

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Академический колледж

ОТЧЕТ ПО
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю
ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «25» мая 2026 г. по «27» июня 2026 г.

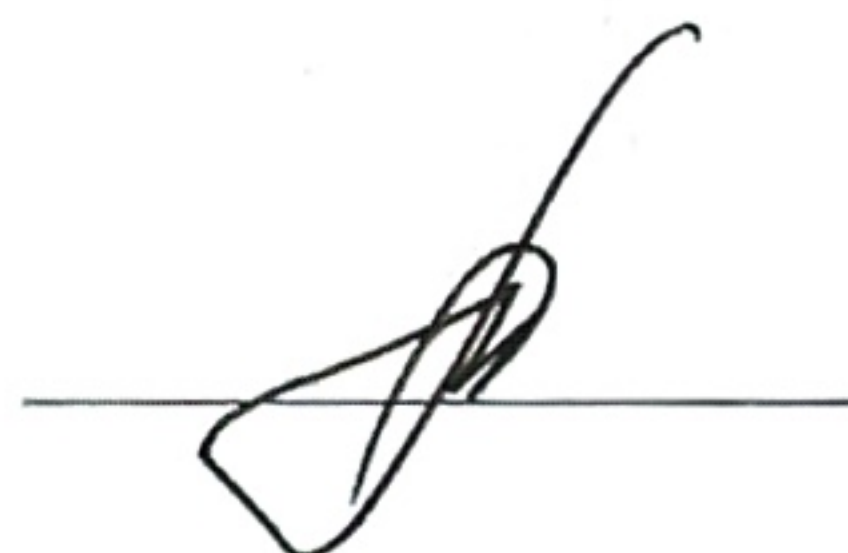
Студент группы
СО-ПНК-23-1



В.Д. Зозуля

Наименование предприятия: Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока»
имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского

Руководитель практики
от предприятия



Т.Б. Дроздова

Отчет защищен:
с оценкой хорошо

Руководитель
практики от ОО



И.В. Григорьевская

Владивосток 2026

Содержание

Введение	3
1 Организация воспитательной работы в образовательном учреждении	4
1.1 Нормативноправовые документы по воспитательной работе в школе, виды документов.....	4
1.2 Анализ воспитательной работы школы и плана работы классного руководителя	5
1.3 Изучение особенностей воспитательной среды и традиций школы.....	7
2 Планирование и организация воспитательной работы.....	9
2.1 Разработка планов и конспектов воспитательных мероприятий.....	9
2.2 Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при планировании ...	10
2.3 Взаимодействие с классным руководителем и педагогическим коллективом	14
2.4 Проведение воспитательных мероприятий во время прохождения производственной практики.....	15
3 Особенности работы с родителями и учащимися начальной школы	20
3.1 Формы взаимодействия с родителями	20
3.2 Разработка и проведение родительских собраний.....	21
3.3 Индивидуальная работа с учащимися.....	22
4 Анализ и самоанализ деятельности.....	24
Заключение.....	27
Приложение А. План воспитательной работы.....	30
Приложение Б. Конспекты и фотоотчёт проведенных мероприятий	39
Список использованных источников	47

Введение

Производственная практика по вожатской деятельности для студентов, обучающихся на учителя начальных классов, имеет большое значение. Это связано с тем, что вожатый играет важную роль в процессе обучения и воспитания детей. Он помогает им адаптироваться к новой среде, учит их общаться друг с другом, решать конфликты, организовывать свой досуг. Кроме того, вожатый может проводить различные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей детей. В результате прохождения такой практики студенты получают опыт работы с детьми разного возраста и уровня подготовки, что поможет им в будущем стать хорошими педагогами.

Цель практики: закрепление теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций в области воспитательной деятельности и классного руководства.

Задачи практики:

- 1) изучить документацию классного руководителя и нормативно-правовую базу воспитательно работы;
- 2) изучение методик и технологий организации досуга детей;
- 3) спланировать и провести серию воспитательных мероприятий с учащимися начальной школы;
- 4) освоить формы взаимодействия с родителями (родительское собрание, индивидуальные беседы);
- 5) развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе;
- 6) проанализировать собственную воспитательную деятельность и оценить уровень сформированности компетенций.

Место прохождения практики: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивосток» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, Приморский край, г. Владивосток, проспект Красного Знамени, д. 123, срок прохождения практики с «25» мая 2026 г. по «27» июня 2026 г., общее количество часов: 72.

МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока» – типовое общеобразовательное учреждение, расположенное в Первомайском районе. В школе обучаются 720 учащихся, работают 42 педагога. Воспитательная система школы строится на принципах деятельностного подхода, гражданско-патриотического воспитания и развитие детского самоуправления. В школе присутствуют традиции: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Неделя добра», «Смотр строя и песни», новогодние праздники [1].

В данной школе используются следующие методы работы: наблюдение, анализ документации, беседы (с классным руководителем, учащимися, родителями), анкетирование, самоанализ проведённых мероприятий.

1 Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

1.1 Нормативноправовые документы по воспитательной работе в школе, виды документов

Нормативно-правовая база воспитательной работы в МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока» стоит на иерархии документов: от федеральных законов до локальных актов школы. Основным локальным актом, регламентирующим этот процесс, является «Положение об организации воспитательной работы МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока», утвержденное приказом директора [1].

Федеральный уровень – это основа, определяющая государственную политику в сфере образования и воспитания:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ: Главный документ, устанавливающий правовые основы образования [2].

- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года: определяет приоритет воспитания на долгосрочную перспективу [2].

- ФОП (Приказ Минпросвещения №370, 371, 372): утверждают федеральные образовательные программы, на основе которых разрабатываются школьные [2].

- Профилактические законы: №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» и №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадобности и правонарушений несовершеннолетних» [3].

- ФГОС (Приказы Минпросвещения/Минобрнауки): задают федеральные образовательные программы, на основе которых разрабатываются школьные [4].

- Методические письма: разъясняют применение государственных символов и другие аспекты.

Региональный уровень (Приморский край, г. Владивосток) – учитывает местную специфику. Школа руководствуется законами Приморского края в сфере образования, а также нормативными актами и программами, утвержденными Администрацией города Владивостока (учредителем школы) и Департаментом образования Приморского края.

Локальный уровень (МБОУ «СОШ №11»). Внутренние документы, разработанные школой:

устав школы: основной документ, регламентирующий все стороны деятельности;

- положение о воспитательной работе: ключевой документ, устанавливающий цели, задачи и организацию воспитательного процесса;

- рабочая программа воспитания: конкретизирует цели и планируемые результаты с учетом школьных традиций;
- положение о Штабе воспитательной работы (ШВР): регламентирует деятельность координирующего органа, в его состав входят завуч, советник по воспитанию, психолог и др.;
- план воспитательной работы: годовой/календарный план с перечнем конкретных мероприятий;
- положение о классном руководстве: определяет права и обязанности классных руководителей;
- приказы директора: утверждают все вышеперечисленные документы.

Протоколы педсоветов: фиксируют принятие решений по воспитательной работе.

Таким образом, деятельность классного руководителя в МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока» строго регламентирована и полностью соответствует требованиям федерального, регионального и локального законодательства.

1.2 Анализ воспитательной работы школы и плана работы классного руководителя

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьёва-Амурского разработана в соответствии федеральными образовательными программами (ФОП) и ключевыми нормативными документами: Федеральным законом №273-ФЗ. Федеральным законом №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегией развития воспитания до 2025 года, а также ФГОС всех уровней образования.

Задачи и цели воспитания:

Программа ставит развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Задачи включают усвоение знаний о нормах поведения, формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважение к закону и правопорядку.

Направления воспитания:

Программа охватывает гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и познавательное направление.

Структура и модули:

Программа состоит из трех разделов (целевой, содержательный, организационный) и реализуется через 12 модулей: «Основные школьные дела» - стержень годового цикла, «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные

мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Волонтерская деятельность».

Воспитательная среда и традиции:

В школе функционирует историко-краеведческий музей «История МБОУ «Школа №11», являющийся активной учебной площадкой для мастер-классов, дебатов и встреч с ветеранами. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общешкольные дела. Проводятся еженедельные линейки и занятия «Разговоры о важном».

Кадровое обеспечение:

В школе трудятся 35 учителей со средним возрастом 42,6 года и средним стажем 16,4 года. Заместитель директора по воспитательной работе – Остапенко Любовь Алексеевна.

Анализ плана работы классного руководителя

Нормативная основа:

Деятельность классного руководителя регламентируется Положением о классном руководстве, разработанным в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ и методическими рекомендациями. Классный руководитель работает в тесном контакте с администрацией.

Главной целью является формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными ценностями. Ключевые направления: изучение личности учащихся, работа с учителями-предметниками и взаимодействие с семьёй.

План воспитательной работы является основным документом и составляется на учебный год (полугодие). Он включает:

- проведение еженедельных классных часов;
- проверку дневников;
- анализ выполнения плана за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности.

Классный руководитель координирует воспитательную работу с учащимися, взаимодействует с учителями-предметниками, организует индивидуальные беседы по правовому воспитанию и вовлекает родителей в образовательный процесс.

Воспитательная программа МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока» представляет собой структурированный документ, соответствующий федеральным требованиям и направленный на всестороннее развитие личности через систему моделей и традиций. План работы классного руководителя, опираясь на Положение о классном руководстве, является практическим инструментом реализации этой программы, учитывающим особенности конкретного класса и обеспечивающим индивидуальный подход к каждому ученику.

1.3 Изучение особенностей воспитательной среды и традиций школы

Воспитательная среда МБОУ СОШ №11 формируется на основе богатой 120-летней истории школы, основанной в 1901 году, и активной внеурочной деятельности.

Центральным элементом воспитательной среды является историко-краеведческий музей «История МБОУ «Школа № 11», созданный в 1999 году усилиями учителей, учеников и родителей. Музей насчитывает более 2000 экспонатов и состоит из двух залов:

- зал истории школы – прослеживает летопись учебного заведения с 1901 года. Содержит военные документы, письма, ордена, фотографии, а также воссозданный уголок классной комнаты 1960-х годов с аутентичной партой, виниловыми пластинками и газетой «Искра».

- зал «Славянское наследие» (открыт в 2012 году) – посвящён быту переселенцев, осваивавших Дальний Восток. Представлены предметы народного быта: самовары, традиционная посуда, образцы гжельской, хохломской и жостовской росписей.

Музей является активной учебной площадкой: здесь проводятся мастер-классы, дебаты, встречи с ветеранами, а ученики пишут и защищают исследовательские работы. Экскурсии проводят члены студии «Юный историк» под руководством хранителя музея М.В. Михайловой. Музей также сотрудничает с китайскими школами, выступая центром диалога культур.

