

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXXV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 ЯНВАРЯ 2024 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2024**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей XXXV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 236 с.

ISBN 978-5-00236-195-3 Ч. 2
ISBN 978-5-00236-193-9

Настоящий сборник составлен по материалам XXXV Международной научно-практической конференции «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 20 января 2024 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024
© Коллектив авторов, 2024

ISBN 978-5-00236-195-3 Ч. 2
ISBN 978-5-00236-193-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВЫХ ФАКТОРОВ НА ВЕЛИЧИНУ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА КРУПНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОМПАНИЙ ПЕРВАКОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА, АРХИПОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА, ГИМОРИНА КСЕНИЯ РУСЛАНОВНА, ГОРЬКОВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ	10
СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АУДИТА КУЗНЕЦОВ КИРИЛЛ ВАДИМОВИЧ	16
РЕЙТИНГИ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ НАДЕЖНОСТИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЮНИЦКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, ЗУЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА	20
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН ЗУЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ЮНИЦКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА	23
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА В НЕСТАБИЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ВАСИЛЬЕВА МИРРА ДМИТРИЕВНА	26
ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ РЫНКА ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ В Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ НА ПРИМЕРЕ КИРОВСКОГО И ПРИМОРСКОГО РАЙОНОВ АВЕРИНА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА	30
АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ХАСАНОВА ЕКАТЕРИНА РЕНАТОВНА, БЕРДИНСКИЙ ВАСИЛИЙ ДМИТРИЕВИЧ	35
КОНСОЛИДИРОВАННАЯ БУХГАЛТЕРСКАЯ (ФИНАНСОВАЯ) ОТЧЁТНОСТЬ В СЕКТОРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЧЕРНЯЕВ АРКАДИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ	38
АРМРЕСТЛИНГ В РОССИИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕНКОВСКАЯ НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА	42
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОВСЯННИКОВА МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА	46
РОЛЬ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В КРУПНОМ ПРЕДПРИЯТИИ КРЮЧКОВА АННА ЛЕОНИДОВНА	49
ЭВОЛЮЦИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР И ФАКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ БАБИЧ ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ, ИВАНОВА ВИТАЛИНА ВИКТОРОВНА	53
ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭКОНОМИКУ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФЕДОРЕНКО ТАТЬЯНА ИВАНОВНА	57

КОМПЕТЕНЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТЧИКАМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ВОЛКОЛОВСКИЙ БОРИС НИКОЛАЕВИЧ	61
АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ТОРГОВОЙ ОТРАСЛИ В ГОРОДЕ ЕКАТЕРИНБУРГ КОЖЕВНИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	64
ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО В ЭКОНОМИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИЙ ОБЩЕГО МИРОВОГО РАЗВИТИЯ ПЕТУХОВА ЯНА НИКИТОВНА, ЧУКАЛОВА МАРИЯ ВИТАЛЬЕВНА.....	68
АНАЛИЗ И ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В КИТАЕ ДУН ДАЮАНЬ	71
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	80
НАСЛЕДОВАНИЕ ПО ДОГОВОРУ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛУНЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА	81
СМЕШАННЫЕ ДОГОВОРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ ДОКУКИНА ИЛОНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	85
О НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ ЗАЩИТЫ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА - ГРАЖДАН ПЕТРОВ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	88
LEGAL REGULATION OF ELECTRONIC TRANSACTIONS ВЕКТУРСН РАКНАТ	91
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАНСГРАНИЧНОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ ИЛОВАЙСКИЙ ИГОРЬ БОРИСОВИЧ, ШИНКАРЕНКО АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА	95
ВЗАИМОСВЯЗЬ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ОСНОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗКОННОЙ ЭСПЛУАТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА МОРОЗОВА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА	100
ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ И ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЯРОШИК ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА.....	104
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	110
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЗАВГОРОДНЯЯ ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА.....	111

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ЖУЧКОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА.....	115
ИГРОВОЙ САМОМАССАЖ КИСТЕЙ РУК КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ШЛЕПОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА.....	119
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЕЁ СОСТОЯНИЯ КОТОВА МАРГАРИТА АНАТОЛЬЕВНА	123
ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СИЗОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА	126
РЕАЛИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ШУЛДАН ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	130
ДИАГНОСТИКА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 РОТЫ КГБОУ "КРАСНОЯРСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА ИМЕНИ А.И. ЛЕБЕДЯ" ЦЕНЮГА СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, МОСКОВ АНДРЕЙ ДМИТРИЕВИЧ, ЦЕНЮГА ИРИНА НИКОЛАЕВНА	134
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ АСТРОНОМИИ ЛУКЪЯНОВА АНТОНИНА ВЛАДИМИРОВНА, КОСТЫРЯ ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА, НИКОЛАЕВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА	139
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТУРНИНА АНГЕЛИНА АНДРЕЕВНА.....	142
УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФАЙНИЦКАЯ КРИСТИНА ВАДИМОВНА.....	145
РАЗВИТИЕ ОПОСРЕДОВАННОЙ ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МАНОНИНА ВАЛЕНТИНА ВАЛЕРЬЕВНА	148
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ПИСЬМА У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО КЛАССА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ГРАНИЦКАЯ СОФИЯ ЛЬВОВНА.....	151
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА-Я У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГНИЦКАЯ АЛЕКСАНДРА АЛЕКСЕЕВНА.....	154

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ МЕТОДИКАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ГАРИЧЯН КАРИНА ЭДУАРДОВНА.....	158
АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР С ПОМОЩЬЮ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ БЕКИРОВА МЕРЬЕМ ИКРЕМОВНА, ЧИСТЯКОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА.....	161
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БУДУЩИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА КОТЕНКО ЛЮДМИЛА ВИТАЛЬЕВНА, НАЗАРЕНКО ОЛЕГ ОЛЕГОВИЧ, ШЕВЦОВ ИГОРЬ ОЛЕГОВИЧ.....	164
О ПРИНЦИПАХ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНФОРМАТИКАИ ДАНИЛИНА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА.....	167
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОРСАКОВА АНГЕЛИНА АНДРЕЕВНА	169
SPIRITUAL DEVELOPMENT OF TEACHERS AS A PROBLEM OF PEDAGOGICS MASHARIPOVA KHUSNIBON FARXODOVNA	173
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ КУБГАУ АЛЕШИН ЕГОР АНДРЕЕВИЧ, МАТЮХИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА.....	176
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ БОРЛАКОВА ЗАЛИНА ФАРХАТОВНА.....	178
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЧЕЛИНА ЛИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА	181
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД ФОРМИРОВАНИЕМ СВЯЗНОЙ КОНТЕКСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕКИРОВА МЕРЬЕМ ИКРЕМОВНА, ЩЕРБАКОВА ЛАДА НИКОЛАЕВНА	185
ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАСТИКИ В СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БОЯРКОВА МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА, ШАПОВАЛОВА ДАНА СЕРГЕЕВНА	188
ОПЫТ РАБОТЫ «ИГРОВОЙ САМОМАССАЖ» КУЗНЕЦОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА	191
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА ТЕРМИНОЛОГИИ В ГИМНАСТИКЕ АДЯН ДИАНА АНДРАНИКОВНА	196
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	199
ВОПРОСЫ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАВЬЯЛОВА ВАРВАРА ПАВЛОВНА	200

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПОТРЕБИТЕЛЯ МЕДИАПРОДУКТА ЦВЕТКОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА	203
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ САМОЗАЩИТЫ У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СОЛЕНОВА РЕГИНА ИЛЬИНИЧНА, ДУБИНИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА	206
ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ И ТИПА МЫШЛЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ И СТУДЕНТОВ БЕЛОУСОВА АЛЛА КОНСТАНТИНОВНА, ЧУРЮКИН ГРИГОРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ	210
РОЛЬ ДЕТСКОЙ ТРАВМЫ В РАЗВИТИИ ПОГРАНИЧНОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ФАЗЫЛОВА АЛЬФИЯ АЙНУРОВНА	213
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	216
ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ РАБОТЫ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ МОСТОВАЯ ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА	217
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ЮНОШЕЙ 17-18 ЛЕТ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ СКУРИХИНА АЛИНА КОНСТАНТИНОВНА	220
ВОПРОСЫ ДИСКРИМИНАЦИИ ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ: ОЦЕНКИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЁЖИ БИБИК УЛЬЯНА ДМИТРИЕВНА	223
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ САВЕНКОВА СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, МАРЬЯНОВИЧ КАМИЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА	227
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ПРОПАГАНДЕ ЛИТВИНЕНКО ЛАРИНА КОНСТАНТИНОВНА	230
КЕЙС ПРОДВИЖЕНИЯ ГОРОДА ВЕЛЛИНГТОН (НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ) В РАМКАХ КИНОТУРИЗМА ЧЕПАНУХИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА	233

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВЫХ ФАКТОРОВ НА ВЕЛИЧИНУ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА КРУПНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОМПАНИЙ

ПЕРВАКОВА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

к.э.н, доцент кафедры национальной экономики ЭМИТ

АРХИПОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА,**ГИМОРИНА КСЕНИЯ РУСЛАНОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО "Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы
При Президенте Российской Федерации"**ГОРЬКОВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ**

студент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»»

Аннотация: В статье рассматривается значение интеллектуального капитала в условиях современного этапа развития экономики. Освещаются различные подходы к оценке интеллектуального капитала на уровне организации и финансовые факторы, влияющие на величину интеллектуального капитала. Проверены гипотезы о тенденциях изменения интеллектуального капитала в течение 3 лет, а также построены модели зависимости величины интеллектуального капитала от различных организационных характеристик в рамках исследования выборки из 140 крупных международных компаний с развитых и развивающихся рынков. Выявлена положительная зависимость величина интеллектуального капитала от экономической прибыли компаний.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, инновационное развитие, экономическая прибыль, финансовый рычаг.

THE INFLUENCE OF FINANCIAL FACTORS ON THE AMOUNT OF INTELLECTUAL CAPITAL OF LARGE INTERNATIONAL COMPANIES

**Pervakova Elena Evgenievna,
Arkipova Anna Valeryevna,
Gimorina Ksenia Ruslanovna,
Gorkov Alexey Nikolaevich**

Abstract: The article is devoted to the importance of intellectual capital in the current stage of economic development. Various approaches to the assessment of intellectual capital at the corporate level are highlighted, as well as financial factors affecting the amount of intellectual capital. Hypotheses about trends in intellectual capital over the course of 3 years are tested, and models of the dependence of the intellectual capital value on various organizational characteristics are constructed within the framework of a study of a sample of 140 large international companies from developed and emerging markets. The positive correlation between the value of intellectual capital and the economic profit of companies is revealed.

Key words: intellectual capital, innovative development, economic profit, financial leverage.

Введение

С началом 21 века принято связывать переход человеческого общества на постиндустриальный этап. Данный этап характеризуется глобализацией, цифровизацией и информатизацией всех процессов [1], существенным ростом влияния человеческого фактора, знаний, компетенций и эмоционального интеллекта на результаты экономического развития. В отличие от индустриального этапа на первое место выходит не оборудование и технология, а интеллектуальный капитал.

Основная часть

Термин «интеллектуальный капитал», введенный американским экономистом Джоном Гелбертом [2], определяется как о знания, навыки, опыт, вертикальные и горизонтальные связи, которые можно использовать для создания стоимости. [3], [4].

Всемирный банк провел исследование, которое показало, что более половины факторов экономического роста связаны с человеческим и социальным капиталом [5].

В фокусе данного исследования - интеллектуальный капитал больших компаний коллективной формы собственности, который позволяет обеспечивать их конкурентные преимущества.

Интеллектуальный капитал обычно разделяют на 3 основные части – человеческий, структурный (организационный) и клиентский капитал [6].

Человеческий капитал – та часть (ИК), которая непосредственно связана с конкретными штатными и нештатными сотрудниками, она образуется из навыков, профессионального опыта, способностей работать в команде и способности чувствовать и понимать потребности коллег.

Организационный капитал объединяет элементы ИК, которые имеют отношение ко всей организации в целом и в основном принадлежат ей. Это могут быть организационные процедуры, информационные и клиентские базы, ноу-хау, бренды, торговые марки.

Клиентский капитал – это капитал, который образуют устойчивые отношения с покупателями и клиентами.

В работах ученых различных стран всегда уделялось большое внимание изучению механизмов влияния элементов интеллектуального капитала на деятельность организации [7]. Также целью многих работ является построение математических моделей влияния интеллектуального капитала на финансовые результаты коммерческих структур [8].

Особое внимание нужно уделить исследованиям, связанным с моделированием воздействия различных компонент интеллектуального капитала на инновационное развитие различных отраслей экономики [9], а также городов и регионов [10], [11]. В подобных работах показано, что результативность инновационной деятельности существенно зависит от того, насколько менеджеры поддерживают стратегию своего руководства, а также от уровня развития инфраструктуры поддержки инновационной деятельности.

Общей задачей нашего исследования является изучение зависимости величины интеллектуального капитала от качественных характеристик и финансовых показателей крупных международных компаний. Подобные исследования стали популярными в конце 20 века [12]. Зарубежные ученые разработали механизмы оценки интеллектуального капитала организации [13], [14], а также изучали взаимосвязь человеческого капитала компании с ее корпоративной культурой [15].

Для проведения данного исследования была собрана информация о 140 крупных иностранных акционерных обществах за 2020 и 2022 годы. В результате в выборку включено 280 наблюдений. Информация была получена с международного ресурса [investing.com](https://www.investing.com). О каждой компании агрегирована информация о виде бизнеса, отрасли, форме собственности, стадии жизненного цикла, выручке, активам, капитализации, размеру финансового рычага. По имеющимся данным были дополнительно рассчитаны экономическая прибыль, коэффициент Тобина и определена стадия жизненного цикла компании.

Из выборки были исключены управляющие финансовые компании, коммерческие банки и компании, оказывающие консультационные услуги. В состав выборки вошли компании производства, торговли, услуг в составе реального сектора экономики. Они относились к десяти различным отраслям, однако большинство из них были задействованы в сфере технологических услуг и промышленном производстве.

Одним из параметров исследования являлось определение того, функционирует ли компания на

развитом или развивающимся рынке. Следует отметить, что более половины компаний (65 процентов) были из развитых стран, а 34 процента – из развивающихся.

Анализ стадии жизненного цикла был проведен путем изучения финансовых потоков в рамках отчета о движении денежных средств. Большая часть компаний в выборке находилась на стадии зрелости (около 64 процентов), на стадии роста – 18 процентов, на стадии спада – примерно 11 процентов, и около 3 процентов компаний находились на стадии становления.

Размер финансового рычага рассчитывался как соотношение заемного и собственного капитала. Большинство участников выборки (около 57 процентов) имеют финансовый рычаг больше 1, то есть их заемный капитал превышает собственный.

Расчет экономической прибыли был произведен согласно модели CAPM для глобальных и локальных рынков в зависимости от того, относилась ли компания к развитой или развивающейся стране.

Положительное значение экономической прибыли означает, что чистая прибыль компании превышает прибыль от альтернативных вложений собственников с сопоставимым риском. Согласно результатам нашего исследования 2022 году около 84 процентов компаний показали отрицательный результат по экономической прибыли.

Вклад интеллектуального капитала в стоимость бизнеса рассчитывался на основе коэффициента Тобина, то есть соотношения капитализации и стоимости чистых активов. Необходимо отметить, что примерно 40 % компаний обладают коэффициентом Тобина более 1, что говорит о положительном вкладе человеческого, организационного и клиентского капитала в стоимость компании.

Для анализа полученной выборки использовался регрессионный, кластерный и корреляционный анализ с помощью программы SPSS.

Нами были проверены 9 гипотез о направлениях изменения основных финансовых показателей компаний за последние три года, о влиянии их на величину коэффициента Тобина и построены соответствующие регрессионные модели.

Гипотеза 1: Вклад интеллектуального капитала в стоимость бизнеса в 2022 году снизился по сравнению с 2020 годом.

Данная гипотеза подтверждается, так как среднее значение коэффициента Тобина сократилось в 2022 году на 25% в целом по всей исследуемой выборке (рис. 1). Среди компаний с развивающихся рынков коэффициент Тобина сократился примерно на 34 процент, а среди компаний с развитых рынков – примерно на 18 процентов.

Гипотеза 2: Количество компаний с отрицательной экономической прибылью значительно выросло в 2022 году по сравнению с 2020.

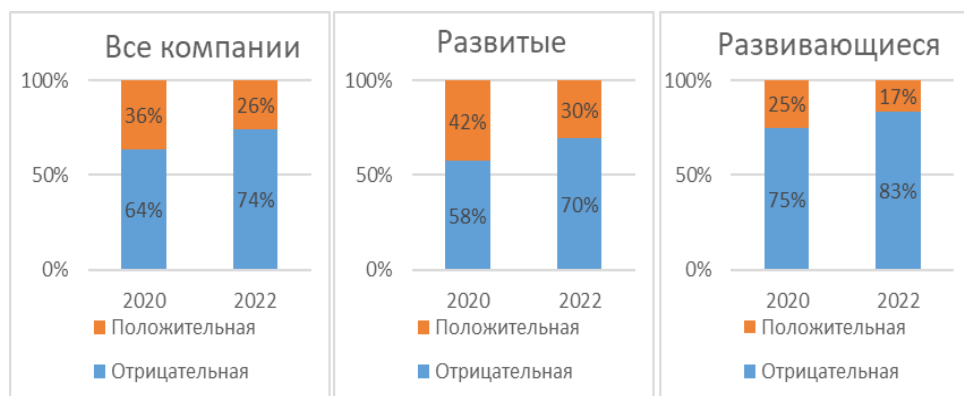


Рис. 1. Распределение компаний по знаку экономической прибыли компаний в 2020 и 2022 гг.

Данная гипотеза подтвердилась. Согласно представленной диаграмме (рис.1) за последние три года число компаний с отрицательной экономической прибылью выросло на 17%. Снижение реальной прибыльности в большей степени затронуло компании с развивающихся рынков. Большинство из них – фармацевтические. На развитых рынках эти изменения в основном затронули компании коммунальных услуг.

Гипотеза 3: Более 70% компаний из исследуемой выборки находится на стадии зрелости.

Данная гипотеза не нашла подтверждение. Изучив потоки движения денежных средств исследуемых компаний, мы обнаружили, что на конец 2020 года на стадии зрелости находилось 59 процентов компаний. За три года доля компаний на стадии зрелости выросла, но не превысила 70 процентов – на конец 2022 года на данной стадии жизненного цикла находилось 66 процентов исследуемых компаний. В процессе исследования мы заметили, что компании с развитых рынков проходят стадии жизненного цикла более медленно, чем компании развивающихся стран. За два рассматриваемых периода 14% из числа компаний с развивающихся рынков перешли на другую стадию жизненного цикла.

Гипотеза 4: Вклад интеллектуального капитала в стоимость бизнеса меньше для компаний с развивающихся рынков.

Гипотеза не подтвердилась. Среднее значение коэффициента Тобина при равной дисперсии для компаний с развивающихся рынков на 12% выше, чем для компаний из развитых стран.

Гипотеза 5: Экономическая прибыль компаний с развивающихся рынков чаще отрицательная, чем у компаний с развитых рынков.

Данная гипотеза подтвердилась. Согласно полученным данным, доля компаний с положительной экономической прибылью среди компаний с развивающихся рынков в 2020 году составила 25%, а среди компаний с развитых рынков – 42%. Аналогичный показатель в 2022 году среди компаний с развивающихся и развитых рынков составил соответственно 17 и 30 процентов. Интересно заметить, что разрыв между количеством компаний с развитых и развивающихся рынков с положительной экономической прибылью за два исследуемых периода сократился.

Гипотеза 5: Компании из развитых стран чаще привлекают заемные средства для обеспечения своей деятельности, чем компании с развивающихся рынков.

Данная гипотеза подтвердилась. Средний финансовый рычаг в 2020 году среди компаний из развитых стран из исследуемой выборки составил 2,26, а среди компаний из развивающихся стран – 1,29. Аналогичный показатель в 2022 году для компаний с развитых и развивающихся рынков составил соответственно 2,17 и 1,15 (рис. 2).

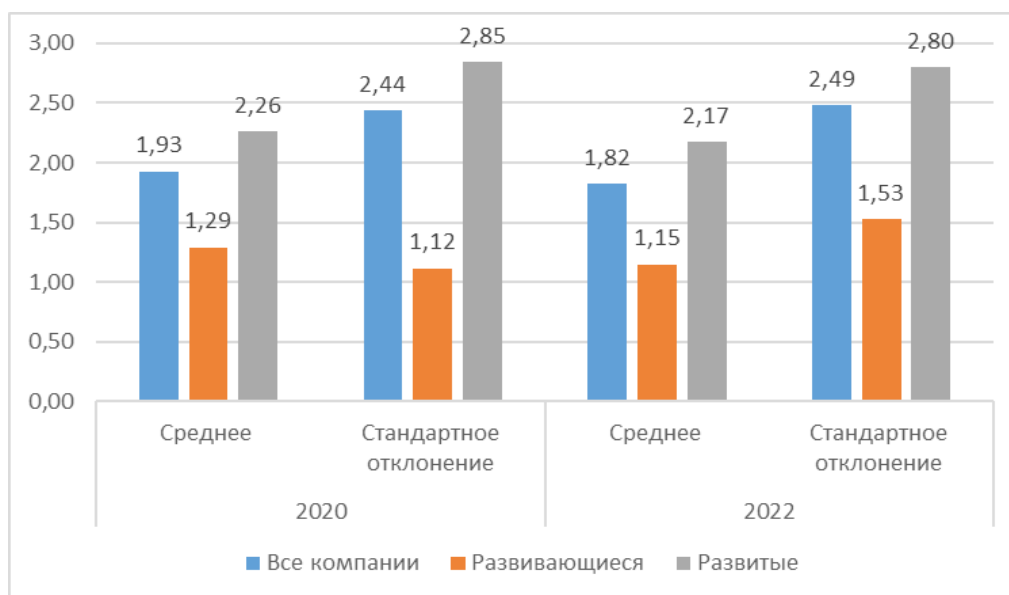


Рис. 2. Средний финансовый рычаг компаний за 2020 и 2022 гг.

Гипотеза 6: Привлечение заемного капитала снизилось за 3 последних года.

Данная гипотеза не подтвердилась. Финансовый рычаг в 2022 году в среднем по выборке из 140 компаний из развитых и развивающихся стран составил 1,82. В 2020 году данный показатель был равен 1,93. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что снижение привлечения заемных средств незначительно.

Гипотеза 7: Положительное значение экономической прибыли положительно коррелирует с величиной интеллектуального капитала.

Для проверки гипотезы была исследована зависимость между знаком экономической прибыли и коэффициентом Тобина. По исследуемой выборке данных обнаружена слабая положительная корреляция Пирсона, которая составила 0.2. Также была построена линейная регрессионная модель, в которой зависимой переменной является коэффициент Тобина, а объясняющей переменной - экономическая прибыль. Модель представлена формулой 4.

$$Y = 1,094 + 0,783 * X1 + \varepsilon \quad (4)$$

где Y – коэффициент Тобина, $X1$ - знак экономической прибыли (+,-), ε – вектор остатков.

Влияние экономической прибыли на коэффициент Тобина оказалось статистически значимым, однако модель обладает низкой объясняющей способностью и не может использоваться для статистического прогнозирования.

Аналогичные результаты были получены при построении линейной регрессионной модели для компаний с развитых рынков. Данная модель представлена формулой 5.

$$Y = 0,931 + 1,004 * X1 + \varepsilon \quad (5)$$

где Y – коэффициент Тобина, $X1$ - знак экономической прибыли (+,-), ε – вектор остатков.

Линейная регрессионная модель зависимости коэффициента Тобина от знака экономической прибыли для компаний с развивающихся рынков не обладает статистической значимостью. Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза 7 подтверждается для компаний из развитых стран и опровергается для компаний из развивающихся стран.

Гипотеза 8: Компании большого размера по выручке имеют меньший вклад интеллектуального капитала.

В данном случае была исследована корреляция между размером выручки и значением коэффициента Тобина. По итогам выявлена слабая отрицательная корреляция между данными показателями. Она не является статистически значимой. Следовательно, гипотеза 8 не нашла подтверждения.

Гипотеза 9: Привлечение заемного капитала положительно влияет на величину экономической прибыли.

Для проверки данной гипотезы была исследована зависимость между величиной экономической прибыли и значением финансового рычага компаний. В результате обнаружена слабая корреляция между изучаемыми величинами, что дает основание для отвержения гипотезы 9.

В ходе исследования была построена регрессионная модель зависимости коэффициента Тобина от трех объясняющих переменных: финансовый рычаг, стадия жизненного цикла и экономическая прибыль, основанная на данных 2020 и 2022 годов. Модель представлена формулой 6.

$$Y = b_0 + b_1 * X1 + b_2 * X2 + b_3 * X3 + \varepsilon \quad (6)$$

где Y – коэффициент Тобина, $X1$ – стадия жизненного цикл, $X2$ – финансовый рычаг, $X3$ – экономическая прибыль, ε – вектор остатков.

В результате такие объясняющие переменные как финансовый рычаг и экономическая прибыль в двух моделях оказались статистически значимыми при уровне $p=0,1$, а переменная стадия жизненного цикла в построенных моделях статистической значимостью не обладает.

Модель для данных 2020 года:

$$Y = 1,829 - 0,148 * X1 + 1,686 * X2 - 0,158 * X3 + \varepsilon \quad (7)$$

Модель для данных 2022 года:

$$Y = 1,170 - 0,103 * X1 + 0,695 * X2 + 0,047 * X3 + \varepsilon \quad (8)$$

где Y – коэффициент Тобина, $X1$ – стадия жизненного цикл, $X2$ – финансовый рычаг, $X3$ – экономическая прибыль, ε – вектор остатков.

Коэффициенты данных регрессионных моделей могут быть использованы для анализа влияния объясняющих переменных на изменение зависимой переменной. Однако модели имеет низкую объясняющую способность и не могут применяться для прогнозирования.

Заключение

Результаты, полученные в ходе проведенного исследования на основе данных о 140 крупных ак-

ционерных обществ, говорят о том, что величина интеллектуального капитала компаний значительно уменьшился за последние 3 года. Вероятно, это может быть связано с последствиями пандемии коронавируса и макроэкономической и геополитической нестабильностью в мире. Были выявлены факторы, влияющие на увеличения размера интеллектуального капитала. В первую очередь, к ним относится увеличение экономической прибыли и снижение финансового рычага. Также за исследуемые два периода была проанализирована динамика изменения величины интеллектуального капитала. Она оказалась различной для компаний из развитых стран и компаний из развивающихся стран. Среди последних наблюдается более существенное снижение интеллектуального капитала.

Предметом дальнейших исследований может стать построение регрессионных моделей зависимости коэффициента Тобина от большего количества объясняющих переменных и анализ их влияния на величину интеллектуального капитала компаний.

Список источников

1. Hsu G.H.Y. Knowledge-based Economy and Competition Policy: a Development Strategy Concerning the Liberalization and Internationalization of Taiwanese Business / G.H.Y. Hsu // Fair Trade Quarterly. — 2001. — 4 (9). — p.123-136.
2. Гэлбрейт Д.К. Новое индустриальное общество. Избранное / Д.К. Гэлбрейт. — М.: Эксмо, 2008. — 1200 с.
3. Эдвинссон Л. Бухгалтерский учет, эмпирические измерения и интеллектуальный капитал. — Отчетность об интеллектуальном капитале для расширения исследований, разработок и инноваций на МСП: отчет для Комиссии Группы экспертов высокого уровня по RICARDIS / Л. Эдвинссон. — Люксембург: Управление официальных публикаций Европейских сообществ, 2006. — 164 с.
4. Эдвинссон Л. Интеллектуальный капитал. Определение истинной стоимости компании / Л. Эдвинссон, М. Мэлоун // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. — М.: Academia, 1999. — С. 429-447.
5. Ломакина Г.А. Актуальные проблемы оценки интеллектуального капитала: Российский и зарубежный опыт / Г.А. Ломакина // Вестник НГИЭИ. — 2016. — №7 (62). — С. 57-66.
6. Колпакова О.Н. Интеллектуальный капитал: состав, структура и концептуальные основы управления / О.Н. Колпакова // Экономика. Статистика и Информатика. Вестник УМО. — 2011. — № 1. — С. 74-80.
7. Абдулаали А.Р. Влияние интеллектуального капитала на организацию бизнеса / А.Р. Абдулаали // Academy of Accounting and Financial Studies Journal. — 2018. — Т. 22. — 6 с.
8. Gogan L.M. The Impact of Intellectual Capital on Organizational Performance / L.M. Gogan, A. Arzene, I. Sarca [et al.] // Procedia — Social and Behavioral Sciences. — 2016. — Vol. 221. — P. 194-202.
9. Устинова О.Е. Роль интеллектуального капитала в развитии экономики отрасли сферы услуг / О.Е. Устинова // Креативная экономика. — 2019. — Т. 13. — № 6. — С. 1169-1184.
10. Ahlgren M. What Is Intellectual Capital? / M. Ahlgren // UNLV Gaming Research & Review Journal. — 2011. — Vol. 15 — Iss. 2. — P. 17-21.
11. Kozak M. Strategic Approach to Intellectual Capital Development in Regions / M. Kozak // International Journal of Learning and Intellectual Capital. — Vol. 8. — № 1. — P. 76-93.
12. Bontis N. Knowledge Toolset: An Overview of the Available Tools for Measuring and Managing Intangible Resources/ N. Bontis, N.C. Dragonneti, K. Jacobsen [et al.] // European Management Journal. — 1999. — 17 (4).
13. Martín-de Castro G. Intellectual Capital and the Firm: Some Remaining Questions and Prospects / G. Martín-de Castro // Knowledge Management Research & Practice. — 2014. — 12(3). — P. 239-245.
14. Gogan L.M. An Innovative Model for Measuring Intellectual Capital / L.M. Gogan // Procedia — Social and Behavioral Sciences. — 2014. — Vol. 124. — P. 194-199.
15. Sánchez-Cañizares S.M. Organizational Culture and Intellectual Capital: a New Model / S.M. Sánchez-Cañizares, M.Á.A. Muñoz, T. López-Guzmán // Journal of Intellectual Capital. — 2007. — Vol. 8. — № 3. — P. 409-430.

УДК 330

СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АУДИТА

КУЗНЕЦОВ КИРИЛЛ ВАДИМОВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Научный руководитель: Макашина Ольга Владиленовна

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Аннотация: в данной статье содержится анализ соответствия терминов государственного аудита, а именно: стратегического аудита, стратегического подхода к государственному аудиту, аудита эффективности, а также принципов эффективности в отечественной и международной методологии ИНТОСАИ.

Ключевые слова: государственный аудит, аудит эффективности, стратегический аудит, государственный финансовый контроль, стандарт государственного аудита.

THE NATURE OF STRATEGIC AUDIT

Kuznetsov Kirill Vadimovich*Scientific adviser: Makashina Olga Vladilenovna*

Abstract: This article contains an analysis of the correspondence of the terms of public audit, namely: strategic audit, strategic approach to public audit, performance audit, as well as the principles of effectiveness in the domestic and international INTOSAI methodology.

Keywords: state audit, efficiency audit, strategic audit, state financial control, state audit standard.

Основы стратегического аудита в органах внешнего государственного финансового аудита (контроля) были заложены в ходе 23-го Конгресса Международной организации высших органов аудита (далее - ИНТОСАИ) в Москве в 2019 году. В рамках конгресса обсуждалось обеспечение внешнего государственного финансового аудита за достижением национальных целей и целей устойчивого развития, для этого высшие органы аудита должны содействовать более эффективной, прозрачной и информативной подотчетности за результат действий правительства, развивать стратегический подход к аудиту и расширять практику предоставления рекомендаций по результатам аудита. [1]

Следует отметить, что уже на этапе зарождения стратегического возникает различная трактовка понятий в России и международном сообществе. Счетная палата Российской Федерации (далее – СП РФ) в стандарте государственного аудита № 105. Стандарт внешнего государственного аудита (контроля) «Стратегический аудит» (утвержденный постановлением Коллегии СП РФ от 10.11.2020 № 17ПК (далее – СГА 105) определяет понятие «стратегический аудит» (англ. «strategic audit»), в то же время этот стандарт базируется на документах ИНТОСАИ об аудите эффективности (англ. «performance audit»). ISSAI-P 12 «Значение и преимущества высших органов аудита - влияние на жизнь граждан», ISSAI 100 «Основопологающие принципы аудита государственного сектора», GUID 9020 «Руководство по оценке государственных политик», с использованием ISSAI 300 «Основопологающие принципы аудита эффективности» (далее – ISSAI 300), ISSAI 3000 «Стандарт аудита эффективности» и GUID 3920 «Процесс аудита эффективности». При этом Московская декларация по результатам XXIII Конгресса ИНТОСАИ определяет третье понятие «стратегический подход к государственному аудиту»

(англ. «strategic approach to public auditing»), как упоминалось выше основы стратегического аудита были заложены в материалах XXIII Конгресса ИНТОСАИ, поэтому в первую очередь встает вопрос о необходимости уточнения и унификации терминологии стратегического аудита. В качестве основных источников терминологии и основных теоретических и методологических аспектов следует воспринимать ИНТОСАИ для зарубежных стран, и СП РФ для Контрольно-счетных органов (далее – КСО) субъектов Российской Федерации.

Аудит эффективности, согласно ISSAI 300, это независимая, объективная и надежная экспертиза того, действуют ли государственные предприятия, системы, программы, деятельность или организации в соответствии с тремя принципами: экономичность (англ. «economy»), продуктивности (англ. «efficiency») и результативности (англ. «effectiveness»). Принцип «economy» означает, что эффективность — это минимальные затраты при достижении результата. Принцип «efficiency» означает, что эффективность — это максимизация результата при имеющихся ресурсах. Принцип «effectiveness» означает, что эффективность — это максимизация соотношения фактических результатов к плановым. Исходя из вышеуказанного определения и описания принципов аудита эффективности в документах ИНТОСАИ, предметом аудита эффективности является любая деятельность государственных органов. [2]

ISSAI 300 также дополняется и другими стандартами ИНТОСАИ. ISSAI 3000 определяет основные границы мероприятий, проводимых в виде аудита эффективности. ISSAI GUID 3910 и ISSAI GUID 3920 регламентируют процессы проведения аудита. Существуют стандарты ISSAI GUID 5000, которые определяют специфику отдельных предметов аудита. Отдельно следует упомянуть ISSAI GUID 9020, который определяет оценку государственной политики, его положения в целом схожи со стратегическим аудитом. Следует отметить, что во всех вышеуказанных документах отсутствует упоминание термина «strategic audit», однако СГА 105 базируется на части из этих стандартов.

С точки зрения СП РФ предметом аудита эффективности являются актуальные вопросы (проблемы) в сфере государственного управления, связанные с использованием ресурсов для достижения результатов, а также деятельность по использованию этих ресурсов. Основной задачей аудита эффективности является проведение оценки эффективности использования ресурсов, формирования выводов об использовании ресурсов и выявление причин неэффективного использования ресурсов. Следует обратить внимание, что подход к эффективности в Российской Федерации является двухпринципным. Согласно Бюджетному кодексу Российской Федерации¹, эффективность базируется на экономности и продуктивности, при этом принцип продуктивности в Бюджетном кодексе трактуется как принцип результативности («efficiency»), вследствие этого аудит эффективности СП РФ и КСО субъектов Российской Федерации не может проводиться для сопоставления плановых и фактических показателей поставленных целей ввиду отсутствия в определении эффективности принципа «effectiveness». [3]

Однако в методологии СП РФ принцип «effectiveness» упоминается в СГА 105, так стратегический аудит проводится в целях оценки результатов достижения стратегических целей. Предметом стратегического аудита является достижение стратегических целей (проблемы и их причины, государственные программы и их проекты, и состояние отдельных элементов системы государственного управления) и деятельность объектов аудита, направленная на достижение стратегических целей. Таким образом, стратегический аудит решает проблему несоответствия «performance audit» и аудита эффективности, позволяя осуществлять проверку эффективности с точки зрения принципа «effectiveness» и закрывая разрыв в предметах аудита. При этом отличительным признаком стратегического аудита является его предмет, который в отличие от предмета аудита эффективности, не ограничен финансовыми ресурсами, а может рассматривать национальные цели в отрыве от финансирования их достижения. [4]

Обособленно от вышеописанных терминов, стоит термин стратегический подход к государственному аудиту. Стратегический подход к государственному аудиту закреплен в Московской декларации ИНТОСАИ, в материалах XXIII Конгресса по теме «Роль высших органов аудита в достижении национальных приоритетов и целей», между терминами стратегический подход к аудиту и стратегический аудит стоит знак равенства. В плане сравнения с предыдущими терминами стратегический подход является более широким. Во-первых, данный термин определяет новую роль органов аудита, как страте-

¹ «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 14.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.05.2023)

гического помощника, во-вторых, определяется предмет, на котором следует сфокусироваться в этой роли – национальные цели и цели устойчивого развития. И в-третьих, определяется основная задача аудита: оценка эффективности взаимодействия различных уровней правительства, оценка синергии между различными государственными политиками. [1]

По итогу проведения аудита, согласно стратегическому подходу, заинтересованным сторонам предоставляются рекомендации по стратегическим вопросам. Основными компонентами стратегического подхода к аудиту являются: качественное планирование деятельности органов аудита, идентификация рисков при достижении национальных целей, решение комплексных вопросов общегосударственного или международного уровня, анализ данных. Таким образом, стратегический подход к аудиту является термином, описывающим организацию деятельности в органах аудита, тогда как термины «performance audit», аудит эффективности и стратегический аудит описывают соответствующие виды осуществления внешнего государственного (муниципального) финансового контроля. Итоговое сравнение представлено на рисунке 1.

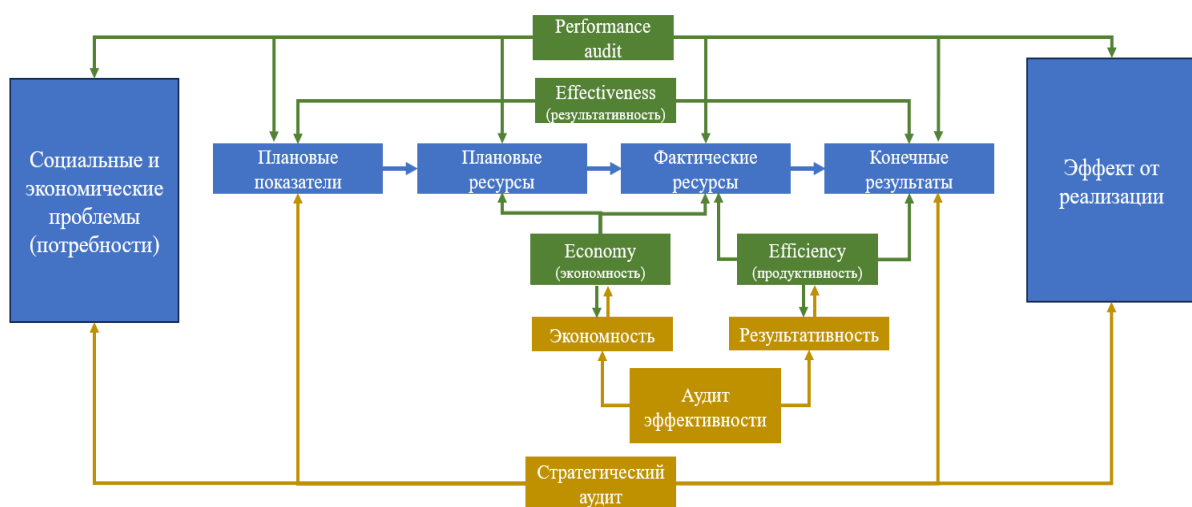


Рис. 1. Сравнение понятий performance audit, стратегический аудит и аудит эффективности

Стратегический аудит базируется на понятии эффективность, при этом между определениями эффективности ИНТОСАИ и Российской Федерации существует различие в понятии «effectiveness», по этой причине эффективность в Российской Федерации не может быть отделена от государственных финансовых ресурсов, в то время как согласно методологии ИНТОСАИ эффективность может быть оценена как через фактическое достижение показателей, релевантность решаемых общественных потребностей и социально-экономический эффект от деятельности государства. При этом стратегический аудит СП РФ исправляет это различие.

В то же время стратегический подход к аудиту является более глобальным понятием, определяя основные аспекты деятельности органа аудита, в частности отход от аудита конкретной государственной программы, к аудиту нескольких документов, решающих эту задачу. Исходя из этого, в рамках диссертационного исследования под стратегическим аудитом следует понимать вид внешнего государственного финансового контроля, предметом которого являются национальные и стратегические цели: решаемые ими социально-экономические проекты, стратегические документы, призванные достичь национальные цели, и социально экономический эффект от достижения целей, а также риски при их реализации. Именно предмет стратегического аудита является его основной чертой.

Список источников

1. Московская декларация / Председательство Счетной палаты Российской Федерации в Международной организации высших органов аудита : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в тече-

ние суток. Текст: электронный. – URL: [https://intosairussia.org/images/docs/moscowdeclaration/Moscow-declaration\(RU\).pdf](https://intosairussia.org/images/docs/moscowdeclaration/Moscow-declaration(RU).pdf) (дата обращения: 20.12.2023)

2. Сергеев, Л. И. Государственный стратегический аудит в цифровой экономике / Л. И. Сергеев // Тренды и управление. – 2019. – № 2. – С. 61-75. – DOI 10.7256/2454-0730.2019.2.29039. – EDN HAMDPX.

3. Российская Федерация. Законы. Бюджетный кодекс Российской Федерации : федеральный закон [принят Государственной Думой 17 июля 1998 года]. – Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения 12.12.2023)

4. Российская Федерация. Законы. О Счетной палате Российской Федерации : федеральный закон [принят Государственной Думой 22 марта 2013 года]. – Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Текст : электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144621/ (дата обращения 18.12.2023)

УДК 368

РЕЙТИНГИ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ НАДЕЖНОСТИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ЮНИЦКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
ЗУЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Экономический университет»

Аннотация: в статье рассматривается определение надежности страховых компаний при помощи рейтингов, присваиваемых рейтинговыми агентствами на основе как открытой финансовой отчетности компаний, так и иной публичной и внутренней информации, рассматриваются проблемы оценки.

Ключевые слова: страхование, рейтинговое агентство, кредитный рейтинг, страховой рынок, инструмент контроля.

RATINGS AS A TOOL FOR MONITORING THE RELIABILITY OF INSURANCE COMPANIES

Yunitskaya Tatiana Sergeevna,
Zueva Valeria Valeryevna

Abstract: the article considers the determination of the reliability of insurance companies using ratings assigned by rating agencies on the basis of both open financial statements of companies and other public and internal information, discusses the problems of evaluation.

Keywords: insurance, rating agency, credit rating, insurance market, control tool.

В процессе глобализации страхового рынка возникла необходимость оценивать способность и намерения страховых организаций выполнять свои обязательства. Одним из популярных инструментов оценки финансового состояния страховых компаний являются страховые рейтинги. Страховые рейтинги представляют собой результаты комплексного анализа, проводимого специализированными рейтинговыми агентствами. Они включают в себя рейтинги надежности страховщиков, финансовой устойчивости страховщиков и кредитные рейтинги страховых компаний.

Наиболее распространенным рейтингом, присваиваемым всеми агентствами, является рейтинг финансовой надежности или устойчивости. Он отражает способность страховщика выполнять свои долговые обязательства перед страхователями. Рейтинг присваивается как отечественными, так и международными рейтинговыми агентствами, которые руководствуются рекомендациями Базельского комитета.

Существует множество агентств, присваивающих кредитные рейтинги страховым организациям. Наиболее авторитетными международными агентствами являются A.M. Best, Standard & Poor's, Fitch Ratings, Moody's Investor Service, Weiss Ratings Inc. Национальными агентствами, составляющими рейтинги, являются "Эксперт РА", Национальное рейтинговое агентство и АК&М.

Процедура рейтингования основана на анализе организационной структуры страховой организации, ее доли на рынке, основных видов деятельности, страховых продуктов, каналов сбыта, а также на изучении финансовой отчетности за несколько лет и текущих результатов деятельности, а также плановых финансовых показателей на будущее. Также проводится опрос ключевых лиц внутри страховой организации.

Одной из основных проблем рейтингов является то, что рейтинги, присваиваемые различными

агентствами, редко совпадают. Однако, для оценки надежности компании можно выбрать наименьший рейтинг из предоставленных, чтобы учесть возможные расхождения уровней рейтинга.

Оценим количество компаний, которые имеют рейтинг. По данным «Эксперт РА» проанализированных страховых компаний, которые имеют рейтинг 37 (рис. 1), также у многих компаний отозван рейтинг [3]. А в целом в России количество страховых компаний варьируется около 150.

Распределение действующих рейтингов по рейтинговым уровням ≡

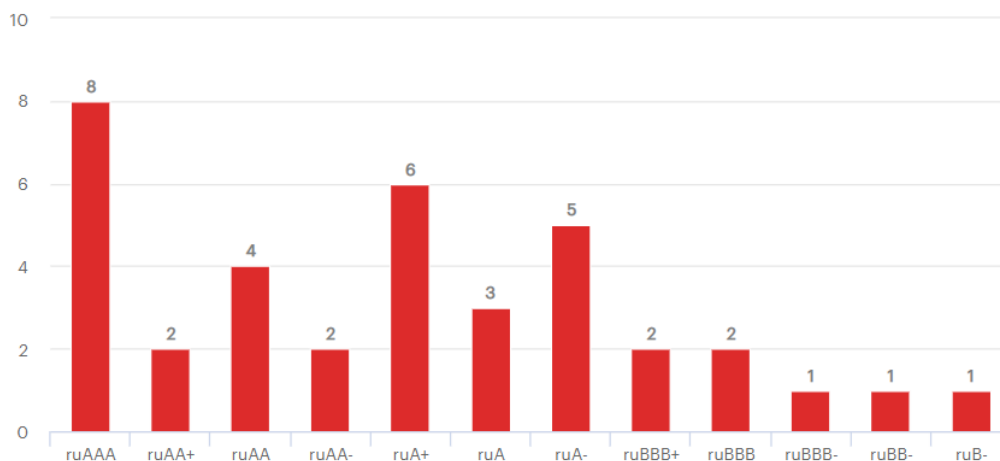


Рис. 1. Распределение действующих рейтингов «Эксперт РА»

Проблема количества страховых компаний, которые анализируются для присвоения рейтинга, имеет большую значимость для обеспечения универсальности рейтинга как инструмента контроля надежности. Каждая компания должна иметь свой рейтинг, чтобы получить полную картину страхового рынка.

При исследовании международного рейтинга мы обнаружили, что только две компании, "Российская национальная перестраховочная компания" с рейтингом B и прогнозом "стабильно", и страховая компания ЕВРОИНС с рейтингом BBB и прогнозом "стабильно", были учтены в списке, более чем из 1200 компаний. К сожалению, эти рейтинги присвоены очень небольшому числу отечественных страховщиков. Это происходит по нескольким причинам. Во-первых, крупнейшие страховщики России являются незначительными по сравнению с зарубежными гигантами страховой индустрии. Влияние на прогноз также оказывает страна, где находится рейтингуемая компания. В результате, у нашего страховщика высока вероятность получить негативный международный рейтинг. Кроме того, факт составления рейтинга является публичным, и негативные результаты сразу становятся известными общественности, что неблагоприятно для страховщика. Вторая причина - финансовая. Процедура рейтингования страховых компаний является дорогостоящей для самих страховщиков, так как требует серьезного аудита компаний высококвалифицированными специалистами.

Для решения этой проблемы необходимо развивать страховой рынок в России, чтобы уровень наших компаний соответствовал международным стандартам. Однако наличие рейтинга не является гарантией того, что страховая компания выполняет свои обязательства или удовлетворяет потребности клиентов, например, в части урегулирования убытков. Отказы в выплатах могут происходить у компаний с разными рейтингами. Это связано с тем, что проверка достоверности отчетности или других данных, на основе которых формируется рейтинг, не входит в обязанности рейтингового агентства. Кроме того, официальная отчетность страховщика не всегда отражает реальное финансовое состояние компании. Например, компания может быть частью крупной финансовой группы, и в этом случае группа предоставляет общую отчетность, в которой невозможно выделить показатели страховщика. Чтобы рейтинг стал действительно объективным, необходимо более тщательно проверять финансо-

вую отчетность группы.

Таким образом, были выявлены главные проблемы рейтинга как инструмента контроля надежности страховых компаний. На данный момент методология составления рейтингов страховых организаций является достаточно разработанной, имеет множество поправочных факторов, что позволяет вывести действительно надежный рейтинг. При достоверной финансовой отчетности, присвоении рейтингов каждой страховой компании несколькими авторитетными рейтинговыми агентствами, можно будет использовать рейтинг как инструмент контроля надежности страховых компаний.

Список источников

1. Рейтинг кредитоспособности как инструмент привлекательности страховщика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://wiseeconomist.ru/poleznoe/46991-rejting-kreditosposobnosti-instrument-privlekatelnosti-straxovshhika> (13.01.2024)
2. Национальное рейтинговое агентство: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.ra-national.ru/ru/taxonomy/term/3393?type=rating> (14.01.2024)
3. Рейтинговое агентство «Эксперт РА»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://raexpert.ru/ratings/insurance/> (14.01.2023)
4. Fitch rating's: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.fitchratings.com/> (14.01.2023)

© Т.С. Юницкая, В.В. Зуева, 2024

УДК 331

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН

ЗУЕВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА,
ЮНИЦКАЯ ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Государственный Экономический университет»

Аннотация: в статье анализируются особенности правового регулирования самозанятости в различных регионах мира, подчеркиваются контекстуальные различия в западных и восточных странах, что позволяет выделить общие черты и различия в регулировании самозанятости в России и за рубежом.

Ключевые слова: самозанятость, правовое регулирование, доля самозанятых, мотивация самозанятых, различия функционирования.

INTERNATIONAL EXPERIENCE IN REGULATING THE ACTIVITIES OF SELF-EMPLOYED CITIZENS

Zueva Valeria Valeryevna,
Yunitskaya Tatiana Sergeevna

Abstract: the article analyzes the features of the legal regulation of self-employment in various regions of the world, emphasizes contextual differences in Western and eastern countries, which allows us to identify common features and differences in the regulation of self-employment in Russia and abroad.

Key words: self-employment, legal regulation, proportion of self-employed, motivation of the self-employed, differences in functioning.

В 2018 году был разработан экспериментальный законопроект, ставший инновационным в аспекте администрирования доходов физических лиц, – налог на профессиональный доход. Данный налоговый режим является специальным и предоставляет гражданам возможность получать льготные условия с точки зрения как экономической выгоды, так и простоты и доступности применения. Это способствует интенсификации процесса легализации доходов самозанятых граждан страны. Кроме того, специальный налоговый режим предоставляет возможность реализовать предпринимательские инициативы не только совершеннолетним лицам, но и подросткам.

Существуют зарубежные практики интегрирования похожего налогового режима. Чтобы оценить опыт правового регулирования в сфере самозанятости, необходимо разобраться в ее особенностях в контексте регионов мира. Так, например, в западных странах термин самозанятость подразумевает творческое начало, возможность самовыразиться или заниматься любимым делом, развивая навыки в рамках своего хобби. Если же говорить о менее развитых странах восточного региона и странах третьего мира, то можно заметить, что для них самозанятость – это способность заработать необходимые для жизни средства, возможность просто выжить, так как население не может трудоустроиться по найму [1].

Зарубежом существует и применяется особый термин «self-employed», который дословно переводится как самостоятельно занятое лицо. В различных странах данное определение трактуется по-особенному. Так, например, в Великобритании правовой статус самозанятого крайне схож с термином индивидуального предпринимателя, предоставляя возможность использовать упрощенный налоговый режим раз в год. Кроме того, английские условия дают возможность нанимать сотрудников [2]. В практике Соединенных Штатов Америки самозанятые делятся на два типа: инкорпорированные – физиче-

ские лица, создавшие юридическое лицо с наймом работников, и неинкорпорированные – физические лица, не создавшие юридическое лицо, имеющие возможность как работать самостоятельно, так и нанимать работников. Последняя группа лиц составляет наибольшую долю в числе самозанятых данного государства [3]. В Канаде под самозанятыми понимают людей, которые работают самостоятельно и относятся к тем, кто ведет свободную профессию: писатели, художники, видеографы, фотографы и иные. Самозанятыми в Италии, Германии и Австрии считаются физические лица, которые ведут частную практику, а во Франции к ним относят еще и индивидуальных предпринимателей [4].

В рамках приведенной информации можно сделать вывод о том, что самозанятое лицо в рамках отечественной и зарубежной практик имеет ряд схожих характеристик [5]:

- это особая форма предпринимательской деятельности;
- реализуется физическими лицами самостоятельно;
- зачастую не подразумевает привлечение дополнительной рабочей силы в виде наемных сотрудников;
- может являться как основным, так и дополнительным источником дохода для самозанятого.

Международная организация OECD предоставляет информацию в отношении самозанятых в общей численности трудоспособного населения страны. С данными в отношении доли данной категории граждан в разрезе стран мира можно ознакомиться ниже (рис. 1) [6].



Рис. 1. Доля самозанятых в разрезе стран мира за 2021 год

Как можно заметить, Колумбия занимает лидирующие позиции по доле самозанятых граждан страны. Количество самозанятых в Российской Федерации на несколько долей больше, чем в Соединенных Штатах Америки и на несколько процентных пунктов больше, чем в Норвегии. Разброс значений данного показателя может быть связан со спецификой определения самозанятых в различных странах, поэтому нельзя однозначно сказать, что в определенных государствах этот феномен не получил достаточного распространения.

Таким образом, из приведенной информации можно сделать вывод о том, что особенности регулирования деятельности самозанятых в России и зарубежом имеют как сходства, так и некоторые различия. Базовые понятия являются, скорее, неизменными и общепринятыми во многих странах мира. Однако вопрос в отношении определения мотивации самозанятых лиц на глобальном уровне остается открытым и дискуссионным.

Список источников

1. Пьянова М. В. Зарубежный опыт налогового регулирования самозанятости / М. В. Пьянова // Налоги и налогообложение. – 2022. – №2. – С. 47-71.

2. Коробкова Н. А. Зарубежный опыт регулирования самозанятости / Н. А. Коробкова, Д. Р. Амирова, М. А. Курдова // Вектор экономики. – 2020. – №5(47). – С. 36.
3. Ласкин А. А. Содействие самозанятости в зарубежных странах / А. А. Ласкин // Молодой ученый. – 2019. – №33(271). – С. 14-16.
4. Кострова Ю. Б. Анализ подходов к регулированию самозанятости населения: российский и международный опыт / Ю. Б. Кострова, О. Ю. Шибаршина // Экономика труда. – 2018. – Т. 5, № 4. – С. 1137-1146.
5. Гренадерова М. В. Налоги для самозанятых лиц: российский и зарубежный опыт / М. В. Гренадерова, А. К. Прокофьева // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – №4-3. – С. 300-304.
6. Self-employment rate // Data OECD [Электронный ресурс]. – URL: <https://data.oecd.org/emp/self-employment-rate.htm> (дата обращения: 14.01.2024).

© В.В. Зуева, Т.С. Юницкая, 2024

УДК 339.9

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА В НЕСТАБИЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

ВАСИЛЬЕВА МИРРА ДМИТРИЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»**Научный руководитель: Бессарабова Анна Александровна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

Аннотация: Мировая экономика существует уже более века и пережила несколько серьезных кризисов, таких как Великая депрессия 1930-х годов, начавшаяся в связи с крахом фондового рынка в США, и Глобальный экономический кризис 2008 года, началом которого принято считать ипотечный кризис в Соединенных Штатах, банкротства банков и падение цен на акции. В 2020 году мир столкнулся с пандемией COVID-19, которая оказала сильное влияние на экономическое состояние многих стран по всему миру. Экономическая политика в сегодняшних нестабильных условиях, характеризующихся многочисленными экономическими кризисами, продолжающимися геостратегическими изменениями на глобальном уровне и новыми вопросами, вызванными экологическими изменениями, а также технологическими и рыночными сбоями, нуждается в детальном изучении.

Ключевые слова: мировая экономика, кризис, экономическая нестабильность, угрозы развития, глобальная валютная система.

THE GLOBAL ECONOMY IN UNSTABLE CONDITIONS AND SOLUTIONS

Vasileva Mirra Dmitrievna*Scientific adviser: Bessarabova Anna Aleksandrovna*

Abstract: The global economy has existed for more than a century and has experienced several serious crises, such as the Great Depression of the 1930s, which began in connection with the collapse of the stock market in the United States, and the Global Economic Crisis of 2008, the beginning of which is considered to be the mortgage crisis in the United States, bank failures and falling stock prices. In 2020, the world faced the COVID-19 pandemic, which had a strong impact on the economic condition of many countries around the world. What can economic policy do in today's unstable environment, characterized by numerous economic crises, ongoing geostrategic changes at the global level and new issues caused by environmental changes, as well as technological and market disruptions?

Keywords: world economy, crisis, economic instability, development threats, global monetary system.

На протяжении своей долгой и разнообразной истории Россия всегда была одним из ключевых игроков в глобальных политических и экономических событиях. Однако, сейчас мировая и европейская экономика уже более десяти лет функционирует во все более нестабильных условиях. Во-первых, глобальный финансовый кризис 2007-2008 годов и кризис еврозоны, начавшийся в 2009 году, вызвали

серьезные экономические перекося на европейском и глобальном уровнях. Позже миграционный кризис 2015 года и выход Соединенного Королевства (Великобритании) из Европейского союза (ЕС) в 2016-2020 годах привели к дальнейшим политическим и экономическим потрясениям в ЕС, прежде чем пандемия COVID в 2020-2021 годах ввергла мировую экономику в кратковременную рецессию. Экономике многих стран столкнулись с проблемами в поставках энергии и других ресурсов, а также с нехваткой товаров в результате прерывания глобальных производственно-сбытовых цепочек.

Вспышка пандемии в Европе в начале 2020 года, вызвал большую неопределенность и огромный стресс. Правительства из всех сил пытались понять, как эффективно управлять пандемией. Директивные органы пытались бороться с негативными последствиями распространения вируса, сохраняя при этом связанные с этим экономические и социальные издержки на низком уровне.

Высокий уровень неопределенности, карантины, закрытие компаний и школ, а также добровольные социальные ограничения привели к историческому экономическому спаду в 2020 году и по-прежнему влияют на перспективы роста сегодня. В отличие от великого финансового кризиса, пандемия представляла собой экзогенный шок с асимметричными последствиями в разных европейских странах.

Воздействие пандемии на экономику в основном характеризовалось проблемами со стороны предложения, такими как нарушение глобальных цепочек поставок, значительное сокращение рабочего времени, растущая инфляция, снижение инвестиционной активности, нехватка материалов и т.д. Более того, частное потребление сместилось с услуг, требующих интенсивного контакта, таких как туризм, на товары длительного пользования, что привело к еще большему несоответствию между спросом и предложением.

В этом контексте становится очевидным глобальное воздействие пандемии. Сбои в каналах поставок, они имели совокупный эффект в промышленном производстве и тесно взаимосвязаны и специфичны:

Например, взаимосвязанность немецких цепочек создания стоимости с другими странами-членами ЕС может частично объяснить коллапс промышленной деятельности в Италии. В начале 2020 года производство в немецком автопроме было сокращено. Поэтому, когда производство было остановлено из-за пандемии на севере Италии, это имело прямое влияние на немецких поставщиков автомобильной продукции. Производство по принципу «точно в срок» означало, что у компаний было недостаточно запасов, когда началась пандемия. Отсюда пандемия вызвала многочисленные потрясения и иллюстрирует взаимодействие сил спроса и предложения в макроэкономике.

Более того, источником неопределенности также могут стать стихийные бедствия, такие как беспрецедентная жара и неожиданные ливни в Пакистане летом 2022 года. Примечательно, что снижение экологической устойчивости также является источником неопределенности. Это усложняет ситуацию. Более того, данные об экономической политике ограничены, поскольку они доступны только для некоторых стран. Несмотря на то, что данные доступны, источники неопределенности экономической политики могут быть разными в разных странах в зависимости от размера экономики, обеспеченности природными ресурсами, экономических структур, уровней управления, уровней институционального качества и возможностей, социокультурных систем и реакции экономики к политической неопределенности. Перед исследователями и экспертами открыты многочисленные возможности для более глубокого изучения неопределенности экологической политики и экологической устойчивости в развитых, а также слаборазвитых и развивающихся странах.

Однако было также высказано предположение, что нынешняя неопределенная экономическая ситуация требует фискальной меры политики в странах еврозоны, которые носят экспансионистский характер. Ссылки были сделаны Соединенным Штатам, и был задан вопрос, почему Европа не может оказать столь же сильное воздействие экспансионистские меры. Существует множество причин, которые делают сравнение с Соединенными Штатами невозможным.

Во-первых, расширение госдефицита США во многом обусловлено ростом военных расходов, которые вряд ли можно рассматривать как антициклическую экспансионистскую экономическую политику.

Изменения процентной ставки часто приводят к тому, что экономика переживает период нестабильности. Снижение процентной ставки до значительно низкого уровня приведет к вливанию большого количества денег в экономику, что приведет к росту цен на все. Именно это сейчас переживает экономика США.

Однако для борьбы с инфляцией Федеральная резервная система может принять решение о повышении процентной ставки. Но есть опасения, что в ближайшем будущем может наступить рецессия. Причина этого в том, что когда процентная ставка высока, заимствования становятся дорогими, что приводит к уменьшению инвестиций и потребления.

К счастью, существует множество решений проблемы экономической нестабильности. Мы видели, что несколько факторов могут привести к экономической нестабильности. Выявление этих причин и разработка политики, направленной на их устранение, - это способ снова стабилизировать экономику.

Некоторые из решений экономической нестабильности включают: денежно-кредитную политику, фискальную политику и политику предложения.

Денежно-кредитная политика. Денежно-кредитная политика имеет основополагающее значение, когда дело доходит до борьбы с экономическим кризисом. Денежно-кредитную политику проводит Федеральная резервная система. Она контролирует денежную массу в экономике, что влияет на процентную ставку и уровень цен. Когда в экономике наблюдается значительный рост уровня цен, ФРС повышает процентную ставку, чтобы снизить инфляцию. С другой стороны, когда экономика находится в упадке и производится меньше продукции, ФРС снижает процентную ставку, удешевляя заимствование денег и тем самым увеличивая инвестиционные расходы.

Фискальная политика. Фискальная политика подразумевает использование правительством налогов и государственных расходов для воздействия на совокупный спрос. Когда наступают периоды рецессии, когда у вас низкое доверие потребителей и низкий объем производства, правительство может принять решение увеличить расходы или снизить налоги. Это помогает повысить совокупный спрос и увеличить объем производства в экономике.

Политика предложения. Экономике часто беспокоит снижение объемов производства. Предприятиям необходим необходимый стимул для продолжения производства или увеличения объемов производства. Увеличение производства приводит к снижению цен, в то время как каждый получает возможность потреблять больше товаров. Политика в сфере предложения направлена именно на это.

К примеру, в результате Covid-19 в экономике возникли проблемы с цепочками поставок. Многим предприятиям трудно найти сырье, необходимое им в производственном процессе. Это привело к увеличению цен на продукцию, что привело к повышению общего уровня цен. Выпускается меньше продукции.

В таких случаях правительству следует стимулировать предприятия производить больше, либо снижая налоги, либо стремясь решить проблемы цепочки поставок, которые изначально вызвали проблему.

Таким образом, представляется вероятным, что в ближайшем будущем мы получим устойчивые показатели роста на глобальном уровне. Однако, несмотря на благоприятные краткосрочные перспективы, на устойчивое восстановление влияет ряд факторов неопределенности. Глобальный экономический рост начинает набирать обороты в исключительно нестабильных условиях. Чрезвычайно сильная стимулирующая налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика являются спасательным кругом промышленно развитых стран. Хотя такие решительные экспансионистские меры могут запустить процесс восстановления, сами по себе они не обеспечивают устойчивого роста.

Список источников

1. Гладков Н. И. Стратегическое управление в условиях неопределенности// Н. И. Гладков// Сибирская академия финансов и банковского дела. - 2017.
2. Гладков И. С. Международная торговля на фоне замедления мировой экономики// Международная экономика. - 2019.

3. Германчук, А. Н. Цифровые возможности предпринимательского маркетинга / А. Н. Германчук, И. Ю. Охрименко // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. – 2022. – № 2. – С. 35-43.
4. Исследование международного опыта развития цифрового сектора и определение уровня цифровизации города Донецка / А. В. Шишкин, А. А. Попова, М. К. Скороварова, А. Н. Бекетов // Торговля и рынок. – 2022. – Т. 1, № 4(64). – С. 164-173. – EDN EXUYQN.
5. Крымов С.М., Кольган М.В. Специфика использования инновационных технологий в процессе товародвижения на основе информатизации // Российское предпринимательство. – 2018. – Том 19. – № 1. – с. 233-244. – doi: 10.18334/rp.19.1.38762.
6. Попова, А. А. оценка ожидаемой эффективности применения цифровой платформы в Донецкой Народной Республике / А. А. Попова // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. – 2021. – № 3. – С. 282-291. – EDN VELTUV.
7. Пилоян М. Г., Соловьев А. М. Позиции развитых стран в системе международных экономических отношений: динамика и прогнозы // Журнал экономических исследований. - 2019.
8. Марыганова Е. А., Стромина В. А. Внешняя торговля Европейского союза после Брекзита: 2020 г. // Валютное регулирование. Валютный контроль. - 2021.
9. Яковлева Ю.К. Совершенствование институциональных основ развития виртуальных рынков и их маркетингового потенциала / Ю.К. Яковлева, А.А. Попова / Торговля и рынок: научный журнал, выпуск 2020 / Главный редактор Е.М. Азарян. - Донецк: ГО ВПО "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2020. - С.252-268.
10. Яковлева, Ю. К. Концептуальные положения развития виртуальных рынков в условиях современной маркетинговой реальности / Ю. К. Яковлева, А. А. Попова // Торговля и рынок. – 2021. – № 3-1(59). – С. 208-225. – EDN DZVRFH.

УДК 339.13.017

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ РЫНКА ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ В Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ НА ПРИМЕРЕ КИРОВСКОГО И ПРИМОРСКОГО РАЙОНОВ

АВЕРИНА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»

Аннотация: Проведен общий анализ состояния рынка жилой недвижимости г. Санкт-Петербурга, выявлены особенности формирования цен на тот или иной тип жилого объекта. Сравнительный анализ рынка жилой недвижимости Приморского и Кировского районов позволил выявить преимущества и недостатки каждого из них по ряду критериев. Приведены факторы, изменяющие стоимость объектов недвижимости с течением времени, для Приморского и Кировского районов. Сформулированы тенденции и факторы их влияния для рынка недвижимости г. Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: рынок недвижимости, анализ рынка недвижимости, городская недвижимость, тенденции рынка недвижимости.

ASSESSMENT OF THE CONDITION OF THE RESIDENTIAL REAL ESTATE MARKET IN ST. PETERSBURG USING THE EXAMPLE OF KIROVSKY AND PRIMORSKY DISTRICTS

Averina Vera Vladimirovna

Abstract: General analysis of the state of the residential real estate market in St. Petersburg was carried out, and the peculiarities of pricing for one or another type of residential property were identified. A comparative analysis of the residential real estate market in the Primorsky and Kirovsky districts made it possible to identify the advantages and disadvantages of each of them according to a number of criteria. Factors that change the value of real estate over time are given for the Primorsky and Kirovsky districts. Trends and factors of their influence for the real estate market of St. Petersburg are formulated.

Key words: real estate market, real estate market analysis, urban real estate, real estate market trends.

Недвижимость играет роль ключевого фактора национального богатства страны и имеет общественное значение как средство владения, а также является основой для осуществления рыночных отношений. Термины «недвижимость» и «недвижимое имущество» определяют юридические отношения, связанные с объектами недвижимости, то есть совокупность прав на эти объекты [1]. Объекты недвижимости могут удовлетворять личные потребности людей и одновременно служить как вещественный капитал, способный приносить доход. Инвестиции в эту сферу представляют собой привлекательный вариант, так как спрос на недвижимость в целом стремительно увеличивается. Важно отметить, что рынок недвижимости является очень динамичным, и его изменения нельзя точно прогнозировать на длительный период.

Цель работы: выполнить сравнительный анализ состояния рынка жилой недвижимости в г. Санкт-Петербурге на примере Кировского и Приморского районов и выявить тенденции состояния рын-

ка жилой недвижимости. Объект исследования: состояние рынка жилой недвижимости г. Санкт-Петербурга. Предмет исследования: показатели состояния рынка жилой недвижимости Кировского и Приморского районов СПб.

Характеристики объекта недвижимости являются одними из ключевых факторов, формирующих цену покупки или продажи жилья. Так, например, на стоимость жилой недвижимости будут влиять изменения доходов населения и изменения доходов бизнеса. Создание рынка недвижимости в г. Санкт-Петербурге привело к формированию уникальных особенностей недвижимости в этом городе, где выбор строительных материалов и разнообразие архитектурных и планировочных решений имели значительное влияние. Эти факторы определяют, насколько долго объект будет служить, его качество и уровень комфорта для жильцов, что в итоге влияет на конечную цену жилья. Анализ предложений на вторичном рынке показал, что кирпичное и панельное (включая блочное) жилье являются наиболее популярными на рынке жилья в Санкт-Петербурге.

Самым распространенным методом классификации различных типов вторичной жилой недвижимости является сортировка по планировке и используемым строительным материалам. Для первичного рынка разработана классификация основных типов жилой недвижимости, которую утвердил Национальный Совет Российской Гильдии Риелторов. [2] и которая приводится по потребительскому качеству (классу). Лидерами застройщиками в г. Санкт-Петербурге выступают: Главстрой; Setl City; Группа Эталон; ЛСР. Популярнейшим методом строительства является кирпично-монолитное, по которому на данный момент строится 67,2% всего жилого фонда (рисунок 1). На первичном рынке значительно преобладают студии и однокомнатные квартиры (рисунок 2).



