

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ
(НИР)

Студент
группы М-ЭП-24-160212

А. Ахмед

А.С. Ахмедова

Руководитель
канд. биолог. наук, доцент

Н.В. Иваненко

Н.В. Иваненко

Владивосток 2026

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 5 |
| 1 Теоретические основы экологической подготовки специалистов среднего профессионального образования | 7 |
| 1.1 Сущность и структура понятия «экологическая культура студентов СПО» | 7 |
| 1.2 Концепция экологического образования | 11 |
| 1.3 Особенности экологической подготовки в системе СПО | 12 |
| 1.4 Моделирование экологической подготовки: существующие подходы | 13 |
| 1.5 Психолого-педагогические особенности студентов СПО в контексте формирования эко-ценностей | 14 |
| 2 Экологическая грамотность студентов ВВГУ | 16 |
| Заключение | 20 |
| Список использованных источников | 21 |
| Приложение А | 23 |

Введение

В условиях глобальных экологических вызовов, таких как изменение климата и загрязнение окружающей среды, оценка экологической информированности студентов среднего профессионального образования становится важной задачей. Цель данной работы заключается в исследовании уровня знаний и представлений студентов о ключевых экологических проблемах, а также в выявлении факторов, влияющих на их информированность. Проблема заключается в недостаточной интеграции экологического образования в учебные программы, что может негативно сказаться на формировании профессиональных компетенций будущих специалистов.

Исследование обусловлено необходимостью подготовки квалифицированных кадров, способных решать экологические задачи в различных сферах деятельности. В условиях стремительного развития технологий и изменения природной среды, знания об экологии становятся неотъемлемой частью профессиональной подготовки.

Цель: оценка экологической информированности студентов СПО на примере Колледжа сервиса и дизайна ВВГУ.

Задачи:

1. Исследование теоретических основ экологической подготовки специалистов среднего профессионального образования (СПО) во Владивостокском государственном университете (ВВГУ).

2. Анализ тестирования для определения уровня экологической грамотности у студентов среднего профессионального образования (СПО) во Владивостокском государственном университете (ВВГУ).

Методология исследования включает в себя как теоретический, так и эмпирический подходы. Объектом исследования выступают студенты среднего профессионального образования различных специальностей, что позволяет получить более полное представление о состоянии их экологической информированности. В процессе работы будет использован комплексный подход к оценке, включая анализ существующих исследований и разработку инструментов для проведения опросов и тестирований.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ФГОС не ставит "экологию" как отдельный предмет или самоцели. Вместо этого, он интегрирует экологическое воспитание и формирование экологической культуры в общую систему развития универсальных учебных действий (УУД) и личностных качеств учащихся. Цель такого подхода – воспитать ответственное и бережное отношение к природе, понимание взаимосвязи человек-окружающая среда, это

способствует формированию целостности мировоззрения и готовности к саморазвитию в рамках концепции устойчивого развития. Экологические вопросы естественным образом затрагиваются в таких предметах, как биология, география, ОБЖ, а также проявляются в метапредметных навыках (умение работать с информацией или решать проблемы).

Для определения уровня экологической грамотности существует ряд методик, включая опросники, тесты, интервью, эссеистические работы и прочие. Ключевым аспектом является подбор такого инструментария, который минимизирует нагрузку как на респондентов, так и на исследователя, обеспечивая при этом достоверность полученных данных.

Таким образом, результаты исследования могут стать основой для формирования рекомендаций по повышению уровня экологической информированности студентов, что, в свою очередь, будет способствовать более эффективной подготовке специалистов, способных к решению актуальных экологических проблем. В дальнейшем, полученные данные будут проанализированы в контексте существующих образовательных программ, что позволит выявить сильные и слабые стороны в подготовке студентов в области экологии и устойчивого развития.

На основании полученных результатов исследования представляется возможным разработать рекомендации, направленные на совершенствование уровня экологической информированности студентов. Такой подход будет способствовать повышению качества подготовки специалистов, обладающих компетенциями для решения современных экологических проблем. Последующий анализ данных в сопоставлении с существующими образовательными программами позволит выявить сильные и слабые стороны в подготовке студентов в области экологии и устойчивого развития.

1 Теоретические основы экологической подготовки специалистов среднего профессионального образования

1.1 Сущность и структура понятия «экологическая культура студентов СПО»

Экологическая подготовка является ключевым элементом современного образования, особенно в контексте растущего спроса на специалистов, способных решать комплексные экологические задачи. В среднем профессиональном образовании (СПО) эта подготовка приобретает особую актуальность, поскольку именно выпускники СПО часто становятся непосредственными исполнителями технологических процессов, оказывающих влияние на окружающую среду.

Возрастающая антропогенная нагрузка на природные системы, изменение климата, истощение природных ресурсов и утрата биоразнообразия требуют формирования нового типа мышления, способный принимать ответственные решения. Данный тип мышления – экологическое мышление. В связи с этим, модель экологической подготовки должна быть направлена не только на освоение теоретических знаний, но и на развитие практических навыков, формирование ценностных ориентаций и готовности к природоохранной деятельности.

