

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Академический колледж

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю
ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «21» мая 2026 г. по «10» июня 2026 г.

Студент группы
СО-ПНК-24-1



С.А. Выставкаина

Наименование предприятия: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьёва-Амурского

Руководитель практики
от предприятия



Е.С. Клопова

Отчет защищен:
с оценкой хорошо

Руководитель
практики от ОО



Т.Б. Дроздова

Владивосток 2026

Содержание

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | 1 |
| 1 Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в образовательных организациях РФ (детские центры, оздоровительные и пришкольные лагеря)..... | 4 |
| 2 Особенности развития коллектива в условиях детского лагеря | 11 |
| 3 Теоретические основы планирования работы деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста | 14 |
| Заключение | 21 |
| Список использованных источников | 22 |
| Приложение А. Шаблон сценария авторского события | 23 |
| Приложение Б. Методическая копилка игр | 27 |
| Приложение В. Памятка о доврачебной помощи | 28 |
| Приложение Г. Коллективное творческое дело..... | 32 |
| Приложение Д. Отрядный уголок и вожатская легенда | 37 |
| Приложение Ж. Рабочая тетрадь «Педагогическая копилка» на протяжении практики | 39 |
| Приложение З. Рефлексивный дневник (за все дни практики) | 40 |
| Приложение К. Эссе (вход и выход)..... | 41 |

Введение

Практика вожатской деятельности – это важный элемент профессиональной подготовки педагогов, который даёт возможность испытать на себе реальную практику взаимодействия с детьми и подростками. В роли вожатого студенты осваивают дар общения с детьми разного возраста, учатся распознавать потребности группы и отдельных участников, развивают навыки урегулирования конфликтов, организации и координации мероприятий, а также планирования досуга и образовательной деятельности. Эта практика помогает сформировать уверенность, ответственность, гибкость мышления и творческий подход к решению задач в условиях реального времени.

Основная задача учебной практики – изучение специфики организации внеурочной деятельности младших школьников в детском оздоровительном лагере на основе анализа нормативно-правовых документов и практического опыта работы вожатого.

Задачи практики:

- 1) Изучение смены в лагере и ее характеристик;
- 2) Освоение этики вожатого;
- 3) Ознакомление с нормативными документами, регламентирующие деятельность вожатого;
- 4) Освоение педагогических требований;
- 5) Анализ временного детского коллектива;
- 6) Изучение конфликтологии;
- 7) Рассмотрение коллективно – творческого дела;
- 8) Усвоение организации мероприятий в лагере;
- 9) Изучение возрастных особенностей;
- 10) Овладение базовыми теоретическими навыками оказания доврачебной помощи.

1 Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в образовательных организациях РФ (детские центры, оздоровительные и пришкольные лагеря)

Согласно действующему законодательству Российской Федерации, детские лагеря (независимо от их организационно – правовой формы – будь то круглогодичные детские центры, сезонные оздоровительные или пришкольные лагеря) признаются организациями, предназначенными для отдыха и оздоровления детей. Их главная цель – предоставлять услуги, направленные на качественный отдых ребёнка и укрепление его здоровья.

1.1 Документы, регламентирующие деятельность вожатого

Деятельность вожатого в детском оздоровительном лагере строго регламентирована на нескольких уровнях: от федерального законодательства до распоряжений администрации конкретного учреждения. Изучение нормативной базы является критически важным этапом подготовки специалиста, поскольку позволяет избежать правовых ошибок, обеспечивает безопасность детей и формирует профессиональный уровень педагогического работника. В данном отчете рассматриваются ключевые документы, составляющие правовую основу работы вожатого. Вот некоторые из них:

- Конвенция о правах ребенка;

Это основополагающий международный документ, который закрепляет ключевые права детей. Каждый вожатый обязан знать, уважать и защищать эти права. К ним относятся: право на жизнь, право на получение образования, право на отдых, игры и досуг, право на защиту от любых форм эксплуатации, жестокого обращения и насилия, право свободно выражать своё мнение.[1]

Все действия вожатого должны строго соответствовать принципам Конвенции, где интересы ребёнка ставятся во главу угла. Нарушение этих принципов может привести к серьёзным последствиям, вплоть до уголовной ответственности.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Данный закон развивает нормы Конвенции о правах ребёнка применительно к российскому законодательству. Он устанавливает порядок реализации прав детей, определяет круг обязанностей должностных лиц и организаций, взаимодействующих с несовершеннолетними, в том числе вожатых. Вожатый, руководствуясь законом, должен действовать в установленных рамках, гарантируя детям безопасность и надлежащие условия пребывания.[1]

- Правила внутреннего распорядка;

Внутренним регламентирующим документом организации, в которой работает вожатый, является её Устав. Он определяет миссию, задачи, структуру и порядок функционирования организации, закрепляет нормы поведения вожатых, их должностные обязанности и права, а также правила взаимодействия с детьми и законными представителями. Соблюдение Устава – обязательное требование для вожатого.[1]

- Устав организации;

Устав организации является внутренним регламентирующим документом, который определяет миссию, задачи, структуру и порядок функционирования организации, где работает вожатый. Документ закрепляет правила поведения, права и обязанности вожатых, а также регламент взаимодействия с детьми и их родителями. Вожатый обязан неукоснительно соблюдать положения устава.[1]

- Уголовный кодекс Российской Федерации статья 118;

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности – наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев.

- Уголовный кодекс Российской Федерации статья 124.

Неоказание помощи больному без уважительных причин лицом, обязанным ее оказывать в соответствии с законом или со специальным правилом, если это повлекло по неосторожности причинение средней тяжести вреда здоровью больного,–

наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев.

1.2 Документы, которые нужны для трудоустройства вожатого

Сбор документов – это первый, наиболее ответственный и часто самый трудоемкий этап на пути к работе вожатым в детском лагере. В отличие от многих других сфер занятости, где соискателю достаточно предоставить резюме и паспорт, работа с детьми предполагает повышенные требования к безопасности. Законодательство РФ обязывает будущего вожатого подтвердить свою благонадежность, отсутствие медицинских противопоказаний, уровень профессиональной квалификации и соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам. Перечень необходимых бумаг строго регламентирован Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании», санитарными правилами и нормами (СанПиН), а также

локальными актами конкретного детского лагеря:

1) Медицинская книжка (действующая и заполненная);

Это ключевой документ. Медицинская книжка должна быть оформлена на официальном бланке (сине-голубого цвета), заверена подписью врача и печатью медицинской организации. Она подтверждает, что вы не являетесь носителем инфекционных заболеваний и годны к работе с детьми. Оформление занимает от 2 до 3 недель. Начинать процесс нужно минимум за месяц до начала смены.

2) Документы об образовании и квалификации;

Работодатель должен убедиться в наличии педагогических компетенций (или их получении).

Для студентов (без диплома): Оригинал справки с места учебы (с указанием факультета, курса и периода обучения) + копия студенческого билета (обе стороны).

Для выпускников: Диплом о среднем профессиональном образовании (педагогический колледж) или высшем образовании (педагогический или психолого-педагогический профиль). Если диплом получен не по педагогической специальности, потребуется удостоверение о прохождении курсов «Школа вожатых» (обычно 72 часа).

3) Паспорт гражданина РФ;

Удостоверяет личность и гражданство.

Предоставляются: Оригинал для сверки данных + копии основных страниц (разворот с фото, прописка, семейное положение, наличие детей, а также страницы с выданными ранее заграничными паспортами).

4) Страховой номер индивидуального лицевого счёта (СНИЛС);

Зеленая пластиковая карточка или уведомление в электронном виде.

Требуется для корректного начисления заработной платы, перечисления страховых взносов в Пенсионный фонд РФ и формирования кадрового электронного документооборота. Без СНИЛС работодатель не сможет зарегистрировать вас в системе персонифицированного учета.

5) Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.

Оригинал и копия необходимы для оформления стандартных налоговых вычетов (например, если вы – студент или имеете детей) и для корректного заполнения отчетности 2-НДФЛ и 6-НДФЛ.

6) Полис обязательного медицинского страхования (ОМС);

Позволяет получить бесплатную медицинскую помощь при внезапном заболевании или травме в период нахождения в лагере.

7) Военный билет или приписное свидетельство;

Строго обязательно для юношей призывного возраста (от 18 до 27 лет).

Подтверждение законности нахождения на территории РФ с точки зрения воинского учета. Работодатель обязан уведомить военкомат о приеме на работу сотрудника, состоящего на воинском учете.

8) Справка об отсутствии судимости;

В соответствии со ст. 351.1 ТК РФ, к педагогической деятельности (включая работу вожатым) не допускаются лица, имеющие судимость за преступления против жизни, здоровья, свободы, чести и достоинства личности (особенно в отношении несовершеннолетних).

Где получить: В МФЦ или через «Госуслуги» (оригинал на гербовом бланке).

Срок действия: Как правило, 3-6 месяцев (зависит от строгости лагеря).

9) Фотографии 3x4 (2-3 штуки);

Требуются для оформления личного дела, пропуска на территорию лагеря и бейджа сотрудника.

10) Заявление о приеме на работу (пишется на месте).

Несмотря на наличие всех документов, трудовой договор заключается только после письменного заявления от вашего имени.

1.3 Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей.

Организация труда и отдыха подростков в каникулярный период представляет собой важную социально-педагогическую задачу, направленную на трудовую социализацию, профессиональную ориентацию и укрепление здоровья несовершеннолетних. В силу того, что организм подростка находится в стадии активного роста и развития, а условия труда сопряжены с дополнительными рисками (физические нагрузки, работа с инвентарем, длительное пребывание на открытом воздухе, возможное воздействие неблагоприятных погодных факторов), такие лагеря подлежат строгому государственному регулированию. Соблюдение санитарных норм призвано обеспечить безопасные условия для формирования трудовых навыков без ущерба для физического и психического здоровья детей. В данной работе рассматриваются основные санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков, регламентированные следующими документами:[2]

1) СанПиН 2.4.4.2599–10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием

детей в период каникул»;

- 2) СанПиН 2.4.4.3155–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ).

1.4 Техника безопасности

Вожатый обязан знать и неукоснительно соблюдать основы безопасности жизнедеятельности, обеспечивая контроль за действиями детей. Данный тезис является не просто пунктом должностной инструкции, а фундаментальным принципом работы любого педагогического сотрудника в детском оздоровительном лагере. Современная система отдыха детей и их оздоровления функционирует в условиях высоких требований к защите жизни и здоровья несовершеннолетних. В этой связи вожатый выступает не только как организатор досуга и воспитатель, но и как главный субъект системы безопасности, отвечающий за превенцию рисков и оперативное реагирование в чрезвычайных ситуациях. Вот некоторые правила техники безопасности который каждый вожатый должен знать:[3]

- 1) Инструктаж об организация купания;

Разрешение на проведение купания должно быть получено от санитарно – эпидемиологической станции. Дно водоема подлежит обязательному осмотру. Глубина должна быть безопасной (небольшой). Купание запрещается: натошак, сразу после приема пищи, а также после значительных физических нагрузок. На берегу в обязательном порядке размещаются спасательные средства. Перед входом в воду проводится инструктаж по правилам безопасности для каждого ребенка. Процесс купания контролируют два наблюдателя, при этом на берегу находятся дополнительные лица для страховки. При низкой температуре воды разрешается только обтирание (руки, колени, корпус); в теплой воде допускается полное погружение и плавание.

- 2) Инструктаж о проведении туристических походов и экскурсий;

Соотношение «взрослые – дети»: один руководитель на каждые 15 детей. К участию допускаются только здоровые дети. В походе обязательно присутствие врача (медсотрудника). Ответственность за жизнь и здоровье детей возлагается на вожатого и указанных лиц. Категорически запрещается движение детей по потенциально опасным для жизни участкам. После каждого привала необходимо проводить перекличку, а так же не допускается отставание детей от основной группы. При ухудшении погодных условий поход немедленно прекращается, группа возвращается на базу (в лагерь). Движение осуществляется организованным строем. Для обозначения колонны используются красные

флажки (в начале и в конце/спереди строя).

3) Инструктаж о проведении спортивных мероприятий и игр;

Ежедневно в обязательном порядке проводится утренняя зарядка. Перед началом мероприятия вожатый обязан провести инструктаж по технике безопасности с записью в журнале. Спортивная площадка должна быть осмотрена на предмет отсутствия травмоопасных предметов (битое стекло, камни, торчащие прутья). Все участники должны быть в спортивной обуви и одежде, соответствующей виду соревнований. Запрещено проводить игры на мокром или скользком покрытии, а также при неблагоприятных погодных условиях (гроза, сильный ветер, жара выше установленной нормы). После финиша или окончания игры организуется организованный уход с поля, бег к раздевалкам запрещён.

4) Пожарная безопасность и запрещённые средства.

Вожатый обязан знать и выполнять требования и правила пожарной безопасности и в случае пожара следовать им. Запрещается разведение костров. Категорически запрещено использование фейерверков, факелов и любых других пиротехнических средств, а также приспособлений, связанных с открытым огнём и пожаром. В помещении и на территории лагеря запрещается: пользоваться неисправными электроприборами, оставлять включённые приборы без присмотра, использовать свечи и бенгальские огни. Вожатые и персонал обязаны знать места расположения первичных средств пожаротушения (огнетушители, ящики с песком) и уметь ими пользоваться. Ежедневно перед сном дежурный вожатый проверяет отключение электроприборов в корпусе. Запрещается блокировать двери (включая запасные выходы) и загромождать проходы в корпусах. При обнаружении запаха дыма или открытого огня эвакуация детей проводится немедленно, без сбора вещей.

1.5 Единые педагогические требования

Единые педагогические требования представляют собой систему норм, правил и стандартов поведения, основанных на общих теоретических и методических подходах. Данные требования обязательны для неукоснительного соблюдения всеми участниками педагогического процесса.

Профессиональная этика вожатого выступает как средство формирования личности самого вожатого, а также педагогический фактор, обеспечивающий воспитательное воздействие на детей, формирование их моральных качеств через личный пример.

Основные качества вожатого которые можно выделить это доброжелательность: каждый ребёнок должен быть уверен в уважительном и хорошем отношении к себе.

Внимательность и тактичность: уделять внимание каждому ребёнку вне зависимости от наличия или отсутствия личных симпатий. Требовательность: предъявлять разумные

требования, которые дети способны понять и принять. Справедливость: не только оценивать ситуацию как правильную с собственной точки зрения, но и разъяснять детям мотивы своих решений, добиваясь их понимания.

Этические запреты и предписания.

