

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

## ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по получению навыков исследовательской работы

Студент  
гр. БПО-21-ФК1



С.А. Комарицкая

10.02.2022

Руководитель  
к.пед.н.



Ю.Э. Гудков

12.02.2022

Владивосток 2022

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
	<i>Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</i>

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
Профиль подготовки  
**Физическая культура**

**ЗАДАНИЕ**

**Учебная практика по получению навыков исследовательской работы**

Студента Комарицкой Софьи Андреевны  
группы БПО-21-ФК1

1. Тема индивидуального задания на практику (Тема исследования)

Использование информационных и коммуникационных технологий для повышения мотивации к занятиям физической культурой у детей 13-14 лет.

2. Задания на практику

- провести анализ литературных источников по теме индивидуального задания и составить рецензию на актуальную статью по проблематике исследования;

- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по проблеме исследования;
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре в контексте выбранной темы исследования

### 3. Календарный план-график подготовки и оформления Отчета по учебной практике

№	Выполняемые работы	Дата	Форма проведения	Кол.ч.	Отметка о выполнении
1.	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности	10.02.22	Аудиторное занятие	2	Выполнено
2.	Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем	12.02.22	Самостоятельная работа. Консультация с руководителем	8	Выполнено
3.	Составление предварительного списка литературных и интернет источников	19.02.22	Консультация с руководителем в том числе на платформе Adobe Connect	10	Выполнено
4.	Разработка и представление руководителю темы индивидуального задания на практику	26.02.22		10	Выполнено
5.	Разработка и представление руководителю Титульного листа, Содержания и Введения к Отчету по учебной практике	05.03.22		4	Выполнено
6.	Разработка и представление	19.03.22		20	Выполнено

	руководителю Первого раздела Отчета				
7.	Разработка и представление руководителю Второго раздела Отчета	02.04.22		20	Выполнено
8.	Разработка и представление руководителю Третьего раздела Отчета	16.04.22		20	Выполнено
9.	Разработка и представление руководителю актуального фрагмента курсовой работы	30.04.22		20	Выполнено
10.	Доработка Отчета в соответствии с замечаниями руководителя	07.04.22		20	Выполнено
11.	Доработка доклада и презентации для защиты Отчета	14.04.22		8	Выполнено
12.	Получение отзыва руководителя и предзащита Отчета на практическом занятии	21.04.22	Практическое занятие, в том числе на платформе Adobe Connect	1	Выполнено
13.	Защита Отчета	21.04.22		1	Выполнено

### 3. Основные источники информации, используемые для разработки темы

Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова; под ред. Сизгановой Е.Ю.. Москва : ФЛИНТА, 2015. 183 с. <https://e.lanbook.com/book/72694>

Медведева О.В. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)/ Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 41 с. <http://www.iprbookshop.ru/77964.html>

Дополнительная литература

Алехин И.А. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие/ И.А. Алехин М.: Российская таможенная академия, 2016. 156 с. <http://www.iprbookshop.ru/69819.html>

Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А. Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. 174 с. <http://www.iprbookshop.ru/15700.html>

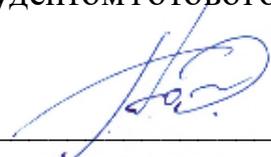
Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824>.

Сайт для учителя по физической культуре

<https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/методичка/рабочие-программы/>

4. Дата выдачи задания на практику \_\_\_\_\_ 10.02.22 \_\_\_\_\_

5. Срок сдачи студентом готового отчета \_\_\_\_\_ 22.04.22 \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  / Гудков Ю.Э. /

Задание принял(а)



/ Комарицкая С.А. /

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной практике по получению навыков исследовательской работы студена группы БПО-21-ФК1 Комарицкой Софья Андреевны, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Ю.Э. Гудков.

Тема индивидуального задания: «Использование информационно-компьютерных технологий для повышения мотивации к занятиям физической культурой у детей 13-14 лет».

В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по теме исследования;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования по проблеме исследования;
- проведение педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре по теме исследования.

Студен успешно и вовремя справился с решением общих задач по организации исследования, самостоятельно получил, обработал и представил результаты анализа литературных источников, социологического опроса и анализа педагогического наблюдения.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной практики с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / Гудков Ю.Э. /



## Содержание

Введение .....	8
Раздел 1 Особенности использования информационных и коммуникационных технологий для повышения мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет по результатам анализа литературных источников .....	10
Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по теме «Мотивация детей 13-14 лет к занятиям физической культурой.» по результатам анкетирования .....	13
Раздел 3 Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся 7 класса по теме «Подвижные игры. Баскетбол.» по результатам педагогического наблюдения .....	18
Выводы .....	23
Список литературы .....	24
Приложения .....	25

## Введение

Назначением учебной практики по получению навыков исследовательской работы является приобретение студентами компетенций позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Данная компетенция предполагает овладение обучающимися базовым методам исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками; социологическим опросом; и наблюдением; методами математической обработке результатов и их графической интерпретацией. Учебная практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана ОПОП и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем исследовательской работы, является «Отчет по учебной практике». В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по выбранной проблеме (Использование ИКТ для повышения мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет.);
- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по теме (Что мотивирует детей 13-14 лет к занятиям физической культурой?);
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре для учащихся (7 класс.) по теме (Урок физической культуры с использованием SET- метода.).

