

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕРВОЙ)

Студент
гр. БПО2-23-БГ1

Баранова

Д.В. Баранова

Руководитель:
канд. географ. наук, доцент

Тарасова

Е.В. Тарасова

Руководитель от образ. учрежд.
Учитель рус.яз. и литер.,
МБОУ СОШ №82
г. Владивосток

Голоскова

Е.Н. Голоскова



Содержание

Введение	3
1 Организационная структура профильной организации и условия профессиональной деятельности.....	4
1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности	4
1.2 Характеристика организационной структуры, материально-технической базы и условий профессиональной деятельности МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока»	5
1.3 Характеристика документального регламентирования и планирования деятельности организации.....	7
1.4 Характеристика системы планирования и контроля исполнения заданий	7
1.5 Характеристика системы работы с образовательными стандартами.....	8
2 Основная характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82 г. Владивостока»2.1	
Планирование учебного процесса по биологии для основной и средней школы	10
3 Наблюдение и анализ методики преподавателя биологии	14
3.1 Занятие по теме «Многообразие и значение кишечнополостных в природе и жизни человека».....	14
4. Выполнение задания в МБОУ СОШ №82. Проведение уроков у 8 и 5 классов.....	18
4.1 Занятие по теме «Размещение и плотность населения»	18
4.2 Занятие по теме «Организм - единое целое».....	20
4.3 Занятие по теме «Размножение и развитие животных».....	22
5. Описание и анализ проведенного профориентационного занятия в МОБУ СОШ №82	25
Заключение	28
Список использованных источников.....	30

Введение

В рамках прохождения педагогической практики осуществлялось изучение организации учебно-воспитательного процесса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №82 г. Владивостока».

Целями учебной педагогической практики являются:

Знакомство с основами педагогической и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 82, г. Владивосток.

Задачи практики:

1) ознакомиться с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. Составить характеристику.

2) ознакомиться с документами, регламентирующими деятельность организации, документами планирования. Составить характеристику.

3) изучить системы планирования работы, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т.д. на базе практики. Составить характеристику.

4) ознакомиться с образовательными стандартами. Составить характеристику.

5) составить характеристику общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №82 г. Владивостока»;

6) изучение методов педагогической работы;

7) провести анализ уроков по дисциплине «География» и «Биология» в 8 и 5 классах;

8) провести профориентационное занятие и проанализировать его.

1 Организационная структура профильной организации и условия профессиональной деятельности

1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в стране, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

Настоящий Федеральный закон регулирует общественные отношения, связанные с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий в данной сфере, а также формированием условий для доступа граждан к образовательным услугам (далее - образовательные отношения).

Образование - систематический процесс воспитания и обучения, имеющий социальную значимость и осуществляемый в интересах личности, семьи, общества и государства. Оно включает приобретение знаний, навыков, ценностных ориентиров, опыта и компетенций, необходимых для интеллектуального, духовного, творческого, физического и профессионального развития человека.

Воспитание - деятельность, направленная на социализацию личности, формирование нравственных ценностей, правил поведения и условий для самореализации обучающихся в соответствии с интересами общества и государства.

Обучение - организованный процесс освоения знаний, умений, компетенций и опыта, способствующий развитию способностей, применению полученных навыков в жизни и формированию мотивации к непрерывному образованию.

Уровень образования - завершённая ступень, определяемая единым набором требований.

Квалификация - степень готовности к профессиональной деятельности, подтверждаемая уровнем знаний, навыков и компетенций.

ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) - обязательные требования к образованию определённого уровня или профессии, утверждаемые уполномоченными органами власти.

Образовательный стандарт - нормативы для высшего образования по специальностям, устанавливаемые вузами в соответствии с законодательством.

ФГТ (федеральные государственные требования) - обязательные критерии к содержанию, структуре и реализации дополнительных предпрофессиональных программ.

Образовательная программа - документ, включающий учебный план, график, рабочие программы дисциплин, оценочные материалы и иные компоненты, определяющие объём, содержание и условия реализации образования.

Примерная основная образовательная программа - рекомендательная учебно-методическая документация, содержащая ориентиры для разработки образовательных программ, включая примерные расходы на их реализацию.

Правовое регулирование образовательных отношений осуществляется Конституцией РФ, настоящим законом, иными федеральными и региональными нормативными актами [1]. Например, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», а так же Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)[18-20].

Уровни общего образования в РФ:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование [8].

Дополнительное образование - совокупность форм образования, получаемого в дополнение к основному в целях получения новых или развития существующих компетенций учащегося. Это процесс воспитания и обучения, осуществляемый на основе дополнительных образовательных программ всех уровней с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства [12].

Нормативно-правовая база образовательной деятельности осуществляет правовое регулирование в сфере образования, а свод законов обеспечивает государственные гарантии, которые регламентируют разработку образовательных программ, соответствующих потребностям личности, общества и экономики, а также обеспечивает доступность и бесплатность образования в рамках государственных стандартов.

1.2 Характеристика организационной структуры, материально-технической базы и условий профессиональной деятельности МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока»

Организационная структура управления МБОУ «СОШ № 82» представляет собой иерархическую модель, сочетающую принципы единоначалия и функционального разделения труда, что обеспечивает стабильность и управляемость образовательного процесса. На первом уровне находится директор, который определяет стратегию развития учреждения, несет полную ответственность за его деятельность и представляет интересы школы во внешней

среде. Второй уровень управления формируют заместители директора: по учебно-воспитательной работе (курирующий реализацию образовательных программ и педагогический мониторинг), по научно-методической работе (ответственный за инновационную деятельность, повышение квалификации и работу методического совета), по воспитательной работе (организующий внеурочную деятельность, патриотическое и социальное воспитание), а также заместитель по административно-хозяйственной части (обеспечивающий функционирование и безопасность инфраструктуры). Третий уровень включает руководителей методических объединений (кафедр) по гуманитарным, естественно-научным, математическим дисциплинам и начальным классам, которые координируют предметную и методическую работу педагогов. Четвертый уровень составляют педагоги-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор и педагог-библиотекарь. Такая структура способствует четкому распределению полномочий, оперативному принятию решений и эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса [2].

