

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
по профессиональному модулю  
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего  
образования»

программы подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «31» мая по «20» июня 2024 года

Студент группы:  
СО-ПН-22

Шлоц

П.К. Клочкова

Наименование предприятия: Академический колледж, ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Отчет защищен:  
с оценкой отлично

Руководитель  
практики от ОО

Котова

С.А. Котова

Владивосток 2024

## Содержание

Введение	3
1 Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в образовательных организациях РФ (детские центры, оздоровительные и пришкольные лагеря)	4
2 Особенности развития коллектива в условиях детского лагеря	9
3 Теоретические основы планирования работы деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста	11
Заключение	13
Список использованных источников	15
Приложение А. Образовательные организации города	16
Приложение Б. План-сетка лагерной смены, отрядных мероприятий	19
Приложение В. Шаблон сценария авторского игрового события	24
Приложение Г. Методическая копилка игр	28
Приложение Д. Памятка о доврачебной помощи	32
Приложение Е. Коллективное творческое дело	33
Приложение Ж. Отрядный уголок и вожатская легенда	36
Приложение З. Рабочая тетрадь «Школы вожатых» на протяжении практики	

## Введение

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования.

Учебная практика является важной составляющей образовательного процесса и играет ключевую роль в подготовке будущих специалистов. Она предоставляет студентам возможность применить теоретические знания на практике, развить практические навыки и умения, а также получить опыт работы в выбранной области.

Цель учебной практики:

содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения компетенций в решении педагогических задач в процессе организации детского отдыха на базе детских оздоровительных лагерей, в том числе лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательные организации или организаций дополнительного образования детей.

Задачи практики:

1. Формирование у студентов представлений о специфике работы вожатого в условиях детского лагеря.
2. Овладение студентами навыками планирования и проведения воспитательной работы с детьми в условиях детского лагеря.
3. Развитие у студентов способности к самоорганизации и самоконтролю в процессе выполнения обязанностей вожатого.
4. Приобретение студентами опыта работы в коллективе, умения взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса.
5. Развитие у студентов навыков самостоятельной работы, ответственности за результаты своей деятельности.
6. Освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

## 1 Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в образовательных организациях РФ (детские центры, оздоровительные и пришкольные лагеря)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого, имеют следующие цели:

1. Обеспечение безопасности. Документы устанавливают правила и нормы, направленные на обеспечение безопасности детей и подростков во время их пребывания в лагере. Это может включать требования к условиям проживания, питанию, медицинскому обслуживанию, физической активности и так далее.

2. Защита прав ребенка. Нормативные акты защищают права детей на отдых, образование, здоровье и личную неприкосновенность. Они определяют возрастные ограничения для различных видов деятельности, регулируют вопросы охраны личной жизни и конфиденциальности информации о детях.

3. Организация образовательного процесса. Документы могут содержать требования к организации учебного процесса в лагере, включая разработку программ обучения, использование образовательных технологий, оценку результатов обучения и так далее.

4. Регулирование работы персонала. Нормативные акты устанавливают требования к квалификации и профессиональной подготовке вожатых и другого персонала лагеря. Они также определяют их обязанности и ответственность за безопасность и благополучие детей.

5. Контроль и надзор. Документы предусматривают механизмы контроля и надзора за соблюдением установленных правил и норм. Это может включать проведение проверок со стороны государственных органов, участие родителей и общественных организаций в контроле качества услуг лагеря.

Соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого является актуальным вопросом, поскольку это связано с безопасностью и защитой прав детей. В условиях детского лагеря дети проводят значительную часть времени без прямого контроля со стороны родителей, поэтому важно, чтобы все процессы были организованы в соответствии с законодательством и правилами. Вожатые, работающие с детьми, должны обладать необходимыми знаниями и навыками, чтобы обеспечить безопасность и комфорт детей. Кроме того, соблюдение нормативных актов позволяет предотвратить возможные конфликты и споры между родителями, персоналом лагеря и другими заинтересованными сторонами. Поэтому важно следить за актуальностью нормативно-правовой базы и регулярно обновлять свои знания в этой области.

Вожатому необходимо ориентироваться в большом объеме нормативно-правовых документов, с которыми рекомендуем заранее познакомиться.

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. Этот закон определяет основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Закон устанавливает основные принципы государственной политики в интересах детей, полномочия органов власти, а также формы и меры защиты прав ребенка.

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Данный документ содержит информацию о том, какие нормативно-правовые акты регулируют работу вожатых в детских лагерях. Он включает в себя различные законы, постановления, приказы и другие документы, которые определяют права и обязанности вожатых, а также требования к их профессиональной подготовке.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Этот закон регулирует отношения в сфере образования и определяет правовой статус участников образовательного процесса. Он устанавливает общие положения об образовании, его цели и задачи, а также регулирует вопросы организации и осуществления образовательной деятельности.

4. Конвенция ООН о правах ребенка. Это международный договор, который был принят Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году. Конвенция определяет основные права и свободы ребенка и призывает государства-участников обеспечивать эти права в максимально возможной степени. Она охватывает широкий спектр вопросов, связанных с жизнью и развитием ребенка, включая право на жизнь, право на имя и гражданство, право на образование, право на защиту от насилия и дискриминации и многие другие.

5. Конституция Российской Федерации. Основной закон страны, который определяет основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, форму государственного устройства, систему органов государственной власти и управления.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс регулирует гражданские правоотношения, то есть отношения между физическими и юридическими лицами, а также отношения, связанные с имущественными и неимущественными правами и обязанностями.

7. Семейный кодекс Российской Федерации. Этот кодекс регулирует семейные отношения, включая брак, родительские права и обязанности, алиментные обязательства, опеку и попечительство, усыновление и другие вопросы, связанные с семьей.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации. Кодекс регулирует трудовые отношения между работниками и работодателями, включая вопросы трудоустройства, рабочего времени и отдыха, оплаты труда, охраны труда и социального страхования.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации. Кодекс содержит перечень преступлений и наказаний за них, а также определяет порядок привлечения к уголовной ответственности и исполнения наказания.

10. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ;

11. Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ;

12. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ;

13. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 27.07.2006 г.; № 149-ФЗ

14. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ;

15. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761);

16. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;

17. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

18. Указ Президента РФ № 543 от 1.06.1992 г. «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;

19. Указ Президента РФ от 10.09.2012 г. № 1274 «О Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (вместе с «Положением о Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»);

20. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

21. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

22. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887 - 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

23. Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008;

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.12.2013 г. № 1348 «О внесении изменений в перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513».

25. Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

26. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» № 2688 от 13 июля 2001 года;

27. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» № 656 от 13 июля 2017 года;

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 марта 1993 г. № 113, Приложение 1 к «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда»;

29. Об утверждении нормативных документов по туристическо-краеведческой деятельности. Приказ Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. № 293;

30. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Приложение 1 к приказу Минобразования РФ от 29 марта 1993 г. № 113;

31. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

32. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;

33. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.04.2003 г. № 31 «О введении в действие санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов. СП 2.5.1277-03»»;

34. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (для соответствующего типа организации отдыха детей и их оздоровления);

35. План мероприятий («дорожная карта»). Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки (Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р);

36. Рекомендации Министерства образования и науки РФ по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей, подростков (31.08.2011 г.);

37. «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 г. № 565-ст);

38. Методические МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 24 сентября 2010 года;

39. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463 / 06);

40. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров). (Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260);



## 2 Особенности развития коллектива в условиях детского лагеря

Временный детский коллектив (ВДК) – это группа детей, объединённая для организации их жизнедеятельности в детском лагере.

ВДК имеет свои особенности:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- независимость от влияния прежнего социума, например, родителей и друзей;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- ВДК может пройти все стадии развития от образования до распада.

Физическое развитие детей младшей группы (5 – 8 лет) характеризуется тем, что руки и ноги растут быстрее тела. Координация глаз и рук улучшается к 7 годам. Поведение детей отличается высоким уровнем активности, стремлением к общению вне семьи, научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо, получить время на самостоятельные занятия. Дети могут быть как целеустремленными, так и самоуверенными, агрессивными.

Для развития детей младшей группы рекомендуется организация подвижных игр с ограничением прыжков и бега, использование ритмических видов деятельности, обучение правильным навыкам труда, предоставление свободы действий и развитие способностей.

Физическое развитие детей средней группы (9 – 11 лет) отличается ростом девочек, опережающим рост мальчиков. Мальчики становятся сильнее девочек. Поведение детей энергично, быстро в действии, настойчиво, инициативно. Они стремятся к мускульной активности, коллективным играм, интересуются противоположным полом.

Для развития детей средней группы рекомендуется учет потребности в поощрении и похвале, использование видов деятельности, дающих простор мускульной активности, организация коллективных спортивных игр и занятий по интересам, руководство пробуждающимися интересами к окружающему миру.