Рис. 1. Структура технологий строительства новостроек

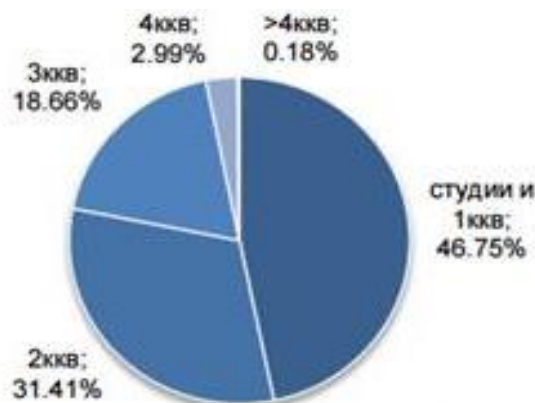


Рис. 2. Структура по типу квартир в новостройках

В ходе исследования было выяснено, что наибольшее количество предложений сосредоточено в Невском и Приморском районах города. Количество предложения рынка Приморского района говорит о

разнообразии рынка. При таком разнообразии высока вероятность найти идеальный вариант жилья. Если говорить о новостройках, то строительство новых объектов происходит интенсивно, причем на окраинах района. Новое жилищное строительство является как точечным явлением, так и интенсивной застройкой кварталов. Спрос на жилье преимущественно представлен всеми жителями г. Санкт-Петербурга.

Количество предложения рынка Кировского района говорит о неготовности продавать квартиры (мало объявлений). Если говорить о новостройках, то строительство новых объектов не наблюдается. Новое жилищное строительство является сравнительно редким и точечным явлением. Спрос на жилье преимущественно представлен жителями района. Из-за большого количества промышленных предприятий и дефицита свободных участков застройщики не заинтересованы в Кировском районе. Низкое качество жилья в этом районе делает необходимым строительство новых домов комфорт-класса [3]. Основное направление будущего строительства связано с программой реновации жилых домов серии "хрущевка". Планируется составить список кварталов, в которых предполагается провести снос и реконструкцию.

На рисунке 3 приведены данные по динамике изменения средней стоимости для каждого района. Красной линией выделен Приморский район, голубой - Кировский, пунктирная линия - вторичный рынок, прерывистая – первичный. Таким образом, на первичном рынке в Кировском районе цена за 1 м² практически в 1,3 раза превышает цену Приморского, что скорее всего вызвано редким точечным явлением нового строительства. На вторичном рынке разница тоже небольшая в 1,05 раз цена за 1 м² в Приморском районе превышает цену Кировского района, что связано с разнообразием предложений вторичного рынка обоих районов. В Приморском районе стоимость 1 м² на первичном рынке практически вдвое выше, чем в Кировском районе, а на вторичном рынке разница также значительна - в 1,4 раза.

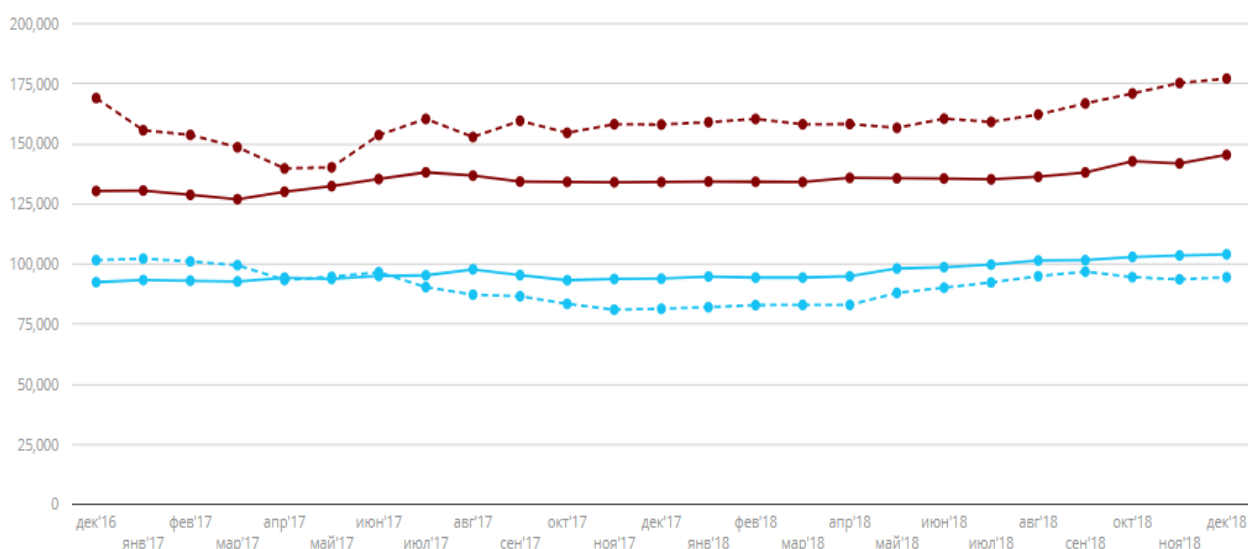


Рис. 3. Динамика изменений цен на квартиры в Кировском и Приморском районах (руб./кв.м)

Рынок побуждает покупателя об экономичности потребления и об экономии затрат на приобретение товаров, побуждает соизмерять уровень запросов с уровнем доходов [4]. В ходе исследования было отмечено, что при росте стоимости квадратного метра значительно возрос спрос среди потенциальных покупателей на меньшее по площади жилье – студии и однокомнатные квартиры (рисунок 4) [5]. Однако уровень доходов населения практически не изменился, поэтому понятно, что потенциальные покупатели предпочитают приобретать жилье с меньшей площадью. Сегодня потребители ценят удобство жилья выше его площади, избегая трат за лишние квадратные метры. Это привело к тому, что планирование жилых помещений стало более оптимизированным на этапе проектирования.



Рис. 4. Динамика развития рынка недвижимости

Факторы, которые задают тенденции развития рынка недвижимости в 2024 году:

1. Повышение стоимости жилья, в частности в первичном секторе недвижимости;
2. Внедрение новых программ кредитования населения;
3. Развитие комплексного строительства;
4. Уменьшение площади жилых помещений, ставка на «полезные» площади;
5. Увеличение спроса на «готовые» квартиры (с отделкой и мебелью).

Основные факторы, влияющие на стоимость жилья на 2023-2024 гг.:

- 1) Перенасыщение рынка недвижимости;
- 2) Непрерывающийся рост процентных ставок по ипотечным программам;
- 3) Снижение финансовой способности населения;
- 4) Продолжающиеся санкции.

Путем сравнительного анализа жилого рынка в Приморском и Кировском районах мы выявили преимущества и недостатки каждого района по ряду критериев. Анализ цен показал, что квартиры в Приморском районе стоят дороже, чем в Кировском, вне зависимости от года постройки домов. Это связано с привлекательным географическим положением Приморского района, его близостью к культурно-историческим объектам, транспортной доступностью и развитой инфраструктурой.

Список источников

1. Экономика недвижимости : учебник для вузов / А. Н. Асаул, Г. М. Загидуллина, П. Б. Люлин, Р. М. Сиразетдинов. — 18-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492939> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Приказ Минрегиона РФ от 28.06.2010 N 303 "Об утверждении Методических рекомендаций по отнесению жилых помещений к жилью экономического класса" // СПС Консультант Плюс.
3. Асаул, В. В. Тенденции развития рынка жилья в России / В. В. Асаул // Экономические проблемы и организационные решения по совершенствованию инвестиционно-строительной деятельности: сборник научных трудов. Вып. 3. Т. 1. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2005.
4. Анализ и прогнозирование рынка : учебник для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, В. Н. Старинский, Г. Ф. Щербина ; под редакцией А. Н. Асаула. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15179-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520260> (дата обращения: 15.01.2024).

5. Основные тенденции развития рынка недвижимости в 2023 году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://darstroy-yug.ru/articles/rynok-nedvizhimosti-2023/> (10.01.2024)

УДК 330

АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

ХАСАНОВА ЕКАТЕРИНА РЕНАТОВНА,
БЕРДИНСКИЙ ВАСИЛИЙ ДМИТРИЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Научный руководитель: Тукова Екатерина Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: в настоящее время безработица – один из основных источников социально-экономических проблем в РФ, для решения которых необходим комплексный подход и принятие соответствующих мер
Ключевые слова: Безработица, причины и последствия безработицы, уровень безработицы, безработица в России.

ANALYSIS OF UNEMPLOYMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION AND WAYS TO SOLVE IT

Khasanova Ekaterina Renatovna,
Berdinsky Vasiliy Dmitrievch

Scientific adviser: Tukova Ekaterina Alexandrovna

Abstract: Currently, unemployment is one of the main sources of socio-economic problems in the Russian Federation, the solution of which requires an integrated approach and appropriate measures.

Keywords: Unemployment, causes and consequences of unemployment, unemployment rate, unemployment in Russia.

Проблема безработицы является одной из главных социально – экономических проблем экономики современной России и мира в целом. Безработица – социально-экономическое явление, когда экономически активная часть населения, одновременно удовлетворяет следующим критериям:

1. Не работающая в возрасте от 16 до 60 лет (женщины – до 55);
2. Зарегистрирована в качестве безработной;
3. Ищущая рабочее место и готовый приступить к работе.

Причин безработицы может быть множество, например, во времена экономического спада компании могут сокращать свои расходы и уменьшать штат сотрудников, что повышает уровень безработицы. Так же рост безработицы может быть обусловлен внедрением новых технологий и автоматизацией, что может привести к сокращению рабочей силы в определенных секторах экономики. Так же некоторые отрасли, такие как сельское хозяйство и туризм, могут иметь сезонные колебания в спросе на рабочую силу, что может привести к сезонной безработице и т.д.

Таким образом, выделим основные причины безработицы:

1. Сезонность;
2. Технический прогресс;
3. Экономические проблемы.

Так же причинами можно назвать: демографический фактор, глобализацию, недостаток образования и навыков населения и др.

Данная тема актуальна для России и других стран, поскольку в государствах с современной экономикой, безработица неизбежна. Борьба с высокой безработицей требует комплексного подхода и принятия соответствующих мер со стороны правительства, поскольку безработица может иметь серьезное влияние на экономику, политику и общество страны, как и в хорошем, так и в плохом ключе, например, из негативных последствий можно выделить:

1. Финансовыми трудностями людей из-за отсутствия дохода;
2. Снижение ВВП страны;
3. Рост преступности в стране;
4. Потеря профессиональных навыков человека из-за отсутствия практики и опыта работы.
5. Увеличение конкуренции на рынке труда и т.д.

Позитивные последствия безработицы:

1. Увеличение времени досуга людей;
2. Усиление трудовой дисциплины;
3. Создание резерва рабочей силы и др.

Современные экономисты выделяют добровольную безработицу, которая сопровождается наличием свободных рабочих мест, но работника не устраивает уровень заработной платы или условия труда. Так же выделяют вынужденную безработицу, которая возникает с установлением заработной платы выше точки рыночного равновесия, когда возникает разрыв между спросом на труд и его предложением.

Традиционно выделяют четыре формы безработицы, такие как:

1. Циклическая – безработица, возникающая в результате спада производства.
2. Фрикционная безработица – временная безработица, связанная с переходом работников с одной работы на другую или с переездом в другой регион.
3. Структурная безработица – безработица, связанная с несоответствием навыков и опыта работников требованиям рынка труда.
4. Сезонная безработица – временная безработица, связанная с изменением сезонности спроса на определенные виды работ

Одни из ключевых показателей безработицы – ее уровень и продолжительность.

Уровень безработицы показывает состояния рынка труда в стране или регионе, он может колебаться в зависимости от множества факторов, включая экономические циклы, изменения в спросе на рабочую силу, технологические инновации и другие, обычно он определяется как процент от общего числа активного населения, которое не имеет рабочего места и ищет активно работу. Продолжительность безработицы так же очень важна. Если безработица длительное время остается на высоком уровне, это может указывать на структурные проблемы в макроэкономике и на рынке труда.

В России безработица имеет свои особенности, связанные с экономическими и социальными условиями страны, например, в России существуют значительные региональные различия уровня безработицы, причем в сельских районах и небольших городах она может быть выше, чем в больших городах. Так же в России высокий уровень неформальной занятости (неофициальная работа), высокий уровень долгосрочной безработицы и высокий уровень скрытой безработицы. Поэтому, для получения более точной оценки уровня безработицы в России применяются разнообразные методы и источники данных.

На октябрь 2023 года, уровень безработицы в России составляет 2,9% (без поправки на сезонность), что является новым минимумом в России с 1990-х годов. Следует отметить, что официальные данные по безработице могут не отражать полную картину, так как многие люди могут быть скрытыми безработными или занятыми на некачественных рабочих местах. Для получения более точной оценки уровня безработицы в России применяются разнообразные методы и источники данных. Эти методы включают в себя опросы населения, регистрацию в службах занятости, анализ данных о количестве вакансий и другие индикаторы рынка труда. Проведение комплексного анализа на основе множества источников информации позволяет получить более точное представление о реальной ситуации с безработицей в стране.

Для решения проблемы с безработицей в РФ можно предпринять следующие меры:

1. Упростить доступ к высшему образованию и другой профессиональной подготовке граждан.
2. Усилить поддержку малого и среднего бизнеса, облегчить процедуры регистрации новых предприятий и бизнес-инициатив.
3. Инвестировать в инфраструктурные проекты.
4. Введение программ по созданию временных рабочих мест для граждан во время сезонного спроса на трудовые ресурсы.

На основании вышеизложенного, безработица способна пагубно влиять на экономику, политику и общество, однако она имеет и положительные стороны. России и другим странам мира необходимо держать баланс между занятостью и безработице в своей стране.

Список источников

1. Болонин А.И., Алексеева С.Г. Состояние и направления развития инновационной экономики России. «Вестник Академии». Научный журнал Московской Академии предпринимательства, №1, 2014, стр. 5-9
2. Что такое безработица и какой она бывает [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://journal.sovcombank.ru/rabota>
3. Российская безработица: особенности, причины и пути решения [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://nauchniestati.ru/spravka>

УДК 336.13

КОНСОЛИДИРОВАННАЯ БУХГАЛТЕРСКАЯ (ФИНАНСОВАЯ) ОТЧЁТНОСТЬ В СЕКТОРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЧЕРНЯЕВ АРКАДИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

аспирант 3 курса,
направление «Финансы, денежное обращение и кредит»
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва

Научный руководитель: Савина Наталья Викторовна

д.э.н., профессор
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,
г. Москва

Аннотация: в данной статье были проанализированы теоретические подходы к определению консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций сектора государственного управления, отмечена важность ее достоверного составления и представления. В заключении на основе проведенного анализа теоретических подходов к определению категории «консолидированная отчетность» автором было предложено определение категории «консолидированная бухгалтерская (финансовая) отчетность организаций сектора государственного управления», учитывающее ключевые недостатки проанализированных подходов.

Ключевые слова: консолидированная бухгалтерская (финансовая) отчетность), сектор государственного управления, бюджетная информация, достоверность, бюджетный процесс.

CONSOLIDATED ACCOUNTING (FINANCIAL) REPORTING IN THE PUBLIC ADMINISTRATION SECTOR

Chernyaev Arkady Alekseevich*Scientific adviser: Savina Natalia Viktorovna*

Abstract: in this article, theoretical approaches to the definition of consolidated accounting (financial) statements of organizations in the public administration sector were analyzed, the importance of its reliable compilation and presentation was noted. In conclusion, based on the analysis of theoretical approaches to the definition of the category "consolidated financial statements", the author proposes a definition of the category "consolidated accounting (financial) statements of organizations in the public administration sector", taking into account the key shortcomings of the analyzed approaches.

Keywords: consolidated accounting (financial) statements, public administration sector, budget information, reliability, budget process.

Одной из систем государственного управления является финансовая система. То, насколько эффективно расходуются средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, влияет на степень экономического развития страны, а также уровень благополучия ее граждан. Одним из мето-

дов, позволяющих определить эффективность бюджетных расходов, является система государственного (муниципального) финансового контроля, основное предназначение которой заключается в обеспечении соблюдения требований законодательства Российской Федерации в процессе использования бюджетных средств. Информационной основой в процессе оценки эффективности бюджетных расходов является в том числе консолидированная бухгалтерская (финансовая) отчетность

Одним из факторов, оказывающих влияние на эффективность бюджетного процесса в Российской Федерации, следует отметить обеспечение достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности, которую во многом определяет достоверность формируемой и представляемой консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Бюджетная отчетность Российской Федерации составляется Федеральным казначейством на основе отчетности главных администраторов бюджетных средств и включает консолидированную бухгалтерскую (финансовую) отчетность подведомственных учреждений.

Таким образом, процесс консолидации бухгалтерской (финансовой) отчетности имеет важное значение по раскрытию бюджетной информации, которая включает:

бюджетные назначения исполнения бюджета;

утвержденные показатели плана финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) бюджетного, автономного учреждения;

иные плановые показатели деятельности бюджетного, автономного учреждения, утвержденные на соответствующий год [1].

Говоря об информации, содержащейся в публикуемой бухгалтерской (финансовой) отчетности, следует отметить, что с целью принятия пользователями отчетности корректных экономических решений, данная информация должна быть полной и достоверно транслировать экономическое и финансовое положение субъекта формирования отчетности (далее – субъект отчетности).

Так, в соответствии с Концепцией развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу бухгалтерская отчетность была разделена на два вида: индивидуальную и консолидированную, основное предназначение которой заключалось в характеристике финансового положения и финансового результата деятельности группы хозяйствующих субъектов. Формирование консолидированной отчетности способствовало обеспечению гарантированного доступа заинтересованным пользователям к «качественной, надежной и сопоставимой информации о группе хозяйствующих субъектов». Современный этап системы формирования консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности, представлен рядом ключевых нормативных правовых актов, основу которых составляет Федеральный закон «О бухгалтерском учете», в котором закреплено, что организации бюджетной сферы составляют консолидированную (сводную) бюджетную отчетность, а государственные (муниципальные) учреждения составляют консолидированную отчетность государственных (муниципальных) учреждений.

Трансформация методических подходов и терминологического аппарата раскрывается в научной дискуссии, определяющей тенденции эволюции концепции консолидации информации, отражаемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Так, в исследованиях Плотникова В.С. и Плотниковой О.В. под консолидированной финансовой отчетностью определяется «система показателей, отражающих финансовое положение, совокупный доход акционеров и совокупные денежные потоки (возникающие в результате операций с внешними экономическими агентами), в которой отражаются право собственности акционеров материнской компании и акционеров с неконтролируемой долей участия, определяющих консолидированный капитал, обеспечивающий право акционеров группы на получение своей части переменного дохода» [2]. Данный подход к определению категории «консолидированная отчетность» не содержит конкретных аспектов, связанных с процессом консолидации (актуальность периметра консолидации, консолидация на основании корректных отчетных форм каждой компании и т.п).

Согласно определению Литвиненко, И. М. консолидированная отчетность – это вид отчетности, которая «раскрывает информацию о финансовом положении и результатах деятельности группы компаний» [3]. Указанная трактовка довольно обширная и не позволяет в полной мере определить сущность процесса консолидации отчетности.

Казакова Н. А. акцентирует внимание на назначении консолидированной (финансовой) отчетности, определяет требование к раскрытию показателей работы группы компаний как единого имущественного комплекса [4]. Тем не менее, по мнению автора, определение категории помимо ее назначения должно содержать информацию, позволяющую в полной мере идентифицировать ее сущность (в случае с консолидированной отчетностью – это информация, связанная с процессом консолидации, что обусловлено особенностями генезиса).

В научных работах Михайловой О. А. под консолидированной отчетностью понимается финансовая отчетность, объединяющая показатели деятельности группы организаций с целью ее представления как «единого целого», а также с целью возможности определения финансового положения такой группы организаций и тенденций ее развития. Однако, в указанном определении нельзя четко определить, каким образом осуществляется консолидация отчетности, а также отсутствует уточнение о необходимости формирования такой отчетности на основе актуального периметра консолидации.

Анализ результатов исследований Пучковой С.И., посвященных трансформации категории «консолидированная отчетность» следует отметить, что отчетностью считает «всю экономическую информацию, содержащуюся в финансовой отчетности организации», а также «часть финансовой отчетности группы», включающую конкретные консолидированные формы [6]. Критический анализ подхода позволяет отметить, что в нем отсутствует порядок проведения консолидации, а также не обоснованы приемы выбора перечисленных консолидированных форм.

Волкова Е.Ю. под консолидированной отчетностью понимает финансовую отчетность, сформированную посредством агрегирования информации о деятельности группы компаний на основании требований стандартов, правил и нормативных правовых актов, регламентирующих указанный процесс с целью представления деятельности группы компаний как единого хозяйствующего субъекта [7]. Однако, в данном определении не отмечена необходимость формирования консолидированной отчетности на основании актуального периметра консолидации, а также на основании корректно представленных отчетных форм.

В работах Медведевой Н. В. под консолидированной отчетностью понимается «финансовая отчетность группы компаний, представленная как отчетность единой компании» [8]. Данная трактовка представляется довольно обширной и не раскрывающей конкретных деталей, связанных с процессом консолидации.

Таким образом, проведенный анализ современных научных подходов к определению понятия «консолидированная отчетность», позволил провести их систематизацию, а также выделить ключевые противоречия.

Анализ содержания научных трудов и положений действующего законодательства Российской Федерации позволил сформулировать авторское определение: *консолидированная бухгалтерская (финансовая) отчетность организаций сектора государственного управления* - отчетность субъекта консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности, сформированная на основе комплектов отчетных форм, предоставленных субъектами бухгалтерской (финансовой) отчетности, входящими в актуальный на отчетный период периметр консолидации субъекта консолидированной отчетности и верифицированных в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, сформированная путем объединения (суммирования) идентичных (однотипных) показателей в каждой отчетной форме и дальнейшей корректировки (вычитания) сумм взаимосвязанных показателей по операциям, произошедшим между отдельными субъектами отчетности.

Список источников

1. Приказ Минфина России от 28.02.2018 № 37н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Бюджетная информация в бухгалтерской (финансовой) отчетности»
2. Плотников, В. С. Консолидированная финансовая отчетность: Учебно-методическое пособие / Плотников В.С., Плотникова О.В. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 147 с.

3. Литвиненко, М. И. Консолидированная финансовая отчетность в соответствии с новыми стандартами: учебное пособие для вузов / М. И. Литвиненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с.
4. Казакова, Н. А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес: учебник для вузов / Н. А. Казакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с
5. Михайлова О.А. Формирование консолидированной финансовой отчетности в условиях перехода на МСФО: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.12/ Михайлова Ольга Анатольевна. – М., 2007. – 176 с.
6. Пучкова С.И. Методология формирования консолидированной финансовой отчетности: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.12/ Пучкова, Светлана Игоревна. – М., 2004. – 324 с.
7. Волкова Е.Ю. Формирование и анализ консолидированной финансовой отчетности группы компаний: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.12/ Волкова Елена Юрьевна. – Воронеж., 2010. – 425 с.
8. Медведева Н.В. Консолидированная отчетность в организациях нефтегазовой отрасли: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.12/ Медведева Наталья Владимировна. – М., 2009. – 175 с.

© А.А. Черняев, 2024

УДК 338.268

АРМРЕСТЛИНГ В РОССИИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

ВНЕНКОВСКАЯ НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»

*Научный руководитель Першина Светлана Витальевна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»*

Аннотация: в статье описаны исторические этапы развития армрестлинга в России, проанализировано современное состояние, дана оценка выполнения Программы развития вида спорта «армрестлинг» в Российской Федерации, определены перспективы его развития.

Ключевые слова: армрестлинг, армспорт, история армрестлинга в России, оценка выполнения Программы развития вида спорта «армрестлинг» в Российской Федерации, проблемы развития армрестлинга, перспективы развития, направления развития армрестлинга.

ARM WRESTLING IN RUSSIA: HISTORY, MODERNITY, PROSPECTS

Vnenkovskaya Nadezhda Alekseevna*Scientific adviser: Pershina Svetlana Vitalievna*

Abstract: the article describes the historical stages of the development of arm wrestling in Russia, analyzes the current state, assesses the implementation of the Program for the development of the sport “arm wrestling” in the Russian Federation, and determines the prospects for its development.

Key words: arm wrestling, arm wrestling, history of arm wrestling in Russia, assessment of the implementation of the Development Program for the sport “arm wrestling” in the Russian Federation, problems of development of arm wrestling, development prospects, directions for development of arm wrestling.

В соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» определяется спорт как сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним. Вид спорта – часть спорта, которая признана обособленной сферой общественных отношений, имеющей соответствующие правила, утвержденные в установленном настоящим Федеральным законом порядке, среду занятий, используемый спортивный инвентарь (без учета защитных средств) и оборудование [13].

Армрестлинг – вид спортивных единоборств, при котором борьба осуществляется на руках между двумя спортсменами участниками поединка. Во время матча одноименные руки соревнующихся ставятся на твердую, ровную поверхность (как правило, стол), и ладони сцепляются в замок. Задачей соревнующегося рукоборца является прижатие руки противника к поверхности. Поединок регламентируется временными, техническими и тактическими ограничениями [1]. К силовым видам спорта армрестлинг можно отнести условно, так как по существу используемых физических качеств армрестлинг скорее скоростно-силовой спорт, в котором значимую роль играет тактико-техническая подготовка спортсменов. В учебно-методической спортивной литературе [3,6,5] армспорт относится к

ациклическим скоростно-силовым видам спорта, в котором интегрируется синергетический эффект показателей взрывной силы и развития статических усилий. Несмотря на то, что армрестлинг не относится к олимпийским видам спорта, он достаточно популярен среди спортсменов и населения многих стран. Привлекательность армрестлинга обусловлена его доступностью, зрелищностью и эмоциональностью. Следует отметить, что армрестлинг является наименее травмоопасным видом единоборств. В армрестлинге спортсмен не подвергает свою жизнь опасности, как в любом контактном виде спорта, но гарантированно получает истинный характер единоборца и физическую подготовку, позволяющую конкурировать во многих силовых видах спорта. С финансовой точки зрения нет вида спорта, более доступного, чем армрестлинг [7].

Армрестлинг включен во Всероссийский реестр видов спорта [4]. Однако армрестлинг является базовым видом спорта только в одном субъекте Российской Федерации – в г. Севастополь.

На Руси борьба руками на столе была любимым молодецким развлечением с X века. Однако как вида спорта армрестлинг сформировался в США в 1962 г. [5]. История современного российского армрестлинга как вида спорта начинается с августа 1989 г. В Первом международном турнире по армрестлингу, который проходил в Москве, встретились спортсмены из СССР, США и Канады. Большая часть советских борцов чемпионов проиграли субтильному американцу. Это стало импульсом для развития армрестлинга в Советском Союзе, в 1990 г. были созданы Московская федерация армрестлинга (МФА) и Советская ассоциация армрестлинга (SAWA). И уже в 1992 г. Казбек Золоев стал первым чемпионом мира. Дальнейшие регулярные победы российских армрестлеров на международном уровне закрепили лидирующее место в данном виде спорта за Россией [5].

На 10.02.2020 г. в России функционируют пятьдесят спортивных школ с отделениями армрестлинга [8].

На сегодняшний день общее руководство развитием армрестлинга на территории Российской Федерации, организацией и проведением спортивных мероприятий, подготовкой спортсменов-членов сборных команд по данному виду спорта осуществляет Федерация армрестлинга России. К задачам Федерации относятся: содействовать развитию в России массового армрестлинга и армрестлинга среди детей и подростков, создать условия для расширения сети детских спортивных школ армрестлинга, совершенствовать систему подготовки спортсменов сборных команд РФ по армрестлингу; содействовать развитию спортивных международных связей России по армрестлингу и укреплению связей со спортивными международными организациями по данному виду спорта, представлять Российскую Федерацию на международной арене армрестлинга, участвовать в организации и проведении российских и международных спортивных мероприятий и соревнований по армрестлингу.

На 12.09.2023 г. в 53 из 89 субъектов Российской Федерации действуют аккредитованные региональные спортивные федерации армрестлинга [11].

На основе данных сайта «Статистика и аналитика развития спорта в России» [2] составлена таблица 1.

Таблица 1

Армрестлинг в цифрах (данные с 25.11.2008 на конец 2023 г.)

Показатель	Значение
Количество Мастеров спорта России	322
Количество Заслуженных мастеров спорта России	12
Количество Мастеров спорта России международного класса	34
Количество Заслуженных тренеров России	8
Количество Спортивных судей всероссийской категории	33

В соответствии с наградными приказами по виду спорта «Армрестлинг»: спортивное звание «Мастер спорта России международного класса» получают 10,6% спортсменов, имеющих спортивное звание «Мастер спорта России»; спортивное звание «Заслуженный мастер спорта России» получают 3,7% спортсменов, имеющих спортивное звание «Мастер спорта России»; спортивное звание «Заслуженный

мастер спорта России» получают 35,3% спортсменов, имеющих спортивное звание «Мастер спорта России международного класса» [2].

В Программе развития армрестлинга, утвержденной приказом Минспорта РФ от 12 августа 2021 года № 631, определены проблемы и целевые установки развития армрестлинга в России на период до 2024 г. Анализ данного документа позволяет сделать вывод об основных проблемах, препятствующих развитию армрестлинга в России: недостаточный рост численности занимающихся армрестлингом в РФ; проблема не укомплектованности тренерского состава, обусловленная непривлекательной оплатой труда молодых тренеров; дефицит финансирования не позволяет командировать достаточное количество спортсменов и команды региона на всероссийские соревнования; недостаточное оснащение отделений армрестлинга в ДЮСШ, СДЮСШОР и СШОР современным спортивным инвентарем и высокотехнологичным оборудованием; отсутствие цифровых технологий, способствующих повышению эффективности тренировочного процесса и объективности судейства; недостаточное финансовое обеспечение календаря международных соревнований по армрестлингу, и как следствие отсутствие достаточного накопленного опыта участия у членов сборных команд России в крупных международных соревнованиях [10].

Программа предусматривает эффективное решение проблем путем целенаправленного развития армрестлинга и включает в себя комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на совершенствование нормативно-правового обеспечения, развитие инфраструктуры армрестлинга, увеличение количества занимающихся, повышение результатов спорта высших достижений, формирование спортивного резерва, развитие массового спорта.

Анализ выполнения мероприятий Программы развития вида спорта «Армрестлинг» в Российской Федерации на конец 2023 г. позволяет сделать следующие выводы:

- за три года реализации Программы в 28 субъектах Российской Федерации разработаны программы развития армрестлинга (из 53 аккредитованных федераций армрестлинга - 53%), т.е. в течение 2024 года 25 региональных федераций должны представить свои программы развития;
- разработаны Федеральный стандарт и Примерная программа спортивной подготовки по армрестлингу, которые являются основополагающими документами для реализации спортивной подготовки;
- в 2024 году предстоит внести изменения в Правила соревнований армрестлинга и их утверждение на конференции ФАР;
- Федерация армрестлинга России приняла участие в разработке международной нормативно-правовой базы в сфере армрестлинга. В 2023 г. была принята Конституция Всемирной федерации армрестлинга, учитывающая интересы российских спортсменов;
- количество занимающихся армрестлингом на территории России увеличилось на 2,4%.

В целом Программа достаточно динамично реализуется, однако, в 2024 году для успешного достижения поставленных целей предстоит: организовать функционирование регулярных зимних и летних оздоровительных лагерей для юных спортсменов, занимающихся армрестлингом; внедрить и организовать занятия армрестлингом на основе дополнительного образования в дошкольных учреждениях и школах; организовать и провести комплекс спортивно-развлекательных мероприятий и праздников с внедрением элементов армрестлинга для всех возрастных групп населения России; завершить реконструкцию существующих спортивных объектов для занятий армрестлингом; выстроить систему подготовку сборных команд России на основе применения современных научно-методических подходов; разработать модельные характеристики ведущих спортсменов.

Кроме того, рекомендуется с учетом достижений отчетного периода, современных вызовов, с которыми сталкивается российский спорт, опираясь на стратегические ориентиры развития физической культуры и спорта, определенные в Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года и Стратегии развития спортивной индустрии до 2035 года, разработать Программу развития армрестлинга на перспективу до 2030-2035 гг.

Список источников

1. Армрестлинг в системе спортивной тренировки и физического воспитания в вузе: учебное

- пособие / Д. В. Кузьмин, С. В. Кузнецова, Л. Б. Казинская [и др.]. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-7433-3404-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108681.html> (11.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Армрестлинг в цифрах. Сайт Статистика и аналитика развития спорта в России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://msrinfo.ru/sports/7> (13.01.2024)
 3. Бельский И.В. Системы эффективной тренировки: Армрестлинг. Бодибилдинг. Бренчпресс. Пауэрлифтинг. / И.В. Бельский. - Мн.: ООО «Вида-Н», 2003. - 352 с. ISBN 985-6327-48-2
 4. Государственное регулирование в сфере спорта. Всероссийский реестр видов спорта. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/activity/government-regulation/> (30.09.2023)
 5. Жирова П.В., Рахматов А.И. Армспорт: техника, тактика, методика обучения: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 112 с. ISBN 5-7695-0671-7
 6. Корягина, Ю. В. Физиология силовых видов спорта: учебное пособие / Ю. В. Корягина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 60 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64985.html> (дата обращения: 09.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 7. Официальный сайт Федерации армрестлинга России. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://armwrestling-rus.ru/> (04.10.2023)
 8. Перечень спортивных школ, детско-юношеских спортивных школ, спортивных школ Российской Федерации с отделениями армрестлинга (на 10.02.2020 г.). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://armwrestling-rus.ru/index.php/dokumenty/19-perechen-sportivnykh-shkol-detsko-yunosheskikh-sportivnykh-shkol-sportivnykh-shkol-rossijskoj-federatsii-s-otdeleniyami-armrestlinga> (09.10.2023)
 9. Приказ Минспорта России от 23.06.2022 N 533 «Об утверждении перечня базовых видов спорта». [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_423421/0e08b32c64598c97f5c868b3d42f1c6fec74721f/#dst100015 (30.09.2023)
 10. Программа развития вида спорта «армрестлинг» в Российской Федерации, утвержденная приказом Минспорта России от 12.08.2021 г. № 631. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://armwrestling-rus.ru/index.php/dokumenty/28-programma-razvitiya-vida-sporta-armrestling-v-rossijskoj-federatsii> (04.10.2023)
 11. Реестры общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://preprod.minsport.gov.ru/sports-federation-registers/> (13.10.2023)
 12. С чего начался армрестлинг. История армрестлинга. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://dzen.ru/a/ZMnxz7_7SWOXsvT?utm_referer=www.google.com (09.10.2023)
 13. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (30.09.2023)

УДК 657

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ

ОВСЯННИКОВА МАРИНА АЛЕКСЕЕВНАстудент
ФГБОУ ВО «Вятский Государственный Университет»*Научный руководитель: Сайдакова Виктория Андреевна*
преподаватель
ФГБОУ ВО «Вятский Государственный Университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические и методологические основы учета основных средств в коммерческих организациях. Целью написания работы является изучение сущности объектов основных средств, а также действующих правил бухгалтерского учета в рамках коммерческой организации.

Ключевые слова: основные средства, инвентарный объект, амортизация, коммерческая организация, нормативные документы.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF ACCOUNTING FOR FIXED ASSETS

Ovsyannikova Marina Alekseevna*Scientific adviser: Saidakova Victoria Andreevna*

Abstract: this article discusses the theoretical and methodological foundations of accounting for fixed assets in commercial organizations. The purpose of writing this work is to study the essence of fixed assets, as well as the current accounting rules within a commercial organization.

Keywords: fixed assets, inventory item, depreciation, commercial organization, regulatory documents.

Предприятие должно обладать определенным имуществом для того, чтобы осуществлять хозяйственную деятельность. Часть этого имущества, имеющая срок службы, именуется основными средствами. Они составляют основу любого производства, в процессе которого создается продукция, оказываются услуги и выполняются работы.

С точки зрения Б.А.Ройзерберга, основные средства представляют собой совокупность материально-вещественных ценностей, используемых в качестве средств труда и действующих в натуральной форме в течение длительного времени (свыше одного года) как в сфере материального производства, так и в непроизводственной сфере [4].

Методологической основой бухгалтерского учета основных средств являются:

1. НК РФ часть II от 05.08.2000 №117-ФЗ;
2. Приказ Минфина России «Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» и ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» от 17.09.2020 №204н;
3. Постановление Правительства РФ «О классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» от 01.01.2002 №1;
4. Постановление Госкомстата РФ «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету основных средств» от 21.01.2003 №7;

Для того, чтобы актив был принят организацией к бухгалтерскому учету в качестве объекта основных средств, должны быть соблюдены определенные условия:

- Использование в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд организации;
- Использование в течение длительного времени, т.е. срока полезного использования, продолжительностью свыше 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев;
- Организацией не предполагается последующая перепродажа данных активов;
- Способность приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем и т.д. [3]

На предприятии каждое основное средство в бухгалтерском учете принимается за единицу, которая в свою очередь является инвентарным объектом. Инвентарным объектом основных средств признается объект со всеми приспособлениями и принадлежностями или отдельный конструктивно обособленный предмет, предназначенный для выполнения определенных самостоятельных функций [2].

Сроком полезного использования является период, в течение которого использование объекта основных средств приносит доход организации.

При признании в бухгалтерском учете объект основных средств оценивается по первоначальной стоимости. Первоначальной стоимостью объекта основных средств считается общая сумма связанных с этим объектом капитальных вложений, осуществленных до признания объекта основных средств в бухгалтерском учете.

После признания объект основных средств оценивается одним из следующих способов:

1. По первоначальной стоимости;
2. По переоцененной стоимости [2].

При оценке основных средств по первоначальной стоимости такая стоимость и сумма накопленной амортизации не подлежат изменению, за исключением, связанных с улучшением и (или) восстановлением объекта в момент завершения капитальных вложений по данному объекту.

При оценке основных средств по переоцененной стоимости стоимость основного средства регулярно переоценивается таким образом, чтобы она была равна или не отличалась существенно от их справедливой стоимости.

В бухгалтерском балансе основные средства отражаются по балансовой стоимости, которая представляет собой их первоначальную стоимость, уменьшенную на суммы накопленной амортизации и обесценения.

Для целей бухгалтерского учета основные средства подлежат классификации по видам (например, недвижимость, машины и оборудование, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь) и группам.

Для учета наличия и движения основных средств применяется счет 01 «Основные средства». На данном счете учитываются все объекты основных средств, находящиеся в эксплуатации, запасе, на консервации, в аренде, доверительном управлении.

Все расходы, связанные с поступлением основных средств в организацию, отражают на счете 08 «Вложения во внеоборотные активы» на субсчетах 08/3 «Строительство основных средств» и 08/4 «Приобретение объектов основных средств».

Стоимость основных средств погашается посредством амортизации.

Амортизация – это процесс постепенного перенесения стоимости основных средств на изготавливаемую с их помощью продукцию, работы, услуги [1].

Не подлежат амортизации:

1. Инвестиционная недвижимость, оцениваемая по переоцененной стоимости;
2. Основные средства, потребительские свойства которых с течением времени не изменяются;
3. Используемые для реализации законодательства РФ о мобилизационной подготовке и мобилизации объекты основных средств и т.д. [2]

Амортизация основных средств начисляется тремя способами: линейным, способом уменьшаемого остатка и способом пропорционально количеству продукции (объему работ в натуральном выражении).

Объект основных средств, который выбывает или не способен приносить организации экономические выгоды в будущем, списывается с бухгалтерского учета.

Балансовая стоимость объекта основных средств, расходы, связанные с его списанием, а также суммы дохода в виде выручки от продажи основного средства отражаются на счете 91 «Прочие доходы и расходы».

Производственная и хозяйственная деятельность организаций осуществляется не только за счет таких ресурсов, как материалы, труда и капитал, но и за счет объектов основных средств. Основные фонды играют важную роль в процессе труда.

Список источников

1. НК РФ часть II от 05.08.2000 №117-ФЗ;
2. Приказ Минфина России «Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» и ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» от 17.09.2020 №204н;
3. Бабаев Ю.А., Петров А.М., Мельникова Л.А. Бухгалтерский учет: учебник для бакалавров. / 5–е изд. М.: «Проспект», 2014. 520 с.;
4. Различные подходы к определению понятий «основные средства», их «оценка» и «амортизация» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/66/11103/> (18.05.2014)

УДК 331.5

РОЛЬ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В КРУПНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

КРЮЧКОВА АННА ЛЕОНИДОВНА

магистрант

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: в статье рассмотрены основные причины, почему кадровый резерв является важным элементом управления персоналом. Перечислены этапы работы с кадровым резервом. Определены проблемы кадрового резерва крупного предприятия, основные аспекты. Рассмотрена методика развития кадрового резерва.

Ключевые слова: кадровый резерв, важный элемент, проблемы, методика развития.

THE ROLE OF THE PERSONNEL RESERVE IN A LARGE ENTERPRISE

Kryuchkova Anna Leonidovna

Abstract: The article discusses the main reasons why the personnel reserve is an important element of personnel management. The stages of working with the personnel reserve are listed. The problems of the personnel reserve of a large enterprise, the main aspects are identified. The methodology of personnel reserve development is considered.

Keywords: personnel reserve, an important element, problems, development methodology.

Кадровый резерв - это группа высококвалифицированных работников, которые уже обучены и готовы занять руководящие должности или выполнять ключевые функции внутри предприятия в случае ухода сотрудников на пенсию, отставку или другие причины. Кадровый резерв в крупном предприятии нужен для обеспечения надежной и эффективной работы организации в случае необходимости быстрой и качественной замены ключевых исполнителей.

Вот несколько причин, почему кадровый резерв является важным элементом управления персоналом:

- Замещение вакансий. Кадровый резерв помогает быстро заполнить вакансии ключевых позиций, особенно в случае неожиданного ухода сотрудника.
- Подготовка карьерного роста. Кадровый резерв позволяет идентифицировать и развивать наиболее перспективных сотрудников, готовых к принятию руководящих должностей в будущем.
- Улучшение контингента. Кадровый резерв способствует формированию команды квалифицированных специалистов, уровень которых соответствует потребностям организации.
- Гибкость в управлении персоналом. Наличие кадрового резерва позволяет быстро реагировать на изменения в организации и внешней среде, делая набор персонала более гибким и эффективным.
- Мотивация и лояльность сотрудников. Знание о наличии кадрового резерва может стимулировать сотрудников к развитию и повышению профессиональных навыков, а также укреплять их лояльность к организации.

Работа с кадровым резервом в крупном предприятии включает в себя следующие этапы:

- Идентификация потенциальных кандидатов: в первую очередь необходимо определить работников, которые обладают потенциалом и готовы развиваться внутри компании. Это могут быть перспективные сотрудники со значительным опытом работы и высокой производительностью.

– Оценка потенциала и разработка планов развития: на этом этапе руководство компании проводит оценку потенциала сотрудников, используя различные методики и инструменты, такие как ассессмент-центры, оценочные интервью и тестирования. На основе результатов оценки разрабатываются индивидуальные планы развития для каждого сотрудника.

– Обучение и развитие: компания предоставляет работникам доступ к образовательным программам, семинарам и тренингам, которые помогут им расширить свои знания и навыки в нужных областях. Также сотрудники могут получить опыт работы на различных должностях внутри компании, чтобы получить более широкий кругозор и развить лидерский потенциал.

– Следование принципу "биржи труда": крупные предприятия часто стремятся заполнять свои вакансии внутренними кандидатами, прежде чем искать внешние решения. Это позволяет компании сохранить ценный опыт и знания, а также повышает мотивацию сотрудников, зная, что у них есть возможность продвижения по карьерной лестнице.

– Мониторинг и адаптация: важно не забывать о регулярном мониторинге и адаптации планов развития для кадрового резерва, так как потребности и требования компании могут изменяться со временем. Руководство должно быть готово вносить коррективы в планы развития и пересматривать стратегии заполнения вакансий.

Таким образом, работа с кадровым резервом в крупном предприятии включает в себя не только определение и развитие перспективных сотрудников, но и создание условий для их роста и продвижения внутри компании. Она является важной составляющей стратегии кадрового управления и позволяет компании обеспечить непрерывность бизнес-процессов и сохранить конкурентное преимущество на рынке.

Проблемы кадрового резерва крупного предприятия могут включать в себя следующие аспекты:

– Недостаток квалифицированных кадров. Крупные предприятия, часто ориентированные на определенную отрасль или специализацию, могут столкнуться с проблемой недостатка опытных и квалифицированных сотрудников для включения в кадровый резерв.

– Долгий процесс обучения и подготовки. Подготовка квалифицированных кадров требует времени и ресурсов. Крупные предприятия должны предусмотреть достаточное количество времени и ресурсов для эффективного обучения и развития сотрудников в кадровом резерве.

– Соперничество с другими предприятиями. Крупные предприятия могут конкурировать с другими компаниями за талантливых сотрудников. Это может представлять проблему при привлечении и удержании квалифицированных кадров для их включения в кадровый резерв.

– Отток кадров. В некоторых случаях сотрудники, включенные в кадровый резерв, могут решить покинуть предприятие, если им предлагают более высокие зарплаты или лучшие возможности развития и карьеры в других организациях.

– Сохранение мотивации к исполнению текущих задач. Когда сотрудник включен в кадровый резерв, он может начать чувствовать, что его роль и значимость в текущей должности уменьшаются. Для сохранения мотивации этих сотрудников необходимо предоставлять им возможности развития и прогресса на их текущей должности, а не только в рамках кадрового резерва.

– Риск ошибки в выборе сотрудников. Неправильный выбор сотрудников для включения в кадровый резерв может повлечь за собой неэффективное использование ресурсов предприятия на обучение и развитие неподходящих кандидатов.

Усовершенствование кадрового резерва на предприятии может быть выполнено следующими способами:

– Оценка текущего состояния кадрового резерва. Важно провести анализ имеющихся кадровых резервов на предприятии, чтобы определить сильные и слабые стороны. Это позволит идентифицировать области, которым требуется улучшение.

– Создание программы развития и обучения. Нужно организовать систематическую программу развития и обучения для потенциальных кандидатов на ключевые позиции. Такая программа может включать в себя обучение новых навыков, стажировки и другие формы развития.

- Установление ясных критериев отбора. Требуется разработать ясные критерии отбора для включения сотрудников в кадровый резерв. Это поможет оценить, кто из сотрудников имеет потенциал для роста и развития.

- Повышение внутренней мобильности. Содействие перемещению сотрудников между различными подразделениями предприятия. Это позволит им приобретать новый опыт и знания, а также развиваться в разных областях.

- Оценка и обратная связь. Требуется регулярно проводить оценку потенциала кандидатов в кадровый резерв и предоставлять регулярную обратную связь по их развитию и продвижению. Это поможет не только определить, какой сотрудник готов занять высокие должности, но и сохранить мотивацию и интерес к развитию.

- Вовлечение руководства. Руководство предприятия должно активно участвовать в создании и поддержке кадрового резерва. Они должны быть заинтересованы в развитии и продвижении сотрудников, и готовы предоставить необходимые ресурсы и поддержку для этого.

- Поддержка культуры развития. Важно создать культуру развития и роста на предприятии, которая будет поощрять сотрудников стремиться к самосовершенствованию и улучшению своих навыков. Это можно достичь путем организации внутренних тренингов, активного обмена знаниями и опытом, а также создания возможностей для регулярного обучения и развития.

Внедрение этих мер позволит предприятию не только иметь качественный кадровый резерв, но и развивать и мотивировать сотрудников, что приведет к улучшению общей эффективности и конкурентоспособности предприятия.

Методика развития кадрового резерва – это систематический подход к выявлению, развитию и подготовке перспективных сотрудников организации для занятия ключевых позиций в будущем. Целью такой методики является обеспечение стабильности и эффективности работы организации путем гарантированного наличия подготовленных кадров для высоковажных ролей.

Несколько шагов, которые можно использовать при разработке методики развития кадрового резерва:

- Анализ потребностей. Определите ключевые позиции и роли в вашей организации, которые требуют развития кадрового резерва. Исследуйте требования к этим ролям и определите существующие недостатки в наличии подходящих кандидатов. -Выявление потенциала. Оцените текущих сотрудников, чтобы определить их потенциал для занятия ключевых позиций в будущем. Включите в этот процесс оценку профессиональных навыков, лидерских качеств, мотивации и потенциала развития.

- План развития. Разработайте индивидуальные планы развития для перспективных сотрудников, которые включают определенные цели, задачи и обучение, направленные на развитие необходимых навыков и качеств для занятия ключевых ролей.

- Обучение и развитие. Предоставьте сотрудникам возможности для обучения, развития и получения опыта, необходимых для успешного занятия ключевых позиций. Это может включать участие в тренингах, менторство, прохождение специализированных программ обучения и получение опыта в различных областях работы.

- Оценка и обратная связь. Регулярно оценивайте прогресс сотрудников в рамках их планов развития и предоставляйте им конструктивную обратную связь. Это поможет им лучше понять свои сильные и слабые стороны и сосредоточиться на развитии необходимых навыков.

- Продвижение и назначение. При наличии подходящей возможности и готовности сотрудников, осуществите их продвижение или назначение на ключевые позиции. Обеспечьте им поддержку и сопровождение в новых ролях для успешной адаптации и интеграции.

- Мониторинг и корректировка. Регулярно отслеживайте эффективность методики развития кадрового резерва и корректируйте ее при необходимости. Учтите изменения в стратегии бизнеса, потребности организации и новые требования к ролям и компетенциям.

Каждая организация может разрабатывать методику развития кадрового резерва, учитывая свои особенности и потребности. Важно иметь систематический подход и постоянно улучшать эту методику, чтобы обеспечить эффективное развитие перспективных сотрудников и готовность организации к будущим вызовам.

Список источников

1. Горбунова, Марина Юрьевна Кадровый менеджмент и психология управления / Горбунова Марина Юрьевна. - М.: Владос, 2019. - 166 с.
2. Захаркина, О. И. Кадровая служба предприятия. Делопроизводство, документооборот и нормативная база / О.И. Захаркина, Д.Е. Гусятникова. - М.: Омега-Л, 2020. - 264 с.
3. Казаков, А. Кадры для будущего. Молодежные организации как кадровый резерв «Единой России» / А. Казаков. - М.: Европа, 2021. - 522 с
4. Цветаев, В. М. Кадровый менеджмент / В.М. Цветаев. - М.: ТК Велби, Проспект, 2019. - 160 с.
5. Коростелева, Т. В. Молодежный кадровый резерв организаций. Портфель инновационных образовательных программ. Учебное пособие / Т.В. Коростелева, Н.А. Курдюкова. - М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2022. - 162 с.

УДК 330.342.24

ЭВОЛЮЦИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР И ФАКТОРЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ

БАБИЧ ДАНИИЛ ДМИТРИЕВИЧ,
ИВАНОВА ВИТАЛИНА ВИКТОРОВНА

студенты 3-ого курса ФКНТ

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления»,
г. Улан-Удэ

Аннотация: в данной статье рассматривается начало электронной коммерции, что из себя представляет, ее первые шаги и развитие. Как электронная коммерция изменилась со временем, а также какие факторы влияют на ее развитие.

Ключевые слова: Электронная коммерция, факторы электронной коммерции, развитие электронной коммерции, интернет-технологии, экономика.

THE EVOLUTION OF E-COMMERCE: HISTORICAL OVERVIEW AND FACTORS OF MODERN DEVELOPMENT

Babich Daniil Dmitrievich,
Ivanova Vitalina Viktorovna

Abstract: This article discusses the beginning of e-commerce, what it is, its first steps and development. How has e-commerce changed over time, as well as what factors influence its development.

Keywords: E-commerce, e-commerce factors, e-commerce development, Internet technologies, economics.

Под электронной коммерцией (electronic commerce, e-commerce) понимаются все сайты и сервисы, где платежи осуществляются онлайн. Прежде всего, это интернет-магазин, в котором можно совершать электронные платежи. Также электронная коммерция— это сфера цифровой экономики, которая включает в себя все финансовые и торговые транзакции, осуществляемые при помощи компьютерных сетей, и бизнес-процессы, связанные с проведением таких транзакций. Современная электронная коммерция открыла множество дверей для предпринимателей, потому что сейчас проще, чем когда-либо, открыть интернет-магазин и вести бизнес в сфере электронной коммерции. На данный момент каждый человек может воспользоваться телефоном и приобрести себе товар онлайн, но как электронная коммерция изменилась со временем и какие факторы влияют на ее развитие сегодня, и что могут ожидать эту отрасль в будущем.

История развития электронной коммерция началась в 1960 году. Проект American Airlines и IBM — один из первых примеров электронной коммерции. Была создана система автоматизации процедуры резервирования мест на авиарейсы. Казалось бы, эта не та электронная коммерция, которая понимается в современном мире. Но уже в 1979 году Майкл Олдрич (Michael Aldrich; 1941 – 2014) создал корпоративную информационную систему, осуществлявшую онлайн продажи. Эта система стала очень популярной среди крупных магазинов, её хотели приобрести многие компании, так как транзакции, отмечающие поставки и покупки, передавались в режиме реального времени в электронном виде и реги-

стрировались центральным компьютером. Развитие электронной коммерция продолжалась и уже в 1992 году Чарльз Стэк основал первый интернет-магазин по продаже книг. Опираясь на опыт Стэка, в 1994 году американец Джефф Безос основал тогда небольшой ресурс под названием Amazon. Сейчас Amazon известен своим широким ассортиментом, такие как мебель, детские игрушки, товары для дома, сада, бытовая техника и тд. Но начиная с 1994 года компания специализировалась на продаже книг, ведь их было легче хранить и отправлять по почте, чем многие другие товары. На данный момент Amazon одна из крупнейших в мире на рынках платформ электронной коммерции. В 2021 года компания занимает второе место в мире по размеру чистой выручки - \$470 млрд. Следуя за Amazon появилась крупнейшая американская компания под названием «eBay», основателем которой является Пьер Омильяр. Он хотел создать платформу, на которой каждый мог бы покупать и продавать товары по всему миру. Электронная коммерция с момента появления очень быстро прогрессирует в развитии. Развитие электронной коммерции зависит от множества факторов (Рис . 1):



Рис. 1. Факторы электронной коммерции

Каждый фактор играет важную роль на развитие электронной коммерции. Рассмотрим их более подробно:

- Технологические факторы:

Интернет-технологии являются ключевым инструментом для развития электронной коммерции. Развитие высокоскоростного Интернета и технологий передачи данных способствует более быстрому и стабильному доступу к Интернету, что является необходимым условием для электронной коммерции. Именно в интернете есть предложения для электронного бизнеса, способные решить ряд важных задач, например, обеспечить постоянное онлайн присутствие организации в жизни потребителя, в интернете есть мощные инструменты для привлечения новых покупателей, предложения и продвижения своих товаров, а также предоставление возможности дотянуться до своей целевой аудитории не только в пределах своей геолокации.

Мобильные технологии является важным при преодолении покупателя от желания купить товар до покупки самым быстрым и удобным путем, а в дальнейшем еще и отслеживания его и совершения повторной покупки. Развитие мобильных приложений содействуют увеличению доступности электронной коммерции для широкой аудитории. Все началось с развития смартфонов и популяризации их среди потребителей. Веб-сайты стали терять свою востребованность, ведь мобильное приложение гораздо удобнее и практичнее для пользователя, чем веб-сайт. В приложении можно настроить собственный алгоритм выбора, что является неотъемлемой частью клиентского пути от желания до приобретения. Именно поэтому адаптированное и интуитивно настроенное мобильное приложение – это инструмент к увеличению продаж.

Искусственный интеллект: (ИИ) может внести значительные изменения в способы, которыми компании взаимодействуют с потребителями и управляют своим бизнесом. Например, искусственный интеллект позволяет интернет-магазинам рекомендовать товары, когда клиенты совершают покупки.

Безопасность онлайн-платежей – это защита данных. Безопасность онлайн платежей гарантирует конфиденциальность покупателей. Вся личная информация, как имя, телефон, адрес, данные банковских карт должны быть защищены от несанкционированного доступа третьих лиц. Для обеспечения конфиденциальности данных используются различные методы и технологии, такие как шифрование, протоколы безопасности и защита паролей. Эти методы позволяют скрыть и преобразовать для посторонних личные данные, чтобы никто не смог их считать и использовать без нужных данных.

- Социальные факторы:

Изменение потребительского поведения. Люди стали больше времени проводить онлайн – совершать покупки, пользоваться услугами, общаться с друзьями и по работе. При этом, конечно, бизнес не может оставаться в стороне. Для электронной коммерции и бизнеса важно отслеживать социальное поведение людей и населения для определения их потребностей, ведь когда в городе, области или стране происходит какая-то тенденция роста коллективного внимания на какой-то одной вещи, люди начинают хотеть этого и ищут пути приобретения.

Социальные медиа. Социальные сети повышают доверие и авторитет бренда. В своих социальных сетях бренд может раскрывать себя и привлекать клиентов с разной стороны. Он может захватить куда большую аудиторию, чем, например, население одного города. Бренд может направить свой взор только на целевую аудиторию или понять кому еще он может предложить свои услуги, разлив их в другом направлении, тем самым привлекая новых потребителей и расширяя свою деятельность. Социальные сети помогают бизнесу сократить дистанцию между потребителем и брендом, на это сильно влияют обратная связь, ответы на отзывы. Люди часто делают в социальных сетях своей жизнью, а покупки – это неотъемлемая часть, тем самым о бренде могут узнать куда больше людей. Также в социальных сетях есть важная функция – реклама. Также большинство социальных сетей предоставляет подробную аналитику о своих пользователях, что позволяет качественно проанализировать свою целевую аудиторию.

- Экономические факторы:

Рост доходов населения может повысить спрос на товары и услуги, в том числе через электронную коммерцию. Нестабильность в экономике может повлиять на уровень потребительских расходов и, следовательно, на электронную коммерцию. Экономическое состояние в регионе или стране сильно влияет на количество и направление потребляемых населением товаров. При ценообразовании и прогнозировании продаж всегда нужно учитывать социальное и политическое положение в стране. В одной стране, но в разных регионах могут быть совершенно разные потребительские желания и возможности, ведь экономика везде отличается.

- Правовые и регулирующие факторы

В настоящий момент существует множество видов правового регулирования работы электронной коммерции. Поэтому предпринимателям важно учитывать их, владеть правильной информацией и всегда действовать по законам. Важно помнить про налоговую политику, которая, особенно в отношении электронной коммерции через интернет, может существенно влиять на развитие этого сектора.

- Инфраструктурные факторы:

В электронной коммерции важно учитывать такие инфраструктурные факторы, как наличие специального программного обеспечения и систем управления базами данных и приложениями, системы отслеживания купли-продажи, юридическое и правовое обеспечение, обеспечение доступа к банковской системе, ведение складского хозяйства, обеспечение логистики и доставки, маркетинг и реклама. Все это в совокупности содействует оптимизации процессов электронной коммерции, правильному и эффективному ведению бизнеса.

- Культурные факторы:

Набор ценностей, традиций, идей и установок, которые влияют на взаимодействие людей в обществе. Это может влиять на товары и услуги, которые люди предпочитают покупать.

Таким образом, факторы, влияющие на развитие электронной коммерции, создают новые возможности для роста и трансформации этой отрасли. Электронная коммерция продолжает ежегодно обновлять рекорды продаж. Розничные онлайн-продажи продолжают расти, и, похоже, в ближайшее время они не замедлятся.

Список источников

1. Электронная коммерция // wikipedia.org URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 11.12.024).
2. История электронной коммерции // цифрономика URL: <https://xn--80apaifgbp3bu.xn--p1ai/istoriya-elektronnoy-kommertsii.php> (дата обращения: 10.12.024).
3. Финансовые показатели Amazon // tadviser URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/> (дата обращения: 10.12.024).
4. Развитие электронной коммерции: есть ли пределы роста? // eg-online URL: <https://www.eg-online.ru/article/307775/> (дата обращения: 12.12.024).

УДК 330.342

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭКОНОМИКУ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ФЕДОРЕНКО ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»**Научный руководитель: Бессарабова Анна Александровна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

Аннотация: в современном мире искусственный интеллект (ИИ) становится все более важным фактором в различных сферах жизни, включая экономику. В данной статье рассматривается влияние ИИ на экономические процессы, определяя тенденции и перспективы развития в данной области.

Внедрение технологий искусственного интеллекта в экономику приводит к значительным изменениям в способах производства, управления ресурсами и принятия бизнес-решений. Алгоритмы машинного обучения и анализ больших данных помогают оптимизировать процессы, повышать производительность и снижать издержки.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), международные стандарты, этика искусственного интеллекта, безопасность в использовании ИИ, эффективность технологий ИИ, конфиденциальность данных, глобальное сотрудничество.

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE ECONOMY: TRENDS AND PROSPECTS

Fedorenko Tatyana Ivanovna*Scientific adviser: Bessarabova Anna Aleksandrovna*

Abstract: In the modern world, artificial intelligence (AI) is becoming an increasingly important factor in various spheres of life, including economics. In this article, we will look at how AI affects economic processes, determining trends and prospects for development in this area.

The introduction of artificial intelligence technologies into the economy leads to significant changes in the ways of production, resource management and business decision-making. Machine learning algorithms and big data analysis help optimize processes, increase productivity and reduce costs.

Keywords: artificial intelligence (AI), international standards, ethics of artificial intelligence, security in the use of AI, the effectiveness of AI technologies, data privacy, global cooperation.

Автоматизация и оптимизация бизнес-процессов искусственного интеллекта улучшает эффективность производства и управления предприятием, что ведет к увеличению конкурентоспособности компаний, что играет ключевую роль в современном бизнесе, обеспечивая компаниям инструменты для максимизации эффективности и повышения конкурентоспособности. ИИ внедряется в различные аспекты бизнес-деятельности, привнося инновации в производство и управление, что способствует следующим важным изменениям.

Во-первых, автоматизация производственных процессов с использованием ИИ сокращает зависимость от ручного труда и снижает вероятность ошибок. Роботы и автоматизированные системы, оснащенные алгоритмами машинного обучения, способны выполнять рутинные и трудоемкие задачи, что приводит к повышению эффективности производства и сокращению времени на выполнение операций.

Во-вторых, ИИ обеспечивает оптимизацию бизнес-процессов, идентифицируя узкие места и предлагая эффективные решения. Алгоритмы машинного обучения анализируют данные о производственных циклах, их эффективности и затратах, что позволяет компаниям принимать обоснованные стратегические решения для оптимизации бизнес-процессов.

Третье важное изменение связано с улучшением планирования и прогнозирования. ИИ применяется для анализа данных о спросе, рыночных трендах и потребительском поведении, что позволяет компаниям эффективнее планировать производственные циклы, управлять запасами и предвидеть возможные изменения в рыночной динамике.

В-четвертых, применение ИИ в бизнес-процессах способствует снижению издержек. Автоматизация рутинных задач и оптимизация производственных процессов позволяют компаниям сокращать операционные издержки, повышая финансовую эффективность и улучшая конкурентоспособность.

И, наконец, важно отметить, что автоматизация и оптимизация бизнес-процессов не только способствуют увеличению эффективности производства, но и делают компании более гибкими в реагировании на рыночные изменения. Искусственный интеллект обеспечивает бизнес-среде возможность быстрой адаптации к новым требованиям рынка, что является ключевым фактором в условиях быстро меняющейся бизнес-среды. Такие технологические инновации способствуют укреплению позиций компаний и обеспечивают их успешное развитие в долгосрочной перспективе.

Персонализированный маркетинг и обслуживание, с помощью алгоритмов ИИ позволяет создавать персонализированные предложения и оптимизировать взаимодействие с клиентами.

Персонализированный маркетинг и обслуживание представляют собой одну из ключевых областей, где искусственный интеллект (ИИ) проявляет свою эффективность, переворачивая традиционные методы взаимодействия с клиентами. Алгоритмы ИИ обеспечивают создание и внедрение персонализированных стратегий, которые способствуют углублению взаимоотношений между компаниями и клиентами.

Использование ИИ в персонализированном маркетинге позволяет компаниям анализировать огромные объемы данных о потребителях. Алгоритмы машинного обучения анализируют предпочтения и поведение каждого клиента, выделяя ключевые факторы, влияющие на их решения. Эта информация используется для создания персонализированных предложений и рекомендаций, отвечающих индивидуальным потребностям и интересам.

ИИ также оптимизирует взаимодействие с клиентами, предоставляя более эффективные и персонализированные каналы общения. Автоматизированные системы обслуживания клиентов, основанные на ИИ, могут предоставлять быстрые и точные ответы на запросы, а также адаптироваться к предпочтениям каждого клиента, что способствует улучшению опыта взаимодействия и укреплению лояльности клиентов.

Дополнительно, персонализированный маркетинг и обслуживание с использованием ИИ способствуют более эффективному управлению жизненным циклом клиента. Алгоритмы могут предсказывать моменты, когда клиент готов к новой покупке или предложению, что позволяет компаниям создавать целенаправленные кампании и увеличивать средний чек.

Данные технологии также предоставляют компаниям возможность непрерывно адаптироваться к изменениям в потребительском поведении, следить за тенденциями рынка и оперативно реагировать на новые возможности. Таким образом, персонализированный маркетинг и обслуживание, поддерживаемые ИИ, не только улучшают взаимоотношения с клиентами, но и обеспечивают более гибкие и инновационные стратегии, способствуя росту бизнеса.

Развитие "умных" городов: ИИ способствует созданию инфраструктуры с умным управлением транспортом, энергоснабжением и коммуникациями.

Развитие "умных" городов под влиянием искусственного интеллекта (ИИ) представляет собой значительное трансформационное изменение в градостроительстве и инфраструктуре. ИИ играет клю-

чевую роль в создании интеллектуальных систем, обеспечивающих умное управление транспортом, энергоснабжением и коммуникациями.

Применение ИИ в управлении транспортной инфраструктурой городов позволяет оптимизировать потоки движения, улучшая эффективность общественного транспорта и сокращая время в пути для граждан.

Интеллектуальные системы управления транспортом способны анализировать данные о движении, прогнозировать трафик и автоматически регулировать светофоры, создавая оптимальные условия для движения. Также ИИ может использоваться для разработки инновационных транспортных решений, включая автономные транспортные средства.

В области энергоснабжения ИИ внедряется для создания эффективных и устойчивых систем. Интеллектуальные сети мониторят и оптимизируют потребление энергии в реальном времени, предоставляя городам возможность эффективно использовать ресурсы и снижать энергозатраты. Анализ данных также позволяет выявлять потенциальные проблемы в энергетической инфраструктуре и принимать меры по их предотвращению.

Создание умных городов также включает в себя управление коммуникационной инфраструктурой. Использование ИИ в этой области помогает обеспечивать более быстрый и надежный доступ к цифровой информации, поддерживать сети связи и интернета в оптимальной работоспособности, а также предоставлять высококачественные услуги связи для граждан и предприятий.

Таким образом, развитие "умных" городов, поддерживаемое технологиями искусственного интеллекта, направлено на повышение эффективности управления городской инфраструктурой. Это не только улучшает качество жизни граждан, обеспечивая более комфортные условия для передвижения, жилья и работы, но также способствует созданию более экологически устойчивых и энергоэффективных городов, способных эффективно справляться с вызовами современного городского облика.

Внедрение искусственного интеллекта приводит к формированию новых рабочих мест и создает значительную потребность в специалистах, обладающих экспертизой в области разработки, внедрения и обслуживания этих передовых технологий. Данный технологический сдвиг требует наличия квалифицированных профессионалов, готовых решать сложные задачи, связанные с развитием и поддержанием систем искусственного интеллекта.

Специалисты по машинному обучению, алгоритмам и анализу данных становятся востребованными для создания и обучения моделей искусственного интеллекта. Инженеры по разработке программного обеспечения и разработчики алгоритмов играют ключевую роль в создании инновационных решений, способствующих автоматизации и оптимизации различных процессов в различных сферах деятельности.

Специалисты по обслуживанию и технической поддержке искусственного интеллекта также становятся неотъемлемой частью рабочей силы. Они отвечают за поддержание стабильной работы систем, обнаружение и устранение сбоев, а также адаптацию технологий к изменяющимся потребностям компаний.

Бизнес-аналитики, специалисты по внедрению и консультанты в области искусственного интеллекта становятся мостом между техническими возможностями и потребностями бизнеса, которые адаптируют технологии ИИ к специфике конкретных отраслей, помогая компаниям максимально эффективно использовать потенциал искусственного интеллекта.

Следует отметить, что внедрение ИИ также требует профессионалов в области этики и безопасности данных, поскольку с увеличением использования ИИ возникают вопросы, связанные с защитой личной информации и этическим использованием технологий.

Международное согласие по стандартам использования искусственного интеллекта включает в себя несколько важных аспектов. Прежде всего, необходимо определить общие принципы этики, которые будут руководить разработкой, внедрением и использованием ИИ. Представленные принципы должны включать в себя защиту прав человека, прозрачность алгоритмов, ответственность за решения ИИ и уважение к приватности.

Стандарты безопасности также имеют первостепенное значение. С учетом того, что ИИ может использоваться в критических областях, таких как здравоохранение, транспорт и финансы, важно разработать международные нормативы, обеспечивающие стабильность и надежность систем, которая

включает в себя вопросы кибербезопасности, защиты от злоупотреблений и обеспечения устойчивости систем перед возможными атаками.

Кроме того, стандарты должны учитывать социальные и экономические аспекты применения ИИ, включает в себя обеспечение равноправия и справедливости при разработке и использовании технологий ИИ, а также минимизацию потенциального негативного воздействия на рынок труда.

Для успешного развития стандартов необходимо создание платформ для международного диалога и сотрудничества. Форумы, обсуждения и совместные исследования с участием представителей из разных стран и областей обеспечат более всесторонний и комплексный взгляд на проблемы и возможности ИИ.

В целом, международное согласие по стандартам использования искусственного интеллекта станет фундаментом для устойчивого и этичного развития этой технологии, обеспечивая ее применение в интересах человечества и соответствие общим ценностям.

Влияние искусственного интеллекта на экономику становится все более заметным, формируя новые возможности и вызовы. Понимание текущих тенденций и перспектив развития ИИ позволяет государствам, компаниям и обществу в целом адаптироваться к изменяющейся реальности и максимально эффективно использовать потенциал этой технологии.

