

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 17 ФЕВРАЛЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022**

УДК 001.1
ББК 60
И66

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

И66

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ:** сборник статей
Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и
Просвещение». – 2022. – 116 с.

ISBN 978-5-00173-209-9

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 17 февраля 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-209-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырклов Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАСТОТНОГО ДИАПАЗОНА 60 ГГц В РАДАРАХ И БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЯХ СОРОКА ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, КЛЮКМАН МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, КОВЫРНЕВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ, ПЯТКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	8
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО МАРЬИНА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА	13
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
ОБЩИЙ ПОДХОД К ПОДБОРУ И УСТАНОВКЕ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ CALCULATE LINUX И УСТАНОВКА ПАКЕТОВ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРБОНОВ ИСКАНДАР ТОХИРЖОН УГЛИ	18
ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ МЕЖСЕТЕВОГО ЭКРАНА (БРАНДМАУЭРА) СОРОКА ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, КЛЮКМАН МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, КОВЫРНЕВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ, ПЯТКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	22
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН ПОЖАРОВ В ЖИЛОМ СЕКТОРЕ ЗАБОРСКАЯ НАТАЛЬЯ КОНСТАНТИНОВНА	25
CONFLEXRAVE. ЭЛАСТИЧНЫЙ БЕТОН С ПРОЧНОСТЬЮ МЕТАЛЛА ЕРЕМЕНКО РОДИОН БОРИСОВИЧ	28
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ ЗАРПЛАТЫ В РОССИИ НА 2025 ГОД КУКУРХОЕВ АЗАМАТ МУСТАФАЕВИЧ	31
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	34
ВЛИЯНИЕ БИОУГЛЯ, ПОЛУЧЕННОГО ИЗ ОСАДКОВ СТОЧНЫХ ВОД, НА КАЧЕСТВО РАСТЕНИЙ ЛЮПИНА УЗКОЛИСТНОГО (LUPINUS ANGUSTIFOLIUS L.) НАЗАРЫЧЕВ АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ, КОРОЛЕВА ЯРОСЛАВА АЛЕКСАНДРОВНА	35
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	39
ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ СОКОЛЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА, КУЩ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА	40
РЕАЛИЗАЦИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ И НАУКОЕМКИХ ПРОИЗВОДСТВ НА ПРИМЕРЕ ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА «СКОЛКОВО» ЧИЛИНГАРЯН АРТЕМ АРМЕНОВИЧ	43

ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ БЕЗЪЯЗЫЧНАЯ ЛИДИЯ АРТУРОВНА, КАЛГАНОВА КСЕНИЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	47
ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ПШИХАЧЕВ ЖАМАЛДИН ТАХИРОВИЧ, БЕРОВ АЗАМАТ АСЛАНБИЕВИЧ, НАТОВ ИСЛАМ ЗАУРОВИЧ.....	51
МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО КЛАСТЕРА РОДИН ЕВГЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ	54
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	57
ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК В УМНОМ ГОРОДЕ: ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ КРИВЫХ ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА	58
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	61
СЕМАНТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТРУКЦИИ «МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ» В РУССКОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ СУХИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	62
TO THE QUESTION OF TRANSLATION OF LINGUISTIC TERMS (ANTONYMS AND SYNONYMS) МУКНАМЕДБАЕВА МАФТУНА ДИЛШОД КИЗИ.....	65
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВ ОНОМАСТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ДОЛГИХ ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА, ПЛАНИДА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА.....	69
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЯЗЫКОВОЙ ЕДИНИЦЫ «КОМСОМОЛЕЦ» БОМБИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА.....	72
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕРЕВОДА ОБРАЩЕНИЯ В ПРИВЕТСТВЕННОЙ РЕЧИ (НА ПРИМЕРЕ ПРИВЕТСТВЕННОЙ РЕЧИ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ ПО СЛУЧАЮ 75-ЛЕТИЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ) ХАМЗАЕВА МАДИНАХОН.....	77
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	80
ПРИНЦИПЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ АРАКЕЛЯН ВАЗГЕН ВАНУШОВИЧ.....	81
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	84
РАЗВИТИЕ СПОРТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ДЕРАДИКАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ БИКТУГАНОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА	85
РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СДО MOODLE АДОНИНА ЛАРИСА ВАЛЕРЬЕВНА	88

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (УРОВЕНЬ ELEMENTARY) В СДО MOODLE КОКОДЕЙ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА	91
PROBLEMS OF STUDENTS' MOTIVATION DURING DISTANCE LEARNING ТАИРОВА ЗЕРА ШЕВКЕТОВНА	94
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЖУНУСОВА ГУЛЬНУР ЖУМАБЕКОВНА	97
ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ С КОНТРОЛЕМ ПРИОБРЕТЕННЫХ ЗНАНИЙ ШМАКОВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА.....	101
РОЛЬ СЕМЬИ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ГАЛИЕВА ГЮЛЬШАТ МИН АЛИЕВНА	104
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	108
НЕТРАДИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА АРАСЛАНОВ ОЛЕГ БОРИСОВИЧ, ДОЛБИЛОВА ИННА ВАЛЕРЬЕВНА	109
CHANGES IN THE DYNAMIC BLOOD VISCOSITY AGAINST THE BACKGROUND OF THE INTRODUCTION OF THE DOMESTIC BIOSTIMULATING DRUG LACTOFLOLOR IN THE HYDRONEPHROTIC TRANSFORMATION OF THE KIDNEYS TADJIBAeva RANO BAKHODIROVNA.....	113

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 537.876.41

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАСТОТНОГО ДИАПАЗОНА 60 ГГц В РАДАРАХ И БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЯХ

СОРОКА ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,
КЛЮКМАН МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,
КОВЫРНЕВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ,
ПЯТКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Научный руководитель: Белоус Игорь Александрович

*к.ф.м.н., доцент**ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»*

Аннотация: в связи с недавним разрешением федеральной комиссии по связи США на использование диапазона частот 60 ГГц в коммерческих целях резко возросла актуальность применения данного диапазона. В данной обзорной статье мы рассмотрим причины, по которым можно считать использование диапазона 60 ГГц в радарх и беспроводных сетях востребованным в будущем. Так же мы выделим преимущества и недостатки использования радаров и беспроводных сетей на диапазоне частот в 60 ГГц.

Ключевые слова: миллиметровые волны, радар, диапазон 60 ГГц, беспроводные коммуникации, радиоволны.

PROSPECTS FOR THE USE OF THE 60 GHz FREQUENCY BAND IN RADAR AND WIRELESS NETWORKS

Soroka Dmitry Gennadyevich,
Klyukman Mihail Vladimirovich,
Kovyrnev Mihail Valeryevich,
Pyatkova Irina Aleksandrovna

Scientific adviser: Belous Igor Alexandrovich

Abstract: with the recent US Federal Communications Commission authorization of the 60 GHz frequency band for commercial use, the relevance of this band has increased dramatically. In this overview article, we will look at the reasons why the use of the 60 GHz band in radar and wireless networks may be considered in demand in the future. We will also highlight the advantages and disadvantages of using 60 GHz radar and wireless networks.

Keywords: mmWave, Radar, 60 GHz band, Wireless communication, Radiowaves.

Характеристики миллиметровых волн.

Диапазону 60 ГГц соответствует длина волны 5 мм, согласно формуле $\lambda = c/\nu$, где c – скорость света в вакууме, а ν – частота. Длина волны в 5 мм относится к миллиметровым волнам. Миллиметровые волны находят применение в медицине, астрономии, военных и полицейских радарх, сканнерах.

Характерными особенностями радаров на миллиметровых волнах является их малый размер и большая полоса пропускания, которая даёт возможность использования большого числа радиосистем одновременно. Однако необходимо обратить внимание на то, что ввиду сильного резонансного поглощения энергии волн в атмосферных газах происходит ослабление сигнала, в частности, в диапазоне частот от 57-64 ГГц происходит сильное поглощение энергии волны из-за взаимодействия с кислородом. На рисунке 1 показан график ослабления сигнала в зависимости от частоты. По оси абсцисс указаны частоты в ГГц, по оси ординат затухание в дБ/км.

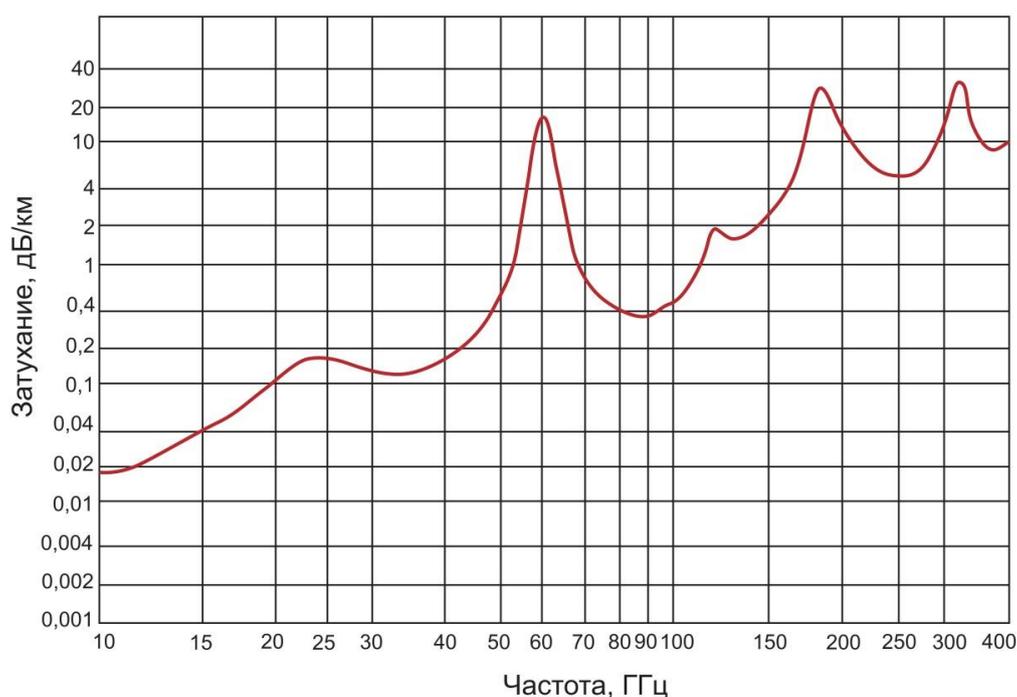


Рис. 1. График зависимости частоты затухания от частоты

Как видно из графика, на частотах в 57-64 ГГц происходит резкий всплеск затухания уровня сигнала из-за поглощения. Из этого следует, что излучение от одного источника быстро уменьшается до уровня, когда оно не интерферирует с другими функционирующими источниками, что позволяет работать множеству устройств в одной географической зоне. Однако этот же эффект ограничивает расстояние передачи сигнала, что необходимо учитывать.

Преимущества радаров в сравнении с другими датчиками.

Первым преимуществом будет являться точность. Выводы немецких учёных из института радио частной инженерии и электроники говорят о том, что они добились точности вплоть до нескольких миллиметров, при измерении на короткие расстояния, с помощью радаров на частоте 60 ГГц и 122 ГГц. Используя частотную и фазовую оценку, им удалось достичь точности в $3.2 \cdot 10^{-6}$ м \pm $11.4 \cdot 10^{-6}$ м на радаре, работающем на частоте 60 ГГц.

Еще одним преимуществом является то, что радар получает помимо трех координат еще и информацию о скорости объекта. Также немаловажным преимуществом для будущих разработок станет возможность радара видеть сквозь разные материалы, такие как пластик. Это его свойство даёт возможность встраивать радар в различные устройства без особых проблем.

Пожалуй, одним из основных преимуществ будет свойство невосприимчивости к изменениям температуры, света, наличию частиц пыли в воздухе. Радар будет функционировать почти в любых условиях (с оговоркой небольшой дальности действия), когда другие датчики не смогут обеспечить такой же информативности.

Беспроводные коммуникации с использованием частоты 60 ГГц.

Стандарт беспроводных коммуникаций WiFi на частоте 60 ГГц зарегистрирован еще в 2009 году под названием WiGig. Он позволяет почти полностью избавиться от задержки передачи информации по

такому стандарту и обеспечивает пропускную способность в 4.6 Гбит/с. Помимо всего, у стандарта 60 ГГц имеется огромная, по сравнению с прошлыми стандартами, пропускная способность в 7 ГГц (рисунок 2)

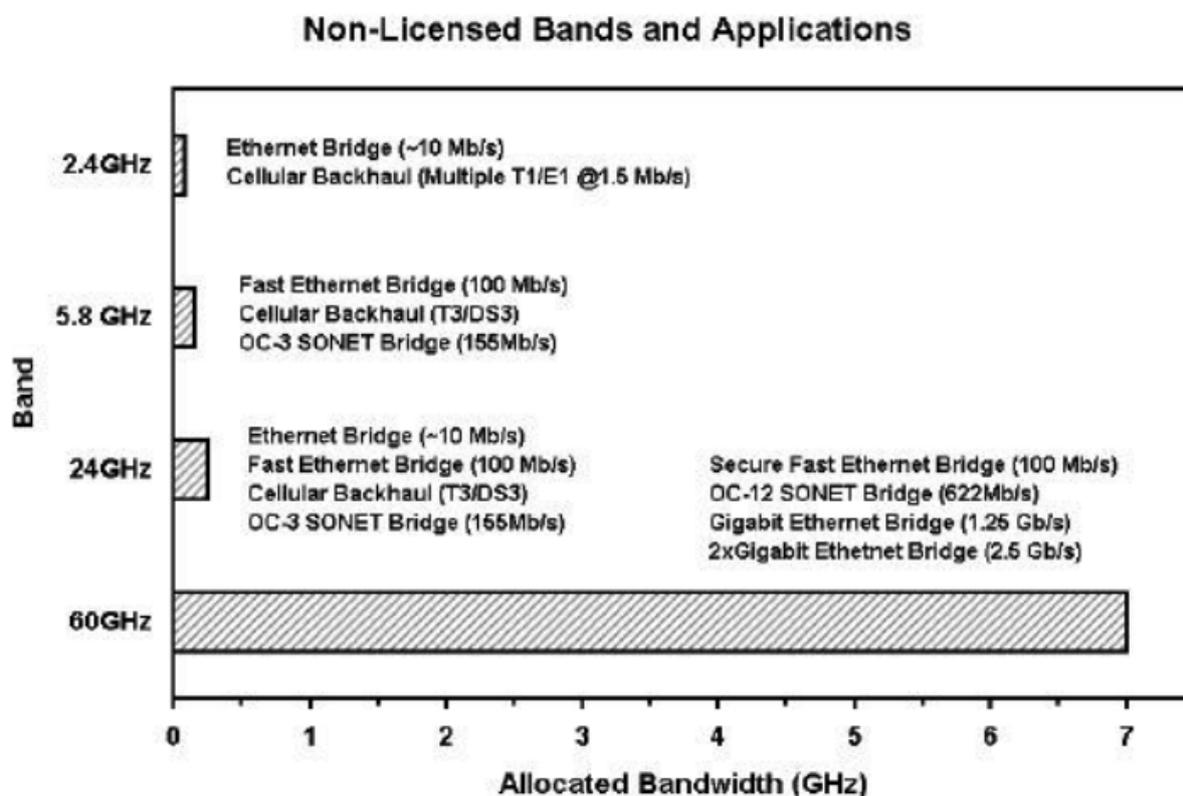


Рис. 2. Пропускная способность разных нелицензированных стандартов WiFi

Направленность - это мера того, насколько хорошо антенна фокусирует свою энергию в заданном направлении. Радиостанции "точка-точка" должны иметь высоконаправленные антенны, так как их цель - соединение с конечными точками канала. В идеале, вся передаваемая энергия направляется только на предполагаемого получателя. Высоконаправленные антенны минимизируют возможность помех между каналами связи в одной географической зоне, минимизируют риск перехвата передачи и максимизируют производительность. Работа на более высоких частотах неизбежно приводит к созданию более сфокусированной антенны. Антенна направленность ограничена физическим принципом дифракции, который гласит, что ширина луча обратно пропорциональна рабочей частоте. Поэтому на частоте 60 ГГц ширина луча намного меньше, чем в более низкочастотных нелицензионных диапазонах. В таблице 1 показана ширина луча для нескольких безлицензионных частотных диапазонов.

Таблица 1

Ширина луча для нескольких нелицензированных стандартов

Частота	99.9% ширина луча
2.4 ГГц	117 градусов
24 ГГц	12 градусов
60 ГГц	4.7 градусов

Эффект поглощения кислородом энергии излучения и узкий луч распространения обеспечивает высокую безопасность, высокий уровень повторного использования частоты и низкий уровень помех для линий связи на частоте 60 ГГц.

Заключение

Обобщая результаты анализа характеристик миллиметровых волн, можно с уверенностью сказать, что их дальнейшее применение в радарх и беспроводных коммуникациях является не только вполне обоснованным, но и даже необходимым. Так, беспроводные коммуникации могут достичь показателей скорости оптического волокна, а применение радаров в качестве датчиков распознавания движения может сильно продвинуть развитие технологий в данном направлении.

Список источников

1. Р.П. Быстров, А.В. Петров, А.В. Соколов. МИЛЛИМЕТРОВЫЕ ВОЛНЫ В СИСТЕМАХ СВЯЗИ // Журнал радиоэлектроники – 2000 – Электронный журнал // Доступ: <http://jre.cplire.ru/jre/may00/5/text.html>
2. В.Вишневский, С.Фролов И.Шахнович. Радиорелейные линии связи в миллиметровом диапазоне: новые горизонты скоростей // Электроника: НТБ – 2011 – Электронный журнал // Доступ: <https://www.electronics.ru/journal/article/2864>
3. Bhutani, A.; Marahrens, S.; Gehringer, M.; Göttel, B.; Pauli, M.; Zwick, T. The Role of Millimeter-Waves in the Distance Measurement Accuracy of an FMCW Radar Sensor. *Sensors* 2019, 19, 3938.
4. Mamandipoor, B.; Malysa, G.; Arbabian, A.; Madhow, U.; Noujeim, K. (2014). [IEEE 2014 48th Asilomar Conference on Signals, Systems and Computers - Pacific Grove, CA, USA (2014.11.2-2014.11.5)] 2014 48th Asilomar Conference on Signals, Systems and Computers - 60 GHz synthetic aperture radar for short-range imaging: Theory and experiments. , (), 553–558.
5. Zeng, Yunze; Pathak, Parth H.; Yang, Zhicheng; Mohapatra, Prasant (2016). [IEEE 2016 15th ACM/IEEE International Conference on Information Processing in Sensor Networks (IPSN) - Vienna, Austria (2016.4.11-2016.4.14)] 2016 15th ACM/IEEE International Conference on Information Processing in Sensor Networks (IPSN) - Poster Abstract: Human Tracking and Activity Monitoring Using 60 GHz mmWave. , (), 1–2.
6. Sato, K.; Manabe, T.; Ihara, T.; Saito, H.; Ito, S.; Tanaka, T.; Sugai, K.; Ohmi, N.; Murakami, Y.; Shibayama, M.; Konishi, Y.; Kimura, T. (1997). Measurements of reflection and transmission characteristics of interior structures of office building in the 60-GHz band. *IEEE Transactions on Antennas and Propagation*, 45(12), 1783–1792.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

МАРЬИНА ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

студент кафедры Общей биологии и физиологии
ЮУрГГПУ, Естественно – технологический факультет
г. Челябинск

Аннотация: Главным фактором формирования физических возможностей и здоровья любого человека является его двигательная активность. Для развития физической активности необходимо развивать способности организма и выносливость к высоким умственным и физическим нагрузкам. Около половины студентов высших учебных заведений имеют проблемы с физическим здоровьем, что обусловлено низким уровнем двигательной активности. Физическая работоспособность обучающихся СПО напрямую зависит от их пола, возраста, образа жизни, функционального состояния организма, умственных учебных нагрузок, трудовой деятельности, мышечной массы тела, телосложения, факторов окружающей среды.

Ключевые слова: физическая работоспособность, кардиореспираторная система, здоровьесберегающая система, опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая система, здоровье, физические возможности.

THEORETICAL ASPECTS OF RESEARCH OF PHYSICAL WORKABILITY OF SVE STUDENTS

Maryina Victoria Viktorovna

Abstract: The main factor in the formation of physical capabilities and health of any person is his physical activity. For the development of physical activity, it is necessary to develop the body's abilities and endurance to high mental and physical stress. About half of students of higher educational institutions have problems with physical health, which is due to a low level of physical activity. The physical performance of SVE students directly depends on their gender, age, lifestyle, functional state of the body, mental training loads, labor activity, muscle mass, physique, and environmental factors.

Keywords: physical performance, cardiorespiratory system, health-saving system, musculoskeletal system, cardiovascular system, health, physical capabilities.

Около половины студентов высших учебных заведений имеют проблемы с физическим здоровьем, что обусловлено низким уровнем двигательной активности. Данный фактор снижает полноценное развитие. Кроме того, сами студенты считают, что высокие умственные нагрузки и эмоциональное и нервное напряжение ведет к снижению состояния здоровья. Стоит отметить, что постоянный рост нервного напряжения обусловлен цифровизацией процесса обучения и большим потоком информации. Чтобы рационализировать студенческий труд, а также повысить уровень устойчивости к нервным напряжениям, необходимо оптимизировать деятельность основных систем их организма, учитывая его состояние до начала образовательной деятельности. Это необходимо, поскольку учебная и трудовая студенческая деятельность в течение учебного года, семестра и дня варьируется в зависимости от нагрузок [10].

Главным фактором формирования физических возможностей и здоровья любого человека является его двигательная активность. Для развития физической активности необходимо развивать способности организма и выносливость к высоким умственным и физическим нагрузкам [13].

Физическая работоспособность человека включает в себя несколько факторов, в частности, выносливость и силу мышечных тканей, телосложение, мощность и ёмкость энергопродуктивных механизмов, антропометрические показатели, координацию нервной и мышечной системы, эндокринной системы, состояние опорно-двигательного аппарата, мотивацию и психический статус. Комплекс этих факторов определяется посредством функционального тестирования организма человека. Физическая работоспособность взаимосвязана с количеством мышечной работы, которая выполняется человеком на заданном максимальном уровне [6].

В 1903 году И. М. Сеченов охарактеризовал физическую работоспособность человека, которая является выражением универсальности жизнедеятельности индивидуума, имея в своей основе физическую активность – движение.

И. В. Аулик определяет, что физическая способность – это потенциальная способность человека проявлять физические усилия при динамических, статических и смешанных работах [1].

В настоящее время данный термин рассматривается в работах многих авторов, что приводит к различной трактовке этого понятия.

В. Л. Карпман считает, что физическая работоспособность человека прямо пропорциональна количеству работы, который может выполнить организм человека без потери интенсивности длительное время. В узком смысле, по его мнению, физическая работоспособность является функциональным состоянием респираторной и кардиосистемы [4].

Е. Б. Сологуб и А. С. Солодков определяют физическую работоспособность, как способность человека выполнять профессиональную деятельность в рамках заданных параметров и конкретных условий. Данная деятельность может сопровождаться функциональными изменениями обратимого характера в период регламентированного отдыха [11].

Физической работоспособностью называется внешнее проявление работоспособности. Иными словами, это потенциальная способность организма человека выполнять максимальное количество физических усилий в работе статического, динамического или смешанного характера. В узком смысле такую работоспособность определяют в качестве функционального состояния респираторной или кардиосистемы организма человека. Многие авторы в своих работах разделяют понятие физической активности на долгосрочную и краткосрочную, в зависимости от длительности физической активности человека. Но при рассмотрении данных видов и типов физической работоспособности имеется множество пересекающихся моментов, а именно мышечная утомляемость, химический состав крови, метаболическая динамика и изменения в состоянии нервных структур.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что на сегодняшний день в системе образования Российской Федерации одно из ведущих мест занимают показатели физической активности и работоспособности студенческой молодёжи. Активно реализуются программы, направленные на рост физической активности и работоспособности студентов. Данный фактор зависит от проведения воспитательной и учебной работы в высших образовательных учреждениях на основе дифференцированного, ориентированного личностного подхода к процессу образовательной деятельности [14]. Высокий уровень психологического и эмоционального напряжения, физической активности и ненормированный и напряжённый ритм работы высших учебных заведений, стрессовые ситуации негативно отражаются на состоянии физического здоровья обучающихся, а также неблагоприятно воздействуют на эмоциональное состояние студентов и их адаптационные характеристики. Сниженная физическая активность может негативно сказаться на сопротивляемости к различного вида заболеваниям и общем состоянии организма студента [16]. В настоящее время известно, что активная физическая деятельность снижает риск возникновения сахарного диабета, кардиологических заболеваний, рака толстой кишки и предотвращает депрессивные состояния. Также было установлено, что сниженная физическая активность ведет к риску возникновения ишемической болезни сердца [5].

Физическая активность человека является интегральным выражением функциональных возмож-

ностей организма. Физическая работоспособность характеризуется многими факторами. В частности, выносливостью и силой мышц, состоянием опорно-двигательной системы, антропометрическими показателями, телосложением человека. Кроме того, к этим факторам относят функционирование эндокринной системы [8].

Наиболее подробно показатели физической активности человека можно рассмотреть, если доступны качественные и количественные характеристики факторов, которые позволяют провести комплексную оценку всех параметров физической работоспособности [15]. Физическая работоспособность определяется взаимосвязью всех функциональных систем организма человека. Их соотношение может быть достигнуто путём активной деятельности высшего отдела центральной нервной системы, а именно коры головного мозга. Кроме того, взаимосвязь функциональных систем организма обеспечивает соотношение вегетативных функций человека и его способностей к активной физической деятельности мышечной системы [3]. Общая физическая активность является комплексным показателем, определяющим целостность всех систем организма и их свойств, а также эффективность системы дыхания и кровообращения, циркуляции крови в организме, возможности каждого элемента системы организма человека насытить каждый орган и каждую ткань кислородом [2]. Специальной физической работоспособностью называется уровень развития физических качеств человека, а также функциональных систем организма, воздействующих на результат их работы. Стоит отметить, что у каждого из уровней есть свои нормы и единицы измерения [12].

Таким образом физическая работоспособность — это способность организма выполнять активную физическую деятельность в установленных рамках эффективности и времени. Физическая работоспособность обучающихся СПО напрямую зависит от их пола, возраста, образа жизни, функционального состояния организма, умственных учебных нагрузок, трудовой деятельности, мышечной массы тела, телосложения, факторов окружающей среды. Однако, наиболее важным фактором физической активности является уровень развития и возможностей респираторной и кардиосистемы.

Список источников

1. Аулик, И.В. Определение физической работоспособности в клинике спорта [Текст] / И.В. Аулик. – Москва: Медицина, 1990. – 13 с.
2. Белоцерковский, З.Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов [Текст] / З.Б. Белоцерковский, Б.Г. Любина – М.: Советский спорт. – 2012. – 548 с.
3. Бочкарёва, Н.А. Функциональное состояние организма и прогнозирование успешности деятельности в экстремальных условиях врачей-интернов в период их обучения в военномедицинском вузе [Текст] :дис. канд. мед. Наук / Н.А. Бочкарёва; Саратовский военно-медицинский институт министерства обороны РФ. – Саратов. – 2009. – 149 с.
4. Карпман, В.Л. Спортивная медицина: Учеб.для ин-ов физ. культ. [Текст] / В.Л. Карпман. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 100 с.
5. Логинов, С.И. Физическая активность студентов на Севере и стадии изменения поведения, связанного с выполнением физических упражнений [Текст] / С.И. Логинов // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 5. – С. 63 – 71.
6. Матвеев, С.С., Базунов, А.А., Султанов, А.Д. Физическая работоспособность индивидуума как проявление одного из основных элементов здоровья [Текст] / С.С. Матвеев, А.А. Базунов, А.Д. Султанов // Журнал научных статей здоровье и образование в XXI веке. – 2017. - № 11. – С. 278 – 281.
7. Определение физической работоспособности (классы тестов) [Электронный ресурс] / 2014. – Режим доступа: http://www.serdechno.ru/instrumentalnye_metody_issledovaniya_serdech_nososudistoy_sistemy/metody_issledovaniya_sosudistoy_sistemy/8329.html, свободный. Загл. с экрана.
8. Оценка физической работоспособности спортсменок разного уровня подготовленности в спортивном ориентировании [Электронный ресурс] / 2016. – Режим доступа: <http://westud.ru/work/182128/Ocenkafizicheskoj-rabotosposobnosti-sportsmenok>, свободный. Загл. с экрана.

9. Пятничук, Г.А. Оценка физической работоспособности студентов на протяжении недельного учебного цикла [Текст] / Г.А. Пятничук // Физическое воспитание студентов. – 2014. – № 1. – С. 39 – 43.
10. Солодков, А.С., Сологуб, Е.Б. Физиология человека. Общая. Возрастная: Учебник. [Текст] / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Терра - Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 218 с.
11. Титов, В.А. Маркеры оценки функционального состояния организма спортсменов и его потенцирование низкоинтенсивным лазерным излучением: автореф. дис. ... докт. биол. наук / В.А. Титов.; ФГБОУ ВПО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма». – 2012. – 172 с.
12. Токаева, Л. К., Павленкович, С. С. Физическая работоспособность как интегральный показатель функционального состояния и физического здоровья студентов педагогического вуза [Текст] / Л. К. Токаева, С. С. Павленкович // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2011. - № 25. – С. 645–649.
13. Харитонов, В.И. Методические рекомендации учителям физической культуры [Текст] / В.И. Харитонов, А.С. Комельков. – Челябинск, 1991. – 199 с.
14. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник. [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 480 с.
15. Шибкова, Д.З. Основы здорового образа жизни. [Текст] / Д.З. Шибкова. – Челябинск: изд-во ЧГПУ «Факел», – 1996. – 118 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.451

ОБЩИЙ ПОДХОД К ПОДБОРУ И УСТАНОВКЕ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ CALCULATE LINUX И УСТАНОВКА ПАКЕТОВ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

КУРБОНОВ ИСКАНДАР ТОХИРЖОН УГЛИ

студент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

Аннотация: В статье рассматривается общий подход к установке и первичной настройке ОС Calculate Linux, установка пакетов программного обеспечения с помощью командной строки.

Ключевые слова: операционная система, UNIX, требования, тип, версия, жёсткий диск, оперативная память, формат хранения, ISO-образ, установочная среда, root, администратор, KDE plasma, зеркальное обновление, терминал.

GENERAL APPROACH TO SELECTING AND INSTALLING A ALTER OS OPERATING SYSTEM AND INSTALLATION OF SOFTWARE PACKAGES

Kurbonov Iskandar Tohirjon ugli

Abstract: This article discusses a general approach to installing and configuring Calculate linux OS, installing software packages using the command line and install.

Keywords: operating system, UNIX, requirements, type, version, hard disk, RAM, storage format, ISO image, installation environment, root, administrator, KDE plasma, mirror update, terminal, Calculate linux.

Операционная система Calculate Linux, универсальная в использовании и не требует больших ресурсов:

- Процессор: AMD, Intel или VIA;
- Оперативная память (RAM): рекомендуется – 1024МБ;
- Винчестер (HDD или SSD): 32 ГБ для минимальной установки, 64 ГБ для полноценной системы;
- Порт USB с возможностью использования на нём загрузочных носителей или устройство для чтения оптических дисков с возможностью чтения носителей вместимостью менее 4 ГБ, которые используются для установки. Для установки по сети можно воспользоваться носителями данных меньшей вместимости, но для такого режима установки требуется надёжное соединение с интернетом. Подробнее об этом на странице загрузки.
- Графическая карта: любая графическая карта AMD/ATI, Intel, Matrox, Nvidia, SiS или VIA;
- Звуковая карта: любая звуковая карта семейств AC97, HDA или Sound Blaster.

Для установки операционной системы можно воспользоваться виртуальной машиной, программное обеспечение Virtual Box [2].

Для начала устанавливаем Virtual Box, далее открываем приложение (Рис. – 1).

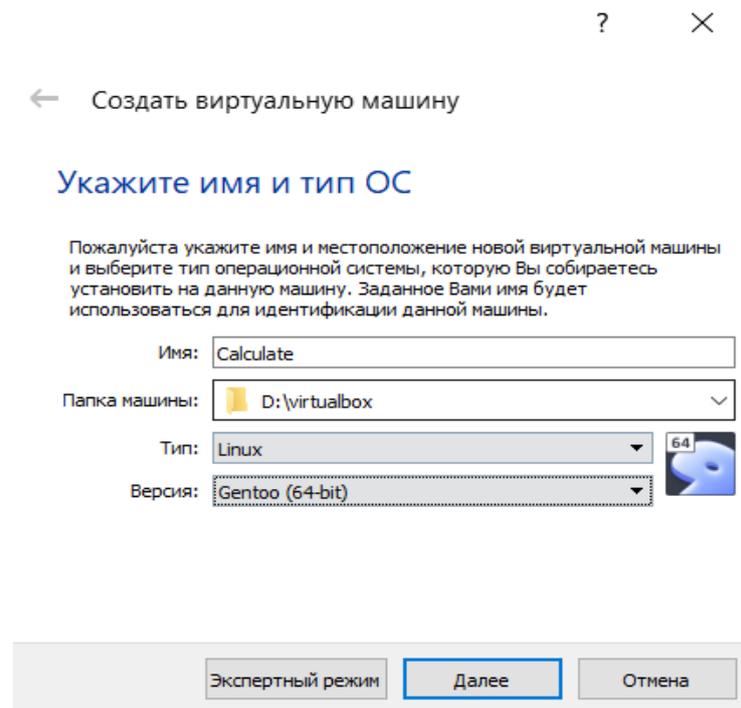


Рис. 1. Создание виртуальной машины

Нажимаем кнопку «Далее» и выбираем конфигурацию настроек:

- Имя: Calculate;
- Тип: Linux;
- Версия: Gentoo (x64) – разрядность системы выбираем исходя из установленной разрядности основной системы;

- Объём памяти: рекомендуемо 1024MB;
- Создание виртуального жёсткого диска;
- Тип: (VDI – VirtualBox Disk Image);
- Формат хранения: Динамический виртуальный жёсткий диск;
- Имя и размер файла: Рекомендуется 32 GB;

После запуска машины, выбираем язык установки, далее установочный диск, в рабочем столе выберем Установка Calculate Linux (Рис. – 2).

