТЭ) составляет по оценкам специалистов от 7 до 21 %, в развивающихся до 50 % ВВП и больше [1].

Шнайдер Ф., Энсте Д. в своей работе «Теневая экономика. Международный обзор» (2003) указывают на то, что уровень теневой экономики в 10—15 % от ВВП, является приемлемым явлением и служит компенсатором возможных рисков и связанных с ними потерь, поскольку сглаживает конъюнктурные колебания [2].

Поэтому задачей государства является формирование гибкой и адекватной политики по теневой деятельности, в части содействия легализации тех видов деятельности, которые необходимы для сохранения рабочих мест, противодействия бедности, декриминализации теневой экономики.

Анализ исследований и публикаций. Сущность, структуру и проблемы оценки теневой экономики предоставлены в трудах: Ж. Виллард, К. Уильямс, П. Гомис, П. Гутманн, Р. Делланно, Б. Контини, К. Маккафи, С. Моррис, В. Патризи, Э. де Сото, Э. Фейг, Ф. Шнайдер и другие. В Российской Федерации вопросами теневой экономики занимались ученые А.А. Сергеев, А.М. Яковлев, Т.И. Корягина, А.Н. Шохин, В.М. Есипов, В.О. Исправников, В.В. Куликов Т.И. Корягина, Ю.В. Степанов, Б.Т. Рябушкин, Э.Ю. Чурилов, Ю.П. Курочкин, К.А. Улыбин, А.А. Крылов, В.В. Колесников, А.А. Смирнов, В.Ф. Латыпов, В. Радаев, С. Барсукова, И., Клямкин, Л. Тимофеев, Ю. Латов, Д. Норт, Э. Файг, А. Олейник, В. Тамбовцев, А. Шастико, К.В. Привалов, Ю.Н. Попов, М.Е. Тарасов и многие другие. В Республике Молдова вопросам теневой экономики посвящены работы М. Гибескул, В. Иордаки и др. Имеются серьезные работы, посвященные вопросам цифровой теневой экономики Охрименко С., Бортэ Г., Черней В., и др.

Понятие ТЭ меняется в связи с изменением социально-экономических процессов, происходящих в мире. В последнее время, в связи со стремительной трансформацией традиционной экономики в цифровую, особенно актуальными становятся вопросы противодействия росту цифровой теневой экономики.

Цель статьи — определение сущности и структуры цифровой теневой экономики, и методов противодействия росту цифровой теневой экономики.

Понятие цифровой теневой экономики

В литературных источниках нет однозначного определения теневой экономики. Авторы разделяют точку зрения исследователей, обозначающих терми-

ном «теневая экономика» часть экономических отношений общества, по различным причинам не учитываемых или не охватываемых органами государственной статистики. В полном объеме ТЭ является составной частью ВВП.

Теневая цифровая экономика (ТЦЭ) — это сектор экономики, охватывающий «все незаконные и скрывающиеся продукты и услуги, использующие и основывающиеся на информационных технологиях» [4, с. 141]

К ТЭ на уровне предприятия относится деятельность, не отражаемая в официальной статистике: нелегальные экономические отношения, неформальные, криминальные. Так же в тень уходят вполне законные экономические отношения, статистические данные по которым не отражены по различным причинам (рисунок 1).



Рисунок 1 — Формы проявления теневых отношений

Как видно, в ТЭ включается не только незаконная деятельность, но и незаъявленный доход. ТЭ постоянно трансформируется, приспосабливаясь к изменениям в законодательстве конкретной страны [1].

ТЭ необходимо рассматривать как реальность. Целью государства должно быть стремление удержания уровня ТЭ на допустимом уровне. Необходимо совершенствовать законодательство для вывода из тени большинства экономических отношений. Необходима борьба государства с криминальной составляющей ТЭ.

В ТЭ просматриваются положительные и отрицательные стороны (таблица 1) [3].

Таблица 1 — Положительные и отрицательные стороны ТЭ

Отрицательные	Положительные
1) уничтожение социальных и правовых норм, безнаказанность — зарождение хаоса и отсутствия моральной и здоровой стабильности в обществе	1) возможность для вовлеченных людей поднять уровень и качество своей жизни
2) наращение неравенства в доходах населения, зарождение предпосылок к гражданской войне, стравливание людей из разных финансовых слоев населения	2) смягчение послекризисного времени
3) уклонение от налогов — не справедливая конкурентная борьба, сокращение государственных доходов и сокращение государственных расходов как следствие: в этой ситуации одни остались без господдержки, но оплатили налоги, другие остались с «грязными» деньгами, господдержка им не нужна	3) использование теневых денег в последующем в легальной экономике
4) повышение уровня преступности, рост криминала	4) уменьшение перепадов в рыночной конъюнктуре
5) уничтожение конкуренции на законном рынке, что приводит к снижению качества товара, ассортимента, инвестициям и так далее, следовательно, приводит к упадку экономики	

Государство стремится регулировать уровень ТЭ, т.к. ее неконтролируемый рост может привести к серьезным последствиям (рисунок 2) [1].

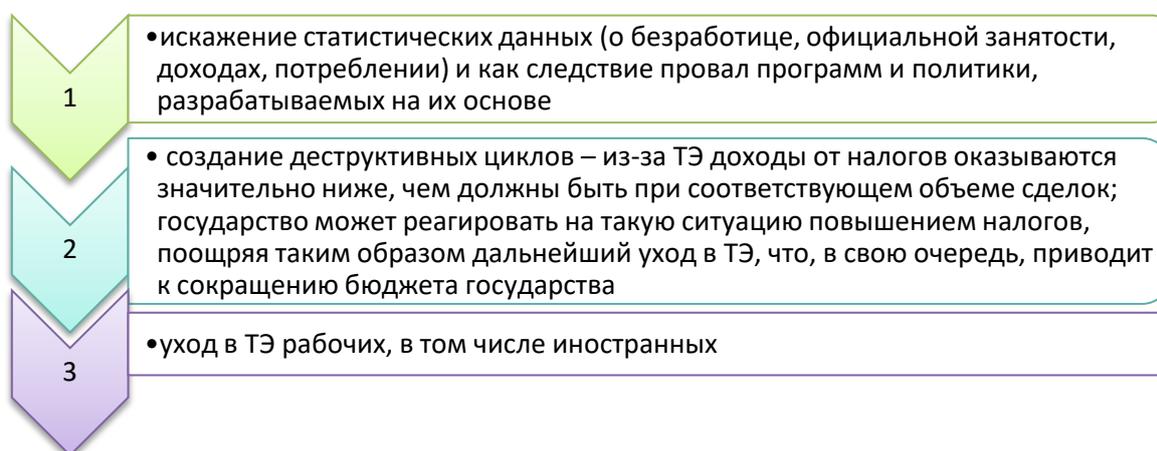


Рисунок 2 — Последствия роста ТЭ

В отличие от традиционной экономики информационная сфера ТЭ характеризуется следующими особенностями:

- 1) низкий уровень риска быть идентифицированным и наказанным за преступления в экономической теневой сфере;
- 2) более легкий поиск клиента или поставщика услуг благодаря сети Интернет;

3) простой способ получения персональных данных и данных кредитных карт для совершения противоправных действий;

4) использование криптовалют в транзакциях;

5) информационные товары и услуги несут в себе меньшие риски по сравнению с продажей, например, оружия и наркотических веществ, при этом объем прибыли может быть сопоставим [4, с. 147].

Выводы

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что цифровизация экономических процессов создает новые возможности развития организации, предприятия. Обратной стороной медали является расширение возможностей ухода в тень. Возникает угроза финансово-экономической безопасности организации, проявляющаяся в возможности реализации рисков: 1) морально-этического характера, когда организация в погоне за прибылью готова перевести часть своей деятельности в тень; 2) недобросовестная конкуренция других участников рынков, применяющих информационные технологии для ухода в теневой сектор и др.

Наиболее резкое изменение уровня ТЭ наблюдается в периоды экономических кризисов. Экономические агенты стараются скрыть часть доходов в период нестабильности, повысить эффективность своих бизнес-процессов в условиях высокой административной и налоговой нагрузки. Такая деятельность позволяет генерировать дополнительные доходы, не облагаемые налогами, и использовать их как для теневых фондов оплаты труда, так и нелегального вывода капитала за пределы страны [5, с. 67].

При этом необходимо понимать, что ТЭ с криминальной составляющей несет большие риски для экономических субъектов в виде санкций, больших издержек в случае привлечения к уголовной ответственности [5, с. 68].

Литература

1. Ходжаян А. Тіньова економіка як економічна категорія та об'єкт оцінювання // Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Economics. — 2014. — № 11 (164). — С. 74—81.
2. Schneider F., Enste D. H. The Shadow Economy. An International Survey. Cambridge University Press, — 2003. — 238 с.
3. Шигапова К.В. Оценка прогнозируемого масштаба теневой экономики в ведущих странах мира в 2023 году // Вестник евразийской науки. — 2023. — Т. 15, № 1. — URL: <https://esj.today/PDF/24FAVN123.pdf>
4. Бортэ Г.Р. Теневая цифровая экономика / Г.Р. Бортэ, С.А. Охрименко, Н.В. Журавлев, Е.Ю. Баженова, С.В. Баженов // Междисциплинарность в современном социально-гуманитарном знании-2020 (Интеллект в цифровом мире: влияние, управление, развитие): материалы Пятой международной научной конференции (Ростов-на-Дону, 19—21 ноября 2020 г.) : в 3 т. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — с. 140—151.
5. Шунаев А.М., Шунаев В.М. Теневая экономическая деятельность как угроза экономической безопасности коммерческих организаций // Евразийская интеграция: экономика, право, политика, 2019. — С. 63—68.

Ермакова У. С.

Студент (магистрант), РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель:

Щербаков В. А., канд. юрид. наук, доцент

СИСТЕМА БЫСТРЫХ ПЛАТЕЖЕЙ: ОТ ПЕРСПЕКТИВ ДО РИСКОВ

В 2021—2022 годах, несмотря на пандемию, санкционное давление и изменения в экономической обстановке, национальная платежная система продолжила развиваться благодаря усилиям Банка России и стратегии на 2021—2023 годы.

Созданная в 2014 году Национальная система платежных карт (НСПК), управляемая Банком России, обеспечила бесперебойное функционирование платежных карт международных платежных систем, которые ранее ушли с российского рынка.

Развитие этой национальной платежной инфраструктуры смогло удовлетворить растущий спрос населения и предприятий на дистанционные и бесконтактные методы совершения платежей. В 2021—2022 годах были изменения в составе важных платежных систем, в результате чего три из них были исключены из реестра операторов платежных систем.

Таким образом, на территории Российской Федерации в 2022 году функционировали две системно важные платежные системы — НРД и платежная система Банка России, а также социально значимая платежная система «Сбербанк».

Критериями национальной значимости платежной системы являются наличие установленного Российской Федерацией, Банком России, гражданами Российской Федерации прямого или косвенного контроля в отношении ОПС и ОУПИ, за исключением расчетного центра платежной системы, а также информационные технологии, отвечающие требованиям, установленным Банком России по согласованию с Правительством Российской Федерации. [Указание Банка России от 25.07.2014 № 3342-У «О требованиях к информационным технологиям, используемым операторами услуг платежной инфраструктуры, для целей признания платежной системы национально значимой платежной системой» // Вестник Банка России, № 95, 14.10.2014].

Один из значимых проектов, который был разработан и внедрен совместно Банком России и АО «Национальная система платежных карт» (НСПК), и имеет важное значение для национальной платежной системы России, — это Система быстрых платежей (СБП). Фактически, она представляет собой сервис, внедренный в рамках платежной системы Банка России. Главная цель этой системы — улучшение качества предоставляемых услуг в рамках национальной платежной системы, расширение доступности платежных услуг для населения и снижение их стоимости. Центральный банк России выполняет роль расчетного центра и оператора Системы быстрых платежей, в то время как НСПК выступает в качестве клирингового и операционного платежного центра.

Согласно ст.1 Положения Банка России от 06.07.2017 N 595-П «О платежной системе Банка России», СБП предусматривает выполнение круглосуточно, в режиме реального времени, процедур приема к исполнению распоряжений на сумму менее 600 тысяч рублей, незамедлительно, по мере поступления распоряжений в операционный центр, платежный клиринговый центр (ОПКЦ) другой платежной системы, и процедур исполнения распоряжений Банком России, незамедлительно, после успешного завершения процедур приема к исполнению.

Таким образом, современные технологии позволяют Банку России обеспечивать проведение платежей в режиме реального времени по всему территориальному охвату нашей страны на 11 часовых зонах. [Федеральный закон от 03.06.2011 N 107-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «Об исчислении времени» Вестник Банка России № 47 (2443) от 29.06.2023.] Количество операций в СБП выросло в 3,5 раза, объем — в 2,9 раза. К СБП подключено 213 кредитных организаций, включая все системно значимые кредитные организации. Количество сообщений, направленных через СПФС в 2022 году, выросло более чем в 3 раза. [Письмо Банка России от 08.06.2020 N 04-45-5/4130 «О подключении к Системе быстрых платежей Банка России» //Вестник Ассоциации российских банков, № 9-10, май, 2020].

Важно отметить, что принципы функционирования Системы быстрых платежей (СБП) существенно отличаются от тех, которые используются в классических платежных системах. Это позволяет значительно снизить расходы на обработку безналичных платежей через эту систему. В результате этого перевод денежных средств занимает менее 15 секунд. Суть этого заключается в ключевом отличии СБП от других систем. Система быстрых платежей позволила значительно повысить качество оказания платежных услуг в России.

Но стоит обратить внимание на то, что возникли некоторые риски и актуальные проблемы, которые связаны с функционированием и регулированием СБП.

Так, согласно Положению Банка России от 06.07.2017 N 595-П «О платежной системе Банка России» и Письму Банка России от 8 июня 2020 г. № 04-45-5/4130 «О подключении к Системе быстрых платежей Банка России», переводы безотзывные, то есть процедура chargeback (возвратного платежа) в системе СБП не действует.

В 2020 году было замечено значительное количество неуспешных транзакций при попытке подключения к системе ПАО «Сбербанк». В связи с тем, что при переводе не используется номер платежной карты и прием перевода в обязательном порядке не подтверждается получателем, существуют определенные затруднения при ведении претензионной работы с пользователями СБП в случаях, когда получатель отказывается от платежа (не признает его). Правилами карточных платежных систем предусмотрены процедуры оспаривания переводов для случаев, когда перевод осуществляется на карту по ее полному номеру. Невостремленный платеж может быть оперативно возвращен отправителю.

Что касается СБП, то аналогичные процедуры, на мой взгляд, требуют особой проработки и регламентации в нормативных документах. Система быст-

рых платежей (СБП) не требует регистрации от своих пользователей, их идентификация происходит через номер мобильного телефона. Из-за этого возникают сложности, если пользователь сменил номер без уведомления банка. Необходимость отмены перевода возникает при неправильном указании номера телефона получателя или суммы, а также при попытке мошенничества. Однако просто так отменить платеж невозможно, тем самым это противоречит правилам работы банковской системы.

Кроме всего прочего, следует подчеркнуть, что в настоящее время практически все крупные банки России подключены к Системе быстрых платежей (СБП). Конкретно, это касается банков, обладающих универсальной лицензией от Центрального банка. Сейчас в СБП участвуют 146 кредитных организаций, среди которых 134 — это банки с универсальной лицензией, и еще 42 банка планируют присоединиться к системе в скором времени.

В 2019 году Центральный банк России выпустил Указание № 5209-У от 16.07.2019 года, которое содержало следующее предписание: обязанность использования Системы быстрых платежей (СБП) распространяется на все кредитные организации, включая системно значимые банки, а также другие кредитные организации, имеющие универсальную лицензию на проведение банковских операций. Конкретно, системно значимые кредитные организации должны были выполнить это требование начиная с 1 октября 2019 года, а другие кредитные организации — с 1 октября 2020 года. В соответствии с Положением № 595-П Банка России, эти банки и их филиалы должны использовать официально зарегистрированный знак обслуживания сервиса быстрых платежей при предоставлении клиентам услуг по переводу денег через этот сервис. Это включает в себя размещение соответствующего знака обслуживания сервиса быстрых платежей в программном обеспечении, используемом клиентами кредитных организаций и их филиалами для проведения операций через этот сервис.

Как известно, в России новшества часто вызывают определенное сопротивление. Это также относится и к системе быстрых платежей, которая сначала не понравилась многим крупным участникам банковской сферы. Например, до внедрения Системы быстрых платежей (СБП) «Сбербанк» планировал запустить свой собственный сервис для совершения транзакций между клиентами. С учетом этой ситуации, Центральный банк России мог бы ввести ответственность за отказ в подключении к Системе быстрых платежей (СБП). Это возможно в соответствии с статьей 74 Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации», которая дает регулятору право устанавливать штрафы за невыполнение своих нормативных актов. Размер такого штрафа может составлять до 0,1 % минимального размера уставного капитала. Если банк не исполнит предписание о устранении нарушений, то Центральный банк может наложить штраф в размере 1 % от оплаченного уставного капитала, но не более 1 % минимального размера уставного капитала, который для банка с универсальной лицензией составляет 1 миллиард рублей. В результате этого банк, обладающий универсальной лицензией, должен будет уплатить примерно 10 миллионов рублей.

Однако пандемия COVID-19 внесла свои коррективы, и Центральный банк России (судя по тому, что не было соответствующего предписания) решил не налагать штрафы на банки, которые не успели внедрить Систему быстрых платежей (СБП). Представители Банка России объяснили свое решение тем, что «Сегодня из-за пандемии коронавируса многие сотрудники кредитных организаций работают удаленно, банки были вынуждены перестроить свои бизнес-процессы, и им необходимо дополнительное время для внедрения сервисов СБП. При этом отведенного срока достаточно для подключения остальных кредитных организаций».

Таким образом можно сделать вывод, что для увеличения объема транзакций, проводимых через Систему быстрых платежей, необходимо значительно повысить осведомленность потенциальных пользователей. Однако, с точки зрения прибыльности крупные банки могут не иметь интереса к расширению активности Системы быстрых платежей. В связи с этим клиенты многих банков на начальной стадии столкнулись с проблемами при подключении к сервисам СБП либо вовсе не получили информацию о возможностях этой системы.

Кредитные организации применяют различные методы информирования клиентов о новых сервисах, используемых в рамках дистанционного банковского обслуживания. После интеграции Системы быстрых платежей (СБП) в свои информационные системы, некоторые банки уведомили своих клиентов о новой услуге с использованием push-уведомлений, которые появлялись при входе в интернет-банк или мобильное приложение. Таким образом, было обеспечено высокое уровень информирования пользователей о преимуществах СБП.

В то же время, многие банки добавили функциональность СБП в свои системы без предварительного уведомления клиентов. Примером недостаточного информирования клиентов о возможности осуществления переводов через Систему быстрых платежей (СБП) может служить ПАО «Сбербанк». Долгое время многие клиенты этого банка не были осведомлены о новых функциях. Следует отметить, что сервис внутрибанковских переводов по номеру телефона был внедрен в Сбербанке еще до появления СБП. Кроме того, Сбербанк был последним из системообразующих банков России, который интегрировал Систему быстрых платежей в свои услуги. Этому предшествовали продолжительные согласования и разбирательства с Центральным банком. За затягивание процесса и нарушение регламентов ЦБ РФ применил к Сбербанку штрафные санкции.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что в свете последних событий внутри и за пределами государства, а также уходом систем Google Pay и Apple Pay, создание внутренней аналогичной системы на основе Системы быстрых платежей (СБП) является шагом в правильном направлении. Это решение было принято для обеспечения финансового суверенитета страны, при котором важным аспектом является независимость в сфере платежей. Введение экономических санкций привело к увеличению темпов работы в этом направлении.

В рамках Стратегии развития национальной платежной системы на период с 2021 по 2023 годы, представленной Центральным Банком Российской Федерации, планируется:

1. Внедрение возможности, позволяющей физическим лицам оплачивать налоги, штрафы и другие суммы, взимаемые государством, а также позволит государству выплачивать средства непосредственно из бюджета. Это изменение значительно увеличит доступность платежных услуг в удаленных районах страны.

2. Расширение возможности пополнения счетов в других банках с использованием наличных средств через Систему быстрых платежей.

3. Внедрение возможности использования мобильных способов оплаты, таких как мобильное приложение СБПэй.

Литература

1. Указание Банка России от 25.07.2014 № 3342-У «О требованиях к информационным технологиям, используемым операторами услуг платежной инфраструктуры, для целей признания платежной системы национально значимой платежной системой» // Вестник Банка России, № 95, 14.10.2014.

2. Федеральный закон от 03.06.2011 N 107-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «Об исчислении времени» // Вестник Банка России. № 47 (2443) от 29.06.2023.

3. Письмо Банка России от 08.06.2020 N 04-45-5/4130 «О подключении к Системе быстрых платежей Банка России» // Вестник Ассоциации российских банков, № 9-10, май, 2020.

4. Чернешова Е. ЦБ отложил штрафы для банков из-за подключения к системе платежей // РБК. 17 сентября 2020. URL: <https://www.rbc.ru/finances/17/09/2020/5f633acb9a7947ee2b66ee11> (дата обращения: 03.10.2023).

5. Система быстрых платежей. URL: <https://sbp.nspk.ru/participants/> (дата обращения: 05.10.2023).

Заров И. К.

Студент (аспирант), ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

Научный руководитель:

Шувалова Е. Б., д-р экон. наук, профессор

ВТОРИЧНОЕ ОБРАЩЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ НА ДЕНЕЖНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цифровые финансовые активы (далее — ЦФА) являются новым классом финансовых активов, введенным Федеральным законом от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 259-ФЗ). С 2021г в России происходит накопление опыта использования ЦФА: в реестре Банка России регистрируются операторы информационных систем (на 22.09.2023 зарегистрировано 10 организаций [1]), которые организуют пилотные выпуски ЦФА российских эмитентов для тестирования технологии и правовых аспектов, связанных с ЦФА. Вопросы вторичного обращения выпущенных ЦФА не описаны в прикладных исследованиях. Цель данной публикации — рассмотреть возможность использования вторичного обращения ЦФА для повышения эффективности российского финансового рынка через обеспечение возможности выравнивания интересов институциональных и розничных инвесторов.

Федеральный закон № 259-ФЗ определяет ЦФА, как «цифровые права, включающие денежные требования, возможность осуществления прав по эмиссионным ценным бумагам, права участия в капитале непубличного акционерного общества, право требовать передачи эмиссионных ценных бумаг, которые предусмотрены решением о выпуске цифровых финансовых активов в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, выпуск, учет и обращение которых возможны только путем внесения (изменения) записей в информационную систему на основе распределенного реестра, а также в иные информационные системы» [2]. ЦФА могут быть выпущены только юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями. Одним из наиболее распространенных в настоящее время видов ЦФА на российском финансовом рынке являются цифровые права на денежные требования.

ЦФА в виде права денежного требования представляет собой удостоверение права на выплату денежной суммы, равной указанному в условиях решения о выпуске ЦФА номиналу. Такой ЦФА представляет собой для обладателя право получения, а для эмитента — обязанность выплаты в пользу обладателя ЦФА денежной суммы, определенной в решении о выпуске, и процентного дохода, начисляемого на эту сумму. По сути, ЦФА на денежное требование представляет

собой аналог кредита, в котором эмитент ЦФА выступает в роли заемщика, а обладатель ЦФА — в роли кредитора. В случае, если обладатель ЦФА приобретает его при размещении и удерживает его до погашения, такой ЦФА представляет собой аналог кредита либо займа с единовременной выдачей.

Для коммерческих банков приобретение ЦФА на денежные требования, выпущенных корпоративными эмитентами, представляет собой аналог корпоративного кредитования. Основной целью корпоративного кредитования является получение банком прибыли за счет процентного дохода, уплачиваемого заемщиком, с учетом стоимости фондирования и премии за кредитный риск. Кредитование представляет собой основу бизнеса коммерческого банка, а «цель кредитной политики банка... состоит в оптимизации доходности и риска кредитных операций» [3]. Функциональные службы коммерческого банка, включая подразделения по управлению кредитными рисками, ликвидностью и процентным риском, определяют допустимые параметры таких операций по доходности, срокам и уровню риска.

Федеральный закон № 259-ФЗ предполагает возможность приобретения ЦФА как физическими, так и юридическими лицами. Однако, Указание Банка России от 25.11.2020 № 5635-У [4] устанавливает ограничения на приобретение ЦФА для физических лиц — неквалифицированных инвесторов. «Неквалифицированные инвесторы ограничены лимитом инвестирования в 600 тыс. руб. в год... Согласно указанию обыкновенные ЦФА на денежные требования попадают под годовой лимит для неквалифицированных инвесторов» [5]. Нормативные документы Банка России не устанавливают специальных ограничений по приобретению ЦФА юридическими лицами, однако, коммерческие банки и иные участники финансового рынка обязаны при осуществлении вложений в ЦФА соблюдать выполнение нормативов и иных регуляторных ограничений Банка России. Таким образом, регулирование финансового рынка России нацелено на создание возможности для инвестирования в ЦФА со стороны как физических, так и юридических лиц, что способствует созданию вторичного рынка данных активов.

В то же время, цели, интересы и риск-аппетит физических лиц и юридических лиц — участников финансового рынка — значительно отличаются. В частности, не все инвесторы заинтересованы в удержании своих прав на денежные требования до погашения. Большинство розничных инвесторов ставят в качестве одной из основных целей инвестирования размещение свободных средств и защиту сбережений от инфляции. Цели и допустимые ограничения по доходности и сроку размещения средств розничных инвесторов значительно отличаются от целей коммерческих банков.

«Принимая решение об инвестировании, инвесторы обращают внимание на срок возврата инвестиций и отдают предпочтение проектам, из которых они могут выйти в любой момент. Досрочный выход из договора займа обычно происходит через уступку прав требований (цессию). Чтобы инвестору выйти из проекта, уступив права, он должен найти покупателя и продать ему права требования, подписав с ним договор уступки прав требования» [6]. Подписание до-

говора уступки прав требования (цессии) сопряжено с определенными правовыми последствиями и требует подготовки документации в соответствии с законодательством России. «С юридической точки зрения, договор цессии — это передача права требования задолженности. То есть цедент (займодавец) заключает с цессионарием (новым владельцем) сделку по уступке владения долгом. При этом согласие должника не требуется, но его необходимо уведомить в письменном виде об изменениях (ст.382 ГК РФ)» [7].

Возможность продажи денежных требований без оформления договора цессии и уведомления должника в соответствии со статьей 382 Гражданского кодекса РФ предусмотрена для облигаций. Согласно Статье 1 Федерального закона от 18.04.2018 № 75-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» в части регулирования структурных облигаций» [8], «облигация — эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом, в срок, предусмотренный в ней, от эмитента облигации ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента». Данное определение соответствует экономической сути ЦФА на денежное требование, описанной в настоящей публикации. В то же время, выпуск и обращение облигаций регулируется Федеральным законом от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (далее — Федеральный закон № 39-ФЗ), и их вторичная продажа не требует оформления дополнительных документов, либо согласия эмитента. Развитая правовая и финансовая инфраструктура обеспечивает возможность свободного вторичного обращения путем заключения сделок купли-продажи между корпоративными и розничными инвесторами.

Таким образом, ЦФА на денежное требование по экономической сути представляют собой аналог как кредита, так и облигации, сочетая в себе ключевые характеристики обоих финансовых инструментов. При этом на сделки с ЦФА не распространяются требования по оформлению цессии по кредитам, а также требования Федерального закона № 39-ФЗ, применимые к облигациям. В частности, в отношении ЦФА на денежные требования не применяются требования Статьи 14 данного закона, регламентирующие допуск ценных бумаг к организованным торгам, и требования, применяемые организаторами торгов к определенным видам ценных бумаг при их листинге (допуске к торгам).

Схема вторичного обращения ЦФА на денежные требования с расчетами напрямую между участниками сделок приведена на рисунке 1.

Существует ряд специфических требований к организации сделок купли-продажи ЦФА. Все участники таких сделок должны присоединиться к информационной системе, в которой производится обращение ЦФА, и согласиться с правилами, регламентирующими отношения оператора информационной системы с пользователями. Оператор информационной системы должен провести идентификацию всех пользователей для выполнения требований Федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 № 115-ФЗ.

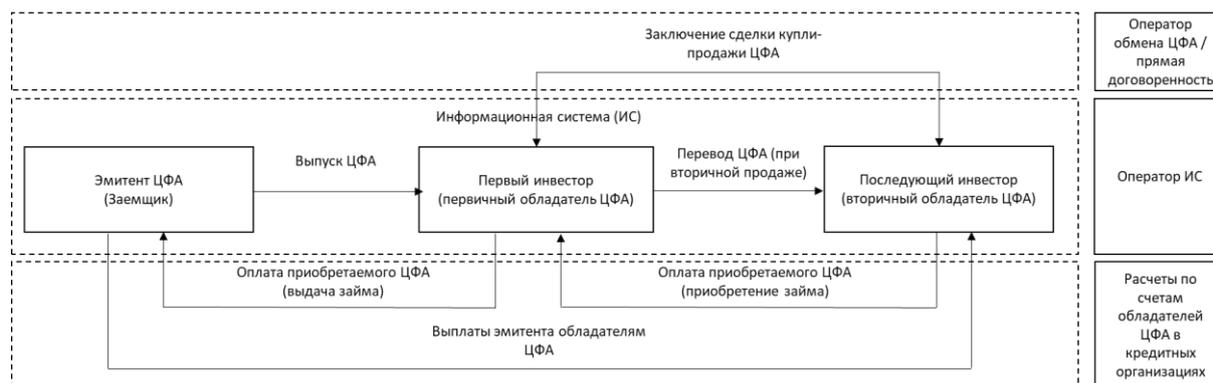


Рисунок 1 — Упрощенная схема вторичного обращения ЦФА на денежные требования и расчетов по сделкам с ними (Источник: составлено автором)

Решение о выпуске ЦФА, публикуемое эмитентом и оператором информационной системы, должно предусматривать возможность вторичного обращения выпускаемого ЦФА в рамках адресной либо безадресной продажи. При этом участники сделок могут как заключать сделки купли-продажи ЦФА самостоятельно, посредством двусторонних договоренностей, так и через оператора обмена ЦФА — специализированную организацию, деятельность которой регламентируется Федеральным законом № 259-ФЗ.

Заключение сделок купли-продажи ЦФА между коммерческими банками и последующими инвесторами — физическими и юридическими лицами позволяет банкам обеспечить продажу кредитных требований, не соответствующих ограничениям кредитной политики в части доходности, сроков или уровня риска, либо в целях привлечения дополнительной ликвидности. В свою очередь, последующие инвесторы, приобретая такие денежные требования, способны достичь своих целей по доходности и срокам вложений, поскольку приобретенные ЦФА могут быть перепроданы дальше. Для розничных инвесторов такие сделки создают возможность получить более высокую доходность, чем по корпоративным облигациям, и вложить средства на более короткий срок. Это позволяет обеспечить выравнивание интересов институциональных и розничных инвесторов, предоставляя возможность достижения их целей по доходности инвестиций, срокам вложений и уровню риска.

Таким образом, организация вторичного обращения ЦФА повышает эффективность финансового рынка Российской Федерации, обеспечивая возможность выравнивания интересов институциональных и розничных инвесторов. Целесообразно рекомендовать участникам и регулятору финансового рынка России развивать вторичное обращение ЦФА для достижения этой эффективности.

Литература

1. Реестр операторов информационных систем, в которых осуществляется выпуск цифровых финансовых активов по состоянию на 22.09.2023 // Официальный сайт Банка России. — URL: http://www.cbr.ru/vfs/registers/infr/list_OIS.xlsx (дата обращения 03.10.2023).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 259-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты

Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) // СПС КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358753/ (дата обращения 03.10.2023)

3. Кредитный менеджмент: проблемы теории и практики / под общей редакцией канд.экон. наук, проф. Костериной Т.М. — М.: МЭСИ, 2013. — 268 с.

4. Указание Банка России от 25 ноября 2020г № 5635-У «О признаках цифровых финансовых активов, приобретение которых может осуществляться только лицом, являющимся квалифицированным инвестором, о признаках цифровых финансовых активов, приобретение которых лицом, не являющимся квалифицированным инвестором, может осуществляться только в пределах установленной Банком России суммы денежных средств, передаваемых в их оплату, и совокупной стоимости иных цифровых финансовых активов, передаваемых в качестве встречного предоставления, об указанных сумме денежных средств и совокупной стоимости цифровых финансовых активов». 04.01.2021 // Информационно-правовой портал Garant.ru. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400028012/?ysclid=lnaf6d73fg689893309> (дата обращения 03.10.2023)

5. Sber CIB — Введение в цифровые финансовые активы. // Сбербанк: сайт. 16.06.2023 — URL: https://www.sberbank.com/common/img/uploaded/analytics/jdw/20062023_digital_financial_assets.pdf (дата обращения 03.10.2023)

6. Цифровые финансовые активы. Какими бывают и в чем прок? // VC.RU. 21.02.2022 — URL: <https://vc.ru/money/368881-cifrovye-finansovye-aktivy-kakimi-byvayut-i-v-chem-prok> (дата обращения 03.10.2023)

7. Вы долги продаете? Когда банк имеет право уступить ваш долг другому // Совкомблог 31.12.2021. — URL: https://journal.sovcombank.ru/kredit/vi-dolgi-prodaete-kogda-bank-imeet-pravo-ustupit-vash-dolg-drugomu#h_41658274321640774896934 (дата обращения 03.10.2023)

8. Федеральный закон от 18.04.2018 № 75-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" в части регулирования структурных облигаций» // СПС КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_296061/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/#:~:text=%20Облигация%20-%20эмиссионная%20ценная%20бумага%2C,стоимости%20или%20иного%20имущественного%20эквивалента (дата обращения 03.10.2023).

Комбарова В. С.

Студент, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

Научный руководитель:

Левчук С. В., канд. юрид. наук, доцент

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БРИКС И «БОЛЬШОЙ СЕМЕРКИ»

Аннотация. В статье уделено особое внимание двум международным структурам — БРИКС и «Большой семерке», так как в контексте прогрессирующей глобализации, экономической конкуренции и политических противоречий их формат становится все более актуальным. Отмечается, что данные организации играют важную роль в мировой политике и экономике, но существенно отличаются друг от друга. Кроме этого рассмотрены основные особенности и различия между БРИКС и Большой семеркой.

Ключевые слова: БРИКС, «Большая семерка» (G7), экономика, международная организация, страны-участницы, ВВП.

В последние годы становится все больше разногласий между БРИКС и «Большой семеркой» касательно международной торговли, финансового регулирования и изменения климата. Тем не менее, эти структуры не находятся в открытой конфронтации, так как они обе стремятся к улучшению своих показателей и сотрудничают в рамках межнациональных организаций, таких как ООН, «Большая двадцатка» и МВФ. Рассмотрим поподробнее две эти структуры.

БРИКС — это группа государств, объединившихся для развития экономики и политики. Она состоит из Бразилии, Российской Федерации, Индии, КНР и Южной Африки [6]. Данная структура была создана в 2009 году и с тех пор стала одной из самых важных в мировой экономике. Члены этой структуры тесно сотрудничают в области торговли, инвестиций и технологического развития. Кроме того, БРИКС занимается решением глобальных проблем, таких как бедность, изменение климата и терроризм [6]. Невзирая на то, что БРИКС является относительно новой группой, она уже доказала свою значимость в мировой экономике.

«Большая семерка» (G7) — это структура, объединяющая ведущие промышленные страны мира. Она организована для экономического и политического прогресса. В нее входят: Канада, Франция, Германия, Италия, Япония, Великобритания и Соединенные Штаты Америки [7]. «Большая семерка» была создана в 1975 году и с тех пор стала одной из самых влиятельных групп в мировой экономике [2]. Одной из основных целей «Большой семерки» является улучшение экономических показателей каждой из стран-участниц. Кроме того, G7, как и БРИКС, занимается решением многих глобальных проблем. Невзирая на то, что «Большая семерка» является одной из самых старых групп, она все еще доказывает свою значимость в мировой экономике [2].

Стоит отметить, что обе данные структуры не являются международными организациями, согласно общепринятым стандартам, так как:

Они не имеют постоянного главы или секретариата, а также своей собст-

венной бюрократической структуры [6]. Вместо этого, страны-участницы проводят регулярные встречи на высшем уровне, в рамках которых обсуждаются вопросы экономического и политического сотрудничества.

Они не имеют официального устава или правил, которые определяют их структуру и функции [6].

Не обладают автономностью, выражающейся в работе органов организации. Так как организация должна иметь свою волю, которая может отличаться от позиций стран-участниц [6].

Тем не менее, и БРИКС и «Большая семерка» налаживают сотрудничество между своими членами, образованы на добровольной основе, регулярно проводят саммиты. На основании этого их можно определить в качестве межгосударственных институциональных структур сотрудничества, то есть как постоянные структуры, не достигшие уровня международных межправительственных организаций [6].

Как известно в 2014 году многие государства выступили против присоединения Крыма к Российской Федерации, в результате чего наша страна была исключена из «Большой восьмерки» (которая после этого превратилась в «Большую семерку») [5]. Эксперты называют ряд причин для этого, к ним относятся:

- спустя 16 лет членства Российской Федерации в G8 надежды Запада на то, что участие нашей страны в данной структуре послужит для нее мотивом для согласования своей политики с ним, рухнули;
- расширение НАТО ближе к Российской границе повлекло обеспокоенность нашей страны касательно сохранения своего суверенитета;
- программа «Восточного партнерства» стала поводом для соперничества стран «Большой семерки» и России на Украине [5].

Однако БРИКС придерживается более рациональных взглядов, касательно данных событий, в результате чего в марте 2014 был организован саммит между министрами иностранных дел стран-участниц данной структуры, в результате:

- Бразилия, КНР и Индия воздержались от голосования в Генассамблее Организации Объединенных Наций по резолюции об осуждении действий Российской Федерации в сторону Украины;
- никто из руководителей БРИКС не осудил Российскую Федерацию и ее президента за действия в Крыму, ограничиваясь призывами к мирному урегулированию возникшего конфликта;
- представители стран-участниц БРИК приняли решение не голосовать в ГА ООН по резолюции об осуждении референдума в Крыму [4].

Согласно словам Закари Кека, поведение участников БРИКС было вполне предсказуемо, поскольку они часто делали попытки по преодолению внутренних расхождений исходя из единых для них антизападных или как минимум постзападных взглядов, невзирая на существующие среди стран-участниц противоречия, и при отсутствии общих целей у столь разнородных и территориально далеких друг от друга государств [4].

В целом, экономическое развитие членов БРИКС превосходит развитие

участников «Большой семерки», что в основном объясняется тем, что развитие стран первой структуры продолжается, в то время как в G7 состоят государства с уже состоявшейся экономикой [3]. Доля совокупного объема экономик БРИКС в глобальной экономике неукоснительно увеличивается. Еще в 2016 г. на 8-й саммите лидеров стран-участниц этой структуры Си Цзиньпин упомянул, что данный объем вырос до 23 %, а общий объем иностранных инвестиций до 12 %. В связи с пандемией COVID-19 экономический рост в разных государствах был замедлен, тем не менее страны БРИКС выдержали и преодолели это препятствие, продолжая способствовать развитию мировой экономики [3].

Согласно данным, приведенным фондом Организацией объединенных наций в области народонаселения, в БРИКС входят две страны с наибольшим количеством населения: Индия (1,4 млрд) и Китай (1,4 млрд.) [8]. Суммарно население данных двух стран составляет практически 36 % от общемирового. В это время численность населения в Европе продолжает падать, ожидается, что к 2050 году его численность снизится на 10 % [8]. Так, БРИКС превосходит «Большую семерку» по числу населения, а, следовательно, и по количеству трудовой силы.

Согласно рейтингу ВВП, составленному глобальным маркетинговым агентством Wise Voter в 2023 году, ВВП КНР составляет 17,7 трлн., Индии — 3,2 трлн., России — 1,8 трлн., Бразилии — 1,6 трлн., Южной Африки — 419 млрд., так суммарное ВВП БРИКС составляет 24,719 трлн. ВВП США равен 23,3 трлн., Японии — 4,9 трлн., ФРГ — 4,3 трлн., Великобритании — 3,1 трлн., Франции — 3 трлн., Италии — 2,1 трлн., Канады — 2 трлн., суммарное ВВП G7 составляет 42,7 трлн [9]. Из этого можно констатировать, что ВВП стран «Большой семерки» выше чем у участников БРИКС.

На сегодняшний день очевидно противостояние между США и Россией с Китаем [1]. Очевидно, что уже долгие годы Америка, посредством навязывания идеи демократии другим государствам, старается удерживать свою лидирующую позицию. Согласно приведенным данным, уже сейчас КНР владеет сильной экономикой, большим количеством населения, высоким уровнем финансовой благонадежности граждан, а Российская Федерация является самой большой страной в мире с невероятным количеством природных ресурсов (о некоторых из них мы на данный момент можем даже не иметь представление) [1]. Не удивительно, что для того чтобы «остаться на плаву» США с каждым годом увеличивают свой государственный долг. На 2021 год отношение ВВП к данному долгу составляет 128,3 %. Кроме этого, у Германии и Японии государственный долг по отношению к их ВВП достигает до 100 % [1]. В это время ВВП Китайской Народной Республики и Российской Федерации превышают их госдолг. Из этого, можно судить, что несмотря на то, что по количеству ВВП «Большая семерка» и превосходит БРИКС, но за счет величины государственных долгов ее участников ее экономика во многом проигрывает.

Подводя обобщающую черту вышесказанному, можно сделать вывод о том, что хоть БРИКС и является более новой структурой, чем «Большая семерка», она превосходит G7 по многим аспектам, таким как: экономика, демография,

межгосударственное сотрудничество. На данный момент в БРИКС хотят вступить ряд государств (Иран, Аргентина и т.д.), поэтому можно смело судить о том, что у данной структуры есть невероятная перспектива развития, в то время как «Большая семерка», вместе с ростом внешнего государственного долга ее участников, становится все ближе к дефолту.

Литература

1. Адушев М.Н. Дефолт в США и мировой финансовый кризис: проблемы экономики, перспективы развития и пути преодоления // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал — 2022. — № 4 (72) — Номер статьи: 7228
2. Ларионова М.В., Шелепов А.В. «Группа двадцати», БРИКС и «Группа семи» в глобальном экономическом управлении // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика — 2019. — Т. 14, № 4 — С. 48—67.
3. Ли Ю. Перспективы БРИКС и будущее сотрудничество Китая и России в рамках БРИКС // Актуальные научные исследования в современном мире — 2021г. — № 4-5(72) — С. 106-110 — УДК: 330.
4. Стункель О. «Большая семерка» и БРИКС в мире после Крыма // Россия в глобальной политике. — 2015. — Т. 13, № 2 — С. 130—140.
5. Уэйн М. Назад к «Большой семерке» // Россия в глобальной политике. — 2014. — Т. 12, № 3. — С. 78—88.
6. Шинкарецкая Г.Г. О правовом статусе БРИКС // Современное право. — 2015. — № 10. — С. 140—145.
7. G7 Hiroshima Summit: официальный сайт. — URL: <https://www.g7hiroshima.go.jp/en/summit/members/> (дата обращения 08.06.23).
8. Организация объединенных наций: официальный сайт. — URL: <https://www.un.org/ru/global-issues/population> (дата обращения 11.06.23).
9. Wise Voter: официальный сайт. — URL: <https://wisevoter.com/country-rankings/largest-economies-in-the-world/> (дата обращения 06.06.23).

Котун М. М.

Студент, РЭУ им. Г. В. Плеханова

Научный руководитель:

Касторнова Т. А., канд. экон. наук, доцент

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ESG: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В современном мире в условиях глобальных экономических, экологических и социальных вызовов все больше внимания уделяется проблематике устойчивого развития (sustainable development). Возрастает важность комбинированного подхода к регулированию экономических, экологических и социальных аспектов деятельности организаций. ESG (Environmental, Social and Governance) принципы в контексте устойчивого развития позволяют гармонизировать регулирование общественных отношений в том числе с помощью оценки устойчивости, прозрачности и этичности деятельности компаний. Стремительное формирование ключевых основ правового регулирования в области устойчивого развития как на национальном уровне, так и на международной арене, является крайне важным в период усугубления глобальных проблем. Правовые механизмы внедрения ESG-принципов в общественные процессы позволяют достичь унификации и гармонизации законодательства разных стран в обозримой перспективе. Целью исследования является сравнительный анализ российского и международного регулирования, правовых аспектов закрепления принципов ESG в России и странах зарубежья, выявление проблем и перспектив развития этого направления в России. В качестве основного метода исследования используется формально-юридический метод.

Ключевые слова: устойчивое развитие, ESG-принципы, социальная ответственность, климатические изменения, финансовая прозрачность, стандарты, мягкое право.

В свете серьезных рисков и вызовов, которые создаются изменением климата, ключевым подходом является принятие территориально-независимых мер и решений для преодоления глобальных проблем. Соответственно, регулирующее воздействие должно выходить за пределы территориальных границ государств. В связи с этим растущий в последние годы интерес к вопросу ESG наблюдается не только со стороны исследователей и компаний, но и со стороны разного уровня законодательных органов и корпораций. Исследования и публикации в этой области позволяют оценить различные аспекты проблемы, одной из которых является недостаток единых стандартов и методологии оценки ESG факторов, а также недостаточный уровень внедрения этих факторов в практику управления компаниями [1, с. 39]. Актуальность этой проблемы заключается в том, что кроме государственных органов, потребители и инвесторы, а также общество в целом все больше ориентируется на информацию о соответствии компаний принципам устойчивого развития. Корректное сравнение и оценка деятельности компаний в разных странах осложняется фактом отсутствия единых стандартов и нормативной базы.

На данный момент происходит формирование правовой системы устойчивого развития, в основе регулирования которой лежат ESG-стандарты. Важно отметить, что в рамках ESG подхода кроме развития нормативных основ защиты ок-

ружающей среды, таких как регулирование выбросов углерода, сокращение вредных выбросов и управление отходами, в рассматриваемые принципы включены также социальные обязательства: безопасность труда на производстве, учет демографического фактора и требования к персоналу, а также стандарты корпоративного управления, которые подразумевают раскрытие нефинансовой информации, прозрачность финансовой отчетности и управление рисками различных видов [2, с. 54]. В данном контексте особую важность имеют правовые аспекты раскрытия информации. Они должны способствовать достижению прозрачности финансовой и нефинансовой отчетности, повышению доверия инвесторов и основываться на теории заинтересованных сторон, согласно которой отношения компании со стейкхолдерами определяют ее потенциал в устойчивом развитии [3, с. 3].

Российское законодательство в области ESG на данный момент не имеет специализированного раздела, который полностью посвящен аспектам этого направления. В России отсутствует закрепленная законом обязанность организаций учитывать факторы ESG и публиковать ESG отчетность. Тем не менее, некоторые из аспектов ESG могут в определенной степени регулироваться существующими федеральными законами, нормативными постановлениями и актами. Нормативные документы, связанные с рассматриваемыми стандартами в области устойчивого развития экологического направления, связаны с рядом нормативных актов, в их числе Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 года № 7-ФЗ [4, с. 13], который регулирует вопросы экологии и охраны окружающей среды, а также Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23 ноября 1995 года № 174-ФЗ. Правила и нормы, которые касаются трудовых отношений и социальных гарантий работников, в определенной степени связанные с социальными аспектами деятельности организаций в рамках ESG-регулирования, отражены в Федеральном законе «О труде в Российской Федерации» от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ [5, с. 7].

Сегодня в Российской Федерации задан вектор развития в области ESG-стандартов Постановлением Правительства Российской Федерации «О долгосрочной стратегии социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года» от 17 ноября 2020 года № 1742, которое включает план действий, связанных с вопросами устойчивого развития [6, с. 12]. Заданный вектор стимулирует развитие создания нормативной базы для льготного финансирования зеленых проектов. 14 июля 2021 года Правительством Российской Федерации было издано Распоряжение № 1912-р «Об утверждении целей и основных направлений устойчивого (в том числе зеленого) развития Российской Федерации», в котором были сформулированы основные направления устойчивого развития в стране, в числе которых энергетика, обращение с отходами и биоразнообразие [7, с. 4]. Можно говорить о том, что создание и развитие «зеленых» проектов в России на данном этапе только развивается, само понятие «зеленый» проект сейчас в большей степени является добровольной инициативой, которая в том числе обладает привлекательностью для инвесторов, вследствие чего компании используют ее с целью привлечения более дешевого финансирования.

Международно признанные принципы устойчивого развития развиваются с конца 20 века, они в первую очередь включают равенство между поколениями, осознанный подход к потреблению, сохранение экологической целостности и постоянную оценку состояния экологических ресурсов. Уже в 1987 году Всемирной комиссией ООН по окружающей среде и развитию принципы устойчивого развития были подробно изложены в опубликованном докладе Г.Х. Брунтланн, цель которого состоит в поиске оптимального пути такого развития. В качестве важнейшего международного договора в области экологии рассматривается Парижское соглашение об изменении климата 2015 года, которое направлено на сокращение объемов выброса парникового газа и ограничение повышения глобальной температуры в XXI веке до 2 градусов Цельсия [8, с. 3]. Это соглашение содержит отсылки к положениям Рамочной конференции ООН об изменении климата, которая состоялась в 1992 году между 197 государствами-участниками и стала универсальным международным договором в последствии. Изучение положений Парижского соглашения приводит к заключению о том, что термин «устойчивое развитие» относится исключительно к экологической стратегии принятия государственных и управленческих решений. Очевидно, что принятие мер урегулирования глобальных проблем в сфере экологии должно быть основано на унифицированных международных правовых нормах, таких как вышеуказанные акты, однако, они не содержат достаточно конкретных норм и четких критериев для определения устойчивости согласно принципам ESG.

В 2002 году Генеральной Ассамблеей ООН была утверждена программа развития «Цели развития тысячелетия (ЦРТ)», в рамках которой к 2015 году государства-члены ООН должны были достигнуть 8 целей, в числе которых было сокращение бедности, обеспечение экологической устойчивости, сокращение детской смертности [9, с. 70]. Изучение отчета о достижении восьми Целей развития тысячелетия позволяет сделать вывод о том, что прогресс оценивался с помощью 21 задачи и 60 официальных показателей, при этом цели были достигнуты с 1990 по 2015 год согласно информации Статистического отдела ООН базы данных МГЭ [10]. Кроме международных актов, которые играют роль вектора развития для компаний, со временем утверждаются и другие источники нормативной международной базы. Принципы ответственного инвестирования (United Nations Principles for Responsible Investment, UN PRI) — это инициатива, которая была разработана ООН в 2005 году, охватывающая шесть основных принципов, связанных с интеграцией ESG-факторов в инвестиционные процессы и решения [11]. «Международные стандарты в области социальной ответственности ISO 26000» (International Organization for Standardization, ISO) были разработаны Международной организацией по стандартизации (ISO). В стандарте, который охватывает такие области, как права человека, трудовые отношения и окружающая среда, определены принципы социальной ответственности и даны руководящие указания организациям по интеграции социальной ответственности в свою деятельность. Правовое регулирование отношений устойчивого развития в контексте рас-

крытия информации в сфере финансов сегодня является одним из ключевых направлений. Регламент (ЕС) 2019/2088 о раскрытии информации в области устойчивого развития в секторе финансовых услуг (SFDR) устанавливает обязательства по раскрытию ESG-информации для управляющих активами и других участников финансовых рынков и является важной инициативой ЕС в достижении систематического и прозрачного подхода к устойчивости на финансовых рынках. Становится очевидной разновекторность реализации ESG-направления и имплементации принципов устойчивого развития в странах зарубежья.

Сравнивая российское и международное регулирование в области ESG, можно выявить ряд проблем. В первую очередь, становится очевидно, что отсутствие единого методологического подхода и конкретных стандартов международно признанных организаций в значительной степени затрудняет оценку деятельности и сравнение результатов деятельности компаний в разных странах. Текущая российская законодательная основа в области ESG является фрагментарной, существует необходимость в ее дальнейшей разработке и совершенствовании для достижения целей устойчивого развития. Необходимо создание соответствующего инструментария и системы стимулов с целью активного внедрения ESG практики в компании как на государственном уровне, так и на международном. Установление стандартов регулирования отношений устойчивого развития на местном, государственном и международном уровнях является неотъемлемым условием гармоничного развития мира в этом направлении.

Результаты сравнительного анализа российского и международного регулирования в сфере устойчивого развития и имплементации ESG-стандартов позволяет сделать следующие выводы:

- существует необходимость разработки единых международных стандартов и методологии оценки ESG факторов для обеспечения прозрачности деятельности компаний и возможности сравнивать результаты компаний на международном уровне;
- в российском законодательстве необходимо закрепить требования к корпоративному сектору и добровольной отчетности организаций в области ESG и разработать систему стимулов для их внедрения;
- для достижения эффективной реализации принципов ESG и широкого распространения устойчивого развития необходимо развитие специальных методов правового регулирования, таких как стандартизация и сопоставительный метод, которые позволят определять соответствие деятельности юридических субъектов соответствующим стандартам. Эти методы могут быть основой для гармонизации принципов ESG в мире.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку более конкретных мер, инструментов и критериев для внедрения ESG практики в корпоративную сферу, исследование влияния ESG факторов на финансовые показатели предприятий и разработку механизмов стимулирования устойчивого развития организаций. Важно продолжать изучение международного опыта и на постоянной основе оценивать эффективность регулирования в области устойчи-

вого развития для дальнейшего совершенствования этой области как на национальном, так и на международном уровне.

Литература

1. Michael Decleris. Report for European Commission “The law of sustainable development. General principles”. — 2000. URL: https://www.pik-potsdam.de/avec/peyresq2003/talks/0917/sillence/background_literature/sustlaw.pdf (дата обращения: 05.10.2023)
2. Wan Masliza Wan Mohammad, Shaista Wasiuzzaman. Environmental, Social and Governance (ESG) disclosure, competitive advantage and performance of firms in Malaysia. *Cleaner Environmental Systems*. — 2021. Volume 2. URL: <http://doi.org/10.1016/j.cesys.2021.100015> (дата обращения: 06.10.2023)
3. Шахназаров Бениамин Александрович ESG-принципы и устойчивое развитие. Правовые аспекты. — 2022. № 1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/esg-printsipy-i-ustoychivoe-razvitie-pravovye-aspekty> (дата обращения: 06.10.2023)
4. Об охране окружающей среды : Федеральный закон Российской Федерации № 7-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8515/ (дата обращения: 04.10.2023)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 197-ФЗ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 04.10.2023)
6. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития: Постановление Правительства Российской Федерации. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/e59d0198a6b86d35269590004bc1bb4d18c9fa29/ (дата обращения: 08.10.2023)
7. Об утверждении целей и основных направлений устойчивого (в том числе зеленого) развития Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от N 1912-р. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_390943/71a18961b6b3c84e10c0d8bc6a0797bad17f0ea2/ (дата обращения: 08.10.2023)
8. Paris agreement — 2015. URL: https://unfccc.int/files/essential_background/convention/application/pdf/english_paris_agreement.pdf (дата обращения: 07.10.2023)
9. Доклад ООН. Цели развития тысячелетия — 2015. URL: <https://www.un.org/ru/millenniumgoals/mdgreport2015.pdf> (дата обращения: 06.10.2023)
10. Статистика ООН: сайт. — 2011. URL: <https://unstats.un.org/wiki/> (дата обращения: 06.10.2023)
11. Principles for Responsible Investment: сайт. — 2006 URL: <https://www.unpri.org/about-us/what-are-the-principles-for-responsible-investment> (дата обращения: 07.10.2023)

Лобанов Б. А.

Студент (аспирант), РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель:

Воронова Т. А., д-р экон. наук, профессор

ПЕРСПЕКТИВЫ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ КООПЕРАЦИИ СТРАН БРИКС+

С момента формирования БРИКС+ основной целью объединения было улучшение экономических связей между странами-участницами. За 6 лет работы данная платформа смогла объединить экспертов, ученых, инвесторов, политиков и общественных деятелей, работающих над проектами по улучшению качества жизни людей, повышающими стандарты экологической и социальной ответственности бизнеса, государства и общества.

На саммите БРИКС 24 августа 2023 г. в Йоханнесбурге было объявлено, что в рамках данного объединения присоединятся такие страны, как Аргентина, Египет, Эфиопия, Иран, Саудовская Аравия и Объединенные Арабские Эмираты. Привлечение новых участников положительно скажется на БРИКС и на платформе БРИКС+. В первую очередь новые страны привлекут большие инвестиционные средства и ключевых экспортеров в различных областях науки. Более того, некоторые страны характеризуются быстрорастущим населением и стратегическим расположением. Одними из причин такой популярности объединения можно назвать членство крупных экономик и нацеленность на развитие многополярности в экономике [1].

Оценка успешности объединения производится по её экономическим показателям. Для платформы БРИКС+ важно развивать торгово-промышленные связи как внутри объединения, так и с другими сообществами или странами. Развитие торгово-промышленной кооперации в рамках БРИКС+ закладывает надежные и долгосрочные основы сотрудничества стран-партнеров, что отражается в Стратегии экономического партнёрства БРИКС до 2025 года. В рамках БРИКС+ реализация имеющегося международного производственного потенциала не может происходить по инерции, без учёта новых тенденций и факторов, влияющих на построение бизнес-стратегий компаний и политики государств. В данном случае необходимо учитывать, как традиционные факторы, так и современные вызовы, среди которых всеобъемлющие процессы цифровизации экономики и международной торговли, техническое и технологическое развитие промышленности и глобальные цепочки добавленной стоимости (ГЦДС), нарастание торговых противоречий и конфликтов, проявляющееся в росте протекционизма в торговой политике разных стран.

Традиционный взгляд на международную торговлю заключается в том, что каждая страна производит товары и предлагает услуги, которые экспортируются в качестве конечной продукции потребителям в других странах. Однако

по статистическим данным организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) всего лишь около 30 % всей торговли товарами и услугами осуществляется данным видом торговли.

В действительности, около 70 % международной торговли сегодня связано с глобальными цепочками создания стоимости (ГЦС), поскольку услуги, сырьё и комплектующие пересекают границы — часто многократно. После включения в конечную продукцию они отправляются потребителям по всему миру.

В настоящее время ГЦС представляют собой механизм функционирования современной системы международной промышленной кооперации. Большинство производимых продуктов, являются сложными и многосоставными, что свидетельствует о привлечении большого количества компаний и стран, подключенных к производству благодаря международному разделению труда и сформировавшейся производственной специализации. Авиастроение, автомобильная промышленность, производство техники, оборудования и электроники являются наиболее яркими примерами отраслей, в которых сформировались ГЦС [2].

Развитие ГЦС отражается в рамках программы по промышленной кооперации БРИКС и соответственно БРИКС+.

Главные цели кооперации:

1. Развитие промышленности.
2. Выстраивание новых производственных цепочек, мощностей.
3. Развитие технологий.