В школе сложился ряд устойчивых традиций, охватывающих все сферы жизни:

- календарно-обрядовые праздники: Проведение Масленицы с ярмаркой, народными играми, выступлениями скоморохов и мастер-классами в музее. Уроки-экскурсии по теме «Традиции и обычаи славянских народов» для младших классов;

- трудовые традиции: Ежегодные весенние субботники, объединяющие учеников, родителей и сотрудников. Территория делится на участки между классами, где проводится уборка, побелка цоколя, посадка деревьев;

- инновационные формы взаимодействия: Проведение педсоветов с участием родителей и учащихся (представителей от каждого класса). Например, в октябре 2024 года прошёл педсовет в формате «Моделируем нашу комфортную школу», где группы представляли проекты по улучшению школьной среды, а затем участвовали в квизе «Молодежный движ» для лучшего понимания между поколениями;

- спортивные традиции: В школе работает сильный тренер по волейболу, регулярно проводятся соревнования.

Воспитательная среда поддерживается педагогическим коллективом, активно внедряющим инновационные методики: проектное обучение, цифровые технологии и индивидуальный

подход. Школа участвует в программе «Активный учитель» на платформе Учи.ру, что подтверждает стремление сочетать традиционные методы с новыми технологиями.

Инфраструктура включает современные учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием, компьютерные классы, библиотеку, спортивный зал, стадион и актовый зал для творческих мероприятий.

Воспитательная среда МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока» характеризуется гармоничным сочетанием исторического наследия (музей, традиции, 120-летняя история) и инновационных форм работы (интерактивные педсоветы, цифровые технологии, проектная деятельность). Ключевые традиции – музейная педагогика, календарные праздники, субботники и совместные с родителями мероприятия – формируют устойчивые коллективные ценности и обеспечивают преемственность поколений.

2 Планирование и организация воспитательной работы

Планирование и организация воспитательной работы – это процесс совместной деятельности педагогов, детей и родителей по определению целей, содержания и способов реализации образовательного процесса. Он обеспечивает системность, предотвращает хаотичность и помогает достигать конкретных личностных результатов у обучающихся [5].

Есть четыре ключевых этапа организации работы:

- 1) диагностика и анализ: оценка текущего состояния коллектива, выявление интересов и проблем. На этом этапе проводится постоянный мониторинг для корректировки педагогических воздействий;
- 2) целеполагание: формулирование педагогических задач на основе общего плана образовательной организации;
- 3) планирование: разработка документов и выбор оптимальных форм работы;
- 4) реализация и анализ результатов: проведение мероприятий, вовлечение участников и оценка эффективности.

Структура плана воспитательной работы. В документ традиционно включают следующие блоки:

- характеристика (социальный паспорт) класса или детского коллектива;
- главные цели и воспитательные задачи;
- основные направления работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, профориентационное и др.;
- календарно-тематическое планирование (перечень мероприятий).

Методы и формы проведения:

- воспитательная работа реализуется через три основные группы форм: мероприятия, дела и игры;
- мероприятия: события, в которых дети выступают преимущественно как зрители или исполнители (концерты, лекции);
- коллективные творческие дела (КТД): формы, где каждый ребенок участвует в планировании, подготовке и анализе;
- игры: сюжетно-ролевые, интеллектуальные или спортивные.

2.1 Разработка планов и конспектов воспитательных мероприятий

Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия – это создание пошагового сценария для достижения конкретных педагогических целей. Качественная структура включает определение темы, целевой аудитории, задач, подготовительного этапа, самого хода события и рефлексии [6].

Обязательные структурные элементы:

Любой методический документ должен опираться на стандартную схему:

- титульный лист: ФИО автора, возраст (класс) воспитанников, тема, форма проведения (беседа, диспут, мастер-класс) и время;
- цель и задачи (образовательные, воспитательные, развивающие): четкий ответ на вопрос, чему вы хотите научить детей и какие качества сформировать;
- материально-техническое обеспечение: список оборудования, аудиовизуальных средств, реквизита или раздаточных материалов;
- предварительная работа: что нужно сделать до мероприятия (разучить стихи, подготовить выставку рисунков).

2.2 Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при планировании

Младший школьный возраст (7-11 лет, классы 1-4) – это период активного физиологического созревания и психологической перестройки. Ведущей деятельностью становится учеба. Происходит смена режима, появляются новые обязанности и меняется социальный статус, что напрямую влияет на развитие ребенка (Таблица 1) [8].

Таблица 1 – Возрастные особенности учащихся начальных классов

Параметр	1-2 классы (7-9 лет)	3-4 классы (9-11 лет)
Ведущая деятельность	Учебно-познавательная деятельность	Учебно-познавательная деятельность с элементами социального общения.
Мышление	Наглядно-образное. Переход к словесно-логическому. Мыслить конкретными категориями, опираясь на наглядные свойства предметов.	Активно развивается словесно-логическое (понятийное) мышление. Способен решать задачи в практическом, образном и вербальном планах.
Внимание	Преобладает непроизвольное внимание. Объём мал, устойчивость низкая, переключение развито слабо. Требуется частая смена деятельности.	Внимание становится более устойчивым и произвольным.
Память	Лучше запоминается эмоционально окрашенный, яркий и неожиданный материал.	Развивается смысловая память, но всё ещё нуждается в направляющей роли учителя.
Воспитание	Конкретное, требует наглядности. Может понимать переносный смысл слов буквально.	Восприятие становится более осмысленным и аналитическим.

Продолжение таблица 1 – Возрастные особенности учащихся начальных классов

Речь	Активно развивается, но ещё несовершенна.	Речь становится более развёрнутой и монологической.
Эмоционально-волевая сфера	Высокая впечатлительность и поражаемость. Эмоции подчиняют поведение. Не может долго сидеть на месте (предел – 10 минут).	Большая жизнерадостность и уравновешенность. Эмоциональный подъём при успехе, резкая потеря интереса при неудаче.
Общение и взаимодействие	Высок авторитет взрослого (учителя). Общение со сверстниками – в малых группах (2-3 человека).	Расчёт значение оценок сверстников. Увлекает совместная коллективная деятельность.
Новообразование	Формирование внутренней позиции школьника, начало произвольности психических процессов.	Формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

Возвратные особенности младших школьников требуют от педагога гибкости и учёта психологических изменений на каждом этапе обучения. Для 1-2 классов ключевыми являются игровая форма, наглядность и частые динамические паузы; для 3-4 классов – вовлечение в коллективные проекты, постановка конкретных целей и создание ситуаций успеха. Учёт этих особенностей позволяет сделать воспитательные мероприятия в рамках практики максимально эффективными и интересными для детей.

В МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока» планирование воспитательной работы строится на глубоком учёте возрастных психологических особенностей школьников и индивидуальных характеристик каждого ученика.

Начальная школа (1-4 классы). При планировании мероприятий для младших школьников учитывается наглядно-образное мышление, потребность в игровой деятельности и высокая эмоциональность. Используются игровые формы, интерактивные задания, яркая наглядность, динамические паузы для снятия напряжения. Проводятся классные часы с элементами театрализации и практические занятия по правилам дорожного движения с макетами.

Основная школа (5-9 классы). Планирование ориентировано на подростковый возраст с его стремлением к самоутверждению, общению со сверстниками и формированием самосознания. Включаются дискуссионные формы, проектная деятельность, дебаты, ролевые игры и профориентационные мероприятия. Учитывается потребность в признании среди сверстников.

Средняя школа (10-11 классы). Мероприятия строятся на принципах самостоятельности, профессионального самоопределения и социальной активности. Используются формы: научно-практические конференции, волонтерские акции, встречи с представителями профессий, подготовка к участию в общешкольных ключевых делах.

Работа с одарёнными и мотивированными учащимися. Для этой категории планируется участие в олимпиадах, марафонах и конкурсах. Школа активно участвует в марафонах и онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру, где ученики школы получили 36 593 диплома.

Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока» имеется опыт инклюзивного образования: в школе обучаются дети-инвалиды с интеллектуальными нарушениями (в том числе на дому), дети с задержкой психического развития, а также классы-комплекты для детей с лёгкой умственной отсталостью на начальном и основном уровнях образования. При планировании учитываются рекомендации ПМПК, которые являются обязательными к исполнению. В учебных кабинетах предусмотрены места для учащихся с недостатками зрения и слуха, а также для передвигающихся в кресле-коляске.

Индивидуальная работа с «трудными» учащимися и детьми группы риска. Предусмотрены профилактические беседы, вовлечение во внеурочную деятельность и спортивные секции. Школа предлагает тематические кружки и спортивные секции, что позволяет учитывать интересы каждого ребёнка.

Работа с учащимися с низкой мотивацией или заниженной самооценкой. Используются поощрение, включение в коллективные дела, индивидуальные беседы с психологом и классным руководителем, создание ситуаций успеха.

В процессе прохождения производственной практики на базе МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока» и участие в реализации программы летней профильной смены «Первооткрыватели лета» мною был освоен комплекс практических приёмов, позволяющих эффективно учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся при планировании воспитательных мероприятий.

Учёт возрастных особенностей младших школьников и индивидуальных характеристик каждого ребёнка (темп работы, уровень тревожности, склонности и интересы) является ключевым условием успешности любого воспитательного мероприятия. Опираясь на методические рекомендации психолого-педагогической науки, а также на практические наработки педагогического коллектива МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока», я реализовала четыре основных подхода (Таблица 2).

Таблица 2 – Практическая реализация при планировании

Направление	Практическая реализация
Дифференцированные задания (подготовка карточек)	– в ходе творческих мастерских и интеллектуальных игр предусмотрены задания трёх уровней (базовый, повышенный, творческий) на карточках разного цвета. Например, в квесте «Все профессии нужны» (день 3) для детей с медленным темпом работы давался

разного уровня сложности)	сокращённый вариант с опорными картинками, а для сильных – дополнительные логические цепочки; – в спортивных эстафетах регулировалась сложность этапов (дистанция, количество повторений) в зависимости от физической подготовки детей.
Гибкие формы работы (сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм)	– каждый день план-сетки включает разноформатные активности: индивидуальные (работа в «Дневнике впечатлений»), групповые и коллективные; – в течение смены дети имели возможность выбирать творческие мастерские по интересам (индивидуальный выбор) и одновременно участвовали в отрядных делах; – при подготовке КТД «Быть в Движении» каждый ребёнок мог проявить себя в соответствии со своими склонностями: одни готовили стихи, другие – танцевальные номера, третьи – оформление атрибутики
Обратная связь с использованием рефлексивных методик	Ежедневно в конце дня проводился «Вечерний огонёк», где использовались методики: – «Светофор настроений» (красный – не понравилось, жёлтый – было интересно, зелёный – отлично) – дети поднимали соответствующие карточки или отмечали в Дневнике впечатлений; – «Лесенка успеха» – участники оценивали, насколько они продвинулись в освоении новых знаний и навыков за день; Эти методики позволяли оперативно корректировать планы и учитывать эмоциональное состояние детей при подготовке последующих мероприятий.
Сотрудничество с педагогами-специалистами (учёт рекомендаций психолога и социального педагога)	– перед началом смены были изучены рекомендации школьного психолога по работе с детьми, имеющими повышенную тревожность, гиперактивность или трудности в общении. Для таких детей предусмотрены дополнительные динамические паузы, возможность уединиться в «комнате отдыха», индивидуальные беседы вожатых. – социальный педагог предоставил списки детей из многодетных и малообеспеченных семей, а также состоящих на различных видах учёта. Для этих категорий были организованы дополнительные консультации и вовлечение в социально значимые акции с учётом их возможностей. – в ходе практики я взаимодействовала с педагогом-психологом при подготовке к беседе «Как победить страхи», получив рекомендации по формулировке вопросов и приёмам снятия тревожности.

В МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока» учёт возрастных и индивидуальных особенностей при планировании воспитательной работы носит системный характер: от дифференциации заданий по уровням сложности до создания инклюзивной среды и организации работы с одарёнными детьми через участие в марафонах и олимпиадах.

2.3 Взаимодействие с классным руководителем и педагогическим коллективом

В педагогике классный руководитель выступает главным организатором и координатором. Он связывает воедино усилия учителей-предметников, психологов и администрации для создания комфортной среды, поддержки успеваемости и гармоничного развития каждого школьника [7].

Список педагогического состава оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьёва-Амурского: Остапчук А.В., Гагач О.В., Моторная Е.А., Кулькова С.А., Рыжанкова Т.А., Ершова Т.Н., Филиппов В.А., Калашник А.В., Жигула В.А., Леганкина Д.И., Собянина В.В., Стрилюк В.В., Балашова Е.М., Бадина О.М.

В МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока» взаимодействие с классным руководителем и педагогическим коллективом осуществляется в рамках четкой организационной структуры, где ключевую координирующую роль играет штаб воспитательной работы (ШВР).

Воспитательная деятельность в школе строится на основе системного подхода. В состав Штаба воспитательной работы МБОУ «СОШ №11» на 2024 – 2025 учебный год входят:

- заместитель директора по воспитательной работе – руководитель штаба;
- советник директора по воспитательной работе;
- руководитель кафедры классных руководителей;
- педагог-психолог и социальный педагог;
- учитель физической культуры, библиотекарь и руководитель музея;
- руководитель школьного медиахолдинга;
- инспектор ПДН и медработник (по согласованию).

Штаб планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

В школе действует кафедра классных руководителей – форма методического объединения педагогов, обеспечивающая профессиональное развитие и координацию воспитательной работы. Основные направления её деятельности:

- повышение профессионального мастерства: изучение нормативных документов, овладение современными воспитательными технологиями;
- координация планирования: организация коллективного планирования и анализа воспитательных мероприятий, выработка единых подходов к воспитанию;

- обобщение и распространение опыта: организация открытых мероприятий, семинаров, творческих отчетов, пополнение «методической копилки классного руководителя»;
- методическая помощь: поддержка начинающих классных руководителей.

В рамках прохождения практики мною была изучена система взаимодействия:

- ежедневное сопровождение: классный руководитель предоставляла информацию об особенностях учащихся, актуальных задачах класса и текущих делах;
- совместное планирование: вместе с классным руководителем корректировались темы и формы воспитательных мероприятий с учётом особенностей класса;
- участие в заседаниях ШВР и кафедры: мною были посещены заседания, где обсуждались планы ключевых общешкольных дел, анализировалась эффективность проведённых мероприятий;
- взаимодействие с социальным педагогом и психологом: учитывались рекомендации специалистов при работе с учащимися «группы риска».

Воспитательная работа не ограничивается деятельностью классного руководителя. В МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока» налажено взаимодействие:

- с учителями-предметниками: мною посещены уроки с целью наблюдения за поведением учащихся в учебной деятельности;
- с руководителем музея: совместно организована экскурсия в школьный историко-краеведческий музей;
- с педагогом-организатором: участие в подготовке общешкольных мероприятий.

Взаимодействие с классным руководителем и педагогическим коллективом в МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока» строится на основе чёткой организационной структуры (ШВР, кафедра классных руководителей). Практика показала эффективность системного подхода, где каждый специалист решает свои задачи, а классный руководитель выступает связующим звеном между учащимися, родителями и администрацией.

2.4 Проведение воспитательных мероприятий во время прохождения производственной практики

Воспитательное мероприятие – это целенаправленная, организованная форма взаимодействия педагога и воспитанников, направленная на решение воспитательных задач и развитие личности ребенка. В основе любого воспитательного мероприятия лежат принципы педагогической целесообразности, добровольности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, а также деятельностного подхода.

Основные признаки воспитательного мероприятия:

- наличие цели и задач (воспитательных, развивающих, образовательных);
- организованность (план, структура, временные рамки);

- содержательность (наполнение материалом, соответствующим возрасту и теме);
- активность участников (включение детей в деятельность);
- результативность (достижение поставленных целей);
- рефлексия (обратная связь от участников).

Виды воспитательных мероприятий (по форме проведения) (Таблица 3)

Таблица 3 – Виды воспитательных мероприятий

Вид	Краткая характеристика	Примеры
Классный час	Тематическая беседа с элементами дискуссии, игры или тренинга.	«Дружба начинается с улыбки», «Мы – одна команда»
КТД	Совместная деятельность детей и взрослых, направленная на создание общего продукта или события.	«Быть в Движении», конкурс проектов «Благотвори!»
Квест	Командная игра-путешествие по станциям с выполнением заданий.	«Все профессии нужны», «Первые открытия»
Игра (ролевая, деловая, спортивная)	Моделирование ситуаций в игровой форме для формирования навыков.	«Угадай профессию», «Безопасное колесо»
Мастер класс/Творческая мастерская	Практическое занятие по созданию продукта (рисунок, поделка, проект).	«Путешествие в мир науки», «Вторая жизнь»
Интеллектуальная игра/Викторина	Соревнование в знании материала по определённой теме.	«Хочу всё знать!», «Умники и умницы»
Спортивное мероприятие	Соревновательные и подвижные активности, направленные на физическое развитие и ЗОЖ.	«Всегда в движении», «Весёлые гонки»
Беседа/Дискуссия/Круглый стол	Обсуждение актуальных вопросов с элементами обмена мнениями.	Беседа с сотрудником ГАИ, клуб дипломатов
Концерт/Фестиваль/Флешмоб	Творческое выступление перед аудиторией.	«Россия – мой дом», «В ритме РДДМ»
Линейка/Торжественное мероприятие	Официальная часть с выносом флага, исполнением гимна, награждением.	Линейка открытия/закрытия смены, посвящение в Первые

В рамках прохождения производственной практики на базе МБОУ «СОШ № 11 г. Владивостока» мною была проведена серия воспитательных мероприятий согласно план-сетке профильной смены «Первооткрыватели лета» (таблица 1), реализуемой в рамках летней оздоровительной кампании 2026 года. Смена организована при поддержке Общероссийского

общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» и направлена на всестороннее развитие обучающихся.

Практика проходила в период с 01.06.2026 по 27.06.2026 года. В течение этого времени я выступила в роли помощника воспитателя отряда (возраст детей 6–15 лет, наполняемость отряда 25–30 человек). Мероприятия проводились в соответствии с утверждённым распорядком дня: утренняя линейка и зарядка, завтрак, работа творческих мастерских, обед, подвижные игры, полдник и подведение итогов.

1) Организационный период (1–2 день смены)

День 1. Миссия «Знакомься с лагерем!» (01.06.2026)

В первый день смены мною проведены игры на знакомство, командообразование и взаимодействие («Снежный ком», «Расскажи о себе», «Найди пару»), направленные на первичное сплочение коллектива и создание позитивного эмоционального настроения. В рамках хозяйственного сбора мы совместно с детьми определили законы и правила поведения в лагере, провели инструктаж по технике безопасности и распределили обязанности в отряде (выбор командира, физорга, культорга, редколлегии).

Во второй половине дня организована маршрутная игра «Первые открытия», в ходе которой участники знакомились с территорией школы, её традициями и инфраструктурой (спортивный зал, столовая, библиотека, кабинеты). Завершился день огоньком знакомства, где каждый участник получил «Дневник впечатлений» и рассказал о своих ожиданиях от смены.

День 2. Миссия «Открывай смену!» (02.06.2026)

Второй день начался с организационного сбора, на котором мы познакомили детей с образовательной программой смены и направлениями деятельности «Движения Первых» («Учись и познавай», «Дерзай и открывай», «Будь здоров!» и др.). Затем проведена интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» в формате «Своей игры», где вопросы были посвящены науке, истории России и Дальнего Востока. Активность участников была высокой, команды демонстрировали сплочённость и настойчивость в поиске ответов. Днём прошла линейка открытия смены с торжественной частью и выступлением творческих коллективов.

2) Основной период (3–12 день смены)

В основной период смены мною организованы мероприятия по ключевым направлениям «Движения Первых»:

День 3. Миссия «Дерзай и открывай!» и «Найди призвание!» (03.06.2026)

В этот день проведено КТД «Быть в Движении» и торжественное посвящение в Первые. Дети участвовали в творческих номерах, квесте по направлениям Движения, давали клятву. Организована игра «Угадай профессию» (профориентационная направленность) и квест «Все

профессии нужны». Дети с интересом выполняли задания на станциях, связанных с разными специальностями, что способствовало формированию представлений о мире труда.

День 4. Миссия «Будь здоров!» и «Достигай и побеждай!» (04.06.2026)

Тематический день «Старт в искусство». Мною организована презентация направления «Создавай и вдохновляй», затем проведена творческая мастерская «Я повторю!», где дети создавали поделки в технике оригами и аппликации. Во второй половине дня проведена квест-игра «Твори! Выдумывай! Пробуй», направленная на развитие креативного мышления и командного взаимодействия.

День 5. Тематический день «День ГАИ» (05.06.2026)

Проведена беседа с сотрудником ГАИ о правилах поведения на дорогах, затем викторина «Знатоки ПДД» и спортивная программа «Безопасное колесо», посвящённая Дню ГАИ. В ходе эстафет дети закрепляли навыки безопасного поведения на дороге, что особенно актуально в период летних каникул.

День 6. Миссия «Дружи со спортом» (08.06.2026)

Тематический день «Старт в ЗОЖ». Проведена презентация направлений «Достигай и побеждай!» и «Будь здоров!», после которой организован спортивный час «Всегда в движении». Дети участвовали в эстафетах и подвижных играх.

