

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет
Академический колледж

ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего
образования»

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «21» июня по «4» июля 2024 года

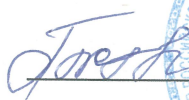
Студент группы
СО-ПН-22



А.Н.Ищенко

Наименование предприятия: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Океан»

Руководитель практики
от предприятия



Г.Б.Моглоева

Отчет защищен:
с оценкой отлично

Руководитель
практики от ОО



Т.Б.Дроздова

Владивосток 2024

Содержание

Введение	4
1 Летняя образовательно-оздоровительная программа ОУ	5
2 Педагогическая деятельность в лагере	10
3 Характеристика временного детского коллектива (отряда)	12
4 Самооценка подготовленности к практике	14
Заключение	16
Список использованных источников	18
Приложение А. Фото-отчет и рефлексия о реализации авторского игрового события	19
Приложение Б. Фото-отчет и рефлексия о проведении игр из методической копилки	21
Приложение В. Фото-отчет и рефлексия о реализации коллективного творческого дела	24
Приложение Г. Фото-отчет и обоснование отрядного уголка и вожатской легенды	26

Введение

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования.

Целью практики в пришкольном лагере является получение опыта работы с детьми, применение теоретических знаний на практике, а также приобретение новых навыков и умений в области педагогики и психологии. Во время практики вожатые должны научиться организовывать различные мероприятия, поддерживать дисциплину и порядок, решать конфликты и помогать детям в решении их проблем.

Задачами практики в пришкольном лагере вожатой являются:

1. Получение опыта работы с детьми разных возрастов.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Развитие навыков организации игр и мероприятий.
4. Поддержание дисциплины и порядка в группе.
5. Решение конфликтных ситуаций и помощь детям в решении их проблем.
6. Улучшение коммуникативных навыков и умения работать в команде.
7. Развитие педагогических и психологических навыков.

Актуальность производственной практики по прохождению вожатской деятельности обусловлена тем, что работа с детьми требует особых навыков и компетенций. Студенты, обучающиеся на педагогических специальностях, должны иметь возможность получить практический опыт работы с детьми, чтобы впоследствии стать квалифицированными специалистами в своей области. Во-первых, производственная практика позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивает их профессиональные навыки и способствует формированию профессиональной идентичности будущих педагогов. Во-вторых, практика в пришкольном лагере способствует развитию навыков организации игр и мероприятий, поддержания дисциплины и порядка, решения конфликтных ситуаций и помощи детям в решении их проблем. Все эти навыки являются важными для будущих педагогов.

Летняя образовательно-оздоровительная программа ОУ

Целями программы летнего лагеря ВДЦ "Океан" являются развитие личности участников через формирование лидерских качеств, уверенности в себе и социальных навыков, а также проведение образовательных и творческих мероприятий, способствующих развитию творческих способностей и интеллектуального потенциала детей. Важным аспектом является оздоровление, укрепление здоровья участников, и пропаганда здорового образа жизни через спортивные мероприятия и активные игры. Кроме того, лагерная программа направлена на создание атмосферы дружбы и товарищества, укрепление межличностных связей среди детей, а также на знакомство с природой, экосистемами и их защитой, что способствует развитию экологической сознательности. Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма, любви к своей стране, истории и культуре, что помогает привлекать детей к ценностям гражданственности. В результате, основной акцент программы делает на гармоничном развитии детей, их общении и взаимодействии в коллективе. Основными задачами программы могут быть:

1. Определение целей и задач: Четкое формулирование целей, которые программа должна достичь, а также задач, необходимых для их реализации.
2. Планирование: Разработка стратегии и этапов выполнения программы, включая ресурсы и сроки.
3. Сбор и анализ данных: Систематизация информации, необходимой для достижения поставленных целей, включая исследование текущей ситуации.
4. Реализация мероприятий: Выполнение запланированных действий и мероприятий, направленных на достижение целей программы.
5. Мониторинг и оценка: Оценка эффективности программы, отслеживание показателей, анализ результатов и внесение корректировок при необходимости.
6. Коммуникация и сотрудничество: Обеспечение взаимодействия между участниками программы, информирование заинтересованных сторон о ходе реализации.
7. Обучение и развитие: Проведение обучения для участников программы, повышение квалификации и обмен опытом.

Программа лагеря помогает детям развивать социальные навыки, укреплять здоровье, раскрывать творческий потенциал и приобретать ценный жизненный опыт. Дети учатся общаться со сверстниками, работать в команде, справляться с трудностями, находить новых друзей и проводить время на свежем воздухе, что положительно влияет на их физическое и эмоциональное благополучие. Кроме того, многие лагеря предлагают обучающие программы, которые помогают детям углубить знания в различных областях.

Практика проходила в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Всероссийский детский центр «Океан» по адресу г. Владивосток, ул. Артековская, 10.

Педагогический коллектив ВДЦ «Океан» может варьироваться в зависимости от времени года и других факторов, однако в среднем его состав составляет 100-150 человек.

Практику проходила в период с 21 июня по 4 июля 2024 года.

1 день 8:00 Операция «Добро пожаловать», первичный инструктаж 9:00 Игры на знакомство 9:30 Экскурсия по территории 10:30 КТД «Ехали мы ехали» 11:30 Экскурсия по дружине 14:30 Игры на знакомство и взаимодействия 15:00 Музыкальный час «О чем поет «Океан» 16:40 Сбор по подготовке к отрядному музыкально-игровому часу 18:00 Время звонить домой 19:30 Отрядный музыкально-игровой час «Добро пожаловать в страну детства» 21:00 Сбор-анализ дня 22:00 Отбой	2 день 8:00 Подъем 9:00 Ритуал поднятия Гос.флага 10:00 Хозяйственный сбор, беседа «Личная территория» 11:25 Игры на знакомство 14:35 Прогулка по территории центра 15:40 Д/д «Деловой сбор» 16:40 «Словарь дружбы» 19:30 Огонек знакомств «Своя книга» 21:00 Сбор-анализ дня 22:00 Отбой
3 день 8:00 Подъем 9:45 Прогулка к морю 11:25 Организационный сбор, планирования 14:35 Игры на знакомство 16:40 Д/д Церемония открытия смены 18:10 Время звонить домой 19:30 о/д «Команды» 21:15 Сбор-анализ дня 22:30 Отбой	4 день 8:00 Подъем 9:45 о/д «Словарь Океана» 11:25 Оформление отрядного уголка «Наш отряд» 14:35 Запись в библиотеку/ Прогулка к побережью 16:40 Отрядное гостевание 18:10 Время звонить домой 19:30 Конкурсно-игровая программа «Добро пожаловать» 21:00 Сбор-анализ дня 22:00 Отбой
5 день 8:00 Подъем 9:45 о/д «Это теплое слово «семья» 11:00 КТД «Мир морских тайн и загадок» 14:35 Фотокросс «Вливайся в красный» 16:00 Игры на сплочение 16:40 Сбор по подготовке к Д/д «День дружин» 19:30 Урок дружбы и толерантности 21:05 Сбор-анализ дня 22:00 Отбой	6 день 8:00 Подъем 9:45 Время детских инициатив 10:30 Игры на выявление лидера 11:25 Сбор по подготовке к д/д «Игры народов мира» 14:35 Д/д «Игры народов мира» 16:40 Сбор по подготовке к д/д «Большой мир глазами детей» 19:30 Костер дружбы 21:00 Сбор-анализ дня 22:00 Отбой
7 день 8:00 Подъем	8 день 8:00 Подъем

