

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

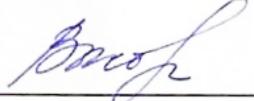
ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ

Студент:
гр. БПО-22-ФК1


подпись

Л.А. Акимова
Ф.И.О.

Руководитель практики
к.п.н., доцент


подпись

Г.И. Высовенъ
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:
МАУ ДОЛ «Надежда»



Хорошилова С.И
Ф.И.О.

(печать)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ
на учебную педагогическую практику

Студент Акимова Лариса Александровна

Ф.И.О.

Срок прохождения практики: 24.06.2024 - 20.07.2024 (приказ № 4873-С)

1. Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Провести анализ деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену.

Задание 3. Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере.

Задание 4. Принять участие в проведении отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере.

Задание 5. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 24.06.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент


Г.И. Высовень
подпись

Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Акимова Лариса Александровна
Ф.И.О.
Группы БПО-22-ФК1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
Руководитель практики к.п.н., доцент, Г.И. Высовень

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел _____ / О.А. Барабаш /
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а) _____
подпись

Л.А. Акимова
Ф.И.О. (студента)

В период с 24 июня по 20 июля 2024 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) учебную педагогическую практику. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)
прохождения учебной педагогической практики

Студент Акимова Лариса Александровна
Ф.И.О.

Группа БПО-22-ФК1

Сроки прохождения практики: 24.06.2024 - 20.07.2024

Тема индивидуального задания на практику: **«Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».**

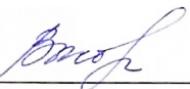
Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в детском оздоровительном лагере	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	24.06.2024	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	24.06.2024	2	отсутствуют
Участие в работе детского оздоровительного лагеря	Ознакомится с деятельностью детского оздоровительного лагеря: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.	24.06.2024 - 20.07.2024	8	отсутствуют
	Составить планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену. Составить характеристику на временный детский коллектив (ВДК). Провести анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену.		64	отсутствуют

	Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе (ВДК). Провести анализ и обоснование результатов изучения физического состояния занимающихся.		36	отсутствуют
	Составить план воспитательных мероприятий на период смены; написать план-сценарий мероприятия. Принять участие в воспитательном мероприятии. Провести самоанализ о проведении мероприятия.		12	отсутствуют
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	Последняя неделя практики	20	отсутствуют
Итого:			144	

Дата выдачи задания на практику 24.06.2024

Срок сдачи студентом готового отчета 20.07.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент


подпись

Г.И. Высовенев
Ф.И.О.

Задание принял(а)


подпись

Л.А. Акимова
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной педагогической практике студента группы БПО-22-ФК1

Акимовой Ларисы Александровны, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Физическая культура.

Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ВВГУ Г.И. Высовень.

Тема индивидуального задания: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

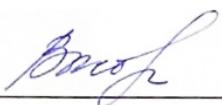
В данном отчете представлены документы, самостоятельно выполненные студентом: документы планирования и анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) детского оздоровительного лагеря на смену; содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю). Данна характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря МАУ ДОЛ «Надежда», г. Уссурийск. Проведено психолого-педагогического исследования детей в ВДК, диагностика и анализ результатов. Сделаны выводы по коррекции жизнедеятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

Акимова Лариса Александровна за время прохождения практики продемонстрировала вполне сформировавшуюся способность применять формы, методы, приемы и средства в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Она четко формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС. При участии в проведении отрядного (лагерного) мероприятия и диагностических исследованиях временного детского коллектива применяет эффективные формы педагогического воздействия и актуальные методы диагностики, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Студент в полной мере предоставила все требуемые материалы прохождения учебной педагогической практики с результатом на оценку – «Отлично».

Оценка Отлично

Руководитель практики
к.п.н., доцент


подпись
Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря МАУ ДОЛ «Надежда»	4
Раздел 2. Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену ... МАУ ДОЛ «Надежда».....	8
Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Охотники за удачей».....	18
Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе (ВДК) (отряде, дружине) «Охотники за удачей», «Здоровый Я-здоровая страна»	26
Выводы	33
Список литературы	34

Введение

Учебная педагогическая практика является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Учебная педагогическая практика (третья) проходила на базе МАУ ДОЛ «Надежда» с 24 июня по 20 июля 2024 года. Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Г.И. Высовень.

Содержательно практика представляла собой в составлении планирования деятельности и проведения анализа деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере». Была изучена и дана характеристика структуры детского оздоровительного лагеря МАУ ДОЛ «Надежда». Мной был составлен план воспитательных мероприятий на период смены, я написала план-сценарий мероприятия «Здоровый Я-здоровая страна!». А также я приняла участие в проведении воспитательном мероприятия «Здоровый Я-здоровая страна!» и провела самоанализ о проведении мероприятия.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получала обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Раздел 1 Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря МАУ ДОЛ «Надежда»

Дадим краткую характеристику детского оздоровительного лагеря МАУ ДОЛ «Надежда» (Таблица 1).

Таблица 1 – Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1)	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	Приморский край, г. Уссурийск, с. Каймановка, ул. Центральная, д.1Б
2)	Название оздоровительного лагеря	МАУ ДОЛ «Надежда»
3)	Руководитель (ф.и.о.) оздоровительного лагеря	Хорошилова С.И.
4)	Педагогический состав сотрудников (указать ф.и.о.)	Хорошилова С.И – руководитель оздоровительного лагеря;
5)	Количество и название дружин (отрядов)	Отряд «Туристы» в количестве 20 человек Отряд «Азимут» в количестве 24 человек Отряд «Поколение» в количестве 21 человек Отряд «Охотники за удачей» в количестве 19 человек Отряд «Искатели» в количестве 22 человек Отряд «Комета» в количестве 18 человек
6)	Описание спортивных сооружений	На территории лагеря оборудованы две волейбольных и баскетбольная площадка современного типа, футбольное поле, турники, теннисные столы, площадка для большого тенниса, беседки, уличные тренажеры.

Таблица 2 – Сведения об отряде в оздоровительном лагере

1)	<i>Состав отряда:</i> общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.	Общее количество членов отряда – 19, из них 10 девочек и 9 мальчиков. Возрастом от 12 до 14 лет. У всех разные увлечения. Культурно-познавательный уровень ребят хорошо развит, никто не старается выделять себя как лучшего
2)	<i>Управление отрядом:</i> принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими	Управление осуществляется с помощью вожатых: Акимовой Ларисы Александровны и Макарец Алёны Андреевны. Также органов самоуправления внутри отряда: Зайцева Злата – командир отряда, Поручиков Руслан –

	методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.	заместитель командира. Методы педагогического руководства - сюжетно – ролевая игра, поощрение, наказания, соревнования.
3)	<i>Межличностная структура отряда: общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность.</i>	В отряде выделились следующие лидеры: Зайцева Злата, которая является командиром отряда и отвечает за организационные моменты внутри коллектива. Поручиков Руслан, проявляет активность во всех мероприятиях и берется за постановку номеров. Мирошниченко Кристина, также проявляет активность в любой деятельности. Группа парней, которые часто общаются и находятся вместе из-за схожих интересов. Наличие творческого отряда внутри самого отряда, которые самостоятельно могли вести подготовку к мероприятию: придумать декорации, поставить песню так, чтобы это было красиво и организовано.
4)	<i>Процессы коллективообразования: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.</i>	Отряд прошел через разные этапы: знакомство, выстраивание границ, лидер был определен коллективом в первые минуты знакомства, Злата проявила себя как человек с большой харизмой и лидерскими качествами, отличной спортивной подготовкой. Так же был пройден этап деловых отношений, который привёл как к духовному, так и к творческому спокойствию в отряде. В первые дни произошла адаптация ребят к системе лагеря и режимным особенностям, после чего последовало командообразование с демократичными выборами лидера и органов самоуправления. Далее ребята постепенно вливались в коллектив, из которого удалось построить дружный отряд. Кризис 3 дня, когда дети хотели домой из-за неоправданных ожиданий и всё ещё сидящего внутри чувства неизвестности. Кризис 8 дней, появился от утомлённости и отсутствия разнообразной деятельности, к сожалению, подводила и погода. Из-за дождя тяжело было организовать деятельность на открытом воздухе, но в этот момент очень хорошо проявились лидерские качества Златы, которая была будто ещё одним вожатым и пыталась стимулировать коллектив на совместную работу. Кризис 14 дня начал проявляться из-за страха расставания, которое предстояло в ближайшее время

Таблица 3 – Педагогическая деятельность в оздоровительном лагере

1)	<i>Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене: название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации (состоятельности) авторской программы, степень принятия</i>	Название: «Азбука туризма. Таёжный остров» Цель: Развитие познавательной активности и создание условий для формирования здорового образа жизни у детей через туристско-краеведческую деятельность, воспитание любви к своему краю. Оздоровление детей, организация полноценного отдыха и творческого и физического развития детей во время летних каникул.
----	--	---

	программы детьми.	
2)	<i>Взаимоотношения в педколлективе: позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе.</i>	В педагогическом коллективе в основном прослеживается положительное взаимоотношение между членами, а именно понимание, взаимовыручка и поддержка в нужные моменты. Но при этом иногда возникали небольшие конфликты, из которых выливалось недопонимание друг друга, но к счастью такие инциденты заканчивались практически сразу. Так же проводились ежедневные планёрки с директором лагеря, на которых обсуждали как предстоящий день, так и какие-то ошибки или недочёты прошедшего дня.
3)	<i>Организаторский компонент: планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.</i>	Планирование осуществляется в порядке, с разработанной заранее старшими вожатыми, тематической планом смены. Регулярно с детьми проводятся беседы по технике безопасности, по пожарной безопасности, в условиях тематики смены это были одни из самых важных мер и условий работы с отрядом, а также режимными особенностями лагеря. Ежедневно в комнатах дети наводят порядок, в который входит заправить кровать, провести уборку в шкафах и на столах, а влажную уборку наводят уборщицы. Отбой и сон час по расписанию в 22:00 (у младших отрядов), 22:30 (у старших отрядов) и 13:30 соответственно. Для формирования и поддержания дисциплины нами используются методы поощрения и наказания, за несоблюдение режимных особенностей. Дети могут лишится дискотеки и время отбоя уменьшается. Либо написать дисциплинарную записку, в которой обязаны будут пояснить причину нарушения. Работа с детьми начинается с начала подъема - 7:30 и до конца отбоя - 22:00; 22:30
4)	<i>Организация деятельности воспитанников: какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результативность и разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?</i>	Для организации совместной деятельности внутри отряда были использовали КТД, КТИ, игры на знакомства, сплочение, внимание, доверие. Также к совместной деятельности относятся спортивные состязания по волейболу, футболу, спортивному ориентированию на местности, разнообразные эстафеты с элементами лёгкой атлетики. Индивидуальная деятельность реализовывалась посредством отрядной работы с распределением обязанностей, индивидуальных бесед. Все виды деятельности имеют хаотичный характер. Каждое мероприятие отличается от другого, но в ту же очередь сохраняет логику и тематику смены, а также проводится на максимальном уровне, это исходит от обратной связи, которую мы получали на протяжении всех дней от детей. Массовые мероприятия весёлые и интересные для ребят из отрядов разного возраста и носят не только развлекательный характер, но и развивающий характер для физических и познавательных способностей детей. Больше всего ребятам всего на ребят влияли мероприятия, которые носили

		спортивно-соревновательный характер. Так как в них они показывали максимальную заинтересованность и работу в команде, что положительно влияло на весь отряд и способствовало полному сплочению.
5)	<p><i>Взаимоотношения с воспитанниками: наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельностьную активность детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.</i></p>	<p>Из-за повышенной активности, которую проявляли дети, деятельность очень часто носила хаотичный характер, что оказывало влияние на трудность управления ими, но при этом очень быстро реагируют на повышение тона голоса и сразу же обращают внимание на данные им команды. Неформально общение было в меньшей мере, только при индивидуальных беседах или в разборе острых вопросов.</p> <p>Дети проявляют максимальное доверие и уважение, что готовы были поделиться чем-то личным или тем, что их могло волновать по мере прохождения смены. Как таковых конфликтных ситуаций не было, скорее всего из-за наличия очень сильного лидера в отряде, которая собой создавала очень тёплую и дружелюбную атмосферу.</p>

Раздел 2 Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену МАУ ДОЛ «Надежда»

Сформулировать цели (задачи) и в соответствии с ними спланировать свою организаторскую и педагогическую деятельность, деятельность отряда, раскрывая сущность проводимых дел; анализировать каждый прожитый день с отрядом; делать выводы, обобщения, намечать перспективы.

2.1 Специфика, профиль, цель и задачи смены

1. Смена (тематика, модель, название, сроки): «Азбука туризма. Таежный остров», дата проведения смены с 24.06.2024 по 20.07.2024

2. Цель и задачи, направления деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в данной смене: Развитие познавательной активности и создание условий для формирования здорового образа жизни у детей через туристско-краеведческую деятельность, воспитание любви к своему краю. Оздоровление детей, организация полноценного отдыха и творческого и физического развития детей во время летних каникул. Задачи:

Образовательная: - формирование системы знаний, необходимых организатору туристско-спортивной работы; формирование навыков оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях. - обучение навыкам и умению сбора краеведческой информации.

Воспитательная: - воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край; - воспитание гуманного отношения к природе, любви к родному краю, Родине; - выработка организационных и волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки.

Развивающая: - развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности у детей; - формирование навыков в туристской технике, ориентирования, выживания в природной среде, судейства туристско-спортивных мероприятий.

3. Ожидаемые результаты. - Умение включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - умение оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы; - формирование чувства гордости за свою Родину, родной край; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Знания: - что такое туризм, чем и для чего занимается турист, виды туризма; - требования техники безопасности, правила движения в походе; - способы профилактики типичных заболеваний и основные приемы и средства оказания первой доврачебной помощи; правила приготовления пищи. Приобретет: -

умение находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления; - навыки обеспечения защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий спортивным туризмом. - умение ориентироваться на местности; - собирать рюкзак с личным снаряжением в поход; - подбирать питание для похода, собирать аптечку в поход.

