

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СО-  
ЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Студент ЗФО: Ермоленко Лайма Игоревна  
гр. ЗБФЗ-21-1



подпись

Л.И. Ермоленко  
ф.и.о.

Руководитель практики:  
к.п.н., доцент



подпись

Н.В. Мазитова  
ф.и.о.

Руководитель практики от предприятия:



подпись Бочкарева.О.Ю.  
ф.и.о.



Владивосток 2022

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

### **ЗАДАНИЕ**

на учебную практику по формированию навыков социального взаимодействия

Студент: Ермоленко Лайма Игоревна

Срок прохождения практики: 06.06.2022 – 18.06.2022 (приказ № приказ №3855-с от 26.05.22)

Содержание практики:

**Задание 1.** Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

**Задание 2.** Принять участие в подготовке и/или реализации социально-значимых мероприятий, проектов организации в соответствии с её целями.

**Задание 3.** Провести диагностику физического и психоэмоционального состояния учащихся организации.

**Задание 4.** На основании полученных результатов диагностики физического и психоэмоционального состояния учащихся разработать методические рекомендации.

**Задание 5.** Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 06.06.2022

Руководитель практики:  
к.п.н., доцент



Н.В. Мазитова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Студент ЗФО: Ермоленко Лайма Игоревна  
группа ЗБФЗ-21-1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Руководитель практики к.п.н. доцент Н.В. Мазитова

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел  / О.А. Барабаш /

(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен(а)  
дента)



подпись

Л.И. Ермоленко  
ф.и.о.(сту-

В период с 6 июня по 18 июня 2022 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) учебную практику по формированию навыков социального взаимодействия. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

## ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения учебной практики по формированию навыков социального взаимодействия

Студент: Ермоленко Лайма Игоревна Группа: ЗБФ3-21-1

Сроки прохождения практики: 06.06.2022 - 18.06.2022

Тема индивидуального задания на практику «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста»

Виды работ	Структурное подразделение / название проекта / мероприятие	Дата	Кол-во отработанного времени	Наличие случаев опозданий или не своевременного выполнения заданий
Организационное собрание		06.06.2022	2 часа	выполнено
Инструктаж по технике безопасности		06.06.2022	2 часа	выполнено
Участие в работе ДОУ	Знакомство с деятельностью ДОУ: изучение официального сайта. Подбор источников информации по теме индивидуального задания. Формирование списка литературы	07.06.2022	10 часов	выполнено
	Проведение диагностирования. Подготовка материалов по результатам диагностики физического и психоэмоционального состояния учащихся ДОУ	10.06.2022	40 часов	выполнено
	Презентация разработки по результатам диагностики физического и психоэмоционального состояния учащихся ДОУ	16.06.2022	6 часов	выполнено
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками		18.06.2022	12 часов	выполнено
<b>Итого:</b>			72 часа	выполнено

Дата выдачи задания на практику 06.06.2022

Срок сдачи студентом готового отчета 18.06.2022

Руководитель практики

к.п.н., доцент

Н.В. Мазитова

Задание принял(а)

Л.И. Ермоленко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на отчет по учебной практике по формированию навыков социального взаимодействия студента группы ЗБФЗ -21-1 Ермоленко Лаймы Игоревны, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спорт и фитнес.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Н.В. Мазитова.

Тема индивидуального задания: «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста».

В данном Отчете представлены результаты деятельности практиканта и учет прохождения учебной практики по формированию навыков социального взаимодействия.

Ермоленко Лайма Игоревна успешно и вовремя справилась с решением общих задач по учебной практике по формированию навыков социального взаимодействия студентов. Самостоятельно получила, обработала и представила результаты анализа физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста.

С отличным качеством были выполнены практические задания: тестирование уровня физической подготовленности, проведение тестирования психоэмоционального состояния, разработала картотеку подвижных игр для развития физических качеств, создания в игре сюжетов из жизни, коммуникативного взаимодействия, формирования способностей вести совместные действия с партнером для детей дошкольного возраста.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной практики с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель практики

/ Мазитова Н.В. /

## Содержание

Введение.....	8
Раздел 1 Сведения о базе практики.....	9
1.1 Общие сведения.....	9
1.2 Программы ДОУ.....	12
Раздел 2 Методическая разработка по теме «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста».....	14
Вывод.....	37
Список используемых источников.....	38

## Введение

Практика по формированию навыков социального взаимодействия проходила на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 общеобразовательного вида» г. Владивостока с 6 июня по 18 июня 2022 года.

Руководитель практики к.п.н., доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Мазитова Наталия Вадимовна.

Цель практики: ознакомиться с социально значимыми проектами и мероприятиями и принять в них участие.

Содержательно практика представляла собой участие в различных видах общественно полезной деятельности с целью улучшения качества социальной среды АНО.

Осуществить участие в мероприятиях по профилактике распространения идеологии терроризма, национализма, экстремизма.

Разработала проект по теме: «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста». Методическая разработка выполнена в форме Отчета по учебной практике и представлена в виде презентации с использованием программы PowerPoint.

Была проведена установочная встреча с руководителем практики, на которой она озвучила цели, задачи, характеристику и социальную значимость основной образовательной программы, в масштабах образовательного учреждения.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета, выполнялось задание на выбранную тему. Индивидуальное задание было получено от руководителя практики на установочной конференции, в течение практики я получала обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками, по формированию компетенции: УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде».

## **Раздел 1 Сведения о базе практики**

### **1.1 Общие сведения о базе практики**

#### **1. Общие сведения:**

МБДОУ «Детский сад №41 общеразвивающего вида г. Владивостока» представляет собой отдельно стоящее 3-х этажное типовое монолитное здание 2014 года постройки, с централизованным теплоснабжением, водоснабжением и электроснабжением и. находится по адресу: г. Владивосток, ул. Русская 53д.

Общая территория составляет 14747 кв. м., и имеет ограждения, детские площадки, оборудованные тентовыми навесами и современными малыми игровыми формами, спортивной площадкой, с южной стороны лесной массив с разнообразными деревьями и кустарниками. Территория детского сада украшена цветниками и клумбами.

В ДОУ имеются:

- физкультурный зал, вместимость 100 человек, состояние удовлетворительное. Зал оборудован спортивным инвентарем.

- музыкальный зал, вместимость 100 человек, состояние удовлетворительное. Зал оборудован всем необходимым (пианино, мультимедийное оборудование)

- кабинет дополнительного образования, вместимость 10 человек. Кабинет оборудован партами, стульями, ученической доской, методическими пособиями.