- Язык и локаль: Русский (по выбору);
- Выбор дистрибутива;
- Тип установки;
- Разметка диска: Можно выборочно, можно автоматически, новичкам рекомендуется воспользоваться автоматическим методом;

- Перенос сетевых настроек;
- Выбор аудиокарты;
- Выбор видеодрайвера;
- Обновление;

Сведения о пользователе:

- Имя пользователя;
- Логин;
- Пароль для пользователя;
- Повтор пароля;

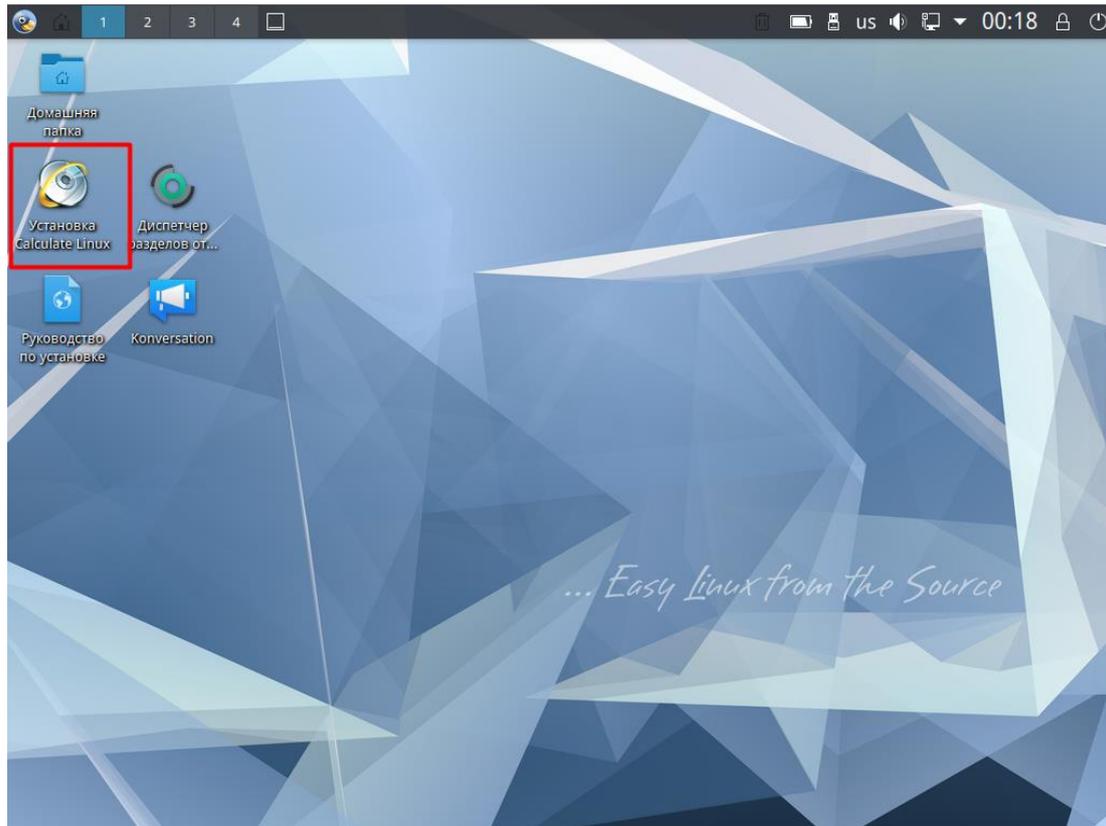


Рис. 2. Установка Calculate Linux

Далее начинается установка системы (Рис. – 3).

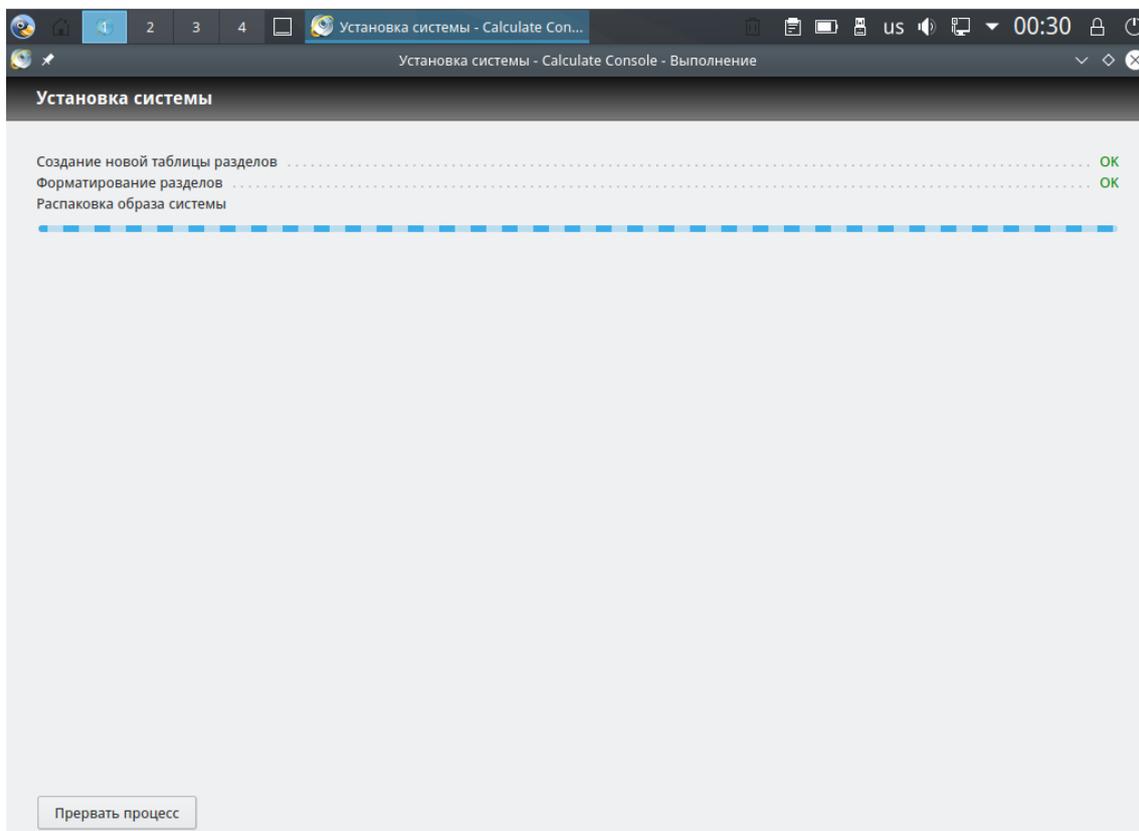


Рис. 3. Процесс установки системы Calculate Linux

После нас уведомляют об успешной установке и предлагают перезапустить систему. Входим в систему по логину и паролю, которую указали при установке.

Установка или обновление пакетов программного обеспечения выполняются следующим образом, либо через менеджер пакетов, либо через терминал с помощью команды «`cl-update`» [1], как и в остальных системах, где в основе ядра находится Gentoo. Мы рассмотрим обновление через пакетный менеджер (Рис. – 4).

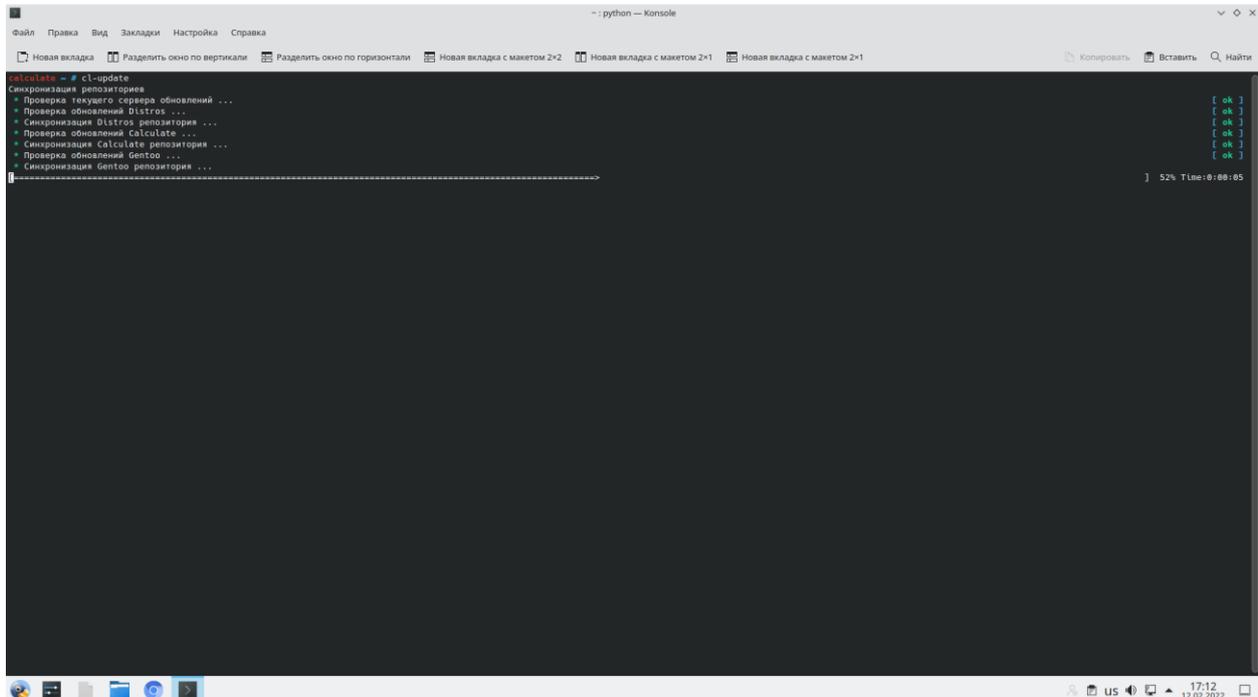


Рис. 4. Процесс установки пакетов программного обеспечения

Далее, будет выведен список устанавливаемых пакетов, соглашаемся и все пакеты будут установлены.

В итоге можем сказать, цель успешно выполнена, система установилась без ошибок, пакеты обновились без наличия проблем.

Список источников

1. Wiki | Calculate. Сайт документации Calculate Linux [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://wiki.calculate-linux.org/ru/system_update_guide (дата посещения: 11.02.2022)
2. Окуневская А.А. Установка виртуальной машины с Windows 7 в Oracle VM Virtualbox [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://protext.su/pro/ustanovka-virtualbox/> (дата посещения: 11.02.2022)
3. Установка операционных систем на Virtualbox [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nastroyvse.ru/programs/review/kak-ustanavlivat-operacionnye-sistemy-na-virtualbox.html> (дата посещения: 12.02.2022)
4. Зеленая В. И. Работа с Git через консоль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://htmlacademy.ru/blog/boost/tools/git-console> (дата посещения: 13.02.2022)
5. Чичев А.А. Архитектура и программное обеспечение инфокоммуникационных устройств. Часть 2. Методические указания к выполнению лабораторных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/TEjEQ> (дата посещения: 13.02.2022)

УДК 004.057.4

ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ МЕЖСЕТЕВОГО ЭКРАНА (БРАНДМАУЭРА)

СОРОКА ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,
КЛЮКМАН МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,
КОВЫРНЕВ МИХАИЛ ВАЛЕРЬЕВИЧ,
ПЯТКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

Научный руководитель: Белоус Игорь Александрович

*к.ф.м.н., доцент**ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»*

Аннотация: в данной обзорной статье рассматриваются некоторые особенности создания результативных и эффективных моделей фильтрации пакетов. Производительность прикладного и системного уровней должны использоваться на полную мощность для создания быстрого и точного процесса фильтрации. Большое влияние на общую инфраструктуру фильтрации пакетов влияет механизм обработки пакетов от поступления пакета на физическом уровне до его дальнейшей обработки прикладным уровнем с поддержкой такого программного обеспечения, как система обнаружения вторжений (IDS)

Ключевые слова: Межсетевой экран, брандмауэр, политики безопасности, Система обнаружения вторжений (IDS), IP, Маршрутизация.

FEATURES OF FIREWALL DEPLOYMENT

Soroka Dmitry Gennadyevich,
Klyukman Mihail Vladimirovich,
Kovyrnev Mihail Valeryevich,
Pyatkova Irina Aleksandrovna

Scientific adviser: Belous Igor Alexandrovich

Abstract: this overview article discusses some specifics of creating efficient and effective packet filtering models. The performance of the application layer and the system layer must be fully exploited to create a fast and accurate filtering process. The overall packet-filtering infrastructure is greatly influenced by the packet processing mechanism from packet arrival at the physical layer to its further processing by the application layer with the support of software such as an Intrusion Detection System (IDS)

Keywords: Firewall, Security Policy, Intrusion Detection System, IP, routing.

Введение

По мере увеличения количества сетевых вмешательств возрос и выбор в сторону установки аппаратного брандмауэра перед сетью. На момент 2020 года, согласно отчёту [1] 56% крупных компаний получают по крайней мере 1000 оповещений безопасности каждый день.

Основная причина, по которой сейчас так популярны аппаратные межсетевые экраны заключа-

ется в поведении каждого сетевого устройства. Стандартное поведение роутера заключается в пересылке пакетов используя 3 уровень модели OSI. На данном уровне роутер распознаёт Ethernet-фреймы, а конкретно роутеру нужен IP-адрес, находящийся в заголовке IP-пакета. Чтобы выполнить свою задачу у роутера должен быть путь или способ определения следующего хопа, который можно получить из статического маршрута, протокола маршрутизации или маршрутизации на основе политики. Кроме того, стандартные роутеры обрабатывают пакеты в режиме stateless, что означает, что они не поддерживают сеанс двунаправленного соединения. Следует подчеркнуть, что роутеры по умолчанию пересылают весь трафик. Более того, роутеры проверяют пакеты только на уровне 3, что делает их неспособными обнаружить угрозы безопасности в протоколах более высокого уровня. Поскольку маршрутизаторы по умолчанию пересылают трафик, то сеть, в которой они работают, сразу становится уязвимой. Однако, маршрутизаторы могут иметь ограниченные функции безопасности, которые обычно фильтруют пакеты только на основе информации IP-заголовка, такой как IP-адрес источника, IP-адрес назначения, порт источника, порт назначения или тип протокола.

С другой стороны, межсетевой экран - это шлюз безопасности, имеющий встроенные функции безопасности, которые могут проверять пакеты на уровне 2 и вплоть до 7.

Развёртывание межсетевого экрана для обеспечения безопасности.

Брандмауэр - это форма защиты, которая позволяет локальной сети подключаться к внешней сети с определенным уровнем политик безопасности. Брандмауэр устанавливается как разделитель между внутренней и внешней сетью или Интернетом, как показано на рисунке 1.

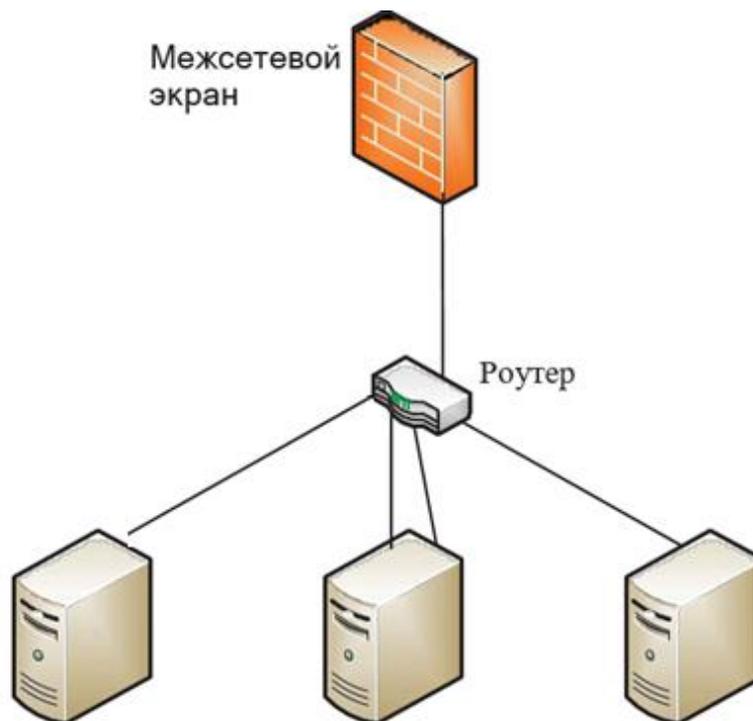


Рис. 1. Расположение межсетевого экрана

Люди по-разному интерпретируют брандмауэр в зависимости от того, как они фильтруют пакеты в своих сетях. Брандмауэр может быть в виде программной фильтрации пакетов, фильтрации маршрутов, прокси-сервера, фильтрации пакетов без состояния, фильтрации пакетов с состоянием и даже IDS (системы обнаружения и предотвращения вторжений). Поэтому брандмауэр может проверять пакеты на сетевом уровне до уровня приложений.

В общем и целом, межсетевой экран используют для достижения следующих целей:

1. Чтобы предотвратить доступ людей к определенным узлам или подсетям.
2. Для предотвращения попадания людей в другую область защиты сети.

3. Для предотвращения выхода людей из сети в контролируемой точке сети.
4. Чтобы выполнить трансляцию сетевых адресов (NAT).

Основные типы межсетевых экранов:

а. Static/Stateless Packet-Filtering Firewall: процесс фильтрации пакетов, основанный на простых правилах "если - то", обычно фильтрует пакеты на основе информации сетевого уровня, такой как адрес источника, адрес назначения, порт источника и порт назначения. Соответствующие правила брандмауэра не меняются с течением времени, если их не переконфигурировать.

б. Dynamic/Static брандмауэр с фильтрацией пакетов: этот вид брандмауэра поддерживает TCP-соединение и получает информацию о каждом типе пакетов (SYN, ACK и т.д.) и может прервать соединение, если существует неожиданный тип пакета. Именно поэтому он называется динамическим, так как брандмауэр может реагировать на аномальный тип сообщения

в. ALG (шлюз уровня приложений): ALG стоит посередине между клиентом и сервером и знает, какое приложение является шлюзом. Он проверяет полезную нагрузку прикладного уровня для обеспечения целостности данных.

Тест на проникновение в сеть.

Для обеспечения безопасности сети необходимо проводить тестирование безопасности, которое может быть выполнено путем намеренного проникновения в сеть, чтобы проверить, правильно ли работают политики безопасности и могут ли быть обнаружены новые методы атаки. Тестирование на проникновение проводится аудитором безопасности (SA), а реальные вторжения осуществляются хакерами, методы и инструменты, скорее всего, одни и те же, только цели разные. Для решения проблемы идентификации можно использовать функцию IDS, названную IDSIC, что означает Система Обнаружения Вторжения с Возможностью Верификации.

Для проведения тестирования на проникновение мы можем создавать пакеты для моделирования скрытых атак (метаморфных и полиморфных кодов запуска оболочки (shellcode)), используя различные движки, описанные в статье [4], а именно AMDmutate, CLET, alpha mixed, alpha upper, call4 dword xor, contextcpuid, count-down, fnstenv mov, jmp call additive и shikata ga nai. Метаморфный shellcode - это вредоносный shellcode, который маскируется шифратором, а полиморфный shellcode - это вредоносный shellcode, который скрывается шифратором.

Заключение

В этом обзоре рассмотрены некоторые из последних экспериментов, связанных с развертыванием межсетевых экранов, в том числе о том, какие механизмы ускоряют процесс фильтрации, о точности или аккуратности правил межсетевого экрана, о методах тестирования на проникновение, включая простой пинг-тест и тестирование с использованием механизмов крафтинга пакетов. И не менее важным является то, как можно повысить эффективность работы на уровне системы.

Цель управления брандмауэром, как правило, состоит в том, чтобы убедиться, что каждое правило попадает в нужный пакет, и не будет ни одного пакета, который соответствует более чем одному правилу.

Список источников

1. 2020 State of SecOps and Automation Report [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sumologic.com/brief/state-of-secops/> (2020)
2. Okamoto, T. (2011). An artificial intelligence membrane to detect network intrusion. *Artificial Life and Robotics*, 16(1), 44-47.
3. Liao, H. J., Lin, C. H. R., Lin, Y. C., & Tung, K. Y. (2013). Intrusion detection system: A comprehensive review. *Journal of Network and Computer Applications*, 36(1), 16-24.
4. Шелухин, О. И., Сакалема, Д. Ж., & Филинова, А. С. (2013). Обнаружение вторжений в компьютерные сети (сетевые аномалии).
5. Оладько, А. Ю. (2019). Способ работы межсетевого экрана.

УДК 13058

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН ПОЖАРОВ В ЖИЛОМ СЕКТОРЕ

ЗАБОРСКАЯ НАТАЛЬЯ КОНСТАНТИНОВНА

студент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: Пожар является многофакторным и опасным явлением, включающим в себя множество процессов и являющийся угрозой для человеческой жизни. В статье приведена статистика пожаров в жилом фонде в России за 2016-2020 г. Целью данной статьи является выявление основных причин возникновения пожаров и способы их предотвращения.

Ключевые слова: пожарная безопасность, пожар, причины пожаров, предотвращение пожаров, статистика пожаров.

ANALYSIS OF THE MAIN CAUSES OF FIRES IN THE RESIDENTIAL SECTOR

Zaborskaya Natalya Konstantinovna

Abstract: A fire is a multifactorial and dangerous phenomenon that includes many processes and is a threat to human life. The article presents the statistics of fires in the housing stock in Russia for 2016-2020. The purpose of this article is to identify the main causes of fires and ways to prevent them.

Key words: fire safety, fire, causes of fires, fire prevention, fire statistics.

Под пожаром понимают неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства [1, ст. 1]. Горение с инженерной и научной точки зрения – это основной процесс. К горению в настоящий момент также привязана и классификация пожаров, представляющая собой деление в зависимости от вида горючего вещества или материала [2, ст.8] (табл.1).

Таблица 1

Классы пожаров

Класс	Описание
A	пожары твердых горючих веществ и материалов
B	пожары горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ и материалов
C	пожары газов
D	пожары металлов
E	пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением
F	пожары ядерных материалов, радиоактивных отходов и радиоактивных веществ

Можно заметить, что и термин, и классификация пожаров привязываются только к процессу горения, т.е. важно лишь то, что непосредственно горит. Однако, сталкиваясь с пожаром в реальной жизни, в первую очередь задумываешься об угрозе человеческой жизни, здоровью. Тому, что человек создал своими руками. О процессе горения задумываешься в последнюю очередь. Поэтому важно

помнить о том, что в первую очередь пожар для человека – это угроза и опасность, и проще предотвратить пожар, чем его ликвидировать.

Обратимся к статистике пожаров за 2018-2020 г. в России и обратим внимание на основные причины возникновения пожаров (рис. 1) и количество погибших с ними связанных [3, с. 8] (рис.2).



Рис. 1. Основные причины пожаров

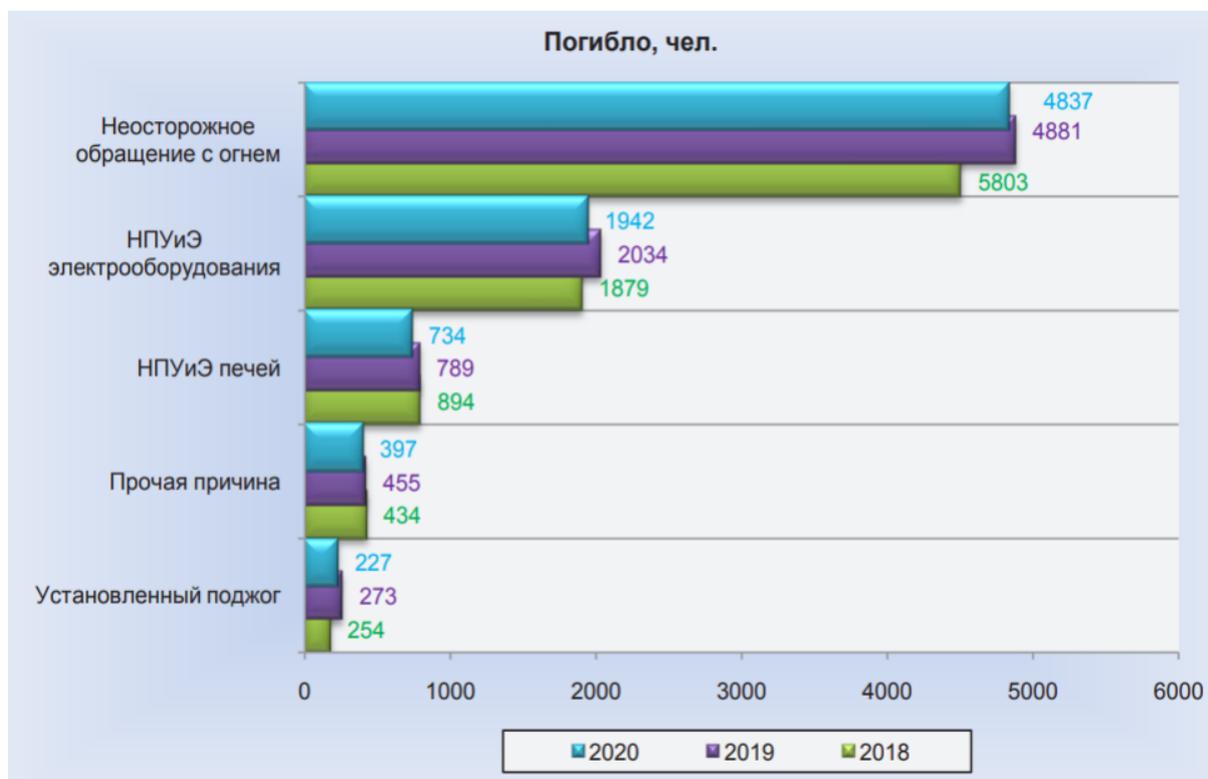


Рис. 2. Количество погибших

Самая распространенная и частая причина возникновения пожаров, согласно статистике, – это неосторожное обращение с огнём. В эту же категорию входит курение, а именно небрежное отношение к сигарете. Курение в запрещенных местах или окурки вблизи легковоспламеняющихся материалов часто становятся причиной пожаров.

Также большую опасность представляет курение в постели, особенно если человек находится в нетрезвом состоянии. Курящий засыпает, непотушенная сигарета падает на постель и начинается возгорание. Сам курильщик в лучшем случае отделается ожогами, но зачастую такие ситуации приводят к летальному исходу.

К трагическим последствиям обычно приводит и неосторожное обращение детей с огнем.

Проанализировав пожары, произошедшие из-за возгорания электроприборов, можно сделать вывод, что чаще всего они происходят по двум основным причинам: нарушение правил пользования электроприборами (например, включение в розетку одновременно большого количества электрических приборов и, как следствие, создание перегруза на линии) и наличие скрытых неисправностей в приборах или электросетях. Еще одной причиной также являются короткие замыкания.

Возникновение пожаров от печного отопления – большая проблема пожарной безопасности жилого фонда. Пожары чаще всего возникают из-за перекала печей, появления в кирпичной кладке трещин, в результате применения для растопки горючих и легковоспламеняющихся жидкостей, выпадения из топки или зольника горящих углей. Также пожар может произойти, если рядом с печью сушатся дрова, хранятся пиломатериалы или другие горючие материалы. Важно отметить, что ни в коем случае нельзя применять легковоспламеняющиеся и горючие жидкости для растопки печи.

Предотвратить возникновение пожара можно с помощью выполнения очевидных и несложных правил. Покидая дом, квартиру, рабочее место, необходимо обесточить все электрические приборы (выключить их из розетки), если речь идет о печном отоплении – необходимо дождаться, когда печь прогорит. Помимо этого, необходимо предварительно перед уходом закрыть форточки, окна, балконные двери и двери в комнатах, коридорах и на кухне. Это необходимо, чтобы в случае, если пожар вдруг произойдет, предотвратить доступ кислорода к очагу возгорания и не дать огню большего распространения.

Важно помнить, что огонь распространяется очень быстро и несет за собой массу разрушений и трагических последствий. Поэтому важно придерживаться базовых правил пожарной безопасности, чтобы обезопасить от огня себя и своих близких.

Список источников

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/. (10.02.2022)
2. Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/. (10.02.2022)
3. Пожары и пожарная безопасность в 2020 году: Статистический сборник / П.В. Полехин, М.А. Чебуханов, А.А. Козлов, А.Г. Фирсов, В.И. Сибирко, В.С. Гончаренко, Т.А. Чечетина. Под общей редакцией Д.М. Гордиенко. - М.: ВНИИПО, 2021. - 112 с.: ил. 5.

© Н.К. Заборская, 2022

УДК 691

CONFLEXPAVE. ЭЛАСТИЧНЫЙ БЕТОН С ПРОЧНОСТЬЮ МЕТАЛЛА

ЕРЕМЕНКО РОДИОН БОРИСОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Аннотация: в данной статье описана суть эластичного бетона как уникального строительного материала. Выявлены достоинства и недостатки материала при применении его в строительстве. Показаны возможности самозалечивания бетона и применение гибкого бетона в строительстве, а также перечислены основные виды работ с использованием данного материала.

Ключевые слова: строительство, ConFlexPave, эластичный, гибкий, прочность, добавки, бетон.

CONFLEXPAVE. ELASTIC CONCRETE WITH METAL STRENGTH

Eremenko Rodion Borisovich

Abstract: this article describes the essence of elastic concrete as a unique building material. The advantages and disadvantages of the material when using it in construction are revealed. The possibilities of self-healing of concrete and the use of flexible concrete in construction are shown, as well as the main types of work using this material are listed.

Key words: construction, ConFlexPave, elastic, flexible, strength, additives, concrete.

Бетон – один из наиболее долговечных материалов, но при всей своей надежности, это хрупкий материал, поскольку в процессе эксплуатации он лишается своих прочностных характеристик и начинает разрушаться под действием внешних факторов. В настоящее время ученые всего мира совершенствуют состав бетонам и пытаются сбалансировать составляющие, чтобы достигнуть одновременно и повышения прочности и увеличения пластичности.

Как известно стандартный бетон состоит из мелкого и крупного заполнителя, цемента и воды. Компоненты, из которых состоит бетон – это и есть причина отсутствия или минимального уровня гибкости. Под воздействием сильных нагрузок бетон трескается, а трещина в большинстве случаев ведет к разрушению конструкции. Эластичный бетон помимо пластичности, обладает легкостью. Главное его преимущество перед остальными видами бетона заключается в том, что при больших нагрузках в нем не образуется ни трещин, ни пустот, он прогибается, сохраняя целостность. Появление такого качества обусловлено применением полимерных добавок, они также улучшают адгезию между составляющими в том числе армирующими элементами, увеличивают срок службы, в том числе, за счет снижения влагопроницаемости [1, с 258].

В состав бетона входят специальные добавки, улучшающие характеристики смесей:

1. Пластификаторы – компоненты, увеличивающие прочность и упругость, уменьшающие массу и сокращающие нагрузку на опоры.
2. Противоморозные добавки – сокращают время, требуемое на твердение бетона без промерзания, лишняя жидкость не замерзает, а испаряется.
3. Замедлители – служат для сокращения сроков схватывания, незаменимы для длительной транспортировки.
4. Ускорители – напрямую связаны с ускорением гидратации цемента и увлечению прочности.

Используя такие добавки комплексно, можно значительно улучшить эксплуатационные свойства бетона [2, с 17].

Созданием гибкого бетона занялись в Сингапуре, получив такой материал, подвергнув его тестированиям и получив улучшенные показатели гибкости, ему дали название ConFlexPave. Целью его создания послужила необходимость увеличения эластичности при укладке дорожных покрытий. Прочность такого материала достигает прочности металла, при этом эластичность его в два раза выше стандартного бетона.

Достоинства данного материала заключаются в следующем:

- ✓ Нагрузка на основание уменьшается, поскольку плиты весят меньше;
- ✓ Рабочей силы и времени на проведение работ требуется меньше;
- ✓ Более дешевое техническое обслуживание;
- ✓ Высокая степень износостойчивости;
- ✓ Увеличение эластичности;
- ✓ Устойчивость к скольжению;
- ✓ Отказ от громоздкой арматуры.

В составе эластичного бетона присутствует полимерное микроволокно и особый материал, обладающих хорошей твердостью, какие именно компоненты входят в состав ConFlexPave, компания называет коммерческой тайной. Также создатели указывают на содержание в смеси специальных синтетических компонентов, которые придают бетону такую эластичность. Волокна тонкие и расположены равномерно – это позволяет распределять нагрузку в одинаковом объеме по всей плите. Также такой материал может похвастаться шероховатой и нескользящей поверхностью за счет твердых составляющих, это дает возможность обезопасить дорожное движение и уменьшить риск заноса транспортных средств [3, с 120].

Наиболее уникальным качеством гибкого бетона является его возможность самозалечиваться. Для этого нидерландские ученые добавили в состав бактерии, которые обеспечивают «залечивание». Такие бактерии могут выживать в щелочной среде, даже с нехваткой воды и кислорода. Питаются они за счет лактата кальция, который практически не изменяет стандартных свойств бетона.

Принцип работы такого бетона заключается в следующем:

1. Бактерии в капсулах в состоянии анабиоза замешиваются в бетонный раствор.
2. Как только проникает влага в трещину, образованную в бетоне, микроорганизмы «просыпаются» и начинается процесс выработки известкового вещества.
3. Известь заполняет трещины и тем самым восстанавливает изначальную структуру гибкого бетона [4, с 483].

Оба тестовых вида бетона в будущем должны стать основным при строительстве мостов, дорог и монолитных сооружений, для обеспечения их сейсмостойчивости.

Несмотря на все достоинства, недостаток все же есть, а именно более высокая стоимость, по сравнению с другими бетонными растворами, но даже этот недостаток оправдан, поскольку в процессе эксплуатации он окупится и не раз.

Список источников

1. Аношенко, Д. В. Гибкий бетон / Д. В. Аношенко, И. Л. Бартоломей // Модернизация и научные исследования в транспортном комплексе. – 2020. – Т. 1. – С. 257-259.
2. Асонова, А. В. Новый взгляд на бетон. Самовосстанавливающийся гибкий бетон / А. В. Асонова // IX Всероссийский фестиваль науки : сборник докладов в 2-х томах, Нижний Новгород, 23–24 октября 2019 года. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2020. – С. 16-18.
3. Кокунько, И. Н. Гибкий бетон как строительный материал / И. Н. Кокунько, М. С. Алисов // Научная весна-2021. Технические науки : Сборник научных трудов: научное издание, Шахты, 17–21 мая 2021 года / Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты. – Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2021. – С. 118-122.

4. Масанин, О. О. Современные тенденции в проектировании гибких бетонов / О. О. Масанин, В. В. Нелюбова, Е. О. Кузьмин // Образование. Наука. Производство : Материалы X Международного молодежного форума с международным участием, Белгород, 01–15 октября 2018 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2018. – С. 481-485.

© Р.Б.Еременко, 2022

УДК 004.8

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СРЕДНЕЙ ЗАРПЛАТЫ В РОССИИ НА 2025 ГОД

КУКУРХОЕВ АЗАМАТ МУСТАФАЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Аннотация: В данной статье объясняется понятие машинное обучение и на что он способен. Мы разберём как можно примерно определить среднюю зарплату в ближайшие года а именно на 2023 год в России.

Ключевые слова: Машинное обучение, Программирование, Зарплата, Обучаемая модель, Искусственный интеллект.

A PROGRAMMING LANGUAGE FOR MACHINE LEARNING

Abstract: This article explains the concept of machine learning and what it is capable of. We will analyze how you can roughly determine the average salary in the coming years, namely for 2023 in Russia.

Keywords: Machine learning, Programming, Salary, Trainable Model, Artificial Intelligence.

Недавно мне стало интересно посмотреть на динамику цен средней зарплаты в России на душу населения. А точнее посмотреть насколько она увеличилась за последние 20 лет и примерно узнать чему она будет равна в 2025 году. Для реализации нашей идеи мы можем использовать машинное обучение. А если вы не знаете что это такое, то если вкратце можно сказать так.

Машинное обучение представляет с собой простой искусственный интеллект. В отличии от простого кода, который работает по строгому алгоритму, машинное обучение имеет свойство обучаться и самому устанавливать правила алгоритма. Это довольно объёмная сфера и мы сегодня с вами будем использовать только один его разделов «Линейная регрессия».

Линейная регрессия - это алгоритм который основываясь на одной независимой переменной примерно говорит чему будет равна зависимая переменная.

И так, переходим в jupyter notebook. Это наша среда разработки. Если вы в дальнейшем хотите работать в сфере data science, то я бы рекомендовал вам её установить.

Пожалуй начнём.