Категорически запрещены курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков. Приветствуются соблюдение режима, поддержка традиций, единый подход всех сотрудников. Вожатый обязан уважительно относиться к коллегам, даже если в неформальном общении у них иные отношения. Недопустимы действия под свою ответственность, опасные идеи без согласования с руководством. Главное правило: вожатый несёт прямую ответственность за жизнь и здоровье детей, и эта ответственность выше любых личных амбиций или сиюминутных желаний.

Таким образом, глава фиксирует комплексный подход к безопасности, где технические, организационные и поведенческие нормы образуют единую систему. Ответственность за жизнь и здоровье детей прямо возлагается на вожатого и указанных лиц, а выполнение всех вышеперечисленных требований является не рекомендацией, а обязательным условием работы лагеря. Соблюдение этих правил позволяет минимизировать травматизм, предотвратить чрезвычайные ситуации и создать условия для полноценного воспитательного процесса и отдыха.

2 Особенности развития коллектива в условиях детского лагеря

Детский лагерь представляет собой особую среду, где коллектив детей проходит интенсивный путь развития. Ограниченное пространство, совместный быт и насыщенная программа создают уникальную динамику межличностных отношений. В данной главе рассматривается специфика становления отрядного коллектива в зависимости от этапов лагерной смены, а также анализируются природа конфликтов и способы их конструктивного разрешения.

2.1 Этапы лагерной смены и их влияние на развитие детского коллектива

Смена в лагере – это завершённый отрезок времени, в течение которого реализуются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Традиционно в её структуре выделяют три основных этапа: организационный, основной и заключительный, а также отдельно – постлагерный период.

Организационный этап – это время адаптации детей к новым условиям: климату, распорядку дня, отсутствию родителей, необходимости самообслуживания и новым требованиям. Главная задача взрослого на данном этапе – помочь ребёнку привыкнуть к лагерю быстро и безболезненно. Вожатый в этот период организует игры на знакомство, вечерние «огоньки», выбор актива отряда, придумывание названия и девиза, оформление отрядного уголка, подготовку к открытию смены и совместное планирование дел.

Основной этап характеризуется сменой эмоционального фона: инициатива постепенно переходит от вожатого к детям, крепнут внутриотрядные связи и межотрядные отношения. Задачи вожатого здесь – обеспечить разнообразную творческую деятельность, изучать сложившиеся отношения между детьми, учить ребят планировать и анализировать свои действия, создавать традиции и развивать самоуправление.

Заключительный этап (последние 2–3 дня) посвящён подведению итогов, демонстрации полученных навыков и тёплому прощанию. Вожатый проводит итоговые отрядные дела (выставки, соревнования, выпуски газет), заключительный «огонёк», готовит с детьми номера на гала – концерт, организует прощальный костёр и проводит итоговую диагностику.

Кроме того, выделяют постлагерный период (от 3 до 10 дней после смены). Это время рефлексии: ребёнок осмысляет свой лагерный опыт и формирует отношение к идее вернуться снова, а вожатый анализирует собственную работу, отвечая на вопросы: «Что удалось?», «Что не получилось?» и «Почему?».

Таким образом, грамотное построение смены и последовательная работа вожатого на

каждом этапе создают основу для эффективного развития коллектива. Чередование видов деятельности, учёт возрастных особенностей и поэтапное достижение целей – залог успешного формирования отрядного сообщества.

2.2 Конфликтные ситуации в детском лагере: причины, стадии и способы работы

Там, где есть люди, неизбежны конфликты. А в детском временном коллективе, где смешались разные характеры, привычки и ценности, конфликты возникают с особой частотой. Однако страшны не сами споры, а неумение их разрешать. При правильном подходе конфликт из разрушительной силы превращается в мощный инструмент развития и обучения коммуникации.

Конфликтная ситуация – это противоречие позиций, целей или интересов участников. Однако сама по себе она не перерастает в конфликт: для этого необходим внешний толчок – инцидент.

При анализе конфликта обычно выделяют:

- 1) Субъектов (непосредственных участников);
- 2) Объект (то, из-за чего возникло противодействие);
- 3) Причину (источник столкновения интересов).

Ключевые признаки конфликта можно увидеть не сразу, но есть маркеры по которым это легко определить, это наличие конфликтной ситуации с точки зрения участников у которых объект конфликта невозможно легко разделить и стороны намерены продолжать взаимодействие для достижения своих целей.

Различают два основных вида конфликтов:

- 1) Биполярные – с двумя противоборствующими сторонами;
- 2) Мультиполярные – с участием более двух сторон.

Выделяют четыре стадии развития конфликта:

- 1) Предконфликтная – нарастание противоречий;
- 2) Проявление поведенческих реакций – осознание сторонами своих интересов;
- 3) Непосредственно конфликт–инцидент, активные действия, направленные на изменение поведения оппонента;
- 4) Разрешение конфликта – спад противостояния, переход к неконфликтному общению.

Работа с конфликтом начинается с диагностики: анализа причин, объекта и субъектов. Важно не только выделить непосредственных участников, но и понять, какие ещё стороны влияют на ход событий. На основе диагностики разрабатываются конкретные шаги по урегулированию, затем следуют действия. Диагностика, планирование и действия образуют

единый процесс разрешения конфликта.[4]

Исследование показывает, что краткосрочность и высокая насыщенность лагерной смены создают условия для быстрого сплочения детей через общую деятельность. Однако успех напрямую зависит от грамотного педагогического сопровождения на всех этапах: адаптации, активной работы и прощания.

Конфликты во временном детском коллективе неизбежны, но при правильном подходе они становятся инструментом развития навыков общения. Решающая роль здесь принадлежит вожатому, который учит детей конструктивно разрешать споры.

Таким образом, успешное формирование лагерного коллектива требует:

- 1) Продуманной организации смены с учётом её этапов;
- 2) Профессиональной работы с конфликтными ситуациями.

Эти условия создают благоприятную среду для возникновения сплочённого детского сообщества, что составляет важную задачу педагогической практики в лагере.

Факторы, которые должен учитывать вожатый для избежания конфликтов.

- 1) Адаптационный период (1–4 дня смены): в это время необходимо проводить большое количество игр на знакомство для сплочения детей и вожатых, а также для ознакомления с традициями и пространством лагеря;
- 2) Социальная адаптация детей: вожатый помогает детям привыкнуть к новым условиям, соблюдать режим дня и санитарно – гигиенические нормы;
- 3) Создание благоприятного климата: вожатый обязан формировать доброжелательную атмосферу в отряде, способствовать раскрытию способностей и индивидуальной адаптации каждого ребёнка;
- 4) Вовлечение в совместную деятельность: необходимо активно включать детей в общие дела и мероприятия;
- 5) Учёт мнения всех детей: при решении любых вопросов жизнедеятельности отряда, а также при выборе мер поощрения или наказания следует учитывать мнение, как мальчиков, так и девочек, а также детского коллектива в целом.

Вывод: Квалифицированный вожатый – это специалист, одновременно владеющий правовой базой, неукоснительно соблюдающий безопасность и демонстрирующий положительный личный пример. Отсутствие хотя бы одной составляющей делает полноценную профессиональную работу невозможной.

3 Теоретические основы планирования работы деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста

Работа с временным коллективом детей младшего школьного возраста требует особого подхода, учитывающего его специфику и ограниченный срок существования. Ошибки в планировании могут снизить эффективность воспитательной работы и негативно сказаться на социально-психологическом развитии детей. В данной главе рассматриваются теоретические основы планирования: роль план-сетки, особенности временных детских коллективов и стадии их развития, что позволяет разработать эффективные стратегии организации работы с младшими школьниками.

3.1 План-сетка и её особенности

Успешная деятельность временного детского коллектива невозможна без тщательной подготовки и продуманного планирования. Ключевым инструментом в этом процессе выступает план-сетка – документ, позволяющий рационально организовать работу детей, эффективно распределить временные и человеческие ресурсы и достичь поставленных воспитательных и оздоровительных целей. План представляет собой продуманную, логически выстроенную систему дел и действий с чётким указанием порядка, последовательности, сроков их выполнения, а также ответственных лиц. План воспитательной работы – это, по сути, персональная программа вожатого по созданию оптимальных условий для воспитания, всестороннего развития, укрепления здоровья, полноценного отдыха и содержательного досуга детей в лагере. Грамотно составленный план обязательно сочетает ближайшие, средние и дальние перспективы, что позволяет удерживать интерес ребят на протяжении всей смены.[5]

Приступая к планированию, вожатому необходимо выполнить ряд подготовительных шагов:

- 1) ознакомиться с общей программой лагеря и концепцией предстоящей смены;
- 2) совместно с напарником определить чёткие цели и задачи работы на смену;
- 3) изучить возрастные особенности и реальные ожидания детей (в том числе через анкетирование об интересах, желаемых поручениях и имеющихся умениях);
- 4) проанализировать возможности лагеря: его традиции, сложившийся ритм общелагерных и отрядных дел, ресурсную базу;
- 5) продумать, как эти возможности можно творчески использовать в своей работе;
- 6) обратить внимание на средства, формы и методы, которыми должен владеть современный вожатый;
- 7) составить предварительную модель смены с учётом наличных ресурсов;

- 8) с самого начала создавать в отряде творческую, доброжелательную атмосферу, постоянно учитывая интересы и предложения детей.

План-сетка является внутренним нормативным документом, определяющим и регулирующим повседневную жизнь отряда. В неё в обязательном порядке включаются как общелагерные, так и внутриотрядные мероприятия, этапы подготовки к ним, а также ответственные за проведение. Составляется план-сетка, как правило, в период подготовки к смене – усилиями всего педагогического коллектива, – а окончательно корректируется уже в организационный период с учётом пожеланий и выбранных дел самих детей. Поскольку план-сетка разрабатывается в первую очередь в интересах ребят, она должна быть размещена в общедоступном и хорошо просматриваемом месте – например, в отрядном уголке. При этом форма её оформления должна быть необычной, яркой и привлекательной, так как детское восприятие существенно отличается от взрослого, более рационального. Варианты оформления план-сетки могут быть самыми разными: дом с открывающимися окнами-днями, карта страны приключений, перекидной календарь с движущимися элементами, маршрут поезда с остановками-мероприятиями, объёмная аппликация или тематическое панно.

Исходными данными для работы в детском оздоровительном лагере служат следующие компоненты:

- 1) задачи лагерного периода на текущую смену;
- 2) разработанная модель смены;
- 3) календарь народных летних праздников;
- 4) общественно-политические праздники страны, региона и города;
- 5) традиции и уклад конкретного лагеря;
- 6) информация о детях (возрастные особенности, ожидания, уровень сплочённости);
- 7) личные профессиональные и эмоциональные ожидания самого вожатого, его предыдущий опыт.

При составлении план-сетки крайне важно учитывать:

- 1) эмоциональную и физическую загруженность детей в разные дни смены (чередование активных и спокойных мероприятий);
- 2) разумное соотношение отрядных и общелагерных мероприятий;
- 3) оптимальное время их проведения (с учётом режима дня, питания, тихого часа, погоды);
- 4) наличие резерва свободного времени для каждого ребёнка (возможность побыть одному или заняться любимым делом);
- 5) прогнозируемые погодные условия и готовность альтернативных планов на случай

дождя или жары;

- б) работу кружков, секций и дополнительных занятий, в которых участвуют дети из отряда.

Только такой комплексный подход к планированию позволяет сделать план-сетку не формальным документом, а действенным, живым инструментом управления отрядной жизнью и развития детского коллектива.

3.2 Временный детский коллектив: понятие и основы формирования

Временный детский коллектив – это группа детей преимущественно младшего школьного или подросткового возраста, объединённая для организации их жизнедеятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. Как правило, такой коллектив функционирует в течение одной лагерной смены: зимой – около двенадцати дней, летом – до двадцати четырёх дней, а максимальный срок его существования обычно не превышает сорока – сорока пяти дней. Ключевая особенность заключается в том, что в лагерные отряды собираются ребята, ранее не знавшие или почти не знавшие друг друга, что делает процесс становления коллектива особенно динамичным и педагогически управляемым.[6]

В последние годы в связи с переходом к обучению с 6 лет и введением четырехлетней начальной школы нижняя граница данного возрастного этапа переместилась, и многие дети становятся школьниками, начиная не с 7 лет, как прежде, а с 6 лет. Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.

Именно в летний период, когда самостоятельность и творческая активность ребёнка

проявляются в полной мере, временные детские коллективы открывают перед ним широкие возможности. Среди них можно выделить:

- 1) проживание в условиях демократического детского сообщества, где каждый имеет право голоса и выбора;
- 2) самоопределение и самореализацию в различных предлагаемых видах деятельности и во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 3) приобретение опыта общения и построения отношений на основе культурных норм и ценностей;
- 4) получение организаторского опыта и опыта самоорганизации (планирование своего времени, выполнение поручений);
- 5) расширение сферы познавательных интересов – как о себе, так и об окружающем мире;
- 6) укрепление здоровья, закаливание организма в естественных природных условиях;
- 7) обретение новых друзей и получение ярких, запоминающихся впечатлений, которые нередко остаются на всю жизнь.

Создание временного детского коллектива не происходит стихийно – оно проходит через несколько обязательных, логически выстроенных педагогических приёмов и этапов.

1) Начало знакомства. Проводятся специальные игры и упражнения на знакомство, снятие первичного напряжения и эмоциональное раскрепощение детей. Задача этого этапа – создать атмосферу доверия и взаимного интереса.

2) Формальное оформление группы. Дети совместно выбирают название отряда, эмблему, девиз, а также путём голосования или открытого обсуждения определяют командира и актив отряда. Это даёт ощущение общности и первых совместных достижений.

3) Формирование чувства принадлежности к отряду. На этом этапе важно помочь детям осознать себя частью единой команды. Для этого создаётся отрядный уголок, вводится особая атрибутика (значки, нашивки, браслеты), появляются свои традиции, сигнал сбора, тайный знак, пароль, общая отрядная песня и внутренние правила жизни.

4) Сплочение и развитие коллектива. Это центральный и самый продолжительный этап. Он включает в себя: игры на доверие и командообразование; совместную трудовую деятельность (дежурства по столовой, уборку территории, подготовку к мероприятиям); участие в коллективных творческих делах (КТД); соревнования и дружеские встречи с другими отрядами; регулярное обсуждение жизни отряда на вечерних «огоньках» и отрядных сборах, где каждый может высказаться и быть услышанным.

