

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по получению навыков исследовательской работы

Студент
гр. БПО-21-ФК1



С.А. Комарицкая

10.02.2022


Руководитель
к.пед.н.



Ю.Э. Гудков

12.02.2022

Владивосток 2022

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
	<i>Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</i>

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Физическая культура

ЗАДАНИЕ

Учебная практика по получению навыков исследовательской работы

Студента Комарицкой Софьи Андреевны
группы БПО-21-ФК1

1. Тема индивидуального задания на практику (Тема исследования)

Использование информационных и коммуникационных технологий для повышения мотивации к занятиям физической культурой у детей 13-14 лет.

2. Задания на практику

- провести анализ литературных источников по теме индивидуального задания и составить рецензию на актуальную статью по проблематике исследования;

- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по проблеме исследования;
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре в контексте выбранной темы исследования

3. Календарный план-график подготовки и оформления Отчета по учебной практике

№	Выполняемые работы	Дата	Форма проведения	Кол.ч.	Отметка о выполнении
1.	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности	10.02.22	Аудиторное занятие	2	Выполнено
2.	Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем	12.02.22	Самостоятельная работа. Консультация с руководителем	8	Выполнено
3.	Составление предварительного списка литературных и интернет источников	19.02.22	Консультация с руководителем в том числе на платформе Adobe Connect	10	Выполнено
4.	Разработка и представление руководителю темы индивидуального задания на практику	26.02.22		10	Выполнено
5.	Разработка и представление руководителю Титульного листа, Содержания и Введения к Отчету по учебной практике	05.03.22		4	Выполнено
6.	Разработка и представление	19.03.22		20	Выполнено

	руководителю Первого раздела Отчета				
7.	Разработка и представление руководителю Второго раздела Отчета	02.04.22		20	Выполнено
8.	Разработка и представление руководителю Третьего раздела Отчета	16.04.22		20	Выполнено
9.	Разработка и представление руководителю актуального фрагмента курсовой работы	30.04.22		20	Выполнено
10.	Доработка Отчета в соответствии с замечаниями руководителя	07.04.22		20	Выполнено
11.	Доработка доклада и презентации для защиты Отчета	14.04.22		8	Выполнено
12.	Получение отзыва руководителя и предзащита Отчета на практическом занятии	21.04.22	Практическое занятие, в том числе на платформе Adobe Connect	1	Выполнено
13.	Защита Отчета	21.04.22		1	Выполнено

3. Основные источники информации, используемые для разработки темы

Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова; под ред. Сизгановой Е.Ю.. Москва : ФЛИНТА, 2015. 183 с. <https://e.lanbook.com/book/72694>

Медведева О.В. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)/ Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 41 с. <http://www.iprbookshop.ru/77964.html>

Дополнительная литература

Алехин И.А. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие/ И.А. Алехин М.: Российская таможенная академия, 2016. 156 с. <http://www.iprbookshop.ru/69819.html>

Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А. Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. 174 с. <http://www.iprbookshop.ru/15700.html>

Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824>.

Сайт для учителя по физической культуре

<https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/методичка/рабочие-программы/>

4. Дата выдачи задания на практику _____ 10.02.22 _____

5. Срок сдачи студентом готового отчета _____ 22.04.22 _____

Руководитель _____ / Гудков Ю.Э. /

Задание принял(а)

_____ / Комарицкая С.А. /

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной практике по получению навыков исследовательской работы студена группы БПО-21-ФК1 Комарицкой Софья Андреевны, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Ю.Э. Гудков.

Тема индивидуального задания: «Использование информационно-компьютерных технологий для повышения мотивации к занятиям физической культурой у детей 13-14 лет».

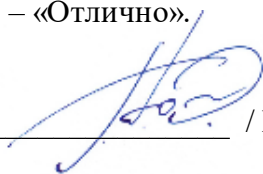
В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по теме исследования;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования по проблеме исследования;
- проведение педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре по теме исследования.

Студен успешно и вовремя справился с решением общих задач по организации исследования, самостоятельно получил, обработал и представил результаты анализа литературных источников, социологического опроса и анализа педагогического наблюдения.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной практики с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель практики _____ / Гудков Ю.Э. /



Содержание

Введение	8
Раздел 1 Особенности использования информационных и коммуникационных технологий для повышения мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет по результатам анализа литературных источников	10
Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по теме «Мотивация детей 13-14 лет к занятиям физической культурой.» по результатам анкетирования	13
Раздел 3 Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся 7 класса по теме «Подвижные игры. Баскетбол.» по результатам педагогического наблюдения	18
Выводы	23
Список литературы	24
Приложения	25

Введение

Назначением учебной практики по получению навыков исследовательской работы является приобретение студентами компетенций позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Данная компетенция предполагает овладение обучающимися базовым методам исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками; социологическим опросом; и наблюдением; методами математической обработке результатов и их графической интерпретацией. Учебная практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана ОПОП и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем исследовательской работы, является «Отчет по учебной практике». В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по выбранной проблеме (Использование ИКТ для повышения мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет.);
- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по теме (Что мотивирует детей 13-14 лет к занятиям физической культурой?);
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре для учащихся (7 класс.) по теме (Урок физической культуры с использованием SET- метода.).

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что у детей в возрасте 13-14 лет упала мотивация к занятиям физической культурой из-за развития компьютерных технологий.