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что у детей в возрасте 13-14 лет упала мотивация к занятиям физической культурой из-за развития компьютерных технологий.

Проблема исследования заключается в недостаточной мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет.

Цель систематизировать, проанализировать и обобщить информацию, полученную в результате исследования по проблеме «Использование информационных и коммуникационных технологий для повышения мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет».

Задачи исследования:

- 1) Особенности использования информационных и коммуникационных технологий для повышения мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет по результатам анализа литературных источников.

2) Представления респондентов социологического опроса по проблеме «Что мотивирует детей 13-14 лет к занятиям физической культурой?» (по результатам анкетирования).

3) Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся 7 класса по теме «Урок физической культуры с использованием SET- метода.» (по результатам педагогического наблюдения).

**Практическая значимость исследования:** Знания, полученные в результате исследования, можно применить на уроках физической культурой у детей 13-14 лет, а также на секциях дополнительного физического воспитания по гимнастике.

**Методы исследования:**

1. Анализ литературных источников по теме «Использование информационных и коммуникационных технологий для повышения мотивации к занятием по физической культуре у детей 13-14 лет.»

2. Социологический опрос в форме анкетирования «Что мотивирует детей 13-14 лет к занятиям физической культурой?»

3. Педагогическое наблюдение уроков «Урок физической культуры с использованием SET- метода»

## Раздел 1 Особенности использования ИКТ для повышения мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет (по результатам анализа литературных источников)

Для выполнения Задания по анализу литературных источников мы использовали электронные и библиотечные ресурсы: Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ; eLIBRARY.RU.

Целью анализа литературы являлось: обосновать значение влияния ИКТ для повышения мотивации к занятиям по физической культуре.

Задачи исследования:

1) провести анализ литературных источников по проблеме недостаточной мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет;

2) составить рецензию на статью по теме: «Повышение мотивации обучения на уроках физкультуры посредством использования новых педагогических технологий в соответствии с ФГОС» Яркова О.А.

3) составить список литературных источников по проблеме «Недостаточной мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет» исследования.

Для решения *первой задачи* нами были проанализированы источники по следующим тематическим направлениям: по проблеме «Значение и методы повышения мотивации к занятиям физической культурой у школьников с помощью исторических знаний по гимнастике» - 1 источник; «Организация внеурочной деятельности по физической культуре для повышения мотивации учащихся» - 2 источника; «Влияние учебных действий на повышение мотивации учащихся на уроках по физической культуре» - 1 источник.

Далее нами была проанализирована публикация по теме «Повышение мотивации обучения на уроках физкультуры посредством использования новых педагогических технологий в соответствии с ФГОС» содержание которой в большей мере соответствует проблеме недостаточной мотивации к занятиям по физической культуре у детей 13-14 лет и составлена Рецензия (Таблица 1).

Таблица 1 – Содержание Рецензии на научную публикацию.

<b>Рецензия</b>		
на статью: «Повышение мотивации обучения на уроках физкультуры посредством использования новых педагогических технологий в соответствии с ФГОС»		
Автор: Яркова О.А.		
<i>Рецензент:</i>		
<i>Студена группы БПО-21-ФК1</i>		
<i>Комарицкая Софья Андреевна</i>		
№	Разделы	Характеристика и оценка
1	Сведения об авторе статьи	Автор статьи: Яркова Ольга Анатольевна - учитель физической культуры МБОУ СОШ №2 п. Краснооктябрьский.