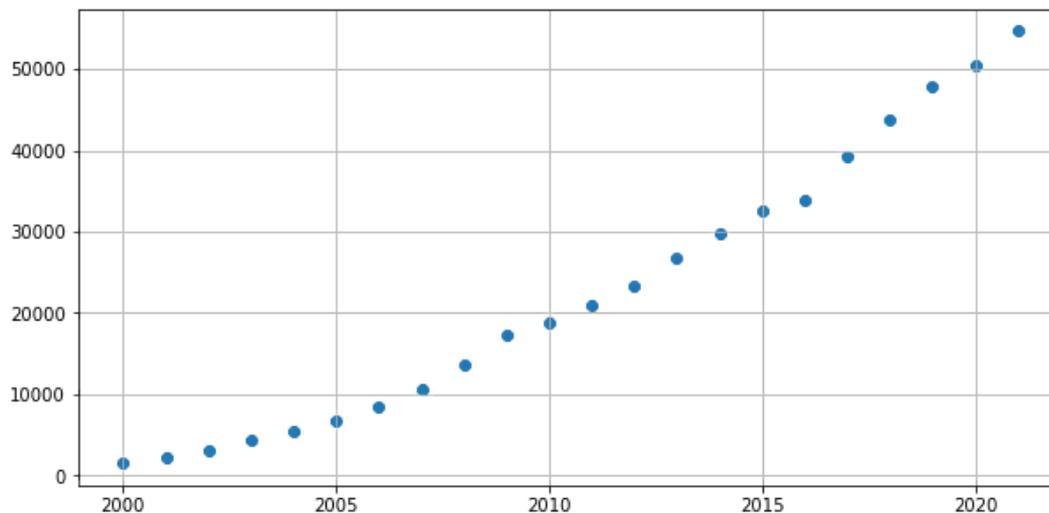
Для начала импортируем необходимые библиотеки и делаем наш дата фрейм.

```
import pandas as pd
from matplotlib import pyplot as plt
from sklearn.linear_model import LinearRegression

df = pd.DataFrame({"years": [i for i in range(2000,2021+1)],
                  "money": [1500,2210,3200,4300,5455,6750,8560,10600,13600,17315,18756,20880,23370,26820,29795,32587,33876,39167,43700]})
df
```

Библиотека `pandas` используется для работы с данными, `matplotlib` для их визуализации, и `sklearn` для обучения модели. В основном практически все используют данные библиотеки для подобных задач. В роли независимой переменной мы взяли последние 21 год, а зависимая это следовательно зарплата в эти года. А в переменной `df` мы создали наш фрейм данных. После мы визуализируем наши данные и смотрим есть ли между ними какая-нибудь взаимосвязь.

```
plt.figure(figsize=(10, 5))
plt.scatter(x,y, marker="o")
plt.grid()
```



Как мы видим взаимосвязь всё-таки есть и мы можем использовать линейную регрессию. Что-же дальше? Мы делаем нашу модель и обучаем её на наших данных.

```
x = df[["years"]]
y = df[["money"]]

clf = LinearRegression()

clf.fit(x,y)

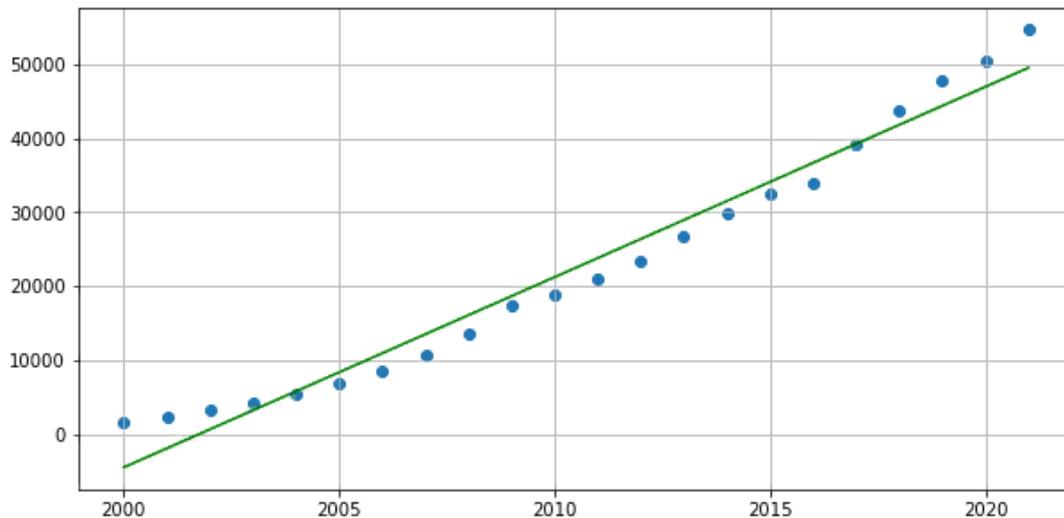
clf.score(x,y)

yy = clf.predict(x)
```

Как уже было сказано ранее в переменную `x` мы взяли наши года, в переменную `y` средняя зарплата. И с помощью команды `clf.fit(x, y)` мы обучили модель. А команда `clf.score` выдаёт нам коэффициент детерминации, который является коэффициентом корреляции в квадрате и показывает нам как один параметр влияет на другой. В нашем случае он равен 0,97. Это очень высокий показатель, по сколько коэффициент детерминации принимает значения от -1 до 1. 0,97 говорит нам о том что год и средняя зарплата растут практически пропорционально.

Вот мы и подошли к финальной стадии. Из названия самого алгоритма, который мы использовали «Линейная регрессия», есть ключевое слово линия. С помощью линии регрессии мы можем определить какая будет средняя зарплата в том или ином году.

```
plt.figure(figsize=(10, 5))
plt.scatter(x,y, marker="o")
plt.plot(x,yy, color = "g")
plt.grid()
```



Как мы определяем? Берём какой либо год по оси X идём вверх до самой линии и потом двигаемся влево до оси Y. И точка к которой мы пришли это и будет наша зарплата. Во время работы всё это мы можем выполнить с одной командой. И так средняя зарплата в России на 2025 год примерно будет равна 59826 рублей.

```
In [70]: clf.predict([[2025]])
Out[70]: array([59826.28853755])
```

Но это очень приближенно значение. Раз на то пошло, давайте примерно посмотрим какая будет средняя зарплата в России на 2100 год.

```
In [77]: clf.predict([[2100]])
Out[77]: array([252797.13833992])
```

252 297 рублей. Неплохо, как вам? На этом пожалуй всё. В ходе нашей работы я попытался вам объяснить как работает линейная регрессия, и думаю вы поняли что она из себя представляет.

Список источников

1. «Математические основы машинного обучения и прогнозирования» - Владимир Вьюгин
2. «Машинное обучение» - Хенрик Бринк
3. «Крупномасштабное машинное обучение вместе с python» - Бастиан Шарден
4. «Python и машинное обучение» - Себастьян Рашка

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631

ВЛИЯНИЕ БИОУГЛЯ, ПОЛУЧЕННОГО ИЗ ОСАДКОВ СТОЧНЫХ ВОД, НА КАЧЕСТВО РАСТЕНИЙ ЛЮПИНА УЗКОЛИСТНОГО (*LUPINUS ANGUSTIFOLIUS L.*)

НАЗАРЫЧЕВ АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬЕВИЧ

аспирант

КОРОЛЕВА ЯРОСЛАВА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва

Аннотация: Внесение биоугля на основе ОСВ способствует улучшению агрохимических параметров почвы и продуктивности растений. Увеличивается содержание доступных для растений фосфора и калия, а также содержание микроэлементов, таких как медь и цинк. Однократное внесение биоугля незначительно изменяет содержание тяжелых металлов в почве и в растениях. Последствие биоугля так же оказывает положительный эффект на агрохимические показатели почвы и питание растений фосфором и микроэлементами. Было убедительно показано, что биоуголь из ОСВ может повысить сорбционную способность почв.

Ключевые слова: биоуголь, тяжелые металлы, фиторемедиация, органические удобрения.

EFFECT OF BIOCHAR DERIVED FROM SEWAGE SLUDGE ON THE QUALITY OF LUPINE PLANTS

Nazarychev A.E.,**Koroleva Y.A.**

Abstract: Introduction of biochar on the basis of WWS contributes to the improvement of agrochemical parameters of soil and plant productivity. The content of phosphorus and potassium available for plants increases as well as the content of microelements such as copper and zinc. A single application of biochar slightly changes the content of heavy metals in soil and plants. The effect of biochar also has a positive effect on agrochemical indicators of soil and plant nutrition with phosphorus and micronutrients. It has been convincingly shown that biochar from WWS can increase the sorption capacity of soils.

Keywords: biochar, heavy metals, phytoremediation, organic fertilizers.

Биоуголь – это твердый продукт пиролиза биомассы при повышенных температурах без доступа кислорода [6]. ОСВ – отход коммунального хозяйства, используют в странах ЕС для получения биоугля. Биоуголь из ОСВ может служить источником фосфора для растений [5], [3]. По данным ряда авторов биоуголь [1], применяется не только в качестве органоминерального удобрения, но и в качестве сорбента-мелиоранта. Благодаря своей структуре он способствует увеличению водоудерживающей способности, что было доказано в работах Н.П. Бучкиной [2]. Исследованный биоуголь характеризовался высоким содержанием фосфора и калия, что представляет интерес для его применения в сельском хозяйстве.

Вегетационный опыт с возрастающими дозами биоугля на основе ОСВ и минеральных удобрений был заложен в вегетационном домике факультета почвоведения МГУ им. М.В. Ломоносова в 2019 году. Для опыта использовались сосуды объемом 5 литров. В опыте использовали пахотный горизонт темно-серой почвы, которая характеризовалась очень низким содержанием доступных форм фосфора, обменного калия и кислоторастворимых форм меди и цинка. В каждый сосуд после перебивки почвы, высевали по 10 семян люпина. После появления всходов в каждом сосуде оставляли по 5 растений. 29 июля была произведена уборка растений в фазе «зеленых бобиков». В сосуд добавляли размолотый БУ, полученный ООО «Рисилика» из ОСВ очистных сооружений г.Черноголовка Московской области. Диаметр частиц БУ был менее 0,1 мм. Биоуголь был проанализирован на содержание форм фосфора и калия. При расчете доз биоугля, как источника фосфора за основу принималось его количество, переходящее в вытяжку 1 М НСl. Также в его составе отмечается содержание тяжелых металлов, но в биоугле их концентрация не превышает ПДК для ОСВ, следовательно его использование в сельском хозяйстве возможно и не противоречит имеющимся регламентам. Схема опыта - 3 варианта с возрастающими дозами биоугля и контроль в трехкратной повторности.

Таблица 1

Схема вегетационного опыта

Варианты	Удобрения, г/кг почвы	Доза биоугля на основе ОСВ, г/сосуд	Повторность
Контроль	$N_0P_0K_0$	0	3
Биоуголь 1 (БУ1)	$N_{0.05}P_{0.05}K_{0.05}$	18	3
Биоуголь 2 (БУ 2)	$N_{0.1}P_{0.1}K_{0.1}$	36	3
Биоуголь 3 (БУ 3)	$N_{0.15}P_{0.15}K_{0.15}$	54	3

В 2019 г. после уборки растений были отобраны образцы растений и почв из каждого сосуда варианта опыта. Люпин взвешивался, разбирался на листья и стебли. Вегетативные органы взвешивались и высушивались. Воздушно-сухие растительные образцы листьев и стеблей люпина были измельчены на мельнице, после чего был проведен их химический анализ. Содержание макроэлементов в растительном материале определялось после мокрого озоления по Гинзбург; содержание микроэлементов определялось атомно-абсорбционным методом после сухого озоления и растворения золы в 20% соляной кислоте (Практикум по агрохимии, 2004) [4]. В изучаемом биоугле было проведено определение содержания тяжелых металлов, которое не превышало ПДК для ОСВ. К тому же некоторые тяжелые металлы такие как медь и цинк играют важную биологическую роль в жизнедеятельности растений и живых организмов. Используемая в опыте почва характеризовалась низким содержанием цинка и меди. После опыта в 2019 г были отобраны и проанализировали образцы почвы на содержание Cu, Cd, Pb, Zn в вытяжке 1М соляной кислоты (табл. 2).

Таблица 2

Влияние биоугля из ОСВ на содержание тяжелых металлов в почве, мг/кг

	Cd	Pb	Cu	Zn
Контроль	0,14	11,72	4,65	14,03
Биоуголь 1	0,06	10,44	5,03	17,91
Биоуголь 2	0,03	10,15	4,83	15,06
Биоуголь 3	0,04	11,20	5,07	17,71

По полученным данным прослеживается достоверное снижение кадмия с увеличением дозы биоугля. Отмечается некоторое снижение в отношении свинца с увеличением добавляемого биоугля, но в варианте с максимальной дозой биоугля значение возрастает. Наблюдается незначительное увеличение содержания меди и цинка в почве всех вариантов с биоуглем из ОСВ по сравнению с контролем. Однако при статистическом анализе результатов существенная разница между значениями не

была выявлена ни в одном из вариантов. Таким образом, БУ на основе ОСВ не загрязнял почву кадмием и свинцом. Достоверного увеличения содержания соединений меди и цинка, переходящих в вытяжку 1М HCl, не наблюдалось. Уровень обеспеченности почвы этими микроэлементами остается низким по классификации А.И.Обухова для данной вытяжки. В данном варианте биоугля из ОСВ отмечается повышенное содержание таких микроэлементов как медь и цинк. Содержание этих элементов в растениях играет важную роль. Данный биоуголь можно рассматривать не только как источник фосфора, но и некоторых микроэлементов. Использованная почва характеризовалась низким содержанием меди и цинка. Количество меди и цинка в составе биоугля не превышало ПДК по ГОСТу Р 17.4.3.07-2001, следовательно данный вид биоугля возможно использовать в качестве нетрадиционного удобрения.

Таблица 3

Содержание микроэлементов стеблях и листьях люпина узколистного

вариант	Стебли люпина		Листья люпина	
	Содержание Cu, мг/кг	Содержание Zn, мг/кг	Содержание Cu, мг/кг	Содержание Zn, мг/кг
Контроль	4.59	17.12	5.42	64.65
Биоуголь 1	4.16	21.22	4.17	24.77
Биоуголь 2	3.33	24.12	5.81	72.65
Биоуголь 3	5.08	73.31	6.24	82.31

Содержание меди в листьях и стеблях люпина примерно одинаково. И как тенденцию можно отметить повышение ее содержания с ростом дозы БУ. Для распределения цинка в органах люпина прослеживается следующая картина: в стеблях содержание цинка ниже, чем в листьях. С ростом дозы БУ отмечается некоторое увеличение содержания цинка (табл.3). В стеблях люпина обнаруживается содержание кадмия, но только в варианте с минимальной дозой вносимого биоугля (табл. 4). В остальных стеблях его содержание ниже предела обнаружения. Однако в стеблях люпинов отмечается содержание свинца в вариантах с минимальной и средней дозой вносимого биоугля. Варианту с максимальной дозой биоугля соответствует минимальное значение содержания свинца. Также в стеблях отмечаются нестабильные значения никеля. Наивысшие значения соответствуют растениям вариантов контроль и БУ 3.

В листьях люпинов концентрация кадмия и свинца ниже предела обнаружения, а содержание никеля возрастает постепенно в зависимости от вносимой дозы биоугля.

Таблица 4

Содержание тяжелых металлов в люпине узколистном

вариант	Стебли люпина			Листья люпина		
	Содержание Cd, мг/кг	Содержание Pb, мг/кг	Содержание Ni, мг/кг	Содержание Cd, мг/кг	Содержание Pb, мг/кг	Содержание Ni, мг/кг
Контроль	0.00	0.00	2.76	0.00	0.00	2.50
Биоуголь 1	0.04	0.75	0.58	0.00	0.00	3.50
Биоуголь 2	0.00	1.25	1.33	0.00	0.00	3.74
Биоуголь 3	0.00	0.04	3.58	0.00	0.00	5.82

Опыт по изучению возрастающих доз биоугля, произведенного из ОСВ, в качестве органоминерального удобрения позволил сделать следующие выводы:

1. Сорбционные свойства биоугля наблюдались по отношению к содержанию кадмия и свинца в почве.
2. Несмотря на содержание в составе биоугля кадмия, свинца и цинка, загрязнение растительной продукции этими элементами не происходило.

Список источников

1. Jing Li, Bing Li, Haiming Huang, Xiaomei Lv, Ning Zhao, Guojun Guo, Dingding Zhang, Removal of phosphate from aqueous solution by dolomite- modified biochar derived from urban dewatered sewage sludge, *Science of The Total Environment*, Volume 687, 2019, Pages 460-469.
2. Бучкина Н.П. и др. Изменение биологических и физических параметров почв разного гранулометрического состава после внесения биоугля // С.-х. биол., Сельхозбиология, 2017. No3. С. 471-477.
3. Дубровина И.Н и др. Влияние различных фракций и дозировок биоугля на некоторые агрофизические свойства дерново-подзолистых почв // *Princ. ecol.*, 2018. No4 (29). С. 77-88.
4. Минеев В. Г. и др. Практикум по агрохимии. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный университет имени МВ Ломоносова" Издательский Дом (типография), 2001.
5. Рижия Е.Я. и др., Влияние биоугля на свойства образцов дерново-подзолистой супесчаной почвы с разной степенью окультуренности (лабораторный эксперимент) // *Почвоведение*. 2015. No2. С. 211-220
6. Щеголькова Н.М. Почвенная утилизация осадков биологических водоочистных сооружений: шаг за шагом. Институт водных проблем РАН, факультет почвоведения МГУ им М.В. Ломоносова. 2018. 2 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.34

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗАЦИИ

СОКОЛЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА

студент

КУЩ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: Данная статья направлена на рассмотрение особенностей влияния цифровизации на экономику России в условиях глобализации. Рассмотрены последствия цифровой трансформации. Выделены преимущества и недостатки внедрения передовых технологий в экономические процессы. В работе выявлены основные факторы, способствующие и препятствующие цифровизации, и доля их влияния на последствия цифровой трансформации экономики России.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, экономика, глобализация.

FEATURES OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF THE RUSSIAN ECONOMY IN THE PERIOD OF GLOBALIZATION

Sokolenko Elizaveta Vladimirovna,
Kushch Elena Nikolaevna

Abstract: This article is aimed at considering the features of the impact of digitalization on the Russian economy in the context of globalization. The consequences of digital transformation are considered. The advantages and disadvantages of introducing advanced technologies into economic processes are highlighted. The paper identifies the main factors contributing to and hindering digitalization, and the share of their influence on the consequences of the digital transformation of the Russian economy.

Keywords: digitalization, digital transformation, economy, globalization.

В 21 веке происходит полная трансформация экономики, осуществляется внедрение цифровых технологий, то есть страны переходят на новый этап развития. Цифровизация экономики является одним из важнейших направлений экономического роста. Использование передовых технологий позволяет заложить прочный фундамент развития цифровой среды в социально-экономических системах, от которого в дальнейшем зависит лидерство на международной арене. Отставание в цифровой сфере ведёт к отставанию в большинстве отраслей и наоборот. Следовательно, на международной арене сформировалось новый взгляд на мир, связанный с цифровой трансформацией.

Сегодня можно отметить, что цифровизация распространилась по всем сферам жизни общества, в результате внедрения передовых технологий. Цифровые технологии способствуют кардинальным переменам в нашей жизни, образовании, работе и досуге, заставляют по-новому думать, планировать и принимать решения, открывают новые возможности на всех уровнях государственного и общественного развития, но вместе с тем увеличивают риски и угрозы для существующих бизнес-моделей [5]. Можно заметить, что это влияет на производственный процесс и реализацию продукции и претерпевает изменения в

экономической деятельности. Происходит замена офлайн торговли материальными товарами на онлайн – виртуальными, что основано на потреблении людьми интернет трафика. В результате появления высокоскоростного интернета повлияло на создание электронного пространства для коммуникации.

В результате цифровизации всех сфер общества возникает такой феномен как глобализация. Сама глобализация представляет собой объединения экономик стран мира.

В целом, цифровая экономика – это не только отношения, основанные на использовании информационных и коммуникационных технологиях. Выделим следующие последствия влияния цифровизации на экономику:

- свободные рыночные взаимодействия;
- уменьшается в посредниках;
- быстрота совершения сделок;
- отсутствие преград на рынке;
- создание электронных торговых площадок;
- появление новых конкурентных преимуществ.

Так, цифровые технологии являются причиной изменения рынка труда, смены устаревших профессий на такие как: фрилансерство, краудфандинг, краудкастинг [6]. На основе теоретических исследований, мы выделяем следующие преимущества цифровизации экономики:

- повышение количества произведенной продукции во времени;
- уменьшение затрат на производство и реализацию товаров и услуг;
- появление новых профессий;
- обеспечение операций с электронными деньгами;
- возможность работы из другой точки мира.

Помимо преимуществ можно выделить недостатки цифровизации:

- низкая защищенность данных;
- увеличение количества злоумышленников;
- шантаж людей их личными данными.
- уменьшение рабочих мест в связи с заменой ручного труда – машинным;
- необходимость обучения пользованию новыми технологиями.

Последствия цифровизации зависят от большего или меньшего влияния положительных факторов (рис. 1).

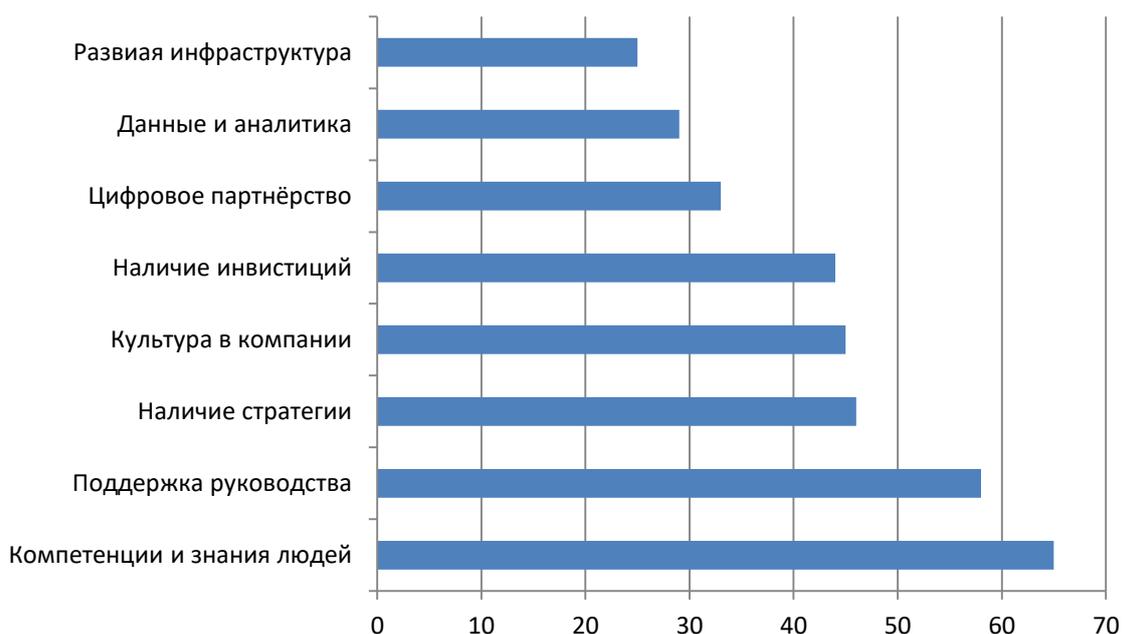


Рис. 1. Доля влияния факторов успеха на цифровую трансформацию экономики России, %

Однако существует также ряд факторов, препятствующих цифровизации экономики России (рис.2).

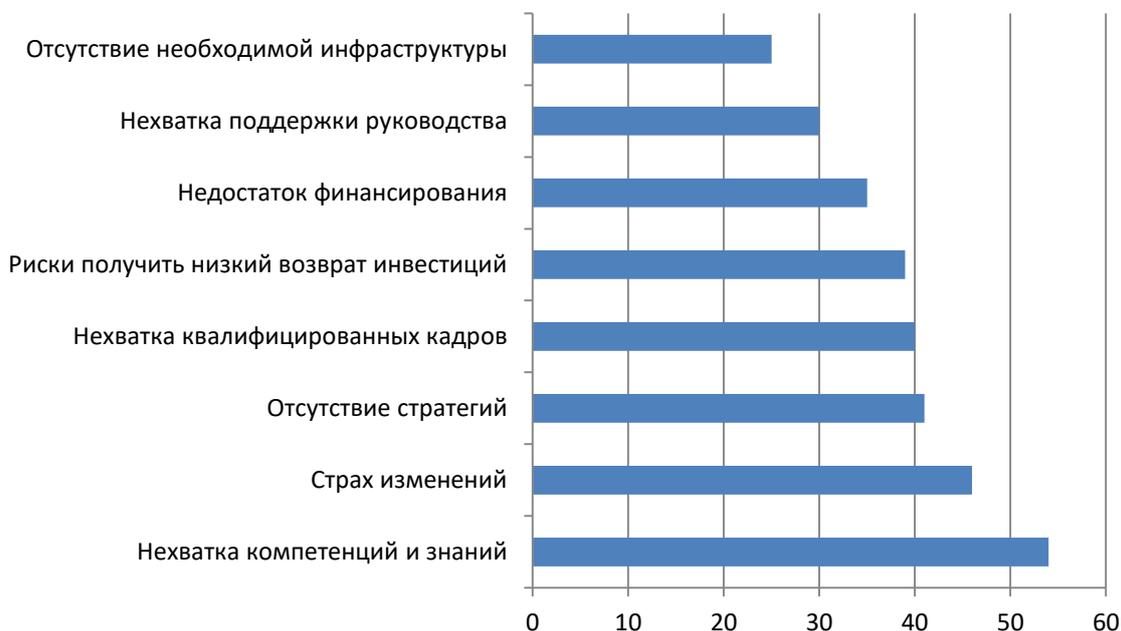


Рис. 2. Доля влияния факторов, препятствующих цифровой трансформации на экономику России, %

Таким образом влияние цифровизации охватывает все сферы жизни общества, преимущественно экономическую. В результате чего, уже сейчас обостряется конкуренция между странами всего мира. Цифровая экономика открывает перед обществом новые возможности, что положительно сказывается на развитии экономического пространства. В связи с этим необходимо формировать политику национальной цифровой безопасности и постоянно ее актуализировать. Это должно стать одним из важнейших направлений деятельности руководства любой страны [3].

Список источников

1. Асафьев, А. О Проекте методических рекомендаций Минкомсвязи по цифровой трансформации / А. Асафьев // itWeek: портал. – 2019. – 3 июня. - <https://www.itweek.ru/digitalization/article/detail.php?ID=207612>
2. Глэсс, Р. Торговля 4.0. Цифровая революция в торговле. Стратегии, технологии, трансформация / Р. Глэсс, Б. Лейкерт. – М. : URSS. - 2017. - 346 с.
3. Головенчик, Г. Г. Цифровая экономика как новый этап глобализации / Г. Г. Головенчик // Цифровая трансформация. – 2018 – № 1 (2). – С. 26–36.
4. Дятлов, С. А. Цифровое неравенство и экономическое развитие: особенности страновой дифференциации / С. А. Дятлов, Г. Ф. Фейгин // Инновации. - 2018. - № 10. - С. 48-54.
5. Лазарева Н.В., Фурсов В.А. Формирование системы мониторинга предпринимательской среды регионального рынка транспортных услуг // Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. 2011. № 1. С. 251-255.
6. Фурсов В.А., Лазарева Н.В., Куц Е.Н., Аветова К.Г. Кадровая безопасность предприятия: подходы, диагностика, направления совершенствования // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2020. № 4-2. С. 270-276.

УДК 330

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ И НАУКОЕМКИХ ПРОИЗВОДСТВ НА ПРИМЕРЕ ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА «СКОЛКОВО»

ЧИЛИНГАРЯН АРТЕМ АРМЕНОВИЧ

магистрант

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

Аннотация: «Сколково» является одним из самых современных научных и технических комплексов нашего государства. Деятельность этого комплекса направлена на создание и коммерциализацию новых произведенных технологий. Организации, которые становятся участниками проекта данного научного центра имеют очень привлекательные льготы для развития науки, а льготы практически полностью снимают с участников налоговые обязательства.

Ключевые слова: инновационное производство, новые производственные технологии, налоговые обязательства, налоговые льготы.

IMPLEMENTATION OF TAX POLICY IN RELATION TO INNOVATIVE AND KNOWLEDGE-INTENSIVE INDUSTRIES ON THE EXAMPLE OF THE SKOLKOVO INNOVATION CENTER

Chilingarian Artem Armenovich

Abstract: Skolkovo is one of the most modern scientific and technical complexes of our state. The activity of this complex is aimed at the creation and commercialization of new technologies produced. Organizations that become participants in the project of this scientific center have very attractive benefits for the development of science, and benefits almost completely remove tax obligations from participants.

Key words: innovative production, new production technologies, tax obligations, tax benefits.

Стать участником технопарка довольно непросто, в первую это должно быть юридическое лицо, которое создается исключительно для того, чтобы осуществлять исследовательскую деятельность согласно закону №244-ФЗ.

К таким направлениям, можно отнести:

- энергоэффективные и энергосберегающие технологии, в том числе и создание инновационных энергетических технологий;
- ядерные технологии;
- космические технологии и так далее.

Условия для получения преимущества при налогообложении по проекту «Сколково» представлены на рисунке 1.

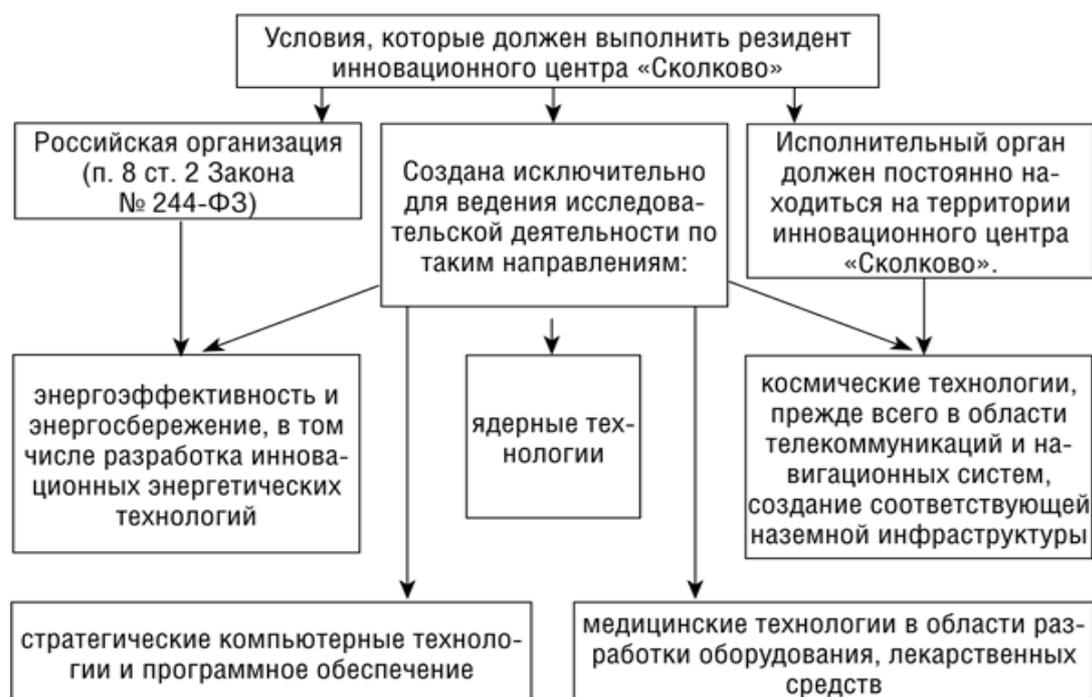


Рис. 1. Требования к резиденту «Сколково»

Анализ льгот, которые получают участники «Сколково» позволил сделать вывод о том, что объем выручки за год не может быть больше 1 миллиарда рублей, так как данное превышение может привести к возобновлению необходимости уплаты налога на прибыль.

И необходимо обратить внимание на то, что когда участник центра воспользуется льготой, то он обязан будет систематически отчитываться в налоговую по своим результатам отчетного периода. Данное правило распространяется не только на налог на прибыль, но и на НДС.

В том случае же, когда участник не подаст документы в налоговую или же в информации будет содержаться неточная или недостоверная информация, участник будет обязан уплатить все налоги, а также возможные штрафные санкции.

При этом при утратив права на получение льготы, участник проекта может облагать полученную прибыль налогом, по нулевой ставке. Условие данного налогового послабления участника Сколково - общая сумма прибыли должна быть не выше 300 миллионов рублей. При этом отчетом будет начало периода, в котором было утрачено данное право [2].

После того как, статус участника Сколково получен, участник может получать и льготы и избавиться от налогов платежей. Так же важным условием сохранения льготы - участник должен каждого 20 числа предоставлять в налоговую ряд документов, подтверждающих право на освобождения ряда налоговых обязательств.

Чтобы проверить, вправе ли налогоплательщик использовать льготу, можно воспользоваться несложным алгоритмом (рис. 2).

Утратив права на описанные льготы участник Сколково может продолжить облагать прибыль, полученную при участии в проекте Сколково по нулевой ставке, для этого его совокупный доход не должен превышать 300 млн. рублей.

Далее на конкретном примере можно рассмотреть применение льгот.

Так в 2011 году НИИ получил статус участника инновационного центра «Сколково». Представим такую ситуацию, что данная организация потеряет право на участие в 2013 году. Это означает, что НИИ необходимо определить налоговую базу на весь 2013 год [1]. И предположим, что величина убытков достигнет до 50ти миллионов. Но при этом уточним, что прибыль к 2014 году достигает 150 миллионов, а к 2015 году она увеличится до 210 миллионов.

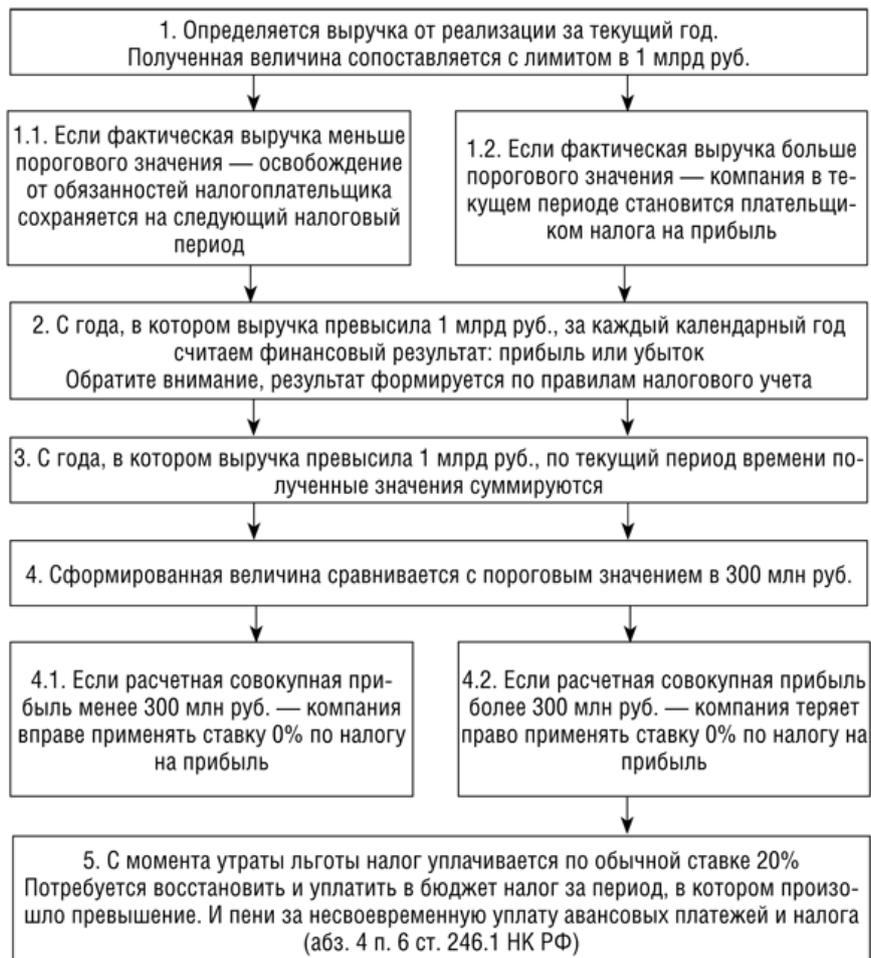


Рис. 2. Алогоритм пользования льготой

В результате подсчетов по общим значениям мы можем сказать, что прибыль за 2013-2015 году составила 310 миллионов рублей.