4. Распорядок (режим) дня в лагере. 7:30 - Подъем 7:45 - Зарядка 8:00 - Гигиенические процедуры 8:45 - Линейка, исполнение гимна 9:00 - Завтрак и уборка помещений 9:45 - Работа площадок, активный отдых, отрядные дела 13:00 - Обед 13:30 - Тихий час 15:30 - Подъем 15:40 - Полдник 16:00 - Работа площадок, активный отдых, занятия в кружках 18:30 - Ужин 19:00 - Личное время/Подготовка к вечернему мероприятию 20:00 - Вечернее общелагерное мероприятие 21:30 - Второй ужин (вечерний чай) 21:45 - Гигиенические процедуры у младших отрядов 21:45 - Отрядный огонек у старших отрядов 22:00 - Отбой у младших отрядов 22:00 - Гигиенические процедуры у старших отрядов 22:30 - Отбой у старших отрядов

2.2 Сведения о детях первичного временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

ВИЗИТКА

временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины, группы)

Название отряда «Охотники за удачей»

Вожатые (воспитатели) Акимова Лариса Александровна, Макарец Алёна Андреевна

Командир отряда Зайцева Злата

Девиз отряда В тайге, в горах, на просторах далеких,

Охотники не ищут путей легких!

Судьбу свою мы сами творим,

Удача в руках, вместе мы победим!

Традиции отряда самые быстрые и первые во всем, отряд на первом месте, взаимовыручка, все проблемы решаются сразу и вместе

1. Состав временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

№	Ф.И.О.	Примечания (поручения, особые отметки)
1	Нестеров Игорь Владимирович	Инициативный, творческий
2	Зайцева Злата Сергеевна	Занимается фигурным катанием
3	Янковская Стефания Андреевна	Занимается рисованием
4	Поручиков Руслан Викторович	Ответственный за музыкальные номера

5	Мирошниченко Кристина Максимовна	Ответственная, творческая, сообразительная
6	Белоус Анастасия Александровна	Малоактивная, пишет стихи
7	Франченко Сергей Вадимович	Занимается игрой на гитаре
8	Пушкарев Илья Игоревич	Ответственный за чистоту
9	Васенко Максим Викторович	Спортивный, футболист
10	Бондаренко Карина Егоровна	Организатор танцев
11	Динунц Виктория Владимировна	Спортивная, артистичная
12	Деревянко Дмитрий Олегович	Ответственный за реквизит
13	Сапонов Богдан Анатольевич	Организатор огоньков
14	Фирсов Макар Сергеевич	Спортивный, хоккеист
15	Голов Никита Дмитриевич	Занимается вокалом
16	Попова Светлана Сергеевна	Малоактивная, стеснительная
17	Крипина Каролина Николаевна	Занимается танцами
18	Ершова Милана Евгеньевна	Творческая личность
19	Носкова Александра Константиновна	Инициативная, пловец

2. Карта интересов детей

№	Ф.И.О.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел заниматься в лагере?)
1	Нестеров Игорь Владимирович	Рисование	Участвовать в жизни отряда и творческих конкурсах
2	Зайцева Злата Сергеевна	Фигурное катание	Участвовать в жизни отряда и лагеря, быть лидером, быть капитаном команды на соревнованиях
3	Янковская Стефания Андреевна	Рисование	Рисовать
4	Поручиков Руслан Викторович	Музыка	Ставить музыкальные номера, быть ответственным за дискотеки
5	Мирошниченко Кристина Максимовна	Настольные игры, творчество	Участвовать в жизни отряда и лагеря
6	Белоус Анастасия Александровна	Творчество	Отдыхать
7	Франченко Сергей Вадимович	Игра на гитаре	Выступать на сцене
8	Пушкарев Илья Игоревич	Настольные игры, творчество	Участвовать в активной жизни отряда и лагеря
9	Васенко Максим Викторович	Футбол	Участвовать в соревнованиях

10	Бондаренко Карина Егоровна	Танцы	Ставить танцы
11	Динунц Виктория Владимировна	Актерское мастерство	Участвовать в сценках и творческих мероприятиях
12	Деревянко Дмитрий Олегович	Создание вещей своими руками	Активный отдых
13	Сапонов Богдан Анатольевич	Творчество	Участвовать в жизни отряда
14	Фирсов Макар Сергеевич	Волейбол, хоккей	Участвовать в соревнованиях
15	Голов Никита Дмитриевич	Компьютерные игры, вокал	Активный отдых, выступление на сцене
16	Попова Светлана Сергеевна	Рисование, компьютерные игры	Отдыхать
17	Крипина Каролина Николаевна	Танцы	Ставить танцевальные номера
18	Ершова Милана Евгеньевна	Игра на различных музыкальных инструментах	Отдыхать
19	Носкова Александра Константиновна	Плавание	Участвовать в соревнованиях

3. Структура временного детского коллектива (ВДК) (в соответствии с моделью, игровым сюжетом): микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТТП (чередования традиционных творческих поручений).

В отряде «Охотники за удачей» особенно ярко были выражены следующие лидеры: Зайцева Злата С., которая является капитаном отряда, ответственная за организацию деятельности внутри коллектива. Поручиков Руслан В., который проявляет активное участие во всех мероприятиях, помогает ставить музыкальные и танцевальные номера. Деревянко Дмитрий является лидером творческом группе по созданию реквизитов, которые нужны для различных мероприятий. Так же образовалась музыкальная группа, в которую вошли ребята, которые занимаются вокалом, игрой на гитаре, флейте, синтезаторе. Все ребята в отряде постоянно ведут совместную плодотворную работу.

4. Характеристика на временный детский коллектив (отряд, дружину, группу)

В отряде 19 детей, возрастом от 12 до 14 лет, из них 10 девочек и 9 мальчиков. Все они из Приморского края. Смена по началу казалась довольно сложной, так как в отряде были дети разных возрастов, которых с первых дней нужно было объединить и подружить между собой так, чтобы они стали одной большой дружной командой способной к взаимовыручке и пониманию. И это вышло довольно скоро, наш отряд активно участвовал во всех мероприятиях и часто занимал призовые места. Первые 3 дня могли показаться самыми трудными, дети скучали по дому, но благодаря общим усилиям, а также грамотное обозначение капитана смогли облегчить весь процесс к сплочению отряда. Благодаря знаниям, полученным на

теоретических и практических занятиях по педагогике и психологии мы смогли реализовать поставленные цели и задачи за пройденную смену.

2. Участие коллектива отряда в общелагерных мероприятиях и общественно-полезном труде:

- Организация игр типа спортивного ориентирования для других отрядов

- Активное участие в дежурстве по столовой и корпуса

3. Организационная структура отряда, как коллектива:

- Руководство отряда: 2 вожатых, 1 воспитатель

- Организационная схема взаимодействия: ежедневные собрания, планирование и проведение игр.

4. Характеристика отряда, как коллектива:

- Интерес к подготовке мероприятий: дети активно принимают участие в процессе создания сценария для мероприятия, подготовке нужного инвентаря

- Творческий подход к решению задач: разработка собственных игр и соревнований.

