

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ
СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Студент ЗФО:
гр. ЗБФЗ-21-1


_____ Махсудов Д.Р.
подпись ф.и.о.

Руководитель практики
к.п.н., доцент


_____ Мазитова Н. В.
подпись ф.и.о.

Руководитель практики от предприятия:


_____ Бочкарёва О. Ю.
подпись ф.и.о.



Владивосток 2022

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ

на учебную практику по формированию навыков социального взаимодействия Студент

Махсудов Д.Р.

ф.и.о.

1. Срок прохождения практики 6.06.2022 – 18.06.2022 (приказ № 3855-с от 26.05.2022) 2.

Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Принять участие в подготовке и/или реализации социально-значимых мероприятий, проектов организации в соответствии с её целями.

Задание 3. Провести диагностику физического и психоэмоционального состояния учащихся организации.

Задание 4. На основании полученных результатов диагностики физического и психоэмоционального состояния учащихся разработать методические рекомендации.

Задание 5. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 20.05.2022

Руководитель практики

к.п.н., доцент



Мазитова Н. В.

подпись

ф.и.о.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА


КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Студент ЗФО: Махсудов Д.Р.
группа ЗБФЗ-21-1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Руководитель практики к.п.н. доцент Н.В. Мазитова

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел _____ / О.А. Барабаш /
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен _____  Махсудов Д.Р.
подпись ф.и.о.(студента)

В период с 06.06.2022 по 18.06.2022 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил учебную практику по формированию навыков социального взаимодействия. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения учебной практики по формированию навыков социального взаимодействия
 Студент: Махсудов Д.Р. Группа ЗБФЗ-21-1

Сроки прохождения практики: 6.06.2022 – 18.06.2022

Тема индивидуального задания на практику «**Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста**»

Виды работ	Структурное подразделение / название проекта/мероприятие	Дата	Кол-во Отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Организационное собрание	Знакомство с практикой	31.05.2022		
Инструктаж по технике безопасности	Изучение техники безопасности	05.06.2022		
Участие в работе ДОУ	Знакомство с деятельностью ДОУ: изучение официального сайта. Подбор источников информации по теме индивидуального задания. Формирование списка литературы	6.06.2022		
Распечатка протоколов тестирования	Подготовка материалов по результатам диагностики физического и психоэмоционального состояния учащихся ДОУ	9.06.2022		
Подготовка протоколов тестирования и заполнение	Презентация разработки по результатам диагностики физического и психоэмоционального состояния учащихся ДОУ	13.06.2022		
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Составление графиков Оформление отчёта по практике	15.05.2022		
Итого:				

Дата выдачи задания на практику 20.05.2022

Срок сдачи студентом готового отчета 18.06.2022

Руководитель практики
к.п.н., доцент



Мазитова Н.В.

Задание принял



Махсудов Д.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по учебной практике по формированию навыков социального взаимодействия студента группы ЗБФЗ -21-1 Махсудова Далера Рашидовича, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура по профилю Спорт и фитнес.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Н.В. Мазитова.

Тема индивидуального задания: «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста».

В данном Отчете представлены результаты деятельности практиканта и учет прохождения учебной практики по формированию навыков социального взаимодействия.

Махсудов Д.Р. успешно и вовремя справился с решением общих задач по учебной практике по формированию навыков социального взаимодействия студентов. Самостоятельно получил, обработал и представил результаты анализа физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста.

С отличным качеством были выполнены практические задания: тестирование уровня физической подготовленности, проведение тестирования психоэмоционального состояния, разработана картотека подвижных игр для развития физических качеств, создания в игре сюжетов из жизни, коммуникативного взаимодействия, формирования способностей вести совместные действия с партнером для детей дошкольного возраста.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной практики с результатом на оценку «Отлично».

Руководитель практики
к.п.н., доцент

Мазитова Н.В.

Содержание

Введение.....	7
Раздел 1 Сведения о базе практики.....	8
1.1 Общие сведения.....	8
1.2 Программы ДОУ.....	12
Раздел 2 Методическая разработка по теме «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста»	13
Вывод.....	35
Список используемых источников.....	36

Введение

Практика по формированию навыков социального взаимодействия проходила на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 общеразвивающего вида г. Владивостока» с 06.06.2022 по 18.06.2022 года.

Руководитель практики к.п.н., доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Мазитова Наталия Вадимовна.

Цель практики: ознакомиться с социально значимыми проектами и мероприятиями и принять в них участие.

Содержательно практика представляла собой участие в различных видах общественно полезной деятельности с целью улучшения качества социальной среды университета.

Была проведена установочная конференция с заведующим МБДОУ "Детский сад №41 общеразвивающего вида г. Владивостока и с руководителем практики, на которой познакомились с заведующим детского сада. Она озвучила цели, задачи, характеристику и социальную значимость основной образовательной программы, в масштабах образовательного учреждения.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета, выполнялось задание на выбранную тему. Индивидуальное задание было получено от руководителя практики на установочной конференции, в течение практики я получала обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками, по формированию компетенции: УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде».

Раздел 1 Сведения о базе практики

1.1 Общие сведения о базе практики

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 общеразвивающего вида г. Владивостока» находится по адресу: г. Владивосток, ул. Русская, 53 «д».

Все группы в детском саду оборудованы мебелью (кровати, столы, стулья, кабинки, игровая мебель). Каждая группа оснащена игрушками, дидактическими пособиями, согласно возраста воспитанников.

В ДОУ имеются:

- физкультурный зал, вместимость 100 человек, состояние удовлетворительное. Зал оборудован спортивным инвентарем.

- музыкальный зал, вместимость 100 человек, состояние удовлетворительное. Зал оборудован всем необходимым (пианино, мультимедийное оборудование)

- кабинет дополнительного образования, вместимость 10 человек. Кабинет оборудован партами, стульями, ученической доской, методическими пособиями.

