

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ (ТРЕТЬЕЙ)

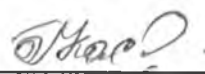
Студент:
гр.БПО-19ФЗ-1


_____ Ю.Ю. Зелюков
подпись Ф.И.О.

Руководитель практики
к.п.н., доцент


_____ Г.И. Высовень
подпись Ф.И.О.

Руководитель практики от ООО "Юнга"


_____ Г.В. Касьяненко
подпись Ф.И.О.

(печать)

Владивосток 2022

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ

на производственную педагогическую практику (третью)

Студент Ю.Ю. Зелюков
Ф.И.О.

Срок прохождения практики: 04.07.2022 - 23.07.2022 (приказ № 4739-с)

1. Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Провести анализ деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену.

Задание 3. Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере.

Задание 4. Принять участие в проведении отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере.

Задание 5. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 04.07.2022

Руководитель практики
к.п.н., доцент


подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Ю.Ю. Зелюков
Ф.И.О.
Группы БПО-19-ФЗ-1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
Руководитель практики доцент, Г.И. Высовень

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел  / О.А. Барабаш /
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а)


подпись

Ю.Ю. Зелюков
Ф.И.О. (студента)

В период с 04 июля по 23 июля 2022 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) производственную педагогическую практику (третью). В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной педагогической практики (третьей)

Студент: Ю.Ю. Зелюков

Ф.И.О.

Группа БПО 19 Ф3 1

Сроки прохождения практики: 04.07.2022 - 23.07.2022

Тема индивидуального задания на практику: **«Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».**

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанно го времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в детском оздоровительном лагере	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	04.07.2022	2	
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	04.07.2022	2	
Участие в работе детского оздоровительного лагеря	Ознакомится с деятельностью детского оздоровительного лагеря: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.	04.07.2022 –23.07.2022	8	
	Составить планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену. Составить характеристику на временный детский коллектив (ВДК).		64	

	Провести анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену.			
	Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе (ВДК). Провести анализ и обоснование результатов изучения физического состояния занимающихся.		36	
	Составить план воспитательных мероприятий на период смены; написать план-сценарий мероприятия. Принять участие в воспитательном мероприятии. Провести самоанализ о проведении мероприятия.		12	
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВГУЭС		20	
Итого:			144	

Дата выдачи задания на практику 04.07.20212

Срок сдачи студентом готового отчета 23.07.2022

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень

Ф.И.О.

Задание принял(а)



подпись

Ю.Ю. Зелюков

Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Производственной педагогической практике (третьей) студента группы БПО-19-ФЗ 1 Зелюкова Юрия Юрьевича, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Физическая культура.

Руководитель производственной педагогической практики (третьей) доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ВГУЭС Г.И. Высовень.

Тема индивидуального задания: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

В данном отчете представлены документы, самостоятельно выполненные студентом:

- характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря «Юнга»;
- документы планирования и анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) детского оздоровительного лагеря «Юнга»;
- план работы ВДК детского оздоровительного лагеря «Юнга» на смену; содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день, на неделю (план-сетка);
- диагностика и анализ результатов ВДК, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей, их уровня физической подготовленности.

Зелюков Юрий Юрьевич за время прохождения практики продемонстрировал вполне сформировавшуюся способность применять формы, методы, приемы и средства организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей. Он четко формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности детей находящихся в лагере, в соответствии с требованиями ФГОС. При организации и проведении отрядного (лагерного) мероприятия применяет профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха, а также опыт планирования воспитательной работы.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения производственной педагогической практики (третьей) с результатом на оценку – «хорошо».

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Содержание

Введение	7
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря “Юнга”	8
Раздел 2. Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену “Назад в прошлое”	13
Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива “Легион Спартачелов”	30
Раздел 4. Организация и проведения мероприятия во временном детском коллективе “Легион Спартачелов” “День Древнего Рима”	48
Выводы	56
Список литературы	57

Введение

Производственная педагогическая практика (третья) является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Производственная педагогическая практика (третья) проходила на базе ДОЛ «Юнга» с 04 июля по 23 июля 2022 года. Руководитель производственной педагогической практики (третьей) доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Г.И. Высовень.

Содержательно практика представляла собой в составлении планирования деятельности и проведения анализа деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере». Была изучена и дана характеристика структуры детского оздоровительного лагеря ДОЛ «Юнга». Мной был составлен план воспитательных мероприятий на период смены, я написал план-сценарий мероприятия «День Древнего Рима». А также я принял участие в проведении воспитательного мероприятия «Вас приветствуют лучшие певцы Италии!» и провел самоанализ о проведении мероприятия.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получал обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря "Юнга"

Дадим краткую характеристику детского оздоровительного лагеря "Юнга" (Таблица 1).

Таблица 1 – Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1)	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	Приморский край, г. Владивосток, бухта Емар
2)	Название оздоровительного лагеря	Детский оздоровительный лагерь "Юнга"
3)	Руководитель (ф.и.о.) оздоровительного лагеря	Толмачёва Ирина Николаевна
4)	Педагогический состав сотрудников (указать ф.и.о.)	Касьяненко Галина Владимировна Куртина Алла Евгеньевна Гоголева Арина Юрьевна Кириенко Екатерина Евгеньевна Доброва Анастасия Александровна Косован Анастасия Александровна Волкова Екатерина Игоревна Величко Виктория Максимова Лобаренко Ангелина Олеговна Аглеулина Ксения Игоревна Грицких Наталья Ивановна Панчишина Елизавета Викторовна Лотокова Инна Сергеевна Куриленко Дарья Максимовна Арутюнян Мери Манвеловна Тан Дарина Гисуевна Канунникова Эльвира Константиновна Зелюков Юрий Юрьевич Сагалов Кирилл Сергеевич Гарянина Анастасия Дмитриевна Мещерякова Виктория Михайловна Коган Марина Александровна Ким Диана Геннадьевна Крылова Дарья Владимировна Фомичева Елена Сергеевна Штанько Дарья Андреевна
5)	Количество и название дружин (отрядов)	14 отрядов
6)	Описание спортивных сооружений	Футбольное поле, спортивные тренажёры

Таблица 2 – Сведения об отряде в оздоровительном лагере

1)	Состав отряда: общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.	8 отряд - 27 детей, 10 мальчиков и 17 девочек, возраст 11-12 лет; социальная характеристика и общий культурно-познавательный уровень воспитанников не отличается какими-либо особенностями от стандартов детей 11-12 лет
2)	Управление отрядом: принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.	К отряду были прикреплены двое вожатых, в обязанности которых входило наблюдение за порядком, поддержание положительной среды среди детей и подготовка к межотрядным мероприятиям. В ходе основного этапа вожатые имели право выбрать из отряда детей, которым будут переданы роли следящих за шумом, светом, душем, чистотой и другими аспектами жизни сверстников. Таким образом, вводилась идея самоорганизованности отряда, способного самостоятельно решать конфликты и соблюдать порядок
3)	Межличностная структура отряда: общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность.	В отряде чётко прослеживались две малые группы: - группа, в которую входили почти все мальчики, которых было куда меньше, чем девочек. Лидеры: Григорий Неборак и Тимофей Ильющенко). Имели характерно более инициативный и бурный характер. - группа “крутых девочек”, состоявшей из 3 девочек, выглядящих значительно старше своего возраста. Лидер - Ева Бурлова. Группа характеризовалась частыми конфликтами с остальными ребятами и отсутствием желания участвовать в мероприятиях лагеря
4)	Процессы коллективообразования: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.	Благодаря слаженной работе вожатых и саморегуляции командиров сложилась положительная тенденция развития отношений в отряде: большую часть времени общее эмоциональное состояние группы характеризовалось как положительное, в совместной деятельности и групповой активности участвовали большинство детей без принуждения со стороны, в конфликтах имелось место проявлению самокритики и пониманию своей вины, на выступлениях большинство участников выражали гордость и благодарили свой отряд.

Таблица 3 – Педагогическая деятельность в оздоровительном лагере

1)	Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене: название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации (состоятельности) авторской программы, степень принятия программы детьми.	Смена “Назад в прошлое” Разработана Территорией Инициативы Адресат - участники 2 смены Цель - расширить исторические и культурологические знания о цивилизациях древнего мира Ожидаемый результат - весёлое времяпровождения для детей, в ходе которого они получают новые знания и разовьют мышление Игровой сюжет - путешествия во времени с посещением различных эпох Степень реализации - задачи смены были выполнены, практически все мероприятия были проведены без проблем Степень принятия детьми - абсолютное большинство детей проявили интерес к той или иной представленной на смене культуре, проявляли себя на мероприятиях или же подготавливали материал к ним
2)	Взаимоотношения в педколлективе: позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе.	Администрация всячески содействовала педагогам и выслушивала рекомендации в том или ином направлении Связь между педагогами, ввиду того, что почти все являлись членами организации “Территории Инициативы”, поддерживалась на дружеском уровне Общение вне рабочего времени проводилось после отбоя, в период между 1:00 и 3:00 Режим педагогами выполнялся без особых проблем, так как была возможность проводить ранний подъём и зарядку лишь одному одному водителю, в то время, как второй просыпался и присоединялся к детям лишь к завтраку Традиции - сбор и проведение игр перед первым днём смены, вечерние огоньки и дискотеки, кружки, выдача телефонов два раза в сутки на час
3)	Организаторский компонент: планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.	Планирование воспитательного процесса строится на разделении смены по три этапа, в течении которых вожатые корректируют своё отношение и методы воздействия на детей. В подготовительном этапе вожатые берут более строгий контроль, выполняют всю организацию контроля на себя; в основном этапе, когда ВДК уже начинает формироваться, контроль ослабляется, вводятся должности по соблюдению тишины, отбоя, порядка в группе и т.д. Таким образом, организация контроля, постепенно переходит на совесть самого отряда. В заключительном этапе имеется полноценный сформировавшийся коллектив, соблюдающий устав лагеря. Соблюдение детьми санитарно - гигиенических норм ведётся вожатыми при каждом отбое; обходятся все

