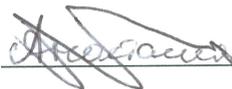


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебная научно-исследовательская практика
(получение первичных навыков НИР)

Студент
гр. БПО-22-ФК1



А.А.Наумович

Руководитель
к.пед.н., доцент



Ю.Э. Гудков

Владивосток 2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владивостокский государственный университет»

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Направление подготовки

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

ЗАДАНИЕ

Учебная научно-исследовательская практика

(получение первичных навыков НИР)

Студент Наумович Анастасия Алексеевна

группа БПО-22-ФК1

1. Тема индивидуального задания на практику (Тема исследования)

Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся
10-11 классов посредством лёгкой атлетики

2. Задания на практику

- провести анализ литературных источников по теме индивидуального задания и составить рецензию на актуальную статью по проблематике исследования;

- провести социологический опрос форме анкетирования с целью выявления представления респондентов, связанных с проблемой исследования;

- провести педагогическое наблюдение и анализ занятия (урока) по физической культуре в контексте выбранной темы (проблемы) исследования

3. Календарный план-график подготовки и оформления Отчета по учебной практике

№	Выполняемые работы	Форма проведения	Отметка о выполнении
1.	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности	Аудиторное занятие	<i>Выполнено</i>
2.	Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем	Самостоятельная работа. Консультация с руководителем	<i>Выполнено</i>
3.	Составление предварительного списка литературных и интернет источников	Консультация с руководителем в том числе на платформе Adobe Connect	<i>Выполнено</i>
4.	Разработка и представление руководителю темы индивидуального задания на практику		<i>Выполнено</i>
5.	Разработка и представление руководителю Титульного листа, Содержания и Введения к Отчету по учебной практике		<i>Выполнено</i>
6.	Разработка и представление руководителю Первого раздела Отчета		<i>Выполнено</i>
7.	Разработка и представление руководителю Второго раздела Отчета		<i>Выполнено</i>
8.	Разработка и представление руководителю Третьего раздела Отчета		<i>Выполнено</i>
9.	Формулирование выводов и составление списка использованных источников		<i>Выполнено</i>

10.	Доработка доклада и презентации для защиты Отчета		<i>Выполнено</i>
11.	Предзащита Отчета на практическом занятии и получение отзыва руководителя	Практическое занятие, в том числе на платформе Adobe Connect	<i>Выполнено</i>
12.	Защита Отчета		<i>Выполнено</i>

4. Основные источники информации, используемые для разработки темы

Основная литература

Алхасов Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с.

Дутов, С. Ю. (2012). Формирование мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, (11).

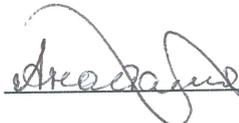
Кудрявцева, С. А. Возрастные особенности учащихся старших классов / С. А. Кудрявцева // Трибуна ученого. – 2022. – № 2. – С. 278-282. – EDN GHLMCN.

Дополнительная литература

Ветренко А. А. Легкая атлетика в учебном процессе на уроках физической культуры в школе // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №23.

Дуркин П.К., Лебедева М.П. К проблеме изучения мотивационно-потребностной сферы школьников и студентов как системообразующей основы воспитания у них физической культуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. № 6. С. 48-52

Руководитель  / Гудков Ю.Э. /

Задание приняла  / Наумович А.А. /

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной научно-исследовательской практики студена группы БПО-22-
ФК1 Наумович Анастасии Алексеевны

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и
спортивной работы Ю.Э. Гудков.

В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по теме исследования;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования по проблеме
исследования;
- проведение педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре по
теме исследования.

Студен успешно и вовремя справился с решением общих задач по организации
исследования, самостоятельно получил, обработал и представил результаты анализа
литературных источников, социологического опроса и анализа педагогического
наблюдения.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной
практики с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель практики _____ / Гудков Ю.Э. /

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов посредством лёгкой атлетики по результатам анализа литературных источников	5
Раздел 2. Представления респондентов социологического опроса по теме повышения мотивации у обучающихся 10-11 классов к занятиям физической культурой по результатам анкетирования	12
Раздел 3. Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся 10 класса по теме «Повторение техники низкого старта в беге на короткие дистанции» по результатам педагогического наблюдения....	18
Выводы	22
Список литературы	23
Приложения	24

Введение

Назначением учебной практики по получению навыков исследовательской работы является приобретение студентами компетенций позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Данная компетенция предполагает овладение обучающимися базовым методом исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками; социологическим опросом; и наблюдением; методами математической обработки результатов и их графической интерпретацией. Учебная практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана ОПОП и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем исследовательской работы, является «Отчет по учебной практике». В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по выбранной проблеме: формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов посредством лёгкой атлетики;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по теме: факторы формирования мотивации к занятиям физической культурой;
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре для учащихся 10 класса по теме «Повторение техники низкого старта в беге на короткие дистанции».

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что формирование мотивации к занятиям физической культуре и современной педагогике является важной и значимой задачей, так как интерес к физической культуре обеспечивает введение здорового образа жизни.

Проблема исследования: формирование мотивации к занятиям физической культуре и современной педагогике является важной и значимой задачей, так как интерес к физической культуре обеспечивает введение здорового образа жизни, но в современной литературе мы не нашли достаточной информации по данному вопросу.

Цель систематизировать, проанализировать и обобщить информацию, полученную в результате исследования по проблеме формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов посредством лёгкой атлетики.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать литературные источники по теме формирования мотивации учащихся к занятиям физической культурой;
- 2) провести социальный опрос по теме факторы повышения мотивации учащихся к занятиям физической культурой;
- 3) провести наблюдение онлайн -урока по теме связанной с повышением мотивации у школьников к занятиям физической культурой.