- методический кабинет. Научно-педагогическая и методическая литература в наличии. Обновление фонда не требуется.

ДОУ обеспечено компьютерной техникой. Имеются 3 компьютера, 2 ноутбука, 4 принтера, мультимедийный проектор.

Проектная мощность: детский сад рассчитан на 240 детей.

Численность детей в настоящее время - 300 воспитанников, наполняемость групп 29-30 человек.

Иностранцев нет.

В том числе (на 2021-2022 учебный год):

1 группа младшего возраста от 2 до 3 лет - 27 детей;

3 группы младшего возраста от 3 до 4 лет - 84 ребёнка;

2 групп среднего возраста от 4 до 5 лет - 56 детей;

2 группы старшего возраста от 5 до 6 лет - 57 детей; 3 группы

подготовительные к школе от 6 до 7 лет - 76 детей;

Детский Сад №41 существует уже 8 год.

2. Общая организационная структура ДОУ

Петрова Екатерина Алексеевна - инструктор по физкультуре, образование:

высшее. Педагогический и общий стаж работы: 1г 8 м

Учебный план муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида г. Владивостока»

		Группы общеразвивающей направленности полного дня				
Обязательная часть		2 группа раннего возраста	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Образовательные области						
<i>Познавательное развитие</i>	- Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)	0,5	1	1	1	1
	- математическое развитие	0,5	1	2	2	2
Итого	1	2	3	3	3	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи, основы грамотности	1	1	1	1	1
Итого		1	1	1	2	2
<i>Художественно эстетическое развитие</i>	- Рисование	1	1	1	1	1
	- Аппликация, лепка, ручной труд (конструирование)	0,5 0,5	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Итого	4	4	4	4	4	
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура (в помещении)	2	2	2	2	2
	Физкультура (на прогулке)	1	1	1	1	1
		3	3	3	3	3
ИТОГО:		9	10	11	12	12
Часть формируемая участниками образовательного процесса:						
Факультативные занятия (кружки, студии)	- региональный компонент		2	2	2	2
	- хореография		2	2	2	2
	- подготовка к школе		2	2	2	2
ВСЕГО:			14	16	18	18

3. Организация воспитательного процесса

Васильева Анна Николаевна - заместитель заведующего по ВМР

Образование: высшее

Общий стаж работы: 9 лет

Педагогический стаж: 5 л 4 м

МБДОУ «Детский сад № 41» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

Приоритетные направления в воспитательной работе

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно- нравственное воспитание
3. Правовое воспитание
4. Физическое воспитание и культура здоровья
5. Социальное и трудовое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей
7. Экологическое воспитание

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,
- пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
- театрализованные игры, инсценировки;

4. Организация учебно-воспитательного процесса по физической

Физкультурный зал, вместимость 100 человек, состояние удовлетворительное. Зал оборудован спортивным инвентарем, необходимым для проведения занятий по физической культуре, согласно утвержденной рабочей программе. Плавательный бассейн.

Инвентарь: гимнастическая скамейка, доска с ребристой поверхностью, дорожка-балансир, дорожка-змейка, ходули-ведра, конус с отверстиями, мат гимнастический, кегли, кольцо-брос, мешочек с песком, мишень навесная, мяч малый 5 см., мяч малый 10 см., мяч средний, мяч большой, мяч-массажёр, мяч футбольный, мяч волейбольный, фитбол, баскетбольный щит с кольцом, ворота для мини-футбола, дуга малая, дуга средняя, дуга большая, канат, лестница с зацепами, стенка гимнастическая деревянная, городки, гантели, лента короткая, лента длинная, обруч малый, обруч большой, палка гимнастическая, скакалка короткая, скакалка длинная, боулинг большой, боулинг маленький, кубик маленький, кубик средний, кубик большой, флажки, островки, дорожка со следами, этажерка для инвентаря, сетка для инвентаря, корзина для инвентаря, шнур 2 м, шнур 25 см, стойки.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана с использованием программно-методического комплекса образовательного процесса: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Пензулаева Л. И. "Физическая культура в детском саду. Младшая группа. ФГОС", Пензулаева Л. И. "Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС".

Занятия по физической культуре проводятся в соответствии с требованиями СанПиН:

область	возраст	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю/месяц/год
Физическое развитие	3-4 года	15 минут	3/12/72
	4-5 лет	20 минут	3/12/72
	5-6 лет	25 минут	3/12/72
	6-7 лет	30 минут	3/12/72

Физкультурно-оздоровительная работа: ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурные занятия, физкультминуток, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, упражнения для глаз.

Спортивно-массовая работа: проведение дня здоровья, участие в спортивных мероприятиях, проведение физкультурных досугов, физкультурных праздников.

1.2 Программа ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, программой воспитания обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2017.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

В программе описаны темы воспитания и организации жизни в ДОУ детей различного возраста (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). Подробно описаны возрастные особенности каждой подгруппы, физкультурная деятельность, развитие игровой деятельности, развитие трудовой деятельности, формирование потребности в чтении и др.

В конце каждой главы приведены планируемые результаты освоения программы по каждой возрастной группе. Авторами разработана система целевых ориентиров.

Раздел 2 Методическая разработка по теме: «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста»

1.1 Диагностика физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста

Цель данного исследования: овладение диагностических методик физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста как результата учебных занятий по физической культуре Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 общеразвивающего вида г. Владивостока»

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. провести педагогическое тестирование (*не менее 5 тестов*) и определить уровень физической подготовленности у детей 4-5 лет
2. провести педагогическое тестирование (*не менее 1 теста*) и определить уровень психоэмоционального состояния у детей 4-5 лет.

Характеристика диагностических методик физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста:

Тесты для определения скоростных качеств

1. Бег на 10 м с хода (тест позволяет оценить скоростные качества ребенка и его реакцию).