Список источников

1. Бессарабов, В.О. К вопросу о проектировании ключевых элементов бизнес-модели оптового торгового предприятия / В.О. Бессарабов, Е.А. Тумаков, Т.В. Позжаева // *Индустриальная экономика*. – 2022. – № 4 (том 3). – С. 298-305.
2. Германчук, А. Н. Цифровые возможности предпринимательского маркетинга / А. Н. Германчук, И. Ю. Охрименко // *Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право*. – 2022. – № 2. – С. 35-43.
3. Германчук, А. Н. Доверие как фактор формирования лояльности онлайн-потребителей / А. Н. Германчук, Е. А. Коршунова // *Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права*. – 2023. – № 4(101). – С. 200-211.
4. Горовенко В.А. Цифровые технологии как новое направление в маркетинге / В.А. Горовенко // *Сборник материалов XV междунар. науч.-практ. конференция*. - 2018. - №15 - С. 152-157.
5. Котлер Ф. *Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый. менеджер* / Ф. Котлер; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблицерз, 2019. - 211 с.
6. Крымов С.М., Кольган М.В. Специфика использования инновационных технологий в процессе товародвижения на основе информатизации // *Российское предпринимательство*. – 2018. – Том 19. – № 1. – с. 233-244. – doi: 10.18334/rp.19.1.38762.
7. Попова А.А. Потенциал цифровизации экономики в Донецкой Народной Республике / А.А. Попова // *Вестник Института экономических исследований*. – 2021. – № 3 (23) – С. 39-56.
8. Яковлева Ю.К. Цифровая бизнес-среда и её маркетинговый потенциал как результат процессов цифровизации в экономике и обществе / Ю.К. Яковлева, А.А. Попова / *Научный журнал «Управленческий учет»*. – 2021. - №9 – С. 834-845.
9. Яковлева Ю.К. Совершенствование институциональных основ развития виртуальных рынков и их маркетингового потенциала / Ю.К. Яковлева, А.А. Попова / *Торговля и рынок: научный журнал, выпуск 2020* / Главный редактор Е.М. Азарян. - Донецк: ГО ВПО "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", 2020. - С.252-268.

УДК 338.48

КОМПЕТЕНЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТЧИКАМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

ВОЛКОЛОВСКИЙ БОРИС НИКОЛАЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВПО «Российский Государственный Университет Туризма и Сервиса»

Аннотация: статья рассматривает роль искусственного интеллекта, анализа данных, машинного обучения и других технологий в развитии туризма. Она подчеркивает необходимость создания интеллектуальных туристических систем, которые предложат персонализированные варианты отдыха, актуальную информацию и анализ потребностей пользователей. Перечисляются ключевые компетенции разработчиков таких систем. Предлагается руководство для подготовки специалистов в этой области, включая необходимые квалификации и предлагаемые изменения в учебные планы профильных вузов.

Ключевые слова: Интеллектуальные туристических системы, туризм, профессии будущего, компетенции, учебные программы.

COMPETENCIES AND REQUIREMENTS FOR DEVELOPERS OF INTELLIGENT TRAVEL SYSTEMS

Volkolovsky Boris Nikolaevich

Abstract: The article examines the role of artificial intelligence, data analysis, machine learning and other technologies in the development of tourism. She emphasizes the need to create intelligent travel systems that offer personalized vacation options, up-to-date information and analysis of user needs. The key competencies of the developers of such systems are listed. A guide is offered for the training of specialists in this field, including the necessary qualifications and proposed changes to the curricula of specialized universities.

Keywords: Intelligent tourism systems, tourism, professions of the future, competencies, training programs.

В современном мире все большую роль играют искусственный интеллект, анализ данных, машинное обучение и другие технологии. С развитием технологий и доступом к информации туристы становятся более самостоятельными, ищут нестандартные формы отдыха и индивидуальные подходы. Разработка интеллектуальных туристических систем, которые могут предложить более персонализированные и уникальные варианты отдыха, способствует удовлетворению потребностей современных туристов. Разработчики интеллектуальных туристических систем имеют такую важную задачу как создание и оптимизация подобных систем, которые могут предлагать и персонализированные туристические маршруты, и актуальную информацию о достопримечательностях и событиях, и обеспечивать отслеживание и анализ потребностей пользователей. Разработчики интеллектуальных туристических систем играют важную роль в совершенствовании и расширении туристической инфраструктуры. Это помогает привлекать больше туристов, разнообразить и улучшить туристические услуги, а также повысить качество обслуживания и удовлетворенность потребителей. Рост интереса к разработке интеллектуальных туристических систем приводит к недостатку квалифицированных специалистов в этой области.

К основным компетенциям разработчика интеллектуальных туристических систем стоит отнести следующие пункты:

- Командная работ. При решении совместных задач разработчик согласовывает и координирует свою работу с коллегами, предотвращает возникновение конфликтов или успешно их разрешает.
- Программирование и разработка. Необходимо уметь программировать, обычно на Python, знать статистику, разбираться и уметь применять в зависимости от задачи основные алгоритмы машинного обучения.
- Управление проектами. Знание бизнес-целей проекта и умение принимать решения в этом контексте. Способность воплощать видение организации в видение проекта.
- Клиентоориентированность. Умение вовремя определить потребности и желания клиентов, чтобы удовлетворить их с максимальной пользой.

Для качественных специалистов в области профессии разработчика интеллектуальных туристических систем требуются следующие квалификации:

- Высшее образование в области информационных технологий или компьютерных наук. Оно может быть получено в университете или институте, где изучаются программирование, разработка ПО и иные связанные технические дисциплины.
- Опыт работы в сфере разработки ПО и технологий, связанных с туризмом. Разработчику должны быть знакомы основные концепции и технологии, применяемые в интеллектуальных туристических системах, такие как искусственный интеллект, машинное обучение, анализ данных и другие.
- Знание языков программирования, таких как Java, C++, Python, JavaScript и других, которые широко используются в разработке программного обеспечения для интеллектуальных туристических систем.
- Умение работать с базами данных и знание SQL, так как данные о туристических местах, услугах и прочих факторах должны быть хорошо организованы и доступны для анализа.
- Понимание пользовательских интерфейсов и дизайна, так как непривлекательный или неудобный интерфейс может негативно повлиять на опыт пользования системой.
- Умение работать в команде и хорошие коммуникативные навыки, чтобы эффективно взаимодействовать с другими членами проектной команды и заказчиками.
- Стремление к самообразованию, учет последних тенденций и развития в сфере интеллектуальных туристических систем, так как технологии и решения могут постоянно изменяться.

Для продвижения профессии разработчика интеллектуальных туристических систем в учебных планах профильных вузов необходимо внести следующие изменения:

- Увеличить продолжительность по семестрам и количество часов предмета "информационные технологии" в учебных программах
- Органично скорректировать уже существующие дисциплины под IT уклон
- Необходимо ввести больше дисциплин и в целом во время обучения в вузе уделять повышенное внимание уровню компетентности студентов в сфере IT

Реализация этих изменений в учебные планы профильных вузов поможет подготовить квалифицированных специалистов по разработке интеллектуальных туристических систем, способных отвечать на современные потребности и вызовы этой быстроразвивающейся области.

В заключение, успешные разработчики интеллектуальных туристических систем должны обладать широким спектром компетенций, включая знания в области информационных технологий, программирования, искусственного интеллекта и аналитики данных. Кроме того, они должны иметь навыки коммуникации, творческого мышления, адаптации к новым технологиям и стремление к постоянному обучению и саморазвитию. Основные качества, которыми должны обладать разработчики будущих интеллектуальных туристических систем включают в себя способность к творческому мышлению и инновационности, аналитические навыки, приверженность качеству и пониманию потребностей пользователей. Важность развития компетенций и качеств у будущих разработчиков интеллектуальных туристических систем необходима для эффективного решения задач в этой области и успешного прогресса в будущем индустрии туризма.

Список источников

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина, ПРО, 2021. — 472 с.
2. Кумова Дарья Михайловна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМ НА БАЗЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ ТУРИЗМА // Сервис в России и за рубежом. 2021. №3 (95).

© Б.Н. Волколовский, 2024

УДК 339

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ТОРГОВОЙ ОТРАСЛИ В ГОРОДЕ ЕКАТЕРИНБУРГ

КОЖЕВНИКОВА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студент

АНО ВО «Гуманитарный университет»

*Научный руководитель: Мокеева Наталья Николаевна**к.э.н., доцент**АНО ВО «Гуманитарный университет»*

Аннотация: статья посвящена анализу текущего состояния торговой отрасли в городе Екатеринбург и перспективе ее развития. Особое внимание в статье уделено влиянию на торговую отрасль города событий 2020-2023 гг. Уточнены понятия: оптовая торговля, розничная торговля, торговая отрасль. Рассмотрено состояние и перспективы развития логистики в городе. На основании анализа процессов, происходящих в оптовой и розничной торговле, определены направления развития торговой отрасли в городе Екатеринбург.

Ключевые слова: торговая отрасль, оптовая торговля, розничная торговля, оборот розничной торговли, город Екатеринбург, логистика, транспортно - логистический центр.

ANALYSIS OF THE CURRENT STATE AND TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE TRADE INDUSTRY IN THE CITY OF YEKATERINBURG

Kozhevnikova Ekaterina Vyacheslavovna*Scientific adviser: Mokeeva Natalia Nikolaevna*

Abstract: The article is devoted to the analysis of the current state of the trade industry in the city of Yekaterinburg and the prospects for its development. The article pays special attention to the impact of the events of 2020-2023 on the city's trade industry. The concepts are clarified: wholesale trade, retail trade, trade industry. The state and prospects of logistics development in the city are considered. Based on the analysis of the processes taking place in wholesale and retail trade, the directions of development of the trade industry in the city of Yekaterinburg are determined.

Keywords: trade industry, wholesale trade, retail trade, retail trade turnover, Yekaterinburg city, logistics, transport and logistics center.

Торговая отрасль является одной из важнейших отраслей. Ее состояние, эффективность функционирования и дальнейшее развитие непосредственно влияют как на развитие экономики города, так и на уровень жизни населения. Торговая отрасль обеспечивает доступность товаров для населения, определяя возможности производителей по реализации своих товаров до потребителей.

Торговля делится на оптовую и розничную. Оптовая торговля – это вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в предпринимательской дея-

тельности, в том числе для перепродажи, или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним или иным подобным использованием. Розничная торговля – это вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в личных, семейных, домашних и иных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности [1].

Розничная торговля вносит существенный вклад в экономику Екатеринбурга. Рассмотрим основные показатели развития розничной торговли за 2021-2022 гг. (табл. 1).

Таблица 1

Основные показатели развития розничной торговли за 2021-2022 гг. [2, с. 123]

Показатель	Периоды		Изменения	
	2021	2022	(+/-)	%
Оборот розничной торговли в действующих ценах, млрд. руб.	928	909	-19	-2
Оборот розничной торговли в сопоставимых ценах к аналогичному периоду прошлого года, %	102	85	-17	-17
Количество организаций розничной торговли, ед.	5 231	5 337	106	2
Торговые площади торгующих организаций без учета рынков, тыс. м ²	2 441	2 485	44	2
Ввод в действие объектов торговли (с учетом перепрофилирования, реконструкции и капитального ремонта), в том числе, ед.	584	433	-151	-26
за счет нового строительства, ед.	135	75	-60	-44
Прирост объектов розничной торговли, ед.	167	106	-61	-37

Из таблицы 1 видно, что оборот розничной торговли в действующих ценах в 2022 г. снизился на 19 млрд. руб. по сравнению с 2021 г. Однако, с начала 2022 г. объем розничного товарооборота показывал положительную динамику, но с апреля 2022 г. темп роста розничного товарооборота демонстрировал отрицательную динамику.

Оборот розничной торговли в 2022 г. в сопоставимых ценах 2021 г. снизился на 17% и составил 909 млрд. руб. Однако в 2022 г. по сравнению с 2021 г. был отмечен рост количества организаций розничной торговли на 106 единиц до 5 337 единиц всего. Также произошло увеличение торговых площадей торгующих организаций без учета рынков на 2% до 2 485 тыс. м².

Сокращение оборота розничной торговли обусловлено следующими факторами:

- 1) Пакет санкций Европейского союза против России, который привел к уходу ряда зарубежных компаний с российского рынка в 2022 г.;
- 2) Проблемы в логистике, вызванные удлинением цепочек поставок и удорожанием запчастей для автомобилей;
- 3) Изменение потребительского поведения населения на сберегательный тип в связи со сложившейся конъюнктурой на рынке.

Для поддержания потребительского рынка Правительство Российской Федерации приняло решение о легализации параллельного импорта. Широкий ассортимент сохранился за счет развития поставок из Казахстана, Белоруссии, Китая, Узбекистана, Индии, Турции и других стран.

Несмотря на сложившуюся конъюнктуру в стране, торговая отрасль Екатеринбурга эффективно отвечает на вызовы и закладывает прочный фундамент для дальнейшего устойчивого развития экономики города.

Контур.Фокус провел исследование, в котором рассмотрел изменение выручки известных уральских компаний в 2022 г. по сравнению с 2021 г. (табл. 2).

Таблица 2

Изменение выручки известных уральских компаний за 2021-2022 гг., млрд. руб. [3]

Название компании	Периоды		Изменения	
	2021	2022	(+/-)	%
Екатеринбургский жировой комбинат	41,9	69,9	28	66,8
«Золотое яблоко»	40,5	61,4	20,9	51,6
Уральский завод гражданской авиации	33,5	42,3	8,8	26,3
«СКБ Контур»	18,1	21,7	3,6	19,9
Сеть супермаркетов «Кировский»	16,2	18,2	2	12,3
«СимаОпт»	11,9	15,1	3,2	26,9
Ирбитский молочный завод	8,8	9,8	1	11,4
«Мотив»	7,3	7,6	0,3	4,1
«Талицкое молоко»	3,4	4,6	1,2	35,3

Как видим из таблицы 2, все известные уральские компании показали положительную динамику изменения выручки в 2022 г. по сравнению с 2021 г.

Оптимальное развитие торговой отрасли тесно связано с развитием логистики. Логистика оптимизирует материальные потоки от первичного источника до конечного потребителя для минимизации издержек, связанных с товародвижением. Уникальное географическое расположение Екатеринбурга на границе Европы и Азии создает благоприятные условия для организации доставки, переработки и хранения товарных потоков.

Развитие города как узла оптовой торговли и логистических услуг объективно по следующим причинам:

- 1) Екатеринбург примерно равноудален от крупных уральских городов;
- 2) расположение города на Трассибирской железнодорожной магистрали;
- 3) Екатеринбург, как центр Урала, остается одним из самых востребованных регионов за пределами Москвы и Санкт-Петербурга;
- 4) Высокий уровень развития инфраструктуры [4, с. 4].

В сентябре 2022 г. был замкнут ЕКАД вокруг города, протяженностью в 90 км, что позволило 1 ноября 2022 г. открыть первую очередь транспортно - логистического центра «Уральский», который называют началом сухого порта России, созданного на принципах «зеленой логистики». Данный порт расположен на площади более 130 гектаров рядом с ключевыми транспортными магистралями. Здесь будут принимать поезда с контейнерами и формировать новые для отправки. Также на площадке будет работать пункт таможенного оформления, что позволит предоставить грузовладельцам качественный сервис, который соответствует мировым стандартам. Ожидается, что грузооборот транспортно - логистического центра «Уральский» к 2030 году достигнет 30 млн. тонн, что позволит в разы увеличить объемы и скорость обработки грузов, следующих из стран азиатского региона в европейскую часть страны [5].

Большую роль в развитии логистики играет оптовая торговля, так как ее клиенты требуют, чтобы товары приходили быстро и с меньшими затратами. Все это обуславливает внедрение процессов автоматизации передвижения товара, начиная с момента хранения и заканчивая комплектацией и упаковкой товара. Появляются цифровые технологии, которые обеспечивают выявление и прогнозирование потребностей, оптимизацию маршрутов и направлений материальных потоков.

В 2021 г. предприятия оптовой торговли и логистические компании, которые применяют современные системы учета движения товаров, составили 63% от общего количества предприятий оптовой торговли и логистических компаний.

Помимо необходимости внедрения процессов автоматизации передвижения товара и цифровых технологий, клиентский сервис требует наличия у специалистов определенных знаний и компетенций. Для этого в учебных заведениях города стали готовить специалистов в сфере логистики [5, с. 10].

Задачей оптовой торговли сегодня является организация физических потоков товаров, поэтому большое значение приобретает логистическая составляющая.

Таким образом, развитие логистики в Екатеринбурге благоприятно скажется на развитии торговой отрасли в городе – основного потребителя логистических услуг.

Список источников

1. ГОСТ Р 51303-2013 Торговля. Термины и определения (с Изменениями N 1, 2, 3, с Поправкой) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108793?marker=6580IP§ion=text> (20.01.2024)
2. Итоги социально - экономического развития муниципального образования «город Екатеринбург» в 2022 году [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://екатеринбург.пф/file/3948a6e87a5fd909337941809145d3f5> (20.01.2024)
3. Делают деньги в кризис: у каких уральских компаний в 2022 году взлетела выручка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.e1.ru/text/business/2023/05/19/72312494/> (20.01.2024)
4. Стратегический проект «Екатеринбург – евро - азиатский узел оптовой торговли и логистических услуг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://екатеринбург.пф/file/9d4ff6facc1bd8cf18bf753b50bf2eb5> (20.01.2024)
5. В Екатеринбурге открыли транспортно – логистический центр «Уральский» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20221101/ekaterinburg-1828448434.html> (20.01.2024)

УДК 37.048.4

ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО В ЭКОНОМИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИЙ ОБЩЕГО МИРОВОГО РАЗВИТИЯ

ПЕТУХОВА ЯНА НИКИТОВНА,
ЧУКАЛОВА МАРИЯ ВИТАЛЬЕВНА

студентки
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Аннотация: с каждым днем в мире появляется все больше новых профессий. Для грамотного составления личной и профессиональной образовательной стратегии необходимо понимать основные тренды развития общества, науки и техники, чтобы в конечном итоге выбрать профессию, которая не будет заменена роботом в ближайшее время. В статье студентов экономического и педагогического направлений подготовки рассматриваются основные концепции развития в области экономики и образования и приводятся конкретные наименования профессий будущего.

Ключевые слова: профессия, профессии будущего, педагогика, образование, экономика.

PROFESSIONS OF THE FUTURE IN ECONOMICS AND EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE CONCEPTS OF GENERAL GLOBAL DEVELOPMENT

Petukhova Yana Nikitovna,
Chukalova Maria Vitalievna

Abstract: every day there are more and more new professions in the world. For the competent preparation of a personal and professional educational strategy, it is necessary to understand the main trends in the development of society, science and technology in order to eventually choose a profession that will not be replaced by a robot in the near future. The article of students of economic and pedagogical fields of training examines the basic concepts of development in the field of economics and education and provides specific names of professions of the future.

Keywords: profession, professions of the future, pedagogy, education, economics.

Мир развивается с огромной скоростью. Больше 70% профессий будущего на сегодняшний день ещё не существуют, а 50% ныне существующих вскоре будут автоматизированы и роботизированы. Например, в нише социальных сетей, которой до недавнего времени практически не было, сейчас занято более 21 млн человек [1]. Такая тенденция будет продолжаться и в дальнейшем. Хорошая новость в том, что под изменения можно адаптироваться, а ещё лучше - прогнозировать их и быть подготовленным заранее.

Стоит понимать, что компьютеры больше настроены на высвобождение человека от рутинных процессов, что можно использовать себе во благо. Но чаще роботы заменяют целые профессии, а не только высвобождают 10-20% рутинных процессов. Избежать этого можно, поставив курс на более творческие и креативные профессии, где трудно заменить человека в ближайшем будущем.

Например, одна из самых популярных ныне профессий - программист - скоро станет маловостребованной. Большинство программистов, как и математиков, инженеров, физиков в будущем заменят

машины. Поэтому делать акцент на обучении детей точным наукам с педагогической точки зрения нецелесообразно.

Что же пока с трудом поддаётся влиянию роботов? Творчество, креативность, уникальность, понимание, гуманизм, умение общаться, умение взаимодействовать с информационными технологиями на пользу себе.

В каждой области знаний есть направления развития, в которую устремляется взгляд учёных.

В образовании ключевой стала концепция непрерывного обучения. В наше время уже не выйдет получить одно базовое образование и всю жизнь работать по специальности, как раньше. Скорость мирового развития настолько повысилась, что необходимость в смене профессии будет возникать у нового поколения каждые 10-15 лет. Даже если менять отрасль не придётся, адаптироваться под изменения и постоянно повышать квалификацию потребуется. Образовательная система уже сейчас переживает серьёзные изменения, чтобы соответствовать спросу. Чтобы постоянно учиться и учить, необходимы новые методы и подходы к обучению. Растёт востребованность тьюторов, которые реализуют наиболее востребованный тренд на персонализацию образования. В будущем развитие личного таланта и индивидуальной траектории развития станет повседневностью каждого человека с ранних лет.

В рамках концепции непрерывного образования и индивидуализации обучения наиболее востребованными станут следующие профессии будущего в области образования (рис.1):



Рис. 1. Профессии будущего в сфере образования

- Разработчик образовательной траектории: разрабатывает образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей человека
- Персональный гид по образованию и карьерному росту
- Эксперт по поиску и развитию талантов
- Автор образовательных курсов
- Личный тьютор по эстетическому развитию (саморазвитию): строит индивидуальную траекторию саморазвития, создает программу саморазвития в соответствии со вкусами и потребностями
- Тьютор: создаёт индивидуальную траекторию развития, формирует образовательную программу [2].

Сфера экономики также подвергается большим изменениям. Криптовалюта все больше входит в жизнь обычных людей, поэтому появляются криптовалютные банки. Их сотрудники становятся представителями новых профессий. Все большую ценность с каждым годом приобретают нефинансовые активы: время, энергия, интеллектуальная собственность и новые бизнес-стратегии. Для адаптации бизнеса в новых условиях предпринимателям и финансистам нужно учиться быть более гибкими и быстро реагировать на происходящие изменения.

Профессии будущего в бизнесе и финансах (рис.2):



Рис. 2. Профессии будущего в бизнесе и финансах

- Мультивалютный переводчик — это специалист, который занимается организацией систем обмена валюты. Она может быть традиционной, стандартной и альтернативной. Это означает, что переводчик работает как с общепринятыми и известными валютами, например, евро и долларами, так и с менее привычными — например, разновидностями «крипты».
 - Операционист криптовалютного банка
 - Разработчик персонального пенсионного плана — это специалист, который помогает построить индивидуальную стратегию инвестиций в будущую пенсию. Он подбирает подходящие финансовые инструменты для накопления, отталкиваясь от доходов, запросов клиента и его ожиданий от собственной старости.
 - Менеджер фонда по инвестиции в талантливых людей — специалист, который занимается подбором перспективных сотрудников для компании. Он ищет талантливую молодежь и анализирует потенциал кандидатов. Также менеджер фонда находит инвесторов, которые готовы вкладываться в образование и развитие будущих сотрудников.
 - Трендвотчер — специалист, который изучает изменения в экономике, политике, науке, культуре и общественной жизни, а затем на основе их анализа выдает бизнесу стратегические рекомендации.
 - Тайм-менеджер [3].
- Таким образом, становится понятно, что для определения профессий будущего важно учитывать общие концепции мирового развития, а также тенденции в конкретной области деятельности.

Список источников

1. Герд Леонград: “Через 10 лет все программисты станут безработными” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/5d641ba69a7947ecc7e134fc> (дата обращения: 10.01.2024).
2. Петухова, Я. Н. Методика работы карьерного тьютора по сопровождению студентов на разных этапах обучения / Я. Н. Петухова // Современные достижения молодых исследователей : сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 28 декабря 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 105-107.
3. 100 профессий будущего [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a794777002717b#p13> (дата обращения 11.01.2024).

УДК 330

АНАЛИЗ И ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В КИТАЕ

ДУН ДАЮАНЬ

магистрант студены

«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

*Научный руководитель: Сироткин Владислав Борисович**доктор. экон. наук, проф.**Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения**Эта статья была поддержана Национальным фондом обучения за рубежом Китая.***Аннотация:** Анализ текущей ситуации в сфере недвижимости Китая и анализ цен на недвижимость.**Ключевые слова:** Недвижимость, недвижимость в Китае, цены на недвижимость, экономика Китая, экономика и недвижимость

ANALYSIS AND OPTIMIZATION OF REAL ESTATE MARKET PROBLEMS IN CHINA

Dong Dayuan*Scientific adviser: Sirotkin Vladislav Borisovich***Abstract:** Analysis of the current situation in the Chinese real estate sector and analysis of real estate prices.**Keywords:** Real estate, real estate in China, real estate prices, Chinese economy, economics and real estate.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время индустрия недвижимости Китая быстро развивается, особенно в нынешних социальных условиях ускорения процесса урбанизации, экономика недвижимости также переживает быстрое развитие. Однако с изменениями в экономической ситуации и повышением степени социального строительства развитие индустрии недвижимости также сталкивается с рядом проблем, таких как быстрый рост цен на недвижимость в Китае и появление «пузыря» на рынке недвижимости. Большая часть людей стремится приобрести свои дома не для жилья, а исключительно для инвестиций в недвижимость, вернее, для спекуляции. То есть социальные мотивы преобладают над экономическими. Как важная часть национальной экономики Китая, отрасль недвижимости имеет некоторые проблемы в своем развитии, которые влияют на общее экономическое развитие. Контроль и управление экономической недвижимостью могут лучше обеспечить здоровое и стабильное экономическое развитие.

Поэтому особенно важно провести анализ текущей ситуации в сфере развития индустрии недвижимости Китая. В настоящее время многие ученые также обратили внимание на этот ключевой вопрос и выполнили большое количество макроисследований, а также анализ состояния развития китайской индустрии недвижимости. В этой работе использованы и результаты их исследований. Результаты данной работы относятся к такой отрасли экономической социологии, как социология рынков.

Целью исследования является экономико-социологический анализ индустрии недвижимости в современном Китае. Цель исследования конкретизируется в следующих задачах:

1. Проанализировать текущее состояние рынка недвижимости в Китае.

2. Проанализировать взаимосвязь между недвижимостью Китая и национальной экономикой.

3. Исследовать статус индустрии недвижимости Китая в национальной экономике и обществе Китая с помощью данных эмпирических социально-статистических исследований.

Чрезмерная концентрация промышленности может создать монополию, которая может привести к антиконкурентному эффекту, подрывая целостное экономическое благосостояние общества, и таким образом, политика правительственной организации заключается в том, чтобы поощрять или стимулировать корпорацию в целях пресечения появления монополии и разработки ряда стратегий, направленных на то, чтобы крупные компании не стали монополиями. Цены на недвижимость в Китае остаются высокими и даже продолжают расти, так должны ли правительства предпринять меры для стимулирования доступа потенциальных участников?

1 СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В КИТАЕ

В течение почти двух десятилетий жилищная промышленность достигла впечатляющих результатов, а жилищная промышленность все больше демонстрирует характер основных отраслей экономики страны. Однако китайская промышленность недвижимости, как технически, так и управленчески, находится на начальном этапе и находится в стадии роста, в отличие от созревшей заграничной промышленности недвижимости, которая, несмотря на то, что ее доля в промышленности недвижимости и ее большое количество предприятий, на самом деле не так много высококвалифицированных и конкурентоспособных предприятий.

1) Анализ степени централизации рынка недвижимости в Китае

Существует множество способов измерения концентрации промышленных рынков, наиболее часто используемых индексом промышленной централизации "CRN".

Централизация рынка (concentration ratios) Это означает, что некоторые из самых больших предприятий в отраслях промышленности продают в процентах от общего объема продаж, что является концепцией структуры рынка промышленности и контроля на рынках крупных предприятий. В целом, чем более централизованным является рынок, тем больше доминирует рынок и тем меньше конкуренция.

В 2004 году в Китае насчитывалось 59,000 предприятий недвижимости, однако, доля рынка в 300 крупнейших в стране предприятиях по недвижимости была менее 25%, что означает CR30025%. В то же время на рынке недвижимости Гонконга доля крупнейших девяти групп недвижимости (новый разрыв, желтые и новые миры) достигла 80%, доминируя в функционировании и развитии рынка недвижимости Гонконга. Видите ли, индустрия недвижимости в Китае еще не сформировала эффект масштаба, не говоря уже о монополии.

2) Экономический анализ масштаба промышленности недвижимости Китая

Централизованные показатели в основном отражают непропорциональность размера предприятий внутри промышленных предприятий, а для того, чтобы понять абсолютный размер китайской промышленности недвижимости и недвижимости, необходимо провести дальнейший анализ ее масштаба экономики. Согласно широко распространенной точке зрения экономик размера экономики, рост производства приводит к уменьшению производственных издержек и увеличению доходов предприятий. Общий показатель «снижения долгосрочных средних издержек в долгосрочной перспективе», т.е. когда кривая долгосрочных средних издержек снижается, самая низкая точка снижения — это «минимальная эффективная величина производства предприятий (minimum efficient scale—MES)» Для молодой китайской промышленности недвижимости, функционирующей в целом, далеко не оптимальное решение проблемы.

Некоторые компании используют политические лазейки и различные способы получения огромной прибыли, позволяя все больше и больше компаний конкурировать за высокие процентные ставки. Скудные земли, ограниченные средства и скудные высококвалифицированные человеческие ресурсы были разделены между десятками тысяч фирм по недвижимости, разделив интегрированные эффекты, которые должны были образоваться между этими ограниченными ресурсами, препятствуя благоприятному функционированию всей отрасли. Значительная часть ресурсов была потрачена на чрезмерно конкурентные игры, что привело к контрасту между китайским предприятием по торговле недвижимостью «китайской китайской китайской плоской плотью» и «гигантскими крокодилами» за предела-

ми страны, где сектор недвижимости Китая не формировал экономию масштаба в интенсивной конкуренции. Вступление в WTO ускорило процесс интеграции Китая в глобальную экономическую интеграцию, в то время как иностранный капитал постепенно вливается в китайские жилищные секторы, которые в полной мере будут использоваться в качестве децентрализованных сил капитала, что не является хорошей новостью для индустрии недвижимости Китая.

3) Анализ дифференцированной продукции китайской промышленности недвижимости и недвижимости

Дифференцирование продукции означает однородный продукт, производимый конкурирующими предприятиями в отраслях промышленности, в связи с различиями в физическом отношении товаров, торговых услугах, предоставлении информации, предпочтениях потребителей и т.д. В рыночной экономике участие предприятий в рыночной конкуренции на самом деле является конкуренцией между предприятиями, производящими такие же товары, и ключевое значение конкуренции лежит в различиях продукции. Существование дифференцированности определяет, что некоторые компании могут завоевывать предпочтения потребителей, иметь большую долю рынка и рыночную долю, а также повысить уровень концентрации рынка в этой отрасли. Дифференцированность продукции в области недвижимости проявляется главным образом в таких областях, как домовладение, качество работы, управление имуществом, опыт экономики и других общественных услуг, а также поведение цен. Но по мере того, как обновляются методы и методы работы предприятий недвижимости, а также быстрое распространение информации, все больше и больше разработчиков выбирают почти одинаковые единицы сотрудничества; конкуренты склонны выбирать одного и того же хорошего дизайнера, одну и ту же хорошую маркетинговую компанию, одного и того же строительного подрядчика, даже одну и ту же компанию по управлению недвижимостью и так далее. В настоящее время, когда формы продукции текут по гомологизации, различия между продуктом недвижимости (дом) постепенно размываются, и единственным сохранившимся различием, вероятно, является бренд самого застройщика.

2 СТАТУС КВО В КИТАЙСКОЙ ИНДУСТРИИ НЕДВИЖИМОСТИ

С точки зрения функционирования жилищного рынка нынешний статус-кво в Китае включает в себя несколько следующих аспектов:

1) Пузыри начали сокращаться, рыночные цены столкнулись с более высоким давлением на снижение цен, в то время как в некоторых городах начали падать цены.

2) Значительно сократился объем оборота и больше пустых домов.

3) В условиях жесткой экономии производители недвижимости сталкиваются с большим давлением на финансирование, финансовые риски на рынке недвижимости увеличиваются, а китайские риэлторы в настоящее время находятся под большим давлением. По данным соответствующих экономистов, в настоящее время китайские риэлторы сталкиваются с более чем 500 миллиардами долларов дефицита финансирования. Некоторые мелкие торговцы недвижимостью рискуют разорваться на цепи финансирования в любой момент. В то же время, в последние годы банковское сообщество Китая рассматривало займы как качественные, а крупные банки постоянно снижали планки, чтобы конкурировать за этот бизнес, что привело к удвоению ипотечных кредитов. За процветанием бизнеса ипотечного кредитования, «одного вида соло», стоит огромный потенциальный риск. Согласно статистике, около 80% всех приобретенных земель и средств на развитие недвижимости в Китае происходят непосредственно или косвенно от банковских займов, в то время как лица, покупающие дома через ипотечные кредиты, составляют до 90% от общего числа приобретенных домов, что означает, что большая часть риска на рынке недвижимости лежит на финансовых учреждениях. И, в связи с падением цен на жилье, некоторые покупатели недвижимости отказываются погашать банковские займы. И все эти риски, в конечном счете, несомненно, переходят в банки, что приводит к огромному риску кредитования недвижимости в Китае, усиливая экономическую нестабильность Китая.

4) Рынок начал двигаться к двум конечным пунктам, и некоторые из менее влиятельных фирм по недвижимости были выведены из игры.

5) В связи с неблагоприятным положением на рынке жилья резко сократился объем поставок, в

сочетании с увеличением конкуренции со стороны жилищного рынка и увеличением нормативных институциональных ограничений, некоторые риэлторы столкнулись с трудностями в управлении и банкротством.

3 ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА ЖИЛИЩНОГО РЫНКА КИТАЯ

С точки зрения развития и развития на китайском рынке жилья, основной проблемой для рынка жилья в Китае является:

1) Рынки плохо развиты, а пузырьки раздуваются.

2) Поставки земли не регулируются, Правительство не принимает во внимание серьезные последствия любого долгосрочного действия.

Правительство играет очень важную роль в развитии и развитии рынка недвижимости в Китае. Тем не менее, правительство Китая не учитывает никаких долгосрочных последствий и стремится только к непосредственным интересам.

Во-первых, в целях передачи земли и использования правительство принимает оппортунистические меры в целях повышения доходов некоторых должностных лиц. Они получают землю от фермеров по низкой цене, а затем переходят ее застройщикам по высокой цене. По статистике, в 2007 году правительство получило более 700 миллиардов юаней за передачу земли.

Во-вторых, правительство не может выполнять договоры или менять их по своему усмотрению в сделках с риэлторами.

В-третьих, в регулируемой правительственной политике нет преемственности и стабильности, и многие из них выходят за рамки рыночных экономических законов (например, требования разработчиков к открытому планированию жилья и т.д.).

В-четвертых, правительство работает в черном ящике в земельных сделках. Наши органы управления и правительства всех уровней в последние 20 лет развивались в области недвижимости, и поставки земли были нерациональными. И в земельных сделках были большие черные ящики и коррупция. Эти действия серьезно мешают Китаю создать справедливый, справедливый, эффективный и неподкупный рынок земли.

3) Структурный дисбаланс спроса и предложения.

В настоящее время в Китае существует более серьезный структурный дисбаланс спроса и предложения. А конкретно:

Во-первых, мало доступных квартир, правительство уделяет недостаточно внимания их малому охвату и не уделяет особого внимания разработке квартир.

Во-вторых, предложение доступного жилья в экономике не удовлетворяет спрос, и у правительства существует много проблем с предоставлением экономически доступного жилья (в основном, в богатых странах и гонконгских правительствах). В-третьих, рынок подержанных домов и рынок аренды медленно развиваются, а предложение подержанных домов не удовлетворяет спрос.

4) Промышленность недвижимости, в большей степени зависящая от финансов, обладает большими финансовыми рисками

Недвижимость в Китае сильно зависит от финансов, намного больше, чем в развитых странах, накапливая огромные финансовые риски. Основные показатели представлены следующим образом: жилищное управление слабо регулируется, а «фальшивый ипотечный риск» становится явным. Небольшая группа ответвлена магистральным банком ипотечный займ "трем провер" систем не, даже чтобы обойти застройщик политик на ссуд совместн с разработчик и посредник жилищн ипотечн кредит контракт, разработк не соответств политик кредит конвертир в жилищн потребительск кредит, будет некотор продаж трудн реш вопрос в "фальшив ипотечн" помога застройщик деньг.

5) Хаос на рынке недвижимости

Нынешний порядок на рынке недвижимости в Китае сравнительно хаотичен. В различных сферах развития, торговли, посреднических услуг и управления услугами существуют различные степени нарушения закона. В частности, в течение определенного периода времени отдельные компании и посредники вводили в заблуждение рыночные ожидания, создавая искусственное напряжение на рынке,

с намерением взвинчивать цены на жилье, что привело к нерациональному росту цен на жилье в некоторых программах. И по мере того, как на рынке недвижимости начался спад, а цены на жилье упали, некоторые из первоначально скрытых проблем стали открываться, и в целях сокращения убытков некоторые риэлторы и посредники усилили оппортунистическое поведение, делая возможным дальнейшее усиление хаоса в рыночном порядке в краткосрочной перспективе.

4 КИТАЙСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ НЕДВИЖИМОСТИ ПЕРЕНАСЫЩЕНА АНАЛИЗОМ ПРИЧИН

При анализе рынка недвижимости в Китае невозможно не проанализировать причины чрезмерного доступа предприятий. Принимая во внимание статус-кво в экономическом и социальном развитии, автор утверждает, что следующее следует рассмотреть:

Первая большая рыночная потребность

В течение одного или двух десятилетий после основания государства народы имели низкий доход, жизнь не была полностью обеспечена, а еда и одежда были самыми важными в жизни народа, противоречивая между спросом и предложением, а экономика дефицита была распространением во всех слоях общества. По мере развития экономики «жизнь» стала оставаться в центре внимания. С 1998 года спрос на такие товары недвижимости, как торговые дома, резко вырос в результате реформ жилищного учреждения, многократных изменений процентных ставок и обновлений потребительских идей. Одновременно с вступлением в силу ускоряется доступ иностранного капитала и превращение иностранных граждан в потенциальных потребителей Китая. И все это создает огромный спрос, который стимулирует увеличение предложения в геометрической прогрессии.

Вторая иррациональная ожидаемая норма прибыли

Максимизация прибыли является одной из наиболее важных задач бизнеса, а высокий уровень прибыли является определяющим фактором, определяющим, будет ли в него входить потенциальная компания. Только если ожидаемые выгоды перевешивают ожидаемые затраты, бизнес будет думать о доступе. Но в Китае, несмотря на то, что промышленность недвижимости охлаждается, ее прибыль составляет по крайней мере 10% - 15%, что значительно выше, чем средняя международная прибыль в 6% - 8%, или даже выше, чем доходы других отраслей промышленности страны. Наряду с нестабильностью рыночных механизмов в период экономического спада, нетщательность государственных учреждений и реформы их власти побуждают потенциальных участников искать ренты (Rent-Seeking). Наличие непрозрачности и мягкого кредита на поставки земли во многих местах делает барьеры для доступа к необходимым объемам капитала неэффективными настолько, что так называемые «конформистские» компании могут легко мобилизовать средства и иметь разнообразные преференционные политики, которые, в свою очередь, получают чрезмерную прибыль. Этот фактор создает иррациональные ожидания резких прибылей в промышленности недвижимости, стимулируя все больше и больше компаний, занимающихся недвижимостью, участвовать в конкуренции.

В-третьих, переходим к плюрализму основного тела

В странах с рыночной экономикой бизнес является основным элементом рынка, клетками рынка, и независимо от того, входит ли промышленность в промышленность. Но в Китае все по-другому. По разным причинам многие партийные органы и даже военные, служебные единицы (например, школы) зарегистрированы как предприятия недвижимости. Эти компании занимают большую долю рынка, и у них есть возможность получать льготные стратегии в области развития, которые превращают их в группы, которые нельзя игнорировать на рынке недвижимости. Но именно такие компании, как правило, ставят под угрозу дефолт или другие проблемы, которые подрывают благосостояние потребителей и тормозят нормативное развитие рынков.

Четвертый рынок плохо развит, рыночная система нестабильна

Во-первых, наивность рынков капитала не позволяет многим фирмам, занимающимся недвижимостью, после ухода из бизнеса, найти надлежащие каналы финансирования, мобилизовать достаточный капитал для инвестиций в новые отрасли промышленности, что приводит к долговременному существованию предприятий в жилищном секторе, влияющим на интеграцию отраслей промышленности;

Во-вторых, неадекватность рынка людских ресурсов, в сочетании с ограниченностью людских ресурсов, привела к тому, что многие предприятия, занимающиеся недвижимостью, вышли из бизнеса, не смогли найти подходящую работу и оказать влияние на стабильное развитие общества; Наконец, блокирование рынка прав собственности затрудняет корпорациям возможность передачи и реструктуризации прав собственности, влияя на их масштабы. Таким образом, еще не созданная рыночная система не может позволить себе избыточную производственную мощь, высвобожденную после ухода предприятий недвижимости. Многие предприятия, занимающиеся недвижимостью, вынуждены «зарабатывать себе на жизнь» в решении о выживании и развитии.

5 МЕРЫ ОПТИМИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ В КИТАЕ

В промышленной гистологии такие люди, как мэйсон и бэйн из гарварда, теоретически создали структуру рынка (Structure), корпоративное поведение (Conduct) И аналитическая структура эффективности рынка (Performance), сокращённую парадигмой S-C-P. Здесь используется парадигма анализа развития промышленности недвижимости.

1) Поднять барьер для входа

Барьеры входа являются важными переменными, влияющими на структуру рынка. Умеренное повышение барьеров для входа в правительство может эффективно препятствовать появлению большого количества предприятий, которые могут осуществить «эффективную конкуренцию» кларка (Workable Competition). Например, в настоящее время возросшие пороги предпродажной торговли недвижимостью делают невозможным для бизнеса больше полагаться на средства, переданные с предварительной продажи, и предприятия, занимающиеся недвижимостью, должны иметь определенную капиталную силу, чтобы иметь доступ к сектору недвижимости.

Правительство может повысить входные барьеры, повышая минимальный зарегистрированный капитал предприятий недвижимости, усиливая проверку качества строительства, поощряя сотрудничество между предприятиями и другими способами. Сильные и сильные союзы предприятий недвижимости также позволяют централизовать и интегрировать социальные и качественные ресурсы, избегая расточительства и потери ресурсов в чрезмерной конкуренции и достижения масштаба бизнеса.

2) Совершенствовать рынок капитала

Нестабильность рынков капитала сильно сдерживает высококачественные предприятия недвижимости, которые делают большие дела. Промышленность недвижимости — это плотно финансируемая отрасль, а адекватное финансирование является предварительной гарантией развития хороших продуктов. Тем не менее, поскольку китайские компании по недвижимости всегда были небольшими по размерам, ограниченная финансовая мощь сдерживала рост высококачественных предприятий. Прекращение публичного запрета на деятельность предприятий недвижимости в 2000 году придало благоговейное развитие индустрии недвижимости, первой публичной компании в нанкинге, после снятия запрета на строительство крыши над головой, собрало сотни миллионов долларов и обеспечило надежную финансовую защиту для развития компании. Помимо публичного размещения акций, такие каналы финансирования, как инвестиционные фонды, также должны быть усовершенствованы как можно скорее, чтобы поддержать благополучное развитие китайской промышленности недвижимости.

3) Вести бизнес от конкуренции за цены к конкуренции за нецены

Конкуренция между предприятиями включает в себя конкуренцию за цены и неценовую конкуренцию. В настоящее время на рынке недвижимости цены идут параллельно конкуренции на всех уровнях, таких как корпоративные бренды, хостинг инновации, качество здания, планирование маркетинга и управление имуществом, чтобы совместно создать конкурентный ландшафт для индустрии недвижимости.

Компании, занимающиеся недвижимостью, в настоящее время все больше и больше потребителей в момент покупки жилья на рынке покупателя обратили внимание на корпоративные бренды, которые, согласно статистике, продаются более чем на 30%, потому что потребители смотрят на их бренды. Некоторые говорят, что конкуренция в китайской индустрии недвижимости переросла в эпоху конкуренции брендов. В то же время все больше и больше потребителей ставят управление имуществом

на важное место при покупке жилья. Таким образом, в условиях растущей конкуренции на рынке недвижимости повышение уровня управления недвижимостью является необходимым инструментом для захвата рынка. Конечно, эффективное сокращение затрат и снижение цен также играют важную роль в захвате рынка.

4) Избегая повторного строительства и оптимизации распределения ресурсов

Использование промышленных производительных сил может предотвратить повторное строительство отходов на ресурсы. Оптимизированная структура рынка и рациональное корпоративное поведение будут в полной мере играть роль производительности под руководством промышленной политики.

6 БУДУЩЕЕ КИТАЙСКОГО РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ

Основываясь на наших долгосрочных тенденциях экономического развития Китая, процессам урбанизации и индустриализации Китая, структуре населения и истории развития недвижимости в других странах мира, мы можем сделать следующие выводы:

1) Китайский жилищный рынок вступил в период адаптации, но он не рухнет

Основные принципы экономики Китая не изменились, и многие факторы, поддерживающие цены на жилье, остаются. Экономический рост Китая в этом году достигнет более 10%, и в следующем году он может оставаться на более высоком уровне, не снижая темпов роста доходов на душу населения; Урбанизация и демографические факторы также не ухудшились. Это определяет, что спрос на жилье в Китае в последнее время не будет колебаться слишком сильно. В то же время китайские финансовые учреждения, риэлторы и покупатели недвижимости также не позволят сильно изменить цены на жилье. Таким образом, мы пришли к выводу, что общая сумма корректировки цен на жилье не превысит 30% и что это займет около двух лет.

2) Долгосрочные предложения на рынке жилья в Китае остаются невысокими, а перспективы развития в будущем стремятся к улучшению

Во-первых, демографический фактор. Это означает, что с ростом населения растет спрос на жилье, тем самым способствуя развитию индустрии недвижимости. Этот фактор можно увидеть по истории развития населения и истории жилья. Бум рождаемости в Китае 1980 - х и 1990 - х годов начал свою работу в начале этого столетия, высвобождая огромную покупательную силу и спрос, стимулируя таким образом развитие китайской недвижимости. В то время как уровень рождаемости в Китае в начале этого века все еще находится на высоком уровне, ожидается, что к 2030 году в Китае будет больше молодых людей, которые ежегодно будут участвовать в работе, и, таким образом, спрос на жилье будет выше.

Во-вторых, это фактор урбанизации. В то время как урбанизация страны развивается, развивается и промышленность недвижимости, процесс урбанизации которой является процессом быстрого развития государственной жилищной отрасли. Кроме того, процесс урбанизации также является процессом повышения доходов, таким образом, процесса модернизации жилищной инфраструктуры Китая, оптимизации окружающей среды и постоянного улучшения комфорта, что также способствует долгосрочному и устойчивому развитию китайской промышленности недвижимости.

В совокупном анализе этих двух факторов мы можем заключить, что китайская промышленность недвижимости в настоящее время вступила в период быстрого развития и что она может поддерживать более длительное и быстрое развитие.

3) Другие тенденции в китайском жилищном рынке

Мы прогнозируем следующие изменения в будущем в других аспектах жилищного рынка Китая:

1) Цены постепенно станут разумными

По мере того, как пузыри продолжают сокращаться, увеличиваться конкуренция в отраслях промышленности, увеличиваться степень созревания государственного макрорегулирования и рационального роста покупателей, будущие цены на недвижимость в китайском жилищном секторе постепенно станут более разумными, чем когда-либо раньше, чем когда-либо.

2) Структура спроса и предложения будет оптимизирована

Во-первых, доля высококлассных домов уменьшится, а доля доступных домов и дешевых квартир возрастет;

Во-вторых, состояние дисбаланса спроса и предложения будет улучшаться, а соответствие спроса и предложения будет увеличиваться.

3) постепенно улучшится рыночный порядок

Под давлением конкуренции и под наблюдением правительства деятельность компании по разработке недвижимости постепенно нормализуется;

Различные посреднические организации также постепенно развиваются, растут и созревают, а их поведение регулируется;

Соответствующее институциональное строительство также постепенно улучшится.

4) Повышение концентрации рынка

По причинам, связанным с регулированием правительства, усилением конкуренции в промышленности, сокращением банковских кредитов. Таким образом, концентрация рынка увеличилась бы, если бы некоторые немощные центральные риэлторы или были вытеснены с рынка, или были поглощены другими крупными риэлторами.

5) Поведение правительства будет регулироваться

По мере усиления государственного институционального строительства и регулирования, а также продвижения гражданского суверенитета и демократии, усовершенствования общественного мнения и четкости прав собственности, правительства (особенно местные власти) и их должностные лица постепенно регулируются в таких процессах, как земельная торговля, разрушение городов и развитие проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом, индустрия недвижимости имеет тесную связь со всей национальной экономической системой и производственными цепочками, находящимися в верхнем и нижнем течении. В контексте развития национальной экономики в новую эпоху отрасль недвижимости Китая сталкивается с новыми возможностями развития, за которыми следует ряд проблем. Кроме того, под влиянием различных факторов, таких как рынок и политика, недвижимость промышленность очень неопределенная. Следовательно, в процессе последующего развития отрасли недвижимости необходимо вводить новшества в соответствии со временем с точки зрения концепций развития, создавать надежную и эффективную систему для регулирования проблем в развитии экономики недвижимости и решать с текущим развитием экономики недвижимости, ее недостатками и достаточностью, только так она может оказать действие долгосрочному здоровому и стабильному развитию индустрии недвижимости Китая.

Список источников

1. Был показан документальный фильм CCTV «Экономика совместного использования», полная интерпретация экономики совместного использования // Sohu [Электронный ресурс]. URL: https://www.sohu.com/a/297101292_274290

2. Вторичный рынок жилья: относится к рынку сделок по продаже и аренде прав на частное жилье. Основной частью рынка являются владельцы прав собственности на жилье и потребители жилья // Baidu Baike. [Электронный ресурс]. URL: <https://baike.baidu.com/item/%E4% %9C%BA>

3. Высокая арендная субсидия: относится к субсидии, предоставляемой единицей работникам, арендующим государственное жилье на ранней стадии жилищной реформы в связи с увеличением арендной платы. // [Электронный ресурс]. URL: <https://zhidao.baidu.com/question/245250540350450044.html>

4. Го Ифань Корреляционный анализ индустрии недвижимости Китая и национальной экономики - актуальность отрасли и перспективы вклада // Подать заявку на получение степени магистра экономики Университета ЦинхуаГо Ифань Корреляционный анализ индустрии недвижимости Китая и национальной экономики - актуальность отрасли и перспективы вклада //2009 Подать заявку на полу-

чение степени магистра экономики Университета Цинхуа С.26

5. Го Ифань Корреляционный анализ индустрии недвижимости Китая и национальной экономики - актуальность отрасли и перспективы вклада // Подать заявку на получение степени магистра экономики Университета Цинхуа Го Ифань Корреляционный анализ индустрии недвижимости Китая и национальной экономики - актуальность отрасли и перспективы вклада //2009 Подать заявку на получение степени магистра экономики Университета Цинхуа С.26

6. Гу Юньчан Жилищная промышленность должна стать опорой национального экономического роста // Economic Research Reference, 1998 (47): С. 34-42.

7. Джонатан Вотцель. Цифровизация недвижимости Китая // McKinsey & Company. 9.2.2015 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mckinsey.com.cn/%E4%B8%AD%E5%9B%B7%AF/>

8. Долевая экономика // Baidubaike [Электронный ресурс]. URL: <https://baike.baidu.com/item/%E5%85%B1%E4%965155?fr=aladdin>

9. Доступное жилье // baidubaike [Электронный ресурс]. URL: <https://baike.baidu.com/item/%E4%BF%9D%4%BD%8F%E6%88%BF/1094670?fr=aladdin>

10. Ирина Комиссина. Китай – мировой лидер шеринг-экономики // 26.2.2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://riss.ru/article/945/>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.65/.68

НАСЛЕДОВАНИЕ ПО ДОГОВОРУ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

ЛУНЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский Государственный Университет»

Научный руководитель: Вронская Мария Владимировна

канд. юрид. наук, доцент кафедры ГПД

ФГБОУ ВО «Владивостокский Государственный Университет»

Аннотация: статья по теме: «Наследование по договору: актуальные проблемы и перспективы совершенствования» направлена на исследование современных правовых аспектов наследственных отношений в Российской Федерации. В работе освещаются ключевые вопросы, такие как договорные формы передачи наследства, анализ прав и обязанностей наследников, а также проблемы, возникающие в процессе исполнения условий наследственного договора.

В работе подробно рассматриваются изменения в наследственном законодательстве, новации, связанные с наследованием по договору. Особое внимание уделяется ограничениям в праве наследования, правовой защите наследственных прав, а также перспективам совершенствования законодательства в данной области.

Ключевые слова: наследование по договору, проблемы наследственного права, правовые аспекты наследования, гражданское законодательство РФ, новации в наследственном законодательстве, актуальные вопросы наследственных отношений, совершенствование наследственного законодательства, современные тенденции в законодательстве о наследовании.

INHERITANCE BY CONTRACT: CURRENT PROBLEMS AND PROSPECTS FOR IMPROVEMENT

Luneva Anastasia Yurievna*Scientific adviser: Vronskaya Maria Vladimirovna*

Abstract: related article: "Inheritance by contract: current problems and prospects for improvement" is aimed at researching modern legal aspects of inheritance relations in the Russian Federation. The paper highlights key issues such as contractual forms of inheritance transfer, analysis of the rights and obligations of heirs, as well as problems arising in the process of fulfilling the terms of the inheritance agreement.

The work examines in detail the changes in inheritance legislation, innovations related to inheritance by contract. Special attention is paid to restrictions in the right of inheritance, legal protection of inheritance rights, as well as prospects for improving legislation in this area.

Keywords: inheritance by contract, problems of inheritance law, legal aspects of inheritance, civil legislation of the Russian Federation, innovations in inheritance legislation, topical issues of inheritance relations, improvement of inheritance legislation, modern trends in inheritance legislation.

Наследование по договору представляет собой распоряжение, составленное на случай смерти, которое заключается между определенным потенциальным наследодателем и будущими наследниками, определяет передачу имущественных прав и обязанностей [1].

Одной из главных проблем, с которыми сталкиваются наследственные договоры, является неоднозначность законодательства, регулирующего их. Существующие нормы часто не предоставляют ясных ответов на множество вопросов, что создает правовую неопределенность и возможность различных толкований со стороны судебных органов и сторон сделки.

Также возникают сложности с исполнением обязательств, предусмотренных наследственным договором. Отсутствие четких механизмов и санкций в случае неисполнения условий сделки может привести к трудностям в защите прав выгодоприобретателя.

Регулирование наследственных договоров требует более ясной и точной нормативно-правовой базы, которая исключила бы неоднозначность и неопределенность в данной сфере. Такие изменения помогли бы создать более надежную и предсказуемую правовую среду для всех участников сделок и судебных органов.

Статья 1118 Гражданского кодекса Российской Федерации, регулирующая порядок заключения наследственного договора, вызывает определенные трудности в плане своего расположения в главе 62 «Наследование по завещанию». Согласно пункту 1 данной статьи, к наследственному договору применяются правила о завещании, за исключением случаев, когда существо наследственного договора требует иного [2].

На основе анализа мы приходим к выводу, что наследственный договор представляет собой уникальное основание для наследования имущества. Различия в правовой конструкции наследственного договора делают его открытым двусторонним или многосторонним соглашением, заключаемым исключительно в нотариальной форме. Также важно отметить, что наследственный договор предоставляет наследодателю право одностороннего отказа, при условии возмещения убытков другим сторонам.

По всем вышеуказанным причинам, представляется логичным рассматривать наследственный договор как отдельное основание наследования. Поэтому предложение о размещении норм о наследственном договоре в отдельной главе, например, главе 62.1 «Наследственный договор», между главами «Наследование по завещанию» и «Наследование по закону», представляется логичным и последовательным шагом в законодательстве.

Изменение в структуре Гражданского кодекса Российской Федерации позволило бы более четко выделить особенности наследственного договора, обеспечивая тем самым последовательность и логичность в законодательстве. Отсутствие ясности в Гражданском кодексе Российской Федерации относительно приоритета между завещанием и наследственным договором создает дискуссионную ситуацию на практике. Нормы, устанавливающие явный приоритет одного документа перед другим, не предусмотрены, что может вызывать серьезные трудности.

Однако, частично вопрос о соотношении совместного завещания супругов и наследственного договора находит свое решение в абзаце 3 пункта 5 статьи 1140.1 ГК РФ. Согласно этой норме, если участвуют супруги в наследственном договоре, а также лица, которые могут быть призваны к наследованию за каждым из супругов, этот наследственный договор отменяет действие совместного завещания супругов, совершенного до заключения данного наследственного договора.

Таким образом, вопрос о приоритете между завещанием и наследственным договором остается нерешенным. Однако, в случаях с совместным завещанием супругов, участвующих в наследственном договоре, существует определенное правило, урегулированное законодательством, которое регулирует отношения между этими документами [3].

Для решения проблемы отсутствия ясности в приоритете между юридической силой наследственного договора и завещания, можно обосновать приоритет наследственного договора. Это обоснование основано на том, что отношения, возникающие при заключении наследственного договора, являются многосторонними, с обоюдными обязательствами.

Подобный подход также получает поддержку в практике зарубежных стран, включая США и Англию. В этих странах установлен приоритет договорных отношений, когда возникают вопросы о соот-

ношении между наследственным договором и завещанием. Регулирование данной проблемы в пользу наследственного договора представляется логичным и согласованным с мировой практикой, где учитывается многосторонний и взаимный характер обязательств, возникающих при заключении наследственных договоров [4].

Третья проблема, связанная с возможностью злоупотребления наследодателем своим правом распоряжения наследуемым имуществом после заключения наследственного договора, представляет собой важное правовое противоречие. В зарубежных странах, сталкивающихся с подобными коллизиями, законодатели принимают решение в пользу наследственного договора. В случае противоречий между завещанием и действующим наследственным договором, последний лишает юридической силы завещание в той части, которая противоречит положениям наследственного договора, особенно в части распределения наследуемого имущества.

В России по п. 12 ст. 1140.1 ГК РФ, наследодатель сохраняет право свободного распоряжения имуществом, даже если наследственный договор содержит ограничения. Это приводит к тому, что наследодатель в любой момент может продать, подарить или иным образом распорядиться имуществом, указанным в договоре, и не обязан информировать наследников об этих действиях. Для решения данной проблемы предлагается пересмотреть законодательство, усилив ограничения на распоряжение наследуемым имуществом после заключения наследственного договора, чтобы обеспечить более надежную защиту интересов наследников и предотвратить возможные злоупотребления со стороны наследодателя [5].

С целью предотвращения возможности свободного распоряжения наследуемым имуществом без согласия сторон, предлагается внести изменения в законодательство относительно наследственных договоров. В частности, важным шагом может быть введение ограничений на право наследодателя распоряжаться имуществом, указанным в наследственном договоре, без согласия сторон. Такое ограничение можно рассматривать как наложение обременения на данное имущество, аналогично ипотеке или сервитуту.

Дополнительно, предлагается внести поправки в процедуру заключения наследственных договоров, включив в нее обязательный порядок и сроки уведомления наследников со стороны наследодателя. Это позволит создать прозрачность в отношениях между сторонами и обеспечить более эффективный контроль за соблюдением условий договора.

Для обеспечения соблюдения условий наследственного договора предлагается также рассмотреть возможность наделения нотариуса дополнительными полномочиями в роли надзорного органа. Нотариус может осуществлять контроль за соблюдением сторонами условий договора, а также выступать посредником в разрешении возможных споров.

Единственным способом защиты от злоупотребления правом наследодателя является расторжение договора в связи с существенным изменением обстоятельств. Такой подход применяется и в Германии, где наследодатель сохраняет право распоряжаться своим имуществом до конца своей жизни [6]. Однако, если доказано, что наследодатель совершил дарение с целью причинить вред наследнику, последний имеет право потребовать возврата дара. В Латвии наследственный договор может обременять недвижимое имущество наследодателя, указанное в договоре, или всё его недвижимое имущество при условии предусмотренной передачи всего имущества. Это означает, что сделки, направленные на отчуждение недвижимого имущества наследодателя, могут быть заключены только с согласия наследника, указанного в наследственном договоре. Такие правовые механизмы в наследственных отношениях обеспечивают баланс интересов сторон, предотвращая злоупотребления и защищая интересы наследников [7].

Невозможность передачи прав наследника на наследуемое имущество его наследникам по закону в случае его смерти представляет собой четвертую проблему в наследственных отношениях. Существующее положение не предусматривает передачу прав от умершего наследника его наследникам по закону. Эти недоработки и пробелы в законодательстве свидетельствуют об отсутствии четкого представления у законодателя о сущности наследственного договора и его месте в системе наследственного права. В случае, если эти проблемы не будут устранены в ближайшее время, это может привести к

серьезным трудностям в правоприменительной практике.

Для совершенствования регулирования наследственных договоров в России необходимы системные изменения в законодательстве. Важно уточнить и дополнить нормы, создавая прозрачные и однозначные правила для всех сторон сделки.

Список источников

1. Крашенинников, П. В. Наследственное право / П. В. Крашенинников. - 3-е изд. - М.: Статут, 2018. - 179 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022). // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 12.12.2023).
3. Демичев А.А. Соотношение наследственного договора и завещания: дискуссионные проблемы. Наследственное право. 2020. № 4. С. 33 - 37. // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.12.2023).
4. Договор с покойником. Реформа наследственного права России и зарубежный опыт (С.Л. Будылин, журнал «Закон», N 6, июнь 2017 г.)
5. Демичев А.А. Злоупотребления при заключении и прекращении наследственного договора: потенциальные проблемы. Юрист. 2020. № 9. С. 38–42. // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.12.2023).
6. Демичев А.А. Злоупотребления при заключении и прекращении наследственного договора: потенциальные проблемы. Юрист. 2020. № 9. С. 38 - 42. // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.12.2023).
7. Матвеев И.В. Наследственный договор: зарубежный опыт и перспективы появления в гражданском праве Российской Федерации. Российская юстиция. 2015. № 1. С. 6 - 9. // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.12.2023).

УДК 4414

СМЕШАННЫЕ ДОГОВОРЫ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

ДОКУКИНА ИЛОНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

Юридический институт

НИУ «Белгородский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена изучению проблемы квалификации в гражданском праве смешанных договоров. Трудности теоретической аргументации смешанных договоров, а также их практического применения состоят в том, что, законодатель, закрепляя положение о смешанном договоре в п. 3 ст. 421 ГК РФ, лишь дозволил их заключение на практике. Однако в гражданском законодательстве России отсутствует единая модель смешанного договора, что порождает неоднозначные правоприменительные решения. Сделан вывод о том, что рост популяризации смешанного договора в российской правоприменительной практике требует адекватного реагирования со стороны законодателя, усматривается необходимость более четкой идентификации конструктивных признаков смешанного договора в гражданском праве.

Ключевые слова: смешанный договор, непоименованный договор, система договоров в гражданском праве, принцип свободы договора, гражданское право.

MIXED CONTRACTS IN CIVIL LAW

Dokukina Ilona Alexandrovna

Abstract: The article is devoted to the study of the problem of qualification in the civil law of mixed contracts. The difficulties of theoretical argumentation of mixed contracts, as well as their practical application, consist in the fact that the legislator, fixing the provision on a mixed contract in paragraph 3 of Article 421 of the Civil Code of the Russian Federation, only allowed their conclusion in practice. However, there is no unified model of a mixed contract in the civil legislation of Russia, which gives rise to ambiguous law enforcement decisions. It is concluded that the growing popularization of a mixed contract in Russian law enforcement practice requires an adequate response from the legislator, and the need for a clearer identification of the constructive features of a mixed contract in civil law is seen.

Keywords: mixed contract, unnamed contract, the system of contracts in civil law, the principle of freedom of contract, civil law.

Гражданское право построено по принципу дифференциации договоров в гражданском праве, что обеспечивает адекватную практику применения положений нормативных правовых актов к регулированию договорных правоотношений. Руководствуясь принципом свободы договора в гражданском праве, который всецело отражает сущность гражданско-правового регулирования общественных отношений, следует остановиться на проблемных аспектах квалификации смешанных договоров в гражданском праве. Заключение смешанных договоров имеет широкую практику применения как в Российской Федерации, так и зарубежных странах, например, таких как Германия, Франция, США [5, с. 214].

Законодатель, допуская заключение участниками гражданских правоотношений смешанных договоров, предполагает, что такие участники вправе самостоятельно предусмотреть в содержании договора элементы различных поименованных договоров. Практическая эффективность и удобство сме-

шанных договоров в гражданском праве заключается в том, что стороны договорных правоотношений вправе в рамках одного договора-документа предусмотреть элементы нескольких договорных конструкций, что, в свою очередь, не только упрощает работу с документом, но и позволяет системно толковать обязательства, возникающие из смешанного договора.

С точки зрения положения п. 3 ст. 421 ГК РФ [1], смешанный договор - это такая договорная конструкция, которая включает в себя элементы поименованных договоров, которые могут быть прямо предусмотрены ГК РФ либо иными нормативными правовыми актами. По общему правилу, для смешанных договоров применяется правовое регулирование соответствующего поименованного договора в той части, которая используется в смешанной договорной конструкции. Таким образом, смешанный договор представляет собой некую гибридную форму, которая может включать в себя неограниченное количество элементов поименованного договора. Исходя из этого следует утверждать, что в рамках действия принципа свободы договора, смешанные договоры выступают самостоятельной разновидностью гражданско-правового договора, а не подвидом поименованного договора.

Между тем, несмотря на относительную определенность признаков смешанного договора в гражданском праве, в доктрине и практике возникают противоречивые примеры, демонстрирующие отсутствие четкого понимания сущности смешанного договора. Так, например, считаем противоречащей ст. 421 ГК РФ точку зрения Е.А. Батлера, который рассматривает договор, включающий в себя признаки смешанного и непоименованного договора, как непоименованную разновидность смешанного договора [3, с. 16]. Приведенная точка зрения является ошибочной. Прежде всего, она противоречит буквальному содержанию п. 3 ст. 421 ГК РФ, в которой говорится о том, что смешанный договор – это всегда симбиоз только поименованных договоров. Кроме того, в смешанный договор невозможно включить непоименованный договор в силу того, что такой договор не является известной конструкцией как для законодателя, так и для судебной практики. Можно полагать, что непоименованный договор – это уникальная договорная конструкция, необходимая в конкретном случае для урегулирования тех отношений, которые не урегулированы ГК РФ или иными нормативными правовыми актами. Представляется, что возможность сторон гражданских правоотношений заключить непоименованный договор в наибольшей степени демонстрирует реализацию принципа свободы договора в гражданском праве. Следовательно, смешанный характер договора, предусмотренного п. 3 ст. 421 ГК РФ, говорит о комбинированном характере его элементов.

Как полагает А.А. Батурина: «Смешанным признается договор, содержащий в себе не только элементы разных договорных типов или видов, но и элементы иных договорных конструкции (рамочно-го, предварительного, опционного, абонентского договоров; соглашения о порядке ведения переговоров и т.д.), не входящих в общую систему договоров» [4, с. 56]. Заслушанная точка зрения не противоречит положению п. 3 ст. 421 ГК РФ. Положение о свободе договоров в гражданском праве не запрещает включать в смешанные договоры элементы иных видов договоров в гражданском праве, классификация которых возникает по иным основаниям. Так, например, предварительный договор является результатом классификации договоров в гражданском праве по порядку их заключения. При этом, классификация договоров по порядку заключения и по способу определения элементов гражданско-правового договора являются самостоятельными основаниями, которые не приводят к взаимному исключению, соответственно, могут использоваться для многоступенчатой классификации договоров в гражданском праве.

Таким образом, несмотря на относительно определенные конструктивные признаки смешанных договоров, в доктрине гражданского права критикуется правовое регулирование определения понятия смешанного договора. В отсутствие в ч. 3 ст. 421 ГК РФ прямого указания на то, что непоименованный договор не может быть элементом смешанного договора, резко снижается эффективность практики применения законодательных положений о смешанных договорах. Рост популяризации смешанного договора в российской правоприменительной практике требует адекватного реагирования со стороны законодателя. Усматривается необходимость более четкой идентификации конструктивных признаков смешанного договора в гражданском праве.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 02.11.2009 по делу № А11-10022/2008.URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=AVV&n=35184#of3KgyTD5TYmPtEa> (дата обращения: 05.12.2023).
3. Батлер Е.А. Непоименованные договоры: Некоторые вопросы теории и практики: автореферат дис. кандидата юридических наук: 12.00.03 / Е.А. Батлер // Моск. акад. экон. и права. – Москва. – 2006. – 25 с.
4. Батурина А.А. Система и системность смешанных договоров в гражданском праве России: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / А.А. Батурина – Красноярск, 2019. – 25 с.
5. Веревкин И.Е. Проблемные аспекты и перспективные возможности применения смешанного договора / И.Е. Веревкин // Уральский журнал правовых исследований. – 2019. – № 2. – С. 214-224.

УДК 347.427

О НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ ЗАЩИТЫ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА - ГРАЖДАН

ПЕТРОВ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧмагистрант
ФГБОУ ВО «ТОГУ»*Научный руководитель: Якунин Дмитрий Владимирович**к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «ТОГУ»*

Аннотация: в работе отражены некоторые законоположения, регулирующие защиту прав участников долевого строительства – граждан, а также способы реализации таких положений и особенности толкования соответствующих норм на примере складывающейся на Дальнем Востоке правоприменительной практики.

Ключевые слова: долевое участие, защита прав, неустойка, последовательная защита, потребительский штраф.

ABOUT SOME WAYS TO PROTECT THE RIGHTS OF PARTICIPANTS IN SHARED CONSTRUCTION - CITIZENS

Petrov Igor Vladimirovich*Scientific adviser: Yakunin Dmitriy Vladimirovich*

Abstract: The paper reflects some legal provisions regulating the protection of the rights of participants in shared–equity construction - citizens, as well as ways to implement such provisions and peculiarities of interpretation of relevant norms on the example of law enforcement practice developing in the Far East.

Keywords: equity participation, protection of rights, penalty, consistent protection, consumer fine.

Являясь слабой по отношению к застройщику стороной в правоотношениях, возникающих из участия в долевом строительстве, граждане зачастую оказываются в затруднительном положении, когда их права грубо нарушаются строительными компаниями.

Статья 12 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [1] закрепляет общие способы защиты гражданских прав. При анализе названных законоположений с нормами Федерального закона Российской Федерации от 30.12.2004 № 214 «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (Далее – Закон «Об участии в долевом строительстве») [2] в их взаимосвязи можно выделить следующие способы защиты прав участников долевого строительства:

- признание права на имущество;
- присуждение к исполнению обязанности в натуре (передача во владение части недостроенного дома);

- признание оспоримой сделки недействительной и применения последствий ее недействительности, применения последствий недействительности ничтожной сделки (в случаях наличия пороков в существенных условиях договора участия в долевом строительстве);
- возмещение убытков (по правилам статьи 10 Закона «Об участии в долевом строительстве»);
- взыскание неустойки (в случаях и порядке, установленных Законом «Об участии в долевом строительстве»);
- требование о присуждении и взыскании в пользу гражданина – участника долевого строительства компенсации морального вреда;
- прекращение или изменение правоотношения;
- требование о соразмерном уменьшении покупной цены.

