

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 СЕНТЯБРЯ 2022 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2022**

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 302 с.

ISBN 978-5-00173-476-5

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 15 сентября 2022 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022
© Коллектив авторов, 2022

ISBN 978-5-00173-476-5

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	11
ЛИНЕАРИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКИ НЕЛИНЕЙНОГО УРАВНЕНИЯ КРУТИЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ КРУГОВОГО ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО СЛОЯ АБДУРАЗАКОВ ЖАМШИД НОРБУТАЕВИЧ	12
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
ПРИНЯТИЕ МЕР ПО УВЕЛИЧЕНИЮ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ УЛИЧНО-ДОРОЖНОЙ СЕТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ» ЧЕРНЫХ ОЛЕГ ДМИТРИЕВИЧ.....	19
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ НАДЁЖНОСТИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОЦЕНКЕ КОМПЛЕКСНОГО УЩЕРБА ОТ ПОЖАРОВ ОПАРИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ	23
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КОМПЛЕКСНОГО УЩЕРБА ОТ ПОЖАРОВ НА УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ И В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ОПАРИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ	26
БЕСКОНТАКТНЫЙ СПОСОБ ЗАРЯДА АККУМУЛЯТОРНОЙ БАТАРЕИ БЕСПИЛОТНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА КОРОЛЕВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА, МИХАЙЛОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, СОЛОВЬЕВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, РОГОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ, МОНАСТЫРСКИЙ ДМИТРИЯ ЯРОСЛАВОВИЧ	30
ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НОВОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЕКТА МЕЛКОСИДЯЩЕГО ТОЛКАЕМОГО СОСТАВА НИКУЛИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА	34
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	39
ИСТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОФЕ КАК ПОВСЕМЕСТНО УПОТРЕБЛЯЕМОГО НАПИТКА ДОНСКИХ АДЕЛИНА АЛЕКСЕЕВНА	40
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	43
МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В КРАСНОЯРСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ КУЛЕШКО МИХАИЛ ЯРОСЛАВОВИЧ.....	44
ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОНЧАРЕНКО ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, КОРЧИК ЮРИЙ СЕРГЕЕВИЧ, СТЕПАНОВ ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	50
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ САДОВНИКОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА, ТИМЕЙЧУК ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА	53

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКСПЕРТНОГО ИНТЕРВЬЮ) КУТЕПОВ РУСЛАН КАНАТОВИЧ.....	57
АУДИТ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПРЕДПРИЯТИЯ ТАКМАЗЯН РИММА АРУТЮНОВНА.....	60
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ КАНКУЛОВ АНАТОЛИЙ МУХАМЕДОВИЧ, САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ.....	63
СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА НА ПРЕДПРИЯТИИ САЗОНЧИК ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА.....	66
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ГУЛЬНЕВА ДИАНА ДМИТРИЕВНА.....	70
МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАНКУЛОВ АНАТОЛИЙ МУХАМЕДОВИЧ, САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ.....	73
АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «СЕПТА» ВАТУТИН ДАНИИЛ РУСЛАНОВИЧ	76
ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ЯРОШЕВИЧ М.В., КРАВЧУК А.С., ШУМ Н.П.	80
НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЗИНОВКИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА	86
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ РОССИИ СОВЕТНИКОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА.....	89
THEORETICAL APPROACHES IN RESEARCH OF GREEN ECONOMY DEVELOPMENT ФЕДЬКО НАДЕЖДА ВЛАДИСЛАВОВНА	92
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ ПОЛЯКОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, ШЕРЕМЕТЬЕВА НИНА ГЕННАДЬЕВНА	96
КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОПТОВЫХ ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА РЫНКЕ ПРОМЫШЛЕННОГО НАСОСНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РОССИИ ШИШКОВА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА	99
СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И КИТАЯ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ ВАВРИНЧУК ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ДЕМИДОВ ПАВЕЛ ДМИТРИЕВИЧ	103
ОСОБЕННОСТИ АУДИТОРСКИХ ПРОЦЕДУР ПРИ ПРОВЕРКЕ РАСЧЕТОВ ПО НАЛОГУ НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОГАДИНА ЕВГЕНИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, УШАКОВА АЛИНА ВИТАЛЬЕВНА.....	108

К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ КУСАКИНА ЕЛЕНА АРКАДЬЕВНА.....	113
ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ (ESG) ФАКТОРОВ НА ДОХОДНОСТЬ АКЦИЙ РАЗВИВАЮЩИХСЯ РЫНКОВ ЛАРИОНОВ КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	116
ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КОЗЛОВСКАЯ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	121
АКТУАЛЬНОСТЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА КОРНИЛОВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	124
К ВОПРОСУ О ФИНАНСИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ) ТЮТЯКОВА ОЛЕСЯ НИКОЛАЕВНА	128
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЖИМА ГИБКОГО РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОАО «РЖД» ТКАЧУК НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА	134
ПРИМЕНЕНИЕ РЕЖИМА ГИБКОГО РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ДЛЯ МАШИНИСТОВ-ИНСТРУКТОРОВ ЛОКОМОТИВНЫХ БРИГАД ТКАЧУК НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА	136
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	138
А.Г. ДУГИН КАК ФИЛОСОФ НАУКИ И ПРОЕКТ ЧЕТВЕРТОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ.....	139
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	143
ТЕМА РОДИНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РАСУЛА ГАМЗАТОВА ДАУДОВА БАХТУМ АХМЕДОВНА	144
ИДЕЙНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЦВЕТА В ПРОЗАИЧЕСКОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ В ВЫРАЖЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ ПИСАТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА НАЗАРА ЭШАНКУЛА "ЧЕЛОВЕК, ВЕДОМЫЙ ОБЕЗЬЯНОЙ" АБДУРАХМАНОВ АБИЛЖОН АБДУСАМАТОВИЧ	148
HARMONY OF ARTISTIC AND PUBLICISTIC INTERPRETATION IN THE WORK OF MATYOKUB KOSHCHANOV SHUKUROVA G.H.....	151
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	154
ОСПАРИВАНИЕ СУДЕБНОГО ПРИКАЗА ДОЛЖНИКОМ ПО ОСНОВАНИЯМ ЕГО НЕОБОСНОВАННОСТИ ВАЛЯЙКИНА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА.....	155

ЦИФРОВИЗАЦИЯ БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕССА: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЛЕВАШОВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	158
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА БЮДЖЕТЫ РЕГИОНОВ ЛЕВАШОВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	161
ПОСОЛЬСКИЙ ОБЫЧАЙ РОССИИ XV – XVII ВЕКОВ КАК ИСТОЧНИК ПРАВА ФОМИНА М.Г., ТИХОМИРОВА О.А., ТИХОМИРОВА А.П., ПАРАХИНА Я.П.	164
ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ГРУППЫ ЛИЦ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВАХ ПРИМАК А.В., ПРИМАК В.В., КАЗЫМОВ А.И.	167
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ОБВИНЯЕМОГО (ПОДОЗРЕВАЕМОГО) ПРИ ИЗБРАНИИ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ КУКСИН АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ	170
ГЕНЕЗИС ОТЕЧЕСТВЕННОГО УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ТИМОШУК ЭВЕЛИНА ВЛАДИМИРОВНА	173
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПЛАНИРОВАНИЯ ДОХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА ОНУШКЕВИЧ ДАРЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА	176
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯНИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ ЛИНТАРЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	179
ПОСЛЕДСТВИЯ НЕИСПОЛНЕНИЯ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ СУДЕБНЫХ АКТОВ И АКТОВ ИНЫХ ОРГАНОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГРИЦЕНКО АЛЁНА ЕВГЕНЬЕВНА	182
К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕБОТАРЁВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	186
АДМИНИСТРАТИВНЫЙ АКТ (ДОКУМЕНТ) КАК ОБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА ЭШИМБЕТОВ М.У.	191
МЕТОДЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ЗВУКОЗАПИСИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ КИДЯЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА	194
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ: ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЛУСТА АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ	197

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	200
ПРОБЛЕМА ОТСУТСТВИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЙ И ЕЁ РЕШЕНИЕ ЗНАМЕНЬЩИКОВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА, ДЮКОВА АННА ЮРЬЕВНА, ДЮКОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА	201
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ АРТЕМЕНКО ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, ЗДОРОВЦОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА, АРТЕМЕНКО ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА.....	204
ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕРМИНА «КРИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ» И ЕГО РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧУРАКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА	207
ИГРА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ АЛЕКСАНДРОВА АЛИНА НИКОЛАЕВНА	210
INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION OF PERSONS WITH COMPLEX DEVELOPMENTAL DISORDERS АБДУЛЛАЕВА ГАВХАР САПАРОВНА.....	214
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КИРПИЧЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА, АЗАТЯН ЛУИЗА АЗАТОВНА, ДАВЫДОВА ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА, СТРЕЛЬНИКОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	217
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КУЗЬМЕНКО МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ИБРАГИМОВА АЛИЕ РУСТЕМОВНА	220
ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ СВИРИДЕНКО ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА, СУВорова АРИАНА ВАЛЕРЬЕВНА	223
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ КУЗЬМЕНКО МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ИБРАГИМОВА АЛИЕ РУСТЕМОВНА	226
ВЛИЯНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЕ С ТЬЮТОРОМ САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ, КЕШЕВА КАРИНА КАЗБЕКОВНА, МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА	229
ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БЕЛОПАСЦЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	232
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА БЕЛОЗЕРЦЕВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА.....	235

РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА, КЕШЕВА КАРИНА КАЗБЕКОВНА, САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ	238
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА, КЕШЕВА КАРИНА КАЗБЕКОВНА, САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ	241
ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ СОЦИУМА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ГАВРИЛОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА.....	244
ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE SYSTEM OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION ШЕХМИРЗОВА АНДЖЕЛИКА МУХАРБИЕВНА, ГРИБИНА ЛЮДМИЛА ВЛАДИСЛАВНА.....	247
СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КУЗЬМЕНКО МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ИБРАГИМОВА АЛИЕ РУСТЕМОВНА.....	250
METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN INCLUSIVE EDUCATION RAZIEVA RANO ALISHEROVNA	253
SCIENTIFIC AND PRACTICAL ASPECTS OF TEACHING FRENCH LANGUAGE BY USING INFORMATION TECHNOLOGY ESHNIYAZOVA GULANDOM KHUSANOVNA.....	256
THE SPECIFICS OF TEACHING FRENCH IN UZBEKISTAN SHUKURULLAEVA M.A.	259
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЗИЯЕВА ХУШНУДАБОНУ	262
О РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ ТЕМЫ «ВРАЩАТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ ТВЁРДОГО ТЕЛА» В КУРСЕ ФИЗИКИ КРАСНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ, СЕМЕНОВА КСЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА	265
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	268
ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ПРИ АКТИВНОМ И ПАССИВНОМ ТАБАКОКУРЕНИИ ЧУРСИНА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА, КОНСТАНТИНОВА ОЛЬГА ДМИТРИЕВНА, ЖУРЛОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА	269
АРХИТЕКТУРА	272
АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗООЛОГИЧЕСКИХ ПАРКОВ НА ТЕРРИТОРИИ СИБИРИ ЕРШОВА ДОРА ВЛАДИМИРОВНА, КАНКЕ ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА	273

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	279
МИКРОПСИХОАНАЛИЗ И ПСИХОТРАВМА ИСАГУЛОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА	280
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ, КЕШЕВА КАРИНА КАЗБЕКОВНА, МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА	290
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	293
ОТКРЫТИЕ ТЕХНОПАРКОВ «КВАНТОРИУМ» И ЦЕНТРОВ «IT-КУБ» КАК ОДНО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ» СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ) ВЕНЕДИКТОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА	294
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	297
ОСОБЕННОСТИ МОНИТОРИНГА СЕВЕРНЫХ ЗЕМЕЛЬ НА ПРИМЕРЕ ХАНГАЛАССКОГО УЛУСА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) АРХИПОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ	298

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 539.3

ЛИНЕАРИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКИ НЕЛИНЕЙНОГО УРАВНЕНИЯ КРУТИЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ КРУГОВОГО ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО СЛОЯ

АБДУРАЗАКОВ ЖАМШИД НОРБУТАЕВИЧ

ассистент

Самаркандский государственный университет. Узбекистан

*Научный руководитель: Худойназаров Хайрулла**доктор технических наук, профессор**Самаркандский государственный университет. Узбекистан*

Аннотация: В предлагаемой статье разработана методика линеаризации уравнения нестационарных крутильных колебаний кругового цилиндрического упругого слоя с учетом физической нелинейности между напряжениями и деформациями. Решение физически нелинейного уравнения крутильных колебаний такого слоя приведено к решению двух однородного и неоднородного линейных дифференциальных уравнений Бесселя второго порядка.

Ключевые слова: колебания, нелинейные уравнения, линеаризация, физическая нелинейность, напряжения, перемещения.

LINEARIZATION OF A PHYSICALLY NONLINEAR EQUATION OF TORSIONAL VIBRATIONS OF A CIRCULAR CYLINDRICAL LAYER

Abdurazakov Jamshid Norbutayevich*Scientific adviser: Khudoynazarov Khayrulla*

Abstract: The proposed article develops a method for linearization of the equation of nonstationary torsional vibrations of a circular cylindrical elastic layer, taking into account the physical nonlinearity between stresses and deformations. The solution of the physically nonlinear equation of torsional vibrations of such a layer is reduced to the solution of two homogeneous and inhomogeneous linear Bessel differential equations of the second order.

Key words: vibrations, nonlinear equations, mathematical model, linearization, physical nonlinearity, stresses, displacements.

Введение. Во многих нелинейных задачах механики деформируемых твердых тел учитывается геометрическая нелинейность, т.е. нелинейная зависимость между компонентами перемещений и деформаций [1, 2]. При сравнительно больших напряжениях, когда деформации остаются малыми, имеют места нелинейные зависимости между компонентами тензоров напряжений и деформаций. Причем физическая нелинейность может быть мягкой или жесткой характеристикой материала. В фундаментальной работе Г.Каудерера [3] разработана физически нелинейная теория упругости, в которой закон Гука заменяется нелинейным законом упругости, но сохраняются геометрические соотношения Коши классической теории.

При исследовании динамического поведения элементов инженерных конструкций имеет важное значение разработка математических основ изучения процесса [4,5]. К этому актуальному направлению принадлежат разработки по созданию математической модели динамического расчета оболочек, пластин и стержней [5], которые включают в себя кроме вывода физически нелинейных уравнений колебания и разработку алгоритма [6] расчета напряженно-деформированного состояния [7,8] произвольной точки рассматриваемой системы.

Постановка задачи. В цилиндрической системе координат (r, θ, z) рассматривается круговой цилиндрический упругий слой неограниченной длины, с радиусами r_1 и r_2 , внутренней и внешней поверхности соответственно (рис.1). Здесь толщина слоя $h = r_2 - r_1$ принимает произвольные значения в зависи-

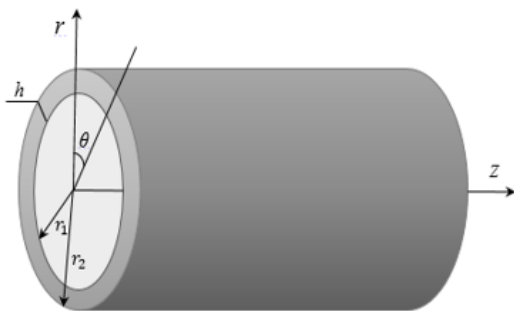


Рис.1. Круговой цилиндрический слой.

мости от значений радиусов r_1 и r_2 . Материал оболочки принято считать однородным и изотропным. Кроме того, считается, что цилиндрический слой, как трехмерное тело, строго подчиняется законам математической теории упругости и точно описывается трехмерными уравнениями движения. В этом случае, поскольку задача о крутильных колебаниях слоя является осесимметричной задачей относительно оси симметрии слоя, уравнения движения точек слоя будут иметь следующий вид [4]

$$\frac{\partial \sigma_{r\theta}}{\partial r} + \frac{\partial \sigma_{z\theta}}{\partial z} + \frac{2\sigma_{r\theta}}{r} = \rho \frac{\partial^2 U_{\theta}}{\partial t^2}, \quad (r_1 \leq r \leq r_2). \quad (1)$$

Считается, что крутильные колебания кругового цилиндрического слоя возникают под действием внешних сил, действующих на его внутреннюю и внешнюю поверхности $f_{r\theta}^{(1)}(z, t)$ и $f_{r\theta}^{(2)}(z, t)$, при $r = r_1$ и $r = r_2$, т.е. имеют места следующие граничные условия [6]

$$\sigma_{r\theta}(r, z, t)|_{r=r_1} = f_{r\theta}^{(1)}(z, t), \quad \sigma_{z\theta}(r, z, t)|_{r=r_1} = 0. \quad (2)$$

$$\sigma_{r\theta}(r, z, t)|_{r=r_2} = f_{r\theta}^{(2)}(z, t), \quad \sigma_{z\theta}(r, z, t)|_{r=r_2} = 0. \quad (3)$$

Начальные условия равны нулю.

При этом, связь между напряжениями и деформациями была принята в виде нелинейного закона, т.е. в виде следующих физически нелинейных соотношений, предложенных Г.Каудерером [3]:

$$\sigma_{r\theta} = \mu \gamma(\psi_0^2) \varepsilon_{r\theta}, \quad \sigma_{z\theta} = \mu \gamma(\psi_0^2) \varepsilon_{z\theta}. \quad (4)$$

где $\gamma(\psi_0^2)$ - функцией сдвига, μ - модуль сдвига; ψ_0 - интенсивность деформации сдвига. Эта величина выражается угловыми деформациями при крутильных колебаниях оболочки следующим образом

$$\psi_0^2 = \frac{2}{3} (\varepsilon_{r\theta}^2 + \varepsilon_{z\theta}^2). \quad (5)$$

Здесь $\varepsilon_{r\theta} = \frac{\partial U_{\theta}}{\partial r} - \frac{U_{\theta}}{r}$, $\varepsilon_{z\theta} = \frac{\partial U_{\theta}}{\partial z}$ - компоненты тензора деформации.

При принятии соотношений (4) в качестве физических соотношений задачи уравнение (1) в напряжениях является нелинейным уравнением и не может быть решено без линеаризации. Для решения данной задачи разложим $\gamma(\psi_0^2)$ - функцию перемещений в степенной ряд по степеням квадрата интенсивности деформации сдвига ψ_0^2 , и следуя [3], ограничимся первыми двумя членами разложения

$$\gamma(\psi_0^2) = 1 + \gamma_2 \psi_0^2, \quad (6)$$

где коэффициент γ_2 - число порядка $(\psi_0^2)^{-1}$, а порядок величины $(\gamma_2 \psi_0^2)$ равна единице

Наконец, уравнения (6) и (5) позволяют выразить напряжения через деформации $\varepsilon_{r\theta}$ и $\varepsilon_{z\theta}$

$$\sigma_{r\theta} = \mu \left[\varepsilon_{r\theta} + \frac{2}{3} \gamma_2 (\varepsilon_{r\theta}^3 + \varepsilon_{z\theta}^2 \varepsilon_{r\theta}) \right], \quad \sigma_{z\theta} = \mu \left[\varepsilon_{z\theta} + \frac{2}{3} \gamma_2 (\varepsilon_{r\theta}^2 \varepsilon_{z\theta} + \varepsilon_{z\theta}^3) \right] \quad (7)$$

Таким образом, задача о крутильных нелинейных колебаниях кругового цилиндрического упругого слоя сводится к интегрированию уравнения (1) с учетом выражений (7) при граничных (2), (3) и нулевых начальных условиях.

Теперь, используя приведенные выше формулы и уравнения, линеаризуем уравнения крутильных колебаний цилиндрического слоя. Для этого предварительно перепишем перемещения и напряжения в удобном виде. В частности, квадрат интенсивности деформации сдвига ψ_0^2 в формуле (5) выразим через перемещения U_θ следующим образом

$$\psi_0^2 = \frac{2}{3} \left[\left(\frac{\partial U_\theta}{\partial r} - \frac{U_\theta}{r} \right)^2 + \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 \right]. \quad (8)$$

Подставим выражение (6) в уравнения (4) и продифференцируем полученные выражения по координатам r и z исходя из вида уравнения (1). Получим

$$\begin{aligned} \sigma_{r\theta} &= \mu(1 + \gamma_2 \psi_0^2) \varepsilon_{r\theta}, \quad \frac{\partial \sigma_{r\theta}}{\partial r} = \mu(1 + \gamma_2 \psi_0^2) \frac{\partial \varepsilon_{r\theta}}{\partial r} + \mu \gamma_2 \varepsilon_{r\theta} \frac{\partial \psi_0^2}{\partial r}, \\ \sigma_{z\theta} &= \mu(1 + \gamma_2 \psi_0^2) \varepsilon_{z\theta}, \quad \frac{\partial \sigma_{z\theta}}{\partial z} = \mu(1 + \gamma_2 \psi_0^2) \frac{\partial \varepsilon_{z\theta}}{\partial z} + \mu \gamma_2 \varepsilon_{z\theta} \frac{\partial \psi_0^2}{\partial z}. \end{aligned} \quad (9)$$

и согласно (5) для деформаций

$$\begin{aligned} \frac{\partial \varepsilon_{r\theta}}{\partial r} &= \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial r^2} + \frac{U_\theta}{r^2} - \frac{1}{r} \frac{\partial U_\theta}{\partial r}, \\ \frac{\partial \varepsilon_{z\theta}}{\partial z} &= \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial z^2}. \end{aligned} \quad (10)$$

Точно так же для производных квадрата интенсивности деформации сдвига мы получаем следующие выражения

$$\begin{aligned} \frac{\partial \psi_0^2}{\partial r} &= \frac{4}{3} \left[\varepsilon_{r\theta} \frac{\partial \varepsilon_{r\theta}}{\partial r} + \varepsilon_{z\theta} \frac{\partial \varepsilon_{z\theta}}{\partial r} \right], \\ \frac{\partial \psi_0^2}{\partial z} &= \frac{4}{3} \left[\varepsilon_{r\theta} \frac{\partial \varepsilon_{r\theta}}{\partial z} + \varepsilon_{z\theta} \frac{\partial \varepsilon_{z\theta}}{\partial z} \right]. \end{aligned} \quad (11)$$

Если в уравнение (1) подставить выражения (9) для напряжений, получим следующее уравнение для деформаций

$$(1 + \gamma_2 \psi_0^2) \left(\frac{\partial \varepsilon_{r\theta}}{\partial r} + \frac{\partial \varepsilon_{z\theta}}{\partial z} + \frac{2}{r} \varepsilon_{r\theta} \right) + \gamma_2 \left(\varepsilon_{r\theta} \frac{\partial \psi_0^2}{\partial r} + \varepsilon_{z\theta} \frac{\partial \psi_0^2}{\partial z} \right) = \frac{\rho}{\mu} \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial t^2}, \quad (12)$$

Здесь вводится следующее обозначения

$$\frac{\partial \varepsilon_{r\theta}}{\partial r} + \frac{\partial \varepsilon_{z\theta}}{\partial z} + \frac{2}{r} \varepsilon_{r\theta} = \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial U_\theta}{\partial r} + \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial z^2} - \frac{1}{r^2} U_\theta = \Delta_0 U_\theta, \quad (13)$$

$$\Delta_0 = \frac{\partial^2}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} + \frac{\partial^2}{\partial z^2} - \frac{1}{r^2} \quad (14)$$

Учитывая последние обозначения (13) и (14), запишем (12) в следующем виде

$$\Delta_0 U_\theta + \gamma_2 \left[\psi_0^2 \Delta_0 U_\theta + \varepsilon_{r\theta} \frac{\partial \psi_0^2}{\partial r} + \varepsilon_{z\theta} \frac{\partial \psi_0^2}{\partial z} \right] = \frac{1}{b^2} \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial t^2}, \quad b^2 = \frac{\mu}{\rho}. \quad (15)$$

Здесь согласно (11)

$$\varepsilon_{r\theta} \frac{\partial \psi_0^2}{\partial r} + \varepsilon_{z\theta} \frac{\partial \psi_0^2}{\partial z} = \frac{4}{3} \left[\varepsilon_{r\theta}^2 \frac{\partial \varepsilon_{r\theta}}{\partial r} + \varepsilon_{r\theta} \varepsilon_{z\theta} \left(\frac{\partial \varepsilon_{z\theta}}{\partial r} + \frac{\partial \varepsilon_{r\theta}}{\partial z} \right) + \varepsilon_{z\theta}^2 \frac{\partial \varepsilon_{z\theta}}{\partial z} \right]. \quad (16)$$

Исходя из (10) для слагаемых этого выражения, получим следующие значения

$$\begin{aligned} \varepsilon_{r\theta}^2 \frac{\partial \varepsilon_{r\theta}}{\partial r} &= \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial r^2} \left[\left(\frac{\partial U_\theta}{\partial r} \right)^2 - \frac{2}{r} U_\theta \frac{\partial U_\theta}{\partial r} + \frac{1}{r^2} U_\theta^2 \right] + \\ &+ \frac{1}{r} \left(\frac{3}{r} U_\theta - \frac{\partial U_\theta}{\partial r} \right) \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial r} \right)^2 - \frac{1}{r^3} \left(\frac{1}{r} U_\theta - 3 \frac{\partial U_\theta}{\partial r} \right) U_\theta^2; \\ \varepsilon_{r\theta} \varepsilon_{z\theta} \left(\frac{\partial \varepsilon_{z\theta}}{\partial r} + \frac{\partial \varepsilon_{r\theta}}{\partial z} \right) &= \frac{\partial U_\theta}{\partial z} \left(2 \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial r \partial z} \frac{\partial U_\theta}{\partial r} - \frac{1}{r} \frac{\partial U_\theta}{\partial r} \frac{\partial U_\theta}{\partial z} - \frac{2 U_\theta}{r} \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial r \partial z} - \frac{U_\theta}{r^2} \frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right); \\ \varepsilon_{z\theta}^2 \frac{\partial \varepsilon_{z\theta}}{\partial z} &= \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial z^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2. \end{aligned} \quad (17)$$

Подставив полученные значения (17) на свои места в выражении (16) и сделав такие же замены для первого дополнения выражения в квадратных скобках в левой части уравнения (15), получаем уравнения:

$$\begin{aligned} \varepsilon_{r\theta} \frac{\partial \psi_0^2}{\partial r} + \varepsilon_{z\theta} \frac{\partial \psi_0^2}{\partial z} &= \frac{4}{3} \left\{ \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial r^2} \left[\left(\frac{\partial U_\theta}{\partial r} \right)^2 - \frac{2}{r} U_\theta \frac{\partial U_\theta}{\partial r} + \frac{1}{r^2} U_\theta^2 \right] + \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial z^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 + \right. \\ &+ \left. \frac{1}{r} \left(\frac{3}{r} U_\theta - \frac{\partial U_\theta}{\partial r} \right) \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial r} \right)^2 + \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial r} - \frac{U_\theta}{r} \right) \frac{\partial U_\theta}{\partial z} \left(\frac{\partial^2 U_\theta}{\partial r^2} - \frac{1}{r} \frac{\partial U_\theta}{\partial r} + \frac{1}{r^2} U_\theta + \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial z^2} \right) \right\}, \end{aligned} \quad (18)$$

$$\psi_0^2 \Delta_0 U_\theta = \frac{2}{3} \left[\left(\frac{\partial U_\theta}{\partial r} - \frac{U_\theta}{r} \right)^2 + \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 \right] \left[\frac{\partial^2 U_\theta}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial U_\theta}{\partial r} + \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial z^2} - \frac{1}{r^2} U_\theta \right].$$

Здесь, отбрасывая бесконечные величины третьего порядка высшего порядка, получаем следующие выражения

$$\begin{aligned} \varepsilon_{r\theta} \frac{\partial \psi_0^2}{\partial r} + \varepsilon_{z\theta} \frac{\partial \psi_0^2}{\partial z} &= \frac{4}{3} \left[\frac{3 U_\theta}{r^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial r} \right)^2 + \frac{U_\theta^3}{r^4} - \frac{3 U_\theta^2}{r^3} \frac{\partial U_\theta}{\partial r} + \frac{U_\theta}{r^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 + \right. \\ &+ \left. \frac{U_\theta^2}{r^2} \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial r^2} - \frac{1}{r} \frac{\partial U_\theta}{\partial r} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 + \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial z^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 \right], \end{aligned} \quad (19)$$

$$\psi_0^2 \Delta_0 U_\theta = \frac{2}{3} \left[\frac{3 U_\theta^2}{r^3} \frac{\partial U_\theta}{\partial r} - \frac{3 U_\theta}{r^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial r} \right)^2 + \frac{1}{r} \frac{\partial U_\theta}{\partial r} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 - \frac{U_\theta}{r^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 - \frac{U_\theta^3}{r^4} \right].$$

Складывая последние два выражения будем иметь

$$\begin{aligned} \psi_0^2 \Delta_0 U_\theta + \varepsilon_{r\theta} \frac{\partial \psi_0^2}{\partial r} + \varepsilon_{z\theta} \frac{\partial \psi_0^2}{\partial z} &= \frac{2}{3} \left[\frac{3 U_\theta}{r^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial r} \right)^2 - \frac{3 U_\theta^2}{r^3} \frac{\partial U_\theta}{\partial r} + \frac{U_\theta^3}{r^4} + \frac{U_\theta}{r^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 - \right. \\ &- \left. \frac{1}{r} \frac{\partial U_\theta}{\partial r} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 + \frac{U_\theta^2}{r^2} \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial r^2} + \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial z^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 \right]. \end{aligned} \quad (20)$$

Если подставить найденное значение (20) в уравнение (15), то

$$\Delta_0 U_\theta + \frac{2}{3} \gamma_2 \left[\frac{3U_\theta}{r^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial r} \right)^2 - \frac{3U_\theta^2}{r^3} \frac{\partial U_\theta}{\partial r} + \frac{U_\theta^3}{r^4} + \frac{U_\theta}{r^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 - \right. \\ \left. - \frac{1}{r} \frac{\partial U_\theta}{\partial r} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 + \frac{U_\theta^2}{r^2} \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial r^2} + \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial z^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 \right] = \frac{1}{b^2} \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial t^2}. \quad (21)$$

Теперь введем следующее обозначение

$$F(U_\theta) = \frac{3U_\theta}{r^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial r} \right)^2 - \frac{3U_\theta^2}{r^3} \frac{\partial U_\theta}{\partial r} + \frac{U_\theta^3}{r^4} + \frac{U_\theta}{r^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 - \\ - \frac{1}{r} \frac{\partial U_\theta}{\partial r} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2 + \frac{U_\theta^2}{r^2} \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial r^2} + \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial z^2} \left(\frac{\partial U_\theta}{\partial z} \right)^2. \quad (22)$$

С учетом этого обозначения уравнение (21) можно записать в следующем удобном виде

$$\Delta_0 U_\theta + \frac{2}{3} \gamma_2 F(U_\theta) = \frac{1}{b^2} \frac{\partial^2 U_\theta}{\partial t^2}. \quad (23)$$

Линеаризуем полученное уравнение (23) методом малого параметра. Примем $0 \leq \alpha \ll 1$ как малый параметр. Представим крутильное перемещение U_θ следующим образом

$$U_\theta(r, z, t) = U_\theta^{(0)}(r, z, t) + \alpha U_\theta^{(1)}(r, z, t) + \alpha^2 U_\theta^{(2)}(r, z, t) + \alpha^3 U_\theta^{(3)}(r, z, t) + \dots$$

и далее ограничимся первыми двумя членами разложения, т. е. будем считать, что $n=1$

$$U_\theta(r, z, t) = U_\theta^{(0)}(r, z, t) + \alpha U_\theta^{(1)}(r, z, t) \quad (24)$$

Подставим последнее выражение (24) в уравнение (23) и сгруппируем его левую часть по степеням параметра α . В результате получаем уравнение

$$\Delta_0 [U_\theta^{(0)} + \alpha U_\theta^{(1)}] + \frac{2}{3} \gamma_2 F[U_\theta^{(0)} + \alpha U_\theta^{(1)}] = \frac{1}{b^2} \frac{\partial^2}{\partial t^2} [U_\theta^{(0)} + \alpha U_\theta^{(1)}] \quad (25)$$

Наконец, приравнявая коэффициенты перед соответствующими степенями малого параметра α в последнем уравнении, получаем однородное

$$\Delta U_\theta^{(0)} = 0, \quad \Delta = \Delta_0 - \frac{1}{b^2} \frac{\partial^2}{\partial t^2} \quad (26)$$

и неоднородное

$$\Delta U_\theta^{(1)} + \frac{2}{3} \gamma_2 F(U_\theta^{(0)}) = 0, \quad \Delta = \Delta_0 - \frac{1}{b^2} \frac{\partial^2}{\partial t^2} \quad (27)$$

уравнения относительно введенных функций $U_\theta^{(0)}(r, z, t)$ и $U_\theta^{(1)}(r, z, t)$. Здесь

$$F[U_\theta^{(0)}] = \frac{3U_\theta^{(0)}}{r^2} \left(\frac{\partial U_\theta^{(0)}}{\partial r} \right)^2 - \frac{3U_\theta^{(0)2}}{r^3} \frac{\partial U_\theta^{(0)}}{\partial r} + \frac{U_\theta^{(0)3}}{r^4} + \frac{U_\theta^{(0)}}{r^2} \left(\frac{\partial U_\theta^{(0)}}{\partial z} \right)^2 - \\ - \frac{1}{r} \frac{\partial U_\theta^{(0)}}{\partial r} \left(\frac{\partial U_\theta^{(0)}}{\partial z} \right)^2 + \frac{U_\theta^{(0)2}}{r^2} \frac{\partial^2 U_\theta^{(0)}}{\partial r^2} + \frac{\partial^2 U_\theta^{(0)}}{\partial z^2} \left(\frac{\partial U_\theta^{(0)}}{\partial z} \right)^2. \quad (28)$$

Выражение (28) получено в результате пренебрежения в разложении (22) функции $F[U_\theta^{(0)} + \alpha U_\theta^{(1)}]$, слагаемых с множителем параметра α во второй и более высоких степенях, а также $(\alpha \gamma_2)$ и его более высокие степени. Следует отметить, что неоднородная часть уравнения (27) состоит из нелинейного функционала функции $U_\theta^{(0)}$, являющаяся решением однородного уравнения (26).

Выводы. В результате применения метода малого параметра к уравнению (1) задача о крутильных колебаниях кругового цилиндрического упругого слоя сведена к решению однородной - (26) и неоднородной - (27) линейных дифференциальных уравнений второго порядка. Полученные линейные

уравнения являются уравнениями Бесселя и их общие решения общеизвестны.

Список источников

1. Ерофеев В.И., Кажаяев В.В., Плехов А.С., Семерикова Н.П., Математические модели крутильных колебаний стержней, учитывающие геометрическую нелинейность // Вестник научно-технического развития, 2017, № 8(120). С. 10-18.
2. Rustam Khalmuradov and Utkir Nishonov Nonlinear deformation of circular discrete ribbed plate under influence of pulse loading // E3S Web of Conferences -2021. 26402018. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202126402018>
3. Каудерер Г. Нелинейная механика. Пер.с нем–Москва: Изд. инос.лит.- 1961- 777 с.
4. K.Khudoynazarov, B.F.Yalgashev and T.Mavlonov 2021 Mathematical modelling of torsional vibrations of the three-layer cylindrical viscoelastic shell. IOP Conf. Series: Mater. Sci. Eng.1030 012098 DOI: 10.1088/1757-99X/1030/1/012098.
5. K.Khudoynazarov, A.Abdirashidov Nonstationary interaction elastoplastic deformable elements of structures with fluid.- Tashkent: "Fan" publ.h. 2005. p.220
6. Khudoynazarov K, Khudoyberdiyev Z, Khudoyberdiyeva S 2018 Symmetrical Vibrations of a Three-layer, Longitudinally Corrugated Plate. Int. J. of Advanced Research in Science, Engineering and Technology, 2018. Vol.5, Issue 10.- pp.7116-7121.
7. Абдураззаков Ж., Холиков Д., Худойназаров Х. Задачи осесимметричных нелинейных колебаний круговых цилиндрических оболочек и стержней // Проблемы архитектуры и строительства, Сам-ГАСИ – 2019. – №4. – С.134-136.
8. К.Кудайназаров Продольный удар по круговой цилиндрической вязкоупругой оболочке// Изв. АН УзССР. Сер. техн.науки, 1990, №3. С.31-37.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 001.894

ПРИНЯТИЕ МЕР ПО УВЕЛИЧЕНИЮ ПРОПУСКНОЙ СПОСОБНОСТИ УЛИЧНО- ДОРОЖНОЙ СЕТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»

ЧЕРНЫХ ОЛЕГ ДМИТРИЕВИЧ

магистрант

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Аннотация: Улично-дорожная сеть муниципального образования «город Екатеринбург», ежедневно сталкивается с эксплуатационными перегрузками, связанными с растущей автомобилизацией населения. Данная тенденция ведёт за собой масштабные проблемы в таких аспектах как: загрязнение атмосферного воздуха; снижение уровня здоровья граждан; необратимость указанных последствий и дальнейшее неблагоприятное развитие ситуации. Ввиду наличия объективной проблематики в современных условиях, в научной статье предлагаются меры по увеличению пропускной способности улично-дорожной сети.

Ключевые слова: Улично-дорожная сеть, автотранспорт, экология, автомобилизация, дорожные заторы.

TAKING MEASURES TO INCREASE THE CAPACITY OF THE STREET AND ROAD NETWORK OF THE MUNICIPALITY "CITY OF YEKATERINBURG"

Chernykh Oleg Dmitrievich

Abstract: The street and road network of the municipality "city of Yekaterinburg" daily faces operational overloads associated with the growing motorization of the population. This trend leads to large-scale problems in such aspects as: air pollution; decrease in the level of health of citizens; the irreversibility of these consequences and the further unfavorable development of the situation. In view of the presence of objective problems in modern conditions, the scientific article proposes measures to increase the capacity of the road network.

Key words: Road network, motor transport, ecology, motorization, traffic congestion.

Екатеринбург это один из крупнейших городов России. Для внесения изменений и принятия мер для улучшения транспортной системы такого города как Екатеринбург, нужно осознать, что одним из главных направлений развития системы, является прогноз развития дальнейшей транспортной инфраструктуры. На сегодняшний день, одним из основных документов, направленных на ориентированное развитие автомобилизации населения города, является генеральный план развития.

Очевидно, что личный автотранспорт в Екатеринбурге во времена СССР, в сравнении с сегодняшними реалиями, не был доступен потребителю и не представлял проблем существующих сегодня. Единственным общедоступным решением мобильности населения города служило приоритетное направление развития системы общественного пассажирского транспорта. Именно в условиях направленного развития общественного транспорта строилась транспортная система и дорожная инфраструктура города. В связи с чем, сформировался ряд существенных недостатков, таких как – слабая развитость второстепен-

ных дорог, общая пропускная способность дорог находится на низком уровне, общественный транспорт участвует с основным движением, недостаточное количество парковочного пространства.

В настоящее время значительно ощущается высокий темп роста транспортного сообщения, что в свою очередь требует контроля безопасности, качества содержания дорог и надежности работы систем организации транспортного движения. Система организации дорожного движения требует высокого уровня вложений и инвестиций, а также гибкости в принятии своевременных, спрогнозированных решений.

Нужно принять во внимание, очевидный на первый взгляд, факт возникновения потоков перемещения населения в целях перемещения, а не процесса движения, в связи с чем можно сделать вывод, что процесс является больше издержками а не пользой.

В настоящее время автомобилизация населения, как города так и его спутников приводит к несоответствию интенсивности и пропускной способности. До появления высокой степени загруженности дорог, проблема решалась при помощи строительства большого объема дорог. Однако на сегодняшний день предоставляются альтернативные меры направленные на повышение пропускной способности, такие как:

- Введение одностороннего движения (эффект оценивается от 20% до 30% увеличения пропускной способности, в тоже время согласно действующим нормам в непосредственной близости необходимо разместить параллельную дорогу в обратном направлении).
- Применение метода «Зеленой волны» при установлении светофорного регулирования (эффект обеспечивается за счет безостановочного проезда на широкополосных дорогах, что в свою очередь влияет на снижение расхода топлива, шума и загазованности атмосферного воздуха).
- Применение организации кругового движения (применимо в случае необходимости альтернативы исключения пересечения транспортных потоков и светофорного регулирования).
- Разделение движения типов транспортных средств в потоке (влияет на создание однородных транспортных потоков).
- Создание дополнительных полос движения на подъемах и пересечениях на одном уровне для разделения потока по составу, позволяющему обеспечить оптимальную загрузку.
- Организация качественного содержания покрытия проезжих частей (ремонт, уборка).
- Регулирование скоростного режима на основании текущей загруженности проезжей части.
- Проектирование и строительство проезжих частей, учитывающих связку смежных дорог не вызывающих необходимость резкого изменения скоростей.
- Анализ улично-дорожной сети на предмет необходимого (целесообразного) ограничения остановок и стоянок препятствующих пропускной способности.

Также необходимо принять во внимание контрольные меры транспортного потока. Под такого рода мерами понимаются программные приложения, способные снабжать водителей информацией о состоянии движения по предполагаемому маршруту.

При развитии городских территорий, необходимо придерживаться создания компактной, плотной жилой застройки, не создающей резонанса действующей транспортной системе, ориентированной на эффективную транспортную сеть города.

Проблема автомобилизации ведет за собой вопрос парковки транспортных средств в центральных районах города, в связи с чем одним из решений может послужить рассмотрение вопроса о выделении части существующих тротуаров под парковочные места. В первую очередь необходимо обеспечение безопасности пешеходов и в настоящее время правила дорожного движения лишь в исключительных случаях допускают нахождение транспортного средства (средства повышенной опасности) на территории предназначенной для движения пешеходов. В связи с чем предлагается следующее:

- Парковочное пространство обустраивается за счет территории тротуара со стороны проезжей части;
- Транспортные и пешеходные потоки разделяются физическими препятствиями (в целях недопущения езды по тротуару);
- Въезд на парковочное пространство осуществляется исключительно с проезжей части, не допускается устройство вблизи регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов;

— Обозначается соответствующим дорожным знаком.

Также эффективным способом является изменение корректировки режима работы средств регулирования дорожного движения. На оживленных перекрестках города, при наличии регулируемых пешеходных переходов существует выделенная фаза для движения пешеходов, такой метод позволяет транспортным средствам осуществлять движение влево и вправо без ожидания пешеходного потока, что в свою очередь является более безопасным.

В рамках транспортных потоков явно выделяются временные периоды повышенной загрузки улично-дорожной сети, в этом аспекте в Екатеринбурге появляются участки улиц, на которых выделяются реверсивные полосы. Реверсивные светофоры устанавливаются в начале и конце участка с реверсивным движением и при работе одновременно сигнализируют участкам движения зеленой стрелкой «Проезд разрешен» или «Красным крестом» проезд запрещен. Результатом применения данной меры является наличие необходимой полосы движения, к примеру, в направлении работы (утром), а также при движении к спальным районам (вечером).

В вопросе загруженности улично-дорожной сети, органам местного самоуправления также необходимо вынести на рассмотрение с организациями использующими большегрузный транспорт вопрос применения логистических, терминальных технологий, способствующих более эффективной транспортировки грузов, а также уменьшению транзитного движения большегрузного транспорта на улично-дорожной сети.

В рамках стратегических мер по увеличению пропускной способности улично-дорожной сети важно определить ряд основных направлений. В первую очередь к таким направлениям нужно отнести транспортную доступность системы общественного транспорта всей территории Екатеринбурга. В ней должны сочетаться различные виды транспорта для обеспечения выбора. Также, при строительстве, глобально нужно учитывать дублирование возведенных улиц и проездов, позволяющих организовать беспрепятственный въезд и выезд в прилегающие жилые кварталы и микрорайоны города. При согласовании строительства важно учитывать возможность строительства многоуровневых паркингов на территории спальных районов, а также на территории общественных центров. Важно принять тот факт, что проблема скрыта не в полном отсутствии парковочного пространства в городе и отсутствии комплексного решения вопроса парковки, а в том, что масштаб автомобилизации населения не был спрогнозирован и исторически город не рассчитан на высокое количество личных транспортных средств. Из этого возникают новые проблемы парковки, такие как стихийные стоянки автомобилей, стоянки вдоль проезжих частей (особенно влияет на пропускную способность), парковки на придомовых территориях.

Подводя итог можно отдельно остановиться на осознании гражданами и принимаемых мерах городскими властями Екатеринбурга и Свердловской области. Гражданам нужно понять, что 1 пассажир общественного транспорта, как минимум занимает в пространстве в 30 раз меньше места, чем пассажир личного автотранспорта, в связи с чем нужно осознать, что владельцем личного автомобиля можно стать но не стоит быть абсолютно от него зависимым. В тоже время властям необходимо предложить качественную альтернативу автомобилям. В жизни населенного компактного города Екатеринбурга важно иметь доступ к альтернативе общественного транспорта. При отсутствии общего представления о причинах загруженности улично-дорожной сети, имеется риск принятия решений, позволяющих повлиять на видимую долю всех проблем, что как правило в результате приводит к ухудшению состояния загруженности дорог. В принятии и соблюдении вышеперечисленных мер, для повышения пропускной способности заинтересован каждый житель Екатеринбурга, они способствуют сокращению времени в передвижении, снизят расход топлива и положительно отразятся на экологии города.

Список источников

1. СВОД ПРАВИЛ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО Планировка и застройка городских и сельских поселений Urban development. Urban and rural planning and development Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*
2. Копытова, Ю. В. Методы повышения пропускной способности дорог / Ю. В. Копытова. —

Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 5 (191). — С. 196-197. — URL: <https://moluch.ru/archive/191/48174/> (дата обращения: 01.05.2022).

3. Семенов В.В. Математическое моделирование динамики транспортных потоков мегаполиса. – М.: Изд-во Института прикладной математики им. М.В. Келдыша.

4. Швецов В.И. Математическое моделирование транспортных потоков // Автоматика и телемеханика.

УДК 001.894

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ НАДЁЖНОСТИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОЦЕНКЕ КОМПЛЕКСНОГО УЩЕРБА ОТ ПОЖАРОВ

ОПАРИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

старший преподаватель

кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Аннотация: Статья содержит краткий литературный обзор применения основных методов оценки информации. В работе предложены основные показатели надёжности информации при оценке комплексного ущерба от пожаров.

Ключевые слова: ущерб от пожара, методы оценки информации, надёжность информации.

Исследование проблемы надёжности информации, необходимой для проведения комплексной оценки ущерба от пожаров, невозможно без изучения основных подходов к оценке информации. При этом необходимо рассмотреть не только количественные методы оценки информации, но и методы, позволяющие оценить основные качественные характеристики информации. Проанализировав различные подходы к общей теории информации, можно выделить три основных концепции, которые используются при количественной оценке информации: синтаксическая, семантическая и прагматическая.

Синтаксическая концепция (иногда упоминается в качестве статистического, вероятностного или энтропийного подхода) учитывает технические и структурные характеристики информации, не затрагивая при этом её смысловое содержание. Семантическая концепция основывается на смысловых характеристиках информации и для её реализации Ю.А. Шрейдером [1] был предложен тезаурусный подход (потребитель информации должен обладать определённым объёмом специальных знаний и умений для её обработки и применения). Прагматическая концепция основывается на ценности использования информации и возможности её применения для достижения поставленной цели.

Среди современных научных работ в области оценки информации большой интерес вызывает исследование [2] Е.С. Соколовой, посвящённое оценке качества учётной информации. В данной работе рассматривается эффективность применения нормативных, статистических и экспертных методов для оценки качества информации.

Нормативный метод основан на изучении законодательной и нормативной базы в области бухгалтерского учёта и финансовой отчётности. При применении нормативного подхода к каждому исследуемому документу любого уровня предъявляются жёсткие требования, позволяющие оценить его основные качественные характеристики. Статистические методы основаны на использовании статистики и изначально получили широкое применение при оценке качества продукции. В своей работе У.А. Шухарт [3] классифицирует статистические методы на три группы: элементарные статистические методы; промежуточные статистические методы; методы, применяемые специалистами в области менеджмента качеством. Сложность математических расчётов при использовании количественных методов оценки качества информации привело к широкому применению экспертных методик в исследуемой области.

Проведённое исследование методик по оценке ущерба от пожаров и чрезвычайных ситуаций [4], а также литературы по оценке качества продукции и информации, позволило выявить наиболее полезные (для цели исследования) качественные характеристики информации, используемой при оценке

комплексного ущерба от пожаров. К основным качествам надёжности информации при оценке комплексного ущерба от пожара относятся: наличие информации, доступность информации, полнота информации, актуальность информации, достоверность информации.

Выбор наиболее подходящего метода исследования надёжности информации (при оценке ущерба от пожаров) будет основываться на возможности его применения при определении каждого из пяти перечисленных выше параметров надёжности информации. Сравнительная таблица основных методов оценки надёжности информации, представленная в таблице 2.1, позволяет оценить возможности каждого из этих методов при определении установленных параметров надёжности информации.

Применение количественных методов оценки может быть использовано только для определения некоторых характеристик информации (наличие, полнота и актуальность), однако данные методы практически непригодны для определения показателей доступности и достоверности информации. Помимо всего прочего количественные методы характеризуются громоздкой структурой, сложны в практическом применении и требуют значительных временных затрат.

Таблица 2.1

Сравнительный анализ методов оценки надёжности информации

Метод оценки информации	Возможность оценивания основных показателей надёжности информации					Простота метода	Продолжительность оценки	Дополнительные требования
	Наличие	Доступность	Полнота	Актуальность	Достоверность			
Количественные методы								
Синтаксический	+	-	-	-	-	Сложный	Длительная	Требует привлечение квалифицированных специалистов
Семантический	+	-	-	+	-	Сложный	Длительная	
Прагматический	+	-	+	+	-	Сложный	Длительная	
Качественные методы								
Нормативный	-	-	+	+	-	Простой	Незначительная	
Статистический	+	-	+	-	+	Простой	Незначительная	
Программный	+	-	+	+	+	Сложный	Незначительная	Требует создание специального программного обеспечения
Экспертный	+	+	+	+	+	Простой	Незначительная	Требует привлечение квалифицированных специалистов

Среди качественных методов оценки информации можно выделить: нормативный, статистический, программный и экспертный метод. Нормативный метод, основанный на проверке соответствия

исследуемых документов строгим нормативным стандартам, позволяет оценить только полноту и актуальность информации, но не может быть использован для определения других показателей информации. Ещё одним простым качественным методом является статистический метод, основанный на составлении контрольных листов и контрольных карт исследуемых документов. Использование данного метода позволит оценить наличие, полноту и достоверность информации.

Использование программных методов для оценки надёжности информации потребует создания специального программного обеспечения, а также проведения специального обучения с привлечением компетентных специалистов в данной области. Проведённый сравнительный анализ методов оценки информации показал, что наиболее подходящим методом исследования перечисленных показателей информации является экспертный метод оценки.

Заключение.

Проведённый анализ методов оценки информации показал, что на данный момент создана достаточно обширная теоретическая база оценки надёжности информации. Однако, большинство из рассмотренных методов являются количественными и не учитывают прагматическую сторону информации, содержат громоздкую структуру с большим количеством математических расчётов или требуют применения специальных программных продуктов, поэтому не могут применяться в практической деятельности по оценке ущерба от пожара. Проблема исследования качества информации при проведении оценки ущерба от пожаров достаточно многогранна и неоднозначна при своем решении, так как недостаток информации или её низкое качество могут значительно исказить действительный ущерб от пожара.

Список источников

1. Шрейдер Ю.А. О семантических аспектах теории информации // Информация и кибернетика. – М., 1967. – С. 15–46.
2. Соколова Елизавета Сергеевна Методы оценки качества учётной информации // Известия ОГАУ. 2011. №31-1.
3. Shewhart W. Economic Control of Quality of Manufactured Product. New York: D. Van Nostrand Co., 1931, pp. 53 - 54.
4. Опарин И. Д., Яшин А. А. Структура информации при проведении комплексной оценки ущерба от пожаров / Бизнес. Образование. Экономика : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1–2 апр. 2021 г. : сб. ст. / редкол.: В. В. Манкевич [и др.]. – Минск : Институт бизнеса БГУ, 2021. С. 193-196.

УДК 001.894

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КОМПЛЕКСНОГО УЩЕРБА ОТ ПОЖАРОВ НА УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ И В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

ОПАРИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

старший преподаватель
кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Аннотация: В работе проведен сравнительный анализ различных составляющих ущерба от пожаров в городских и сельских населенных пунктах. Выявлены отличительные особенности оценки комплексного ущерба от пожаров на урбанизированных территориях и в сельской местности.

Ключевые слова: ущерб от пожара, комплексный ущерб, городские и сельские территории.

Разрабатываемая комплексная методика оценки ущерба от пожаров должна быть простой и иметь широкое применение. Тем не менее создание универсальной методики, которая позволит адекватно оценить ущерб от пожара на любом объекте, не представляется возможным. Комплексная методика оценки ущерба от пожаров на урбанизированных территориях будет отличаться от методик оценки ущерба от пожаров на природных объектах. Городская агломерация и заповедник являются принципиально разными, несравнимыми объектами, поэтому одну и ту же методику невозможно достоверно применить для оценки ущерба от пожаров на подобных объектах. Ущерб от пожаров на этих территориях невозможно сопоставить, потому что последствия пожаров затронут различные объекты, что приведёт к разрушению связей, которые несоизмеримы из-за принципиальных различий исследуемых территорий.

При проведении оценки необходимо учитывать, что урбанизированные и природные территории будут содержать различные составляющие ущерба. Некоторые составляющие ущерба будут значительно влиять на итоговый результат оценки на одних территориях, в то время как на других территориях эти же составляющие практически не влияют или не влияют совсем на конечный результат оценки. Например, разрушение производственной инфраструктуры и других основных производственных фондов вследствие пожара приводит к значительному ущербу от пожаров в городе, в то время как, эти же составляющие равны нулю в заповедниках, на территории которых запрещена любая хозяйственная деятельность человека.

Проведенные ранее исследования [1,2,3] показали важность разработки комплексной методики оценки ущерба от пожаров для городских и сельских поселений. Городские и сельские территории, несомненно, имеют ряд отличий с точки зрения оценки ущерба от пожаров, но по большому счёту схожи друг с другом, потому что являются антропогенно изменёнными территориями. Учитывая схожесть городских и сельских территорий, разработанная комплексная методика оценки ущерба от пожаров позволит оценить ущерб не только в городе, но и в сельской местности. Сравнительный анализ составляющих ущерба от пожаров в городских и сельских поселениях, представленный в таблице 1, позволит выявить отличительные особенности той или иной территории при проведении оценки. Для оценки ущерба от пожаров лесному фонду и другим нетронутым человеком природным территориям

нужно создавать другую методику или значительно модифицировать предлагаемую методику оценки ущерба от пожаров.

Комплексная методика оценки ущерба от пожаров в первую очередь должна быть разработана для антропогенно измененных территорий, потому что пожары на таких территориях по сравнению с природными территориями случаются чаще, приводят к гибели людей и большему ущербу от пожаров.

При проведении комплексной оценки ущерба от пожаров необходимо учитывать составляющие ущерба, которые оказывают значительное влияние на конечный результат оценки. Перечень составляющих ущерба от пожаров в городских и сельских поселениях перечислен в таблице 1.

Таблица 1

Оценка комплексного ущерба городским и сельским территориям от пожаров

№ п/п	Вид ущерба	Городские территории	Сельские территории
Экономический прямой			
1	Разрушение коммунально-бытовой инфраструктуры	Городские территории характеризуются развитой сетью городских инженерных сооружений, коммуникаций и транспортных узлов, многочисленным и разнообразным жилым фондом. В крупных городах для обслуживания граждан функционируют большое количество зданий социального и бытового назначения. Пожары приводят к значительному прямому экономическому ущербу.	Сельские территории отличаются децентрализованной неразвитой коммунально-бытовой инфраструктурой. Жилой фонд состоит преимущественно из малоэтажных построек и деревянных подсобных строений. Прямой экономический ущерб значительно меньше, чем в городе.
2	Разрушение производственной инфраструктуры и других основных производственных фондов	На территории городов располагаются крупные промышленные предприятия местного, регионального и национального уровней. Пожары на таких предприятиях приводят к значительному прямому экономическому ущербу.	Сельские территории характеризуются ориентацией на сельскохозяйственные виды деятельности, предприятия агропромышленного комплекса. Пожары на индивидуальных и фермерских хозяйствах могут привести к банкротству предприятий, но не окажут значительного влияния на экономику региона и государства. В свою очередь пожар, произошедший на крупных птицефабриках, животноводческих фермах, сельскохозяйственных и аграрных предприятиях будет наносить значительный материальный ущерб региональной экономике и отдельным отраслям сельского хозяйства. Экономический ущерб меньше, чем в городе.
3	Затраты на тушение пожара и проведение АСР.	Тушение пожара на промышленных предприятиях характеризуется использованием дорогостоящих огнетушащих веществ (пенообразователи, порошки, газовые огнетушащие составы). Износ привлекаемой к тушению пожара техники медленнее, чем в сельской местности, но при этом на тушение пожара в городе привлекается больше сил и средств, что приводит к большему ущербу, чем в сельской местности.	Большой расход горюче-смазочных материалов связан с протяжённостью, труднопроходимостью территорий и значительным удалением пожарных депо от объектов, на которых произошёл пожар. Тушение пожара в труднопроходимой местности может приводить к поломкам пожарной техники и её более быстрому износу. Экономический ущерб меньше, чем в городе.

№ п/п	Вид ущерба	Городские территории	Сельские территории
Экономический косвенный			
4	Упущенная выгода от утраты домовладений	Значительный ущерб в результате повреждения или уничтожения домовладения вследствие пожара. Дополнительные затраты, связанные с поиском и строительством нового жилья. Дополнительная кредитная нагрузка с приобретением и арендой жилья.	В сельской местности в абсолютных ценах этот вид ущерба будет меньше, чем в городе, потому что, как правило, недвижимость в селе дешевле, чем в городе.
Социально-экономический прямой			
5	Оказание срочной медицинской помощи	Ущерб будет меньше, чем в сельской местности, т.к. привлечение техники скорой помощи будет менее затратным по причине небольших расстояний в городе по сравнению с сельской местностью.	Оказание срочной медицинской помощи является более затратным по причине большой протяжённостью, труднопроходимостью территорий и значительным удалением медицинских учреждений от объектов, на которых произошёл пожар. В некоторых случаях требуется привлечение авиации.
Социально-экономический косвенный			
6	Ухудшение уровня благосостояния граждан	В целом ущерб больше, но преодолеть последствия пожара можно быстрее, чем в сельской местности. Это связано с тем, что в городе выше уровень зарплат у населения, больше возможностей для подработки, проще доступ к благам.	В сельской местности наблюдается противоположная картина. В целом ущерб будет меньше, но преодолеть последствия пожара труднее, т.к. население имеет низкую зарплату, меньше возможностей для подработки, доступ к благам сложнее.
Эколого-экономический косвенный			
7	Экологический ущерб от загрязнения земельных ресурсов	Использование пенообразователей и порошковых составов при тушении промышленных объектов отрицательно сказывается на состоянии земельных ресурсов. Увеличение количества твёрдых бытовых отходов. Ущерб меньше, чем в сельской местности.	Снижение качества сельскохозяйственной продукции, затраты на восстановление плодородности почвы и растительности. Ущерб больше, чем в городе, потому что земля используется в сельскохозяйственных нуждах
8	Экологический ущерб от загрязнения атмосферы	Пожары на промышленных предприятиях, характеризуются значительным выделением токсичных и канцерогенных веществ в атмосферу не только по причине сгорания различных химических веществ, но и по причине выделения отработанных газов двигателей внутреннего сгорания пожарных автомобилей. В городе этот вид ущерба будет больше, т.к. больше предприятий.	В сельской местности этот вид ущерба проявляется при сгорании домохозяйств. В целом ущерб меньше, чем в городе.
9	Экологический ущерб от загрязнения водной среды	Использование пенообразователей и порошковых составов при тушении промышленных объектов отрицательно сказывается на состоянии водных ресурсов	Ущерб намного меньше, чем в городе, т.к. при тушении пожаров на объектах в сельской местности не используется вредные огнетушащие вещества

Заключение.

При исследовании оценки ущерба от пожаров были проанализированы одинаковые составляющие ущерба как для крупных городов, так и для небольших сельских поселений. В большинстве своём эти территории имеют больше сходств, и поэтому не требует применения различных методик, но при этом имеют некоторые различия, которые необходимо учитывать при проведении комплексной оценки ущерба от пожаров. При анализе составляющих ущерба было выявлено, что ущерб от пожаров в городе больше практически по всем составляющим. Исключением являются экологический ущерб от загрязнения земельных ресурсов. Экологический ущерб от загрязнения земельных ресурсов больше, чем в городе, потому что земля используется в сельскохозяйственных нуждах.

Несмотря на то, что все эти различия необходимо учитывать при проведении оценки ущерба, для оценки городских и высоко урбанизированных сельских территорий достаточно будет разработать единую комплексную методику оценки ущерба от пожаров.

Список источников

1. Микеев А.К. Пожар. Социальные, экономические, экологические проблемы. - М.: Пожнаука, 1994. - 386 с., ил.
2. Исаева Л. К. Экологические аспекты пожаров в России// Пожарная безопасность. 2013. № 3. С. 81-92.
3. Опарин И.Д. Экономическая оценка ущерба от пожаров с учётом комплексных социальных и экологических рисков // Школа молодых учёных и специалистов МЧС России – 2019. Сборник материалов, 4-7 июня 2019 года. – Химки: ФГБВОУ ВО АГЗ МЧС России. – 2019. – 119 с. С. 73-78. 0,3 п.л.

УДК 621.318

БЕСКОНТАКТНЫЙ СПОСОБ ЗАРЯДА АККУМУЛЯТОРНОЙ БАТАРЕИ БЕСПИЛОТНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

КОРОЛЕВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА

к.т.н., доцент

МИХАЙЛОВ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,

СОЛОВЬЕВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ,

РОГОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ

студенты

МОНАСТЫРСКИЙ ДМИТРИЯ ЯРОСЛАВОВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Александра I»

Аннотация: В данной работе рассматривается возможность использования способа бесконтактного заряда беспилотного летательного аппарата с целью увеличения продолжительности его работы без перерывов на заряд аккумуляторной батареи. В качестве источника энергии для бесконтактного заряда предлагается использовать энергию электромагнитного поля высоковольтных проводов в линиях электропередач переменного тока.

Ключевые слова: Бесконтактный заряд аккумулятора, беспилотный летательный аппарат, электрический ток, электромагнитное поле, закон Лоренца, уравнения Максвелла.

CONTACTLESS METHOD OF CHARGING THE BATTERY OF AN UNMANNED AERIAL VEHICLE

Koroleva Elena Borisovna,

Mikhailov Mikhail Vladimirovich,

Solovyov Andrey Sergeevich,

Rogov Alexandr Mihajlovich,

Monastyrskiy Dmitriy Yaroslavovich

Abstract: This paper considers the possibility of using a method of contactless charging of an unmanned aerial vehicle in order to increase the duration of its operation without interruptions to charge the battery. As an energy source for contactless charging, it is proposed to use the energy of the electromagnetic field of high-voltage wires in AC power lines.

Keywords: Contactless battery charge, unmanned aerial vehicle, electric current, electromagnetic field, Lorentz's law, Maxwell's equations.

Непрерывный мониторинг инфраструктуры различных предприятий является неотъемлемой частью обеспечения безопасности и безотказности работы. Одним из решений может стать использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в качестве систем наблюдения и контроля, однако время их работы ограничено малой емкостью аккумуляторной батареи, что делает их использование

не всегда экономически выгодным.

С целью увеличения времени непрерывной работы устройства, предлагается использовать БПЛА, оснащенные дополнительной кольцевой обмоткой (катушкой) для бесконтактного заряда аккумуляторной батареи посредством энергии электромагнитного поля линий высокого напряжения переменного тока. В качестве устройства, обеспечивающего заряд аккумуляторной батареи БПЛА во время его работы, предлагается использовать кольцевую обмотку в виде катушки индуктивности.

Основными параметрами катушки являются – диаметр катушки, количество витков, материал.

Основной задачей является расчет числа витков катушки и выбор оптимального расстояния от проводов линий электропередач, а также выбор геометрических размеров устройства и его конструкции для обеспечения необходимого уровня напряжения заряда аккумуляторной батареи БПЛА.

В основе аналитического расчета способа заряда являются: закон полного тока, уравнения Максвелла, закон электромагнитной индукции [1].

Электромагнитное поле по закону электромагнитной индукции, индуцирует в кольцевой обмотке электродвижущую силу (ЭДС), под действием которой в кольцевой обмотке, а, следовательно, и в аккумуляторной батарее питания, начинают протекать токи. Таким образом, осуществляется заряд батареи питания. После достижения необходимого уровня заряда аккумуляторной батареи с помощью устройства управления зарядом батарей, кольцевая обмотка отключается.

Электродвижущая сила (ЭДС), наводимая в кольцевой обмотке, будет складываться из двух составляющих [2]:

$$e = e_1 + e_2,$$

где e_1 – ЭДС, наводимая изменением магнитного поля во времени, В;

e_2 – ЭДС, наводимая в результате движения БПЛА, В.

От диаметра кольцевой обмотки (катушки) будет зависеть величина наводимой в ней ЭДС, однако слишком большой размер катушки будет влиять на аэродинамические характеристики БПЛА. Необходимое значение наводимой ЭДС будет определяться числом витков кольцевой обмотки.

Еще большее влияние на величину ЭДС оказывает расстояние от кольцевой обмотки до источника энергии, в нашем случае – провода линии электропередач высокого напряжения переменного тока. Если в случае с диаметром катушки и числом витков, зависимость между этими параметрами и наводимой ЭДС практически прямо пропорциональная, то расстояние от катушки до провода высокого напряжения и ЭДС связаны логарифмической зависимостью. Однако, расстояние, на которое можно приближаться к высоковольтным проводам переменного тока ограничено правилами эксплуатации этих объектов.

Электродвижущая сила, обусловленная изменением магнитного поля во времени в катушке определена по закону электромагнитной индукции. В каждом витке катушке возникает ЭДС:

$$e_1 = - \frac{d\Phi}{dt},$$

где Φ – магнитный поток, Вб.

Электродвижущая сила, обусловленная движением БПЛА, определена по формуле

$$e_2 = \oint_h [\vec{v}\vec{B}]dh,$$

где $\vec{v}$ – вектор скорости движения БПЛА, м/с;

$\vec{B}$ – вектор магнитной индукции, Тл;

h – длина проводника, м.

Таким образом, ЭДС в каждом витке кольцевой обмотки:

$$e_1 = - \frac{d\Phi}{dt} = \frac{\mu_0 I_m r \omega}{2\pi},$$

где μ_0 – магнитная проницаемость воздуха, Гн/м;

I_m – амплитудное значение тока, А;

r – радиус катушки, м;

ω – частота, рад/с.

ЭДС, обусловленная продольным движением БПЛА:

$$e_2 = \frac{v\mu_0 I_m r}{2\pi h} - \frac{v\mu_0 I_m r}{2\pi(h+2r)} = \frac{\mu_0 I_m r}{2\pi} * \left(\frac{v}{h} - \frac{v}{h+2r} \right),$$

где v – скорость движения, м/с.

При аналитическом расчете в качестве высоковольтной линии переменного тока рассматривалась линия контактной сети переменного тока напряжением 27,5 кВ и частотой 50 Гц.

В качестве образца был принят БПЛА типа Phantom 4 Pro+V2.0 с аккумуляторной батареей Intelligent Flight Battery емкостью 5870 мА×ч и напряжением 15,2 В [3].

Количество витков кольцевой электрической обмотки определялось из условия обеспечения получения на выходе напряжения 17 В при фиксированных величинах расстояния между контактным проводом и кольцевой обмоткой (h) и продольной скорости полета БПЛА (v). Расчетная модель представлена на рис. 1.

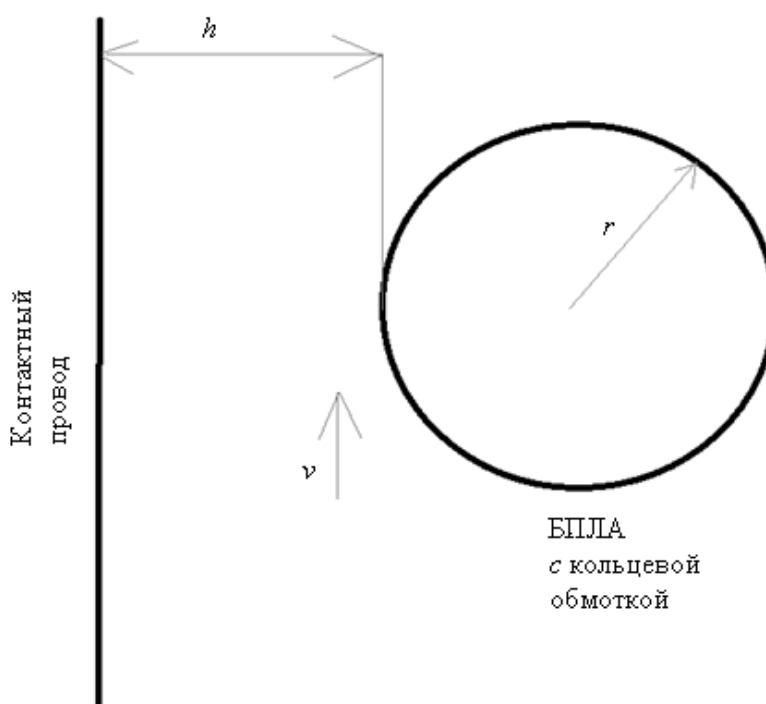


Рис. 1. Расчетная модель

В процессе расчетов изменялись радиус кольцевой обмотки r и скорость полета. Скорость полета изменялась от 5 до 10 км/ч. Расчетами установлено число витков кольцевой обмотки, габариты и масса.

В дополнение к аналитическому расчету, а также с целью его проверки было проведено математическое моделирование системы в программе COMSOL Multiphysics® 6.0.

Результаты математического моделирования и аналитического расчета совпали в пределах допустимой погрешности и подтверждают правильность принятых решений.

Данный бесконтактный способ передачи электрической энергии с высоковольтного провода на БПЛА с последующим использованием данной энергии для заряда аккумуляторных батарей позволяет увеличить продолжительность его полета.

Статья опубликована при поддержке Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» инициативных научных работ, выполняемых студенческими научными коллективами.

Список источников

1. Бессонов Л. А. Теоретические основы электротехники. Электромагнитное поле: Учебник для электротехн., энерг., приборостроит. спец. вузов. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 263 с.
2. Сборник задач по теоретическим основам электротехники: учеб. пособие для энерг. и приборост. спец. вузов. — 3-е изд., перераб. и доп./ Л.А. Бессонов, И.Г. Демидова, М.Е. Заруди и др.; Под ред. Л.А. Бессонова. — М.: Высш. шк., 1988. — 543 с.
3. Phantom 4 Pro Plus V2.0. AUTHORIZED RETAIL STORE. Каталог продукции: сайт <https://djispb.ru/products.ru> [электронный ресурс]. URL: <https://djispb.ru/products/phantom-4-pro-plus-v20.html> (дата обращения 27.02.22).

УДК 629.122

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НОВОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЕКТА МЕЛКОСИДЯЩЕГО ТОЛКАЕМОГО СОСТАВА

НИКУЛИНА ИРИНА СЕРГЕЕВНА

студентка гр. АТП-211
Российский университет транспорта (МИИТ), г. Москва

Научный руководитель: Бибиков Михаил Юрьевич
ст. преподаватель
АВТ РУТ (МИИТ), г. Москва

Аннотация: В данной статье представлен анализ технических характеристик нового проекта мелкосидящего толкаемого состава и даны предложения по его использованию в качестве грузопассажирского судна.

Ключевые слова: грузопассажирское судно, северный завоз, перевозки пассажиров, мелкосидящий толкаемый состав, северный морской путь.

PROPOSAL FOR THE USE OF A NEW TECHNICAL PROJECT OF A SHALLOW-SEATED PUSHED TRAIN

Nikulina Irina Sergeevna

Scientific adviser: Bibikov Mikhail Yurievich

Abstract: This article presents an analysis of the technical characteristics of a new project of a shallow-seated pushed train and offers suggestions for its use as a cargo and passenger vessel.

Keywords: cargo and passenger vessel, northern delivery, passenger transportation, shallow-seated pushed train, northern sea route.

В Российской Федерации все виды транспорта считаются основной ветвью экономики и обязательного элемента производственной и социальной инфраструктуры. При осуществлении Транспортной стратегии было сформулировано развитие транспортной системы – удовлетворение инновационного социально ориентированного общества в высококачественных транспортных услугах, конкурентоспособных, сообразно сравнению с наилучшими всемирными аналогами.

В отношении водного транспорта - строительство новейших портовых мощностей и увеличение находящихся в рамках плана в портах Сабетта, Высоцк, Бронка, Новороссийск, Усть-Луга, Мурманск, Темрюк, Калининград, Тамань, постройка оригинальных атомных ледоколов для развития СМП (Северный морской путь), восстановление и строительство новейших судоходных гидроузлов Белоомут и Кузьминск на р. Оке, постройка речных вокзалов в городах Ханты-Мансийске, Архангельске и Салехарде, а также строительство пассажирских причалов в Ленинградской области и Республике Татарстан.

Мелкосидящие толкаемые составы (МТС), как инновация в области водного транспорта.

В следствии изучения Морского Инженерного Бюро были изобретены технические проекты МТС (Мелкосидящий толкаемый состав) с ограниченной осадкой в сухогрузном и наливном вариантах, а также в комбинированном варианте.

Осадка у МТС для сибирских рек была обозначена в промежутке с 140 до 235 см. Существенно было учитывать, что р. Лена обладает продолжительным по времени периодом весеннего паводка.

На основе рассмотрения используемых в восточных бассейнах сцепных устройств МТС в сухогрузном и наливном вариантах было подобрано сцепное устройство типа УДР-100.

В соответствии с рассмотрением рабочих и атмосферных условий в районах плавания, и скопленным опытом был назначен класс РРР "О 2,0" А для грузового судна - толкача и "Р 1,2" для баржи, который реализовывает перевозку грузов в Ленском бассейне во время всей навигации.

На основе разбора путевых условий была рекомендована суммарная протяжённость толкача и баржи до 170 м, при этом необходимо уменьшать скорость хода на р. Лена участка Усть-Кут – Киренск.

Отдельные причалы требуют поэтапных операций у подхода к ним из-за ограничения длин причалов, что соответствует моделям эксплуатации составов-прототипов, где в роли толкачей выступают суда типа СК.



Рис. 1. Мелкосидящий толкаемый состав (МТС)

Габаритная ширина состава может быть взята в пределах от 1720 до 2280 см, но при наборе верхнего значения она создаст некоторые затруднения для постройки судов на внутренних водах РФ.

Исследование деятельности на мелководных сибирских реках с сухогрузными либо наливными баржами показывает, что намного производительнее самоходные грузовые суда-толкачи типа СК. Это позволяет использовать их в качестве шаблонов для новых концептов.

Созданные многообещающие проекты мелкосидящих самоходных судов, предназначенных для плавания на внутренних водах России, во многом представлены формированием концепта пр. ТО-1400 (речного танкера разряда "О") и в перспективе сменяют существующие сухогрузные суда пр. СК-2000, СК-2000К, Р-25Б и нефтеналивные суда пр. 1754Б, СК-2000КН, 414Б, 414В.

Новейшие, недавние проекты барж ROB21, RDB21, ROB21A развивают концепт пр. БН-2000 расширяет рабочий потенциал танкера-толкача, повышает способность состава поднимать груз большего веса, гарантирует кратность загрузки для танкеров смешанного "река-море" плавания.

Северный завоз, как причина использования МТС.

Северный завоз - комплекс ежегодных государственных мероприятий по обеспечению Крайнего Севера жизненно важными товарами.

Северный завоз - комплекс ежегодных государственных мероприятий по обеспечению территорий Крайнего Севера Сибири, Дальнего Востока и Европейской части России основными жизненно важными товарами (прежде всего, продовольствием и нефтепродуктами) в преддверии зимнего сезона.

Северный завоз обусловлен 3 причинами:

- отсутствием в районах Крайнего Севера собственной производственной базы большинства промышленных и многих сельскохозяйственных товаров;
- удалённостью основных промышленных районов на многие тысячи километров, что затрудняет и делает очень дорогой для частных юридических и физических лиц самостоятельную доставку товаров даже в летние месяцы;
- полным отсутствием инфраструктуры, кроме воздушных или морских перевозок, в большую часть районов Крайнего Севера.

Наиболее всеобщей причиной являются очень трудные природно-климатические условия в районах Крайнего Севера.