Методика проведения: На беговой дорожке намечаются линии старта и финиша. За линией финиша (в 6 — 7 м от нее) ставится ориентир (яркий предмет — кегля, кубик), для того чтобы ребенок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Предлагаются две попытки, отдых между ними 5 мин.

Ребенок по команде «на старт» подходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит сбоку от линии старта с секундомером. После взмаха флажком ребенок делает разбег. В момент пересечения линии старта воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребенок добежит до линии финиша.

Фиксируется лучший результат из двух попыток. Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Тесты для определения скоростно-силовых качеств

2. Прыжок в длину с места (тест позволяет оценить скоростно-силовые качества) **Методика**

проведения: прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью.

Участник принимает исходное положение (И.П.): узкая стойка ноги врозь, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед с одновременным махом руками вперед-вверх.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии отталкивания до ближайшей точки приземления участника (касание любой частью тела участника).

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- 1) заступ за линию отталкивания или касание ее;

2) выполнение отталкивания с предварительного подскока; 3) отталкивание ногами поочередно.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Тесты для определения ловкости и координационных способностей

3. Челночный бег 3 раза по 10 м (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки).

Методика проведения: челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью.

На расстоянии 10 м прочерчиваются две параллельные линии – «Старт» и «Финиш». Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до линии «Финиш», касаются ее рукой, возвращаются к линии «Старт», касаются ее и преодолевают последний отрезок без касания линии «Финиш» рукой.

Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш».

4. Статическое равновесие (тест выявляет и тренирует координационные возможности детей).

Методика проведения: функция равновесия определяется продолжительностью удержания следующей позы: испытуемые вставали так, чтобы его ступни были на одной линии, при этом пятка одной ноги касалась носка другой, глаза закрыты, руки вытянуты в стороны – удерживать равновесие в течение максимального количества времени. Определялось время устойчивости в этой позе.

Тесты для определения гибкости

5. Наклон из положения стоя (тест характеризует подвижность всех звеньев опорнодвигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

Методика проведения: Наклон из положения стоя с прямыми ногами выполняется из исходного положения: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги прямые, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 — 15 см. (участник выступает в спортивной форме, позволяющей экспертам определять выпрямление ног в коленях).

Участник по команде выполняет два предварительных наклона, ладони двигаются вдоль линейки измерения. При третьем наклоне участник максимально наклоняется и удерживает касание линейки измерения в течение 2 с.

Величина гибкости измеряется в сантиметрах.

Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже — знаком «+».

Ошибки (испытание (тест) не засчитывается):

- 1) сгибание ног в коленях;
- 2) удержание результата пальцами одной руки; 3) отсутствие удержания результата в течение 2 с. Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Таблица 1

Критерии и показатели физической подготовленности детей 3-7 лет
(утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916)

№	Наименование показателя	Пол	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
1	Бросок набивного мяча	Мал	110-150	140-180	160-230	175-300	220-350
		Дев	100-140	130-175	150-225	170-280	190-330
2	Прыжок в длину с места	Мал	60-85	75-95	85-130	100-140	130-155
		Дев	55-80	70-90	85-125	90-140	125-150
3	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	Мал	1-3	2-5	3-6	4-7	5-8
		Дев	2-6	5-8	6-9	7-10	8-12
4	Бег на дистанцию 10 метров схода	Мал	7,8-7,5	5,5-5,0	3,8-3,7	2,5-2,1	2,3-2,0
		Дев	8,0-7,6	5,7-5,2	4,0-3,8	2,6-2,2	2,5-2,1
5	Бег на дистанцию 30 метров	Мал		8,5-10,0	8,2-7,0	7,0-6,3	6,2-5,7
		Дев		8,8-10,5	8,5-7,4	7,5-6,6	6,5-5,9
6	Подъем туловища в сед за 30 сек. (количество)	Мал		6-8	9-11	10-12	12-14
		Дев		4-6	7-9	8-10	9-12
7	Время челночного бега (3x10)(сек)	Мал.		13,0-12,8	12,8-11,1	11,2-9,9	9,8-9,5
		Дев.		14,0-12,9	12,9-11,1	13,3-10,0	10,0-9,9
8	Статическое равновесие (сек)	Мал.		3-5	12-20	22-35	35-42
		Дев.		5-8	15-28	30-40	45-60

Таблица 2

**Первичный протокол тестирования уровня физической подготовленности в
ПРОТОКОЛ 1**

Тестирования уровня физической подготовленности учащихся ДООУ №41"
г.Владивостока

Возрастная группа 5-4 лет (мальчики ,девочки) 13 чел. испытуемых

Тестирующий: студент группы ЗФО ЗБФЗ-21-1 Махсудов Д.Р.