Такая величина является пороговым значением. Это означает, что к концу 2015 года НИИ нужно осуществить оплату налогов на прибыль.

При этом до 28 мая 2016 года организация должна осуществлять перечисление налога на прибыль в бюджет, уплатить налоги на прибыль по общей ставке. Так как авансовые платежи, которые в 2015 году еще не производились, существующие штрафы будут перенесены на тот же период.

При этом заметим, что все, кто участвует в проекте «Сколково», перешедшие на нулевую ставку налога на прибыль должны предоставлять информацию о полученной прибыли, а также декларацию по налогу на прибыль.

Все резиденты Сколково получают льготы. При том эти льготы относятся не только к налоговым отчислениям, но и к уплате страховых взносов.

Таким образом, мы можем увидеть тенденцию поддержки государством наукоёмких производств. Именно такими льготами можно сделать такие производства наиболее привлекательными для привлечения специалистов, которые обладают самой высокой квалификацией. При этом тариф для компаний понижен до самого минимального уровня. Тариф составляет всего 14 % отчислений в ПФР

Участники проекта должны соблюдать два условия для использования такого тарифа: сохранять статус участника проекта «Сколково» и размер выручки не должен превышать 1 миллиарда, а после вычета затрат прибыль не должна превышать 300 миллионов.

Особые льготы, распространяются на небольшие наукоёмкие компании, с упрощенной системой налогообложения. Некоторые из таких компаний, деятельность которых имеет определенный уклон в

приоритетные для центра «Сколково» виды производства могут рассчитывать на сниженные ставки по страховым взносам.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что наукоёмкое производство в РФ обладает большими привилегиями относительно других сфер производства. Для наукоемких отраслей существуют привилегии по освобождению от налогов. И при этом проведенное исследование может служить началом для более детального и глубокого сравнительного анализа налогообложения наукоёмкого производства в РФ и в зарубежных странах.

Список источников

1. Абрашкина Е. М. Теоретические подходы к обоснованию категории наукоёмкие производства и его критериев / Е. М. Абрашкина // Инновационные аспекты социально-экономического развития региона: Сборник статей по материалам участников VII Ежегодной научной конференции аспирантов "МГОТУ", Королев, 15 декабря 2016 года. – Королев: Общество с ограниченной ответственностью "Научный консультант", 2017. – С. 33-44.
2. Стратегические проблемы инвестирования приоритетов инновационного развития экономики России / Е. Б. Ленчук, Н. А. Новицкий, В. М. Иванченко [и др.]. – Москва: Институт экономики Российской академии наук, 2011. – 397 с.
3. Чайковская Л. А. Мамрукова О. И. Налоговое регулирование как эффективное средства развития инновационной экономики. / Вестник международного института экономики и права. 2017. С. 27.

УДК 336

ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

**БЕЗЪЯЗЫЧНАЯ ЛИДИЯ АРТУРОВНА,
КАЛГАНОВА КСЕНИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

студенты

специальности 38.02.07 Банковское дело

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации»
(Шадринский филиал Финуниверситета)

Научный руководитель: Тетенева Анна Анатольевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации»
(Шадринский филиал Финуниверситета)

Аннотация: Интернет – много-информационно-функциональная сеть, которая стала иметь больше возможностей на протяжении всего времени жизни день за днем усовершенствуясь. Человечеству стало проще искать, передавать ту или иную информацию с любых точек земли, осуществлять множество различных операций, не выходя из дома к тому месту, где это необходимо.

Такое развитие в жизни человека вошло во многие сферы, как и в сферу банковской организации. Такой вид технологии назвали – цифровая экономика.

И так, был сформирован интернет-банкинг.

Распознать что из себя представляет интернет-банкинг для клиентов-физических лиц в условиях цифровой экономики в банковской сфере, а также продумать перспективы развития интернет-банкинга – является основной целью нашей статьи. Из цели вытекают исходные задачи для данного исследования:

- основная роль, понятие и сущность интернет-банкинга;
- интернет-банкинг для физических лиц, какие онлайн сервисы могут быть предоставлены;
- перспективы развития интернет-банкинга в условиях цифровой экономики;
- сформулировать выводы.

Ключевые слова: банковские операции, интернет-банкинг, перспективы развития, онлайн-сервисы, цифровая экономика

**INTERNET BANKING FOR INDIVIDUALS, PROSPECTS FOR DEVELOPMENT IN THE DIGITAL
ECONOMY**

**Bezyazychnaya Lidya Arturovna,
Kalganova Ksenia Evgenievna**

Scientific adviser: Teteneva Anna Anatolyevna

Abstract: The Internet is a multi-information and functional network that has become more capable throughout its life, improving day by day. It has become easier for humanity to search for, transmit this or that information

from any point of the earth, to carry out many different operations without leaving home to the place where it is needed.

Such development in a person's life has entered many spheres, and in the sphere of a banking organization. This type of technology was called the digital economy.

And so, Internet banking was formed.

To recognize what Internet banking is for individual clients in the digital economy in the banking sector, as well as to think over the prospects for the development of Internet banking is the main purpose of our article. Thus, the initial tasks for a specific study follow from the goal:

- the basic concept and essence of Internet banking;
- internet banking for individuals, what online services can be provided;
- prospects for the development of Internet banking in the digital economy;
- formulate conclusions.

Key words: banking operations, internet banking, development prospects, online services, digital economy

Интернет-банкинг представляет собой такую систему банковского обслуживания клиентов, которая предоставляет клиенту возможность осуществить необходимые операции без посещения банка на удаленном расстоянии через онлайн сервисы, интернет.

Сегодня в России большинство крупных банков предоставляют своим клиентам возможность осуществления операций через интернет. Классический вариант интернет-банкинга включает в себя полный набор банковских услуг, предоставляемых для физических лиц, за исключением наличных денег. Клиент может 24 часа в сутки управлять своими счетами, отслеживать банковские операции, получать информацию о доходах и расходах, осуществлять переводы, открывать вклады, оформлять заявки на платежные карты и кредиты, закрывать дебетовые и кредитные карты.

Обратим внимание на такой банковский продукт – банковские карты, которые в течение эволюции человека приобрели новые функциональные свойства. Сейчас держатели карт большинства банков имеют возможность постоянно управлять своим счетом при помощи Интернета и мобильной связи, получать актуальную информацию о состоянии счета, пользоваться скидками и бонусами, предоставляемыми банками в сети торговых и сервисных предприятий, самостоятельно осуществлять подбор необходимых функций в зависимости от вида банковской карты и предпочтений ее владельца [4, с. 265].

Возможности современных систем интернет-банкинга для физических лиц значительно расширяются. Очень удобной для физических лиц является система быстрых переводов (СБП), позволяющая оперативно осуществлять переводы денежных средств со своих счетов в пользу других физических лиц.

Сложная задача для банков заключается в том, чтобы убедиться, что выгоды от применения технологии интернет-банкинга на много больше, чем потери из-за затрат и рисков, связанных с ведением бизнеса в киберпространстве.

В настоящее время интернет-банкинг незаменим как для коммерческих банков, так и для их клиентов. При этом не нужно думать, что интернет-банкинг совершенство, он имеет свои особенности и недостатки (табл. 1).

Количественные факторы, включая конкурентные затраты, обслуживание клиентов и демографические условия, стимулируют банки к оцениванию используемых технологий и пересмотру стратегий в части электронной коммерции и интернет-банкинга.

Цифровая карта – полнофункциональная карта, сохраняющая все возможности обычной пластиковой банковской карты, только без пластикового носителя. Сегодня такие карты выпускают ВТБ, Банк Открытие, Росбанк, Сбербанк, Банк Хоум кредит.

Например, в Сбербанке предоставляется цифровая карта Visa, которая предоставляется через интернет и имеет ряд преимуществ:

- бесплатная всегда;
- можно получить карту онлайн за 2 минуты без визита в банк;
- сразу после оформления карта появляется в смартфоне клиента ей можно пользоваться;

- переводить денежные средства на много выгоднее, чем в офисах и банкоматах. Лимит – до 1000000 руб. в сутки;
- оплата картой происходит безопасно, никто не подсматривает реквизиты владельца;
- бесконтактная оплата;
- управление расчетным счетом, проверка наличия денежных средств клиента и отслеживание операций по карте онлайн;
- возможность оплаты телефоном через приложение для банковской карты онлайн.

Таблица 1

Особенности и недочеты

	Преимущества (особенности)	Недостатки и риски (недочеты)
Для клиента (физ. лица)	- Работа с банковской организацией на удаленном расстоянии, что приводит к экономии времени;	- Из-за неких рисков, возможны многочисленные сбои в работе системы;
	- Высокий рейтинг в доступности, обычно это либо совсем бесплатное, либо недорогое обслуживание (подключение);	- В интернете из-за происходящего мошенничества брокеров и взлома соц.-страниц;
	- Небольшая доля комиссии или ее совсем нет;	- Необходимы прямые доступы к интернет-каналам и телекоммуникационные устройства;
	- Быстрый доступ к необходимой информации, связанной с банковскими продуктами и сервисами;	- Не совсем безопасное хранение данных.
	- Разнообразный доступ к дистанционному банковскому обслуживанию.	
Для банковской организации	- Меньшая доля издержек на содержание офисов и сотрудников.	- Несовершенное законодательство.
	- Увеличение в продаже банковских продуктов, по предоставленным услугам;	- Проблема верной идентификации клиента, его аутентификации и авторизации
	- Происходит повышенная конкурентоспособности на рынке банковских по предоставлению услуг;	- Возможность некорректного обслуживания клиента из-за вредоносного программного обеспечения.
	- Возможность высокой скорости обслуживания клиентов с наиболее наилучшим качеством с разных точек земли.	
Примечание: Источник [1, с. 257]		

Количественные факторы, включая конкурентные затраты, обслуживание клиентов и демографические условия, стимулируют банки к оцениванию используемых технологий и пересмотру стратегий в части электронной коммерции и интернет-банкинга. Многие исследователи ожидают быстрого увеличения числа клиентов, использующих банковские услуги и обслуживание в режиме онлайн. Сложная задача для банков заключается в том, чтобы убедиться, что выгоды от применения технологии интернет-банкинга больше, чем потери из-за затрати рисков, связанных с ведением бизнеса в киберпространстве.

В число рыночных факторов, которые могут определять стратегию банка, входят следующие:

1. Банки рассматривают интернет-банкинг как способ сохранения существующей клиентуры и привлечения новых клиентов - Конкуренция.
2. Возможное обеспечение банковского обслуживания через интернет-ресурсы с более низкими операционными затратами, чем в рамках традиционных стационарных филиалов - Эффективность затрат национальных банков.
3. Возможное обеспечение расширения контактов и снижение стоимости каналов доведения услуг - Географический охват. Так некоторые банковские организации работают только с системы онлайн

предоставления услуг через интернет-ресурсы, при этом не имея традиционных банковских офисов.

4. Технология и услуги интернет-банкинга могут обеспечить за счет предоставления легкого доступа для создания и постоянного поддержания непрерывных отношений с клиентами широкий спектр услуг и виды удобного обслуживания - Торг.

5. Интернет-банкинг позволяет национальным банкам предлагать широкий набор вариантов своим клиентам, осуществляющим банковские деловые операции - Демография клиентуры. [2, с.195]

Основные перспективы дальнейшего развития интернет-банкинга с учетом его недостатков заключаются в следующем:

- в настраивании разных уровней доступа ботам в зависимости от задач в качестве более благонадежной защиты информации от мошенничества брокеров и взлома социальных-страниц;
- в изменении квалификации работников, что приведет к более надежной защите и устранении неких рисков возможных в работе по предоставленным услугам;
- в разработке необходимых прямых доступов к интернет-каналам и телекоммуникационных устройств, что поспособствует к быстрой и более надежной доступности и большему числу привлечения клиентов;
- в усовершенствовании сохранности данных клиентов и их идентификации на основе создания дополнительных сервисных программ, что означает – повышение навыков к надежной безопасности.

По мнению экспертов, точками роста интернет-банкинга на ближайшую перспективу станут:

- встраивание цифровых карт в customerjourney дебетовой карты: перевыпуск карты без пластика и дозаказ пластиковой карты к открытой цифровой карте;
- доступные инвестиционные продукты для массового клиента и удобное управление ими;
- решение задач, связанных с государством: пенсии, налоги, кредитная история;
- использование интернета банка для входа в государственные сервисы;
- управление юридическими документами, связанными с банковскими продуктами. [1, с. 177]

Подводя итоги, можно сделать вывод, что развитие интернет-банкинга в условиях цифровой экономики заключается прежде всего в широком удобстве и спектре предоставления услуг клиентам на основе многофункционального интернета, но это не до конца развитая форма дистанционного банковского обслуживания, у нее есть свои недостатки. Интернет-банкинг довольно востребован в наше время. Современные интернет-технологии позволяют банкам существенно ускорить и упростить документооборот. Физическим лицам интернет-банкинг позволяет экономить время, а также получать заметную выгоду.

Список источников

1. Банковское дело в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с.— С. 177 — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15310-1. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/491257> (07.02.2022).

2. Кибербезопасность в условиях электронного банкинга: практическое пособие / Ревенков П.В., под ред. — Москва: ЦИПСИР, 2020. — 522 с. — ISBN 978-5-907244-61-0. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/940720> (06.02.2022)

3. Современные банковские продукты и услуги: учебник / Лаврушин О.И., под ред., Бровкина Н.Е., Васильев И.И., Косарев В.Е., Ушанов А.Е. — Москва: КноРус, 2021. — 301 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-03309-8. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/936580> (05.02.2022)

4. Соколинская, Н.Э., Банковские операции. Часть 1: учебник / Н.Э. Соколинская. — Москва: Русайнс, 2022. — 295 с. — С. 265 — ISBN 978-5-4365-0861-0. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/943318> (06.02.2022)

© Л.А. Безъязычная, К.Е. Калганова, 2022

УДК 347.77

ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

ПШИХАЧЕВ ЖАМАЛДИН ТАХИРОВИЧ,
БЕРОВ АЗАМАТ АСЛАНБИЕВИЧ,
НАТОВ ИСЛАМ ЗАУРОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена трудностям современной классификации объектов интеллектуальной собственности. Рассматриваются подходы Всемирной организации интеллектуальной собственности, законодательства РФ, а также современных ученых; подчеркивается отсутствие классического пути классификации объектов интеллектуальной собственности. а также Перечисляются противоречия сегодняшнего определения сущности интеллектуальной собственности результатам растущей тенденции появления новых ОИС; выводятся причины необходимости формирования емкой классификации.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, классификация ОИС, новые ОИС, искусственный интеллект, цифровизация.

PROBLEMS OF CLASSIFICATION OF INTELLECTUAL PROPERTY OBJECTS

Pshikhachev Jamaldin Tahirovich,
Berov Azamat Aslanbievich,
Natov Islam Zaurovich

Abstract: This article is devoted to the difficulties of modern classification of intellectual property objects. The approaches of the World Intellectual Property Organization, the legislation of the Russian Federation, as well as modern scientists are considered; the absence of a classical way of classifying intellectual property objects is emphasized. The contradictions of the current definition of the essence of intellectual property and the growing trend of the emergence of new IPOs are also listed; the reasons for the need to form a comprehensive classification are deduced.

Key words: intellectual property, IPO classification, new IPOs, artificial intelligence, digitalization.

В наши дни в структуре активов самых передовых компаний во всех областях производства товаров и услуг значительную часть занимают объекты интеллектуальной собственности. Значимость умственного труда сегодня заключается в положительном экономическом эффекте от реализации прав на его результаты, что в век информационных технологий превращается в усиливающуюся тенденцию. Цифровизация стремительно меняет условия ведения бизнеса и социальное взаимодействие между людьми, создает новые платформы для возникновения новых прецедентов общественных и экономических отношений. В результате мы получаем новые типы значимых для социума и рынка результатов интеллектуального труда, которые нуждаются в правовом обеспечении с точки зрения института интеллектуальной собственности.

В конвенции Всемирной организации интеллектуальной собственности, являющейся источником широкого распространения понятия «интеллектуальная собственность», среди прочих перечислены такие объекты, как литературные, художественные и научные произведения, промышленные образцы

и товарные знаки. Свежесформированные объекты интеллектуальной собственности данный документ предупредительно включает в свое поле посредством следующего обобщения: «а также все другие права, относящиеся к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях» [1]. Российский законодатель, в основном копируя подход ВОИС в 1225 статье Гражданского кодекса, разделяет при этом объекты интеллектуальной собственности на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации [2].

Таким образом, на официальном уровне ни в России, ни на международном уровне классического подхода к классификации объектов интеллектуальной собственности, предполагающего подробное упорядочение результатов интеллектуального труда, наделенных особым правовым статусом, по различным критериям, на сегодняшний день отсутствует.

Некоторые авторы пытаются восполнить данный пробел и составляют собственные классификации в зависимости от цели её применения: по назначению объектов интеллектуальной собственности, с точки зрения рационального учета и составления отчетности, а также в соответствии с охраняемыми документами [3], [4], [5]. Ввиду широты понятия интеллектуальная собственность, данные классификации используют множество различных критериев и для выполнения определенных задач, возможно, являются актуальными. Однако, не смотря на их относительную новизну, подобные подходы не удовлетворяют потребность в единой классификации объектов интеллектуальной собственности.

Данная концепция, главным образом, необходима по следующим причинам:

- из-за отсутствия оптимального способа ориентации внутри многообразия результатов интеллектуального труда;
- ввиду необходимости корректной интеграции новых объектов интеллектуальной собственности в правовое поле;
- так как некоторые области, экономической системы, чувствительные к степени защищенности объектов интеллектуальной собственности, сталкиваются с проблемами в данной сфере.

С каждым годом научно-технический прогресс открывает новые площадки для формирования свежих, актуальных с экономической точки зрения, результатов интеллектуального труда, права на которые в будущем посредством их легитимации в качестве интеллектуальной собственности, станут охраняться государством. Одной из главных таких платформ, бесспорно, является Интернет. Примерами потенциальных объектов интеллектуальной собственности можно считать маркер в картографическом сервисе, ключевое слово для контекстуального поиска и сайт [6]. Итогом этой тенденции может стать усугубление проблемы классификации видов интеллектуальной собственности в виде появления в официальных законодательных документах большого неструктурированного перечня объектов, либо некорректно структурированного списка из-за отсутствия последовательного стратегического подхода к его формированию.

Системы искусственного интеллекта, чье развитие в последние годы набирает обороты, также усложняют процесс создания исчерпывающей классификации объектов интеллектуальной собственности. Так, ученые, эксперты и государство единогласны в том, что системы искусственного интеллекта являются интеллектуальной собственностью ее авторов. Однако можно ли считать интеллектуальной собственностью правообладателя этой программы сгенерированное ею стихотворение или музыкальное произведение? С одной стороны, мы знаем, что современные системы ИИ не имеют творческой функции в её абсолютном смысле и права на выводимые ею объекты «псевдоинтеллектуальной» деятельности должны переходить обладателю прав на эту программу. С другой стороны, разве интеллектуальная деятельность в используемом нами в данный момент смысле не является исключительной особенностью человеческого разума? В трактовках понятия «интеллектуальная собственность» Оксфордского словаря, самой глобальной онлайн-энциклопедии Encyclopedia.com и законодательства США четко указывается, что создание конкретной идеи или разработки – прерогатива человека [7], [8], [9]. Вопрос правового статуса результатов вычислительной деятельности пока остается открытым, что в отношении создания общей классификации объектов интеллектуальной собственности означает вероятность причисления описанных выше «творений» к отдельному классу объектов, либо даже полное их исключение из данной категории.

Таким образом, мы можем отметить колоссальное влияние развитие информационных технологий на задачу классификации объектов интеллектуальной собственности. На наш взгляд, передовым государствам и Всемирной организации интеллектуальной собственности под эгидой ООН следует уделить особое внимание данной проблеме.

Список источников

1. Конвенция, учреждающая Всемирную Организацию Интеллектуальной Собственности. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5059/6c73e02b171eefba4b464fc94f2a927a 44695084/ (дата обращения: 28.12.2021)
2. ГК РФ Статья 1225. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/2a4870fda21fdffc70bade7ef801351 43050f0b1/ (дата обращения: 28.12.2021).
3. Насибова Э. Н-К. Проблемы классификации объектов интеллектуальной собственности // Актуальные вопросы современной науки. – 2014. – №33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-klassifikatsii-obektov-intellektualnoy-sobstvennosti> (17.11.2021).
4. Клеткина Ю.А. Классификация интеллектуальной собственности как экономической категории // Российское предпринимательство. – 2008. – №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-intellektualnoy-sobstvennosti-kak-ekonomicheskoy-kategorii> (17.11.2021).
5. Брахнова Т. С., Елкина О. С. Особенности учета объектов интеллектуальной собственности: определение, классификация, оценка // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. – 2005. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ucheta-obektov-intellektualnoy-sobstvennosti-opredelenie-klassifikatsiya-otsenka> (17.11.2021).
6. Попов М. В. Эволюция объектов интеллектуальной собственности (на примере информационных услуг в Интернете) // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. – 2011. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-obektov-intellektualnoy-sobstvennosti-na-primere-informatsionnyh-uslug-v-internete> (11.11.2021).
7. Intellectual Property. Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/intellectual-property?q=intellectual+property> (11.11.2021).
8. Intellectual Property. Encyclopedia.com [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.encyclopedia.com/social-sciences-and-law/economics-business-and-labor/economics-terms-and-concepts/intellectual-property> (28.12.2021).
9. Интеллектуальная собственность и авторское право в США. Государственная Дума, официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://iam.duma.gov.ru/node/8/4581/15939#:~:text=Словосочетание%20интеллектуальная%20собственность%20согласно%20американскому,на%20их%20работы%20и%20открытия%2B> (28.12.2021).

© Ж.Т. Пшихачев, А.А. Беров, И.З. Натов, 2022

УДК 330

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО КЛАСТЕРА

РОДИН ЕВГЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

магистр

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

Аннотация: В статье рассматриваются методические вопросы создания промышленных кластеров. На сегодняшний день развитие промышленных кластеров в развитии деятельности хозяйствующих субъектов в сфере высокотехнологичных производств при координации деятельности на инновационную и научно-техническую составляющую и при разработке, а также применении новых высокотехнологичных продуктов развитие кластеров играет большую роль.

Ключевые слова: промышленный кластер, инновации, промышленность, производство, инновации.

METHODOLOGICAL ISSUES OF CREATING AN INDUSTRIAL CLUSTER

Rodin Evgeny Anatolyevich

Abstract: The article discusses methodological issues of creating industrial clusters. To date, the development of industrial clusters in the development of the activities of economic entities in the field of high-tech industries with the coordination of activities on the innovative and scientific-technical component and in the development and application of new high-tech products, the development of clusters plays an important role.

Keywords: industrial cluster, innovation, industry, production, innovation.

Для того чтобы создать промышленный кластер, необходимо выполнить ряд условий:

- функционирование как минимум 10 организаций, ведущих промышленную деятельность и базирующихся на территории одного или нескольких субъектов Российской Федерации;
- субъекты будущего промышленного кластера должны располагать достаточным количеством ресурсов, необходимых для реализации какого-либо потенциального совместного проекта в ближайшие два или три месяца;
- рынки, на которых планируется реализация продукции, полученной в результате функционирования совместного проекта субъектов промышленного кластера, должны характеризоваться устойчивыми тенденциями к росту в краткосрочном и среднесрочном периоде, что должно повысить маркетинговую устойчивость кластера, за счет надежных источников получения денежных потоков от операционной деятельности;
- наличие прогнозов, предсказывающих интенсификацию темпов роста инвестиций в сферу основной деятельности субъекта промышленного кластера в данном регионе.

После анализа степени выполнения приведенных условий необходимо перейти к формированию рабочей группы. Основные функции такой группы состоят в следующем:

- администрирование информационных потоков участников промышленного кластера;
- организация собраний представителей субъектов промышленного кластера;
- формирование учредительной документации промышленного кластера;
- определение направлений развития промышленного кластера;
- выдвижение кандидатов на руководящие должности в управляющих органах промышленного кластера;

– идентификация потенциальных совместных проектов, которые могут быть реализованы субъектами промышленного кластера.

После чего учредители специализированной организации утверждают директора, который ее регистрирует. Структура управления промышленного кластера также может быть расширена за счет включения экспертных советов по специальным направлениям деятельности промышленного кластера [1].

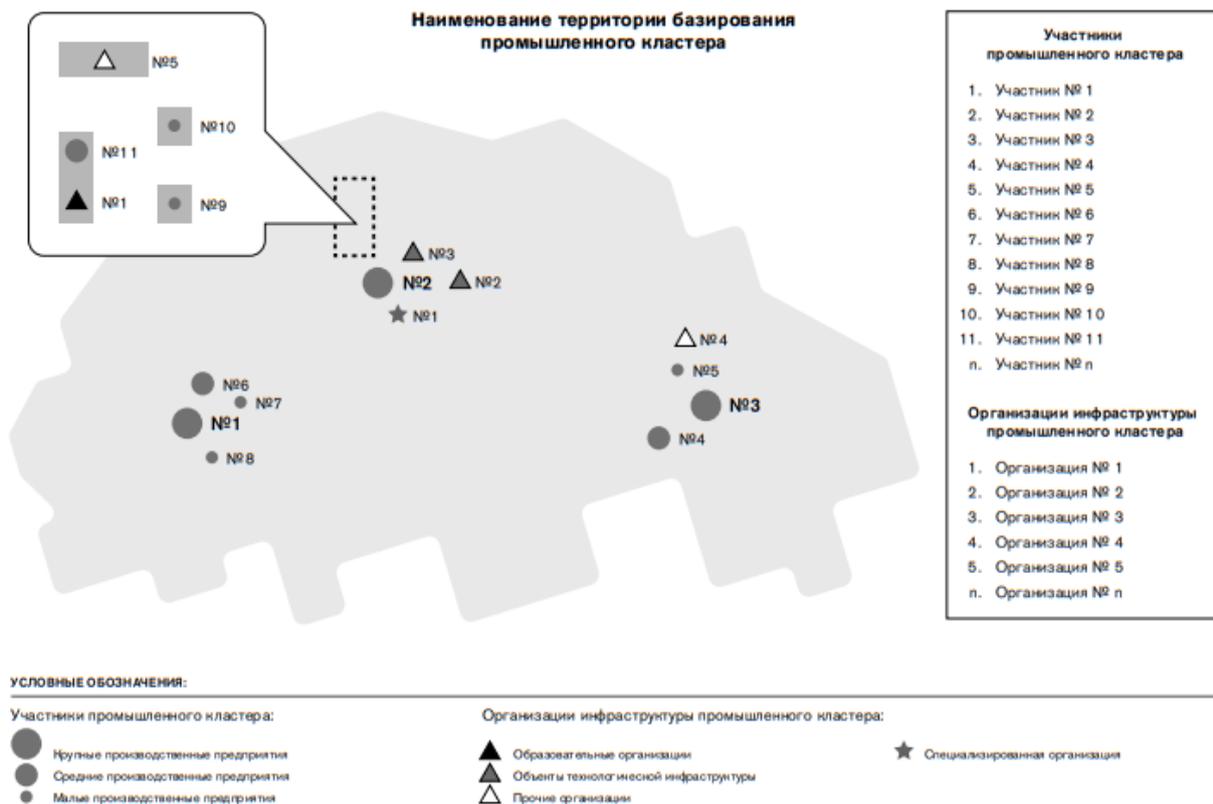


Рис. 1. Конфигурация промышленного кластера

Специализированная организация промышленного кластера формирует проекты решений, которые утверждаются собранием субъектов промышленного кластера. Спектр таких решений включает следующие сферы:

- вопросы определения приоритетных направлений развития;
- формирование портфеля совместных проектов, реализуемых субъектами промышленного кластера;
- утверждение политик в соответствующих сферах деятельности промышленного кластера;
- планирование деятельности специализированной организации;
- вопросы интеграции новых субъектов промышленного кластера;
- вопросы вывода организаций из промышленного кластера.

Уставные документы специализированной организации призваны регулировать следующие вопросы:

- обязанности директора специализированной организации;
- процессы документооборота между субъектами промышленного кластера и руководящими органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации и с Минпромторгом;
- обязанности специализированной организации по контролю за реализацией целей промышленного кластера;

- регламентация отношений специализированной организации с финансово-промышленными группами и некоммерческими организациями по вопросам развития и совершенствования деятельности промышленного кластера;
- разработка финансовой архитектуры специализированной организации;
- назначение и снятие с поста директора специализированной организации;
- формирование кадрового состава специализированной организации;
- управление показателями результативности деятельности промышленного кластера;
- процедуры роспуска и изменения структуры специализированной организации.

Стандартная конфигурация промышленного кластера представлена на рисунке 1.

Следует отметить, что за последние годы в Российской Федерации наблюдалось устойчивое функционирование промышленных кластеров. В целом деятельность субъектов различных промышленных кластеров способствовала появлению 140 тыс. рабочих мест. Предприятия в составе промышленных кластеров произвели продукции стоимостью 740 миллионов рублей. Предполагается, что этот показатель увеличится на 30% к концу 2022 года.

Кроме того, часть расходов субъектов промышленных кластеров на совместные проекты будет компенсироваться субсидиями, размер которых в 2019 году составил 190 миллионов рублей. Также прогнозируется рост объемов субсидирования совместных проектов до 800 миллионов рублей к 2022 году [2].

Значимость поддержки стратегически значимых кластерных инициатив, реализация которых будет способствовать росту благосостояния населения и развитию территорий.

Список источников

1. Инновационные кластеры nanoиндустрии / Г. Л. Азоев, В. Я. Афанасьев, А. А. Балякин, Е. А. Дегтерева. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 296 с.
2. <https://cluster.hse.ru/industrial>

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК В УМНОМ ГОРОДЕ: ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ

КРИВЫХ ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНА

к.филос. н., доцент

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет
(НИУ МГСУ)

Аннотация: Автор ставит целью рассмотрение взаимодействия культурных традиций и формирующихся социальных практик в контексте проекта умного города. В качестве значимых социальных активностей в центре внимания находятся экологические практики. Обращаясь к результатам российских и европейских исследований, автор стремится выявить роль значимых факторов в формировании нового качества городской среды.

Ключевые слова: социальные практики, умный город, качество жизни.

TRANSFORMATION OF SOCIAL PRACTICES IN A SMART CITY: EUROPEAN EXPERIENCE

Krivykh Elena Georgievna

Abstract: The author aims to consider the interaction of cultural traditions and emerging social practices in the context of the smart city project. As significant social activities, the focus is on environmental practices. Referring to the results of Russian and European studies, the author seeks to identify the role of significant factors in the formation of a new quality of the urban environment.

Keywords: social practices, smart city, quality of life.

Реализация проекта «Умный город» фокусирует в себе и технологические, и социальные, и гуманитарные аспекты. Смысл проекта заключается в эффективной интеграции физических и цифровых систем в технологических решениях. Цель интеграции – оптимизировать работу отдельных подсистем и городских служб в системной целостности города, увеличить уровень комфорта и дать гражданам равноправный доступ к технологиям. Особенностью этого комплекса является **способность взаимопроникновения** и усиления кооперативного эффекта в развертывании технологических решений, которые способны вызывать эффекты самоорганизации социокультурных систем без возможности точного прогнозирования последствий [1]. В обсуждении этой инновационной программы помимо чисто технологических аспектов (ресурсосбережение, цифровизация, развитие транспортной инфраструктуры) актуальны вопросы социальной справедливости в городском планировании, экологической и информационной безопасности личности, формирования городских сообществ. Реализовался своеобразный дрейф в сторону социально-гуманитарной проблематики. Одним из актуальных вопросов является рассмотрение трансформации социальных практик в условиях умного города, т.к. именно посредством реализации практик возникает социальный порядок, структурируется повседневность. Исследователи отмечают необходимость рефлексии, критики и переработки результатов концепции «умного города», включая параметры «умной среды», «умного образа жизни», «умных людей» [2].

Понятие социальных практик используется в современной социологии в качестве инструмента, позволяющего анализировать широкий спектр явлений и событий общественной жизни, предстающих как разновидности социальных действий людей. Диалектика понятий от «социального действия» М.Вебера к социальным практикам в практико-ориентированной социологии связана с именами и тео-

ретическими построениями П.Бурдьё, Э.Гидденса. Эти социологи обратили внимание науки к миру повседневности, исходя из принципа: именно благодаря воспроизводству повседневных практик, поддерживается функционирование социальных институтов в целом. Не вдаваясь в подробное рассмотрение концепций, отметим, что социальные практики как опривыченные действия являются культурными феноменами. Использование социокультурного анализа помогает определить роль культурных традиций при решении социально-политических проблем “умного города” и оценить их значение в процессе цифровизации общественного пространства. Реальность не соотнобразуется с тезисом о том, что технологическая модернизация глобально и однозначно определяет содержательную наполненность социальных практик в урбанизированном пространстве.

Предметом рассмотрения в данной статье являются социальные практики в их экологической направленности. Эти типы социальных действий являются показательными в контексте реализации проекта умного города. Опыт рассмотрения подобных социальных практик в странах ЕС чрезвычайно важен с точки зрения выявления воздействия культурных ценностей на становление новых социальных практик.

Под экологическими практиками понимаются осознанные действия индивида, направленные на бережное взаимодействие с окружающей природной средой. В конкретных примерах это выражается как участие в раздельном сборе мусора, утилизации отходов, отказ от лишней упаковки, ремонт вещей и их вторичное использование, потребление с минимумом отходов, бережное и разумное отношение к животным - все то, что позволяет минимизировать свой экологический след. Эти вроде бы простейшие качества позволяют структурировать повседневность, формируя ответственное поведение в целом в разных сферах жизни.

В этом смысле интересно сравнить два исследования. Первое, в котором ставилась задача анализа экологического поведения молодых москвичей Второе – рассмотрение этического потребительского поведения в Европе (эмпирические данные по 19 странам) [4]. В этих аналитических обзорах (несмотря на определенный временной разрыв – 2021 и 2008 г.) выявляется взаимосвязь культурных ценностей и ориентации на экологическое поведение.

Российский исследователь в качестве причин формирования экологической осознанности и вовлеченности у московской молодежи указывает на сложный сплав ценностей, укорененных в социальных образцах советского, современного российского и западного обществ. При установках бережливого экономического хозяйствования, что характеризовало советское общество, начинают доминировать ориентация «на маркеры цивилизованного общества», запрос на качество жизни.