9:45 Территория спорта 11:25 Веселые старты 14:40 Прогулка к морю 16:40 Проведение авторского игрового события 19:30 Генеральная репетиция к д/д «Большой мир глазами детей» 21:00 Сбор-анализ дня 22:00 Отбой	9:45 Прогулка к морю 10:30 Д/д Ярмарка народов мира 14:35 Ритуал прощания с морем 16:40 д/д «Большой мир глазами детей» 19:30 Огонек прощания «До новых встреч» 21:00 Сбор-анализ дня 22:00 Отбой
--	---

Расшифровка мероприятий

1 день: Проведение КТД «Ехали мы, ехали». В начале я провела разминку, чтобы создать позитивное настроение. Затем мы «отправились в путешествие», где я задавала ритм и действия, такие как «прыжки» и «остановки». Участники активно повторяли за мной движения и добавляли свои идеи, что добавило элемент творчества. На каждой «остановке» они делились своими мыслями о том, что могли бы увидеть вокруг. В конце мероприятия мы собрались в круг и обсудили впечатления, что способствовало укреплению связей между участниками. В целом, мероприятие прошло успешно, создав атмосферу доверия и дружбы.

2 день: Огонек знакомств «Своя книга»

Огонек знакомств прошел успешно. Мы начали с приветствия и объяснения цели мероприятия — познакомиться друг с другом и создать дружескую атмосферу. Дети немного стеснялись, но это было естественно. Затем провели активную разминку с играми на движение. После этого сыграли в игру «Имя и жест», где каждый участник называл свое имя и добавлял жест, что вызвало много смеха и помогло запомнить имена. Далее мы организовали круг вопросов, где дети задавали друг другу простые вопросы, что способствовало общению и узнаванию друг о друге. В творческом задании они разделились на группы и придумали короткие сценки на тему дружбы, проявляя креативность и фантазию. В конце мероприятия мы обсудили впечатления, и я заметила, как многие стали более открытыми и дружелюбными.

3 день: Церемония открытия смены началась с приветственного слова, где я рассказала о том, какие увлекательные мероприятия и приключения мы приготовили для вас на ближайшие дни. Затем мы провели небольшую разминку под музыку. Это помогло разрядить обстановку и настроить всех на позитивный лад. Дети смеялись, танцевали и активно включались в процесс. После мы перешли к торжественной части. Для всех присутствующих детей в зале выступали художественные коллективы со своими номерами.

А в завершение церемонии мы провели небольшой флешмоб, где каждый мог проявить свою индивидуальность. Это было весело и энергично!

4 день: Отрядное гостевание оставило у детей множество положительных впечатлений. Подготовка к этому событию была настоящим праздником: ребята с энтузиазмом обсуждали идеи и делились ожиданиями. Когда наши гости прибыли, атмосфера наполнилась радостью, и я заметил, как у детей загорелись глаза от волнения. Мы провели экскурсию по лагерю, и ребята с интересом рассказывали о своих любимых местах. Игры на сплочение стали настоящим хитом — дети быстро находили общий язык, смеялись и активно участвовали в конкурсах. Некоторые из них проявили лидерские качества, организуя команды и подбадривая друг друга, что создало атмосферу дружбы. В середине дня мы устроили круг общения, где каждый мог поделиться своими впечатлениями. Я была тронута тем, как открыто ребята говорили о своих чувствах: кто-то радовался новым знакомствам, а кто-то признавался, что преодолел страхи. Завершили мы день вечерним костром, где дети пели песни, рассказывали истории и делились впечатлениями. Я увидела, как многие стали ближе друг к другу, как появились новые дружеские связи. Это отрядное гостевание стало не только возможностью повеселиться, но и уроком дружбы и поддержки.

5 день: Отрядное дело «Это теплое слово — семья»

В этом отрядном деле мы решили погрузиться в тему семьи и ее значимости в нашей жизни. Мы начали с небольшого обсуждения: что для каждого из нас значит слово «семья». Дети активно включились в разговор, делясь своими мыслями и впечатлениями. Некоторые ребята говорили о своих родителях, братьях и сестрах, вспоминали забавные моменты из семейных праздников. Затем мы перешли к творческой части. Каждый из детей получил задание создать коллаж о своей семье. Дети в процессе работы вырезали фотографии, рисовали, писали теплые слова. После завершения коллажей мы устроили выставку, где каждый мог рассказать о своей работе. Я заметила, как некоторые дети испытывали гордость за свои семьи, а другие, возможно, немного стеснялись, но все равно с удовольствием делились своими чувствами. В конце мероприятия мы собрали всех в круг и обсудили, что для них значит быть частью семьи.

6 день: Дружинное дело «Игры народов мира»

Начали мы с небольшой вводной части. Я рассказала детям о том, какие страны мы будем изучать и какие игры из каждой из них представим. Ребята с интересом слушали, задавали вопросы. Первой страной, которую мы «посетили», была Япония. Мы сыграли в традиционную японскую игру «Карате». Дети с энтузиазмом повторяли движения, смеялись и пытались изобразить разные приемы. Затем мы переместились в Африку и

познакомились с игрой «Лапта». Я объяснила правила, и ребята с удовольствием начали играть. Они проявили командный дух, поддерживая друг друга. После этого мы отправились в Южную Америку, где попробовали свои силы в игре «Петанк». Дети проявили ловкость и стратегическое мышление, пытаясь попасть в цель. Я заметила, как они увлеклись процессом и начали обсуждать тактики друг с другом. Это было замечательно видеть, как они работают в команде. Каждая игра приносила новые эмоции. Я видел, как дети радовались победам и поддерживали друг друга в поражениях. Они делились впечатлениями о том, что им больше всего понравилось, и даже пытались придумать свои версии игр. В конце мероприятия мы устроили небольшой круглый стол, где каждый мог рассказать о своих впечатлениях.