5. Особенности отношений и взаимоотношений детей внутри первичного коллектива:

- Формирование командного духа: дети объединяются в группы для достижения общих целей, особенно во время игр на спортивное ориентирование

- Развитие лидерских качеств: у каждого ребёнка есть возможность проявить способности в организации мероприятия.

6. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:

6.1 Социально-психологические особенности отряда, как группы:

- Высокий уровень сплочённости, наличие регламентации во время тематических мероприятий

6.2 Психолого-педагогические особенности коллектива отряда:

- Активность в реализации творческой деятельности

6.3 Определение важнейших психолого-педагогических задач:

- Стимулирование творческого и критического мышления, а также самостоятельности детей

- Развитие организаторских навыков через создание собственных тематических мероприятий

- Укрепление командного духа и развитие навыков коллективной работы.

2.3 Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива (отряда)

1. План работы временного детского коллектива (отряда, дружины) в детском оздоровительном лагере на смену (план-сетка ВДК).

План-сетка временного детского коллектива «Охотники за удачей»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
24 июня 1 Встреча воспитанников лагеря, 2. распределение детей по комнатам, 3. ознакомление с правилами лагеря, 4. игры на знакомство.	25 июня 1.Отрядный час. Основы тур. 2. подготовки. Техника безопасности при поведении походов. Укладка рюкзака. Игра «Знакомство с лагерем». Подготовка к концерту. 2. Спортивные соревнования «Попутный ветер». 3. Концерт-открытие лагерной смены «С рюкзаком за здоровьем». 4. Дискотека.	26 июня 1.Отрядный час. «Курс молодого туриста» (Организация туристического о быта, выбор места для бивуака, организация питания, правила разведения костра). 2.Экологическое мини-путешествие «Природа и красота». Рассказ о заповеднике им. Комарова. Флора и фауна Приморского края. 3.Посвящение в туристы. 4.Дискотека.	27 июня 1.Отрядный час. «Секреты ориентиров ания на местности». Минутка здоровья «Оказание первой помощи». 2.Игра «Здоровый Я-Здоровая стран!». 3.Выставка-конкурс «Ветки и корни». 4.Дискотека	28 июня 1.Отрядный час. Рассказ об общественном огосударственном движении детей и молодежи «Движение первых». 2.Игра - кругосветка «Моя родина Россия». 3.Дискотека 4. Огонёк	29 июня 1.Отрядный час. Чтение карты местности. Еще раз про секреты ориентирован ия на местности (подготовка к соревновани ю по ориентирован ию). 2.Мастер-класс по изготовлению игрушек из подручных материалов. 3.Соревнования по спортивному ориентирован ию «Таежное приключение». 4.Вечерний конкурс караоке.	30 июня 1.Утренняя акция «Посади свое дерево». 2.Беседа «Береги свою планету». Конкурс экологическ ого плаката. 3.Экологиче ская игра «Бунт» (большая «уборка» территории» 4. Дискотека
1 июля 1.Отрядный час. «Творческая мастерская». 2 Игровая программа «Пойми меня». 3.Туристическая игра-эстафета «Испытай себя» 4.Огонёк	2 июля 1 Отрядный час. «Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед». Беседа - Государственный флаг России, герб. Герои России. 2.Выпуск стенгазет. 3 Игра «Зарница» 4. Дискотека	3 июля 1. Отрядный час. Рассказ об истории праздника, его символа – ромашки. Конкурс рисунка на тему семьи с рассказом ребят о семейных традициях, увлечениях, домашних питомцев. 2.Творческая мастерская (делаем ромашку).	4 июля 1.Отрядный час. Опрос- беседа «Кем ты хочешь стать? Почему ты выбираешь именно эту профессию?». Рассказ ребенка о профессии родителей, членов семьи. 2 «Город мастеров». 3.Игра «Удиви	5 июля 1.Отрядный час. Опрос- беседа «Кем ты хочешь стать? Почему ты выбираешь именно эту профессию?». Рассказ ребенка о профессии родителей, членов семьи. 2 «Город мастеров». 3.Игра «Удиви	6 июля 1.Отрядный час. Мастер-класс по подготовке к конкурсам 2.Конкурс «Мисс и Мистер Таежного острова» 3. Бардовские песни у костра 4. Огонёк	7 июля 1. Отрядный час «Спортивно е ориентирова ние 2.Тур.слёт 3.Истории у костра 4.Дискотека

		3.Игровая программа «Сто затей для ста друзей» 4.Огонёк	повара». Конкурс на лучший шуточный рецепт блюда в походе 4.Дискотека	а от Лесовика «Край чудес». 4.Дискотека		
8 июля 1. Отрядный час «Мастерская оригами» подготовку к соревнованию по волейболу. 2. Спортивное соревнование по баскетболу между отрядами. 3. Просмотр художественного фильма «Последний богатырь» 4.Огонёк	9 июля 1.Отрядный час. Подготовка к соревнованию по волейболу 2.Игра в волейбол на «Кубок тигра» 3.Танцевальный конкурс «Стартинейджер» 4.Дискотека	10 июля 1.Отрядный час. Подготовка к мероприятию «Город мастеров», создание нужного реквизита 2.Мероприятие «Город мастеров» 3.Музыкальный концерт, объявление итогов мероприятия 4.Просмотр художественного фильма	11 июля 1.Отрядный час «Ты и я вместе большая страна» 2.Мастер-класс «Голубь мира». 3.Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу» 4.Дискотека	12 июля 1.Отрядный час. Подготовка к предстоящему мероприятию 2.Спортивное мероприятие от Лесовика 3.Шоу талантов 4.Огонёк	13 июля 1.Отрядный час. Анкетирование детей «Что я получил за время пребывания в лагере». Рисунок другу, вожатым, персоналу на память. Подготовка к концерту «До свидания, Таежный остров!» 2.Торжественная линейка закрытия лагерной смены. Вручение грамот детям. 3.Концерт-закрытие «До свидания, Таежный остров!» 4. Посиделки у костра. «Мы туристы народ веселый!»	14 июля 1.Отрядный час. Подведение итогов. Операция «Уют» (собр вещей, наведение порядка). 2.Отъезд детей из лагеря.

2. Содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю).

Время	Содержание деятельности отряда вожатого. (включаются общелагерные и отрядные дела, указываются конкретные темы, названия игр, дел и т.д.)	Педагогические задачи деятельности (дел) отряда.	Содержание и задачи деятельности вожатого.	Анализ, выводы, размышления
1	24.06.2024 Понедельник			
	Игры на знакомство 1. Одеяло 2. Я иду в поход и беру с	Знакомство друг с другом незнакомых ребят,	Интересно и весело провести игру, чтобы дети	Проведенные игры позволили в короткий срок