- методический кабинет. Научно-педагогическая и методическая литература в наличии. Обновление фонда не требуется.

Детский сад рассчитан на 300 детей.

В настоящее время в детском саду функционирует 12 групп - 300 воспитанников, наполняемость групп 29-30 человек.

В том числе: 3 группы младшего возраста - от 3 до 4 лет; 2 групп среднего возраста - от 4 до 5 лет; 2 группы старшего возраста - от 5 до 6 лет; 4 группы подготовительные - от 6 до 7 лет.

#### **2. Общая организационная структура ДОУ:**

Руководство учреждением осуществляет заведующий Бочкарёва Оксана Юрьевна. Органами самоуправления в МБДОУ «Детский сад №41» являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет. Воспитатели – 22 человека, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1. Инструктор по физической культуре Петрова Екатерина Алексеевна имеет высшее образование и стаж работы 1 год 8 месяцев преподавания в дошкольном учреждении.



## Учебный план

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №41 общеразвивающего вида г. Владивостока»

		Группы общеразвивающей направленности полного дня				
Обязательная часть		2 гр. ранн. возраста	Млад. гр. 3-4 года	Сред. гр. 4-5 лет	Старш. гр. 5-6 лет	Подгото. гр. 6-7 лет
<b>Образовательные области</b>						
<i>Познавательное развитие</i>	- Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)	0,5	1	1	1	1
	- математическое развитие	0,5	1	2	2	2
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи, основы грамотности	1	1	1	2	2
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Рисование	1	1	1	1	1
	-Аппликация, лепка, ручной труд (конструирование)	0,5	1	1	1	1
	-Музыка	0,5	2	2	2	2
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура (в помещении)	2	2	2	2	2
	Физкультура (на прогулке)	1	1	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>7</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса:</b>						
Факультативные занятия (кружки, студии)	-региональный компонент		2	2	2	2
	- хореография		2	2	2	2
	-подготовка к школе		2	2	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>7</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### **3. Организация воспитательного процесса:**

Руководством и организацией воспитательного процесса в ДООУ занимается заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Васильева Анна Николаевна.

В МБДОУ «Детский сад №41» образовательная деятельность осуществляется в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

Основная задача: помочь ребенку в адаптации социальных навыков, в развитии личностных и нравственных качеств, в достижении потенциальных способностей с учетом индивидуальных особенностей.

#### **Приоритетные направления в воспитательной работе:**

1. Гражданско патриотическое воспитание, правовое;
2. Нравственно-эстетическое воспитание;
3. Учебно-познавательная деятельность;
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание;
5. Воспитание семейных ценностей;
6. Социальное и трудовое воспитание;
7. Духовно-нравственное воспитание.

**Формы воспитательной работы:** сюжетно-ролевые, дидактические игры, спортивные.

**Традиционные для ДООУ общие формы воспитательной работы:** беседы, дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, выставки.

#### **Формы организации деятельности:**

- коллекционирование;
- чтение, беседа;
- конкурсы, викторины;
- игра, игровое упражнение;
- пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования.

### **4. Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре**

Для осуществления физического развития детей в ДООУ имеется физкультурный зал, вместимостью 100 человек, состояние удовлетворительное. Зал оборудован спортивным

инвентарём, необходимым для проведения занятий по физической культуре, согласно утверждённой рабочей программе.

Инвентарь: гимнастическая скамейка, доска с ребристой поверхностью, дорожка-балансир, дорожка-змейка, ходули-вёдра, конус с отверстиями, мат гимнастический, кегли, кольцоброс, мешочек с песком, мишень навесная, мяч малый 5 см., мяч малый 10 см., мяч средний, мяч большой, мяч-массажёр, мяч футбольный, мяч волейбольный, фитбол, баскетбольный щит с кольцом, ворота для мини-футбола, дуга малая, дуга средняя, дуга большая, канат, лестница с зацепами, стенка гимнастическая деревянная, городки, гантели, лента короткая, лента длинная, обруч малый, обруч большой, палка гимнастическая, скакалка короткая, скакалка длинная, боулинг большой, боулинг маленький, кубик маленький, кубик средний, кубик большой, флажки, островки, дорожка со следами, этажерка для инвентаря, сетка для инвентаря, корзина для инвентаря, шнур 2 м, шнур 25 см, стойки.

Организована спортивная площадка со специальным оснащением: спортивные тренажеры, кольца, лианы, дуги для лазания, лестницы и малые спортивные формы.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана с использованием программно-методического комплекса образовательного процесса: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. ФГОС», Пенулаевой Л.И.

Физкультурно-оздоровительная работа: ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, упражнения для глаз.

Спортивно-массовая работа: проведение дня здоровья, участие в спортивных мероприятиях, проведение физкультурных досугов, физкультурных праздников.

Занятия по физической культуре проводятся в соответствии с требованиями СанПиН:

Область	Возраст	Продолжительность 1 занятия	Кол-во занятий в неделю/месяц/год
Физическое развитие	3-4 года	не более 15 минут	3/12/72
	4-5 лет	не более 25 минут	3/12/72
	5-6 лет	не более 25 минут	3/12/72
	6-7 лет	не более 30 минут	3/12/72

## 1.2 Программа ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, программой воспитания обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Москва 2017.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья.

Рабочая программа реализует принципы полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и поможет педагогам организовать работу по реализации всех образовательных областей, заявленных в Стандарте дошкольного образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в младшей, средней, старшей, подготовительной группах в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие». Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость.

В связи с этим одной из актуальной задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды. Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка.

Физкультурные праздники, физкультурный досуг, Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей. Многообразная деятельность детей, насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, способствует физической реакции детей, расслабления организма после

умственной нагрузки, укреплению их здоровья полезными упражнениями и в плане всесторонней физической подготовки, и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

1.Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит расти их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

2.Творческая организация (креативность) процессы воспитания и обучения;

3.Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

4.Уважительное отношение к результатам детского творчества;

5.Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

6.Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста, исключая давления предметного обучения.

В программе описаны темы воспитания и организации жизни в ДООУ детей различного возраста (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). Подробно описаны возрастные особенности каждой подгруппы, физкультурная деятельность, развитие игровой деятельности, развития трудовой деятельности, формирование потребностей в чтении и др.