		комнаты и проверяется, чтобы каждый ребёнок пошёл в душ. Техника безопасности - за её соблюдением следит каждый вожатый за каждым ребёнком в независимости от того, из его отряда ли он или нет. При её нарушении вожатый имеет право подойти и сделать выговор провинившимся детям; в случае травм он должен отвести пострадавшего в медотделение, затем обратно в отряд ребёнка. Методы поощрения - грамоты в конце смены детям, проявившим себя в мероприятиях или в отряде. При награждении всего отряда выдаются сладкие призы, которые распределяются на группу. Методы наказания - замечание от вожатого, в случае длительного непослушания или тяжкого проступка - объяснительная либо докладная в присутствии педагогического руководителя. Три объяснительных или докладных - внесение ребёнка в "чёрный список" - не допускается его дальнейшее посещение лагеря. Длительность взаимодействия вожатых с ребёнком - 15 часов 30 минут (при проведении подъёма и зарядки лично), либо 14 часов (при проведении подъёма и зарядки другим вожатым).
4)	Организация деятельности воспитанников: какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результативность и разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?	Совместная организация - проводится целиком по инициативе вожатого в подготовительном этапе: объявляется задание вожатым, после чего реализуется по инициативе детей в основном и подготовительном этапе (вожатый всё ещё помогает при необходимости). Индивидуальная организация реализуется при совместном обсуждении вожатого и ребёнка того, что ребёнок хочет реализовать, что ему для этого нужно и какая помощь ему необходима. Воспитательная работа с детьми показала высокую результативность благодаря поощрению инициативности отряда, умению выделить сильную сторону ребёнка и выразить её в нужное русло, а также воздействию на непослушных детей путём "обиды вожатого на отряд". Члены отряда, желающий проявить себя перед лагерем и друг другом и при этом понимающий, что выходить за рамки дозволенного сказывается неблагоприятными последствиями, сумели создать благоприятную атмосферу дружных ребят, сохранившуюся до конца смены.
5)	Взаимоотношения с воспитанниками: наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического	Основными методами взаимодействия с детьми были: - умение взаимодействия со всей группой и с детьми по отдельности - проявление интереса в вещах, интересующих детей в настоящее время - исторические справки по тем или иным событиям

	воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельность активность детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.	- получение обещаний с детей “больше не делать ту или иную плохую вещь” - стимуляция к деятельности путём поощрения наградой Основные конфликты имелись с вышеописанными группами: группа “мальчиков” имела некоторые проблемы с дисциплиной, однако хорошо проявляла себя на различных мероприятиях (особенно в спортивных), выходом было перенаправление их активности в спортивные мероприятия и кружки и обещания “не шуметь на огоньках и по ночам”; вторая же группа, “крутых девочек”, не соблюдала правил лагеря и не интересовалась ни мероприятиями смены, ни отрядом в целом, поэтому конфликты пришлось решать с помощью руководителя лагеря и постоянным контролем со стороны.
--	---	---

Раздел 2. Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену “Территории Инициативы”

Сформулировать цели (задачи) и в соответствии с ними планировать свою организаторскую и педагогическую деятельность, деятельность отряда, раскрывая сущность проводимых дел; анализировать каждый прожитый день с отрядом; делать выводы, обобщения, намечать перспективы.

2.1. СПЕЦИФИКА, ПРОФИЛЬ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СМЕНЫ

1. Смена (тематика, модель, название, сроки): “Назад в прошлое”, 7 июля - 24 июля, тематика - знакомство с древними цивилизациями, модель - путешествие по времени и знакомство с одной цивилизацией в день.

2. Цель и задачи, направления деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в данной смене:

Цель - расширить исторические и культурологические знания о цивилизациях древнего мира.

Задачи - игровое погружение в цивилизацию; предоставление исторической справки; организация тематических мероприятий; повышение мастерских навыков.

3. Ожидаемые результаты: познакомить детей с историей древнего мира; заинтересовать историей как наукой; дать возможность проявить себя в мероприятиях; организовать хорошее времяпрепровождение в лагере.

4. Распорядок (режим) дня в лагере:

8:30 - Подъём

8:40 - Зарядка

9:00 - Завтрак

9:30 - Час Пик

10:00 - Уборка

10:30 - 12:30 - Кружки

13:30 - Обед

13:30 - 15:30 - Тихий Час

16:00 - Полдник

16:30 - 18:30 - Дела Путешественника, спортивные тренировки, флешмобы
(самостоятельное времяпровождение)

19:00 - Ужин

19:45 - Большие Дела (вечерние мероприятия)

21:00 - Второй ужин

21:30 - Вечерний Огонёк/Дискотека

22:00 - Отбой

2.2. СВЕДЕНИЯ О ДЕТЯХ ПЕРВИЧНОГО ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ОТРЯДА, ДРУЖИНЫ, ГРУППЫ)

ВИЗИТКА

временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины, группы)

Название отряда: “Легион Спартачелов”

Вожатые (воспитатели): Гарянина Анастасия Дмитриевна, Зелюков Юрий Юрьевич.

Командир отряда: Цой Алёна Дмитриевна

Девиз отряда: “Легион огромный мы,

Через нас вам не пройти,

Сможем вместе мы снести

Все преграды на пути!”

Традиции отряда: Здраваться с другими отрядами римским приветствием “Аве”, приносить на огоньки свои любимые вещи, одеваться в красные вещи.

1. Состав временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

№	Ф.И.О.	Примечания (поручения, особые отметки) (отметки)
1	Цой Алёна Владимировна	Определена как командир отряда
2	Артемьева Алиса Александровна	
3	Подпорина Ульяна Андреевна	Получила грамоту за высокие результаты в кружке “Вышивание”

4	Боброва Мария Александровна	Определена как наблюдатель за отключением света во время отбоя
5	Усенко Нина Сергеевна	Определена как наблюдатель за душевой
6	Гонтарь Алиса Александровна	
7	Аксенова Ксения Евгеньевна	Определена как наблюдатель за порядком в столовой
8	Пробачаева Арина Эдуардовна	
9	Кияненко Алёна Алексеевна	
10	Серова Полина Константиновна	Проблемный ребёнок. Занесена в чёрный список по окончании смены.
11	Кондакова Александра Евгеньевна	Проблемный ребёнок. Занесена в чёрный список по окончании смены.
12	Бурлова Ева Сергеевна	Проблемный ребёнок. Занесена в чёрный список по окончании смены.
13	Липилина Алиса Александровна	
14	Гетте Анна Артемовна	
15	Мальцева Полина Андреевна	Получила грамоту за высокие результаты в кружке “Изображения на скалах”
16	Гаевская Анастасия Андреевна	
17	Бушкова Валерия Валерьевна	
18	Владыкин Всеволод Владимирович	Сломал палец во время игры в снайпер
19	Саранин Андрей Денисович	Получил грамоту за высокие результаты в кружке “Снайпер”
20	Козырев Андрей Романович	Определён как наблюдатель за душевой
21	Неборак Григорий Антонович	Активный ребёнок, участвовал во многих мероприятиях
22	Лавский Александр Владимирович	Определён как наблюдатель за душевой

23	Тряпичкин Артём Олегович	Уехал через 3 дня после начала смены по собственной воле
24	Павленко Глеб Дмитриевич	Определён как наблюдатель за тишиной
25	Ильющенко Тимофей Антонович	Сломал палец во время активных игр
26	Савин Григорий Николаевич	Активный ребёнок, певец
27	Березовский Дмитрий Сергеевич	Проблемный ребёнок Был переселён к 7 отряду в ходе смены

2. Карта интересов детей

№	Ф.И.О.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел заниматься в лагере?)
1	Цой Алёна Владимировна	Лидерство в отряде, актёрство	Хорошо провести время
2	Артемьева Алиса Александровна	Рисование, пение, плавание	Найти новых друзей, классно отдохнуть
3	Подпорина Ульяна Андреевна	Вышивание	Найти себя в этом мире
4	Боброва Мария Александровна	Рисование	Узнать что-то новое
5	Усенко Нина Сергеевна	Рисование	Хорошо провести время
6	Гонтарь Алиса Александровна	Оригами, гитара	Классно отдохнуть
7	Аксенова Ксения Евгеньевна	Рисование	Развиваться и самообразовываться
8	Пробачаева Арина Эдуардовна	Пение	Хорошо провести время
9	Кияненко Алёна Алексеевна	Писать сценарии, придумывать роли	Развиваться и самообразовываться
10	Серова Полина Константиновна	Танцы	Хорошо провести время, узнать что-то новое
11	Кондакова Александра Евгеньевна	Снайпер, волейбол	Найти новых друзей
12	Бурлова Ева Сергеевна	Оригами	Хорошо провести время
131	Липилина Алиса Александровна	Актёрство, пение, рисование, танцы, пианино	Хорошо провести время, найти себя в этом мире, узнать что-то новое

14	Гетте Анна Артемовна	Танцы, пение	Узнать что-то новое
15	Мальцева Полина Андреевна	Футбол, видеоигры	Найти новых друзей, классно отдохнуть
16	Гаевская Анастасия Андреевна	Актёрство, танцы, рисование	Хорошо провести время
17	Бушкова Валерия Валерьевна	Рисование	Хорошо провести время
18	Владыкин Всеволод Владимирович	Видеоигры, футбол	Хорошо провести время, найти новых друзей
19	Саранин Андрей Денисович	Футбол	Хорошо провести время, найти новых друзей, классно отдохнуть
20	Козырев Андрей Романович	Видеоигры, снайпер, рисование	Хорошо провести время
21	Неборак Григорий Антонович	Футбол, баскетбол, актёрство, бокс	Найти новых друзей, провести время с друзьями
22	Лавский Александр Владимирович	Видеоигры, рисование	Хорошо провести время
23	Тряпичкин Артём Олегович	Видеоигры	Классно отдохнуть
24	Павленко Глеб Дмитриевич	Шахматы	Хорошо провести время
25	Ильющенков Тимофей Антонович	Бокс, футбол	Провести время с друзьями
26	Савин Григорий Николаевич	Пение, настольные игры	Хорошо провести время, найти новых друзей
27	Березовский Дмитрий Сергеевич	Видеоигры, шахматы, футбол	Хорошо провести время, найти новых друзей

3. Структура временного детского коллектива (ВДК) (в соответствии с моделью, игровым сюжетом): микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТПП (чередования традиционных творческих поручений).

Микроколлективы: ребята, проявляющие себя в каждом мероприятии (Цой Алёна Владимировна, Аксенова Ксения Евгеньевна, Липилина Алиса Александровна, Пробачаева Арина Эдуардовна, Усенко Нина Сергеевна, Неборак Григорий Антонович, Ильющенков Тимофей Антонович); тихие ребята, не стремящиеся раскрыть себя в коллективе (Мальцева Полина Андреевна, Павленко Глеб Дмитриевич, Савин Григорий Николаевич); группы мальчишек, держащие контакты в основном между собой (все мальчики, кроме Савина

Григория Николаевича и Березовского Дмитрия Сергеевича); три девушки, выглядящие старше своего возраста и ставящих себя выше других (Серова Полина Константиновна, Бурлова Ева Сергеевна, Кондакова Александра Евгеньевна).

4. Характеристика на временный детский коллектив (отряд, дружину, группу)

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики отряда:

1. Общие сведения об отряде.

Отряд №8 “легион Спартачелов”, 27 человек, возрастная группа 11-12 лет, тематика отряда - Древний Рим. Вожатые - Гарянина Анастасия Дмитриевна, Зелюков Юрий Юрьевич. Место проживания - 2 корпус, 2 этаж, левый коридок, комнаты №11 (7 человек), 12, 14, 15, 16 (5 человек).

2. Участие коллектива отряда в общелагерных мероприятиях и общественно полезном труде

Отряд принимал участие в каждом общелагерном мероприятии в качестве участников, представляя свою команду и выступая со своими работами наравне с остальными 13 отрядами. Также 8 отрядом были разработаны свои мероприятия и игры на тематические дни по Древнему Риму, в которых они выступили и как организаторы, и как участники.