Специфика временного детского коллектива, жёстко ограниченная сроками его существования, требует от вожатого особого, ускоренного подхода к его формированию и

сопровождению деятельности. В отличие от школьного класса, у временного коллектива нет длительной предыстории отношений, поэтому все этапы приходится проходить в сжатые сроки. Рассмотренные педагогические приёмы позволяют сгладить негативные последствия краткосрочности взаимодействия – такие как поверхностность знакомства, быстрая смена настроений или незавершённость межличностных связей – и обеспечить достижение положительных воспитательных и социально-психологических результатов в условиях ограниченного времени смены.

3.3 Стадии развития временного детского коллектива

Формирование и функционирование временного детского коллектива проходит через определённые стадии развития, каждая из которых имеет свои характерные особенности.[6]

Первая стадия – ориентации. Это этап знакомства в самом широком смысле: с территорией лагеря, с людьми, которые работают и живут в лагере, и, самое главное, друг с другом. В это время формируется чувство принадлежности к отряду, возникает желание устанавливать отношения с другими детьми, что ведёт к появлению небольших групп, чаще всего пар. Отношения строятся на основе прошлого опыта, внешней привлекательности и ассоциирования человека с собой или с теми людьми, мнение о которых у ребёнка уже сложилось. Поведение детей остаётся зависимым – и от мнения большинства, и от взрослых. В этот период в отряде складывается система правил и традиций (часто негласных), происходит распределение симпатий и антипатий. Основным инициатором выступает вожатый и воспитатель, а дети могут задумывать и осуществлять лишь небольшие дела, постоянно оглядываясь на взрослых.

Вторая стадия – конфликтов. Она характеризуется борьбой за «раздел территории» и за власть. В это время в отряде неизбежны стычки, скрытые и явные конфликты, идёт формирование небольших групп, возникает соперничество между потенциальными лидерами. Дети, как и все люди, разные, и каждый претендует на различные роли в коллективе в силу своих психофизиологических особенностей. Это редко происходит осознанно: дети ещё не нашли себя, и пребывание в коллективе становится для них очередной пробой определённой роли. На самом деле не все стремятся к лидерству, и почти каждый находит своё место, главное – чтобы оно его устраивало. Чтобы помочь детям в решении внутригрупповых конфликтов, вожатый с помощью игр и заданий организует взаимодействие ребят друг с другом, чтобы они таким образом определили свои роли в данной группе. Очень важно, чтобы на этом этапе у ребят появились коллективные ценности, которые направят развитие коллектива в нужное русло. При этом не вожатый выбирает лидера, а дети делают это сами. Вожатый лишь создаёт условия: определяет ценности,

помогает осмыслить ситуацию и найти конструктивный выход из конфликтов, вырабатывает стиль совместной деятельности и не допускает появления «отверженных».

Третья стадия – доверия. Здесь появляются привязанность и сплочённость, устанавливается более тесная эмоциональная связь. На первый план выходят партнёрство, взаимопонимание и взаимоподдержка. Важен баланс между детьми, которые с готовностью жертвуют своими установками, объединяя интересы с интересами других, и теми, кто испытывает сложности при сближении и очень осторожно соотносит свои и чужие установки. На этой стадии вожатый продолжает выступать в роли руководителя и носителя норм, но атмосферу в коллективе уже создают сами дети. Вожатый старается предложить ребятам как можно больше различных форм активности, чтобы каждый смог самоутвердиться в своей роли. Эмоциональный фон отряда становится тёплым и приподнятым, поэтому многие коллективные дела проходят очень успешно. Именно на этом этапе детский коллектив проводит большую часть смены, и он особенно благоприятен для развития детей.

Четвёртая стадия – самостоятельности. На этом этапе детский коллектив уже способен самостоятельно организовывать свою деятельность и решать возникающие проблемы. Крепнет чувство «Мы» – чувство единения и взаимного доверия, устанавливаются тесные межличностные контакты. Здесь необходимо направить ребят в созидательное русло – на деятельность во благо окружающих людей и всего лагеря. В противном случае может появиться позиция «Мы лучше всех! Только мы самые дружные, самые талантливые». Задача вожатого на данной стадии – обеспечить отряду поле деятельности и показать уникальность и неповторимость других людей и других отрядов.

Пятая стадия – расставания. Каждый коллектив рано или поздно распадается, и очень важно, чтобы этот распад был продиктован временем, а не желанием ребят, и не произошёл на более ранней стадии. Этот период отличается повышенной напряжённостью: ребятам предстоит разлука с друзьями, они это чувствуют и переживают. Грамотно провести распад группы удаётся далеко не всем, и этому нужно уделить очень много внимания. Обязательно следует подвести итоги смены, сделать акцент на достижениях и положительных результатах, поддерживать детей, создавать оптимистичный настрой (разлука – это повод для новой встречи), показывать перспективы их личностного развития и работать на последовательность.

Помимо описанных стадий, в педагогической практике используется ещё одна образная модель развития коллектива, которая помогает лучше понять внутреннюю динамику группы. Она состоит из 5 этапов:

- 1) Первый этап – начальный, его называют «песчаной россыпью», люди

практически не связаны между собой, каждый сам по себе. Дети мало знают друг друга и боятся идти навстречу, нет общих интересов и дел, отсутствует твёрдый авторитетный центр, что приводит к рассыпчатости группы. Коллектив существует формально, не принося радости и удовлетворения его членам, лидерство отсутствует, микрогруппы неустойчивы, нет прочных основ межличностных отношений;

2) Второй этап – «мягкая глина». Здесь каждый выдвигает свои цели и интересы, но при этом интересуется и целями других. Отношения складываются по-разному: бывают и доброжелательные, и конфликтные. Дети по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу, проявляются ситуативные лидеры, но настоящего лидера пока нет или ему трудно себя проявить, потому что его некому поддержать. Эта группа может принять ту форму, которую задаст вожатый, поэтому организация детей особенно важна. Скрепляющим звеном служат формальная дисциплина и требования вожатого, который играет роли советника и генератора идей. У детей появляется опыт совместной деятельности, общие дела и события, развиваются более устойчивые образования – группы;

3) Третий этап – «мерцающий маяк». Взаимодействие становится более активным, чем на предыдущих стадиях. Группа озабочена тем, чтобы каждый шёл верным путём, появляются желание совместной деятельности и взаимопомощи. Однако активность проявляется всплесками, и то не у всех. Большое значение приобретает эмоциональный фактор, поэтому вероятность конфликтов возрастает. Происходит развитие социально значимых качеств, укрепляется чувство «мы». Формируются лидеры, организаторы и актив, которые поддерживают общие всплески активности. Вожатый сопровождает и консультирует, ведётся работа на сплочение группы. Дети ситуативно способны на крупные дела. Группа заметно отличается среди других своей индивидуальностью, но ей бывает трудно довести дело до конца, найти во всём общий язык и проявить настойчивость в преодолении трудностей;

4) Четвёртый этап – «алый парус», символ устремлённости вперёд, дружеской верности и преданности долгу. Происходит укрепление и сближение ценностных ориентаций, сплочение отряда, развивается как внутригрупповая, так и межгрупповая активность. Девиз этого этапа – «Один за всех и все за одного». Дружба переплетается с обязанностями, появляется чувство гордости за коллектив при победах, а при поражениях – нежелание признавать свои ошибки. Лидеры выступают как надёжные организаторы и авторитетные советники. Начинают развиваться и обостряться внутригрупповой фаворитизм (предпочтение своей группы только за факт её существования) и внегрупповая враждебность (чем лучше я отношусь к своей группе, тем хуже – к другой, особенно при сравнении). Хотя группа сплочена, бывают моменты, когда она не готова сразу признать свои ошибки, но

постепенно положение может быть исправлено;

5) Пятый этап – «горящий факел». Это эффективная команда с едиными и определёнными целями. Между детьми существуют тесная дружба, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Взаимодействие максимально активно. Дети полностью открыты вожатому, он чувствует тепло и жизнерадостность. Группа толерантна и не стремится к соперничеству, её отличает способность договориться и прийти к соглашению. Однако коллектив не останавливается в своём развитии: постоянно происходят подъёмы и спады. Этап «горящего факела» со временем формирует конфликтную зону столкновения идей, в которой сильные лидеры либо сотрудничают и работают под руководством друг друга, либо покидают группу, что неизбежно ведёт к распаду коллектива.

Все выделенные стадии развития временного детского коллектива представляют практическую ценность для вожатых и организаторов детского отдыха. Знание характеристик каждой стадии позволяет своевременно корректировать воспитательную работу, предупреждать возникновение конфликтов и способствовать формированию сплочённого коллектива, способного к самостоятельной деятельности и адаптации к завершению совместной жизни.

Заключение

Прохождение учебной практики по вожатской деятельности позволило системно изучить основные аспекты работы с временным детским коллективом в примерных условиях детского оздоровительного лагеря. В рамках подготовки были решены все поставленные задачи: от анализа нормативно-правовой базы до теоретического освоения возрастных особенностей младших школьников и основ планирования воспитательной работы.

В первой главе отчета было установлено, что деятельность вожатого строго регламентирована международными и федеральными документами, санитарно-эпидемиологическими правилами и локальными актами организации. Особое внимание уделено технике безопасности, правилам противопожарной защиты, организации купания, походов и спортивных мероприятий. Также были определены единые педагогические требования и профессионально-этические нормы, без соблюдения которых невозможна полноценная работа с детьми.

Во второй главе рассмотрены этапы лагерной смены (организационный, основной, заключительный, постлагерный) и их влияние на развитие детского коллектива. Проанализированы причины возникновения, стадии протекания и способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Выявлены ключевые факторы, которые обязан учитывать вожатый: адаптационный период, социальная адаптация, создание благоприятного климата, вовлечение в совместную деятельность и учёт мнения всех детей.

В третьей главе раскрыты теоретические основы планирования: роль план-сетки как основного инструмента организации жизни отряда, понятие и специфика временного детского коллектива, а также подробно охарактеризованы стадии его развития – от ориентации и конфликтов до доверия, самостоятельности и расставания. Дополнительно представлена образная модель развития коллектива («песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел»), позволяющая глубже понять динамику внутригрупповых отношений.

Таким образом, в ходе теоретической подготовки были сформированы необходимые компетенции для дальнейшей практической работы вожатым: владение нормативной базой, понимание возрастной психологии, умение планировать смену, предотвращать и разрешать конфликты, а также создавать условия для сплочения и развития временного детского коллектива. Полученные знания станут основой для успешной реализации воспитательных, оздоровительных и досуговых задач в период практики.

Список использованных источников

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности – [Электронный ресурс] –URI: https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf (дата обращения 22.05.2026)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599–10 „Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул“» – [Электронный ресурс] – URI: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=293531> (дата обращения 29.05.2026)
3. Инструктаж по технике безопасности в лагере дневного пребывания – [Электронный ресурс] –URI: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/08/14/tehnika-bezopasnosti-v-lagere-dnevnogo-prebyvaniya> (дата обращения 29.05. 2026)
4. Профилактика и решение конфликтов условиях детского оздоровительного лагеря – [Электронный ресурс] – URI: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/05/03/profilaktika-i-reshenie-konfliktnyh-situatsiy-v> (дата обращения 29.05.2026)
5. План-сетка мероприятий в отряде. – [Электронный ресурс] – URI: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2025/04/14/plan-setka-meropriyatiy-lagerya-s-dnevnyum> (дата обращения 03.06.2026)
6. Стадии развития временного детского коллектива. – [Электронный ресурс] – URI: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/11/23/vremennyy-detskiy-kollektiv-etapy-ego> (дата обращения 03.06.2026)

Приложение А. Шаблон сценария авторского события

Модуль Б. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 минут

Задание: Проведение фрагмента коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления с использованием интерактивного сенсорного планшета

Цель: демонстрация умения организовывать и проводить КТД с использованием интерактивного сенсорного планшета, подбирать к проведению материалы и оборудование, планировать создание коллективного продукта КТД.

Описание объекта: включение участников детского, юношеского, молодежного коллектива в систему воспитательных мероприятий детского оздоровительного лагеря.

Таблица 1 – План КТД

| Этап плана | Описание деятельности коллектива |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Стартовая беседа вожатого (5 минут) | <p>Вожатый собирает отряд в кругу, показывает ржавый компас без стекла:</p> <p>«Ребята! Сегодня утром я нашёл это в старом шкафу. Компас не показывает на север – он указывает на четыре странные точки территории лагеря. По легенде, здесь спрятаны “Ловушки обыденности” – явления, которые мы привыкли не замечать. Наше задание – найти их и провести настоящее исследование. Вы готовы стать юными исследователями?»</p> <p>Объясняются правила КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работаем в 4 цветных командах. • Каждая команда получает планшет с интерактивным заданием. • Главный принцип: «Каждая догадка – гипотеза, каждый шаг – открытие». |
| 2. Коллективное планирование (15 минут) | <p>2.1. Обсуждение цели</p> <p>Вожатый: «Какую общую цель мы поставим?»</p> <p>Дети предлагают, вожатый подводит к: «Выявить скрытые закономерности в привычной среде и создать общую карту открытий отряда».</p> <p>2.2. Обсуждение формы проведения</p> <p>Варианты: игра-экспедиция, научная лаборатория, квест.</p> <p>Выбор детей: «Научная экспедиция» (передвижение по станциям</p> |

| Этап плана | Описание деятельности коллектива |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>+ финал-презентация).</p> <p>2.3. Выбор Совета дела</p> <p>Избираются (голосованием или добровольно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логист (следит за временем и маршрутом) • Хранитель данных (собирает результаты с планшета) • Мастер презентации (готовит итоговый слайд) <p>2.4. Выбор творческих групп</p> <p>Дети делятся на 4 команды (по цветам жетонов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зелёные» – исследователи природы • «Синие» – исследователи воды и звука • «Жёлтые» – исследователи запахов и быта • «Красные» – исследователи микрообъектов <p>2.5. Описание. Содержание:</p> <p>Каждая группа получает на планшете видео-легенду (30 секунд) и задание провести 1 практический опыт + 1 наблюдение.</p> <p>Исследовательский этап и продукт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа: опыты с водой, звуком, лупой и запахами. • Промежуточный продукт: заполненный электронный «Бортовой журнал» в планшете (фото, вывод, 1 гипотеза). • Коллективный продукт: единый постер «Атлас открытий отряда» (на ватмане) + QR-код с голосованием. <p>Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 интерактивный сенсорный планшет (общий, передаётся по этапам) • 4 смартфона (для команд) или 4 распечатанных маршрутных листа • Баночки с запахами (апельсин, чеснок, кофе, пластик) • Лупы, стаканы, вода, масло, соль, скрепки • Шумомер (приложение на планшете) • Ватман, фломастеры, клей, ножницы, распечатанные иконки «открытий» <p>Согласование с администрацией ДОЛ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрешение на использование столовой для этапа «запахи». |

