

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

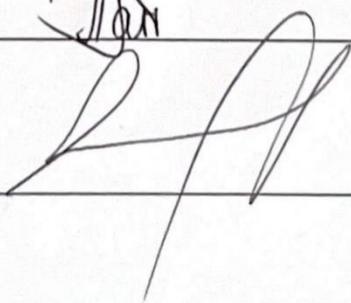
ОТЧЕТ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРОЙ)
(6 семестр)

Студент
гр. БПО-21-ИЯ2



Е.В. Панчишина

Руководитель
канд. филол. наук



Л.Е. Пак

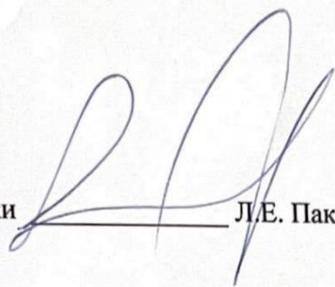
Владивосток 2024

Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

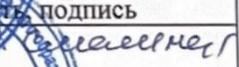
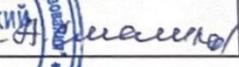
Студент Панчишина Е.В. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики БПО-21-ИЯ2 согласно приказу № 348 - С от 26.01.24 г. направляется в Академический колледж АНПО «ДВЦНО», г. Владивосток для прохождения Производственной педагогической практики (второй) по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «05» февраля 2024 г. по «24» февраля 2024 г.

Руководитель практики



Л.Е. Пак

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытия и убытия	Печать	подпись
Производственная педагогическая практика (вторая)	Прибыл (а) «05» февраля 2024г.		
	Убыл (а) «24» февраля 2024г.		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по производственной педагогической практике (второй)

Студенту Панчишиной Е.В.

Срок сдачи работы: 24.02.2024

Задание 1. Ознакомиться с общими сведениями об организации: встреча с администрацией школы, учителями, составление индивидуального плана работы на весь период практики.

Задание 2. Посещение и анализ уроков учителя-наставника (10 уроков).

Задание 3. Анализ УМК и тематического планирования дисциплины на год.

Задание 4. Знакомство с классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, наблюдение уроков в данном классе.

Задание 5. Составление конспектов первых уроков вместе с учителем-наставником.

Задание 6. Проведение самостоятельных уроков (8 уроков), их анализ.

Задание 7. Разработка тематических (предметных) внеклассных мероприятий (1-3 мероприятия).

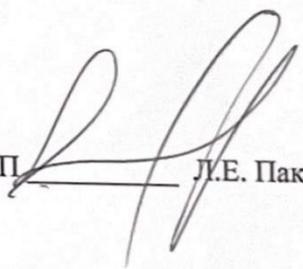
Задание 8. Заполнение дневника о прохождении практики.

Задание 9. Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде.

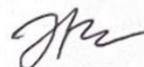
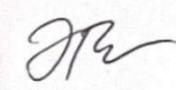
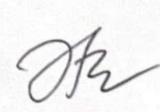
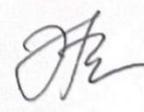
Задание 10. Подготовка к защите отчета по практике.

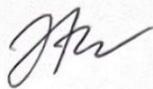
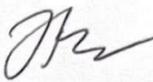
Дата выдачи индивидуального задания: 05.02.2024

Руководитель практики, канд. филол. наук, доцент кафедры МКП


Л.Е. Пак

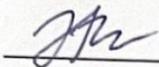
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения производственной педагогической практики (второй) студента ВВГУ
 Студент Панчишина Е. В. направляется для прохождения практики в
 АНПОО «ДВЦНО» Академический колледж
 с 05.02.2024 по 24.02.2024

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики от организации	Подпись руководителя практики от организации
	Начало	Окончание		
Ознакомиться с общими сведениями об организации: встреча с администрацией школы, учителями, составление индивидуального плана работы на весь период практики.	05.02.24	07.02.24	Отлично	
Посещение и анализ уроков учителя-наставника (10 уроков).	06.02.24	24.02.24	Отлично	
Анализ УМК и тематического планирования дисциплины на год.	06.02.24	24.02.24	Отлично	
Знакомство с классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, наблюдение уроков в данном классе.	06.02.24	07.02.24	Отлично	
Составление конспектов первых уроков вместе с учителем-наставником.	06.02.24	06.07.24	Отлично	
Проведение самостоятельных уроков (8 уроков), их анализ.	06.02.24	24.02.24	Отлично	
Разработка тематических (предметных) внеклассных мероприятий (1-3 мероприятия).	06.02.24	21.02.24	Отлично	
Заполнение дневника о прохождении практики.	06.02.24	24.02.24	Отлично	

Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде	19.02.24	24.02.24	Отлично	
Подготовка к защите отчета по практике.	20.02.24	24.02.24	Отлично	

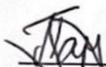
Согласовано:

Руководитель практики от организации (преподаватель английского языка)

 Э.И. Рудова

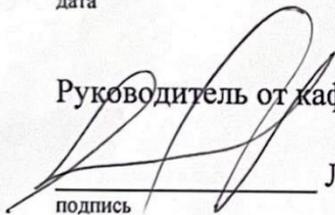
05.02.2024
дата

Студент-практикант

 Е.В. Панчишина
подпись

05.02.2024
дата

Руководитель от кафедры

 Л.Е. Пак
подпись

04.02.2024
дата

Руководитель АНПОО «ДВЦНО» Академический колледж

 Л.А. Смагина
подпись

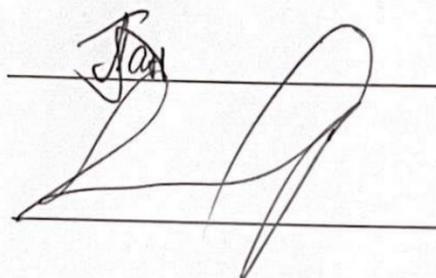
05.02.2024
дата

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Дневник

по «Производственной педагогической практике (второй)»

Студент
гр. БПО-21-ИЯ2



Е. В. Панчишина

Руководитель
канд. филол. наук.

Л.Е. Пак

Владивосток 2024

Дата	Описание работы, выполненной студентом
05.02.24	Знакомство с организацией, администрацией и наставником. Также ознакомление с расписанием классов и структурой работы школы.
06.02.24	Посещение уроков других педагогов. Посетила 2 урока английского языка в 5б и 5в классах, так как оказалось, что уроки параллельные, то тема была одна – «At work», где разбирались лексика профессий и грамматика present continuous. Также после уроков обсудила с учителем классы и план их обучения на этот месяц.
07.02.24	Посещение уроков педагогов. Посетила 2 урока в 8а классе на тему «Life wgar». На уроке была изучена новая лексика прилагательных, а также ученики читали большой текст про бездомного человека и отвечали на вопросы. Я заметила большую разницу в проведении уроков на более старший возраст, больше всего понравился метод учителя с поощрением в виде наклейки несмотря на то, что это уже совсем не младший возраст, ученики активно работали и хотели получить наклейку. Также вместе с руководителем практики обсудили проведение внеклассного мероприятия.
09.02.24	Посещение уроков педагогов. Посетила 2 урока в 6б классе. Отметила для себя отношение учителя к языку и его желание научить. Тема урока была «Holiday activities», первый урок был построен в основном на устной речевой активности: ответы на вопросы в диалоговой форме. Рассказ диалогов, заданных на дом. На втором уроке происходило повторение лексики прошлых уроков, а именно различные активности: go trekking, go horse-riding и тд. Ученики были заинтересованы в работе, потому что учитель использовал различные средства доведения знаний и информации (интерактивную доску с играми по лексике, карточки, видеозаписи)
10.02.24	Проведение внеклассного мероприятия. Совместно педагогом-психологом лица провела педагогический семинар-мастер класс для учеников из лица и учеников из других школ, направленный на формирование педагогических классов на территории Академического колледжа. Это происходило в формате лекции + интерактив в виде игр и работе в парах над устным журналом. Возраст учеников варьировался 8-11 классы.
12.02.24	Посещение уроков педагогов. Посетила 2 урока в 9 классе. Отметила для себя особенности подготовки в 9 классе, так как большая часть заданий ориентируется на сдачу ОГЭ.
13.02.24	Проведение своих уроков в 5-х классах. Провела два урока в 5б классе на тему «Wake up», разобрали лексику и грамматику по этой теме, а также повторили лексику прошлого урока. После чего на втором уроке была проведена проверочная работа по данной лексике. Далее просмотрели обучающий разговорный видеоролик и было дано домашнее задание. Также проинформировала детей о проведении мероприятия, посвященного 14-ому февраля.
14.02.24	Проведение внеклассного мероприятия, посвященного празднику «День святого Валентина». Совместно с моей коллегой по практике Алиной мы организовали почту валентинок, подготовили костюмы в виде ангелов и небольшой интерактив для учащихся с загадками, также нам разрешили включить музыку на перемене и повеселиться и петь песни на английском языке о любви с учениками. После, перед 6-м уроком мы раздали валентинки ученикам, на удивление поучаствовали в этом мероприятии достаточно много учеников, что обрадовало нас. Дети подходили и делали фотографии с нами и были рады такого рода развлекательным мероприятиям в школе.

15.02.24	<p>Проведение своих уроков в 5-х классах, 2 урока и посещение 2-х уроков в 10-м классе. Уроки в 5-м классе были проведены на тему «Му pet», так как на первом уроке я проверяла домашнее задание учеников, а после разбирали новую тему. Далее было повторение грамматики по теме «притяжательный падеж» и чтение текста на английском языке. Во время второго урока мы продолжили чтение, после чего ученики отвечали на вопросы по тексту.</p> <p>Потом была организована работа в группах с учетом использования актуальной лексики и грамматики, после чего ученикам было дано домашнее задание и информация о контрольной работе по всему модулю.</p> <p>Во время посещения уроков в 10-м классе отметила для себя осознанность учеников и отношение к обучению. Также в старших классах уроки не совсем проводятся по определенной теме, а по блоку необходимого материала, нацеленного уже на старшие классы и также ориентированные на сдачу ЕГЭ по данному предмету. Ученики разбирали написание письма на английском языке и устные диалоги и задания, встречающиеся в экзамене.</p>
16.02.24	<p>Проведение своих уроков. Провела 2 урока в 5-х классах. Первый урок был направлен на повторение всего пройденного модуля в игровой форме на специальной платформе, а также проверка домашнего задания. Второй урок был нацелен на разговорный и слуховой аспект, поэтому сначала была проведена беседа с учениками на английском языке, где они отвечали на топики по актуальной теме, а после слушали аудирование и мы вместе разбирали его по частям. Также обсудила с педагогом-наставником еще одно внеклассное мероприятие и организацию его проведения.</p>
19.02.24	<p>Проведение уроков. Провела 2 урока в 5-х классах на тему «Weekends». Подготовила презентацию с видео по теме, после чего разбирали написание информации о себе на английском языке. Было дано домашнее задание подготовить о себе и своей семье небольшой рассказ. На втором уроке повторяли грамматику по теме Adverbs of frequency» и выполняли грамматические задания. А также начали чтение текста «Top tourist attractions».</p>
21.02.24	<p>Проведение внеклассного мероприятия, приуроченного к празднику «23 февраля». Мы с Алиной подготовились к празднику, организовав украшение аудитории и подготовив небольшой интерактив в виде викторины. Мы провели мероприятие, направленное на поддержание знаний истории своей страны и защитников отечества. Учащиеся и учителя поддержали нас и некоторые помогли в реализации.</p>
20.02.24 - 22.02.24	<p>Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде.</p>

Руководитель практики от организации (Рудова Э.И.)

подпись, расшифровка подписи

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА образовательной организации

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"дальневосточный центр непрерывного образования" Академический колледж

1.1. Тип: Автономная

Вид: Профессиональная образовательная организация

Статус учреждения: Некоммерческая образовательная организация

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

[Лицензия на право ведения образовательной деятельности \(с приложением\)](#)

Срок действия: бессрочно.

Срок действия государственной аккредитации:
бессрочно.

[Свидетельство о государственной аккредитации № 33](#)

1.3. Характеристика контингента учащихся (информация отсутствует из-за специфики учебного заведения)

1.4. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Директор АНПОО «ДВЦНО» - Ширшикова Светлана Валентиновна

Заместитель директора в сфере образования - Романова Анна Николаевна

Академический колледж (АК):

Директор Академического колледжа - Смагина Людмила Александровна

Руководитель отделения лицейских классов - Жучкова Вера Анатольевна

Руководитель начальной школы - Казанова Елена Павловна

1.5. Наличие программы развития

Дополнительная образовательная программа по подготовке и адаптации к школе

«Предшкольная пора» для детей 6-7 лет

Программа начальной школы:

(образовательная система «Школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой)

Основное общее образование 5-9 классы

Система развивающего обучения «Учись учиться»

5-6-е классы - «Познание и творчество» - это первая ступень данного образовательного уровня, ее основной акцент направлен на формирование и развитие творческих способностей, универсальных учебных действий учащихся.

7-9-е классы – «Познание и наука» - это вторая ступень данного образовательного уровня, где основным направлением развития является учебно-исследовательская, проектная

деятельность и ранняя профориентация.

10-11 классы – «Познание и деятельность» - это третий уровень программы обучения, ее основой является профессиональное самоопределение лицеистов, а также их активная проектная деятельность. Профориентационная поддержка старшеклассников включает тестирование, профессиональные пробы, тренинги и деловые игры, сотрудничество с кафедрами ФГБОУ ВО "Владивостокский государственный университет".

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные преимущества обучения в лицейских классах:

- индивидуальный подход к ученику;
- наполняемость классов до 20 человек;
- за каждым классом закреплен куратор (контроль за посещением и успеваемостью, воспитательная и внеурочная работа, работа с родителями);
- деление класса 2 группы на занятиях по иностранному языку и информатике;
- второй иностранный язык (испанский, французский, китайский языки);
- дополнительные консультации по основным предметам;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса специалистами Психолого-педагогического центра;

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения - (информация отсутствует из-за специфики учебного заведения)

III. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии:

Доступ к информационным ресурсам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется посредством 16 рабочих станций в кабинете 5707 и 16 рабочих станций в кабинете 5713.

3.1. Инновационные программы, проекты

Лицейские классы Академического колледжа АНПОО «ДВЦНО» — это инновационный комплекс непрерывного разноуровневого качественного образования и воспитания с широкой сетью дополнительных образовательных услуг и личностно-ориентированным подходом к учащимся.

3.2. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

- творческие студии и клубы по интересам: вокал, ИЗО, современные танцы, театральное искусство, спортивные секции, медиашкола, каллиграфия;
- психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса специалистами Психолого-педагогического центра;

- 3.3.** Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.
(информация отсутствует из-за специфики учебного заведения)

IV. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 4.1.** Режим работы: понедельник-четверг с 8.30-17.30, пятница с 8:30-16:15, суббота с 8:30-13:30
- 4.2.** Средняя наполняемость классов до 20 человек;
- 4.3.** Кадровый состав::
- Директор школы
 - Заместитель директора
 - Технический администратор
 - Учитель русского языка
 - Учитель математики
 - Учитель информатики
 - Учитель литературы
 - Учитель иностранного языка (английский язык)
 - Учитель иностранного языка (французский)
 - Учитель иностранного языка (испанский)
 - Учитель иностранного языка (китайский)
 - Учитель информатики
 - Учитель ИЗО и черчения
 - Учитель истории
 - Учитель химии
 - Учитель биологии
 - Учитель физики
 - Учитель географии
 - Учитель обществознания
 - Психолог
- 4.4.** Методическая служба (информация отсутствует из-за специфики учебного заведения)

Характеристика

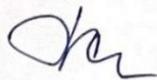
студента 3 курса
Института педагогики и лингвистики
Владивостокского государственного университета
Панчишиной Елизаветы Викторовны

Панчишина Елизавета Викторовна проходила учебную производственную практику в «АНПОО ДВЦНО» Академический колледж с 05.02.2024 по 24.02.2024г. За время прохождения практики Панчишина Елизавета Викторовна ознакомилась с правилами календарно-тематического планирования, техниками проведения и методическим обеспечением уроков.

Панчишина Елизавета Викторовна за время практики показала себя как ответственный и пунктуальный студент. Елизавета проводила уроки в соответствии с учебной программой и помогала в проведении внеклассного мероприятия. Нельзя не отметить особые стремления Панчишиной Елизаветы Викторовны в ознакомлении с учебной программой, заинтересованность в изучении методов и подходов в работе с учащимися и добросовестное отношение к прохождению практики.

Итоговая оценка за практику 5 (отлично).

Директор учреждения



Л. А. Смагина

Руководитель практики (преподаватель английского языка) Э. И. Рудова

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА «Wake up» в 5 классе

Тип урока: комбинированный – знакомство с новым материалом на базе повторения ранее изученного

Тема урока: Wake up

Цель урока: усвоение знаний и умений по теме «Wake up»

Задачи:

Воспитательная: воспитание чувства уважения, терпения к одноклассникам, умение слушать. Знакомство с распорядком дня и грамотному распределению времени.

Развивающая: развитие внимания и познавательной активности, развитие умения систематизировать новое знание и применять его на практике в письменной и устной речи, развитие навыка работы в паре и самостоятельно, развитие навыка быстрого анализа текста.