3. Организационная структура отряда как коллектива

Отряд, как и характерно остальным ВДК, делился в основном по степени проявления активности и участия в лагерных делах, распределяясь на: 1) детей, следящих за самоконтролем в отряде (с назначенными ролями) ; 2) детей, организовывающих мероприятия и выступление 8 отряда; 3) детей, время от времени участвующих в мероприятиях; 4) детей, не проявляющих активности либо проявляющих индивидуальную работу (к примеру, на гала-концерте).

4. Характеристика отряда как коллектива

Беря характеристику отряда за всю смену, можно подвести итог, что коллектив классифицируется как сплочённый на достаточном уровне. Основные конфликты происходили либо между мальчиками и девочками, либо между тремя людьми (Евой, Сашей и Полиной Серовой) с одной стороны и остальной группой с другой. Никакого преследования одной личности, несогласованности креативных людей между собой или конфликтов с другими отрядами не наблюдалось, соответственно, отряду удалось оставаться достаточно дисциплинированным и участвовать в каждом мероприятии.

5. Особенности отношений и взаимоотношений детей внутри первичного коллектива

Отличительной особенностью коллектива является его разделение на две группы по полу - мальчики и девочки что характерно для данного возраста. При этом коллектив мальчиков являлся достаточно однородным ввиду своего малого количества, поэтому какое-либо воздействие на одного или нескольких участников сказывалось и на остальных, что одновременно помогало быстро регулировать конфликты и в то же время сказывалось на дисциплине, так как если начинал шуметь один, то другие следовали его примеру и начинали шуметь тоже. Девочки же были разбиты по небольшим группам, которые могли различно взаимодействовать и между собой, и между другими группами, что предполагало создание различных индивидуальных подходов и методов регулирования детей.

6. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:

6.1 .Социально-психологические особенности отряда как группы: структура отряда, наличие микрогрупп, формальных и неформальных лидеров, уровень конфликтности в классе, сплоченности коллектива отряда.

Отряд делится на различные микрогруппы, имеющие характеристику “одна большая группа мальчиков и множество различных групп девочек по интересам”. Основные конфликты возникали между группой мальчиков и группами девочек, между друг другом же они конфликтовали редко и не имели претензий друг к другу (за исключением группы “крутых девочек”, которые не имели конфликтов, но имели натянутые отношения с другими детьми). Лидеры отряда: Цой Алёна, Неборак Григорий, Ева Бурлова, Усенко Нина, Аксенова Ксения).

6.2. Психолого-педагогические особенности коллектива отряда: активность в мероприятиях, достижения в деятельности, проблемы функционирования отряда.

Абсолютно не участвовавших ни в каких мероприятиях было немного - среди них Боброва Мария, Березовский Дмитрий, Серова Полина, Бурлова Ева, Кондакова Александра. Остальные ребята проявляли себя либо в кружках, либо в отрядных мероприятиях, либо на гала-концерте (концерт индивидуальных талантов). Особенно проявившие себя - Цой Алёна, Аксенова Ксения, Усенко Нина, Мальцева Полина, Гаевская Анастасия, Неборак Григорий, Ильющенко Тимофей, Владыкин Всеволод.

6.3.Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед вожатым; пути дальнейшей воспитательной работы с отрядом. Определение конкретных условий, методов и приемов, направленных на перспективы развития отряда.

Основная воспитательная работа с отрядом должна быть направлена, прежде всего, на поддержание активных детей в отряде и помощь слабо активным индивидам, устранение конфликтов и определение каждой личности своего места внутри коллектива. Отдельным пунктом можно выделить примирение общества мальчиков и девочек, создание дружественной

атмосферы, где понадобится помощь обеих сторон (для этого подойдут игры на совместную работу, например “Расскажи хорошее про другого”).

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ОТРЯДА)

1. План работы временного детского коллектива (отряда, дружины) в детском оздоровительном лагере на смену (план-сетка ВДК).

План-сетка временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
4 июля 1. Заезд 2. Знакомство с отрядом, игры на знакомство 3. Игры на знакомство 4. Первый огонёк	5 июля 1. Открытие смены 2. Экскурсия по лагерю 3. Игры на знакомство 4. Техника безопасности 5. Дискотека	6 июля 1. Час-пик 2. Открытие кружков 3. Оформление отрядного места 4. Игры на знакомство 5. Дискотека	7 июля 1. Час-пик 2. Кружки 3. Знакомство с цивилизациями 4. Игры на знакомства 5. Дискотека	8 июля 1. Час-пик 2. Кружки 3. Поход на море 4. Игры на сплочение 5. Второй огонёк	9 июля 1. Час-пик 2. Кружки 3. Мероприятие “найди друга” 4. Игры на сплочение 5. Дискотека	10 июля 1. Час-пик 2. Кружки 3. Спортивные игры 4. Подготовка к тематическому дню 5. Дискотека
11 июля 1. День Греции 2. Кружки 3. “Спарта vs Афины” 4. Игры на сплочение 5. Дискотека	12 июля 1. Час-пик 2. Кружки 3. Олимпийские игры 4. Фотосессия 5. Греческий огонёк	13 июля 1. День Китая 2. Кружки 3. Оригами-шоу 4. Межотрядные игры 5. Дискотека	14 июля 1. Час-пик 2. Кружки 3. Найди семью 4. Прилёт дракона 5. Дискотека	15 июля 1. День Персии 2. Кружки 3. Караокэ “Арабская ночь” 4. Игры на внимание 5. Дискотека	16 июля 1. Час-пик 2. Кружки 3. День релаксации 4. Ярмарка 5. Греко-персидский огонёк	17 июля 1. День Египта 2. Кружки 3. Древнеегипетский язык 4. Игры на внимание 5. Дискотека
18 июля 1. Час-пик 2. Кружки 3. Рисование пирамид	19 июля 1. День Рима 2. Кружки 3. Колизей 4. Игры на внимание	20 июля 1. Час-пик 2. Кружки 3. Вас приветствуют лучшие	21 июля 1. День Майя 2. Кружки 3. Племена Майя	22 июля 1. Час-Пик 2. Кружки 3. Вызов духов	23 июля 1. День настоящего времени	24 июля 1. Закрытие смены 2. Разъезд

4. Межотрядные игры 5. Дискотека	5. Дискотека	певцы Италии! 4. Прогулка к морю 5. Египетско-римский огонёк	4. "Танцы с бубном" 5. Дискотека	4..Календарь 5. Последняя дискотека	2. Гала-концерт 3. Выступление вожатых 4. Подведение итогов 5. Последний огонёк	
-------------------------------------	--------------	--	-------------------------------------	--	--	--

2. Содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю).

Время	Содержание деятельности отряда вожатого. (включаются общелагерные и отрядные дела, указываются конкретные темы, названия игр, дел и т.д.)	Педагогические задачи деятельности (дел) отряда.	Содержание и задачи деятельности вожатого.	Анализ, выводы, размышления
	(Указать число, день недели)			
	Понедельник, 4 июля	1) Встретится со своими вожатыми, познакомится, заселяться в комнату 2) Познакомится друг с другом, узнать получше о детях в отряде 3) Ознакомится с лагерем, понять, что где находится 4) Высказать на огоньке, кто что хочет от смены и кто чего ожидает	1) Встретить детей из своего отряда, поздороваться, забрать путёвки, заселить в комнату 2) Когда большая часть ребят собрана, вывести на улицу и познакомится 3) Провести несколько миниигр на знакомство,	Поставленные задачи были выполнены, отряд собран и начинает формироваться. Благодаря играм, которые шли весь день, дети активно участвовали в процессе и потихоньку начали сближаться. На огоньке каждый дополнительно высказал свои интересы, большинство надеялись на хорошее времяпрепровождение. Ситуации: два раза пришлось попросить Григория Неборака и Ильющенко Тимофея вести себя потише - они продолжили болтать, но тише. Также пришлось решать ситуацию с заселением в одну комнату ребят, друживших до лагеря - проблем

			установить, кто из детей более активный, кто менее 4) Провести огонёк, узнать об интересах детей и их ожиданиях от смен	не возникло, планировка всех устроила
	(Указать число, день недели)			
	Вторник, 5 июля	1) Познакомится друг с другом, узнать получше о детях в отряде 2) Ознакомится с лагерем, понять, что где находится 3) Узнать, про что будет смена и что они будут на ней делать 4) Ознакомится с руководством лагеря	1) Провести несколько миниигр на знакомство, установить, кто из детей более активный, кто менее 2) Объявить, что будет на смене, какие задачи перед ними стоят 3) Подготовить кандидатов на выбор должностей для помощи вожатым 4) Ознакомить с распорядком дня	Детей разбудили с утра, повели на первую зарядку, завтрак и на час пик. На час пике педагогический руководитель встретила отряды, рассказала, что они - будущие путешественники в прошлое и им нужно подготовиться к приключению. После час-пика вожатые повели отряд знакомится с местностью, рассказывать про кружки и где они будут, затем на обед, после которого наступил тихий час. После него до ужина проводились игры на знакомства, после ужина - Дисотека, на которую ушли почти весь отряд. Дети воспринимали большинство мероприятий с интересом, жалуясь по большей части лишь на отсутствие телефонов на большую часть дня. Ситуации: Саранин Андрей повздорил с Тряпичкиным Артёмом из-за жульничества во время игры. Конфликт удалось погасить, Артём извинился. Мама Липиной Алисы звонила во время ужина, беспокоилась, что дочь ей не звонит. Сказали, что телефоны выдаём после отбоя. Гонтарь Алиса жаловалась, что не хочет находится в лагере. После

				беседы с вожатым и с родителями согласилась дать шанс лагерю.
	(Указать число, день недели)			
	Среда, 6 июля	1) Познакомится друг с другом, узнать получше о детях в отряде 2) Познакомится с кружками, выбрать себе понравившийся 3) Оформить отрядное место, выбрать отряду имя	1) Провести несколько миниигр на знакомство, установить, кто из детей более активный, кто менее 2) Распределить детей по кружкам, провести первое занятие по своему кружку 3) Оформить отрядное место, выбрать название отряду 4) Привести желающих на дискотеку, пробыть с ними до окончания дискотеки/остаться с нежелающим и с кампусе и проследить за порядком	В этот день начинают свою работу кружки - с 10:30 по 12:30 дети предоставлены сами себе и могут присутствовать на любом кружке, а также свободно переходить из одного в другой без проблем. Дети были рады данному нововведению и активно переходили из кружка в кружок, выбирая любимый. На тихом часу детям выдали телефоны с условием, что те будут вести себя тихо. После тихого часа детей собрали на отрядном месте, предложили украсить по своему вкусу, а также решить, какое название будет у отряда. Ребята долго спорили, пришли в итоге к двум названиям - "легион" и "спартачелы", которые объединили в один. "Легион Спартачелов" также познакомился с лагерьной дискотекой, которая длилась с 21:30 до 22:30, почти все ребята решили на неё пойти Ситуации: Бурлова Ева и Кондакова Саша на обеде кидались едой и мешали другим, им сделан выговор. Подпорина Ульяна почувствовала себя плохо, отвели в медпункт, выяснилось, что она не ела на завтрак и обеде. После разговора с вожатым и врачом она пообещала съесть ужин. Тряпичкин Артём изъявил желание уехать из лагеря, позвонил на тихом часу родителям, те приехали. Поговорив с вожатыми и пед. руководителем, они решили забрать ребёнка, подписав бумаги об отсутствии претензий. Сам Артём тоже ни на кого не