Дата тестирования 10.06.2022

№	Ф.И.О. учащегося	Бег на дистанцию 10 метров схода (с)		Челночный бег 3x10м (с)		Прыжок в длину с места (см)		Статическое равновесие (с)		Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)		Средний УФП
		Показатель	УФП	Показат	УФП	Показат	УФП	Показатель	УФП	Показатель	УФП	
1	Пивоваров А.	3,86	Средн.	12,6	Средн.	88	Средн.	6	Средн.	+5	Средн.	Средний
2	Яковлев Р.	3,87	Средн.	13,4	Низ.	60	Низ.	5	Низ.	+1	Низ.	Низкий
3	Абдулаева С.	4,5	Средн.	11,4	Выс.	91	Выс.	17	Выс.	+ 10	Выс.	Высокий
4	Мазнив Р.	3	Выс.	11,0	Низ.	65	Низ.	4	Низ.	+ 3	Средн.	Низкий
5	Летовченко М.	3	Выс.	9,3	Выс.	78	Средн.	6	Средн.	+ 1	Низ.	Средний
6	Ноткина А.	3	Выс.	10,6	Низ.	69	Низ.	11	Выс.	+ 14	Выс.	Средний
7	Земляной А.	3,58	Выс.	12,5	Средн.	93	Выс.	3,9	Низ.	+2,2	Низ.	Средний
8	Швыдский Г.	3,95	Средн.	12,4	Средн.	72	Средн.	2	Низ.	+1	Низ.	Низкий
9	Лазаренко К.	3,3	Выс.	14	Низ.	117	Выс.	9	Выс.	+9,7	Выс.	Средний
10	Тихонова А.	3,97	Средн.	13,5	Низ.	11	Низ.	10	Выс.	+13	Выс.	Средний
11	Тунь В.	3,9	Средн.	13,7	Низ.	18	Низ.	21	Выс.	+21	Выс.	Средний
12	Нерода С.	3,95	Средн.	13,6	Низ.	104	Выс.	31	Выс.	+31	Выс.	Средний
13	Гранина Я.	5,3	Низ.	15,4	Низ.	67,5	Низ.	15	Выс.	+17	Выс.	Средний
Средний показатель / Средний УФП		3,5	Средн.	12	Низ.	74,4	Средн.	11	Выс.	+6	Выс.	Средний

По результатам тестирования (Таблица 2), высокий уровень скоростных качеств в тесте бег на 10 м с хода: Мазнив (3 сек), Литовченко (3 сек), Ноткина (3 сек), Земляной (3,58 сек), Лазаренко (3,3 сек).

Средний уровень скоростных качеств в тесте бег на 10 м с хода: Пивоваров (3,86 сек), Яковлев (3,87 сек), Абдулаева (4,3 сек), Швыдский (3,95 сек), Тихонова (3,97 сек), Тунь (3,9 сек), Нерода (3,95 сек).

Низкий уровень скоростных качеств в тесте бег на 10 м с хода: Гранина (5,3 сек).

По результатам тестирования (Таблица 2), высокий уровень в тесте прыжок в длину с места: Абдулаева (91 см), Земляной (93 см), Лазаренко (117 см), Нерода (104 см).

Средний уровень в тесте прыжок в длину с места: Пивоваров (88 см), Летовченко (78 см), Швыдский (72 см).

Низкий уровень в тесте прыжок в длину с места: Яковлев (60 см), Мазнив (65 см), Ноткина (69 см), Тихонова (11 см), Тунь (18 см), Гранина (67,5 см).

По результатам тестирования (Таблица 2), высокий уровень в тесте челночный бег 3 раза по 10 м: Абдулаева (11,4 сек), Литовченко (9,3 сек).

Средний уровень в тесте челночный бег 3 раза по 10 м: Пивоваров (12,6 сек), Земляной (12,6 сек), Швыдский (12,4 сек).

Низкий уровень в тесте челночный бег 3 раза по 10 м: Яковлев (13,4 сек) Мазнив (11 сек), Ноткина (10,6 сек), Лазаренко (14 сек), Тихонова (13,5 сек), Тунь (13,7 сек), Нерода (13,6 сек), Гранина (15,4 сек).

По результатам тестирования (Таблица 2), высокий уровень в тесте статическое равновесие: Абдулаева (17 сек), Ноткина (11 сек), Лазаренко (9 сек), Тихонова (10 сек), Тунь (21 сек), Нерода (31 сек), Гранина (15 сек).

Средний уровень в тесте статическое равновесие: Пивоваров (6 сек), Летовченко (6 сек).

Низкий уровень в тесте статическое равновесие: Яковлев (5 сек), Мазнив (4 сек), Земляной (3,9 сек), Швыдский (2 сек).

По результатам тестирования (Таблица 2), высокий уровень в тесте наклон из положения стоя: Абдулаева (+10 см), Ноткина (+14 см), Лазаренко (9,7 см), Тихонова (+13 см), Тунь (+21 см), Нерода (+31 см), Гранина (+17 см).

Средний уровень в тесте наклон из положения стоя: Пивоваров (+5 см), Мазнив (+3 см), Яковлев (+1 см), Летовченко (+1 см), Земляной (+2,2 см), Швыдский (+1 см).

Низкий уровень в тесте наклон из положения стоя: Земляной (+2,2 см), Швыдский (+1 см), Летовченко (+1 см).

Таблица 3

ПРОТОКОЛ 2

Соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности по видам испытаний в

Учащиеся ДООУ №41" г. Владивостока

Возрастная группа 5-4 лет (мальчики, девочки) 13 чел. испытуемых

Тестирующий: студент группы ЗФО ЗБФЗ-21-1 Махсудов Д.Р.

Дата тестирования 10.06.2022

	Тестируемая физическая способность (тест)	Уровни физической подготовленности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
1	Координационные способности (тест – челночный бег 3x10 м (с))	8	62%	3	23%	2	15%
2	Скоростно-силовые способности (тест – прыжок в длину с места (см))	6	46%	3	23%	4	31%
3	Координационные способности (тест-статическое равновесие (с))	4	31%	2	15%	7	54%
4	Подвижность в тазобедренном суставе (тест – наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см))	4	31%	2	15%	7	54%
5	Скоростные способности (бег на дистанцию 10 м схода (с))	1	8%	7	54%	5	38%

Делая вывод по данным таблицы 3, можно сказать, что в возрастной группе 4-5 лет девочки и мальчики, показали следующие результаты:

Координационные способности (тест – челночный бег 3x10м (с)): низкий уровень физической подготовленности показали 62% детей, средний – 23%, высокий - 15%,

Скоростно-силовые способности (тест – прыжок в длину с места (см)): низкий уровень физической подготовленности показали 46% детей, средний 23%, высокий 31%,

Координационные способности (тест-статическое равновесие (с)): низкий уровень физической подготовленности показали 31%, средний 15%, высокий 54%,

Подвижность в тазобедренном суставе (тест – наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье(см)): низкий уровень физической подготовленности показали 31% детей, средний 15%, высокий 54%,

Тесты для определения скоростных качеств (бег на дистанцию 10м схода (с)): низкий уровень физической подготовленности показали 5%, средний 54%, высокий 38% детей.