Образовательная: повторение и освоение новых лексических единиц по теме «Wake up», контроль навыков устной и письменной речи, восприятия речи на слух, повторение грамматических правил по теме «Present continuous».

Методы обучения: словесный метод (объяснение правила на доске), коммуникативный метод (устный ответ на вопрос) практический метод (задания для работы самостоятельно и в парах), наглядный метод (использование аудиоматериала).

Формы обучения: Индивидуальная работа, фронтальная, работа в парах.

Планируемые результаты:

Личностные: повысить мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию, появление интереса к английскому языку.

Метапредметные: умение анализировать текст и аудиоматериалы, умение понимать цель и достигать определенных результатов вследствие поставленной цели.

Предметные: формирование навыков употребления лексических единиц по теме «Wake up» в монологической речи и письме, знание и умение в области чтения, аудирования и устной речи по заданной теме.

Оборудование: компьютер, портативная колонка, учебник

Структура урока:

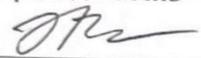
Комбинированный урок:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учеников, задаёт вводные вопросы: Good morning children, my name is Elizaveta Victorovna and I'm glad to see you. How are you today? Учитель проверяет готовность домашнего задания по предыдущей теме и начинает подводить к теме урока вопросами об их режиме дня.	Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя. Ученики показывают готовность домашнего задания и взаимодействуют с учителем, отвечая на его вопросы..
2.Постановка цели урока (определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке)	Изначально на доске уже написаны 5 слов: get up, have breakfast, watch a dvd, go to bed, do homework. Учитель предлагает вместе обозначить цель урока, основываясь на предложенной лексике и заданных вопросах. После определения цели учитель рассказывает план урока, какие задачи и задания им следует выполнить на уроке.	Ученики взаимодействуют с лексикой на доске, определяют значение и перевод. Обозначают цель урока вместе с учителем и слушают план урока.
3. Актуализация знаний (настройка артикуляции учащихся на английскую речь, развитие произносительных навыков, проверка уровня освоенности уже изученного материала)	1)Учитель помогает учащимся настроиться на английскую речь, способствует развитию умения у учеников поддержать беседу на тему «Wake up», используя активную лексику. 2) Учитель даёт прослушать аудирование-диалог с активной лексикой, после чего вместе с учениками анализирует полученную информацию.	Ученики взаимодействуют с учителем, используя активную лексику. Слушают аудирование и отвечают на вопросы учителя, параллельно анализируя полученную информацию.

<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Учитель просит записать активную лексику в тетрадь</p> <p>Далее повторение грамматики по теме present continuous с использованием новой лексики. I'm having a breakfast. Учитель просит выйти пару человек к доске, записать предложения с использованием этого правила и лексики.</p>	<p>Ученики записывают лексику. Далее актуализируют знания, выходят к доске и записывают по одному предложению с использованием правила и лексики.</p>
<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>Учитель даёт задание самостоятельно написать предложения в тетради, рассказав о своем режиме дня, с использованием активной лексики и правил грамматики. На это задание даётся 5 минут. После ученики дают ответ. Если во время ответа у учащихся возникают ошибки, то учитель сразу же вносит исправления.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание в тетради, а после дают ответ по поднятой рук. Ответ на задание даю все ученики. Если возникают вопросы или ошибки, то они обращаются к учителю.</p>
<p>6.Первичное закрепление</p>	<p>Учитель пишет каждому ученику на листочке лексику по теме «Wake up», так, чтобы каждый из ребят не знал, что у других на листочке и по одному человек выходят к доске. Их задача объяснить на английском, какое слово загадано, можно использовать жесты и тд. Упор идёт на запоминание лексики и её понимание без перевода. Учитель контролирует время и ответы.</p>	<p>Ученики получают листочек со словом и их задача объяснить слово ил лексики остальным в классе. По одному человеку выходят к доске, остальные ребята угадывают слово.</p>
<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения):</p>	<p>Учитель задает домашнее задание, направленное на закрепление темы «Wake up». Объясняет детям план выполнения упражнений.</p>	<p>Внимательно слушают учителя. Записывают домашнее задание по теме «Wake up». Задают вопросы о выполнении упражнений дома, если что-то не понятно.</p>

<p>8. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям):</p>	<p>Учитель активно участвует в беседе с учащимися. Он интересуется насколько тема урока была полезна ученикам, какие упражнения были легкими, а в каких ученики затруднялись ответить без помощи учителя.</p>	<p>Учащиеся делятся своими впечатлениями о пройденной теме, отвечают на вопросы учителя и делятся эмоциями.</p>
--	---	---

Преподаватель - наставник

 Э. И. Рудова

подпись

22.02.2024

дата

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА «My pet» в 5 классе

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Тема урока: My pet

Цель урока: усвоение знаний и умений по теме «My pet»

Задачи:

Воспитательная: воспитание интереса к учебе, уважительного отношения друг к другу. Воспитание уважительного и бережного отношения к животным

Развивающая: развитие логического мышления, памяти, внимания. Развитие диалогической и монологической речи.

Образовательная: освоение новых лексических единиц по теме «My pet», контроль навыков устной и письменной речи, восприятия речи на слух. Усвоение грамматического правила «Possessive Case – притяжательный падеж».

Методы обучения: словесный метод (объяснение правила на доске), коммуникативный метод (устный ответ на вопрос) практический метод (задания для работы самостоятельно), наглядный метод (использование аудиоматериала).

Формы обучения: Индивидуальная работа, фронтальная.

Планируемые результаты:

Личностные: повышение мотивации к обучению, адекватное отношение к окружающей среде и животным.

Метапредметные: умение анализировать текст и аудиоматериалы, умение понимать цель и достигать определенных результатов вследствие поставленной цели.

Предметные: формирование навыков употребления лексических единиц по теме «My pet» в монологической речи и письме, знание и умение в области чтения, аудирования и устной речи по заданной теме. Также умение строить грамматически правильно предложения на английском языке с использованием правила «Possessive case».

Оборудование: компьютер, портативная колонка, учебник, презентация

Структура урока:

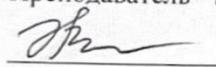
Урок усвоения новых знаний:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учеников, задаёт вводные вопросы: Good morning children, my name is Elizaveta Victorovna and I'm glad to see you. How are you today? Учитель проверяет готовность домашнего задания по предыдущей теме и начинает подводить к теме урока вопросами о домашних животных.	Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя. Ученики показывают готовность домашнего задания и взаимодействуют с учителем, отвечая на его вопросы о домашних животных.
2.Постановка цели урока (определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке)	На экран выведена презентация, на каждом слайде которой выведена определенная картинка с различными домашними животными. Слово дано с транскрипцией. Учитель читает каждое слово и просит учеников повторять за ним. После чего вместе с детьми обговаривает цель урока и план действий, в ходе которых ученики узнают тему урока и что им предстоит сегодня выполнить и чего достичь. Тут же учитель проводит небольшую разминку на английском языке: Hands up! Clap, clap, clap! Hands down! Shake, shake, shake!	Ученики повторяют за учителем, тем самым проговаривая правильное произношение и запоминая новые слова. Обозначают цель урока вместе с учителем и слушают план урока. Ученики повторяют движения и слова за учителем.

	<p>Hands on the hips! Jump, jump, jump!</p> <p>Нор, hop, hop! Stop! Sit down!</p>	
3. Актуализация знаний (настройка артикуляции учащихся на английскую речь, развитие произносительных навыков, проверка уровня освоенности уже изученного материала)	<p>1)Учитель помогает учащимся настроиться на английскую речь, способствует развитию умения у учеников поддержать беседу на тему «My pet», используя активную лексику. Учитель рассказывает про своего домашнего питомца с использованием описания в прилагательных и глаголах, которые может выполнять питомец на английском языке используя грамматическую конструкцию и новое правило, но ученики пока что не знают о нём. Учитель задаёт вопрос «Как вы думаете почему я говорила о своём питомце?»</p>	<p>Ученики взаимодействуют с учителем, используя активную лексику. Слушают учителя и отвечают на её вопросы</p>
4. Первичное усвоение новых знаний	<p>Учитель выводит слайды с презентацией и уже рассказывает про приведенных на слайдах питомцев и и прилагательных какие они могут быть и про притяжательный падеж, как сказать о том, что что-то кому-то принадлежит. Объясняет грамматическое правило и условия их использования и просит ребят продублировать это в тетради. Далее учитель пишет на доске грамматическую конструкцию «My pet is..</p>	<p>Ученики записывают лексику по двум блокам со значением и переводом. Также ученики слушают новое грамматическое правило и после записывают его к себе в тетради. Далее ученики видят на доске фразу, написанную учителем.</p>
5. Первичная проверка понимания	<p>Учитель рассказывает о правиле клубка, что ученики по ниточке продолжают фразу, написанную на доске «Мой питомец...» и продолжают её, рассказывая о том, какое их питомец, если его нет, то нужно рассказать каким бы они хотели его видеть: имя, цвет, размер и тд. Отвечает каждый.</p>	<p>Ученики следуют указаниям учителя и выполняют задание про клубок предложений.</p>
6.Первичное закрепление	<p>Учитель даёт прочтение текста на данную тему, в котором выделены слова, ученики записывают данную лексику и переводят устно.</p>	<p>Ученики выполняют задание и читают текст, при этом переводя его. Ученики читают по одной строчке.</p>

<p>7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения):</p>	<p>Учитель задает домашнее задание, направленное на закрепление темы «Му рет». Объясняет детям план выполнения упражнений.</p>	<p>Внимательно слушают учителя. Записывают домашнее задание по теме «Му рет». Задают вопросы о выполнении упражнений дома, если что-то не понятно.</p>
<p>8. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям):</p>	<p>Учитель активно участвует в беседе с учащимися. Он интересуется насколько тема урока была полезна ученикам, какие упражнения были легкими, а в каких ученики затруднялись ответить без помощи учителя. Учитель просит описать этот урок одним цветом, почему они выбрали этот цвет и что это значит кратко.</p>	<p>Учащиеся делятся своими впечатлениями о пройденной теме, отвечают на вопросы учителя и делятся эмоциями.</p>

Преподаватель - наставник

 Э. И. Рудова

подпись

22.02.2024

дата

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА «First day at school» в 5 классе

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Тема урока: First day at school

Цель урока: систематизация лексико-грамматических навыков по теме

Задачи:

Воспитательная: воспитание уважительного и приветственного отношения к незнакомым людям, воспитание интереса к учебе, учебным предметам.

Развивающая: развитие навыков чтения и говорения по теме, развития умения описывать предметы.

Образовательная: повторить лексику по теме «school subjects»; повторить правила использования Present Simple.

Методы обучения: коммуникативный метод (устный ответ на вопрос) практический метод (задания для работы самостоятельно), метод аудиовосприятия.

Формы обучения: Индивидуальная работа, фронтальная, работа в парах.

Планируемые результаты:

Личностные: повысить мотивацию к обучению, научить положительному отношению к образованию, школе и школьным предметам, участие в диалогах, умение слушать и слышать.

Метапредметные: умение понимать цель и достигать определенных результатов вследствие поставленной цели, умение учиться и развитие способности к организации своей деятельности

Предметные: формирование навыков употребления лексических единиц по теме «School subjects». Понимание и закрепление темы «present simple», закрепление произвольного и осознанного построения речевого высказывания в диалоге-знакомстве.

Оборудование: компьютер, портативная колонка, учебник, карточки со словами, презентация.

Структура урока:

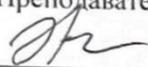
Урок систематизации и обобщения знаний и умений:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учеников, задаёт вводные вопросы: Good morning children, my name is Elizaveta Victorovna and I'm glad to see you. How are you today? Учитель начинает подводить к теме урока вопросами об их первом дне в школе.	Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя. Ученики взаимодействуют с учителем, отвечая на его вопросы.
2.Постановка цели урока (определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке)	На экран выведена презентация, на которой представлены картинки, где ученики что-то делают. Учитель просит описать действия, задавая вопрос о настоящем времени. После чего вместе с детьми обговаривает цель урока и план действий, в ходе которых ученики узнают тему урока и что им предстоит сегодня выполнить и чего достичь.	Ученики отвечают на вопросы, размышляют и вспоминают грамматическую конструкцию простого настоящего времени. Далее ученики слушают учителя и план действий.
3. Актуализация знаний (настройка артикуляции учащихся на английскую речь, развитие произносительных)	Систематизация лексических навыков по теме «Школьные предметы»	Ученики в парах выполняют данное упражнение и готовятся к ответу. Называют соответствующие буквы-цифры и получают плюсики за каждый ответ в тетрадку учителя.

навыков, проверка уровня освоенности уже изученного материала)	Задача сопоставить картинки предметов и слова (на доске появляются картинки и названия школьных предметов в 2 столбика в количестве 10 штук)	
4. Обобщение и систематизация знаний	В учебнике у ребят есть диалог о школьном предмете с пропущенными фразами знакомства. Задача ребят в парах вставить пропущенные фразы или слова с использованием активной лексики и грамматических правил.	Ученики выполняют задание в парах и после отвечают с мест. После чего за правильный ответ получают плюстик. За большое количество плюстиков в конце урока два человека получают наклейку.
5. Применение знаний и умений в новой ситуации	Учитель даёт задание с аудированием, где нужно прослушать диалог и выписать ключевые фразы по теме себе в тетрадь. После чего каждый с места зачитывает фразы, которые услышал.	Ученики следуют указаниям учителя и выполняют задание по аудированию.
6. Обобщение и систематизация знаний · Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности · Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).	Учитель даёт прочтение текста на данную тематику, в котором нужно вставить пропущенное слово по картинке рядом. На картинках изображены школьные предметы и принадлежности.	Ученики выполняют задание и читают текст, при этом переводя его. Ученики читают по одной строчке.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Учитель задает домашнее задание, направленное на закрепление темы «School subjects» и настоящего простого времени. Объясняет детям план выполнения упражнений.	Внимательно слушают учителя. Записывают домашнее задание по теме заданной теме. Задают вопросы о выполнении упражнений дома, если что-то не понятно.

8. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям):	Учитель активно участвует в беседе с учащимися. Он интересуется насколько тема урока была полезна ученикам, какие упражнения были легкими, а в каких ученики затруднялись ответить без помощи учителя. Учитель просит описать этот урок одной фигурой, почему они выбрали эту фигуру и что это значит кратко.	Учащиеся делятся своими впечатлениями о пройденной теме, отвечают на вопросы учителя и делятся эмоциями.
---	---	--

Преподаватель - наставник



Э. И. Рудова

подпись

22.02.2024

дата

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА «Му pet» в 5 классе

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Тема урока: Му pet

Цель урока: закрепление знаний и умений по теме «Му pet»

Задачи:

Воспитательная: формирование умения работать в команде, помогать друг другу, развитие умения слушать друг друга.

Развивающая: развитие логического мышления, памяти, внимания. Развитие навыков монологической и диалогической речи, а также аудирования, развитие навыка языковой догадки.

Образовательная: закрепление и активизация лексики по теме, повторение и закрепление грамматического материала, развитие коммуникативных умений.

Методы обучения: словесный метод (объяснение правила на доске), коммуникативный метод (устный ответ на вопрос) практический метод (задания для работы самостоятельно), наглядный метод (использование аудиоматериала).

Формы обучения: Индивидуальная работа, фронтальная, работа в команде.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование умения работать в команде, помогать друг другу, развитие умения слушать друг друга.

Метапредметные: умение понимать цель и достигать определенных результатов вследствие поставленной цели, умение учиться и развитие способности к организации своей деятельности, самоанализ и анализ получаемой информации.

Предметные: формирование навыков употребления лексических единиц по теме «My pet». Понимание и закрепление темы «Possessive case» произвольное и осознанное построение речевого высказывания в рассказе о себе.

Оборудование: компьютер, портативная колонка, учебник, презентация.

Структура урока:

Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления):

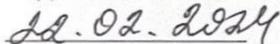
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учеников, задаёт вводные вопросы: Good morning children, my name is Elizaveta Victorovna and I'm glad to see you. How are you today?	Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.	Учитель проверяет домашнее задание. Повторение пройденной темы, чтение текста, после воспроизведение грамматической конструкции «pet's toy» или других предметов и характеристик, которые может иметь домашний питомец.	Ученики отвечают на вопрос учителя. По поднятой руке дают ответ на данное задание
3.Постановка цели урока (определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке)	Учитель просит учеников предположить план действий на этот урок, с учетом того, что они уже проходили эту тему.	Ученики вместе с учителем поставили цель урока и план действий, поняв, что сегодня они повторяют пройденную тему и слушают план занятия.
4. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типичные) /в изменённой ситуации (конструктивные)	Ученики выполняют задание в группах и после представляют задание в виде сценки у доски.	

	закрепляет пройденную тему, а также развивает творческие навыки.	
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Ученикам было дано творческое задание в группах ранее, которое помогает добыть знания в новой проблемной ситуации.	Ученики представляют творческое задание у доски, тем самым закрепляя пройденный материал и тренируя навыки говорения и сценического представления с использованием активной лексики и грамматических конструкций.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения):	Учитель задает домашнее задание по пройденному материалу. Объясняет детям план выполнения упражнений.	Внимательно слушают учителя. Записывают домашнее задание. Задают вопросы о выполнении упражнений дома, если что-то не понятно.
7. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям):	Учитель активно участвует в беседе с учащимися. Он интересуется насколько тема урока была полезна ученикам, какие упражнения были легкими, а в каких ученики затруднялись ответить без помощи учителя.	Учащиеся делятся своими впечатлениями о пройденной теме, отвечают на вопросы учителя и делятся эмоциями.