Во второй половине дня прошёл конкурс рисунков «О спорт — ты мир!», где участники отразили своё понимание здорового образа жизни.

День 7. Миссия «Открывай страну!» и «Береги планету!» (09.06.2026)

Тематический день «Старт в экологию и туризм». Проведён фотокросс «Открывай страну», затем экологическая тропа с заданиями по бережному отношению к природе. Организована творческая мастерская «Вторая жизнь», где дети создавали поделки из вторсырья. Днём проведена интеллектуальная игра «Достопримечательности Приморского края», направленная на воспитание любви к малой родине.

День 8. Миссия «Благо твори!» (10.06.2026)

Тематический день, посвящённый Дню семьи, любви и верности. Проведена творческая мастерская «Подарок своей семье» (изготовление ромашек и открыток). Затем организована операция «Поиск клада» (квест на сплочение команды). Во второй половине дня прошёл флешмоб, посвящённый семейным ценностям, и конкурс проектов «Благотвори!».

День 9. Миссия «Будь с Россией!» (11.06.2026)

Тематический день «Старт в патриотизм». Проведена презентация направления «Служи Отечеству», затем конкурс «Символы региона» и весёлые гонки «Наша Армия сильна!». Дети участвовали в интеллектуальной игре «Первые», где отвечали на вопросы о символах России и Приморского края.

День 10. Миссия «Служи Отечеству!» (15.06.2026)

Тематический день «День воинской славы России». Проведена интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвящённая истории России, затем час патриотической песни и выставка рисунков «Защитники Отечества». Дети читали стихи о войне, исполняли песни военных лет, что способствовало формированию чувства патриотизма и уважения к истории.

День 11. Миссия «Создание и вдохновляй!» (16.06.2026)

Тематический день «Всемирный день народонаселения». Мною проведены игры народов мира, затем акция «Сюрприз для другого отряда» (обмен подарками-открытками) и игра-квест «Все мы разные, все мы равные», направленная на толерантность и уважение к культуре разных народов.

День 12. Миссия «Расскажи о главном!» (17.06.2026)

Тематический день «День пионерии». Проведена игровая программа «Мы — одна команда», затем интеллектуальная программа «Дети, движение, дружба, дело!», посвящённая истории пионерского движения и преемственности поколений.

3) Заключительный период (13–14 день смены)

День 13. Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» (18.06.2026)

Тематический день «Старт в дружбу». Проведена презентация направлений «Расскажи о главном!» и «Умей дружить!», затем фотомарафон «Дружба крепкая» и мини-фестиваль «Мы дружною едины», где дети представляли творческие номера о дружбе.

День 14. Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» (19.06.2026)

Заключительный день смены. Проведён итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!», затем торжественная линейка закрытия смены с вручением грамот и дипломов. Организовано развлекательное мероприятие «В ритме РДДМ» и флешмоб «Расстаемся, друзья». Вечером проведён огонёк анализа дня, на котором участники поделились впечатлениями и дали обратную связь.

4) Общий анализ проведённых мероприятий

Все мероприятия проведены в строгом соответствии с расписанием дня и план-сеткой смены, утверждённой директором школы Ю.В. Винниковой и педагогическим советом. Охват участников составил 100% детей отряда. Активность детей была высокой, особенно в игровых и соревновательных формах (квесты, эстафеты, творческие мастерские). Благодаря интеграции с «Движением Первых» у участников сформировались представления о миссии и ценностях Движения, а также появилась мотивация к дальнейшему участию в его проектах.

3 Особенности работы с родителями и учащимися начальной школы

Одним из основных направлений в работе каждого классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Именно поэтому очень важно наладить взаимодействие с родителями учеников. При этом приходится вкладывать в организацию такой работы большие усилия [9].

Работа с родителями и учащимися начальных классов в МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока» строится на принципах сотрудничества, доверия и системного подхода. Эффективность воспитательного процесса в начальной школе напрямую зависит от того, насколько активно родители вовлечены в жизнь класса и школы, а также от умения педагога выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого ребёнка с учётом его психологических особенностей.

3.1 Формы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями в МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока» организовано через три основных направления: психолого-педагогическое просвещение, вовлечение в образовательный процесс и участие в управлении [10].

Таблица 4 – Формы взаимодействия с родителями

Коллективные формы работы	
Родительские собрания	ключевая универсальная форма, которая может быть организационной, аналитической, тематической или итоговой. В школе № 11 собрания проводятся в начале учебного года (сентябрь) и по итогам четвертей согласно утверждённому графику.
Общешкольные родительские собрания	проводятся 1-2 раза в год с участием администрации школы, на которых обсуждаются вопросы безопасности (например, «Безопасность в сети Интернет», «Профилактика подросткового суицида») с приглашением специалистов (инспектор ПДН, психолог).
Дни открытых дверей	позволяют родителям увидеть реальные успехи детей, посетить уроки и мероприятия.
Совместные праздники, КТД, спортивные соревнования, экскурсии	способствуют сближению родителей, детей и учителей, формируют общие ценности и традиции класса.
Групповые формы работы	
Родительский комитет класса	участвует в организации мероприятий, решении хозяйственных вопросов, взаимодействует с администрацией школы.

Продолжение таблицы 4 – Формы взаимодействие с родителями

Инициативные группы родителей	создаются для подготовки конкретных дел (праздников, поездок, проектов).
Тематические консультации со специалистами	проводятся по запросу группы родителей (психолог, логопед, социальный педагог).
Индивидуальные формы работы	
Индивидуальные консультации и беседы	проводятся по инициативе педагога или родителей для решения конкретных проблем, обсуждения успехов и трудностей ребёнка, установления доверительных отношений.
Переписка через электронный дневник, группы в мессенджерах и социальных сетях	позволяет оперативно информировать родителей, делиться фотографиями мероприятий, давать рекомендации. Эта форма особенно востребована у работающих родителей.
Посещение семьи на дому	используется для изучения условий семейного воспитания, установления контакта с родителями в неформальной обстановке.

3.2 Разработка и проведение родительских собраний

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) не устанавливает четкие правила о том, как часто нужно проводить родительские собрания и в каком формате их проводить.

Практика школ при этом показывает: без таких встреч сложно наладить нормальное взаимодействие между семьей и школой. Кроме того, по закону родители имеют право знать, чему учат их детей, какими методами пользуются педагоги, и как идет учебный процесс [11].

Обычно родительские собрания проходят не реже двух раз в год: в начале учебного года и в конце. Первая встреча помогает договориться о планах и задачах, а вторая – подвести итоги и обсудить, что удалось сделать. При необходимости учитель может собрать родителей дополнительно: например, если в классе возникли проблемы или появились важные изменения.

Формат собрания зависит от ситуации. Школа может провести встречу очно, дистанционно или в гибридном формате. Главное – чтобы все могли получить информацию и задать вопросы. Если часть родителей не сможет прийти, стоит предложить подключение онлайн или организовать индивидуальные консультации [11].

Разработка и проведение родительских собраний в начальной школе – это процесс, направленный на выстраивание доверительного диалога с родителями. Он включает 4 ключевых этапа: формулировку цели, планирование программы, открытое проведение без нравоучений и совместное осмысление итогов.

Четыре этапа подготовки и проведения

1) Определение цели и темы: Выбор формата (лекция, круглый стол, практикум, тренинг) на основе реальных потребностей класса

2) Сбор информации: Проведение предварительных микроисследований: анкетирование родителей, беседы с детьми и профильными специалистами (психологом, логопедом)

3) Разработка сценария: Структурирование встречи:

- вводная часть: приветствие, регламент (до 5-10 минут);
- основная часть: раскрытие темы, обсуждение проблем, разбор педагогических ситуаций (до 30 минут);
- практикум/рефлексия: ответы на вопросы, выработка общих решений.

4) Осмысление итогов: Анализ эффективности встречи, фиксация договоренностей, составление рекомендаций для индивидуальных бесед.

Примерная структура собрания (на примере 1 класса)

1) Этап 1. Организационный: Выбор секретаря, утверждение повестки, оглашение результатов адаптации;

2) Этап 2. Информационный: Лекция-беседа классного руководителя о возрастных особенностях детей (смена ведущей деятельности, развитие памяти и внимания);

3) Этап 3. Практический: Обсуждение типичных трудностей (детская утомляемость, снижение мотивации, режим дня школьника) с разбором конкретных примеров;

4) Этап 4. Рефлексия: Подведение итогов, принятие родительского решения (например, утверждение правил помощи при выполнении домашних заданий), раздача памяток [12].

3.3 Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа в начальной школе строится на основе диагностического изучения личности каждого ребёнка и учёта его психофизиологических особенностей.

Основные направления и приёмы:

1) Изучение личности ребёнка. Перед началом практики я ознакомилась с данными школьного психолога и социального педагога о темпераменте, уровне тревожности, мотивации учащихся. В ходе наблюдений и бесед составляла психолого-педагогическую характеристику на каждого ученика, выделяя сильные стороны и зоны ближайшего развития.

2) Работа с учащимися разных психологических типов:

- холерики (вспыльчивые, эмоциональные) – требовали спокойного, ровного тона, чётких и обоснованных требований, положительной оценки их действий;
- сангвиники (подвижные, общительные) – нуждались в чёткой постановке целей, поддержке и одобрении, учёте их интересов в поручениях;

- флегматики (медлительные, настойчивые) – требовали демонстрации практического результата, контроля на каждом этапе, отсутствия ярлыков («копуша»);
- меланхолики (обидчивые, замкнутые) – нуждались в создании безопасной атмосферы, объективной оценке их вклада, включении в парную и групповую работу.

3) Индивидуально-образовательные маршруты. Для детей с особыми образовательными потребностями (низкая успеваемость, трудности в обучении) были разработаны индивидуальные задания и карточки разного уровня сложности, а также организованы дополнительные консультации по предметам.

4) Работа с «трудными» учащимися и детьми группы риска. Проводились профилактические беседы, вовлечение во внеурочную деятельность и спортивные секции. Я сотрудничала с социальным педагогом и психологом, учитывая их рекомендации при планировании воспитательных мероприятий.

5) Работа с одарёнными и мотивированными детьми. Для этой категории организовано участие в школьных и городских олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности. Создавались условия для самореализации через поручения в классе и отряде.

6) Рефлексивные методики. Ежедневно использовались «Светофор настроений» и «Лесенка успеха», позволяющие отслеживать эмоциональное состояние и корректировать педагогические подходы.

Пример индивидуальной работы: С учеником Иваном К. (повышенная тревожность) я провела серию бесед, включила его в парную работу с более уверенным одноклассником, давала посильные поручения с последующей похвалой. К концу практики Иван стал чаще поднимать руку и активнее участвовать в коллективных делах.