Практическая значимость исследования: результаты нашего исследования помогут подобрать упражнения для повышения мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов посредством лёгкой атлетики.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов посредством лёгкой атлетики;
2. Социологический опрос в форме анкетирования «формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов»;
3. Педагогическое наблюдение уроков: «Повторение техники низкого старта в беге на короткие дистанции».

Раздел 1 Особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов посредством лёгкой атлетики по результатам анализа литературных источников

Для выполнения задания по анализу литературных источников мы использовали электронные и библиотечные ресурсы: Электронно-библиотечная система издательства «CyberLeninka», «Elibrary».

Целью анализа литературы являлось: обосновать степень разработанности вопроса по проблеме повышения мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов посредством лёгкой атлетики.

Задачи исследования:

- 1) провести анализ литературных источников по проблеме формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов посредством лёгкой атлетики;
- 2) составить текст, состоящий из трех параграфов (1.1, 1.2, 1.3) входящих в Первую главу курсовой работы по проблеме формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов посредством лёгкой атлетики;
- 3) составить список литературных источников по проблеме формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов посредством лёгкой атлетики.

Для решения *первой задачи* нами были проанализированы источники по следующим тематическим направлениям по проблеме «Мотивационная деятельность в старших классах» - 2 источника; «Особенности применения средств лёгкой атлетики в современной школе»-1 источник; «Психофизические особенности старшеклассника»- 4 источника.

Далее нами была проанализирована публикация по теме проблеме формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов содержание которой в большей мере соответствует проблеме формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов посредством лёгкой атлетики и разработана Первая глава и три параграфа курсовой работы (в виде тезисов).

1 Современное состояние вопроса, по формированию мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов посредством лёгкой атлетики

1.1 Мотивационная деятельность в старших классах

Понятие мотивации употребляется в двух смыслах: 1) мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека, включающих следующие образования: потребности, мотивы, намерения, цели, интересы, стремления; 2) мотивация – это характеристика процесса, обеспечивающего поведенческую активность на определенном уровне, т. е. мотивирование. Стимул – внешнее побуждение к деятельности. Любой стимул воспринимается конкретным человеком определенным образом, и через его осознание человек может двигаться, а может и не

двигаться дальше. Процесс применения стимулов, для подталкивания человека к достижению личных целей является своего рода мотивацией.

Специфика учебной мотивации заключается в ее появлении в процессе формирования учебной деятельности учащихся. В процессе ее реализации учащиеся усваивают знания и становятся личностью. Как известно, одним из главных условий успешного обучения является мотивация учения.

Учебная деятельность — это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть мотивы приобретения обобщенных способов действий, или проще говоря, мотивы, собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то этим самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы, деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.

Основная тема учебной деятельности старшеклассников заключается в том, что ее цель - организовать, интегрировать и систематизировать личный опыт посредством его расширения, добавления и введения новой информации. Развитие независимости, творческие методы принятия решений, способность принимать эти решения, анализировать существующие решения и конструктивно и критически их объяснять, также являются частью школьной учебной деятельности старшего школьника.

Учебная мотивация (мотивация учения) – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей обучения.

Мотивация образовательной деятельности на этапе школьного обучения предстает перед нами как частный вид мотивации (учебная мотивация), включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

- 1) самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- 2) организацией образовательного процесса;
- 3) субъектными особенностями обучающегося (возрастом, полом, интеллектуальным развитием, способностями, уровнем притязаний, самооценкой, его взаимодействием с другими учениками и т. д.);
- 4) субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу;
- 5) спецификой учебного предмета.

Учебная деятельность всегда полна мотивации. Мотивация, как и любой другой тип мотивации, носит системный характер. Он отличается направленностью, стабильностью и живостью.

В старшем школьном возрасте познавательные мотивы укрепляются за счет того, что интерес к знаниям затрагивает основы наук и закономерности учебного предмета. Учебно-познавательный мотив совершенствуется. Мотивы самообразования связываются с целями и перспективами выбора профессии.

У старшеклассников основная мотивация определяется их мыслями о своем будущем. В этом возрасте есть большой выбор мотивации учения, которая определяется профессиональным выбором.

Чем старше ребенок, тем меньше у него мотивации к учебной деятельности. В эпоху старшей школы мотивационная сила индивидов (в области мотивации) претерпевает качественные изменения. Изменения в области мотивации являются центральной психологическим новообразованием возраста. В области мотивации на первое место выходят мотивы, связанные с жизненными планами, намерениями и мировоззрением.

Отсутствие мотивации приводит к снижению успеваемости, к пробелам в освоении учебного материала, а часто, и к полному отсутствию элементарных знаний по тому или иному предмету [4].

Формирование физической культуры человека как научно-практическая проблема требует изучения ее глубинной сущности. В теории физического воспитания уже давно сформулировано положение о необходимости разработки внутренней мотивации у школьников к физическим занятиям. При этом решающим фактором в приобщении к физической культуре должно стать целенаправленное формирование и закрепление осознанной, основанной на глубоких знаниях и убеждениях, потребности школьников постоянно заботиться о своем здоровье.

Установлено, что в основе возникновения мотивов физкультурно-спортивных занятий лежат как потребности и объективные условия жизни, так и внутренняя позиция самой личности. Физкультурная активность школьников обусловлена, в основном, эмоциональными переживаниями привлекательности физкультурно-спортивных занятий и доставляемое им удовольствие. Не случайно, видимо, школьники в качестве мотивов таких занятий на первом месте называют получение удовольствия от самого процесса физкультурной активности [3, с 48-52].