				жаловался, лишь сказав, что ему тут “просто не нравится”.
	(Указать число, день недели)			
	Четверг, 7 июля	1) Узнать подробнее, какую цивилизацию они представляют и что нужно подготовить 2) Окончательно познакомиться со всеми ребятами и понять своё место в отряде 3) Сформировать группу по интересам, обрести друзей	1) Поподробней рассказать, что будет на смене и какую роль можно будет исполнить на сцене 2) Завершить подготовительный этап смены, начать основной период 3) Определить, какие группы по интересам формируются 4) Назначить руководителей и должностей	На час пике представили древние цивилизации и кратко охарактеризовали их. Вожатые более подробно поведали про Рим - про легионеров, центурионов, пилатов, императоров, диктаторов и консулов, спросили, кто кем себя видит. После условного распределения ролей были отмечены следующие микрогруппы: 1) Группа мальчиков - костяк состоял из трёх друзей - Неборака Григория, Ильющенко Тимофея и Владыкина Всеволода - возле которых крутились другие мальчишки. Было заметно явное пренебрежение компанией Березовскому Дмитрию и Павленко Глеб, но особых конфликтов у них не возникало. 2) Две подруги - Бурлова Ева и Кондакова Саша - девочки, выглядящие на 16 лет, хотя им было 12. Вели себя так же как более взрослые личности, ввиду чего не интересовались ни ребятами из отряда, ни мероприятиями. Было сделано замечание на обеде, так как они мешали другим детям есть. Решения пока не выявлено 3) Девочки из 11 комнаты в количестве семи штук под предводительством Аксёновой Ксенией - одной из наиболее активных девочек. Характеризовались небольшими подколами с мальчиками, пока что безобидными. Рекомендуются пока не вмешиваться, но следить, чтобы обе стороны не перегнули палку. На огоньке назначили основные руководящие роли: Цой Алёну как командира -весьма рослая и

				активная девчонка, Боброва Мария как отключающую свет в комнатах после отбоя, Павленко Глеба как следящего за тишиной, Усенко Нина и Лавский Александр как следящие за женской и мужской душевыми.
	(Указать число, день недели)			
	Пятница, 8 июля	1) Освоится с новыми ролями, попробовать помогать вожатым 2) Начать формировать сплоченный коллектив, готовый к проведению мероприятий	1) Ввести элемент самоконтроля в отряд, возможность регулировать дисциплину самостоятельно 2) Способствовать дальнейшему формированию коллектива, подготовки к мероприятиям и межотрядным играм	Основное направление работы было посвящено наблюдению за работой помощников и налаживанию дисциплины. В качестве релаксирующего мероприятия была проведена прогулка по морю и фотосессия на ней (предварительно оставив телефоны ребятам на этот случай). На дискотеке открыли магазин сладостей, и детям представилась возможность тратить деньги - на этом фоне стали появляться первые сообщения о потере денег (Бушковой Валерии и Гетте Анны), пришлось разговаривать с родителями пострадавших и обещать вернуть деньги - в ходе смены или после неё. Сформированный отряд помощников показал себя в целом удовлетворительно - Цой Алёне было поначалу трудно собирать ребят, но со временем у неё получалось построить всех по парам и посчитать каждого из них перед отходом. Усенко Нина и Лавский Александр хорошо контролировали душевые, оставляя на вожатых лишь необходимость сгонять весь отряд в душ каждый день. Боброва Маша прошлась после отбоя и выключила свет, но не всех - пришлось индивидуально подключаться и решать вопрос. Павленко Глеб же никак не выполнял свою работу, вероятно, потребуется поставить помощника ему в помощь (или на

				замену). В целом, день, хотя и не был насыщен на события, ребятам понравился, день оказался продуктивным и показал способности людей. Ситуации: Артемьева Алиса серьезно заболела, подозрение на проблемы с сердцем. Родители забрали ребёнка вечером, пообещали вернуться через два дня. Березовский Дмитрий хочет переселиться в комнату к 7 отряду, вместо уехавшего мальчика - пока предложение не рассматривается, возможно, жалоба на пустяки
	(Указать число, день недели)			
	Суббота, 9 июля	1) Освоится с новыми ролями, попробовать помогать вожатым 2) Начать формировать сплоченный коллектив, готовый к проведению мероприятий 3) Поучаствовать в первом полноценном межотрядном мероприятии	1) Ввести элемент самоконтроля в отряд, возможность регулировать дисциплину самостоятельно 2) Способствовать дальнейшему формированию коллектива, подготовки к мероприятиям и межотрядным играм 3) Поучаствовать с детьми в межотрядном мероприятии, спросить об впечатлениях	Главная тема данного дня - проведение межотрядного мероприятия “Найди друга”, в котором каждый ребёнок получил по 1 цветной части из 6-цветных кругов, разрезанных на части и розданных по отрядам. Задача - найти детей с другими частями и соединить круг. На кругах изображены 6 цивилизаций, каждая на своей части. Данное мероприятие призвано дать возможность социализироваться не только с членами своего отряда, но и с членами других отрядов. Итог мероприятия оказался слегка неожиданным - честь детей собирала круг не по разным частям, а по одному цвету, что, впрочем, также являлось социализацией разных отрядов, что зачли. Наблюдение за помощниками показало, что Алёна, Тимофей и Нина хорошо справляются со своей работой, строят детей без вожатых, наводят порядок в душевой и помогают друг другу. Марина всё ещё оставляет некоторые комнаты с включенным светом, а Глеб полностью

				игнорирует свою работу. Предлагается идея поставить в ему помощника кого-нибудь из мальчиков, для налаживания отношений Глеба с ними. Ситуации: Бурлова Ева и Кондакова Саша пропали во время мероприятия “Найди друга”, нашлись на берегу моря. На вопрос, почему не были на мероприятии, ответили, что не смогли никого найти в “друзья” и потому пошли ждать окончания мероприятия поодаль. Объяснили, что без причины и предупреждения уходить нельзя, сказали, что в следующий раз напишут объяснительную. Неборак Григорий обиделся на Березова Дмитрия за то, что тот случайно облил его водой, наступив в лужу рядом. Дмитрий за это получил обидные слова в свой адрес, из-за чего обиделся и отказался выходить из комнаты. Получасовой разговор с Дмитрием помог ему простить обиды и вернуться в строй. Григорий же сказал, что всё ещё злится на Дмитрия, но оскорблять его больше не будет.
	(Указать число, день недели)			
	Воскресенье, 10 июля	1) Начать приготовления к мероприятиям дня, распределить обязанности между группами 2) Поучаствовать в спортивных состязаниях, выиграть награды за свой отряд 3) Проявить себя в	1) Начать приготовления к мероприятиям дня, распределить обязанности между группами 2) Занять судейство в одной из спортивных игр, определить победителей	Вместо кружков и индивидуальных игр были проведены спортивные состязания в категориях “волейбол”, “футбол”, “снайпер”, “шахматы”, “эстафеты”, “баскетбол”, “морской бой”. Двое из отрядов присутствовали на одной из станций и соревновались между собой, кто кого победит. За победу давалось одно очко, за проигрыш - ничего. Очки в конце соревнований подсчитывалась, группам с 4 и более очками выдавались места, с 3 и менее - грамоты и призы. 8 отряд получил 3 очка, поэтому получил грамоту

		организационно м либо состязательном плане, показать свои сильные стороны 4) Поделится со своим мнением на огоньке, как прошла недели, что понравилось, что не понравилось.	3)Провести огоньк, высушить ребят, подумать над возможными изменениями	“самый активный отряд” и корзину яблок. Дети были слегка расстроены, но не были злы на кого-либо и не обвиняли друг друга или другой отряд в плохой/нечестной игре. После соревнований на отрядном месте было объявлено, что наш тематический день скоро настанет, и нам пришла пора готовить первые приготовления. Группа Аксеновой Ксении с 11 комнатой взяли разработку костюмов и плакатов, Цой Алёна, Усик Нина и Гетте Анна взяли на себя разработку сценария, а Неборак Гиргорий, Ильющенко Тимофей и Павленко Глеб согласились играть в сценке как гладиаторы и рабовладелец. Саранин Андрей, Пробачева Арина. Кияненко Алёна, Мальцева Полина и Гаевская Анастасия вызвались помочь индивидуально, рисуя, делая заготовки из бумаги и продумывая собственное выступление. Ситуации: Родители Липилиной Алёны позвонил вечером, сказали, что она в лагерь не вернётся. Козырёву Андрею стало плохо во время соревнований, его отвели к врачу. Заболеваний или травм не выявлено, отправили отдыхать в комнату, к вечеру вернулся в отряд.
--	--	---	---	--

Примерная схема анализа дня

1. Выполнены ли задачи и план работы на день? Что удалось выполнить? Почему?
2. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
 - какую задачу решало дело?
 - основные этапы этого дела?
 - реализация задач при осуществлении хода дела?

- как действовали в этом деле дети: активно, пассивно, слушали, смотрели? ...

3. Как реагировали ребята в ходе дела: аплодировали, смеялись, отвлекались, задумывались, переживали?

4. Каков воспитательный эффект дела? Какие чувства оно вызывало, над чем заставляло задуматься?

5. Анализ ситуации:

- краткое содержание и его участники;
- в связи с чем возникла ситуация;
- как проявили себя участники, их поступки;
- итог ситуации.

6. Общая характеристика прожитого дня:

- был ли отряд организован?
- произошли ли изменения в коллективе отряда и в связи с чем?
- настроение отряда (отдельных группировок, отдельных членов коллектива, всего коллектива).

- кто из членов коллектива обратил на себя внимание? Как изменились дети, на которых вы раньше внимания не обращали?

- как микрогруппы и отдельные члены коллектива выполняли свои постоянные и временные, традиционные творческие поручения?

7. Общий вывод:

- удался ли день в целом, отдельные дела?
- что нового этот день дал вам, как вожатому?
- какие методы воспитательного воздействия проверил, чему научился?
- задачи на следующий день.

Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива “Легион Спартачелов”

В ходе всей смены, мы провели психолого-педагогические исследования временного детского коллектива отдельных детей. По результатам первичной диагностики в организационный период смены была составлена характеристика на временный детский коллектив.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 2 инвариантным методикам, 1 вариативной методике.

- Рабочие материалы исследований (протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.).

- Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда.

- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

3.1. Результаты исследования инвариантной методики временного детского коллектива “Легион Спартачелов”

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по инвариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание инвариантной методики

№ 1. Игра "Цветик-семицветик" (инвариантная методика для младших школьников и подростков).