7 день: Веселые старты

Первым этапом стали «Эстафеты с мячом». Я разделила детей на команды, и они сразу начали обсуждать стратегии. Ребятам было необходимо пробежать с мячом в руках и при этом не уронить. Все отлично справились с заданием. Далее мы перешли к «Полосе препятствий». Я подготовила разные задания: прыгать через скакалку, ползти под веревкой и пробежать вокруг конуса. Дети были в восторге! Некоторые из них проявили невероятную ловкость и скорость. Следующим испытанием была «Передача мяча». Ребята стояли в кругу и передавали мяч, стараясь сделать это как можно быстрее. Когда мы завершили наши старты, я предложила детям поделиться своими впечатлениями. Они были полны эмоций: кто-то говорил о том, как ему понравилась эстафета, а другие о своих достижениях.

8 день: Ярмарка народов мира прошла на высшем уровне! Некоторые дети были задействованы в самой ярмарке, им необходимо было нарядиться в народные костюмы, чтобы представлять разные страны на ярмарке. Когда мы открыли ярмарку, ребята сразу же начали исследовать стенды, каждый из которых представлял отдельную страну. Первой остановкой для многих стала станция с национальными играми. Ребята с азартом играли в «древние» игры, такие как индийский крик, мексиканская лотерея и русская лапта. Не обошлось и без творческих мастер-классов. На одном из стендов дети могли научиться делать японские оригами. Дети внимательно следовали инструкциям и создавали удивительные фигурки. Когда у них получалось, они радостно показывали друг другу свои работы. Ярмарка завершилась красочным шоу народных танцев. Дети подготовили небольшие выступления, исполняли танцы из разных стран: испанскую фламенко, индийский классический танец и даже русский народный. Зрители аплодировали, а некоторые даже присоединились к танцам! В конце дня мы собрали всех вместе для обсуждения. Каждый ребенок делился тем, что ему понравилось больше всего.

2 Педагогическая деятельность в лагере

Взаимоотношения в коллективе были, без преувеличения, основой для продуктивной и комфортной работы. В основе нашего коллектива лежали глубокое уважение, взаимопонимание и готовность помочь друг другу в любой ситуации. Мы делились опытом, поддерживали друг друга в сложных моментах, и всегда могли рассчитывать на искреннюю поддержку со стороны коллег. Атмосфера в коллективе была творческой, открытой и дружеской, что создавало комфортную среду для работы и позволяло нам раскрыть свой потенциал. Особую роль в создании такой атмосферы играла администрация. Руководство всегда демонстрировало заботу о коллективе, создавая благоприятные условия для работы и развития. Мы могли свободно делиться своими идеями и инициативами, которые внимательно рассматривались и, при необходимости, получали поддержку в реализации. Отдельного внимания заслуживает оказание методической и практической помощи. Администрация постоянно заботилась о нашем профессиональном росте и развитии. Мы регулярно участвовали в семинарах, тренингах, получали ценные консультации от опытных специалистов. Администрация также предоставляла нам доступ к необходимым ресурсам, что способствовало улучшению наших профессиональных навыков. В итоге, хочется сказать, что время, проведенное в этом коллективе, было для меня не просто рабочим периодом, а настоящим опытом межличностного взаимодействия и профессионального роста.

В период работы в отряде я активно участвовала в планировании воспитательно-образовательного процесса, внося свои предложения и идеи для создания эффективной и интересной программы для детей. Я заботилась о соблюдении всех режимных процессов, обеспечивая четкое и своевременное выполнение установленного расписания, что способствовало созданию порядка и комфортных условий для детей.

Я принимала активное участие в организации и проведении мероприятий, праздников и развлечений. А также в полной мере использовала свой творческий потенциал, придумывая новые игры, конкурсы и развлекательные программы, что способствовало созданию яркой и незабываемой атмосферы.

Моим личным вкладом в проведение мероприятий стали активное участие в подготовке декораций, костюмов, а также разработка и реализация идей для развлечений и игр. Я старалась создать атмосферу радости и взаимопонимания, что способствовало эффективному проведению мероприятий и созданию положительных эмоций у детей.

В ходе работы в отряде я участвовала в организации деятельности детей, применяя разнообразные формы работы, такие как: групповые занятия, индивидуальные консультации, проектная деятельность, игры, творческие мастер-классы, экскурсии и

выставки. Оценку мероприятий проводила на основе наблюдений за детьми, анализа их работ, а также обратной связи от самих ребят. Результаты оценивались по степени вовлеченности детей, достижению планируемых результатов и положительному влиянию на их развитие. Я активно участвовала в проектной деятельности с детьми, помогая им в формулировании темы проекта, планировании этапов работы, поиске информации и оформлении результатов. Мои усилия были направлены на стимулирование творческого мышления, развития навыков исследовательской работы и сотрудничества у детей. В результате моей работы дети показали увеличение интереса к творчеству и исследовательской деятельности, а также развитие навыков самостоятельной работы и командного взаимодействия.

Взаимоотношения с воспитанниками строились на основе уважения и доверия, создавая атмосферу открытости и доброжелательности. Я применяла разнообразные формы педагогического воздействия, включая поощрение, беседу, игру, творческие задания, чтобы стимулировать активную деятельность детей, оценивая их эффективность по реакции детей, их участию в деятельности и достижению планируемых результатов. Я стремилась создать условия для самостоятельной работы, предлагая интересные задания и игры, чтобы поощрять их инициативу и творчество. Дети относились ко мне с уважением и доверием, что было достигнуто благодаря открытому и доброжелательному взаимодействию, а также пониманию и уважению их интересов и нужд.

3 Характеристика временного детского коллектива (отряда)

В отряде 28 человек из них 14 девочек и 14 мальчиков. Возраст воспитанников от 10 до 12 лет. Группа была сформирована при зачислении ребят во Всероссийский детский центр «Океан» 21.06.2024 г. Многие ребята не первый год посещают данный центр, поэтому большинство из них были уже ознакомлены с центром и его внутренним распорядком.

Девочки:

5 девочек - «Арт-визаж»

5 девочек - Вокал

4 девочки - Рисование

Мальчики:

5 мальчиков - «Не классическая гитара»

5 мальчиков - Футбол

4 мальчик - Шахматы

В процентах увлечения детей:

«Арт-визаж» (д) - 50%

Вокал (д) - 50%

Рисование (д) - 40%

«Не классическая гитара» (м) - 50%

Футбол (м) - 50%

Шахматы (м) - 40 %

Межличностные отношения в детском коллективе являются важным аспектом социальной адаптации и развития ребенка. В нашем отряде дети проявляют высокую степень взаимного уважения и поддержки друг друга. Они общаются на равных, прислушиваются к мнению своих сверстников и готовы прийти на помощь в трудную минуту. Это создает благоприятную атмосферу для эмоционального комфорта каждого ребенка.