В таких условиях единственно возможной и правильной является централизованная закупка и транспортировка товаров из южных областей России в районы Крайнего Севера. Данную обязанность реализовывает государство за счет средств федерального бюджета, а также силами региональных и местных властей.

Объем северного завоза традиционно исчисляется в денежном, а не в натуральном выражении.

Поставка производится в основном:

- воздушным транспортом;
- речным и морским, в том числе с использованием Северного Морского пути;
- автотранспортом.

Обеспечение пассажирских перевозок на грузовом судне.

В период Северного завоза грузов водным и другими видами транспорта осуществляются пассажирские перевозки в отдаленные пункты, расположенные по берегам сибирских рек и на их притоках. В связи с этим предлагается следующее техническое решение по обеспечении пассажирских перевозок. На палубу МТС монтируется металлическая конструкция предусматривающая установку на палубу строительного вагончика или вагончиков в качестве помещения для временного размещения пассажиров на судне.

Конструкция должна предусматривать подводку инженерных коммуникаций (тепла, воды, канализации, электричества и т.д.) подключаемых к соответствующим системам судна. В качестве источника энергоснабжения м.б. дополнительно установлен дизельгенератор. В конструкции судна можно дополнительно предусмотреть увеличенные емкости по хранению сточных вод. Имеется возможность поставлять и сборно-разборные бытовки.



Рис. 2. Бытовка строительная

Место установки бытовок необходимо согласовать с конструкторским бюро, которое разработало этот проект и с органами РРР.

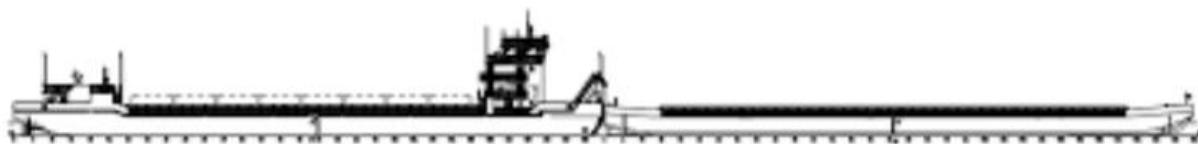


Рис. 3. Мелкосидящий толкаемый состав D63+RDB21

СМП, как район эксплуатации МРС.

Правительство РФ ратифицировало концепцию формирования инфраструктуры Северного морского пути (СМП) до 2035 года. Это первый документ, устанавливающий формирование главной морской транспортной магистрали Российского Севера. План призван конкретизировать события федерального проекта "Северный морской путь". Помимо этого, в документе докладывается о дополнительных мерах, направленных на развитие арктической сырьевой базы и СМП до 2035 года.

Планируется создать целую флотилию государственных судов, обеспечивающих судоходство в арктических морях. В частности, с 2022 по 2024 год будут внедрены в эксплуатацию 16 спасательных и 13 гидрографических судов.

В документе так же оговорены сроки строительства 4-х атомных ледоколов проекта 2220 "Арктика" - с конца 2022 по конец 2026 года. В декабре 2027 года должен быть сооружен ведущий ледокол проекта "Лидер" мощностью 120 МВт, который будет способен проложить путь через льды толщиной до 4-х м. С 2030 по 2032 год российским судостроителям предстоит создать еще около 2-х таких же атомхода.

К апрелю 2020 года в рамках проекта была разработана и утверждена программа геологического исследования участков недр Арктики, которая позволит выработать многообещающую грузовую базу СМП в промежуток времени до 2035 года. К этому же сроку подготовлено предварительное Технико-экономическое обоснование (ТЭО) создания отечественного контейнерного оператора интернациональных перевозок по Севморпути с использованием контейнеровозов ледового класса, функционирующих на ядерном топливе или СПГ (Сжиженный природный газ). Помимо этого, на Росатом, Минтранс и Минпромторг возложена цель создания плана по строительству дноуглубительного флота для работы в акваториях Северного морского пути и проанализировать потребность создания "национальной морской дноуглубительной компании".

В конце концов, итогом всей этой работы станет рост грузопотока по трассе СМП к 2024 году до 80 млн т, а к 2035 году до 160 млн т.

Возникновение плана развития инфраструктуры СМП можно находить весьма большим шагом вперед, особенно если учесть, что "Стратегия развития Арктической зоны РФ" на данный момент не принята. Но этот документ вполне может послужить "стартовой площадкой".

На счёт имеющихся рисков, то один из них в том, что в документе в малом количестве обозначены вопросы общественной сферы в арктических регионах, которые зависят от работы СМП.

Так же, недостаток транспортных судов может поставить под вопрос желаемый рост грузопотока до 80 млн т. В целом объеме намеченных перевозок по СМП 28 млн т приходится на 3-х крупнейших транзитных компаниях, в числе которых "Востокуголь", "Северная звезда" и "Нефтегазхолдинг". Данные предприятия не имеют собственный ледокольный флот и суда арктического класса. Впрочем, по другой информации, "Востокуголь" готов заказать транспортные суда на одной из отечественных верфей.

Вывод

Среди вышеперечисленного флота отсутствуют суда для перевозки пассажиров, поэтому можно сделать вывод, что внедрение технического решения по установке на МТС строительных жилых вагончиков может частично решить вопрос о перемещении пассажиров в отдаленные пункты малых и магистральных рек.

Список источников

1. <https://www.bitovkin.ru/prodazha-bytovok/> [электронный ресурс] Дата обращения 04.04.2022
2. <http://www.morvesti.ru/themes/1699/53309/> [электронный ресурс] Дата обращения 04.04.2022
3. <https://mintrans.gov.ru/ministry/podvedomstvennye-organizatsii-i-predpriyatiya/4> Дата обращения 04.04.2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(420)

ИСТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОФЕ КАК ПОВСЕМЕСТНО УПОТРЕБЛЯЕМОГО НАПИТКА

ДОНСКИХ АДЕЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО "Казанский государственный энергетический университет"

Научный руководитель: Гибадуллина Резеда Наилевна

к. и. н., доцент

ФГБОУ ВО "Казанский государственный энергетический университет"

Аннотация: в данной статье была рассмотрена история распространения кофе, как повсеместно употребляемого напитка. Были изложены легенды появления кофе, а также достоверные факты о первых заведениях, где данный напиток использовали как основной товар. Изложены причины высокой популярности кофе в Англии 17-18-го века и причины понижения его популярности к концу 18-го века.

Ключевые слова: кофе, кофейные зерна, бодрящий напиток, история, кофейни в Англии.

THE HISTORY OF THE SPREAD OF COFFEE AS A UNIVERSALLY CONSUMED BEVERAGE

Donskikh Adelina Alekseevna*Scientific adviser: Gibadullina Rezeda Nailevna*

Abstract: this article examined the history of the spread of coffee as a widely consumed beverage. There were legends about the appearance of coffee, as well as reliable facts about the first establishments where this drink was used as the main commodity. The reasons for the high popularity of coffee in England in the 17th and 18th centuries and the reasons for the decline in its popularity by the end of the 18th century are outlined.

Key words: coffee, coffee beans, invigorating drink, history, coffee shops in England.

Кофе – один из самых распространенных в мире напитков. Его непревзойдённые свойства и влияние кофеина на организм все еще являются причиной споров многих ученых. Способы приготовления кофе с момента начала его употребления человечеством растут, кофейни пользуются огромной популярностью в народах большинства стран мира.

Споры о пользе и вреде организму от употребления кофе ведутся до сих пор. Некоторые научные исследования отмечают полезные свойства кофе [1, с. 4], позволяющие быть бодрым в течении длительного времени, однако другие научные исследования отмечают появление привыкания к данному напитку у людей, употребляющих его в большом количестве, а также увеличение шанса развития онкологических заболеваний и диабета [2, с. 4].

Существуют несколько легенд о возникновения кофе. Первая легенда гласит, что первым, кто использовал кофе являлся уважаемым врачом тех времен по имени Омар. Он занимался разработкой новых лекарственных свойств растений для лечения от разных заболеваний. Именно он впервые обнаружил полезные свойства кофейного дерева, а точнее его плодов. Омар использовал их в качестве лекарства от боли в голове и проблем с желудком, активно используя плоды кофейные зерна в медицине. В последствии же напиток стали употреблять не только в качестве лечения, но как приятных напиток, придающий бодрость.

Вторая легенда повествует том, что некий эфиопский пастух Калдим приблизительно в 9 веке заметил, что после поедания его козами листьев кофейного дерева, они стали бодрее. Это заинтересовало Калдима из-за чего уже он попробовал несколько плодов и листьев. Несмотря на то, что вкус плодов ему показался неприятным, Калдим заметил, как стал более бодрым и рассудительным. Вскоре он решил поделиться своей находкой с родными, те передали рассказы о «чудесном» дереве своим знакомым. Так, передаваясь от человека к человеку история о кофе дошла до монахов-миссионеров. Данный напиток показался им очень полезным, ибо оно помогало монахам не засыпать во время длительных молитв, которые проходили в ночное время суток. Миссионеры решились использовать кофейные зерна для приготовления отвара. Напиток полностью оправдали возложенные на них надежды, прибавив бодрости, укрепив тонус и улучшив настроение.

Первая Европейская страна, научившаяся готовить из кофейных зерен дивный напиток стала Италия. Данное событие произошло на рубеже 16-17 веков [3, с.4]. Несмотря на это, официально первая Европейская кофейня была открыта в Англии. Студент из Греции Натаниэль Конопиос является первым человеком, которого заметили за распитием кофе в Оксфорде в мае 1637-го года. Первая же кофейня в Великобритании была открыта в 1654-ом году в Лондоне, владельцем которой являлся армянин из Сирны - Паскуа Розе [4, с.69]. Розе был слугой другого торговца Дэниэла Эдвардса и занимался приготовлением кофе для гостей в доме этого купца. Необычный напиток привлекал гостей и число посетителей ежедневно росло. Заметив это, Эдвардс решил профинансировать открытие Розе первой и, на тот момент, единственной кофейни в Европе. Эта кофейня являлась прилавком рядом с церковным двором, имевшее удачное расположения для торговли. Она находилась в городе Корнихилл на переулке Святого Михаила. Люди высших сословий, разного рода купцы и те, кто мог позволить себе купить напиток являлись частыми гостями у прилавка Розе. Они приходили расслабиться, распивая необычный напиток в тени навеса ларька. До наших дней сохранился рекламный буклет 1652 года «Добродетели напитка кофе Pasqua Rosé, впервые приготовленного и проданного в Англии». Также, там было написано следующее: «предотвращает сонливость и делает человека пригодным для работы». В данном буклете также рекомендовали не принимать кофе после обеда, если, конечно, человек не хочет отсрочить свой сон на 3-4 часа. В буклете также было указано, что кофе является традиционным Турецким напитком, который помогает избежать множество болезней и сохранять кожу чистой и белой.

Высокий спрос кофе в Англии 17-го века также подкрепляется тем фактом, что употребление простой воды было небезопасно, в то время как алкогольные напитки, такие как пиво, эль и вино не имели тех свойств, которыми славился кофе. Напротив, алкоголь заставлял людей чувствовать себя расслабленными и опьяненными. Потому кофе являлся лучшей альтернативой до появления всеми любимого в Англии чая.

Кофейня Rosé быстро получило признание среди народа Лондона. К 1663 году в Лондоне в пределах древнеримских стен было насчитано около 82 кофеин. Закончившаяся в то время революция в свою очередь сыграло роль для популярности кофе, так как стали преобладать ценности буржуазного общества и эгалитаризма, нравственные устои бережливости и трезвости. Современники восхищались тем, что в новых заведениях люди не напивались до скотского состояния, как в кабаках.

Кроме того, в кофейни приходили люди из разных слоев общества. Однако, в кофейнях они могли общаться как равные. Разные люди в демократической обстановке могли обсуждать друг с другом не только деловые или бытовые вопросы, но и социально-политические проблемы. Газеты, новые книги, даже игральные карты с портретами политиков лежали на столах кофейни. Даже появился такой термин, как «кофейный политик» - человек, выступающий в кофейнях на политические темы [5, с. 3].

Первая кофейня за пределами столицы Англии была основана в Оксфорде фармацевтом Артуром Тиллиардом в 1656 году. Тиллиарда убедили сделать это «некоторые реалисты, которые сейчас живут в Оксоне, и другие, считающие себя добродетельными или призраками». Под термином добродетельный здесь относится к тем, кто интересуется наукой, культурой и социальными инновациями. Эти люди, как правило, не принадлежали к аристократии, не были связаны ее структурой и участвовали в свободных дискуссиях в этих самых «копеечных университетах» — кофейнях, взимавших небольшую плату за чашку кофе. Некоторые из известных ученых, посещавших кафе Тильярда, были выда-

ющимися людьми. Достаточно упомянуть хотя бы Исаака Ньютона, астронома Эдмунда Галлея (в честь которого названа комета) или Ганса Слоана, врача, ученого, естествоиспытателя, чья коллекция легла в основу британской музея.

В те годы среди посетителей кофейни не было женщин. Единственным исключением был технический персонал. Да и то - не во всех кофейнях. Кстати, присутствие самих женщин считалось неприличным. Интересно, что в 1674 году был даже «женский протест против кофе». Однако основной удар по популярности кофе среди жителей Великобритании был нанесен колониальной экспансией империи и экономическими факторами. Лучше всего для выращивания чая подходили те территории, которые стали британскими колониями. В то же время, импортные пошлины на кофе выросли. Напиток в кофейнях стал дороже, из-за чего спрос на напиток резко упал. В середине 19 века была осуществлена попытка вернуть кофе на рынок и увеличить его спрос среди народа. Для понижения пошлины британцы пытались посадить кофе на Цейлоне. Но в 1860-х годах кофейные плантации на этом острове поразила болезнь, и от этой идеи отказались. Британская Ост-Индская компания стала пропагандировать чаепитие. Следующий подъем популярности кофе произойдет только через столетие.

Подводя итог всего вышеизложенного можно сделать вывод, что нет точного ответа где и кем именно было придумано использовать кофейные зерна для приготовления бодрящего напитка. Однако существуют точные данные о том, как кофе повлияло на общество Англии 17-18 веков. Появившиеся, благодаря Паскуа Розе, первые кофейни в Лондоне стали территорией общения высших и низших слоев общества, а сам кофе являлся приятным помощником повышения продуктивности. Мужчины всех сословий могли встретиться в кофейне за чашечкой кофе и обсудить как политические и глобальные вопросы, так и житейские. Женщинам же, в свою очередь, было запрещено употреблять данный напиток. Главной причиной уменьшения популярности кофе в Англии считается развитие Ост-Индской компании, которая увеличила объемы поставок чая, из-за чего цена на чай и кофе сильно разнились. Кофе стало дорогим напитком. Сильным аргументом в пользу популярности чая, а не кофе являлась пропаганда чая Ост-Индской кампанией, что сильно повлияло на популярность кофе в Англии.

Список источников

1. Кофе. Глоток бодрости / [отв. ред. Т. Радина]. - Москва : Эксмо, 2008. - 63 с. : цв. ил.; 21 см. - (Шаг за шагом : вкусно, быстро, доступно).; ISBN 978-5-699-27353-9.
2. Могильный М. П., Галюкова М.К., Использование напитков из кофе в здоровом питании // Новые технологии. - 2013. - №1. - С. 32-35.
3. Путь кофе / [авт.-сост.: Н. Савинова]. - М., 2013
4. Николаев Д.В, Появление кофе в англии и влияние кофейной культуры на английское общество // E-SCIO. - 2020. - №9(48). - С. 575-580.
5. Пендерграст М. Таинственный эликсир: история кофе и рассказы о том, как он преобразил наш мир. М., 2008.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.145

МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В КРАСНОЯРСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ

КУЛЕШКО МИХАИЛ ЯРОСЛАВОВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»**Научный руководитель: Белякова Галина Яковлевна**

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»

Аннотация: Межмуниципальное сотрудничество рассматривается, как направление деятельности органов местного самоуправления, связанное с реализацией их полномочий, и предназначенное для достижения социального и экономического развития муниципалитетов посредством межтерриториальной интеграции и кооперации.

Преимущество межмуниципального сотрудничества состоит в том, что даже небольшие муниципальные образования посредством кооперации могут предложить населению и реализовать такие социально-экономические и инфраструктурные проекты, которые ранее были им не под силу по финансовым причинам.

В статье исследуются особенности развития муниципальных образований Центральной группы районов Красноярского края, а также высказываются предложения по стратегии развития муниципальных образований, входящих в данную группу районов.

Ключевые слова: муниципальное образование, межмуниципальное сотрудничество, агломерация, полномочия муниципального образования, кооперация.

INTER-MUNICIPAL COOPERATION IN THE KRASNOYARSK AGGLOMERATION

Kuleshko Mihail Yaroslavovich*Scientific adviser: Belyakova Galina Yakovlevna*

Abstract: Inter-municipal cooperation is considered as a direction of activity of local self-government bodies related to the implementation of their powers, and intended to achieve social and economic development of municipalities through interterritorial integration and cooperation.

The advantage of inter-municipal cooperation is that even small municipalities through cooperation can offer to the population and implement such socio-economic and infrastructure projects that were previously beyond their power for financial reasons.

The article examines the peculiarities of the development of municipalities of the Central group of districts of the Krasnoyarsk Territory, and also makes proposals for the development strategy of municipalities included in this group of districts.

Keywords: municipality, inter-municipal cooperation, agglomeration, powers of the municipality, cooperation.

Красноярская агломерация образована 17.04.2008 года путем подписания соглашения между семью муниципальными образованиями - города Красноярск, Сосновоборск, Дивногорск - и районы, расположенные вокруг краевого центра - Емельяновский, Березовский, Манский и Сухобузимский, фактически дало старт ее созданию. Стороны договорились о сохранении территориальной самостоятельности и формировании единой позиции по стратегическим вопросам развития.

Красноярская агломерация является моноцентрической: ядро – Красноярск и пригороды. При этом границы определяются условно в радиусе полуторачасовой транспортной доступности.

Возникшие в связи с развитием агломерационных процессов новые требования к социально-экономическому потенциалу Красноярска привели к актуализации его стратегии развития. В октябре 2011 г. была принята Программа развития города до 2020 г. [1], определившая долгосрочные приоритеты его развития.

В Программе сформирован отдельный блок о принципах межмуниципального взаимодействия в рамках агломерации. Красноярская агломерация рассматривается как единый комплекс территорий с приоритетным развитием основных отраслей. При этом ресурсы муниципальных образований и их развитие не равноценны, особенно это касается крупного города и пограничных территорий. Очевидно, что свои функции Красноярск выполняет совместно с другими муниципальными образованиями, входящими в состав агломерации.

Например:

- в Емельяновском районе края расположен один из крупнейших в Сибирском федеральном округе транспортно-логистический центр – аэропорт Красноярска, который вносит значительный вклад в реализацию функций Красноярска в части межрегиональных связей, внешнеэкономической деятельности и т. д.;

- город Дивногорск, Емельяновский и Манский районы края имеют высокий туристический потенциал, тесно связанный с развитием туристических функций Красноярска;

- Березовский, Емельяновский, Манский и Сухобузимский районы края имеют большое значение для формирования продовольственной базы Красноярска, также здесь сложились очень тесные социально-культурные связи и, наконец, именно здесь расположены дачные участки большинства горожан.

В марте 2019 года в рамках проведения Красноярского экономического форума подписано соглашение о сотрудничестве 11 муниципальных образований края, входящих в состав Красноярской агломерации. Среди них Сосновоборск, Дивногорск, Железнодорожный, Емельяновский, Сухобузимский, Березовский, Балахтинский, Большемуртинский, Манский районы и посёлок Кедровый.

Подписанное соглашение направлено на объединение усилий между муниципальными образованиями для развития общих инвестиционных проектов, включая инфраструктурно-территориальные проекты, а также синхронизацию документов стратегического и градостроительного планирования.

Оно позволяет решить целый ряд вопросов, связанных с развитием территорий:

- разработка проекта комплексного развития инфраструктуры агломерации за счет средств всех участников проекта;

- организация системы расселения граждан;

- создание дополнительных рабочих мест;

- развитие дорожной инфраструктуры;

- организация системы инженерных коммуникаций;

- координирование производства и поставки сельскохозяйственной продукции.

Вместе с тем процесс развития городских агломераций сдерживается отсутствием в законодательстве правового регулирования вопросов их функционирования.

Необходимо отметить, что еще 04.09.2020 Минэкономразвития России подготовлен законопроект «О городских агломерациях» [2]. Данный документ направлен на создание правовых и экономических условий для развития городских агломераций. В нем закрепляется:

- понятие городской агломерации;

- критерии ее формирования;

- полномочия органов публичной власти в сфере развития агломераций.

В пояснительной записке к законопроекту разработчики полагают, что его принятие создаст благоприятную правовую среду для объединения ресурсов муниципальных образований при реализации крупных инфраструктурных проектов, строительства и эксплуатации новых социально-культурных и бытовых объектов для населения.

При развитии межмуниципального сотрудничества нельзя не учитывать проблемы муниципальных бюджетов, поскольку основная финансовая нагрузка ложится именно на них Рис. 2.



Рис. 2.

1. Несоответствием уровня финансовой обеспеченности муниципалитетов и возложенными на них полномочиями. Органы местного самоуправления участвуют в осуществлении мероприятий региональных проектов, которые в свою очередь направлены на реализацию национальных проектов и Комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры. При этом, в целях реализации национальных проектов необходимо увеличить финансовую обеспеченность бюджетов муниципальных образований. Как пример можно привести случаи, когда в бюджете муниципального образования отсутствуют в необходимом объеме средства для разработки проектно-сметной документации по объектам, создаваемым в рамках национальных проектов [3].

2. Узкой доходной базой муниципальных бюджетов в комплексе с высокой зависимостью от финансовой помощи из бюджетов вышестоящего уровня. Так в объеме поступивших на 01.01.2022 года собственных доходов местных бюджетов (5 536,0 млрд. рублей) объем налоговых доходов составил 1 569,8 млрд. рублей (28,3%), неналоговых доходов – 298,9 млрд. рублей (5,4%), безвозмездных поступлений, в т.ч. межбюджетных трансфертов из бюджетов других уровней с учетом субвенций – 3 667,3 млрд. рублей (66,2%) [4].

3. Высокой долговой нагрузкой на местные бюджеты. По состоянию на 01.07.2022 объем муниципального долга составил 346,6 млрд. рублей (18,5% к налоговым и неналоговым доходам местных бюджетов). В структуре долга наибольший удельный вес приходится на бюджетные кредиты из вышестоящих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - 53,8%, далее идут кредиты от кредитных организаций – 39,8%. По данным Минфина России [5].

4. Низким уровнем муниципального финансового менеджмента вследствие нехватки квалифицированных кадров.

В таких условиях органы местного самоуправления не способны проводить эффективную финансово-бюджетную политику и решать вопросы местного значения.

Перспективными инструментами решения вопросов местного значения в рамках межмуниципального сотрудничества могут стать «горизонтальные» бюджетные субсидии и «горизонтальные» бюджетные кредиты.

Возможность предоставления субсидий из бюджета одного муниципального образования в бюджет другого муниципального образования через «горизонтальные» субсидии установлена Федеральным законом от 2 августа 2019 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в целях совершенствования межбюджетных отношений» [6]. Данный закон позволяет предоставлять указанные субсидии из бюджета одного муниципального образования бюджетам других муниципальных образований в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения. Предусмотрено, что цели и условия предоставления «горизонтальных» субсидий устанавливаются соглашениями между местными администрациями, заключаемыми в порядке, установленном решением представительного органа муниципального образования, из бюджета которого предоставляется субсидия.

Применение указанного инструмента межбюджетных трансфертов позволит муниципальным образованиям совместно финансировать различные проекты в рамках осуществления межмуниципального сотрудничества.

Другим важным инструментом решения вопросов местного значения в рамках межмуниципального сотрудничества может являться возможность предоставления так называемых «горизонтальных» бюджетных кредитов из бюджета одного муниципального образования бюджету другого муниципального образования, входящих в состав одного субъекта Российской Федерации. Цели предоставления бюджетного кредита и размеры платы за пользование бюджетным кредитом устанавливаются местным парламентом муниципалитета - кредитора. Введение такого инструмента сотрудничества на муниципальном уровне расширяет механизмы осуществления муниципальных внутренних заимствований и возможности для обеспечения устойчивости бюджетов органов местного самоуправления.

Что касается межмуниципального взаимодействия в части коммерческих организаций, которые могут кооперироваться для решения взаимовыгодных задач, то учитывая, что Красноярская агломерация моноцентрична, организации, расположенные в муниципалитетах Центральной группы районов и входящие в данную агломерацию, учитывая близость к краевому центру, так или иначе ориентированы на город Красноярск.

Учитывая, что в городе Красноярске миллионное население с несоизмеримо большими доходами, чем в близлежащих населенных пунктах, развитая транспортная инфраструктура, логично, что производственные и сельскохозяйственные организации соседних районов находят рынки сбыта своей продукции именно в краевом центре. Здесь расположены фирменные магазины и точки продажи практически всех крупных и средних сельхозтоваропроизводителей (овощи, злаковые, мясо крупного рогатого скота, свиней и птицы), рыбного хозяйства, перерабатывающих производств, пиломатериалов и др.

Примерами такого сотрудничества могут являться такие проекты, как:

1. Создание регионального оптово-распределительного центра сельскохозяйственной продукции «Агротерминал» - площадки с единой инфраструктурой и современной логистикой, где фермеры и сельхозпроизводители региона реализуют свой товар без посредников, а покупатели круглый год получают качественные продукты питания.
2. Запуск в Сосновоборске завода «Выбор-Сибирь» по изготовлению тротуарной плитки, основным потребителем которой является подрядчики, осуществляющие ремонт тротуаров, улиц, скверов и площадей города Красноярска.
3. Открытие фирменных магазинов по продаже живой рыбы компании «Руслов», основное производство которой изначально базировалось в п. Приморск Балахтинского района.
4. Открытие фирменных магазинов по продаже мяса, молока, продуктов сельхозпереработки от хозяйств близлежащих районов и т. д.

Информации об установлении производственных, логистических, сбытовых связей между товаропроизводителями остальных муниципалитетов Центрального района Красноярского края в публичных источниках крайне мало.

В июле 2022 года в рамках проводимого исследования сделаны запросы в районные центры Центральной группы районов Красноярского края. Муниципальным администрациям предлагалось заполнить разработанный опросный лист, включающий в себя информацию о:

- специализации муниципалитета;
- реализуемых значимых проектах на территории района;
- ограничениях, с которыми приходится сталкиваться;
- реализуемых или планируемых к реализации межмуниципальных проектах;
- имеющихся ограничениях (проблемах) социально-экономического развития.

Следует отметить, что на практике не все администрации муниципальных образований заинтересованы в анализе собственной работы и поиске путей развития. Развернутые ответы на запросы прислали только половина муниципалитетов. Остальные районные администрации сделали отсылку на принятые ими прогнозы социально-экономического развития, размещенные на официальных сайтах муниципальных образований.

По результатам ответов на запросы ни один из муниципалитетов не обозначил участие в межмуниципальном сотрудничестве.

Были обозначены ряд текущих проблем, имеющих для муниципалитетов первоочередное значение Рис. 3.

Основные проблемы муниципальных образований Центральной группы районов Красноярского края

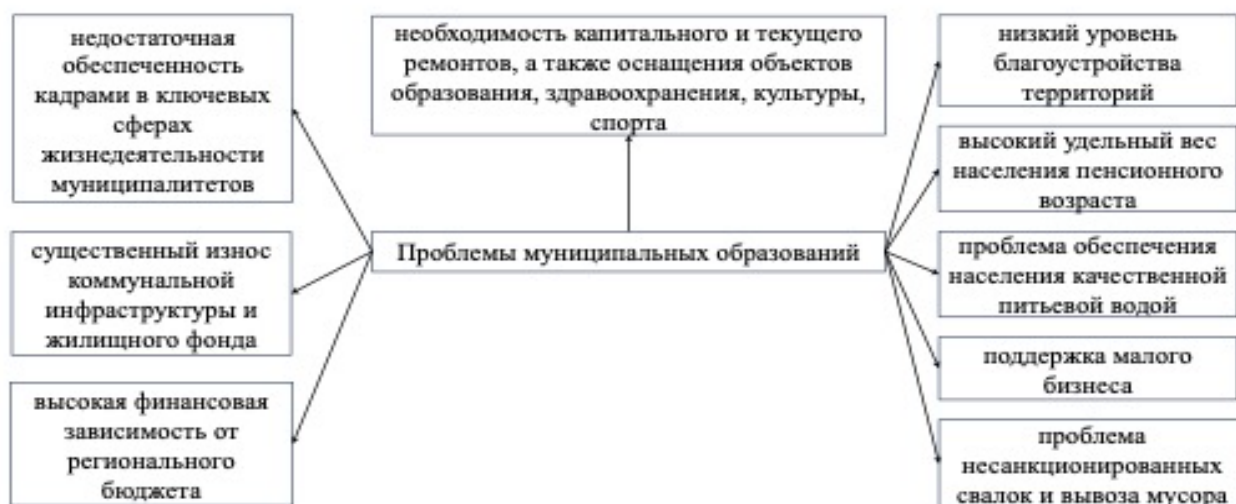


Рис. 3.

Конечно, решение всех перечисленных проблем труднореализуемо без помощи и координации краевых и федеральных властей. Однако, улучшать условия жизни населения возможно и на муниципальном уровне, в том числе посредством межмуниципального сотрудничества за счет развития, модернизации, кооперации предприятий, работающих на их территориях. Опыт такого взаимодействия есть, прежде всего это касается решения вопросов в коммунальной сфере, вывоза отходов и ликвидации свалок, содержания и ремонта объектов дорожного хозяйства и т. д.

Список источников

1. О программе социально-экономического развития города Красноярска до 2020 года : решение Красноярского городского Совета депутатов от 13.10.2011 № В-267. URL: <https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Программа-до-2020-утв.Горсоветом.docx> (дата обращения: 01.08.2022).
2. Проект Федерального закона «О городских агломерациях» (подготовлен Минэкономразвития России 04.09.2020) // ГАРАНТ : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/56845457/?ysclid=161kt64shu151075592> (дата обращения: 01.08.2022).

3. Решение Совета по местному самоуправлению при Совете Федерации на тему «Об участии органов местного самоуправления в реализации национальных проектов» от 05.11.2019. URL: <http://council.gov.ru/media/files/Arf0nAulExq8RE6dZr2oIP0A9iAB333D.pdf> (дата обращения: 01.08.2022).
4. Данные об исполнении местных бюджетов в Российской Федерации на 01.01.2022 // Минфин России : [сайт]. URL: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=135674-dannye_ob_ispolnenii_mestnykh_byudzhetrov_v_rossiiskoi_federatsii_na_01.01.2022 (дата обращения: 01.08.2022).
5. Государственный долг субъектов Российской Федерации и долг муниципальных образований [на 01.07.2022] // Минфин России : [сайт]. URL: https://minfin.gov.ru/ru/performance/public_debt/subj/subdbt/2022/ (дата обращения: 01.08.2022).
6. О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в целях совершенствования межбюджетных отношений : федеральный закон от 02.08.2019 № 307-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_330709/?ysclid=161pb03k6v313089906

УДК 061.2 : 336.64

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ГОНЧАРЕНКО ЮРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

старший преподаватель

КОРЧИК ЮРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,**СТЕПАНОВ ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ**

преподаватели

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

Аннотация: В статье рассматриваются особенности привлечения денежных средств общественными патриотическими организациями для обеспечения текущего функционирования и реализации своих основных задач. Авторами проведена оценка доходов и расходов общественной организации ветеранов локальных, позволившая выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются подобные организации в процессе своей деятельности.

Ключевые слова: общественная организация; патриотическая организация; финансирование; органы власти; денежные средства.

PROBLEMS OF FINANCING THE ACTIVITIES OF PUBLIC PATRIOTIC ORGANIZATIONS

Goncharenko Yury Vladimirovich,**Korchik Yury Sergeevich,****Stepanov Pavel Vladimirovich**

Abstract: The article discusses the features of attracting funds by public patriotic organizations to ensure the current functioning and implementation of their main tasks. The authors assessed the income and expenses of a public organization of local veterans, which made it possible to identify the main problems that such organizations face in the course of their activities.

Key words: public organization; patriotic organization; financing; government; cash.

С развитием рыночных отношений в Российской Федерации стали возникать различного рода общественные организации и фонды, деятельность которых направлена на реализацию социальных функций, недостаточно полно выполняемых органами власти. Однако в результате разрушения прежних идеологических догм и отсутствия социально значимых решений развития общества подобные организации пока не смогли занять высокие гражданские позиции. В тоже время наблюдается значительный рост населения, участвующего в мероприятиях, проводимых общественными организациями. Это свидетельствует о необходимости развития перспективных форм привлечения гражданского общества к участию в разработке и реализации социальных программ и проектов органов власти различного уровня [1].

Особую значимость в текущей обстановке приобретает деятельность общественных патриотических организаций, направленная на процесс социализации населения и, прежде всего, молодежи [1].

Для выявления проблем и перспектив функционирования общественных патриотических организаций муниципального уровня рассмотрим особенности их деятельности на примере общественной организации ветеранов локальных войн «Мужество» (БРОО ветеранов локальных войн «Мужество»). Данная организация была образована на территории Воронежской области с целью социальной поддержки, правовой защиты и адаптации ветеранов и инвалидов — участников локальных войн на территориях других государств и вооруженных конфликтов на территории РФ, членов их семей, а также семей погибших сотрудников подразделений РФ (ветеранов боевых действий).

Для выполнения целей и задач своей деятельности общественные организации должны обладать средствами, позволяющими не только обеспечить свое текущее функционирование, но и способствовать перспективному развитию социальных задач реализации территории.

В соответствии с рисунком 1, общий объем доходов БРОО ветеранов локальных войн «Мужество» за четыре исследуемых года вырос незначительно — на 37 %. При этом, как мы видим, деятельность организации практически полностью финансируется за счет средств, выделяемых районной администрацией на реализацию социальных мероприятий, проводимых общественной организацией. Оставшаяся часть — это благотворительные поступления и спонсорская помощь, на которые не приходится рассчитывать, поскольку они являются добровольными и в отдельные годы отсутствуют.

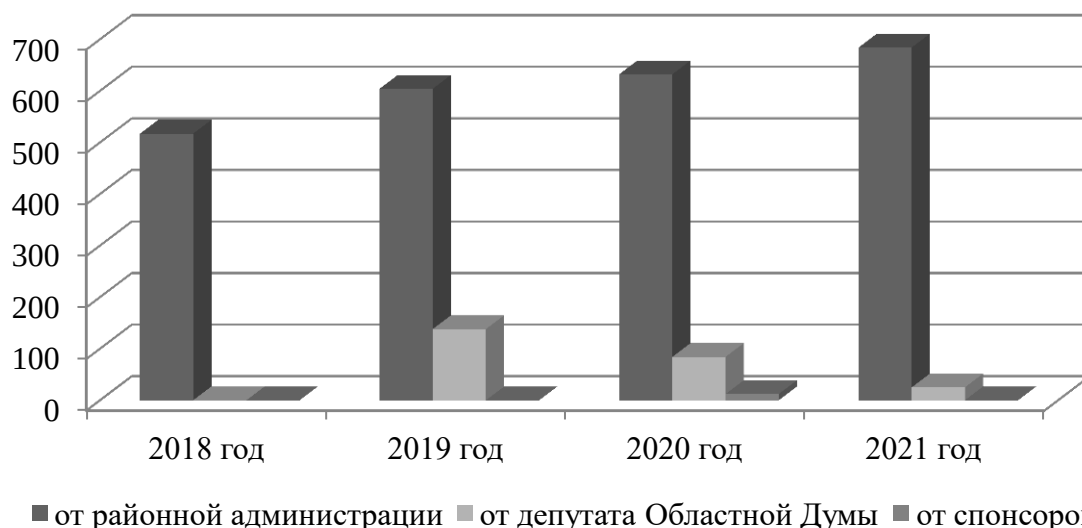


Рис. 1. Динамика доходов БРОО ветеранов локальных войн «Мужество», руб.

Все денежные средства, которые оказываются в распоряжении БРОО ветеранов локальных войн «Мужество», полностью направляются на покрытие расходов организации, связанных с реализацией ее основных задач и функций, установленных Уставом организации. На рисунке 2 приведена структура таких расходов, которая из года в год практически не меняется.

Исходя из рисунка 2, можно говорить о том, что практически половина средств БРОО ветеранов локальных войн «Мужество» используется на оплату труда сотрудников организации. Четверть выделяемых средств направляется на финансирование мероприятий, проводимых организацией на территории муниципального района и приуроченных к празднованию Дня Победы. Кроме того, ежегодно рассматриваемая общественная организация проводит мероприятия по пропаганде патриотизма среди детей и взрослых муниципального района, на что выделяется до 120 тыс.руб. ежегодно.

Проведенное исследование позволяет с уверенностью говорить о том, что БРОО ветеранов локальных войн «Мужество» регулярно осуществляет выполнение своих уставных задач по поддержке ветеранов и инвалидов локальных войн и вооруженных конфликтов, привлечению их к проведению мероприятий, организованных к памятным датам Великой Отечественной Войны и локальных войн, что в целом направлено на взаимодействие с молодым поколением района и повышением уровня их патриотического воспитания.

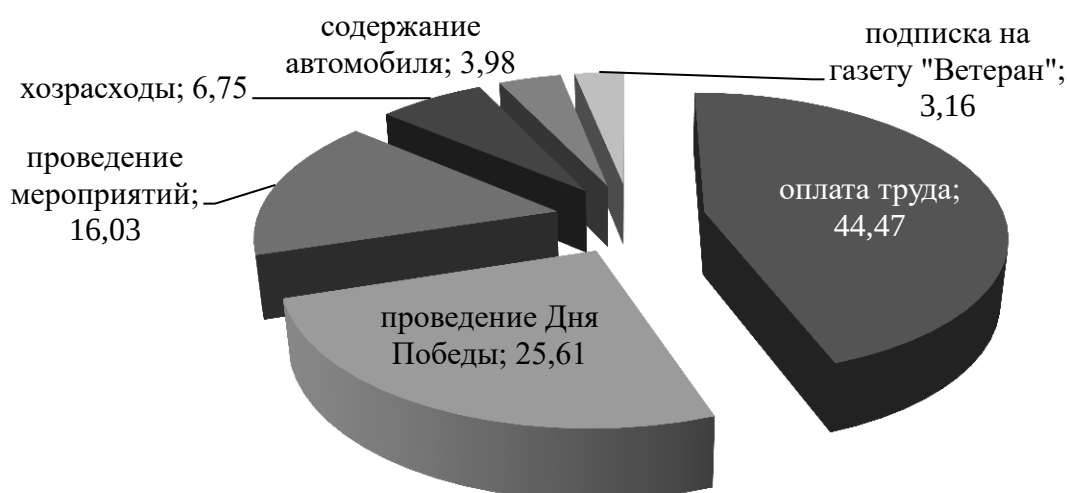


Рис. 2. Структура расходов БРОО ветеранов локальных войн «Мужество», %.

При этом следует отметить отсутствие пропорциональности расходов общественной организации, что приводит к их структурной деформации. Такое положение можно объяснить небольшим объемом денежных средств, получаемых БРОО ветеранов локальных войн «Мужество», которые позволяют только поддерживать жизнеспособность организации. В тоже время причиной данной ситуации может служить и преимущественное направление получаемых средств на содержание аппарата управления организацией [2].

Стоит отметить, что законодательством Российской Федерации установлена пропорция между расходами общественной организации, в соответствии с которой на административные расходы следует направлять не более 20 % доходов, а на реализацию задач своей основной деятельности общественной организацией должно быть направлено не менее 80 % получаемых денежных средств [3]. Поэтому затраты на аренду офиса, организацию IT-службы, расходные материалы, связь и зарплату сотрудников являются главной болезненной точкой общественной организации и требуют поиска путей сокращения их доли в общей структуре расходов общественной патриотической организации.

Список источников

1. Галунов Т.Г. Взаимодействие органов местного самоуправления и институтов гражданского общества в реализации социальных проектов / Т.Г. Галунов, О.Н. Юркова, О.В. Быхтин // Эпоха науки. – 2020. – № 21. – С. 223-321.
2. Дорош Н.В., Илларионов П.А., Трещевская Н.Ю. Расширение палитры финансовых источников деятельности общественных организаций при осуществлении социальных проектов развития / Н.В. Дорош, П.А. Илларионов, Н.Ю. Трещевская // Регион: системы, экономика, управление. – 2021. – № 1 (52). – С. 66-73.
3. Об общественных объединениях. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ // «КонсультантПлюс» – [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 24.07.2022).

УДК 378

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

САДОВНИКОВА ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА

к.э.н., доцент

ТИМЕЙЧУК ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА

старший преподаватель

Южно-Российский институт управления – филиал

Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Аннотация: в статье представлен анализ основополагающих тенденций развития системы образования, рассмотрены законодательные основы государственного управления сферы образования в Российской Федерации, а также обозначены дальнейшие перспективные векторы модернизации системы образования в России. В контексте обозначенных тенденций особенно актуальным представляется внедрение новых технологий обучения и образования молодого поколения.

Ключевые слова: система образования, модернизация, общество, человеческий капитал, управление образованием, экономика.

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION

Sadovnikova Julia Yurievna,

Timeychuk Lyudmila Nikolaevna

Abstract: the article presents an analysis of the fundamental trends in the development of the education system, examines the legislative foundations of public administration of education in the Russian Federation, and identifies further promising vectors of modernization of the education system in Russia. In the context of these trends, the introduction of new technologies for training and education of the younger generation is particularly relevant.

Keywords: education system, modernization, society, human capital, education management, economy.

Важным показателем социально-экономического развития общества, отражающим внимание государства к своим гражданам, а именно к уровню их образованности является образование. Образование способствует экономическому, социальному, культурному становлению и развитию общества и человека, регулирует все основные процессы развития человечества.

В настоящее время система образования в России включает три подсистемы:

Содержательная. К ней относят государственные стандарты образования, программы. Россия по этому показателю не относится к лидерам, т.к. существующие стандарты не совсем четко и детально проработаны для всех сегментов, элементов системы образования.

Функциональная. К данной подсистеме относят непосредственно учреждения, которые реализуют элементы содержательной подсистемы, т.е. программы и стандарты.

Организационно-управленческая. Непосредственное управление системой образования является основной целью данной подсистемой, она состоит из нескольких уровней: федерального, регионального, локального и муниципального.

Система образования включает «совокупность взаимодействующих элементов и субъектов, направленность которых состоит на достижение целей образования» [1]. Одним из способов увеличения

человеческого капитала страны являются инвестиции в образование. Поддержка образования является одним из национальных проектов Российской Федерации. Образование на практике, а не в теории, является приоритетом государства, которое заинтересовано в высоком его качестве и доступности.

Развитие экономики государства находится в прямой зависимости от качества образования специалистов различных отраслей и сфер деятельности, так как именно образование обеспечивает возможность государству повышать уровень конкурентоспособности на международном рынке, выполняя функцию формирования человеческого капитала, инновационного и научно-технического потенциалов. Развитие сферы образования является приоритетным вектором развития государства и находится под пристальным его вниманием. Следует упомянуть, что на фоне возрастающего интереса к инновационным технологиям и развитию альтернативных путей финансирования образования парадокс российской экономики страны и региона состоит в том, что общее количество вузов и средних профессиональных образовательных учреждений, подготавливающих квалифицированные кадры, в стране неуклонно сокращается, что порождает дефицит молодых квалифицированных кадров на региональном рынке труда, сокращает общий потенциал страны в области генерирования и разработки идей в инновационной сфере, а также приток исследовательских разработок в реальный сектор экономики. Выходом из сложившейся ситуации будет формирование нового государственного заказа на инновационные разработки, в том числе, на образовательные, и внедрение их в национальное хозяйство по принципу адресности и эффективности. Не стоит исключать из этой системы и целевые заказы образовательным учреждениям на подготовку специалистов под частное инвестирование со стороны регионального бизнеса и органов самоуправления. Данная система позволит развивать инновационную экономику равномерно по регионам страны, а индекс экономического роста от применения такой технологии заметно возрастет.

Задачи, поставленные в Государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 гг.[2] и в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.) [3], предполагают не просто увеличение объема финансовых ресурсов, поступающих в образование, но и совершенствование действующей модели финансирования в целом.

До 2024 года в России действует национальный проект «Образование», главная цель которого повышения уровня и качества образования, его конкурентоспособности на международной арене. В рамках федерального проекта «Образование» в 2021–2023 гг. планируется:

- создание новых мест в общеобразовательных организациях, в том числе предусмотрена отдельная финансовая поддержка субъектов Российской Федерации на создание к 2023 году 10,3 тыс. новых мест в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности; полностью ликвидировать обучение в 3-ю смену;
- внедрение современной образовательной среды в не менее чем 900 организациях коррекционного типа, что позволит повысить мотивацию обучающихся в освоении современных образовательных программ; в 24,9 тыс. школ в сельской местности и малых городах будет создана материально-техническая база центров коллективного пользования для реализации образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей[4].

Финансируя национальный проект, деньги на полномочия в его рамках перераспределяются сначала на уровень субъектов РФ, далее регионы перераспределяют входящим в них муниципальным образованияам в их местные бюджеты.

Процессы модернизации российского образования являются важной частью социально-экономической модернизации России. Мир развивается в условиях глобализации, что обуславливает необходимость коренных реформ в существующей системе образования.

Содержание и качество образования во многом определяет качество главного ресурса развития страны – человеческого капитала. Вне сомнений, одним из важнейших приоритетов внутривластного вектора страны необходимо признать модернизацию системы образования, ее адаптацию к условиям нового времени – динамичным и быстроизменяющимся. На современном этапе модернизации общества необходима разработка новой концепции управления образованием на региональном уровне, построение механизмов управления, повышающих его эффективность. Значение и актуаль-

ность этой задачи повышается в связи с тем, что на современном этапе модернизации предполагается стимулирование региональных инициатив, перенос в регионы основного центра тяжести инновационной активности. Субъекты Российской Федерации в соответствии с их статусом и компетенцией могут принимать в области образования законы и иные нормативные правовые акты, не противоречащие федеральным законам в области образования. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования не могут ограничивать права физических и юридических лиц по сравнению с законодательством Российской Федерации в области образования.

Таким образом, основными направлениями развития в системе образования являются: развитие сетевых форм и онлайн-образования; обеспечение непрерывности и качества образования; внедрение интеграционной платформы непрерывного образования (профессиональное обучение, дополнительное образование); развитие дистанционных форм дополнительного образования; внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. Существенная модернизация системы высшего образования, переориентация парадигмы образования, развитие отечественной цифровой образовательной среды, рост требований к уровню личностного и профессионального развития человека «нового времени» детерминируют необходимость основательных и содержательных изменений в системе высшего образования. В том числе особенно актуальным представляется внедрение новых технологий обучения современного молодого поколения в целях повышения механизмов их индивидуальной адаптивности, позволяющих самостоятельно строить эффективные стратегии личностно-профессионального развития [5, с. 33].

Система образования, как и любая другая система, нуждается в управлении. Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Управление образованием — это целенаправленная, планомерная непрерывная деятельность государственных и общественных органов, которая проявляется в исполнительно-распорядительной по форме, и организующем по содержанию, воздействию на управляемые объекты (образовательные учреждения), и преследует своей целью обеспечить удовлетворение потребностей граждан России в образовании.

Разумной стратегией перспективного развития любого государства в современном мире является его способность реагировать на изменения в научно-технической сфере, позволяющая формировать основу для конкурентоспособной и высокоэффективной экономики. В этом контексте, одним из наиболее важных аспектов, активно стимулирующих экономический рост, выступает создание системы образования, которая сможет эффективно функционировать в условиях инновационной экономики. Современная экономика определяет весьма непродолжительную актуальность, как знаний, умений, навыков, так и специальностей в целом. Этот фактор в свою очередь предполагает минимизировать дистанцию между насущными запросами работодателей и образовательной системой. Следовательно, для российской системы образования важным является мониторинг основных трендов развития образования в мире и соответствующее адаптивное корректирование национальных образовательных систем с целью повышения их эффективности. Безусловно, данные изменения требуют соответствующих финансовых затрат. Инвестирование образовательной системы выступает одним из важнейших индикаторов социально-культурного развития, демонстрирующих степень внимания государства к образованию населения.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025 гг.). Утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 // [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/#1000>

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>
4. "Бюджет для граждан" к проекту федерального закона о федеральном бюджете на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов// Минфин России: 2021 год – Бюджет // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/budget/federal_budget/budgeti
5. Кудрявцева М.В. Тенденции развития современной системы высшего образования и новые подходы к обучению молодежи//Педагогика и психология: прикладные исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 10 октября 2021 г., Москва: Профессиональная наука - 2021. – С. 33.

УДК 330

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКСПЕРТНОГО ИНТЕРВЬЮ)

КУТЕПОВ РУСЛАН КАНАТОВИЧстудент магистратуры
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация: Одним из условий устойчивого развития национальной экономики является обеспечение качественного роста в секторе малого и среднего предпринимательства (далее – МСП). Реализация эффективной государственной политики в указанной сфере призвана обеспечить рост экономического потенциала отдельных территорий и страны в целом, а также достижение приоритетных задач развития. В статье представлены проблемы реализации Национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», отмеченные экспертным сообществом. Также в работе предложены возможные пути повышения эффективности реализации проекта.

Ключевые слова: национальная экономика, малое и среднее предпринимательство, национальные проекты, инфраструктура поддержки, субсидии.

IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL PROJECT "SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTREPRENEURSHIP AND SUPPORT FOR INDIVIDUAL ENTREPRENEURIAL INITIATIVE": KEY ISSUES (BASED ON THE RESULTS OF AN EXPERT INTERVIEW)

Kutepov Ruslan Kanatovich

Abstract: One of the conditions for the sustainable development of the national economy is to ensure high-quality growth in the sector of small and medium-sized enterprises (hereinafter referred to as SMEs). The implementation of an effective state policy in this area is designed to ensure the growth of the economic potential of individual territories and the country, as well as the achievement of development priorities. The article presents the problems of the implementation of the National Project "Small and medium-sized entrepreneurship and support for individual entrepreneurial initiative", noted by the expert community. The paper also suggests possible ways to improve the efficiency of the project.

Keywords: national economy, small and medium-sized enterprises, national projects, support infrastructure, subsidies.

С целью выявления актуальных проблем реализации Национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (далее –

Нацпроект МСП) на территории Свердловской области, было проведено экспертное интервью. Экспертами выступили пять человек, из которых двое являются действующими государственными служащими Министерства экономики и территориального развития Свердловской области, один служащий Комитета промышленной политики и развития предпринимательства Администрации города Екатеринбурга, двое являются представителями Союза малого и среднего бизнеса Свердловской области.

По итогам экспертного интервью, можно сделать вывод о том, что реализация Нацпроекта МСП сопряжена с рядом организационных, правовых и технологических проблем.

На вопрос о текущем состоянии сектора малого и среднего предпринимательства на территории города мнения экспертов разделились. Кто-то считает, что состояние сферы МСП хорошее, и предприятия работают с высокой эффективностью, а кто-то считает, что сектора предпринимательства переживает тяжелые времена, в связи с проблемами в общей экономической обстановке в стране. Особенно было выделено экспертами то, что запрос со стороны субъектов МСП на финансовую поддержку ежегодно растет, а текущих финансов на удовлетворение всех возникнувших потребностей не хватает. Эксперты сошлись во мнении, что увеличение финансирования на развитие и поддержку субъектов МСП в текущих реалиях необходимо и способно решить множество возникнувших проблем.

Мнения экспертов также разделились и в вопросе о несовершенствах в нормативно-правовой базе в сфере развития и поддержке МСП. Большинство экспертов высказали мнение о том, что несовершенств в нормативно-правовой базе нет, однако один из экспертов указал, что показатели эффективности, закрепленные в Нацпроекте МСП довольно «расплывчаты», и плохо отражают реальное состояние сектора. Также среди проблем эксперты выделили, следующее:

- многие задачи, результат которых может быть оцифрован, не имеют количественных показателей целевых результатов;
- по ряду задач, имеющих количественные показатели целевых результатов, целевые значения не соответствуют масштабу целей Нацпроекта МСП;
- ряд разнородных задач (например, поддержка МСП в рамках Национальной гарантийной системы и кредитование по льготной ставке) объединяются одним целевым результатом.

По мнению экспертов, наиболее проблемным аспектом Нацпроекта МСП является неэффективное использование инструментов субсидии кредитным организациям возмещение недополученных ими доходов по кредитам, выданным субъектам МСП по льготной ставке. В частности, во-первых, программа нацелена не на увлечение объема кредитования МСП, а снижение стоимости конкретного кредита для заемщика, во-вторых, отсутствие прозрачной системы распределения субсидий между банком и субъектами МСП, в-третьих, участвовать в данной программе могут только крупные банковские структуры.

Единогласны эксперты пришли к выводу, что действующие механизмы поддержки ориентированы на наиболее надежных и крупных субъектов МСП, в результате чего более мелкие предприятия, оказавшиеся в кризисной ситуации, фактически так и не могут воспользоваться предлагаемыми мерами.

Также эксперты рассказали о проблеме низкого темпа цифровизации отрасли предоставления поддержки субъектам МСП, в том числе и о необходимости сбора большого пакета документов, и излишней бюрократизации отрасли. Однако эксперты справедливо отметили, что актуализированный паспорт Нацпроекта МСП включает в себя отдельное направление по созданию единой цифровой платформы поддержки предпринимателей.

Суммируя изложенное, можно сделать вывод, что реализация Нацпроекта МСП является важным шагом в обеспечении наиболее благоприятного бизнес-климата, однако предусмотренные меры не способны в полной мере решить финансово-экономические, административные и организационные сложности, с которыми сталкиваются субъекты МСП на всех стадиях жизненного цикла. С одной стороны, проект предполагает увеличение количества субъектов МСП, охваченных поддержкой, создание цифровых решений, снижение административных барьеров, с другой стороны, сохраняются риски, связанные с различными коррупционными схемами, фальсификации отчетных данных, отсутствие прозрачной системы отбора субъектов МСП, получающих поддержку и т.д.

Сохранение указанных проблем несет в себе риски неэффективного расходования бюджетных средств, выделенных на реализацию Нацпроекта МСП, а также нарастание сложностей при открытии

бизнеса и поддержании его дальнейшего функционирования, что в свою очередь может привести к сокращению количества субъектов МСП и снижению деловой активности в стране в целом.

Таким образом, система управления Нацпроекта МСП требует корректировки, а именно:

- корректировка целевых показателей проекта с учетом указанных замечаний;
- создание прозрачной системы распределения субсидий на оказание поддержки субъектов МСП с использованием системы объективных показателей, индикаторов, факторов;
- предоставление финансовой поддержки в небольшом объеме большому количеству субъектов МСП;
- развитие государственных микрофинансовых организаций, а не стимулирование частных МФО и др.

Список источников

1. Хазиев Г.А. Риски в реализации приоритетного национального проекта (программы) «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» // Юридическая техника. 2019. №13. С. 780-783.

УДК 330

АУДИТ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПРЕДПРИЯТИЯ

ТАКМАЗЯН РИММА АРУТЮНОВНА

магистрант

Негосударственное Образовательное Частное Учреждение Высшего Образования
«Московский Финансово-Промышленный Университет «Синергия»

Аннотация: В статье описано исследование на тему выявления недостатков в работе предприятия (на примере ООО «Мария») общественного питания в ходе аудита услуг. Отмечено, что при проведении аудита и по его результатам предприятие общественного питания ООО «Мария» может сформировать стратегию по оптимизации работы на рынке и повышению конкурентоспособности.

На сегодняшний день крайне важно проводить внутренний аудит, так как это помогает отладить практически все процессы и аспекты деятельности предприятия. В данном случае одинаково будут важны финансовый аудит, кадровый аудит и контроль качества – результаты каждого направления способны улучшить показатели предприятия. Особенно важно проводить внутренний аудит на предприятиях общественного питания, так как в данном случае качественные услуги и продукция – не просто признак конкурентоспособности, но и залог безопасности клиентов и сотрудников.

Ключевые слова: Аудит, регулирование качества услуг, предприятие общественного питания, внутренний аудит, диагностика бизнеса.

AUDIT AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF ENTERPRISE SERVICES

Takmazyan Rimma Arutyunovna

Abstract: The article describes a study on the topic of identifying shortcomings in the work of the enterprise (on the example of LLC "Maria") catering during the audit of services. It is noted that during the audit and based on its results, the catering company Maria LLC can form a strategy to optimize its work in the market and increase competitiveness.

To date, it is extremely important to conduct an internal audit, as it helps to debug almost all processes and aspects of the company's activities. In this case, financial audit, personnel audit and quality control will be equally important – the results of each direction can improve the company's performance. It is especially important to conduct an internal audit at catering establishments, since in this case high-quality services and products are not just a sign of competitiveness, but also a guarantee of the safety of customers and employees.

Keywords: Audit, service quality regulation, catering company, internal audit, business diagnostics.

Понятие аудита закреплено в Федеральном законе от 30 декабря 2008 года № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (далее — Закон № 307-ФЗ). Согласно документу аудит — это независимая проверка финансовой (бухгалтерской) отчетности организации с целью контроля достоверности указанных в ней сведений и соответствия ведения бухгалтерского учета законодательству РФ [1, с. 1].

Результаты при этом носят информирующий характер — они не указывают на эффективность управления и не дают прогнозов по дальнейшему развитию компании. С 1 января 2017 года в соответствии с приказом Минфина России от 24 октября 2016 года № 192н в России начали действовать 30 международных стандартов аудита (МСА). Они касаются контроля качества учета, аудита финансовой информации, обзорных проверок и других сопутствующих аудиту услуг. Стандарты универсальны и

применимы к любому виду аудита.

Между тем проверки проводят далеко не все предприятия. Известно деление аудита на обязательный и инициативный (добровольный). Обязательный аудит иницируют госорганы. Случаи его применения описаны в статье 5 Закона № 307-ФЗ. Так, обязательной проверке подлежат все предприятия с организационно-правовой формой акционерного общества, кредитные организации, страховые компании, фонды и др. Уклонение от обязательного аудита недопустимо, наказанием становятся крупные штрафы. Ежегодные проверки по итогам завершеного финансового года касаются всей финансовой деятельности организации. По окончании составляется аудиторское заключение, а результаты заносятся в Единый федеральный реестр сведений о фактах деятельности юридических лиц.

На примере предприятия общественного питания ООО «Мария» рассмотрим особенности проведения аудита услуг. В данном случае под услугами мы понимаем услуги общественного питания. Отметим, что для индустрии общественного питания качество услуг – это не просто показатель конкурентоспособности, но и показатель безопасности. При нарушении правил СанПин или технологии приготовления/ хранения блюд и сырья высока вероятность того, что продукция заведения общественного питания станет опасной для посетителей. Разумеется, в интересах самого предприятия в точности соблюдать все нормы и порядки.

В ООО «Мария» на данный момент руководство и сотрудники стремятся максимально пристально следить за всеми производственными и иными процессами. Основной акцент при проведении аудита услуг сформирован по двум направлениям – оценка соблюдения норм ГОСТ и СанПин, а также оценка работы предприятия в рамках обслуживания гостей – оценка процесса оказания услуги общественного питания в полном цикле.

Диагностика (аудит) позволяет оценить процессы, происходящие в организации общественного питания. Диагностика необходима, когда ресторан/кафе уже открыты, но работают не так успешно, как хотелось бы, не приносит достаточной прибыли. Зачастую финансовые затруднения предприятия общественного питания кроются внутри и скрыты от взгляда управляющего менеджмента.

Диагностика (аудит) – трудоемкий и, иногда, довольно длительный процесс. Именно от ее качества зависят ответы на вопрос «что надо делать». Как правило, по результатам диагностики ресторатор сам в состоянии провести необходимые изменения по оптимизации своего бизнеса [2, с. 51].

При проведении диагностики бизнеса осуществляется оценка текущих процессов на предприятии общественного питания:

- текущая стратегия ресторана (положение на рынке, целостность и системность поставленных целей и другие)
- технология процесса производства
- схема информационных потоков
- распределение финансов и учет движения денежных средств
- оценка установленной продажной цены, среднего чека
- контроль качества блюд
- широта ассортимента
- проведение кадровой политики, оценка внутренней структуры
- организация системы обслуживания посетителей
- состав посетителей и др.

Диагностика охватывает основные функции предприятия, достоверно выявляя то, что тормозит развитие бизнеса. По результатам диагностики руководство получает конкретные рекомендации для достижения максимального эффекта [4, с. 125].

Для проведения внутреннего аудита был определен аудитор – администратор.

При проверке процесса приготовления блюд и хранения сырья обнаружено, что некоторые овощи находятся в холодильнике дольше положенного срока. Это является нарушением ГОСТ. Также отмечено, что на данный момент на кухне мало места и не совсем верно организовано пространство. В данном случае речь идет о потенциальном решении следующего характера:

- пересмотр политику закупок сырья. Всегда необходимо рассчитывать необходимое количество

продуктов (к примеру, на 3 дня), ни в коем случае не закупать сырье и полуфабрикаты про запас, так как велик шанс того, что они останутся не востребованы. В данном случае гораздо лучше, если блюдо попадет в стоп-лист, чем оно будет приготовлено из несвежих овощей или эти овощи в целом окажутся списаны. Разумеется, такой «запас» – это очевидные издержки, которые предприятие постоянно относит в списание. За первый квартал 2022 года по документам ООО «Мария» списало невостребованных продуктов на 47943 руб. За второй квартал сумма составила 39038 руб. Итого за первое полугодие только по списанию продуктов предприятие потерпело издержек на общую сумму 86981 руб.

Разумеется, в данном случае просто необходимо пересмотреть политику закупок сырья. На данный момент закупки проводятся 1 раз в неделю. Оптимально будет проводить закупки малыми партиями раз в 2-3 дня (в зависимости от вида продуктов).

– неорганизованное пространство на кухне. Оптимальным решением будет зонирование по цехам. Даже в небольшом пространстве есть возможность разместить все необходимые предметы инвентаря и техники. Эргономичный подход к организации кухонного пространства способен уменьшить время приготовления многих блюд, соответственно, КПД кухни будет гораздо выше, снизится время ожидания, что, само собой, повысит лояльность клиентов.

Что касается второго направления – оказания услуг общественного питания в целом – стоит выделить такие направления для улучшения деятельности ООО «Мария».

– закупка новой мебели в зал. Некоторые стулья в зале довольно сильно устарели и шатаются, такого в зале быть не должно, так как неустойчивый стул – это потенциальная травма для гостей ресторана. На данный момент требуется заменить 4 стула.

– ввести унифицированную форму для сотрудников. Это создает впечатление определенного бренда и формирует для предприятия общественного питания дополнительный положительный имидж.

Данные рекомендации разработаны в соответствии выявленным нарушениям и недостаткам на территории ООО «Мария». В целом в данном случае внутренний аудит по услугам – это хорошая альтернатива комплексным проверкам, так как в случае со сферой общественного питания услуги – это практически весь процесс выполнения клиентского заказа.

Таким образом, аудит услуг (и внутренний в том числе) способен указать на основные недочеты в работе предприятия общественного питания и сформировать вектор, в котором необходимо развиваться. Также, как уже упоминалось выше, в данном случае соблюдение всех норм и правил – не просто фактор конкурентоспособности, но и гарантия безопасности для клиентов и сотрудников [3, с. 278].

Список источников

1. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об аудиторской деятельности" [Электронный ресурс]. Справочно-информационная система «КонтурНорматив». Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=411683> (12.09.2022 г.)
2. Андреева Л. В., Бодрова Т. В. Учет, анализ и аудит показателей, обеспечивающих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов. Учебное пособие. — М.: Дашков и Ко, 2020. — 102 с.
3. Воронина, Л. И. Международные стандарты аудита: теория и практика: учебник / Л.И. Воронина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 456 с.
4. Ерохина Е. И. Аудит: проблемы оценки качества: монография / Е.И. Ерохина — Москва: Научный консультант, 2020. — 248 с.

© Р.А. Такмазян, 2022

УДК 338.2

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

КАНКУЛОВ АНАТОЛИЙ МУХАМЕДОВИЧ,
САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: Начало XXI века характеризуется быстрыми темпами цифровизации производства промышленного сектора. Конкурентоспособность предприятий, их развитие в техническом и технологическом плане определяется уровнем оснащенности информационно-коммуникационными технологиями. Внедрение цифровых технологий может оказать влияние на формат качества продукции, эффективность производства, систему маркетинга, сокращение времени выхода на рынок.

Ключевые слова: цифровизация, рыночная экономика, интернет-технологии, маркетинг, роботизация.

DIGITALIZATION OF INDUSTRIAL ENTERPRISES WITH INTERNET TECHNOLOGIES

Kankulov Anatoly Mukhamedovich,
Sabanokov Aslan Alikovich

Abstract: The beginning of the 21st century is characterized by the rapid pace of digitalization of the production of the industrial sector. The competitiveness of enterprises, their development in technical and technological terms is determined by the level of equipment with information and communication technologies. The introduction of digital technologies can have an impact on the format of product quality, production efficiency, marketing system, and reduction of time to market.

Key words: digitalization, market economy, Internet technologies, marketing, robotics.

Цифровая трансформация — это термин, определяемый как трансформация бизнеса путем перепределения бизнес-стратегии, модели, операций, продукта, подхода к управлению, целей и т. д. посредством внедрения цифровых технологий. Цифровые преобразования необходимы как крупным, так и малым предприятиям, поскольку они ускоряют продажи и рост бизнеса. Текущая фаза цифровой трансформации отрасли означает, что использование цифровых технологий обеспечивает разработку и внедрение инноваций в любой сфере, а не только совершенствование и поддержку традиционных методов. Этот процесс включает в себя оцифровку (преобразование) информации, цифровую обработку данных, цифровую трансформацию, то есть результирующий эффект от внедрения цифровых технологий.

Цифровизация – массовое внедрение подключенных цифровых услуг потребителями, предприятиями и правительствами – стала в последние годы ключевым экономическим фактором, ускоряющим рост и способствующим созданию рабочих мест.

Основной целью цифровизации на производстве является внедрение интегрированных информационных систем, способных охватить все этапы жизненного цикла выпускаемой продукции. Проблема заключается в выявлении большого количества сложных взаимосвязанных производственных процессов.

Целью исследования является анализ использования цифровых технологий на промышленных предприятиях. В задачи работы включены:

- рассмотрение деятельности предприятий с использованием современных маркетинговых инструментов;
- выявление рисков и препятствий внедрения цифровых технологий на предприятии;
- анализ использования цифровых технологий на предприятиях.

Для промышленных предприятий наиболее остро встает вопрос выживания, заставляя их бороться за потребителя, искать новые, более эффективные формы коммуникации для продвижения продукции. Постоянные изменения приводят к развитию маркетинга и появлению новых инструментов взаимодействия с потребителями и другими участниками рынка.

Результатом такой трансформации можно считать интернет-маркетинг. В современном обществе интернет-маркетинг играет важную роль в деятельности, развитии и организации промышленного предприятия. Исследования показывают, что электронная коммерция стремительно развивается, поскольку правильное и своевременное использование интернет-технологий обеспечивает рост доходов и снижение затрат на традиционные маркетинговые инструменты. Поэтому целесообразно говорить о развитии нового направления исследований, которое является важной составляющей интегрированного маркетинга предприятия - интернет-маркетинга (или e-marketing, online marketing). Он позволяет рассматривать традиционный маркетинг-микс 4P (Product, Price, Place, Promotion) через призму возможностей онлайн.

Однако большинство российских предприятий не используют все возможности продвижения и не имеют всех необходимых элементов для получения наиболее эффективных результатов и минимизации затрат на внедрение системы онлайн-маркетинга.

Одной из актуальных задач экономического развития нашей страны является ее цифровизация. Российская экономика пока не восприимчива к внедрению цифровых технологий. Предприятия стремятся повысить свою конкурентоспособность на рынке, активно применяя цифровые технологии в процессах управления и производства товаров и услуг. Повышается уровень взаимодействия с потребителями с помощью цифрового маркетинга. Это приводит к передаче информации о товаре, услуге или бренде с помощью электронных средств, которые позволяют оценивать их в режиме реального времени.

Выявлены основные препятствия на пути цифровизации российских компаний – незрелость текущих процессов, низкий уровень автоматизации, низкий уровень знаний в области информационных технологий сотрудников, болезненная замена устоявшихся производственных бизнес-процессов на предприятии, отсутствие единых стандартов качества продукции, отсутствие нормативной поддержки, рост требований к персоналу, а также риски, связанные с внедрением цифровых технологий – киберпреступность, массовая безработица, отставание в трансформации системы образования.

Необходимым условием эффективного внедрения цифровых технологий на предприятии является грамотная политика руководителей, желание и готовность сотрудников к процессу цифровизации.

Среди наиболее популярных технологий внедрения на предприятии – анализ больших данных и предиктивная аналитика, роботизация, чат-боты, оптическое распознавание, искусственный интеллект. Внедрение и использование цифровых технологий на предприятиях дает возможность повысить качество продукции, эффективность производства, удовлетворенность клиентов, сократить время производства и доставки, снизить затраты, повысить безопасность производства и расширить формы сотрудничества с поставщиками и потребителями.

Список источников

1. Бехер В. В. Цифровые технологии: угрозы и риски внедрения / В. В. Бехер, Е. В. Зеленых Евразийское Научное Объединение. - 2019. - Т. 3. № 1 (47). - С. 145-146.
2. Канкулов, А. М. Инновационное и инвестиционное развитие экономики России в условиях цифровизации экономического пространства / А. М. Канкулов, Э. Г. Шурдумова // Приоритетные направления научных исследований. Анализ, управление, перспективы : сборник статей Международ-

ной научно-практической конференции, Челябинск, 02 февраля 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2021. – С. 38-42.

3. Синяева И. М. Современные стратегии цифрового маркетинга в сфере инновационных технологий / И. М. Синяева // Маркетинг и логистика. – 2019. - № 1. – С. 49- 61.

4. Цифровая трансформация промышленности с помощью Интернет-технологий / Е. А. Баходина, Н. С. Каретников, И. В. Ташник [и др.] // Российский внешнеэкономический вестник. – 2018. – № 9. – С. 111-121.

© А.М. Канкулов, А.А. Сабанокков, 2022

УДК 651.012.12

СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

САЗОНЧИК ВАЛЕНТИНА АЛЕКСЕЕВНА

магистрант

ФГОБУ ВО "Финансовый университет при Правительстве РФ"

Калуга, Россия

Аннотация: В статье рассматривается разница между бумажным документооборотом и электронным, роль документооборота в развитии предприятия, выделяются ключевые преимущества и недостатки внедрения системы электронного документооборота на предприятии. Исследуются возможности развития СЭД в российском бизнесе в текущих условиях.

Ключевые слова: делопроизводство, документооборот, электронный документооборот, документы, безопасность.

Sazonchik Valentina Alekseevna

Abstract: The article examines the difference between paper and electronic document management, the role of document management in the development of the enterprise, highlights the key advantages and disadvantages of the introduction of an electronic document management system at the enterprise. The possibilities of the development of EDMS in Russian business in the current conditions are being investigated.

Keywords: office work, document management, electronic document management, documents, security.

Процесс управления предприятием является многогранным процессом, который включает в себя большое количество составляющих. Важно не только найти нормальных поставщиков, контролировать работу подрядных организаций, выходить на выгодные рынки сбыта, но и обеспечивать должным образом реализацию информационного процесса на предприятии. Сам по себе информационный процесс включает в себя большое количество этапов, начиная от получения информации и его обработки и заканчивая принятием решения и доведением его до исполнителя. Информационный процесс на предприятии должен учитывать перечень необходимых требований к информации, включающих обеспечение полноты, высокого уровня достоверности и оперативности.

Документ, поступающий в организацию, обрабатываемый и доводимый до исполнителя, таким образом, является носителем информации. Именно для того, чтобы обеспечить реализацию такой важной составляющей информационного процесса, проводится работа с документацией. Процесс разработки и оформления, организации движения, учета и хранения официальных документов, поступающих и уходящих из организации, должен реализовываться с необходимой скоростью. Это достигается руководством за счет организации документооборота, его совершенствования и автоматизации. В рамках документооборота в системе организации бухгалтерского учета осуществляется движение документа с момента его формирования и до поступления в архив или уничтожения. Сами документы необходимо использовать рационально и оперативно, повышать эффективность документооборота в течение всей жизни коммерческой организации. Ускорение документооборота, снижение затрат на работу с документами является важным резервом снижения себестоимости деятельности предприятия. Автоматизируя данные процессы, организация может отказаться от дорогостоящего ручного труда, снизить затраты предприятия и увеличить прибыль, повысить мотивацию других категорий работников, обеспечить высвобождение денежных средств для капиталовложений. Развитие бизнеса, особенно малого

и среднего секторов, непременно приводит к развитию государства. Следовательно, автоматизация документооборота бухгалтерского учета на предприятиях является важным аспектом роста бизнеса и экономики в целом [1].

Автоматизация документооборота бухгалтерского учета стала возможной благодаря развитию систем электронного документооборота, которая представляет собой совокупность автоматизированных процессов по работе с электронными документами без использования бумажных носителей [4]. Электронный документооборот, уже давно присутствующий в различных организациях развитых странах, в России только начинает развиваться. Таким образом, его развитие является резервом повышения эффективности деятельности предприятий, бизнеса и экономики в целом. Электронные документы уже в настоящее время являются составляющими каждой бухгалтерской программы. Тем не менее, существуют резервы его совершенствования. Этим определяется актуальность темы данной статьи [1].

Электронный документооборот представляет собой единый механизм работы с документами, которые представлены в электронном виде, с реализацией концепции «бесбумажного делопроизводства».

Внедрение электронного документооборота имеет большое количество преимуществ, но также существуют и недостатки. Внедрение СЭД позволяет обеспечить полную автоматизацию процесса работы с документацией, организовать работу с удаленными пользователями и группами пользователей. Также используя СЭД, можно обеспечить одновременную работу в системе неограниченного числа пользователей, обеспечить повышение работы с документацией, достичь повышения корпоративной культуры работы с документами, обеспечить снижение объемов бумажного документооборота и т.д. Важным во внедрении СЭД является обеспечение управления документацией в течение всего периода, обеспечение прозрачности процессов с момента формирования до момента сдачи в архив.

Также с использованием СЭД становится быстрой и прозрачной электронная торговля, объемы которой непрерывно увеличиваются. При этом бухгалтерский учет такой торговли, в том числе электронной, также должен осуществляться. Без грамотно организованной СЭД в настоящее время нельзя представить ни одну серьезную организацию, осуществляющую торговлю как внутри страны, так и международную торговлю [4].

Представим авторскую классификацию преимуществ использования систем электронного документооборота на предприятия (рис. 1).

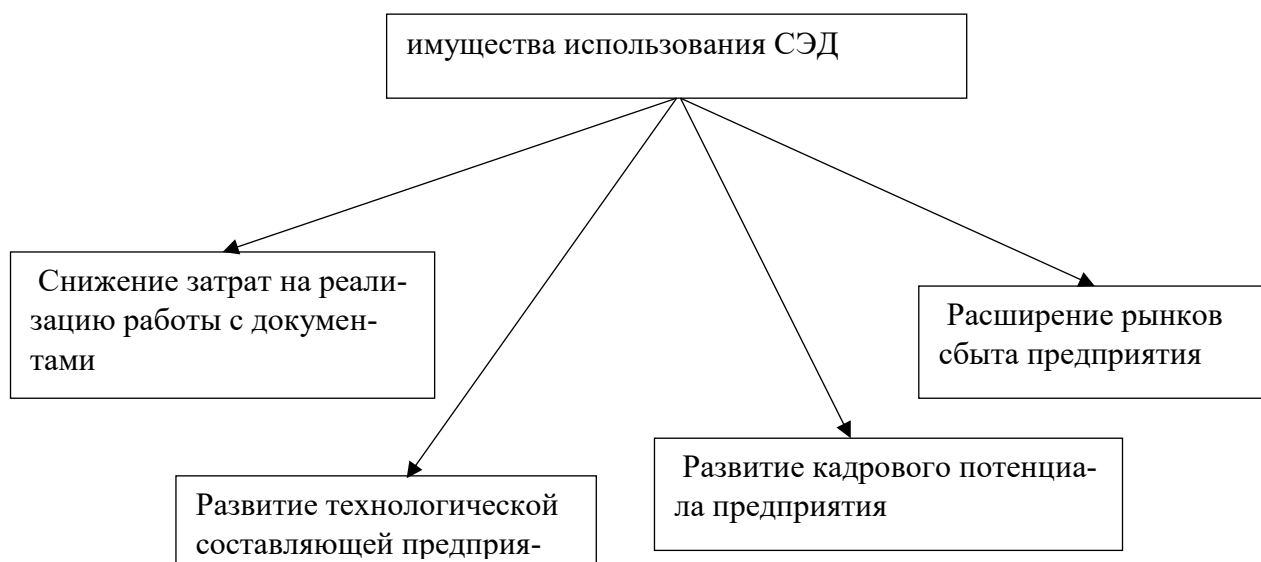


Рис. 1. Авторская классификация преимуществ использования систем электронного документооборота на предприятия

Таким образом, на наш взгляд, явными преимуществами использования СЭД в системе бухгалтерского учета предприятия являются:

- 1) Снижение затрат на реализацию работы с документами. В процессе развития СЭД автома-

тизируется не только сам процесс создания документов, но и их движение. Становятся неактуальными как явные затраты (на бумагу, заправку картриджей для принтеров и др), так и косвенные (услуги курьера по доставке документов, затраты на доставку документов и др).