	<p>собой...</p> <p>3. Меня зовут так, и я делаю вот так...</p> <p>4. Снежный ком</p>	<p>адаптация к лагерю, новому коллективу.</p>	<p>сумели пообщаться и познакомиться друг с другом. Понятно объяснить правила, с интересным сюжетом. Задействовать каждого.</p>	<p>познакомить всех ребят, адаптировать их в новому неизвестному коллективу</p>
2	25.06.2024 Вторник			
	<p>Игры на сплочение</p> <p>1. Путаница</p> <p>2. Электрическая цепь</p> <p>Открытие смены «Азбука туризма.</p> <p>Таежный остров»</p>	<p>Сплочение ВДК. Развитие межличностных отношений и установка неформальных связей. Формирование навыков совместной работы и коллективного решения задач.</p>	<p>Создание условий, в которых будет задействован каждый ребёнок. Анализ деятельности детей при выполнении заданий, выявление индивидуальных способностей и возможностей.</p>	<p>Игры позволили сплотить детей, указать на их слабые и сильные стороны. Были созданы условия для командной работы, в которой каждый вложил часть своих сил для решения поставленных задач.</p>
3	26.06.2024 Среда			
	<p>Коллективно творческое дело (КТД) Фокус План</p>	<p>Работа в группах, развитие креативных и творческих способностей. Выявление постоянного лидера.</p>	<p>Объяснение правил и содержание КТД. Помощь с реквизитом и предоставлением площадки для съемки видео. Помощь в любых вопросах. Справедливое подведение итогов</p>	<p>Коллективно творческая игра показала кто может работать в команде, а кто нет. Также удалось выявить лидеров.</p>
4	27.06.2024 Четверг			
	<p>Игра «Здоровый Я-здоровая страна!»</p> <p>. Выставка-конкурс «Ветки и корни».</p>	<p>Проявление инициативы, творчества, концентрации внимания учащихся на наиболее интересных, полезных и зрелищных формах реализации своей деятельности и проведение своего досуга.</p>	<p>Выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их творческого потенциала, развитие умений работы в команде, навыков взаимодействия и критического мышления организаторских способностей и лидерских качеств</p>	<p>Участвуя в большом разнообразии конкурсов, ребята сами создали особенную по эмоциональности и доброжелательности атмосферу. Произошло преобразование психологических, социальных, групповых, барьеров, исчезают многие комплексы, приобретается уверенность в своей</p>

				деятельности и в самом себе.
5	28.06.2024 Пятница			
	Игра – кругосветка «Моя родина Россия».	Данная игра даёт широкие знания о нашей родине, как о необъятном крае. Также раскрывает особенности ландшафта, который максимально разнообразен в нашей стране. Все эти знания могут полезны в их теоретическом и практическом использовании для юных туристов.	Продолжить знакомство детей с культурными традициями нашей страны. Развивать творческие и физические способностей у ребят.	Игра помогла раскрыть творческий потенциал у воспитанников через активное участие. Воспитать доброжелательность в отношениях со сверстниками.
6	29.06.2024 Суббота			
	Соревнования по спортивному ориентированию «Таежное приключение».	Воспитывать адекватный соревновательный дух, взаимопомощь и понимание в команде. Побуждать детей проявлять интерес к деятельности сверстников. Воспитывать желание у детей показывать свои возможности и таланты.	Помощь в подготовке к соревнованиям, подбор нужного инвентаря, эмоциональная поддержка в нужный момент. Повторение техники безопасности	
7	30.06.2024			
	Экологическая игра «Бунт» (большая «уборка» территории)	Укрепление здоровья детей. Воспитание командного духа, коллективизма. Прививание к движению ЗОЖ. Формирование знаний об экологии и правильном уходе за миром вокруг нас.	Организация безопасной и чистой территории, приём зачётов	Все ребята положительно высказались о данном дне. Ребята сплочённо действовали на всех станциях и получили нужные знания.

Схема анализа дня

В течении дня удалось провести игры и мероприятия на знакомство «Одеяло», «Я иду в поход и беру с собой...», «Меня зовут так, и я делаю вот так...», «Снежный ком» для закрепления детьми всех имён ребят с отряда, а также им удалось больше узнать о друг друге как о личностях: об их интересах, увлечениях, талантах, о характере каждого ребёнка и так далее. Большинство из них хорошо знают сотрудников лагеря и достаточно хорошо ладят между друг другом. Также важно было правильно и интересно организовать «Огонёк», где дети рассказывают о себе и больше узнают друг друга. Ребята хорошо справились и «Огонёк» прошёл выше всех ожиданий.

Важным моментом стоит отметить организацию и сплочённость детей для оформления отрядного места. Слаженная и быстрая работа детей позволила сделать: знак отряда, нарисовать, вырезать и приклеить название и украшения для общего отрядного места.

Наиболее важным событием можно выделить вечернее мероприятие, игра «Знакомство с лагерем». Главная задача мероприятия состояла в том, чтобы удовлетворить потребность детей в общении и самореализации, через коллективную творческую деятельность. Ребята отлично справились с этой задачей, ответственно подошли к организации своей деятельности и успешно выполнили все задания. При выполнении те, кто не был задействован, активно поддерживали и хвалили ребят своего отряда. В некоторых моментах громко смеялись и создавали шум, но быстро реагировали на замечания вожатых.

На протяжении всего дня отряд был организован.

В отряде выделились лидеры и микрогруппы. Ребята начали активно друг с другом общаться благодаря проведённым нами играм на знакомство и сплочение. На ухудшение своего физического состояния дети не жаловались, все чувствовали себя хорошо. Что касается эмоционального состояния, некоторые дети говорили, что скучают по дому, по родителям, но это было в основном после отбоя. С дисциплиной всё в норме. Ребята слышали и слушали нас.

Появились микрогруппы детей, в основном это ребята, которые поселились в одной комнате или те, у которых совпадали деятельность и интересы: музыка, рисование, танцы. Данный день дал нам возможность проверить свои педагогические навыки, выявить лидеров и тех, кто проявляет меньшую активность. Также позволил нам понять, каким образом дальше работать с коллективом.

Раздел 3 Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Охотники за удачей»

В ходе всей смены, мы провели психолого-педагогические исследования временного детского коллектива отдельных детей. По результатам первичной диагностики в организационный период смены была составлена характеристика на временный детский коллектив.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 2 инвариантным методикам, 1 вариативной методике.

- Рабочие материалы исследований (*протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.*).

- Качественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда.

- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

3.1 Результаты исследования инвариантной методики временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Охотники за удачей»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по инвариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание инвариантной методики

№ 1. Игра "Цветик-семицветик" (инвариантная методика для младших школьников и подростков).

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напоминается) сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Можно задание конкретизировать: написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.