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напоминает) сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков

с желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Можно задание конкретизировать: написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.
2. Сгруппировать:
 - а) материальные (вещи, игрушки...);
 - б) нравственные (иметь животных...);
 - в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
 - г)разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

№	Желания Списки детей	Материальны е	Нравственные	Познавательные	Разрушительны е	Выводы
1	Цой А.В.	Чтобы все жили в достатке	Сделать всех счастливыми Чтобы все были добрыми Чтобы было меньше бед и больше сюрпризов Чтобы все радовались жизни	Узнать, из чего состоит мир Чтобы человечество вышло за рамки Солнечной Системы		Доминиру ют Нравстве нные желания. Большинс тво желаний направлен о на всех людей
2	Артемьева А.А.	Денег Животных Домов	Удачи Улыбок Радости Позитива			Доминиру ют Нравстве нные желания. Желает простых вещей.
3	Подпорина У.А.	Всего в достатке	Классных каникул Хороших воспоминаний	Узнать что-то новое Заглянуть за горизонт	Забывать о плохом	Доминиру ют Нравстве

			Незабываемое лето			нные желания. Всего 5 желаний из 7
4	Боброва М.А.	Много вкусной еды Больше милых вещичек	Чтобы мне понравилась смена Чтобы я нашла друзей Больше класных мероприятий	Узнать что-то новое об цивилизациях	Меньше обид и ссор	Доминируют Нравственные желания. В основном всё про лагерь
5	Усенко Н.С.	Много зарабатывать в взрослой жизни	Уметь любить всё вокруг Встретить свою любовь	Узнать все тайны мира Научиться суперспособностям Уметь возвращаться в прошлое		Доминируют Познавательные желания. Большинство пожеланий личные
6	Гонтарь А.А.	Больше цветов Больше шариков Больше бабочек	Больше улыбок Больше счастья Больше радости Больше ума			Доминируют Нравственные желания. Хотим всего да побольше
7	Аксенова К.Е.	Больше путёвок в "Юнгу" Больше еды	Уметь дружить со всеми Отдохнуть в лагере Почувствовать кайф	Узнать что-то новое	Забыть о плохом	Доминируют Нравственные желания. В основном про лагерь
8	Пробачаева А.Э.	Материальных ресурсов всем и вся Приобрести больше доброты	Счастья всем на планете Земля Чтобы лето было в два раза длиннее	Понять, как устроен мир Изучить каждый уголок Земли		Доминируют Нравственные желания. Варианты с

			Чтобы наше поколение не знало бед			фантазией
9	Кияненко А.А.	Денег Еды Одежды	Не держать обиды Веселиться Друзей	Всё знать		Доминируют Материальные желания. Всего 6 желаний из 7
10	Серова П.К.	Денег	Счастья Удачи			Доминируют Нравственные желания. Всего 3 желаний из 7
11	Кондакова А.Е.		Красоты Счастья Любви Преданности	Знаний Навыков Интересов		Доминируют Нравственные желания. Всё одним словом
12	Бурлова Е.С.	Ещё семицветик Миллион долларов Десять кошечек	Много-много друзей Быть очень сильной Быть симпатичной		Не давать себя в обиду	Требуется ещё один семицветик. Большинство желаний личные.
13	Липилина А.А.					Покинула лагерь до тестирования
14	Гетте А.А.	Я хочу быть богатой Я хочу быть знаменитой	Я хочу дарить счастье Я хочу дарить лучи солнца Я хочу простить всех	Я хочу знать все тайны		Доминируют Нравственные желания. Большинство

			Я хочу просто наслаждаться жизнью			желаний личные
15	Мальцева П.А.	Красивое тело Здоровое тело Красоты	Добра Приколов Новых друзей	Знаний		Большинство пожеланий личные
16	Гаевская А.А.	Всем достатка Чтобы всем всего хватало	Миру мир Класных приключений Подвигов		Без болезней	Большинство желаний направлено на всех людей. Всего 6 желаний из 7
17	Бушкова В.В.	Денег Игрушек	Веру Надежду Любовь	Ответов Мозгов		Односложные ответы
18	Владыкин В.В.	Не стареть	Чтобы всё было хорошо Не забывать близких Плыть по течению Доверяться судьбе Дружить со всеми		Не знать зла	Доминируют Нравственные желания Варианты с фантазией
19	Саранин А.Д.	Ещё один цветок Авторитет Бесконечность денег	Любовь близких Быть добрым Прощать других	Уметь всё, что можно		Требует ещё один семицветик. Большинство желаний личные
20	Козырев А.Р.	Вкусной еды	Новых друзей и подруг Классной смены	Новых умений		Всего 4 вариантов из 7
21	Неборак Г.А.	Цветик - Тысячесветник Квартиру	Удачи Крутости Силы			Большинство Материальных

		Машину ПК Много долларов				желаний. Требуется ещё один семицвет ик
22	Лавский А.В.	Чтобы запрещёнку отдали Чтобы родители могли посещать	Чтобы у всех всё было классно Чтобы понимать других Чтобы никто не болел Много радости	Новых ощущений		Доминиру ют Нравстве нные желания. Большинс тво желаний про лагерь
23	Тряпичкин А.О.					Покинул лагерь до проведен ия тестирова ния
24	Павленко Г.Д.		Чего-то нового Вырасти добрым человеком Быть клёвым	Научиться новому Стремиться развиваться Уметь учиться	Забыть обиды	Большинс тво желаний личные
25	Ильющенко в Т.А.	Всем много денег Мне тоже много денег Всем иметь дома	Всем радости Всем любви Всем иметь всё	Всем уметь всё		Большинс тво желаний направлен но на всех людей
26	Савин Г.Н.	Тебе большое имущество	Тебе большую семью Тебе побольше радости Тебе - быть в окружении друзей Тебе - ничего никогда не забывать	Тебе - знать, чего хочется	Тебе - не сталкиваться с проблемами	Доминиру ют Нравстве нные желания. Раздал 7 людям по лепестку

27	Березовский Д.С.	Хочу переселиться	Хочу быть весёлым Хочу быть мощным	Хочу уметь всё		
	Итого по отряду:	48	78	29	8	163

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

№	Результаты Список детей	Общая сумма баллов и степень удовлетворённости	Выводы и примечания
1	Цой А.В.	24 балла высокая степень	Хорошие результаты
2	Артемяева А.А.	26 баллов высокая степень	Отличные результаты
3	Подпорина У.А.	27 баллов высокая степень	Отличные результаты
4	Боброва М.А.	30 баллов высокая степень	Отличные результаты
5	Усенко Н.С.	26 баллов высокая степень	Отличные результаты
6	Гонтарь А.А.	25 баллов высокая степень	Хорошие результаты
7	Аксенова К.Е.	21 балл средняя степень	5, 7 и 8 - низкий балл
8	Пробачаева А.Э.	27 баллов высокая степень	Отличные результаты
9	Кияненко А.А.	26 баллов высокая степень	Отличные результаты
10	Серова П.К.	22 балла средняя степень	Хорошие результаты
11	Кондакова А.Е.	25 баллов высокая степень	Хорошие результаты
12	Бурлова Е.С.	25 баллов высокая степень	Хорошие результаты

13	Липилина А.А.		Покинула лагерь до проведения тестирования
14	Гетте А.А.	29 баллов высокая степень	Отличные результаты
15	Мальцева П.А.	27 баллов высокая степень	Отличные результаты
16	Гаевская А.А.	24 балла высокая степень	Хорошие результаты
17	Бушкова В.В.	30 баллов высокая степень	Отличные результаты
18	Владыкин В.В.	19 баллов средняя степень	2, 5, 7 - низкий бал Удовлетворительный результат
19	Саранин А.Д.	25 баллов высокая степень	Отличные результаты
20	Козырев А.Р.	24 баллов высокая степень	Хорошие результаты
21	Неборак Г.А.	24 балла высокая степень	Хорошие результаты
22	Лавский А.В.	26 баллов высокая степень	Отличные результаты
23	Тряпичкин А.О.		Покинул лагерь до проведения тестирования
24	Павленко Г.Д.	26 баллов высокая степень	Отличные результаты
25	Ильющенков Т.А.	23 балла средняя степень	1, 3, 7 и 8 - низкий балл Хорошие результаты
26	Савин Г.Н.	30 баллов высокая степень	Отличные результаты
27	Березовский Д.С.	27 баллов высокая степень	Отличные результаты
	Итого по отряду:	638 баллов высокая степень	Средняя оценка “Отличные результаты”

3.2. Результаты исследования вариантной методики временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) “Легион Спартачелов”

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по вариативным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание вариантной методики

№ 1. Игра «Мишени»

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективистской (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности даст вожатому определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков - 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным вожатый может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности.

Результаты занести в таблицу.

Результаты изучения направленности личности детей отряда (указать название отряда)

№	Результаты Список детей	Число очков, набранных ребенком личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
1	Цой А.В.	0	7	Не была в личную мишень
2	Артемьева А.А.	3	2	
3	Подпорина У.А.	0	2	Не была в личную мишень
4	Боброва М.А.	4	5	
5	Усенко Н.С.	0	6	Не была в личную мишень
6	Гонтарь А.А.	1	2	
7	Аксенова К.Е.	4	4	
8	Пробачаева А.Э.	3	5	
9	Кияненко А.А.	0	3	Не была в личную мишень
10	Серова П.К.	4	-6	Не была в групповую мишень, снимала очки только с отряда
11	Кондакова А.Е.	0	7	Не была в личную мишень
12	Бурлова Е.С.	2	2	
131	Липилина А.А.			Покинула лагерь до тестирования
41	Гетте А.А.	0	4	Не была в личную мишень
51	Мальцева П.А.	2	6	
16	Гаевская А.А.	5	5	
17	Бушкова В.В.	5	1	
18	Владыкин В.В.	8	-2	Не бил в групповую мишень, снимал

				очки только с отряда
19	Саранин А.Д.	9	1	
20	Козырев А.Р.	3	6	
21	Неборак Г.А.	6	-4	Не бил в групповую мишень, снимал очки только с отряда
22	Лавский А.В.	8	0	Не бил в групповую мишень
23	Тряпичкин А.О.			Покинул лагерь до тестирования
24	Павленко Г.Д.	3	6	
25	Ильющенков Т.А.			
26	Савин Г.Н.	1	7	
27	Березовский Д.С.	2	6	
	Итог по отряду:	72	75	Примерно равное

3.3 Анализ и обоснование результатов изучения социальных качеств занимающихся

Тестирование было проведено 17 июля в воскресенье на отрядном месте (2 корпус 2 этаж) с целью выявить и изучить социальные качества занимающихся 8 отряда “Легион Спартачелов”. Контингентом данного отряда являлись дети возрастом от 11 до 12 лет, имеющие устоявшиеся отношения в отряде и сложившиеся микро и макро-группы со сложившимися по разному отношениями между друг другом. Для проверки социальных качеств занимающихся был выбран ряд игр, требующих взаимодействие участников и командной работы:

- “Монета”
- “Выбери картину”
- “Составь рассказ”

- “Полезное с приятным”
- “Что тебе понравилось?”