Преподаватель - наставник

 Э. И. Рудова

подпись



дата

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА «The weather» в 5 классе

Тип урока: урок коррекции знаний умений и навыков

Тема урока:

Цель урока: коррекция знаний и умений по теме «The weather»

Задачи:

Воспитательная: формирование умения работать в команде, помогать друг другу, развитие умения слушать друг друга.

Развивающая: развитие логического мышления, памяти, внимания. Развитие навыков монологической и диалогической речи, а также аудирования, развитие навыка языковой догадки, расширение потенциального словаря учащихся и их общего кругозора. Формирование понятие различных погодных явлений.

Образовательная: совершенствование навыков практического владения лексикой по теме «The weather», развитие коммуникативных умений. Совершенствование навыка фонетики по данной теме.

Методы обучения: коммуникативный метод (устный ответ на вопрос) практический метод (задания для работы самостоятельно), наглядный метод (использование аудиоматериала).

Формы обучения: Индивидуальная работа, фронтальная, работа в паре.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование умения работать самостоятельно и анализировать процесс и получаемую информацию, развитие умения слушать других отвечающих.

Метапредметные: умение понимать цель и достигать определенных результатов вследствие поставленной цели, умение учиться и развитие способности к организации своей деятельности, самоанализ и анализ получаемой информации.

Предметные: совершенствование навыков употребления лексических единиц по теме «The weather». Понимание и совершенствование темы «present continuous и множественное число в английском языке» произвольное и осознанное построение речевого высказывания в рассказе о погоде.

Оборудование: компьютер, учебник, презентация, карточки

Структура урока:

Урок коррекции знаний умений и навыков

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)</p>	<p>Учитель приветствует учеников, задаёт вводные вопросы: Good morning children, my name is Elizaveta Victorovna and I'm glad to see you. How are you today?</p>	<p>Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся</p>	<p>Учитель проверяет домашнее задание. Учитель спрашивает учеников есть ли у них любимое время года или погодное явление. Далее рассказывает про себя по той же теме. Также спрашивает учеников помнят ли они как образовывать множественное число существительного в английском языке и далее вместе с учениками ставит цель урока. Далее рассказывает план урока.</p> <p>Тут же учитель проводит небольшую разминку по пройденной ранее теме про части тела: Look left, right Look up, look down Look around.</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос учителя. По поднятой руке дают ответ на данное задание. Ученики слушают план действий. Повторяют за учителем движения и слова, тем самым заряжаясь на продуктивную работу.</p>

	<p>Look at your nose</p> <p>Look at that rose</p> <p>Close your eyes</p> <p>Open, wink and smile.</p> <p>Your eyes are happy again.</p>	
<p>3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики преподаватель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения</p>	<p>Учитель выводит на слайды сайт «learning apps», где представлена игра по пройденной теме множественного числа существительного, учитель проверяет как усвоили эту тему ребята, проверяя каждого ученика.</p> <p>Следующее задание составить мини-диалог в парах по знакомой лексике: времена года, погодные явления и тд. Происходит самостоятельная работа в парах, после чего учитель проверяет каждый диалог и корректирует ошибки, и указывает, где стоит поработать с материалом еще.</p> <p>Далее учитель просит открыть учебник для выполнения задания по фонетике, проверка чтения звуков и понимание правильного чтения.</p>	<p>Ученики выполняют задание по очереди. Далее работают в паре и представляют свой диалог с напарником, в ходе чего прорабатывают навык работы в команде. После выполняют задание по фонетике. В ходе выполнения задания задают интересные их вопросы по пройденной теме и, если допускают ошибки, то получают правильную корректировку заданий.</p>
<p>4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Учитель задает домашнее задание по пройденному материалу. Объясняет детям план выполнения упражнений. Также учитель информирует о том, что на следующем уроке будет проверочная работа.</p>	<p>Внимательно слушают учителя. Записывают домашнее задание. Задают вопросы о выполнении упражнений дома, если что-то не понятно</p>

5. Рефлексия (подведение итогов урока, анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу)	Учитель активно участвует в беседе с учащимися. Он интересуется насколько тема урока была полезна ученикам, какие упражнения были легкими, а в каких ученики затруднялись ответить без помощи учителя.	Учащиеся делятся своими впечатлениями о пройденной теме, отвечают на вопросы учителя и делятся эмоциями.
--	--	--

Преподаватель - наставник



Э. И. Рудова

подпись

22.08.2024

дата

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА «Holiday activities» в 5 классе

Тип урока: Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Тема урока: Holiday activities

Цель урока: повторение знаний и умений по теме «Holiday activities»

Задачи:

Воспитательная: формирование умения работать в команде, помогать друг другу, развитие умения слушать друг друга.

Развивающая: развитие логического мышления, памяти, внимания. Развитие навыков монологической и диалогической речи, а также аудирования, развитие навыка языковой догадки, формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению английского языка.

Образовательная: совершенствование навыков говорения и письма в рамках тематической ситуации, актуализация грамматических навыков по теме «future indefinite», углубление и расширение знаний учащихся по теме «Holiday activities».

Методы обучения: словесный метод (объяснение правила на доске), коммуникативный метод (устный ответ на вопрос) практический метод (задания для работы самостоятельно), наглядный метод (использование аудиоматериала).

Формы обучения: Индивидуальная работа, фронтальная, работа в команде.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование умения работать в команде, помогать друг другу, развитие умения слушать друг друга.

Метапредметные: умение понимать цель и достигать определенных результатов вследствие поставленной цели, умение учиться и развитие способности к организации своей деятельности, самоанализ и анализ получаемой информации.

Предметные: повторение и актуализация знаний по теме «future indefinite», тренировка в чтении, переводе, аудировании.

Оборудование: компьютер, портативная колонка, учебник, презентация.

Структура урока:

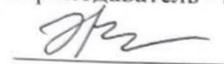
Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учеников, задаёт вводные вопросы: Good morning children, my name is Elizaveta Victorovna and I'm glad to see you. How are you today?	Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.	Учитель проверяет домашнее задание. Повторение пройденной темы грамматики «будущее время». Учитель по цепочке просит рассказать ребят об их любимой активности во время каникул.	Ученики отвечают на вопрос учителя. По поднятой руке дают ответ на данное задание
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Учитель показывает картинки с изображением людей, выполняющих различные активности. Спрашивает учеников хотели бы они сделать что-то в будущем, путешествие или любую другую активность. Далее рассказывает план урока и приступает к основной части.	Ученики вместе с учителем поставили цель урока и план действий, поняв, что сегодня они повторяют пройденную тему и слушают план занятия.
4. Актуализация знаний. · с целью подготовки к контрольному уроку	Учитель представляет презентацию для повторения и закрепления темы будущего времени. Мотивируя их тем, что на следующем уроке будет контрольная работа по этой теме. Далее воспроизводит видео, где дети рассказывают о своих	Ученики повторяют заданные темы вместе с учителем, задавая вопросы, если у них случаются трудности. Далее записывают ключевые фразы в тетрадь так как на

<p>• с целью подготовки к изучению новой темы</p>	<p>каникулах в различных странах, с использованием активной лексики из темы. Учитель обращает внимание на то, что данные фразы надо записать и запомнить так как эта тема также будет включена в контрольную работу.</p>	<p>следующем уроке им предстоит написать контрольную по этим темам.</p>
<p>5. Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>Учитель просит написать 5 пройденных слов и придумать ситуацию, где можно их использовать. Далее ученики выходят к доске и другие ребятам с места по очереди называют друг другу лексику и контекст, а те, кто у доски должны из контекста понять, что за лексику можно использовать в данный момент.</p>	<p>Ученики слушают задание и записывают пример в тетрадь, после чего выполняют устное задание с использованием актуальной грамматической конструкции.</p>
<p>6. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Учитель систематизирует знания учеников и задаёт вопросы по пройденным темам и выполненным заданиям. Проводит небольшой опрос по пройденной теме для мини-контроля знаний учеников и еще раз повторяет кратко весь пройденный за урок материал.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя. Происходит обобщение знания и некий «check and revise».</p>
<p>7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>Учитель даёт небольшой текст на прочтение. Учитель даёт на выполнение задание после текста, вопросы по тексту и задание с пропусками, где ученикам нужно вставить правильную лексику. Учитель проверяет выполнение данного задания, после чего корректирует ошибки и проверяет понимание ребят данной темы.</p>	<p>Ученики читают текст и совместно с учителем выполняют задания по тексту.</p>
<p>8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения):</p>	<p>Учитель задает домашнее задание по пройденному материалу. Объясняет детям план выполнения упражнений.</p>	<p>Внимательно слушают учителя. Записывают домашнее задание. Задают вопросы о выполнении упражнений дома, если что-то не понятно.</p>

полученного результата поставленным в начале занятия целям)	какие упражнения были легкими, а в каких ученики затруднялись ответить без помощи учителя.	
---	--	--

Преподаватель - наставник

 Э. И. Рудова

подпись

22.02.2024

дата

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА «Wake up» в 5 классе

Тип урока: урок контроля знаний и умений

Тема урока: Wake up

Цель урока: контроль усвоения учащимися лексико-грамматического материала по теме «Wake up»

Задачи:

- Выявить недостаточно усвоенный обучающимися материал.
- Закрепить грамматические и лексические навыки.
- Обобщить полученные знания.

Методы обучения: коммуникативный метод (устный ответ на вопрос) практический метод (задания для работы самостоятельно).

Формы обучения: Индивидуальная работа, фронтальная

Планируемые результаты:

Личностные: формирование умения работать самостоятельно и анализировать процесс, развитие таких качеств как трудолюбие, целеустремленность, дисциплинированность,

Метапредметные: развитие такого навыка, как самоанализ: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметные: распознавание и употребление основных значений изученных лексических единиц, знание признаков изученных грамматических явлений и правил.

Оборудование: компьютер, учебник, презентация.

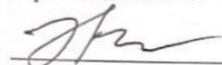
Структура урока:

Урок контроля знаний и умений:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учеников, задаёт вводные вопросы: Good morning children, my name is Elizaveta Victorovna and I'm glad to see you. How are you today?	Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Учитель оглашает цель урока – проверка и контроль знаний учеников по пройденной теме. Также на дом было задано повторить все лексические и грамматические единицы. Учитель предлагает совместно повторить лексический и грамматический материал по теме «Wake up» лексика и грамматика по теме «Present continuous» (презентация). Учитель выясняет затруднения и корректирует ответы.	Ученики внимательно слушают оглашенную тему и после задают интересующие их вопросы. Далее вместе с учителем повторяют грамматические и лексические единицы пройденной темы. Происходит подготовка к проверке знаний.
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений.	Учитель подготовил заранее распечатанные листочки с картинкой часов, где ученикам нужно написать по картинкам время на английском языке (It's five o'clock). Также картинки с пропущенными словами и лексикой (have breakfast, get up и тд, где ученикам также нужно вставить слова по картинкам, но уже с переводом. Далее задание на контроль грамматических навыков: нужно составить 5 предложение с активным грамматическим правилом с активной лексикой. Эти задания помогают закрепить знания. Все задания ученики выполняют на листочках и после сдают их. После проверочной ученикам было включено небольшое видео на английском языке для закрепления этой темы.	Ученики выполняют работу самостоятельно.

	Учитель сообщает о важности проведения данной проверки знаний. Он также мотивирует детей на успешность проведения контроля знаний.	
4. Рефлексия (подведение итогов урока, анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу)	Учитель активно участвует в беседе с учащимися. Он интересуется насколько самостоятельная по этой теме была сложной, где были затруднения и где они были уверены в ответах.	Учащиеся делятся своими впечатлениями, отвечают на вопросы учителя и делятся эмоциями.

Преподаватель - наставник

 Э. И. Рудова

подпись

22.02.2024

дата

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА «Weekends» в 5 классе

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Тема урока: Weekends

Цель урока: усвоение знаний и умений по теме «Weekends»

Задачи:

Воспитательная: воспитание интереса к учебе, учебным предметам, расширение кругозора учащихся, повышение мотивации к желанию учиться.

Развивающая: развитие логического мышления, памяти, внимания. Развитие диалогической и монологической речи.

Образовательная: освоение новых лексических единиц по теме «Weekends», контроль навыков устной и письменной речи, восприятия речи на слух. Усвоение грамматического правила «prepositions of place».

Методы обучения: словесный метод (объяснение правила на доске), коммуникативный метод (устный ответ на вопрос) практический метод (задания для работы самостоятельно), наглядный метод (использование аудиоматериала).

Формы обучения: Индивидуальная работа, фронтальная.

Планируемые результаты:

Личностные: повысить мотивацию к обучению, научить положительному отношению к образованию, школе и школьным предметам.

Метапредметные: умение анализировать текст и аудиоматериалы, умение понимать цель и достигать определенных результатов вследствие поставленной цели.

Предметные: формирование навыков употребления лексических единиц по теме «Weekends» в монологической речи и письме, знание и умение в области чтения, аудирования и устной речи по заданной теме. Также умение строить грамматически правильно предложения на английском языке с использованием правила «prepositions of place».

Оборудование: компьютер, портативная колонка, учебник, презентация

Структура урока:

Урок усвоения новых знаний:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)</p>	<p>Учитель приветствует учеников, задаёт вводные вопросы: Good morning children, my name is Elizaveta Victorovna and I'm glad to see you. How are you today?</p> <p>Учитель проверяет готовность домашнего задания по предыдущей теме и начинает подводить к теме урока вопросами о том, как они обычно проводят свободное время в выходные.</p>	<p>Ученики приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Ученики показывают готовность домашнего задания и взаимодействуют с учителем, отвечая на его вопросы.</p>
<p>2.Постановка цели урока (определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке)</p>	<p>На экран выведена презентация, на каждом слайде которой выведена картинка дней недели для актуализации этих знаний. Далее показывает слайды с лексикой по теме: write an email, plant flowers, play computer games. Слова даны с транскрипцией. Учитель читает каждое слово и просит учеников повторять за ним. После чего вместе с детьми обговаривает цель урока и план действий, в ходе которых ученики узнают тему урока и что им предстоит сегодня выполнить и чего достичь.</p>	<p>Ученики повторяют за учителем, тем самым проговаривая правильное произношение и запоминая новые слова. Обозначают цель урока вместе с учителем и слушают план урока.</p> <p>Ученики повторяют движения и слова за учителем.</p>

	<p>Тут же учитель проводит небольшую разминку на английском языке: Hands up! Clap, clap, clap! Hands down! Shake, shake, shake! Hands on the hips! Jump, jump, jump! Hop, hop, hop! Stop! Sit down!</p>	
3. Актуализация знаний (настройка артикуляции учащихся на английскую речь, развитие произносительных навыков, проверка уровня освоенности уже изученного материала)	<p>1) Учитель помогает учащимся настроиться на английскую речь, способствует развитию умения у учеников поддержать беседу о различных активностях во время выходных используя активную лексику. Учитель рассказывает о своём времяпровождении на английском языке используя грамматическую конструкцию и новое правило, но ученики пока что не знают о нём. Учитель задаёт вопрос «Как вы думаете о чём я сейчас говорила?»</p>	<p>Ученики взаимодействуют с учителем, используя активную лексику. Слушают учителя и отвечают на её вопросы</p>
4. Первичное усвоение новых знаний	<p>Учитель выводит слайды с презентацией и уже рассказывает про описание своих выходных различными глаголами и прилагательными: play with friends, work in the garden. Далее вывешивает на доску распечатанные картинки с этой лексикой. Объясняет правило предлогов и условия их использования и просит ребят продублировать это в тетради. Далее учитель пишет на доске грамматическую конструкцию «In my weekends I usually doing.....»</p>	<p>Ученики записывают лексику по двум блокам со значением и переводом. Также ученики слушают новое грамматическое правило и после записывают его к себе в тетради. Далее ученики видят на доске фразу, написанную учителем.</p>
5. Первичная проверка понимания	<p>Учитель рассказывает о правиле клубка, что ученики по ниточке продолжают фразу, написанную на доске и продолжают её с использованием активной лексики. Отвечает каждый.</p>	<p>Ученики следуют указаниям учителя и выполняют задание про клубок предложений.</p>
6. Первичное закрепление	<p>Учитель даёт прочтение текста на данную тематику, в котором нужно вставить пропущенное слово по картинке</p>	<p>Ученики выполняют задание и читают текст, при этом переводя его. Ученики читают по одной строчке.</p>

	рядом. На картинках изображены персонажи из текста. Задача ребят сопоставить активности и людей.	
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения):	Учитель задает домашнее задание, направленное на закрепление темы «Weekends». Объясняет детям план выполнения упражнений.	Внимательно слушают учителя. Записывают домашнее задание по теме «Weekends». Задают вопросы о выполнении упражнений дома, если что-то не понятно.
8. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям):	Учитель активно участвует в беседе с учащимися. Он интересуется насколько тема урока была полезна ученикам, какие упражнения были легкими, а в каких ученики затруднялись ответить без помощи учителя. Учитель просит описать этот урок одним словом, почему они выбрали это слово и что это значит кратко.	Учащиеся делятся своими впечатлениями о пройденной теме, отвечают на вопросы учителя и делятся эмоциями.