Таблица 4

ПРОТОКОЛ 3

Общее соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности

(пример)

ДОУ №41" г. Владивостока

Возрастная группа 5-4 лет (мальчики, девочки) 13 чел. испытуемых

Тестирующий: студент группы ЗФО ЗБФЗ-21-1 Махсудов Д.Р.

Дата тестирования 10.06.2022

Таблица 4

Контингент испытуемых	Уровни физической подготовленности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
Девочки (5 лет)	0	0	4	80	1	20
	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
Мальчики (5 лет)	1	43	2	57	0	0
	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
Девочки (4 лет)	0	0	1	100	0	0
	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
Мальчики (4 лет)	2	50	2	50	0	0
	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%

Анализируя данные (таблицы 4), можно сделать вывод, что общее соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности распределился следующим образом:

Среди девочек (5 лет): средний уровень физической подготовленности показали 80%, высокий - 20%.

Среди мальчиков (5 лет): низкий уровень физической подготовленности - 43%, средний - 57%.

Среди девочек (4 лет): средний уровень физической подготовленности - 100%.

Среди мальчиков (4 лет): низкий уровень физической подготовленности - 50%, средний - 50%.

Таким образом, уровень физической подготовленности детей дошкольного возраста, в МБДОУ «Детский сад № 41 общеразвивающего вида г. Владивостока» - средний.

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

Диагностика и развитие эмоциональной сферы ребенка предполагает выделение следующих параметров:

- адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка;
- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Пример задания позволит исследовать эмоциональное развитие детей 5-7 лет (в пределах обозначенных эмоций).

Наличие у детей во время выполнения заданий и последующей работы большой степени замкнутости, резкой смены настроений, частых вспышек раздражения, требует особого подхода и внимания к ним.

Методика «Паровозик»

Цель. Определение позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния ребенка.

Стимульный материал. Белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Паровозики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция. «Рассмотри все вагончики. Надо построить необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.»

Фиксируется позиция цвета вагончиков, высказывания ребенка. **Обработка данных.**

1балл - вагон фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый на - 3 позицию; красный, желтый, зеленый - на 6.

2балла - вагон фиолетового цвета на 1 позицию; черный, серый, коричневый на - 2 позицию; красный, желтый, зеленый - на 7; синий на - 8.

3 балла - черный, серый, коричневый - 1 позиция; синий на - 7; красный, желтый, зеленый - на 8.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказалось менее 3, то психическое состояние оценивается как позитивное.

При 4-6 баллах - как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс).

При 7-9 баллов - НПС средней степени. Больше 9 - НПС высокой степени.

Наряду с полученными данными можно определить и общий психологический климат группы детского сада.

Сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100%. а-б - количество детей

70% и выше - высокая степень благоприятности психологического климата (с БПК). 42% - 69% - средняя (с БПК).

26%- 41,9% - незначительная (с БПК).

0-25% - незначительная степень неблагоприятного психологического климата (с НПК).

-1% до-25% - средняя (с НПК).

-26 % и ниже - сильная (с НПК).

Первичный протокол по методике «Паровозик»

Имя	Цвет							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Андрей	синий	черный	красный	желтый	зеленый	серый	фиолетовый	коричневый
Рома	коричневый	серый	фиолетовый	желтый	зеленый	черный	синий	красный
Сайха	черный	коричневый	фиолетовый	желтый	синий	красный	серый	зеленый
Рома	зеленый	черный	серый	красный	коричневый	желтый	фиолетовый	синий
Матвей	красный	фиолетовый	коричневый	серый	желтый	синий	зеленый	черный
Алиса	зеленый	серый	коричневый	синий	красный	желтый	фиолетовый	черный
Александр	красный	коричневый	коричневый	желтый	зеленый	черный	синий	фиолетовый

Глеб	серый	красный	фиолетовый	черный	зеленый	желтый	синий	коричневый
Ксения	зеленый	желтый	черный	красный	синий	фиолетовый	серый	коричневый
Анна	красный	зеленый	синий	серый	желтый	черный	коричневый	фиолетовый
Варя	красный	синий	зеленый	коричневый	желтый	черный	фиолетовый	серый
София	зеленый	черный	желтый	красный	синий	серый	фиолетовый	коричневый
Ярослава	серый	фиолетовый	красный	черный	желтый	коричневый	зеленый	синий

Таблица 5

Соотношение количества испытуемых относительно уровня психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста

ПРОТОКОЛ

Тестирования уровня психоэмоционального состояния учащихся *ДООУ №41" г. Владивостока*

Возрастная группа *5-4 лет (мальчики, девочки) 13 чел. испытуемых*

Тестирующий: студент группы *ЗФО ЗБФЗ-21-1 Махсудов Д.Р.*

Дата тестирования *10.06.2022*

	Тест	Уровни психоэмоционального состояния					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
1	«Паровозик»	12	92	1	8	0	0

Анализ психоэмоционального состояния детей (таблица 5) показал, что высокий - 0%, средний – 8 %, и низкий –92%.

1.2 Анализ результатов диагностики физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста

1. В коллективе высокая степень благоприятности психологического климата исходя из анализа психоэмоционального состояния детей показал, что высокий уровень у 0% детей, средний – 8 %, и низкий –92%.