## **Раздел 2 Методическая разработка по теме: «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста»**

### **Диагностика физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста**

Цель данного исследования: овладение диагностических методик физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста как результата учебных занятий по физической культуре МБДОУ «Детский сад №41 общеразвивающего вида г.Владивостока».

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести педагогическое тестирование и определить уровень физической подготовленности у детей 4-6 лет МБДОУ «Детский сад №41 общеразвивающего вида г.Владивостока».
2. Провести педагогическое тестирование и определить уровень психоэмоционального состояния у детей 4-6 лет МБДОУ «Детский сад №41 общеразвивающего вида г. Владивостока».

### **Исследование уровня развития физических качеств (двигательных способностей)**

Определение уровня физических качеств (двигательных способностей) учащихся производится с целью изучения индивидуальных особенностей развития детей 4-7 лет и соответствующего построения учебно-воспитательного процесса. Программа исследования физических качеств (двигательных способностей) включает в себя: оценка уровня развития физических способностей.

### **Характеристика диагностических методик физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста:**

#### **Тест для определения скоростных качеств**

**1. Бег на 10 м с хода** (тест позволяет оценить скоростные качества ребенка и его реакцию).

На беговой дорожке намечаются линии старта и финиша. За линией финиша (6-7 м от неё) ставится ориентир (яркий предмет – кегля, кубик), для того чтобы ребенок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Предлагаются 2 попытки, отдых между ними 5 минут. Наилучший результат заносится в индивидуальную карту.

Ребенок по команде «на старт» подходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит сбоку от линии старта с секундомером. В момент пересечения линии старта

воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребенок добегаёт до линии финиша.

### Тесты для определения скоростно-силовых качеств

#### **2. Прыжок в длину с места** (тест позволяет оценить скоростно-силовые качества)

**Методика проведения:** прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью.

Участник принимает исходное положение (И.П.): узкая стойка ноги врозь, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед с одновременным махом руками вперед-вверх.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии отталкивания до ближайшей точки приземления участника (касание любой частью тела участника).

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- 1) заступ за линию отталкивания или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами поочередно.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

### Тест для определения ловкости и координационных способностей.

**3. Челночный бег 3 x 10 м** (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки).

Ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «марш» (в этот момент воспитатель включает секундомер) трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт). Ребенок обегает каждый кубик, не задевая его. Фиксируется общее время бега.

**4. Статическое равновесие** (тест выявляет и тренирует координационные возможности детей).

Ребенок встает в стойку - носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги – и пытается при этом сохранить равновесие. Ребенок выполняет задание с открытыми глазами. Время удержания равновесия фиксируется секундомером.

Из двух попыток фиксируется лучший результат.

### Тесты для определения гибкости

**5. Наклон вперед из положения стоя** (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

**Методика проведения:** Наклон из положения стоя с прямыми ногами выполняется из исходного положения: стоя на гимнастической скамье, ноги прямые, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 — 15 см (участник выступает в спортивной форме, позволяющей экспертам определять выпрямление ног в коленях).

Участник по команде выполняет два предварительных наклона, ладони двигаются вдоль линейки измерения. При третьем наклоне участник максимально наклоняется и удерживает касание линейки измерения в течение 2 с.

Величина гибкости измеряется в сантиметрах.

Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже — знаком «+».

Ошибки (испытание (тест) не засчитывается):

- 1) сгибание ног в коленях;
- 2) удержание результата пальцами одной руки;
- 3) отсутствие удержания результата в течение 2 с.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

**Критерии и показатели  
физической подготовленности детей 3-7 лет**  
(утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916)

№	Наименование показателя	Пол	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
1	Прыжок в длину с места (см)	Мал	60-85	75-95	85-130	100-140	130-155
		Дев	55-80	70-90	85-125	90-140	125-150
2	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	Мал	1-3	2-5	3-6	4-7	5-8
		Дев	2-6	5-8	6-9	7-10	8-12
3	Бег на дистанцию 10 метров схода (сек)	Мал	7,8-7,5	5,5-5,0	3,8-3,7	2,5-2,1	2,3-2,0
		Дев	8,0-7,6	5,7-5,2	4,0-3,8	2,6-2,2	2,5-2,1
4	Челночный бег 3x10м (сек)	Мал.		13,0-12,8	12,8-11,1	11,2-9,9	9,8-9,5
		Дев.		14,0-12,9	12,9-11,1	13,3-10,0	10,0-9,9
5	Статическое равновесие (сек)	Мал.		3-5	12-20	22-35	35-42
		Дев.		5-8	15-28	30-40	45-60



**Первичный протокол тестирования уровня физической подготовленности в  
МБДОУ «Детский сад № 41»**

Тестирования уровня физической подготовленности детей МБДОУ «Детский сад №41»

Возрастная группа 4-5 лет (мальчики и девочки), 13 чел. испытуемых

Тестирующий: студентка группы ЗБФЗ-21-1 Ермоленко Л.И.

Дата тестирования 10.06.22

№	ФИО учащегося	Бег на 10м с ходу (сек)		Прыжок с места (см)		Челночный бег 3x10м (сек)		Статическое равновесие (сек)		Наклон из положения стоя (см)		Средн ий УФП
		Пока- за- тель	УФ П	Пока- за- тель	УФ П	Пока- за- тель	УФП	Пока- за- тель	УФ П	Пока- за- тель	УФ П	
1	Пивоваров Андрей (4года)	3,86	Выс	72	Низ	13	Сред	9	Выс	7	Низ	Сред
2	Яковлев Роман (4 года)	3,74	Выс	60	Низ	13,4	Низ	8	Выс	5	Сред	Сред
3	Абдулаева Сайна (5 лет)	4,50	Низ	74	Низ	16	Низ	17	Сред	6	Сред	Низ
4	Мазнив Роман (5 лет)	3	Выс	65	Низ	11	Выс	21	Выс	10	Низ	Выс
5	Летовченко Матвей (5 лет)	3	Выс	54	Низ	10	Выс	15	Сред	5	Выс	Выс
6	Ноткина Алиса (5 лет)	3	Выс	55	Низ	10	Выс	33	Выс	11	Низ	Выс
7	Земляной Александр (4 года)	3,95	Выс	93	Сред	12,5	Сред	3,9	Низ	2,5	Сред	Сред
8	Швыдкий Глеб (4 года)	3,58	Выс	72	Низ	12,4	Сред	2	Низ	3	Сред	Сред
9	Лазаренко Ксе- ния (5 лет)	3,3	Выс	117	Сред	14	Низ	9,7	Низ	9	Сред	Сред
10	Тихонова Анна (5 лет)	2,96	Выс	111	Сред	13,5	Низ	36,5	Выс	10	Низ	Сред
11	Тунь Варвара (4 года)	3	Выс	72	Сред	13,79	Сред	21,03	Выс	18	Низ	Сред
12	Нерода София (5 лет)	3	Выс	104	Сред	13,67	Низ	31,45	Выс	10,1	Низ	Сред
13	Панина Яро- слава (5 лет)	3	Выс	67,5	Низ	15,45	Низ	17	Сред	7	Сред	Сред
Средний УФП			Выс		Низ		Сред		Выс		Сред	Сред