Проблема исследования заключается в недостаточной мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет.

Цель систематизировать, проанализировать и обобщить информацию, полученную в результате исследования по проблеме «Использование информационных и коммуникационных технологий для повышения мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет».

Задачи исследования:

- 1) Особенности использования информационных и коммуникационных технологий для повышения мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет по результатам анализа литературных источников.

2) Представления респондентов социологического опроса по проблеме «Что мотивирует детей 13-14 лет к занятиям физической культурой?» (по результатам анкетирования).

3) Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся 7 класса по теме «Урок физической культуры с использованием SET- метода.» (по результатам педагогического наблюдения).

Практическая значимость исследования: Знания, полученные в результате исследования, можно применить на уроках физической культурой у детей 13-14 лет, а также на секциях дополнительного физического воспитания по гимнастике.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников по теме «Использование информационных и коммуникационных технологий для повышения мотивации к занятием по физической культуре у детей 13-14 лет.»

2. Социологический опрос в форме анкетирования «Что мотивирует детей 13-14 лет к занятиям физической культурой?»

3. Педагогическое наблюдение уроков «Урок физической культуры с использованием SET- метода»

Раздел 1 Особенности использования ИКТ для повышения мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет (по результатам анализа литературных источников)

Для выполнения Задания по анализу литературных источников мы использовали электронные и библиотечные ресурсы: Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ; eLIBRARY.RU.

Целью анализа литературы являлось: обосновать значение влияния ИКТ для повышения мотивации к занятиям по физической культуре.

Задачи исследования:

1) провести анализ литературных источников по проблеме недостаточной мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет;

2) составить рецензию на статью по теме: «Повышение мотивации обучения на уроках физкультуры посредством использования новых педагогических технологий в соответствии с ФГОС» Яркова О.А.

3) составить список литературных источников по проблеме «Недостаточной мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет» исследования.

Для решения *первой задачи* нами были проанализированы источники по следующим тематическим направлениям: по проблеме «Значение и методы повышения мотивации к занятиям физической культурой у школьников с помощью исторических знаний по гимнастике» - 1 источник; «Организация внеурочной деятельности по физической культуре для повышения мотивации учащихся» - 2 источника; «Влияние учебных действий на повышение мотивации учащихся на уроках по физической культуре» - 1 источник.

Далее нами была проанализирована публикация по теме «Повышение мотивации обучения на уроках физкультуры посредством использования новых педагогических технологий в соответствии с ФГОС» содержание которой в большей мере соответствует проблеме недостаточной мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет и составлена Рецензия (Таблица 1).

Таблица 1 – Содержание Рецензии на научную публикацию.

Рецензия		
на статью: «Повышение мотивации обучения на уроках физкультуры посредством использования новых педагогических технологий в соответствии с ФГОС»		
Автор: Яркова О.А.		
<i>Рецензент:</i>		
<i>Студена группы БПО-21-ФК1</i>		
<i>Комарицкая Софья Андреевна</i>		
№	Разделы	Характеристика и оценка
1	Сведения об авторе статьи	Автор статьи: Яркова Ольга Анатольевна - учитель физической культуры МБОУ СОШ №2 п. Краснооктябрьский.

2	Актуальность	<p>Проблема требует к себе особого внимания особенно, когда речь идет о здоровье детей и подростков. Культура здорового образа жизни выступает как один из основных компонентов общей культуры человека. Но в школах этой проблеме уделяется крайне мало внимание. Обучающиеся пропускают уроки физкультуры, с каждым годом все больше и больше детей занимаются в специализированной медицинской группе, а в спортивных секциях занимаются преимущественно те ребята, которые имеют хорошее здоровье и любят спорт.</p>
3	Проблема	<p>В современном мире мотивация к занятиям физической культурой у детей значительно снизилась, а на уроках по физической культуре не обращают должного внимания на это. В данной статье автор указывает на то, что в спортивной педагогике очевидна недостаточная методическая проработка вопросов использования ИКТ для повышения мотивации к занятиям физической культурой. Так, в изученной литературе встретились лишь отдельные рекомендации по использованию ИКТ в естественных условиях в формате школьной программы.</p>
4	Научная новизна	<p>Новизна данной работы заключается в том, что авторы в своей статье приводят сведения о целесообразности использования игр ИКТ в процессе развития мотивации к занятиям физической культурой.</p>
5	Методическая новизна	<p>В данной статье описывается использование компьютера и различных компьютерных технологий для повышения мотивации к занятиям физической культурой. Для повышения интереса к занятиям физической культурой использовались различные презентации, взамен обычной лекции, что значительно увеличило интерес к урокам физической культурой, а соответственно и мотивации к занятиям физической культурой, не только у детей имеющих способности к данному предмету, но и ребят не очень успевающих в этой дисциплине.</p>
6	Качество используемой литературы	<p>При написании данной работы были использованы научная и учебно-методическая литература разработанные научными деятелями.</p>
7	Обоснованность выводов	<p>Обоснованность вывода, сделанного автором полностью оправдана, так как вывод сделан на основе</p>