2. Общее соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности у возрастной группы 4-5 лет (девочки и мальчики),

распределился следующим образом: из них более подготовленные оказались девочки (5 лет): средний уровень составил 80%, высокий уровень - 20%, у мальчиков (5 лет): низкий уровень составил 43%, средний уровень - 57%, а у девочек (4 лет): средний уровень - 100%. Мальчики (4 лет): низкий уровень - 50%, средний уровень - 50%

1.3 Средства и методы, направленные на развитие физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста

На основании анализа результатов диагностики физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста составьте картотеку подвижных игр, соответствующую особенностям контингента (не менее 10 игр) в зависимости от решаемых педагогических задач.

Таблица 6

Распределение подвижных игр в картотеке

№ п/п	Тематические блоки игр	Содержание игр и их направленность	Педагогические задачи	Примеры игр, игровых упражнений, эстафет и т. п.	Колво игр
1	Игры развития физических способностей	Игры включают различные разновидности ходьбы, бега, прыжков, метаний, комбинированных упражнений и др.	Развитие базовых физических качеств (скоростно-силовых, скоростных, силовой выносливости, гибкости)	«Лови–толкай», «Колобок», «Болотце», «Ловля кузнечиков», «Книжка», «Посмотри в окно», «Обезьянка на лиане»	Не менее 4 игр
2	Создание в игре сюжетов из жизни и др.	Ситуационные игры	Формирование навыков решения различных жизненных ситуаций, взаимопомощи, толерантности, преодоление природных препятствий	«Короли и разбойники», «Полет в космос», «Необитаемый остров», «Тропинка»	Не менее 2 игр
3	Коммуникативное взаимодействие	Выполнение парных, групповых, командных заданий	Развитие умения выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения в разнообразных жизненных ситуациях	«Рыбалка», «Зеркала», «Передай мяч», «Вышибалы»	Не менее 2 игр
4	Формирование способности вести совместные действия с партнером	Формирование навыков сотрудничества у детей через игру	Развитие взаимоотношений между сверстниками	«Вопрос – ответ», «Невод», «Ладонь на ладонь», «Медведи на льдине», «Меняемся» (обмен различными предметами)	Не менее 2 игр

КАРТОТЕКА ИГР

1 ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Педагогические задачи: Развитие базовых физических качеств

(скоростносиловых, скоростных, силовой выносливости, гибкости)

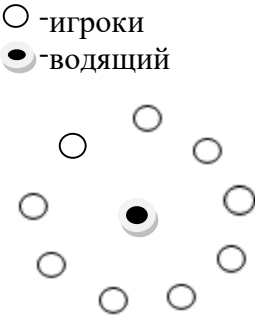
Игр. Карточка 1

«Удочка»

Задача: развитие быстроты реакции, ловкость

Инвентарь: скакалка

Место проведения: любая площадка

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>Играющие становятся по кругу. Водящий в центре круга берет скакалку за свободный конец</p> <p>○ -игроки ● -водящий</p> 	<p>По сигналу преподавателя водящий начинает кружить скакалку по земле.</p> <p>Играющие подпрыгивают, стараясь, чтобы она не задела ноги.</p> <p>Кого скакалка заденет, тот выбывает из игры.</p>	<p>-игру проводят в одном круге - побеждает игрок, который дольше всех пробыл в роли прыгающего</p>	<p>- игра начинается только по сигналу преподавателя - игрок, которого задела веревка, выбывает из круга</p>

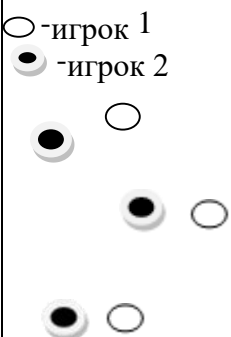
Игр. Карточка 2

«Лови-толкай»

Задача: развитие быстроты и четкости движений

Инвентарь: резиновые или волейбольные мячи

Место проведения: любая площадка




Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>В каждой паре игроки располагаются лицом друг к другу, один игрок стоит, а второй присаживается на корточки</p> <p>○ - игрок 1 ● - игрок 2</p> 	<p>Присевший игрок берет мяч и подталкивает его стоящему игроку, тот должен быстро наклониться, не сгибая ног и перехватить мяч, после этого выпрямиться, кинуть мяч напарнику, который для того, чтобы поймать его должен встать</p>	<p>-для этой игры можно выбрать ведущего, который будет засекают время - роль ведущего может выполнить воспитатель</p>	<p>1. Играть можно до тех пор, пока не надоест или пока не выйдет заранее обговоренное время 2. После условленного количества перекидываний мяча игроки меняются местами 3. Побеждает та пара-движения которой были самыми точными, а количество пойманных мячей наибольшим</p>

«Гонка паровозов»

Задача: развитие навыков бега, выносливости и быстроты

Инвентарь: не требуется

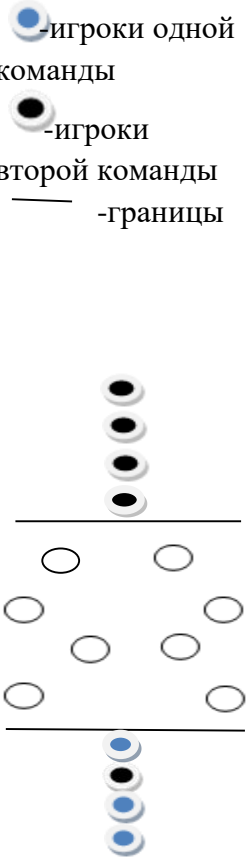
Место проведения: любая площадка

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>Все играющие делятся на две или более команд с равным числом участников. Команды выстраиваются в колонны по одному</p> <p> - игроки одной команды</p> <p> - игроки второй команды</p> <p>_____ - граница</p> 	<p>Каждый игрок держится за талию стоящего впереди. По сигналу преподавателя команды передвигаются слитной колонной подскоками до заранее установленного места и возвращаются обратно.</p>	<p>-чтобы у всех игроков были равные шансы, нужно проследить чтобы площадка была ровная - игру можно проводить с двумя и более командами -за ходом игры должен следить кто-то из учащихся, а не занятый в игре</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыгать можно только установленным способом. 2. За каждое нарушение назначается штрафное очко. 3. Выигрывает команда, закончившая продвижение первой, но при условии, что все игроки прыгали, а не бежали.