2. Сгруппировать:

- а) материальные (вещи, игрушки...);
- б) нравственные (иметь животных...);
- в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
- г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

№	Желания Списки детей	Материальн ые	Нравственные	Познавательные	Разрушительн ые	Выводы
1	Нестеров Игорь Владимирович	Набор профессиональных фломастеров	Участвовать в выставках	Учить детей рисовать	-	Имеет познавательную цель и материальные желания
2	Зайцева Злата Сергеевна	Профессиональные фигурные коньки	Заниматься волонтёрской деятельностью	Обучать детей катанию на коньках	Старый телефон	Имеет познавательную цель и материальные желания
3	Янковская Степания Андреевна	-	Иметь шиншиллу	Стать художником	Старые кисти	Хочет домашнее животное и исполнение своих познавательных желаний
4	Поручиков Руслан Викторович	Саксофон	Играть на благотворительных концертах	Научиться играть на саксофоне	-	Хочет заниматься благотворительностью и исполнение своих материальных желаний
5	Мирошниченко Кристина Максимовна	Много настольных игр	Организовывать встречи для настольных игр	Открыть свое «антисафе»	Старые школьные принадлежности	Имеет познавательную цель и нравственное желание
6	Белоус Анастасия Александровна	Новый телефон	Иметь собаку	Вести блог в интернете	Старый телефон	Имеет материальное, познавательное и нравственное

						желание
7	Франченко Сергей Вадимович	Акустическая гитара	Заниматься волонтёрской деятельностью	Создать свою музыкальную группу	Старые учебники	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
8	Пушкарев Илья Игоревич	Настольная игра DND	-	Создать клуб любителей настольных игр	-	Хочет исполнения своих материальны х и познавательн ых желаний
9	Васенко Максим Викторович	Бутсы	-	Попасть в профессиональну ю команду по футболу	Старые мячи	Хочет исполнения своих познавательн ых желаний
10	Бондаренко Карина Егоровна	Танцевальн ый костюм	Иметь енота	Попасть в шоу «Танцы»	Старый телефон	Хочет домашнее животное и исполнение своих материальны х желаний
11	Динунц Виктория Владимировна	Коллекцион ную куклу	Иметь собаку	Сняться в мелодраме	Старые костюмы для выступлений	Хочет домашнее животное и исполнение своих материальны х и познавательн ых желаний
12	Деревянко Дмитрий Олегович	Квадракопт ер	Заниматься волонтёрской деятельностью	Учить детей работотехнике	Старые принадлежно сти для работы	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
13	Сапонов Богдан Анатольевич	Набор для рисования	Помогать приютам для животных	Изучать живопись	Старые краски	Имеет материальное, познавательн ое и нравственное желание
14	Фирсов Макар Сергеевич	Именная клюшка	Желание участвовать в благотворитель ных проектах	Стать чемпионом мира	Старая клюшка	Имеет материальное, познавательн ое и нравственное

						желание
15	Голов Никита Дмитриевич	Компьютер	-	Изучать программирование	Старые компьютерные принадлежности	Хочет исполнения своих материальных и познавательных желаний
16	Попова Светлана Сергеевна	Компьютер	Иметь 3 кошки	Попасть в киберспортивную команду	Старый ноутбук	Хочет исполнения материальных желаний и познавательную цель
17	Крипина Каролина Николаевна	Машину	Желание решать конфликты мирным путём	Стать моделью	-	Хочет исполнения материальных желаний и познавательную цель
18	Ершова Милана Евгеньевна	Электронное пианино	-	Стать диджеем, открыть свой музыкальный band	Старую одежду	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
19	Носкова Александра Константиновна	Гидрокостюм	Иметь аквариум	Стать мастером спорта по плаванию	Старые школьные тетради	Хочет исполнения своих материальных и познавательных желаний
	Итог по отряду:	18	15	19	15	Преобладают познавательные желания и практически столько же материальных, нравственные и разрушительные равны. Желания в большей степени разносторонние

Описание инвариантной методики

№ 2. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (вариант - для основного периода смены).

Подросткам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 балла - совершенно согласен,
- 3 балла - согласен,
- 2 балла - трудно сказать,
- 1 балл - не согласен,
- 0 баллов - совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимое занятие в детском лагере.

Подсчет: $Y = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

$Y > 3$ - высокая степень удовлетворенности;

$2 < Y < 3$ - средняя степень;

$Y < 2$ - низкая степень удовлетворенности.

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

№	Результаты Список детей	Общая сумма баллов и степень удовлетворённости	Выводы и примечания по ребёнку
1	Нестеров Игорь Владимирович	32	Высокая степень
2	Зайцева Злата Сергеевна	30	Высокая степень
3	Янковская Стефания Андреевна	26	Средняя степень
4	Поручиков Руслан Викторович	25	Средняя степень
5	Мирошниченко Кристина Максимовна	32	Высокая степень
6	Белоус Анастасия Александровна	27	Средняя степень
7	Франченко Сергей Вадимович	32	Высокая степень
8	Пушкарев Илья Игоревич	30	Высокая степень
9	Васенко Максим Викторович	25	Средняя степень
10	Бондаренко Карина Егоровна	30	Высокая степень
11	Динунц Виктория Владимировна	32	Высокая степень
12	Деревянко Дмитрий Олегович	24	Средняя степень

13	Сапонов Богдан Анатольевич	25	Средняя степень
14	Фирсов Макар Сергеевич	30	Высокая степень
15	Голов Никита Дмитриевич	20	Низкая степень
16	Попова Светлана Сергеевна	32	Высокая степень
17	Крипина Каролина Николаевна	26	Средняя степень
18	Ершова Милана Евгеньевна	28	Высокая степень
19	Носкова Александра Константиновна	24	Средняя степень
	Итого по отряду:	530	Высокая степень удовлетворённости

3.2 Результаты исследования варианной методики временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Охотники за удачей»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по вариантным методикам (№ 1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание вариантной методики

№ 1. Игра «Мишени»

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективистской (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности поможет вожатому определить расположность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков - 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным вожатый может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности.

Результаты занести в таблицу.

Результаты изучения направленности личности детей отряда «Охотники за удачей»

№	Результаты Список детей	Число очков, набранных ребенком в личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
1	Нестеров Игорь Владимирович	3	5	Выставил приоритет в пользу команды
2	Зайцева Злата Сергеевна	2	7	Справилась отлично, приоритет в пользу команды
3	Янковская Стефания Андреевна	5	1	Проявляла активность, но в личный зачет
4	Поручиков Руслан Викторович	3	4	Выставил приоритет в пользу команды
5	Мирошниченко Кристина Максимовна	1	6	Выставила приоритет в пользу команды
6	Белоус Анастасия Александровна	2	2	Работал для себя и для команды
7	Франченко Сергей Вадимович	7	1	Проявлял активность, но в личный зачет
8	Пушкарев Илья Игоревич	0	3	Старался помочь команде, проявлял активность и заинтересованность
9	Васенко Максим Викторович	8	0	Выставил приоритет в свою пользу
10	Бондаренко Карина Егоровна	0	1	Отсутствовало желание, и мотивация участвовать
11	Динунц Виктория Владимировна	7	1	Выставила приоритет в свою пользу
12	Деревянко Дмитрий Олегович	5	0	Не проявлял заинтересованность в плане команды
13	Сапонов Богдан Анатольевич	2	4	В большей мере старался помочь команде
14	Фирсов Макар Сергеевич	1	6	Выставил приоритет в пользу команды
15	Голов Никита Дмитриевич	4	1	Старался пополнить личный зачет
16	Попова Светлана Сергеевна	3	0	Старалась

				ПОПОЛНИТЬ ЛИЧНЫЙ ЗАЧЕТ
17	Крипина Каролина Николаевна	4	4	Активно принимала участие как за команду, так и за себя
18	Ершова Милана Евгеньевна	1	3	Выставила приоритет в пользу команды
19	Носкова Александра Константиновна	7	0	Целью было набрать очки для себя
	Итог по отряду:	65	49	Ребята в большей мере играли на себя, но игры за команду было много

Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе (ВДК) (отряде, дружине) «Охотники за удачей»

Целью выполнения данного задания является организация и проведение отрядного (лагерного) мероприятия в «Туристический слёт» и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия.