При кажущейся на первый взгляд ясности и отсутствии двойного толкования в норме о способах защиты прав гражданина – участника долевого строительства имеются некоторые особенности и исключения нормативного закрепления.

Прежде всего обратимся к положениям части 8 статьи 7 Закона «Об участии в долевом строительстве». Как известно, правовая природа отношений, складывающихся по поводу участия граждан в долевом строительстве, берет свое начало из общих норм о подряде. За некоторыми изъятиями и при участии граждан на стороне «заказчика» такие отношения можно отнести и к бытовому подряду постольку, поскольку участники договора, а также содержание обязательства отвечают признакам правоотношений данной разновидности подрядных работ. При таких условиях в механизм регулирования отношений вступает Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (далее – Закон «О защите прав потребителей») [3] с последующими вытекающими из него последствиями нарушения прав потребителя – гражданина.

Вместе с тем Закон «Об участии в долевом строительстве» является специальным по отношению к Закону «О защите прав потребителей», и устанавливает несколько иные способы защиты прав участников-граждан. Ярким примером тому и служит часть 8 статьи 7 Закона «Об участии в долевом строительстве», согласно которой не всякий объект долевого строительства может быть учтен при предъявлении гражданином к застройщику требований о взыскании неустойки. Законодатель в названной норме фиксирует лишь один вид объекта - жилое помещение, используемое участником для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением им предпринимательской деятельности.

Однако рассматриваемое законоположение интересно и другим. Так, гражданину – участнику позволено обратиться к застройщику с требованием о присуждении в его пользу неустойки, исчисляемой по правилам статьи 23 Закона «О защите прав потребителей». При должном внимании и анализе указанной статьи несложно прийти к выводу о том, что она не содержит механизма по ограничению чем-либо размера взыскиваемой неустойки. Отсутствие такого ограничения не является случайным, позволяя наименее сильной стороне правоотношений побуждать наиболее сильную сторону к надлежащему исполнению ею своих обязательств. Это неоднократно подчеркивалось в судебной практике и нашло свое отражение в пункте 32 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28.06.2012 №17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей». Более того официальный толкователь особо подчеркивает то, что подлежащая ко взысканию неустойка, исчисленная по правилам статьи 23 Закона «О защите прав потребителей» [4] не ограничена ни размером подлежащего к возмещению ущерба (убытков), ни стоимостью товара.

Развивая в дальнейшем мысль о взыскании неустойки нельзя не задаться и следующим вопросом: предусматривает ли законодатель возможность гражданину – участнику защищать свое право двумя способами? Такая возможность действительно предоставлена. Наиболее частым случаем проявления такой защиты является взыскание неустойки за просрочку застройщиком срока на устранение недостатков и уменьшение покупной цены объекта долевого строительства. Так, Девятый кассационный суд общей юрисдикции в своем определении от 19.05.2022 года по делу № 88-4053/2022 [6] дал исчерпывающие выводы о том, что неустойка за нарушение срока устранения недостатков (дефектов) объекта долевого строительства представляет собой штрафную санкцию, которая подлежит примене-

нию при предъявлении участником долевого строительства к застройщику требования о безвозмездном устранении недостатков объекта долевого строительства в разумный срок, при нарушении застройщиком данного срока. И в случае изменения участником долевого строительства способа защиты своих прав в указанной ситуации и последующего предъявления требования о возмещении убытков (своих расходов на устранение недостатков), размер убытков на сумму ранее взысканной неустойки уменьшению не подлежит. Аналогичные последствия наступают применительно к спорной ситуации, при избрании участником долевого строительства в качестве способа защиты своих прав соразмерного уменьшения цены договора, поскольку в случае заявления такого способа после полной оплаты стоимости объекта долевого строительства, исполнение данного требования застройщиком сводится к возврату части оплаченной по договору суммы, соразмерной расходам на устранение недостатков, что равнозначно исполнению требования о возмещении участнику долевого строительства его расходов на устранение недостатков (взыскание убытков).

Не уходя далеко от рассмотрения вопроса о применении к спорным правоотношениям Закона «О защите прав потребителей», немаловажным является разрешение вопроса о возможности взыскания компенсации морального вреда и присуждения штрафа по правилам части 6 статьи 13 Закона «О защите прав потребителей». Поскольку, исходя из преамбулы Закона, его положения применяются во всех случаях, когда одной из сторон является потребитель, приобретающий товар либо получающий услугу для личных, семейных и иных нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью, взыскание компенсации морального вреда, как и штрафа за нарушение его требований, является правомерным.

Вместе с тем при определении судом возможности присуждения компенсации морального вреда и штрафа вполне логично и правильным установить назначение объекта долевого строительства. К примеру, получение объекта долевого строительства в виде машино-места закон допускает присуждение компенсаций в случае нарушения производного от них права, но запрещает, если объект долевого строительства по своему назначению является офисным помещением для использования его в коммерческих целях [5].

Таким образом, краткий обзор некоторых способов защиты нарушенного права, которые может выбрать гражданин – участник долевого строительства, порождает ряд особенностей. Прежде всего для правильного рассмотрения дела необходимо правильно определить назначение объекта долевого строительства. Как показывает и анализ законодательства, и судебная практика, разрешение этого вопроса является существенным для восстановления нарушенного права. Кроме прочего в некоторых случаях закон допускает участнику долевого строительства прибегнуть и к последовательной защите своих прав, тем самым возлагая на застройщика все более серьезную ответственность за неисполнение своих обязанностей.

Список источников

1. Гражданский кодекс РФ (часть 1): Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ // РГ. 1994. № 238-239;
2. Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 30.12.2004 № 214-ФЗ: СЗ РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 40;
3. О защите прав потребителей: Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1. СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 140;
4. О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 г. № 77 // Бюллетень ВС РФ. 2012. № 9;
5. Архив Девятого кассационного суда общей юрисдикции за 2022 год. Дело № 88-449/2022;
6. Архив Девятого кассационного суда общей юрисдикции за 2022 год. Дело № 88-4053/2022.

© И.В. Петров, 2024

УДК 340

LEGAL REGULATION OF ELECTRONIC TRANSACTIONS

BEKTURSN RAKHATGraduate student
of the Faculty of Law of
Al-Farabi Kazakh National University

Abstract: This article discusses the issues of legal regulation of the use of electronic documents in contractual relations. The normative acts of the Republic of Kazakhstan regulating these relations are analyzed.

Keywords: contract, electronic signature, transaction, regulations, electronic commerce.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТРАНЗАКЦИЙ

Бексултан Рахат

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы правового регулирования использования электронных документов в договорных отношениях. Проанализированы нормативные акты Республики Казахстан, регулирующие эти отношения.

Ключевые слова: контракт, электронная подпись, сделка, нормативные акты, электронная коммерция.

The implementation of transactions via telecommunications, the transmission of commercial documentation through public telecommunication channels and vulnerability to unauthorized access to information provided in electronic form have led to a number of legal problems. This leads to the fact that the attention necessary to regulate these relations in civil turnover, the adoption or addition of legislation, amendments, and the application of practice.

This trend will become the basis for the analysis of many unresolved issues that determine the legal essence of the electronic form of a document at the present time, at a stage when other foreign countries, and not only in Kazakhstan, are striving for more effective electronic creation of situations based on the established traditional possibility of submitting written acts only in paper form.

Having defined the prerequisites for the development of Kazakhstan in the address, the Head of State noted that in state programs digitalization is aimed not only at improving one industry or sphere of activity, but also at significant changes in the economy and public life. Therefore, he recalled the need to create a unified monitoring system that unites all government agencies.

A characteristic feature of the current stage of development of Kazakhstani society is the intensive change in the information environment. First of all, all this is connected not only with the widespread introduction of modern means of communication, computer technology, telecommunications systems, but also with the ongoing political and socio-economic changes, the integration of Kazakhstan into the world community.

One of the main factors influencing scientific and technological progress in all spheres of human activity is the widespread use of information technology. At the current level of their development, work with information (collection, analysis, storage, dissemination, etc.) is carried out faster and more efficiently.

The electronic document management provides the dynamics of the development of civil turnover. The widespread use of information and communication technologies as a new legal structure requires a systematic study of relations in the field of electronic document management.

There are no works in the Russian scientific literature devoted to the study of the problems of civil law reg-

ulation of relations in the field of electronic document management, which are fully reflected in electronic document management. Issues of civil law enforcement in practice. Therefore, the introduction and use of electronic document management as a result of the introduction of new information and communication technologies is an indicator of the development of the electronic form of civil turnover. Therefore, there are changes in the sphere of legislative regulation of legal relations that require analysis and study. This is due not only to the widespread introduction of communications, computer technology, and telecommunications systems into civil circulation, but also to ongoing political and socio-economic changes, and Kazakhstan's entry into the world community.

Right now, our industrial society and the service society are becoming even more modern, the information society is becoming more and more popular. The basis of the modern model of a competitive economy is to meet the needs of members of the Economic Community.

The importance of conditions in society is enormous. The general concept of a contract is an agreement between the parties on the establishment, modification and termination of civil rights and obligations. According to the legislation, this agreement is related to the concepts of offer and acceptance. An offer is an offer, an acceptance is a response to it. The offer is one of the most important elements of the contract. This means that the parties are ready to conclude an agreement.

The offer must be made on electronic terms and the offer must be accepted again. That is, Contract negotiations always begin with an invitation.

Currently, there is a question of concluding and issuing electronic contracts. The implementation of transactions via telecommunications, the transmission of commercial documentation through public telecommunication channels and vulnerability to unauthorized access to information provided in electronic form have led to a number of legal problems.

The electronic implementation of the general terms and conditions, the transmission of commercial documentation through public telecommunication channels and vulnerability to unauthorized access to information provided in electronic form have led to a number of legal problems.

When considering electronic forms, which are a form of civil law contracts, it is also necessary to mention the form of the contract as a whole. In the general philosophical sense, the subject is the content and way of interpreting the existence of a contract. The form of the contract allows you to highlight the form of the contract.

The form of the contract is a form of free expression of the parties. As D. I. Meyer notes, "the form of a contract is a circle of expression of law, visible at first glance, regardless of whether the law is defined in this case or not" [1, 94].

Depending on the form of the contract, the provisions are provided for by the Civil Code and can be concluded orally and in writing. A transaction in which a written (simple or notarial) or other definite form is not established by law or agreement of the parties, in particular, all transactions made during their execution can be made orally. In accordance with the Civil Code for certain types of transactions carried out in the course of entrepreneurial activity, with the exception of those that are executed at the time of transactions, unless otherwise specifically provided for by laws or does not follow from the ordinary rights of the field of business activity; in the amount of more than one hundred monthly calculation indices, with the exception of those that are executed at the time of commission transactions; are made in writing in cases provided for by laws or by agreement of the parties.

The written form of the transaction is concluded on paper or in electronic form.

In addition, when making a transaction, it is allowed to use the means of a facsimile copy of the signature, an electronic digital signature, if this does not contradict the legislation or the requirements of one of the participants in the transaction. Bilateral transactions can be concluded by exchanging documents signed by the parties who have committed each of them independently. at the same time, according to the specified norm, the exchange of letters, telegrams, telephone messages, teletype recordings, faxes, electronic documents, electronic messages or other documents defining the subjects and the content of their expression of will is equated to a transaction made in writing, unless otherwise established by laws or agreement of the parties [2].

Basically, the exchange of electronic documents at the conclusion of transactions is regulated by Article 152 of the Civil Code of the Republic of Kazakhstan. Paragraph 1 of this article states that the written form of the transaction is concluded on paper or in electronic form. In this article, paragraph 2 also states that when

making a transaction, it is allowed to use means of facsimile copying of signatures, electronic digital signatures, if this does not contradict the legislation or the requirements of one of the participants. Thus, it should be noted that transactions made in electronic form are equivalent to written ones. However, in all cases of the use of information technology by the contracting parties when concluding contracts, it can be concluded that such an agreement was concluded in writing. The Law establishes the official signs of the written form of the transaction to be executed. This problem lies in the fact that in the process of agreeing on the terms of a future contract, the parties, using information technology, do not always conclude an agreement in writing (for example, Skype, telephone, fax, etc.). Secondly, even if the parties have fulfilled all the requirements established by law for the written form of the transaction, the properties of the electronic form of the concluded contract may differ so much from the traditional written form that the question arises whether the electronic form of the transaction and the simple written form are really the same. As indicated in paragraph 2 of Article 152 of the Civil Code of the Republic of Kazakhstan, when making a transaction, it is allowed to use means of facsimile copying of a signature, an electronic digital signature, if this does not contradict the legislation or the requirements of one of the participants. Also, in accordance with the rules of INCOTERMS 2010, the same effect on electronic communications as on paper documents is recognized, if the parties have agreed on this or it has been accepted. The explanations contain the definition of the term: "electronic record or procedure: a set of information consisting of one or more electronic messages and, if necessary, performing the same function as a paper document". The form of concluding an agreement in electronic form has its own characteristics. As A. I. Saveliev noted, "actions performed on the Internet do not have such an explicit reference to a specific person and can be committed by anyone" [3, 206b]. This problem is partially solved by using an electronic signature.

The Internet is a worldwide system of integrated telecommunications networks and computing resources for the transmission of electronic information resources [3].

That is, in contractual relations via the Internet, the rules of contracts in writing apply. In this case, this is done through electronic documents. An electronic document is a document whose information is presented in electronic and digital form and certified by means of an electronic digital signature [4].

The conclusion of civil law contracts or the registration of other legal relations with the participation of persons exchanging electronic notifications is carried out by electronic notifications, electronic signature or other means of signing each of them with his signature and is considered as an exchange of documents. An electronic digital signature is a set of electronic digital symbols created by means of an electronic digital signature and confirming the authenticity of an electronic document, its belonging and the immutability of its content. The conclusion of a contract by exchanging electronic documents may be recognized as the storage of a written form, unless otherwise provided by law or agreement of the parties, only if they are signed by electronic signature.

Kusainova A. K. presents a proposal on the distribution of electronic turnover within the framework of civil turnover. The basis for recognizing the commission of legally significant actions in relation to objects of civil rights through the exchange of electronic documents in electronic and digital form using information and communication technologies (electronic means of communication) [5, p. 49].

In conclusion, it is necessary to adopt policy documents for the development of electronic commerce and unify legislation on electronic document management in order to bring national legislation into line with current legislation and the organizational role of the state at the national level in the form of the development and development of national legislation. In particular, improving the protection of the rights and legitimate interests of subjects and owners, ensuring the possibility of accelerated development of basic mechanisms, the formation of favorable legal conditions for the protection of the rights of the parties, improving legal regulation in the field of consumer protection in the digital economy.

References

1. Meyer D. I. Russian civil law. - M. : Statute, 2003. - 846 p.
2. Civil Code of the Republic of Kazakhstan Code of the Republic of Kazakhstan dated December 27, 1994 No. 268-XIII./ <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K940001000>

3. The Law of the Republic of Kazakhstan "On Informatization" dated November 24, 2015 No. 418-V SAM./ <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1500000418>
4. Law of the Republic of Kazakhstan dated January 7, 2003 No. 370-II "On electronic document and electronic digital signature" / <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z030000370>
5. Kusainova A. B., Omarova A. B. understanding an electronic document: features of definition under the legislation of the Republic of Kazakhstan and the CIS countries//Science and life of Kazakhstan. International popular science magazine.- 2018. - №4 (61). - Pp. 49-54.

УДК 341.96

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАНСГРАНИЧНОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ

ИЛОВАЙСКИЙ ИГОРЬ БОРИСОВИЧ

к.ю.н., доцент

ШИНКАРЕНКО АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

Волгоградского института управления – филиала ФГБОУ ВО РАНХ и ГС при Президенте РФ

Аннотация: в настоящем исследовании анализируется современное состояние и перспективы развития международного регулирования обязательств автомобильных перевозок грузов. Внедрения в этот процесс элементов цифровизации и электронного документооборота на основе технологии распределенных реестров (блокчейн).

Ключевые слова: международная автомобильная перевозка, смешанные, комбинированные, мультимодальные перевозки, цифровизация, электронный документооборот, технология распределенных реестров, блокчейн.

TOPICAL ISSUES OF REGULATORY LEGAL REGULATION OF CROSS-BORDER AUTOMOBILE TRANSPORTATION OF GOODS

Ilovaisky Igor Borisovich,
Shinkarenko Aleksandra Aleksandrovna

Abstract: This study analyzes the current state and prospects for the development of international regulation of obligations of road freight transportation. The introduction of elements of digitalization and electronic document management into this process based on distributed ledger technology (blockchain).

Key words: international road transportation, mixed, combined, multimodal transportation, digitalization, electronic document management, distributed ledger technology, blockchain.

Расширение экономических связей между странами способствует появлению в товарообороте новых видов импортируемой и экспортируемой продукции, и, как следствие, увеличивает объем перевозок грузов при помощи автомобильного транспорта, пересекающего государственные границы. Такие отношения имеют ряд существенных особенностей, касающихся организации международных автомобильных сообщений, обеспечения безопасности перевозок, получения разрешения на пересечение государственных границ, оказания технической помощи иностранным автотранспортным средствам, установления правовых гарантий возмещения ущерба в случае причинения гражданам и юридическим лицам вреда на территории иностранного государства [1, с. 233].

В случае возникновения спора, конфликта или иной проблемы в подобных трансграничных отношениях, всегда необходимо выяснять вопрос о том, право какого государства будет применяться к

такому фактическому составу. То есть, возникнет необходимость решения, так называемой, коллизии проблемы (коллизии вопроса) [4, с. 233]. Международное сообщество, оценивая значимость международных автомобильных перевозок, пошло по самому продуктивному пути решения указанной выше проблематики – создание общих для присоединившихся государств унифицированных материально-правовых договоров.

За период со второй половины XX века до настоящего времени такого рода соглашений было создано достаточно много. По сфере регулирования ими общественных отношений их условно можно разделить на две большие группы: общие и специальные. Первая группа имеет фундаментальное и основополагающее значение организации международных автомобильных перевозок как то: (1) определение правового режима автомобильных сообщений; (2) создание правил трансграничного дорожного движения; (3) утверждения таможенных правил в области таких перевозок. Специальные международные договоры направлены на регламентацию специфических отношений в сфере международного автомобильного движения.

Первая группа из указанных нормативных актов представлена межправительственными соглашениями Российской Федерации с другими странами в отношении автомобильного сообщения, которые заключаются с целью развития взаимовыгодного сотрудничества в области перевозок грузов и определяют правовой режим автомобильных дорог, открытых для международного сообщения. Содержание подобных нормативов включают в себя основополагающие дефиниции, применяемые при таких перевозках, например, понятие автотранспортного средства, перевозчика, и требования к ним, определяют виды перевозок и необходимые документы для их осуществления. К таким относятся разрешения на перевозку, которые выдаются компетентными государственными органами договаривающихся стран на специальных бланках и на определенный срок.

В качестве примера таких соглашений выступает Соглашение между Правительством РФ и Правительством Финляндской Республики о международном автомобильном сообщении» (Заключено в г. Хельсинки 27.10.1995) [7] и др.

Вторую группу общих источников составляют международные договоры, заключаемые с целью выработки единообразных правил дорожного движения и стандартизации функционирования транспортных систем в договаривающихся странах. Указанные правила нашли свое отражение в Конвенция о дорожном движении (Заключена в г. Вене 08.11.1968) и Конвенция о дорожных знаках и сигналах (Заключена в г. Вене 08.11.1968) [6], которые содействует повышению безопасности на дорогах при трансграничной автомобильной перевозке грузов. Россия участвует в обоих соглашениях.

Первая из вышеприведенных конвенций определяет правила международного дорожного движения, устанавливает их субъектов, включает особые предписания, касающиеся транспортных средств. Детально регламентируются положения об условиях их допущения к международному движению и о технических требованиях, которым они должны соответствовать. Этими нормативами утверждаются формы национального и международного водительского удостоверения, а также порядок его лишения при допущении нарушений правил дорожного движения.

Второй норматив определяет сигналы, предназначенные для регулирования движения транспортных средств, категории и виды дорожных знаков, условия установки и правила их оформления.

Третья группа источников состоит из международных договоров, которые призваны гарантировать единое таможенное регулирование для договаривающихся стран. Такие правила установлены, например, в Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза (Подписан в г. Москве 11.04.2017) [2] и в Таможенной конвенции о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (Заключена в г. Женеве 14.11.1975) [9]. Россия также участвует в каждом из указанных актов.

Первое из указанных соглашений регламентирует принятие странами ЕАЭС единого Таможенного Кодекса, определяющего порядок и способы перемещения товаров через таможенную границу Союза, осуществление таможенных процедур, связанных с прибытием и убытием товаров в пределах территорий договаривающихся стран.

Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП регулирует перевозку грузов, связанную с пересечением одной или нескольких границ от таможенного места от-

правления одной из договаривающихся сторон до таможи места назначения другой, производимую автомобильным транспортом. Книжка МДП представляет собой специальный документ на одну международную перевозку. В нем указываются сведения об автотранспортном средстве, перемещаемом грузе и маршруте его транспортировки. Наличие такой книжки позволяет перевозчику перемещать груз через государственные границы договаривающихся стран без уплаты ввозных и вывозных пошлин и сборов на промежуточных таможах. Основной функцией процедуры МДП, является облегчение перемещения товаров, перевозимых в автотранспортных средствах и контейнерах (дорожными транспортными средствами), через таможенные границы, расположенные в пунктах пограничных переходов между государствами и в иных пунктах [10, с. 86].

Указанные выше соглашения, безусловно, касаются регуляции международных автомобильных перевозок, однако, это больше публично правовое регулирование. Собственно частноправовым вопросам, регламентации обязательств из договора трансграничной перевозки посвящена Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ/CMR) (Заключена в г. Женеве 19.05.1956) [5]. Россия является участницей этого соглашения. В силу п.1. ст.1, это соглашение применяется ко всякому договору дорожной перевозки грузов за вознаграждение посредством транспортных средств, когда место погрузки груза и место доставки груза, указанные в контракте, находятся на территории двух различных стран, из которых, по крайней мере, одна является участницей Конвенции. Указанный норматив регламентирует порядок заключения и исполнения договора перевозки грузов, обязанности и ответственность контрагентов, а также условия принятия груза к перевозке и сроки его доставки. Ряд статей КДПГ специально посвящены международной автомобильной накладной, оформляемой между перевозчиком и отправителем. Такой документ устанавливает факт заключения договора международной перевозки груза, определяются обязательные и дополнительные реквизиты, которые он должен содержать. При неточности и недостаточности указанной информации ответственность несет, как правило, отправитель груза.

В КДПГ определен претензионно-исковый порядок разрешения споров между сторонами договора международной перевозки груза. Претензионная процедура не является обязательной, но лицо, понесшее убытки вследствие нарушений договора перевозки, вправе ее соблюсти до обращения в суд по месту нахождения ответчика или страны, где находится место принятия груза к перевозке.

Особую специфику нормативного правового регулирования имеют и перевозки отдельных категорий грузов. Условия их перемещения определяются двумя основными соглашениями – Соглашение о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС/АТР) (Заключено в г. Женеве 01.09.1970) [8] и Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ/ADR) (Заключено в г. Женеве 30.09.1957) [3].

СПС устанавливает строгие требования к оборудованию, находящемуся в специальных видах автотранспорта, перевозящего скоропортящиеся пищевые продукты. Эти предписания касаются терморегуляции необходимой степени, коэффициента теплопередачи, поддержания определенного давления и влажности воздуха. Проверка наличия указанных требований производится компетентным органом на специальной испытательной станции по месту регистрации транспортного средства. Эта информация должна фиксироваться в специальном документе – протоколе испытания, который составляется в строго отведенный срок для каждого оборудования в отдельности. Такая подробная регламентация обеспечивает сохранение качества и свойств скоропортящихся пищевых продуктов.

В нормах ДОПОГ содержатся виды опасных грузов, которые допускаются к перевозке автомобильным транспортом при соблюдении определенных требований, а также те, транспортировка которых запрещена. При этом, стороны договора международной перевозки обязаны соблюдать меры безопасности, которые регламентированы в этом нормативном акте. В частности, закреплены требования к процедурам погрузки и выгрузки, маркировке и предельной массе отдельных видов грузов. Помимо этого, работники, участвующие в такой перевозке, должны быть заранее подготовлены и обучены процессу их транспортировки и принятию аварийных мер в случае дорожно-транспортного происшествия.

Анализируя даты заключения перечисленных выше соглашений бросается в глаза, что боль-

шинство из них были разработаны и вступили в силу во второй половине прошлого века. За этот период изменилась и политическая, и экономическая, и техническая сторона осуществления международных перевозок вообще, а автомобильных в частности. Так на основе развития научно-технического прогресса, появились новые виды транспорта (например, морские, авиационные и автомобильные дроны), в процесс организации перевозок активно внедряются информационные инновации, что существенно меняет содержание обязательств по трансграничной перевозке. Особенно, в этой части выделяется внедрение электронного документооборота в осуществление договоров перевозки. На смену бумажным товаротранспортным документам приходят электронные документы, такие как электронные грузовые таможенные декларации, коносаменты, железнодорожные и автомобильные накладные и т.п. В этом аспекте, применительно к международным перевозкам, как автомобильным, так и иными видами транспорта, включая смешанные и комбинированные (мультимодальные) перевозки очень перспективным выглядит идея создание единой транспортной информационной базы данных, основанной на технологии распределенных реестров (блокчейн). Такой информационно-интеллектуальный банк, подобно международной межбанковской системе передачи информации и совершения платежей SWIFT, позволил бы не только сделать процесс транспортировки груза прозрачным, и в условиях реального времени дал бы возможность отследить местонахождение товара, правомерность перемещения, или передачу его от одного перевозчика к другому; но и существенно упростил таможенный и налоговый контроль, экспедиторское обслуживание и исполнение обязательств страхования в этой области и т.п. В таких условиях перевозки логичным бы было наличие единого товаротранспортного документа, который бы фиксировал юридически значимую информацию для всех участников рассматриваемого правоотношения, включая и государственные органы, то есть объединил и грузовые таможенные декларации, и книжки МДМ и товаротранспортные накладные.

Для осуществления такого рода процесса явно необходима процедура систематизации международных соглашений в области трансграничных перевозок (и автомобильным, и иными видами транспорта) и в виде инкорпорации (на первоначальных этапах), и кодификации, то есть создание на этой основе единого комплексного норматива. Мы бы назвали такое соглашение Глобальной транспортной конвенцией. Однако, в условиях все большего противостояния между ведущими странами мира и явного кризиса международного права, трудно представить, что в ближайшее время подобный норматив в рамках общемирового масштаба будет разработан и предложен к присоединению. Тем не менее, такие международные соглашения вполне возможны, а в некоторых случаях уже действуют их отдельные элементы, в рамках региональных объединений государств, например, Европейского Сообщества, Евразийского экономического союза, БРИКС и т.п. В последующем эти нормативные акты, а, равно как и наиболее удачные примеры национального законодательства, можно было бы использовать для создания общемирового соглашения о трансграничных перевозках грузов и пассажиров.

Список источников

1. Гречуха В. Н. Международное транспортное право: монография. М.: Юрайт, 2011. – 474 с.
2. Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза: междуна. договор от 11 апреля 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215314/ (01.11.2023)
3. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ/ADR): междуна. договор от 30.09.1957 (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121040/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/ (01.05.2023)
4. Иловайский И. Б., Гусейнов Т. А. Выбор применимого права при заключении договоров в киберпространстве: за и против // Парадигмы управления, экономики и права. – 2020. – № 2. – С.173 – 179.
5. Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ/CMR): междуна. договор от 19.05.1956 (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4190/ (01.11.2023)

6. Конвенция о дорожных знаках и сигналах: междун. договор от 08.11.1968 (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/2540647/> (01.11.2023)

7. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Финляндской Республики о международном автомобильном сообщении»: междун. договор от 27.10.1995 (с изм. и доп.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https:// docs.cntd.ru/document/902359649#64U0IK](https://docs.cntd.ru/document/902359649#64U0IK) (03.11.2023)

8. Соглашение о международных перевозках скоропортящихся пищевых продуктов и о специальных транспортных средствах, предназначенных для этих перевозок (СПС/АТР): междун. договор от 01.09.1970 (с изм. и доп.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/2540439/> (03.11.2023)

9. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП (конвенция МДП): междун. договор от 14.11.1975) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_295367/ (03.11.2023)

10. Холопов К. В., Соколова О. В. Использование системы МДП во внешней торговле ЕАЭС // Российский внешнеэкономический вестник. – 2018. – №8. С. 84–39.

УДК 34

ВЗАИМОСВЯЗЬ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ОСНОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОЙ ЭСПЛУАТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

МОРОЗОВА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: статья изучает сложную взаимосвязь между миграционными процессами и проблемой незаконной эксплуатации человека. В статье представлены различные факторы, которые усиливают уязвимость мигрантов, такие как отсутствие законных путей миграции, недостаточные знания о правах и социальная изоляция. Исследуются меры, которые могут принимать государства для обеспечения защиты мигрантов от эксплуатации, начиная от строгой правовой рамки до разработки инклюзивных программ интеграции и образовательных инициатив.

Ключевые слова: конституционные гарантии, миграция, причины миграции, взаимосвязь миграции и незаконной эксплуатации человека, меры защиты мигрантов.

RELATIONSHIP OF MIGRATION PROCESSES AND THE FUNDAMENTALS OF COUNTERING ILLEGAL EXPLOITATION OF HUMAN BEINGS

Morozova Ekaterina Ivanovna

Abstract: the article explores the complex relationship between migration processes and the problem of honest human exploitation. The article describes various factors that increase the vulnerability of migrants, such as lack of legal means of exit, reasonable knowledge of rights and social exclusion. Explores measures that states can take to ensure migrants are protected from exploitation, from strict regulations to the development of inclusive development programs and educational initiatives.

Key words: constitutional guarantees, migration, reasons for the relationship, the relationship between migration and honest exploitation of a person, measures to protect migrants.

Говоря о понятии «миграция», необходимо сказать, что оно появилось в конце XIX века. С течением времени складывались различные подходы к трактовке понятия «миграция населения». В настоящее время в научной литературе существуют множество десятков видов определений. Но наиболее характеризующее юридическую природу указанного понятия содержит следующее определение: миграция населения (миграция) – это социальное, политико-правовое явление, представляющее собой систему правоотношений, проявляющихся в процессе территориального изменения места жительства или места нахождения лица, контролируемое государством, связанное с приобретением, изменением, реализацией и прекращением правового статуса мигранта [1, с. 218].

В современном мире миграционные процессы являются важным и неотъемлемым аспектом глобализации. Они охватывают не только перемещение людей в поисках лучших возможностей для жизни и работы, но и зачастую сопровождаются социальными, экономическими и политическими проблемами, одной из которых стоит выделить незаконную эксплуатацию человека. Это включает в себя явления, такие как торговля людьми, принудительный труд, сексуальная эксплуатация и другие формы

нарушений прав человека.

Причин, по которым мигранты могут стать жертвами незаконной эксплуатации, существует множество: это и отсутствие правового статуса, возможная зависимость от посредников и трудовых эксплуататоров, сложности интеграции (языковые барьеры и отсутствие социальной поддержки), потребность в работе).

Итак, мигранты, особенно в условиях нерегулярной миграции, часто оказываются в уязвимых ситуациях, что делает их подверженными эксплуатации третьими лицами. Взаимодействие между миграцией и эксплуатацией человека проявляется в нескольких аспектах:

1. Уязвимость: мигранты могут не обладать достаточной информацией об условиях работы и жизни в стране пребывания, что делает их уязвимыми к обману и эксплуатации. Незнание местного языка и правовой системы, отсутствие социальной поддержки и ограниченный доступ к юридическим услугам усугубляют риски.

2. Незаконный статус: нерегулярный статус мигрантов зачастую ограничивает их доступ к законным трудовым рынкам, что вынуждает их искать работу в неофициальном секторе, где высок риск трудовой эксплуатации и отсутствует защита трудовых прав.

3. Трудовая эксплуатация: заниженная заработная плата, небезопасные условия труда, удержание документов работодателем, принуждение к труду и долговое рабство – все это формы трудовой эксплуатации, с которыми сталкиваются многие мигранты.

4. Торговля людьми: мигранты могут стать жертвами торговли людьми для целей сексуальной эксплуатации, принудительного труда, принудительного попрошайничества, органов трансплантации и прочих. Преступники зачастую используют уязвимость мигрантов и обещание работы за границей в качестве ловушек.

5. Регулирование миграции: недостаточное регулирование миграционных процессов может способствовать увеличению каналов незаконной и рискованной миграции, что увеличивает вероятность эксплуатации.

Для борьбы с трудовой и сексуальной эксплуатацией мигрантов, страны и международные организации разрабатывают комплекс мер, включая усиление законодательства, повышение осведомленности мигрантов о своих правах, улучшение социальной интеграции и создание безопасных и законных путей миграции. Такое противодействие в контексте миграции может включать:

1. Совершенствование и унификация законодательства: страны вводят законы для предотвращения и наказания за торговлю людьми, а также для защиты прав мигрантов.

2. Сотрудничество: международное сотрудничество и информационный обмен между правоохранительными органами для предотвращения преступлений и преследования преступников.

3. Просвещение: образовательные кампании среди мигрантов о рисках международной миграции и доступные средства правовой защиты.

4. Защита прав мигрантов: усиление защиты мигрантов и предоставление социальных, юридических и экономических услуг для поддержки интеграции.

В Российской Федерации защита мигрантов от незаконной эксплуатации человека регламентируется целым рядом нормативно-правовых актов:

1. Конституция РФ: основной закон страны гарантирует равные права и свободы для всех, вне зависимости от происхождения, социального и имущественного статуса, расы, национальности и других обстоятельств.

2. Трудовой Кодекс РФ (ТК РФ): регулирует отношения в сфере труда, включая условия приёма на работу иностранных граждан, работу по трудовому договору, оплату труда и предусматривает защиту от дискриминации и трудовой эксплуатации.

3. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ»: определяет основные принципы правового положения иностранных граждан, включая требования к миграционному учету, трудовой деятельности и взаимодействию с государственными органами.

4. Федеральный закон «О полиции»: содержит положения, согласно которым полиция обязана защищать права и свободы человека и гражданина, в том числе и иностранных граждан.

5. Федеральный закон «О беженцах»: регламентирует процедуры предоставления убежища, временного убежища, статуса беженца и дополнительной защиты, что также способствует предотвращению эксплуатации уязвимых категорий иностранцев.

6. Уголовный Кодекс РФ (УК РФ): содержит статьи, прямо направленные на борьбу с незаконной эксплуатацией, включая торговлю людьми (ст. 127.1 УК РФ), использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ), и другие преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Эти и другие нормативные акты служат основой для защиты прав мигрантов в России и предусматривают как меры предупреждения, так и меры реагирования, включая уголовную ответственность за нарушения прав и свобод иностранных граждан.

В России меры поддержки мигрантов предусмотрены в нескольких сферах, направленных на обеспечение их прав и интеграцию в общество. Вот некоторые из мер поддержки мигрантов в РФ:

1. Регулирование правового статуса: Россия имеет систему миграционного законодательства, которая определяет правила въезда, пребывания и трудоустройства иностранных граждан.

2. Квоты на трудовую миграцию: государственные квоты для мигрантов, определяющие количество виз для иностранных работников, которые могут быть введены ежегодно.

3. Патентная система: система патентов позволяет иностранным гражданам из стран с визовым режимом работать в РФ на законных основаниях, оплачивая фиксированный налоговый сбор.

4. Разрешение на работу: иностранные граждане могут получить разрешение на работу, которое необходимо для легального трудоустройства.

5. Центры временного размещения: создание центров, где мигранты могут временно проживать в ожидании оформления документов или решения вопросов с миграционным статусом.

6. Программы адаптации и интеграции: курсы русского языка, истории и культуры, направленные на помощь мигрантам в адаптации к жизни в Российской Федерации.

7. Юридическая помощь: наличие некоммерческих организаций и правительственных агентств, которые могут предоставлять мигрантам юридическую информацию и помощь.

8. Медицинские услуги: иностранные граждане имеют право на экстренную медицинскую помощь и, при наличии соответствующего полиса, на общедоступные медицинские услуги.

9. Образование: дети мигрантов имеют право на получение образования наравне с гражданами России.

10. Антидискриминационные меры: Российское законодательство запрещает дискриминацию на основе национальности или происхождения.

Важно отметить, что реальная поддержка мигрантов и доступность вышеуказанных услуг могут зависеть от множества факторов, включая регион пребывания, локальные ресурсы и индивидуальные обстоятельства мигрантов.

Миграционные процессы и незаконная эксплуатация человека являются сложными и взаимосвязанными явлениями. Мигранты зачастую оказываются в уязвимых положениях из-за отсутствия законного статуса, нестабильности, нехватки информации и ресурсов, на что и ориентируются преступные сети для осуществления эксплуатации.

Эффективное противодействие незаконной эксплуатации мигрантов требует комплексного подхода, включая укрепление правовой базы для защиты прав мигрантов, повышение их осведомленности, разработку и реализацию программ адаптации и интеграции.

Необходимо международное и межведомственное сотрудничество для борьбы с трансграничной преступностью, включая торговлю людьми и обмен информацией о практиках эксплуатации.

Защита прав мигрантов и борьба с незаконной эксплуатацией должна быть взаимно усиливающейся, учитывающей как права человека, так и социально-экономические аспекты миграции, чтобы обеспечить гуманный и справедливый подход.

Инвестирование в улучшение правовых и социальных условий для мигрантов может не только снизить практику незаконной эксплуатации, но и способствовать экономическому росту и культурному богатству общества в целом.

Миграция может привести к усилению экономического потенциала и культурного разнообразия,

однако она также создаёт возможности для незаконной эксплуатации людей. Противодействие этому негативному явлению требует целенаправленных действий как на национальном, так и на международном уровнях. Политика и меры, направленные на улучшение условий проживания и работы мигрантов, должны сопровождаться постоянным мониторингом и адаптацией к меняющимся условиям и потребностям мигрантов, а также усилиями по борьбе с преступными сетями, способствующими незаконной эксплуатации людей.

Список источников

1. Малышев Е. А. Регулирование внешней трудовой миграции административно-принудительными мерами : монография. М. : ИНФРА-М, 2016. С. 13; Попов Л. Л., Мигачев Ю.И., Тихомиров С.В. Указ. Соч. с. 218

УДК 343

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ И ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

ЯРОШИК ВИКТОРИЯ ВИКТОРОВНА

студентка

Дальневосточный Институт Всероссийского Университета Юстиции (РПА Минюста России)

Аннотация: в данной статье исследуется уголовно-правовое регулирование преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних, рассматривается то, как законодатель отягчает уголовную ответственность педофилов и то, как государство с этим явлением борется.

Ключевые слова: преступления против несовершеннолетних, педофилия, наказание, половая неприкосновенность несовершеннолетних, половая свобода несовершеннолетних.

OFFENCES AGAINST SEXUAL INVIOABILITY AND SEXUAL FREEDOM OF MINORS AND THEIR CRIMINAL LEGAL REGULATION

Yaroshik Viktoria Viktorovna

Abstract: this article examines the criminal legal regulation of crimes against sexual inviolability and sexual freedom of minors, considers how the legislator aggravates the criminal liability of paedophiles and how the state combats this phenomenon.

Key words: crimes against minors, paedophilia, punishment, sexual inviolability of minors, sexual freedom of minors.

Ежегодно сотрудники правоохранительных органов стоят на страже порядка прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации. Так, в статье 38 Конституции РФ указывается, что «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» [1]. Данная норма права указывает важный момент – защита детей. В современном мире дети подвергаются огромному спектру опасностей, так, одной из таких угроз является совершение сексуальных действий в отношении несовершеннолетних, то есть педофилия.

Педофилия – это термин, применяемый к сексуальной активности с участием сексуально незрелого объекта. Педофилия – это расстройство сексуального преподчтения. Педофил может быть гомосексуальным, гетеросексуальным или и тем и другим в выборе объектов, и теоретически его деятельность может принимать практически любые формы, характерные для гетеросексуальной или гомосексуальной активности со взрослым партнером. [2. с.255]

В Российском уголовном законодательстве содержатся статьи, которые подразумевают ответственность за совершение сексуальных действий в отношении несовершеннолетних.

Так, в общей части Уголовного кодекса законодатель указывает на то, что преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних несут отягчающий характер. В п. «п» ч.1 ст.63 УК РФ законодатель закрепляет обстоятельство, отягчающее уголовную ответственность виновного, кото-

рое заключается в «совершении преступления в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней) родителем или иным лицом, на которое возложены обязанности по содержанию, воспитанию, обучению и (или) защите прав и законных интересов несовершеннолетнего (несовершеннолетней), либо лицом, проживающим совместно с несовершеннолетним (несовершеннолетней), либо педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанным осуществлять надзор за несовершеннолетним (несовершеннолетней), либо иным лицом, осуществляющим трудовую деятельность в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних»[3]. То есть законодательство подчеркивает, что при совершении преступления в отношении несовершеннолетних субъектом, деятельность которого напрямую связана с контактом с ребенком, с его защитой или воспитанием, данное лицо, обладающее специальным статусом, будет нести большую ответственность, чем иное лицо.

Такое решение законодателя является ненапрясным, так как в судебной практике наблюдается множество случаев, когда посягают на половую неприкосновенность детей именно вышеперечисленные категории лиц.

Так, летом 2012 г. в Ростовской области правоохранительные органы задержали тренера по волейболу Александр Выгорко по подозрению в совершении сексуального насилия над несовершеннолетними воспитанницами. Согласно материалам следствия он угрожал девочкам, не достигшим четырнадцатилетнего возраста исключением из секции в случае не вступления с ним в половой контакт, а также говорил им, что данные деяния улучшат их спортивные результаты. Решением суда преступнику назначено наказание в виде лишения свободы сроком восемнадцати лет.[4].

В марте 2019 г. в Ленинградской области был задержан 67-летний мужчина, работающий тренером боевых искусств. Согласно данным следственных органов, он неоднократно приглашал одного из своих учеников, которому на момент совершения преступления не было четырнадцати лет. Все свои деяния он записывал на электронные носители, которые были найдены в процессе обыска [5].

Помимо того, что дети могут страдать от домогательств педагогов, тренеров и других наставников, также на половую неприкосновенность несовершеннолетних совершают посягательства их родные. Так, жительница одной из деревень Всеволожского района заявила на родного сына. Как стало известно АН «Оперативное прикрытие», 43-летняя женщина накануне пришла в полицию и написала заявление на 22-летнего сына. 19 сентября мужчина во дворе дома совершил насильственные действия сексуального характера в отношении своей 15-летней сестры. Следственным комитетом во Всеволожске возбуждено уголовное дело по части 1 статьи 135 УК РФ. Брату избрана мера пресечения – подписка о невыезде.

Большое количество изнасилования несовершеннолетних происходит именно со стороны отчимов. Так, например, в Башкортостане 40-летний отчим изнасиловал свою 13-летнюю падчерицу за час до наступления Нового года

Рассмотренные примеры подтверждают повышенную опасность исследуемой нами категории преступников, указанной в п. «п» ч.1 ст.63 УК РФ. Данные деяния представляют собой особую опасность, поскольку совершаются лицами, которые по роду своей профессиональной деятельности должны оберегать и воспитывать детей, способствовать их здоровому физическому и психическому развитию, а не травмировать детский организм и детскую психику. Также необходимо понимать повышенную латентность данного рода преступлений, т. к. в силу возрастных особенностей и доверия к преступнику как к тренеру, учителю, родителю или другому родственнику и т.д. потерпевший, как правило, не всегда осознает всей противоправности деяния, чем и пользуются преступники.

Ужесточение законодательства относительно рассматриваемого вида преступления можно наблюдать также в п. «а» ч.1 ст.73 УК РФ, согласно которому условное осуждение не может быть назначено осужденным за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста [3]. Данной нормой законодатель исключает возможность

исправления осужденного без реального отбывания наказания, что также отягчает ответственность педофилов. Ограничения, связанные с запретом применения нормы об условном освобождении по отношению к вышеуказанным лицам напрямую связаны с повышенной общественной опасностью данных преступлений, а также с тем, что лица, страдающие расстройством сексуального предпочтения (педофилией), склоны к систематическому совершению таких преступлений и среди них высока доля рецидива. [6, с.73]

Не менее интересно, как в Уголовном законе регулируется институт условно-досрочного освобождения. Так, согласно п. «д» ч.3 ст. 79 УК РФ лицам, совершившим преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, для получения условно-досрочного освобождения необходимо отбыть не менее четырех пятых срока наказания, согласно п. «г» той же нормы, лица, которые совершили то же преступление, но в отношении несовершеннолетних от четырнадцатилетнего возраста, должны отбыть не менее трех четвертей срока наказания. [3] Данные части отбытого срока являются самыми большими, что подтверждает тот факт, что за преступления в отношении несовершеннолетних подразумевается наиболее строгое наказание, которое лицо обязано отбыть практически в полной мере.

Таким образом, в общей части Уголовного Кодекса РФ законодатель дает понять, что половая неприкосновенность, права и интересы ребенка стоят на одном из ведущих мест в российском праве, и что за преступления, посягающие на данные права, осужденные будут нести максимально суровые наказания.

Перейдем к рассмотрению другой составляющей Уголовного кодекса – Особенной части. В примечании к ст.73 УК РФ указано: «к преступлениям против половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста, относятся преступления, предусмотренные статьями 131-135, 240, 241, 242, 242.1 и 242.2 настоящего Кодекса, совершенные в отношении несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста» [3]. В научной литературе уголовного права преступления против половой свободы и неприкосновенности разделяют на насильственные и ненасильственные. К насильственным относят следующие составы: п. «а» ч. 3 ст. 131, п. «б» ч. 4 ст. 131, либо п. «а» ч. 3 ст. 132, либо п. «б» ч. 4 ст. 132 УК РФ.

Основными из данных статей и наиболее ужасными являются статьи 131 и 132 УК РФ, разберемся с их составами.

Состав преступления изнасилования, мужеложства, лесбиянства и иных действий сексуального характера является формальным. То есть, преступление считается оконченным с момента начала полового сношения, мужеложства, лесбиянства и иных действий сексуального характера. При этом под насилием следует понимать как опасное, так и неопасное для жизни или здоровья насилие, включая побои или совершение иных насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему лицу физической боли либо с ограничением его свободы. При этом, при причинении тяжкого вреда здоровью данное деяние будут квалифицировать по соответствующему составу ст.111 УК РФ. Под «угрозой применения насилия» стоит подразумевать прямые высказывания, в которых выражалось намерение применения физического насилия к потерпевшему лицу или к другим лицам, а также такие угрожающие действия виновного, как, например, демонстрация оружия или предметов, которые могут быть использованы в качестве оружия. То есть, в данном составе содержится понятие угроз, подразумевающее только угрозы убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.[7]

Вторым признаком выступает использование беспомощного состояния потерпевшего. В данном случае под беспомощным состоянием подразумевается то состояние, при котором в силу своего физического или психического состояния жертва не могла оказать сопротивление, защититься из-за того, что не понимала и не осознавала окружающую обстановку, а также не понимала сущности характера и значения совершаемых с нею действий (и субъект именно на это рассчитывает). Беспомощное состояние может возникнуть, согласно разъяснению Пленума Верховного Суда РФ, данному в Постановлении № 11 от 15 июня 2004 г. «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации», в силу следующих причин: малолетнего или престарелого возраста, слабоумия или иного болезненного расстройства психики, физических недо-

статков потерпевшей, сильной степени алкогольного или наркотического опьянения. К беспомощному состоянию в контексте ст. 131 и 132 УК РФ относят сон (в отличие от убийства, предусмотренного п. «в» 105 УК РФ). Так как в данном составе подразумевается совершение полового сношения против воли женщины, то, соответственно, логично было определить, что состояние сна является беспомощным состоянием, так как в нем женщина не может высказать свое волеизъявление на вступление в половой контакт с посягающим. [8]

В примечании к статье 131 также дополнительно закреплено, что лицо, не достигшее двенадцатилетнего возраста, находится в беспомощном состоянии. Так, к преступлениям, которые предусмотрены п. «б» ч.4 ст.131, п. «б» ч.4 ст.132 УК РФ, относят деяния, попадающие под признаки преступлений, содержащихся в ч.3-5 ст.134 и ч.2-4 ст.135 УК РФ, которые были совершены в отношении лица, младше двенадцати лет. Данное примечание является, на наш взгляд, особо важным, поскольку наказание подразумевается более суровым.

В ст.131 УК РФ потерпевшим является только женщина, таким образом, регулирование, содержащееся в п. «а» ч.3, п. «б» ч.4, п. «б» ч.5 данной правовой нормы охраняют только половую неприкосновенность несовершеннолетних представительниц женского пола. Соответственно, субъектом преступления в изнасиловании выступает только вменяемый мужчина, достигший возраста четырнадцати лет. Что касается защиты представителей мужского пола, то их половая неприкосновенность от насильственных действий сексуального характера охраняется нормой статьи 132 УК РФ. В данной статье и другой субъект, относительно 131 статьи. Субъектом преступлений, предусмотренных ст.132 выступает вменяемое лицо любого пола, достигшее четырнадцатилетнего возраста.

То есть, фактически ст.131 и 132 УК РФ охраняют схожие объекты преступлений, большая разница только в принадлежности преступника и потерпевшего к определенному полу. Примечательно, что даже наказания полностью аналогичны, как по основному составу, так и по квалифицирующим.

Остальные преступления относятся к категории «ненасильственных», то есть в их признаках не содержится условие применения насилия или угроз его применения.

Статья 133 УК РФ подразумевает понуждение к действиям сексуального характера. Данный состав отличается от состава 132 статьи тем, что так называемое воздействие на жертву происходит не за счет угроз убийства или истязания, а путем шантажа, манипуляций. Например, Московским городским судом к уголовной ответственности по ч.2 ст.133 УК РФ был привлечен Абдурахманов Галим, который вступил в половой контакт с несовершеннолетней, не достигшей шестнадцатилетнего возраста. Преступник получил от потерпевшей фотографии интимного характера и начал ее шантажировать для совершения полового акта, угрожая, что распространит ее фотографии и опозорит.[9]

При анализе 133 статьи Уголовного кодекса РФ можно обратить внимание, что в части 2 содержится формулировка «в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней)» [3], т.е. в данной статье нет деления до достижения двенадцати лет, четырнадцати и шестнадцати, в данном случае, в независимости от возраста несовершеннолетнего, преступник будет нести одинаковое наказание. На наш взгляд, необходимо было выделить и усилить ответственность относительно того, какого возраста был потерпевший. Так, в современной реальности девочка пятнадцатилетнего возраста может выглядеть намного старше своего возраста и при совершении данного вида преступления не всегда деяния преступника будет следствием педофилии. Если же преступление было совершено в отношении ребенка одиннадцати лет, внешность которого соответствует его возрасту, то тут уже проще выявить склонность именно к расстройству – педофилии.

Законодатель выделил в отдельный состав преступления половое сношение и иные сексуальные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста в статью 134 УК РФ. Субъектом является вменяемое лицо, достигшее совершеннолетия, при этом, если между потерпевшей и подсудимым разница в возрасте составляет менее четырех лет – то к последнему не могут применить наказание в виде лишения свободы. Также, примечательно, что при совершении данного преступления впервые лицо может избежать ответственности путем вступления в брак с потерпевшей.

В статье 135 УК РФ законодатель развратным действиям относит любые действия, кроме поло-

вого сношения, мужеложства и лесбиянства, совершенные в отношении лиц, достигших двенадцатилетнего возраста, но не достигших шестнадцатилетнего возраста, которые были направлены на удовлетворение сексуального влечения виновного, или на вызывание сексуального возбуждения у потерпевшего лица, или на пробуждение у него интереса к сексуальным отношениям. Развратными могут признаваться и такие действия, при которых непосредственный физический контакт с телом потерпевшего лица отсутствовал, включая действия, совершенные с использованием сети Интернет, иных информационно-телекоммуникационных сетей. Так, ранее упомянутый Абдурахманов Галим с целью возбуждения интереса к сексуальной жизни потерпевший отправлял фотографию обнаженного полового члена, за что также понес уголовную ответственность и был лишен свободы [9].

Также необходимо отметить, ч.5 ст.131, ч.5 ст.132, ч.6 ст.134 УК РФ предусматривают такой вид наказания как пожизненное лишение свободы для рецидивистов. Так как педофилия – это расстройство сексуального поведения, то вполне целесообразно при повторе данного деяния преступника максимально изолировать от общества и, в первую очередь, от детей. Однако, для таких лиц законодатель следовало бы сделать невозможным условно-досрочное освобождение, поскольку рецидив только подтверждает наличие у человека склонности к половому сношению с несовершеннолетними и указывает на то, что человек не борется со своим недугом, то есть не исправляется.

Современная статистика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы в России за 2017-2020гг. [Таблица 1] показывает определенную динамику. Так, можно заметить превосходство по количеству преступлений насильственного характера, которое с каждым годом, к сожалению, растет. Необходимо помнить, что существует и латентная преступность, а это значит, что количество реально совершенных преступлений будет значительно отличаться. Отметим, что, согласно статистике, вторым по количеству преступлений является половое сношение с несовершеннолетним, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Данное заключение говорит о том, что все больше совершается ненасильственных преступлений, направленных на половую неприкосновенность несовершеннолетних, что заставляет задуматься о том, как противостоять данным явлениям и осуществлять защиту института детства.

Таблица 1

Зарегистрированные преступления против половой неприкосновенности и половой свободы в России (2017-2020 гг.) [10,с.44]

Статья УК РФ	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
131	3 538	3 374	3 177	3 535
132	6 674	6 914	7 129	7 433
133	156	176	279	236
134	4 988	4 974	4 996	5 319
135	1 498	1 810	2 036	2 192
ВСЕГО	16 854	17 248	17 617	18 715

Проанализировав уголовно-правовое регулирование по охране половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних, можно сделать вывод о том, что законодатель старается максимально защитить данную прослойку общества. С каждым годом происходит ужесточение уголовного законодательства. Так, вполне справедливо применять отягчающее обстоятельство к тем лицам, совершившим преступление, которые должны были защищать и воспитывать детей. Серьезность данного преступления заключается в опасных общественных последствиях. Так, преступник может лишить жизни свою жертву (например, Чикатило убил каждого несовершеннолетнего, которого он изнасиловал). Данным преступлением причиняется огромный вред физическому здоровью ребенка и психике. Более того, такие психические травмы в будущем могут перерасти в то, что у самой жертвы будет склонность к педофилии.

Таким образом, для защиты нашего же будущего и будущего страны необходимо максимально ужесточать законодательство в отношении лиц, посягающих на половую свободу и неприкосновенность

несовершеннолетних, необходимо активно применять принудительные меры медицинского характера, применять химическую кастрацию, изучать психологию педофилов и активно им противостоять и пытаться их излечить.

Необходимо как можно больше придавать огласке данные преступления и бороться с их латентностью. Для устранения латентности данных преступлений необходимо проводить с каждым ребенком консультацию со школьным психологом, в результате которой будут выявляться травмирующие события. Так, при регулярной работе с психологом несовершеннолетний не только сможет получить психологическую помощь, но и сможет рассказать о преступлении, которое было совершено в отношении него. В таком случае психологи должны способствовать огласке преступных деяний, что должно привести к снижению латентности.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Mohr J.W. The pedophilias: their clinical, social and legal implications / J.W. Mohr // Canadian Psychiatric Association Journal. – 1962. – Vol.7, №5. – С. 255-260.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25.
4. В Ростове тренер-педофил осужден на 18 лет. – Текст: электронный // Российская газета : [сайт]. – URL: <https://rg.ru/2014/09/22/reg-ufo/trener-anons.html>
5. В Светогорске арестовали тренера, подозреваемого в растлении малолетних. - Текст: электронный // Мойка78 : [сайт]. – URL: <https://moika78.ru/news/2019-09-27/294071-v-svetogorske-arestovali-trenera-podozevaemogo-v-rastlenii-maloletnih/>
6. Гладких Виктор Иванович Некоторые проблемы уголовно-правовой охраны половой неприкосновенности несовершеннолетних // Московский юридический журнал. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-ugolovno-pravovoy-ohrany-polovoy-neprikosnovennosti-nesovershennoletnih> .
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16 "О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности"//Российская Газета. – 12.12.2014
8. Кузнецов Василий Иннокентьевич Уголовно-правовая борьба с педофилией // Сибирский юридический вестник. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovaya-borba-s-pedofiliey>
9. Приговор Московского городского суда г. Москвы от 01.02.2017г. по делу 01-0266_2016 // <https://mos-gorsud.ru › cases › docs › content>
10. Захаров Н.Д. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ, ПОСЯГАЮЩЕЙ НА ПОЛОВУЮ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2021. №2 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-prestupnosti-posyagayuschey-na-polovuyu-neprikosnovennost-nesovershennoletnih-s-ispolzovaniem-seti-internet> .

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАВГОРОДНЯЯ ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

студентка
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
Институт педагогики

Научный руководитель: Приходченко Екатерина Ильинична
д. пед. н., профессор
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются сущность понятия «педагогические условия», особенности их использования для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста, роль педагога в проведении экспериментальной деятельности дошкольников.

Ключевые слова: педагогическое условие, экспериментальная работа, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментальная познавательная сфера дошкольника.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR USING THE EXPERIMENTATION METHOD FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE RESEARCH ACTIVITIES OF PRESCHOOLERS

Resident Elena Gennadievna*Scientific adviser: Prikhodchenko Ekaterina*

Abstract: the article examines the essence of the concept of "pedagogical conditions", the features of their use for the development of cognitive research activities of preschoolers, the organization of cognitive research and experimental activities of preschool children, the role of a teacher in conducting experimental activities of preschoolers.

Keywords: pedagogical condition, experimental work, cognitive research activity, experimental cognitive sphere of a preschooler.

Введение. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на сегодняшний день является одной из актуальных проблем дошкольной педагогики. Актуальность ее изучения обусловлена тем, что развитие такого рода деятельности тесным образом связано с формированием познавательной сферы дошкольников, развитием познавательных процес-

сов, совершенствованием навыков экспериментальной деятельности у детей, которые в своей совокупности определяют успешность освоения многих знаний и представлений, предметных областей и наук. Одним из инновационных методов, применяемых для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, является метод экспериментирования, эффективность использования которого во многом определяется грамотно созданными педагогическими условиями.

Цель статьи – изучение педагогических условий использования метода экспериментирования для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Изложение основного материала. Изучение педагогических условий использования метода экспериментирования для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в первую очередь, предполагает определение сущности понятия «педагогические условия».

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что единого подхода к пониманию сущности педагогических условий не существует. Так, одни ученые полагают, что педагогические условия – это:

- 1) совокупность мер педагогического воздействия (В. И. Андреев, А. Я. Найн, Н. М. Яковлева);
- 2) содержание, методы и формы обучения и воспитания (В. И. Андреев);
- 3) совокупность объективных форм, методов, средств материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А. Я. Найн);
- 4) совокупность мер педагогического процесса (Н. М. Яковлева).

Другие исследователи, такие, как: М. В. Зверева, Н. В. Иполитова и др., связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы [1].

Опираясь на рассмотренные точки зрения, можно сказать, что педагогические условия представляют собой один из компонентов педагогической системы, который отражает совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие.

Рассмотрим более подробно педагогические условия использования метода экспериментирования для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Одним из важнейших педагогических условий его применения экспериментирования является организация экспериментально-исследовательской деятельности таким образом, чтобы у ребенка возникало желание заниматься ею, проявлять собственную инициативу. Выделенное условие предполагает использование в ходе эксперимента интересных и занимательных заданий для дошкольников той или иной возрастной группы. Организация экспериментальной деятельности в рамках детского экспериментирования подразумевает подбор материалов для проведения опытов и экспериментов в соответствии с возрастом и особенностями развития детей. Исходя из данного условия, не менее важным является учет возрастных особенностей дошкольников. Другими словами, важнейшими условиями организации эффективной экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста является подбор материалов и заданий, соответствующих их возрасту и вызывающих у них интерес на конкретном возрастном этапе дошкольного детства. Педагогическим условием обеспечения эффективности использования метода экспериментирования с целью развития познавательно-исследовательской деятельности детей является предоставление свободы выбора, которая реализуется как в процессе определения объекта исследования, так и в выдвижении гипотез, в определении путей решения проблемы. Создание данного условия позволяет детям проявлять свою индивидуальность, а значит наиболее эффективно достигать поставленные цели и реализовать намеченные задачи [3].

Экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста во многом связана с наблюдениями дошкольников. Некоторые педагоги не уделяют достаточной организации наблюдательской деятельности наблюдениям своих воспитанников, не всегда серьезно относятся к данному виду детской работы, что чревато определенными неудачами. Ввиду этого, одним из педагогических условий обеспечения эффективности использования метода экспериментирования в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является серьезное отношение педагога к любым наблюдениям детей, использование похвалы за удачное их проведение наблюдение. Сущность рассматриваемого условия заключается в том, что каждый ребенок должен почувствовать всю значимость собственной деятельности – только лишь в этом случае он будет стремиться

к достижению лучших результатов. Кроме того, подобное отношение педагога является отличным стимулом развития познавательного интереса ребенка [2].

Известно, что успешность любой деятельности дошкольников зависит не только от их стремлений, желаний и интересов, но и от поддержки взрослых, от создания педагогами и родителями благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе, от признания заслуг детей в том или ином виде деятельности. Учитывая данный факт, одним из педагогических условий эффективного использования метода экспериментирования для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является проявление педагогом доброжелательности и заинтересованности в отношении детских исследований. В ходе экспериментальной деятельности дошкольников педагогу не следует говорить, что ребенок что-либо выполнил неправильно, а его выводы и действия являются ошибочными. Необдуманное поведение педагога может привести к исчезновению у ребенка интереса к экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности. В случае, если ребенок допустил ошибку либо же сделал неверные выводы, педагогу не стоит акцентировать внимание на этом. Наилучшим действием в данной ситуации со стороны педагога является использование наводящих вопросов, организация совместной деятельности педагога и дошкольника, в ходе которой ребенок сам может осознать, что он неправ и где допустил ошибку. Дошкольники не должны бояться ошибиться в процессе экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности. К тому же, педагог должен учитывать, что одни и те же явления и процессы могут рассматриваться с разных сторон.

В ходе организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников педагогам следует учитывать, что она неразрывно связана с психическими и познавательными процессами, активность которых во многом определяет эффективность выполнения такой деятельности. Следовательно, для обеспечения результативности использования метода экспериментирования педагоги должны максимально активизировать все органы чувств ребенка (зрение, слух, обоняние, осязание), а также воздействовать на развитие эмоциональной сферы посредством использования соответствующих стимулирующих заданий [4].

С целью обеспечения эффективности использования метода экспериментирования в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста педагоги должны стремиться развивать творчество и фантазию дошкольников. Результативным в данном случае является дополнение детьми реальных исследований и экспериментов придуманными рассказами. Такой подход к организации экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности способствует не только познавательному развитию дошкольников, но и развитию их психических процессов (мышления, внимания, памяти, речи и т.д.) [2].

Приведенные педагогические условия использования метода экспериментирования для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников являются не единственными условиями обеспечения эффективности указанной деятельности. Однако, они во всем многообразии условий занимают значимое место. И, конечно же, в обеспечении рассмотренных условий велика роль педагога, который не только организует и направляет деятельность дошкольников, но и мотивирует их на достижение поставленных в ходе экспериментирования целей и задач.

Вывод. Проведенное исследование показало, что педагогические условия представляют собой один из компонентов педагогической системы, который отражает совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие. Педагогическими условиями использования метода экспериментирования для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников являются: организация экспериментально-исследовательской деятельности таким образом, чтобы у ребенка возникало желание заниматься ею, проявлять собственную инициативу; учет возрастных особенностей дошкольников; предоставление детям свободы выбора в ходе эксперимента; серьезное отношение педагога к любым наблюдениям детей, использование похвалы за удачно проведенное наблюдение; проявление педагогом доброжелательности и заинтересованности в отношении детских исследований; активизация всех органов чувств ребенка (зрение, слух, обоняние, осязание) в ходе познавательно-исследовательской и эксперимен-

тальной деятельности; дополнение детьми реальных исследований и экспериментов придуманными рассказами, рисунками, поделками.

Список источников

1. Вашкевич, Н. Н. Сущность понятия «педагогические условия» в специальной научной литературе / Эстетическое образование: традиции и современность : Материалы V Межд. студ. науч.-практ. конф. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 231-234.
2. Гилева, А. В. Экспериментирование как способ развития исследовательской активности у детей старшего дошкольного возраста / А. В. Гилева, И. А. Бражникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 103-106.
3. Родина, Н. М. Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса дошкольников / Н. М. Родина // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 1 (92). – С. 232-234.
4. Семкина, О. М. Использование метода экспериментирования для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / О. М. Семкина // Воспитатель детского сада. – 2022. – URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/3107> (дата обращения: 21.11.2023).

УДК 61

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ

ЖУЧКОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

учитель-дефектолог

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №2 г.Владимира»

г.Владимир, Россия

Аннотация: в статье представлена разработка занятия по русскому языку, в которой учебный материал выстраивается таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, помогающих формированию ключевых жизненных компетенции. Учащийся получает не только знания и умения по учебной дисциплине, но и на опыте собственной деятельности учится применять эти знания в обыденной жизни, готовится к социальному взаимодействию.

Ключевые слова: русский язык; признак предмета; социализация; жизненные компетенции; развитие; коррекция.

SOCIALIZATION AND FORMATION OF LIFE COMPETENCIES OF STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS. THE DEVELOPMENT OF THE LESSON

Zhuchkova L.N.

Abstract: The article presents the development of a Russian language lesson, in which the educational material is structured in such a way that the child finds himself in situations that help form key life competencies. The student receives not only knowledge and skills in the academic discipline, but also learns from the experience of his own activity to apply this knowledge in everyday life, prepares for social interaction.

Keywords: Russian language; subject attribute; socialization; life competencies; development; correction.

Тема: Название признаков предмета. Выделение слов, обозначающих признаки предметов по вопросам.

Цель урока: дать представление о словах, обозначающих признаки предметов, посредством учебного материала социализировать и формировать жизненные навыки учащихся.

Задачи:

Образовательные: расширять запас слов, обозначающих признаки предметов, воспринимаемые разными органами чувств: цвет, величина, форма, вкус и т.д. Учить задавать вопросы к словам – признакам, находить их в тексте.

Коррекционно-развивающие:

- развивать умение наблюдать, выделять разнообразные признаки предметов;
- коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса;

- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности на основе упражнений в классификации;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.

Воспитательные:

воспитывать интерес к учебе, предмету;

воспитывать умение работать в парах, в команде (приобретение опыта ведения конструктивного диалога при совместной работе);

воспитывать самостоятельность, ответственность за результаты своего труда, волевые качества;

воспитывать нравственные качества (развивать умение слушать, сопереживать, принимать позицию другого человека, формировать доброжелательные, товарищеские взаимоотношения с одноклассниками, быть вежливым).

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Средства обучения: интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями.

Метапредметные связи: окружающий мир, литературное чтение.

Таблица 1

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Хронометраж
1. Организационный момент.	Здравствуйте, ребята! Я вижу, что у вас хорошее настроение, и мы сегодня отлично поработаем. Вы хотите в поход? Давайте представим, что наступило долгожданное, теплое, солнечное лето. Я предлагаю вам отправиться на речку.	Здороваются, отвечают на вопросы.	1-2 мин.
2. Постановка цели урока, мотивация учебной деятельности.	Но прежде чем тронуться в путь. Возьмем с собой некоторые предметы. (Вешаю на доску слово <i>предмет</i> .) На интерактивной доске вывожу картинку с рюкзаком. Докажите, что это предмет. Вывожу картинку с 2 рюкзаками (зеленый, красный). Чем они отличаются?		5 мин.
3. Актуализация знаний УУД.	Вешаю на доску слово <i>цвет</i> . Вывожу картинку большая\маленькая бутылка с водой. Чем они отличаются? Вешаю на доску слово <i>размер</i> . Вывожу картинку с круглым\квадратным ковриком. Чем они отличаются? Вешаю на доску слово <i>форма</i> . Вывожу картинку со всеми предметами. Перед нами предметы, они отличаю друг от друга цветом, размером, формой т.д., они имеют свои признаки. (Вешаю на доску слово <i>признак</i> .) Сегодня на уроке мы будем изучать слова, которые называют признаки предметов. Признаки есть у всех предметов. Мы будем их называть, находить, задавать к этим словам вопросы.	Отвечает на вопрос что? Цветом. Размером. Формой.	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Хронометраж
4.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.	<p>Перед походом нужно основательно подкрепиться. Самый полезный завтрак? Каждый из вас будет вытягивать лист с названием каши, говорить: У меня каша (какая?) Находить тарелку с нужной крупой. Какой мы вопрос задавали? Вешаю вопрос на доску.</p>	<p>Каша. Дети пересаживаются за стол, на котором расставлены тарелки с крупой. Вытягивают, название каши, произносят, задают вопрос, находят нужную тарелку. Руками трогают крупу, по желанию называют дополнительные признаки (жёлтая, мелкая...).</p> <p>Шагаем на месте, бежим на месте.</p>	<p>5 мин.</p> <p>2 мин.</p>
Физ. минутка.	<p>Речка далеко, сначала идем пешком, а теперь придется пробежаться, чтобы не опоздать на автобус.</p>		
5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.	<p>Сели в автобус, смотрим в окно. В каком красивом городе мы живем!</p> <p>Проезжаем Успенский собор. Какие признаки он имеет? (цвет, форму, возраст, размер). Он какой? Вешаю табличку с вопросом на доску.</p> <p>Проезжаем Золотые ворота. В самом названии признак, рассказать почему так названы. Они какие? Вешаю табличку с вопросом на доску.</p> <p>Проезжаем около парка Липки. Он какой?</p>	<p>Садятся на стулья, смотрят на презентацию, называют признаки предметов, задают вопрос. Собор (какой?) старинный, красивый, белокаменный, высокий.</p> <p>Золотые ворота (какие?) уникальные, величественные, отреставрированные</p> <p>Парк (какой?) городской, центральный, уютный, открытый, старый,</p>	<p>5 мин.</p> <p>2 мин.</p>
Физ. минутка	<p>Наконец, мы приехали на речку. Можно поплавать.</p>		

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Хронометраж
		чудесный. Встают, делают руками плавательные движения.	
6.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УУД.	Ребята, какая красота кругом. Вывожу картинки природы (луга, река). Мне очень захотелось описать эту красоту. У меня получился текст, но он мне не понравился. Чего не хватает в нем? Делаем вывод. Для чего нужны слова, называющие признак.	Вместо точек (каждый на листе) вставляют слова, обозначающие признак предмета. Делают речь выразительной, красочной, образной, яркой.	6 мин.
7. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников.	Пора возвращаться домой. По дороге мы встретили собаку, которая потерялась. (Показываю фото собаки или игрушку). Поможем ей найти хозяина. Напишем объявление, в котором укажем признаки собаки. (Работа в парах). Помогут нам опорные слова (размер, морда, уши, цвет, шерсть, хвост).	Объединяются в пары, описывают собаку по опорным словам.	6 мин.
8.Рефлексия деятельности.	Наконец, мы дома. Можно отдохнуть, посмотреть телевизор. А там показывают последние новости г. Владимира. Съёмочная группа побывала в школе-интернате №2, где проходил урок в 3«В» классе. Каждый по очереди подходит к импровизированному экрану телевизора, отвечает на вопросы: -что вы изучали сегодня на уроке; -что понравилось; -что было трудно; -чему научился; -урок дал мне для жизни; -что ты расскажешь дома.	Отвечают на вопросы корреспондента.	5 мин.