Анализируя результаты тестирования (таблица 1), высокий уровень скоростных способностей (бег на 10 метров с хода), показали Пивоваров Андрей (3,86 сек), Яковлев Роман (3,74 сек), Мазнив Роман (3 сек), Летовченко Матвей (3 сек), Ноткина Алиса (3 сек), Земляной Александр (3,95 сек), Швыдкий Глеб (3,58 сек), Лазаренко Ксения (3,3 сек), Тихонова Анна (2,96 сек), Тунь Варвара (3 сек), Нерода София (3 сек), Панина Ярослава (3 сек). Абдулаева Сайна показала низкий уровень (4,50 сек).

Анализируя результаты тестирования (таблица 1), высокий уровень скоростно-силовых способностей (прыжок в длину с места), не показал, не один испытуемый ребёнок в возрасте от 4 до 5 лет. Средний уровень физической подготовленности показали Земляной Александр (93 см), Лазаренко Ксения (117 см), Тихонова Анна (111 см), Тунь Варвара (72 см), Нерода София (104 см). Низкий уровень физической подготовленности показали Пивоваров Андрей (72 см), Яковлев Роман (60 см), Абдулаева Сайна (74 см), Мазнив Роман (65 см), Летовченко Матаей (54 см), Ноткина Алиса (55 см), Панина Ярослава (67,5 см).

Анализируя результаты тестирования (таблица 1), высокий уровень координационных способностей (челночный бег 3 x 10 метров) показали Мазнив Роман (11 сек), Литовченко Матвей (10 сек), Ноткина Алиса (10 сек). Средний уровень показали Пивоваров Андрей (13 сек), Земляной Александр (12,5 сек), Швыдкий Глеб (12,4 сек), Тунь Варвара (13,79 сек). Низкий уровень – Яковлев Роман (13,4 сек), Абдулаева Сайна (16 сек), Лазаренко Ксения (14 сек), Тихонова Анна (13,5 сек), Нерода София (13,67 сек), Панина Ярослава (15,45 сек).

Анализируя результаты тестирования (таблица 1), высокий уровень физической подготовленности в тесте статическое равновесие показали: Пивоваров Андрей (9 сек), Яковлев Роман (8 сек), Мазнив Роман (21 сек), Ноткина Алиса (33 сек), Тихонова Анна (36,5 сек), Тунь Варвара (21,03 сек), Нерода София (31,45 сек). Средний результат - Абдулаева Сайна (17 сек), Летовченко Матвей (15 сек), Панина Ярослава (17 сек). Низкий уровень физической подготовленности – Земляной Александр (3,9 сек), Швыдкий Глеб (2 сек), Лазаренко Ксения (9,7 сек).

Анализируя результаты тестирования (таблица 1), высокий уровень физической подготовленности в тесте на гибкость (наклон туловища вперед из положения стоя), показал только Летовченко Матвей (5 см). Средний уровень физической подготовленности – Яковлев Роман (5 см), Абдулаева Сайна (6 см), Земляной Александр (2,5 см), Швыдкий Глеб (3 см), Лазаренко Ксения (9 см), Панина Ярослава (7 см). Низкий уровень физической подготовленности – Пивоваров Андрей (7 см), Мазнив Роман (10 см), Ноткина Алиса (11 см), Тихонова Анна (10 см), Тунь Варвара (18 см), Нерода София (10,1 см).

**Соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности по видам испытаний в МБДОУ «Детский сад №41»**

Тестирования уровня физической подготовленности учащихся МБДОУ «Детский сад №41» г.Владивосток.

Возрастная группа 4-5 лет (мальчики и девочки), 13 чел. испытуемых

Тестирующий: студентка группы ЗБФЗ-21-1 Ермоленко Л.И.

Дата тестирования 10.06.22

	Тестируемая физическая способность ТЕСТ	Уровень Физической подготовленности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	Скоростные способности (тест – бег на 10 м с ходу)	1	7,7	0	0	12	92,3
2	Скоростно-силовые способности (тест – прыжок в длину с места)	8	61,5	5	38,5	0	0
3	Координационные способности (тест-челночный бег 3x10м)	6	46,2	4	30,7	3	23,1
4	Координационные способности (тест-статическое равновесие)	3	23,1	3	23,1	7	53,8
5	Гибкость (тест-наклон из положения стоя)	6	46,2	6	46,2	1	7,7

Проведя анализ данных таблицы 2, можно сказать, что, при измерении скоростно-силовых способностей (бег на 10 метров с ходу) - высокий уровень физической подготовленности показали 92,3 % детей, низкий уровень физической подготовленности показали 7,7 % детей.

Проведя анализ данных таблицы 2, можно сказать, что, при измерении скоростно-силовых способностей (прыжок в длину с места) – средний уровень физической подготовленности показали 38,5 % детей, низкий - 61,5 % детей.

Проведя анализ данных таблицы 2, можно сказать, что, при измерении координационных способностей (челночный бег 3 x 10 м) - высокий уровень физической подготовленности показали 23,1 % детей, средний 30,7 %, низкий 46,2 % детей.

Проведя анализ данных таблицы 2, можно сказать, что, при измерении гибкости (наклон из положения стоя) - высокий уровень физической подготовленности показали 7,7% детей, средний 46,2 % детей, низкий 46,2 % детей.

Проведя анализ данных таблицы 2, можно сказать, что, при измерении ловкости и координационных способностей (статическое равновесие) - высокий уровень физической подготовленности показали 54 % детей, средний 23 %, низкий 23 %.

Таблица 3

**Общее соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности**

Тестирования уровня физической подготовленности учащихся МБДОУ «Детский сад №41) г.Владивосток.