2	Актуальность	<p>Проблема требует к себе особого внимания особенно, когда речь идет о здоровье детей и подростков. Культура здорового образа жизни выступает как один из основных компонентов общей культуры человека. Но в школах этой проблеме уделяется крайне мало внимание. Обучающиеся пропускают уроки физкультуры, с каждым годом все больше и больше детей занимаются в специализированной медицинской группе, а в спортивных секциях занимаются преимущественно те ребята, которые имеют хорошее здоровье и любят спорт.</p>
3	Проблема	<p>В современном мире мотивация к занятиям физической культурой у детей значительно снизилась, а на уроках по физической культуре не обращают должного внимания на это. В данной статье автор указывает на то, что в спортивной педагогике очевидна недостаточная методическая проработка вопросов использования ИКТ для повышения мотивации к занятиям физической культурой. Так, в изученной литературе встретились лишь отдельные рекомендации по использованию ИКТ в естественных условиях в формате школьной программы.</p>
4	Научная новизна	<p>Новизна данной работы заключается в том, что авторы в своей статье приводят сведения о целесообразности использования игр ИКТ в процессе развития мотивации к занятиям физической культурой.</p>
5	Методическая новизна	<p>В данной статье описывается использование компьютера и различных компьютерных технологий для повышения мотивации к занятиям физической культурой. Для повышения интереса к занятиям физической культурой использовались различные презентации, взамен обычной лекции, что значительно увеличило интерес к урокам физической культурой, а соответственно и мотивации к занятиям физической культурой, не только у детей имеющих способности к данному предмету, но и ребят не очень успевающих в этой дисциплине.</p>
6	Качество используемой литературы	<p>При написании данной работы были использованы научная и учебно-методическая литература разработанные научными деятелями.</p>
7	Обоснованность выводов	<p>Обоснованность вывода, сделанного автором полностью оправдана, так как вывод сделан на основе</p>

		результатов эксперимента, который показал действенность метода.
8	Собственное мнение и оценка рецензируемой статьи	На мой взгляд данная статья поднимает очень актуальную тему мотивации школьников и дает один из возможных способов ее решения, который доказывает на практике свою практичность. Данная статья очень полезна для педагогов физической культуры.
9	Полные библиографические данные	Яркова О.А. Повышения мотивации обучения на уроках физкультуры посредством использования новых педагогических технологий в соответствии с ФГОС/ Яркова О.А., // МБОУ СОШ№2 п. Краснооктябрьский, республика Адыгея – Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - 2018 год

### Список литературы

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
3. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
4. Методика развития скоростных способностей у учащихся младшего школьного возраста. / Озбетелашвили Р.Г., Михайлов А.Ю.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019, 83-87с.
5. Социальная значимость и роль подвижных игр на занятиях физической культурой в начальной школе. /Популо Г.М., Назаренко Н.Н., Тольяттинский государственный университет, 2017, 155-158с.
6. Повышение уровня физической работоспособности и показателей здоровья обучающихся начальных классов посредством внеурочных форм занятий физическими упражнениями. /Лимаренко О.В., Лимаренко А.П., Осинцева О.В.: Сибирский федеральный университет, 2016, 1132-1141 с.

## Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по проблеме «Мотивация детей 13-14 лет к занятиям физической культурой.» (по результатам анкетирования)

Социологический опрос в форме анкетирования был организован и проведен на базе МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Косова п. Тавричанка в Надеждинском муниципальном районе в формате онлайн, в опросе принимали участие 6 респондентов женского пола и 10 респондентов мужского пола.

Цель анкетирования: обосновать представления респондентов о мотивации учащихся к занятиям физической культурой.

Задачи исследования:

1) разработать бланк для проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме «Мотивация детей 13-14 лет к занятиям физической культурой.»;

2) организовать и провести опрос по теме «Мотивация детей 13-14 лет к занятиям физической культурой»;

3) выполнить математическую обработку показателей опроса и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов анкетирования по теме «Мотивация детей 13-14 лет к занятиям физической культурой».

Решение первой задачи мы начали с определения целей, задач, и форм проведения анкетного опроса. Затем был разработан бланк анкеты и ключи интерпретации результатов (Приложение А).

Для решения второй задачи нами был подготовлен и проведен социологический опрос в форме анкетирования, который состоял из следующих этапов (действий): респондентам была разъяснена цель проведения опроса и правила ее заполнения, розданы анкеты каждому респонденту, после заполнения анкеты были собраны у всех респондентов и обработаны..

В рамках третьей задачи нами была произведена обработка показателей анкетирования методами математической статистики (Таблица 2) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 1).