2) Развитие технологической составляющей предприятия. Организация СЭД не представляется возможным без закупки программного обеспечения, ее настройки и внедрения в систему управления предприятием. По мере развития предприятие проходит много этапов, в настоящее время все они сопровождаются развитием внутри предприятия различных систем, связанных не только с организацией электронного документооборота, но и с информационной безопасностью (обеспечение безопасности серверов против атак недоброжелателей, меры по защите информации). Таким образом, предприятие расширяется, получает новые возможности для развития, выхода на новые рынки.

3) Расширение рынков сбыта. На наш взгляд, является главным преимуществом, которое обуславливает необходимость развития системы электронного документооборота. Развитие системы электронного документооборота позволяет предприятию совершенствовать процесс онлайн-торговли, увеличивать ее объемы, выходить на новые рынки, в том числе зарубежные. Международная торговля не представляется возможной без организации грамотно настроенной и автоматизированной системы электронного документооборота.

4) Развитие кадрового потенциала предприятия. Внедряя СЭД, предприятие совершенствует кадровый потенциал предприятия, отправляя текущий персонал на курсы повышения квалификации, либо нанимая новый, высококвалифицированный персонал, который уже имеет опыт работы с электронной документацией.

Недостатки внедрения СЭД в систему бухгалтерского учета предприятия представлены на рис. 2.



Рис. 2. Авторская классификация недостатков использования систем электронного документооборота в системе бухгалтерского учета предприятия

Кроме преимуществ, развитие СЭД на предприятии имеет определенные недостатки. Внедрение СЭД на предприятии или ее совершенствование на предприятии должно предваряться не только анализом преимуществ, но и анализом недостатков. Если компания внедряет СЭД с самого начала, то все сотрудники будут обучаться ей в процессе развития предприятия. Руководство предприятия будет приглашать сотрудников компании, предоставляющей услуги СЭД, для обучения собственного персонала. Если интегрировать СЭД в уже существующий отдел документооборота, это вызовет неприятие и стресс сотрудников, которые привыкли к определенной организации рабочего процесса, в том числе

процесса работы с документами. Все новое воспринимается текущим персоналом с трудностями, как правило затраты на внедрение СЭД в систему делопроизводства уже давно существующего предприятия превышают затраты на внедрение СЭД в новое предприятие. Очень часто руководству приходится сокращать давно работающих сотрудников, которым они доверяют, потому что они не могут адаптироваться к новой системе документооборота на предприятии.

Еще одним недостатком являются постоянно возникающие пробелы в информационной безопасности [2]. Развитие предприятий, их слияние, выход на крупные рынки сбыта сопровождается увеличением числа клиентов. В итоге увеличивается объем данных, в том числе персональных или представляющих коммерческую тайну. Организация в процессе развития достигает широкой известности, конкуренты могут воровать данные, которые размещены в электронных базах данных [2]. Данные, которые хранятся на бумажных носителях, при этом им недоступны, что делает проще их хранение. В настоящее время воровство данных, даже у крупных организаций является обычной вещью. При этом специалистов в сфере информационной безопасности, а также программного обеспечения высокого уровня в нашей стране недостаточно.

Еще одним недостатком является рост объема документооборота, которое связано с тем, что предприятие уже вышло на новые рынки сбыта. В результате серверы предприятия могут не справиться, происходит снижение производительности труда вследствие простоев из-за неработающей системы. Бумажный документооборот, в свою очередь, лишен таких рисков, так как невозможны подобные рывки в объемах продаж.

Еще одним недостатком организации СЭД является возможное повышение трудозатрат при резком повышении объема продаж при отсутствии найма и обучения дополнительных сотрудников. Несмотря на то, что СЭД автоматизирована, сотрудники для управления ей все же необходимы (в том числе для обеспечения информационной безопасности).

В настоящее время, в условиях санкций, вопрос о возможностях развития документооборота стал достаточно актуальным. Подорожала бумага, а значит, вырастут затраты у организаций, использующих бумажный документооборот [3]. Внедрение систем электронного документооборота также подорожало, так как усилились требования к информационной безопасности, особенно для государственных корпораций, которые могут подвергаться хакерским атакам. Таким образом, необходимо при организации СЭД на предприятии руководствоваться не только вопросами снижения себестоимости, но и учитывать необходимость повышения уровня информационной безопасности в случае роста предприятия.

При этом логистический кризис, связанный с закрытием воздушного пространства многими странами для нашей страны, может привести к срыву сроков поставок. Электронный документооборот, таким образом, позволит решить проблему просрочки поставки вследствие утери документов или специальных «акций» недобросовестных покупателей из недружественных стран, которые могут вводить в заблуждение, заявляя, что документы (либо товар) потерялись в пути. Поэтому развитие бизнеса и выход на международные рынки, на наш взгляд, должен сопровождаться внедрением и развитием СЭД.

Список источников

1. Коржук В.М., Попов И.Ю., Воробьева А.А., Защищенный документооборот. Часть 1: Учебно-методическое пособие – СПб: Университет ИТМО, 2021. – 67 с
2. Ушаков Н.О. Информационная безопасность в системах электронного документооборота / Н. О. Ушаков, И. В. Сибикина, И. М. Космачева. - Текст : электронный // Техническая эксплуатация водного транспорта: проблемы и пути развития. – 2021. - № 16 (4). - С. 70-74. (дата обращения: 07.09.2020)
3. Как рост цен на бумагу стимулирует переход на электронный документооборот [Электронный ресурс]: URL: <https://probusiness.io/tech/9389-pozabyt-o-golovnoy-boli-iz-za-ne-prishedshikh-vovremya-dokumentov-podorozhanie-bumagi-stimuliruet-perekhod-na-elektronnyy-dokumentoorot.html> (дата обращения 10.09.2022).
4. Электронный документ в бухгалтерии URL: [Электронный ресурс]: <https://1c-wiseadvice.ru/company/blog/elektronnyy-dokumentoorot-v-bukhgalterii/> (дата обращения 10.09.2022).

УДК 33

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ГУЛЬНЕВА ДИАНА ДМИТРИЕВНАучитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа №8 г. Борисова»

Аннотация: описана технология блокчейн, а также основные сферы использования данной технологии. Описан теоретический план блокчейна на примере электронного дневника учащегося.

Ключевые слова: блокчейн, технология, данные, блок, ключ, криптовалюта.

THE USE OF BLOCKCHAIN TECHNOLOGY IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Gulneva Diana Dmitrievna

Abstract: the blockchain technology is described, as well as the main areas of use of this technology. The theoretical plan of the blockchain is described on the example of an electronic diary of a student.

Keywords: blockchain, technology, data, block, key, cryptocurrency.

В Беларуси была создана первая блокчейн-ассоциация «Технологии Распределенных Ресурсов». Данная ассоциация работает с целью развития и распространения блокчейн-технологии в Республики Беларусь. Применение блокчейн технологии успешно в сферах экономики и бизнеса на сегодняшний момент. Предлагаю рассмотреть социальную сферу с использованием блокчейна.

Многие люди связывает блокчейн с криптовалютой, не зная о том, что технология многогранна. Естественно, блокчейн имеет положительные и отрицательные черты, которые возможно использовать во всех сферах жизни общества, а также на государственных и частных предприятиях. [1]. Большое количество информации и ее хранение, базы данных и данная технология найдет свое применение. Блокчейн является надежным способом хранения данных о любых типах транзакций. Так как же работает блокчейн?

Для начала разберём, что представляет собой блокчейн? Блокчейн - выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих информацию. Связь между блоками обеспечивается не только нумерацией, но и тем, что каждый блок содержит свою собственную хеш-сумму и хеш-сумму предыдущего блока [2, с.10-11].

Не понятно? Давайте разберем данную технологию на простом примере:

1. Предположим, что у нас есть 6 пустых листов. И каждый находится у разных людей.
2. На один из них внесём любую информацию.
3. При условии, что наши листы имеют свойства системы блокчейн, то аналогичная информация появиться и на остальных наших листах, но перед этим, их владельцы должны будут сверить информацию, находившуюся на листах до этого.
4. Однако, в системе блокчейн все её участники всегда остаются анонимными, ни смотря ни на какие контакты друг с другом, а также стоит уточнить, что любая информация, внесённая в такую систему никаким образом не может быть удалена оттуда, возможно лишь внесение новой информации, уточняющей прошлую.
5. Итак, рассмотрим следующую ситуацию. Представим, что один из владельцев решил нарочно внести на свой лист ложную информацию, не имея на это определённого права.

6. В таком случае, хранители наших листов, перед внесением новой информации обязаны, как говорилось ранее, сверить прошлые данные, и при обнаружении неточностей принять за верный вариант, тот, который находится у большинства.

При исследовании технологии блокчейн, мною были выделены социальные сферы, в которых следует использовать блокчейн-технологию:

1. Здравоохранение

В сфере современных разработок здравоохранения блокчейн находится в центре. Новейшие подходы к моделям управления и хранения данных предлагает данная технология. Сегментация и защита информации, обмен медицинскими данными и услугами это все то, что предлагает блокчейн. Основными областями применения блокчейна в здравоохранении будут является электронные медицинские карты; цепочки поставок; распределение донорских органов; клинические и биомедицинские исследования; удаленный мониторинг пациента; медицинское страхование; анализ медицинских данных. [3].

На сегодняшний момент в Республике Беларусь уже выделены основные инновации в здравоохранении, которые основаны на технологии блокчейн. Условно их можно разделить на четыре уровня: основные данные, технологии, приложение и заинтересованные стороны. Применение блокчейна в здравоохранении используется для защиты данных пациентов и безопасного обмена данными. Например, следует создать медицинскую карту, ее можно записать в блокчейн, в данном случае пациент будет уверен в том, что его данные не могут быть изменены или же утеряны. Его данные будут закодированы кодами и сохранены в системе блокчейн с закрытым ключом, будут доступны определенным лицам, что дает пациентам уверенность в том, что запись не может быть изменена, тем самым обеспечивая конфиденциальность. По данным материалов источника технологического аналитического центра MINDSMITH был реализован опрос 108 государственных органов здравоохранения и 350 медицинских учреждений в Европе в 2019 году о применении блокчейна в образовании [1].

Образование. В сфере образования эта технология имеет огромный потенциал. Использование в школах блокчейна, поможет упростить и сделать надежной систему хранения информации об учащихся и их образовательной деятельности. Белорусские университеты постепенно изучают данную технологию последние несколько лет. Теперь в цифровых кошельках студенты могут хранить оценки, лекции, цифровые дипломы и грамоты, результаты контрольных работ и тестов. Компания KnowledgeWorks опубликовала прогноз, основанный на глубоком анализе рынка, в котором рассказывает, во что может перерасти технология в ближайшие 10 лет [4, с.34]. Компания выделила варианты использования блокчейна в образовании: Объединенные блокчейн-платформы, которые сделают административные задачи проще управляемыми; Готовые решения, которые децентрализуют идеи и модули вокруг технологии для простоты использования; Открытая сеть для родителей, в которой они могли бы делиться опытом процесса обучения своих детей; Анализ и управление данными, связанными с обучением [4, с.35].

Таким образом уверенность для нанимателя о квалификации нанимаемого специалиста, проведение процедуры переаттестации будет отражено в единой системе блокчейна с достоверными данными.

Мною был разработан теоретический план создания блокчейна на примере электронного дневника учащегося.

1. Начало работы. Процесс регистрации (учителя и учащиеся). Генерация приватного ключа для себя с использованием каких-либо персональных данных (например МС паспорта) [3]. Пользователю принадлежит приватный ключ. Образовательной организации и учащемуся (например) доступна информация о персональных данных. В блок в поле с массивами входных данных будет вноситься оценка тому или иному учащемуся, следовательно публичные ключи будут открыты для использования учителями.

2. Элементы блокчейна: «Номер блока», «Личная карта учащегося», «Хэш», «Предыдущий блок»

3. В строгой последовательности и цепочке содержится «Номер блока». В качестве массива входных данных будет выступать элемент блока «Личная карта учащегося» с данными об успеваемости обучающихся, полученные награды и благодарности, сведения о успеваемости. Поля «Обучающийся» и «Преподаватель» будут содержать их публичные идентификаторы, а не имена или личные данные. Это обеспечит приватность персональных данных от просмотра извне.

4. Поля «Образовательное учреждение», «Дисциплина», «Контрольная точка», «Результат», «Дата», «Награды» содержат соответствующую их названиям информацию без какого-либо шифрования. Узнать результат своей деятельности может каждый участник, зная свой публичный ключ [5]. Заданное условие в системе преобразуется в хэш, который будет внесен в блок массива входных данных с помощью элемента блока «Ключ».

5. Элемент блока «Предыдущий блок» содержит хэш того блока, элемент «Номер блока» которого соответствует предыдущему значению от текущего.

6. Первый блок в цепочке имеет нулевое значение элемента «Предыдущий блок».

7. На следующем этапе процесса обучения создается новый блок с новыми данными, связываясь с предыдущим в цепочку.

Следовательно, при помощи блокчейна учащиеся осуществляют самоконтроль своей деятельности, а созданные цепочки на протяжении учебного года будут формировать данные об каждом учащемся в школе, лице по учебному предмету либо факультативу. При этом учитель легко сможет отследить сильные и слабые стороны учащегося уже на протяжении недели по необходимому предмету.

Таким образом, изучив данную технологию и выявив плюсы и минусы, можно сделать вывод, что блокчейн — это сложная технология. Чтобы его реализовать необходимы новые сервера, программы и среды разработки. Блокчейн стал известен прежде всего через криптовалюту. В настоящее время существует всего несколько специалистов, которые могут разрабатывать приложения для блокчейна и управлять соответствующей инфраструктурой. Данная технология предусматривает глубокие знания в IT-сфере. Блокчейн играет важную роль для инновационной Республики Беларусь. В будущем данная технология будет внедряться в сфере логистики, здравоохранения и финансов. Однако, экспертов, с которыми в компании планируется внедрить блокчейн, пока мало, и они находятся далеко друг от друга территориально.

Список источников

1. Блокчейн в здравоохранении, медицине и фармацевтике [Электронный ресурс] / Сервисная платформа. — Режим доступа: <https://mindsmith.io/blockchain-healthcare/> – (дата доступа: 14.08.2022).
2. Далиева, А.П. Особенности платежной системы Республики Беларусь /А.П. Далиева // Банковский бизнес и финансовая экономика: современное состояние, глобальные тренды и перспективы развития: тезисы доклада конф. – Минск: БГУ, 2018. – С. 10-11.
3. Как устроен блокчейн и зачем он нужен [Электронный ресурс]/ Афиша — медийно-сервисная платформа Rambler & Co. — Режим доступа: <https://daily.afisha.ru/technology/6058-kak-ustroen-blokcheyn-i-zachem-on-nuzhen/> (дата доступа: 18.08.2022).
4. Кублин И. М. Проблемы и перспективы применения технологии блокчейн в продвижении продукции на рынок [Текст] / И. М. Кублин, Р. В. Михайлов, С. А. Санинский // Экономическая безопасность и качество. — 2018 — № 1 — С. 31–36.
5. Banks will quintuple spending on blockchain by 2019// QUARTZ — 2018 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://qz.com/576671/banks-will-their-quintuple-spending-on-blockchain-by-2019/> – Date of access: 15.12.2020.

УДК 303.04

МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

КАНКУЛОВ АНАТОЛИЙ МУХАМЕДОВИЧ,
САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация. В работе освещены этапы развития методов и методологии научных исследований. Изложены основы методологии научного исследования, рассмотрены различные уровни научного познания. Показывается тесная связь научных и академических сообществ в процессе создания и систематизации знаний в области научных разработок и исследований.

Ключевые слова: метод, методология, исследование, познание, разработка, проект, знание.

METHODS AND METHODOLOGY OF KNOWLEDGE CREATION IN THE FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH

Kankulov Anatoly Mukhamedovich,
Sabanokov Aslan Alikovich

Abstract: The paper highlights the stages of development of methods and methodology of scientific research. The basics of the methodology of scientific research are outlined, various levels of scientific knowledge are considered. The close connection of scientific and academic communities in the process of creating and systematizing knowledge in the field of scientific developments and research is shown.

Key words: method, methodology, research, knowledge, development, project, knowledge.

Динамичный поиск новых знаний охватывает широкий и комплексный процесс исследования, в котором отдельные люди и группы действуют в направлении динамичного выявления и формулирования концепций, теорий, принципов, правил и процедур, полезных в поиске истины. Сгруппированные Аристотелем в три отдельные области - научную, техническую и практическую - выживание людей зависит от мнения и техники.

В мире идей и концепций человек может обрести истинное знание благодаря своей любознательности и вовлеченности в открытие и развитие. Научный прогресс основывается на динамичном поиске истины, который приносит в природный и социальный мир порядок и рациональность. Эти процессы должны предвидеть и предсказывать эволюцию мира на справедливой и надежной основе. Таким образом, вклад таких исследователей, как Платон, действительно является непрерывным проводником в этом поиске к обоснованным и парадигмальным истинным убеждениям.

Эффективность методологий и методов в процессе добывания и создания знания зависит от обстоятельств, в которых оно зародилось, в которых оно воплотилось и возникло. Каждый уровень знания отражает интенсивность его агрегации и интеграции. В чисто онтологическом измерении оно создается отдельными людьми, в процессе их взаимодействия внутри групп и организаций, структурируется и используется через динамичные и сложные сети. Восприятие его полезности в объяснении социального мира может определять методологии и подходы к его захвату, созданию и распространению. Интуи-

ция исследователя, его суждения, опыт, ценности и правила являются движущей силой на этом систематическом и порой одиноком пути.

Концепции создания знаний, а также методы и методология исследования стали ключевыми детерминантами для данного исследовательского проекта ион научной области аккаунтинга и смежных тем. Его цель - определить наиболее структурированные подходы и методологии, которые в последнее десятилетие определяли академические исследования, проводимые в высших учебных заведениях, особенно в рамках завершенных ими аспирантских проектов. Развитие этих проектов, структурированных на основе различных методологий, зависит от их научной области и внутренних целей. Становится необходимым определить и классифицировать основные переменные, которые соответствуют, на надежной основе, методам и методологии, используемым студентами в их программах диссертаций.

Уровни знаний отражают интенсивность их агрегирования и интеграции. В онтологическом измерении знания могут создаваться на индивидуальном уровне, в группах, на организационном уровне или внутри организаций. Так, научные и академические исследования связывают высшие учебные заведения и внешние организации в целом, а именно крупные компании, государственные институты и транснациональные нормативные советы. Благодаря концептуальным или прикладным подходам, эти исследования могут вносить динамичный вклад в комплексность создания социальной ценности.

Академические проекты представляют собой некоторые из непосредственных результатов деятельности академических сообществ, связывая теоретические и прикладные знания в динамичный симбиоз создания стоимости. Кроме того, утверждение того, что создание новых знаний происходит на индивидуальном, ведомственном и сетевом уровне. Эта интеграция, сопровождаемая повышенным восприятием степени полезности знаний, отражает наличие динамического процесса захвата и создания. В то время как большинство из них прямо связаны с организационными системами, хранилищами и операционными технологиями, креативность обычно связана с организационной культурой и продвижением добавленной стоимости.

Кроме того, научные и академические сообщества несут большую ответственность за развитие креативности и инноваций. Таким образом, фиксация состояния дел в области научного производства в высшем образовании, вытекающая из их образовательной политики, является лучшим способом доказательства эффективной связи между академическими учреждениями, научными подразделениями и внешними агентами знаний. Следовательно, создание знаний в высших учебных заведениях и связанных с ними организациях происходит благодаря систематическому объединению людей как основных катализаторов поглощения неявных знаний.

Определенный набор научно-исследовательских работ способствует и облегчает академическую инновационную цепочку, в которой создание знаний является самоцелью. Это взаимодействие между решением проблем, реализацией, интеграцией, экспериментированием и получением неявных/явных знаний формирует инновационный и перспективный потенциал этих научных и академических сообществ. Врожденные способности людей, связанные с технологическими системами и организационной культурой, вносят вклад своими проектами в устойчивые достижения экспертизы.

В целом, мы не можем сделать вывод о наличии резервов в традиционных парадигмах экономических исследований. Однако, усилия по гармонизации учета направлены на изучение восприятия практиков и сильных и слабых сторон организаций во внутренних процессах гармонизации. Было бы полезно увеличить вклад организаций в разработку стандартов и последующее выявление лучших практик. Расширение числа академических проектов и бизнес-направлений может стать предстоящим исследовательским шагом на пути к более интегрированному обзору. Методы и методология, внедренные в других смежных областях науки (например, налогообложение, стратегический менеджмент, цепи поставок и логистика), могут способствовать консолидации доказательств в широкой сфере бизнеса.

Список источников

1. Едророва, В. Н. Методы, методология и логика научных исследований / В. Н. Едророва, А. О. Овчаров // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. – № 9(312). – С. 14-23.

2. Лапаева, М. Г. Методы и методология научных исследований / М. Г. Лапаева // Формирование рыночного хозяйства: теория и практика : Сборник научных статей. – Оренбург : ООО ИПК Университет, 2012. – С. 196-211.
3. Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
4. Уколова, Л. И. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Л. И. Уколова, В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 154 с.

© А.М. Канкулов, А.А. Сабанокков, 2022

УДК 338

АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «СЕПТА»

ВАТУТИН ДАНИИЛ РУСЛАНОВИЧ

магистрант

Калужский филиал

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация: в работе изложена общая характеристика производственной деятельности ООО «СЕПТА». Описаны и рассчитаны абсолютные показатели финансово-хозяйственной работы организации, рассмотрены состав и структура основных средств.

Актуальность исследования темы анализа финансово-хозяйственной деятельности отечественного предприятия обусловлена тем, что данный инструмент позволяет выявить основные негативные тенденции в работе предприятий, а также разработать систему корректирующих мер, позволяющих минимизировать возможность кризисных ситуаций на предприятиях.

Ключевые слова: экономический анализ, финансовые показатели, устойчивость, производство дезинфицирующих средств, основные средства.

ANALYSIS OF FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITY OF THE ORGANIZATION ON THE EXAMPLE OF LLC "SEPTA"

Vatutin Daniil Ruslanovich

Abstract: the paper describes the general characteristics of the production activities of LLC "SEPTA". Absolute indicators of the financial and economic work of the organization are described and calculated, the composition and structure of fixed assets are considered.

The relevance of the research on the analysis of the financial and economic activities of a domestic enterprise is due to the fact that this tool allows you to identify the main negative trends in the work of enterprises, as well as to develop a system of corrective measures to minimize the possibility of crisis situations at enterprises.

Key words: economic analysis, financial indicators, sustainability, production of disinfectants, fixed assets.

Приведем организационно-экономическую характеристику деятельности ООО «СЕПТА» с целью установления и изучения признаков, измерения основных характеристик, отражающих состояние машин, приборов, технических систем, экономики и финансов хозяйствующего субъекта, для предсказания возможных отклонений от устойчивых, средних, стандартных значений и предотвращения нарушений нормального режима работы.

Общество с ограниченной ответственностью «СЕПТА» создано в 2005 году как компания – разработчик дезинфицирующих и инсектоакарицидных средств. Компания разрабатывает и производит универсальные и специализированные дезинфицирующие средства, кожные антисептики, мыло с дезинфицирующим эффектом, дезинфицирующие салфетки, растворимые хлорсодержащие таблетки и другое.

Рассматриваемая компания, ООО «СЕПТА», осуществляет следующие виды деятельности (в соответствии с кодами Общероссийского классификатора видов экономической деятельности – ОКВЭД):

- производство материалов, применяемых в медицинских целях;
- производство мыла и моющих средств, чистящих и полирующих средств;
- производство средств для ароматизации и дезодорирования воздуха и восков;
- торговля оптовая фармацевтической продукцией;
- торговля розничная лекарственными средствами в специализированных магазинах (аптеках).

Отметим, что ООО «СЕПТА» ведет деятельность в очень перспективной сфере с точки зрения развития.

На основе данных бухгалтерской отчетности ООО «СЕПТА» проведем анализ экономических показателей ее деятельности за 2019-2021 г. (таблица 1).

Таблица 1

Основные экономические показатели деятельности ООО «СЕПТА»

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Абсолютное отклонение (+, -) 2021 г. к		Темпы прироста (в %) 2021 г. к	
				2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
Выручка, тыс. руб.	65 750	69 697	111 843	+ 46 093	+ 42 146	+70,10	+ 60,47
Себестоимость проданной продукции, тыс. руб.	41 231	41 385	53 096	+ 11 865	+ 11 711	+28,78	+ 28,30
Валовая прибыль, тыс. руб.	24 519	28 312	58 747	+ 34 228	+ 30 435	+ 139,60	+ 107,50
Прибыль/убыток до налогообложения, тыс. руб.	968	3 527	15 479	+ 14 511	+ 11 952	+ 1499,07	+ 338,87
Прибыль/убыток от продаж, тыс. руб.	1 127	3 929	17 387	+ 16 260	+ 13 458	+ 1442,77	+ 342,53
Стоимость основных средств, тыс. руб.	1 275	893	1 881	+ 606	+ 988	+ 47,53	+ 110,64
Стоимость оборотных средств, тыс. руб.	19 223	13 788	25 551	+ 6 328	+ 11 763	+ 32,92	+ 85,31
Среднесписочная численность работников, чел.	19	19	19	–	–	–	–
Фондоотдача, руб./руб.	51,57	78,05	59,46	+7,89	-18,59	+15,30	-23,82
Фондоемкость, руб./руб.	0,02	0,01	0,02	–	+ 0,01	-13,27	31,26
Фондовооруженность, тыс.руб./чел.	67,11	47,00	99,00	+31,89	+52,00	+47,53	+110,64
Оборачиваемость оборотных средств, в оборотах	3,42	5,05	4,38	+0,96	-0,68	+27,98	-13,41
Производительность труда, тыс. руб./чел.	3460,53	3668,26	5886,47	+2425,95	+2218,21	+70,10	+60,47
Рентабельность основной деятельности, %	1,74	5,97	18,41	+ 16,66	+ 12,43	x	x
Рентабельность продаж, %	1,71	5,64	15,55	+13,83	+9,91	x	x
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	8 046	5 261	7 465	-581	+2 204	-7,22	+41,89
Кредиторская задолженность, тыс. руб.	19 250	11 235	12 050	-7 200	+815	-37,40	+7,25

Анализируя данные, полученные в таблице 1, можно сделать вывод, что за исследуемый период ООО «СЕПТА» характеризуется ростом объемов производства, о чем свидетельствует существенный рост показателя выручки отчетного периода на 70,10% и 60,47% соответственно к 2019 и 2020 гг.

В отчетном периоде наблюдается рост себестоимости продукции на 28,78% в сравнении с 2019 г. и на 28,30% в сравнении с 2020 г. Увеличение данного показателя обусловлено распространившейся пандемией новой коронавирусной инфекцией, повлекшей рост спроса на дезинфицирующие средства и рост цен на импортное сырье. При этом, темп роста выручки от реализации превышает темп роста себестоимости продукции, в результате наблюдается значительное увеличение прибыли от реализации.

В 2021 году организация получила прибыль от продаж в размере 17,39 млн. рублей, что в 15,43 раза больше чем в 2019 году. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года прибыль от продаж выросла на 13,46 млн рублей или в 4,4 раза, что говорит об увеличении оборота продаваемой продукции и положительно характеризует деятельность организации.

Часть полученной по результатам деятельности прибыли была направлена на модернизацию производственного оборудования – приобретение современной этикетировочной машины и автоматического дозатора для линии розлива. В результате данного решения соответственно увеличилась стоимость основных средств – на 110,64% или 988 тыс. рублей относительно уровня 2020 года. Изменение структуры основных средств представим в таблице 2.

Таблица 2

Структура основных средств ООО «СЕПТА»

Группа ОС	2019 г.		2020 г.		2021 г.		Изменение (+,-) 2021 г.	
	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.	%	2019 г.	2020 г.
Машины и оборудование	65,4	5,13	32,7	3,66	1 370,5	72,85	1305,10	1337,80
Транспортные средства	718,5	56,37	440,2	49,31	161,9	8,61	-556,60	-278,30
Прочие основные фонды	490,7	38,50	419,8	47,03	348,8	18,54	-141,90	-71,00
Итого	1 274,6	100	892,7	100	1 881,2	100	606,60	988,50

По данным таблицы 2 видно, что за период 2019-2021 годов относительно равные доли в структуре основных средств занимали транспортные средства и прочие основные фонды. Их стоимость имеет тенденцию к снижению, что обусловлено ежемесячным начислением амортизации. Доля машин и оборудования до 2021 года была незначительной – от 3 до 5%. Однако, в результате приобретения нового оборудования структура основных средств ООО «СЕПТА» претерпела существенные изменения. На 31.12.2021 наибольший удельный вес стали занимать машины и оборудование – 72,85%. Доли транспортных средств и оборудования снизились до 8,61% и 18,54% соответственно.

Чем выше доля оборудования в стоимости основных производственных фондов, тем при прочих равных условиях больше выпуска продукции, выше показатель фондоотдачи. Поэтому улучшение структуры основных фондов рассматривается как условие роста производства и показателя фондоотдачи, снижения себестоимости, увеличения денежных накоплений.

На протяжении исследуемого периода среднесписочная численность персонала сохранялась на уровне 19 человек, что говорит об отсутствии текучести кадров.

Показатель фондоотдачи носит неоднозначный характер. В отчетном периоде относительно уровня 2019 года наблюдался рост на 7,89 рубля или 15,30%. Однако по сравнению с 2020 годом можно констатировать падение на 18,59 рублей или 23,82%. Данное изменение показателя является негативной характеристикой для организации, так как его значение показывает, сколько рублей продукции принес один рубль, вложенный в основные средства. Таким образом, в 2021 году на 1 рубль основных средств пришлось 59,5 рубля продукции, что на 23,82 % меньше уровня 2020 года.

Показатель оборачиваемости оборотных средств также вырос в 2021 году по сравнению с 2019 годом на 0,96 оборота, однако по сравнению с 2020 годом по данному показателю наблюдается отрицательная динамика – -0,68 оборота, что говорит об уменьшении объема реализованной продукции, приходящейся на один рубль оборотных средств.

Производительность труда в 2021 году по сравнению с базисным и предыдущим годами увеличилась на 70,10% и на 60,47% соответственно и составила 5 886,47 тыс. руб./чел. Увеличение показателя является положительной характеристикой, так как свидетельствует об уменьшении затрат на производство единицы продукции.

Соотношение динамики выручки, себестоимости и прибыли от продаж во многом определяют значение показателя рентабельности. Данный показатель имеет устойчивую тенденцию к росту. Положительным моментом является то, что в 2021 году по сравнению с 2019 годом величина рентабельности основной деятельности увеличилась более на 16,66 п.п. При этом имеет место рост рентабельности обычных видов деятельности в 2021 году по сравнению с данным показателем за аналогичный период года, предшествующего отчетному на 12,43 п.п. В 2021 году показатель достиг 18,41%, что для данной отрасли является значением выше среднего.

Рентабельность продаж за исследуемый период увеличилась с 1,71% до 15,55% или на 13,83%. Что свидетельствует о превышении темпов роста выручки над темпами роста затрат. Данный факт обусловлен ростом объемов продаж и изменением ассортимента продаж.

Размеры дебиторской и кредиторской задолженности также претерпели изменения за исследуемый период. Наибольший объем краткосрочной дебиторской задолженности наблюдался в организации в 2019 году. К 2021 году данный показатель сократился на 581 тыс. рублей или на 7,22%. Что свидетельствует о снижении долга дебиторов и ведет к дополнительному притоку денег (прирост финансовых ресурсов).

Кредиторская задолженность также имеет тенденцию к снижению. Кредиторская задолженность предприятия в 2021 г. по сравнению с 2019 г. сократилась более на 7,2 млн рублей. В наибольшей степени такое снижение обусловлено исполнением обязательств ООО «СЕПТА» перед поставщиками на общую сумму более 4 млн рублей и перед дебиторами и кредиторами – более чем на 4,3 млн. рублей. Кроме того, из таблицы видно, что кредиторская задолженность превышает дебиторскую. Превышение в 2021 г. составило 4 585,00 тыс. рублей. Это говорит о том, что у организации в обороте недостаточно «живых» денег, т.е. ликвидных средств, для погашения задолженности перед кредиторами. Дальнейшее увеличение разницы между показателями может создать угрозу финансовой устойчивости организации.

Анализ свидетельствует об устойчивом финансовом состоянии организации, ее способности отвечать по своим обязательствам перед кредиторами. Финансовое состояние организации позволяет отнести ее к категории надежных заемщиков и дает возможность рассчитывать на получение кредитов.

Таким образом, на основании вышеприведенной информации экономическое положение ООО «СЕПТА» можно с уверенностью назвать устойчивым и прогнозировать стабильное развитие в долгосрочной перспективе.

Список источников

1. Матвеева Е.И., Чеховская И.А. Анализ показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия // NovalInfo.Ru. – 2021. – № 85. – С. 108-113.
2. Криган К. Г. Актуальные проблемы использования основных средств организации в условиях рыночной экономики // Молодой ученый. – 2021. – №12. – С. 1327-1331
3. Зверева Е.В., Тлехугов И.М. Методы экономического анализа как инструменты проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. – № 5-4. – С. 108-111

УДК 331

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

ЯРОШЕВИЧ МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧинженер-конструктор,
ОАО «МЭТЗ ИМ. В.И.КОЗЛОВА», Минск, Беларусь**КРАВЧУК АЛЕКСАНДР СТЕПАНОВИЧ**д.ф.-м.н., профессор кафедры экономической информатики,
Белорусский государственный экономический университет,**ШУМ НАДЕЖДА ПЕТРОВНА**инженер-конструктор 1-ой категории
ОАО «МЭТЗ ИМ. В.И.КОЗЛОВА», Минск, Беларусь

Аннотация: Уровень заработной платы необходимо регулировать в зависимости от результатов деятельности предприятия, при этом осознавая значимость оплаты труда для наемных работников, производительность труда которых определяет его прибыль, а следовательно, и успешность. В статье подчеркивается стимулирующая функция заработной платы, т.е. стремление работников более усердно и качественно выполнять возложенные на них обязанности при ее повышении. Однако для достижения подобного эффекта предприятию необходимо вначале привлечь значительные кредитные средства, что не всегда возможно. Обычно сначала следует повысить производительность труда за счет внесения изменений и упрощений в технологический процесс, а затем в соответствии с ростом экономических показателей оценивать возможность повышения и заработной платы.

Ключевые слова: заработная плата, наемный работник и наниматель, производительность труда, трудоемкость, электротехническая промышленность.

WAGES AND LABOR PRODUCTIVITY AT THE ENTERPRISES OF THE ELECTRICAL INDUSTRY

**Yarashevich Mikhail Vladimirovich,
Kravchuk Alexander Stepanovich,
Shum Nadzeya Petrovna**

Abstract: The level of wages must be regulated depending on the results of the enterprise, while realizing the importance of wages for employees, whose labor productivity determines its profit, and therefore success. The article emphasizes the stimulating function of wages, i.e. the desire of employees to more diligently and efficiently fulfill the duties assigned to them with its increase. However, in order to achieve such an effect, the enterprise must first attract significant credit funds, which is not always possible. Usually, you should first increase labor productivity by introducing changes and simplifications in the technological process, and then, in accordance with the growth of economic indicators, evaluate the possibility of increasing wages.

Key words: wages, employee and employer, labor productivity, labor intensity, electrical industry.

Введение. В данной статье приводится теоретическое рассмотрение понятий, процесса формирования, функций и принципов научной организации заработной платы, и ее взаимосвязи с производительностью труда наемных работников. Приводится пример по повышению производительности труда и как следствие оплаты труда путем модернизации технологического процесса.

Заработная плата как экономическая категория. Приведем определения некоторых понятий, которые применяются в данной статье:

- производительность труда – это показатель, который отражает эффективность (результативность) труда [1];
- трудоемкость – это показатель, который отражает количество затраченного рабочего времени на выполнение определенной технологической операции или же на производство единицы продукции [2];
- технологический процесс – это часть производственного процесса, состоящая из определенной совокупности взаимосвязанных действий, направленных на получение запланированного результата [3].

Заработная плата представляет собой денежные или натуральные выплаты, которые наемный работник получает от нанимателя за выполненный объем работы.

Именно заработная плата является основным инструментом по стимулированию труда работника, так как уровень дохода определяет уровень жизни, и поэтому стремление максимизировать собственный доход является общераспространенным явлением.

Наемный работник предоставляет свои навыки и умения (рабочую силу) нанимателю, который использует данную рабочую силу исходя из собственных целей для достижения поставленных задач производства материальных благ или услуг. Зачастую в задачи любого предприятия входит получение максимально возможной прибыли, что достигается путем выполнения определенного объема работ и осуществления маркетинговой деятельности с целью стимулирования сбыта производимой продукции. Полученные денежные средства от реализованной продукции, наниматель распределяет как на нужды производства и т.п., так и на заработную плату наемных работников.

Поэтому заработная плата наемного работника формируется под влиянием рыночных и нерыночных факторов.

К основным рыночным факторам относятся:

- спрос и предложение на рынке труда (в случае снижения спроса на выпускаемые товары происходит сокращение объемов производства, что негативно отражается не только на деятельности предприятия, но и на заработной плате работников, а также приводит к сокращению свободных рабочих мест. В случае повышения спроса на выпускаемую продукцию происходит рост заработной платы работников и увеличение количества рабочих мест различных подразделений);
- изменение цен на товары (повышение цен на потребительские товары и услуги отражается на качестве жизни работников, а значит необходимо повышать заработную плату с целью предотвращения снижения достигнутого уровня жизни);
- целесообразность трудовых ресурсов (применение дополнительных трудовых ресурсов для максимизации прибыли предприятия путем выполнения еще большего объема работ).

К основным нерыночным факторам относятся:

- государственное регулирование (установление и регулирование минимального уровня заработной платы для работников);
- итоговые результаты деятельности предприятия (максимально возможное экономическое благосостояние предприятия достигается путем максимизации возможного личного вклада каждого работника в результат работы предприятия в целом);
- профсоюзная деятельность (профсоюзы способны оказать влияние на уровень заработной платы работников на основе договора с администрацией предприятия).

Для нанимателя заработная плата наемных работников является расходами, которые необходимы для осуществления поставленных производственных целей. При этом наниматель заинтересован в минимизации собственных расходов, т.е. в снижении заработной платы работников, а работники заинтересованы в максимизации собственных доходов, т.е. в увеличении собственной заработной платы. В

результате чего происходит согласование интересов нанимателя и наемного работника в том числе с привлечением таких общественных организаций как профсоюз.

Необходимо обозначить, что заработная плата выполняет следующие основные функции (рис. 1), которые необходимо учитывать в ходе установления заработной платы:

- воспроизводственная функция (воспроизводство рабочей силы путем потребления необходимых товаров и услуг для циклического возобновления производственного процесса);
- социальная функция (определенная совокупность социальных благ (медицинские услуги, отдых, образование и т.д.) для обеспечения наиболее благоприятной жизнедеятельности работника);
- стимулирующая функция (побуждение работника к более качественному и активному труду, осуществлению инновационной деятельности и т.д., путем дополнительных денежных выплат).

Научное определение размера заработной платы основано на следующих принципах (рис. 2):

- оплата по цене рабочей силы (считается, что заработная плата не должна быть меньше совокупной стоимости услуг или товаров, которые необходимы для воспроизводства рабочей силы, т.е. выполняется воспроизводственная функция заработной платы);
- оплата по результатам труда работника (применение различных форм и систем оплаты труда позволяет правильно определить уровень заработной платы наемного работника любой сферы деятельности);
- дифференциация оплаты труда (оплата труда исчисляется посредством учета сложности труда, условий труда и т.п.);
- принцип регулярного повышения заработной платы (данный принцип означает периодическое повышение заработной платы наемным работникам, так как позволяет удовлетворить каждому работнику различные собственные потребности (растущие во времени), тем самым заработная плата выполняет стимулирующую функцию);
- мотивация работников (стимулирование работников в регулярном повышении собственной квалификации и т.д. различными методами).

Достаточно весомое значение оказывает заработная плата наемных работников на их производительность труда, т.е. увеличение заработной платы может привести к увеличению производительности труда, тем самым обеспечивая повышение благосостояния хозяйствующих субъектов.

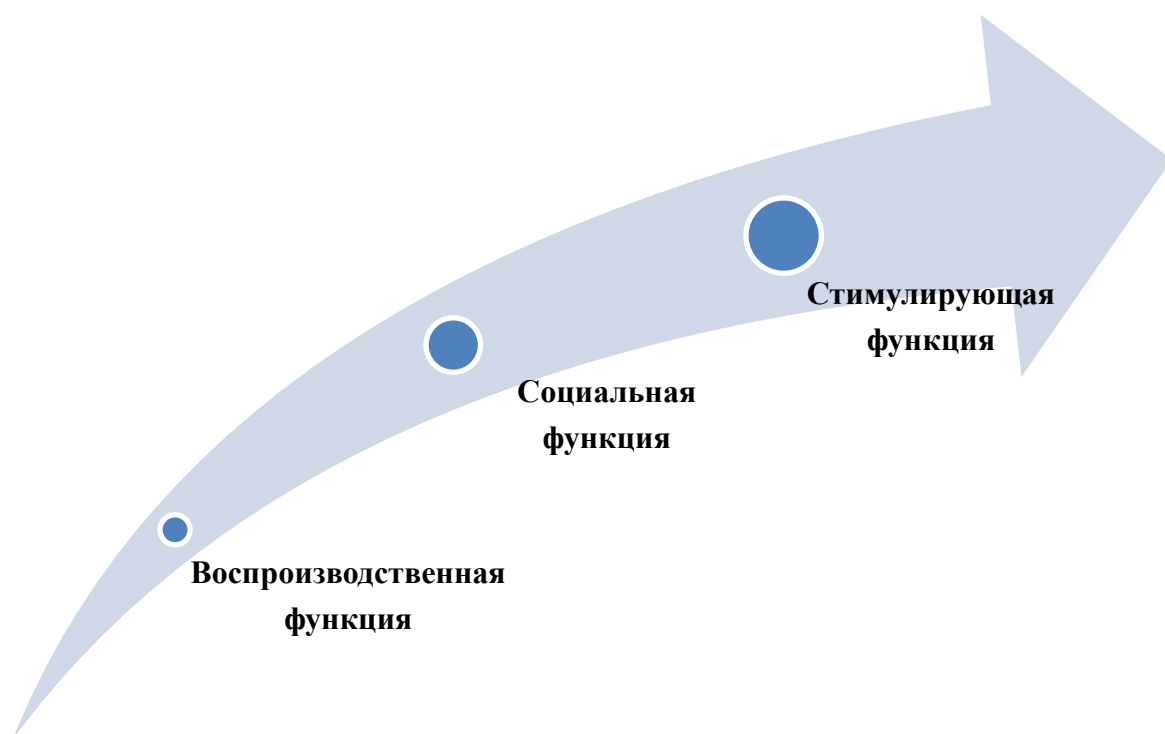


Рис. 1. Основные функции заработной платы

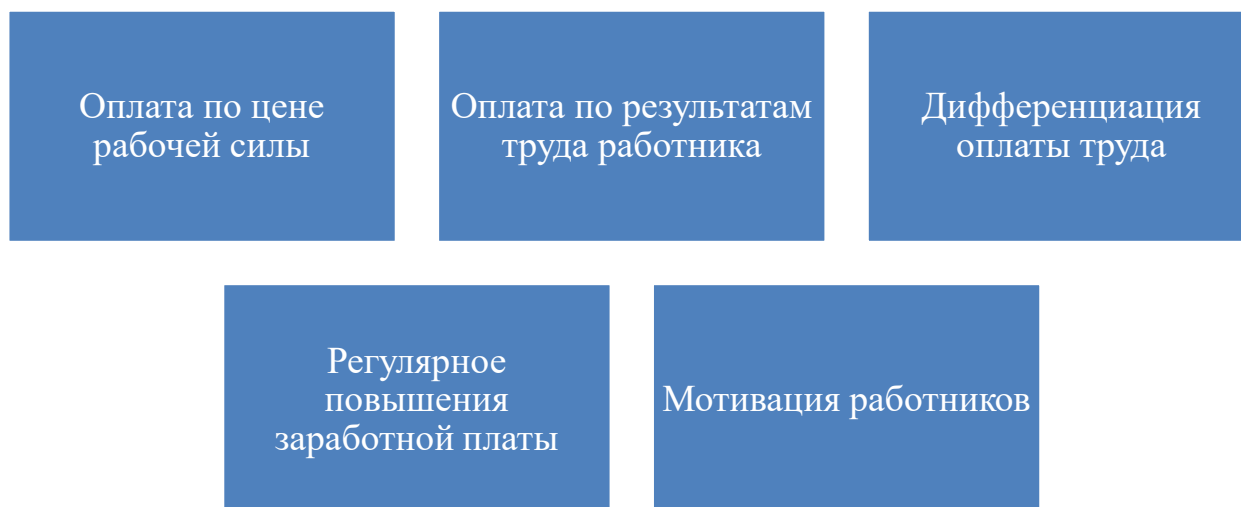


Рис. 2. Принципы научной организации заработной платы

Однако для достижения подобного эффекта предприятию необходимо привлечь кредитные средства. Поэтому обычно сначала следует повысить производительность труда, а затем в соответствии с ростом экономических показателей повысить и заработную плату.

При этом рост заработной платы является возможным только в случае пропорционального роста прибыли предприятия, основанного на росте производительности труда. Поэтому величина заработной платы и поиск путей повышения производительности труда являются взаимосвязанными концепциями.

Пример модернизации технологического процесса с целью повышения прибыльности предприятия электротехнической отрасли. В качестве средства повышения прибыли предприятия и соответственно заработной платы работников посредством повышения производительности труда необходимо регулярно проводить мероприятия по внедрению оборудования нового типа, а также инновационных технологий в производственный процесс.

Электротехническое оборудование состоит из множества различных элементов, преимущественно изготовленных из листового металла.

В качестве примера будет рассмотрена фасадная панель кожуха трансформатора. На большинстве промышленных предприятий электротехнического профиля для изготовления данной панели, как и некоторых других конструктивных элементов из листового металла, применяется плазменная резка. При ее использовании технологический процесс изготовления фасадной панели кожуха трансформатора можно представить совокупностью следующих операций:

1. *Подготовительная операция:* производится обработка листа толщиной 2 мм и габаритными размерами 1250х2500 мм до габаритных размеров 1198х1994 мм. В качестве применяемого оборудования используются ножницы гильотинные. Трудоемкость составляет 2,44 мин.

2. *Резание:* производится получение отверстий требуемого диаметра согласно чертежу. В качестве применяемого оборудования используется комплекс плазменной резки. Трудоемкость составляет 6,7 мин.

3. *Зачистка:* производится зачистка обработанной детали от заусенцев, расположенных по контуру отверстий детали и по контуру самой детали. В качестве применяемого оборудования используется пневмошлифовальная машинка. Трудоемкость составляет 3,1 мин.

4. *Гибка:* производится гибка заготовки в определенных габаритных размерах согласно чертежу. В качестве применяемого оборудования используется пресс и штамп, а в качестве оснастки применяется рулетка. Трудоемкость составляет 2,2 мин.

5. *Контрольная операция:* производится проверка размеров полученной детали согласно размерам, указанным в чертеже. В качестве применяемой оснастки используется рулетка и штангенциркуль. Трудоемкость составляет 1,6 мин.

С целью увеличения производительности труда следует применить иное оборудование или технологии, тем самым производя значительное снижение трудозатрат на производство каких-либо изделий. Для осуществления модернизации технологического процесса изготовления фасадной панели кожуха трансформатора, предлагается внедрить:

- координатно-пробивной пресс Boschert TWIN вместо оборудования для плазменной резки;
- гидравлические гильотинные ножницы Abamet AMG с ЧПУ вместо применяемых обычных гильотинных ножниц;
- листогибочный гидравлический пресс ERMAKSAN Eco Bend вместо применяемых пресса и штампа.

Предложенный к внедрению координатно-пробивной пресс Boschert TWIN имеет следующие преимущества перед оборудованием для плазменной резки:

- наличие системы смены инструмента (смена инструмента происходит за определенный временной интервал);
- наличие системы фиксации листа посредством пневматических захватов;
- наличие системы числового программного управления (ЧПУ);
- высокая скорость перемещения и повышенная точность позиционирования рабочих органов;
- отсутствие каких-либо металлических частей (заусенцев и т.п.) на детали после обработки;
- работа оборудования осуществляется в автоматическом режиме согласно заданной программе.

Предложенные к внедрению гидравлические гильотинные ножницы Abamet AMG с ЧПУ характеризуются высокой степенью защиты от скручивания листового металла в процессе обработки и более высокой производительностью обусловленной применением модернизированной конструкции станины.

Предложенный к внедрению листогибочный гидравлический пресс ERMAKSAN Eco Bend характеризуется качеством и точностью производимых гибов посредством специальной системы управления.

После внедрения предложенного оборудования появится возможность скорректировать технологический процесс изготовления фасадной панели кожуха трансформатора следующим образом:

1. *Подготовительная операция:* производится обработка листа толщиной 2 мм и габаритными размерами 1250x2500 мм до габаритных размеров 1198x1994 мм. В качестве применяемого оборудования используются гидравлические гильотинные ножницы Abamet AMG с ЧПУ. Трудоемкость составляет 2 мин.

2. *Резание:* производится получение отверстий требуемого диаметра согласно чертежу. В качестве применяемого оборудования используется координатно-пробивной пресс Boschert TWIN. Трудоемкость составляет 1,7 мин.

3. *Гибка:* производится гибка детали в определенных габаритных размерах согласно чертежу. В качестве применяемого оборудования используется листогибочный гидравлический пресс ERMAKSAN Eco Bend, а в качестве оснастки применяется рулетка. Трудоемкость составляет 1,8 мин.

4. *Контрольная операция:* производится проверка размеров полученной детали согласно размерам, указанным в чертеже. В качестве применяемой оснастки используется рулетка и штангенциркуль. Трудоемкость составляет 1,6 мин.

Исходя из вышеописанного можно сделать вывод о том, что внедрение предложенного оборудования предоставит следующие преимущества:

- значительное снижение трудоемкостей на подготовительном этапе, пробивки отверстий и осуществления гибки при применении предложенной совокупности оборудования;
- уменьшение количества технологических операций (отсутствие необходимости в зачистке по причине применения оборудования нового типа);
- значительное улучшение качества изготовления по причине отсутствия ошибок позиционирования рабочих органов и т.д.;
- повышение существующего уровня безопасности в ходе осуществления трудовой деятельности работниками, так как рекомендуемое оборудование оснащено специальной системой для безопасной работы;

- отсутствие вредных газов, наличие которых присутствует при плазменной резке.

Заключение. Были рассмотрены некоторые аспекты формирования заработной платы. Установлено, что одним из основополагающих факторов ее повышения является повышение производительности труда, в частности, с помощью корректировки технологического процесса. В статье приведен соответствующий пример. Он демонстрирует, что внедрение нового оборудования и новых технологий могут обеспечить повышение производительности труда, что позволит повысить заработную плату наемных работников в связи с более рациональным использованием их рабочего времени на промышленном предприятии электротехнического профиля.

Список источников

1. Бабук, И.М. Экономика промышленного предприятия: Учебное пособие / И.М. Бабук, Т.А. Сахнович. - М.: Инфра-М, 2018. - 432 с.
2. Грибов, В.Д. Экономика предприятия: Учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - М.: Инфра-М, 2018. - 512 с.
3. Волчкевич, Л.И. Автоматизация производственных процессов: учебное пособие / Л.И. Волчкевич. - М.: Машиностроение, 2005. – 379 с.

УДК 336.01

НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

ЗИНОВКИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»,
Калужский филиал

Аннотация: Каждая организация уделяет особое внимание налоговой политике. Она является стратегией организации в области налогового планирования. Комплексный перечень налоговых мер способен оказать влияние на экономическое поведение хозяйствующих субъектов, усилить инвестиционную и экономическую активность.

Ключевые слова: налоговая политика, налоги, налоговое планирование, система налогообложения, налоговая стратегия.

TAX POLICY OF THE ORGANIZATION

Zinovkina Svetlana Alexandrovna

Abstract: Each organization pays special attention to tax policy. It is the strategy of the organization in the field of tax planning. A comprehensive list of tax measures can have an impact on the economic behavior of economic entities, strengthen investment and economic activity.

Key words: tax policy, taxes, tax planning, taxation system, tax strategy.

Налоговая политика организации является составной частью ее финансовой политики и обеспечивает взаимосвязь результатов деятельности организации с решением задач государства благодаря выполнению требований законодательства в сфере налогообложения.

Налоговая политика реализует распределительную функцию финансов, при этом определяется какая часть средств должна быть уплачена в бюджет и внебюджетные фонды, а какая останется в распоряжении организации. Каждая организация желает снижения налоговых выплат, предполагая также увеличение финансовых ресурсов и повышение финансовой устойчивости. Причем при более высоких налоговых ставках, организации более заинтересованы в снижении налоговых отчислений [1].

Рациональное распределение финансовых потоков, оптимизация налоговой нагрузки и предсказуемость налоговых расходов являются целью формирования налоговой политики организации. Она представляет собой свод правил осуществления оперативного и долгосрочного планирования деятельности, обоснованный выбор системы уплаты налогов, обеспечивающий достижение целей организации, а основной целью становится получение максимальной прибыли при снижении налоговой нагрузки.

Налоговая политика базируется на следующих принципах:

- соблюдение закона;
- поиск экономических решений, минимизирующих налоговую базу;
- оперативное применение к работе изменений в законодательстве;
- плановое определение сумм налоговых платежей;
- выбор наиболее оптимального варианта налогового планирования из нескольких альтернатив;
- своевременная уплата налоговых платежей [2, с. 178].

Налоговая политика обязательна к формированию вне зависимости от используемого режима налогообложения и форм собственности. Ее нельзя объединить с бухгалтерской учетной в виду того,

что налоговая политика должна отличаться гибкостью и быстрой реакцией на любые изменения, а вторая подлежит редким корректировкам [3, с. 56].

Налоговая стратегия обновляется в полной мере не чаще раза в год, но дополнения могут быть внесены при изменении норм законодательства, открытия нового вида деятельности либо введения нового налога.

Важно, чтобы предпринимаемые действия не противоречили нормам законодательства. Минимизация налогов не должна сопровождаться снижением темпов производства, а вот использование налоговых льгот будет разумным решением [4].

Процесс формирования налоговой политики разумно начинать за месяц до окончания текущего отчетного периода. Первым шагом является составление перечня налогов и сборов, которые уплачиваются. Далее важно проанализировать пути оптимизации налогов, оценить возможные льготы, законодательные налоговые послабления. Необходимо провести проверку правильности переоценки основных средств, списания износа ценностей, формирования запасов ТМЦ, расходов, относящихся к будущим периодам.

После составляется план действий в краткосрочной и долгосрочной перспективе, а также создается наиболее подходящий вариант налоговой политики путем комбинирования самых эффективных мер в конкретной ситуации и для конкретной организации. Далее закрепляется система контроля над правильностью выполнения налоговой политики, при определении обязанностей сотрудников, а также перечня лиц, которые будут иметь право доступа к информации [5].

Строгая структура учетной политики в сфере налогов не приводит к налоговому законодательству, что позволяет организациям создавать собственные варианты в рамках законодательства, индивидуально учитывая особенности деятельности.

В базовом варианте предполагается наличие двух разделов налоговой политики: общий блок и правила формирования и оптимизации налоговой базы.

В первом указывают информацию о принципах учета, ответственных за его ведение лицах, сроках представления данных для анализа.

А во втором прогнозный налоговый бюджет, правила расчета налоговой базы в разрезе видов налогов, налоговый календарь, принципы отслеживания дебиторской задолженности, необходимость создания резерва по сомнительным долгам, продолжительность производственного цикла, перечень налоговых регистров, описание текущей и перспективной налоговой оптимизации с использованием налоговых льгот, пути обеспечения систематизации данных и оперативности учета.

Используя упрощенную систему налогообложения достаточно во втором разделе описать объект налогообложения, используемый способ оценки реализованных ценностей [6].

Таким образом, каждая организация вне зависимости от формы собственности и вида деятельности обязана уплачивать налоги. Если ее деятельность будет построена неграмотно, а налоговая политика непродуманной, существует опасность проблем с законом и излишних затрат. Выбирая оптимальную налоговую политику, организация снижает свое налоговое бремя законным путем и приобретает статус добросовестного налогоплательщика в глазах налоговых органов.

Список источников

1. Налоговая политика организации. Цель, формирование, виды [Электронный ресурс] – URL: <https://assistentus.ru/vedenie-biznesa/nalogovaja-politika-organizacii/> (Дата обращения 27.08.2022)
2. Снурникова Е.Р., Санков Д.Е., Мажуга А.С., Чернякова В.В. Налоговая политика как элемент предварительного контроля в организации / Е.Р. Снурникова, Д.Е. Санков, А.С. Мажуга, В.В. Чернякова // Финансовая экономика – 2020. - № 9. – С. 177-180.
3. Сидоров Ю.В., Бочков П.В., Блинова Е.А. Организация и проведение налоговой политики налоговым органом в постпандемийный период в РФ / Ю.В. Сидоров, П.В. Бочков, Е.А. Блинова // International law journal – 2022. – Том 5. - № 1. – С. 54-58.
4. Растегаева, Ф. С. Налоговая политика организации / Ф. С. Растегаева, А. А. Гибатова. —

Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 9 (404). - С. 199-200. - URL: <https://moluch.ru/archive/404/89233/> (Дата обращения: 25.08.2022).

5. Формирование налоговой политики организации [Электронный ресурс] – URL: <https://assistantus.ru/vedenie-biznesa/nalogovaja-politika-organizacii/> (Дата обращения 27.08.2022)

6. Налоговое планирование на предприятии [Электронный ресурс] – URL: <https://elar.urfu.ru/> (Дата обращения 27.08.2022)

© С.А. Зиновкина, 2022

УДК 330

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ РОССИИ

СОВЕТНИКОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена изучению влияния цифровых технологий на культурную отрасль России. Рассмотрены ключевые инновационные технологии, используемые в сфере культуры на современном этапе. Проанализированы успешные практики их внедрения с учетом российских реалий. Отмечено, что цифровые технологии содействуют повышению доступности культурных благ, выступают драйвером развития культурной сферы.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровые технологии, цифровизация сферы культуры, культура.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE CULTURAL SPHERE OF RUSSIA

Sovetnikova Olga Vasilevna

Abstract: The article is devoted to the study of the influence of digital technologies on the cultural industry of Russia. The key innovative technologies used in the field of culture at the current stage were considered. The successful practices of their implementation were analyzed, taking into account the Russian realities. It was noted that digital technologies contribute to increasing the availability of cultural benefits, are the driver of the development of the cultural sphere.

Keywords: digital economy, digital technology, digitalization of the sphere of culture, culture.

В условиях ускоренной цифровизации российской экономики, стремительного развития цифровых технологий (ЦТ), вопросы их внедрения в различных отраслях экономики России приобретают особый смысл. ЦТ выступают действенным инструментом повышения конкурентоспособности организаций различных сфер. Между тем в некоторых секторах экономики ЦТ появляются очень быстро и инновационные решения принимаются и внедряются в практическую деятельность оперативно (финансовый сектор, транспорт, промышленность), а в каких-то – гораздо медленнее (строительство, сельское хозяйство) [1, с.35]. Обусловлено это целым рядом причин, в том числе и существенным цифровым разрывом в уровне освоения ЦТ.

Сфера культуры под влиянием ЦТ существенно трансформируется. Меняется не только формат взаимодействия ключевых акторов отрасли, но глобально переосмысливаются и подходы к производству, продвижению и потреблению культурного(ой) продукта/услуги. В настоящее время уже трудно представить деятельность галереи, выставочного центра или музейного комплекса без использования ЦТ, являющихся драйвером развития культурной отрасли. Ведь современная аудитория все чаще отдает предпочтение персонализированному, интерактивному контенту и учреждения. Как отмечает Е.С. Милинчук, «цифровизация в сфере культуры предполагает развитие учреждений культуры нового поколения, которые ориентированы на цифровой формат информации» [2, с.412]. И ЦТ предоставляют широкие возможности для улучшения бизнес-процессов, выпуска новых продуктов и внедрения новых бизнес-моделей, повышения качества обслуживания.

Согласно федеральному проекту «Цифровая культура», разработанному в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических за-

дачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», внедрение цифровых технологий в культурное пространство признается ключевой задачей государственной политики России [3]. К числу наиболее востребованных ЦТ, трансформирующих сферу культуры, следует отнести следующие: Big data, дополненная (AR) и виртуальная реальность (VR), технологии робототехники, блокчейн, машинное обучение и искусственный интеллект, 3D технологии.

Технология блокчейн существенно стимулирует инновации в сфере культуры, разрешая ряд существенных проблем (в частности, связанных с установлением: авторских прав, особенно в отношении цифрового искусства, и их защитой; подлинности картин), а также открывая новые возможности. Блокчейн позволяет сохранять информацию о правообладателе в публичном децентрализованном реестре, обеспечивает прозрачность всех операций с арт-объектом [4]. Например, в сентябре 2017 г. фонд «Rudanovsky Foundation» организовал в Государственном Центральном Музее современной истории России первую в мире CryptoArt выставку. Благодаря данному проекту арт-коммуникации вышли на новый уровень. Каждая из представленных картин имела цифровой сертификат VerisArt, основанный на данной технологии.

Блокчейн-платформы предоставляют также возможность совместного владения произведениями искусства («приобретение долей»). Собственник реального предмета искусства формирует на данной платформе виртуальный аналог своего права собственности на произведение. Затем виртуальное право собственности делится на равные части (своего рода акции), которые и предлагаются для покупки. При этом покупатели, приобретая фактически лишь сертификат (являющийся в рамках этой же платформы активом), никак не могут распоряжаться самим произведением искусства в материальном плане [5].

Завоевывают культурную отрасль и технологии Big data («больших данных»). Как отмечает М.М. Ларионцев, культура уже стала Big data (учитывая весь объем изображений и видеоконтента, размещаемый в сети) и одновременно Big data становятся новой формой выражения культуры (появление новых способов представления объектов культуры) [4]. Умение работать с данными становится не только одним из востребованных навыков, но и серьезным конкурентным преимуществом. На основе анализа данных можно предугадывать предпочтения потребителей и новые тенденции, анализировать общее положение дел в отрасли, создавать новые арт-объекты, сервисы. Например, руководству Музея современного искусства «Гараж», благодаря активному использованию аналитических инструментов в ежедневной деятельности, удалось значительно улучшить сценарии взаимодействия с аудиторий и коммерческие показатели.

Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения (метод анализа данных, автоматизирующий построение аналитических моделей) также активно применяются в культурной сфере. В качестве примера их использования можно привести компьютерную лингвистику, в частности, оцифровку, анализ и расшифровку древних рукописей. Или, например, первый в мире цифровой сервис Vera Voice – совместный проект компании Screenlife Technologies и разработчиков HR-сервиса «Робот Вера», который синтезирует голоса знаменитостей на русском языке [6]. В ноябре 2019 г. в рамках программы творческой лаборатории «Метаморфозы Таганки» зрителям был представлен проект работы сервиса Vera Voice – цифровая копия голоса В. Высоцкого.

Успешно зарекомендовали себя в сфере культуры и технологии робототехники, решив отчасти проблему дефицита кадров и повысив эффективность деятельности. Роботы довольно хорошо выполняют работу гидов и экскурсоводов, могут поддерживать беседу с посетителями, сфотографировать или снять видео по запросу, спеть или станцевать. Таких уникальных сотрудников можно встретить в московском океанариуме, государственном центральном музее современной истории России в Москве, в музее изобразительных искусств им. И.И. Машкова в Волгограде.

Существенно меняют культурную отрасль и технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR). Они не только открывают новые способы для творчества, но и позволяют решить ряд проблем, с которыми столкнулось классическое искусство. В частности, поиск специализированных помещений для размещения экспонатов, разработка логистических маршрутов при их транспортировке, воссоздание утраченных или поврежденных шедевров и т.д. В качестве реальных примеров внедрения VR/AR технологий в культурной сфере РФ можно привести следующие: 2016 - портал «Русский музей:

виртуальный филиал», 2018 - AR-приложение (сервис «Vivart»), позволяющее представить, как картины будут смотреться в интерьере; цифровая копия Зала Юпитера Государственного Эрмитажа (проект получил признание международного VR-сообщества); 2019 - проект Минкультуры России – платформа дополненной реальности «Артефакт» для создания интерактивных гидов по музеям и выставкам.

Все чаще применяются в сфере культуры и 3D-технологии или аддитивные технологии: изготовление реквизитов для театров, использование 3D-графики в кинематографе, прототипирование экспонатов для музейных комплексов и т.д. Их роль существенна и в вопросах сохранения культурного наследия ввиду того, что они помогают быстро, качественно, точно воссоздавать/отреставрировать экспонат. Примеры внедрения 3D-технологий в культурной сфере России: 2015 - проект «Оружие героев», демонстрация подлинных музейных экспонатов в формате 3D (Тульский государственный музей оружия); 2016 – 3D-музей «Древнее искусство Сибири» (г. Томск); 2017 – Музей истории денег (Санкт-Петербург) экспозиция с 3D-моделями монет.

Безусловно, перечень ЦТ, активно используемых в культурной сфере России, не ограничивается приведенным выше списком. Учитывая высокие темпы развития ЦТ в мире, есть все основания полагать, что с каждым годом ЦТ, применяемых в отрасли, будет все больше. На данном этапе можно отметить, что интенсивность использования ЦТ в культурной сфере России сравнительно невысокая. Между тем уже есть ряд успешных примеров применения ЦТ в данной области. К числу важнейших эффектов от внедрения ЦТ в культурную сферу России следует отнести: предоставление широкого доступа к культурным благам; повышение качества жизни населения страны и в целом социально-экономического благополучия страны; ускорение развития культурной отрасли; содействие эффективному и рациональному использованию имеющихся ресурсов; появление новых форм коммуникации и новых видов художественного творчества; сокращение издержек; оптимизация производственных процессов и многое другое.

Список источников

1. Цифровая трансформация отраслей: стартовые условия и приоритеты: докл.к XXII Апр.междунар.науч.конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13-30 апр. 2021 г./ Г.И. Абдрахманова, К.Б. Быховский, Н.Н. Веселитская, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др.; рук.авт.кол. П.Б. Рудник; науч. Ред. Л.М. Гохберг, П.Б. Рудник, К.О. Вишневский, Т.С. Зинина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2021. – 239 с.
2. Милинчук Е.С. Особенности развития сферы культуры и досуга в эпоху цифровизации// Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной электронной научно-практической конференции, 22 мая 2020 г./КазГИК; науч. ред.: Р.Ш. Ахмадиева, П.П. Терехов, Д.В. Шамсутдинова. – Казань, 2020-637 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] //Правовая система «Гарант». – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (15.05.2022).
4. Ларионцев М.М. Big Data в сфере культуры: тренды и проблемы// Культурологический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://cr-journal.ru/rus/journals/511.html&j_id=43 (15.08.2022).
5. Блокчейн-платформы в искусстве: юристы предупреждают [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:<https://www.pgplaw.ru/analytics-and-brochures/articles-comments-interviews/blockchain-platform-in-art-lawyers-warn/> (10.06.2022).
6. Проект Vera Voice научил нейросеть говорить голосом знаменитостей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://screenlifer.com/projects/screenlife-technologies-i-robot-vera-nauchili-nejroset-govorit-golosom-znamenitostej/> (12.06.2022).

УДК 502.131.1

THEORETICAL APPROACHES IN RESEARCH OF GREEN ECONOMY DEVELOPMENT

ФЕДЬКО НАДЕЖДА ВЛАДИСЛАВОВНА

аспирант

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Научный руководитель: Медведкина Евгения Александровна

д.э.н., доцент, и. о. зав. кафедрой

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Аннотация: актуальность исследования определяется необходимостью разработки теоретических и методологических основ «зелёной» экономики. Работа посвящена изучению понятия «зелёной» экономика, его сущности и значения. В статье рассмотрены основные инструменты и направления деятельности в рамках «зелёной» экономики. Представлена эволюция теоретических подходов к исследованию «зелёной» экономики.

Ключевые слова: «зелёная» экономика, ЮНЕП, «зелёные» технологии, устойчивое развитие, теоретический подход.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ «ЗЕЛЁНОЙ» ЭКОНОМИКИ

Fedko Nadezhda Vladislavovna*Scientific adviser: Medvedkina Yevgeniya Aleksandrovna*

Abstract: The research relevance is determined by the need to develop theoretical and methodological basis of the green economy. The work is focused on studying the concept of green economy, its essence and meaning. The basic tools and directions of activity within the framework of green economy were considered. The evolution of theoretical approaches to the research of green economy was presented.

Key words: green economy, UNEP, green technologies, sustainable development, theoretical approach.

The evolution of the world economy is accompanied by a constant increase in the scale of society's interaction with the environment. In most cases, modern human activity is causing serious damage to the outside world, leading to the emergence and aggravation of environmental, social and economic problems. This jeopardizes the possibility of further civilizational development and the preservation of good living conditions for future generations.

Humanity's awareness of the real danger of ecological catastrophe has become the trigger for the development of a new paradigm of development, contributing to the solution of the problem of harmonious interaction between nature and society. At the beginning of the twenty-first century, the world community formed the concept of green economy.

The green economy is designed to ensure harmonious coordination between the three components - economic, social and environmental. The foundation is the economy. Ecology depends on the economy. The balance of ecology and economy affects the well-being of people.

Firstly, UNEP defined the term "green economy" in the Global Green Deal report in 2009 as "one that results in improved human well-being and social equity, while significantly reducing environmental risks and

ecological scarifies. In its simplest expression, a green economy can be thought of as one which is low carbon, resource efficient and socially inclusive" [1].

According to UNEP, an important area of transition to a green economy is the "greening" of various sectors of the economy: agriculture, energy, tourism, transport, fisheries, forestry, industry, housing and communal services, utilization and recycling of waste, water management, etc. [2]. Thus, an important characteristic of the green economy is an inflow of investments into those sectors of the economy that contribute to the growth of the Earth's natural capital and reduce environmental deficit and risks to the environment. Monetary financing is used for the development and application of renewable energy sources, low-carbon transport, energy efficient buildings, environmentally friendly technologies, efficient waste management, improvement of fresh water supply, etc.

There are various instruments available for the transition to a green economy [3]:

- price formation in accordance with the principles of sustainable development;
- public procurement policy aimed at stimulating the production of eco-products and the use of environmentally friendly production methods;
- reform of the "environmental" taxation system;
- growth of state investments in infrastructure (construction of buildings with low energy consumption) in order to maintain and, if possible, increase natural capital;
- state support for scientific research and development, "green" technologies;
- use of "green" technologies in production, agriculture and other spheres of life;
- education and training of specialists, etc.

Table 1

Evolution of Theoretical approaches of green economy development

Founding period	Representatives	Approach description
1	2	3
XVII-XVIII centuries	W. Petty, F. Kenay, A. Turgo, A. Smith	They pointed to the main role in creating wealth of labor, land, nature and agriculture.
XVIII-XIX centuries	D. Ricardo	He formulated the law of diminishing soil fertility. This law allowed to form the theory of land rent in the future.
	T. Malthus	The idea of limited natural resources.
End of XIX - first half of XX century	J.S. Mill	The idea of interrelation of social and environmental aspects of well-being and society.
	K. Marx	Theory of social capital reproduction.
	A. Pigou	The theory of externalities.
	H. Hotelling, S. Kuznets, K. Boulding, R. Solow	Active study of the relationship between the depletion of natural resources and the economy.
	K. Arrow	The beginnings of the theory of environmental decision making in the conditions of uncertainty are being laid down.
Second half of the 20th century - current time	Neoclassical school: – T. Gordon, – Duncan K. Foley, – L. Taylor and others.	The market ensures optimal distribution of resources. Representatives of this school understand environmental problems as "market failures". They can be eliminated through taxes and permit trading.
	School of Environmental Economics: – H. Daly, – P. R. Hey, – J. Martinez-Alier and others	This school considers the economy as an open subsystem that is part of the ecosystem. Its representatives are opposed to economic growth.
	Post-Keynesian school: – P. Holt, – M. Lavoie and others.	Only the state can solve the problem of negative impact on the environment. Therefore, it is necessary to increase the role of the banking sector and reduce fundamental uncertainties. The main instrument for this direction is investment.

Active practical activity in the field of “greening” of economic relations requires theoretical justification. Thus, green economy as an important fact of economic and social life could not be left without the attention of scientists. Table 1 shows the evolution of theoretical approaches to green economy analysis. The results of the researches of scientists are ordered according to the time scale in this table.

Ecological problems were not relevant in the XVII-XX centuries. It is necessary to allocate it at studying of evolution of views of economists on environment. Because there were no significant changes in ecology at that time. Nevertheless, scientists (W. Petty, F. Kenay, A. Turgo, A. Smith) pointed out that the main role in the creation of wealth is played by labor, land, nature, agriculture in the XVII-XVIII centuries. D. Ricardo discovered the law of diminishing soil fertility. This made it possible to form the theory of land rent [4].

T. Malthus formulated the idea of limited natural resources at the turn of the XVIII-XIX centuries. This was made possible by his discovery of the relationship between economic processes and nature. At the same time, the ideas of interrelation of social-ecological aspects of welfare and society (J. S. Mill) and the theory of reproduction of social capital (K. Marx) are developing.

The theory of externalities (A. Pigou) appeared at the end of XIX - first half of XX centuries. This theory allowed taking into account the impact of private property rights on the environment (R. Coase). Damage to the environment should be compensated to the affected party in the form of a state subsidy. The problems of the relationship between the depletion of natural resources and the economy (H. Hotelling, S. Kuznets, K. Boulding, R. Solow) were actively studied. At the same time, the theory of environmental decision-making in conditions of uncertainty began to emerge (K. Arrow) [4].

On the basis of the study of theoretical materials formed in the second half of the twentieth century, we can identify the following directions of solutions of environmental problems:

- the neoclassical school considers environmental problems as external factors. They can be eliminated through taxes, trade permits, etc.;
- the school of environmental economics regards the problem in the economic growth itself. Because the economy is part of a limited ecosystem. The solution to this problem is to limit economic growth. It is practically impossible to realize it in the capitalist economy;
- the post-Keynesian school is dealing with a number of problems that constrain green growth. Fundamental uncertainty and low levels of investment in green projects are major problems. A set of measures to address them had been proposed [5].

The scientific thinking in the field of green economy is not stopping. One of its most recent achievements is the work of one of the Nobel laureates in economics for 2018. Last year's award went to two scientists (W. Nordhouse, P. Romer) for their work on sustainable development and long-term economic analysis. W. Nordhouse received the award for “integrating climate change into long-run macroeconomic analysis”. In the 1970s, scientist tried to identify the long-term effects of burning fossil fuels and the corresponding increase in the average temperature on the Earth on the development of the world economy. He created a quantitative model for the holistic assessment of the impact of climate change on the economy [6].

Thus, it can be made a conclusion that despite more than 25 years of history, the concept remains open for discussion and continues to evolve. On the basis of the studied theoretical and methodological materials it is possible to draw a conclusion that today it is difficult to allocate a dominant approach in research of the nature and features of green economy. Scientific theories both mutually exclude and complement each other in terms of ways of solving environmental problems, objectives of green economy implementation, its instruments and others.

References

1. Global Green New Deal Policy Brief (2009). Geneva: UNEP, Economics and Trade Branch, International Environment House. P. 16.
2. Official website of the IDB RAS Center for Sustainable Development and Environmental Health, (2019) [Electronic resource]. - Access mode: [http://www.sustainabledevelopment.ru/upload/File/ Reports/ISD_UNEP_GE_Rus.Pdf](http://www.sustainabledevelopment.ru/upload/File/Reports/ISD_UNEP_GE_Rus.Pdf) (accessed September 7, 2022).

3. Альбеков А.У. (2017) Зеленая экономика. Модернизация социально-экономической системы Юга России. // монография под науч. ред. А.У. Альбекова, Г.Г. Матишова – Ростов н/Д: издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ). С. 276.
4. Яковлев И.А. (2017) Финансирование «зеленого» экономического роста: концепции, проблемы, подходы / И.А. Яковлев, Л.С. Кабир, С.И. Никулина, И.Д. Раков // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. №3 (37). С.9-21.
5. Fontana G. (2016) Towards post-Keynesian ecological macroeconomics / G. Fontana, M. Sawyer // Ecological Economics. - P. 186-195.
6. Announced winners of the 2018 Nobel Prize in Economics, (2018) [Electronic resource]. - Access mode: <https://chrnk.ru/news/obyavleny-laureaty-nobelevskoi-premii-po-ekonomike-2018-goda> (accessed September 7, 2022).