Материально-техническая база школы характеризуется комплексностью и направлена на создание современной, безопасной и развивающей образовательной среды. Учебные кабинеты, помимо стандартного оборудования, оснащены специализированными средствами обучения: лингафонными системами в кабинетах иностранного языка, цифровыми лабораториями по физике и химии, комплектами для робототехники и 3D-моделирования в кабинете технологии. Информационно-библиотечный центр располагает не только печатным фондом, но и предоставляет доступ к электронным библиотечным системам и образовательным платформам («ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа») [2].

Спортивная инфраструктура включает большой и малый спортивные залы, оснащенные тренажерами, а также современную спортивную площадку на пришкольной территории с искусственным покрытием. Для обеспечения безопасности функционирует система видеонаблюдения, контрольно-пропускной режим с использованием электронных карт, автоматическая пожарная сигнализация и тревожная кнопка [2].

Условия профессиональной деятельности педагогических работников включают не только техническое оснащение, но и социально-психологический компонент: действует система наставничества для молодых специалистов, созданы условия для профессионального общения и трансляции опыта, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с доступом к внутренней информационной сети школы и локальным сетевым ресурсам (общий банк учебно-методических материалов, электронный журнал/дневник).

1.3 Характеристика документального регламентирования и планирования деятельности организации

Нормативно-правовое поле деятельности школы представляет собой многоуровневую систему. На федеральном и региональном уровнях базовыми являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН), а также правовые акты Департамента образования и науки Приморского края и администрации г. Владивостока.

Локальные нормативные акты школы детализируют и адаптируют общие требования к конкретным условиям учреждения. Ключевым документом является Устав, который определяет миссию, цели, тип и вид учреждения, структуру управления, права и обязанности участников образовательных отношений. На его основе разработаны и утверждены: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о порядке и условиях перевода, отчисления и восстановления обучающихся; Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану; Коллективный договор и Правила внутреннего трудового распорядка [2].

Система документов планирования носит комплексный и скоординированный характер. Исходным стратегическим документом является Программа развития школы на среднесрочную перспективу (5 лет), определяющая приоритетные направления совершенствования. На ее основе формируется годовой план работы, структурированный по ключевым направлениям: учебно-методическая работа, воспитательная деятельность, работа с кадрами, организационно-педагогические мероприятия, административно-хозяйственная работа. Календарный учебный график регламентирует ритмичность образовательного процесса: начало и окончание четвертей, каникул, сроки проведения промежуточной аттестации. Учебный план школы, разработанный с учетом ФГОС и запросов участников образовательных отношений, фиксирует перечень учебных предметов, их объем и последовательность. Рабочие программы педагогов, содержащие планируемые результаты, содержание учебного предмета и тематическое планирование, проходят процедуру внутреннего рецензирования и утверждения. Планы работы методических объединений, школьных методических советов и службы сопровождения (психолого-педагогической, социальной) являются инструментами тактического управления качеством образования.

1.4 Характеристика системы планирования и контроля исполнения заданий

В учреждении реализуется процессно-ориентированная система планирования и контроля, интегрированная в общую систему менеджмента качества. Планирование осуществляется на трех взаимосвязанных уровнях: стратегическом (Программа развития, годовой план), тактическом (планы структурных подразделений на четверть/полугодие) и оперативном (недельные планы административных совещаний, индивидуальные планы педагогов, графики контрольных работ). Особое внимание уделяется согласованности планов разных уровней через механизмы плановых совещаний и согласования проектов документов.

Система контроля носит многофункциональный характер и включает предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль. Предварительный контроль направлен на оценку готовности к началу учебного года (проверка кабинетов, учебных планов, программ). Текущий контроль является регулярным и осуществляется преимущественно заместителями директора через: посещение и анализ уроков с использованием карт экспертной оценки; мониторинг заполнения электронного журнала; проверку поурочного планирования; контроль исполнения учебных программ (соответствие фактического прохождения материала календарно-тематическому планированию). Тематический контроль сфокусирован на глубоком анализе отдельных системообразующих элементов, таких как «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Эффективность применения цифровых образовательных ресурсов», «Работа с обучающимися, имеющими риск академической неуспешности». По результатам каждого вида контроля формируются аналитические справки, которые выносятся на обсуждение на оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений или педагогических советов.

Итоговый контроль предполагает комплексный анализ выполнения годового плана, образовательных программ, отчетов руководителей подразделений и выработку корректирующих действий на следующий учебный цикл. Важным элементом системы является обратная связь: результаты контроля в форме рекомендаций и предложений доводятся до конкретных исполнителей, что обеспечивает цикличность и непрерывность процесса управления.

1.5 Характеристика системы работы с образовательными стандартами

Работа педагогического коллектива с федеральными государственными образовательными стандартами носит системный и непрерывный характер и реализуется по нескольким ключевым направлениям.

Первое направление - нормативно-методическое обеспечение. На основе анализа требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения образовательных программ была произведена полная ревизия и актуализация основной образовательной программы

школы. Это включает разработку программ формирования универсальных учебных действий (УУД), духовно-нравственного развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программы коррекционной работы. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с требованиями к личностным, метапредметным и предметным результатам, в их структуру включены разделы, посвященные формированию и оценке УУД [2].

Второе направление - организационно-педагогическое. Реализация стандартов потребовала перестройки учебного процесса: увеличения доли проектной и исследовательской деятельности, использования современных педагогических технологий (кейс-метод, перевернутый класс, смешанное обучение), развития системы оценки достижения планируемых результатов (включая использование критериального оценивания, портфолио обучающихся). Школа активно развивает сетевые формы реализации образовательных программ, сотрудничая с учреждениями дополнительного образования, вузами (Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Дальневосточный федеральный университет) и культурными организациями города.