Преподаватель - наставник

 Э. И. Рудова

подпись



дата

Анализ урока английского языка

Класс _____ 5 класс _____

Предмет _____ Английский язык _____

Автор учебника _____ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс _____

Тема урока _____ At work _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2	<p>Образовательная цель урока: сформировать навык высказываться на тему «At work» с использованием новой лексики в монологической и диалогической речи.</p> <p>Развивающая цель: развитие логического мышления, памяти, внимания. Развитие диалогической и монологической речи.</p> <p>Воспитательная цель: воспитание интереса к учебе, учебным предметам, расширение кругозора учащихся, повышение мотивации к желанию учиться, также воспитание культуры профессий.</p> <p>Учитель полностью реализует поставленные цели, проводя свой урок. Ученики выполняют задания, направленные на достижение поставленных целей. Учащиеся изучают новую лексику, осознанно применяют новый материал, в ходе чего запоминают лексические и грамматические единицы, а также понимают важность знания заданных лексических единиц. Таким образом, все три цели достигаются в совокупности, и попутно у учеников развиваются предметные, межпредметные и личностные умения и навыки.</p>
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения	2	<p>Тип урока: изучение нового материала</p> <p>Этапы урока:</p> <p>1. Организационный момент. Объявление новой темы урока «At work» и оглашение плана урока.</p>

	урока его содержанию и поставленной цели.		<p>2. Актуализация ранее усвоенного материала (повторение уже пройденного материала путем выполнения упражнений изученная лексика+новая) Пример: рассказать о профессии мечты»</p> <p>3. Формирование новых знаний по теме «At work» (изучение нового лексического материала и грамматического)</p> <p>4. Применение полученных знаний по теме «At work» (ученики выполняют практические задания, учитель же корректирует и комментирует ответы учеников)</p> <p>5. Рефлексия. Учитель проводит рефлексию: насколько тема урока была полезна ученикам, какие упражнения были легкими, а в каких ученики затруднялись ответить без помощи учителя.</p>
3.	Каким образом учитель обеспечивает <i>мотивацию</i> изучения данной темы (учебный материал)	2	Учитель успешно смотивировал учеников на изучение новой темы и смог заинтересовать, объяснив значимость знания данной темы. Также у учителя есть система регулирования и мотивации учеников в виде выставления плюсов и минусов по итогу которых ученики в конце каждого месяца получают небольшую награду.
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Видно, что учитель ориентирован на новые образовательные стандарты. На своих уроках учитель развивает не только основные учебные умения и навыки, но и уделяет должное внимание личностным достижениям и индивидуальным особенностям учащихся.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2	Вся деятельность учителя направлена на формирование УУД. Учитель реализует УУД посредством правильных комбинаций упражнений, логически выстроенного для этого урока и использованием специальных методов обучения, направленных на формирование навыков саморазвития, самоанализа и совершенствование социального опыта и образовательного опыта.
4.3	Результаты продемонстрированные в виде	1	Результаты были достигнуты в каждом УУД, но не в полной мере, так как не все пункты характеристики каждого УУД прослеживались:

	<p><i>универсальных учебных действий:</i></p> <p>Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.</p> <p>Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей</p>		<p>Регулятивные: ученики совместно с учителем без затруднения выявили цель урока, следовали плану, но не совсем четко прослеживался навык оценивания результата.</p> <p>Познавательные: видно, что ученики освоили такой навык, как извлекать информацию и анализировать её для выполнения определенной работы.</p> <p>Коммуникативные: во время урока было дано задание работы в парах, не все ученики умеют выполнять работу в паре и взаимодействовать с другими для выполнения общего задания и сотрудничать. Но такой навык, как доносить информацию прослеживается и видно, что учитель продолжает совершенствовать его у учеников, анализируя их поведение и давая соответствующие задания.</p> <p>Личностные: совместно с учителем ученики учатся проводить самоанализ в конце урока в образовательной среде, но что касается поведения на уроке, иногда прослеживаются некоторые действия и слова учеников не подходяще к этому определению, но учитель тут же корректирует и контролирует все поступки и весь процесс урока.</p>
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2	Учитель использовал различные форматы ИКТ, такие как интерактивная доска, портативная колонка для выполнения аудио-заданий, проектор для использования презентации, а также учитель активно реализует технологию использования в обучении игрового метода: обучающие интерактивные игры, повышающие интерес к учебной деятельности.
5.	Содержание урока:		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	2	Учитель грамотно объяснял тему урока, делая упор на определенные моменты, которые могут вызывать у учеников затруднения. Подача информации и материала была дана понятным доступным способом, из чего можно сделать вывод, что ученикам всё было понятно и у них не возникало трудности в предоставлении ответов и проявлении активности на уроках. Также если у учеников возникали трудности учитель тут же их решал.

5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал программе, используемой в лицее для 5-го класса. Задания выполнялись структурно по учебнику, не отходя от заданной темы и упражнений.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Учитель объяснил, что изучение языка важно и знание различной лексики также необходимо, потому что лексика, которую они изучают на уроке буквально окружает и знание темы про профессии действительно необходимо. Учитель попросил учеников рассказать в монологе о профессиях их родителей или членов семьи на английском языке. Данное задание непосредственно связывает теорию с практикой, так как ученики оценивают свой опыт и прослеживают связь со своей жизнью и использованием языка и анализируют, параллельно усваивая новые лексические и грамматические единицы.
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Учитель комбинирует изученный материал с изучаемым. Присутствуют задания на развитие и совершенствования метапредметных связей. Пример: ученики учатся строить монолог-рассказ о себе, который они могут использовать не только на уроках английского, но и также на других предметах и в обычной жизни.
6.	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2	Учитель на своем уроке ставит проблемные вопросы, связанные с изучением новой темы. Ученики принимают, понимают и анализируют данные проблемы и решают определенные задачи для их решения.

6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Учитель использует на своих занятии словесные методы (беседа, дискуссия, чтение), практические методы (упражнения, творческие занятия), а также наглядные презентация и собственный пример) На данном уроке доля поисковой деятельности примерно на одном уровне с долей репродуктивной. Учитель старается сохранять баланс упражнений на поиск информации и непосредственно деятельности учащихся (прочитай, вспомни) На мой взгляд это оптимальный режим работы учащихся, при котором один аспект не перетягивает на себя другой.
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2	Дети выполняют задания под руководством учителя, но также на уроке присутствуют задания на самостоятельную работу. Часть занятия была отведенная на выполнения репродуктивной самостоятельной работы включала в себя ответы на вопросы по тексту, которые они совместно читали. Что касается творческой самостоятельной работы, то ученики были заинтересованы в выполнении и практически самостоятельно выполняли эта задания, с помощью учителя, где это было необходимо.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	На своих занятиях учитель старается задействовать все методы познания. Чаще всего, задания направлены на поиск информации из учебника, анализ текста и картинок и высказывания своего мнения после. При этом задание на опору собственного опыта также было включено. Не создавался образ каши на уроке, учитель преподносил задания в логической последовательности.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2	На уроке часто используются диалоговые формы общения, активное проявление при выполнении парных и фронтальных форм работы. А также при разборе нового материала и допущенных ошибках с учителем.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	На уроке не присутствовала такая часть, как создание нестандартных ситуаций с использованием знаний. Нельзя сказать, что это плохо, потому что урок был проведен в традиционном формате с использованием полной структуры.
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-	2	На уроке была проведена рефлексия. Учитель в конце урока провел её, как и должно

	учитель.		быть, спросив о трудностях и наоборот ситуациях успешного выполнения заданий и усваивания темы. Также учитель имеет систему оценивания учеников по ответам, в конце урока он выдает стикер ребятам, проявившим большую активность на уроке.
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	2	На уроке были проведены 3 вида работ: индивидуальная, фронтальная и парная. Смена активности происходила часто, что не позволяло детям заскучать и потерять интерес к уроку.
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	0	Задания в учебнике структурированы по одному уровню и рассчитаны на примерно одинаковый темп выполнения. Учитель также не делил учеников по уровню их обученности.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2	Учитель на своем уроке использовал различные средства обучения (видеоматериал и презентацию с игровым форматом практических заданий) Учитель грамотно распределяет использование средства обучения, которые отлично соответствуют теме и этапам урока. Видно, что учитель готовится к своим урокам и подбирает подходящие средства и методы обучения для четкого формирования знаний и навыков.
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	2	Учитель использует наглядный материал на своих уроках для лучшего восприятия темы и эмоциональной поддержки учащихся (карточки со словами)
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	2	Учитель справляется с формированием у учащихся навыков самоконтроля и самооценки, задавая наводящие вопросы, давая возможность им проанализировать себя и свои действия.
7.	<i>Психологические основы урока:</i>		

7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2	Учитель учитывает и сопоставляет возможности детей, их уровни развития и понимания. Поэтому предлагаемые задания нацелены на самостоятельное выполнение без вмешательства при этом, при этом чередуются с заданиями совместного труда учителя и ученика.
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2	Учитель использует задания, способствующие развитию навыка обучаться. На уроке учитель даёт на выполнение учащимся задания, развивающие творческое воображение и мышление, память и речь.
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	2	Учитель чередует виды учебной деятельности, вследствие чего ученики не теряют интерес к теме урока. Также учитель использует метод привлечения внимания учеников, в необходимых моментах, если чувствует, что внимание учеников начинает рассеиваться. Но в целом, можно сказать, что наполненность и структурированность урока практически не даёт этому случиться. Тема урока выстроена в учебнике от самого легкого уровня с повышением трудности, но нельзя сказать, что четко разграничено, потому что, тема распределена на блоки и в каждом блоке есть свои уровни сложности заданий.
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	0	Учитель не провел физ игру или минутку для разгрузки учеников, но в целом эмоциональная нагрузка не прослеживается на уроке, так что нельзя сказать, что это сильно требовалось.
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа,	2	Учитель задает домашнее задание, согласно их программе обучения и согласно пройденному на уроке материалу, учитывая оптимальный объём для эффективного выполнения. Учитель делает акцент на моментах в выполнении домашнего задания, в которых у учеников могут возникнуть трудности в выполнении.
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	1	Учитель использует разные виды заданий, чередует деятельности учебного процесса, организует учебный интерес исходя из программы обучения. Не могу сказать, что в этом присутствует элемент нового в пед. деятельности.
	ИТОГО	50	Подводя итог анализа урока, можно сделать вывод, что урок в большинстве своем соответствует структуре ФГОС, дети проходят необходимый для их обучения материал. Учитель использует всевозможные способы вовлечения детей в учебный

			<p>процесс согласно выбранной программе и выполняет заданную цель «научить их учиться». Видно, что учитель действительно нацелен развить в учениках необходимые им навыки для их всестороннего образования, что нельзя не отметить, как хороший педагогический процесс.</p>
--	--	--	---

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока Панчишина Елизавета Викторовна

Анализ урока английского языка

Класс _____ 6 класс _____

Предмет _____ Английский язык _____

Автор учебника _____ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс _____

Тема урока _____ Holiday activities _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2	<p>Образовательная цель урока: сформировать навык высказываться на тему «Holiday activities» с использованием новой лексики в монологической и диалогической речи.</p> <p>Развивающая цель: развитие логического мышления, памяти, внимания. Развитие диалогической и монологической речи.</p> <p>Воспитательная цель: воспитание интереса к учебе, расширение кругозора учащихся, повышение мотивации к желанию учиться, воспитание уважительного отношения друг к другу.</p> <p>Учитель полностью реализует поставленные цели, проводя свой урок. Ученики выполняют задания, направленные на достижение поставленных целей. Учащиеся изучают новую лексику, осознанно применяют новый материал, в ходе чего запоминают лексические и грамматические единицы, а также понимают важность знания заданных лексических единиц. Таким образом, все три цели достигаются в совокупности, и попутно у учеников развиваются предметные, межпредметные и личностные умения и навыки.</p>
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения	2	<p>Тип урока: изучение нового материала</p> <p>Этапы урока:</p> <p>1. Организационный момент. Объявление новой темы урока «Holiday activities» и оглашение плана урока.</p>

	урока его содержанию и поставленной цели.		<p>2. Актуализация ранее усвоенного материала «будущее настоящее время» (повторение уже пройденного материала путем выполнения упражнений изученная лексика+новая)</p> <p>Пример: рассказать о своём любимом виде отдыха</p> <p>3. Формирование новых знаний по теме «Holiday activities» (изучение нового лексического материала и грамматического)</p> <p>4. Применение полученных знаний по теме «Holiday activities» (ученики выполняют практические задания, учитель же корректирует и комментирует ответы учеников)</p> <p>5. Рефлексия. Учитель проводит рефлексию: насколько тема урока была полезна ученикам, какие упражнения были легкими, а в каких ученики затруднялись ответить без помощи учителя.</p>
3.	Каким образом учитель обеспечивает <i>мотивацию</i> изучения данной темы (учебный материал)	2	Учитель успешно смотивировал учеников на изучение новой темы и смог заинтересовать, объяснив значимость знания данной темы. Также у учителя есть система регулирования и мотивации учеников в виде выставления плюсов и минусов по итогу которых ученики в конце каждого месяца получают небольшую награду.
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Видно, что учитель ориентирован на новые образовательные стандарты. На своих уроках учитель развивает не только основные учебные умения и навыки, но и уделяет должное внимание личностным достижениям и индивидуальным особенностям учащихся.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2	Вся деятельность учителя направлена на формирование УУД. Учитель реализует УУД посредством правильных комбинаций упражнений, логически выстроенного для этого урока и использованием специальных методов обучения, направленных на формирование навыков саморазвития, самоанализа и совершенствование социального опыта и образовательного опыта.
4.3	Результаты продемонстрированные в виде	1	Результаты были достигнуты в каждом УУД, но не в полной мере, так как не все пункты характеристики каждого УУД прослеживались:

	<p><i>универсальных учебных действий:</i></p> <p>Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.</p> <p>Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей</p>		<p>Регулятивные: ученики совместно с учителем без затруднения выявили цель урока, следовали плану, но не совсем четко прослеживался навык оценивания результата.</p> <p>Познавательные: видно, что ученики освоили такой навык, как извлекать информацию и анализировать её для выполнения определенной работы.</p> <p>Коммуникативные: во время урока было дано задание работы в парах, не все ученики умеют выполнять работу в паре и взаимодействовать с другими для выполнения общего задания и сотрудничать. Но такой навык, как доносить информацию прослеживается и видно, что учитель продолжает совершенствовать его у учеников, анализируя их поведение и давая соответствующие задания.</p> <p>Личностные: совместно с учителем ученики учатся проводить самоанализ в конце урока в образовательной среде, но что касается поведения на уроке, иногда прослеживаются некоторые действия и слова учеников не подходяще к этому определению, но учитель тут же корректирует и контролирует все поступки и весь процесс урока.</p>
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2	Учитель использовал различные форматы ИКТ, такие как интерактивная доска, портативная колонка для выполнения аудио-заданий, проектор для использования презентации, а также учитель активно реализует технологию использования в обучении игрового метода: обучающие интерактивные игры, повышающие интерес к учебной деятельности.
5.	Содержание урока:		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	2	Учитель грамотно объяснял тему урока, делая упор на определенные моменты, которые могут вызывать у учеников затруднения. Подача информации и материала была дана понятным доступным способом, из чего можно сделать вывод, что ученикам всё было понятно и у них не возникало трудности в предоставлении ответов и проявлении активности на уроках. Также если у учеников возникали трудности учитель тут же их решал.

5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал программе, используемой в лицее для 6-го класса. Задания выполнялись структурно по учебнику, не отходя от заданной темы и упражнений.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Учитель объяснил, что изучение языка важно и знание различной лексики также необходимо, потому что лексика, которую они изучают на уроке буквально окружает и знание темы про различные виды отдыха во время каникул действительно необходимо. Учитель попросил учеников описать какой вид отдыха они предпочитают на каникулах на английском языке. Данное задание непосредственно связывает теорию с практикой, так как ученики оценивают окружающую обстановку и анализируют, параллельно усваивая новые лексические и грамматические единицы.
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Учитель комбинирует изученный материал с изучаемым. Присутствуют задания на развитие и совершенствования метапредметных связей. Пример: ученики учатся строить монолог-рассказ о себе, который они могут использовать не только на уроках английского, но и также на других предметах и в обычной жизни.
6.	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2	Учитель на своем уроке ставит проблемные вопросы, связанные с изучением новой темой. Ученики принимают, понимают и анализируют данные проблемы и решают определенные задачи для их решения.