Физическое развитие детей старшей группы (12 – 14 лет) характеризуется завершением роста скелета, быстрым ростом мускулатуры. Девочки менее активны. Поведение детей отличается групповым поведением мальчиков, антагонизмом между мальчиками и девочками, стремлением к соревновательности, сопротивлением критике, интересом к заработку.

Для развития детей старшей группы рекомендуется организация коллективных игр, предпочтение спортивным играм, использование общего энтузиазма при выполнении порученных заданий.

Подростки (15 – 16 лет) переживают период полового созревания, усиления физических и эмоциональных изменений. Поведение подростков характеризуется интересом к противополож-

ному полу, социальной активностью, поиском независимости, выбором профессии, возникновением первой любви.

Для работы с подростками рекомендуется оказание помощи в принятии их сверстниками, руководство поведением без излишнего вмешательства и давления, создание условий для отдыха, учет интереса к противоположному полу.

### 3 Теоретические основы планирования работы деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста

Лагерная смена является основой деятельности детского оздоровительного лагеря. В этом понятии заключен основной педагогический смысл лагерной жизни, вся жизнедеятельность лагеря фокусируется в лагерной смене.

Смена в лагере – это определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.

Педагог Юрий Николаевич Таран выделил пять основных характеристики лагерной смены.

1. Философия смены – педагогическая позиция коллектива, его взгляды на организацию летнего досуга ребенка, его подход к определению основных ценностей лагерной жизни.

2. Образ жизни – педагогическая стратегия организации жизнедеятельности детей и взрослых во время лагерной смены.

3. Эмоциональный ритм – определенная организация во времени процесса эмоционального отражения жизнедеятельности конкретного объединения.

4. Антураж – продуманность и оригинальность оформления территории и проводимых акций в соответствующем стиле, музыкальное сопровождение и имидж педагогов.

5. Структура смены – традиционно в структуре смены выделяются три периода: организационный, основной (рабочий) и итоговый (заклочительный). Современные исследователи добавляют подготовительный (пропедевтический) и постлагерный (послелагерный) периоды.

В процессе подготовки к работе в лагере вожатому необходимо ознакомиться с программой лагеря, определить цели и задачи работы, изучить возрастные особенности детей и их ожидания, а также возможности лагеря.

Планирование воспитательной работы включает разработку модели смены, выбор форм, методов и средств работы, а также учет интересов детей. Структура смены включает в себя организационный, основной и итоговый периоды.

Организационный период (от 1 до 4 дней лагерной смены) представляет собой период адаптации детей к новым условиям. В этот период вожатый помогает детям в безболезненной и быстрой адаптации к новым условиям, приучает детей к режиму дня в лагере и к соблюдению санитарно-гигиенических правил.

Основной период (с 5 по 18 день лагерной смены) характеризуется сменой эмоционального фона проводимых мероприятий. В этот период происходит смена инициативы от вожатого к детям, налаживаются отношения между отрядами.

Заключительный период (последние 2-3 дня лагерной смены) включает в себя подведение итогов смены, демонстрацию навыков и умений, приобретенных за смену, создание атмосферы дружеского прощания и анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью.

План-сетка является внутренним нормативным документом, определяющим и регулирующим жизнедеятельность отряда. Она включает в себя общелагерные и отрядные мероприятия, работу по подготовке к ним и указывает ответственных лиц.

План-сетка отрядных мероприятий на лагерную смену составляется педагогическим коллективом лагеря в период подготовки к работе детского лагеря и корректируется с учетом пожеланий и интересов детей уже в организационный период смены.

При планировании работы в детском оздоровительном лагере могут использоваться такие данные, как задачи лагерного периода, модель смены, календарь народных летних праздников, общественно-политические праздники страны, региона, города, традиции лагеря, информация о детях (возрастные особенности, их ожидания) и личные воспоминания вожатого о своем детстве, его ожидания.

При составлении плана на смену следует учитывать эмоциональную и физическую загруженность детей, соотношение отрядных и общелагерных мероприятий, время проведения мероприятий, резерв свободного времени ребенка, погодные условия и работу секций и кружков.

## Заключение

В результате прохождения второй учебной практики нами были приобретены следующие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. Подготовка и проведение фрагментов заданий из учебных занятий (игр, КТД, мероприятий и т.д.)

ПК 1.2. Проводить уроки. Подготовка и проведение фрагментов заданий из учебных занятий (игр, КТД, мероприятий и т.д.)

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Взаимопосещение фрагментов заданий (игр, КТД и т.д.) и оценка деятельности.

ПК 1.4. Анализировать уроки. Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность вожатого образовательных организаций в РФ и организации детского отдыха (центры, лагеря (в том числе и пришкольные). Нормативно-правовая деятельность вожатого, основы охраны труда). Знакомство с особенностями вожатской деятельности в образовательном пространстве города и края. Знакомство с типами образовательных организаций (ВДЦ «Океан»)

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка и реализация заданий на основе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». Планирование деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста (разработка план-сетки в лагере). Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления. Разработка прохождения отрядного авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектива и проведение игр на знакомство и выявление лидера.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Создание макета отрядной локации с летописью коллективного творческого дела (КТД).

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 1.Посещение

и участие в открытии Летнего трудового семестра 2024. Посещение занятий по подготовке вожатых: Нормативно-правовая деятельность вожатого. Основы охраны труда. Вожатый (этика), корпоративная культура. Периоды развития смены. Временный детский коллектив. Детское самоуправление. Игровая мастерская. Игры на сплочение. Игры на выявление лидера. Особенности организации экскурсионной деятельности. Возрастная психология. Доврачебная помощь. Конфликты в лагере. Теория КТД. Отрядный уголок. Массовые мероприятия (подготовка, особенности организации и тематика). Огоньки – вожатская легенда.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформить Итоговый отчет по практике. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией).

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Планирование деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста (разработка план-сетки в лагере), с учетом интереса воспитанников. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления. (с элементом исследовательской деятельности)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с. – URL: [https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno\\_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf](https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf)
2. Официальная информация о ВДЦ «Океан» [Электронный ресурс]// – URL: <https://ocean.org/ofitsialnaya-informatsiya>
3. Карточка игр вожатого "Игры на сплочение" Опубликовано 28.11.2019 - 16:33 - Рыбаконенко Евгения Александровна [Электронный ресурс]//nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2019/11/28/kartoteka-igr-vozhatogo-igry-na-0>
4. Сборник игр в лагере: "Игры на знакомство", "Игры на выявление лидера", "Игры в зале", "Игры на создание коллектива". Опубликовано 10.05.2023 - 17:54 - Тиханская Анастасия Викторовна [Электронный ресурс]//nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2023/05/10/vozhatyu>
5. Формирование временного детского коллектива на летних каникулах [Электронный ресурс]//Summercamp.ru.-URL: [https://summercamp.ru/Формирование\\_временного\\_детского\\_коллектива](https://summercamp.ru/Формирование_временного_детского_коллектива)
6. Временный детский коллектив и логика развития лагерной смены [Электронный ресурс]//neoakademia.com – URL: <https://neoakademia.com/lesson2>
7. Организация и планирование лагерной смены в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]//znanio.ru – URL: <https://znanio.ru/pub/342>
8. Юрий Таран - уполномоченный по правам ребенка в Липецкой области - Дни рождения [Электронный ресурс]//Abireg.ru. – URL: <https://abireg.ru/bd/7116423-2/>
9. Вот и готовы отрядные уголки! [Электронный ресурс]//schoij.edusite.ru – URL: <https://schoij.edusite.ru/p327aa1.html>

## Приложение А

### Образовательные организации города

Всероссийский детский центр «Океан».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр «Океан». Расположен в живописном месте на берегу Японского моря в городе Владивосток, ул. Артековская, 10. Этот образовательный комплекс работает круглогодично и принимает до 1300 детей в возрасте от 6 до 17 лет за одну смену.

Основная цель работы центра – развитие творческого потенциала и расширение кругозора каждого ребенка. Для этого в «Океане» разработаны специальные программы, включающие в себя учебную деятельность, спортивные тренировки, культурные мероприятия и активный отдых.

Учебная программа включает в себя занятия в специализированных центрах и лабораториях. Кроме того, в «Океане» функционирует полноценная школа, где дети могут изучать предметы по общей школьной программе.

Спортивная составляющая включает в себя различные виды спорта: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, гимнастика, борьба, атлетика и танцы. Для занятий спортом в лагере оборудованы стадион, бассейн, крытый спортзал, площадки для волейбола и баскетбола, теннисные корты, тренажерный зал и тир.