Третье направление - кадровое и методическое. В школе действует целевая программа повышения квалификации, ориентированная на освоение педагогами компетенций, необходимых для работы по новым стандартам. Регулярно проводятся внутрикорпоративные обучающие семинары, мастер-классы, открытые уроки с последующим анализом. Методические объединения работают над такими темами, как «Дидактическое обеспечение формирования метапредметных результатов», «Инструменты формирующего оценивания».

Четвертое направление - мониторинговое. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) школы включает регулярный мониторинг не только предметных достижений (через входные, рубежные и итоговые диагностические работы), но и динамики формирования УУД, уровня социализации и воспитания обучающихся. Данные мониторинга используются для адресной методической поддержки педагогов, корректировки рабочих программ и индивидуальной работы с обучающимися. Таким образом, работа с ФГОС в МБОУ «СОШ № 82» представляет собой целостный управляемый процесс, направленный на достижение современного качества образования.

2 Основная характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82 г. Владивостока» 2.1 Планирование учебного процесса по биологии для основной и средней школы

Практика проходила в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №82 г. Владивостока».



Рисунок 1. Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №82 г. Владивостока» [фото автора]

Обязанность (цель, задачи, для кого предназначена организация): формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи школы заключаются в обеспечении доступности образования и создание условий для полноценного развития всех учащихся. Развитие критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельного обучения учащихся. Создание пространства для разнообразных образовательных возможностей и развития потенциала каждого учащегося.

Педагогический коллектив школы – это коллектив педагогов, обладающих большим педагогическим опытом и высокой профессиональной квалификацией.

В 2025-2026 учебном году в школе сформировано 80 классов (количество учащихся – 2516 человек)[2]. Из общего количества учащихся – учащиеся с ОВЗ – 45 человек.

В школе работают 102 педагогических работника, из них:

- учителей высшей квалификационной категории -13 чел.;
- учителей первой квалификационной категории -19 чел.;
- почётных работников общего образования - 6 чел.

Нормативно-правовая база организации:

- Приказ Министерства образования Приморского края №23-а - 255 от 15.03.2022 «Об установлении бессрочного срока действия свидетельств о государственной аккредитации образовательной деятельности»

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерстве образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [2].

Программы, выбранные организацией:

- Начальное общее образование (1-4 классы),
- Основное общее образование (5-9 классы),
- Среднее общее образование (10-11 классы),
- Дополнительное образование (1-11 класс).

Профильные классы:

- гуманитарный профиль
- технологический профиль
- естественно-научный

Принципы работы коллектива школы:

- никакое действие не должно навредить физическому и душевному здоровью ученика;

- стараться учить каждого по самому высокому стандарту, не отбирать учеников, а выбирать методы содержания образования;

- не учить, а помогать учиться и развиваться.

Должностные обязанности педагогов биологии и географии:

- организовывать учебно-воспитательный процесс для учащихся школ и подростков, учитывая особенности преподаваемой дисциплины;

- проводить уроки в строгом соответствии с внутренним распорядком и нормативами учебного заведения;
- составлять образовательные программы и учебные планы, соответствующие требованиям федеральных государственных стандартов (ФГОС);
- осуществлять мониторинг академической успеваемости обучающихся, а также отслеживать их регулярное посещение занятий;
- активно участвовать в деятельности школы, включая проведение родительских собраний, педагогических советов и организационных мероприятий.

Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: наличие вычислительной техники, интерактивных досок, компьютерных классов, телевизоров, кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами.

Материально-техническая база организации:

- всего учебных кабинетов – 28;
- количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1;
- количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – 70;
- из них используется в учебном процессе – 68;
- количество компьютерных классов — 2;
- количество кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами – 10;
- количество кабинетов, оснащенных интерактивными досками – 11;
- количество кабинетов, оснащенных телевизорами – 6.

Достижения общеобразовательной организации.

Региональный конкурс учебно-исследовательских работ школьников – 2021 в номинации «Глубина научного исследования» - 1 место.

Конкурс исследовательских проектов «вырасти зеленого друга» в рамках XVII региональной научно-практической конференции школьников с международным участием «День рододендрона» - 1 место.

Региональный конкурс исследовательских работ дошкольников и школьников «Юный исследователь – Дальний восток» - 2021. Номинация: «Глубина научного исследования» - 1 место.

Конкурс «Зеленая планета глазами детей» (конкурс рисунков по мотивам театральных постановок) XVII Международный детский экологический форум «Зеленая планета 2019», приуроченный к проведению Года Театра в России. – лауреаты.

II Всероссийский конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор – мир фантазий и идей» - 1 и 2 место.

Ученики активно участвуют в конференциях, также в данном образовательном учреждении присутствуют губернаторские стипендиаты. Немало среди учеников спортивных ребят, неоднократно школа участвовала в спортивных соревнованиях и эстафетах, например - Военно-спортивная эстафета с элементами гражданской обороны «Служу России!», Краевая Спартакиада молодёжи допризывного возраста в командном первенстве смотра физической подготовки, Краевая Спартакиада молодёжи допризывного возраста – 2021 в дисциплине «Лучшая стрельба».

Контактные данные образовательного учреждения [2].

- 8 (423) 278-97-10 Директор школы Николаева Ольга Владимировна

- 8 (423) 278-97-11 (заместители директора) по УВР Коконова Любовь Ивановна, Ситькова Наталья Александровна, Войтенко Евгения Николаевна; по ВР Анурий Олеся Валентиновна; по АХР Пустовойтенко Елена Михайловна

- 8 (423) 278-97-12 (пост охраны)

Сайт: <http://school82.pupils.ru/kontakty/>

E-mail: school82vl@yandex.ru

Адрес: 690000 г. Владивосток, Адмирала Горшкова, дом 26.