Исследователь из Германии С. Коос выделяет ценности, стимулирующие граждан европейских стран к экологическому потреблению. В качестве таковых выступают рост благосостояния и уровень образования. Рост благосостояния важен в смысле обеспечения достаточного уровня ресурсов человека, позволяющего ему действовать в соответствии с моральными предпочтениями. Уровень образования означает большую доступность интернета и, следовательно, более высокий уровень информированности об экологических проблемах, проблемах охраны окружающей среды. Образовательный ценз, определенный уровень экономической свободы – все это составные части социального капитала личности.

В осознанных действиях индивидов, направленных на бережное взаимодействие с окружающей природной средой, можно выделить два уровня. Значима романтическая установка, свойственная молодости, на изменение мира и становление гражданской активности, проявления себя в социальном пространстве. Для становления личности более сложным уровнем является формирование ценностей самовыражения, свободы, сопряженной с ответственностью за собственное будущее.

Краткое сравнение результатов этих эмпирических исследований позволяет говорить о том, что развитие экологического сознания московской молодежи идет в русле мировых тенденций. Безусловно, это объясняется развитостью инфраструктуры столицы, значительными материальными вложениями в экологию города, цифровизацию городской среды, что соответствует уровню программы smart city. В других регионах нашей страны эта тенденция не будет столь очевидной в силу особенностей российской экономики.

В социально-гуманитарном знании важно понимание ведущих тенденций развития социальных практик для рефлексии процессов институализации проекта умный город.

Список источников

1. Krivykh, E. G. "Smart environment": Problems of social identity // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering : International Conference on Civil, Architectural and Environmental Sciences and Technologies, CAEST 2019.– 2020. -Samara: Institute of Physics Publishing,. – P. 012023. – DOI 10.1088/1757-899X/775/1/012023.
2. Китчин Р. Управляемый данными сетевой урбанизм//Шаги/Ступени. – 2015.- 3(2). - С.98-116. Режим доступа: <https://shagi.ranepa.ru/en/steps/article?viewid=325>
3. Лебедева Д.Р. Человек экологический: повседневные практики заботы об окружающей среде как атрибут современного субъекта в представлениях молодых москвичей// Журнал социологии и социальной антропологии. 2021. -24(2). - С.110–143.
4. Коос С. Объясняя этическое потребительское поведение в Европе (эмпирические данные по 19 странам) // Экономическая социология. 2009. - Т. 10. -№ 2.- С.76-97.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 800

СЕМАНТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТРУКЦИИ «МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ» В РУССКОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ

СУХИНА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка 4 курса

Института филологии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»

Научный руководитель: Сегал Наталья Александровна

д. ф.н., доц. кафедры русского, славянского и общего языкознания

Института филологии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»

Аннотация: Статья посвящена анализу семантико-прагматических особенностей языковой единицы «Млечный Путь», репрезентирующей в медиапространстве тематической группы «Небесные светила». Устанавливается метафорический потенциал лексемы, функционирующей в русскоязычном медиадискурсе. Комментируется и выявляется специфика функционирования астрономического объекта в текстах СМИ.
Ключевые слова: метафора, метафоризация, медиатекст, медиадискурс, коннотация, лексическое значение.

SEMANTIC AND PRAGMATIC FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE "MILKY WAY" CONSTRUCTION IN THE RUSSIAN-LANGUAGE MEDIA DISCOURSE

Sukhina Yulia Alexandrovna*Scientific adviser: Segal Natalia Alexandrovna*

Abstract: The article is devoted to the analysis of semantic and pragmatic features of the language unit "Milky Way", representing the thematic group "Heavenly Bodies" in the media space. The metaphorical potential of the lexeme functioning in the Russian-language media discourse is established. The specifics of the functioning of an astronomical object in media texts are commented on and revealed.

Keywords: metaphor, metaphORIZATION, media text, media discourse, connotation, lexical meaning.

Современное медиа пространство является идеальной почвой для формирования новых лексических значений уже известных нам языковых единиц. Зачастую, такие значения образуются благодаря метафоризации.

Согласно исследованиям лингвистов Дж. Лакоффа и М. Джонсона [1], метафора является важным средством представления и осмысления реальности. Благодаря метафоре в сознании человека проще появляется взаимосвязь предмета и прошлого опыта. Она дает возможность создавать яркие живые картинки, которые основаны на неожиданных сравнениях. Как отмечает Д.Н. Шмелев, при метафорическом переносе «наименование того или иного предмета или явления перенесено на другой предмет или явление на основании их сходства» [4].

Цель данной статьи заключается в установлении метафорического потенциала устойчивого словосочетания «Млечный Путь», функционирующего в русскоязычном медиадискурсе.

В языке средств массовой информации метафоры являются неотъемлемым и ярким элементом системы технологий речевого воздействия на читателя. Согласно мнению Г.Я. Солганика, «специфика газетно-публицистической метафоры проявляется в источниках метафоризации, в механизме и сущности (направлении) трансформации семантики лексической единицы, в характере функционирования и в стилистическом облике, качестве метафоры» [3].

Внимание к астрономическим объектам неслучайно, писатели разных эпох не раз обращались к ним как к источнику создания метафор. В связи с этим неудивительно наблюдать языковую единицу «Млечный Путь», репрезентирующую в русскоязычном медиапространстве.

Метафоризация может достигаться как благодаря полному визуальному совпадению, так и благодаря малым, отдельным частям рассматриваемого объекта или явления. В связи с этим мы выбрали следующие контексты: «Помимо уже имеющихся светящихся консолей, аллея перед танцплощадкой превратится в настоящий **Млечный Путь** - 85-метровый *свето-динамический тоннель* с музыкальным сопровождением, *усыпанный* яркими *гирляндами*» (<https://www.interfax-russia.ru/far-east/exclusives/mer-yuzhno-sahalinska-sergey-nadsadin-novyy-god-prineset-nam-novye-zadachi-i-celi/> 17.12.2020); «Женя в *платье «Млечный путь»* <...> Для короткой программы «**Млечный путь**» Жени Медведевой мы и вообще ткань напечатали на принтере» (<https://www.eg.ru/sport/504910/> 13.04.2018); «Зеленая территория причудливой формы с чем-то вроде ручья посередине, идущая от фонтана, тоже символизирует нечто вземное? - Эту *ландшафтную зону* проектировщики назвали «**Млечный путь**», а «ручей» - тоже сухой, засаженный синим барвинком. Участок пересекают пешеходные тротуары» (https://mayaksbor.ru/news/sreda_obitaniya/v_aprele_v_sosnovom_boru_v_novom_skvere_u_galaktiki_zaigra-et_sukhoy_svetomuzikalnyy_fontan/ 18.08.2017); «А много ли коровы дают *молока*? **Млечный путь** *сельхозкомплекса «Ноябрьский»*» (<https://noyabrsk-inform.ru/mlechnyj-put-selhozkompleksa-nojabrskij/> 13.10.2019).

Как уже говорилось выше, благодаря схожести определенных признаков происходит формирование переносных значений. Наша задача состоит в том, чтобы определить за счёт чего происходит такая метафоризация.

В первом медиатексте наблюдается упоминание гирлянд, которые способны напоминать звёзды, а при их большом скоплении - интересуемый нами - Млечный Путь. Второй контекст по своему смыслу практически совпадает с предыдущим. Такое название платье получило благодаря своему цвету, а также стразам, которыми усыпана вся ткань, напоминая звёзды. Третий же контекст немного отошёл от яркости звёзд, так как здесь важна форма всего Млечного Пути в целом, которая напоминает бесконечный поток реки. Благодаря этому подобный ему ландшафтный объект получил такое название. Для последнего контекста тоже важна форма, похожая на реку, а также толкование компонента словосочетания «млечный», означающее «молочный».

Таким образом, представленные медиатексты формирует новое значение языковой единицы «Млечный Путь»: оформление чего-либо в виде потока, напоминающего реку и усыпанного множеством ярких или светящихся объектов.

Совершенно иное значение мы наблюдаем в следующих контекстах: «Потому что Россия, и это тоже отдельная тема для разговора, не является самостоятельно плывущим по **Млечному пути** космическим кораблем» (<https://echo.msk.ru/programs/personalno/2382441-echo/> 05.03.2019); «Любые их благие вести, которые исходят от них сегодня для народа Украины, они все время перемешаны с этим "**млечным путем**", который *они прошли*» (<https://112.ua/interview/ilya-kiva-vse-reformy-bessmyslenny-dotogo-momenta-poka-na-nashih-ulicah-ne-budet-zakona-i-poryadka-480772.html/> 19.07.2020); «Артур внутри всегда знал, как правильно. Может быть, и сомневался, но этого никто не видел. Поэтому и дело состоялось — он знал, куда идёт. После него такой *шлейф* остался, **Млечный путь**, по которому многие люди идут» (<https://t-i.ru/articles/35631/> 27.11.2020).

В данных медиатекстах происходит формирование значения, которое наше словосочетание приобретает благодаря сопровождающим его лексемам, означающих отдельных личностей, их совокуп-

ность, а также целые общества и страны. В представленных текстах определение «Млечного Пути», как «Название Галактики» преобразуется в значения «жизненный путь», «след в истории человечества».

Нами были найдены контексты, в которых огромное значение имеет человеческий фактор, а точнее, личность: ««Общество» должно было насчитывать триста семнадцать человек и состоять из лучших людей земного шара. Его идею Хлебников изложил в декларации «Труба марсиан». В ней присутствует одна очень важная фраза: «Пусть Млечный путь расколется на **Млечный путь Изобретателей** и **Млечный путь Приобретателей**»» (<https://www.mk.ru/culture/2020/11/09/chelovek-predskazavshiy-revolyuciyu-velimir-khlebnikov-vyshel-iz-zabveniya.html/> 11.09.2020); «*Список его различных научных заслуг и званий долог как Млечный путь*. Ограничимся тем, что он доктор физико-математических наук, академик НАН РК, член президиума Национальной академии наук РК, лауреат Госпремии РК в области науки и техники» (<https://rus.azattyq-ruhy.kz/interview/17292-litso-kazakhstan-interviu-s-samym-tsitiruemym-otechestvennym-uchenym-v-mire/> 09.11.2020); «В Петербурге были сильные балерины, и российские, и приезжие, он работал в изумительном окружении звезд, ознаменовавших собой буквально **млечный путь имен**» (https://www.ng.ru/culture/2018-03-19/6_7192_semenyaka.html/ 19.03.2018).

В первом и последнем примере Млечный Путь «состоит» из особенных «звёзд». Для понимания этих контекстов стоит обратить внимание на переносное значение лексемы «Звезда»: О деятеле искусства, науки, о спортсмене: знаменитость [2]. Как мы видим, звездами могут называть балерин, изобретателей или приобретателей, но немного с иной коннотативной оценкой. Стоит отметить то, что важное место для метафоризации во всех трёх медиатекстах занимает характеристика Млечного Пути, как бесконечного потока звёзд. Во втором тексте на этот момент указывает словосочетание «список долог», что, несомненно, направляет нас на упомянутую характеристику. В первом и третьем примере нет таких элементов, но, несмотря на это, значение «длинного, бесконечного потока кого-либо или чего-либо» чётко прослеживается.

В результате нашего анализа мы смогли выявить вторичные лексические значения языковой единицы «Млечный Путь». Метафоризация лексемы происходит благодаря схожести формы, которую мы можем наблюдать или же только представлять образно. Нами были сформулированы следующие лексические значения Млечного Пути: 1. Оформление чего-либо в виде потока, напоминающего реку и усыпанного множеством ярких или светящихся объектов; 2. Жизненный путь; 3. След в истории человечества; 4. Длинный, бесконечный поток кого-либо или чего-либо.

Список источников

1. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. 2-е изд.- М.: Изд-во ЛКИ, 2014. - 256 с.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь Ожегова. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 1949-1992.
3. Солганик Г. Я. О специфике газетно-публицистической метафоры и метафоризации // Журналистика и культура на переломе тысячелетий: рабочие материалы междунар. конф. - М.: РФК, 2002. - С. 96-100
4. Шмелев, А. Д. Русский язык и внеязыковая действительность / А. Д. Шмелев. - Москва : Яз. славян. культуры, 2004 (Калуга : ГУП Облиздат). - 492 с.

УДК 800

TO THE QUESTION OF TRANSLATION OF LINGUISTIC TERMS (ANTONYMS AND SYNONYMS)

MUKHAMEDBAEVA MAFTUNA DILSHOD KIZIMaster student 1 year of study
Tashkent State University of Oriental Studies

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам перевода, синонимии и антонимии при переводе лингвистических терминов. Перевод лингвистических терминов занимает важное место в изучении перевода терминов. Термины как специальная лексика требуют внимательного изучения. Кроме того, в корейском языке много лексики, имеющей несколько значений, а также антонимический ряд, имеющий несколько вариантов перевода.

Ключевые слова: корейский язык, перевод, синонимы, антонимы, значение, лингвистический термин, грамматика.

К ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЕ ЯЗЫКОВЫХ ТЕРМИНОВ (АНТОНИМЫ И СИНОНИМЫ)

Мухамедбаева Мафтуна Дилшод кизи

Abstract: This article is devoted to the issues of translation, synonymy and antonymy in the translation of linguistic terms. The translation of linguistic terms occupies an important place in the study of the translation of terms. Terms as special vocabulary require careful study. In addition, the Korean language has a lot of vocabulary that has several meanings, as well as an antonymic series that has several translation options.

Key words: Korean language, translation, synonyms, antonyms, meaning, linguistic term, grammar.

This article is devoted to the translation of linguistic terms from Korean into Russian, antonymous and synonymous meanings. Written translation is the transmission in writing of the text in the source language in the system and means of the target language. As a rule, the source text is also submitted in writing. Written translation, unlike oral translation, takes more time, and therefore, the translator has more time to process the source information and select translation techniques.

If a written translation is carried out by a translator from his native language into a non-native one, then a large number of interference errors can be made, and therefore more efforts will be required from the translator than in the case of translation from a foreign language into a native one. In the case of a translation of a foreign language, there may be a danger of inadequacy of the translation associated with possible errors in the perception of the source text in a non-native language.

Consider the translation of the following terms:

1) 응집 - agglutination, association, adhesion, association. This term has the following derivative forms:

응집력 the power of unification

응집되다 to join, to unite, to unite

응집하다 to cling, to unite, to agglutinate

응집법 method of adhesion, method of agglutination

응집소 agglutinin

2) 숙박 - accommodation,

숙박 overnight stay

숙박비 overnight fee, overnight fee

숙박업 hotel service, hospitality industry

숙박업소 hotel service enterprises

숙박료 overnight fee

숙박부 visitor registration book

3) 반의어- antonyms,

반의어 antonym

반의어 관계 antonymous relationship

antonymous 반의어의

4) 의고체 - archaisms, pseudoclassicism

남성형 명사 lit. 의(擬)고전주의, 의고체(擬古體)

5) 동화 - assimilation,

동화 fairy tale

동화 assimilation

동화 copper coin

동화 cartoon movie

동화책 book of fairy tales, book of children's stories

동화되다- to assimilate

6) 동사 – verb,

동사 - death by freezing

동사동사하다 - to do business together

The above examples and their translation show that in texts with linguistic terms, an incorrect translation can be erroneously presented.

It should be noted that the main methods of translation, first of all, include various kinds of transformations, of which there are a huge number. The reason for the use of transformations in translation is primarily the difference in the structure of the source and target languages. There are such types of transformations as lexical and grammatical.

Korean linguists, guided primarily by grammatical criteria, usually distinguish the following parts of speech in the Korean language: 1) noun 2) numeral 3) pronoun 4) adjective 5) verb 6) attributive word 7) adverb 8) conjunctions 9) interjection. As you know, this classification largely follows the tradition started by Chu Xi Gen. Nouns, pronouns and numerals used as the subject in a sentence are called invariable parts of speech, and the verb and adjective that explain the subject in a sentence are called predicative parts of speech.

Antonymic and synonymous meanings in terms. Antonymy - the phenomenon is associated with one of the fundamental aspects of being - with the dialectical unity of the opposite of beginnings in the very essence of objects, phenomena, signs of the spiritual and material world. The semantic basis of antonymy is formed by various kinds of logical opposition within one essence (quality, property, action, process, relationship, etc.). Due to its complexity and multifaceted nature, the phenomenon of "antonymy" has long attracted the attention of scientists. At the same time, antonymy is one of the manifestations in linguistics. One of the most important tasks in the study of antonymy is to reveal the concept of "opposite".

Synonymy - the problem of lexical synonymy was originally studied in "rhetorics", later it was one of the main lexicological problems, as well as one of the first problems of speech style.

Antonyms, or words with opposite meanings, have become the subject of linguistic analysis relatively recently, and interest in the study of antonyms is growing noticeably.

The basis of antonymy is the association by contrast, which reflects significant differences in objects, phenomena, actions, qualities and features that are homogeneous in nature. Antonym is one of the most important linguistic universals, one of the essential dimensions of the lexical-semantic system of different languages.

Opposite specific concepts, in contrast to contradictory ones, determine the limit of the manifestation of a quality, property, action, determined by one or another generic concept. They form a logical model of true antonymy.

The logical model of opposition is a necessary but not sufficient condition for lexical antonymy: it becomes a model of antonymy in the language only for words denoting quality (in the broad sense of the word), expressing the opposite direction of actions, states, signs, properties, as well as some other lexical units. Taking into account the nature and features of the semantics of language units allows us to limit antonyms from other oppositions of words that do not form antonyms.

The main array of oppositions representing the core of antonymy is formed by words whose meanings are perceived as a designation of quality: "착한 - 악한" good - evil, "들어가다 - 나가다" enter - exit, "주다 - 가지다" give - take.

The semantic classification of antonyms is based on the type of opposition they express. Depending on the nature of the designated opposite, antonyms are combined into the corresponding classes.

Synonymy is closely related to polysemy. Synonyms help to show the difference in shades of meaning of a polysemantic word. There are a lot of synonyms in the modern Korean language, but the process of the emergence of new synonyms is not interrupted. One of the main reasons for the emergence of synonyms is the desire to fully comprehend the new and give it a name.

Synonyms are words that belong to the same part of speech, are close or identical in meaning and sound differently. But the existence of absolute synonyms, in cases where not only the named thing is identical, but also the concept, such synonyms do not coexist in the language and either tend to differentiate in meaning, or one of the synonyms gives way to another, and itself goes into a passive dictionary or becomes a fact. dialect, professional speech, jargon. Usually synonyms include close meanings.

First of all, consider the following examples:

사과 - 사죄 - an apology

발전 - 발달 - development

애인 - 연인 - a loved one.

In these synonyms there is the smallest difference in meanings, but at the same time we cannot see contradictions in their meanings.

Thus, the translation of linguistic terms directly affects the issue of antonymous and synonymous meanings. We came to the conclusion that translation is not only a transmission of the text in the source language in writing, but also the correct selection of antonyms and synonyms. The correct choice depends on the correct and direct meaning that is chosen in translation.

References

1. Vvedenskaya L. A. On the interaction of antonymy and synonymy. Questions of vocabulary and phraseology of the modern Russian language. Rostov-on-Don, 1968.
2. Dulaeva F.Z. The cognitive nature of antonymy. 2009.
3. Miller E.N. The nature of lexical and phraseological antonymy. Saratov University Press. 1990.
4. 한사람은 모두를 모두는 한 사람을. – 서울: 문학의숲. 2010.
5. Sim Chae Gi. Korean Antonym Dictionary edited by Seoul University. – Seoul. 2010.
6. Khudoyorovich, K. K., Rasuljanovna, I. N., Khalmuratovna, R. Z., & Eshkobilovna, K. D. (2020). The Issues of Word Choice in Fiction Translation. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(04).
7. <http://dic.naver.com/>

УДК 80

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВ ОНОМАСТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

ДОЛГИХ ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА,
ПЛАНИДА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВНА

студентки

Ишимский педагогический институт им П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Аннотация: статья посвящена анализу ономастических средств для развития коммуникативной компетенции вторичной языковой личности.

Ключевые слова: вторичная языковая личность, коммуникативная компетенция, человек, речь, общество, ономастика.

Изучение иностранных языков процесс необходимый в современных условиях глобализации и информатизации. Поэтому методисты уделяют огромное внимание одной из важнейших задач изучения языка – формировании личности совершенно нового типа, которая могла бы активно взаимодействовать с прямыми носителями иноязычной культуры. Решение данной задачи неосуществимо без анализа и учета потребностей общения, разработки новых методик формирования личности в условиях общения на иностранном языке.

Формирование вторичной языковой личности тесно связано с иноязычной коммуникативной компетенцией, что по сути является одной из характеристик развитой личности. Коммуникативная компетенция определяется учеными как освоение сложных коммуникативных навыков, способность адекватно применять их на практике и адаптировать под новые условия, знание культурных и национальных особенностей. Коммуникативная компетенция в данном случае включает в себя речевую, языковую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции. Необходимо развивать все компетенции гармонично, чтобы добиться успешного формирования вторичной языковой личности.

Языковая компетенция подразумевает знание грамматических и синтаксических форм языка, понимание смысла, сказанного и услышанного. Языковая компетенция является одной из важнейших составляющих, поскольку без нее не возможен процесс коммуникации.

Имена собственные занимают особое место в английском, как в любом другом языке. Без знания определённого набора имён собственных их функционирования в речи невозможно полноценное общение на изучаемом языке, а, следовательно, невозможно эффективное обучение данному языку. Разумеется, даже очень хорошее владение иностранным языком не предполагает знакомства со всеми его словами, в том числе и со всеми именами собственными. Но умение правильно написать, произнести, понять личные имена, фамилии, псевдонимы, имена животных необходимо каждому человеку, изучающему английский язык. Немаловажна проблема и способа передачи своих собственных имён, фамилий, отчеств, при общении или написании письма на английском языке своим зарубежным сверстникам.

Изучая английский язык в школе, нельзя не обратить внимание на то, что в учебниках можно встретить множество различных имён собственных (ИС). Но они, как правило, разобщены: имена людей, животных, географические названия, клички, псевдонимы. Одни не обращают на них внимания, считая использование ИС обычным и естественным делом, другие с досадой относятся к сложностям в

произношении ИС, а третьи думают, что ИС не очень важны и не играют особой роли при изучении иностранного языка. На наш взгляд, всё, что касается языка – всё важно и значимо.

При преподавании английского языка онимы играют очень важную роль, активизируя у школьников навыки осмысления, запоминания и усвоения. В процессе изучения данного предмета осуществляется овладение правильно выстроенными первичными систематизированными процессами речи, чтения и письма. Развитие умения использования полученных знаний – возможности грамматически, фонетически и пунктуационно корректно выстраивать речь, опираясь на необходимые языковые правила – главная задача педагога иностранного языка. В качестве помощника в процессе овладения любым из упомянутых умений можно использовать примеры из системы англоязычной антропоники. Как языковые знаки, неотделимые от лингвокультуры и процессов коммуникации, онимы приобретают прагматическую значимость – способность передавать различные типы эмоциональных и интеллектуальных оценок. На уроках английского языка наибольшее количество часов отведено развитию коммуникативной компетенции учащихся. Одним из способов разговаривать учащихся и изучить новые лексические единицы является работа с текстом. В различного рода текстах имена собственные играют важную роль. Перечисление достопримечательностей в тексте дает возможность учителю расширить кругозор учащихся, подготовив дополнительный материал, смотивировать учащихся на поиск материала.

Результаты, получаемые от процесса изучения системы англоязычных онимов на уроках иностранного языка, и их детальный анализ предполагают, что ученики после освоения преподаваемого материала смогут оперировать полученными универсальными знаниями (умениями информационного, организационного, логического характера), что позволит им продолжать процесс успешного самостоятельного образования. Такая идея, закрепленная в Федеральных государственных образовательных стандартах, соответствует запросам современного поколения XXI века.

Путь развития языковой личности сложен и требует четкой и структурированной работы как обучающегося, так и обучающего. Развитие коммуникативных компетенций строится, в первую очередь, из багажа накопленных знаний личности, который может подвергаться корректировке в процессе речевых практик. В современном образовании ориентиром четко сформированной ЯЛ является речевая деятельность. Но речевое умение, по словам В. Фон Гумбольта, не является конечной целью, а служит другой, более масштабной цели – познанию человеком мира и самого себя. В этом случае язык выступает как наиболее статичный носитель общественного сознания.

В ходе исследования было доказано, что англоязычные онимы являются, прежде всего, объектом изучения языкознания, они обладают богатым лингвокультурологическим и стилистическим потенциалом, способствующим общему развитию личности учащегося, его грамотности и культуры, а также формированию вторичной языковой личности.

Список источников

1. Белогрудова В.П., Мосина М.А. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции // Пермский педагогический журнал. – 2011. – №2. – с. 71 – 76
2. Бец Ю.В. Речевая индивидуальность как семиотическая система: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Ростов н/Д? 2009.
3. Брызгалина Е.В. Компетентностный подход и будущее социогуманитарного образования // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 4, Ист. – 2013. – № 1 (23). – с. 162 – 169.
4. Воркачев С.Г., Мединцева И.В. Сопоставительное описание языковых личностей (на материале немецкой и русской фразеологии) // Лингвистической парадигмы: традиции и новации. Мат-лы междунар. Симпозиума молодых ученых «Лингвистическая панорама рубежа веков». Волгоград, 2000. С. 68-72
5. Голев Н.Д. Языковая личность и антропотекст в лингвистике и лингводидактике (типологический аспект) // Русский язык: исторические судьбы и современность: II Междунар. Конгресс исследователь русского языка: Труды и материалы. М.:МГУ, 2004. С. 15-16.

6. Заверюха Т.А. Приемы активизации устной речи учащихся на уроках английского языка в рамках коммуникативной методики обучения // Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык. 2007. №24. С.5-7.
7. Зеленская В.В., Гхорик В.И., Голубцов С.А. Семантическое измерение личности по данным языка (на материале фразеологизмов) // Языковая личность: структура и эволюция. Краснодар: КубГУ, 2000. С. 188-202.
8. Инфантова Г.Г. Сильная языковая личность: ее постоянные и переменные признаки // Речь. Речевая деятельность. Текст: Межвуз. Сб. науч. Тр. Таганрог, 2000. С. 63-69.
9. Нерознак В.П. Лингвистическая персонология: к определению статуса дисциплины // Сб. науч. тр. Моск. Гос. Лингв. Ун-та. Вып. №426. Язык. Поэтика. Перевод. М., 1996. С. 112-116.
10. Петрова А.А., Шкерина Т.А. Коммуникативная компетенция в структуре общекультурных компетенций бакалавров – будущих педагогов // NovalInfo. Педагогические науки [электронный ресурс]. – 2018. – №45. – URL: <http://novainfo.ru/article/5899/pdf> (Дата обращения: 11.11.2021).
11. Птахина Е. Ю. Имена собственные в школьной практике // Молодой учёный: международный научный журнал. 2017. №23 (157). С. 251 – 254.
12. Суперанская А. В., Сталтмане В. Э., Султанов А. Х. Теория и методика ономастических исследований. М.: Издательство ЛКИ, 2007. 256 с.
13. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. М.: Наука, 1973. 366 с.
14. Таюрская Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт // Гуманитарный вектор: Грани профессионального развития. – 2015. - №1 (41). – с. 83 – 87.
15. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. – М.: ИОСО РАО, 2002. – с.135 – 157

УДК 81

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЯЗЫКОВОЙ ЕДИНИЦЫ «КОМСОМОЛЕЦ»

БОМБИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

Институт филологии ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Научный руководитель: Сегал Наталья Александровна

доктор филол. наук, доцент

Институт филологии ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Аннотация: статья посвящена комплексному изучению семантико-прагматического потенциала ключевой единицы *комсомолец* в лексикографических источниках и медиатекстах. С опорой на денотативные источники выявляются ключевые образные характеристики, моделирующие образ *комсомольца* в текстах русскоязычных СМИ. Доказывается изменение семантики слова, связанное с изменением социально-политических реалий.

Ключевые слова: комсомолец, комсомол, Советский Союз, политика, потенциал, семантика, вариативность, тематическая группа, медиатекст, прецедентные единицы.

THE WORD-FORMATION POTENTIAL OF THE KOMSOMOLETS LANGUAGE UNIT

Bombina Yulia Sergeevna*Scientific adviser: Segal Natalia Alexandrovna*

Abstract: the article is devoted to a comprehensive study of the semantic and pragmatic potential of the key Komsomolets unit in lexicographic sources and media texts. Relying on denotative sources, the key figurative characteristics modeling the image of a Komsomol member in the texts of Russian-language media are revealed. A change in the semantics of the word associated with a change in socio-political realities is proved.

Key words: Komsomolets, Komsomol, Soviet Union, politics, potential, semantics, variability, thematic group, media text, precedent units.

Для современного поколения, а особенно для представителей молодёжи, значение лексемы **комсомолец** не совсем понятно. Конечно, для людей, которые застали советские времена, значение этого слова само собой ясно, они все помнят из личного опыта. Так кто же значит данная единица в привычном ее понимании? Комсомолец – это юный коммунист, будущий руководитель партийных ячеек. При политической монополии КПСС невозможно было выбиться на вершину власти без комсомола. Это первая ступень в авторитарной иерархии.

Ключевая единица **комсомолец** образовалась путем сокращения от названия организации – Всесоюзный Ленинский **Коммунистический Союз Молодежи** (ВЛКСМ). На I Всероссийском съезде союзов рабочей и крестьянской молодежи 29 октября 1918 года было принято решение назвать всероссийскую организацию Российским коммунистическим союзом молодежи (РКСМ). Герои-комсомольцы: Зоя Космодемьянская, Любовь Шевцова, Олег Кошевой, Александр Матросов, Лиза Чайкина и многие тысячи других были и остаются бессмертными символами истинных комсомольцев.

Данная лексема обладает весьма однозначной интерпретацией, что выясняется еще на этапе

адаптации данной единицы в русском языке. В современных этимологических источниках существует одна конкретная и неоспоримая точка зрения относительно эволюции данной языковой единицы.

Так, в «Этимологическом словаре русского языка» под ред. М. Фасмера утверждается, что «комсомол – новая аббревиатура из Коммунистического союза молодежи» [8, с. 278], отсюда собственно комсомолка и комсомолец. Также в «Большом лингвострановедческом словаре» под ред. Ю. Е. Прохорова: «комсомол – сокращенное от Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи – ВЛКСМ» [6, с. 321]. Как мы видим, можно говорить лишь об одном этимологическом варианте, лежащем в основе развития значения слова **комсомолец**.

Проведение комплексного лексикографического анализа дает возможность установить лексико-семантическую структуру ключевого слова.

Впервые в русской лексикографической практике языковая единица **комсомолец** встречается в «Толковом словаре русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова. Автор выделяет одно значения лексемы: «Комсомóлец, комсомольца, муж. (неол.). Член комсомола» [7, с. 372]. В «Толковом словаре русского языка» под ред. С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой фиксируется все тоже значение, но в словарной статье прибавляется женский род и прилагательное: «Комсомóлец, -льца, муж. Член комсомола (ВЛКСМ). | жен. комсомолка, -и. | прил. комсомольский, -ая, -ое. К. билет. К. возраст (с 14 до 28 лет)» [4, с. 296]. В «Словаре русского языка» под ред. А. П. Евгеньевой выделяется тоже значение лексемы, как и в словаре под ред. Д. Н. Ушакова: «Комсомóлец, -льца, м. Член комсомола» [2, с. 350]. Крайне любопытно толкование языковой единицы **комсомолец** в топонимических словарях, где лексема приобретает совершенно иное значение и раскрывается с точки зрения географического объекта. В «Топонимическом словаре» под ред. Е. М. Поспелова лексема **комсомолец** представлена как залив: «Комсомолец. залив, Каспийское море, сев.-вост. побережье, Казахстан» [5, с. 126]. В «Словаре современных географических названий» под ред. В. М. Котлякова языковая единица уже показана как остров: «Комсомóлец. самый сев. остров в арх. Сев. Земля. Пл. 9,6 тыс. км², высота до 781 м.» [3, с. 421].

Таким образом, на уровне лексикографической практики выделяются следующие ядерные компоненты значения языковой единицы **комсомолец**: 'член комсомола', 'комсомолка', 'комсомольский', 'залив', 'сев. остров' пронизывающие всю историю данной лексической единицы. Обрастая новыми коннотациями, данные семантические компоненты, как покажет дальнейший анализ, реализуются и в медиатекстах.

Анализ медиатекстов показал, что лексема комсомолец имеет множественные и расширенные коннотации в различных тематических группах медиатекстов, но безусловно, в политических медиатекстах, особенно связанных с Советским Союзом, данная языковая единица имеет расширенный диапазон значений и сочетаний.

Так, например, в медиатекстах связанных непосредственно с комсомолом и организаций ВЛКСМ, лексема комсомолец выступает в роли участника данных структур: «Согласно уставу ВЛКСМ, в комсомол принимались юноши и девушки в возрасте от 14 до 28 лет. Каждого **комсомольца** принимали индивидуально. Для подачи заявления нужна была рекомендация коммуниста или **двух комсомольцев** со стажем не менее 10 месяцев» (<https://www.amic.ru/voprosdnya/426408/>, 29.07.2018).

С позитивной семантикой данной языковой единицы, мы сталкиваемся в медиатекстах связанных с компонентами «герой» и «война»: «**Комсомольцы** были активными участниками Гражданской войны 1918–1920 годов в рядах Красной Армии. В ознаменование боевых заслуг комсомол в 1928 году был награжден орденом Красного Знамени» (<https://ria.ru/20081029/154005008.html>, 29.10.2015).

Довольно частотна в политических медиатекстах синонимическая конструкция «комсомольцы» и «советская молодёжь»: «1956 год – за большие заслуги **комсомольцев** и **советской молодежи** в социалистическом строительстве и успешном освоении целинных и залежных земель» (<https://histrf.ru/read/articles/komsomol>, 09.10.2018); «В ознаменование боевых заслуг **комсомольцев** и **советской молодежи** на фронтах гражданской войны советское правительство наградило комсомол орденом Красного Знамени» (<https://realnoevremya.ru/articles/220824>, 07.08.2021).

В политических медиатекстах образ **комсомольца** наслаивается преимущественно с негативным подтекстом на политических лидеров, характеризуя их как субъектов, наделенных властью, невежеством и бестактностью правления.

Так, с компонентом *квази-* лексема **комсомолец** представляет политика, а также его власть в ироническом и негативном ключе: «От “последнего из царскосельских лебедей”, хмурого, одинокого, изысканнейшего поэта тянутся к московскому **квазикомсомольцу** соединительные нити. Мне недавно пришлось слышать упрек, будто я влияние **Анненского** вижу везде и всюду и вообще переоцениваю его значение.» (<https://r7.rbook.top/book/9174690>, 20.03.2019); «В общем: даже у “талантливого криэйтера **Суркова**”, мощи хватает, на изобретение **квазикомсомольцев** и прочего совкового бреда» (<https://maxpark.com/community/7285>, 08.06.2017).

Компонент *нео-*, также придает языковой единице **комсомолец** параметр негативного влияния власти: «**Владислав Сурков**. Именно он «создатель» известных и уже давно канувших в Лету кремлёвских **неокомсомольцев**: «Наши», «Молодая гвардия», «Мы», «Свои» или «Местные»...» (https://octagon.media/politika/neokomsomolcy_ne_prishli.html, 24.04.2020).

Коннотацию высмеивания политической власти лексеме **комсомолец** добавляет компонент *псевдо-*, тем самым показывая всю негативную власть политика: «**Саттаров** – молодой коммуняка, **псевдо-комсомолец** и просто замечательный человек. На самом деле, бесполезная личность, как и все коммунисты. Могут только что-то выкрикивать, пыхтеть и шипеть – но ничего не способны сделать, ибо есть договоренности с Единой Россией...» (<https://topwar.ru/183488-plavnik-komsomolec.html>, 11.09.2018).