| Этап плана | Описание деятельности коллектива |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Согласование маршрута (чтобы группы не пересекались). <p>Результат (система поощрения):</p> <p>Жюри – Совет дела + вожатый. Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научность (1–5 баллов) • Креативность вывода (1–5) • Работа в команде (1–5) <p>Поощрение: звание «Лауреат открытий», грамоты, сладкий приз, публикация фотографии на стенде лагеря.</p> <p>Работа со СМИ лагеря:</p> <p>Приглашается 1 фотограф из медиа-отряда. Итоговый пресс-релиз готовит Совет дела.</p> |
| 3. Коллективная подготовка (10 минут) | <p>Совет дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логист чертит на планшете карту-маршрут (4 точки, по 7 минут каждая) • Хранитель данных готовит пустой «Бортовой журнал» • Мастер презентации получает ватман и раскладывает материалы для постера <p>Творческие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждая команда придумывает название и девиз («Почемучки», «Лупа и Ко» и т.д.) • Распределяют роли внутри команды: капитан, лаборант, секретарь, спикер • Получают планшет с интерактивным заданием №1 (видео-инструкция 1 минута) |
| 4. Проведение КТД (40 минут) | <p>Общая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Построение, старт Вожатый выдаёт маршрутные листы, команды расходятся 2) Станция 1 «Микромир» (лупа, соль, песок, лист) → зарисовать, фото на планшет 3) Станция 2 «Секреты воды» (опыты с плавучестью и растворимостью) → вывод 4) Станция 3 |

| Этап плана | Описание деятельности коллектива |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>«Шумомеры» (замеры в 3 точках: столовая, улица, спальня корпус)</p> <p>5) Станция 4</p> <p>«Карта запахов» (угадать 4 запаха, нарисовать эмодзи-зону)</p> <p>6) Возвращение, загрузка данных</p> <p>Все фото и выводы сливаются на общий планшет</p> |
| <p>5. Коллективный анализ (10 минут)</p> | <p>Форма: «Живой микрофон + шкала открытий»</p> <p>Вожатый задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какое открытие было самым неожиданным?» • «Где ваша гипотеза не подтвердилась?» • «Что бы вы изменили, если бы проводили это КТД завтра?» <p>Практика: каждый ребёнок кидает стикер на нарисованную на асфальте/бумаге мишень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зелёный стикер (было легко) • Жёлтый (было интересно) • Красный (было трудно) <p>Итог анализа: Вожатый озвучивает 3 главных вывода детей (записывает в планшет).</p> |
| <p>6. Последствие (5 минут)</p> | <p>Что делаем с опытом дальше:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Атлас открытий» вывешивается на стенд отряда на 3 дня. Каждый может дописать свою гипотезу стикером. 2. Лучшие 2 вывода отправляются в научно-развлекательную газету лагеря («А почему?»). 3. В следующий «медленный день» проводится мини-КТД «Юные исследователи-2: Изучаем звуки лагеря» с записью аудио-карты. 4. Планшет с заполненным журналом передаётся следующему отряду как «Эстафета науки» – они должны найти 2 ошибки в выводах и повторить 1 опыт. |
| <p>Итоговый продукт КТД (для проверки)</p> | <p>Заполненный «Бортовой журнал» в планшете</p> <p>Постер «Атлас открытий отряда»</p> <p>4 команды с распределёнными ролями</p> <p>Выводы, зафиксированные в анализе</p> <p>План последствие с конкретной датой следующего мини-КТД</p> |

Приложение Б. Методическая копилка игр

1. Снежный ком (знакомство)

Ход: Первый называет имя и качество на первую букву (Настя – надёжная). Следующий повторяет его данные, добавляет свои. Последний перечисляет всех.

2. Путаница (сплочение)

Ход: Встают в круг, закрывают глаза и вытягивают руки. Каждый находит две чужие руки и берётся за них. Открывают глаза и распутываются, не разрывая рук.

3. Пересадки по признакам (знакомство)

Ход: Ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого... (есть часы/любит кофе)». Участники с признаком вскакивают и ищут новый стул. Кто остался стоит – задаёт следующий признак.

4. Паутинка (командообразование)

Ход: Кидают клубок ниток друг другу, называя имя и факт о себе. В итоге все связаны. Нужно намотать нить обратно, вспоминая, что узнали о человеке.

5. Глухой телефон с картинкой (коммуникация)

Ход: Команда выстраивается в цепочку. Последний видит простой рисунок и рисует пальцем на спине впереди стоящего. Первый рисует итог на бумаге. Сравнивают.

6. Фигуры вслепую (сплочение)

Ход: Игроки встают в круг, надевают повязки. Ведущий просит построить определённую фигуру (квадрат, треугольник) без слов (или только по сигналу). Время засекают.

7. Зоопарк (знакомство + энергия)

Ход: Каждый получает карточку с животным, не показывая другим. Нужно найти пару («свою стаю»), издавая звуки этого животного с закрытыми глазами.

8. Один – камень, два – ножницы (быстрое сплочение)

Ход: Задача – всей командой показать одинаковый предмет (камень, ножницы или бумагу) на счёт три без переговоров. После каждого раунда обсуждают тактику.

9. Групповой рисунок (сотрудничество)

Ход: На одном листе команда рисует общий рисунок. Правило: передавать фломастер по кругу и продолжать работу сосед (дорисовывать, закрашивать) молча.

10. Ток-шоу «Один вопрос».

Ход: Ведущий задаёт один глубокий вопрос («Чему вы научились в прошлом месяце?»). Каждый коротко отвечает, остальные слушают не перебивая.

Приложение В. Памятка о доврачебной помощи

Доврачебная помощь – это вид медицинской помощи, являющийся дополнением к первой медицинской помощи. Имеет своей целью устранение и предупреждение расстройств (кровотечения, асфиксии, судорог и др.), угрожающих жизни поражённых (больных).

4 главных шага при любом происшествии

Первая доврачебная помощь должна оказываться сразу на месте происшествия, быстро и умело, в правильном порядке:

- 1) Убедиться, что вашей жизни ничего не угрожает;
- 2) Исключить действие факторов, угрожающих жизни пострадавшего;
- 3) Вызвать медицинского работника или СМП;
- 4) Оказать доврачебную первую помощь;
- 5) Вызов скорой помощи;
- 6) Набрать номер 103 или 112;
- 7) Сообщить место происшествия, что произошло, пол и число пострадавших, возраст, их состояние, какая помощь оказывается;
- 8) Телефонную трубку положить после ответа диспетчера.

Признаки клинической смерти:

- 1) Отсутствие сознания;
- 2) Отсутствие дыхания;
- 3) Отсутствие пульса на магистральных сосудах (сонная, бедренная, лучевая артерия).

Признаки биологической смерти:

- 1) Сухие слизистые оболочки;
- 2) Падение температуры тела;
- 3) Трупные пятна;
- 4) Трупное окоченение.

Сердечно-легочная реанимация (СЛР) – комплекс неотложных мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности организма и выведение его из состояния клинической смерти. СЛР не проводится при угрозах жизни, не совместимых с жизнью травмах, биологической смерти, отказе от СЛР или терминальной стадии заболевания.

Реаниматоры должны:

- 1) Выполнять компрессионные сжатия грудной клетки с частотой 100-120/мин;
- 2) Обеспечить глубину вдавливания не менее 5 см;
- 3) Ждать полного расправления грудной клетки после каждого компрессионного

сжатия;

- 4) Сокращать интервалы между компрессионными сжатиями;
- 5) Правильно проводить искусственное дыхание (2 вдоха после 30 компрессионных сжатий, каждый вдох длится 1 секунду, каждый вдох приводит к приподниманию грудной клетки).

Реаниматоры не должны:

- 1) Выполнять компрессионные сжатия с частотой менее 100/мин или более 120/мин;
- 2) Обеспечивать глубину вдавливания менее 5 см или более 6 см;
- 3) Опирается на грудную клетку между сжатиями;
- 4) Прерывать компрессию более, чем на 10 секунд;
- 5) Допускать избыточную вентиляцию лёгких (слишком частые или сильные вдохи).

Реанимационные мероприятия проводятся до:

- 1) Приезда СМП (скорая медицинская помощь);
- 2) Ситуации, угрожающей жизни реаниматора;
- 3) Прохождения 30 минут, в течение которых пострадавший не приходит в себя.

При артериальном кровотечении требуется:

- 1) Нажать большим пальцем на артерию выше раны, чтобы ослабить кровотечение;
- 2) Наложить жгут на артерию выше раны, чтобы уменьшить кровопотерю;
- 3) Указать время наложения жгута;
- 4) Перевязать рану;
- 5) Вызвать СМП.

При венозном кровотечении требуется:

- 1) Поднять повреждённую конечность вверх;
- 2) Наложить на рану давящую повязку;
- 3) Отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
- 4) Нельзя промывать рану или извлекать из неё мелкие осколки, например, стекла;
- 5) Нельзя удалять сгустки крови, это только возобновит кровотечение.

При капиллярном кровотечении:

- 1) Промойте ссадину кипячёной водой с мылом;
- 2) Слегка промойте ранку проточной водой;
- 3) Обработайте края раны зелёной, йодом или перекисью;
- 4) После высыхания раны наложите пластырь;
- 5) Приложите холод к ране для уменьшения кровотечения.

При носовом кровотечении:

- 1) Посадить человека с кровотечением;

- 2) Попросить его наклонить голову вперёд;
- 3) Плотнo затампонировать ноздрю, из которой течёт кровь, ватным тампоном;
- 4) Плотнo зажать нос после введения тампона, держать не менее 10 минут;
- 5) Наложить холод на переносицу;
- 6) Извлечь тампон после окончания кровотечения.

При ушибах:

- 1) Охладить ушиб холодным компрессом;
- 2) Обеспечить покой пострадавшему.

Перелом – повреждение кости с нарушением её целостности, возникающее под действием травмирующей силы.

Основные признаки перелома:

- 1) Болезненные ощущения;
- 2) Припухлость;
- 3) Крупные синяки;
- 4) Аномальная подвижность в месте перелома;
- 5) Отсутствие подвижности в конечности;
- 6) Укорочение или искривление конечности в месте перелома.

При переломе необходимо:

- 1) Остановить кровотечение при наличии;
- 2) Обездвижить повреждённую конечность;
- 3) Обездвижить пострадавшего до прибытия СМП или доставки его в медицинское учреждение;
- 4) Запрещается вправлять переломы самостоятельно, т.к. это может привести к болевому шоку;
- 5) Запрещается перемещать пострадавшего.

При обмороках:

- 1) Уложить человека на спину, приподняв его ноги;
- 2) Расстегнуть одежду в местах сдавливания (воротник, манжеты, пояс);
- 3) Положить мокрое полотенце на лоб пострадавшего или смочить его лицо холодной водой;
- 4) Не торопиться поднимать пострадавшего после возвращения сознания;
- 5) Если пострадавшему снова стало плохо – осторожно уложить его на горизонтальную поверхность.

Признаки того, что у человека боли в животе:

- 1) Изменение поведения (вялость, апатия, злость или агрессия);

- 2) Отказ от пищи;
- 3) Ребёнок держится за живот;
- 4) Ребёнок принимает вынужденную позу и становится малоподвижен;
- 5) Ребёнок жалуется на боль.

Помощь при отёке Квинке:

- 1) Успокоить;
- 2) Усадить;
- 3) Улучшить вентиляцию;
- 4) Убрать аллерген;
- 5) Обратиться к медицинскому работнику.

Помощь утопающему:

- 1) Спасать без обуви и верхней одежды;
- 2) Подплывать осторожно, сзади;
- 3) Взять утопающего под мышки или за затылок, держа его лицо над водой;
- 4) Восстановить дыхание утопающего на берегу, освободить его рот и нос от песка, ила, грязи.

Помощь при тепловом ударе:

- 1) Переместить ребёнка в холодное помещение;
- 2) Снять верхнюю одежду;
- 3) Увеличить приток холодного воздуха;
- 4) Уложить, слегка приподняв ноги;
- 5) Приложить влажные холодные компрессы;
- 6) Напоить пострадавшего прохладной водой;
- 7) При рвоте на фоне перегрева – уложить на боку в устойчивой позе, чтобы предотвратить захлёбывание рвотными массами;
- 8) Постоянно следить за наличием сознания у пострадавшего, работой сердца, дыханием.

Приложение Г. Коллективное творческое дело

План КТД

Для отряда «No Name» 7–10 лет возрастной группы (1–4 классы)

Модуль Б. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД)

в рамках заданного направления

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 минут

Задание: Проведение фрагмента коллективного творческого дела (КТД)

в рамках заданного направления с использованием интерактивного сенсорного планшета

Цель: демонстрация умения организовывать и проводить КТД с использованием интерактивного сенсорного планшета, подбирать к проведению материалы и оборудование, планировать создание коллективного продукта КТД.

Описание объекта: включение участников детского, юношеского, молодежного коллектива в систему воспитательных мероприятий детского оздоровительного лагеря.