Обучение выпускников только лишь по экологическим специальностям не может решить проблему формирования экологической культуры всего российского общества. Для её решения необходимо формирование экологических компетенций у учащихся всех ступеней образования. Опираясь на Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации» в 2023 году, вопросы формирования экологической культуры, развития экологического образования и просвещения являются одними из приоритетных задач государственного стратегического планирования. Экологическая культура является интегральным результатом непрерывного экологического образования и просвещения. Экологическое образование осуществляется на всех уровнях образования: от дошкольного, основного и среднего общего образования до профессионального образования. Экологическое просвещение осуществляется образовательными организациями, учреждениями культуры, музеями, библиотеками, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма, иными юридическими лицами [2]. Такое толкование термина подчеркивает гармонию во взаимоотношениях общества с окружающим живым миром. В своём исследовании Разенкова уточняет, что для успешного формирования экологической культуры у студентов колледжей в современных условиях крайне важно определить приоритетность экологических ценностей на трёх уровнях взаимодействия: духовно-теоретическом,

материально-практическом и ценностном. По мнению Д.Ф. Разенковой, экологическая культура представляет собой «вертикальное сечение культуры», которое выступает как целостный механизм взаимной адаптации между человеком и природой, проявляющийся через их взаимодействие [3].

В понимании Ю.В. Новикова «экологическая культура – это ответственное отношение каждого человека на планете за состояние окружающей его среды, это деятельность каждого человека, а также его поведение, которое заключается в сознательном ограничении своих материальных потребностей» [4].

Изучая работы Н.Г. Васильева, Е.В. Кузнецова и П.И. Мороз, можно выделить то, что понятие «экологическая культура» авторы понимают как «...неотъемлемую часть культуры человека, которая включает в себя те стороны человеческого мышления и его деятельности, которые соотносятся с живой природой» [5].

«Экологическая культура – это показатель нравственного воспитания личности, которая отличается доброжелательным отношением к окружающей среде, имеющая чувство ответственности перед предками и будущим поколением в сохранении, охране, защите всех объектов неживой и живой природы, владеющая основами экологических знаний, умений и навыков, сознающая себя частью природы, занимающаяся природоохранной деятельностью, передающая свой опыт, знания и навыки другим» [6].

Данный термин принадлежит автору работы «Современные определения экологической культуры» Е.Г. Дулатовой. Автор утверждает, что в современном мире невозможно познать окружающую природу без понимания, что любое знание – это знание об окружающей нас среде обитания.

Существенный вклад в разработку экологического образования внесли работы В.А. Сластенина, Б.М. Миркина, Л.Г. Наумовой, Г.Н. Каропа. Экологическое образование студентов колледжа – это сложный педагогический процесс, направленный на повышение экологической культуры студентов колледжа [7].

Одним из важных показателей экологической культуры является знание основ «Экологии». Основные знания, которыми должны обладать студенты колледжа это:

- знания об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- знания об истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира;
- знания о методах научного познания;
- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений.

Экологическое образование студентов колледжа и их воспитание возможно лишь при условии, что содержание учебных предметов соответствует экологическим ценностям. Оно должно способствовать формированию у студентов поведения, соответствующего общепринятым нормам и правилам. Социальное воспитание студентов должно не только развивать их, но и просвещать. В настоящее время каждый студент, независимо от выбранной профессии и статуса, должен обладать экологической грамотностью и образованностью. Лишь обладая такими качествами, человек в состоянии адекватно оценивать последствия своих поступков для окружающей природы, что свидетельствует о наличии у него экологической культуры.

Высокий уровень экологической культуры предоставляет человечеству возможность наладить новое взаимодействие между обществом и природой. В этой связи экологическая культура студентов колледжа служит индикатором их экологической грамотности. Одним из признаков, свидетельствующих о высоком уровне экологической культуры среди студентов, является отказ от антропоцентрического подхода.

Согласно утверждениям М.А. Шелякина, «антропоцентризм – это, когда человек является высшей ценностью на Земле» [8]. Отказавшись от антропоцентрического подхода, человек начинает организовывать свою жизнь в соответствии с принципами биосферацентризма. Э.С. Демиденко определяет биосферацентризм как мировоззрение, в котором сохранение биосферы является первостепенной ценностью [9]. Приверженность биосферацентризму означает, что человек при решении любых вопросов будет руководствоваться не социально-экономическими, а экологическими приоритетами.

Экологическая этика служит показателем экологической культуры студентов колледжа. Она акцентирует внимание на проблемах биосферы, формируя у студентов стремление к действиям, направленным на сохранение и развитие как человечества, так и живой природы. В рамках экологической этики сфера нравственных отношений расширяется, включая в себя не только традиционные отношения "человек-человек" и "человек-общество", но и отношения "человек-природа".