3 Наблюдение и анализ методики преподавателя биологии

3.1 Занятие по теме «Многообразие и значение кишечнополостных в природе и жизни человека»

Дата: 11. 12. 2025 с 15:00 до 15:40

ФИО учителя: Гордова Татьяна Игнатьевна

Класс: 8 «Г»

Тема: Многообразие и значение кишечнополостных в природе и жизни человека

Для проведения данного урока учитель использовала данный план:

План урока по географии для 8 класса на тему: "Многообразие и значение кишечнополостных в природе и жизни человека"

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о многообразии кишечнополостных и раскрыть их роль в природных экосистемах и хозяйственной деятельности человека.

Планируемые результаты:

- Личностные: Осознание ценности биологического разнообразия, формирование экологического мышления.

- Метапредметные: Развитие умений работать с информацией (анализ, сравнение), строить речевые высказывания, осуществлять самоконтроль.

- Предметные:

Знать: основные классы кишечнополостных (Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы), их характерных представителей; природное и практическое значение кишечнополостных.

- Уметь: приводить примеры кишечнополостных; объяснять их роль в природе и жизни человека; распознавать на рисунках и таблицах представителей разных классов.

Оборудование:

- Учебник биологии 8 класс.

- Мультимедийная презентация (изображения, схемы).

- Видеофрагменты: «Движение медузы», «Коралловый риф».

- Раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы, листы с заданием на заполнение таблицы.

- Интерактивная доска или проектор.

Время: 40 минут

1. Организационный этап (1 минута)

Действия учителя: приветствует класс, проверяет готовность к уроку (наличие учебников, тетрадей), создает деловую и доброжелательную атмосферу.

Действия учеников: готовятся к уроку, настраиваются на работу.

Формулировка темы: «Сегодня мы продолжим знакомство с удивительным типом животных. Тема нашего урока: «Многообразие и значение кишечнополостных». Запишите ее в тетрадь».

2. Актуализация опорных знаний (4 минуты)

Цель: включить учащихся в учебный процесс, вспомнить базовые признаки типа для плавного перехода к новому материалу.

Метод: Фронтальная беседа.

Вопросы учителя (с опорой на слайд/доску):

- 1) К какому царству относятся кишечнополостные? (Животные).
- 2) Почему их называют «двуслойными»? (Тело из двух слоев клеток: эктодерма и энтодерма).
- 3) Какая особенность симметрии для них характерна? (Лучевая).
- 4) Какой «уникальный инструмент» есть у этих животных? (Стрекательные клетки).

Мотивационный переход: «Молодцы, вы хорошо помните общее строение. Но мир кишечнополостных не ограничивается пресноводной гидрой. Сегодня мы откроем для себя настоящих гигантов, строителей целых экосистем и даже опасных соседей по пляжу. Давайте начнем наше путешествие».

3. Изучение нового материала (22 минуты)

Часть 1: Многообразие классов (10 минут)

Форма: Объяснение учителя с использованием презентации, демонстрация видеофрагментов.

Инструкция для учащихся: «В ходе объяснения заполняйте в тетради сравнительную таблицу». На доске/экране – шапка таблицы.

Класс	Преобладающая форма	Характерный признак	Представитель
1. Гидроидные	Полип (чаще)	Малые размеры, одиночные/колониальные	Гидра, обелия
2. Сцифоидные	Медуза	Крупные, хорошо развита медузоидная стадия	Аурелия, цианея
3. Коралловые полипы	Колониальный полип	Наличие скелета (известк./рогов.)	Коралл, актиния

Часть 2: Значение в природе и для человека (12 минут)

Форма: Проблемное изложение с элементами эвристической беседы.

Учитель задает вопросы классу, подводит к выводам, комментирует и дополняет ответы.

В природе:

«Кто может съесть медузу?» → Вывод: Звено в цепи питания (пища для черепах, рыб).

«Что представляют собой коралловые рифы?» → Вывод: Средообразователи («морские города», убежище для множества видов).

«Могут ли они влиять на чистоту воды?» → Вывод: Биофильтраторы (полипы фильтруют воду).

Для человека (двустороннее):

Польза:

«Где используют кораллы?» → Украшения, сувениры, строительный материал (известняк-ракушечник).

«Используют ли медуз?» → Деликатес в Азии, удобрение.

«Какую пользу принесли науке?» → Белок GFP из медузы — Нобелевская премия, маркер в генной инженерии.

Вред/опасность:

«Все ли медузы безобидны?» → Ожоги (крестовичок в Японском море, португальский кораблик). Правила безопасности.

Экологический аспект:

«Что сейчас происходит с коралловыми рифами?» → Гибель (обесцвечивание) из-за загрязнения, потепления, кислотности океана. Последствия: потеря биоразнообразия, береговая эрозия.

4. Первичное закрепление (7 минут)

Цель: проверить понимание материала, выделить ключевые связи.

Задание 1 (устное, фронтально, 3 мин): «Распределите представителей по классам».

Учитель называет: Коралл-мозговик, Гидра, Аурелия, Актиния, Цианея. Ученики дают ответ.

Задание 2 (письменное, индивидуально в тетради, 4 мин): «Верно/Неверно». Учитель диктует 5 утверждений, ученики ставят «+» или «-».

- 1) Все кишечнополостные — одиночные животные. (Нет).
- 2) Коралловые рифы строятся из скелетов полипов. (Да).
- 3) Медуза аурелия опасна для жизни человека. (Нет, ожог слабый).
- 4) Кишечнополостные — важное звено в пищевых цепях океана. (Да).
- 5) Изучение медуз не принесло практической пользы науке. (Нет, GFP).

Самопроверка: Учитель озвучивает правильные ответы. Краткий анализ типичных ошибок.

5. Рефлексия и подведение итогов (4 минуты)

Рефлексия:

- 1) «Что было самым интересным на уроке?»
- 2) «Какая информация оказалась для вас новой?»
- 3) «Как вы думаете, почему важно сохранять коралловые рифы?» (Подводим к личной ответственности).

6. Домашнее задание (2 минуты)

Обязательное: прочитать параграф в учебнике. В тетради оформить таблицу «Значение кишечнополостных» в два столбца: «Положительное» и «Отрицательное».