Список источников

1. Зырянова, С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 6. – С. 43-45.
2. Бабкина, Н. В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 3. – С. 1-16.

УДК 376-053.4

ИГРОВОЙ САМОМАССАЖ КИСТЕЙ РУК КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

ШЛЕПОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

студент магистратуры

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль
учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 111» г. Ярославль

Аннотация: Статья посвящена игровому самомассажу кистей рук как средству совершенствования мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. В материале рассматривается теоретическая часть, эмпирическая и формирующая часть. На основании полученных данных было выявлено, что коррекционная работа с использованием игрового самомассажа кистей рук эффективна.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи III уровня, старший дошкольный возраст, моторное развитие, самомассаж.

PLAY SELF-MASSAGE OF HANDS AS A MEANS OF IMPROVING FINE MOTOR SKILLS IN SENIOR PRESCHOOLERS WITH A GENERAL LACK OF SPEECH OF III LEVEL

Shlepova Olga Alexandrovna

Abstract: The article is devoted to the game self-massage of hands as a means of improving fine motor skills in senior preschoolers with a general lack of speech of III level. The article considers the theoretical part, the empirical and the formative part. On the basis of the data obtained, it was found that corrective work with the use of self-massage of hands is effective.

Keywords: general underdevelopment of speech of III level, senior preschool age, motor development, self-massage.

Одним из множества нарушений у детей с общим недоразвитием речи является отставание в моторном развитии. При начале подготовке к школьному обучению повышается нагрузка на все сферы ребенка, что усугубляет его состояние: дефицит двигательного развития, неловкость, дискоординированность движений, пространственные ошибки, трудности пространственного написания букв и цифр, выполнения арифметических операций, пространственных по своей сути, нарушения грамматических операций, приводят к первым школьным неудачам. На фоне нарушения психических процессов в дальнейшем они перерастают в многолетнюю неуспеваемость, потерю интереса к обучению, девиантному поведению. Поэтому совершенствование двигательной сферы детей с общим недоразвитием речи, в частности, устранение недостатков развития мелкой моторики, является ключевым направлением коррекционной работы. Необходимость проведения коррекционно-педагогической работы по устранению или снижению степени выраженности дефекта до поступления ребенка в школу, т.е. в дошкольном возрасте, обусловлена высокой пластичностью мозга у дошкольников [7].

Цель исследования состоит в определении эффективности коррекции использования игрового самомассажа кистей как средства совершенствования мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

Объектом исследования является процесс коррекции мелкой моторики у детей с ОНР III уровня с помощью игрового самомассажа кистей.

Предметом исследования являются игровые приёмы самомассажа, направленные на формирование, развитие и совершенствование тонких движений кисти у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотезой исследования является положение о том, что использование игрового самомассажа позволит повысить эффективность коррекции недоразвития моторной сферы у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Общее недоразвитие речи – это полиморфное нарушение, поэтому наряду с речевой патологией у детей наблюдается недоразвитие двигательной сферы, нарушение психических, мыслительных процессов, детям свойственна повышенная утомляемость и так далее.

Отставание в моторном развитии является одним из составляющих множества нарушений у данной категории детей. Родители и педагоги, работающие с такими детьми, отмечают у них неуклюжесть, неловкость, плохую координацию движений, их резкость, порывистость, или наоборот, медленное вхождение в движение, неточность, порой бесконтрольность двигательных актов, неумение рассчитать усилие. Дети часто падают, стучатся об углы мебели, роняют предметы, плохо ориентируются в квартире или в игровой комнате группы детского сада. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками дети с общим недоразвитием речи плохо владеют навыками самообслуживания, поэтому зачастую самыми последними одеваются и раздеваются, выходят из-за стола, не умеют аккуратно заправлять кровати, убирать игрушки. Особую сложность представляет для них застегивание и расстегивание пуговиц, молний, зашнуровывание ботинок.

Нами были обследованы дети в количестве 5 человек с общим недоразвитием речи III уровня, посещающих детский сад № 111, города Ярославль, которых мы включили в экспериментальную группу. Контрольную группу составляли дети из других детских садов, у которых также было диагностировано общее недоразвитие речи III уровня.

Проведённое обследование обеих групп детей с общим недоразвитием речи III уровня, позволяет нам отметить одинаковый низкий уровень сформированности у них движений мелкой моторики рук, что указывает на необходимость проведения целенаправленной работы по коррекции данных нарушений.

Работа по коррекции нарушений мелкой моторики рук у детей с общим недоразвитием речи III уровня проводилась нами с детьми экспериментальной группы 2 раза в неделю на индивидуальных логопедических занятиях. Мы использовали игровые приёмы самомассажа кистей, включая их гармоничной частью занятия, либо как упражнения пальчиковой гимнастики, либо как двигательно-игровую иллюстрацию коррекционно-развивающего материала, либо как логоритмические упражнения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих сверстников без проблем в развитии более низкой работоспособностью, повышенной психической и физической истощаемостью. Игровой самомассаж позволяет частично нейтрализовать отрицательное влияние «сидяче-слушающей модели» (В.Ф. Базарный) организации коррекционно-логопедической деятельности, рассматривающей ребёнка как «объекта» и пассивного исполнителя указаний педагога. Тактильно-чувственное самовоздействие на ладони, пальцы, тыльные поверхности кистей в процессе самомассажа обеспечивают субъектную позицию ребёнка, на необходимость которой указывали П.Я. Гальперин, А.Н. Леушина, Т.В. Тарунтаева и другие. Игровой самомассаж позволяет проводить коррекционную работу без назиданий и нудного поучительства, с учётом биологических законов развития детского организма, важнейшим из которых является главенствование игры над всеми другими видами деятельности.

Первый раз мы показывали ребёнку выполнение приёма самомассажа на собственном примере. Маленькие драматические вербально-динамические и эмоционально-творческие игровые композиции неизменно вызвали интерес у всех без исключения детей. Следующий шаг — это мотивирование ре-

бёнка на выполнение массажного упражнения, стимулирование его двигательного отклика на показ логопеда. Попытки выполнения упражнения самим ребёнком поддерживались помощью логопеда, речевыми или двигательными указаниями, корректировками и поощрениями. Если у ребёнка возникали трудности в процессе освоения приёма массажа, то игровые массажные приёмы мы применяли не только в виде самомассажа, но и в виде массажа, который делал ребёнку взрослый, с различными вариациями выполнения данной процедуры:

1 вариант: взрослый массирует кисти ребенка, и сам проговаривает стихотворение;

2 вариант: взрослый выполняет массаж, а ребенок проговаривает стихотворение;

3 вариант: ребенок делает себе массаж, а педагог проговаривает стихотворение;

4 вариант: ребенок делает себе массаж и сам проговаривает стихотворение;

5 вариант: ребенок делает массаж взрослому (папе, маме, педагогу) и сам проговаривает стихотворение;

6 вариант: ребенок делает массаж взрослому, взрослый проговаривает стихотворение [8].

С сентября по декабрь, мы отслеживали посредством наблюдения, опроса воспитателей и родителей то, как дети воспринимали, понимали и включали игровые массажные упражнения в практику повседневности. Это помогло выяснить, что все без исключения дети после логопедического занятия, возвращаясь в группу, начинали демонстрировать своим одноклассникам и воспитателям игровые приёмы самомассажа, освоенные на занятии. Опрос родителей детей экспериментальной группы позволил выяснить, что эти игровые упражнения дети не только выполняют с удовольствием дома, но и обучают им членов своих семей, а также друзей и знакомых. То есть, из объекта коррекционно-педагогического воздействия ребёнок превращается в субъект, самостоятельно продолжающий процесс коррекции речевых и двигательных нарушений.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми контрольной группы проводилась по традиционным методикам также 2 раза в неделю на индивидуальных занятиях.

Таким образом, в процессе формирующего эксперимента на логопедических занятиях мы обучали детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня в игровой занимательной форме приёмам самомассажа кистей рук, которые дети с удовольствием выполняли не только на занятиях, но и в условиях группы, а также дома.

После завершения формирующего эксперимента нами было проведено повторное обследование детей обеих групп по тем же диагностическим методикам, которые использовались нами в процессе контрольного эксперимента.

Данные, полученные в ходе контрольного исследования, позволяют сделать вывод о том, что у детей экспериментальной группы нарушения сенсомоторной координации стали менее выражены, чем у детей контрольной группы.

Таким образом, проведённое обследование обеих групп детей с общим недоразвитием речи III уровня, позволяет нам отметить более высокий уровень сформированности движений мелкой моторики рук у детей экспериментальной группы по сравнению с детьми контрольной группы. Данные экспериментального исследования позволяют сделать вывод о том, что игровой самомассаж кистей рук является эффективным средством коррекции нарушений и совершенствования движений мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня. Это позволяет рекомендовать игровой самомассаж для широкого внедрения в практику коррекционно-развивающей работы.

Список источников

1. Волкова, Л.С. Шаховская, С.Н. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений [Текст] / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская/ - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 680 с.
2. Волкова, Л.С. Хрестоматия по логопедии [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - М., 1997. - 558 с.

3. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие [Текст] / Т.В. Волосовец.- М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. - 256 с.
4. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие [Текст] / Т.В. Волосовец.- М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. - 256 с.
5. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский / Учебник для вузов. Специальная литература. - СПб.: Лань., 2003. - 656с.
6. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга [Текст] / М.М. Кольцова. - М.: Педагогика, 1973. - 143 с.
7. Лубовский, В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей в норме и при патологии [Текст] / В.И. Лубовский. - М.: Педагогика, 1978. - 88 с.
8. Лурия, А.Р. Речь и развитие психических процессов у ребенка [Текст] / А.Р. Лурия, Ф.Я. Юдович. - М.: Изд-во Акад. пед-х наук РСФСР, 1956. - 96с.

УДК 330

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЕЁ СОСТОЯНИЯ

КОТОВА МАРГАРИТА АНАТОЛЬЕВНАстудент магистратуры
ФГБОУ ВО "Томский государственный педагогический университет"

Аннотация: в статье рассматриваются и анализируются различные традиционные и современные диагностические методики по исследованию моторных функций у детей со стёртой дизартрией старшего дошкольного возраста. Дается представление о том, что такое моторные нарушения и как диагностировать дефекты в моторной сфере.

Ключевые слова: стёртая дизартрия, дефект, моторика, артикуляционная моторика, пальцевая моторика, движение, моторные функции, синкинезии, праксис, гипертонус, гипотония, дистония, гипомимия, девиация, гиперкинез, эхопраксия.

DIAGNOSTIC METHODS FOR STUDYING THE MOTOR SPHERE AND CRITERIA FOR ASSESSING ITS CONDITION

Kotova Margarita Anatolyevna

Abstract: the article discusses and analyzes various traditional and modern diagnostic techniques for the study of motor functions in children with erased dysarthria of senior preschool age. It gives an idea of what motor disorders are and how to diagnose defects in the motor sphere.

Key words: erased dysarthria, defect, motility, articulatory motility, finger motility, movements, motor functions, synkinesia, praxis, hypertension, hypotension, dystonia, hypomimia, deviation, hyperkinesia, echopraxia.

Были изучены и проанализированы несколько методик, позволяющих определить состояние моторной сферы детей со стёртой дизартрией. В частности, были изучены и обобщены материалы нижеперечисленных методик: обследование состояния артикуляционной моторики при стёртой дизартрии Е. Ф. Архиповой; обследование кинестетического праксиса, кинестетического (динамического) праксиса А. В. Семенович.

Методики Е. Ф. Архиповой направлены на обследование качества артикуляционной моторики при стёртой дизартрии и включают в себя несколько блоков: исследование кинестетического орального (артикуляционного) праксиса; обследование динамической координации артикуляционных движений; обследование мимической мускулатуры; обследование мышечного тонуса языка и наличия патологической симптоматики [3].

Процесс исследования орального праксиса заключается в предъявлении инструкции и выполнения ряда упражнений, где ребенок находится напротив зеркала. Автор приводит пример инструкции, в которой ребенку нужно повторять гласные, согласные звуки и объяснить в каком положении находятся губы, кончик языка, где находится язык (за верхними или нижними зубами и т.п.). Е. Ф. Архиповой предложена система оценивания результатов выполнения. Критериями оценивания являются баллы: 4 балла – верный ответ; 3 балла – само коррекция или верный ответ после побудительной помощи; 2

балла – нахождение артикуляции, ответ с частичными ошибками; 1 балл – искажённый ответ, неполное выполнение задания; 0 баллов – отсутствие ответа.

Исследование динамической координации артикуляционных движений в методике Елены Филипповны воспроизводится в виде дублирования движений ребенка за логопедом, сидя перед зеркалом, упражнение выполняется 4-5 раз. Автор приводит пример инструкции, в которой ребенок должен повторять движения перед зеркалом (упражнения «Лопатка», «Киса сердится», «Щетка» и т.д.). Оценивается выполнение упражнений в балльной системе: 4 балла – правильное повторение каждого движения; 3 балла – сложное переключение и трудности при выполнении; 2 балла – точно выполнены два-три движения; 1 балл – неправильный повтор, долгий поиск позы, замены движений, синкинезии, саливация, гиперкинезы; 0 баллов – отсутствие повтора.

Обследование мимической мускулатуры подразумевает повторение движений по указанию, предоставленному устно. Автор представляет пример такого указания, как повтор движений за специалистом (показать зубы, закрыть левый глаз, свести брови к середине и т.п.). Оценка производится по балльной системе: 4 балла - полное выполнение задач, без нарушений мышечного тонуса или других дефектов мимической мускулатуры; 3 балла - неточное выполнение отдельных движений, небольшое нарушение тонуса мимических мышц; 2 балла - нарушения в отдельных движениях, отдельные патологические проявления; 1 балл - затруднения в выполнении движений, умеренно выраженное нарушение тонуса мимической мускулатуры (включая гипертонус, гипотонию и дистонию), сглаживание носогубных складок и синкинезии; 0 баллов - сильно выраженные нарушения мышечного тонуса мимической мускулатуры или гипомимия.

Оценка состояния мышечного тонуса и двигательной функции губ проводится путем предложения ребенку повторить действия за логопедом, находясь перед зеркалом за столом. Движения повторяет испытуемый за специалистом («Дудочка», «Лягушка» и другие). Автор предлагает следующую систему оценки в баллах: 4 - точное выполнение действий, нормальный тонус, подвижные губы; 3 - неточное исполнение движений, небольшая проблема с тонусом губной мускулатуры (гиперактивность, слабость, дисбаланс); 2 - верхняя губа слегка напряжена, подвижность ограничена; 1 - трудности при выполнении действий, явно выраженная проблема с тонусом губной мускулатуры, малоподвижные губы; 0 - отказ от выполнения задания, сильно выраженная патология.

А. В. Семенович описывает несколько методик нейропсихологического исследования двигательной функции у детей. Один из методов - обследование кинестетического праксиса, которое состоит из двух частей. Первая часть исследования направлена на изучение праксиса по визуальному образцу. Испытуемому последовательно предлагаются различные позы пальцев (рисунок 1), которые он должен скопировать [7].

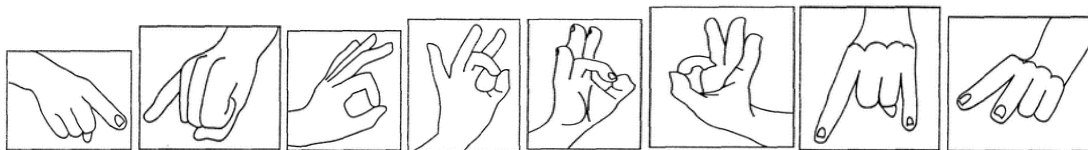


Рис. 1. Позы пальцев при обследовании кинестетического праксиса

Второй блок исследует праксис по кинестетической модели и включает три основных направления. Анна Владимировна предлагает закрыть глаза и в это время специалист складывает пальцы испытуемого. После этого ребенок должен сохранять неподвижность, пока его руку не попросят воспроизвести заданную позицию. Условия и примеры поз такие же, как и в предыдущем блоке. Во втором направлении происходит перенос поз по двигательным образцам. Приведенная автором инструкция, условия, образцы такие же, как и в первом блоке. Сначала позы переносятся с ведущей руки (от правой к левой для правшей), а затем в обратном направлении. В третьем направлении исследуется оральный праксис, где испытуемый повторяет движения по указанию (тянет язык к носу, вперед, вниз; тянет губы; двигает бровями и т.д.).

Таким образом, проанализированные методики показывают, что единой комплексной методики

обследования моторики детей со стертой дизартрией не выявлено. Каждый автор при разработке диагностической методики делает акцент на каком-то конкретном аспекте изучения двигательной сферы. Так, например, методика Е. Ф. Архиповой направлена на изучение речевой, артикуляционной сферы. Методика А. В. Семенович позволяет выявить состояние пальцевой, мелкой, тонкой моторики и т.п. При выборе диагностических методик педагоги-практики должны руководствоваться тем, какую сторону двигательной сферы (общую, зрительно-пространственную, ручную, артикуляционную) необходимо обследовать.

Список источников

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей : учебное пособие / для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. - М. : Астрель, 2017. - 447 с.
2. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е. Ф. Архипова. - Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с.
3. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. – М. : Генезис, 2017 – 240 с.
4. Башмакова, С.Б. Современные исследования дизартрии в отечественной и зарубежной логопедии / С. Б. Башмакова, И. В. Станилеско // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – 818–822 с.
5. Винарская, Е.Н. Дизартрия / Е.Н. Винарская. — М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2006. — 141с.
6. Волкова, Л. С. Логопедия: учебник / Под редакцией Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2019. – 703 с.
7. Карелина, И. Б. Дифференциальная диагностика стертых форм дизартрий и сложной дислалии / И. Б. Карелина. // Дефектология. – 2016. – № 5. – 10–14 с.
8. Киселёва, В. А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии: учебное пособие для логопедов / В. А. Киселёва. – М. : Школьная пресса, 2017. - 258 с.
9. Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда: учебник / В. И. Селиверстов. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 400 с.
10. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович: - М. : Академия, 2002. - 232 с.
11. Собонович, Е. Ф. Проявления стертой дизартрии и методы их диагностики / Е. Ф. Собонович, А. Ф. Чернопольская // Дефектология. - 1974. - №4. – 20-21 с.
12. Токарева, О. А. Дизартрия: учебное пособие / О. А. Токарева. – М. : 1980. – 680 с.
13. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общей редакцией Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.

УДК 372.8

ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

СИЗОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Аннотация: совершенствование навыков видов речевой деятельности с использованием аутентичных материалов является основополагающим в процессе обучения иностранным языкам. Отечественными и зарубежными исследователями рассматривалось использование аутентичных материалов с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции, что является целью обучения иностранным языкам. С одной стороны, нельзя не отметить основы обучения иностранным языкам, которые проявляются в рассмотрении обучения языка через призму психолингвистики. С другой же стороны, стоит обратить внимание на тот факт, что преподаватели все чаще и чаще обращаются к инструментам интерактивности в процессе своей работы. В данной работе описываются дидактические основы обучения иностранным языкам, содержание обучения аудированию, используя аутентичный материал, в частности использования подкаста, как примера аудиовизуального инструмента.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам, коммуникативная компетенция, речевая деятельность, аудиовизуальные материалы, подкаст.

THE USE OF AUDIOVISUAL TOOLS FOR THE FORMATION OF SPEECH AND LANGUAGE COMMUNICATION SKILLS IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Sizova Ekaterina Andreevna

Abstract: Improving the skills of speech activities using authentic materials is fundamental in the process of learning foreign languages. Domestic and foreign researchers have considered the use of authentic materials in order to form a foreign language communicative competence, which is the purpose of teaching foreign languages. On the one hand, it is impossible not to mention the basics of teaching foreign languages, which are manifested in the consideration of language learning through the prism of psycholinguistics. On the other hand, it is worth paying attention to the fact that teachers are increasingly turning to interactivity tools in the course of their work. This paper describes the didactic foundations of teaching foreign languages, the content of listening instruction using authentic material, in particular the use of a podcast as an example of an audiovisual tool.

Key words: teaching foreign languages, communicative competence, speech activity, audiovisual materials, podcast.

Нельзя отрицать, что в настоящее время в процессе обучения и студентов, и школьников, широко используются интерактивные материалы, которые направлены на развитие и совершенствование всех навыков речевой деятельности: рецептивных (аудирование и чтение) и перцептивных (письмо и говорение). Также, стоит отметить, использование аудиовизуальных материалов как никогда актуально сейчас, когда наблюдается большой спрос на смешанное обучение или же изучение иностранных языков онлайн. По вышеизложенной причине целью данной работы является рассмотрение применения интерактивного аудиального и визуального материала в процессе обучения иностранным языкам.

При описании процесса обучения иностранному языку важно отметить цель данного процесса. Обращаясь к монографии Т. П. Поповой, цель изучения иностранного языка представляет собой формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Понятие иноязычной коммуникативной компетенции определяется как «способность личности к изучению ИЯ и к общению на нем с представителями других культур» [1, с. 11-12].

ИКК описывается в разнообразных исследованиях, и характеризуются описанием структуры ИКК, уровней. Исследователи также обращают особое внимание на условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции, что представляет собой наглядную репрезентацию применения компетентного подхода в обучении иностранных языков. Например, анализируя ИКК, отечественные исследователи обращаются к ее структуре, где описываются следующие ее составляющие: языковая (грамматическая) компетентность, прагматическая компетенция, стратегическая и речевая составляющие [1].

Первая, языковая компетенция, выражается в процессе изучения и отработки правил изучаемого языка, а также применение данных правил в процессе создания текста и/или продуцирования высказываний на иностранном языке. Следующая компетенция включает ориентацию учащихся в коммуникативной ситуации, что включает распознавание целей коммуникации в некоторой конкретной ситуации, а также выбор инструментов для решения коммуникативных задач. Стратегическая компетенция характеризуется умением студентов подобрать эффективные стратегии для достижения цели коммуникации. Последняя, речевая компетенция, охватывает понимание, отработку учащимися правил речевого поведения в различных сферах общения, практическое применение данных правил в соответствии с поставленной коммуникативной задачей [1].

В процессе изучения второго языка учащемуся необходимо совершенствовать навыки речевой деятельности, что, в свою очередь, представляет собой «процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого ситуацией общения взаимодействия людей между собой» [2]. Как известно, выделяются четыре вида речевой деятельности: говорение, письмо, чтение и аудирование. Последнее описывается в данном исследовании через призму применения аудиовизуального аутентичного материала.

Аудирование характеризуется как «сложный, специфически человеческий вид внутренней речевой деятельности, которая в процессе обучения должна иметь выход во внешний план» [3].

Стоит обратить внимание на тот факт, что, как и другие ВРД, аудирование имеет следующие компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и дидактико-методический. Первое характеризуется наличием методически организованным лексико-грамматическим и фонетическим материалом, трудностями восприятия языковой формы, а также требованиями к текстам заданий аудирования, среди которых познавательная направленность, фабульность содержания и, несомненно, аутентичность выбранного материала. Психологический компонент подразумевает учёт мотивов и интересов учащихся при обучении данному виду РД, аудитивные навыки и умения, психологические механизмы, как например долговременная и оперативная память, осмысление услышанного. Более того, данное включает характер и механизмы взаимосвязи аудирования с другими видами РД. Последний компонент включает навыки самостоятельной работы над заданиями, направленными на совершенствование навыков аудирования, и рациональное использование различных опор, облегчающих понимание прослушанного [3, с. 124-125].

Описывая содержание обучения аудированию, необходимо затронуть особенности, свойственные обучению данному виду РД. Сформированность навыков аудирования предполагает овладение такими операциями, как опознание звукового потока, восприятие значения аудируемых единиц, выяв-

ление значимой информации в услышанном тексте и интерференция смысла с учетом контекста иноязычной коммуникации [4].

М. А. Викулина отмечает, что трудности, возникающие при восприятии и смысловой обработке аутентичного иноязычного материала, охватывают как лексические, так и грамматические аспекты, поэтому выделяются следующие: незнакомые слова, сложные грамматические явления, недооценка многозначности слов; восприятие коллокаций и многие другие [4, с. 157].

Как отмечалось ранее, в современном мире, возросла популярность использования интерактивных инструментов в процессе обучения иностранным языкам. Под интерактивностью понимается «координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами». По этой причине одним из инструментов внедрения аутентичного материала с целью формирования навыков аудирования является подкаст.

Подкаст определяется как «аудио/видеозапись, сделанная любым человеком и доступная для прослушивания или просмотра во всемирной сети» [5]. Типология текстов, использующихся при создании и/или внедрении подкастов в процессе обучения иностранному языку, варьируется, по причине того, что данный инструмент отражает большинство сфер общения на иностранном языке. Среди таких текстов выделяются следующие: новостные репортажи, лекции по предметам, экскурсионный материал, инструкции, телевизионные программы, ситуации общения и т.д..

Исследователи описывают дидактические свойства подкаста, с точки зрения технических и дидактических характеристик:

1. Аутентичность.
2. Актуальность, определяется тем фактом, что использование данной системы позволяет регулярно внедрять материалы с информацией об различных актуальных событиях.
3. Компетентность в области медиа – устройства для воспроизведения аудио- и видеоматериалов просты и доступны в использование, что показывают учащимся техническую подкованность преподавателя.
4. Автономность – использование подкаста в соответствии с потребностями студентов, скоростью обучения и уровнем владения иностранным языком.
5. Многоканальное восприятие, обуславливается тем, что использование подкастов предполагает демонстрацию комбинации звукового, фото или видео рядов, сопровождающееся текстовыми материалами. Данное позволяет задействовать разные каналы восприятия, что совершенствует рецептивные навыки учащихся.
6. Многофункциональность – совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе использования подкастов при обучении иностранному языку.
7. Продуктивность. Преподаватель может задействовать разнообразные способы внедрения данного инструмента в процесс обучения.
8. Интерактивность [5].

П. В. Сысоев выделяет некоторые методические функции подкастов в обучении иностранному языку, на основе дидактических свойств сервиса подкастов. Так, например, исследователь соотносит создание учащимися подкастов, предметное содержание которых определяется тематическим содержанием УМК с возможностью размещения на сервисе личных подкастов пользователей; возможности создания личной зоны пользователя и организации сетевого обсуждения позволяют размещать созданные студентами материалы и участвовать в обсуждении [5].

Таким образом, следует сделать вывод о том, что подкаст является одним из показательных примеров аутентичного аудиовизуального материала, который используется для совершенствования навыков видов речевой деятельности, в частности аудирования. В данном исследовании описаны основы использования данного материала в процессе обучения иностранного языка среди которых формирование ИКК, дефиниции понятий «аудирование» и «подкаст», а также характерные особенности составляющих обучения иностранных языков.

Список источников

1. Попова Т. П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов заочного отделения языкового вуза: монография / Т. П. Попова; Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского – Н. Новгород, 2013. – 185 с.
2. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – 3-е изд. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. – 287 с.
3. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамо́в ; отв. ред. А. Н. Шамо́в. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2017. – 224 с.
4. Викулина М. А. Аудирование и чтение при формировании иноязычной межкультурной компетенции //Язык и культура. – 2017. – №. 40. – С. 154-173.
5. Сысоев П. В. Подкасты в обучении иностранному языку //Язык и культура. – 2014. – №. 2 (26). – С. 189-201.

УДК 37

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

ШУЛДАН ВИКТОРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова»

Аннотация: В статье рассматривается необходимость модернизации школьного образования на современном этапе. Осуществить данную модернизацию можно посредством системного подхода. Системный подход к обучению школьников позволяет оптимизировать и повысить качество их обучения, обеспечивая формирование компетентной личности и развитие ее способностей.

Ключевые слова: школьное образование, модернизация, системный подход, качество образования, планирование.

IMPLEMENTING THE QUALITY OF TEACHING IN A MODERN SCHOOL BASED ON A SYSTEM APPROACH

Shuldan Victoria Alexandrovna

Abstract: The article discusses the need to modernize school education at the present stage. This modernization can be carried out through a systematic approach. A systematic approach to teaching schoolchildren makes it possible to optimize and improve the quality of their education, ensuring the formation of a competent personality and the development of its abilities.

Key words: school education, modernization, systemic approach, quality of education, planning.

Областное государственное автономное образовательное учреждение «Лицей ядерных технологий» было создано в феврале 2022 г. Здание лицея выполнено с учетом самых современных требований. Все помещения оборудованы согласно образовательным стандартам и обеспечены всем необходимым для внедрения инновационных методик обучения и повышении качества образования. На площади застройки более 6624,70 кв.м., разместились блок начальных классов, блок старших классов, административный блок и физкультурно-оздоровительный комплекс (площадь здания 22082,9 кв.м.). Входная зона оснащена современной системой видеонаблюдения, системой электронного пропуски, аудиооповещения и сигнализацией согласно требованиям МВД и МЧС России. Созданы условия для маломобильной группы обучающихся – три лифта внутри школы. В рекреациях расположены модульные диваны и кресла, смарт-телевизоры, интерактивные стойки со встроенными планшетами, стойки для зарядки мобильных устройств [5].

В лицее обучается на данный момент 1184 школьников. Работают 65 учителей. Форма обучения основана на индивидуальном подходе к каждому ученику и направлена на развитие его потенциала. Мы используем различные методы обучения, такие как лекции, семинары, практические занятия, проектную работу, исследовательскую деятельность и т.д. Отличительные показатели организации образовательного процесса в школе:

- 1) отсутствие второгодников на уровне основного общего образования,

- 2) наличие стабильности в качестве знаний учащихся,
 - 3) отсутствие скрытого отсева,
 - 4) высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии,
 - 5) реализация права на образование всех детей с учетом их особенностей и возможностей.
- Результаты качества образования за 2022 уч. г. отражены на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты качества образования за 2021-2022 уч. г. [5]

Медиана итогового балла за работу больше среднего балла, что соответствует данным по городу и в большинстве районов. Превышение медианы над средним баллом показывает, что баллы выше среднего получили более половины учащихся. Полученные результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1

РДР по функциональной грамотности, 7 класс [5]

Группы участников	Ниже порогового (%)	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)	Средний балл
Лицей	2	6,2	78,4	13,4	9,9

На данный момент средний бал в Лицее недостаточно высокий. Отмечаются проблемы по изучению русского языка в большинстве классов основной школы, что приводит к снижению успеваемости учеников по данному предмету.

Для повышения качества образования в лицее представляется целесообразным использовать нестандартный подход, а именно организовать школьное радио, которое будет представлять актуальную для школьников информацию, в том числе, в рамках обучения русскому языку. Сроком реализации проекта является 6 месяцев. Этапы реализации проекта отражены в таблице 2.

Таблица 2

Этапы реализации проекта

Этап	Период
подготовительный (мотивация, планирование, принятие решений)	сентябрь 2023 г по январь 2024 г.
основной (оформление и выполнение проекта)	января 2023 г. – апрель 2024 г.
заключительный (анализ полученных результатов, оценка результатов, выявление новых проблем)	май 2024 г.

Ресурсная база для реализации проекта:

- 1) студия медиа-центра (кабинет), узел управления (радио-рубка);

- 2) группа школьников и учителей школы;
- 3) поддержка со стороны внешних специалистов (представителей СМИ).

В рамках реализации медиаобразовательного проекта предлагается использовать следующие методы: анкетирование, сравнение, классификация. Для начала необходимо провести анкетирование учащихся лицея о необходимости создания радио на базе образовательного учреждения. А далее, учитывая пожелания школьников, следует разработать тематические выпуски радиопередач. Прежде чем запустить данный проект, было проведено анкетирование, в котором приняли участие около 200 школьников с 6 по 11 классы. Ученикам были заданы три вопроса: «Нужно ли школьное радио?», «Направления школьного радио» и «Название школьного радио». Результаты анкетирования учеников о необходимости создания школьного радио отражены на рисунке 2.

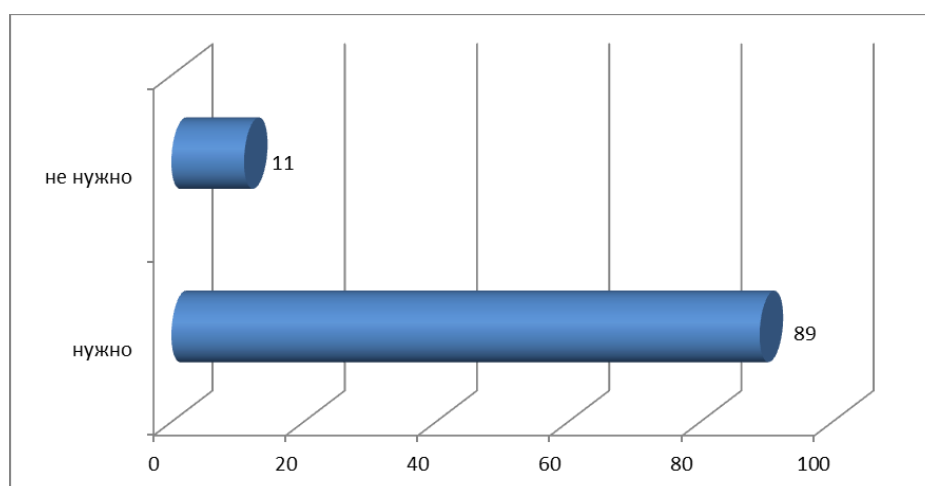


Рис. 2. Необходимость создания школьного радио, по мнению учеников лицея

Согласно данным рисунка 5, 89% опрошенных школьников ответили утвердительно на вопрос о необходимости создания школьного радио, 40% из них согласились принимать активное участие в его работе, что подтвердило необходимость разработки и реализации проекта. Выбранные учениками направления школьного радиовещания:

- 1) школьные события (рубрики «Последние новости», «Афиша», «Достижения», «Случай на уроке», «Открытый микрофон» – позволят представить общее мнение по какому-то вопросу);
- 2) школьные лидеры (разделы «Отличник недели», «Говорит мой класс», «Классные новости»);
- 3) школьные таланты (рубрики «Учись на 5», «Конкурс талантов», «Победителями не рождаются, а становятся»);
- 4) плейлист («Подарок», «School chart»);
- 5) правовой ликбез (разделы «Школа и Закон», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Трудный возраст»);

Направления школьного радиовещания выбирались учениками как из предложенного списка, так и предлагались самостоятельно. Выбор названия школьного радио оказался сложнее всего, но поскольку главным при подсчете голосов – это количество, поэтому победило название – «4 Волна».

Таким образом, предлагаемый медиаобразовательный проект по созданию детского радио планируется реализовать в три этапа в течение одного года. Выбор тематики радиозэфиров будет осуществляться с учетом пожеланий учеников лицея.

Список источников

1. Герасимов, Б.Н. Управление качеством / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. – М.: Вузовский учебник, 2018. – 64 с.

2. Жиркова, З. С. Управление качеством образования / З.С. Жиркова. – СПб.: Научное издание, 2022. – 137 с.
3. Зайцев, С.А. Управление качеством (для бакалавров и магистров) / С.А. Зайцев. – М.: КноРус, 2018. – 320 с.
4. Леонов, О. А. Управление качеством / О.А. Леонов, Г.Н. Темасова, Ю.Г. Вергазова. – СПб.: Лань, 2019. – 180 с.
5. Официальный сайт лицея [Электронный ресурс]. URL : https://atom-school.gosuslugi.ru/netcat_files. (дата обращения: 15.01.24).

УДК 376.1

ДИАГНОСТИКА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 РОТЫ КГБОУ "КРАСНОЯРСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА ИМЕНИ А.И. ЛЕБЕДЯ"

ЦЕНЫГА СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

д.п.н., профессор

МОСКОВ АНДРЕЙ ДМИТРИЕВИЧ

магистр

ЦЕНЫГА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»

Аннотация: целью статьи является описание реализации процесса формирования навыков исследовательской деятельности у обучающихся 1 роты Красноярского кадетского корпуса им. А.И. Лебедева. Приводится модель формирования навыков исследовательской деятельности, диагностика сформированности данных навыков и анализ работы по формированию данных навыков в рамках уроков истории.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследовательские навыки, модель формирования навыков исследовательской деятельности, организация учебного процесса.

DIAGNOSTICS OF THE DEGREE OF FORMATION OF RESEARCH SKILLS AMONG STUDENTS OF THE 1ST COMPANY OF THE KGBOU "KRASNOYARSK CADET CORPS NAMED AFTER A.I. LEBEDEV"

Tsenyuga Sergey Nikolaevich,**Moskov Andrey Dmitrievich,****Tsenyuga Irina Nikolaevna**

Abstract: the purpose of the article is to describe the implementation of the process of formation of research skills among students of the 1st company of the Krasnoyarsk Cadet Corps named after A.I. Lebedev. A model of the formation of research skills, diagnostics of the formation of these skills and an analysis of the work on the formation of these skills within the framework of history lessons are presented.

Keywords: research activity, research skills, model of formation of research skills, organization of the educational process.

Большая часть предложенных ФГОС СОО предметных результатов обучения предполагает освоение обучающимися базовыми навыками исследовательской деятельности [1]. Однако большему

освоению данных умений способствует обучение предмету на профильном уровне. ФГОС СОО указывает следующие предметные результаты для обучающихся по программе «углублённого» изучения истории [2]:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Начиная нашу работу, мы посчитали необходимым проведение диагностики сформированности у обучающихся кадет 1 роты ККК им. А.И. Лебеда навыков исследовательской деятельности. Диагностика позволила нам определить, на каком уровне сформированы навыки исследовательской деятельности у обучающихся на момент перехода из основной школы в среднюю. Входную диагностику необходимо было провести также и для того, чтобы спланировать дальнейшую работу по формированию навыков исследовательской деятельности с учётом психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся средней школы [4].

Стоит отметить, что обучающиеся, перешедшие в среднюю школу, к моменту поступления на данную ступень образования уже должны овладеть определённым объёмом личностных, метапредметных и предметных результатов обучения [3].

В исследовании приняли участие 46 кадет 10 классов Красноярского кадетского корпуса им. А.И. Лебеда. Для диагностики сформированности у обучающихся навыков исследовательской деятельности [5]. нами была разработана и проведена диагностика, состоящая из заданий, направленных на проверку различных навыков исследовательской деятельности.

В рамках диагностики обучающимся 1 роты были предложены исторические источники – карта и тексты, а также задания к ним. Диагностическая работа, выполненная кадетами, состояла из 8 заданий, проверяющих уровень сформированности следующих навыков исследовательской деятельности:

- навыки работы с историческими источниками;
- навыки выявления явлений и фактов;
- навыки анализа явлений и фактов;
- навыки формулирования проблемы и поиска путей её решения
- навыки формулирования гипотезы;
- навыки обработки информации;
- навыки обобщения результатов исследования;
- навыки использования достижений смежных наук.

Первое задание позволило выявить у кадет навыки формулирования проблемы и гипотезы исследования, а также их обоснование. В рамках данного задания кадеты могли набрать 9 баллов: 2 балла за формулирование проблем, 1 балл за выдвижение гипотезы и 6 баллов за аргументацию.

Второе задание было направлено на выявление у кадет навыков выявления и анализа историче-

ских явлений и исторических фактов. Всего за задание кадеты могли получить 5 баллов: 3 балла за определение международного контекста, в котором существовала Российская империя в начале XX в. – обучающимся было необходимо указать три страны, с которыми Российская империя вела войны, состояла в сложных дипломатических отношениях, либо союзах; 2 балла обучающиеся могли получить за определение внутривнутриполитического контекста России – указать императора, правившего в период, когда произошли события, указанные в источниках, и годы его правления.

Третье задание было направлено на выявление у кадет навыков анализа исторических источников, их атрибуцию. Всего за задание кадеты могли получить 3 балла: 2 балла за определение типа представленного исторического источника; 1 балл за обоснование принадлежности представленной в работе карты к историческим источникам.

Четвёртое задание было направлено на выявление у кадет навыков работы с историческим источником и аргументацию своих суждений с опорой на источник. За данное задание кадеты могли заработать 10 баллов: 4 балла обучающиеся могли получить за указание народных требований и обоснование своего ответа с привлечением источников; 1 балл обучающиеся могли получить за ответ на вопрос о том, были ли выполнены данные требования; 5 баллов обучающиеся могли получить за аргументацию ответа на второй вопрос.

Пятое задание было направлено на выявление у кадет навыков работы с историческим источником, формулирования гипотезы и её обоснования. За задание кадеты могли заработать 8 баллов: 3 балла за приведение на основе предложенных источников причин описанной в данных текстах ситуации; 1 балл за выдвинутое на основе текстов предположение и 4 балла за аргументацию в обоснование своего предположения.

Шестое задание было направлено на выявление у кадет навыков работы с историческим источником, а также навыков привлечения данных смежных наук. За предложенное задание кадеты могли получить 6 баллов: 2 балла за объяснение, можно ли считать «Манифест 17 октября» конституцией и обоснование формы правления в России после его принятия; 2 балла за обоснование ответов на первый вопрос; 2 балла за приведение дополнительного обстоятельства.

Седьмое задание было направлено на выявление у кадет навыков анализа явлений и фактов. В рамках данного задания кадеты могли заработать 2 балла за ответ на вопрос и его обоснование.

Восьмое задание было направлено на выявление у кадет навыков обобщения результатов исследовательской деятельности. В рамках данного задания кадеты могли заработать 7 баллов.

Всего за диагностическую работу кадеты могли заработать 50 баллов. На основе результатов диагностической работы мы выделили уровни сформированности навыков исследовательской деятельности. Высокий уровень предполагает получение обучающимся 50-40 баллов, средний уровень 39-29 баллов, низкий 28-0 баллов.



Рис. 1. Степень сформированности навыков исследовательской деятельности в начале исследования

В результате диагностики было выявлено, что из 46 обучающихся, прошедших диагностику, у 19 навыки исследовательской деятельности сформированы на низком уровне, у 21 – на среднем уровне, а у 6 – на высоком уровне.

На основе полученных данных, нами были сформированы контрольная и экспериментальная группы. Оказавшиеся в этих группах обучающиеся сопоставимы по уровню сформированности у них навыков исследовательской деятельности.

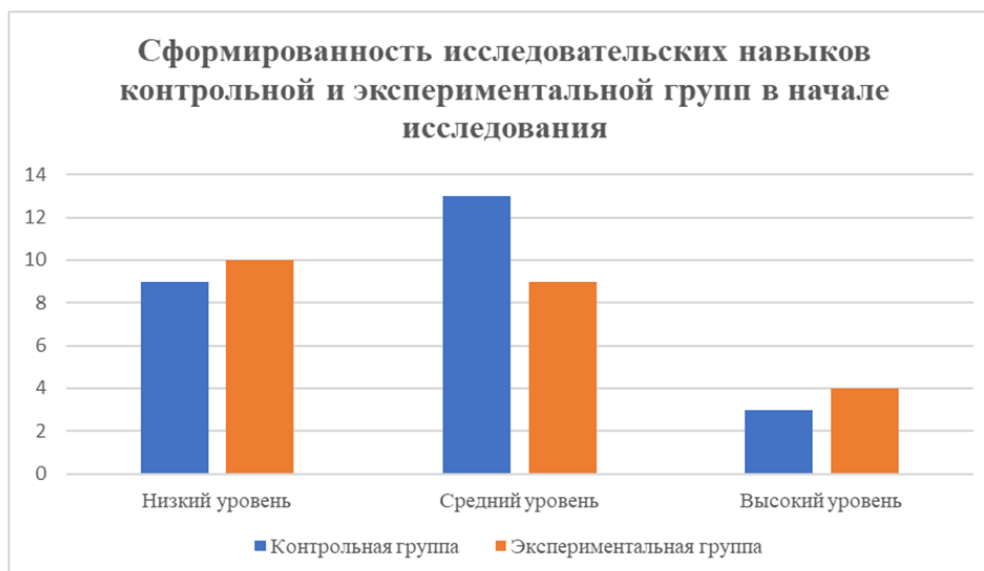


Рис. 2. Сформированность исследовательских навыков контрольной и экспериментальной групп в начале исследования

Также нами была проведена дифференциация кадет экспериментальной группы по степени сформированности навыков исследовательской деятельности. Из 23 кадетов экспериментальной группы на момент начала исследования навыки исследовательской деятельности были развиты на низком уровне у 10 обучающихся, на среднем уровне у 9 обучающихся, у 4 обучающихся на высоком уровне.

Среди кадетов выделяется 1 обучающийся, навыки исследовательской деятельности которого сформированы на высоком уровне, так как он является участником олимпиад по истории.

Стоит отметить, что из 23 кадетов, состоящих в экспериментальной группе навыки:

- работа с историческими источниками развиты на высоком уровне у 4 обучающихся, на среднем уровне у 11, на низком уровне у 8;
 - выявления явлений и фактов развиты на высоком уровне у 5 обучающихся, на среднем уровне у 9, на низком уровне у 9;
 - анализа явлений и фактов развиты на высоком уровне у 3 обучающихся, на среднем уровне у 10, на низком уровне у 10;
 - формулирования проблемы и поиска путей её решения развиты на высоком уровне у 1 обучающегося, на среднем уровне у 6, на низком уровне у 16;
 - формулирования гипотезы развит на высоком уровне у 8 обучающихся, на среднем уровне у 9, на низком уровне у 6;
 - обобщения результатов исследования на высоком уровне у 3 обучающихся, на среднем уровне у 9, на низком уровне у 11;
 - использования данных смежных наук на высоком уровне развит у 5 обучающихся, на среднем уровне у 10, на низком уровне у 8. Анализ указанных выше данных показал, что все проверяемые навыки исследовательской деятельности были сформированы у кадет экспериментальной группы недостаточно.

Установленные дефициты позволили нам разработать задания, направленные на формирование

у обучающихся кадет 1 роты ККК им. А.И. Лебеда навыков исследовательской деятельности. При их составлении были учтены принципы работы обучающихся с разными видами источников. Исходя из обнаруженных дефицитов, мы внедрили в учебный процесс экспериментальной группы модели, поддерживающей задания, направленные на формирование навыков исследовательской деятельности. По результатам анализа проведённой выходной диагностической работы нами было установлено, что у обучающихся, состоявших в экспериментальной группе, наблюдается позитивная динамика сформированности навыков исследовательской деятельности, тогда как обучающиеся контрольной группы, с которыми не велась целенаправленная работа по формированию данных навыков, подобной динамики не показали. Помимо прочего, стоит отметить, что навыки, вызывавшие у обучающихся экспериментальной группы на момент начала работы наибольшую сложность, также показали позитивную динамику формирования. Наиболее динамично произошло освоение навыка формулирования проблемы, а наименее – навыка обобщения результатов исследования.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" // https://timiryazevskaya-sosh.klgd.eduru.ru/media/2022/04/14/1294318710/prikaz_po_FGOS_OOO_1.pdf
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История». (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») // https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/30_%BB.pdf
3. Система управления качеством образования в школе (из опыта работы): материалы научно-практической конференции педагогических работников (МБОУ Бобровская СОШ №1, 18 ноября 2017 года) / редкол.: Ю.А. Шашкин [и др.]. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2017. 296 с. 2
4. Толбатова, Е.В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста / Е.В. Толбатова; НИУ БелГУ // Научный результат. Сер. Педагогика и психология образования. 2015. Т.1, №1(3). С. 67-74.
5. Чернецкая, Т. И. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в контексте анализа современного стиля управления и организаторской деятельности учителя / Т. И. Чернецкая // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2013. № 6. С. 196–202.

УДК 374.3

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ АСТРОНОМИИ

ЛУКЬЯНОВА АНТОНИНА ВЛАДИМИРОВНА

к.ф.-м.н, доцент

КОСТЫРЯ ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА,
НИКОЛАЕВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Аннотация. Рассмотрена связь образовательных результатов обновленного ФГОС ООО и возможностями игровых технологий. Разработана дидактическая игра для школьников по астрономии, проанализированы результаты апробации. Педагогическое наблюдение использовано при апробации, выявлен недостаточный уровень знаний школьников в области астрономии. Указано на возможности дидактических игр в дополнительном образовании по астрономии для формирования познавательного интереса к предмету.

Ключевые слова: астрономия; школа; наблюдение; познавательный интерес; дидактическая игра.

DIDACTIC GAME IN TEACHING ASTRONOMY TO SCHOOLCHILDREN

Lukyanova Antonina Vladimirovna,
Kostyrja Darya Olegovna,
Nikolaeva Alina Sergeevna

Abstract: The connection between the educational results of the updated FGOS LLC and the possibilities of gaming technologies is considered. A didactic game for schoolchildren on astronomy has been developed, and the results of the approbation have been analyzed. Pedagogical observation was used in testing, and the insufficient level of knowledge of schoolchildren in the field of astronomy was revealed. The possibilities of didactic games in additional education in astronomy for the formation of cognitive interest in the subject are indicated.

Key words: astronomy; school; observation; cognitive interest; didactic game.

Обновлённый ФГОС ООО, принятый в 2021 году, отличается существенная конкретизация образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных. Реализация требований стандарта требует обновления методов, форм и средств обучения школьников. Неизменным интересом у педагогов пользуются дидактические игры. На разных этапах развития отечественной системы образования их использование помогало решению текущих педагогических задач. И сейчас игры открывают огромные возможности в достижении метапредметных и личностных результатов обучения. Особенно это очевидно в области формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), поскольку игра требует и общения, и совместной деятельности, но и другие группы УУД (регулятивные и познавательные) также достижимы в дидактической игре. И, безусловно, игры в обучении создают поле для достижения личностных образовательных результатов (например, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей и способность взаимодействовать в условиях неопределённости). Сухомлинский В.А. писал, что «без игры нет и не может быть полноценного умственного развития» [цит. по 1], и с этим невозможно спорить.

Особенностью использования игровых технологий обучения является то, что истинные образовательные цели для учеников скрыты игровой механикой [2]. Азарт, соревновательность, фантазийная форма делают для ученика незаметными цели, которые ставит педагог. Учебные задачи решаются как бы исподволь [3].

Астрономия как предмет появилась в школе в 1932 году, просуществовала в этом статусе до 1993 года; при этом неизменно подчёркивалось её мировоззренческое значение. После 1993 г. вопросы астрономии рассматривались только в курсе школьной физики. В 2017 году астрономия как обязательный предмет ненадолго вернулась в школу; в ЕГЭ по физике 2018 г. появилось «астрономическое» задание, а в 2022 году она снова исключена из списка обязательных предметов [4] и из ЕГЭ по физике [5]. Эти особенности российской системы образования повышают роль внешкольного образования и самообразования в области астрономии, большую роль здесь играют центры дополнительного образования.

Нами была разработана настольная дидактическая игра по астрономии «Путешествие на Марс». Это игра-«ходилка», один из старейших типов настольных игр. В нашем случае игрок за 50 шагов должен добраться от Земли до Марса, при этом для продвижения вперёд ему нужно отвечать на вопросы из базового курса школьной астрономии [6]. Вопросы были представлены по категориям:

- 1) звёздное небо и созвездия (8 вопросов);
- 2) спутники планет, кометы, астероиды (7 вопросов);
- 3) искусственные спутники, ракеты, космические корабли (6 вопросов);
- 4) Луна и Земля. Фазы Луны (8 вопросов);
- 5) планеты (7 вопросов);
- 6) Солнце (5 вопросов);
- 7) астрономы и космонавты (7 вопросов).

В каждой категории вопросы были разбиты по сложности от 3 до 8 баллов за ответ. Категорию вопроса и его сложность выбирал сам игрок. Если ответ дан верный, то фишка-«космический корабль» продвигается вперёд, ближе к Марсу на то количество баллов, которое написано на вопросе. Если же ответ дан неверный, то корабль «не летит». Если ответ дан с помощью подсказки, то отнимается 50% от баллов за данный вопрос.

Игра была апробирована на площадке ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в рамках III Ярославского регионального марафона по физике «Позитрон» (https://cdutt.edu.yar.ru/meropriyatiya/pro_meropriyatiya/2023/pozitron-2023.html), проводившегося ГОАУ ДО Ярославской области «Центр детско-юношеского технического творчества». В ней приняли участие ученики 9–10 классов школ г. Ярославля. Участие в марафоне было абсолютно добровольным, но требовалась регистрация; тем интереснее результаты наблюдения за процессом и результатом игры. Надо отметить, что регистрация на такое мероприятие уже указывает на наличие познавательного интереса к естественным наукам.

Наблюдение является одним из старейших экспериментальных методов психолого-педагогических исследований. Его отличительной особенностью является неинвазивность, деликатность по отношению к испытуемым и отсутствие дополнительного оборудования, времени, инструментов для проведения исследования [7].

Наше наблюдение за школьниками в процессе дидактической игры по астрономии показало разнообразные результаты, в том числе несколько неожиданные.

Дети легко осваивались в процессе игры. Новая обстановка и незнакомые игровые партнёры (ученики из разных школ оказывались в одной команде) очень быстро переставали влиять на их поведение: игровой интерес и азарт брали своё. Априорное утверждение, что игровые технологии способствуют формированию коммуникативных УУД, нашло яркое подтверждение.

Однако «трудная» судьба школьной астрономии привела к тому, что ученики не знали простейших вещей, например, порядок планет в Солнечной системе или температуру Солнца, с опаской выбирали некоторые категории вопросов, осторожничали с заданиями повышенной сложности. Зато с воодушевлением включались в обсуждение незнакомых тем, например, таких, как диаграмма Герцшпрунга-Рассела или спектральная классификация звёзд. Вопросы, ответы на которые они не знали, не

обескураживали их, а, наоборот, подстёгивали любопытство и побуждали задавать свои вопросы.

В ходе марафона ученикам были предложены и другие дидактические игры, по физике, также вызвавшие интерес школьников необычной и увлекательной формой представления заданий.

Таким образом, дидактические игры по астрономии и физике можно успешно применять в дополнительном образовании школьников для формирования и поддержания познавательного интереса в изучении этих трудных, но важных учебных дисциплин, а также для формирования личностных и мета-предметных результатов обучения.

Список источников

1. Давыдова Е.Н., Кобозева И.С. Дидактическая игра: сущность и содержание // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2019. — № 3-1. — С. 69–72.
2. Слепцова Г.Н., Михайлова Т.М. Дидактические игры как основа развития познавательного интереса к химии // Ученые записки университета Лесгафта. — 2020. — №5 (183). — С. 411–414.
3. Мамедова Л.В., Мирзаянова Р.Р. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на факультативе «Изучаем мир, играя» // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 6. — С. 14–19.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" // Официальное опубликование правовых актов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?ysclid=lpz5qhxcmk746320110> 1921. (10.12.2023)
5. ДемOVERсии, спецификации, кодификаторы. Физика. // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-3>. (10.12.2023)
6. Засов А.В., Кононович Э.В. Астрономия: учеб. пособие. М.: Физматлит. — 2017. — 264 с. ISBN 978-5-9221-1736-4.
7. Чернецова Т.С., Афанасьева О.В. Суть метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. — 2020. — №3. — С. 66–74.

© А.В. Лукьянова, Д.О. Костыря, А.С. Николаева, 2024

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ТУРНИНА АНГЕЛИНА АНДРЕЕВНА

студент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Научный руководитель: Саглам Фируза Альбертовна

к.пед.н., доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»

Аннотация: В связи с цифровизацией общества и научно-техническим процессом большинство детей имеют коммуникативные проблемы. По данным ЮНЕСКО 93% современных детей смотрят гаджеты 28 часов в неделю, что несёт за собой тяжёлые последствия, например, отставание в развитии речи. В статье рассматривается программа развития коммуникативных навыков младших школьников с помощью педагогических технологий.

Ключевые слова: младшие школьники, младший школьный возраст, коммуникативные навыки, педагогические технологии, дидактические игры.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Turnina Angelina Andreevna

Scientific adviser: Saglam Firuza Albertovna

Abstract: Due to the digitalization of society and the scientific and technical process, most children have communication problems. According to UNESCO, 93% of modern children watch gadgets 28 hours a week, which has serious consequences, for example, lag in speech development. The article considers a program for the development of communication skills of younger schoolchildren using pedagogical technologies.

Keywords: primary school students, primary school age, communication skills, pedagogical technologies, didactic games.

Весь жизненный путь человека заключается в взаимодействии с обществом, построение взаимоотношений с разными народами с помощью общения. Сама коммуникация выполняет весьма немаловажную роль для каждого человека, а также его психического состояния, то что отображается в его действии по взаимоотношению к находящимся вокруг людям.

Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста, доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность. У младших школьников, по мнению современных исследователей, каждая из отмеченных способностей выступает, главным образом, своей положительной стороной и это неповторимое своеобразие данного возраста [3]. Возраст между 6-11 годами является чувствительным периодом для

развития навыков общения, когда дети учатся контролировать и оценивать поведение друг друга, взаимодействовать и определять основных участников общения. С точки зрения педагогики личности, коммуникативные навыки играют важную роль в формировании ребенка как уникальной личности.

Разнообразие определений «коммуникативных навыков» имеется в отечественной психологии. Многие научные работники характеризуют их как умение к формированию коммуникативных способностей, которые обеспечивают эффективную общественную жизнедеятельность, а также установление в ней своего места, сближение коллектива, способность привлекать к себе людей. Именно это выражается либо в возможностях к лидерству, либо в конформизме, застенчивости, а также выдержке, получая общее взаимоуважение группы.

Исследования в области педагогических технологий развития коммуникативных навыков младших школьников предоставляют ценные перспективы. Ф.А. Саглам и Р.Р. Ханмурзина обсуждают применение дидактических игр для развития логического мышления обучающихся в системе дополнительного образования [1]. Ф.А. Саглам рассматривает возможности геймификации в обучении младших школьников, предоставляя новый взгляд на образовательные методы [2]. Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина и Х.Х. Саглам представляют исследование по интерактивным методам обучения, акцентируя их роль в формировании универсальных учебных действий младших школьников в инклюзивном образовании [3]. А.Р. Файзуллина и Ф.А. Саглам затрагивают методы и формы организации учебной деятельности на уроках истории, влияя на обучение студентов [4]. R.R. Khayrutdinov, A.R. Fayzullina и F.A. Saglam рассматривают педагогические условия адаптации и развития индивидуальности детей-мигрантов в современной социокультурной ситуации, подчеркивая их значение в формировании коммуникативных навыков [5]. Таким образом, данные источники предоставляют обширный обзор методов и подходов к развитию коммуникативных навыков младших школьников через применение дидактических игр, геймификации, интерактивных методов и организации учебной деятельности.

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников является весьма актуальной проблемой. Степень развития коммуникативных навыков влияет не только на результаты обучения детей, но и на их социальное и личностное развитие в целом. Поэтому на констатирующем этапе экспериментального исследования мы провели диагностику уровня развития коммуникативных навыков обучающихся. Нами были использованы методики В.В. Синявского, В.А. Федорошина «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей», Лидерса А.Г. «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»), Г. Бурменской «Совместная сортировка».

Анализ результатов, полученных по трем методикам на констатирующем этапе, показал, что развитие коммуникативных навыков находится на низком уровне. В ходе исследования дети не пришли к общему решению своих затруднений, не пытались договориться, неохотно вступали в диалог и не достигли взаимопонимания.

Поэтому для обучающихся была разработана и реализована программа развития коммуникативных навыков. Программа состоит из игр и упражнений, направленных на создание доброжелательной атмосферы в классе, обучение эффективному поведению в конфликтных ситуациях, совершенствование коммуникативных навыков младших школьников, осознание ими важности и необходимости дружеских отношений, развитие способности анализировать собственное поведение.

Программа предназначена для развития коммуникативных навыков, знаний и компетенций, определяющих способность человека устанавливать и поддерживать контакт в общении, прогнозировать поведение и деятельность людей. Эффективное планирование, решение проблем и конфликтных ситуаций, обеспечение человеческих ресурсов в организациях невозможно без правильного понимания индивидуальных качеств, реалий партнеров и человеческих взаимоотношений.

Данная программа состоит из серии упражнений и игр, направленных на развитие эмпатии, убедительной речи, понимания других людей и навыков принятия решений.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков, знаний, способностей, воспитание коммуникабельной личности.

Задачи программы:

- Расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;

- Развитие способности к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений;
- Отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- Овладение навыками эффективного слушания;
- Развитие навыков убедительной речи;
- Аргументация своей точки зрения, отстаивание своих интересов;
- Развитие и расширение навыков принятия решений, нахождение компромисса.

Данная программа «В мире общения» была реализована на основе соблюдения принципов толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий участников образовательного процесса, а также охраны жизни и здоровья обучающихся, применения здоровьесберегающих технологий. На каждом занятии были проведены физкультминутки, которые активизировали творческий потенциал младших школьников («Ролевая гимнастика»; «Приятное общение»; «Я и мир вокруг»).

В образовательном процессе мы использовали современные методы, технологии обучения и диагностики с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Это позволило обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Игры («Колобок и лисица», «Зоопарк», «Собери стихотворение») были направлены на поддержание активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.

Большой резонанс у младших школьников вызвали игры и задания, направленные на взаимодействие младших школьников, организацию сотрудничества. Предложены игры и упражнения для развития навыков командной работы («Без маски», «Переходы», «Веселая сороконожка»).

Таким образом, учет и эффективное использование возможностей образовательной среды для достижения поставленных результатов, позволили обеспечить качество учебно-воспитательного процесса в рамках реализации программы «В мире общения».

На контрольном этапе экспериментального исследования мы провели повторную диагностику с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. У обучающихся заметно совершенствовались навыки коммуникации, эмоциональное отношение к совместной деятельности у большинства было позитивное, быстро реагировали на сложные ситуации, хорошо ладили с новыми друзьями, проявляли инициативу и принимали собственные решения по важным вопросам, и в сложных ситуациях.

На наш взгляд, это связано с тем, что на формирующем этапе мы использовали программу, которая включает в себя игры и упражнения, направленные на преодоление барьеров в общении младших школьников, способствующие формированию коммуникативных навыков обучающихся.

Список источников

1. Саглам, Ф. А. Применение дидактических игр в развитии логического мышления обучающихся в системе дополнительного образования / Ф. А. Саглам, Р. Р. Ханмурзина // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 131-136.
2. Саглам, Ф. А. Возможности геймификации в обучении младших школьников / Ф. А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 2. – С. 152-156. – DOI 10.56163/2072-2524-2023-2-152-156.
3. Саглам, Ф. А. Интерактивные методы обучения в формировании универсальных учебных действий младших школьников в инклюзивном образовании / Ф. А. Саглам, Р. Р. Ханмурзина, Х. Х. Саглам // Преемственная система инклюзивного образования: современные вызовы : Материалы XII Международной научно-практической конференции, Казань, 15–17 марта 2023 года. – Казань: Издательство "Познание", 2023. – С. 170-173. – EDN JUIFWO.
4. Файзуллина, А. Р. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках истории / А. Р. Файзуллина, Ф. А. Саглам // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 9. – С. 45-50.
5. Khayrutdinov, R. R. Pedagogical conditions of adaptation and development of migrant children's individuality in the contemporary sociocultural situation / R. R. Khayrutdinov, A. R. Fayzullina, F. A. Saglam // Man in India. – 2017. – Vol. 97, No. 8. – P. 1-10.

УДК 373.1

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ФАЙНИЦКАЯ КРИСТИНА ВАДИМОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

*Научный руководитель: Жуков Сергей Михайлович**д.пед.н., профессор кафедры педагогики**ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»*

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы по внедрению информационно-коммуникативных технологий в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение с целью обеспечения доступности и эффективности образования, совершенствования учебно-воспитательного процесса. В статье также описаны проблемы информатизации образования, развития новой системы управления учебной деятельностью, совершенствования системы образования.

Ключевые слова: Информационно-коммуникативные технологии, образовательное учреждение, учебно-воспитательный процесс, управленческая деятельность, информатизация образования.

MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION BASED ON INFORMATION TECHNOLOGY

Fainitskaya Kristina Vadimovna*Scientific adviser: Zhukov Sergey Mikhailovich*

Abstract: This article discusses the issues of the introduction of information and communication technologies in a municipal budgetary educational institution in order to ensure the accessibility and effectiveness of education, improve the educational process. The article also describes the problems of informatization of education, the development of a new educational management system, and the improvement of the education system.

Keywords: Information and communication technologies, educational institution, educational process, management activities, informatization of education.

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникативные технологии. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в жизнедеятельность человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. В свою очередь, этот

процесс дал толчок развитию информатизации образования, которая является одним из важнейших условий реформирования и модернизации системы образования, так как именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в этой новой среде [1].

Актуальность проблемы. Одной из главных структурных частей системы образования государства является школа. Перед школой стоит ряд новых требований, вызванных новыми социально-экономическими условиями. Сегодня перед системой образования стоит новая цель: сформировать человека, способного полноценно взаимодействовать с обществом, свободно реализовать в нем свои жизненные планы и цели, сознательно нести ответственность за результат своих действий. Новые условия существования и развития образовательного учреждения требуют создания и развития новой системы управления учебной деятельностью.

Проблемы информатизации образования является фундаментальной и важнейшей глобальной проблемой нашего времени в силу следующих основных причин:

- стремительное развитие процесса информатизации общества, которое является проявлением общей закономерности развития цивилизации. Информатизация существенным образом изменяет практически все стороны жизни людей;
- функциональные возможности и технические характеристики средств информатики, информационно-телекоммуникационных технологий в последние годы исключительно быстро растут, а их стоимость неуклонно снижается, что делает эти средства все более доступными для массового пользователя. Это порождает еще одну социальную проблему - проблему развития новой информационной культуры общества, тесно связанную с проблемой развития сферы образования;
- дальнейшее стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и широкое внедрение ее достижений в социальную практику привели к формированию совершенно новой информационной среды общества, которую современные философы называют инфосферой [2].

Важной задачей информатизации образования является развитие информационной культуры специалистов. Уровень сформированности этой культуры определяется знаниями о информации, информационных процессах, моделях и технологиях, а также навыками использования инструментов обработки и анализа информации в педагогической деятельности. Современные информационно-коммуникационные технологии должны быть включены в профессиональную деятельность педагогов [5].

Однако существует несколько причин, которые мешают полному использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательных организациях. В первую очередь, это организационно-технические факторы, такие как ограниченный доступ к оборудованию, проблемы с ремонтом и ограничения при проведении занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Управление муниципальным бюджетным образовательным учреждением является особой деятельностью, которая уделяет внимание взаимоотношениям всех участников образовательного процесса. Управленческая деятельность, исследовательская работа, сбор и обработка методической информации, обучение и самообразование - все эти направления образовательной организации должны включать информационно-коммуникативные технологии для достижения эффективных результатов [3].

Образовательные учреждения должны быть готовы к такому изменению и обеспечить не только техническую, но и методическую подготовку педагогов. Успешное внедрение информационно-коммуникативных технологий в образование обеспечит эффективность и качество учебно-воспитательного процесса, а также будет способствовать развитию общества в целом.

Введение ИКТ в образовательную и управленческую деятельность образовательных организаций позволяет существенно оптимизировать информационные процессы и значительно повысить эффективность всей системы образования. Педагогический коллектив, владеющий современными ИКТ, может применять их в учебно-воспитательном процессе, делая его более интерактивным и привлекательным для обучающихся. Руководитель образовательного учреждения, в свою очередь, может использовать ИКТ для эффективного планирования и контроля учебно-воспитательного процесса, а также для эффективной коммуникации с педагогами и родителями [4].

Проанализировав все вышеперечисленное, можно сказать, что использование информационно-

коммуникативных технологий сегодня играет важную роль в различных сферах человеческой деятельности, включая образование. Они позволяют значительно расширить возможности и повысить эффективность работы человека, а также освободить его творческий потенциал. Это достигается благодаря экономии времени, которую предоставляют информационные технологии при обработке разнообразной информации. Благодаря автоматизации рутины, компьютер может братья за выполнение некоторых видов работы, освобождая человека для решения более творческих задач.

Информатизация образования представляет собой важное направление развития, имеющее несколько ключевых задач. Прежде всего, необходимо повысить качество образования и подготовки специалистов, базируясь на использовании современных информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. Кроме того, следует активно применять методы обучения, способствующие развитию творческих и интеллектуальных навыков обучающихся, а также интегрировать различные виды образовательной деятельности, такие как учебная и исследовательская работа.

Таким образом, введение информационных технологий в образовательное учреждение является важным шагом в совершенствовании системы образования. Повышение уровня владения ИКТ как педагогами, так и руководителями, позволит не только оптимизировать информационные процессы, но и обеспечить современный, разнообразный и эффективный образовательный процесс для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Информационно-коммуникативные технологии играют важную роль в современном образовании. Их использование способно повысить качество образования, активизировать образовательную деятельность и развить творческий и интеллектуальный потенциал каждого обучающегося. Главная задача состоит в том, чтобы научиться полноценно и эффективно использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения, адаптируя их к индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Следовательно процессы глобальных изменений, происходящих на современном этапе развития всего общества и образования, в частности, требуют новых подходов к управлению учебными заведениями, приоритетными из которых являются внедрение новейших информационно-коммуникационных технологий, имеющих обеспечить доступность и эффективность образования, совершенствования учебно-воспитательного процесса, подготовку молодого поколения к жизнедеятельности в информационном обществе.

Список источников

1. Баранова, Т. А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения [Текст] / Т. А. Баранова // Информатика и образование. – 2007. – № 1. – С. 83-86.
2. Гусева, А. И. Основы методики педагогически осознанного применения ИКТ в учебном процессе [Текст] / А. И. Гусева. – М.: Академия Айти, 2006. – 85 с.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2012. – 190 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учебное пособие для сотрудников пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Полат Е. С., Бухвркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е.; под ред. Полат Е.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.
5. Тихомирова, Н. В. Современные проблемы управления в условиях информационного общества. Серия: Научные школы Юнити-Дана. – 2012. – 752 с.