Возрастная группа 4-5 лет (мальчики и девочки), 13 чел. испытуемых

Тестирующий: студентка группы ЗБФЗ-21-1 Ермоленко Л.И.

Дата тестирования 10.06.22

Контингент испытуемых	Уровни физической подготовленности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
Мальчики (5 лет)	0	0	0	0	2	100
Девочки (5 лет)	1	16,7	4	66,6	1	16,7
Мальчики (4 лет)	0	0	4	100	0	0
Девочки (4 лет)	0	0	1	100	0	0

Исходя из результатов, представленных в таблице 3, можно сделать вывод, что общее соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности распределился следующим образом: высокий уровень физической подготовленности показали 100% мальчиков 5 лет; низкий уровень физической подготовленности показали 16,7 %, средний – 66,6 %, высокий – 16,7 % среди девочек 5 лет; средний уровень физической подготовленности показали 100 % у мальчиков 4 лет; средний уровень физической подготовленности показали 100 % у девочек 4 лет.

Подводя итоги, можно сказать, что преобладает средний уровень физической подготовленности у детей дошкольного возраста Детского сада № 41.

## **ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА**

Диагностика и развитие эмоциональной сферы ребенка предполагает выделение следующих параметров:

- адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка;
- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Пример задания позволит исследовать эмоциональное развитие детей 4-5 лет (в пределах обозначенных эмоций).

Наличие у детей во время выполнения заданий и последующей работы большой степени замкнутости, резкой смены настроений, частых вспышек раздражения, требует особого подхода и внимания к ним.

### **Методика «Паровозик»**

Цель. Определение позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния ребенка.

Стимульный материал. Белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Паровозики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция. «Рассмотри все вагончики. Надо построить необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.»

Фиксируется позиция цвета вагончиков, высказывания ребенка.

Обработка данных.

1 балл - вагон фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый на - 3 позицию; красный, желтый, зеленый - на 6.

2 балла - вагон фиолетового цвета на 1 позицию; черный, серый, коричневый на - 2 позицию; красный, желтый, зеленый - на 7; синий на - 8.

3 балла - черный, серый, коричневый - 1 позиция; синий на - 7; красный, желтый, зеленый - на 8.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказалось менее 3, то психическое состояние оценивается как позитивное.

При 4-6 баллах - как негативное психическое состояние низкой степени (НПС).

При 7-9 баллов - НПС средней степени. Больше 9 - НПС высокой степени.

Наряду с полученными данными можно определить и общий психологический климат группы детского сада.

Сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делиться на количество детей и умножается на 100%.

70% и выше - высокая степень благоприятности психологического климата (с БПК).

42% - 69% - средняя (с БПК).

26%- 41,9% - незначительная (с БПК).

0-25% - незначительная степень неблагоприятного психологического климата (с НПК)

-1% до-25% - средняя (с НПК).

-26 % и ниже - сильная (с НПК).

### **Протокол по методике «Паровозик»**

Ответы детей распределились следующим образом:

1. Пивоваров Андрей (4 года):  
Желтый, зелёный, синий, коричневый, серый, красный, фиолетовый, чёрный.
2. Яковлев Роман (4 года):  
Серый, красный, коричневый, желтый, фиолетовый, чёрный, зелёный, синий.
3. Абдулаева Сайна (5 лет):  
Синий, зелёный, фиолетовый, серый, чёрный, желтый, красный, коричневый.
4. Мазнив Роман (5 лет):  
Красный, зелёный, синий, желтый, серый, фиолетовый, коричневый, чёрный.
5. Летовченко Матвей (5 лет):  
Чёрный, серый, коричневый, желтый, фиолетовый, зелёный, синий, красный.
6. Ноткина Алиса (5 лет):  
Коричневый, красный, желтый, чёрный, фиолетовый, зелёный, синий, серый.
7. Земляной Александр (4 года):  
Серый, красный, коричневый, желтый, фиолетовый, чёрный, зелёный, синий.
8. Швыдкий Глеб (4 года):  
Красный, зелёный, синий, желтый, серый, фиолетовый, коричневый, чёрный.
9. Лазаренко Ксения (5 лет):  
Фиолетовый, серый, синий, зелёный, коричневый, красный, желтый, чёрный.
10. Тихонова Анна ( 5 лет ):  
Желтый, зелёный, синий, коричневый, серый, чёрный, фиолетовый, красный.
11. Тунь Варвара (4 года):

Зелёный, чёрный, фиолетовый, серый, желтый, красный, синий, коричневый.

12. Нерода София (5 лет):

Фиолетовый, синий, серый, коричневый, зелёный, красный, желтый, чёрный.

13. Панина Ярослава (5 лет):

Коричневый, фиолетовый, красный, синий, чёрный, желтый, серый, зелёный.

**Соотношение количества испытуемых относительно уровня психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №41» г. Владивосток.**

Возрастная группа 4-5 лет (мальчики и девочки), 13 чел. испытуемых

Тестирующий: студентка группы ЗБФЗ-21-1 Ермоленко Л.И.

Дата тестирования 10.06.22

	Тест	Уровень психоэмоционального состояния					
		Низкий		Средней		Высокий	
		Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
1	«Паровозик»	8	61,5	3	23,1	2	15,4

Общее психоэмоциональное состояние детей находится на низком уровне у 61,5% детей, на среднем уровне - 23,1% детей, на высоком уровне - 15,4% детей.

**Анализ результатов диагностики физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста**

1. Анализа психоэмоционального состояния детей показал, что в коллективе наблюдается незначительная степень неблагоприятного психологического климата, исходя из следующих показателей: высокий уровень у 15,4% детей, средний – 23,1 %, и низкий – 61,5%.