Данная инициатива позволяет взаимодействовать не столько странам, сколько деловым сообществам и предприятиям этих стран. Пилотным проектом Промышленной Коалиции БРИКС+ является создание «Технопарка информационных технологий имени А.В.Суворова под эгидой Промышленной Коалиции БРИКС» в Курской области. Он был создан в 2022 году по инициативе ООО «Информационный Центр» (г. Курск) и ООО «Клуб Проектного Процесса» (Процессинговый центр Промышленной Коалиции БРИКС и БРИКС+). Создание такого проекта позволит решать задачи во многих сферах, таких как информационные технологии, робототехника, электроника, программного и аппаратного обеспечения и прочих смежных и сопутствующих направлений и технологий, содействие в разработке и реализации программ продвижения предприятий, их продукции и проектов развития в странах БРИКС и БРИКС+. На данной территории располагаются заводы, производящие ведущие в мире НИИ радиоэлектроники и лазерной техники. Лазерные дальнометры, лазерные гироскопы и прочие приборы, которые по большинству параметров превосходят все мировые аналоги. На основании гражданских версий этих приборов можно делать совершенно уникальные вещи, которыми будут пользоваться страны БРИКС и БРИКС+ [3].

Предприятия, которые хотят открыть на территории технопарка производственный участок могут сделать это виртуально. На виртуальном участке можно спроектировать чертежи, изделия, попробовать согласовать техническое задание и проработать экспортные и импортные пути в разные регионы. Также техно-

парк предоставляет возможность пригласить инженеров из предприятий стран БРИКС+, что позволит получить промышленный опыт для российских компаний. Таким образом, первым шагом является виртуальное сотрудничество. После этого уже необходимо решать вопросы о сотрудниках, поставках, сервисных работах и обслуживании в других странах. Эти задачи также решаются с помощью рабочих групп технопарка.

Органом, который занимается торговой кооперацией стран БРИКС+ является фонд поддержки деловых коммуникаций. В рамках данного фонда реализуются проекты в различных сферах: экономическое, промышленное, социальное развитие, предпринимательство, строительство. С 2019 года фонд организует Международный Муниципальный Форум стран БРИКС+. Задачей форума является интеграция положительного мирового опыта, реализация государственных задач на местах, развитие социального и экономического благосостояния муниципальных территорий, внедрение информационных, цифровых и инновационных технологий в каждодневную деятельность крупных городов развивающихся стран [4].

С присоединением новых членов торгово-промышленная кооперация выглядит масштабнее. Египет занимает стратегическое положение, связывая Африку, Европу и Ближний Восток, и является домом для Суэцкого канала, через который проходит 10 % мирового морского трафика. Это третья по величине экономика Африки по объему ВВП и третья по численности населения страна. Египет также является ведущим производителем континента, на долю которого приходится 22 % от общей добавленной стоимости континентального производства, а также занимает второе место по величине (21 %) на Ближнем Востоке и в Северной Африке, уступая только Саудовской Аравии, которая также присоединится к объединению. В Египте на долю обрабатывающей промышленности приходится 16 % ВВП, что соответствует среднему показателю по ОЭСР и выше среднего показателя по Африке (11 %) [5].

Аргентина сейчас переживает не самые лучшие времена. На август 2023 года уровень фактической инфляции в Аргентине составил 124 %, а процентная ставка на октябрь составляет 118 %.[6] Аргентина в основном экспортно-ориентированная страна. Она поставляет товары растительного происхождения, табак, а также животные и растительные жиры. Что касается импорта, то он состоит из машин, инструментов, различных электроприборов и продуктов химической и смежных отраслей. По данным индекса экономической свободы Аргентина занимает 27 место в регионе и 144 в мире с рейтингом 51. Не смотря на экономическую и ценовую нестабильность страна продолжает привлекать инвестиции. В первую очередь это связано с значительными запасами природных ресурсов и наличием высококвалифицированной рабочей силы. Также Аргентина является крупным производителем продуктов питания и может стать одним из основных поставщиков для стран БРИКС+. По заявлениям директора Центра исследований внешней торговли страна способна производить продукции на 470 млн человек.

Присоединение Эфиопии с экономической стороны в ближайшее время никак не повлияет на объединение, так как вклад страны в мировой ВВП минимален (127 млрд долл.), имеется значительный государственный долг (31,4 %), темпы экономического роста невысоки (5,3 %), достаточно высок уровень коррупции (94 место в мире) и безработицы (19,2 %) [6]. Поэтому Эфиопия рассматривается как долгосрочный проект развития, не подверженный полноценному влиянию колоний, как остальные страны Африки, в чем, несомненно, состоит ее преимущество.

Присоединение Ирана со стороны развития торгово-промышленной кооперации выглядит очень многообещающе. С учетом международного отстранения Ирана на многие годы его вступление в объединение выглядит как попытка возвращения на международную арену. Промышленность Ирана базируется на трёх отраслях — добывающая, горнодобывающая и обрабатывающая. С вступлением в объединение внутренний рынок Ирана откроется для поступления иностранных инвестиций от стран БРИКС+, что положительно скажется на кооперации стран в торгово-промышленном пространстве.

Саудовская Аравия является нефтяным гигантом и членом G20. Присоединение к БРИКС+ станет отличным дополнением к растущей экономике страны, а трансрегиональное объединение получит перспективную и стремительно развивающуюся страну с огромными запасами минеральных ресурсов. Также присоединение Саудовской Аравии имеет стратегическое значение, поскольку в рамках объединения расчет по торговым операциям с нефтью может производиться либо в валюте страны покупателя, либо через несколько лет в валюте БРИКС+, что может нарушить порядок использования доллара США в международной торговле нефтью. Помимо этого, страна активно развивает зеленую экономику, о чём свидетельствует строительство заводов по производству зеленого водорода и особой экономической зоны NEOM.

Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ) являются центром прямых иностранных инвестиций в Юго-Западной Азии. Страна является самой богатой арабской страной, уровень инфляции за год составляет 2,28 %, а процентная ставка 5,4 % [6]. Присоединение к БРИКС+ позволит обмениваться передовыми технологиями в таких областях, как добыча и переработка нефти и газа, транспорт и логистика, металлообрабатывающая, химическая, текстильная и строительная промышленность.

Отрасль добывающей промышленности является ключевым моментом в хозяйствовании стран союза БРИКС+. Современное развитие экономики и финансового сектора базируется именно на этой отрасли. В Бразилии, России, ЮАР, Аргентине, Саудовской Аравии, Иране и ОАЭ добывающая промышленность является главным источником поступления финансов от внешнеторговых взаимоотношений. В Индии и Китае, несмотря на огромную разницу развития и ВВП, индустриальная отрасль является наиважнейшим кластером стимулирования роста и развития промышленности в главном секторе экономики. Поэтому кооперация в секторе добывающей промышленности может стать одной из главных стратегических целей объединения [7].

Также стоит отметить нефтеперерабатывающую отрасль и металлургию. Бразилия, Саудовская Аравия, ОАЭ и Россия имеют большое количество заводов по добычи и переработки нефти и значительные её запасы это позволит странам объединения получать выход на всех потенциальных поставщиков и перенимать технологии и опыт в переработке нефти. Металлургическая отрасль в объединении БРИКС+ представляется Ираном, Китаем, Бразилией, Индией. Металлургический комплекс в большинстве стран представлен как производство первичных товаров и обработки различных руд. Однако благодаря усилиям БРИКС+ возможно создание и развитие сети высокотехнологичных металлургических предприятий по обработке руды и дальнейшей её переработке в различные товары.

В связи с хорошими количественными характеристиками стран БРИКС+ необходимо постепенно переходить к качественному изменению в торгово-промышленном сотрудничестве. В дальнейшем, в связи с постоянной корректировкой промышленности, торговое сотрудничество между странами должно уделять больше внимания трансформации и модернизации структуры торговли, особенно для усиления производства высокотехнологичного оборудования, финансовых услуг и высокотехнологичных инноваций. Перспектива кооперации стран БРИКС+ имеет большой потенциал, поскольку создаются проекты, направленные на это, происходят ежегодные встречи бизнес-сообществ и обсуждаются перспективы сотрудничества и в нынешних условиях страны работают над улучшением инвестиционной и деловой среды и оптимизации эффективного распределения экономических ресурсов.

Таким образом, в рамках перспективы торгово-промышленной кооперации стран БРИКС+ приоритетными отраслями в первую очередь являются высокотехнологичные отрасли, финансовые услуги, сельское хозяйство и добывающая промышленность, во вторую очередь нефтеперерабатывающая и металлургическая отрасли. Также необходимо рассматривать развитие ГЦДС как один из механизмов международной промышленной кооперации, более того, благодаря трансрегионализации объединения и многообразию участников такое развитие выглядит стратегически выгодным. У объединения БРИКС+ глобальные и амбициозные планы и перспективы. В рамках данной программы планируется развитие интеграции объединения с другими альянсами, что положительно скажется на развитии торгово-промышленных коопераций объединения. Прогнозируется взаимодействие Бразилии, России, Аргентины, Ирана в сырьевом секторе рынка, что выведет эти страны на мировой уровень поставок товара. Индия, Китай и ОАЭ планируют взаимодействие по промышленным группам товаров, что будет способствовать развитию торговли в объединении.

Литература

1. БРИКС добавит Аргентину, Египет, Эфиопию, Иран, Саудовскую Аравию и ОАЭ в качестве новых членов // Новостной портал БРИКС+. 2023. URL: <https://brics-plus.com/ru/tpost/zg4ubivo81-briks-dobavit-argentinu-egipet-efiopiyu> (дата обращения: 06.10.2023).
2. Веснин А.С., Секачева А.Б. Перспективы развития глобальных цепочек добавленной

стоимости: факторы и тренды // Экономические исследования и разработки. 2023. URL: http://edrf.ru/article/01-09-23#_ftn1 (дата обращения: 08.10.2023).

3. Любомудров Д.В. Промышленная Коалиция БРИКС // Промышленная коалиция БРИКС. 2021—2023. URL: <https://projectclub.ru/BRICS-IC-01.htm> (дата обращения: 06.10.2023);

4. Международный Муниципальный Форум стран БРИКС+. URL: <https://imbricsforum.com/> (дата обращения: 06.10.2023);

5. Организация экономического сотрудничества и развития // OECD.org. 2023. URL: <https://www.oecd.org/trade/topics/global-value-chains-and-trade/> (дата обращения: 09.10.2023);

6. Take-profit.org. Биржевой портал. URL: <https://take-profit.org/statistics/countries/argentina/> (дата обращения: 07.10.2023);

7. Лисоволик Я. Мультипликативный эффект БРИКС+ // Российский совет по международным делам. 2023. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/comments/multiplikativnyy-effekt-briks/> (дата обращения: 09.10.2023).

Лукоянова В. О.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»

Научный руководитель:

Гасанов Э. А., д-р экон. наук, доцент

МАЛЫЙ БИЗНЕС ЯПОНИИ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ, ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Развитие малого предпринимательства выступает необходимым условием существования и работы нынешней модели рыночной экономики. Глобальный передовой опыт показал, что без данного сектора неосуществимо слаженное развитие экономики в целом, поскольку оно назначает темпы экономического роста, структуру и качество до 40—50 % валового национального продукта.

В современных социально-экономических и политических условиях роль малого бизнеса в устойчивом экономическом развитии Японии продолжает оставаться значительной. Анализ развития малого бизнеса в японской экономике обусловлен глубоким интересом автора статьи к Японии и к японскому «экономическому чуду». К сожалению, приходится констатировать, что во всём мире политика продолжает определять экономику, и в последние годы произошло значительное снижение экономических контактов между Россией и Японией. Но, как показывает исторический опыт, ситуация, как правило, развивается «по спирали». Взаимовыгодное сотрудничество между нашими странами неизбежно возобновится и будет наращивать обороты. Поэтому изучение тенденций развития японского малого бизнеса не теряет своей актуальности.

Цель данной работы — проанализировать особенности развития малого бизнеса в Японии.

По данным Japan Finance Corporation, свыше 99 % всех предприятий в Японии составляют малые и средние предприятия [2].

Возникновение широкого слоя малого и среднего бизнеса (МСП) в Японии имеет исторические причины. Поскольку малый бизнес — сфера подвижная, способная к мгновенной реакции на изменение внешних условий, не требует крупных капиталовложений и длительных сроков строительства, послевоенное восстановление экономики, где раньше господствовали монополистические объединения (дзайбацу), сопровождалось быстрым ростом небольших фирм, поглощающих к тому же свободную рабочую силу, что смягчало остроту безработицы.

К началу 50-х годов в Японии насчитывалось уже более 3 млн МСП. Сначала они отличались тяжелыми условиями труда и использованием дешевой неквалифицированной рабочей силы, но научно-технический прогресс позволил довольно быстро изменить их, резко сократить время освоения новой продук-

ции, повысить ее качество за счет обучения работников. Понимая, что малый бизнес является важнейшим фактором жизнеспособности экономики, японское правительство оказывает ему всестороннюю помощь [3].

Пик роста количества субъектов МСП Японии пришелся на период «экономического чуда», то есть на 1955—1972 гг. и максимальных значений Япония достигла к 1991 г. В период с 1996 г. по 2009 г. количество малых и средних предприятий уменьшилось на 17,2 %. Относительно занятости на МСП наблюдалась похожая тенденция: количество работников увеличилось в 1996 г., а затем снизилось в 2010 г., сокращение составило 41,2 %.

МСП занимают доминирующее положение в следующих отраслях: швейная, обувная, галантерейная промышленность, производство комплектующих изделий и конструкций, строительство, сфера услуг (включая обслуживание техники) и др. Японский малый бизнес очень неоднороден: по формам организации предпринимательской деятельности, по методам управления, по степени развития, по техническому уровню производства. Малый и средний бизнес Японии терпит ощутимые трансформации в последние годы под влиянием ряда факторов таких, как насыщение рынка, диверсификация потребностей клиентов, усложнение продукции, повышение требований к товарам и услугам, ценовая конкуренция и др. Особенно много внимания уделяется вопросам управления качеством продукции и услуг. Управление качеством является основой конкурентоспособности японских предприятий, многие из которых получают и выполняют заказы от крупных фирм (машиностроительных, авиастроительных, автомобилестроительных и т.д.) [4].

Говоря о новых технологиях, многие люди вспоминают Японию с ее невероятным развитием в этой сфере. Однако страна восходящего солнца сейчас испытывает экономические проблемы, она уже не делает таких больших шагов в сторону передового будущего. Существует особенная для Японии проблемная перспектива. Это старение нации, из-за чего владельцы многих бизнесов не могут найти себе преемников. Средний возраст владельцев бизнеса в Японии составляет 62 года, и большая часть из них не знает, как распорядится своим делом в будущем. Часто они отдают предпочтение закрытию прибыльного предприятия, чем продаже незнакомому человеку. Цунео Ватанабе, директор Центра слияния и поглощения Nihon — компании, которая специализируется на поиске покупателей для ключевых предприятий малого и среднего бизнеса, говорит, что одно из самых больших препятствий для разрешения сложившейся проблемы — это традиции [5].

В Японии государственная поддержка малого бизнеса представляет собой значимый элемент национальной экономики страны и определенный научно-исследовательский интерес.

— Государственная поддержка МСП в Японии обычно включает следующие направления и меры.

— Разнообразие государственных органов, которые имеют широкие полномочия в сфере поддержки МСП (Государственное агентство по малым и средним предприятиям (SMEA)).

– Пониженная ставка по кредитам для бизнеса. Одной из наиболее эффективных мер в сфере повышения доступности финансовых ресурсов является общее снижение процентных ставок в экономике. В Японии одна из самых низких процентных ставок в сравнении с другими государствами.

– Финансовая поддержка предпринимательства — разнообразные программы по прямому и косвенному субсидированию, льготному налогообложению, предоставлению грантов и прочих финансовых преференций малому и среднему бизнесу.

– Развитие человеческого капитала — одно из приоритетных направлений, заключающее в себе обучение персонала и менеджмента, проведение тренингов, семинаров и курсов по повышению квалификации и прочих способов увеличения профессиональных способностей людей, активно занятых предпринимательской деятельностью или работающих на предприятиях малого и среднего бизнеса.

– Меры по оздоровлению терпящих убытки предприятий, программы выхода из кризиса — комплекс финансовых, консультационных и других мер.

– Технологическое развитие предприятий — стимулирование повышения технической вооруженности производства, использования передовых технологий для большей производительности труда и конкурентоспособности японских товаров и услуг на международном и внутреннем рынке.

– Помощь в развитии нового бизнеса — для предприятий, желающих интенсивно расширить свою сферу деятельности или для людей, желающих открыть предприятие вновь или в первый раз — комплекс финансовых, консультационных и других мер.

– Интернационализация японского рынка — помощь предприятиям в выходе на зарубежный рынок — комплекс аналогичных мер.

– Стимулирование участия МСП в выполнении государственных заказов и субподрядов.

– Развитие региональной промышленности и торговли — приоритет на использование местных ресурсов, кластеризацию промышленных групп, ведущие к их консолидации и взаимному усилению, развитие «Japan Brand» — комплекс финансовых, консультационных и других мер.

– Защита от банкротств, повышение социального статуса работников МСП и прочие неупомянутые или частично включающиеся в упомянутые меры по стимулированию предпринимательства [4].

Регулирование национальной инфраструктуры малого бизнеса в Японии реализует государственное агентство по малым предприятиям «SMEA», которое осуществляет глобальную миссию самого Правительства страны в области малого бизнеса. Данное агентство находится в тесном сотрудничестве с крупными государственными и исследовательскими предприятиями. Существует так же онлайн-платформа для поиска деловых партнеров J-GoodTech. J-GoodTech управляется SME SUPPORT JAPAN, правительственной организацией, уполномоченным министерством которой является «Министерство экономики, торговли и про-

мышленности (METI)» Японии. Миссия этой онлайн-платформы состоит в том, чтобы упростить и поддержать создание партнерских отношений между японскими малыми и средними предприятиями и компаниями по всему миру. Компании-члены J-GoodTech проверяются компетентными органами (правительствами и т. д.) в соответствующих странах. SME SUPPORT JAPAN проверяет все японские компании. В результате участники имеют доступ к международной бизнес-сети, состоящей из хорошо зарекомендовавших себя компаний, охватывающих самые разные отрасли [6].

Правительство Японии предлагает существенную финансовую поддержку для удовлетворения потребностей МСП в финансировании, такую как программа кредитных гарантий. По состоянию на март 2021 года общая сумма непогашенных кредитов МСП составляла примерно 308 трлн иен. Из этого объема 42,0 трлн иен были гарантированы программой кредитных гарантий, а кредиты на сумму 29,2 трлн иен были предоставлены непосредственно государственными финансовыми учреждениями. По состоянию на март 2021 года программа кредитных гарантий охватывала 1,55 млн МСП, а программа прямого кредитования охватила 1,24 млн из 3,81 млн МСП Японии.

С января 2020 года, по мере распространения последствий инфекции COVID-19, правительство предпринимает шаги для обеспечения того, чтобы малые и средние предприятия (МСП) не сталкивались с серьезными финансовыми трудностями. В частности, правительство создало консультационные пункты, смягчило требования к «безопасным кредитам» и направило ряд запросов на рассмотрение в финансовый институт. В марте 2020 года правительство определило в качестве общенациональной программы «Сеть социальной защиты № 4 для гарантии финансирования», которая обеспечивает 100 % гарантию, активизировало гарантии, связанные с кризисом, и расширило сферу отраслей, охваченных гарантией № 5 «Сети социальной защиты для финансовой гарантии». В дополнение к этому, финансовые учреждения, аффилированные с государством, начали практически беспроцентные кредиты без требования залога, отсрочки кредитных принципов.

В мае, с точки зрения расширения кредитного окна, частные финансовые учреждения начали предлагать практически беспроцентные кредиты без залога, используя кредиты учреждений, предоставленные правительствами префектур и т. д. Программа оказала определенный эффект на поддержку денежного потока малых и средних предприятий (МСП), и он был прекращен в конце марта 2021 года, при уменьшении количества заявок.

Для поддержки предприятий, финансовое положение которых ухудшилось из-за COVID-19, правительство предоставило «капитальные субординированные кредиты на покрытие COVID-19» аффилированными с государством финансовыми учреждениями, которые финансовые учреждения могут оценивать как капитал для целей оценки, а также усилия по предоставлению капитальных средств путем поддержки формирования государственно-частных фондов, таких как «Фонд поддержки укрепления управления малыми и средними предпри-

ятиями» и «Фонд возрождения малых и средних предприятий» с целью фундаментального оживления бизнеса с целью предотвращения банкротства и закрытие профильных региональных предприятий.

Перед распространением COVID-19 правительство поощряло банки брать на себя больше рисков. Например, в 2017 году правительство реформировало программу кредитных гарантий, чтобы снизить чрезмерную зависимость банков от кредитных гарантий, укрепить рыночные силы и поощрять кредитование на основе оценки бизнеса. В частности, правительство уменьшило гарантированную часть Системы социальной защиты № 5 для гарантии финансирования со 100 % до 80 %, но расширило схему кредитных гарантий, ориентированную на стартапы, как средство продвижения инноваций в частном секторе.

Процедуры и затраты на проверку и мониторинг новых кредитов МСП отражают проблему информационной асимметрии в финансировании МСП. Государственные программы устраняют эти трудности и способствуют более гладким условиям кредитования, особенно для предприятий с высоким риском, которые не воспринимаются частными финансовыми учреждениями как легкие (например, новые предприятия, компании, расширяющиеся за границу, компании, столкнувшиеся с внешними потрясениями, такими как стихийные бедствия и финансово-экономические кризисы и др.).

Большинство владельцев бизнеса в Японии предоставляют личные гарантии для получения бизнес-кредитов. В некоторых отношениях личные гарантии считаются хорошим инструментом для обеспечения надлежащего корпоративного управления и снижения кредитного риска из-за низкой кредитоспособности клиентов и информационной асимметрии. В этом отношении они помогают снизить затраты на финансирование. Однако другие отмечают, что личные гарантии не совсем подходят для раннего оживления бизнеса, беспрепятственного продолжения бизнеса или готовности к открытию нового бизнеса.

«Руководство по личным гарантиям, предоставляемым владельцами бизнеса» было введено в действие с февраля 2014 года для устранения негативных последствий личных гарантий, описанных выше. В начале 2017 финансового года 36 % кредитов государственных финансовых учреждений и 26 % кредитов частных финансовых учреждений не требовали личных гарантий от владельцев бизнеса. В мае 2019 года были выпущены «Комплексные меры по освобождению от личных гарантий, предоставленных владельцами бизнеса во время правопреемства бизнеса», которые включают формулировку «Особых положений «Руководства по гарантиям управления», ориентированных на правопреемство бизнеса», в которых ясно сказано, что двойного сбора гарантий со старого и нового менеджмента в принципе не будет [7].

Из вышеизложенного можно заключить следующее.

Во многом благодаря развитию малого бизнеса в Японии был обеспечен экономический рост. Малый бизнес Японии, так же как и во всём мире, имеет повышенную чувствительность к переменам в законодательстве, изменениям на товарных и финансовых рынках, ограниченный доступ ко многим факторам про-

изводства. Управление качеством является основой конкурентоспособности японских предприятий.

Особенностью японского малого бизнеса является чрезмерная приверженность традициям, из-за чего возникают сложности при возникновении необходимости передачи бизнеса и поиске преемников.

Государственная поддержка малого бизнеса — неотъемлемая часть национальной экономики Японии. Системообразующими элементами государственной поддержки являются государственный аппарат и инфраструктура поддержки. Во многих случаях, поддержка малому бизнесу осуществляется путем создания и реализации государственных программ. Основными направлениями поддержки, которые предусмотрены данными программами, являются: консультативная, правовая, финансовая, кадровая, имущественная, инновационная и информационная поддержка.

В целом, изучение данной проблематики может поспособствовать в дальнейшем выработке направлений эффективного взаимодействия с представителями японского малого бизнеса.

Литература

1. Small Business In 2023: Experts Predict Trends And Challenges. URL: <https://www.forbes.com/sites/allbusiness/2023/01/16/small-business-in-2023-experts-predict-trends-and-challenges/?sh=6abe59bcb993>.

2. Лиханова Е. «Лучше закрыть компанию, чем продавать ее»: предприниматели в Японии не могут найти себе преемников // Rusbases. URL: <https://rb.ru/story/japan-businesses-successors/>.

3. Japanese SMEs: Challenges & Solutions. URL: <https://www.smejapan.com/business-news/japanese-smes-challenges-and-solutions/>.

4. Цветова И. Политика стимулирования малого бизнеса: опыт Японии: URL: http://vasilieva.narod.ru/15_5_97.htm.

5. URL: <https://jgoodtech.smrj.go.jp/pub/en/about/>.

6. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/a4e7ef59en/index.html?itemId=/content/component/a4e7ef59-en>.

7. Суктубаева Л.Ю., Мурыгина Л.С., Специфика развития среднего и малого предпринимательства в Японии // NovalInfo. 2022. № 134. С. 42—44 URL: <https://novainfo.ru/article/19424>.

Михалкина А. С.

Студент, Владивостокского государственного университета

Научный руководитель:

Ден В. Г., канд. культурологи, доцент

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ФЕСТИВАЛЯ «АЗИЯ РЯДОМ»

Событийный туризм имеет долгую историю развития, и его значение только увеличивается с годами. Он представляет собой симбиоз сразу нескольких видов туризма, где события и мероприятия становятся центральным элементом привлечения потребителей.

Приморский край, в частности Владивосток, является культурным центром, сочетающим в себе самобытность проживающих на территории народов, природно-географические преимущества и гастрономический потенциал.

Событийная жизнь города и края изобилует множеством мероприятий, которые раскрывают различные аспекты территории, что на наш взгляд является целесообразным в связи с переориентацией туристских потоков на внутренний рынок.

Актуальность выбранной темы заключается, в первую очередь, возможностью организованной событийности привлечь туристов с различными интересами, а также потенциалом Приморского края и Владивостока в развитии гастрономического направления.

Цель исследования — предложить концепцию гастрономического фестиваля для города Владивостока Приморского края.

В ходе достижения цели необходимо выполнить ряд задач:

- уточнить особенности событийного туризма;
- выявить место гастрономического фестиваля в организованной событийности;
- разработать программу фестиваля «Азия рядом».

Событийный туризм не является новым видом в современной индустрии и имеет много трактовок различных авторов [1—3].

Таблица 1 — Определение понятие «событийный туризм» (составлено автором по [1-3])

Автор	Определение
Булганина С. В., Лопаткина Н. С.	это направление туризма, в котором туристические поездки приурочены к каким-либо определенным мероприятиям
Жуков В.А.	туристическая деятельность, привлекающая значительное количество туристов из различных стран мира с целью приобщения к разнообразным международным и национальным событиям, а также редким природным явлениям, интересным своей уникальностью, экзотичностью, неповторимостью
Логвина Е. В., Дугаренко Н. Ю.	вид туризма, связанный с посещением события туристами и экскурсантами в месте его проведения, отличного от места их постоянного проживания, в определенное время, соответствующее срокам проведения события

Анализ различных трактовок понятия «событийный туризм» показал, что в целом этот вид туризма характеризуется как отельный вид туризма, связанный с разнообразными общественными, интересующие туриста событиями.

Основные характеристики событийного туризма представлены на рисунке 1 [4].

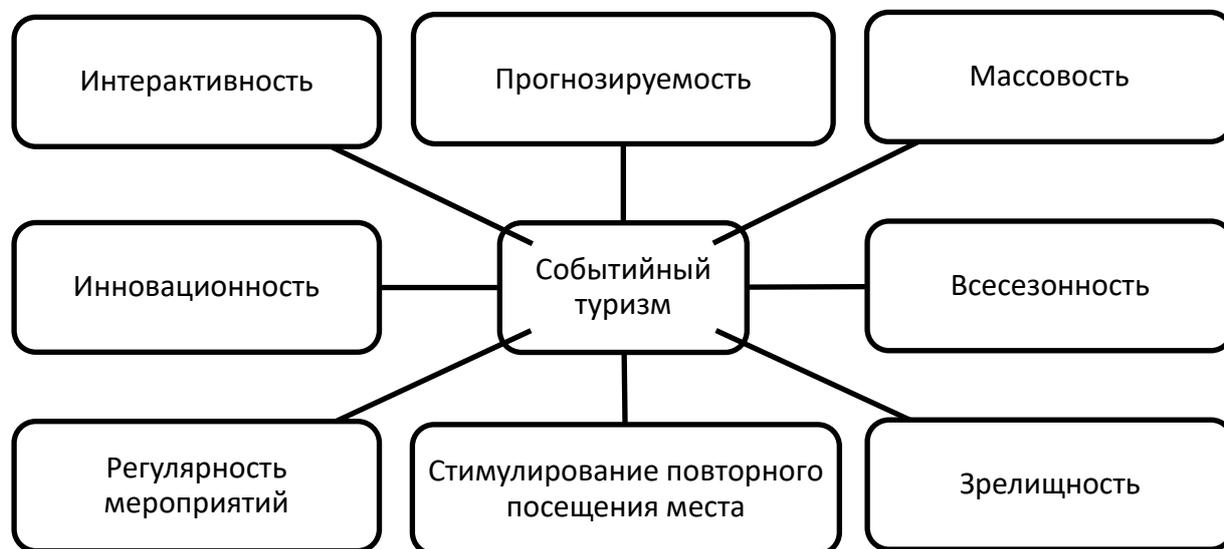


Рисунок 1. Характеристики событийного туризма (Составлено автором по [4])

Исходя из данных характеристик событийный туризм имеет конкретные преимущества для развития в крае по сравнению с другими видами туризма:

1) участие в особых событиях, которые часто являются уникальными и запоминающимися (концерты знаменитых музыкантов, международные фестивали, спортивные соревнования);

2) открытие новых культур и традиций (возможность узнать о местной истории, кулинарных предпочтениях, ремеслах и традиционных праздниках; развитие культурного понимания и уважения к разнообразию культур в мире);

3) активное участие (марафоны, уроки местной кулинарии, танцевальные мастер-классы и другие активности; возможность более глубокого погружения в культуру и активного освоения новых навыков);

4) создание связей и международного понимания (сбор туристов со всего мира, обмен опытом);

5) экономические выгоды для местных сообществ (рестораны, отели, транспортные службы и другие предприятия получают дополнительные доходы от мероприятий; созданию новых рабочих мест в регионе);

6) развитие инфраструктуры (содействие улучшению качества туристического обслуживания);

7) реклама и продвижение (эффективный инструмент рекламы и продвижения; привлечение медиа-внимания, презентация своих достопримечательностей, культурного наследия и инноваций, увеличение осведомленности о туристических возможностях регионов).

Основными формами событийного туризма являются фестивали, карнавалы, шествия, мастер-классы, конкурсы и соревнования. Для туриста событийные мероприятия — это хорошая возможность познакомиться с многогранностью местной культуры, а для представителей индустрии гостеприимства и ресторанного бизнеса — площадка для самореализации и рекламы. Кроме того, сегмент гастрономической событийности позволяет организовать прямую или косвенную привязку к идентичности территории и обеспечивает эмоциональную составляющую бренда.

Согласно исследованиям, прошедшим ранее, «кулинарный фестиваль» или «гастрономический фестиваль» – массовое мероприятие, включающее демонстрацию, просмотр, продажу и дегустацию кулинарных блюд и напитков, а также служащее профессиональной площадкой для коммуникации потребителей, производителей и специалистов общественного питания, в программу которого может быть включено проведение мастер-классов, кулинарных шоу, конкурсов и шествий. В целом событие сопровождается атмосферой праздника и веселья [5].

Гастрономические фестивали способны погрузить участника в удивительный мир кулинарных открытий и культурных традиций, предоставляя возможность отведать уникальные блюда, познакомиться с мастерами кулинарии и насладиться атмосферой праздника.

В статье мы предлагаем разработку гастрономического фестиваля «Азия рядом» — яркого и захватывающего события, которое открывает двери в мир азиатской кухни и культуры города Владивостока.

«Азия рядом» — это фестиваль, посвященный кулинарным традициям и культуре Азии, который представляет многообразие азиатской кухни, привлекает внимание к уникальным блюдам и создает праздничную атмосферу, в которой гости смогут окунуться в кулинарный мир Азии, не выезжая за пределы России.

Уличный фестиваль «Азия рядом» включает элементы игры для детей, молодёжи, с представлением блюд японской кухни (сашими, онигири, темпура, рамен, мисо суп), китайской кухни (утка по-Пекински, свинина в кисло сладком, вонтоны, рулетики китайские, жареная лапша), корейской кухни (рис, лапша, супы, закуски, тток, кимчи).

Площадка фестиваля — центральная часть города, разделенная на части, на 3 «района», которые будут интерпретированы под тематику определённой страны.

Начало события планируется утром в 11:00, завершение в 20:00.

Программа фестиваля представлена в таблице 2.

В рамках программы мероприятия для различных возрастных категорий планируется проведение розыгрышей, викторины и игр.

Особое место в программе занимают мастер-классы: «Составь идеальный обед», для детей мастер-классы по приготовлению «онигири» и «вантонов», для малышей — детские уголки с классами по лепке из пластилина «вонтонов» и «онигири».

Таблица 2 — Программа фестиваля «Азия рядом»

Время проведения	Мероприятие		
11:00	Открытие фестиваля: приветственное слово организаторов, руководителя фестиваля		
11:20-20:00	Розыгрыши, викторины, игры	Детский уголок	Аквагим
Мастер-классы			
13:00-13:40	Составь идеальный обед	Приготовление «онигири»	Лепка из пластилина (дети до 10 лет)
14:00-14:40	Приготовление «онигири»	Приготовление «вантонов»	
15:00-15:40	Составь идеальный обед	Приготовление «онигири»	
16:00-16:40	Приготовление «вантонов»	Составь идеальный обед	
19:00-19:55	Выступление местных музыкантов		
20:00	Закрытие фестиваля		

В продвижении любого мероприятия важно использовать комбинацию различных каналов и стратегий, чтобы максимально привлечь внимание и заинтересовать целевую аудиторию. В данном случае будут использоваться такие варианты продвижения, как:

1) социальные сети (создание страниц и профилей фестиваля на популярных платформах, таких как «Telegram» и «Вк»; регулярная публикация информации о предстоящем фестивале, включая уникальные кулинарные предложения, мастер-классы, развлечения и сюрпризы);

2) реклама в ресторанах и кафе (баннеры и плакаты о фестивале в популярных ресторанах и кафе города; возможность договора о сотрудничестве и предложения специальных акций и скидок для на время фестиваля);

3) реклама на местных сайтах «VI.ru», официальный сайт АНО «ТИЦ ПК» и Агентства по туризму (отслеживание эффективности рекламы, анализ количества просмотров, кликов и конверсий, оптимизация рекламы);

4) рекламные партнерства (сотрудничество с местными бизнесами, супермаркетами, производителями продуктов питания; предложение спонсорства или сотрудничество по предоставлению продукции для дегустации и приготовления блюд на мероприятии).

В качестве результата проведения мероприятия можно отметить:

- стимулирование спроса и предложения на азиатскую кухню и рестораны города с азиатским направлением;
- демонстрация уникальности каждой организации на фестивале;
- популяризация гастрономических фестивалей в городе Владивостоке и Приморье в целом;
- повышение туристской привлекательности города и края;
- расширение знания и понимания посетителей о гастрономии, пищевой культуре и кулинарных традициях, повышение осведомленности о разных кухнях, продуктах и способах приготовления пищи через мастер-классы, дегустации и образовательные мероприятия.

Отметим, что гастрономический фестиваль «Азия рядом» — это не только

о еде, но и о культурном обмене и погружении в мир азиатских традиций. Гастрономический фестиваль «Азия рядом» — это событие, которое объединяет людей разных культур и национальностей вокруг общей любви к еде и искусству, создающее уникальную атмосферу, где каждый может наслаждаться вкусами и ароматами Азии, познакомиться с новыми людьми и создать незабываемые воспоминания.

Таким образом, в рамках исследования были проанализированы подходы к определению понятия «событийный туризм», выявлено место гастрономического фестиваля в организованной событийности, разработана программа фестиваля «Азия рядом».

Литература

1. Булганина С.В., Лопаткина Н.С. Событийный туризм: история и перспективы развития // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3. (28). С. 3.
2. Жуков В.А. Развитие туризма в России на основе проведения ивент-мероприятий // Межотраслевой менеджмент. 2018. № 4(22). С. 16.
3. Логвина Е.В., Дугаренко Н.Ю. Современное состояние и развитие событийного туризма в Калининградской области // Учёные записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. География. Геология. 2020. Т. 6 (72), № 2. С. 79.
4. Леонидова Е.К. Событийный туризм как новое направление российского туристического рынка // Характеристика событийного туризма. — 2015. — № 7(18). — С. 4.
5. Ден В.Г., Гомилевская Г.А. Кулинарный фестиваль как профессиональный и туристский ресурс (на примере Sea Food Festival, Владивосток) // Интеллектуальный потенциал вузов — на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР: материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (28—29 апреля 2016): в 5 т. Т. 3 / под общ. ред. О.Ю. Ворожбит; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. — Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016. — Т. 3. — С. 15—20.

Насырова В. В.

Студент, ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

Научный руководитель:

Янковская К. Г., канд. экон. наук, доцент

АНАЛИЗ ВКЛАДА ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В ЭКОНОМИКУ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Экономика имеет решающее значение для общества, поскольку она определяет наличие и стоимость товаров и услуг, необходимых для выживания и удовлетворения потребностей. Оно напрямую влияет на благосостояние и качество жизни людей, способствуя увеличению доходов и повышению уровня жизни. Состояние экономики влияет на возможности трудоустройства и потенциал заработка, а также на цены товаров и услуг. На доступность и финансирование образования и здравоохранения также влияет экономика: более развитая экономика обычно предлагает лучшее образование и здравоохранение. Кроме того, экономика играет роль в социальной стабильности и справедливости, поскольку неравное распределение доходов и богатства может привести к социальным конфликтам и неравенству. В Российской Федерации сбор актуальных данных, а также за контроль экономических показателей отвечает Федеральная служба государственной статистики, а в Республике Алтай — Министерство экономического развития.

Что касается туристической отрасли, то нельзя недооценивать ее неоспоримое влияние на экономику всех стран, в том числе и России. Это способствует созданию рабочих мест в таких секторах, как гостиницы, транспорт и туристические агентства, тем самым снижая уровень безработицы. Туризм также приносит доходы в иностранной валюте, поскольку международные туристы тратят средства на различные услуги, такие как питание, проживание и транспорт, укрепляя платежный баланс страны. Кроме того, он стимулирует экономический рост за счет увеличения спроса на товары и услуги, стимулирования инвестиций в развитие инфраструктуры и поддержки малых и средних предприятий. Кроме того, туризм способствует региональному развитию, особенно принося пользу слабо развитым регионам. Это лишь некоторые экономические аспекты, на которые влияет туристическая индустрия.

Как было отмечено туризм способствует региональному развитию, что не обходит стороной и такой регион, как Республика Алтай, на сегодняшний день туризм в Республике Алтай является одним из приоритетных отраслей социально-экономического развития в регионе, что закреплено в Стратегии социально-экономического развития региона на период до 2035 года, утвержденной постановлением Республики Алтай от 13 марта 2018 года № 60 (с изменениями на 28 октября 2022 года) [1].

Для того чтобы оценить вклад сферы туризма в экономику региона, нами

были проанализированы экономические показатели сферы туризма в республике Алтай, а также нами были выделены сильные и слабые стороны туристической сферы в данном регионе и даны рекомендации по их решению и минимизации.

В течение года турпоток распределяется следующим образом: период май-сентябрь приходится 66,8 % посещений; в активный туристический сезон — июнь-август 53,5 %; в межсезонье — апрель, октябрь, ноябрь — 17 %; в зимний сезон — январь, февраль, март, декабрь — 16,2 %. Наиболее востребованными у туристов являются такие направления, как рекреационный (50 %), экскурсии к природным и историко-культурным объектам (23 %), экстремальные аттракционы (7 %), многодневные пешие и конные походы (5 %), лечебно-оздоровительные услуги (8 %) [2].

Также о развитии сектора туризма могут говорить объекты туризма, в Республике Алтай на сегодняшний день насчитывается более тысячи объектов туризма различного уровня, как сельские дома, туристические базы, гостиницы и т.д. Динамика количества коллективных средств размещения количества различных форм собственности, оказывающие туристические услуги, представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 — Динамика коллективных средств размещения в Республике Алтай в период с 2018 года по 2023 год [3], [4]

Исходя из представленных данных на рисунке 1, можно сделать вывод, что в сравнении с 2018 годом количество коллективных средств размещения к 2023 году выросло на 72,05 %.

Также о развитии сферы туризма в Республике Алтай, может свидетельствовать количество внесенных предприятий в Единый реестр туроператоров. Динамика количества предприятий, предоставляющих туроператорские услуги, представлена на рисунке 2.

Число зарегистрированных туроператоров в Республике Алтай в 2023 году увеличилось вдвое по сравнению с 2018 годом, что подтверждает факт привлекательности индустрии туризма для предпринимательских структур.

О высоком вкладе сферы туризма в экономику может говорить и такой показатель, как средняя численность работников на предприятиях индустрии туризма. На рисунке 3 представлена динамика количества населения работающих на предприятиях индустрии туризма.

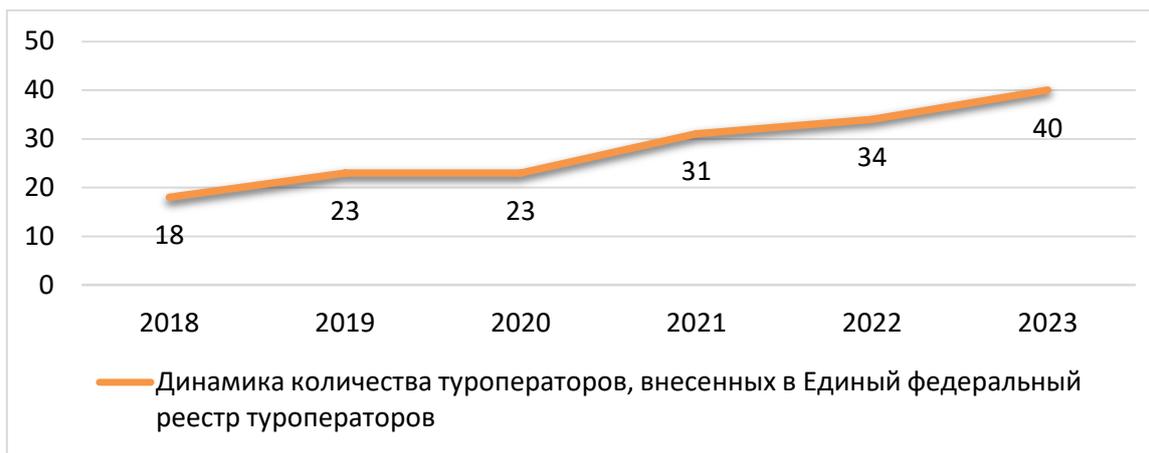


Рисунок 2 — Динамика количества туроператоров, внесенных в Единый федеральный реестр туроператоров [5]

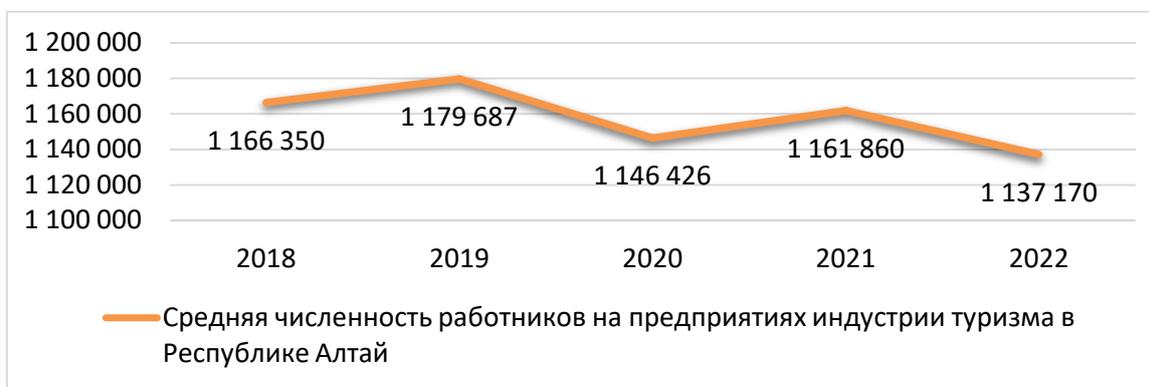


Рисунок 3 — Средняя численность работников на предприятиях индустрии туризма в Республике Алтай [4]

На диаграмме на рисунке 4 можно наблюдать, что в 2020 и 2022 году присутствует уменьшение числа работников сферы туризма, основными факторами данных спадов является — сезонность сферы туризма в регионе и внешние факторы, такие как эпидемиологическая ситуация и политическая ситуация в стране, не будем забывать о том, что данные факторы напрямую влияют на сферу туризма в целом.

В целом, вклад в экономику региона и страны от индустрии туризма — возрос, но все же существуют некоторые факторы, которые тормозят развитие сферы туризма, а вместе с тем и поступления от предприятий индустрии туризма в казну Государства. Такими факторами могут быть — сезонность сферы туризма в Республике Алтай, часть услуг, предлагающихся туристам, не актуальные в зимнее время, от чего предприятия получают доход лишь в летний период; большое число предприятий сферы туризма, ведущих свою деятельность на территории Республики Алтай, но зарегистрированных на территории другого субъекта; Низкая цифровая грамотность среди предпринимательских структур, часть предприятий не осознают того, что могут использовать IT-инструменты для того, чтобы оптимизировать работу на предприятиях, использовать новые маркетинговые возможности.

Но следует также отметить, что Государство ведет активную работу над минимизации всех негативных факторов, тормозящих развитие индустрии туризма. Применяются различные подзаконные акты и ГОСТы, которые направлены на регулирование сферы туризма, что облегчает работу предприятиям индустрии туризма и помогают самим туристам получить качественный отдых.

Также для увеличения экономических показателей, правительство Российской Федерации и правительство Республики Алтай разрабатывает и принимает различные федеральные программы, направленные на развитие устойчивого туризма, в виде льготного кредитования для предприятий индустрии туризма, гранты, субсидии.

В целях продвижения туристского продукта Республики Алтай на внутреннем и мировом туристских рынках с 2020 года реализуются мероприятия индивидуальной программы социально-экономического развития Республики Алтай на 2020—2024 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2020 г. № 937-р. По результатам реализации данной программы с 2020 по 2022 годы создано 222 новых рабочих места, привлечено 310 млн руб. внебюджетных инвестиций, реализовано 10 инвестиционных проектов, обучен 761 работник туристской индустрии, выполнено 5 научно-исследовательских работ по развитию туризма в Республике Алтай, улучшена инфраструктура, повышена занятость и уровень доходов населения. Также заявлено, что из пяти показателей установленных государственной программы по 1 показателю было достигнуто плановое значение, а по остальным четырем — перевыполнено. Это подтверждает, что данная программа в сфере туризма в Республике Алтай — высокоэффективна [6].

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что сектор туризма является одним из ключевых отраслей в Республике Алтай, внесших существенный вклад в экономику региона. Это подтверждается высоким уровнем внимания, уделяемого правительством РФ и Республики Алтай дальнейшему развитию данной сферы в регионе. Также на рост сектора туризма указывает увеличение числа туроператоров, турагентов и предприятий гостеприимства, которые ежегодно приобретают популярность в регионе. Но стоит отметить, что для эффективного и динамичного развития этой отрасли необходимо постоянно анализировать экономические показатели рынка и прогнозировать его будущее развитие. Это невозможно без надежной статистической информации, учитывая потенциальное воздействие туристической индустрии на ключевые показатели развития субъектов Российской Федерации.

Литература

1. «О стратегии социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года (с изменениями на 28 октября 2022 года)» от 13.02.2018 № 60 — с изм. и допол. в ред. от 28.10.2022. // Официальный интернет-портал правовой информации.
2. Информация о развитии туристической отрасли Республики Алтай // Республика Алтай. URL: <https://altai-republic.ru/> (дата обращения: 18.09.2023)
3. Туристский реестр коллективных средств размещения Республики Алтай // Министерство

природных ресурсов, экологии и туризма Республики Алтай. URL: <https://old.mpr-ra.ru/> (дата обращения: 18.09.2023).

4. Туризм // Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 19.09.2023).

5. Единый Федеральный реестр туроператоров // Ростуризм URL: <https://tourism.gov.ru/> (дата обращения: 20.09.2023).

6. «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года (с изменениями на 7 февраля 2022 г.)» от 20.09.2019 г. № 2129-р — с изм. и допол. в ред. от 07.02.2022 г. // Официальный интернет-портал правовой информации.

Оковытая В. В.

Студент, Бендерский политехнический филиал ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Писаренко Л. В.

Студент, Бендерский политехнический филиал ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Научный руководитель:

Богданова В. А., канд. пед. наук, доцент

ЦИФРОВОЙ СЛЕД В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается феномен цифрового следа в современном обществе и его влияние на формирование социальной и деловой репутации. Проведено исследование и анализ уровня осведомленности о феномене «Цифровой след» студентов БПФ ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Даны рекомендации по формированию и управлению своим цифровым следом для дальнейшей успешной реализации на рынке труда.

Ключевые слова: цифровой след, информационная безопасность, информационные риски, социальные сети, анализ.

Постановка проблемы. Современный мир практически невозможно себе представить без информационных систем, компьютеров и смартфонов. Развитие технологий вычислительной техники и цифровых телекоммуникаций оказывает всевозрастающее влияние на различные сферы человеческой деятельности. Результатом деятельности пользователей в интернете или в режиме «офлайн» является цифровой след, представляющий широкие возможности для дальнейшего анализа. При приеме на работу работодатели могут проверять цифровые следы своих потенциальных сотрудников, в особенности социальные сети. Университеты также заинтересованы в цифровых следах своих абитуриентов и студентов [1].

Анализ исследований и публикаций. В настоящее время появляется все больше работ, связанных с проблемой сбора и изучения цифровых следов. В области криминалистики недавно опубликованы работы В.О. Давыдова, И.В. Тишутина, Е.Р. Россинской, Т. А. Саакова, А.И. Семикалинова, С.Ю. Рывкина, Т.А. Гусейнова и др. Имеются работы, посвященные вопросам цифровизации кадровых технологий при подборе персонала: А.Ц. Хечиевой, Е.А. Катковой, Ф.А. Лысенко, О.А. Пушкиной, И.П. Чупиной, Е.В. Зарубиной, Н.Н. Симачковой, Н.Б. Фатеевой и др.

Цель статьи — определение способов формирования цифрового следа для успешной реализации на рынке труда.

Понятие цифрового следа и способов его формирования. Цифровой след — это огромный и неструктурированный массив данных, который мы оставляем в глобальной информационной сети от любого нашего действия и который может нести чрезвычайно полезную информацию. Это может быть покупка по кредитной карте, запрос в поисковой системе, перемещения со смартфоном, каждая поставленная отметка «нравится» в социальных сетях: все это сохраняет-

ся. Искусственный интеллект позволяет решать задачи машинным способом с помощью программных средств, которые до сих пор не удавалось решить человеку. Изучение цифрового следа человека позволяет осуществлять моделирование его многочисленных характеристик и особенностей и использовать эти данные с целью прогнозирования и формирования желаемого качества жизни. Таким образом, анализ цифровых данных открывает большие перспективы перед исследователями и дает большие возможности для решения ряда задач и вопросов.

Цифровые следы бывают двух видов (рисунок 1)

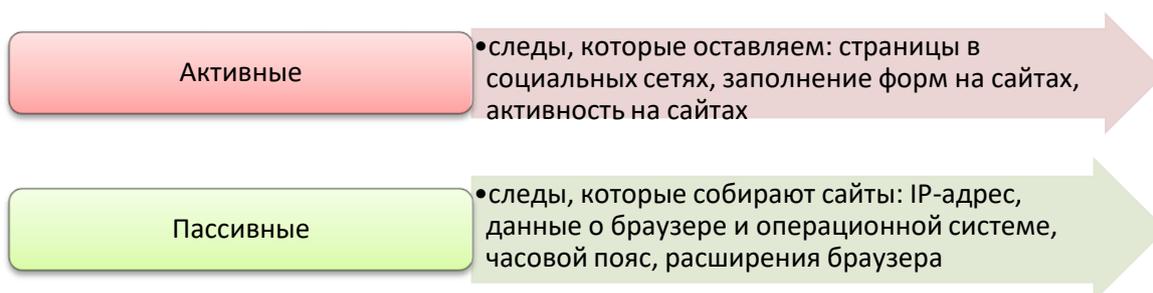


Рисунок 1 — Виды цифровых следов

Проверка цифрового следа работодателем становится все более популярной. Открытый кредит на большую сумму может свидетельствовать о том, что работник мотивирован на постоянную оплачиваемую работу, просроченная задолженность, многократное перекредитование и угроза судебного иска — это опасность заполучить работника, который попытается решить свои проблемы за счет работодателя.

Анализ социальных сетей потенциального работника полезен при приеме на ответственную должность. Для высококвалифицированного, опытного сотрудника неприемлемо наличие фотографий порочащих честь и достоинство должностного лица. Компании часто изучают профиль претендента на должность, чтобы обезопасить себя и снизить любые риски, связанные с потерей денег или репутации.

Исследование уровня осведомленности о феномене «Цифровой след». В рамках проектной работы при изучении дисциплины «Информационная безопасность» разработана анкета для определения осведомленности о феномене цифрового следа студентов Бендерского политехнического филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко. В анкету вошли вопросы о возрасте, поле, уровне образования, частоты использования общедоступных сетей, VPN-протокола, сложности паролей и частоты их изменения, ситуации взлома социальных сетей, типах профиля. В анкетировании принимали участие 101 студент БФП ПГУ им. Т.Г. Шевченко трех уровней образования: НПО, СПО и ВО. Анкета реализована средствами GoogleForms (рисунок 2).

Анализ результатов опроса представлен в таблицах 1—3.

На вопрос «Пользуетесь ли вы общедоступными сетями Wi-fi?» большинство респондентов ответили утвердительно (таблица 1, рисунок 3).

Опрос по феномену "цифровой след"

Здравствуйте, уважаемые респонденты!

Приглашаю Вас ответить на вопросы анкеты. Данная анкета - часть социологического исследования по теме "Способы формирования цифрового следа для успешной реализации на рынке труда".

Меня зовут Владислава. Я - студентка 2 курса кафедры «Социально-экономические дисциплины и экономика строительства» БФ ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Провожу анонимный опрос с целью изучения феномена "Цифровой след". Буду благодарна за Ваши искренние ответы!

1. Пожалуйста, укажите свой пол *

Ж

М

9. Используете ли Вы для авторизации аккаунты других сервисов (например, заходите в Instagram через Facebook)

Никогда

Редко

Иногда

Часто

Всегда

10. Часто ли Вы меняете пароли от своих аккаунтов в социальных сетях ?

Никогда

Редко

Иногда

Часто

Всегда

11. Какую информацию Вы размещаете о себе в сети Интернет?

Подробную информацию: ФИО, номер телефона, возраст, свои фотографии

Только необходимые для регистрации данные

Не размещаю о себе никакой информации

Рисунок 2 — Анкета по феномену «Цифровой след»

Таблица 1 — Распределение ответов на вопрос
«Пользуетесь ли общедоступными сетями Wi-fi?»

Варианты ответа	Младше 18 лет, %	18—24 года, %	25 лет и старше, %	Итого, %
Никогда	10,5	9,2	1,1	9,9
Редко	31,6	13	2,2	20,8
Иногда	26,3	18,5	1,1	20,8
Часто	21,1	37,1	1,1	28,7
Всегда	10,5	22,2	4,5	19,8
Общий итог	100	100	100	100

Основная масса опрошенных часто пользуется общедоступными сетями Wi-fi, что увеличивает риск утечки данных. 20,8 % опрошенных редко пользуются общественными сетями, 20,8 % — иногда, 19,8 % — всегда. И лишь 9,9 % опрошенных никогда не пользуются общедоступными сетями Wi-fi (таблица 1, рисунок 3). Это означает, что их трафик защищен, следовательно, его тяжело может отследить злоумышленник, подключившийся к той же точке доступа и использующий специальные программные средства, позволяющие анализировать трафик.

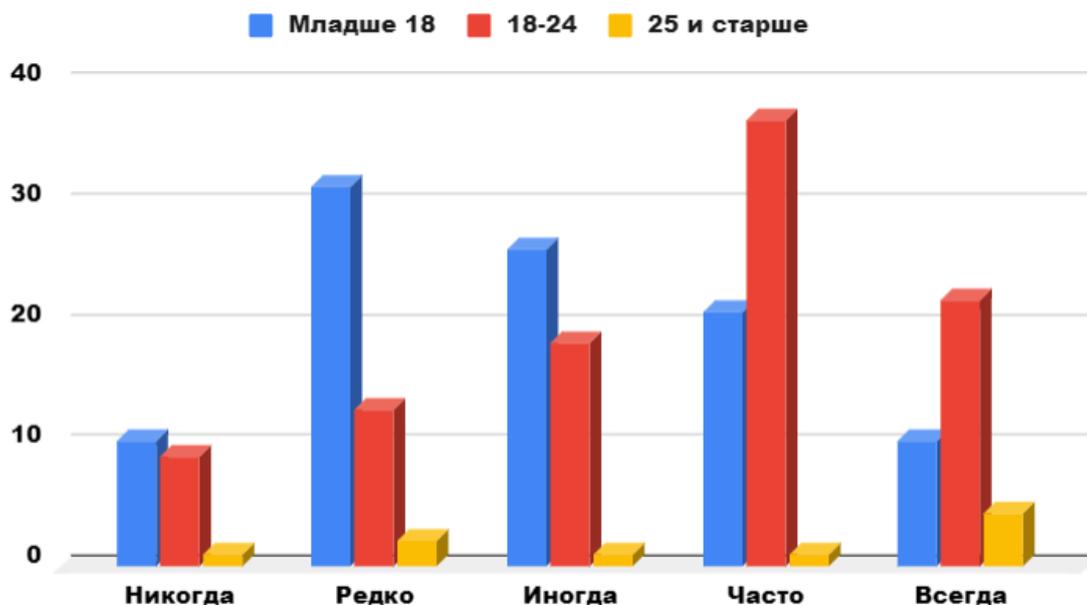


Рисунок 3 — Ответы на вопрос «Пользуетесь ли вы общедоступными сетями Wi-fi?»

На вопрос «Была ли когда-нибудь взломана ваша учетная запись в социальных сетях, электронной почте или мессенджере?» большинство респондентов также ответили утвердительно (таблица 2, рисунок 4).

Таблица 2 — Распределение ответов на вопрос «Была ли когда-нибудь взломана ваша учетная запись в социальных сетях, электронной почте или мессенджере?»

Варианты ответа	Младше 18 лет	18—24 года	25 лет и старше	Итого	Доля, %
Да	20	25	4	49	48,5
Не знаю	3	4	1	8	7,9
Нет	15	25	4	44	43,6
Итого	38	54	9	101	100,0



Рисунок 4 — Ответы на вопрос «Была ли когда-нибудь взломана ваша учетная запись в социальных сетях, электронной почте или мессенджере?»

Можно сделать вывод, что небольшая часть опрошенных (7,9 %) не знают была ли взломана их социальная сеть. Почти половина опрошенных (48,5 %) утверждают, что их учетная запись в социальных сетях взломана была. Оставшаяся часть (43,6 %) студентов следят за безопасностью своих аккаунтов в киберпространстве и не допускают их взлома.

На вопрос «Будет ли открытым новый профиль при создании новой учетной записи» 57 % респондентов ответили утвердительно, 43 % сделают его закрытым. И такая тенденция наблюдается во всех возрастных категориях опрошенных (таблица 3, рисунок 5).