4.1 План массовой работы на период смены

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Перечень мероприятий
1	Игра «Зарница»
2	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровый Я-здоровая страна!»
3	Игра – кругосветка «Моя родина Россия».
4	Соревнования по спортивному ориентированию «Таежное приключение».
5	Эколого-туристическая игровая программа «Тайна Острова приключений от Лесовика»

4.2 Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия

План-сценарий мероприятия

«Здоровый Я-здоровая страна!»

название мероприятия

I. Общие сведения

Направление мероприятия: Спортивно-оздоровительное

Форма проведения: Соревнование

Дата и место его проведения: 27.06.2024. Место проведения: лесная полоса, спортивные площадки

Состав участников: количество участников - 19 детей, состав группы экспертов из 5 человек, 4 волонтера, 1 ведущий

Цель: Формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развития физических и психологических качеств.

Задачи:

1) Образовательные:

- совершенствование жизненно-важных умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках
- формирование интереса к физической культуре и спорту
- расширение представлений о спорте

2) Воспитательные:

- воспитание потребности в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни.

- воспитать у учащихся культуру поведения, чувство товарищества, дружбу.
- воспитать навыки работы в команде и взаимопомощи.

3) Развивающие:

- укрепление здоровья и закаливание организма.
- гармоническое развитие тела и физиологических функций организма.
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости.
- развитие чувства гордости за собственные успехи и достижения.

Планируемые результаты: участники должны знать о связи занятий специальными физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека, о способах изменения направления и скорости движения. Знать правила обращения с инвентарём, его особенностями и разновидностями. Получить необходимые знания о необходимости вести здоровый образ жизни.

Методы и приемы, используемые на мероприятии:

Методы обучения, развития (направлены на совершенствование физических и специальных качеств, укрепление здоровья и улучшение антропометрических показателей) и воспитания; равномерный, переменный, интервальный, контрольный и соревновательный, а также в усложнённых условиях.

В процессе физической подготовки применяются различные методические приемы, представляющие собой отдельные комплексы соответствующих методов физического совершенствования.

Словесные, активные, рефлексия.

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия: Мел, мячи, эстафетные палочки, гимнастическая скамейка, обручи, скакалки, рулетка, канаты, листик и ручка.

Подготовка:

Проводящие готовят и проверяют инвентарь и спортивные станции, также смотрят на наличие спортивной формы у участников;

Дети делают общеразвивающие упражнения и подготавливаются к предстоящей физической деятельности;

Группа экспертов изучает необходимую литературу;

Волонтеры занимаются организацией пространства.

II. Сценарий мероприятия с приложениями и дополнительными материалами: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д.

В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям.

План предварительной подготовки:

- инструктаж по технике безопасности
- проверка на наличие спортивной формы и обуви
- проверка на отсутствие лишних предметов на спортивных площадках
- проверка инвентаря
- регистрация команд
- выдача инвентаря
- подготовка участников к физической нагрузке (разминка)
- организация пространства
- объяснение правил проведения мероприятия
- подготовка бланков для фиксирования результатов

План проведения мероприятия

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1. Вступительная часть.	30 мин
1.1. Объяснение темы и содержание мероприятия	
2. Основная часть	3 часа
2.1. Проведение основного этапа соревнований	
3. Заключительная часть	1 час
3.1. Награждение	

Литература:

1. Богдановский Д.А. ПЛАН РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ЗАГОРОДНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ // Форум молодых ученых. 2018. №11-1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/plan-raboty-po-fizicheskому-vospitaniyu-detey-v-zagorodnom-ozdorovitelnom-lagere> (дата обращения: 07.07.2024).

2. Лотоненко, А.В. Педагогическая система формирования у молодежи потребностей в физической культуре: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Лотоненко А.В. – Краснодар, 1998. – 39 с

3. Тухтаев, М.В. Управление массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой с детьми и учащейся молодежи / М.В. Тухтаев // Народное образование. – 2002. – № 3. – С. 102.

Структурные этапы отрядного мероприятия	Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы, используемые для реализации задач и достижения результатов	Содержание этапа	Примечание	Планируемые результаты
1. Вступительная часть					
1.1.	Пропаганда здорового образа жизни, формирование знаний по технике обращения с инвентарём	Словесные, наглядные	Сбор всех детей и рассказ плана действий. Объяснение организационных моментов, правил и особенностей проводимого мероприятия	Информация подается детям наглядным образом переходя от станции к станции	Усвоение информации с первого раза
2. Основная часть					
2.1.	Развитие умений работать в команде и навыков взаимодействия. Развитие и сохранение у детей необходимых двигательных действий	Словесные, в усложненных условиях, интервальный	Проведение основных этапов мероприятия по станциям: «Волшебная палочка», «Бег по кочкам», «Тоннель», «Весёлый пингвин», «Цепочка», «Препятствие», «Тачка», «Сиамские близнецы», «Два мяча», «Ведение мяча», «Хоккей с мячом», «Конкурс капитанов», «Прыгуны», «Перетяни».	Соблюдение правил поведения и техники безопасности	Определение лучшего результата
3. Заключительная часть					
3.1.	Популяризация массового спортивной игры. Развитие и укрепление связей между коллективами	Рефлексия	Подведение итогов мероприятия, награждение команд и участников, которые показали лучшие результаты	В награждение участвуют только победители и призеры	Сближение коллектива, повышение морального духа и целеустремленности

4.3 Самоанализ проведенного мероприятия

Мы провели самоанализ мероприятия «Здоровый Я-здоровая страна!».

1. При планировании и проектировании содержания мероприятия "Здоровый Я-здоровая страна!" учитывались следующие особенности коллектива и детей:

- Уровень физической подготовки участников

- Развитие командного духа и сотрудничества
 - Безопасность и здоровье участников
 - Возможность индивидуального развития каждого ребенка в рамках мероприятия.
2. Данное отрядное дело вписывается в систему воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере следующим образом:
- Помогает развивать специальные физические навыки и спортивные интересы детей
 - Способствует формированию здорового образа жизни
 - Помогает достичь целей по физическому и духовному развитию детей в лагере.
3. Специфика данного мероприятия заключается в следующем:
- Целью было развитие специальных физических способностей, командного духа и здорового образа жизни участников
 - Задачи включали организацию спортивных соревнований, тренировок, игр и развлекательных мероприятий
 - Отрядное дело оказывает влияние на последующую воспитательную работу, помогая укрепить связи в коллективе и повысить мотивацию детей
4. Выбор методов и средств воспитания, а также структуры мероприятия обосновывался следующим образом:
- Методы были выбраны с учетом возраста участников, их интересов и потребностей.
 - Сочетание видов деятельности способствовало достижению поставленных целей.
 - Структура мероприятия была рациональной, так как позволяла эффективно решать поставленные задачи.
5. Методы и средства организации мероприятия способствовали реализации принципов деятельностного подхода в воспитании следующим образом:
- Активное участие детей в спортивных мероприятиях и играх.
 - Поддержка самостоятельности и инициативы участников.
 - Заострение внимание на практическом опыте и коллективной деятельности.
- Для корректировки может потребоваться более детальный анализ результатов мероприятия, обратная связь от участников и педагогов, а также более тщательное планирование с учетом выявленных слабых сторон и потребностей участников.
6. Для поддержания хорошей психологической атмосферы и общения в процессе организации мероприятия "Здоровый Я-здоровая страна!" были использованы следующие методы:
- Организация командных игр и соревнований, способствующих взаимодействию и сотрудничеству.