© Н.В. Федько, 2022

УДК 37.01

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

ПОЛЯКОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА,
ШЕРЕМЕТЬЕВА НИНА ГЕННАДЬЕВНА

магистранты

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрены особенности развития дошкольной системы образования в Приморском крае. Система дошкольного образования является важнейшим направлением государственной социальной политики. Именно в дошкольном образовании, как в начальной ступени образования в России, закладываются основы позитивной социализации ребенка, личностного и морально-нравственного развития, а также развития инициативы и творческих способностей. Система именно дошкольного образования выполняет важный социальный заказ общества и является фактором его развития.

Ключевые слова: дошкольное образование, муниципальное образование, социализация, правовые аспекты.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN PRIMORSKY KRAI

Polyakova Julia Nikolaevna,
Sheremeteva Nina Gennadievna

Abstract: The article discusses the features of the development of the preschool education system in the Primorsky Territory. The preschool education system is a priority direction of the state social policy. It is in preschool education, as in the first stage of education in Russia, that the foundations are laid for positive socialization of the child, personal moral development, as well as the development of initiative and creative abilities. It fulfills an important social order of society, is one of the factors of its development.

Keywords: preschool education, municipal education, socialization, legal aspects.

Образование - это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней. Дошкольное образование можно назвать важной и инвестиционной ступенью всей системы образования нашего государства. Именно в дошкольных образовательных учреждениях детям предоставляется начальный и можно сказать основной, багаж знаний.

Стратегические аспекты развития сферы дошкольного образования размещены в концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года, расписано в распоряжении Правительства РФ от 15.04.2013, установлено, что должно быть увеличение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, которое позволит обеспечить поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей. Также Указом Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» была поставлена задача достижения к 2016 г. стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, которая, к сожалению, не была достигнута. [1]

В Приморском крае в 2012 году была разработана программа «Развитие образования Приморского края» на 2013 - 2024 годы, данная программа выделяет такую приоритетную цель, как доступ-

ность образования, которая выделяет доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. С учетом реализации Национального проекта «Образование» в данную программу внесен ряд поправок относительно ожидаемых результатов, и она продлена до 2027 года.

В Приморском крае, по данным на 1 января 2020 г., была отмечена низкая обеспеченность ясельными группами: на 1000 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет приходилось 284 места.

Одной из целей государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013 - 2024 годы приходится такая формулировка - доступность образования, характеризующаяся в том числе доступностью дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3. Ожидания от реализованных программных мероприятий представлены в таблице 1.3.

Таблица 1

Доступность образования 2018-2024

Год	Отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году
2018	95%
2019	97%
2020	100%
2021	100%
2022	100%
2023	100%
2024	100%

Исследуя данные из таблицы, можно понять, что в 2021 и 2022 годы план был выполнен успешно, так как показатель государственной программы достигнут. Задачи государственной программы:

- достижение качества образования, соответствующего современным стандартам;
- модернизация общего и дошкольного образования, как института социального развития;
- расширение сети образовательных и иных предприятий, реализующих образовательную программу дошкольного образования, и создание в них дополнительных мест.

Около 1,5 процента МБДОУ в 2020 году были закрыты, в связи с капитальным ремонтом. Такие условия позволили открыть 96 ясельных групп в городской местности и 20 в сельской. Таким образом, удалось ликвидировать очереди на получение места для ребенка до 3-х лет, а также повысить до 100 процентов доступность дошкольного образования в Приморском крае. [2]

Данных показателей удалось достичь лишь трем регионам Дальнего востока: Приморскому краю, Магаданской области и Хабаровскому краю.

Обеспечение детей дошкольного возраста до 7 лет местами в дошкольных образовательных местах будет происходить за счет развития различных моделей его организации в муниципальных образовательных системах и открытия новых организаций дошкольного образования. [3]

Одним из главных приоритетов станет возвращение престижа педагогической профессии: повышение статуса, государственного и общественного признания педагогических работников в Приморском крае, улучшение условий их труда, личностного, профессионального и культурного развития, проживания, материального обеспечения, медицинского обслуживания, повышение заработной платы до средней по экономике Приморского края. На основании вышеизложенного, можно отметить успешную реализацию государственной программы «Развитие образования Приморского края» на 2013 - 2024 годы. За 2021 и 2022 годы были достигнуты ожидаемые показатели в 100 %.

Список источников

1. Об утверждении государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2020 - 2024 годы: Постановление Администрации Приморского края от 16.12.2019 N 848-па (ред. от 10.12.2020) // СПС «КонсультантПлюс». – URL:

<http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW020&n=152869&dst=100001#DGhue9TwruMuPD26> (дата обращения 05.09.2022).

2. Росстат (2020) Итоги федеральных статистических наблюдений. Дошкольное образование (2014–2020): [электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/older/13398> (дата обращения 05.09.2022)

3. О внесении изменений в постановление администрации УГО №2177-НПА от 12 сентября 2019 года – О размере родительской платы: Постановление №444-НПА от 26.02.2020: [электронный ресурс]. – URL: <http://ussur-ds106.edu.ru/sveden/document/> (дата обращения 21.09.2022)

© Полякова Ю.Н., Шереметьева Н.Г., 2022

УДК 658.86

КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОПТОВЫХ ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА РЫНКЕ ПРОМЫШЛЕННОГО НАСОСНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РОССИИ

ШИШКОВА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Аннотация: Статья посвящена актуальной в современных экономических условиях теме ключевых особенностей функционирования оптовых торговых организаций на примере рынка насосного оборудования в России. Рассмотрены сущность, роль и основные особенности оптовой торговли в России. Изучены условия функционирования оптовых организаций. Проанализировано текущее состояние рынка насосного оборудования, определена роль оптовых торговых организаций на нем, выявлены ключевые проблемы, с которыми они вынуждены сталкиваться.

Ключевые слова: торговля, оптовая торговля, рынок насосного оборудования, дистрибьюторы, оптовые торговые организации.

KEY CONDITIONS AND FEATURES OF THE FUNCTIONING OF WHOLESALE TRADING ORGANIZATIONS IN THE MARKET OF INDUSTRIAL PUMPING EQUIPMENT IN RUSSIA

Shishkova Tatiana Vitalevna

Abstract: The article is devoted to the topic of the key features of the functioning of wholesale trade organizations relevant in modern economic conditions on the example of the pumping equipment market in Russia. The essence, role and main features of wholesale trade in Russia are considered. The conditions of functioning of wholesale organizations are studied. The current state of the pumping equipment market is analyzed, the role of wholesale trade organizations in it is determined, the key problems they have to face are identified.

Key words: trade, wholesale trade, pumping equipment market, distributors, wholesalers.

Оптовая торговля представляет собой форму ведения бизнеса, при которой товарообмен осуществляется между юридическими лицами. Оптовые компании обеспечивают сосредоточение широкого ассортимента различных видов и марок продукции в одной точке, что позволяет ритейлу и потребителям экономить на затратах по поиску и доставке товаров, не входя в прямой контакт с производителями [1]. Оптовая торговля является частью «торговли» – одной из ключевых отраслей российской экономики, которая по данным Росстата (ФСГС) на 2020 г., обеспечивает 11,7% ВВП России (12,6 трлн руб.). При этом 71% оборота обеспечивается оптовыми компаниями (табл. 1) [2]. Динамика изменений оборота представлена на графиках на рисунке 1.

Таблица 1

Структура оборота торговли в России, 2016-2020 гг.

Год	Оборот оптовой торговли		Оборот розничной торговли		Оборот торговли	
	млрд руб.	в % к итогу	млрд руб.	в % к итогу	млрд руб.	в % к итогу
2016	50 324,6	64,05	28 240,9	35,95	78 565,5	100
2017	56 725,4	65,60	29 745,5	34,40	86 470,9	100
2018	79 779,9	66,84	31 579,3	33,16	95 227,8	100
2019	84 148,7	71,45	33 624,3	28,55	117 773,0	100
2020	84 417,2	71,36	33 873,7	28,63	118 290,9	100

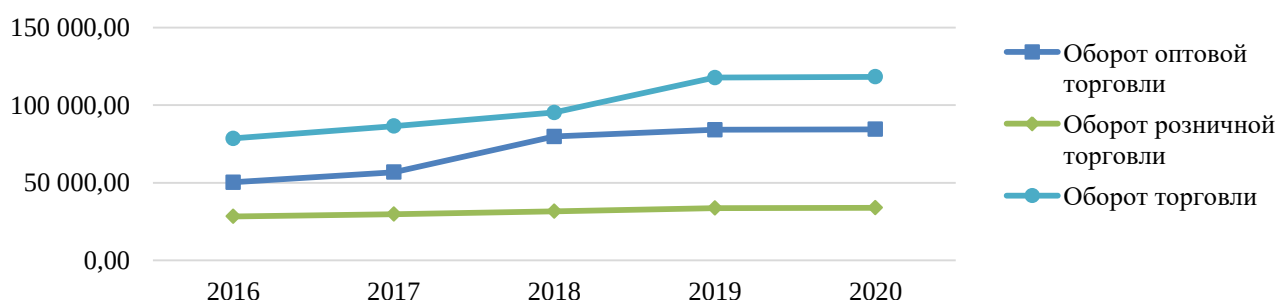


Рис. 1. Динамика оборота отрасли «торговля» в 2016-2020 гг., млрд. руб.

По данным, представленным в таблице 1 и на рисунке 1, можно отметить, что на протяжении 2016-2020 гг. большее влияние на торговую отрасль оказывали именно организации оптовой торговли – ими были обеспечены порядка 60% оборота. При этом оптовая торговля в исследуемом периоде демонстрировала стремительное развитие – начиная с 2016 г. величина оборота стабильно росла – пик роста пришелся на 2018 г. – темп прироста к 2017 г. составил 41%, в то время как розничная торговля демонстрировала скорее стабильное функционирование. Однако стоит отметить, что после 2018 г. темп роста оптовой торговли существенно замедлился, достигнув 105% в 2019 г. и лишь 100,3% в 2020 г.

Основываясь на приведенных фактах, можно сделать вывод, что в РФ оптовая торговля переживает так называемую стадию замедления роста, для которой характерна высокая степень консолидации. Это обуславливает возникновение необходимости у оптовых компаний искать механизмы снижения издержек, чтобы выиграть в конкурентной борьбе.

Кроме того, российская оптовая торговля, помимо ранее упомянутых, обладает такой особенностью, как низкий уровень развития в регионах. По данным ФСГС за 2020 г. на Центральный федеральный округ (ФО) приходится 53,01% совокупного оборота оптовой торговли, 37% которого приходится на московские организации (рис. 2) [2].

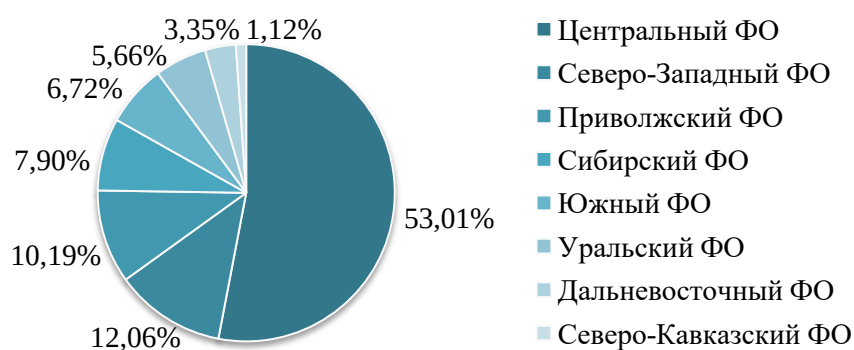


Рис. 2. Структура оборота оптовой торговли по ФО, 2020 г., %

Рынок насосного оборудования в России, в свою очередь, является ярким представителем рынка, на котором функционирует большое количество оптовых торговых организаций. Совокупный объем

рынка по данным на 2021 г. составляет 813,7 млрд руб., при этом он стабильно растет с 2015 г. (рис. 3).

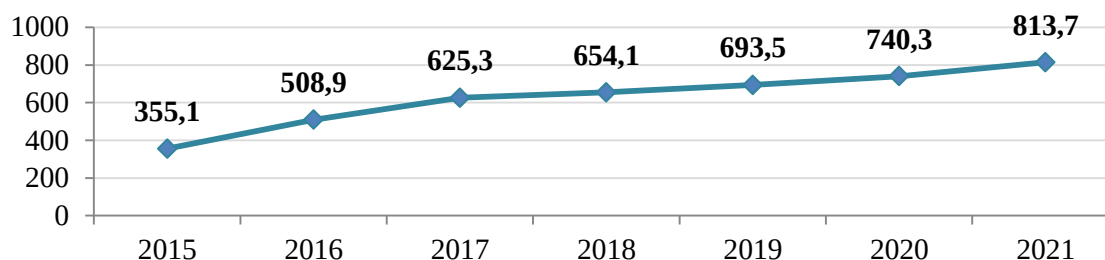


Рис. 3. Объем рынка насосного оборудования в 2015-2021 гг., млрд руб.

По графику, представленному на рисунке 3, можно отметить, что в период 2015-2017 гг. темп роста рынка составлял 231,7%, затем темпы замедлились и прирост в 2020 г. по отношению к показателю 2019 г. составил лишь 6%. Однако по итогам 2021 г. наметилась тенденция восстановления прежних темпов развития. Однако стоит отметить, что сложную экономическую ситуацию 2020-2021 гг., связанную с коронавирусными ограничениями, рынок преодолел вполне достойно.

Рынок насосного оборудования в России является импортоориентированным – на 80% он представлен насосным оборудованием импортного производства. Наиболее востребованными производителями на рынке, если мы говорим преимущественно о промышленном насосном оборудовании, являются такие зарубежные компании как Ebara (Италия), Grundfos (Дания), Wilo (Германия), Pedrollo (Италия), SAER (Италия) и др. Также большой популярностью пользуется оборудование китайских производителей – лидером среди них признается компания LEO. По данным на 2019 г. на долю китайских поставщиков приходится 33,2% объема продаж, немецких – 17,7%, итальянских – 6,9% [3].

Среди отечественных производителей можно выделить ГМС Ливгидромаш, Московский насосный завод, Валдайский насосный завод, ГК «Взлет» и др., которые завоевали свое место на рынке.

В настоящее время происходят изменения ключевых геополитических условий функционирования российских компаний, исследуемый рынок не является исключением – а тот факт, что рынок является импортоориентированным, еще и усугубляет ситуацию. Однако на данный момент среди зарубежных производителей о приостановке работы в России заявила только компания Grundfos – многие объекты спроектированы с использованием оборудования этой марки и заменить его другим очень сложно, однако остальные европейские производители пока работают в штатном режиме.

Складывающуюся новую ситуацию на рынке насосного оборудования большинство специалистов рассматривают как возможность развития отечественных предприятий. Однако для того чтобы расширить модельный ряд, им необходимо будет пройти полный цикл от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ до проектирования и организации серийного производства, что требует больших временных и финансовых затрат. Поэтому многие эксперты также отмечают возможную переориентацию рынка на оборудование китайских производителей.

Таким образом, исследуемый рынок в настоящее время находится на стадии роста, на рынке функционирует большое количество оптовых торговых организаций, достаточно небольшое число востребованных производителей, большинство из которых относится к зарубежным компаниям, что существенно усложняет сотрудничество. Поэтому можно сделать вывод, что в настоящее время наблюдается начало формирования крупных сетей, постепенное развитие прямого взаимодействия производителей с потребителями, ключевую роль в развитии товаропроводящей системы при этом играют дистрибьюторы [4]. Однако непосредственно распространение и реализацию подавляющего объема продукции на рынке насосного оборудования осуществляют оптовые торговые организации – заключая дилерские договора с дистрибьюторами, они получают возможность реализации насосного оборудования на эксклюзивных условиях, а дистрибьюторы получают возможность расширения присутствия на рынке, увеличения объемов продаж.

Все перечисленные ранее факторы, характеризующие рынок насосного оборудования и отрасль «оптовая торговля», приводят к тому, что оптовые торговые организации теряют возможность успешно

балансировать на грани экономических интересов товаропроизводителей и потребителей, сталкиваются с множеством проблем и ограничений. В качестве ключевых из них они выделяют неплатежеспособность покупателей, высокий уровень налогов и транспортных расходов (рис. 4) [2].



Рис. 4. Ключевые проблемы оптовых организаций, 2019-2020 гг.

Кроме того, нельзя забывать о выявленной ранее проблеме неравномерного развития оптовой торговли в регионах России – региональная структура рынка насосного оборудования выглядит следующим образом: Москва – 49,1%, Санкт-Петербург – 15,1%, Московская область – 9%. Это свидетельствует о том, что дилерская сеть ведущих зарубежных поставщиков недостаточно развита, главные товарные потоки насосов сконцентрированы в столичном регионе, в результате чего цены в нем зачастую гораздо ниже, чем в остальных субъектах РФ. Таким образом, региональные торговые организации вынуждены конкурировать в сложных экономических условиях не только между собой, но и с московскими организациями, а ограниченное число востребованных на рынке производителей, ужесточает их конкуренцию [3].

Таким образом, оптовая торговля играет одну из ключевых ролей в развитии экономики России, она развивается стабильными темпами, хотя в последние годы и произошло их замедление. На рынке насосного оборудования в России оптовые торговые организации также играют наиважнейшую роль в обеспечении товародвижения от дистрибьюторов к потребителям. Функционируя в условиях импорто-ориентированного рынка, ограниченного числа востребованных производителей, неравномерного развития в регионах РФ, они вынуждены конкурировать как со своими ближайшими конкурентами, так и с московскими организациями, что вынуждает оптовые торговые организации постоянно искать способы снижения издержек, развития и укрепления своих конкурентных позиций.

Список источников

1. Кан Ю.Ч., Кунин В.А. Отраслевые особенности и тенденции развития торгового предпринимательства // Торгово-экономический журнал. 2014. №1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23605652>
2. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://www.gks.ru/>
3. TEBIZGROUP: Маркетинговые исследования и отчёты. URL: <https://tebiz.ru/>
4. Прушковский Л.В., Глазунова О.А. Значение оптовой торговли в системе хозяйственных отношений с розничной торговлей // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. 2016. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-optovoy-torgovli-v-sisteme-hozyaystvennyh-otnosheniy-s-rozничnoy-torgovley>
5. Егоров А.С. Рынок оптовой торговли в России: современные тенденции развития (на примере ООО «Монолит-Строй»): диплом. работа. Нац. исслед. томск. политех. университет, Томск, 2019.

УДК 339.976.4

СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И КИТАЯ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ

ВАВРИНЧУК ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
ДЕМИДОВ ПАВЕЛ ДМИТРИЕВИЧ

Аннотация: Россия и Китай развивают один из перспективных проектов Северного морского пути, который является кратчайшим маршрутом из Азии в Европу. Если для Китая этот проект попытка диверсификации торговых маршрутов по снижению зависимости от южного направления и определенные экономические выгоды. Для России, проект выступает одним из ключевых на ближайшие годы, реализация которого позволит решить ряд ключевых задач по развитию жизненного пространства страны и получить ряд других преимуществ.

Ключевые слова: Северный морской путь, сотрудничество России и Китая, международная торговля, инициатива «Пояса и пути», освоение Арктики.

DEVELOPMENT COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND CHINA NORTHERN SEA ROUTE

Vavrinchuk Evgeny Vladimirovich,
Demidov Pavel Dmitrievich

Abstract: Russia and China are developing one of the promising projects of the Northern Sea Route, which is the shortest route from Asia to Europe. If for China this project is an attempt to diversify trade routes to reduce dependence on the southern direction and certain economic benefits. For Russia, the project is one of the key ones for the coming years, the implementation of which will solve a number of key tasks for the development of the country's living space and receive a number of other benefits.

Key words: Northern Sea Route, cooperation between Russia and China, international trade, Belt and Road Initiative, development of the Arctic.

В то время как геополитические приверженцы однополярного мира – НАТО одержимы глобальным управлением и милитаризацией Арктики, евразийская арктическая политика приняла совершенно иной характер с упором на экономическое развитие и сотрудничество. Для России и Китая исследование и освоение Арктики в последние годы выступает, как одно из основных направлений развития стран.

Северный морской путь (далее – СМП) – в ближайшей перспективе может стать значимым элементом непосредственного участия России в реализации проекта Китая именуемым как «Один пояс – один путь» (ОПОП). Что активно подчеркивает общие интересы России и Китая в коммерческом освоении маршрута. [1] Безусловно данный проект особенно важен для расширения российского жизненного пространства, так как с развитием СМП, развитие также коснется громадных неосвоенных территорий богатых газом и нефтью, полезными ископаемыми, а также лесными, морскими и другими ресурсами.

Обеспечение национальной безопасности играет одну из первостепенных задач. Все эти факторы обуславливают стратегическую значимость СМП для России.

Амбиции Китая в СМП также выходят за рамки привычного морского транспортного маршрута.

Принимая во внимание сложившуюся геополитическую ситуацию, Арктика приобретает ключевое стратегическое значение ввиду ее особого географического положения, а также возрастающей экономической значимости и влияния на природно-климатические изменения экосистемы нашей планеты.

Так летом 2017 года в июне Национальная комиссия Китая по развитию и реформам совместно с Государственной администрацией по океанам обнародовали официальный документ Проекта «Перспективы морского сотрудничества» в рамках инициативы «Один пояс - один путь», в положениях которого впервые предусматривается «голубой» транспортно-экономический коридор, ведущий в Европу через Северный Ледовитый океан. Данный коридор носит название «Ледовый Шелковый путь», или же «Полярный Шелковый путь». [1]

А уже в январе 2018 года Госсовет Китая опубликовал Белую книгу «Арктическая политика Китая», одна из задач которой указана в обозначении заинтересованности КНР в «Арктическом вопросе», а также еще раз упомянуть о своих амбициях в активизации непосредственного участия в этом деле. Помимо этого, Китай в данном документе определен как «государство, расположенное вблизи Арктики», и утверждается, что состояние Арктики прямым образом связано с перспективным развитием китайской экономики. [2]

Белая книга состоит из 4 разделов, но для нас особого внимания заслуживает последний раздел «Политика и позиции Китая по участию в арктических делах». [3] Перечень разделов этой части сигнализирует о глубокой заинтересованности Китая данной темой и выходом ее на стратегический уровень.

В Белой книге предложены два варианта арктического маршрута:

1. Северо-Восточный проход (именуемый как «Северный морской путь»);
2. Северо-Западный проход (путь по территории Канадского арктического архипелага).

Маршрут Северо-Восточного пути проходит по побережью России и по протяженности является кратчайшим маршрутом в Европу для регионов Китая. А расстояние между портами территорий Северного Китая и Западной Европы, Северным и Балтийским морями на 25-55% короче текущих маршрутов судоходства (см. табл. 1). [4]

В среднем маршрут Европа - Китай по перспективному СМП составит 25 дней и 625 т. мазута, а используя южный маршрут с проходом Суэцкого канала – 35 дней и 875 т. мазута. [1] Как для Китая, так и для России сотрудничество по развитию СМП имеет огромное значение. Более того, СМП сыграет ключевую роль в освоении арктической зоны РФ.

С помощью реализации проекта СМП территория Сибири найдет возможность выхода к морю для экспортной торговли, что, в свою очередь, простимулирует развитие отечественной экономики. СМП, помимо этого, откроет возможность эксплуатации для транспортировки богатых природных ресурсов, а именно, благодаря созданию единой транспортной системы с применением СМП, что окажет существенный эффект по улучшению транспортных возможностей страны. К тому же реализация данного проекта занимает ключевое военно-стратегическое значение и откроет возможность объединить ВМФ на востоке и на западе. Учитывая тот факт, что с каждым годом северные льды продолжают таять, возможности по транзиту по СМП растут. Являясь кратчайшим водным маршрутом, соединяющим Европу и Азию в свободный от льдов период, СМП обладает ключевыми конкурентными преимуществами по сравнению с маршрутом через Суэцкий канал по конечному временному интервалу доставки и иным издержкам. Маршрут Роттердам – Йокогама короче на 42% по СМП, с учетом этих факторов время доставки сокращается на 9-10 дней, что соответственно удешевляет транспортировку. [5] Еще один плюс СМП – он намного безопасней, с учетом пиратства на юном маршруте.

По прогнозам, к 2030 году СМП будет обеспечивать 25% перевозок из Азии в Европу, что выгодно для России и принесет существенный доход.

Реализация СМП затратная и сложная задача, которая требует большого количества инвестиций, Китай с его экономическими возможностями и заинтересованностью в проекте в перспективе возможно станет основным партнером для РФ по использованию и освоению Северного морского пути. Одним из плюсов присоединения Китая к реализации проекта можно считать технические преимущества, которыми обладает КНР, богатый опыт в строительстве глубоководных портов и логистической инфраструктуры. Одним из важных факторов заинтересованности Китая в СМП наравне с экономиче-

скими преимуществами выступает это безопасность по отношению к южному маршруту.

Таблица 1

Протяженность морских маршрутов между отдельными портами Китая, Европы и США, км

Пункт отправления - пункт назначения	Северо- Восточный проход	Северо- Западный проход	Суэцкий канал и Малаккский пролив	Панамский канал
Роттердам - Шанхай	16 100	15 793	19 550	25 588
Бордо - Шанхай	16 100	16 750	19 030	24 980
Марсель - Шанхай	19 160	19 718	16 460	26 038
Джоя-Тауро - Гонконг	20 230	20 950	14 093	25 934
Барселона - Гонконг	18 950	20 090	14 693	25 044
Нью-Йорк - Шанхай	17 030	19 893	22 930	20 880
Нью-Йорк - Гонконг	18 140	20 985	21 570	21 260

По оценкам китайских профильных специалистов, по Северному морскому пути от портов, расположенных севернее Шанхая, до портов Западной Европы, Северного и Балтийского морей длина маршрута составит на 25-55% короче (рис. 1), нежели используя южный маршрут, а срок доставки по прогнозам уменьшится на 3-15 дней, фрахт, при этом сократится на существенные 11,5-27,8%. [1] Ввод в действие СМП повлияет на сокращение логистических издержек и, как следствие, конечную стоимость на экспортные товары для потребителей, а также ускорение товарооборота между странами, что непосредственно скажется на конкурентоспособности китайской продукции, повысит выгоду международной торговли между Китаем и странами Европы. При использовании СМП, северные районы Китая повысят свою инвестиционную привлекательность, а северные порты станут еще более востребованными, для них откроются новые возможности для развития. Эксплуатация СМП поспособствует стимулированию производства морских судов ледового класса, комплектующих и запчастей к ним, строительства сопутствующей инфраструктуры, развитию логистических услуг и т.д.

На данный момент экспортная торговля Китая и импорт энергоносителей завязаны на торговлю через южный маршрут, но в последние годы проход судов данным маршрутом сопряжен с рядом сложностей, связанными с традиционными и нетипичными угрозами безопасности. Так же до сих пор существуют определенные угрозы передвижению китайских товаров из-за недружественных протекционистских действий соседних стран при выборе южного маршрута. Дабы избежать проблем в будущем, Китай диверсифицирует пути поставок и старается решить данный вопрос путем использования СМП.

Китай еще в 1999 г. направил свою первую арктическую исследовательскую экспедицию, после чего в 2004 г. была заложена их первая арктическая исследовательская станция, расположенная на острове Шпицберген (Норвегия). После 7 лет продуктивной работы в 2011 г. Китай занял место постоянного наблюдателя в Арктическом совете и вскоре запустил корабельное строительство морских ледоколов. А поскольку по настоящее время глобальные климатические перемены в виде таяния аркти-

ческих ледяных шапок продолжают, Северный морской путь стал привлекать еще больше внимания Китая, за счет увеличения до 2-4 месяцев использования маршрута без ледокольного сопровождения. Сам факт того, что расчетное время доставки грузов из китайского порта Далянь в порты Роттердама (Европа) по СМП предполагает сокращение на 10 дней, нежели чем по южному маршруту, делает выбор в пользу альтернативы весьма привлекательной. Морские суда, идущие из Китая в Европу, сейчас должны идти транзитом через перегруженные Малаккский пролив и Суэцкий канал – т.е. маршрутом, который свыше чем на 5000 морских миль (9260 км) длиннее перспективного Северного маршрута. Добыча ряда арктических ресурсов, жизненно необходимых для экономики Китая в долгосрочной перспективе, также является важной составляющей в этой инициативе. Поэтому, готовясь к освоению ресурсов, Китай и Россия в 2016 г. совместными усилиями образовали Российско-китайский полярный инженерно-исследовательский центр для развития возможностей освоения северных территорий – это и строительство на просторах вечной мерзлоты, и создание ледостойких ресурсодобывающих платформ и более прочных ледоколов. Применение технологических новшеств для реконструкции существующих портов и транспортировки грузов в экстремально низких температурных условиях также находятся в центре внимания. Помимо этого, Китай является совладельцем 30-процентной доли в российском проекте «Ямал СПГ», а российско-китайский газопровод «Сила Сибири», введенный в эксплуатацию в 2019 г., и протяженностью свыше 4800 километров, позволил стать основным транзитом нефти и природного газа, требуемых Китаю.

При освоении СМП есть и ряд сложностей, прежде всего проблемы экономико-технического характера. Сюда можно включить высокую стоимость транспортировки, необходимость строительства, усовершенствования судов ледокольного класса, а также развитие арктической логистической системы. Из-за сложностей в навигации могут возникнуть проблемы со сроками доставки грузов, что играет значимую роль в современных контейнерных перевозках. Использование ледокольного флота приводит к увеличению стоимости перевозки, а также с доступностью такого флота для использования. Важно продумать решение загрузки кораблей по обратному маршруту из Европы в Азию дабы повысить его привлекательность и окупаемость.

Подводя итог можно сказать следующее, китайская политика в Арктике привержена логике развития проекта «Пояса и пути», а также соблюдения принципов, сформированных в арктической политике Китая в 2018 году. Строительство экономического коридора, проходящего через Северный ледовитый океан в Европу основано на использовании СМП.

Активизация работы Северного морского пути значительно скажется на развитии китайской торговли и энергетической безопасности Китая. [6] Включение СМП в системный государственный документ Китая, связано не только с заинтересованностью Китая, но и повышением активности России по освоению маршрута, упрочению сотрудничества с Китаем. Проект Северного морского пути – это проект, отвечающий национальным интересам как Китая, так и России. Осуществление проекта позволит России выстроить инфраструктуру в северных районах, даст приток инвестиций удаленным городам и обеспечит общее развитие национального хозяйства, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. В текущих геополитических реалиях реализация проекта МСП для России и Китая становятся жизненно важным, ввиду сложности взаимодействия с западными партнерами, как для России, так и для Китая. При всех преимуществах взаимодействия с иностранными партнерами важно не допустить принятия таких решений, которые принесли бы экономический ущерб для России в будущем.

Список источников

1. Северный морской путь - новый транзитный маршрут «Одного пояса - одного пути» [Электронный ресурс]. Журнал «Международная жизнь» – Режим доступа: URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/2047> (01.09.2022)
2. Арктическая политика Китая [Электронный ресурс]. Северный форум – Режим доступа: URL: <https://www.northernforum.org/ru/news-ru/358->

3. Китай опубликовал Белую книгу об арктической политике страны [Электронный ресурс]. СИНЬХУА Новости– Режим доступа: URL: http://russian.news.cn/2018-01/26/c_136926688.htm
4. Комиссина И.Н. Арктический вектор внешней политики Китая // Проблемы национальной стратегии. 2015. №1 (38). С. 58.
5. Северный морской путь [Электронный ресурс]. Российский совет по международным делам – Режим доступа: URL: <https://russiancouncil.ru/sevmorput>.
6. Новая китайская концепция и российско-китайское сотрудничество по Северному морскому пути [Электронный ресурс]. Свободная мысль – Режим доступа: URL: <http://www.svom.info/entry/785-novaya-kitajskaya-/>

© Е.В. Вавринчук, П.Д. Демидов, 2022

УДК 657.6

ОСОБЕННОСТИ АУДИТОРСКИХ ПРОЦЕДУР ПРИ ПРОВЕРКЕ РАСЧЕТОВ ПО НАЛОГУ НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ

ДОГАДИНА ЕВГЕНИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,
УШАКОВА АЛИНА ВИТАЛЬЕВНА

студенты
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Научный руководитель: Трофимова Людмила Борисовна

*к. э. н., доцент
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»*

Аннотация: В статье исследуется процедура аудита налога на прибыль, а также представлены все его этапы проверки. При проведении аудита налога на прибыль используются различные методы анализа и контроля, в том числе: тестирование, проведение опросов, проверка арифметических расчетов и формальный контроль документации. В работе исследованы особенности формирования аудиторского заключения, а также проведена систематизация распространенных ошибок при аудите расчета налога на прибыль.

Ключевые слова: налог на прибыль, аудит налога на прибыль, аудиторская компания, аудиторское заключение, временные разницы, постоянные разницы.

AUDITING PROCEDURES' PECULIARITIES OF VERIFYING THE CALCULATION OF ORGANIZATION INCOME TAX

Dogadina Evgeniya Evgenievna,
Ushakova Alina Vitalievna

Scientific adviser: Trofimova Lyudmila Borisovna

Abstract: The article examines the procedure for auditing the income tax, as well as presents all its stages of verification. When conducting an audit of income tax, various methods of analysis and control are used, including: testing, conducting surveys, checking arithmetic calculations and formal control of documentation. The paper investigates the features of the formation of the audit report, as well as the systematization of common errors in the audit of the calculation of income tax.

Key words: income tax, income tax audit, audit company, audit report, temporary differences, permanent differences.

Актуальность изучения особенностей аудиторских процедур при проверке расчетов по налогу на прибыль организаций заключается в том, что именно налоги являются основным элементом отношений между экономическими субъектами и контролирующими государственными органами. В связи с этим очень важно проводить аудит в данной области, так как различные нарушения могут повлечь за собой значительные последствия для хозяйствующих субъектов. Уплата налогов является одним из

основных обязательств любой компании в России. Налог - обязательный и безвозмездный платеж государству [1]. Основной целью аудита налога на прибыль является определение правильности исчисления самого налога. Однако также не стоит забывать, что аудитор в ходе проверки проверяет как ведение хозяйственной деятельности компании в соответствии с действующим законодательством, так и подтверждает либо опровергает искажения в виду завышения или занижения размера прибыли.

Под обязательный аудит налога на прибыль попадает ряд организаций, который отвечает следующим требованиям:

- 1) Организационно правовая форма - общество с ограниченной ответственностью;
- 2) Ведение деятельности в области инвестиций, страхования и кредитованию;
- 3) Совокупный доход за предыдущий календарный год в размере 500 тысяч МРОТ и размер актива свыше 200 тысяч МРОТ.

По инициативе руководителя организации, акционеров, учредителей может проводится добровольный аудит налога на прибыль, который обычно заказывают для определения слабых мест в учете, возможных причин убытков и способов оптимизации своей хозяйственной деятельности [2, с. 37]. Аудит налога на прибыль включает в себя несколько этапов (табл.1).

Таблица 1

Ход проверки аудита налога на прибыль

Этап проведения аудита налога на прибыль	Состав действий этапа
Подготовительный этап	Заказ аудиторской проверки у аудиторской компании и знакомство аудитора с компанией (формирования первичного представления о хозяйственной деятельности компании у аудитора).
Предварительный этап	Аудитор составляет подробный план дальнейших действий и определяет ряд задач. Заключение договора о последующем проведении аудита с установлением определенных сроков и указанием лиц, ответственных за проведение аудита (аттестованного аудитора и его помощников). На данном этапе происходит оформление документации об оказании услуги аудита.
Проведение аудита	Проведение аудита, запрос всей необходимой документации у бухгалтерии компании и сверка информации. Проверка расчетов, непосредственно связанных с налогом на прибыль. Формирование рабочих документов аудитора.
Заключительный этап	Аудитор подводит итоги проделанной работы и составляет отчет и аудиторское заключение, которое в последующем будет предоставлено руководителям организации.

Также стоит отметить, что при проведении аудита налога на прибыль представители аудиторских организаций вправе использовать различные способы, а именно: сплошной, выборочный или комбинированный способ проверки достоверности данных [3, с. 6].

Характерной чертой сплошного способа является рассмотрение отражения всех фактов хозяйственной деятельности организации в первичной документации и регистрах бухгалтерского и налогового учета. При выборочном способе анализируется лишь часть записей, сгруппированных по типовому признаку.

Наиболее предпочтительным среди аудиторов является комбинированный способ, при котором проверке подвергаются различные элементы учета налога на прибыль в порядке, разработанным аудитором в зависимости от особенностей учета в конкретной организации [4, с. 323].

Для определения достоверности данных в ходе аудита налога на прибыль используются различные методы анализа и контроля, позволяющих в итоге сформировать полноценное аудиторское заключение. Рассмотрим данные методы более подробно:

1. Тестирование: данный метод активно применяется во время предварительного этапа аудита. Он позволяет оценить внутрихозяйственный риск при проведении проверки и вероятность того, что какие-либо ошибки не будут обнаружены.

2. Проведение опросов: по данным пунктом подразумевается сбор необходимых данных с помощью анкет или проверочных листов у лиц, обладающих точной информацией о статьях расходов и доходов, формирующих базу прибыли для налогообложения.

3. Формальный контроль документации: используя данный метод, аудитор осуществляет проверку заполнения реквизитов и корректность отражения данных в документах, подтверждающих возникновение элементов доходов и расходов [5, с. 70].

4. Проверка арифметических расчетов: осуществляется пересчет основных показателей с целью выявления арифметических просчетов, искажающих показатель налога на прибыль.

5. Использование специальных элементов проверки: использование в ходе проверки методов, разработанных непосредственно аудиторской компанией, с целью более точного анализа и контроля данных регистров.

Одной из основных целей аудита налога на прибыль является проверка аудитором разниц в показателях прибыли, сформированных по правилам бухгалтерского и налогового учета (рис.1).



Рис. 1. Виды разниц сумм прибыли, проверяемых в ходе аудита налога на прибыль

Постоянные разницы при расчете прибыли по правилам бухгалтерского учета и прибылью, подлежащей налогообложению, возникают из-за существования доходов и расходов, которые учитываются в составе прибыли при составлении бухгалтерской отчетности, однако не участвуют в формировании базы для исчисления налога на прибыль как в настоящем, так и в будущих отчетных периодах [6, с. 154]. Также данные разницы могут возникнуть из-за резервов, формирующихся при необходимости для целей налогового учета и не предусмотренных в бухгалтерском учете. Формирование таких резервов увеличивает сумму расходов при формировании налоговой базы, а неиспользованные суммы включаются в состав внереализационных доходов.

Временные разницы формируют суммы, подлежащие признанию в разные отчетные периоды в соответствии с правилами бухгалтерского и налогового учета. Такие разницы, в свою очередь, подразделяются на вычитаемые и налогооблагаемые. В случае, когда в бухгалтерском учете признание расходов происходит в более ранний период, а признание доходов - в более поздний, чем в налоговом, формируются вычитаемые временные разницы [7, с. 80]. Причины их возникновения могут быть следующие:

- отличие способов начисления амортизации при бухгалтерском учете и учете для целей налогообложения;
- перенос неиспользованных убытков прошлого периода в следующий отчетный период;
- отличие способов расчета стоимости запасов, списываемых в производство.

Если же в бухгалтерском учете признание расходов происходит в более поздний период, а признание доходов - в более ранний, чем в налоговом, образуются налогооблагаемые временные разницы. Основной причиной их формирования является превышение суммы начисленных расходов для целей налогообложения над аналогичной суммой в бухгалтерском учете [8, с. 259].

Далее хотелось бы более подробно остановиться на заключительном этапе аудита налога на прибыль, который в первую очередь подразумевает под собой предоставление компании аудиторского заключения.

Аудиторское заключение (отчет) – это документ, подготавливаемый аудитором, содержащий информацию о выявленных возможных нарушениях, отклонениях, ошибках, пропусках, а также рекомендации аудитора по их ликвидации [9].

По завершении проверки аудита налога на прибыль руководство организации получает мнение о достоверности и корректности ведения бухгалтерской отчетности предприятия в аспекте формирования и верное исчисления налога на прибыль организации.

Однако, при формировании аудиторского заключения аудиторы могут допускать ошибки. Наиболее распространенными ошибками при аудите расчета налога на прибыль являются [9, с. 415]:

- Аудитор не указывает нормативных документы, на основе которых могут быть подтверждены обнаруженные ошибки;
- Неправильное определение документов для выборки необходимых данных, в зависимости от конкретной цели проверки;
- Не в полной мере выявленные взаимосвязи показателей для отражения достоверности данных в отчетности.

В следствии непрофессиональности аудитора, предприятие может получить ложное заключение, которое не будет отражать реальную картину при расчете налога на прибыль. В данном случае ответственность аудиторов по отношению к заказчику регулирует Гражданский кодекс Российской Федерации [10]. Помимо выявленных ранее распространенных ошибок в аудите налога на прибыль, аудиторы также могут, наоборот, не обнаружить существенных ошибок, влияющих на достоверность отражения налога на прибыль в отчетности. Если заказчик аудита сможет доказать нанесенный ущерб, то компания имеет право потребовать от аудитора или аудиторской компании покрытие упущенной выгоды и прямых убытков.

Таким образом, при проведении аудита по налогу на прибыль организаций следует помнить о том, что его основной целью является определение правильности исчисления самого налога, а также выявление временных и постоянных разниц, возникающих в бухгалтерском и налоговом учете. Именно аудиторские процедуры позволяют экономическим субъектам избежать серьезных нарушений и правильно сформировать налоговую базу для исчисления налога на прибыль.

Список источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 31.07.1998 №146 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ (13.09.2022)
2. Гайлаев, Х. Р. Анализ современных тенденций аудита налога на прибыль // Теоретические и экспериментальные исследования в науке. – 2020. – С. 37-45.
3. Алешечкина, В. А. Контрольные процедуры по учету расчетов налога на прибыль в аудите // Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита. – 2017. – С. 6-10
4. Дедова, О. В. Аудит расчетов по налогу на прибыль // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5. – № 4. – С. 323-331.
5. Магомадов, Х. Х. Аудит расчетов по НДС и налогу на прибыль: проблемы и решения // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 4-3. – С. 70-73.
6. Нюхня, И. В. Аудит налога на прибыль // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. – С. 154-158.

7. Дотдаев, Т. Р. Анализ современных тенденций аудита налога на прибыль // Теоретические и экспериментальные исследования в современной науке. – 2019. – С. 80-87.
8. Чмырь, Ю. Н. Экономическая сущность учета и аудита налога на прибыль // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров. – 2020. – С. 259-262.
9. Trofimova L.B., Prodanova N.A., Nudel S.A., Dikikh V.A., Savina N.V. The essence of temporary differences under the conditions of changes in RSA 18/02 and convergence with IAS 12 “Income taxes” and their impact on the financial statements Revista Amazonia Investiga ISSN: Online ISSN: 2322-6307 Australasian Accounting, Business and Finance Journal. Published by the Universidad de la Amazonia Vol 9 No 26 (2020) Published: 2020-02-21 pp 415-422
10. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 30.11.1994 №51-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142 (13.09.2022)

УДК 364

К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

КУСАКИНА ЕЛЕНА АРКАДЬЕВНАк.псих. н., доцент
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

Аннотация: В статье представлен анализ реализации в Российской Федерации социальной политики с учетом перспективного планирования на 2019-2024 гг.. За отчетный период (с 2019 -2021 гг..) проведена масштабная работа по оптимизации условий труда и материального уровня населения. В области пенсионного обеспечения проведена индексация. Правительством реализовано ряд мероприятий с целью повышения благосостояния семей при рождении ребенка. Автор, ссылаясь на анализ публикаций по актуальным проблемам реализации социальной политики на современном этапе развития государства, обозначает узловые вопросы, требующие решения.

Ключевые слова: социальная политика, перспективный план, социальная защита, пенсионное обеспечение, демографическая ситуация.

TO THE QUESTION OF PROMISING DIRECTIONS OF SOCIAL POLICY IN RUSSIA

Abstract: The article presents an analysis of the implementation of social policy in the Russian Federation, taking into account long-term planning for 2019-2024. During the reporting period (from 2019-2021), large-scale work was carried out to optimize working conditions and the material level of the population. In the field of pension provision, indexation was carried out. The government has implemented a number of measures to improve the well-being of families at the birth of a child. The author, referring to the analysis of publications on topical issues of the implementation of social policy at the present stage of development of the state, identifies key issues that need to be addressed.

Keywords: social policy, long-term plan, social protection, pension provision, demographic situation.

Социально-экономические изменения в стране в большей степени влияют на состояние социальной сферы, напрямую корректируют благосостояние населения и становятся индикатором развития общества в целом. Социальная политика, реализуемая в государстве, позволяет минимизировать негативное влияние на общество различных явлений и призвана создать необходимые условия для достойной жизни и развития гражданина.

Сегодня в области социальной политики на государственном уровне разработан перспективный план деятельности Министерством труда и социальной защиты на 2019-2024 годы, который включает пять основных целей: 1) достойный труд, справедливая зарплата; 2) достойная пенсия за продолжительный добросовестный труд; 3) улучшение демографической ситуации, семьи с детьми получают государственную поддержку; 4) социальная защита приблизится к человеку, а социальная поддержка станет адресной; 5) гражданская государственная служба – открыта и профессиональна. Для реализации поставленных целей составлен план-график [1].

Реализация мероприятий плана осуществляется Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом РФ, Фондом социального страхования за счет средств федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов.

В плане-графике предусмотрены такие разделы: ожидаемые результаты, индикаторы реализации мероприятий, тип деятельности, сроки и источник. Ежегодно Министерством труда и социальной защиты составляется отчет о реализации плана. За отчетный период деятельности Министерства в рамках первой цели проделана работа по обновлению информационного ресурса «Справочник профессий», утверждены новые профессиональные стандарты, организовано повышение квалификации рабочих кадров и специалистов среднего звена. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2020 г. № 473 – ФЗ обновлен расчет минимального размера оплаты труда, что повлекло за собой повышение прожиточного минимума трудоспособного населения и исполнения конституционной гарантии [2]. В результате проводимых мероприятий восстановился рынок труда, снизился уровень безработицы. Модернизированы службы занятости в 61 субъекте Российской Федерации. Так, например, центром занятости в Пермском крае реализуется технология «Социального контракта» на поддержание инициативы малоимущих безработных [3]. Однако данное направление требует новых подходов с учетом дистанционных форм взаимодействия. Проведена существенная работа по профилактике безопасности работников на производстве, повышения защиты прав работников, совершенствование процедуры расследования и учета несчастных случаев на производстве. Правительством РФ принято ряд нормативно-правовых актов, которые оптимизации условий труда и сохранения здоровья работников. Модернизирована федеральная государственная информационная система «Единая цифровая платформа в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»», позволяющая оптимизировать механизм трудоустройства граждан.

В области пенсионного обеспечения приняты меры по индексированию пенсии на 3,4%. Определена доплата к пенсии членам летних экипажей воздушных судов гражданской авиации и уголовной промышленности. В отношении опекунов недееспособных инвалидов с детства произведено повышение фиксированной выплаты к страховой пенсии.

Для улучшения демографической ситуации проводился мониторинг основных параметров воспроизводства населения на уровне субъектов Российской Федерации и страны в целом. Реализуется ряд мероприятий в рамках проекта «Демография» с целью повышения уровня дохода семей при рождении детей. Распоряжением правительства РФ утверждена Концепция демографической политики до 2025 года.

В рамках социальной защиты реализуется пилотный проект по внедрению системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами. Пермский регион входит в число субъектов Российской Федерации, в которых осуществляется комплексная помощь по уходу за уязвимыми категориями населения. Для оказания социальных услуг незащищенным слоям населения привлекаются негосударственные организации.

Для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации Министерством труда и социального развития подготовлены практические рекомендации разработки программ по повышению уровня жизни населения. Для инвалидов и маломобильных групп населения переоборудованы социальные объекты для беспрепятственного доступа.

В области последней цели стратегического плана по социальной защите предусмотрено повышение качества кадровой службы, профессионализма и уровня квалификации сотрудников государственной гражданской службы, осуществление мероприятия по предотвращению и искоренению коррупционных преступлений.

Несмотря на реализуемые правительством мероприятия по совершенствованию социальной защиты населения как на государственном, так и на муниципальном уровне необходимо отметить, что остаются сферы, где проблемные ситуации остаются не разрешенными [5, с.85]. Общеизвестно, что решение проблем напрямую зависит от экономики страны в целом. Большинство мер социальной поддержки населения осуществляется за счет уровня бюджета субъектов Российской Федерации. Однако уровень благосостояния каждого региона имеет свои особенности и регулирует меры и качество соци-

альной поддержки. В связи с этим, на наш взгляд необходимо на муниципальном уровне более точно и качественно готовить обоснование для реализации того иного проекта.

Также одной из проблем социальной защиты населения является наличие иждивенческого настроения у населения России, отсутствие желания на улучшение своего благосостояния за счет своих собственных потенциальных ресурсов. В научной литературе отмечается позиция, что наравне с социальным обеспечением, социальным страхованием не менее важным элементом социальной защиты выступают личные сбережения граждан [4 с. 212]. Считаем необходимым в системе общего образования вводить специальные обучающие технологии по формированию финансовой грамотности, навыка, позволяющего правильно распоряжаться своими сбережениями, грамотно их защищать от рисков и приумножать. В последующем это позволит не только повысить и стабилизировать уровень собственного благосостояния, но и скажется на экономической ситуации в стране.

Несмотря на достаточно высокий уровень реализации социальной защиты населения в Российской Федерации остается ряд узловых проблем, требующих к себе детального и пристального внимания со стороны государства. Для успешного их решения необходимо не только высокий уровень ответственности государства, но и персональная ответственность каждого гражданина страны.

Список источников

1. Доклад о реализации Плана деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации на 2019 год и плановый период до 2024 года за 2019 год. [Электронный ресурс]. - URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/opengov/14>. (28.08.2022).
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2020 N 473-ФЗ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://garant.ru> (6.09.2022).
3. Постановление Правительства Пермского края от 24.07.2006 N 7-п (ред. от 27.11.2015) «Об утверждении Положения о Министерстве социального развития Пермского края». [Электронный ресурс]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document>. (7.09.2022).
4. Кузяшев А.Н., Лупу О.Г., Белугина Д.С. Некоторые аспекты социальной политики //Эпоха науки. – 2021.- №25. – С.211-215.
5. Холостова Е.И. Современные проблемы социальной защиты населения в стране// Национальные приоритеты и укрепление системы социальной защиты: материалы международной конференции: тезисы докл. Международной конференции. (Москва, 26-27 окт. 2017 г.). – Москва, 2017. – С.83-89.

© Е.А. Кусакина

УДК 33.336.76

ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ (ESG) ФАКТОРОВ НА ДОХОДНОСТЬ АКЦИЙ РАЗВИВАЮЩИХСЯ РЫНКОВ

ЛАРИОНОВ КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: Эмпирические данные свидетельствуют о том, что экологическая социальная и управленческая (ESG) деятельность связана с финансовыми показателями компании, однако вопрос о внимании инвесторов к этим показателям в отечественной научной литературе практически не изучен. В данной работе проводится проверка взаимосвязи между раскрытием информации об эффективности ESG и финансовыми показателями компаний или показателями рынка капитала. Полученные результаты могут иметь практическое применение для инвесторов, управляющих фондами и регулирующих органов.

Ключевые слова: ESG, S&P 100, рентабельность активов, КСО, устойчивое развитие, ответственные инвестиции.

THE IMPACT OF ENVIRONMENTAL, SOCIAL AND GOVERNANCE (ESG) FACTORS ON EMERGING MARKET STOCK RETURNS

Larionov Kirill Aleksandrovich

Abstract: Empirical evidence suggests that environmental social and governance (ESG) performance is related to a firm's financial performance, but the issue of investor attention to these indicators has been little studied in the domestic scientific literature. This paper tests the relationship between ESG performance disclosure and firm financial or capital market performance. The results may have practical applications for investors, fund managers, and regulators.

Keywords: ESG, S&P 100, return on assets, CSR, sustainability, responsible investments.

Сегодня инвесторы проявляют все больший интерес к акциям компаний, которые регулярно раскрывают информацию о социально ответственном инвестировании. Устойчивое инвестирование привлекает социально ответственных инвесторов (SRI), которые могут чувствовать себя спокойно, зная, что «хорошие» акции не несут никакой неопределенности, связанной с показателем «окружающей среды». ОЭСР приводит три веские причины в поддержку ESG-инвестирования, а именно: содействие улучшению управления рисками и получению прибыли, по крайней мере, не уступающей обычной рыночной прибыли, внимание к общественным ценностям, таким как влияние изменения климата и ответственное поведение, избегание краткосрочных горизонтов доходности и, соответственно, размышление о более долгосрочных устойчивых результатах [1].

Целями данной работы являются: исследование взаимосвязи экологических, социальных и управленческих показателей (ESG) с доходностью, которую ожидают инвесторы; определение взаимосвязи ESG с эффективностью деятельности компании.

Более ранние исследования в области экологического, социального и управленческого менеджмента (ESG) были посвящены вопросам его влияния на финансовые показатели компаний. Первоначально основные проблемы были связаны с отсутствием раскрытия информации, а впоследствии - с тем, как инвестор может реагировать на имеющуюся информацию. Управляющие фондами, которые демонстрируют объемный анализ доходности фондов, практически не предоставляют информацию о соответствующем "углеродном следе" или социальной активности своих клиентов. Годовые отчеты компаний, находящиеся в открытом доступе, содержат общую сумму расходов на выполнение годовых норм КСО (корпоративной социальной ответственности), а не суммы, потраченные на сегментные или локальные компоненты КСО. В годовых отчетах этих компаний почти ничего не говорится об экологических последствиях их сегментных бизнес-операций в различных географических регионах. Это приводит нас к проблеме раскрытия информации и вызывает беспокойство инвесторов.

Руссо и Фаутс также продемонстрировали, что после корректировки наиболее вероятных параметров (размер, рост, СМИ, финансы и другие) компании с лучшими экологическими показателями имели более высокие, чем средние, показатели [2]. Фарук и Омар обнаружили, что раскрытие информации о ESG отрицательно влияет на результаты деятельности компании в рыночных ситуациях с меньшей информационной асимметрией [3]. Гоял и Аггарвал обнаружили, что портфели акций ESG приносят более высокую доходность, чем портфели акций "голубых фишек" и рыночный портфель [4]. Далал и Тхакер обнаружили, что хорошие показатели ESG действительно улучшают финансовые показатели компаний [5].

В целом фактор ESG положительно влияет на стоимость капитала компании, но отдельные факторы не оказывают существенного влияния на стоимость капитала. Некоторые из предыдущих исследований предполагают отсутствие информационной асимметрии при раскрытии информации об окружающей среде [3]. Однако, когда информация доступна инвесторам, информационная асимметрия значительно снижается. Утверждается, что раскрытие информации о показателях ESG коррелирует с доходностью акций конкретной компании.

Некоторые другие факторы, такие как рентабельность активов (ROA) и рентабельность собственного капитала (ROE), являются контрольными переменными для проверки значимости модели. Поскольку в предыдущих исследованиях упускалось из виду присутствие контрольных факторов показателей деятельности фирмы, факторов управления и КСО, мы попытаемся сформулировать вывод о совместной значимости связанных и схожих атрибутов ESG. На основании вышеизложенного суждения была разработана гипотеза о том, что раскрытие информации об экологической устойчивости может соответствовать ожиданиям инвесторов. Таким образом, в данном исследовании выдвигается гипотеза о том, что;

H1: Эффективность ESG положительно связана с требуемой доходностью инвесторов, и,

H2: Эффективность ESG положительно связана с эффективностью деятельности фирмы. Предполагается, что связь между раскрытием экологической информации и доходностью акций ниже при низких финансовых показателях. Таким образом, наша другая гипотеза сформулирована следующим образом:

H3: Финансовые показатели снижают влияние раскрытия экологической информации на доходность акций.

Выборка фирм состоит из отдельных акций из S&P 100, отобранных за период с 2016 по 2020 год. Индекс S&P BSE 100 ESG был запущен 26 октября 2017 года, в него вошли 61 компания. В выборку вошли в общей сложности 16 компаний, отобранных из индекса S&P BSE 100 для восьми секторов (например, ИТ, авто, банки, товары народного потребления, сталь, энергетика, цемент, фармацевтический сектор и т.д.). Акции были отсортированы по убыванию наибольшей рыночной капитализации по секторам. Для формирования выборки из 16 фирм были отобраны две самые высокие фирмы с наибольшей рыночной капитализацией из каждого сектора в течение пятилетнего периода выборки с 2016 по 2020 год. Переменные ESG делятся на три основные категории, а именно, экологические переменные выбросов углерода (CCCE), потребления энергии (EC) и т.д. Переменные управления включают основные показатели состава совета директоров (BC), женщин-директоров (WD) и аспекты актив-

ности совета директоров, заседания совета директоров (BM), соответственно. Стандартными детерминантами эффективности компании являются, соответственно, рентабельность активов (RoA) и рентабельность собственного капитала (RoE), а также, атрибуты КСО - общее число сотрудников - выбраны в качестве контрольных переменных. Состав совета директоров (BC) в управлении будет включать общее количество всех директоров, включая неисполнительных и независимых директоров. Женщины-директора (WD) также отражает гендерную власть в управлении и представляет собой количество женщин-директоров. Заседания совета директоров (BM) проводятся периодически и с разной частотой советом директоров для принятия решений, определения политики, решения проблем, а также для планирования и оценки. Частые заседания СД могут передать качество управления и контроль над компанией.

Описательная статистика и сводные показатели приведены в таблице 1. Средняя доходность варьируется от -0,79 до 0,51 при среднем значении 0,07. Существует широкая вариативность среди набора переменных ESG. Например, среднее значение климатического углерода (CCCE) составляет 640,27, в то время как стандартное отклонение - 1051,45. Аналогично, среднее значение энергопотребления (EC) составляет 619,41, а среднеквадратичное отклонение - 604,69. Финансовые атрибуты имеют меньшую изменчивость, чем другие. Средние значения ROA и ROE составляют 0,08 и 0,15, соответственно. Станд. отклонение ROA и ROE составляет 0,08 и 0,09 соответственно. Однако для всех переменных в наборе данных различия между временными периодами существенно не отличаются от различий между фирмами в выборке.

В соответствии с Караману и Вафеасом, Аммером и Ахмад-Залуки, Хелфайя и Уиттингтоном [5-7], основные детерминанты доходности предлагается рассматривать как ;

$$Y_{it} = \alpha + \beta X_{it} + \gamma E_{it} + \delta G_{it} + \epsilon_{it}$$

Где Y_{it} - зависимая переменная требуемой доходности акций, X_{it} - вектор показателей деятельности фирмы, E_{it} - вектор переменных окружающей среды, G_{it} - переменные управления, соответственно. В качестве альтернативы Y_{it} во второй модели зависимая переменная принимается как ROA (Return on Assets).

$$ROA_{it} = \alpha + \beta_1 ROE_{it} + \gamma_1 CCCE_{it} + \gamma_2 EC_{it} + \delta_1 BC_{it} + \delta_2 WD_{it} + \delta_3 BM_{it} + \epsilon_{it}$$

где, ROA_{it} - рентабельность активов компании i в году t , ROE_{it} - рентабельность собственного капитала компании i в году t , соответственно. $CCCE_{it}$ - выбросы углерода компании i в году t , EC_{it} - потребление энергии компанией i в году t , BC_{it} - состав совета директоров компании i в году t , WD_{it} - количество женщин-директоров компании i в году t , BM_{it} - заседания совета директоров компании i в году t , соответственно.

Таблица 1

Описательная статистика

Переменная		Среднее	Медиана	СКО	min	max
Ср. доходность	%	0,08	0,10	0,25	-0,79	0,51
CCCE	общее	601,09	21,01	1051,45	0,44	3714,82
BM	шт/год	7,23	6,50	3,04	3,00	18,00
ROA	%	0,09	0,06	0,08	-0,02	0,27
BC	%	54,28	53,92	13,79	12,50	83,33
ROE	%	0,16	0,15	0,09	-0,12	0,39
Сотрудники	чел./год	63721,7	23822,5	102468,8	3027,0	448400,0
EC	Квт/ч в мес	619,4	444,48	604,69	8,42	2348,4
Директора	чел./год	11,46	12,00	1,57	8,00	14,00
WD	чел.	14,25	10,00	7,72	7,14	33,33

Вначале проводится диагностика корреляций переменных в наборе данных. Затем проводим регрессионный анализ. Выборочные корреляции представлены в таблице 2, из которой видно, что средняя доходность сильно коррелирует с EC и BM и не так сильно с нормальными драйверами ROA и ROE, соответственно. Далее обнаруживается, что средняя требуемая доходность отрицательно коррелирует с

ЕС и BM, а не с обычными драйверами ROA и ROO соответственно. Требуемая доходность отрицательно коррелирует с ЕС (потребление энергии) и положительно коррелирует с CCCE (углеродный след на одного сотрудника). Потребление энергии и изменение выбросов углерода на одного сотрудника коррелируют. ROA (активы) и ROE (собственный капитал) коррелируют с общим числом сотрудников.

Результаты подтверждают, что компании, подверженные риску изменения климата, действительно снижают абсолютную доходность, ожидаемую акционерами. Потребление энергии оказывается незначительным для среднего требуемого дохода и значительным для результатов ROA. Потребление энергии является компонентом прямых операционных расходов, которые несут компании. Однако потребление энергии приводит к увеличению выбросов углекислого газа, и это отражается в CCCE, чтобы заставить инвесторов ожидать более высокую абсолютную доходность.

Таблица 2

Корреляционная матрица

Переменная	Ср. доход- сть	BM	Со- труд- ники	Ди- ректо- ра	WD	ROA	EC	Ср. доход- сть	BC	ROE	CCCE
Ср. доход- ность	1,00										
BM	0,18	0,18									
Сотрудники	0,00	0,20	1,00								
Директора	0,21	-0,13	-0,35	1,00							
WD	0,11	0,20	0,26	-0,28	1,00						
ROA	0,17	-0,22	0,51	-0,11	0,03	1,00					
EC	0,19	0,20	-0,29	-0,16	0,09	-0,51	1,00				
Ср. доход- ность	1,00	0,18	0,00	0,21	-	0,17	-0,19	1,00			
BC	0,07	-0,20	0,19	-0,04	0,06	0,16	-0,30	0,07			
ROE	0,19	-0,10	0,45	-0,11	0,00	0,84	-0,43	0,19			
CCCE	0,11	-0,28	-0,28	0,10	0,11	-0,24	0,05	0,11			

В данной работе рассматривается вопрос об ответственном инвестировании и анализируется формирование ожиданий инвесторов в отношении акций ESG на фондовой бирже BSE в период с 2016 по 2020 год. Было обнаружено убедительное доказательство взаимосвязи между показателями деятельности компании, а именно рентабельностью активов и средней требуемой доходностью акций, и соответствующими детерминантами аспектов ESG. Изменения в рейтингах, а именно, управление, окружающая среда, оказывают небольшое, но значительное влияние на показатели акций в течение периодов. Данное исследование вносит вклад в литературу, посвященную оценке взаимосвязи между финансовыми показателями и показателями КСО.

Есть несколько важных полученных результатов. Вопрос о КСО деятельности фирм актуален для исследований по раскрытию информации о КСО и КСО инвестициям. В данном исследовании есть несколько ограничений. Необходимо включить в анализ информацию о детализации элементов ESG. Необходимо изучить вопрос об активности инвесторов или экологической правовой системе в отношении ESG. Размер выборки должен включать гораздо большее количество акций, охватывая более длительный период. В будущем исследование должно включать больше контрольных переменных. Тем не менее, данная работа дала представление о долгосрочном инвестиционном поведении ESG. Очевидно, что инвесторы должны рассматривать компании, раскрывающие информацию о ESG и работающие над созданием устойчивой окружающей среды.

Список источников

1. Boffo, R., and R. Patalano (2020), "ESG Investing: Practices, Progress and Challenges", OECD Paris.

2. Russo Michael V. and Fouts Paul A. (1997), A Resource-Based Perspective On Corporate Environmental Performance And Profitability, *Academy of Management Journal* Vol. 40, No. 3. 534-559.
3. Farooq, O. (2015). Financial centers and the relationship between ESG disclosure and firm performance: Evidence from an emerging market. *Journal of Applied Business Research (JABR)*, 31(4), 1239-1244.
4. Goyal, M. M., & Aggarwal, K. (2014). ESG Index is Good for Socially Responsible Investor in India. *Asian Journal of Multidisciplinary Studies*, 2(11), 92-96.
5. Dalal, K. K., & Thaker, N. (2019). ESG and corporate financial performance: a panel study of Indian companies. *IUP Journal of Corporate Governance*, 18(1), 44-59.
6. Karamanou, Irene, and Nikos Vafeas. 2005. The association between corporate boards, audit committees, and management earnings forecasts: An empirical analysis. *Journal of Accounting Research* 43: 453–86.
7. Ammer, Mohammed Abdullah, and Nurwati A. Ahmad-Zaluki. 2017. The effect of disclosure regulation on the bias and accuracy of management earnings forecasts in Malaysian IPO prospectuses. *Journal of Financial Reporting and Accounting* 15: 59–77.
8. Helfaya, Akrum, and Mark Whittington. 2019. Does designing environmental sustainability disclosure quality measures make a difference? *Business Strategy and the Environment* 28: 525–41.

УДК 658.3

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СОТРУДНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

КОЗЛОВСКАЯ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена оценке влияния мероприятий организации по мотивации своих сотрудников с целью повышения их удовлетворенности работой. От того, каким мотивом руководствуется потенциальный работник организации, зависит его отношение к трудовой деятельности и работе в целом.

Ключевые слова: мотивация персонала, мотивационные мероприятия, менеджмент, эффективность, человеческие ресурсы.

IMPACT OF MOTIVATIONAL ACTIONS ON EMPLOYEE SATISFACTION IN MODERN ORGANIZATIONS

Kozlovskaya Anastasia Sergeevna

Abstract: The article is devoted to assessing the impact of the organization's activities to motivate its employees in order to increase their job satisfaction. The motivation of a potential employee of the organization depends on his attitude to work and work in general.

Keywords: staff motivation, motivational measures, management, efficiency, human resources.

Успех организации, эффективность ее производства и рентабельность напрямую зависят от людей, которые в ней работают. Потому в современных реалиях идея управления организацией выделяет из огромного перечня функциональных областей деятельности службы по управлению такую сферу, которая непосредственно связана с управлением человеческими ресурсами.

Работа службы управления персоналом организации направлена на подбор персонала, его поддержание и стабилизацию, решение возникающих в коллективе социальных вопросов. Однако именно вопросам мотивации персонала организации на данный момент уделяют все больше и больше внимания. Данную тенденцию можно объяснить тем, что стремление к грамотному управлению человеческими ресурсами базируется на понимании потребностей персонала организации [4].

Иногда происходит и такое, что программа мотивации персонала организации, сосредоточенная на увеличении отдачи от сотрудников, своими действиями наоборот приводит к полной демотивации, что негативно сказывается на самой организации. Поэтому важно выяснить, какие именно мероприятия необходимы сотрудникам. Мотивацию персонала в организации определяют как процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей, группу своеобразных «условий», которые побуждают людей быть активными на их рабочем месте [1].

Стоит отметить такую особенность человеческой природы: любая деятельность любого человека (а далее – работника) полимотивирована, то есть, основа такой деятельности – не один мотив, а какой-то их перечень. Каждый из мотивов человека связан с любым другим мотивом. Поэтому любые мотивационные мероприятия должны нести комплексный характер. Мотивационная программа персонала на предприятии может совмещать в себе все, что сотрудник хочет получить и сохранить, но в это же

время, она содержит в себе и то, что и работодатель способен или желает предоставить в обмен на вклад работника в осуществление организацией ее миссии.

В случаях, когда разработанная на предприятии мотивационная программа мероприятий персонала входит в противоречие с поведенческими характеристиками сотрудников, необходимо либо скорректировать систему под ценных сотрудников, либо же действовать кардинально – менять весь штат сотрудников, что только понизит эффективность организации. Попытки руководства навязать мотивы «сверху», не учитывая существующей организационной культуры, будут малоэффективны. В то же время грамотное и понятное разъяснение системы мотивации персоналу может в значительной степени сгладить эти противоречия. Линейный руководитель может грамотно расставить акценты при разъяснении не только системы мотивации, но и любых других изменений, происходящих в организации, если знает, к какому поведенческому типу относятся его подчиненные. Удовлетворенность работой – это результат соотношения мотивирующих и поддерживающих факторов [3]. К поддерживающим факторам относятся: деньги, условия труда, инструменты для работы, безопасность, надежность. Среди мотивирующих факторов выделяются: признание, рост, достижение, ответственность и полномочия.

Большая часть существующих ныне организаций ограничиваются при проведении мероприятий по мотивации сотрудников лишь некоторыми пунктами [2]:

- совершенствованием системы оплаты труда;
- принципами материального и нематериального поощрения;
- предоставлением пакетов льгот и компенсаций.

Но чаще всего, этого оказывается мало для поддержания высокой мотивированности работников. Почему? Важнейшей составляющей мотивированности является внутренний настрой сотрудника, его право быть услышанным.

А что говорят сами сотрудники? Нужны ли им мотивационные мероприятия и какими они хотят их видеть? Был проведен социологический опрос в интернет-пространстве, в котором приняли участие около 50 студентов, в том числе совмещающих работу и учебу. Необходимо было выяснить, на какую работу предпочтут пойти люди, что их не устраивает и какие мероприятия по поддержанию мотивации в организации смогли бы их еще больше замотивировать работать и поддерживали бы достойный уровень эффективности той или иной организации.

В рамках опроса удалось выяснить, что людям крайне важны какие-либо мотивационные мероприятия, они точно подтолкнут людей работать больше и лучше. Особое предпочтение отдавалось материальной мотивации труда: различного рода повышение денежных поощрений.

Какие из мероприятий нематериальной мотивации в организации смогли бы вдохновить вас работать с новой силой?

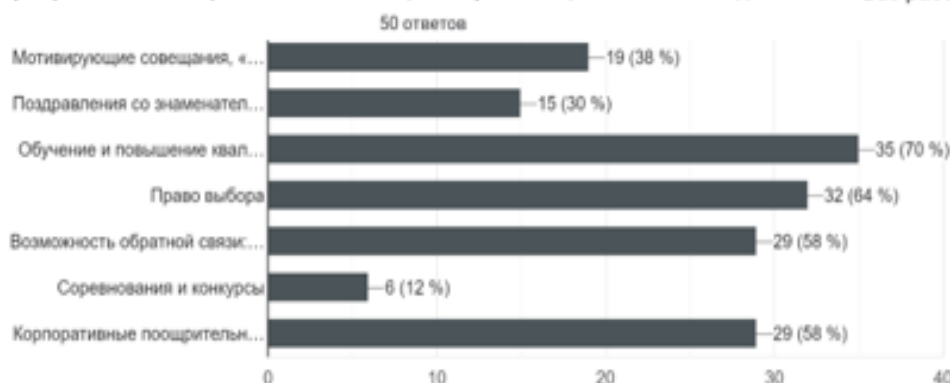


Рис. 1. Профилактика демотивационных процессов

Мы также предложили респондентам ответить на вопрос о том, какие из мероприятий нематериальной мотивации в организации смогли бы вдохновить их работать с новой силой. Результаты опроса показали, что каждое из предложенных нами мероприятий было бы хорошо воспринято людьми, которые разочаровались в своей работе, но еще не думают об уходе. 70% в респондентов вдохновило кор-

поративное обучение и возможность повышения своей квалификации, 64% опрошенных были бы довольны предоставлению им права участвовать в жизни организации и управлять ею посредством своих предложений начальству и праву выбора. На третьем месте по востребованности оказался ответ «Корпоративные поощрительные мероприятия» – их считают тоже важной составляющей в работе, позволяющей отдохнуть и узнать своих коллег поближе (рисунок 1).

Завершающий вопрос нашего анкетирования предполагал свободную форму ответа для того, чтобы респонденты смогли поделиться своими мыслями о том, что могло бы содействовать повышению их трудовой активности и мотивированности помимо тех, что были приведены в предыдущем вопросе. Приведем примеры самых интересных ответов на наш взгляд: «возможность создания инициативных групп, если таких не имеется», «регулярные психологические тренинги для сотрудников», «возможность командировок за границу».

Подводя итоги всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что система мотивации и проведение мотивационных мероприятий крайне необходимы в каждой организации, причем, это они должны содержать как материальные составляющие, так и нематериальные. Порой нематериальные составляющие мероприятий по мотивации персонала в организации играют большую роль, чем материальные жесты, по причине удовлетворения работником его не только физических потребностей, но и моральных.

Список источников

1. Байдаков А.Н., Черникова Л.И., Звягинцева О.С. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебное пособие: [16+] / [и др.]; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Менеджмент». – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 115 с.
2. Давлетов И.И., Гурьянов В.В. Мотивация персонала: Международный журнал прикладных наук и технологий Integral, 2020.
3. Павлов Д.О., Епина В.С. Разработка эффективной мотивационной стратегии современного предприятия: журнал Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2020.
4. Цветкова Е.А. Формирование у будущих менеджеров компетенции управления конфликтами // Материалы V Международной конференции «Современное образование: Векторы развития. Роль социально-гуманитарного знания в подготовке педагога». – М.: МПГУ, 27.04-25.05.2020. – С. 375-381.

© А.С. Козловская

УДК 005.963:004:338.48

АКТУАЛЬНОСТЬ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

КОРНИЛОВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА

бакалавр

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»,
г. Санкт-Петербург, г. Пушкин. Россия

Аннотация: Сопоставлены современные точки зрения о сущности цифровых компетенций, функции и основные направления использования цифровых технологий в индустрии гостеприимства. В части развития приемов оценки инновационного потенциала персонала предлагается рассчитывать «коэффициент охвата цифровых операций», который может быть низким, средним, повышенным и высоким. Приведен иллюстрационный пример.

Ключевые слова: персонал, цифровые компетенции, гостиничный бизнес, туризм, инновационный потенциал работника, коэффициент охвата.

Развитие информационных технологий способствует расширению и совершенствованию сферы услуг, поддержанию конкурентоспособности отрасли и предприятий. Гипотеза исследования: *в современных условиях цифровые компетенции работников предприятий индустрии гостеприимства являются конкурентным преимуществом и фактором коммерческой успешности бизнес-процессов.*

Цель исследования – на основании анализа опыта работы предприятий определить состав новых цифровых компетенций персонала и те возможности, которые они открывают для предприятий отрасли.

В общем представлении под компетенциями понимают набор знаний, умений, навыков, опыта, личностных характеристик работника, которые позволяют ему своевременно и качественно выполнять должностные обязанности в зоне своей ответственности, а также эффективно решать производственные задачи в нестандартных условиях деятельности.

Встречаются следующие определения цифровых компетенций:

- уверенное и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для работы, отдыха и общения (Шмелькова Л.В., 2016) [1, с. 2];
- навыки и умения специалиста, заключающиеся в использовании информационно-телекоммуникационных технологий в решении производственных задач (Боровских Н.В., Кипервар Е.А., 2019) [2, с. 1946];
- умение критически оценивать и применять данные, которые индивид получает за счёт взаимодействия с компьютером в различных формах из множества источников (Гладилина И.П., Кадыров Н.Н., 2019) [3, с. 2].

С учетом специфики бизнес-процессов сервисных предприятий уточним понятие: цифровые компетенции персонала – это навыки, знания и умения персонала работать с компьютеризированной техникой в интересах значительного повышения качества обслуживания клиентов и достижения поставленных целей развития организации с меньшими затратами.

На предприятиях сервиса основные первичные навыки работников проявляются в умении использовать серверы, интернет, широкополосный интернет, веб-сайты, электронную почту, облачные технологии. Лица, принимающие решения, и специалисты осваивают компьютерные программы для выполнения финансовых расчетов, проектного управления, бизнес-моделирования, бизнес-аналитики, презентации отчетов (таблица 1).

Таблица 1

Использование цифровых технологий в сервисе (%)

Область применения цифровых технологий в операционном цикле	Экономическая деятельность		
	Транспорт	Гостиничный бизнес	Общественное питание
1. Финансовые расчеты и операции	55,3 – 57,4	51,6 – 58,0	52,0 – 58,7
2. Решение организационно-управленческих и экономических задач	53,1 – 61,4	50,9 – 56,3	52,0 – 55,8
3. Представление доступа к базам данных через глобальные информационные сети	26,1 – 34,2	24,2 – 34,1	25,3 – 34,0

Источник: Городникова Н.В. и др. Индикаторы инновационной деятельности: 2018. - М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 96 с.

На основе приведенных в таблице 1 данных нами выделены должностные функции персонала индустрии гостеприимства, которые предполагают активное использование цифровых технологий (рис. 1).

