

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

ОБЩЕСТВО И НАУКА: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 4 июня 2026 г.)

Электронное издание

Чебоксары
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
2026

УДК 3+001 (082)

ББК 94

О-28

Рекомендовано к публикации редакционной коллегией Приказ №975-ЭК от 04.06.2026

Рецензенты: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующий кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Краснова Светлана Гурьевна, канд. психол. наук, доцент Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии

Редакционная коллегия: **Кожанов Виктор Иванович**, канд. пед. наук, доцент Чебоксарский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор, генеральный директор Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс»

О-28 Общество и наука: векторы развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 июня 2026 г.). – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2026. – 404 с.– ISBN 978-5-6056015-3-1. – DOI 10.21661/a-975. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-6056015-3-1

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

Минимальные системные требования:

PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows, MacOS ; дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

ISBN 978-5-6056015-3-1
DOI 10.21661/a-975

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2026

6. Кондратьева Н.С. Особенности работы с одаренными детьми в детском саду : сборник трудов конференции / Н.С. Кондратьева, Н.Е. Монахова, Н.К. Узлова // Современное образование: проблемы и перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 нояб. 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2021. – С. 59–61. – ISBN 978-5-6047220-1-5.

Мурашова Дарья Кирилловна

учитель

МБОУ СОШ №69

г. Владивосток, Приморский край

Кумпан Екатерина Сергеевна

учитель

Международная Лингвистическая Школа

г. Владивосток, Приморский край

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВОЙ ИГРЫ ПО СТАНЦИЯМ «A SWIM ACROSS THE FAR EAST»

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость синергии английского языка и морского дискурса как инструмента ранней профориентации на Дальнем Востоке. Представлен проект квест-игры «A Swim Across the Far East», направленный на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, командного взаимодействия, познавательной активности и воспитание ценностного отношения к наследию дальневосточного региона.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, английский язык, региональный компонент, Дальний Восток, профориентация.*

Проектирование современных внеурочных мероприятий базируется на требованиях государственных образовательных стандартов. Согласно ст.2 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, приоритетными задачами обучения выступают воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к труду. Требования ФГОС также предписывают интеграцию регионального компонента, развитие навыков командной работы и содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Для Дальнего Востока данные задачи актуальны ввиду локального кадрового дефицита. Действенным инструментом ранней профориентации и преодоления оттока молодежи может стать курс английского языка, интегрированный с изучением морских профессий, навигации и географии региона. Такой подход связывает языковую теорию с экономическими реалиями побережья и ориентирует школьников на будущее сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Практическим воплощением указанных принципов выступает разработанный проект тематического внеурочного мероприятия, направленный на сопряжение иноязычной коммуникативной компетенции и профориентации в сфере морского дела. Структура и содержание его этапов представлены в таблице.

Целевая аудитория: дети и подростки ВДЦ «Океан», 12–17 лет, 100 ч.

Цель мероприятия – повышение мотивации и интереса детей к изучению английского языка и специфике морского наследия Дальнего Востока через игровую деятельность, развитие коммуникативных компетенций, командной работы и познавательного интереса к культурному наследию региона.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- изучить и закрепить англоязычную лексику по тематическим блокам;
- познакомить участников с географией, фауной и морской культурой ДВ.

Развивающие:

- развить навыки общения на иностранном языке и умение работать в команде;
- стимулировать творческие способности и критическое мышление.

Воспитательные:

- активизировать познавательный интерес к дальнейшему изучению ин.яз.
- содействовать формированию патриотического сознания и чувства сопричастности к сохранению историко-культурного и морского наследия ДВ.

Ожидаемые результаты:

Предметные: освоение активного лексического запаса по морской тематике и умение применять его в устной речи.

Метапредметные: развитие навыков командной работы в разновозрастных группах, лидерских качеств и проектного мышления.

Личностные: рост внутренней мотивации к изучению языка через практическое применение, укрепление ценностного отношения к родному краю.