Задача: развить у детей быстроту реакции, внимание, ловкость, технику прыжка

Инвентарь: металлический спортивный обруч

Место проведения: любая площадка

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>Играющие делятся на 2 команды, одна на одном краю, а другая на втором. Распределяются по парам.</p> <p>● -игроки одной команды ● -игроки второй команды — -границы</p> 	<p>Команды начинают переправлять на другую сторону, сначала первый игрок прыгает в обруч и подает руку товарищу, затем не расцепляя рук и так продолжают дальше</p>	<p>-игроки в парах поочередно меняются кто прыгает первый в обруч -игру можно организовать в разновозрастном составе</p>	<p>1. в одном обруче могут находиться только 2 игрока 2. если пары сталкиваются, можно отпустить назад в тот обруч, из которого только что выпрыгнули 3. перепрыгивающие игроки не должны задевать руками тех, кто стоит в болоте</p>

2 СОЗДАНИЕ В ИГРЕ СЮЖЕТОВ ИЗ ЖИЗНИ И ДР

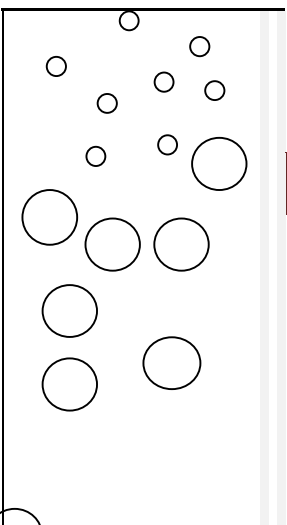
Педагогические задачи: формирование навыков решения различных жизненных ситуаций, взаимопомощи, толерантности, преодоление природных препятствий

Игр. Карточка 5

«Космонавты»

Задача: Формирование навыков решения различных жизненных ситуаций, взаимопомощи, толерантности, преодоление природных препятствий
Инвентарь: обручи 7 шт.

Место проведения: спортивный зал, площадка, рекреация, приспособленное помещение размером 15X15 м.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
 <p>○ обручи ○ игроки ■ - преподаватель</p>	<p>По всему игровому пространству раскладываем обручи – это «скафандры». Их должно быть на один меньше, чем участников. Играет космическая музыка, дети бегают везде, не наступая на обручи. Ведущий произносит слова:</p> <p>Друг, скорее, не зевай, а скафандр надевай!</p> <p>Игроки как можно быстрее должны встать в обруч, и поднять его вверх (как бы, надевая свой скафандр). Тот, кто не успел надеть скафандр, садится на скамеечку (остаётся на земле). Игра продолжается, опять на один обруч меньше. Итак, пока не останется один победитель. Вот кто первым полетит в космос.</p>	<p>Аккуратно поднимать обручи. Соблюдать дистанцию. Поднять обруч и выпрямить руки</p>	<p>Надевать скафандр точно после слов преподавателя.</p>

Игр. Карточка 6

«Тропинка»

Задача: Формирование навыков решения различных жизненных ситуаций, взаимопомощи, толерантности, преодоление природных препятствий

Инвентарь: нет

Место проведения: спортивный зал, площадка, рекреация, приспособленное помещение размером 15X15 м.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
 <p>○ игроки 1 ■ команды ■ преподаватель ○ - игроки 2 ■ команды</p>	<p>По сигналу преподавателя дети начинают движение по кругу. После слова «Тропинка!» играющие каждого круга должны построиться в колонну и присесть. Когда руководитель подает команду «Копна!», каждый круг делится на две подгруппы, игроки соединяют руки и поднимают их вверх. По сигналу «Горка!» ребята снова строятся в цепочку (колонну), но при этом первая пара встает на носки с поднятыми руками, вторая ставит руки на пояс, а остальные приседают. После каждого выполненного задания игра продолжается с движением детей по кругу вправо.</p>	<p>Руководитель каждый раз отмечает, какая группа точнее выполнила задание, за что ей начисляется выигрышное очко. Выигрывает команда, игроки которой наберут большее количество очков.</p>	<p>1. Игра начинается по сигналу руководителя и в заданном направлении.</p> <p>2. Игроки, допустившие ошибку, не вы-бывают из игры.</p>

3 КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогические задачи: Развитие умения выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения в разнообразных жизненных ситуациях

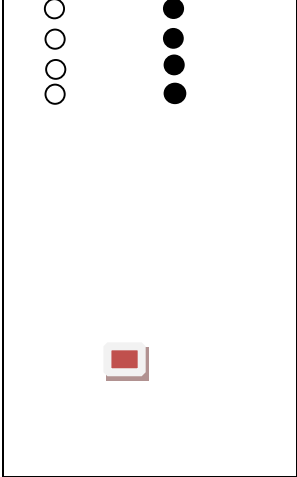
Игр. Карточка 7

«Передай мяч»

Задача: научиться выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения в разнообразных жизненных ситуациях

Инвентарь: мячи

Место проведения: спортивный зал, площадка, рекреация, приспособленное помещение размером 15X15 м.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
 <p data-bbox="252 1467 549 1668"> ○ игроки 1 команды ■ преподаватель ● игроки 2 команды </p>	<p data-bbox="571 900 845 1400"> Выстраиваются две команды. Каждый направляющий передает мяч над головой стоящему сзади. Замыкающий, получив мяч, бежит с ним к учителю. Выигрывает та команда, которая первой вручила мяч учителю. </p>	<p data-bbox="890 900 1139 967"> Игра повторяется 3—5 раз. </p>	<p data-bbox="1184 900 1441 1164"> Начинать строго по команде преподавателя Мяч передавать, перекидывать нельзя Мяч ронять нельзя </p>