		результатов эксперимента, который показал действенность метода.
8	Собственное мнение и оценка рецензируемой статьи	На мой взгляд данная статья поднимает очень актуальную тему мотивации школьников и дает один из возможных способов ее решения, который доказывает на практике свою практичность. Данная статья очень полезна для педагогов физической культуры.
9	Полные библиографические данные	Яркова О.А. Повышения мотивации обучения на уроках физкультуры посредством использования новых педагогических технологий в соответствии с ФГОС/ Яркова О.А., // МБОУ СОШ№2 п. Краснооктябрьский, республика Адыгея – Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - 2018 год

Список литературы

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Методика развития скоростных способностей у учащихся младшего школьного возраста. / Озбетелашвили Р.Г., Михайлов А.Ю.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019, 83-87с.
5. Социальная значимость и роль подвижных игр на занятиях физической культурой в начальной школе. /Популо Г.М., Назаренко Н.Н., Тольяттинский государственный университет, 2017, 155-158с.
6. Повышение уровня физической работоспособности и показателей здоровья обучающихся начальных классов посредством внеурочных форм занятий физическими упражнениями. /Лимаренко О.В., Лимаренко А.П., Осинцева О.В.: Сибирский федеральный университет, 2016, 1132-1141 с.

Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по проблеме «Мотивация детей 13-14 лет к занятиям физической культурой.» (по результатам анкетирования)

Социологический опрос в форме анкетирования был организован и проведен на базе МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Косова п. Тавричанка в Надеждинском муниципальном районе в формате онлайн, в опросе принимали участие 6 респондентов женского пола и 10 респондентов мужского пола.

Цель анкетирования: обосновать представления респондентов о мотивации учащихся к занятиям физической культурой.

Задачи исследования:

1) разработать бланк для проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме «Мотивация детей 13-14 лет к занятиям физической культурой.»;

2) организовать и провести опрос по теме «Мотивация детей 13-14 лет к занятиям физической культурой»;

3) выполнить математическую обработку показателей опроса и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов анкетирования по теме «Мотивация детей 13-14 лет к занятиям физической культурой».

Решение первой задачи мы начали с определения целей, задач, и форм проведения анкетного опроса. Затем был разработан бланк анкеты и ключи интерпретации результатов (Приложение А).

Для решения второй задачи нами был подготовлен и проведен социологический опрос в форме анкетирования, который состоял из следующих этапов (действий): респондентам была разъяснена цель проведения опроса и правила ее заполнения, розданы анкеты каждому респонденту, после заполнения анкеты были собраны у всех респондентов и обработаны..

В рамках третьей задачи нами была произведена обработка показателей анкетирования методами математической статистики (Таблица 2) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 1).

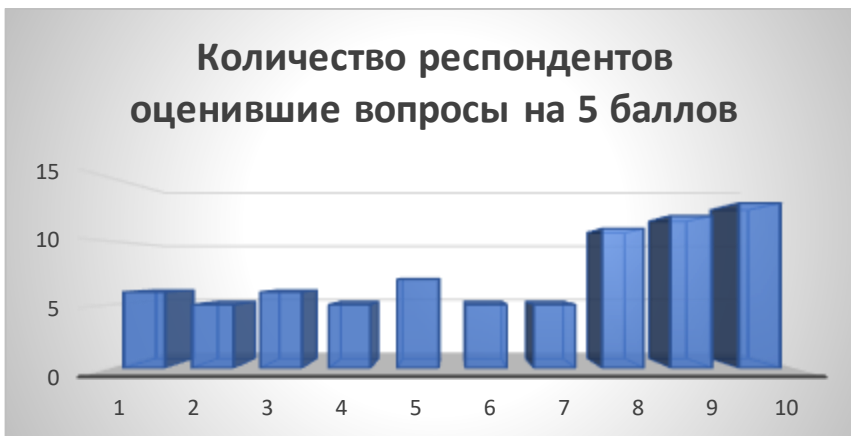
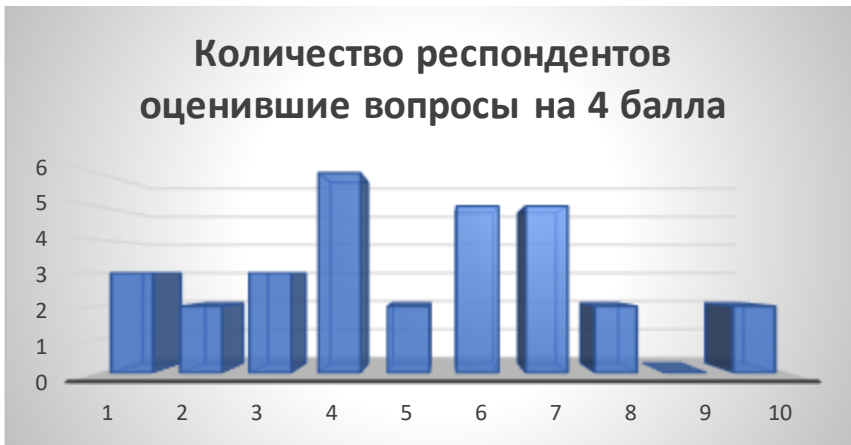
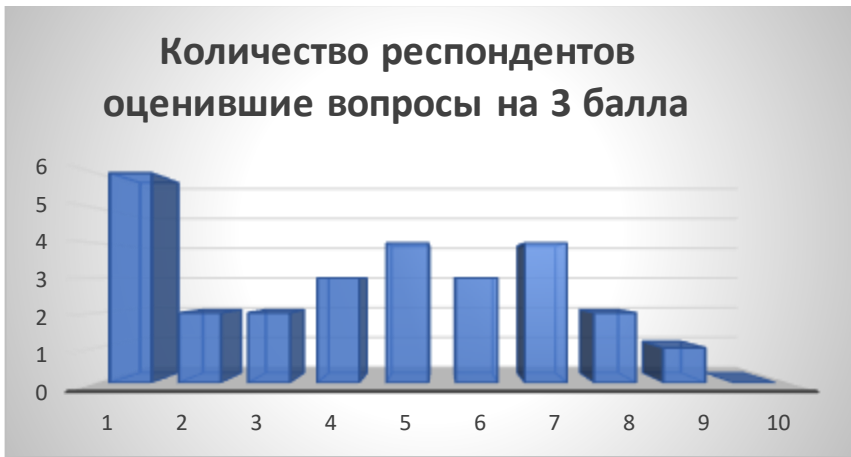
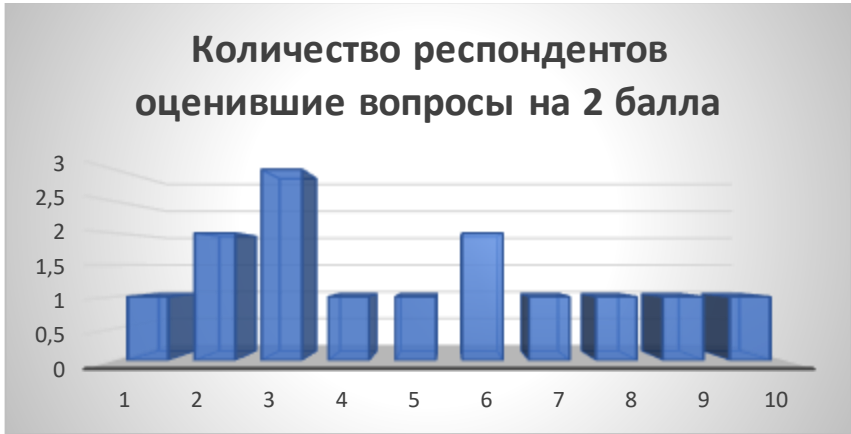
Таблица 2 - Содержание показателей анкетирования обработанные методами математической статистики.