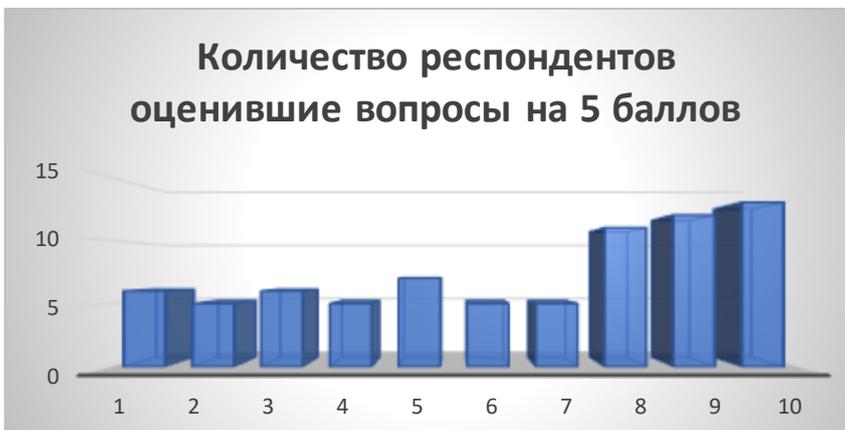
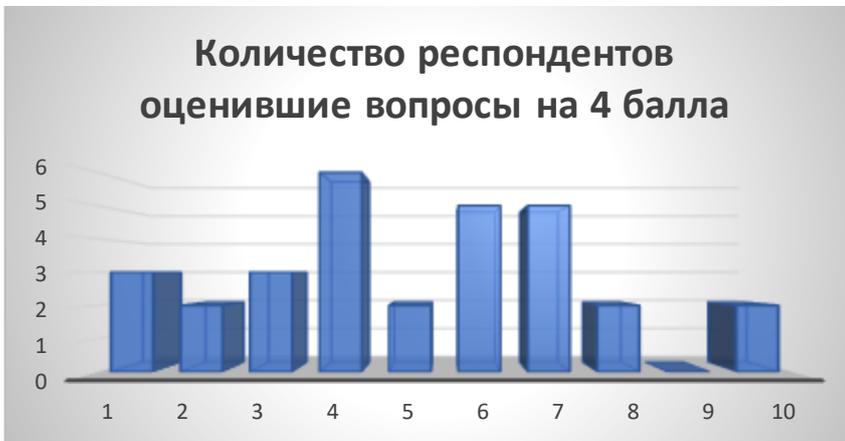
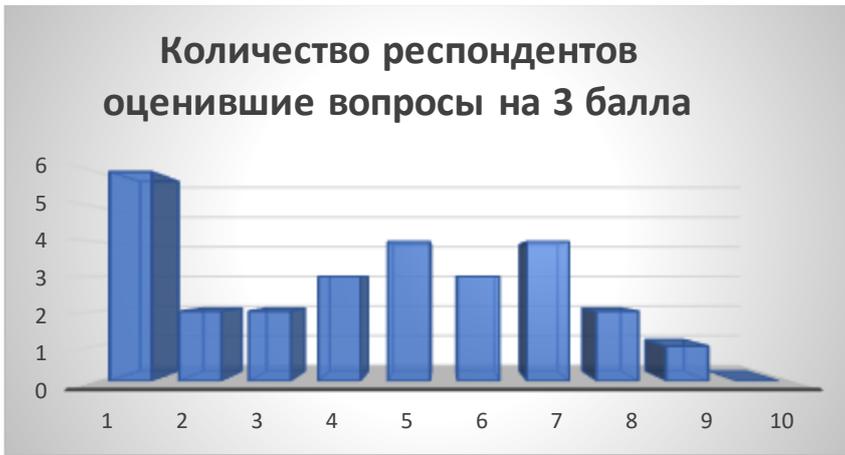
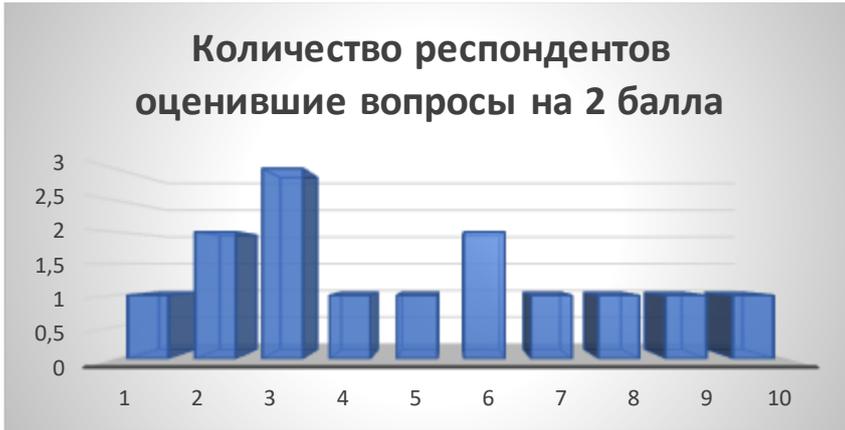
Таблица 2 - Содержание показателей анкетирования обработанные методами математической статистики.