Таблица 1 – План КТД

| Этап плана | Описание деятельности коллектива |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Стартовая беседа вожатого | Вожатый приветствует отряд, включает на интерактивном сенсорном планшете яркую заставку «Город Лидеров». Задаёт вопросы: «Кто такой лидер? Какие качества помогают им быть?» Слушает ответы. Объявляет: «Сегодня мы построим город, в котором живут лидеры. Для этого нужно работать в командах. Наш продукт – стенд “Наши суперсилы”». |
| 2. Коллективное планирование | 2.1. Обсуждение цели: С помощью планшета (мозговой штурм на интерактивной доске) дети фиксируют цели: узнать, какие бывают лидеры, научиться работать в группе, создать плакат. 2.2. Обсуждение формы проведения: Голосование на планшете (интерактивный опрос): «Как будем создавать плакат?» – выбирают вариант «командами по 4–5 человек». 2.3. Выбор Совета дела: Дети выбирают 2 человек из отряда, которые будут помогать вожатому (раздавать материалы, следить за временем). 2.4. Выбор творческих групп: Деление на 6 групп через цветные квадратики на планшете (каждый выбирает цвет, затем собирается за столом того же цвета). |

| Этап плана | Описание деятельности коллектива |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2.5. Описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Содержание: выявление лидерских качеств через создание плаката «Наша команда – это сила». -Исследовательский этап и продукт: дети в группах обсуждают, что помогает команде быть сильной, рисуют символ, правила и общую деталь. Продукт – групповой плакат + общий стенд. -Оборудование: интерактивный планшет, листы А1, гуашь, фломастеры, клей, цветная бумага, значки ролей, ножницы, песочные часы. -Согласование: согласовано с воспитателем и старшим вожатым. -Результат: стенд в отрядном уголке, похвала всем участникам, символические наклейки «Лидер команды». -Работа со СМИ ДОЛ: фото готовых плакатов отправляются в пресс-центр лагеря для заметки. |
| <p>3. Коллективная подготовка (алгоритм работы)</p> | <p>Совет дела (2 человека): готовят значки ролей, раскладывают материалы по столам, настраивают планшет с таймером.</p> <p>Творческие группы (6 групп): под руководством вожатого знакомятся с ролями (капитан, генератор идей, тайм-кипер, спикер). Каждый примеряет значок. Группы договариваются, кто что рисует.</p> <p>Технический помощник (из детей): раскладывает фломастеры, клей, бумагу.</p> <p>Вожатый с планшетом: показывает на экране примеры символов команд (суперзверь, дерево, машина), включает песочные часы на экране.</p> |
| <p>4. Проведение КТД (план с временными рамками)</p> | <p>1. Старт (5 минут). Действия вожатого:</p> <p>Включает на интерактивном сенсорном планшете заставку «Город Лидеров» (движущиеся домики, значки лидеров, флажки).</p> <p>Говорит: «Ребята, представьте, что мы с вами – жители города Лидеров. Каждый дом в этом городе – это ваша команда. А чтобы город был сильным, нужно построить самый главный стенд “Наши суперсилы”. Готовы?»</p> <p>Кратко напоминает цель: «Мы создадим командные плакаты, а потом соберём их в один большой стенд».</p> <p>Показывает на планшете пример готового плаката (символ команды)</p> |

| Этап плана | Описание деятельности коллектива |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>+ правила + общая деталь).</p> <p>Использование планшета:</p> <p>Демонстрация визуального примера, создание эмоционального настроения.</p> <p>2. Распределение ролей (5 минут). Действия вожатого:</p> <p>Говорит: «В городе Лидеров у каждого есть своя роль. Сейчас каждая группа получит значки».</p> <p>Совет дела (2 ребята) раздаёт значки ролей (капитан, генератор идей, тайм-кипер, спикер).</p> <p>Вожатый через планшет показывает пояснения к ролям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Капитан – следит, чтобы все говорили по очереди. 2) Генератор идей – предлагает, что рисовать. 3) Тайм-кипер – смотрит на песочные часы на планшете. 4) Спикер – будет рассказывать про плакат. <p>Помогает детям, которые не могут определиться с ролью (например, крутит «колесо ролей» на планшете – стрелка указывает на роль).</p> <p>3. Создание плаката (20 минут) – основной этап. Действия вожатого:</p> <p>Даёт команду: «Старт! Тайм-киперы, засекайте 20 минут». На планшете включается анимированный таймер.</p> <p>Подходит с планшетом к каждой группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Группа 1 – показывает на планшете пример «суперзверя» (льва с короной). 2) Группа 2 – пример «дерева лидерства» (корни – ответственность, ствол – честность, крона – творчество). 3) Группа 3 – пример «машины команды» (колёса – роли, руль – капитан). <p>Подсказывает:</p> <p>«Не забудьте нарисовать 3 правила лидера» (например: помогать, слышать, не бояться).</p> <p>«Общая деталь – это то, что объединяет все группы: звёздочка, кирпичик, флажок».</p> <p>Напоминает тайм-киперам следить за часами на планшете.</p> |

| Этап плана | Описание деятельности коллектива |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Фиксирует промежуточные результаты: делает фото плакатов на планшет.</p> <p>4. Защита плаката (12 минут)</p> <p>Вариант для 1 класса (младшие):</p> <p>Вожатый с планшетом подходит к каждому столу.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>«Какой у вас символ?»</p> <p>«Какое главное правило лидера?»</p> <p>Ребята отвечают хором или по очереди (по 2–3 фразы).</p> <p>Вожатый хвалит, добавляет комментарий: «Ого, у вас лев – это смелость!»</p> <p>Вариант для 4 класса (постарше):</p> <p>Спикеры выходят к доске (или к свободному месту) с плакатом.</p> <p>Вожатый включает микрофон на планшете (интерактивная картинка) и даёт его спикеру.</p> <p>Каждая группа говорит 30 секунд:</p> <p>«Мы – команда “Львы”. Наш символ – лев, потому что лидер смелый. Правила: помогать, слушать, не сдаваться. Наша общая деталь – красная звезда».</p> <p>Вожатый фиксирует аплодисменты после каждого спикера.</p> <p>5. Рефлексия (5 минут). Действия вожатого:</p> <p>Все садятся на свои места.</p> <p>На планшете открываются два главных вывода (крупно, ярко):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидер – это тот, кто помогает команде. 2. Вместе мы можем всё! <p>Вожатый читает их вслух и говорит:</p> <p>«Кто согласен с первым – хлопает. Кто со вторым – топает». (Дети делают и то, и другое).</p> <p>Затем команда: «А теперь все берутся за руки и поднимают их вверх – наш город Лидеров построен!»</p> <p>6. Оформление стенда (3 минуты)</p> <p>Действия вожатого:</p> <p>Говорит: «А теперь каждая группа вешает свой плакат на стенд».</p> |

| Этап плана | Описание деятельности коллектива |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Совет дела помогает с кнопками или магнитами.</p> <p>Вожатый делает общее фото стенда на планшет.</p> <p>Тут же показывает фото детям на экране: «Смотрите, какой у нас получился город!»</p> <p>Обещает: «Фотографии отправлю в пресс-центр лагеря и вашим родителям».</p> |
| <p>5. Коллективный анализ (форма анализа)</p> | <p>«Секретный микрофон» (с использованием планшета). Вожатый включает на экране микрофон, передает его по кругу. Каждый говорит одно предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что у нас получилось лучше всего? -Что было трудно? -Кто помог команде? -Я сегодня был лидером, потому что... <p>Ответы вожатый кратко фиксирует на планшете в виде облака слов.</p> |
| <p>6. Последействие</p> | <p>Полученный опыт используется в отрядных делах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Введение традиции «Лидер дня» (значок переходит к тому, кто проявил организаторские способности). -Стенд «Наши суперсилы» пополняется новыми плакатами после каждого КТД. -Ребята сами предлагают роли в следующих делах. -Фотоотчет отправляется родителям и в лагерную газету. |

Приложение Д. Отрядный уголок и вожатская легенда



Рисунок 1 – Отрядный уголок

Вожатская легенда – это история, связанная с работой вожатого в детском лагере, которая может нести педагогическую, воспитательную или эмоциональную нагрузку. Такие легенды часто используются для создания доверительной атмосферы, сплочения отряда, обсуждения важных тем или сохранения памяти о смене. Вот одна из них:

Ребята, посмотрите на этот лист бумаги. Это – заявка нашего отряда. Только что я достал её из папки директора лагеря. Видите? Всё заполнено: список детей, наши с Ирой фамилии, возрастная группа. Но посмотрите на последнюю строчку. «Название отряда». Там пусто. Вы знаете, почему? Потому что сегодня днём, когда я вписал туда «Искатели», буквы... исчезли. Я написал «Эрудиты» – бумага стала прозрачной. Я написал «Атом» – и ручка перестала писать. Я испугался. Побежал к директору. А он посмотрел на лист, потом на вас... и сказал тихо: «Это Зона Молчания. Редчайший феномен. Кто-то в этом отряде – Нулевой Пациент. Ваш отряд находится в квантовой суперпозиции. Пока у вас нет имени – вы можете стать кем угодно. Но как только вы его выберете – закроете 99 других возможностей». И тогда директор взял ручку и написал в журнале: «No Name». И добавил: «Это будет вашим главным исследованием за всю смену».

С этого момента мы – не просто отряд. Мы – загадка, которую никто не может разгадать. Даже мы сами. Другие отряды будут изучать то, у чего уже есть имена: свойства воды, виды птиц, формулы из учебников. А мы будем изучать то, что не успели назвать. Например: почему одно дерево в лагере шелестит, даже когда нет ветра? Какой звук

появляется ровно в 3:15 ночи из-под сцены? Существует ли цвет, который видят только дети до 12 лет? У нас есть три главных правила. Запомните их. Первое: у нас можно говорить «Я не знаю». Это не стыдно. Это научная честность. Настоящий исследователь не придумывает ответы – он их ищет. Второе: мы имеем право переименовывать. Если мы найдём что-то безымянное – мы дадим ему имя. И оно станет официальным. Вожатые занесут его в специальный «Журвал» – Журнал Вальных Открытий. Да, я серьёзно. Третье: у нас нет слова «ошибка». Есть слово «гипотеза». Не получилось? Значит, получился другой результат. Это тоже открытие.

Наш девиз: «No Name – No Limits». Нет имени – нет границ. И давайте сразу договоримся: если кто-то из другого отряда спросит «Почему у вас нет названия?», вы можете ответить одну из трёх фраз. Первая: «Это секрет Академии». Вторая: «Мы ещё не решили, кем стать». Третья: «Спроси у директора, он сам нас так назвал». И ни слова больше. Потому что тайна – это тоже часть нашего исследования.

Ребята, сейчас я скажу важную вещь. Директор дал задание именно нам. Ни одному другому отряду он его не дал. Он сказал: «Отряд No Name, вы ищете то, чего никто не видит. Значит, и формулу Вдохновения найдёте только вы. Без неё все остальные отряды просто выполняют задания. А с ней – делают открытия». Я не знаю, где эта формула. Я не знаю, как она выглядит. Но я знаю одно: если есть отряд, который способен увидеть невидимое – это мы. Потому что мы единственные, у кого нет имени. А значит, нас нельзя запрограммировать. Нельзя предсказать. Нельзя загнать в рамки. Мы – чистое любопытство. Мы – вопрос, у которого пока нет ответа. И это самое лучшее место, где можно быть.

Завтра мы сделаем первый шаг. Я не знаю, куда он нас приведёт. И мне это нравится. Спокойной ночи, отряд без имени. Завтра мы придумаем имя для того, чего никто не замечал.

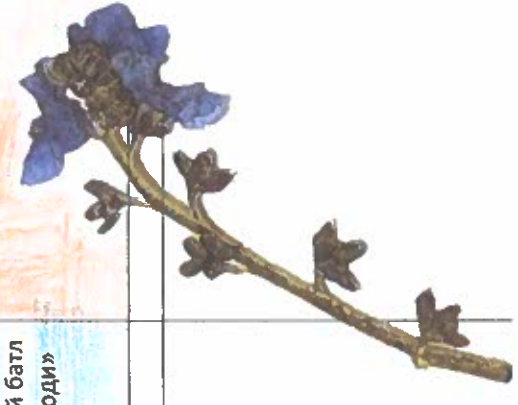
Приложение Ж. Рабочая тетрадь «Педагогическая копилка» на
протяжении практики

100 добрых слов.

любовь, доброта, счастье, радость, улыбка, свет, тепло, отлично,
 молодец, умница, талант, чудо, солнышко, душа, лапуша,
 золото, герой, победитель, красавчик, красавица, обаятельный,
 восхитительно, очаровательно, великолепно, изумительно, бесценный,
 неповторимый, умиль, милашка, симпатичный, вдохновляющий,
 надежный, верный, чудный, отзывчивый, заботливый,
 щедрый душой, мудрый, добрый, душевный, искренний,
 благородный, достойный, прекрасный, потрясающий,
 умный, единственный, родной, мамочка, драгоценный,
 свет в окне, праздник, вдохновение, гордость, безупречный,
 бесстрашный, благословенный, бодрый, быстрее уми,
 удивительный, величественный, хороший вкус, внимательный,
 защититель, выдержанный, медведь, глубокий,
 гордый, уязвимый, феюшкой, добронравнейший,
 Жизнь любовью, заботливый, щедрый, задорный,
 занятый, замечательный, милый, здоровый человек,
 Золотая лопата, золотые руки, изобретательнее, изысканный,
 исполнительный, исполненный, источник вдохновения,
 умный, кладезь мудрости, классный, компанейский, красивый,
 шестивый, ласковый, легион на подвиги, магический,
 мастер своего дела, всегательный.



| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21.05 | 9:00 Заезд в лагерь 11:00 Экскурсия по лагерю «Лаборатория под открытым небом» 14:00 Отрадные линейки, инструктаж по ТБ 16:00 Игры на знакомство «Найди своего лаборанта» 18:00 Первый огонёк «Привет, юный исследователь!» | 22.05 | 9:00 Зарядка «Энергия открытий» 11:00 Мастер-класс «Химия цвета» (опыты с индикаторами) 14:00 Конкурс рисунков «Наука вокруг нас» 16:00 Квест «Тайна старой колбы» 18:00 Просмотр фильма «Занимательная физика» | 23.05 | 9:00 Музыкальная зарядка 11:00 Экотропа «Исследуем следы и растения» (сбор гербария) 14:00 Мини-лаборатория «Строение листа под лупой» 16:00 Спортивная эстафета «Кенгуру и лягушка-путешественница» 18:00 Огонёк «Самый удивительный факт о природе» | 25.05 | 9:00 Зарядка 11:00 Опыт «Извержение вулкана» (на улице) 14:00 Мастер-класс «Компас своими руками» 16:00 Соревнование «Карта сокровищ» (по азимуту) 18:00 Дискотека «Научный микс» | 26.05 | 9:00 Зарядка 11:00 Конкурс «Что бы это значило?» (необычные предметы) 14:00 Работа с конструктором «Мой робот» 16:00 Опыт с магнитами и статикой 18:00 Кинофильм «Приключения Электроника» | 28.05 | 9:00 Зарядка 11:00 Исследование «Плаваёт-тонет. Поверхностное натяжение» 14:00 Мастерская гигантских мыльных пузырей 16:00 Командная игра «Морской бой» 18:00 Конкурс загадок о воде | 29.05 | 9:00 Зарядка 11:00 Опыт «Говорящие стаканы» и «Музыка на трубах» 14:00 Мастер-класс «Шумовые инструменты из мусора» 16:00 Конкурс «Угадай мелодию» (звуки природы/техники) 18:00 Караоке «Научная песня» |
| 30.05 | 9:00 Зарядка «Невесомость» 11:00 Модель Солнечной системы (из шаров/бумаги) 14:00 Викторина о космосе 16:00 Опыт «Ракета на соде и уксусе» (запуск в поле) 18:00 Наблюдение звёзд (если ясно, с биноклем) | 02.06 | 9:00 Трудовой десант «Чистая планета» 11:00 Сортировка мусора — игра «Экологический футбол» 14:00 Мастер-класс «Вторая жизнь пластиковой бутылки» 16:00 Конкурс плакатов «Сохраним природу» 18:00 Эко-дискотека | 03.06 | 9:00 Праздничная линейка ко Дню защиты детей 11:00 Шоу «Резиновые яйца» (опыты с уксусом и яйцом) 14:00 Рисование на асфальте «Наука будущего» 16:00 Весёлые старты «Юные исследователи» 18:00 Салют из мыльных пузырей + кино под открытым небом | 04.06 | 9:00 Зарядка 11:00 Логические головоломки. Игра «Робот подаёт сигнал» 14:00 Соревнование «Нарисуй алгоритм для друга» 16:00 Мастерская «Танцующий робот» (из коробок) 18:00 Просмотр фильма «Валл-И» | 05.06 | 9:00 Зарядка 11:00 Микроскопия (лук, плесень, соль под микроскопом) 14:00 Игра «Скорая помощь» (накладывание бинтов) 16:00 Квест «Спаси друга» (эвакуация условно пострадавшего) 18:00 Викторина «Что у нас внутри?» (тело человека) | 06.06 | 9:00 Зарядка 11:00 Приготовление «Волшебного теста» (сода+лимон) 14:00 Опыт с молоком, колкой и яйцом 16:00 Кулинарный конкурс «Съедобная карта мира» 18:00 Игра «Кто хочет стать учёным?» | 08.06 | 9:00 Зарядка 11:00 Работа над групповыми проектами (стенгазеты, модели) 14:00 Репетиция выступлений (сценки про науку) 16:00 Оформление «Музея открытий» 18:00 Танцевальный батл «Роботы vs Люди» |
| 10.06 (отъезд) | 9:00 Уборка территории + «Минута молчания» 11:00 Игры на прощание «Чемодан пожеланий» 13:00 Линейка «До свидания, лагерь!» | | | | | | | | | | | | |



14.00 В. 14.00 В.