2. Уровень физической подготовленности распределился следующим образом: высокий уровень физической подготовленности показали 100% мальчиков 5 лет; низкий уровень физической подготовленности показали 16,7 %, средний – 66,6 %, высокий – 16,7 % среди девочек 5 лет; средний уровень физической подготовленности показали 100 % у мальчиков 4 лет; средний уровень физической подготовленности показали 100 % у девочек 4 лет. Подводя итоги, можно сказать, что преобладает средний уровень физической подготовленности у детей дошкольного возраста Детского сада № 41

**Средства и методы, направленные на развитие физического и психозэмоционального состояния детей дошкольного возраста**

**Распределение подвижных игр в картотеке**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематические блоки игр</b>	<b>Содержание игр и их направленность</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Примеры игр, игровых упражнений, эстафет и т. п.</b>	<b>Кол-во игр</b>
1	Игры развития физических способностей	Игры включают различные разновидности ходьбы, бега, прыжков, метаний, комбинированных упражнений и др.	Развитие базовых физических качеств (скоростно-силовых, скоростных, силовой выносливости, гибкости)	«Лови–толкай», «Колобок», «Болотце», «Книжка», «Посмотри в окно», «Обезьянка на лиане»	Не менее 4 игр
2	Создание в игре сюжетов из жизни и др.	Ситуационные игры	Формирование навыков решения различных жизненных ситуаций, взаимопомощи, толерантности, преодоление природных препятствий	«Короли и разбойники», «Полет в космос», «Необитаемый остров», «Тропинка»	Не менее 2 игр
3	Коммуникативное взаимодействие	Выполнение парных, групповых, командных заданий	Развитие умения выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения в разнообразных жизненных ситуациях	«Рыбалка», «Зеркала», «Передай мяч», «Вышибалы»	Не менее 2 игр
4	Формирование способности вести совместные действия с партнером	Формирование навыков сотрудничества у детей через игру	Развитие взаимоотношений между сверстниками	«Вопрос – ответ», «Невод», «Ладонь на ладонь», «Медведи на льдине», «Меняемся» (обмен различными предметами)	Не менее 2 игр



## КАРТОТЕКА ИГР

## 1. ИГРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

**Педагогические задачи:** Развитие базовых физических качеств (скоростно-силовых, скоростных, силовой выносливости, гибкости).

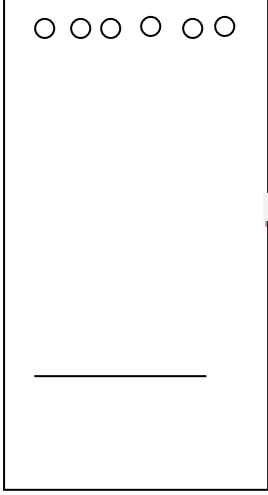
Игр. Карта №1

«Лягушки-попрыгушки»

**Задача:** развитие ловкости, координации движений, скоростной выносливости; воспитание чувства коллективизма.

**Инвентарь:** скакалка

**Место проведения:** спортивный зал, площадка, рекреация, приспособленное помещение размером 15X15 м.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
 <p>_____ шнур</p> <p>○ - игроки 1 команды</p> <p>■ - преподаватель</p>	<p>На одной стороне зала на полу лежит шнур – это «болотце». Дети – «лягушки – попрыгушки» становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Преподаватель говорит: Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки, ква-ква, ква-ква-ква, скачут вытянувши ножки.</p> <p>В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до «болотца» и прыгают через шнур, произнося: «Плюх!».</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется. Если группа детей большая, то построение производится в две шеренги и во избежание травм расстояние между шеренгами составляет примерно 1,5 – 2м.</p>	<p>Прыгать точно на двух ногах. Перепрыгивать точно через скакалку.</p>	<p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу воспитателя. Заранее не начинать. На скакалку наступать нельзя</p>

## 2. ИГРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

**Педагогические задачи:** Развитие базовых физических качеств (скоростно-силовых, скоростных, силовой выносливости, гибкости).

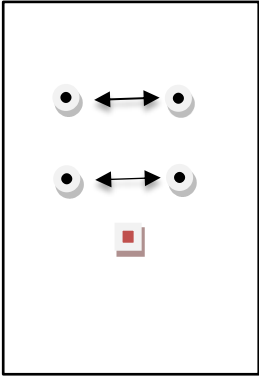
Игр. Карта №2

«Лови-толкай»

**Задача:** научить детей рассчитывать свои силы при выполнении однообразных движений. Игра тренирует мышцы ног и поясничного отдела, а также развивает быстроту и четкость движений, координации движений.

**Инвентарь:** резиновые или волейбольные мячи (по количеству пар игроков).

**Место проведения:** спортивный зал, площадка, рекреация, приспособленное помещение размером 15X15 м.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
 <p>● игроки команды ■ ведущий</p>	<p>В игре участвует чётное число человек. Участники игры разбиваются на пары. В каждой паре игроки располагаются лицом друг к другу на расстоянии примерно 1 м, причем один из игроков стоит, а второй присаживается на корточки. Присевший игрок берет мяч и подталкивает его стоящему игроку. Тот должен быстро наклониться, не сгибая при этом ног, и перехватить мяч, после чего, выпрямившись, кинуть мяч напарнику, который, чтобы поймать мяч, должен быстро встать</p>	<p>После условленного количества перекидываний мяча игроки меняются местами. Играть можно до тех пор, пока это не надоест, или до того, пока не выйдет заранее обговоренное время.</p>	<p>Побеждает та пара, движения которой были самыми точными, а количество пойманных мячей — наибольшим. Для этой игры можно выбрать ведущего, который будет засекает время и следить за ходом игры. Роль ведущего может выполнять воспитатель.</p>

### 3. ИГРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

**Педагогические задачи:** Развитие базовых физических качеств (скоростно-силовых, скоростных, силовой выносливости, гибкости).

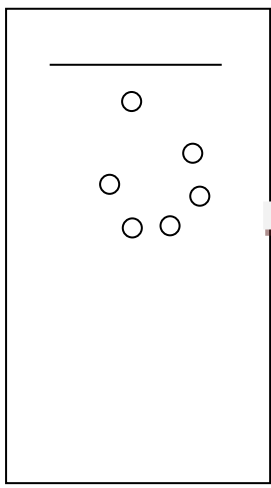
Игр. Карта №3

«Обезьянка на лиане»

**Задача:** развитие ловкости, координации движений, скоростной выносливости; воспитание чувства коллективизма.

**Инвентарь:** шведская стенка, картинка с изображением лазающих по лесенке обезьян, бумажные обезьянки.

**Место проведения:** спортивный зал, площадка, рекреация, приспособленное помещение размером 15X15 м.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
 <p>_____ шведская стенка ○ - игроки ■ - преподаватель</p>	<p>Дети садятся на стульчики полукругом. Преподаватель показывает им картинку с изображением обезьянок.</p> <p>Смотрите, как они ловко лазают по деревьям. Затем читает стихотворение «Песенка мартышки».</p> <p>Лучшие качели- Гибкие лианы. Это с колыбели Знают обезьяны. Кто весь век качается</p> <p>Воспитатель ведет детей к лесенке-стремянке и говорит, что сейчас они, будут залезать как обезьянки на 3 перекладины. Чтобы ребенок не боялся сам слезать, вначале воспитатель его с лесенки снимает.</p>	<p>Соблюдать технику безопасности</p> <p>Нужно крепко руками держаться и смотреть вверх на поднятую руку, а голову вниз не опускать. Одновременно не отпускать обе руки. Твердо ставить стопу на перекладину. Чередовать движения рук и ног.</p>	<p>Слезать с перекладины самому ребенку</p> <p>Начинать строго по сигналу</p>

#### 4. ИГРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

**Педагогические задачи:** Развитие базовых физических качеств (скоростно-силовых, скоростных, силовой выносливости, гибкости).