В федеральном законе РФ «Об экологической культуре» указано, что «экологическая культура – это не вся общечеловеческая культура, а только ее часть» [10]. Экологическая культура представляет собой совокупность отношений, формирующихся в обществе, которая включает в себя общественные, индивидуальные и морально-этические стандарты. Ключевыми элементами этой культуры являются мировоззрение и ценности каждого участника общества по отношению к окружающей его природе.

Экологическая культура студента колледжа характеризуется наличием у него экологического мышления, это позволит студенту правильно анализировать и

устанавливать причину возникновения экологических проблем, а также прогнозировать последствия, которые могут возникнуть по вине человека.

Экологически ответственный студент не скрывает своих чувств по отношению к окружающей среде – как позитивных, так и негативных. Радость от созерцания природы или недоводение по поводу загрязнения – всё это является показателем его глубокого отношения к экологии и стремления к сохранению окружающей среды в её первозданном виде. Таким образом, студенты демонстрируют свою заботу и любовь к природе. Понятие "экологическая культура" трактуется неоднозначно разными авторами, и далее мы рассмотрим несколько из этих трактовок.

Психолог, педагог и детский писатель В.А. Левин трактует данное понятие так: «Экологическая культура – это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими. Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение» [11]. Автор считает, что студенты с недостаточно развитой экологической культурой, хоть и обладают некоторыми базовыми знаниями об экологии, практически не применяют эти знания на практике, в своей повседневной жизни. В.А. Левин расширяет понятие экологической культуры студентов, утверждая, что она включает в себя не только понимание экологических проблем (экологическое сознание), но и действия, направленные на защиту окружающей среды (экологическое поведение). Другими словами, знать об экологических проблемах недостаточно – важно ещё и действовать соответственно этим знаниям. По мнению Левина, экологическая культура – это сочетание теоретических знаний и практических действий.

Анализ трудов таких исследователей, как В.И. Андреев, И.В. Бестужев-Лада, С.Н. Глазачев, Д.С. Лихачёв и О.Г. Тавстуха, позволяет расширить понимание термина «экологическая культура студентов колледжа». Эти ученые рассматривают ее как неотъемлемую часть всеобщей культуры человечества. В их интерпретации, экологическая культура охватывает экологическое сознание, мировоззрение, и систему ценностей, объединяющую общечеловеческие идеалы и гуманистические принципы, что, по их мнению, формирует бережное отношение к природе и окружающей среде [12].

«Экологическая культура – система культурных ценностей, в основе которой находится императив: «недопустимо в интересах ныне живущих людей наносить ущерб интересам будущих поколений» – по словам Э.С. Демиденко [13].

1.2 Концепция экологического образования

Актуальность исследования проблемы повышения экологической грамотности у учащихся связана с необходимостью изменения концептуальных основ функционирования современной российской школы, направленных на повышение качества экологического образования, формирование экологической культуры нового поколения, способного осознавать ценность природы, понимать взаимосвязь человека и окружающей среды, активно участвовать в природоохранной деятельности, мероприятий по рациональному использованию природных ресурсов, защите природной среды, сохранению отдельных объектов и комплексов от разрушения. Становление теории и практики современного экологического образования связано с трудами А. Ф. Аменда, Э. В. Гиусова, С. Д. Дерябо, Н. Н. Моисеева, К. М. Петрова, А. Д. Урсула и др.

Концепции экологического образования раскрыты в работах Н. Ф. Винокуровой, С. Н. Глазачева, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Д. Н. Кавтарадзе, Л. В. Моисеевой, Л. П. Симоновой-Салеевой, И. Т. Суравегиной, согласно которым экологическое образование рассматривается как целенаправленный процесс воспитания и обучения с целью формирования экологической культуры личности. Вопросы экологического образования и воспитания учащихся начального, среднего и высшего профессионального образования освещены в работах С. В. Алексеева, С. И. Григорьева, Н. Ф. Реймерса, Л. Г. Симагановой, Л. Ю. Чуйковой, где этапы экологического образования рассматриваются в непрерывной системе, как взаимосвязанные и преемственные звенья. Основой экологической образованности и экологической культуры личности является экологическая грамотность, которая формируется в процессе экологического образования.

Основы экологического образования заложены в работах таких ученых, как Н.Н. Моисеев [14], который акцентировал внимание на формировании экологического мышления. Он подчеркивал необходимость не просто знания о природе, а понимания взаимосвязей в экосистемах и ответственности человека за их сохранение, И.Д. Зверев, определивший цели, содержание и принципы экологического образования в школе. Эти идеи получили развитие в концепции устойчивого развития, сформулированной в докладе "Наше общее будущее" (1987) и закрепленной на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992) [15]. Данная концепция стала методологической основой для современного экологического образования, сместив акцент с чисто природоохранных знаний на формирование компетенций, позволяющих принимать решения, сбалансированные с точки зрения экономики, социальной справедливости и экологии (О.В. Васильев, А.Н. Захлебный).