В МБОУ «СОШ № 11» система работы с родителями и учащимися начальной школы выстроена комплексно: сочетаются традиционные и инновационные формы взаимодействия, реализуется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку. Участие в разработке и проведении родительского собрания, а также в индивидуальной работе с учащимися позволило мне сформировать практические компетенции в области организации воспитательного процесса, установления доверительных отношений с семьёй и учёта психологических особенностей младших школьников.

4 Анализ и самоанализ деятельности

В ходе производственной практики на базе МБОУ «СОШ № 11 г. Владивостока» мною были сформированы и закреплены следующие профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и программой практики.

Таблица 5 – Самооценка уровня их сформированности

Компетенция	Содержание	Уровень сформированности	Обоснование
ПК 3.2	Способность планировать воспитательные мероприятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	Достаточный	Самостоятельно разработала конспекты 4 воспитательных мероприятий и родительского собрания. При планировании учитывала возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, игровая деятельность), а также индивидуальные характеристики (темп работы, тревожность, интересы). Использовала дифференцированные задания разного уровня сложности.
ПК 3.3	Способность организовывать и проводить воспитательные мероприятия	Хороший	Провела 4 воспитательных мероприятия и родительское собрание. Удерживала внимание класса на протяжении всего мероприятия, использовала разнообразные формы (КТД, квесты, игры, беседы). Обеспечила высокую активность детей через соревновательные моменты и творческие задания.
ПК 3.4	Способность выстраивать педагогическое общение и взаимодействие с участниками образовательного процесса	Базовый	Наладила доверительные отношения с учащимися, классным руководителем и родителями. Однако в начале практики испытывала трудности с дисциплиной при переходе от одного вида деятельности к другому. К концу практики освоила приёмы удержания внимания (игровой сигнал, частая смена деятельности).
ПК 3.8	Способность анализировать и проводить самоанализ воспитательной деятельности	Достаточный	Регулярно фиксировала результаты проведённых мероприятий в дневнике практики. Провела рефлексию каждого дня с использованием методик «Светофор настроений» и «Лесенка успеха». Сравнивала поставленные цели с достигнутыми результатами, выявляла причины неудач и корректировала дальнейшие планы.

Общий вывод: уровень сформированности профессиональных компетенций в области воспитательной работы оцениваю как достаточный. Наиболее сильными сторонами являются

умение планировать и проводить мероприятия с учётом возрастных особенностей, а также способность к анализу собственной деятельности. Требуют дальнейшего развития навыки педагогического общения с "трудными" учащимися и оперативного управления дисциплиной в коллективе.

Таблица 6 – Трудности, возникающие в ходе практики, и способы их преодоления

Трудность	Причина	Способ преодоления
Поддержание дисциплины при переходе от одной активности к другой.	Младшие школьники (особенно холерики и сангвиники) тяжело переключаются с подвижных игр на спокойные виды деятельности.	Ввела игровой сигнал («звоночек» или хлопки в ладоши по ритму), который дети воспринимали как команду к смене деятельности. Также планировала динамические паузы между разными блоками мероприятия.
Нежелание некоторых родителей идти на контакт.	Занятость родителей, пассивная жизненная позиция, недоверие к молодым педагогам.	Использовала краткие позитивные СМС-сообщения об успехах их детей («сегодня Иван победил в викторине», «Маша хорошо отвечала»). Это сняло барьеры, и к концу практики я провела индивидуальные консультации с 5 родителями, которые ранее избегали общения.
Нехватка времени на индивидуальную работу с отстающими и тревожными детьми.	Большая наполняемость отряда (25–30 человек), насыщенная программа смены.	Договорилась с классным руководителем о дополнительных 10 минутах после завершения основных занятий. Проводила краткие беседы и давала индивидуальные задания на дом (например, заполнение «Дневника успеха»).
Сложности с вовлечением замкнутых детей в коллективные игры.	Высокая тревожность, заниженная самооценка, предыдущий негативный опыт общения.	Использовала приём «назначения»: давала таким детям небольшие поручения (помощник капитана, хранитель маршрутного листа), постепенно включала их в парную работу с уверенными одноклассниками. Создавала «ситуации успеха», публично хваля даже за малые достижения.
Адаптация планов к реальной ситуации (дождь, нехватка реквизита).	Погодные условия, недостаток материалов.	Имела «запасные» варианты активностей в помещении (настольные игры, квизы, просмотр коротких обучающих видео). Заранее проверяла наличие реквизита и при необходимости заменяла подручными материалами.

На основе опыта, полученного в ходе практики в МБОУ «СОШ № 11 г. Владивостока», предлагаю следующие пути совершенствования воспитательной работы:

1) Внедрение электронного «Дневника классного руководителя» с чек-листами воспитательных дел. Это позволит систематизировать планирование, отслеживать выполнение плана, фиксировать результаты и упростит отчётность перед администрацией.

2) Организация для родителей обучающихся вебинаров по детской психологии (вместо только очных собраний). Онлайн-формат повысит доступность для работающих родителей, позволит привлекать узких специалистов (психологов, логопедов) из других городов и обеспечит запись материалов для повторного просмотра.

3) Расширение использования проектной деятельности в начальной школе (например, проекты «Моя семья», «Мой любимый уголок Владивостока», «История моей школы»). Проектная форма развивает исследовательские навыки, творческое мышление и самостоятельность.

4) Введение системы «взаимопосещений» воспитательных мероприятий между педагогами разных классов для обмена опытом и методической поддержки. Это позволит повысить профессиональное мастерство классных руководителей и обогатить методическую копилку школы.

5) Усиление профилактической работы с «трудными» учащимися через вовлечение в волонтёрскую деятельность. В МБОУ «СОШ № 11 г. Владивостока» есть отряд волонтёров «Доброе сердце». Расширение практики социально значимых дел (помощь пожилым, экологические акции) повысит самооценку детей группы риска и сформирует позитивные социальные установки.

6) Создание «банка рефлексивных методик» и приёмов быстрого снятия напряжения для оперативного использования на воспитательных мероприятиях. Это поможет педагогам быстро корректировать эмоциональное состояние детей и повышать эффективность занятий.

Проведённый анализ и самоанализ деятельности позволили мне объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций, выявить сильные стороны и зоны для дальнейшего развития. Все проведённые мероприятия достигли поставленных целей, однако часть из них требовала корректировки в ходе реализации. Трудности, возникшие в процессе практики, были успешно преодолены благодаря гибкости, сотрудничеству с классным руководителем и творческому подходу. Предложения по совершенствованию воспитательной работы направлены на повышение эффективности взаимодействия с родителями, улучшение методической поддержки педагогов и усиление индивидуального подхода к учащимся, что соответствует задачам воспитательной программы школы и современным требованиям к образовательному процессу.

Заключение

Производственная практика проходила на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» в период с 01.06.2026 по 27.06.2026 года. За это время я полностью ознакомилась с системой воспитательной работы в образовательном учреждении, изучила нормативно-правовую базу, воспитательную программу школы и план работы классного руководителя, а также активно участвовала в организации и проведении воспитательных мероприятий в рамках летней профильной смены «Первооткрыватели лета», интегрированной с деятельностью «Движения Первых».

В ходе практики мною были выполнены следующие виды работ:

- изучены нормативно-правовые документы федерального, регионального и локального уровней, регламентирующие воспитательную деятельность;
- исследованы особенности воспитательной среды школы (историко-краеведческий музей, традиции, инновационные формы работы);
- разработаны и проведены 4 воспитательных мероприятия (классный час «Дружба начинается с улыбки», игра по ПДД «Безопасное колесо», беседа с элементами тренинга «Как победить страхи», а также мероприятия в рамках план-сетки лагерной смены: КТД «Быть в Движении», квест «Все профессии нужны», спортивная программа «Всегда в движении», интеллектуальная игра «Умники и умницы», творческие мастерские и др.);
- организована индивидуальная работа с учащимися разных психологических типов (тревожные, гиперактивные, с низкой мотивацией);
- налажено взаимодействие с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и администрацией школы;
- проведён самоанализ всех мероприятий и оценка уровня сформированности профессиональных компетенций.

Оценка достижения поставленных целей и задач

Цель практики – закрепление теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций в области воспитательной деятельности и классного руководства — достигнута в полном объёме.

За время производственной практики я:

- углубила теоретические знания о нормативно-правовой базе воспитательной работы, структуре рабочей программы воспитания, модульной системе организации воспитательной деятельности;
- освоила практические навыки планирования воспитательных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (использование дифференцированных заданий, игровых форм, рефлексивных методик);

- научилась организовывать и проводить различные формы воспитательных мероприятий: КТД, квесты, интеллектуальные игры, творческие мастерские, спортивные эстафеты, родительские собрания;
- приобрела опыт взаимодействия с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями и учащимися;
- овладела методами диагностики и рефлексии: «Светофор настроений», «Лесенка успеха», анкетирование, наблюдение, беседы;
- развила профессиональные качества: ответственность, гибкость, умение работать в команде, творческий подход, стрессоустойчивость;
- научилась анализировать собственную педагогическую деятельность, выявлять трудности и находить способы их преодоления.

Особую ценность для меня имело участие в реализации лагерной смены «Первооткрыватели лета», интегрированной с «Движением Первых». Это позволило познакомиться с актуальными направлениями современного воспитания – гражданско-патриотическим, волонтерским, экологическим, профориентационным – и освоить технологии работы в разновозрастном временном детском коллективе.

На основе собственного опыта прохождения производственной практики на базе МБОУ «СОШ № 11 г. Владивостока» рекомендую будущим студентам:

- 1) заранее ознакомиться с документацией школы (Устав, программа воспитания, план работы классного руководителя, Положение о классном руководстве) – это поможет быстрее включиться в работу и понять структуру воспитательной системы;
- 2) до начала практики уточнить у классного руководителя список тем воспитательных часов и мероприятий на период практики, чтобы иметь возможность подготовить конспекты и материалы заранее;
- 3) вести ежедневный дневник наблюдений – это значительно облегчит написание отчёта и позволит зафиксировать важные педагогические наблюдения, которые могут быть упущены при общей ретроспективе;
- 4) иметь «запасные» игры, физминутки и быстрые активности для удержания внимания детей (особенно в начальных классах и в лагерной смене). Это позволяет оперативно реагировать на утомляемость и снижение интереса;
- 5) активно взаимодействовать с педагогом-психологом и социальным педагогом – их рекомендации помогают выстроить индивидуальную работу с учащимися разных категорий и избежать типичных ошибок;

6) не бояться экспериментировать с формами работы, но при этом тщательно готовиться к каждому мероприятию: проверять наличие реквизита, учитывать погодные условия, продумывать запасные варианты;

7) после каждого мероприятия проводить краткую рефлексию (в том числе с детьми), фиксировать успехи и неудачи – это развивает навыки самоанализа и помогает корректировать дальнейшую деятельность;

8) устанавливать доверительные отношения с родителями через позитивные сообщения об успехах детей, участвовать в родительских собраниях и индивидуальных консультациях – это формирует авторитет молодого педагога и улучшает сотрудничество.