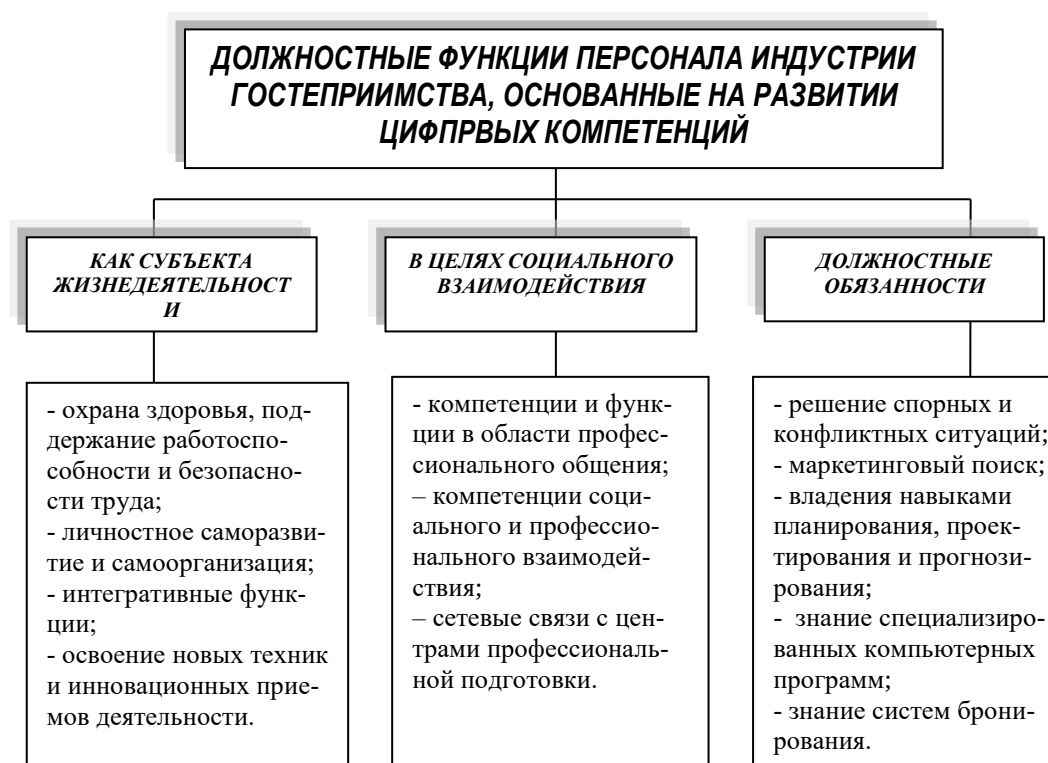


Рис. 1. Должностные функции, основанные на цифровых знаниях

Для подтверждения гипотезы обозначим связь цифровых знаний с возможностью увеличивать общий поток клиентов гостиниц и ресторанов, а также долю лояльных клиентов. Во-первых, производительность труда можно повысить не прибавлением количества сотрудников, а улучшением качества работы, например, сократив время выполнения заказа клиента. Во-вторых, проектирование гостиничной деятельности позволит сформировать профессиональные умения: готовность к созданию концепции гостиниц, готовность производить технико-экономическое обоснование проектов, способность эффективно взаимодействовать со всеми участниками проектно-строительного процесса, способность работы в команде. В-третьих, цифровые навыки позволяют повышать уровень самоорганизации рабочего места и рабочего времени сотрудника, повышая его конкурентоспособность

В-четвертых, способы повышения конкурентоспособности специалистов сферы гостеприимства: использование компетентностного подхода в обучении студентов; применение в учебном процессе методов активного обучения; рациональное сочетание теоретического и практического обучения; систе-

матическая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций; повышение личностной мотивации; внедрение интерактивных информационных технологий в учебный процесс.

Компетенции представляют собой способность организовать имеющиеся у человека ресурсы для обдумывания, как себя вести в различных ситуациях, нестандартных ситуациях. При этом выделяются компетенции, общие для всех направлений подготовки (13 компетенций), и профессиональные компетенции (инструментальные и социально-личностные, всего 60 компетенций), специфичные для каждой образовательной программы.

Согласно производственной функции эффективное развитие предприятия определяется качеством и динамикой двух взаимосвязанных факторов – труда и капитала. Инновационность и прогрессивность реализуемых технологий и широту компетенций персонала можно выразить с помощью показателя «инновационный потенциал трудовых ресурсов предприятия». Это набор личностных, профессиональных, нравственных характеристик работников, формирующих их компетенции и позволяющих им продуцировать или применять новые знания в целях реализации стратегии и миссии организации [4, с. 21]. Этот потенциал динамично меняется, соответствует изменению уровня качества и сложности выполняемых трудовых операций, объему ответственности исполнителя. На первом, базовом, уровне реализуется производственная программа; обеспечивается нормативный уровень производительности и рентабельности труда; составляются проекты, реализуется обучение персонала и переподготовка кадров. На втором, среднем, интеллектуально-инновационном уровне работник способен продуцировать новые знания; осуществляет разработку ноу-хау, уникальных продуктов и других нематериальных активов; реклама новых видов продукции. На третьем, высшем, уровне персонал вовлекается в разработку новых форм организации труда и производства, связи с общественностью, благотворительные акции.

На фоне активного развития цифровых компетенций возникает необходимость использовать количественную меру измерения этой составляющей инновационного потенциала работников. Предлагается использовать «коэффициент охвата цифровых операций» как отношение числа трудовых операций, которые работник в течение смены выполняет с использованием компьютерных программ и гаджетов, к общему числу трудовых операций, выраженное в процентах. Если этот показатель не превышает 10%, то коэффициент охвата характеризуется как низкий; если показатель изменяется в интервале от 11 до 25% – как средний; в интервале от 25 до 45% – как повышенный и более 45% – как высокий. Нами проведен опрос сотрудников гостиниц города Пушкин (г. Санкт-Петербург) с целью дать оценку характера изменений «коэффициента охвата» (рис. 2).

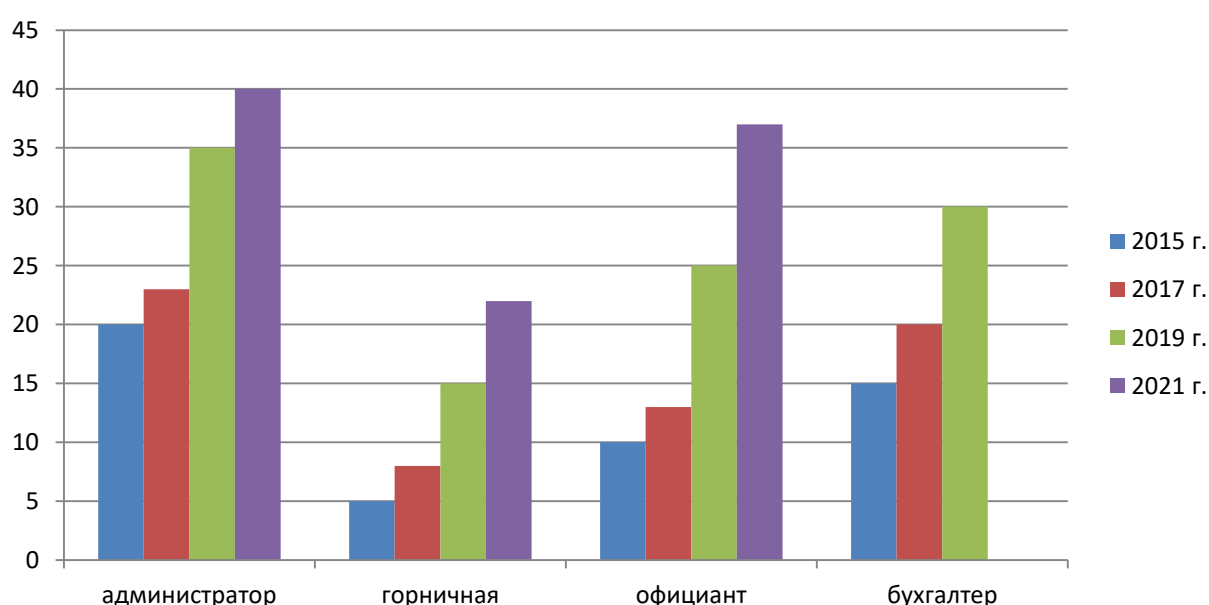


Рис. 2. Динамика коэффициента охвата цифровых операций у основных категорий работников гостиниц г. Пушкин (Санкт-Петербург)

Для всех должностей наблюдается рост востребованности в новых знаниях, умениях и навыках работы с гаджетами, что связано с необходимостью устанавливать оперативную связь с клиентом. Цифровые навыки – это устоявшиеся и доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях использования цифровых инструментов и устройств, программных продуктов и сетей для доступа к информации и управления ею [5, с. 48]. Для эффективной реализации личности в творчестве и обучении необходимы цифровые навыки. Информационная среда гостиницы заметно преобразуется в цифровую и сетевую. Требования оценки новой квалификации персонала отражены в профессиональном стандарте «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» и в «Положении о классификации гостиниц».

Список источников

1. Шмелькова Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее //Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. - №8 (30). – С. 1-4.
2. Боровских Н.В., Кипервар Е.А. Цифровые компетенции административно-управленческого персонала: проблемы идентификации и перспективы формирования в условиях цифровизации экономики //Креативная экономика. – 2019.- Т. 13. - № 10. – С. 1941-1956.
3. Гладилина И.П., Кадыров Н.Н., Строганова Е.В. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как фактор профессионального успеха //Инновации и инвестиции. – 2019. - № 5. - С. 61-64.
4. Крупина Н.Н., Барткова Н.Н. Инновационный потенциал трудовых ресурсов организации //Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2010, февраль.- № 3. С. 20-26.
5. Абдрахманова З.Р. Развитие цифровых компетенций персонала индустрии гостеприимства //Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. -2022. - № 1 (39). - Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. № 1 (39), 2022 С. 45-52.

УДК 332.1

К ВОПРОСУ О ФИНАНСИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ)

ТЮТЯКОВА ОЛЕСЯ НИКОЛАЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «МГУ» им. Н. П. ОГАРЕВА, г.Саранск

Аннотация: Данная статья направлена на определение механизмов совершенствования финансирования социальной сферы на уровне субъекта Российской Федерации. Таким образом, в статье представлен анализ тенденций финансирования социальной сферы Республики Мордовия за период 2017-2021 гг., определены основные проблемы данного финансирования в регионе и выделены приоритетные направления решения проблем финансирования социальных расходов. Отметим, что ключевой задачей современного государства постиндустриального типа является обеспечение достаточного уровня социального развития. При этом социальное развитие невозможно без достаточного уровня расходов соответствующего бюджета на финансирование социальной сферы. Так, определить актуальность темы исследования можно на основе выделения приоритетности социальной сферы для современного государства. Решение проблем финансирования должно быть комплексным, что определяет механизмы совершенствования финансирования не только на федеральном, но и на региональном и муниципальном уровнях.

Ключевые слова: программные расходы, непрограммные расходы, финансирование социальной сферы, региональный бюджет, эффективность расходов регионального бюджета.

ON THE ISSUE OF FINANCING THE SOCIAL SPHERE IN MODERN CONDITIONS (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF MORDOVIA)

Tyutyakova Olesya Nikolaevna

Abstract: This article is aimed at determining the mechanisms for improving the financing of the social sphere at the level of the subject of the Russian Federation. Thus, the article presents an analysis of trends in the financing of the social sphere of the Republic of Mordovia for the period 2017-2021, identifies the main problems of this financing in the region and identifies priority areas for solving the problems of financing social spending. It should be noted that the key task of a modern post-industrial state is to ensure a sufficient level of social development. At the same time, social development is impossible without a sufficient level of expenditures of the corresponding budget for financing social spheres. Thus, it is possible to determine the relevance of the research topic based on the prioritization of the social sphere for the modern state. The solution of financing problems should be comprehensive, which determines the mechanisms for improving financing not only at the federal level, but also at the regional level.

Keywords: program expenditures, non-program expenditures, financing of the social sphere, regional budget, efficiency of regional budget expenditures.

Финансирование социальной сферы – ключевая задача любого современного государства, ведь преимущественная доля финансирования данной сферы в структуре бюджета государства предполагает, что оно относится к постиндустриальному типу. Это означает, что те государства, в рамках бюджета которых социальные расходы занимают менее половины от всех расходов бюджета относятся к государствам индустриального типа – определяет отставание данных государств. Объяснение в данном контексте следующее: при достаточном уровне финансирования социальной сферы происходит всестороннее развитие общества, повышается уровень образования, определяются темпы роста показателей продолжительности жизни граждан, обеспечивается решение проблем бедности и дифференциации общества и др. [2, с. 37].

В Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» отмечено, что в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития необходимы рост численности населения, повышение ожидаемой продолжительности жизни, устойчивый рост реальных доходов граждан, снижение уровня бедности. Наша страна является социальным государством и проведение социальной политики должно являться конечной и основной целью всех структур власти. Больше остальных осведомлены о потребностях населения представители муниципальных органов власти и потому имеют больше возможностей в решении вопросов на местах, адресно. Финансирование социальной является основным индикатором благополучия общества [7, с. 265].

Если государство направляет недостаточный объем финансовых средств на решение проблем социального характера, то нарушается его экономическая и национальная безопасность. Таким образом, финансирование социальной сферы неотъемлемый элемент любого современного государства. Однако, следует понимать, что финансирование социальной сферы должно быть эффективным не только на федеральном, но и на региональном и муниципальном уровнях. Ведь только в таком случае можно говорить об эффективно выстроенной системе исполнения бюджетов государства.

Отметим, что в 2019-2021 гг. произошло существенное изменение динамики и структуры расходов бюджетов всех уровней Российской Федерации, что вызвано действием пандемии «COVID-19». Пандемия показала, что бюджетная система Российской Федерации имеет ряд недостатков, которые не позволяют наиболее гибко и эффективно решать возникающие актуальные проблемы современного общества [8].

Социальная сфера обобщает в себе различные направления финансирования расходов бюджета. Среди данных направлений наиболее часто выделяют: здравоохранение, образование, социальную политику, физическую культуру и спорт, кинематографию и культуру. Отдельные авторы научных исследований добавляют к данному перечню направление ЖКХ, СМИ. При рассмотрении нормативно-правовых актов, представленных Министерствами Финансов регионов Российской Федерации было определено, что ключевыми являются направления, выделенные нами ранее. Поэтому примем их за основу при изучении финансирования социальной сферы Республики Мордовия [10, с. 303].

Так, обобщим, что расходы на финансирование социальной сферы представлены средствами федерального, регионального, муниципального бюджета, направленными на обеспечение благополучия и всестороннего развития современного общества в целях обеспечения социально-экономического процветания государства [6, с. 55]. В таблице 1 представим динамику расходов на финансирование социальной сферы Республики Мордовия за 2017-2021 гг. для определения существенных изменений динамики расходов в период действия пандемии.

Можно отметить, что произошло сокращение расходов на образование на 131 млн. руб., на культуру и кинематографию на 57 млн. руб., а также на физическую культуру и спорт на 320 млн. руб. При этом существенный рост можно отметить по разделам здравоохранения и социальной политики на 2523 млн. руб. и на 3202 млн. руб. Подобная динамика представлена во многих регионах Российской Федерации.

Таблица 1

Динамика расходов на финансирование социальной сферы Республики Мордовия,
данные в млн. руб.

Раздел	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2021 г. - 2017 г.
Образование	6839	9182	9312	6941	6708	-131
Здравоохранение	2300	3008	4045	5938	4823	2523
Социальная политика	7292	9752	9960	10550	10494	3202
Культура, кинематография	707	998	860	923	650	-57
Физическая культура и спорт	928	2621	1254	740	608	-320

Что, несомненно, определяется последствиями коронавирусной инфекции. Особое негативное воздействие данный фактор оказал в 2020 году, когда произошли наиболее существенные изменения структуры расходов регионального бюджета Мордовии и других регионов Российской Федерации. Например, в 2019 году расходы на здравоохранение составляли 4045 млн. руб., а в 2020 году достигли отметки в 5938 млн. руб., что определяет темп роста в 46,80% в 2020 году по отношению к 2019 году. На фоне пандемии многие направления финансирования сократились, поскольку сократилась существенно потребность в них. Так, в 2020 году в период пандемии значительно сократилось финансирование сферы физической культуры и спорта. Ведь на фоне возникших обстоятельств многие мероприятия были отменены или перенесены на период улучшения эпидемиологической обстановки [1, с. 14].

Таким образом, мы видим, что происходит существенное изменение динамики финансирования социальной сферы при возникновении ключевых проблем, нарушающих стабильность функционирования общества. Как мы определяли ранее, подобные тенденции являются объективными, ведь при нарушении стабильности функционирования общества невозможно социально-экономическое развитие государства (региона или муниципалитета) [11, с. 770].

При этом интересна структура финансирования социальной сферы в период «после пандемии «COVID-19». На данной основе оценим структуру финансирования социальной сферы Республики Мордовия на 2021 год (рисунок 1 для дальнейшего исследования).

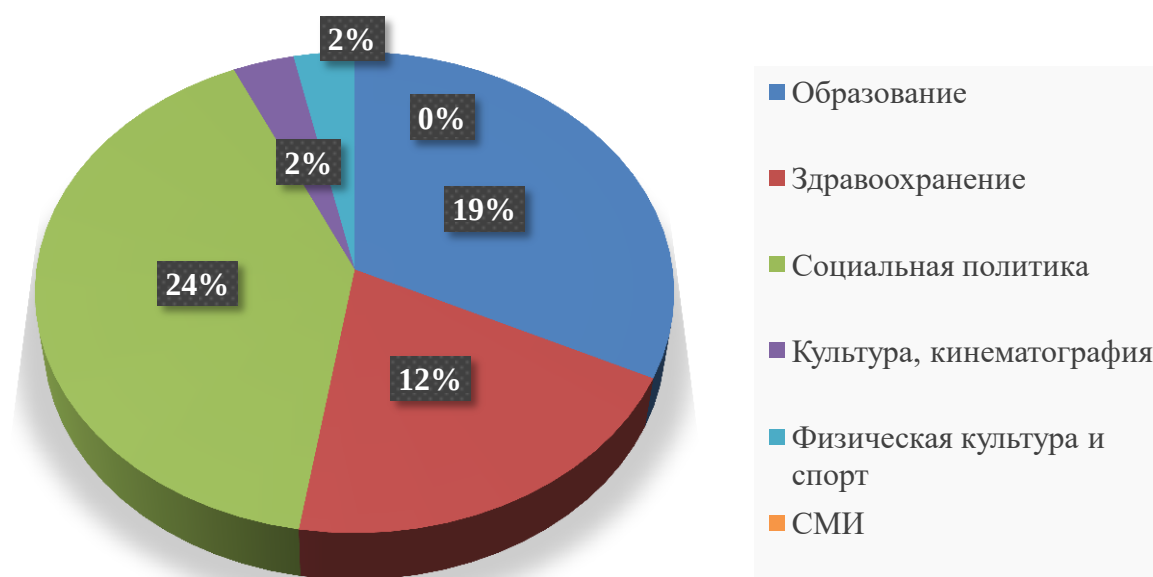


Рис. 1. Структура расходов бюджета РМ в рамках социальной сферы (по состоянию на 2021 год)

Наибольший удельный вес в структуре расходов бюджета на финансирование социальной сферы Республики Мордовия закреплен за разделом «Социальная политика» и составляет 24% в 2021 году. На наш взгляд, данный факт отражает восстановление механизмов финансирования социальной сферы после негативных тенденций на фоне 2019 и 2020 гг. Ведь социальная политика – это тот раздел, который должен обеспечиваться, в первую очередь, для поддержания стабильности в обществе. Ведь в ином случае может возникнуть чрезмерная дифференциация общества, что обострит не только социальные, но и иные, в том числе экономические проблемы региона. При этом достаточно высокий удельный вес закреплен за образованием. После сокращения темпов финансирования в 2019 и 2020 гг. происходит постепенное восстановления финансирования по данному направлению и его ослабление по направлению финансирования «здравоохранения». Подобные тенденции являются объективными и не могут трактоваться как положительные или отрицательные.

Далее на рисунке 2 представим долю расходов регионального бюджета Мордовия, направленную на финансирование социальной сферы.

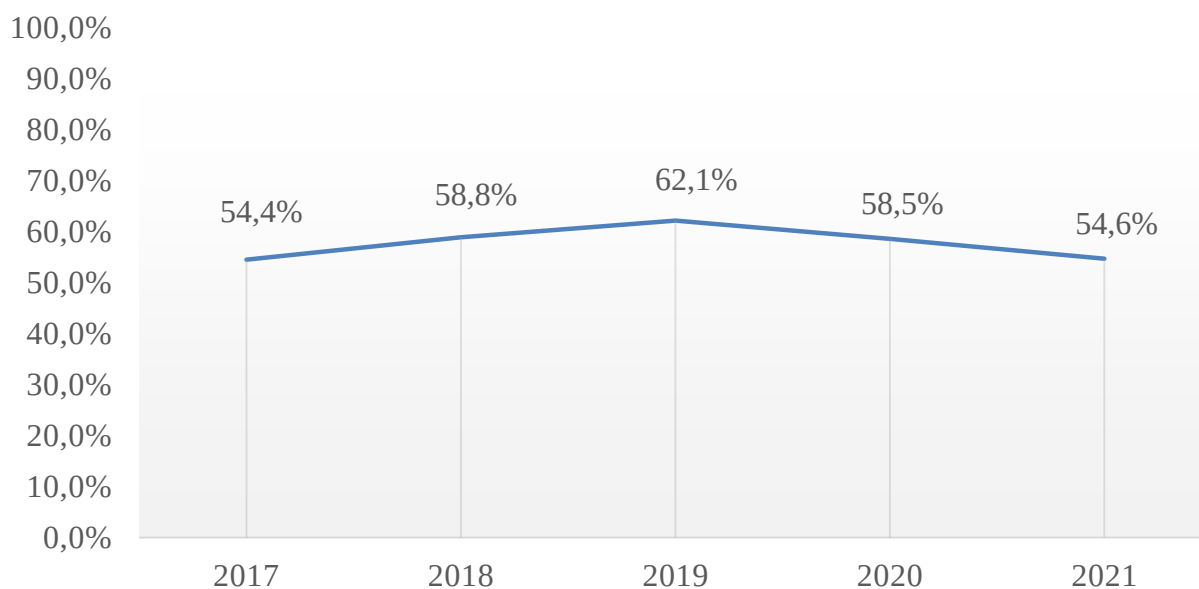


Рис. 2. Доля расходов бюджет РМ на финансирование социальной сферы

Финансирование социальной сферы на исследуемом отрезке времени является динамичным причем как в положительную, так и в отрицательную сторону. В 2017 году доля финансирования социальной сферы в общих расходах республиканского бюджета составляла 54,4%, до 2019 году доля стремительно увеличивалась. В 2020 году произошло незначительное сокращение. Данные тенденции обусловлены тем, что произошло сокращение по финансированию ряда направлений, мероприятия в рамках которых были приостановлены на фоне возникших обстоятельств. При этом финансирование также направлялось в сторону поддержки бизнеса в целях недопущения нанесения значительного ущерба экономической составляющей национальной безопасности Российской Федерации (представленные тенденции распространялись и на Республику Мордовия) [3, с. 347].

Таким образом, нами была проанализирована непрограммная часть расходов республиканского бюджета Мордовии. Далее представим ее программную часть. Отличие программных расходов в том, что они распределены по государственным программам, которые представляют собой нормативно-правовые документы, определяющие набор целей, задач, объемов финансирования, ключевых мероприятий по отдельному направлению социально-экономического, правового, экологического и иного развития государства или отдельного его субъекта. В таблице 2 представим программную часть расходов регионального бюджета Республики Мордовия по государственным программам социального направления.

Таблица 2

**Программные расходы бюджета на финансирование социальной сферы
в Республике Мордовия**

Годы	Утверждено	Исполнено	%
Развитие здравоохранения РМ на 2013-2025 гг.			
2016	5538,7	5361,0	96,8
2017	6255,9	5735,2	91,7
2018	6869,9	6289,3	91,5
2019	7688,7	7067,9	91,9
2020	14247,8	12699,3	89,1
Развитие образования в РМ на 2014-2025 гг.			
2016	7163,4	6976,7	97,4
2017	8495,4	8162,3	96,1
2018	9225,8	8889,9	96,4
2019	8962,3	8751,8	97,7
2020	9828,5	9527,6	96,9
Социальная поддержка граждан на 2014-2025 гг.			
2016	3469,6	3441,0	99,2
2017	4897,9	4721,7	96,4
2018	5456,6	5154,5	94,5
2019	5256,5	5076,7	96,6
2020	7203,3	6993,1	97,1
Развитие физической культуры и спорта на 2014-2025 гг.			
2016	2174,9	1785,4	82,1
2017	5901,3	5554,3	94,1
2018	4852,1	4260,6	87,8
2019	1499,1	1458,6	97,3
2020	1382,3	1348,0	97,5
Развитие культуры и туризма на 2014-2025 гг.			
2016	668,1	637,5	95,4
2017	882,9	776,3	87,9
2018	1004,4	952,5	94,8
2019	937,9	906,9	96,7
2020	967,8	889,2	91,9

Таким образом, финансирование социальной сферы по государственным программам отражает соответствие установленным показателям финансирования на очередной финансовый год. Существенное невыполнение объемов финансирования можно выделить в 2016 году по государственной программе развития физической культуры, а также по развитию культуры и туризма в 2017 году. Остальные государственные программы характеризуются допустимым процентом исполнения расходов.

По итогам проведенного анализа можно выделить ключевые проблемы финансирования социальной сферы в Республике Мордовия. Данные проблемы представим следующим образом:

- необходимость усиления ответственности в рамках органов государственной власти по финансированию социальной сферы. Да, принятие программно-целевого формата несомненно повысило прозрачность бюджетных процессов не только в Республике Мордовия, но и в Российской Федерации в целом. Однако, механизмы формирования государственных программ в регионе по-прежнему не совершенны. Например, механизмы перераспределения средств по программам абсолютно не гибкие, что определяет существенное упущение в рамках финансирования социальной сферы региона;

– цели финансирования расходов (преимущественно рассматривается программная часть расходов) должны определяться тем министерством или иным органом государственной власти, который наиболее близок к практическому решению задач социального обеспечения. Ведь в настоящее время формирование расходной части во многом формальное и не является эффективным с позиции решения социальных задач;

– необходимость формирования дополнительных источников финансирования социальной сферы. При этом не следует акцентировать внимание на налоговые доходы, ведь это усугубляет экономическое положение граждан, а также экономическое положение бизнеса. На наш взгляд, оптимальным является привлечение неналоговых (административных) источников финансирования расходов регионального бюджета;

– обеспечение сбалансированности между всеми уровнями бюджетной системы Российской Федерации. Особое внимание необходимо уделить региональному и муниципальному уровням, как составляющим элементам механизма финансирования социальной сферы в Республике Мордовия.

Таким образом, требуется трансформация механизмов финансирования социальной сферы в Республике Мордовия. Изучая зарубежную практику по данному вопросу, можно выделить, что, например, страны Запада для финансирования социальной сферы активно привлекают негосударственный сектор. Справедливо отметить, что в России также развиваются механизмы негосударственного решения социальных задач посредством реализации проектов ГЧП (государственно-частное партнерство). Однако, данный механизм финансирования социальной сферы находится на этапе развития и не применяется активно как вариант смены акцента финансирования в сторону негосударственных структур. На наш взгляд, данное направление является весьма актуальным для последующего исследования.

Список источников

1. Артемов В. А. Механизм финансирования социальной сферы в цифровой экономике / В. А. Артемов // Политика, экономика и инновации. – 2020. – № 2(31). – С. 14.
2. Атаманенко Д. А. Система государственного финансирования социальной сферы / Д. А. Атаманенко // Форум молодых ученых. – 2021. – № 9(61). – С. 37-40.
3. Боева Д. В. Управление развитием социальной сферы муниципального образования / Д. В. Боева // Аллея науки. – 2021. – Т. 2. – № 6(57). – С. 347-351.
4. Герасимова К. А. Теоретические вопросы финансов социально-культурной сферы / К. А. Герасимова, А. А. Карахоев // Вопросы устойчивого развития общества. – 2022. – № 2. – С. 19-22.
5. Долина О. Н. Определение эффективности бюджетных расходов в отраслях социальной сферы / О. Н. Долина // Самоуправление. – 2020. – Т. 2. – № 1(118). – С. 132-137.
6. Кильметова Р. Р. Проблемы бюджетного финансирования социальной сферы в субъектах Российской Федерации / Р. Р. Кильметова, Х. Г. Климатов // Право и государство: теория и практика. – 2021. – № 8(200). – С. 55-57.
7. Омаров А. И. Основные проблемы и пути развития социального обеспечения в России / А. И. Омаров, Г. А. Фарманова, И. И. Ибрагимова // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 4(129). – С. 265-268.
8. Першкова И. К. Финансовое обеспечение социальных приоритетов развития Новосибирской области / И. К. Першкова // Вектор экономики. – 2021. – № 3(57).
9. Проект закона о бюджете 2021-2023 гг.. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.e-mordovia.ru/otkrytye-dannye/byudzheth-dlya-grazhdan/>
10. Черненко Э. М. Совершенствование системы финансирования социальной сферы Краснодарского края / Э. М. Черненко, И. С. Лебедева, А. В. Лещук // Вестник Академии знаний. – 2021. – № 3(44). – С. 302-306.
11. Яруллин Р. Р. Проблемы бюджетной обеспеченности социальной сферы в РФ / Р. Р. Яруллин, Д. Д. Виноградская // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 1-2(52). – С. 170-173.

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЖИМА ГИБКОГО РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОАО «РЖД»

ТКАЧУК НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

магистрант группы ЭМТд-231

РУТ (МИИТ) Институт экономики и финансов

Кафедра «Экономика труда и управление человеческими ресурсами»

направление «Экономика», профиль «Экономика труда»

Научный руководитель: Соловьева Е.В.

кандидат экон. наук, доцент.

РУТ (МИИТ) Институт экономики и финансов

Кафедра «Экономика труда и управление человеческими ресурсами»

направление «Экономика», профиль «Экономика труда»

Аннотация: В статье рассматривается порядок применения режима гибкого рабочего времени для работников пятидневной рабочей недели.

Ключевые слова: режим гибкого рабочего времени, гибкий график рабочего времени.

В подразделениях ОАО «РЖД» в целях единого подхода к формированию графиков работы для работников пятидневной рабочей недели для повышения мотивации работников, эффективного использования рабочего времени наиболее привлекательным становится режим гибкого рабочего времени. На основании Распоряжения ОАО «РЖД» от 13 января 2022 года № 52/р «Об утверждении Порядка применения режима гибкого рабочего времени» рассмотрен порядок по формированию графиков работы с применением гибкого режима рабочего времени, указанное Распоряжение подготовлено на основании норм Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ).

Гибкий график рабочего времени подходит не всем сотрудникам, есть определенные ограничения при введении режима гибкого рабочего времени.

Ограничения при применении режима гибкого рабочего времени связаны с выполнением заданий, связанных с обеспечением выполнения оперативной работы, сменной работой, а также круглосуточным режимом работы, особыми условиями охраны труда и техники безопасности, особенностями труда отдельных категорий работников и характера выполняемых ими функций, наличием финансовых, управленческих, правовых и имиджевых рисков, необходимостью работы в базовых информационных системах ОАО «РЖД», влияющих на непрерывность производственной деятельности ОАО «РЖД».

Режим гибкого рабочего времени (далее ГРВ) - это форма организации рабочего времени, при которой для отдельных работников или коллективов организации допускается (в установленных пределах) саморегулирование начала, окончания и общей продолжительности рабочего дня.

Рабочие часы в течение дня распределяются следующим образом:

гибкое время – это время в начале или в конце рабочего дня, в пределах которого работник может самостоятельно начинать или заканчивать работу;

фиксированное время – время, в течение которого сотрудник, работающий в режиме ГРВ, обязательно должен быть на рабочем месте;

обеденный перерыв – не входит в продолжительность рабочего времени.

На основании ч.1 Статьи 102 Трудового кодекса, начало, окончание или общая продолжительность рабочего дня (смены) вносятся в текст дополнительного соглашения к трудовому договору, где указываются сведения о работнике, ФИО и должность, сведения о режиме гибкого рабочего времени, продолжительности периода учета день, месяц, квартал, в течение которого персонал должен выработать определенную норму рабочих часов), гибкое рабочее время (переменное), фиксированное рабочее время, длительность обеденного перерыва и дата ввода в действие режима ГРВ. Сотрудник должен быть ознакомлен с дополнительным соглашением к трудовому договору под роспись.

Список источников

1. Трудовой кодекс РФ.
2. Распоряжение № 52/р от 13.01.2022г. «Об утверждении Порядка применения режима гибкого рабочего времени».
3. Рекомендации по применению режима гибкого рабочего времени и дистанционной работы № ИСХ-18659 от 01.10.2018 года.

УДК 330

ПРИМЕНЕНИЕ РЕЖИМА ГИБКОГО РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ДЛЯ МАШИНИСТОВ-ИНСТРУКТОРОВ ЛОКОМОТИВНЫХ БРИГАД

ТКАЧУК НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

магистрант группы ЭМТд-231

РУТ (МИИТ) Институт экономики и финансов

Кафедра «Экономика труда и управление человеческими ресурсами»

направление «Экономика», профиль «Экономика труда»

Научный руководитель: Соловьева Е.В.

кандидат экон. наук, доцент.

РУТ (МИИТ) Институт экономики и финансов

Кафедра «Экономика труда и управление человеческими ресурсами»

направление «Экономика», профиль «Экономика труда»

Аннотация: В статье рассматривается порядок применения режима гибкого рабочего времени при формировании графиков работы машиниста-инструктора локомотивных бригад.

Ключевые слова: режим гибкого рабочего времени, машинист-инструктор.

В подразделениях ОАО «РЖД» в целях единого подхода к формированию графиков работы машинистов-инструкторов локомотивных бригад и более эффективного использования рабочего времени с применением ГРВ, на основании Рекомендаций по формированию графиков работы машинистов-инструкторов локомотивных бригад с применением гибкого режима рабочего времени от 04.09.2020 года №19083, в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – ТК РФ) и Положением о машинисте-инструкторе локомотивных бригад Дирекции тяги, утвержденным распоряжением ОАО «РЖД» от 9 апреля 2018 г. № 707р (далее – Положение о машинисте-инструкторе локомотивных бригад) формируется план-график работы машинистов-инструкторов.

Сначала вносятся изменения в Правила внутреннего трудового распорядка эксплуатационного локомотивного депо, затем определяется возможность применения гибкого режима рабочего времени машинистам-инструкторам локомотивных бригад. Далее фиксируется продолжительность рабочей недели – шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем, в соответствии со ст. 111 ТК РФ.

Затем формируется суммированный учет рабочего времени с учетным периодом месяц с количеством выход. Работа организовывается по графику работы, утвержденному установленным порядком. Продолжительность рабочего дня - от 4 до 12 часов. При этом продолжительность работы накануне выходных дней не может превышать 5 часов (ст. 95 ТК РФ).

Формируется конкретное фиксированное рабочее время обязательного присутствия на рабочем месте за исключением рабочих дней проведения контроля за работой локомотивной бригады на линии (КЗП, КП, ЦПр, ЦП). Рабочее место машиниста-инструктора локомотивных бригад находится по месту, определенному трудовым договором, а именно в здании эксплуатационного локомотивного депо

Устанавливается конкретное время перерыва для отдыха и приема пищи продолжительностью один час. При осуществлении машинистом-инструктором локомотивных бригад контроля за работой локомотивной бригады на линии (КЗП, КП, ЦПр, ЦП) перерыв продолжительностью один час предо-

ставляется в течение рабочего дня и включается в рабочее время.

С машинистом-инструктором локомотивных бригад заключается дополнительное соглашение к трудовому договору.

Издаётся приказ об изменении режима работы с ознакомлением машиниста-инструктора локомотивных бригад с данным приказом под роспись.

Составляется график работы машиниста-инструктора локомотивных бригад на месяц.

Цели введения такого режима – рациональное использование рабочего времени, повышение эффективности труда, улучшение социально-психологической обстановки в коллективе и, соответственно, повышение лояльности работников. Многие сотрудники предпочитают работодателя, который предлагает им удобный график, позволяющий продуктивно работать и успевать решать свои личные вопросы.

Для того чтобы работа в условиях гибкого рабочего времени была эффективной:

- необходимо обеспечить точный учёт отработанного времени и действенного контроля за наиболее полным и рациональным использованием рабочего времени каждым работником в периоды как гибкого, так и фиксированного времени для режимов ГРВ;
- контроль за выполнением установленного производственного задания каждым работником, а также контроль за выполнением указанного задания;
- возможность перевода на обычный режим работы при невыполнении производственного задания, нарушении правил, регламентирующих работу в режиме ГРВ, недоработки рабочих часов за учётный период без уважительных причин, при производственной необходимости.

Список источников

1. Трудовой кодекс РФ.
2. Положение о машинисте-инструкторе локомотивных бригад Дирекции тяги, утвержденным распоряжением ОАО «РЖД» от 9 апреля 2018 г. № 707р.
3. Распоряжение № 52/р от 13.01.2022г. «Об утверждении Порядка применения режима гибкого рабочего времени».
4. Рекомендации по формированию графиков работы машинистов-инструкторов локомотивных бригад с применением гибкого режима рабочего времени от 04.09.2020 года №19083

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

А.Г. ДУГИН КАК ФИЛОСОФ НАУКИ И ПРОЕКТ ЧЕТВЕРТОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧглавный научный сотрудник, д. филос. н., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: В ходе блиц-интервью возникла возможность классифицировать А.Г. Дугина не как философа вообще, но как философа науки. Представление о том, что наука - основополагающая черта модерна, а постмодерн - конец модерна, значит это конец науки. Через 20 лет после интервью началась дискредитационная кампания против А.Г. Дугина, массовое распространение фейков в духе «Дугин фашист-сатанист-окультист». Амбивалентное самопозиционирование как сторонника «ясного диалектического познания вкупе с иррационализмом», приверженца спиритуального общинного народно-ориентированного социализма вкупе с предложением о создании четвертой политической теории и по сей день вызывают сомнения у носителей первых трех теорий: либерализма, коммунизма, фашизма. Парадигмы мышления А.Г. Дугина во многом коррелируются с методологическим анархизмом П. Фейерабенда, поскольку ожидается, что самой ценной гипотезой окажется самая бредовая.

Ключевые слова: философия науки, наука, модерн, постмодерн, конец науки, интервью, дискредитационная кампания, фейк, иррационализм, оккультизм, сатанизм, народно-ориентированный социализм, четвертая политическая теория, либерализм, коммунизм, фашизм, методологический анархизм.

A.G. DUGIN AS A PHILOSOPHER OF SCIENCE AND PROJECT OF THE FOURTH POLITICAL THEORY

Nekrasov Stanislav Nikolayevich

Abstract: During the blitz interview, it became possible to classify A.G. Dugin not as a philosopher in general, but as a philosopher of science. The notion that science is a fundamental feature of modernity and that postmodernity is the end of modernity means that this is the end of science. 20 years after the interview, a discrediting campaign began against A.G. Dugin, the mass distribution of fakes in the spirit of "Dugin is a fascist-Satanist-occultist." Ambivalent self-positioning as a supporter of "clear dialectical knowledge coupled with irrationalism", an adherent of spiritual communal people-oriented socialism, coupled with the proposal to create a fourth political theory, still raises doubts among the bearers of the first three theories: liberalism, communism, fascism. Thinking paradigms of A.G. Dugin are largely correlated with the methodological anarchism of P. Feyerabend, since it is expected that the most valuable hypothesis will be the most delusional.

Keywords: philosophy of science, science, modern, postmodern, end of science, interview, discredit campaign, fake, irrationalism, occultism, satanism, people-oriented socialism, fourth political theory, liberalism, communism, fascism, methodological anarchism.

В настоящем материале мы постараемся реконструировать оценки А.Г. Дугиным науки, ее перспектив, специфики социальных наук, их пределов и возможностей. После онтологического аспекта основного вопроса философии и в части понимания второй (гносеологической) стороны основного вопроса философии – вопроса и познаваемости мира, А.Г. Дугин отмечал в интервью автору настоящей статьи в 2001 г. в качестве оценки вопроса об атеизме: «Атеизм выступал исторически как а-деизм. А-деизм представлял собой радикально антисакральную, гиперкреационистскую версию отношения к Богу, где он настолько далек (трансцендентен), что его как бы и нет - см. Вольтер, Тюрго, Бэкон). Исторически в ате-

изме была значительная доля пантеистической тяги к неосакральности, отказ от иссушенной реальности деизма. Советский тип сознания был атеистичен и религиозен одновременно, в этом можно увидеть продолжение линии Бенедикта Спинозы. Я думаю, что чаще всего мы не адекватно понимаем атеизм, и сами атеисты неадекватно понимают самих себя. Атеизм для меня, глубоко верующего человека, старообрядца, не ругательство. Ругательство - западник, либерал, рационалист. Псевдовера или никонианская халтура (не говоря уже о "религиозности" Запада) намного хуже честного и открытого атеизма» [1, с. 51].

При рассмотрении вопроса о познаваемости мира и методах познания автором был задан вопрос: «Признаёте ли Вы, что методом и теорией научного познания является диалектика? Если "да", то какая? Согласны ли вы с итоговым выводом В.И. Ленина: диалектика, логика и теория познания - это одно и то же и не надо трёх слов?» [2]. С этого момента разговор пошел о науке и возникла возможность классифицировать А.Г. Дугина не как философа вообще (сравним образ «Ленин как философ»), но как философа науки.

А.Г. Дугин заявил и позиционировал себя так: «Я считаю, что наука - основополагающая черта модерна. Постмодерн - конец модерна, значит конец науки. Мы говорим с Вами в эпоху постмодерна. О какой науке может идти речь? Дж. Хорган назвал нынешнюю ситуацию "ironical science". Я сторонник иронической диалектики. Ленин мне нравится, но не своими идеями. Хотя, быть может, в то время провозглашаемая им чепуха тоже выглядела иронично. Действия его и темперамент - восхитительны. Ленин был интересен, как лютый боец с Капиталом и Западом».

Через 20 лет сам А.Г. Дугин оказался в центре лютого систематизированного преследования и травли классового и в первую очередь геополитического противника. Н. Макеева в еженедельнике «Завтра» пишет: «уже 21 августа в ряде источников в соцсетях началась просто лютая дискредитационная кампания против Александра Дугина, который эти часы находился в больнице – ему стало плохо после гибели Даши. Аккаунты – реальные и не очень - аккаунты с каким-то болезненным усердием вытаскивали старые шизоидные фейки в духе «Дугин фашист-сатанист-окультист». Часть этих фейков родилась в воспалённом мозгу одного наркозависимого более 20 лет назад, часть – написана и растиражирована за неплохие деньги по заказу «шестой колонны» несколько лет назад. За долгие годы оно расползлось по множеству источников и влияло на неокрепшие мозги некоторых читателей. Эта кампания не прекращается по сей день. Причём разносчиками служат очень разные силы и источники, что позволяет сделать вывод о либо связи между ними, либо наличии единого заказчика» [3].

Как бы предвидя последовавшую через 20 лет лютую травлю А.Г. Дугина либералами как «фашиста, сатаниста, оккультиста» нам тогда удалось сформулировать вопрос: «И всё-таки, Вы являетесь ли сторонником диалектического метода познания или тянетесь к мистике и оккультизму вкупе с иррационализмом?», на который последовал амбивалентный и туманный ответ «Сторонник ясного диалектического познания вкупе с иррационализмом». В результате нам пришлось сформулировать уточняющий вопрос в духе знаменитых ленинских «10 вопросов референту»: «Признаете ли Вы необходимость материалистического научного мировоззрения, идеалов и практики социалистического строительства и в каком виде?», на который был дан ответ: «Не признаю. Это исторически исчерпанные формы, которые скрывали под собой иное содержание, своего рода эсхатологический гилозоизм. Практика соц-строительства не обязательно должна опираться на материализм. Я сторонник спиритуального общинного народно-ориентированного социализма».

Здесь можно было бы поставить точку – наш оппонент открыл свои карты некоммунистического и немарксистского понимания социализма. Оставалось задать уточняющий вопрос: «Какова ваша парадигма понимания истории: теологическая, технологическая, историко-материалистическая? В чём вы видите недостатки канонизированных и узаконенных объяснений истории?» Ответ последовал об авторской парадигме немарксистского историко-материалистического объяснения: «Моя парадигма историко-материалистическая. Узаконенные модели объяснения истории недостаточны, так как осуществлены в эпоху модерна. Они все разом потеряли смысл. И никогда его больше не найдут. Смысл историко-материалистической парадигмы истории в том, что она представляет собой тайную дуэль двух оккультных групп - менестрелей Мурсии и менестрелей Морвана (см. Грасе д'Орсе). Это все очень материально. Увы, менестрели Морвана, кажется, одерживают верх, так как получили неограниченный

доступ к криптографическим архивам».

Поскольку интервьюер отказывался понимать сказанное в своей историко-материалистической парадигме, то задал вопрос о науке, к которой заметно начал тяготеть в тот момент А.Г. Дугин: «Считаете ли Вы социологию наукой? Какая традиция в социологии?» А.Г. Дугин парадоксально ясно и отчетливо сформулировал: «Считаю социологию наукой. Причем революционной. Считаю российских социологов в большинстве своем дегенератами, совершенно не понимающими, что они занимаются революционной дисциплиной, основы метода которой антилиберальны, так как строятся на предпосылке примата социального над индивидуальным. Социологический метод это мягкая версия наступательно социалистической философии».

Интерес вызвал вопрос о паранауке и альтернативной науке: «Представляет ли для Вас научное познание интерес или вы склоняетесь к эзотерическим формам освоения мира?» А.Г. Дугин ответил: «Научное познание представляет для меня ровно такой же интерес как и эзотерические формы освоения мира. Рациональное и иррациональное - две стороны человека. И та и другая стороны сегодня в тупике. Пытаясь освоить мир и самого себя, человек зашел в тупик. Так появился постмодерн. Постмодерн - этот тупик. И научное познание и оккультизм ничего никому не дали. Средства коммуникации усовершенствовались, содержательная сторона коммуникации испарилась. Остается только ждать, пока сделают помесь человека с котом, это последнее научное и эзотерическое открытие. Я жду его». В связи с исканиями вокруг квазинауки и поисков смыслов альтернативной науки, другой истории науки нами был задан уточняющий вопрос: «Согласны ли Вы с позицией «методологического анархизма» Пола Фейерабенда и как оцениваете его работы против метода?»

Оказалось, что А.Г. Дугину «очень нравится Фейерабенд. Он во всем прав. Пусть каждый выдвигает любые гипотезы, они будут столь же адекватными, как и все остальные. В этом основной закон принципа вероятностного подхода. Маловероятно, но может оказаться, что самой ценной гипотезой, окажется самая бредовая. Ницше говорил, что ложные идеи часто оказываются более полезными, чем истинные. Фейерабенд – молодец».

Почтительное отношение к методологическому анархизму П. Фейерабенда приводит к идее формирования четвертой мировой политической теории, которая снимает крайности и противоречия первых трех: либерализма, коммунизма, фашизма. Очень сомнительная позиция для любого сторонника первых трех мировых моделей. Сам проект сомнителен.

Известный левый блогер и журналист К.В. Семин пишет в рамках глубоких соболезнований Изборского клуба тем не менее серьезные сомнения в самом проекте А.Г. Дугина: «Дугин — оппонент для любого коммуниста. Это так. Мы не можем ни согласиться, ни мирно принять его идеи, поскольку видим в них причину многих современных бед. Но трудно остаться безучастным к горю ещё одной семьи, захваченной водоворотом российско-украинского конфликта. По последним данным Детского фонда ООН, по обе стороны фронта погибли и были ранены больше 5000 детей. Убитых взрослых ещё долго никто не посчитает.

Дарью Дугину я помню совсем юной, на антивоенном форуме в Дельфах в 2015 году. Она тогда пыталась сформулировать мысль отца о некоем компромиссе между правыми и левыми для предотвращения апокалипсиса, катастрофы в международных делах. Дугина трудно назвать миротворцем. Идея вряд ли имела шансы на успех» [4]. Мы согласимся с позицией К.В. Семина относительно сомнительности синтеза трех мировых теорий в новой четвертой теории.

Список источников

1. Некрасов С.Н. – А.Г. Дугин: настоящий постмодерн Дискурс-Пи Научно-практический альманах. Выпуск 1. Власть дискурса и дискурс власти. Екатеринбург: Изд. дом «УРАЛТРАНС». 2001. с. 43-52.
2. Александр Дугин: «Настоящий постмодерн»! - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arcto.ru/article/922>
3. Макеева Н. Участники травли Александра Дугина – сообщники убийц его дочери. Активизация антидугинских постов началась за 10 дней до трагедии - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zavtra.ru/blogs/uchastniki_travli_aleksandra_dugina_soobshniki_ubijtc_ego_docheri

4. Дугин А.Г. Четвертая политическая теория : Россия и политические идеи XXI века. Санкт-Петербург : Амфора, 2009. – 350 с.

5. Мы знаем, что ныне лежит на весах. Члены Изборского клуба выражают своё глубокое со-
страдание Александру Гельевичу Дугину в связи с постигшим его семью великим горем — гибелью до-
чери Дарьи - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zavtra.ru/blogs/vremya_dugina_izboryane

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 800

ТЕМА РОДИНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РАСУЛА ГАМЗАТОВА

ДАУДОВА БАХТУМ АХМЕДОВНАстарший научный сотрудник сектора родных литератур
ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи

Аннотация: Статья посвящена роли дагестанской литературы на уроках даргинской литературы. Рассматривается тема Родины в творчестве Расула Гамзатова. Тема Родины развивается в поэзии Р. Гамзатова постепенно и сложно, от простого признания сыновней любви в первом сборнике стихов до глубоких философских раздумий над историей, над судьбой своей страны в книгах последних лет.

Ключевые слова: школа, даргинская литература, творчество, Родина, страна, уроки.

THE THEME OF THE MOTHERLAND IN THE WORKS OF RASUL GAMZATOV

Daudova B.A.

Abstract: The article is devoted to the role of Dagestan literature in the lessons of Dargin literature. The theme of the Motherland in the works of Rasul Gamzatov is considered. The theme of the Motherland develops gradually and complexly in R. Gamzatov's poetry, from a simple declaration of filial love in the first collection of poems to deep philosophical reflections on history, on the fate of his country in books of recent years.

Keywords: school, Dargin literature, creativity, Homeland, country, lessons.

Одной из важнейших задач, стоящих перед современной даргинской школой, является совершенствование обучения и воспитания школьников. В решении этой задачи особая роль принадлежит курсу родной (даргинской) литературы, которая способствует формированию гармонически развитой личности, содействует нравственному и эстетическому воспитанию молодого поколения, открывает перед учащимися большие возможности для общения к культурным и духовным ценностям своего народа.

Современный школьный курс даргинской литературы представлен лучшими произведениями устного народного творчества, творчеством дореволюционных и современных даргинских и дагестанских поэтов и писателей, в том числе и творчеством выдающегося поэта современности Расула Гамзатова.

Изучая биографию и произведения Расула Гамзатова на уроках даргинской литературы, мы входим в большой поток лирических тем и мотивов поэзии – тема Родины.

У Расула Гамзатова типичная биография советского поэта. После школы он продолжает учебу в педучилище, после окончания возвращается в родной аул Цада и преподаёт в той школе, в которой сам когда-то учился. Работал в газете, был помощником режиссера в театре, на радио. Затем в его жизнь, как судьбы всех советских людей, ворвалась война. Событиям Великой Отечественной войны и была посвящена первая книга Расула Гамзатова «Любовь пламенная и ненависть жгучая» (1943г.). Война принесла горе и в его семью: на фронте погибли два его старших брата. Через тридцать пять лет Расул Гамзатов в поэме «Брат» расскажет о тех трагических днях, о тяжести потери.

После войны Р. Гамзатов поступает в Литературный институт им. М. Горького. Годы учебы остаются в памяти молодого поэта как счастливая пора, пора больших надежд, открыл для себя много нового. Поэзия раскрылась для него в новом свете. Все больше знакомясь с творчеством русских и иностранных авторов. Именно здесь началась кропотливая работа Расула Гамзатова по переводу произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и других русских классиков. Институт окончил Р. Гамзатов в

1951 году. Позже он говорил, что русская литература произвела неизгладимое впечатление на него и на его творчество: «Русскую литературу я узнал еще в детстве, ее прелесть ощутил еще до того, как стал брит пушок над губой. Отец заставлял меня, когда я был школьником, читать аульчанам толстовского «Хаджи-Мурата», тут же переводя его на аварский язык. Старики тогда говорили, что человек не в силах создать такую правдивую книгу, что, наверное, ее создал господь. Я учил наизусть басни Крылова, «Хамелеон» Чехова, «Деревню» Пушкина в дивном переводе Гамзата Цадасы. Я и сам переводил – своего любимого Лермонтова, «Полтаву» Пушкина. Из-за Есенина мне пришлось с одним аварским поэтом вступить в кулачный спор»

В 1951 году Расул Гамзатов избирается председателем правления Союза писателей Дагестана, в этом же году ему присуждают Государственную премию. А в 1963 году Р. Гамзатов – лауреат ленинской премии.

Лучшими произведениями поэта были «Наши горы», «Земля моя», «Год моего рождения», «Высокие звезды», «Журавли», «Мой Дагестан», «Слово о старшем брате» и другие. Практически каждый из сборников удостоивался какой-либо государственной премии. Например, «Год моего рождения» Расулу Гамзатову была присуждена государственная премия СССР, а за «Высокие звезды» – Ленинская премия.

В большом потоке лирических тем и мотивов поэзии Гамзатова самая глубокая и полноводная – это тема Родины, тема родного Дагестана. Из нее рождаются, с ней сливаются все другие темы: тема народа, тема поэзии, тема труда, тема личной судьбы и гражданского долга и, наконец, широкая гуманистическая тема человека – источник лиризма поэта. Тема Родины развивается в поэзии Р. Гамзатова постепенно и сложно, от простого признания сыновней любви в первом сборнике стихов до глубоких философских раздумий над историей, над судьбой своей страны в книгах последних лет.

Как одну большую картину о Родине, которую пишет поэт, можно назвать следующие произведения Р. Гамзатова: «Родина горца» (1950 г.), «Год моего рождения» (1950 г.), «Разговор с отцом» (1953 г.), «В горах мое сердце» (1957 г.), «Восточка из аула» (1962 г.), «Звезда Дагестана» (1963), «Мой Дагестан» (1961 – 1971).

Поэма «Год моего рождения», удостоенная в 1951 году Государственной премии, повествует о судьбе Дагестана в период крушения старого мира и установления советской власти. Наряду с эпическим повествованием об иноземных захватчиках, картинах бедности и нищеты горского крестьянства и формированием революционного сознания горцев, в поэме встречается лирика, свидетельствующая о страстном желании поэта глубоко осмыслить настоящую роль Родины и народа в становлении человека. Поэт говорит, что горцев разделила

*Великая разгневанная сила,
Зовущая классовый борьбой.*

В дагестанской поэзии мало эпических произведений, здесь не часто встречаются индивидуализированные характеры. Раздумья и обобщения – характерная особенность поэтов Дагестана. Перед читателем часто появляется обобщенный образ, в котором сосредоточены черты типичного характера горца.

В поэме «В горах мое сердце» нет сюжета в его обычном понимании, нет действия. Ее идея – сыновняя преданность Родине. Перед лицом старого горца, в образе которого воплощаются народ, родная земля, поэт горячо и искренне раскрывает свою любовь к Отчизне. Поэт вновь осмысливает свою биографию, неразрывно связанную с биографией страны:

*Что мне личная слава?
На что она, право?
Не собой, а тобою горжусь, мой народ.
Я лишь искра твоей полыхающей славы,
Без тебя эта искра погаснет, замрет.*

Но любовь к горскому народу неразрывно связана у Гамзатова с любовью к простым русским людям, к России, к выдающимся писателям. Называя имена Лермонтова, Бестужева и других поэтов России, погибших на Кавказе, Р. Гамзатов низко склоняет голову перед этими людьми.

Тема Родины органически связана у поэта с историей народа. Размышления о своей личной судьбе дают ему возможность показать славные битвы горцев против иноземных захватчиков, раскрыть образы выдающихся сынов Дагестана.

С каждым годом все шире и глубже раскрывается под пером Р. Гамзатова сложный мир благородной, гордой, любящей души горца. Во многих стихотворениях поэт как бы подчеркивает эволюцию национального характера от исторических героев народных песен, сказаний и легенд до горца-современника. Рисуя образ горца-современника, поэт говорит о его делах и стремлениях, о патриотизме, гражданском и личном долге.

Тема поэта и поэзии, неразрывно связанная с патриотической темой, хорошо раскрывается в поэме Р. Гамзатова «Разговор с отцом». Поэт обращается к своему народу за ответом на вопрос: «Кто я? И верно ли я тебе служу, мой народ?» И получает ответ, в котором перекликаются партийная смелость и принципиальность.

Шестидесятые годы – период больших поэтических достижений и успехов Р. Гамзатова. К нему приходит широкая известность, Сборник «Высокие звезды» (1963) удостоивается высокой награды – Ленинской премии.

Чуть позже Р. Гамзатов обращается к старым формам аварской поэзии – восьмистишиям и надписям. Это дает ему возможность возродить и переосмыслить опыт народной национальной поэзии на уровне современной горской и мировой культуры. В восьмистишиях переживания и чувства поднимаются до больших философских обобщений, сохраняя при этом национальный дух. Поэт еще и еще раз утверждает силу истины, нравственной чистоты и моральных качеств человека.

Среди большого количества произведений Р. Гамзатова, посвященных судьбе горянки, особое место занимает поэма «Зарема», написанная в 1961 году, лирической героиней которой является старшая дочь поэта. Можно сказать, что описание горянки с младенческого возраста Р. Гамзатов начал с этой поэмы. Например, при изучении этого произведения в школе учитель может провести беседу о войне и мире, в частности о второй мировой войне. Общеизвестно, что особой популярностью у подростков пользуются художественные произведения о мужественных, бесстрашных людях, о героизме народа в прошлом. Учащиеся говорят, какой ценой досталась победа над фашизмом, и приходят к выводу, что борьба за мир – первоочередная задача каждого человека, в том числе и их тоже. Особенно актуальна борьба за мир в наше время, когда планета насыщена ракетами с ядерными боеголовками и победителей в третьей мировой войне не будет.

В доступной для учащихся форме проводится краткая беседа об усилиях нашей страны в борьбе за всеобщий мир и разоружение.

Добиться наиболее полного и глубокого усвоения учащимися поэзии Р. Гамзатова на уроках даргинской литературы можно, если чтение и анализ произведений строятся с учетом творческой индивидуальности поэта, их жанровой природы и гуманистической направленности, а также возрастной психологии учащихся. Можно применить эффективные методы и приемы, опирающиеся на различные формы самостоятельной и творческой деятельности учащихся, максимально использовать возможности межпредметных связей, учитывать общие принципы изучения поэтических произведений.

Методы и пути анализа произведений обеспечивают развитие познавательной деятельности учащихся и глубокое осмысление ими нравственно-этической значимости поэтического текста.

В практике преподавания даргинской литературы в школе предложена теоретически обоснованная и экспериментально проверенная система изучения поэзии Р. Гамзатова, определены эффективные пути, методы и приемы усвоения идейно-художественного содержания и особенностей поэтических произведений Р. Гамзатова, обоснована методика осмысления теоретико-литературных понятий, связанных с изучением произведений Р. Гамзатова на уроках даргинской литературы.

Изучение поэзии Расула Гамзатова на уроках даргинской литературы с учетом жанровой специфики и выявление гуманистического пафоса, диктуемого потребностью времени, способствует целостному анализу текста, совершенствованию знаний, умений и навыков учащихся. Разнообразие методов, приемов и форм работы, их постепенное усложнение, на всех этапах изучения поэтических произведений способствует усилению интереса школьников к поэзии, развитию их творческого потенциала. Ис-

пользование межпредметных связей, привлечение дополнительного материала эстетического характера (живописи, музыки) в процессе изучения поэзии, например, стихотворение «Журавли» Расула Гамзатова на уроках даргинской литературы, создает условия для ее активного восприятия учащимися, содействует повышению интереса к личности поэта, развивает творческие способности детей. Более глубокое осмысление поэтического мастерства Р. Гамзатова на уроках даргинской литературы достигается на основе целостной методической системы его изучения.

Идеалом человека для Р. Гамзатова является труженик, творческий человек, бескорыстно преданный своей Родине, верный своей цели, отличающийся упорством, богатством знаний и трудолюбием. И, создавая своих героев, Р. Гамзатов исходил именно из этих моральных принципов. Утверждение их в литературе и жизни требовало от поэта глубокого знания действительности. Гамзатов изображает труд во всех его проявлениях. Трудиться – это прежде всего созидать, творить, вносить в жизнь человека красоту нового.

Новые грани дарования Р. Гамзатова раскрылись в первой его прозаической книге – «Мой Дагестан». Здесь даны лирические размышления об искусстве и его проблемах. А по жанру – это монолог и страстная авторская исповедь. Основные темы книги – поэт и искусство, поэт и время, народ и его культура в современном мире. «Мой Дагестан» – искание истины, это мысли об истории народа и его судьбе. Тема искусства, тема лирического поэта является здесь главной. Тема Родины раскрывается в главах «Отец и мать», «Дом», «Человек», «Народ», «Слово», «Песня» и затем как бы находит обобщение в заключительной главе «Книга».

УДК 800

ИДЕЙНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЦВЕТА В ПРОЗАИЧЕСКОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ В ВЫРАЖЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ ПИСАТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА НАЗАРА ЭШАНКУЛА “ЧЕЛОВЕК, ВЕДОМЫЙ ОБЕЗЬЯНОЙ”)

АБДУРАХМАНОВ АБИЛЖОН АБДУСАМАТОВИЧ

докторант

Ферганский государственный университет

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме поэтики цвета в современной узбекской прозе, которая является первым исследованием в узбекском литературоведении. В прозаическом произведении, особенно в рассказе, исследуется идейно – эстетическое значение цвета в выражении художественной мысли на примере рассказа Назара Эшанкула “Человек, ведомый обезьяной”. В рассказе доказывается, что творческая концепция писателя в основном освещается посредством символических выражений черного цвета.

В работе определяется идейно-эстетическое значение цвета в выражении художественной мысли.

Ключевые слова: цвет, черный цвет, цветоведение, символ, выражение, рассказ, текст, образ, герой, идейно–эстетический, творческий концепт, художественный вывод.

THE IDEOLOGICAL AND AESTHETIC MEANING OF COLOR IN A PROSE WORK IN THE EXPRESSION OF THE WRITER'S ARTISTIC THOUGHT (ON THE EXAMPLE OF THE STORY OF NAZAR ESHANKUL) “A MAN LED BY A MONKEY”

Abdurakhmanov Abiljon Abdusamatovich

Abstract: This article is devoted to the problem of the poetics of color in modern Uzbek prose, which is the first study in Uzbek literary criticism. In a prose work, especially in a story, the ideological and aesthetic meaning of color in the expression of artistic thought is explored on the example of the story of Nazar Eshankul “A Man Guided by a Monkey”. The story proves that the creative concept of the writer is mainly illuminated through the symbolic expressions of black.

The work defines the ideological and aesthetic meaning of color in the expression of artistic thought.

Keywords: color, black, color science, symbol, expression, story, text, image, hero, ideological-aesthetic, creative concept, artistic conclusion.

Введение

Использование цветов в прозаических произведениях иное, чем в лирических произведениях. Мы знаем, что цвет, используемый в лирическом произведении, может стать чрезвычайно символичным и

даже проявляться на уровне образа, характерного для его символического выражения. Иными словами, также наблюдается, что цвет открыто передает “свою окраску” каждому из поэтических образов.

С этих сторон ситуация в прозаических произведениях совершенно иная. Потому что в прозаическом произведении бывает ситуация, когда мысли не укладываются в форму фиксированного размера. Это, в свою очередь, освобождает писателя от необходимости “выражать мысль в нескольких словах”.

“Любой цвет может быть прочитан как слово, или может быть истолкован как сигнал, знак или символ” [1. – с. 285]. Действительно, люди издавна имели особые значения и тайные выражения цветов. Цветовые символы имеют долгую историю. Это отражено в легендах, сказках, старинных сказаниях, поверьях и суевериях, преданиях наших предков. При этом цвета символизировали не только абстрактные понятия, но и конкретные события. Например, социальный статус людей, их различные психологические состояния. Это проявлялось в выборе определенных цветов одежды, народных поговорок, обрядах и т. д. Разные народы создали определенную символику цветов, дошедшую до наших дней. Как отмечал Гёте, “каждый цвет имеет не только психофизическое и символическое значение, но и “эмоциональное” и “нравственное воздействие”. [2. – с. 200].

Методика исследования

Конечно, современную узбекскую прозу невозможно представить без произведений, созданных в модернистских направлениях. В частности, важным событием в развитии литературы того периода стали произведения Назара Эшонкула, Хуршида Достмухаммада, возглавлявших караван. Стоит отметить, что в работах, входящих в такие произведения, цвету отводится больше идейно–эстетических задач, чем в произведениях традиционного направления. Как и в рассмотренных нами примерах, раскрывая психоаналитические черты, определенный цвет, подобно своему символическому выражению, направляет художественную мысль “через себя”. В качестве примера нашего мнения приведем рассказ Назара Эшонкула “Человек, ведомый обезьяной”.

Для определения значения цвета в прозаическом произведении необходимо сделать следующее:

1. Определение количества цветов в тексте художественного произведения;
2. Классификация используемых цветов;
3. Определить, в какой части текста произведения находится цвет;
4. Определение места цвета в направлении художественной мысли.

В рассказе “Человек, ведомый обезьяной” цвет используется в 9 местах: 5 раз черный, 2 раз бурый, 1 раз оранжевый, 1 раз желтый.

Оранжевый цвет встречается в произведении первым, и по его доминированию мы можем свидетельствовать о том, что автору удалось осветить психологию героя картины в той общественно–политической среде, к которой он принадлежит. Потому что красный цвет является символом творческого стремления, оптимизма, самосознания и любви к самовыражению, решительности и внутренней свободы. В психологии это означает активность человека, стремящегося к переменам и всегда движущегося вперед. Отрицательные стороны: приводит к переоценке своих талантов и возможностей; дает крайний оптимизм, ведущий к легкости [3]. Отсюда становится ясно, что старый художник, герой рассказа, являющийся прототипом героя на картине, поначалу твердо верил, что его светлое будущее будет построено в том обществе.

В сюжете наблюдается только участие черного цвета. В цветовых символах “черному цвету дается соотношение страданий, невезения, болезни, смерти. Это зло, колдовство, хаос, половое влечение. Он представляет грядущее неизвестное. Черный цвет – хаос, разрушение, стремление к распаду” [4].

После этого на следующих картинках показано, как черный цвет становится активным и занимает весь холст:

“Однако через мгновение, как осенние вороны, застилающие небо, в картины вошла какая–то абстракция – черный цвет. Меня поразила возрастающая от картины к картине черная краска: чувствовалась абстракция и в изображении, и в краске. В каждой сцене я был свидетелем того, как черные заменяли другие цвета. Картины, написанные в тридцатые годы, были еще более абстрактными, а сейчас картины этих лет сплошь покрыты черным цветом [5, – с. 124].

Результат исследования

Изображая черный цвет, занимающий весь объем от картины к картине, писатель создает такое настроение, как будто кодифицируются и доводятся до конца последствия происходивших в нашей стране "...измов".

Кульминация рассказа также раскрывается через цвет. Речь идет о последней, седьмой работе. Создание этого произведения происходит непосредственно во времени рассказчика, в том месте, где он находится. Писатель здесь ведет себя как художник: он использовал оттенок черного, то есть старик использует бурый.

"Старик, поев и сидя против меня, делал холст еще более бурой" [5. – с. 124].

Обсуждение

Из науки о цвете известно, что каждый цвет имеет свое тонкое отличие – нюанс, зависящий от светлоты или темноты. В рассказе говорится, что черный цвет "одолевал" старика до последней его картины. Но в последней картине, создаваемой на глазах рассказчика, становится ясно, что он работает от черного к более светлому цвету – коричневому. Здесь писателю удастся создать идейно–эстетический мыслительный образ героя произведения, старого художника. Он символически и философски выражает правду жизни: черное никогда не бывает белым. Добавляя к нему светлый цвет, он становится только бурым. Потому что, "...он работал на ответственных должностях в тридцатых годах... Говорили, что после того, как старик ушел с работы, он заперся в этом старом доме, ни к кому не присоединяется, не хочет видеть людей, которых когда-то обидел" [5. – с. 122].

По словам молодого человека, рассказывающего историю, "и моменты, которые я помню, он появлялся как черный призрак, и этот призрак постоянно преследовал меня" [5, – с. 130] черный цвет присоединяется к "призраку" и служит еще большему подчеркиванию картины.

Получается, что старик делает выводы из своей прошлой жизни, попавшей в лапы истории, и в самых ярких красках прочитывает свой приговор "...изму". Но и тогда он не может отказаться от черного цвета, ставшего традицией использования. "Однако на этом коричневом фоне отчетливо отражались фигуры обезьяны и человека, а отчаяние на лице мужчины еще больше возрастало" [5, –с. 131].

Вывод

Итак, идейно–эстетические особенности рассказа выделены средствами цвета, главным образом через символическое выражение черного цвета, динамично проявляющегося в рассказе. Таким образом, находит художественное решение реальности произведения, входящего в рамки картин. Такой подход к использованию цвета мы можем наблюдать в выражении художественных идей Назара Эшанкула в повестях "Черная книга" и "Гроб".

Список источников

1. Миронова Л. Н. Цветоведение. – Минск: Вышэйшая школа, 1984.
2. Гёте И. В. Учение о цвете. Теория познания. 3-е изд. и 2012.
3. damienmilay.com.
4. lookcolor.ru/chernyj/chernyj–cvet–simvoliziruets.
5. Назар Эшонкул. Маймун етаклаган одам. Қисса ва ҳикоялар. – Т.: Янги аср авлоди, 2004.

УДК 800

HARMONY OF ARTISTIC AND PUBLICISTIC INTERPRETATION IN THE WORK OF MATYOKUB KOSHCHANOV

SHUKUROVA G.H.

PhD

Journalism and Mass Communications University of Uzbekistan

Аннотация: Настоящая статья посвящена творчеству и аналитическим способностям одного из самых ярких представителей узбекского литературоведения и критики М. Кошчанова. Писатель отдельно изучает вопросы характера, сюжета, композиции и конфликта в своих произведениях. Основные жанры М. Кошчанова – рецензии, статьи, наблюдения, интервью, очерки, очерки, превью, письма, монографии, среди которых главное место отводится статьям, очеркам и очеркам.

Ключевые слова: литературоведение, рецензия, реклама, персонаж, сюжет, композиция, конфликт, язык, стиль, прием и навыки.

ГАРМОНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ И ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ МАТЁКУБА КОШЧАНОВА

Шукурова Г.Х.

Abstract: The present article covers creativity and analytical skills of one of the brightest representatives of Uzbek literal studies and critics M. Koshchanov. A writer separately studies issues of character, plot, composition and conflict in his works. Main genres of M. Koshchanov – review, articles, supervisions, interviews, sketches, essays, previews, letters, monographs among which a main place is given to articles, sketches and essays.

Keywords: literal studies, review, publicity, character, plot, composition, conflict, language, style, method and skills.

“Majolis un-nafois” Alisher Navoi, is separately distinguished from among significant and awesome works of Alisher Navoi with its specifics and scientific-art originality. Being the main literal-critical work of that period, this work contains short, but very important information and opinions on life, activities and behavior of 459 poets of his contemporaries. Describing the above, 195 Alisher Navoi, as a great poet, wise thinker, acute critic, draws a parallel between the identity of a poet and his creation, briefly and clearly states peculiarities of works, gives examples, points out defects and gives an impartial assessment (we can also see such short and clear assessment in “Baburname”). Having read the literal-critical collection “Majolis un-nafois” – we come to know that in the second half of the XV century in Maverannahr, particularly, in the period of regimen of Husein Boykaro, huge attention was paid to a social situation, literature, art, criticism which led to their wider development. As a proof to this fact we can point out “Badoyi us-sanoye” by Ataulloh Husain, written under the auspices of Alisher Navoi, as well as a book of a great poet Voiz Koshifi, of the contemporary – they played an important role in literal-art and criticism of the XV century. According to “History of the Uzbek literal criticism”, “Koshifiy’s book is also an important source in illumination of science of criticism of Orient, whereas Chapter 1 is devoted to literal art and Chapter 2 – to the science, that is the literal criticism. Koshifiy perfects this science – his book clearly mentions dictionary and terminological concepts as well as the functions of the

present science: “Nazm aytmoq bayonidakim uni naqd ilm derlar va adabiy ilmlarning biri deb bilurlar va naqd lugatda “saralamoq” va “sof” tangani qalbaki tangadan ajratmoq deganidir. The term “naqd” herein is used for nomination of a science to distinguish the best poems among bad ones as if “Tanga nakkodi” can distinguish a fake coin from a real one, as the owner of this science (a critic) has to allocate the brightest and best works among others” [3, p. 5].

More than three centuries later, another great poet – Pushkin writes that “Condition of criticism just shows the level of enlightenment of the literature, whereas criticism is a science to identify incidents and deficiencies in art and literature” [2, p. 280]. These words are the proofs of the importance of the literary-art criticism in social life. Saying this, great poet kept Belinsky and his followers in his mind – those who wrote sharp, bright and direct works about him and his colleagues.

Critic creates another critic, a specific word is put down by a literary critic. The interesting period for us in this context – examining the history and development of critics in the second half of the XX century, we can underline I. Sultan and H. Yakubov, O. Sharafiddinov and M. Koshchanov, L. Kayumov, U. Normatov, N. Karimov, I. Gafurov, N. Shukurov, B. Kasimov, B. Nazarov, A. Rasulov, Y. Solijonov and K. Yuldoshev (the list goes on) and many others, who lived and worked in the regions of Uzbekistan and its capital and devoted themselves entirely to this area. While the above-mentioned literary critics may also be called writers or men of letters (a wide coverage of the sphere is well-known), we mean literary theory of their works and issues of modern literary process. The following three types of people as mostly engaged in the literary critics: 1) professional critics; 2) writers, poets; 3) readers, representatives of different specialities.

We think that it is important to pay attention to the following: In “Majolis un-nafois” by Alisher Navoi, in researches of Belinskiy and Dobrolyubov, analyzing the works of art, writer’s personality is always under the center of attention (Alisher Navoi makes it shorter while Belinskiy pays rather more attention (remember “Letter to Gogol”).

One of the scientists who have made significant contributions to the development of Uzbek literary criticism during the half a century is M. Koshchanov. One of his first articles in media was devoted to the novel “Sacred blood” and was called as “Character formation”, which was published in “Zvezda vostoka” (Orient Star) in 1957 (according to the critic, his first article was dedicated to the analysis of the novel “Sisters” by A. Mukhtor and was published in “Zvezda vostoka” magazine in 1957. At that time Izzat Sultan, in his article devoted to assessment of the works by young literary critics, noted M. Koshchanov’s review as an exemplary event. In the article “Jasorat” (Courage), written on the occasion of the 80th anniversary of academician M. Koshchanov (1998), Izzat Sultan writes: “We need Matyokub today also ... precisely we need a lot of Koshchanov. As existence of such a wise and loyal admirers like Koshchanov is a happiness of our literature and culture” [4, p. 334].

Let us pay attention – a favorite writer of confidently entered literary critic was Oybek, while the critic himself was observed and warmly spoken by men of letters Izzat Sultan (M. Koshchanov had dedicated dozens of books to Oybek’s activity, published many articles then wrote numerous of books and researches about A. Kadiri, A. Kahhor and other Uzbek writers and critics, published a number of articles and researches about Izzat Sultan and his followers, which were published in Moscow and Tashkent in Uzbek and Russian languages). A soldier and a scholar M. Koshchanov (1918–2005) had faithfully served to the literature during his long life. Doctor of philology, Professor, Honored scientist of the Republic of Uzbekistan, academician, holder of order “El yurt hurmati uchun” (For the respect of the people) and other medals, laureate of many credentials, published about 50 books, trained many students – candidates of science, doctors of science, created a peculiar school of criticism.

We know that the literature is a comprehensive, multi-layered and multi-genre sector – 197 whereas it is complicated to cover entirely, analyze and write works on them. Some pay attention to poetry, some to prose, another to drama, others to folklore, criticism, publicity – and write a lot of good works in that field. In the beginning of his career M. Koshchanov focuses on prose – advanced genres of the literature, and writes many works in the genre of short stories, tales, novels, sketches and essays – it is enough to recall his major works and researches, dedicated to the prose of three great representatives of our literature as A. Kadiri, Oybek and A. Kahhor. For example, there was not a single work in the 60s up to the 90s of the last century that

would be left through, evaluated and analyzed by M. Koshchanov – those are stories, tales, novels, sketches and essays (during last years of his life due to deterioration of his eyesight he could not read and asked his descendants to read aloud and write articles and books – isn't it a courage). If there such names as A. Kadiri, Oybek, A. Kahhor in the history so that there is M. Koshchanov, who had made an invaluable contribution in their oeuvre" [1].