Баллы по вопросу №1	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение	Баллы по вопросу №2	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	0	0%	1	5	31,3%
2	1	6,3%	2	2	12,5%
3	6	37,5%	3	2	12,5%
4	3	18,8%	4	2	12,5%
5	6	37,5%	5	5	31,3%
Баллы по вопросу №3	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение	Баллы по вопросу №4	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	2	12,5%	1	1	6,3%
2	3	18,8%	2	1	6,3%

3	2	12,5%	3	3	18,8%
4	3	18,8%	4	6	37,5%
5	6	37,5%	5	5	31,3%
Баллы по вопросу №5	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение	Баллы по вопросу №6	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	2	12,5%	1	1	6,3%
2	1	6,3%	2	2	12,5%
3	2	25%	3	3	18,8%
4	2	12,5%	4	5	31,3%
5	7	43,8%	5	5	31,3%
Баллы по вопросу №7	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение	Баллы по вопросу №8	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	1	6,3%	1	0	0%
2	1	6,3%	2	1	6,3%
3	4	25%	3	2	12,5%
4	5	31,3%	4	2	12,5%
5	5	31,3%	5	11	68,8%
Баллы по вопросу №9	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение	Баллы по вопросу №10	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	2	12,55	1	0	0%
2	1	6,3%	2	1	6,3%
3	1	6,3%	3	0	0%
4	0	0%	4	2	12,5%
5	12	75%	5	13	81,3%



Графическая интерпретация результатов, полученных в результате анкетирования.



Графическая интерпретация результатов, полученных в результате анкетирования

Примечание:

Позиции вопросов: 1 - «Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они укрепляют мое здоровье»; 2 - «На уроках в моей школе использовались ИКТ.»; 3 - «Мне было бы более интересен урок с использованием ИКТ.»; 4 - «Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством»; 5 - «Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно»; 6 - «Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой»; 7 - «На занятиях физическими упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину»; 8 - «Общение с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие»; 9 - «Я думаю, что использование ИКТ на уроках физической культурой повысили бы мою мотивацию к занятиям ими.»; 10 - «Современные технологии обязательно должны присутствовать на уроках физической культурой».

Рисунок 1 – соотношение показателей ответов респондентов по результатам анкетирования

В заключении дадим комментарии к результатам анкетного опроса по теме «Мотивация детей 13-14 лет к занятиям физической культурой.»

Анализируя полученные результаты респондентов, оценивших вопросы в один балл, можно сказать, что мнения разделились в различных пропорциях. При анализе ответов на вопрос «Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно» ответило 12,5% респондентов. Практика показывает, что это связано с потребностью подростка привлечь к себе внимание других людей. На вопрос «На занятиях физическими упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину» ответило 6,3%.

При анализе ответов на вопросы, которые респонденты оценили в 5 баллов больше всего процентов набрал вопрос «Современные технологии обязательно должны присутствовать на уроках физической культурой.» (81,3%), это говорит о том, что современные технологии все-таки мотивируют детей заниматься физической культурой. В данном возрасте детям нравится общение и дух соперничества, а также все, что связано с компьютером и ИКТ. Об этом свидетельствуют ответы респондентов на вопросы: «Мне было бы более интересен урок с использованием ИКТ.» (37,5%); «Я думаю, что использование ИКТ на уроках физической культурой повысили бы мою мотивацию к занятиям ими.» (75%); «Общение с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие» (68,8%), а также «Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством (31,3%); «Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они укрепляют мое здоровье.» (37,5%).