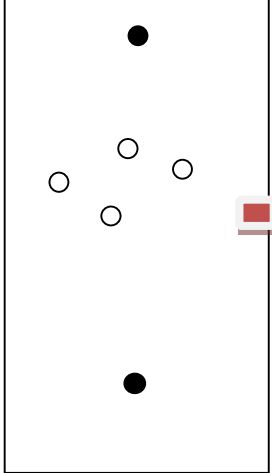
Игр. Карточка 8

«Вышибал»

Задача: Развитие умения выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения в разнообразных жизненных ситуациях

Инвентарь: мяч небольшого размера

Место проведения: спортивный зал, площадка, рекреация, приспособленное помещение размером 15X15 м.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
 <p>○ - игроки 1 команды ○ - игроки 2 команды ■ - преподаватель ● - вышибалы</p>	<p>Два игрока («вышибалы») стоят на расстоянии друг от друга, посередине между ними находятся остальные дети в шеренге, в которых они бросают мяч. Тот, кого мяч задел, выбывает из игры. Игра заканчивается, когда не останется игроков в шеренге.</p>	<p>Усложнение: для игроков можно провести линию, которую они не могут покидать при увилвании от мяча. Вышибал можно сделать четверо, или применить два мяча. Упрощение: взять мяч крупного размера.</p>	<p>1. Мяч поочередно перебрасывается, с одной стороны, на другую; 2. «Вышибалам» разрешается делать бросок мяча только со своего места; 3. Игроки не разбегаются по площадке, а находятся в шеренге. Им можно, уворачиваясь от мяча, приседать, наклоняться, делать шаг в сторону.</p>

4 ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ ВЕСТИ СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРОМ


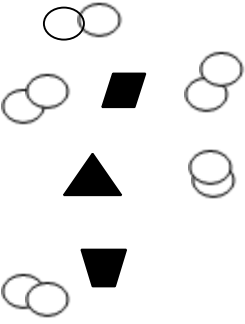
Педагогические задачи: Развитие взаимоотношений между сверстниками

Игр. Карточка 9

«Ладонь в ладонь»

Задача: учит детей работать в паре Инвентарь: стол, стулья и т. д.

Место проведения: любая площадка

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга.</p> <p>○-игроки  препятствия</p> 	<p>Соединенные попарно, дети должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.</p>	<p>- более сложный вариант этого упражнения – движение пары с зажатым между лбами листком бумаги, который полностью закрывает лица (двигаться нужно так, чтобы зажатый листок не упал).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Останавливаться нельзя 2. Если пара остановилась, она приседает.

1.

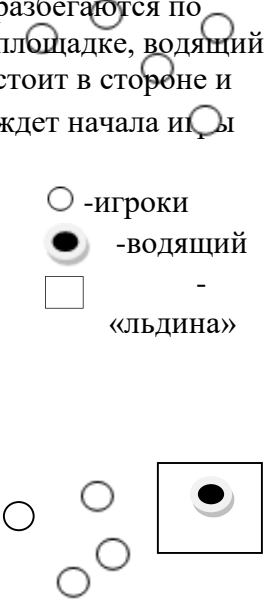
Игр. Карточка 10

«Медведи на льдине»

Задача: развивает смекалку, ловкость, скорость передвижения в паре, терпение и выносливость, внимание.

Инвентарь: не нужен

Место проведения: любая площадка

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
<p>Игроки разбегаются по площадке, водящий стоит в стороне и ждет начала игры</p>  <p>○ -игроки ● -водящий □ - «льдина»</p>	<p>Перед началом игры считалкой выбирается Белый Медведь. Водящий кричит: «Выхожу на ловлю!» и устремляется ловить "медвежат". Сначала он ловит одного "медвежонка" (отводит на льдину), затем другого. После этого два пойманных "медвежонка" берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. "Медведь" отходит на льдину. Настигнув когонибудь, два "медвежонка" соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: "Медведь, на помощь!" "Медведь" подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят "медвежат".</p>	<p>-Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все "медвежата". - Последний пойманный игрок становится Белым Медведем.</p>	<p>1. Пойманные медвежата стоят на льдине до тех пор, пока не появится второй пойманный медвежонок, с которым образуется пара. 2. Медвежонок не должен убегать со льдины даже когда Медведь отсутствует на ней.</p>

Выводы

За время прохождения учебную практику по формированию навыков социального взаимодействия практики нам удалось выяснить:

1. Общее соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности у возрастной группы 4-5 лет (девочки и мальчики), распределился следующим образом: Среди девочек (5 лет) средний уровень физической подготовленности показали 80%, высокий - 20%.

Среди мальчиков (5 лет) низкий уровень физической подготовленности - 43%, средний - 57%.

Среди девочек (4 лет) средний уровень физической подготовленности составил 100%.

Среди мальчиков (4 лет) низкий уровень физической подготовленности у 50%, средний - 50%.

2. В коллективе высокая степень благоприятности психологического климата исходя из анализа психоэмоционального состояния детей (показал, что высокий уровень у 0% детей, средний – 8 %, и низкий –92%

3. Проведя анализ физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста, была разработана картотека подвижных игр. Карточки подвижных игр были разработана для того, чтобы дети научились работать в одной команде, становились сплочение, а также улучшили свои физические качества такие как: сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость.

Список используемых источников

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11218-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476041> (дата обращения: 05.07.2021).
2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476066> (дата обращения: 05.07.2021).
3. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474341> (дата обращения: 05.07.2021).
5. Детский сад №41 [Электронный ресурс]. – URL: <http://ds41.pupils.ru>