References

1. Nazarov B. Sabrgul. "Uzbekiston adabiyoti va san'ati" (Literature and Arts of Uzbekistan), August 19, 2005.
2. Pushin A.S. Selected works. – T., 1982.
3. Uzbek adabiy tanqidi tarixi (History of critics of Uzbekistan). Tashkent. "Tafakkur qanoti" publishers, 2012.
4. Qushjonov M. "Diydor", "Sharq", HMAK. – T., 2004.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ОСПАРИВАНИЕ СУДЕБНОГО ПРИКАЗА ДОЛЖНИКОМ ПО ОСНОВАНИЯМ ЕГО НЕОБОСНОВАННОСТИ

ВАЛЯЙКИНА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА

магистрант

ДВФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

Аннотация: Научная статья посвящена проблематике, связанной со спецификой оспаривания судебного приказа в кассации в связи с его необоснованностью. Также в статье раскрыты основные характеристики процесса обжалования судебного приказа должником. Особый акцент делается на законодательных новшествах, связанных с возможностью продления срока, в течение которого должник может заявить возражения против судебного приказа.

Ключевые слова: судебный приказ, приказное производство, обжалование судебного приказа, должник.

CHALLENGING THE COURT ORDER BY THE DEBTOR ON THE GROUNDS OF ITS UNREASONABLENESS

Valyaykina Darya Andreevna

Abstract: The scientific article deals with the problem of contesting a court order in the cassation instance on the grounds of its unfoundedness, as well as the peculiarities of appealing a court order by a debtor. The novels of the legislation are highlighted, which allow the debtor to extend the period for filing objections to the court order.

Key words: court order, writ proceedings, appeal against a court order, debtor.

Общий порядок в исковом судопроизводстве обладает рядом формальных правил, которые приобретают значение лишь в том случае, если дело имеет спорный характер. Что касается бесспорных дел – такие формальности излишни. При этом даже бесспорные дела должны рассматриваться при соблюдении абсолютно всех правил, действующих в рамках общего порядка искового судопроизводства. Это значительно оттягивает выполнение задач, связанных с защитой и восстановлением нарушенных прав.

Поэтому в современных реалиях возникает необходимость формировать и совершенствовать судебные институты в гражданском судопроизводстве, которые обеспечивают упрощенное разрешение гражданских дел. В частности, приказное производство является как раз именно таким судебным институтом.

Приказное производство представляет собой форму судебной защиты законных прав, интересов. Цель приказного производства – сократить период судебного рассмотрения, уменьшить нагрузку на суд. Приказное производство, с одной стороны, обеспечивает быстроту рассмотрения дела, а с другой – облегчает процедуры, связанные с судебным рассмотрением (судебное заседание не организуется, отпадает необходимость в ведении протокола и в вызове сторон). Приказное производство, таким образом, призвано обеспечить максимальную динамику и эффективность рассмотрения бесспорных дел. В порядке приказного производства могут быть рассмотрены также простые дела, применять в отношении которых обычный порядок нецелесообразно.

В рамках приказного производства, прежде всего, защищаются интересы кредитора, основанные

на достоверных документах, доказательствах. Судебный приказ выносится, чтобы истребовать денежные средства, недвижимое имущество. Судебный приказ является инструментом, при помощи которого осуществляется принудительное исполнение материально-правовых требований, обозначенных в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации (далее - ГПК РФ) [1].

Суть судебного приказа заключается в том, что его структура располагает как элементом подтверждения, так и элементом принуждения. Судебный приказ подтверждает факт наличия либо отсутствия конкретного правоотношения. Также судебный приказ указывает на необходимость выполнить определенные действия конкретными лицами, то есть здесь четко просматривается механизм принудительного исполнения [3, с. 109].

Несмотря на ряд позитивных характеристик, все же в приказном производстве присутствуют некоторые пробелы, причем достаточно существенные.

Статья 128 ГПК РФ устанавливает десятидневный срок для предоставления возражений в отношении исполнения судебного приказа. Течение указанного срока начинается со дня, когда был получен судебный приказ. Мировой судья, в соответствии со статьей 129 ГПК РФ в обязательном порядке, после получения возражений отменяет судебный приказ. Ведь если истолковывать смысл статьи 129 ГПК РФ буквально, должник освобожден от обязанности по представлению обоснований своих возражений. Поэтому для того, чтобы судебный приказ был отменен, достаточно лишь самого факта выражения несогласия с ним, а мотивация и возражения носят факультативный характер.

В случае отсутствия в указанный срок возражений, судебный приказ вступает в законную силу и обжалованию подлежит уже лишь в рамках надзорного производства.

В текущем году осуществилось внесение важных поправок в постановление Пленума Верховного Суда РФ № 2. Суть поправок заключается в том, что теперь мировой судья (суд) обязан в течение пяти дней со дня вынесения судебного приказа направить его копию должнику на бумажном носителе [2]. Поправки приняты для того, чтобы приказное и упрощенное производство стали более функциональными. В частности, такие изменения положительно скажутся на эффективности системы уведомлений о вынесенных судебных приказах.

Также постановление разрешает вопрос, касающийся порядка исчисления сроков, в течение которых должник может заявить свои возражения против судебного приказа. Ведь даже один день нередко играет ключевую роль, так как при пропуске срока последующее обжалование намного усложняется.

Предлагается, что целесообразно исчисление срока с рабочего дня, который следует за днем, когда судебное письмо прибыло в почтовое отделение по месту нахождения должника. Такой подход к исчислению продлит срок, в течение которого должник вправе заявить возражения против судебного приказа.

Апелляционный порядок обжалования для судебных приказов, в соответствии со статьей 128 ГПК РФ невозможен. Соответственно, ГПК РФ исключает возможность проверить, насколько они обоснованы. Ведь в соответствии со статьей 387 ГПК РФ предметом проверки в рамках надзорного производства выступает лишь законность судебных актов.

Так, если должник не подает возражения на судебный приказ, фактически, это лишает его всякой возможности оспаривать его, ссылаясь на необоснованность. Однако, в судебной практике присутствуют случаи, когда в порядке надзора происходит отмена явно необоснованных судебных приказов. Но суд действует по своему усмотрению, фактически минуя рамки закона таким образом.

Однако, по своей сути такой подход верен, так как юридическая доктрина содержит указание на то, что необоснованный судебный акт никак не может носить законный характер.

Думается, в связи со всеми изложенным, является целесообразным внесение изменений в статью 377 ГПК РФ о том, что судебные приказы, а также иные постановления мировых судей, вынесенные ими как суда первой инстанции, могут быть обжалованы в надзорную инстанцию Верховного Суда РФ. Помимо этого возникает необходимость проверять в рамках надзорного производства не только законность, но и обоснованность судебных актов.

Приказное производство в целом, обладает как плюсами, так и минусами. При этом очень важно постепенно решать имеющиеся проблемы на законодательном уровне, устранять возникающие пробелы.

Список источников

1. Гражданский процессуальный кодекс от 14 ноября 2002 г. № 138 -ФЗ [в ред. от 14.07.2022 № 318 – ФЗ] // Российская газета. – 2002. - № 220.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.04.2022 №2 «О внесении изменений в постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2016 года № 62 «П некоторых вопросах применения судами положений Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации о приказном производстве» // Российская газета. – 2022. - № 82.
3. Митенкова О.А. Институт приказного производства в гражданском процессе: актуальные вопросы теории и практики / О.А. Митенкова // Российская юстиция. – 2010. - №9. – 217 с.

УДК 340

ЦИФРОВИЗАЦИЯ БЮДЖЕТНОГО ПРОЦЕССА: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

ЛЕВАШОВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА

магистрант
СГЮА*Научный руководитель: Яковлев Дмитрий Иванович*

доцент, кандидат юридических наук кафедры финансового, банковского и таможенного права профессора Нины Ивановны Химичевой

Аннотация: Настоящая статья посвящена исследованию процесса цифровизации бюджетного процесса, в рамках которого автор выделяет его достоинства и недостатки. Автор отмечает, что стремительное развитие цифровых технологий обуславливает своевременную адаптацию нормативно-правовой базы.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, бюджет, бюджетная система, бюджетные правоотношения, достоинства цифровизации, недостатки цифровизации.

DIGITALIZATION OF THE BUDGET PROCESS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Levashova Ksenia Alekseyevna

Scientific adviser: Yakovlev Dmitry Ivanovich

Abstract: This article is devoted to the study of the process of digitalization of the budget process, in which the author highlights its advantages and disadvantages. The author notes that the rapid development of digital technologies determines the timely adaptation of the regulatory framework.

Keywords: digitalization, digital transformation, budget, budget system, budgetary legal relations, advantages of digitalization, disadvantages of digitalization.

На сегодняшний день в Российской Федерации активно осуществляется цифровизация всех сфер государственной деятельности и общественной жизни. Экономика не стала исключением. При этом, цифровая трансформация осуществляется не только высокотехнологичными компаниями, но и государством. Стоит отметить, что данная деятельность начала осуществляться еще с 2011 года, когда была принята Концепция создания и развития государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»¹. Она была предназначена для обеспечения открытости и прозрачности, а также подотчетности деятельности государственных органов власти. На сегодняшний день цифровая трансформация является одной из целей национального характера по цели развитию нашей страны на период до 2030 года². В рамках ее реализации Правительством РФ был принят документ об автоматизация бюджетного процесса, в рамках которого предполагается решить целый ряд масштабных задач, в частности: абсолютный перевод в электронный вид всех связанных с подготовкой, согласованием, исполнением бюджетов всех уровней процессов³.

¹ См.: Распоряжение Правительства РФ от 20 июля 2011 г. № 1275-р «О Концепции создания и развития государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 31. – Ст. 4773.

² См.: Указ Президента РФ от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 30. – Ст. 4884.

³ См.: Распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2021 г. № 2998-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации»

Цифровизация бюджетного процесса рассматривается с точки зрения двух подходов. Во – первых, как специфичный способ отражения процессов по управлению средствами бюджетов бюджетной системы, в котором информация о них выражается в электронном виде. Во – вторых, как специфичный способ модернизации осуществления бюджетной деятельности. Нельзя не согласиться с тем, что результатом цифровой трансформации должна стать прозрачность как самой информации о показателях бюджета, так и деятельности по принятию решений⁴.

В соответствии с вышеизложенным, цифровизация бюджетного процесса влияет на субъектов бюджетных правоотношений путём предоставления им возможность осуществления взаимодействия друг с другом электронной форме. Представляется, что внедряемые и используемые в бюджетной сфере информационно-телекоммуникационные технологии обуславливают развитие указанных правоотношений и выступают средством их реализации участвующими в них субъектами. Так, упомянутая нами ранее система «Электронный бюджет» предоставляет последним возможность по: осуществлению бюджетного планирования в упрощенном порядке и в более короткие сроки; повышению оперативности и эффективности проведения бюджетного контроля; обеспечению взаимосвязи бюджетного планирования со стратегическими целями развития все территориальных единиц государства, а также повышению эффективности и прозрачности использования бюджетных ресурсов⁵. Однако, считаем необходимым закрепить на законодательном уровне возможность использования в бюджетном процессе информационных систем. К сожалению, на сегодняшний день такое закрепление отсутствует. Кроме этого, требуется регламентировать их субъектный состав и правовой статус последних, а также унифицировать применяемые в их регламентации понятия и требования к ним. Нельзя отрицать, что стремительное развитие цифровых технологий обуславливает своевременную адаптацию нормативно-правовой базы. Также считаем необходимым осуществлять учет и мониторинг современных информационных технологий, применяемых в бюджетном процессе. Указанные мероприятия позволят адекватно модернизировать правовое поле, выстраивать наиболее эффективные модели бюджетных отношений.

Неоспоримым достоинством цифровизации бюджетного процесса, на наш взгляд, является возможность использования технологии блокчейн. Блокчейн – это последовательность блоков, расположенных в определенной непрерывной последовательности и содержащих различную информацию⁶. Такие блоки связаны друг с другом и имеют цифровую подпись, что делает невозможным подменить или удалить какую-либо часть сведений после добавления их в систему. Кроме того, защищенность блокчейна позволяет применять его в целях хранения важных документов. Как отмечает В.А Кинсбургская, использование указанной технологии в нашем государстве является достаточно перспективным в межбюджетном финансировании, а также предоставления субсидий и бюджетных инвестиций⁷. Верна точка зрения о том, что блокчейн это именно та технология, которая способна коренным образом изменить сферу государственного регулирования и сферу государственных финансов⁸. Однако, на сегодняшний день отсутствуют какие-либо разработки в приспособлении технологии блокчейн для фиксации образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и его субъектов. Также отсутствуют наработки по ее использованию в составлении и рассмотрении проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности.

Завершая исследование, отметим, что, несомненно, имеется стремление к активному внедрению цифровых возможностей в государственную деятельность, в том числе и в бюджетные правоотношения.

ции государственного управления» // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 44 (часть III). – Ст. 7467.

⁴См.: Омелёхина Н.В. Цифровизация бюджетной сферы как предмет правового воздействия // Журнал российского права. 2020. № 8. С. 127.

⁵См.: Беликов Е. Г. Влияние использования цифровых технологий на содержание правосубъектности участников бюджетных отношений // Модернизация правового регулирования бюджетных отношений в условиях цифровизации экономики: сб. научн. труд. по матер. Межд. научн. практ. конф. в рамках V Саратовских финансово-правовых чтений научн. школы имени Н. И. Химичевой (Саратов, 23 июня 2020 г.). С. 34.

⁶См.: Кузьминых Е.С., Маслова М.А. Влияние блокчейн технологий на современное общество // Научный результат. Информационные технологии. 2022. № 1. С. 50.

⁷См.: Кинсбургская В. А. Теоретическое осмысление целесообразности применения технологии блокчейн в бюджетных отношениях (на основе изучения опыта Нидерландов) // Финансы и управление. 2020 № 1 С. 71.

⁸ См.: Заседание наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/53442> (дата обращения: 25.05.2022).

Цифровизация на сегодняшний день развития государства и права является важным фактором их функционирования. Несомненно, она имеет свои достоинства, однако, не стоит умалять значимость ее недостатков. Последние требуют своего решения в целях эффективной реализации бюджетного процесса.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 30. – Ст. 4884.
2. управления» // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 44 (часть III). – Ст. 7467.
3. См.: Распоряжение Правительства РФ от 20 июля 2011 г. № 1275-р «О Концепции создания и развития государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 31. – Ст. 4773;.
4. Распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2021 г. № 2998-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации государственного управления» // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 44 (часть III). – Ст. 7467.
5. Беликов Е.Г. Влияние использования цифровых технологий на содержание правосубъектности участников бюджетных отношений // Модернизация правового регулирования бюджетных отношений в условиях цифровизации экономики: сб. научн. труд. по матер. Межд. научн. практ. конф. в рамках V Саратовских финансово-правовых чтений научной школы имени Н. И. Химичевой (Саратов, 23 июня 2020 г.). С. 31-38.
6. Кинсбургская В. А. Теоретическое осмысление целесообразности применения технологии блокчейн в бюджетных отношениях (на основе изучения опыта Нидерландов) // Финансы и управление. 2020 № 1 С. 68-74.
7. Кузьминых Е.С., Маслова М.А. Влияние блокчейн технологий на современное общество // Научный результат. Информационные технологии. 2022. № №1. С. 50.
8. Омелёхина Н.В. Цифровизация бюджетной сферы как предмет правового воздействия // Журнал российского права. 2020. № 8. С. 127-134.
9. Заседание наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/53442> (дата обращения: 25.05.2022).

УДК 340

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА БЮДЖЕТЫ РЕГИОНОВ

ЛЕВАШОВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА

магистрант
СГЮА

*Научный руководитель: Яковлев Дмитрий Иванович
доцент, кандидат юридических наук кафедры финансового,
банковского и таможенного права профессора Нины Ивановны Химичевой*

Аннотация: Настоящая статья посвящена рассмотрению влияния эпидемии коронавирусной инфекции, вызванной коронавирусом SARS-CoV-2, на региональные бюджеты. Автор отмечает существенное увеличение дефицита бюджетов, а также рост госдолга регионов. Автор приходит к выводу, что ситуация постепенно налаживается.

Ключевые слова: бюджетная система, региональный бюджет, бюджет субъекта РФ, пандемия, коронавирус, COVID-19, эпидемия, дефицит бюджета.

THE IMPACT OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC ON REGIONAL BUDGETS

Levashova Ksenia Alekseyevna

Scientific adviser: Yakovlev Dmitry Ivanovich

Abstract: This article is devoted to the consideration of the impact of the epidemic of coronavirus infection caused by the SARS-CoV-2 coronavirus on regional budgets. The author notes a significant increase in the budget deficit, as well as the growth of the state debt of the regions. The author comes to the conclusion that the situation is gradually improving.

Keywords: budget system, regional budget, budget of the subject of the Russian Federation, pandemic, coronavirus, COVID-19, epidemic, budget deficit.

Конец 2019 года ознаменовался появлением нового заболевания – коронавирусной инфекции, вызванной коронавирусом SARS-CoV-2. Его появление ознаменовало мировую пандемию, причинившую ущерб всем сферам жизнедеятельности. Одной из наиболее пострадавших сфер является экономика. В том числе, был нанесён сильный удар региональным бюджетам.

По итогам 2020 года пандемия коронавируса привела к дефициту бюджетов 58 из 85 субъектов РФ, что составляет почти 70%⁹. Совокупный дефицит бюджетов субъектов РФ за указанный год составил 762,2 млрд. руб., или 5% от совокупного объема их бюджетных доходов. В большей степени в минус ушли бюджеты следующих субъектов: Кемеровская область (-21%), Тюменская область (-20%), Удмуртская Республика (-16%). Следует заметить, что в 2021 году ситуация улучшилась. Количество субъектов, завершивших год с дефицитом, сократилось в два раза – их количество составило 26. Что касается общего дефицита, то он составил примерно 400 млрд. руб.¹⁰. Значительный уровень дефицита был зафиксиро-

⁹См.: Старостина Ю. Пандемия привела к дефициту бюджетов почти у 70% российских регионов. Какие из них испытывают наибольшую нехватку доходов. URL: <https://www.rbc.ru/economics/20/01/2021/6006aeb99a794714a76005c9> (дата обращения 24.05.2022).

¹⁰ См.: Гринкевич Д. 26 регионов завершили 2021 год с дефицитом бюджета. URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2022/01/14/904526-26-regionov-zavershili-god-s-defitsitom> (дата обращения 24.05.2022).

ван в Ханты-Мансийском АО – Югре (-10%), Ульяновской области (-10%), Чукотском АО (-10%). Нельзя не признать, что годом ранее наибольший уровень дефицита регионов был значительно больше.

Доходы бюджетов субъектов РФ, как налоговые, так и неналоговые упали в связи с тем, что значительное количество предприятий и организаций приостановило свою работу, вырос уровень безработицы, а также в связи с предоставленной отсрочкой уплаты налогов наиболее пострадавшим субъектам малого и среднего бизнеса. Борьба с новым вирусом обусловила также дополнительные расходы на закупку лекарств, оборудования и выплаты врачам и медперсоналу. Также регионы вынуждены были тратиться на национальную экономику, в частности, на дорожное хозяйство. Кроме того, возросли их социальные расходы. При этом, как отмечают некоторые эксперты, некоторые регионы больше пострадали не от ограничений, вызванных COVID-19. Так, бюджет Татарстана больше пострадал от падения цен на нефть и обязанности по выполнению майских указов Президента РФ.

Несомненно, ситуация могла быть значительно хуже, если бы не приrost трансфертов из федерального центра. Однако это увеличило государственный долг регионов. Суммарно по всем регионам на 1 января 2021 года он составил 2496,1 млрд руб., увеличившись за год на 383,1 млрд руб. после значительного четырехлетнего снижения. Существенным образом от общей суммы прироста вырос госдолг в таких субъектах как: Московской области (24,0%), г. Санкт-Петербург (14,3%), Свердловская область (9,7%), Кемеровская область (7,4%), Пермский край (6,0%) и Удмуртская Республика (4,8%). Однако стоит отметить, что не все субъекты РФ увеличили свой государственный долг: в 25 из них его значение даже уменьшилось, а в 12 показатели долга остались без изменений¹¹. Последнее представляется возможным объяснить ввиду использования регионами имеющихся у них резервов и, соответственно, неиспользование долгового финансирования. Тем не менее, как отмечают специалисты, больше подвержены финансовому кризису не бедные регионы, а обеспеченные и среднеобеспеченные регионы. Первым помогало государство посредством предоставления трансфертов, а вторые сильно пострадали от недобора доходов в связи с падением сбора налогов на прибыль¹².

На бюджеты субъектов, доходы которых выросли с 2020 г., больше всего повлияла конъюнктура, а точнее – спрос и резкое повышение цен на рынках металлов. На сегодняшний день, субъекты РФ продолжают увеличивать свои доходы. Так, Кузбасс увеличил доходы бюджета на 21%, сократил расходы на 9%, дефицит уменьшил - с 13% до 3%¹³. В основном в этом им помог налог на прибыль организаций. Он же помог увеличить доходы Свердловского бюджета в первом квартале 2022г¹⁴.

Что касается планов регионов на свои бюджеты в 2022 году, то только шесть из всего их количества запланировали исполнение бюджетов с профицитом на общую сумму 10 млрд. руб., а четыре прогнозируют бездефицитный бюджет. Безусловно, ряд субъектов РФ запланировали дефицит своего бюджета, при этом он в абсолютном выражении меньше профицита, полученного ими за прошлый год¹⁵.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о том, что экономические последствия коронавируса, вызвавшие обвал цен на нефть и замедления роста внутреннего производства, и шаги, предпринятые для поддержки населения и предприятий в период пандемии, привели к значительному дефициту: с падением доходов столкнулись более половины субъектов РФ. Безусловно, пандемия коронавируса стала настоящим потрясением и испытанием для российской бюджетной системы.

Список источников

1. Гринкевич Д. 26 регионов завершили 2021 год с дефицитом бюджета. URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2022/01/14/904526-26-regionov-zavershili-god-s-defitsitom> (дата обращения 24.05.2022).

¹¹См.: Анализ тенденций в бюджетно-налоговой сфере России // Издательство Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2020. № 22.

¹²См.: Комраков А. Коронавирус ударил по бюджетам регионов. URL: https://www.rea.ru/Documents/%D0%91%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82_%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3_2020_2.pdf (дата обращения 24.05.2022).

¹³См.: Официальный сайт Сетевого издания «Интерфакс-Россия». URL: <https://www.interfax-russia.ru/siberia/news/kuzbass-velichil-dohody-byudzheta-2022-na-21-rashody-sokratil-9-deficit-do-3-rashodov-s-13> (дата обращения 24.05.2022).

¹⁴См.: Официальный сайт газеты «Коммерсантъ». URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5367354> (дата обращения 24.05.2022).

¹⁵См.: Анализ исполнения бюджетов субъектов в 2021 году и бюджетные планы на 2022 год // АКРА. Февраль 2022.

2. Комраков А. Коронавирус ударил по бюджетам регионов. URL: https://www.rea.ru/Documents/%D0%B3_2020_2.pdf (дата обращения 24.05.2022).
3. Старостина Ю. Пандемия привела к дефициту бюджетов почти у 70% российских регионов. Какие из них испытывают наибольшую нехватку доходов. URL: <https://www.rbc.ru/economics/20/01/2021/6006aeb99a794714a76005c9> (дата обращения 24.05.2022).
4. Анализ тенденций в бюджетно-налоговой сфере России // Издательство Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2020. № 22.
5. Анализ исполнения бюджетов субъектов в 2021 году и бюджетные планы на 2022 год // АКРА. Февраль 2022.
6. Официальный сайт Сетевого издания «Интерфакс-Россия». URL: <https://www.interfax-russia.ru/siberia/news/kuzbass-velichil-dohody-byudzheta-2022-na-21-rashody-sokratil-9-deficit-do-3-rashodov-s-13> (дата обращения 24.05.2022).
7. Официальный сайт газеты «Коммерсантъ». URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5367354> (дата обращения 24.05.2022).

УДК 340

ПОСОЛЬСКИЙ ОБЫЧАЙ РОССИИ XV – XVII ВЕКОВ КАК ИСТОЧНИК ПРАВА

ФОМИНА МАРИЯ ГЕННАДИЕВНА

канд.полит.наук, доцент

ТИХОМИРОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

ст. преподаватель

ТИХОМИРОВА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА,**ПАРАХИНА ЯНА ПАВЛОВНА**

студент

Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация: в статье авторы предприняли попытку проанализировать особенности Посольского обычая России XV – XVII веков, как источник права. На основании проведенного исследования авторы пришли к вводу, что основу русского посольского обычая для выяснения позиций противоборствующих сторон и выработки компромиссного решения составляла организация дипломатических конгрессов на приграничной территории.

Ключевые слова: источник права, посольский обычай.

AMBASSADOR'S CUSTOM OF RUSSIA OF THE XV-XVII CENTURIES AS A SOURCE OF LAW

Fomina Maria Gennadievna,
Tikhomirova Olga Aleksandrovna,
Tikhomirova Anastasia,
Parakhina Yana

Abstract: In the article, the authors made an attempt to analyze the features of the Ambassadorial custom of Russia in the XV-XVII centuries, as a source of law. On the basis of the study, the authors came to the conclusion that the basis of the Russian embassy custom for clarifying the positions of the warring parties and working out a compromise solution was the organization of diplomatic congresses in the border area.

Key words: source of law, ambassadorial custom.

Русский посольский обычай XV – XVII веков пристальнейшим образом следил за порядком обмена визитами, о последовательности отправления своих посольств и приема иностранных лиц.

В момент обострения дипломатических отношений между Московским государством и одним из сопредельных государств, на какой – то период прерывались контакты, и возникала обоюдная необходимость их возобновить, почетнее считалось вначале принять иностранных послов, а потом уже отправлять ответную миссию. При постоянных отношениях с равными партнерами соблюдалась очередность: два раза подряд русские дипломаты высокого ранга к одному и тому же государю отправляться не могли. Лишь гонцы, зондируя почву для обмена «Великими» посольствами, посылались часто. Только в единственном случае послы могли отправляться первыми без ущерба для «чести» монарха – когда на престол иностранной державы вступал новый монарх. По традиции об этом событии извещались все государства, с которыми поддерживались дипломатические отношения, и очередность тут во внимание не принималась.

Только тяжелые поражения в войне и катастрофическое положение государства могли заставить русских самовластцев направить за рубеж дипломатов, не дожидаясь соблюдения очередности. Так, только под давлением затягивающейся осады Пскова войсками Речи Посполитой, царь Иван Грозный был вынужден трижды посылать своего полномочного представителя думного дворянина Александра Собакина в лагерь короля Стефана Батория для униженных просьб о заключении мира. «И мы, перед Богом и перед тобой, высокородный и сердцу любый, пресветлый брат наш, смиряясь, послам своим к тебе велели идти и молить тебя не держать на нас зла лютого». Воистину, отчаянное было положение государства, если прегордый Грозный докатился до таких раболепных унижений перед вчерашним «презренным и низким кривоногим плешаком семиградским». Но такие экстраординарные казусы были единичны в русской дипломатической практике.

В виду того, что за редким исключением, противоборствующим сторонам не удавалось сразу без особых эксцессов уладить конфликтную ситуацию, русский посольский обычай предусматривал организацию на границе дипломатических конгрессов для выяснения позиций противоборствующих сторон и выработки компромиссного решения. Так в 1561 году между представителями России и Польско–Литовского государства велись переговоры об организации на границе подобного конгресса с участием в нем не просто «Великих послов», но даже самих государей Ивана Васильевича и Сигизмунда II Августа. При этом, подготовительным делегациям во главе с Конюшенным боярином Иваном Петровичем Федоровым и Коронным канцлером Яном – Станиславом Фирлеем, удалось предварительно договориться и о месте проведения монаршей встречи, и о размере сопровождающих эскортов, количестве продовольствия и прочего скарба, как неожиданно Ивану Васильевичу, разом припомнившему все прошлые обиды, взбрело в голову послать в Краков следующее официальное заявление: « А ты, черт слепой и лешак приبلудный, прежде чем, хвост поджавши, до особы моей тягаться, разберись с королями своими зловерными и поносными». Естественно после подобных откровений, ни о каком конгрессе не могло более идти и речи.

На дипломатические конгрессы, противоборствующие делегации пребывали как на праздник. Каждая из сторон пыталась перещеголять недругов в роскоши посольских поездов. Так на конгресс под Оршей в 1568 году, русские «Великие послы» князь и боярин Иван Федорович Мстиславский и боярин Михаил Петрович Умной – Колычев прибыли в окружении отряда стрельцов, татарской конницы и даже «пушкарского наряда», в то время как представители Польско – Литовского государства князь Николай Радзивилл и киевский каштелян Северин Конецпольский привезли с собой кроме отрядов жолниров, гусар и казаков еще и труппу итальянских музыкантов, чем в немалой степени оконфузили своих российских коллег.

Прибыв на место встречи, делегаты размещались в шатрах по разные стороны границы, после чего каждая из сторон предлагала для проведения переговоров свою территорию. В конце концов, после долгих и утомительных споров противоборствующие стороны сходились на том, чтоб сесть за стол переговоров в нейтральном «съезде» шатре расположенном строго посередине на границе стран. При этом здесь не обходилось без уловок, которые для нашей действительности кажутся примитивными, но для той эпохи являлись неотъемлемой частью нешуточной борьбы за «наболшую государеву честь». С этой целью дипломаты стремились хоть на несколько сантиметров, но все же передвинуть цент «съезжего» шатра на свою территорию, посрамив «честь» врага и возвысив свою собственную.

После же всех предварительных переговоров внешнеполитические ведомства начинали подготовку к посылке посольств за рубеж.

О своем прибытии послы заблаговременно должны были предупреждать воеводу приграничного русского города. Новгорода – если дипломаты следовали из Швеции, Дании, Ливонского ордена или Ганзы, Смоленска – в случае прибытия из Польши, Литвы, Германской империи или папского двора.

Представителей крымского хана встречали на южных рубежах государства – в Путивле, Курске или Воротынске, а уж английских дипломатов ждала встреча в далеком северном Архангельске. Порядок проезда от границы до Москвы наиболее тщательно был разработан в русско–литовском дипломатическом протоколе – в силу давности и интенсивности контактов. Этим же правилам подчинялись и имперские дипломаты, ехавшие тем же путем по древнему торговому тракту, который от Вильно вел на

Оршу, а затем уже по русской территории через Смоленск, Дорогобуж, Можайск к Москве. При этом в периоды ведения военных действий, граница запиралась для всех дипломатов ехавших в данном направлении. Так в 1526 году приставы отказывались впускать в государство Сигизмунда Герберштейна – имперского посла и человека хорошо знакомого в Москве. По этому поводу дипломат сокрушается и пишет: «Строгость приграничных воинов столь велика, что меня не хотели даже пускать, опасаясь моей службы государю земли Польской, и только вмешательство полководца князя Одоевского позволило мне благополучно прибыть в столицу».

Первая официальная встреча иностранных дипломатов с встречными делегациями происходила при въезде в пограничные города. При этом, чем на большее расстояние от города отдалялись «встречники», тем большая честь оказывалась иностранцам. Так торжественная встреча «Великих послов» из Речи Посполитой происходила за 10 верст от Смоленска. Эта дистанция могла колебаться в зависимости от характера отношений между государствами.

На встречу русские приставы прибывали с запасом продовольствия и корма для лошадей, с подводами, предназначенными для имущества послов, и в сопровождении нескольких десятков или сотен – в зависимости от значения посольства и его численности вооруженных дворян эскорта. При встрече дипломатов, приставы и лица их сопровождающие получали строжайшее предписание, согласно которому им под страхом смертной казни воспрещалось отвечать на вопросы послов о положении дел в государстве Российском и тому подобное. Этим же предписанием им поручалось предварительно узнать о цели визита дипломатов в Москву. К этим щекотливым темам приставы должны были подводить своих собеседников осторожно и не навязчиво. Требовалось немалое умение, чтобы расположить их к откровенности, но самим при этом не сказать лишнего. Здесь же, при отправке приставов на торжественную встречу, им предлагался подробнейший перечень всевозможных вопросов, которые могут быть заданы послами и ответы на них. Так, в 1566 году при встрече посольства Коронного гетмана Юрия Ходкевича, приставам предписывалось всячески отрицать введение в московском государстве опричнины.

В дороге приставы поддерживали постоянную связь с Посольским приказом, передавая туда собранную информацию, которая могла пригодиться при подготовке к переговорам и при определении характера церемониала приема данного посольства. Извещали о пройденном расстоянии, о поведении послов. Для этого существовали специальные скороходы «гончаки». Пока посольский поезд следовал к Москве, они успевали порой несколько раз побывать в столице и вернуться обратно.

Скорость продвижения посольств состояла в прямой зависимости от ранга миссии. «Великие послы» двигались медленнее чем «Послы легкие», а те в свою очередь медленнее, чем гонцы. Огромная свита замедляла движение, а кроме того, быстрая езда в русской дипломатической практике считалась несовместимой с достоинством послов и пославшего их государя. В связи с этим русские дипломаты за рубежом, нередко возмущались попыткам их «встречников» поторопить их. Так, направляющийся ко двору императора Матвея Габсбурга, «Великий посол» князь Григорий Андреевич Оболенский, жаловался на не в меру притких австрийцев: «А цесарские вельможи прытью своей меня, мужа преклонного и прегрузного, вконец уморили и едва совсем не извели». В посольских книгах был зафиксирован непререкаемый постулат – «Послы ходят, а гонцы гоняют».

Но сколь медленно не продвигались бы иностранные посольства по долам и весям земли Русской, они рано или поздно все же добирались до конечной цели своего путешествия – Москвы – столицы державы Российской. И здесь на подступах к «главенствующему граду земли Русской» они дожидались монаршего соизволения на торжественную церемонию аудиенции у монарха.

УДК 340

ЗАЩИТА ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ГРУППЫ ЛИЦ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВАХ

ПРИМАК АЛЕКСАНДР ВАДИМОВИЧ,
ПРИМАК ВЛАДИСЛАВ ВАДИМОВИЧ,
КАЗЫМОВ АМИН ИЛЬЯСОВИЧ

бакалавры
Дальневосточный федеральный университет

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности защиты прав и законных интересов группы лиц в гражданском и арбитражном судопроизводствах, обусловленные изменениями в законодательстве в 2019 году. Дается определение понятия «групповой иск» и исследуется процесс его подачи в суд. На основе судебной практики выявлены проблемы и пробелы в российском законодательстве. Посредством анализа практики применения норм, касающихся групповых исков зарубежных государств предложены возможные способы решения существующих проблем в России.

Ключевые слова: иск, права граждан, гражданское судопроизводство, защита прав, арбитражное судопроизводство, ГПК, группа лиц, АПК, нормы.

Abstract: Special aspects of defense of rights and legitimate interests of a group of persons in civil and arbitration proceedings, caused by changes in legislation in 2019, are discussed in the article. The definition of the term «class action» is given and the process of its filing in court is investigated. Based on judicial practice, problems and gaps in Russian legislation were identified. By analyzing the practice of applying the norms on class actions of foreign states, possible ways of solving existing problems in Russia were proposed.

Keywords: action, civil rights, civil proceedings, defense of rights, arbitration proceedings, Civil Procedure Code, group of persons, Code of Commercial Procedure, norms.

Сейчас в России формируется новый и совершенствуется существующий в данный момент механизм обеспечения прав и свобод граждан. В этой связи возникли следующие вопросы «Необходимы ли новые формы защиты прав и свобод граждан или достаточно имеющихся?» и «Почему люди зачастую не в состоянии отстоять свои законные права»? Ответы на эти вопросы юридической науке предстоит найти.

Важную роль играет то, что 1 октября 2019 года вступил в силу ФЗ N 191-ФЗ от 18.07.2019 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ». В результате в правилах судопроизводства по гражданским делам возникли новые нормы, которые уже начали применять.

Изначально планировалось создать единый кодекс либо включить в Арбитражный процессуальный кодекс и в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации похожие правила и нормы. Тем не менее, в итоге возник единый статут арбитражного и гражданского судопроизводства. Несмотря на это, сущность арбитражного и гражданского процессуального законодательства удалось сохранить без значительных изменений.

В гражданский процессуальный кодекс РФ включили главу 22.3 о защите прав и законных интересов группы лиц. Аналогичные правила теперь отражены в главе 28.2 Арбитражного процессуального ко-

декса Российской Федерации. Арбитражные суды используют их, когда рассматривают подобные иски.

Стоит обратить внимание на то, что для реализации права с применением главы 28.2 Арбитражного процессуального кодекса РФ нужно, чтобы к требованию присоединилось как минимум пять членов группы лиц.

Для рассмотрения судом общей юрисдикции дела с применением правил главы 22.3 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации необходимо, чтобы к требованию присоединилось как минимум двадцать лиц - членов группы лиц. Однако численность участников не ограничена. Другие лица вправе присоединиться до того, как суд перейдет к судебным прениям.

Заявление о присоединении можно подать онлайн. Для этого нужно заполнить специальную форму, которая размещена на официальном сайте суда, в ГАС «Правосудие», если заявление направляется в суд общей юрисдикции, в системе «Мой Арбитр», если заявление направляется в арбитражный суд. Информацию о возможности такого присоединения можно найти в СМИ, на официальном сайте суда, в системе «Мой Арбитр» либо в ГАС «Правосудие».

Лицо, которое ведет дело в интересах группы лиц обязано опубликовать предложение о присоединении к группе лиц с идентичными требованиями в срок, который указан в определении суда о подготовке дела к судебному разбирательству. Если лицо не выполнит эту обязанность в установленный срок, то исковое заявление не будет рассмотрено.

Для замены человека, который ведет дело в интересах группы лиц нужно мотивированное требование большинства участников группы с указанием причины необходимости осуществления такой замены.

Что касается самого термина «групповой иск», то у него существует множество определений, наиболее точным из которых, на наш взгляд, является утверждение Г.О. Аболонина, что «групповые иски представляют собой обращение к суду, осуществляемое от имени многочисленной группы лиц, с просьбой о рассмотрении спора, который возник на основе общего юридического факта или представляющее собой общее требование о восстановлении нарушенного права, изменении статуса определенных юридических либо физических лиц, выдвигаемое в интересах всех участников многочисленной группы лиц на основании адекватного представительства».

Институт коллективной защиты прав был заимствован российским законодательством из правового опыта зарубежных государств. Большую популярность он получил в Соединенных Штатах Америки под названием «class action». По статистике в США ежегодно по групповым искам рассматривается примерно двенадцать тысяч дел.

А. Узелац утверждает: «Популярность данного института в США обусловлена наличием таких процессуальных институтов, как гонорар успеха и взыскиваемые судами присяжных при рассмотрении гражданских дел штрафные убытки».

Тем не менее, данный институт групповой защиты прав граждан не очень распространен в странах с континентальной системой. Например, в Швейцарии он функционирует де-юре, однако де-факто он является лишь «красивой машиной без двигателя».

Данный институт имеет большие перспективы развития. Он незаменим в тех случаях, когда незначительный размер отдельно взятого требования, который возник, например, при обнаружении потребителем дефекта товара, не позволяет ему обратиться в суд, чтобы защитить свои права, потому что размер судебных издержек намного превышает размер требований, которые подлежат судебной защите. В то же время при подаче коллективного иска группа лиц с однородными требованиями, в соответствии со статьей 244.27 ГПК РФ, вправе заключить нотариально удостоверенное соглашение о распределении судебных расходов между своими членами. Такую возможность имеют и участники арбитражных споров о защите интересов группы лиц согласно статье 226.16-1 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации.

На наш взгляд, коллективные иски заслуживают особого внимания, потому что они заметно влияют на отношение компаний к качеству производимой продукции и к ее потребителям. Практика тех государств, в которых подача групповых исков является популярной, показывает, что удовлетворение требований групп лиц не только наносит серьезный ущерб репутации компании-нарушителя, но и зачастую приводит компанию к большим затратам. Это обусловлено тем, что требования каждого из членов

группы являются небольшими, однако их общая сумма бывает внушительной.

Мы считаем, что одной из причин, препятствующих правоприменению норм групповой защиты прав граждан, является отсутствие четкого регламентирования требований, которые предъявляются к лицу, представляющему интересы группы. Практика американских судов по корпоративным спорам и спорам, которые связаны с регулированием рынка ценных бумаг, показывает, что было бы наиболее оптимальным наделять данными полномочиями лицо, которое имеет самый большой по суммарной стоимости объем исковых требований к ответчику.

Еще одним недостатком российского законодательства является то, что согласно ч. 4 ст. 30 ГПК РФ коллективные иски, включая иски о защите прав потребителей, необходимо подавать по месту жительства ответчика. В связи с этим могут возникнуть сложности у лиц, которые проживают в отдаленных друг от друга субъектах Российской Федерации.

По нашему мнению, данная правовая норма в какой-то степени противоречит ч. 7 ст. 29 ГПК и ст. 17 Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», который закрепляет за истцом право на подачу индивидуального иска в защиту своих прав потребителя по месту жительства либо по месту исполнения, либо заключения договора. Соответственно, при подаче коллективного иска с однородными требованиями лицо фактически лишается такого права.

По нашему мнению, различия в процессуальных сроках могут повлиять на выбор в пользу индивидуального иска, а не коллективного. Как известно, по общему правилу индивидуальный иск по гражданскому делу подлежит рассмотрению в двухмесячный срок с даты его поступления в суд. Однако срок рассмотрения группового иска по гражданскому иску - восемь месяцев с момента его принятия к производству. Срок рассмотрения дел по арбитражным спорам составляет до 6 месяцев с момента поступления заявления в судебную инстанцию. Вместе с тем, дела по групповым искам суд может рассматривать в течение 8 месяцев со дня принятия искового заявления к производству.

Кроме того, в Гражданском процессуальном кодексе и в Арбитражном процессуальном кодексе отсутствуют указания на регулирование вопроса о том, кто обязан компенсировать расходы на оплату услуг адвокатов и на оповещение участников группы. Мы полагаем, что решением данной проблемы может стать внесение в соглашение об оказании юридической помощи, которое заключается между адвокатом и группой истцов положения о том, что размер его вознаграждения будет исчисляться в определенных процентах от суммы, взысканной судом в пользу группы истцов.

Конституционный суд Российской Федерации в п. 3.3 Постановления № 1-П от 23.01.20078 заявил, что внесение в договор пункта о «гонораре успеха» не противоречит нормам российского законодательства о вознаграждении исполнителю по договорам возмездного оказания услуг. В п. 4.1 Федерального закона от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» закреплена допустимость процентного премирования защитника, кроме уголовных дел. К тому же суд может взыскать судебные расходы с проигравшей стороны согласно ст. 110 АПК РФ и ст. 98 ГПК РФ.

Мы приходим к выводу, что гражданские дела по групповым искам могут стать распространенными в российской судебной практике, если будет осуществлено законодательное реформирование данного института и будут ликвидированы пробелы в правовом регулировании.

Список источников

1. Борисова А.В. Новеллы института группового иска в гражданском судопроизводстве России // Арбитражный и гражданский процесс. - 2020. - № 4.
2. Поливанова А.А. Защита прав и интересов группы лиц в гражданском процессе // Молодой ученый. - 2021. - № 21.
3. Ярков В.В. Групповой иск в проекте единого ГПК России // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. - 2019. - №7.
4. Ярков В.В. Групповые иски в цивилистическом процессе России // Закон. - 2019. - № 8.
5. Uzelac A. Why No Class Actions in Europe? A View from the Side of Dysfunctional Justice Systems // Multi-Party Redress Mechanisms in Europe: Squeaking Mice? – 2021.

УДК 340

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ОБВИНЯЕМОГО (ПОДОЗРЕВАЕМОГО) ПРИ ИЗБРАНИИ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ

КУКСИН АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ

магистрант
СГЮА

*Научный руководитель: Овсянников Игорь Владимирович
доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного процесса
Саратовской государственной юридической академии*

Аннотация: Настоящая статья посвящена рассмотрению проблем обеспечения прав обвиняемого (подозреваемого), возникающих при избрании в отношении него меры пресечения в виде заключения под стражу.

Ключевые слова: обвиняемый, подозреваемый, мера пресечения, заключение под стражу, нарушение прав, обеспечение прав.

PROBLEMS OF ENSURING THE RIGHTS OF THE ACCUSED (SUSPECT) WHEN CHOOSING A PREVENTIVE MEASURE IN THE FORM OF DETENTION

Kuksin Alexander Igorevich

Scientific adviser: Ovsyannikov Igor Vladimirovich

Abstract: This article is devoted to the consideration of the problems of ensuring the rights of the accused (suspect) that arise when a preventive measure in the form of detention is chosen against him.

Keywords: accused, suspect, preventive measure, detention, violation of rights, enforcement of rights.

В ходе осуществления производства по уголовному делу, бесспорно, затрагиваются практически все гарантированные человеку права и свободы. Обвиняемый (подозреваемый) не лишается их из-за своего процессуального статуса, однако его права нередко нарушаются. Уголовно-процессуальное законодательство наделяет соответствующие государственные органы и их должностных лиц правом на применение мер пресечения к лицам, действия которых требованиям закона, или для предупреждения таких действий¹⁶. Самой суровой из них является заключение под стражу. Оно обуславливается лишением свободы и, соответственно, строгими правовыми ограничениям.

Анализ статистики избрания в качестве меры пресечения в виде заключения под стражу, позволяет сделать вывод о том, что его количество неуклонно снижается. Так, в 2018 году было подано 113

¹⁶ См.: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921; 2022. – № 29 (часть II). – Ст. 5225.

141 ходатайство, из них было удовлетворено 102 165, в 2019 году 104 886 и 94 633 соответственно. За 2020 год судом было удовлетворено 84 917 ходатайств из 95 420¹⁷.

Отметим, что предоставленные участникам уголовного судопроизводства права периодически ущемляются судьями. Происходит это вследствие того, что последние нарушают требование законодателя об обязательном принятии ко вниманию при решении вопроса о необходимости избрания рассматриваемой меры пресечения информацию о личности обвиняемого (подозреваемого). Речь в данном случае идет, например, о его возрасте и состоянии здоровья¹⁸. Указанные сведения имеют такое же значение, как и наличие оснований для применения меры пресечения и тяжесть совершенного преступления. В качестве примера представляется возможным привести одно из постановлений Сосногорского городского суд Республики Коми об избрании в отношении обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу. В последствии оно было отменено вышестоящим судом на основании того, что не было учтено состояние здоровья обвиняемого, который являлся инвалидом III группы. Кроме того у него имелись хронические заболевания, в том числе и то, которое препятствует его нахождению под стражей. Указанные сведения подтверждались выписками из его диспансерного медицинского учета¹⁹. К сожалению, подобного рода ситуации происходят достаточно часто. На необходимость преодоления сложившейся судебной практики обращал внимание Высший судебный орган нашего государства, в частности он отмечал, что при рассмотрении ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу следует проводить проверку всех сведений по уголовному делу. Только наличие у органов предварительного расследования достаточных оснований для ее назначения недостаточно²⁰.

Невозможно не согласиться с мнением Уполномоченного по правам человека в РФ Москальковой Т.Н., согласно которому каждая мера пресечения должна быть минимально достаточной для того чтобы обеспечить невмешательство лица в уголовный процесс, более жесткая мера избирается только в случае доказанной неэффективности более мягкой меры. Однако на практике выбирается самая строгая меры пресечения²¹. Наряду с этим, адвокат Никонов М.А. утверждает, что анализ доказательств, подтверждающих возможность противоправных деяний, почти никогда не приводится²². Бесспорно, в случае отсутствия в соответствующем ходатайстве информации, подтверждающей бесспорное наличие оснований назначения меры пресечения, оно не должно удовлетворяться судом. Такое доказательство должно содержаться в материалах уголовного дела. Кроме того, анализируемая мера пресечения зачастую продлевается на основании ходатайства следователя и постановления суда, в которых указываются те же основания, которые использовались при первичном назначении меры пресечения. Наряду с этим, Европейский суд по правам человека в одном из своих постановлений указал на то, что имеющиеся на начальном этапе расследования уголовного дела основания, позволяющие заключить лицо под стражу, по истечении времени имеют уже не такое значение. Соответственно, в целях увеличения срока лишения свободы требуются другие основания, характеризующиеся относимостью и достаточностью²³.

Еще одним проблемным аспектом соблюдения прав обвиняемого (подозреваемого) при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу является ошибочная предварительная квалификация преступления, а именно первоначальное вменение преступного деяния средней тяжести с последующим осуждением за преступление небольшой тяжести. В данном случае лицу может быть назначено заключение под стражу, хотя основания для того не было.

¹⁷ См.: Судебная статистика РФ. Официальный сайт Агентства правовой информации. [Интернет-ресурс] // URL: <http://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/ug/t/13/s/14> (дата обращения 01.07.2021).

¹⁸ См.: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921; 2022. – № 29 (часть II). – Ст. 5225.

¹⁹ См.: Обзор практики рассмотрения судами ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и о продлении срока содержания под стражей (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 18.01.2017) // СПС «Консультант Плюс».

²⁰ См.: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога» // СПС «Консультант Плюс».

²¹ См.: Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2017 год. [Интернет-ресурс] // URL: <http://ombudsmanrf.org> (дата обращения 01.07.2021).

²² См.: Никонов М.А. Меры пресечения: 5 главных проблем и их решение [Интернет-ресурс] // URL: <https://advokat-nikonov.ru/press-tsentr/mery-presecheniya-ryat-glavnyh-problem-i-ih-reshenie/> (дата обращения 01.07.2021).

²³ См.: Постановление ЕСПЧ от 10.02.2011 «Дело "Пелевин (Pelevin) против Российской Федерации» (жалоба N 38726/05) // СПС «Консультант Плюс».

Для решения вышерассмотренных проблем, на наш взгляд, в первую очередь необходимо повышение эффективности работы органов предварительного расследования и судов. Бесспорно, при большой нагрузке аппарата указанных органов возможны подобного рода ошибки, однако им в любом случае необходимо проводить тщательное исследование совокупности доказательств, являющихся основанием для избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Следует помнить, что их недолжного рода действия влекут нарушения прав человека, возможно даже невиновного в совершении преступления. В данном случае не следует забывать об одном из принципов уголовного процесса, а именно о презумпции невиновности. В связи с этим, должностные лица следственных органов должны эффективно реализовывать стоящие перед ними задачи. Также, вышестоящим органам необходимо контролировать принятые ими решения. Безусловно, речь идет не о контроле каждого единичного решения, а их совокупности по прошествии определенного промежутка времени. Такой мониторинг позволит обнаружить совершенные ошибки и искоренить их.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921; 2022. – № 29 (часть II). – Ст. 5225.
2. Постановление ЕСПЧ от 10.02.2011 «Дело "Пелевин (Pelevin) против Российской Федерации» (жалоба N 38726/05) // СПС «Консультант Плюс».
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога» // СПС «Консультант Плюс».
4. Обзор практики рассмотрения судами ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и о продлении срока содержания под стражей (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 18.01.2017) // СПС «Консультант Плюс».
5. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2017 год. [Интернет-ресурс] // URL: <http://ombudsmanrf.org> (дата обращения 01.07.2021).
6. Судебная статистика РФ. Официальный сайт Агентства правовой информации. [Интернет-ресурс] // URL: <http://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/ug/t/13/s/14> (дата обращения 01.07.2021).
7. Никонов М.А. Меры пресечения: 5 главных проблем и их решение [Интернет-ресурс] // URL: <https://advokat-nikonov.ru/press-tsentr/mery-presecheniya-pyat-glavnyh-problem-i-ih-reshenie/> (дата обращения 01.07.2021).

УДК 340

ГЕНЕЗИС ОТЕЧЕСТВЕННОГО УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА И ПСИХОЛОГА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

ТИМОШУК ЭВЕЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

студент 4 курса

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Научный руководитель: Захарова Анжелика Ивановна

преподаватель

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: в статье анализируется отечественное уголовно-процессуальное законодательство, возникновение и развитие норм, регламентирующих участие педагога и психолога в уголовном процессе с участием несовершеннолетних лиц.

Ключевые слова: педагог, психолог, уголовно-процессуальное законодательство, следователь, суд, уголовное дело.

THE GENESIS OF DOMESTIC CRIMINAL PROCEDURE LEGISLATION REGULATION OF THE PARTICIPATION OF A TEACHER AND PSYCHOLOGIST IN CRIMINAL PROCEEDINGS INVOLVING A MINOR

Timoshuk Evelina Vladimirovna*Scientific adviser: Zakharova Anzhelika Ivanovna*

Abstract: The article analyzes the domestic criminal procedure legislation, the emergence and development of norms regulating the participation of a teacher and a psychologist in a criminal process involving minors.

Key words: teacher, psychologist, criminal procedure legislation, investigator, court, criminal case.

Анализируя историю возникновения и развития уголовно-процессуального законодательства, можно увидеть, что включение в субъектный состав таких участников уголовного процесса, как педагог и психолог происходило достаточно длительное время.

Отправной точкой привлечения в уголовно-процессуальные отношения лиц, занимающихся воспитанием и обучением является судебная реформа 1864 года, а именно Устав уголовного судопроизводства, который на законодательном уровне допускал участие указанных лиц в судебных заседаниях.

Следует отметить, что указанных лиц допускали только к участию в судебном процессе в тех случаях, если преступление было совершено несовершеннолетним лицом или в отношении несовершеннолетнего лица. Данное обстоятельство было обязательным условием для их допуска к участию в уголовном деле [1, С.131]. Отличие нововведений судебной реформы вышеуказанного периода времени от действующего УПК РФ заключается в том, что на сегодняшний день участие педагога (психолога) возможно и на досудебных стадиях уголовного процесса, а именно, на стадии возбуждения уголовного дела и стадии предварительного расследования.

В 1897 году уголовно-процессуальный институт участия педагога уголовном процессе продолжал стремительно развиваться. В вышеуказанный период времени основным нормативно-правовым актом, регулирующим участие педагога по уголовному делу выступал Закон Российской империи «Об изменении форм и обрядов судопроизводства по делам о преступным деяниях малолетних и несовершеннолетних, а также законоположений об их наказании». Участие вышеуказанных субъектов обуславливалась необходимостью исследования и познания психологического портрета личности несовершеннолетнего потерпевшего или преступника, а также их умственного и психического развития. Согласно нормам данного правового акта, участие учителей и воспитателей, как сведущих лиц в области педагогике, являлось не обязательным, они приглашались на усмотрение суда и прокурора. Участвовать по уголовному делу учитель и воспитатель могли только при условии, если они имели соответствующий уровень подготовки в сфере образования, подтверждаемый специальным документом об образовании; уметь анализировать и понимать личность несовершеннолетнего, его мотивы, жизненные ориентиры и поведение. В случае если данными критериями лицо не обладало, то он не мог быть допущен в уголовной процесс в качестве сведущего лица в области педагогики [2, С.151].

Продолжая говорить о генезисе уголовно-процессуального законодательства, следует отметить, что в 1922 -1923 г.г. не было предусмотрено обязательное участие педагога (учителя, воспитателя) в уголовном процессе. Однако, несмотря на это, по решению суда или прокурора педагог мог быть привлечен для оказания содействия суду при рассмотрении уголовного дела с участием несовершеннолетнего потерпевшего или подсудимого. Как правило, суть их участия заключалась в том, что они были способны в некоторых случаях охарактеризовать личность несовершеннолетнего обвиняемого с точки зрения его умственного и психического развития.

В силу развития уголовно-процессуального законодательства стали закрепляться нормы об обязательном участии педагога по уголовным делам, где участвуют несовершеннолетние. В 1960 году со стороны законодателя были реализованы новые идеи, касающиеся правового регулирования участия несовершеннолетних по уголовным делам. Так, например, в ст. 159 УПК РСФСР было закреплено положение, согласно которому участие педагога или психолога являлось обязательным, если несовершеннолетний обвиняемый, свидетель или потерпевший не достиг возраста – 14 лет. В качестве еще одного нововведения можно выделить тот факт, что педагог мог быть привлечен если несовершеннолетнее лицо в силу состояния своего психического здоровья не способно адекватно оценивать окружающую его обстановку, а также, если у него имеются какие-либо отклонения в психике (ст. 397 УПК РСФСР).

Следует отметить, что в УПК РСФСР речь шла только об участии педагога в допросе несовершеннолетнего, так как психологическая наука до середины-60-х г.г. XX в. развивалась исключительно в рамках и в связи с педагогикой. Поэтому и законодатель свое понимание необходимости специальных психологических знания связывал с участием педагога [3, С. 20-23].

Несмотря на то, что понятия «педагог» и «психолог» являются часто «употребляемыми» в действующем УПК РФ, само определение понятий «психолог» и «педагог» длительное время отсутствовало. В 2013 году вышеуказанный пробел был частично устранен. Так, например, в п. 62 ст. 5 УПК РФ было закреплено понятие педагога: педагогический работник, выполняющий в образовательной организации или организации, осуществляющей обучение, обязанности по обучению и воспитанию обучающихся. Однако, понятие «психолог» по настоящее время в УПК РФ отсутствует.

Уголовно-процессуальное законодательство продолжало развиваться. Нововведения коснулись и процессуального порядка производства следственных действий с участие несовершеннолетних лиц.

Такие следственные действия, как: очная ставка; проверка показаний на месте; опознание тоже производятся с участием педагога или психолога.

Еще одним нововведением явилось положение п. 3 ст. 425 УПК РФ. Если ранее при участии несовершеннолетнего лица на допросе педагог или психолог привлекался по инициативе следователя, то теперь привлечение вышеуказанных лиц является обязанностью следователя. Вместе с этим, в предыдущей редакции УПК РСФСР педагог мог участвовать только при допросе несовершеннолетнего потерпевшего или обвиняемого. На сегодняшний день к данному списку несовершеннолетних добавлен – свидетель.

Таким образом, исследовав законодательство в сфере регулирования института участия педагога (психолога) в уголовном процессе, стоит отметить, что развитие уголовного процессуального законодательства движется в нужном направлении: сфера деятельности педагога и психолога в уголовном процессе была существенно расширена, теперь указанные субъекты участвуют при проведении не только допросов, но и других следственных действий, если в них принимает участие несовершеннолетний или лицо, с психическими отклонениями или психическими расстройствами.

Список источников

1. Бычков А.Н. Участие педагога в уголовном судопроизводстве: дис. ... канд. юрид. наук. / А.Н. Бычков. И.: Юрайт, 2017. - С. 131.
2. Лазарева В.А. Охрана прав и законных интересов несовершеннолетних потерпевших в советском уголовном процессе: дис. ... канд. юрид. наук. / В.А. Лазарев. М.: Прогресс, 2016. - С. 131.
3. Новиков А.А. Институт специалиста в уголовном судопроизводстве России: дис. ... канд. юрид. наук. / А.А. Новиков. К.: Российская правовая академия Минюста России, 2017. - 151 С.
4. Цветкова Е.В. Об участии педагога (психолога) при проведении следственных действий // Юридический вестник Кубанского государственного университета. - 2017. - № 1. - С. 20-23.

УДК 340

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПЛАНИРОВАНИЯ ДОХОДОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

ОНУШКЕВИЧ ДАРЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Яковлев Дмитрий Иванович**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: в настоящем научном исследовании автором исследуются перспективные вопросы совершенствования института планирования доходов федерального бюджета Российской Федерации. На современном этапе развития экономических отношений вопрос прогнозирования и планирования доходной части бюджета становится особенно важным ввиду возникновения проблем, с которыми сталкивается государство. Автором предлагаются некоторые направления развития бюджетной системы государства с точки зрения формирования её доходной части, а также подчеркивается важность учёта всех источников финансирования государственного бюджета.

Ключевые слова: доходы федерального бюджета; федеральный бюджет; прогнозирование доходов бюджета; планирование доходов бюджета; неналоговые поступления.

PROMISING ISSUES OF IMPROVING THE INSTITUTE OF FEDERAL BUDGET REVENUE PLANNING

Onushkevich Darya Vyacheslavovna*Scientific adviser: Yakovlev Dmitry Ivanovich*

Abstract: in this scientific study, the author examines promising issues of improving the institute of revenue planning of the federal budget of the Russian Federation. At the present stage of the development of economic relations, the issue of forecasting the revenue side of the budget becomes especially important due to the problems faced by the state. The author suggests some directions of development of the state budget system in terms of the formation of its revenue side, and also emphasizes the importance of taking into account all sources of financing of the state budget.

Keywords: federal budget revenues; federal budget; budget revenue forecasting; budget revenue planning; non-tax revenues.

Обеспеченность государства финансовыми ресурсами зависит от широкого круга факторов, среди которых принято считать процедуру прогнозирования и планирования доходов федерального бюджета. Бурно развивающиеся экономические отношения диктуют государству новые правила, под которые оно должно подстраиваться и, как следствие, изменять и модернизировать систему формирования

доходов собственного бюджета. В данной связи видится острая необходимость обращения внимания к вопросу настоящего исследования, в частности отдельным вопросам планирования и прогнозирования доходов федерального бюджета в разных временных перспективах.

Прогнозирование и планирование доходов федерального бюджета в науке финансового права являются тесно связанными понятиями. Первое определяет стратегию развития государства, учёт возможных рисков, влияющих на бюджетную систему в целом, под вторым понимается круг тактических действий на текущий год и определенные плановые периоды [1]. В настоящем научном исследовании данные понятия оцениваются с точки зрения равнозначности, с учетом предложенной терминологии.

С юридической точки зрения, одним из факторов, снижающих эффективность прогнозирования доходов федерального бюджета становится значительное изменение законодательной базы – как отечественной, так и международной. Отдельные экономические институты государства в ряде случаев не успевают переориентироваться под новые юридические стандарты. Среди экономических причин, усложняющих процессы планирования, традиционно называются – зависимость государства от экспорта сырьевых ресурсов; слабое развитие некоторых субъектов экономики; недостаточный уровень институциональной среды бюджетного планирования.

Доходная часть государственного бюджета является весомой составляющей всех остальных институтов современного общества. Ключевой задачей бюджетной политики сегодняшнего дня становится формирование универсальной модели перераспределения финансово-экономических ресурсов между различными уровнями бюджетной системы в целом с целью формирования условий, обеспечивающих надлежащее развитие воспроизводственных процессов обществе [2]. Данный тезис подтверждает важность организации планирования доходной части бюджета, ведь посредством данной процедуры обеспечивается поддержание конкурентоспособности экономики, оптимизируются расходы федерального бюджета, а также бюджетов других уровней, обеспечивается работоспособность иных государственных институтов.

Отдельными вопросами планирования федерального бюджета уделяется внимание внутри как сообщества экономистов, так и юридического сообщества, которое в последствии предлагает пути решения существующих проблем на законодательном уровне. Качественная работа в данной области возможна лишь при должном уровне взаимодействия представителей науки и непосредственных практиков и правоприменителей в целях достижения высокого уровня результативности финансовой политики государства в целом, исключения дефицита бюджета и построения приоритетной системы социально-экономических институтов.

Объективная оценка количественных показателей, пополняющих государственный бюджет ресурсов свидетельствует о том, что значительную часть среди них занимают налоговые поступления. Целесообразным и необходимым при осуществлении планирования федерального бюджета является учёт фискальной результативности взимаемых налогов [3]. Налоговая система Российской Федерации по данному вопросу отличается достаточным уровнем эффективности и предлагает новые направления развития в области фискальной политики как в качестве новых налогов, так и модернизации действующих.

Однако, следует помнить, что при разработке и реализации максимально эффективной системы прогнозирования и планирования доходной части федерального бюджета государство должно исходить из необходимости установления оптимальной структуры как налоговых, так и неналоговых поступлений.

Перспективными направлениями развития бюджетной системы государства должны стать:

- внедрение среднесрочного бюджетного планирования по ключевым распорядителям бюджетных средств и бюджетных программ;
- совершенствование методологии планирования бюджета;
- применение действенных и рабочих инструментариев по управлению государственными финансовыми;
- заимствование зарубежных апробаций по планированию доходов федерального бюджета с учетом их работоспособности в рамках российской правовой среды;
- составление и оптимизация количества бюджетных программ;

— осуществление управления бюджетными средствами в пределах установленных бюджетных полномочий и проведения оценки эффективности существующих бюджетных программ.

Как уже было сказано в рамках настоящего исследования, от эффективности формирования института планирования федеральных доходов зависит обоснованность объема использования финансовых ресурсов, необходимых для решения государственных задач. Формирование прогнозных показателей необходимо осуществлять как в краткосрочной, так и среднесрочной и долгосрочной перспективах.

При этом, важно повторно отметить, что лишь работа с точки зрения соответствия планирования доходной части правовым показателям весьма нецелесообразна. В данном случае речь идет об учете экономических показателей, на которые существенное влияние в последние годы оказывает политика наложения и продления действия санкций в отношении Российской Федерации [4].

Резюмируя, следует отметить, что в условиях изменения внутренней и внешней среды функционирования государства крайне важным вопросом является планирование доходной части федерального бюджета. Государству необходимо профессионально оценивать последствия принятия того или иного решения в области формирования его доходов, ведь от их качества зависит общее развитие как отдельных экономических институтов, так и всего общества в целом.

Сложности в планировании и прогнозировании доходов государственного бюджета прослеживаются в бюджетных системах всех государств. В данной связи крайне важно налаживание процессов международного сотрудничества и заимствования апробированных инструментариев зарубежными коллегами с учетом их действия в рамках нашего государства.

Список источников

1. Косынкина Е.И., Ермошина Т.В. Актуальные проблемы формирования бюджетов субъектов Российской Федерации // Контентус. 2015. №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-formirovaniya-byudzhetrov-subektov-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Шапиловская Д. А. Актуальные проблемы формирования федерального бюджета Российской Федерации / Д. А. Шапиловская // Экономика и социология. – 2018. – № 37. – С. 45-48.
3. Лебедев В. А. Налоговое планирование и его роль в формировании федерального бюджета Российской Федерации / В. А. Лебедев, Н. А. Музюков. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 15 (357). — С. 202-204. — URL: <https://moluch.ru/archive/357/79786/> (дата обращения: 02.09.2022).
4. Яндринская А.В. Методы бюджетного планирования, применяемые в России // Парадигма. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-byudzhethnogo-planirovaniya-primenyaemye-v-rossii> (дата обращения: 02.09.2022).

УДК 34

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС В УЧРЕЖДЕНИЯХ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ ЕГО ОСОБЕННОСТИ И ВЛИЯНИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

ЛИНТАРЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

Дальневосточный институт ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация: В исследовании рассматриваются проблемы организации производственно-хозяйственной деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы Хабаровского края, влияние хозяйственной и производственной деятельности на качество окружающей среды. Автором выявлены факты и причины неблагоприятного внешнего воздействия производства учреждений, предложены пути решения, направленные на снижение негативного воздействия на окружающую среду в местах расположения учреждений УИС Хабаровского края.

Ключевые слова: промышленный сектор, производственно-хозяйственная деятельность, влияние на окружающую среду, производственный экологический контроль, природоохранные мероприятия.

THE PRODUCTION PROCESS IN THE INSTITUTIONS OF THE PENITENTIARY SYSTEM OF THE Khabarovsk Territory, its features and impact on the environment

Lintareva Ekaterina Alexandrovna

Abstract: The study examines the problems of the organization of production and economic activities of institutions of the penal system of the Khabarovsk Territory, the impact of economic and industrial activities on the quality of the environment. The author identifies the facts and causes of the adverse external impact of the production of institutions, suggests solutions aimed at reducing the negative impact on the environment in the locations of the institutions of the Khabarovsk Territory.

Промышленный потенциал уголовно-исполнительной системы (далее - УИС) Хабаровского края включает в себя 10 промышленных предприятий расположенных на территории исправительных учреждений. Предприятия оснащены материально-техническими средствами, обладают квалифицированным персоналом, а также достаточными площадями. Производство в учреждениях УИС Хабаровского края достаточно разнообразно и охватывает практически все отрасли промышленного производства. Предприятиями налажен выпуск более 300 наименований продукции (деревообрабатывающая, металлообрабатывающая, швейная, строительная, хлебопекарная и т.п.).

Развитие промышленного сектора невозможно без использования природных ресурсов. При этом хозяйственная и (или) иная деятельность учреждений пенитенциарной системы Хабаровского края оказывает определенное отрицательное влияние на окружающую природную среду. Изношенное оборудо-

дование природоохранного назначения не позволяет очистить выбросы, сбросы до установленных нормативов, что не только затрудняет производственную деятельность учреждений, но и приводит к ухудшению состояния окружающей среды. Выполнение природоохранных мероприятий в полной мере не представляется возможным в виду дефицита бюджетного финансирования. Как следствие в ходе надзорных мероприятий к учреждениям применяются штрафные санкции, в части не соблюдения требований действующего природоохранного законодательства.

Одна из проблем негативно влияющая на состояние окружающей среды – это загрязнение водных объектов. При осуществлении хозяйственной и (или) иной деятельности используется водный ресурс. Большой объем воды учреждениями УИС используется для жизнеобеспечения лиц содержащихся под стражей (стирка, помывка, туалет и пр.) в результате образуются сточные воды от которых необходимо избавляться. В соответствии с водным законодательством сброс сточных вод в водные объекты необходимо, после их предварительной очистки [1]. Для выполнения данного мероприятия необходимо наличие очистных сооружений (в Хабаровском крае на протяжении многих лет несколько учреждений УИС осуществляют сброс неочищенных и необезвреженных сточных вод на рельеф местности), самостоятельно построить сооружения не представляется возможным ввиду отсутствия финансового обеспечения. В результате к этим учреждениям применяется штрафной 25-ти кратный коэффициент при расчете платы за негативное воздействие на окружающую среду, что приводит к увеличению итоговой суммы с нескольких десятков тысяч рублей, до нескольких сотен, а иногда и миллионов рублей.

Вторая проблема: загрязнение атмосферного воздуха. Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха в деятельности учреждений УИС Хабаровского края являются котельные, работающие на твердом топливе. Для снижения выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух необходимо наличие золоулавливающего устройства [2]. В действительности существующее пылегазоочистное оборудование устарело и не осуществляет очистку на должном уровне, а недостаток финансирования не позволяет провести капитальный ремонт существующих установок.

Третья не менее важная проблема, негативно влияющая на состояние окружающей среды, является проблема утилизации отходов. В деятельности исправительных учреждений образуются отходы производства и потребления, которые можно и нужно разными способами пустить в оборот. В некоторых учреждениях УИС Хабаровского края ведется раздельный сбор отходов, часть которых используются для собственных нужд учреждения как вторичный ресурс (отходы деревообработки, макулатура, отходы швейного производства), а часть передается организации для повторного использования (рециклинг) [3].

Несмотря на возможность сортировки отходов, некоторым учреждениям нет смысла этим заниматься т. к. дислокация подразделений не имеет в допустимом расположении организации готовые принимать данные виды отходов для вторичного использования. В результате чего большая часть отходов передается региональному оператору как не сортируемые отходы для захоронения.

Для улучшения экологической обстановки в местах дислокации подведомственных учреждений УИС Хабаровского края, а также соблюдения норм действующего природоохранного законодательства аппаратом управления краевого значения проводится работа по:

1. Защите проекта бюджета предусмотренного на содержание финансово – хозяйственной деятельности УИС Хабаровского края, в том числе на строительство очистных сооружений, капитальный ремонт устаревшего пылегазоочистного оборудования, и других экологических объектов расположенных на территориях учреждений УИС Хабаровского края.

2. Осуществляется постоянный производственный экологический контроль для предупреждения нарушений действующего природоохранного законодательства в деятельности учреждений УИС Хабаровского края.

Все это благоприятно сказывается на работе системы, но без должного финансирования выполнение всего комплекса работ направленного на достойное функционирование системы без нарушения природоохранного законодательства невозможно. Для решения данного вопроса необходимо провести следующую работу:

1. Провести работу по привлечению инвестиционных фондов для строительства станций по переработки отходов производства и потребления на территории учреждений УИС Хабаровского края.

2. Возмещения части компенсации за нанесение вреда окружающей среде по разделу «Сбросы вредных веществ в водные объекты /сточные воды/» в дальнейшем использовать для строительства очистных сооружений.

Перечисленные меры будут способствовать улучшению экологической ситуации в местах расположения подразделений УФСИН России по Хабаровскому краю.

Исходя, из вышеизложенного сделаем вывод о том, что производственная деятельность учреждений является неотъемлемой частью жизненного процесса» уголовно – исполнительная система. [4]. Предполагаем, что проблема организации производственно-хозяйственной деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы приводит к неблагоприятному воздействию на окружающую природную среду. Для устранения негативных экологических последствий от деятельности учреждений УИС Хабаровского края необходимо проводить работу, направленную на улучшение экологической обстановки в местах их расположения, включающий производственный экологический контроль технического обеспечения учреждений и поиск дополнительных источников финансирования для предотвращения нарушений действующего природоохранного законодательства.

Список источников

1. Консультант Плюс «Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ (ред. от 01.05.2022)». [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/a4acd7ec4934dbc2ae35238ad6cb8bf728ba562a/ (дата обращения 13.09.2022).
2. Приказ Минэнерго РФ от 24 марта 2003 г. № 115 «Об утверждении Правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 02.04.2003 № 4358).
3. Консультант Плюс Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об отходах производства и потребления». [Электронный ресурс] // Режим доступа https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19109/bb9e97fad9d14ac66df4b6e67c453d1be3b77b4c/ (дата обращения 14.09.2022).
4. Рыбина С.Н. Актуальные проблемы обеспечения экологической безопасности в учреждениях и органах УИС РФ. // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 20 мая 2021 г. /ФКОУ ВО Воронежский юридический институт ФСИН России. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С.486-488.

©Е.А. Линтарева, 2022

УДК 34.03

ПОСЛЕДСТВИЯ НЕИСПОЛНЕНИЯ ИЛИ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ СУДЕБНЫХ АКТОВ И АКТОВ ИНЫХ ОРГАНОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРИЦЕНКО АЛЁНА ЕВГЕНЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Ивановский филиал РАНХиГС»

*Научный руководитель: Кафиатулина Алла Владимировна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Ивановский филиал РАНХиГС»*

Аннотация: Эффективная реализация властных предписаний государства, изложенных в актах правоприменительной практики его органов и должностных лиц, является обязательным условием существования любого правового государства. На практике остаются редкими случаи добровольного исполнения требований лицами, в отношении которых они вынесены в форме того или иного акта, в связи с чем принципиально важным для отечественного права является разработка и реформирование института исполнения решений органов власти, целью которого в первую очередь должно являться побуждение лиц к самостоятельному и надлежащему исполнению решений. В случае же, если достижение указанной цели невозможно, то должны быть созданы или переосмыслены действующие способы обеспечения исполнения решений органов власти в части юридической ответственности. В данной статье автором исследуются виды юридической ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение решений актов органов власти РФ, дана оценка их эффективности, а также изложены предложения по усовершенствованию действующего правового режима в области исполнения судебных и иных актов.

Ключевые слова: правоприменительный акт, исполнение актов, ответственность, проблемы правоприменительной практики, исполнение судебного решения.

CONSEQUENCES OF NON-EXECUTION OR IMPROPER EXECUTION OF JUDICIAL ACTS AND ACTS OF OTHER BODIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Gricenko Alena Evgen'evna*Scientific adviser: Kafiatulina Alla Vladimirovna*

Abstract: The effective implementation of the government regulations of the state, set out in the acts of law enforcement practice of its bodies and officials, is a prerequisite for the existence of any legal state. In practice, there are rare cases of voluntary fulfillment of requirements by persons in respect of whom they are made in the form of an act, in connection with which it is fundamentally important for domestic law to develop and reform the institution of execution of decisions of authorities, the purpose of which should primarily be to encourage individuals to independently and properly execute decisions. If it is impossible to achieve this goal, then the existing methods of ensuring the execution of decisions of the authorities in terms of legal responsibility should be created

or rethought. In this article, the author examines the types of legal liability for non-execution or improper execution of decisions of acts of the authorities of the Russian Federation, assesses their effectiveness, and also outlines proposals for improving the current legal regime in the field of execution of judicial and other acts.

Key words: law enforcement act, execution of acts, responsibility, problems of law enforcement practice, enforcement of a judgment.

Последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения актов судов или иных органов власти следует рассматривать в контексте ответственности, которую обязаны понести лица, по вине которых было допущено указанное нарушение. В настоящей статье мы рассмотрим последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения актов правоприменительной практики как подвидов актов органов власти.

Нормальное и полное исполнение индивидуально-определенных предписаний органов власти Российской Федерации достигается в рамках исполнительного производства, уже выделившегося в качестве самостоятельного института процессуального права и служащего его завершающей стадией. Как верно указывает в одной из своих работ А.О. Швейгер, практическая ценность данного института обусловлена взятыми государством на себя обязательствами гарантии имущественных и неимущественных законных прав субъектов отношений различного рода, которые характеризуются корреспондирующими обязанностями сторон, подлежащими выполнению [1, С. 29].