В поведении человека выделяют две функционально взаимосвязанные стороны: побудительную и регулятивную. Регулятивная сторона обеспечивает гибкость и устойчивость поведения в различных условиях и реализуется посредством психических проявлений

(ощущение, восприятие, мышление, способности, темперамент, характер, эмоции и др.) Побудительная – обеспечивает активность и направленность поведения. Описание этой стороны поведения связано с понятием мотивации [2].

1.2 Особенности применения средств лёгкой атлетики в современной школе

Легкая атлетика является одним из основных базовых видов спорта, который обучает естественным двигательным навыкам не только необходимым в рамках учебных занятий в школе, но и в нашей повседневной жизни. Легкая атлетика, является одним из разделов процесса по физической культуре, начиная с начальных классов школы. В целом весь процесс обучения построен по определенной схеме и в определенной последовательности. Общая последовательность обучения легкоатлетическим видам является следующей:

1. Обучение технике спортивной ходьбы;
2. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции;
3. Обучение технике бега на короткие дистанции;
4. Обучение технике легкоатлетических прыжков;
5. Обучение технике легкоатлетических метаний.

Занятия легкоатлетическими упражнениями проводятся на свежем воздухе, упражнения воздействуют на все основные органы и системы организма. Прежде всего, укрепляются костная и мышечная система, улучшается деятельность дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Таким образом, с помощью легкоатлетических упражнений решаются задачи гармонического, разностороннего физического развития человека. Особое значение легкоатлетические упражнения приобретают при формировании растущего организма, физического воспитания подрастающего поколения. Занятия легкой атлетикой формируют характер, закаляют волю, учат преодолению трудностей. Систематические занятия, физическая подготовка, достижение определенных результатов невозможно без соблюдения рациональной структуры учебных занятий на уроках физической культуры в школе.

Строго определенное дозирование нагрузки, не соблюдение этого принципа приводит к перегрузкам на уроке и травмам.

Особенности занятий легкоатлетическими упражнениями с учащимися младшего школьного возраста характеризуются своей игровой направленностью, где по мере взросления используются и общепринятые методы обучения.

В средних и старших классах школы игровой метод используется не так часто, здесь обучение и совершенствование легкоатлетическим умениям и навыкам занимает наибольший процент учебного процесса [1].

1.3 Психофизические особенности обучающихся 10-11 классов

Различия в приобретении знаний, навыков и умений связаны с возрастными особенностями психофизиологического, психического характера личности. Разные авторы по-разному классифицируют возрастную периодизацию. Старший школьный возраст (юношеский) принято условно обозначать с 15 до 18 лет. При этом необходимо учитывать еще и характеристику социума. В этом периоде завершается физическое становление личности.

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. В этом возрасте происходит самосознание, активное осмысление будущего, пора поисков, надежд и мечтаний [6, с. 118].

Современные дети любого возраста – это дети информационного века, информационного типа развития общества, которое пришло на смену постиндустриальному.

Главная их особенность в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным [7, с. 21].

Тем не менее, учебная деятельность остается одной из ведущих для старшеклассников, к которой они относятся более осознано. Увеличивается потребность в приобретении знаний. Старшеклассники умеют объяснять многие факты действительности. В этот период для одних становится характерным одинаковый интерес ко всем предметам, другие же увлекаются чем-то одним. Разное отношение к образовательному процессу обуславливается разными мотивами. Учащиеся, которые выдвигают на первое место определенные науки, объясняют это близостью окончания школы и необходимость профессиональной самореализации (дальнейшее образование или работа). Старший школьник сознательно ставит цель и пути ее достижения. Это и углубление знаний в определенной области, и стремление к самообразованию.

Это также связано с развитием нервной системы, обуславливающей ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы. Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений [8, с. 70].

Старшеклассники понимают, что фактический материал – это лишь теоретическая база для дальнейшего размышления. Преобладает аналитическая деятельность. Они больше стремятся к сравнениям и гипотетическим основам. Стараются найти противоречия и количественно-качественные изменения. И все это происходит в процессе обучения. Если не уделить должное внимание мыслительным способностям, старшеклассники останутся на уровне механического запоминания материала.

Выбор дальнейшего профессионального становления обуславливает предпочтение учебных интересов, изменение отношения к образованию. Старшеклассники пытаются понять

окружающее и себя, найти смысл и объяснение происходящего. Больше уделяется внимание теоретическим основам различных учебных дисциплин.

Для учителя важно, чтобы учащиеся умели систематизировать знания из разных областей и устанавливать межпредметные связи. При правильном подходе складывается научное мировоззрение, логика. Мыслительные акты становятся более четкими. Учащийся старшего школьного возраста не просто стремится разобраться в представлении какого-либо явления, но составляет определенное мнение по этому поводу, устанавливает истину.

У старшеклассников также происходит физическое созревание. А это готовность к физическим и умственным нагрузкам. Все это оказывает влияние на развитие обще учебных навыков и умений, а также на всю личность в целом. Формируется самооценка (адекватная или нет), уверенность или неуверенность в своих силах, позитивное отношение к миру или, наоборот, отстраненность и пессимизм.

Также учащиеся в этом возрасте интересуются нравственной стороной жизни. Импульсивность постепенно сменяется сдержанностью. Укрепляется эмоциональная составляющая по отношению к взрослым, товарищам, понятию дружба. Предъявляются высокие требования к себе, к окружающим, разграничиваются понятия верность, искренность, преданность. Обостряется социальная направленность и гражданское становление личности. Растет потребность в общении. Высокие предъявления к себе и окружающим свидетельствуют о стремлении к самовоспитанию. Повышена самокритика, что способствует объективному восприятию своего поведения в социуме и вне его. Взрослые должны отслеживать эти процессы, так как любое обстоятельство может оставить непоправимый след в психическом развитии учащегося. В старшем школьном возрасте учащиеся должны быть знакомы с такими понятиями как выдержка, самоконтроль, самовнушение, самообязательство и самообладание. В этом возрасте старшеклассники овладевают языком своего тела, то есть контролируют движения, жесты и речь.