После учебы и спортивных занятий у детей остается свободное время, которое они могут использовать на прогулки по территории лагеря, общение со сверстниками, занятия в творческих студиях и клубах по интересам.

Кроме того, «Океан» организует профильные смены, на которых собирает детей со всей страны, объединенных общими интересами.

Центр включает в себя: дружина «Бригантина», дружина – флотилия «Парус», летний комплекс «Китёнок-Тигрёнок», дружина «Океанская Эскадра».

Дружина «Парус». Каждое подразделение отряда носило морское имя одного из видов судов: «Фрегат», «Каравелла», «Бриг», «Корвет» и «Клипер». Необыкновенный вид жилой внутренней области создавался интерьерными жилыми двухуровневыми комнатами – кают, предназначенных для десяти человек. Большое количество балконов, лестниц, многоэтажность помогли создать особый мир образов, который мог превратить жизнь детей в увлекательную и своеобразную игру со своими законами и церемониями.

Дружина «Тигрёнок». Находясь на территории ВДЦ «Океан», дружину «Тигрёнок» не сразу замечаешь. Она скрыта большими деревьями, создающими особую атмосферу отдыха для



детей. Существует легенда о тигрице с тигрёнком, которые покинули своё жильё, чтобы уступить его детям. В центре дружины находится скульптура, символизирующая эту легенду.

Дружина «Тигрёнок» была открыта 15 августа 2001 года. У неё есть свой гимн – песня «Усаемая клятва». Особое внимание уделяется Амурскому тигру, редкому животному Приморского края. На территории «Тигрёнка» находятся летние домики с кондиционерами, культурно-развлекательный центр, бытовые помещения, крытые беседки, малый амфитеатр и место для мероприятий под названием «Атриум».

Дружина «Китенок» - это страж Страны детства, расположенный на мысе Энгельма. Легенда гласит, что мыс был назван «Китёнком» из-за его сходства с китом. Официально дружина начала свое существование 27 июня 1995 года. Сегодня «Китёнок» является центром творческой деятельности в «Океане». Говорить про «Китёнок» — это значит говорить про атмосферу, природу, свободу, творчество, романтику. Люди приезжают сюда за вдохновением, новыми идеями и возможностью провести время на свежем воздухе с пользой. Главный цвет дружины - синий, он ассоциируется с морем и небом.

Особенностью дружин «Тигрёнок-Китенок» является проведение всех активностей на свежем воздухе, что способствует укреплению здоровья детей и их полному погружению в отдых.

Дружина «Бригантина». Представляет собой современное пространство обучения, творчества и полноценного отдыха детей. Здесь есть удобные жилые комнаты, просторная столовая, кинозал, комната для психологической разгрузки, учебные классы, мастерские, студии, салоны для дополнительных занятий, а также места, где дети могут в режиме онлайн общаться с родными и близкими, получать нужную информацию для своего развития.

В дружине создана современная система медицинской помощи. Для подростков работает детский развлекательный комплекс, включающий магазин «Океанский стиль» и спортбар «Олимп». Здесь ребята могут участвовать в образовательных программах, покупать сувениры с символикой ВДЦ «Океан».

Дружина «Океанская Эскадра» расположена в восточной части бухты Емар, в тени столетних дубов и клёнов, что позволяет укрыться от дождя в ненастье и от жары в полуденный зной. Кроме того, в 200 метрах от «Океанской Эскадры» находится пляж. Возрастной состав участников морских программ Центра: 12-17 лет. «Океанская Эскадра» является учебно-образовательным комплексом экспериментального типа.

Центр воспитательных технологий «Маяк» встретит первых детей с 10 июня 2024 года. Она расположена на возвышенности у берега Японского моря и насчитывает 18 жилых домиков и большой корпус «Паллада». Воспитательная технология «Маяка» предполагает формирование современного национального воспитательного идеала – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как

свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В рамках реализации Программы развития ВДЦ «Океан» предусмотрено строительство комплекса зданий круглогодичной дружины «Галактика». В состав круглогодичной дружины войдут жилой комплекс на 500 мест, в том числе 100 мест для детей с ограниченными возможностями здоровья, столовая, киноконцертный и спортивный залы, школа на 20 классов, физкультурно-оздоровительный комплекс, современный медицинский центр, дом детского творчества и сезонный амфитеатр. Все объекты предусматривают доступную среду. На данный момент ведутся строительные работы.

## Приложение Б

### План-сетка лагерной смены, отрядных мероприятий

План – сетка работы на смену. Название: Экологический патруль		
1 день	2 день	3 день
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заезд детей</li> <li>✓ Операция «Уют»</li> <li>✓ Отрядное дело «Час знакомства «Здравствуй друг!»</li> <li>✓ «Назад в будущее» (презентация смены)</li> <li>✓ Кругосветка по лагерю КТД «Разведай, выясни, сообщи»</li> <li>✓ Конкурсно-развлекательная программа «Будем знакомы, будем друзьями!»</li> <li>✓ Игра «Экологическое лото»</li> <li>✓ Семейные огоньки знакомств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экологический заряд бодрости.</li> <li>✓ Линейка открытие лагерной смены.</li> <li>✓ Посещение кружков и студий.</li> <li>✓ Мастерская «Вторая жизнь ненужных вещей»</li> <li>✓ Смотр отрядных уголков</li> <li>✓ Вожатский концерт.</li> <li>✓ Мюзикл «Мы — дети природы».</li> <li>✓ Дискоотека «Eco-dance revolution».</li> <li>✓ Семейные огоньки «Зелёный огонёк».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экологический заряд бодрости.</li> <li>✓ Посещение кружка «Юный эколог»</li> <li>✓ Конкурс стихов о лагере</li> <li>✓ Театр особенных детей (конкурс необычных талантов) «А вам слабо?»</li> <li>✓ Сценка «Добрый человек».</li> <li>✓ Миниатюра «Спасите Землю!».</li> <li>✓ Конкурс музыкальных клипов (инсценировка песни)</li> <li>✓ Семейные огоньки «Зелёный огонёк».</li> </ul>
4 день	5 день	6 день
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экологический заряд бодрости.</li> <li>✓ Посещение кружка Фотостудия «Эко фото»</li> <li>✓ Открытие «Малых Олимпийских игр» Олимпийские соревнования.</li> <li>✓ Веселая эстафета.</li> <li>✓ Спортивная дискотека "Eco Rhythm" (Эко ритм)</li> <li>✓ Семейные огоньки «Зеленый огонек»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экологический заряд бодрости</li> <li>✓ Посещение студии Киноклуб "Экофильм"</li> <li>✓ Поход в лес.</li> <li>✓ Игра – путешествие «В поисках клада»</li> <li>✓ Конкурс поделок – тематических композиций из природного материала</li> <li>✓ Конкурсная программа «Танцы с педагогами»</li> <li>✓ Посещение клуба "Эко-сад"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экологический заряд бодрости</li> <li>✓ Посещение кружков и студий.</li> <li>✓ Театр экологической моды</li> <li>✓ Конкурсная программа «Модный приговор»</li> <li>✓ Конкурс костюмов "Эко стиль: костюмы с заботой о природе"</li> <li>✓ Модная дискотека</li> <li>✓ Семейные огоньки «Зеленый огонек»</li> </ul>
7 день	8 день	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экологический заряд бодрости</li> <li>✓ Выпуск экспресс - газеты «Это все о нас и нашей природе!»</li> <li>✓ Посещение кружков и студий на <u>выбор</u>.</li> <li>✓ Линейка закрытия смены.</li> <li>✓ Концерт «Зеленый прощальный звук»</li> <li>✓ Прощальная дискотека</li> <li>✓ Семейные огоньки «Зеленый огонек»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экологический заряд бодрости</li> <li>✓ Игра «Экологический проект»</li> <li>✓ Операция «Нас тут не было».</li> <li>✓ Отъезд домой.</li> </ul>	

**Операция «Уют»** - цель состоит в создании уютной атмосферы в лагере. Содержание включает в себя украшение комнат/домиков, расстановку мебели, подготовку необходимых предметов быта и т.д.

**Отрядное дело «Час знакомства «Здравствуй друг!»»** - цель заключается в том, чтобы дать детям возможность познакомиться друг с другом внутри отряда. Содержание включает в себя игры и упражнения, которые помогают детям рассказать о себе и своих интересах.

**«Назад в будущее» (презентация смены)** - цель состоит в представлении программы лагеря, целей и задач смены, ожидаемых результатов. Содержание включает в себя презентацию, видеоролики, демонстрационные материалы, которые помогают детям понять, что их ждет в течение смены.

**Кругосветка по лагерю КТД «Разведай, выясни, сообщи»** - цель заключается в том, чтобы познакомить детей с территорией лагеря. Содержание включает в себя игру-экскурсию, в ходе которой дети выполняют различные задания и узнают интересные факты о лагере.