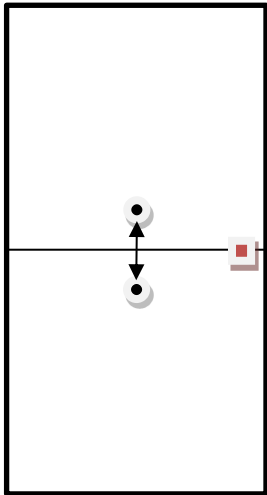
Игр. Карта №4

«Перетяжки»

Задача: развить у детей силу и выносливость.

Инвентарь: не требуется

Место проведения: спортивный зал, площадка, рекреация, приспособленное помещение размером 15X15 м.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
 <p>● - игрок 1 ● - игрок 2 ■ - ведущий</p>	<p>Это еще одна из многих игр на перетягивание, простая, но увлекательная. На игровом поле чертят линию, затем по обе стороны от нее на расстоянии вытянутой руки друг от друга встают два игрока. По сигналу ведущего, наблюдающего за игрой, играющие начинают единоборство: каждый пытается перетянуть противника к себе, заставив его перейти линию.</p>	<p>Если игроку это удалось, то его противник считается пленным и должен принять активное участие в «сражении»: встать позади игрока-победителя, обхватить его за талию и попытаться перетящить на свою сторону ещё одного члена своей команды. При таком варианте игры побеждает та команда, которой удалось набрать большее количество пленных.</p>	<p>Игрок, который оказался сильнее, объявляется победителем. Примечание. В эту игру можно играть и командами. В этом случае в игре принимают участие две команды с равным количеством игроков в каждой. Игроки команд становятся друг против друга каждый со своей стороны от линии. По команде ведущего противники пытаются перетянуть друг друга за линию к себе.</p>

## 2. СОЗДАНИЕ В ИГРЕ СЮЖЕТОВ ИЗ ЖИЗНИ И ДР

**Педагогические задачи:** Формирование навыков решения различных жизненных ситуаций, взаимопомощи, толерантности, преодоление природных препятствий.

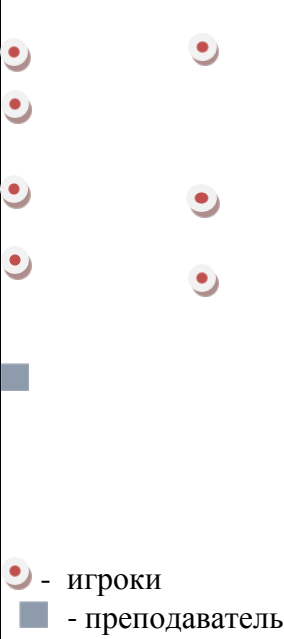


Игр. Карта №5

«Солнышко и дождик»

Задача: научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.

Инвентарь: не потребуется.

Место проведения: зал со стульями.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
 <p>  - игроки   - преподаватель         </p>	<p>Дети сидят в зале на стульчиках.</p> <p>Стульчики — этоих «дом».</p>	<p>Контролировать точность выполнения заданияребёнком в соответствии с текстом преподавателя.</p>	<p>После слов воспитателя: «Какая хорошая погода, идите гулять!», ребята встают и начинают двигаться в произвольном направлении.</p> <p>Как только педагог скажет: «Дождь пошел, бегите домой!», дети должны прибежать к стульям и занять свое место.</p> <p>Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!».</p> <p>Постепеннодождь утихает, и воспитатель говорит: «Идите гулять. Дождь кончился!».</p>

## 2. СОЗДАНИЕ В ИГРЕ СЮЖЕТОВ ИЗ ЖИЗНИ И ДР.

**Педагогические задачи:** Формирование навыков решения различных жизненных ситуаций, взаимопомощи, толерантности, преодоление природных препятствий.

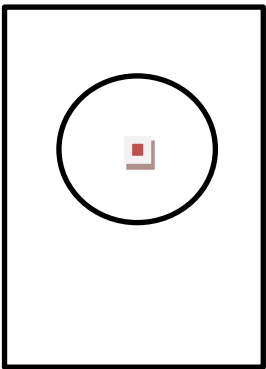
Игр. Карта №6

«Рыбалка»

**Задача:** совершенствовать умение объединяться в игре; воспитывать умение правильно вести себя в природе и бережно к ней относиться.

**Инвентарь:** не требуется

**Место проведения:** спортивный зал, площадка, рекреация, приспособленное помещение размером 15X15 м.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
 <p>○ - вся группа ■ - преподаватель</p>	<p>Воспитатель говорит, что такое хобби. Дети в беседе показывают любимые занятия родителей. В ходе показа у детей с помощью воспитателя приходит идея пойти на рыбалку. Ребята собирают то, что им будет нужно в путешествии. Решено поплыть на лодке на рыбалку по Южно-Сахалинскому водохранилищу</p> <p>Дети распределяют роли: капитан лодки, ответственный за аптечку, повар, остальные рыбаки.</p>	<p>Порыбачив, дети пристают к берегу, разводят костер, варят уху; -загорают и купаются; -один рыбак наступил на стекло и порезал ногу, возникает необходимость оказать первую медицинскую помощь; -один из пассажиров выпал за борт, нужно спасти. Заканчивается рыбалка возвращением домой.</p>	<p>Игра заканчивается тем, что воспитатель говорит «уже наступил вечер, уже застрекотали сверчки. Рыбаком пора возвращаться домой. Теперь все идут домой, а дома нас ждет вкусный ужин, который приготовили родители.</p>

### 3. КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

**Педагогические задачи:** Развитие умения выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения в разнообразных жизненных ситуациях.