1. Снежный ком (знакомство)

Ход: Первый называет имя и качество на первую букву (Настя — надёжная). Следующий повторяет его данные, добавляет свои. Последний перечисляет всех.

2. Путаница (сплочение)

Ход: Встают в круг, закрывают глаза и вытягивают руки. Каждый находит две чужие руки и берётся за них. Открывают глаза и распутываются, не разрывая рук.

3. Пересадки по признакам (знакомство)

Ход: Ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого... (есть часы/любит кофе)». Участники с признаком вскакивают и ищут новый стул. Кто остался стоит — задаёт следующий признак.

4. Паутинка (командообразование)

Ход: Кидают клубок ниток друг другу, называя имя и факт о себе. В итоге все связаны. Нужно намотать нить обратно, вспоминая, что узнали о человеке.

5. Глухой телефон с картинкой (коммуникация)

Ход: Команда выстраивается в цепочку. Последний видит простой рисунок и рисует пальцем на спине вперёдстоящего. Первый рисует итог на бумаге. Сравнивают.

6. Фигуры вслепую (сплочение)

Ход: Игроки встают в круг, надевают повязки. Ведущий просит построить определённую фигуру (квадрат, треугольник) без слов (или только по сигналу). Время засекают.

7. Зоопарк (знакомство + энергия)

Ход: Каждый получает карточку с животным, не показывая другим. Нужно найти пару («свою стаю»), издавая звуки этого животного с закрытыми глазами.

8. Один — камень, два — ножницы (быстрое сплочение)

Ход: Задача — всей командой показать одинаковый предмет (камень, ножницы или бумагу) на счёт три без переговоров. После каждого раунда обсуждают тактику.

9. Групповой рисунок (сотрудничество)

Ход: На одном листе команда рисует общий рисунок. Правило: передавать фломастер по кругу и продолжать работу соседа (дорисовывать, закрашивать) молча.

10. Ток-шоу «Один вопрос» (знакомство + доверие)

Ход: Ведущий задаёт один глубокий вопрос («Чему вы научились в прошлом месяце?»). Каждый коротко отвечает, остальные слушают не перебивая. Затем обсуждают, что удивило.

| Этап плана | Описание деятельности коллектива |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Стартовая беседа вожатого (5 минут) | <p>Вожатый собирает отряд в кругу, показывает ржавый компас без стекла:</p> <p>«Ребята! Сегодня утром я нашёл это в старом шкафу. Компас не показывает на север – он указывает на четыре странные точки территории лагеря. По легенде, здесь спрятаны “Ловушки обыденности” – явления, которые мы привыкли не замечать. Наше задание – найти их и провести настоящее исследование. Вы готовы стать юными исследователями?»</p> <p>Объясняются правила КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работаем в 4 цветных командах. • Каждая команда получает планшет с интерактивным заданием. • Главный принцип: «Каждая догадка – гипотеза, каждый шаг – открытие». |
| 2. Коллективное планирование (15 минут) | <p>2.1. Обсуждение цели</p> <p>Вожатый: «Какую общую цель мы поставим?»</p> <p>Дети предлагают, вожатый подводит к: «Выявить скрытые закономерности в привычной среде и создать общую карту открытий отряда».</p> <p>2.2. Обсуждение формы проведения</p> <p>Варианты: игра-экспедиция, научная лаборатория, квест.</p> <p>Выбор детей: «Научная экспедиция» (передвижение по станциям + финал-презентация).</p> <p>2.3. Выбор Совета дела</p> <p>Избираются (голосованием или добровольно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логист (следит за временем и маршрутом) • Хранитель данных (собирает результаты с планшета) • Мастер презентации (готовит итоговый слайд) <p>2.4. Выбор творческих групп</p> <p>Дети делятся на 4 команды (по цветам жетонов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зелёные» – исследователи природы • «Синие» – исследователи воды и звука • «Жёлтые» – исследователи запахов и быта |

- «Красные» – исследователи микрообъектов

2.5. Описание

Содержание:

Каждая группа получает на планшете видео-легенду (30 секунд) и задание провести 1 практический опыт + 1 наблюдение.

Исследовательский этап и продукт:

- Практическая работа: опыты с водой, звуком, лупой и запахами.
- Промежуточный продукт: заполненный электронный «Бортовой журнал» в планшете (фото, вывод, 1 гипотеза).
- Коллективный продукт: единый постер «Атлас открытий отряда» (на ватмане) + QR-код с голосованием.

Оборудование и материалы:

- 1 интерактивный сенсорный планшет (общий, передаётся по этапам)
- 4 смартфона (для команд) или 4 распечатанных маршрутных листа
- Баночки с запахами (апельсин, чеснок, кофе, пластик)
- Лупы, стаканы, вода, масло, соль, скрепки
- Шумомер (приложение на планшете)
- Ватман, фломастеры, клей, ножницы, распечатанные иконки «открытий»

Согласование с администрацией ДОЛ:

- Разрешение на использование столовой для этапа «запахи».
- Согласование маршрута (чтобы группы не пересекались).

Результат (система поощрения):

Жюри – Совет дела + вожатый. Критерии:

- Научность (1–5 баллов)
- Креативность вывода (1–5)
- Работа в команде (1–5)

Поощрение: звание «Лауреат открытий», грамоты, сладкий приз, публикация фотографии на стенде лагеря.

Работа со СМИ лагеря:

Приглашается 1 фотограф из медиа-отряда. Итоговый пресс-

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | релиз готовит Совет дела. |
| 3. Коллективная подготовка (10 минут) | <p>Совет дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логист чертит на планшете карту-маршрут (4 точки, по 7 минут каждая) • Хранитель данных готовит пустой «Бортовой журнал» • Мастер презентации получает ватман и раскладывает материалы для постера <p>Творческие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждая команда придумывает название и девиз («Почемучки», «Лупа и Ко» и т.д.) • Распределяют роли внутри команды: капитан, лаборант, секретарь, спикер • Получают планшет с интерактивным заданием №1 (видео-инструкция 1 минута) |
| 4. Проведение КТД (40 минут) | <p>Общая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Построение, старт Вожатый выдаёт маршрутные листы, команды расходятся 2) Станция 1 «Микромир» (лупа, соль, песок, лист) → зарисовать, фото на планшет 3) Станция 2 «Секреты воды» (опыты с плавучестью и растворимостью) → вывод 4) Станция 3 «Шумомеры» (замеры в 3 точках: столовая, улица, спальный корпус) 5) Станция 4 «Карта запахов» (угадать 4 запаха, нарисовать эмодзи-зону) 6) Возвращение, загрузка данных Все фото и выводы сливаются на общий планшет |
| 5. Коллективный анализ (10 минут) | <p>Форма: «Живой микрофон + шкала открытий»</p> <p>Вожатый задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какое открытие было самым неожиданным?» • «Где ваша гипотеза не подтвердилась?» |

| | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Что бы вы изменили, если бы проводили это КТД завтра?» <p>Практика: каждый ребёнок кидает стикер на нарисованную на асфальте/бумаге мишень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зелёный стикер (было легко) • Жёлтый (было интересно) • Красный (было трудно) <p>Итог анализа: Вожатый озвучивает 3 главных вывода детей (записывает в планшет).</p> |
| 6. Последствие (5 минут) | <p>Что делаем с опытом дальше:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Атлас открытий» вывешивается на стенд отряда на 3 дня. Каждый может дописать свою гипотезу стикером. 2. Лучшие 2 вывода отправляются в научно-развлекательную газету лагеря («А почему?»). 3. В следующий «медленный день» проводится мини-КТД «Юные исследователи-2: Изучаем звуки лагеря» с записью аудио-карты. 4. Планшет с заполненным журналом передаётся следующему отряду как «Эстафета науки» – они должны найти 2 ошибки в выводах и повторить 1 опыт. |
| Итоговый продукт КТД (для проверки) | <p>Заполненный «Бортовой журнал» в планшете</p> <p>Постер «Атлас открытий отряда»</p> <p>4 команды с распределёнными ролями</p> <p>Выводы, зафиксированные в анализе</p> <p>План последствия с конкретной датой следующего мини-КТД</p> |

Вожатская легенда:

Ребята, посмотрите на этот лист бумаги. Это — заявка нашего отряда. Только что я достал её из папки директора лагеря. Видите? Всё заполнено: список детей, наши с Ирой фамилии, возрастная группа. Но посмотрите на последнюю строчку. «Название отряда». Там пусто. Вы знаете, почему? Потому что сегодня днём, когда я вписал туда «Искатели», буквы... исчезли. Я написал «Эрудиты» — бумага стала прозрачной. Я написал «Атом» — и ручка перестала писать. Я испугался. Побежал к директору. А он посмотрел на лист, потом на вас... и сказал тихо: «Это Зона Молчания. Редчайший феномен. Кто-то в этом отряде — Нулевой Пациент. Ваш отряд находится в квантовой суперпозиции. Пока у вас нет имени — вы можете стать кем угодно. Но как только вы его выберете — закроете 99 других возможностей». И тогда директор взял ручку и написал в журнале: «No Name». И добавил: «Это будет вашим главным исследованием за всю смену».

С этого момента мы — не просто отряд. Мы — загадка, которую никто не может разгадать. Даже мы сами. Другие отряды будут изучать то, у чего уже есть имена: свойства воды, виды птиц, формулы из учебников. А мы будем изучать то, что не успели назвать. Например: почему одно дерево в лагере шелестит, даже когда нет ветра? Какой звук появляется ровно в 3:15 ночи из-под сцены? Существует ли цвет, который видят только дети до 12 лет? У нас есть три главных правила. Запомните их. Первое: у нас можно говорить «Я не знаю». Это не стыдно. Это научная честность. Настоящий исследователь не придумывает ответы — он их ищет. Второе: мы имеем право переименовывать. Если мы найдём что-то безымянное — мы дадим ему имя. И оно станет официальным. Вожатые занесут его в специальный «Журвал» — Журнал Вальных Открытий. Да, я серьёзно. Третье: у нас нет слова «ошибка». Есть слово «гипотеза». Не получилось? Значит, получился другой результат. Это тоже открытие.

Наш девиз: «No Name — No Limits». Нет имени — нет границ. И давайте сразу договоримся: если кто-то из другого отряда спросит «Почему у вас нет названия?», вы можете ответить одну из трёх фраз. Первая: «Это секрет Академии». Вторая: «Мы ещё не решили, кем стать». Третья: «Спроси у директора, он сам нас так назвал». И ни слова больше. Потому что тайна — это тоже часть нашего исследования.

Ребята, сейчас я скажу важную вещь. Директор дал задание именно нам. Ни одному другому отряду он его не дал. Он сказал: «Отряд No Name, вы ищете то, чего никто не видит. Значит, и формулу Вдохновения найдёте только вы. Без неё все остальные отряды просто выполняют задания. А с ней — делают открытия». Я не знаю, где эта формула. Я не знаю, как она выглядит. Но я знаю одно: если есть отряд, который способен увидеть невидимое — это мы. Потому что мы единственные, у кого нет имени. А значит, нас нельзя запрограммировать. Нельзя предсказать. Нельзя загнать в рамки. Мы — чистое любопытство. Мы — вопрос, у которого пока нет ответа. И это самое лучшее место, где можно быть.

Завтра мы сделаем первый шаг. Я не знаю, куда он нас приведёт. И мне это нравится. Спокойной ночи, отряд без имени. Завтра мы придумаем имя для того, чего никто не замечал.

Кейс 1: Соня, 10 лет

1) Диагностика

Соня — интроверт с высокой тревожностью и, вероятно, аналитическим складом ума. У нее хорошо развито внимание к деталям, наблюдательность, возможно — рисование, рукоделие или ведение личного дневника. Она лучше других видит то, чего не замечают шумные дети.

2) Реализация (действие вожатого)

Вожатый один на один (не публично) просит Соню о маленькой, но важной услуге, например: «Соня, у меня нет времени раскладывать реквизит для конкурса. Ты очень внимательная — можешь разложить карточки по цветам?» Задача не требует общения, но дает статус «помощника».

3) Скрытая помощь

Перед отрядным мероприятием вожатый заранее договаривается с 1–2 спокойными детьми: «После конкурса подойдите к Соне и скажите, что вам понравилось, как она разложила карточки». Также вожатый сажает Соню в первом-втором ряду, за более активным, но добрым ребенком — так она защищена спиной.

4) Фиксация успеха

Когда Соня выполнила поручение, вожатый публично (но не пафосно) говорит: «Ребята, спасибо Соне — без нее мы бы запутались в реквизите. У нас теперь есть свой хранитель порядка». Важно: не «молодец, погладьте её», а факт пользы для всех.