Творческое (на выбор, по желанию):

- 1) Найти в интернете 2-3 факта о симбиозе актинии и рыбы-клоуна.
- 2) Нарисовать схематическую памятку-комикс «Как вести себя при встрече с незнакомой медузой».

Итоги урока

В начале работы была проведена проверка домашнего задания, это позволило понять как ученики усвоили материал по прошлому уроку, а так же сформировать представление об уровне проделанной работы учителем.

Педагог использовал методы воспитательной работы для того, чтобы сконцентрировать внимание учеников на уроке. Учитель так же использовал метод дискуссии, были заданы противоречивые вопросы, например «Почему же несмотря на то, что гидра может жить вечно этого не происходит?» ребята активно включались в обсуждение и давали свои варианты ответов. Итоги: Учитель кратко резюмирует: «Итак, сегодня мы увидели, что кишечнополостные — это не только гидра, а огромная группа животных: от полипов до гигантских медуз. Они играют ключевую роль в природе, приносят пользу и иногда создают проблемы для человека. Их сохранение — важная задача».

Выставление отметок (за устные ответы, активность).

4. Выполнение задания в МБОУ СОШ №82. Проведение уроков у 8 и 5 классов.

4.1 Занятие по теме «Размещение и плотность населения»

Дата: 01.12.2025 15:50-16:30

Место проведения: МБОУ СОШ № 82 (г. Владивосток)

Время: 40 минут

Предмет: география

Класс: 8 класс

Возраст учеников: 14-15 лет.

Тема урока: «Размещение и плотность населения России и мира»

Цели занятия:

1. Формирование базовых знаний:

- Сформировать понятия «размещение населения», «плотность населения», «ареал».
- Научить вычислять среднюю плотность населения.
- Познакомить с картой плотности населения России и мира.

2. Понимание причинно-следственных связей:

- Выявить и проанализировать основные факторы, влияющие на размещение населения (исторические, природные, экономические).
- Сформировать представление о неравномерности расселения как глобальной и национальной закономерности.

3. Практическая значимость темы:

- Показать, как знания о плотности населения применяются в градостроительстве, транспортном планировании, социальной политике.
- Обсудить последствия высокой и сверхнизкой плотности населения для территории.

4. Развитие навыков анализа и работы с информацией:

- Развивать умение «читать» и анализировать картограммы плотности населения.
- Формировать навык сравнения карт (плотности населения, физической, климатической) для выявления закономерностей.

5. Патриотическое и гуманитарное воспитание:

- На примере России обсудить проблему заселения обширных территорий и значение программ развития Дальнего Востока и Арктики.
- Уровень образовательных целей: теоретический, общеобразовательный, развивающий, практико-ориентированный.
- Структура урока (согласно плану):

Вводная часть (7 мин):

Организационный момент, приветствие.

Актуализация: Вопросы: «Все ли части Земли заселены одинаково? Почему в одних местах города стоят плечом к плечу, а в других можно ехать сотни километров и не встретить человека? Где находится самое густонаселенное место в нашем крае?»

Объявление темы и постановка проблемы: «Почему люди распределены по планете так неравномерно?»

Основная часть (20 мин):

Объяснение новых понятий: «Размещение населения», «Плотность населения» (формула, единицы измерения). Простой расчёт на примере класса и школы.

Работа с картами: Демонстрация карты плотности населения мира и России. Выявление главной полосы расселения в России и мировых очагов концентрации населения (Южная и Восточная Азия).

Эвристическая беседа «Факторы размещения»: Учащиеся предлагают причины, учитель систематизирует на доске в кластер:

Природные (климат, рельеф, вода, плодородие почв).

Исторические (давность заселения, миграции).

Экономические (наличие работы, транспорта, ресурсов).

Закрепление (10 мин):

Практическая работа в парах: Используя карты атласа (физическая, плотности населения), дать характеристику размещения населения для двух контрастных регионов России (например, Центральная Россия и Восточная Сибирь).

Дискуссия: «Какие плюсы и минусы жизни в регионе с высокой плотностью населения (например, Москва) и с низкой (например, Чукотка)?»

Итоги (3 мин):

Рефлексия: «Какой фактор, на ваш взгляд, самый важный для размещения людей сегодня? Изменился ли он по сравнению с прошлым?»

Домашнее задание: Параграф учебника. Творческое задание: используя онлайн-карты (Google Maps, Яндекс.Карты), сравнить спутниковые снимки густо- и слабозаселенной территории и описать различия.

Методы: наглядные (работа с картами, схемами), словесные (беседа, дискуссия), практические (расчёт, анализ карт), частично-поисковые.

Итоги проведения урока:

Актуализация через личный опыт (вопрос о крае) вызвала живой отклик. Учащиеся легко освоили формулу расчёта плотности на знакомых объектах. На этапе работы с картами

наиболее сильный интерес вызвало сопоставление карты плотности с физической картой России - школьники наглядно увидели связь «основной полосы расселения» с благоприятными природными условиями. Практическая работа в парах позволила отработать навык анализа карт. Дискуссия о плюсах и минусах была эмоциональной, но учащиеся старались подкреплять свои мнения аргументами, почерпнутыми из материала урока. Рефлексивный вопрос показал, что большинство учеников осознают сдвиг от природных к экономическим факторам.

4.2 Занятие по теме «Организм - единое целое»

Дата: 21.11.2025 14:10-14:50

Место проведения: МБОУ СОШ № 82 (г. Владивосток).

Время: 40 минут.

Предмет: биология.

Класс: 5 класс.

Возраст учеников: 11-12 лет.

Тема урока: «Живой организм — единое целое».

Цели занятия:

1. Формирование базовых знаний и систематизация:

Обобщить и систематизировать знания об уровнях организации живого: клетка - ткань - орган - система органов - организм.

Закрепить понятие о взаимосвязи строения и функции.

2. Развитие системного мышления:

Сформировать представление об организме как о целостной системе, где все части взаимосвязаны и работают согласованно.