Таблица 1

*Структура и содержание квест-игры
«A Swim Across the Far East»*

Этап	Время	Пед. цель	Содержание
Вводный этап	10 мин.	Организация участников, распределение по командам, навигация.	Общий сбор, проведение инструктажа, выдача маршрутных листов с индивидуальным графиком движения для каждой команды. Команды нумеруются от 1 до 10, номер команды соответствует стартовой точке – номеру станции.
Станция 1 Frigate «Pallada»	10 мин.	Работа с лексикой по теме «Устройство корабля»; развитие пространственного мышления.	Участники получают картонную модель корабля, изготовленную из коробки. Задача: разрисовать корабль, а после этого – правильно подобрать и наклеить английские названия на соответствующие части корабля (bow, stern, mast, deck, sail, hull, rudder, anchor).
Станция 2 «Captain's message»	10 мин.	Развитие навыков логического мышления и самостоятельной работы со специальным словарем.	Участникам предлагается зашифрованное «письмо от капитана», содержащее три уровня постепенного усложнения. Уровень 1 состоит из пяти простых морских слов (ship, sea, boat, wave, fish). Уровень 2 содержит две короткие

			фразы («I see a ship», «The sea is big»). Уровень 3 завершается сложным английским предложением, требующим обращения к специально подготовленному словарю. Участники используют таблицу шифра замены символов на буквы.
Станция 3 «Who am I on this ship?»	10 мин.	Активизация лексики по теме «Морские профессии», развитие навыков словообразования.	Участники получают набор букв для составления английских слов о корабельных профессиях (captain, sailor, diver, fisherman, navigator, cook, mechanic). После построения слов команды сопоставляют каждое название профессии с соответствующими иллюстрациями и клеят их на ватман.
Станция 4 «Sea creatures»	10 мин.	Реализация межпредметных связей (английский язык и география); изучение фауны Дальнего Востока.	Участники должны сопоставить морских животных (seal, whale, dolphin, shark, octopus, crab) с их географическими местами обитания, используя карту Дальнего Востока (карта представлена на английском языке). Отвечая на загадки о географических объектах, участники размещают карточки с животными на

			соответствующих регионах карты.
Станция 5 «Help the ship find its way»	10 мин.	Развитие навыков устной речи и восприятия на слух в условиях дефицита информации; отработка названий цветов.	Команды получают бумажные фрагменты, составляющие полную карту корабля. Один участник («объясняющий») видит полную карту, у остальных членов команды есть только фрагменты. Объясняющий должен устно описать карту, для цветов используя исключительно английскую лексику (red, blue, green, yellow, black, white, brown, orange), которые заранее подписаны.
Станция 6 «Vladivost ok piece by piece»	10 мин.	Расширение географических знаний о регионе; развитие навыков командного взаимодействия.	Участники вместе воссоздают карту Владивостока: карта предварительно разделена на части; каждый из 10 участников команды получает одну секцию. Участники рисуют свои секции пальчиковыми красками, затем собирают все секции в полную карту города.
Станция 7 «Catch them all!»	10 мин.	Развитие зрительной памяти; работа с лексикой.	Интерактивное игровое поле (ватман с разметкой 3×4 и 4×5 клеток) расположено на расстоянии от участников. Каждая клетка заполнена английским словом или

			иллюстрацией, представляющей морскую лексику. Участники по очереди подбегают к ватману, запоминают содержание одной секции, возвращаются к команде и рисуют изображение/слово на своём листе.
Станция 8 «Sea bingo»	10 мин.	Развитие навыков восприятия англоязычной речи на слух и быстроты реакции.	Участники получают игровые поля бинго 6×6 с морской лексикой на английском: ship, sea, ocean, wave, island, navigator, lighthouse, anchor, sail, jellyfish, boat, whale, shark, dolphin, fish. Ведущий называет слова, участники зачеркивают соответствующие клетки.
Станция 9 «Build your own lifeboat»	10 мин.	Коллективно-творческая деятельность.	Команды получают материалы (plastic bottles, balls, tape, threads, cardboard). Задача: построить миниатюрную модель спасательного плота, который будет плавать в тазу с водой. После испытания проверяется, сколько монеток («пассажиров») сможет выдержать плот.
Станция 10 «Maritime Melodies»	10 мин.	Фонетический практикум: отработка правильного произношения и интонации.	Команда должна выучить слова и движения адаптированной песни «Собрался однажды кораблик бумажный» и повторить под музыку (куплет на русском, припев на английском).