Активность умственной деятельности в этом период очень высока. Старшеклассники все больше пытаются найти и объяснить причинно-следственные связи. Вырабатывается собственная точка зрения на основе умозаключений и сравнений с окружающей действительностью. Самостоятельность мышления определяется за счет напряжения мысли, сделанных выводов собственным трудом. Совершенствуется умение комплексной оценки людей.

В старшем школьном возрасте учащиеся развиваются ускоренными темпами. На это влияют характерные изменения в деятельности, общении, классе. Моральные понятия, оценки, убеждения находят свою определенную форму. Связь с взрослением крепнет.

Появляется потребность самовыражения, самоутверждения в обществе. Поиск себя и привлечение внимания могут выражаться в яркой внешности и экстравагантном поведении.

Очень многие учащиеся старшего школьного возраста проявляют интерес к предметам естественного цикла. Сказывается научно-технический прогресс, компьютеризация и информатизация общества и всех сфер жизни. В связи с этим, все меньше внимания уделяется гуманитарным наукам. Социальный заказ общества, и государства в целом, требует от образовательной организации разностороннюю сформированную личность. Поэтому, для повышения качества образования, для поддержания интереса, учителя прибегают к новым методам преподавания предметов как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Формирование мыслительных способностей, желание к теоретическому обобщению и анализу и стремление проявить себя побуждают старшеклассников оформлять свои мысли и опыт в материальные формы. Это и записи, и участие в различных конкурсах, и проекты в том числе, и так далее. Для учителей, как руководителей и наставников, важно учитывать это при планировании учебно-воспитательной работы. Необходимо помогать учащимся грамотно оформлять свои мысли, научить их работать с различными справочными материалами, подробно останавливаться на незнакомых научных терминах, иностранных словах.

Список литературы

1. Ветренко А. А. Легкая атлетика в учебном процессе на уроках физической культуры в школе // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №23.
2. Дуркин П.К., Лебедева М.П. К проблеме изучения мотивационно-потребностной сферы школьников и студентов как системообразующей основы воспитания у них физической культуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. № 6. С. 48-52
3. Дутов, С. Ю. (2012). Формирование мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, (11).
4. Кудрявцева, С. А. Возрастные особенности учащихся старших классов / С. А. Кудрявцева // Трибуна ученого. – 2022. – № 2. – С. 278-282. – EDN GHLMCN.
5. Однобокова А. С., Лазарева Е. Г. Развитие Мотивации Учения У Старших Школьников // . 2021. №12 (14).
6. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. 576 с.
7. Черкасова И.И., Яркова Т.А. Педагогика: Теория и практика решения профессиональных педагогических задач. Часть 1. Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2013. 160 с
8. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2014. 520 с.

Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по проблеме необходимости повышения мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов (по результатам анкетирования)

Социологический опрос в форме анкетирования был организован и проведен на базе МБОУ СОШ №19 г. Владивосток в режиме онлайн в опросе принимали участие 10 респондентов 10 класса: 2 юноши и 8 девушек.

Цель анкетирования: обосновать представления респондентов о повышении мотивации к занятиям физической культурой.

Задачи исследования:

1) разработать бланк для проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме повышения мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов;

2) организовать и провести опрос по теме повышение мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов;

3) выполнить математическую обработку показателей опроса и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов анкетирования по теме повышение мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов.

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач, и форм проведения анкетного опроса. Затем был разработан бланк анкеты и ключи интерпретации результатов (Приложение А).

Для решения *второй задачи* нами был подготовлен и проведен социологический опрос в форме анкетирования, который состоял из следующих этапов (действий): респондентам была предоставлена анкета, разъяснена цель проведения опроса и правила заполнения анкеты.

В рамках *третьей задачи* нами была произведена обработка показателей анкетирования методами математической статистики (Таблица 2) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 1).

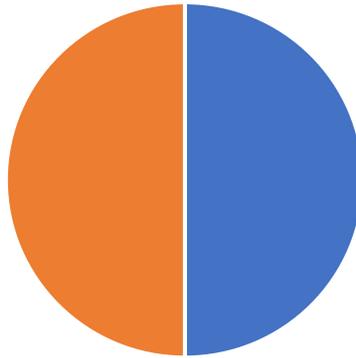
Таблица 2 – Содержание показателей анкетирования обработанные методами математической статистики

Ответы по вопросу № 1	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	5	50%
Нет	5	50%
Ответы по вопросу № 2	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	7	70%
Нет	3	30%
Ответы по вопросу № 3	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	3	30%
Нет	3	30%
Затрудняюсь ответить	4	40%

Ответы по вопросу № 4	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	3	30%
Нет	4	40%
Затрудняюсь ответить	3	30%
Ответы по вопросу № 5	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	5	50%
Нет	5	50%
Ответы по вопросу № 6	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	2	20%
Нет	6	60%
Затрудняюсь ответить	2	20%
Ответы по вопросу № 7	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	5	50%
Нет	5	50%
Ответы по вопросу № 8	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	3	30%
Нет	7	70%
Ответы по вопросу № 9	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	5	50%
Нет	5	50%
Ответы по вопросу № 10	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	6	60%
Нет	3	30%
Затрудняюсь ответить	1	10%