Список литературы

7. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры:// Учебник. - М., 2000.
8. Жуков М.Н. Подвижные игры: / Жуков М.Н. - Учебник. - М.,2000.
9. Спортивные и подвижные игры. Учебник для физ. техникумов. Изд. 2-е, перераб. Под ред. Ю.И. Портных. М., «Физкультура и Спорт», 1997.
10. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. // - М.: Физкультура и спорт, 1991.
12. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. / Лях В.И. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 1998. - 272с.,

13. Ермолаев Ю. А, Возрастная физиология: Учебник / Ю.А. Ермолаев. - М., Возрастная физиология, 1985. - 34с.

14. Абзалов Р.А., Теория и методика физической культуры и спорта:/ Абзалов Р.А. - учебное пособие, 2013

Раздел 3 Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся 7 класса по теме «Подвижные игры. Баскетбол» (по результатам педагогического наблюдения)

Педагогическое наблюдение было организовано и проведено на базе МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Косова п. Тавричанка в Надеждинском муниципальном районе. Наблюдался урок по физической культуре в 7 классе, тема урока «Подвижные игры. Баскетбол.»).

Цель педагогического наблюдения: обосновать состав учебных заданий и нагрузочные параметры наблюдаемого урока по физической культуре в 7 классе.

Задачи исследования:

- 1) организовать и провести педагогическое наблюдение с использованием фото/киносъемки урока по физической культуре в 7 классе, тема урока «Подвижные игры. Баскетбол»;
- 2) определить состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность);
- 3) выполнить математическую обработку показателей наблюдения и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Решение первой задачи мы начали с определения целей, задач, и технической подготовки к процедуре педагогического наблюдения. Затем был разработан бланк протокола наблюдения (Приложение Б).

Для решения второй задачи нами было проведено наблюдения урока по физической культуре, определен состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксированы нагрузочные параметры (объем, интенсивность, интервалы отдыха) (Таблица 3).

Так же, была проведена фотосъемка (скриншоты) наиболее значимых фрагментов урока и даны комментарии к фотоматериалам (Приложение В).

Таблица 4 – Образец протокола педагогического наблюдения

Анализ урока

Состав учебных заданий и нагрузочные параметры урока по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение): МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Косова п. Тавричанка в Надеждинском муниципальном районе.

Дата и время проведения урока: 15.04.2022.

Ф.И.О. проводящего урок: Пашкова Светлана Юрьевна.

Данные о занимающихся: Класс: 7 класс, мальчиков 10, девочек 9.

Тема урока: «Подвижные игры. Баскетбол»

Задачи урока:

1. Образовательная: обучение игре «Баскетбол».
2. Развивающая: развивать навыки взаимодействия учащихся между собой, быстроту, ловкость, внимание, координацию движений.
3. Воспитательная: воспитывать чувство коллективизма и осознанное отношение к здоровому образу жизни.

Используемый инвентарь:

конусы, свисток, кубики, мячи, обручи, секундомер.

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок: Комарицкая Софья Андреевна

Группа БРО-21-ФК1

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Интенсивность в %
Подготовительная часть				
1	Строевые упражнения	42 сек	низкий	30
2	Ходьба	56 сек	средний	60
3	Упражнения в ходьбе	134 сек	средний	60
4	Бег	26 сек	средний	60
5	Беговые упражнения	124 сек	высокий	90
6	ОРУ в колоннах	365 сек	средний	60
Количество учебных заданий: 6		Сумма (мин): 12.45	Средний результат интенсивности в % - 60%	
Основная часть				
7	Обучение видения мяча с помощью ИКТ	256 сек	средний	60
8	Игра в «Стритбол»	712 сек	высокий	90

Количество учебных заданий: 2		Сумма (мин): 16.13	Преимущественная интенсивность высокая.	
Заключительная часть				
9	Броски мяча в кольцо	182 сек	средний	60
10	Игра «Кто внимательно слушает?»	83 сек	средний	60
Количество учебных заданий: 2		Сумма (мин): 4.4	Преимущественная интенсивность средняя.	
Количество учебных заданий: 10.		Сумма (мин): 32.98	Преимущественная интенсивность – средне- высокая.	

В рамках третьей задачи нами была произведена обработка показателей педагогического наблюдения методами математической статистики (Таблица 4) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 2).

Таблица 5 - Содержание показателей педагогического наблюдения обработанные методами математической статистики.