Таблица 3 — Анализ ответов на вопрос «Вы регистрируетесь в новой социальной сети. Ваш профиль будет закрытым или открытым?»

Варианты ответа	Младше 18 лет	18—24 года	25 лет и старше	Итого	Доля, %
Конечно открытым	20	32	5	57	56,4
Сделаю закрытым	18	22	4	44	43,6
Итого	38	54	9	101	100

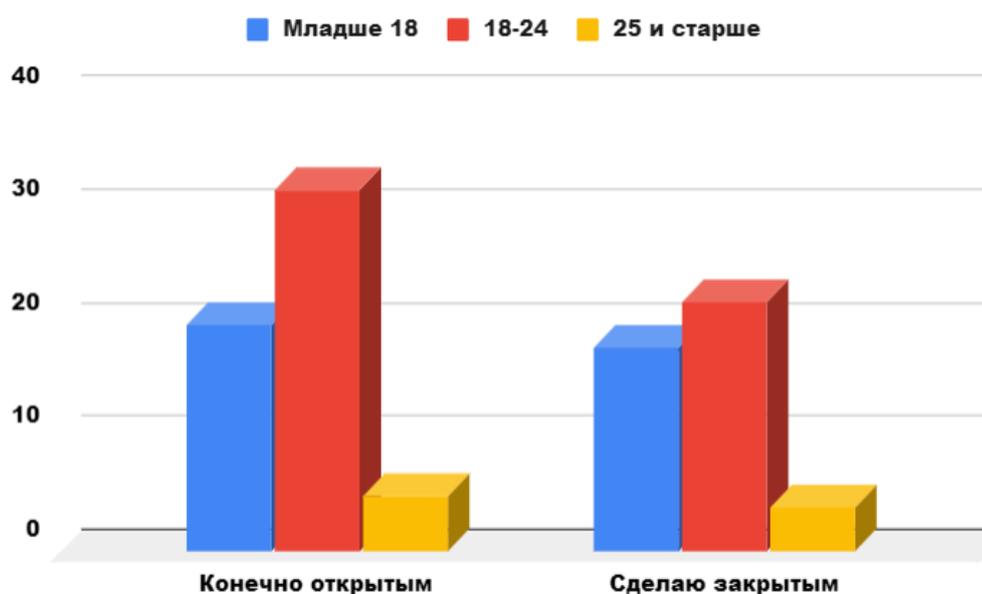


Рисунок 5 — Ответы на вопрос «Будет ли открытым новый профиль при создании новой учетной записи»

Как видно из опроса студентов, многие достаточно легкомысленно относятся к формированию своего цифрового следа. Можно дать несколько рекомендаций по защите личных данных и управлению репутацией в сети.

Выводы. В настоящее время цифровой след фактически выступает «отпечатком жизни и личности человека»: основываясь на его данных, можно составить портрет пользователя — представить примерный уровень его мышления и мировоззрения, выявить его интересы и основные потребности, раскрыть его социальный статус и даже уровень интеллектуального развития и психического состояния. Цифровой след может отражать цифровую репутацию человека, которая теперь считается такой же важной, как и репутация за пределами сети.

Исследователи и специалисты в области информационной безопасности дают рекомендации по управлению цифровым следом: 1) уменьшите количество источников информации, в которых упоминается ваше имя; 2) ограничьте объем предоставляемых данных; проверьте параметры конфиденциальности; избегайте раскрытия излишней информации в социальных сетях; избегайте незащищенных веб-сайтов; не указывайте личные данные при использовании публичных сетей Wi-Fi; удаляйте старые учетные записи; создавайте надежные пароли; не выполняйте авторизацию через другие социальные сети, например через Facebook; в случае взлома принимайте немедленные меры; используйте VPN.

Каждый человек должен понимать, что каждый след, который мы оставляем в цифровом виде, влияет на нашу социальную и цифровую репутацию, а также на нашу цифровую и социальную идентичность [1]. Особенно важно это понимать в период профессионального становления, на этапе получения профессионального образования.

Литература

1. Долгих Е.А., Першина Т.А. Анализ возможностей использования цифрового следа в системе высшего образования. // Тенденции развития науки и образования. — 2021. — № 76-2. — С. 10—16.
2. Иванова А.О. Цифровой след как инструмент совершенствования системы управления качеством образования // Экономика. Управление. Инновации-2021 : Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции; под ред. В.П. Пилявского — СПб: Санкт-Петербургский Институт Бизнеса и Инноваций, 2021. — С. 19—22.
3. Листвина Е.В. Цифровое общество: социокультурный анализ цифрового следа // Аспирантский вестник Поволжья. — 2020. — № 7-8. — С. 14—18.

Павлов П. В.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Красота Т. Г., канд. экон. наук, доцент

ДИНАМИКА ОБМЕННОГО КУРСА РОССИЙСКОГО РУБЛЯ: ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И СТРАТЕГИИ УКРЕПЛЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ

Аннотация. Обменный курс национальной валюты является ключевым показателем экономического состояния и стабильности государства. В статье автором рассматриваются базовые аспекты динамики обменного курса российского рубля, исследуются многогранные причины и далеко идущие последствия его колебаний. Кроме того, в ней рассматриваются и предлагаются основные стратегии, направленные на укрепление стабильности рубля в условиях сложного глобального финансового ландшафта.

Ключевые слова: Российский рубль, курс валют, экономический анализ.

Актуальность

Целесообразным представляется отметить, что обменный курс валюты государства является фундаментальным показателем её экономического состояния и интеграции в мировую финансовую систему. Он отражает силу национальной экономики и находится под влиянием множества факторов, начиная от экономической политики государства и геополитических событий и заканчивая настроениями на рынке и динамикой международной торговли. Российский рубль, как официальная валюта Российской Федерации, занимает значительное место в мировом финансовом ландшафте. Вышесказанное предопределяет актуальность предпринятого исследования.

Обзор исследования

Важным является, с нашей точки зрения, анализ теоретический анализ существующего научного задела по исследуемой теме. Так, в статье Е.С. Шилец, В.В. Пилипенко, Ю.О. Ченцова исследуется влияние динамики обменного курса рубля на российскую экономику, раскрываются как положительные, так и отрицательные последствия для различных секторов, такие как производство, конкурентоспособность, инфляция и уровень жизни. Подчеркивает необходимость мониторинга и прогнозирования динамики обменного курса для принятия эффективных политических решений [1]. Я.С. Литвинова анализирует факторы, влияющие на обменный курс российского рубля, подчеркивая значительную роль цен на нефть в колебаниях курса рубля. Она также упоминают приток спекулятивного капитала, интервенции Банка России и важность диверсификации экономики и сосредоточения внимания на внутреннем рынке для снижения зависимости от колебаний цен на сырьевые товары [2]. И.Ю. Бубнова, А.В. Степанова и С.Ю. Шаповалов исследуют факторы, влияющие на динамику обменного курса рубля, объясняя ослабление рубля различными факторами, включая ситуацию на Украине, колебания цен на нефть, выплаты по корпоративным долгам

и отток капитала. Они подчеркивают центральную роль цен на нефть, налоговых периодов, интереса иностранных инвесторов и курсовой политики в укреплении рубля, признавая при этом такие негативные факторы, как обесценивание валюты, отток капитала и поведение населения при покупке иностранной валюты[3]. Однако, как нам представляется, обозначенная нами тема не является полностью изученной и требует дальнейшего рассмотрения.

Цель исследования

Рассмотреть причины, последствия и стратегии укрепления стабильности обменного курса рубля с особым акцентом на факторы, уникальные для России.

Результаты и обсуждение

Определим причины колебаний курса рубля

Глобальные экономические условия

Известно, то обменный курс российского рубля неразрывно связан с мировыми экономическими условиями. Такие факторы, как темпы экономического роста, инфляция и денежно-кредитная политика в крупнейших экономиках, влияют на спрос на рубль и его предложение на международных валютных рынках. Во времена экономической неопределенности инвесторы часто ищут валюты-убежища, что влияет на стоимость рубля.

Разница в процентных ставках между Россией и основными торговыми партнёрами играет решающую роль в колебаниях валютных курсов. Более высокие процентные ставки в России могут привлечь приток иностранного капитала, увеличив спрос на рубль и повысив его обменный курс. И наоборот, более низкие ставки могут привести к оттоку капитала и обесцениванию рубля.

Кроме того, на обменный курс рубля влияет динамика международной торговли. Изменения в торговом балансе могут повлиять на спрос на рубль. Положительное сальдо торгового баланса, при котором Россия экспортирует больше, чем импортирует, может привести к укреплению рубля, в то время как дефицит торгового баланса может ослабить его.

Цены на нефть

Экономика России сильно зависит от экспорта нефти, и поэтому цены на нефть оказывают значительное влияние на обменный курс рубля. Однако, исторически сложилось так, что между ценами на нефть и курсом рубля существовала сильная корреляция. Когда цены на нефть растут, доходы России от экспорта увеличиваются, что приводит к укреплению рубля, и наоборот.

Вместе с тем, уязвимость рубля к колебаниям цен на нефть подчеркивает необходимость диверсификации российской экономики. Снижение зависимости экономики от экспорта нефти может снизить чувствительность рубля к волатильности энергетических рынков.

Внутренняя экономическая политика

Российское правительство и Центральный банк РФ играют решающую роль в формировании динамики обменного курса посредством фискальной и монетарной политик.

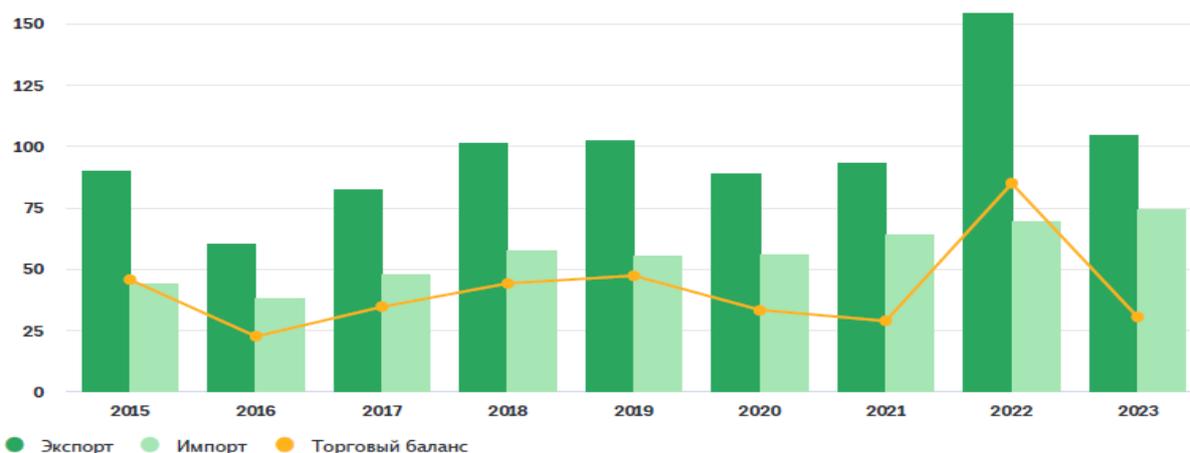


Рисунок 1 — Торговый баланс Российской Федерации в январе — марте 2015—2023 годов [4]



Рисунок 2 — Курс рубля/доллара за 2015—2023 годы [5]



Рисунок 3 — Курс рубля/доллара — оранжевый и цена фьючерса BRENT — синий.
За 2015—2023 годы [5]

Налогово-бюджетная политика, включая государственные расходы и налогообложение, может повлиять на стабильность рубля. Большой дефицит бюджета может оказать давление на валюту, увеличивая денежную массу и потенциально приводя к инфляции.

Денежно-кредитная политика, такая как решения по процентным ставкам и валютные интервенции, также влияет на обменный курс рубля. Хорошо скоординированный подход между налогово-бюджетными и денежно-кредитными органами имеет важное значение для обеспечения стабильности обменного курса.

Еще одним ключевым фактором являются темпы инфляции. Высокая инфляция может подорвать покупательную способность рубля, повлияв на его стоимость как внутри страны, так и за рубежом.

Геополитическая напряженность

Геополитические события и международные санкции могут оказать глубокое влияние на обменный курс рубля. Внешнеполитические решения России и отношения с другими странами могут влиять на настроения инвесторов, потоки капитала и воспринимаемый рублем риск.

Введение санкций западными странами в ответ на геополитические события временами приводило к обесцениванию рубля и падению финансовых рынков. Управление геополитической напряженностью и содействие дипломатическим решениям имеют решающее значение для снижения уязвимости валюты к такому внешнему давлению.

Далее особое значение для нашего исследования является определение возможных экономических последствий.

Колебания обменного курса имеют значительные экономические последствия для России. Обесценивающийся рубль может принести пользу экспортерам, сделав российские товары более конкурентоспособными на международных рынках. Однако они также может привести к увеличению стоимости импортируемых товаров, что потенциально приведет к инфляции.

Нестабильный обменный курс может создать неопределенность для предприятий и потребителей, влияя на инвестиционные и потребительские решения. Он также может повлиять на торговый баланс страны. Ослабление рубля может стимулировать экспорт, но может привести к увеличению расходов на импорт.

Кроме того, колебания обменного курса могут повлиять на валютные резервы. Центральные банки часто проводят интервенции на валютных рынках для стабилизации курса рубля, что со временем может привести к истощению валютных резервов. Например, с 1 августа 2023 года по 31 января 2024 года ежедневный объем интервенций Банка России составит 2,3 млрд рублей[6].

Волатильность финансового рынка

Взаимосвязь между ослаблением рубля и показателями фондового рынка сложна. Ослабление рубля может принести пользу компаниям, ориентированным на экспорт, но может негативно сказаться на компаниях со значительным долгом, деноминированным в иностранной валюте. Следовательно, показатели финансового рынка могут быть тесно связаны с колебаниями обменного курса.

Инвесторы, работающие в условиях нестабильного обменного курса, сталкиваются как с проблемами, так и с возможностями. Управление валютными рисками приобретает решающее значение для предприятий, занимающихся международной торговлей, в то время как валютные трейдеры могут извлекать выгоду из колебаний обменного курса с целью получения прибыли.

Важным представляется рассмотрение стратегий укрепления стабильности рубля.

Диверсификация экономики

Сокращение сильной зависимости России от экспорта энергоносителей является обязательным условием долгосрочной стабильности рубля.

Поощрение инноваций и предпринимательства может повысить экономическую устойчивость и снизить уязвимость рубля к колебаниям цен на нефть. Инвестиции в человеческий капитал, а также исследования и разработки имеют решающее значение для достижения экономической диверсификации и снижения зависимости от единого источника доходов.

Координация налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики

Координация между налогово-бюджетной и денежно-кредитной политикой имеет важное значение для поддержания стабильности обменного курса. Центральный банк должен эффективно взаимодействовать с правительством для согласования целей политики. Обеспечение гармоничной работы бюджетной и денежно-кредитной политики может помочь управлять инфляцией и процентными ставками, предотвращая при этом чрезмерное обесценивание рубля. Политики должны найти тонкий баланс между поддержанием стабильности цен и поддержкой экономического роста. Об этом также говорил Президент России на ПМЭФ [7].

Реформы финансового рынка

Реформы финансового рынка жизненно важны для укрепления экономической стабильности России. Повышение устойчивости финансовых рынков к внешним потрясениям требует таких мер, как совершенствование нормативной базы, совершенствование методов управления рисками и содействие большей прозрачности. Эти реформы могут укрепить доверие инвесторов и снизить вероятность резких колебаний валютных курсов, вызванных паникой на рынке.

Например, недавнее падение акций третьего эшелона побудило ЦБ и Мосбиржу ужесточить правила торгов этими акциями [8].

Геополитическая дипломатия

Международные отношения России играют значительную роль в ее экономической стабильности. Геополитическая напряженность и санкции негативно сказались на динамике рубля. Дипломатические усилия по урегулированию этой напряженности и построению конструктивных международных отношений имеют важное значение. Дипломатический подход, который способствует сотрудничеству и ослабляет санкции, может снизить внешнее давление на рубль и создать более предсказуемую экономическую среду.

Заключение

Хотя на динамику обменного курса российского рубля влияет множество факторов, они представляют собой как проблемы, так и возможности. Построение устойчивой и диверсифицированной экономики, координация налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики, проведение реформ финансового рынка и проведение конструктивных дипломатических обязательств являются важными шагами на пути к достижению большей стабильности российского рубля. По мере продвижения России по своему экономическому пути стабиль-

ный рубль будет играть ключевую роль в обеспечении ее дальнейшего роста и процветания.

Литература

1. Шилец Е.С., Пилипенко В.В., Ченцова Ю.О. Влияние динамики курса российского рубля на экономику российской Федерации // Вестник Института экономических исследований. 2018. № 2 (10). С. 56—61.
2. Литвинова Я. С. Цена на нефть как ключевой фактор воздействия на российскую валюту // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы I Международной научной конференции. 2012. С. 19—21.
3. Бубнова И. Ю., Степанова А. В., Шаповалов С. Ю. Влияние центрального банка на колебания валютного курса // NovalInfo. 2015. № 39. С. 158—161.
4. Банк России. — URL: https://cbr.ru/statistics/macro_itm/svs/p_balance/
5. TradingView. — URL: <https://tradingview.com>
6. Банк России. — URL: <https://cbr.ru/press/event/?id=16938>
7. Российская газета. — URL: <https://rg.ru/2023/06/16/putin-my-sohranili-otvetstvennuiu-sbalansirovannuiu-biudzhethnuiu-i-denezhno-kreditnuiu-politiku.html>
8. Банк России. — URL: <https://www.cbr.ru/press/event/?id=17084>

Прибытько А. А.

Студент, ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

Научный руководитель:

Янковская К. Г., канд. экон. наук, доцент

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДИНАМИКИ РОССИЙСКИХ КОТИРУЕМЫХ АКЦИЙ С 2019 ПО 2022 ГГ.

На сегодняшний день фондовый рынок имеет нестабильный характер, вследствие различного рода причин, в том числе экономических кризисов. В данной статье в основном будет анализироваться влияние экономического кризиса на динамику. Одними из наиболее распространенных ценных бумаг на фондовом рынке являются акции. Акция — это ценная бумага, которая выдается инвестору в обмен на получение от него денежные средства и удостоверяет его права как совладельца имущества и будущей прибыли акционерного общества [1].

Все акции делятся на котируемые и некотируемые. Котируемые акции — это те акции, которые допущены к организованным торгам и включены в котируемые списки (1 и 2 уровни) на Московской бирже. Например, одни из популярных компаний, акции которых может приобрести каждый инвестор: «Газпром», «Сбер», «Аэрофлот», «Лукойл», «Система ао», «Яндекс», «Детский мир», «Камаз», «Магнит», «Роснефть», «Аптеки36иб» и другие. Информация об этих российских акциях публикуется каждый месяц Банком России по классификации принадлежности эмитента и вида валют, по рыночной стоимости [2].

Далее проанализируем в таблице 1, а затем рассмотрим на графике объем котируемых акций на внутреннем рынке с 2019 по 2022 гг. [3].

Таблица 1 — Объем котируемых акций и их цепной темп прироста с 2018 по 2022 гг.

Год	Акции на 01.12. этого года, в млрд. руб.	Цепной темп прироста
2019	40 201	
2020	41 981	4,43 %
2021	53 670	27,84 %
2022	32 256	–39,90 %

Для наглядности представим полученные данные цепного темпа прироста на графике (рисунок 1).

Отметим, что наибольший цепной темп прироста объема котируемых акций наблюдался в 2021 году (27,84 %, по сравнению с предыдущим годом), а наименьший наблюдался в 2022 году (–39,9 % по сравнению с предыдущим годом).

В 2021 году такое резкое увеличение объема котируемых акций было вызвано рядом факторов. Так как в II квартале 2020 года экономика России столкнулась с масштабными ограничениями, введенными по причине пандемии Covid-19.

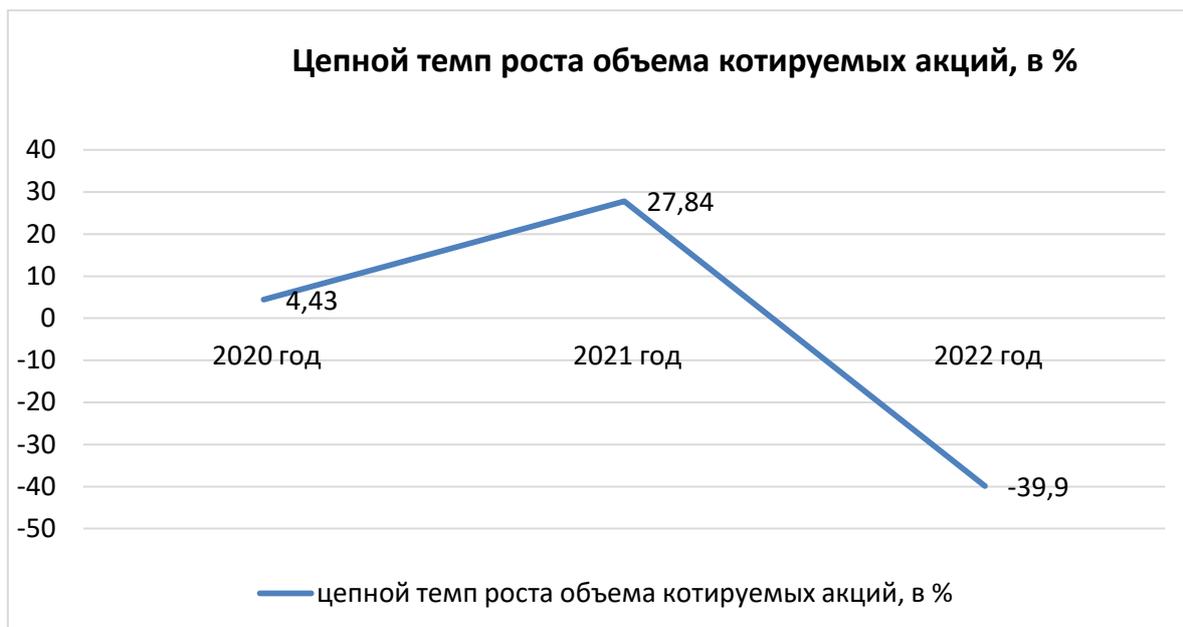


Рисунок 1

В сложившихся условиях ставки по банковским вкладам снижались, а на валютном и фондовом рынках наблюдалась повышенная волатильность. И поэтому розничные инвесторы стали проявлять повышенный интерес к акциям в надежде на получение быстрого дохода.

Однако, из-за того, что торговая активность на рынке ценных бумаг начала снижаться, в II квартале 2022 года начал замедляться рост числа клиентов на обслуживании у брокеров. Это явление было вызвано по причине того, что котировки акций сохранялись ниже показателей I квартала 2022 года, а следовательно, многие не хотели фиксировать убытки. Также крупнейшие российские банки попали в то время под санкционные ограничения, и соответственно, входящие с ними в одну финансовую группу брокеры, без которых нельзя инвестировать на фондовом рынке [4].

Приоритетным способом привлечения людей оставались мобильные приложения кредитных организаций. Однако, санкционные ограничения в отношении крупнейших банков и блокировка их в магазинах приложений App Store и Google Play, замедлили темп прироста клиентов банков.

Таким образом, в результате исследования объема котируемых акций, можно сделать вывод, что в начале 2020 года и до 2021 года значительно начало увеличиваться количество розничных инвесторов на фондовой бирже, по причине того, что в то время ставки по вкладам в коммерческих банках снижались, а котировки российских акций были наиболее привлекательны.

Однако, уже в II квартале 2022 года доля активных клиентов на брокерском обслуживании снизилась. Это произошло по причине того, что многие участники бирж не хотели фиксировать убытки, предпочитая выжидательную стратегию, также из-за попавших под санкции крупнейших российских банков и брокерских компаний.

Литература

1. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. — С. 254.
2. Методология формирования статистики по ценным бумагам // Банк России. — URL: https://cbr.ru/statistics/macro_itm/sec_st/Methodological_commentary_5/
3. Выпущенные на внутреннем рынке ценные бумаги // Банк России. — URL: https://cbr.ru/statistics/macro_itm/sec_st/issue/
4. Обзор ключевых показателей профессиональных участников рынка ценных бумаг // Банк России. — URL: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/42284/review_secur_22-Q2.pdf

Сенин А. В.

Студент (аспирант), РЭУ им. Г. В. Плеханова

Научный руководитель:

Седова Н. В., д-р экон. наук, профессор

ГЕОСТРАТЕГИЧЕСКИЕ ТЕРРИТОРИИ: НОВАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Аннотация. Категория «геостратегическая территория» является одной из наиболее дискуссионных новаций «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 г.». В настоящей статье предложен новый подход к трактовке данного законодательного понятия с учетом актуальных задач, стоящих перед российским государством, обществом и наукой — «больших вызовов», содержание которых раскрыто в «Стратегии научно — технологического развития Российской Федерации».

Ключевые слова: большие вызовы, геостратегическая территория, Стратегия пространственного развития, Стратегия научно — технологического развития, субъекты РФ.

Понятие «геостратегическая территория» стало одним из ключевых нововведений «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 г.» и сразу же вызвало противоречивые оценки в научном сообществе. Основной причиной критики данной законодательной новации стала неопределенность критериев, лежащих в основе отнесения той или иной территории к категории геостратегических. В частности, как отмечает О.Н. Валентик при анализе законодательного определения геостратегической территории, ему соответствует любой субъект РФ, поскольку все регионы России имеют существенное значение для ее социально — экономического развития, территориальной целостности, а также характеризуются специфическими условиями жизни и ведения хозяйственной деятельности [1, с. 30].

Размытость содержания понятия «геостратегическая территория» приводит к тому, что в данную группу попадает слишком значительное число (50) дифференцированных по ряду социально — экономических характеристик регионов РФ. На основе анализа последних данных Росстата можно сделать вывод о том, что геостратегические территории различаются по численности населения в 128 раз, по объему ВРП в 58,3 раз [2], по среднедушевым доходам населения — в 5,5 раз [3]. Таким образом, столь сильно дифференцированные регионы РФ, объединенные в одну группу, не могут стать объектом эффективной адресной политики: как пишет П.А. Минакир, геостратегические субъекты можно было бы считать объектом воздействия методов стратегического планирования, «если бы они не занимали едва ли половину всей площади РФ» [4, с. 14].

Кроме того, не до конца обоснованной представляется и закрепленная в Стратегии дихотомическая классификация геостратегических регионов. В частности, А.А. Ткаченко задает справедливый вопрос о том, почему при отнесении Мурманской области к числу приоритетных геостратегических территорий авторы Стратегии руководствовались именно тем обстоятельством, что она входит в Арктическую зону РФ, хотя данный регион граничит с Норвегией и Финляндией и,

соответственно, мог бы попасть и в категорию приграничных [5, с. 277]. Отметим, что проблема неопределенности критериев отнесения геостратегических регионов к той или иной подгруппе уже вышла за рамки сугубо научной дискуссии: например, размытость данной классификации привела к возникновению инициативы пересмотра статуса Астраханской области и перевода ее из группы приграничных территорий в категорию приоритетных [6, с. 55].

Таким образом, проблема уточнения законодательного определения «геостратегической территории» стоит в настоящий момент очень остро. Одним из вариантов такой модификации представляется согласование дефиниции «геостратегическая территория» с актуальными задачами, стоящими перед российским государством, наукой и обществом. Развернутый список таких стратегических задач содержится, например, в Стратегии научно — технологического развития Российской Федерации, где они получили наименование «больших вызовов». В соответствии с вышеупомянутым документом, «большие вызовы — объективно требующая реакции со стороны государства совокупность проблем, угроз и возможностей, сложность и масштаб которых таковы, что они не могут быть решены, устранены или реализованы исключительно за счет увеличения ресурсов» [7].

Таким образом, содержание данного понятие сформулировано столь широко, что оно выходит за рамки сугубо научно-технологической сферы и может быть применено в том числе и к проблемам пространственного развития. С учетом данной дефиниции новое определение «геостратегической территории» могло бы выглядеть следующим образом: это «территория в границах одного или нескольких субъектов Российской Федерации, обладающая особой уязвимостью перед большими вызовами, стоящими перед Россией».

Все упомянутые в Стратегии научно — технологического развития вызовы имеют экономический характер, причем большая часть из них может быть проанализирована с опорой на открытые источники, прежде всего, статистику Росстата (за исключением, вероятно, внешних угроз национальной безопасности, особенно военных). Первый вызов касается исчерпания возможностей экстенсивного роста экономики России, второй — демографической сферы, третий — состояния экологии и возрастания антропогенных нагрузок на окружающую среду, четвертый и пятый — продовольственной и энергетической безопасности. Последний и вовсе имеет непосредственное отношение к проблемам стратегического территориального планирования: в этом пункте говорится о «необходимости эффективного освоения и использования пространства, в том числе путем преодоления диспропорций в социально-экономическом развитии территории страны». Представляется, что регионы могли бы периодически ранжироваться по степени уязвимости по отношению к каждому из этих вызовов в соответствии со специальной методикой рейтингования. Ее разработка — предмет дальнейших исследований автора. Представляется, что подобный подход к законодательной категории «геостратегической территории» позволил бы превратить ее в эффективный инструмент региональной политики.

Литература

1. Валентик О.Н. Геостратегические территории как инструмент политики пространственного регулирования в экономике // Экономические науки. 2019. № 6 (175). С. 30—33.
2. Валовой региональный продукт по субъектам Российской Федерации в 2016—2021 гг. (в текущих ценах; миллионов рублей). URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/VRP_s_1998.xlsx (дата обращения: 22.07.2023).
3. Основные социально-экономические показатели в 2021 г. — URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewrui9qFolp4G5T3mtL5UdghQdTosGtxflXtvd-Qj64Y6pZ73xnd-5NrL2dVREKJvM4T1oqr9oaXC56p7XdNCurFX1hGE20rWlaXR4QnXMPaxLDpKj6yAAgCWxR9PdpEejMlg%3D%3D%3Fsign%3DqDjnbQE0YtWBY0ENLAR-ThVn9-NLHlr18h60k8W-agM%3D&name=RR_pokaz_01-01_2022.xlsx&nosw=1 (дата обращения: 05.10.2023).
4. Минакир П.А. «Стратегия пространственного развития» в интерьере концепций пространственной организации экономики // Пространственная экономика. 2018. № 4. С. 8—20.
5. Ткаченко А.А. Геостратегические территории Российской Федерации как понятие и реальность // Россия: тенденции и перспективы развития. М.: ИНИОН РАН, 2022. С. 275—280.
6. Абдулова С.Ю. Статус приоритетной геостратегической территории для Астраханской области как возможность реализации инфраструктурных инвестиционных проектов // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2021. № 3. С. 55—66.

Степанов Р. Д.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Голик А. С., Старший преподаватель

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация. Цель данного исследования является анализ показателей анкетирования молодёжи по вопросам предпринимательства. Исследование проводилось с применением индексного метода, корреляционного анализа, построения графиков по полученным данным. Для расчетов была использована программа MS Excel. В результате получена подробная картина показателей анкетирования по вопросам молодёжного предпринимательства.

Ключевые слова: Молодёжное предпринимательство, проблемы для развития молодёжного предпринимательства, бизнес, механизмы и организационные инструменты.

1 Введение

Актуальность темы состоит в том, что на современном этапе развития Российской Федерации наиболее активная и мобильная часть населения — молодёжь, которая рассматривается государством как часть общества, отличающаяся креативностью и адаптивностью мышления, носитель стратегического и инновационного потенциала.

В связи с этим развитие молодёжного предпринимательства является одним из приоритетных направлений государственной молодёжной политики, но на самом деле молодые люди часто сталкиваются с большим количеством проблем.

Исследование проводилось на примере Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. В ходе исследования были выявлены ключевые проблемы молодёжного предпринимательства.

1.2 Обзор исследований

В своей работе Волкова А.С рассматривала мотивационную часть молодёжного предпринимательства в свою очередь в ходе исследования была дана оценка уровня мотивации студентов на основе проведённого ей анкетирования. Чунихин С.А в своей работе рассмотрел тенденции развития предпринимательства и выявил ключевые положительные стороны. Также он отмечает что малый и средний бизнес является базой для развития экономики

1.3 Цель исследования

Цель данного исследования — рассмотрение и разработка рекомендаций для развития в сфере молодёжного предпринимательства

2 Материалы и методы

Данные для необходимых расчетов были взяты из проведённого анкетирования, которые находятся в открытом доступе.

Исследование проводилось с применением индексного метода, корреляционного анализа, построения графиков по полученным данным. Для расчетов была использована программа MS Excel.

3 Результаты и обсуждение

В настоящее время молодежное предпринимательство играет большую роль в развитии большинства стран мира, в том числе и в России. Следовательно, необходимо исследовать проблемы и перспективы развития молодежного предпринимательства в Российской Федерации. Наша страна на сегодняшний день очень активно занимается поддержкой и развитием молодых предпринимателей. Создаются специальные программы, направленные на развитие малого и среднего бизнеса.

В нынешних реалиях активно все меняется и порой молодой части населения очень сложно определиться с будущей профессией, которая будет востребована и интересна самому человеку. Более трудным является пойти на риск и заняться собственным бизнесом начиная с нуля строить свое дело. В связи с этим и было принято решение провести исследование и понять темпы развития предпринимательской деятельности и на сколько активно заинтересована молодёжь.

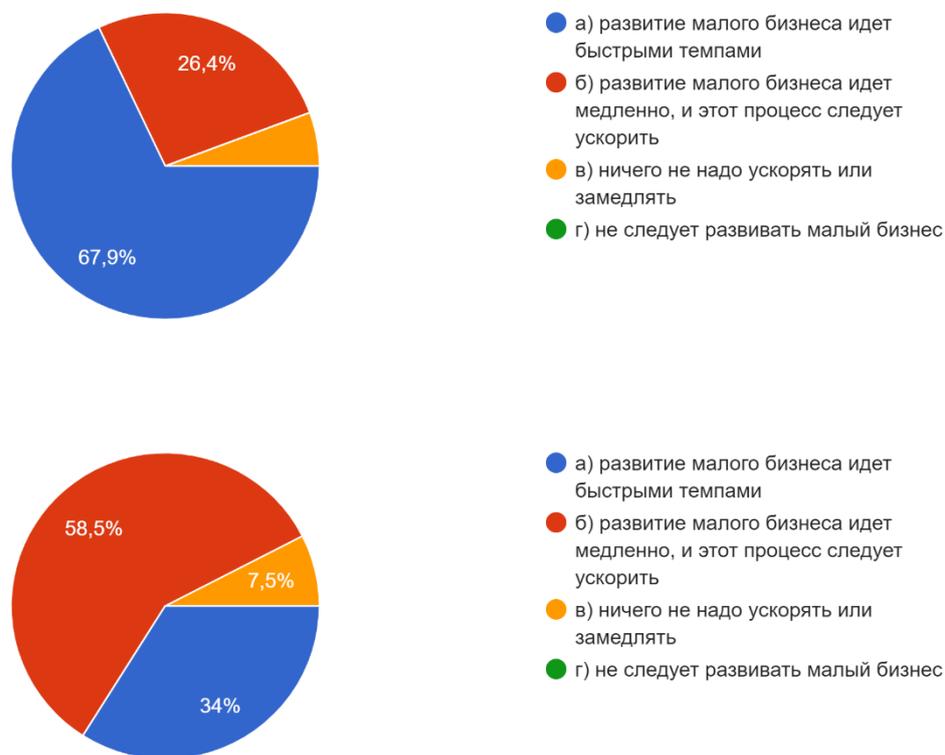


Рисунок 1 — Развитие молодёжного предпринимательства в России и регионах

На вопрос о развитии молодёжного предпринимательства в России в целом и в регионах большинство считает, что в целом по РФ предпринимательство развивается стремительно, но в отдельных регионах процесс развития замедлен и его желательно ускорить. Таким образом можно заметить, что хоть государство ведёт активную поддержку молодёжного предпринимательства, многие считают, что регионально оно заторможено и требует вмешательства государства.

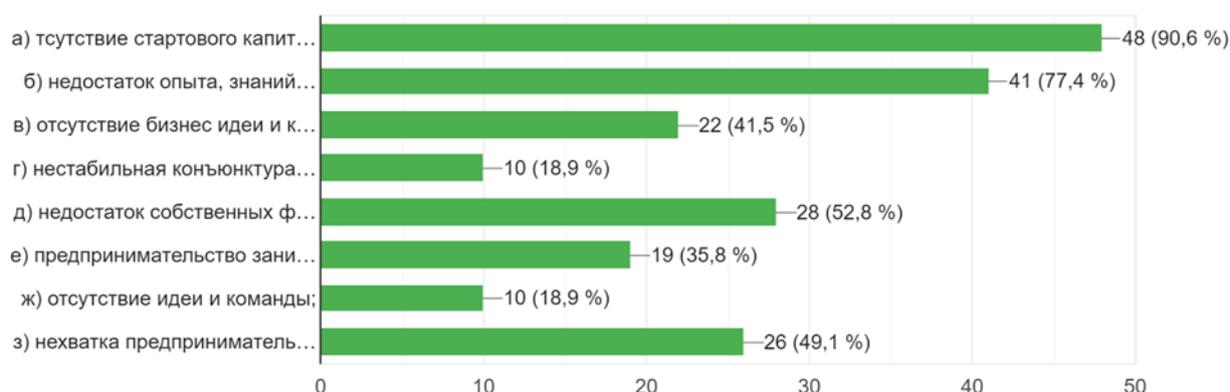


Рисунок 2 — Ключевые факторы, мешающие активности молодежи в создании своего дела

По данному графику мы видим, что большая часть молодёжи обеспокоена отсутствием стартового капитала, недостатком опыта, недостатком собственных финансовых средств и страхом большой конкуренции, что в свою очередь способствует сомнениям молодёжи при создании собственного бизнеса.

Вопрос о выявлении наиболее эффективных методов привлечения молодёжи в сферу предпринимательства показал следующее (рисунок 3)

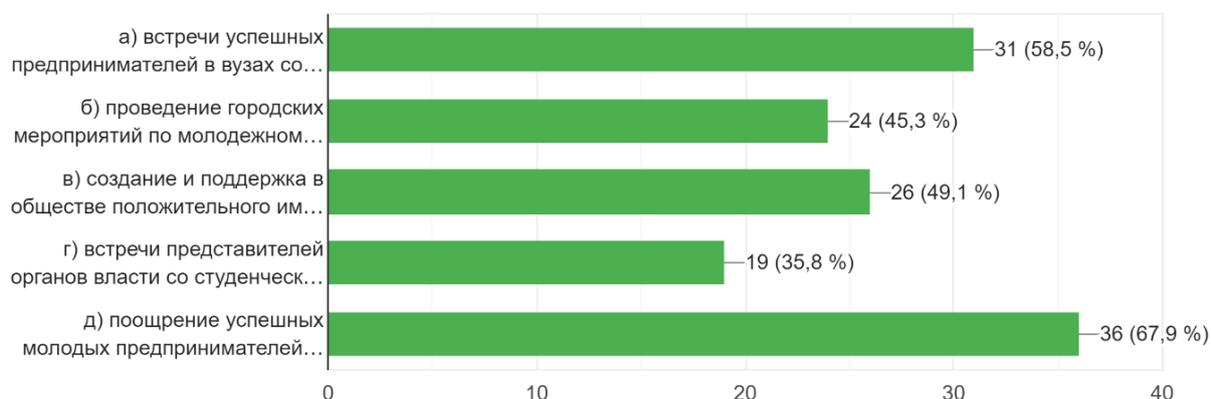


Рисунок 3 — Наиболее эффективные методы привлечения молодежи в сферу предпринимательства

Как мы можем заметить самым эффективным методом является привлечение предпринимателей в вузы для предоставления мотивации и собственного опыта для вдохновения молодёжи заниматься предпринимательской деятельностью.

Из данного графика мы можем сделать вывод, что для наибольшего поддержания молодёжи для создания собственного бизнеса необходимо выделить в первую очередь субсидии, применить кредитные льготы и предоставить в аренду помещения на льготных условиях.



Рисунок 4 — Эффективные меры для поддержки молодежного предпринимательства



Рисунок 5 — Проблемы открытия собственного бизнеса

Видно, что большинство опрошенных готово и хочет начать собственное дело, но также есть ряд проблем для его создания к примеру отсутствие первоначального капитала, отсутствие идей, присутствие психологической неуверенности.

Из-за этих и ряда многих других причин молодёжь часто отказывается от идеи начать собственный бизнес.

Также в свою очередь анализу проблем, присущих молодежному предпринимательству в России, были посвящены панельные дискуссии ПМЭФ-2021. В частности, эксперты обратили внимание на следующие проблемы для развития молодежного предпринимательства [3]:

- недостаточную урегулированность на федеральном уровне вопросов поддержки молодежного предпринимательства;
- отсутствие программных инструментов для развития молодежного предпринимательства;
- недостаточность "мест притяжения" молодежи;
- несформированность культуры молодежного предпринимательства;
- различие возможностей в продвижении молодежных идей в федеральных центрах по сравнению с другими регионами, обуславливающих внутреннюю миграцию молодежи;
- недостаточные информированность молодежи о бизнес-возможностях и их мотивированность;

— отсутствие наставнической и материальной поддержки при вхождении в бизнес и т. д.

Из перечисленных проблем можно сказать, что молодежное предпринимательство на сегодняшний день сталкивается с множеством проблем и сложностей.

Также нет информационных ресурсов, где молодая часть населения могла бы узнать соответствующую информацию и услышать советы для продвижения своих идей.

4 Выводы

Но для обеспечения беспрепятственного входа молодых предпринимателей в бизнес и повышения привлекательности условий его ведения необходимы новые регуляторные механизмы и организационные инструменты [4]. По мнению экспертов, акцент следует сделать:

- на образовании — причем не только вузовском, где университет может стать "центром притяжения" активной молодежи, но и школьном;
- формировании культуры молодежного предпринимательства — посредством создания "центров притяжения" и налаживания каналов информирования;
- оказании поддержки молодежи при вхождении в бизнес через гранты, инвестиции, наставничество со стороны опытных предпринимателей;
- стабильности налоговой нагрузки и минимизации контрольно-надзорных мер;
- обеспечении равных условий для реализации молодых людей в бизнесе в различных регионах.

Литература

1. «Деловая Россия» предложила закрепить в законах понятие «молодежное предпринимательство» // ТАСС. URL: <https://tass.ru/ekonomika/13222847/> (дата обращения: 27.02.2022).
2. Волкова А.С., Кудяева М.М. Мотивация молодежного предпринимательства и стимулирование ее формирования // Экономика труда. — 2021. — Том 8. — № 11. — С. 1331—1342. — doi: 10.18334/et.8.11.113816. — URL: <https://1economic.ru/lib/113816>
3. Ключевская Н. Молодежное предпринимательство: проблемы и решения // ГАРАНТ-СЕРВИС. [2022]. URL: <https://www.garant.ru/news/1468805/> (дата обращения: 27.02.2022).
4. Рукина Е.В. Развитие молодежного предпринимательства как одного из направлений государственной молодежной политики // Вестник государственного и муниципального управления. — 2018. — №3. — С. 8 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-molodyozhnogo-predprinimatelstva-kak-odnogo-iz-napravleniy-gosudarstvennoy-molodyozhnoy-politiki>
5. Чунихин С.А. Тенденции развития малого и среднего предпринимательства в России // Бизнес. Образование. Право. — 2020. — № 2 (51). — С. 143—149. URL: <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/251/article-251-2692.pdf?ysclid=lnbhbxfce374236749>
6. Ярославцева О. В России могут законодательно закрепить понятие «молодежное предпринимательство» // Агентство стратегических инициатив [2012—2022]. URL: <https://asi.ru/news/186667/> (дата обращения: 04.03.2022)

Шерстобитова Ю. А.

Студент, РЭУ им. Г. В. Плеханова

Титова Е. В.

Студент, РЭУ им. Г. В. Плеханова

Научный руководитель:

Безпалов В. В., д-р экон. наук, профессор

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ В АПК КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В статье проанализированы взгляды современных ученых на понятие и проблемы импортозамещения России. Выявлена степень импортной зависимости Агропромышленного комплекса: ряда секторов сельского хозяйства и смежных отраслей, выступающими поставщиками оборудования. Исследованы современные тенденции и проблемы комплекса на основе сформированной системы индикаторов, характеризующих уровень импортозамещения в РФ, что позволило предложить стимулирующие меры по его увеличению, как инструмента повышения экономической безопасности.

Ключевые слова: импортозамещение, агропромышленный комплекс, отрасли сельского хозяйства, экономическая безопасность, уровень обеспеченности продуктами питания. Здесь вы должны определиться на что вы больше делаете акцент.

Современные трудные геополитические реалии диктуют необходимость противостояния санкционному давлению, направленному на ослабление стратегических отраслей Российской Федерации. Одним из ключевых направлений представляется обеспечение независимости и самодостаточности Агропромышленного комплекса (АПК), являющимся своеобразным катализатором экономического развития государства. В этой связи актуально и необходимо исследовать текущие дисбалансы сельского хозяйства и сформулировать основные направления их разрешения. Серьезные изменения принципов внешнеэкономических торговых отношений начались в России с 1990-х годов. Либерализация этих отношений, открытость рынков отразились на объемах ВВП страны: примерно 1/5 часть ВВП была сформирована за счет внешней торговли. [10, с. 301] В то же время, позиции отечественных производителей оказались в более уязвимом положении из-за неготовности к резко возросшей конкуренции, в частности, поступающей иностранной продукции по демпинговым ценам. Насыщение рынка дешевыми китайскими, турецкими товарами и продовольствием из стран СНГ и Европы — пример трансформации внешней торговли, оборот которой в 1996 году составлял 16 млрд. долларов, в т.ч. ввоз — 15 млрд. долларов. [8] Таким образом, удельный вес импорта во многих отраслях сильно возрос, что привело к существенному дисбалансу во многих отраслях промышленности, включая и предприятия АПК, их зависимости как от продукции для обеспечения внутреннего рынка, так и от оборудования, комплектующих для модернизации производства. В этой связи вопросы по импортозамещению становятся все более актуальными и находят свое выражение в различных нормативно-правовых актах и государственных программах.

В научной среде есть различные подходы к пониманию импортозамещения и инструментов его реализации. Так, под понятием импортозамещения следует понимать организацию производства конкурентоспособной продукции (услуг) на всей территории страны при поддержке государства посредством использования всего имеющегося ресурсного потенциала с целью максимально возможного удовлетворения внутренних потребностей и возможностью выхода на внешние рынки.[2]

Само понятие импортозамещение имеет различные трактовки. Так, С.Ю. Глазьев утверждает, что за счет правильного использования инструментов кредитно-денежной политики, направленной на расширение импортозамещения, возможно увеличение ВВП до 10 % в год. [1] По мнению ученого, изначально ошибкой было хранение золотовалютных резервов в иностранных активах. Сохранившуюся часть ФНБ следует инвестировать в социальную инфраструктуру, а для поддержки промышленности необходимо использовать инструменты рефинансирования. Например, насыщение рынка новыми дешевыми кредитами под залог выпускаемой продукции с упором на развитие высокотехнологичных отраслей позволит расширить производство, увеличить число рабочих мест и повысить оплату труда. Таким образом, наращивание высокотехнологичного предложения снизит издержки и предопределил новые темпы роста экономики.

Попова И.Н. и Сергеева Т.Л. в качестве основных проблем импортозамещения выделяют недостаточное финансирование зависимых отраслей и отставание научно-технологической базы, препятствующие развитию, к примеру, тяжелой промышленности. [6] Ученые приходят к выводу, что большие успехи в рамках программ импортозамещения были достигнуты в сельском хозяйстве, где наблюдался рост производства многих отдельных видов продуктов. Тем не менее, авторы отмечают ряд нерешенных проблем в этой отрасли: недостаточные объемы производства молочной продукции и низкий уровень обеспеченности сельскохозяйственной техникой. Таким образом на проблемы импортозамещения в большей степени оказывает влияние вектор кредитно-денежной политики, медленные темпы реализации научно-технического прогресса на практике, недостаточные производственные возможности экономики и недостаток расходов на проведение научных исследований по стратегически важным направлениям и отраслям, включая и АПК.

Отрасль сельского хозяйства является дотационной, то есть во многом зависящей от денежных сумм, выделяемых из государственного бюджета. Сниженные кредитные ставки и предоставляемые налоговые льготы сельскохозяйственным организациям позволяют использовать сэкономленные средства для модернизации основного капитала. Подобные мероприятия осуществляются, в основном, благодаря государственной поддержке, которая не отличается высокими объемами в отношении рассматриваемой отрасли. Так, в 2019 г. государственной программой было предусмотрено выделение 318 млрд. рублей для поддержки полноценного функционирования отрасли с/х. [7] Это составляет 2,2 % от общего объема инвестиций. К способам федеральной поддержки относят

льготное кредитование, выделение субсидий, грантов, реализацию федеральных проектов для вовлечения новых участников агробизнеса. Также приказом Минпромторга был утверждён план мероприятий по импортозамещению в отрасли сельскохозяйственного машиностроения РФ на период до 2024 года, в котором даны целевые значения показателей отечественной продукции сельхозтехники и соответствующих комплектующих. Важность подобной программы объясняется недостаточной обеспеченностью и высоким износом парка техники.

Благодаря достаточно внушительным объемам сельскохозяйственного производства, Россия обеспечивает не только внутренний спрос, но и формирует экспортные излишки, увеличивая объемы поставок на внешних рынках. К самым масштабным продовольственным поставкам относят зерновые культуры, подсолнечные масла. Так, Россия является мировым лидером по экспорту пшеницы с 2016 года, обеспечивая до 20 % мирового рынка. [4] Также в последние годы увеличивался объем экспорта сахара и мяса на внешние рынки. Тем не менее, особую важность представляет рассмотрение, тенденции, связанной с анализом динамики внутреннего спроса на отечественную продукцию: падение реальных денежных доходов населения увеличивает спрос на менее качественную и более дешевую продукцию, что расширяет ассортимент товаров фальсификатов. Например, происходит замещение цельного молока — сухим, молочного жира — пальмовым маслом. Таким образом, целью политики импортозамещения должно стать не только увеличение объемов выпускаемой продукции в отечественном товарообороте, но и создание благоприятных условий для расширения экономической доступности товаров и контроля их качества.

Не менее значимой и сложной представляется задача обеспечения страны продуктами питания. Это выражается в том, что продовольственная безопасность является неотъемлемой составляющей экономического благосостояния страны. Тем не менее, уровень самодостаточности некоторых продовольственных товаров остается на достаточно низком уровне. В результате возникает необходимость импорта товаров, доля которого в обороте продовольственных товаров, например, в 2020 году составила 28 %, превышая пороговое на 3 % (рисунок 1). Как видно из диаграммы, тенденция высокой импортной зависимости наблюдается на протяжении всего рассматриваемого периода. Превышение порогового значения также характерно для 2010 г. — на 10 %, 2011 г. — на 8 %, 2012 г. — на 9 %, 2013 г. — на 11 %, 2014 г.— на 9 % и 2015 г. — на 3 %. Данная тенденция обусловлена отсутствием масштабного курса на импортозамещение вплоть до 2014 г.

Среди показателей, характеризующих импортозамещение, рассмотрим темпы прироста производства некоторых импортозамещающих продуктов в Российской Федерации (таблица 1). Самые медленные средние темпы прироста наблюдаются у молока (+0,9), при этом темп прироста за 2021 год по отношению к 2020г. составил всего 1,05 %. Производство сливочного масла (+1,8 %), рыбы (+3,7) и сыра (+4,7 %) за рассматриваемые годы также показывают относительно низкие изменения средних темпов прироста при существующей тенденции наращивания их экспорта.

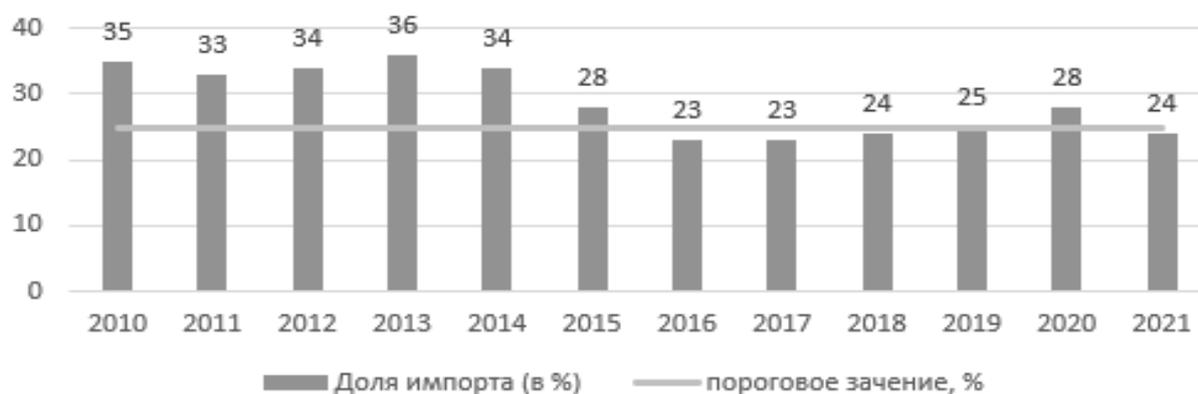


Рисунок 1 — Доля импорта в обороте продовольственных товаров в России за 2010—2020 гг., % [5]

Таблица 1 — Темпы прироста производства основных видов импортозамещающих пищевых продуктов в Российской Федерации с 2014 по 2021 гг., % [4]

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Мясо крупного рогатого скота	1	9,73	-3,94	5,13	10,73	6,61	4,96	20,08
Изделия колбасные	1	-1,21	-0,37	-7,27	1,02	0,00	3,20	3,95
Рыба (кроме сельди)	1	6,60	4,16	17,31	-0,03	-2,19	1,51	-1,02
Фрукты, ягоды и орехи сушеные	1	1,67	-9,84	41,82	7,69	32,14	27,03	58,87
Молоко жидкое обработанное	1	1,87	2,20	-3,21	1,24	-1,45	4,65	1,05
Масло сливочное	1	2,4	-1,95	7,57	-1,11	0,75	2,97	2,17
Сыры и продукты сырные	1	18,04	2,72	-23,31	0,65	15,63	5,93	13,64

Данные производственные проблемы являются следствием высокой доли износа основных фондов в отрасли животноводства и сокращения поголовья крупного рогатого скота ввиду повышения затрат на содержание животных. Исходя из анализа показателей, характеризующих импортозамещение в области торговли, необходимо отметить, что замедление темпов производства импортозамещающих пищевых продуктов в РФ является вызовом для экономики РФ, способному перерасти в угрозу неконкурентоспособности отечественных производителей отдельных видов пищевой продукции на внутреннем рынке. Высокая доля импорта в обороте продовольственных товаров в России, в частности, превышение порогового значения в среднем за 10 лет на 4,8 % по этому показателю свидетельствуют о необходимости снижения импортной зависимости продовольственной для достижения экономической независимости государства.

К 2020 году недостаток самообеспеченности молоком составил 6 %, ягодами — 17,6 %, соли поваренной — 19,5 % (рисунок 2). Недостаточный уровень самообеспеченности молоком и другой молочной продукцией объясняется низким уровнем производственных мощностей, их износом и технологической отсталостью. Избыток импортных ягод и фруктов на отечественном внутреннем рынке наблюдается из-за климатических условий страны в силу невозможности их выращивания на неплодородных землях. Также недостаточная модерниза-

ция производственных мощностей и технологий является следствием импортной зависимости от поставок соли.

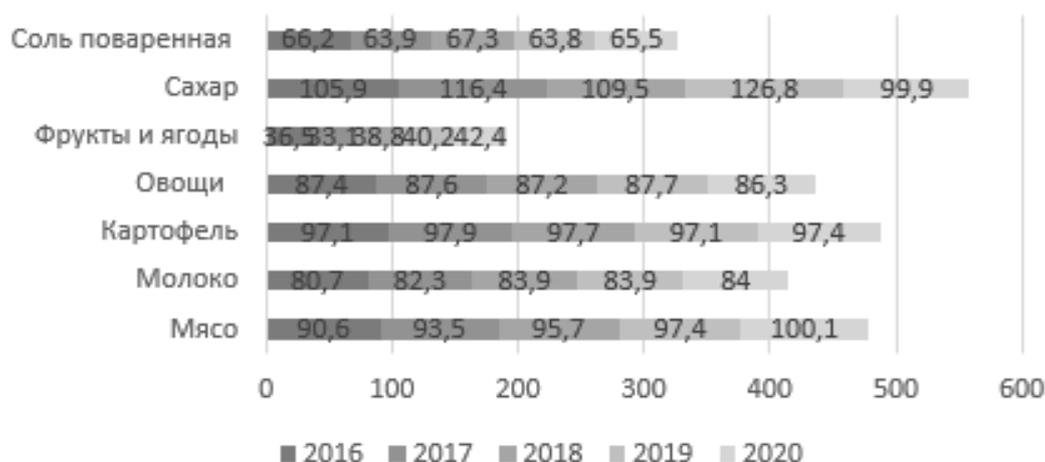


Рисунок 2. Уровень самообеспечения основными продуктами питания с 2016 по 2020 гг., % [5]

Износ основных фондов в отраслевом составе сельского хозяйства и экономике в целом с 2016 по 2020 гг. (рисунок 3). Анализ данных, с учетом принятого порогового значения равное 35 %, позволяет констатировать, что доля износа превышает пороговое на протяжении всего исследуемого периода. Усредненное значение износа основных фондов по растениеводству и животноводству составляет 41,03 %, по экономике в целом — 51,4 %. Таким образом, более половины имеющихся фондов утратили свои свойства и потребительскую стоимость. В 2021 году рост износа в с/х по отношению к 2016 году составил 7,4 %, по экономике в целом — 5,6 %.

Данная тенденция может привести к большему снижению производственно-технических характеристик, что также отразится на производительности и конкурентоспособности отрасли сельского хозяйства РФ. Риски износа основных фондов выражаются также в низкой производительности труда, росте травматизма на производствах и возникновении техногенных катастроф. По состоянию на 2021 год численность пострадавших при несчастных случаях на производстве со смертельным исходом составила 1205 человек [5], что на 32 % больше аналогичного значения в 2020 году, когда наблюдался повсеместный спад производства из-за эпидемиологических ограничений. Показатель смертного травматизма хоть и имеет тенденцию к уменьшению, но за последние годы не отпускался ниже 1000 человек в год, за исключением 2020 г. — 912 человек. Данные не подлежащие регистрации и учету, например, травмы средней тяжести не учитываются в официальной статистике. Важно отметить, что отрасль сельского хозяйства имеет одни из самых высоких уровней производственного травматизма. [9]

Неотъемлемой составляющей АПК является звено, обеспечивающее комплекс средствами производства.



Рисунок 3 — Степень износа основных фондов по растениеводству и животноводству и экономике в целом с 2016 по 2020 г., % [5]

По состоянию на 2022 год доля импортной сельскохозяйственной техники составляет, по данным Минсельхоза — более 30 %. Так, в 2021 году недостаток от имеющегося числа тракторов составил 24,8 %, от зерноуборочных комбайнов — 27 %, от кормоуборочных комбайнов — 38,5 %. При этом по всем трем видам техники наблюдается их фактическое количественное уменьшение в сравнении с 2016 г., что свидетельствует об их недостаточной обеспеченности (рисунок 4). К тому же наблюдается сильный износ сельскохозяйственной техники: более половины всех имеющихся тракторов пребывают в эксплуатации свыше 10 лет (рисунок 5). В среднем треть всей техники имеет возраст эксплуатации от 3-х до 10 лет.