Эмоциональное состояние детей в отряде стабильно. Они проявляют интерес к различным видам деятельности, активно участвуют в играх, конкурсах и других мероприятиях. Дети проявляют инициативу, предлагают свои идеи и творческие решения. Это способствует развитию их самостоятельности и ответственности.

У каждого ребенка в отряде есть свои интересы и увлечения. Некоторые дети любят играть в спортивные игры, такие как футбол. Другие предпочитают заниматься творчеством, например, рисованием или музыкой. Есть также те, кто увлекается «не классической гитарой» или «Арт-визажем».

Я стараюсь учитывать интересы и увлечения каждого ребенка, чтобы создать условия для их полноценного развития. Для этого мы организуем различные мероприятия, которые позволяют детям проявить свои таланты и увлечения. Например, проводим конкурсы рисунков, музыкальные вечера и многое другое.

Характеристика совместной деятельности с детьми включает себя организацию различных видов игр, занятий, спортивных мероприятий и других активностей. В процессе совместной деятельности дети активно взаимодействуют друг с другом, что позволяет им обмениваться идеями, учиться слушать и принимать мнения сверстников. Я стараюсь создать условия для развития у детей социальных навыков, коммуникативных способностей, умения работать в команде и решать конфликты.

В случае возникновения конфликтных ситуаций с детьми я применяю методы медиации, помогаю детям выразить свои чувства и потребности, найти компромиссное решение и научиться договариваться друг с другом. Также я провожу профилактическую работу, направленную на предотвращение конфликтов, через обучение детей навыкам эффективного общения и взаимодействия.

4 Самооценка подготовленности к практике

Занятия по подготовке к летней работе имеют большое значение, так как помогают глубже понять психологию детей, создавая комфортную и безопасную атмосферу. Они развивают навыки организации досуга, что делает отдых более насыщенным и интересным, способствуя развитию и укреплению социальных связей. Кроме того, такие занятия формируют командный дух и улучшают коммуникацию среди сотрудников, что влияет на качество работы.

Определение дефицита знаний в области дисциплин психолого-педагогического цикла является важным аспектом моей профессиональной деятельности. Это позволяет мне выявить пробелы в знаниях и навыках, которые могут препятствовать успешному взаимодействию с детьми и решению конфликтных ситуаций. Определение дефицита знаний помогает мне определить области, требующие дополнительного внимания и обучения, чтобы улучшить мою эффективность в работе с детьми.

Моя самооценка теоретической и практической подготовки к прохождению летней практики в детских оздоровительных лагерях основывается на моем опыте работы с детьми и знаниях в области психологии и педагогики. Я считаю, что моя подготовка достаточно хороша для того, чтобы успешно выполнять задачи, связанные с организацией совместной деятельности детей, разрешением конфликтных ситуаций и созданием безопасной и поддерживающей среды. Однако я всегда стремлюсь к совершенствованию своих навыков и знаний, чтобы быть еще более эффективной в работе с детьми.

Летняя практика стала для меня настоящим испытанием и в то же время важным этапом в моем профессиональном развитии. Я с нетерпением ждала этого времени, полна надежд на то, что смогу реализовать свои планы и замыслы, и, безусловно, мои ожидания оправдались. В процессе работы я смогла применить теоретические знания, которые получила в колледже, и адаптировать их к реальным условиям. Я организовывала различные мероприятия для детей, что позволило мне не только развить свои педагогические навыки, но и лучше понять их потребности и интересы. Удовлетворение от работы с детьми стало для меня одним из самых ярких моментов практики. Я увидела, как мои усилия помогают им развиваться, учиться новому и просто радоваться времени, проведенному вместе. Кроме того, я осознала важность командной работы. Общение с коллегами дало мне возможность обмениваться опытом и получать новые идеи для реализации своих замыслов.

Во время практики я столкнулась с несколькими существенными трудностями, которые, помогли мне многому научиться и развиваться как специалисту. Одной из главных сложностей было самостоятельное проведение режимных процессов и занятий с детьми.

Несмотря на теоретическую подготовку, на практике я осознала, что удерживать внимание группы и поддерживать дисциплину — это настоящая задача. Некоторые дети проявляли активность и интерес, но были и такие, кто отвлекался или не хотел участвовать в занятиях. Это требовало от меня гибкости и креативности в подходах к каждому ребенку, чтобы найти способ заинтересовать их. Общение с детьми также стало для меня испытанием. Я заметила, что порой сложно было наладить контакт с теми, кто стеснялся или был замкнут. Я пыталась использовать игры и различные активности, чтобы создать более комфортную атмосферу, но иногда это занимало больше времени, чем я ожидала. В итоге мне удалось установить доверительные отношения с большинством детей.

Взаимодействие с вожатыми и администрацией учреждения тоже имело свои нюансы. На начальном этапе я чувствовала себя немного неуверенно при общении с более опытными коллегами. Иногда возникали разногласия по поводу методов работы или планирования мероприятий. Однако со временем я научилась открыто обсуждать свои идеи и принимать конструктивную критику, что значительно улучшило наше сотрудничество. В целом, несмотря на трудности, я считаю, что этот опыт был крайне полезен. Каждое испытание дало мне возможность развиваться и учиться на своих ошибках, что в конечном итоге укрепило мою уверенность в своих силах и привело к более успешному взаимодействию с детьми и коллегами.

В итоге, летняя практика не только оправдала мои ожидания, но и открыла новые горизонты в понимании моей профессии.

Заключение

В результате прохождения первой производственной практики нами были приобретены следующие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

Планирование урока включает в себя определение целей и задач обучения. Цели определяются на основе учебного плана и образовательных стандартов. Задачи же формулируются исходя из конкретных условий урока и уровня подготовки учеников.

ПК 1.2. Проводить уроки.