**Конкурсно-развлекательная программа «Будем знакомы, будем друзьями!»** - цель состоит в создании дружеской атмосферы между детьми. Содержание включает в себя конкурсы, игры и танцы, которые помогают детям лучше узнать друг друга и весело провести время.

**Игра «Экологическое лото»** - цель заключается в обучении детей экологическим проблемам и способам их решения. Содержание включает в себя обучающие материалы, вопросы и задания, связанные с экологией.

**Семейные огоньки знакомств** - цель состоит в том, чтобы создать теплую атмосферу между детьми и вожатыми. Содержание включает в себя общие собрания, на которых дети и вожатые делятся впечатлениями о прошедшем дне и лучше узнают друг друга.

**Экологический заряд бодрости** - цель данного мероприятия заключается в поднятии настроения и тонуса участников. Содержание может включать в себя физические упражнения, танцевальную разминку, а также информацию о важности заботы о природе.

**Линейка открытие лагерной смены** - цель состоит в официальном открытии смены и создании торжественной атмосферы. Содержание включает в себя речь директора лагеря, представление вожатых и отрядов, поднятие флага и исполнение гимна.

**Посещение кружков и студий** - цель заключается в предоставлении детям возможности попробовать новые виды деятельности и развить свои творческие способности. Содержание может включать в себя различные мастер-классы, занятия по искусству, спорту, науке и т.д.

**Мастерская «Вторая жизнь ненужных вещей»** - цель состоит в развитии у детей экологического сознания и умения видеть потенциал в повседневных вещах. Содержание включает в себя создание различных поделок из вторичного сырья.

**Смотр отрядных уголков** - цель заключается в оценке готовности отрядных помещений к пребыванию детей. Содержание включает в себя осмотр комнат, проверку наличия необходимого оборудования и инвентаря.

**Вожатский концерт** - цель состоит в развлечении детей и создании теплой атмосферы. Содержание включает в себя выступления вожатых, музыкальные номера, юмористические сценки и т.д.

**Мюзикл «Мы — дети природы»** - цель заключается в формировании у детей бережного отношения к окружающей среде. Содержание включает в себя театральное представле-

ние, рассказывающее о важности сохранения природы и ее ресурсов. **Дискотека «Eco-dance revolution»** - цель состоит в организации активного отдыха и танцев для детей. Содержание включает в себя дискотеку с экологической тематикой, где звучат современные треки и проводятся танцевальные конкурсы.

**Посещение кружка «Юный эколог»** - цель заключается в предоставлении детям возможности получить знания о природе и экологии. Содержание включает в себя занятия по изучению флоры и фауны, практические работы по охране окружающей среды и т.д.

**Конкурс стихов о лагере** - цель состоит в стимулировании творческой активности детей. Содержание включает в себя написание стихотворений о лагере, оценку их содержания и формы.

**Театр особенных детей (конкурс необычных талантов) «А вам слабо?»** - цель заключается в раскрытии творческих способностей детей. Содержание включает в себя выступление детей с необычными номерами, оценку их оригинальности и артистизма.

**Сценка «Добрый человек». Миниатюра «Спасите Землю!»** - цель состоит в формировании у детей бережного отношения к окружающей среде. Содержание включает в себя театральные постановки, рассказывающие о важности сохранения природы и ее ресурсов.

**Конкурс музыкальных клипов (инсценировка песни)** - цель заключается в стимулировании творческой активности детей. Содержание включает в себя съемку музыкальных клипов на выбранные песни, оценку их содержания и формы.

**Семейные огоньки «Зелёный огонёк»** - цель заключается в создании теплой атмосферы и укреплении связей между детьми и вожатыми. Содержание включает в себя общие собрания, на которых дети и вожатые делятся впечатлениями о прошедшем дне и обсуждают важные темы, связанные с экологией и заботой о природе.

**Посещение кружка Фотостудия «Экофото»** - цель заключается в предоставлении детям возможности получить навыки фотографии и запечатлеть красоту природы. Содержание включает в себя занятия по фотомастерству, практическую работу с камерой и обработку фотографий.

**Открытие «Малых Олимпийских игр» Олимпийские соревнования** - цель состоит в организации спортивных соревнований между участниками лагеря. Содержание включает в себя различные спортивные дисциплины, такие как бег, прыжки, метание и т.д.

**Веселая эстафета** - цель заключается в организации командных соревнований. Содержание включает в себя различные этапы эстафеты, требующие физической подготовки и координации.

**Спортивная дискотека "Eco Rhythm" (Эко ритм)** - цель состоит в организации активного отдыха и танцев для детей. Содержание включает в себя дискотеку с экологической тематикой, где звучат современные треки и проводятся танцевальные конкурсы.

**Поход в лес** - цель состоит в организации прогулки на свежем воздухе и знакомстве с природой. Содержание включает в себя прогулку по лесу, сбор природных материалов, наблюдение за животными и растениями.

**Игра – путешествие «В поисках клада»** - цель заключается в организации командной игры на местности. Содержание включает в себя поиск спрятанных предметов по карте или подсказкам.

**Конкурс поделок** – тематических композиций из природного материала - цель состоит в стимулировании творческой активности детей. Содержание включает в себя создание поделок из природных материалов, оценку их оригинальности и художественного исполнения.

**Конкурсная программа «Танцы с педагогами»** - цель заключается в организации танцевального конкурса между детьми и вожатыми. Содержание включает в себя танцевальные батлы, импровизацию и оценку артистизма.

**Посещение клуба "Эко-сад"** - цель состоит в организации занятий по садоводству и ландшафтному дизайну. Содержание включает в себя обучение основам садоводства, уход за растениями и создание садовых композиций.

**Театр экологической моды** - цель заключается в организации показа мод с использованием экологических материалов. Содержание включает в себя показ коллекций одежды из переработанных материалов, оценку их стиля и креативности.

**Конкурсная программа «Модный приговор»** - цель состоит в организации модного конкурса. Содержание включает в себя оценку внешнего вида участников, выбор лучших образов и награждение победителей.

**Конкурс костюмов "Экостиль: костюмы с заботой о природе"** - цель заключается в организации конкурса костюмов. Содержание включает в себя создание костюмов из необычных материалов, оценку их оригинальности и соответствия теме.

**Модная дискотека** - цель состоит в организации танцевального вечера с экологической тематикой. Содержание включает в себя дискотеку с тематическими треками, проведение танцевальных конкурсов и награждение лучших танцоров.

**Выпуск экспресс - газеты «Это все о нас и нашей природе !»** - цель заключается в создании печатного издания, отражающего жизнь лагеря. Содержание включает в себя написание статей, редактирование и печать газеты.

**Линейка закрытия смены** - цель состоит в официальном закрытии смены и подведении итогов. Содержание включает в себя речь директора лагеря, награждение отличившихся участников, спуск флага и исполнение гимна.

**Прощальный концерт «Зеленый прощальный звук»** - цель заключается в организации концерта, где участники показывают свои таланты. Содержание включает в себя музыкальные номера, танцевальные выступления, стихи и т.д.

**Прощальная дискотека** – цель состоит в организации последнего танцевального вечера в лагере.

Содержание включает в себя дискотеку с популярными треками, проведение танцевальных конкурсов и награждение лучших танцоров.

**Операция «Нас тут не было»** - Цель: проверить, насколько чисто и плотно вели себя дети в лагере, и научить их порядку. Содержательно операция представляет собой уборку в спальнях корпусах, на территории лагеря и вокруг него.

## Приложение В

### Шаблон сценария авторского игрового события

Разработка прохождения отрядного авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектива и проведение игр на знакомство и выявление лидера.

Цель: демонстрация умения разрабатывать отрядное авторское игровое событие для воспитанников временного детского коллектива и проводить игры на знакомство и выявление лидера.