- Проведение различных веселых и развлекательных мероприятий для укрепления дружеских отношений.

- Поддержка позитивного настроения и эмоциональной открытости участников.

- Проведение открытых диалогов и обсуждений, чтобы участники могли высказывать свои мысли и чувства.

7. Для непредвиденных ситуаций были предусмотрены следующие запасные методические «ходы»:

- Резервный план проведения мероприятий в случае плохой погоды.

- Наличие дополнительных заданий и игр для заполнения времени.

- Готовность к оперативному решению проблем и конфликтных ситуаций.

8. Полученные профессиональные умения и опыт в результате организации мероприятия включают:

- Навыки планирования и координации мероприятий.

- Умение эффективно работать в команде и управлять группой детей.

- Опыт решения конфликтных ситуаций и организации досуга для детей.

- Развитие коммуникативных навыков и умения находить общий язык с детьми разного возраста.

Для успешного проведения мероприятия важно было:

- Гибкость и адаптивность к изменениям.

- Эмпатия и понимание потребностей детей.

- Организационные способности и умение решать проблемы оперативно.

9. Для совершенствования компетенций студенту-практиканту рекомендуется работать над следующим:

- Развитие навыков планирования и организации мероприятий с учетом интересов детей.

- Улучшение коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия с коллегами, детьми и родителями.

- Обучение методам работы с детьми разного возраста и индивидуальными особенностями.

10. Задачи, которые были решены полностью:

- Организация спортивных мероприятий и игр.

- Поддержание позитивной атмосферы и командного духа.

- Развитие физических способностей и социальных навыков участников.

Задачи, которые не были полностью достигнуты, могут включать:

- Некоторые неожиданные проблемы или конфликты, которые требуют дальнейшего анализа и корректировки.
- Необходимость более глубокого изучения потребностей и интересов участников для более эффективной работы.
- Необходимость к более тщательной подготовки для избежания недопонимания со стороны участников.

План по восполнению нереализованных задач может включать анализ причин неудач, корректировку стратегии, обратную связь от участников и планирование будущих мероприятий с учетом полученного опыта.

Самоанализ проведенного мероприятия

Своей деятельностью я удовлетворена. Мероприятие "Здоровый я - здоровая страна!" прошло успешно и достигло большинство своих целей. Участники получили много полезной информации и мотивации для ведения здорового образа жизни. Однако всегда есть возможность для улучшения, и мы будем стремиться сделать мероприятие на следующую смену еще более эффективным и интересным для всех участников.

Выводы

За время прохождения Учебной педагогической практики нам удалось изучить функции детского загородного оздоровительного лагеря «Надежда». Сформировать характеристику данного предприятия.

Также мы выяснили специфику работы детского загородного оздоровительного лагеря на смену «Азбука туризма. Таежный остров», цель которой заключается в обеспечении детям оздоровления и полноценного отдыха, создании у них хорошего эмоционального настроя, выявления интересов, увлечений детей и раскрытии их способности.

Одной из задач было проведение диагностических исследований временного детского коллектива «Охотники за удачей» на предмет удовлетворенности детей нахождением в лагере и его работой. Результаты показали, что в большинстве своём дети удовлетворены организацией и работой лагеря и приедут ещё в последующие разы.

Не мало важной частью нашей практики было организовать и провести мероприятия во временном детском коллективе «Охотники за удачей». Это было спортивно-туристическое мероприятие «Здоровый Я-здоровая страна!». В ходе которого удалось определить уровень развития специальной физической подготовки участников, а также сформировать командный дух и сотрудничество.

Прохождение практики в временном детском коллективе позволило нам успешно освоить навыки работы с детьми, приобрести ценный опыт профессиональной деятельности в организации летнего отдыха и развития детей, а также научиться эффективно планировать и проводить воспитательную работу. Полученные знания и навыки будут полезны для дальнейшей карьеры в области работы с детьми и организации досуга.

Список литературы

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007. – 183 с.
2. Байбординова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие.» – 2003.
3. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М.: МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
4. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
5. Байбординова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбординова, М. И. Рожков. — Ярославль: Академия развития, 2003. — 256 с.
6. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. – М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. – 54 с.
7. Вифлеемский, А. Б. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 73—76.
8. Воронова, Б. Современные гигиенические требования к организации летнего отдыха детей и подростков / Б. Воронова // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 77—84.
9. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с.
10. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2017.
11. Ивочкин В.В. Особенности физической подготовки учащихся общеобразовательных и спортивных школ // Человек, здоровье в изменяющемся мире: Тез. докл. IV науч. - практ. конф. - Коломна, 2013. -С. 177.
12. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л. М. Бузырева, Н. А. Губарева и др. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
13. Карась Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2012. - 131с.
14. Ким В. В. Оздоровительная направленность процесса начальной подготовки в спортивных единоборствах / В. В. Ким и др. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2013. № 2. - С. 41 -45.

15. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учеб.-практ. пособие / О. П. Кокоулина. - Москва: ЕАОИ, 2011. - 144 с.
16. Лубышева Л.И. Спортивизация в общеобразовательной школе/ Л.И. Лубышева.-М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2009.-165с.
17. Лях, В.И. Координационные способности. Диагностика и развитие/учеб. пособие – 2012 г. – 290 с.
18. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 412 с.
19. Макеева В. С. Теория и методика физической культуры: учеб.-метод. пособие / В. С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ). - Орел: МАБИВ, 2014. - 132 с.
20. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере / Л. А. Федосеева, Н. А. Дубровин, М. А. Абросимова [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2021.
21. Старикова, Е. В. Особенности работы педагога в летнем лагере / Е. В. Старикова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 09 апреля 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – С. 85-86.
22. Богдановский Д.А. ПЛАН РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ЗАГОРОДНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ // Форум молодых ученых. 2018. №11-1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/plan-raboty-po-fizicheskому-vospitaniyu-detey-v-zagorodnom-ozdorovitelnom-lagere> (дата обращения: 07.07.2024).
23. Лотоненко, А.В. Педагогическая система формирования у молодежи потребностей в физической культуре: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Лотоненко А.В. – Краснодар, 1998. – 39 с
24. Тухтаев, М.В. Управление массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой с детьми и учащейся молодежи / М.В. Тухтаев // Народное образование. – 2002. – № 3. – С. 102.

Приложение А



Рисунок А. 1 - Открытие смены «Азбука туризма.
Таежный остров».

Приложение Б



Рисунок Б. 1 - Проведение мероприятия «Здоровый Я-здоровая страна!». Станция: «Цепочка».



Рисунок Б. 2 - Проведение мероприятия «Здоровый Я-здоровая страна!». Станция: «Перетяни».