5) Результат

Соня обретает микророль в отряде («организатор»). Через 2–3 дня она начинает сама предлагать помощь. К концу смены появляется 1–2 тихих друга, на мероприятиях стоит уже не в заднем ряду, а сбоку, но ближе к действию.

Кейс 2: Артем, 12 лет

1) Диагностика

Артем — кинестетик-тугодум: ему нужно больше времени на осмысление движений. При этом он может быть упорным, ответственным и обладать хорошей стратегической мыслью (видит поле позже других). Возможно, силен в одиночных видах: стрельба из лука, метание, сборка моделей.

2) Реализация (действие вожатого)

Вожатый исключает ситуации, где скорость — главное. Вместо эстафет даёт Артёму индивидуальное задание: «Нужно донести хрупкий предмет (кубок, воздушный шар с водой) до финиша, не уронив. Ты самый осторожный из нас». Или делает его капитаном команды по интеллектуальной игре, где скорость не важна.

3) Скрытая помощь

Перед командной игрой вожатый шепчет одному из лидеров отряда: «Артём медленный, но меткий. Попроси его на последнем этапе — он точно не промахнётся». Также вожатый намеренно даёт Артёму свисток или секундомер — статусный предмет, который меняет отношение сверстников.

4) Фиксация успеха

Когда Артём попадает в цель или аккуратно проносит предмет, вожатый говорит: «Видели, как Артём отработал? Быстро — не всегда значит хорошо. А у нас есть человек, который сделает качественно, пусть и чуть дольше». Это легитимизирует его медлительность как плюс.

5) Результат

Артём перестаёт саботировать, потому что его не ставят в заведомо проигрышную позицию. Он принимает свою «медлительную» идентичность как особенность, а не недостаток. В командах его начинают звать не первым, но и не последним — на роли, где нужна точность.

Кейс 3: Максим, 8 лет

1) Диагностика

Максим — гиперактивный, с дефицитом произвольного внимания. Его лучшее качество — энергия, спонтанность, бесстрашие. Он моментально реагирует на движение, берёт инициативу на себя. Возможно, хорошо идёт на контакт с младшими, любит быть «двигателем» процесса.

2) Реализация (действие вожатого)

Вожатый даёт Максиму легальное, безопасное, но энергозатратное дело, с коротким циклом: «Ты — моя молния. Задача: бегать между этими двумя стульями и передавать команды другим ребятам. Без тебя они не начнут». Или: «Будешь отвечать за “шумовое сопровождение” в игре (топать, хлопать, кричать “Ура!”)».

3) Скрытая помощь

Вожатый заранее убирает из зоны доступа хрупкие и ценные вещи. Максиму выдаётся «легальный объект для воздействия» — мяч, барабан, скакалка, пульт от фоновой музыки. Также вожатый договаривается с одним из спокойных детей: «Если Максим начинает бесить — не ругай его, а скажи: “Макс, давай три прыжка на месте, а потом помоги мне”».

4) Фиксация успеха

Вожатый замечает момент, когда Максим 5 минут не мешал, и говорит при всех: «Максим сегодня классно поддавал энергию на разминке — без него мы бы скучали. И он даже не задел ничей Лего».

5) Результат

Максим перестаёт быть «разрушителем хаоса» и становится «официальным двигателем отряда». Отряд начинает воспринимать его энергию как ресурс, а не угрозу. Частота разрушений падает на 70–80%. Максим устаёт физически и постепенно учится договариваться об активности.

...иногда у них ...

1) Я считаю, что и паидиш выполнил полностью, мы провели утреннюю зарядку, подготовились и провели "Аршариц" (это было основное событие). Не удалось четко реализовать лекции, т.е. мало времени дали на "Аршариц" и мы не могли долго устояться.

2. Оценочное дело "Аршариц". Оно позволило каждому из нас проявить таланты, а так же пользоваться "лучшими" (фигурками) и добиваться.

Корректировки ситуации в духе не было, но была утренняя зарядка, я могу добиваться победы и много сегодня, и в целом, это очень хорошая ситуация.

1. День прошел эмоционально насыщенно, с высокой активностью. К середине, а тем более и концу стало меньше активности. Общее состояние — и спокойное.



- 1. Познание детей с развитием мышления
- Научить обращаться с результатами труда
- Расширить творческие способности детей.
- Воздать атмосферу творчества и взаимопомощи.

2. Я считаю, что удалось, ребята увидели мастер-классы по рисованию, поделкам, плетению фенечек, пазлов. Очень понравился активный отдых не все смогли поучаствовать - сказало дефицит времени.

Дети попросили себе в роли мастеров и помощников, чтобы презентовать свой товар, устроить чужой труд.

- Ярко выраженное участие
- Наши и чужие дела
- Презабавительная работа в отрядах

Я считаю, что отнеслась наша команда, во-первых как все готово было для нас, во-вторых у нас все договорились и не было ссор и ссорности.

- Время, отведенное на ярмарку
- Много фотосъемки
- Много шума.
- Очередь

7. Ввести просмотренный материал!
Музыка проверить что можно сделать больше стажа для заработка.

Да, возможно, если полностью у нас сложилось и есть взаимопомощь и доверие, у участников есть навыки и опыт работы.

1. Игры на знакомство (Начало смены).

Для младшего возраста (6–9 лет)

Название: «Лесные зверята ищут друга»

Подвязка: «Представьте, что вы маленькие лесные зверята, которые заблудились. Чтобы найти свою стаю, нужно узнать друг друга по имени, но необычным способом. Как рычат медвежата? Как пищат мышата? Поехали!»

Правила: Дети встают в круг. Ведущий кидает мяч и громко называет своё имя. Тот, кто поймал, должен назвать имя ведущего и прокричать своё, подражая любому животному (мяу, гав, рык). Затем кидает следующему.

Для среднего возраста (10–12 лет)

Название: «Тайный агент 000»

Подвязка: «Внимание! В наш отряд внедрились двойные агенты. Они забыли свои позывные. Чтобы восстановить базу данных, нужно быстро передать досье (своё имя) по цепочке, не сбивая шифр. Ошибка — выдача с поличным».

Правила: Игроки сидят в кругу. Первый называет своё имя и любое прилагательное на первую букву имени (Весёлый Витя). Следующий повторяет имя и слово первого, затем называет своё. Кто сбился, выполняет фант (прокричать «Я агент» 3 раза).

Для старшего возраста (13–16 лет)

Название: «Фото-робот»

Подвязка: «В полицейском участке сломался фоторобот. Преступник (один из нас) стёр память. Нужно восстановить лицо человека по фразам, которые он сам о себе скажет. Только так мы вспомним имена друг друга».

Правила: Выбирается «слепой» водящий. Ему завязывают глаза. Остальные по очереди выходят в центр и произносят фразу: «Я — [Имя], угадай меня». Водящий должен угадать по голосу. Если угадал — меняются.

2. Игры на сплочение (Середина смены)

Для младшего возраста (6–9 лет)

Название: «Спасаем волшебный кристалл»

Подвязка: «Злой волшебник разбил кристалл дружбы. Осколки рассыпались по нашей комнате. Их можно собрать и склеить только если мы будем двигаться все вместе как одно целое, прижавшись друг к другу».

Правила: Группа встает в плотный круг (плечо к плечу). Им нужно, не расцепляясь (руки на плечах соседей), дойти до стула, взять «осколок» (кеглю) и вернуться назад.

Для среднего возраста (10–12 лет)

Название: «Паутина доверия»

Подвязка: «Мы попали в пещеру древнего паука. Пол — лава, прикасаться нельзя. Везде висит волшебная паутина (верёвка), но она выдерживает только если за неё держатся минимум 4 руки одновременно».

Правила: Между деревьями или стульями натянута веревка с ячейками (как паутина). Задача всей команды перебраться на другую сторону, не коснувшись веревки. Касаться могут только те, кто уже перешел, помогая другим.

Для старшего возраста (13–16 лет)

Название: «Электрическая цепь»

Подвязка: «На подводной лодке сломалась проводка. Свет погас. Единственная лампа загорится только если мы все замкнем цепь, держась за руки и передавая импульс (пожатие) без слов. Молчание — закон».

Правила: Все садятся в круг и берутся за руки. Ведущий запускает «импульс» (слегка сжимает руку соседа справа). Задача — передать импульс по кругу как можно быстрее. Усложнение: пустить два импульса навстречу друг другу.

3. 5-ти минутки (Занять паузу)

Для младшего возраста (6–9 лет)

Название: «Зеваки на планете Жевака»

Подвязка: «Жители планеты Жевака забыли, как работать руками. У них всё делают уши и носы. Сейчас я буду говорить, что надо делать, а вы будете жевать и слушаться. Кто ошибется — тот превращается в статую».

Правила: Ведущий командует: «Ухо-нос-хлопок». Нужно схватиться за левое ухо правой рукой, за нос — левой, затем хлопнуть. Темп ускоряется. Кто запутал руки — садится.

Для среднего возраста (10–12 лет)

Название: «Три секунды до взрыва»

Подвязка: «Бомба замедленного действия вот-вот взорвется (звук тикает). Обезвредить её можно, только перечислив цепочку слов за 5 секунд. Зависание — проигрыш».

Правила: Ведущий называет тему («Города», «Еда», «Имена нашего вожатого»). Игроки по кругу быстро называют слова. Тот, кто не назвал за 3 секунды (ведущий считает просебя), выбывает.

Для старшего возраста (13–16 лет)

Название: «Пойми меня, если сможешь» (Крокодил)

Подвязка: «В стране, где запретили разговаривать, пароль для входа в подземный клуб можно передать только жестами. Охрана слепая, но чувствует энергию».

Правила: Один игрок выходит. Ведущий шепчет ему слово (например, «фломастер» или «депрессия»). За 30 секунд нужно показать слово жестами без звуков. Остальные отгадывают.

4. Игры на свежем воздухе (Всегда)

Для младшего возраста (6–9 лет)

Название: «Съедобное-несъедобное: Лесная версия»

Подвязка: «Белка забыла, что можно есть, а что нет. Она кидает вам шишки (мяч). Если съедобное — ловите и “грызите”. Если несъедобное (камень, трава) — отбивайте, а то зубы сломаете».

· Правила: Дети встают в линию. Ведущий кидает мяч и кричит предмет. Если съедобное — ловить, если нет — отбивать. Кто ошибся — делает 3 прыжка на месте.

Для среднего возраста (10–12 лет)

Название: «Минное поле с сокровищем»

Подвязка: «Капитан Флинт зарыл сундук, но поле заминировано колпачками от бутылок (мины). Проводник может говорить только “Лево”, “Право”, “Стоп”. Если наступите на “мину” — садитесь в “яму” (на скамейку)».

· Правила: На земле разбросаны кегли или бумажки. Одному игроку завязывают глаза. Остальные хором или один водящий командами направляют его к цели (игрушке), огибая препятствия.

Для старшего возраста (13–16 лет)

Название: «Вышибалы с переворотом»

· Подвязка: «Битва кланов в постапокалипсисе. Вода отравлена, трогать землю нельзя (или ковры-самолеты). Выбитый игрок не уходит, а переходит на сторону победителя, помогая им ловить мяч “свечку”».

· Правила: Классические вышибалы (два водящих с мячом по краям, остальные в центре). Условие: если игрок в центре поймал «свечку» (мяч с лёта), он не спасает одного выбывшего, а возвращает любого из своих с базы водящих. Игра до последнего.

Приложение 3. Рефлексивный дневник (за все дни практики)



Приложение К. Эссе (вход и выход)

Эссе вход на тему: «Почему я хочу быть вожатой?»

1. Что привлекает в этой работе?

Меня наверное привлекает то, что в лагере редко бывает скучно. Это не скучные пары, где нам говорят одно и то же и хочется просто залипнуть в телефон. Там есть движ, шум, беготня и куча эмоций. Мне хотелось бы попробовать себя в деле, где ты не просто сидишь, а постоянно что-то делаешь и придумываешь. Я думаю, что лагерь (не пришкольный) это классные люди, студенты как и я. И это большой повод на несколько недель выйти из социальных сетей и вспомнить как это, по-настоящему быть живым.

2. Какие качества нужны вожатой?

Мне кажется в первую очередь это должен быть адекватный человек. Во-первых нужно иметь чувство юмора, во-вторых это конечно стрессоустойчивость. В-третьих – важно любить детей и свою работу, это главное.

3. Чего я хочу получить от работы в лагере?

Я хочу научиться брать на себя ответственность, потому что в колледже я отвечаю только за себя, ну иногда за моих друзей, а тут за целый отряд. Хочу прокачать навыки общения: возможность договориться с кем угодно – от вредного ребенка до странного пачальника. А еще я бы хотела в конце смены увидеть результат и отдачу, чтобы понимать, что это все не зря.

4. Чего я опасаясь.

Если честно, то всего. Боюсь, что что-то случится с детьми, а я не помогу, или потеря. Их из вида и они уйдут, боюсь что не сработаюсь с педагогом и просто буду не рада там находиться. А еще... А вдруг я не смогу привлечь детей? Им будет не интересно и они просто не захотят ходить и участвовать в играх? А вдруг не понравлюсь детям как вожатая? Страхов очень много, но их надо бороться, поэтому, хорошей мне смены!

Эссе выход на тему: «Изменилось ли моё отношение к профессии вожатого?»

До этой практики я думала, что вожатый – это просто веселый взрослый, который играет с детьми и следит за порядком. А после того, как я побывала в дневном лагере в роли ребёнка (в рамках студенческой практики), моё отношение поменялось полностью.

Что изменилось в моём представлении?

Я увидела профессию с другой стороны. Когда мы, студенты, «играли детей» – капризничали, не слушались, уставали – я поняла, как тяжело вожатым. Раньше мне казалось, что главное – это громкий голос и знание игр. Теперь я знаю: главное – терпение, гибкость и умение не сорваться, даже когда тебя специально доводят.

Самые важные моменты смены

Я запомнила, как одна вожатая не стала на меня кричать, когда я отказалась идти на зарядку, а тихо спросила: «Ты устала? Давай просто постоим рядом». И я встала. В этот момент я поняла: хороший вожатый видит за плохим поведением не злобу, а усталость или грусть. Это стало моим главным открытием.

Понравился ли такой формат практики?

Да, очень. Когда ты в роли ребёнка, ты чувствуешь то же, что и настоящие дети: как обидно, когда тебя не замечают, и как радостно, когда хвалят. Этот формат учит не быть слепым вожатым и понимать участников изнутри.

Что я теперь умею?

В начале я только командовала. Теперь я умею слушать, умею играть по-настоящему, а не «для галочки», и умею отличать каприз от настоящей усталости – потому что сама вырубалась к середине дня.