#### Карта вожатских игр

#### Для отряда «Андромеды» 10-11 возрастной группы

	Цель проведения вожатских игр	Воспитательная задача	Спортивный инвентарь	Ход игры
<b>Игра на знакомство</b>	Познакомить детей друг с другом через обозначение имени и действий с помощью игры на знакомство	1 Учить детей общаться друг с другом, говорить и слушать. 2 Развивать память, внимание, наблюдательность. 3 Формировать умение работать в коллективе.	-	Дети встают в круг первый игрок называет своё имя и показывает движение, второй — имена первого и его движение и себя(и свое движение), третий — имена первых двух игроков и их движения и так далее. Последний игрок должен перечислить имена и движения всех участников игры.
Снежный ком				
<b>Игра на выявление лидера</b>	Определить лидера при помощи игры на проявление смекалки, памяти и помощи друг другу	Выявление лидера, создать условия, обеспечивающие проявление лидерских качеств, таких как решительность, уверенность в себе, способность быстро	-	Попросите детей встать в шеренгу по имени в алфавитном порядке. Когда они выстроятся, спросите у пер-



		принимать решения и организовывать других. Развитие коммуникативных навыков, критического мышления и умения работать в команде.		вого ребенка его имя. Затем попросите второго ребенка назвать свое имя и имя предыдущего ребенка. Продолжайте этот процесс, пока каждый ребенок не назовет свое имя и имена всех предыдущих детей. В конце игры обсудите с детьми, кто был лидером в этом процессе, то есть кто смог организовать остальных детей и убедиться, что все следуют правилам.
Алфавит				

### Шаблон сценария авторского игрового события

	Этап сценария	
1.	Возраст детей	10-11
2.	Количество участников авторского игрового события	20
3.	Тематика авторского игрового события	Космическая станция
4.	Форма авторского игрового события	По станциям
5.	Название авторского игрового события	Андромеды
6.	Указание (по необходимости) по мотивам какого фильма, книги, рассказа и т.д. будет разворачиваться сюжет авторского игрового события	По мотивам мультфильма: Белка и стрелка: Лунные приключения
7.	Анонс-вовлечение воспитанников в авторское игровое событие (сформулированный текст для	Дорогие ребята, у Белки и Стрелки случилась беда! Их космический корабль сломался и им пришлось приземлиться на луну. Там они

	озвучивания)	встретили инопланетных жителей, которые пообещали им помочь починить ракету, но при условии, что они выполнят их задания. Белке и стрелке очень нужна ваша помощь. Поможем?
8.	Планирование активного участия всех детей в авторском игровом событии	Все активно принимают участие в прохождении игры по станциям и помогают Белке и Стрелке. Всем необходимо выполнить задания инопланетных жителей, запомнить имена друг друга, а также сплотиться и выявить лидеров, с помощью преодоления трудностей в игровом событии. Так же вместе подвести итоги.
9.	Описание мира авторского игрового события	События развиваются на луне по мотивам мультфильма «Белка и Стрелка: Лунные приключения». На луне расположены станции, где обитают инопланетные жители. На этих станциях различные задания на развитие интеллекта, творчества и физической подготовленности
10.	Цель авторского игрового события (для детей)	Создать условия для проявления коммуникативных навыков, лидерских и творческих качеств, а так же уважения к друг другу через прохождения различных миссий.
11.	Задачи авторского игрового события (для детей)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков через игру на знакомство</li> <li>2. Выявление лидерских и творческих качеств</li> <li>3. Воспитание бережного и уважительного отношения к друг другу</li> <li>4. Погружение в тематику</li> </ol>
12.	Инструкция по прохождению авторского игрового события (сформулированный текст для озвучивания)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всегда держитесь вместе со своей командой.</li> <li>2. Убедитесь, что все участники квеста здоровы и в состоянии принимать участие в игре.</li> <li>3. Если у вас возникли проблемы или вопросы, обратитесь к вожатым.</li> <li>4. Следите за временем и старайтесь не опаздывать на следующую станцию</li> <li>5. Не оставляйте мусор после себя на станциях и убирайте за собой, если это необходимо.</li> </ol>
13.	Правила прохождения авторского игрового события (сформулированный текст для озвучивания)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделитесь на команды по 10 человек.</li> <li>2. Каждая команда получит карту с маршрутом, который приведет вас к каждой станции.</li> <li>3. На каждой станции вас будут ждать задания, связанные с сюжетом мультфильма "Белка и Стрелка: Лунные приключения".</li> <li>4. Чтобы перейти к следующей станции, вам необходимо успешно выполнить задание на текущей.</li> <li>5. Команда, которая первой завершит все задания и вернется на стартовую точку, станет победителем.</li> </ol>
14.	Механизм прохождения авторско-	1. Вовлечение воспитанников в игру

	го игрового события игроками	2. Проведение игры на знакомство 3. Проведение игры на выявление лидера 4. Прохождение 1 станции 5. Прохождение 2 станции 6. Прохождение 3 станции 7. После каждой станции проведение рефлексии 8. Награждение 9. Прощание с Белкой и Стрелкой 10. Возвращение на Землю 11. Подведение итогов. Рефлексия
15.	Примечания для мастера авторского игрового события	1. Мастера игры могут помогать или подсказывать детям при выполнении миссий. 2. Мастера игры сами выдают грамоту и сладкий приз за прохождение игры. 3. Мастера игры могут поддерживать команды во время прохождения испытаний
16.	Перечисление игровых ролей с указанием исполнителей (вожатые)	1 инопланетянин (первый вожатый) 2 инопланетянин (второй вожатый) 3 инопланетянин (третий вожатый) Белка (4 вожатый) Стрелка (5 вожатый)
17.	Игровые задачи для каждой роли вожатых	Белка и Стрелка: направляют, помогают, поддерживают Инопланетяне: дают задания, запутывают
18.	Планирование игрового реквизита для каждой роли	Белка и стрелка: ушки, маски, хвосты Инопланетяне: зеленые ободки, очки, зеленые плащи
19.	Планирование раздаточных материалов	Карты, грамоты, сладкие призы
20.	Описание игрового инвентаря	Обручи, мячи, картинки (картина в картине), лист бумаги, фломастеры.

## Приложение Г

### Методическая копилка игр

#### Игры на знакомство

Игра: Снежный ком

Эту игру можно считать классическим вариантом знакомства детей в лагере. Она имеет уже несколько разновидностей. Традиционно в неё играют следующим образом.

Все участники встают или садятся по кругу. Ведущий называет своё имя. Следующий игрок говорит, как зовут первого игрока, а затем представляется сам. Третий участник уже называет двоих предыдущих ребят по именам, потом сообщает своё имя. Игра продолжается, заканчивает её первый игрок, который называет всех по очереди по именам.

Другой вариант этой же игры предполагает, что играющие называют не только имя, но и какое-то своё качество, дополнительно характеризую себя. По условиям игры качество должно начинаться на ту же букву, что и имя. Например: Сергей, смелый. Игра проводится также по кругу, завершает её первый игрок, который повторяет всё услышанное.

Дополнить условия можно также и тем, что надо назвать помимо имени и качества ещё и транспортное средство, страну, продукт. Например, «Я — Дарья, добрая, полечу на дирижабле в Данию за дыней». Этот вариант, конечно сложнее. Скорее всего, он подойдёт школьникам среднего и старшего возраста.

Для младших ребят игру можно разнообразить тем, что участники, называя своё имя, выполняют какое-нибудь движение, которое всем потом надо повторить.

Игра: Верим – не верим

Игроки встают или рассаживаются по кругу. По очереди каждый человек говорит, как его зовут, и сообщает о себе три факта: два правдивых, а один — выдуманный. Вожатый проводит голосование, по итогам которого определяется, чему ребята поверили, а чему — нет. Затем игрок говорит, что он выдумал.

Важно! В ходе этой игры взрослому надо обращать внимание на то, чтобы дети доброжелательно относились друг к другу и не очень эмоционально реагировали на выдумки.

Игра: Ураган!

Эту игру проводят одной из первых. Чем больше человек в неё играет, тем веселее и динамичнее она проходит.

Играющие образуют круг. Взрослый даёт команду, чтобы поменялись местами те, у кого есть что-то общее. Например, футболка синего цвета, карие глаза, рост 150 см. Задачу можно усложнить, к примеру, дать команду на перемену мест тем, у кого есть старшая сестра, или тех, чьё имя начинается с буквы «С» — всё зависит от фантазии вожатого.

Участники по команде меняются местами, выполняя заданные условия.

По команде «Ураган!» все играющие встают на новое место.

Важно, чтобы в процессе игры дети вели себя осторожно и постарались не сталкиваться друг с другом.

Игра: Отгадайте, как меня зовут

Участники игры сидят в кругу. Ведущий объявляет, что всем нужно представиться так, чтобы не назвать напрямую своё имя. Каждый может сделать по две подсказки, по которым все остальные будут угадывать имена участников игры. В подсказках можно говорить об исторических или литературных персонажах, носящих то же имя, что и игрок, давать другие ассоциации.

Например.

1. Моим именем обозначают женское украшение. (Серьга — Сергей).
2. Моё имя носил герой романа Гончарова «Обломов». (Илья).
3. Моё имя носит героиня романа Пушкина. (Ольга, Татьяна).
4. Моё имя переводится, как «победительница». (Дарья).
5. Моё имя происходит от имени древнегреческой богини Деметры. (Дмитрий).

Школьники среднего возраста легко справляются с такой задачей: зашифровать своё имя и отгадать по шифровкам имена других ребят.