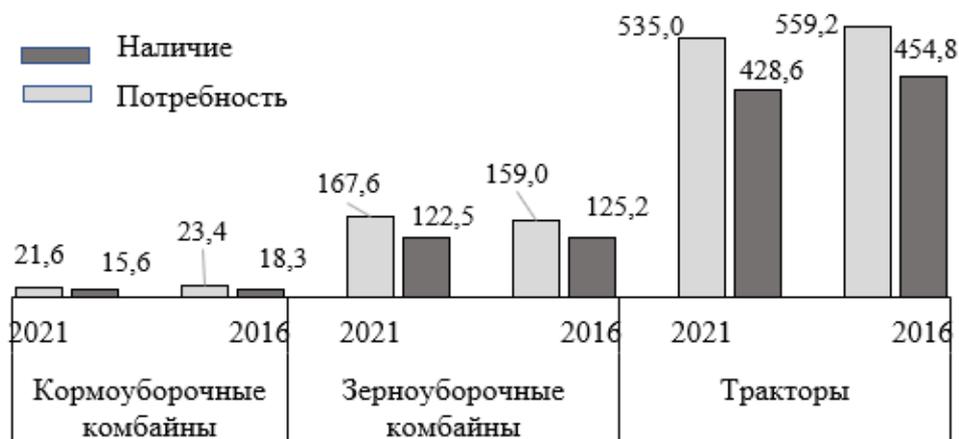


Рисунок 4 — Наличие и потребность в сельхозтехнике в РФ в 2016 г. и в 2021 г., тыс. штук [3]

Такое состояние отечественного сельхозмашиностроения во многом обусловлено высокой долей импорта сельхозтехники, закупка которой финансируется государственным бюджетом. Так, Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. № 1528 обеспечивает льготное кредитование субъектов для закупки импортной техники.

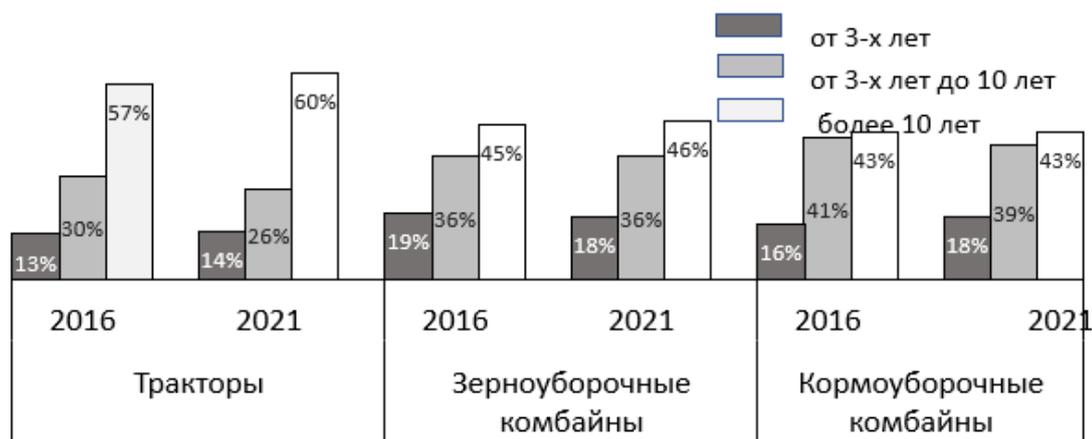


Рисунок 5 — Возрастная структура парка основных видов сельхозтехники в РФ на 1 января 2021 г., %

Низкий уровень развитости с/х машиностроения впоследствии может выразиться в снижении производственных показателей, а также повышении цен выпускаемой продукции ввиду стремительно износа парка техники. Данная проблема снижает уровень продовольственной безопасности страны.

В «Стратегии развития сельскохозяйственного машиностроения России на период до 2030 года» предусмотрены рост доли отечественной техники до 80 %, увеличение инвестиций в НИОКР до 100 млрд. рублей, увеличение производства техники в денежном выражении примерно до 300 млрд. рублей; увеличение численности работников в 1,5 раза и др. В действительности, для развития уровня обеспеченности техники необходимо дополнительное финансирование, например, увеличение субсидирования стоимости технологического оборудования. Согласно Постановлению от 13 декабря 2021 года № 2281 субсидии должны покрыть до 60 % затрат на модернизацию производств, разработку и выпуск новой продукции. Также важно создание более привлекательных условий для привлечения дополнительной квалифицированной рабочей силы в отрасль сельского хозяйства, к примеру, за счет повышения оплаты труда и увеличения количества бюджетных мест в вузах по специальностям, задействованным в области промышленного производства. Более того, необходимо уточнение ряда управленческих и отчетных функций Минсельхоза: актуально введение персональной ответственности органов государственной власти за принимаемые решения.

Таким образом, высокая импортная зависимость препятствует полноценному функционированию агропромышленного производства, что отражается на конкурентоспособности задействованных отраслей и формирует новые угрозы продовольственной безопасности, снижая экономическую доступность конечных товаров. Реализация стратегии импортозамещения является стратегически важной отечественной задачей, для стимулирования которой необходимо льготное кредитование сельхозпроизводителей, увеличение прямой государственной поддержки, выражающейся в предоставлении льготных кредитов, субсидий, грантов, реализации федеральных проектов. К инструментам импортозамещения также относятся налоговое регулирование (продление льгот от НДС,

увеличение сроков инвестиционных кредитов) и государственное ценовое регулирование естественных сельскохозяйственных монополий посредством замораживания тарифов. В целом импортозамещение является важным направлением для обеспечения национальной безопасности страны, позволяющим расширить отечественное производство, создать новые рабочие места и повысить качество конечных товаров на основе расширения инноваций.

Литература

1. Макурин А. Академик Глазьев: расширение импортозамещения — это рост ВВП до 10 % в год (Интервью) // glazev.ru: сайт. — 2022. — URL: <https://glazev.ru/articles/165-interv-ju/100563-akademik-glaz-ev-rasshirenie-importozameshhenija-jeto-rost-vvp-do-10-v-god>
2. Безпалов В.В. ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ: АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ/ Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2016. № 11 (93). С. 9.
3. Доклад «Состояние и перспективы развития производства сельскохозяйственной техники в российской федерации»// «Росспецмаш» — URL: <https://goo.su/UBRN5wT>
4. Золото полей: куда Россия экспортирует пшеницу // «Известия». — 2022. — URL: <https://iz.ru/1402485/shaipova-mariia/zoloto-polei-kuda-rossiia-eksportiruet-pshenitcu>
5. Официальная статистика Росстат — URL: <https://rosstat.gov.ru/>
6. Попова И.Н., Сергеева Т.Л. Импортозамещение в современной России: проблемы и перспективы // BENEFICIUM. 2022. № 2(43). С. 73—84.
7. Сколько средств господдержки получили российские аграрии // Российская газета. — 2020. URL: <https://rg.ru/2020/06/25/skolko-sredstv-gospodderzhki-poluchili-rossijskie-agrarii.html>
8. Супрунович Б.П. Внешняя торговля России в 90-е годы (развитие, регулирование, проблемы) // Финансы: теория и практика. — 1997. — № 4(4). — С. 95—105. — EDN HSKWZH.
9. Тихонова Г. И. Производственный травматизм как проблема социально-трудовых отношений в России / Г. И. Тихонова, А. Н. Чуранова, Т. Ю. Горчакова // Проблемы прогнозирования. — 2012. — № 3(132). — С. 103—118. — EDN PIHYDR.
10. Экономическая безопасность России: Общий курс: Учебник / под ред. В.К. Сенчагова. 2-е изд. — М.: Дело, 2005. — 896 с.

Шпилова Т. А.

Студент (аспирант), РЭУ им. Г. В. Плеханова

Научный руководитель:

Бобков А. Л., канд. техн. наук, доцент

РОЛЬ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ: АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ НА РЕШЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ESG, ФОРМИРОВАНИЕ ДОЛГОСРОЧНОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: данная научная статья посвящена исследованию влияния корпоративной культуры и этики на стратегические решения, связанные с экологической, социальной и управленческой устойчивостью (ESG) организаций. Анализируется роль корпоративной культуры в формировании и поддержании долгосрочной устойчивой стратегии организаций. Основное внимание уделяется влиянию культурных аспектов на принятие решений, направленных на балансирование интересов бизнеса, общества и окружающей среды.

Ключевые слова: корпоративная культура, этика, устойчивое развитие, ESG, стратегия, организации, бизнес, социальная ответственность, экологическая устойчивость, управление

Целью данной научной статьи является анализ роли корпоративной культуры и этики в устойчивом развитии. В частности, в нем исследуется влияние корпоративной культуры и этики на процессы принятия решений, связанных с экологическими, социальными вопросами и вопросами управления (ESG), и то, как эти факторы способствуют созданию долгосрочной стратегии организаций.

Корпоративная культура — это набор ценностей, норм и традиций, которые определяют способ работы и взаимодействия внутри организации. Она включает в себя несколько компонентов. Такие как, лидерство, коммуникация и организационная структура. Кроме того, культуру формируют и рабочая среда, и система наград и поощрений, и взаимоотношения между коллегами. Все эти компоненты совместно создают уникальную корпоративную культуру, отражающую ценности и идентичность организации [1].

В современном мире, связь между этикой, корпоративной культурой и устойчивым развитием играет ключевую роль в бизнесе. Этика предлагает основные принципы и ценности, определяющие правильное поведение предпринимателей и сотрудников. Корпоративная культура, в свою очередь, формирует общую философию организации, определяет ее цели и стратегии. Только при согласовании этики, корпоративной культуры и устойчивого развития компания сможет обеспечить успешное и долгосрочное функционирование, удовлетворение интересов всех стейкхолдеров и содействие благополучию общества и планеты.

Корпоративная культура играет важную роль в принятии экологических решений. Она определяет ценности и цели компании, а также отношение к окружающей среде. Если корпоративная культура акцентирует внимание на ответственном отношении к природе, сотрудники будут более склонны к принятию экологических решений. Экологически ориентированная культура также способ-

ствует развитию инноваций в области экологии и устойчивого развития. Компании, придерживающиеся принципов экологии, чаще выбирают экологически чистые технологии и процессы, минимизируя негативное воздействие на окружающую среду. Таким образом, корпоративная культура является важным фактором в построении ответственного бизнеса и защите экологии.

Статистический анализ факторов окружающей среды и решений ESG — ключевой инструмент для оценки устойчивости организаций. Этот подход позволяет исследовать взаимосвязь между экологическими факторами и социальной ответственностью предприятий, а также их финансовой производительностью. Результаты этого анализа могут помочь предприятиям принять научно обоснованные решения и предпринять действия для улучшения своей экологической отчетности [2; 3].

Выбор компании АО «РУСАЛ» в качестве примера позволяет проиллюстрировать важность применения данной методики в отношении крупных промышленных предприятий, так как данная компания является одним из крупнейших производителей алюминия в мире и имеет значительный вклад в окружающую среду.

1. Определение переменных и сбор данных: сначала нужно определить переменные, которые отражают факторы окружающей среды, такие как выбросы парниковых газов, расходы на экологическую защиту, энергоэффективность и т.д. Также нужно определить переменные, связанные с ESG-решениями, такие как устойчивость к риску, социальное вовлечение, управление корпоративным риском и другие.

Следующим шагом является сбор данных, относящихся к определенным переменным. Эти данные могут быть собраны из публичных источников, таких как отчеты о стойкости к риску и управление энергетикой, а также из источников, предоставляемых самой компанией, таких как отчеты о стойкости к риску и отчеты о социальной ответственности.

Факторы окружающей среды:

- Выбросы парниковых газов (в тоннах CO₂) — 117,3;
- Расходы на экологическую защиту (в миллионах долларов) — 7,8;
- Энергоэффективность (в процентах) — 40.

Переменные, связанные с ESG-решениями:

- Устойчивость к риску (оценка от 1 до 10). Оценка устойчивости к риску на основе анализа рыночных и финансовых показателей составила 7 баллов.
- Социальное вовлечение (индекс от 1 до 100). Индекс социального вовлечения, основанный на оценке уровня участия компании в социальных проектах и инициативах, 83 балла. Управление корпоративным риском (оценка от 1 до 10). Оценка управления корпоративным риском, учитывая применяемые стратегии и политики, составила 8 баллов

3. Обработка и анализ данных: после сбора данных следует их обработка и анализ. Это может включать в себя расчет различных статистических методов — корреляционный анализ, регрессионный анализ, построение дерева це-

лей. Также можно использовать дополнительные методы, такие как факторный анализ и кластерный анализ, чтобы выявить скрытые закономерности и отношения между переменными.

Корреляционный анализ: Корреляция между выбросами парниковых газов и расходами на экологическую защиту объединённой компании АО "РУСАЛ" составляет 0,7, что указывает на положительную связь.

4. Применение моделей: на основе проведенного анализа можно построить модели, которые позволят оценить влияние факторов окружающей среды на ESG-решения. Могут быть применены методы анализа данных, например, модель регрессии, чтобы определить, какие факторы окружающей среды оказывают статистически значимое воздействие на различные аспекты ESG.

Для определения воздействия факторов окружающей среды на аспекты ESG можно воспользоваться моделью множественной линейной регрессии. Предположим, у нас есть данные о выбросах парниковых газов, расходах на экологическую защиту и энергоэффективности, как независимых переменных.

1) Модель множественной линейной регрессии:

$$ESG = \beta_0 + \beta_1 \times \text{Выбросы парниковых газов} + \beta_2 \times \text{Расходы на экологическую защиту} + \beta_3,$$

где:

ESG — аспекты ESG (устойчивость к риску, социальное вовлечение, управление корпоративным риском);

$\beta_0, \beta_1, \beta_2, \beta_3$ — коэффициенты регрессии;

ε — ошибка.

2) Оценка коэффициентов:

После подготовки данных и построения модели, коэффициенты регрессии ($\beta_0, \beta_1, \beta_2, \beta_3$) оцениваются с использованием статистических методов.

3) Анализируются р-значения коэффициентов, чтобы определить статистическую значимость влияния каждого фактора.

Модель может быть более точной, если учитывать другие факторы, которые также могут влиять на социальное вовлечение, например, инвестиции в устойчивые проекты, PR-активности и другие переменные.

На основе проведенного анализа была построена модель регрессии для оценки влияния выбросов парниковых газов на социальное вовлечение.

Модель линейной регрессии: Социальное вовлечение = $\beta_0 + \beta_1 \times \text{Выбросы парниковых газов} + \beta_2 \times \text{Инвестиции в устойчивые проекты} + \varepsilon = 30 + 0,05 \times (\text{Выбросы парниковых газов}) + 0,2 \times (\text{Инвестиции в устойчивые проекты})$.

5. Интерпретация результатов: после применения моделей следует интерпретировать результаты. Это позволит сделать выводы о том, какие факторы окружающей среды оказывают наибольший эффект на ESG и какие могут быть важны для принятия решений в будущем.

Начальное значение ($\beta_0 = 30$): Если выбросы парниковых газов и инвестиции в устойчивые проекты равны нулю, то ожидаемое значение социального вовлечения составляет 30 единиц.

Коэффициент перед выбросами парниковых газов ($\beta_1 = 0,05$): При увеличении выбросов парниковых газов на одну единицу ожидается увеличение социального вовлечения на 0,05 единицы, при условии, что инвестиции в устойчивые проекты остаются постоянными.

Коэффициент перед инвестициями в устойчивые проекты ($\beta_2 = 0,2$): При увеличении инвестиций в устойчивые проекты на одну единицу ожидается увеличение социального вовлечения на 0,2 единицы, при условии, что выбросы парниковых газов остаются постоянными.

Эта модель предполагает линейную зависимость между уровнем выбросов парниковых газов, инвестициями в устойчивые проекты и уровнем социального вовлечения. В целом, статистический анализ факторов окружающей среды и решений ESG является сложным процессом, который требует компетентности в области статистики и понимания соответствующих данных. Результаты такого анализа могут быть полезны для оценки и сравнения компаний по их устойчивости к риску и социальной ответственности, а также для принятия эффективных ESG-решений.

При анализе социальных факторов учитывается взаимодействие компании с обществом, уровень рабочих условий, этичность бизнес-практик. Решения ESG включают в себя создание партнёрств с общественными организациями, улучшение показателей по социальной ответственности, поддержку местных сообществ. Инвесторы все больше привлекаются к ESG-инвестициям, осознавая важность социальных факторов для устойчивого развития и успеха бизнеса.

Статистический анализ социальных факторов и решений ESG включает в себя:

1. Изучение социальных факторов: Статистический анализ помогает исследовать различные социальные факторы, такие как рабочие условия, человеческие права, отношения с работниками, влияние на местное сообщество и другие аспекты, связанные с социальной устойчивостью и долгосрочной стабильностью организации.

2. Оценка социального влияния: С помощью статистического анализа можно оценить воздействие деятельности компании на общество. Например, можно анализировать данные по занятости, уровню доходов и неравенству в различных регионах, чтобы определить, как организация влияет на социальную справедливость.

3. Анализ взаимосвязи между ESG-решениями и финансовыми показателями: С помощью статистического анализа можно исследовать связь между реализацией ESG-решений и финансовыми показателями компании. Например, можно анализировать данные о доходах, рыночной капитализации и акционерной прибыли, чтобы выявить, как принятие ESG-решений влияет на финансовую производительность организации.

4. Определение статистически значимых показателей: Статистический анализ можно использовать для определения наиболее важных ESG-показателей, которые имеют наибольшую значимость для организации и могут оказывать наибольшее влияние на ее устойчивость и успех.

5. Прогнозирование будущего развития: Статистический анализ может быть использован для прогнозирования будущих тенденций и развития, связанных с социальными факторами и ESG-решениями. Например, на основе анализа данных можно предсказывать изменения в общественных предпочтениях и требованиях, которые могут создать новые возможности или вызвать вызовы для компании. [4]

Так же на ПМЭФ 2023 был предложен ЭКГ-рейтинг, который предоставляет комплексную оценку компаний, определяя их уровень надежности, социальной ответственности и ответственности перед окружающей средой. ЭКГ состоит из трех составляющих: экологии, кадров и государства. Показатель Кадры относится к социальным факторам на производстве, так как он связан с трудовым потенциалом и деятельностью персонала предприятия.

Критерии оценки показателя Кадры, предложены следующие. В рамках данного направления осуществляется оценка показателя, характеризующего размер оплаты труда сотрудников компании (максимум 35 баллов).[6]

Оценка кадров только по критерию оплаты труда является недостаточной, потому что она не учитывает множество других важных аспектов работы сотрудника. Кроме заработной платы, следует учитывать профессиональные навыки, качество работы, ответственность, коммуникативные способности, лидерские качества и многие другие факторы. Оценка по одному критерию может не отображать полную картину о ценности и эффективности сотрудника для организации.

Включение оценки уровня корпоративной культуры на производстве является необходимым для анализа показателя кадров по нескольким причинам.

Во-первых, высокий уровень корпоративной культуры может стимулировать сотрудников к более эффективной работе, повышению лояльности и мотивации. Оценка уровня корпоративной культуры позволяет выявить ее сильные и слабые стороны, что помогает определить, где необходимы изменения и улучшения.

Во-вторых, корпоративная культура влияет на привлечение и удержание талантливых сотрудников. Оценка уровня корпоративной культуры помогает выявить сильные стороны, которые можно использовать в привлечении и удержании качественных кадров.

Для проведения оценки уровня корпоративной культуры на производстве можно использовать балльную систему оценки. Сотрудникам предлагается оценить различные аспекты корпоративной культуры, такие как коммуникация, сотрудничество, лидерство, инновации и другие. Каждому аспекту должен присваиваться определенный балл, например, от 1 до 5, где 1 — низкий уровень, а 5 — высокий уровень. Затем средний балл суммируется и рассчитывается общий балл уровня корпоративной культуры.

Считать балльную оценку уровня корпоративной культуры можно путем деления суммы баллов на количество аспектов. Это позволит получить средний балл, который будет отражать общий уровень корпоративной культуры на производстве. Высокий средний балл указывает на качественную и развитую корпоративную культуру, тогда как низкий балл может потребовать анализа и принятия мер

для ее улучшения. Это поможет разработать и внедрить соответствующие стратегии и меры для улучшения корпоративной культуры, что в свою очередь благоприятно сказывается на показателях кадров и общей эффективности компании.

ESG стратегия и этическая корпоративная культура стали неотъемлемой частью современного бизнеса. Изучение потенциальной роли технологий и цифровизации в формировании этической корпоративной культуры и содействии принятию решений, связанных с ESG, может стать ценной областью для будущих исследований в контексте устойчивого развития. Организациям требуется уделять приоритетное внимание культивированию этической культуры в качестве необходимого условия для принятия ответственных решений, связанных с ESG, что в конечном итоге приведет к долгосрочному успеху и внесет вклад в устойчивое будущее.

Литература

1. Береснев А. В., Горожанин В. С. Внутренняя и внешняя корпоративная культура и их роль в устойчивом развитии организации // Управление корпоративной культурой. — 2020. — № 1. — С. 23—33.
2. Захаренкова О. Л., Прищепа А. А. Корпоративная этика и управление организацией: связь и взаимодействие // Экономика и управление. — 2021. — № 1. — С. 198—204.
3. Жукова И. С. Этический аспект корпоративной культуры в управлении устойчивым развитием организации // Инновационное развитие экономики. — 2020. — № 1. — С. 177—181.
4. Корпоративная культура: от классических подходов к механизмам устойчивого развития / под ред. С. В. Криницкого, Е. М. Асатурова. — М.: Приоритеты, 2020.
5. Рубцов В. В. Управление корпоративной культурой и стратегиями устойчивого развития в контексте ESG // Устойчивое развитие бизнеса: теория и практика. — 2020. — № 2. — С. 54—61.
6. ЭКГ-рейтинг [Электронный ресурс] // <https://экг-рейтинг.рф/>
7. Скотников В.В. Корпоративная культура, концепция устойчивого развития и социальная ответственность: положительное воздействие на деятельность организации // Экономика и бизнес. — 2011. — С. 3—4.

Lu Yican

Graduate students, Jiamusi University

Bai Yanan

Graduate students, Jiamusi University

Tutor:

Bai Lin, Master of Education, Associate professor

RESEARCH ON THE HIGH-QUALITY DEVELOPMENT OF ICE AND SNOW SPORTS TOURISM IN HEILONGJIANG PROVINCE UNDER THE BACKGROUND OF CHINA-RUSSIA-MONGOLIA ECONOMIC CORRIDOR

Abstract. This paper uses the literature method and logical analysis method to analyze the ice and snow sports tourism in Heilongjiang Province under the background of the China-Russia-Mongolia Economic Corridor: there are advantages such as unique climate and snow season, but also disadvantages such as insufficient publicity, shortage of ice and snow sports tourism talents, and lack of competitiveness. In view of various situations, in order to solve the problems on the road of development, solutions such as strengthening the construction of think tanks, cultivating talents and disseminating them, and creating characteristic ice and snow cultural brands were proposed. In order to better promote the construction of ice and snow sports tourism in Heilongjiang Province, provide theoretical support, enhance the core competitiveness of ice and snow sports tourism in Heilongjiang Province, seize the opportunity of friendly cooperation between China, Russia and Mongolia to promote the high-quality development of ice and snow sports tourism in Heilongjiang Province, and establish an external environment of good-neighborliness, friendship, mutual benefit and win-win results.

Keywords: China-Russia-Mongolia Economic Corridor, ice and snow sports tourism, high-quality development, Heilongjiang Province

Preface

The China — Russia — Mongolia Economic Corridor is the most promising of the six international economic cooperation corridors under the Belt and Road Initiative, connecting the Asian and European economic circles. As part of the Silk Road Economic Belt, the China — Russia — Mongolia Economic Corridor aims to promote mutual benefit, complementarity and win-win results among China, Russia and Mongolia [1]. In 2016, China, Russia and Mongolia signed a cooperation document on the Outline Plan for the Construction of the China -Russia — Mongolia Economic Corridor. In August 2017, Heilongjiang Province proposed to participate in the construction of the "China — Mongolia — Russia Economic Corridor" to connect with the Russian Far East and create an "important window for China's opening to the north". In 2022, the heads of state of China, Russia and Mongolia met for the sixth time in Samarkand and confirmed the extension of the Outline for 5 years. The "Heilongjiang Ice and Snow Economic Development Plan (2022—2030)" issued by the People's Government of Heilongjiang Province requires vigorously promoting the integrated development of the whole industrial chain of the "four major industries" of ice and snow sports, ice

and snow culture, ice and snow equipment, and ice and snow tourism, enriching the supply of ice and snow products, and cultivating high-quality ice and snow tourism routes. The "China — Russia — Mongolia Economic Corridor" brings opportunities to Heilongjiang's ice and snow sports tourism industry. As the carrier of the strategic docking and implementation of China's "Belt and Road", Mongolia's "Steppe Road" and Russia's "Trans-Eurasian Corridor", the "China — Russia — Mongolia Economic Corridor" is an important platform for achieving mutual benefit and win-win results for the three parties. Heilongjiang occupies an important position in the "China — Russia — Mongolia Economic Corridor" and enjoys the state's policies in transportation construction and tourism policies.

1 Advantages of the development of ice and snow sports tourism industry in Heilongjiang Province

1.1 Long ice and snow period. Heilongjiang Province has unparalleled advantages in ice and snow resources, because it is located at the highest latitude in China, the snowfall time is early, the winter time is long, and the ice and snow period exists for a long time. 1.2 A solid foundation for ice and snow sports. Heilongjiang Province is a strong province in ice and snow sports in China, and the earliest province in China to develop ice and snow sports, has developed more than 70 ski resorts, and built more than 3,000 mass ice cao activity venues every year, accounting for 13 % of the country's high-quality ski resort resource area. It has established 524 provincial ice and snow characteristic schools and 250 national ice and snow sports characteristic schools, ranking first in the country[3].

1.3 Ice and snow culture is deep. Heilongjiang is the birthplace of ice lantern art in China, with the "Ice Lantern Garden Fair" held in 1963 kicking off the prelude to China's ice lantern ice sculpture art, followed by the grand festival of the Harbin International Ice and Snow Festival.

2. Disadvantages of the development of ice and snow sports tourism industry in Heilongjiang Province

2.1 Lack of relevant education and training services and rental services. With the rise of ice and snow sports, tourists from all over the world come to admire, but tourists do not have skiing skills, which requires professional personnel to carry out teaching and training. The lack of relevant training or insufficient equipment in ski resorts will reduce the interest of tourists and hinder tourists from gaining a sense of experience and satisfaction through ice and snow sports tourism. Equipment for snow sports is expensive, and most visitors need to rent equipment from the venue.

2.2 Lack of independent brand and insufficient publicity. With the strength of the country and the development of society, people's demand for ice and snow sports tourism has become diversified, but the existing sports lack novelty and creativity. China's ice and snow sports tourism started late, at present, China's advanced sports protective equipment manufacturing basically relies on imports, independent research and development and patent certification technology is less, the number of independent brands is small, compared with foreign countries lack competitive-

ness [4]. Today's era has entered the Internet + era, but the publicity about ice and snow sports tourism in Heilongjiang Province is not reflected, which is not conducive to expanding popularity and attracting tourists.

2.3 There is a shortage of human resources, and the ice and snow sports service facilities industry has not formed a system. There are few professionals related to ice and snow sports and sports tourism, fewer universities offer related courses, equipment maintenance and ice and snow sports tourism management and service related personnel are lacking, and the professional knowledge and service quality of ice and snow sports tourism are still relatively lagging behind, and have not formed a legalization, standardization and systematization [5].

3. High-quality development strategy of ice and snow sports tourism in Heilongjiang Province

3.1 Strengthen the construction of China-Russia-Mongolia think tanks and cultivate innovative ice and snow sports talents At this stage, the construction of think tanks has become an important driving force for promoting the strategy of the China — Mongolia — Russia Economic Corridor, which plays an important decision-making and guiding role in strategic research, senior government advice, theoretical innovation, practice guidance, talent training, data reserve and public diplomacy in the development of various fields of the country [6]. China, Mongolia and Russia all need to carry out extensive cooperation in infrastructure construction, economic and trade exchanges, cultural exchanges and other fields, and the cultivation of interdisciplinary, internationalized and composite talents has become the central work of the construction of China, Mongolia and Russia national education think tanks, playing a key role in the economic development and people-to-people exchanges of China, Mongolia and Russia [7]. Through the construction of the Chinese — Russian — Mongolian national education think tank, it can cultivate innovative ice and snow sports talents for Heilongjiang Province, and the cultivation of these talents can effectively alleviate the obstacles of language exchange, ethnic cultural exchange and educational exchange between the three countries, more efficiently export Heilongjiang ice and snow culture and teach ice and snow skills, and drive the ice and snow sports economy of Heilongjiang Province. The development of the China-Russia-Mongolia Democratic Education Think Tank has further strengthened the construction of the ice and snow talent training system in Heilongjiang Province to meet the demand for ice and snow professionals for the high-quality development of the ice and snow sports tourism industry.

3.2 Use intelligent media communication to create a characteristic ice and snow culture brand Intelligent media is developed by the integration of multiple technologies, which can be simply understood as the integration of media technology and artificial intelligence technology relying on the Internet platform, and the wide application of media technology, cloud computing, big data and virtual reality technology is its innovation point, wide range, strong sense of experience is the basic characteristics [8]. Through the wide dissemination of information, Smart Media enhances users' experience of ice and snow culture, improves the cultivation system of

ice and snow talents, and expands the two-way development of ice and snow culture, which provides a strong guarantee for the development of ice and snow sports. In the era of intelligent media, the integration of ice and snow culture forms will be disseminated to the public, promote the "connection" between users and ice and snow culture, promote the comprehensive upgrading of ice and snow culture communication, expand the popularity of Heilongjiang ice and snow culture, create an ice and snow culture brand with Heilongjiang regional color, and inject vitality and vitality into Heilongjiang ice and snow sports tourism industry.

3.3 Policies guide the integrated development of the ice and snow sports industry chain In the process of high-quality development of the ice and snow sports tourism industry, give full play to the market-led and government-guiding role, promote the combination of effective market and promising government, and build China's ice and snow economic cluster and ice and snow economic policy highland through the implementation of policies. Heilongjiang Province should increase policy coordination, implement policy dividends, deeply tap the advantages of ice and snow resources, and deepen institutional reform and innovation. Promote the in-depth innovation and integration of the four major industries of ice and snow sports, ice and snow culture, ice and snow equipment, and ice and snow tourism with other industrial chains, promote the coordinated development of upstream and downstream ice and snow industries, extend the ice and snow industry chain, value chain and innovation chain, improve the ice and snow economic system, and comprehensively improve the ability to transform the economic value of ice and snow. Through the integration of the ice and snow sports industry chain, the existing resources can be rationally allocated and reused, the sustainable development of the industrial chain can be promoted, and the value of the reconstructed industrial chain can be improved [9]. Therefore, the integration of the industrial chain will usher in a new breakthrough for the high-quality development of Heilongjiang's ice and snow sports tourism industry.

3.4 The major ice-making and snow-making economic platform actively develops ice and snow sports events Relying on the diversified development of ice and snow projects, professional competitions and exhibition competitions are held, attracting professional athletes and amateurs to gather in Heilongjiang Province. Support social forces to form a social-oriented champion club led by well-known retired athletes, conduct high-level training and promotion, and organize a series of international-level ice and snow commercial performances. Referring to the experience of hosting the Winter Olympics, high standards and strict requirements are required to prepare venues and organize competitions, and actively host international-level ice and snow events and youth ice and snow series leagues.

4 Summary

In the context of the China-Russia-Mongolia Economic Corridor, Heilongjiang Province is located in a favorable geographical location that can connect Russia and Mongolia, and has unique climatic advantages and ice and snow resources in ice and snow sports tourism. There are two sides to the same coin, and Heilongjiang Province has both advantages in ice and snow sports tourism and disadvantages such as pro-

fessionals and insufficient publicity. Ice and snow sports tourism projects are favored by more domestic tourists, with the development of the China-Russia-Mongolia Economic Corridor will attract foreign tourists to come here, Heilongjiang should increase policy guidance to deeply explore its own advantages and ice and snow culture, use think tanks and intelligent media to spread excellent ice and snow culture to create Heilongjiang characteristic ice and snow culture brand, cultivate ice and snow sports talents, and form its own unique advantages. Take the free ride of the China-Russia-Mongolia Economic Corridor, while expanding its own influence and developing its own advantages, while absorbing and learning from foreign excellent experience. To promote the high-quality development of ice and snow sports tourism in Heilongjiang Province.

References

1. Zheng Laifa, Tang Baosheng. In-depth development of ice and snow sports tourism resources in Heilongjiang Province [J]. *Ice and Snow Sports*, 2010, 32 (3): 82—84.
2. Cui Yingbo, Gu Huazheng, Zhang Chi, Li Dezhi, Wang Xin. Research on the status quo and sustainable development of ice and snow sports tourism in Heilongjiang Province [J]. *Ice and Snow Sports*, 2014, 36 (6): 79—81.
3. Jin Zhiyuan. Reflections on the establishment of ethnic education think tanks in colleges and universities in Inner Mongolia in China —Russia — Mongolia Economic Corridor [J]. *Research on Ethnic Education*, 2018 (4): 98—105.
4. Jiang Yongzhi, Bai Hongmei. China, Mongolia and Russia National Education Think Tank Suggestions under the Background of the "Belt and Road" Initiative: Value, Dilemma and Path [J]. *Frontier*, 2022, 4: 128—130.
5. Mou Xiangqian. Opportunities and challenges: Thoughts on the dissemination of ice and snow culture in China in the era of intelligent media [J]. *Journal of Nanjing Institute of Physical Education*, 2022, 21 (8): 28—30.

Li Jiaxin

Postgraduate (Master's degree), Jiamusi University

Tutor:

Liu Yuhong, LL.M., Associate Professor

RESEARCH ON PROMOTING THE INTEGRATION AND CLUSTER DEVELOPMENT OF STRATEGIC EMERGING INDUSTRIES IN HEILONGJIANG PROVINCE

Abstract. In recent years, domestic and foreign countries have increased scientific and technological investment in strategic emerging industries in order to seize the strategic high point of future scientific and technological progress and industrial development. As a province of heavy industry since the founding of China, Heilongjiang Province insists on forestry system, agricultural system, forestry system and aquaculture system as the leading industries, and the prosperous development of these industries mainly relies on the geographical advantages and rich resources of Heilongjiang Province. With the continuous development of the resource-based economy, Heilongjiang Province gradually shows the problems of resource shortage and population outflow. As the resource-based economy continues to develop, Heilongjiang province gradually shows problems such as resource shortage and population exodus. Heilongjiang province needs to grasp the historical opportunity and focus on cultivating and expanding strategic emerging industries as an important driving force for the development of the province's industrial economy. This paper firstly studies the development overview of strategic emerging industries at home and abroad, and gets some insights; secondly, it analyses the current situation of the development of strategic emerging industries in Heilongjiang Province by collecting and arranging the data; finally, it adopts the SWOT analysis method to comprehensively analyse the development of strategic emerging industries in Heilongjiang Province, and points out that Heilongjiang Province should adopt the strategy of reversing the disadvantageous opportunities (i.e. the WO strategy) to develop the strategic emerging industries and puts forward the methods to promote the strategy path. Finally, the SWOT analysis is used to comprehensively analyse the current situation of the development of strategic emerging industries in Heilongjiang Province.

Keywords: Heilongjiang Province; strategic emerging industries; SWOT analysis

Strategic emerging industry refers to the emerging industry which masters the key core technology, has broad market demand prospects, has low resource and energy consumption, large driving factor, many employment opportunities and good comprehensive benefits. It is the deep fusion of emerging science and technology and emerging industry, with the connotation characteristics of technology-intensive, pioneering, friendly, orientated, dependent and strategic, representing the development direction of science and technology and industry 1. After the financial crisis in 2008, in order to compete for future industrial advantages and improve international competitiveness, many countries have started the development of new industries. Since the proposal and establishment of new energy, energy-saving and environmental protection, electric vehicles, new materials, new medicine, bio-breeding and information industry as the seven strategic emerging industries in 2009, our country has put them in an important position for economic and social development, and has continuously promoted their development in its five-year plan, and in 2016, on the basis of the seven strategic emerging industries, it has added another one, digital

creative industry. Since the 18th National Congress, our strategic emerging industries have been adhering to the development path of clustering, ecology, internationalisation and synergism, making full use of the new national system and stressing the importance of enterprises as the main body of innovation, which is conducive to the integration of innovation resources, optimisation of the industrial structure, improvement of the innovation capacity of the whole country, and laying a solid foundation for the development of the "14th Five-Year Plan". This has laid a solid foundation for the development of the "14th Five-Year Plan". Since the "13th Five-Year Plan", although China's economic development speed has gone through two phases of "deceleration" and "gear shift", the strategic emerging industries still maintain a relatively fast development speed, and have become the driving force for the structural adjustment and high-quality development of China's industries. It has become an important driving force for China's industrial restructuring and high-quality development. The report of the 20th CPC National Congress puts forward: "Build a modernised industrial system, promote the integrated cluster development of strategic emerging industries, and build a number of new growth engines such as new-generation information technology, artificial intelligence, biotechnology, new energy, new materials, high-end equipments, and green environmental protection, etc." 4. This requires us to face the cutting-edge technology and emerging fields, seize the new opportunities nurtured in the process of global industrial structure and layout adjustment, and be brave to open up new fields of industry, tap the new kinetic energy for development, and look for a new track to win. The development from strategic emerging industries to future industries reflects the development trend of global scientific and technological frontiers, and it is a new need to build a new engine for upgrading China's industries and constructing a new development pattern 2. As far as Heilongjiang Province is concerned, it is trying to transform from a traditional agricultural province to a new industrial province, but the traditional pillar industries such as traditional pillar industries and high energy consumption industries are still strong, and the emerging pillar industries need to be further cultivated and strengthened. In the context of the new round of industrial revolution, as the international competition for the dominance and control of the development of new industries is becoming more and more intense, a wave of high-quality development of manufacturing industry has arisen across the country in the new stage of development, and Heilongjiang Province needs to accelerate the development of strategic emerging industries. It is against this background that Heilongjiang Province has vigorously implemented the "innovation-driven" development strategy in recent years.

I. Status and analysis of the cultivation and development of strategic emerging industries in Heilongjiang Province

1. Policy Support System for Strategic Emerging Industries in Heilongjiang Province

Heilongjiang Province has paid high attention to the development of strategic emerging industries and has made it an important strategic task to vigorously develop strategic emerging industries.

"During the 13th Five-Year Plan period, under the guidance of Xi Jinping's Socialist Thought with Chinese Characteristics, the province conscientiously implemented the spirit of the 18th and 19th National Congresses and the Second, Third, Fourth and Fifth Plenary Sessions of the 19th National Congress, and under the correct leadership of the provincial party committee and government, the province's scientific and technological strength and independent innovation capability have been continuously improved. Under the correct leadership of the provincial Party committee and the provincial government, our province's scientific and technological strength and independent innovation capability have been continuously upgraded, contributing to the implementation of major national projects such as the "Shenzhou" series of spacecraft, the "Tiangong" No. 1 and No. 2 space laboratories, and the "Struggle" 10,000-metre deep-sea diving project. It has provided a number of key technical support for the implementation of major national projects such as the "Shenzhou" series of spacecraft, the "Tiangong" No. 1 and No. 2 space laboratories, the "Struggler" 10,000-metre deep-sea diving, and so on, and has promoted the development of China's scientific and technological undertakings. National high-tech industrial development zones and various types of science and technology parks are gradually becoming demonstration zones for innovation-driven development, agglomeration zones for emerging industries, and pioneer zones for high-quality development. The guiding role of science and technology on people's livelihood has been better reflected, a number of scientific and technological innovations have provided a strong guarantee for the country's food safety and the supply of important agricultural products, science and technology specialists have helped increase the income of farmers, and scientific and technological poverty alleviation work has helped lift people out of poverty, and the transformation and application of scientific and technological achievements in people's livelihood has made scientific and technological innovation more closely linked to people's lives. The reform of the science and technology system has been further deepened, and stage-by-stage progress has been made in promoting the transformation of scientific and technological achievements, stimulating the creativity of scientific and technological personnel and the vitality of the main bodies of innovation, and creating a favourable ecology for innovation.

The "14th Five-Year Plan" is the starting point of a new journey for the modernisation of Longjiang in our province, a key period of transformation for high-quality development supported by science and technology, and a major strategic opportunity for comprehensive revitalisation, rejuvenation and revitalisation. "The 14th Five-Year Plan is the first five-year plan for our country to achieve the "Bicentennial". China's scientific and technological undertakings have been intensive and accelerated, and scientific and technological innovation has become an important support for promoting high-quality development and building a new development pattern. The new round of accelerating scientific and technological revolutions and industrial changes have formed a historic convergence with the accelerated achievement of comprehensive revitalisation and all-round revitalisation of the province, which will provide more new development space for the province to further push forward the

innovation-driven development, to build a new engine of development, and to form a new advantage of development, of new development space.

The province must implement the new development concept into all aspects of science and technology innovation development, seize the major opportunity for the country to make new breakthroughs in promoting the revitalisation of the North-east, make integrated arrangements for the whole chain of innovation activities such as basic research, technological innovation, and the transformation of achievements, and strengthen the ability to safeguard the key links, key areas, and key products, so as to provide more high-quality scientific and technological supplies for the province's economy, and to enhance the province's innovation capability and competitiveness, so as to achieve the development goals of higher quality, more efficient, fairer, more sustainable and safer. In the face of the new requirements of the new development stage, it must be clearly recognised that there are still some weak links and deep-rooted problems in the development of science and technology innovation in our province.

2. Horizontal comparison of the development of strategic emerging industries in Heilongjiang province and analysis

The industrial economy of Heilongjiang Province is progressing steadily, constantly strengthening the adjustment of industrial structure, the formation of industrial clusters gradually play a supporting role for the province's economic development, but the main economic indicators are still lower than the national average level of the development of industrial enterprises above the scale of each region. Strategic emerging industries in Heilongjiang Province have entered the fast track of development, but compared with the economically developed provinces, there are still problems such as small scale, weak competitiveness, lack of scientific and technological talents, imperfect market mechanism, poor financing channels, insufficient sustained innovation ability, insufficiently obvious role in driving growth, and the vitality of development needs to be further released.

By analysing the data on R&D investment, sales of new products, number of effective invention patents, and technology market transaction volume of industrial enterprises of scale and above in each province in the China Statistical Yearbook (2020), the development status of high-tech related industries in Heilongjiang Province is analysed in terms of the gap between it and the country as well as other provinces and municipalities.

Table 1 — Research and Experimental Development (R&D) Funding by Region in 2020

District	R&D funding (billions of dollars)	R&D investment intensity (per cent)
National	24393.1	2.40
Beijing	2326.6	6.44
Tianjin	485.0	3.44
Hebei	634.4	1.75
Shanxi	211.1	1.20
Inner Mongolia	161.1	0.93

District	R&D funding (billions of dollars)	R&D investment intensity (per cent)
Liao Ning	549.0	2.19
Jilin	159.5	1.30
Heilongjiang river forming the border between northeast China and Russia	173.2	1.26
Shanghai	1615.7	4.17
Jiang Su	3005.9	2.93
Zhejiang	1859.9	2.88
Anhui	883.2	2.28
Fukien	842.4	1.92
Jiang Xi	430.7	1.68
Shandong	1681.9	2.30
Henan	901.3	1.64
Hubei	1005.3	2.31
Hunan	898.7	2.15
Guang Dong	3479.9	3.14
Guang Xi	173.2	0.78
Hainan	36.6	0.66
Chongqing	526.8	2.11
Sichuan	1055.3	2.17
Guizhou	161.7	0.91
Yunnan	246.0	1.00
Tibet	4.4	0.23
Shaanxi and Western	632.3	2.42
Gan Shu	109.6	1.22
Qinghai	21.3	0.71
Ningxia	59.6	1.52
Xinjiang	61.6	0.45

By analysing the data on R&D investment, sales of new products, the number of effective invention patents, and the volume of technology market transactions of industrial enterprises above scale in each province in the China Statistical Yearbook (2020), the gap between the development status of high-tech related industries in Heilongjiang Province and that of the country as well as that of other provinces and cities is analysed. According to the information on the development status of industrial enterprises above scale in each region of Heilongjiang Province in 2020, it can be seen that: firstly, Heilongjiang Province is located in the Northeast, and compared with some regions along the Southeast coast, there are some unfavourable factors in terms of transportation, geography, economy and culture, etc. In recent years, it has belonged to the middle and lower reaches in the country in terms of research and development (R&D), new product development and marketing. Heilongjiang Province, with its R&D investment of 0.71 per cent in 2020, ranks 20th in the country in terms of R&D investment. Second, compared with the Pearl River Delta and Yangtze River Delta, the development of strategic emerging industries in Heilongjiang Province is relatively lagging behind. First, the industry is not developing fast enough. Although Heilongjiang Province is a large agricultural province, compared with Guangdong,

Jiangsu, Zhejiang and other provinces, there is still a big gap between the proportion of its high-tech industry in the country, and there are also many problems that need to be solved urgently. Strategic emerging industries are knowledge-intensive industries, and their rapid development can not be separated from technological innovation and research and development, but the process has a high risk and capital investment, resulting in the lack of core technology in many enterprises.

3. Vertical comparison of the development of strategic emerging industries in Heilongjiang Province and analysis

Firstly, it has identified the focus of development. First, Heilongjiang Province will be new energy, new materials, high-end equipment manufacturing, biology, electronic information, energy saving and environmental protection and other six industries as its main development direction. Secondly, it is a clear goal. That is, we should endeavour to use about five years to make strategic emerging industries a new pillar industry to drive and support the province's economic development, become the main force to promote economic and social development, and rank in the forefront of the country in terms of industrial scale and innovation capacity 3 by 2015, the province's strategic emerging industries have completed a sales revenue of 270 billion yuan, raising its proportion in the province's industry to 30 per cent, and the proportion of GDP to 15 per cent. Thirdly, planning is first. Successive introduction of "Heilongjiang Province biological industry development plan", "Heilongjiang Province, new materials industry development plan" and other special plans. Successively formulated and issued the "Heilongjiang Provincial People's Government on accelerating the development of bio-industry policies and measures""Heilongjiang Provincial People's Government on accelerating the construction of science and technology system innovation system to promote the industrialisation of scientific and technological achievements of a number of opinions" and other policy documents. The promulgation and implementation of "Heilongjiang Province on promoting the accelerated development of strategic emerging industries, a number of policies and measures", a strong guarantee of the development of strategic emerging industries. Fifthly, the construction of large projects has been actively promoted. The provincial government integrated 700 million yuan of special funds from various departments, focused on supporting 22 strategic emerging industry projects, and put forward 100 key emerging industry projects 5. The People's Government of Heilongjiang Province released the Action Plan for Industrial Revitalisation of Heilongjiang Province (2022—2026) on 17 June 2022 and provided detailed information on its implementation. The Action Plan proposes to accelerate the construction of the "4567" modern industrial system, cultivate more than 100 important industrial chains, foster a number of distinctive and competitive industrial clusters, and strive to achieve a GDP exceeding RMB 2 trillion by 2026. The Action Plan points out that we should focus on "changing lanes and overtaking", creating "digital economy", "bio-economy", "ice and snow economy" and "creative economy". "and" creative design "four new engines of economic growth; vigorously develop aerospace, electronic information, new materials, high-end equipment, agricultural machinery, the five strategic emerging industries, to

promote the transformation of old and new kinetic energy; accelerate the energy, chemical, food, medicine, automotive, light industry and other six traditional advantages of industrial development, improve quality, improve efficiency, and improve the quality and efficiency of the industry. development, improve quality and efficiency, and develop to the middle and high end. Efforts will be made to promote the structural optimisation of the service industry, accelerating the development of seven modern service industries, including information services, modern finance, modern logistics, service-oriented manufacturing, tourism and recreation, elderly care, culture and entertainment. We will strive to make the province's GDP exceed a new level of 2 trillion yuan by 2026, optimise the structure of the three industries to the greatest extent possible, make the proportion of the second industry in the GDP more than one-third, and form a new pattern of industrial development that is led by quality, supported by multiple points, and supported by a variety of industries with diversified development.

II. Swot analysis

1. Advantages

(1) High-tech industries provide the foundation.

Strategic emerging industries are closely related to high-tech industries, and new energy, new materials, biology, information, modern manufacturing and other industries in strategic emerging industries in Heilongjiang Province are all born out of high-tech industries. 2021, the province's 199 high-tech enterprises, the output value of 35.16 billion yuan, an increase of 66.2 %, has formed to electronic and communication equipment manufacturing, computer and office equipment manufacturing, pharmaceutical manufacturing, medical equipment and instrument manufacturing, etc., which provide a solid foundation for the development of strategic emerging industries.

(2) Faster growth in innovation inputs catalyses scientific and technological outputs.

In recent years, R&D investment in Heilongjiang Province has increased significantly, with internal expenditure on R&D activities of 1.59 billion yuan in 2021, an increase of 2.8 times over 2021. Expenditure on new product development is 1.58 billion yuan, an increase of 3.4 times over 2021. The annual expenditure on technology introduction is nearly 270 million yuan, and the expenditure on digestion and absorption is nearly 220 million yuan, which is 67 times and 45.6 times higher than that of 2021 respectively. The faster growth of investment in science and technology drives the improvement of high technology level and the growth of new products. in 2021, the province's high-tech industry realised a new product output value of 3.48 billion yuan, an increase of 81.3 % compared with 2021. The sales revenue of new products will be RMB 2.93 billion, an increase of 69.4 per cent over 2021.

(3) Increased government support.

Firstly, to optimise the factors for strategic emerging industries and increase the financial support for strategic emerging industries. Promote the establishment of financing alliance among banks, guarantees, venture capitalists, insurance companies

and other institutions to promote the development of strategic emerging industries. Secondly, we should support strategic emerging industry parks and accelerate the development of speciality parks such as modern traditional Chinese medicine industrial parks, new agricultural machinery and equipment, petroleum and petrochemical equipment, composite materials, silicon-based new materials, animation and service outsourcing, etc., which focus on strategic emerging industries. Thirdly, we should expand the market for strategic emerging industries, increase the procurement of products for strategic emerging industries, and actively encourage and guide the application of products for strategic emerging industries in the province.

(4) Ice and snow economy is booming

Harbin is known as the "Ice City", and the development of its ice and snow economy is unique in China. Many experts, scholars and entrepreneurs have focused their discussions and willingness to co-operate on Harbin, where snow and ice are the unique symbols and core features of the city, which is unique in the country, and has gradually formed a set of snow and ice economic system with deep cultural heritage, diversified flavour experience, complete consumption chain, broad scene space, multiple industry integration and domestic market domination. At present, Harbin has more than 460 companies related to ice and snow, accounting for 7 % of the country. In recent years, both Heilongjiang Province and Harbin City have listed the ice and snow economy as a major strategic industry for development.

2. Disadvantageous

(1) Insufficient investment in the industry and small overall size.

The development of strategic emerging industries involves huge investment and high risk, which results in investors' low enthusiasm for investment in emerging industries and little venture capital, while the government's financial support is also very limited, so the enterprises' funds for research and development and technological transformation are very scarce, which results in the fact that some potential projects are difficult to obtain financing and face the constraints of financial bottlenecks. Small and medium-sized enterprises (SMEs) dominate the strategic emerging industries in Heilongjiang Province, but there are few leading enterprises with weak overall strength, and the concentration degree of most of the industries is not high, making it difficult to form a scale effect as well as a perfect industrial chain. The total assets of the province's emerging industries are 145.55 billion yuan, accounting for 14.6 per cent of the total assets; their main business income is 71.73 billion yuan, accounting for only 10.4 per cent of the whole industry. The output value of the six emerging industries accounted for 7.7 per cent of the total output value, and among the 14 prefectural (units), only five prefectural (unit) cities (units) had an output value higher than the average value of the whole province, among which were Harbin, Qiqihar, Mudanjiang, Jiamusi and Suihua.

(2) Favouring traditional industries and under-utilising resource advantages.

Heilongjiang Province has the resource advantage of developing new energy, new materials and new biological industries, however, due to the fact that it has more primary processed products and fewer high-grade products, and the industrial

chain is short and the level of industrialisation is not high.

(3) The technological innovation system has not yet been fully formed.

In some important fields, it is difficult to make breakthrough progress in scientific research and R&D due to insufficient integration of scientific research and R&D resources. Enterprises are weak in independent innovation and system integration, with few high-quality research results, a mismatch between high-end product research and development and production applications, and slow integration of industry, academia and research, which makes it difficult to support the rapid improvement of the industrial level and the sustained enhancement of the industry's innovation capacity.

3. Chances

(1) Excellent prospects for new energy development

New energy belongs to an important part of strategic emerging industries and has good development prospects. In terms of new energy, Heilongjiang Province has unique geographical advantages in water energy, wind energy, bio-energy and other aspects. Heilongjiang province can increase the new energy industry core technology research and development investment at the same time play a good role in technology research and development of universities in the leading role, the establishment of new energy science and technology demonstration parks, so as to improve the new energy industry chain in Heilongjiang province.

(2) Ice and snow resource endowment is superior.

Harbin is blessed with unique snow and ice resources. Harbin has the optimal space for "ice + snow" resources with high development potential. The snow and ice industry in Eastern Europe, Central Asia and the Asia-Pacific region is in a period of rapid development. From Europe and the United States and other developed countries, to the Asia-Pacific region, Northeast Asia has become the Asia-Pacific region's snow production centre, but also the world's snow production is the main growth point. "Ice and snow" is also "gold and silver mountain", at the national level, "ice and snow" economic development by the Party Central Committee, the State Council attaches great importance to the "Ice and snow sports", "three hundred million people ice and snow", "ice and snow into the school", "winter sports for all", "winter Olympic Games for all" "ten years of golden development period of ice and snow industry", for the ice and snow industry scale expansion, transformation and upgrading, kinetic energy conversion, etc. brought a rare opportunity for development. The goal of "sports power", the strategic goal of northeastern revitalisation, the goal of "strong snow and ice province", the goal of "strong snow and ice province" of Heilongjiang are all important factors to promote the development of snow and ice industry. The goal of "strong snow and ice province" and the goal of "strong snow and ice province" in Heilongjiang are all important factors to promote the development of the snow and ice industry. General Secretary Xi Jinping has clearly pointed out that in the new period, it is necessary to accelerate the development of the ice and snow economy in cold regions, develop ice and snow sports, develop ice and snow tourism, develop ice and snow equipment and develop ice and snow culture. Ice and snow tour-

ism and ice and snow sports are gradually becoming a favourite sport. As the world's largest primary source market for ice and snow tourism, there is a growing demand for ice and snow equipment, ice and snow sports and competitive performances, and ice and snow education and training. By 2025, more than 60 million people will participate in skiing in China, which is a tourism market based on snow and ice sports.

4. Threats (can threats and disadvantages be combined?)

(1) Slow pace in coordinated regional development

The major cities in Heilongjiang share a similar cultural background and history, as well as a similar geographical location. They are highly similar in terms of the resources they occupy and the characteristics of their industries.⁶ It is this highly similar resource composition that was important to the development of China's economy during the planned economy. However, it is also because of this that there is a great similarity in the resource structure of the major cities, leading to mutual competition among the regions of the major cities. In the economic development plan of Heilongjiang Province, there is a lack of collaboration between the various city regions, which only focuses on their own interests and ignores the overall development, and even creates a situation of mutual competition, which results in an unstable and unclear position of the overall economy of the region, so that a large amount of energy and resources are not fully developed and utilised, and may even be wasted. Although the disparities between regions in Heilongjiang Province have been improved to a certain extent, its coordinated interregional development has still not been significantly improved.

(2) Growing depletion of resources and energy, and the growing urgency of developing strategic new industries

Although Heilongjiang Province is very rich in resources, but because of the homogeneity of resources around the world, resulting in the consumption of the main resources, energy consumption, resource consumption is becoming increasingly serious. With the development of China's old industrial base in northeastern China, its unprecedented scale of high-intensity development, resulting in the original resource-based towns and cities in the region of the energy demand has fallen sharply, such as: timber, coal, petroleum and other major energy recovery rate has declined dramatically, the continuous depletion of resources, resulting in the depletion of resources day by day. The rich province of Heilongjiang is now facing the depletion of its major resources at an accelerating rate. Heilongjiang province is a province of increasingly poor resources, must change its economic structure, vigorously develop new energy-saving, environmentally friendly industries, reduce the proportion of heavy industry in the national economy. Heilongjiang province should seize this opportunity to accelerate its economic transformation and realise the

(3) Structural problems of the economy

The total economic output of Heilongjiang Province has been increasing in recent years, but compared with the rest of the country, the total economic output of Heilongjiang is still at a relatively low level. The main reason for the slow economic growth in Heilongjiang Province is the imbalance in the industrial structure. As an im-

portant industrial base, Heilongjiang Province, at the beginning of the founding of the country, was dominated by heavy industrial economy and energy economy, which accounted for a considerable proportion of this economic structure. The development of service industry, handicrafts and light industry in Heilongjiang region is very slow and in a weak position in the national economy. Most of the large enterprises are state-owned enterprises, which account for a large proportion of the economic development, while the private sector is relatively weak and has a relatively narrow space for development. As a result of the imbalance in development and structural adjustment, the economy of Heilongjiang Province has highlighted such problems as unstable development, surging unemployment and low wages for workers, resulting in a significant reduction in the proportion of people participating in the workforce, even reaching rock bottom. Because of the implementation of the market economy system, the domestic market has become more competitive, and the external influences are more serious, natural resources such as coal, oil and timber are being depleted, and this kind of crude mode of production and operation can no longer be based on, and is not in line with the sustainable development. In order to realise the transformation of the economic structure of Heilongjiang Province, it is necessary to fundamentally change the original economic structure, and to promote the continuous improvement of the capacity for independent innovation in all industries, so as to fundamentally change the economic structure.

(4) Unreasonable allocation of talent levels, serious wastage, lack of high-tech talents

First, although the number of scientific and technological talents in the province is large, their innovation efficiency is not high. Secondly, the structure of talents is not reasonable, and there is a serious shortage of young, middle-aged, high-level and composite talents, and the high-tech talents are mainly concentrated in traditional fields, while there are fewer talents in cutting-edge fields; thirdly, the trend of population outflow has slowed down, but the proportion of young people and people with higher education has risen, and the problems faced by high-skilled and high-quality people have become more prominent. Strategic emerging industries have technology-intensive characteristics and higher requirements for high-tech talents, while Heilongjiang Province is lagging behind in the overall talent level due to the serious shortage of total talents, the lack of high-end talents, the irrational structure of talents, which can't meet the needs of the local economic development, and the gap with the advanced regions is getting bigger and bigger, and the exodus of talents from small and medium-sized enterprises (SMEs) in Heilongjiang Province not only restricts the development of SMEs, but also seriously constrains the development of the overall economy of Heilongjiang Province.