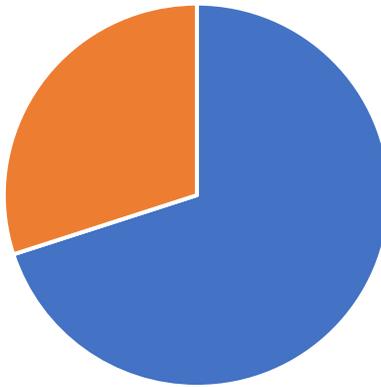
Ниже представлена графическая интерпретация (диаграмма) результатов полученных в результате анкетирования

Вопрос 1



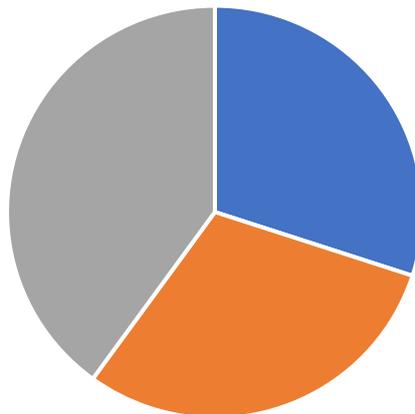
■ "Да" ■ "Нет" ■ ■

Вопрос 2



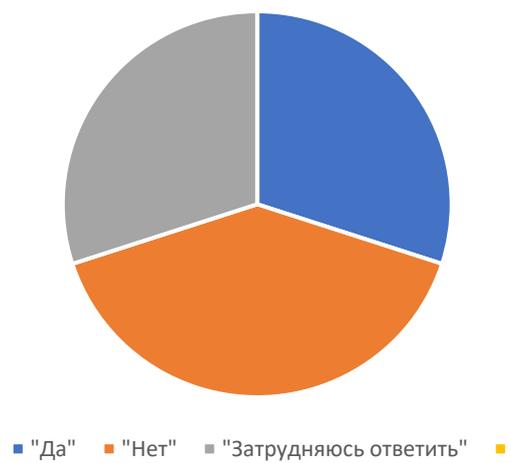
■ "Да" ■ "Нет" ■ ■

Вопрос 3



■ "Да" ■ "Нет" ■ "Затрудняюсь ответить" ■

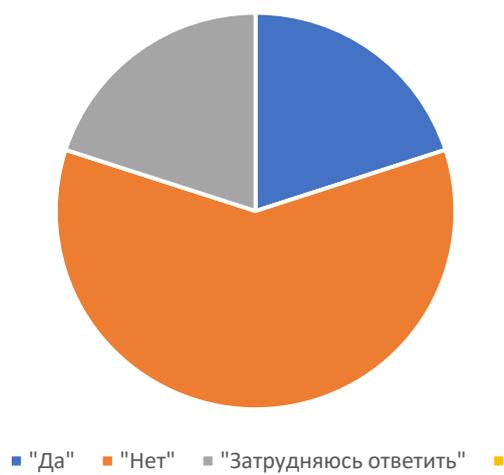
Вопрос 4



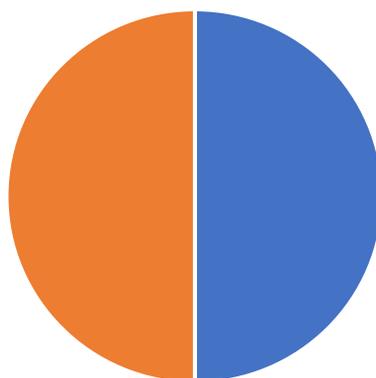
Вопрос 5



Вопрос 6

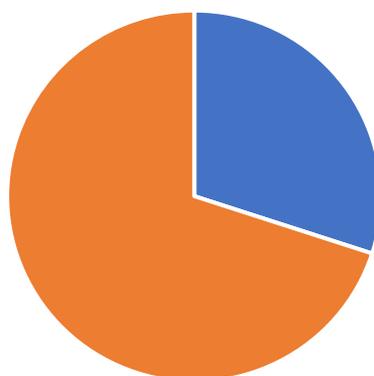


Вопрос 7



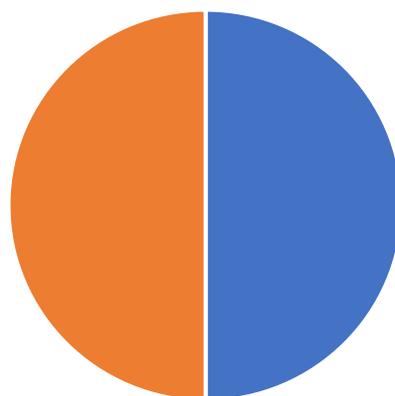
■ Кв. 1 ■ "Нет" ■ ■

Вопрос 8



■ "Да" ■ "Нет" ■ ■

Вопрос 9



■ "Да" ■ "Нет" ■ ■



Рисунок 1 – Графическая интерпретация результатов анкетирования.

В заключении дадим комментарии к результатам анкетного опроса по теме «повышение мотивации к занятиям физической культуры у обучающихся 10-11 классов». Большинство респондентов дали положительный ответ на вопросы о занятии физической культуре в школе. При анализе ответов на вопрос «регулярно ли вы занимаетесь физической культурой» 70% респондентов выбрали ответ «да», 30% «нет». На вопрос «Занимаетесь ли Вы дополнительно физическими нагрузками вне школьных уроков?» 70% респондентов ответили «нет» и 30% «да». Из полученных данных можно сделать вывод, что мотивация к занятиям физической культурой есть только в рамках школы, вне школы обучающиеся 10-11 классов практически не занимаются физической культурой.

Список литературы по разделу

9. Виноградов П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни. - М.: Советский спорт, 1996. - 288 с.
10. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. - М.: Просвещение, 2000. - 486 с.
11. Кабаева В.М. Организация психолого-педагогического исследования осознанного отношения подростков к собственному здоровью: методические рекомендации для педагогов-психологов. - М.: АПКИПРО, 2002. - 57 с.