Вписываясь в масс-медийное пространство, лексема **комсомолец** транслируется на различные сферы товаров и услуг, в техническую сферу, в искусство и образование. Раскрывая лексему **комсомолец** с точки зрения технической и строительной тематик, мы обнаруживаем, что она начинает раскрываться в новой интерпретации: «28 февраля 1989 года К-278 лодка «Комсомолец» вышла на третью боевую службу со вторым (604-м) экипажем под командованием капитана 1-го ранга Е. А. Ванина.». Важно отметить что именно с компонентом «лодка», данная лексема приобретает своего рода «героический оттенок»: «Как опытная, подводная лодка «Комсомолец» обеспечивала как исследование вопросов практического применения больших глубин (как с точки зрения обнаружения, так и вопросов скрытности), так и могла быть весьма эффективно применена, например, как АПЛ разведывательно-ударной завесы (например, в Норвежском море).» (<https://topwar.ru/183488-plavnik-komsomolec.html>, 01.06.2021).

Продолжая тематику военной техники, мы встречаем следующую коннотацию данной лексемы: «Выпускать Т-20 «**Комсомолец**», тягач начали в 1937 году на головном заводе №37 и на спецпроизводствах СТЗ и ГАЗ.» (<https://war-book.ru/t-20-komsomolets-tyagach/>, 29.01.2020). Также лексема выступает и в роли надводного транспорта: «Одним их самых удачных отечественных судов такого класса стал торпедный катер проекта 123 «**Комсомолец**».» (<https://warbook.club/voennaya-tehnika/>, 31.01.2019).

Говоря о технической сфере, мы встречаем внезапный лексический поворот лексемы **комсомолец**, где она трактуется как: «Самогонный аппарат «**Комсомолец**» – это эконом вариант аппарата от производителя известной марки самогонных аппаратов «Крестьянка».» (<https://gradushaus.ru/sravnenie-samogonnyh-apparatov>, 20.06.2020).

Довольно большой потенциал языковая единица **комсомолец** имеет именно в такой тематической группе как искусство, наполняясь следующими единицами и значениями: «Дневник фильма «Волшебный **комсомолец**» Анны Булгаковой» (https://seance.ru/articles/dmytriy_konsovsky/, 05.03.2013); «Кинотеатр «**Комсомолец**» приспособили под ремонтные мастерские.» (<https://dongeosociety.ru/komsomolets/>, 17.10.2018); «Уже позже была найдена афиша в «Восточно-Сибирской правде», в верхней части которой ещё идёт анонс: «Кино «**Комсомолец**» с 19 сентября спешите видеть новый худ. фильм» (<https://irkutsk.bezformata.com/listnews/>, 05.07.2019); «Картина «**Комсомолец**, читающий газету» Юдея Пэна написанная в 1925 году» (<https://artchive.ru/yehudapen/works/>, 03.05.2020).

Тематическая группа образование включает в себя не менее интересный и обширный спектр коннотаций лексемы **комсомолец**. Отличительной особенностью языковой единицы именно в этой тематической группе является то, что все сочетаемые возможности образуются исключительно из прилагательного образованного от данной лексемы. Приведем несколько из них: «27 октября учащихся 9–11

классов **Комсомольской** школы приняли участие в онлайн-конференции» (<http://koms-school.ru/>, 23.01.2022); «**Комсомольский** детский сад был построен и введен в эксплуатацию в 1982 году.» (<https://acrima.com/kg/3979>, 26.05.2021); «Детский лагерь «**Комсомольский**» расположен немного поодаль от центральных сооружений Центра «Орлёнок.»» (<https://lager-orlenok.com/putevki-v-orlenok-komsomolskij>, 30.05.2019); «В **Комсомольском**-на-Амуре государственном университете состоялся брифинг с участием ректора университета Э. А. Дмитриева для представителей средств массовой информации города.» (<https://knastu.ru/n/5461>, 03.02.2022).

Сфера товаров и услуг не менее обширна как по сочетаемостным возможностям, так и по вариативности значений: «Цифровая книга МК Московский **Комсомолец** 12-2022.» (<https://fishki-net.turbopages.org/fishki.net>, 21.01.2020); «Сварочные электроды **Комсомолец**-100 – электроды для сварки меди» (<https://simferopol.stroyportal.ru>, 29.10.2020); «Мягкая игрушка – медвежонок **Комсомолец**-доброволец» (<https://www.livemaster.ru>, 18.05.2019); «**Комсомолец** – это ранний послевоенный советский среднеформатный фотоаппарат.» (<https://fotoussr.ru/cameras/komsomolec/>, 17.09.2021); «Традиционные мужские шорты «Волшебный **Комсомолец**» вдохновлены образцами первой половины XX века и сшиты из аутентичного хлопкового сатина.» (<https://tweedhat.ru>, 03.06.2021).

Таким образом, произведя комплексный анализ корпуса медиатекстов, мы можем говорить о широком спектре реализации языковой единицы **комсомолец** в различных тематических группах, но все же употребление данной лексемы как определенного товара или предмета искусства превалирует по количеству употреблений над другими сферами.

Проанализировав лексический потенциал языковой единицы **комсомолец** в медиатекстах, мы можем также выделить некоторые «прецедентные конструкции», под которыми мы понимаем «индивидуальное имя, связанное или 1) с широко известным текстом, относящимся, как правило, к числу прецедентных, или 2) с ситуацией, широко известной носителям языка и выступающей как прецедентная, имя-символ, указывающее на некоторую эталонную совокупность определенных качеств» [1, с. 107].

«Прецедентные конструкции» с употреблением лексемы **комсомолец**:

Песни: «**Комсомольцы-добровольцы!** Мы сильны нашей верною дружбой, Сквозь огонь мы пройдем, если нужно / Открывать молодые пути.» (<https://www.kino-teatr.ru>, 22.03.20); «**Не расстанусь с Комсомолом**, Буду вечно молодым!» (<https://rustih.ru>, 09.03.2020); «То не ветер проводами / Над дорогою шумит, – **О московских комсомольцах** / Песня звонкая летит.» (<https://pesni.guru>, 02.01.2022); «**Вперед комсомольцы идут!** Комсомольцы – беспокойные сердца, Комсомольцы всё доводят до конца.» (<http://vokrugknig.blogspot.com>, 30.10.2018).

Лозунги: «Если партия скажет «надо», **комсомольцы** ответят «есть!»»; «**Комсомолец** – на трактор!»; «**Комсомольцы**, выполним требования товарища Ворошилова!»; «Если тебе **комсомолец** имя — имя крепи делами своими!» (<https://15lida.schools.by>, 24.10.2019).

Анекдоты: «– Чем отличаются **комсомольцы 70-х годов** от **комсомольцев 20-х?**» (<https://fishki-net.turbopages.org>, 01.09.2019); «**Комсомольцы 20-х годов** пели: Наш паровоз, вперед лети... **Комсомольцы 80-х годов** поют: Постой, паровоз, не стучите, колеса...» (<https://rg.ru>, 10.12.2020); «–**Комсомольцы, добровольцы, мы сурового времени дети**... – А почему время-то было суровое? – Ну как почему...» (<https://odesskianekdoty.com.ua>, 22.11.2018).

Публицистические тексты: «Газета «**Московский комсомолец**» ежедневное общественно-политическое издание» (<https://advesti.ru>, 23.09.2020); «**Герои-комсомольцы** Зоя Космодемьянская, Любовь Шевцова, Олег Кошевой, Александр Матросов, Лиза Чайкина и многие тысячи других были и остаются беспримерными символами любви к своей стране.» (<https://fishki-net.turbopages.org/fishki.net/html>, 03.10.2020); «**Комсомол – моя судьба.** Дневниковые записи... Комсомольцы под непрерывным надзором, лишены свободы распоряжаться собою, вмешиваются в мелочи и крупное в жизни.» (<https://rg.ru/2018/10/29/rodina-komsomol-100.html>, 01.10.2019).

Анализ лексемы **комсомолец** позволил сделать вывод, что образ комсомольцев не является односторонним, в нем заложено множество коннотаций и реалий, и мы видим, как расширяются возможности данной единицы сначала в лексикографических источниках, после в политических медиатекстах, а также в медиатекстах различных тематических групп. Важно выделить что именно в политиче-

ских медиатекстах языковая единица приобретает негативный оттенок. Также, выявив «прецедентные конструкции», мы видим, как качественно переходит лексема **комсомолец** в имя прецедентное, а также как широко она используется в дискурсах разного типа.

Список источников

1. Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации: [монография] / Д. Б. Гудков. – М.: Гнозис, 2003. – 288 с.
2. Евгеньева А. П. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. – 702 с.
3. Котляков В. М. Географический энциклопедический словарь: Геогр. назв. / В. М. Котляков. – 3. изд., доп. – М.: Большая Рос. энцикл., 2003. – 903 с.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Азъ, 1994. – 907 с.
5. Поспелов Е. М. Топонимический словарь: Около 1500 единиц [геогр. названий мира] / Е. М. Поспелов. – М.: Астрель: АСТ, 2002. – 329 с.
6. Прохоров Ю. Е. Большой лингвострановедческий словарь / Ю. Е. Прохоров. – Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. – 726 с.
7. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков. – М.: Аделант, 2014. – 801 с.
8. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 томах / Макс Фасмер; пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. – 4-е изд., стер. – Москва: Астрель: АСТ, 2009. – 588 с.

УДК 800

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕРЕВОДА ОБРАЩЕНИЯ В ПРИВЕТСТВЕННОЙ РЕЧИ (НА ПРИМЕРЕ ПРИВЕТСТВЕННОЙ РЕЧИ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ ПО СЛУЧАЮ 75-ЛЕТИЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ)

ХАМЗАЕВА МАДИНАХОН

магистрант

Ташкентский государственный университет востоковедения,
Узбекистан, Ташкент

Аннотация: Изучение различных высказываний, посланий, выступлений вызывает особый интерес, так как связано непосредственно с анализом живой речи. В данной статье изучаются особенности перевода официальной речи – обращения с корейского на русский язык. Перевод часто может не совпадать полностью, что может стать проблемной в понимании иноязычного текста.

Ключевые слова: корейский язык, выступление, приветственная речь, перевод, обращение, формы обращения.

ON THE PECULIARITIES OF TRANSLATION OF THE APPEAL IN THE WELCOMING SPEECH (ON THE EXAMPLE OF THE WELCOMING SPEECH OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF KOREA ON THE OCCASION OF THE 75TH ANNIVERSARY OF LIBERATION)

Khamzaeva Madinakhon

Abstract: The study of various statements, messages, speeches is of particular interest, as it is directly related to the analysis of live speech. This article studies the features of the translation of official speech - treatment from Korean into Russian. Translation often may not match completely, which can become problematic in understanding a foreign text.

Key words: Korean language, speech, welcoming speech, translation, address, forms of address.

Ключевой единицей анализа является речевой акт, субъект которого -говорящий производит высказывание, рассчитанное на восприятие его адресатом – слушающим. Высказывание выступает одновременно и как продукт речевого акта, и как инструмент достижения определенной цели. Смысл высказывания - функция многих «конвенциональных переменных», в их число входят не только языковые средства, используемые для его построения, но и тот контекст, в котором оно употребляется. Только в соответствующей прагматической ситуации, в соответствующих контекстных условиях произносимые фразы могут быть восприняты в том смысле, который подразумевается говорящим субъектом, и быть эффективными для совершения задуманных им действий.

Как известно, переводоведение как самостоятельная наука получила свое развитие к началу XX века. Глобализация и активность международных связей привело к тому, что переводоведение стало

многоаспектной научной дисциплиной [1, 35]. В работе В.Н.Комиссарова отмечается, что «перевод есть вид языкового посредничества, при котором сообщение, содержащееся в тексте на исходном языке, передается при помощи средств языка перевода» [2].

Особый интерес в переводы вызывают различные выступления, приветственные речи, лозунги и т.д. В данной статье нами выбрано обращение в приветственной речи официальных лиц, а именно речь Президента Республики Корея по случаю 75-летия со дня освобождения Кореи. Надо сказать, что целевая установка приветственной речи – это начало официальных и неофициальных мероприятий. К официальным мероприятиям относятся конференции, экспертные советы и др. К неофициальным мероприятиям относят банкеты, концерты и т.д. Несмотря на разнообразие таких мероприятий, обращение в приветственной речи занимает важное место, так как нужно помнить не только о количестве гостей и участников, но и категории приглашенных. К примеру, приглашенные на научную конференцию являются должностные лица в научной области, ученые, докторанты, соискатели и, соответственно, лексический состав обращения будет иным. Содержание зависит от конкретной речевой ситуации общения и аудитории. Основная цель таких речей обычно состоит в том, чтобы поприветствовать аудиторию, рассказать о важности мероприятия, задать тон для его проведения, сообщить аудитории о плане проведения мероприятия и о том, какие результаты ожидаются от данного мероприятия.

Приветственная речь или нередко это приветственное слово используется в зависимости от ситуации, к примеру, при встрече официальных гостей, делегации; при открытии мероприятия, собрания, встречи, конференции, симпозиума, торжественного заседания, на открытии учреждения, памятника, мемориальной доски и т.д. Следовательно приветственная речь (слово) должно быть выдержано по требованиям: быть краткой и лаконичной, воодушевлять слушателей, быть в меру эмоциональной и не содержать спорную информацию. Чаще всего приветственная речь, бывает краткой, но должна иметь трехэтапную логико-смысловую структуру: вступление, основная и завершающая части. В настоящей статье нас интересует вступительная часть, в частности, обращение к присутствующим. Для анализа нами отобраны формы обращения в приветственной речи Президента Республики Корея на юбилейном мероприятии – 75-летия со дня освобождения Кореи «존경하는 국민 여러분, 독립유공자와 유가족 여러분, 해외동포 여러분!

광복 76주년을 맞은 오늘, 마침내 흥범도 장군의 유해가 고국에 도착합니다. 흥범도 장군은 역사적인 봉오동 전투와 청산리 전투를 승리로 이끈 대한 독립군 사령관이었으며, 뒷날 카자흐스탄 고려인 동포들의 정신적 지주가 되었습니다. 장군의 유해를 봉환하기 위한 우리 정부의 외교적 노력이 결실을 맺게 되어 매우 기쁩니다» (отрывок из речи) [5]. Приветственная речь начинается с обращения:

존경하는 국민 여러분, 독립유공자와 유가족 여러분, 해외동포 여러분! – *перевод: Уважаемые сограждане, уважаемые борцы за независимость Кореи, уважаемые соотечественники за рубежом! (неофициальный перевод)* [4].

В выше предложенном неофициальном переводе присутствуют повторы *여러분* – обращение «*вы*» для акцентирования внимания к массе людей. Несмотря на то, что в рассматриваемом нами обращении *존경하는* – *уважаемый* использован один раз на русском языке слово *уважаемый* использовано трижды. Кроме того, если обратить внимание на лексический состав обращения слово *유가족* – *семья погибшего* не использовано, а вместо этого употреблено «*борцы за независимость Кореи*». Следует заметить, что многие исследователи объясняют такие замены справедливыми, так как перевод оригинального текста без использования особенностей языка перевода может не передать содержания высказывания, хотя не всегда можно с этим согласиться. Обращение во всей приветственной речи было использовано 6 раз, что тоже немаловажно, особенно когда нужно обратить внимание слушающих на важность событий, излагаемых в приветственной речи:

1. 존경하는 국민 여러분, 독립유공자와 유가족 여러분, 해외동포 여러분
2. 국민 여러분,
3. 국민 여러분,
4. 존경하는 국민 여러분,
5. 존경하는 국민 여러분,
6. 존경하는 국민 여러분, 독립유공자와 유가족 여러분, 해외동포 여러분

Таким образом отметим, что перевод играет важную роль в донесении того значения, эмоционального состояния говорящего, что требует отдельного и глубинного анализа переводимых текстов, речей, выступлений и др. Актуальность изучения заключается не только в полноценном переводе, но и в развитии возможности улучшения работы «электронных» переводчиков в настоящее время.

Список источников

1. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский. – М.: УРАО, 1998. – 208 с.
2. Комиссаров В.Н. Слово о переводе/ В.Н. Комиссаров – М.: 1973
3. Фёдоров, А. В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы): Для институтов и факультетов иностр. языков. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2002. - 416 с.
4. https://overseas.mofa.go.kr/ru-ko/brd/m_7333/view.do?seq=1347281
5. https://overseas.mofa.go.kr/ru-ru/brd/m_7336/view.do?seq=761649

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРИНЦИПЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

АРАКЕЛЯН ВАЗГЕН ВАНУШОВИЧ

юриисконсульт

ООО «Единый региональный юридический центр»

Аннотация: Принципы – это некоторые основополагающие начала, своего рода фундамент, от которого мы можем всегда оттолкнуться. Вокруг этих принципов уже выстраивается сама система конкретных гражданско-правовых норм. Если нет какого-либо подходящего правового регулирования, вообще не урегулирована какая-то сфера гражданских прав, мы обращаемся к принципам и из этих принципов мы выводим судебное решение.

Ключевые слова: Принципы, гражданское право, добросовестность, эстоппель, злоупотребление.

PRINCIPLES OF REGULATION OF CIVIL LAW RELATIONS

Arakelyan Vazgen Vanushevich

Abstract: Principles are some fundamental principles, a kind of foundation from which we can always push off. A system of specific civil law norms is already being built around these principles. If there is no suitable legal regulation, some area of civil rights is not regulated at all, we turn to the principles and from these principles we deduce a court decision.

Key words: Principles, civil law, good faith, estoppel, abuse.

Гражданско-правовые отношения по своей природе являются всеобъемлющими, они охватывают значительную часть общественных отношений, для которых характерно равноправие их участников. Достаточно просто понять, что никакой нормативно-правовой акт не сможет урегулировать весь спектр и массив отношений, подпадающих под определение гражданско-правовых. Скорость развития общественных отношений и их институтов в современном мире достигает огромных величин, в связи с чем законодатель не в силах успевать подстраивать закон под изменяющиеся отношения. В этой связи важнейшую роль в регулировании гражданско-правовых отношений занимают принципы, являющиеся неким фундаментом, определяющим вектор соответствующего регулирования. В то же время нельзя утверждать, что значение принципов гражданского права ограничивается только связью с изменяющимися под влиянием прогресса отношениями.

Принципы регулирования необходимы в любой области с момента самого зарождения той или иной области регулирования общественных отношений. Причина и в том, что вариативность ситуаций, подлежащих урегулированию, не подлежит описанию ввиду безграничности. В данном случае влияние имеет дозволительный характер регулирования гражданских правоотношений, который предусматривает возможность появления правоотношений, не урегулированных в законе вовсе. Принципы же выступают в роли общих начал, которыми должны руководствоваться как участники, например, гражданско-правовых отношений, так и судебные органы, участвующие в юрисдикционном разрешении конфликтов между лицами. Принципы отражают в себе содержание и особенности правового регулирования, позволяют толковать нормы в соответствии с общими началами соответствующей отрасли. Наличие отраслевых принципов является необходимым элементом, обеспечивающим правильное применение конкретных правовых норм.

Основной перечень принципов регулирования гражданско-правовых отношений закреплён в ст. 1 ГК РФ. Но этот перечень не стоит считать закрытым, так как практике известны принципы, не упоминаемые в первой главе ГК РФ или специальных законах, но признаваемые де-факто, в том числе также высшими судебными инстанциями. В связи с тем, что нет единого перечня, которого бы придерживались все учёные или суды, мною будет осуществлён анализ наиболее значимых на мой взгляд принципов.

Первым является принцип равенства участников отношений, регулируемых гражданским законодательством. В первую очередь, равенство определяется не отсутствием административного или иного властного подчинения (п.3 ст. 2 ГК РФ), а наличием равных правоспособностей. То есть в основе лежит равенство правоспособностей, по причине чего одно лицо не вправе давать другому лицу какие-либо обязательные для него указания в силу своего изначального правового статуса. Фактическое равенство на практике очень быстро утрачивается, потому что субъекты совершают сделки, вступают в отношения, из которых возникают права и обязанности, нарушающие изначальное равенство. Соответственно, цель этого принципа – обеспечение равенства на момент вступления в гражданско-правовые отношения, а также равенство в правах, предоставленных императивными нормами закона. Ни один субъект в гражданском праве не обладает какими-либо преимуществами перед другими субъектами гражданского права.

Кроме того, необходимо учитывать, что участников гражданско-правовых отношений можно поделить, как минимум, на профессиональных и непрофессиональных, в связи с чем будет выделяться такая группа субъектов, как «слабая сторона». Гражданское законодательство идёт по пути защиты слабой стороны, и это нельзя считать отступлением от принципа равенства участников гражданских правоотношений, так как соответствующая защита является уравнивающей в силу того, что профессиональные участники оборота имеют доминирующее положение, позволяющее им злоупотреблять своими возможностями, зачастую без правовых последствий.

Одним из важнейших для современного гражданского права принципов является принцип разумности и добросовестности при осуществлении гражданских прав. Данный принцип привлекает очень много внимания со стороны юридического сообщества, проявляющегося, в том числе путём организации круглых столов на Петербургском Международном Юридическом Форуме, а также организации конференций в стенах Юридического Факультета СПбГУ под патронажем Н.Ю. Рассказовой.

Для истории введения данного принципа ключевым является Федеральный закон от 30.12.2012 N 302-ФЗ, в соответствии с которым в ст. 1 ГК РФ были внесены дополнения в виде п. п. 3 и 4, касающиеся принципов гражданского права. Пункт 3 содержит правило о том, что при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно. Пункт 4 устанавливает, что никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения. Введение данного принципа повлияло на все виды гражданских правоотношений, в том числе на охранительные правоотношения. Так, сторона лишается защиты со стороны государства, если при осуществлении своих прав действовала недобросовестно. Такие правила имеют очень большое практическое значение. Кроме того, судебная практика показывает, что суды активно ссылаются на недобросовестность той или иной сторон при вынесении судебного решения.

Наличие соответствующего принципа также вызывает немалое количество практических проблем. Во-первых, понятие разумности и добросовестности являются оценочными, что накладывает на судей особую ответственность, связанную с оценкой поведения сторон, обращающихся за защитой. На данный момент не существует единых критериев, позволяющих определить разумность и добросовестность, но есть элементы, на которые рекомендует опираться Верховный Суд РФ в п.1 Постановления от 23.06.2015 N 25 "О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации". В частности, добросовестность может оцениваться исходя из поведения, ожидаемого от любого участника гражданского оборота, учитывающего права и законные интересы другой стороны, содействующего ей, в том числе в получении необходимой информации. Во-вторых, многие участники оборота заявляют, что абсурдно требовать от них содействие контрагенту,

интересы которого противопоставлены их интересам по сделке. Известная максима гласит, что в бизнесе каждый сам за себя. В то же время действующее законодательство исходит из римского принципа «bonus pater familias», предполагающего заботу о своём контрагенте и его интересах.

Сложившаяся ситуация с принципом добросовестности требует от судебных органов крайне высокой компетентности, которая, к сожалению, не всегда ими достигается. Такое положение дел ставит под удар гражданский оборот, потому что п.4 ст.1 ГК РФ по применяемым последствиям приравнивает недобросовестное поведение к поведению незаконному.

Принцип эстоппель по своей природе является разновидностью принципа добросовестности. Полагаю, что его всё же стоит рассмотреть отдельно, так как ныне происходит распространение данного принципа путём упоминания в различных статьях ГК РФ. Так, ст. 166 ГК РФ гласит, что сторона, из поведения которой явствует ее воля сохранить силу сделки, не вправе оспаривать сделку по основанию, о котором эта сторона знала или должна была знать при проявлении ее воли. Близкое по смыслу положение содержат и статьи 431.1 и 432 ГК РФ о недействительности договора и об оспаривании сделок. Заключая недействительную сделку и действуя с волей сохранить её в силе, лицо не может оспаривать её в дальнейшем. Эстоппель призван защищать участников правоотношений от противоречивого поведения контрагентов, желающих получить необоснованную выгоду или создать у противоположной стороны дополнительные убытки. Важной чертой принципа эстоппель является его универсальность в отношении всего гражданского оборота. Так, нет сфер гражданского права, в которых бы он был неприменим. Эта черта является родовой для принципа добросовестности в целом.

Мною не были описаны все принципы, признаваемые в доктрине или практике, но были описаны те, которые, на мой взгляд, имеют наибольшее значение и признание. По моему мнению, каждый из описанных принципов заслуживает того, чтобы раскрывать его смысл в отдельной научной работе, так как очень важно углублённо оценивать принципы как с позиций доктрины и высших судов, так и с позиции повседневной судебной практики.

Рассматривая некоторые принципы, мною указывалось на их не безграничность. Так вот следует отметить, что каждый из принципов имеет исключения, обусловленные публичным интересом, стоящим выше частного. В п. 3 ст. 55 Конституции РФ и п. 2 ст. 1 ГК установлено, что гражданские права могут быть ограничены на основании федерального закона только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Список источников

1. Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Статут, 2017.
2. Гражданское право. Том I. (под ред. доктора юридических наук, профессора Е.А. Суханова) - М.: Волтерс Клувер, 2004
3. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. — М.: Статут, 2011.
4. Сергеев А.П., Толстой Ю.К.. Гражданское право. В 3-х томах. Том 1. Под ред. Сергеева А.П., Толстого Ю.К. 4-е изд., перераб. и доп. - М.:2005
5. Гражданское право. Уч.в 3-х томах. Том 1. Под ред. Сергеева А.П. 2-е изд. - М.:Проспект, 2016.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

РАЗВИТИЕ СПОРТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ДЕРАДИКАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

БИКТУГАНОВА МАРИНА ЮРЬЕВНА

главный специалист

Министерство физической культуры и спорта Свердловской области

Аннотация: в статье раскрывается проблема развития студенческого спорта как средство дерадикализации студентов организаций среднего профессионального образования. Автор рассматривает систему развития спорта в организациях среднего профессионального образования как несовершенную, так как она не выполняет социальный заказ общества на обеспечение готовности студентов к здоровой жизнедеятельности и к полному выполнению своих профессиональных обязанностей. В работе развитие спорта среди студентов рассматривается как средство дерадикализации студентов.

Ключевые слова: спорт, студенческий спорт, радикализм, молодежный радикализм, гражданская установка, студент организации среднего профессионального образования.

SPORT DEVELOPMENT IN ORGANIZATIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION AS A MEANS OF STUDENTS DERADICALIZATION

Biktuganova Marina Yurievna

Abstract: the problem of the development of student sports as a means of de-radicalization of students of secondary vocational education organizations is revealed in the article. The author considers the system of sports development in institutions of secondary vocational education as imperfect, since it does not fulfill the social order of society to ensure that students are ready for a healthy life and for the full performance of their professional duties. The development of sports is considered as a means of de-radicalization of students is revealed in the article.

Key words: sports, student sports, radicalism, youth radicalism, civil attitude, student of the organization of secondary vocational education.

В научной литературе отмечается значительный интерес к студенческому спорту, анализу проблем его функционирования и развития. Актуальность проблем студенческого спорта в организациях среднего профессионального образования обоснована декларацией социального заказа в подготовке физически развитых специалистов [1; 2].

На современном этапе развития студенческого спортивного движения в учреждениях среднего профессионального образования выделяется ярко выраженная тенденция появления новых подходов к физическому воспитанию учащейся молодежи. Направленность данных подходов определяется не только развитием физических качеств студентов, но и стимулированием разносторонней мотивации к постоянным занятиям спортом, последовательное формирование системы ценностей здорового образа жизни, реализацию систем профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде, в том числе, проявлений политического и спортивного радикализма [3; 4; 5].

Все элементы системы спортивной работы студенческой молодежи в СПО в настоящее время переживают сложный период глубокой модернизации. Организация и интенсивное развитие студенческого спорта в среднем профобразовании – это не только потребность, вызванная проблемами ухудшением физического и психологического здоровья подрастающего поколения. Студенческий спорт – сложный с позиций системы и многогранный с точки зрения содержания процесс. В современной науке данное явление анализируется с различных аспектов познания [3; 6; 7].

Следует отметить, что средства физической культуры и спорта обладают способностью в системно решать проблемы последовательного повышения уровня психического и физического здоровья населения, обучения и воспитания различных групп молодежи, а также формировать здоровый морально-психологический климат в различных слоях общества.

Следует отметить, что спортивная деятельность как социальная система включает как составные элементы интеллектуальную, психоэмоциональную и физическую составляющую, при этом последняя является сильнейшим средством воздействия на развивающийся организм студента [1; 2].

Сегодня многие исследователи отмечают проблему падения уровня развития специально организованного студенческого спорта в организациях среднего профессионального образования [2; 3].

Исходя из изложенного, предметом изучения в данной статье явилось выявление взаимосвязи в мировоззрении студентов СПО совокупности гражданских установок и сопряженных с ними ведущих спортивных идей, детерминирующих процесс дерадикализации молодежи [5; 6; 7]. Гражданская установка – это неосознанное внутреннее качество личности, проявляющееся в последовательном усилении одних идей и подавлении других, в определенной предрасположенности не только к оцениванию на их основе отношений людей к социальной действительности, но и активности по сохранению и развитию элементов социальной системы в определенных ситуациях.

Для объективизированного рассмотрения указанных проблем мы провели исследование среди 524 студентов 4 организаций среднего профессионального образования г. Екатеринбурга. Исследования выявили существование среди студентов СПО четырех подгрупп с устойчивыми гражданскими установками. Первая подгруппа – это 9,2 % представителей студентов, которые однозначно отметили, что «в России гражданин должен быть в постоянной оппозиции к власти». Эта подгруппа по целому ряду признаков получила условное рабочее название «метафизики-оппозиционеры». Вторая подгруппа – это 4,3 % исследуемых студентов, представители которой утверждают, что «в России гражданин должен быть в постоянной оппозиции к власти и отстаивать неизменные европейские ценности». Данная подгруппа после анализа ее позиций была условно названа «метафизики-западники». Третья подгруппа – это 5,5 % молодых людей, которые однозначно считают, что «в России гражданин должен постоянно поддерживать любые действия власти», получила условное рабочее название «метафизики-лоялисты». И, четвертая подгруппа – это самая большая общность – 58,5 % студентов считают, что «в России гражданин должен сбалансированно поддерживать положительное и критиковать отрицательное в деятельности власти». Представители данной подгруппы после серии качественных исследований условно были названы «диалектики-эволюционисты». Исследовались, в частности, взгляды, касающиеся особенностей восприятия этими подгруппами, исторических тенденций развития спорта и спортивных традиций.

Заявили, что «в целом мне нравится исторический путь, который прошла Россия в области развития спорта и спортивных традиций» 5,5 % «метафизиков-лоялистов», 4,8 % «метафизиков-западников», 13,7 % «метафизиков-оппозиционеров», 57,6 % «диалектиков-эволюционистов»; расхождения описываются в пропорции 1 : 0,9 : 2,5 : 10,5.

Полагают, что «народы России развивают передовую спортивную теорию и практику» 7,5 % «метафизиков-лоялистов», 6,6 % «метафизиков-западников», 13,7 % «метафизиков-оппозиционеров», 54,9 % «диалектиков-эволюционистов»; различия представляются в пропорции 1 : 0,9 : 1,8 : 7,3.

Обобщая изложенные результаты исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Гражданская установка – это неосознанное внутреннее качество личности, основанное на синтезе институционального культивирования и предшествующего индивидуального опыта, проявляющееся в последовательном усилении одних идей и подавлении других, в определенной предрасполо-

женности не только к оцениванию на их основе отношений людей и их общностей к социальной действительности в целом и друг другу, но и активности по сохранению, развитию или изменению элементов социальной системы в определенных ситуациях.

2. Ведущая спортивная идея - это конкретная идея проявляющаяся как фактор, определяющий отдельные черты или даже характер определенного исторического процесса в сфере развития спорта.

Список источников

1. Гаязова А.В. Проблемы студенческого спортивного движения. Перспективы развития современного студенческого спорта: на пути к Универсиаде-2013 в Казани: Всероссийская научно-практическая конференция. Казань, 2012.- С. 48 - 52.

2. Лапочкин С.В. Отдельные аспекты проектирования развития студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. - № 2. - С. 107 - 110.

3. Лапочкин С.В. Формирование нового понимания значения спорта и физической культуры в молодежной среде посредством исследования спортивного наследия универсиад // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.- 2010.- Т. 15. - № 2.- С. 49 - 56.

4. Путин назвал трагедию в Керчи результатом глобализации через интернет // Реальное время. 18.10.2018. Режим доступа: <https://realnoevremya.ru/news/117200-putin-nazval-tragediyu-v-kerchi-rezultatom-globalizacii-cherez-internet> (дата обращения: 15.01.2022)

5. Стенограмма Послания Путина Федеральному Собранию [Электронный ресурс] // Президент России. 21.04.2021. URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-poslanija-vladimira-putina-federalnomu-sobraniyu-21-04-2021.html> (дата обращения: 17.01.2022)

6. Назаров В. Л. Международный опыт профилактики экстремизма : учеб. пособие / В. Л. Назаров, Е. В. Осипчукова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 248 с.

7. Гутман М. Ю. О некоторых вопросах методики формирования у обучаемых иммунитета к экстремизму и ксенофобии / М. Ю. Гутман // Социально-правовая и политическая природа экстремизма и терроризма: проблемы интерпретации и противодействия: материалы международной научно-практической конференции, 10 июля 2009 г. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2010. – С. 48–50.

© М.Ю. Биктуганова, 2022

УДК 37

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СДО MOODLE

АДОНИНА ЛАРИСА ВАЛЕРЬЕВНА

к.филол.н., доцент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Россия

Аннотация: В статье рассматриваются этапы разработки электронного учебного курса по английскому языку для студентов филологических направлений подготовки высшего учебного заведения в системе дистанционного обучения СДО Moodle. Представлено содержание отдельных тем данного электронного онлайн курса, реализованного на платформе ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Ключевые слова: СДО Moodle, университет, образовательная организация, образование, исследование.

DEVELOPMENT OF A FOREIGN LANGUAGE ELECTRONIC TRAINING COURSE IN LMS MOODLE

Adonina Larisa Valerievna

Abstract: The article discusses the stages of development of an electronic educational course in English for students of philological areas of preparation of a higher educational institution in the distance learning system of LMS Moodle. The content of individual topics of this electronic online course, implemented on the platform of the Sevastopol State University, is presented.

Keywords: LMS Moodle, university, educational organization, education, research.

В структуру проектируемого ЭУК по английскому языку вошли темы: «Бизнес и академическое письмо на английском языке», «Карьера и успех» и «Лидерство и управление проектами». В рамках каждой темы автором представлены теоретическая и практическая части:

Тема 3. «Бизнес и академическое письмо на английском языке».

Элемент «Лекция» теоретического раздела данной темы включает визуализированные подсказки-рекомендации и шаблоны для составления бизнес-документов, научной статьи и академического эссе. А именно, иллюстрирована структура данных документов, цель написания, предложены гиперссылки на статьи о типах бизнес-документов с примерами и шаблонами для скачивания. Кроме того, рассмотрены лучшие практики письма и проверочный список готового документа.

Практическая часть включает электронный практикум (задания) и тесты:

А) Задание 1. «Тест» предполагает ответы на девять вопросов различных типов. Например, в первом вопросе предложен меморандум, который необходимо откорректировать для улучшения понимания текста. В другом вопросе необходимо достигнуть лаконичности, сократив предложение. В последнем вопросе студенту необходимо предложить откорректированную версию меморандума – переписать его с учётом лучших практик письма.