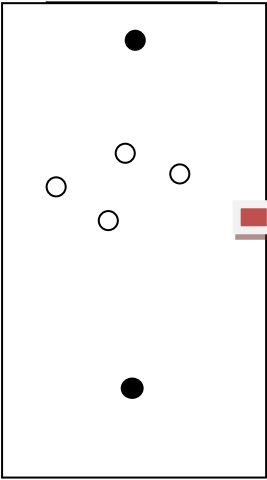


Игр. Карта №7

«Вышибалы»

Задача: Развитие умения выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения в разнообразных жизненных ситуациях, развитие быстроты реакции, способствовать развитию пространственной ориентации и внимания.

Инвентарь: мяч

Место проведения: спортзал, открытая площадка

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
 <p>○ - игроки 1 команды   - преподаватель   -вышибалы</p>	<p>Два игрока («вышибалы») стоят на расстоянии друг от друга, посередине между ними находятся остальные дети в шеренге, в которых они бросают мяч. Тот, кого мяч задел, выбывает из игры. Игра заканчивается, когда не останется игроков в шеренге.</p>	<p>Усложнение: для игроков можно провести линию, которую они не могут покидать при удивлении от мяча. Вышибал можно сделать четверо, или применить два мяча.  Упрощение: взять мяч крупного размера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мяч поочередно перебрасывается, с одной стороны, на другую;</li> <li>2. «Вышибалам» разрешается делать бросок мяча только со своего места;</li> <li>3. Игроки не убегают по площадке, а находятся в шеренге. Им можно, уворачиваясь от мяча, присесть, наклониться, сделать шаг в сторону.</li> </ol>





#### 4. ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ ВЕСТИ СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЁРОМ

**Педагогические задачи:** Развитие взаимоотношений между сверстниками.

Игр. Карта №9

«Невод»

Задача: развитие коммуникативных способностей.

Инвентарь: не требуется

Место проведения: спортивный зал, площадка.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
 <p>○ - невод ■ - преподаватель ● - игроки «рыбки»</p>	<p>Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «Невод», проговаривают слова. Рыбки плавают в водичке Рыбкам весело играть Мы хотим вас озорницы Своим неводом поймать. Их задача - поймать как можно больше плавающих «рыб», т. е. остальных игроков. «Рыбки» стоят вокруг «невода» и произносят слова: Рыбки плавают, ныряют, Корм подводный собирают, Рыбки плавают по дну, Не догонишь ни одну. «Рыбки» начинают «плавать». Задача «рыб» – не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим, и сама становится частью «невода».</p>	<p>Усложнение:</p> <p>1. В игре участвуют два «невода». Какой «невод» поймал больше «рыбы» тот и победил.</p> <p>2. Пойманная в «невод» «рыбка» произносит название морских обитателей. Повторяться игрокам нельзя.</p>	<p>«Рыбки» не имеют права рвать «невод», т. е. расплетать руки у водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определяется игрок, оказавшийся самой проворной «рыбкой».</p>

#### 4. ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ ВЕСТИ СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРОМ

**Педагогические задачи:** Развитие взаимоотношений между сверстниками.

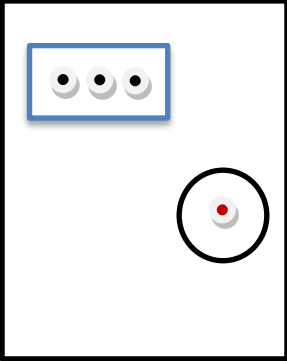
Игр. Карта №10

«Медведь»

**Задача:** обучить бегу парами, формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту, ловкость.

**Инвентарь:** обруч, мел.

**Место проведения:** спортивный зал, площадка на улице.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
 <p>● - медведь ● - медвежата</p>	<p>Минимальное количество игроков 6-8 человек. Очерчивается площадка – «море» (10-12 см), в стороне лежит обруч – «льдина», на которой располагается водящий – белый медведь. Остальные игроки – медвежата, располагаются в «море» в произвольном порядке. Игра продолжается до тех пор, пока в море не останется один медвежонок.</p>	<p>Игра начинается со слов медведя: «Выхожу на ловлю!». Медведь выбегает на площадку и ловит медвежат. Поймал одного – ведет на льдину, бежит за вторым, останавливает его и ведет на льдину. Два пойманных игрока берутся за руки и начинают ловить играющих. Настигнув медвежонок, пара окружает его в кольцо и кричит: «Медведь, на помощь!». Белый медведь бежит в море, ловит игрока и ведет его на льдину. Когда на ней окажется ещё пара, то они тоже идут в паре ловить остальных игроков.</p>	<p>Пары ловят играющих только окружив их руками; При ловле нельзя хватать игроков; Игрок, выбежавший за пределы площадки, считается пойманным; Медвежонок, пойманный парой может выскользнуть, пока его не осалил медведь; Как только медведь поймал 1-ую пару, остается на льдине и больше не ловит. Определение победителей и подведение итогов. Игра продолжается до тех пор, пока в море не останется один медвежонок. Он побеждает и становится белым медведем.</p>

## Выводы

За время прохождения учебной практики по формированию навыков социального взаимодействия практики мы получили следующие результаты:

1. В детском коллективе наблюдается незначительная степень неблагоприятного психологического климата, исходя из анализа психоэмоционального состояния детей показал, что высокий уровень у 15,4% детей, средний – 23,1 %, и низкий – 61,5%.

2. Уровень физической подготовленности распределился следующим образом: высокий уровень физической подготовленности показали 100% мальчиков 5 лет; низкий уровень физической подготовленности показали 16,7 % детей, средний – 66,6 %, высокий – 16,7 % среди девочек 5 лет; средний уровень физической подготовленности показали 100 % у мальчиков 4 лет; средний уровень физической подготовленности показали 100 % у девочек 4 лет. Подводя итоги, можно сказать, что преобладает средний уровень физической подготовленности у детей дошкольного возраста Детского сада № 41.

3. Проведя анализ физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста, была разработана картотека подвижных игр. В игре реализуются активное развитие мышечной системы, выход накопленной энергии, смекалка и ловкость. Карточки подвижных игр были разработана для того, чтобы дети научились работать в одной команде, становились сплочение, а также улучшили свои физические качества. Результат подвижной игры для детей состоит не только в выигрыше, но и в том, чтобы чувствовать радость движения, физических усилий при преодолении различных препятствий в игре.

### Список используемых источников

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11218-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476041> (дата обращения: 06.06.2022).
2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476066> (дата обращения: 06.06.2022).
3. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474341> (дата обращения: 06.06.2022).