

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет
Академический колледж

ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего об-
разования»

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «23» июня по «28» июня 2025 года

Студент группы
СО-ПН-22



А.Н. Ищенко

Наименование предприятия: МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11
г. ВЛАДИВОСТОКА» ИМЕНИ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА МУРАВЬЁВА-АМУРСКОГО

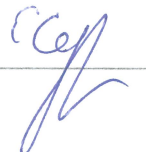
Руководитель практики
от предприятия



Т.Б. Дроздова

Отчет защищен:
с оценкой отлично

Руководитель
практики от ОО



Е.П. Серова

Владивосток 2025

Содержание

Введение	3
1 Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя в современном уроке по ФГОС.....	5
1.1 Современный урок по ФГОС	5
1.2 Этапы урока	13
1.3 Методы работы на уроке и формы работы на уроке	35
2 Анализ технологической карты урока.....	38
2.1 Виды технологических карт.....	43
2.2 Технологическая карта проведённого урока	48
2.3 Листы оценивания.....	51
2.4 Самоанализ урока.....	59
3 Вид работы в детской литературе	63
3.1 Содержание лэпбука	64
Заключение.....	65
Список использованных источников.....	69
Приложение А.....	69
Приложение Б	70
Приложение В.....	78

Введение

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих квалификации «учитель начальных классов» и основным видам профессиональной деятельности, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) СПО.

Производственная практика проводится с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а также формирования у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях современной начальной школы. В ходе практики студенты осваивают деятельность по организации и проведению учебных занятий, ведению необходимой документации, разработке методических материалов, анализу педагогического процесса и взаимодействию с учащимися.

Целями производственной практики являются:

комплексное освоение профессиональных задач, связанных с реализацией программ начального общего образования;

формирование профессиональной готовности к самостоятельному ведению педагогической деятельности;

развитие аналитических и рефлексивных умений, необходимых для повышения качества образования.

Задачи производственной практики включают:

разработку и оформление технологической карты урока по русскому языку;

проведение урока по русскому языку с учетом методических требований и возрастных особенностей обучающихся;

осуществление педагогического контроля и оценивания учебных достижений через взаимооценку и самооценку проведённых занятий;

подготовку и проведение внеклассного мероприятия по детской литературе, направленного на развитие читательского интереса младших школьников;

проведение самооценки уровня подготовленности к педагогической деятельности;

оформление отчетной документации и подготовка итогового творческого выступления с презентацией результатов практики.

Актуальность производственной практики заключается в том, что она обеспечивает практическую направленность профессионального обучения будущих педагогов. Практика

позволяет применить полученные знания в реальных условиях образовательной среды, способствует развитию педагогического мышления, формирует навыки планирования и реализации образовательных процессов, а также умения анализировать и совершенствовать собственную профессиональную деятельность.

Таким образом, производственная практика является важным этапом в подготовке квалифицированного специалиста, обеспечивающим переход от учебной деятельности к профессиональной, способствует становлению профессиональной идентичности и развитию ключевых компетенций будущего учителя начальных классов.

1 Нормативно – правовая документация регламентирующая деятельность учителя в современном уроке по ФГОС

1.1 Современный урок по ФГОС

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), современный урок — это целостная, многокомпонентная образовательная форма, ориентированная не только на передачу знаний, но и на всестороннее развитие личности обучающегося: его мотивации, самостоятельности, способности к саморегуляции и критическому мышлению.

Методологической основой выступает системно-деятельностный подход, в рамках которого учащиеся — не пассивные получатели информации, а активные субъекты учебного процесса: они планируют, осуществляют и оценивают собственную деятельность, учатся работать с информацией, формируют УУД (универсальные учебные действия).

Требования, предъявляемые к современному уроку (в условиях реализации ФГОС)

Современный урок в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов представляет собой целенаправленно организованный процесс, направленный на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, развитие самостоятельности, критического мышления, а также обеспечение личностных, метапредметных и предметных результатов. К проведению такого урока предъявляется ряд методических, организационных и содержательных требований, обеспечивающих его эффективность и соответствие системно-деятельностному подходу.

Целостность и структурированность. Урок должен быть чётко спланирован и логически выстроен. Он включает продуманное начало (мотивационный этап), основную часть (деятельностный блок) и завершение (рефлексия и подведение итогов). Важно обеспечить целенаправленное и содержательное начало занятия, а также завершение, акцентирующее достигнутые результаты и уровень освоения темы.

Планирование деятельности. Учитель обязан предварительно спланировать как собственную педагогическую деятельность, так и виды учебной деятельности обучающихся, с обязательным определением темы, целей, задач и ожидаемых образовательных результатов. Четкое целеполагание обеспечивает осознанное участие учащихся в учебном процессе.

Проблемность и развивающий характер. Современный урок предполагает создание проблемных, поисковых и исследовательских ситуаций. Учитель выступает не в роли передатчика знаний, а в качестве организатора совместной деятельности, направляющего обучающихся на сотрудничество как с педагогом, так и со сверстниками.

Активизация познавательной деятельности. В ходе урока учителем инициируются практические и интеллектуальные действия обучающихся, которые стимулируют их самостоятельную мыслительную активность. Это достигается через внедрение интерактивных методов, групповых форм работы, проектной и исследовательской деятельности.

Субъектная позиция учащихся. Выводы, формулировки и обобщения в ходе урока должны быть сделаны самими обучающимися, что соответствует принципу субъектности и способствует формированию у них навыков анализа, самооценки и самоконтроля.

Творческий и продуктивный характер деятельности. Современный урок должен минимизировать долю репродуктивных заданий, делая акцент на творческих и продуктивных формах работы. Приоритет отдается заданиям, направленным на развитие критического мышления, креативности и умения применять знания в новых ситуациях.

Сбережение времени и здоровья обучающихся. Урок должен быть организован с учетом принципов рационального распределения учебного времени, соблюдения санитарно-гигиенических норм и здоровьесберегающих технологий. Это предполагает чередование видов деятельности, активные формы взаимодействия, динамические паузы при необходимости.

Ориентация на обучающегося. В центре внимания — личность ребёнка. Учитель учитывает индивидуальные особенности, уровень подготовки, мотивацию, эмоциональное состояние и профиль обучения. Это обеспечивает дифференциацию и персонализацию учебного процесса.

Обратная связь и оценивание. Эффективный урок включает элементы обратной связи на каждом этапе, позволяющие определить степень достижения цели, скорректировать деятельность и стимулировать учащихся к рефлексии собственной учебной работы.

Результативность. Каждый урок должен иметь чётко выраженный результат: как в виде освоенного содержания, так и в виде сформированных умений, навыков, ценностных установок или изменений в учебной деятельности учащихся. Оценка результата может быть, как внешней (учительской), так и внутренней (самооценка и взаимооценка обучающихся).

Система требований к уроку включает:

1. Целеполагание.
2. Мотивация.
3. Практическая значимость знаний и способов деятельности.
4. Отбор содержания.
5. Интегративность знаний.
6. Построение каждого этапа урока по схеме
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
8. Подведение обучающимися итогов каждого этапа урока

9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися
10. Организация парной или групповой работы
11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля
12. Рефлексия
13. Качественная положительная оценка
14. Минимализация и вариативность домашнего задания.
15. Организация психологического комфорта
1. Целеполагание

Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач.

В педагогике целеполагание - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, относится к регулятивному виду УУД, который обеспечивает учащимся организацию их учебной деятельности.

Цели должны быть:

- Диагностируемые. Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель.
- Конкретные.
- Понятные.
- Осознанные.
- Побудительные (побуждать к действию).
- Точные. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки. Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать», «понять».

Под целями занятия понимают те результаты, которые предполагает достичь педагог в процессе совместной деятельности с обучающимися при их обучении, воспитании, развитии. Все три цели тесно взаимосвязаны, и в зависимости от конкретных условий их роль в организации и проведении занятия различна. На занятии практически решаются все три цели. Одна

из них, как правило, выступает в роли основной, а другие, решая собственные задачи, то же время помогают достижению главной, ведущей цели.

Цели:

1. Образовательные
2. Развивающие
3. Воспитательные

Таблица 1 – Основные категории учебных целей

Основные категории учебных целей	Характеристика целей	Ключевые слова для постановки задач
Образовательная	Формирование программных знаний и умений на уровне знания, понимания, применения.	Повторить, дать определение, познакомить, описать, объяснить, демонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать...
Развивающая	Формирование обще учебных и специальных умений; совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществление самоконтроля и самооценки.	Обеспечить развитие, способствовать формированию умений, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии, развивать глазомер, развивать мелкую моторику рук, развивать умение ориентироваться на местности.
Воспитательная	Формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств. воспитанию положительного	Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активно-

	отношения к знаниям, к процессу учения; формирование идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретение опыта адекватного поведения в любом обществе.	сти, выразить свое отношение... прививать, укреплять... навыки.
--	--	---

Можно сделать вывод, что современный урок, в отличие от традиционного, это урок совместной деятельности учителя и ученика.

Рассмотрим таблицу

Таблица 2 - Отличия традиционного и современного урока

Виды деятельности	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач урока	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Основные компоненты урока ФГОС

1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. Целевой – постановка целей учения, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.
4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.
5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы.
6. Технологический – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса.
7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. Рефлексия – анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Организация рабочего времени по видам деятельности:

- Занятость направленной деятельностью (плотность урока) - от 60 до 80 % времени.

- Продолжительность различных видов деятельности от 5 до 10 минут.
- Частота чередований различных видов деятельности через 7-10 минут.
- Продолжительность физкультминуток – на 20-35 минуте по 1 минуте из 3 лёгких упражнений с 3-4 повторами.

Организация деятельности учащихся:

- Количество видов учебной деятельности от 4 до 7.
- Частота чередований различных видов деятельности через 7-10 минут.
- Частота чередования позы ученика – 4-7 (столько, сколько видов деятельности).
- Наличие эмоциональных разрядок – 2-3 за урок.

Принципы обучения:

- деятельностный подход
- о целостного представления о мире;
- о непрерывности;
- о минимакса;
- о психологической комфортности;
- о вариативности;
- творчества.

Современная структура урока в рамках ФГОС – это последовательность отдельных этапов урока, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения. Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредоточивается на уроке. Качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

В отличие от традиционной системы образования ФГОС ставят перед учителем задачу научить детей учиться, добывать новые знания. Поэтому меняются требования к структуре современного урока. Традиционный урок состоял из четко выделяющихся этапов: организационный момент; повторение и проверка домашнего задания; изучение нового материала; закрепление изученного на уроке; объяснение домашнего задания; оценивание учеников. Несколько могла отличаться структура уроков в зависимости от типа урока: начало изучения новой темы, практическое занятие, урок контроля знаний и др. Роль учителя заключалась в передаче знаний ученику и контролю усвоения знаний, умений и навыков (ЗУН). Традиционный урок не способен выполнить задачи, стоящие перед современным образованием. ФГОС требует новой структуры построения урока, основанного на системно-деятельностном подходе.

Ученики не должны получать готовые знания, они должны добывать их самостоятельно, совершая универсальные учебные действия. Вот этим действиям их и должен научить педагог.

Таблица 3 - Структура урока по ФГОС

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
Мотивирование на учебную деятельность	Создание благожелательной атмосферы урока, нацеленности на работу	Настраивает учеников на успешную работу
Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание. Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений	Консультирует
Целеполагание, постановка проблемы	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока
Поиск путей решения проблемы	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач	Консультирует
Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения	Консультирует
Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения	Помогает, советует, консультирует

Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону	Консультирует
Систематизация знаний	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Консультирует, направляет
Объяснение домашнего задания	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности	Разъясняет, предлагает задания на выбор
Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	Консультирует, обосновывает оценки
Рефлексия учебной деятельности	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке	Благодарит учеников за урок

1.2 Этапы урока

Структура урока «открытия» новых знаний по ФГОС

Мотивирование на учебную деятельность. Ученик должен осознанно вступить в учебную деятельность. Для этого учитель должен создать условия, когда учащийся понимает требования к нему на уроке, испытывает желание включиться в работу и верит, что учебная деятельность ему под силу.

Актуализация знаний. Организуется подготовка учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Выполняя задания, ученики фиксируют свои затруднения.

Выявление места и причины затруднения. Под руководством учителя ученики восстанавливают порядок проведенных действий и определяют конкретное место затруднения. Сверяя свои действия с используемым способом (алгоритмом), учащиеся определяют причину затруднения — конкретные знания и умения, которых пока нет для решения поставленной задачи. Очень важно все действия проговаривать вслух.

Построение проекта решения проблемы. Учащиеся обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. Учитель руководит с помощью подводящего или побуждающего диалога или с использованием исследовательских методов. Выбор конкретного метода зависит в первую очередь от степени подготовленности класса.

Реализация проекта. Путем обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. При этом учитель должен незаметно подвести учеников к правильному способу. После решения задачи ученики отмечают преодоление возникшего ранее затруднения и высказывают мысль о том, что этот способ подходит для решения подобных задач.

Первичное закрепление. Учащиеся решают типовые задания на новый способ действий, проговаривая алгоритм решения вслух. При этом работа может проводиться фронтально, в группах или в парах.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Ученики уже самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном. После этого обсуждаются результаты. Желательно создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Включение в систему знаний и повторение. Определяется, когда можно применять новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания, где выработанный способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Рефлексия учебной деятельности на уроке. Ученики напоминают себе новое содержание, изученное на уроке. Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели.

Структура уроков развивающего контроля

Этот тип уроков можно сравнить с традиционными уроками, когда сначала проводятся контрольные работы, а на следующем уроке — работа над ошибками. Принципиальная разница заключается в том, что на этих уроках делается акцент на самоконтроле, на развитии самоанализа у учеников. На таких уроках продолжается формирование у учащихся контрольно-оценочных способностей.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять типы уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип урока №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

Структура урока обретения новых знаний

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
2. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения

множества вариантов, поиск оптимального решения.

5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания.

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.

8. Включение в систему знаний и умений.

9. Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Рассмотрим подходы к структуре урока открытия нового знания и микроцели этапов:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

— создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);

— актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);

— установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

— воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;

— активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);

— актуализировали норму пробного учебного действия («надо» — «хочу» — «могу»);

— попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;

— зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднений.

Основная цель этапа — организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;
- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);
- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство).

Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе — выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);
- предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;
- выбрали способ построения нового знания (как?) — метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);
- выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) — изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.

5. Реализация построенного проекта

Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.

Для реализации этой цели учащиеся должны:

- на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;

- при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;

- применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;
- зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;
- при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование — определения, алгоритмы, свойства и т.д.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.

Для этого необходимо:

- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;
- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;
- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;
- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.

8. Включение в систему знаний повторение.

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса,

выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

Для этого нужно:

- выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;
- доведения его до уровня автоматизированного навыка;

- при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса;

- повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

9. Рефлексия УД на уроке

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

Для реализации этой цели:

- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;

- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;

- намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

Тип урока №2. Урок отработки умений и рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия, алгоритмы и т.д. и скорректировать их при необходимости.

Отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях.

Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки, которые мы поясним на конкретном примере.

Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он грамотно описывал сущность выполняемых преобразований и был сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был понятен им, являлся для них реальным инструментом решения задач данного типа.

Эталон для самоконтроля — реализация способа действия, соотнесённая с эталоном.

При построении эталона для самоконтроля используется подробный образец рядом с эталоном, который построен и согласован в классе на уроке «открытия нового знания».

Учащиеся должны научиться пошагово сравнивать свою работу с эталоном при самопроверке.

Однако это умение формируется у них постепенно. Сначала они учатся проверять свою работу по ответам, потом по краткому решению,

Далее — по подробному решению (образцу), последовательно переходя к проверке своей работы по эталону для самопроверки.

Для того чтобы коррекция учащимися своих ошибок была не случайным, а осмысленным событием, важно организовать их коррекционные действия на основе рефлексивного метода, оформленного в виде алгоритма исправления ошибок.

Данный алгоритм должен строиться самими детьми на отдельном уроке. Если уроки рефлексии проводятся системно, то этот алгоритм дети быстро осваивают и уверенно применяют.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
2. Актуализация знаний и осуществление пробного учебного действия.
3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
4. Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
6. Обобщение выявленных затруднений.
7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
8. Включение в систему знаний, умений и повторения.
9. Осуществление рефлексии учебной деятельности на уроке.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление, затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия эталона, образца и эталона для самопроверки. Перейдем к описанию основных требований к этапам урока рефлексии.

Рассмотрим структуру урока и основные микроцели этапов:

1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.

Основной целью мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели требуется:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»);
- исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).

2. Этап актуализации и пробного учебного действия.

Основной целью является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, — определений, алгоритмов, свойств и т.д.;
- активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- организовать мотивирование («хочу» — «надо» — «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;
- организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).

3. Этап локализации индивидуальных затруднений.

Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке;

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок — место затруднение;
- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, — причину затруднений.

В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение — нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе — выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет — получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.

4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.

Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе — выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);

- выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. Им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

5. Этап реализации построенного проекта.

Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:

- самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) — с помощью предложенного эталона для самопроверки;

- в первом случае — соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;

- далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;

- решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

6. Этап обобщения затруднений во внешней речи.

Основная цель — закрепление способов действий, вызвавших затруднения.

Для реализации этой цели:

- организуется обсуждение типовых затруднений;
- проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.

Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения,

- лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки:

- выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки;
- проводят самопроверку своих работ по эталону для само проверки и фиксируют знаково результаты;
- фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.

8. Этап включения в систему знаний и повторения.

Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;
- выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

9. Этап рефлексии деятельности на уроке.

Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений, и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

- уточняют алгоритм исправления ошибок;

- называют способы действий, вызвавшие затруднение;
- фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;
- оценивают собственную деятельность на уроке;
- намечают цели последующей деятельности;
- в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).

Такой видится структура уроков отработки умений и рефлексии. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени.

Тип урока №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации и систематизации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

1. Самоопределение.
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
3. Постановка учебной задачи, целей урока.
4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
5. Реализация выбранного проекта.
6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
7. Этап рефлексии деятельности.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Уроки общеметодологической направленности призваны, во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, а во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на само изменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации. Эти уроки являются над предметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета

на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Отдельные теперь уже предметные уроки должны быть посвящены формированию представлений о методах наук. Например, в курсе математики необходимы уроки, на которых формируются методы измерения, классификации конечных групп предметов по количественному признаку, расширения числовых множеств, математического моделирования, проб и ошибок и др.

Тип урока №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности.
2. Актуализация знаний и осуществление пробного учебного действия.
3. Фиксирование индивидуальных локальных затруднений.
4. Создание плана по решению проблемы, коррекции выявленных затруднений.
5. Реализация на практике выбранного плана (реализация проекта).
6. Обобщение видов затруднений.
7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
8. Решение задач творческого уровня.
9. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии. Вместе с тем уроки этих типов имеют некоторые существенные различия. На уроках развивающего контроля, в отличие от уроков рефлексии, при проведении контрольной работы акцент делается, прежде всего, на согласование критериев оценивания результатов учебной деятельности, их применение и фиксирование полученного результата сопоставления в форме отметки. Таким образом, отличительной особенностью уроков развивающего контроля является их соответствие установленной структуре «управленческого», критериального контроля. Поскольку данные уроки подводят итог изучению значительного по объему мате-

риала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

- 1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;
- 2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы, учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней).

В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля: самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль.

Самоконтроль предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При взаимоконтроле держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленную другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Педагогический контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Перейдем теперь к описанию основных требований к этапам уроков развивающего контроля.

1 урок (Проведение контрольной работы)

1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;

Как и ранее, основной целью этапа мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности.

Поэтому для реализации этой цели требуется:

- определить основную цель урока и создать условия для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны контрольно-коррекционной деятельности («надо»);

- исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу контрольно-коррекционных действий («могу»);

- установить форму и процедуру контроля;

- предъявить критерий выставления оценки.

2. Этап актуализации и пробного учебного действия;

Основной целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата, и выявлении причин затруднений в деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать повторение контролируемых способов действий (норм);

- активизировать мыслительные операции (сравнение, обобщение) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.), необходимые для выполнения контрольной работы;

- организовать мотивирование учащихся («хочу» — «надо» — «могу») к выполнению контрольной работы на применение способов действий, запланированных для контроля и последующего рефлексивного анализа;

- организовать индивидуальное написание учащимися контрольной работы;

- организовать сопоставление учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок);

- предоставить возможность учащимся провести самооценку своих работ по заранее обоснованному критерию.

II урок (Анализ контрольной работы)

Данный урок соответствует уроку работы над ошибками контрольной работы в традиционной школе и проводится после проверки ее учителем.

3. Этап локализации индивидуальных затруднений;

Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы.

Для реализации этой цели необходимо:

- организовать мотивирование учащихся к коррекционной деятельности («хочу» — «надо» — «могу») и формулировку ими основной цели урока;

- воспроизвести контролируемые способы действий (нормы);

- проанализировать правильность самопроверки учащимися своих работ и при необходимости — согласование их оценок с оценкой учителя.

Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- уточняют алгоритм исправления ошибок (алгоритм строится на предыдущих уроках на основе рефлексивного метода);

- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок — место затруднений;

- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, — причину затруднений.

Учащиеся, не допустившие ошибок, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют задания творческого уровня. Также они могут выступать в качестве консультантов сравнение с эталоном необходимо для соотнесения своего решения с используемыми способами действий. Это способствует формированию речи, логического мышления, умению критериально обосновывать свою точку зрения.

4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;

Основной целью этапа построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановки целей коррекционной деятельности и на этой основе — выбор способа и средств их реализации.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);

- выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

5. Этап реализации построенного проекта;

Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Как и на уроке рефлексии, для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в контрольной работе, должен:

- самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2)

- с помощью предложенного эталона для самопроверки;

- в первом случае — соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;

— далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;

— решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).

Учащиеся, не допустившие ошибок в контрольной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

6. Этап обобщения затруднений во внешней речи;

Основной целью этапа обобщения затруднений во внешней речи является закрепление способов действий, вызвавших затруднение.

Для реализации этой цели, подобно урокам рефлексии, организуется:

— обсуждение типовых ошибок;

— проговаривание формулировок способов действий, вызвавших затруднение.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание (по возможности) ситуации успеха.

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся, допустившие ошибки в контрольной работе:

— выполнили самостоятельную работу, аналогичную контролируемой работе, выбирая только те задания, в которых допущены ошибки;

— провели самопроверку своих работ по готовому образцу и зафиксировали знаково результаты.

— зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения.

Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу.

8. Этап решения заданий творческого уровня;

Основной целью этапа включения в систему знаний повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса.

Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:

— выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;

— выполняют задания на подготовку к изучению следующие тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

9. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.

Для реализации этой цели учащиеся:

- проговаривают механизм деятельности по контролю;
- анализируют, где и почему были допущены ошибки, способы их исправления;
- называют способы действий, вызвавшие затруднение;
- фиксируют степень соответствия поставленной цели контрольно-коррекционной деятельности и ее результатов;
- оценивают полученные результаты собственной деятельности;
- при необходимости определяют задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества);
- намечают цели последующей деятельности.

Отметим, что в педагогической практике часто проводятся контрольные уроки, не связанные с развитием у учащихся способностей к контролю и самоконтролю, например, административный контроль или традиционная контрольная работа. Эти уроки следует отличать от уроков деятельностной направленности, поскольку они реализуют иные, а не деятельностные цели образования и, таким образом, не продвигают учащихся вперед в развитии у них необходимых деятельностных качеств.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

1. написание учащимися варианта контрольной работы;
2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
3. оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Учителю следует обратить внимание на следующее:

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

В типологию уроков можно включить урок-исследование (урок творчества). Он позволил бы учителю сделать плавный переход от урочной деятельности к внеурочной, использовать видоизменение урока через включение игры, игровой деятельности, заключение урока в игровую оболочку. Использование различных видов уроков расширяет возможности использования системно-деятельностного подхода в образовании.

Тип урока №5 – урок-исследование (урок творчества).

Структура урока-исследования может быть следующей:

I. Актуализация знаний.

1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

II. Операционно-исполнительский этап.

2.1. Постановка проблемы:

а) создание проблемной ситуации;

б) постановка проблемы исследования;

2.2. Определите темы исследования.

2.3. Формулирование цели исследования.

2.4. Выдвижение гипотезы.

2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.

2.6. Составление плана исследования.

2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.

III. Оценочно-рефлексивный этап

3.1. Интерпретация полученных данных.

3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.

3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.

3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.

IV. Домашнее задание.

Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества.

Из данной структуры видно, что исследовательская работа учащихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что учащиеся быстро и правильно выполняют задания, могут самостоятельно изучать новый материал. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету.

Тип урока №6 — Комбинированный урок

Структура комбинированного урока

1. Организационный этап

2. Этап проверки домашнего задания
3. Этап всесторонней проверки знаний
4. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала
5. Этап усвоения новых знаний
6. Этап закрепления знаний
7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

Таким образом, каждый тип урока обладает своей уникальной целью, структурой и методическими особенностями, соответствующими задачам современного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Разнообразие подходов позволяет учителю целенаправленно формировать различные учебные и метапредметные результаты, обеспечивая не только усвоение содержания, но и развитие познавательной самостоятельности, критического мышления, рефлексии и исследовательских навыков у обучающихся.

Для более наглядного представления различий между типами уроков, представим их в виде сравнительной таблицы по ключевым параметрам: цели, содержательным особенностям, структурным компонентам и дидактической направленности.

Таблица Сравнение типов уроков по ФГОС

Тип урока	Цель урока	Содержательные особенности	Структурные элементы	Методическая направленность
Урок открытия новых знаний	Формирование новых понятий, способов действий	Введение новой информации через проблемную ситуацию и её самостоятельное открытие	Мотивация, актуализация, выявление проблемы, построение и реализация способа, рефлексия	Проблемно-исследовательская, деятельностная, с опорой на самостоятельность
Урок отработки умений и рефлексий	Закрепление знаний и развитие умений самоконтроля	Формирование умений на основе эталона, выявление и коррекция затруднений	Анализ ошибок, коррекция действий, повторное выполнение, обобщение, рефлексия	Коррекционно-рефлексивная, практико-ориентированная

Урок систематизаций знаний	Обобщение, структурирование знаний, развитие логического мышления	Объединение фрагментарных знаний в целостную систему, формирование метапредметных умений	Актуализация, выявление пробелов, постановка задач, систематизация, самооценка, рефлексия	Обобщающая, концептуальная, логико-структурная
Урок развивающего контроля	Диагностика уровня усвоения, развитие самоконтроля	Контроль с последующей коррекцией, двухэтапный подход: проверка – анализ и устранение ошибок	Контроль, самопроверка, выявление ошибок, коррекция, обобщение, оценка, рефлексия	Контрольно-оценочная, диагностическая, формирующая
Урок исследование	Формирование исследовательских умений, творческого мышления	Построение гипотез, поиск решений, проведение экспериментов	Проблема – гипотеза – эксперимент – интерпретация – обсуждение – рефлексия	Исследовательская, творческая, проектно-аналитическая
Комбинированный урок	Сочетание изучения, закрепления и контроля	Включает элементы разных типов уроков: объяснение, отработка, оценивание	Проверка ДЗ, объяснение, закрепление, контроль, рефлексия	Универсальная, интегративная, комплексная

Эта таблица позволяет системно представить особенности каждого типа урока, облегчает их выбор и проектирование в зависимости от дидактической задачи, этапа освоения темы и уровня подготовленности обучающихся.

После анализа и системного сопоставления различных типов уроков, представленного в таблице, необходимо обратить внимание на методы и формы работы, применяемые в учебном процессе. Тип урока определяет общую структуру и цель занятия, в то время как выбор методов обучения обеспечивает реализацию этих целей через конкретные педагогические действия и приёмы.

1.3 Методы работы на уроке и формы работы на уроке

Метод обучения — это способ профессиональной совместной деятельности учителя и обучающегося, направленный на достижение образовательных и воспитательных задач. Эффективность урока в значительной степени зависит от грамотного выбора методов, соответствующих типу занятия, возрасту обучающихся, уровню их подготовки и цели конкретного этапа урока.

В современной дидактике все многообразие методов принято классифицировать по трём основным группам:

Методы организации учебно-познавательной деятельности

Включают:

- словесные (рассказ, объяснение, лекция, беседа);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- практические (упражнение, лабораторная работа, моделирование);
- репродуктивные (воспроизведение знаний по образцу);
- проблемно-поисковые (поиск решения в нестандартной ситуации);
- индуктивные и дедуктивные (от частного к общему и наоборот).
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

Способствуют формированию интереса и включённости в процесс:

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- элементы соревнования и рефлексии;
- ситуации успеха.

Методы контроля и самоконтроля необходимы для оценки достижений учащихся:

- устный опрос,
- тестирование,
- письменные и практические работы,
- самооценка и взаимооценка.

Методы, реализующие системно-деятельностный подход

В условиях реализации ФГОС особое значение приобретают инновационные методы, способствующие формированию универсальных учебных действий и развитию личности школьника как активного субъекта образовательной деятельности. Среди них:

1. Методы активного обучения (МАО)

Это система педагогических приёмов, побуждающих учащегося к самостоятельному освоению знаний. Они направлены на формирование умений анализировать, сравнивать, аргументировать, работать в команде. Примеры: кейс-методы, мозговой штурм, деловые игры.

2. Интерактивные методы

Предполагают обучение через постоянное взаимодействие между участниками процесса. Акцент делается на групповую деятельность, обмен мнениями и со-познание. Примеры: дискуссии, «мозговые атаки», круглый стол, метод «Аквариум», дебаты.

3. Исследовательские методы

Заключаются в самостоятельной постановке проблемы, выборе способов её решения, проведении мини-исследования. Применяются на уроках-исследованиях, проектах, в научных конференциях школьников.

4. Проектное обучение

Является формой целенаправленной деятельности с заранее определёнными задачами и ожидаемыми результатами. Метод способствует интеграции знаний из разных предметных областей, развитию планирования, ответственности и умения доводить дело до логического завершения.

После рассмотрения методов обучения, которые определяют способы взаимодействия между учителем и учениками в процессе освоения учебного материала, следующим важным аспектом становится рассмотрение форм учебной работы на уроке.

Формы обучения (формы организации учебной работы на уроке) — это способы организации взаимодействия учителя и учащихся, определяющие, как именно проходит учебный процесс в пространственном, временном и содержательном аспектах.

Форма обучения отражает структуру учебной деятельности, количество участников, способ их взаимодействия между собой и с педагогом, а также степень самостоятельности обучающихся. Иными словами, формы обучения определяют, в каком режиме работают ученики на уроке: поодиночке, в парах, в группах или всем классом одновременно.

Компетентный выбор формы работы позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся,
- учитывать индивидуальные особенности,
- формировать коммуникативные и социальные навыки,
- обеспечить эффективное усвоение учебного материала.

Формы обучения всегда находятся в тесной связи с содержанием урока, его целями, используемыми методами и типом учебного занятия. Их вариативность обеспечивает гибкость педагогического процесса и его соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Формы обучения на уроке

1. Групповая форма

Предполагает работу учащихся в малых группах (обычно от 3 до 6 человек). Каждая группа решает общую задачу, распределяя между собой роли и зоны ответственности. Такая форма развивает навыки сотрудничества, коллективного мышления, ответственности за общий результат. Эффективна при решении проблемных и творческих заданий.

2. Парная форма

Строится на взаимодействии двух учащихся, совместно выполняющих учебную задачу. Это может быть, как работа по взаимопроверке, так и совместный анализ материала или обсуждение. Данная форма способствует развитию диалогической речи, навыков аргументации, формирует культуру учебного взаимодействия.

3. Фронтальная форма

Заключается в одновременной совместной деятельности всего класса под руководством учителя. Учитель направляет работу, формулирует задания, контролирует выполнение. Такая форма наиболее эффективна при объяснении нового материала, организации общего обсуждения, подведении итогов.

4. Индивидуальная форма

Представляет собой самостоятельную работу каждого ученика, направленную на выполнение индивидуального задания. Она позволяет учитывать уровень подготовленности, темп работы и индивидуальные особенности учащегося. Эффективна при закреплении знаний, выполнении контрольных заданий, а также при организации рефлексии.

Компетентное сочетание различных форм обучения в пределах одного урока позволяет сделать образовательный процесс динамичным, гибким и ориентированным на достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

2 Анализ технологической карты урока

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся и т.д.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных средств, видов и подходов к организации учебной деятельности на каждом этапе урока. Это, в свою очередь, позволяет учителю начальных классов оценить рациональность отбора содержания материала, адекватность применяемых форм и методов работы в их совокупности.

Технологическая карта урока может быть составлена в виде таблицы, в которой фиксируются узловые блоки:

- блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить)

Тема урока.

Цель урока.

Планируемые результаты урока.

- инструментальный блок (какими средствами это может быть достигнуто)

Задачи урока.

Тип урока.

Учебно-методический комплекс урока.

- блок организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции)

Основные понятия

- Организация пространства
- Межпредметные связи
- Действия обучающихся
- Диагностика результатов урока
- Домашнее задание

Структура технологической карты

Блок целеполагания:

1. Тема урока. Материалом, подлежащим преобразованию в процессе познавательной деятельности на уроке, является проблема, определяемая рабочей программой учителя по учебному предмету, курсу, дисциплине(модулю). Из объекта, лежащего вне сферы знания младшего школьника, этот материал должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития. Этот материал является тем, что определяет тему урока.

2. Цель урока, формулируя которую учитель традиционно отвечает на вопрос о том, что он должен сделать за время урока для решения триединой задачи: образовательной, развивающей, воспитательной. В соответствии с требованиями ФГОС НОО в разделе целеполагания необходимо отразить планируемые УУД: личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные.

3. Планируемые результаты, которые в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения необходимо зафиксировать как предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД).

Инструментальный блок:

4. Задачи урока. Достижение цели урока не может быть осуществлено непосредственно. Оно опосредовано целым рядом действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке. Каждое действие мысленно предвосхищается как задача, которую необходимо решить. Условия задач определяет учитель. Однако обратим внимание на то, что, актуализируя познавательную деятельность самих обучающихся, учитель с помощью побуждающего или подводящего диалога, системы проблемных вопросов активизирует младших школьников к самостоятельному формулированию задач урока, решение которых приведет к цели. Перечень задач урока позволит выстроить их иерархическую последовательность, как программу деятельности обучающихся на уроке. Решив их, обучающиеся смогут достигнуть цели урока.

Образовательные задачи урока состоят в усвоении обучающимися определенной системы знаний, формирования на основе этих знаний общеучебных и специальных компетенций, формирование и развитие УУД.

Развивающие задачи современного урока являются наиболее трудным при планировании педагогом триединой цели урока. Это происходит вследствие того, что, стремясь формировать новую развивающую цель на каждом уроке, учитель забывает о том, что развитие ребенка происходит гораздо медленнее, чем его обучение.

Воспитательные задачи современного урока формируют мировоззрение обучающихся, систему взглядов и убеждений. Воспитательный блок задач включает формирование личности социально активной, мобильной и адаптивной. Воспитание на уроке происходит в коллективе и через коллектив. Воспитательная задача, как правило, не может быть реализована на одном

уроке: процесс воспитания длительный, а результат отсрочен во времени, поэтому одна и та же задача должна охватывать серию уроков.

5. Тип урока. Тип урока определяется учителем в соответствии с его сущностными целями и задачами, а не стремлением к зрелищности, вытесняющей образовательный процесс. Он играет не главную, а служебную роль. Из многообразия классической типологии уроков (урок изучения нового материала; урок совершенствования, обобщения и систематизации; контрольный урок; комбинированный урок и т.д.) учителю необходимо выбрать оптимальный вариант, способствующий полноценной организации самостоятельной познавательной и творческой деятельности обучающихся на уроке.

6. Учебно-методический комплекс. В нем могут быть отражены следующие разделы: Источники информации (программа дисциплины, литература для учителя и для обучающихся, учебники, сборники задач, практических заданий, диктантов и т.п., интернет-сайты, аудиовидеозаписи, научная и периодическая печать). Оборудование (приборы; электронные и технические средства обучения, телевидение, компьютеры, локальная сеть, интерактивная доска, демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины и т.п.). Дидактическое сопровождение (проблемные вопросы, когнитивные и деятельностные установки, понятийный аппарат, логические схемы и таблицы, интерактивные программные материалы, индикаторы обратной связи и т.п.). Материалы для познавательной деятельности обучающихся (уровневые задания, задания для самостоятельной и контрольной работы, задания для выполнения на уроке и т.п.).

Организационно-деятельностный блок:

7. Основные понятия. В указанном разделе учителю начальных классов достаточно отразить ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы и т.д., которые в результате изучения темы на уроке должны быть освоены младшими школьниками. С целью итоговой рефлексии основные понятия рекомендуется фиксировать на доске. Это поможет обучающимся самостоятельно подвести итог урока и сделать обобщающий вывод, оценить собственную работу на уроке.

8. Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы организации деятельности обучающихся, которые максимально будут способствовать эффективному освоению материала, формированию и развитию УУД младших школьников. Различные формы проведения урока (фронтальная, коллективная, парная, групповая, индивидуальная и т.д.) не только помогут учителю начальных классов разнообразить образовательный процесс, но и актуализируют познавательный интерес младших школьников, стимулируют развитие творческого потенциала обучающихся.

9. Межпредметные связи могут быть отражены в технологической карте при их наличии. В данном разделе карты учителю начальной общеобразовательной школы достаточно указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом учебного плана и успешно вплетена в содержание программного материала на уроке.

10. Действия обучающихся. Структура технологической карты должна отражать деятельность обучающихся на уроке: действия учеников и операции, выполняемые ими. Организация работы обучающихся, как правило, носит вариативный характер: действия, которые выполняют все обучающиеся; действия, которые на данном этапе урока выполняет группа (пара) обучающихся (например, лабораторный опыт, проектная работа); действия, которые на данном этапе урока обучающийся выполняет индивидуально (например, самостоятельная работа по заданию).

В ходе урока учителю необходимо обеспечить активную познавательную деятельность обучающихся, используя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную, групповую, парную и индивидуальную.

Индивидуальная форма работы обучающихся на уроке характеризуется высоким уровнем самостоятельности. Ее преимущества состоят в том, что обучение в максимальной степени соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого обучающегося. Индивидуальная форма работы наиболее целесообразна при выполнении различных упражнений, решении задач и успешно применяется в начальном общем образовании. Индивидуальная форма работы младших школьников на уроке позволяет регулировать темп продвижения каждого обучающегося, сообразуясь с его подготовкой и возможностями.

Успех ее применения определяется правильным подбором дифференцированных заданий, оказанием своевременной консультативной помощи со стороны учителя в разрешении возникающих у обучающихся затруднений. Для слабоуспевающих обучающихся следует дифференцировать не столько сложность задания, сколько меру оказываемой им помощи. При умелой организации индивидуальная работа обучающихся формирует у них потребность и навыки самообразования.

Серьезный недостаток индивидуальной формы организации работы, обучающихся на уроке состоит в том, что они практически не общаются друг с другом, приобретаемый опыт самостоятельной деятельности не становится достоянием коллектива, не обсуждается вместе с товарищами по классу и учителем. Поэтому индивидуальная работа младших школьников на уроке должна сочетаться с коллективными формами ее организации. Организация деятельности обучающихся на уроке теснейшим образом связана с формированием и укреплением классного коллектива. Этой цели соответствуют коллективные, групповые формы работы, при

которых класс выступает как единое целое, а каждый обучающийся в отдельности участвует в ней как член команды, выполняя порученную ему часть общей работы.

Оптимальный состав групп – 5-7 человек. Для успешной совместной работы необходимо комплектовать группы из обучающихся, имеющих примерно одинаковый темп работы. Состав этих групп непостоянный и, как правило, различный по разным предметам учебного плана ОУ, определяется самими учениками, учитель лишь корректирует его, учитывая взаимоотношения между обучающимися. Групповая работа обучающихся может применяться для решения почти всех основных дидактических проблем: решения задач и упражнений, закрепления и повторения, изучения нового материала. Как и при индивидуальном обучении, в группах организуется самостоятельная работа обучающихся, но выполнение групповых заданий приучает младших школьников к коллективным методам работы, а общение является непременным условием формирования и развития УУД младших школьников.

Фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы организации деятельности обучающихся по-разному способствуют реализации задач урока. Поэтому необходимо рациональное их сочетание, обоснованный и продуманный выбор той или иной формы учителем с учетом особенностей предмета учебного плана ОУ, содержания изучаемого материала, методов обучения, особенностей класса и отдельных обучающихся. При всех формах организации деятельности, обучающихся на уроке важное значение имеет характер отношений между участниками образовательного процесса: учителем и обучающимися и между самими обучающимися. Положительный характер этих отношений стимулирует познавательную деятельность обучающихся, повышает ее результативность. Дидактической задачей данного раздела технологической карты урока является установление глубины понимания обучающимися материала урока, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий. С целью определения достижения положительных результатов может быть поставлен ряд вопросов, требующих активной мыслительной деятельности обучающихся; создание нестандартных ситуаций при использовании полученных компетенций; предложение дополнить, уточнить или исправить ответ товарища, найти другое, более рациональное решение и т.д.

11. Диагностика результатов урока. Учителю рекомендуется использовать и соответственно фиксировать в технологической карте урока самые разнообразные методы контроля присвоенных на уроке обучающимися компетенций, соотнося оценку их уровня с заданной целью урока таким образом, чтобы каждый ученик увидел все пространство образовательного маршрута урока, успешно пройденные его этапы и те пункты, к которым необходимо вернуться при выполнении домашнего задания. В этом разделе может быть отражена и самодиа-

гностика (рефлексия) обучающегося: самостоятельное соотнесение приобретенных компетенций с целью урока, самостоятельное подведение итога урока, формулирование вывода о задачах для самостоятельной работы дома.

Учителю начальной общеобразовательной школы рекомендуется подбирать разнообразные формы фиксации достижения планируемых результатов на уроке (опрос письменный, опрос устный, тестирование, блицопрос, переключка, цепочка ответов и вопросов и т.д.).

12. Домашнее задание. Домашнее задание логически определяется целью урока и его планируемыми результатами. Закрепление усвоенных предметных результатов, формирование УУД и развитие творческого потенциала обучающихся является предназначением домашнего задания сегодня. Простор для творчества, подкрепленный соответствующими установками учителя, стимулирует интерес обучающегося к самостоятельному выполнению домашнего задания.

В технологической карте урока учитель может отразить познавательные установки на закрепление предметных результатов, на углубление и расширение знаний, на развитие творческого подхода к выполнению задания, на закрепление компетенций и формирование УУД.

Фиксируя в технологической карте урока когнитивные установки, учитель дает ответ на вопросы: что нужно выполнить, почему это нужно выполнить, как это выполнить, для чего нужны полученные компетенции в жизни и на следующем уроке, какие могут быть сложности, на что обратить внимание и т.д.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования технологическая карта урока, как и поурочный план относятся к локальным актам ОУ. Технологическую карту урока учителю начальных классов рекомендуется составлять с учетом единых требований к ее оформлению, устанавливаемых локальными актами ОУ, которые являются обязательными для исполнения педагогическими работниками ОУ.

2.1 Виды технологических карт

Технологической карты урока №1

Ф.И.О. учителя:

Класс:

Дата:

Предмет: русский язык

№ урока по расписанию:

Тема урока:

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

Таблица 1 - Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Таблица 2 - Технологическая карта урока №2

Дидактическая структура урока	Методическая подструктура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	

Таблица 3 - Технологическая карта №3

Учебный предмет	
Класс	
Тип урока	
Технология построения урока	
Тема урока	
Цель урока	
Основные термины, понятия	

Планируемый результат	
Предметные умения	Личностные УУД: Регулятивные УУД: Познавательные УУД: Коммуникативные УУД:

Организация пространства				
Формы работы			Ресурсы	
Фронтальная Работа в парах Индивидуальная				
Этапы урока	Формируемые умения	Слайды, видеофрагмент	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Технологическая карта урока №4

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Представление о результатах:

- личностные:
- метапредметные:
- предметные:

Цель урока:

Технология:

№ п/п	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат

Технологическая карта урока №5

Тема урока

Цели для ученика 1. 2. 3.	Цели для учителя Образовательные Развивающие Воспитательные
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятель- ность учи- теля	Деятель- ность уче- ника	Используе- мые методы, приемы, формы	Формируе- мые УУД	Результат взаи- модействия (со- трудничества)

Технологическая карта урока №6

Предмет

Класс

Тема урока

Тип урока

Планируемые результаты:

Ход урока	Дея- тель- ность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникатив- ная		Регулятивная	
		Осу- ществля- емые действия	Фор- мируе- мые спо- собы дея- тель- ности	Осу- ществ- ляе- мые дей- ствия	Форми- руемые спо- собы дея- тельно- сти	Осу- ществ- ляемые дей- ствия	Фор- ми- руе- мые спо- собы дея- тель- но- сти
Этап 1 – Организационный этап							
Этап 2 - Актуализация знаний							
Этап 3 - Изучение новых знаний и способов деятельности							

Этап 4 - Первичная проверка понимания изученного
Этап 5 - Домашнее задание
Этап 6 - Закрепление изученного
Этап 7 - Обобщение и систематизация
Этап 8 - Подведение итогов занятия
Этап 9 - Рефлексия

Технологическая карта урока №7

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цели урока:

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Технологическая карта №8

Ф. И. О. педагога:

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Технологическая карта урока

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Тема урока: Имя прилагательное. Обобщение знаний.

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний

Цель: Обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном как части речи, его грамматических признаках и роли в речи.

Планируемые результаты:

Предметные:

Повторяют и обобщают признаки имени прилагательного;

Определяют род, число, согласование прилагательных с существительными;

Подбирают прилагательные к существительным;

Употребляют их в устной и письменной речи;

Различают однокоренные слова разных частей речи;

Подбирают антонимы.

Метапредметные:

Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать;

Осуществляют самопроверку, самооценку;

Формулируют выводы;

Работают с информацией в разных формах (схемы, таблицы, текст).

Личностные:

Проявляют интерес к русскому языку;

Развивают речевую активность;

Воспитывают внимание, наблюдательность, самостоятельность, культуру учебного труда.

Формы организации деятельности:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Игровая
- Работа в тетради
- Работа с карточками
- Коллективное обсуждение

Методы обучения:

- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Проблемно-диалогический
- Игровой
- Наглядный

Оборудование:

Компьютер, проектор

Карточки с заданиями

Таблица/схема «Имя прилагательное»

Сигнальные карточки

Тетради, ручки, карандаши

Ход урока:

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приемы
I. Организационный момент (1–2 мин)	Настрой на работу, позитивный эмоциональный фон	Приветствует, создает мотивацию	Готовятся к работе	Словесный, эмоциональный настрой
II. Актуализация знаний (3–4 мин)	Вспомнить изученное, сформулировать цель	Загадка, беседа	Отгадывают, отвечают, формулируют цели	Мотивационный, проблемный вопрос
III. Минутка чистописания (3–4 мин)	Совершенствовать каллиграфию, активизировать лексику	Демонстрирует образец, ведёт запись	Пишут, определяют прилагательное	Наглядный, практический
IV. Обобщение и систематизация знаний (25–30 мин)	Повторить признаки прилагательных, отрабатывать навыки	Руководит выполнением упражнений, комментирует	Выполняют упражнения, работают с текстом, классифицируют, объясняют	Игровой, практический, словесный, интерактивный
V. Итог урока. Рефлексия (3–5 мин)	Оценить уровень понимания, осознать достигнутые цели	Организует опрос, обобщает итоги, проводит рефлексию «Солнышко и тучка»	Формулируют выводы, оценивают свою работу	Рефлексивный, диагностический

Домашнее задание:

Выписать 5 словосочетаний «прилагательное и существительное» из сказки. Определить число прилагательных.

Представленный урок разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с ориентацией на достижение планируемых метапредметных, предметных и личностных результатов. Структура занятия выстроена в логической последовательности: от актуализации знаний к этапу обобщения, практического применения и рефлексии. Урок обеспечил условия для активной познавательной деятельности учащихся, реализации индивидуальных образовательных потребностей, а также формирования устойчивой мотивации к изучению русского языка.

2.3 Листы оценивания

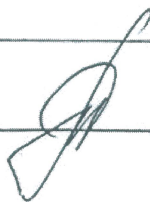
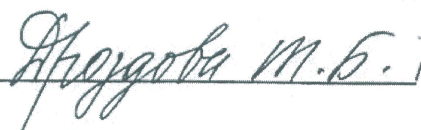
Рисунок 1 – первый оценочный лист

Анализ урока русск. язык. Урок имитационный.
 Учитель: Циреева А.И. Дата: 12.05.2022
 Класс: 2 "Б"

№	Критерии	Количество баллов	Баллы эксперта
1.	Целеполагание		
1.1	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	1
1.2	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима (SMART)	0-2	1
1.3	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимися	0-1	1
1.4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	1
2.	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
2.1	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	1
2.2	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	1
2.3	Организована исследовательская обучающихся проектная/учебно-деятельность	0-2	0
2.4	Задания индивидуальных интересов предусматривают учет особенностей и обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0-3	2
2.5	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование УУД	0-3	2
2.6	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	1
2.7	Предусмотрено разнообразных использование способов и средств обратной связи	0-1	1
2.8	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0-1	1
2.9	Выбор используемых методов приемов оправдан	0-1	1
2.10	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2	1
3.	Оценка и рефлексия		
3.1	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	1

3.2	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности обучающихся	0-1	1
3.3	Организована взаимооценка/самооценка	0-2	0
3.4	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	1
3.5	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения степени цели урока (занятия), выполнения поставленных задач, полученного результата деятельности и взаимодействия, иное)	0-2	1
3.6	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1	1
3.7	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0-2	1
4.	Информационное и техническое обеспечение		
4.1	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические модели др.), средства, и использование наглядности целесообразно	0-2	1
4.2	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0-2	1
4.3	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0-2	2
4.4	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2	0
4.5	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	1
4.6	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0-1	1
5	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-1	1
5.2	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2	1
Всего баллов (max)		47	295.

Подпись :

Лист контроля

Предмет «Русский язык»

Тема урока Имя прилагательное (обобщение)

Дата: 12.05

Ищенко Анжелика

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию	+	3
	Педагог формулирует проблему		
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока	+	3
	Педагог сообщает учащимся цель урока		
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий		
	Педагог сообщает учащимся план работы	+	2
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения	+	3
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся		
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан	+	3
	Не все методы \ приемы оправданы		
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
3. Оценивание результатов			
3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата		
	Педагог сообщает критерии оценивания	+	2

Рисунок 3 – Второй оценочный лист

	Критерии оценки результата не определены		
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимодействия		
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания	+	2
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось		
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату	+	3
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции	+	
	Рефлексия не проводилась		
4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке			
4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся	+	3
	Педагог допускает методические ошибки		
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	+	3
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		

, 27 5 ,

Рисунок 4 – Продолжение оценочного листа

Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования

№	Критерии	Количество баллов	Баллы эксперта
1.	Целеполагание		
1.1	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	1
1.2	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима (SMART)	0-2	2
1.3	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимися	0-1	1
1.4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	1
2.	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
2.1	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	2
2.2	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	1
2.3	Организована исследовательская обучающихся проектная/учебно- деятельность	0-2	2
2.4	Задания индивидуальных интересов предусматривают учет особенностей и обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0-3	2
2.5	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование УУД	0-3	3
2.6	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	1
2.7	Предусмотрено разнообразных использование способов и средств обратной связи	0-1	1
2.8	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0-1	1
2.9	Выбор используемых методов приемов оправдан	0-1	1
2.10	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2	2
3.	Оценка и рефлексия		
3.1	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	1
3.2	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности	0-1	1

Рисунок 5 – Третий оценочный лист

А.М.Медведев

	обучающимися		
3.3	Организована взаимооценка/самооценка	0-2	0
3.4	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	1
3.5	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения степени цели урока (занятия), выполнения поставленных задач, полученного результата деятельности и взаимодействия, иное)	0-2	2
3.6	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1	1
3.7	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0-2	2
4.	Информационное и техническое обеспечение		
4.1	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические модели др.), средства, и использование наглядности целесообразно	0-2	1
4.2	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0-2	2
4.3	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0-2	2
4.4	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2	0
4.5	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	1
4.6	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0-1	0
5	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-1	1
5.2	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2	2
Всего баллов (max)		47	38

Я знал(а)....

Для меня актуально..

Было трудно...

Было интересно...

В перспективе я....

Анжелика Игнатько

Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования

№	Критерии	Количество баллов	Баллы эксперта
1.	Целеполагание		
1.1	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	1
1.2	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима (SMART)	0-2	2
1.3	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимися	0-1	1
1.4	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	1
2.	Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
2.1	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	2
2.2	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	1
2.3	Организована исследовательская обучающихся проектная/учебно- деятельность	0-2	1
2.4	Задания индивидуальных интересов предусматривают учет особенностей и обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0-3	2
2.5	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование УУД	0-3	3
2.6	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	1
2.7	Предусмотрено разнообразных использование способов и средств обратной связи	0-1	1
2.8	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0-1	1
2.9	Выбор используемых методов приемов оправдан	0-1	1
2.10	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2	2
3.	Оценка и рефлексия		
3.1	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	1
3.2	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности	0-1	1

Рисунок 7 – Четвертый оценочный лист

	обучающимися		
3.3	Организована взаимооценка/самооценка	0-2	0
3.4	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	1
3.5	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения степени цели урока (занятия), выполнения поставленных задач, полученного результата деятельности и взаимодействия, иное)	0-2	2
3.6	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1	1
3.7	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0-2	2
4.	Информационное и техническое обеспечение		
4.1	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические модели др.), средства, и использование наглядности целесообразно	0-2	2
4.2	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0-2	2
4.3	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0-2	2
4.4	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2	0
4.5	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	2
4.6	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0-1	0
5	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-1	1
5.2	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2	2
Всего баллов (max)		47	39

Я знал(а)....

Для меня актуально..

Было трудно...

Было интересно...

В перспективе я....

Рисунок 8 – Продолжение оценочного листа

2.4 Самоанализ урока

Самоанализ урока по русскому языку во 2 классе по теме: «Имя прилагательное. Обобщение»

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: «Имя прилагательное. Обобщение»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Целевое назначение урока: повторение, систематизация и закрепление изученного материала о прилагательном как части речи

Результативность урока: учащиеся воспроизводят своими словами признаки имени прилагательного, умеют выполнять задания по образцу и алгоритму, демонстрируют умения применять теоретические знания на практике.

Задачи урока:

Повторить и обобщить понятие «имя прилагательное», его грамматические признаки (род, число), умение согласовывать прилагательное с существительным.

Развивать умения определять род и число прилагательного, выделять его в тексте, подбирать прилагательные к существительным, использовать их в устной и письменной речи.

Прививать практические навыки грамотного письма, наблюдательности, орфографической зоркости, творческого применения прилагательных в речи.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

Формы учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, игровая.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, экран, карточки с заданиями, таблица «Имя прилагательное», сигнальные карточки, тетради, ручки.

Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС. Применялись ИКТ, элементы деятельностного и личностно-ориентированного подхода. Учебная деятельность направлена на формирование УУД:

Личностные УУД:

- развитие познавательного интереса к языку,
- формирование способности к самоанализу и самооценке,
- осознание причин успеха и неуспеха,
- стремление к самосовершенствованию.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение информации о признаках прилагательного,
- логические операции: сравнение, анализ, классификация,

- установление связи между частями речи.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать, высказываться, аргументировать,
- работа в парах и группах,
- сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Регулятивные УУД:

- целеполагание (формулировка целей вместе с учителем),
- контроль и коррекция выполнения заданий,
- самооценка через рефлексию.

1. Место урока в системе обучения.

Урок является заключительным в блоке изучения темы «Имя прилагательное». Он обобщает знания, полученные на предыдущих занятиях, закрепляет умения определять грамматические признаки прилагательного, согласовывать его с существительным, использовать в речи. Специфика урока – систематизация знаний с опорой на разные формы заданий: теория, практика, творческие упражнения, игровая деятельность, что подготавливает учеников к последующим темам, связанным с построением текстов, синтаксисом и орфографией.

2. Учет особенностей учащихся.

В классе представлены учащиеся с разным уровнем познавательной активности. При планировании урока я учитывала: необходимость смены видов деятельности (для поддержания внимания), включение игровых и визуальных заданий (для повышения мотивации), вариативность заданий по уровню сложности (для дифференциации). Физкультминутка, рефлексия в конце и работа с антонимами — всё это помогает удержать внимание младших школьников и задействовать разные каналы восприятия.

3. Построение урока.

Урок имеет чёткую структуру, соответствующую логике обучения: организационный момент – целеполагание – актуализация – обобщение – закрепление – творческая работа – рефлексия – домашнее задание. Этапы связаны логически, плавно переходят один в другой. Рационально распределено время: от простого (чистописание и распознавание прилагательных) к более сложному (вставка в текст, согласование, нахождение ошибок, антонимы, творчество). Особое внимание уделено именно грамматическим признакам прилагательного, его роли в речи — объекту прочного усвоения.

4. Задачи урока и их реализация.

Урок позволил решить образовательные задачи: учащиеся обобщили знания о прилагательном, научились определять его род и число, правильно подбирать по смыслу. Воспитательные задачи реализовывались через коллективную работу, уважительное общение, положительное подкрепление, творческое выражение (описание зверька, подбор антонимов).

Развивающие задачи успешно решались через сравнение, классификацию, наблюдение, логические задания. Все задачи интегрированы в урок и работают комплексно, усиливая друг друга.

5. Атмосфера и эффективность.

На протяжении всего урока сохранялась доброжелательная, спокойная атмосфера сотрудничества. Дети активно включались в работу, проявляли интерес. Все учащиеся были вовлечены в процесс: от сильных до слабоуспевающих. Задания дифференцированы, что позволило каждому ученику продемонстрировать знания. Урок прошёл в хорошем темпе, без перегрузки, с учётом возрастных особенностей второклассников. Поставленные цели и задачи были полностью достигнуты.

6. Методические приёмы. На уроке применялись следующие методические приёмы: – Актуализация знаний с использованием таблицы и фронтальной беседы. – Игровые методы (например, «Лишнее слово», подбор антонимов), активизирующие внимание. – Частично-поисковая деятельность, направленная на самостоятельный анализ текста. – Работа по алгоритму, способствующая формированию устойчивых учебных действий. – Творческие задания, развивающие речь и воображение. – ИКТ и визуализация, повышающие наглядность и интерес. – Рефлексия, помогающая ученикам осознать результаты своей деятельности и настроиться на самосовершенствование.

7. Анализ результатов. В результате проведённого урока учащиеся: – успешно воспроизвели признаки прилагательного и определяли его грамматические характеристики (род, число); – уверенно выполняли задания по образцу и самостоятельно, в том числе творческого характера; – демонстрировали умение работать в парах и группах, выслушивать и аргументировать мнение; – проявляли активность, заинтересованность и дисциплину; – большинство справилось с заданиями разного уровня сложности; – выявлены некоторые трудности при определении рода прилагательного во множественном числе, что планируется учесть в будущих занятиях.

8. Вывод и предложения. Урок получился методически грамотным, продуктивным и результативным. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень усвоения темы, активность, заинтересованность. Урок дал возможность каждому ученику почувствовать успех, а мне — получить обратную связь и увидеть эффективность применённых методик. Предложе-

ния: – продолжить работу по закреплению тем, вызвавших трудности; – расширить использование прилагательных в устной и письменной речи учащихся; – применять формирующее оценивание (мини-опросы, самооценка); – активнее использовать прилагательные в междисциплинарной интеграции (литературное чтение, окружающий мир); – продолжать применять игровые, визуальные и творческие методические приёмы для поддержания мотивации и внимания.

Таким образом, считаю, что урок получился методически грамотным, продуктивным и результативным. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень усвоения темы, активность, заинтересованность. Урок дал возможность каждому ученику почувствовать успех, а мне — получить обратную связь и увидеть эффективность применённых методик.

3 Вид работы в детской литературе

Лэпбук — это современное интерактивное пособие, представляющее собой тематическую папку с информационными вкладками, мини-книжками, окошками, подвижными элементами, кармашками и другими наглядными компонентами. Лэпбук позволяет структурировать учебный материал и представляет собой удобную форму организации индивидуальной, парной и групповой деятельности детей.

В последние годы лэпбук приобрёл широкую популярность среди педагогов, родителей и детей. Это обусловлено его универсальностью, доступностью и высоким педагогическим потенциалом. Лэпбуки активно применяются в дошкольных образовательных учреждениях, начальной школе, логопедической практике, а также в рамках внеурочной и коррекционно-развивающей работы.

Одним из ключевых преимуществ лэпбука является его многофункциональность: он сочетает в себе обучающую, развивающую и игровую составляющие. Благодаря этому пособие способствует развитию памяти, мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков, творческого и познавательного интереса.

Виды лэпбуков

В зависимости от содержания, целевой аудитории и формы подачи материала, лэпбуки можно классифицировать следующим образом:

Познавательные лэпбуки

Посвящены изучению конкретных тем (времена года, животные, профессии, правила дорожного движения и др.).

Обучающие лэпбуки

Используются для освоения академических дисциплин (математика, грамота, окружающий мир, английский язык и др.).

Коррекционно-развивающие лэпбуки

Применяются в логопедической и психологической практике для коррекции речевых нарушений, развития внимания, памяти и моторики.

Тематические (сезонные, праздничные)

Создаются к конкретным датам, событиям или проектам (Новый год, День Победы, осенние каникулы и др.).

Авторские и индивидуальные лэпбуки

Разрабатываются педагогами или родителями с учётом интересов, уровня развития и индивидуальных особенностей ребёнка.

3.1 Содержание лэпбука

Центральный разворот: Портрет Н.Н. Носова, краткая биография (дата рождения, смерти, основные вехи жизни, известные произведения).

Кармашки и развороты: «Задания из рассказов»: Кармашки с карточками, содержащими вопросы по рассказам Носова.

Вопросы разного уровня сложности, например:

Легкий: Кто главный герой рассказа «Жила-была Двойка»?

Средний: Опишите характер Незнайки из рассказа «Приключения Незнайки».

Сложный: «Какие качества характера помогли героям преодолеть трудности в рассказе Мишкина каша»?

«Викторина «Что? Где? Когда?»»: Раздел, имитирующий игровое поле «Что? Где? Когда?». Вопросы написаны на отдельных конвертах или кругах, подобно оригинальной игре. Используются черно-белые иллюстрации из рассказов Носова.

«Кроссворд»: Распечатанный кроссворд по рассказам Носова. Ответы связаны с названиями рассказов, именами героев или событиями из произведений.

Такой лэпбук будет не только наглядным пособием, но и интересным игровым инструментом для закрепления знаний о творчестве Н.Н. Носова. Он может использоваться как для индивидуальной работы, так и для групповых занятий.

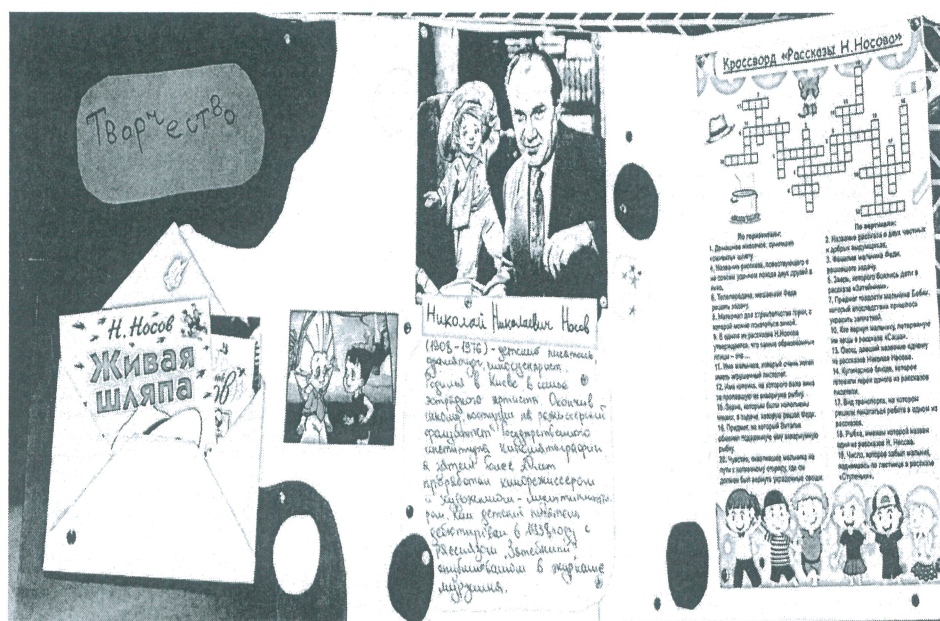


Рисунок 1 – Изображение лэпбука

Заключение

В результате прохождения производственной практики были сформированы и развиты следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. В процессе подготовки и проведения урока по русскому языку, а также мероприятия по детской литературе была приобретена практика в постановке целей и задач занятий, составлении технологической карты урока, что позволило осознанно подходить к организации учебного процесса.

ПК 1.2. Проводить уроки. Практика дала возможность применить теоретические знания на практике: были проведены учебные занятия, в ходе которых совершенствовались педагогические умения, такие как взаимодействие с учащимися, использование наглядных и методических материалов.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Проводилось взаимооценивание и самооценка уроков, что способствовало развитию аналитических навыков и формированию объективного взгляда на эффективность собственной педагогической деятельности.

ПК 1.4. Анализировать уроки. Анализ собственных и коллегийальных уроков позволил выявить сильные и слабые стороны методики преподавания, определить направления для дальнейшего профессионального роста.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. Разработка технологических карт уроков способствовала освоению навыков ведения педагогической документации в соответствии с требованиями ФГОС.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

При выборе УМК учитель должен учитывать федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и примерные основные образовательные программы. Это гарантирует, что учебный материал соответствует требованиям и целям образования.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Создание предметно-развивающей среды требует творческого подхода и умения адаптировать материалы под конкретные нужды учеников. Это помогает сделать обучение более интересным и эффективным, а также способствует развитию у учеников самостоятельности и инициативности.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования — это важный аспект профессионального развития учителя. Это позволяет учителю узнавать о новых методах и подходах к обучению, а также анализировать и улучшать свою собственную практику.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов и выступлений — это важный навык для учителя, который позволяет ему систематизировать свои знания и опыт, а также представить их в доступной и понятной форме.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования — это важный аспект профессионального развития учителя. Это позволяет учителю применять научные методы для изучения и решения проблем в области образования, а также разрабатывать и внедрять новые подходы к обучению.

Список использованных источников

1. Урок в условиях ФГОС: Технологизация урока. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/urok-v-usloviyah-fgos-tehnologizaciya-uroka-3512914.html>
2. Современный урок: методическое пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://michlycee.gosuslugi.ru/netcatfiles/30/66/Sovremennyurok.pdf>
3. Методическое пособие по ФГОС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school9.org.ru/images/NMR/UrokFGOSmetod_
4. Статья. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2037547/page:2/>
5. Современный урок: методическое пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://michlycee.gosuslugi.ru/netcatfiles/30/66/Sovremennyurok.pdf>
6. Лепбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ds-centr-diagnosticsmolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcatfiles/19/8/Konsultatsiya_Lepbuk.pdf
7. Типы уроков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sgpi.ru/user/-250/umk/tipyurokov.pdf>
8. Примерная структура каждого типа урока. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://czentrobrazovaniya31tular71.gosweb.gosuslugi.ru/netcatfiles/166/3548/Primernayastrukturakazhdogotipa_uroka.pdf
9. Современный урок и проблемы его анализа. Метод разработки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kshi.amur.muzkult.ru/media/2020/03/28/1252513399/Sovremennyjurokiproblemyegoanaliza.Metod.razr.SedovaE.M.pdf>
10. Этапы урока по ФГОС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://poykovschool2.gosuslugi.ru/netcatfiles/30/69/EtapyurokapoFGOS.pdf>
11. Технологическая карта. Методическое пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://marevschool.minobr63.ru/wp-content/uploads/Технологическая-карта.-Метод.-пособие.pdf>
12. Виды и структура технологических карт ФГОС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vidi-i-struktura-tehnologicheskikh-kart-fgos-849341.html>
13. Самоанализ урока по ФГОС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://senlsurgut.gosuslugi.ru/netcatfiles/userfiles/Metodicheskayadeyatelnost/samoanalizurokapo_fgos.pdf

14. Формы и методы обучения по ФГОС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2020/01/28/formy-i-metody-obucheniya-po-fgos>

15. Технология лепбук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou30/DocLib17/Технология_лепбук.PDF

Приложение А. Наглядность урока

1. Напиши словосочетания: имя существительное и имя прилагательное. Определи число имён прилагательных, подпиши (ед.ч., мн.ч.)

Мальчики (какие?) _____,

зима (какая?) _____,

дороги (какие?) _____,

луна (какая?) _____,

медведь (какой?) _____,

груша (какая?) _____.

Слова для справок: снежная, озорные, свирепый, широкие, сладкая, бледная.

2. Подбери по 3 имени прилагательных к именам существительным, (ставь вопрос в скобках):

Например:

Огурец (какой?) – солёный, зелёный, вкусный.

Деревья () - _____

Яблоко () - _____

Книга () - _____

3. Запиши прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы)

Длинный _____ Высокая _____

Мелкий _____ Нижняя _____

4. Спиши вставляя подходящие слова.

Этот зверёк живёт в лесу. У негоуши, хвостик. Передние лапы, а задние Шубка у зверька летом, а зимой... . Морковка, капуста – любимые лакомства животного. А зимой и кора хороша. зверёк всего боится.

(маленький, серая, короткие, горькая, пугливый, белая, длинные, коротенький)

Приложение Б. Презентация автора



Рисунок 1 – Титульный лист презентации



Рисунок 2 – Даты жизни автора

ЛИЧНАЯ ЖИЗНЬ

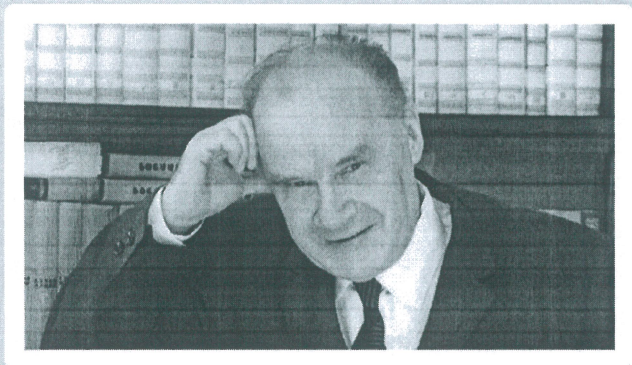


Рисунок 3 – Личная жизнь автора

Творчество



Рисунок 4 – Творчество автора



«Фантазёры»

«Мишкина каша»

«Живая шляпа»

Рисунок 5 – Книги автора

«Приключение
незнайки и его
друзей»

«Незнайка на луне»

«Витя Малеев в
школе и дома»Незнайка в
солнечном городе»

Рисунок 6 – Вторая страница книг

Награды



Рисунок 7 – Награды автора

Лэпбук

Рисунок 8 – Название слайда

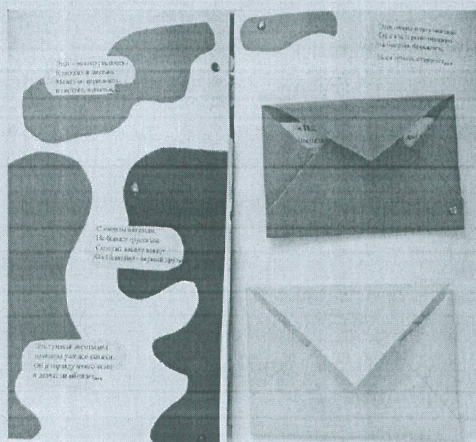


Рисунок 1 – Лицевая сторона

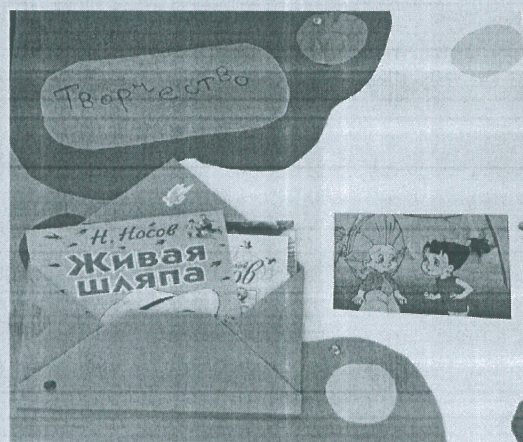


Рисунок 2 – Первая страница лэпбука

Рисунок 9 – Лицевая и первая страница лэпбука

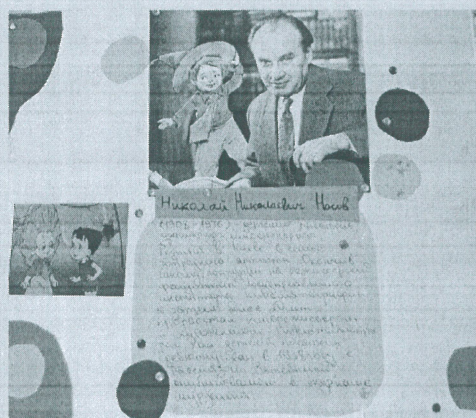


Рисунок 3 – Страница с биографией Носова

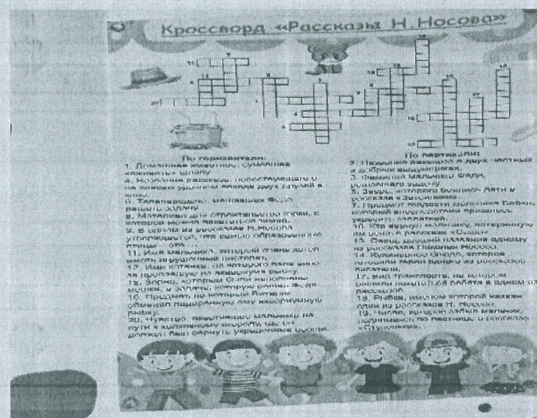


Рисунок 4 – Третья страница лэпбука посвящена кроссворду, вопросы которого составлены по рассказам Носова

Рисунок 10 – Вторая и третья страница лэпбука

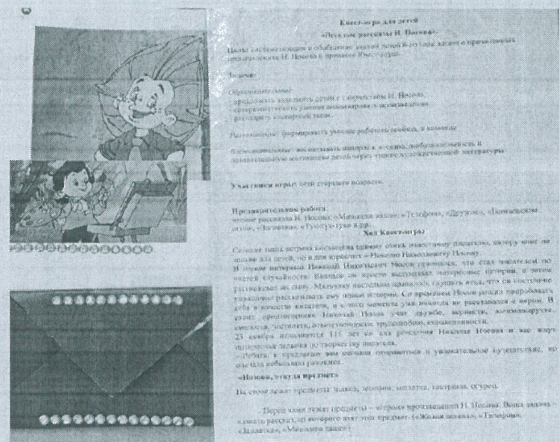


Рисунок 5 – На обратной стороне последней страницы лэпбука расположен сценарий квест-игры

Рисунок 11 – Обратная сторона последней страницы лэпбука

Ребусы по рассказам Носова

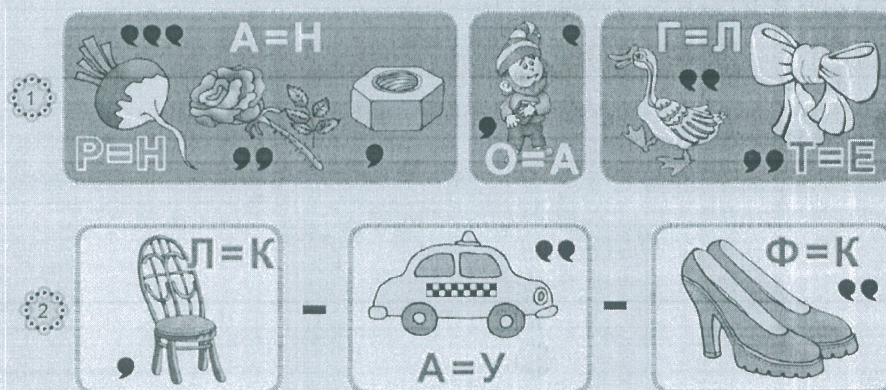


Рисунок 12 – Первая страница ребуса

Какое произведение Николая Носова зашифровано в ребусах?



Рисунок 13 – Вторая страница ребуса

Какое произведение Николая Носова зашифровано в ребусах?

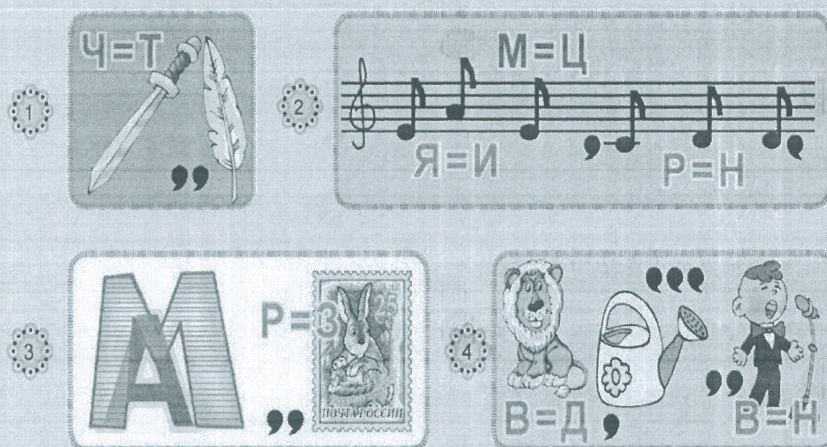


Рисунок 14 – Третья страница ребуса

Загадка

В кипящую водицу
Посеяли пшеницу.
Водица испарится –
Взойдет горой пшеница.

Ответ: Каша

Рисунок 15 – Загадка о каше



Рисунок 16 – Название книги автора

Приложение В. Фото с инсценировки



Рисунок 1

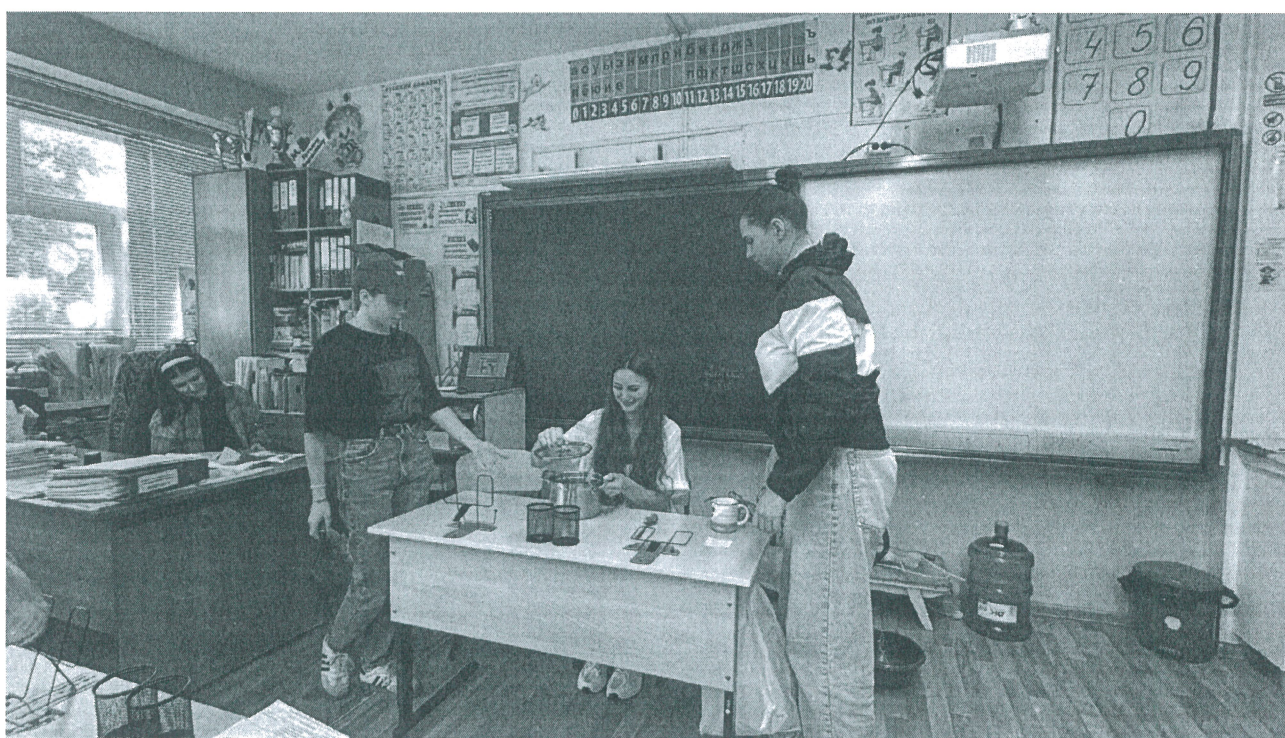


Рисунок 2

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студентка Ищенко Анжелика Николаевна

Фамилия Имя Отчество

обучающаяся на 3 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошла производственную практику

в объеме 36 часов

в период с «23» июня 2025 г. по «28» июня 2025 г.

в организации МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ВЛАДИВОСТОКА» ИМЕНИ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА МУРАВЬЁВА-АМУРСКОГО, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

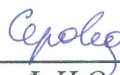
наименование организации, юридический адрес

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Разработать технологическую карту урока по русскому языку	4
2.	Проведение урока по русскому языку.	2
3.	Взаимооценивание уроков по русскому языку.	4
4.	Самоанализ и самооценивание урока по русскому языку.	4
5.	Подготовка и проведение мероприятия по детской литературе	10
6.	Проведение самооценки подготовленности к практике	4
7.	Подготовить отчет и творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	8

Дата выдачи задания «23» июня 2025 г.

Срок сдачи отчета по практике «28» июня 2025 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	 подпись	 Ф.И.О.
---	--	---

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студентка Ищенко Анжелика Николаевна

ФИО

обучающаяся на 3 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах прошла производственную практику в объеме 36 часов с «23» июня 2025 г. по «28» июня 2025 г. в организации МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ВЛАДИВОСТОКА» ИМЕНИ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА МУРАВЬЁВА-АМУРСКОГО, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

наименование организации, юридический адрес

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Разработать технологическую карту урока по русскому языку	отм.
	ПК 1.2. Проводить уроки.	Проведение урока по русскому языку. Подготовка и проведение мероприятия по детской литературе. Проведение самооценки подготовленности к практике	
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Взаимооценивание уроков по русскому языку. Самоанализ и самооценивание урока по русскому языку.	отм.
	ПК 1.4. Анализировать уроки.		
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Разработать технологическую карту урока по русскому языку	отм.
	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический	Разработать технологическую карту урока по русскому	отм.

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	языку Подготовка и проведение мероприятия по детской литературе.	отлично.
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Подготовка и проведение мероприятия по детской литературе.	отлично.
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Взаимооценивание уроков по русскому языку. Самоанализ и самооценивание урока по русскому языку	отлично.

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Подготовить отчет и творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	<i>отм.</i>
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Подготовка и проведение мероприятия по детской литературе.	<i>отм.</i>
Промежуточная оценка по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования			<i>отлично</i>

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

на высшем уровне
 (освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне /
 освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата *28 июня* 20*15* г.

Оценка за практику

отлично

Руководитель практики от предприятия



подпись
М.П.

Дорогова Г.Б.
Ф.И.О.

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Студент Ищенко Анжелика Николаевна

Фамилия Имя Отчество

Специальность/профессия Преподавания в начальных классах

Группа СО-ПН-22

Место прохождения практики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 города Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского

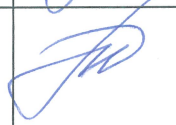
Сроки прохождения с «23.06.2025г» по «28.06.2025г»

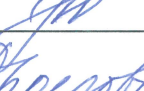
Инструктаж на рабочем месте «23» июня 2025 г

дата

подпись

Ф.И.О. инструктирующего

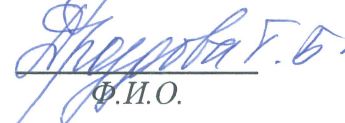
Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
23.06.25	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Проведение урока русского языка во 2 классе на тему «Имя прилагательное» прошел достаточно хорошо. Дети были активными и заинтересованными, легко включались в работу. Мне удалось объяснить материал понятно и доступно, используя различные приемы и методы. Дети успешно справились с заданиями, атмосфера в классе была дружелюбной и рабочей. После урока смогла проанализировать, что мне необходимо учесть при проведении следующего урока. Помимо своего урока, посетила два урока других студентов по русскому языку. Это позволило мне сравнить разные методики преподавания, понаблюдать за взаимодействием учителей с детьми и организацией учебного процесса. Полученный опыт помог мне провести самооценку своей работы и выделить как сильные, так и слабые стороны. Вечером занималась самоанализом и самооценкой своего урока, записывая свои наблюдения и планы на улучшение.	5	
24.06.25	Оформление отчёта по практике первой главы и приложения А, Б.	5	
25.06.25	День был посвящен работе над технологической картой своего урока по теме «Имя прилагательное». Я подробно описала все этапы урока, виды деятельности учащихся, используемые методы и приемы обучения, а также критерии оценки знаний учащихся. Это помогло мне еще раз	5	

	проанализировать свой урок, уточнить некоторые моменты и подготовиться к дальнейшей работе. После этого начала подготовку к внеклассному мероприятию по детской литературе – планирую провести литературный квест по произведениям. Вечером провела самооценку своей готовности к дальнейшей практике и планированию работы.		
26.06.25	Работа над отчетом.	5	
27.06.25	Оформление отчёта по практики, написание заключения.	5	
28.06.25	Защита отчёта.	5	

Руководитель



подпись


Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении производственной практики студентки

Студент Ищенко Анжелика Николаевна
(ФИО студента)

3 курс СО-ПН-22

№ курса/группы

проходил практику с 23.06.2025г. по 28.06.2025г. на базе МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ВЛАДИВОСТОКА» ИМЕНИ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА МУРАВЬЁВА-АМУРСКОГО, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

название предприятия

в подразделении

название подразделения

За период прохождения практики студент посетил 6 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности:

нет

Студент не справился со следующими видами работ:

нет

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя

на хорошем уровне

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать:

—



[Signature]
подпись

Григорова Г.Б.
И.О. Фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Ищенко Анжелика Николаевна

Подразделение Академический колледж Группы СО-ПН-22-1

согласно приказу ректора № 1737-О от 17.06.2025 года

направляется в МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ВЛАДИВОСТОКА" ИМЕНИ НИКОЛАЯ НИКОЛАЕВИЧА МУРАВЬЁВА-АМУРСКОГО
для прохождения производственной (по профилю специальности) практики по
специальности 44.02.02 «Преподаватель начальных классов» на срок 1 недели с 23.06.2025
года по 28.06.2025 года.

Руководитель практики Серова Е.П.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБОУ, СОШ №11 "	с 23 июня 11	
	28 июня 2015	