Номер учебного задания по ходу урока	Объем (время воздействия)		Интенсивность (темп, напряженность)	
1	42 сек	42	низкий	30
2	56 сек	56	средний	60
3	134 сек	134	средний	60
4	26 сек	26	средний	60
5	124 сек	124	высокий	90
6	365 сек	365	средний	60
7	256 сек	256	средний	60
8	712 сек	712	высокий	90
9	182 сек	182	средний	60
10	83 сек	83	средний	60

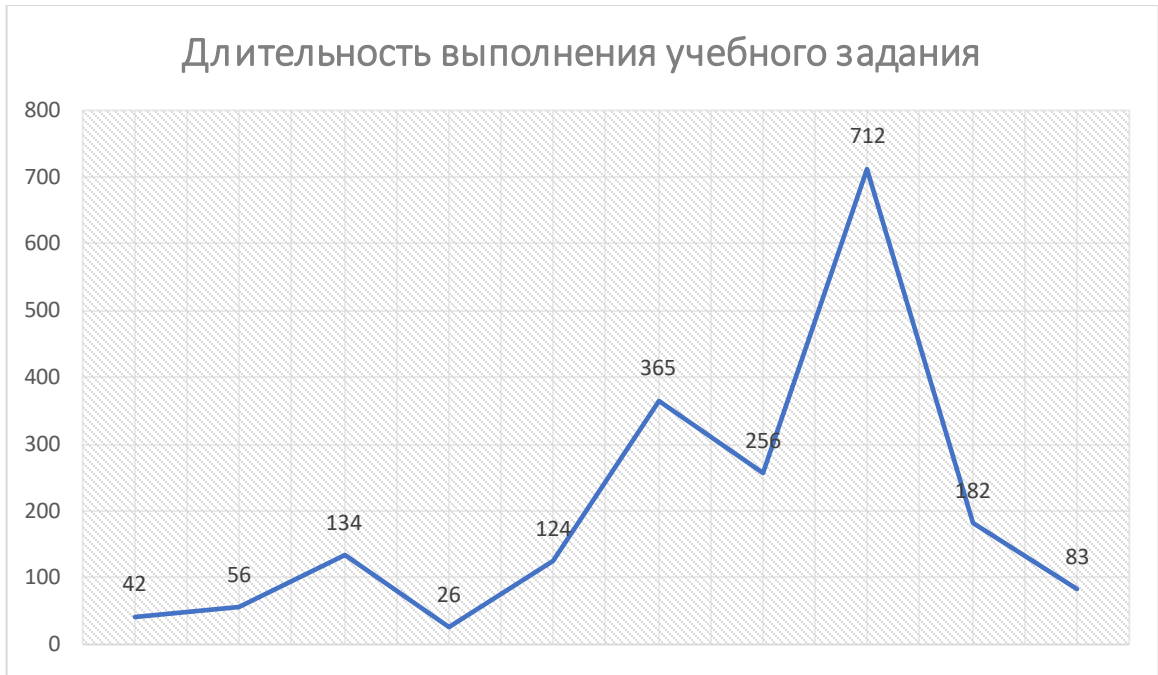


Рисунок 2 - Динамика длительности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре в 7 классе по теме «Подвижные игры. Баскетбол»

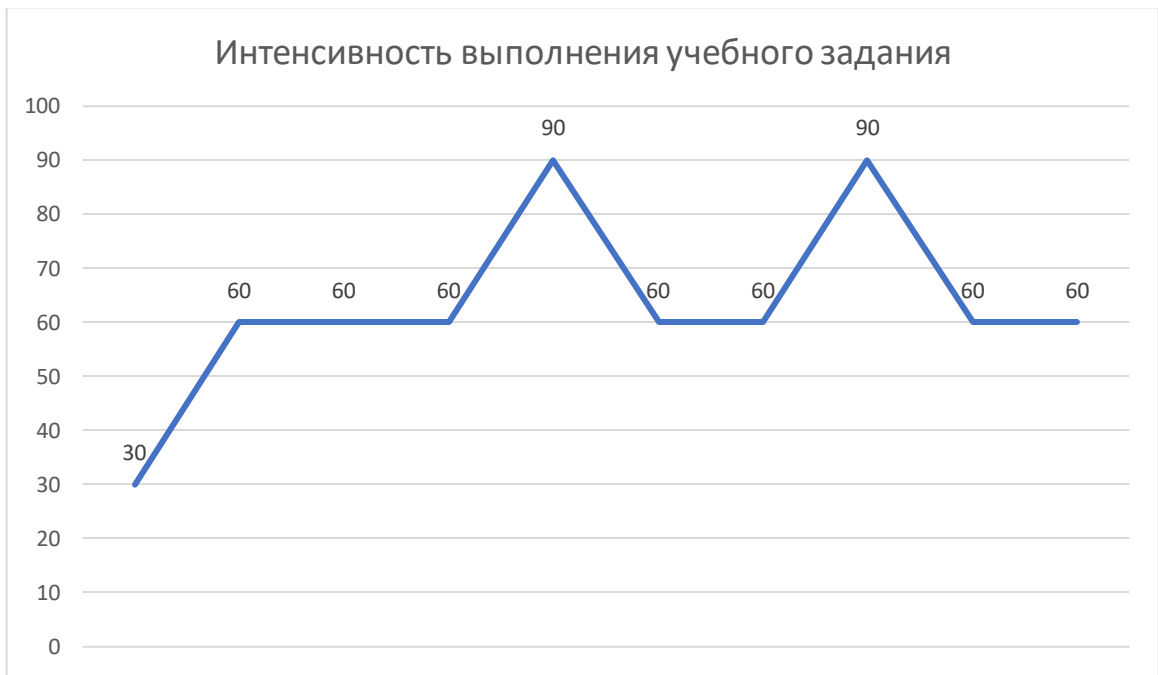


Рисунок 3 - Динамика интенсивности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре в 7 классе по теме «Подвижные игры. Баскетбол»

В заключении дадим комментарии к результатам педагогического наблюдения урока по физической культуре «Подвижные игры. Баскетбол.».