Для каждого этапа тестирования были заранее подготовлены протоколы тестирования, с помощью которых фиксировалось и записывалось происходящее в ходе игры. Затем результат подсчитывался и на его основе составлялся портрет социального взаимодействия каждого ребёнка.

Монета:

Правила игры. Вам понадобится коробка с монетами. Самая старая монета должна быть отчеканена не раньше года рождения самого молодого ребёнка (не советуются брать монеты старше 2015 года). Попросите каждого участника достать монету из коробки и поделиться историей, воспоминанием или чем-то важным, что с ним произошло в году, когда была отчеканена эта монета. Это может быть что угодно, от воспоминания о том, как вы научились ездить на велосипеде, до истории о том, как вы устроились на свою первую работу.

Чем полезно это упражнение - подходит для снятия психологического напряжения, которое даёт всем возможность рассказать друзьям что-то личное. Можно дать всем возможность рассказать по несколько историй, если они получаются короткими, или слушать длинные истории, чтобы больше узнать о каждом из отряда.

Ф.И.О. ребёнка	Год	История
Цой А.В.	2017	В 2017 году она ездила с родителями на дачу, где увидела в один день и ёжика и змею. Ни ёж, ни змея, ни люди не пострадали.
Артемяева А.А.	2016	В 2016 году она впервые приехала на море и научилась плавать
Подпорина У.А.	2020	В 2020 она собиралась первый раз поехать в Юнгу, но из-за коронавируса пришлось всё лето просидеть дома
Боброва М.А.	2021	В 2021 году у неё был самый крутой день рождения, ей подарили новый смартфон и пригласили в верёвочный городок
Усенко Н.С.	2022	В 2022 году она переехала в другую школу, где отучилась всего 2 месяца и ещё толком не знает, каково ей будет в новой школе в новом учебном году
Гонтарь А.А.	2015	В 2015 году она закончила любимый детский сад и очень жаловалась на противную школу
Аксенова К.Е.	2016	В 2016 году она в первый раз пошла в школу, ей понравилось

Пробачаева А.Э.	2017	В 2017 году она завела себе дома хомячка, который до сих пор у неё живёт
Кияненко А.А.	2021	В 2021 году она посетила Китай, где провела неделю и вернулась с кучей сувениров
Серова П.К.	2021	В 2021 году она впервые начала красится
Кондакова А.Е.	2015	В 2015 году ей впервые купили телефон
Бурлова Е.С.	2022	В 2022 году она впервые приехала в лагерь “Юнга” и ей всё и все здесь очень нравится
Гетте А.А.	2017	В 2017 году она проживала в Германии со своей бабушкой
Мальцева П.А.	2020	В 2020 году она весь год просидела дома и ей было очень скучно
Гаевская А.А.	2021	В 2021 году она впервые приехала в Юнгу. Тогда ей не понравилось, но пришлось терпеть, так как мама не хотела забирать домой. Тем не менее, она решила дать второй шанс лагерю, и пока всё норм.
Бушкова В.В.	2017	В 2017 году она узнала, что осы не добывают мёда, питаются другими насекомыми.
Владыкин В.В.	2015	В 2015 году он стал капитаном дворового футбольного клуба
Саранин А.Д.	2020	В 2020 году он очень боялся, что коронавирус затронет его или его семью. К счастью, никто им не заболел
Козырев А.Р.	2016	В 2016 году его семья поехала в путешествие в Сочи, и он очень хотел остаться жить там
Неборак Г.А.	2020	В 2020 году у него появилась собака Гавчик, которую он очень любит - даже хотел взять в лагерь
Лавский А.В.	2018	В 2018 году он очень хотел покрасить свои волосы в белый цвет, но ему не разрешили
Павленко Г.Д.	2016	В 2016 году он влюбился в девочку из противоположного класса
Ильющенков Т.А.	2018	В 2018 году он очень много болел и почти не посещал школу
Савин Г.Н.	2021	В 2021 году он решил заняться пением и с тех пор каждую неделю занимается с репетитором
Березовский Д.С.	2022	В 2022 году он собирается посетить Юнгу ещё 2 раза, в 3 и 4 смены

По итогам тестирования мы можем зафиксировать, что базовые ограничения, свидетельствующие о закрытости человека от группы, отсутствуют у участников отряда, что говорит о положительной атмосфере коллектива и доверительных отношениях у его участников. Каждый смог без особых раздумий рассказать историю своей жизни, не стараясь утаивать детали событий или искажать их.

“Выбери картину”

Правила игры. Эта игра требует небольшой подготовки, так как вам понадобится набор картинок. Можно собрать вырезки из бумаги и картона, плакаты или открытки, а также распечатать картинки из интернета. На одной картинке должно быть изображение дружного коллектива с медалями, на второй человек в медалях, на третьей - двух друзей с ними (характеристика различных уровней общности: личные достижения - дружеские - групповые).

Разложите картинки и попросите ребят выбрать по одной картинке, соответствующей их настроению. Когда все сделают свой выбор, предложите детям рассказать, что они видят на изображении, какие чувства оно вызывает, и почему они его выбрали.

Это упражнение позволяет прощупать настроение в группе необычным и креативным способом. Необязательно просить участников выбирать картинку по их настроению — с помощью этого метода можно попробовать узнать, что люди ожидают от смены, их чувства в отношении текущего дня или о том, как им хотелось бы закончить день. Как говорится, показать проще, чем рассказать, и это упражнение помогает многим людям выражать свои чувства.

Ф.И.О. ребёнка	Общество	Друзья	Личность
Цой А.В.	х		
Артемьева А.А.		х	
Подпорина У.А.		х	
Боброва М.А.	х		
Усенко Н.С.		х	
Гонтарь А.А.			х
Аксенова К.Е.		х	
Пробачаева А.Э.	х		
Кияненко А.А.	х		
Серова П.К.		х	
Кондакова А.Е.		х	

Бурлова Е.С.		х	
Гетте А.А.	х		
Мальцева П.А.			х
Гаевская А.А.	х		
Бушкова В.В.	х		
Владыкин В.В.	х		
Саранин А.Д.		х	
Козырев А.Р.	х		
Неборак Г.А.	х		
Лавский А.В.	х		
Павленко Г.Д.		х	
Ильющенков Т.А.	х		
Савин Г.Н.			х
Березовский Д.С.	х		
Итого	12	10	3

По итогам данного тестирования можно зафиксировать следующие тенденции: раздел “Общество” и раздел “Друзья” собирает почти равное количество голосов, что говорит об приверженности большей части коллектива к взаимодействию либо с обществом, либо с конкретными личностями в нём. Лишь трое участников определили себя как “Личность”, что может говорить как об их отстранённости от остального отряда, так и о желании достичь чего-то лично, независимо от результатов остального коллектива.

Points scored

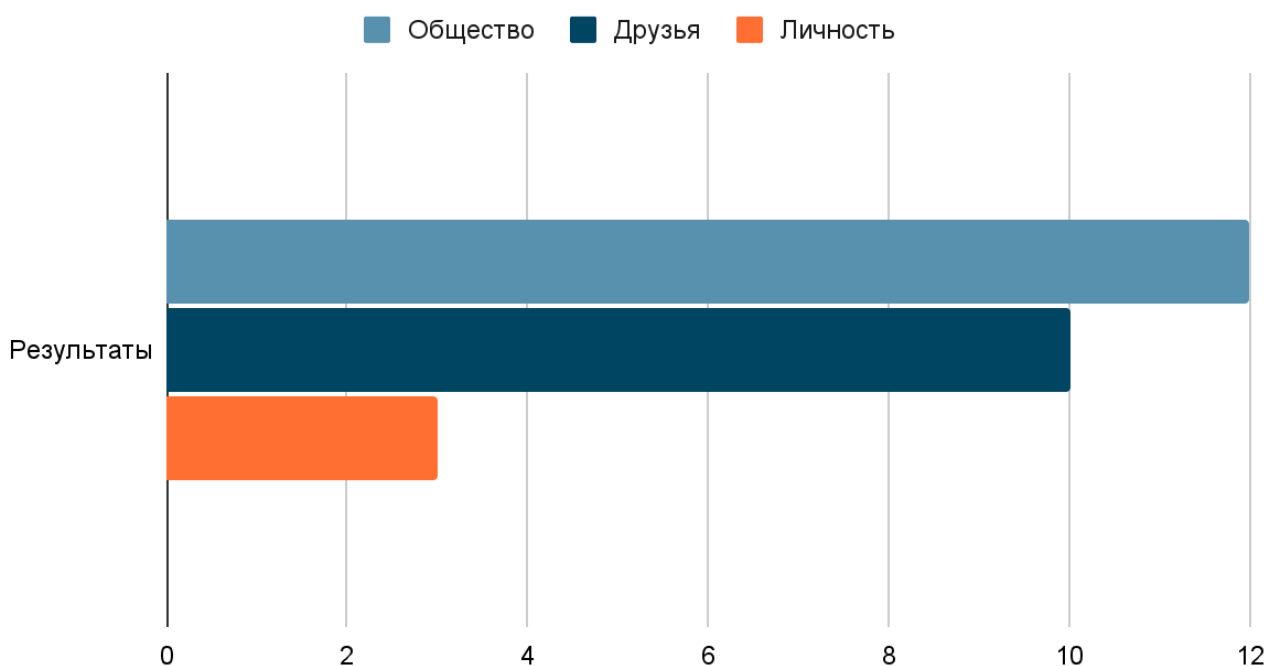


Рис.1 - диаграмма с результатами теста “Картинки”

“Полезное с приятным”

Правила игры: вы предлагаете детям предложить свои нововведения для лагеря, которые они бы хотели видеть, и объясняете, что они должны быть включены в одну из двух категорий - “полезное” и “приятное”. Полезное - это та категория, в которые входит всё, что объективно полезно и нужно всем присутствующим в лагере, даже если оно не будет никому приносить удовольствия (к примеру, объявлять подъём не в 8:30, а в 7:30). В категорию “Приятное”, в свою очередь, входят элементы, которые также будут удобны и приятны как детям, так и вожатым и прочим работникам лагеря, даже если это будет мешать работе отрядов (по аналогии с предыдущим примером, объявлять подъём в 9:30, а не в 8:30). Предлагаемые нововведения могут подходить под обе категории, если соблюдены рамки “приятного и полезного” (к примеру, по будням вставать в 7:30, а в выходные в 9:30). Итоговые результаты подсчитать и сравнить, каких результатов больше.

Данное упражнение позволяет предположить, насколько серьёзно дети готовы рассматривать возможность лично вносить изменение в режим дня, питания, мероприятий и т.д., насколько релевантные идеи предложат на обзор и насколько вероятно будет их воплощение в реальность.