Three, the development strategy and path of emerging industries in Heilongjiang Province

At present, China's industrial informatisation, urbanisation, marketisation and economic structural transformation are developing rapidly. However, due to the complex and volatile international political and economic environment, which has led

to constraints on China's scientific and technological innovation, and the more prominent resource problems faced by China, we are required to change our development strategy, take the development of the industrial sector as the mainstay, and the government to increase support, promote the combination of industry, academia and research, and to rapidly seize the highland for the development of the strategic emerging industries, to Walking out a new road of industrialisation with production development, affluent living and good ecology. In recent years, the development of strategic emerging industries has set off a boom all over the country, Heilongjiang Province should learn from the advanced experience at home and abroad, seize the opportunity, combine with the industrial characteristics of Heilongjiang Province, give full play to its own advantages, build a multi-faceted protection system of people, finance and materials, and promote the rapid development of strategic emerging industries in the province. According to the principle of SWOT strategy selection, Heilongjiang province should adopt the strategy of reversing the disadvantageous opportunities (i.e. WO strategy), quickly adjust the resource allocation, reverse the disadvantageous, avoid the threat, inject vitality into the strategic emerging industries in Heilongjiang province, and make it become the strategic high point of economic development in Heilongjiang province. After the WO strategy is determined, the development of strategic emerging industries in Heilongjiang province should take the following paths to promote.

(i) Vigorous development of strategic emerging industries

1. Digital technology.

Aiming at the frontiers of digital science and technology such as digital twin, human-machine collaboration, edge computing, blockchain, 6 G, etc., we will plan the construction of basic disciplines and cutting-edge basic theories and conduct in-depth research on cutting-edge basic theories, with an emphasis on the basic theory of artificial intelligence, the basic theory of self-adaptive long-term survival software, the theoretical system of data and intelligent science, and the theory of intelligent sensing and transmitting. Putting the province's advantages of data, science and technology, talents, platforms and scenarios into play, we will organise advantageous units to accelerate the application of new-generation information technology, such as 5 G, big data, Internet of Things, cloud computing, artificial intelligence and other technologies in the key aspects of industrial digitalisation, and promote the in-depth penetration and integration of digital technology with key industries in the province, and to a number of industrial software, robots, intelligent manufacturing, integrated circuits, new displays, intelligent agricultural machinery, intelligent agriculture, network security and other areas of application technology problems to overcome. Supported by digital technology, we will enhance the level of modern service industry, strengthen the research and development of "Internet+" technology in the fields of medical care, recreation and health care, education, culture and tourism, exhibition and logistics, etc., so as to enhance the new impetus provided by digital technology for economic development.

2. Biotechnology.

Grasp the cutting-edge development trend of biotechnology, strengthen in-depth cooperation with relevant institutions, enhance the innovation and development of cutting-edge bioengineering technologies such as genetic engineering, protein engineering, fermentation engineering, tissue engineering, embryo and stem cell engineering, regenerative medicine engineering, synthetic biology, biocomputing, brain-like and artificial intelligence engineering, and promote the further development of the "Digital Economy + Bio-economy" (IT+ BT) integration project. "(IT+BT) integration project, and to thoroughly study and solve major scientific problems involving key core technologies in the process of frontier strategic fields and industrial development. Taking biological high-quality development as the goal of the struggle, focusing on the major scientific and technological needs for the high-quality development of the bio-industry, focusing on innovative technologies with important theoretical significance and potential application value, clarifying the research difficulties and pain points at the present stage, adhering to the problem orientation,¹ and innovating in the design of algorithms for bio-breeding, gene synthesis and other aspects to improve the production efficiency and improve the industrial chain from the characteristics of the economy of Heilongjiang itself. Synergistically promote the application of great health, innovative drug research and development, core strains, bio-breeding, environmental protection, energy supply, and bio-based material science in Heilongjiang Province, and promote the rapid development of bio-industry in Longjiang.

With the goal of biological high-quality development, this project focuses on the major scientific and technological needs for the high-quality development of the bio-industry, focuses on innovative technologies of great theoretical significance and potential application value, innovates in the design of bio-breeding algorithms, gene synthesis, high-throughput screening and function verification, protein cell factories, etc., and promotes the use of bio-breeding in the field of great health, innovative drug research and development, core bacterial strains, bio-breeding, environmental protection, energy supply, bio-based material science, etc., and promote the rapid development of Longjiang's bio-industry.

3. Technology for the Ice and Snow Industry.

Practising the concept of "Ice and snow is also a golden mountain", closely following the needs of the national polar strategy, actively promoting the industrialisation of snow and ice resources, carrying out research and development in the fields of polar equipment and facilities, polar scientific research, snow and ice, and striving to occupy the technological frontier in the field of polar cold regions. It is actively combining industry, academia and research, strengthening research on snow and ice material technology, developing key technologies such as snow and ice facilities, emergency rescue equipment, maintenance equipment, athletic equipment, auxiliary training equipment, virtual skiing equipment, e-sports systems, intelligent sports information systems, and intelligent snow and ice sports equipment and technology for monitoring and evaluating snow and ice resources; and promoting the integration of industry, academia and research.

4. Creative Design Industry Technology.

Promote the transformation of creative design, innovate in terms of concepts, methods, contents, forms and modes, and fully mobilise the creative vitality of society as a whole. Support universities and enterprises to strengthen basic research on creative design theories, methods and technologies, and develop design software, model rendering, virtual reality, prototyping and other design tools. The research of this project will help develop model engines for industrial software and extend them to special design and simulation software. On the basis of the integration of culture and technology, we will focus on breaking through key technologies such as the integration and innovation of cultural forms and experiences, the integration and innovation of service modes and business models, cross-platform collaborative mining of channels and users, and all-media recommendation and distribution based on cognitive computing, so as to accelerate the red cultural and blogging, "XR+" education and healthcare, "5G+ VR" live broadcasting and other areas.

(ii) Increasing policy support.

Tax reductions and concessions should be applied to strategic emerging industries in order to reduce the tax burden and production costs of enterprises. In terms of the use of funds, special financial funds at all levels and various types of social funds should be prompted to tilt and cluster towards strategic emerging industries, and matching funds should be ensured for strategic emerging enterprises funded by the state or the province. At the same time, corresponding policies should be formulated to promote the construction of innovation services, financing services and public service platforms to create a favourable development environment.

(iii) Fostering excellence and cultivation, and promoting the development of new industrial clusters

In the scope of the province, it should closely focus on the strategic emerging industries, effectively gather all the factor resources in the region, and do a good job of cultivating the leading enterprises, select a number of emerging enterprises with development potential, list them as the key cultivation targets, and make use of the capital operation, optimise the allocation of resources and other means to turn them into the leading emerging enterprises with a larger economic scale, a higher market share and stronger core competitiveness, and take them as the main driving force for the development of the province's strategic emerging industries and an important support for the adjustment of the industrial structure. Using capital operation, optimisation of resource allocation and other means, the enterprises will be developed into leading emerging enterprises with large economic scale, high market share and strong core competitiveness, and will be regarded as the main driving force for the development of strategic emerging industries in the province and an important support for the adjustment of industrial structure. After that, with the leading enterprises as the core, on the basis of the integration of local industrial supporting enterprises, a group of supporting enterprises will be attracted to move in, a new industrial base will be established, an industrial development system will be set up, and finally a complete industrial chain will be formed to form a strong industrial agglomeration.

We need to increase technology research and development for start-ups and

promote their technological innovation. We need to establish an industrial technology innovation alliance led by the Government, industry leaders and companies, universities and research institutions. Support our province's higher education institutions and research institutes to open new majors, create key laboratories and research institutes, etc., to provide the various types of talents needed to develop strategic emerging industries. Improve technology innovation platforms, strengthen five major technology R&D platforms, technology resource information sharing, technology company incubation, technology trading and technology financing, and strengthen the delivery and service functions of technology innovation.

(iv) Vigorously cultivating and channelling talents for emerging industries

Heilongjiang Province should earnestly implement the relevant national policies on strengthening the cultivation and introduction of professional and senior talents, actively explore the development strategy of talents in emerging industries, improve the introduction and incentive mechanism of talents at multiple levels, optimise the environment of talents' entrepreneurship, and promote the growth of talents. Formulate special policies to accelerate the introduction of outstanding talents, and actively introduce academicians of the "two academies" to take up leadership positions in emerging industries. Actively introduce talents who master core technologies and key industries, disciplines and technical fields, and actively introduce compound talents who can manage projects and technologies, create business and manage the development of the company. At the same time, we need to strengthen cooperation between industry, universities and research institutes, create human capital, actively introduce talents with core and key technologies, and actively introduce a number of composite talents who can bring projects and technologies, create enterprises and drive the development of enterprises in key industries, disciplines and technologies. To strengthen the "industry-university-research" co-operation, the formation of "human capital" synergy, so that "human capital" and "new industry Human capital" should be matched with "new industries". Post-doctoral workstations should be set up and strengthened in strategic emerging industries. Focusing on the key technology research and development of key industries, it is necessary to strengthen cooperation at home and abroad, and expand the use of human resources outside the country and the province. To try to implement the policy of participation of technical elements in distribution, increase the system of scientific and technological rewards, and stimulate the enthusiasm and creativity of talents in emerging industries.

References

1. Cao Lijuan. The Path Choice of Cultivating and Developing Strategic Emerging Industries in Henan Province [J]. *Contemporary Economy*, 2022, 39 (06): 62—68.
2. Pan Jiaofeng, Wang Xiaoming, Xue Junbo et al. From strategic emerging industries to future industries: new directions, new issues and new ideas [J]. *Proceedings of the Chinese Academy of Sciences*, 2023, 38 (03): 407—413. DOI:10.16418/j.issn.1000-3045.20230215002.
3. Shi Shangsong. Reflections on the development of strategic emerging industries in our province [J]. *Private Science and Technology*, 2014 (10): 281.
4. Li Xinping, Qiu Chaoyi. Focusing on high-end equipment to build more national important

weapon [N]. People's Daily, 2023-02-08(018). DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2023.001251.

5. Li Chaoyu. Research on the development status quo and countermeasures of strategic emerging industries in Heilongjiang province [J]. North economic and trade, 2014 (10): 98.

6. Eunice Fang. Problems and countermeasures facing economic development of Heilongjiang [J]. Modern economic information, 2017 (05): 493.

Чжао Ханье

Студент, Университета Цзямусы

Научный руководитель:

Ван Чунган, канд. юрид. наук, доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО КИТАЯ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ В РАМКАХ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ»

Концепции «Великий шёлковый путь» и «Морской Шелковый путь XXI века» вместе составляют инициативу «Один пояс, один путь». Инициатива «Один пояс, один путь» способствует всестороннему сотрудничеству между Северо-Восточным Китаем и Дальним Востоком России в областях энергетики, сельского и лесного хозяйства, а также открывает новые и эффективные возможности для регионального торгового-экономического сотрудничества между двумя странами, что способствует реализации благотворного взаимодействия и общих интересов в китайско-российском торгового-экономическом сотрудничестве.

1. Текущее состояние торгового-экономического сотрудничества Северо-Восточного Китая и Дальнего Востока России.

Под стратегическим руководством лидеров Китая и России, особенно после подписания «Совместного коммюнике 27-й очередной встречи премьер-министров Китая и России», торгового-экономического сотрудничества между Северо-Восточным Китаем и Дальним Востоком России вступило в стадию быстрого развития, сотрудничество сосредоточено в основном в сферах инфраструктуры, энергетики, производства и сельского хозяйства [1].

Северо-Восточный Китай и Дальний Восток России в основном осуществляют строительство железнодорожных, автомобильных, портовых, авиационных и международных транспортных коридоров в области инфраструктуры, в северо-восточном регионе расположены десятки китайско-российских национальных первоклассных портов; Энергетическое сотрудничество является важной основой практического сотрудничества между Китаем и Россией, уже совершен переход от сотрудничества в области энергетического сырья к сотрудничеству в сфере энергетических потребительских товаров, от сотрудничества в низкоуровневых звеньях глобальной цепочки ценности к сотрудничеству в высокопроизводительных звеньях глобальной цепочки ценности [2]; Сотрудничество в области производственных мощностей между Северо-Восточным Китаем и Дальним Востоком России в производственной сфере начало трансформироваться от баланса спроса между двумя сторонами к структурной реформе внутреннего предложения и от традиционного производства к сотрудничеству в новых отраслях; Китай стал крупным инвестором в переработку сельскохозяйственной продукции первичной обработки в России и имеет давнее сотрудничество в области растениеводства, сои и лесного хозяйства. Технологии, оборудование,

большая рабочая сила китайских предприятий и богатые ресурсы России, неограниченный рыночный потенциал на Дальнем Востоке России дополняют друг друга, обеспечивая углубленное сотрудничество и общее развитие между двумя сторонами.

2. Проблемы торгово-экономического сотрудничества Северо-Восточного Китая и Дальнего Востока России.

Торгово-экономическое сотрудничество между Северо-Восточным Китаем и Дальним Востоком России быстро развивается под руководством инициативы «Один пояс, один путь», но оно также сталкивается с рядом рисков и проблем.

С точки зрения экономических систем, между Китаем и Россией присутствуют очевидные различия. Экономическая система Китая основана на государственной собственности и придерживается взаимного единства, государственной собственности, институциональных инноваций и макроконтроля; тогда как экономическая система России сформирована в соответствии с теорией западной рыночной экономической структуры и придерживается либерализации, маркетинга, а также приватизации, которые одновременно дополняют друг друга.

С точки зрения структуры торговли, Россия экспортирует в Китай продукцию одной категории, в основном энергоносители, такие как нефть и природный газ, энергетика сильно зависит от мирового рынка и имеет большую волатильность, что ограничивает общее развитие торговли между двумя странами. и не способствует продолжительному развитию национальной экономики и торговли двух стран.

С точки зрения объективных факторов, внутренняя система Северо-Восточного Китая застывает, развитие частной экономики медленное, рыночный механизм нежизнеспособен, на Дальнем Востоке России не очень хорошие природные условия, серьезная потеря населения и недостаток капитала, отстает строительство такой инфраструктуры, как дорожный транспорт, электроснабжение, отопление, телекоммуникации, медицинские учреждения и жилье [3].

3. Альтернативы по укреплению торговых обменов между Северо-Восточным Китаем и Дальним Востоком России.

Во-первых, улучшить торговую систему обеих сторон и усовершенствовать соответствующие законы и правила. Три северо-восточные провинции и Дальний Восток России являются ключевыми регионами китайско-российского торгово-экономического сотрудничества. Если удастся сформировать совместную эффективность [4], это будет в большей степени способствовать проявлению эффекта агломерации и улучшению коэффициента использования запасов энергоресурсов.

Во-вторых, углубить китайско-российское региональное сотрудничество и увеличить китайско-российские двусторонние инвестиции. В будущем обе страны должны опираться на стратегию возрождения северо-восточной базы и стратегию восточного развития, всеми силами строить общую инфраструктуру на пограничной территории, углублять сотрудничество на всех уровнях энергетического сектора, а также формировать китайско-российское сотрудничество по

всей энергетической производственной цепочке на основе совместного капитала [5], осуществлять углубленное сотрудничество производственных мощностей в области высокотехнологичных технологий и высокотехнологичного оборудования, использовать каналы сбыта трансграничной торговли, опираясь на комплексную современную зона аграрного сотрудничества, совместно способствовать всестороннему развитию производственной цепочки в сельскохозяйственной сфере, содействовать инвестициям и сотрудничеству в ряде ключевых региональных проектов, которые являются масштабными, имеют сильную движущую силу и представляют интерес для обеих сторон.

В заключении, улучшать возможности научных и технологических инноваций и укреплять культурный обмен между Китаем и Россией. Обе страны могут углубить сотрудничество в области регионального туризма, высоких технологий, талантов нового века и других областях, путем усиления развития регионального туризма, создания совместных университетов, съемок кино- и телевизионных произведений, литературного и художественного творчества и т. д., содействовать столкновению внутренних обменов между двумя странами в экономических, политических, культурных и других аспектах, чтобы глубже понять друг друга и признать культуру противоположной страны [6].

В рамках инициативы «Один пояс, один путь» Китай предложил стратегию «комплексного возрождения Северо-Восточного Китая», а Россия предложила стратегию «перезагрузки Дальнего Востока», Северо-восток Китая и Дальний Восток России стали авангардом углубления практического сотрудничества между Китаем и Россией, ознаменовав более тесное сотрудничество между Китаем и Россией в Северо-Восточной Азии и дальнейшее углубление китайско-российских отношений в новую эпоху.

Литература

1. Лю Хуацзинь. Продвижение китайско-российского экономического и торгового сотрудничества [J]. Российский академический журнал. 2023 (02).
2. Ван Цзячжэнь. Вызовы и ответы на китайско-российское энергетическое сотрудничество в контексте инициативы «Один пояс, один путь» [Д]. Яньбяньский университет, 2022.
3. Юань Хуйтин, Исследование зоны опережающего развития на Дальнем Востоке России [D], Высшая школа Китайской академии общественных наук, 2022.
4. Бляхер Л.Е., Обирин А.И. Дальний восток : инструкция по использованию, или зачем России дальний восток. Тихоокеанский государственный университет. 2019.
5. Тензин Вангден. Краткая дискуссия о развитии и сотрудничестве в сфере импорта и экспорта энергии между Китаем и Россией [J]. Тибетские науки и технологии, 2023 (02).
6. Чэнь Цзиньлин. Перспективы и обзор китайско-российского нефтегазового сотрудничества [J]. Китайский рынок, 2016 (37).

Секция ЭКОЛОГИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Ажыбаева А. Н.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема

Научный руководитель:

Макаренко В. П., канд. биол. наук, доцент

СПОСОБЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПАСТБИЦНЫХ НЕПОЕДАЕМЫХ РАСТЕНИЙ

Аннотация. Пастбища в Кыргызстане являются важной частью горных экосистем и обеспечивают пастбище пользователей бесплатными кормами. Использование природных ресурсов как пастбища нерационально и резкое снижение доходов после распада Советского Союза привело не только к эрозии почв, но и низкого кормового состава покрова пастбищ. Так как, чабаны вынужденно пасли животных ранее срока и привело вытаптыванию верхнего слоя почвы. В таких сферах не поедаемые и мало поедаемые растения стало больше распространяться. Эта статья посвящена *Artemisia Dracunculus* L настоящей полыни эстрагона, которая используют в качестве лекарственного растения и пряности в других странах как Грузия, Германия, Россия и т.д. А на пастбище это растение, мало поедаемое в раннем возрасте (май-июнь), а потом животные отказываются есть, так как имеет горький привкус. В статье представлена химический состав растения и возможные пути из мало поедаемых растений или не поедаемых производить более важный и ценный продукт.

Ключевые слова: Пастбища, полынь эстрагон, непоедаемые растения

В данной работе приведены результаты исследований исследователя по изучению химического состава и применения в разных отраслях полыни эстрагона (лат. *Artemisia dracunculus*). Показаны результаты нами проведенных исследований по составу данного растения, а также методы отбора образца и подготовки к анализу. Местные и зарубежные ученые в своих работах отмечают, что траву эстрагона можно использовать в различных отраслях промышленности. Ключевые слова: растения, полынь эстрагон, растения, скот, животноводства, пастбища.

Введение

Кыргызстан — преимущественно аграрная страна и природные условия подходят для развития животноводства. По этой причине фермеры стремятся развивать животноводство, за последние двадцать лет поголовье скота в стране

резко возросло. Животноводы обеспечиваются качественными и дешевыми кормами своих скот за счет использования пастбищных трав.

По этой причине отгонные и присельные пастбища интенсивно используются животноводами, виды кормовых растений на пастбищах значительно сократились, а стали преобладать сорняки, не поедаемые скотом. Хотя в одних отраслях сорняки считаются бесполезными, в других они являются бесценным сырьем.

Объектом нашего исследования является растения полынь эстрагон (лат. *Artemisia dracunculus*) растущий в пастбищах Чар-Айгыр, Боронду Нарынской области Кыргызской Республики. В связи с чрезмерного выпас скота на этих пастбищах поедаемые скотами травы уменьшаются, а преобладает трава полынь эстрагона, меньше поедаемая сельхоз животными. Трава полынь эстрагона покрывала пастбище Чаар-Айгыр на 70 процентов.

В связи с тем, что пастбища покрыты травой эстрагона, мы решили рассмотреть способы переработки эстрагона экологическими методами, а не химическими методами борьбы с ним.

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых известно, что из эстрагона делают различные напитки, чаи, пряности, лекарственные средства и стимуляторы для растений [2].

Целью данной работы являются определение химического состава травы полыни эстрагона и рассмотрение вариантов переработки с использованием экологических методов.

Биологическое описание полыни-эстрагона (лат. *Artemisia dracunculus*). На территории Кыргызстана полынь эстрагон растет сплошными зарослями в долинах, вдоль дорог, арыков, на пустырях и по каменистым склонам гор. Согласно данным [1], стебель прямой, ветвистый, голый, до 1 метра высотой; листья цельные, голые. Головки мелкие, шаровидные, поникающие, собранные в кисти; покрывало голое, внутренние листки его широко перепончатые, венчик беловатый, краевые цветки женские, плодущие, срединные бесплодные;

Цветет растение в июне — июле, плодоносит в августе — сентябре.

Метод и объект исследования

Исследование проведено в соответствии с «Полевой методикой». Как объект исследования был выбран пастбище Чар-Айгыр (участок № 1), 2100 м над уровнями моря и пастбище Боронду (участок № 2), 2600 м (Нарынской области).

Для определения густоты растения — Полынь эстрагон на 1 м² в обеих участках были срезаны надземной части растения (рисунок 1).

Из участка № 1 масса была равна на 187, 34 гр. и из участка № 2 масса была равна на 468,5 гр. Тут приходим к выводу, что близлежащие участки пастбищ очень вытоптаны, и не только у растения полынь эстрагон (*Artemisia Dracunculus* L) мало возможности расти, но и у других поедаемых растений. Изъятые образцы были высушены, и отправлены для определения химического состава.

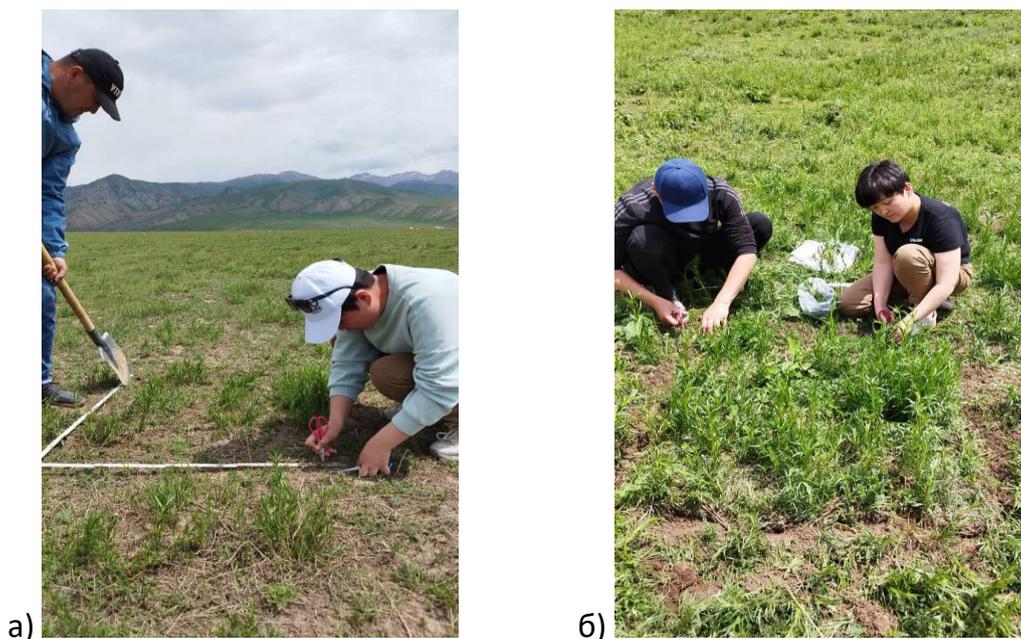


Рисунок 1 — Пастбища: а) Чар-Айгыр; б) Боронду

Химический состав

Определение химического состава травы эстрагона проводили в агрохимической лаборатории Сельскохозяйственного университета в Кракове. Химический состав эстрагона определяли с помощью *Опτικο-эмиссионного спектрометра (OES — Optic Emission Spectrometric)*, определено 15 химических элементов. В этой статье мы рассмотрим некоторых из них.

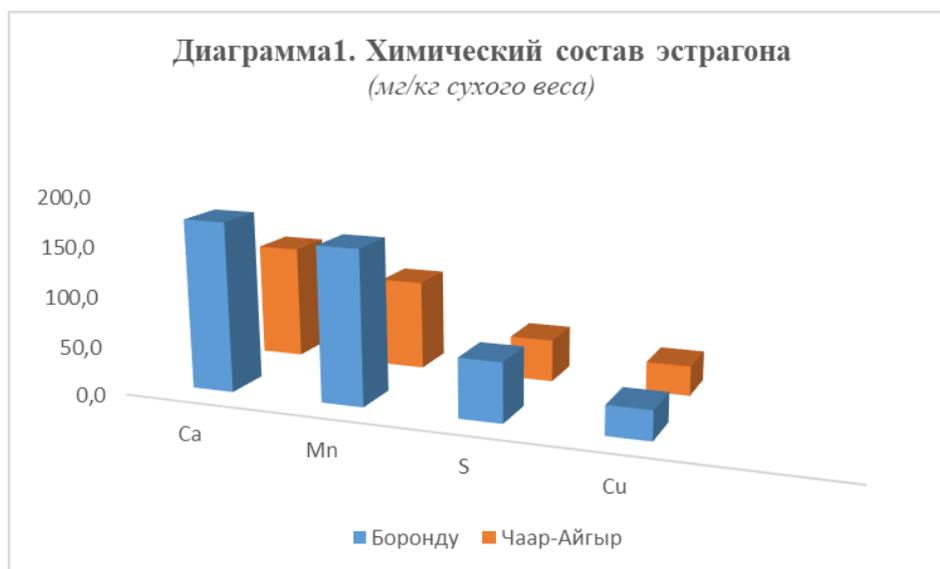


Рисунок 2 — Результаты исследований (*Artemisia Dracunculus L.*)

Вывод

Недостаток или избыток микроэлементов приводит к заболеваниям людей и животных. Например, низкое содержание в пище марганца вызывает бесплодие, меди — малокровия и заболевания рахитом, или дефицит железа в ор-

ганизме, приводящее к уменьшению концентрации эритроцитов и гемоглобина в крови и так далее [3].

Как видно на диаграмме, количество микроэлементов в эстрагоне на пастбище Боронду, выше, чем в эстрагоне на пастбище Чаар-Айгыр. Высокое содержание микроэлементов в растений зависит от нескольких факторов:

- состава почвы,
- от типа почвы,
- от техногенных процессов и др.

В будущем зеленая масса эстрагона, растущая на пастбищах, будет убираться механическим способом, и появится возможность заготавливать сырьё, необходимого для повседневной жизни и производства людей. При этом появится возможность улучшить состояние пастбищ и создать дополнительные источники дохода для фермеров.

Литература

1. Эстрагон // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. — СПб., 1890—1907.
2. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие / гл. ред. Р. Ф. Гениатулин. — Новосибирск: Наука, 2009. — 698 с.
3. Теория минерального питания: краткий курс лекций для аспирантов направления подготовки 36.01.06 «Сельское хозяйство» / Сост.: В.П. Белоголовцев, Е.А. Нарушева // ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». — Саратов, 2014. — 121 с.
4. Энциклопедия Забайкалья. URL: <http://encycl.chita.ru/encycl/person/?id=8116>
5. Табылдиева Ч.Т. Сырьевые запасы травы полыни зеленой (*Artemisia viridis willd.*) в некоторых областях Кыргызстана / Ч.Т. Табылдиева, К.С. Чолпонбаев, С.Ч. Дооталиева [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2020. — № 2 — С. 29—33.
6. Шалпыков К.Т. Биологические ресурсы некоторых лекарственных растений в Восточном приисыккулье Киргизии / К.Т. Шалпыков, Н.А. Рогова, А.К. Долотбаков [и др.] // Научное обозрение. Биологические науки. — 2021. — № 2 — С. 41—47. — DOI 10.17513/srbs.1230. — EDN HMQSNN.

Александрова А. М.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Ревуцкая И. Л., канд. биол. наук, доцент

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ И ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ПОЧВ ПРИДОРОЖНОЙ ЗОНЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЗАПОВЕДНИКА «БАСТАК»

Почва является наиболее стабильным и объективным индикатором техногенного загрязнения экосистемы, в отличие от воды и воздуха, обладает наименьшей способностью к самоочищению, что в свою очередь способствует накоплению в ней опасных концентраций вредных веществ поступающих из окружающей среды [1, с. 88—93; 2, с. 164—168].

Загрязнение почвенного покрова в течение длительного периода эксплуатации автомобильных дорог выбросами отработанных газов бензиновых и дизельных двигателей, продуктами истирания шин, тормозных колодок и покрытия автодорог, сыпучими и пылящими грузами приводит к изменению физико-химических свойств и структуры почв, расположенных вдоль придорожной полосы. Около 75 % транспортно-дорожных выбросов распределяется на поверхности почв. Наиболее опасным является накопление в почвах и растениях тяжелых металлов, увеличение содержания которых снижает общую биологическую активность и приводит к изменению процесса их роста и развития [3, с. 3—8; 4, с. 52—54; 5, с. 193—194].

Для регулярного и комплексного мониторинга почв необходимо сопоставление полученных результатов с показателями геохимического фона, что в свою очередь обуславливает наличие территории, где влияние антропогенного фактора сведено к минимуму или исключает его полностью. К таковым относятся территории заповедников, обладающие особым охранным статусом.

В Еврейской автономной области расположена единственная особо охраняемая природная территория (ООПТ) федерального значения, соответствующая таким критериям — заповедник «Бастак».

Заповедник «Бастак» состоит из двух кластерных участков: «Центральный», расположенный севернее г. Биробиджан общей площадью 91771 га и «Забеловский», южнее п. Смидович, площадь которого составляет 36248 га. Ввиду того, что кластерный участок «Забеловский» удален от городской застройки, промышленных предприятий и объектов транспортной инфраструктуры, то для проведения мониторинга почв придорожной зоны выбрана территория кластерного участка «Центральный» заповедника «Бастак», вблизи границ которой, налажено регулярное транспортное сообщение (рисунок 1) [6, с. 16; 7]. Главная транспортная артерия, соединяющая областной центр г. Биробиджан и населенные пункты Хабаровского края (с. Кукан, с. Догордон и др.) имеет учетный номер 99К-11.

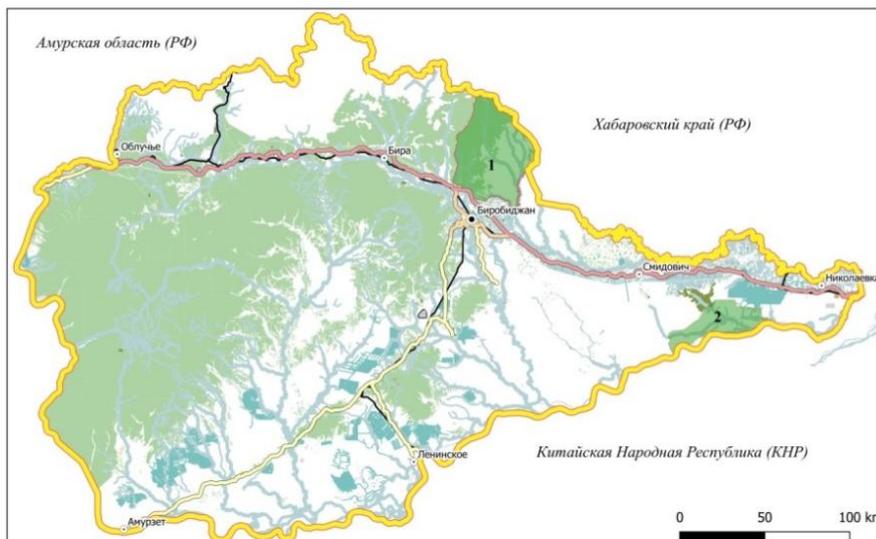


Рисунок 1 — Расположение кластерного участка «Центральный» заповедника «Бастак» (1)

По данным интернет-портала «Система контроля дорожных фондов» указанная автомобильная дорога регионального или межмуниципального значения имеет ширину проезжей части 6,5 м (ширина земляного полотна составляет 8,5 м) и на протяжении более 30 км проходит в непосредственной близости к границе территории кластерного участка «Центральный» заповедника «Бастак» (рисунок 2).

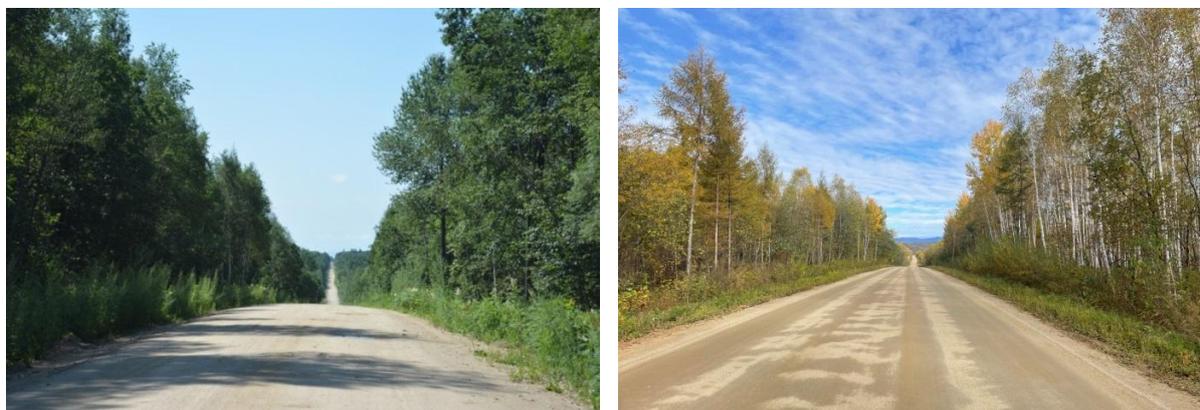


Рисунок 2 — Автомобильная дорога с учетным номером 99К-11 в 2022—2023 гг.
(автор: А.М. Александрова)

Регулярный перенос частиц дорожного покрытия и их последующее оседание в придорожной зоне отмечено в теплое время года, при отсутствии дождевых осадков, а длительная эксплуатация, близкое расположение автомобильной дороги к границе особо охраняемой природной территории обуславливает важность изучения вопроса загрязнения почвенного покрова вблизи указанного объекта транспортной инфраструктуры на территории заповедника «Бастак».

Требования к отбору проб, связанных с загрязнением земель, должны представлять собой последовательные этапы, включающие определение проб-

ных площадок и границ загрязнения, что обуславливает постановку первоочередной задачи — выявление приоритетных участков и заложение пробных площадок для мониторинга состояния почв. Такие участки преимущественно располагаются в зоне наибольшего влияния автомобильного транспорта и его длительной остановки (вблизи автомобильных мостов, примыкания второстепенных дорог, в том числе лесных, а также стояночных площадок, оборудованных для функционирования экологических троп).

На территории кластерного участка «Центральный» заповедника «Бастак» в 2022—2023 гг. заложены 7 пробных площадок, на которых отобраны 230 точечных проб на глубинах 0—5 и 5—20 см (рисунок 3).

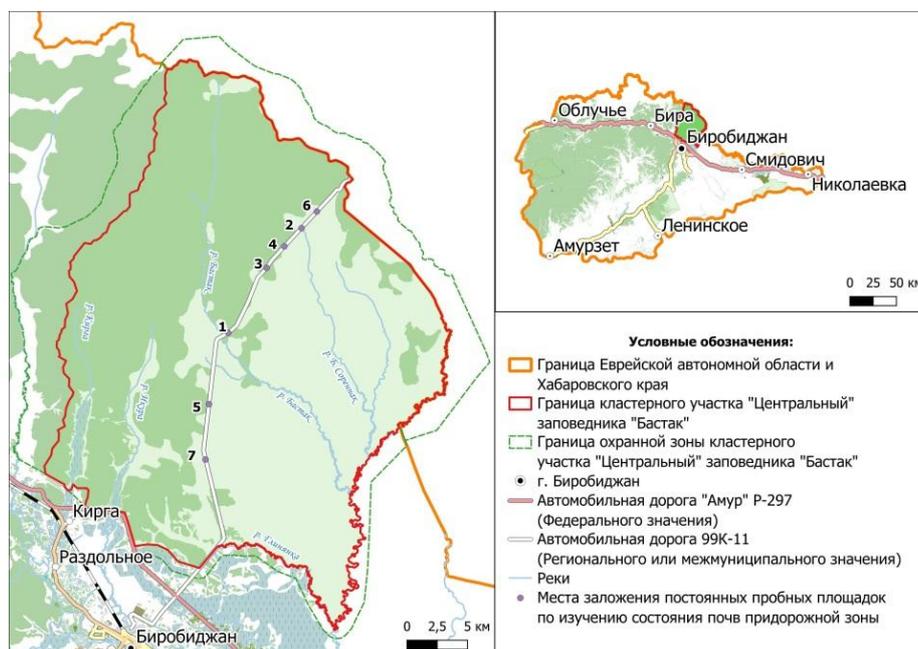


Рисунок 3 — Карта-схема мест заложения пробных площадок мониторинга состояния почв на территории кластерного участка «Центральный» заповедника «Бастак» (автор: А.М. Александрова)

Описание пробных площадок для изучения состояния почв заповедника «Бастак» приведено в таблице 1.

Таблица 1 — Характеристика пробных площадок для изучения состояния почв придорожной зоны на территории кластерного участка «Центральный» заповедника «Бастак»

№ пробной площадки	Характеристика
1	Близкое расположение парковочной площадки и рекреационной зоны учебной экологической тропы (кв. 100)
2	Мостовое сооружение, правый берег р. Б. Сореннак (кв. 39)
3	Примыкание второстепенных лесных дорог (кв. 58)
4	Тропа «Тигриная» и кордон «39-й км» (кв. 48)
5	Участок, используемый до создания заповедника в целях пчеловодства (кв. 138)
6	Примыкание второстепенных лесных дорог (кв. 39)
7	Примыкание второстепенных лесных дорог (кв. 159)

На основании действующего стандарта ГОСТ 17.4.3.01-2017. «Межгосударственный стандарт. Охрана природы. Почвы. Общие требования к отбору проб» внутри каждой пробной площадки проведен отбор 10 точечных проб методом конверта 5 × 5 м на глубине 0—5 и 5—20 см и на расстоянии 0—10, 10—50, 50—100 м от края дорожного полотна, а для отбора фоновых проб удаленность составляет не менее 500 м. Полученные точечные пробы маркируются информацией о дате, месте, глубине отбора, а также об их удаленности от потенциального источника загрязнения.

Такой метод отбора точечных проб позволяет проследить динамику содержания поллютантов в почвах, близких к потенциальному источнику загрязнения, где концентрация загрязняющих веществ выше, а также на различном удалении, где их содержание минимально или отсутствует полностью (рисунок 4) [7; 8, с. 146—149].

Автомобильная дорога			
0—10 м от автомобильной дороги	X1	5 м ↔ 5 м	X2
	5 м ↓ 5 м	↖ ↑ ↗ X5 ↙ ↓ ↘	5 м ↓ 5 м
	X3	5 м ↔ 5 м	X4
10—50 м от автомобильной дороги	X1	5 м ↔ 5 м	X2
	5 м ↓ 5 м	↖ ↑ ↗ X5 ↙ ↓ ↘	5 м ↓ 5 м
	X3	5 м ↔ 5 м	X4
50—100 м от автомобильной дороги	X1	5 м ↔ 5 м	X2
	5 м ↓ 5 м	↖ ↑ ↗ X5 ↙ ↓ ↘	5 м ↓ 5 м
	X3	5 м ↔ 5 м	X4
не менее 500 м от автомобильной дороги	X1	5 м ↔ 5 м	X2
	5 м ↓ 5 м	↖ ↑ ↗ X5 ↙ ↓ ↘	5 м ↓ 5 м
	X3	5 м ↔ 5 м	X4

Рисунок 4 — Схема заложения пробной площадки мониторинга состояния почв
(автор: А.М. Александрова)

Полученные точечные пробы высушиваются естественным путем, а в последующем объединяются в единую пробу. Для получения объединенной пробы отбирается 200 г с каждой точечной пробы в единую емкость для получения среднего значения показателей химического состава почв на разном удалении от края дорожного полотна.

Лабораторные исследования проведены аккредитованным испытательным лабораторным центром на базе Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Еврейской автономной области».

В качестве анализируемых физико-химических показателей выбраны 11 параметров, необходимых для оценки состава почв придорожной зоны на территории кластерного участка «Центральный» заповедника «Бастак»: водородный показатель (рН), железо, кадмий, марганец, медь, нефтепродукты, никель, ртуть, свинец, хром и цинк. Выбор исследуемых параметров обусловлен составом поллютантов, выбрасываемых в ходе эксплуатации автомобильного транспорта [9].

Анализ содержания исследуемых параметров осуществлен с помощью анализатора жидкости АНИОН 4100, спектрометра атомно-абсорбционного «КВАНТ-2 АТ» и концентратомера КН-3.

Первые результаты лабораторных исследований 5 объединенных почвенных проб показали, что анализируемые показатели почвы не превышают ПДК и находятся в пределах значения кларка почв по А. П. Виноградову (табл. 2) [10; 11, с. 555—571].

Таблица 2 — Фрагмент результатов исследования почв придорожного участка на удалении 10—50 м от автомобильной дороги

Определяемые показатели	Результат исследований			
	Глубина отбора		Гигиенический норматив	Кларк по А.П. Виноградову (1964)
	0—5 см	5—20 см		
Никель, мг/кг	Менее 50	Менее 50	40	58
Цинк, мг/кг	25,9 ± 7,8	Менее 20	110	83
Кадмий, мг/кг	Менее 1	Менее 1	1	0,13
Медь, мг/кг	Менее 20	Менее 20	66	47
Свинец, мг/кг	10,2 ± 3,1	Менее 10	65	16
Ртуть, мг/кг	Менее 0,1	Менее 0,1	2,1	0,083
Марганец, мг/кг	518,7 ± 103,7	Менее 200	1500	1000
рН	5,4 ± 0,1	4,8 ± 0,1	—	—
Нефтепродукты	Менее 50	Менее 50	—	—

Исследование состояния почв придорожных участков на территории заповедника «Бастак» в настоящий момент продолжается. Заложены 7 пробных площадок, полученные почвенные пробы анализируются испытательным лабораторным центром, в связи с чем, полные результаты настоящего исследования будут представлены в следующих научных публикациях.

В перспективе дальнейшего исследования, необходимо получить полные сведения о состоянии почв придорожной зоны, граничащей с заповедной территорией, посредством увеличения количества пробных площадок в равнинной части кластерного участка «Центральный» заповедника «Бастак», что в свою очередь позволит оценить содержание, накопление и миграцию загрязняющих веществ в разных типах почв.

Литература

1. Семаль В.А. Организация почвенного мониторинга горных территорий южного Сихотэ-Алиня (на примере Уссурийского заповедника) // Вестник КрасГАУ. — 2008. — № 6. — С. 88—93.

2. Карпук В.К. Мониторинг состояния почвенного покрова на территории города Бреста // Инновации в науке и практике: сборник статей по материалам XII международной научно-практической конференции, Барнаул, 26 ноября 2018 года. Том Часть 4(4). — Барнаул: Общество с ограниченной ответственностью Дендра, 2018. — С. 164—168.
3. Бодяковская Е.А., Малюк О.А. Загрязнение почвы придорожной полосы транспортной магистрали // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина. — 2020. — № 1(55). — С. 3—8.
4. Узаков З.З. Тяжелые металлы и их влияние на растения // Символ науки: международный научный журнал. — 2018. — № 1-2. — С. 52—54. — EDN YRIBTO. Тимофеева Я.О. Тяжелые металлы в почвах, прилегающих к автотрассе // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 10-10. — С. 2226—2230.
5. Локтионова О.А. Мониторинг лесных почв ООПТ (на примере Кавказского заповедника) // Устойчивое развитие особо охраняемых природных территорий: Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. Т. 6: Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Природный орнитологический парк в Имеретинской низменности», 2019. — С. 193—194.
6. Флора, микобиота и растительность заповедника «Бастак». — Владивосток: Дальнаука, 2007. — 283 с. ISBN 978-5-8044-0722-8.
7. ГОСТ 17.4.3.01-2017. «Межгосударственный стандарт. Охрана природы. Почвы. Общие требования к отбору проб» (введен в действие Приказом Росстандарта от 01.06.2018 № 302-ст).
8. ОДМ 218.2.099-2019 «Методические указания по особенностям проведения инженерно-экологических изысканий при проектировании автомобильных дорог общего пользования» (утвержден распоряжением Росавтодора от 11.06.2019 N 1427-р «О применении и публикации ОДМ 218.2.099-2019 «Методические указания по особенностям проведения инженерно-экологических изысканий при проектировании автомобильных дорог общего пользования»).
9. Содержание тяжелых металлов в придорожной зоне автомобильных трасс / Т.В. Леонидова, Н.К. Сидоренкова, Н.А. Блохина, И.Д. Харитонов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2019. — № 1. — С. 146—149.
10. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Виноградов А.П. Средние содержания химических элементов в главных типах изверженных горных пород земной коры // Геохимия. — 1962. — Вып. 7. — С. 555—571.

Артемов В. Г.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Позднякова Т. М., канд. геогр. наук, доцент

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ: К ВОПРОСУ СТАНОВЛЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ

В данной статье рассматривается использование статистики и статистических методов в обучении географии. Дан краткий обзор истории внедрения статистики в преподавание географии в России. Представлены итоги исследования учащихся 10 класса общеобразовательной средней школы на сформированность умения применять статистические методы при изучении темы «Население».

Преподавание статистики в рамках географии в нашей стране было связано с деятельностью военных структур. В 1830 г. в Устав Военной академии был заложен для изучения курс «Военная статистика или познание о сухопутных и морских силах и военных средствах Европейских государств», который вел подполковник Петр Александрович Языков (1800-1869 гг.) для офицеров Генерального штаба. Там и шли периодические споры, что преподавать и как, что отнести к военной географии, а что к военной статистике и где размещать статистические обзоры. В 1838 г. в России вышла книга П.А. Языкова «Опыт теории военной географии», где автор указывал на обязательное присутствие военной статистики как части военной географии. Развил данное направление следующий руководитель кафедры — профессор Дмитрий Алексеевич Милютин (1816-1912 гг.). В его работах «Критическое исследование значения военной географии и военной статистики» (1846 г.) и «Первые опыты военной статистики» (1848 г.) четко разграничивалось понятие этих предметов, их место друг в друге, в статистике же он видел обобщающую науку с множеством факторов и ввел в преподавание курс «Военная статистика». Данный курс постепенно развивался и систематизировался, и к 1850 г. были разработаны две науки и учебные дисциплины — военная география и военная статистика [1].

Преподавание статистики в курс экономической географии в России впервые внедрил профессор Владимир Эдуардович Ден (1867-1933 гг.). В 1902 г. он, возглавляя кафедру экономической географии, ввел научные приемы использования статистики в учебный план Санкт-Петербургского политехнического института, где использовались фактические статистические материалы и исследования. Основными положениями школы Дена были признание экономической географии наукой и опора на статистический материал. В советской России развитие получила школа Баранского-Колосовского. Николай Николаевич Баранский (1881-1963 гг.) был руководителем кафедры экономической географии в Московском педагогическом институте, являлся редактором журнала для учителей «География в школе», выпустил в 1924 г. первый советский учебник, где

призывал всегда сопоставлять пространственные различия хозяйства; выпустил школьный учебник в 1933 г. «География СССР», а также провел исторический обзор учебников по географии с 1876 — по 1934 гг.; в 1960 г. выпустил пособие для учителей «Методика преподавания экономической географии». Н.Н. Баранский выделял главные методические приемы применения цифровых данных на уроках географии: прием округления чисел, конкретизацию количественных данных, способы составления графиков и диаграмм. Например, при работе с табличными данными он предлагал использовать методику работы: прочесть заголовки → прочесть единицу измерения → прочесть заголовки строчек и графы → читать по строчкам и графам с округлением цифр → сделать вывод [2].

Большой вклад применения статистических показателей в методике обучения также внесли Л.М. Панчешникова, А.В. Даринский, В.А. Жучкевич, В.А. Щенев, Н.Н. Петрова, В.П. Голов, Р.А. Заездный, М.К. Ковалевская, В.П. Дронов, В.Я. Ром. В настоящее время для анализа понимания учащимися работы со статистическими материалами, в соответствии с ФГОС СОО, занимаются ученые и специалисты Российской академии образования (РАО). Главным центром в области развития грамотности учащихся занимается Институт стратегии и теории образования РАО, а также Институт содержания и методов обучения РАО, с проведением контроля функциональной грамотности Федеральным институтом педагогических измерений. Значительный вклад в развитие методики обучения географии вносят педагогические университеты России и научные школы, а также, в каждом федеральном округе России созданы научные центры РАО.

В социально-экономической географии выделяются московские и петербургские школы. Например, в Московском педагогическом университете (МПГУ) развито направление академика РАО Владимира Павловича Максаковского (1924-2015 гг.) — автора многих научных трудов: «Географическая культура» (1998 г.), «Географическая картина мира» (2003-2004 гг.) и других, в том числе учебника для 10-11 классов «Экономическая и социальная география мира», вышедшего с 1964 по 2015 гг. В.П. Максаковский считал, что статистические методы являются основой исследования в географии, а изучение географии населения целиком и полностью опирается на использование статистических материалов с применением метода группировок. Данное направление школы Максаковского отличается в вопросах отбора и структурирования учебного материала и организации процесса обучения. В петербургской школе методистов-географов выделялся академик РАО Анатолий Викторович Даринский (1910-2002 гг.) — Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), где в настоящее время руководителем научно-педагогической школы РГПУ является Юрий Никифорович Гладкий (1943 г. — н. в.) — член-корреспондент РАО, автор учебников для вузов: «Социально-экономическая география России» (2001 г.), «Экономическая и социальная география зарубежных стран» (2008 г.), автор школьных учебников для 10-11 классов «Экономическая и социальная география мира» вышедших с 1991 г. по 2022 г. [3].

В современной методике обучения географии, которая является наукой о

закономерностях обучения данной дисциплине, используются различные методы обучения, отвечающие на вопрос: «как учить?». Обучение сочетает в себе теоретические и практические методы (рисунок 1).



Рисунок 1 — Методы научного исследования в методике обучения географии [4]

Статистические методы, применяемые в географии, широко используются в учебном процессе. Основной изучаемый материал располагается не в тексте, а в группах: таблицы (рисунок 2), диаграммы, картограммы, графики, схемы содержащие статистический материал (рисунок 3).

Название таблицы

Содержание строк	Наименование граф (верхние заголовки)			Итоговая графа
	1	2	...	
А				
Наименование строк (боковые заголовки)				
Итоговая строка				

Рисунок 2 — Основные структурные части статистической таблицы [5]

Статистические методы в обучении географии реализуются посредством следующих приемов: статистическое наблюдение → группировка изучаемых объектов → вычисление статистических показателей → анализ полученных данных → представление полученных величин в графической, картографической, табличной, текстовой формах [5].



Рисунок 3. Классификация статистических графиков по способу построения и задачам изображения [6]

Умение школьников применять статистические методы является одной из важных учебных компетенций. Учащиеся должны научиться проводить сбор статистической информации, группировать объекты и явления, вычислять обобщающиеся показатели, находить различия, выявлять связи между явлениями и процессами, а также представлять результаты обработки статистических данных в виде таблиц, диаграмм, картограмм. Самым простым умением является сбор статистических данных, которые уже в дальнейшем можно использовать для сравнения, группировке по сходству или различию, построению и анализу материала [7].

Учитывая значимость владения статистическими методами, нами начато изучение сформированности умений школьников применять статистические методы при изучении темы «Население мира» в курсе географии в старших классах посредством решения демографических задач [8].

На констатирующем этап запланированного нами педагогического эксперимента были использованы задания, предусмотренные программой основной части курса школьной географии и подобные тем, что содержатся в учебных пособиях для подготовки к ОГЭ [9]. Результаты данного этапа показали, что все учащиеся умеют находить статистические показатели в таблицах, могут производить расчеты при работе с простыми арифметическими действиями. При этом, следует отметить, что часть учащихся не видит разницы между рождаемостью и естественным приростом, не умеют вычислять показатель плотности населения, а также не умеют высчитывать удельный вес городского или сельского населения в общей его численности.

Таким образом, учащиеся в целом недостаточно хорошо владеют работой со статистическим материалом и не умею решать простейшие демографические задачи. Поэтому нами принято решение о проведении формирующего этапа педагогического эксперимента с внедрением в соответствующие разделы курса географии в 10 классе системы заданий, связанных с применением статистики, и обучение школьников их решению, а также других статистических материалов. Как представляется, это будет способствовать лучшему освоению учащимися

программы по географии, повышению качества обучения и формированию необходимых компетенций, предусмотренных моделью выпускника.

Литература

1. Михайлов А.А. Честь первого опыта преподавания столь важной науки, без сомнения, принадлежит императорской военной академии. Становление военной географии и военной статистики в России в первой половине XIX века // Военно-исторический журнал. 2019. № 11. С. 31—38.
2. Голубчик М.М. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М.М. Голубчик, С.В. Макара, А.М. Носонов, Э.Л. Файбусович. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 475 с.
3. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 365 с.
4. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина. М.: изд. Юрайт, 2023. 321 с.
5. Филандышева Л.Б., Сапьян Е.С. Статистические методы в географии: учебно-методическое пособие. Томск: ТГУ, 2015. 216 с.
6. Малых Н.И. Статистика: теория статистики: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2019. 275 с.
7. Аксенова М.И., Курамшина Т.А. Статистические методы в обучении географии // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2021. № 2. С. 58—66.
8. Федеральная образовательная программа среднего общего образования. М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2023. 3317 с.
9. Зотова А.М. География. Подготовка к ОГЭ в 2023 году. Диагностические работы. М.: МЦНМО, 2023. 96 с.

Афанасьева Д. А.

Студент, ФГБОУ ВО «НовГУ им. Ярослава Мудрого»

Научный руководитель:

Гладких С. Н., канд. техн. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ УТИЛИЗИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ НА ПЛОДОРОДИЕ ПОЧВЫ

Антропогенное воздействие с каждым годом ухудшает состояние природной среды. Человек, в погоне за временем, нерационально использует природные ресурсы. Так, утилизация продуктов растительного происхождения стала одной из важнейших вопросов экологии. Многочисленные, уже устаревшие, способы утилизации опавших листьев или сухостоя только наносят вред окружающей среде, особенно почве.

Для России, которая является индустриально аграрной страной, влияние утилизированной растительной массы на плодородие почвы должно быть приоритетным. Данная работа дает ответ на вопрос целесообразности использования утилизированной растительной массы (компоста) как подкормки для выращивания овощей на деградированной почве и получения качественной растительной продукции.

Актуальность работы определяется необходимостью выращивания качественной продукции.

Объектом исследования является утилизированная растительная масса (компост) как подкормка и средство экологически безопасного воздействия на почву.

Предметом исследования являются овощная культура — огурец посевной, который выращивается на промышленно загрязненных почвах с добавкой утилизированной растительной массы (компоста).

Цель работы — исследовать влияние утилизированной растительной массы (компоста) на физиологию растений через улучшение почвы и получить в минимальные сроки максимальный урожай качественной овощной продукции на трех участках почвы, где присутствует утилизированная растительная масса (компост).

Исходя из поставленной цели были сформулированы задачи:

1. Изучить научную литературу о влиянии природного удобрения — компоста на ростовые и морфологические показатели растений.
2. Рассмотреть существующие гипотезы о влиянии разного содержания компоста в почве на ростовые и морфологические показатели растений.
3. Провести эксперимент по влиянию разного содержания компоста в почве на ростовые и морфологические показатели растений и обработать результаты.
4. Проанализировать результаты исследования и сформулировать новое предположение относительно дальнейшего анализа.

5. Определить степень опасности на окружающую среду и почву продуктов сжигания опавших листьев и других растительных отходов.

6. Экспериментально доказать возможность получения экологически чистой продукции при выращивании на почвах, где в качестве подкормки используется утилизированная растительная масса.

7. Сравнить урожайность растений, которые выращивались на четырех участках почвы, и определить влияние утилизированной растительной массы (компост) и продуктов сжигания на рост и развитие овощной продукции.

Гипотеза заключается в том, что, утилизированная растительная масса (компост), как продукт повышения плодородия почвы для промышленно загрязненных почв имеет положительное влияние на выращивание овощной продукции.

В качестве тест-объекта было выбрано культурное растение огурец обыкновенный.

Для эксперимента с выращиванием овощей на промышленно загрязненной почве была выбрана почва с приусадебного участка вблизи г. Мариуполя (с. Каменское) и почва у стен меткомбината, которая при любом розе ветра в течение года подвергалась пылевым выбросам ММК им. Ильича. По данным лабораторных исследований предприятия "Азовгео" [1], почва, на которой должен проводиться эксперимент, имеет загрязнение тяжелыми металлами, которое превышает ПДК в несколько раз и имеет повышенный уровень кислотности. Эксперимент проводился на смеси 2-х видов загрязненного грунта, который был разделен на 2 отдельные группы, потому что нашей целью было исследование влияния компоста на улучшение физико-химических и биологических показателей промышленно загрязненного грунта. Кроме того, для улучшения состава и плотности почвы добавлялся чистый речной песок. Подготовка компоста для эксперимента велась в течение 3-х лет на приусадебном участке вблизи г. Мариуполя (с. Каменское); для этого использовались остатки растительной массы после сбора урожая и растительные отходы после прополки дачного участка. Все растительные отходы отбирались для компоста без видимых признаков бактериальных и грибковых заболеваний. После того как растительная масса превратилась в компост, она была просеяна и отобрана для добавления в экспериментальные группы почвы, которые были распределены следующим образом:

К — контрольная группа — это местный, промышленно загрязненный грунт, взятый из двух мест (в пригородной зоне и в зоне вблизи меткомбината им. Ильича);

Э1 — первое экспериментальное звено — это смесь из трех видов составляющих почвы: 1/3 часть местного грунта, 1/3 часть песка и 1/3 часть компоста;

Э2 — второе экспериментальное звено — это смесь из двух видов составляющих почвы: 1/2 часть компост и 1/2 часть песка;

Э3 — третье экспериментальное звено — это 70 % компоста и 30 % местного грунта.

Для проверки качества почвы каждого участка на определенный отклик на

него овощных культур, были проведены аналитические исследования физических параметров почвы на экспериментальных участках. Были сделаны следующие замеры почвы: установление показателя pH; температуры; влажности после первого полива в течение 3-х дней и освещенности почвы. Показатели физических параметров каждого экспериментального участка были получены с помощью цифрового прибора "Анализатор почвы pH300" — это цифровой прибор для измерения 4-х важных для растений параметров — pH (кислотность почвы), влажность, температура и освещенность почвы. С помощью этого прибора были получены показатели, представленные в таблице 1.

Таблица 1 — Показатели физических параметров экспериментальных участков

Физический параметр почвы	К	Э ₁	Э ₂	Э ₃
pH — кислотность почвы	6,5	6,95	7,0	7,0
V ₁ — влажность почвы через 3 часа после полива	75 %	70 %	68 %	75 %
V ₂ — влажность почвы через 12 часа после полива	70 %	68 %	65 %	70 %
V ₃ — влажность почвы через 24 часа после полива	70 %	65 %	60 %	70 %
t° — температура почвы	22°	22°	22°	22°
Освещенность почвы в люксах	3,8	3,8	3,8	3,8

По результатам измерений физических параметров почвы все экспериментальные участки оказались пригодными для выращивания огурца посевого, но лучшие параметры имели участки Э₂ и Э₃.