На рисунке 2 изображена динамика длительности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре в 7 классе по теме «Подвижные игры. Баскетбол.». В подготовительной части урока больше всего длительность выполнения задания относится к ОРУ в колоннах (6,08 мин.), а в основной части урока игра в «Стритбол» 11,8 минут.

На рисунке 3 изображена динамика интенсивности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре. Проанализировав данные можно сделать выводы, что интенсивность выполнения учебного задания приходится на учебное задание 5 «Беговые упражнения» и учебное задание 8 «Игра в «Стритбол». В связи с этим можно сделать вывод, что интенсивность нагрузки во время урока на детей средне-высокая.

Список литературы по разделу

13. Мяксименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений, /Мяксименко А.М - М.: Физическая культура, 2005
14. Былеева Л.В. и др. Подвижные игры: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры. / Былеева Л.В. -М., 1974.- 208 с.
15. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию:/ Гуревич И.А - Практическое пособие. - Минск: Выш. шк., 1994

Выводы

За время прохождения Учебной практики по получению навыков исследовательской работы мы исследовали ИКТ, как один из способов мотивации к занятиям физической культурой.

1. В процессе анализа литературных источников и рецензирования статьи нами были сделаны следующие обобщения: использование ИКТ для мотивации к занятиям физической культурой набирает все большую популярность в общеобразовательных учреждениях. Данный метод интересен школьникам не только новизной в сфере обучения, но и кажется им более привычным, так как большинство школьников сейчас проводит практически все свободное время за компьютерами. В следствии интереса и привычной формы времяпрепровождения школьники с большим удовольствием и мотивацией идут на уроки физической культуры.

2. В результате анкетного опроса удалось выяснить что, хоть и не во всех школах, на данный период времени, проводятся уроки с использованием ИКТ, но школьники посещали бы такие уроки с большей мотивацией, чем обычные. Что в очередной раз доказывает, что уроки с использованием ИКТ необходимы, если учитель хочет повысить мотивацию школьников к занятиям физической культурой.

3. Педагогическое наблюдение за уроком по физической культуре показало, что использование ИКТ не только повысило мотивацию, но и сделала урок более интересными «красочным». Дети с нетерпением ждут уроков физической культуры, ведь знают, что их ждет интересный и насыщенный урок.

Таким образом, использование информационных и коммуникационных технологий на уроках физической культурой действительно повышают мотивацию к занятиям физической культурой.

Список литературы

1. Абзалов Р.А., Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие, 2013
2. Былеева Л.В. и др. Подвижные игры: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры. -М., 1974.- 208 с.
3. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: Практическое пособие. - Минск: Выш. шк., 1994
4. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Учебник. - М., 2000.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник. - М.,2000.
6. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя, - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 1998. - 272с., Ермолаев Ю. А, Возрастная физиология: Учебник / Ю.А. Ермолаев. - М., Возрастная физиология, 1985. - 34с.
7. Методика развития скоростных способностей у учащихся младшего школьного возраста / Озбетелашвили Р.Г., Михайлов А.Ю.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019, 83-87с.
8. Мяксименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений, - М.: Физическая культура, 2005
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
10. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
11. Повышение уровня физической работоспособности и показателей здоровья обучающихся начальных классов посредством внеурочных форм занятий физическими упражнениями. /Лимаренко О.В., Лимаренко А.П., Осинцева О.В.: Сибирский федеральный университет, 2016, 1132-1141 с.
12. Социальная значимость и роль подвижных игр на занятиях физической культурой в начальной школе. /Популо Г.М., Назаренко Н.Н., Тольяттинский государственный университет, 2017, 155-158с.
13. Спортивные и подвижные игры. Учебник для физ. техникумов. Изд. 2-е, перераб. Под ред. Ю.И. Портных. М., «Физкультура и Спорт», 1997.
14. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
15. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. - М.: Физкультура и спорт, 1991.

Приложение А

Мотивация школьников к занятиям физической культурой.

Здравствуйте, уважаемые занимающиеся. Пожалуйста, уделите несколько минут времени на заполнение следующей анкеты, которая определяет ваш интерес и мотивацию к занятиям физической культурой.

Для обработки информации необходимо обязательно дать ответы на все утверждения, представленные в анкете. Свои оценки выставляйте в третьей колонке. На каждое утверждение существуют варианты ответов: от 1 - до 5 баллов.

Заранее спасибо за участие!

Пол: Ж М

Фамилия и имя опрашиваемого _____

Разработчик опроса:

Студент группы БПО-21-ФК1

Комарицкая Софья

№ вопроса	Утверждение	Оценка
1	Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они укрепляют мое здоровье.	
2	На уроках в моей школе использовались ИКТ.	
3	Мне было бы более интересен урок с использованием ИКТ.	
4	Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством.	
5	Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно.	
6	Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой.	
7	На занятиях физическими упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину.	
8	Общение с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие.	
9	Я думаю, что использование ИКТ на уроках физической культурой повысили бы мою мотивацию к занятиям ими.	
10	Современные технологии обязательно должны присутствовать на уроках физической культурой.	