Производственная практика в МБОУ «СОШ № 11 г. Владивостока» стала для меня важным этапом профессионального становления. Я не только закрепила теоретические знания, полученные в процессе обучения, но и приобрела реальный педагогический опыт в области воспитательной работы и классного руководства. Практика позволила мне осознать всю сложность и многогранность профессии педагога, научила гибко реагировать на меняющиеся условия, учитывать интересы и особенности каждого ребёнка, выстраивать продуктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Приложение А.

План воспитательной работы

Таблица А.1 – План-сетка лагерной смены

День	Мероприятие
1 день «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ» «Время первооткрывателя» (день РДДМ) 01.06	8.30-9.00 – прием детей, распределение по отрядам 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – Минутка Безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» 10.00- 11.30 – разработка отрядных уголков, правил, разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. Подготовка к открытию лагерной смены. Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистюля). 11.30-13.00 – развлекательное мероприятие, посвященное открытию смены КТД «Будь в движении», презентация РДДМ «Движение Первых». 13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед 14.00 -15.20 – Огоньки знакомств «Расскажи мне о себе» - Конкурс рисунков на асфальте «Я и лето». 15.20-16.40 – Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства (продолжение) 16:40 – 17:00 — Полдник. Вечерний перекус 17:00 – 17:30 — Вечерний огонек / Итоги. Рефлексия дня («Огонек»), награждение лучших, уход домой.
2 день «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» Тематический день РДДМ «Старт в образование и науку» 02.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 –линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Зеленая аптечка», Минутка безопасности. «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» 10.00-10.30 – Оформление отрядных уголков «Операция Уют». 10.30-11.00 – презентация направлений «Учись и познавай», «Дерзай и открывай» 11.00-11.30 – мастер-класс «Путешествие в мир науки» 11.30-12.30 – Познавательный час «Великие учёные России» 13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед. 14.00-15.20 - Час Первых (Спокойное время). Настольные игры, чтение, КВИЗы, кинопросмотры, тренинги общения.

	15.20-16.40 – подвижные игры. 16.40 – 17.00 - Полдник. Вечерний перекус. 17.00 – 17.30 - Вечерний огонек / Итоги. Рефлексия дня («Огонек»), награждение лучших, уход домой.
3 день «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» Тематический день РДДМ «Старт в профессию» 03.06	8.30 - 9.00 – прием детей 9.00 - 9.15 – линейка, зарядка 9.15 - 9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Осанка–основа красивой походки», Минутка безопасности Внимание! Подозрительный предмет» 10.00-11.30 – КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые 11.30-12.30 – игра «Угадай профессию» 12.30-14.00 – подготовка к обеду, обед 14.00-15.20 – Квест «Все профессии нужны» 15.20-16.40 – подвижные игры. 16.40 – 17.00 - Полдник. Вечерний перекус. 17.00 – 17.30 - Вечерний огонек / Итоги. Рефлексия дня («Огонек»), награждение лучших, уход домой.
4 день «БУДЬ ЗДОРОВ!» и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» Тематический день РДДМ «Старт в искусство» 04.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» 10.00-11.30 – презентация направления «Создавай и вдохновляй» 11.30-12.30 – Творческая мастерская «Я повторю!» 12.30-13.30 – квест-игра «Твори! Выдумывай! Пробуй» 13.30-14.00– подготовка к обеду, обед 14.00 – 15.20 Час Первых (Спокойное время). Настольные игры, чтение, КВИЗы, кинопросмотры, тренинги общения. 15.20-16.40 – подвижные игры. 16.40 – 17.00 - Полдник. Вечерний перекус. 17.00 – 17.30 - Вечерний огонек / Итоги. Рефлексия дня («Огонек»), награждение лучших, уход домой.

5 день «УМЕЙ ДРУ- ЖИТЬ!» «День ГАИ» 05.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка «Весёлое приседание» 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00 – Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!» 10.00-11.30 – Беседа с сотрудником ГАИ «Поведение на дорогах» 11.30-12.10 – Викторина «Знатоки ПДД» 12.10-13.00 – Спортивная программа «Безопасное колесо», посвященное Дню ГАИ 13.00-14.00 – подготовка к обеду, обед 14.00 – 15.20 Час Первых (Спокойное время). Настольные игры, чтение, КВИЗы, кинопросмотры, тренинги общения. 15.20 – 16.40 – клуб дипломатов (дискуссионная площадка) 16.40 – 17.00 - Полдник. Вечерний перекус. 17.00 – 17.30 - Вечерний огонек / Итоги. Рефлексия дня («Огонек»), награждение лучших, уход домой.
6 день «ДРУЖИ СО СПОРТОМ» Тематический день РДДМ «Старт в ЗОЖ» 08.06	8.30 – 9.00 – прием детей 9.00 – 9.15 – линейка, зарядка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 10.00 – минутка здоровья «Уход за зубами», Памятка «Правила безопасности и поведения в лагере» 10.00 – 11.30 – презентация направлений «Достигай и побеждай!», «Будь здоров!» 11.00 – 11.30 – подвижные игры 11.30 – 13.00 – Спортивный час «Всегда в движении» 13.00 – 14.00– подготовка к обеду, обед 14.00 – 15.20- Настольные игры, чтение, КВИЗы, кинопросмотры, тренинги общения. 15.20 – 16.40– конкурс рисунков «О спорт - ты мир!» 16.40 – 17.00 - Полдник. Вечерний перекус. 17.00 – 17.30 - Вечерний огонек / Итоги. Рефлексия дня («Огонек»), награждение лучших, уход домой.
7 день «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и « БЕРЕГИ ПЛА- НЕТУ!» Тематический день РДДМ «Старт в экологию и туризм»	8.30 – 9.00 – прием детей 9.00 – 9.15 – линейка, зарядка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 10.00 – минутка здоровья «Закаливание», беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними 10.00-10.30 – Презентация направлений «Береги планету», «Открывай страны»

09.06	10.30 – 12.00 – творческая мастерская «Вторая жизнь» 12.00 – 13.00- Подвижные игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00– подготовка к обеду, обед 14.00 – 15.20- Настольные игры, чтение, КВИЗы, кинопросмотры, тренинги общения. 15.20 – 16.40 – интеллектуальная игра «Достопримечательности Приморского края» 16.40 – 17.00 - полдник. Вечерний перекус. 17.00 – 17.30 - вечерний огонек / Итоги. Рефлексия дня («Огонек»), награждение лучших, уход домой.
8 день «БЛАГО ТВОРИ!» «День семьи, любви и верности» 10.06	8.30 – 9.00 – прием детей 9.00 – 9.15 – линейка, зарядка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 10.00 – минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники», Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» 10.00 – 11.30 – творческая мастерская «Подарок своей семье» 11.30 – 12.15 – подвижные игры 12.15 – 13.00 – операция «Поиск клада» 13.00 – 14.00 – подготовка к обеду, обед 14.00 – 15.20- Настольные игры, чтение, КВИЗы, кинопросмотры, тренинги общения. Конкурс проектов «Благотвори!» 15.20 – 16. 40- флешмоб, посвященный «Дню семьи» 16.40 – 17.00 - полдник. Вечерний перекус. 17.00 – 17.30 - вечерний огонек / Итоги. Рефлексия дня («Огонек»), награждение лучших, уход домой.
9 день «БУДЬ С РОССИЕЙ!» Тематический день РДДМ «Старт в патриотизм» 11.06	8.30 – 9.00 – прием детей 9.00 – 9.15 – линейка, зарядка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 10.00 – минутка здоровья «Уход за телом», памятка «Правила поведения в общественном месте» 10.00 – 11.30 – презентация направления «Служи Отечеству» 11.30 – 12.00 – Конкурс «Символы региона» 12.00 – 13.00– Веселые гонки «Наша Армия сильна!» 13.00 – 14.00 – подготовка к обеду, обед 14.00 – 15.30 – Интеллектуальная игра «Первые», работа по плану отрядов 15.30 – 16.40- подвижные игры на свежем воздухе. 16.40 – 17.00 - полдник. Вечерний перекус.

	17.00 – 17.30 - вечерний огонек / Итоги. Рефлексия дня («Огонек»), награждение лучших, уход домой.
10 день «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» «День воинской славы России» 15.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00 – 9.15 – линейка, зарядка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 10.00 – минутка здоровья «Гигиена тела», Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде» 10.00 – 11.30 – Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню воинской славы России. 11.30 – 12.30 – Час патриотической песни 12.30 – 13.00 – выставка рисунков «Защитники Отечества» 13.00 – 14.00 – подготовка к обеду, обед 14.00 – 15.20 – подвижные игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов 15. 20 – 16.40 -тематические занятия «Веселых человечков» - Что такое общение? 16.40 – 17.00 - полдник. Вечерний перекус. 17.00 – 17.30 - вечерний огонек / Итоги. Рефлексия дня («Огонек»), награждение лучших, уход домой.
11 день «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» «Всемирный день народонаселения» 16.06	8.30 – 9.00 – прием детей 9.00 – 9.15 – линейка, зарядка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 10.00 – минутка здоровья «Поговорим о закаливании», Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» 10.00 – 11.30 – игры народов мира 11.30 – 12.30 – акция «Сюрприз для другого отряда» 12.30 – 13.00 – подвижные игры 13.00 – 14.00 – подготовка к обеду, обед 14.00 – 15.20 – Настольные игры, чтение, КВИЗы, кинопросмотры, тренинги общения. 15.20 – 16.40– игра-квест «Все мы разные, все мы равные» 16.40 – 17.00 - полдник. Вечерний перекус. 17.00 – 17.30 - вечерний огонек / Итоги. Рефлексия дня («Огонек»), награждение лучших, уход домой.