Б) Задание 2. «Электронное задание», в котором студент должен выбрать академических журнал в международном каталоге SJR <https://www.scimagojr.com/journalrank.php> в соответствии со своим направлением подготовки и подготовить статью в выбранный журнал с учётом его требований. После

этого статья загружается в данный элемент Moodle для оценивания преподавателем и отбора лучших статей для фактической публикации [1, 2].

В) Задание 3 также представляет собой элемент «электронное задание» и предполагает написание академического эссе. Студент должен использовать предложенный графический шаблон для написания академического эссе, выбрав один из указанных типов эссе и произвольную тему по своей специальности. Кроме того, предложен пример эссе, который может быть использован обучающимися.

Тема 4. «Карьера и успех».

В данной теме предложен электронный практикум, состоящий из следующих заданий:

А) Задание 1. «Форум», в котором студент должен провести апгрейд своего социального (онлайн) медиа профиля и обсудить его с сокурсниками.

Для этого студенту необходимо:

✓ Оценить все свои существующие социальные медиа аккаунты и создать собственный социальный инвентарь. Т.е. студенту необходимо оценить своё социальное присутствие в Интернет, посмотреть на согласованность по различным сетям и каналам, продумать используемые имена. Некоторые дополнительные вопросы, которые при этом должен задать себе студент: «Есть ли согласованность и приемлемы ли мои аккаунты? Соответствуют ли друг другу мои профили в различных соцсетях? Моя биография рассказывает одну и ту же историю? Изображения, которые я публикую, подходят ли для просмотра профессионалом? Не слишком ли много информации? Каковы текущие настройки конфиденциальности?». Студент должен составить список мест, где появляется в социальных сетях, указав их названия и адреса URL. Затем просмотреть информацию своего профиля в каждой соцсети.

✓ Составить правильно и точно социальную биографию (160 символов) для профессиональной аудитории, используя предложенные примеры.

✓ В данном форуме предоставить ссылки на социальную биографию для рассмотрения и обсуждения сокурсниками.

Б) Задание 2. «Электронное задание», которое предполагает создание классического и инфографического резюме в вебсервисе <https://www.canva.com>, используя предложенные шаблоны. Затем резюме загружаются в данное задание для оценивания преподавателем. В данном элементе студентам предложено несколько примеров готовых резюме.

В) Задание 3. «Электронная страница», в которой обучающиеся прочтут статью о самопродвижении и обсудят данную статью на аудиторном занятии.

Г) Задание 4. «Электронная страница», которая содержит статью о профессиональных целях.

Д) Задание 5. «Электронная страница», которая содержит статью о правилах прохождения интервью при приёме на работу. После прочтения данного материала студенты имитируют предложенную ситуацию в парах на аудиторных занятиях.

Е) Задание 6. Электронный семинар «План достижения успеха» предполагает написание студентами короткого эссе на 500-700 слов, в котором необходимо определить как студент понимает успех и как его добьётся. Данные работы загружаются в элемент «семинар» для взаимного оценивания.

Тема 5. «Лидерство и управление проектами».

В данной теме предложена теоретическая часть, а также электронный практикум и тесты по управлению проектами и лидерству:

А) Задание 1. Виртуальная комната «Рефлексия: лидеры, которых Вы знали». В данном элементе каждый студент должен выступить в режиме видеоконференции с докладом о том, сколько лидеров он встречал в жизни и как они повлияли на него, затем обсудить это с сокурсниками. Необходимо указать, кто именно были эти лидеры, что они говорили и делали, какие чувства вызывали у окружающих.

Б) Задание 2. Интерактивный контент H5P. В этом элементе студенты:

✓ просматривают видео Youtube о стрессе и отвечают на вопросы по нему. Студент должен также ответить на вопросы что вызывает у него стресс, что происходило день или два назад, что вызвало стресс.

✓ рассказывают о лидерах в различных ситуациях, где они их наблюдали.

- ✓ рассказывают об опыте выхода из стресса.
- ✓ составляют график на каждый день в течение недели, когда возникал стресс.

В) Задание 3. Wiki «Рефлексия в личном журнале». В данном задании студенты пишут дневник о личной эффективности, «взлётах» и «падениях» в отдельных жизненных ситуациях.

Г) Задание 4. «Форум», который предполагает формирование команды и совместное выполнение простого проекта. Обучающимся предложено придумать идею проекта, выполнимого в течение недели с минимальными затратами, после проект нужно фактически реализовать и составить фото или видео отчёт, который подгружается в данный форум. Затем все проекты обсуждаются обучающимися.

Таким образом, предложенный автором электронный учебный курс направлен не только на развитие англоязычной коммуникативной компетенции обучающихся, но и на формирование комплекса компетенций, включая мета- и цифровые компетенции. Работа в СДО Moodle в проектируемом курсе, который является имитацией аутентичной англоязычной среды, позволит обучающимся получить навыки англоязычного общения в типовых жизненных и профессиональных ситуациях [3, 4, 5], приобрести метакомпетенции, такие как: умение работать самостоятельно и в команде, способность к критическому мышлению и эмоциональный интеллект, а также стать профессионалами в контексте глобальной цифровой экономики.

Список источников

1. Скибицкий Э. Г. Информационно-образовательная среда вуза как средство формирования профессионализма студентов / Э. Г. Скибицкий // Информатизация в образовании.- 2008.-№ 8.- С.15–29.
2. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры: Вторая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы (Москва, 12–14 апреля 2000 г.). М., 2000.-С. 5.
3. Авдеева Л.Ф. Активная образовательная среда как фактор познавательной самостоятельности студентов по иностранному языку /Л. Ф. Авдеева // Наука о языке и человек в науке: сб. науч. тр. Всерос. науч. конф. (15-17 сент. 2010 г., Таганрог).- Таганрог: Таганрог. гос. пед. ин-т.- Т. 1.- 2010.-С. 4-10.
4. Авдиенко Г. Ю. Концепция социально-психологической комфортности образовательной среды вуза в системе психологического обеспечения адаптации к ней учащихся / Г. Ю. Авдиенко: монография.- СПб., 2010.-264 с.

УДК 37

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (УРОВЕНЬ ELEMENTARY) В СДО MOODLE

КОКОДЕЙ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНАД.Э.Н., доцент
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», Россия

Аннотация: В рамках данного исследования рассматриваются вопросы проектирования электронного учебного курса «Английский язык (уровень Elementary)» в системе дистанционного обучения СДО Moodle, который был реализован на платформе ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Ключевые слова: СДО Moodle, университет, образовательная организация, образование, исследование.

ENGLISH COURSE DESIGN (ELEMENTARY LEVEL) IN LMS MOODLE

Kokodey Tatiana Alexandrovna

Abstract: Within the framework of this study, the issues of designing an electronic educational course "English (Elementary level)" in the distance learning system LMS Moodle, which was implemented on the platform of the Sevastopol State University, are considered.

Keywords: LMS Moodle, university, educational organization, education, research.

Проектируемый в СДО Moodle электронный учебный курс «Английский язык (уровень Elementary)» [1,2], рис.1, состоит из пяти разделов, все материалы которых предложены на английском языке, а именно:

Тема 1. «Публичные выступления: риторические ситуации»

Тема 2. «Навыки создания презентаций: дизайн и представление слайдов»

Тема 3. «Бизнес и академическое письмо на английском языке»

Тема 4. «Карьера и успех»

Тема 5. «Лидерство и управление проектами»

В рамках каждой темы курса автором представлены следующие разделы:

1) теоретические основы, которые являются наполнением элемента «Лекция» в проектируемом курсе Moodle [3,4]. Теоретический материал представлен в формате ряда коротких подсказок-рекомендаций (Hints), которые направляют студента при дальнейшем выполнении практических заданий и тестов.

2) практическая часть (Activities), которая включает в себя электронный практикум и тест. В данной части представлен контент для наполнения следующих элементов Moodle: Forum (Форум), Workshop (Семинар), assignment (Задание), Тест (Quizzes), Вики (Wiki).

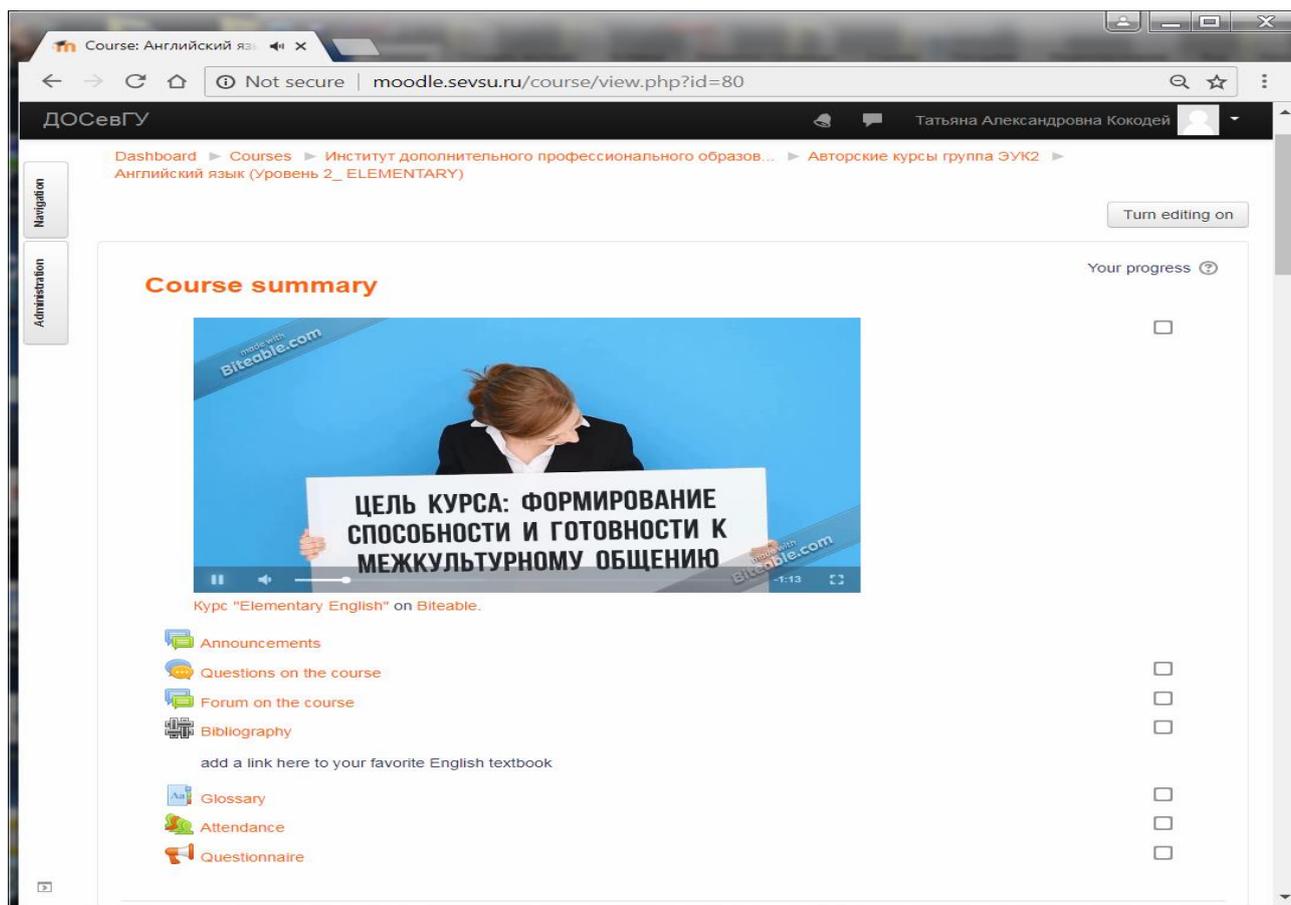


Рис. 1. Курс английского языка (уровень Elementary) в СДО Moodle, Севастопольский государственный университет

Рассмотрим последовательно наполнение элементов Moodle по первым двум темам.

Тема 1. «Публичные выступления: риторические ситуации».

Раздел теоретических основ данной темы (элемент «Лекция») включает основные понятия, принципы и определения риторики. Подсказки-рекомендации затрагивают содержание канонов риторики, отличие устной от письменной речи, принципы построения речи, компоненты запоминающейся речи и т.д.

Практическая часть включает электронный практикум (задания) и тесты:

А) Задание 1. «Форум» предполагает дискуссию студентов, касающуюся обсуждения четырёх различных ораторов, соответствуют ли их выступления канонам риторики.

«Исполняет» ли говорящий сценарий, написанный для глаз? Монотонна ли речь оратора? Говорят ли они по рукописи? Полностью ли они работают в голосовой среде?

Б) Задание 2. «Семинар». В рамках данного электронного семинара студенты оценивают ораторские выступления друг друга, записанные на видео. Для обучающихся представлена пошаговая инструкция семинара, а также критерии для оценки работ друг друга. Сначала студент должен записать свою речь на любую тему, затем загрузить видео в элемент «Семинар». Каждый, кто отправляет данное задание, должен рассмотреть и оценить как минимум три других работы сокурсников. Студентам также предложены примерные темы выступлений: «Студенты-предприниматели: истории успеха», «Типичный день студента в моем университете», «Stand-up comedy», «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

В) Задание 3. «Тест». В данном задании студент отвечает на десять тестовых вопросов по теме. При этом использованы различные типы вопросов, например, обучающийся читает сценарий, в котором грантозаявитель не получает финансирование из-за неправильно составленной речи. Затем необходимо ответить на вопрос по данному сценарию, указав на нарушения канонов риторики. В другом вопросе предложена речь- рассказ сотрудника предприятия о своих функциональных обязанно-

стях. Студент должен прочесть речь и ответить на вопросы о её качестве. Также присутствуют вопросы по теории риторики с множественными вариантами ответа.

Тема 2. «Навыки создания презентаций: дизайн и представление слайдов».

Раздел теоретических основ данной темы (элемент «Лекция») включает визуализированные подсказки-рекомендации относительно разработки дизайна презентации, ошибок построения слайдов, этапов подготовки успешных презентаций и т.д. Кроме того, данный раздел предусматривает гиперссылки на книги о создании мультимедийных презентаций book “Design elements: a graphic style manual” и «Presentation Secrets», полный текст которых будет доступен студентам на языке оригинала [5].

Практическая часть включает электронный практикум (задания) и тесты:

А) Задание 1. «Тест» В данном задании студент отвечает на тринадцать тестовых вопросов по теме. Помимо вопросов с множественными вариантами ответа, также использованы другие типы вопросов, например, необходимо рассмотреть предложенный слайд об автомобилях без водителя и определить в каком контексте его можно использовать: небольшой конференц-зал, масштабная конференция, имэйл, slideshare и т.п.

Б) Задание 2. «Форум».

В данном задании студент должен рассмотреть готовый слайд, найти ошибки в его дизайне, обсудить их с сокурсниками и разработать собственную альтернативу с учётом всех правил построения презентаций. Собственная работа должна быть загружена в электронный форум (в отдельную ветку) для взаимного оценивания и обсуждения студентами.

В) Задание 3. Wiki «Командная работа по разработке слайдов презентации». В данном элементе Moodle студенты в группах по 3-4 человека должны разработать свою MS Power Point презентацию на тему: «Что необходимо делать, если никто не оценил мою работу в соответствии с моими ожиданиями», следуя ключевым принципам построения слайдов. Целевая аудитория – 35 человек. После разработки дизайна презентации команды загружают её в элемент Wiki. Затем команды выступают со своими презентациями на аудиторном занятии. Для подготовки к групповому докладу предлагается полнотекстовая статья “How to Prepare: a Checklist For Great Talks” (автор Scott Berkun), в которой рассматривается последовательность этапа подготовки к устному докладу.

Список источников

1. Атанасян С.Л., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Теоретические основы формирования информационной образовательной среды педагогического вуза // Информационная образовательная среда. Теория и практика. Бюллетень Центра информатики и информационных технологий в образовании ИСМО РАО. — М.: ИСМО РАО, 2007. — Вып. 2. — С. 5—14.
2. Авдеева Л.Ф. Активная образовательная среда как фактор познавательной самостоятельности студентов по иностранному языку /Л. Ф. Авдеева // Наука о языке и человек в науке: сб. науч. тр. Всерос. науч. конф. (15-17 сент. 2010 г., Таганрог).- Таганрог: Таганрог. гос. пед. ин-т.- Т. 1.- 2010.-С. 4-10.
3. Авдиенко Г. Ю. Концепция социально-психологической комфортности образовательной среды вуза в системе психологического обеспечения адаптации к ней учащихся / Г. Ю. Авдиенко: монография.- СПб., 2010.-264 с.
4. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация как прикладная область коммутативных исследований. Educational Technology & Society 8 (2).-2005.- С. 257–264.
5. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация как прикладная область коммутативных исследований. Educational Technology & Society 8 (2).-2005.- С. 257–264.

УДК 37.04

PROBLEMS OF STUDENTS' MOTIVATION DURING DISTANCE LEARNING

ТАИРОВА ЗЕРА ШЕВКЕТОВНА

старший преподаватель
Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
город Симферополь

Аннотация: Статья посвящена проблемам мотивации учебной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения. Эволюция методик обучения в соответствии с цифровизацией жизни – важное условие решения проблемы мотивации.

Ключевые слова: дистанционное обучение, эволюция методик обучения, цифровизации жизни, мотивация, цифровое преподавание.

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Tairova Zera Shevketovna

Abstract: The article is devoted to the problems of motivation of students' learning activities during distance learning. The evolution of teaching methods in accordance with the digitalization of life is an important condition for solving the problem of motivation.

Keywords: distance learning, evolution of teaching methods, digitalization of life, motivation, digital teaching.

The COVID-19 pandemic has had a huge impact on all spheres of human life. The educational field was no exception. The switch to distance learning has posed new didactic challenges to education workers, exposed many unresolved problems of modern education, the main one of which, in our opinion, is the problem of the lack of proper evolution of teaching methods to the change that has occurred with the new generation of mankind as a result of the digitalization of life. And, despite the enthusiasm of individual innovations and modern equipment, the learning process is still dull, boring and uninteresting for modern youth. It became impossible to force students to study the material and to comprehend it in the conditions of distance learning by the traditional for the offline mode methods: the methods of alternating "carrot and stick", where there was often a bias to the "whip", which was the negative motivation of students. The key solution, in our opinion, is to focus on positive motivation, i.e. the "carrot" method, which will motivate the student to turn on the computer regularly and sit out the lesson until the end, staying in full attention and involvement in the process. In the modern distance form, negative motivation inevitably is crashed down by student's complaints about technical problems of the learning process, which are the passivity and laziness of students in most cases [1].

According to the research approach of Neil Howe and William Strauss, historical context determines human behavior. According to their classification of generational cycles of 15-20 years, modern students are generation "Z", the so-called "digital aborigines". They are characterized by attachment to a large number of devices, the ability to multitask, straightforwardness, economy, isolation, technical and information literacy. All these characteristics are ideal for distance learning. Teachers belong to the so-called "X" and "Y" generations, and painfully perceive changes and experiments and do not have digital consciousness [2], [3]. They really are

those who have difficulties with the distance form of teaching. The restructuring of the entire educational process should begin with the preparation of teachers to work in a new format, to help them master all the possibilities of digital teaching, in which, in our opinion, the visual-applied method of presentation and consolidation of educational material should prevail [4]. Video materials and real examples of the implementation of the acquired knowledge are the cornerstone that will help to raise the level of interest of the student during the lesson and increase their motivation to learn. And, although each teacher has some level of computer skills, nevertheless, these skills are more related to the realization of personal goals and objectives than to the active transformation of educational material to meet the needs and characteristics of students [5]. Mastering the diverse functionality of modern computer programs, creativity in the presentation of educational material, as well as the evolution of the format of homework and other ways to consolidate the studied material are the competencies that modern teachers should master. In our opinion, the central trend of training teachers for distance learning are:

1. The ability to create multi-format presentations;
2. Ability to work with video materials;
3. Project activity of students.

The method of visualizing educational material online is closely related to the ability to create presentations. Most modern teachers understand the creation of presentations as working in the Microsoft Power Point program, but this program is not able to solve all educational tasks and, moreover, is simply boring for modern students. Nowadays, there are a huge number of alternative programs that have different functionality and will help creatively present the material, surprise, amaze and actively involve students in the work. It is the study of such computer soft that the advanced training courses for teaching staff should be based. The alternative Microsoft Power Point computer software includes more than 30 programs, including: Keynote, Google Slides, Tilda, Prezi, Canva, Haiku Deck, FlowVella, Readymag, Slidebean, Beautiful.AI, Ludus, Visme, Emaze, Piktochart and others. With the help of these programs, you can create unusual switch between slides, animation, 3D models, apply a zoom effect, multi-layered images, automatically highlight important fragments, select images, fonts, and other.

Another important learning tool should be videos. The possibilities to choose the right video are now as wide as ever: there is a lot of suitable material on the Internet. However, the use of video in the classroom should not be reduced to a simple demonstration of it. Teachers should master the methodology of creating the necessary multi-purpose tasks for the video. It is the technique of quick compilation of various cognitive, practical, control, reflexive, speech, graphic, subject-effective and many other tasks that should become a mandatory component of advanced training courses.

The third important point of distance learning organization should be the project activity of students as a form of demonstrating the proper level of assimilation of material online [6]. According to Igor Agamirzyan, Vice President of the HSE, modern universities should train specialists not with process, but with project thinking: "It is important to teach students to build communication, understand project work skills, and possess entrepreneurial competencies in a broad sense. Whether a graduate will build his own business or work in a corporation, it doesn't matter" [7]. Customization of the offer, creation of a product at the request of a particular person is a trend characteristic not only for production and business, but also for education.

The spread of self-employment and the expansion of individual areas of responsibility within the framework of wage labor will lead to the fact that by 2025 at least 30% of the able-bodied population will need entrepreneurial competencies, according to estimates by Global Education Futures [8].

Freedom of self-expression, emphasis on creative thinking and customer orientation are the main components of students' project activities.

Summing up, we note that the switch to distance learning inevitably requires the adaptation of traditional teaching methods to a new non-traditional format of interaction between the teacher and the student, as well as the emergence of new approaches to education, modification of the old ones taking into account the latest changes in society. The correct, effective motivation of a modern student to study the material should be based on the characteristics of each generation of students. It is the aspect that will help to solve the problem of effective motivation of students.

Список источников

1. Артюхов А.А. Некоторые аспекты теории и практики организации «дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – Т. Выпуск 5. – С. 52.
2. Howe, Neil; Strauss, William (1991). Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. New York: William Morrow & Company. ISBN 978-0-688-11912-6.
3. Попов Н.П. Российские и американские поколения XX века: откуда пришли миллениалы? // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2018. № 4. С. 309-323.
4. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
5. Мирошкина М. Интерпретация теории поколений в контексте российского образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 6. – С. 30-35.
6. Павлова Л.В., Ряскина Н.А. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях непрерывного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 845-849.
7. 5 вызовов системе образования // Информационное агенство «РБК+». [Б.м.], 2018. URL: <https://plus.rbc.ru/news/5acbe3a47a8aa94d61f53913> (дата обращения: 02.02.2022).
8. The Boston Consulting Group. Россия 2025: от кадров к талантам // Просвещение, 2017. – С. 12-13.

© З.Ш. Таирова, 2022

УДК 376.37

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЖУНУСОВА ГУЛЬНУР ЖУМАБЕКОВНАМагистрант
Жетысуский университет имени Жансугурова*Научный руководитель: Галиева Айгуль Нурсаитовна
к.ф.н., ассоциированный профессор (доцент)
Жетысуский университет имени Жансугурова*

Аннотация: В статье раскрываются вопросы применения эффективных видов деятельности в плане предупреждения и коррекции мнестической дислексии у младших школьников на начальных этапах обучения грамоте. Даны рекомендации по использованию межанализаторных связей в предупреждении возникновения дислексии.

Ключевые слова: дислексия, амбидекстрия, межанализаторные связи, связь фонема-графема, обучение грамоте.

PREVENTION AND CORRECTION OF DYSLEXIA IN LITERACY CLASSES IN SECONDARY SCHOOLS

Zhunosova Gulnur Zhumabekovna*Scientific adviser: Galieva Aigul Nursaitovna*

Abstract: The article reveals the use of effective activities in terms of the prevention and correlation of mnestic dyslexia in younger school children in the initial stages of literacy training. Recommendations on the use of maginalization ties in the prevention of dyslexia.

Key words: dyslexia, ambidexterity, maginalizationy connection, phoneme-grapheme connection, literacy training.

В практике оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями, включенными в инклюзивное образовательное пространство на сегодняшний день выделяются группы детей с дислексией и дисграфией. Детей с данным состоянием среди поступающих в школу становится все больше с каждым годом и проблема успешного овладения этими детьми курса школьной программы стоит остро и актуально. Среди данного контингента небольшую выборку представляют дети с затруднением овладения чтением и письмом при хорошо развитом интеллекте и устной речи, так называемой мнестической дислексией – затруднением овладения навыком чтения на литеральном и вербальном уровне, проявляющемся в затруднениях запоминания букв, нарушением связи звука речи, фонемы, с графическим определением, знаком – буквой.

Проблема дифференциальной диагностики и коррекции данного нарушения наиболее актуальна в школах, не имеющих в штатном составе опытного логопеда и местностях с отсутствием специалистов коррекционного профиля и специализированных диагностических учреждений. Многим из этих детей

ошибочно выносится заключение о недостаточности интеллектуальной, когнитивной сфер, либо нарушении общего развития речи.

В отечественной литературе опубликованных исследовательских работ в данном направлении недостаточно для составления полной картины нарушения и возможностей разработки коррекционных программ, системы общих методов воздействия (работы). Таким образом, целью данной статьи является раскрытие сути проблемы овладения графической характеристикой звука учащимися с мнестической дислексией, а также предложены некоторые приемы предупреждения и коррекции данного состояния с целью возможности апробации их в общеобразовательной школе.

Виды нарушений письменной речи описаны многими авторами и существует несколько классификаций дислексий и дисграфий. Проявления нарушений выбранного контингента соответствуют мнестической дислексии на литеральном уровне по классификации Лалаевой Р. И.

Мнестическая дислексия выявляется в сложностях усвоения и изучения букв, в их недифференцированных заменах. Эта дислексия характеризуется нарушением процессов становления связей между звуком и буквой и нарушением речевой памяти. У детей возникает трудность в воспроизведении в определенной последовательности ряда из трёх-пяти звуков или слов, а если воспроизводят, то нарушается порядок их следования, сокращается количество, пропускаются звуки и слова. [1]. Дети данной группы обладают достаточными операциями мышления, соответствующими уровню выше среднего, хорошо развитой устной речью, достаточными процессами внимания, восприятия, памяти, кроме того, у преимущественной части детей общеграфические, изобразительные, конструктивные навыки и умения развиты достаточно высоко с присутствием творческого подхода при выполнении работ. Вместе с тем наблюдаются недостаточность в характеристиках речевой памяти, у части детей имеются слабо-выраженные стойкие нарушения в горизонтальной пространственной ориентации (правой и левой сторон относительно себя, другого объекта).

Примерно половина детей – леворуки, около трети из остальных – переученные на правую руку левши, у нескольких детей наблюдается амбидекстрия, у оставшихся выявляется слабовыраженность латерализации при выполнении проб. В анамнезе практически всех детей – отсутствие этапа ползания либо своеобразное ползание, исключая использование чередование конечностей правой и левой сторон. Задержек развития речи, общей моторной, познавательной сферы, игровой деятельности, признаков искаженного психического развития не указывается. Примечательным фактом является замечания некоторых из детей в ходе работы о «прыгающих» и «танцующих буквах», часто дети на просьбу указать, на что похожа буква, указывают на совершенно непохожий и неподходящий (для обычного восприятия) объект. Несколько учащихся происходят из одной семьи, причем семейное проявление затрагивает практически всех мальчиков в различной степени, тогда как девочки составляют пятую часть группы. Коррекционная работа успешнее тем больше, чем раньше выявлена недостаточность, при условии работы со школьным логопедом – вторая, третья четверть первого класса, с ребенком, попавшим в четвертом классе успешно удалось усвоить лишь половину алфавита.

Программа индивидуально-групповой работы и принцип коррекционно-развивающей помощи основывалась на создании межанализаторных связей – зрительных, зрительнодвигательных, зрительно-аналитико-синтетических (разделение на элементы, разбор, классификация элементов букв), тактильных, осязательных, кинестетических, локомоторных, восприятию объема. При характеристике фонемы включались дополнительные способы межанализаторных связей – акустические характеристики звука, данные об артикуляторно-акустических, артикуляторно-кинестетических, вибрационных свойствах, вибрации различных отделов аппарата звукообразования, их тактильное восприятие. Подключались приемы и способы из видов работы над развитием слухового восприятия и формирования произношения у слабослышащих детей, при формировании слитного чтения – приемы работы с детьми с детьми с интеллектуальными нарушениями, с системными нарушениями речи.

При изучении буквы работа начинается с предъявления изолированно звука в виде звука природы (к примеру [м] – мычание теленка), задания на выделение звука из слова на данном этапе не даются, звук обсуждается, детям предлагается представить данную картину в природе (поскольку возможности воображения, мышления и памяти при данной дислексии практически не страдают, задание не

вызывает трудностей) затем предъясняется сюжетная картинка, с изображением природного воспроизведения звука (в нашем случае – телята, сосущие молоко из бутылки, изображение коровы мы не использовали сознательно), обсуждение (м-м-м мычит теленок, м-м-молока просит), далее к картинке предъясняется буква, целостная, но составленная из частей. Акцентируется внимание на элементы, их количество, ассоциации с предметами и явлениями окружающего мира. Далее снова подключается работа над фонемой – опора на тактильные, кинестетические, кинетические характеристики: положение и осознание, ощущение положения и движения губ, их напряженность, («помычи, как теленок» – с предъяснением картинки с прикрепленной буквой), голосовых связок через стенку горла, щек (пальцы на щеки можно прикладывать в виде дактильной буквы «м», с объяснением, если таковая работа проводилась ранее). Затем переходим к разбору буквы, буквально, на части, обсуждение составляющих элементов, приклеивание в тетрадь рисунка и буквы, составленной из элементов. Виды заданий, направленных на развитие тактильного осязания – ощупывание объемной буквы, составляющих элементов (позднее подключается восприятие на ощупь без зрительного предъяснения). Развитие динамического праксиса развивается через изготовление макета буквы из проволоки, пластилина, раскрашивание, рисование пальцем, «письмо» на песке, крупах, обводка, вырезание контура буквы, заполнение контура, выкладывание из палочек, шнура, других материалов, конструирование. В физминутки также желательно включить элементы показа буквы с помощью частей тела [2]. В изображении букв красный и синий цвета желательно использовать в связи гласный-согласный [3]. Следующая рекомендация – исключить на ранних этапах задания, содержащие изображения, макеты, а также элементы других букв, подобные задания стоит включать лишь при полном формировании знаний об изучаемой букве, и соответственно, дозировать их при дифференциации. Т.е. выделяем знакомую графему среди элементов букв, а затем среди целостных, используя вначале графемы, отличающиеся большим количеством признаков, переходя впоследствии к более схожим.

Перечисленные приемы – модификации широко используемых в дефектологии способов коррекционно-развивающей работы, однако в отечественной и российской литературе нет указаний о разработанной системе работы при данном нарушении. Предполагается возможным использование перечисленных приемов учителями общеобразовательных школ на этапе обучения грамоте с учащимися, что в свою очередь предупредит более сложные нарушения у учащихся группы риска по возникновению нарушений письменной речи.

Некоторые имеющиеся в сети интернет публикации о способах и приемах преодоления мнестической дислексии рекомендуют обращение в определенные центры, практикующие нетрадиционные альтернативные методы, являющиеся малоизученными. В этом плане необходима работа по изучению, апробации, определению эффективных видов работ и разработки целостных программ, включающих комплексное и системное воздействие.

Из консультационных мероприятий для учителей начальных классов формируется информация об отсутствии в требованиях программ обучения для 1-х классов последних лет разделов для уделения большего времени на работу по формированию связей между звуком и буквой. И хотя подобная работа предусмотрена в программе подготовительного класса, в регионах остается проблема начала обучения минуя этап дошкольной подготовки. Если учитывать, что в дошкольных скринингах выявляется все больше детей с минимальными мозговыми дисфункциями, неярко выраженной нейропсихологической патологией и другими состояниями, входящими в группу риска по возможным возникновением трудностей и нарушений овладения навыками чтения и письма, предполагается увеличение контингента детей, обучение грамоте которых будет успешным лишь с усиленной помощью учителей логопедов, которые также имеются не в каждой школе. При наличии всех трех негативных составляющих образуется контингент неуспевающих учащихся.

Решением данной проблемы может стать рассмотрение и внесение в учебную программу на этапе обучения грамоте разделов с использованием некоторых приемов специальной педагогики, а также отведение на данную работу определенной части учебного времени.

Список источников

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской, 1998 г. – С. 63.
2. Прокофьева Ф.Ш. Приёмы коррекции мнестической дислексии у младших школьников // Психология, социология и педагогика. 2017. № 5 [Электронный ресурс].
3. Приемы коррекции мнестической дислексии (из опыта работы) Макарова Е. Р., 20 Мар2015, [Электронный ресурс].

УДК 372.853

ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ С КОНТРОЛЕМ ПРИБРЕТЕННЫХ ЗНАНИЙ

ШМАКОВА АЛИНА МИХАЙЛОВНАстудент бакалавриата
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Аннотация: В данной статье описан способ проведения интерактивных дистанционных уроков с контролем приобретенных знаний.

Ключевые слова: урок физики, дистанционный урок, контроль знаний, методика преподавания.

CONDUCTING INTERACTIVE DISTANCE LESSONS WITH THE CONTROL OF ACQUIRED KNOWLEDGE**Shmakova Alina Mikhailovna**

Abstract: This article describes a method of conducting interactive distance lessons with the control of acquired knowledge.

Key words: physics lesson, remote lesson, knowledge control, teaching methods.

С каждым годом все большую популярность набирает дистанционное обучение. Не смотря на высокие технические возможности, учителя сталкиваются с трудностями ведения уроков в онлайн формате. Уже достаточно распространены такие платформы для онлайн-обучения, как Zoom, Skype и др. Однако, даже при наличии функции «демонстрация экрана» и разговора с учениками в режиме реального времени, отследить понимание и усвоение нового материала учащимися очень трудно. Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет учителю не только оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, но и вовремя оказывать необходимую помощь учащимся и добиваться поставленных целей обучения, а также видеть и оценивать свои собственные успехи или пробелы в работе.

Существуют сервисы, помогающие отследить активность и включенность ученика в учебный процесс, проходящий в дистанционном формате. Одним из таких сервисов является Nearpod. Данный сервис позволяет делать интерактивную презентацию с игровыми элементами.

В шаблоне урока есть возможность создавать слайды, либо загружать уже готовую презентацию. Между слайдами можно добавить интерактивные элементы, например, тест, викторину, кроссворд, виртуальную модель объекта или явления. После создания урока, ссылка на него предоставляется ученикам. При пролистывании учителем слайдов и заданий у учеников происходят те же изменения на экране.

Ниже представлены слайды презентации, составленной в сервисе Canva, и загруженной в Nearpod:



Рис. 1. Примеры слайдов презентации для урока физики на тему «закон Ома»

Задания также предоставляются ученикам, однако, у учителя высвечивается не только само задание, но и имена учеников, которые его выполняют. После завершения задания у учителя показывается оценки и рейтинг учеников. Это помогает понять, кто принимал активное участие в занятии и на

сколько была понятна новая информация. Сервис позволяет проводить разные виды контроля, такие как фронтальный контроль, наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, тестирование и т.д.