В контексте педагогики, В.А. Сухомлинский уделял внимание воспитанию бережного отношения к природе как неотъемлемой части нравственного воспитания [16]. Современные исследователи (В.И. Кузнецов, Н.М. Мамедов) подчеркивают, что экологическое образование должно быть не просто суммой знаний, а формированием системы ценностей, мотивов и поведенческих паттернов, способствующих гармоничному взаимодействию человека с природой.

Современная концепция экологического образования активно использует компетентностный подход, фокусируясь на формировании конкретных эколого-охраных компетенций. Большое внимание уделяется цифровизации образования, использованию онлайн-ресурсов, симуляторов, баз данных для углубления экологических знаний и формирования практических навыков. Ученые сегодня исследуют вопросы формирования «зеленых» компетенций для различных отраслей экономики, роль экологического образования в переходе к циркулярной

Концепция экологического образования развивалась на протяжении десятилетий, эволюционировала от простого просвещения до комплексной системы формирования экологической культуры и компетенции для устойчивого развития. Фундаментальный вклад В.И. Вернадского в учение о ноосфере, а также работы многих отечественных и зарубежных педагогов и экологов сформировали современное понимание целей, содержания и методов экологического образования, признавая его неотъемлемой частью полноценной жизнедеятельности человека в 21 веке.

1.3 Особенности экологической подготовки в системе СПО

Специфика среднего профессионального образования заключается в его практико-ориентированной направленности. В отличие от общего или высшего образования, СПО фокусируется на формировании конкретных профессиональных компетенций. В связи с этим, экологическая подготовка в СПО должна быть тесно интегрирована с профессиональными модулями и учитывать специфику будущей деятельности выпускников.

Ряд исследователей (Ягодин Г.А., Третьякова Л.Г.) отмечают, что традиционный подход к экологическому образованию в СПО, часто сводящийся к изучению отдельных дисциплин типа «Экология» или «Основы природоохранной деятельности», не обеспечивает достаточной эффективности [17]. Выпускники получают общие знания, но не всегда умеют применять их в своей профессиональной сфере. Подчеркивается необходимость междисциплинарного подхода и интеграции экологического содержания во все циклы профессиональной подготовки (А.А. Вербицкий) [18].

Проблемой также является недостаточное количество практических занятий и реальных кейсов, позволяющих студентам СПО нарабатывать навыки экологически ответственного поведения и принятия решений (Н.В. Кузнецова, А.М. Столяров). Актуальным становится внедрение проектного обучения, решение производственных задач с экологической составляющей, участие в экологических акциях и исследованиях.

Методами экологического воспитания являются – методы анализа и коррекции сложившейся экологической ориентации; методы, стимулирующие самостоятельную деятельность; методы теоретического обоснования экологических проблем. Экологическая компетентность является важным показателем приобретения знаний. Уровнями достижения экологического образования являются экологическая грамотность, экологическая образованность, экологическая компетентность.

1.4 Моделирование экологической подготовки: существующие подходы

Идея создания моделей экологической подготовки не новая. В научной литературе встречаются различные подходы к моделированию образовательных процессов.

Моделирование в педагогике – это процесс создания и исследования моделей (условных образцов, аналогов) изучаемых объектов, явлений или процессов с целью их анализа, прогнозирования и оптимизации. Моделирование экологической подготовки в СПО позволяет систематизировать, структурировать и наглядно представить сложный процесс формирования экологической компетентности у будущих специалистов.

Целью моделирования является не просто описание существующей практики, а конструирование оптимальной системы, способной эффективно решать поставленные задачи экологической подготовки в условиях СПО.

При моделировании экологической подготовки наиболее часто применяются такие подходы, как компетентностный подход, системный подход, а также проектирование образовательных технологий.

Компетентностный подход: многие авторы (И.А. Зимняя, А.В. Хугорской) рассматривают экологическую подготовку через призму формирования экологических компетенций. Модель в этом случае представляет собой набор ключевых и профессионально-экологических компетенций, а также пути их формирования. Например, выделяют такие компетенции, как экологическое мышление, экологическая ответственность, навыки ресурсосбережения, умение оценивать экологические риски и др.

Системный подход: модель может быть представлена как система взаимосвязанных элементов: цели, принципы, содержание, формы, методы, средства обучения, результаты

(В.С. Ильин, Ю.К. Бабанский). В рамках системного подхода разрабатываются структурно-функциональные модели, отражающие взаимосвязи между компонентами и их роль в достижении цели [19].

Проектирование образовательных технологий: некоторые исследователи (В.П. Беспалько) предлагают моделировать образовательный процесс как технологию, где четко определены входные и выходные параметры, а также алгоритм действий для достижения поставленных целей. Применительно к экологической подготовке это может быть модель внедрения конкретных педагогических технологий, таких как кейс-стади, деловые игры, производственные практики с экологическим акцентом [20].

Региональные и отраслевые модели: в ряде работ рассматриваются модели экологической подготовки, адаптированные под специфику конкретных регионов или отраслей экономики (например, для агропромышленного комплекса, строительства, транспорта). Такие модели учитывают особенности экологических проблем и профессиональных задач, характерных для данной сферы (И.В. Пыльнева, Т.И. Ковалева).

Анализ научной литературы показывает, что необходимость формирования экологической компетентности у специалистов СПО является очевидной и широко признанной. Существующие исследования заложили прочную теоретическую базу для развития экологического образования. Однако, для создания действительно эффективной и применимой модели экологической подготовки в СПО требуется дальнейшая систематизация знаний, разработка практико-ориентированных подходов, учет междисциплинарных связей и активное взаимодействие с производственной сферой. Разработка такой модели позволит не только повысить качество профессиональной подготовки, но и внести существенный вклад в решение актуальных экологических проблем, способствуя формированию устойчивого и ответственного общества.

1.5 Психолого-педагогические особенности студентов СПО в контексте формирования эко-ценностей

В колледже сервиса и дизайна (КСД) период обучения студентов совпадает с этапом ранней юности, это возраст от 15 до 19 лет. С точки зрения психологии, этот период является завершением первичной социализации и активного формирования мировоззренческих установок, в том числе и по экологической направленности [21].

Для студентов данного возраста характерны следующие черты, влияющие на восприятие экологии:

3. Стремление к автономии. Студенты, ввиду своего возраста, склонны критиковать «навязанные» взрослыми правила. Поэтому экологическое просвещение в

виде лекций-малоэффективны. Наиболее хороший вариант дают горизонтальные связи (принцип «равный-равному») и волонтерство.

4. Развитие теоретического и критического мышления. В данном возрасте появляется способность оценивать глобальные последствия своих действий [22]. Студент начинает отдавать отчет своим действиям и способен выстроить логическую цепь: «Мое решение использовать пластик сегодня – микро пластик в океане через 50 лет».

5. Идентичность и самовыражение. Экологическое поведение часто становится для молодёжи способом самовыражения, принадлежности к какой-либо группе. Также, экологизм в последние годы становится модным [23].

Студенты колледжей часто ориентированы на практический результат больше, чем на теоретические знания. То есть, студент должен видеть осязаемый эффект: посаженный материал, переработанный материал, одежда из вторичного сырья.

Несмотря на психологическую готовность, педагоги сталкиваются с рядом трудностей. Из-за того, что молодежь pragmatична, они рассматривают природу только как ресурс для будущего пользования и прибыли. А также, студенты убеждены в том, что действия одного человека ничего не изменят на фоне глобальных проблем.

Таким образом, студенты колледжей – это люди дела. Психолого-педагогический портрет студента СПО характеризуется сочетанием практической направленности и формирующейся профессиональной ответственности.

Поэтому привить любовь у студентов к экологии можно способом – показать, как это пригодится в их работе. Экология должна стать для них не тягостью, а выигрышем в их профессии (например, «я создаю эко-дизайн, так как это современно и ответственно»).

2 Экологическая грамотность студентов ВВГУ

Колледж сервиса и дизайна (КСД) представляет собой прочную основу для профессионального роста, предлагая студентам возможность получить среднее профессиональное образование с последующим продолжением обучения в рамках одного университета.

Колледж сервиса и дизайна (КСД) в составе ВВГУ (Владивостокского государственного университета), осуществляет подготовку специалистов в рамках образовательных программ высшего учебного заведения. КСД предоставляет возможность студентам практикоинтегрированный подход, что позволяет получить профессиональную квалификацию, а также возможность дальнейшего поступления в вуз, минуя процедуру сдачи Единого государственного экзамена.

Для определения уровня экологической грамотности специалистов по программам среднего профессионального образования, а также для определения эффективности экологического воспитания в учебном учреждении было проведено анкетирование. Для составления материала для анкетирования определялся перечень тематик, на основании которых составлялись вопросы. Также было взято во внимание, что среднее профессиональное образование – это уровень образования, который направлен на подготовку специалистов среднего звена (колледж/техникум/училище), т.е. вопросы должны быть составлены с учетом уровня знаний ФГОС. Поэтому целесообразно составить тестовые варианты не только с учетом экологической безопасности, но и с учетом обязательных дисциплин, которые максимально взаимосвязаны с экологией.

Структура анкеты. Вариант включает в себя 25 тестовых вопросов. Каждый имеет от двух и более вариантов ответов. Вопросы пронумерованы, либо с пустой графой для записи ответа. Задания расположены на листе формата А4 с односторонней печатью. Тестовые вопросы представлены в Приложении 1.

Плановое время, отведенное на анкету – 30-40 минут.