Умение проводить уроки, используя различные методы и технологии обучения, чтобы обеспечить понимание материала всеми учащимися, а также поддерживать интерес и мотивацию к обучению.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Педагогический контроль включает в себя оценку процесса обучения и результатов обучения. Оценка процесса обучения позволяет определить, насколько эффективно учитель использует различные методы и подходы к обучению, а также какие аспекты нуждаются в улучшении. Оценка результатов обучения позволяет определить, насколько успешно ученики усваивают материал и достигают поставленных целей

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Анализ урока позволяет учителю оценить эффективность проведенного урока и выявить возможные проблемы и недостатки. Это важный этап в процессе саморазвития и профессионального роста учителя.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Ведение документации является важной частью работы учителя. Это позволяет отслеживать прогресс учеников, планировать уроки и оценивать эффективность обучения. Важно, чтобы документация была полной, точной и своевременной, чтобы обеспечить качественное обучение учеников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

При выборе УМК учитель должен учитывать федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и примерные основные образовательные программы. Это гарантирует, что учебный материал соответствует требованиям и целям образования.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Создание предметно-развивающей среды требует творческого подхода и умения адаптировать материалы под конкретные нужды учеников. Это помогает сделать обучение более интересным и эффективным, а также способствует развитию у учеников самостоятельности и инициативности.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования — это важный аспект профессионального развития учителя. Это позволяет учителю узнавать о новых методах и подходах к обучению, а также анализировать и улучшать свою собственную практику.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов и выступлений — это важный навык для учителя, который позволяет ему систематизировать свои знания и опыт, а также представить их в доступной и понятной форме.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования — это важный аспект профессионального развития учителя. Это позволяет учителю применять научные методы для изучения и решения проблем в области образования, а также разрабатывать и внедрять новые подходы к обучению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Всероссийский детский технический центр "Океан" [Электронный ресурс] // Мой порт. - URL: <http://мойпорт.рф/centers/vdts-ocean/>
2. Формирование временного детского коллектива на летних каникулах [Электронный ресурс] // Summercamp.ru. - URL: https://summercamp.ru/Формирование_временного_детского_коллектива
3. Отрядный уголок [Электронный ресурс] // Летний лагерь. — URL: https://summercamp.ru/Отрядный_уголок
4. Основные-нормативно-правовые-документы-регламентирующие-деятельность-вожатого [Электронный ресурс] // — URL: <https://cosmos.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/03/1.1>
5. Официальная информация [Электронный ресурс] // Океан. — URL: <https://okean.org/ofitsialnaya-informatsiya/dokumenty>
6. Приказ об утверждении правил внутреннего распорядка обучающихся в ВДЦ «Океан» [Электронный ресурс] // ФГБОУ ВДЦ «Океан». — URL: <https://okean.org/uploads/files/documents/prikaz-ob-utverzhenii-pravil-vnutrennego-rasporyadka-obuchayushchikhsya-v-vdts-22okean22.pdf>
7. Методическая копилка. Игры КТД [Электронный ресурс] // ФГБОУ ВДЦ «Океан». — URL: <https://okean.org/metodicheskaya-kopilka/igry-kttd>

Приложение А.

Авторское игровое события

Название авторского игрового события: «Тайна третьей планеты»

Анонс-вовлечение воспитанников в авторское игровое событие: Дорогие космические исследователи! Сегодня мы отправляемся в удивительное путешествие на третью планету от Солнца — Землю! На нашем пути нас ждут загадки, приключения и невероятные открытия. Мы станем настоящими астронавтами и будем исследовать тайны нашей планеты. Готовы ли вы к этому захватывающему путешествию? Тогда пристегните ремни, и пусть начнется наше космическое приключение!

Цель авторского игрового события: Создать условия для проявления коммуникативных навыков, лидерских и творческих качеств, а также уважение к друг другу через прохождения различных миссий.

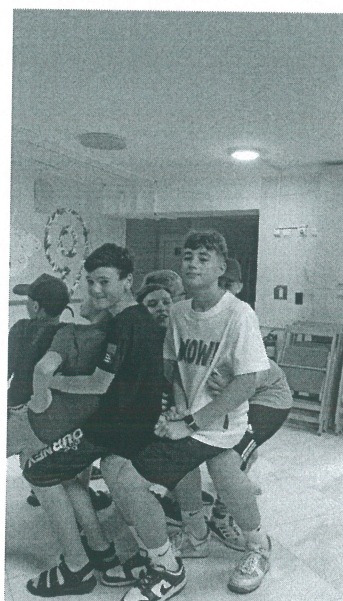
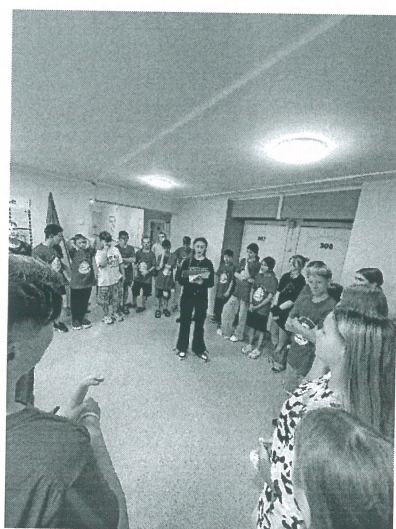
Задачи авторского игрового события:

1. Развитие коммуникативных навыков через игру на знакомство.
2. Выявление лидерских и творческих качеств.
3. Воспитание бережного и уважительного отношения к друг другу
4. Погружение в тематику

Ход игры:

1. Ведущие представляют игровое событие и знакомят игроков с правилами.
2. Игроки формируют команды и выбирают персонажей.
3. Команды получают первое задание и начинают его выполнение.
4. В процессе игры команды сталкиваются с различными испытаниями и принимают решения, которые влияют на дальнейший ход событий.

Наши фотографии:



Рефлексия:

1. Что вам больше всего понравилось в игре?
2. Как вы работали в команде?
3. Что нового вы узнали о нашей планете?

Ответы ребят:

1. Мне понравилось изучать экосистемы, это было очень интересно!
2. Мы здорово работали вместе, каждый предложил свои идеи.
3. Я узнал, как важно защищать природу и что можно сделать для этого.

Приложение Б.

Проведении игр из методической копилки

Первая игра: «Великолепная Валерия»

Цель игры: Развить память, внимание и навыки коммуникации у участников, а также способствовать созданию дружеской атмосферы в группе.

Ход игры: Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя. Например Великолепная Валерия, Интересный Игорь и т.д. Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое. Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и добавляет свое. Игра продолжается до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

Фото с игры:



Рефлексия после игры:

1. Как вам понравилась игра?
2. Как вы себя чувствовали, когда называли свои имена и прилагательные?
3. Что вам запомнилось больше всего?

Ответы детей:

1. Это было сложно, но интересно!
2. Я немного волновался, но потом стало легче.
3. Мне было приятно, когда все смеялись!

Вторая игра: «Снежный ком»

Цель игры: заключается в том, чтобы развить память, внимание и навыки коммуникации участников, а также помочь детям лучше узнать друг друга и укрепить командный дух. Игра способствует созданию дружеской атмосферы и улучшению взаимодействия в группе.