Показать, что нарушение работы одной части влияет на состояние всего организма.

3. Практическая значимость темы:

Связать полученные знания с основами здорового образа жизни: важность заботы о каждом органе для здоровья в целом.

Привести примеры из жизни домашних животных или растений.

4. Развитие навыков моделирования и обобщения:

Развивать умение строить схемы и модели (от частного к общему).

Учить проводить аналогии (организм как сложенный механизм, команда).

5. Формирование ценностного отношения к живому:

Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью и к любым живым организмам.

Уровень образовательных целей: обобщающий, систематизирующий, развивающий, воспитательный.

Структура урока (согласно плану):

Вводная часть (5 мин):

Организационный момент. Создание игровой ситуации.

Актуализация: игра «Собери пазл». Учитель показывает разрозненные понятия на карточках: «сердце», «мышечная ткань», «волк», «кровеносная система», «клетка сердца».

Вопрос: «Можем ли мы из этого собрать целое? Что получится?»

Объявление темы: «Как из маленьких “деталей” получается целый живой организм?»

Основная часть (22 мин):

Повторение «лестницы уровней»: Коллективное построение на доске схемы от клетки до организма на примере человека или знакомого животного. Обсуждение функций каждого уровня.

Демонстрация целостности: Обсуждение простого примера (например, кошка ловит мышь). Как в этом процессе участвуют разные системы? (Нервная — увидела, мышечная — прыгнула, пищеварительная — переварит). Вывод: системы работают вместе.

Физкультминутка-демонстрация (3 мин): Учитель предлагает выполнить простое действие (поднять руку, присесть). После выполнения обсуждается, какие системы только что слаженно поработали.

Работа с иллюстрациями: Сравнение двух организмов (например, рыбы и птицы). Вопрос: «Почему у них разные органы (плавники/крылья, жабры/лёгкие)?». Закрепление связи «среда - функция - строение».

Закрепление (10 мин):

Творческая работа в группах (4-5 человек): «Создай свой организм». Каждая группа получает набор карточек с органами и системами вымышленного животного для определённой среды (летающий, подземный, водный). Задача: собрать логичную целостную модель и представить её классу.

Беседа: «Что произойдёт, если у организма “сломается” один орган?» (На примере аппендицита у человека или сломанного крыла у птицы).

Итоги (3 мин):

Рефлексия: «Закончите фразу: “Сегодня я понял(а), что организм — это как...” (часы, оркестр, компьютер — найти свою метафору целого)».

Домашнее задание: нарисовать комикс или схему «Путешествие бутерброда по организму», показав работу разных систем (пищеварительная, кровеносная).

Методы: игровые, наглядные (схемы, иллюстрации), словесные (беседа, объяснение), практические (моделирование, физкультминутка-эксперимент), групповые.

Итоги проведения урока: игровой приём в начале урока эффективно сфокусировал внимание на проблеме целостности. Повторение в форме построения общей схемы позволило выявить и скорректировать пробелы в знаниях. Физкультминутка с последующим анализом стала ярким запоминающимся моментом, наглядно доказавшим принцип согласованной работы. Групповая творческая работа вызвала высокую активность; ученики с увлечением обсуждали, «конструируя» своих животных, и интуитивно применяли принцип взаимосвязи строения и среды. Защита проектов была краткой, но показала понимание темы. Рефлексия с метафорой прошла успешно, учащиеся предложили интересные сравнения.

4.3 Занятие по теме «Размножение и развитие животных»

Дата: 04.12.2025 13:20-14:00.

Место проведения: МБОУ СОШ № 82 (г. Владивосток).

Время: 40 минут.

Предмет: биология.

Класс: 8 класс.

Возраст учеников: 14-15 лет.

Тема урока: «Способы размножения и индивидуального развития животных (онтогенез)»

Цели занятия:

Формирование базовых знаний:

- углубить знания о формах размножения (бесполое и половое);
- сформировать понятия «онтогенез», «эмбриональное и постэмбриональное развитие», «прямое и непрямое развитие»;
- раскрыть биологическое значение полового размножения и метаморфоза.

Развитие эволюционного мышления:

- показать усложнение способов размножения и развития в ходе эволюции животного мира.
- сравнить стратегии выживания: «много простых потомков» vs «мало, но защищённых».

Практическая значимость темы:

- обсудить применение знаний в сельском хозяйстве (аквакультура, пчеловодство, шелководство), медицине (перинатальный период);

- рассмотреть влияние факторов среды на эмбриональное развитие (тератогенные факторы).

Развитие навыков сравнения и анализа:

- учить сравнивать разные типы развития, выделяя черты сходства и различия;
- развивать умение работать с динамическими схемами и видеофрагментами (стадии развития).

3. Экологическое и этическое воспитание:

- обсудить важность сохранения мест размножения (нерестилищ, гнездовий) для животных;

- формировать бережное отношение к ранним стадиям развития живых существ.

Уровень образовательных целей: теоретический, общеобразовательный, развивающий, мировоззренческий.

Структура урока (согласно плану): вводная часть (5 мин), организационный момент.

Актуализация: Вопросы: «Чем размножение отличается от просто роста? Почему лягушка не похожа на головастика, а цыплёнок — на курицу? Как появляются на свет акула, кенгуру и человек?»

Объявление темы: «Стратегии появления на свет: как животные обеспечивают продолжение рода».

Основная часть (22 мин):

Повторение с углублением: Сравнительная таблица «Бесполое vs Половое размножение» (суть, примеры у животных, преимущества). Акцент на эволюционном преимуществе полового размножения.

Изучение нового: Понятие «онтогенез». Демонстрация схемы эмбрионального развития ланцетника/лягушки.

Работа с видеофрагментами: Просмотр двух коротких (1-1,5 мин) роликов: развитие куриного зародыша (прямое развитие) и метаморфоз бабочки (непрямое). Обсуждение: этапы, сходства и кардинальные отличия. Составление схемы на доске.