### **Игры на выявление лидера**

Игра: Кто Быстрее

Участвуют 2 команды. По хлопку ведущего должны построиться по:

1. цвету волос (от светлого к темному или наоборот),
2. по размерам обуви (от меньшего к большему),
3. алфавиту;
4. длине волос,
5. цвету глаз (от светлого к темному или наоборот).

Руководящую должность берут на себя лидеры.

Игра: Волшебный Плащ

Всем хорошо известен волшебный плащ чародея, которым он накрывал какого-либо героя, делая его невидимым для окружающих. Однажды такой случай произошел при дворе Северного короля. Сыновья весело играли во дворцовом саду. Вдруг один из мальчиков исчез. Но принцев было много, и никто не заметил случившегося. Только за ужином было обнаружено исчезновение одного из принцев. Все сразу догадались, что тут не обошлось без чар... Руководитель дает команду разбежаться по полю и кружиться с закрытыми глазами. По команде они останавливаются, садятся на корточки, а голову кладут на колени. Руково-

дитель накрывает одного из игроков плащом и дает разрешение другим встать и открыть глаза. Выиграл тот, кто первым догадался, кого похитил волшебник.

## 2. «Кто я?»

Каждый участник получает карточку, на которой написано имя известного человека. Прочитав имя, участник не должен показывать его другим. Задача каждого — выяснить, какое имя написано у него на карточке, задавая вопросы остальным игрокам. Отвечать можно только «да» или «нет».

## Игры на сплочение коллектива

### Атомы-молекулы

Участники бродят «в хаотичном броуновском движении». Каждый из них — атом. Ведущий объявляет, в молекулу из какого количества атомов они должны построиться.

### Ура! Меня любят

Участники образуют круг. Смотрят на носки своей обуви. По хлопку ведущего они должны посмотреть кому-то одному из присутствующих в глаза. Если пара совпала, они произносят слова «Ура! Меня любят!!!» и выходят из круга. Игра продолжается, пока не совпадут все пары. Игра проводится с четным количеством игроков.

### Узнай меня

Один или несколько участников с закрытыми глазами садятся в круг. К нему/ним подходят оставшиеся игроки и протягивают руки. Задача «гадалок» — угадать человека по руке. Возможны модификации этой игры. Например, можно узнавать человека по голосу, коленкам и т.д.

### Передача чувств прикосновениями

Один из участников становится в центр круга и закрывает глаза. Он знает, что сейчас к нему будут подходить по очереди остальные участники и прикосновением постараются передать одно из 4-х чувств: страх, радость, любопытство, печаль. О том, какое именно чувство ему будет передано, участники сговариваются в тайне от ведущего, задача которого — определить по прикосновениям, какое чувство ему передавалось.

### Игра: Болото

На небольшом расстоянии друг от друга рисуются 4-5 «островков» от большого к маленькому, ребятам необходимо перебраться на последний островок. Условие: сначала все должны собраться на островке, и лишь затем двигаться дальше.

### Игра: Лягушка

Все дети становятся в круг, выбирается один ведущий-цапля, он становится в центр круга и еще один ведущий, он выходит за круг. Ведущий за кругом рассказывает сказку:

«наступила ночь: уснули цапли, заснули все комары и лягушки, заснули соседи...». В это время он идет по кругу за спинами стоящих и дотрагивается до спины одного из детей- этот человек теперь Лягушка, остальные-комары. Тот кто выбирал сообщает: « наступило утро и Лягушка и Цапля вышли на охоту!». Все открывают глаза. Задача цапли определить кто есть Лягушка. Задача Лягушки съесть как можно больше комаров - показать им язык и сделать это настолько виртуозно, чтобы остаться незамеченной Цаплей. Лягушка побеждает, если Цапля 3 раза выбрала не того, или если убила всех комаров. Если «комары», люди в кругу, увидели, что Лягушка показала им язык- они приседают, но не показывают это ни взглядом, ни голосом. После нахождения прожорливой Лягушки, она становится Цаплей, а предыдущая Цапля идет выбирать новую лягушку.

# Приложение Д

## Памятка о доврачебной помощи

### 03 ЧТО СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ

#### ПЕРЕЛОМЫ

➤ Это полное или частичное нарушение целостности кости. При переломах ощущается резкая боль, возникает припухлость, кровоизлияние (синяк).

➤ Пострадавшему необходимо обеспечить полный покой и неподвижность поврежденной конечности. Для этого используются специальные или импровизированные шины (доска, линейка, рейка), фиксируя два ближайших к месту перелома сустава.



#### РАНЫ

➤ При небольшой ране, кожу вокруг раны следует обработать йодом, стараясь не попадать на рану.

➤ Аккуратно свести края и закрыть пластырем (размер пластыря должен превосходить размер раны), либо наложить стерильную повязку.

➤ Также необходимо уделить внимание аморготравмам - небольшим, но самым распространенным повреждениям кожи с малой зоной повреждения кожи, ссадинам, царапинам, уколам, укусам и т.д. Очень часто именно они являются причинами различных острых инфекционных заболеваний.



МДОУ ЦРР ДСКВ №74 «Дельфиненок»

### ПАМЯТКА

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ТРАВМ ВОСПИТАННИКОМ



### ЧТО СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ

#### ПРИ РАСТЯЖЕНИИ СВЯЗОК

➤ зафиксировать травмированную конечность при помощи бинтов, шин, подручных материалов и т.п.;

➤ обеспечить покой травмированной конечности;

➤ приложить "холод" к месту травмы.



#### ПРИ ТРАВМЕ ГОЛОВЫ

➤ уложить пострадавшего на спину;

➤ зафиксировать голову с двух сторон мягкими валиками и наложить тугую повязку;

➤ при наличии раны наложить стерильную повязку;

➤ положить "холод";

➤ обеспечить покой;

➤ при рвоте (в бессознательном состоянии) повернуть голову пострадавшего набок



#### ПРИ УШИБАХ

➤ приложить холод к месту ушиба;

➤ наложить тугую повязку;

➤ создать покой.



#### НОСОВОЕ КРОВОТЕЧЕНИЕ



### ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ

Артериальное	Венозное	Капиллярное
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кровь алая, сильная струя, вытекает пульсируя.</li> <li>• первая помощь: наложить жгут выше места повреждения</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кровь темная</li> <li>• течет непрерывной струей.</li> <li>• первая помощь: наложить давящую повязку</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кровь каплет каплями</li> <li>• необходимо обработать обеззараживающей жидкостью и наложить повязку</li> </ul> 





## Осторожно - солнце!

#### Признаки солнечного удара

- Головная боль**
  - Головокружение
  - Расширение зрачков
- Тошнота**
  - Шаткая походка
  - Общая слабость
- Покраснение лица**
  - Потемнение в глазах
  - Учащение пульса

#### Первая помощь

- Уложить пострадавшего в тени
  - Освобождение от одежды
  - Свежий воздух
- Уложить пострадавшего
  - Поднять ноги
  - Холодное обтирание
- Охлаждающие компрессы
  - Питье
  - Вызвать врача



## Приложение Е

### Коллективное творческое дело

Проведение фрагмента коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления с использованием интерактивного сенсорного планшета

Цель: демонстрация умения организовывать и проводить КТД с использованием интерактивного сенсорного планшета, подбирать к проведению материалы и оборудование, планировать создание коллективного продукта КТД.

Описание объекта: включение участников детского, юношеского, молодежного коллектива в систему воспитательных мероприятий детского оздоровительного лагеря.

План коллективного творческого дела приведен в таблице 1

Таблица 1-План коллективного творческого дела

Этап плана	Описание деятельности коллектива
1. Стартовая беседа вожатого	Приветствую вас, юные пираты! Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие, где нас ждут загадки и тайны, которые предстоит разгадать. Давайте поговорим о море и его обитателях. Какие морские жители вам известны? Правильно, в море живут много разных животных: рыбы, крабы, медузы, морские звезды и многие другие. Сегодня вы более подробно узнаете информацию о некоторых из них. Мы погрузимся в мир морских приключений и узнаем много нового и интересного. Но помните, что успех нашего путешествия зависит от вашей смекалки, наблюдательности и умения работать в команде. Готовы ли вы отправиться в это захватывающее приключение?
2. Коллективное планирование. 2.1. Обсуждение цели. 2.2. Обсуждение формы проведения. 2.3. Выбор Совета дела. 2.4. Выбор творческих групп. 2.5. Описание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания,</li> <li>- исследовательского этапа опытно-практической работы и её продукта,</li> <li>- необходимого оборудования и материалов,</li> <li>- согласования с необходимыми спе-</li> </ul>	2.1 цель: расширение интеллектуальных способностей детей, их знаний в области морской тематики, а также навыков работе в команде и коллективному решению задач. 2.2 Интеллектуальная игра 2.3 Делятся на команды по жребию, дети сами выбирают роли в своей команде (исследователи, художники). Выбирают в своей группе командира, который озвучивает конечный ответ. 2.4