12 день «РАССКАЖИ О ГЛАВ- НОМ!» «День пионе- рии» 17.06	8.30 – 9.00 – прием детей 9.00 – 9.15 – линейка, зарядка «Собирайся, детвора!» 9.15-9.45–завтрак 9.45 – 10.00 – минутка здоровья «О пользе и вреде солнца», Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» 10.00 – 11.30 – игровая программа «Мы–одна команда» 11.00 – 12.30 – свободное время 12.30 – 13.00 – Интеллектуальная программа «Дети, движение, дружба, дело!», посвященная Дню пионерии 13.00 – 14.00 – подготовка к обеду, обед 14.00 – 15.20 – Настольные игры, чтение, КВИЗы, кинопросмотры, тренинги общения. 15.20 – 16.40 – подвижные игры, работа по плану отрядов 16.40 – 17.00 - полдник. Вечерний перекус. 17.00 – 17.30 - вечерний огонек / Итоги. Рефлексия дня («Огонек»), награждение лучших, уход домой.
13день «УЧИСЬ И ПО- ЗНАВАЙ!» Тематический день РДДМ «Старт в дружбу» 18.06	8.30 – 9.00 – прием детей 9.00 – 9.15 – линейка, зарядка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Нет вредным привычкам», Памятка «Правила пользования электроприборами» 10.00 – 10.30 – презентация направлений «Расскажи о главном!», «Умей дружить!» 10.30 – 11.30 – Фотомарафон «Дружба крепкая» 11.00 – 12.30 – 13.00 – 14.00 – подготовка к обеду, обед 14.00 – 15.20 – настольные игры, чтение, КВИЗы, кинопросмотры, тренинги общения. 15.20 – 16.40 – мини-фестиваль «Мы дружною едины» 16.40 – 17.00 - полдник. Вечерний перекус. 17.00 – 17.30 - вечерний огонек / Итоги. Рефлексия дня («Огонек»), награждение лучших, уход домой.
14 день «ДО СКО- РЫХ ВСТРЕЧ!» Тематический день РДДМ «Старт в лето» 19.06.	8.30 – 9.00 – прием детей 9.00 – 9.15 – линейка, зарядка 9.15 – 9.45 – завтрак 9.45 – 10.00 – минутка здоровья 10.00 – 11.30 – Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

	11.30 – 13.00 – заккрытие смены «Время первых», развлекательное мероприятие «В ритме РДМ» 13.00 – 14.00 – подготовка к обеду, обед 14.00 – 15.00 – настольные игры, чтение, КВИЗы, кинопросмотры, тренинги общения 15.00 – 16.00- подвижные игры на свежем воздухе 16.00 – 16.40 – флешмоб «Расстаемся, друзья» 16.40 – 17.00 - полдник. Вечерний перекус. 17.00 – 17.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня, награждение.
--	---

План-сетка летней оздоровительной смены МБОУ «СОШ г. Владивостока» представляет собой целостную, логически выстроенную модель воспитательной работы, интегрированную с ценностными ориентирами и направлениями деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Программа рассчитана на 14 дней и охватывает возрастную группу 6.6-15 лет, что требует гибкого учёта психолого-педагогических особенностей участников.

Сведения о материально-технической базе и кадрах

Для реализации рабочей программы воспитания «Время первых» необходимы материально-технические условия (Таблица А.2).

Таблица А.2 – Материально-технические условия

	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинет	Отрядная комната	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитателя
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитателя
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитателя
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитателя
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитателя
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитателя
Комната гигиены	Туалет	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитателя

Основные этапы смены

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый, второй день смены – организационный период.

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров, аутсайдеров, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлекссию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2. С третьего по двенадцатый день смены – основной период.

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня. Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы. Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-

класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. С тринадцатого по четырнадцатый – заключительный период.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; дискотека.

Распорядок дня смены лагеря (Рисунок А.1)



Рисунок А.1 – Распорядок дня смены лагеря

Приложение Б.

Конспекты и фотоотчёт проведенных мероприятий

КТД «Быть в Движении» – это ключевое коллективное творческое дело, состоящее из двух частей: творческой презентации отрядов и торжественной церемонии «Посвящение в Первые» (Рисунок Б.1).



Рисунок Б.1 – Коллективно-творческое дело «Быть в Движении»

Цели мероприятия:

- познакомить детей с миссией («Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первым»), 11 основными ценностями и направлениями деятельности;
- торжественно принять новых участников в ряды «Движения Первых»;
- сплотить отряды через совместную творческую деятельность.

Структура коллективно-творческого дела:

- 1) Подготовка. Отряды выбрали направления Движения и готовили творческую визитку (танец, песня, сценка);
- 2) Проведение:
 - выступление с представлением выбранных направлений.
 - торжественная церемония с выносом флага РФ, исполнением гимна, произнесением обещания/клятвы и вручением символических значков Движения.

Этот день стал эмоциональным стартом смены. Он не только познакомил детей с «Движением Первых», но и дал им почувствовать себя частью большой общероссийской команды, мотивируя на дальнейшую активную деятельность.

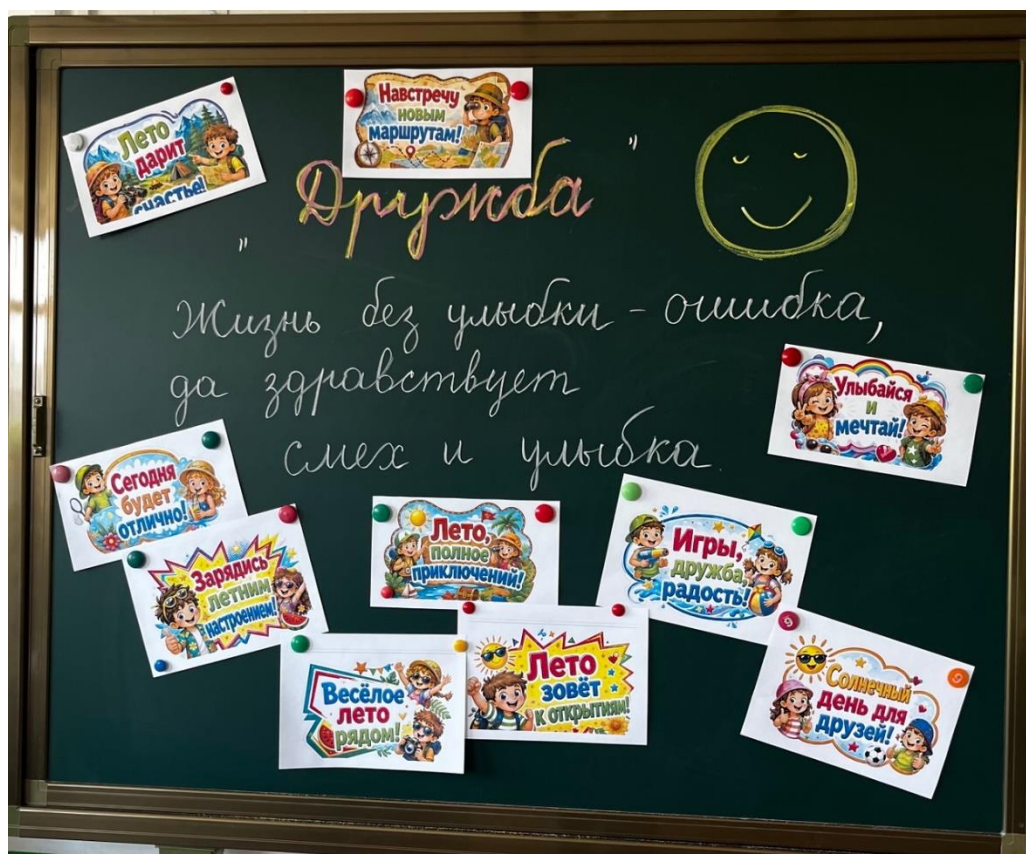


Рисунок Б.2 – Отрядный уголок



Рисунок Б.3 – Отрядный уголок



Рисунок Б.4 – Правила поведения, техника безопасности



Рисунок Б.5 – Зарядка лагеря



Рисунок Б.6 – Активные игры на свежем воздухе



Рисунок Б.7 – Посещение Приморской Краевой филармонии, «Лукоморье»



Рисунок Б.8 – Посещение музея-заповедника истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева



Рисунок Б.9 – Проведение игр из методической копилки



Рисунок Б.10 – Посещение мероприятия



Рисунок Б.11 – Проведение КТД



Рисунок Б.12 – Посещение мастер-класса



Рисунок Б.13 – Стенд смены «Первооткрыватели»

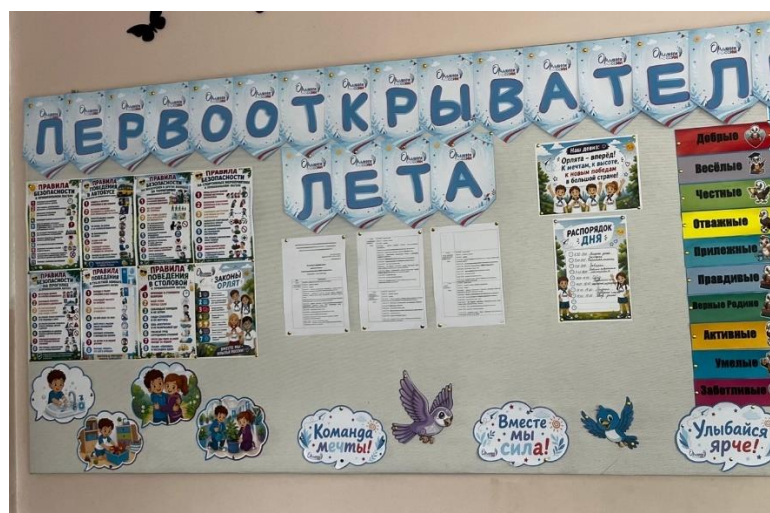


Рисунок Б.14 – Стенд смены «Первооткрыватели»



Рисунок Б.15 – Огонёк, посвящённый закрытию смены



Рисунок Б16 – Проведение КТД

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Официальный сайт МБОУ «СОШ № 11 г. Владивостока»// school11 – URL: – www.school11vl.ru (дата обращения: 25.5.2026).
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года №273-ФЗ// КонсультантПлюс – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.05.2026 г.).
- 3) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)// Гарант – URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 26.05.2026 г.).
- 4) Единое содержание общего образования, ФГОС НОО// edsoo.ru – URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/ (дата обращения 27.05.2026 г.).
- 5) «Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия»// gm6301.ru – URL: <https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2018/05/Metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-vospitatelnogo-meropriyatiya.pdf> (дата обращения: 29.05.2026 г.).
- 6) «Педагогика» В.Т. Чепиков// ebooks.grsu – URL: <https://ebooks.grsu.by/chepikov/11-2-planirovanie-vospitatelnoj-raboty.htm> (дата обращения: 28.05.2026 г.).
- 7) «Формы взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом»// cross-kpk.ru – URL: <https://www.cross-kpk.ru/ims/IMS> (дата обращения: 30.05.2026 г.).
- 8) «Возрастные особенности младшего школьника в контексте формирования универсальных учебных действий»// cyberleninka – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-mladshego-shkolnika-v-kontekste-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy> (дата обращения: 01.06.2026 г.).
- 9) Статья «Формы работы с родителями учащихся начальной школы» (из опыта работы) Опубликовано 10.08.2024 – Шелестюк Светлана Григорьевна// nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2024/08/10/statya-formy-raboty-s-roditelyami-uchashchihsya-nachalnoy> (дата обращения: 02.06.2026 г.).
- 10) «Система работы с родителями»// арт-талант – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/59425-sistema-raboty-s-roditelyami> (дата обращения: 03.06.2026 г.).
- 11) «Родительское собрание: всё, что нужно знать учителю» Статья подготовлена с участием эксперта: Екатерина Волкова// педсовет – URL: <https://pedsovet.org/article/roditelskoe-sobranie-vse-cto-nuzno-znat-ucitelu> (дата обращения: 04.06.2026 г.).
- 12) «Родительские собрания в начальной школе»// акцион – URL: <https://www.menobr.ru/article/5166-roditelskie-sobraniya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 06.06.2026 г.).