Виды заданий, которые можно создать в электронном формате с возможностью просмотра результатов учащихся:

1. Тест.
2. Заполнение бланков. В данном упражнении дается текст с пропущенными словами, которые нужно правильно дописать в тексте.
3. Рисунок. Предлагается нарисовать либо написать ответ на вопрос, задаваемый учителем.
4. Тест памяти.
5. Голосование.
6. Задания, требующие письменного ответа.

Одним из преимуществ данного сервиса является наличие виртуальных моделей явлений, тел. Это позволяет воспроизвести эксперимент без наличия у учителя и учеников специального оборудования.

Большим преимуществом является наличие геймификации. Геймификация – это включение в урок элементов игры. Данный метод повышает мотивацию учащихся, а также способствует лучшему усвоению материала и подходит как для детей, так и для взрослых.

Геймификация хорошо подходит для дистанционного обучения, так как у учащихся возникает тяга к материальности. Необходимо видеть изменения в сюжете, возможность совершать выбор, что помогает осуществить использование звуков и анимации.

Дистанционное обучение требует обратной связи от учителя. Из-за ее отсутствия учебный материал будет плохо восприниматься, либо не пониматься вообще. Однако, необходимо рассчитывать свои силы, иначе электронная почта и мессенджеры будут переполнены от фотографий ответов, на которые можно просто не успеть ответить.

При проведении дистанционных уроков могут возникнуть следующие проблемы, с которыми может столкнуться учитель:

1. У учеников есть интернет и связь с одноклассниками, поэтому задания нужно составлять, учитывая эти два фактора.
2. Ученики могут не начать работать дистанционно из-за многих факторов, поэтому необходимо продумать построение материала с каждым.
3. Из двух предыдущих проблем вытекает следующая: составление заданий, на которые может быть потрачено большое количество времени.

С каждым годом дистанционное обучение набирает все большую популярность. На помощь в организации урока педагогу приходят различные новые онлайн-сервисы и совершенствующиеся технологии, которые доказывают свою эффективность. Однако, одной из важнейших сторон учебного процесса остается учитель, а наиболее эффективным методом является выставление оценки не за итог занятия, а за процесс обучения.

Список источников

1. <https://nearpod.com/>
2. Методика проведения уроков с использованием информационных технологий: Практический материал. МО Республики Мордовия, МРИО. -Саранск, 2005.
3. Муштавинская И., Лукичева Е. Современная оценка образовательных достижений учащихся. С.-Пб.: Каро. 2015. 304 с.
4. Курвитс М. Мастер-класс «Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя». [Электронный ресурс] URL: http://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/.
5. <https://media.foxford.ru/gejmifikaciya-processa-obucheniya-v-shkole/>

УДК 330

РОЛЬ СЕМЬИ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

ГАЛИЕВА ГЮЛЬШАТ МИН АЛИЕВНА

преподаватель

ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Аннотация: Статья посвящена борьбе против употребления подростками наркотических веществ. Именно в подростковом возрасте особенно заметны дефекты интеллектуального, физического развития, нарушения поведения. Основную задачу по профилактике наркомании обязана выполнять семья. В статье раскрыты психологические особенности подросткового возраста; ситуации (условия), толкающие подростков к употреблению наркотиков; даны методические рекомендации для оказания анти-наркотической профилактической помощи семье.

Ключевые слова: семья, подросток, наркотик, негативные изменения, профилактика.

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE SYSTEM OF PREVENTION OF DRUG ADDICTION IN ADOLESCENT CHILDREN

Galieva Gulshat Min Aliyevna

Abstract: The article is devoted to the fight against the use of narcotic substances by adolescents. It is in adolescence that defects in intellectual, physical development, and behavioral disorders are especially noticeable. The main task of drug addiction prevention must be performed by the family. The article reveals the psychological characteristics of adolescence; situations (conditions) that push adolescents to drug use; methodological recommendations for providing anti-drug preventive care to the family are given.

Keywords: family, teenager, drug, negative changes, prevention.

Проблема потребления и распространения наркотических средств, является одной из наиболее часто обсуждаемых и трудноразрешимых проблем в современном мире. Человек, ставший наркоманом, теряет свои морально-нравственные качества, становится способным переступить через свои принципы, теряет интерес к жизни, не отдаёт отчёта своим действиям, способен обмануть даже самых близких людей, причинить им боль. Лишь одно остаётся для него важным – удовлетворить потребность. Такие люди становятся неспособными понимать, осмысливать происходящие события, становятся психически нездоровыми, им нельзя верить. Это называется зависимостью. Наркоман – человек, физически и психически зависимый от психоактивных веществ. Это болезнь. Лечение от наркотической зависимости требует использования целого комплекса медицинских средств и социальных мероприятий. Для этого нужно иметь возможность вложить значительные материальные затраты, но главное – это не гарантирует положительного результата. Все негативные изменения, которые происходят с человеком вследствие употребления наркотиков, невозможно искоренить. А, значит, необходимо осуществлять профилактическую работу. Недаром гласит народная мудрость «Болезнь легче предупредить, чем лечить». Вся система профилактической работы должна быть направлена на призыв к здоровому образу жизни, информированию об опасности употребления наркотиках и его необратимых послед-

ствиях. Сегодня мы понимаем, что школа, общественность не может решить данную проблему без привлечения семьи.

К сожалению, последние статистические данные показывают, что к наркотикам стали все больше прибегать дети подросткового возраста.

Центр профессионального лечения и реабилитации “Здравница”, проводя многочисленных исследований, выявил, что «хотя бы раз пробовали психотропные препараты больше половины мальчиков и 1/5 из всех девочек, учащихся в средних и старших классах общеобразовательных школ. Среди подростков от 13 до 16 лет продолжают периодически или регулярно употреблять наркотические средства 40% мальчиков и 16% девочек» [1].

Известно, что подростковый возраст считается переходным между детством и взрослым возрастом. Именно в этом периоде закладываются основы личности, характер, склонности, социальные интересы, формируется мировоззрение, развиваются волевые черты. Недаром этот возраст называют «подростковым кризисом», т.к. именно в этом возрасте происходят качественные изменения, которые затрагивают все стороны развития и жизни. Говоря о подростковом возрасте, нельзя не сказать о воздействии на подростка соматических, психологических и социальных факторах. В основе соматических изменений лежит перестройка эндокринной системы, которая сопровождается соответствующими изменениями в психике. Кроме психических изменений, связанных с гормональным воздействием, ему свойственны психологические, личностные изменения. У подростка активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства. Ему свойственна повышенная критичность. Если раньше ребенок не обращал внимания на многие события, происходящие в семье, школе, общественной жизни, то, став подростком, он переоценивает происходящее, выносит свои категоричные суждения. Подростковому возрасту свойственна частая смена настроения, возможно проявление агрессии, если взрослые навязывают ребенку свою точку зрения. Это связано с тем, что в подростковом возрасте формируется чувство взрослости. Ребенок хочет, чтобы с ним считались, уважали его мнение, перестали опекать. К сожалению, не все родители могут понять, как общаться с ребенком, оказывают на него давление при непослушании, и, тем самым, отталкивают от себя. В семье возникают конфликты, в результате которых ребенок может искать помощь, понимание, поддержку в кругу друзей.

В настоящее время школа уделяет серьезное внимание борьбе против употребления подростками наркотических веществ, но без помощи, без поддержки семьи она не в состоянии справиться с данной проблемой. Основную задачу по профилактике наркомании обязаны выполнять именно родители. В семье формируется личность человека. Семья – это первая социальная микрогруппа, в которой складываются свои взаимоотношения. Семья выполняет множество функций. По отношению к ребенку, это в первую очередь - воспитательная функция. Одной из функций семьи является духовное общение, которое направлено на мотивацию любви, нравственности, решение моральных проблем. Еще не менее важная функция – это социальный контроль со своими способами воздействия на ребенка и принятых в семье способов поощрения и наказания за совершенные проступки.

Родители должны знать, что именно они должны вкладывать в детей здоровую систему ценностей и показывать на личном примере, насколько важным является ведение здорового образа жизни.

Для большинства родителей подростковый период их детей является трудным, т.к. привычные воспитательные меры уже больше не оказывают своего влияния. Семейные отношения в это время изменяются. Родители должны понимать, что одной из главных особенностей подросткового возраста - стремление к автономии проявляется в стремлении освободиться от лишней опеки и добиться независимости. Подросток пробует начать общаться с родителями на равных. Он пытается отстаивать свое право на собственные идеи, мнения и суждения. Конечно, подростки желают проводить свой досуг со сверстниками, но в трудную минуту могут пойти за советом к родителям, реже – к учителю. Учителю - в том случае, если этот человек для него авторитетен, обладает такими качествами, как способность понимать, сопереживать. Это человек, которому можно высказаться откровенно. Как указано в работе Менделевич В.Д., «потребность в неформальном общении с родителями очень велика, но удовлетворяется она меньше, чем наполовину. Так, треть подростков удовлетворены общением с матерью, и лишь каждый десятый - с отцом [2, стр. 44].

К сожалению, большинство родителей очень легко теряют контакт с детьми, не знают, как выйти из сложившихся конфликтных ситуаций, но есть и такая категория родителей, которая не предъявляет излишней требовательности, боясь задеть чувства подростка. И в первом, и во втором варианте в дальнейшем могут возникнуть проблемы. Автор Смирнова И.Н. в своем труде «Организационно-правовые основы профилактики наркомании среди несовершеннолетних в России» указывает, что «существует психическая предрасположенность одних детей и большая устойчивость других к наркологическим заболеваниям. Высокая восприимчивость к наркотикам кроется в индивидуальных особенностях психики ребенка. Наркомании подвержены подростки с врожденной или приобретенной в результате тяжелых болезней особой чувствительностью к наркотику, а также подростки, у которых отдельные черты характера чрезвычайно усилены. Это — так называемые акцентуации характера [3, с. 60].

Потребность в общении со сверстниками у ребенка с возрастом усиливается. Неизвестно, к чему могут привести их ребенка стихийно сложившиеся связи. Поэтому очень важно, чтобы к этому возрасту у родителей сохранились доверительные отношения, чтобы они оставались для детей авторитетными людьми, с которыми дети захотят поделиться, рассказать о своих новых знакомых, о том, как они проводят время, что их интересует, чем они заполняют свое свободное время.

Но есть и такие семьи, где родители не говорят с детьми о наркотиках. Родители считают, что эта проблема существует где-то далеко и никак не может коснуться их семьи. Родители считают своего ребенка – подростка маленьким для такого открытого разговора, считают, что это проблема взрослых, и, значит, чем позже ребенок узнает об этой проблеме, тем лучше. Не понимают, что он может узнать о них от окружающих его таких же подростков, средств массовой информации и попробовать наркотик, желая узнать новые ощущения или из желания казаться старше, «круче». В таких семьях родители начинают «бить тревогу» тогда, когда уже подростки начинают открыто употреблять наркотики. Но многие родители в этом случае уже не могут самостоятельно, силами семьи решить эту проблему, так как у детей уже бывает сформирована и психологическая зависимость, и физическая зависимость. Родители должны уметь находить общий язык с детьми, проводить беседы о вреде алкоголизма, наркомании, так как данную проблему необходимо предупредить.

Особого внимания требуют так называемые неблагополучные семьи. Это семьи, в которых обесцениваются семейные функции. В таких семьях родители не проявляют достаточной заботы о детях, лишают детей родительской любви, заботы и внимания, не занимаются воспитанием и развитием своих детей. Как правило, такие родители и сами росли в неблагополучных семьях. Теперь, став родителями, они переносят в свою семейную жизнь те же правила, методы воспитания, формы общения, что существовали в их семьях. Родители не проводят профилактическую работу по антинаркотической зависимости, так как не понимают ее значения, считают, что дети должны расти «самостоятельно», более того, сами являются антипримером для своего ребенка, не только не предупреждая его о последствиях, но и употребляя ПАВ.

Мы видим, что не только сверстники могут негативно влиять на подростка, но и семья.

Со стороны школы в настоящее время применяются различные формы работы с родителями по предупреждению использования наркотических средств подростками. Это и организация родительских собраний, и создание родительских комитетов, и привлечение родителей к делам класса, и регулярное информирование родителей об успехах и неудачах детей, о жизни класса, а также - помощь родителям в регулировании отношений между ними.

В первую очередь, родители должны знать особенности формирования наркотической зависимости у подростков:

- первые пробы, возможно, во дворе или в школе, которые могут возникнуть из любопытства;
- групповая зависимость, когда прием вещества происходит в определенной компании;
- психическая зависимость, появление потребности испытывать приятные ощущения;
- патологическое влечение к наркотику, когда уже есть потребность введения в организм психоактивного вещества;
- физическая зависимость;
- привыкание к наркотику, в результате чего доза возрастает во много раз.

Также родителей систематически необходимо информировать о первичных признаках интереса к наркотикам. Как указано в книге Менделевич В.Д. «Психология зависимой личности, или Подросток в окружении соблазнов», это:

- падение интереса к учебе, обычным увлечениям;
- появление отчужденности, усиление таких черт, как лживость, скрытность;
- эпизоды агрессивности, раздражительности, которые сменяются периодами неестественного благодушия;
- тенденция общаться с подростками, которые употребляют психоактивные вещества;
- повышенный интерес к детям из обеспеченных семей, стремление подружиться с ними;
- изменение аппетита – от полного отсутствия до резкого усиления, тошнота, рвота;
- наличие следов от инъекций;
- наличие денег, не соответствующих достатку семьи [2, с. 164].

Для того, чтобы снизить риск наркотической зависимости, необходимо:

- раскрыть перед родителями первичные признаки, а именно: безразличное отношение к учебе, проявление агрессии, сменяющееся состоянием покоя и благодушия, изменения аппетита, наличие атрибутов наркотизации;
- нормализовать детско-родительские отношения;
- сохранить доверительные отношения с ребенком, при постоянном контроле его поведения;
- поощрять интересы и увлечения подростка, которые смогут стать альтернативой наркотику;
- знать, с кем ребенок проводит свободное время, с кем общается.

Таким образом, можно утверждать - только при активной поддержке родителей возможна эффективная профилактика употребления психоактивных веществ подростками.

Список источников

1. Центр профессионального лечения и реабилитации “Здравница” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://narcorehab.com> (16.01.2022)
2. Менделевич В.Д. Психология зависимой личности, или Подросток в окружении соблазнов. Казань, РЦПНН при КМРТ; И.: Марево, 2002, 240 с.
3. Смирнова И.Н. Организационно-правовые основы профилактики наркомании среди несовершеннолетних в России. - Псков: Псковский юридический ин-т ФСИН России, 2010, 83 с.
4. Жиляев А.Г., Палачева Т.И. Наркотизация как социальная и психологическая проблема / А.Г. Жиляев, Т.И. Палачева // Казанский педагогический журнал. - 2010. - № 2. - С.123 – 133

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615.8

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА

**АРАСЛАНОВ ОЛЕГ БОРИСОВИЧ,
ДОЛБИЛОВА ИННА ВАЛЕРЬЕВНА**

ст. преподаватели

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические основы нетрадиционных систем оздоровления организма и основные их методы. Подробно изучены механизмы ароматерапии, цветотерапии, массажа и т.д.. Проанализирована актуальность данных методов лечения и их доступность для современного поколения.

Ключевые слова: нетрадиционная медицина, цветотерапия, ароматерапия, массаж, гирудотерапия, оздоровление организма.

NON-TRADITIONAL SYSTEM OF IMPROVING THE BODY

**Araslanov Oleg Borisovich,
Dolbilova Inna Valeryevna**

Abstract: the article discusses the theoretical foundations of non-traditional system of improving the body and their main methods. The mechanisms of aromatherapy, color therapy, massage, etc. are studied in detail. The relevance of these methods of treatment and their availability for the modern generation are analyzed.

Keywords: alternative medicine, color therapy, aromatherapy, massage, hirudotherapy, wellness organizma.

Совокупность методов выявления, предупреждения и лечения болезней человека, которые по причине ряда факторов не могут быть одобрены и приняты как стандартный медицинский подход у специалистов, принято считать альтернативной или неконвенциональной медициной. Основными причинами отрицания нетрадиционной медицины выступает ряд факторов:

- отсутствие четких правил;
- высокая доля субъективности в выборе и применении данных методов;
- неизвестность происхождения методов;
- низкая воспроизводимость результатов при смене специалиста;
- невозможность проведения объективных испытаний эффективности;
- отсутствие возможности внедрения данных методов в клиническую практику.

Сам по себе термин «нетрадиционная медицина» возник лишь в XX веке на фоне развития доказательной медицины. Нетрадиционные методы оздоровления – это совокупность эмпирических сведений о целительских средствах медицины, оздоровительных травах и гигиенических навыков, а также их практическая реализация для сохранения здоровья, предупреждения и лечения болезней. Они передаются устным способом из поколения в поколение, часть из которых нашла отражение в народных обычаях, преданиях и ряде письменных источников (лечебники, травники и др.). Но до сих пор нельзя с уверенностью сказать, что данный вид лечения либо всегда работает, либо абсолютно бесполезен. Это из-за того, что отследить динамику излечившихся людей не представляется возможным. Данная форма медицины подразумевает диетические добавки, растительные препараты, специальные чаи и раз-

ного рода терапии. Многие из этих способов сейчас активно набирают популярность в интернете. Появляются сотни онлайн-уроков, которые рассказывают об основных аспектах и способах такого рода терапий. Также резкое увеличение аллергических реакций на разного рода фармакологические препараты, спровоцировало рост интереса к немедикаментозным методам лечения и профилактики. Все большее количество людей желает овладеть доступными секретами восточной медицины, основами массажа, мануальной терапии, акупунктуры и рефлексотерапии.

В настоящее время существует огромный спектр нетрадиционных подходов к лечению: фитотерапия, лечение пиявками, гидротерапия, иглоукалывание, массаж, голодание, светолечение, лечение камнями и т.д. Одним из видов нетрадиционной медицины является массаж. Он зародился еще в глубокой древности как одно из средств народной медицины. Есть свидетельства, что массаж применяли в первобытном обществе, в различных племенах Южной Африки. Массаж способствует:

- очищению кожи, механически освобождая ее от старых клеток;
- увеличению кровотока, что облегчает работу сердца;
- увеличение лимфотока, что улучшает обменные процессы;
- восстановлению структуры поврежденных мягких тканей.

Также массаж оказывает антидепрессивное влияние на психику человека и является отличным средством при лечении психосоматических заболеваний.

Цветотерапия (хромотерапия) - еще один метод нетрадиционной медицины, применяющий воздействие на человека разнообразно окрашенного света, который может вылечить и от физических заболеваний, и от психических расстройств, повлиять на настроение, внутреннее состояние и принятия жизненно важных решений. Так, например, красный цвет оказывает разогревающее действие, оранжевый – помогает против нервозности, страха и депрессии, синий цвет успокаивает, снимает воспаление, а зеленый уравнивает и влияет на обмен веществ.

Ароматерапия – это применение эфирных масел и масляных суспензий с целью укрепления здоровья человека [3. С.69]. Впервые это определение ввел в жизнь людей французский химик-парфюмер Рене-Мари в начале двадцатого века. Этот способ лечения начался с сожжения разных растений во время обрядов. Но постепенно появились и другие, не менее эффективные виды использования запахов. Еще в давние времена люди замечали, что некоторые растения обладают резкими пряными запахами. В дальнейшем наши предки обнаружили в них драгоценные вещества – эфирные масла, и разработали способы для их добычи из цветков, листьев, семян и коры растений. С одной стороны эфирные масла действуют как биологически активные вещества, с другой стороны они представляют собой энергию природы и могут воздействовать на самочувствие человека в целом. Обоняние – одно из важнейших чувств человека, восприятие запахов с помощью рецепторов нервных клеток, одно из немногих, которое позволяет получать сведения на большом расстоянии. Ученые выяснили, что посредством обоняния человек воспринимает только 2% получаемой информации, в отличие от зрения – 80-85% или слуха – 5%, но обоняние – может быть чрезвычайно важным каналом, так как его воздействие оказывается на подсознание, следовательно – на чувства человека, формирует его мышление и поведение. Практически все запахи можно условно разделить на три основные группы: стимулирующие, успокаивающие, нормализующие работу мозга. Учеными установлены два механизма действия запаха на человека – ассоциативный, т.е. построенный на запоминании запахов и определенных состояний, которые этот запах выявляет и рефлекторный механизм – основанный на образовании условных рефлексов. Различают три механизма действия ароматерапии:

- фармакологический - после применения эфирных масел в организме происходят химические изменения, вызванные взаимодействием компонентов эфирных масел с гормонами, ферментами, кислотами организма и др. факторами;
- физиологический - эфирные масла оказывают стимулирующее или успокаивающее действие на органы или ткани организма, причем в этом процессе может быть задействована нервная система;
- психологический - в результате вдыхания ароматов эфирных масел возникает индивидуальный (сознательный или подсознательный) ответ организма на запах. Эмоциональная реакция, в свою очередь, может вызвать психические или физиологические изменения в организме.

В практике ароматерапии существует несколько способов использования эфирных масел: внутреннее применение (прием внутрь, ректальное введение, вагинальное введение); наружное применение (массаж, ванны, компрессы); распыление в воздухе (ингаляции, аромалампы, спреи).

Сейчас большое количество оздоровительных центров предлагает совокупность нескольких методов. Так, например, во время массажа может играть релаксирующая музыка и витать запах эфирных масел. Эффект от таких процедур может быть гораздо выше, чем при отдельном их использовании. Однако, для собственной безопасности, необходимо находиться под присмотром врачей и при любом ухудшении самочувствия остановить процедуру.

Еще одним способом альтернативной медицины является анималотерапия. Это один из видов натуротерапии, который был признан во всех развитых странах мира, в том числе и в Россию. Существуют даже специализированные центры, основным направлением которых является реабилитация и лечение людей с помощью животных. Среди медиков проводятся ежегодные конференции и учебы по данной тематике. Влияние животных на самочувствие людей с каждым годом становится все более очевидно. В условиях настоящего времени, когда количество стрессовых ситуаций просто колоссально, многие психологи склоняются к мнению, что общение с животными может помочь людям справиться с такого рода проблемами. Кроме того, исследованиями доказано, что те люди, которые имеют домашних питомцев, значительно реже болеют и живут дольше. Выделяют два вида анималотерапии:

- ненаправленная – она подразумевает обычное взаимодействие с домашними животными без терапевтического направления;
- направленная – использование обученных животных в соответствии со специальными программами для достижения лечебного эффекта.

Многие невропатологи и психотерапевты дают совет людям, у которых есть сложности с контактированием с окружающими или которые склонны к депрессии, завести себе пушистого зверька. Как правило, животные поглощают страхи и дают человеку ощущение тепла, защищенности и доверия. К примеру, многие детские учреждения оборудуют живой уголок не только для того, чтобы дети учились заботиться о живом существе, но и для снятия стресса. Это происходит из-за того, что тактильный контакт с животным успокаивает.

Одним из видов анималотерапии является дельфинотерапия. Из названия можно понять, что основным участником данной терапии являются дельфины. В основном дельфинотерапию применяют для стабилизации психоэмоционального состояния человека, снятия психологического напряжения. Самый большой процент результативности дает общение с дельфинами детям с серьезными заболеваниями центральной нервной системы: ДЦП, синдром Дауна, олигофренией и т.д. [4]

Еще одним способом неконвенциональной медицины является гирудотерапия. Она подразумевает лечение с помощью слюны пиявок. Она содержит большую концентрацию активного вещества – гирундина. Именно гирундин способствует процессу рассасывания тромбов и предотвращает свертывание крови. Существует большое количество заболеваний, с которыми помогает гирудотерапия: радикулит, гипертония, глаукома, геморрой, варикоз панкреатин, холецистит и т.д. [5] Этот способ привлекателен тем, что в современном мире возросла роль лекарственных препаратов. Сейчас считается абсолютной нормой каждый день принимать различные витамины и лекарства для нормального функционирования организма. И возможность нормализовать свое состояние без химических компонентов нравятся все большему количеству людей.

В настоящее время народные советы по сохранению здоровья быстро приобретают свою актуальность, так как темпы развития человеческой цивилизации все больше и больше набирают ход и порой некоторые люди просто не выдерживают таких темпов, к которым необходимо подстраиваться, если хочешь что-либо успеть и добиться чего-то в этой непростой жизни. Вместе с этим помимо депрессии и плохого настроения у человека легко могут обостряться различные заболевания. Повышенная нервозность, раздражительность, депрессия – это самые популярные жалобы современных людей. Они могут стать причиной различных болезней. Вот здесь нам и приходят на помощь секреты лечения народными средствами, проверенные веками, которые наиболее действенно и эффективно могут помочь человеку поддерживать нужный тонус и работоспособность, чтобы соответствовать ритму жизни постиндустриального общества.

Ничто не ценится так высоко, как здоровье, и только потеряв его, понимаешь, как мало в жизни нужно для счастья. Заболев, а затем, вновь обретая здоровье, осознаешь, что произошло чудо исцеления, которое в практике нетрадиционной медицины встречается очень часто.

Здоровый образ жизни охватывает большую часть человеческой жизни, в том числе: правильное питание, гармония с окружающим миром, активная общественная и духовная деятельность и, конечно же, самосовершенствование, и всему этому способствуют именно нетрадиционные методы оздоровления и гармонизации организма.

Список источников

1. В.Н.Фокин «Полный курс массажа». ФАИР-ПРЕСС, М.: 2004
2. Томас Пабло Паскерио «ГОМЕОПАТИЯ». Гомеопатическая Медицина. М.; 2002
3. С. П. Миронова, Т. К. Хозяинова-Цегельник НЕТРАДИЦИОННЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ Учебное пособие 3-е издание, дополненное
4. АНИМАЛОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс]. URL:<https://zdetstvo.ru/metody-lecheniya/animaloterapiya/>.

© О.Б. Арасланов, И.В. Долбилова, 2022

УДК 61

CHANGES IN THE DYNAMIC BLOOD VISCOSITY AGAINST THE BACKGROUND OF THE INTRODUCTION OF THE DOMESTIC BIOSTIMULATING DRUG LACTOFLORE IN THE HYDRONEPHROTIC TRANSFORMATION OF THE KIDNEYS

TADJIBAIEVA RANO BAKHODIROVNA

Independent researcher Tashkent Medical Academy

Аннотация: Изучение изменения динамической вязкости крови на фоне подкожного введения отечественного биостимулирующего препарата лактофлора при экспериментальном гидронефрозе почек для поиска новых методов коррекции нарушений реологических свойств крови. Эксперимент проведен на 82 половозрелых крысах-самцах массой 180-210 г, разделенных на опытную и контрольную группы. Изучены реологические свойства крови в одностороннем мочеточнике и влияние на эти показатели препарата лактофлоры. Установлено, что динамическая вязкость крови увеличивалась по сравнению с наиболее тяжелыми периодами эксперимента по реологическим нарушениям при ухудшении состояния крови после нанесения максимально на 7-е сутки, а у грызунов с односторонним закрытием мочеточников, получавших лактофлору в течение 7-х суток, вязкость крови не увеличилась так сильно, как в нелеченой группе. До 14-х суток эксперимента в группе с грызунами, контролируемые по лактофлоре, показатели вязкости крови не отличались от группы интактных грызунов.

Ключевые слова: гидронефроз, микроциркуляция, реология.

ИЗМЕНЕНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ ВЯЗКОСТИ КРОВИ НА ФОНЕ ВНЕДРЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО БИОСТИМУЛИРУЮЩЕГО ПРЕПАРАТА ЛАКТОФЛОРА ПРИ ГИДРОНЕФРОТИЧЕСКОЙ ПРЕОБРАЗОВАНИИ ПОЧЕК

Таджибаева Раъно Баходировна

Abstract: Studying change of dynamic blood viscosity against background of subcutaneous introduction of domestic bio stimulating preparation lacto-flora in experimental hydronephrosis of kidneys to discover new methods of correction of disorders of blood rheological properties. The experiment was performed on 82 sexually mature male rats weighing 180-210 gram and divided into experimental and control groups. Rheological properties of blood in unilateral ureter and effect on these parameters of lacto-flora preparation are studied. It was stated that the dynamic viscosity of blood increased compared to the most severe periods of the rheological impairment experiment if blood worsened after applying the maximum on the 7 day and in rodents with unilateral ureter closure treated with lacto-flora for 7 days, blood viscosity did not increase as much as in untreated group. Before the 14 day of experiment in a group with rodents controlled by lacto-flora parameters of blood viscosity did not differ from the intact group of rodents

Key words: hydronephrosis, microcirculation, rheology.

One of the integral characteristics of microcirculation that significantly affect the hemodynamic parameters is the blood viscosity. Changes in the rheological properties of blood, especially at the level of the microcirculatory system, are accompanied by the progression of any disease. This is due to the architectonics of the microvascular bed, which provides the greatest resistance to blood flow.

The kidneys are a vascular organ, since at a mass of 0.3-0.5% of the total body weight, up to 20% of the minute blood volume flows through them [1,3]. Despite the importance of the rheological properties of blood for ensuring both the functional activity and the metabolic and energy needs of the kidneys, the role of rheological disorders in the hydronephrotic transformation of the kidneys remains poorly understood. In our opinion, the study of blood viscosity will not only allow us to understand the mechanisms of development of microcirculatory disorders in hydronephrosis, but also to increase the effectiveness of correction of rheological disorders, ensuring the urinary function of the kidneys and their metabolic protection in conditions of microcirculation disorders in hydronephrosis [2].

The aim of the work is to study the change in the dynamic viscosity of blood against the background of subcutaneous administration of the domestic biostimulating drug lactoflor during experimental hydronephrotic transformation.

Materials and methods

The experiments were carried out on 82 mature male rats with a body weight of 180-210 g, which, depending on the experimental conditions, were divided into groups: intact; false-operated (laparotomy with separation of the right kidney from the paranephral fiber without ligation of the ureter); rats in which hydronephrosis was modeled by ligation of the right ureter (Iriskulov B. U., Shorakhmedov Sh. K., 1993), and rats that were on the 1st, 3rd and, on the 5th, 7th day after ligation of the right ureter, lactoflor was subcutaneously administered at the rate of 0.3 ml/kg.

Changes in the rheological properties of blood were evaluated by its dynamic viscosity (η), determined in the capillary tube (after each study, it was washed with a 0.5% solution of ammonia) by the Copley method, modified by V. M. Udovichenko (1989), with the application of a hydrostatic pressure of 2, 4, 8, 12, 16 mm of water to the blood flow, which corresponds to the pressure in vessels of various calibers. The dynamic blood viscosity was calculated using the formula:

$\eta = 100g \cdot r^4 \cdot U^8 R^2 \cdot L \cdot U$, where U is the blood shear rate, R is the radius of the capillaries in the wide part, L is the length of the wide part of the capillary, g is the radius of the capillaries in the narrow part, 1 is the length of the narrow part of the capillary, g is the acceleration of gravity. On the 1st, 3rd, 5th, 7th, 14th, and 30th day after ligation of the right ureter, blood was taken from the subclavian vein and examined immediately.

All manipulations were carried out in compliance with the principles of humane treatment of experimental animals under anesthesia, for which sodium thiopental was used at a dose of 50 mg/kg.

Results

As can be seen from the table, after ligation of the right ureter, significant changes in the dynamic blood viscosity were detected in the earliest period of the experiment at all values of the pressure applied to the blood flow. A day after the ureteral ligation, this indicator at a pressure of 2 mm of water is 33.9% higher than in intact animals. In the future, the disorders of the rheological properties of the blood are aggravated, and most significantly in the zone of the highest pressure applied to the blood flow, on the 7th day, the dynamic viscosity of the blood exceeds similar parameters in intact animals when applying a pressure of 2 mm of water by 70.7% and 16 mm of water by 26.1%.

In falsely operated animals, an increase in the dynamic blood viscosity was observed in the early stages of the experiment, possibly due to operational aggression on the body, but less pronounced than in experimental hydronephrosis. By the 5th day of the experiment, the changes in the dynamic blood viscosity in the false-operated animals are completely leveled, and on the 7th day it does not differ from that in intact animals.

On the 14th and 30th days, there is a tendency to normalize the studied blood parameter, which, compared with that on the 7th day, decreases by 34.6% when applying a pressure of 2 mm of water. A similar pattern in its change is characteristic of other values of the pressure applied to the blood flow. On the 30th day of the experiment, significant differences from the indicator in intact and falsely operated animals are preserved only at a pressure of 2 and 4 mm of water, art.

When lactoflora is administered, blood viscosity disorders in the early stages after ureteral ligation are less pronounced than in animals that have not been administered this drug. Thus, in rats with subcutaneous administration of lactoflora, the dynamic blood viscosity is 19.8% higher than in intact animals, and as the pressure applied to the blood flow increases, this difference decreases. For example, on the 5th day of the experiment, when applying a pressure of 2 mm of water, the dynamic viscosity of the blood decreases by 48.7% and does not significantly differ from that in intact animals. On the 7th day of the experiment, the most pronounced violations of the rheological properties of blood were observed in animals with ureteral ligation. In rats that were subcutaneously injected with lactoflor for 7 days after ureteral ligation, the dynamic blood viscosity at all values of the pressure applied to the blood flow slightly differs from similar indicators in intact animals and normalizes on the 14th and 30th days of the experiment.

Discussion

Blood is a suspension of shaped elements in a colloidal solution of electrolytes, carbohydrates, proteins, and lipids. The key role in the formation of rheological parameters of blood belongs to the shaped blood elements, primarily red blood cells, which make up to 98% of the total volume of the shaped blood elements. Deformability is considered the most important property of red blood cells, which determines their ability to adapt to the conditions of blood flow in the microcirculation system. This property of erythrocyte membranes is determined by the state and interaction of cytoskeletal proteins, integral proteins, optimal ATP content and hemoglobin concentration [4-6]. Lactoflor, as a drug that stimulates the processes of protein synthesis, proliferation and differentiation of blood cells, may also stimulate the processes of repair of red blood cell membranes.

Any pathological process is more or less accompanied by stimulation of the processes of peroxidation of lipids of biological membranes, manifested by qualitative and quantitative changes in membrane lipids, an increase in the passive permeability of the membranes for K⁺ and Na⁺ ions.

There are reports that lactoflora has an inhibitory effect on the activity of free radical processes, stabilizing the membrane of red blood cells, thereby ensuring their elastic and biophysical properties. The possibility of such a development can be proved by studying the electrophoretic mobility of red blood cells in an electric field and the electrical breakdown of the red blood cell membrane.

References

1. L. Alyaev Yu.G. Paltsev M.A., Grigoryan V.A. and other Modern technologies in the diagnosis and treatment of patients with late stages of hydronephrosis. *Urology*. 2008; B 3: 10-16.
2. Alyaev Yu.G., Grigoryan V.A., Eniksev M.E. and other Cell therapy in the complex treatment of patients with "late" hydronephrosis. In the book: Abstracts of the 2nd International Conference "Molecular Medicine and Biosafety". M., 2005: 65.
3. Alyaev south. Grigoryan V.A., Sultanova E.A. and others. *Hydronephrosis*. M., 2002
4. Aripova T.U. Batyrbekov A.A., Askarov T.A., Khabibullaev B. B. New domestic multifunctional immunomodulators. Tashkent 2006,
5. Farkas A, Conservative treatment of ureteropelvic junction obstruction in children with antenatal diagnosis of hydronephrosis lessons learned after 16 years follow-up. *Eur Urol*. 2006; 49 (4): 734-738.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 17 февраля 2022 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 18.02.2022.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru