

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(2 семестр)

Специфика обучения иностранным языкам в зарубежной
методике

Выполнил:

Студент 1 курса

Группа: БПО-21-ИЯ2


_____ А.Е. Малеева

Проверил:

Руководитель

канд. филол. наук






_____ Л.Е. Пак

Владивосток 2022

Календарный-план график

Прохождения учебной практики по формированию навыков исследовательской работы студента ВГУЭС

Студент Малеева Анастасия Евгеньевна направляется для прохождения учебной практики по получению навыков исследовательской работы в ФГБОУ ВО «ВГУЭС», Институт педагогики и лингвистики, кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, г. Владивосток с 07.02.2022 по 25.06.2022 г.

Содержание выполняемых работ по программе	Сроки выполнения		Подпись руководителя
	Начало	Окончание	
<p>Задание 1. Анализ поставленной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать проблемы обучения иностранным языкам в зарубежной методике с точки зрения их актуальности; - проанализировать содержание проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (гуманитарная сфера); - определить актуальные направления исследования зарубежной методике обучения иностранным языкам; - разбить поставленную цель исследования на задачи, разработать план исследования, выбрать методы исследования. 	07.02.2022	24.02.2022	
<p>Задание 2. Сбор и анализ информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить перечень информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи); - определить источники необходимой информации/данных; - собрать и систематизировать информацию/данные. 	25.02.2022	31.05.2022	
<p>Задание 3. Разработка решения поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать выводы и заключение по результатам проведенного анализа информации; 	01.06.2022	24.06.2022	
<p>Задание 4. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями и в установленные графиком практики сроки.</p>	25.06.2022	25.06.2022	

Научный руководитель: к. филол. наук, доцент Пак Л.Е.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по практике по получению навыков исследовательской работы

Студенту **А.Е. Малеевой**

Срок сдачи работы: 26.06.2022

Задание 1. Анализ поставленной задачи

- описать специфику обучения иностранным языкам в зарубежной методике с точки зрения её актуальности;
- проанализировать содержание проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (гуманитарная сфера);
- определить актуальные направления исследования зарубежной методики обучения иностранным языкам;
- разбить поставленную цель исследования на задачи, разработать план исследования, выбрать методы исследования.

Задание 2. Сбор и анализ информации

- определить перечень информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи;
- определить источники необходимой информации/данных;
- собрать и систематизировать информацию/данные.

Задание 3. Разработка решения поставленных задач.

- сформулировать выводы и заключение по результатам проведенного анализа информации;

Задание 4. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде, представить на защиту в соответствии с требованиями в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 07.02.2022

Научный руководитель: к. филол. наук, доцент Пак Л.Е.



Содержание

Введение	5
1. Обзор зарубежных методик в обучении иностранному языку	6
2. Языковая компетенция в обучении иностранному языку по зарубежной методике.....	9
3. Аудирование в зарубежной методике обучения иностранному языку	13
Заключение.....	16
Список литературы.....	17

Введение

Данное исследование посвящено одной из существующих методик обучения иностранным языкам – зарубежной методике обучения. Также в нем будет рассмотрена специфика обучения этой методике. Изучение некоторых методов в зарубежной методике началось на Западе, другие параллельно развивались как на Западе, так и в России, а третьи были приоритетом изучения сначала в Восточной Европе и в России, а уже после стали активно рассматриваться зарубежными учёными в отрасли педагогики.

Одной из самых актуальных проблем, которые учёным не удаётся решить до конца и по сей день, является вопрос поиска и выбора наиболее подходящих и результативных методик преподавания английского и других иностранных языков; методик, которые соответствовали бы условиям передового обучения, удовлетворяли все его требования.

Перед каждым из преподавателей иностранного языка стоит важнейшая задача – правильно выбрать методику обучения, исходя из того, насколько она будет эффективна. Это задача является ответственной, так как метод обучения, с научной точки зрения, определяется как исключительно непростое и многоаспектное явление педагогики. История поиска методов преподавания иностранных языков скрывает в себе бесчисленные попытки нахождения как можно более рационального метода. Каждый метод строится на предыдущем, используя его ценный опыт и указывая на его неточности и недостатки. Например, натуральный метод, который активно использовался М. Берлицем, берет свое начало из трудов Ф. Гуэна. Таких примеров существует достаточно много.

Цель: исследование специфики обучения иностранным языкам в зарубежной методике

Предметом исследования является зарубежная методика обучения иностранным языкам.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть специфику обучения иностранным языкам по зарубежной методике
2. Познакомиться с зарубежными методами обучения иностранным языкам
3. Рассмотреть, как проходит обучение аудированию и говорению иностранных языков согласно зарубежной методике

1. Обзор зарубежных методик в обучении иностранному языку

В настоящее время существует множество зарубежных методик обучения иностранному языку. Причиной существования каждой является требования определённого времени и тот факт, что развитие педагогических и методических наук — это непрерывающийся процесс. Каждая из методик имеет свои характерные черты благодаря этим причинам.

Методический подход к обучению английскому языку как иностранному складывается под влиянием многих факторов — таких, например, как социальный заказ, основные цели и методы обучения, конкретные технологии и приёмы, доминирующие лингвистические теории и т. п [4; с 1]

Итак, можно выделить следующие этапы развития зарубежной методики преподавания иностранного языка:

1. Грамматико-переводной метод. Является одним из первых разработанных методов обучения иностранному языку. В Европе использовался при обучении греческому языку и латыни, в 19 веке — при обучении современным языкам. Строится на изучении грамматики. Его интересная особенность состоит в том, что в основе обучения лежит сопоставление родного языка и изучаемого иностранного, что должно было способствовать развитию логического мышления учащегося. Согласно грамматико-переводному методу, существовало два периода обучения иностранному языку. На начальном этапе главной задачей было развитие логического мышления с помощью грамматики, а также требовалось запоминание слов, правил и грамматических конструкций с целью дальнейшего понимания предложений и возможности конструировать их самостоятельно. Продвинутый этап развития состоял из развития навыков чтения на иностранном языке.

2. Лексико-переводной метод. Особое внимание в нем уделялось лексике. Возник в период отсутствия необходимости в активной устной речи и наличия необходимости в переводе зарубежной литературы. Заучивание текстов в оригинальном виде (на иностранном языке) было основным источником пополнение словарного запаса, так как согласно этому методу в оригинальном тексте можно было отследить все характерные черты изучаемого языка. Намного меньше внимания уделялось грамматике. Стоит отметить, что этот метод показал себя более результативным относительно грамматико-переводного.

Общими чертами переводных методов являются обучение на родном языке, лексика, которую давали в форме разъединённых с контекстом списков, а также те факты,

что иностранный язык изучался при помощи этих методов не в коммуникативных целях и не уделялось внимания развитию произносительной стороны речи.

3. Натуральный метод. Основывался на убеждении, что самое главное в изучении иностранного языка — научиться выражать на нем свои чувства и эмоции. Его концепция — это воссоздание процесса овладения ребёнком речью на родном языке, перенесенное на изучение иностранного языка. Согласно натуральному методу, использование родного языка должно быть полностью исключено при обучении, ведь одним из методических положений было то, что обучающийся должен был ассоциировать иностранное слово с каким-то предметом или действием, а не с аналогичным словом в родном языке. Грамматике и чтению отводилась второстепенная роль, так как предполагалось, что, научившись говорить на иностранном языке, ученик без особых проблем сможет научиться на нём читать и писать.

4. Прямой метод. Этот метод был ориентирован на обучение непосредственному общению без перевода, так как был создан в период развития торговых дел и международного общения. Поэтому фонетическим особенностям языка уделяли большое внимание. Запоминание играло главную роль в изучении иностранного языка. Согласно этому методу, новая лексика должна вводиться исключительно в предложениях, а предложения должны объединяться в связные контексты.

Существенным отличием прямого метода от натурального является то, что прямой метод предусматривал определенное ограничение языкового материала, и не только лексики, но и грамматики, и фонетики. Лексика отбиралась по тематическому принципу, а из грамматики исключалось все то, что не соответствовало современной норме.

5. Смешанный метод. Данный метод является сочетанием компонентов прямого и грамматико-переводного методов преподавания иностранных языков. Цель, которую выдвигают сторонники этой методики, — развитие умений и навыков, которые позволят учащимся пользоваться устной и письменной формами общения непосредственно на практике. Также, по их мнению, обучение смешанному методу позволяет учащему познакомиться с бытом и культурой страны, язык которой они изучают.

6. Аудиолингвальный-аудиовизуальный метод. Главная цель изучения языка согласно этому методу — использование языка в реальной жизни, так как аудиолингвальный-аудиовизуальный метод возник в период скорого развития науки и технологии и обострения международных отношений. При обучении делается упор на фонетические аспекты языка, выработку правильного произношения и развитие восприятия изучаемого языка на слух. Прослушивание и повторение речевых моделей вслед за диктором приводит к автоматизации полученных навыков.

7. Коммуникативный метод. Данный метод является новейшим и, по мнению учёных, самым эффективным в обучении иностранному языку. Он нацелен на развитие такие навыков, как возможность поддержать диалог в любой коммуникативной ситуации, умение употреблять обиходные слова и выражения, свободно чтение литературы на изучаемом языке и понимание устной речи. Обучение строится на доверительных отношениях между учителем и учеником. Упор делается не только на обучение иностранному языку, но и на развитие у учащихся уверенности в себе и коммуникабельности. Любые грамматические явления рекомендуется изучать в форме игры и диалогов.

Подводя итоги, стоит сказать, что каждый из перечисленных методов имеет свои достоинства и недостатки. Каждому преподавателю очень важно владеть не одной, а сразу несколькими из них, а также выбирать в зависимости от ситуации оптимальный метод и уметь адаптировать его под конкретное занятие, тем самым находя индивидуальный подход к каждому учащемуся и группе учащихся в целом.

2. Языковая компетенция в обучении иностранному языку по зарубежной методике

Изменение парадигмы (составляющих элементов) изучения языка является причиной постепенного перехода к коммуникативно-ориентированному обучению. Теперь предметом изучения становится не только язык и его экспрессивные возможности, но и то, как ведёт себя говорящий на нем человек в условиях общения. На начальном этапе принятия этих изменений методисты дискуссировали на тему того, стоит ли обучать лишь «языку» или в процесс обучения также должны быть включены способы речемыслительной деятельности.

Успешность речевого общения зависит от многих факторов:

- Наличие желания вступить в контакт
- Умение реализовать речевое намерение
- Степени владения структурно-системными образованиями на разных уровнях языка
- Умения пользоваться набором речеобразующих формул, необходимых для совершения вербальных процедур

Три последних условия имеют непосредственное отношение к коммуникативной компетенции, которая была выдвинута в качестве центрального звена коммуникативного метода обучения. [6; с 188]

Термин «компетенция» был введён в лингвистику Н. Хомским (или, точнее, возвращён в её понятный аппарат, поскольку он встречался ещё в работах В. Гумбольдта и других языковедов) связи с исследованием проблем генеративной грамматики. Первоначально он обозначал способность, необходимую для выполнения определённой языковой деятельности в родном языке. Компетентный говорящий/слушающий, по мнению М. Хомского, должен образовывать/понимать неограниченное число предложений с помощью усвоенных языковых средств и правил их соединения; иметь суждение о высказывании, т. е. усматривать формальное сходство/различие в значениях двух выражений (Chomsky, N., 1965) [6; с 189]

В монографии Совета Европы 2001 г. [3] данное понятие определяется как знание словарных единиц и владение определенными формальными правилами, посредством которых словарные единицы преобразуются в осмысленное высказывание. В структуре языковой компетенции выделяются следующие компоненты: 1) лексическая; 2)

грамматическая; 3) семантическая; 4) фонологическая; 5) орфографическая и 6) орфоэпическая компетенции [5; с 116]

На основании рассмотренных выше данных можно сделать выводы, важные для понимания сущности коммуникативного метода:

1. В процессе коммуникации как особого рода человеческой деятельности, направленной на установление и поддержание связи и используемой для передачи информации между людьми, взаимодействуют две стороны – лингвистическая и социальная, поскольку любому высказыванию, произведенному в конкретной ситуации общения, предшествует весьма широкий фон предварительных условий, влияющих на его организацию.
2. Язык используется с учетом ситуации общения и ее влияния на вербальную стратегию говорящего / пишущего, слушающего / читающего, т.е. с учетом прагматического эффекта, что исключает возможность существования изолированных предложений, созданных вне коммуникативного контекста.
3. Единицами коммуникации являются определенного рода действия (Sprechakte): утверждения, просьбы, вопросы, извинения выражения благодарности и т.д. Коммуникативная значимость структурных элементов речевого акта (слов, словосочетаний, предложений) выявляется в дискурсе, который детерминирует их функции и отношения.
4. Порождению речевого акта предшествует формирование речевого намерения (интенции), в котором учитываются предварительные знания о партнере по общению, а также цель, предмет, место и время высказывания.
5. При исследовании языка следует идти от функций и условий общения к системообразующим признакам, а не наоборот (Гез Н.И. , 1985) [6; с 187]

В основу метода положены идеи коммуникативной лингвистики, психологической теории деятельности и концепция развития индивидуальности в диалоге культур, которая определяет конечную цель обучения иностранному языку – овладение иноязычной культурой в процессе межкультурной коммуникации.

Языковая компетенция — совокупность языковых навыков, знаний и умений, овладением которыми позволяет осуществлять иноязычную речевую деятельность в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка в различных сферах деятельности, а также способствует развитию языковых способностей обучающихся [5; с 1]

Учёным, который разработал понятие «языковая компетенция», был Ян ван Эк. Согласно его исследованиям, языковая компетенция — один из основных компонентов коммуникативной компетенции, поэтому в основе языковой компетенции, по его мнению,

лежит умение верно конструировать грамматические формы и выполнять синтаксические построения в соответствии с правилами изучаемого языка. [5; с 1]

В структуре языковой компетенции выделяются следующие компоненты:

1. Лексическая компетенция (знание словарного состава языка, его лексические и грамматические элементы, а также умение использовать их в речи)
2. Грамматическая компетенция (знание грамматических единиц языка, умение употребить их в высказывании)
3. Семантическая компетенция (усвоение лексической, грамматической и прагматической семантики слова)
4. Фонологическая компетенция (знание и умение воспринимать/воспроизводить иноязычную речь)
5. Орфографическая компетенция (знание символов, используемых при создании письменного текста, умение их распознать, изображать на письме)

Н. Хомский семантически противопоставил языковую компетенцию термину «использование языка». Различие значений этих терминов раскрывалось как разница между знанием говорящего или слушающего о языке и применением языка в практике общения и деятельности человека.

Содержание этих понятий также отчетливо сформулировал Д. Слобин, указав на различие «между тем, что человек теоретически способен говорить и понимать, и тем, что он на самом деле говорит и понимает в конкретных ситуациях»

Приведём примеры:

1. Imparting and seeking factual information

- asking

(for confirmation)

interrogative sentences

Did you see him?

declarative sentences with high-rising intonation

You saw him, didn't you?

Statement and tag question

They saw you, didn't they?

(for information)

WH-questions

(time)

When?

When will the guest arrive?

(place)

Where?

Where is my purse?

(manner)

How?

How do you make an omlette?

2. Expressing and finding out attitudes

Factual: agreement, etc.

- expressing agreement with a statement

I (quite) agree

That's right

That's correct

Indeed

Exactly

(With a positive statement)

(You work hard)

Yes (+ tag)

Yes, we do

Of course

Certainly

I think/believe so

(You can't stop now)

No (+ tag)

No, you can't

Of course, not

Certainly not

No, I don't think so

I believe not

- denying statements

No (+ negative tag)

(You saw me here)

No, I didn't

I saw nothing

Negative sentences (with not, never, nobody, nothing,
or not + ever, anybody, anything)

I didn't see anything

[6; с 194-195]

Таким образом, можно отметить, что в методике обучения иностранным языкам существует большое количество концепций структуры языковой компетенции, которые отличаются разнообразием компонентного состава. Коммуникативная компетенция не может функционировать без опоры на языковую, она существует во всех современных моделях коммуникативной компетенции.

3. Аудирование в зарубежной методике обучения иностранному языку

Процесс понимания иностранной речи на слух отмечается многими как один из сложнейших видов деятельности учеников во время обучения иностранным языкам. Однако этот элемент также является неотъемлемой частью обучения, поскольку оно проходит непосредственно на иностранном языке и включает в себя восприятие иностранной речи преподавателя на слух. Так же, как отмечают учёные, улучшение навыков аудирования позитивно влияет на развитие навыков чтения и говорения. Большинство публикаций зарубежных учёных посвящены вопросам выявления сущности восприятия иностранной речи на слух с точки зрения физиологии, психологии, лингвистика и других наук.

Аудирование — это рецептивный вид речевой деятельности, осуществляемый на основе взаимодействия основных его механизмов: восприятия, вероятностного прогнозирования, памяти, осмысления. Воспринимаемая на слух речь (информация) часто квалифицируется как «высказывание», «устное сообщение», «звучащий текст», имеющий следующие параметры: информационная самодостаточность (содержательность, смысловая завершенность, прагматическая целостность) и адресатность (ориентированность на определённый круг людей) [4; с 207]

Обучение аудированию в зарубежной методике отражено в аудиолингвальном-аудиовизуальном методе.

Особенно тщательно основные принципы этого метода были изложены в книге Р. Ладо «Language Teaching: A Scientific Approach», 1964. В ней были представлены следующие принципы:

1. Устная речь предшествует письменной.
2. Основные речевые образцы (учащимся необходимо как можно точнее усвоить речевые образцы, употребляемые в разговоре)
3. Усвоение моделей как владение навыками
4. Практическое овладением фонетической системой языка
5. Ограничение словарного запаса
6. Обучение трудным явлениям языка
7. Письмо как отражение устной речи
8. Градуирование моделей (учить языку нужно постепенно)
9. Соотношение речевой практики и переводов
10. Норма изучаемого языка
11. Тренировка

12. Консультирование ответных реплик
13. Тема и стиль речи
14. Немедленное подкрепление
15. Отношение к культуре страны изучаемого языка
16. Смысловое содержание
17. Направленность учащихся на обучение [6; с 135-137]

Обучение диалогу в рамках аудиolingвального-аудиовизуального метода, по мнению Р. Ладо, состоит из трех этапов. Первый этап — слушание диалога до тех пор, пока учащийся не сможет повторить все фразы правильно вслед за учителем. Второй этап — ознакомление с содержательной частью диалога. Для этого учителю понадобится использовать ряд картинок-иллюстраций, отражающих суть каждого предложения из диалога, или сообщить учащимся примерный эквивалент каждого предложения на родном языке. Третий этап состоит в заучивании диалога наизусть.

Например, учащимся предлагается изображение машины. Учитель показывает на картинку и спрашивает: «Do you see the car?» Ученик отвечает: «Yes, I do. I see the car». Затем учитель закрывает ладонью машину и спрашивает: «Do you see the car?» Ученик отвечает: «No, I don't. I don't see the car». Диалог заканчивается тем, что диалог пересказывается по памяти или с опорой на изображение.

Овладение аудированием осуществляется по двум программам:

1. Общая программа овладения устной коммуникацией, при которой одновременно функционирует говорение и аудирование, а каждый из участников коммуникации выполняет попеременно действия аудирования и говорения.
2. Специальная программа аудирования как особого вида коммуникативной деятельности, основное содержание которой – извлечение информации из слышимой речи в виде устного рассказа, лекции, радио- и телепередачи, кинофильма. [1; с 73]

Интересной представляется разработанная зарубежными учеными система обучения навыкам аудирования, которая предусматривает не только рефлекссию обучающихся по поводу собственной учебной деятельности, но и активное обсуждение звучащего текста с одноклассниками с целью уточнения общего смысла и деталей текста до проверки понимания его содержания. Текст презентуется преподавателем несколько раз, после каждого раза студенты имеют возможность уточнить непонятные места во время общего обсуждения в классе. Одним из вариантов этой методики является прогнозирование,

обсуждение и уточнение услышанного текста студентами в парах. Проверка понимания услышанного текста проводится преподавателем в конце этого цикла [4; с 208]

Таким образом, роль аудирования при обучении иностранному языку сложно переоценить. Коммуникативная особенность чтения как вида речевой деятельности играет главенствующую роль на всех этапах обучения иностранному языку. Однако аудирование неделимо с другими видами речевой деятельности, такими как говорение, чтение, письмо. Постоянно растущие требования к уровню владения иностранным языком требуют от современного учителя обязательного включения в процесс заданий на аудирование.

Заключение

На основе изложенного в работе материала можно сделать следующие выводы.

Идея обучения иностранному языку как средству общения, идея общения как средства обучения языку – основные положения, которые объединяют различные направления в зарубежной методике.

Несмотря на то, что коммуникативный метод обучения иностранным языкам считается вершиной эволюционной пирамиды различных образовательных методик, стоит отметить, что, согласно дидактике, не существует универсальных методов и средств обучения, которые бы гарантировали успех. Ни один из методов обучения не обеспечивает нужных результатов при условии, если используется сам по себе. Современному учителю необходимо знать современные методы обучения английскому языку и применять к их использованию в своей работе комплексный подход, что будет способствовать более интересной и разнообразной практической работе педагога.

Список использованных источников

1. Иногамова Ф.М. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / журнал «Вестник Науки и Творчества» 2018. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/audiolingvalnyy-i-audiovizualnyy-metody-obucheniya-inostrannym-yazykam>
2. Осадчая Т.Ю. Современные подходы к обучению аудированию на занятиях по иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / журнал «Вестник Кемеровского государственного университета» 2017. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-obucheniyu-audirovaniyu-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze>
3. Мильруд Р.П. Современные проблемы теории обучения иностранным языкам за рубежом [Электронный ресурс] / журнал «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки» 2002. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-teorii-obucheniya-inostrannym-yazykam-za-rubezhom>
4. Беленкова Н.М. Зарубежные лингводидактические подходы к обучению английскому языку [Электронный ресурс] / журнал «Историческая и социально-образовательная мысль» 2013. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-lingvodidakticheskie-podhody-k-obucheniyu-angliyskomu-yazyku>
5. Оглуздина Т.П. Структура языковой компетенции в концепциях учёных зарубежной и отечественной методики обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс] / журнал «Вестник Томского государственного педагогического университета» 2012. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-yazykovoy-kompetentsii-kontseptsiyah-uchenyh-zarubezhnoy-i-otechestvennoy-metodiki-obucheniya-inostrannym-yazykam>
6. Гез Н.И, Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. [Электронный ресурс] / статья 2017. Режим доступа: <https://obuchalka.org/2017022193231/istoriya-zarubejnoi-metodiki-prepodavaniya-inostrannih-yazikov-gez-n-i-frolova-g-m-2008.html>
7. Питина С.А, Щербов А.Д. Межкультурная коммуникация и языковая компетенция. [Электронный ресурс] / журнал «Современная высшая школа: инновационный аспект» 2018. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kommunikatsiya-i-yazykovaya-kompetentsiya>
8. Колобкова А.А. Грамматико-переводной метод в преподавании французского языка в российских учебных заведениях в XVIII – первой половине XIX вв. [Электронный ресурс] / журнал «Управление

образованием: теория и практика» 2021. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grammatiko-perevodnoy-metod-v-prepodavanii-frantsuzskogo-yazyka-v-rossiyskih-uchebnyh-zavedeniyah-v-xviii-pervoy-polovine-xix-vv>

9. Карагодская Ю.С., Кочарян А.С., Устинова Н.П. Проблема формирования английской фонологической компетенции [Электронный ресурс] / журнал «Гуманитарные и социальные науки» 2018. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-angliyskoy-fonologicheskoy-kompetentsii>

10. Нормирзаева Д.М, Пирматова Х.Д. Методы и теории обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / журнал «Вестник науки и образования» 2021. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-teorii-obucheniya-inostrannym-yazykam>

11. Фролова Г.М. Роль и место учебного перевода в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / журнал «Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки» 2020. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-uchebnogo-perevoda-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>

12. Лукьянова Н.А. Специфика коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / журнал «Проблемы современного педагогического образования» 2021. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-kommunikativno-orientirovannogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku>

13. Хрулёва А.А. Методика формирования лексической компетенции будущих филологов [Электронный ресурс] / журнал «Проблемы современного педагогического развития» 2019. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-formirovaniya-leksicheskoy-kompetentsii-buduschih-filologov>

14. Мурадова Н.Т. Использование метода смешанного обучения в процессе изучения иностранного языка в ВУЗе [Электронный ресурс] / журнал «Евразийский союз учёных» 2021. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-smeshannogo-obucheniya-v-protssesse-izucheniya-inostrannogo-yazyka-v-vuze>

15. Перевалова Е.А. К вопросу о методологии аудирования [Электронный ресурс] / журнал «Символ науки» 2018. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodologii-audirovaniya>