Баллы по вопросу №1	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение	Баллы по вопросу №2	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	0	0%	1	5	31,3%
2	1	6,3%	2	2	12,5%
3	6	37,5%	3	2	12,5%
4	3	18,8%	4	2	12,5%
5	6	37,5%	5	5	31,3%
Баллы по вопросу №3	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение	Баллы по вопросу №4	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	2	12,5%	1	1	6,3%
2	3	18,8%	2	1	6,3%

3	2	12,5%	3	3	18,8%
4	3	18,8%	4	6	37,5%
5	6	37,5%	5	5	31,3%
Баллы по вопросу №5	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение	Баллы по вопросу №6	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	2	12,5%	1	1	6,3%
2	1	6,3%	2	2	12,5%
3	2	25%	3	3	18,8%
4	2	12,5%	4	5	31,3%
5	7	43,8%	5	5	31,3%
Баллы по вопросу №7	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение	Баллы по вопросу №8	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	1	6,3%	1	0	0%
2	1	6,3%	2	1	6,3%
3	4	25%	3	2	12,5%
4	5	31,3%	4	2	12,5%
5	5	31,3%	5	11	68,8%
Баллы по вопросу №9	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение	Баллы по вопросу №10	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	2	12,55	1	0	0%
2	1	6,3%	2	1	6,3%
3	1	6,3%	3	0	0%
4	0	0%	4	2	12,5%
5	12	75%	5	13	81,3%



Графическая интерпретация результатов, полученных в результате анкетирования.



Графическая интерпретация результатов, полученных в результате анкетирования

Примечание:

Позиции вопросов: 1 - «Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они укрепляют мое здоровье»; 2 - «На уроках в моей школе использовались ИКТ.»; 3 - «Мне было бы более интересен урок с использованием ИКТ.»; 4 - «Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством; 5 - «Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно»; 6 - «Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой»; 7 - «На занятиях физическими упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину»; 8 - «Общение с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие»; 9 - «Я думаю, что использование ИКТ на уроках физической культурой повысили бы мою мотивацию к занятиям ими.»; 10 - «Современные технологии обязательно должны присутствовать на уроках физической культурой».

Рисунок 1 – соотношение показателей ответов респондентов по результатам анкетирования

В заключении дадим комментарии к результатам анкетного опроса по теме «Мотивация детей 13-14 лет к занятиям физической культурой.»

Анализируя полученные результаты респондентов, оценивших вопросы в один балл, можно сказать, что мнения разделились в различных пропорциях. При анализе ответов на вопрос «Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно» ответило 12,5% респондентов. Практика показывает, что это связано с потребностью подростка привлечь к себе внимание других людей. На вопрос «На занятиях физическими упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину» ответило 6,3%.

При анализе ответов на вопросы, которые респонденты оценили в 5 баллов больше всего процентов набрал вопрос «Современные технологии обязательно должны присутствовать на уроках физической культурой.» (81,3%), это говорит о том, что современные технологии все-таки мотивируют детей заниматься физической культурой. В данном возрасте детям нравится общение и дух соперничества, а также все, что связано с компьютером и ИКТ. Об этом свидетельствуют ответы респондентов на вопросы: «Мне было бы более интересен урок с использованием ИКТ.» (37,5%); «Я думаю, что использование ИКТ на уроках физической культурой повысили бы мою мотивацию к занятиям ими.» (75%); «Общение с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие» (68,8%), а также «Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством (31,3%); «Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они укрепляют мое здоровье.» (37,5%).

#### **Список литературы**

7. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры:// Учебник. - М., 2000.
8. Жуков М.Н. Подвижные игры: / Жуков М.Н. - Учебник. - М.,2000.
9. Спортивные и подвижные игры. Учебник для физ. техникумов. Изд. 2-е, перераб. Под ред. Ю.И. Портных. М., «Физкультура и Спорт», 1997.
10. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. // - М.: Физкультура и спорт, 1991.
12. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. / Лях В.И. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 1998. - 272с.,

13. Ермолаев Ю. А, Возрастная физиология: Учебник / Ю.А. Ермолаев. - М., Возрастная физиология, 1985. - 34с.

14. Абзалов Р.А., Теория и методика физической культуры и спорта:/ Абзалов Р.А. - учебное пособие, 2013

### Раздел 3 Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся 7 класса по теме «Подвижные игры. Баскетбол» (по результатам педагогического наблюдения)

Педагогическое наблюдение было организовано и проведено на базе МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Косова п. Тавричанка в Надеждинском муниципальном районе. Наблюдался урок по физической культуре в 7 классе, тема урока «Подвижные игры. Баскетбол.»).

Цель педагогического наблюдения: обосновать состав учебных заданий и нагрузочные параметры наблюдаемого урока по физической культуре в 7 классе.

Задачи исследования:

- 1) организовать и провести педагогическое наблюдение с использованием фото/киносъемки урока по физической культуре в 7 классе, тема урока «Подвижные игры. Баскетбол»;
- 2) определить состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность);
- 3) выполнить математическую обработку показателей наблюдения и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Решение первой задачи мы начали с определения целей, задач, и технической подготовки к процедуре педагогического наблюдения. Затем был разработан бланк протокола наблюдения (Приложение Б).