<p>циалистами ДОЛ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результата (при необходимости: жюри, критериев судейства, поощрения победителей),</li> <li>- работы со СМИ ДОЛ.</li> </ul>	<p>-Группа "Загадки и головоломки" - занимается подготовкой и проведением конкурсов и заданий, связанных с разгадыванием загадок и решением головоломок.</p> <p>-Группа "Исследователи моря" - изучает интересные факты о морских обитателях, его обитателях и истории, чтобы затем поделиться своими знаниями с другими участниками.</p> <p>-Группа "Художники" – рисуют рыбу-луну, удильщика</p> <p>-Группа "Фотографы и видеооператоры" - фиксирует самые яркие моменты мероприятия.</p> <p>-награждением призами</p> <p>2.5</p> <p>-Содержание представляет собой серию конкурсов, игр и заданий, связанных с морской тематикой. Участники будут разгадывать загадки, решать головоломки и участвовать в различных соревнованиях, чтобы продемонстрировать свои знания и навыки.</p> <p>-Ведущий задает загадку про рыбу-удильщика и рыбу-луну. Далее участники прочитают интересные факты о рыбе-луне и удильщике. Пересказывают информацию, которую запомнили и показывают рисунок, который нарисуют во время чтения фактов.</p> <p>-Продукт: Новые знания и навыки, приобретенные участниками. Рисунки команд.</p> <p>-Оборудование: бумага, печатный материал (интересные факты) , картинки, цветные карандаши</p>
<p>3. Коллективная подготовка (описание алгоритма работы каждого подразделения Совета дела)</p>	<p>-Организаторы - занимаются подготовкой и проведением конкурсов, игр и заданий.</p> <p>-Дизайнеры - отвечают за оформление помещения и создание необходимой атмосферы.</p> <p>-Ведущий - отвечает за общее руководство и координацию мероприятия.</p>
<p>4. Проведение КТД (описание плана проведения КТД с указанием временных рамок)</p>	<p>-Стартовая беседа вожатого (1-3 минуты)</p> <p>Коллективное планирование (10 минут)</p> <p>-Коллективная подготовка (5 минут)</p> <p>-Проведение КТД (20 минут)</p>

	<p>-Коллективный анализ(5мин) -Награждение (2 минуты)</p>
<p>5. Коллективный анализ (описание формы анализа)</p>	<p>-Как проходила подготовка к мероприятию? --Что было сделано хорошо, а что можно улучшить? -Как прошло само мероприятие? Что понравилось участникам, а что нет? -Как участники взаимодействовали друг с другом? -Были ли проблемы в коммуникации или сотрудничестве? -Какие были наиболее успешные моменты мероприятия? - Что можно использовать в будущем?</p>
<p>6. Последействие (описание использования полученного опыта в перспективной деятельности отряда)</p>	<p>1.Использование полученных знаний: Дети могут использовать полученные знания о морской тематике в других мероприятиях, таких как создание собственных историй или рисунков на морскую тему. 2.Развитие навыков: Участие в КТД помогает детям развивать навыки решения проблем, критического мышления и работы в команде. Эти навыки могут быть использованы в других областях жизни и обучения. 3.Продолжение исследований: Дети могут продолжать исследовать морскую тематику самостоятельно или в группе, углубляя свои знания и интересы. 4.Организация новых мероприятий: Дети могут использовать свой опыт организации КТД для создания и проведения новых мероприятий, развивая лидерские качества и навыки управления. 5.Взаимодействие с окружающим миром: Дети могут использовать полученные знания о морской тематике для взаимодействия с окружающей средой, например, участвуя в экологических акциях или проектах по сохранению морской природы.</p>

## Приложение Ж

### Отрядный уголок и вожатская легенда

Отрядный уголок- это место, где работает отряд, и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая.

Дети интересуются успехами своего отряда, результатами спортивных и творческих мероприятий, они любят почитать остроумные советы воспитателей, узнать, что интересного будет в жизни отряда в ближайшем будущем. Об этом и многом другом рассказывает отрядный уголок. Отрядный уголок иногда называют ежедневником. Но смысл один - он отражает деятельность отряда и его участие в жизни лагеря. Отрядный уголок призван развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива.



Легенда - это жанр несказочного прозаического фольклора, который представляет собой повествование о событиях, которые, по мнению рассказчика и слушателей, имели место в истории человечества. Легенды могут содержать элементы чудес и со временем трансформируются, оставаясь актуальными. Они могут передаваться как в устной, так и в письменной форме. В более широком смысле, легенда - это небольшой рассказ о фантастической биографии людей, животных, растений, вещей, а также круг традиционных сказаний, связанных с конкретным лицом или местом.

Легенда на проблемном огоньке необходима для того, чтобы участники могли лучше понимать друг друга и находить общие интересы. Она помогает создать атмосферу доверия и открытости, что способствует эффективному решению проблем.

### Легенда для «проблемного» огонька.

Ситуация: Мальчик Петя имеет инвалидность, из-за этого он плохо передвигается, постоянно падает и вечно у него ничего не получается. Из-за этого весь отряд над ним смеётся и издевается. Мальчик очень расстроен.

Легенда: В далеком сказочном лесу жил маленький Гномик. Он был добрым и милым, но очень маленьким и неловким. У него были короткие ножки, и он постоянно спотыкался. Другие гномы смеялись над ним и называли его "Неудачником". Гномик очень грустил, ведь ему хотелось быть как все, бегать и играть с другими.

Однажды Гномик решил пойти в лес за грибами. Он очень старался, но у него ничего не получалось. Все грибы были слишком высоко, а он не мог дотянуться до них. Тогда Гномик сел на пенек и заплакал.

В этот момент мимо проходила мудрая Сова. Она услышала плач Гномика и спросила, что случилось. Гномик рассказал ей о своих бедах.

Сова улыбнулась и сказала: "Ты не неудачник, Гномик. Ты - особенный. У тебя есть другие таланты. Ты можешь видеть красоту в мелочах, ты можешь слышать пение птиц, которое другие гномы не слышат. Ты можешь быть добрым и милым, и это самый главный талант".

Гномик задумался над словами Совы. Он понял, что он не должен грустить из-за того, что он не такой, как все. Он может быть счастливым и находить радость в маленьких вещах.

С того дня Гномик больше не грустил. Он с радостью собирал ягоды и цветы, слушал пение птиц и рисовал красивые картины. Он понял, что главное - не быть как все, а быть самым собой.

В чем мораль?

Легенда о Гномике напоминает нам, что смеяться над особенными детьми неправильно. У каждого есть свои таланты и способности, и важно уважать их индивидуальность. Не надо обижать детей из-за того, что они отличаются от других.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Ключкова Лилия Константиновна  
Фамилия Имя Отчество

обучающийся (аяся) на 2 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел (ла) учебную практику

в объеме 108 часов

в период с «31» мая 2024 г. по «20» июня 2024 г.

в организации ФГБОУ ВО «ВВГУ», Академический колледж, 690014, ДФО, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Посещение и участие в открытии Летнего трудового семестра 2024	4
2.	Посещение занятий по подготовке вожатых: Нормативно-правовая деятельность вожатого Основы охраны труда Вожатый (этика), корпоративная культура Периоды развития смены Временный детский коллектив Детское самоуправление Игровая мастерская Игры на сплочение Игры на выявление лидера Особенности организации экскурсионной деятельности. Возрастная психология Доврачебная помощь Конфликты в лагере Теория КТД Отрядный уголок Массовые мероприятия (подготовка, особенности организации и тематика) Огоньки – вожатская легенда.	48
3.	Разработка и реализация заданий на основе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Вожатская деятельность»: 1. Планирование деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста (разработка план-сетки в лагере), с учетом интереса воспитанников. 2. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления. (с элементом исследовательской деятельности) 3. Разработка прохождения отрядного авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектива и проведение игр на знакомство и выявление лидера.	9
4.	Взаимопосещение проведения фрагментов заданий (игр, КТД и т.д.) и оценка деятельности.	8

5.	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых.	8
6.	Знакомство с типами образовательных организаций (ВДЦ «Океан»)	4
7.	Создание макета отрядной локации с летописью коллективного творческого дела (КТД).	3
8.	Оформить итоговый отчет по практике.	14
9.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	4
10.	Защита отчета по практике	6

Дата выдачи задания «31» мая 2024 г.

Срок сдачи отчета по практике «20» июня 2024 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	 подпись	 Ф.И.О.
---	--	---



## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) Клочкова Полина Константиновна,  
 обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
 классах прошел(ла) учебную практику в объеме 108 часов с «31» мая 2024 г. по «20»  
 июня 2024 г.