Российским административным правом предусмотрена ответственность за неисполнение требований ряда органов власти, которая наступает вне рамок исполнительного производства. Так, в ст. 19.5 Кодекса РФ об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ) указаны составы административных правонарушений, объективной стороной которых выступает невыполнение требований конкретных органов, а субъектами могут являться физические лица, должностные лица, а также организации [2]. Рассматриваемым составом административного правонарушения охвачены конкретные деяния, субъектами которых допущены нарушения процесса исполнения требований органа власти, когда отношения можно охарактеризовать в качестве «прямых», т.е. без участия государственного исполнителя – Федеральной службы судебных приставов РФ (далее - ФССП России).

В ходе исполнения актов правоприменительной практики в соответствии с Федеральным законом от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» нередки случаи, когда производство умышленно затягивается, предписания, изложенные в процессуальных действиях, не исполняются, а иногда наступают такие обстоятельства, при которых дальнейшее исполнение становится либо проблематичным, либо невозможным. На наш взгляд, первостепенной проблемой в рамках подобной ситуации является проблема идентификации лица, ответственного за «срыв» исполнения акта органа власти. В каждой конкретной ситуации им может выступать сам должник, судебный пристав-исполнитель, а также иное лицо, которому было поручено совершение каких-либо действий в соответствии с законодательством РФ.

В отношении должника за неисполнение требований, изложенных в исполнительном документе, могут быть применены меры административной ответственности в соответствии со ст. 17.15 КоАП РФ, а также меры уголовно-правового характера в соответствии с ч. 1 ст. 315 УК РФ. При этом преступление будет считаться оконченным с момента повторного неисполнения возложенных на него обязанностей исполнительным документом в течение года после исполнения наказания за административное правонарушение. Также в случае, если истцом по делу, по результатам которого судом было вынесено решение, было заявлено требование о взыскании судебного штрафа, то в качестве одного из последствий несвоевременного и (или) ненадлежащего исполнения решения может быть указана неустойка, в установленных судом размерах (астрент), положения о начислении которой установлены ст. 308.3 ГК РФ. Астрент является мерой гражданско-правовой ответственности и в последнее время выступает в качестве часто избираемого способа стимулирования надлежащего исполнения решения ответчиком, особенно в арбитражном судопроизводстве. Так, например, Е. Ефименко, проанализировав статистическую информацию, собранную сервером «Casebook», сделан вывод о том, что в среднем судами рассматриваются от 1000 до 2000 заявлений об астренте в год [4].

Следует добавить, что указанные выше меры юридической ответственности применяются к должнику только в случае неисполнения (ненадлежащего исполнения) им требований неимущественного характера. К таким можно отнести, например, требование о нечинении препятствий титульному собственнику в пользовании имуществом или совершении/воздержания от совершения определённых действий и т.д. В случае неисполнения судебного акта, содержащего имущественные требования, лицо подлежит привлечению к уголовной ответственности в соответствии с ч. 1 ст. 177 УК РФ.

Иное лицо, отличное от органа или должностного лица, которому в соответствии с законодательством было поручено исполнение судебного акта, может быть привлечено к гражданско-правовой, административной ответственности за неисполнение возложенных на него обязательств в рамках исполнительного производства в соответствии со ст. 17.14 КоАП РФ, а представители власти, государственные и муниципальные служащие, а также служащие государственного или муниципального учреждения, коммерческой или иной организации также могут быть подвергнуты уголовной ответственности за злостное уклонение от исполнения судебного акта в соответствии с ч. 2 ст. 315 УК РФ.

Судебный пристав исполнитель в случае халатного отношения к исполнению судебного или иного акта может быть подвергнут мерам гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности.

Так, в соответствии со статьей 19 Федерального Закона от 21.07.1997 г. № 118-ФЗ «Об органах принудительного исполнения», ущерб, причиненный сотрудником органов принудительного исполнения гражданам и организациям, подлежит возмещению в порядке, предусмотренным действующим гражданским законодательством РФ. Действительно, в ГК РФ содержится статья 1069, которая регламентирует вопрос об ответственности за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.

Кодекс об административных правонарушениях РФ предусматривает ответственность должностных лиц государственных органов, органов местного самоуправления государственных и муниципальных учреждений и иных организаций за нарушение порядка рассмотрения обращений граждан.

Из приведенных положений ГК РФ и КоАП РФ следует, что действующее законодательство содержит общие нормы о привлечении судебного пристава-исполнителя к ответственности. Конкретизации о конкретных нарушениях (например, о несвоевременном возбуждении исполнительного производства) в действующем законодательстве отсутствует.

С одной стороны, решение законодателя о привлечении судебного пристава-исполнителя к ответственности за «действие или бездействие» представляется целесообразным, поскольку перечень нарушений может быть абсолютно разным и детально предусмотреть его невозможно, а с другой стороны – на практике в некоторых случаях это существенно затрудняет возможность привлечения должностного лица к ответственности.

Так, например, Ш.С.А. обратился в суд с исковым заявлением о взыскании излишне удержанных денежных средств по исполнительному производству. Основная сложность при рассмотрении данного дела возникла в связи с тем, что Федеральной службой судебных приставов документация по исполнительному производству была утеряна, в связи с чем, доподлинно установить излишне удержанную сумму не представлялось возможным. Отмечая, что документы по исполнительному производству не сохранились, ответчик в лице Федеральной службы судебных приставов ссылаясь на то, что исполнительный лист находился у работодателя должника.

Однако суд в решении отметил, что в соответствии с положениями п.2 ч.3 ст.68, ч.ч.1, 3 ст.98 ФЗ «Об исполнительном производстве», судебному приставу-исполнителю предоставлен широкий круг властных полномочий, направленных на создание условий для применения мер принудительного исполнения, а равно на понуждение должника к полному, правильному и своевременному исполнению требований, содержащихся в исполнительном документе; властные полномочия судебного пристава-исполнителя распространяются и на организации, на которые в случаях, предусмотренных федеральным законом, возлагается обязанность исполнять требования, содержащиеся в судебных актах, актах других органов и должностных лиц, неисполнение законных требований судебного пристава может повлечь привлечение таких организаций к ответственности, следовательно, контроль судебного пристава

за работодателем должника в случае поручения ему удержаний денежных средств из заработной платы должника предусмотрен законом [5].

Несмотря на частичное удовлетворение исковых требований, полная сумма переплаты по исполнительному производству истцу не была возвращена, поскольку из-за утраты документов в связи с бездействием судебного пристава-исполнителя доподлинное установление размера переплаты оказалось невозможным.

Что касается уголовной ответственности, то, как ранее упоминалось, должник может быть привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 315 УК РФ. Часть 2 указанной статьи предусматривает ответственность за злостное неисполнение представителем власти, государственным служащим, муниципальным служащим, а также служащим государственного или муниципального учреждения, коммерческой или иной организации вступивших в законную силу приговора суда, решения суда или иного судебного акта, а равно воспрепятствование их исполнению.

Однако, исходя из диспозиции приведенной статьи, уголовная ответственность наступает в случае злостного неисполнения. В настоящее время ни в действующем законодательстве, ни в разъяснениях Пленума Верховного Суда РФ не содержится конкретизации того, что следует понимать под злостным неисполнением. Учитывая, что согласно статистике, за 2021 год в России по ч. 2 ст. 315 УК РФ вынесено лишь 127 приговоров, 2 из которых оправдательные, можно говорить о несовершенстве существующей формулировке диспозиции ст. 315 УК РФ, что приводит к проблемам правоприменения.

Таким образом, завершая исследование, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, надлежащее и своевременное исполнение судебных актов и актов иных органов в Российской Федерации является одним из основополагающих факторов, обеспечивающих реализацию права на защиту. В связи с этим, любые законодательные неточности, пробелы заведомо способствуют нарушению указанного права.

Во-вторых, из анализа, проведенного в настоящей статье следует, что в отношении должника предусмотрены различные меры ответственности, благодаря которым в большинстве случаев удается добиться исполнения акта.

Тем не менее, в ходе рассмотрения ответственности органов, отвечающих за надлежащее исполнение судебных актов и актов иных органов РФ, был сделан вывод о несовершенстве действующего законодательства в части привлечения должностных лиц к ответственности. Так, в настоящее время положения действующего законодательства содержат не конкретизированные формулировки, что влечет нарушение права на защиту.

Представляется, что в части ответственности должностных лиц органов принудительного исполнения действующие положения закона должны быть более детально регламентированы, поскольку единственным механизмом реализации актов, подлежащих к исполнению, является принудительный характер их исполнения, который как раз-таки возлагается на органы принудительного исполнения.

Список источников

1. Швейгер, А.О. Неисполнение законных требований пристава-исполнителя как признак нарушения законодательства об исполнительном производстве // Сибирский юридический вестник. 2020. №4 (91).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
3. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ // Российская газета. 2007. № 223. Российская газета. 2022. № 1.
4. Астрент: лёгкий способ заставить исполнить решение суда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pravo.ru/story/214717/> (11.09.2022).
5. Фрунзенский районный суд г. Иваново: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://frunzensky-iwn.sudrf.ru/modules.php?name=sud_de-lo&srv_num=1&name_op=doc&number=61266810&delo_id=1540005&new=0&text_number=1 (11.09.2022).

УДК 340

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

ЧЕБОТАРЁВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Громов Владимир Геннадьевич**д.ю.н., профессор**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: проводится анализ исторического генезиса развития российского законодательства, регулирующего участие прокурора в гражданском процессе. Автором выделяется три основных периода истории развития органов прокуратуры с точки зрения их участия в рассмотрении судами гражданских дел. Кроме этого, анализируются полномочия прокуроров на каждом, отдельно взятом этапе, вопросы взаимосвязи органов прокуратуры и судов, а также проводится сравнительный анализ норм права прошлых лет с современным законодательством.

Ключевые слова: участие прокурора в гражданском процессе; история прокуратуры; прокурорский надзор; гражданское судопроизводство; полномочия прокурора.

ON THE QUESTION OF THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF RUSSIAN LEGISLATION REGULATING THE PARTICIPATION OF THE PROSECUTOR IN CIVIL PROCEEDINGS

Chebotareva Julia Alekseevna*Scientific adviser: Gromov Vladimir Gennadyevich*

Abstract: this study analyzes the historical genesis of the development of Russian legislation regulating the participation of the prosecutor in civil proceedings. The author identifies three main periods in the history of the development of the prosecutor's office from the point of view of their participation in the consideration of civil cases by the courts. In addition, the author analyzes the powers of prosecutors at each individual stage, the issues of the relationship between the prosecutor's office and the courts, as well as a comparative analysis of the norms of law of the past years with modern legislation.

Keywords: participation of the prosecutor in civil proceedings; history of the prosecutor's office; prosecutor's supervision; civil proceedings; powers of the prosecutor.

Анализ исторического генезиса участия прокурора в гражданском процессе представляет особую важность при оценке его современной роли при рассмотрении данной категории дел. В этой связи приходится говорить о весьма длинном историческом промежутке, который, несомненно повлиял на статус органов прокуратуры в современном гражданском процессе. Институт прокуратуры с течением време-

ни стремился повысить свою эффективность, трансформироваться в лучшую сторону, о чем может свидетельствовать проводимый в настоящей статье анализ.

Российская прокуратура, по мнению ряда исследователей, прошла три основных этапа своего становления и развития, а именно:

- дореформенная прокуратура – с 1722 по 1864 гг.;
- пореформенная прокуратура – с 1864 по 1917 гг.;
- советская прокуратура – с 1922 по 1991 гг. [1];

Сегодняшний этап развития прокуратуры принято связывать с распадом СССР в 1991 году и принятием Федерального закона от 17 января 1992 г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».

В исторической литературе возникновение и оформление института прокуратуры принято связывать с учреждением данного органа Петром I в 1722 году. Оформленный им Указ учредил особую должность – генерал-прокурор. Спустя некоторое время, а именно 27 апреля 1722 г. императором был издан новый Указ «О должности генерал-прокурора» [2, с. 11].

Основные задачи органов прокуратуры того времени заключались в ведении общего надзора, а также соблюдением законности деятельности центральных и местных учреждений. Кроме этого, прокуратурой отслеживались принимаемые правовые акты названными учреждениями и должностными лицами на предмет соответствия закону.

Важнейшим шагом в расширении функций и полномочий прокуратуры стало «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи» от 7 ноября 1775 г. В указанном документе была закреплена задачи и полномочия губернских прокуроров. В рассмотрении дел судами прокурор принимал участие по непосредственной охране интересов «беспомощных» лиц, к которым закон относил несовершеннолетних, глухонемых и других. Прокурор реализовывал свои полномочия в части упреждения нарушения законов, принятия мер по пресечению нарушений, а также привнесению протестов на незаконные правовые акты.

Именно данный временной промежуток справедливо связывать с оформлением участия прокурора в гражданском судопроизводстве. Указанное ранее «Учреждение...» выделяло гражданское судопроизводство в самостоятельный вид производств [3, с. 155].

Следующим основополагающим актом, регулирующим деятельность прокуратуры, стали «Основные положения о прокуратуре», принятые в 1862 г. Государственным Советом. В данном документе прямо закреплялось назначение органов прокуратуры – соблюдение точного и единообразного исполнения законов в Российской империи. Кроме этого, указанным документом были оформлены принципы организации и деятельности прокуратуры, среди которых законодателем были названы: принцип единства и централизации органов прокурорского надзора, строгая иерархическая подчиненность нижестоящих прокуроров вышестоящим, независимость прокуроров от местных органов при принятии решений, а также принцип несменяемости.

Следующим этапом, согласно приведенной ранее классификации, явился пореформенный. Его основной идеей стало большее внимание органов прокуратуры к сфере судопроизводства. Данное нововведение оформлялось так называемыми судебным уставами, учрежденными в 1864 г. и включающими в себя четыре основных закона: Учреждение судебных установлений, Устав гражданского судопроизводства, Устав уголовного судопроизводства, Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями.

Особый интерес в рамках рассматриваемой темы представляет именно Устав гражданского судопроизводства, имеющий непосредственное отношение к предмету исследования.

Указанными документами принцип иерархического подчинения нижестоящих прокуроров вышестоящим сохранился и получил свое развитие, кроме этого высшие могли защищать своих подчиненных работников (чиновников) в суде. В судебном заседании участвовало одно лицо из должностных лиц прокурорского надзора, которое состояло при судебном месте. При рассмотрении дел, по которым Уставом гражданского судопроизводства 1864 г. не требовалось предварительного заключения, участие в деле прокурора зависело от его усмотрения.

Что касается непосредственного участия прокурора в гражданском процессе, оно стало отличаться некоторыми существенными признаками. Так, например, прокурор вступал в процесс в качестве

«примыкающей» стороны, которая представляет суду заключение после состязания сторон. При этом, тем не менее наличествовали исключения из данного правила, и прокурор мог принимать участие в гражданском процессе и в качестве главной стороны. При этом, необходимо отметить, что такое участие осуществлялось лишь по делам, затрагивающим государственные и общественные интересы, то есть носило публичный характер.

В ряде случаев законом предусматривалось обязательное участие прокурора в гражданском процессе, в остальном его вступление в процесс производилось либо по личной инициативе прокурора, либо инициативе суда. При этом решение, принятое судом, прокурором обжаловано быть не могло.

Устав гражданского судопроизводства от 1864 г. предусматривал, что по гражданскому делу прокурору необходимо дать заключение. Данное заключение было обязательным по некоторым категориям дел, а именно:

- по делам казенного управления, земских учреждений, городских и сельских обществ;
- по делам лиц, не достигших совершеннолетия, безвестно отсутствующих, глухонемых и умалишенных, равно «беспомощных»;
- по вопросам подсудности, пререкания между судебными и административными органами, а также по вопросу устранения судей от процесса;
- по спорам о подлоге документов;
- по просьбам о выдаче свидетельства на право бедности;
- по делам брачным и о законности рождения [1].

Заключение прокурора завершало судебный процесс, по его результатам сторонами могли быть принесены указания на ошибки прокурора при их наличии.

На практике заключение прокурора стало весьма бесполезной процедурой, которая, по мнению ряда учёных быстро превратилось в «пустую формальность, тягостную для прокурора и не нужную для суда» [3, с. 158].

По итогам революции, произошедшей в 1917 г., органы царской прокуратуры были упразднены. При этом, необходимость в существовании надзорных органов снова была обозначена действующей властью, и прокуратура вновь стала востребованной.

Последним историческим этапом формирования органов прокуратуры, исключая современный, стал советский, который ознаменован принятием «Положения о прокурорском надзоре» от 28 мая 1922 г. Согласно данному документу прокуратура наделялась рядом важных полномочий:

- надзор за законностью всех органов государственной власти, учреждений и организаций;
- принесение протестов на незаконно принятые акты;
- возбуждение уголовного преследования;
- осуществление надзора за деятельностью органов, производящих расследование;
- поддержание государственного обвинения в суде;
- наблюдение за законностью содержания заключенных.

Указанным документом вопрос участия прокуратуры в гражданском процессе не был урегулирован, однако уже в июле 1922 г. во «Временной инструкции губернским прокурорам об общих задачах, возлагаемых на прокурора» содержались положения, которые регламентировали деятельность прокуратуры в гражданском судопроизводстве. Участие прокурора в гражданском процессе предусматривалось в случаях, установленных законом, а также когда оно будет признано прокуратурой необходимым. Инструкция обязывала прокурора губерний опротестовывать решения и определения по гражданским делам в кассационном порядке и в порядке надзора [4, с. 65].

Названное ранее Положение 7 июля 1923 г. было дополнено главой «О государственной прокуратуре», которая так же стала закреплять порядок участия прокурора в судебных заседаниях по гражданским делам [1].

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР, принятый в 1923 г. содержал положения об участии прокуратуры в гражданском процессе. Так, прокурор наделялся правом постановки вопроса перед судом о возбуждении гражданского дела в порядке предъявления иска. В данном кодифицированном акте закреплялись функции прокуратуры по гражданским делам, порядок вступления прокурора в про-

цесс и возможности предъявления отдельных категорий исков.

Следующим важным актом стал Гражданский процессуальный кодекс РСФСР от 1964 г., который включил прокурора в состав лиц, участвующих в деле. Реализация надзорных полномочий осуществлялась путем вступления в гражданское дело с целью дачи заключения.

Общесоюзным законодательным актом, регулирующим вопросы прокурорского надзора, стал Закон «О прокуратуре СССР», принятый Верховным Советом СССР 30 ноября 1979 г. Закон впервые установил, что принесение прокурором протеста на акт, нарушающий охраняемые законом права и свободы граждан, и в иных предусмотренных законом случаях приостанавливает действие такого акта до рассмотрения протеста [4, С. 66].

Что касается современного этапа развития участия прокурора в гражданском процессе, то следует отметить постепенное ограничение прав прокуратуры. Действующее законодательство о прокуратуре исключает надзор за законностью в судопроизводстве из функций прокуратуры, ему на смену пришло непосредственное участие прокурора в судебном разбирательстве гражданских дел, а также правом прокурора на предъявления иска по ряду случаев.

Действующее процессуальное законодательство в значительной степени отличается от ГПК РСФСР. С принятием Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации полномочия прокурора в гражданском процессе были изменены. От органов прокуратуры в этой связи потребовалась разработка дополнительных мер по обеспечению участия прокурора в гражданском процессе.

Таким образом, проведенный анализ позволяет свидетельствовать о весьма длительном развитии участия прокурора в гражданском процессе. Функции и полномочия прокурора претерпевали изменения в каждом отдельно взятом историческом периоде, что, безусловно повлияло на их оформление у современных органов прокуратуры.

Максимальные полномочия по участию в гражданском процессе, согласно настоящему исследованию, были предоставлены прокуратуре в советских период, а именно с принятием ГПК РСФСР в 1964 г. Современное законодательство в значительной мере сузило перечень функций прокуратуры в исследуемой области, однако это не свидетельствует о снижении уровня эффективности защиты прав и свобод граждан, интересов общества и государства.

В данной связи крайне важно отметить необходимость дальнейшего обращения внимания к правовому регулированию деятельности органов прокуратуры в гражданском процессе, в том числе, с заимствованием исторического опыта. На сегодняшний день законодательное обеспечение деятельности прокуратуры нуждается в совершенствовании посредством четкой концептуальной основы. Благодаря качественным изменениям, позволяющим обозначить прокуратуру, как один из важнейших государственных органов, повысится эффективность данного органа, обеспечится необходимый уровень стабильности её деятельности.

Исследование исторического генезиса позволило сделать вывод о том, что посредством видоизменения института участия прокуратуры в гражданском судопроизводстве эффективность деятельности органа была существенно повышена. Следовательно, дальнейшее развитие и обращение к прошлому опыту может стать отличным подспорьем в ликвидации существующих проблем, с которыми сталкивается прокурор при участии в гражданском процессе.

Список источников

1. Головки И.И., Горячева Е.А. Историко-правовые аспекты участия прокурора в гражданском процессе в Российской Федерации // Сибирское юридическое обозрение. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pravovye-aspekty-uchastiya-prokurora-v-grazhdanskom-protsesse-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 30.05.2022).
2. Казанцев С. М. Прокуратура Российской империи: историко-правовое исследование: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 2003. 30 с
3. Участие прокурора в гражданском процессе: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Я. С. Гришиной, Ю. В. Ефимовой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 308 с.

4. Калиниченко А. И. Историко-правовой анализ становления, формирования и развития института прокуратуры в гражданском судопроизводстве / А. И. Калиниченко. — Текст: непосредственный // Право: история, теория, практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. — С. 62-66. — URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/142/8238/> (дата обращения: 01.06.2022).

УДК 340

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ АКТ (ДОКУМЕНТ) КАК ОБЪЕКТ АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

ЭШИМБЕТОВ М.У.

Независимый исследователь

Высшая школа судей при высшем судейском совете Республики Узбекистан

Аннотация: С созданием административных судов в нашей стране возникла необходимость дать определение административным и другим публично-правовым отношениям и актам, издаваемые в рамках этих отношений, их описанию, отличительным признакам от других актов, а также различие между административным актом и действиями (бездействием) должностного лица. Это связано с тем, что выявление различий между административными актами и другими документами является одним из наиболее важным фактором при определении подсудности делу, а выявление разницы между административным актом и действиями (бездействием) должностного лица, будет способствовать правильному оформлению требования заявителем при обращении в административный суд и правильному разрешению спора.

Ключевые слова: административный акт, административное судопроизводство, административное право, публично-правовое отношение, административный суд.

ADMINISTRATIVE ACT (DOCUMENT) AS AN OBJECT OF ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS

Eshimbetov M.U.

Abstract: With the creation of administrative courts in our country, it became necessary to define administrative and other public law relations and acts issued within the framework of these relations, their description, distinguishing features from other acts, as well as the difference between an administrative act and actions (inaction) of an official. This is due to the fact that the identification of differences between administrative acts and other documents is one of the most important factors in determining the jurisdiction of the court, and the identification of the difference between an administrative act and the actions (inaction) of an official will contribute to the correct execution of the claim by the applicant when applying to the administrative court and correct dispute resolution.

Key words: administrative act, administrative legal proceedings, administrative law, public relations, administrative court.

И.А. Хамедовым отмечено, что понятие административных органов происходит от понятия “администрирование”. Он подчеркнул, что термин “администрирование” обозначает деятельность исполнительного постановления индивидуального (конкретного) характера или деятельность административного постановления в отношении конкретных случаев в государственном управлении. И.А. Хамедов подчеркивает, что понятие административного органа не охватывает все органы государственного управления. Однако можно увидеть, что для целей современного административного права, приемлемой является именно концепция административного органа по активному взаимодействию с отдельными лицами на переднем крае процесса государственного управления. Он приводит следующие три

особенности административного органа, в частности, наличие административной компетенции, полномочие для осуществления администрирования (полномочие государственной власти индивидуально–распорядительного характера в сфере публичного управления) и легитимность деятельности.

В большинстве стран СНГ административный акт по–прежнему именуется “актом государственного управления” “правовым актом правительства”, а также “административным документом”.

И.М. Лазарев перечисляет следующие особенности отдельных актов управления: акты затрагивают права и обязанности субъектов административно–правовых отношений, не входящих в структуру государственного управления, то есть не распространяются на внутренние–организационные отношения и регламентируют внешние отношения с гражданами и организациями, не подчиняющимися этим органам. Нельзя приравнять административный акт к “правоприменительному документу”.

Понятия “правоприменительный документ”, “правоприменительный документ (акт)” и “административный акт” проанализированы Х.Т. Одилюриевым, З.М. Исломовым и С.С. Алексеевым соответственно. Административный акт принимается только в рамках административных процедур и относится к административно–правовым отношениям и в этой связи, отличается от правоприменительного документа.

Также, Ж.Н. Нематов приводит пять основных признаков административного акта, то есть:

- принятие административным органом;
- направленность на внешние субъекты;
- принятие на основе полномочий властей;
- порождает правовые последствия;
- конкретность (индивидуальность).

Соответственно, административный акт означает меру пресечения любой власти индивидуального характера, принятую административным органом, направленную на внешние субъекты и порождающую правовые последствия.

Следовательно, административный акт принимается в рамках публично–правовых отношений и содержит пять основных признаков административного акта, перечисленных выше.

Когда мы говорим об административном акте, мы часто имеем в виду любой документ, оформленный в письменной форме административным органом. Поэтому в некоторых случаях мы не рассматриваем административный акт, не оформленный письменно, как определенные действия.

Однако при дифференциации административного акта от действия, важно не то, как он оформлен, а наличие в акте пяти основных признаков, упомянутых выше.

Потому что административный акт может быть выражен не только в письменной форме, но и в устной, выражающийся с помощью знаков, жестов и в электронном виде.

Согласно статье 4 Закона Республики Узбекистан “Об административных процедурах”, административный акт – мера воздействия административного органа, направленная на создание, изменение или прекращение публичных правоотношений и порождающая определенные правовые последствия для отдельных физических или юридических лиц либо группы лиц, выделяемой по определенным индивидуальным признакам.

В соответствии с главой VII Правил дорожного движения, утвержденных постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24 декабря 2015 года № 370, светофоры установлены для регулирования движения, давая обязательные инструкции участникам дорожного движения с помощью зеленых, желтых, красных и белых световых сигналов. Точно так же, регулировщик движения или сотрудник внутренних дел может потребовать от водителя остановить транспортное средство жестом руки или с помощью громкоговорителя во время исполнения служебных обязанностей.

Каждое правило вышеуказанных Правил дорожного движения, утвержденных постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 24 декабря 2015 года № 370, будет считаться в общем смысле нормативным актом. Однако, если данные правила применяются к конкретной ситуации, в частности, при наличии всех признаков административного документа, указанных в статье 4 Закона Республики Узбекистан “Об административных процедурах”, данные дорожные знаки будут являться административным документом. Следовательно, сигналы светофора или сотрудника органов внутренних дел для остановки транспортного средства от водителя или определенной группы

водителей в определенной (конкретной) ситуации при исполнении своих служебных обязанностей также являются формой административного акта, хотя и не выражено в письменной форме.

В соответствии с Авиационными правилами Республики Узбекистан “Обслуживание воздушного движения в гражданской авиации” (АП РУз–71), зарегистрированными Министерством юстиции Республики Узбекистан от 10 февраля 2011 года за № 2194 указатель обозначения воздушного судна, указанный в плане полета, допустимый предел движения, направление полета, эшелон полета (высота) для всех направлений или его части и, при необходимости, порядок смены эшелонов (высот), маневрирования, связи и инструкции и информация, необходимая по другим вопросам, связанным с истечением срока действия разрешения, может быть предоставлена диспетчерской службой в форме сигналов или устно. Эти инструкции, данные диспетчером в конкретном случае в виде сигналов или устно, также являются обязательными для экипажа одного или нескольких воздушных судов (командир корабля, другие лица, входящие в состав пилотов), и этот приказ является административным актом, изданным уполномоченным лицом в виде сигналов или устно.

Точно так же, в соответствии с Правилами полетов гражданской и экспериментальной авиации в воздушном пространстве Республики Узбекистан (АП РУз–91), зарегистрированными Министерством юстиции Республики Узбекистан от 29 сентября 2007 года за № 1723, “сигналы, регулирующие движение воздушных судов по земле (приложение 7)” также являются сигнальной формой административного акта в конкретном случае и в отношении определенных лиц.

Таким образом, под административным актом (документом) понимается не только документ, оформленный (выданный) в письменной форме административным органом (должностным лицом), но и обязательные инструкции, данные уполномоченным лицом устно, в электронном виде, а также с использованием сигналов (световых сигналов, знаков, звуков и т.д.).

Список источников

1. Islamov M. State and Law theory. T.: Justice, 2007. – p. 830.
2. Alekseev S.S. General theory of law: studies. – 2nd ed., – Moscow: Prospectus, 2009. – p. 406.
3. Nematov J. Analysis of the legislative bases of the administrative procedures of Uzbekistan (On example of application of the administrative act in judicial practice), 2019. – p. 65.

УДК 34

МЕТОДЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ЗВУКОЗАПИСИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

КИДЯЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНАмагистрант Кафедры уголовного процесса и криминалистики
ФГБУ «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В настоящей статье автор рассматривает методы и задачи криминалистической экспертизы звукозаписи с точки зрения современного развития цифровых технологий. Автор приходит к выводу о существенном усложнении задач идентификации голоса и звука, созданных цифровыми методами. Тем самым методы проведения фоноскопических экспертиз должны не только «идти в ногу» с передовыми технологиями, но и опережать их.

Ключевые слова: звукозапись, криминалистическая экспертиза, цифровые технологии в фоноскопии, идентификация личности, фоноскопия.

FORENSIC EXAMINATION METHODS OF SOUND RECORDINGS: HISTORICAL AND MODERN ASPECT

Kidyayeva Daria Sergeevna

Abstract: In this article, the author considers the methods and tasks of forensic examination of sound recordings from the point of view of the modern development of digital technologies. The author comes to the conclusion about the significant complication of the tasks of voice and sound identification created by digital methods. Thus, the methods of conducting phonoscopic examinations should not only keep pace with advanced technologies, but also be ahead of them.

Key words: sound recording, forensic examination, digital technologies in phonoscopy, personal identification, phonoscopy.

Вопрос развития биометрических способов идентификации личности на современном этапе и применения данных технологий в криминалистике является достаточно актуальным. Голос как уникальная биометрическая характеристика широко используется экспертами для идентификации говорящего.

Широкое распространение методы фоноскопии, как экспертиза звучащей речи, получили в конце XIX-века, когда были изобретены сначала механические средства звукозаписи (фонограф), а затем, уже в XX-веке, электромагнитные (магнитофон). В результате появилась возможность многократного и разностороннего анализа зафиксированных на фонограмме речевых сигналов. Недостатком этого метода был анализ звука на слух исследователя, что носило достаточно субъективный характер [4, с. 62].

Изобретение сонографа, который имел возможность не только множество раз воспроизводить звук, но и воспроизводить артикуляционные и голосовые возможности личности, является следующей ключевой точкой развития криминалистической фоноскопии. В середине XIX-века метод сонографического исследования звуков и попытки идентифицировать, таким образом, человека по речевому сигналу, рассматривался в качестве «конкурента» дактилоскопической идентификации. Однако, поскольку в то время дактилоскопия была вне критики, это послужило как бы подменой прямого доказательства возможности идентификации личности по речевому сигналу. Терминологическая неточность сыграла

крайне негативную роль в научном решении проблемы, поскольку администраторы от науки считали, что фоноскопическая проблема исчерпана, и поэтому прилагать какие-то усилия в этом направлении нет необходимости. Это в конечном итоге привело к тому, что научная обоснованность и убедительность выводов экспертов-фоноскопистов зачастую были, мягко говоря, не на должном уровне, и, как следствие, со временем развился обратный процесс недоверия фоноскопической экспертизе [5, с. 19].

В последствие лишь в 50-х годах XX-века криминалисты пришли к выводу о необходимости разработки методов решения проблемы идентификации личности по речи. В описываемый период произошел переход от артикуляционного описания речи, принятого в лингвистике, к акустическим методам. Далее совершенствование системы методов криминалистической фоноскопии, проходило в рамках исследований индивидуальных признаков голоса и речи, проводимых Г.С. Рамишвили. Ученый путем применения экспертного, инструментального и аудиторного методов исследования установил акустические параметры голосовых сигналов, отражающих индивидуальные особенности речеобразования, определил параметры их надежности и информативности [7, с. 265].

Анализ зарубежных публикаций в сфере криминалистических исследований звучащей речи выявил неоднократное возвращение криминалистов к использованию метода сонографии при идентификации личности. В 80-х годах XX столетия криминалистами Федеральной службы безопасности США активно использовали сонографы для распознавания индивидуальных признаков говорящего и его идентификации. Однако, некоторые авторы в своих публикациях критически относятся к данному методу идентификации, называя следующие проблемы:

- отсутствие в методике четких критериев отождествления речевых образов, которые представлены в сонограммах;
- слабая аргументация выводов об идентичности личности, в связи с отсутствием привязки признаков речевого сигнала, отраженных в сонограмме;
- отсутствие заранее определенных признаков, проявляемых на сонограмме, отражающих звуковые особенности идентифицируемого [5, с. 22].

Высказанное автором критическое замечание, в тоже время не может являться безусловным отвержением метода сонографии при идентификации личности по голосу [5, с. 23]. Данный метод требовал доработки и научных решений, с учётом всех факторов, влияющих на получаемый в реальности образ речевого сигнала.

Развитие и внедрение технико-измерительных технологий и цифровых методов обработки данных, позволили с высокой точностью измерять целые комплексы практически всех известных акустических параметров речевого сигнала.

Цифровизация затрагивает сегодня все стороны экономической и политической жизни общества. Криминалистическая и судебно-экспертная деятельность также переживает эпоху всеобщей цифровизации. Особенно это касается криминалистической фоноскопии, технологии собирания, хранения и исследования звуковых следов.

Развитие цифровых методов криминалистической идентификации личности говорящего, является закономерным процессом

Современные технологии преобразования в цифровую фонограмму аналоговой звуковой волны, поступающей от первоисточника звука, позволяют сохранять на физическом носителе информацию практически любого объема без заметной для рядового слушателя потери качества. Для оцифровки голоса и речи используются кодеры формы сигнала и вокодеры. Методами кодирования формы сигнала (например, импульсно-кодовая модуляция) осуществляется прямая оцифровка голосового сигнала путём его дискретизации. Вокодеры основаны на принципе моделирования речи исходя из ее психоакустических свойств: входной сигнал преобразуется в некую модель по определенным параметрам, которые передаются по каналу связи, и по ним синтезируется сигнал, похожий на исходный, на выходе приемника.

С внедрением новых методов кодирования, развитием цифровых технологий обработки, модификации и синтеза голоса и речи проблемы надежной и достоверной идентификации говорящего и установления аутентичности цифровых фонограмм вновь актуализируются. Это связано с резко воз-

росшей распространенностью и доступностью через интернет-серверы различных программных средств, с помощью которых можно изменить свой голос, исказив его тембр или тональность, добавить специальные звуковые эффекты фоновых шумов (например, добавить эффект с фоном уличного шума, звуков дождя и др.), а можно имитировать голос другого человека.

Применение новых методов кодирования, сжатия, синтеза речевого сигнала приводит к тому, что исходные идентификационно и диагностически значимые характеристики голоса и речи претерпевают значительные изменения, подвергаются подделке, маскировке и иным искажениям, влияющим на точность и надежность решения экспертами идентификационных задач при отождествлении человека по его голосу и речи.

Как справедливо отмечает Е.И. Галяшина, криминалистам-фоноскопистам предстоит в максимально сжатые сроки переосмыслить многие традиционные подходы к технологиям исследования цифровых фонограмм для обеспечения эффективного использования достижений технического прогресса в интересах раскрытия и расследования преступлений [3, с. 74].

Среди вопросов, требующих срочного разрешения, например, определение влияния метода кодирования и алгоритмов аналого-цифрового/цифро-аналогового преобразования на качество и надежность идентификационного решения о тождестве диктора по фонограммам, полученным в разных условиях оцифровки речевого сигнала; выявление критериев, позволяющих отличать естественную речь от имитации голоса и речи техническими средствами; восстановление исходных характеристик голоса, маскируемого при помощи программно-аппаратных средств; диагностика аутентичности вокальной речи; диагностика признаков искусственности формируемого программным обеспечением вербального контента, передаваемого по каналам связи и т.д.

Таким образом, методология криминалистической фоноскопии продолжает развиваться с учетом развития цифровых технологий и иных технологических разработок, расширяются ее возможности в идентификации личности по голосу и речи.

Список источников

1. Баев, О. Я. Российская криминалистика начала XXI века: направления развития, современные проблемы // Проблемы криминалистики и уголовного процесса (статьи разных лет). - Воронеж, 2016. – 324 с.
2. Белкин, Р.С. Избранные труды. - М.: Норма, 2018. – 264 с.
3. Галяшина, Е.И. Криминалистическая фоноскопия в эпоху глобальной цифровизации // Криминалистика: теория и практика : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., 31 мая 2019 г. / редкол.: Э. С. Данильян, А. Г. Кольчурин, М. Н. Кузьмин, А. В. Гусев, В. И. Еремченко. – Электрон. дан. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2019.
4. Голощапова, Т.И., Захаров, А.Г., Богданов, И.Е. О влиянии методов цифрового кодирования на идентификацию диктора по голосу // Криминалистика XXI век: мат. научно-практической конференции. М.: ГУ ЭКЦ МВД России, 2013. – 356 с.
5. Иванашко, Ю. П., Процукович, Е. А. Лингвистическая экспертиза звучащей речи и письменного текста: учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2021. - 140 с.
6. Криминалистика: учебник / под ред. Н. П. Яблокова - М.: Статут, 2015. – 463 с.
7. Рамишвили, Г.С., Чикоидзе, Г.Б. Криминалистическое исследование фонограмм речи и идентификация личности говорящего. - Тбилиси: Мецниереба, 1991. – 309 с.

УДК 341.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ: ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

ЛУСТА АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются правовые основания и условия использования результатов оперативно-розыскной деятельности для подготовки и производства следственных действий. В результате осуществленного исследования сформулирован вывод о том, что использование оперативно-розыскных данных при подготовке к производству следственных действий ограничено необходимостью обеспечения конспирации. В свою очередь использование оперативно-розыскной информации при производстве следственных действий носит тактический характер.

Ключевые слова: результаты оперативно-розыскной деятельности, подготовка и производство следственных действий, использование результатов оперативно-розыскной деятельности.

USING THE RESULTS OF OPERATIONAL INVESTIGATIVE ACTIVITIES FOR THE PREPARATION AND PRODUCTION OF INVESTIGATIVE ACTIONS: FEATURES OF LEGAL REGULATION

Lusta Alexander Andreevich

Abstract: The article discusses the legal grounds and conditions for using the results of operational investigative activities for the preparation and production of investigative actions. As a result of the conducted research, the conclusion is formulated that the use of operational search data in preparation for the production of investigative actions is limited by the need to ensure secrecy. In turn, the use of operational investigative information in the production of investigative actions is tactical in nature.

Keywords: results of operational investigative activities, preparation and production of investigative actions, use of results of operational investigative activities.

Следственные действия в уголовном судопроизводстве представляют собой особую разновидность процессуальных действий, основная цель производства которых состоит в собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств. Основания производства конкретного следственного действия определены в соответствующей норме Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) [2], регламентирующей порядок его производства (ст. ст. 182-186.1, ст. 450.1 УПК РФ).

УПК РФ устанавливает пределы использования результатов оперативно-розыскной деятельности при подготовке и производстве следственных действий. Между тем основания осуществления

следственного действия может иметь оперативно-розыскную природу. Так, согласно ч. 1 ст. 11 Федерального закона от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (далее – Закон № 144-ФЗ) [3] результаты оперативно-розыскной деятельности могут быть использованы для подготовки и осуществления следственных действий [5].

Законодатель предусматривает два ключевых общих правила использования результатов оперативно-розыскной деятельности при подготовке и производстве следственных действий: 1 соответствие хода оперативно-розыскных мероприятий конституционным и процессуальным требованиям; 2 соблюдение тактики их проведения.

Источниками получения оперативно-розыскных данных являются как гласные, так и негласные оперативно-розыскные мероприятия, которые могут служить основанием проведения ряда следственных действий – допроса подозреваемого (обвиняемого), осмотра, освидетельствования, следственного эксперимента, обыска, выемки и иных следственных действий. При этом только на основе данных оперативно-розыскной деятельности могут быть осуществлены вызов и допрос, поскольку в УПК РФ отсутствует перечень оснований для их производства.

Точное знание о том, где и у кого находятся имеющие значение для уголовного дела предметы и документы, служит основанием производства выемки (ст. 183 УПК РФ). При этом в результате проведения оперативно-розыскных мероприятий может быть обеспечена такая осведомленность.

Необходимыми условием производства обыска является наличие достаточных данных, на основании которых у следователя может быть сформировано предположение о том, что объекты, имеющие значение для расследования уголовного дела, находятся в конкретном месте (ст. 182 УПК РФ). Основу формирования такого предположения, наряду с данными процессуальных документов, могут составить результаты оперативно-розыскных мероприятий.

Полученные по итогу осуществления оперативно-розыскных мероприятий результаты могут быть использованы в различных направлениях. Во-первых, служить обоснованием необходимости проведения следственных действий; во-вторых, служить обоснованием целесообразности производства определенного следственного действия. На основе результатов оперативно-розыскных действий следователем может быть спланирована последовательность и порядок производства следственных действий. Кроме того, результаты оперативно-розыскной деятельности позволяют определить тактику и методику расследования конкретного уголовного дела [6].

Инструкция о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд (п. 19) [4] определяет содержательную сторону результатов оперативно-розыскной деятельности, которая состоит в том, что в них должны быть указаны следующие сведения:

- о месте нахождения скрывающихся лиц;
- о лицах, которым известны имеющие значение для следствия факты и обстоятельства;
- о предполагаемых источниках доказательств;
- о месте нахождения документов и предметов, потенциально являющимися вещественными доказательствами;
- об иных фактах и обстоятельствах.

В совокупности указанные сведения способствуют определению оптимального порядка и хода производства следственного действия. В частности, следователь (дознатель) может спланировать время, место производства следственного действия; установить необходимых участников последнего; разрешить вопрос о целесообразности привлечения специалистов; обеспечить наличие технических и транспортных средств для производства следственного действия.

Таким образом, на стадии подготовки к производству следственного действия результаты оперативно-розыскной деятельности приобретают организационно-тактическое значение.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 11. – Ст. 1416.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.

3. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (ред. от 01.04.2022 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.

4. Приказ МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России № 1820, СВР России № 42, ФСИН России № 535, ФСКН России № 398, СК России № 68 от 27 сентября 2013 г. «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» // Российская газета. – 2013. – № 282.

5. Гармаев Ю.П., Викулов О.В. Ошибки и нарушения закона в сфере оперативно-розыскной деятельности: практическое пособие. Вып. 1 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс, 2020. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

6. Киселев А.П., Васильев О.А., Беянинова Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» [Электронный ресурс] // Специально для системы ГАРАНТ, 2016. – Режим доступа: <https://home.garant.ru>.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377

ПРОБЛЕМА ОТСУТСТВИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЙ И ЕЁ РЕШЕНИЕ

ЗНАМЕНЬЩИКОВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
ДЮКОВА АННА ЮРЬЕВНА,
ДЮКОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

преподаватель профессиональных дисциплин
ГБПОУ ВО «Петушинский промышленно-гуманитарный колледж»

Аннотация: авторы в статье выделяют основные причины отсутствия мотивации в получении среднего профессионального и высшего образования среди обучающихся и определяют необходимые меры по решению этой проблемы.

Ключевые слова: мотивация обучающихся, кризис образования, качество образования, компетентность педагогов, деградация общества.

THE PROBLEM OF THE LACK OF MOTIVATION OF STUDENTS IN OBTAINING SECONDARY VOCATIONAL AND HIGHER EDUCATION AND ITS SOLUTION

Znamenshchikova Ksenia Vladimirovna,
Dyukova Anna Yuryevna,
Dyukova Elena Gennadievna

Abstract: the authors in the article identify the main reasons for the lack of motivation in obtaining secondary vocational and higher education among students and determine the necessary measures to solve this problem.

Keywords: motivation of students, crisis of education, quality of education, competence of teachers, degradation of society.

Исследуемая проблема актуальна в нашем обществе. Отсутствие профессиональных кадров приводит к многочисленным проблемам. Именно отсутствие профессионального образования влечёт за собой отставание экономики страны, которая, будучи связанной с современными научными достижениями, не может развиваться без наличия работников с качественной профессиональной подготовкой.

Профессиональное образование является одним из важных социальных лифтов. Людям, не получившим такое образование, гораздо труднее найти достойное высокооплачиваемое место работы. Имея малые доходы, личность не сможет создать свою семью. Все эти факторы ведут к таким проблемам общества, как алкоголизм, наркомания, суицид и др.

Отсутствие профессионального образования ведёт к деградации общества. Люди перестают стремиться к самосовершенствованию, к новым знаниям. Крайне медленно внедряются инновационные разработки. Страна, в конечном счёте, может утратить свой конкурентный потенциал в мировой экономике, что отразится на благосостоянии российских граждан.

Но все перечисленные проблемы вытекают из одной фундаментальной – кризиса российского образования. Об этом кризисе говорят многие, но не все могут выделить основные его черты. Между прочим, это очень важный этап, так как знание черт кризиса поможет выработать необходимые меры по решению проблемы.

Пользуясь результатами соцопроса и дополнительными источниками, удалось выделить следующие черты кризиса российского образования:

1. Падение качества научно-исследовательской деятельности, огромное количество плагиата.
2. Отсутствие массового научного просвещения.
3. Отсутствие контроля за информацией поступающей к детям из медиа сферы.
4. Процесс обучения мало связан с самостоятельной исследовательской деятельностью учащихся.
5. Непроработанная система правового регулирования конфликтов между преподавателями и обучающимися.
6. Учителя ограничены в возможности отстаивать свои права перед работодателем.

Зная основные черты кризиса, мы можем приступить к выработке необходимых мер по решению исследуемой проблемы. При этом стоит учесть, что выработанные методы могут рассматриваться действительными только при всём их выполнении. Выборочный характер не позволит продвинуться в решении проблемы.

Мы предлагаем следующие меры по решению исследуемой проблемы:

1. Создание реформы педагогических образовательных учреждений

Суть данной реформы выражается в нескольких пунктах:

- Проведение дополнительных вступительных испытаний для абитуриентов. Педагогика – особая сфера. Она требует от будущего преподавателя не только профессиональные знания, но и соответствующие личностные качества. Поэтому абитуриенты должны проходить при поступлении в университет или колледж психологические тесты. С ними должны проводиться беседы.
- Особый контроль над качеством научных работ. Необходимо создание усовершенствованной программы по выявлению плагиата. За его наличие научные работники должны лишаться научных званий, категорий.
- Создание благоприятных условий для профессиональной реализации успешных студентов. Студенты, стремящиеся стать лучшими в своём деле имеют заслуженное право на трудоустройство в лучшие образовательные учреждения города, области, страны.

2. Создание реформы в информационной политике

Суть данной реформы заключается в следующих пунктах:

- Обязательное использование функций, ограничивающих доступ к интернет-ресурсам, не соответствующих возрасту учащегося. Интернет-ресурсы, не соответствующие возрасту обучающегося, подвергаются блокировке, при помощи особых функций в устройствах.
- Создание научно-просветительских площадок. Снижаются требования для проведения научно-просветительских конференций, где граждане могут вступать в диалог с деятелями науки и обсуждать современные проблемы общества и научные открытия. Организуются по инициативе государства научные конференции в сельской местности, малых городах.
- Продвижение научно-популярного контента в СМИ. Научно-популярным передачам, блогам предоставляется дополнительное финансирование. Научно-популярным передачам предоставляется сравнительно большее количество эфирного времени.

3. Создание ОРКСО

Отдел по решению конфликтов в системе образования (ОРКСО) – особый орган по решению конфликтов между обучающимися и преподавателями. Принципы его работы:

- Отдел не находится под ведомством образовательного учреждения и департамента образования.
- Первичная инстанция для решения конфликтов между обучающимися и преподавателями.

— Имеет право на проведение расследования в образовательном учреждении. Представитель отдела может опросить обучающихся, учителей, рабочих, руководство образовательного учреждения, родителей. Он также имеет право на просмотр видеозаписей с камер образовательного учреждения.

— При последующем обращении какой-либо стороны в департамент образования ОРКСО передаёт материалы расследований и прений сторон последнему. Таким образом, дело будет рассматриваться с учётом материалов расследования.

— Создание ОРКСО не требует огромных затрат. Их можно избежать путём соединения Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования. Это даст необходимые опытные кадры для ОРКСО.

4. Поддержка профсоюзного движения

Суть данной меры заключается в следующем:

— Упрощение условий для создания и деятельности профсоюза по инициативе работников. При создании будущего профсоюза главное решение остаётся за представительным органом, а не работодателем. Профсоюз не обязан отчитываться работодателю в вопросах финансов.

— Особое право на проведение митингов, демонстраций, забастовок. Профсоюзы могут проводить демонстрации, оттеснив в очереди на митинг другие организации. Членам профсоюза гарантируется сохранение рабочего места и заработной платы в случае проведения забастовки.

— Ликвидация профсоюзов, не занимающихся защитой интересов работников. Профсоюзы, не проявившие активность в течение года, подлежат ликвидации.

5. Улучшение учебного процесса

Улучшение учебного процесса состоит в следующем:

— Акцент на проведение самостоятельных исследований. Ученики большее количество учебного времени занимаются самостоятельными исследованиями с учётом учебной нагрузки.

— Постоянное проведение взаимосвязи научных знаний, полученных на уроке, с реальной жизнью. Задачи из учебных пособий должны быть приближены к повседневной жизни. Ученики должны видеть применение полученных научных знаний в реальной жизни.

— Проведение экскурсий для старшеклассников на предприятиях города, района и др. Это играет немаловажную роль в профориентации учеников, пробуждает в них интерес к профессиональной деятельности.

Как мы выяснили, проблема отсутствия мотивации обучающихся в получении среднего профессионального и высшего образования является следствием из кризиса российского образования. Выход из этого кризиса возможен только при комплексном проведении мер, устраняющих основные стороны кризиса. По отдельности предложенные меры не смогут произвести положительный эффект.

В решении исследуемой проблемы огромную роль играет государство. Большинство предложенных мер не требуют тотального государственного контроля. В некоторых случаях оно даже предоставляет больше свободы для граждан. За исключением создания ОРКСО от государства почти не требуются дополнительные расходы.

Данная проблема является потенциальной угрозой для всего общества. Решать её необходимо в ускоренном темпе с учётом на научные исследования.

Список источников

1. Кризис образования в современном мире / Кумбс Ф.Г. – М.: 1970.
2. Развитие образования в современном мире / Джуринский А.Н. – М.: Владос, 1999.
3. Российское образование: проблемы и перспективы развития / Жуков В.И. – М.: Финстатинформ, 1998.
4. Общая социология: Учеб. пособие для вузов / Кравченко А. И – М.: ЮНИТИ, 2001.
5. Социология образования: Учеб. пособие / Манов Ю.В. – М.: 2007.

УДК 37

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АРТЕМЕНКО ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА,
ЗДОРОВЦОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА

методисты

Краснояржского межмуниципального методического центра
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

АРТЕМЕНКО ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА

учитель

ОГБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1» Белгородской области

Аннотация: в статье рассматривается вопрос формирования дополнительного образования посредством формирования ключевых компетенций и социальной успешности обучающихся. Авторы определяют приоритетные модели социализации обучающихся средствами дополнительного образования детей, использование различных методов и технологий.

Ключевые слова: компетенция, универсальные учебные действия, технологии, дополнительные образовательные программы.

ADDITIONAL EDUCATION AS A MEANS OF FORMING KEY COMPETENCIES AND SOCIAL SUCCESS OF STUDENTS

Artemenko Tatyana Viktorovna,
Zdorovtsova Galina Ivanovna,
Artemenko Valentina Vasilyevna

Abstract: the article deals with the issue of the formation of additional education through the formation of key competencies and social success of students. The authors identify priority models of socialization of students by means of additional education of children, the use of various methods and technologies.

Key words: competence, universal learning activities, technologies, additional educational programs.

На современном этапе развития дополнительного образования детей новой парадигмой результата образования становится система совершенствования образовательного процесса, направленная на развитие ключевых компетенций.

Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом. Ключевые компетенции являются наиболее универсальными в своем характере и значимости компетенциями. Их формирование осуществляется как по каждому учебному предмету основного образования, а также по каждому дополнительному образовательному предмету.

Дополнительное образование является условием личностного развития ребенка при непрерыв-

ном образовании от дошкольного до профессионального. Главная задача образовательных программ – создание системы знаний для обучающихся, которая создает более полное представление о мире и помогает реализовывать собственные возможности и способности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов отдыха с разными формами образовательной деятельности, формируют сквозные ключевые компетенции [1].

Известно, что компетентность в образовании не предполагает усвоения обучающимся отдельных знаний, а овладение ими в целом. Компетенции для учащихся является образом своего будущего и ориентиром к усвоению. Ключевые компетенции включают в себя ценностно-смысловые, общекультурные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования [2]. Существует три уровня компетенций: общепредметные, ключевые и предметные. Дополнительная образовательная программа способствует развитию предметной компетенции. Примером предметной компетенции может служить получение детьми специфического опыта по этому предмету деятельности. При отборе ключевых и предметных компетенций опора производится на содержание деятельности. Они реализуются через формирование универсальных учебных действий (УУД): общеучебных, личностных, познавательных, регулятивных [3]. Формирование УУД происходит посредством применения деятельностного подхода как ведущей технологии. Главное, что освоение программы происходит через обмен собственным опытом ребенка и его самостоятельной практической деятельностью. Также используются здоровьесберегающие, информационные, проектные, игровые технологии. Реализация ключевой и предметной компетенции отражается на личностном, метапредметном и предметном результате обучения. [4].

– *Метапредметные результаты* – овладение обучающимися умениями, которые создадут возможность самостоятельно находить новую информацию и усваивать компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования различного рода деятельности. Чтобы отслеживать уровень усвоения программ и своевременно внести коррекцию, целесообразно применять следующие меры контроля: тренинги-конкурсы для повторения практических навыков; знания для повторения и обобщения основных материалов раздела; самостоятельные презентации; отчеты объединений, участие в выставках и конкурсах различного уровня.

– *Предметные результаты* – уровень освоения обучающимися базовых понятий работы, опыт деятельности по получению новых знаний, его преобразование и применение. Проверка полученных результатов осуществляется в виде игрового занятия по повторению теоретического понятия (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и т. д.); собеседования (индивидуальное и групповое); опросников; тестирования; проведение самостоятельных работ репродуктивного характера и т. д.

– *Личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества. Для того чтобы оценить формирование и развитие личностных качеств обучающихся используются: простое педагогическое наблюдение, анкетирование, опросники, психолого-диагностические методики.

Таким образом, реализация дополнительных образовательных программ, путем систематического занятия в детских сообществах по интересам способствует формированию столь важной и предметной компетенции, как учебно-познавательная, информационная и социально- трудовая.

Формирование компетенций обучающихся является следствием реализации не только обновленного содержания образовательного процесса, но также адекватных методик и методов подготовки. Эти методы и технологии достаточно широки, а возможности их очень разные, так что каждый преподаватель выбирает самые целесообразные методы и технологии для себя и своей деятельности.

Список источников

1. Алексеев М.В. Ключевые компетенции в педагогической литературе [Текст] / М.В. Алексеев/ Педагогические технологии. - 2006. - №3.- С.3-17.
2. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf> (04.09.2022).

3. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации / М.А. Бочарникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13002560> (04.09.2022).

4. Формирование ключевых образовательных компетенций у учащихся старших классов в процессе развивающего обучения [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-klyuchevykh-obrazovatelnykh-kompetentsii-u-uchashchikhsya-starshikh-klassov-v-p> (06.09.2022).

УДК 37

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕРМИНА «КРИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ» И ЕГО РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ЧУРАКОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: данная статья посвящена проблеме определения термина «критическое чтение» и ее взаимосвязи с понятиями «чтение», «критическое мышление». Помимо этого, определена специфика критического чтения, ее роль в образовательном процессе. Выделены умения критического чтения.

Ключевые слова: чтение, критическое чтение, критическое мышление, речевая деятельность, умения критического чтения.

THE PROBLEM OF DEFINING THE TERM "CRITICAL READING" AND ITS ROLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Churakova Ekaterina Vladimirovna

Abstract: this article is devoted to the problem of defining the term "critical reading", its relationship with the concepts of "reading", "critical thinking". In addition, the specifics of critical reading and its role in the educational process are determined. Critical reading skills are highlighted.

Keywords: reading, critical reading, critical thinking, speech activity, critical reading skills.

Критическое чтение – это крайне необходимый навык как в научной сфере, так и в повседневной жизни. В современном мире значение данного навыка возрастает, в связи с чем возникает необходимость обучения учащихся данному способу чтения.

Важно отметить, что критическое чтение – довольно сложное явление. Составляющими понятия критического чтения являются термины «чтение» и «критическое мышление».

С точки зрения деятельностного подхода, такие исследователи, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, И. А. Зимняя, соотносили понятие «чтение» с видом речевой деятельности.

Л. С. Выготский утверждал, что речевая деятельность – «вид деятельности, который характеризуется предметным мотивом, целенаправленностью, состоит из нескольких последовательных фаз – ориентировки, планирования, реализации речевого плана, контроля». [1, с. 78].

Данное определение подчеркивает связь речевой и человеческой деятельности посредством наличия следующих признаков: предметности, мотивированности, целенаправленности, наличия фаз, которые соотносятся с признаками деятельности [2, с. 42].

Помимо данных признаков речевой деятельности, А. Н. Леонтьев выделил еще один признак – ее иерархическую организацию и предложил следующие признаки речевой деятельности:

- *Предметность деятельности.* В основе данного признака лежит взаимосвязь речевой деятельности с окружающим миром. Как утверждал, А. Н. Леонтьев, деятельность протекает «с глазу на глаз с окружающим миром». Иначе говоря, «в деятельности происходит как бы размыкание круга внут-

ренных психических процессов навстречу объективному предметному миру, властно врывающемуся в этот круг, который, вовсе не замыкается».

- *Целенаправленность*. Речевая деятельность характеризуется наличием конечной цели, а действие в процессе речевой деятельности – промежуточной цели. Основными речевыми действиями, по мнению А.Н. Леонтьева, является речевое высказывание в продуктивной речевой деятельности, восприятие и понимание речевого высказывания в рецептивных видах речевой деятельности.

- *Мотивированность*. Единство мотивов действий характерно речевой деятельности.

- *Иерархическая («вертикальная») организация речевой деятельности*. Она обусловлена иерархической организацией ее структурных единиц.

- *Фазная («горизонтальная») организация деятельности*. Понятие «фазное строение» акта деятельности впервые было введено С. Л. Рубинштейном и противопоставлено «вертикальной» организации речевой деятельности. Психологи выделяли разное количество фаз в структуре речевой деятельности. Так, например, А. А. Леонтьев утверждал, что речевая деятельность состоит из пяти фаз, среди которых:

- первая фаза направлена на мотивацию деятельности, продуктом опорой является интенция (намерение);

- вторая фаза предполагает наличие ориентировочных действий. Ориентировочные действия – «совокупность действий человека, направленных на активную ориентировку в ситуации, ее обследование и планирование поведения.»

- третья фаза – планирование деятельности.

- четвертая фаза – исполнительная, которая подразумевает реализацию плана. Восприятие текста, а также его осознание происходят на данной фазе.

- пятая фаза – фаза контроля заключается в осмыслении воспринятого, в оценке речевого высказывания. Речевое высказывание – «действие, имеющее свое «означаемое» (предмет высказывания), «означающее» (форма реализации действия) [2, с. 42].

Чтение, как вид речевой деятельности, обладает наличием вышеперечисленных признаков.

Таким образом, вышесказанное подтверждает, что чтение, в том числе критическое чтение, вид речевой деятельности.

Обратимся к понятию «критическое мышление». В литературных источниках существует множество определений, раскрывающих сущность критического мышления. Рассмотрим некоторые из них. Так, например, критическое мышление рассматривают как когнитивную способность, сочетающуюся с множеством навыков, таких как идентификация, понимание и анализ проблемы при помощи использования стратегий "сверху вниз" и "снизу вверх" для проверки достоверности утверждений и аргументов. Х. Габениш определил этот термин как использование рациональных навыков, мировоззрения и ценностей, направленных на достижение к истине.

Хэтчер и Спенсер сравнивали критическое мышление с попыткой прийти к суждению только после изучения аргументов [3, с. 15].

Скривен и Пол определяют критическое мышление как «интеллектуально дисциплинированный процесс активной и умелого осмысления, применения, анализа, синтеза и оценки информации, собранной или генерируемой наблюдением, опытом, размышлениями, рассуждениями или общением, в качестве отношения к убеждениям и действиям» [3, с. 15].

В данных предположениях исследователей описаны следующие характеристики критического мышления: проблематичность, аргументированность, самостоятельность, социальность и использование информации в качестве отправного пункта.

Итак, критическое мышление - интеллектуально дисциплинированный процесс, активного анализа, синтеза, обобщения и оценки информации, полученной из текстов, опыта и размышлений и обладающий признаками проблематичности, аргументированности, самостоятельности и социальности.

Исходя из этого, критическое чтение - более активный процесс чтения, включающий критическое мышление в процессе чтения. В данном контексте, критическое чтение - как активный и целенаправленный процесс понимания, анализа и оценивания написанного текста. Задания, нацеленные на фор-

мирование критического чтения, формируют у учащихся когнитивные процессы, позволяют рассмотреть поднятые в тексте проблемы с разных точек зрения, сформулировать взвешенные, подкрепленные достоверными доказательствами выводы.

Таким образом, критическое чтение – активный вид чтения на основе технологии критического мышления. Эффективность данной технологии заключается в ее направленности на развитие таких умений, как понимать, отбирать, анализировать, синтезировать и интерпретировать информацию, делать выводы на основе полученной информации, оценивать данные.

Список источников

1. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины: [краткий терминологический словарь] / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров // М-во образования Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., Каф. рус. яз. Каф. методики технологии и предпринимательства. Москва: Компания Спутник+. – 2006. – 189 с. – ISBN 5-364-00329-9
2. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. / В. П. Глухов // М.: АСТ: Астрель. – 2005. – 351 с.
3. Hatcher D. L. & Spencer L. A. Reasoning and writing: From critical thinking to composition / D. L. Hatcher, L. A. Spencer // 3rd ed., Boston: American Press. – 2006. – Vol. 422. – ISBN: 978-0896414228
4. Scriven M. & Paul R. Critical thinking defined [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766> (10.09.2022)

УДК 37

ИГРА КАК МЕТОД АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

АЛЕКСАНДРОВА АЛИНА НИКОЛАЕВНАучитель истории и обществознания
МАОУ «Видновская СОШ №10»

Аннотация: В статье рассматривается игра как одно из ведущих средств активизации познавательной деятельности школьников на уроках истории. На практике из работы продемонстрированы примеры игры различных видов, которые способствуют развитию любознательности и интереса к предмету.

Ключевые слова: история, дидактическая игра, методика преподавания, обучение, познавательная деятельность.

GAME AS A METHOD OF ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN HISTORY LESSONS

Alexandrova Alina Nikolaevna

Abstract: The article considers the game as one of the leading means of enhancing the cognitive activity of schoolchildren in history lessons. In practice the work demonstrates examples of various types of games that contribute to the development of curiosity and interest in the subject.

Keywords: history, didactic game, teaching methods, learning, cognitive activity.

Наверное, каждый учитель задается вопросом: «Как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока?» Решая эту проблему, я отыскала эффективные методы обучения и методические приемы, которые способствуют повышению мотивации, активизации мыслительной деятельности школьников и самостоятельному приобретению знаний. Именно то, как построен урок, влияет на возникновение интереса к истории у значительного числа учащихся, их активная и увлеченная работа на уроках. Цицерон писал: «История – свидетельница времён, свет истины, жизнь памяти, учительница жизни, вестница старины». В.О.Ключевский считал, что «история – это фонарь из прошлого, который светит нам в будущее». Действительно, изучение истории способствует развитию критического мышления, созданию картины мира. Благодаря истории человеку учится ошибкам прошлого, чтобы не допустить их в будущем. И поэтому очень важно привить интерес школьников к такому важному предмету, как история, а способствовать этому могут игры.

Применение игровых технологий на уроках – одно из актуальных проблем современной педагогики. Игра является признанным методом обучения и воспитания на протяжении многих лет [1]. Благодаря дидактической игре работа школьников становится увлекательной и интересной на 3 уровнях познавательной деятельности: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Использование игровых технологий на уроке способствуют развитию у учеников внимания, памяти, сообразительности, коммуникативных навыков. В процессе проведения этих уроков складываются благоприятные условия для получения и запоминания учебного материала, очень часто информация, казавшаяся трудной освоению, воспринимается легко во время игры. У учеников повышается мотивация к изучению того или иного предмета.

В этой работе я хочу представить виды дидактических игр, требования к их проведению, а также поделиться играми, которые использую в процессе обучения учащихся истории. Следующие дидактические задачи являются характерной особенностью игр на уроках истории: уточнение представлений о хронологии событий, знаний исторических терминов и личностей, умение установить сходство и различие между ними и т.д. С помощью игры школьники учатся самостоятельно приобретать знания.

Стоит отметить, что дидактическая игра является средством воспитания и обучения, а не забавой на уроке. Использование игры должно привести к решению следующих задач: учитель должен дать учащимся знания, соответствующие современному уровню развития науки, а также научить учащихся самостоятельно приобретать знания. Использование того или иного вида дидактической игры зависит от возрастной группы, особенностей изучаемых тем.

Существуют следующие виды дидактических игр:

1) Игры – путешествия. Часто проводятся на повторительно-обобщающих уроках, они способствуют осмыслению и закреплению информации, развитию речевых навыков. Они служат, в основном, целям углубления, осмысления и закрепления учебного материала. Учащимся предлагается в игровой форме составить рассказ, ответить на вопросы.

2) Игры – упражнения. К ним относятся ребусы, викторины, загадки, кроссворды. Данный вид игры развивает сообразительность, внимание обучающихся.

3) Сюжетная (ролевая) игра. Условия проведения: обучающиеся на основе своих знаний должны сыграть роль в придуманной ситуации.

4) Игра – соревнование. Данный вид может состоять из вышеперечисленных видов дидактических игр, его преимуществом и педагогической ценностью является то, что учитель может использовать в игре трудные вопросы учебного материала. Условия проведения: ученики по желанию или по какому-нибудь признаку делятся на команды и выполняют задания различных видов сложности. В ходе игры обучающиеся развивают умение работать в команде.

Хочу отметить, что на уроках истории я часто использую эпиграфы. Например, «Ты хочешь стать лучше - тебя ждет дорога. Лень преследует всех - попробуй преследовать ее сам» или «Прошлое не безупречно, но упрекать ее бессмысленно, а вот изучать необходимо». Использование таких фраз создает благоприятный фон на уроке, способствуют вовлечению в учебный процесс и лучшему усвоению учебного материала.

На своих уроках я провожу следующие игры:

Игра «Три предложения» [2], в основе которой лежит умение выделять главную информацию. Условия игры: изложить «главное» текста в трех простых предложениях. Это один из вариантов работы с печатным текстом (параграф или исторический документ). Выигрывает тот ученик, чей рассказ короче, но при этом точно передана суть, основную мысль.

Игра «Аукцион», которая показывает знание хронологии, исторических событий. Эта игра проводится после изучения какого-либо из исторических периодов, например по теме «Эпоха Ивана Грозного». Учитель говорит: «оценка 5 продается». Чтобы купить оценку, ученику нужно назвать современника Ивана Грозного. Любой другой аукционер может предложить более «высокую цену», если назовет другое историческое лицо, жившее в период правления Ивана Грозного. Важное условие – имена исторических личностей не должны повторяться, при этом каждого из них нужно описать. Если наступает момент, когда ученики не могут больше назвать имен, то организатор аукциона, то есть учитель, медленно ударяет три раза молотком. Выигрывает тот, кто последним назвал имя. Соответственно, этот ученик получает оценку «отлично». Предметом аукциона могут быть исторические термины, даты и т.п.

Игра «Слово по вертикали», является хорошим инструментом для проверки знаний исторических фактов (см. рисунок 1). В столбик пишутся названия исторических понятий, но при этом в словах нарушен порядок букв и добавлена лишняя буква. Ученикам следует восстановить в словах правильный порядок букв и написать получившееся название, а лишнюю букву написать справа за чертой. Если правильно выполнить задание, то из лишних букв по вертикали составитс другое историческое понятие. Эта интересная для учащихся игра помогает им закрепить сложные для запоминания слова. Например, задание про города Двуречья.

КУВУР _____	Ответ: Урук	В
АШАГАЛ _____	Лагаш	А
РЭВУДЭ _____	Эруду	В
ИРИАМ _____	Мари	И
ШРУШАЛ _____	Ашшур	Л
ИНЕЯВИНО _____	Ниневия	О
НУР _____	Ур	Н

Рис. 1. Слово по вертикали

Игра «Реставрация» проверяет умение устанавливать причинно-следственную связь, знание исторических фактов. Условия игры: ученикам предлагается конверт с полосками, на каждой из которой написано одно предложение. Им нужно из этих полосок составить правильный и логичный текст по какой-либо теме. Для того, чтобы удобно было проверить правильность выполнения задания, на каждой полоске можно написать число. Также можно написать букву (если ученики успешно справятся с заданием, то получится слово (умница, молодец, великолепно, правильно)).

Игра «Жили ли они?» [3] преследует цель проверки знаний исторических фактов. Ученикам для выполнения задания предлагаются листочки с именами исторических деятелей, мифических героев, богов. Им нужно поставить «+» около имени реального человека и «-» около имени мифического героя или бога. При этом про каждого реально жившего человека нужно написать, когда и где жил, с какими событиями связан. Для игры могут быть предложены следующие имена: Одиссей, Ахиллес, Траян, Ганнибал, Геродот, Кир, Посейдон, Хеопс, Аларих, Аполлон, Ксеркс, Сет, Солон, Геракл, Спартак, Прометей, Тутмос, Дионис, Гомер, Демокрит, Перикл, Хаммурапи, Фидий, Эсхил, Гефест, Гесиод и др.

Игра «Колесо Истории». Урок предполагает повторение пройденного материала. Увлекательная форма игры повышает интерес к изучаемому предмету. Класс заранее делится на 3 команды любым способом (по алфавиту, по желанию, и т.д.). Правильно отвечая на вопросы ведущего, команда получает «следы ног» в истории. Задания могут быть различных типов, проверяющих умение работать с историческими терминами, знание хронологии, умение устанавливать причинно-следственную связь и т.п.. После выполнения всех заданий подсчитывается общее количество баллов каждой команды. Побеждает команда, которая набрала наибольшее количество баллов.

Игра «Отгадай ребус» проверяет знание исторических терминов. Детям нужно разгадать зашифрованное слово, а также дать определение данному термину (см. рисунок 2)



Рис. 2. Ребусы

Таким образом, игра - это одно из ведущих средств активизации познавательной деятельности учащихся. Игровые формы обучения на уроках делают взаимодействие педагога и учащихся более эффективным, делают процесс обучения интересным и занимательным, благодаря этому облегчается процесс запоминания информации. Игры имеют большое значение в образовании детей, совершенствуют их память, сообразительность, творческое воображение, внимание, организаторские способности.

Список источников

1. Щукина Г.И. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся : Межвузовский сборник научных трудов / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена - Ленинград: ЛГПИ, 1984. - 144 с.;

2. Л. П. Борзова. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя - М. : ВЛАДОС-пресс, 2001. - 159 с.
3. Кулагина Г.А. Сто игр по истории - Москва: Просвещение, 1983 - с.240

УДК 37

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION OF PERSONS WITH COMPLEX DEVELOPMENTAL DISORDERS

АБДУЛЛАЕВА ГАВХАР САПАРОВНА

PhD

Чирчикский государственный педагогический институт

Аннотация: Современное общество, в свете предъявления все более высоких требований к системе образования, уже давно осознало неотъемлемую связь повышения качества обучения с информатизацией образовательного процесса.

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней, разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, специальное образование, социальная адаптация, компьютерные тренажеры, дети с комплексными нарушениями специальные компьютерные программы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Abdullayeva Gavhar Saparovna

Abstract: Modern society, in the light of the increasingly high demands on the education system, has long realized the inherent connection of improving the quality of education with the informatization of the educational process.

Informatization is considered today as one of the main ways to modernize the education system. This is due not only to the development of technology and technology, but also, above all, to the changes that are caused by the development of the information society, in which the main value is information and the ability to work with it, the development of projects and programs that contribute to the formation of a person in modern society.

Keywords: children with disabilities, special education, social adaptation, computer simulators, special computer programs.

The basic principle of the educational environment for children with disabilities is the ability of each child to adapt to the individual needs of different categories of children through flexible adaptation taking into account their individual educational needs.

The educational environment of children with disabilities is characterized by a system of values of reading, upbringing and personal development of all children, resources (means, internal and external conditions) for the formation of their education. A flexible and individual approach to creating special conditions for the upbringing and education of a child with disabilities is one of the indicators of the effective work of the teaching staff.

The educational environment of children with disabilities is characterized by a value system of reading, upbringing and personal development of all children, as well as resources (means, internal and external condi-

tions) for the formation of their education. A flexible and individual approach to creating special conditions for the upbringing and education of a child with disabilities is one of the indicators of the effective work of the teaching staff.

Requirements for physical and technical conditions include the following requirements:

- the organization of an educational institution, including its architectural comfort and universal design, in which the basic general education programs are adjusted;
- organization of a temporary training program;
- technical means of training;
- special textbooks, workbooks, teaching materials, computer-based learning tools that meet the special educational needs of students and complement the selected version of the program.

Each participant of the educational process should be able to use organizational methods or a specialized organizational resource center. Provides material and technical support, including a network of specialists of various profiles involved in the educational process, parents (legal representatives) of the student with HIA, coordination and interaction.

Logistical requirements are aimed at all participants of the educational process. All participants in the educational process should be able to use organizational methods or a specialized resource center. Profiles of different profiles involved in the educational process provide logistical support, including networking, coordination and interaction with parents (legal representatives) of a student with a disability. If necessary, to organize distance learning, specialists will receive a full set of computer and peripheral equipment.

Conditions should be created for the functioning of a modern information and educational environment, including electronic computing resources, electronic educational resources, a complex of information technologies, telecommunications technologies, related technical means (including flash cards, wiki tools, digital video, etc.), everyone should ensure the maximum possible results from the development of this organization and has the right to use distance learning technologies.

The variety of special educational needs of children with disabilities determines the significant variability of special educational conditions, which are distributed across various areas of resources (logistics, including architectural, personnel, information, program and methodological conditions, etc.).

Experimental indicators of the results of the formation of sound reproduction and the development of auditory perception using a specialized computer simulator "I read, I speak".

Thus, it is possible to characterize an integral system of special learning conditions – from general situations necessary for all categories of children with disabilities in accordance with their educational characteristics and abilities, to individual situations that determine the effectiveness of the educational process and social adaptation of the child.

References

1. Arkhipova E. F. Early diagnosis and correction of developmental problems. The first year of the child's life. – Moscow: MOSAIC–SYNTHESIS, 2012. – 160 p.
2. Babenkova N. E. The health-saving handbook. New standards. – Moscow: UC "Perspektiva", 2013. – 192 p.
3. Babich E. G., Taktarov V. G. Socio-psychological work on the formation of a tolerant attitude of society to families raising children with disabilities: from overcoming isolation to solving issues of inclusive education: an educational and methodological manual. – Moscow; Berlin: Direct–Media, 2015. – 72 p.
4. Bانشchikova T. N., Vetrov Yu. P., Klushina N. P. Professional activity of a psychologist in working with a teaching staff: an educational and methodological manual / edited by Yu. P. Vetrov. – Moscow: Knigolyub, 2014. – 231 p.
5. Belicheva S. A., Belinskaya A. B. Socio-pedagogical diagnostics and support of socialization of minors: textbook. – Rostov-on-Don: Phoenix, 2013. – 383 p.
6. Borisova N. A., Pepik L. A. Assessment of the existing system of assistance to children with severe developmental disabilities from the perspective of the family // Special children in society: a collection of scien-

tific reports and abstracts of speeches by participants of the I All-Russian Congress of Defectologists. (Moscow, October 26–28, 2015) – Moscow: SUVAG, 2015. – p. 16–19.

7. Vilshanskaya A.D., Prilutskaya M. I., Protchenko E. M. Psychological and medical pedagogical consultation at school. Interaction of specialists in solving the problems of the child. – Moscow: Genesis, 2012. – 256 p.

8. Education and training of children and adolescents with severe and multiple developmental disorders / [I. M. Bajnokova, M. B. Ulyantseva, S. V. Komarova, etc.] – edited by I. M. Bajnokova. – Moscow: VLADOS, 2012. – 240 p.