6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Учитель использует на своих занятии словесные методы (беседа, дискуссия, чтение), практические методы (упражнения, творческие занятия), а также наглядные презентация и собственный пример) На данном уроке доля поисковой деятельности примерно на одном уровне с долей репродуктивной. Учитель старается сохранять баланс упражнений на поиск информации и непосредственно деятельности учащихся (прочитай, вспомни) На мой взгляд это оптимальный режим работы учащихся, при котором один аспект не перетягивает на себя другой.
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2	Дети выполняют задания под руководством учителя, но также на уроке присутствуют задания на самостоятельную работу. Часть занятия была отведенная на выполнения репродуктивной самостоятельной работы включала в себя ответы на вопросы по тексту, которые они совместно читали. Что касается творческой самостоятельной работы, то ученики были заинтересованы в выполнении и практически самостоятельно выполняли эта задания, с помощью учителя, где это было необходимо.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	На своих занятиях учитель старается задействовать все методы познания. Чаще всего, задания направлены на поиск информации из учебника, анализ текста и картинок и высказывания своего мнения после. При этом задание на опору собственного опыта также было включено. Не создавался образ каши на уроке, учитель преподносил задания в логической последовательности.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	1	На уроке используются диалоговые формы общения, но не так часто. Работа в парах была проведена один раз.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	На уроке не присутствовала такая часть, как создание нестандартных ситуаций с использованием знаний. Нельзя сказать, что это плохо, потому что урок был проведен в традиционном формате с использованием полной структуры.
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	2	На уроке была проведена рефлексия. Учитель в конце урока провел её, как и должно быть, спросив о трудностях и наоборот ситуациях успешного выполнения заданий и

			усваивания темы.
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	2	На уроке были проведены 3 вида работ: индивидуальная, фронтальная и парная. Смена активности происходила часто, что не позволяло детям заскучать и потерять интерес к уроку.
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	0	Задания в учебнике структурированы по одному уровню и рассчитаны на примерно одинаковый темп выполнения. Учитель также не делил учеников по уровню их обученности.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2	Учитель на своем уроке использовал различные средства обучения (видеоматериал и презентацию с игровым форматом практических заданий) Учитель грамотно распределяет использование средства обучения, которые отлично соответствуют теме и этапам урока. Видно, что учитель готовится к своим урокам и подбирает подходящие средства и методы обучения для четкого формирования знаний и навыков.
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	0	Учитель не использует наглядный материал.
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	2	Учитель справляется с формированием у учащихся навыков самоконтроля и самооценки, задавая наводящие вопросы, давая возможность им проанализировать себя и свои действия.
7.	<i>Психологические основы урока:</i>		
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2	Учитель учитывает и сопоставляет возможности детей, их уровни развития и понимания. Поэтому предлагаемые задания нацелены на самостоятельное выполнение без вмешательства при этом, при этом чередуются с заданиями совместного труда учителя и ученика.
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств:	2	Учитель использует задания, способствующие развитию навыка обучаться. На уроке учитель даёт на выполнение учащимся задания, развивающие творческое

	восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.		воображение и мышление, память и речь.
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	2	Учитель чередует виды учебной деятельности, вследствие чего ученики не теряют интерес к теме урока. Также учитель использует метод привлечения внимания учеников, в необходимых моментах, если чувствует, что внимание учеников начинает рассеиваться. Но в целом, можно сказать, что наполненность и структурированность урока практически не даёт этому случиться. Но понимая возрастные особенности детей, можно понять, что удержать внимание детей не так легко. Тема урока выстроена в учебнике от самого легкого уровня с повышением трудности, но нельзя сказать, что четко разграничено, потому что, тема распределена на блоки и в каждом блоке есть свои уровни сложности заданий.
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	2	Учитель проводит небольшую фонетическую зарядку на уроке для эмоциональной разгрузки учащихся и мотивации их на дальнейший процесс обучения
8.	<i>Домашнее задание</i> : оптимальный объём, доступность инструктажа,	2	Учитель задает домашнее задание, согласно их программе обучения и согласно пройденному на уроке материалу, учитывая оптимальный объем для эффективного выполнения. Учитель делает акцент на моментах в выполнении домашнего задания, в которых у учеников могут возникнуть трудности в выполнении.
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	1	Учитель использует разные виды заданий, чередует деятельности учебного процесса, организует учебный интерес исходя из программы обучения. Не могу сказать, что в этом присутствует элемент нового в пед. деятельности.

	ИТОГО	49	Подводя итог анализа урока, можно сделать вывод, что урок в большинстве своем соответствует структуре ФГОС, дети проходят необходимый для их обучения материал. Учитель использует всевозможные способы вовлечения детей в учебный процесс согласно выбранной программе и выполняет заданную цель «научить их учиться». Видно, что учитель действительно нацелен развить в учениках необходимые им навыки для их всестороннего образования, что нельзя не отметить, как хороший педагогический процесс.
--	-------	----	---

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 –проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока Панчишина Елизавета Викторовна

Анализ урока английского языка

Класс _____ 8 класс _____

Предмет _____ Английский язык _____

Автор учебника _____ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс _____

Тема урока _____ Life swap _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2	<p>Образовательная цель урока: сформировать навык высказываться на тему «life swap» с использованием новой лексики, формирование фонетического навыка, чтения и письма.</p> <p>Развивающая цель: развитие логического мышления, памяти, внимания. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие фонетических навыков.</p> <p>Воспитательная цель: воспитание интереса к учебе, расширение кругозора учащихся, повышение мотивации к желанию учиться, воспитание чувства сострадания и уважения к людям, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях</p> <p>Учитель полностью реализует поставленные цели, проводя свой урок. Ученики выполняют задания, направленные на достижение поставленных целей. Учащиеся изучают новую лексику, осознанно применяют новый материал, в ходе чего запоминают лексические и грамматические единицы, а также понимают важность знания заданных лексических единиц. Таким образом, все три цели достигаются в совокупности, и попутно у учеников развиваются предметные, межпредметные и личностные умения и навыки.</p>

2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Тип урока: изучение нового материала Этапы урока: 1. Организационный момент. Объявление новой темы урока «life swap» и оглашение плана урока. 2. Актуализация ранее усвоенного материала (повторение уже пройденного материала путем выполнения упражнений изученная лексика+новая) Пример: помогаете ли вы бездомным? 3. Формирование новых знаний по теме «life swap» (изучение нового лексического материала и грамматического) 4. Применение полученных знаний по теме «life swap» (ученики выполняют практические задания, учитель же корректирует и комментирует ответы учеников) 5. Рефлексия. Учитель проводит рефлексию: насколько тема урока была полезна ученикам, какие упражнения были легкими, а в каких ученики затруднились ответить без помощи учителя.
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	2	Учитель успешно смотивировал учеников на изучение новой темы и смог заинтересовать, объяснив значимость знания данной темы. Также у учителя есть система регулирования и мотивации учеников в виде выставления плюсов и минусов по итогу которых ученики в конце каждого месяца получают небольшую награду.
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Видно, что учитель ориентирован на новые образовательные стандарты. На своих уроках учитель развивает не только основные учебные умения и навыки, но и уделяет должное внимание личностным достижениям и индивидуальным особенностям учащихся.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2	Вся деятельность учителя направлена на формирование УУД. Учитель реализует УУД посредством правильных комбинаций упражнений, логически выстроенного для этого урока и использованием специальных методов обучения, направленных на

			формирование навыков саморазвития, самоанализа и совершенствование социального опыта и образовательного опыта.
4.3	<p>Результаты продемонстрированные в виде <i>универсальных учебных действий</i>:</p> <p>Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.</p> <p>Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей</p>	2	<p>Результаты были достигнуты в каждом УУД, но не в полной мере, так как не все пункты характеристики каждого УУД прослеживались:</p> <p>Регулятивные: ученики совместно с учителем без затруднения выявили цель урока, следовали плану, но не совсем четко прослеживался навык оценивания результата.</p> <p>Познавательные: видно, что ученики освоили такой навык, как извлекать информацию и анализировать её для выполнения определенной работы.</p> <p>Коммуникативные: во время урока было дано задание работы в парах, не все ученики умеют выполнять работу в паре и взаимодействовать с другими для выполнения общего задания и сотрудничать. Но такой навык, как доносить информацию прослеживается и видно, что учитель продолжает совершенствовать его у учеников, анализируя их поведение и давая соответствующие задания.</p> <p>Личностные: совместно с учителем ученики учатся проводить самоанализ в конце урока в образовательной среде, видно, что учитель работает по такой схеме не первый раз и ученики уже умеют проводить самоанализ и самооценку.</p>
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2	Учитель использовал различные форматы ИКТ, такие как интерактивная доска, портативная колонка для выполнения аудио-заданий, проектор для использования презентации, а также учитель активно реализует технологию использования в обучении игрового метода: обучающие интерактивные игры, повышающие интерес к учебной деятельности.
5.	Содержание урока:		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его	2	Учитель грамотно объяснял тему урока, делая упор на определенные моменты, которые могут вызывать у учеников затруднения. Подача информации и материала

	соответствие возрастным особенностям		была дана понятным доступным способом, из чего можно сделать вывод, что ученикам всё было понятно и у них не возникало трудности в предоставлении ответов и проявлении активности на уроках. Также если у учеников возникали трудности учитель тут же их решал.
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал программе, используемой в лицее для 8-го класса. Задания выполнялись структурно по учебнику, не отходя от заданной темы и упражнений.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Учитель объяснил, что изучение языка важно и знание различной лексики также необходимо, потому что лексика, которую они изучают на уроке буквально окружает и знание темы про жизненные ситуации им необходимо. Учитель попросил учеников рассказать в монологе об их опыте взаимодействия с пожилыми людьми. Данное задание непосредственно связывает теорию с практикой, так как ученики оценивают свой опыт и прослеживают связь со своей жизнью и использованием языка и анализируют, параллельно усваивая новые лексические и грамматические единицы.
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Учитель комбинирует изученный материал с изучаемым. Присутствуют задания на развитие и совершенствования метапредметных связей. Пример: ученики учатся строить монолог-рассказ о себе, который они могут использовать не только на уроках английского, но и также на других предметах и в обычной жизни.
6.	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2	Учитель на своем уроке ставит проблемные вопросы, связанные с изучением новой темы. Ученики принимают, понимают и анализируют данные проблемы и решают определенные задачи для их решения.

6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Учитель использует на своих занятии словесные методы (беседа, дискуссия, чтение), практические методы (упражнения, творческие занятия), а также наглядные презентация и собственный пример) На данном уроке доля поисковой деятельности примерно на одном уровне с долей репродуктивной. Учитель старается сохранять баланс упражнений на поиск информации и непосредственно деятельности учащихся (прочитай, вспомни) На мой взгляд это оптимальный режим работы учащихся, при котором один аспект не перетягивает на себя другой.
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2	Дети выполняют задания под руководством учителя, но также на уроке присутствуют задания на самостоятельную работу. Часть занятия была отведенная на выполнения репродуктивной самостоятельной работы включала в себя ответы на вопросы по тексту, которые они совместно читали. Что касается творческой самостоятельной работы, то ученики были заинтересованы в выполнении и практически самостоятельно выполняли эта задания, с помощью учителя, где это было необходимо.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	На своих занятиях учитель старается задействовать все методы познания. Чаще всего, задания направлены на поиск информации из учебника, анализ текста и картинок и высказывания своего мнения после. При этом задание на опору собственного опыта также было включено. Не создавался образ каши на уроке, учитель преподносил задания в логической последовательности.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2	На уроке часто используются диалоговые формы общения, активное проявление при выполнении парных и фронтальных форм работы. А также при разборе нового материала и допущенных ошибках с учителем.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	На уроке не присутствовала такая часть, как создание нестандартных ситуаций с использованием знаний. Нельзя сказать, что это плохо, потому что урок был проведен в традиционном формате с использованием полной структуры.
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-	2	На уроке была проведена рефлексия. Учитель в конце урока провел её, как и должно

	учитель.		быть, спросив о трудностях и наоборот ситуациях успешного выполнения заданий и усваивания темы. Также учитель имеет систему оценивания учеников по ответам, в конце урока он выдает стикер ребятам, проявившим большую активность на уроке.
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	2	На уроке были проведены 3 вида работ: индивидуальная, фронтальная и парная. Смена активности происходила часто, что не позволяло детям заскучать и потерять интерес к уроку.
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	0	Задания в учебнике структурированы по одному уровню и рассчитаны на примерно одинаковый темп выполнения. Учитель также не делил учеников по уровню их обученности.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2	Учитель на своем уроке использовал различные средства обучения (видеоматериал и презентацию с игровым форматом практических заданий) Учитель грамотно распределяет использование средства обучения, которые отлично соответствуют теме и этапам урока. Видно, что учитель готовится к своим урокам и подбирает подходящие средства и методы обучения для четкого формирования знаний и навыков.
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	0	Учитель не использует наглядный материал.
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	2	Учитель справляется с формированием у учащихся навыков самоконтроля и самооценки, задавая наводящие вопросы, давая возможность им проанализировать себя и свои действия.
7.	<i>Психологические основы урока:</i>		
7.1.	Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2	Учитель учитывает и сопоставляет возможности детей, их уровни развития и понимания. Поэтому предлагаемые задания нацелены на самостоятельное выполнение без вмешательства при этом, при этом чередуются с заданиями совместного труда учителя и ученика.

7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2	Учитель использует задания, способствующие развитию навыка обучаться. На уроке учитель даёт на выполнение учащимся задания, развивающие творческое воображение и мышление, память и речь.
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	2	Учитель чередует виды учебной деятельности, вследствие чего ученики не теряют интерес к теме урока. Также учитель использует метод привлечения внимания учеников, в необходимых моментах, если чувствует, что внимание учеников начинает рассеиваться. Но в целом, можно сказать, что наполненность и структурированность урока практически не даёт этому случиться. Тема урока выстроена в учебнике от самого легкого уровня с повышением трудности, но нельзя сказать, что четко разграничено, потому что, тема распределена на блоки и в каждом блоке есть свои уровни сложности заданий.
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	0	Учитель не провел физ. игру или минутку для разгрузки учеников, но в целом эмоциональная нагрузка не прослеживается на уроке, так что нельзя сказать, что это сильно требовалось.
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа,	2	Учитель задает домашнее задание, согласно их программе обучения и согласно пройденному на уроке материалу, учитывая оптимальный объем для эффективного выполнения. Учитель делает акцент на моментах в выполнении домашнего задания, в которых у учеников могут возникнуть трудности в выполнении.
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	1	Учитель использует разные виды заданий, чередует деятельности учебного процесса, организует учебный интерес исходя из программы обучения. Не могу сказать, что в этом присутствует элемент нового в пед. деятельности.

	ИТОГО	49	Подводя итог анализа урока, можно сделать вывод, что урок в большинстве своем соответствует структуре ФГОС, дети проходят необходимый для их обучения материал. Учитель использует всевозможные способы вовлечения детей в учебный процесс согласно выбранной программе и выполняет заданную цель «научить их учиться». Видно, что учитель действительно нацелен развить в учениках необходимые им навыки для их всестороннего образования, что нельзя не отметить, как хороший педагогический процесс.
--	-------	----	---

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока Панчишина Елизавета Викторовна

Анализ урока английского языка

Класс _____ 8 класс _____

Предмет _____ Английский язык _____

Автор учебника _____ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс _____

Тема урока _____ At all costs _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	<p>Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?</p>	2	<p>Образовательная цель урока: сформировать навык высказываться на тему «at all costs» с использованием новой лексики в монологической и диалогической речи. Совершенствование навыка чтения на английском языке.</p> <p>Развивающая цель: развитие логического мышления, памяти, внимания. Развитие диалогической и монологической речи.</p> <p>Воспитательная цель: воспитание интереса к учебе, расширение кругозора учащихся в сфере туризма и путешествий, повышение мотивации к желанию учиться, прививание целеустремленности</p> <p>Учитель полностью реализует поставленные цели, проводя свой урок. Ученики выполняют задания, направленные на достижение поставленных целей. Учащиеся изучают новую лексику, осознанно применяют новый материал, в ходе чего запоминают лексические и грамматические единицы, а также понимают важность знания заданных лексических единиц. Таким образом, все три цели достигаются в совокупности, и попутно у учеников развиваются предметные, межпредметные и личностные умения и навыки.</p>

2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Тип урока: комбинированный изучение нового материала + повторение Этапы урока: 1. Организационный момент. Объявление новой темы урока «at all costs» и оглашение плана урока. 2. Актуализация ранее усвоенного материала (повторение уже пройденного материала путем выполнения упражнений изученная лексика+новая) Пример: на что вы готовы, чтобы достичь цели? 3. Формирование новых знаний по теме «at all costs» (изучение нового лексического материала и грамматического) 4. Применение полученных знаний по теме «at all costs» (ученики выполняют практические задания, учитель же корректирует и комментирует ответы учеников) 5. Рефлексия. Учитель проводит рефлексию: насколько тема урока была полезна ученикам, какие упражнения были легкими, а в каких ученики затруднялись ответить без помощи учителя.
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	2	Учитель успешно смотивировал учеников на изучение новой темы и смог заинтересовать, объяснив значимость знания данной темы. Также у учителя есть система регулирования и мотивации учеников в виде выставления плюсов и минусов по итогу которых ученики в конце каждого месяца получают небольшую награду в виде наклейки.
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Видно, что учитель ориентирован на новые образовательные стандарты. На своих уроках учитель развивает не только основные учебные умения и навыки, но и уделяет должное внимание личностным достижениям и индивидуальным особенностям учащихся.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2	Вся деятельность учителя направлена на формирование УУД. Учитель реализует УУД посредством правильных комбинаций упражнений, логически выстроенного для этого урока и использованием специальных методов обучения, направленных на