Для решения второй задачи нами было проведено наблюдения урока по физической культуре, определен состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксированы нагрузочные параметры (объем, интенсивность, интервалы отдыха) (Таблица 3).

Так же, была проведена фотосъемка (скриншоты) наиболее значимых фрагментов урока и даны комментарии к фотоматериалам (Приложение В).

Таблица 4 – Образец протокола педагогического наблюдения

### Анализ урока

#### Состав учебных заданий и нагрузочные параметры урока по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение): МБОУ СОШ №4 им. В.Н. Косова п. Тавричанка в Надеждинском муниципальном районе.

Дата и время проведения урока: 15.04.2022.

Ф.И.О. проводящего урок: Пашкова Светлана Юрьевна.

Данные о занимающихся: Класс: 7 класс, мальчиков 10, девочек 9.

Тема урока: «Подвижные игры. Баскетбол»

Задачи урока:

1. Образовательная: обучение игре «Баскетбол».
2. Развивающая: развивать навыки взаимодействия учащихся между собой, быстроту, ловкость, внимание, координацию движений.
3. Воспитательная: воспитывать чувство коллективизма и осознанное отношение к здоровому образу жизни.

Используемый инвентарь:

конусы, свисток, кубики, мячи, обручи, секундомер.

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок: Комарицкая Софья Андреевна

Группа БРО-21-ФК1

#### ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Интенсивность в %
<b>Подготовительная часть</b>				
1	Строевые упражнения	42 сек	низкий	30
2	Ходьба	56 сек	средний	60
3	Упражнения в ходьбе	134 сек	средний	60
4	Бег	26 сек	средний	60
5	Беговые упражнения	124 сек	высокий	90
6	ОРУ в колоннах	365 сек	средний	60
Количество учебных заданий: 6		Сумма (мин): 12.45	Средний результат интенсивности в % - 60%	
<b>Основная часть</b>				
7	Обучение видения мяча с помощью ИКТ	256 сек	средний	60
8	Игра в «Стритбол»	712 сек	высокий	90

Количество учебных заданий: 2		Сумма (мин): 16.13	Преимущественная интенсивность высокая.	
<b>Заключительная часть</b>				
9	Броски мяча в кольцо	182 сек	средний	60
10	Игра «Кто внимательно слушает?»	83 сек	средний	60
Количество учебных заданий: 2		Сумма (мин): 4.4	Преимущественная интенсивность средняя.	
<b>Количество учебных заданий: 10.</b>		<b>Сумма (мин): 32.98</b>	<b>Преимущественная интенсивность – средне- высокая.</b>	

В рамках третьей задачи нами была произведена обработка показателей педагогического наблюдения методами математической статистики (Таблица 4) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 2).

Таблица 5 - Содержание показателей педагогического наблюдения обработанные методами математической статистики.

Номер учебного задания по ходу урока	Объем (время воздействия)		Интенсивность (темп, напряженность)	
1	42 сек	42	низкий	30
2	56 сек	56	средний	60
3	134 сек	134	средний	60
4	26 сек	26	средний	60
5	124 сек	124	высокий	90
6	365 сек	365	средний	60
7	256 сек	256	средний	60
8	712 сек	712	высокий	90
9	182 сек	182	средний	60
10	83 сек	83	средний	60



Рисунок 2 - Динамика длительности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре в 7 классе по теме «Подвижные игры. Баскетбол»