УДК 376.42

РАЗВИТИЕ ОПОСРЕДОВАННОЙ ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МАНОНИНА ВАЛЕНТИНА ВАЛЕРЬЕВНА

студент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Научный руководитель: Ибрагимова Эвелина Энверовна

к.б.н., заведующая кафедрой

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: В данной статье затрагиваются причины возникновения и классификация задержки психического развития. Рассматривается актуальный вопрос коррекции опосредованной памяти обучающихся с задержкой психического развития, а также роль игровых технологий в данном процессе.

Ключевые слова: задержка психического развития, игровые технологии, коррекция опосредованной памяти, младший школьный возраст, педагогическая игра.

DEVELOPMENT OF MEDIATED MEMORY IN STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION THROUGH GAMING TECHNOLOGIES

Manonina Valentina Valeryevna*Scientific adviser: Ibragimova Evelina Enverovna*

Abstract: This article discusses the causes and classification of mental retardation. The current issue of correcting the mediated memory of students with mental retardation, as well as the role of gaming technologies in this process, is considered.

Key words: mental retardation, gaming technologies, correction of mediated memory, primary school age, pedagogical game.

Одним из наиболее распространенных нарушений интеллекта у детей на данный момент является задержка психического развития (ЗПР). Ученые (И. А. Коробейников, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, Г. Р. Новикова, У. В. Уленкова и др.) отмечают, что это нарушение носит временный характер и благодаря ранней диагностике и коррекции может быть компенсировано.

Задержка психического развития – это замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах (В.В. Лебединский, 1985) [1, с.44].

Причины возникновения данного нарушения можно разделить на социальные и биологические факторы. К биологическим относят: тяжёлый токсикоз, инфекции, интоксикации, травмы матери во время вынашивания плода; внутриутробная гипоксия плода, его недоношенность, асфиксия, непра-

вильное предлежание, резус-конфликт, родовые травмы и т.д.

К социальным же факторам относят: дефицит общения, лёгкие интеллектуальные нарушения у родителей, социальная депривация, неблагоприятные условия воспитания, психотравмы и т.д.

К. С. Лебединская предложила классификацию, которая выделяет 4 клинических типа ЗПР:

1. **ЗПР конституционального генеза.** Этот тип обусловлен замедлением созревания ЦНС.
2. **ЗПР соматогенного генеза.** Возникает вследствие тяжелых и длительных соматических заболеваний ребенка в раннем возрасте.
3. **ЗПР психогенного генеза.** Обусловлена неблагоприятными социальными условиями.
4. **ЗПР церебрально-органического генеза.** Причиной выступает органическое поражение головного мозга.

Дети с данной патологией развития могут испытывать различные трудности в процессе обучения. Это обусловлено такими особенностями развития как: быстрая утомляемость, незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленная переработка и прием информации, отставание развития речи и ее примитивность, низкий объем памяти и прочности запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрое забывание информации.

Память, как одна из важнейших психических функций, в развитии ребенка играет значимую роль. Она лежит в основе формирования знаний об окружающем мире и о самом себе, двигательных навыков, речи, приобретения навыков, умений и привычек. Существуют различные классификации памяти: по характеру целевой деятельности (произвольная и произвольная), по времени хранения полученной информации (кратковременная, мгновенная, оперативная, генетическая и долговременная), по характеру психической активности (двигательная память, эмоциональная, образная и словесно-логическая память).

Классификация видов памяти по характеру психической активности была впервые предложена П.П. Блонским (1964). В процессе развития личности данные виды памяти появляются не одновременно: ранее всех развивается двигательная память, намного позже словесно-логическая [2, с.117].

По использованию мнемотехнических средств выделяют непосредственную и опосредованную.

Непосредственная память – вид памяти, при котором запоминание, воспроизведение или узнавание материала происходит в результате прямого воздействия запоминаемого материала на органы чувств человека.

Опосредованной называют память, которая связана с использованием человеком различных мнемотехнических средств, то есть специальных приемов и средств для запоминания, сохранения, воспроизведения или узнавания информации [3, с.318].

Наибольшие трудности дети данной категории испытывают именно при попытке овладеть приемами опосредованного запоминания. До окончания младшего школьного возраста учащиеся с ЗПР, в отличие от сверстников с нормой развития, преимущественно используют механическое заучивание. Они сталкиваются с серьезными трудностями при применении наглядных опор и воспроизведении словесного материала. Однако при грамотно выстроенной коррекционной работе можно увидеть положительные результаты.

Сделать обучение и процесс коррекции памяти более эффективным и привлекательным для детей младшего школьного возраста возможно благодаря использованию игровых технологий. Игровые технологии - группа методов, приемов, средств организации педагогического процесса в форме педагогических игр, характеризующихся учебно-познавательной направленностью. А. Р. Лурия подчеркивал, что игра способна эффективно стимулировать когнитивные процессы детей и способствовать их развитию, т. к. является их естественной формой активности.

По характеру педагогического процесса выделяют следующие виды педагогической игры: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие.

Развивающие педагогические игры направлены на развитие всех познавательных процессов, в том числе и памяти. Они объединяют основные принципы обучения – принцип доступности и принцип творческой деятельности.

Реализуется технология развивающей игры последовательно, согласно следующих этапов:

- 1) подготовительный, включает в себя:
 - определение целей игры,
 - выявление критериев результативности данной игры,
 - определение пространственных и временных ограничений игры,
 - подбор материалов содержательного компонента игры,
 - постановка непосредственно игровых целей и задач,
 - выбор участников, диагностика игровых качеств участников,
 - разъяснение алгоритма игровых действий участникам игры, распределение ролей;
- 2) практический этап, включает в себя:
 - непосредственную организацию игровой деятельности,
 - контроль за проведением игровой деятельности;
- 3) аналитический этап, на котором осуществляется:
 - фиксация последствий игровых действий детей (определение характера принимаемых решений, подсчет баллов),
 - анализ выполнения целей и задач игровой деятельности по критериям результативности игры,
 - подведение итогов игры, проведение рефлексии между участниками игры и внесение, по необходимости, конкретных замечаний по ее модификации и улучшению,
 - организация другой деятельности по окончании игровой деятельности, которая содержательно при этом связана с проведенной игрой.

В заключение можно отметить, что использование игровых технологий в процессе коррекции опосредованной памяти детей с ЗПР играет важную роль. Игры позволяют детям применять знания и навыки в практических ситуациях, что способствует более глубокому запоминанию информации. Кроме того, использование игровых технологий делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для детей с ЗПР, что дает им больше шансов на успешное освоение новых знаний и навыков.

Список источников

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. — М.: Издательство Московского университета. — 1985. — 148 с.
2. Блонский П.П. Память и мышление / Под ред. В.Н. Колбановского. Том 3. М., 1935. 215 с.
3. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. — М., 2002

УДК 37.013.41

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ПИСЬМА У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО КЛАССА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ГРАНИЦКАЯ СОФИЯ ЛЬВОВНА

студентка 4 курса, специального(дефектологического) образования. Логопедия
ГБОУВО «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
г.Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в настоящей статье рассматривается влияние дидактических игр на формирование функционального базиса письма детей первого класса с общим недоразвитием. Выявлены познавательные особенности детей первого класса, а также выработаны разнообразные задания и игры для развития у данной категории детей словарного запаса и грамматических навыков.

Ключевые слова: ОНР, функциональный базис, логопедия, дидактические игры, слоговая структура, первый класс.

FORMATION OF THE FUNCTIONAL BASIS OF WRITING IN FIRST GRADE CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH BY MEANS OF DIDACTIC GAMES

Granitskaya S.L.

Abstract: This article examines the influence of didactic games on the formation of the functional basis of writing for children of the first grade with general underdevelopment. The cognitive features of first grade children were revealed, as well as a variety of tasks and games were developed for the development of vocabulary and grammatical skills in this category of children.

Keywords: ONR, functional basis, speech therapy, didactic games, syllabic structure, first class.

Дети первого класса с общим недоразвитием речи сталкиваются с рядом трудностей при освоении навыков письма. Однако, с использованием дидактических игр можно значительно облегчить процесс формирования функционального базиса письма и помочь детям эффективнее развивать навыки письма.

Важным компонентом процесса формирования письменной речи детей первого класса, является развитие словарного запаса и грамматических навыков. Для этого используются разнообразные задания и игры, направленные на расширение активного словаря и улучшение грамматической правильности выражений. Также дети учатся правильно структурировать свои мысли, составлять понятные предложения и связывать их в логические тексты. К началу младшего школьного возраста речевой аппарат ребенка полностью сформирован, функционирует и фонематический слух.

Ребенок, поступая в школьное учреждение, знакомится с основными навыками чтения и письма. Для него эти два процесса представляются как две операции, имеющие сложную задачу, которую необходимо решить, выполнив определенные действия. Для того, чтобы прочитать слог, ребенку приходится останавливать взгляд сначала на одной букве, потом на другой, поскольку его поле зрения еще ограничено пределами знака.

А.К. Аксенова отмечает: «Запись в тетрадь любой слоговой структуры обязывает первоклассника правильно держать ручку и располагать тетрадь, четко произносить предназначенный для записи слог, делить его на составляющие элементы» [1, с.106].

Игра как действие у младшего школьника тоже имеет большую роль в дидактической игре, так как оно способствует проявлению активности, вызывает чувство удовлетворения. Применение игровых действий на уроках первого класса делает занятие более увлекательным, интересным для ребенка, повышает его внимание и создает предпосылки для более глубокого, продуктивного усвоения материала, предотвращает утомляемость и истощаемость, свойственную таким детям [2, с.5].

Дидактические игры играют важную роль в формировании функционального базиса письма у детей первого класса с общим недоразвитием речи. Разработанные специально для этих детей, такие игры стимулируют интерес к письму и помогают развитию навыков письма, что является важной составляющей в формировании и усовершенствовании речи у детей с задержками в развитии.

В учебнике «Логопедия» под редакцией Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской, дается такое определение общему недоразвитию речи: «Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте» [3, с.624]. Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции [4, с.625].

А.Н. Корневым дано определение понятию «функциональный базис письма». Функциональный базис письма — это многоуровневая система, включающая наиболее сложные навыки и функции, при этом у навыков письма и чтения психологическая основа незначительно отличается. Он отмечает, что устная речь — это один из главных компонентов в психологическом базисе письма [5].

Структура функционального базиса письма состоит из: сформировавшихся языковых компонентов речи, зрительно-пространственной ориентировки, состояния изобразительно-графических способностей, сукцессивных функций.

Функциональный базис письменной речи включает в себя 3 уровня. По мнению А.Н. Корнева, эти уровни должны быть хорошо развиты для предупреждения нарушений письма и чтения:

1) I уровень - это навык звукобуквенной символизации; навык моделирования звуковой структуры слов; графомоторные навыки.

2) II уровень - это способность к символизации; фонематические процессы; фонологическое структурирование слов; трансформация временной последовательности звуков; пространственная последовательность букв; зрительно-моторная координация.

3) III уровень – это самый нижний уровень, который отвечает за интеллектуальное развитие; развитие приобретённых рефлексов; уровень развития сукцессивных способностей; развитие мелкой моторики. [5].

Выделены некоторые факты, благодаря которым можно уловить связь между дидактическими играми и процессом обучения в школе.

В первую очередь, дидактические игры эффективно развивают моторику рук и пальцев, что подготавливает детей к письму и облегчает их обучение. Игры, основанные на тренировке движений рук и пальцев, помогают детям укрепить мышцы, улучшить координацию и точность движений, что в свою очередь сказывается на качестве письма. Кроме того, использование игрового компонента позволяет привлечь внимание и интерес детей, делая обучение более эффективным и увлекательным.

Дидактические игры также способствуют формированию навыков правильного держания ручки и позы тела при письме. Разнообразные игры, направленные на тренировку правильной посадки за столом, держания ручки, обучения уверенных движений, помогают детям первого класса с общим недоразвитием речи освоить правильную технику письма. Это важно не только для формирования красивого почерка, но и для развития тонкой моторики, что является неотъемлемой частью общего развития и подготовки руки к обучению письму.

Кроме того, дидактические игры способствуют развитию зрительного восприятия и ориентации на страничке. Игры, задания и упражнения, направленные на развитие внимания, зрительного анализа и ориентации, помогают улучшить способность детей правильно воспринимать и анализировать визуальную информацию на странице. Это особенно важно для формирования письма, так как дети должны уметь располагать буквы на странице и определять, как они должны выглядеть.

В заключение, можно сказать, что дидактические игры играют важную роль в формировании функционального базиса письма у детей первого класса с общим недоразвитием речи. Они эффективно помогают развивать моторику рук и пальцев, формируют навыки правильного держания ручки и позы тела, а также способствуют развитию зрительного восприятия и ориентации на страничке. Благодаря использованию дидактических игр, дети получают возможность эффективно развивать навыки письма и улучшать качество своей речи.

Список источников

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму. Методическое пособие к прописям. -- М.: Просвещение, 2002
3. Волкова, Л. С. Логопедия / Л. С. Волковой. - М.: Владос, 2013. - 680 с.
4. Вайзман Н. П. Реабилитационная педагогика / Н.П. Вайзман. – М.: Аграф. –1996.
5. Щеглакова Л.Е. Проблема предупреждения нарушений письменной речи у младших школьников с ЗПР на современном этапе [Электронный ресурс] / Л.Е. Щеглакова, Е.В. Щереметьева // Журнал проблемы науки. – 2022.– Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-preduprezhdeniya-narusheniy-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-s-zpr-na-sovremennom-etape>

УДК 376.37

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА-Я У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАГНИЦКАЯ АЛЕКСАНДРА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Научный руководитель: Свириденко Ирина Анатольевна*канд. филол. наук, доцент кафедры. специального (дефектологического) образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»*

Аннотация: в данной статье затрагивается тема формирования Я-образа у младших школьников с общим недоразвитием речи. Рассматриваются особенности самосознания и способы коррекции самооценки и образа-Я в целом. Приведены примеры методик для коррекции самооценки и самосознания младших школьников.

Ключевые слова: Образ-Я, общее недоразвитие речи, внеурочная деятельность, младшие школьники, методики, игры.

FORMATION OF A POSITIVE SELF-IMAGE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Magnitskaya Alexandra Alexeevna*Scientific adviser: Sviridenko Irina Anatolyevna*

Abstract: This article deals with the topic of self-image formation in younger schoolchildren with general speech underdevelopment. The features of self-awareness and ways of correcting self-esteem and self-image in general are considered. Examples of techniques for correcting the self-esteem and self-awareness of younger schoolchildren are given.

Key words: Self-image, general underdevelopment of speech, extracurricular activities, primary school students, techniques, games.

Издавна философы, ученые и художники обращали внимание на внутренний мир личности и ее самосознание. Вопросы сознания и самосознания являются центральными в философии, психологии и социологии. Учение о сознании и самосознании играет важную роль в разрешении как теоретических, так и практических вопросов, связанных с формированием жизненной позиции.

Способность к самосознанию и самопознанию является особенностью только у человека. Человек, осознающий себя как субъект сознания, общения и действия, становится в прямое отношение к самому себе. Последствием процесса самопознания является динамичная система представлений человека о себе и их оценка, называемая "я-образ".

"Образ-я" формируется у человека в процессе социального взаимодействия и является уникальным продуктом его психического развития. Он оказывает неизгладимое влияние на все аспекты жизни человека - с самого детства и до глубокой старости. Это является актуальной проблемой и для настоящего времени.

Субъективное ощущение присутствия собственного "я" выражается в понимании личностью своей тождественности в настоящем, прошлом и будущем. Это ощущение является результатом долгого процесса формирования личности. Ребенок начинает осознавать различия между ощущениями своего тела и ощущениями, вызванными внешними предметами, с одного года. В возрасте 2-3 лет ребенок отделяет процесс и результат своих действий взрослых и требует самостоятельности. Старшие дошкольники и младшие школьники уже могут оценивать свои психические качества. В подростковом возрасте начинается формирование системы социально-нравственных самооценок, что приводит к созданию "образа-я". В этом возрасте усиливается восприятие другого человека и самосознание, рефлексия "я" становятся важными аспектами развития психики. Формируется рефлексивная способность. "Образ-я" представляет собой относительно устойчивую систему представлений о себе, на основе которой человек взаимодействует с другими и относится к себе.

В "образе-я" выделяются 3 компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный компонент включает образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и т. д. Он основан на самопознании человека. Эмоциональный компонент отражает самоуважение, себялюбие, самоуничижение, самокритичность, гордость и прочие эмоциональные аспекты. Поведенческий компонент отображает стремление повысить самооценку, заслужить уважение, достичь успеха или остаться незамеченным, скрыть свои недостатки и прочее. Рефлексивная способность самосознания предполагает готовность к познанию психических явлений и самого себя.

Формирование самосознания начинается вместе с психическим развитием ребенка, в процессе формирования его индивидуальной и интеллектуальной сферы. Этот процесс охватывает практически всю жизнь человека, с самого рождения и до подросткового периода.

Овладение ребенком речью является важнейшим этапом в развитии самосознания и формировании личности. Речь меняет характер отношений между ребенком и взрослыми. Ребенок, владеющий речью, может направлять действия окружающих согласно своим желаниям. То есть его положение как объекта воздействия меняется на положение субъекта, который воздействует на окружающих.

В данной статье мы обсудим особенности формирования самосознания и личности у детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой самостоятельное или комплексное нарушение речи у детей, при котором ребенок не может правильно говорить и выразить свои мысли. Это состояние сопровождается нарушением формирования всех компонентов речевой системы (трудности в лексике, грамматике и фонетике). Ребенок испытывает трудности не только в воспроизведении, но и в построении слов и фраз.

В целом, исследования показывают, что учащиеся младших классов школ для детей с нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, часто переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются. В этом проявляется тенденция в самохарактеристике приближаться к идеальному образу. Если переоценка своих возможностей в 1-2-х классах может быть объяснена возрастной закономерностью (она наблюдается и в норме), то в аналогичном явлении среди 3-х классов можно видеть личностную особенность детей с нарушениями речи.

Исследования уровня притязаний младших школьников с нарушениями речи выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на неуспех отличается от той, которая наблюдается в норме. Это выражается в том, что после успешно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к легкому заданию. Такое поведение можно трактовать как формирование защитной реакции у детей с нарушениями речевого развития, стремление поддерживать успехи даже на низком

уровне, особенно ярко заниженный уровень притязаний проявляется у учащихся 1-го класса, в меньшей степени - у учащихся 2-го класса, а среди третьеклассников таких явлений практически не наблюдается. Это говорит о том, что с возрастом у учащихся школ для детей с нарушениями речи формируется реалистический уровень притязаний.

В.И. Селиверстов выделяет следующие показатели степеней фиксации детей на своем дефекте:

– Нулевая степень фиксации на своем дефекте. Дети не испытывают ущемления от сознания неполноценности речи или даже не замечают ее недостатков. Они охотно вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, будь то знакомые или незнакомые люди. У них отсутствуют элементы стеснения или обидчивости;

– Умеренная степень фиксации на своем дефекте. Дети испытывают неприятные переживания в связи с дефектом, скрывают его, компенсируя манеру речевого общения с помощью уловок. Тем не менее, осознание детьми своего недостатка не выливается в постоянное, тягостное чувство собственной неполноценности, они не оценивают каждый свой шаг или поступок через призму своего дефекта;

– Выраженная степень фиксации на своем дефекте. Дети постоянно фиксируются на своем речевом недостатке, глубоко переживают его, всю свою деятельность ставят в зависимость от своих речевых неудач. Для них характерны уход в болезнь, самоуничтожение, болезненная мнительность, навязчивые мысли и выраженный страх перед речью.

Основные направления внеурочной деятельности, определенные ФГОС НОО Российской Федерации, включают:

1. Физкультурно-спортивную деятельность: организация спортивных секций, занятий по физической культуре, спорту и туризму, проведение спортивных соревнований.

2. Художественно-эстетическую деятельность: занятия в художественных и музыкальных школах, проведение концертов, выставок, театральных постановок.

3. Духовно-нравственное воспитание: проведение занятий по этике, патриотическому воспитанию, помощь в организации деятельности школьных общественных организаций, проведение благотворительных и волонтерских акций.

4. Научно-исследовательскую деятельность: организация школьных научно-исследовательских клубов, проведение научно-практических конференций, семинаров, олимпиад и конкурсов.

5. Техническое творчество: организация кружков и секций по робототехнике, программированию, моделированию и другим техническим направлениям.

6. Общественную деятельность: работа в школьных самоуправлениях, организация школьных мероприятий, деятельность волонтерских и помощнических отрядов.

7. Трудовую деятельность: организация практических занятий, мастерских, работа на учебных площадках, волонтерская и социально-трудовая деятельность.

Согласно ФГОС НОО Российской Федерации, школа может создавать свои учебные планы и программы внеурочной деятельности на основе этих направлений, с учетом потребностей и интересов учащихся.

В целях формирования позитивного образа «Я» и улучшения самооценки у младших школьников, особенно у тех, кто имеет общее недоразвитие речи, можно использовать различные методики в рамках внеурочной деятельности. Одной из таких методик является игра «Как много я умею». В этой игре ребенок бросает мяч и называет то, что он умеет, может или хочет научиться делать. Это помогает ребенку осознать свои достижения и понять, что он способен на многое.

Еще одним методом, способствующим формированию позитивного образа «Я», является игра «Солнышко». В этой игре ребенок рисует солнышко и придумывает качества, которыми оно обладает. Затем каждый лучик солнышка подписывается каким-то замечательным качеством ребенка. Цель этой игры - чтобы каждый лучик имел свою подпись и ребенок осознал свои замечательные качества.

Игра «Похвалилки» также может помочь улучшить самооценку ребенка. В этой игре дети получают карточки с одобряемыми действиями или поступками и рассказывают о том, как они совершили такие поступки. Это позволяет каждому ребенку поделиться своими достижениями и улучшить свою самооценку.

В заключение можно сказать о том, что работать над формированием позитивного образа «Я», самооценкой и самосознанием у младших школьников очень важно, особенно у тех, у кого есть отклонения в развитии, такие как общее недоразвитие речи. Внеурочная деятельность является идеальной платформой для этой работы, так как она не мешает усвоению учебной программы и способствует развитию ребенка.

Список источников

1. ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ, Московский институт коррекционной педагогики, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/onr_prichinyi,_lechenie,_diagnostika/ (16.06.2020)
2. СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ-2018, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018007051> (20.09.2018)
3. СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ-2018, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018007051> (20.09.2018)

УДК 37.01

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ МЕТОДИКАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ГАРИЧЯН КАРИНА ЭДУАРДОВНА

студент

Академия маркетинга и социально-информационных технологий –ИМСИТ

Научный руководитель: Чумичева Нелли Викторовна

к.ф.н., доцент

Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ

Аннотация: методика обучения и воспитания школьников является важным инструментом в достижении качественных результатов в изучении иностранного языка. Целью данной работы является анализ различных подходов и методик, которые используются при обучении иностранному языку в школе.

Ключевые слова: обучение, методы, приемы, учащиеся, урок, иностранный язык.

MODERN APPROACHES TO TEACHING AND EDUCATION METHODS IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Garichyan Karina Eduardovna*Scientific adviser: Chumicheva Nelly Viktorovna*

Abstract: the methodology of teaching and educating schoolchildren is an important tool in achieving high-quality results in learning a foreign language. The purpose of this work is to analyze various approaches and techniques that are used in teaching a foreign language at school.

Key words: teaching, methods, techniques, students, lesson, foreign language.

Одним из наиболее важных компонентов в образовательном процессе является урок иностранного языка. Этот предмет имеет огромное значение, так как он развивает коммуникативные навыки, расширяет культурное и общественное образование учащихся, а также способствует формированию положительной межкультурной и межличностной коммуникации. Однако для эффективного обучения иностранному языку необходимо правильно подходить к методике преподавания и воспитания учеников.

В свою очередь, методика обучения – это систематизированный набор подходов, техник и методов, которые используются для обеспечения эффективного и целенаправленного обучения. Методика обучения определяет последовательность шагов, структуру урока или тренировки, способы проведения дидактических материалов и оценки усвоения знаний и навыков учащимися. Она также учитывает особенности обучаемых, их возрастные и психологические характеристики, а также учитывает контекст обучения – условия, в которых проходит обучение.

Методика воспитания – это система способов, действий и приемов, которые используются в образовательном процессе для формирования у ребенка определенных качеств, навыков и ценностей. Методика воспитания включает в себя планирование учебных и воспитательных мероприятий, выбор

определенных методов и средств обучения, организацию учебной и воспитательной работы. Методика воспитания также учитывает влияние личности педагога на формирование личности ребенка, принципы и цели образовательного учреждения или семьи, а также особенности развития и потребностей детей разного возраста.

Одним из ключевых принципов методики обучения иностранному языку является коммуникативный подход. Коммуникативный подход в методике основан на активном использовании языка в реальных коммуникативных ситуациях. Вместо усвоения и повторения отдельных языковых правил и грамматических конструкций, данный подход придает большое значение умению использовать иностранный язык для коммуникации и общения с носителями.

Цель коммуникативного подхода - развить навыки понимания на слух, говорения, чтения и письма с помощью интерактивных и аутентичных коммуникативных задач и упражнений.

К основным принципам коммуникативного подхода относятся:

1. Ориентация на коммуникативную компетенцию: учащиеся учатся использовать язык в практических ситуациях, развивая свою способность общаться на языке.
2. Взаимодействие: учащиеся обучаются не только пассивно понимать иностранный язык, но и активно использовать его во время общения с другими участниками.
3. Аутентичность: задания и материалы, используемые в процессе обучения, отражают реальные коммуникативные ситуации и аутентичные тексты.
4. Стимулирование самостоятельности: учащиеся активно принимают участие в процессе обучения, принимая решения о том, как лучше использовать язык в той или иной ситуации.
5. Контекстуальность: языковое обучение осуществляется через понимание и использование языка в реальных контекстах, обеспечивая лучшее понимание значения.

Таким образом, коммуникативный подход является одним из наиболее эффективных методов обучения иностранным языкам, поскольку фокусируется на активном использовании языка в коммуникативных ситуациях, что позволяет учащимся развивать свои коммуникативные навыки и достигать более высокого уровня владения языком.

Еще одной важной составляющей методики обучения иностранному языку является использование современных технологий. С развитием интернета и компьютеров, учителя могут эффективно использовать разнообразные интерактивные программы, онлайн-ресурсы и мультимедийные материалы на уроках. Это позволяет сделать учебный процесс более интересным и доступным, а также помогает стимулировать интерес учащихся к изучению иностранного языка.

С помощью видеоуроков и онлайн-курсов можно получить систематическое обучение, ознакомиться с правилами и примерами, и иметь возможность повторять материал в любое удобное время. Такие курсы могут включать задания, тесты и проверку знаний, а также обратную связь от преподавателя.

AI-технологии могут предлагать персонализированные упражнения и задания, а также анализировать ошибки студентов и предлагать рекомендации для улучшения. Они могут использоваться в различных онлайн-платформах и приложениях.

Важной составляющей эффективной методики обучения иностранному языку является индивидуализация образовательного процесса. Учителя должны учитывать различные стили обучения, способности и предпочтения каждого ученика, а также создавать условия для самостоятельной работы и исследования языка. Индивидуализация также включает использование дифференцированных заданий и материалов, чтобы каждый учащийся мог прогрессировать в своем темпе и на своем уровне.

К основным принципам индивидуализации образовательного процесса в обучении иностранному языку относятся:

1. Учет индивидуальных особенностей студента. Каждый студент имеет свои уникальные способности, предпочтения и образовательные потребности. При индивидуализации обучения необходимо учитывать эти особенности и адаптировать методику под конкретного студента.
2. Фокус на интересах и мотивации студента. Индивидуализация позволяет учесть интересы и мотивацию студента, что способствует повышению эффективности обучения. Задания и материалы должны быть связаны с реальными интересами и жизненными ситуациями студента.

3. Гибкость в подходе к обучению. Индивидуализация предполагает гибкий подход к обучению, позволяющий адаптировать методику под нужды студента на каждом этапе обучения. Например, можно изменять темп и объем материала, варьировать задания и формы работы.

4. Наконец, для достижения высоких результатов, важно создать положительную атмосферу на уроках иностранного языка. Учитель должен быть источником вдохновения и поддержки для учащихся, генерировать интерес к изучению языка и применять различные мотивационные техники. Такие методы, как игры, конкурсы и групповые проекты, позволяют создать дружескую и сотрудническую атмосферу в классе.

Подводя итоги, нельзя не упомянуть, что методика обучения и воспитания на уроках иностранного языка играет незаменимую роль в формировании языковых навыков и развитии личности учащихся. Комбинация различных методов и принципов позволяет создать эффективную и интересную образовательную среду, которая способствует успешному изучению иностранного языка. Ответственные учителя, применяющие эти методики, смогут обеспечить учащимся эффективное и интересное изучение иностранного языка.

Список источников

1. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с.
2. Чернышов, С. В., Теория и методика обучения иностранным языкам : учебник / С. В. Чернышов, А. Н. Шамов. — Москва : КноРус, 2022. — 441 с.

УДК 37

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР С ПОМОЩЬЮ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ

БЕКIROVA МЕРЬЕМ ИКРЕМОВНА

преподаватель кафедры С(Д)О

ЧИСТЯКОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА

студент

Кафедра специального (дефектологического) образования

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» имени Февзи Якубова

г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: статья посвящена изучению активизации речевой деятельности дошкольников с ОНР посредством моделирования ситуаций. Что такое ОНР и как оно проявляется? Почему важно межличностное взаимодействие дошкольников с ОНР? В данной статье представлены игры, направленные на активизацию речевой деятельности дошкольников с ОНР.

Ключевые слова: активизация речевой деятельности, ОНР, дошкольник, моделирование ситуаций, ролевые игры.

ACTIVATION OF SPEECH ACTIVITY IN INTERPERSONAL INTERACTION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT USING SITUATION MODELING

**Bekirova Meryem Ikramovna,
Chistyakova Alexandra Nikolaevna**

Abstract: The article is devoted to the study of the activation of speech activity of preschool children with general speech underdevelopment through modeling situations. What is general speech underdevelopment and how does it manifest itself? Why is interpersonal interaction important for preschoolers with general speech underdevelopment? This article presents games aimed at activating the speech activity of preschool children with general speech underdevelopment.

Keywords: activation of speech activity, general speech underdevelopment, preschooler, modeling situations, role-playing games.

Общее недоразвитие речи – это патологическое состояние, при котором происходит нарушение формирования всех речевых аспектов: произношение звуков, использование слов, построение предложений. При этом интеллект и слух ребенка сохранены, а непосредственно речь может как полностью отсутствовать, так и быть лишь слегка непонятной или неправильной.

Дошкольный возраст — это возраст чувственного познания окружающего. Наиболее продуктивно ребенок усваивает то, что ему интересно, что затрагивает его эмоции.

Для активизации речевой деятельности ребенка необходимо:

- обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста;
- постепенно расширять и обновлять их социальные связи;
- предоставлять детям возможность часто слышать речь и говорить с ними, сопровождать речью все виды обслуживания ребенка и всячески стимулировать его к активности речи;
- использовать в речевом развитии средства, содействующие слуху, речевому аппарату, развитию связной речи детей младшего дошкольного возраста;
- использовать игру как средство наибольшего развития речи детей, где сюжетно-ролевая игра является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее усвоение языка

Речь не только является функцией органов артикуляции, это, прежде всего, результат согласованной деятельности как речевых, так и неречевых областей головного мозга. Она не может формироваться изолированно от мышления, памяти, внимания и восприятия и зависит от уровня их развития. За каждым словом обязательно должно стоять то, что оно обозначает. Потребность в предмете и действиях с ним побуждают ребенка назвать предмет словом, поэтому моделирование ситуаций является отличным способом активизации речевой деятельности.

Из предварительной беседы с родителями нередко выясняется, что ребенок не умеет пользоваться словесными формами общения и отвечает на вопрос взрослого мимикой, жестом, действием, отдельными звукоподражаниями или лепетными словами.

Активизация речевой деятельности в межличностном взаимодействии дошкольников с ОНР может быть осуществлена с помощью моделирования ситуаций.

Сюжетно-ролевые игры так важны для любого ребенка, потому что ребенок пытается научиться вступать с окружающими в контакт, разговаривать, внимательно слушать ответы, пользоваться мимикой и жестами для того, чтобы передать свои мысли и чувства, поэтому такие игры очень важны.

Ролевые игры - это традиционное увлечение каждого ребенка. В таких играх малыш формируется как самостоятельная личность. Такие игры помогают ребенку наладить общение со сверстниками, научиться оказывать помощь, проявлять внимание, заботиться об окружающих. Чем старше становится малыш, тем дольше, ему нравится общаться со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра хороша тем, что может научить общению со сверстниками, находить решения при конфликтах, сопереживать, выражать эмоции, развивает фантазию, помогает адаптироваться к детскому саду.

Моделирование - это методический прием, позволяющий создавать условия для развития определенных навыков или умений путем имитации и воссоздания реальных ситуаций.

Одним из вариантов моделирования ситуаций может быть проведение ролевых игр, в которых дети играют роли различных персонажей и совместно решают вымышленные проблемы. Например, можно создать ситуацию, в которой дошкольники выполняют роль продавца и покупателя, и вместе осуществляют различные действия, связанные с покупкой товаров в магазине. Во время игры дети должны общаться, задавать вопросы, отвечать на них, выражать свое мнение, использовать различные речевые обороты и лексику.

Другой вариант моделирования ситуаций - это создание диалогических ситуаций, в которых дошкольники должны описывать и объяснять свои действия в определенной ситуации. Например, можно попросить детей описать, как они готовятся к путешествию или как они помогают взрослым в бытовых делах. Важно, чтобы дети активно взаимодействовали друг с другом, задавали вопросы, выражали свои мысли и чувства.

Также можно использовать моделирование ситуаций для развития речи с помощью игровых задач и заданий. Например, можно предложить детям отгадывать загадки, рассказывать иллюстрированные истории, объяснять, какие действия нужно выполнить для достижения определенной цели.

Важно помнить, что моделирование ситуаций должно быть организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность активно участвовать в общении и развитии своей речи. Ребенку нужно дать время для размышлений, возможность высказать свое мнение и получить обратную связь от педагога и сверстников. Это поможет ребенку почувствовать себя увереннее и развить свои коммуникативные навыки.

Другим способом моделирования ситуаций является использование различных игрушки: «Встреча куклы», «Уход за куклой», «Лечение куклы», «К кукле приходят гости». Кукла у детей становится любимой игрушкой, в игре она выступает в роли бабушки, сестрички, братика. Дети выражают свои чувства к кукле, всячески заботясь о ней. Обучая куклу действовать, они одновременно обучаются действовать сами. Поведение детей в игре изменяется. Так в самостоятельной игре дети вместе строят мебель для куклы, домик и т.д. Но самое главное заключается в том, что в играх с куклами, со строительным материалом четко прослеживается направленность на доброжелательность, взаимопомощь. В играх с куклами также выступают высоконравственные мотивы: «вместе праздновать, путешествовать», «готовить для кукол обед» и т.д. Проявление радостных чувств от достигнутого (сделали, построили) говорит о возросшем у детей уровне целеустремленности, о развитии эмоционально-волевой сферы ребенка.

Также можно использовать картинки или фотографии, которые изображают разные ситуации. Например, можно предложить детям рассматривать картинки с изображением различных действий и ситуаций, и попросить их рассказать, что происходит на картинках.

В процессе моделирования ситуаций важно создать поддерживающую и стимулирующую среду для развития речи. Необходимо обращать внимание на активное участие каждого ребенка, поощрять его использовать свою речь для коммуникации и задавать вопросы другим участникам.

Моделирование ситуаций является эффективным инструментом для активизации речевой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи. Оно помогает развить коммуникативные навыки, расширить словарный запас и улучшить понимание речи.

Список источников

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.:Академия, 2000. –400с.
2. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.:Институт национальных проблем образования МОРФ, 2005. - с. 4-16.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004. - 255 с.
4. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи (младшая и средняя группа) // Дошкольное воспитание, 2004. - N10. - с. 9-14.
5. Березина, И.А. Активизация речевой деятельности в межличностном взаимодействии дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью моделирования ситуаций [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.А. Березина. - Москва, 2008.
6. Добронравова, А.Г. Развитие коммуникативно-речевой сферы у детей с общим недоразвитием речи в ситуации моделирования детской культуры [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Г. Добронравова. - Санкт-Петербург, 2018.

УДК 378

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БУДУЩИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА

КОТЕНКО ЛЮДМИЛА ВИТАЛЬЕВНА

д.п.н., профессор

НАЗАРЕНКО ОЛЕГ ОЛЕГОВИЧ,**ШЕВЦОВ ИГОРЬ ОЛЕГОВИЧ**

аспиранты

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Научный руководитель: Горбачева Диана Александровна

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Аннотация: в статье представлена педагогическая практика в условиях военного вуза, обусловленная сопровождением будущих военнослужащих, которое обеспечивает их личностно-профессиональное становление. Структура педагогического сопровождения представляет собой построение процесса на принципе – соподчинения исполнителей непосредственному научному руководителю.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, будущие военнослужащие, военный вуз.

TOPICAL ISSUES OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FUTURE MILITARY PERSONNEL IN THE CONDITIONS OF A MILITARY UNIVERSITY

Kotenko Lyudmila Vitalievna,**Nazarenko Oleg Olegovich,****Shevtsov Igor Olegovich***Scientific adviser: Gorbacheva Diana A.*

Abstract: The article presents pedagogical practice in the conditions of a military university, due to the support of future military personnel, which ensures their personal and professional development. The structure of pedagogical support is the construction of a process based on the principle of subordination of performers to a direct scientific supervisor.

Keywords: pedagogical support, future military personnel, military university.

Актуальность системы педагогического сопровождения будущих военнослужащих, с одной стороны, определяется значимостью их профессиональной деятельности в выполнении поставленных приоритетных задач в интересах повышения обороноспособности страны. С другой, актуальность педагогического сопровождения обусловлено методической деятельностью, осуществляемой руководи-

телями научно-исследовательской работы в интересах развития военнослужащих. А также, в результате социально-политических преобразований, которые требуют формирования личностно-профессиональных компетенций, обеспечивающих решение государственных научных задач, в том числе и по защите информации.

Если говорить степени изученности поднимаемой проблемы педагогического сопровождения, то следует сказать, что они вызывают обширный интерес как у ученых теоретиков, так и у практиков. Так, например, в отдельных источниках педагогическое сопровождение рассматривается как процесс организации мероприятий по формированию профессиональных компетенций у будущих военнослужащих, в других, обсуждаются и сравниваются различные научные взгляды ученых практиков во время проведения конференций, в том числе, и на конференции «Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика» [1, с. 47-51].

Обращают на себя внимание основные положения о педагогическом сопровождении будущих военнослужащих в приказе Министерства обороны Российской Федерации от 28 мая 2013 г. № 404 «Об утверждении положения о научных ротах в Вооруженных Силах РФ». И это явление не случайно. Критерии творческой активности операторов научной роты в условиях военного вуза во многом зависят от педагогического сопровождения, от ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы научно-методического консультативного содействия [2, с. 56–58].

С учетом поднимаемых актуальных вопросов, касающихся, с одной стороны, педагогического сопровождения будущих военнослужащих, с другой, проблем при становлении операторов научной роты в условиях военного вуза, то стало необходимо рассмотреть, что же представляет собой данный воинский состав.

Итак, в рамках военной педагогики по поводу комплектования научной роты в различных родах войск переменным составом были представлены доклады на межвузовской научно-практической конференции. Ученые рассматривали итоги развития данного, штатного подразделения, делали прогноз о том, как, предназначенное действовать в рамках заказов Министерства обороны Российской Федерации это подразделение будет осуществлять научно-исследовательскую работу в перспективе. [3, с. 296-301]. Не смотря на различные ценные подходы авторов при описании актуальных вопросов педагогического сопровождения будущих военнослужащих, в том числе операторов научной роты, основные сведения по этой проблеме нашли свое место в положениях Министерства обороны Российской Федерации от 28 мая 2013 г. В них указано, что комплектование научной роты осуществляется из числа граждан Российской Федерации, применительно к проходящим военную службу по призыву, имеющим высшее профессиональное образование по интересующей Вооруженные Силы Российской Федерации специальности. А также, к студентам, обучавшимся в высших учебных заведениях по специальности, интересующей Вооруженные Силы Российской Федерации и изъявившим желание проходить военную службу по призыву в научной роте военного вуза [4, с. 1-5]. Исходя из того, что операторы научной роты действуют в пределах территории военного вуза, военные офицеры и ученые – практики высказали мнение, что педагогическое сопровождение будущих офицеров целесообразно осуществлять в конкретном военном вузе с учетом его профильной деятельности и только в русле выпускаемой специальности [5, с. 92–97].

Опираясь на теоретические источники, научные мнения, юридические документы, следует сказать, что педагогическое сопровождение, а первую очередь, должно быть ориентировано на личностно-профессиональное развитие, а, также, на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности будущих военнослужащих. В военном образовательном учреждении данное сопровождение должно быть также нацелено, на выполнение поручения Президента Российской Федерации для обеспечения поддержки и развития способностей и талантов у каждого из будущих военнослужащих, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию,

Разумеется, для решения подобных задач требуется повышение квалификации и переподготовки офицерских кадров, специально ориентированных на педагогическое сопровождение.

Выводы: анализ основных тенденций профессионально-личностного развития будущих военнослужащих в условиях военных вузов, изучив причины, приводящие к падению значимости педагогическо-

го сопровождения, обусловил поиск подходов к профессиональному совершенствованию процесса педагогического сопровождения в целях повышения качества научной подготовки будущих офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации. С другой стороны, педагогическая поддержка в целях развития способностей и талантов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию, на воспитание гармонично развитой и ответственной личности будущего военнослужащего стало отправным началом к профессиональному научному их становлению. Отсутствие единого вектора в развитии теории о педагогическом сопровождении требует дальнейшего анализа степени ее разработанности в науке.

Список источников

1. Варламов А. С. Педагогическое сопровождение как процесс организации мероприятий по формированию профессиональных компетенций у будущих офицеров: сборник трудов конференции. // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. – С. 47-51. – ISBN 978-5-9909609-1-6.
2. Варнавских Е. А. Критерии творческой активности операторов научной роты военного училища / Е. А. Варнавских. – Текст : непосредственный // Военная мысль. –2003. – №3. – С. 56–58.
3. Зайцев А. В., Пелевина Л. Д. Комплектование научной роты ВМФ переменным составом. Итоги и перспективы. Развитие военной педагогики в XXI веке: Материалы VII межвузовской научно-практической конференции / под ред. С. В. Костарева, И. И. Соколовой, В. А. Митраховича, Н. В. Ершова. СПб.: ВАС, 2020.— 540 с. С. 296-301
4. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 мая 2013 г. № 404 «Об утверждении положения о научных ротах в Вооруженных Силах РФ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.yandex.ru/search/text/ https://base.garant.ru/70714400/https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_246051/b9caab5c57daff8130b936859146945f12a680c8/
5. Кулаков А. А., Назаренко О. О., Котенко Л. В. Педагогическое сопровождение будущих офицеров в военном вузе Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 10. С. 92–97.

УДК 37

О ПРИНЦИПАХ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНФОРМАТИКИ

ДАНИЛИНА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА

студентка

Тихоокеанский государственный университет,
учитель математики и информатики,
МБОУ СОШ № 2 р.п. Переяславка

Аннотация: Статья посвящена вопросу принципам создания учебных материалов по информатики. В статье рассмотрены онлайн платформы для создания учебных материалов по информатики. Создание учебных материалов по информатике требует особого подхода, учитывающего динамично развивающуюся природу предмета и разнообразие учебных потребностей школьников.

Ключевые слова: учебные материалы, платформа, обучение информатике, онлайн-ресурсы, курс.

ON THE PRINCIPLES OF CREATING EDUCATIONAL MATERIALS IN COMPUTER SCIENCE

Danilina Tatyana Olegovna

Abstract: The article is devoted to the principles of creating educational materials in computer science. The article discusses online platforms for creating educational materials in computer science. The creation of educational materials in computer science requires a special approach that takes into account the dynamically developing nature of the subject and the variety of educational needs of schoolchildren.

Keywords: educational materials, platform, computer science education, online resources, course.

Введение

В современном мире, где информационные технологии играют ключевую роль, образовательные платформы по информатике становятся незаменимым инструментом в обучении школьников. Представлены некоторые популярные образовательных платформ в России.

Содержание основного текста

Информатика - это быстро меняющаяся область знаний. Учебные материалы должны отражать последние тенденции и технологии в области, будь то программирование, кибербезопасность, искусственный интеллект или данные. Важно регулярно обновлять курсы, чтобы оставаться на переднем крае инноваций.

Теоретические знания в информатике важны, но практический опыт имеет особое значение. Учебные материалы должны включать лабораторные работы, проекты и задания, которые позволяют школьником применять теорию на практике и развивать навыки решения реальных задач.[2]

Учитывая различные уровни подготовки и интересы школьников, учебные материалы должны быть достаточно гибкими, чтобы обеспечить дифференцированный подход. Это включает в себя наличие материалов различной сложности, а также возможность выбора тем и проектов.

Информатика часто включает сложные концепции, которые легче усваиваются через визуальные средства и интерактивные элементы. Использование диаграмм, видео, анимаций и интерактивных упражнений может значительно улучшить понимание и удержание материала.

Учебные материалы должны способствовать развитию критического мышления и навыков решения проблем. Это может включать в себя изучение случаев из реальной жизни, анализ сценариев и

выполнение проектов, требующих творческого подхода к решению проблем.[1]

Коммуникативные навыки, работа в команде и управление проектами становятся все более важными в области информатики. Включение элементов, способствующих развитию этих навыков, является важным аспектом подготовки квалифицированных специалистов.

Учебные материалы должны способствовать самостоятельному изучению и исследованию. Это может включать в себя онлайн-ресурсы, форумы для обсуждения, дополнительные материалы для самостоятельного изучения и возможности для проведения исследовательских проектов.[3]

Яндекс.Лицей- предлагает курсы по программированию для старшеклассников. Здесь ученики могут изучить Python, один из самых популярных языков программирования. Курс включает в себя темы, связанные с веб-разработкой, базами данных и алгоритмами.

Stepik-это международная платформа с множеством курсов по информатике на русском языке. Здесь вы найдете курсы по основам программирования, разработке игр, кибербезопасности и многим другим темам. Курсы содержат видеолекции, тесты и практические задания.

Лекториум -предоставляет доступ к широкому спектру образовательных курсов, в том числе и по информатике. Здесь представлены курсы от ведущих университетов и преподавателей страны.

Code.org-эта международная платформа предлагает интерактивные курсы по программированию для учеников разных возрастов. На Code.org можно научиться создавать игры и приложения, а также познакомиться с основами компьютерных наук.

Scratch-разработанная Массачусетским технологическим институтом, эта платформа идеально подходит для начинающих. Scratch позволяет школьникам создавать свои игры и анимации, используя блочное программирование, что развивает логическое мышление и креативность.

GeekBrains — это платформа, которая предлагает курсы по программированию, веб-разработке и базам данных. Хотя многие курсы предназначены для взрослых, есть программы, адаптированные и для школьников.

"1С:Школа программирования"-это специализированная платформа для обучения школьников программированию на основе платформы "1С:Предприятие". Курсы направлены на приобретение практических навыков в разработке программного обеспечения.

RoboCode-это платформа посвящена робототехнике и программированию роботов. Здесь школьники могут научиться создавать и программировать роботов, что развивает инженерные навыки и воображение.

Заключение

Создание учебных материалов по информатике - это процесс, требующий не только глубоких знаний в области, но и понимания того, как лучше всего передать эти знания студентам. Следуя вышеуказанным принципам, можно создать обучающие программы, которые будут не только информативными и актуальными, но и вдохновляющими, интерактивными и эффективными для школьников различных уровней подготовки.

Список источников

1. Кудрякова, М. М. Современные инструменты применения дистанционных технологий при обучении информатики и математики /М. М. Кудрякова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2021. – № 1(12). – С. 84-87
2. Мокрый, В. Ю. Моделирование структуры электронного курса по информатике в системе дистанционного обучения / В. Ю. Мокрый//Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 223-227.
3. Баромыченко, В. Ф. Особенности электронного обучения с применением дистанционных технологий при изучении курса информатики / В. Ф. Баромыченко // Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2020. – С. 95-96.

УДК 330

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КОРСАКОВА АНГЕЛИНА АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Дильдина Наталья Александровна*старший преподаватель кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Аннотация: в статье рассматривается значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современное время. Представлены результаты исследования уровня патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Выделены педагогические условия, которые необходимы при патриотическом воспитании дошкольников.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста.

FOSTERING PATRIOTISM IN PRESCHOOL CHILDREN

Korsakova Angelina Andreevna*Scientific adviser: Dildina Natalia Alexandrovna*

Abstract: the article examines the importance of patriotic education of preschool children in modern times. The results of a study of the level of patriotic upbringing of older preschool children are presented. The pedagogical conditions that are necessary for the patriotic education of preschoolers are highlighted.

Key words: patriotism, patriotic education, older preschool children.

В настоящее время патриотическое воспитание детей является одной из главных задач образовательной системы. Особенно важно начинать этот процесс в раннем детстве, так как дошкольный возраст является ключевым периодом для формирования у детей чувства принадлежности к своей культуре и истории. В детском саду детям предоставляются возможности для развития нравственных ценностей, включая патриотизм.

Основной целью является привитие любви и привязанности к семье, детскому саду и родному краю. Важно также воспитывать уважение к другим народам и национальностям, учитывая многонациональность нашей страны. Однако, в наше время семья проходит сложный процесс эволюции, что сказывается на патриотическом воспитании детей. Многие традиции утрачиваются, и новые формы семейного уклада не всегда успевают сформироваться.

Для эффективного патриотического воспитания детей дошкольного возраста необходимо использовать разнообразные подходы. Важно включать семью в этот процесс, поскольку она является первичным источником воспитания. Родители могут рассказывать детям о своей семье, предках, традициях и истории, тем самым передавая им чувство принадлежности и патриотизма. Кроме того, в детских садах можно проводить специальные мероприятия, посвященные истории и культуре родной страны. Детям можно показывать фильмы, рассказывать интересные истории, проводить игры и конкурсы, чтобы они лучше узнали о своей нации и развили чувство гордости за нее [3, с.207].

Также необходимо учить детей толерантности и уважению к другим народам и культурам. Путем общения с детьми из различных семей и национальностей можно развивать их понимание и дружелюбие к людям разных культур. В целом, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является важным процессом, который требует внимания и участия как со стороны семьи, так и образовательных учреждений. Только совместными усилиями мы сможем сформировать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к другим народам.

Патриотическое воспитание осуществляется в тесной взаимосвязи с семьей. По мнению Л.В. Кокуевой, важно сформировать родительскую воспитательную позицию так, чтобы родители почувствовали и осознали всю ценность воспитания у детей тех качеств, которые способствуют гармоничным и уважительным отношениям со старшим поколением семьи, помочь родителям пробудить интерес у дошкольников к знаниям и жизненному опыту старших. Необходимо вовлечь родителей в воспитательный процесс не только в их семье, но и во всем детском саду. Это реализуемо путем участия в различных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание дошкольников [4, с.27].

Патриотическое воспитание – формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании у граждан высокого патриотического сознания и чувства верности своей Родине. Оно также включает готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества [2, с.4].

Многие исследователи и педагоги активно занимаются этой темой, разрабатывая различные подходы и методики патриотического воспитания. Одной из важных фигур, которая внесла значительный вклад в развитие патриотического воспитания, был русский педагог К. Ушинский. Он считал, что патриотическое воспитание должно включать привитие молодому поколению чувства долга перед Родиной, ответственности и высокого достоинства. Ушинский подчеркивал, что любовь к Родине является неотъемлемой частью человеческого самолюбия, и она становится мощным стимулом для борьбы с плохими качествами личности [5, с.229].

А.С. Макаренко, известный российский педагог, также внес свой вклад в понимание патриотического воспитания. Он считал, что его суть заключается в формировании у молодых людей таких качеств, как свобода, мужество, целеустремленность, чувство собственного достоинства, гордость за свой народ и честь. В его понимании, патриотическое воспитание является неотъемлемой частью общей системы воспитания и направлено на формирование личности, которая ценит благополучие своей родины и готова пожертвовать собой ради ее свободы и независимости.

Однако не только в России, но и за рубежом, были выдающиеся мыслители, которые внесли свой вклад в понимание и развитие патриотического воспитания. Чешский педагог Я. Коменский, первым определил сущность, теоретические основы и направления патриотического воспитания. Он подчеркивал, что патриотическое воспитание должно основываться на идее народности и включать обучение на родном языке, воспитание человечности, гуманности и стремление сформировать личность, которая ставит благополучие своей родины выше всего и готова пожертвовать собой ради ее свободы и независимости.

В научных исследованиях, посвященных этой теме, категория патриотического воспитания рассматривается разнообразно. Возникает необходимость учитывать особенности предмета исследования и принимать во внимание различные подходы к патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание помогает укрепить чувство принадлежности к своей нации, развить патриотические чувства и ценности. В современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие становятся все более значимыми, патриотическое воспитание помогает сохранить культурное наследие и традиции своей страны. Органы государственной власти и общественные организации играют важную роль в патриотическом воспитании. Они разрабатывают и реализуют программы и мероприятия, направленные на формирование патриотического сознания и гражданской ответственности. Важно также включать патриотическое воспитание в образовательные программы и создавать условия для его осуществления в школах и вузах. Патриотическое воспитание должно начинаться с раннего детства. Вос-

питатели и родители должны создавать условия для того, чтобы дети полноценно познавали и понимали историю своей страны, ее культуру и традиции.

Важно развивать у детей чувство гордости за свою Родину и уважение к ее символам, таким как флаг и герб. Патриотическое воспитание также может осуществляться через участие в общественной жизни и гражданской деятельности. Волонтерство, участие в благотворительных акциях и других социальных проектах помогают молодым людям осознать свою роль в развитии своей страны и внести свой вклад в общее благо.

В рамках нашей работы мы провели исследования уровня патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 74 г. Челябинска». В эксперименте участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста. На констатирующем и контрольном этапах нами была использована диагностика воспитания гражданских чувств старших дошкольников по программе «Детство». Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования представлены на рисунке.

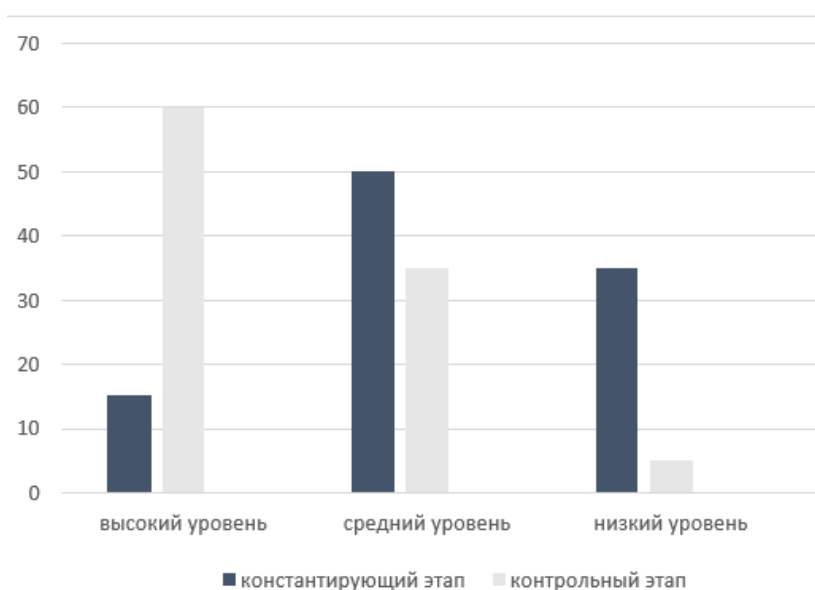


Рис. 1. Результаты исследования уровня патриотической воспитанности детей

Анализируя результаты, стоит подчеркнуть, что детей низкого уровня на констатирующем этапе было 35 %, а в контрольной группе 5 % от общего количества детей. Отмечено большое количество детей с высоким уровнем патриотической воспитанности, на констатирующем этапе – 15%, на контрольном – 55%. Данная группа детей на большее количество вопросов дали наибольшее количество правильных ответов. При ответах на вопросы у детей есть желание узнавать историю и традиции родного края и страны.

На формирующем этапе нами была проведена групповая беседа с детьми на тему «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», которая по итогу исследования поспособствовала повышению уровня патриотической воспитанности в группе детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольника требует соблюдения определенных педагогических условий [1, с. 130]:

- отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей. Методика формирования патриотических чувств у детей должна быть доступной, конкретной, образной;
- тесный контакт с семьей;
- выстраивание цикла праздников по патриотическому воспитанию;
- методика формирования патриотических представлений должна основываться на доступных, ярких, образных примерах из жизни и художественных произведений.

Список источников

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134.
2. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - № 4 (14). - С. 3-10.
3. Дильдина Н.А. Межкультурное взаимодействие как социальный феномен // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 205-210.
4. Дудкина Р.И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: психолого-педагогический аспект [Текст] / Дудкина Р.И. / Вестник социально-гуманитарного образования и науки – 2013. – № 3. – С. 21-38.
5. Лесунова В.В. Патриотическое воспитание дошкольников как основа формирования нравственно здоровой личности / В.В. Лесунова // Молодой ученый. - 2018. - № 43 С.229.

УДК 37

SPIRITUAL DEVELOPMENT OF TEACHERS AS A PROBLEM OF PEDAGOGICS

MASHARIPOVA KHUSNIBON FARXODOVNATeacher, Department of Construction,
Faculty of Technics,
Urgench State University

Abstract: The paper explores the contemporary challenges associated with the spiritual development of teachers within the realm of pedagogy. The paper identifies pedagogical conditions crucial for shaping the spiritual and moral culture of future teachers, highlighting the importance of aligning academic content with moral and spiritual values.

Keywords: spiritual development, moral culture, pedagogy, teacher education, socio-cultural transformation, educational landscape, professional conduct, continuous pedagogical education, self-development, evaluation criteria.

ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ

Машарипова Хуснибон ФарходовнаПреподаватель строительного факультета,
Технический факультет,
Ургенчский государственный университет

Аннотация: В статье исследуются современные проблемы, связанные с духовным развитием педагогов в сфере педагогики. В статье обозначены педагогические условия, имеющие решающее значение для формирования духовно-нравственной культуры будущих учителей, подчеркнута важность соответствия учебного содержания нравственным и духовным ценностям.

Ключевые слова: духовное развитие, нравственная культура, педагогика, педагогическое образование, социокультурная трансформация, образовательный ландшафт, профессиональное поведение, непрерывное педагогическое образование, саморазвитие, критерии оценки.

The contemporary challenges associated with spiritual revitalization have become paramount in the socio-economic transformation of society. Recognition of the imperative for spiritual and moral enhancement in social life is increasingly ingrained in the collective consciousness of the masses.

Presently, the socio-cultural landscape exhibits a growing deficiency in spirituality, evident in attitudes towards life, culture, education, and interpersonal dynamics among the youth. Societal demoralization, a spiritual crisis, and the pervasive culture of pursuing easy wealth and pleasures, as propagated by the media, have complicated the educational landscape in schools and universities [1].

The spiritual and moral culture of a teacher, viewed as a complex, integrated attribute, encapsulates a life-meaning ideal that establishes a value hierarchy shaping professional conduct and interactions with the broader world. This comprehensive educator culture encompasses the teacher's spiritual and moral consciousness, operational skills, and moral behavior.

The cultivation of a teacher's spiritual and moral culture occurs through a continuum of pedagogical education, spanning pre-university, university training, and post-graduate professional development. Coordination among educational stakeholders, both horizontally (between schools and universities) and vertically (with-

in the school-teacher training university framework), facilitates the incorporation of students and teachers into subject-subject relationships, enabling the assimilation of theoretical and spiritual-practical experiences at all educational stages.

At the pre-university stage, the formation of a teacher's spiritual and moral culture focuses on stimulating students' interest in the teaching profession, fostering professional and pedagogical orientation, and promoting integrative courses that blend theoretical and practical knowledge. Emphasis is placed on expanding students' autonomy, initiative, and creativity, encouraging self-development and self-education.

Pedagogical conditions essential for shaping the spiritual and moral culture of future teachers include aligning academic content with the formation of moral and spiritual values, fostering positive motivation in acquiring professional knowledge, and enriching knowledge about the integral spiritual essence of individuals [2].

In the continuous pedagogical education system, the foundational principles guiding the formation and development of a teacher's spiritual and moral culture encompass personal-activity, cultural, and axiological approaches. These approaches prioritize creative self-development, anchored in the highest spiritual and moral values, while actualizing the spiritual and moral potential within professional activities. The principle of integrity underscores a comprehensive consideration of the teacher's spiritual and moral formation at all stages of training.

Dominant trends characterizing the development of a teacher's spiritual and moral culture include a cultural and humanistic orientation in professional activity, adapting to the evolving educational landscape through continuity, ongoing development of professional pedagogical activity, and a systematic approach reflecting the interconnectedness of structural and functional components. These trends align with continuous and progressive development, shaping the strategy and direction of the teacher's cultural formation.

The spiritual and moral culture of prospective educators stands as a paramount component within the broader framework of universal human culture. It amalgamates a cohesive system of moral knowledge, skills, abilities, sentiments, convictions, and value orientations, collectively shaping a comprehensive moral ideal and worldview for the student as an aspiring teacher. The primary functions of students' spiritual and moral culture, as future educators, encompass educational aspects, fostering the formation of steadfast skills and habits of moral conduct, and the ability to make ethical choices. Furthermore, it serves developmental purposes by activating the formation of moral consciousness and other ethical qualities. The epistemological function enables the mastery of knowledge in the relevant scientific field. Axiologically, it involves the selection of moral goals and values, while normative and regulatory functions determine moral forms, principles, rules, and regulate individuals' behavior, social activities, and relationships. Reflectively, it promotes self-awareness and acknowledgment of one's moral strengths and weaknesses. The evaluative and diagnostic functions assess both personal moral qualities and interpersonal relationships, and the correctional and prognostic functions aid in rectifying actions and forecasting consequences, actions, and moral choices.

The self-development of the spiritual and moral culture of future teachers is facilitated by specific pedagogical conditions. These include the utilization of intricate pedagogical scenarios infused with moral content and moral choices, activation of self-processes among students aspiring to be teachers, the cultivation of ethical and ethnic self-awareness, and the establishment of conditions fostering individual academic freedom and a sense of professional responsibility.

Criteria and indicators for evaluating the self-development of the moral culture of prospective teachers encompass various dimensions:

- a. Knowledge of fundamental moral concepts, rules, and principles is evaluated based on criteria such as depth, awareness, completeness, correctness, accuracy, and the ability to apply knowledge in new situations.
- b. Skills and abilities related to making responsible moral decisions, defending personal positions, and seeing through initiated tasks are assessed based on criteria such as responsibility and follow-through.
- c. Value orientations are evaluated in terms of the priority of moral values over others, the harmony of relationships, personal and social significance, and the willingness to adhere to moral standards.
- d. Spiritual and moral ideals are assessed based on criteria like defining a person as the highest value, the presence of a freely chosen moral ideal, the degree of significance, selectivity in means to achieve the moral ideal, and specificity in the practical implementation of the ideal. Other criteria include the guidance by

selfless motives in moral activity, the dominance of reason over emotions, the desire to follow exemplary models, embracing humanity, practicing asceticism, and demonstrating tolerance.

References

1. Astin, A. W. (2012). *Spirituality in higher education: A national study of college students' search for meaning and purpose*. Los Angeles, CA: Higher Education Research Institute, UCLA.
2. Dillon, S. R. (2009). Understanding the association between religiousness/spirituality and health: An analysis of the literature. In R. F. Paloutzian & C. L. Park (Eds.), *Handbook of the psychology of religion and spirituality* (pp. 283-301). New York, NY: Guilford Press.
3. Fowler, J. W. (1981). *Stages of faith: The psychology of human development and the quest for meaning*. San Francisco, CA: HarperOne.
4. James, W. (2008). *The varieties of religious experience*. New York, NY: Dover Publications.
5. Metz, E. D., & Ng, K. (2017). Toward a global spiritual citizenship: A review of the literature on spirituality, religion, and globalization. *Journal of Religious Education*, 65(1-2), 41-57.
6. Smith, C., & Denton, M. L. (2005). *Soul searching: The religious and spiritual lives of American teenagers*. Oxford, UK: Oxford University Press.
7. Wink, P., Dillon, M., & Fay, K. (2005). Spiritual wellness: A multicultural exploration. *Counseling and Values*, 49(2), 95-107.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ КУБГАУ

АЛЕШИН ЕГОР АНДРЕЕВИЧ

преподаватель кафедры физвоспитания

МАТЮХИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка 3 курса факультета управления

Кубанский государственный аграрный университет, Краснодар

Аннотация: В статье раскрыты факторы формирования здорового образа жизни среди студентов, а также способы его развития и популяризации.

Ключевые слова: здоровье, активность, питание, спорт, образ жизни, здоровое питание.

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS OF KUBSAU

**Aleshin Egor Andreevich,
Matyukhina Anna Alexandrovna**

Abstract: The article reveals the factors of formation of a healthy lifestyle among students, as well as ways of its development and popularization.

Keywords: health, activity, nutrition, sports, lifestyle, healthy eating.

В наши дни вопрос здорового образа жизни остро стоит перед обществом, а в особенности перед молодежью. Обучающееся сейчас в университетах и колледжах поколение все меньше времени уделяет своему физическому здоровью, правильному питанию и спорту.

Большинство из них вечерним прогулкам предпочитают домашний просмотр фильмов, пешей ходьбе - транспорт, будь то личный или общественный, утренним пробежкам или зарядке - отдых в постели, а полноценному сбалансированному приему пищи - быстрый перекус.

Однако, многие люди не задумываются над тем, насколько важно поддерживать свое тело, следить за здоровьем в течение всей жизни, чтобы хорошо себя чувствовать до самой старости.

Под понятием “здоровый образ жизни” понимается вся деятельность людей, которая положительно влияет на их здоровье. Сюда входит питание, двигательная активность, половое воспитание, природные факторы окружающей среды. Следовательно, в понятие “здоровый образ жизни” (сокращенно - ЗОЖ) включается все, что положительно влияет на здоровье человека.

Формирование здорового образа жизни необходимо для молодых людей, он важен для нынешнего поколения студентов, так как ЗОЖ помогает во всестороннем развитии человека.

Популяризация здорового образа жизни внутри высших учебных заведений, в особенности в рамках Кубанского государственного аграрного университета, является одной из важных и приоритетных задач, поскольку формирование общественного здоровья, в особенности здоровья молодого поколения, а также снижение факторов риска для здоровья приводит к улучшению как физического, так и психического состояния, совершенствованию интеллектуальных способностей и повышению уровня социальной и физической активности.

Здоровый образ жизни является главным фактором улучшения физического состояния молодых людей.

Для того, чтобы помочь студентам, которые стремятся заниматься физической активностью и

формировать здоровый образ жизни, а также, чтобы привлечь тех людей, которые по различным причинам не заинтересованы в ведении здорового образа жизни, Кубанский государственный аграрный университет пропагандирует здоровый образ жизни и физическую культуру, предоставляя молодежи возможность заниматься физкультурой и спортом в дневное и вечернее время, а также изобилие учебно-спортивных занятий, в том числе залов бокса и борьбы, аэробики, бассейн, тренажерный зал, а также помещения для специальных медицинских групп.

Все это сделано для того, чтобы студенты могли выбрать то, что им подходит и нравится, исходя из личных предпочтений или ограниченных возможностей по здоровью.

Однако, несмотря на развитие спортивной инфраструктуры, включающей в себя различные средства физического развития и поддержания здорового образа жизни, апатия молодого поколения все еще существует, основная причина – отсутствие у молодежи интереса к здоровому образу жизни, отсутствие мотивации из-за неправильно расставленных приоритетов.

Спортивная мотивация – это сложный путь, который помогает молодым людям понять необходимость и важность здорового образа жизни, поскольку большое количество проблем со здоровьем появляется у человека из-за недостаточной физической активности, пассивного образа жизни и неправильного питания.

Студенты должны понимать, что физическая активность является залогом повышения работоспособности всего организма, а также снижения уровня стресса, который является одной из самых острых проблем для здоровья любого человека.

Поэтому специально для студентов КубГАУ разработано специальное фитнес-приложение «AgroFit», которое содержит различный контент, помогающий студентам начать путь к здоровому образу жизни.

В нем есть то, что может мотивировать студентов серьезно относиться к спорту и просто поддерживать свое тело. В приложении выстроена система, которая подсчитывает все виды деятельности, в которых участвует студент в течение дня, с использованием местной валюты - молний. Также внутри приложения существует рейтинг, который нужен не только для повышения уровня физического здоровья молодых людей, но и для их объединения посредством возможности формирования групп для получения большего количества молний.

Молнии нужны для достижения главной цели и самой важной мотивации всех студентов Кубанского государственного аграрного университета: собрать 15 000 000 тонн зерна, чтобы испечь гигантский каравай.

Таким образом, можно сделать вывод, что важнейшим фактором в формировании и развитии здорового образа жизни у студентов является наличие мотивации через осознание результатов, которые приносит ведение здорового образа жизни в долгосрочной перспективе.

Важно понимать, что здоровый образ жизни дает человеку большую бодрость, высокую социальную активность, физическую работоспособность, снижает уровень утомляемости и стресса, способствует продлению жизни без вредных привычек, позволяет расширить возможности активных развлечений и учит чтобы лучше управлять своим временем.

Список источников

1. Формирование культуры здорового образа жизни у молодежи Пряникова Н.Г. В сборнике: Научные известия. Москва, 2022. С. 233-235.
2. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у студентов кубанского гау средствами внеурочных занятий тхэквондо Цыганкова В.О., Куликова И.В. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 5 (195). С. 429-432.
3. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студенческой молодежи Мартын И.А. // Universum: психология и образование. электронный научный журнал. 2017. № 6(36)
4. Здоровый образ жизни как фактор формирования социального здоровья российской студенческой молодежи Либецкий Н.П., Герасимов М.В., Самыгин С.И. В сборнике: Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. С. 59-61

УДК 37.01.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

БОРЛАКОВА ЗАЛИНА ФАРХАТОВНА

студентка 22М группы ИФ
Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия

Научный руководитель: Кубанова Марина Назировна
доцент кафедры всеобщей истории
Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с использованием методов и приемов проблемного обучения на уроках истории. Данная тема очень актуальна, потому что современные уроки истории трудно представить без применения методов и приемов проблемного обучения, успешного сочетания его основных компонентов.