Раздел 3 Педагогическая характеристика занятия по физической культуре для учащихся 10 класса по теме «урок физической культуры с элементами лёгкой атлетики» (по результатам педагогического наблюдения)

Педагогическое наблюдение было организовано и проведено на базе МБОУ «СОШ» Красноярского края г. Ачинска. Наблюдался урок по физической культуре в 10 классе, тема урока «Повторение техники низкого старта в беге на короткие дистанции».

Цель педагогического наблюдения: обосновать состав учебных заданий и нагрузочные параметры наблюдаемого урока по физической культуре в 10 классе.

Задачи исследования:

1) организовать и провести педагогическое наблюдение с использованием фото/киносъемки урока по физической культуре в 10 классе, тема урока «Повторение техники низкого старта в беге на короткие дистанции»;

2) определить состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность);

3) выполнить математическую обработку показателей наблюдения и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач, и технической подготовки к процедуре педагогического наблюдения. Затем был разработан бланк протокола наблюдения (Приложение Б).

Для решения *второй задачи* нами было проведено наблюдения урока по физической культуре, определен состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксированы нагрузочные параметры (объем, интенсивность, интервалы отдыха) (Таблица 3).

Так же, была проведена фотосъемка (скриншоты) наиболее значимых фрагментов урока и даны комментарии к фотоматериалам (Приложение В).

Таблица 3 – Протокол педагогического наблюдения.

Анализ занятия по физической культуре

Состав учебных заданий и нагрузочные параметры занятия по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) МБОУ «СОШ» Красноярского края г. Ачинска

Дата и время проведения урока 11.10.2018

Ф.И.О. проводящего урок Цветкова Татьяна Григорьевна

Данные о занимающихся (10 класс, мальчиков 8 девочек 10)

Тема урока «Повторение техники низкого старта в беге на короткие дистанции»

Задачи урока :

1.Образовательная – совершенствовать навыки владения техникой низкого старта, стартового разгона и финиширования.

2.Воспитательная - воспитание ответственности.

3.Развивающая - развитие физических качеств.

Используемый инвентарь: секундомер, свисток, мел, стартовый флажок.

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок Наумович Анастасия Алексеевна

Группа БПО-22-ФК1

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Примерная интенсивность (%)
Подготовительная часть				
1	Строевые упражнения	2 мин	низкий	30
2	Ходьба	2 мин	средний	60
3	Упражнения в ходьбе	2 мин	средний	60
4	Бег	2 мин	средний	60
5	ОРУ на месте	7 мин	средний	60
Количество учебных заданий 5		Сумма (мин) 15	Средний результат интенсивности в 54%	
Основная часть				
6	Показ и выполнение техники низкого старта	3 мин	средний	50
7	Повторение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!»	5 мин	средний	50
8	Выполнение низкого старта, стартового разгона в целом	5 мин	средний	70
9	Выполнение финиширование после пробежки 10-15 м	5 мин	высокий	80
10	Выполнение низкого старта, стартового разгона.	5 мин	средний	70
11	Финиширования на дистанции	3 мин	высокий	90
Количество учебных заданий 6		Сумма (мин) 26	Преимущественная интенсивность средняя (68%)	
Заключительная часть				
12	Построение	1 мин	низкая	20
13	Подведение итогов	4 мин	низкая	20
Количество учебных заданий 2		Сумма (мин) 5	Преимущественная интенсивность низкая (20%)	
Общее количество учебных заданий 13		Общая сумма (мин) 45	Общая преимущественная интенсивность средняя (55%)	

В рамках *третьей задачи* нами бала произведена обработка показателей педагогического наблюдения методами математической статистики (Таблица 4) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 2).

Таблица 4 – Содержание показателей педагогического наблюдения обработанные методами математической статистики

Номер учебного задания по ходу урока	Объём (время взаимодействия)		Интенсивность (темп, напряженность)	
1	120 сек	120	Низкий	30
2	120сек	120	Средний	60
3	120сек	120	Средний	60
4	120сек	120	Средний	60

5	420сек	420	Средний	60
6	180сек	180	Средний	50
7	300сек	300	Средний	50
8	300сек	300	Средний	70
9	300сек	300	Высокий	80
10	300сек	300	Средний	70
11	180сек	180	Высокий	90
12	60сек	60	Низкий	20
13	240сек	240сек	Низкий	20