			Ведущий демонстрирует текст и соответствующие движения, а затем команда исполняет под музыкальное сопровождение.
Заключительный этап	10 мин.	Рефлексия, подведение итогов, награждение.	Сбор маршрутных листов, подсчет баллов, определение рейтинга команд и церемония награждения.

Разработанный проект квест-игры «A Swim Across the Far East» направлен на реализацию требований ФГОС с учетом специфики Дальневосточного региона. Дидактическая ценность мероприятия заключается в интеграции курса английского языка с основами морского дела и краеведения. Комбинация игровых механик позволяет сместить фокус с пассивного усвоения лексики на ее прикладное использование: от аналитического декодирования текстов до инженерного конструирования и картографирования.

Связывая языковую теорию с экономическими реалиями и потребностями морской индустрии родного края, подобная методика становится действенным инструментом ранней профориентации и гражданско-патриотического воспитания. Интерактивный формат игры не только расширяет кругозор школьников, делая процесс обучения максимально познавательным, но и развивает широкий спектр гибких навыков (soft skills). Совместное решение проектных задач способствует формированию лидерских качеств, умения работать в команде, активного слушания и эффективного межличностного взаимодействия. Перспективой работы является интеграция проекта в систему школьных внеурочных занятий, однако его первичная практическая реализация и оценка комплексной педагогической эффективности планируется на базе ВДЦ «Океан».

Список литературы

1. Петрова А.Ю. Использование игровых технологий в формировании грамматических навыков на уроках английского языка в начальной школе (на материале УМК «Spotlight») / А.Ю. Петрова // Вестник науки. – 2024. – № 5 (98). – Т. 4. – Ст. №142.
2. Седых Т. Технология массового мероприятия / Т. Седых // Библиотека в школе. – 2007. – № 6. – С. 23–27.

3. Чернышева А.С. Лексические особенности морского дискурса (на примере журнала Safety at sea) / А.С. Чернышева // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2022. – № 3. – С. 199–207. DOI 10.24866/VVSU/2073-3984/2022-3/199-207. EDN RTZKVF

4. Шевцова М.М. Методические рекомендации для педагогических работников ОУ ДОД : требования к составлению и написанию сценария, методической разработки и методических рекомендаций / М.М. Шевцова. – Кемерово : Кузбасский региональный ИПК и ПРО, 2011.

5. Freeman D. English Language Learners: Every Student a Successor / D. Freeman, Y. Freeman. – Portsmouth : Heinemann, 2018. – 312 p.

Осипов Геннадий Владимирович

директор

Осмоловская Татьяна Викторовна

заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №11»

г. Калуга, Калужская область

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ НА БАЗЕ ШКОЛЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Аннотация: в статье представлена модель организации профессиональных проб для обучающихся психолого-педагогических классов, реализуемая на базе общеобразовательной школы.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, профессиональные пробы, наставничество, вожатская деятельность, школьная медиация, тьюторство, событийное волонтерство.

Современная образовательная политика Российской Федерации в качестве одного из приоритетных направлений определяет развитие профильного обучения, ориентированного на раннюю профориентацию школьников. Особое место в этой системе занимают психолого-педагогические классы, призванные стать первым этапом в подготовке будущих педагогических кадров. Согласно «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», важно не только транслировать знания о профессии, но и создавать условия для «погружения» обучающихся в реальную педагогическую деятельность.