Ход игры: Участники берутся за руки, образуя круг. Начинает игру первый игрок, называя свое имя. Второй участник по кругу повторяет имя первого участника и говорит свое. Третий участник повторяет имена первых двух и называет свое имя. И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовет все имена, включая свое.

Фото с игры:



Рефлексия:

1. Как вы себя чувствовали во время игры?
2. Что вам понравилось больше всего?
3. Сложно ли было запомнить имена?

Ответы детей:

1. Некоторые имена были трудными, но я справился!
2. Было здорово видеть, как все поддерживают друг друга.
3. Сначала было сложно, но потом я запомнил!

Третья игра: «Мы идем в поход»

Ход игры: Участники встают в круг. Начинает игру первый участник, называя свое имя и предмет, который он берет с собой в поход. Ведущий начинается: «Меня зовут Катя, я беру с собой калачи». Всем участникам необходимо догадаться о том, что первая буква названия предмета должна совпадать с первой буквой имени. Кто догадался, того ведущий берет в поход. И так до тех пор, пока все не скажут правильно.

Фото с игры:



Рефлексия:

1. Как вы себя чувствовали во время игры?
2. Как вы думаете, что можно улучшить в игре?
3. Как эта игра помогла вам лучше узнать друг друга?

Ответы детей:

1. Теперь я знаю, как зовут всех в группе!
2. Да, но я смог.
3. Я запомнил имена и предметы.

Приложение В.

Коллективно творческое дело

Тема КТД «Мир морских тайн и загадок».

Цель КТД:

- 1) Познакомить детей с морской флорой и фауной, историей мореплавания.
- 2) Развить интерес к изучению океанов и морей.
- 3) Способствовать формированию экологической ответственности и уважения к природным ресурсам.

Ход КТД: Для проведения коллективного творческого дела дети были разделены на группы.

Группа «Морские историки» выполняют логические задачи, направленные на финальное задание, а Группа «Художников» выполняют задание, направленное на развитие творческих способностей.

Продукт КТД: 1 группа текст о путешественнике, 2 группа картина на морскую тематику.

Фото:



Рефлексия в виде вопросов:

1. Как вы думаете, почему важно заботиться о море и его обитателях?
2. Что нового вы узнали о мореплавании?
3. Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей:

1. Морские животные тоже живые существа, если мы не будем заботиться о море, оно может пострадать!
2. Я не знал, что в древности люди использовали звезды для навигации!
3. Мне понравилось рисовать!

Приложение Г.

Отрядный уголок и вожатская легенда.

Отрядный уголок - это место, где собирается вся информация, касающаяся отряда. Оформление уголка должно соответствовать названию отряда и возрасту детей. Уголок можно разместить на одном листе ватмана, но если есть возможность - он может занимать всю стену в холле или вообще можно оформить весь холл в соответствии с названием отряда.

Уголок обязательно должен содержать:

- название отряда
- девиз отряда
- отрядная песня
- расписание кружков
- распорядок дня (лагерный и отрядный)
- списки детей
- списки именинников текущей смены
- адрес лагеря, кодекс отряда
- грамоты и награды отряда

Отрядный уголок призван: развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива.

Вожатская легенда – это история, которая объединяет отряд, делает его уникальным и помогает ребятам чувствовать себя частью большого и интересного мира.

Функции вожатской легенды:

Создание атмосферы: Легенда создает особую атмосферу в отряде, делает его жизнь более яркой и незабываемой.

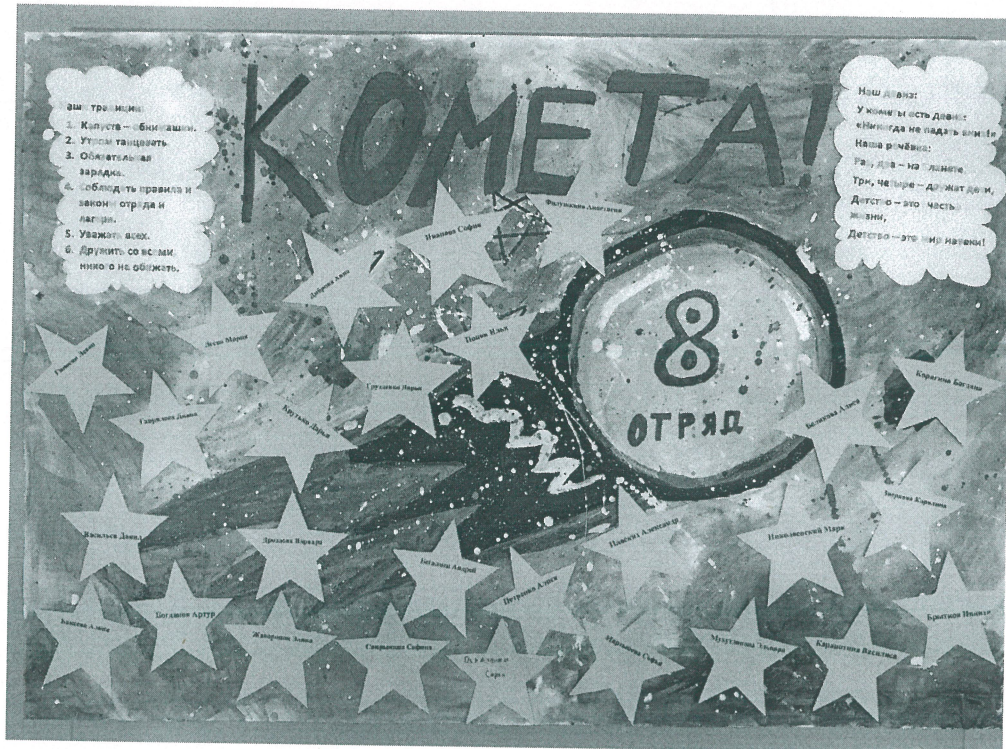
Объединение отряда: Легенда помогает сплотить детей, дать им чувство принадлежности к чему-то большому и значительному.

Воспитание: Легенда может нести в себе положительные ценности - дружбу, доброту, смелость, ответственность.

Игровая форма: Легенда может стать основой для многих игр, загадок, соревнований и других мероприятий, делая жизнь отряда более интересной и захватывающей.

Отрядный уголок и вожатская легенда – это важные элементы жизни отряда, которые помогают сплотить детей, сделать их жизнь более яркой и незабываемой.