Для эксперимента по изучению влияния утилизированной растительной массы на почву и улучшении ее питательных качеств, было принято решение использовать в качестве тест-объекта требовательное к питательным элементам, кислотности и загрязнителям в почве растение. Так, исходя из наших убеждений, растение, которое требовательно ко всем вышеперечисленным факторам и которое покажет более обоснованные выводы по истечению срока эксперимента — это огурец обыкновенный, так как из многих требовательных растений овощных культур, при правильном уходе и выращивании, он может за короткий срок дать видимые морфологические признаки как результат отклика на качество почвы. Основой нашего эксперимента стали 4 звена с различными наполнителями, охарактеризованные выше [2].

Семена огурца посевого были замочены для проращивания и высажены в каждый экспериментальный участок в одно и то же время. Полив каждого участка происходил тоже в одинаковые сроки и в одинаковом количестве. Все вегетационные стадии развития огурца на каждом участке фиксировались в лабораторном журнале, а полученные результаты анализировались и заносились в таблице 2.

По данным таблиц составлялись диаграммы для более тщательного анализа и рассчитывалось среднестатистическое отклонение для выявления действия изучаемого нами фактора — влияния компоста на качество почвы.

Таблица 2 — Динамика вегетационных стадий огурца в различных экспериментальных звеньях

Фаза развития огурцов	День появления фазы развития в экспериментальных группах			
	К	Э ₁	Э ₂	Э ₃
Появление первых всходов	7	5	4	3
Появление первого настоящего листа	10	9	8	6
Фаза наличия 7—8 настоящих листьев	22	17	15	14
Появление побега 1 порядка	25	22	20	19

В ходе проведения эксперимента все полученные морфофизиологические показатели растений огурца при наблюдении тщательно анализировались. Например, были получены показатели различных фаз развития огурца на экспериментальных участках. Если проанализировать все фазы развития огурцов на всех экспериментальных участках, то можно заметить зависимость показателей от конкретного состава почвы. Лучшие результаты были у растений участков Э2 и Э3, а худшие — у растений контрольной группы. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 — Динамика фаз развития огурца при выращивании на различных экспериментальных звеньях

Фаза развития огурцов	День появления фазы развития в экспериментальных группах			
	К	Э ₁	Э ₂	Э ₃
Появление первого цветка	28	26	25	23
Массовое цветение	35	32	30	28
Первая завязь	40	34	32	31
Фаза корнишонов	49	39	37	36

Но для того, чтобы доказать, что конкретный фактор состава почвы действительно влияет на ускорение фаз развития огурца, надо проверить его морфологические показатели на каждом участке с помощью среднестатистического отклонения.

Среднестатистическое стандартное отклонение показывает, на сколько в среднем отклоняются конкретные значения признака от среднего их значения. В контрольной группе этот показатель наибольший. Это указывает на то, что расхождение в количестве плодов огурца на разных растениях достаточно большое, потому что эта группа не была подвержена какому-либо отклику на качество почвы. Сравнивая этот показатель с показателями экспериментальных групп (для экспериментальных групп оно составляет: К = 1,12; Э₁ = 0,82; Э₂ = 0,78; Э₃ = 0,51), мы видим, что разница существенная. Это расхождение обусловлено применением разного количества добавления в состав почвы компоста как фактора улучшения ее плодородия.

Для эксперимента с выращиванием овощей на промышленно загрязненной почве была выбрана почва с приусадебного участка вблизи г. Мариуполя (с. Каменское) и почва у стен меткомбината. К местному грунту добавлялся

предварительно полученный из растительных отходов компост в качестве улучшителя его питательных свойств и песок как разрыхлитель почвы для улучшения его аэрации. По определенному составу почвы и на основании анализа физических свойств сделано 4 экспериментальных участка, в которые были высажены проросшие семена огурцов одного и того же сорта. Все физические показатели почвы экспериментальных участков были приемлемыми для выращивания огурца, как культуры индикатора на определенный состав почвы. В течение 5 месяцев велись наблюдения за ходом фаз вегетационного периода растений на всех участках и полученные результаты записывались в виде таблиц для дальнейшего анализа. Также анализировались и морфологические показатели растений с каждого экспериментального участка. Для доказательства влияния компоста на улучшение питательных свойств промышленно загрязненных почв применялись методы математической статистики, а именно: рассчитывалось среднестатистическое отклонение по одному параметру — количество плодов на одном растении с определенного участка.

Практическое значение работы заключается в том, что материалы и результаты проведенного эксперимента могут быть использованы на внеклассных практических занятиях по экологии и агрономии, а также для широкого использования в тепличных хозяйствах и на открытом грунте как дешевого метода экологически безопасной утилизации растительных остатков после уборки урожая и превращения их в полезные питательные вещества для почвы.

Заключение. Для достижения поставленной цели использовано экспериментальное внедрение подкормки в виде утилизированной растительной массы (компост) и фиксирование морфологических изменений в течение вегетационного периода. В работе представлены исследования физиологии огурца обыкновенного, выращенного на четырех участках с различными наполнителями в качестве подкормки почвы. Результаты исследовательского эксперимента по использованию компоста как фактора улучшения плодородия для получения качественного урожая культурных растений на деградированной почве в сочетании с песком, как разрыхлителя, подтвердили нашу гипотезу, что утилизированная растительная масса (компост), как продукт повышения плодородия почвы для промышленно загрязненных почв, имеет положительное влияние на выращивание овощной продукции. На основе анализа и статистической обработки экспериментальных данных найден экономически выгодный метод экологически безопасной утилизации растительных остатков после уборки урожая и преобразования их в полезные питательные вещества для почвы, а также средства наиболее целесообразного использования этого метода в практической земледелии.

Литература

1. Электронный ресурс — URL: <https://azovgeo.ru/publ/#:~:text=849%2D49%2D14,http%3A//azovgeo.ru,-praskoveya%40mail.ru> (дата обращения: 11.08.2023).
2. Электронный ресурс — URL: https://agromage.com/stat_id.php?id=22 (дата обращения: 11.08.2023).

Баллиев А. И.

Докторант, Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем

Научный руководитель:

Чембарисов Э. И., д-р геогр. наук, профессор

СОСТОЯНИЕ АРАЛЬСКОГО МОРЯ В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ

Аннотация: В статье рассмотрено современное состояние Аральского моря, приведены сведения некоторых специалистов, предлагающих различные пути решения проблемы Арала. Статья заканчивается предложениями сотрудников МФСА о сохранении локальных озерных экосистем в дельте Амударьи.

Ключевые слова: проблема Арала; динамика изменения различных характеристик за многолетний период, предложения МФСА.

Введение. Интенсивный рост безвозвратного водопотребления на орошение и развитие земледелия на территории Центральной Азии, а также ряд острозасушливых лет привели к постоянному уменьшению притока речных вод в Аральское море, вплоть до полного прекращения стока в отдельные годы. В результате чего, начиная с 1960 г. до нынешнего времени уровень Арала упал на 20 м, объем и площадь моря сократились более чем в 3 раза, а соленость морской воды достигла 95—110 г/л. Началось опустынивание Приаралья, включая плодородные дельты Амударьи и Сырдарьи [1—6].

Основное содержание. В настоящее время произошло почти полное высыхание Аральского моря в связи с влиянием антропогенного фактора. С начала 1960-х годов в результате резкого сокращения притока речной воды началось и в дальнейшем пошло ускоренными темпами обмеление и осолонение этого уникального водоема.

В 1960 морской уровень был 53,2 м, тогда началось его быстрое и постоянное понижение. Морской уровень в 1970 г. был 1,9 м ниже и к 1993, он достиг наиболее низкого уровня 38,0 м. Понижение уровня Аральского моря, сопровождаемое сокращением его объема и площади, когда уровень был 53,2 м., площадь водной поверхности Аральского моря была 66,1 тысяч км², и объем был 1964 кв. км. Так, в 1975 г. объем моря, составлял 820 км³, его акватория — 56,7 тыс. км³, средняя глубина 13 м, длина береговой линии более 4,5 тыс. км, средняя величина минерализации около 9 г/л. Но и в это время Арал усыхал, так как в 1960 г. объем моря был равен 1062 км², акватория — 66,1 тыс. км² [1—2].

К январю 1994 г., уровень упал к 38,0 м., объем уменьшился до 390 км³, и площадь уменьшилась до 38,3 тыс. км². По сравнению с 1960, к 1 января 1998, морской уровень стал на 13,2 м ниже, объем уменьшился на 62,5 % и площадь — на 40,5 %. В 1960 г. 37,9 км³ воды текло в Аральское море из Амударьи, в 1994 г. это составляло 21,7 км³.

К 2016 году по сравнению с 1960-м годом уровень Аральского моря пони-

зился на 26,0 м. Объем воды сократился до 99 км^3 , соленость возросла с 9 до 115 г/л. Площадь усохшего дна превысила 4 млн. гектаров (рисунок 1).



Рисунок 1 — Изменение Аральского моря в 1973, 2012, 2016 гг. (Узгидромет, 2016 г.)

В настоящее время Аральское море продолжает усыхать. Малое море уже отделилось от Большого. Уровень Малого моря в 1990 г. был на отметке 39,7—39,5 м, его площадь равна 2,9—3,0 тыс. км^2 , объем воды около $20,0 \text{ км}^3$, средняя минерализация 30 г/л. Уровень Большого моря в 1990 г. был на отметке 38,5—38,7 м. Его площадь составляла около 40 тыс. км^2 , объем порядка 310 км^3 , средняя соленость около 32 г/л. Большое море при отметке 31 м абс. разделилось на восточную и западную части [4—6].

Проблема Аральского моря еще не решена, если не принять решительных мер по сохранению Арала, то через 15—20 лет море распадется на группу горько соленых озер с площадью в 6—7 раза меньшей, чем у первоначального моря.

В настоящее время площадь осушенного дна моря составляет около 6 млн га. Эти земли непригодны для ведения сельского хозяйства, так как они лишены гумуса, сильно засолены и имеют высокий уровень залегания соленых грунтовых вод. На усохшем дне сформировалась песчано-солончаковая пустыня Аралкум, которая стала источником выноса токсичной пыли. Ежегодно до 75 млн тонн этой пыли попадает в атмосферу. Согласно наблюдениями, пыльные облака, поднимающиеся в атмосферу, достигают 40 км в длину и 40 км в ширину. По результатам научных исследований, метровый слой грунта каждого гектара усохшего дна моря содержит 1100-300 кг солей, а в солончаковых впадинах до 500 кг. При сильных пылевых бурях масса сухих выпадений достигает 2072 кг/га [6].

Аральская моря в последние годы. Профессор В.А. Рафиков много лет занимается исследованием динамики природных комплексов на территории Приаралья, обсохнем дне Аральского моря и изменением состояния самого моря, включал его гидрологические и гидрохимические характеристики. Он писал, что проблема Аральская моря и Приаралья в течения последних 50 лет превратилась в проблему макрорегионального усыхания моря и опутывания, дельтовая ре приобретают прогрессивный характер. В нынешних условиях дефицита речной воды Амударьи и Сырдарьи нельзя направить в дельту сток в объеме не менее 20 км^3 в год. Остается только один выход сохранения моря в отдельных гос-

тях морской котловины, при наличии не менее 10 км^3 для Западной части Большого моря и $5\text{—}7 \text{ км}^3$ для Малого моря [5].

Значительная исследования по изучению гидрофизических, гидрохимических и гидрологических систем Аральского моря в 2002—2020 гг. были проведены группой ученых Института океанологии им П.П. Ширшова РАН под руководством профессора П.О. Завьялова, основные результаты этих исследований описаны в монографии «Большое Аральское моря в начале XXI века. Согласно данным авторов и отобраным пробам воды в западной части Большого Арала величина минерализации воды с июля 2002 г к августу 2009 г. Увеличилась с 72,1 до 115,4 г/л. Авторы также отмечают, что уменьшение содержания кальция более ярко выражено для восточного бассейна, где соленость значительно выше и процесса метаморфизации должны проходить интенсивнее [2].

Однако уменьшение сульфатно хлоридного соотношения, наоборот, проявилось в восточном бассейне в меньшей степени, чем в западном. Это можно объяснить потребляющей хлор садкой галита, происходящей более интенсивно в восточном бассейна, в чем западном.

Сотрудниками НИЦ МКВК под общей редакцией проф. В.А. Духовного в 2017 г. Была издана монография «Аральское море и Приаралье», в которой были обобщены материалы исследований Аральского и Приаралья, проведенных учеными НИЦ МКВК совместно с портерами из Голландии, Бельгии и России в 1992—2015 годах.

Авторы отмечают, что в 2006 г. произошло разделение Большого моря на два водоема-глубоководный Западный и мелководный Восточный. Восточное море потеряло 4 метра глубины после разделения в следствия резко маловодья 2008 г., поднялось на 3 метра в многоводном 2010 г. И затем относительно стабилизировалось в 2011—2019 годах в диапазоне 27,0—27,9 м. В результате площадь зеркала Аральского моря, которая достигла $68,9 \text{ тыс. км}^3$, снизилось в 10 раз и распределилась между тремя водоемами: Западное море площадью $3,38 \text{ тыс. км}^2$, Восточное мелкое — $1,71 \text{ тыс. км}^3$ и Малый Арал-площадью $3,1 \text{ км}^2$. Соответственно объем Аральского моря в маловодном 2014 г. Уменьшился с 1083 км^3 в 11,2 раз до $96,70 \text{ км}^3$. При этом Малый Арал имеет опресненную акваторию, а западный и восточный являются сильносолеными с минерализацией от 130 до 350 г/л.

Авторы монографии также рассмотрели семь сценариев будущего развития Аральского моря, из которых в книге описаны только два сценария: а) вариант сохранения существующих тенденций и б) вариант гипотетического (предполагаемого) притока в западный Арал. Так как вариант б) предполагает проведения различных технических мероприятий, то опишем кратко, что будет с Аралом по варианту а) в Восточном море начинаются колебания уровня воды с 2010 года в районе отметок 28—30 м при минерализации воды между 100 и 200 г/л, что вполне соответствует действительности. При этом в западном море при низкой водности будет продолжаться постоянное снижение нынешнего уровня равного 26 м. Минерализации здесь будет повышаться и превысит 130 г/л [1].

Нужно отметить, что до сих пор существует мнения, что Аральское море можно восстановить в прежних размерах, это мнение высказывается и обосновывается д.г.н профессором Б.А. Камаловым в многочисленных публикациях с 1988 года [3]. Наиболее полно предлагаемые варианты восстановления Арала рассмотрены им в его монографии «Усыхание Арала: История, последствия, возможности восстановления», изданной в 2021 году [4]. В своих публикациях автор предлагает быстрее внедрить Постановление Президента о переводе хлопководства на капельное орошение и его указания на развитие садоводства и виноградарства, которые на две трети уменьшат расходы на орошение.

По мнению проф. Б.А. Камалова это даст возможность организовать подачу в Арал в среднем 50 км^3 воды в год.

Немного истории. Дальнейшее продолжение высыхания Аральского моря дефицита воды в р. Амударье и её повышенное загрязнение интенсивное засоления орошаемых земель значительное опустынивание, сочетаемое с климатическими изменениями, оказывают существенное влияние на экономику, социальную жизнь населения, природу и окружающую среду Южного Приаралья.

Состояние водных экосистем дельтовой зоны Амударьи целиком и полностью зависит от объема и качества, поступающей в регион воды. Ограниченный приток воды в низовье Амударьи с конца 1999 года до середины 2002 года вызывал деградацию всех водоемов дельтой зоны, выразившейся в осолонении и иссушении озер.

В 2000—2001 гг. сток в дельту р. Амударья оказался наиболее маловодных за всю историю гидрологических наблюдений. Маловодье привело к полному обмелению и усыханию большинства водоемов дельты.

Согласно данным специалистов НИЦ МКВК до 1960 года при среднемноголетнем притоке к Аральскому морю $56 \text{ км}^3/\text{год}$, площадь затопленных паводками земель превышала 2800 км^2 , а площадь озер соответственно составляла 820 км^2 . Они также используя космические снимки проследили динамику площади озер в зависимости от водности года, т.е. от величины поступления стока р. Амударьи:

- а) в средний по водности 1984 г. площади озер составляли $70,2 \text{ км}^2$,
- б) в многоводном 1997 г. площадь озер увеличилась до 120 км^2 ,
- в) в маловодном 2000 г. площадь озер сократилась до $26,0 \text{ км}^2$ [1].

Из-за динамики поступления речного стока в дельте р. Амударьи происходили и происходят негативные изменения. В начале 1960-х годов площадь всех озер в дельте составляла более 300 тыс. га, в годы, когда поступление речного стока стала уменьшаться площадь дельтовых и приморских озер сократилась до 110—100 тыс. га (годы нормальной водообеспеченности), а в маловодные годы (200—2001 гг.) их площадь уменьшилась до 25—20 тыс. га. при этом повысилась их минерализация и эти водоемы полностью потеряли свое народнохозяйственное (рыбопромысловое) значение.

В годы благоприятного гидрологического режима в дельте Амударьи насчитывалось около 40 относительно крупных озер с общей площадью около

200 тыс. га. В годы с резким уменьшением стока реки, число озёр и занимаемые ими площадь сильно сокращались. К 2003 г. сохранилось около 10 озёр, часть которых образовались в результате скопления в понижениях сбросных и коллекторно-дренажных вод, поступающих с орошаемых земель дельты [1—2]. Динамика площадей большинства из этих озёр приведена в таблице 1.

Таблица 1

Наименование озёр	Годы		
	1992	2001	2003
Муйнакский залив	9,7	0,87	9,0
Залив Сарыбас (Рыбачье)	4,0	0,58	3,1
Междуреченское водохранилище	15,0	Пересохло	17,1
оз. Думалак	52,4	Пересохло	40,0
Система озёр Судочье	44,0	5,6	22,1
оз. Машанкуль	24,0	Пересохло	11,3
оз. Махпалкуль	2,4	Пересохло	1,9
Залив Жалтырбас	25,6	Пересохло	22,4
Итого	177,1	7,05	115,6

Выводы: в связи с частым дефицитом воды в данном регионе специалисты Исполкома Международного фонда спасения Арала (МФСА) в 2003 г. приступили к реализации проекта «Создание малых локальных водоемов в дельте Амударьи». Главной целью проекта (который продолжается и в настоящее время) является создание на территории дельты Амударьи. И прилегающих к ней участках осушенного дна Аральского моря, искусственно обводящих ландшафтных экосистем, которые позволят оздоровить экологическую обстановку в Южном Приаралья [7].

Литература

1. Аральское море и Приаралье / под общ. ред. проф. В.А.Духовного. — Ташкент Baktria press. 2017. — 120 с.
2. Завьялов П.О. Большое Аральское море в начале XXI века: физика, биология, химия / П.О. Завьялов, Е.Г. Арашкевич [и др.]. М.: Институт океанологии и им П.П.Ширшова РАН. «Наука», 2012. — 229 с.
3. Камалов Б.А. Арал можно спасти // Природа и человек. 1988. № 10. С. 24—25.
4. Камалов Б.А. Усыхание Арала: История, последствия, возможности восстановления: монографии. — Наманган: Водий медиа, 2021. 96 с.
5. Рафиков В.А. Состояние Аральского моря и Приаралья до 2020 года. Ташкент: Институт сейсмологии АНРУз, 2014. 109 с.
6. Чембарисов Э.И. Особенности гидрологического и мелиоративного мониторинга орошаемой территории Республики Каракалпакстан: монография / Э.И. Чембарисов, Р.Т. Хожамуратова, У.А. Садиев [и др.]. Ташкент: Lesson Press, 2022. С. 177.
7. 25 лет деятельности международного фонда спасения Арала и новые импульсы для развития региона Приаралья АМФСА, 2019. — С. 93.

Баллиев А. И.

Докторант, Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем

Научный руководитель:

Чембарисов Э. И., д-р геогр. наук, профессор

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСГРАНИЧНОЙ РЕКИ АМУДАРЬИ

Аннотация: в статье приведены данные по гидрологии трансграничной реки Амударьи, протекающей по территории Таджикистана, Узбекистана, Туркмении, а также результаты анализа будущего бассейна Амударьи в условиях изменения климата.

Ключевые слова: трансграничная река Амударьи, гидрологические характеристики, будущее бассейна к 2055 г., практические рекомендации.

Введение. Интенсивно возрастающее использование в народном хозяйстве водных ресурсов приводит к существенным изменениям стока рек, водного режима территории их бассейнов и водоприемников. Особенно велико это влияние в аридных и полупустынных областях. В ряде районов деятельность человека в области управления водными ресурсами суши по своим масштабам становится соизмеримой с воздействием на них природных факторов. Влияние антропогенных факторов увеличивается по мере интенсификации использования водных ресурсов и на определенном уровне рациональное использование последних уже невозможно без достоверных знаний об изменениях, произошедших в водном режиме территории и стоке рек под их воздействием [1—5].

Результаты и обсуждение. Бассейн реки Амударьи — самой многоводной реки Центральной Азии, охватывает более 80 крупных рек, расположенных на территории Узбекистана, Таджикистана, Туркмении. С севера на юг он вытянут на 1230 км и с запада на восток на 14 070 км, а расстояние от устья до наиболее удаленной точки речной системы (по руслу) составляет 2602 км.

По условиям формирования стока бассейн Амударьи гидрологи делят на несколько частей: 1) бассейн р. Пяндж, которая в свою очередь делится на две гидрологические области: Таджикский Памир, отличающийся сравнительным многоводьем, и южную Афганскую часть бассейна, очень маловодную; 2) бассейн р. Вахш; 3) бассейны рек, стекающих с южных склонов Гиссарского хребта (Кафирниган, Сурхандарья, Шерабад); 4) бассейны р. Кашкадарья и Зарафшан, которые должны быть отнесены по орографическим и гидрографическим признакам к бассейну Амударьи, хотя сами реки давно потеряли связь с Амударьей; 5) равнинная часть бассейна. Условно, верхней границей водосборной области принят створ Керки.

Годовой гидрологический цикл для горных рек бассейна Амударьи отчетливо делится на два периода: весенне-летнее половодье и межень. Осенью, зимой и ранней весной большая часть рек пребывает в состоянии межени. Уровень и расходы воды в них в этот период изменяются весьма незначительно, так как в это время по рекам стекают только грунтовые и частично дождевые воды.

Затем в феврале—мае на реках начинаются весенне-летние паводки и половодье. В бассейне р. Амударьи зону формирования стока можно ограничить створами Термез и Атамырат (Керки), зону транзита — створами Бирата (Дарганата) — теснина Туямуюн, и зону рассеивания стока — створами Саманбай (г. Нукус) и Кызылджар.

Средний многолетний расход воды Амударьи в створе п. Керки за период 1911—1960 годы составлял $2010 \text{ м}^3/\text{с}$. В период март—сентябрь — $2800 \text{ м}^3/\text{с}$, в период декабрь—февраль — $898 \text{ м}^3/\text{с}$. За период 1960—1995 годы средний годовой расход составил $1550 \text{ м}^3/\text{с}$. За март—сентябрь $2150 \text{ м}^3/\text{с}$ и декабрь—февраль — $764 \text{ м}^3/\text{с}$. В 2011—2017 гг. средние декадные расходы воды изменялись от $391—4145 \text{ м}^3/\text{с}$.

При анализе изменения водного режима р. Амударьи во времени и по длине реки рассмотрены следующие характеристики: а) изменение среднемесячных расходов воды за различные периоды лет: 1997—2000 гг.; 2001—2005 гг.; 2013—2019 гг.; б) зависимость осредненных среднемесячных расходов воды от осредненных среднемесячных уровней воды; в) зависимость среднемесячных расходов воды нижних створов от среднемесячных расходов воды верхних створов.

В засушливые годы ситуация с водными ресурсами приобретает критический характер. В годы экстремальных проявлений климатической изменчивости могут начаться значительные потери в сельскохозяйственном производстве и проблемы в обеспечении населения питьевой водой. Глобальное потепление будет и дальше способствовать увеличению числа экстремальных погодных условий в регионе, то есть периодов с засухами и высокими летними температурами, изменению в режиме формирования водных ресурсов, что может привести к дополнительным негативным последствиям в бассейне р. Амударьи и особенно в Приаралье. Исторически уже более 60 лет происходит регулирование стока рек Узбекистана, поэтому естественный гидрологический режим искажается, что затрудняет применение гидрологических моделей, особенно в бассейне р. Амударья.

Однако, начиная с водозаборов в Каракумский, Каршинский, Аму-Бухарский каналы и так до гидропоста Саманбай сток по стволу реки многократно сокращается и теперь редко наполняет её протоки.

Фактически в бассейне Амударьи вода в республику поступает по каналу Аму-Занг в Сурхандарьинском вилояте, каналам Каршинский, Аму-Бухарский в Кашкадарьинский и Бухарский вилояты, каналам Левобережный, Правобережный ниже Туямуюнского водохранилища и по посту Туямуюн на Амударье в Хорезмский вилоят и Каракалпакстан.

Из Сурхандарьинского вилоята существует незначительный сток в Амударью по Сурхандарье. Из остальных вилоятов стока речных вод нет. Только из Каракалпакстана по Амударье вода поступала в Аральское море и передается по каналам из Хорезмского вилоята и Каракалпакстана в Туркменистан.

Учет стока по вышеуказанным каналам ведется органами Министерства водного хозяйства Узбекистана, на реках Сурхандарья и Амударья станциями Уз-

гидромета. В целом за многолетний период данные этого учета можно считать надежными.

Решение проблемы устойчивого водозабора из трансграничной р. Амударьи в складывающейся экстремальной водохозяйственной обстановке имеет важное народнохозяйственное значение для жизни и развития многомиллионного населения шести вилоятов Республики Узбекистан и Республики Каракалпакстан, находящейся в низовьях бассейна. В связи с этим определенное значение имеет описание некоторых элементов гидрологических режимов воды р. Амударьи.

Для их определения были использованы сведения, собранные в фондах Узгидромета и БВО «Амударья» по створам, указанным в таблице 1.

Таблица 1 — Анализ створов, располагающихся по р. Амударья

Название водного объекта	Местонахождение, название поста	Расстояние от устья, км	Площадь водосбора, км ²	Отметка нуля поста, высота в м	Период действия (число, месяц, год)
р. Амударья	пристань Термез	1302	231000	289,72	01.10.1932
р. Амударья	г. Атамырат (Керки)	1070	309000	237,57	21.07.1910
р. Амударья	г. Бирата (Дарганата)	636	-	142,02	12.05.1955
р. Амударья	теснина Тюямуюн	475	-	107,08	16.07.1924 (05.10.1979)
р. Амударья	с. Ташсака	467	-	105,23	10.06.1912 (17.04.1993)
р. Амударья	г. Бируни	399	-	91,00	1.03.1978
р. Амударья	г. Кипчак	308	-	76,20	07.03.1934 (01.01.2003)
р. Амударья	уроч. Ниетбай тас	263	-	71,00	15.03.1983
р. Амударья	кишл. Кызкеткен	257	-	70,00	17.03.1974
р. Амударья	кишл. Саманбай	240	-	65,00	17.11.1972
р. Амударья	кишл. Кызылджар	127	-	53,00	01.10.1950 (01.01.1974)
р. Амударья	кишл. Порлытау	54	-	46,00	22.05.1988

В настоящее время крайне трудно оценить сток в Аральское море по Амударье.

Будущее бассейна Амударьи в условиях изменения климата. Краткое Описание данного параграфа составлено опираясь на информацию, изложенную в монографии «Будущее бассейна Амударьи в условиях изменения климата» под редакцией проф. В.А.Духовного и НИЦМКВК, 2018; буклетов «Резюме для лиц принимающих решения по оценке развития бассейна реки Амударьи на 2020—2055 гг.»

Будущее Амударьи зависит от изменения ресурсов воды, доступных для всех стран (Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана), а также от роста их потребности. Между отмеченными странами существует ряд соглашений, которые определяют практически лишь порядок ежегодных правил ис-

пользования водных ресурсов этих стран между собой, очень слабо затрагивающих будущие возможные изменения.

Всего по бассейну р. Амударьи в 2010 г. питьевое хозяйственное водоснабжение потребляло $2,805 \text{ км}^3$, сельское водоснабжение $1,496 \text{ км}^3$, промышленное водоснабжение $2,315 \text{ км}^3$, рыбоводство $1,60 \text{ км}^3$, орошение с/х культур $58,565 \text{ км}^3$, другие нужды $0,30 \text{ км}^3$, всего $67,081 \text{ км}^3$.

Ожидается, что в будущем орошаемое земледелие снизит потребление воды до 87 % от общего использования, внутреннее потребление возрастает в 1,9 раз, промышленное в 1,3 раза, а рыбоводство будет потреблять воды в 1,9 раз больше, чем в 2010 г.

Практика управления водными ресурсами в бассейне Амударьи показывает, что все государства бассейна демонстрируют заинтересованность в разработке согласованной политики использования водных ресурсов, направленной на предотвращение возможных конфликтов между государствами. В этой связи для устойчивого управления водными ресурсами бассейна необходимо разработать долгосрочную водную стратегию, основанную на сценариях использования водных ресурсов, учете сценариев изменения (потепления) климата, адаптационных мер, регулирования стока каскадами ГЭС и соблюдения экологических ограничений.

Совместное суммарное водопотребление Афганистана из зоны, формирующей стока рек Пяндж и Амударья оценивается приблизительно в $3,0 \text{ км}^3$ в год. Согласно расчетам по вариантам потребности в воде Северного Афганистана на перспективу наиболее реалистичными являются варианты увеличения водопотребления Афганистаном до $6,0 \text{ км}^3$.

Суммарно, за 25 лет работы МКВК (2006—2021 гг.) в дельту Амударьи было подано всего 220 км^3 , или в среднем 8 км^3 воды в год, что отвечает научно обоснованным рекомендациям для многоводных лет. Однако подача воды в дельту реки Амударьи не стабильна и не гарантирована по годам и по месяцам. Максимальный попуск наблюдался в 1991—1992 гг. в размере $29,1 \text{ км}^3$, а минимальный в 2000—2001 гг. — $0,536 \text{ км}^3$. Минимально требуемый объем воды в размере $3,1 \text{ км}^3$ не был обеспечен в 2006—2007, 2007—2008 и 2008—2009 годы, а затем в 2009—2010 гидрологическом году было подано в дельту около 20 км^3 воды. Такой нестабильный режим подачи воды не может поддерживать экологический баланс в дельте.

Согласно расчетам специалистов НИЦ МКВК для поддержания экосистем озер Южного Приаралья и Аральского моря по реке Амударья и сбросам коллекторно-дренажных вод (КДВ) должно поступать в среднем за многолетний период до $9,0 \text{ км}^3/\text{год}$ воды. Подача воды в западную часть большого Аральского моря не должно быть меньше $4,0 \text{ км}^3/\text{год}$, а в регулирующие локальные озера — $3,0 \text{ км}^3$ в год.

При сочетании климатического сценария REMO 0406 энергетическим режимом работы Нурекской ГЭС и сценарием увеличения объема водозабора в каналы Афганистана из рек, питающих Амударью на $3,0 \text{ км}^3$ (по сравнению с уровнем 2015 г.), в бассейне Амударьи в 2020—2055 гг. ожидается дефицит во-

ды (к установленному лимиту) в размере $4,0 \text{ км}^3$, который может достичь в отдельные маловодные годы $8—12 \text{ км}^3$. Энерго-ирригационный режим Нурекской ГЭС может понизить годовой дефицит в среднем на $1,8 \text{ км}^3$.

Ожидается, что изменение климата повлияет не только на доступность водных ресурсов, но также на режим водопотребления и общую потребность воды для сельхозкультур. В целом по бассейну на 2020—2055 гг. потребность в оросительной воде на 1 га орошаемой площади несколько снизится по сравнению с современными нормами орошения.

Урожайность с/х культур увеличится, в основном, за счет изменения технологий орошения и перехода к более прогрессивным (капельное, дискретное, дождевание), а также благодаря количеству, качеству и структуре вносимых удобрений. Согласно проведенными расчетам специалистов НИЦ МКВК общий дефицит ресурса воды в бассейне Амударья к 2040 году для года средней водности составит $9,6—10,0 \text{ км}^3$.

Этот дефицит страны в бассейне могут покрыть за счет выполнения следующих рекомендаций:

- 1) сокращения потерь стока в русле реки;
- 2) наведения порядка и повышение точности учета воды в магистральных и межхозяйственных каналах;
- 3) перехода с энергетического на энерго-ирригационный режим работы Нурекской ГЭС;
- 4) учета положительного влияния изменения климата на рост растений и сокращение фаз вегетации;
- 5) увеличение использования сбросных и коллекторно-дренажных вод;
- 6) повышения адаптивности и эффективностей правовой и институциональной базы сотрудничества для работы в условиях изменения климата и других изменяющихся условиях и
- 7) создания платформы водосбержения — как средства общественного движения за выживание в условиях грядущего водного дефицита.

Выполнение седьмой рекомендации должно быть мощным двигателем широкого вовлечения водопользователей и водопотребителей, а значит практически всего общества в достижение и необходимых общественно воспринимаемых и понимаемых рубежей экономного расходования воды.

Имеющийся опыт создания бассейновых общественных советов управления должен лечь в основу привлечения крупных организаций водопотребителей, которые сформируют «Совет», состоящий из представителей всех организаций, в сферу планирования и контроля режимов регулирования реки и распределения её ресурсов.

Литература

1. Чембарисов Э.И. Особенности гидрологического и мелиоративного мониторинга орошаемой территории Республики Каракалпакстан: монография / Э.И. Чембарисов, Р.Т. Хожамуратова, У.А. Садиев [и др.]. Ташкент: Lesson Press, 2022. С. 177.
2. Чембарисов Э.И. Минерализация и химический состав реки Амударья / Э.И. Чембарисов,

Р.Т. Хожамуратова, А.И. Баллиев, Г.Б. Реймова // Наука, исследования, образование: Новые вызовы современности: материалы Международной научно-практической конференции, Москва, ЦПНП, 31 мая 2022. М.: 2022, С. 310—314.

3. Чембарисов Э.И. Загрязненность воды Амударьи по длине реки / Э.И. Чембарисов, Р.Т. Хожамуратова, А.И. Баллиев, Т.А. Жумаева // Образование, наука и технологии: основные проблемы и направления развития: материалы Международной научно-практической конференции, Москва, ЦПНП, 31 июля 2022. М.: 2022, С. 230—234.

4. Чембарисов Э.И., Баллиев А.И. Экологические индикаторы для оценки состояния водных объектов // Наука и образование в современном мире, вызовы XXI века: материалы X Международной научно-практической конференции, Нур-Султан, 05—10 февраля 2022 года. — Нур-Султан: ОЮЛ в форме ассоциации «Общенациональное движение «Бобек», 2022. — С. 12—15.

5. Чембарисов Э.И., Баллиев А.И. Оценка токсичности воды различных рек бассейна реки Амударьи // Наука, исследования, образование: новые вызовы современности года: материалы II Международной научно-практической конференции, Москва, ЦПНП, 28 февраля 2023. М.: 2023, С. 144—147.

Волкова О. А.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Макаренко В. П., канд. биол. наук, доцент

ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ У РАСТЕНИЙ

Неотъемлемым свойством географической оболочки Земли являются закономерно чередующиеся ежегодные изменения. Сезонная ритмика охватывает все компоненты ландшафта: атмо-, гидро- и литосферу. Наибольшего разнообразия сезонные изменения достигают в биосфере, поскольку жизнедеятельность организмов определяется приспособлениями к сезонной ритмике всех компонентов географической оболочки Земли. Каждой территории свойственны свои сезонные явления и свои календарные сроки их наступления. По годам эти сроки непостоянны. Хозяйственная деятельность человека, связанная с любой формой природопользования, требует грамотного планирования сроков проведения хозяйственных мероприятий. Это становится еще более актуальным в условиях изменяющегося климата с резкими колебаниями местных погодных условий. Только ежегодные наблюдения за текущими сезонными процессами в конкретной местности дадут возможность проследить тенденции изменений природных процессов, что в свою очередь позволит грамотно планировать оптимальные сроки проведения сезонно-зависимых работ.

Система знаний о сезонных явлениях природы, о сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки, называется фенологией. Определений фенологии много. Одно из наиболее развернутое было дано известным советским фенологом А. И. Руденко: «Фенология — наука, изучающая закономерности сезонного развития растительного и животного мира, а также явлений неорганической природы в их взаимосвязи и взаимодействии» [1].

Фенологические наблюдения над абиотическими сезонными явлениями ведутся по принятой в руководствах для метеорологических и гидрологических наблюдений методике. Специального рассмотрения заслуживает методика фенологических наблюдений над растениями и животными, особенно теми, которые служат индикаторами границ естественных сезонов и субсезонов. Эта методика имеет свою цель: обеспечить максимально возможную сопоставимость аналогичных фенологических наблюдений, проводимых одними и теми же наблюдателями в разные годы и разными наблюдателями в разных пунктах.

Автором классификации методов фенологических наблюдений является известный уральский фенолог В.А.Батманов. Он выделял 12 методов фенологии (таблица 1).

Для лучшего наблюдения за фенологическими явлениями используют фенологические календари или календари природы. Фенологический календарь (календарь природы) — это справочная таблица или график со средними многолетними сроками наступления сезонных явлений местной природы.

Таблица 1 — Показатели фенологических наблюдений (составлено О.А. Волковой)

Дата измерений	Время измерений	Температура воздуха	Исследуемый объект № 1	Исследуемый объект № 2
Период распускания почек				
27.04	18:53	+12 °С	Длина почки — 1 см	Длина почки — 6 мм
1.05	19:07	+17 °С	Длина почки — 1,1 см. Начинает распускаться, появился зеленый конус	Длина почки — 1,4 см. Начинает распускаться, появился зеленый конус
Период развития листьев и цветения				
4.05	18:29	+18 °С	Длина листа — 1 см.	Длина листа — 2,1 см. Начинают появляться генеративные органы. Длина сережки — 4,5 см
7.05	20:23	+18 °С	Из одного узла образовалось 3 побега: 1 лист — 2,2 см; 2 лист — 2,5 см; 3 лист — 2 см	Из одного узла образовалось 2 побега: 1 лист — 2,9 см; 2 лист — 2,5 см. Сережка — 5,8 см.
11.05	18:17	+19 °С	1 лист — 2,5 см; 2 лист — 2,8 см; 3 лист — 2,3 см	1 лист — 4,6 см; 2 лист — 4,2 см. Массовое цветение. Сережка — 6 см
15.05	18:56	+17 °С (дождь)	1 лист — 4,3 см; 2 лист — 3,5 см; 3 лист — 3 см	1 лист — 5 см; 2 лист — 4,5 см. Береза начинает сбрасывать сережки
18.05	19:01	+21 °С	1 лист — 5 см; 2 лист — 3,8 см; 3 лист — 3 см	1 лист — 5,1 см; 2 лист — 4,9 см

Для изучения фенологических явлений в жизни растений были исследованы 2 дерева вида Береза плосколистная (*Bétula platyphýlla*). Полевые работы проходили с 27.04.2023 г. по 18.05.2023 г. Объекты рассматривались 2 раза в неделю по адресу ул. Шолом-Алейхема, д. 121/3. При исследовании использовался описательный первичный метод по В.А. Батманову. На протяжении полевых работ велся фенологический календарь.

Березы находятся на небольшом расстоянии друг от друга (приблизительно 1 метр). Можно заметить, что показатели сильно колеблются. Дерево 1 вначале имело преимущество длины почки в 4 мм перед деревом 2. Но через 4 дня объект 2 уже имел длину 1,4 см, тогда как объект 1 имел длину 1,1 см. Распускание почек произошло одновременно. 1 мая у почек появились зеленые конусы.

Через неделю после начала исследования у обоих объектов начали появляться листья. Первоначально из одного узла у обоих объектов было по 1 побегу, но через 4 дня у объекта 1 образовалось 3 побега, а у объекта 2 — 2 побега.

С появлением листьев у березы 2 начали появляться генеративные органы

(сережки). Длина сережки составила 4,5 см на 04.05.2023. Массовость цветения выпала на 11 мая. У объекта 1 цветения к концу исследования так и не произошло.

Фаза набухания почек продолжалась 4 дня. 1 мая почки начали раскрываться, а уже 4 мая появились первые листочки. Генеративные почки начали набухать вместе с листовыми, поэтому у объекта исследования 4 мая появились сережки. Продолжительность цветения составила 12 дней.

Литература

1. Янцер О.В., Терентьева Е.Ю. Общая фенология и методы фенологических исследований: учебное пособие для студентов геогр.-биол. фак., 2013. — С. 7—8.
2. Фенологические фазы растений, их обозначение и формы учета // электронный журнал StudFiles. — URL: <https://studfile.net/preview/7515969/page:5/>

Горошникова Е. В.

Студент, ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», филиал в г. Находке

Научный руководитель:

Куликова В. В., канд. геогр. наук, доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Инфраструктура в сфере туризма играет ключевую роль в обеспечении комфорта, безопасности и удовлетворения потребностей туристов. Она включает в себя различные элементы, такие как транспортная система, размещение, общественные места, культурные и природные объекты, развлечения и услуги.

Развитая и эффективно функционирующая инфраструктура в сфере туризма способствует привлечению туристов, улучшению их опыта и обогащению региональной экономики.

Цель данной работы исследование инфраструктуры сферы туризма. Для решения данной цели представим ряд задач:

- представить контент-анализ понятий инфраструктура сферы туризма;
- изучить разнообразные элементы инфраструктуры сферы туризма;
- рассмотреть основные причины исследования инфраструктуры в туризме.

Объект исследования увяжем с инфраструктурой сферы туризма. Предметом исследования является инфраструктура экологического туризма ООПТ.

Контент-анализ понятий инфраструктура сферы туризма укажем в таблице 1.

Таблица 1 — Контент-анализ понятия «инфраструктура сферы туризма»

№ п/п	Автор(ы)	Содержание понятия
1	<u>Василиха Д.Ф.</u> [1]	Комплекс материальных объектов, имеющих материальные и нематериальные характеристики, использование которых позволяет в полном объеме удовлетворить потребности туристов и экономики туризма
2	<u>Величина А.В.</u> [2]	Совокупность предприятий, создающих условия для удовлетворения потребностей туризма (производственная инфраструктура), и предприятий, непосредственно удовлетворяющих различные потребности туристов
3	<u>Енин А.Е.</u> , <u>Азизова А.Н.</u> [3]	Комплекс сооружений, инженерных и коммуникационных сетей, в том числе телекоммуникационные связи, дорог, смежных туристической промышленности предприятий, обеспечивающий доступ туристов к туристским ресурсам и их надлежащее использование в целях туризма, а также обеспечение жизнедеятельности предприятий индустрии туризма
4	<u>Каширин С.В.</u> [4]	Комплекс действующих сооружений и сетей производственного, социального и рекреационного назначения, предназначенный для функционирования сферы туризма
5	<u>Лимонина И.Г.</u> [5]	Вид социальной инфраструктуры, представляющей собой совокупность различных учреждений и сетей, которые обеспечивают потребности туристов в процессе потребления ими туристских услуг.

Анализ представленных понятий позволил выработать рабочее понятие: инфраструктура туризма — это совокупность различных объектов, систем и услуг, созданных для обеспечения комфортного и безопасного пребывания туристов.

Эта инфраструктура включает в себя разнообразные элементы, такие как:

- транспортная инфраструктура: включает в себя аэропорты, железнодорожные станции, порты, автомобильные дороги и мосты, общественный транспорт (автобусы, метро, поезда и др.), а также аренду автомобилей и транспортные услуги;
- гостиничная инфраструктура: сюда входят гостиницы, мотели, курорты, хостелы и другие виды размещения для туристов;
- пищевая инфраструктура: рестораны, кафе, бары, столовые и пекарни, предоставляющие пищу и напитки туристам;
- развлекательная инфраструктура: это аттракционы, парки развлечений, театры, кинотеатры, ночные клубы и другие места для развлечений;
- информационная инфраструктура: информационные центры, туристические бюро, указатели и интернет-ресурсы, предоставляющие информацию о достопримечательностях и услугах для туристов;
- культурная инфраструктура: музеи, галереи, исторические памятники и другие культурные объекты;
- медицинская инфраструктура: больницы, клиники и аптеки, обеспечивающие медицинское обслуживание для туристов в случае необходимости;
- инфраструктура туроперейтинга;
- экологическая инфраструктура: парки, заповедники и другие природные зоны, охраняемые для сохранения экологического баланса и предоставления возможностей для отдыха на природе [6].

Инфраструктура туризма играет ключевую роль в привлечении и обслуживании туристов, развивает экономику региона и создает рабочие места, а также обеспечивает качественный и безопасный опыт для всех, кто путешествует.

Укажем основные причины исследования инфраструктуру в туризме:

1. Привлечение туристов: качественная инфраструктура, такая как аэропорты, железнодорожные станции, гостиницы, рестораны и развлекательные объекты, привлекает больше туристов и создает условия для их комфортного пребывания.
2. Создание рабочих мест: развитие туристической инфраструктуры способствует созданию множества рабочих мест в различных секторах, начиная от строительства до обслуживания туристов.
3. Экономический рост: туризм является важным источником доходов для многих стран. Инфраструктура создает условия для привлечения инвестиций, развития бизнеса и увеличения экономического роста.
4. Развитие местного бизнеса: гостиницы, рестораны, магазины и другие предприятия туристического сектора способствуют развитию местной экономики и поддержанию предпринимательства;
5. Безопасность и удобство: инфраструктура обеспечивает безопасность и

удобство для туристов. Это включает в себя хорошо оборудованные дороги, средства общественного транспорта, медицинские службы и другие объекты.

6. Сбережение природных ресурсов: современные технологии и методы строительства позволяют создавать более эффективные и экологичные объекты туристской инфраструктуры, что способствует устойчивому развитию.

7. Продвижение культурного обмена: инфраструктура, такая как музеи, галереи и культурные центры, содействует культурному обмену между странами и народами.

8. Поддержка туристических агентств и компаний: инфраструктура включает в себя услуги связи, технологическую поддержку и другие средства, необходимые для работы туристических агентств и компаний.

В итоге, инфраструктура сферы туризма играет ключевую роль в развитии этой индустрии, а также способствует общему экономическому и культурному прогрессу региона или страны [7].

Индустрия гостеприимства, включает и предприятия по предоставлению услуг размещения и питания. С первым уровнем связана производственная инфраструктура как комплекс функционирующих объектов: сооружения, здания, транспортные сети, системы, непосредственно не относящихся к производству турпродукта, но важных для предоставления туристских услуг, — транспорт, связь, энергетика, коммунальное хозяйство, финансы, страхование, безопасность.

Со вторым и третьим уровнем туристской инфраструктуры связано формирование предприятий, непосредственно участвующие в туристской деятельности и формировании турпродукта [8].

Индустрия туризма участвует в стимулировании развития инфраструктуры. Увеличенный поток туристов может привести к инвестициям в улучшение транспортных сетей, строительство новых гостиниц, ресторанов и другой инфраструктуры. Это, в свою очередь, может способствовать экономическому росту и новым рабочим местам. Таким образом, инфраструктура туризма и индустрия туризма взаимодействуют для поддержания и развития туристической деятельности.

Инфраструктура туризма, выполняя важные функции, влияет на успешность и привлекательность туристических направлений. Вот некоторые из этих функций:

- обеспечение доступности: инфраструктура туризма создает условия для удобного и безопасного перемещения туристов внутри страны или между странами (транспортные сети, такие как аэропорты, железные дороги и автодороги);
- размещение и проживание: гостиничная инфраструктура предоставляет места для проживания туристов во время поездки;
- питание и развлечения (рестораны, кафе, бары и развлекательные заведения обеспечивают туристов пищей и развлечениями, способствуя приятному проведению времени в путешествии);
- доступ к достопримечательностям (инфраструктура обеспечивает доступ к различным туристическим аттракциям и достопримечательностям, таким как музеи, парки развлечений и культурные объекты);

- безопасность и здравоохранение (инфраструктура включает в себя службы безопасности, медицинские учреждения и услуги, что важно для обеспечения безопасности и здоровья туристов);
- информационная поддержка (туристы нуждаются в информации о местах, событиях и услугах);
- новые рабочие места и экономическое развитие (развитость инфраструктуры туризма способствует новым рабочим местам и стимулирует развитие регионов в экономическом плане, зависящих от туризма) [9].

Все эти функции инфраструктуры туризма совместно создают привлекательное окружение для туристов и способствуют развитию индустрии туризма в разных регионах мира. Они также оказывают влияние на общую экономику, социокультурное разнообразие и взаимопонимание между разными культурами и нациями [10].

Исследуемый в работе предмет такой как, экологическая инфраструктура представляется комплексом мероприятий, объектов и систем, создающиеся и поддерживающиеся для устойчивого управления окружающей средой и сохранения биологического разнообразия и включающая такие аспекты, как:

- заповедники и национальные парки: эти территории предназначены для охраны природы и сохранения уникальных экосистем и видов;
- озеленение городов: парки, скверы, аллеи и другие зеленые зоны в городах способствуют улучшению качества воздуха, регулированию температуры и биоразнообразию в городской среде;
- системы управления отходами: инфраструктура для сбора, переработки и утилизации отходов помогает сокращать загрязнение и минимизировать воздействие на окружающую среду;
- экологические маршруты и туристические объекты: разработка экологических маршрутов и объектов экотуризма позволяет сбалансировано использовать природные ресурсы и привлекать туристов;
- мониторинг и исследования: системы наблюдения и научные исследования помогают отслеживать состояние природы и разрабатывать меры для ее охраны.

Экологическая инфраструктура являясь важной частью устойчивого развития и охраны окружающей среды, играет ключевую роль в сохранении природы и содействии экологически устойчивым практикам в различных секторах, включая туризм, промышленность и городскую среду.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) — участки земли или водных территорий, на которых принимаются специальные меры для охраны и сохранения природных ценностей и биоразнообразия. Целью создания и поддержания таких территорий является сохранение уникальных экосистем, редких видов растений и животных, а также обеспечение устойчивого использования природных ресурсов. В мире существует различные виды ООПТ, включая:

- заповедники: наиболее строго охраняемые территории, где человеческая деятельность ограничивается до минимума. Заповедники предназначены

для сохранения естественных процессов и биоразнообразия, исключая любые виды хозяйственной деятельности;

– национальные парки: охраняются с целью сохранения природных красот, ландшафтов и дикой природы. В них допускается некоторая туристическая и рекреационная деятельность, но при этом соблюдаются строгие правила и ограничения;

– природные заказники: здесь охраняются конкретные виды животных, растений или геологические объекты. Природные заказники создаются для исследования и сохранения уникальных компонентов природы;

– ландшафтные заказники: эти территории охраняются в целях сохранения природных ландшафтов и пейзажей. Они могут включать разнообразные экосистемы, геологические объекты и культурные ценности;

– биосферные резерваты: эти территории объединяют в себе зоны с разной степенью охраны, включая зоны, где разрешена экономическая деятельность с соблюдением особых экологических стандартов.

Таким образом, можно сделать вывод, что информация, полученная в результате исследования инфраструктуры сферы туризма, может быть использована для улучшения качества туристических услуг, развития новых туристических продуктов и обеспечения устойчивого развития туризма в регионе.

Литература

1. Туристская инфраструктура. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turistskaya-infrastruktura-sotsialnoekonomicheskii-analiz-osnovnyh-ponyatiy-i-opredeleniy>
2. Мухамадиева Ю.П., Прядкина А.Ф. Проблемы развития инфраструктуры туризма в России // Молодой ученый. — 2017. — № 13.2 (147.2). — С. 17—19. — URL: <https://moluch.ru/archive/147/42022/> (дата обращения: 04.10.2023).
3. Енин А.Е. Анализ инфраструктуры рынка внутреннего туризма России. URL: <https://research-journal.org/archive/12-126-2022-december/10.23670/IRJ.2022.126.95>
4. Каширин С.В. Инфраструктура туризма и гостеприимства URL: https://spravochnick.ru/turizm/infrastruktura_turizma_i_gostepriimstva/
5. Лимонина И.Г. О развитии инфраструктуры туризма: методологические аспекты. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/08/57130>
6. Василиха Д.Ф. Стратегическое управление развитием региональной инфраструктуры туризма: автореф. дисс. ... к.э.н. URL: <https://www.dissercat.com/content/strategicheskoe-upravlenie-razvitiem-regionalnoi-infrastruktury-turizma>
7. Величкина А.В. Оценка развития туристской инфраструктуры региона // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. — 2014. — № 2. — С. 239.
8. Лимонина И.Г. Региональные различия туристского инфраструктурного потенциала: автореф. дисс. ... к.г.н. URL: <https://www.dissercat.com/content/regionalnye-razlichiya-turistskogo-infrastrukturnogo-potentsiala-leningradskoi-oblasti>
9. Стахова Л. В. Основы туризма: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 327 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519853>
10. Игнатьева И. Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 392 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512610>

Ёжикова С. А.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Позднякова Т. М., канд. геогр. наук, доцент

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ П. ХИНГАНСК КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

«Без краеведения нет России...»

С.О. Шмидт, академик

Одной из первоочередных задач современности является возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Именно поэтому, на мой взгляд, сегодня заметно возрос интерес к изучению малой Родины как одному из факторов духовно-нравственной консолидации российского общества.

Это позволяет привить молодому поколению любовь к Родине, чувство долга, желание видеть ее цветущей и сильной, формирует бережное отношение к истории Отечества, к его культурному наследию. Изучение малой Родины помогает глубже осознать свою причастность к событиям, происходящим в стране, прививают чувство гордости за свою землю.

Важность данной проблемы отражена в Законе «Об образовании» [1]. Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. Бесценна роль всей системы образования, роль учителя в организации системной, лично — ориентированной деятельности по освоению историко-культурного наследия.

В настоящее время задачи школьного образования требуют включения в его содержание новых понятий и фактов, альтернативных интерпретаций в оценке проблем прошлого, прогнозирования событий и явлений, применения различных форм учебного процесса и разнообразия педагогических технологий. Появляется потребность в педагогических технологиях, обучающих умению не только воспринимать и запоминать информацию, но и в способности творчески ее перерабатывать, видеть проблемы и решать их. Это требует развития соответствующих форм работы со школьниками и соответствующей материальной базы. Одной из них может являться школьный краеведческий музей.

Целью данной статьи является обзор наполнения школьного музея п. Хинганск как основы для реализации воспитательной функции образования.

Краеведение — это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами его изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, края. Родной край — это живая идейная частица всей страны. Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо для непосредственно-

го участия в его преобразовании. Поэтому краеведение, несомненно, рождает чувство патриотизма — глубокой любви к Родине.

По словам председателя Союза краеведов России С.О. Шмидта: «...Возрождение краеведения вообще и изменения качества школьного краеведения и уровня его преподавания — один из очень знаменательных показателей положительных перемен страны ... Я хотел бы, чтобы школьники сумели испытать радость познания нового о своей семье, о своей малой Родине, чтобы они сумели испытать радость передачи добытых самостоятельно знаний своим сверстникам и страшим товарищам. В этом — суть их становления...» [2].

С педагогической точки зрения, использование краеведческого материала в образовательном процессе активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание конкретность и убедительность, участвует в патриотическом воспитании школьников.

Посёлок Хинганск — мельчайшая частица на карте нашей огромной страны, но в судьбе его жителей отражена вся история нашего Отечества, начиная с 9 мая 1945 года, со всеми радостями и бедами, взлётами и падениями.

Школьный краеведческий музей поселка Хинганск Облученского района Еврейской автономной области носит название «Память». В нём содержится ряд экспозиций, в которых собран богатый материал о судьбе посёлка. Он призван обеспечить, прежде всего, воспитательную функцию образовательного процесса.

Экспозиция «Здесь родины моей начало» — о том, как образовался наш посёлок и комбинат Хинганолово, его история. Данная экспозиция является результатом многолетней исследовательской работы учащихся школы, встреч со старожилами, первостроителями посёлка, геологами, сбор информации о нашем посёлке из средств массовой информации (собрано два альбома вырезок из газеты «Искра Хингана», литературных источников о нашем месторождении олова). Комбинат «Хинганолово», который был основан 9 мая 1945 года, приехали строить солдаты Великой Отечественной со всех фронтов.

Экспозиция «Память» — самая большая и богатая экспозиция нашего музея, результат многолетней поисковой работы учащихся нашей школы. К 70-летию Великой Отечественной войны и рождению посёлка в школе был реализован проект: обновлены старые материалы об участниках Великой Отечественной войны. Каждый класс получил своё задание: провести исследовательскую работу, собрать и обновить материалы о земляках-хинганцах, участниках важнейших исторических битв:

- Битва за Москву;
- Курская битва;
- Сталинградская битва;
- Ленинградская битва;
- Битва за Кавказ;
- Операция «Кёнигсберг»;
- Взятие Берлина;
- Освобождение Европы;

– Парад Победы на Красной площади 1945 года.

Учащиеся должны были по итогам поисковой работы оформить альбом об этой битве, а также собрать сведения о земляках — участниках этих битв, изготовить баннер. В результате был собран богатейший материал: созданы альбомы, раскладушки о ветеранах войны, изданы две книги памяти, изготовлены баннеры всех исторических битв.

В экспозиции «Золотой запас России — это золото сердец» собран уникальный материал об интересных, творческих и заслуженных людях нашего посёлка. Статьи и вырезки из газет и журналов детского поэта Василия Никитовича Морозова: экземпляры книг стихотворений нашего детства: «Птичьи хлопоты», «Алёшина горошина», «Солнце в бочонке», «В муравьином царстве», «Кто-то ходит по посёлку», а так же более поздние сборники стихов: «Здесь начинается Россия», «Была война».

В музее хранятся книги юной поэтессы Ани Синяковой и книги, написанные о ней её отцом Евгением Синяковым: «Страна моей фантазии», «Жила была старуха», «Увидеть мир в зерне песка», «Какое счастье — просто жить» и другие, а так же сборник песен «Весёлый динозаврик».

Экспозиция «История Хинганской школы» рассказывает об интересной судьбе нашей школы, которая в 1946 году размещалась в бараке, в 1951 году был построен её главный корпус, а в 1976 году ещё две пристройки.

История нашей школы тесно связана с историей посёлка. Из её стен вышли сотни выпускников, ставшими высококвалифицированными специалистами, учёными не только российского, но и мирового уровня.

В 2016 году школа отмечала свой юбилей. Учащимися была проведена большая исследовательская работа, результатом которого стали альбомы: «Выпускники разных лет», «История школы», «Учителя-ветераны», «Учителя, работающие в нашей школе», «Они руководили школой», «Наши медалисты» и другие.

Экспозиция «Природа посёлка Хинганск» содержит богатые сведения о природных и рукотворных памятниках природы. В их числе — Хинганский карьер — рукотворный памятник природы, Утёс — памятник природы рекреационного значения.

Этнографический раздел музея представлен экспозицией «Предметы старины и русского быта», в которой собраны предметы быта XIX — первой половины XX века.

Музей школы — это богатейшее историческое и культурное наследие прошлого и настоящего посёлка Хинганск. Птица Феникс — его символ, символ веры и надежды на будущее нашего посёлка. В течение года музей посещают учащиеся школы, и воспитанники дошкольных групп, материалы наших экспозиций используют для проведения классных часов и торжественных мероприятий, посвящённых Дню Победы, истории посёлка и школы.