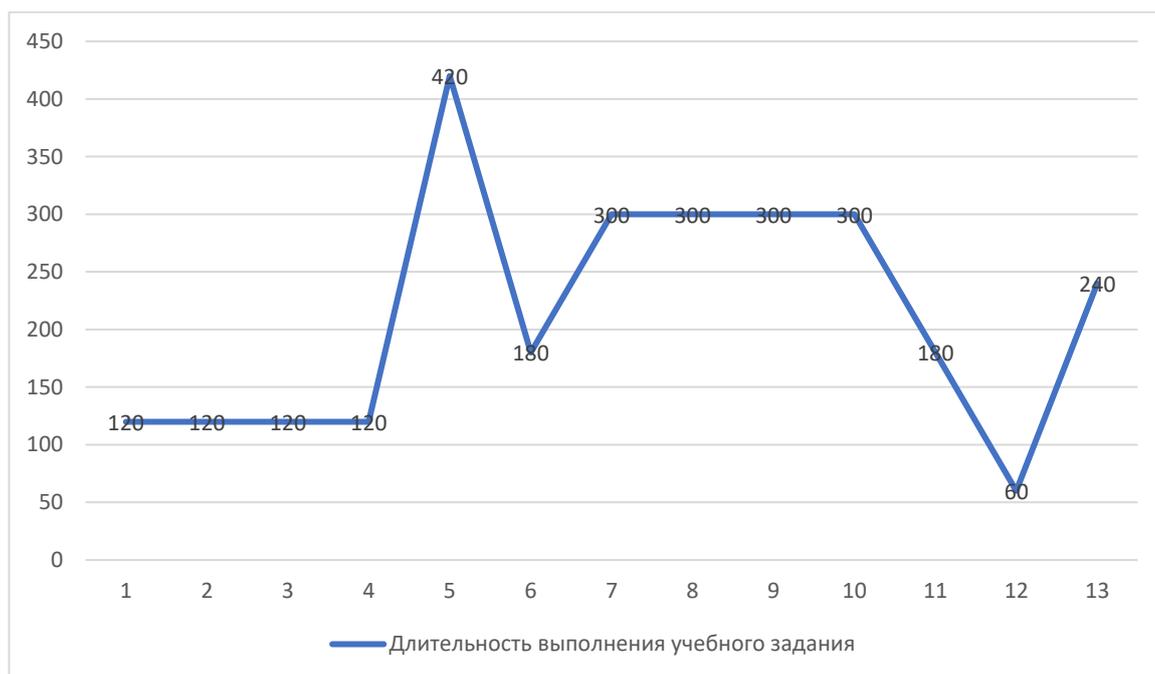


Рисунок 2 – Динамика длительности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре в 10 классе по теме «Повторение техники низкого старта в беге на короткие дистанции».

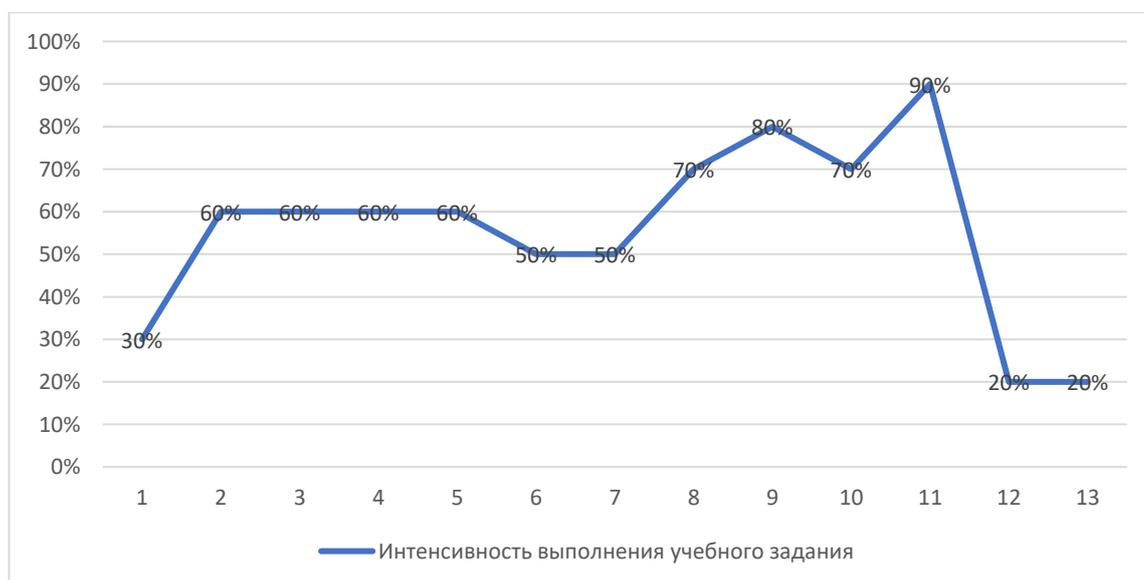


Рисунок 3 – Динамика интенсивности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре в 10 классе по теме «Повторение техники низкого старта в беге на короткие дистанции».

В заключении дадим комментарии к результатам педагогического наблюдения урока по физической культуре в 10 классе по теме «Повторение техники низкого старта в беге на короткие дистанции». На рисунке 2 изображена динамика длительности выполнения учебного задания. В подготовительной части урока больше всего длительность выполнения задания относится к ОРУ на месте (420сек), а в основной повторение команд «На старт», «Внимание!», «Марш!», выполнение низкого старта и финиширование заняли по 5 минут.

На рисунке 3 изображена динамика интенсивности выполнения учебного задания на уроке физической культуры в 10 классе по теме «Повторение техники низкого старта в беге на короткие дистанции». Проанализировав данные, можно сделать выводы, что интенсивность выполнения учебного задания приходится на учебное задание 11 «Финиширования на дистанции». В связи с этим можно сделать вывод, что интенсивность нагрузки во время урока у детей низко-средняя.

Список литературы по разделу

12. Алхасов Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с.
13. Лях В.И. Физическая культура в 10 – 11 классе
14. Патрикеев А.Ю. поурочные разработки по физической культуре в 10 классе

Выводы

За время прохождения Учебной практики по получению навыков исследовательской работы мы исследовали особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 10-11 классов посредством лёгкой атлетики.

1. В процессе анализа литературных источников и рецензирования статьи нами были сделаны следующие обобщения. В основе возникновения мотивов физкультурно-спортивных занятий лежат как потребности и объективные условия жизни, так и внутренняя позиция самой личности. Физкультурная активность школьников обусловлена, в основном, эмоциональными переживаниями привлекательности физкультурно-спортивных занятий и доставляемое им удовольствие. Школьники в качестве мотивов таких занятий на первом месте называют получение удовольствия от самого процесса физкультурной активности.