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Зозуля Вероника Дмитриевна обучающийся (аяся) на 3 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» прошел (ла) производственную практику в объеме 72 часов в период с 25 мая 2026 г. по 27 июня 2026 г. в организации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, Приморский край, г. Владивосток, проспект Красного Знамени, д. 123.

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	4
2.	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ	4
3.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	18
4.	Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)	4
5.	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых.	12
6.	Реализация авторского игрового события	2
7.	Реализация коллективного творческого дела.	2
8.	Реализация игр из методической копилки.	2
9.	Оформление отрядного уголка и вожатской легенды.	4
10.	Проведение самооценки подготовленности к практике	6
11.	Оформить итоговый отчет по практике.	12
12.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	2

Дата выдачи задания «25» 05 2026 г.

Срок сдачи отчета по практике «27» 06 2026 г.

Руководитель
преподаватель академического колледжа



подпись

И.В. Григорьевская

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) Зозуля Вероника Дмитриевна, обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах прошел(ла) производственную практику в объеме 72 часов с «25» мая 2026 г. по «27» июня 2026 г. в организации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, Приморский край, г. Владивосток, проспект Красного Знамени, д. 123.

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	отлично
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	отлично
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	Планирование внеклассных мероприятий Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.	отлично
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение	отлично

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
		педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.	
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	<i>отлично</i>
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Участие в организации общешкольных мероприятий.	<i>отлично</i>
Промежуточная оценка по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство			<i>отлично</i>

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

на высоком уровне

(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне /
освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 26 июня 2026 г.

Оценка за практику отлично

Руководитель практики от предприятия



[Signature]
подпись

Т.Б. Дроздова

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Студент Зозуля Вероника Дмитриевна

Специальность «Преподавание в начальных классах»

Группа СО-ПНК-23-1

Место прохождения практики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, Приморский край, г. Владивосток, проспект Красного Знамени, д. 123.

Сроки прохождения с 25.05.2026 г. по 27.06.2026 г.

Инструктаж на рабочем месте «25» май 2025 г.



Подпись

Т.Б. Дроздова

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
25.05.2026	Ознакомление с содержанием отчета. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и техники безопасности. Знакомство с работниками школы. Подготовка стенда к смене в лагере. Ознакомление с документами и правилами учебного заведения. Изучение различной информации на тему отчета по производственной практики. Заполнение дневника. Рефлексия всего дня.	5	
26.05.2026	Оформление стенда. Ознакомление с нормативными документами и расписанием дня и лагеря. Знакомство с родителями учащихся. Поиск и прочтение литературы на тему отчета по производственной практики. Заполнение дневника. Рефлексия дня.	5	
27.05.2026	Изучение план-сетки смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета». Изучение документации. Поиск и изучение статей по теме отчета. Написание дневника. Рефлексия в конце дня.	5	
28.05.2026	Знакомство с администрацией учебного заведения. Оформление стенда. Изучение информации на тему отчета по производственной практики. Заполнение дневника. Рефлексия дня.	5	
29.05.2026	Ознакомление с программой воспитательной работы, целями и задачами воспитательной программы, основными этапами смены и знакомство с распорядком дня в лагере. Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе	5	

	образовательного учреждения. Написание отчета по производственной практики. Заполнение дневника и рефлексия дня.		
30.05.2026	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе образовательного учреждения. Прочтение и изучение различных статей на тему отчета. Написание и коррекция отчета по производственной практики. Заполнение дневника и рефлексия дня.	5	
31.05.2026	Изучение различной литературы на тему отчета. Написание и коррекция отчета по производственной практики. Заполнение дневника и рефлексия дня.	5	
01.06.2026	Знакомство с детьми. Проведение игр на знакомство и сплочение. Ознакомление детей с образовательной программой. Посещение и участие в развлекательном мероприятии, посвящённое открытию смены КТД «Будь в движении», презентация РДДМ «Движение первых». Заполнение дневника. Изучение научной литературы и написание отчета по производственной практики. Рефлексия по всей проведенной работе.	5	
02.06.2026	Проведение интеллектуальной игры «Хочу всё знать!». Линейка открытия смены, вечер «Здравствуйте», дискотека. Прослушивание презентации направлений «Учись и познавай» «Дерзай и открывай». Подготовка и участие в мастер-классе «Путешествие в мир науки». Познавательный час «Великие учёные России». Заполнение дневника. Изучение статей на тему отчета. Написание отчета. Рефлексия дня.	5	
03.06.2026	Проведение торжественной линейки Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты», посвящение в Первых. Подготовка и проведение игры «Угадай профессию». Заполнение дневника и изучение различной литературой по теме отчета. Рефлексия дня.	5	
04.06.2026	Подготовка и ознакомление с презентацией направления «Создавай и вдохновляй». Проведение квеста-игры «Твори! Выдумывай! Пробуй!». Посещение веревочного курса. Изучение различной литературы на тему отчета. Написание отчета и заполнение дневника. Рефлексия дня.	5	
05.06.2026	Прослушивание беседы с сотрудником ГАИ «Поведение на дорогах». Участие в	5	

	викторине «Знаток ПДД». Подготовка и проведение спортивной программы «Безопасное колесо», посвящённое дню ГАИ. Заполнение дневника. Изучение информации на тему отчета по производственной практики. Рефлексия дня.		
06.06.2026	Изучение различной литературы на тему отчета. Написание и коррекция отчета по производственной практики. Заполнение дневника и рефлексия дня.	5	
07.06.2026	Изучение различной литературы на тему отчета. Написание и коррекция отчета по производственной практики. Заполнение дневника и рефлексия дня.	5	
08.06.2026	Ознакомление и прослушивание презентации «Достигай и побеждай!». Подготовка и проведение спортивного часа «Всегда в движении». Проведение конкурса рисунков «О спорт – ты мир!». Подготовка и проведение вечернего огонька. Рефлексия дня. Заполнение дневника. Написание отчета по производственной практики.	5	
09.06.2026	Прослушивание презентаций на тему «Береги планету» и «Открывай страны». Подготовка и участие в интеллектуальной игре «Достопримечательности Приморского края». Рефлексия всего дня. Заполнение дневника и изучение различной информации на тему отчета.	5	
10.06.2026	Посещение творческой мастерской «Подарок соей семье». Подготовка и проведение операции «Поиск клада». Участие в флешмобе, посвящённому «Дню семьи». Заполнение дневника по прохождению производственной практики. Написание отчета и рефлексия дня.	5	
11.06.2026	Ознакомление с презентацией на тему «Служу Отечеству». Подготовка и проведение конкурса «Символы региона». Участие в веселых гонках на тему «Наша Армия сильна!». Подготовка и проведение интеллектуальной игры «Первые», работа по плану отрядов. Анализ проведенной интеллектуальной игры. Проведение и участие в вечернем огоньке. Подведение итогов дня, рефлексия дня. Заполнение дневника и написание отчета по производственной практики. Рефлексия дня.	5	
12.06.2026	Изучение различных статей на тему отчета. Написание и коррекция отчета по производственной практики. Заполнение дневника и рефлексия дня.	5	

13.06.2026	Изучение различной литературы на тему отчета. Написание и коррекция отчета по производственной практики. Заполнение дневника и рефлексия дня.	5	
14.06.2026	Изучение различной информации на тему отчета по производственной практики. Написание и коррекция отчета по практики. Заполнение дневника и рефлексия дня.	5	
15.06.2026	Подготовка и проведение интеллектуальной игры «Умники и умницы», посвящённая Дню воинской славы России. Участие в часу патриотических песен. Организация и проведение выставки рисунков «Защитники Отечества». Подведение итогов дня. Заполнение дневника. Коррекция и написание отчета по производственной практики. Рефлексия дня.	5	
16.06.2026	Подготовка и организация игры народов мира. Участие в акции «Сюрприз для другого отряда». Проведение игры-квеста «Все мы разные, все мы равные». Проведение и участие в вечернем огоньке. Заполнение дневника и изучение различной информации по теме отчета по производственной практики. Рефлексия дня.	5	
17.06.2026	Участие в игровой программе «Мы – одна команда». Подготовка и организация интеллектуальной программы «Дети, движение, дружба, дело!», посвященная Дню пионеров. Заполнение дневника. Коррекция и написание отчета по производственной практики. Рефлексия дня.	5	
18.06.2026	Ознакомление с презентацией направлений «Расскажи о главном!», «Умей дружить!». Организация и участие в фотомарафоне «Дружба крепкая». Изучение различной литературы на тему отчета и написание отчета по производственной практики. Заполнение дневника. Рефлексия всего дня.	5	
19.06.2026	Подготовка и участие в итоговом сборе участников «Нас ждут новые открытия!». Организация закрытия смены «Время первых», развлекательное мероприятие «В ритме РДДМ». Участие в флешмобе «Расстаемся, друзья». Анализ и самоанализ пройденной смены (какие были недочеты, что получилось хорошо, что нужно исправить). Коррекция отчета по производственной практики. Заполнение дневника. Рефлексия дня.	5	
20.06.2026	Изучение различной информации на тему отчета по производственной практики.	5	

Характеристика

о прохождении производственной практики студента (ки)

Студент Зозуля Вероника Дмитриевна
(ФИО студента)

3 курс СО-ПНК-23-1
№ курса/группы

проходил практику с «25» мая 2026 г. по «27» июня 2026 г. на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьёва-Амурского
название предприятия

За период прохождения практики студент посетил 30 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составил 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и/или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и/или правил техники безопасности: нет

Студент не справился со следующими видами работ: нет

За время прохождения практики студент показал, что: _____

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя отлично

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать: продолжить обучение



Подпись поставщика/куратора

[Подпись]
подпись

Федорова Г.Б.
И.О. Фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Зозуля Вероника Дмитриевна

Подразделение Академический колледж Группы СО-ПНК-23-1

согласно приказу ректора № 1035-а от 08.05.2026 года

направляется в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11", г. Владивосток

для прохождения производственной (по профилю специальности) практики по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на срок 5 недель с
25.05.2026 года по 27.06.2026 года.

Руководитель практики Григорьевская И.В.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБТУ "Искра-1"	25.05.2024 - 27.06.2024	