Ключевые слова: проблемное обучение, дидактическая концепция, урок истории, процесс обучения, информационные технологии, творческая деятельность.

USING METHODS AND TECHNIQUES OF PROBLEM-BASED LEARNING IN HISTORY LESSONS

Borlakova Zalina Farhatovna

Scientific adviser: Kubanova Marina Nazirovna

Abstract: The article discusses issues related to the use of methods and techniques of problem-based learning in history lessons. This topic is very relevant, because modern history lessons are difficult to imagine without the use of methods and techniques of problem-based learning, a successful combination of its main components.

Key words: problem-based learning, didactic concept, history lesson, learning process, information technology, creative activity.

Проблемное обучение является ведущим в современной дидактической концепции, так как реализация основных целей и задач школьного образования – воспитание личности как носителя современной культуры, профессионала своего дела, патриота и гражданина, созидателя, деятельность которого направлена на развитие государства [1, с. 12].

Как известно, в основе педагогической деятельности неотъемлемым компонентом является учет психологических особенностей учащихся. Учитель истории должен обладать как навыками педагогического мастерства, так и знанием возрастных особенностей детей. Проблемное обучение делает немалый акцент на этом.

Современные методы проблемного обучения прошли немалый путь в своем развитии с начала прошлого века, были апробированы не одним поколением педагогов.

Изначально, предложенная в 30-х гг. XX века Л.С. Выготским система проблемного обучения была ориентирована в своей теории на детей младшего детского возраста и начальных классов. В дальнейшем ее последователем в середине XX века стал Л.В. Занков, основав целую педагогическую школу [3, с.78].

Известными методистами-практиками Д.Б. Элькониним, Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым в первую очередь предполагалось уделять больше внимания на познание отдельных характеристик теоретического познания. Например, прежде чем начать изучать определенную тему, необходимо привить знания о предметах, понятиях, терминах. Только после этого приступать непосредственно к изучению основного материала. Современная система образования также ориентирована на то, чтобы вхождение в теорию было постепенным. Так, не зная значения слова «глобализация» учащимся сложно будет воспринимать процессы глобализации. Поэтому, в теории проблемного обучения упор делается на развитие абстрактного мышления, формирование логики восприятия и обобщенных подходов. Ее авторы основывались на том, что весь процесс обучения был построен на основе идеи о главной роли теоретического обобщения и последующей за ней дедукции с применением конкретного предметного обучения.

Современная методика проблемного обучения основана на применении различных развивающих технологий не только на уровне младших классов, но и непрерывно на протяжении всего учебного процесса.

Отметим, что помимо Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, проблемой внедрения в образовательный процесс развивающих технологий занимались и другие исследователи - Г.К. Селевко, И.С. Якиманская, И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов и др. Теоретические положения абстракций и обобщений для построения всей системы образовательного процесса Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, на наш взгляд, все же, более применительно для проведения современных уроков в школьном курсе истории [2, с. 19].

Итак, в основе проблемного метода обучения, изучаемого в данном исследовании, заложено развитие и активизация умственных и познавательных навыков обучающихся, их умение активизировать самостоятельное видение изучаемой ситуации при помощи совершенствования поисковых навыков, умение самостоятельного конструирования получаемых знаний и дальнейшее их применение для ориентирования в информационном пространстве.

В целом, можно отметить, что метод проблемного обучения представляет собой совокупность последовательных действий, по заранее продуманной траектории, подготовленных документов, предварительных текстов, отражающих замысел для реализации на практике разного рода теоретических сценариев, предполагающих в дальнейшем активную самостоятельную деятельность учащихся на уроках истории, контролируемая учителем.

В рамках проблемного обучения возможно конструирование учебного процесса путем сращивания различных педагогических приемов. Технология организации и проведения уроков истории может сочетать различные методики: кейс-метод, метод проектов, мозговой штурм, интервью, применение информационных технологий (ИКТ); научно-исследовательские работы с учениками, использование игр на уроках истории. Отметим, что при использовании выше предложенных методик, задания могут быть предложены как индивидуальные, так и групповые [4, с. 27].

Кроме того, в связи с возрастающей ролью компьютера в жизни человека, необходимо применение в рамках проблемного обучения информационных компьютерных технологий. Рассматриваемый данный подход, следует отметить о том, что замена обычных уроков намного результативнее, так как дает учителю возможность разнообразить и эффективно сочетать различные методы и приемы, средства для более глубокого и осознанного усвоения изучаемого материала. Применение современных компьютерных технологий, использование навыков учащихся работать с ними, позволит им войти в мировое информационно - образовательное пространство, проследить основные ступени развития информационных технологий, что достаточно важно в контексте значимых нововведений в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Компетентность современного учителя, его профессионализм, его организаторские способности,

умение структурирования современного учебного процесса, стремление добиться максимально полного обеспечения образовательных возможностей для учеников является неременным требованием ФГОС. Современный учитель должен иметь представления о полном комплексе уже во многом ставших традиционными во многих учебных учреждениях нашей страны инновационных методов обучения, в том числе и методов проектов, входящих в рамки проблемного обучения. Реализация Федерального государственного стандарта (ФГОС) тесно связана с успешным освоением обучающимися всей школьной программы, а также неременное внедрение новых технологий в процесс обучения [5, с. 607].

Не смотря на то, что в новой редакции ФГОС упор делается на внедрение новых методик и технологий, в нем также отмечается необходимость учета вариативности содержания всех учебных программ различного уровня сложности.

Список источников

1. Коротаяева Е.В. Педагогические технологии: Вопросы теории и практики внедрения. – Екатеринбург: УрГПУ, 2005. – 87 с.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учеб.-метод. пособие. – М.: Педагогич. общ-во России, 2001. – 198 с.
3. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей. – М., 2006. – С. 78-92.
4. Обухов А.С. Ученик в школе – уникальная личность в уникальных условиях // Исследовательская работа школьников. – 2004. – № 2. – С. 27–29.
5. Квитка А. В. Технология проблемного обучения на уроках истории // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 606–610.

УДК 373

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПЧЕЛИНА ЛИЯ ВЛАДИСЛАВОВНАвоспитатель высшей категории
МДОУ «Детский сад № 44 «Белоснежка», г. Тамбов

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы нравственно- патриотического воспитания, как одного из важных направлений воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Автор делится своим опытом работы по организации нравственно- патриотического воспитания с детьми младшего дошкольного возраста, делится тем, какие цели и задачи ставит, и какие формы и методы работы использует при этом.

Ключевые слова: нравственно–патриотическое воспитание, любовь к Родине, семья, народные традиции, родной город, наша страна.

A MODERN APPROACH TO THE MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF EARLY PRESCHOOL AGE

Pchelina Liya Vladislavovna

Abstract: the article discusses the issues of moral and patriotic education as one of the important areas of educational work in a preschool educational institution. The author shares his experience in organizing moral and patriotic education with children of younger preschool age, shares what goals and objectives he sets, and what forms and methods of work he uses in this case.

Keywords: moral and patriotic education, love for the Motherland, family, folk traditions, hometown, our country.

На современном этапе, когда происходят глубокие изменения в жизни общества, особое внимание необходимо уделить нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Патриотизм начинается с отношения к семье. Все, что связано с родным домом и ближайшим окружением ребенка, оставляет на всю жизнь глубокий след в его душе. Поэтому детские впечатления, которые еще неосознанны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, способны посеять и взрастить в душе ребенка семена любви к родным и близким людям, к своему народу, к истории и культуре страны, к родной природе. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением, может только человек, не понимающий потребностей детства». Важно помнить, что дети дошкольного возраста воспринимают окружающий мир эмоционально, поэтому патриотические чувства у них появляются через чувство восхищения своим городом, своей страной. Чувство любви к родине не возникает само по себе. Целенаправленное знакомство детей с лучшими традициями своего народа, такими вечными понятиями, как родство, Родина, русская культура – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю, поэтому целью нравственно – патриотического воспитания является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Для того, чтобы охватить все стороны нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста, необходимо выстроить систему, отражающую всю полноту данной проблемы. Ведь чувство патриотизма многогранно по содержанию, поэтому данная работа включает в себя целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- ормирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России, ее столице;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, быту и т.д., т.к. воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношении со взрослыми и сверстниками.

Патриота может воспитать только человек, любящий свою Родину, признающий и уважающий не только свои права, но и права других, делающий все для того, чтобы Родиной можно было гордиться. В этой связи возрастает роль и ответственность педагога, ведущего длинную кропотливую работу по воспитанию у детей патриотизма и гражданственности. При отборе содержания, форм и методов нравственно-патриотического воспитания следует учитывать особенности детей разных возрастных групп.

Так, в младшем дошкольном возрасте для формирования чувства патриотизма следует давать детям элементарные представления о семье, родном городе, нашей стране, об обычаях нашего народа. У детей в этом возрасте следует формировать умение наблюдать за окружающим: детским садом, дорогой, ближайшими зданиями, парком, сквером, детским городком. Обращать внимание детей на красочное оформление улиц во время праздников, так как во время них дети приобщаются к жизни своей страны. Доброжелательное отношение младших дошкольников к сверстникам – важное нравственное умение, которое должно поощряться взрослыми. Дети под руководством педагога учатся делиться игрушками, помогать сверстникам, общаться спокойно, без крика, учатся сопереживать, сострадать. То, какие нравственные качества будут развиваться у ребенка, зависит от окружающих его взрослых, от того, какими впечатлениями они его обогатят. Чувства Родины начинается у человека с отношений в семье, поэтому следует чаще беседовать с малышами о членах семьи, спрашивать, как их зовут, чем они занимаются, поощрять желание заботиться о них, помогать.

Одной из задач патриотического воспитания является приобщение детей к устному народному творчеству. С младенчества ребенок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, которые передаются из поколения в поколение. В них заложены основные нравственные ценности: добро, дружба, взаимопонимание, трудолюбие. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К.Д. Ушинский, - и я не думаю, что когда-нибудь был в состоянии состязаться с педагогическим гением народа». Поэтому он подчеркивал, что «...воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». К.Д. Ушинский ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Важное место в нравствен – патриотическом воспитании отводится играм: подвижным, дидактическим, сюжетно – ролевым. Во время игр дети учатся культуре общения и проявлению своих лучших качеств: доброте, взаимопомощи, приучаются к труду (например, построить домик для куклы, убрать за собой игрушки), который является одним из главных условий патриотического воспитания. Исходя из выше изложенных задач, я в своей работе по нравственно – патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста разработала план мероприятий на учебный год. (Таблица 1)

Таблица 1

Мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию в младшей группе (3 -4 года)

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Беседа «Моя семья». Цель: формировать представления о составе семьи. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Подвижная игра «Собери урожай» Цель: продолжать обогащать знаниями о традициях, связанных с уборкой урожая. Чтение сказки «Снегурushка и лиса». Цель: познакомить детей с русской народной сказкой. Целевая прогулка по детскому саду. Цель: познакомить с растениями, растущими на территории детского сада. Воспитывать любовь к родной природе.
Октябрь	Беседа «Добрые и вежливые слова». Цель: познакомить с этическими нормами поведения» Дидактическая игра «Как зовут членов семьи» Цель: закреплять умение называть членов своей семьи. Чтение поговорок и пословиц о Родине. Цель: воспитывать любовь и гордость за свою Родину. Лепка «Божья коровка – полезный жучок». Цель воспитание любви к живой природе.
Ноябрь	Беседа «Хорошие поступки и плохие». Цель: уточнить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Подвижная игра «Курица и цыплята». Цель: показать заботливое отношение мамы к своим детям. Чтение стихотворения З. Александровой «Моя улица». Цель: создать интерес для изучения родного города, познакомить с названием его улиц. Экскурсия по детскому саду. Цель: познакомить с профессиями сотрудников детского сада, с расположением помещений и их назначением. Рисование «Моя Родина – Россия. Цель: учить детей через приемы рисования отражать в рисунках символику России..
Декабрь	Беседа «Малыши – дружные ребята». Цель: учить играть дружно, делиться игрушками. Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко».Цель: воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детенышам, попавшим в беду. Проект «Мой родной город». Цель: создать условия для развития у детей патриотических чувств.
Январь	Беседа «Птицы зимой». Цель: воспитывать чувство сопереживания и желание помочь нуждающимся в заботе птицам. Игра – путешествие «Мой город» Цель: формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором ты живешь. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Цель: продолжать воспитывать интерес к русским народным сказкам. Труд на участке детского сада «Помоги расчистить дорожку от снега» Цель: воспитание трудолюбия.
Февраль	Беседа «Папа – наш защитник». Цель: познакомить детей с государственным праздником. Словесная игра «Утешим медвежонка» Цель: поощрять попытки детей помочь кому-нибудь, пожалеть. Чтение стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня» Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю. Аппликация «Флаг нашей родины» цель: воспитание любви к Родине, уважения к государственной символике.

Месяц	Мероприятия
Март	Беседа «Масленица» Цель: познакомить с одной из традиций русского народа. Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери». Цель: учить детей примерять на себя роль мамы и папы. Чтение стихотворения Я. Аким «Мама» Цель: помочь выразить детям свое отношение и любовь к маме через поэзию. Рассматривание альбома «Профессии мам». Цель: развитие у детей доброго, уважительного отношения к профессии мам.
Апрель	Беседа «Что такое дружба» Цель: учить видеть, понимать и оценивать чувства и поступки других. Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки» Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. Чтение рассказа В.Г. Сутеева «Яблоко». Цель: учить сопереживать героям произведения. Аппликация «Письмо Победы». Цель: воспитывать уважение к ветеранам, чувство гордости за свою Родину.
Май	Беседа «День Победы» Цель: формировать у детей представления о том, как защищали русские люди свою Родину. Словесная игра «Добрые слова» Цель: закрепить умение использовать в речи «добрые слова», воспитывать доброжелательность. Чтение потешек «Ладушки, ладушки», «Котя, котенька-коток», «Кисонька – мурсынька» Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором. Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада. Цель: расширять представления детей о знакомой улице, сообщить новую информацию о ней, воспитывать интерес к изучению родного города.

Таким образом, систематическая работа по нравственно - патриотическому воспитанию ведет к успешному овладению знаниями о родном городе, стране, приобщению к народной культуре и традициям своего народа. Патриотизм для ребенка младшего дошкольного возраста определяется, как потребность действовать во всех делах на благо семьи, детского сада, представителей живой природы. Постепенно это приводит к пониманию того, что дети, хоть и маленькие, но тоже граждане города и страны. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина и является одной из основных задач дошкольного воспитания.

Список источников

1. Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.-С.3-9.
2. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо –туристической деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»/ Под ред. А.А.Остапца, Г.Н.Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. -176с. (развитие и воспитание дошкольника). - С.3-6.
3. Маханева М.д. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2001-2005годы».-2-е изд., испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2005.-72с. (развитие и воспитание). – С.4-12.

УДК 616.89-008.434

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД ФОРМИРОВАНИЕМ СВЯЗНОЙ КОНТЕКСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БЕКIROVA МЕРЬЕМ ИКРЕМОВНА

преподаватель кафедры Специального (дефектологического) образования

ЩЕРБАКОВА ЛАДА НИКОЛАЕВНА

студентка

4 курс, психолого-педагогический факультет

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Республика Крым, г.Симферополь

Аннотация: В статье рассматриваются основные этапы логопедической работы над формированием связной контекстной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Также в статье предоставляются результаты исследований, целью которого было определить эффективные методы и техники логопедической работы, способствующие формированию связной контекстной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В рамках исследования были использованы различные методы, например: игровые упражнения, развивающие упражнения для речи, тактильные упражнения и другие.

Ключевые слова: дошкольный возраст, учитель-логопед, контекстная речь, связная речь, логопедическая работа, игры, методики.

SPEECH THERAPY WORK ON THE FORMATION OF COHERENT CONTEXTUAL SPEECH IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF PRESCHOOL AGE

**Bekirova Meryem Ikramovna,
Shcherbakova Lada Nikolaevna**

Abstract: The article discusses the main stages of speech therapy work on the formation of coherent contextual speech in preschool children with general speech underdevelopment. The article also provides the results of research aimed at identifying effective methods and techniques of speech therapy that contribute to the formation of coherent contextual speech in preschool children with general speech underdevelopment. Various methods were used in the study, for example: game exercises, developmental exercises for speech, tactile exercises and others.

Keywords: preschool age, speech therapist teacher, contextual speech, coherent speech, speech therapy work, games, techniques.

Логопедическая работа, направленная на формирование связной контекстной речи у детей с некоторыми нарушениями развития дошкольного возраста, направлена на развитие коммуникативных навыков и способностей ребенка, обеспечивающих правильную адаптацию детей к обществу и образо-

вательной среде.

Необходимо отметить, что у детей с диагнозом общее недоразвитие речи (далее ОНР) формирование и развитие речи не происходят спонтанно в процессе их роста. Для многих из этих детей коррекция речи является долгосрочным процессом, направленным на развитие речевых навыков, достаточных для самостоятельного общения и обучения. Реализация этой задачи зависит от возраста детей, условий обучения и их развития. Для формирования речи при ОНР необходимо применение комплекса коррекционно-логопедических мероприятий. Одной из основных задач логопедической работы с этими детьми является научение их грамматически и фонетически правильному изложению своих мыслей и рассказов о событиях из окружающей жизни. Это имеет огромное значение для успешного обучения в школе, установления коммуникации с взрослыми и другими детьми, а также для формирования личностных качеств. Кроме того, самостоятельная и связная речь является важным средством когнитивного, эмоционального и морального развития детей.

Первоначальная работа логопеда с детьми с ОНР может включать занятия по развитию слухового восприятия и внимания, так как эти навыки являются основой формирования речи.

Для тренировки слуховой функции вашего ребенка логопеды могут использовать игры, упражнения со звуками и музыкой

Следующим важным шагом в развитии связного контекстуального дискурса будет развитие словарного запаса. Логопед помогает вашему ребенку выучить новые слова, объяснить их значение и использовать их в контексте предложений и рассказов. Для этого можно использовать различные приемы, например, игры со словами, рассказами, изображениями и другие.

Одним из важных аспектов работы логопеда с детьми с ОНР является развитие грамматических навыков. Логопед может проводить занятия, объясняя правила словообразования, ударения, склонения и спряжения. Практикуя использование правильных грамматических конструкций, дети научатся писать связные и грамматически правильные предложения.

Развитие связной речи включает формирование лексического и грамматического аппарата, улучшение фразовой речи, развитие навыков общения и обучение навыкам рассказывания. Навыки диалогической речи, согласно методическим рекомендациям, разрабатываются на логопедических занятиях всех типов и при проведении воспитательной работы с детьми. К развитию монологической речи авторы различных методик советуют приступать на логопедических занятиях, направленных на развитие связной речи, а также на фронтальных занятиях по развитию речи, проводимых педагогом. Обучение навыкам пересказывания, рассказывания и устного сочинения по воображению является основными методами развития монологической речи. В зависимости от ведущего психического процесса, на котором основан детский рассказ, выделяют рассказывание по восприятию, по памяти и по воображению.

Рассмотрим некоторые методики формирования и развития связной речи, представленные в научно-методической литературе Воробьева В.К. разработала систему формирования навыков и умений связной речи у детей с системным недоразвитием речи. Состоит система из четырех взаимосвязанных разделов:

I раздел. Формирование предварительной основы действий для осознания связного сообщения (рассказа).

II раздел. Приобретение элементарных навыков связной речи. Открытие правил семантической и лингвистической организации связной речи.

III раздел. Закрепление правил семантической и лингвистической организации связной речи.

IV раздел. Переход к самостоятельной связной речи, опираясь на правила семантической и лингвистической организации текстового сообщения.

Основная задача данной программы - обучить детей структурно-семантическим принципам построения связного сообщения. В своей работе автор активно использовал метод моделирования.

Детям предлагаются ориентировочные карточки, наглядно-графические записи, предметно-подстановочные таблицы, сенсорно-графический план, картинно-графические схемы.

Кроме того, развитие умений понимать и использовать контекст является важной составной частью связного дискурса.

Логопед поможет вашему ребенку понять, как задавать, слушать и отвечать на вопросы, а также понимать связи между предложениями и событиями. Посредством веселых упражнений и дискуссий на различные темы дети с ОНР будут развивать понимание контекста и способность использовать его для построения своей речи.

Наконец, логопедическая работа, направленная на формирование связной контекстной речи, включает в себя обучение навыкам разговорной речи.

Ребенку показывают, как начать диалог, поддерживать его, слушать собеседника и отвечать на его вопросы. Логопед может выступать в роли собеседников на занятии, помогая детям научиться вести диалог. В формировании связной контекстной речи у детей с особыми потребностями в дошкольном возрасте ключевую роль играют игры, упражнения и приемы, сочетающие игры и обучающие элементы. Отношение логопеда должно быть терпеливым, поддерживающим и адаптируемым к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Таким образом, из анализа системы логопедической работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР можно сделать вывод, что в процессе работы используются различные методы обучения, улучшающие речевые возможности детей.

Список источников

1. Белкин Л.М. Развитие связной контекстной речи у детей с общим недоразвитием речи. Методические рекомендации для логопедов и педагогов-психологов. М.: МарТ, 2017.
2. Васильева И.С. Способы формирования связной контекстной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2015.
3. Галачинская Н. Н. Компенсация нарушений речи у детей дошкольного возраста. М.: Яскор, 2018.
4. Дробчик Е.В. Особенности работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Практическое пособие для логопедов. М.: Издательский дом "Алалия", 2016.
5. Зализниченко А.Е. Проблемы развития речи у детей с общим недоразвитием речи. Самара: Нова Медиа, 2014.
6. Иванова Е.П. Организация показательной речи у детей с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. М.: Педагогика, 2017.
7. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] : учебное пособие / В. К. Воробьева ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ун-та ; Воронеж : МОДЕК, 2016. - 233 с. : ил.; 22 см.; ISBN 978-5-9770-0713-9 (МПСУ) : 1000 экз.

УДК 371174

ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАСТИКИ В СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

БОЯРКОВА МАРГАРИТА АЛЕКСАНДРОВНА,
ШАПОВАЛОВА ДАНА СЕРГЕЕВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Петина Наталья Леонидовна
доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье представлены характерные черты гимнастики в советской системе физического воспитания, ее изменения, направленность. Для многих учебных заведений, в особенности спортивной направленности, огромную роль играет знание исторических особенностей и изменений того или иного вида спорта. Следовательно, данная статья будет актуальна как для студентов вузов спортивной направленности, так и для всех, кто следит за своим физическим развитием.

Представленные результаты исследования демонстрируют динамику изменений направленности гимнастических упражнений в советский период.

Данная статья может быть полезна как для школьников и их родителей, так и для специалистов в области образовательной деятельности.

Ключевые слова: физическое воспитание, гимнастика, средства и методы физического воспитания.

CHARACTERISTICS OF GYMNASTICS IN THE SOVIET SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION

Boyarkova Margarita Alexandrovna,
Shapovalova Dana Sergeevna

Scientific adviser: Petina Natalia Leonidovna

Abstract: this article presents the characteristic features of gymnastics in the Soviet system of physical education, its changes, orientation. For many educational institutions, especially sports-oriented ones, knowledge of the historical features and changes of a particular sport plays a huge role. Therefore, this article will be relevant both for university students of sports orientation, and for everyone who monitors their physical development.

The presented research results demonstrate the dynamics of changes in the orientation of gymnastic exercises during the Soviet period.

This article can be useful both for schoolchildren and their parents, as well as for specialists in the field of educational activities.

Keywords: physical education, gymnastics, means and methods of physical education.

Применение разнообразных методов и средств физического воспитания, в сочетании с гигиени-

ческими факторами, формирует систему физического воспитания граждан в контексте советского общества. Эта система представляет собой неотъемлемую часть общего коммунистического воспитания граждан. Физические упражнения способствуют укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию организма, формированию жизненно важных двигательных навыков, а также влияют на воспитание моральных и волевых качеств участвующих.

В ходе исторического развития физического воспитания выработалась система методов и средств, включающая гимнастику, спорт, игры и туризм. Гимнастика занимает особое место, способствуя совершенствованию основных двигательных способностей и общего физического развития участвующих.

Высокая значимость гимнастики в советской системе физического воспитания обусловлена ее способностью обеспечивать гармоничное развитие личности, подготавливая ее к труду и защите Родины. Гимнастика также служит основой подготовки практически каждого спортсмена.

Выраженная мускулатура, правильная осанка, изящность – характерные черты тех, кто регулярно занимается гимнастикой. Эта форма физической активности способствует развитию прикладных навыков, обучая правильному ходьбе, бегу, прыжкам, преодолению препятствий, переносу тяжестей, а также подготавливает к взбиранию по канату, шесту и лестницам. Гимнастика особенно полезна тем, что способствует совершенствованию координации действий различных частей двигательного аппарата, развивая координационные способности. Постепенное усложнение двигательных задач, связанных с координацией, несомненно, способствует развитию умений, необходимых для координации сложных движений, с которыми человек сталкивается ежедневно в работе, повседневной жизни, военной службе и, конечно же, в спорте.

Гимнастика в советской системе физического воспитания имела следующие характеристики:

1. Массовость: Гимнастика была широко распространена и популярна среди населения СССР. Она была включена в программу обязательных занятий физической культурой для всех граждан, включая школьников, студентов, рабочих и служащих.

2. Универсальность: Гимнастика включала в себя различные упражнения и элементы, такие как гимнастические упражнения на турнике, акробатические элементы, гимнастическую ходьбу, аэробику и другие. Она развивала все основные физические качества, такие как сила, ловкость, выносливость и гибкость.

3. Систематичность: Гимнастика проводилась регулярно и систематически. Занятия проходили по определенной программе, которая была разработана специально для каждой возрастной группы и уровня подготовки.

4. Военно-патриотическая направленность: В советской системе гимнастика имела важное значение для подготовки молодежи к военной службе. Она включала элементы военно-патриотического воспитания, такие как марш-броски, подъемы на брусьях и турнике, строевые упражнения и др.

5. Коллективность: Гимнастика проводилась в основном в коллективной форме, например, в школьных спортивных секциях или во время физкультурных мероприятий. Это способствовало развитию командного духа и сотрудничества среди участников.

6. Подготовка спортсменов: Гимнастика была также основой для подготовки спортсменов высокого уровня. В СССР были созданы специализированные гимнастические школы и тренировочные центры, где юные таланты получали профессиональную подготовку.

7. Эмоциональная составляющая: Гимнастика в советской системе физического воспитания была не только физической активностью, но и способом самовыражения и эмоционального выхода. Она позволяла людям проявить свои таланты, выразить себя через движение и получить удовлетворение от достижения результатов.

В первые годы после социалистической революции (и до 30-х годов) гимнастика стала ключевым средством физической подготовки и развития народа. С 1926 по 1927 годы физическая культура была введена как учебный предмет в начальных школах, а с 1929 года - в вузах. Новые программы физического воспитания сделали гимнастику важной составляющей.

Роль в разработке теории и методики гимнастики принадлежала кадрам, выпускавшимся институтами физической культуры. В 1929 году научно-методическая конференция по гимнастике разделила ее на отдельные виды. В 1931 году инициатива Ленинского комсомола привела к созданию Всесоюзного физкультурного комплекса "Готов к труду и обороне СССР", что начало новый этап в развитии гимнастики.

Международная конференция по гимнастике в 1933 году в Москве стала первой всесоюзной.

Важные решения для развития гимнастики были приняты. В 1937 году начал издаваться журнал "Гимнастика", игравший значительную роль в развитии советской гимнастики. В предвоенные годы гимнастика оставалась основным средством системы физического воспитания.

Во время военных лет средства физической культуры использовались для подготовки армии, резерва и лечения раненых. Послевоенный период активизировал все виды деятельности, включая физическое воспитание. Постановление Центрального Комитета партии от 27 декабря 1948 года о массовом физкультурном движении и повышении мастерства спортсменов стало значимым событием.

После этого постановления улучшились условия для занятий различными видами спорта, увеличилось количество спортивного инвентаря, строились спортивные базы. Гимнастика оставалась важной частью программ для школ и учебных заведений. Появилось больше групп здоровья для разных возрастных категорий. Вторая Всесоюзная конференция в декабре 1948 года в Ленинграде сыграла большую роль в обобщении опыта и формулировании задач, средств и видов гимнастики.

В советский период гимнастика получила широкое распространение и развитие. Все виды гимнастики стали более углубленно помогать в решении вопросов физического воспитания. Тренерские советы, коллегии судей и общественные органы активизировали развитие гимнастики.

Список источников

1. Кузнецов Б.А.: Спортивная гимнастика в СССР. - М.: Физкультура и спорт, 1982.
2. Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. М., 1986. С.29.153.
3. Латышина Д.И. История образования и педагогической мысли М., Гардарики 2003
4. Физическое развитие ребенка // www.fmp.msu.ru/index.php?id=39.
5. Физическая культура в СССР // fizrazvitie.ru/2011/07/lesgaft-fizicheskoe-razvitie.html.

УДК 37

ОПЫТ РАБОТЫ «ИГРОВОЙ САМОМАССАЖ»

КУЗНЕЦОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНАвоспитатель
МАДОУ «ЦРП – детский сад № 19» г. Сыктывкара

WORK EXPERIENCE OF "GAMING SELF-MASSAGE"

Kuznetsova Anastasia Alekseevna

В соответствии с Законом “Об образовании” здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос об укреплении и сохранении здоровья на сегодняшний день стоит очень остро. Медики отмечают тенденцию к увеличению числа дошкольников, имеющих различные функциональные отклонения, хронические заболевания. Поэтому перед каждым педагогом возникают вопросы: как организовать деятельность дошкольников на занятии, чтобы дать каждому ребенку оптимальную нагрузку с учётом его подготовленности, группы здоровья?

Игровой самомассаж – это уникальная тактильная гимнастика, благодаря которой в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных в коже, а также от проприорецепторов мышц и суставов. Одновременно с этим в кору головного мозга (в речеслуховые, зрительные, эмоциональные и творческие зоны) поступает информация, которая не только оказывает тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, но и способствует увеличению резервных возможностей функционирования головного мозга.

Ребенку интересно, ему хочется быть здоровым, но он не знает как это. Важно прививать принцип и отрабатывать навыки – все делается с удовольствием. А что может вызвать это желание? Приятные ощущения, красота, азарт, а вместе с тем, чувство того, что становишься сильнее, умнее, вызываешь уважение у близких, ощущение значимости – «Я уже большой».

А еще интересно – когда незнакомо, таинственно, загадочно. Сюрприз, игра!!! Важно, когда о здоровом образе жизни не читают нотации, говорят по-другому, прибаутками, интересно.

Здоровье складывается из умения оценить свое самочувствие, из особых форм внушения («Я могу! Я хочу стать сильнее! Быстрее. Сильнее, быть более ловким, умелым, Хочу Уметь все»), из внимания к образу здорового человека и стремления быть таким. Много правил о здоровом образе жизни, важно донести их ценность детям, «можно делать все, если это не мешает окружающим и не опасно для здоровья».

Выбирая технологии здоровьесбережению для работы с детьми, мы пришли к выводу, что игровой массаж менее травматичен, более безопасен, не может принести различные неприятности,

Самомассаж для детей – игровой и с совершенно разными, а лучше структурированными и природными материалами – прекрасный способ расслабить мышцы и избавиться от нервно – эмоционального напряжения в игровой форме. Целью самомассажа является получение приятных ощущений. Запуск внутренних резервов организма, снятия напряжения, оздоровление.

Игровой массаж и самомассаж развивает и оказывает общеукрепляющее воздействие на весь детский организм, помогает ребятам, даже неосознанно, не вникая в суть в силу возраста, все равно получать максимальную пользу от выполнения физических упражнений, от системы выполнения упражнений.

Таким образом, игровой самомассаж имеет оздоровительную направленность, и формирует у детей привычку к здоровому образу жизни. Улучшаются показатели физического развития, эмоционального состояния детей, наблюдается благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников,

повышается уровень общей физической подготовленности детей. Это очень хорошо просматривается и анализируется в течение пятилетнего пребывания ребёнка в детском саду.

Игровой самомассаж является эффективным средством совершенствования и таких психических функций, как внимание, память (словесно-логическая, моторная, тактильная, эмоциональная, рефлексорная), зрительно-моторная координация, а также развитие речевой и творческой сфер.

Выполняя упражнения по самомассажу, ребята получают заряд энергии, удовольствие, стимулируют разные участки не только мышц, но и мозга, при этом – бонус – повышение сопротивляемости организма.

Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность – дает колоссальный толчок для задействования внутренних сил организма, для оздоровления.

Рекомендуется проводить игровой самомассаж ежедневно, примерно в течение пяти минут, можно десять минут. Использовать его можно на любых видах деятельности, важна система, постепенное усложнение, позитивные эмоции, желание ребенка.

При проведении самомассажа я использую ряд приёмов: поглаживание, растирание, легкое поглаживание, надавливание, пощипывание, сгибание, разгибание пальцев.

Таблица 1

Рекомендации к проведению самомассажа

1	выполнять упражнения 2-3 раза в день по 5-10 минут.
2	Каждое упражнение выполнять 8 раз: каждой рукой по четыре раза
3	Все упражнения выполняются по направлению к лимфоузлам: от кончиков пальцев к запястью и от кисти к локтю.
4	Обязательно выполнять расслабление: поглаживание или встряхивание рук.
5	Выполняется самомассаж с соблюдением привала гигиены
6	Противопоказания: обязательно смотреть медицинскую карту ребенка, обговорить все с родителями (законными представителями) ребенка.
7	Используются упражнения с применением структурированного материала. Можно использовать аппликаторы или массажёры для усиления эффекта.
8	Все обязательно должно быть в системе.
9	Для самомассажа кистей, пальцев рук (он показан детям с раннего возраста) можно использовать различные игры и упражнения.
10	Нужно начинать с того уровня упражнений, который будет получаться, и доставлять удовольствие ребенку. Все должно быть в радость, в удовольствие, с желанием.
11	Каждый ребенок может выполнять упражнения в своем темпе, со своим пониманием, с теми атрибутами, с которыми ему наиболее комфортно
12	важно проговаривать ребятам, как упражнение влияет на его здоровье, для чего оно необходимо
13	Занятия должны быть в паре или коллективно: взрослый (воспитатель) и ребенок, может быть пара – ребенок-ребенок, обучает тот, кто уже запомнил, усвоил и может поделиться опытом со сверстниками.
14	Соблюдать принцип Не навреди!

Цель проведения игрового самомассажа — получение удовольствия, желания делать еще и еще, научить детей выполнять максимально правильно и оздоравливать организм.

Важно, при обучении ребят, показывать упражнения, подходить к каждому ребенку, беря его руки и проводя, повторяя упражнения. Таким образом, мы достигаем поставленных целей и обучаем правильно выполнению упражнений каждого ребенка. Можно начинать не с группой и даже с подгруппой детей, а с каждым ребенком сначала индивидуально. Прорабатывать упражнения при индивидуальной работе, со всеми ребятами можно проводить только тогда, когда каждый ребенок выполняет правильно все упражнения, ему комфортно. Все вместе уже закрепляем, запоминаем.

Если ребята маленькие, то упражнения каждый делает себе сам (сначала с рукой и при помощи взрослого), а затем сам. Если ребята - старшие дошкольники, тогда предлагаю проводить упражнения в парах. Так ребенок закрепляет навыки и обучает другого ребенка, а можно проводить массаж не на себе, а на друге – тогда раскрываются совсем другие умения. Умение коммуницировать, работать в парах. Договариваться, т.е. отрабатывается социальное поведение.

Когда дана основа каждого упражнения. Можно добавить стихотворение. Песню, музыку. Все должно быть дозировано и гармонично.

Если добавлять стихи или музыку для выполнения упражнений самомассажа, можно повысить эффект или наоборот. Все важно проводить гармонично, системно, не навредить. Стихи могут повысить запоминание упражнений, а музыка помочь ребятам, которые не слушают речь взрослого, но отзывчивы эмоционально к музыке.

После того, как все ребята запомнили комплексы, выполняют их правильно, можно добавлять предметы.

Например, мы стали добавлять шарики су-джоку, они помогают усилить эффект массажа, задействовать все центры, в том числе, головной мозг.

Так же можно предложить ребятам принести атрибуты для массажа - этот выбор повышает самооценку ребенка, помогает ему почувствовать себя значимым и важным. Дети приносили втулки, пластмассовые крышки, скорлупу от грецких орехов. Это так же дает возможность придумывать свои комплексы упражнений с данными атрибутами. В старшем дошкольном возрасте это вполне по силам ребенку, открывает ему новые возможности.

Самое продуктивное время для занятий самомассажем – время до завтрака и до полдника. В остальные моменты много отвлекающих факторов, а время до завтрака и полдника – отлично позволяет ребятам работать. Тем более, когда разучены все комплексы, большую часть ребята (в старшем дошкольном возрасте) уже могут выполнять максимально самостоятельно. Я еще обычно определяю ребенка, который показывает, проговаривает и остальные ребята повторяют. Т.е. роль взрослого берет на себя ребенок.

Это тоже отличный прием, так как многие ребята стараются, хотя тоже оказаться в данной роли ведущего. Опять же обучение сверстником – другое дело, за ним хочется повторять, делать так же, стараться выполнить лучше.

Важное правило – не проводить данные мероприятия, самомассаж после приема пищи. Проводить лучше ДО приема пищи.

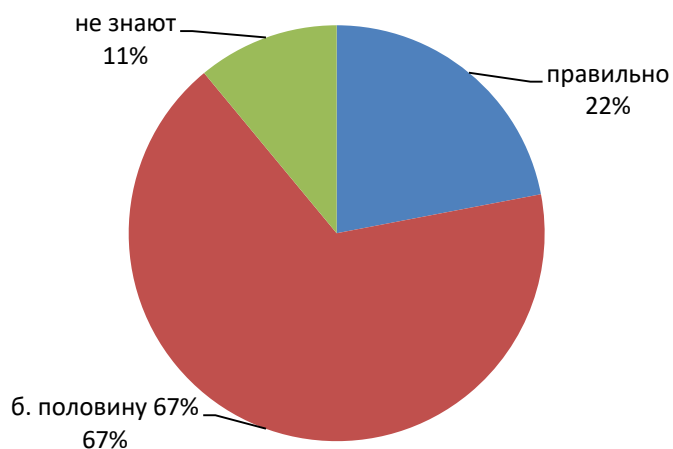
Очень важно будет вовлекать родителей воспитанников. Только в единстве можно достичь высоких результатов. Для родителей проводим обучающий семинар-практикум, на котором показываем и в процессе этого даем пояснения. Какое упражнение и для чего даем. Как правильно выполнять, какие группы мышц задействованы, что это развивает у ребенка. Можно провести День открытых дверей, когда родители смогут увидеть эту деятельность не только в своей группе, но и в других. Увидеть усложнения, увидеть сами комплексы, правильность их выполнения. Важно после такого семинара раздать памятки с правилами проведения и комплексами упражнений, дополнив картинками – так и понятнее, и нагляднее.

Так же можно предложить провести Челлендж и выкладывать результаты в закрытой группе в ВК. Это поможет вовлечь максимальное количество родителей и детей, закрепить отработанные навыки, лучше запомнить и научить еще других членов семьи – братьев, сестер, дедушек и бабушек.

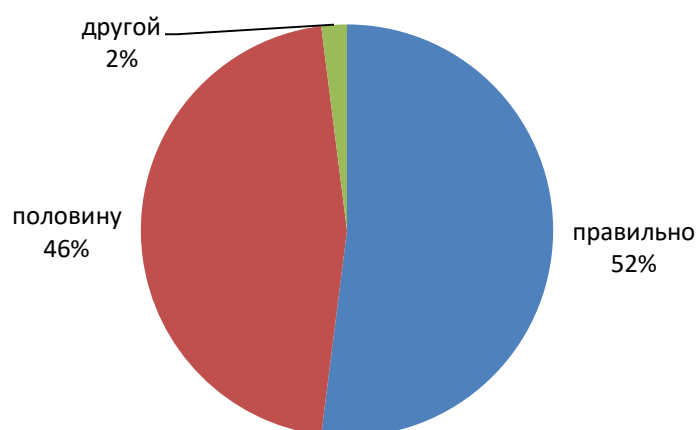
По данной диаграмме видны результаты использования самомассажа, в 23-24 гг. налицо рост ребят, которые правильно выполняют упражнения, делают с пониманием, слаженно. С удовольствием.

Результаты использования самомассажа – повышение сопротивляемости организма ребенка – в нашей группе почти самая по детскому саду посещаемость. Считаем, не только прогулки, оздоровления, закаливание, но и системное применение игрового самомассажа дает такие высокие результаты.

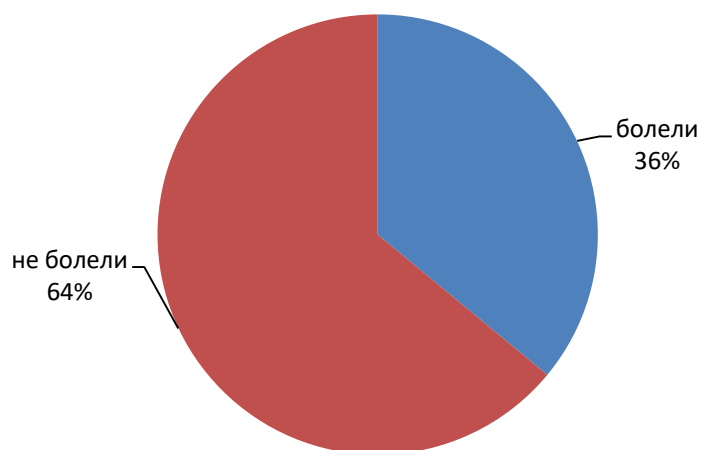
Знание упражнений, 22-23 гг



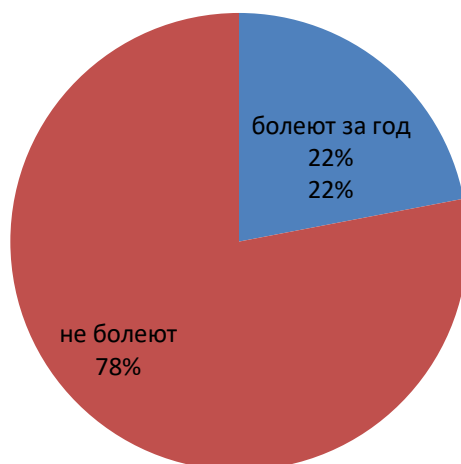
знание упражнений 23-24 гг



Посещаемость за 22-23 гг



Посещаемость за 23-24 гг



Список источников

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Безопасность. Учебно-методическое пособие Издательство: Детство-Пресс Год издания: 2016. 144с.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка / В.Г Алямовская //Дошкольное воспитание.-1993.-№11.- С. 12-18.
3. Аркин,Ефим Аронович. Ребёнок в дошкольные годы / под ред. А. В. Запорожца и В. В. Давыдова. - [Москва]: [Просвещение], [1968]. - 445 с.
4. Баль Л.В. Букварь здоровья. Учебное пособие для дошкольного возраста /Л.В. Баль, В.В Ветрова. - М.: ЭКСМО, 1995. - 56 с.
5. Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: учеб.- методич. пособие/Т.С.Грядкина; науч. ред. А.Г.ГогоберидзеСПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.-160с.
6. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. К88 Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2000. - 296 е.: илл. ISBN 5-8252-0015-0 74 100
7. http://telo.by/massage/samomassazh_v_shiatsu © Telo.by
8. <http://dohcolonoc.ru/cons/3653-ispolzovaniya-zakalivayushchikh-meropriyatij-kak-sredstva-ukreplenie-fizicheskogo-zdorovya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>
9. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике
10. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-04/dissertaciya-pedagogicheskoe-obespechenie-dvigatelnoy-aktivnosti-detej-3-4-let-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya#ixzz43TEhGHob>
11. <https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/18/samomassazh.docx>
12. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница

УДК 371174

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА ТЕРМИНОЛОГИИ В ГИМНАСТИКЕ

АДЯН ДИАНА АНДРАНИКОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Петина Наталья Леонидовна

доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье представлены основные требования и правила в гимнастической терминологии. Материал может быть использован как студентами и преподавателями педагогических вузов, так и теми, кто решит углубиться в тему спортивной гимнастики.

Представленные результаты исследования демонстрируют правила и принципы гимнастической терминологии.

Данная статья может быть полезна как для школьников и их родителей, так и для специалистов в области образовательной деятельности.

Ключевые слова: гимнастика, терминология, правила, требования, принципы.

BASIC REQUIREMENTS AND RULES OF TERMINOLOGY IN GYMNASTICS

Adyan Diana Andranikovna*Scientific adviser: Petina Natalia Leonidovna*

Abstract: this article presents the basic requirements and rules in gymnastic terminology. The material can be used by both students and teachers of pedagogical universities, as well as those who decide to delve into the topic of gymnastics.

The presented research results demonstrate the rules and principles of gymnastic terminology.

This article can be useful both for schoolchildren and their parents, as well as for specialists in the field of educational activities.

Keywords: gymnastics, terminology, rules, requirements, principles.

В различных областях знания и практической деятельности используется специальная терминология, которая служит для краткого обозначения объектов, явлений и понятий. Гимнастика включает в себя разнообразные движения, положения и упражнения, в том числе те, которые не характерны для повседневной жизни человека. В связи с этим в гимнастике применяется специфическая терминология и собственный язык.

Терминология гимнастики представляет собой систему терминов, предназначенных для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, объектов и упражнений. Она также включает в себя правила формирования и использования терминов, установленные сокращения и формы записи упражнений.

В ходе практических занятий по гимнастике применяются разнообразные физические упражнения, специально разработанные для решения различных педагогических задач. Эти упражнения часто

отличаются от повседневных движений, встречающихся в обыденной жизни человека. Опыт многих поколений специалистов, педагогов и тренеров по гимнастике подтверждает, что использование специальной терминологии наилучшим образом отражает названия каждого такого движения.

Стандартизация терминологии:

1. Однозначность понятий:

Термины в гимнастике должны иметь четкое и единственное значение. Это предотвращает недопонимание и позволяет тренерам и спортсменам точно передавать информацию.

2. Соответствие международным стандартам:

Гимнастика является международным видом спорта, и поэтому терминология должна соответствовать установленным международным стандартам. Это обеспечивает единый подход к пониманию терминов в различных странах и на соревнованиях.

3. Актуализация и развитие:

Терминология в гимнастике должна подвергаться постоянной актуализации и развитию в соответствии с изменениями в правилах и требованиях этого вида спорта.

Требования к гимнастической терминологии:

1. Доступность гимнастической терминологии:

Обеспечивается точным подбором терминов и их правильным использованием. Термины должны формироваться на основе словарного фонда родного языка, а также слов, заимствованных из других языков и интернациональных слов-терминов. Эта терминология является живой и устойчивой, развиваясь вместе с родным языком.

2. Четкость представления:

Термин должен ясно отражать сущность конкретного упражнения, его техническую основу, форму и метод выполнения. Это содействует эффективному формированию гимнастических навыков и росту спортивного мастерства гимнастов.

3. Краткость терминологии:

Обеспечивается выбором слов-терминов, удобных для произношения и записи упражнений.

4. Однозначность терминов:

Требование отражает стремление к единственному и четкому смысловому значению термина. Нарушение этого условия может привести к нарушению профессионального языка общения.

5. Применение в судействе:

Судьи и тренеры должны строго придерживаться установленной терминологии при оценке выступлений на соревнованиях, обеспечивая объективность и справедливость в оценках.

6. Обучение на ранних этапах:

Важно формировать понимание основных терминов у детей и начинающих гимнастов на ранних этапах обучения, что способствует их более глубокому пониманию и применению в будущем.

Основные термины в гимнастике.

1. Элементы упражнений

Точные определения элементов, таких как "сальто", "вращение", "поднимание", служат основой для описания сложных гимнастических движений.

2. Положения тела

Термины, описывающие положения тела, такие как "тенденция", "супермен", "приседание", помогают согласованно комментировать технику выполнения упражнений.

3. Типы снарядов

Каждый вид гимнастики использует определенные снаряды. Термины, характеризующие эти снаряды (кольца, обруч, брус), способствуют ясной коммуникации и пониманию требований.

Правила гимнастической терминологии и методы образования терминов.

Специальные гимнастические термины формируются различными методами, включая придание нового терминологического значения словам, составление производных и словосочетаний, заимствование из других языков, соединение отдельных слов и использование корней.

Для статических положений термины формируются с учетом условий опоры, например, "упор на

руках" или "упор на предплечьях".

Взаимное расположение частей тела также может учитываться, как в случае термина "вис углом".

В формировании терминов маховых упражнений учитываются характерные особенности двигательных действий, например, "подъем разгибом". Термины прыжков и соскоков определяются по положению тела в фазе полета, например, "прыжок ноги врозь" или "прыжок кольцом".

В отечественной гимнастической терминологии выделяются общие термины, основные термины и дополнительные термины, что способствует более точному описанию упражнений.

Значение терминологии в гимнастике

Терминология в гимнастике неотъемлема от этого уникального вида спорта. Она облегчает обучение, тренировки и служит языком, объединяющим гимнастов по всему миру. Соблюдение основных требований и правил терминологии необходимо для создания эффективной системы обучения и судейства в гимнастике. Все участники этого прекрасного спорта, от тренеров до спортсменов, внимательно следят за точностью и ясностью использования терминов, создавая основу для успешного развития гимнастики в будущем.

Список источников

1. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
2. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
5. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

ВОПРОСЫ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЗАВЬЯЛОВА ВАРВАРА ПАВЛОВНА

студент 3 курса группа 8201 Мппо

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, Россия

Научный руководитель: Санникова Ирина Геннадьевна

канд. пед. наук., доцент кафедры социальной педагогики

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, России

Аннотация: Данная статья посвящена разбору понятия девиантное поведение. Рассмотрена актуальность проблемы. Разобраны основные признаки девиантного поведения подростков, виды девиантного поведения подростков, такие как интернет-аддикция, кибербуллинг, шоплифтинг. Рассмотрена статистика особо тяжких преступлений в РФ в 2022 году.

Ключевые слова: девиантное поведение, девиация, подростки, образовательная организация.

ISSUES OF REIEVANCE OF PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Zavyalova Varvara Pavlovna*Scientific adviser: Sannikova Irina Gennadievna*

Abstract: This article is devoted to the analysis of the concept of deviant behavior. The relevance of the problem is considered. The main signs of deviant behavior of adolescents, types of deviant behavior of adolescents, such as Internet addiction, cyberbullying, shoplifting, are analyzed. The statistics of especially serious crimes in the Russian Federation in 2022 are considered.

Key words: deviant behavior, deviation, adolescents, educational organization.

На сегодняшний день в российской социальной действительности мы можем наблюдать увеличение масштабов девиантного поведения

В этих обстоятельствах молодежь является наиболее уязвимой и беззащитной группой населения. Это связано с тем, что у молодежи нет достаточного жизненного опыта, их представления о моральных ценностях размыты, что позволяет негативным направленностям социального становления укореняться в их сознании и поведении.

Девиантное поведение считается базовой психолого-педагогической задачей и исследуется в общественной, юридической, педагогической психологии и психологии личности.

Очень много исследований посвящены изучению индивидуальных особенностей девиантных личностей, формированию устойчивых норм и ценностей, разработке систем правки с различными формами девиантного поведения» [1].

Проблема девиантного поведения и теория рассмотрения этого феномена представлены в рабо-

тах З. Баумана, К. Зайдельмана, Э. Дюркгейма, А. Коэна, Т. Парсонса, Б. Г. Ананьева, Б. Г. Ананьев, В. С. Афанасьев, С. А. Беличева, Н. П. Вайсман, Я. И. Гишинский, Н. С. Курек, Б. М. Левин, Е. С. Меньшиков, М. Е. Позднякова, М. Г. Ярошевский и др.

Актуальность сложности девиантного поведения обоснована усугубляющейся направленностью к наращиванию числа подростков, имеющих отличия в поведении. В следствие этого задача о профилактике девиантного поведения молодых людей – один из основных и очень важных моментов в образовательной организации.

Актуальность проведения профилактики обуславливается тем, что как раз в подростковом возрасте имеется сильный пик данных расстройств, определяемый психическими особенностями ребенка (происходящие, так называемые метания между необходимостью выразить самостоятельность и настоящими проявлениями ее выражения, выступает в виде особенного конфликтообразующего момента), поведением личного значения нравственного самочувствия. Профилактику данного парадокса нужно проводить, начиная с начальной школы.

В РФ в 2022 году отмечен рост особо тяжких преступлений с участием подростков. Количество совершенных российскими подростками особо тяжких преступлений в 2022 году выросло на 22,5% и составило максимум за последние пять лет, сообщается в докладе о работе уполномоченной при президенте РФ по правам ребенка Марии Львовой-Беловой за прошлый год. Количество совершенных с участием несовершеннолетних особо тяжких преступлений возросло на 22,5 % и составило 2 256 фактов (2021 год - 1 841). Это самый большой показатель за последние пять лет [2].

Многие подростки уверены, что можно безбедно жить, не имея знаний и профессиональных навыков, и поэтому не видят смысла посещать учебные заведения и многие не заканчивают даже 9 классов. Это усугубляет криминогенную обстановку, учащаются случаи беспризорности и безнадзорности.

Основные признаки девиантного поведения:

- 1) Девиантное поведение – это поведение, которое отклоняется от общепринятых общественных стандартов.
- 2) Девиантное поведение может наносить физический и/или психологические ущерб сомой личности, а также его социальному окружению.
- 3) Девиантное поведение можно охарактеризовать как многократное или длительное повторение негативных действий.
- 4) Девиантное поведение сопровождается социальной дезадаптацией.
- 5) Девиантное поведение личности вызывает негативную оценку со стороны общественности.

Основные виды девиантного поведения: алкоголизм, наркомания, преступность, проституция, суицидальное поведение.

К современным видам девиации среди подростков относят интернет-аддикции, кибербуллинг, шоплифтинг.

Интернет-аддикция – это конфигурация неблагоприятной девиации, связанной с развитием цифровой культуры. Интернет-аддикция назойливое стремление подростка использовать интернет-сети во всевозможных обстановках. Многочисленное использование ими разъясняется эмоциями общественной незащищенности и общественного бессилия.

Кибербуллинг- назойливое преследование интернет-сообщениями, которые угрожают и унижают адресата в интернет-пространстве.

Современные наблюдения показывают на отрицательное воздействие на психологическое самочувствие и физическое состояние членов кибербуллинга. Молодые люди замыкаются, их преследует тревожность, головные боли, психосоматические трудности, падает самооценка.

Шоплифтинг- одна из разновидностей девиантного поведения- это вид воровства, в котором человек идёт на невооруженное хищение продукта в магазинах розничной торговли.

Среди подростков распространено зависимое поведение такие как: наркомания, токсикомания, компьютерная и гаджет зависимости. Одной из причин является ухудшение материального уровня жизни, что значительно влияет на состояние здоровья как физического, так и психологического.

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается «отклонение от принятых в

данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализация в том обществе, к которому человек принадлежит» [3].

С точки зрения медицины, под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе норм межличностного взаимоотношения: действий, поступков, высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, в особенности – пограничного уровня [4].

В социологической науке под девиацией понимают отклонения от нормы, «рассматриваемое большей частью общества как предосудительное и недопустимое» [5].

Так же существуют два типа девиации первичная и вторичная: первичная девиация – это непосредственно необычное поведение, вторичная девиация – это осознанное или неосознанное подтверждение уже сформировавшегося «клейма», которое наблюдалось ранее обществом.

Итак, мы можем говорить о том, что в широком значении девиация предполагает собой всевозможные действия, несоответствующие общепринятым меркам общества.

Изучив термин девиантного поведения в различных науках, нами установлено, что девиантное поведение – это отклонение от общепринятых норм, рассматриваемое обществом, как резко отрицательное.

Проанализировав особенности представленного возрастного периода (подростки), в частности – модификации в строении мотивационно-личностной сферы, становление эмоциональной части самоопределения, обнаружено, что юный-подростковый период становления личности наиболее подвержен влиянию на него девиантного поведения.

Мы можем говорить о том, что подростку, у которого выявлено девиантное поведение требуется дополнительное внимание и результат от работы с таким подростком зависит и от специалиста и от самого подростка, совместными стараниями возможно исправить ситуацию или облегчить усложнившееся напряженное девиантное поведение.

Список источников

1. Емельянова, В. А., Мошина, М. Д. Проблемы профилактики отклоняющегося поведения / В. А. Емельянова, М. Д. Мошна // International journal of advanced studies in education and sociology. – 2022. - №1. – С. 20-24.
2. «Интерфакс»-информационное агентство: официальный сайт– URL:<https://www.interfax.ru/russia/914033> (дата обращения: 15.12.2023)
3. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. – Санкт-Петербург: Речь. - 2008. – 198 с.
4. Выготский, Л. С. Педология подростка / Л. С. Выготский // Собр. соч. в 6 т. – Москва. - 1984. - С.104-136
5. Дроздецкая, И. А. Методика и технология работы социального педагога: формирование толерантности в подростковой среде: учебно-методическое пособие. – Томск: Издательство ТГПУ. - 2013. – 168 с.

© В.П. Завьялова

УДК 659.1

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПОТРЕБИТЕЛЯ МЕДИАПРОДУКТА

ЦВЕТКОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: В статье исследуются методы и технологии психологического воздействия рекламы в целях повышения ее эффективности и снижения отторжения — информирование, убеждение, внушение и побуждение.

Проанализированы риторические манипуляции и распространенные логические ошибки.

Ключевые слова: реклама, психология рекламы, логические ошибки, риторические манипуляции, убедительность рекламы.

PSYCHOLOGICAL IMPACT ON THE CONSUMER OF THE MEDIA PRODUCT

Tsvetkova Olga Vasilievna

Abstract: The article explores the methods and technologies of psychological impact of advertising in order to increase its effectiveness and reduce rejection —informing, persuasion, suggestion and motivation. Rhetorical manipulations and common logical errors were analyzed.

Keywords: advertising, advertising psychology, logic errors, rhetorical manipulation, ad persuasiveness.

Человек приобретает что-то (товар или услугу), чтобы удовлетворить какую-то свою потребность, закрыть боль. Если реклама актуализирует нужные потребности человека, то покупка совершается. Таким образом, необходимо создать эмоционально-рациональную связь между продуктом (товаром или услугой) и потребностью.

Как реклама психологически может усилить воздействие? Проинформировать (это нейтральное действие), убедить, внушить и побудить к действию (это уже эмоционально заряженные действия, которые в идеале должны привести к покупке именно рекламируемого товара или услуги в рекламируемой фирме) [3].

Информирование может производиться в виде ненавязчивого совета, рекомендации амбассадора или обещания-гарантии фирмы. Замечание блогера, на которого подписан потребитель и которому доверяет, что тот пользуется этим товаром и очень доволен, да еще помноженное на обещание фирмы вернуть деньги, если потребитель найдет дешевле, лучше (и далее список может быть длинным), сразу усыпляет бдительность покупателя, снижает тревожность, потому что всегда есть возможность отыграть назад, вернуть покупку в обмен на деньги. Да и Закон о защите прав потребителей предоставляет 14-дневный период охлаждения. У потребителя складывается впечатление, что он ничем не рискует. Но по статистике только треть потребителей, которым не понравился товар, действительно занимаются возвратом. Остальные, взвесив стоимость своего времени и стоимость товара, принимают решение не заниматься оформлением возврата, смирившись с небольшой потерей. Таким образом, информирование фирмой потребителя оказывается не таким уж и нейтральным, оно, например, через фразу «Найдете дешевле — вернем вам разницу» убеждает, что на рынке нет дешевле товара. А потребитель некритично верит и не проверяет, с одной стороны. С другой стороны, ценообразование осуществляется таким образом, чтобы разница цен на товар в разных фирмах была несущественной,

если только фирма не занижает специально цены в данный период времени, чтобы увеличить долю рынка, после чего вернуться к стандартному ценообразованию.

Второй метод психологического воздействия рекламы на потребителя — это убеждение посредством аргументов, то есть это рациональная, логическая операция. Какие же аргументы используются в рекламе? Апелляция к опыту потребителя, бонусы-выгоды от использования рекламируемого товара и проигрыш от неиспользования его. То есть, образно можно сказать, что рекламное убеждение строится на морковке спереди (надежде) и овчарке сзади (страхе), с которыми потребитель знаком (по своему предыдущему опыту). Например, потребитель может рассуждать следующим образом: «На чайники сейчас скидка, я могу сэкономить. Хотя у меня сейчас есть чайник. Но ему уже год. А все чайники, которые у меня были, ломались через год работы. И если я сейчас не куплю на распродаже чайник, то через месяц я заплачу в 2 раза больше».

Внушение производится через мнение авторитетов. Для каких-то целевых групп для определенных товаров авторитетами являются врачи, поэтому медицинские товары и процедуры рекламируют люди в белых халатах, большая часть из которых в реальности не имеют отношения к медицине. Для каких-то целевых групп важно мнение знакомого и человека «из народа». Поэтому в первом случае идеально подходит нативная реклама от блогера с хорошей базой подписчиков из целевой аудитории. А во втором случае — обычные люди (не чемпионы, не депутаты, не космонавты и т.п.), которые смогли творить чудеса, как только приобрели рекламируемый товар (все отстирывать, отчищать, не прилагая усилий); люди с лишним весом, которые последовали совету и за три дня похудели на 5 кг и т.п. Это действует, потому что своим, походим на себя, человек доверяет больше, чем чужим, непохожим. Поэтому, например, реклама стирального порошка от домохозяйки обладает большей силой внушения, чем от манекенщицы, которая сама стиркой с вероятностью 99% не занимается.

Заключительные фразы рекламного сообщения побуждают к немедленному действию, воздействуя на эмоциональную сферу потребителя, загоняя вглубь его рациональное сознание. А достигается это ограничением времени, ограничением доступного количества рекламируемого товара, ограничением численности потребителей, которым товар будет доступен (например, первые 100 дозвонившихся получают товар со скидкой).

Усилить эффективность рекламного воздействия можно за счет грамотного использования цвета и света, формы и фактуры, слогана и упаковки. Например, синий цвет в рекламе подчеркивает элитарность товара, а желтый — массовость, доступность. Зеленый цвет успокаивает, а красный заставляет действовать [1].

Также эффективность рекламы повышается, если она креативная, вызывает интерес, запоминается.

Убеждение в рекламе достигается с использованием ряда приемов:

- 1) Аллитерации — одинаковые или созвучные согласные в начале слов — могут вызвать импульс к покупке («Шуршание шерстяного шарфа»);
- 2) Рифмы («Квас не Кола, пей Николу»);
- 3) Олицетворения — приписывания неодушевленным предметам свойств одушевленных («TEFAL думает о вас»);
- 4) Противопоставления («Минимум пространства — максимум возможностей»);
- 5) Игры словами («Гипс-гипс, ура!») и др.

На принятие потребителем положительного решения влияют и риторические манипуляции [4]:

- 1) Заряженные вопросы — опираются на положение, воспринимаемое за аксиому или, по крайней мере, за доказанную теорему, хотя таковыми могут и не быть («Все разумные люди уже перешли на ... А Вы до сих пор нет?»);
- 2) Подмена тезиса. Изменение своего утверждения или высказывания коммуниканта достигается заменой всего лишь одного квантора (все – некоторые). Этот прием может быть использован и при дискредитации конкурентов («Среди смартфонов ... встречаются бракованные. — Точно, все смартфоны ... плохие, их лучше не покупать»);
- 3) Сведение к субъективности («Это Ваше личное мнение, а другие так не считают»);

4) Ложная дилемма — требование однозначного ответа в континууме, то есть происходит оперирование двумя полюсами, а о вариантах между ними забывается («Я смогу стать хорошим программистом после ваших курсов?»).

5) Беседа с домыслами («Я знаю, что Вы хотите приобрести этот товар, но Вам жалко денег»). Также в рекламных коммуникациях встречаются логические ошибки [2]:

1) Неопределенность тезиса («Говорят, пиво должно быть импортным, дорогим, горьким. На самом деле пиво должно быть вкусным»);

2) Порочный круг («Классический вкус хорош, потому что это классика»);

3) Причинно-следственный силлогизм («Жуйте жевательную резинку, она улучшает состояние зубов»);

4) Неправильные аналогии («В коже яблока есть воск, поэтому оно красивое. Мы добавили в крем воск, и Ваша кожа тоже будет красивой»).

Таким образом, для преодоления недостатков рекламы важно использовать методы и технологии ее психологического воздействия, чтобы не происходило эмоционального отторжения, чтобы сообщения были убедительными, но в то же время с ненавязчивой манипуляцией и незаметными логическими ошибками.

Список источников

1. Гуревич П. С. Социология и психология рекламы в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с.

2. Логика для менеджеров : учебник для вузов / под редакцией М. Ю. Захарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с.

3. Пономарева И.В., Иванова Е.А. Рекламный текст как способ психологического воздействия на реципиента // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 2-3 (104). С. 189-191.

4. Блог LPGenerator <https://lpgenerator.ru/blog/2016/01/08/osnovy-ritoriki-4-klyucha-k-ubezhdeniyu-celevoj-auditorii/?ysclid=loi8ddm59111821492>.

© О.В. Цветкова, 2024

УДК 159.923

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ САМОЗАЩИТЫ У УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

СОЛЕНОВА РЕГИНА ИЛЬИНИЧНА

к.пед.н., доцент

ДУБИНИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

студент

АНОО ВО «Кубанский институт профессионального образования»

Аннотация: В статье представлен анализ особенностей проявления основных видов психологической самозащиты у современных учителей начальной школы в Краснодарском крае. Определены и описаны характерные модели психологических механизмов самозащиты педагогами как профессиональные способности и важные качества личности для сохранения психологического и физического здоровья.

Ключевые слова: учителя начальной школы, психологические механизмы, самозащита, психологическое и физическое здоровье.

FEATURES OF THE MANIFESTATION OF PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF SELF-DEFENSE AMONG PRIMARY SCHOOL TEACHERS

**Solenova Regina Ilyinichna,
Dubinina Elena Vladimirovna**

Abstract: The article presents an analysis of the features of the manifestation of the main types of psychological self-defense among modern primary school teachers in the Krasnodar Territory. The characteristic models of psychological mechanisms of self-defense by teachers as professional abilities and important personality qualities for the preservation of psychological and physical health are identified and described.

Key words: primary school teachers, psychological mechanisms, self-defense, psychological and physical health.

На сегодняшний день в обществе наступил период осознание происходящего и необходимости слома старых устоев общества. Предлагается новая действительность, актуальная реальность, пересборка институтов, которые сегодня не актуальны и выстраивание устойчивых феноменов, которые идеологически не являются идеалами просвещения, так называемое Darking witing (темного просвещения) – это сочетание глубокого проникновения технологий и социальных моделей, которые носят крайне архаичный, феодальный характер, но при этом строятся на передовой технологической, цифровой базе. Эта действительность – базовый сценарий развития, связан с пандемией, глобальным мировым финансовым кризисом, программами массовой национализации экономик, продовольственный кризис, ожидание технотерании, новая холодная война, разделение и национализация IT-гигантов, просадка петра-экономики, новый набор региональных нестабильностей с появлением новых полити-

ков, сворачивание глобальной системы безопасности, построенной в XX веке, большие кибер-войны, пилотский протокол в образовании, «охота на ведьм» в биотехе, новый коминтерн, новые финансовые блоки, строительство новых инфраструктур.

И на фоне всех этих тенденций происходит модернизация системы образования. И как следствие, новые требования к учителю, как важному субъекту данной системы. К основным требованиям можно отнести: адаптивность к набору событий, которые были перечислены выше; самодостаточность, то есть учитель должен иметь контроль над всеми основными процессами которые происходят; командность; способность формирования быстрых и сверх быстрых образовательных программ формирующих функциональные знания учащихся; высокую степень мотивации; глубокую фундаментальность подготовки и одновременно профессиональную лабильность и коммуникационную гибкость.

Таким образом, профессиональная деятельность учителя сегодня часто приводит к возникновению стрессовых ситуаций и эмоциональному перенапряжению. В результате у учителей может возникнуть необходимость в активных стратегиях самозащиты, которые позволят им справиться с напряжением и сохранить психологическое и физическое здоровье [1].

Психологические механизмы самозащиты изучали такие ученые, как А.Ф. Безносков, Н.Е. Водопьянова, Р.М. Грановская, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Л.М. Митина, И.М. Никольская, Е.С. Старченкова и др.

Впервые термин «механизм психологической защиты» появился в работах Зигмунда Фрейда. Он рассматривал понятие как продукт развития и научения, которое характеризуется индивидуальностью и уровнем адаптивности личности [2].

Психологические механизмы самозащиты — это механизм поведения, обусловленный врожденными потенциалами и жизненным опытом личности, который позволяет ей ограждать свою субъективную реальность от посягательств окружающих и разрушительной самокритики [1].

Механизмы психологической защиты могут быть конструктивными или деструктивными, влияющими на эффективность профессиональной деятельности.

Педагоги часто используют бессознательные механизмы психологических защит, что может препятствовать саморазвитию личности и эффективности работы [3].

Таким образом, возникает противоречие – с одной стороны нормативно-правовые документы, научные исследования и практический опыт декларируют важность и необходимость овладением способностью использования учителями различных видов психологических механизмов самозащиты, а с другой - недостаточное научных и методических разработок по определению влияния психологических механизмов самозащиты на профессиональную деятельность учителей начальных классов.

Цель исследования - изучить особенности проявления психологических механизмов самозащиты у учителей начальных классов.

Исследование проводилось на базах МБОУ СОШ №№ 97, 106 и МАОУ СОШ № 102 МО город Краснодар с сентября 2023 года по январь 2024 года. В эксперименте участвовало 30 учителей начального общего образования (женщины, возраст от 32 до 40 лет, образование – высшее, стаж профессиональной деятельности от 6 до 11 лет).

Для изучения особенности проявления психологических механизмов самозащиты у учителей начальных классов использовались методики: опросник «Индекс жизненного стиля», методика измерения психологической защиты (МИПЗ) [4].

Анализируя полученные данные по методике «Индекс жизненного стиля», можно констатировать, что лидирующими видами психологической самозащиты у учителей являются отрицание, подавление и регрессия, т.е. респонденты не признают или не осознают неприемлемые, негативные аспекты ситуации или собственных эмоций (табл. 1).