Работа с экспозициями школьного музея позволяет учащимся ответить на вопросы: какое место занимает моя малая Родина в судьбе страны, какой вклад в её развитие внесли мои земляки, и почувствовать свою сопричастность к на-

шей общей Родине. Краеведческий материал обладает полифункциональностью, сочетая в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. Краеведение помогает учащимся осмыслить идею исторического развития, понять взаимосвязь местного и общего, а в итоге понять современность, выработать активную жизненную позицию, зрелое мировоззрение.

Школьное краеведение сближает историю страны с историей области, города, семьи. Оно знакомит ученика не с отвлеченными событиями, а с конкретными действиями, в которых принимали участие его предки. Это позволяет лучше осмыслить события, происходившие в стране, понять их истинный смысл, воспитывает чувство гордости как за всю страну, так и за конкретный уголок, где живет ученик, способствует развитию творческих, поисково-исследовательских способностей.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf (дата обращения: 01.10.2023).
2. Кардава В.А. Использование краеведения в преподавании истории и во внеурочной деятельности. — URL: <https://docs.google.com/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/11/12/kraevedenie.pptx&embedded=true> (дата обращения: 01.10.2023).

Поворотничева Л. В.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Позднякова Т. М., канд. геогр. наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подписанная в 2015 г. Председателем Правительства РФ Дмитрием Медведевым, ориентирует образовательный процесс на опору на систему духовно-нравственных ценностей, которые сложились в процессе культурного развития России [1]. С этого времени понятие «традиционные ценности» стало очень широко использоваться в сфере образования, но его смысл подробно не раскрывался. Под ними, как правило, подразумеваются общечеловеческие представления о добре, справедливости, патриотизме, любви, дружбе.

Вместе с тем, с прошлого года защита и укрепление традиционных российских ценностей как важнейшая задача современной системы образования была возведена Указом Президента РФ № 809 от 09 ноября 2022 г. на государственный уровень [2]. В этом документе изложены также трактовка данного понятия и структура традиционных российских ценностей.

Особый интерес к проблеме определения и формирования традиционных российских ценностей, на наш взгляд, обусловлено современным системным кризисом между цивилизационными ценностями и ценностями неолиберальной глобализации.

Как представляется, учебный предмет «География» может служить одним из основополагающих при формировании системы традиционных ценностей в процессе образования. Он призван помочь учащимся сформировать представления об окружающем мире, в том числе — в ключе основных событий, тенденций и процессов на территориях разного ранга. Учебный материал, преподаваемый в курсе географии, имеет широкие возможности для развития межпредметных связей, а также глубокий духовно-нравственный потенциал. Особенно это актуально при изучении той части курса, которая касается географии нашей страны. Поэтому целью нашего исследования является раскрытие аспектов курса «География России», которые способны стать основой для формирования традиционных российских ценностей.

Термин «традиционные ценности» имеет три значения. Во-первых, это древние и неизменные ценности, которые существуют «с незапамятных времен» или «всегда». Во-вторых, это ценности, нормы и правильные принципы, которым нужно следовать. С этой точки зрения, традиционные ценности — это совокупность определенных принципов и норм, вышедших из глубины веков и образующих некую «правильную» форму социального поведения и взаимодейст-

вия. В третьем значении традиционализм указывает на уникальность ценностей для той или иной страны или культуры.

В систему традиционных российских ценностей, согласно, вышеуказанным государственным документам, включены:

- патриотизм — любовь к России, народу и малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — личная и национальная свобода, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь и достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, верховенство закона, гражданское общество, правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и целомудрие, здоровье, благополучие, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о сохранении семьи;
- труд и творчество — уважение к труду, творчеству и созиданию, целеустремленность и настойчивость;
- наука — ценность знаний, стремление к истине, научное видение мира;
- традиционная российская религия — верования, духовность, религиозная жизнь человека, ценности религиозного мировоззрения, представления о толерантности, сформированные на основе межрелигиозного диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, коренные земли, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всем мире, культурное и этническое разнообразие, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Духовно-нравственное развитие и воспитание человека начинается дома. Ценности семейной жизни, которые ребенок усваивает с первых лет жизни, имеют для него непреходящее значение в любом возрасте. Следующим этапом в развитии гражданина России является осознанное принятие человеком традиций, ценностей и особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни села, города, района, области, края, республики, в которых он родился и вырос. Через семью, родственников, друзей, природное и социальное окружение такие понятия, как «малая родина», «родной край», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом», наполняются конкретным содержанием.

Национальная система фундаментальных ценностей создает смысловую основу для духовно-нравственного развития личности. Это пространство снимает барьеры между отдельными субъектами, школой и домом, школой и обществом, школой и жизнью.

Школьный курс «География России», который изучается на протяжении 8-9 классов, содержит широкий содержательный материал, на который может опираться формирование большей части традиционных российских ценностей.

Уже в начале изучения данного курса у учащихся складывается представление о нашей стране как территории с богатейшей природой. Сюда включён не

только природно-ресурсный потенциал, но и духовная её сторона, в том числе — направленная на формирование представления о её уникальности и становление экологического самосознания.

Мощнейшим потенциалом для формирования целого комплекса традиционных российских ценностей является изучение второго тематического раздела, посвящённого населению. С этой точки зрения подчёркивается, что Российская Федерация — многонациональное государство, в котором проживают представители более 180 этнических групп. Они исповедуют различные религии и говорят на более чем 230 языках и диалектах. Это языковое и культурное многообразие является духовным богатством России. Каждый российский этнос имеет свои обычаи, традиции и ценности, уходящие корнями вглубь веков.

Религиозные ценности представляют собой духовно-нравственные ценности народа и закладывают основы общественной морали. Религия учит добродетельному образу жизни, гуманности, братству, духовности, жить в соответствии с требованиями совести и морального кодекса. Особое место в духовно-нравственном развитии нашей страны занимает православие — самая распространённая религия в нашей стране. Религиозные особенности влияют на деятельность общества в целом и государственных институтов, поэтому являются неотъемлемой составляющей традиционных ценностей.

Изучение особенностей хозяйственного развития нашей страны, помимо прочих, способствует формированию ценности общественного труда, науки, человечества. Интегрирует все перечисленные выше традиционные российские ценности, на наш взгляд, одна из них — патриотизм. Именно любовь и уважение к своей стране должно стать своеобразным итогом изучения курса «География России» в 8—9 классах общеобразовательных учреждений.

Таким образом, содержательное наполнение рассматриваемой части курса «География» в школе при умелом его преподавании действительно может обеспечить формирование основ традиционных российских ценностей как задачи государственного уровня.

Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. — URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 03.10.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09 ноября 2023 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 03.10.2023).

Псарева В. Д.

Студент, ФГБОУ ВО «СГСПУ»

Научный руководитель:

Ильина В. Н., канд. биол. наук, доцент

О СОРНО-РУДЕРАЛЬНОЙ ФЛОРЕ ДОЛИНЫ РЕКИ ТИШЕРЕК В СРЕДНЕМ ТЕЧЕНИИ (СЫЗРАНСКИЙ РАЙОН, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Самарская область является интенсивно освоенным регионом, где несмотря на засушливость климата исторически активно развивалось растениеводство. Территории, ранее занятые степями и лесом, вовлечены в сельскохозяйственный оборот, в некоторых районах области под пашню отведено более 90 % площадей. Это негативно сказалось на сохранности природных объектов, привело к утрате ландшафтного, ценотического и видового разнообразия.

В связи с особенностью рельефа в некотором отношении чуть более высокая сохранность природно-территориальных комплексов наблюдается по склонам долин малых и средних рек, где создание пашни проблематично в связи с особенностями рельефа и почв. Однако здесь возрастает антропогенное воздействие на почвенно-растительный покров при выпасе крупного рогатого скота, рекреационном использовании, сенокошении, отчуждении территории при строительстве различных объектов. Такая ситуация сложилась практически по всей Самарской области, в том числе на изучаемой нами территории в долине реки Тишерек (Самарская область, Сызранский район) (рисунок 1).



Рисунок 1 — Река Тишерек в среднем течении

В 2023 году нами проведено изучение флоры долины реки Тишерек в среднем течении. Использованы геоботанические и флористические методы полевых исследований, проведено определение растений до вида, выявлены основные характеристики флоры. Исследования считаем необходимыми и актуальными в связи с отсутствием данных по этой территории за последние 20 лет, к тому же исследования прошлых лет захватывали территорию частично или же оценивались определенные типы сообществ [1; 2; 5; 6; 9]. Около 10—15 лет назад подробно обследована территория нижнего течения реки Тишерек, но в основном правый берег с крутыми склонами [3; 4; 7]. Сравнительно недавно группой исследователей проведены некоторые краткосрочные исследования — проведено описание 5 пробных площадок, но только на степных участках [8]. Таким образом, полные данные о флоре и растительности долины реки Тишерек на современном этапе отсутствуют, что обуславливает необходимость тщательного обследования.

В изученной флоре установлена высокая доля растений сорно-рудерального характера, что, по-видимому, связано с высокой освоенностью территории. Среди видов, относящихся к сорной и сорно-рудеральной фитоценозотическим группам, с высоким обилием зафиксированы такие представители, как бодяк обыкновенный, икотник серый, полынь Сиверса, тростник высочайший, полынь обыкновенная, лопух большой, горчак ястребинковый, одуванчик поздний, пырей ползучий, кульбаба осенняя, мелкопестник канадский, подмаренник цепкий, люцерна серповидная, люцерна хмелевая, чернокорень лекарственный, хмель вьющийся, лох узколистный.

Высокое обилие сорно-рудеральных видов растений отражается на структуре фитоценозов в условиях антропогенной нагрузки (рисунок 2). Подножие склона коренного берега реки примерно на 60 % заняты сообществами со значительным обилием сорной флоры. Луговые сообщества сильно трансформированы, видовой состав их беден, травостой мозаичный, почвы смытые.



Рисунок 2 — Коренной берег реки Тишерек

Зарегистрированные сорно-рудеральные представители практически полностью относятся к видам-вселенцам. Географический анализ флоры показывает, что первоначальный ареал многих видов лежит за пределами Европы. Некоторые виды, например, тростник высочайший, горчак ястребинковый, мелкопестник канадский, лох узколистный включены в Чёрную книгу растений Самарской области.

В связи с тем, что ранее различными исследователями указывалось на богатство флоры и сохранность растительных группировок, возникает необходимость отслеживания антропогенного воздействия на природно-территориальный комплекс и оценку его современного состояния.

Литература

1. Голуб В.Б., Лысенко Т.М. Галофитная растительность поймы р. Тишерек. Тольятти: ИЭВБ РАН, 1996. 38 с.
2. Голуб В.Б., Лысенко Т.М., Саксонов С.В. Галофитная флора гидроморфных солончаков Самарской области // Самарская Лука: Бюлл. 1996. № 8. С. 299—302.
3. Ильина В.Н., Ильина Н.С. Материалы к флоре Губинского массива (Самарское Предволжье) // Изучение растительных ресурсов Волжско-Камского края: сб. науч. раб. Вып. 1. Чебоксары, 2010. С. 44—50.
4. Ильина В.Н., Ильина Н.С. Флора Губинского массива, или Губинских Жигулей (Самарское Предволжье) // Науч. тр. гос. природ. заповед. «Присурский»: мат-лы III междунар. науч.-практ. конф. «Роль особо охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия» (Чебоксары, 25—26 ноября 2010 г.) Чебоксары-Атрат: КЛИО, 2010. С. 44—50.
5. Конева Н.В. К характеристике сообществ макрофитов поймы реки Тишерек (Западная часть Самарской Луки) // Бюлл. Самарская Лука, 1996, № 8. С. 282—286.
6. Лысенко Т.М. Синтаксономия и экология галофитных растительных сообществ Самарской области: автореф. дис. ... канд. биол. наук. Самара, 1998. 17 с.
7. Митрошенкова А.Е., Ильина В.Н., Казанцев И.В. Дополнения к реестру особо охраняемых природных территорий регионального значения Самарской области // Известия Самар. науч. центра РАН. 2015. Т. 17, № 6. С. 310—317.
8. Новикова Л.А. Характеристика растительности уникального участка Самарской области «Губинско-Троекуровские высоты» / Л.А. Новикова, С.В. Саксонов, В.М. Васюков [и др.]. Самарский научный вестник. 2017. Т. 66 № 2(19). С. 60—64.
9. Раков Н.С. *Astragalus tenuifolius* (Fabaceae) — новинка флоры Средней Волги // Ботанический журнал. 1993. Т. 78, № 6. С. 143—146.

Ишуткин С. В.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема

Дашкевич С. В.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема

Афоница Е. С.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема

Руднев И. Р.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема

Научный руководитель:

Макаренко В. П., канд. биол. наук, доцент

ВЫРАЩИВАНИЕ КОРНЕПЛОДНЫХ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ

Современное сельское хозяйство сталкивается с рядом вызовов, включая увеличение населения, изменение климатических условий, ограниченные сельскохозяйственные угодья, используемые под пашню. Возникает необходимость разработки новых методов выращивания растений, переход к выращиванию растений в условиях закрытого грунта, в условиях досвечивания или в условиях полного искусственного освещения (1; 2; 3).

Целью эксперимента является изучение влияния спектральных характеристик светодиодных ламп на рост и развитие корнеплодных овощных культур в условиях искусственного освещения. Для работы был выбран сорт редиса «Мелито F1» «Nazeera» (Голландия). Семена приобретались в Агрофирме «Нива» г. Хабаровска в баночной вакуумной расфасовке по 10 000 семян (рисунок 1а).

Редис — это корнеплодное овощное растение, широко используемое человеком. Его быстрый рост и небольшой период вегетации делают его отличным объектом для исследования в условиях искусственного освещения. Вегетационный период редиса «Мелито F1» от посева до сбора урожая составляет около 25—30 дней. После посева прорастание семян происходит примерно через 3—5 дней, в зависимости от температуры почвы и влажности. В эксперименте температура варьировала в интервале 22—24 °С. Первые настоящие листья у редиса появляются через 6—8 дней после прорастания. В этот период важно обеспечить растениям достаточное количество влаги. Полив должен быть ежедневным, но нельзя переувлажнять почву. Температурный режим воздуха и почвы также важен, так как это влияет на рост корнеплода. Корнеплоды у редиса сорта «Мелито F1» начинают формироваться через 10—12 дней после посева, и достигают товарной спелости через 25—30 дней. В это время редис не нуждается в особой заботе, кроме регулярного полива.

Эксперимент включает в себя мониторинг роста и развития редиса под разными источниками света. В исследовании используются светодиодные лампы (фитосветильники), специально разработанные нами для создания оптимальных условий роста растений.



Рисунок 1 — Фазы вегетативного роста редиса «Мелито F1»,
выращенного под фитосветильником full-spectrum

Фитосветильники изготавливались на одном из заводов г. Шанхай (КНР). Светодиодные лампы с белым светом имитируют естественный дневной свет с высокой температурой, подходящей для роста большинства растений. Светодиоды с синим светом имеют спектральные характеристики, оптимизированные для стимуляции фотосинтеза и роста растений. Светодиоды с двумя типами красного света включают в себя два разных участка красных лучей спектра, ко-

торые оказывают разное воздействие на процессы роста растений: стимулируют фотосинтез, и влияют на рост корней. Совокупность светодиодов, перечисленных выше, мы поместили в алюминиевый корпус с пластиковой линзой. В лампе светодиоды (белый, синий, красный и красный дальний) расположены равномерно. Мощность фитолампы 40 Вт, ее длина — 120 см.

Оптимальное расстояние от светильника до листьев определялось экспериментальным путем. Для лампы мощностью 40 Вт оптимальным оказалось расстояние 30 см. Редис «Мелито F1» выращивался нами под лампами разной мощности: 20 Вт и 40 Вт. Было выявлено, что корнеплод образуется без каких-либо деформаций при мощности от 40 Вт на единицу площади.

Для посадки была подготовлена однородная почва с перегноем, подходящая для выращивания выбранной культуры. Семена редиса были высажены в специальных контейнерах объемом 12 литров на расстоянии 5×5 см (в шахматном порядке), чтобы не было затенения друг от друга листовых пластинок при росте. На дне контейнеров были просверлены дренажные отверстия. После посадки контейнеры с редисом были размещены под различными источниками искусственного света, описанными выше. Производилась фотофиксация разных стадий роста и развития редиса «Мелито F1», которую иллюстрирует рисунок 1.

Температурные и влажностные условия поддерживались в соответствии с оптимальными параметрами для роста редиса. Ежедневно проводился полив, чтобы обеспечить достаточное увлажнение почвы. В течение всего вегетационного периода редиса проводилось измерение растений. Фиксировались параметры высоты растений, диаметр и масса корнеплодов.

Под фитосветильниками full-spectrum, в которых имелись четыре типа светодиодов (белый, красный двух типов и синий), редис продемонстрировал более высокую массу корнеплодов. Масса одного корнеплода варьировала от 40 до 50 грамм. Надземная часть редиса (фитомасса) развивалась постепенно с одновременным увеличением корнеплода правильной формы. Надземная часть редиса имела сочные, развитые листовые пластинки, которые можно характеризовать как нормальный ассимиляционный аппарат. На рисунке 1 отображены фазы роста редиса: б—д — прорастание и формирование семядольного ассимиляционного аппарата; е, ж — формирование и рост настоящих листьев; з — начало формирования корнеплода; и, к — фаза технической спелости. Масса пучка редиса, составила 374 грамма (рисунок 1л). Важно отметить, что корнеплод редиса был сочным без пустот, вкус отличный без горечи.

Другая группа редиса выращивалась под светильником, где был один тип светодиодов — белый. Использовались два линейных светильника SPP-3-20-6K-M мощностью 20 Вт холодного света 6500 К. В процессе роста редиса наблюдалось вытягивание листьев и стебля к искусственному источнику света. Семядольные листья были небольшой величины, долго не образовывались настоящие листья. Корнеплод формировался медленней, имел неправильную, вытянутую форму. Стебель медленно увеличивался в толщину, приобрел красноватый оттенок. Листья стали жесткими и колючими, образовалось много ворсинок.

Фактически на протяжении 25 дней не образовывался корнеплод. Правильного вегетативного роста и развития гибридного редиса «Мелито F1» под этим типом ламп не получилось.

Полученные результаты подчеркивают важность спектральных характеристик искусственного света для роста растения и формирования корнеплодов. Различные виды растений проявляют разную чувствительность к искусственному свету, что подчеркивает необходимость индивидуального подхода к световым режимам и световым потокам при выращивании корнеплодов.

Выводы

Проведенные исследования показали необходимость продолжения работы для выявления оптимальных световых спектров для разных видов овощных растений, пригодных к выращиванию в условиях закрытого грунта при недостаточном или полном отсутствии естественного освещения.

Опыты показывают, что в условиях полного искусственного освещения качественные характеристики светильников могут полностью обеспечить нормальное течение фотосинтетических процессов и получение товарной массы корнеплода в сроки, характерные для данной культуры.

Эффективность лампы искусственного света зависит от правильно подобранных технических характеристик светодиодов, которые для разных видов культур будут разными.

Литература

1. Прикупец Л.Б. Технологическое освещение в агропромышленном комплексе России // Светотехника. 2017. № 6. С. 6—14.
2. Смирнов А.А., Прошкин Ю.А., Соколов А.В. Оптимизация спектрального состава и энергетической эффективности фитооблучателей // Электротехнологии и электрооборудование в АПК. 2019. № 1 (34). С. 53—60.
3. Yorio N.C. Goins G.D., Kagie H.C., Wheeler R.M., Sager J.C. Improving spinach, radish, and lettuce growth under red light-emitting diodes (LEDs) with blue light supplementation // Hort. Sci., 2001, 366 p. 380—383.

Кожунова Н. А.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Макаренко В. П., канд. биол. наук, доцент

АИСТООБРАЗНЫЕ ЕАО

Аистообразные — очень разнообразный по внешнему виду отряд птиц. Особенностью их внешнего вида являются более или менее длинные и тонкие бродные ноги, длинная шея, длинный, острый клюв. Аистообразные населяют все континенты земного шара, кроме Арктики, северных районов Евразии и Северной Америки, Антарктики, Субантарктики, некоторых океанических архипелагов. Наибольшее разнообразие видов и форм встречается в тропических широтах, значительно меньшее их число обитает в ландшафтах умеренных широт. В местах с холодными климатическими условиями голенастые на зиму мигрируют на расстояния до 10 000 км. Представители, живущие в тропических широтах — ведут оседлый образ жизни [1; 2].

Всего на сегодняшний день по данным Международного союза орнитологов на планете насчитывается примерно 118 видов аистообразных птиц. В отряде выделяют шесть семейств: настоящие цапли (*Ardeidae*), китоглавы (*Balaenicipitidae*), челноклювы (*Cochleariidae*), молотоголовые цапли или молотоголавы (*Scopidae*), аисты (*Ciconiidae*), ибисы (*Threskiornithidae*). Цель работы заключается в изучении морфологических, биологических, экологических и географических особенностей семейств отряда аистообразных, обитающих на территории Еврейской автономной области (ЕАО). В ЕАО распространены представители трех семейств — настоящие цапли, аисты и ибисы [2; 5].

Размеры представителей семейства настоящих цапель (*Ardeidae*) различны: индейский и пестроспинный волчки имеют длину тела 28—33 см и массу до 100 г при этом размах крыльев от 52 до 55 см, цапля-голиаф достигает длины в 150 см, а весить может до 4 кг и иметь размах крыльев до 230 см. Клюв прямой, конический, заостренный, сжат с боков, режущие края могут быть слегка зазубрены. Ноздри чаще сквозные. Шея тонкая и длинная, из 19—20 удлиненных позвонков. Глаза цапель очень зоркие, расположены на линии, соединяющей основание черепа и кончик клюва, что значительно увеличивает прицельность удара клювом. Пальцы ног более длинные, чем у других представителей отряда, задний прикреплен на одном уровне с остальными и не укорочен. Редкий пух расположен только по аптериям, копчиковая железа развита слабо, может быть оперенная или голая. На груди, надхвостье, иногда и на брюхе развиты пудретки — участки непрерывно растущего ломкого пуха, продуцирующего роговую пудру, которая используется для ухода за оперением. Питаются цапли преимущественно мелкой рыбой, земноводными, моллюсками, ракообразными, крупными насекомыми, мелкими рептилиями, некоторые крупные виды — грызунами. Дневные цапли гнездятся обычно колониями, ночные — как колониями, так

и поодиночке. В кладке от 2 до 5 голубоватых или зеленоватых яиц, насиживают оба партнера. Инкубация — 16—30 дней. Птенцы вылупляются голыми или слабоопушенными, с прорезавшимися, но пока не полностью открытыми глазами. Выкармливание длится 4—8 недель до полного оперения. Большинство родов обширно распространены, 6 — эндемики тропической Америки, по одному — эндемики Экваториальной Африки и Новой Гвинеи, в России зафиксировано 9 родов [3, 4].

Крупные представители семейства Аистовые (*Ciconiidae*) весят от 1 до 9 кг. Их размеры от 50 до 120 см. Шея несколько короче, чем у цапель, в полете обычно вытянута. Клюв массивный, сжатый с боков, прямой, конический, реже с загнутым вниз кончиком. Ноздри сквозные. Глаза менее крупные, нежели у цапель. Ноги очень длинные со сравнительно короткими пальцами с притупленными когтями. Гребенка на среднем пальце отсутствует, задний палец короткий и расположен выше остальных. Между основаниями передних пальцев есть небольшие перепонки. Оперение плотное, прилегающее, копчиковая железа оперена. Контурные перья обычно без побочных стволков, пух распространен по всему телу, украшающих перьев нет, хвост короткий, крылья большие и широкие. Окраска оперения обычно контрастная — совокупность белого и черного с небольшим отливом. Аисты обычно активны днем. Большинство некрупных аистов перешли к собиранию корма — насекомых, ящериц, грызунов. Крупные аисты справляются с объектами большого размера, вплоть до молодых крокодилов, водоплавающих птиц, водяных млекопитающих. Некоторые представители время от времени питаются падалью. Гнездятся аисты чаще единичными парами, реже маленькими рассеянными группами, исключительно немногие — многочисленными колониями. У большинства видов пары сохраняются постоянно. Гнездо крупное, представляет собой грудку ветвей и растительной ветоши на ветках дерева, уступе скалы, строении человека, реже на земле или зарослях околоводной растительности. В кладке 3—8 белых яиц, инкубация 4—6 недель, иногда дольше. Вылупившиеся птенцы уже зрячие, покрыты коротким, достаточно редким сероватым пухом. В гнезде птенцы остаются до момента приобретения способности летать — приблизительно 70 дней. После вылета из гнезда держатся вместе, зачастую семьи объединяются в стаи. Аисты встречаются в разных уголках планеты: в Европе, Африке, Азии и Южной Америке. Иногда они поселяются на территории Нидерландов и Исландии. В России аисты живут от Балтийского моря до Урала, кроме того, они водятся в Южной Сибири и на Дальнем Востоке [4; 6].

У представителей Ибисовых (*Threskiornithidae*) «лицо» и горло зачастую бесперое. Голосовой аппарат слабо развит, крики глухие. Каждый вид несколько отличается по размеру и цвету. В самых больших размерах эти птицы достигают 91 см в высоту, большинство птиц имеют рост около 60 см. Обитают в водноболотных угодьях, на пастбищах, лугах, в лесах, на сельскохозяйственных полях. Ибисы не привередливые птицы и питаются практически всем, что могут поймать. Их основной способ охоты — использовать длинный клюв для исследова-

ния грязи, песка и других мягких отложений в поисках добычи. Они едят самых разных червей, личинок насекомых, жуков, креветок, крабов, кузнечиков, пауков и мелких рыб. Отдельные виды также питаются водными растениями в небольших количествах. Гнездятся колониями. Большинство видов откладывают около трех яиц за сезон, а их инкубационный период составляет около трех или четырех недель. В зависимости от вида птенцы начинают обучаться полету в возрасте месяца или двух. Они становятся самостоятельными в любой момент от недели до месяца после оперения. Ибисовых можно повстречать почти на всех континентах, помимо Антарктиды. Особенно многочисленная популяция ибисов обитает в восточной части Австралии [7].

Из семейства настоящих цапель (*Ardeidae*) на территории ЕАО обитают в большом количестве серые цапли (*Ardea cinerea*). В Красную книгу ЕАО входят: большая белая цапля (*Ardea alba*), рыжая цапля (*Ardea purpurea*), средняя белая цапля (*Ardea intermedia*), большая выпь (*Botaurus*), зеленая кваква (*Butorides striatus*). Из семейства ибисовых (*Threskiornithidae*) в ЕАО пролетным видом является только лишь красноногий ибис (*Nipponianippon*), который внесен в Красную книгу ЕАО. Из семейства аистовых (*Ciconiidae*) на территории ЕАО в большом количестве обитает: белый аист (*Ciconiaciconia*). В Красную книгу ЕАО внесены: черный аист (*Ciconianigra*), аист дальневосточный (*Ciconiaboyuciana*). [1; 8; 9]

В ЕАО для гнездования дальневосточный аист выбирает равнинные территории, которые ежегодно подвержены пожарам. Поэтому для создания гнезд пары выбирают деревья, которые способны противостоять воздействию огня. Большинство гнезд в Октябрьском районе было обнаружено на дубе монгольском (41 %), на втором месте — даурская берёза (23 %), на третьем — лиственница (16 %). Гнезда птицами размещаются на различной высоте. 96 гнёзд построено на высоте от 10 до 20 м — это гнёзда на опорах ЛЭП и на вершинах деревьев. 90 гнёзд размещено на высоте от 7 до 9 м. Это обычно гнёзда на крупных деревьях, которые находятся на краю лесных массивов (рёлки) или посреди открытых местностей лугов и болот. Меньше всего гнёзд, построенных низко (от 2,5 до 6 м), таких гнёзд отмечено 8 [10].

По данным РГО в период с 1973 по 2022 год в ЕАО число гнёзд дальневосточного аиста значительно увеличилось (в 8—10 раз). В 2013 году на территории ЕАО (за исключением территории заповедника «Бастак» с кластерным участком «Забеловский») были зарегистрированы всего 73 гнезда этих «красно-книжных» птиц, а по данным мониторинга, проведенного в 2022 году, показатель численности таких гнезд достиг уже 225. А это значит, что необходимо продолжать проведение комплексов мер по сохранению дальневосточного аиста.

Литература

1. Горобейко В.В. Орнитофауна Еврейской автономной области // Дальний Восток — территория, природа, люди: доклады регион. научн.-практ. конф. 20—21 декабря 1997 г. Ч. 2. Биробиджан, 1997. С. 107—119.
2. Корзун Л.П. Аистообразные // Большая российская энциклопедия. Т. 1. М., 2005, С. 307.
3. Русский орнитологический журнал. 2014. Т. 23, Экспресс-выпуск 1018: 2033—2036.

4. Харитонов С.П., Харитонов И.А., Коблик Е.А. Заметки по птицам Уганды, 16—21 декабря 2022 // Русский орнитологический журнал. 2023. Т. 32, № 2292. С. 1471—1486.
5. Бабенко В.Г. Птицы Нижнего Приамурья. М.: Прометей. 2000. 725 с.
6. Маркова Т.О., Мрикоп К. Представители семейства аистовые— *iconiidae* Приморского края как краеведческий материал для использования в высшей школе // Методы и механизмы реализации компетентного подхода в психологии и педагогике: сборник статей. 2018. С. 76—80.
7. Глуценко Ю., Нечаев В., Редькин Я. Птицы Приморского края: краткий фаунистический обзор. 2016.
8. Красная книга Еврейской автономной области (Позвоночные животные). 2014. Биробиджан: 1-183.
9. Антонов А. И. Материалы по редким птицам Еврейской автономной области // Русский орнитологический журнал. 1999. № 86. С. 17—20.
10. Аверин А.А. // Русский орнитологический журнал. 2020. Т. 29, Экспресс-выпуск 1994: 5165—5194.

Пятаева Д. С.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «СГСПУ»

Научный руководитель:

Ильина В. Н., канд. биол. наук, доцент

О СТРУКТУРЕ ФИТОЦЕНОЗОВ В ДОЛИНЕ РЕКИ БЕЗЕНЧУК В СРЕДНЕМ ТЕЧЕНИИ (САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ) В УСЛОВИЯХ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Малые и средние реки Поволжья испытывают значительную антропогенную нагрузку. В долинах рек осуществляется активная деятельность агропромышленного комплекса, рекреация, выпас скота, отчуждение территорий. Постоянное не снижающееся воздействие приводит к трансформации растительных сообществ, что в конечном итоге приводит к снижению биоразнообразия [1—3; 5]. В ходе полевых работ 2022 года нами выполнено 9 описаний типичных растительных сообществ в среднем течении реки Безенчук (в окрестностях с. Никольское и с. Сосновка, Безенчукский район Самарской области). Описания выполнялись по известным методикам [4].

Точка 1 расположена в 1,5 км вверх по течению реки Безенчук от села Никольское. Ширина реки на данном участке 25—30 м, течение несильное, присутствует, берега реки заросли по мелководным участкам на 1—3 м в ширину, правый берег реки зарастает рогозом узколистным, ширина полосы рогоза до 3—4 м, но обычно меньше, около 1—1,5 м. По левому берегу, более крутому, расположены сообщества из ивы белой и ивы ломкой, кустарниковый ярус состоит из ивы корзиночной, зарастание рогозом меньше, чем на правом берегу, участками по берегу встречаются формации сусака зонтичного. Воздействие со стороны человека — сенокосение, рекреация, рыбная ловля, кострища, замусоривание.

Описание 1. Ассоциация кострцево-подмаренниковая (*Galium physocarpum* — *Bromopsis riparia*). Общее покрытие почвы травостоем: 100 %; аспект зеленый; состояние удовлетворительное; сенокос, угодья (таблица 1).

Таблица 1 — Ассоциация кострцево-подмаренниковая

Название вида	Высота	Фенофаза	Обилие
Кострец береговой (<i>Bromopsis riparia</i>)	50 см	Плодоношение	5
Подмаренник волжский (<i>Galium physocarpum</i>)	40 см	Цветение	4
Подмаренник цепкий (<i>Galium aparine</i>)	40 см	Цветение	4
Девясил британский (<i>Inula britannica</i>)	30 см	Цветение	1
Таволга обыкновенная (<i>Filipendula vulgaris</i>)	40 см	Плодоношение	+
Подорожник наибольший (<i>Plantago maxima</i>)	25 см	Вегетация	+
Девясил высокий (<i>Inula helenium</i>)	30 см	Вегетация	1
Пырей ползучий (<i>Elytrigia repens</i>)	50 см	Плодоношение	3
Вероника длиннолистная (<i>Veronica longifolia</i>)	40 см	Цветение	+
Бодяк полевой (<i>Cirsium arvense</i>)	40 см	Цветение	1

Название вида	Высота	Фенофаза	Обилие
Морковник обыкновенный (<i>Silaum silaus</i>)	50 см	Цветение	1
Слива садовая (<i>Prunus domestica</i>)	1 м	Вегетация	+
Молочай лозный (<i>Euphorbia virgata</i>)	30 см	Цветение	1

Описание 2. Ассоциация пырейно-разнотравная (Разнотравье+*Elytrigia repens*). Общее покрытие почвы травостоем: 100 %; аспект зеленый с фиолетовыми и белыми пятнами, состояние удовлетворительное; сенокос (таблица 2).

Таблица 2 — Ассоциация пырейно-разнотравная

Название вида	Высота	Фенофаза	Обилие
Пырей ползучий (<i>Elytrigia repens</i>)	50 см	Плодоношение	4
Кострец береговой (<i>Bromopsis riparia</i>)	50 см	Плодоношение	3
Молочай уральский (<i>Euphorbia uralensis</i>)	50 см	Цветение, плодоношение	1
Щавель кислый (<i>Rumex acetosa</i>)	80 см	Плодоношение	+
Алтей лекарственный (<i>Althaea officinalis</i>)	40 см	Цветение	3
Кипрей болотный (<i>Epilobium palustre</i>)	40 см	Цветение	2
Пустырник сердечный (<i>Leonurus cardiaca</i>)	40 см	Цветение	2
Бодяк полевой (<i>Cirsium arvense</i>)	30 см	Цветение, вегетация	1
Горшечек мышиный (<i>Vicia cracca</i>)	30 см	Плодоношение	1
Пиретрум щитковый (<i>Pyrethrum corymbosum</i>)	40 см	Цветение	1
Щавель кислый (<i>Rumex acetosa</i>)	30 см	Вегетация	2
Подмаренник мягкий (<i>Galium mollugo</i>)	30 см	Цветение	2
Вербейник обыкновенный (<i>Lysimachia vulgaris</i>)	70 см	Цветение	1
Тысячелистник птармика (<i>Achillea ptarmica</i>)	50 см	Цветение	1
Повой заборный (<i>Calystegia sepium</i>)	1,5 м	Цветение	1
Повилика европейская (<i>Cuscuta europaea</i>)	60 см	Плодоношение	1
Вероника длиннолистная (<i>Veronica longifolia</i>)	40 см	Цветение	1
Ситник черный (<i>Juncus atratus</i>)	30 см	Цветение, плодоношение	2

Описание 3. Ассоциация осоково-разнотравная (Разнотравье + *Carex riparia*). Общее проектирование почвы травостоем: 100 %; аспект зеленый с желтыми и фиолетовыми пятнами; состояние удовлетворительное (таблица 3).

Таблица 3 — Ассоциация осоково-разнотравная

Название вида	Высота	Фенофаза	Обилие
Пырей ползучий (<i>Elytrigia repens</i>)	50 см	Плодоношение	4
Кострец береговой (<i>Bromopsis riparia</i>)	50 см	Плодоношение	3
Молочай уральский (<i>Euphorbia uralensis</i>)	50 см	Цветение, плодоношение	1
Щавель кислый (<i>Rumex acetosa</i>)	80 см	Плодоношение	+
Алтей лекарственный (<i>Althaea officinalis</i>)	40 см	Цветение	3
Кипрей болотный (<i>Epilobium palustre</i>)	40 см	Цветение	2
Пустырник сердечный (<i>Leonurus cardiaca</i>)	40 см	Цветение	2
Бодяк полевой (<i>Cirsium arvense</i>)	30 см	Цветение, вегетация	1
Горшечек мышиный (<i>Vicia cracca</i>)	30 см	Плодоношение	1
Пиретрум щитковый (<i>Pyrethrum corymbosum</i>)	40 см	Цветение	1
Щавель кислый (<i>Rumex acetosa</i>)	30 см	Вегетация	2

Название вида	Высота	Фенофаза	Обилие
Подмаренник мягкий (<i>Galium mollugo</i>)	30 см	Цветение	2
Вербейник обыкновенный (<i>Lysimachia vulgaris</i>)	70 см	Цветение	1
Тысячелистник птармика (<i>Achillea ptarmica</i>)	50 см	Цветение	1
Повой заборный (<i>Calystegia sepium</i>)	1,5 м	Цветение	1
Повилика европейская (<i>Cuscuta europaea</i>)	60 см	Плодоношение	1
Вероника длиннолистная (<i>Veronica longifolia</i>)	40 см	Цветение	1
Ситник черный (<i>Juncus atratus</i>)	30 см	Цветение, плодоношение	2
Ирис водный (<i>Iris pseudacorus</i>)	80 см	Цветение, вегетация	2
Вероника метельчатая (<i>Veronica spuria</i>)	50 см	Цветение	1
Осока береговая (<i>Carex riparia</i>)	60 см	Вегетация	5
Двукосточник тростниковый (<i>Phalaroides arundinacea</i>)	80 см	Плодоношение	1

Описание 4. Ассоциация тростниково-луговоразнотравная (луговое разнотравье — *Phragmites australis*). Общее покрытие: 100 %; аспект зеленый с фиолетовыми и белыми пятнами; состояние удовлетворительное (таблица 4).

Таблица 4 — Ассоциация тростниково-луговоразнотравная

Название	Высота	Фенофаза	Обилие
Тростник обыкновенный (<i>Phragmites australis</i>)	70 см	Вегетация	5
Алтей лекарственный (<i>Althaea officinalis</i>)	70 см	Цветение	2
Тысячелистник птармика (<i>Achillea ptarmica</i>)	50 см	Цветение	2
Девясил британский (<i>Inula britannica</i>)	40 см	Цветение	2
Горошек мышиный (<i>Vicia cracca</i>)	30 см	Цветение	2
Кипрей болотный (<i>Epilobium palustre</i>)	40 см	Цветение	2
Ирис водный (<i>Iris pseudacorus</i>)	60 см	Вегетация	1
Двукосточник тростниковый (<i>Phalaroides arundinacea</i>)	70 см	Плодоношение	1
Василистник желтый (<i>Thalictrum flavum</i>)	30 см	Вегетация	2
Вербейник обыкновенный (<i>Lysimachia vulgaris</i>)	40 см	Цветение	2
Осока острая (<i>Carex acuta</i>)	40 см	Вегетация	2
Мята полевая (<i>Mentha arvensis</i>)	40 см	Цветение	1
Зюзник европейский (<i>Lycopus europaeus</i>)	40 см	Цветение	2
Подмаренник мягкий (<i>Galium mollugo</i>)	40 см	Цветение	2
Вероника широколистная (<i>Veronica teucrium</i>)	40 см	Плодоношение	1
Повой заборный (<i>Calystegia sepium</i>)	1,2 м	Цветение	1
Бутень клубненосный (<i>Chaerophyllum bulbosum</i>)	40 см	Цветение	1

Описание 5. Ивняк осоково-разнотравный (разнотравье — *Carex riparia* — *Salix alba*). Общее проектирование: 95 %; аспект зеленый; состояние удовлетворительное (таблицы 5, 6). Кустарниковый ярус из ивы пятитычинковой (*Salix pentandra*), в основном погибшие экземпляры.

Точка 2. Окрестности села Сосновка, долина реки Безенчук. Ширина реки до 20 м, вода стоячая, течение слабое, зарастание водной глади до 80 %, широко представлены формация кубышки желтой, формация стрелолиста стрелолистного, формация осоки береговой, а также формации плавающих гидрофитов — ряски малой (*Lemna minor*), ряски трехдольной (*Lemna trisulca*), многокоренника

обыкновенного (*Spirodela polyrhisa*). Влияние человека заключается в развитии тропиной сети, рекреации, замусоривании, близости садовых участков.

Таблица 5 — Ивняк осоково-разнотравный. Древостой

Название	Высота	Диаметр	Сомкнутость крон
Ива белая (<i>Salix alba</i>)	10—12 м	до 30—50 см	0,3

Таблица 6 — Ивняк осоково-разнотравный. Травяной ярус

Название	Высота	Фенофаза	Обилие
Осока береговая (<i>Carex riparia</i>)	60 см	Плодоношение, вег	5
Эхиноцистис лопастный (<i>Echinocystis lobata</i>)	2—3 м	Веgetация	1
Ирис водный (<i>Iris pseudacorus</i>)	70 см	Веgetация	1
Вербейник обыкновенный (<i>Lysimachia vulgaris</i>)	50 см	Цветение	2
Кипрей болотный (<i>Epilobium palustre</i>)	60 см	Цветение	1

Описание 6. Ассоциация ивово-разнотравная (*Salix fragilis* — разнотравье). Общее покрытие: 60 %. Аспект зеленый, состояние удовлетворительное (таблицы 7, 8). Подрост составлен в основном ясенем. Кустарниковый ярус отсутствует.

Таблица 7 — Ассоциация ивово-разнотравная. Древесный ярус

Название	Высота	Диаметр	Обилие	Сомкнутость крон
Тополь черный (<i>Populus nigra</i>)	18—20 м	6—10 см	3	0,4
Ива ломкая (<i>Salix fragilis</i>)	12—15 м	40 см	2	
Ясень зеленый (<i>Fraxinus lanceolata</i>)	До 5 м	5 см	1	

Таблица 8 — Ассоциация ивово-разнотравная. Травяной ярус

Название вида	Высота	Фенофаза	Обилие
Полынь горькая (<i>Artemisia absinthium</i>)	70 см	Цветение	2
Вейник наземный (<i>Calamagrostis epigeios</i>)	60 см	Плодоношение	2
Лапчатка гусиная (<i>Potentilla anserina</i>)	10 см	Цветение	3
Дурнишник обыкновенный (<i>Xanthium strumarium</i>)	30 см	Веgetация	1
Алтей лекарственный (<i>Althaea officinalis</i>)	40 см	Цветение	2
Зюзник европейский (<i>Lycopus europaeus</i>)	40 см	Цветение	1
Ежевика сизая (<i>Rubus caesius</i>)	60 см	Цветение	2
Повой заборный (<i>Calystegia sepium</i>)	1 м	Цветение, вег.	1
Подмаренник северный (<i>Galium boreale</i>)	40 см	Веgetация	2
Полынь равнинная (<i>Artemisia campestris</i>)	60 см	Цветение	2
Мятлик луговой (<i>Poa pratensis</i>)	50 см	Плодоношение	2
Цикорий обыкновенный (<i>Cichorium intybus</i>)	60 см	Цветение	1
Клевер земляничный (<i>Amoria fragifera</i>)	25 см	Плодоношение	2
Тысячелистник птармика (<i>Achillea ptarmica</i>)	30 см	Цветение	2
Морковник обыкновенный (<i>Silaum silaus</i>)	30 см	Веgetация	1
Синеголовник плосколистный (<i>Eryngium planum</i>)	40 см	Плодоношение	1
Девясил британский (<i>Inula britannica</i>)	30 см	Цветение	1
Подорожник большой (<i>Plantago major</i>)	10 см	Плодоношение	2
Вейник наземный (<i>Calamagrostis epigeios</i>)	60 см	Плодоношение	1
Лапчатка Гольдбаха (<i>Potentilla goldbachii</i>)	30 см	Веgetация	2

Точка 3 расположена выше села Сосновка по течению р. Безенчук. Зарастание водной глади 50 %, в основном представлены формации кубышки желтой, кувшинки белой. По берегу распространены осокорники и осинники, с разряженные несомкнутым древостоем, чаще встречаются одиночно стоящие деревья, произрастающие полосой в 1—1,5 м, т.е. в ширину состоит из одного экземпляра (лентовидно). Луг находится под воздействием выпаса, выше по склону развиваются заросли лоха. Луговые сообщества по типу описаний 1 и 2, но высота растений меньше. Разнотравье бедное, из злаков в основном фиксируется мятлик луговой.

Описание 7. Ассоциация мятликово-разнотравная (Разнотравье — *Poa angustifolia*). Общее покрытие 60 %; аспект зелено-желтый; состояние неудовлетворительное (таблица 9).

Таблица 9 — Ассоциация мятликово-разнотравная

Название вида	Высота	Фенофаза	Обилие
Мятлик узколистный (<i>Poa angustifolia</i>)	30 см	Плодоношение	3
Лапчатка Гольдбаха (<i>Potentilla goldbachii</i>)	20 см	Вегетация	1
Подорожник большой (<i>Plantago major</i>)	30 см	Плодоношение	2
Девясил британский (<i>Inula britannica</i>)	20 см	Цветение	2
Ситник жабий (<i>Juncus bufonius</i>)	20 см	Цветение	2
Полынь равнинная (<i>Artemisia campestris</i>)	30 см	Вегетация	2
Щавель кислый (<i>Rumex acetosa</i>)	60 см	Плодоношение	+
Щавель конский (<i>Rumex confertus</i>)	60 см	Плодоношение	1
Синеголовник плосколистный (<i>Eryngium planum</i>)	20 см	Плодоношение	1
Лапчатка гусиная (<i>Potentilla anserina</i>)	30 см	Цветение	1
Алтей лекарственный (<i>Althaea officinalis</i>)	50 см	Цветение	1
Зюзник европейский (<i>Lycopus europaeus</i>)	50 см	Цветение	1
Цикорий обыкновенный (<i>Cichorium intybus</i>)	60 см	Плодоношение	2

Описание 8. Ассоциация вейниковая-полыньковая (*Artemisia austriaca* — *Calamagrostis epigeios*). Общее покрытие: 80 %; аспект серо-зеленый, состояние удовлетворительное. Почвенно-растительный покров сильно сбитый. Фитоценоз насчитывает около 10 видов. Травостой практически полностью стравлен. Развитие получают колючие растения, которые скотом практически не поедаются (таблица 10).

Таблица 10 — Ассоциация вейниковая-полыньковая

Название вида	Высота	Фенофаза	Обилие
Вейник наземный (<i>Calamagrostis epigeios</i>)	30 см	Плодоношение	4
Полынь австрийская (<i>Artemisia austriaca</i>)	20 см	Вегетация	3
Василек фригийский (<i>Centaurea phrygia</i>)	40 см	Цветение	1
Цикорий обыкновенный (<i>Cichorium intybus</i>)	60 см	Плодоношение	1
Лапчатка серебристая (<i>Potentilla argentea</i>)	30 см	Вегетация	1
Мятлик узколистный (<i>Poa angustifolia</i>)	20 см	Вегетация	1
Синеголовник плосколистный (<i>Eryngium planum</i>)	30 см	Плодоношение	+
Бодяк обыкновенный (<i>Cirsium vulgare</i>)	40 см	Цветение	1
Хвощ луговой (<i>Equisetum pratense</i>)	30 см	Вегетация	3

Описание 9. Ассоциация ковылково-полынковая (*Stipa lessingiana* — *Stipa lessingiana*). Общее покрытие: 70 %; аспект серо-зеленый, состояние неудовлетворительное; выпас. Доминируют ковыль Лессинга и полынь австрийская, разнотравье представлено 12 видами. Травяной покров мозаичный, почвы сильно сбитые (таблица 11).

Таблица 11 — Ассоциация ковылково-полынковая

Название	Высота	Фенофаза	Обилие
Ковыль Лессинга (<i>Stipa lessingiana</i>)	20 см	Вегетация	4
Полынь австрийская (<i>Artemisia austriaca</i>)	10 см	Вегетация	3
Подмаренник русский (<i>Galium ruthenicum</i>)	30 см	Плодоношение	2
Астрагал эспарцетный (<i>Astragalus onobrychis</i>)	40 см	Плодоношение	1
Лапчатка серебренная (<i>Potentilla argentea</i>)	40 см	Плодоношение	1
Смолевка башкирская (<i>Silene baschkirorum</i>)	40 см	Плодоношение	1
Икотник серый (<i>Berteroa incana</i>)	20 см	Цветение	1
Василек ложнофригийский (<i>Centaurea pseudophrygia</i>)	20 см	Плодоношение	+
Скерда кровельная (<i>Crepis tectorum</i>)	20 см	Плодоношение	1
Резеда желтая (<i>Reseda lutea</i>)	30 см	Цветение	1
Тысячелистник щетинистый (<i>Achillea setacea</i>)	30 см	Цветение	1
Мордовник круглоголовый (<i>Echinops sphaerocephalus</i>)	40 см	Цветение	1
Эспарцет песчаный (<i>Onobrychis arenaria</i>)	40 см	Плодоношение	2

В настоящее время состояние растительного покрова является неудовлетворительным. Травянистая растительность сохранилась на участках, которая не пригодна или же не подлежащая распашке: в основном это овраги, а также нижние (приовражные) части склонов. Эти участки в основном используются под пастбища. Лесополосы на данной территории не имеют необходимой структуры и видового богатства. Пойменные леса представлены в основном ивняками, в меньшей степени кленовниками и дубравами. На неудобьях и заброшенной пашне развиваются кустарниковые заросли, в основном из лоха серебристого.

Литература

1. Ильина В.Н., Грязнова М.А. Характеристика растительного покрова долины р. Усы в среднем течении // Исследования в области естественных наук и образования. Межвуз. сб. научно-исслед. работ преподавателей и студентов. Самара, Изд-во СГПУ, 2005. С. 152—155.
2. Ильина Н.С., Ильина В.Н. Ботанико-географическая характеристика реки Чагра в среднем течении (Самарское Сыртовое Заволжье) // Малые реки: экологическое состояние и перспективы развития: Материалы докладов II Всероссийской конференции с международным участием (Чебоксары, 7—8 декабря 2012 г.). Чебоксары: Перфектум, 2012. С. 86—90.
3. Ильина Н.С. Флора урочища Пулькина грива (Безенчукский район, Самарская область) // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. 2017. Т. 26. № 2. С. 101—114.
4. Ипатов В.С., Кирикова Л. А. Фитоценология. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1997. 316 с.
5. Матвеев В.И. Динамика растительности водоемов под влиянием природных и антропогенных факторов (на примере бассейна Средней Волги): автореф. дис. ... д-ра биол. наук. Свердловск: ИЭРЖ УНЦ АН СССР, 1982. 33 с.

Серова А. М.

Студент, ФГБОУ ВО «ХГУЭП»

Научный руководитель:

Толмачева И. А., канд. с.-х. наук, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ PR КОММУНИКАЦИЙ В ОСВЕЩЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

В наше время проблема экологии является проблемой мирового уровня. Начатая в 19 веке промышленная революция, создала индустриальное общество, которое не могло существовать без фабрик, в том числе и тяжёлой промышленности. Однако, неразумное расходование ресурсов Земли положило начало массовым экологическим проблемам.

С наступлением постиндустриальной эпохи, человечество начало выделять средства на минимизацию экологических проблем, но уровень производства и потребления вышел к таким масштабам, что получившаяся в результате глобальная экономика ежедневно представляет угрозу экологии сама по себе. Для функционирования человечества в текущем виде необходимо очень много топлива и товаров, производство еды, также, не может происходить прежними темпами и способами.

«Глобальные проблемы порождены противоречиями общественного развития, резко возросшими масштабами воздействия деятельности человечества на окружающий мир и связаны также с неравномерностью социально-экономического и научно-технического развития стран и регионов. Решение глобальных проблем требует развертывания международного сотрудничества», писал Бурко Р. А. в своих работах [1].

К основным актуальным экологическим проблемам относят:

- загрязнение воздуха, воды и почвы;
- глобальное потепление;
- проблема утилизации отходов;
- вымирание экосистем;
- вырубка лесов;
- истощение природных ресурсов.

В целях предотвращения дальнейшего развития и ухудшения экологической обстановки в стране, экологические организации используют всевозможные инструменты воздействия на общественное мнение и сознание.

Так, например, Всероссийское общество охраны природы (ВООП) в своей работе использует помощь PR службы для освящения экологических проблем и результатов своей деятельности в сети интернет [3].

Цели и задачи ВООП:

- поддержание здоровой и благоприятной экологической ситуации в стране;

- принятие мер для экологически безопасного и устойчивого развития страны;
- защита окружающей среды и сохранение видового разнообразия флоры и фауны;
- сохранение и укрепление здоровья жителей страны.

Рассмотрим способы выполнения задач ВООП.

ВООП находится в активном содействии с государственными органами. Возникающие природоохранные проблемы зачастую решаются сообща. И такой подход является эффективным в следующих аспектах:

- благодаря содействию государства, ВООП может развивать клубное движение, связанное с экологической безопасностью. Это позволяет улучшить качество охраны окружающей среды и добиться ощутимых результатов в вопросе её восстановления;
- контроль за соблюдением природоохранного законодательства позволяет предотвращать наносимый природе вред, или, по крайней мере, изымать средства с нарушителей для восстановления окружающей среды;
- информирование населения и улучшение экологического образования позволяет предотвратить экологические преступления в будущем;
- осуществление исследовательской и научной деятельности позволяет уменьшить наносимый окружающей среде вред.

Для достижения целей деятельности организации ВООП, PR служба использует множество средств и форм коммуникаций PR-деятельности такие как:

- современные медиа;
- бизнес-мероприятия: презентации, тренинги, форумы;
- мероприятия социальной и общественной направленности (участие общественных мероприятиях);
- специальные мероприятия: церемонии, праздники, фестивали, организация спортивных событий, визиты выдающихся личностей страны.

Одна из главных задач PR-службы Всероссийского общества охраны природы — предоставление медиа благоприятных новостей о компании, её результатов деятельности, позитивной реакции и содействие общественности. Публикуются статьи в Интернете, например, на сайтах: ВООП (voor-rf.ru) (официальный сайт Группы), Новости ВООП | ВООП (voor.eco) (сайт, посвященный актуальным новостям).

Благодаря освящению экологических проблем в интернете активно продвигаются движения эко-активистов, также меняются потребительские предпочтения в пользу экологии. Например, по данным глобального исследования потребительского поведения за 2020 год, проведенного PwC (PricewaterhouseCoopers — аудиторская компания), внимание покупателей сместилось на экологию и устойчивое развитие. Отсюда возник тренд на экологичность среди разного рода организаций. Организации, которые уделяют значительное внимание вопросам экологии, с большей вероятностью добиваются лояльности потребителей и привлекают внимание общественности.

Социальная ответственность — это ответственность организации за воздействие ее решений и деятельности на общество и окружающую среду через прозрачное и этическое поведение, которое содействует устойчивому развитию. Тренд на устойчивое социальное развитие наблюдается во всех сферах жизни. Компании начали менять пластиковые пакеты на более экологичные варианты, устанавливать контейнеры для сбора упаковки на переработку, собирать крышки для создания пандусов, делать произведения искусства и быта из вторсырья как, например, на выставке «Фантастик-пластик» (Москва, 2020 год) [3].

Рассмотрев деятельность PR службы ВООП по распространению информации и освещению проблемы охраны природы, были сделаны выводы о необходимости повышения результативности PR-деятельности с применением PR-инструментов.

Концепция по совершенствованию работы PR служб по обеспечению экологической грамотности и формированию экологического сознания в обществе:

- необходимо регулярно публиковать максимально полную информацию о деятельности ВООП, его проектов и перспектив для максимального вовлечения людей в экологическое состояние страны;
- способствовать распространению эколого-культурной грамотности и экологичного производства на производственных компаниях, фабриках и т.п.;
- оказывать влияние на поведение людей через образовательные организации. Сотрудничество педагогических работников с разным функционалом по реализации экологической тематики в общеобразовательной организации о формировании базовых основ экологической культуры и развитии экологического мышления обучающихся. Вовлечение учащихся в разработку и распространение среди местных жителей, включая родителей, эколого-просветительской информации, отражающей базовые основы экологической культуры;
- расширять сетевые формы взаимодействия экологических организаций, организаций образования, науки, культуры и просвещения по распространению ключевых интегрирующих идей экологического образования в интересах устойчивого развития;
- создать информационную экологическую цифровую среду;
- продолжать организацию специальных акций и мероприятий, касающихся сохранения окружающей среды.

В результате реализации такой концепции будут обеспечены следующие эффекты:

- повышение осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически безопасного образа жизни;
- повышение экологической грамотности участников образовательных отношений на основе базовой модели экологической культуры, в том числе путем вовлечения обучающихся в экологическое просвещение родителей;
- обновление ресурсов (нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, информационных и др.), необходимых для развития системы экологического образования и просвещения;

- совершенствование и внедрение более экологически чистого производства;
- объединение общественности для решения общей экологической мировой проблемы;
- посредством организации специальных мероприятий, проведение большего числа субботников и сортировки отходов огромного масштаба.

Литература

1. Бурко Р. А. Экологические проблемы современного общества и их пути решения : 237 с. URL: <https://moluch.ru/archive/58/8206/> (дата обращения: 28.09.2023).
2. URL: <https://voop-rf.ru/?ysclid=ln8aylyxv4418363430>(дата обращения: 28.09.2023)
3. URL: <https://www.meteorf.gov.ru/product/infomaterials/90/>(дата обращения: 28.09.2023).

Соколова Л. А.

Студент, ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Макаренко В. П., канд. биол. наук, доцент

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ РОССИИ

Россия, одна из ведущих стран мира по добыче ресурсов, играет значимую роль на мировом рынке. Ее природные богатства и лидерство в производстве предоставляют стране уникальные возможности для укрепления своей позиции. В 2024 году Россия ожидает, что у нее будут топ-позиции в нескольких сферах добычи и экспорта ресурсов.

Нефть является одним из ключевых ресурсов, которым обладает Россия. Благодаря своим обширным месторождениям и высокому качеству добываемой нефти, страна уже давно занимает лидирующую позицию на мировом рынке. В 2024 году ожидается сохранение этой позиции, особенно с учетом изменений в геополитической конъюнктуре и повышения спроса на энергию.

Газ, еще один важный ресурс, является одной из сильных сторон России. Она обладает одним из крупнейших запасов природного газа в мире и является ведущим экспортером данного ресурса. Взаимовыгодные контракты и стабильный спрос на газ со стороны других стран позволяют предсказывать сохранение топ-позиций в этой отрасли и в 2023 году.

Металлы также являются одной из доминирующих отраслей экономики России. Страна занимает лидирующие позиции в добыче и экспорте ряда металлов, таких как алюминий, никель, медь и др. Она предоставляет около 10 % мировой добычи ряда этих ресурсов. В 2024 году ожидается рост экспорта и укрепление позиций России на мировом рынке металлов.

В целом, Россия имеет значимое место на мировом рынке ресурсов благодаря своим богатым природным запасам и высокой производительности. В 2024 году ожидается сохранение и укрепление топ-позиций в добыче и экспорте нефти, газа и металлов, что обеспечит стране стабильные перспективы развития и увеличение экономического влияния на мировую арену.