Ф.И.О. ребёнка	Полезное	Приятное	
Цой А.В.	х		
Артемьева А.А.	х		
Подпорина У.А.		х	
Боброва М.А.	х	х	
Усенко Н.С.	х		
Гонтарь А.А.	х		
Аксенова К.Е.		х	
Пробачаева А.Э.		х	
Кияненко А.А.		х	
Серова П.К.		х	
Кондакова А.Е.	х		
Бурлова Е.С.	х		
Гетте А.А.	х	х	
Мальцева П.А.	х	х	
Гаевская А.А.	х	х	
Бушкова В.В.	х		
Владыкин В.В.		х	
Саранин А.Д.		х	
Козырев А.Р.	х	х	
Неборак Г.А.	х		
Лавский А.В.	х		
Павленко Г.Д.	х	х	
Ильющенков Т.А.	х	х	
Савин Г.Н.	х		
Березовский Д.С.	х	х	
Итого	18	7	Общих: 5

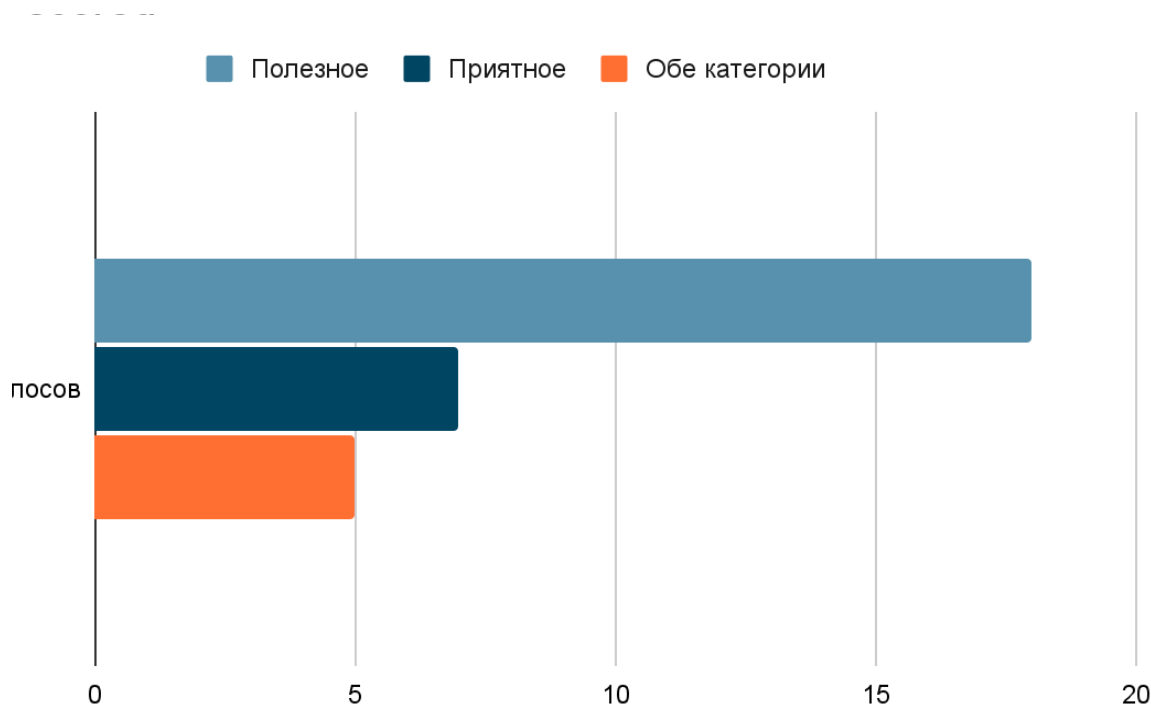


Рис. 2 - диаграмма с результатами теста “Полезное с приятным”

В ходе исследования мы можем отметить, что чуть больше половины детей понимают ответственность принятия подобных решений и предлагают варианты, основанные на рациональности, а не на личных прихотях. 5 результатов из 18 “полезно” также сочетается с категорией “приятно”, что является ещё более любопытным случаем, ибо допускает возможность, что подобные правки имеют шанс на существование в действующей системе и внедрение в общелагерный устав.

Подводя итоги, на основе трёх проведённых тестирований мы можем обозначить сильную сторону социальный качеств занимающихся, проявляющихся и в меожотрядных отношениях, и в отношении к лагерю. Интерес детей к окружающему миру и способность взаимодействовать с ним в поставленных рамках позволяет установить успех в социализации отряда и успех эксперимента в целом.

Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе “Легион Спартачелов” “Вас приветствуют лучшие певцы Италии!”

Целью выполнения данного задания является организация и проведение отрядного (лагерного) мероприятия “Вас приветствуют лучшие певцы Италии!” и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия.

4.1. План массовой работы на период смены

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Перечень мероприятий
1	Час пик: открытие дня Древнего Рима
2	Посещение пелариями кружков
3	Колизей: выступления
4	Вечернее мероприятие “Вас приветствуют лучшие певцы Италии!”

4.2. Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия

План-сценарий мероприятия

“Вас приветствуют лучшие певцы Италии!”

название мероприятия

I. Общие сведения

Направление мероприятия: заключительное мероприятие дня Рима, завершающее его историю в современности.

Форма проведения: выступления отрядов с презентациями.

Дата и место его проведения: 20 июля, среда, корабль “Юнга”.

Состав участников: педагогический руководитель Касьяненко Галина Владимировна, старшие вожатые Куртина Алла Евгеньевна и Лотокова Инна Сергеевна, 28 представителей отрядов по два человека на отряд.

Цель: ознакомление отрядов с творчеством итальянских писателей 19-20 веков.

Задачи:

1) Образовательные: совершенствование знаний участников об знаменитых певцах Италии 19-20 веков.

2) Воспитательные: воспитание интереса к истории, культурологии, разностороннему развитию личности.

3) Развивающие: развивает глубинное изучение информации и её сортировку, красноречие и творческие качества.

Планируемые результаты: обогащение знаниями об личностях с богатым культурным вкладом, желание изучить тему поподробнее, желание проявить себя в певчем искусстве.

Методы и приемы, используемые на мероприятии: множество визуальных и словесных приёмов через демонстрацию презентации и двух поочерёдно меняющихся ведущих с микрофонами, а также перебивки с участием пед.руководителя и старших вожатых.

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия: сцена, аппаратура для показа слайдов, микрофоны, колонки, сценарий текста.

Подготовка: Изучение автобиографии певцов, чтение соответствующей литературы, а также создание презентаций ложится на инициативных микрогруппах, работа ведётся на портативном компьютере (если таково имеется под рукой) или в сопутствующих приложениях на телефоне. Готовый материал высылается на флешках в вожатскую, где перекидывается на оборудование, которое будет воспроизводить данную работу на экран. Ведущие с текстом также вызываются из добровольцев, которые перед началом мероприятия репетируют свой текст и своё выступление и организывают его по времени со старшими вожатыми. Перед началом мероприятия ведущие уходят за кулисы и ждут своей очереди; после выступления уходят в зрительский зал к своим отрядам.

Оформление: украшение в виде венков и плащей на стульях в зрительском зале, сопутствующий тематике наряд на выступающих.

II. Сценарий мероприятия с приложениями и дополнительными материалами: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д.

В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям.

План предварительной подготовки (указывается предварительная работа с детьми в соответствии с деятельностным подходом, подготовительная работа самого водителя).

План проведения мероприятия

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1 .Вступительная часть. 1.1. 9 отряд заканчивает своё выступлению. К выходу на сцену готовится 8 отряд. Галина Владимировна: Я и не знала, что Франко Корелли был таким интересным и загадочным человеком. Поаплодируем 9 отряду за их выступление! *Аплодисменты, ведущие 9 отряда уходят в зрительский зал* Галина Владимировна: Полагаю, что следующий певец имеет не менее захватывающую историю, ибо внешность у него как минимум точно примечательная. Приглашаем на сцену 8 отряд с Лучано Паваротти! *Галина Владимировна уходит за ширму, на сцену выходят Усикова Нина и Аксенова Ксения	17:30
2. Основная часть 2.1. *Усикова Нина берёт микрофон, выводится слайды с Лучано Паваротти* Нина: Лучано Паваротти - один из самых выдающихся оперных певцов второй половины XX века. Отмечают, что благодаря своему вокальному мастерству, характерной лёгкости звукоизвлечения, сочетающимся «с высокой индивидуальностью, излучающей тепло и жизнерадостность», Паваротти стал «одной из „суперзвёзд“ оперной сцены 20 столетия». Его популярности способствовали также частые появления в прессе и трансляции выступлений певца по телевидению. *Микрофон берёт Аксенова Ксения* Ксения: Лучано Паваротти родился на окраине города Модена на севере Италии в семье Фернандо Паваротти — пекаря и певца, и Адель Вентури — рабочей на фабрике по производству сигар. Несмотря на то что семья имела мало денег, певец всегда отзывался с любовью о своём детстве. Четверо членов семьи жили в двухкомнатном жилище. Вторая мировая война вынудила семью уйти из города в 1943 году. В течение последующего года они снимали одну комнату на ферме в соседней деревне, где Паваротти заинтересовался фермерством. Ранние музыкальные пристрастия Паваротти заключались в записях его отца, большинство из которых включали популярных теноров тех времён — Энрико Карузо, Беньямино Джильи, Джованни Мартинелли и Тито Скипа. Когда Лучано было около девяти лет, он начал петь со своим	17:32 17:36

отцом в небольшом местном церковном хоре. Также в период молодости он провёл несколько уроков с профессором Донди и его женой, однако не придавал им большого значения. После окончания школы Schola Magistrale Паваротти столкнулся с необходимостью выбора профессии. Увлекаясь футболом, он подумывал о спорте, хотел быть вратарём, но мать убедила его стать учителем. Впоследствии он преподавал в начальной школе два года, но в конце концов интерес к музыке взял верх. Осознавая весь риск, отец с неохотой согласился содержать Лучано до 30 лет, после которых, если ему не повезёт с карьерой певца, он будет зарабатывать себе на пропитание сам, теми способами, которыми сможет. Нина: Паваротти начал серьёзное обучение в 1954 году в возрасте 19 лет с тенором Арриго Пола в Модене, который, зная о бедности семьи, предложил давать уроки без оплаты. Занимаясь с этим педагогом, Паваротти узнал, что у него абсолютный слух. Примерно в это время Паваротти познакомился с Адуа Верони, которая также была оперной певицей. Лучано и Адуа поженились в 1961 году. Когда через два с половиной года Пола уехал в Японию, Паваротти стал учеником Эттори Кампогаллиани, который также учил подругу детства Паваротти, в дальнейшем также успешную певицу, сопрано Миреллу Френи. Во время обучения Паваротти работал сначала учителем в начальной школе, затем страховым агентом. Первые шесть лет обучения не привели ни к чему большему, чем нескольким бесплатным сольным концертам в маленьких городах. Когда на голосовых связках образовалось утолщение (складка), что вызвало «ужасный» концерт в Ферраре, Паваротти решил закончить петь. Однако впоследствии утолщение не только исчезло, но, как певец говорил в автобиографии, «всё, что я выучил, пришло вместе с моим натуральным голосом, чтобы сделать звук таким, какого я так тяжело добивался». Лучано Паваротти был одним из самых популярных у публики и признаваемых критикой оперных теноров XX столетия. Ксения: На свои сольные концерты Паваротти собирал сотни тысяч слушателей. 500 тысяч зрителей слушали его концерт в Центральном парке Нью-Йорка — такую аудиторию не собирал ни один из популярных исполнителей. С 1992 года Паваротти участвовал в благотворительных концертах «Паваротти и друзья». Благотворительный проект получил колоссальную известность благодаря участию рок-музыкантов Брайана Мэя и Роджера Тейлора (Queen), Stingа, Элтона Джона, Боно и Эджа (U2), Эрика Клептона, Джона Бон Джови, Брайана Адамса, Би Би Кинга, Селин Дион, группы Cranberries, известных итальянских исполнителей, которые вместе с Паваротти и оркестром пели свои лучшие песни. Работать в этом проекте считали за честь многие поп- и рок-музыканты. Альбомы, записанные проектом «Паваротти и друзья», стали сенсацией на рынке популярной музыки. Многие любители критиковали Паваротти за подобные эксперименты, заставляющие воспринимать серьёзную музыку как развлечение, и во многих крупных театрах ходило выражение: «Оперу загубили три человека и все три — теноры». К проекту «3 тенора» можно, конечно, относиться по-разному, но не стоит забывать, что это была благотворительная акция, посвящённая выздоровлению Хосе Каррераса, и именно благодаря «трём	17:40 17:43
--	---------------------------