Факторы влияния: Беседа о том, что нужно для успешного развития зародыша (температура, влажность, защита, питание). Примеры негативного влияния (алкоголь, радиация на эмбрион).

Закрепление (10 мин):

Индивидуальная работа по карточкам: Установить соответствие между животным и типом его развития (прямое/непрямое), привести примеры животных для разных типов заботы о потомстве.

Кейс-задача (работа в парах): «Морская черепаха откладывает сотни яиц на берегу и уплывает. Синица откладывает 5-8 яиц и месяцами их высидывает и выкармливает птенцов. Объясните биологический смысл этих разных стратегий. Какая из них эффективнее?»

Итоги (3 мин):

Рефлексия: «Какой этап развития животного кажется вам самым уязвимым? Что нового вы узнали о собственном развитии?»

Домашнее задание: Параграф учебника. Подготовить сообщение на 2 минуты об одном удивительном примере заботы о потомстве в животном мире (по выбору ученика).

Методы: наглядные (схемы, видео), словесные (беседа, объяснение), практические (анализ кейсов, работа с карточками), проблемные (решение биологических задач), частично-поисковые.

Итоги проведения урока:

Проблемные вопросы в начале заставили учащихся задуматься о глубине темы. Повторение через сравнительную таблицу прошло быстро, так как база была известна. Наибольший интерес вызвали видеофрагменты, которые сделали абстрактные понятия (метаморфоз, эмбриогенез) зримыми и понятными. Обсуждение факторов влияния, особенно тератогенных, прошло очень серьёзно, ученики задавали уточняющие вопросы. Практическая часть показала хорошее усвоение классификации, а кейс-задача спровоцировала активную дискуссию — учащиеся спорили об эффективности стратегий, применяя понятия «выживаемость», «энергозатраты», «приспособленность». Рефлексия показала, что тема затронула не только интеллектуальную, но и личностную сферу.

5. Описание и анализ проведенного профориентационного занятия в МОБУ СОШ №82

Дата проведения: 18.12.2025.

Класс: 8 «А».

Тема занятия: «Профессии на стыке наук: Биогеограф и Экоаналитик».

Тип занятия: Интегрированный (биология и география), проектно-ролевой.

Форма проведения: Групповая работа (проектная сессия).

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о современных профессиях, связанных с естественными науками, через практическое применение знаний биологии и географии для решения комплексной задачи.

Задачи:

Образовательные: актуализировать и применить знания о природных зонах России и структуре экосистем в новой, практико-ориентированной ситуации.

Развивающие: развивать навыки критического мышления, анализа, синтеза информации, работы в команде и публичного выступления.

Воспитательные: способствовать осознанному отношению к выбору профессионального пути, формировать экологическое мышление и понимание принципов устойчивого развития.

Ход занятия (с хронометражем):

Организационный момент и мотивация (5 минут).

Я начала занятие с короткой дискуссии на тему: «Исчезнут ли в будущем профессии, связанные с природой?». После мнений учащихся был представлен образ современного специалиста — не просто географа или биолога, а «биогеографа» — эксперта, который анализирует территорию комплексно. Была поставлена проблема: «Как оценить потенциал и риски территории для её разумного использования?». Учащиеся были разделены на 4 команды-«экспертные группы», каждая из которых получила конверт с названием природной зоны (тайга, степь, горы Кавказа, побережье Черного моря).

Работа над проектом «Био-гео разведка» (30 минут).

Командам была выдана четкая инструкция (профориентационное задание) с тремя блоками вопросов:

- Географический портрет (климат, рельеф, ресурсы, риски);
- Биологический анализ (ключевые виды, пищевые цепи, уязвимости);
- Синтез и рекомендации (какие профессии здесь нужны; какое одно решение можно предложить).

Моя деятельность на этом этапе: я выступала в роли консультанта и модератора, перемещалась между группами, задавала наводящие вопросы («Как этот ресурс можно использовать, не навредив цепочке питания?», «Кто, по-вашему, должен следить за этим риском?»), помогала систематизировать мысли. Наиболее оживленные дискуссии возникали при обсуждении профессий будущего.

Деятельность учащихся: активно работали с атласами, учебниками, собственными знаниями. Внутри групп шло распределение ролей (один больше сосредотачивался на картах, другой — на биологических процессах), что демонстрировало навыки самоорганизации. Наблюдалась высокая степень вовлеченности.

Публичная защита проектов (15 минут).

Каждая команда кратко (до 3 минут) представляла свои выводы. Особый акцент в оценке делался на межпредметных связях и обоснованности рекомендаций.

Примеры ответов учащихся:

Команда «Степь» предложила профессию «агроэколога» для внедрения систем капельного орошения и предупредила о риске опустынивания.

Команда «Тайга» выделила профессию «лесного IT-аналитика», который с помощью дронов и данных спутников отслеживает вырубки и здоровье лесов, связав это с углеродным балансом.

Команда «Горы» говорила о важности знаний о почвах и селевых потоках для инженеров-экологов, строящих курорты.

Рефлексия и подведение итогов (10 минут).

Провела заключительную беседу по вопросам: «Чья презентация была для вас самой убедительной и почему?», «Какая из упомянутых профессий вас заинтересовала лично? Какие школьные предметы для неё ключевые?». Учащиеся отмечали, что увидели практическую ценность «скучных» тем из учебника. В качестве домашнего задания было предложено найти в интернете один российский вуз, где готовят специалистов в одной из названных сфер.

Используемые средства обучения: настенные карты природных зон и физическая карта России, атласы для 8 класса, раздаточные материалы (инструкции), мультимедийная презентация с ключевыми этапами и терминами.