			формирование навыков саморазвития, самоанализа и совершенствование социального опыта и образовательного опыта.
4.3	<p>Результаты продемонстрированные в виде <i>универсальных учебных действий</i>:</p> <p>Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.</p> <p>Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей</p>	2	<p>Результаты были достигнуты в каждом УУД, но не в полной мере, так как не все пункты характеристики каждого УУД прослеживались:</p> <p>Регулятивные: ученики совместно с учителем без затруднения выявили цель урока, следовали плану, но не совсем четко прослеживался навык оценивания результата.</p> <p>Познавательные: видно, что ученики освоили такой навык, как извлекать информацию и анализировать её для выполнения определенной работы.</p> <p>Коммуникативные: во время урока было дано задание работы в парах, практически все ученики умеют выполнять работу в паре и взаимодействовать с другими для выполнения общего задания и сотрудничать. Такой навык, как доносить информацию прослеживается и видно, что учитель продолжает совершенствовать его у учеников, анализируя их поведение и давая соответствующие задания.</p> <p>Личностные: совместно с учителем ученики учатся проводить самоанализ в конце урока в образовательной среде, поведение на уроке отличное, видно, что ученики заинтересованы и уважают учителя как педагога и наставника.</p>
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2	Учитель использовал различные форматы ИКТ, такие как интерактивная доска, портативная колонка для выполнения аудио-заданий, проектор для использования презентации, а также учитель активно реализует технологию использования в обучении игрового метода: обучающие интерактивные игры, повышающие интерес к учебной деятельности.
5.	Содержание урока:		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его	2	Учитель грамотно объяснял тему урока, делая упор на определенные моменты, которые могут вызывать у учеников затруднения. Подача информации и материала

	соответствие возрастным особенностям		была дана понятным доступным способом, из чего можно сделать вывод, что ученикам всё было понятно и у них не возникало трудности в предоставлении ответов и проявлении активности на уроках. Также если у учеников возникали трудности учитель тут же их решал.
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал программе, используемой в лицее для 8-го класса. Задания выполнялись структурно по учебнику, не отходя от заданной темы и упражнений.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Учитель объяснил, что изучение языка важно и знание различной лексики также необходимо, потому что лексика, которую они изучают на уроке буквально окружает, так как природа везде и вокруг и ребятам необходимо ее беречь, но для этого нужно уметь поддержать тему разговора на английском языке. Учитель дал образец монолога и дальше задала тему. Учитель попросил учеников рассказать в монологе об их опыте взаимодействия с природой и помощи окружающей среде. Данное задание непосредственно связывает теорию с практикой, так как ученики оценивают свой опыт и прослеживают связь со своей жизнью и использованием языка и анализируют параллельно усваивая новые лексические и грамматические единицы.
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Учитель комбинирует изученный материал с изучаемым. Присутствуют задания на развитие и совершенствования метапредметных связей. Пример: ученики учатся строить монолог-рассказ о себе, который они могут использовать не только на уроках английского, но и также на других предметах и в обычной жизни.
6.	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2	Учитель на своем уроке ставит проблемные вопросы, связанные с изучением новой темой. Ученики принимают, понимают и анализируют данные проблемы и решают определенные задачи для их решения.

6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Учитель использует на своих занятии словесные методы (беседа, дискуссия, чтение), практические методы (упражнения, творческие занятия), а также наглядные презентация и собственный пример) На данном уроке доля поисковой деятельности примерно на одном уровне с долей репродуктивной. Учитель старается сохранять баланс упражнений на поиск информации и непосредственно деятельности учащихся (прочитай, вспомни) На мой взгляд это оптимальный режим работы учащихся, при котором один аспект не перетягивает на себя другой.
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2	Дети выполняют задания под руководством учителя, но также на уроке присутствуют задания на самостоятельную работу. Часть занятия была отведенная на выполнения репродуктивной самостоятельной работы включала в себя ответы на вопросы по тексту, которые они совместно читали. Что касается творческой самостоятельной работы, то ученики были заинтересованы в выполнении и практически самостоятельно выполняли эта задания, с помощью учителя, где это было необходимо.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	На своих занятиях учитель старается задействовать все методы познания. Чаще всего, задания направлены на поиск информации из учебника, анализ текста и картинок и высказывания своего мнения после. При этом задание на опору собственного опыта также было включено. Не создавался образ каши на уроке, учитель преподносил задания в логической последовательности.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2	На уроке часто используются диалоговые формы общения, активное проявление при выполнении парных и фронтальных форм работы. А также при разборе нового материала и допущенных ошибках с учителем.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	На уроке не присутствовала такая часть, как создание нестандартных ситуаций с использованием знаний. Нельзя сказать, что это плохо, потому что урок был проведен в традиционном формате с использованием полной структуры.
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-	2	На уроке была проведена рефлексия. Учитель в конце урока провел её, как и должно

	учитель.		быть, спросив о трудностях и наоборот ситуациях успешного выполнения заданий и усваивания темы. Также учитель имеет систему оценивания учеников по ответам, в конце урока он выдает стикер ребятам, проявившим большую активность на уроке.
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	2	На уроке были проведены 3 вида работ: индивидуальная, фронтальная и парная. Смена активности происходила часто, что не позволяло детям заскучать и потерять интерес к уроку.
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	0	Задания в учебнике структурированы по одному уровню и рассчитаны на примерно одинаковый темп выполнения. Учитель также не делил учеников по уровню их обученности.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2	Учитель на своем уроке использовал различные средства обучения (видеоматериал и презентацию с игровым форматом практических заданий) Учитель грамотно распределяет использование средства обучения, которые отлично соответствуют теме и этапам урока. Видно, что учитель готовится к своим урокам и подбирает подходящие средства и методы обучения для четкого формирования знаний и навыков.
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	2	Учитель использует наглядный материал на своих уроках для лучшего восприятия темы и эмоциональной поддержки учащихся (карточки со словами)
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	2	Учитель справляется с формированием у учащихся навыков самоконтроля и самооценки, задавая наводящие вопросы, давая возможность им проанализировать себя и свои действия.
7.	<i>Психологические основы урока:</i>		
7.1.	Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2	Учитель учитывает и сопоставляет возможности детей, их уровни развития и понимания. Поэтому предлагаемые задания нацелены на самостоятельное выполнение без вмешательства при этом, при этом чередуются с заданиями совместного труда учителя и ученика.

7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2	Учитель использует задания, способствующие развитию навыка обучаться. На уроке учитель даёт на выполнение учащимся задания, развивающие творческое воображение и мышление, память и речь.
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	2	Учитель чередует виды учебной деятельности, вследствие чего ученики не теряют интерес к теме урока. Также учитель использует метод привлечения внимания учеников, в необходимых моментах, если чувствует, что внимание учеников начинает рассеиваться. Но в целом, можно сказать, что наполненность и структурированность урока практически не даёт этому случиться. Тема урока выстроена в учебнике от самого легкого уровня с повышением трудности, но нельзя сказать, что четко разграничено, потому что, тема распределена на блоки и в каждом блоке есть свои уровни сложности заданий.
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	0	Учитель не провел физ игру или минутку для разгрузки учеников, но в целом эмоциональная нагрузка не прослеживается на уроке, так что нельзя сказать, что это сильно требовалось.
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа,	2	Учитель задает домашнее задание, согласно их программе обучения и согласно пройденному на уроке материалу, учитывая оптимальный объем для эффективного выполнения. Учитель делает акцент на моментах в выполнении домашнего задания, в которых у учеников могут возникнуть трудности в выполнении.
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	1	Учитель использует разные виды заданий, чередует деятельности учебного процесса, организует учебный интерес исходя из программы обучения. Не могу сказать, что в этом присутствует элемент нового в пед. деятельности.
	ИТОГО	51	Подводя итог анализа урока, можно сделать вывод, что урок в большинстве своем соответствует структуре ФГОС, дети проходят необходимый для их обучения материал. Учитель использует всевозможные способы вовлечения детей в учебный процесс согласно выбранной программе и выполняет заданную цель «научить их

			учиться». Видно, что учитель действительно нацелен развить в учениках необходимые им навыки для их всестороннего образования, что нельзя не отметить, как хороший педагогический процесс.
--	--	--	---

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока Панчишина Елизавета Викторовна

Анализ урока английского языка

Класс _____ 5 класс _____

Предмет _____ Английский язык _____

Автор учебника _____ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс _____

Тема урока _____ Move in _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2	<p>Образовательная цель урока: сформировать навык высказываться на тему «Move in» с использованием новой лексики. Умение строить диалог. Чтение.</p> <p>Развивающая цель: развитие логического мышления, памяти, внимания. Развитие диалогической и монологической речи.</p> <p>Воспитательная цель: воспитание интереса к учебе, учебным предметам, расширение кругозора учащихся, повышение мотивации к желанию учиться.</p> <p>Учитель полностью реализует поставленные цели, проводя свой урок. Ученики выполняют задания, направленные на достижение поставленных целей. Учащиеся изучают новую лексику, осознанно применяют новый материал, в ходе чего запоминают лексические и грамматические единицы, а также понимают важность знания заданных лексических единиц. Таким образом, все три цели достигаются в совокупности, и попутно у учеников развиваются предметные, межпредметные и личностные умения и навыки.</p>
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения	2	<p>Тип урока: изучение нового материала</p> <p>Этапы урока:</p> <p>1. Организационный момент. Объявление новой темы урока «Move in» и оглашение плана урока.</p>

	урока его содержанию и поставленной цели.		<p>2. Актуализация ранее усвоенного материала «числительные» (повторение уже пройденного материала путем выполнения упражнений изученная лексика+новая) Пример: сказать на английском что у меня есть 25 карандашей»</p> <p>3. Формирование новых знаний по теме «Move in» (изучение нового лексического материала и грамматического)</p> <p>4. Применение полученных знаний по теме «Move in» (ученики выполняют практические задания, учитель же корректирует и комментирует ответы учеников)</p> <p>5. Рефлексия. Учитель проводит рефлексию: насколько тема урока была полезна ученикам, какие упражнения были легкими, а в каких ученики затруднялись ответить без помощи учителя.</p>
3.	Каким образом учитель обеспечивает <i>мотивацию</i> изучения данной темы (учебный материал)	2	Учитель успешно смотивировал учеников на изучение новой темы и смог заинтересовать, объяснив значимость знания данной темы. Также у учителя есть система регулирования и мотивации учеников в виде выставления плюсов и минусов по итогу которых ученики в конце каждого месяца получают небольшую награду.
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Видно, что учитель ориентирован на новые образовательные стандарты. На своих уроках учитель развивает не только основные учебные умения и навыки, но и уделяет должное внимание личностным достижениям и индивидуальным особенностям учащихся.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2	Вся деятельность учителя направлена на формирование УУД. Учитель реализует УУД посредством правильных комбинаций упражнений, логически выстроенного для этого урока и использованием специальных методов обучения, направленных на формирование навыков саморазвития, самоанализа и совершенствование социального опыта и образовательного опыта.
4.3	Результаты продемонстрированные в виде	1	Результаты были достигнуты в каждом УУД, но не в полной мере, так как не все пункты характеристики каждого УУД прослеживались:

	<p>универсальных учебных действий:</p> <p>Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.</p> <p>Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей</p>		<p>Регулятивные: ученики совместно с учителем без затруднения выявили цель урока, следовали плану, но не совсем четко прослеживался навык оценивания результата.</p> <p>Познавательные: видно, что ученики освоили такой навык, как извлекать информацию и анализировать её для выполнения определенной работы.</p> <p>Коммуникативные: во время урока было дано задание работы в парах, не все ученики умеют выполнять работу в паре и взаимодействовать с другими для выполнения общего задания и сотрудничать. Но такой навык, как доносить информацию прослеживается и видно, что учитель продолжает совершенствовать его у учеников, анализируя их поведение и давая соответствующие задания.</p> <p>Личностные: совместно с учителем ученики учатся проводить самоанализ в конце урока в образовательной среде, но что касается поведения на уроке, иногда прослеживаются некоторые действия и слова учеников не подходяще к этому определению, но учитель тут же корректирует и контролирует все поступки и весь процесс урока.</p>
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2	Учитель использовал различные форматы ИКТ, такие как интерактивная доска, портативная колонка для выполнения аудио-заданий, проектор для использования презентации, а также учитель активно реализует технологию использования в обучении игрового метода: обучающие интерактивные игры, повышающие интерес к учебной деятельности.
5.	Содержание урока:		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	2	Учитель грамотно объяснял тему урока, делая упор на определенные моменты, которые могут вызывать у учеников затруднения. Подача информации и материала была дана понятным доступным способом, из чего можно сделать вывод, что ученикам всё было понятно и у них не возникало трудности в предоставлении ответов и проявлении активности на уроках. Также если у учеников возникали трудности учитель тут же их решал.

5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал программе, используемой в лицее для 5-го класса. Задания выполнялись структурно по учебнику, не отходя от заданной темы и упражнений.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Учитель объяснил, что изучение языка важно и знание различной лексики также необходимо, потому что лексика, которую они изучают на уроке буквально окружает и знание темы действительно необходимо. Учитель попросил учеников описать их действия в классе, глаголы которые они используют пока что-то делают или выполняют. Данное задание непосредственно связывает теорию с практикой, так как ученики оценивают окружающую обстановку и анализируют параллельно усваивая новые лексические и грамматические единицы.
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Учитель комбинирует изученный материал с изучаемым. Присутствуют задания на развитие и совершенствования метапредметных связей. Пример: ученики учатся строить монолог-рассказ о себе, который они могут использовать не только на уроках английского, но и также на других предметах и в обычной жизни.
6.	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2	Учитель на своем уроке ставит проблемные вопросы, связанные с изучением новой темой. Ученики принимают, понимают и анализируют данные проблемы и решают определенные задачи для их решения.

6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Учитель использует на своих занятии словесные методы (беседа, дискуссия, чтение), практические методы (упражнения, творческие занятия), а также наглядные презентация и собственный пример) На данном уроке доля поисковой деятельности примерно на одном уровне с долей репродуктивной. Учитель старается сохранять баланс упражнений на поиск информации и непосредственно деятельности учащихся (прочитай, вспомни) На мой взгляд это оптимальный режим работы учащихся, при котором один аспект не перетягивает на себя другой.
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2	Дети выполняют задания под руководством учителя, но также на уроке присутствуют задания на самостоятельную работу. Часть занятия была отведенная на выполнения репродуктивной самостоятельной работы включала в себя ответы на вопросы по тексту, которые они совместно читали. Что касается творческой самостоятельной работы, то ученики были заинтересованы в выполнении и практически самостоятельно выполняли эта задания, с помощью учителя, где это было необходимо.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	На своих занятиях учитель старается задействовать все методы познания. Чаще всего, задания направлены на поиск информации из учебника, анализ текста и картинок и высказывания своего мнения после. При этом задание на опору собственного опыта также было включено. Не создавался образ каши на уроке, учитель преподносил задания в логической последовательности.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2	На уроке часто используются диалоговые формы общения, активное проявление при выполнении парных и фронтальных форм работы. А также при разборе нового материала и допущенных ошибках с учителем.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	На уроке не присутствовала такая часть, как создание нестандартных ситуаций с использованием знаний. Нельзя сказать, что это плохо, потому что урок был проведен в традиционном формате с использованием полной структуры.
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-	2	На уроке была проведена рефлексия. Учитель в конце урока провел её, как и должно

	учитель.		быть, спросив о трудностях и наоборот ситуациях успешного выполнения заданий и усваивания темы.
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	2	На уроке были проведены 3 вида работ: индивидуальная, фронтальная и парная. Смена активности происходила часто, что не позволяло детям заскучать и потерять интерес к уроку.
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	0	Задания в учебнике структурированы по одному уровню и рассчитаны на примерно одинаковый темп выполнения. Учитель также не делил учеников по уровню их обученности.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2	Учитель на своем уроке использовал различные средства обучения (видеоматериал и презентацию с игровым форматом практических заданий) Учитель грамотно распределяет использование средства обучения, которые отлично соответствуют теме и этапам урока. Видно, что учитель готовится к своим урокам и подбирает подходящие средства и методы обучения для четкого формирования знаний и навыков.
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	2	Учитель использует наглядный материал на своих уроках для лучшего восприятия темы и эмоциональной поддержки учащихся (яркая презентация)
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	2	Учитель справляется с формированием у учащихся навыков самоконтроля и самооценки, задавая наводящие вопросы, давая возможность им проанализировать себя и свои действия.
7.	Психологические основы урока:		
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2	Учитель учитывает и сопоставляет возможности детей, их уровни развития и понимания. Поэтому предлагаемые задания нацелены на самостоятельное выполнение без вмешательства при этом, при этом чередуются с заданиями совместного труда учителя и ученика.

7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2	Учитель использует задания, способствующие развитию навыка обучаться. На уроке учитель даёт на выполнение учащимся задания, развивающие творческое воображение и мышление, память и речь.
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	2	Учитель чередует виды учебной деятельности, вследствие чего ученики не теряют интерес к теме урока. Также учитель использует метод привлечения внимания учеников, в необходимых моментах, если чувствует, что внимание учеников начинает рассеиваться. Но в целом, можно сказать, что наполненность и структурированность урока практически не даёт этому случиться. Но понимая возрастные особенности детей, можно понять, что удержать внимание детей не так легко. Тема урока выстроена в учебнике от самого легкого уровня с повышением трудности, но нельзя сказать, что четко разграничено, потому что, тема распределена на блоки и в каждом блоке есть свои уровни сложности заданий.
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	2	Учитель проводит небольшую фонетическую зарядку на уроке для эмоциональной разгрузки учащихся и мотивации их на дальнейший процесс обучения
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа,	2	Учитель задает домашнее задание, согласно их программе обучения и согласно пройденному на уроке материалу, учитывая оптимальный объём для эффективного выполнения. Учитель делает акцент на моментах в выполнении домашнего задания, в которых у учеников могут возникнуть трудности в выполнении.
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	1	Учитель использует разные виды заданий, чередует деятельности учебного процесса, организует учебный интерес исходя из программы обучения. Не могу сказать, что в этом присутствует элемент нового в пед. деятельности.