№ вопроса	Сводный протокол результатов опроса. В опросе приняли участие 6 респондентов женского пола и 10 респондентов мужского, в возрасте 13-14 лет.	Количество респондентов, выставивших оценки:				
		1	2	3	4	5
1	Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они укрепляют мое здоровье.	0	1	6	3	6
2	На уроках в моей школе использовались ИКТ.	6	2	2	2	5
3	Мне было бы более интересен урок с использованием ИКТ.	2	3	2	3	6
4	Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством.	1	1	3	6	5
5	Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно.	2	1	4	2	7
6	Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой.	1	2	3	5	5
7	На занятиях физическими упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину.	1	1	4	5	5
8	Общение с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие.	0	1	2	2	11
9	Я думаю, что использование ИКТ на уроках физической культурой повысили бы мою мотивацию к занятиям ими.	2	1	1	0	12
10	Современные технологии обязательно должны присутствовать на уроках физической культурой.	0	1	0	2	13

Приложение Б

Анализ урока

Состав учебных заданий и нагрузочные параметры урока по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) _____

Дата и время проведения урока _____

Ф.И.О. проводящего урок _____

Данные о занимающихся (Класс _____ мальчиков _____ девочек _____)

Тема урока _____

Задачи урока

Используемый инвентарь

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок _____

Группа _____

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Интенсивность в %
Подготовительная часть				
1				
2				
3				
4				
...				
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Средний результат интенсивности в %	
Основная часть				
7				
8				
...				
	Количество учебных заданий _____	Сумма (мин) _____	Преимущественная интенсивность _____	
Заключительная часть				
11				
12				
...				

Количество учебных заданий _____	Сумма (мин) ____	Преимущественная интенсивность _____
Количество учебных заданий _____	Сумма (мин) ____	Преимущественная интенсивность _____

Приложение В

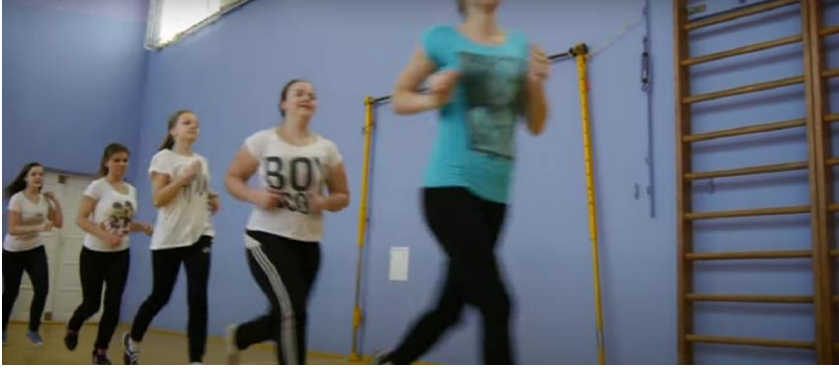


Рисунок В.1 - В подготовительной части урока при выполнении беговых упражнений учащимся было немного сложно бежать спиной вперед, а по свистку учителя разворачиваться и продолжать обычный бег.



Рисунок В.2 - При выполнении ОРУ в подготовительной части урока преподаватель контролирует и помогает учащимся правильно выполнять упражнения.



Рисунок В.3 - В основной части урока перед игрой в «Стритбол» учитель объясняет и наглядно показывает правила и правильную технику выполнения бросков.

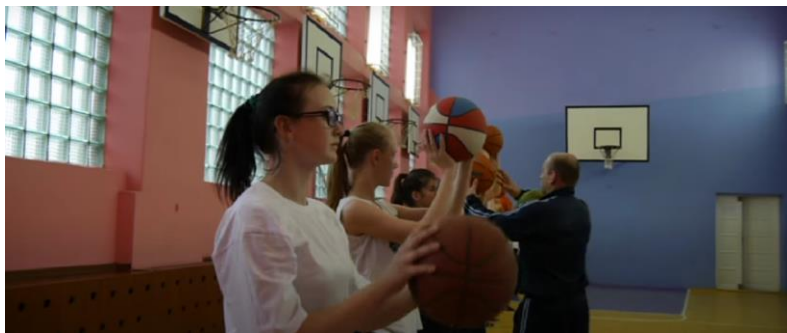


Рисунок В.4 - После окончания игры учитель указывает на ошибки, которые допустили участники.

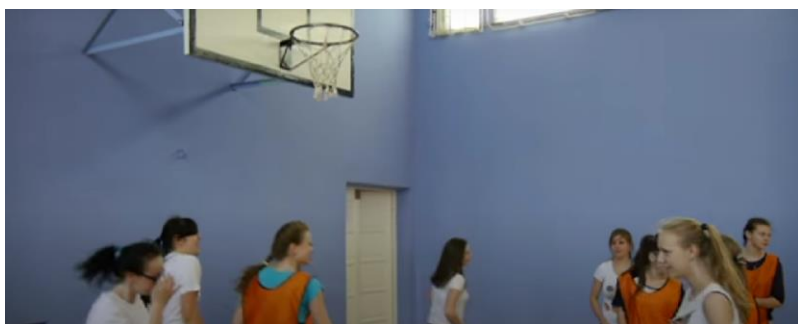


Рисунок В.5 - Игра закончена – «Победила дружба».



Рисунок В.6 - В заключительной части урока во время игры «Кто внимательно слушает» некоторым ребятам было сложно выполнять команды учителя с закрытыми глазами.