Фото нашего отрядного уголка:



Легенда «Сила в единстве»

В волшебном лесу, где деревья шептали тайны ветру, а ручьи пели песни о дружбе, жила маленькая фея по имени Звездочка. Она была особенной - у нее были волшебные крылья, но одно из них было немного меньше и слабее. Другие феи, глядя на Звездочку, смеялись и говорили, что она не сможет летать высоко, что ее крылья слишком слабые. Звездочка печалилась, но не теряла надежды. Она упорно тренировалась, стараясь развить силу своего крыла.

Однажды, когда Звездочка уже почти потеряла веру в себя, она встретила старого мудрого дуба. Он сказал ей: «Звездочка, ты не одна! Твоя сила не в том, чтобы быть как все. Твоя сила в твоей уникальности, в твоём желании лететь. И ты не одна такая! Мы все особенные, и в этом наша сила!»

Звездочка задумалась над словами дуба и поняла, что он прав. Она не должна была скромничать и стыдиться своей особенности. Она должна была гордиться своей силой, своим желанием лететь и светить своим огнем для всех, кто в нем нуждается.

И вот, Звездочка взяла себя в руки, расправила крылья и взлетела в небо. Она летела высоко, ярко сияя своим огнем, и все феи в лесу заметили ее силу и красоту. Они поняли, что Звездочка - не просто фея, а настоящая звезда, которая светит своим огнем и дарит счастье всем вокруг.

С тех пор в волшебном лесу больше никто не смеялся над Звездочкой. Все феи узнали, что сила не в том, чтобы быть как все, а в том, чтобы быть собой, принимать свои

особенности и гордиться ими. И теперь, когда в лесу загорается огонек, все феи вспоминают историю Звездочки и учатся принимать друг друга, уважая их уникальность и силу.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Ищенко Анжелика Николаевна

Фамилия Имя Отчество

обучающаяся на 2 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошла производственную практику

в объеме 72 часов

в период с «21» июня 2024 г. по «4» июля 2024 г.

в организации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», Приморский край, г. Владивосток, ул.Артековская,10

наименование организации, юридический адрес

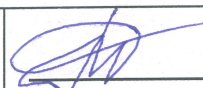
Виды и объем работ в период учебной практики:

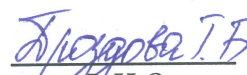
№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	4
2.	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ	4
3.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	18
4.	Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)	4
5.	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых.	12
6.	Реализация авторского игрового события	2
7.	Реализация коллективного творческого дела.	2
8.	Реализация игр из методической копилки.	2
9.	Оформление отрядного уголка и вожатской легенды.	4
10.	Проведение самооценки подготовленности к практике	6
11.	Оформить итоговый отчет по практике.	12
12.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	2

Дата выдачи задания «21» июня 2024г.

Срок сдачи отчета по практике «4» июля 2024г.

Руководитель
преподаватель академического колледжа


подпись


Ф.И.О.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) Ищенко Анжелика Николаевна,

ФИО

обучающаяся на 2 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах прошла производственную практику в объеме 72 часов с «21» июня 2024 г. по «4» июля 2024 г. в организации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», Приморский край, г. Владивосток, ул.Артековская,10

наименование организации, юридический адрес

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ	Отм
	ПК 1.2. Проводить уроки.		
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях. Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)	Отм
	ПК 1.4. Анализировать уроки.	Ежедневный рефлексивный анализ.	Отм
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ.	Отм
	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект,	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде,	Отм

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях. Реализация авторского игрового события Реализация коллективного творческого дела. Реализация игр из методической копилки.	Отм
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Оформление отрядного уголка и вожатской легенды.	Отм
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Проведение самооценки подготовленности к практике	Отм

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформить Итоговый отчет по практике. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	<i>Отм</i>
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Реализация коллективного творческого дела с элементами поисковой или исследовательской деятельности.	<i>Отм</i>
Промежуточная оценка по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования			<i>Отм</i>

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

Освоены на высшем уровне

(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне /
освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 3 июля 2024 г.

Оценка за практику *отлично*

Руководитель практики от предприятия

[Подпись]
подпись

Монисева ТБ
Ф.И.О.

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Студент Ищенко Анжелика Николаевна

Фамилия Имя Отчество

Специальность/профессия Преподавания в начальных классах

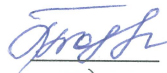
Группа СО-ПН-22

Место прохождения практики Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», Приморский край, г. Владивосток, ул.Артековская,10

Сроки прохождения с «21 июня» 2024 г по «4 июля 2024 г»

Инструктаж на рабочем месте «21» июня 2024 г

дата

 *подпись*

Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
21.06.24	Первый день моей практики во Всероссийском детском центре начался с первичного инструктажа для ребят, где каждый из них получил необходимую информацию о правилах и распорядке. Затем ребятам была проведена экскурсия по дружине и всей территории центра. Также для знакомства с ребятами были проведены игры на знакомство. При проведении игр ребята активно взаимодействовали с друг другом. Некоторые из детей смогли сразу запомнить имена, всем очень понравилось. В завершение дня прошел запланированный отрядный музыкально-игровой час, наполненный весельем и увлекательными играми, позволяющий детям получить удовольствие от общения друг с другом. В конце дня был проведен сбор-анализ, на котором ребята поделились своими впечатлениями и ощущениями.	5	
22.06.24	Оформление отчёта по практики первой главы и приложения Б, Г.	5	
24.06.24	В начале дня детям необходимо было подняться и собраться для ритуала поднятия Государственного флага, который символизирует единство и патриотизм. После этого прошел хозяйственный сбор, на котором я поделилась важной информацией и провела беседу на тему «Личная территория», подчеркивая значимость уважения к личному пространству каждого. В ходе утренних мероприятий дети участвовали в играх на знакомство, что помогало им лучше узнать друг друга и наладить дружеские связи. После мероприятия наступило время для прогулки по территории центра, во время которой мы с ребятами	5	