Определение уровня экологической грамотности проводились у студентов по 8 различным специальностям «КСД» ВВГУ: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»; 54.02.02 «Дизайн (по отраслям)»; 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»; 13.02.13 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по отраслям»; 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»; 21.02.19 «Землеустройство»; 26.02.02 «Судостроение»; 49.02.01 «Физические культуры»;

В анкетировании было задействовано 251 студент. Из них 202 человека (80,48%) представляли 1 курс, а 49 человек (19,52%) – 2 курс (см. Таблицу 1).

| Группа | Специальность КСД ВВГУ | Курс | |
|------------|---|----------|----------|
| | | 1-й курс | 2-й курс |
| СОСА-23-2 | Сетевое и системное администрирование | 22 чел. | - |
| ССА-22-1 | | - | 16 чел. |
| СОДЗН-23-1 | Дизайн по отраслям | 17 чел. | - |
| СОДЗН-23-2 | | 17 чел. | - |
| СДЗ-22-1 | Право социального обучения | - | 20 чел. |
| СОПР-23-1 | | 29 чел. | - |
| СОПР-22-01 | Разработка электронных устройств и систем | - | 13 чел. |
| СОРЭУ-23-1 | | 22 чел. | - |
| СОТЭ-23-1 | Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по отраслям | 13 чел. | - |
| СОКСК-23-1 | Компьютерные системы и комплексы | 20 чел. | - |
| СОЗУ-23-1 | Землеустройство | 22 чел. | - |
| СОСУ-23-1 | Судостроение | 18 чел. | - |
| СОФЗК-23-1 | Физическая культура | 22 чел. | - |

Таблица 1 - Структура респондентов – студентов КСД ВВГУ по основным образовательным программам (специальностям).

Большая часть опрошенных, принявших участие в анкетирование – это люди в возрасте 16-18 лет.

Анкетирование помогло оценить знание и осведомлённость об экологических проблемах, уровень экологического просвещения в колледже, а также оценка уровня своей экологической компетентности.

При ответе на вопрос №7 «Насколько Вас волнует экологическая ситуация в Вашем населённом пункте/городе?» второй курс по трём направлениям (09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»; 54.02.02 «Дизайн (по отраслям)»; 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения») дали следующие ответы: 61,2% - волнует, но есть более важные проблемы, 20,4% - сильно волнует, 10,2% - мало волнует, 8,2% - не волнует.

Отвечая на вопрос №20 «Считаете ли Вы себя экологически ответственным человеком?», 42,9% - скорее да, 34,7% - да, 12,2% - затрудняются ответить, 6,1% - скорее нет, 4,1% - нет.



Рисунок 1 – Результаты анкетирования на вопрос №7 «Насколько Вас волнует экологическая ситуация в Вашем населённом пункте/городе?» у студентов КСД 2 курса.



Рисунок 2 – Результаты анкетирования на вопрос №20 «Считаете ли Вы себя экологически ответственным человеком?» у студентов КСД 2 курса.

В общем и целом, студентов колледжа волнует экологическая ситуация в нашем населенном пункте, и многие студенты принимают участие в различных экологических акциях: экологические игры, субботники, различные конкурсы и прочее. Помимо экологических акций, студенты внедряют в свою жизнь полезные экопривычки (стараются использовать меньше полиэтиленовых пакетов, отдавая предпочтение тканевым эко-сумкам; сдают отходы на переработку; используют термокружки и многоразовые бутылки; покупают продукты с минимальным количеством упаковки и другое).

Обработка результатов проведенного тестирования осуществлялась при помощи MS Excel и MS Word. На основании полученных результатов были построены диаграммы для каждого курса колледжа, отражающие уровень экологической грамотности каждой исследуемой группы.

Выводы: обучающиеся по программам среднего общего образования имеют средний и выше средний уровень экологической грамотности. Во время проверки тестов была выявлена закономерность, состоящая в том, что учащиеся отвечали положительно на вопросы в анкете.

Полученные результаты подтверждают актуальность нашего исследования и свидетельствуют о необходимости повышения уровня экологической грамотности в колледже ВВГУ.

Заключение

В ходе проведенного исследования была проанализирована экологическая структура учащихся Колледж сервиса и дизайна (КСД), включая в себя когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты.

На основании полученных данных в ходе анкетирования можно сделать следующие выводы:

Большая часть студентов продемонстрировали средний и выше среднего уровень теоретических знаний. Студенты хорошо осведомлены об экологических проблемах, однако затрудняются в понимании локальных экологических рисков своего региона и специфики влияния будущей профессиональной деятельности на окружающую среду.

Что касается ценностных ориентаций студентов колледжа, то экологические ценности занимают второстепенное место в иерархии жизненных приоритетов учащихся. Выявлена прямая зависимость между уровнем информированности и эмоциональной вовлеченностью – студенты, которые понимают масштаб экологических угроз, чаще проявляют тревогу и готовность к изменениям. При этом преобладающим типом отношения к природе остается «природа как ценность сама по себе или природа как ресурс».

Несмотря на наличие базовых знаний, поведенческий компонент остается наиболее слабым звеном. Многие студенты всё же внедряют полезные экопривычки в свою жизнь (сортировка отходов, экономия ресурсов и пр.), но основным барьером для экологического образа жизни является отсутствие инфраструктуры (пункты приема вторсырья) и недостаток устойчивой мотивации в участии различных мероприятиях и активностей.