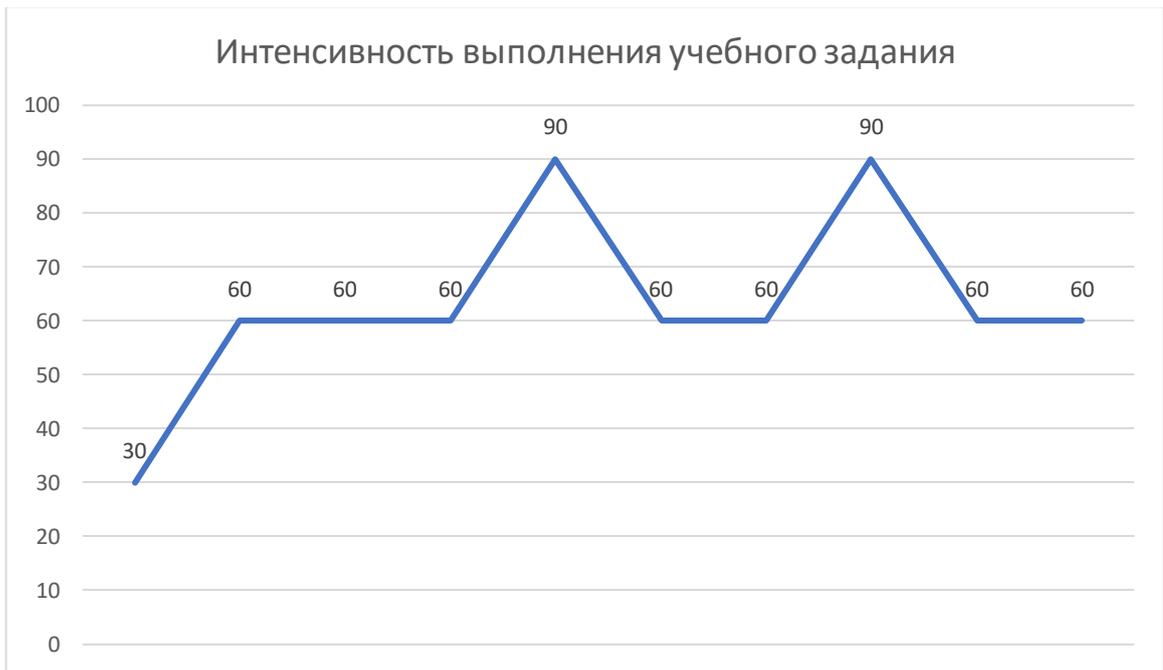


Рисунок 3 - Динамика интенсивности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре в 7 классе по теме «Подвижные игры. Баскетбол»

В заключении дадим комментарии к результатам педагогического наблюдения урока по физической культуре «Подвижные игры. Баскетбол.».

На рисунке 2 изображена динамика длительности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре в 7 классе по теме «Подвижные игры. Баскетбол.». В подготовительной части урока больше всего длительность выполнения задания относится к ОРУ в колоннах (6,08 мин.), а в основной части урока игра в «Стритбол» 11,8 минут.

На рисунке 3 изображена динамика интенсивности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре. Проанализировав данные можно сделать выводы, что интенсивность выполнения учебного задания приходится на учебное задание 5 «Беговые упражнения» и учебное задание 8 «Игра в «Стритбол». В связи с этим можно сделать вывод, что интенсивность нагрузки во время урока на детей средне-высокая.

**Список литературы по разделу**

13. Мяксименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений, /Мяксименко А.М - М.: Физическая культура, 2005
14. Былеева Л.В. и др. Подвижные игры: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры. / Былеева Л.В. -М., 1974.- 208 с.
15. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию:/ Гуревич И.А - Практическое пособие. - Минск: Выш. шк., 1994

## Выводы

За время прохождения Учебной практики по получению навыков исследовательской работы мы исследовали ИКТ, как один из способов мотивации к занятиям физической культурой.

1. В процессе анализа литературных источников и рецензирования статьи нами были сделаны следующие обобщения: использование ИКТ для мотивации к занятиям физической культурой набирает все большую популярность в общеобразовательных учреждениях. Данный метод интересен школьникам не только новизной в сфере обучения, но и кажется им более привычным, так как большинство школьников сейчас проводит практически все свободное время за компьютерами. В следствии интереса и привычной формы времяпрепровождения школьники с большим удовольствием и мотивацией идут на уроки физической культуры.

2. В результате анкетного опроса удалось выяснить что, хоть и не во всех школах, на данный период времени, проводятся уроки с использованием ИКТ, но школьники посещали бы такие уроки с большей мотивацией, чем обычные. Что в очередной раз доказывает, что уроки с использованием ИКТ необходимы, если учитель хочет повысить мотивацию школьников к занятиям физической культурой.

3. Педагогическое наблюдение за уроком по физической культуре показало, что использование ИКТ не только повысило мотивацию, но и сделала урок более интересными «красочным». Дети с нетерпением ждуть уроков физической культуры, ведь знают, что их ждет интересный и насыщенный урок.

Таким образом, использование информационных и коммуникационных технологий на уроках физической культурой действительно повышают мотивацию к занятиям физической культурой.

## Список литературы

1. Абзалов Р.А., Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие, 2013
2. Былеева Л.В. и др. Подвижные игры: Учеб. пособие для ин-тов физ. культуры. -М., 1974.- 208 с.
3. Гуревич И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: Практическое пособие. - Минск: Выш. шк., 1994
4. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Учебник. - М., 2000.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник. - М.,2000.
6. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя, - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", 1998. - 272с., Ермолаев Ю. А, Возрастная физиология: Учебник / Ю.А. Ермолаев. - М., Возрастная физиология, 1985. - 34с.
7. Методика развития скоростных способностей у учащихся младшего школьного возраста / Озбетелашвили Р.Г., Михайлов А.Ю.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019, 83-87с.
8. Мяксименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений, - М.: Физическая культура, 2005
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
10. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
11. Повышение уровня физической работоспособности и показателей здоровья обучающихся начальных классов посредством внеурочных форм занятий физическими упражнениями. /Лимаренко О.В., Лимаренко А.П., Осинцева О.В.: Сибирский федеральный университет, 2016, 1132-1141 с.
12. Социальная значимость и роль подвижных игр на занятиях физической культурой в начальной школе. /Популо Г.М., Назаренко Н.Н., Тольяттинский государственный университет, 2017, 155-158с.
13. Спортивные и подвижные игры. Учебник для физ. техникумов. Изд. 2-е, перераб. Под ред. Ю.И. Портных. М., «Физкультура и Спорт», 1997.
14. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>].
15. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. - М.: Физкультура и спорт, 1991.