	познакомились с интересными местами, которые находятся вблизи от дружины. А также ребята ознакомились с легендами центра. Во второй половине дня прошел деловой сбор, где обсуждались организационные моменты и планы на смену. Затем дети принимали участие в занятии под названием «Словарь дружбы», которое направлено на развитие навыков общения и понимания друг друга. Ребятам очень понравилось мероприятие. Вечером организовался огонек знакомств «Своя книга», где каждый мог поделиться своими увлечениями и интересами, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания. В завершение дня прошел сбор-анализ, на котором дети обсуждали свои впечатления и переживания.		
25.06.24	День начался с прогулки к морю, где ребята смогли насладиться свежим воздухом и прекрасными пейзажами, а также познакомиться с легендой о море и запечатлеть фотографии на память. После прогулки прошел организационный сбор, на котором дети с вожатыми обсуждали планы на ближайшие дни и важные моменты, касающиеся предстоящих мероприятий. В течение дня были организованы игры на знакомство, которые помогли детям лучше узнать друг друга и наладить дружеские отношения. Вечером прошла церемония открытия смены, где ребята смогли увидеть выступления художественных коллективов и ощутить торжественную атмосферу, после которой они испытывали радость и восторг. После церемонии у детей было возможность позвонить домой, чтобы поделиться своими впечатлениями с родными и близкими.	5	Тюль
26.06.24	В начале дня прошло отрядное дело под названием «Словарь Океана», где дети узнали много нового и интересного о морской тематике. Затем они занимались оформлением отрядного уголка под названием «Наш отряд», что позволило каждому проявить свою креативность и внести вклад в создание уютной атмосферы. После этого ребята отправились на прогулку к побережью, где у них была возможность поиграть на свежем воздухе, а также записаться в библиотеку, чтобы выбрать книги для чтения. Вечером прошло отрядное гостевание, где ребята могли пообщаться друг с другом в неформальной обстановке, делясь впечатлениями и обсуждая свои увлечения. После этого была запланирована конкурсно-игровая программа под названием «Добро пожаловать», которая включает в себя различные задания и конкурсы, способствующие развитию командного духа и сотрудничества между	5	Тюль -

	участниками. Все дети были задействованы в данное мероприятие. В завершение дня прошел сбор-анализ, на котором дети делились своими впечатлениями о прошедшем дне.		
27.06.24	Утро начинается с обсуждения важности слова «семья», что позволяет детям почувствовать себя частью единого коллектива и укрепить свои связи друг с другом. Затем наступает время для познавательной программы под названием «Мир морских тайн и загадок», где дети погружались в увлекательный мир океанских исследований, узнавая множество интересных фактов о морской флоре и фауне. Это мероприятие оставило хорошее впечатление у ребят. После обеда прошел фотокросс «Вливайся в красный», который побуждал детей проявлять креативность и командный дух, запечатлевая моменты, связанные с этой яркой темой. Вечером прошли игры на сплочение, направленные на укрепление дружеских отношений. Эти активности помогли детям лучше узнать друг друга. Следующим этапом была подготовка к Дню дружин, где дети обсуждали свои идеи и планы, готовясь к предстоящему празднику. Позднее прошел урок дружбы и толерантности, в ходе которого дети учились уважать различия друг друга и находили общий язык, что способствовало созданию гармоничной атмосферы в группе. В завершение дня ребята собирались на сбор-анализ, где поделились впечатлениями о пройденных мероприятиях.	5	<i>Torga</i>
28.06.24	Утром у детей прошло время детских инициатив, что позволило каждому высказать свои идеи и предложения, а также проявить активность и креативность. Затем были проведены игры на выявление лидера, которые помогли детям определить сильные стороны друг друга и развить навыки командной работы. После этого ребята собирались, чтобы подготовиться к дню дружин «Игры народов мира». Они обсуждали детали, делясь идеями и планируя, как будут проводить мероприятия. Вскоре начался сам праздник, где дети погружались в атмосферу различных культур, участвуя в играх и конкурсах, которые знакомили их с традициями разных народов. После насыщенного дня дети вновь собирались для подготовки к следующему мероприятию «Большой мир глазами детей». Они обсуждали, как будут представлять свои идеи и впечатления о мире вокруг них. Вечером прошел костер дружбы, где	5	<i>Torga</i>

	дети делились своими историями, впечатлениями, пели песни и играли в игры.		
29.06.24	Оформление отчёта по практики второй и четвёртой главы, и приложения А, В.	5	<i>Trosh</i>
01.07.24	Утром прошло время, отведенное для активного отдыха на территории спорта, где дети могли поиграть в различные игры и заняться физической активностью. Затем наступило время веселых стартов, где дети принимали участие в различных конкурсах и эстафетах, развивая свои навыки командной работы и соревновательный дух. После активных стартов дети отправились на прогулку к морю, где могли насладиться природой, пообщаться друг с другом и просто отдохнуть после насыщенной активности. Во второй половине дня прошло проведение авторского игрового события, в котором дети проявили свою креативность и изобретательность. Каждый из них внес свой вклад в создание уникальной атмосферы игры, что делало этот момент особенно запоминающимся. Вечером прошла генеральная репетиция к дню «Большой мир глазами детей», где дети готовились представить свои идеи и впечатления о мире. Этот важный этап подготовки, который позволил всем скоординировать свои действия и объединить усилия.	5	<i>Trosh</i>
02.07.24	Дети отправились на прогулку к морю в последний раз, потому что смена подошла к концу. После прогулки прошла ярмарка народов мира, где каждый мог представить свою культуру, поделиться традициями, а также посетить разные станции. В течение дня также проходил ритуал прощания с морем, в котором дети выражали свои чувства и благодарность за время, проведенное у воды. После этого дети принимали активное участие в программе «Большой мир глазами детей», где они могли выразить свои мысли и идеи о мире через творчество и игру. Проведенное мероприятие всем понравилось. Вечером собрались все вместе на огонек прощания «До новых встреч», где звучали песни, истории и воспоминания о совместно проведенном времени. Это теплый момент, который оставил приятные впечатления, а также укрепил дружеские связи.	5	<i>Trosh</i>
03.07.24	Оформление отчёта по практики, написание заключения.	5	<i>Trosh</i>
04.07.24	Защита отчёта.	5	<i>Trosh</i>

Руководитель

Trosh *Монисова Т.Б.*
подпись Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении производственной практики студента (ки)

Студент Ищенко Анжелика Николаевна
(ФИО студент)

СО-ПН-22

№ курса/группы

проходил практику с 21 июня 2024 г. по 4 июля 2024 г.

на базе Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Океан», Приморский край, г. Владивосток,
ул. Артековская, 10

название предприятия

За период прохождения практики студент посетил 10 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности:

—

Студент не справился со следующими видами работ:

—

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности. В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя отлично

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать:

—

Начальник УВО Тух
Должность наставника/куратора

подпись

Молоча Т. Б.
И.О. Фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Ищенко Анжелика Николаевна

Подразделение Академический колледж Группы СО-ПН-22-1

согласно приказу ректора № _____ -с от _____ года

направляется в ФГБОУ "ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР "ОКЕАН" г. Владивостока"

для прохождения производственной (по профилю специальности) практики по специальности 44.02.02 «Преподаватель начальных классов» на срок 2 недели с 21.06.2024 года по 04.07.2024 года.

Руководитель практики Дроздова Т.Б.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
ФТБОУ ВДЧ "Океан"	21.06.2024	Молчан Т.Б.
ФТБОУ ВДЧ "Океан"	04.07.2024	Молчан Т.Б.