Также учителя часто прибегают к подавлению своих эмоций в целях сохранения психологической устойчивости и ликвидации негативного опыта. Используют регрессию в ситуациях, когда испытывают повышенное психологическое напряжение или стресс, т.е. возвращаются к более ранним формам поведения или уровням развития, чтобы избежать конфликта или стресса.

Менее значимыми психологическими механизмами самозащиты у учителей являются реактивные образования и проекция. Полученные результаты исследования указывают на то, что участники

эксперимента редко их используют, т.е. педагоги обладают более развитой способностью к саморефлексии и более адекватно осознают и принимают свои эмоции и качества.

Таблица 1

Среднегрупповые показатели частоты проявления различных видов психологической самозащиты респондентами по методике «Индекс жизненного стиля» в начале эксперимента (n=30)

№ п/п	Показатель (баллы)	M ± σ
1	Отрицание	90,0 ± 3,54
2	Подавление	87,0 ± 4,65
3	Регрессия	95,0 ± 3,87
4	Компенсация	78,0 ± 6,84
5	Проекция	12,0 ± 1,54
6	Замещение	63,0 ± 3,74
7	Интеллектуализация	59,0 ± 2,64
8	Реактивные образования	39,0 ± 1,54

Таким образом, рейтинговые показатели результатов опроса свидетельствует о том, что к наиболее популярным психологическим механизмам самозащиты у учителей относятся: регрессия, отрицание и подавление. На втором месте по частоте применения в педагогической практике – компенсация, замещение и интеллектуализация. На третьем месте, соответственно, реактивные образования и проекция.

Анализируя полученные данные по методике измерения психологической защиты (МИПЗ), можно заключить, что у исследуемых преобладает психотическая и адаптивная группа психологических механизмов самозащиты (табл. 2).

Таблица 2

Среднегрупповые показатели стратегии проявления психологической самозащиты респондентами по методике измерения психологической защиты (МИПЗ) в начале эксперимента (n=30)

№ п/п	Показатель (баллы)	M ± σ
1	Психотическая группа защиты	28,0 ± 5,74
2	Инфантильная группа защиты	24,0 ± 2,65
3	Невротическая группа защиты	22,0 ± 5,87
4	Адаптивная группа защиты	27,0 ± 4,84

Исходя из анализа проведенного исследования, можно заключить:

учителя обладают некоторыми репертуарами стратегий самозащиты, чаще используют психологические механизмы самозащиты, связанные с искажением реальности и потерей связности мыслей. Это связано с особенностями их профессии, где часто возникают стрессовые ситуации и требуется быстрая реакция.

Выявленные особенности проявления психологических механизмов самозащиты у учителей начальной школы позволяют разработать рекомендации и программы психологической поддержки учителей, направленные на улучшение их профессионального благополучия, педагогической деятельности, повышение психологического и физического здоровья.

Список источников

1. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 276 с.
2. Фрейд З. Введение в психоанализ - Москва: Юрайт, 2023. - 608 с.
3. Малярчук Н.Н. Психологические защиты педагогов общеобразовательной школы // образо-

вание и наука. - 2005. - №6 (36).– С. 109 – 116.

4. Котова С.А. Как поддержать здоровье педагогов: [пути адаптации к профессиональным стрессам и кризисам] // Народное образование. - 2009. - № 9.- С. 254-261.

© Р.И. Соленова, Е.В. Дубинина, 2024

УДК 159

ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ И ТИПА МЫШЛЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ И СТУДЕНТОВ

БЕЛОУСОВА АЛЛА КОНСТАНТИНОВНА

д.психол.н., профессор

ЧУРЮКИН ГРИГОРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности стиля и типа мышления, отношение к инновациям студентов различных специальностей и менеджеров. Цель исследования состояла в изучении взаимосвязи типа, стиля мышления и отношения к инновациям студентов и менеджеров. В описании представлены процедура, критерии анализа полученных данных и собственно результаты исследования.

Ключевые слова: стиль мышления, тип мышления, креативность, отношение к инновациям.

FEATURES OF STYLE AND TYPE OF THINKING MANAGERS AND STUDENTS

**Belousova Alla Konstantinovna,
Churyukin Grigoriy Evgenievich**

Abstract: In this article the students and managers' position to innovations, some peculiar features of the style and the way of thinking of the students and managers of different specialties are considered. The author describes a study that aims to investigation of the relationship of the students and managers' type of thinking, the style of thinking with their position to innovations. The procedure, criteria of the analysis of the obtained data and actually results of research are presented in the article.

Keywords: style of thinking, type of thinking, creativity, position to innovations.

Психологическим условием широкого распространения инноваций является готовность человека к их восприятию. Одним из параметров, оказывающих влияние на этот процесс, как показали работы [1], [2], является стиль мышления, креативность и особенности мышления.

А.П. Усольцев, Т.Н. Шамало, рассматривая понятие «инновационное мышление», отмечают, что в мышлении требуется выделить характеристики, которые обеспечивают осуществление инновационной деятельности. Дальнейший анализ приводит авторов к пониманию того, что мышление отличается гибкостью, сочетанием его различных видов, которые в совокупности и обеспечивают инновационность деятельности. И далее авторы приходят к выводу, что «Под инновационным мышлением, однако, точнее было бы понимать именно инновационный стиль мышления». Рассматривая инновационное мышление, авторы выделяют некоторые его характеристики, в частности, творческий характер, конструктивность, прагматичность, преобразующий характер [2, с. 95].

Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко, исследуя инновационные диспозиции личности, в качестве структурных компонентов предлагают креативность, риск ради успеха, ориентация на будущее [3].

В исследованиях А.К. Белоусовой, З.С. Гугуевой, Г.А. Молохиной было показано, что готовность к принятию нового выступает в качестве одного из качеств личности, сформированных человеком как психологической системой в условиях определённой социокультурной среды. Это качество характеризует собой проявление индивидуально-своеобразного свойства человека – его стиль мышления.

Сквозь стиль мышления «просвечивает» личность, определяя направленность мыслительной деятельности человека, в которой реализуется жизненная и личностная позиция человека [1, с. 95].

Цель нашего исследования состояла в изучении особенностей стиля и типа мышления менеджеров и студентов.

Процедура и методы исследования

В качестве респондентов были выбраны: студенты-экономисты ДГТУ в количестве 10 человек в возрасте от 22 до 24 лет, студенты-программисты ДГТУ в количестве 10 человек в возрасте от 22 до 24 лет, студенты-филологи ЮФУ в количестве 10 человек в возрасте от 22 до 24 лет и менеджеры по продажам в количестве 10 человек в возрасте от 23 до 25 лет. Всего в исследовании приняло участие 40 человек.

Эмпирическая часть исследования была проведена с использованием следующего диагностического инструментария: тест Е. Торренса «Завершения картинок» [4]; методика «Тип мышления» [5]; методика (Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко) исследования отношения личности к инновациям [3]; методика измерения стиля мышления (А.К. Белоусова) [6].

Обсуждение результатов

Определение особенностей креативности мышления (тест Е. Торренса, адаптация А.Н. Ворониной) показало, что самыми креативными являются студенты-программисты, так как у них 95% рисунков характеризуются оригинальностью и 40% - уникальностью. На втором месте находятся студенты-филологи, у них для 92% рисунков характерна оригинальность и для 33% - уникальность. На третьем месте студенты-экономисты, у них 90% рисунков отличаются оригинальностью и 35% - уникальностью. На четвертом месте по критерию креативности - менеджеры по продажам: 87% рисунков имеют оригинальность и 35% - уникальность.

Качественный анализ особенностей типа мышления у менеджеров по продажам и студентов различных специальностей, полученных с помощью опросника «Тип мышления» (в модификации Г.В. Резапкиной), показал, что у менеджеров наблюдается творческий тип мышления (креативности), что говорит о способности мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. У программистов и экономистов доминирует абстрактно-символический тип мышления, при котором люди могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций. У филологов преобладает словесно-логический тип мышления, выражен вербальный интеллект, при котором легко формулирует свои мысли и доносит их до людей.

Анализ результатов, полученных по методике «Стиль мышления» (А.К. Белоусова), показал, что у менеджеров и филологов преобладает управленческий стиль мышления - главным является стремление координировать деятельность участников, организуя ее, интегрируя других, осуществляя руководящие воздействия. У программистов и экономистов преобладает практический стиль, что предполагает реальные преобразования на практике, в ходе которых естественным образом возникают и развиваются новые предположения, гипотезы [6].

Результаты исследования отношения личности к инновациям у менеджеров по продажам и студентов показали, что у менеджеров преобладают высокие качества креативности – они способны находить новые и оптимальные пути решения поставленных задач. У программистов и филологов выражен риск ради успеха, что говорит о их независимости, склонности доминировать, лидировать, желании достичь успеха. Для филологов и экономистов характерно преобладание ориентации на будущее, они всегда знают, чего хотят, поскольку они часто размышляют над этим.

Исследование значимости различий с помощью Н-Крускала-Уоллиса показало, что между группами студентов различных специальностей и менеджерами по продажам отсутствуют значимые различия, что позволило объединить их в одну выборку.

Следующей задачей нашего исследования являлось изучение взаимосвязи между типом мышления, стилем мышления, креативностью и отношением личности к инновациям. Корреляционный анализ позволил выявить прямую корреляционную зависимость между оригинальностью и управленче-

ским стилем мышления (0,333*); словесно-логическим типом мышления и критическим стилем мышления (0,349*); между наглядно-образным типом мышления и управленческим стилем мышления (0,371*). Обратная корреляционная зависимость обнаружилась между предметно-действенным типом мышления и управленческим стилем мышления (-0,322*).

Выводы

Таким образом, проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Существует прямая взаимосвязь между управленческим стилем мышления и наглядно-образным мышлением, управленческим стилем мышления и оригинальностью. Полученные результаты позволяют говорить о том, что чем выше значения наглядно-образного типа мышления, предполагающего использование образных компонентов, невербальных составляющих, тем выше уровень управленческого мышления. Полученные взаимосвязи подтверждаются прямыми корреляционными отношениями, полученными между управленческим стилем мышления и оригинальностью, т.к. параметр «оригинальность» (по методике Е. Торренса) также отражает невербальные, образные составляющие креативности человека, показывая степень непохожести образов, присущих данному человеку. В связи с чем можно утверждать, что образные компоненты мышления человека прямо связаны с управленческим стилем мышления.

2. Существует обратная взаимосвязь между управленческим стилем мышления и предметно-действенным мышлением, что свидетельствует о том, что мышление, связанное с необходимостью приложить руки, самостоятельно осуществить какие-то предметные преобразования, снижает показатели управленческого мышления, целью которого является стремление организовать процесс между людьми, а не самостоятельно осуществлять его.

3. Существует прямая взаимосвязь между критическим стилем мышления и словесно-логическим мышлением. Полученные результаты позволяют говорить о том, что чем выше значения словесно-логического типа мышления, связанного с развитием вербальных сторон мышления, выраженных в предложениях, мыслях, идеях, тем выше уровень критического мышления, что согласуется с общей направленностью критического мышления, связанного с оценкой, выраженной в словесной форме, различных составляющих деятельности и общения человека.

Список источников

1. Белоусова А.К., Гугуева З.С., Молохина Г.А. Особенности стиля мышления человека в инновационном процессе // Российский психологический журнал. М. 2007. Т. 4. № 2. С. 35-47.
2. Усольцев А.П., Шамало Т.Н. Понятие инновационного мышления // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С.94-98.
3. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Методика исследования отношения личности к инновациям. URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2009_4-2_29.pdf (дата обращения 18.01.2024).
4. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Издательство «Питер», 1999.
5. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.
6. Белоусова А.К., Пищик В.И. Стиль мышления. Ростов н/Д: ЮФУ, 2011.

© А.К. Белоусова, Г.Е. Чурюкин, 2024

УДК 159.9

РОЛЬ ДЕТСКОЙ ТРАВМЫ В РАЗВИТИИ ПОГРАНИЧНОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

ФАЗЫЛОВА АЛЬФИЯ АЙНУРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Аннотация: Пограничное расстройство личности является результатом взаимодействия генетических предпосылок и психосоциальных факторов, среди которых особое место занимает ранний неблагоприятный жизненный опыт. Был проведён обзор исследований для изучения роли разных форм детских психических травм в формировании симптоматики ПРЛ. Представлены сведения о нейробиологических механизмах, опосредующих влияние детской травмы на развитие ПРЛ.

Ключевые слова: пограничное расстройство личности, детская травма, этиопатогенез, эмоциональная уязвимость, нейробиологические механизмы.

THE ROLE OF CHILDHOOD TRAUMA IN THE DEVELOPMENT OF BORDERLINE PERSONALITY DISORDER

Fazylova Alfiya Ainurovna

Abstract: Borderline personality disorder is the result of the interaction of genetic prerequisites and psychosocial factors, among which a special place is occupied by early adverse life experiences. A review of studies was conducted to study the role of various forms of childhood mental trauma in the formation of symptoms of BPD. Information is presented on the neurobiological mechanisms mediating the effect of childhood trauma on the development of BPD.

Key words: borderline personality disorder, childhood trauma, etiopathogenesis, emotional vulnerability, neurobiological mechanisms.

Пограничное расстройство личности (ПРЛ) является одним из наиболее распространённых личностных расстройств. Оно затрагивает от 1 до 3% всего населения, около 11-33% амбулаторных больных и достигает 50% среди пациентов психиатрических стационарных учреждений [1, с. 33]. В настоящее время ПРЛ рассматривается как результат взаимодействия биологических предпосылок и социальных факторов. Известно, что пограничные личности имеют генетически обусловленную повышенную эмоциональную уязвимость, включающую в себя низкий порог чувствительности, высокую интенсивность и продолжительность эмоциональных реакций [2]. Риск проявления неблагоприятной наследственности увеличивается при негативном воздействии факторов среды.

Особое внимание в этиопатогенезе пограничного расстройства личности уделяется такому психосоциальному фактору как детская психическая травма. Психическая травма представляет собой критическое жизненное событие, которое приводит к дистрессу и возможным нарушениям функционирования человека [3, с. 90]. Ребёнок в наименьшей степени способен контролировать стрессовые воздействия и самостоятельно с ними справляться, поэтому распространённость детских психотравм является достаточно высокой.

Можно выделить следующие психические травмы раннего возраста, которые встречаются наиболее часто: 1) проявление физической жестокости (намеренное повреждение, нанесённое ребёнку родителем или опекуном); 2) сексуальное насилие (удовлетворение взрослым сексуальных потребно-

стей с использованием ребёнка); 3) физическое пренебрежение (постоянное необеспечение взрослым основных потребностей ребёнка); 4) психологическое пренебрежение (отсутствие эмоциональной поддержки и внимания к ребёнку со стороны взрослого); 5) проявление психологической жестокости (систематическое унижение, оскорбление, высмеивание ребёнка) [4, с. 438-439].

Взаимосвязь между ранними травматическими событиями и ПРЛ широко изучалась в последние десятилетия и подтверждалась множеством научных исследований. На данный момент выявлено, что пациенты с ПРЛ сообщают о детских травмах в 13 раз чаще, чем здоровые люди [5, с. 6]. При этом наибольшее влияние травмирующие события оказывают на развитие таких симптомов, как аффективная нестабильность, эмоциональная дисрегуляция и саморазрушающее поведение (самоповреждение, наркотическая и алкогольная зависимости) [6].

Согласно эпидемиологическим данным детская психотравма (ДПТ) может предшествовать формированию множества психических патологий, включая аффективные расстройства, психозы, психопатии, ПТСР, тревожные расстройства. Однако установлено, что лица с ПРЛ сообщают о неблагоприятном детском опыте более чем в 3 раза чаще, чем другие категории психиатрических больных. При этом наблюдается наибольшая взаимосвязь психопатии с такими формами ранней психотравмы, как пренебрежение и эмоциональное насилие [5, с. 6], что соотносится с представлением о ПРЛ как о следствии развития ребёнка в инвалидирующем окружении.

Многие исследования подтверждают корреляцию пренебрежения, как эмоционального, так и физического, с ранним проявлением симптомов ПРЛ. Особо отмечается влияние двух конкретных видов пренебрежения: недостатка родительского надзора за ребёнком (отсутствие определённых ограничений для ребёнка, контроля за негативными поведенческими проявлениями, неинформированность о местонахождении ребёнка и его друзей); недостаточного материнского ухода за ребёнком в младенчестве [7].

Физическое жестокое обращение имеет высокую корреляцию с такими симптомами ПРЛ, как аффективная нестабильность, проблемы с идентичностью, негативные межличностные отношения и самоповреждение. Сексуальное насилие является важным предрасполагающим фактором ПРЛ, увеличивающим риск суицидального поведения и ассоциированным с низкой частотой ремиссий. Также обнаружено, что у детей, подвергшихся вербальному психологическому насилию матери, в 3 раза чаще развиваются пограничное, нарциссическое, обсессивно-компульсивное и параноидальное расстройства в подростковом или раннем взрослом возрасте.

В последнее время особое внимание уделяется роли взаимодействия внутри социальных групп в возникновении психопатологии. Достаточно травматическим событием в детстве могут стать издевательства со стороны сверстников, оказывающие негативное влияние на способность человека к построению доверительных взаимоотношений с другими людьми. Впоследствии это отражается в таких симптомах ПРЛ, как нестабильность отношений, эмоциональная дисрегуляция, искаженность восприятия. При этом виктимизация ребёнка в период начальной школы значительно увеличивает риск формирования ПРЛ и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте [8].

Кроме этого, изучаются изменения в определённых биологических системах мозга, опосредующие влияние детской травмы на формирование рассматриваемой патологии. Постоянное нахождение ребёнка в условиях психотравмирующей ситуации вызывает у него длительное стрессовое состояние, которое приводит к хроническому «гипервозбуждению» гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы (ГГНС). Это приводит к нерегулируемому выбросу кортизола и нарушению работы ВНС. В частности, импульсивность, самоповреждение, эмоциональная дисрегуляция при ПРЛ были исследованы в связи с пониженным тонусом блуждающего нерва в состоянии покоя.

Также кортизол увеличивает возбуждение гиппокампа, что приводит к восприятию человеком внешних сигналов как постоянных угроз и отправке неверного сообщения миндалевидному телу. Амигдала, в свою очередь, регулируя страх и агрессию, вызывает непредсказуемые и интенсивные эмоциональные реакции в ответ на незначительный стресс с медленным возвращением к исходному состоянию, что и характеризует повышенную уязвимость при ПРЛ. Влияние кортизола на префронтальную кору объясняет снижение способности к рассуждению и рациональному принятию решений при ПРЛ.

Многие исследования указывают на повышенный уровень кортизола у пациентов с ПРЛ в срав-

нении со здоровыми людьми. Но также более высокие показатели АКТГ были обнаружены у пациентов, подвергнувшихся раннему травматическому опыту, чем у тех, кто не указывал на наличие детской травмы [9]. Следовательно, детская травма оказывает влияние на развитие симптоматики пограничного расстройства личности не только на уровне психических процессов, но и через взаимодействие с нейробиологическими мозговыми системами.

Таким образом, эмпирические данные указывают на значительную роль детских травм в формировании ПРЛ. Полученные результаты позволяют включить рассматриваемую взаимосвязь в теоретические модели стратегий лечения ПРЛ, повышая их эффективность. Также необходимо больше исследований для уточнения биологических механизмов, опосредующих влияние ДПТ на развитие пограничной симптоматики. Особое место неблагоприятный детский опыт должен занять в дальнейших разработках, связанных непосредственно с предотвращением развития пограничного расстройства личности.

Список источников

1. Кулешов А. А. Клинико-психопатологические особенности пограничного расстройства личности в юношеском возрасте // Психиатрия. – 2022. – Т. 20. – №. 2. – С. 32-41.
2. Линехан М. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности. – Litres, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://goo.su/jrz8C> (19.01.2024)
3. Петрова Е. А. Феномен психотравмы: теоретический аспект // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2013. – Т. 2. – №. 74. – С. 89-91.
4. Алексеева С. А. Предрасполагающая роль детских психических травм при иммуновоспалительных ревматических заболеваниях и психических расстройствах // Научно-практическая ревматология. – 2022. – Т. 60. – №. 4. – С. 438-444.
5. Porter C. et al. Childhood adversity and borderline personality disorder: a meta-analysis // Acta Psychiatrica Scandinavica. – 2020. – Т. 141. – №. 1. – С. 6-20.
6. Herzog J. I., Schmahl C. Adverse childhood experiences and the consequences on neurobiological, psychosocial, and somatic conditions across the lifespan // Frontiers in psychiatry. – 2018. – Т. 9. – С. 420. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30233435/> (19.01.2024)
7. Bozzatello P. et al. The role of trauma in early onset borderline personality disorder: a biopsychosocial perspective // Frontiers in Psychiatry. – 2021. – Т. 12. – С. 721361. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2021.721361/full> (19.01.2024)
8. Bozzatello P. et al. Borderline personality disorder: risk factors and early detection // Diagnostics. – 2021. – Т. 11. – №. 11. – С. 2142. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.mdpi.com/2075-4418/11/11/2142> (19.01.2024)
9. Mainali P., Rai T., Rutkofsky I. H. From child abuse to developing borderline personality disorder into adulthood: exploring the neuromorphological and epigenetic pathway // Cureus. – 2020. – Т. 12. – №. 7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7455386/> (19.01.2024)

© А.А. Фазылова, 2024

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ РАБОТЫ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

МОСТОВАЯ ДАРЬЯ АНДРЕЕВНАаспирант
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»,
г. Тюмень

Аннотация: в последние годы эпидемиологическая ситуация в стране спровоцировала вынужденный переход подавляющей части занятого населения на дистанционный метод работы, следствием которого стала напряженная социально-психологическая обстановка в обществе. В связи с этим актуальность исследования вопросов, связанных с развитием неформальных отношений в организации как инструмента повышения лояльности трудового коллектива, не вызывает сомнения, так как именно персонал является важнейшим средством достижения целей, стоящих перед организацией.

Ключевые слова: дистанционная работа, неформальные отношения, коммуникации, трудовой коллектив, управление.

REMOTE WORK FORMAT AND INFORMAL RELATIONS IN THE WORK TEAM

Mostovaya Daria Andreevna

Abstract: In recent years, the epidemiological situation in the country has provoked a forced transition of the vast majority of the employed population to remote work, which has resulted in a tense socio-psychological situation in society. The relevance of the study of issues related to the development of informal relations in the organization as a tool for increasing the loyalty of the workforce is beyond doubt, since it is the personnel that are the most important means of achieving the goals, facing the organization.

Key words: remote work, informal relationships, communications, workforce, management.

На сегодняшний день современные организации находятся в условиях жесткой конкуренции и стремятся к реализации своих целей наиболее эффективно. Одной из важнейших составляющих системы по достижению целей при этом является – квалифицированный и мотивированный трудовой коллектив, реализующий свою трудовую деятельность в условиях благоприятного социально-психологического климата.

В последние годы эпидемиологическая ситуация в стране спровоцировала вынужденный переход подавляющей части занятого населения на дистанционный метод работы, следствием которого стала напряженная социально-психологическая обстановка в обществе.

Взаимодействие между работниками в трудовом коллективе регулируется не только формальными, но и неформальными инструментами, в связи с чем исследование вопросов, связанных с развитием неформальных отношений в организации как инструмента повышения лояльности трудового коллектива, не вызывает сомнения, так как именно персонал является важнейшим средством достижения целей, стоящих перед организацией.

На протяжении долгого времени в правовом поле трудовых отношений отсутствовало определение термина «дистанционный метод работы». Начиная с 2013 года в Трудовом кодексе Российской Федерации (далее – ТК РФ) было закреплено данное понятие впервые [1].

В соответствии с ТК РФ дистанционный метод работы представляет собой выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, при условии использования для выполнения данной трудовой функции и для осуществления взаимодействия между работодателем и работником по вопросам, связанным с ее выполнением, информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», и сетей связи общего пользования [1].

Применение такой формы работы для работодателя повлекло за собой возникновение не только новых производственных задач, но и также необходимость принятия оперативных решений по управлению персоналом, поддержанию коммуникации с работниками и между ними [2], а также сохранению образовавшихся неформальных отношений на необходимом для организации уровне.

Для того, чтобы отследить изменения уровня развития неформальных отношений в условиях дистанционной работы был осуществлен социологический опрос работников подразделения организации, которые до сих пор выполняют свою трудовую функцию удаленно, в период перехода и в настоящий момент. Полученные результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса респондентов

Вопрос анкеты	Ответы в период перехода		Ответы на сегодняшний день	
	«Да»	«Нет»	«Да»	«Нет»
1) Ваш метод работы дистанционный?	100%		100%	
2) Вы сталкиваетесь с проблемами организационного характера при удаленной работе?	71,1%	28,9%	12,3%	87,7%
3) Обеспечил ли Вас Работодатель всем необходимым для комфортного исполнения трудовых обязанностей в условиях дистанционной работы?	43,4%	56,6%	89,7%	10,3%
4) Ощущаете ли Вы социально-психологическое напряжение в коллективе?	78,3%	21,7%	5,6%	94,4%
5) Ваш режим рабочего времени соответствует установленному трудовым договором?	30,6%	69,4%	76,6%	23,4%
6) На Ваш взгляд, испытываете ли Вы сложности во взаимодействии с коллегами?	63,8%	36,2%	22,2%	77,8%
7) Как Вы считаете, повлияла ли удаленная работа отрицательно на Вашу продуктивность?	80%	20%	55,6%	44,4%
8) Отразилось ли изменение метода работы на уровне Ваших неформальных отношений с коллегами?	15,9%	84,1%	61,1%	38,9%
9) Разделяете ли Вы ценности, интересы, принципы компании, испытываете ли чувство гордости за нее, желание работать на пользу компании?	88,9%	11,1%	76,7%	23,3%

Результаты проведенного исследования позволяют заметить то, что на этапе перехода к дистанционному методу работы руководитель и персонал столкнулись с рядом проблем организационного характера, проблемами, связанными с материальным обеспечением, увеличением необходимого на выполнение производственных задач рабочего времени, сложностями в коммуникации между собой и, как следствие, возникновением социально-психологического напряжения в коллективе, а также снижением продуктивности рабочего процесса. Несмотря на возникшие сложности, большинство респондентов посчитало, что они не повлияли на уровень их неформальных отношений с коллегами, а лояльность коллектива к организации была на высоком уровне.

На сегодняшний день ситуация складывается иначе. По мнению респондентов, их работодателю удалось решить проблемы организационного характера и материального обеспечения, наладить коммуникацию между работниками и режим их работы. Решение данных проблем позволило существенно снизить социально-психологическое напряжение у персонала организации, при этом следует отметить, что большая часть респондентов так и считает, что их продуктивность снизилась. Особенно важно обратить внимание на снижение уровня лояльности персонала, который остается также на достаточно уровне, но может иметь последствия для организации.

Кардинальные изменения произошли во мнении респондентов относительно уровня их неформальных отношении с коллегами: полученные результаты позволяют предположить, что удаленный характер работы привел к значительному их ухудшению.

Таким образом, в условиях дистанционной работы сотрудник организации должен продолжать чувствовать себя ее частью, разделять ее задачи и цели, принимать участие в решении проблем, иметь возможность для повышения профессионального мастерства и саморазвития, карьерного роста, при этом работодателю не только необходимо удовлетворить указанные потребности, но и, дополнительно, обеспечить для персонала нормальные условия труда, а также возможность обмениваться информацией, то есть обеспечить высокий технический и оперативный уровень коммуникации для сохранения неформальных отношений и лояльности персонала.

Список источников

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1). — Ст. 312.1.
2. Мостовая, Д. А. Неформальные коммуникации в организации: теоретические основы и методологические установки / Д. А. Мостовая, Н. А. Ткачева // Социология. – 2023. – № 1. – С. 29-36.
3. Латыпова, Г. С. Неформальные трудовые отношения: понятие и особенности / Г. С. Латыпова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Социология. – 2008. – № 3. – С. 78-82.
4. Тюрина, Н. А. Неформальные отношения в современных деловых организациях / Н. А. Тюрина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Социальные науки. – 2018. – № 1 (49). – С. 124-132.
5. Кульпина, А. Э. Изучение изменений в работе сотрудников отдела кадров при переходе на дистанционную работу / А. Э. Кульпина // Человек. Социум. Общество. – 2022. – № 12. – С. 124-127.

УДК 37.018.1

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ЮНОШЕЙ 17-18 ЛЕТ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ

СКУРИХИНА АЛИНА КОНСТАНТИНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

*Научный руководитель: Дыбина Ольга Витальевна**д.п.н., профессор**ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»*

Аннотация: Данная статья рассказывает насколько юноши 17-18 лет психологически готовы к созданию семьи. В работе представлены данные, раскрывающие степень психологической готовности юношей в возрасте 17-18 лет к созданию семьи. Также в работе представлено различие между понятиями «вступление в брак» и «создание семьи».

Ключевые слова: психологическая готовность, юноша, студенты, создание семьи, заключение брака.

PSYCHOLOGICAL READINESS OF YOUNG MEN AGED 17-18 TO START A FAMILY

Skurikhina Alina Konstantinovna*Scientific adviser: Dybina Olga Vitalievna*

Abstract: This article tells how young men aged 17-18 are psychologically ready to start a family. The paper presents data revealing the degree of psychological readiness of young men aged 17-18 years to start a family. The paper also presents the difference between the concepts of «getting married» and «starting a family».

Key words: psychological readiness, young man, students, family creation, marriage.

«Все мы родом из детства» - сказал Антуан де Сент-Экзюпери. И с ним невозможно не согласиться. Именно в этом периоде жизни происходит формирование личности, приобретаются ребенком основные навыки и знания. Именно в детстве ребенок учится общаться с окружающим миром, и первым его миром является семья.

Семья – маленький остров в большом жизненном океане, где ни смотря на бури и штормы, всегда спокойно и тепло. Семья дает чувство защищенности, безопасности, любовь, заботу и понимание.

Родители для ребенка являются первооткрывателями этого мира: формируют мировоззрение, дисциплину и поведение ребенка, коммуникативные и социальные навыки. Роль родителей для ребенка огромна, поскольку именно родители несут ответственность [1] за формирование личности ребенка. Соответственно, родители должны обладать различными волевыми качествами, любовью, оптимизмом, терпением, мудростью, рассудительностью, ответственностью и многими другими качествами. И для создания крепкой семьи необходимо, чтобы оба родителя были психологически готовы к созданию семьи.

Предлагаю рассмотреть понятия «заключение брака» и «создание семьи», чтобы понять, являются ли данные понятия тождественно равными.

Брак - особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям. Брак является основой формирования семьи [2, с. 23].

Как говорил Оноре де Бальзак: «Семья всегда будет основой общества». Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни [3, 20с].

Понятие «создание семьи» гораздо шире поднятия «заключение брака» или «бракосочетание». Ведь когда мы говорим о понятиях «заключение брака» или «бракосочетание», то как правило, мы имеем в виду однодейственный компонент системы – то есть действие в моменте – здесь и сейчас. Когда же мы говорим про понятие «создание семьи» - мы говорим о долгосрочной перспективе данного действия. В понятие «заключение брака» люди вкладывают юридически смысл, вкладывают правовое значение, а в понятие «создание семьи» люди вкладывают теплые, чувственные эмоции, представляя дальнейшее совместное благополучное существование. Как мы видим, хоть эти понятия и похожи, но всё же имеют различие, а значит понятия «вступление в брак» и «создание семьи» не могут быть тождественны.

Психологическую готовность в психологии понимают как полноценное развитие личности во всех сферах: физическом, умственном, эмоциональном, психологическом развитии. Психологическая готовность человека наступает тогда, когда человек может адекватно воспринимать происходящие в его жизни события и адекватно на них реагировать.

Статья 13 Семейного кодекса Российской Федерации гласит, что вступать в брак могут граждане, достигшие возраста восемнадцати лет, в исключительных случаях – шестнадцати лет [1], что говорит о том, что в возрасте 17-18 лет физическая готовность уже сформирована, но сформирована ли психологическая готовность?

Если рассматривать психологическую готовность юношей в возрасте 17-18 лет по теории психосоциального развития личности по Э. Эриксону, то юноши данного возраста попадают в две стадии – пятую стадию (отрочество и юность с 12 до 18 лет) и в шестую стадию (молодость с 18 до 25 лет) [4, с. 33]. Если говорить про психологическую готовность на стадии отрочества и юности, когда перед личностью стоит задача самоопределения и выбора жизненного пути, где способами познания являются физиологическая революция, самооценка себя на фоне мнения других и поиск себя, своего пути, то психологически к созданию семьи он не будет готов, потому что он не сможет реализоваться в данном возрасте как полноценная личность: нет стабильного заработка, позволяющего обеспечивать себя и семью, нет жил. площади, нет образования, которое дало бы ему перспективу карьерного роста. Исходя из всех вышеперечисленных факторов, мы видим, что психологическая готовность к 17-18 годам у юношей для создания семьи не наступает.

По данным органам записи актов гражданского состояния г.о. Тольятти в 2022 году распределение лиц, вступивших в брак по половому различию, произошло таким образом:

- 67 девушек и 12 юношей в возрасте 17 лет;
- 1035 девушек и 245 юношей в возрасте 18 лет. [5]

Из данной статистики можно сделать выводы, что юноши в возрасте 17-18 лет, в отличие от девушек такого же возраста, не спешат сочетать себя узами брака. Так же необходимо отметить, что в период с 2020 по 2022 год число разводов значительно увеличилось: если в 2020 году на 12762 брака приходилось 16541 развод, то в 2022 году на 13895 браков 21708 разводов.

Также Росстат приводит таблицу сравнения, где видно, что юноши, вступающие в брак в возрасте 16-17 лет равно 451 браку[6], но уже в возрасте 18-19 лет число браков значительно увеличивается – 9129 – это связано с тем, что с 18 до 25 лет у молодежи протекает стадия молодости – это шестая стадия по теории психосоциального развития личности по Э. Эриксону, где главной задачей этого этапа жизни является поиск спутника жизни и создание семьи [4, с. 33].

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что среди молодежи, и в том числе среди юношей 17-18 лет, создание семьи не стоит на первом месте, поскольку не сформирована психологическая готовность. Институт брака в глазах юных мужчин выглядит искаженно: через призму свободы, безответственности и необязательности брак выглядит не как фундамент общества, а как попытка взросления, и если попытка не увенчается успехом – всегда можно вернуться в исходную точку – развестись. Также необходимо отметить недостаток просвещения молодежи в правильности построений отношений и семейных ценностей. Клиповое мышление, отсутствие цензуры, допустимость неуважи-

тельного отношения к противоположенному полу – всё это в совокупности привело к падению авторитета института брака.

Также необходимо отметить, что пропандируемая американцами субкультура «Чайлдфри» (в переводе с английского «свободный от детей») [7] – тоже оставила свой отпечаток на мировоззрении молодежи по отношению к институту брака.

Таким образом, мы видим, что при совокупности всех обстоятельств, юноши показывают свою психологическую неготовность к браку в возрасте 17-18 лет.

Список источников

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (15.01.2024)
2. Молодая семья : Соц.-экон., правовые, морал.-психол. пробл. / [В. И. Зацепин и др.]. - Киев : Украина, 1991. - 313,[23] с
3. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 20с.
4. Кручинин, В.А, Комарова, Н.Ф. Психология развития и возрастная психология.–Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2016. – 221 с.
5. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Самарской области за 2022 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://63.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/%D2.pdf> (15.01.2024)
6. Периодическое интернет-издание «Ридус» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.ridus.ru/rosstat--nesovershennoletnie-devushki-vstupayut-v-brak-v-10-raz-chashe-yunoshej-319760.html> (15.01.2024)
7. Материал из Википедии — свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0% %B8> (15.01.2024)

УДК 316

ВОПРОСЫ ДИСКРИМИНАЦИИ ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ: ОЦЕНКИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЁЖИ

БИБИК УЛЬЯНА ДМИТРИЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: на основе данных, полученных в ходе онлайн-опроса, проведенного в сентябре 2023 года в Яковском районе Тюменской области, в статье анализируются ксенофобные установки сельской молодёжи с целью выявления ранних причин межнациональных конфликтов. Кроме того, вопросы идентичности, отношение к молодежи разных национальностей. Результаты исследования показали, что в целом уровень толерантности и взаимопонимания на сельских территориях высок, конфликтных ситуаций не выявлено.

Ключевые слова: дискриминация, национальность, культура, социальная группа, ксенофобия.

ISSUES OF DISCRIMINATION BASED ON NATIONAL BASIS: ASSESSMENTS OF RURAL YOUTH

Bibik Ulyana Dmitrievna

Abstract: based on data obtained during an online survey conducted in September 2023 in the Yarkovsky district of the Tyumen region, the article analyzes the xenophobic attitudes of rural youth in order to identify the early causes of interethnic conflicts. In addition, there are issues of identity, attitudes towards young people of different nationalities. The results of the study showed that, in general, the level of tolerance and mutual understanding in rural areas is high, conflict situations have not been identified.

Keywords: discrimination, nationality, culture, social group, xenophobia.

Различные формы дискриминации актуальны как в России, так и в других странах. В последнее время все более обостряется вопрос межнационального напряжения и как результат проявление дискриминации на национальной почве.

Равноправие граждан закреплено в Конституции Российской Федерации. Часть 2 статьи 19 устанавливает, что «государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности» [1].

Перейдём к определению дискриминации.

Определение содержится в статье 136 Уголовного кодекса Российской Федерации: «Дискриминация – нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам» [2].

Наша страна является одной из самых многонациональных, в связи с этим проблемы нацио-

нальной дискриминации (другие названия – этническая, ксенофобия) всегда требуют особого внимания, бережливости и корректировки [3].

С целью оценки межнациональной ситуации в сентябре 2023 года был проведен онлайн-опрос старшеклассников Ярковского района Тюменской области. Руководитель исследования – Хайруллина Нурсафа Гафуровна, д.с.н., профессор кафедры маркетинга и муниципального управления Тюменского индустриального университета, которая занимается данной проблематикой с 1993 года [4]. В опросе приняли участие 136 человек, среди них: респонденты в возрасте 14-16 лет составили 80,9 %, 17-18 лет – 16,9 %, 19-20 лет – 2,2 %. Большая часть опрошенных (58,8%) по национальности – русские; 30,9% – белорусы, украинцы; 2,9% – чувашаи, мордвинаи.

Рассмотрим некоторые результаты опроса, проведенного среди старшеклассников. Так, на вопрос: “Скрываете ли Вы свою национальность?” большая часть опрошенных (94,9%) ответили, что никогда не скрывали. При этом 2,9% респондентов признались, что иногда им приходилось скрывать свою национальную принадлежность, 0,7% ответили, что скрывать приходилось, а 1,5% – затруднились ответить на поставленный вопрос (рис.1).

Скрываете ли Вы свою национальность?
136 ответов

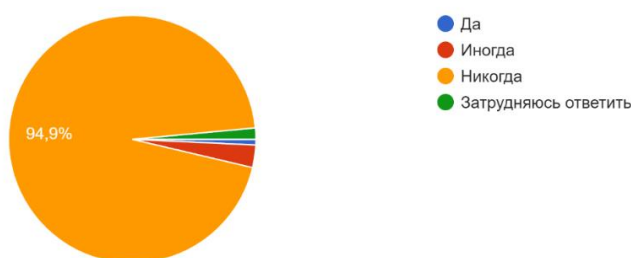


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос “Скрываете ли Вы свою национальность?”, в %

Так сложилось, что в обществе принимают людей не всех национальностей, поэтому некоторые стараются её скрыть. Постоянное ощущение необходимости скрывать часть своей личности может вызывать внутренний конфликт и дискомфорт, что может негативно сказаться на эмоциональном благополучии и самооценке. Также, сокрытие национальности влияет на самоопределение и самопринятие. Это может вызвать конфликт в собственной идентичности, чувство разрыва между приверженностью традициям и страхом быть не принятым.

На вопрос: “Как Вы относитесь к своей национальной принадлежности?” три четверти опрошенных ответили (75,7%): горжусь, а каждый четвертый – безразлично (рис.2).

Как Вы относитесь к своей национальной принадлежности?
136 ответов

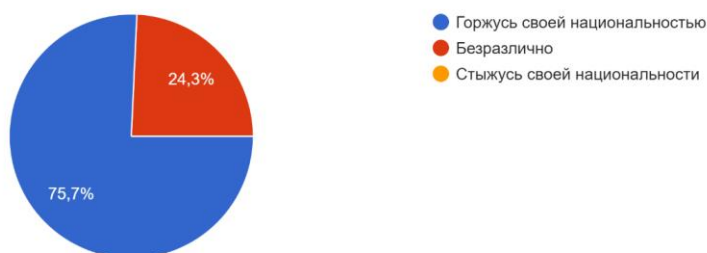


Рис. 2. Отношение респондентов к собственной национальности

Как видим, большая часть молодёжи позитивно относится к своей национальности, однако, четверть выразили радушие по отношению к своей национальной принадлежности. Безразличие к собственной национальной принадлежности может быть результатом различных факторов. Некоторые могут считать, что национальность не имеет большого значения в их жизни, и они предпочитают определять свою личность по другим критериям, таким как: интересы, ценности или профессиональные достижения. Однако, в некоторых случаях безразличное отношение к собственной национальной принадлежности может быть связано с отрицанием своего культурного наследия или страхом быть ассоциированным с негативными стереотипами или предрассудками, связанными с определенной национальностью. Возможно, такое отношение может быть связано с негативными опытами.

Далее предлагалось ответить на вопрос: “Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку по отношению к себе?”. Больше половины (77,9%) респондентов ответили, что не сталкивались с ксенофобией, 8,1% ответили, что сталкивались, 14% опрошенных сталкивались, но редко (рис.3).

Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку по отношению к себе?
136 ответов

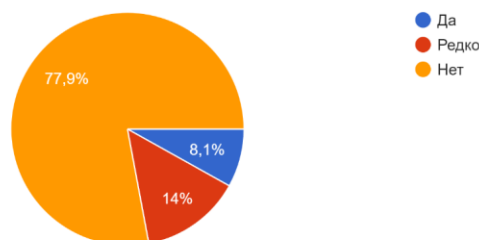


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос “Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку по отношению к себе?”, в %

К сожалению, дискриминация по национальному и/или религиозному признаку продолжает существовать. Виною этому несколько причин. Во-первых, культурные и общественные стереотипы. Они могут создавать предрассудки и негативное отношение к людям из других национальных или религиозных групп. Такие стереотипы могут быть укоренены в исторических конфликтах, территориальных спорах или религиозных разногласиях. Во-вторых, экономические и социальные неравенства могут стать основой для дискриминации. Неравные возможности в образовании и трудоустройстве могут привести к созданию барьеров для людей определенной национальной или религиозной принадлежности. Третья причина – политические конфликты и нестабильность, которые из-за агрессии и вражды могут только усугубить дискриминацию.

В заключении отметим, что в целом уровень толерантности и взаимопонимания на сельских территориях высок. Молодые люди редко сталкиваются с дискриминацией по национальной/религиозной принадлежности, что свидетельствует о благоприятной социальной среде. Результаты подчеркивают важность сохранения и поддержания уровня взаимопонимания и уважения к людям разной национальности. Однако, необходимо проводить дальнейший мониторинговые исследования, чтобы предотвратить возможное ухудшение ситуации в будущем.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.]. – Текст : электронный // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL : <http://www.pravo.gov.ru>

2. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК РФ : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Текст : электронный // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL : <http://www.pravo.gov.ru>

3. Хайруллина Н. Г. Общероссийская гражданская идентичность: результаты опроса тюменской молодежи / Н. Г. Хайруллина. – Текст : электронный // Межкультурный и межрелигиозный диалог в российских регионах. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 174-186. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=bnsdal>

4. Хайруллина, Н. Г. Экстремистские настроения молодежи как угроза социальной безопасности / Н. Г. Хайруллина. – Текст : электронный // Социальная безопасность в евразийском пространстве : Материалы Международной научной конференции, Тюмень, 14 декабря 2021 года. – Москва-Тюмень: Филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования "Институт деловой карьеры" в Тюменской области, 2022. – С. 351-356. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=piddyx>.

УДК 331.08

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

САВЕНКОВА СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,
МАРЬЯНОВИЧ КАМИЛЛА АЛЕКСАНДРОВНА

магистранты
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: В статье описаны ключевые аспекты, влияющие на адаптацию сотрудников с ограниченными возможностями здоровья на предприятии, способы улучшения процесса адаптации, а также составлена программа адаптации при трудоустройстве лиц с инвалидностью на предприятиях.

Ключевые слова: трудоустройство, лица с ОВЗ, инвалидность, тренинг, адаптация.

WORKPLACE ADAPTATION PROGRAM FOR EMPLOYING PEOPLE WITH DISABILITIES

Savenkova Sofya Alekseevna,
Marianovich Camilla Alexandrovna

Abstract: The article describes the key aspects that influence the adaptation of employees with disabilities at the enterprise, ways to improve the adaptation process, and draws up an introduction program in employment for persons with disabilities.

Key words: employment, people with disabilities, disability, training, adaptation.

При изучении процесса трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья, возникает вопрос их адаптации на конкретном предприятии. Программа адаптации содействует, чтобы новый сотрудник быстро смог войти в режим работы предприятия, освоил основные процессы, приобщился к внутренним правилам и установкам, при этом не принес производственные потери предприятию. Лица с инвалидностью испытывают все те же трудности в адаптации, что и полностью здоровые люди, но к ним добавляются некоторые барьеры, испытания, преодолеть которые должны помочь руководители и коллеги. На основе изученных материалов, можно выделить пробелы в адаптации сотрудников с ОВЗ. К ним относятся тренинги как важная часть приобщения лиц с инвалидностью к рабочему процессу.

Были определены основные значимые направления для обучения персонала, благодаря чему можно выстроить программу тренингов с целью адаптации сотрудников на предприятии. План будет соответствовать основным обучающим приемам для запоминания информации и изучены основные темы инклюзии. Важным аспектом тренинга являются понятия, которые полностью соответствуют официальной терминологии об инвалидности и инклюзии в современном обществе, что прописано в уставленных государством законах и Конвенции ООН о правах инвалидов. Можно выделить два вида тренингов: для сотрудников без инвалидности, с целью ознакомления с темой инклюзии и подготовки к работе с лицами с ограниченными возможностями; для сотрудников с ограниченными возможностями с целью подготовки и адаптации к работе на предприятии.

Продолжительность каждого тренинга – 2 часа, перерыв в 10 минут. Часть 1 – теория, 50 минут,

перерыв – 10 минут, часть 2 – практика, 60 минут. Инвентарь для тренингов: аудитория с необходимым техническим оснащением; проектор, на котором будут демонстрироваться презентация и видеоролик; компьютер для ведущего; стулья; круглые (банкетные) столы; бейджи с именем участников; ручки, карандаши, маркеры, необходимые для выполнения заданий; чай, кофе и вода в аудитории.

Тренинг №1 – «Работаем вместе» (для сотрудников без инвалидности).

Тренинг способствует улучшению качества общения и работы вместе с лицами с инвалидностью, поможет понять их потребности и нужды в жизни и конкретно на предприятии. План тренинга: раздел первый – теоретическая часть (вводный разговор; инклюзия в современном мире; термины и определения; технологии и инфраструктура); раздел второй – практическая часть (игра «Чем я могу помочь?»; этически корректный язык; игра «Ты видишь меня? Ты слышишь меня?»); раздел третий – впечатления и мысли.

Раздел первый: (теоретическая часть). Знакомство с участниками. Важно, чтобы ведущий продемонстрировал модель ответа, чтобы не поставить участников в неловкую ситуацию. Эксперимент: выбери фотографию, на которой человек с инвалидностью; выбери аудиодорожку, на которой речь человека с инвалидностью. Это направлено на то, что не так легко определить, что перед тобой человек с инвалидностью. Часть 1: инклюзия в современном мире: Национальный опыт в вопросе инклюзии: фонды, трудоустройство; Рассказать об опыте других стран в вопросе инклюзии. Часть 2: термины и определения: Инклюзия; Доступная и безбарьерная среда; Группы и виды инвалидности (физические/двигательные нарушения, ментальные нарушения, сенсорные нарушения); Толерантность. Часть 3: технологии и инфраструктура: Технологии, которые помогают общаться с ЛОВЗ; Технологии, которые способствуют жизнедеятельности ЛОВЗ, их передвижению, дыханию, речи; Что входит в доступную среду (пандусы, лифты, поручни в ванных комнатах, прием пищи).

Раздел второй: (практическая часть). Часть 1: Игра «Чем я могу помочь?». В реальной жизни мы достаточно редко задаем этот вопрос друзьям, близким, не говоря о незнакомцах. Задавать этот вопрос лицам с ОВЗ не стыдно и не плохо, наоборот, многим нужна помощь, оказать которую нетрудно. Часть 2: этически корректный язык. На практике продемонстрировать, как правильно обращаться к лицам с тем или иным видом инвалидности, разыграть ситуационные сценки. Часть 3: Игра «Ты видишь меня? Ты слышишь меня?». Необходимо в парах протестировать разные позиции, положения тела, высоту, дистанцию, громкость речи и зрительный обзор, выяснив, насколько комфортно общаться человеку с тем или иным видом инвалидности со здоровым человеком.

Раздел третий: (впечатления и мысли). Каждый из участников делится своими впечатлениями: «Что удивило из представленной информации?», «Изменилось ли отношение к лицам с инвалидностью?», «Остался ли страх перед общением с лицами с ОВЗ?», «Что понравилось, что запомнилось?».

Тренинг №2 – «Часть команды» (для сотрудников с инвалидностью).

Разработанный тренинг будет содействовать улучшению качества общения и работы лиц с инвалидностью с потенциальными коллегами, облегчить процесс адаптации на предприятии. План тренинга: раздел первый – теоретическая часть («Мой коллектив» – мой второй дом; культура общения; Ты – часть команды!); раздел второй – практическая часть (культура общения; ориентация на местности (экскурсия)); раздел третий – впечатления и мысли.

Раздел первый: (теоретическая часть). Часть 1: «Мой коллектив» – мой второй дом!». Основная информация о предприятии, руководстве отделов, коллегах. Часть 2: культура общения. В рамках тренинга будут раскрыты следующие темы: Из чего состоят навыки общения; Основные способы установления контакта с людьми; Основные сложности в общении с новыми людьми; Методы как побороть страх при общении; Из чего состоит деловая беседа; Значение вербальных и невербальных средств делового общения. Часть 3: «Ты – часть команды!». Важно дать понять сотруднику с инвалидностью, что все работники гостиницы рады, что среди них особенный человек. Необходимо вселить уверенность, что работник с ограниченными возможностями – пример для подражания в том, как человек может добиваться желаемого, ломать стереотипы и жить полной жизнью.

Раздел второй: (практическая часть). Часть 1: культура общения. Ведущий проведет практические упражнения по общению с коллегами, помогая преодолеть страх заговорить, уточнить информа-

цию или попросить о помощи (практика будет проводиться с целью закрепления полученных теоретических знаний). Часть 2: ориентация на местности. Экскурсия по предприятию (служебные и гостевые зоны) сможет помочь запомнить все основные проходы, коридоры с доступной средой, под контролем сотрудника по обучению лица с различными видами инвалидности на практике смогут проехать все пути. Раздел третий: (впечатления и мысли). Каждый из участников делится впечатлениями: «Что понравилось из представленной информации?», «Какие упражнения в рамках культуры общения наиболее эффективные?», «Что понравилось во время тренинга, что запомнилось?».

Программа тренингов будет работать эффективно только в паре, когда будет проводиться обучение и для сотрудников без инвалидности и для сотрудников с ограниченными возможностями.

Список источников

1. СП 35-103-2001 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200023339> (05.01.2024).
2. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения: – М.: Минрегион России, 2012. – Актуализированная редакция СНиП 35–01–2001 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/550965729> (08.01.2024).
3. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / под ред. О.В. Соловьева – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 148 с. – Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/944444> (05.01.2024).
4. Пономарев П. А. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями. Наука и образование в условиях мировой нестабильности: проблемы, новые этапы развития: – Ростов-на-Дону, 2022. – 253 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48524372> (06.01.2024).

УДК 614.841.31

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ПРОПАГАНДЕ

ЛИТВИНЕНКО ЛАРИНА КОНСТАНТИНОВНАпреподаватель
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

Аннотация: на сегодняшний день социальные сети имеют огромный потенциал в противопожарной пропаганде и могут быть использованы для информационно-профилактической работы в области пожарной безопасности. Социальные сети предоставляют обширные возможности для оперативного информирования, обучения и оповещения населения в случае возникновения пожара. МЧС России активно использует социальные сети для продвижения идей пожаробезопасного поведения, предупреждения и обучения населения правилам безопасного поведения в случае пожара. Большой интерес для изучения представляет обширный опыт Ведомства в данном направлении деятельности. В статье приведены некоторые результаты исследования, посвященного анализу эффективности пропагандистской работы, проводимой с населением в социальных сетях.

Ключевые слова: пожар, противопожарная пропаганда, информационно-пропагандистская работа, взаимодействие со СМИ, социальные сети, пожарная безопасность, МЧС России, деятельность МЧС России в социальных сетях, социальная реклама, масс-медиа, медиа сфера.

PROSPECTS FOR USING THE CAPABILITIES OF SOCIAL NETWORKS IN FIRE PREVENTION PROPAGANDA

Litvinenko Larina Konstantinovna

Abstract: nowadays, social networks have a huge potential in fire prevention propaganda and can be used for information and preventive work in the field of fire safety. Social networks provide extensive opportunities for prompt information, training and alerting the public in the event of a fire. The Ministry of Emergency Situations of Russia actively uses social networks to promote ideas of fire-safe behavior, prevention and education of the population on the rules of safe behavior in case of fire. The extensive experience of the Department in this area of activity is of great interest for study. The article presents some results of a study devoted to the analysis of the effectiveness of propaganda work carried out with the public in the department's social networks.

Key words: fire, fire prevention propaganda, information and propaganda work, interaction with the media, social networks, fire safety, the Ministry of Emergency Situations of Russia, the activities of the Ministry of Emergency Situations of Russia in social networks, social advertising, mass-media, media sphere.

Социальные сети сегодня прочно вошли в нашу жизнь. Как показало исследование Всероссийского центра изучения общественного мнения, в 2023 году 86% россиян, пользующихся хотя бы одной социальной сетью или мессенджером, проводят в них время практически ежедневно [4]. При этом рейтинг самых популярных подписок российских пользователей возглавляют новостные каналы и сообщества. Сегодня люди все реже отдают предпочтение традиционным печатным СМИ и телевидению для

целей получения актуальной новостной информации и получают новостные сводки из социальных сетей: в первую очередь это «ВКонтакте» и «Телеграм» [4].

Преимущество социальных сетей в их доступности, скорости получения информации, соответствии современному ритму жизни, что позволяет постоянно «держать руку на пульсе» и быть в курсе всех актуальных событий и новостей.

На сегодняшний день государственные органы и структуры активно включаются в цифровую коммуникацию с населением посредством социальных сетей [3, с. 42]. Социальные сети дают возможность получать быструю обратную связь, поддерживать диалог с обществом, налаживать доверительное взаимодействие.

Кроме того, социальные сети позволяют оценивать эффективность деятельности государственных органов и структур. Сегодня социальные сети играют ключевую роль в формировании общественного мнения, и соответственно оказывают влияние на имидж государственных органов [1, с. 92].

МЧС России активно развивает деятельность в социальных сетях и имеет официальные аккаунты на всех популярных площадках: «ВКонтакте», «Телеграм», «Одноклассники», «YouTube», «Яндекс.Дзен» и других ресурсах.

На рисунке 1 показана представленность МЧС России в социальных сетях с учетом количества подписчиков на начало 2024 года (рис. 1).

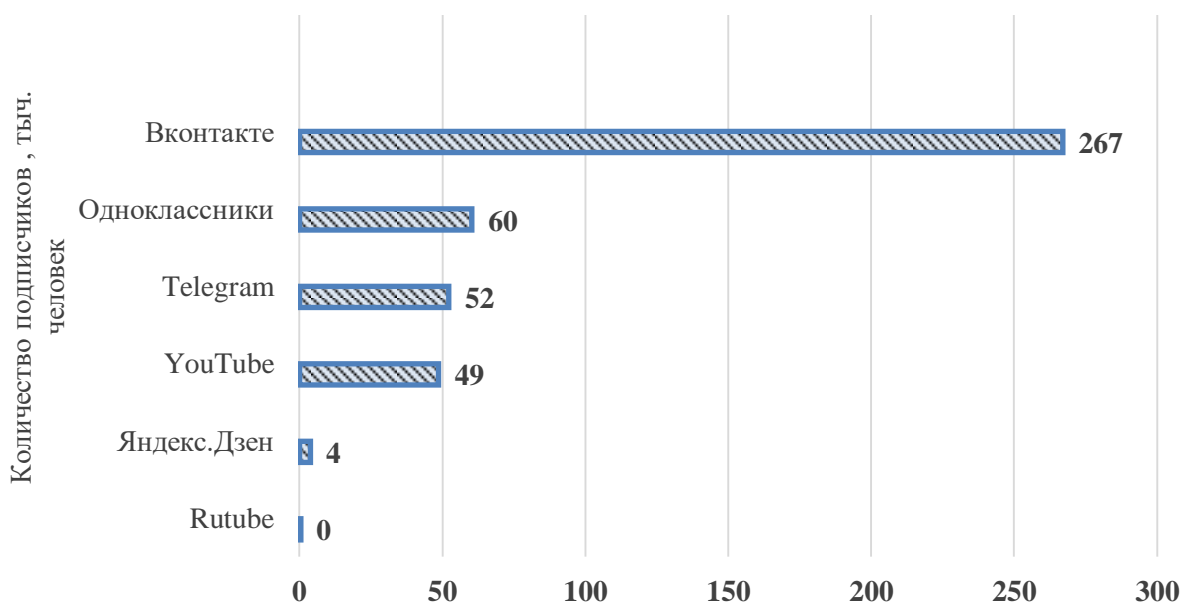


Рис. 1. Количество подписчиков на официальных каналах (сообществах) ведомства в социальных сетях, в тыс. человек

Таким образом, самую большую аудиторию имеют популярные в русскоязычном сегменте социальные сети «ВКонтакте» и «Одноклассники», а также мессенджер «Телеграм».

С помощью сервиса онлайн-аналитики JagaJam мы также сравнили средний охват публикаций на этих трех площадках. По среднему охвату одной публикации за 7 дней первое место занимает канал ведомства в мессенджере «Телеграм»: 18 тыс. просмотров. Второе место – сообщество ведомства в социальной сети «ВКонтакте» 17,8 тыс. просмотров. Третье место: социальная сеть «Одноклассники» – 0,9 тыс. просмотров.

На сегодняшний день возможности использования социальных сетей в противопожарной пропаганде реализуются по следующим основным направлениям.

Распространение оперативной информации и оповещение населения. Социальные сети позволяют быстро и эффективно распространять информацию о пожарах, их локализации, степени опасности и инструкциях по безопасности. Пользователи могут легко поделиться этой информацией с семьей,

друзьями и сообществом, что помогает вовремя предупредить жителей о возможной угрозе и принять меры к самозащите.

Обучение. Социальные сети активно используются для проведения просветительских кампаний и обучения населения о правилах безопасного поведения в случае пожара. Информация может быть представлена в виде обучающих видеороликов, статей, презентаций и прочего контента, который поможет людям понять причины пожаров, основные правила эвакуации и борьбы с огнем.

Привлечение внимания к добровольческим движениям. Социальные сети позволяют активизировать гражданское общество и помочь в организации добровольческих пожарных отрядов или других инициатив, направленных на поддержку работников противопожарной службы. Такая деятельность может выражаться в организации профилактических мероприятий, проведении демонстраций по тушению пожаров и других акций.

Преимущества использования возможностей социальных сетей в противопожарной пропаганде с каждым днем становятся все очевиднее, о чем свидетельствуют исследования последних лет [1, 2, 3]. При этом существуют и проблемные вопросы. Не на всех площадках удастся в полном объеме реализовать все потенциальные возможности, предоставляемые функционалом социальных сетей. Необходимо углублять коммуникацию с аудиторией, расширять направления информационно-пропагандистской работы.

Список источников

1. Беленкова Л.М. Социальные сети в информационной политике: формирование имиджа органов государственной власти // Гражданин. Выборы. Власть. – 2020. – № 1. – С. 92-102.
2. Зотов В. В., Губанов А. В. Социальные медиа как диалоговые площадки граждан и органов власти субъектов центрального федерального округа // Цифровая социология. – 2021. – №4. – С. 28-39.
3. Рослякова М.В. Социальные сети в деятельности органов исполнительной власти: адаптация к новым способам взаимодействия // Социодинамика. – 2022. – №7. – С. 42-56.
4. Социальные сети и мессенджеры: вовлеченность и предпочтения // ВЦИОМ. – [Электронный ресурс] – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/socialnye-seti-i-messendzhery-vovlechennost-i-predpochtenija> (дата обращения: 15.01.2024).

УДК 379.851

КЕЙС ПРОДВИЖЕНИЯ ГОРОДА ВЕЛЛИНГТОН (НОВАЯ ЗЕЛАНДИЯ) В РАМКАХ КИНОТУРИЗМА

ЧЕПАРУХИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА

магистрант

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

*Научный руководитель: Бритвина Ирина Борисовна**д.с.н., профессор**Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

Аннотация: в статье рассматривается опыт продвижения территории в рамках кинотуризма на примере города Веллингтон в Новой Зеландии. В материале проанализирован опыт Новой Зеландии в организации кинотуризма на основе кинотрилогий «Властелин колец» и «Хоббит» и рассмотрены маркетинговые технологии, использованные в городе Веллингтон.

Ключевые слова: продвижение территории, маркетинг территории, маркетинговые технологии, туризм, кинотуризм, кинолокации, кино, «Властелин колец», Веллингтон, Новая Зеландия.

THE CASE OF PROMOTING THE CITY OF WELLINGTON (NEW ZEALAND) WITHIN THE FRAMEWORK OF FILM TOURISM

Cheparukhina Irina Viktorovna*Scientific adviser: Britvina Irina Borisovna*

Abstract: In the article the experience of promoting the territory within the framework of film tourism on the example of the city of Wellington in New Zealand will be discussed. The article analyzes the experience of New Zealand in organizing of film tourism based on the film trilogies «The Lord of the Rings» and «The Hobbit» and discusses the marketing technologies used in the city of Wellington.

Key words: territory promotion, territory marketing, marketing technologies, tourism, film tourism, film locations, cinema, «The Lord of the Rings», Wellington, New Zealand.

Маркетинговые технологии используются сегодня во всех сферах — ежедневно в медиа можно найти информацию о новых продуктах, сервисах и услугах, которые предлагают те или иные компании. Различные маркетинговые инструменты, реклама и PR присутствуют сейчас во всех областях, в том числе, в вопросе продвижения территорий. Под продвижением территории мы понимаем процесс развития какого-либо места (например, города, региона или страны) для повышения его привлекательности для инвесторов, туристов и местных жителей. Маркетинг территории играет сегодня очень важную роль — благодаря ему на определенную территорию привлекаются разные инвестиции и капиталы, создаются дополнительные возможности для бизнеса и благоустройства местности, повышается интерес к определенному месту, создается его позитивный имидж и растет узнаваемость. Максимова И. В. считает, что маркетинг территории является целой философией и определяет этот термин как «маркетинг в интересах территории, ее внутренних субъектов, а также внешних субъектов, во внимании и ин-

вестициях которых заинтересована территория» [1, с. 25]. По ее мнению, благодаря маркетингу территории можно достигнуть множество целей, например, «рост известности населенного пункта в регионе и за пределами региона, изменение имиджа территории; изменение (улучшение) мнения жителей о населенном пункте, рост осведомленности о ресурсах территории, рост лояльности потенциальных потребителей территориального продукта и другое» [1, с. 37].

Существует много инструментов и технологий развития территории, одним из которых, конечно, является туризм — он делает территорию узнаваемой, особенной и привлекает на нее новых посетителей и гостей. Туризм сегодня часто причисляют к экономике впечатлений, которая занимается эмоциями и капиталом. Муртазина Г. Ф., Коба А. В. и Харитонов Ю. М. в своей работе об экономике впечатлений говорят, что «люди не могут жить без эмоций, они готовы платить за впечатления» и что «красота, развлечение, удовольствие, духовное обогащение имеют экономическую ценность» [2, с. 173]. Так и туризм — люди тратят свои финансовые и временные ресурсы на то, чтобы увидеть что-то интересное и увлекательное, получить новые впечатления, знания и опыт.

Туризм является сегодня активно развивающейся областью, многие любят путешествовать, совершать туры выходного дня, интересно и активно проводить свободное время. Индустрия туризма предлагает все новые места и возможности, выстраивает новые маршруты, ищет новые точки взаимодействия с аудиторией. Так появляется много направлений на любой вкус — оздоровительный, гастрономический, литературный и другие виды туризма. Также здесь нужно отметить такое популярное сейчас направление как кинотуризм, то есть, туризм по местам съемок фильмов и так далее.

По мнению Беловой Е. Д., под кинематографическим туризмом понимается отрасль культурного туризма по мотивам просмотренных картин, сериалов и мультфильмов с осмотром мест, которые имеют какое-либо отношение к фильмам, например, места, где проходили съемки — это могут быть и киностудии, — а также искусственно созданные тематические парки, чтобы позволить гостям окунуться в атмосферу фильма [3, с. 96]. Киноиндустрия сегодня очень популярна, постоянно появляются какие-то онлайн-платформы, онлайн-кинотеатры, по фильмам выпускают книги, журналы, в социальных сетях появляются фан-сообщества различных кинокартин, то есть, кино становится уже чем-то большим, чем обычное посещение кинотеатра в выходные. В рамках фильмов создаются игры, сайты, социальные сети, мерч, одежда, тренды и хештеги для социальных сетей, тематические праздники, реконструкции, фестивали, тематические парки и многое другое, в том числе, новые киномаршруты. То есть, кинотуризм — очень популярный сегодня вид отдыха, который хорошо и успешно развивается в области экономики впечатлений, потому что люди с удовольствием посещают объекты кинотуризма.

Обращаясь к территориальному маркетингу, можно сказать, что места, имеющие потенциал для кинотуризма (например, территория, на которой снимался фильм или о которой идет речь в фильме), стараются обязательно его развивать, то есть, создавать маршруты, туристскую инфраструктуру и заниматься популяризацией кинокартин.

Одним из самых ярких примеров организации кинотуризма является Новая Зеландия, где снимались знаменитые кинотрилогии «Властелин колец» (2001-2003) и «Хоббит» (2012-2014). Страна настолько великолепно развила отрасль кинотуризма, что это осуществило огромный вклад в экономику страны — по статистике 2016 года Новая Зеландия получила около 130 млн долл. в свой бюджет от туристов, которые приехали в страну в том числе, чтобы посетить эти достопримечательности [3, с. 96].

В рамках организации кинотуризма в Новой Зеландии сделали многое — по всей стране есть локации на природе, где снимались фильмы, и эти места можно посетить, декорации сказочного «Хоббита» в городе Матамата после съемок сохранили и сделали из них туристический комплекс с возможностью погулять по волшебной деревне, послушать интересные экскурсии и побывать на необычных мероприятиях и праздниках. По всей стране продаются сувениры, практически все туристические бюро предлагают экскурсии на любой вкус и бюджет, на официальном сайте Туризма Новой Зеландии можно найти информацию обо всех кинолокациях с описанием того, как до них добраться [4]. Буквально все в стране сделано для того, чтобы развивать кинотуризм, и для удобства самих туристов. Давайте рассмотрим кейс города Веллингтона, столицы Новой Зеландии, на предмет организации туризма на основе кинотрилогий, снятых в стране.

Веллингтон — столица Новой Зеландии с населением 422 тыс. человек (по данным 2023 года). Этот город является центром страны, а значит, и хабом — с международным аэропортом и морским портом. Именно Веллингтон является городом, куда попадают практически все посетители Новой Зеландии, когда прилетают или улетают из страны, даже если целью их визита не являлся туризм. Соответственно, Веллингтон — это, в некотором смысле, визитная карточка, которая часто создает первое впечатление о территории — здесь не нельзя забывать и о кинотуризме.

На официальном сайте Туризма Новой Зеландии есть информация обо всех кинолокациях около Веллингтона — все места подробно описаны, указано, как к ним можно проехать, прикреплена карта.

Также на портале говорится о турах по «Weta Workshop» — студии по производству спецэффектов, награжденной премией «Оскар», где создавались декорации, костюмы и другие атрибуты для известных трилогий.

Очень интересно подошли в городе к оформлению общественных пространств, например, в аэропорту есть вывеска, сделанная шрифтом, как в фильме: «Добро пожаловать в Средиземье!», а также стоят фигуры из фильмов. С ними все фотографируются и выкладывают посты в социальные сети. Получается, что люди уже встречаются с кинотуризмом, хотя еще даже не вышли за пределы аэропорта.

В рамках рекламной кампании к выходу первого фильма «Хоббит», Веллингтон неофициально был переименован в «Центр Средиземья» на три недели до и после премьеры. Название было широко используемым и узнаваемым, оно присутствовало на почтовых печатях и в выходных данных главной городской газеты [5].

То есть, в Веллингтоне происходит информирование населения и туристов о кинолокациях; существует киностудия, куда можно сходить на экскурсию по мотивам кинотрилогий; пространство аэропорта оформлено в стиле фильмов, чтобы сразу говорить туристам «Добро пожаловать в Средиземье!»; различные бюро организуют экскурсии; проводятся рекламные кампании; активно осуществляются и функционируют интернет-коммуникации, то есть, найти любую информацию можно на официальных сайтах, на форумах, туристических порталах, в СМИ, на сайтах туристических компаний. В организации коммуникации участвуют все — и муниципалитет, и частные компании, и люди-фанаты трилогий, которые сами создают комьюнити в сети, потому что это для них искренне интересно, они хотят поддерживать друг друга, общаться, делиться опытом, в том числе, обсуждать и советовать друг другу посещение кинолокаций.

Все эти технологии маркетинга обеспечили развитие кинотуризма в столице Новой Зеландии — городе Веллингтоне. Этот кейс показывает нам универсальные технологии, которые при определенной адаптации и модификации можно применять и в других городах для развития и продвижения территории в рамках кинотуризма.

Список источников

1. Максимова И. В. Маркетинг территорий: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся на направлении подготовки «Государственное и муниципальное управление». — Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС. – 2021. – 84 с.
2. Муртазина Г. Ф., Коба А. В., Харитонов Ю. М. Экономика впечатлений – новая социально-экономическая ступень общества в мировой теории и практике // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. – 2020. – С. 173-176.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 20 января 2024 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 21.01.2024.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 11,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