Три главных умения

- 1) Эмпатия к детям – я знаю теперь, каково им, когда их торопят или не слышат.
- 2) Гибкость – если игра не идёт, надо менять правила на ходу.
- 3) Чувство меры – тихий усталый голос работает лучше крика.

Что посоветую будущим участникам

Не притворяйтесь идеальными «детьми». Нойте, уставайте, но потом говорите вожатым честно: «Я выдохся». И наблюдайте – кто из вожатых реально крут, а кто ломается. И обязательно говорите спасибо. Им это очень важно.

Изменилось ли желание работать вожатым?

Да, и в хорошую сторону. Раньше я думала «не хочу». Теперь я хочу попробовать настоящую смену. Потому что я увидела, как это тяжело, но как же круто – когда ты можешь сделать чей-то день лучше. Даже если ты всего лишь студент-практикант.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Восставкина София Александровна
Фамилия Имя Отчество

обучающийся (аяся) на 2 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел (ла) учебную практику

в объеме 108 часов

в период с «21» мая 2026 г. по «10» июня 2026 г.

в организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

Виды и объем работ в период учебной практики:

| № п/п | Виды работ | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Посещение аудиторных занятий по программе (теоретико-практические модули): - Вводное занятие: знакомство, деление на отряды, профессиональный стандарт вожатого, рефлексия «Круг ожиданий». - Нормативно-правовая деятельность вожатого, ТБ, виды лагерей (пришкольный, загородный), кейсы на правильность поступка вожатого. - Возрастные особенности детей, диагностика детского коллектива и интерпретация результатов. - Этапы развития временного детского коллектива, игротека «Игры на сплочение и командообразование», общее КТД, ролевая игра «Планерка вожатого: смоделируй этап конфликта». - Методика коллективно-творческого дела (по Иванову), проектная сессия «Разработка КТД», мастер-класс «Игровая копилка вожатого». - Планирование: план-сетка, план дня, индивидуальный план: SMART-подход, практикум «Документация вожатого», проектирование план-сетки. - Психологическая безопасность, создание зоны доверия: разбор кейсов «Ребёнок отказывается есть», «Драка в отряде»: групповая работа «Индивидуальные рекомендации для родителей». - Ярмарка мастеров, организация мероприятий. - Тренинг по первой помощи, отработка навыков, подготовка к выезду в лагерь. - Технология проведения «огоньков», рефлексивная мастерская «Дневник вожатого», моделирование огонька. - Профессиональная идентичность: разбор Этического кодекса вожатого, упражнение «Мой профессиональный портрет», мастер-класс «Портфолио вожатого», проектная сессия «Моя авторская смена». | 54 |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | - Как подготовить отчёт по практике. итоговая рефлексия «Мои победы и трудности», оформление документации, завершающий «Огонёк». | |
| 2. | Разработка и реализация проектных заданий и на основе чемпионата «Профессионалы» в компетенции «Вожатская деятельность»: 1. Планирование деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста – разработка план-сетки лагерной смены. 2. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления (с элементом исследовательской деятельности). 3. Разработка и проведение отрядного авторского игрового события (игры на знакомство и выявление лидера). | 10 |
| 3. | Взаимопосещение проведения фрагментов заданий (игр, КТД и др.) и оценка деятельности (на занятиях общей игротеки, демонстрации КТД, Ярмарки мастеров, а также на выездах в лагерь). | 8 |
| 4. | Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых (ведение дневника самонаблюдения «Если бы я был вожатым в этот день: что бы я делал, что бы я чувствовал» + шаблон дня по профстандарту: рефлексивные сборы «Анализ 1 дня», «Проектирование собственного пути», «Круг ожиданий» и др.). | 8 |
| 5. | Создание макета отрядной локации с летописью коллективного творческого дела (КТД) (оформление отрядного уголка, летопись КТД – в период выездов к детям), вожатская легенда, оформление флага отряда. | 6 |
| 6. | Оформить итоговый отчет по практике (включая приложения: план-сетка, сценарии, методическая копилка игр, памятка по первой помощи, дневник рефлексии, фотоматериалы). | 14 |
| 7. | Подготовить творческое выступление с отрядом о прохождении практики (групповая презентация 5–7 минут с видео- и фотофрагментами, обозначением трудностей и рефлексией). | 4 |
| 8. | Защита отчета по практике (экзамен). | 4 |

Дата выдачи задания «21» мая 2026 г.

Срок сдачи отчета по практике «10» июня 2026 г.

Руководитель
преподаватель академического колледжа


подпись

Клопова Е.С.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) Выставкина Софья Алексеевна
 ФИО



обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах прошел(ла) учебную практику в объеме 108 часов с «21» мая 2026 г. по «10» июня 2026 г.

в организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

| Вид профессиональной деятельности | Код и формулировка ПК | Виды работ, выполненных обучающимся во время практики (в рамках овладения компетенциями) | Качество выполнения (отлично / хорошо / удовлетворительно) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ВД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | 1. Разработана план-сетка лагерной смены с учётом возрастных особенностей младших школьников. 2. Разработан сценарий коллективно-творческого дела (КТД) по методике Иванова 3. Разработано авторское игровое событие для отряда 4. Составлен индивидуальный маршрут поддержки ребёнка 5. Спроектирована концепция «Моей авторской смены» | Отлично |
| | ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами | 1. Проведена утренняя зарядка, организованы режимные моменты 2. Проведены игры на знакомство, сплочение, выявление лидера (общая игротека). 3. Реализовано разработанное КТД для детей 4. Проведён «огонёк» 5. Участие в организации и проведении общего мероприятия и спортивной игры 6. Проведена экскурсия в НЦ | Хорошо |

| Вид профессиональной деятельности | Код и формулировка ПК | Виды работ, выполненных обучающимся во время практики (в рамках овладения компетенциями) | Качество выполнения (отлично / хорошо / удовлетворительно) |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | «Россия» 7. Выезд в лагерь: помощь в режиме дня, оформление отрядного уголка, станционная игра | |
| | ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | 1. Ежедневная рефлексия по итогам дня 2. Разбор педагогических кейсов 3. Анализ проведённого КТД и мероприятий 4. Взаимопосещение фрагментов занятий сокурсников и оценка их деятельности 5. Итоговая рефлексия «Мои победы и трудности» 6. Подготовлен и защищён отчёт по практике | отлично |
| | ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | 1. Составлена методическая копилка игр (по типам: знакомство, сплочение, выявление лидера) 2. Разработаны дидактические материалы для КТД 3. Создан макет отрядного уголка с летописью КТД 4. Подготовлен шаблон сценария авторского события 5. Разработана памятка по доврачебной помощи | отлично |
| | ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | 1. Изучен и применён опыт методики КТД И.П. Иванова 2. Проанализированы различные виды лагерей (пришкольный, загородный) и специфика работы 3. Освоена технология «огоньков» и рефлексивных сборов 4. Оценена эффективность игровых технологий для младших школьников 5. Систематизирован этический кодекс вожатого и профессиональный стандарт | отлично |

| Вид профессиональной деятельности | Код и формулировка ПК | Виды работ, выполненных обучающимся во время практики (в рамках овладения компетенциями) | Качество выполнения (отлично / хорошо / удовлетворительно) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | 1. Заполнен дневник водителя с ежедневной рефлексией по шаблону 2. Проведена самооценка по шкале «Я – исполнитель / Я – автор» 3. Составлен индивидуальный маршрут поддержки собственного профессионального развития 4. Подготовлено творческое выступление (презентация с видео-фрагментами) о прохождении практики с обозначением трудностей и рефлексией 5. Намечены шаги по дальнейшему развитию водительских компетенций (участие в чемпионате «Профессионалы», работа в ДОЛ). |  |
| Промежуточная оценка по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | | |  |

(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне / освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 10 июня 2026 г.

Оценка за практику хорошо

Руководитель практики от предприятия



Дроздова Т.Б.

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

Студент Выставкина София Александровна

Фамилия Имя Отчество

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Группа СО-ПНК-24-1

Место прохождения практики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского

Сроки прохождения с 21.05.2026 г. по 10.06.2026 г.

Инструктаж на рабочем месте 21 мая 2026 г

дата


подпись

Клопова Е.С.

Ф.И.О. инструктирующего

| Дата | Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день) | Оценка | Подпись руководителя практики |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|
| 21.05.2026 | Вводное занятие. Знакомство с руководителем практики. Изучены требования к прохождению практики, критерии получения зачёта, формы отчётности. Проведён инструктаж по технике безопасности. Выполнение домашнего задания на 23 мая: составить список из 100 слов похвалы от руки на листе А4. Начало написания отчета | отл | СН |
| 22.05.2026 | Изучение темы «Структура мероприятия». Составление мероприятия по заданной структуре на тему «День дружбы». Написание вводного эссе на тему «Почему я хочу быть вожатым». Затем изучение теоретического блока по двум темам: 1) Единые педагогические требования; 2) Техника безопасности. Написание отчета. | отл | СН |
| 23.05.2026 | Знакомство с вожатыми, деление на отряды. Изучение тем: пребывание детей в технических мастерских (техника безопасности). Инструктаж по мерам пожарной безопасности. Порядок действий вожатых во время пожара, обязанности администрации во время пожара. Правила поведения при грозе и молнии. Практическая часть: проведение двух сценок – «Экскурсия в Национальный центр Россия» и «Возгорание в лагере». Рефлексия по первому дню с вожатыми. Написание отчета. | отл | СН |
| 25.05.2026 | Изучение тем: «Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей». «Профессиональный стандарт вожатого: необходимые умения и знания». «Этапы развития временного детского коллектива». | отл | СН |

| | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| | Репетиция сценок для презентации отряда на начало смены . Рефлексия и пожелания. | | |
| 26.05.2026 | Изучение тем: «Методика КТД (по И.П. Иванову)». Классификация КТД и виды КТД. Практическая часть: открытие лагерной смены. Каждый отряд провёл свою сценку. Выполнение домашнего задания: выучить и провести зарядку для всего лагеря на следующий день(1 отряд). Написание отчета. | кор | СН |
| 27.05.2026 | Утром проведена утренняя зарядка от 1 отряда для всего лагеря. Общее КТД: создание плакатов – каждый отряд подготовил и презентовал свой плакат. Изучение тем: «План как навигатор вожатого: от идеи до результата»: SMART-подходы к целеполаганию; план-сетка как стратегический инструмент смены; уровни педагогического планирования деятельности вожатого; индивидуальный план; план-сетка смены: от теории к практике; основы проектирования план-сетки смены. Выполнение домашнего задания: составить план-сетку по расписанию нашей практики. Рефлексия и обсуждение трудностей в отряде. | СН | СН |
| 28.05.2026 | Утром проведена утренняя зарядка от 2 отряда для всего лагеря. Изучение темы: «Возрастные особенности детей». Разбор педагогических кейсов. Выполнение практического задания: разработать план мероприятия на тему «День космоса». Изучение тем: «Психологическая безопасность: создание зоны доверия». Методы снижения тревожности, ситуация успеха. Основные принципы проектирования, алгоритм проектирования ситуации успеха для педагога, примеры проектирования ситуации успеха. Рефлексия и написание отчета. | кор | СН |
| 29.05.2026 | Утром проведена зарядка от 3 отряда для всего лагеря. Подготовка к ярмарке. Консультация по отчету. Внесение правок в отчет. | СН | СН |
| 30.05.2026 | Утром проведена зарядка от 4 отряда для всего лагеря. Проведение ярмарки. Изучение темы: «Дневник вожатого», виды и структура дневника. Изучение темы: «Методика проведения массовых мероприятий». Подготовка к выезду в 11 школу для проведения КТД. Рефлексия и обсуждение в отряде. Написание отчета. | СН | СН |
| 01.06.2026 | Написание отчета. | кор | СН |
| 02.06.2026 | Выезд к детям для проведения КТД. Изучение темы: «Первая помощь». Порядок оказания первой помощи. | СН | СН |

| | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
| | Подготовка к мероприятию «Точь в точь» Выполнение домашнего задания «Рефлексия. Написание отчета. | | |
| 03.06.2026 | Проведение зарядки для всего отряда. Репетиция мероприятия «Точь в точь». Проведение мероприятия «Точь в точь» Изучение тем: «Технология проведения огоньков» и «Вожатские легенды». Рефлексия. Выполнение домашнего задания «Составить вожатскую легенду с темой нашей смены». Написание отчета и заполнение дневника. | отл | СН |
| 04.06.2026 | Посещение театра ДВФУ. Просмотр спектакля. Зарисовка герба команды. Выступление и рассказ про герб и его значение. Проверка оформления КТД. Проведение огонька. Заполнение дневника и написание отчета. | отл | СН |
| 05.06.2026 | Проведение зарядки для всего отряда. Посещение национального центра «Россия». Рефлексия. | отл | СН |
| 06.06.2026 | Проведение зарядки для всего отряда. Репетиция к выступлению на закрытие смены. Подготовка к проведению мастер-класса в школе. Изучение темы: «игра» Заключительная рефлексия. | отл | СН |
| 08.06.2026 | Проведение мастер-класса в школе. Решение конфликтной ситуации в школе. Выступление на закрытие смены. Рефлексия. Подготовка к экзамену. | отл | СН |
| 09.06.2026 | Написание и консультация по отчету. | отл | СН |
| 10.06.2026 | Сдача отчета и экзамен | хорошо | СН |

Руководитель

Дроздова Дроздова ТБ
подпись Ф.И.О.

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении учебной практики студента (ки)

Студент Внстабкина Софья Александровна 2 курса СО-ПНК-24
(ФИО студента) № курса/группы

проходил практику с 21.05.2028 г. по 10.06.2028 г. на Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьёва-Амурского

За период прохождения практики студент посетил 13 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 1 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: —

Студент не справился со следующими видами работ: —

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет

хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде,

высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя Отлично

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать: —

Учитель начальных классов

Должность наставника куратора

М.П.



Дроздова Т.Б.

И.О. Фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Выставкина София Александровна

Подразделение Академический колледж Группы СО-ПНК-24-1

согласно приказу ректора № 1003-а от 06.05.2026 года

направляется в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11", г. Владивосток

для прохождения учебной практики по специальности 44.02.02 «Преподавание в
начальных классах» на срок 3 недели с 21.05.2026 года по 10.06.2026 года.

Руководитель практики Клопова Е.С., Андронков А.А.ж



Отметки о выполнении и сроках практики

| Наименование предприятия | Отметка о прибытии и убытии |
|--------------------------|-----------------------------|
| № 504 Союз А | 21.05.2026 |
| | 10.06.2026 |

Печать, копия