Анализ и выводы по занятию:

Занятие достигло поставленных целей. Метапредметный результат был очевиден: учащиеся не просто воспроизводили знания, а применяли их для решения кейса, осуществляли синтез информации из разных дисциплин. Профориентационный результат проявился в осознанном разговоре о профессиях, требующих глубоких естественнонаучных знаний. Групповая форма работы способствовала развитию коммуникативных навыков. Наиболее

сильной стороной занятия я считаю создание ситуации, где ученики почувствовали себя не пассивными слушателями, а активными экспертами, чьё мнение имеет ценность. Сложностью стала разная скорость работы групп, что было скорректировано гибким подходом к консультированию.

Заключение

Прохождение практики в школах — это ключевой этап профессионального становления будущих педагогов. Она позволяет соединить теоретические знания с реальными условиями работы, а также приобрести навыки, которые невозможно освоить в рамках аудиторных занятий.

При прохождении данной практики были приобретены знания в практической области: разрабатывать планы занятий, подбирать методики, управлять временем и аудиторией. Так же был получен опыт работы с документацией, что формирует понимание административной стороны работы учителя.

Практические занятия позволяют развить профессиональные навыки и погрузиться в школьную среду, чтобы в полном объёме ощутить атмосферу будущего места работы. Это позволит пройти проверку профессиональной пригодности, а также построить профессиональные связи.

Выводы:

Проведенный анализ организации образовательного процесса и психолого-педагогических технологий показал, что нормативно-правовая база (ФЗ №273, №124, ФГОС ОВЗ) обеспечивает правовые основы для реализации инклюзивного образования, гарантируя доступность обучения для всех категорий учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Организация учебного процесса требует дифференцированного подхода: для детей с ОВЗ необходима адаптация среды (сенсорная разгрузка) и методик (визуальные подсказки, индивидуальные программы). Важное значение имеет профилактика буллинга и формирование толерантной среды в этом могут помочь психолого-педагогические технологии, представляющие собой научно обоснованную систему методов работы с школьниками с нарушением поведения.

На основании изученных материалов можно сделать вывод, что школа представляет собой крупное и эффективно функционирующее образовательное учреждение, полностью реализующее государственный стандарт через программы начального, основного, среднего и дополнительного образования. Деятельность школы носит системный характер и строится на прочной нормативно-правовой базе. Педагогический коллектив обладает высокой квалификацией и значительным опытом, а материально-техническая оснащенность (компьютерные классы, интерактивные доски, проекторы) создает условия для применения современных образовательных технологий. Школа успешно решает задачи формирования общей культуры личности, гражданственности и осознанного профессионального выбора, что подтверждается наличием профильных классов и разнонаправленной внеурочной

деятельностью. Принципы работы коллектива, ориентированные на здоровьесбережение, индивидуальный подход и развитие самостоятельности, реализуются на практике, в том числе через создание инклюзивной среды для учащихся с ОВЗ. Высокий уровень образовательных результатов подтверждается регулярными достижениями обучающихся в исследовательских, творческих, технических и спортивных конкурсах различного уровня. Таким образом, организация демонстрирует стабильную и качественную работу по всем ключевым направлениям, обеспечивая доступное и современное образование в соответствии с государственными требованиями и социальным запросом.

Урок Гордовой Т.И. методически грамотен и эффективен. Чёткая структура (от актуализации к рефлексии) и грамотный подбор методов (объяснение с презентацией, эвристическая беседа, практическая работа с таблицей) обеспечили достижение всех целей. Особенно сильной стороной является интеграция экологического воспитания и развитие метапредметных умений через проблемные вопросы и дискуссию. Урок соответствует требованиям ФГОС и способствует формированию как предметных знаний, так и научного мировоззрения учащихся.

В ходе практики в МБОУ СОШ №82 проведено три урока в 5-х и 8-х классах. Занятия соответствовали требованиям ФГОС и возрастным особенностям учеников: в 5 классе использовались игровые и творческие методы, в 8 классе — проблемные дискуссии и анализ кейсов. Учащиеся успешно освоили ключевые понятия («плотность населения», «онтогенез»), научились работать с картами, схемами и видео. На уроках формировались метапредметные навыки (анализ, сравнение, коммуникация) и решались воспитательные задачи (экологическое сознание, ценность здоровья). Связь теории с практикой повышала мотивацию. Практика подтвердила способность эффективно проектировать и проводить современные уроки, достигая планируемых образовательных результатов.

Список использованных источников

- 1 Об образовании в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ч. 1. – Ст. 7598.
- 2 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 82 г. Владивостока» [сайт] – URL: <http://school82.pupils.ru/> (дата обращения: 21.12.2025).
- 3 Организация образовательного процесса // Продлёнка: образовательный портал [сайт] – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/493856-organizacija-obrazovatel'nogo-processa> (дата обращения: 21.12.2025).
- 4 Кузнецова А. В. Педагогическая практика: теория и методика: учебное пособие. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 2021. – 192 с.
- 5 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование // ФГОС [сайт] – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 28.04.2025).
- 6 Федеральные государственные образовательные стандарты // ФГОС [сайт] – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 28.04.2025).
- 7 Петрова Н. Н. География. 8 класс: учебник. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2022. – 240 с.
- 8 Кузнецова А. В. Методика преподавания географии в школе: учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 180 с.
- 9 Министерство просвещения Российской Федерации. Образовательные материалы по географии // Минпросвещения РФ [сайт] – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 03.03.2025).
- 10 Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // ФГОС [сайт] – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 01.04.2025).
- 11 Федеральный портал «Российское образование» [сайт] – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.04.2025).
- 12 Бойко Е. С. Особенности обучения детей с синдромом Дауна в инклюзивной среде // Дефектология. – 2020. – № 4. – С. 45–52.
- 13 Министерство просвещения Российской Федерации. Методические рекомендации по инклюзивному обучению [сайт] – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 25.04.2025).
- 14 Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

- 15 Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2002.
- 16 Эльконин Д. Б., Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1996.
- 17 Занков Л. В. Обучение и развитие. – М.: АПН РСФСР, 1975.
- 18 Боно Э. Шесть шляп мышления. – СПб.: Питер, 1997.
- 19 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // КонсультантПлюс [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 04.04.2025).
- 20 Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 21 Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).