в организации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования "Владивостокский государственный университет"

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности  
 выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Подготовка и проведение фрагментов заданий из учебных занятий (игр, КТД, мероприятий и т.д.)	Отлично
	ПК 1.2. Проводить уроки.		
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Взаимопосещение фрагментов заданий (игр, КТД и т.д.) и оценка деятельности.	Отлично
	ПК 1.4. Анализировать уроки.	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых.	Отлично
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	1. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность вожатого образовательных организаций в РФ и организации детского отдыха (центры, лагеря (в том числе и пришкольные) Нормативно-правовая деятельность вожатого, основы охраны труда). 2. Знакомство с особенностями вожатской деятельности в образовательном	Хорошо

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
		<p>пространстве города и края.</p> <p>3. Знакомство с типами образовательных организаций (ВДЦ «Океан»)</p>	
	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Разработка и реализация заданий на основе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»:</p> <p>1. Планирование деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста (разработка план-сетки в лагере)</p> <p>2. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления.</p> <p>3. Разработка прохождения отрядного авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектива и проведение игр на знакомство и выявление лидера.</p>	<p>Отлично</p>
	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Создание макета отрядной локации с летописью коллективного творческого дела (КТД).</p>	<p>Отлично</p>
	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<p>1.Посещение и участие в открытии Летнего трудового семестра 2024</p> <p>2. Посещение занятий по подготовке вожатых:</p>	<p>Отлично</p>

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Нормативно-правовая деятельность вожатого</p> <p>Основы охраны труда</p> <p>Вожатый (этика), корпоративная культура</p> <p>Периоды развития смены</p> <p>Временный детский коллектив</p> <p>Детское самоуправление</p> <p>Игровая мастерская</p> <p>Игры на сплочение</p> <p>Игры на выявление лидера</p> <p>Особенности организации экскурсионной деятельности.</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Доврачебная помощь</p> <p>Конфликты в лагере</p> <p>Теория КТД</p> <p>Отрядный уголок</p> <p>Массовые мероприятия (подготовка, особенности организации и тематика)</p> <p>Огоньки – вожатская легенда.</p>	Отлично
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>1. Оформить Итоговый отчет по практике.</p> <p>2. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)</p>	Отлично
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской	Планирование деятельности временного детского	

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	и проектной деятельности в области начального общего образования.	коллектива младшего школьного возраста (разработка план-сетки в лагере), с учетом интереса воспитанников. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления. (с элементом исследовательской деятельности)	хорошо
<b>Промежуточная оценка по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования</b>			отлично

**Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:**

освоены на базовом уровне

(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне / освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 20.06.2024 г.

Оценка за практику отлично

Руководитель практики от предприятия

Котова

подпись  
М.П.

Котова С.А.

Ф.И.О.

# ДНЕВНИК

## прохождения учебной практики

Студент Клочкова Полина Константиновна

Специальность/профессия Преподавание в начальных классах

Группа СО-ПН-22-1

Место прохождения практики ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный университет"

Сроки прохождения с «31» мая 2024 г. по «20» июня 2024 г.

Инструктаж на рабочем месте «31» мая 2024 г.  
дата

*Скляк*  
подпись

*Клочкова С.С.*  
Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
31.05.2024	Посещение и участие в открытии Летнего трудового семестра 2024. Разделение на отряды. Представление названия и девиза каждого отряда. Проведение «огонька». Посещение интерактивных зон вожатых. Посещение концерта, в честь открытия летнего трудового семестра.	5	<i>Клочкова</i>
1.06.2024	Работа над отчётом. Оформление отчёта по практике первой главы и приложения А (описание работы ВДЦ «Океан»)	5	<i>Клочкова</i>
3.06.2024	Посещение занятия по подготовке вожатых: нормативно-правовая деятельность вожатого. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность вожатого. Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к детским лагерям. Изучение документов, необходимых для трудоустройства вожатых.	5	<i>Клочкова</i>
4.06.2024	Посещение занятия по подготовке вожатых: вожатская этика, корпоративная культура. Лекция об общении с детьми в лагере, педагогическом общении, взаимоотношениях с коллегами и о том как произвести первое впечатление на других людей. Просмотр видеофрагментов о вожатской деятельности.	5	<i>Клочкова</i>
5.06.2024	Занятие по теме «Лагерная смена: что это и как ее организуют?». Здесь мы узнали, что такое смена, что в качестве основных характеристик лагерной смены	5	<i>Клочкова</i>

	выделяют: « Философию смены», «Образ жизни», « Эмоциональный ритм» и « Антураж». Узнали о том, что в структуре смены есть три периода: организационный, основной и итоговый. Дополнительно включают еще подготовительный и постлагерный периоды. Далее мы разделились на команды и составили план-сетку.		
6.06.2024	Тема лекции « Игровая мастерская». Здесь мы узнали, что такое игра, для чего нужны игры, и по каким критериям делятся игры. Далее мы разделились на группы, придумали игры на знакомство и выявление лидера, что является подведением к игровому событию. Затем придумали игровое событие на тему «Космос». Получение консультации по написанию отчета от руководителя практики Клоповой Е.С.	5	<i>Клопова</i>
7.06.2024	Тема лекции « Коллективно творческое дело». На данной лекции мы узнали, что такое КТД, принципы КТД, алгоритм организации КТД, задачи вожатого и деятельность детей при проведении КТД. Изучили, какие в целом бывают КТД. Затем мы разделились на команды и составили своё КТД, которое потом провели вместе с детьми Академического лицея.	5	<i>Клопова</i>
8.06.2024	Работа над отчетом практики, составление приложения Б (оформление план-сетки), В (оформление игрового сценария).	4	<i>Клопова</i>
10.06.2024	Проведение КТД с детьми из Академического лицея. Тема следующей лекции «Особенности организации экскурсионной деятельности вожатого». Здесь нам рассказали об особенностях работы в экскурсионных лагерях. Рассказали, как вести себя в той или иной ситуации( например: что делать, если во время экскурсии ребенок отстал от своего отряда и потерялся). Решили небольшие кейсы. Лекция была очень интересно. Многие студенты захотели поработать в данном лагере.	5	<i>Клопова</i>
11.06.2024	Лекция по теме « Первая помощь». Данную лекцию проводила студентка медицинского колледжа. Она рассказа о том, как должен вести себя вожатый при той или иной травме. После лекции мы	4	<i>Клопова</i>

	решали кейсы на медицинскую тему.		
12.06.2024	Работа над 3 главой отчета и приложением Д (создание памятки о доврачебной помощи), Е (оформление коллективно творческого дела)	5	Корова
13.06.2024	Тема лекции « Временный детский коллектив и инструменты работы с ним» и « Возрастные особенности детей». Здесь нам рассказали, что такое детский коллектив, стадии развития коллектива, приёмы создания ВДК, рассмотрели стили работы с ВДК. Поговорили о возрастных особенностях детей.	4	Корова
14.06.2024	Тема лекции «Отрядное место и огонек». Здесь нам рассказали о правилах поведения на огоньке, о видах огонька, о том, что должно быть в отрядном месте, каким должно быть отрядное место. Далее мы разделились на команды. Создали свое отрядное место.	5	Корова
15.06.2024	Работа над отчетом. Составление конспекта 2 части отчета и работа с приложением Г (сбор методической копилки) и приложением Ж (придумывание вожатской легенды для определенной ситуации)	5	Корова
17.06.2024	Работа над отчетом. Написание заключения и списка литературы	5	Корова
18.06.2024	Консультация по написанию введения. Проверка отчета Клоповой Е.С.	5	Корова
19.06.2024	Написание введения и подготовка к защите отчёта	5	Корова
20.06.2024	Защита отчёта	отлично	Корова

Руководитель

Корова  
подпись

Корова С.А.  
Ф.И.О.

М.П.

## ХАРАКТЕРИСТИКА

### о прохождении учебной практики студента(ки)

Студент Жуковец Юлия Константиновна СО-Пч-22  
(ФИО студента) № курса/группы

проходил практику с 31 мая 2024 г. по 20 июня 2024 г.  
в Академическом колледже ФГБОУ ВО «ВВГУ»

За период прохождения практики студент посетил \_\_\_\_\_ дней, из них по уважительной причине отсутствовал \_\_\_\_\_ дней, пропуски без уважительной причины составили \_\_\_\_\_ дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности:

Студент не справился со следующими видами работ:

За время прохождения практики показал, что

Жуковец П.К.

Фамилию Имя практиканта

что умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя отлично

В рамках дальнейшего обучения и прохождения (указать вид) практики студенту можно порекомендовать: \_\_\_\_\_

Руководитель практика

Котова

Котова С.А.