тенорам» Паваротти и Доминго — давние враги помирились и стали выступать вместе в серьёзных «настоящих» спектаклях, таких, как «Плащ» Пуччини и «Паяцы» Леонкавалло в «Метрополитен Опера» в один вечер. Лучано Паваротти — легенда. Он произвёл оперную революцию, и даже его самые непримиримые критики не будут спорить, что его имя навсегда останется синонимом красоты человеческого голоса. Нина: В 2004 году Лучано Паваротти простился со зрителями. Он в последний раз вышел на сцену «Метрополитен-опера» в роли Марио Каварадосси в опере Пуччини «Тоска». Перед спектаклем он официально объявил о том, что покидает оперную сцену. В «Метрополитен-опере» был аншлаг — несмотря на то, что временами голос Паваротти звучал слабее, чем обычно, зал проводил его 11-минутной овацией. Последнее выступление Паваротти состоялось 10 февраля 2006 года в Турине, на церемонии открытия XX Зимних Олимпийских игр: он исполнил <i>Nessun dorma</i> из оперы Пуччини «Турандот». Лучано Паваротти скончался в 5 утра 6 сентября 2007 года, не дожив немногим более месяца до своего 72-летия, от рака поджелудочной железы, в своём доме в Модене. 8 сентября 2007 года прошли прощание и похороны маэстро. Лучано Паваротти был похоронен на кладбище Монтале Рангоне (Montale Rangone) под Моденой, в семейном склепе, рядом с родителями. Ксения: Спасибо за внимание, задавайте интересующие вас вопросы. *Показ слайдов прекращается*	17:45 17:50
3. Заключительная часть 3.1. Вопрос из зрительского зала: известно ли истории, каким образом Паваротти избавился от утолщения связок и вернул себе голос? Ксения: Историки так и не смогли сойтись в том, каким таким образом Лучано смог вновь петь прежним голосом. Многие утверждают о некоей операции за баснословную сумму, однако доказательств этому нет, поэтому основной версией является счастливая случайность. Вопрос из зрительского зала: можно ли считать данного певца и по сей день считать великим, если он своим характером и спонтанной отменой концертов постоянно всех раздражал и вызвал негатив? Нина: Несомненно, назвать Паваротти идеальным человеком нельзя, тем не менее, заслуг его как певца данные выходки несколько не преуменьшают. Деятельность человека должна отделяться от его личности, чтобы иметь возможность беспристрастно оценивать его способности. Галина Владимировна: Ну, вот такое чудо из чудес. Благодарим 8 отряд за выступление на сцене! Нина и Ксения уходят в зрительский зал.	17:51 17:53

Структурные этапы отрядного мероприятия	Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы, используемые для реализации задач и достижения результатов	Содержание этапа	Примечание	Планируемые результаты
1. Вступительная часть					
1.1.					
	- обучение сортировке информации -воспитание сортировки информации -развитие волевых качеств	-расчленённый (двое ведущих)	Подготовка презентации, ведущих лиц, выбор певца Представление участников, знакомство с певцом		Дать возможность одним ребятам проявить себя на отряде, а другим - перед сценой
2. Основная часть					
2.1.					
	-совершенствование знаний о писателе -воспитание исторического интереса -развитие творческого вкуса	-повествовательный, наглядный, словесный	Демонстрация слайдов, повествование об биографии писателя с детства до смерти, а также об основных достижениях		Ознакомление зрителей с творчеством певца
3. Заключительная часть					
3.1.					
	- подготовка к необходимости отвечать на вопрос	-абстрагирование от личной жизни писателя, разделение	Ответы на интересующие зрителей вопросы, окончание представления		Удовлетворение от правильно отвеченных вопросов

	-воспитание находчивост и -развитие внимания	её от творчества			
--	--	---------------------	--	--	--

4.3 Самоанализ проведенного мероприятия

Мы провели самоанализ мероприятия (указать название мероприятия).

Примерная схема самоанализа мероприятия

1. Какие особенности коллектива и детей были учтены при планировании и проектировании содержания, постановке задач данного мероприятия?
2. Каково место данного отрядного дела в системе воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере, в достижении цели и планируемых результатов деятельности на смену в лагере?
3. В чем специфика данного мероприятия? Какие цель и задачи решались при организации мероприятия? Каково влияние отрядного дела на последующую воспитательную и оздоровительную работу с отрядом в течение смены?
4. Дать обоснование выбора методов, средств воспитания, сочетания видов деятельности для решения поставленных задач. Была ли рациональной выбранная структура мероприятия для решения указанных задач?
5. Какие методы и средства, методика организации мероприятия способствовали реализации принципов деятельностного подхода в воспитании? Что требуется корректировать?
6. За счет чего в процессе организации мероприятия поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение?
7. Какие запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации были реализованы?
8. Какие профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности получены в результате организации мероприятия? Какие компетенции, умения вожатого способствовали успешному проведению мероприятия, что мешало?
9. Над совершенствованием каких компетенций, умений по организации отрядных мероприятий и организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере необходимо работать студенту-практиканту?
10. Какие задачи решены, какие результаты достигнуты полностью, какие нет и почему? Когда планируется восполнение нереализованного?

Самоанализ проведенного мероприятия

1. При постановке мероприятия были учтены способности ребят по подготовке презентаций и умению выступать на сцене, работы была разбит по ролям.
2. Данное мероприятие помогает в возможности отряду проявить себя в совместной деятельности, удовлетворении желания показать себя и свой отряд в хорошем свете.
3. Данное мероприятие решало задачи по ознакомлению отрядов с историческим пластом культуры человечества и закрепило статус участвовавших ребят как активных членов отряда.
4. Данная структура была выбрана для удобства подачи информации, а также для вовлечения зрителя в тему преподаваемой работы
5. 5. Основные методы и средства основывались на визуальном и словесном сочетании приёмов, удерживающих зрителей у экрана, внимательно следя за ходом дела.
6. Благодаря ранней сплочённости отряда и полному взаимопониманию участвовавших в подготовке к мероприятию ребят удалось достичь намеченных результатов.
7. Были заготовлены ряд ответов на случай “каверзных” вопросов на тему доклада, для избежания возможных проблем при ответе на них.
8. Вожатые подбирали ребят согласно имеющимся у них представлениям о умениях тех и иных групп, что позволило сформировать подходящий для работы коллектив.
9. Прежде всего для студента-практиканта необходимо представление о том, как проходят подобные мероприятия и насколько они важны для ребёнка, что нужно грамотно брать людей на роли исходя из их опыта в предыдущих мероприятиях, корректировать возможные слабые стороны и поддерживать эмоционально.
10. Несмотря на пару заминок в ходе выполнения мероприятия, все задачи, поставленные на нём, были выполнены, восполнение нереализованного не требуется.

За время прохождения Производственной педагогической практики мы изучили и дали характеристику детского оздоровительного лагеря ДОЛ “Юнга”. В ходе смены было выполнено планирование деятельности и проведения анализа деятельности временного детского коллектива “Легион Спартачелов” в детском оздоровительном лагере на смену

Была дана и изучена характеристика структуры детского оздоровительного лагеря “Юнга”. Были составлены план воспитательных мероприятий на период смен, порядок их выполнения, соотношение запланированного и нереализованного, выделение групп по активности и отношениям в отряде, дана полная характеристика первой недели 2 смены.

Нами были проведены тестирования на членах отряда “Легион Спартачелов”, в ходе которых были выделены крайняя сплочённость, возобладание идей общего развития, развитые социальные качества и понимание устройства работы в лагере. Вместе с ними я составил и реализовал план сценария “День Древнего Рима”, а также воспитательные мероприятия “Вас приветствуют лучшие певцы Италии!”, по которому был проведён самоанализ с оценкой запланированных и реализованных задач.

По окончании смены я приобрёл новые профессиональные навыки и полезные умения - такие как сдержанность, терпимость, адаптация, умение выслушать других, привлечение внимания других, самопознание, способность помочь в трудную минуту - которые помогут мне в дальнейшей работе на направлении “физическая культура и спорт”.

Список литературы

Игровые методы обучения и их применение на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» Гареева Лариса Камиловна.

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация.
2. Бурчило Ирина Анатольевна, Комкова Ирина Николаевна, Самылова Виктория Николаевна “Изучение межличностных отношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с использованием метода социометрии”, 2019 г.
3. Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудихина Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовки специалистов, 2002
4. Дудченко В.С. Основы инновационной методологии. М. 1996.
5. Дудченко В.С., Макаревич В.Н. Игровые методы в социологии. // Социологические исследования. 1990. № 12.
6. Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология. 2-е изд. допол. СПб., 1999.
7. Ельмеев В.Я. Социологический метод. СПб., 1995.
8. Журнал “Научное обозрение” Роль игры в формировании волевых качеств личности ребёнка старшего дошкольного возраста, 2019 г.
9. В.Г. Овсянников. Методы прикладной социологии (цикл лекций) Выпуск первый. СПб., 2002 .
10. Иврэнди Асие, “Игра, основанная на выборе, саморегуляция и восприятие чисел”, 2018 г.
11. Леандра Коэльо, Нуно Торрес, Карла Фернандес, Антонио Дж. Сандерс “Качество игры, социальное принятие и взаимная дружба у детей дошкольного возраста”, 2019 г.
12. Макаревич В.Н. Игровые методы в социологии: теория и алгоритмы. М. 1994.
13. Пирожкова Наталья Владимировна, “Взаимосвязь самооценки младших школьников с их социометрическим статусом”, 2015 г.
14. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения. М., 2002.