Таким образом, можно подвести итог, что экологическая культура учащихся СПО противоречива: при достаточно высоком уровне сочувствия к проблемам связанных с экологией, реальная активность студентов остаётся на низком уровне. Потенциал для формирования ответственного экологического поведения велик, однако он требует целенаправленной поддержки со стороны образовательного учреждения.

Список использованных источников

- 1 Официальный сайт Президента РФ: [сайт]. – URL:
<http://kremlin.ru/events/president/news/15177> (дата обращения: 03.06.2025).
- 2 Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации»: Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: по сост. на 2023 год. – Москва: 661-671 с.
- 3 Разенкова Д.Ф. Экологическая культура: социально-философские аспекты формирования: дис. ... канд. философских наук: 24.00.01. – Москва, 2001.
- 4 Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: учебное пособие / Ю.В. Новиков. – Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2005. 386 с.
- 5 Васильев Н.Г. Охрана природы с основами экологии: учебник для техникумов / Васильев Н.Г., Кузнецов Е.В., Мороз П.И. – Москва: Экология, 2005. – 651 с.
- 6 Дулатова Г.Е. Современные определения экологической культуры: материалы II Междунар. науч. конф. г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. – С. 96-99. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2431/>.
- 7 Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Краткий курс общей экологии. Часть I: Экология видов и популяций: учебник. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 206 с.
- 8 Шелякин М. А. Язык и человек: к проблеме мотивированности языковой системы: учебное пособие / М. А. Шелякин. – Москва: Флинта, 2005. 296 с.
- 9 Демиденко Э.С. Философия социально-техногенного развития мира. Краткий энциклопедический справочник: справочник / Э.С. Демиденко // Всемирная информэнциклопедия. – 2011. 3 – 88 с.
- 10 Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru/document/cons> (дата обращения: 04.06.2025).
- 11 Левин В.А. Воспитание творчества. Томск: Пеленг, 2009. 56 с.
- 12 Глазачев С.Н. Сохраним ценность экологической культуры мира: Вестник Международной академии наук. Русская секция. Москва: Издательство Академия, 2014. 481 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskiy-vzglyad-na-mir>.
- 13 Демиденко Э.С. Современное общество как индустриальное – техногенное // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки, 2013. Вып.6. С. 37-43.
- 14 Историческое развитие и экологическое образование: сборник научных трудов / под ред. Н.Н. Моисеев. – Москва: Изд-во МНЭПУ, 1995. —53 с.

15 О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию: Указ Президента РФ от 01.04.1996 №440. – Москва: Зеленый мир, 1996.

16 Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: Этика коммунистического воспитания / В.А. Сухомлинский. – Москва: Педагогика, 1990. 288 с.

17 Ягодин Г.А., Третьякова Л.Г. Проблемы экологического образования // Журн. Всесоюз. хим. о-ва им. Менделеева. 1991. Т. 36, № 1. С. 4-7. То же // Вестн. высш. шк. 1991. № 3. С. 38-45.

18 Вербицкий А.А. Принципы и цели непрерывного экологического образования / Вербицкий А.А. // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. С. 207-210.

19 Хуторской А. В. Компетентность подход в обучении: научно-метод. пособие. Москва: Эйдос; Издательство Института образования человека, 2013. 73 с. (Серия «Новые стандарты»).

20 Бесpalько, В.П. О возможности системного подхода в педагогике / В.П. Беспалько // Педагогика. – 1990. – № 7. – С. 7-13.

21 Адаптация личности в современном мире: межвузовский сборник научных трудов / под ред. М.В. Григорьева. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2011. Вып. 3. – 110 с.

22 Власова А.К. Особенности формирования критического мышления у подростков в образовательном процессе сельской школы / А.К. Власова, С.В. Игнатович // История, перспективы: педагогика и социальные науки. – 2022. – Т.5. №3. С. 39-63.

23 Медведева Е.И. Осознанное экологическое поведение молодежи в рамках устойчивого развития территорий / Е.И. Медведева, С.В. Крошилин // Проблема развития территорий: социальные науки. – 2023. – Т.27. №5. С. 41-58.