	ИТОГО	52	Подводя итог анализа урока, можно сделать вывод, что урок в большинстве своем соответствует структуре ФГОС, дети проходят необходимый для их обучения материал. Учитель использует всевозможные способы вовлечения детей в учебный процесс согласно выбранной программе и выполняет заданную цель «научить их учиться». Видно, что учитель действительно нацелен развить в учениках необходимые им навыки для их всестороннего образования, что нельзя не отметить, как хороший педагогический процесс.
--	-------	----	---

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока Панчишина Елизавета Викторовна

Анализ урока английского языка

Класс _____ 8 класс _____

Предмет _____ Английский язык _____

Автор учебника _____ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс _____

Тема урока _____ Professions _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2	<p>Образовательная цель урока: сформировать навык высказываться на тему «professions» с использованием новой лексики в монологической и диалогической речи.</p> <p>Развивающая цель: развитие логического мышления, памяти, внимания.</p> <p>Совершенствование навыка аудирования.</p> <p>Воспитательная цель: воспитание интереса к учебе расширение кругозора учащихся о различных профессиях на английском языке, их произношение и правила написания.</p> <p>Учитель полностью реализует поставленные цели, проводя свой урок. Ученики выполняют задания, направленные на достижение поставленных целей. Учащиеся изучают новую лексику, осознанно применяют новый материал, в ходе чего запоминают лексические и грамматические единицы, а также понимают важность знания заданных лексических единиц. Таким образом, все три цели достигаются в совокупности, и попутно у учеников развиваются предметные, межпредметные и личностные умения и навыки.</p>
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения	2	<p>Тип урока: изучение нового материала</p> <p>Этапы урока:</p> <p>1. Организационный момент. Объявление новой темы урока «professions» и оглашение плана урока.</p>

	урока его содержанию и поставленной цели.		<p>2. Актуализация ранее усвоенного материала (повторение уже пройденного материала путем выполнения упражнений изученная лексика+новая)</p> <p>Пример: рассказать о профессии мечты, кем ученики хотели быть в детстве»</p> <p>3. Формирование новых знаний по теме «professions» (изучение нового лексического материала и грамматического)</p> <p>4. Применение полученных знаний по теме «professions» (ученики выполняют практические задания, учитель же корректирует и комментирует ответы учеников)</p> <p>5. Рефлексия. Учитель проводит рефлексию: насколько тема урока была полезна ученикам, какие упражнения были легкими, а в каких ученики затруднялись ответить без помощи учителя.</p>
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	2	Учитель успешно смотивировал учеников на изучение новой темы и смог заинтересовать, объяснив значимость знания данной темы. Также у учителя есть система регулирования и мотивации учеников в виде выставления плюсов и минусов по итогу которых ученики в конце каждого месяца получают небольшую награду.
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Видно, что учитель ориентирован на новые образовательные стандарты. На своих уроках учитель развивает не только основные учебные умения и навыки, но и уделяет должное внимание личностным достижениям и индивидуальным особенностям учащихся.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2	Вся деятельность учителя направлена на формирование УУД. Учитель реализует УУД посредством правильных комбинаций упражнений, логически выстроенного для этого урока и использованием специальных методов обучения, направленных на формирование навыков саморазвития, самоанализа и совершенствование социального опыта и образовательного опыта.
4.3	Результаты продемонстрированные в виде	1	Результаты были достигнуты в каждом УУД, но не в полной мере, так как не все пункты характеристики каждого УУД прослеживались:

	<p><i>универсальных учебных действий:</i></p> <p>Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.</p> <p>Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей</p>		<p>Регулятивные: ученики совместно с учителем без затруднения выявили цель урока, следовали плану, но не совсем четко прослеживался навык оценивания результата.</p> <p>Познавательные: видно, что ученики освоили такой навык, как извлекать информацию и анализировать её для выполнения определенной работы.</p> <p>Коммуникативные: во время урока было дано задание работы в парах, не все ученики умеют выполнять работу в паре и взаимодействовать с другими для выполнения общего задания и сотрудничать. Но такой навык, как доносить информацию прослеживается и видно, что учитель продолжает совершенствовать его у учеников, анализируя их поведение и давая соответствующие задания.</p> <p>Личностные: совместно с учителем ученики учатся проводить самоанализ в конце урока в образовательной среде, но что касается поведения на уроке, иногда прослеживаются некоторые действия и слова учеников не подходяще к этому определению, но учитель тут же корректирует и контролирует все поступки и весь процесс урока.</p>
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2	Учитель использовал различные форматы ИКТ, такие как интерактивная доска, портативная колонка для выполнения аудио-заданий, проектор для использования презентации, а также учитель активно реализует технологию использования в обучении игрового метода: обучающие интерактивные игры, повышающие интерес к учебной деятельности.
5.	Содержание урока:		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	2	Учитель грамотно объяснял тему урока, делая упор на определенные моменты, которые могут вызывать у учеников затруднения. Подача информации и материала была дана понятным доступным способом, из чего можно сделать вывод, что ученикам всё было понятно и у них не возникало трудности в предоставлении ответов и проявлении активности на уроках. Также если у учеников возникали трудности учитель тут же их решал.

5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал программе, используемой в лицее для 8-го класса. Задания выполнялись структурно по учебнику, не отходя от заданной темы и упражнений.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Учитель объяснил, что изучение языка важно и знание различной лексики также необходимо, потому что лексика, которую они изучают на уроке буквально окружает и знание темы действительно необходимо. Учитель попросил учеников написать небольшое письмо о профессии их родителей и описать эти профессии. Данное задание непосредственно связывает теорию с практикой, так как ученики оценивают свой опыт и прослеживают связь со своей жизнью и использованием языка и анализируют параллельно усваивая новые лексические и грамматические единицы.
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Учитель комбинирует изученный материал с изучаемым. Присутствуют задания на развитие и совершенствования метапредметных связей. Пример: ученики учатся строить монолог-рассказ о себе, который они могут использовать не только на уроках английского, но и также на других предметах и в обычной жизни.
6.	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2	Учитель на своем уроке ставит проблемные вопросы, связанные с изучением новой темой. Ученики принимают, понимают и анализируют данные проблемы и решают определенные задачи для их решения.

6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Учитель использует на своих занятии словесные методы (беседа, дискуссия, чтение), практические методы (упражнения, творческие занятия), а также наглядные презентация и собственный пример) На данном уроке доля поисковой деятельности примерно на одном уровне с долей репродуктивной. Учитель старается сохранять баланс упражнений на поиск информации и непосредственно деятельности учащихся (прочитай, вспомни) На мой взгляд это оптимальный режим работы учащихся, при котором один аспект не перетягивает на себя другой.
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2	Дети выполняют задания под руководством учителя, но также на уроке присутствуют задания на самостоятельную работу. Часть занятия была отведенная на выполнения репродуктивной самостоятельной работы включала в себя ответы на вопросы по тексту, которые они совместно читали. Что касается творческой самостоятельной работы, то ученики были заинтересованы в выполнении и практически самостоятельно выполняли эта задания, с помощью учителя, где это было необходимо.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	На своих занятиях учитель старается задействовать все методы познания. Чаще всего, задания направлены на поиск информации из учебника, анализ текста и картинок и высказывания своего мнения после. При этом задание на опору собственного опыта также было включено. Не создавался образ каши на уроке, учитель преподносил задания в логической последовательности.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2	На уроке часто используются диалоговые формы общения, активное проявление при выполнении парных и фронтальных форм работы. А также при разборе нового материала и допущенных ошибках с учителем.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	На уроке не присутствовала такая часть, как создание нестандартных ситуаций с использованием знаний. Нельзя сказать, что это плохо, потому что урок был проведен в традиционном формате с использованием полной структуры.
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-	2	На уроке была проведена рефлексия. Учитель в конце урока провел её, как и должно

	учитель.		быть, спросив о трудностях и наоборот ситуациях успешного выполнения заданий и усваивания темы. Также учитель имеет систему оценивания учеников по ответам, в конце урока он выдает стикер ребятам, проявившим большую активность на уроке.
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	2	На уроке были проведены 3 вида работ: индивидуальная, фронтальная и парная. Смена активности происходила часто, что не позволяло детям заскучать и потерять интерес к уроку.
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	0	Задания в учебнике структурированы по одному уровню и рассчитаны на примерно одинаковый темп выполнения. Учитель также не делил учеников по уровню их обученности.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2	Учитель на своем уроке использовал различные средства обучения (видеоматериал и презентацию с игровым форматом практических заданий) Учитель грамотно распределяет использование средства обучения, которые отлично соответствуют теме и этапам урока. Видно, что учитель готовится к своим урокам и подбирает подходящие средства и методы обучения для четкого формирования знаний и навыков.
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	2	Учитель использует наглядный материал на своих уроках для лучшего восприятия темы и эмоциональной поддержки учащихся (презентация, видеоматериал)
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	2	Учитель справляется с формированием у учащихся навыков самоконтроля и самооценки, задавая наводящие вопросы, давая возможность им проанализировать себя и свои действия.
7.	<i>Психологические основы урока:</i>		
7.1.	Учѐт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2	Учитель учитывает и сопоставляет возможности детей, их уровни развития и понимания. Поэтому предлагаемые задания нацелены на самостоятельное выполнение без вмешательства при этом, при этом чередуются с заданиями совместного труда учителя и ученика.

7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2	Учитель использует задания, способствующие развитию навыка обучаться. На уроке учитель даёт на выполнение учащимся задания, развивающие творческое воображение и мышление, память и речь.
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	2	Учитель чередует виды учебной деятельности, вследствие чего ученики не теряют интерес к теме урока. Также учитель использует метод привлечения внимания учеников, в необходимых моментах, если чувствует, что внимание учеников начинает рассеиваться. Но в целом, можно сказать, что наполненность и структурированность урока практически не даёт этому случиться. Тема урока выстроена в учебнике от самого легкого уровня с повышением трудности, но нельзя сказать, что четко разграничено, потому что, тема распределена на блоки и в каждом блоке есть свои уровни сложности заданий.
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	0	Учитель не провел физ игру или минутку для разгрузки учеников, но в целом эмоциональная нагрузка не прослеживается на уроке, так что нельзя сказать, что это сильно требовалось.
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа,	2	Учитель задает домашнее задание, согласно их программе обучения и согласно пройденному на уроке материалу, учитывая оптимальный объем для эффективного выполнения. Учитель делает акцент на моментах в выполнении домашнего задания, в которых у учеников могут возникнуть трудности в выполнении.
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	1	Учитель использует разные виды заданий, чередует деятельности учебного процесса, организует учебный интерес исходя из программы обучения. Не могу сказать, что в этом присутствует элемент нового в пед. деятельности.

	ИТОГО	50	Подводя итог анализа урока, можно сделать вывод, что урок в большинстве своем соответствует структуре ФГОС, дети проходят необходимый для их обучения материал. Учитель использует всевозможные способы вовлечения детей в учебный процесс согласно выбранной программе и выполняет заданную цель «научить их учиться». Видно, что учитель действительно нацелен развить в учениках необходимые им навыки для их всестороннего образования, что нельзя не отметить, как хороший педагогический процесс.
--	-------	----	---

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока Панчишина Елизавета Викторовна

Анализ урока английского языка

Класс _____ 5 класс _____

Предмет _____ Английский язык _____

Автор учебника _____ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс _____

Тема урока _____ Famous people _____

№ п/п	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2	<p>Образовательная цель урока: сформировать навык высказываться на тему «Famous people» с использованием новой лексики в монологической и диалогической речи.</p> <p>Развивающая цель: развитие логического мышления, памяти, внимания. Развитие диалогической и монологической речи.</p> <p>Воспитательная цель: воспитание интереса к учебе, расширение кругозора учащихся в кино сфере и различных других, касающихся известных людей, повышение мотивации в учебе и познанию других деятельности.</p> <p>Учитель полностью реализует поставленные цели, проводя свой урок. Ученики выполняют задания, направленные на достижение поставленных целей. Учащиеся изучают новую лексику, осознанно применяют новый материал, в ходе чего запоминают лексические и грамматические единицы, а также понимают важность знания заданных лексических единиц. Таким образом, все три цели достигаются в совокупности, и попутно у учеников развиваются предметные, межпредметные и личностные умения и навыки.</p>
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во	2	<p>Тип урока: изучение нового материала</p> <p>Этапы урока:</p> <p>1. Организационный момент. Объявление новой темы урока</p>

	времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		«Famous people» и оглашение плана урока. 2. Актуализация ранее усвоенного материала «личные местоимения» (повторение уже пройденного материала путем выполнения упражнений изученная лексика+новая) Пример: рассказать о своём любимом школьном предмете и о других людях» 3. Формирование новых знаний по теме «Famous people» (изучение нового лексического материала и грамматического) 4. Применение полученных знаний по теме «famous people» (ученики выполняют практические задания, учитель же корректирует и комментирует ответы учеников) 5. Рефлексия. Учитель проводит рефлексию: насколько тема урока была полезна ученикам, какие упражнения были легкими, а в каких ученики затруднялись ответить без помощи учителя.
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	2	Учитель успешно смотивировал учеников на изучение новой темы и смог заинтересовать, объяснив значимость знания данной темы. Также у учителя есть система регулирования и мотивации учеников в виде выставления плюсов и минусов по итогу которых ученики в конце каждого месяца получают небольшую награду.
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Видно, что учитель ориентирован на новые образовательные стандарты. На своих уроках учитель развивает не только основные учебные умения и навыки, но и уделяет должное внимание личностным достижениям и индивидуальным особенностям учащихся.
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	2	Вся деятельность учителя направлена на формирование УУД. Учитель реализует УУД посредством правильных комбинаций упражнений, логически выстроенного для этого урока и использованием специальных методов обучения, направленных на формирование навыков саморазвития, самоанализа и совершенствование социального опыта и образовательного опыта.
4.3	Результаты	1	Результаты были достигнуты в каждом УУД, но не в полной мере, так как не

	<p>продемонстрированные в виде универсальных учебных действий:</p> <p>Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать.</p> <p>Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей</p>		<p>все пункты характеристики каждого УУД прослеживались:</p> <p>Регулятивные: ученики совместно с учителем без затруднения выявили цель урока, следовали плану, но не совсем четко прослеживался навык оценивания результата.</p> <p>Познавательные: видно, что ученики освоили такой навык, как извлекать информацию и анализировать её для выполнения определенной работы.</p> <p>Коммуникативные: во время урока было дано задание работы в парах, не все ученики умеют выполнять работу в паре и взаимодействовать с другими для выполнения общего задания и сотрудничать. Но такой навык, как доносить информацию прослеживается и видно, что учитель продолжает совершенствовать его у учеников, анализируя их поведение и давая соответствующие задания.</p> <p>Личностные: совместно с учителем ученики учатся проводить самоанализ в конце урока в образовательной среде, но что касается поведения на уроке, иногда прослеживаются некоторые действия и слова учеников не подходяще к этому определению, но учитель тут же корректирует и контролирует все поступки и весь процесс урока.</p>
4.4.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2	Учитель использовал различные форматы ИКТ, такие как интерактивная доска, портативная колонка для выполнения аудио-заданий, проектор для использования презентации, а также учитель активно реализует технологию использования в обучении игрового метода: обучающие интерактивные игры, повышающие интерес к учебной деятельности.
5.	Содержание урока:		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	2	Учитель грамотно объяснял тему урока, делая упор на определенные моменты, которые могут вызывать у учеников затруднения. Подача информации и материала была дана понятным доступным способом, из чего можно сделать вывод, что ученикам всё было понятно и у них не возникало трудности в предоставлении ответов и проявлении активности на уроках. Также если у учеников возникали трудности

			учитель тут же их решал.
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал программе, используемой в лицее для 5-го класса. Задания выполнялись структурно по учебнику, не отходя от заданной темы и упражнений.
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Учитель объяснил, что изучение языка важно и знание различной лексики также необходимо, потому что лексика, которую они изучают на уроке буквально окружает и знание темы про школьные предметы действительно необходимо. Учитель попросил учеников представить себя известным человеком и какими бы известными людьми они были бы. Данное задание непосредственно связывает теорию с практикой, так как ученики оценивают окружающую обстановку и анализируют параллельно усваивая новые лексические и грамматические единицы.
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Учитель комбинирует изученный материал с изучаемым. Присутствуют задания на развитие и совершенствования метапредметных связей. Пример: ученики учатся строить монолог-рассказ о себе, который они могут использовать не только на уроках английского, но и также на других предметах и в обычной жизни.
6.	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2	Учитель на своем уроке ставит проблемные вопросы, связанные с изучением новой темой. Ученики принимают, понимают и анализируют данные проблемы и решают определенные задачи для их решения.