## Приложение А

### Мотивация школьников к занятиям физической культурой.

Здравствуйте, уважаемые занимающиеся. Пожалуйста, уделите несколько минут времени на заполнение следующей анкеты, которая определяет ваш интерес и мотивацию к занятиям физической культурой.

Для обработки информации необходимо обязательно дать ответы на все утверждения, представленные в анкете. Свои оценки выставляйте в третьей колонке. На каждое утверждение существуют варианты ответов: от 1 - до 5 баллов.

Заранее спасибо за участие!

Пол: Ж М

Фамилия и имя опрашиваемого \_\_\_\_\_

Разработчик опроса:

Студент группы БПО-21-ФК1

Комарицкая Софья

№ вопроса	Утверждение	Оценка
1	Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они укрепляют мое здоровье.	
2	На уроках в моей школе использовались ИКТ.	
3	Мне было бы более интересен урок с использованием ИКТ.	
4	Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством.	
5	Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно.	
6	Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой.	
7	На занятиях физическими упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину.	
8	Общение с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие.	
9	Я думаю, что использование ИКТ на уроках физической культурой повысили бы мою мотивацию к занятиям ими.	
10	Современные технологии обязательно должны присутствовать на уроках физической культурой.	

№ вопроса	Сводный протокол результатов опроса. В опросе приняли участие 6 респондентов женского пола и 10 респондентов мужского, в возрасте 13-14 лет.	Количество респондентов, выставивших оценки:				
		1	2	3	4	5
1	Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они укрепляют мое здоровье.	0	1	6	3	6
2	На уроках в моей школе использовались ИКТ.	6	2	2	2	5
3	Мне было бы более интересен урок с использованием ИКТ.	2	3	2	3	6
4	Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством.	1	1	3	6	5
5	Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом, потому что это модно и престижно.	2	1	4	2	7
6	Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой.	1	2	3	5	5
7	На занятиях физическими упражнениями и спортом я воспитываю в себе смелость, решительность и самодисциплину.	1	1	4	5	5
8	Общение с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие.	0	1	2	2	11
9	Я думаю, что использование ИКТ на уроках физической культурой повысили бы мою мотивацию к занятиям ими.	2	1	1	0	12
10	Современные технологии обязательно должны присутствовать на уроках физической культурой.	0	1	0	2	13

## Приложение Б

### Анализ урока

#### Состав учебных заданий и нагрузочные параметры урока по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) \_\_\_\_\_

Дата и время проведения урока \_\_\_\_\_

Ф.И.О. проводящего урок \_\_\_\_\_

Данные о занимающихся (Класс \_\_\_\_\_ мальчиков \_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_)

Тема урока \_\_\_\_\_

Задачи урока

Используемый инвентарь

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

#### ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Интенсивность в %
<b>Подготовительная часть</b>				
1				
2				
3				
4				
...				
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Средний результат интенсивности в %	
<b>Основная часть</b>				
7				
8				
...				
	Количество учебных заданий _____	Сумма (мин) _____	Преимущественная интенсивность _____	
<b>Заключительная часть</b>				
11				
12				
...				

Количество учебных заданий _____	Сумма (мин) ____	Преимущественная интенсивность _____
<b>Количество учебных заданий</b> _____	<b>Сумма (мин) ____</b>	<b>Преимущественная интенсивность _____</b>

## Приложение В



Рисунок В.1 - В подготовительной части урока при выполнении беговых упражнений учащимся было немного сложно бежать спиной вперед, а по свистку учителя разворачиваться и продолжать обычный бег.



Рисунок В.2 - При выполнении ОРУ в подготовительной части урока преподаватель контролирует и помогает учащимся правильно выполнять упражнения.



Рисунок В.3 - В основной части урока перед игрой в «Стритбол» учитель объясняет и наглядно показывает правила и правильную технику выполнения бросков.



Рисунок В.4 - После окончания игры учитель указывает на ошибки, которые допустили участники.



Рисунок В.5 - Игра закончена – «Победила дружба».



Рисунок В.6 - В заключительной части урока во время игры «Кто внимательно слушает» некоторым ребятам было сложно выполнять команды учителя с закрытыми глазами.