2. В результате анкетного опроса удалось выяснить, что мотивация к занятиям физической культурой есть только в рамках школы, вне школы обучающиеся 10-11 классов практически не занимаются физической культурой. Одна из причин снижения занятия физической культурой вне школы — это упорная подготовка к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

3. Педагогическое наблюдение за уроком по физической культуре показало эффективное использование методов обучения и взаимодействия с обучающимися 10 класса. Педагог продемонстрировал высокий уровень подготовки и организовал урок таким образом, что каждый обучающийся имел возможность активно участвовать в процессе обучения. Обратная связь была конструктивной и способствовала улучшению техники низкого старта. В целом, урок оказался мотивирующим и эффективным, способствуя развитию навыков учащихся в данной области физической подготовки.

Список литературы

1. Алхасов Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с.
2. Ветренко А. А. Легкая атлетика в учебном процессе на уроках физической культуры в школе // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №23.
3. Виноградов П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни. - М.: Советский спорт, 1996. - 288 с.
4. Дуркин П.К., Лебедева М.П. К проблеме изучения мотивационно-потребностной сферы школьников и студентов как системообразующей основы воспитания у них физической культуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. № 6. С. 48-52
5. Дутов, С. Ю. (2012). Формирование мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, (11).
6. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. - М.: Просвещение, 2000. - 486 с.
7. Кабаева В.М. Организация психолого-педагогического исследования осознанного отношения подростков к собственному здоровью: методические рекомендации для педагогов-психологов. - М.: АПКИПРО, 2002. - 57 с.
8. Кудрявцева, С. А. Возрастные особенности учащихся старших классов / С. А. Кудрявцева // Трибуна ученого. – 2022. – № 2. – С. 278-282. – EDN GHLMCN.
9. Лях В.И. Физическая культура в 10 – 11 классе
10. Однобокова А. С., Лазарева Е. Г. Развитие Мотивации Учения У Старших Школьников // . 2021. №12 (14).
11. Патрикеев А.Ю. поурочные разработки по физической культуре в 10 классе
12. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. 576 с.
13. Черкасова И.И., Яркова Т.А. Педагогика: Теория и практика решения профессиональных педагогических задач. Часть 1. Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2013. 160 с
14. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2014. 520 с.

Приложения

Приложение А

Анкета. Мотивация учащихся к занятиям физической культуры у обучающихся 10-11 классов.

Здравствуйте, уважаемые занимающиеся. Пожалуйста, уделите несколько минут времени на заполнение следующей анкеты, которая определяет Вашу мотивацию к занятиям физической культурой.

Для обработки информации необходимо обязательно дать ответы на все вопросы, представленные в анкете. Необходимо обвести выбранный вариант ответа.

Заранее спасибо за участие!

Пол: Ж М

Фамилия и имя респондента:

Возраст:

Разработчик опроса

Студентка БПО-22-ФК1

Наумович Анастасия Алексеевна

№ п/п	Вопрос	Ответ (выбрать один вариант ответа)		
		Да	Нет	
1	Всегда ли Вы находите возможность заниматься физической культурой?	Да	Нет	
2	Регулярно ли Вы занимаетесь физической культурой?	Да	Нет	
3	Вы ходите на уроки физической культуры только ради оценки?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
4	Вы всегда стремитесь стать победителем в спортивных мероприятиях или соревнованиях?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
5	Пропадает ли у Вас интерес к физической культуре во время школьных каникул?	Да	Нет	
6	Нравятся ли Вам спортивные мероприятия или соревнования, связанные с борьбой и соперничеством?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
7	Получаете ли Вы удовольствие от занятий физической культурой и спортом?	Да	Нет	
8	Занимаетесь ли Вы дополнительно физическими нагрузками вне школьных уроков?	Да	Нет	
9	Занимаетесь ли Вы во время каникул физическими упражнениями?	Да	Нет	
10	Вы любите занятия физической культурой только за то, что можете свободно пообщаться со своими друзьями?	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

Приложение Б

Анализ занятия по физической культуре

Состав учебных заданий и нагрузочные параметры занятия по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) _____
 Дата и время проведения урока _____
 Ф.И.О. проводящего урок _____
 Данные о занимающихся (Класс _____ мальчиков _____ девочек _____)
 Тема урока _____
 Задачи урока _____

Используемый инвентарь _____

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок _____
 Группа _____

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Примерная интенсивность (%)
Подготовительная часть				
1*	<i>Строевые упражнения</i>	<i>2 мин</i>	<i>низкий</i>	<i>30</i>
2	<i>Ходьба</i>	<i>30 сек</i>	<i>средний</i>	<i>60</i>
3	<i>Упражнения в ходьбе</i>	<i>40 сек</i>	<i>средний</i>	<i>60</i>
4	<i>Бег</i>	<i>30 сек</i>	<i>средний</i>	<i>60</i>
...				
Количество учебных заданий 4		Сумма (мин) 3.40	Средний результат интенсивности в % - 52,5	
Основная часть				
...				
7				
8				
...				
Количество учебных заданий _____		Сумма (мин) _____	Преимущественная интенсивность _____	
Заключительная часть				
...				
11				
12				
...				
Количество учебных заданий _____		Сумма (мин) _____	Преимущественная интенсивность _____	
Общее количество учебных заданий _____		Общая сумма (мин) _____	Общая преимущественная интенсивность _____	

* Нумерация учебных заданий в протоколе - сквозная

Приложение В



Рисунок В.1. – Основная часть урока. Повторение команды «На старт!».



Рисунок В.2. – Основная часть урока. Повторение команды «Внимание!».



Рисунок В.3. – Основная часть урока. Выполнение низкого старта и стартового разгона.



Рисунок В.4. – Основная часть урока. Выполнение низкого старта.



Рисунок В.5. – Основная часть урока. Выполнение стартового разгона и финиширование.