Приложение А

(обязательное)

Тестовые вопросы

1. Напишите название колледжа, лицея, в котором вы учитесь.
2. Напишите учащимся какого курса вы являетесь.
3. Название специальности.
4. Возраст.
5. Укажите какие дисциплины, связанные с экологией, вы изучаете в колледже
 - Биология
 - БЖД
 - География
 - Окружающий мир
 - Экология
 - Другое (указать):
• Не изучаю дисциплины экологической направленности.
6. Посещали ли вы кружок, факультатив по экологии, краеведению, или др. в Доме детского творчества, Квантариуме, др.?
 - Да, укажите название
 - Нет
7. Насколько Вас волнует экологическая ситуация в Вашем населённом пункте/районе?
 - Сильно волнует
 - Волнует, но есть более важные проблемы
 - Мало волнует
 - Не волнует
8. О каких экологических проблемах вашего города, края вы знаете, напишите кратко (если не знаете, то напишите – не знаю)
 - Мало волнует
 - Не волнует
9. На ваш взгляд, насколько важно решение экологических проблем в текущее время?
 - Очень важно
 - Важно, но не первостепенно
 - Неважно
 - Затрудняюсь ответить
10. Откуда в основном вы получаете информацию об экологических проблемах?
 - СМИ
 - Интернет
 - Общение с друзьями, однокурсниками
 - Специальная литература (научные статьи, учебники)
 - От преподавателя
11. Какие формы получения экологической информации кажутся Вам наиболее интересными? Возможно несколько вариантов:
 - Тренинги, игры
 - Конкурсы, олимпиады

- Конференции, семинары
 - Обмен опытом со своими однокурсниками
 - Изучение экологической литературы
 - Участие в экологических акциях
 - Участие в экологическом клубе
 - Участие в экологических проектах
 - Походы, выезды в заповедники, нацпарки, музеи, ботсады и т.д.
12. Кто, по вашему мнению, играет важную роль при формировании бережного отношения к природе, росте внимания к экологическим проблемам. Можно выбрать несколько ответов:
- Родители
 - Другие члены моей семьи
 - Учитель
 - Педагог дополнительного образования
 - Я сам(сама) всегда интересовался природой
 - Я не интересуюсь природой, меня вовлекают родители, школа
13. Вы принимали участие в акциях по уборке территории в 2023 и 2024 году?
- Да, Напишите сколько и название акции.
 - Нет
14. Согласны ли вы с утверждением «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят»?
- Да
 - Скорее да
 - Скорее нет
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
15. Какие экологические мероприятия проводятся в вашем колледже?
- Конференции
 - Конкурсы, олимпиады
 - Экологические игры
 - Субботники
 - Другое (указать)
 - Я не интересуюсь экологическими мероприятиями
16. О каких экологических мероприятиях в городе вы слышали за последний год?
17. Если вы ответили «Да» на предыдущий вопрос, то нравятся ли вам подобные мероприятия?
- Да
 - Скорее да
 - Скорее нет
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить, так как участвовал один раз
 - Затрудняюсь ответить
18. Если вы узнаете о проведении экологического мероприятия в вашем колледже или в городе, примете ли вы в нем участие?
- Да
 - Скорее да
 - Скорее нет

- Нет
 - Только по указанию преподавателя (если, например, от этого будет зависеть оценка или получение зачета)
 - Только при наличии бонусов (грамоты, призы, повышение стипендии, доп.баллы)
19. Хотели бы вы получать больше информации об экологических мероприятиях в вашем колледже?
- Да
 - Скорее да
 - Скорее нет
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить, так как участвовал один раз
 - Затрудняюсь ответить
20. Если бы в вашем учебном заведении был создан экологический клуб, где читали бы интересные эколекции ученые, проводились конкурсы, конференции, была возможность участвовать в экологических проектах, вы бы посещали такой клуб?
- Да
 - Скорее да
 - Скорее нет
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
21. Считаете ли Вы себя экологически ответственным человеком?
- Да
 - Скорее да
 - Скорее нет
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
22. Какие полезные экопривычки соблюдаете вы или ваша семья?
- Стараюсь использовать меньше полиэтиленовых пакетов (использую бумажные пакеты, использую тканевые эко-сумки, использую пакеты из переработанного пластика и т.д.)
 - Сдаю некоторые отходы (макулатуру, стекло, пластик, батарейки и т.п.) в пункты приема вторсырья
 - Использую термокружки и многоразовые бутылки
 - Даю вещам вторую жизнь – отношу вещи в комиссионный магазин, отдаю в благотворительные организации
 - Покупаю продукты с минимальным кол-вом упаковки
 - Стараюсь экономить бытовые ресурсы (использую энергосберегающие лампы, посудомоечную машину, отслеживаю расход электроэнергии)
 - Высаживаю деревья
 - Оптимизирую движение с помощью транспорта
 - Другое (указать)
 - Не имею экопривычек
23. Что вы понимаете под термином «экологическая культура»?
24. Важен ли процесс формирования экологической культуры?
- Да
 - Скорее да
 - Скорее нет

- Нет
 - В моей специальности это неважно
 - Затрудняюсь ответить
25. Как вы оцениваете свой уровень экологической компетентности?
- Высокий
 - Средний
 - Низкий
 - Затрудняюсь ответить
26. Важно ли знать основы экологии, принципы охраны окружающей среды и экологической безопасности с точки зрения вашей будущей специальности?
- Да
 - Скорее да
 - Скорее нет
 - Нет
 - В моей специальности это неважно
 - Затрудняюсь ответить

Таблица А.1 – Список тестовых вопросов для учащихся среднего профессионального образования ВВГУ