6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Учитель использует на своих занятии словесные методы (беседа, дискуссия, чтение), практические методы (упражнения, творческие занятия), а также наглядные презентация и собственный пример) На данном уроке доля поисковой деятельности примерно на одном уровне с долей репродуктивной. Учитель старается сохранять баланс упражнений на поиск информации и непосредственно деятельности учащихся (прочитай, вспомни) На мой взгляд это оптимальный режим работы учащихся, при котором один аспект не перетягивает на себя другой.
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	2	Дети выполняют задания под руководством учителя, но также на уроке присутствуют задания на самостоятельную работу. Часть занятия была отведенная на выполнения репродуктивной самостоятельной работы включала в себя ответы на вопросы по тексту, которые они совместно читали. Что касается творческой самостоятельной работы, то ученики были заинтересованы в выполнении и практически самостоятельно выполняли эти задания, с помощью учителя, где это было необходимо.
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	На своих занятиях учитель старается задействовать все методы познания. Чаще всего, задания направлены на поиск информации из учебника, анализ текста и картинок и высказывания своего мнения после. При этом задание на опору собственного опыта также было включено. Не создавался образ каши на уроке, учитель преподносил задания в логической последовательности.
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	2	На уроке часто используются диалоговые формы общения, активное проявление при выполнении парных и фронтальных форм работы. А также при разборе нового материала и допущенных ошибках с учителем.
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	На уроке не присутствовала такая часть, как создание нестандартных ситуаций с использованием знаний. Нельзя сказать, что это плохо, потому что урок был проведен в традиционном формате с использованием полной структуры.
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-	2	На уроке была проведена рефлексия. Учитель в конце урока провел её, как и должно

	учитель.		быть, спросив о трудностях и наоборот ситуациях успешного выполнения заданий и усваивания темы.
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	2	На уроке были проведены 3 вида работ: индивидуальная, фронтальная и парная. Смена активности происходила часто, что не позволяло детям заскучать и потерять интерес к уроку.
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	0	Задания в учебнике структурированы по одному уровню и рассчитаны на примерно одинаковый темп выполнения. Учитель также не делил учеников по уровню их обученности.
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	2	Учитель на своем уроке использовал различные средства обучения (видеоматериал и презентацию с игровым форматом практических заданий) Учитель грамотно распределяет использование средства обучения, которые отлично соответствуют теме и этапам урока. Видно, что учитель готовится к своим урокам и подбирает подходящие средства и методы обучения для четкого формирования знаний и навыков.
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	2	Учитель использует наглядный материал на своих уроках для лучшего восприятия темы и эмоциональной поддержки учащихся (карточки со словами)
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	2	Учитель справляется с формированием у учащихся навыков самоконтроля и самооценки, задавая наводящие вопросы, давая возможность им проанализировать себя и свои действия.
7.	Психологические основы урока:		
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	2	Учитель учитывает и сопоставляет возможности детей, их уровни развития и понимания. Поэтому предлагаемые задания нацелены на самостоятельное выполнение без вмешательства при этом, при этом чередуются с заданиями совместного труда учителя и ученика.

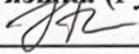
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	2	Учитель использует задания, способствующие развитию навыка обучаться. На уроке учитель даёт на выполнение учащимся задания, развивающие творческое воображение и мышление, память и речь.
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	2	Учитель чередует виды учебной деятельности, вследствие чего ученики не теряют интерес к теме урока. Также учитель использует метод привлечения внимания учеников, в необходимых моментах, если чувствует, что внимание учеников начинает рассеиваться. Но в целом, можно сказать, что наполненность и структурированность урока практически не даёт этому случиться. Но понимая возрастные особенности детей, можно понять, что удержать внимание детей не так легко. Тема урока выстроена в учебнике от самого легкого уровня с повышением трудности, но нельзя сказать, что четко разграничено, потому что, тема распределена на блоки и в каждом блоке есть свои уровни сложности заданий.
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	0	Учитель не проводит фонетическую зарядку на уроке для эмоциональной разгрузки учащихся и мотивации их на дальнейший процесс обучения
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа,	2	Учитель задает домашнее задание, согласно их программе обучения и согласно пройденному на уроке материалу, учитывая оптимальный объём для эффективного выполнения. Учитель делает акцент на моментах в выполнении домашнего задания, в которых у учеников могут возникнуть трудности в выполнении.
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	1	Учитель использует разные виды заданий, чередует деятельности учебного процесса, организует учебный интерес исходя из программы обучения. Не могу сказать, что в этом присутствует элемент нового в пед. деятельности.

	ИТОГО	50	Подводя итог анализа урока, можно сделать вывод, что урок в большинстве своем соответствует структуре ФГОС, дети проходят необходимый для их обучения материал. Учитель использует всевозможные способы вовлечения детей в учебный процесс согласно выбранной программе и выполняет заданную цель «научить их учиться». Видно, что учитель действительно нацелен развить в учениках необходимые им навыки для их всестороннего образования, что нельзя не отметить, как хороший педагогический процесс.
--	-------	----	---

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Ф.И.О., заполнявшего анализ урока Панчишина Елизавета Викторовна

**Внеклассное мероприятие «Педагогический семинар»
среди 8-11 классов**
АНПОО «ДВЦНО» Академический колледж, г. Владивосток
проведенное студентом-практикантом 3 курса
Института педагогики и лингвистики
Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения
Владивостокского государственного университета
Панчишиной Елизаветой Викторовной

«Согласованно»
Учитель английского языка (Рудова Э.И.)
 (подпись)
Отметка «2» баллов
«Согласованно»

Внеклассные мероприятия являются одной из эффективных форм развития интереса учащихся к какому-либо предмету или празднику, в том числе и к такому предмету, как педагогика.

Цели:

Образовательная: изучение материала по истории такого предмета, как педагогика. Изучение игровых способов и методов работы с детьми и ситуаций их использования.

Развивающая: формирование коммуникативных навыков, смекалки, умения анализировать и сопоставлять определенные факты и явления.

Воспитательная: воспитывать культуру поведения, уважения. Воспитание терпеливого отношения друг к другу.

Задачи:

- Организовать сбор учеников 8-11 класса в аудитории для проведения семинара.
- Подготовить материал и презентацию с лекцией, подготовить необходимый материал для проведения практических заданий.
- Сформировать понимание профессии педагога и такой сферы.
- Воспитывать культуру поведения и общения учащихся.
- Организовать педагогические классы, формируя тем самым навык коммуникации у учеников.

Предлагаемая разработка может быть использована для учащихся 8-11 классов. Данное мероприятие нацелено на открытие и популяризацию педагогических классов на территории приморского края, а именно формирование точки кипения таких классов в Академическом колледже. Всего семинар занял 3 часа.

Оборудование:

Портативная колонка, презентация, листы ватманов с необходимой канцелярией.

Сценарий мероприятия:

1. Сбор участников в аудитории;
2. Представление темы и знакомство с организаторами и директором учреждения;

3. Проведение лекции на тему «Педагог – кто он?»;
4. Проведение педагогической части, а именно игровые технологии в работе с детьми;
5. Проведение КТД «Эмблема»;
6. Подведение итогов;
7. Рефлексия.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Сбор учеников в аудитории и знакомство. Речь директора учреждения и педагогов школы.

2. Постановка целей и задач

Объяснение структуры семинара и плана действия, диалог с учениками на тему того, для чего они собрались здесь и что хотя узнать и какие навыки сформировать.

3. Основная часть

Семинар начался с проведения лекции о великих педагогах и такой профессии как педагог, также небольшая сводка о формировании педагогических классах и почему это важно. Так как это первое такое мероприятие, то была вводная информация про игровые технологии в работе с детьми, а именно типология игр и для чего их можно проводить в школах. Далее рассказали про игры на знакомство и сплочающие игры, их структуру и способ применения, а также контексты применения. Ученики записывали всю информацию в тетради. Данное мероприятие было ориентировано на учеников старших классов, которые в дальнейшем хотели бы выбрать педагогическую профессию, также присутствовал агитационный момент для привлечения учеников в качестве студентов ВВГУ в будущем.

Следующим этапом было практический материал, а именно нами были проведены игры, о которых мы говорили в лекции с соблюдением всей структуры и учетом необходимых правил проведения. Также после игр была

проведена рефлексия с учениками для того, чтобы они проанализировали наши действия и сами пришли к выводу о необходимости внедрения такой технологии в образовательный процесс.

Далее было проведено коллективно-творческое дело «Эмблема», направленное на формирование команд среди учеников для дальнейшей работы в педагогических классах, для формирования коммуникаций в группах и выявления лидеров. Ученикам было объяснено задание, выданы ватманы и канцелярия и также момент того, что в конце им предстоит представить свой небольшой проект, который в дальнейшем на последующих сборах им предстоит совершенствовать. Задание творческого характера также имело цель показать различные виды работы с детьми и как можно комбинировать образовательный материал с творческим. После представления этого практического задания также была проведена рефлексия.

4. Подведение итогов

После проделанной работы была проведена рефлексия и подведение итогов данного семинара, ученики по поднятой руке отвечали на вопросы о том, что нового и полезного узнали, был ли интересен такой формат. Также мы провели небольшой контрольный опрос по пройденному материалу, где опрашивали их в контексте определенных ситуаций, а им нужно было принять решение данной ситуации. Также опросили структуру игр и технику проведения, которая была рассказана в начале. Можно сказать, что мероприятие прошло успешно, так как большая часть учеников была готова работать дальше и формировать педагогические классы. Это было экспериментальное мероприятие, так как такой феномен как «педагогические классы» только зарождается на территории приморского края. Я являлась представителем от студенческого педагогического отряда, а также как студент практикант лицея, проведение данного семинара не вызвало трудностей, так как предоставляемый ученикам материал был мне хорошо известен. Также после этого семинара ученики получили сертификат о прохождении данного семинара.



Внеклассное мероприятие викторина на тему

«День защитника отечества»

по Английскому языку

для 6б класса

АНПОО «ДВЦНО» Академический колледж, г. Владивосток

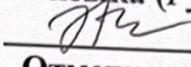
проведенное студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского государственного университета

Панчишиной Елизаветой Викторовной

«Согласованно»
Учитель английского языка (Рудова Э.И.)
 (подпись)
Отметка « 5 » баллов
«Согласованно»

Внеклассные мероприятия являются одной из эффективных форм развития интереса учащихся к какому-либо предмету или празднику, в том числе и к такому, как «День Защитника Отечества». Данное мероприятие направлено не только на проведение мероприятия в честь праздника, но и поддержание знания об истории своей страны. Также мероприятие проводилось на английском языке.

Цели:

Образовательная: повторить и обобщить лингвострановедческий материал по теме «День защитника отечества», историю этого праздника с использованием лексики по этой теме.

Развивающая: формирование коммуникативных навыков, смекалки, умения анализировать и сопоставлять определенные факты и явления.

Воспитательная: воспитывать культуру поведения, уважение и интерес к родине и патриотизму, воспитание уважительного отношения друг к другу.

Задачи:

- Подготовить аудиторию и украсить.
- Подготовить необходимый материал для викторины, а именно задания и презентацию.
- Воспитывать культуру поведения и общения учащихся.
- Поднять актуальность темы патриотического знания о своей родине и защитниках отечества.

Предлагаемая разработка может быть использована для учащихся 5-11 классов.

Оборудование:

Портативная колонка, распечатанные картинки, презентация, ПК, карточки с вопросами, конверты, 2 игровых кубика.

Сценарий мероприятия:

1. Формирование команд;
2. Проведение раундов;
3. Подведение итогов.

Ход мероприятия:

5. Организационный момент.

Объявление ученикам о проведении такого мероприятия, посвященного празднику «День защитника отечества». Знакомство с учениками и небольшой рассказ об этом празднике и почему важно помнить о защитниках отечества. Разбивка на две команды, которые будут называться «Щит» и «Меч» (именно так называется фильм о разведчике военных лет 1968г.). Выбираются капитаны команд.

6. Постановка целей и задач

Объяснение причины проведения данной викторины и важность актуализации данной темы. Объяснение правил участия в викторине и соблюдение условий и правил поведения, а именно взаимного уважения.

7. Основная часть

Правила ведения игры: Команды присаживаются за игровой стол и отвечают на три вопроса согласно выпавшим на игровых кубиках номерам. После происходит смена команд и такое же количество заданий выполняет вторая команда. Среди выложенных на стол конвертов с заданиями есть вопросы «Блиц». Это подразумевает дачу наибольшего количества ответов за 1 минуту. Такой формат игровых заданий как смена вопросов по сложности и количеству времени формирует навыки концентрации внимания, сплоченности в группе, скорости реакции. Я вела подсчет правильно данных ответов по всем заданием. Во время ответа принимается только тот, который даёт участник игры, выбранный и представленный капитаном команд. Ответственность в данном случае возлагается на двоих учащихся: капитан команды и игрок команды. Это помогает формировать чувство товарищества и командного духа.

Игра заканчивается в тот момент, когда вскрытыми оказываются все конверты с заданиями. По результатам подсчетов правильных ответов объявляется команда-победитель.

Примеры основных вопросов:

- Кто 26 февраля 1712 г. издал указ об основании Тульского оружейного завода (Пётр 1)

- Сражение, которое произошло в конце лета 1812 года, ставшее переломным в Отечественной войне с армией Наполеона I. (Бородинское)
- Битва (1380г) русских полков во главе с Дмитрием Донским и монголо-татарским войском под началом Мамаю, положившая начало освобождению Руси от татаро-монгольского ига. (Куликовская)

Примеры блиц-вопросов:

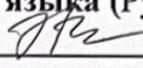
- Солдатское пальто. (Шинель)
- Деталь, с помощью которой солдат застегивает ремень. (Пряжка)
- Комплект военной одежды. (Форма)
- Солдатская кружка для чая. (Кружка)
- Кусок ткани, используемый в сапогах вместо носка. (Портыанка)

8. Подведение итогов

Рефлексия по пройденной викторине. Беседа по вопросам, которые представляли сложность в ответах; по основным моментам, связанным с историей нашей страны и героям также, проговариваются результаты игры и заинтересованность учащихся в проведении таких мероприятий в будущем. Мы отдали классному руководителю материал на случай, если у учеников возникли трудности со знанием материала и они хотели бы больше узнать об истории и исторических фактах.

**Внеклассное мероприятие «День Святого Валентина»
по Английскому языку
среди старших классов**

**АНПОО «ДВЦНО» Академический колледж, г. Владивосток
проведенное студентом-практикантом 3 курса
Института педагогики и лингвистики
Кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения
Владивостокского государственного университета
Панчишиной Елизаветой Викторовной**

«Согласованно»
Учитель английского языка (Рудова Э.И.)
 **(подпись)**
Отметка «5» баллов
«Согласованно»

Внеклассные мероприятия являются одной из эффективных форм развития интереса учащихся к какому-либо предмету или празднику, в том числе и к такому, как «День Святого Валентина».

Данное мероприятие можно проводить во время перемен в дни различных праздников.

Цели:

Образовательная: повторить и обобщить лингвострановедческий материал по теме «день Святого Валентина», также это мероприятие направлено на изучение истории страны и различных фактов в игровой форме.

Развивающая: формирование коммуникативных навыков, смекалки, умения анализировать и сопоставлять определенные факты и явления.

Воспитательная: воспитывать культуру поведения, уважение и интерес к культурному наследию страны изучаемого языка, а также расширение кругозора о празднике и истории его происхождения.

Задачи:

○ Организовать и сделать коробку писем, в которую ученики смогут положить свои письма и валентинки.

○ Подготовить небольшую интерактивную зону в холле и украсить её, чтобы ученики могли поучаствовать в наших активностях.

○ Подготовить задания – вопросы, за выполнение которых ребята могут получить от нас сладкий приз.

○ Организовать музыкальное сопровождение.

○ Воспитывать культуру поведения и общения учащихся.

Предлагаемая разработка может быть использована для учащихся 5-11 классов. В данном мероприятии-интерактиве могут принять участие ученики во время перемен.

Оборудование:

Портативная колонка, распечатанные картинки, коробка с валентинками

Сценарий мероприятия:

1. Объявление о работе интерактивного угла;
2. Сбор валентинок;
3. Выдача валентинок;

4. Подведение итогов, выдача валентинок.

Ход мероприятия:

9. Организационный момент.

Объявление ученикам о проведении такого мероприятия-акции, посвященной празднику «День Святого Валентина». Организация интерактивного угла, подготовка места песен и украшение зоны.

10. Постановка целей и задач

Как таковой постановки целей и задач не было, так как данное мероприятие не подразумевает этого, но были объяснены правила работы интерактивного угла и почты валентинок (время работы и процесс отправки и получения).

11. Основная часть

Зона начала свою работу после 2-го урока а именно с 10:00. Мы организовали музыкальное сопровождения песнями на английском языке, связанные с данной тематикой.

Также мы подготовили загадки на английском языке, за разгадывание которых ребятам выдавались сердечки в виде бумажек, после сбор определенного количества таких сердечек выдавался сладкий приз. Ученики достаточно активно участвовали в этой акции и отправляли свои валентинки через нашу почту. Также были объяснены правила, что нужно указывать класс и имя с фамилией.

Зона работала до 6 урока, данное мероприятие отлично вписалось в учебный процесс и понравилось ученикам. Хотя и проведение такого мероприятия не несло в себе основного образовательного посыла, но имеет место быть в учебном графике.