Углеродная нейтральность является одной из основополагающих целей на стратегический период. Большинство развитых стран поставили задачу достичь этой нейтральности к 2050 году. Россия — к 2060 году, отдельные страны — к 2070 году. Наиболее важное значение здесь имеют, конечно, последствия углеродных выбросов со стороны топливно-энергетического комплекса. Они в значительной мере порождают вредный парниковый эффект, выбросы CO₂, что влияет и на климат, и на загрязнение окружающей среды. И речь идет не только об атмосфере, но и загрязнении воды и суши. От всё большего сжигания углеводородного сырья окружающей среде наносится комплексный убыток.

Это все особенно важно для России, потому что в России топливно-энергетический комплекс — добыча нефти, газа, угля и их переработка — намного более развит, чем в подавляющем числе других странах. И если доля России в мировом валовом продукте по паритету покупательной способности составляет около 3 %, а по валютному курсу рубля — около 2 %, то в мировом топливно-энергетическом комплексе — 10 %, в 3—5 раз больше. Более подробно это представлено на рисунке 1.

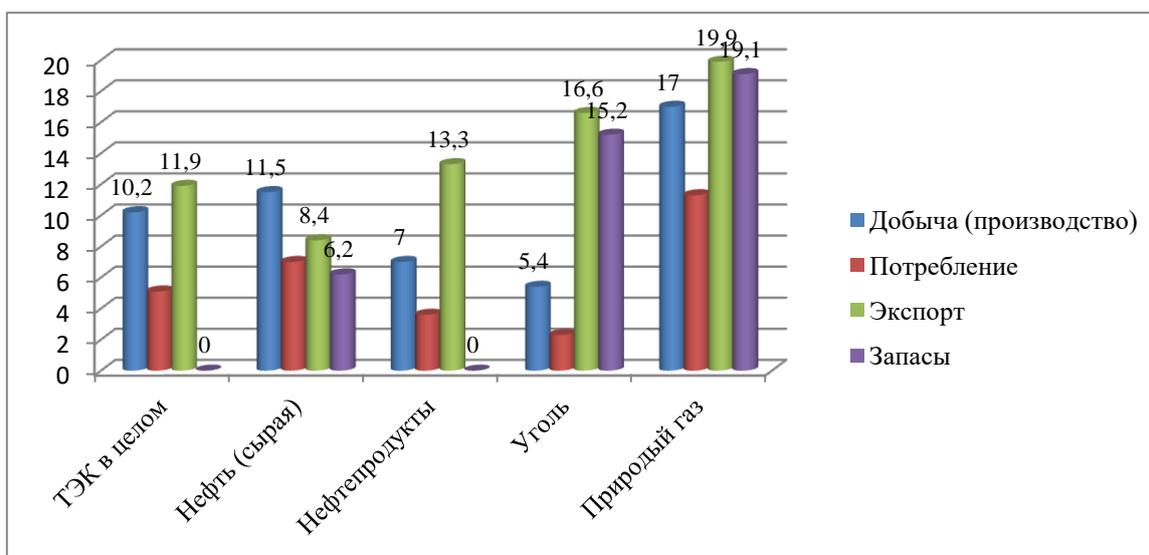


Рисунок 1 — Топливо-энергетический комплекс России в мире

Россия занимает 1-е место в экспорте топливно-энергетических ресурсов в мире по отношению к объему внешней торговли, в 6 раз выше, чем мировой показатель. Роль СССР в свое время была еще выше. СССР ведь и по добыче топливно-энергетических ресурсов был первой страной в мире. Сейчас Россия третья страна после Китая и США.

Так же третьей страной в мире Россия является по добыче нефти, а по ее экспорту — второй после Саудовской Аравии и шестой по запасам нефти.

Наша страна занимает 3-е место по производству нефтепродуктов, а по экспорту — 2-е место после США. Скромнее наши результаты по углю — 6-е место по добыче — мы уступаем даже Индонезии и Австралии, и только третье после этих двух стран по экспорту.

Выше по всем показателям у России место по природному газу. Мы занимаем второе место по добыче после США, но зато 1-е место по экспорту и запасам. Что касается потребления топливно-энергетических ресурсов, то в расчете на конечный продукт они в 1,7 раза выше, чем в мире, по объему ВВП мы шестые после Германии, а по потреблению топливно-энергетических ресурсов — четвертые после Китая, США и Индии, намного опережая превосходящие нас по объему экономики Японии и Германии.

По потреблению нефтепродуктов мы уступаем не только Японии, но и Индии, занимая 4-е место. Правда, уголь мы потребляем в соответствии с местом

нашей страны по объёму экономики — на 6-м месте, как и по потреблению, а вот по природному газу, как по потреблению, Россия уступает только США, опережая только Китай.

С 2021 года Российская Федерация принимает участие в Международной программе действий по климату ОЭСР. В рамках «Зеленого курса» Европейского союза предусматривается появление пограничного корректирующего углеродного механизма в отношении импорта углеродоемкой продукции, предусматривающего взимание дополнительного сбора с товаров в зависимости от объема удельных выбросов парниковых газов при их производстве.

Планируется расширение действия Европейской системы торговли квотами на выбросы парниковых газов на новые сектора, а также отказ от бесплатных разрешений на выбросы парниковых газов для авиации.

Приведение финансовых потоков в соответствие с траекторией в направлении развития, характеризующегося низким уровнем выбросов и сопротивляемостью к изменению климата, является одной из 3 глобальных целей Парижского соглашения. В этой связи все большее распространение приобретают механизмы устойчивого, в том числе «зеленого» финансирования, которые ориентированы на принципы экологической, социальной и управленческой ответственности.

Минэкономразвития подготовило стратегию долгосрочного развития России с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года. Минэкономразвития описывает четыре сценария развития климатического регулирования: базовый, интенсивный, инерционный и сценарий без мер господдержки (см. график). Пока министерство предлагает взять за основу базовый сценарий с упором на повышение энергоэффективности экономики и сохранение лесов. Этот сценарий, возможно, логичен примерно до 2030 года, но затем многие страны, скорее всего, перейдут к принудительному сокращению выбросов парниковых газов, что будет давить и на Россию.

В базовом сценарии Россия снизит выбросы парниковых газов к 2050 году на 36 % (от уровня 1990 года), до 2 млрд т эквивалента CO₂. При этом накопленное снижение выбросов составит 80—81 млрд т, или около 8 % глобального углеродного бюджета (допустимое количество углекислого газа, которое может попасть в атмосферу и при этом не вызовет повышения температуры более чем на 2 градуса).

В этом сценарии Минэкономразвития предлагает следующие меры. Масово внедрять энергосберегающие технологии в энергетике, промышленности и зданиях, на транспорте, снизить потери энергии. Нарастить объемы переработки отходов, рекультивировать крупнейшие полигоны, утилизировать метан. Стимулировать производство и использование продукции с высоким классом энергоэффективности. Усилить охрану лесов от пожаров и вредителей, сократить сплошные рубки, включить в национальный кадастр леса, которые выросли на заброшенных сельскохозяйственных землях (сейчас землевладельцы вынуждены их уничтожать), и т. д.

Пока промышленность занимается энергосбережением неохотно. В 2018 году отечественные компании потратили на эти цели 44 млрд руб. при рас-

ходах на энергоресурсы 8,5 трлн руб., следует из стратегии. Обостряется и ситуация с лесами: площадь сплошных рубок устойчиво превышает площадь лесов, на которых происходит лесовосстановление, все больше леса погибает из-за пожаров, говорится в документе.

Германия планирует к 2050 году сократить выбросы на 80—95 % от уровня 1990 года, Великобритания — на 80 %, Япония, Франция и Канада — на 73—78 %. При этом в 2019 году Европейская комиссия объявила о планах скорректировать экономический курс ЕС для формирования в Европе углеродно-нейтрального пространства уже к 2050 году («зеленая сделка»). Для этого предложено создать инвестфонд и установить пограничный углеродный налог. Затраты на реализацию этого курса оцениваются в 1—2 % ВВП, говорится в климатической стратегии России.

По оценке ООН, до 70 % глобальных антропогенных выбросов парниковых газов приходится на города. В связи с этим больше 100 городов объявили о намерении стать углеродно нейтральными к 2050 году. Некоторые хотят достичь цели раньше: Стокгольм — к 2040 году, Копенгаген — к 2025 году, а Ливерпуль — уже в этом году.

Таким образом, для сокращения выбросов парниковых газов необходимо модернизировать производство, внедрять новые технологии. Сделать это в короткие сроки под силу далеко не всем. Поэтому на первом этапе компании могут воспользоваться инструментом компенсации выбросов. То есть одни будут снижать их, реализуя различные климатические проекты и получая так называемые углеродные единицы (объем выбросов, который удалось предотвратить благодаря климатическому проекту), а другие — станут покупать эти единицы, уменьшая уровень CO₂ в своем балансе.

Все необходимые элементы для реализации такого подхода уже есть. С 1 сентября 2022 года в России заработал реестр углеродных единиц, где организации могут регистрировать свои климатические проекты. Первым таким проектом стало строительство станции на 648 солнечных батарей установленной мощностью 250 киловатт в Сахалинской области. Она позволит местному бюджету ежегодно экономить около 15 миллионов рублей на закупках дизтоплива. По итогам проекта было выпущено 96 углеродных единиц (одна единица — эквивалент одной тонны CO₂). А в конце сентября на Московской бирже состоялись и первые в России торги, на которых 20 углеродных единиц были проданы по цене одна тысяча рублей за штуку.

Литература

1. Капитонов С. Уроки газового кризиса в Европе // Энергетическая политика. 2021. № 12(166). С. 42—49.
2. Семикашев В.В., Гайворонская М.С. Прогноз развития европейского газового рынка и участие в нем России до 2025 года // Нефтегазовая вертикаль. 2022. № 10. С. 64-70.
3. Тагавердиева Д.С., Джабраилова Х.Ш. Ресурсный потенциал России: проблемы и перспективы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursnyy-potentsial-rossii-problemy-i-perspektivy>.

Терешкун С. А.

Студент (аспирант), ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет»

Научный руководитель:

Байкалова Т. В., канд. геогр. наук

ОБСЛЕДОВАНИЕ УЧАСТКА БОЛЬШЕ-ЧЕРЕМШАНСКОЙ ОРОСИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ЗЕМЛИ С ПОМОЩЬЮ СПЕКТРАЛЬНЫХ ИНДЕКСОВ

Аннотация. В статье обследуется и анализируется орошаемое поле Больше-Черемшанской оросительной системы, средствами дистанционного зондирования земли.

Введение. В последнее время спутниковые технологии все чаще используются для получения объективной информации о состоянии сельскохозяйственных земель. В виду большого количества мелиоративных объектов, неравномерно расположенных на территории Алтайского края, возникает необходимость их учета состояния и организации оперативного мониторинга показателей систем дистанционными методами. Мелиоративное состояние земель, выявляемое в результате их мониторинга, может оцениваться как хорошее, удовлетворительное и неудовлетворительное [2].

Объектом исследования является орошаемое поле Больше-Черемшанской оросительной системы, средствами дистанционного зондирования земли.

Цель работы заключалась в обследовании оросительной системы Алтайского края, средствами дистанционного зондирования земли (ДЗЗ). В задачи работы входили получение растровых изображений поля в ортогональной проекции, дешифрирование ортофотоплана и снимков ДЗЗ в различных спектральных каналах для сопоставления их с показателями мелиоративного состояния. Показатели мелиоративного состояния земель приведены в таблице № 1. Сбор информации о состоянии обследуемого участка проводился с помощью обработки спектральных спутниковых снимков ДЗЗ [3,4].

Таблица 1 — Показатели мелиоративного состояния ГМС (орошение)

Мелиоративное состояние <i>Reclamation condition</i>	Площадь засоленных земель, % от общей мелиорируемой площади <i>Area of the saline lands, % of the total reclaimed area</i>	Площадь земель с недопустимой глубиной залегания УГВ, % от общей мелиорируемой площади <i>Area of the lands with the prohibitive depth of GWL occurrence, % of the total reclaimed area</i>	Площадь земель с эрозийными процессами, % от общей мелиорируемой площади <i>Area of the lands with erosion processes, % of the total reclaimed area</i>
Хорошее <i>Good</i>	[0;10)	[0;20)	Нет
Удовлетворительное <i>Satisfactory</i>	[10;30]	[20;30]	(0;10]
Неудовлетворительное <i>Unsatisfactory</i>	>30	>30	>10

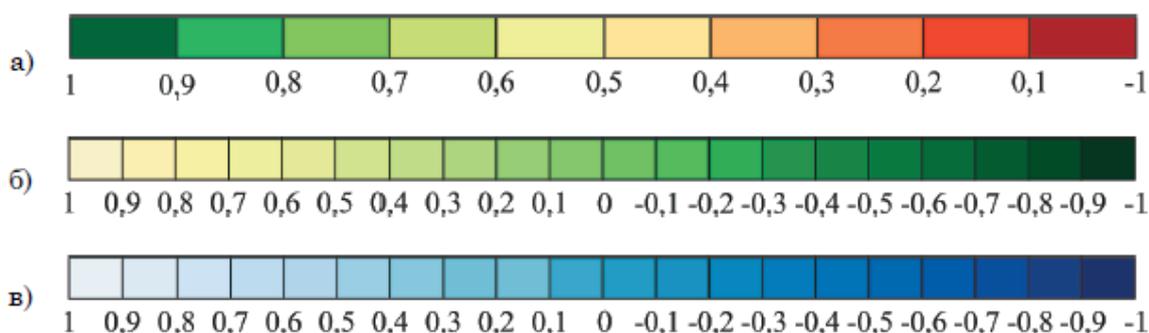


Рисунок 1 — Ориентировочные оценочные шкалы спектральных индексов:

а) NDVI: 0,6...1,0 — густая растительность; 0,4...0,6 — умеренная растительность;
0,2...0,4 — разреженная растительность; 0,1...0,2 — открытая почва;
-1...0 — нет вегетации;

б) LSWI: 0,5...1 — сухие участки и водные объекты; 0,3...0,5 — низкая влажность;
0...0,2 — средняя влажность; -1...0 — высокая влажность, в том числе вода
на поверхности почвы;

в) NDSI: (-1...0 — нет засоления; 0...0,3 — слабое; 0,3...0,6 — среднее; 0,6...1 — сильное

Вегетационный индекс NDVI определялся по зависимости:

$$NDVI = [NIR - Red] / [NIR + Red],$$

где NIR и Red — значения спектральных характеристик в точке поля.

Математически спектральный индекс LSWI определялся с помощью выражения:

$$LSWI = [I_x - I_{\lambda}] / [I_x + I_{\lambda}],$$

где I_x — значения спектральных характеристик в точке поля.

Математически спектральный индекс NDSI определялся с помощью выражения:

$$NDSI = (GREEN - SWIR1) / (GREEN + SWIR1),$$

где Green — количество зеленого света

С помощью сервиса Sentinelhub Playground (<https://apps.sentinel-hub.com/sentinel-playground>) мною выполнен поиск актуальных спутниковых снимков и получены оценки спектральных индексов (рисунок 2). В рамках данного исследования использованы снимки «Sentinel-2 L2A». В результате получен ретроспективный временной ряд состояний поля 2021 г. до вегетации, в течение вегетации и после вегетации.

Вывод: По значениям вегетационного индекса NDVI показывает, что орошаемый участок имеет приемлемые значения. По значениям индекса LSWI можно установить, что в границах участка отсутствуют признаки допустимого уровня влажности. По значениям индекса NDSI показывает, что на орошаемом участке отсутствует засоление. Проведенное обследование показало, что объект имел удовлетворительное мелиоративное состояние.

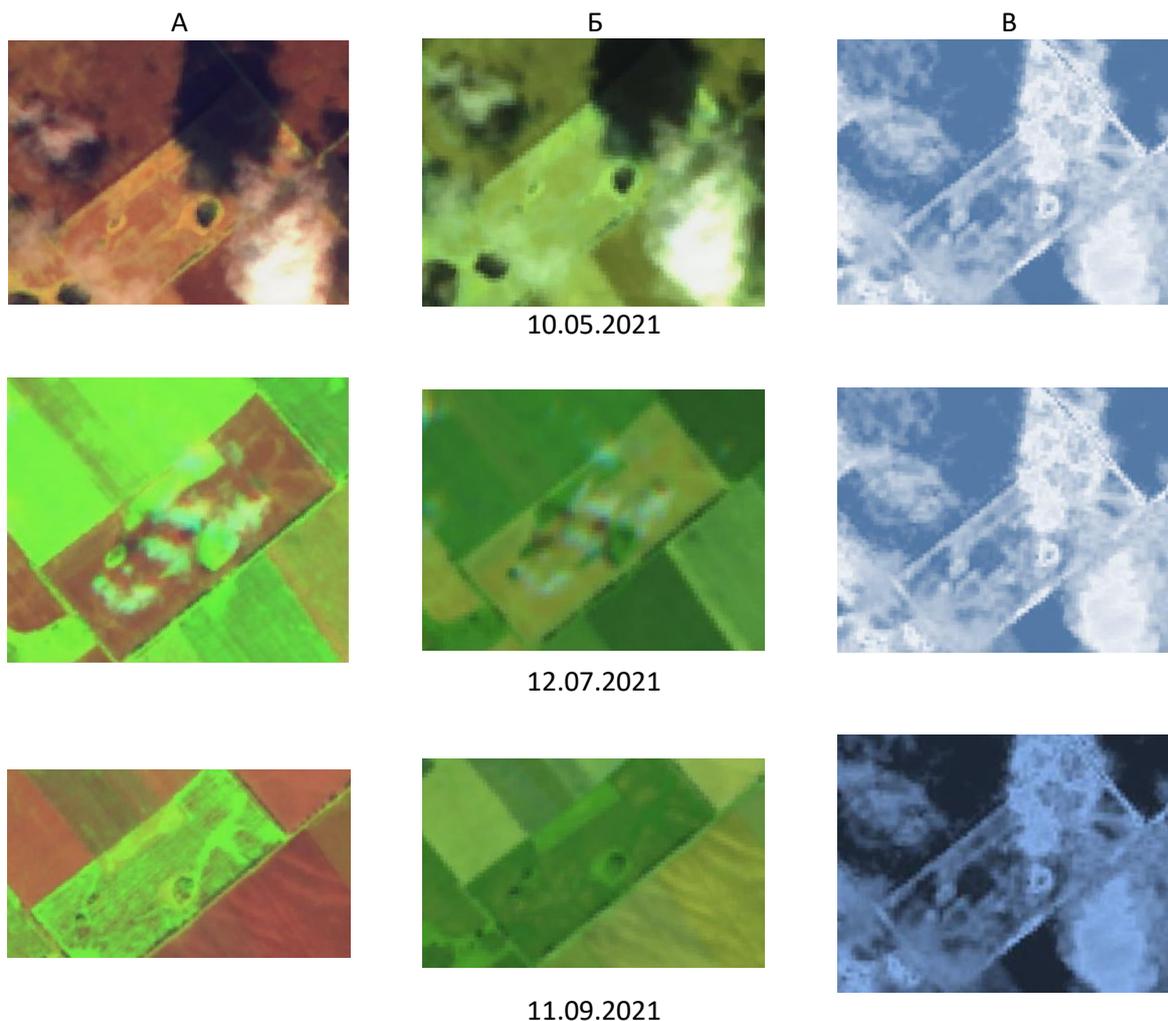


Рисунок 2 — Ретроспективный временной ряд состояний поля в 2021 г.:
А — индекс NVDI; Б — индекс LSWI; В — индекс NDSI.

В данном случае можно рекомендовать проведение детальных натурных обследований для уточнения показателей мелиоративного состояния на основе данных ДЗЗ и разработке мер по их улучшению [5].

Литература

1. Экосистемный мониторинг водных ресурсов и мелиоративных объектов / Бородычев В.В., Дедова Э.Б., Сазанов М.А. и др.
2. Yan-Feng L.G., Richards D.R. Development of spontaneous vegetation on reclaimed land in Singapore measured by NDVI // PLoS ONE. — 2021.

Ульянова Я. А.

Студент, ФГБОУ ВО «СГСПУ»

Научный руководитель:

Ильина В. Н., канд. биол. наук, доцент

К ОЦЕНКЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ТЕРРИТОРИЙ ЧЕЛНО-ВЕРШИНСКОГО РАЙОНА (САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ) МЕТОДАМИ БИОИНДИКАЦИИ

Окружающая среда в настоящее время подвергается непоправимому вреду из-за активной деятельности человека. Интерес общества к состоянию окружающей среды, включая воздушные бассейны, почвы, водоемы и качество продуктов питания, резко возрос в связи с интенсивным воздействием человека на природу. Оценка качества окружающей среды и контроль ее состояния являются неотъемлемой частью деятельности человека, направленной на использование и освоение природных ресурсов для обеспечения своих потребностей в жизни.

Опасность экологического кризиса стала реальностью из-за продолжающегося ухудшения окружающей среды, деградации природных систем и медленных ответных действий общества. Для предотвращения дальнейшего развития негативных процессов и улучшения экологической ситуации нам необходимы достоверные данные о состоянии природных систем и их изменениях, вызванных прежде всего антропогенными факторами. Биоэкологические исследования дают возможность оценить и прогнозировать последствия воздействия на окружающую среду, а также находить пути и способы решения экологических проблем на локальном и глобальном уровне. Мы должны активно участвовать в решении этих проблем.

Один из способов определения состояния окружающей среды — использование лишеноиндикации [1—5]. Лишайники растут очень медленно, от нескольких миллиметров до нескольких сантиметров в год. Ученые полагают, что это связано с небольшим количеством автотрофных водорослей, которые синтезируют органические вещества. Самыми быстрорастущими лишайниками являются те, что встречаются в тропических лесах, а значительно медленнее растут лишайники, обитающие на скалах и в тундре.

В настоящее время изучение лишайников в Самарской области проводится нерегулярно и недостаточно, исследования практически не охватывают удаленные от города Самары территории [6—8].

Существенное снижение видового разнообразия лишайников в городах, по сравнению с удаленными районами, обусловлено высокими требованиями многих лишайников к чистоте воздуха. Для сбора полевого материала была выбрана территория села Челно-Вершины. В ходе сбора материала было обнаружено, что лишайники поселяются на придорожных камнях, крышах домов, покрытых черепицей, а также на различных породах деревьев. На каждой пробной

площадке были осмотрены все стволы деревьев, измерена их толщина, определен примерный возраст и состояние на момент исследований, а также проведена фотофиксация. Для подсчета количества лишайников на деревьях использовалась рамка. Было подсчитано, какой процент площади рамки занимает таллом каждого встреченного на коре дерева лишайника.



Рисунок 1 — Подсчет лишайников на коре дерева



Рисунок 2 — Место сбора данных

При проведении исследований в зоне лесополосы вдоль трассы было выявлено множество различных видов лишайников, которые равномерно распределены на деревьях. В дальних рядах от трассы были обнаружены пармелии с листоватым слоевищем, неопределенной формы, прижатым к субстрату. В первых рядах от трассы были зафиксирована ксантория настенная на стволах деревьев, талломы которых более выносливы к загрязнению.

Проведенные исследования в черте с. Челно-Вершины Челно-Вершинского района Самарской области позволили сделать вывод о том, что воздух в непосредственной близости к трассе гораздо загрязненней, чем воздух в дальних рядах лесополосы. Интересно, что деревья, расположенные ближе к трассе, имеют меньшее обилие и видовой состав мхов и лишайников, чем деревья в дальних рядах лесополосы. Также, в нижней части стволов деревьев мхов и лишайников меньше из-за того, что вредные вещества скапливаются в низком слое воздуха. Следовательно, лесополоса на территории населенного пункта имеет самый чистый воздух, в то время как воздух на территории МСЗ является самым загрязненным.

Литература

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. Самара: Учебная литература, 2016. 304 с. (Элективный курс для старшей профильной школы).
2. Брукс Р. Р. Биологические методы поисков полезных ископаемых. М.: Недра, 1986. 311 с.
3. Бязров Л.Г. Лишайники в экологическом мониторинге. М.: Научный Мир, 2002. 336 с.
4. Вронский В.А. Экология: словарь-справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 574 с.
5. Захаров В.М. Здоровье среды: методика оценки / В.М. Захаров, А.С. Баранов, В.И. Борисов [и др.]. М.: Центр экологической политики России, 2000. 68 с.
6. Знакова А.Е., Ильина В.Н. К лишеноиндикационным исследованиям состояния окружающей среды на территории г. Самара (Россия) // Проблемы экологии и экологической безопасности. Создание новых полимерных материалов: сб. материалов VII международной заочной научно-практической конференции. Минск: УГЗ, 2020. С. 263—265.
7. Ильина В.Н., Знакова А.Е. К оценке состояния атмосферного воздуха методами лишеноиндикации в железнодорожном районе г. Самара // Нефтегазовое дело, техносферная безопасность, рациональное природопользование: современные реалии: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50 летию ДГТУ. Махачкала, 2023. С. 102—104.
8. I'ina V., Mitroshenkova A., Nalivayko I., Husnutdinova L. Ontogenetic structure of lichen populations as the index of the condition of the urbanized territories // E3S Web of Conferences, 138, 01023 (2019). International Scientific Conference "Construction and Architecture: Theory and Practice for the Innovation Development" (CATPID-2019). 6 p. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/201913801023>

Чубатов А. С.

Студент (магистрант), ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель:

Крохалева С. И., канд. биол. наук, доцент

РЕГУЛИРОВАНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ВИДОВ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ОХРАНЫ ЖИВОТНОГО МИРА НА ТЕРРИТОРИИ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

На протяжении всего своего существования человечество методично наносило ущерб окружающей среде. Один из ее компонентов, который подвергся сильнейшему воздействию — это животный мир. Животный мир является одним из компонентов природной среды, который активно влияет на состояние, качество, биоразнообразие экологических систем. В процессе жизнедеятельности человек использует объекты животного мира, как объект промысла для пищи и изготовления одежды, приготовления лекарственных средств, для ведения хозяйства и др. Вымирание многих видов животных является одной из причин деятельности человека.

Темпы уменьшения биологического разнообразия человеком оценены достаточно приблизительно, более или менее верно, они конкретизированы только для млекопитающих и птиц. Всего с 1600 г. исчезло 85 видов млекопитающих и 113 видов птиц, что составляет соответственно 2,1 % и 1,3 % общего числа видов данной группы. Особенно устрашающей стала тенденция увеличения темпов исчезновения видов за последние 150 лет, при этом особенно интенсивно пропадают целые виды на островах, на которых большая часть флоры и фауны представлена эндемическими видами [1].

Если за период начала XVI — начала XVII вв. исчезновение птиц и млекопитающих равнялось примерно 1 вид за десятилетие, то за период 1850—1950 гг. оно увеличилось до 1 вида в год. В числе исчезнувших с Земли видов — тур, тарпан, зебра-квагга, сумчатый волк, морская корова Стеллера, европейский ибис и др.

Особенный урон биологическому разнообразию был нанесён человеком в XX веке, и в XXI столетии это влияние продолжает нарастать. Утрата мест обитаний стала главным фактором, регулирующим снижение биологического разнообразия нашей планеты.

В целях недопущения негативного воздействия на окружающую среду в Российской Федерации реализуется государственная политика по охране объектов животного мира.

Правовое регулирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов основывается на следующих принципах: обеспечение устойчивого существования и устойчивого использования охотничьих ресурсов, сохранение их биологического разнообразия; установление дифференцированного правового режима охотничьих ресурсов с учетом их биологических особенностей, экономического

значения, доступности для использования и других факторов; участие граждан и общественных объединений в подготовке решений, касающихся охотничьих ресурсов и среды их обитания, в порядке и в формах, которые установлены законодательством Российской Федерации; учет интересов населения, для которого охота является основой существования, в том числе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации; использование охотничьих ресурсов с применением орудий охоты и способов охоты, соответствующих требованиям гуманности и предотвращения жестокого обращения с животными, в том числе при подготовке и дрессировке собак охотничьих пород; гласность предоставления в пользование охотничьих ресурсов; определение объема добычи охотничьих ресурсов с учетом экологических, социальных и экономических факторов; платность пользования охотничьими ресурсами.

Общая площадь территорий, являющихся средой обитания охотничьих ресурсов в Еврейской автономной области составляет 3037,6 тыс. га, из которых: 2803,1 тыс. га — площадь охотничьих угодий, которая предоставлена юридическим лицам в целях использования видами охотничьих животных; 234,5 тыс. га представлены общедоступными охотничьими угодьями, которые расположены в Биробиджанском и Октябрьском муниципальных районах области.

Охотничьи угодья закреплены за пятью охотпользователями: ООО «Сутара», ООО «ООиР ЕАО», ООО «Ирбис», ООО ЕАО «Диана», ООО Хабаровское ГООиР (г. Хабаровск).

Надзор за объектами животного мира на данной территории осуществляет департамент по охране и использованию объектов животного мира правительства Еврейской автономной области.

На территории Еврейской автономной области широко развита сеть особо охраняемых природных территорий областного значения и расположена на площади 292,6 тыс. га. К особо охраняемым природным территориям областного значения относятся государственные природные заказники: «Шухи-Поктой», «Ульдуры», «Чурки», «Журавлиный» и «Дичун». Режимом особой охраны предусмотрен запрет охоты на территории первых четырех из перечисленных выше ООПТ, на территории заказника «Дичун», расположенного в охотничьем угодье ООО «Сутара», охота не запрещена.

Всего на территории области зарегистрировано 8276 охотников. Дополнительную нагрузку для охотничьих ресурсов при проведении некоторых видов охот оказывают охотники соседних регионов: Хабаровского края и Амурской области. Однако, легальное освоение охотничьих видов животных не превышает установленные лимиты их изъятия.

Ежегодно в области проводится государственного мониторинга охотничьих ресурсов и среды их обитания методом зимнего маршрутного учета. Полевые работы по подсчету численности охотничьих ресурсов осуществляются на особо охраняемых природных территориях и общедоступных территориях области государственными инспекторами, а на охотничьих угодьях юридическими лицами, за которыми данные угодья закреплены.

В целях достоверности представленных данных все маршрутные учеты подтверждаются данными спутникового позиционирования.

Также в ходе проведения государственного мониторинга проводится оценка климатических условий местности, состояния кормовой базы. Динамика численности особей представлена на рисунках 1—10.

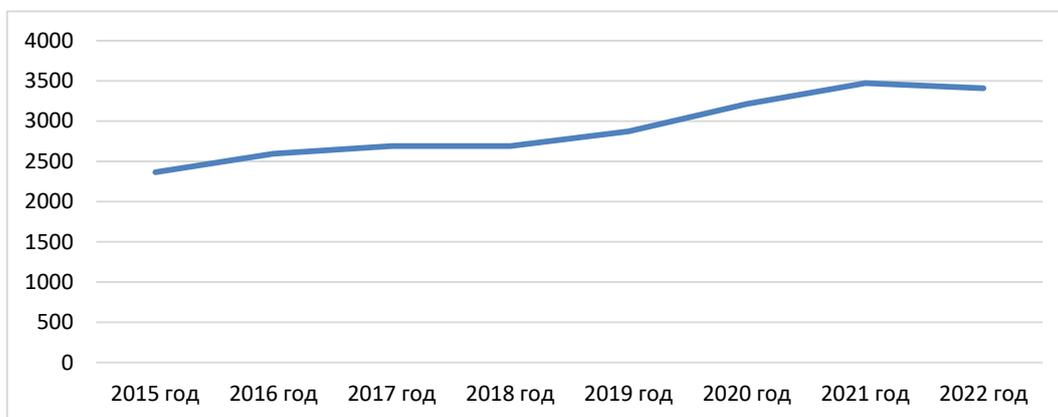


Рисунок 1 — Динамика численности изюбра на территории ЕАО (кол. шт.)
(составлено автором)

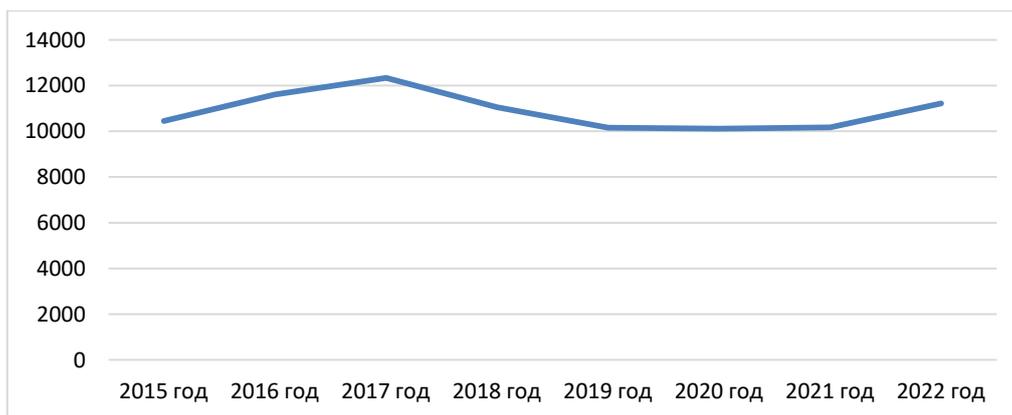


Рисунок 2 — Динамика численности изюбра на территории ЕАО
(составлено автором)

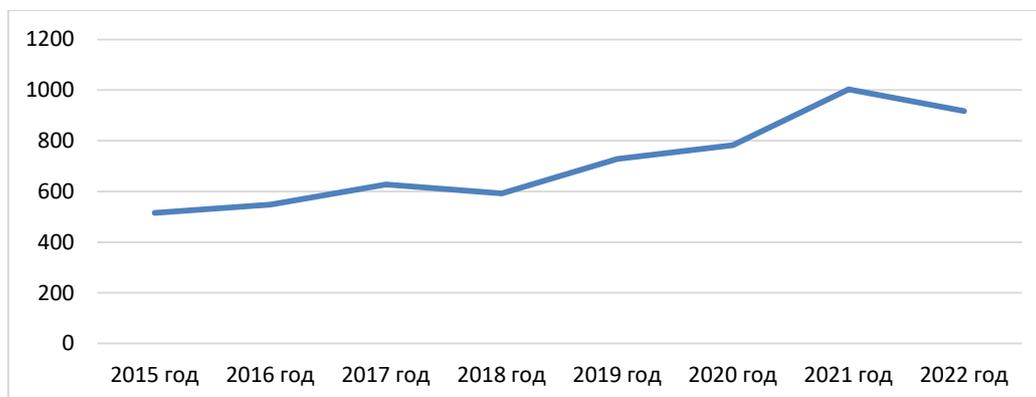


Рисунок 3 — Динамика численности лося на территории ЕАО
(составлено автором)

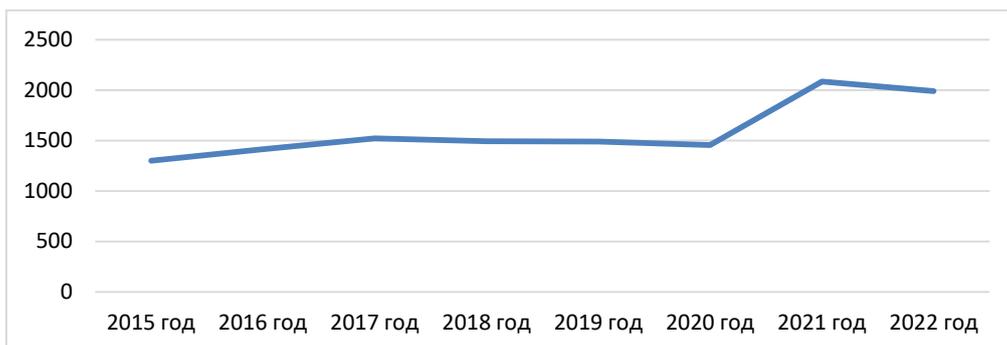


Рисунок 4 — Динамика численности кабарги на территории ЕАО
(составлено автором)

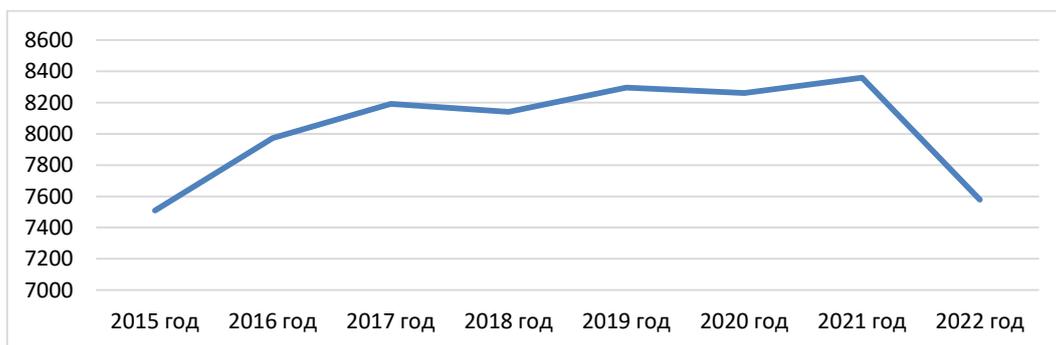


Рисунок 5 — Динамика численности соболя на территории ЕАО
(составлено автором)

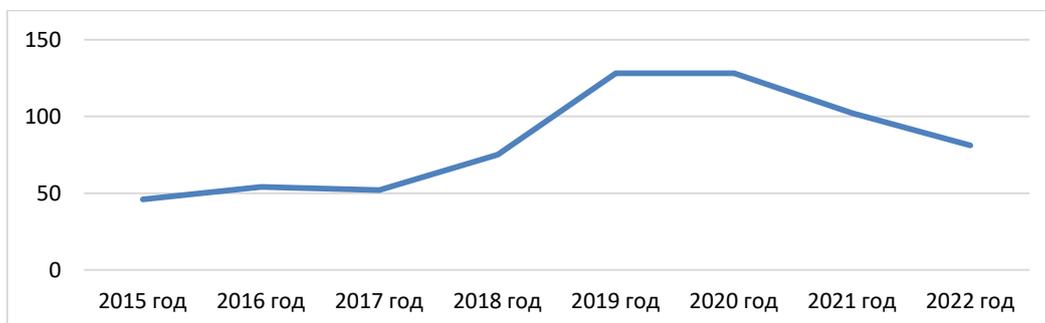


Рисунок 6 — Динамика численности рыси на территории ЕАО
(составлено автором)

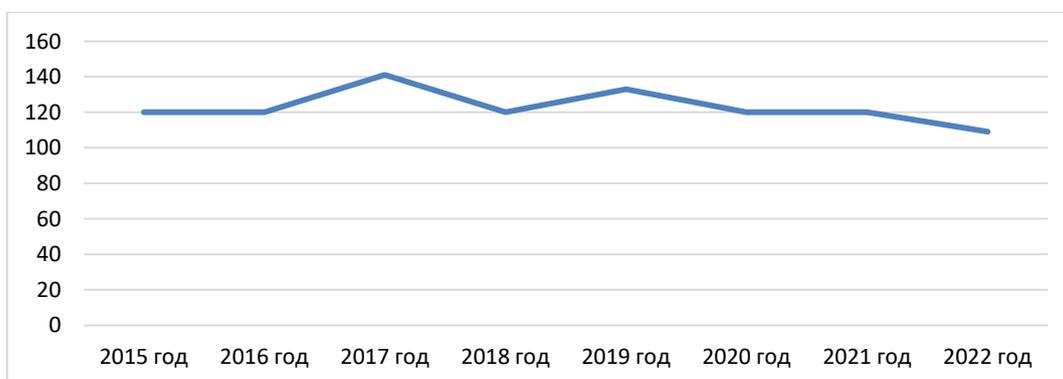


Рисунок 7 — Динамика численности выдры на территории ЕАО
(составлено автором)

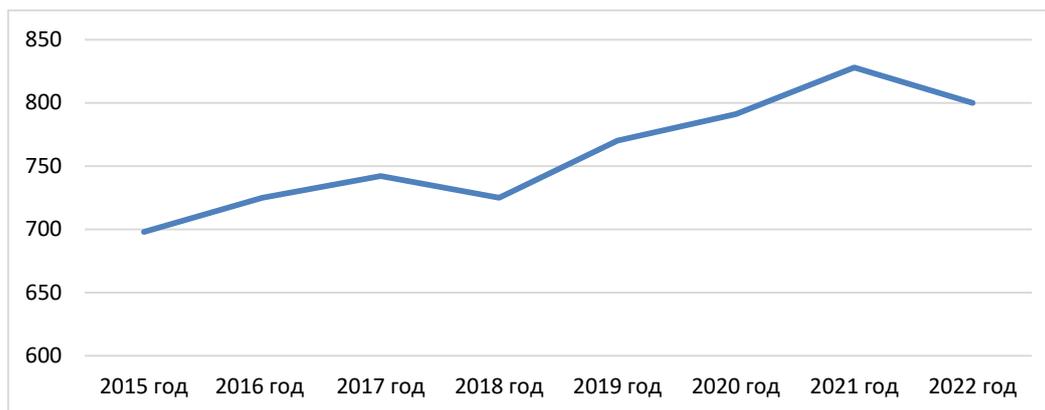


Рисунок 8 — Динамика численности бурого медведя на территории ЕАО
(составлено автором)

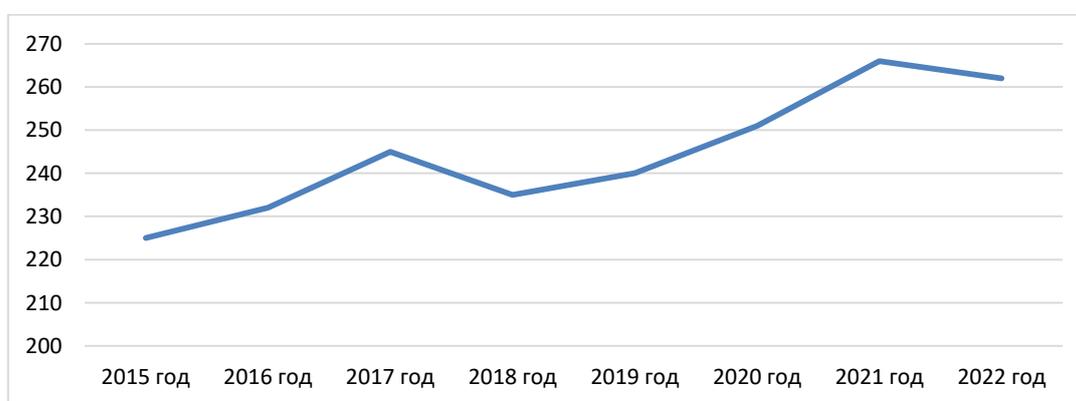


Рисунок 9 — Динамика численности белогрудого медведя на территории ЕАО
(составлено автором)

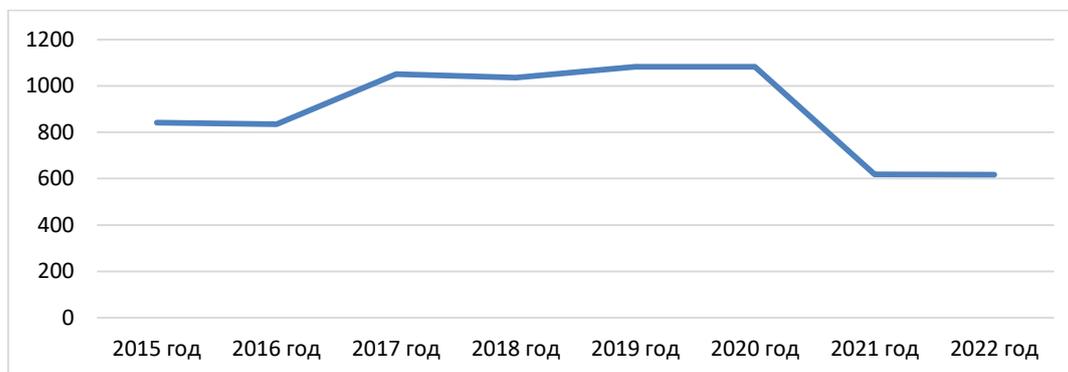


Рисунок 10 — Динамика численности белогрудого медведя на территории ЕАО
(составлено автором)

В целях сохранения численности объектов животного мира, их способности к воспроизведению, органами государственной власти разрабатываются и утверждаются нормативы и нормы в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов.

Для соблюдения данных нормативов устанавливаются лимиты добычи охотничьих ресурсов, т.е. те объемы охотничьих ресурсов, которые допустимо добыть в период времени.

Популяция изюбря (благородного оленя) на территории Еврейской автономной области на протяжении нескольких значительно увеличилась. Этому могло способствовать применение минимальных лимитов на изъятие из природной среды. Так для изюбря установлен лимит добычи в 5,3 % от общей численности вида. Наблюдается незначительная гибель, как взрослых, так и молодых особей. В совокупности с применяемыми мерами охраны животного мира это привело к увеличению численности особей изюбря (оленя благородного) в 2022 году по отношению к 2015 году на 44 %.

Популяция лося также увеличилась. При нулевом показателе гибели особей от незаконной охоты и других причин, установленном лимите изъятия в 3,5 % от общей численности, фактическом освоении лимита добычи от 56,5 % до 78 %, численность лося на территории Еврейской автономной области в 2022 году выросла на 78 % по сравнению с 2015 годом.

По представленным данным косуля вместе с кабаном больше всех подвержена незаконной добыче, на по сравнению с периодом охоты 2018—2019 гг. количество незаконно добытых особей снизилось на 30 %. Лимит добычи установлен на уровне 6,7 % от общей численности. Процент освоения достаточно высок: с 2016 по 2020 гг. составил 85,4 %, в 2021 г. снижен до 47,5 %. Можно отметить, что охота на косулю сибирскую является социально-значимой для жителей области и при всех принимаемых мерах по охране численность косули выросла приблизительно на 7 %.

Особи кабарги несильно подвержены фактам незаконной охоты. За последние два года фиксируется по 1 такому случаю. Фактов смерти особей в возрасте до 1 года не зафиксировано. Лимит добычи установлен в размере 4,6 % от общей численности, а фактическое изъятие не превышает 84,5 %. На фоне отсутствия влияния на численность в виде незаконной охоты, недоиспользования лимитов добычи, численность кабарги в 2022 году на 53 % к численности 2015 года.

Соболь является ценным пушным зверем. Для этого вида утвержден самый большой показатель лимита добычи в 35 %. Освоение лимита добычи стабильно на уровне 96 — 100 %. Однако, популяция соболя стабильна и не вызывает больших опасений.

Выдра является наиболее редким видом, обладающим наименьшую ценность с точки зрения охоты. Ее популяция колеблется в пределах 109 — 140 особей. Лимитом изъятия установлен предел 4,6 % от общей численности. Но на протяжении последних 6 лет наблюдается полное отсутствие ее добычи.

Популяция медведя бурого на территории области за последние 6 лет увеличилась на 14 %, чему могло способствовать снижение уровня освоения лимита добычи (от 83 % в 2016 году до 51,9 % в 2021 году), учитывая, что лимит добычи составляет 13,8 %.

Медведь гималайский (белогрудый). Лимит изъятия от общей численности небольшой и составляет 7,3 %. За исследуемый период только в 2020 и 2021 гг. было изъят по одной особи, что не превысила 12,5 % утвержденных лимитов. Популяция стабильна с увеличением на 16 %.

Популяция рыси в период с 2016 г. по 2022 г. имела максимальные значения в 2019, 2020, 2021 годах. При минимальной численности в 2016, 2017 и 2018 годах показатель фактического освоения лимита добычи не превышал 40 %. При увеличении численности популяции вырос и показатель фактического освоения лимита добычи до 83,3 %. Несмотря на увеличение добычи особей рыси ее численность на территории Еврейской автономной области значительно увеличилась (на 76 % в 2022 году по сравнению с 2016 годом).

Численность барсука имела свои максимальные значения в период 2017—2020 гг., в связи с чем в 2019 году были утверждены лимиты добычи. Всего было добыто 6 особей в период охоты 2019—2020 гг. В остальные периоды барсук не добывался в связи с чем нельзя утверждать то, что снижение численности популяции связано с воздействием человека в виде охоты.

Из всего вышперечисленного можно сделать выводы о том, что государственное регулирование численности объектов животного мира путем утверждения лимитов добычи является действенным методом по увеличению численности животных и сохранению биологического разнообразия на территории Еврейской автономной области.

Литература

1. Кузякин В.А. Учет численности охотничьих животных. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2017. 320 с.
2. Машкин В.И. Биология промысловых зверей России. Учебник для студентов высших учебных заведений, по специальности 011600 «Биология» специализация «Охотоведение». Изд-во: Киров, Вятская госакадемия. 2007. С. 117—123.
3. Проект «Материалов, обосновывающих лимиты и квоты добычи охотничьих ресурсов на территории Еврейской автономной области в период с 01.08.2017 по 31.07.2018, за исключением особо охраняемых природных территорий федерального значения». URL: <https://www.eao.ru/isp-vlast/upravlenie-po-okhrane-i-ispolzovaniyu-obektov-zhivotnogo-mira-pravitelstva-eao/inaya-informatsiya--2/nezavisimaya-ekspertiza/> (дата обращения: 05.10.2023).
4. Проект материалов, обосновывающие лимиты добычи охотничьих ресурсов на период с 01 августа 2023 до 01 августа 2024 на территории Еврейской автономной области, за исключением охотничьих ресурсов, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения. URL: <https://www.eao.ru/isp-vlast/upravlenie-po-okhrane-i-ispolzovaniyu-obektov-zhivotnogo-mira-pravitelstva-eao/inaya-informatsiya--2/antikorrupcionnaya-ekspertiza11/> (дата обращения: 05.10.2023).
5. Проект материалов, обосновывающие лимиты добычи охотничьих ресурсов на период с 01 августа 2022 до 01 августа 2023 на территории Еврейской автономной области, за исключением охотничьих ресурсов, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения. URL: <https://www.eao.ru/isp-vlast/upravlenie-po-okhrane-i-ispolzovaniyu-obektov-zhivotnogo-mira-pravitelstva-eao/inaya-informatsiya--2/antikorrupcionnaya-ekspertiza11/> (дата обращения: 05.10.2023).
6. Проект материалов, обосновывающие лимиты добычи охотничьих ресурсов на период с 01 августа 2021 до 01 августа 2022 на территории Еврейской автономной области, за исключением охотничьих ресурсов, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения. URL: <https://www.eao.ru/isp-vlast/upravlenie-po-okhrane-i-ispolzovaniyu-obektov-zhivotnogo-mira-pravitelstva-eao/inaya-informatsiya--2/antikorrupcionnaya-ekspertiza11/> (дата обращения: 05.10.2023).
7. Проект материалов, обосновывающие лимиты добычи охотничьих ресурсов на период с

1 августа 2020 г. до 1 августа 2021 г. на территории Еврейской автономной области, за исключением охотничьих ресурсов, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения. URL: <https://www.eao.ru/isp-vlast/upravlenie-po-okhrane-i-ispolzovaniyu-obektov-zhivotnogo-mira-pravitelstva-eao/inaya-informatsiya--2/nezavisimaya-ekspertiza/> (дата обращения: 05.10.2023).

8. Проект материалов, обосновывающие лимиты добычи охотничьих ресурсов на период с 1 августа 2019 г. до 1 августа 2020 г. на территории Еврейской автономной области, за исключением охотничьих ресурсов, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения. URL: <https://www.eao.ru/isp-vlast/upravlenie-po-okhrane-i-ispolzovaniyu-obektov-zhivotnogo-mira-pravitelstva-eao/inaya-informatsiya--2/nezavisimaya-ekspertiza/> (дата обращения: 05.10.2023).

9. Проект материалов, обосновывающие лимиты добычи охотничьих ресурсов на период с 1 августа 2018 г. до 1 августа 2019 г. на территории Еврейской автономной области, за исключением охотничьих ресурсов, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения. URL: <https://www.eao.ru/isp-vlast/upravlenie-po-okhrane-i-ispolzovaniyu-obektov-zhivotnogo-mira-pravitelstva-eao/inaya-informatsiya--2/nezavisimaya-ekspertiza/> (дата обращения: 05.10.2023).

Zhao Zhenbei

Master Degree, Undergraduate, Jiamusi University

Tutor:

Jing Ming, Master, Teaching Assistant

DUAL CARBON'S FUTURE: YOUNG SCHOLARS' RESPONSIBILITIES AND CONTRIBUTIONS

Abstract. The "Dual Carbon" goals proposed in China are rooted in the concept of a human community with a shared future and the drive for sustainable development. They play a pivotal role in the profound adjustment of industrial structures, the establishment of a low-carbon, secure, and efficient energy system, as well as elevating China's international standing in low-carbon development. While young students have achieved certain results in nurturing and developing ecological responsibility awareness over the years, their ecological responsibility awareness appears to be diluted within the context of the "Dual Carbon" framework. Therefore, it is of paramount significance to enhance the low-carbon consciousness of young students and reinforce the contemporary ecological responsibility awareness within the "Dual Carbon" perspective.

Keywords: Dual carbon; sustainable development; ecological responsibility awareness

Dual Carbon Field Current Status

Significance and Development Trends

China's energy consumption is predominantly fueled by high-carbon fossil energy. According to statistical data released by the government in 2020, the usage proportion of high-carbon fossil energy, such as coal and natural gas, was as high as 84 %, while the utilization of non-carbon energy accounted for only 16 %. The excessive reliance on fossil energy during the process of economic development has led to a significant imbalance in the carbon equation. Consequently, the emission of CO₂ into the natural environment has far exceeded the capacity for CO₂ absorption, resulting in a global temperature rise. Therefore, the imperative to achieve carbon reduction goals is evident.

Challenges and Issues in the Dual Carbon Field

China faces formidable challenges in the transformation of its energy structure and technological innovation. Presently, the country's energy composition heavily relies on traditional sources, particularly coal, constituting a staggering 60 % of the total energy consumption. In contrast, clean energy sources such as renewable energy and natural gas only contribute to 20 % of the energy mix. The entrenched practices of a high-carbon economy and technological constraints make altering the existing development paradigm exceedingly difficult. China's performance in energy decarbonization and improving energy efficiency is relatively suboptimal, posing a significant challenge to swiftly altering the trajectory of economic development.

Recommendations for Addressing the Dual Carbon Dilemma

Revamping Educational Approaches

Engaging in energy-saving awareness campaigns, disseminating knowledge on green, low-carbon practices, and promoting understanding of energy conservation

can be pivotal. Organizing and encouraging student participation in practical investigations related to energy conservation fosters a culture of environmental appreciation and protection. Implementing ecological and environmental education introduces environmental consciousness into school curricula. Emphasizing a green campus culture aligned with environmental health, tailored to the cognitive abilities and developmental needs of students at different grade levels, is essential. Infusing knowledge on ecological protection, environmental development, resource conservation, and environmental protection in teaching activities actively encourages and supports young people's engagement in extracurricular environmental practices, labor education, and social activities. This ensures the integration of environmentally friendly and low-carbon concepts into both educational systems and practical experiences [1, 2023].

Providing Resources and Support

It is imperative to promote and implement "waste sorting" activities domestically, ensuring the proper classification of waste and transforming waste sorting into a new trend in modern living. Subsequently, leveraging various policies such as land use, finance, taxation, and pricing, the government should vigorously promote green, low-carbon products in the market. This entails guiding consumers to prioritize the purchase and use of environmentally friendly products that contribute to energy conservation and carbon reduction in their daily lives. This approach establishes a foundation for increasing the national utilization of renewable energy [2, 2023 (09): 1285—1294].

Facilitating Interdisciplinary Collaboration

Challenges in the Dual Carbon field often necessitate interdisciplinary collaboration. Encouraging young students to collaborate with experts from other disciplines and establishing interdisciplinary research projects are vital steps to promote knowledge exchange and innovation [3, 2023(05):18-19].

Specific Solutions to Address the Dual Carbon Challenge

Carbon Substitution

Entails adopting clean energy as a substitute for traditional fossil fuels, with substitution taking diverse forms, including both electrical and thermal replacements. This strategic shift towards clean energy substitution marks a pivotal step in mitigating the environmental impact of traditional fossil fuels. The adoption of electrical alternatives involves harnessing renewable sources such as solar and wind power, thereby reducing dependence on non-renewable resources. Simultaneously, thermal replacements leverage sustainable technologies like geothermal and biomass, offering a comprehensive approach to address the challenges posed by carbon-intensive energy sources.

This multifaceted approach not only aids in reducing greenhouse gas emissions but also aligns with global efforts to transition towards a more sustainable and eco-friendly energy landscape. As research and development in clean energy technologies continue to advance, the potential for widespread adoption of these alternatives becomes increasingly feasible, driving us closer to a low-carbon future.

Carbon Emission Reduction

In sectors where alternative pathways have not been identified, reducing emissions, conserving energy, and enhancing energy efficiency have become critical strategies. For example, industries like construction and transportation need to proactively decrease carbon emissions at the source.

The Future of Dual Carbon Development

Technological Innovation

In China, it is currently concentrating resources on enhancing the stability and control capabilities of large-scale integrated grids. Simultaneously, cutting-edge technologies such as large-scale wind power, high-efficiency photovoltaics, high-power liquefied gas thrusters, large-scale energy storage, low-cost renewable energy-based hydrogen production, and cost-effective carbon capture and storage are being prioritized. Additionally, research and development in fundamental materials like carbon fiber and aerogels are accelerating to address gaps in critical components, elements, and software.

Sustainable Development

By enhancing targeted educational initiatives for young students, each successive generation will gain a profound understanding of the significance of embracing a low-carbon lifestyle. In the years ahead, professionals from diverse disciplines will leverage their expertise to perpetually innovate and actively contribute to the sustainable development of resources [4, 2023 (09): 9—11].

Conclusions

In conclusion, addressing the Dual Carbon challenge demands a multi-faceted approach encompassing carbon substitution, emission reduction, technological innovation, and sustainable development. Through comprehensive education initiatives targeting young students, the awareness and commitment to a low-carbon lifestyle can be instilled, ensuring a continuous influx of innovative minds contributing to the sustainable future of our resources. The trajectory of Dual Carbon development hinges on proactive measures and collaborative efforts across various sectors and disciplines.

References

1. Chen, S. S. (2023). Strengthening Ecological Responsibility Awareness of Contemporary University Students in the Context of "Dual Carbon." [Dissertation]. Nanjing University of Finance and Economics. DOI: 10.27705/d.cnki.gnjcj.2023.000139.
2. He, L. L., & Zhang, H. (2023). China's Energy Transition Pathway under the "Dual Carbon" Goals. *Shanghai Energy Efficiency*, 2023(09), 1285-1294. DOI: 10.13770/j.cnki.issn2095-705x.2023.09.009.
3. Zou, J. (2023). Strengthening Ideological and Political Leadership to Assist in Achieving "Dual Carbon" Goals: Reflections on the Thought Work of Young Employees in Geothermal Investigation and Research Units under the "Dual Carbon" Goals. *Resource Guide*, 2023(05), 18-19.
4. Yang, Y., Zhu, S. L., Ni, P. F., et al. (2023). Research and Practice on a Diverse Advancement-oriented Youth Talent Development Model under the Background of "Dual Carbon." *Agricultural Power Management*, 2023(09), 9-11.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

КАРТИНА МИРА В СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОМ
И АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОМ АСПЕКТАХ:
ПОИСКИ ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ

Сборник материалов
XI Всероссийской научно-практической конференции
Биробиджан, 30 ноября 2022

Печатается в авторской редакции

Компьютерное макетирование — Д. И. Ткачёв
Техническое редактирование — В. В. Николаева

План работы университета 2022—2023 г.
Дата подписания к использованию 25.12.2023
Объём издания 20,3 Мб. Тираж 100 экз.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
679015, г. Биробиджан, ул. Широкая, 70-А