УДК 37

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КИРПИЧЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

к.фил.н., доцент

АЗАТЯН ЛУИЗА АЗАТОВНА,

ДАВЫДОВА ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА,

СТРЕЛЬНИКОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»

Аннотация: В статье рассмотрена изобразительная деятельность, как один доступных видов детской орудийной деятельности, так как она охватывает большое место в методиках развития и совершенствования воображения у школьника младших классов. Изобразительная деятельность, помогает ребенку раскрыть понятия «чувства прекрасного», а также способствуют развитию воображения личности, которое и является предметом нашего подробного изучения.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, младшие школьники, искусство, виды изобразительной деятельности, визуальная деятельность, техники рисования.

VISUAL ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPING THE IMAGINATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Kirpicheva Elena Viktorovna,
Azatyan Luiza Azatovna,
Davydova Evgeniya Sergeevna,
Strelnikova Maria Sergeevna

Abstract: The article considers visual activity as one of the available types of children's tool activity, since it covers a large place in the methods of developing and improving the imagination of a primary school student. Visual activity helps the child to reveal the concept of "sense of beauty", and also contribute to the development of the imagination of the individual, which is the subject of our detailed study.

Keywords: visual activity, junior schoolchildren, art, types of visual activity, visual activity, drawing techniques.

Развивать воображение младших школьников можно по-разному, но это необходимо осуществлять в той деятельности, которая сможет привести к положительным и продуктивным результатам. Изобразительная деятельность является главным средством развития воображения детей, ведь в процессе рисования ребенок начинает общаться с изображением, описывают их. Изобразительное искусство занимает ведущее место среди различных средств формирования и развития воображения. Это не только позволяет ребенку испытывать чувства красоты, но и может способствовать развитию воображения личности, что является предметом нашего детального изучения [1, с. 154].

Изобразительная деятельность у детей младшего школьного возраста очень активно влияет на их развитие, потому что она увлекательная и занимательная в именно этот возрастной этап жизни. Ис-

кусство не только воспитывает детей, но и также учит работать с художественными материалами, дети начинают мыслить «творчески», что порой приводит к нестандартным изображениям животных, растений и многое другое. Появляются первые рисунки, которые родители стараются сохранить, чтобы показывать ребенку, когда он вырастет. Большое значение в формировании личности ребенка играют различные виды деятельности, такие как: лепка, аппликация, рисование, поделки из природных материалов и т.д. Данные занятия очень нравятся детям, они проявляют свою инициативность в оформлении работы, получают новые знания, совершенствуют навык творчества [2, с. 34]. Главное в этот момент для ребенка – это критика родителей, ему важно, то, как они оценят его творчество.

Также значительную роль занимает преподаватель изобразительного искусства, ведь ребенок нуждается в квалифицированном руководстве. Важной задачей для педагога является – развитие творческих способностей ребенка, а также он должен быть грамотным в изобразительном искусстве, уметь применять свои художественные навыки. Также мы считаем, что он должен «жить искусством», подавать пример ребенку, показывать свои работы и т.д.

Самой интересной и захватывающей для младших школьников является визуальная деятельность, ведь с помощью нее можно образно отразить действительность и окружение [3, с. 211]. Например: мы можем слепить дерево из пластилина, с помощью деревянных палочек построить дом, забор и многое другое, все, что захочет наша душа.

Не нужно забывать, что изобразительная деятельность имеет большое значения не только для творческого развития детей, но также и для умственного. Навык изображения, невозможно развить без визуального восприятия - наблюдения. Ведь для того, чтобы нарисовать или слепить, нужно сначала изучить предмет, какой он формы, цвета, соотношения размера к другому предмету. Главное, подавать информацию ребенку постепенно, чтобы он расширял свой запас знаний. Стоит обратить внимание младшего школьника на то, как изменяются: размеры (зайчонок и заяц), цвет (деревья осенью, зимой, весной и летом), расположение предметов и объектов (кошка мяукает, ворона каркает, собака лает) [4, с. 67].

Стоит отметить, что когда вы занимаетесь с ребенком изобразительной деятельностью, будь то – аппликация или рисование, лепка и т.д., нужно обратить внимание на материал, то как он изменяется в процессе работы. Например: если соединить, красный пластилин с синим, то получится кусочек фиолетового пластилина.

На основе свойств материала, можно выделить разные методы и варианты работы с ним. Например, чтобы сделать апельсин, необходимо круговыми движениями раскатать кусочки пластилина. Но перед лепкой нужно обязательно поговорить с ребенком об апельсине – описать его: какого он цвета, какую имеет форму и т.д.

Во время занятий активно развивается речь у детей, ребенок обогащает свой словарный запас, изучая и познавая различные цвета и формы. Как отмечают педагоги и психологи, знания, умения и навыки, которые дети получают в процессе изобразительной деятельности, имеют большое значение для психического развития детей [5, с. 239].

Визуальная деятельность, как мы знаем носить творческий, познавательный, а также эмоциональный характер. Преподавателю важно создать такие условия, которые обеспечат эмоциональное, познавательное и творческое восприятие. Ведь искусство развивает мышление, учит фантазировать, а педагог учить рисовать, создавать новые образы, а также грамотно все исполнять. Важным аспектом в художественном развитии младшего школьника является рисование. Именно на данном занятии у ребенка появляется возможность по-настоящему «творить» - проявить всю свою фантазию. Ребята должны уметь рассуждать, осмысливать свои идеи, выбирать подходящие средства для их выражения. Важным моментом для учителя здесь является проведение творческих уроков, которые будут стимулировать творческую деятельность детей.

Таким образом, в младшем школьном возрасте наиболее значимым и эффективным средством развития воображения является - изобразительная деятельность. Ребята начинают активно творить, создавать что-то новое, открывать для себя окружающий мир и получать удовольствие от собственной творческой деятельности. Они рисуют различных персонажей, придумывают им имена, костюмы, как тот или иной герой будет говорить, пытаются озвучить.

Пожалуй, одним из средств развития воображения младших школьников являются нетрадиционные виды изобразительной деятельности.

Термин "нетрадиционный" (от латинского "traditio" - знакомый) предполагает использование материалов, инструментов, методов рисования, которые не являются общеизвестными, традиционными, широко распространенными [6, с. 24]. В изобразительном искусстве техника (от греческого "technike" - искусный и "techne" - искусство, мастерство) понимается как совокупность специальных навыков, методов и приемов, с помощью которых создается произведение искусства [7, с. 155].

Понятию техника в узком смысле слова соответствует прямой, естественный результат работы художника со специальным материалом и инструментом (отсюда и техника акварельной живописи, акварель, гуашь, масло и т.д.), умение использовать художественные возможности этого материала; в более широком смысле это понятие также содержит соответствующие элементы изобразительного характера - передачу материальности объектов.

В настоящее время существует множество видов нетрадиционных техник рисования, позволяющих развивать интеллектуальные способности детей в процессе изобразительной деятельности: монотипия, нитевая печать, листовая печать, рисование мыльной пеной, техника "скомканного рисунка", промокашка, техника аэрозольной живописи, витраж, рисование мелом на бархатной бумаге, пластилине рисование, смешанные техники (в одном рисунке сочетаются различные техники), метод пальчиковой росписи и многое другое. Монотипия - техника нетиражевой живописной печати, печать с одним уникальным оттиском, дополнительная ценность которого заключается в том, что его абсолютно невозможно повторить. Монотипия относится к графическим техникам, это разновидность печатной графики. Техника монотипии заключается в нанесении красок вручную на идеально гладкую поверхность печатной формы; оттиск, полученный на бумаге, всегда уникален и неповторим. Нитевая печать - это техника рисования нитями. Рисовать нитками можно так же, как и карандашом, только линия приклеивается к основе. Вы можете опустить небольшие кусочки ниток в гуашь, а затем положить их на чистый лист бумаги, свернуть лист, сильно прижать его рукой и потянуть нить за кончик. Очень интересные и красивые работы получаются, когда нити окрашены в разные цвета. Печать листьями. Эта техника предполагает, что листья растений укладываются на "рабочий" лист плотной бумаги, затем легкими движениями кисти они покрываются густой гуашевой краской. Цвет может совпадать с цветом листьев, а может быть произвольным (разноцветным). Важно, чтобы краска полностью покрывала одну сторону листа (цветка, травинки), иначе на рисунке останутся белые пятна. Затем растения укладывают на лист бумаги окрашенной стороной, сверху кладут бумажную салфетку, которую плотно прижимают ладонью, не сдвигая растения с места.

Таким образом, содержание уроков изобразительного искусства отражает специфику в процессе художественного творчества и позволяет решать задачи нравственного, трудового, эстетического воспитания учащихся. Процесс создания личности-взаимообусловленный процесс формирования потребностей, чувств, интересов, желаний, идеалов. При организации процесса эстетического воспитания школьников, учитель использует средства изобразительного искусства.

Список источников

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 276 с.
2. Березина, В.Г. Детство творческой личности / В.Г. Березина. – СПб, 2011. – 60 с.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1997. – 224 с.
4. Гурова, Е.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие. / Е.В. Гурова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 174 с.
5. Егорова, М.С. Психология индивидуальных различий / М.С. Егорова. – М.: Планета детей, 1997. – 328 с.
6. Лыкова, И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Обзор программ дошкольного образования / И.А. Лыкова. – М., 2010. – 144 с.
7. Шайдурова, Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста / Н.В. Шайдурова. – М., 2010. – 172 с.

УДК 376

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

КУЗЬМЕНКО МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент кафедры С(Д)О

ИБРАГИМОВА АЛИЕ РУСТЕМОВНА

канд. пед. наук, доцент кафедры С(Д)О

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова
РФ, г. Симферополь

Аннотация: В данной статье представлен анализ показателей сформированности профессионально-трудовых навыков у учащихся с умственной отсталостью, которые были получены в процессе констатирующего этапа экспериментального исследования.

Ключевые слова: экспериментальное исследование, констатирующий этап исследования, умственная отсталость, профессионально-трудовая подготовка, трудовое обучение, учащиеся.

EXPERIMENTAL STUDY OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND LABOR SKILLS IN STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

**Kuzmenko Marina,
Ibragimova Alie**

Abstract: This article presents an analysis of the indicators of the formation of professional and labor skills in students with mental retardation, which were obtained during the ascertaining stage of the experimental study.

Keywords: experimental study, ascertaining the stage of research, mental retardation, vocational training, labor training, students.

На современном этапе развития специального образования проблема формирования профессионально-трудовых навыков остается актуальной и требует детального научного осмысления. В разные периоды изучаемая проблема являлась предметом изучения таких авторов как Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, Е.А. Ковалева, В.А. Шинкаренко и др. В понимании исследователей проблема профессионально-трудовых навыков является важной в связи с тем, что дети имеющие интеллектуальные нарушения нуждаются в формировании у них базовых навыков труда и формировании профессионального ориентирования [2].

Практическая часть исследования была реализована в ходе эксперимента. Экспериментальное исследование было проведено на базе МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» город Симферополь. Экспериментом была охвачена группа обучающихся 9-го класса с умственной отсталостью в общем количестве 20 человек. В процессе проведения экспериментальной работы обучающиеся были разделены на контрольную и экспериментальную группы.

Изучение педагогического опыта и психолого-педагогических трудов А.М. Гукасовой, Г.М. Дульнева, А.Р. Малер, Е.И. Мишаревой, В.И. Романиной, В.А. Шинкаренко позволило выделить следующие критерии и показатели формирования профессионально-трудовых навыков у учащихся с умственной отсталостью:

- 1) Профессиональные интересы: знания учащихся о профессиях; наличие профессиональных интересов у учащихся.
- 2) Профессиональные намерения: готовность учащихся к выбору профессии; знания учащихся о трудоустройстве.
- 3) Готовность учащихся к выбору профессии и профессионально-трудовой деятельности: готовность учащихся к выбору профессии; осознание учащимися готовности к профессионально-трудовой деятельности.
- 4) Общеу трудовые навыки: сохранение исходного материала по трудовому обучению в долговременной памяти и его использование; способность воспроизводить и использовать учебный материал; инициатива в работе; умения пользоваться инструментами; самостоятельность выполнения задания, последовательность в реализации целей.

В качестве диагностического инструментария были выбраны:

1. Беседа (диагностическая)
2. Адаптированная анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассников» (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович).
3. Тест «Готовность учащихся к выбору профессии» (В.Б. Успенский)
4. Наблюдение.

Далее были обобщены результаты диагностики по ранее выделенным критериям диагностики.

В таблице 1, представлены обобщённые данные уровни сформированности профессионально-трудовых навыков у учащихся с умственной отсталостью 9-А класса по выделенным критериям.

Таблица 1

Уровни сформированности профессионально-трудовых навыков у учащихся с умственной отсталостью 9-А класса (констатирующий эксперимент)

9-А класс								
Критерии Уровни	Профессиональные интересы		Профессиональные намерения		Готовность учащихся к вы- бору профессии и профес- сионально-трудовой дея- тельности		Общеу трудовые навыки	
	Обуч.	%	Обуч.	%	Обуч.	%	Обуч.	%
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний	4	40	3	30	3	30	3	30
Низкий	6	60	7	70	7	70	7	70

Из представленных данных в таблице 1. видно что у большинства детей из 9-А класса прослеживались достаточно низкие показатели уровней сформированности профессионально-трудовых навыков по всем выделенным критериям.

В свою очередь в таблице 2., представлены обобщённые данные об уровнях сформированности профессионально-трудовых навыков у учащихся с умственной отсталостью 9-Б класса по выделенным диагностическим критериям.

Таблица 2

Уровни сформированности профессионально-трудовых навыков у учащихся с умственной отсталостью 9-Б класса (констатирующий эксперимент)

9-Б класс								
Критерии Уровни	Профессиональные интересы		Профессиональные намерения		Готовность учащихся к выбору профессии и профессионально-трудовой деятельности		Общетрудовые навыки	
	Обуч.	%	Обуч.	%	Обуч.	%	Обуч.	%
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний	5	50	4	40	4	40	4	40
Низкий	5	50	6	60	6	60	6	60

Таким образом, обобщая полученные результаты в процессе исследования отметим, что высокий уровень сформированности профессионально-трудовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью на констатирующем этапе исследования не был диагностирован ни у одного из обучающихся 9-А класса и 9-Б класса. Среднему уровню на констатирующем этапе педагогического эксперимента соответствовали результаты 30% обучающихся 9-А класса и 40% обучающихся 9-Б класса. Низкий уровень преимущественно превалировал в 9-А класса и был диагностирован у 70% обучающихся, в тоже время в 9-Б классе данный показатель был равен 60%.

Список источников

- 1 Программа психологического содействия успешной адаптации в социуме воспитанников учреждений для детей-сирот / Под ред. Трошихиной Е.Г. – СПб., 2013. – 201 с.
- 2 Савин, В.В. Трудовая подготовка учащихся школы VIII вида / В.В. Савин. // Научные исследования в образовании. – №2. – 2010. – С. 45–50
- 3 Сологубова, Т.К. Проблема социальной адаптации воспитанников детских домов / Т.К. Сологубова. // Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы. – Новочеркасск; Ростов н/Д., 2013. – С.62–63.
- 4 Социальная и трудовая адаптация умственно отсталых лиц в условиях психоневрологического интерната / Составители Н.Ф. Дементьева и др. – М.: ЦИЭТИН, 2016. – 44 с.

УДК 159.99

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

СВИРИДЕНКО ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

к.фил.н., доцент

СУВОРОВА АРИАНА ВАЛЕРЬЕВНА

магистрант

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Ф.Якубова»

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются вопросы психолого-педагогической диагностики эмоциональной устойчивости умственно отсталых подростков. Приводится структурированный план проведения диагностического эксперимента с определением специальных методик для всестороннего изучения эмоциональной сферы умственно отсталых учащихся исходя из их особенностей. Делается вывод, что большинство умственно отсталых учащихся подросткового возраста демонстрируют низкий уровень развития эмоциональной сферы, имеют стойкие нежелательные аффективные реакции, плохо дифференцируют чужие и собственные эмоциональные состояния.

Ключевые слова: умственная отсталость, подростковый возраст, эмоциональная сфера, эмоциональная устойчивость, агрессия.

IDENTIFICATION OF THE LEVELS OF EMOTIONAL STABILITY OF ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION

Sviridenko Irina Anatolievna,
Suvorova Ariana Valerievna

Abstract: issues of psychological and pedagogical diagnostics of emotional stability of mentally retarded adolescents are considered in this article. A structured plan for conducting a diagnostic experiment is given. Special methods for a comprehensive study of the emotional sphere of mentally retarded students are defined. The conclusion is that the majority of mentally retarded adolescent students demonstrate a low level of development of the emotional sphere, have persistent undesirable affective reactions, and poorly differentiate other people's and their own emotional states.

Key words: mental retardation, adolescence, emotional sphere, emotional stability, aggression.

Выявление особенностей и исправление недостатков эмоциональной сферы обучающихся с умственной отсталостью в современной дефектологической науке остается актуальной психолого-педагогической проблемой. Данный аспект, в первую очередь, обусловлен тяжестью нозологических проявлений интеллектуального недоразвития, а также количественным увеличением таких обучающихся. Нарушение эмоциональной сферы рассматривается нами как ведущее, наряду с интеллектуальным, при формировании самостоятельной социально адаптированной личности. Исходя из изложенного, выявление наиболее эффективных методов и средств психолого-педагогического воздействия на эмоциональную сферу этих обучающихся требует глубокого и всестороннего рассмотрения.

Развитие эмоциональной устойчивости рассматривается нами как одна из перспективных задач

формирования личности подростка. Положительно воздействуя на эмоциональную устойчивость обучающегося с нарушением интеллекта, можно решить целый ряд проблем формирования его личности. Формируя и расширяя диапазон эмоций умственно отсталого подростка, специалист, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу, обеспечит развитие его потенциальных возможностей и обеспечит базис для его дальнейшего успешного обучения и социальной адаптации.

С этой целью было проведено диагностическое исследование, предусматривающее определение уровней эмоциональной устойчивости умственно отсталых подростков. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Формирование базы данных обучающихся с включением анамнестических сведений.
2. Поиск и адаптация соответствующих методик диагностики эмоциональной сферы подростков с нарушением интеллекта.
3. Выявление особенностей общего эмоционального состояния умственно отсталых обучающихся, их способности к определению эмоциональных состояний другого человека по выражению лица, изучение проявлений агрессии, выраженной в поведении, как одного из наиболее обособленных и деструктивных эмоциональных проявлений.
4. Анализ результатов проведенного экспериментального исследования.

Сформулированные задачи обусловили проведение этапов исследования:

1 этап. Формирование базы данных обучающихся с включением анамнестических сведений позволило выявить особенности экспериментальной группы учащихся. В исследовании участвовали 14 мальчиков и 9 девочек. У большинства обучающихся присутствовала неврологическая симптоматика, у всех обучающихся констатировалось недоразвитие познавательной деятельности, нарушения экспрессивной и импрессивной речи, задержка в становлении локомоторных функций;

2 этап – методологический. В рамках данного этапа был осуществлен поиск и адаптация психолого-педагогических методик для всестороннего исследования эмоциональной сферы подростков с интеллектуальными нарушениями. Ряд диагностических методик был представлен в виде: «Исследование эмоционального состояния» (Дорофеева Э.Т.), «Изучение способности учащихся к распознаванию эмоциональных состояний» (Листик Е.М.), «Исследование агрессивных проявлений в поведении (карта Д. Скотта)», методика определения эмоциональной устойчивости (стабильности) – неустойчивости (нейротизма, тревожности), «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении» (Бойко В. В.) [1; 2].

3 этап – диагностический, в рамках которого проходило выявление особенностей общего эмоционального состояния умственно отсталых обучающихся, их способности к определению эмоциональных состояний другого человека по выражению лица, изучение проявлений агрессии, выраженной в поведении.

4 этап – аналитический. Анализ результатов проведенного экспериментального исследования.

Проведенное диагностическое исследование позволило нам выделить четыре группы обучающихся, в зависимости от уровня эмоциональной устойчивости: с достаточным, средним, низким и крайне низким.

Первую группу составили обучающиеся с относительно высоким уровнем распознавания эмоциональных состояний другого человека по выражению лица, нейтральными или положительными эмоциональными состояниями, полным или частичным отсутствием патологических реакций агрессии, зафиксированным достаточным уровнем эмоциональной устойчивости.

Ко второй группе были отнесены обучающиеся со средним уровнем распознавания эмоциональных состояний другого человека по выражению лица, наличием слабовыраженных нестойких агрессивных реакций, отрицательными или положительными (полярными) эмоциональными состояниями. Респондентам данной группы было присуще наличие некоторых проблем в эмоциональной сфере.

Третью группу составили обучающиеся с относительно низким уровнем распознавания эмоциональных состояний другого человека, выраженными эмоциональными состояниями, наличием агрессивных реакций и проявлений. Для респондентов данной группы были характерны затруднения в проявлении и понимании собственных эмоций.

Четвертая группа представлена обучающимися с низким уровнем распознавания эмоциональных состояний человека по выражению лица, выраженными или крайне выраженными реакциями агрессии, выраженными отрицательными или положительными эмоциональными состояниями. У обучающихся в составе данной группы было зафиксировано наличие дезорганизующих реакций или состояний.

Результаты диагностического эксперимента позволили определить количественный состав каждой группы. Так, к первой группе с относительно достаточным уровнем эмоциональной устойчивости относилось 17,4% обучающихся. Около четверти подростков принадлежит к группе со средним уровнем. Наибольшее количество респондентов представлено в третьей группе – с низким уровнем эмоциональной устойчивости. Также 26,1% обучающихся относились к группе с крайне низким уровнем эмоциональной устойчивости.

Таким образом, проведенное исследование показало, что большинство умственно отсталых обучающихся подросткового возраста демонстрируют низкий уровень развития эмоциональной сферы, имеют стойкие нежелательные аффективные реакции, плохо дифференцируют чужие и собственные эмоциональные состояния. Значительная их часть нуждается в дефектологической и психологической помощи, направленной на коррекцию и развитие эмоциональной сферы. Для достижения этой цели было предложено использовать возможности внеурочной деятельности с применением средств и методов арт-терапии для коррекционного воздействия на личность умственно отсталых обучающихся в целом и на эмоциональную устойчивость в частности.

Список источников

1. Кисова В.В. Практикум по специальной психологии [Текст] / В.В. Кисова, И.А. Конева. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 352 с.
2. Листик Е.М. Методика диагностики способности к распознаванию эмоций / Е.М. Листик // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=368550

УДК 376.42

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

КУЗЬМЕНКО МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент кафедры С(Д)О

ИБРАГИМОВА АЛИЕ РУСТЕМОВНА

канд. пед. наук, доцент кафедры С(Д)О

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова
РФ, г. Симферополь

Аннотация: В статье представлено описание специфики формирования профессионально-трудовых навыков у учащихся с умственной отсталостью. В ходе изложения статьи дано методического обоснование особенностям профессионально-трудовой подготовки учащихся с умственной отсталостью на уроках трудового обучения.

Ключевые слова: умственная отсталость, профессионально-трудовая подготовка, трудовое обучение, учащиеся.

FEATURES OF PROFESSIONAL AND LABOR TRAINING IN STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION IN LABOR TRAINING LESSONS

**Kuzmenko Marina,
Ibragimova Alie**

Abstract: The article describes the specifics of the formation of professional and labor skills in students with mental retardation. In the course of the presentation of the article, a methodological justification is given for the features of professional and labor training of students with mental retardation in the lessons of labor training.

Keywords: mental retardation, professional and labor training, labor training, students.

На протяжении второй половины XX века значительное внимание уделяли трудовому обучению этих детей. В частности, созданы научно-методические пособия по профессионально-трудовому обучению для учителей труда, в которых определены задачи профессионально-трудового обучения.

Дидактические основы построения профессионально-трудового обучения в школе для детей с недостатками умственного развития освещались в трудах известных ученых-дефектологов В.И. Бондарь, Г.М. Дульнева, И.Г. Еременко, Е.А. Ковалевой, Г.М. Мерсияновой, К.М. Турчинской. В исследованиях данных авторов раскрыты специфические особенности становления психики умственно отсталых детей и разработано средства педагогической коррекции основного порока.

Основная задача трудового обучения в специальной (коррекционной) школе – обеспечить учащимся начальную трудовую подготовку на основе формирования в них практических умений и определенного объема технико-технологических знаний.

Специфической целью обучения учащихся с умственной отсталостью является коррекция их развития. Коррекция развития детей с недостатками интеллекта осуществляется в единой системе общего образования и подчиненной ей системе специального образования, которую составляют закономерно связанные процессы обучения, воспитания и коррекционного развития.

В связи с этим работа в специальной (коррекционной) школе направляется на корректировку и развитие прежде всего умственной сферы учащихся. Но она должна обеспечивать и становление составляющих психики в целом, подготовку учащихся к самостоятельной жизни. Предметом коррекции у учащихся специальной (коррекционной) школы должны быть познавательная сфера (ощущение, восприятие, представление, память, мышление, речь, внимание), эмоционально-волевая сфера (ощущение, восприятие, представление, память, мышление, речь, внимание), эмоционально-волевая сфера и прежде всего высшие формы организации психических процессов (логические, произвольные, опосредованные речью, регулируемые сознанием), важные для принятия и обработки информации, связанной с усвоением знаний, умений и навыков, выполнением и усвоением учебной и практической деятельности, формирование личностных качеств, личности в целом.

Решающее значение в развитии и становлении личности является труд. Так как именно труд способствует всестороннему воспитанию и развитию человека. Именно поэтому к трудовой деятельности необходимо приучать начиная с младшего школьного возраста, а уже со среднего школьного возраста осуществлять работу по формированию профессионально-трудовых навыков [5].

В условиях специального (коррекционного) образования создаются условия формирования профессионально-трудовых навыков обучающихся с умственной отсталостью. С первых лет обучения в школе умственно отсталых детей активно привлекают к различным взаимосвязанным видам практической деятельности [2].

Н.Н. Дьяченко отмечает: «Особое место в системе коррекционно-воспитательной работы занимают нравственное воспитание, воспитание позитивного отношения к труду, культуре труда, развитие эмоционально-волевой сферы. Уроки труда способствуют развитию моторики, двигательной сферы, координированности действий, обеспечивают правильное физическое развитие» [3, с. 45].

Важным условием воспитания позитивного отношения к труду является ее непрерывность и системность. Наличие четко продуманной системы привлечения детей к различным видам труда облегчает процесс планирования работы, постепенное усложнение ее содержания и объема [1].

Благодаря трудовой деятельности у учащихся не только развивается нравственное сознание, но и:

- расширяется моральный опыт;
- формируется нравственное поведение, которое является основой формирования чувства долга, ответственности за порученное дело, уважения к старшим [4].

Формированию трудовой деятельности ребенка, как писали Р.С. Буре, Г.Н. Година мешает неумение родителей создать нужное настроение для выполнения домашних дел, поддержки ребенка, своевременной помощи [1].

К основным функциям трудовой деятельности в процессе обучения детей с умственной отсталостью являются:

- физическое развитие обучающихся;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся;
- развитие социальных отношений между обучающимися с умственной отсталостью и социумом [3].

Таким образом, профессионально-трудовая подготовка учащихся старших классов с умственной отсталостью базируется на общепедагогических принципах обучения, осуществляется посредством использования тех же методов и приёмов работы, что и при норме развития обучающихся. Однако в процессе формирования профессионально-трудовых навыков учитываются особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью. Труд выступает важным звеном личностного становления обучающихся с умственной отсталостью, так как владея базовыми трудовыми навыками им легче адаптироваться в жизни, они могут обеспечить себя, а так же смогут выполнять бытовые трудовые обязанности.

Список источников

1. Буре, Р.С. Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с.
2. Васенков, Г.В. Организация начальной профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения / Г.В. Васенков. // Сб. Образование и здоровье. – М.: ГОМЦ Школьная книга, 2018. – С. 88-95.
3. Дьяченко, Н.Н. Профессиональное воспитание молодежи / Н.Н. Дьяченко. – М.: Высшая школа, 2018. – 216 с.
4. Жидкина, Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы / Т.С. Жидкина. – М.: Академия, 2018. – 192 с.
5. Маллер, А. Р. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Педагогика, 2018. – 128 с.

УДК 371.31

ВЛИЯНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ С ТЬЮТОРОМ

САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ,
КЕШЕВА КАРИНА КАЗБЕКОВНА,
МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: Тьютор — это преподаватель, который проводит дополнительные занятия с учеником или с несколькими учениками ежедневно, еженедельно или ежемесячно с целью передать им знания или навыки по предмету. Тьюторство может проходить в разных местах: таких, как классная комната, репетиторский центр или дом репетитора/ученика или дистанционно.

Ключевые слова: тьютор, репетиторство, преподаватель-тьютор, наставничество, репетиторская работа, студент-тьютор.

THE LEARNER'S INFLUENCE ON THE PROCESS OF LEARNING WITH THE TUTOR

Sabanokov Aslan Alikovich,
Kesheva Karina Kazbekovna,
Makhosheva Maryana Khamidovna

Abstract: A tutor is a teacher who provides supplemental instruction to a student or multiple students on a daily, weekly, or monthly basis in order to impart knowledge or skills in a subject. Tutoring can take place in a variety of settings, such as a classroom, tutoring center or tutor/student's home, or remotely.

Key words: tutor, tutoring, tutor-teacher, tutoring, tutoring work, student tutor.

Репетиторство среди сверстников и межвозрастное репетиторство - это популярные и экономически эффективные образовательные мероприятия, в ходе которых учащиеся обучают других учащихся. Одной из причин широкого распространения этих вмешательств является их эффективность - при наличии подготовки учащиеся, как представляется, вполне способны успешно обучать друг друга и младших школьников. Еще одной причиной популярности программ тьюторов для сверстников и разновозрастных учеников является достоверный вывод о том, что тьюторы также получают академическую пользу от опыта преподавания.

Основываясь на таких результатах, некоторые исследователи выступают за программы взаимного репетиторства, в которых участвующие студенты по очереди выступают в роли тьютора и репетитора. В целом, такие программы эффективны с точки зрения образования.

Почему студенты учатся с помощью репетиторства? Некоторые данные свидетельствуют о том, что репетиторы учатся, генерируя учебные объяснения, что способствует интеграции и организации знаний. Также было обнаружено, что когда студентам предлагали научить сверстника объяснять, они учились лучше, чем студенты, которым предлагали учить, обобщая, и лучше, чем студенты, которые не учили.

Недавно было показано, что обучение студентов давать друг другу концептуально насыщенные объяснения во время взаимного репетиторства было более эффективным, чем обучение в классе и взаимное репетиторство без таких объяснений. Дополнительные данные свидетельствуют о том, что

тьюторство может также побуждать учащихся к метакогнитивному самоконтролю, который помогает учащимся обнаружить и исправить недостающие знания и заблуждения. Также было показано, что объяснение и самоконтроль улучшают усвоение материала при самостоятельном и совместном обучении, что еще больше подчеркивает эффективность этих видов деятельности.

Один из способов, которым учащиеся могут направлять учебную сессию, - это выбор тем, которые обсуждаются и насколько подробно, создавая или ограничивая возможности для обдумывания основных идей. Еще один мощный способ, с помощью которого учащиеся могут влиять на учебную деятельность тьютора, - это вопросы, которые они задают. Тьюторство показало, что когда ученики строят и задают друг другу вопросы, основанные на высокоуровневых вопросах (т.е. вопросы, требующие сравнения, обоснования, причинно-следственных связей, оценки и т.д.), они дают лучшие объяснения и учатся более эффективно. Были продемонстрированы очень похожие результаты в условиях совместного обучения с учащимися, использующими высокоуровневые подсказки для объяснения. Исследования натуралистического репетиторства показали, что во время занятий репетиторы иногда задают "глубокие" вопросы, хотя большинство вопросов являются "поверхностными". Такие глубокие вопросы, хотя они могут быть редкими, должны стимулировать более глубокие ответы.

Многочисленные возможности, которые предоставляют все виды наставничества, могут отвечать осознанной необходимости создания и культивирования среди преподавателей и студентов университета. Но простого заявления о намерениях недостаточно. Университетский преподаватель-тьютор становится референтным учителем для группы студентов, за которую он/она отвечает. Университетский преподаватель-тьютор рассматривается как гарант человеческого и научного развития студента как личности, а не как абстракции, который также несет ответственность за наблюдение за всем процессом обучения студента и стремится определить его сильные и слабые стороны. Это позволяет определить ряд целей тьюторской деятельности: направлять студентов в их знаниях об университете, чтобы способствовать их интеграции в новый университетский контекст, информировать студентов об академических и/или карьерных вопросах, поощрять участие в различных аспектах университетской жизни, следить за академическим и личностным развитием студентов и оценивать необходимость тьюторской помощи как инструмента познания и выявления в процессе университетского образования. Акцент, придаваемый каждому из этих измерений, порождает различные модели тьюторства.

При взаимном репетиторстве, по определению, студенты учатся как в процессе преподавания, так и в процессе обучения, и поэтому практически невозможно оценить конкретный вклад репетиторской деятельности в обучение в таких условиях. Аналогичным образом, возможно, что когда программы тьюторов сильно структурированы (т.е. обучение тому, когда и как объяснять, задавать вопросы и отвечать на них и т.д.), важные аспекты спонсорского поведения репетитора, которые положительно или отрицательно влияют на обучение, могут быть затушеваны.

Таким образом, как и в случае с репетиторством между преподавателем и студентом (студентами), процессы наставничества со стороны сверстников могут представлять собой возможность для личного, академического и профессионального развития.

Список источников

1. Овчинников, Ю.Д. Организация деятельности тьютора в системе образования / Ю. Д. Овчинников// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. - 2014.
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 1 [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Черняковский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017.
3. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [сост. А.В. Медведева, И.Б. Клубина]. — Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014.

4. Куличкина, Т.Е. Тьютор как организатор Индивидуальной траектории младших школьников [Электронный ресурс] / Т.Е. Куличкина, Е.Н. Неустроева // Научный электронный журнал меридиан.-2017.
5. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения [Электронный ресурс]: материалы междунар. науч.-практ. конференции (28-30 марта 2012г.
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 2 [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Черняковский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017.

© А.А. Сабанокков, К.К. Кешева, М.Х. Махошева, 2022

УДК 376

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

БЕЛОПАСЦЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА

студентка

ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Научный руководитель: Сухонина Наталья Сергеевна

канд. пед. наук, доцент кафедры С(Д)О

ГБОУВО РК Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Аннотация: В статье описаны характерные черты общеучебных умений у учащихся с задержкой психического развития. В ходе изложения статьи раскрыто понятие «общеучебные умения», а так же описаны особенности общеучебных умений учащихся с задержкой психического развития.

Ключевые слова: общеучебные умения, учащиеся, задержка психического развития.

CHARACTERISTICS OF GENERAL ACADEMIC SKILLS STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

Belopasceva Anastasia*Scientific adviser: Sukhonina Natalia*

Abstract: The article describes the characteristic features of general educational skills of students with mental retardation. In the course of the presentation of the article, the concept of "general educational skills" is disclosed, as well as the features of general educational skills of students with mental retardation are disclosed.

Keywords: general academic skills, students, mental retardation.

На современном этапе развития социального общества повышаются требования к уровню общего образования людей. Повышаются требования к образованию лиц не только в норме развития, но и имеющих интеллектуальные нарушения. В задачи педагогов специального образования входит донести до ребенка с нарушением интеллекта не только системы научных знаний об окружающей действительности, но и научить их учиться. То есть педагог должен сформировать у них базовые общеучебные умения.

На современном этапе развития специального (коррекционного) образования проблема формирования общеучебных умений у учащихся является актуально и находит отражение в трудах исследователей.

Анализ научных трудов Ю.К. Бабанского [1], Н.А. Лошкаревой [4], А.В. Усовой [5], Л.Ф. Фридмана [6], которые раскрывают различные аспекты обозначенной проблемы, обнаружили, что в психолого-педагогической литературе существуют незначительные разногласия в терминах и научных толкований самого понятия «общеучебные умения».

В трактовке Ю.К. Бабанского: «общеучебные умения – это наиболее общие практические и интеллектуальные умения, необходимые ученикам для успешного овладения школьной программой по любому учебному предмету на протяжении всех лет школьного обучения» [1, с. 33].

Под общеучебными умениями Н.А. Лошкарева понимает: «способность ученика выполнять действия получение и применение знаний, обеспечивает возможность усвоения знаний по различным предметам и их переноса в другие области жизнедеятельности» [4, с. 43].

Общеучебные умения в понимании А.В. Усовой и А.А. Боброва: «это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний (в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины)» [5, с. 45].

Дети с задержкой психического развития имеют специфические особенности в своем развитии в сравнении с детьми, которые развиваются в норме. В школе у таких детей выявляются трудности в освоении программного учебного материала. Им достаточно трудно соблюдать правила и следовать нормам, принятым в школе, которой они обучаются. Они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое.

Все выше указанные особенности развития детей с задержкой психического развития объясняются тем, что у таких детей достаточно ослабленной является нервная система. Все это проявляется в том, что дети очень быстро утомляются, им присуща слабая работоспособность и выдержка, а так же их внимание является не устойчивым.

У младших школьников с задержкой психического развития отмечается замедленный темп развития всех познавательных психических процессов. Наблюдаются характерные недостатки памяти, у них возникают трудности в запоминании учебного материала, как наглядного, так и словесного. Данная категория детей не способна в полной мере овладеть интеллектуальными операциями, такими как: анализ, сравнение, обобщение и синтез. А так же у детей с задержкой психического развития отсутствует положительное отношение к школе, учебная мотивация проявляется слабо [3].

Для обучающихся с задержкой психического развития характерно постоянное отвлечение на внешние раздражители. Зачастую дети имеющие данную патологию не могут сконцентрироваться на изучаемом материале в условиях школы в процессе освоения школьной программы. Им достаточно трудно дается узнавание предметов. Восприятие детей с задержкой психического развития нарушено так как им присуще нарушение в сфере взаимодействия зрительного и слухового анализатора.

Обучающимся с задержкой психического развития в процессе обучения в школе сложно воспроизводить изученный предварительно программный материал по изучаемым дисциплинам. Они не могут применять полученные на уроках теоретические знания в практической деятельности, им практически не доступно критическое мышление. Именно поэтому главными задачами педагога, работающего с данной группой детей является формирование у них ключевых компетенций и индивидуальных способностей.

Основополагающие результаты обучения младших школьников с задержкой психического развития в начальной школе – это формирование общеучебных умений, воспитание у них способности учиться, личностный рост в первостепенных областях индивидуального становления: эмоциональной и познавательной сферы. В последствии обучения у младших школьников с задержкой психического развития появляется стремление и умение обучаться, самостоятельность, способности к сотрудничеству в различных видах работы [6].

Всемирно известный советский учёный в области психологии и педагогики Л.С. Выготский отмечал, что учащиеся с задержкой психического развития не способны без посторонней помощи управлять своей работой, а также появляются проблемы в планировании этапов деятельности. У детей проявляется нарушение внимания, отсутствие интереса к выполнению работы. Задания которые даются по словесной инструкции, вызывают у младших школьников значительные трудности. Учащиеся могут испытывать, как повышенную утомляемость, так и становятся весьма раздражительными [2].

Овладение общеучебными умениями способствует приобретению хороших результатов в познавательной деятельности, даёт возможность без помощи других учиться, ориентироваться в различных предметных сферах [2].

О развитии общеучебных умений у младших школьников с задержкой психического развития говорили: О.А. Красильникова и А.С. Люкина они полагали, что способность практического применения общеучебных умений способно помочь в решении разнообразных социальных и учебных задач [3; 7].

Уже на протяжении многих десятилетий в педагогической науке и практике образования особое место занимает изучение формирования общеучебных умений у младших школьников с задержкой психического развития. Общеучебные умения представляют целую связь внешних и внутренних операций, показанных не только как навык, но и как интегративная способность – умение в новом качестве как компетентность.

Общеучебные умения считаются общим компонентом ведущей образовательной компетенции, которая считается целой, интегративной способностью школьника быть субъектом образовательного процесса. Эта компетенция содействует стремительному и осознанному управлению собственной учебной деятельностью. Отличительная черта общеучебных умений характеризуется тем, что они носят научный характер и считаются универсальными способами приёмами получения и применения знаний 4].

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что применение в педагогической работе: приемов, видов и требований к построению урока содействует формированию общеучебных умений у младших школьников с задержкой психического развития, предоставляет шанс им стать людьми, которые будут способны осознать и понимать информацию, а также принимать самостоятельные решения, осуществлять контроль за своей работой. Непосредственно эти свойства, которые нужны человеку в нынешних условиях.

Список источников

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Владос, 2010. – 433 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с.
3. Красильникова, О.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении детей с нарушением слуха / О.А. Красильникова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 215 с.
4. Лошкарева, Н.И. Формирование общеучебных умений и навыков школьников как составная часть целостного учебно-воспитательного процесса: дис. д-ра пед. наук / Н.И. Лошкарева. – М., 1990. – 378 с.
5. Усова, А.В. Формирование у учащихся учебных умений / А.В. Усова, А.А. Бобров. – М.: Знание, 1987. – 78 с.
6. Фридман, Л.М. Формирование у учащихся общеучебных умений / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во Российского открытого университета, 2013. – 34 с.
7. Люкина, А.С. Развитие коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / А.С. Люкина. – СПб., 2016. – 24 с.

УДК 796

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

БЕЛОЗЕРЦЕВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА

студент

Архангельский педагогический колледж

Научный руководитель: Спехина Юлия Анатольевна*преподаватель, руководитель по инновационному и методическому развитию**Архангельский педагогический колледж*

Аннотация: В век современных технологий большинство учащихся начальных классов уже умеют пользоваться различными гаджетами: ноутбуками, компьютерами, планшетами. И использование таких технологий в рамках обучения повысит их заинтересованность в учебном процессе, поможет создать разнообразие выполняемых заданий.

Ключевые слова: информационные технологии, обучение, начальные классы, заинтересованность учащихся, компьютеризация.

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Belozertseva Elizaveta Sergeevna*Scientific adviser: Spekhina Yulia Anatolyevna*

Abstract: In the age of modern technology, most primary school students already know how to use various gadgets: laptops, computers, tablets. And the use of such technologies in the framework of training will increase their interest in the learning process, will help to create a variety of tasks performed.

Keywords: information technology, education, elementary classes, student interest, computerization.

Во время эпидемии коронавирусной инфекции в 2019-2020 году, всем школами пришлось перейти на дистанционное обучение с выполнением заданий «онлайн», что позволило внепланово устроить «компьютерный переворот» в рамках учебной деятельности. В России, по данным Росстата, доля домохозяйств, в которых есть персональный компьютер, в 2018 году составляла 72,4%. Опрос детей показал, что в среднем у 75% школьников есть персональные компьютеры или ноутбуки. Однако везде кроме сёл и малых городов этот показатель значительно выше: 85%. В сёлах же только у 52% детей есть такая техника. Аналогичным образом обстоит ситуация с планшетами. В среднем планшеты есть у 50% детей, однако в сёлах и малых городах этот показатель составляет 31%.

Эти исследования были сделаны за 2 года до пандемии, если провести повторное исследование, то мы увидим, что показатель увеличился. Это означает, что подавляющее большинство учащихся (в том числе и начальных классов) имеют доступ дома к компьютеру.

Опираясь на эту статистику, и переход от обычных дневников и журналов, к электронным версиям, можно сделать вывод, что компьютерные технологии постепенно приходят в сферу обучения.

Большинство классов оборудованы компьютерами и мультимедийными досками, что позволяет преподавателям использовать презентации, видеоролики в рамках обучения (рис.1.)



Рис. 1. Мультимедийный класс



Рис. 2. Применение мультимедии в 3 классе

Имея такую оснащенность, можно было бы предложить полностью отказаться от учебников, ведь учащиеся могут использовать электронные версии, однако, 1 января 2021 года вступили в силу санитарно-эпидемиологические требования, которые запрещают использовать средства мобильной связи для образовательных целей, так как это может навредить здоровью глаз. Кроме этого, наличие телефонов может спровоцировать учащихся на списывание

Но использование мультимедийного оборудования не запрещено, что дает возможность использовать для обучения. С мультимедийным оборудованием возможно проводить различные развивающие игры, представлять информацию в виде графики, что поможет учащимся лучше усваивать информацию, просматривать видео-ролики обучающего характера, демонстрация различных опытов (рис 2)

Кроме этого, в последнее время в 3-4 классах практикуют использовать на уроках программируемые лего-конструкторы, которые помогают детям определиться, интересно ли им заниматься разработкой программ, стоит ли им задумываться об изучении информационных технологий.

В настоящее время, цифровизация окутывает нас во всех сферах жизни, обучение не исключение. Поэтому не стоит этого бояться, нужно использовать все доступные средства для обучения, чтобы учащиеся были заинтересованы.

Список источников

1. RBC [электронный ресурс]/Информационный сайт– Электронный. Дан: RBC Life. – Режим доступа: <https://rbc.ru/life/>, свободный (дата обращения 10.09.2022)

УДК 37

РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА,
КЕШЕВА КАРИНА КАЗБЕКОВНА,
САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования воображения в младшем школьном возрасте. Рассмотрены сущность, а также способы развития воображения на уроках у младших школьников. Воображение у детей жизненно важно для успешного обучения. Ученики с хорошим воображением могут способствовать всестороннему когнитивному развитию и прогрессу во всех областях учебной программы.

Ключевые слова: воображение, творчество, креативность, воображаемая игра.

DEVELOPING IMAGINATION IN JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Mahosheva Mariana Khamidovna,
Kesheva Karina Kazbekovna,
Sabanokov Aslan Alikovich

Abstract: the article is devoted to the problem of formation of imagination in junior high school age. Considered the essence, as well as ways of developing imagination in the lessons of junior high school student. Imagination in children is vital to successful learning. Pupils with good imaginations can advance their all-round cognitive development and progress in all areas of the curriculum.

Keywords: imagination, creativity, creativity, imaginative play.

Воображение - это создание или моделирование в уме новых объектов, ощущений и идей без непосредственного участия органов чувств. Воображение помогает применять знания для решения проблем и является основополагающим для интеграции опыта и обучения.

Люди рождаются с природной способностью к любознательности и любопытству в отношении своего мира. Наша способность представлять себе другой мир и создавать новые возможности отличает нас от других существ. Эти качества вносят вклад во все аспекты человеческой жизни и как никогда важны в быстро меняющемся 21 веке.

Воображение придает обучению осмысленную платформу для учеников. Контексты, темы или идеи, которые важны для детей, могут повысить их мотивацию к обучению. Это также помогает им взять на себя ответственность за свой собственный учебный путь. В частности, лучше всего работает обучение, которое строится со временем и в сотрудничестве с учениками. Оно развивает навыки самостоятельности и позитивное отношение к учебе, поэтому обучение лучше запоминается. Простая «задача» знаний детям - не лучший способ обеспечить прогресс.

Наличие хороших идей, воображение, планирование и воплощение в жизнь - все это способности, которые необходимы в мире, где темпы перемен требуют адаптивности, устойчивости и принятия риска. Одних знаний недостаточно. У самых маленьких детей есть природное любопытство к исследованиям и экспериментам, но иногда формальное школьное образование ставит вокруг них барьеры и

учит, что на все есть правильный и неправильный ответ. Конечно, мы обязаны устранить эти барьеры и дать нашим ученикам возможность расцвести их творчеству и воображению?

Воображаемая игра и театральная деятельность помогают детям исследовать окружающий мир и людей в нем. Воображение также развивает неврологические связи в мозгу учащихся через движение с использованием органов чувств и мышц. Дети могут погрузиться в воображаемые миры, основанные на опыте, который они видят вокруг себя. Это помогает маленьким ученикам осознать свою реальность и научиться общаться с другими людьми.

Принято считать, что маленькие дети обладают творческими способностями. Креативность - это свойство, которое необходимо совершенствовать. Для улучшения креативности используется множество техник. Методики и занятия, способствующие развитию творческого воображения, должны применяться к людям с раннего возраста.

Творчество - это процесс преодоления нормы, выход за ее пределы. Содержание системы художественного образования должно обязательно включать направленность на творчество, подкрепленную мировоззренческими установками.

Творчество и решение проблем - ключевые жизненные навыки, которые необходимо развивать в учениках. Воображение может помочь ученикам выдвигать новаторские идеи, которые позволяют им видеть за пределами нормы и реальности. Ученики с ограниченным воображением могут испытывать трудности в этих областях жизни. Кроме того, им может быть трудно освоить многие аспекты школьной программы.

Чтение книг и слушание рассказов вдохновляет учеников на воображаемые игры, захватывая их воображение. Приключения, персонажи и иллюстрации играют свою роль. Частое чтение закладывает основу навыков чтения и обучения для учеников. Рассказывая истории ученикам, можно развивать их словарный запас и навыки общения. Это также может улучшить их понимание и сопереживание. По мере продвижения учеников по школьной лестнице воображение и интерес к чтению позволят им участвовать во всех предметах учебной программы.

Воображение – величайшая сила, данная человечеству. Положительное использование этой силы принесет много пользы. Поэтому техники и занятия, способствующие развитию творческого воображения, должны применяться к людям с самого раннего возраста. Обучение людей различным техникам мышления с раннего возраста, обеспечение богатых стимулирующих условий окружающей среды, принятие того факта, что воображение не имеет границ и воображение не должно подавляться реальностью, позволит человечеству идти дальше. Будущее человечества будет развиваться в соответствии с различными открытиями и различными идеями.

Список источников

1. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения у детей // Вопросы психологии. – 1988. – № 6
2. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства: программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2002
3. Вопросы психологии познавательной деятельности. Сб. научных трудов. МГПИ им.Ленина, 1980. - С. 115-124. • 12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991. -93 с.-13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991. - 479 с.
4. Кассирер Э. Сила метафоры/ЛГеография метафоры/Общ. ред. Арутюновой Н.Д. и Журиной М.А. М., 1990. - С.33-43. • 36. Кириллова Г.Д. Развитие воображения у детей младшего дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. псих. наук М., 1971.
5. Bozhovich L. I. Personality and its formation in childhood. – SPb.: Peter, 1st edition, 2009. – 400 p.
6. Vygotsky, L. S., Lectures on psychology. SPb., 2003. – 144 s.
7. Diagnostic and correctional work of a school psychologist./Ed. by Dubrovina I. V. – M.: Vlado, 2007. – 235 s.
8. Zobnina T. V. the Role of psychology and acmeology in the implementation of the principle of hu-

manization of vocational teacher education. Printed Bulletin of the Kostroma state University named after N. A. Nekrasov (KSU). "Acmeology of education". A series of Psychological science. – Т. 12. – 2006. – № 2. – S. 41 – 43.3. Thein, A., Oldakowski, T., & Sloan D. (2010). 4. Fisher A. Critical Thinking: An Introduction. Cambridge university press; 2011.

© М.Х. Махошева, К.К. Кешева, А.А. Сабанокков 2022

УДК 371

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА,
КЕШЕВА КАРИНА КАЗБЕКОВНА,
САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования зрительного восприятия младших школьников. Рассмотрены виды, а также способы использования наглядных пособий на различных уроках.

Ключевые слова: зрительное восприятие, наглядность, наглядные средства обучения.

DEVELOPMENT OF VISUAL PERCEPTION OF YOUNGER STUDENTS

Mahosheva Mariana Khamidovna,
Kesheva Karina Kazbekovna,
Sabanokov Aslan Alikovich

Abstract: The article is devoted to the problem of forming visual perception of younger students. Considered the types, as well as ways of using visual aids in various lessons.

Keywords: visual perception, clarity, visual teaching aids.

Зрительное восприятие - это то, как мы понимаем и узнаем о мире и нашем окружении через то, что мы видим. Если у ребенка есть трудности со зрительным восприятием, он будет находить свой мир очень запутанным и испытывать проблемы с выполнением задач, которые большинство детей воспринимают как должное. Это может повлиять на их успеваемость, так как они могут испытывать трудности с чтением и письмом; плохое внимание и концентрация могут помешать им сосредоточиться на задаче, и они, скорее всего, будут расстроены. Они могут испытывать проблемы с поведением и отказываться от занятий, требующих навыков зрительного восприятия. Они могут полагаться на то, что за них все сделают другие, и медленно развивать свою независимость.

Дети взаимодействуют с миром через свои органы чувств. То, как они воспринимают предметы с помощью органов чувств, а также их двигательные и когнитивные процессы известны как перцептивно-моторные навыки.

Зрительное восприятие - это способность мозга понимать и осмысливать то, что видят глаза. Глаза посылают в мозг информацию, которую необходимо правильно интерпретировать.

Наглядные средства обучения - плоскостные и объемные изображения предметов и явлений, созданные в учебных целях, производственные и природные объекты в их естественном или подготовленном виде. Использование наглядных учебных пособий способствует формированию у учащихся материалистических представлений и понятий, развитию их умений и навыков. Наглядные учебные пособия используются в школе на различных этапах учебного процесса: при объяснении нового материала учителем, при закреплении, при повторении изученного материала, при проверке знаний учащихся, а также во внеклассной работе.

Принцип наглядности был значительно обогащен в трудах многих методистов. Они считали, что

органы чувств сами по себе дают нам путаную информацию об окружающем мире. Обучение должно уничтожать случайность в наблюдениях, различать объекты, а однородные и близкие вновь объединять, то есть формировать у учащихся понятия.

Исследователи подчеркнули важность того, что учащиеся усваивают числовые знания через линейные представления и визуальные образы. Это лишь одно из многих исследований, показывающих, что визуальные математические задачи помогают учащимся и повышают успеваемость. Исследования мозга проливают свет на это, поскольку оно показывает, что дорсальный зрительный тракт является основной областью мозга для представления знаний о количестве.

Вспоминание или запоминание визуальных деталей того, что видит ребенок, называется зрительной памятью. Она очень важна при обучении чтению, так как позволяет ребенку запоминать различные слова. Плохая зрительная память может также повлиять на распознавание цифр и букв и копирование, например, с доски в учебник, когда ребенок находится в школе.

Ребенок, испытывающий проблемы с визуальными пространственными отношениями, может писать буквы неправильно, когда учится писать, и испытывать трудности с пониманием позиционного языка. Им может быть трудно понять, с чего начать писать на странице, они испытывают трудности с написанием по строке, расстановкой букв и слов. Они могут опрокидывать предметы, спотыкаться и испытывать трудности при ходьбе вверх и вниз по лестнице или через дверные проемы.

Способность запоминать визуальные детали в правильном порядке известна как зрительная последовательная память. Этот навык необходим при правописании, чтении и выполнении математических заданий.

Визуальная наглядность имеет большое значение на уроках литературного чтения. Роль зрительной, визуальной опоры могут выполнять репродукции портретов писателей, иллюстрации к произведениям, картины жанрового характера, фотографии мест, связанных с жизнью писателя, скульптуры героев книг, макеты, гербарии, поделки, кукольный и теневой театр, кинофильмы. Страницы учебников играют важную иллюстративную роль. Они создают красочный колорит, усиливают эмоциональное восприятие текста.

Для проверки знаний и навыков учащихся иногда используются наглядные пособия. Используя дидактический учебный материал, учитель проверяет умение применять правило на практике. Важным условием эффективного применения наглядных пособий является использование на уроке достаточного и необходимого количества наглядного материала. Если наглядные пособия используются там, где в них нет абсолютно никакой необходимости, то они играют отрицательную роль, уводя детей от выполнен.

Таким образом, с помощью эффективного, многогранного изложения учебного материала учитель успешно может концентрировать внимание учеников на наглядных пособиях. Когда решается общеобразовательная задача обогащения чувственного опыта детей, расширения их кругозора, проблем не возникает. Наглядные пособия используются в контексте совершенно иной педагогической задачи - не просто познакомить учащихся с объектами и процессами действительности, а раскрыть сущность этих объектов, выявить законы, которым подчиняется развитие процессов. В этом случае концентрация внимания на внешних, случайных, несущественных признаках наглядного материала только мешает выполнению дидактической задачи.

Список источников

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: Руководство для врачей. - М.: Медицина, 2005. - 496 с.
2. Березин Ф.Б. "Психическая и психофизиологическая адаптация человека". Л., 2004. С.13—21.
3. Бодалев А. А. Личность и общение. М., 2004. - 389 с.
4. Alibali, M. W., & Nathan, M. J. (2012). Embodiment in mathematics teaching and learning: Evidence from learners' and teachers' gestures. *Journal of the learning sciences*, 21(2), 247-286. Doi:10.1080/10508406.2011.611446
5. Goretsky G. A. On the method of teaching reading. М., 1998.

6. Evdokimov V. I. On the use of visualization in school. M. «Education».
7. Khutorsky A. V. Development of creative abilities. // Primary school-2021. — No. 10 — P.12–13.
8. Levitskaya I. V., Turchak S. K. Study of the factors that determine individual differences in the manifestation of creative activity // Psychology of creativity. — M.: «Academy», 2020. — S. 117–130.

© М.Х. Махошева, К.К. Кешева, А.А. Сабанокков 2022

УДК 7.01

ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ СОЦИУМА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

ГАВРИЛОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНАдоцент, преподаватель
ГБУДО г. Москвы «ДМШ им. Э. Грига»

Аннотация: данная статья раскрывает эволюцию музыкальных и эстетических взглядов общества в контексте XVIII-XXI веков. Рассматриваются особенности музыкального искусства Германии, России, Франции и др. На основе исследовательских работ музыкантов рассматривается концепция развития мирового культурного пространства.

Ключевые слова: музыкальное искусство, фортепианное исполнительство, эстетика, культура.

FORMATION OF AESTHETIC VIEWS OF SOCIETY IN THE CONTEXT OF DEVELOPMENT OF WORLD MUSICAL CULTURE

Gavrilova Elena Nikolaevna

Abstract: this article reveals the evolution of musical and aesthetic views of society in the context of the XVIII-XXI centuries. The features of the musical art of Germany, Russia, France, etc. are considered. Based on the research works of musicians, the concept of the development of the world cultural space is considered.

Keywords: musical art, piano performance, aesthetics, culture.

«Величие искусства, пожалуй, ярче всего проявляется в музыке, ибо она не имеет содержания, с которым нужно считаться. Она - все формы и наполнения. Она делает возвышенным и благородным все, что берется выразить», - в этом высказывании заключена вся многогранность и непостижимость музыки и принадлежит оно немецкому поэту и мыслителю Иоганну Вольфгангу Гёте [1, с. 213].

Знакомство с первыми музыкальными звуками приходит к нам еще задолго до нашего рождения, и с музыкой мы не расстаемся на протяжении всего жизненного пути. Каковы этапы становления музыкальных эпох, как формировалось культурное наследие в разных странах, какие личности оказывали принципиальное воздействие на смену эстетики?

Обратимся к небольшому, но весьма емкому и принципиально важному для формирования музыкальных стилей и жанров отрезку времени – периоду от венского классицизма до поставангарда.

События, происходящие в странах западной Европы, начиная с середины XVIII века, последовательно прокладывали дорогу новым философским и эстетическим течениям. И носителями иных музыкальных идей стали представители венского классицизма Гайдн, Моцарт и Бетховен. Эволюция в сфере композиторского письма, а также в области исполнительских методов и приемов приводит фортепианное искусство к использованию новых способов звукоизвлечения, а это, в свою очередь, ведет к изобретению и усовершенствованию клавишных инструментов.

Русское музыкальное искусство давно стало областью научных исследований музыкантов и теоретиков. Ни одно сколько-нибудь существенное событие музыкальной жизни не проходило мимо внимания печати, многие же из них становились предметом широкой дискуссии и горячих споров в сред-

ствах массовой информации самого различного профиля. Музыкальные критики XIX столетия в лице Г.А. Лароша, Ц. А. Кюи, В. В. Стасова, А.Н. Серова проводили глубокое исследование в области русского музыкального искусства и оставили весьма существенные научные работы для изучения и понимания творческого наследия русских композиторов. Современные теоретики уже с позиции XXI века пытаются переосмыслить художественные достижения русского музыкального искусства, но истина остается неизменной – русская музыка – это великое мировое творение, глубинное художественное прочтение социального устройства общества.

Рубикон, пройденный композиторами русской школы конца XIX, начала XX века, явился той точкой отсчета, с которой начинается русский символизм и модернизм. В музыке это А. Скрябин, в поэзии Ф. Сологуб и А. Блок, в живописи С. Коровин, В. Серов, М. Врубель и М. Нестеров. Социально-культурные тенденции начала века, тесно увязанные с вопросами изменения философско-эстетических взглядов русской интеллигенции, приводят к появлению новых музыкальных жанров и возникновению новых средств композиторского письма.

Эстетика неоклассицизма в русской музыке – это творчество С. Прокофьева. Именно он стал той силой, которая на место устаревших канонов красоты воздвигла новые эстетические критерии. Ясность и стройность прокофьевского мышления способствовали рождению в его музыкальном языке новых форм и методов, базирующихся на четких и упорядоченных классических традициях и смотрящих в новое время, в новую эпоху. Именно Прокофьев, через поэтику обостренного контраста, сумел не столько художественными приемами выразить конфликт образных сфер, сколько приоткрыть еще одну завесу в области музыкальной психологии, привнес в образы элементы деструктивности и разрушительности, что позже мы видим в творчестве Д. Шостаковича, А. Шнитке, А. Пярта и других композиторов. Но, с другой стороны, фортепианная музыка, посредством множества сочинений С. Прокофьева, пополнилась произведениями, наполненными чувством юмора и великолепными образцами светлой лирики.

Рассматривать такой емкий художественный период французской культуры, как импрессионизм, можно только в синтезе нескольких видов искусства. Во Франции в XX веке жили и работали русские и зарубежные писатели и поэты, взгляды которых на искусство ломали старые, устоявшиеся стереотипы. Это Иван Бунин, Дмитрий Мережковский, Зинаида Гиппиус, Константин Бальмонт, это англичанин Оскар Уайльд, американские писатели Эрнест Хемингуэй и Уильям С. Берроуз, писатель и художник Генри Миллер. Драматургия и образный строй французского импрессионизма проявился в тесной взаимосвязи с социальными и политическими событиями, которые, в свою очередь, непосредственно воздействовали на формирование эстетических взглядов общества.

Реформы в сфере фортепианного искусства Франции принадлежат К. Дебюсси и М. Равелю. Обращение к творчеству Дебюсси позволило охарактеризовать новаторские тенденции в области фортепианного письма, а также провести параллели с другими французскими композиторами, в частности, Оливье Мессианом и Франсисом Пуленком. Ими были найдены новые средства художественной выразительности, в числе которых необычные методы звукового письма – колористика, новые приемы педализации, последования цепочек септаккордов, изломанная ритмика и многое другое.

Французская музыка стоит особняком в мировой художественной культуре, но, она явилась той фундаментальной основой, которая дала жизнь новой музыкальной эстетике и сформировала у слушателей и исполнителей тонкий художественный вкус.

Современное музыкальное искусство XX – XXI века дает возможность ретроспективного взгляда на художественную эстетику через призму множества культурных этапов. «Стремительный бег времени не оставляет возможности поступенных реформ. Поиски нового драматического героя, резкая смена вектора музыкального языка, а также эксперименты в области поэтического слова привели к почти полному разрушению литературных, музыкальных, театральных и художественных традиций в искусстве» [2, с. 342].

Новые периоды творчества композиторов XX века выдвигают модернизацию тенденций в развитии и совершенствовании стилей и жанров. 20-е годы – это авангард, модерн, далее на смену этим течениям приходят веяния нововенской додекафонии, а затем движение к поп музыке и року.

Таким образом, два с половиной века культурного развития наций позволило музыкальному искусству шагнуть далеко вперед, оставив все лучшее века XVIII и вдохнув новую жизнь в образный строй музыкальных произведений века XXI.

Список источников

1. История отечественной музыки второй половины XX века. Учебник. Отв. ред. Т. Н. Левая. - СПб.: Композитор, 2005. - 557 стр.
2. Мартынов В. Конец времени композиторов. – М.: 2002. - 460 стр.

УДК 378.14.015.62

ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE SYSTEM OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION

ШЕХМИРЗОВА АНДЖЕЛИКА МУХАРБИЕВНА,
ГРИБИНА ЛЮДМИЛА ВЛАДИСЛАВНА

канд.пед. наук, доценты
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: В статье представлен анализ развития компетентностного подхода в системе российского высшего образования. Выделены и обобщены этапы становления компетентностного подхода. Показана семантическая многозначность проблематики компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, высшее образование, Болонский процесс, этапы становления.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Shekhmirzova A.M.,
Gribina L.V.

Abstract: The article presents an analysis of the development of the competency-based approach in the system of Russian higher education. The stages of formation of the competency-based approach are highlighted and generalized. The semantic polysemy of the problems of the competency-based approach is shown.

Keywords: competence, competency-based approach, higher education, the Bologna process, the stages of formation.

The systemic changes that have taken place in Russian education in the context of the Bologna process have determined new guidelines in the organization of level education in higher education, taking into account international experience. The introduction of level-based higher education in Russia is primarily aimed at promoting the harmonization of the Russian and pan-European educational systems with mutual recognition of diplomas of graduates of higher schools.

In the course of the study, the reference to the history of the emergence of the competence approach in the Russian education system allowed us to identify its essential features. The most successful representation of the general stages of the formation of the competence approach is proposed by I.A. Zimnaya. Based on the analysis and generalization of the works of various scientists (I.A. Zimnaya, D. Himes, N. Chomsky, J. Raven, N.V. Kuzmina, A.K. Markov, L.I. Berestova, V.I. Baydenko, A.V. Khutorskoy, etc.), it is possible to conditionally identify several stages of interest for our research. Moreover, the stages highlighted by the authors have been supplemented and further developed by us.

The first stage (1960-1970) is associated with the introduction of the category "competence" into the scientific apparatus, the creation of prerequisites for the differentiation of the concepts of competence / competence, the appearance of their varieties ("communicative competence" according to D. Himes), the study of various types of language competence in line with the theory of grammar and language teaching (N. Chom-

sky's research). It was in the general context of competence research conducted by N. Chomsky at the University of Massachusetts within the framework of language theory and transformational grammar, in 1965-1970. competence-based education has been formed in the USA.

The second stage (1970-1990) is characterized by the use of the categories competence / competence in theory and practice of teaching various subjects, the expansion of their use ("social competence"), as well as the spread in certain spheres of life: in management, management, management, communication training. During this period, the work of the famous English psychologist John Raven "Competence in modern society: identification, development and implementation" (London, 1984) was of particular importance in the development of the competence approach [1]. The work of the famous scientist is relevant at the present time. Some of its provisions had a positive impact on the research positions of the authors, contributing to a deeper understanding of the essence of the competence approach.

The third stage (1990-2001) is characterized by the appearance of research works in various fields of scientific knowledge. Among them, the works of A.K. Markova (1993, 1996) were of particular importance, in which the subject of a special comprehensive examination of the researcher was professional competence in the general context of labor psychology. Also widely, but at the same time not in the context of the goals and results of education, the category of "competence" is used in the research of other Russian scientists N.V. Kuzmina and L.A. Petrovskaya. At this stage, UNESCO materials and documents outline a range of competencies that should already be considered by everyone as the desired result of education.

In the course of further development in the history of Russian education, as shown by the analysis of scientific and pedagogical literature, there was a rethinking of the competence approach, the majority of researchers agreed that it allows to optimally combine and integrate the theoretical and practical components of learning. At the same time, there was a rethinking of the place and role of theoretical knowledge in the process of mastering competencies, their ordering and systematization, mastering theoretical and practical knowledge in a complex, which ultimately led to an increase in the motivation of students in their development.

A significant step in the development of the competence approach in Russian education was the introduction of the definition of "key competencies" (key competencies) as the most universal in nature and degree of applicability. This need was voiced at a symposium in Bern in 1996 under the program of the Council of Europe [2]. At the symposium, the importance of acquiring key competencies by students for successful work and further higher education was noted. It was also emphasized that the formation of key competencies is determined by the social environment, and therefore, their list may become different for each country. The understanding of these concepts in Russia and in the European Union was somewhat different. In the works of V. Hutmacher, definitions of five key competencies adopted by the Council of Europe are given, the mastery of which is necessary for young Europeans [3]. Key competencies are filled with other semantic content in the research of the academician of the International pedagogical academy A.V. Khutor, which includes: value -semantic, general cultural, educational and cognitive, informational, communicative, social and labor, personal self-improvement. This list was presented to the scientists in their report "Definition of general subject content and key competencies as a characteristic of a new approach to the construction of educational standards" and was discussed in October 2002 at the Department of philosophy of education and theoretical pedagogy of RAO [1].

In solving the problem of key competencies, a significant difference is observed in the approaches of their selection used in the EU countries and in Russia. The solution to the problem of developing a nomenclature of key characteristics in European countries is based on an analysis of the social requirements of society for graduates of higher education and employers' requests. The report of the UNESCO International commission on education "Education is a hidden treasure" (1997) noted that increasingly entrepreneurs feel the need for competence as a kind of cocktail of skills inherent in an individual in combination with qualifications corresponding to social behavior, the ability to work in a team, initiative to take risks. The five core competencies identified by the Council of Europe, the mastery of which is significant for young Europeans, are presented by V. Hutmacher. They include a list of political and social competencies; competencies related to life in a multicultural society; competencies related to mastering oral and written communication; competencies related to the increasing informatization of society; competence as the ability to learn throughout life [2]. In Russia, the basis for choosing key competencies in different periods was the personal preferences of individual research-

ers and the direct transfer of foreign experience into practical reality without analyzing and taking into account cultural and historical experience and the current socio-economic situation.

It is possible to distinguish the fourth and subsequent stages (since 2001) of the further development of the competence approach, characterized by its gradual transformation into a socially significant phenomenon claiming to be the conceptual basis of education policy at the state and international levels. The reason for this was the fact that in Russian education, as in the education of the EU countries, the need to obtain a new quality of educational results has long been overdue. In the future, the competence approach is introduced into the content of educational standards, Russia is transitioning to competence-based education in accordance with the government Program for the modernization of Russian education until 2010, confirmed by the decision of the Board of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation "On priority areas of development of the educational system of the Russian Federation" in 2005. At the meeting of the Presidium of the Educational and Methodological Council for Philosophy, Political Science and Religious Studies of the Moscow state university. M.V. Lomonosov in November 2005, as part of the discussion of the implementation of the Bologna process, the content of the concept of "competence" was approved. In the documents of this meeting, it was recorded that competence is a subject area in which an individual should be knowledgeable and ready to perform activities, and "competence" is an integrated characteristic of personality qualities, acting as a result of preparing a graduate to perform activities in certain areas. In other words, at that time, the definition of the concept was based on the correspondence between competence and knowledge, as well as between competence and skills (actions).

In modern conditions, the process of formation of the competence approach in the Russian system of higher education continues, the semantic characteristics of this concept are expanding in science and in the field of professional activity. New phrases and terms appear due to the semantic ambiguity of the problems of the competence approach. And only time will tell what kind of "scientific field" the new combinations of concepts that have appeared will make up, which will contribute to the creation of a "categorical framework" first, then a scientific theory and the possibilities of its practical implementation. And, as you know, this method of formation of theoretical knowledge in science is called "categorical synthesis". In turn, based on the identification of the essence of the concepts that make up the "categorical framework" of the competence approach, it will be possible to develop its theory and technology of practical implementation. Solving this problem will require a separate study.

References

1. John Raven Competence in modern society: identification, development and implementation. – Moscow: Kogito-Center, 2002. - 400 p.
2. Widdet S., Holliford S. Competence Guide. - Translated from English, - M.: HIPPO, 2008. – 228 p.
3. Hutmacher Walo Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. - Council for Cultural Cooperation a Secondary Education for Europe. - Strasburg, 1997

УДК 376.42

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

КУЗЬМЕНКО МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент кафедры С(Д)О

ИБРАГИМОВА АЛИЕ РУСТЕМОВНА

канд. пед. наук, доцент кафедры С(Д)О

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова
РФ, г. Симферополь

Аннотация: В статье представлены результаты изучения особенностей формирования профессиональных навыков у старших школьников с умственной отсталостью. В ходе изложения статьи обоснованы особенности профессионально-трудоового обучения учащихся с умственной отсталостью, описаны методические приемы и этапы данного процесса.

Ключевые слова: умственная отсталость, профессиональные навыки, профессиональная подготовка, специальная (коррекционная школа), профессионально-трудоовое обучение.

THE CONTENT OF PROFESSIONAL AND LABOR TRAINING OF STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

**Kuzmenko Marina,
Ibragimova Alie**

Abstract: The article presents the results of studying the features of the formation of professional skills in senior schoolchildren with mental retardation. In the course of the presentation of the article, the features of professional and labor training of students with mental retardation are justified, methodological techniques and stages of this process are described.

Keywords: mental retardation, professional skills, vocational training, special (correctional school), vocational training.

Современные социально-экономические и демократические преобразования, происходящие в России и мире, требуют существенной модернизации системы образования, нового взгляда на проблемы обучение и воспитание, обеспечение реальных условий для интеллектуального, духовного, физического и эстетического развития учащихся.

При этом делается акцент на личность, на ее социально обусловленные характеристики, на развитие положительных качеств [1].

Важной частью коррекционной педагогики является обучение и воспитание умственно отсталых учеников, а именно формирование целостной личности, способной адаптироваться к жизни в социальной среде после окончания школы.

В условиях специально организованного учебно-воспитательного процесса трудовая подготовка умственно отсталых детей рассматривается как важное средство коррекции, формирование их личности, развития индивидуальных способностей, творчества, критичности активности, способности управлять собственной деятельностью и поведением.

На современном этапе развития коррекционного образования актуальное значение приобретает инклюзивную и интегрированную формы обучения, что обуславливает потребность обобщения опыта трудовой подготовки и воспитания умственно отсталых детей, глубокого анализа и переосмысления ведущих тенденций и противоречий их развития, дифференцированного подхода к выбору содержания, методов и форм организации профессионально-трудовой подготовки [4].

Г.М. Дульнев подчеркивает: «Многолетний опыт трудового обучения в этих школах свидетельствует, что умственно отсталые школьники способны овладеть некоторыми рабочими профессиями и работать на промышленных предприятиях при условии поддержки государства и гуманного отношения окружающих» [2, с. 37].

В.А. Шинкаренко в своем научном труде «Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы» подчеркивал: «На протяжении второй половины XX века значительное внимание уделяли трудовому обучению этих детей» [5, с. 45].

Профессионально-трудовое обучение детей и подростков с задержкой психического развития включает в своем содержании мероприятия направленные на:

- коррекцию и восстановление нарушенных функциональных аспектов развития детей с задержкой психического развития;
- овладение детьми и подростками с задержкой психического развития профессионально-трудовыми навыками, которые в дальнейшем им помогут социализироваться и трудиться;
- овладение основами профессии и получение базовых трудовых навыков в условиях специальной (коррекционной) школы.

Трудовое обучение осуществляется дифференцированно с учетом психофизических, индивидуальных особенностей и возможностей ученика и может осуществляться в форме профессионального обучения [2].

Профессионально-трудовое обучение детей и подростков с задержкой психического развития в условиях специальной (коррекционной) школы организовывается как правило на:

- уроках технологии;
- уроках труда;
- учебных и производственных школьных мастерских;
- во внеурочной деятельности;
- в процессе кружковой деятельности;
- на базе учебных исследовательских участках подсобного хозяйства, которые организовываются в условиях школы и прочее.

Профессиональное образование, направлено на овладение навыками специальности в специальной школе определяется с учетом рекомендаций врачей, пожеланий учащихся и их родителей, потребностей регионов [4].

По мнению Г.В. Васенкова: «Профессиональные навыки зависят от требований к какой-либо определенной профессии. Педагоги должны формировать у учащихся с умственной отсталостью такие качества, как добросовестность и трудолюбие» [1, с. 88].

Я.Я. Кравалис считал, что «выбор профессии – одна из наиболее важных проблем в коррекционно-воспитательной работе с умственно отсталыми учащимися» [3, с. 44].

С.Н. Чистякова в своем исследовании, посвященном трудоустройству умственно отсталых школьников выпускных классов, отмечает, что «для умственно отсталых выпускников характерны неуверенность в себе и растерянность в незнакомой ситуации. Это вызывает первоначальные сложности при работе на производстве» [5, с. 18].

Таким образом, проведенная воспитательная, просветительская и консультационная работа учителем-дефектологом позволит повысить уровень знаний о мире профессий, повлиять на самооценку способностей и возможностей умственно отсталых подростков, на самостоятельность в принятии решений и способность к планированию. Также повысить интерес к самообразованию и саморазвитию в профессиональных отраслях, которые интересуют подростков.

Список источников

1. Васенков, Г.В. Организация начальной профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения / Г.В. Васенков. // Сб. Образование и здоровье, 2018. – С. 88-95.
2. Дульнев, Г.М. Труд, как средство компенсации при аномалии умственного развития ребенка / Г.М. Дульнев. – М.: Наука, 2015. – 242 с.
3. Кравалис, Я.Я. Правильный выбор профессии во вспомогательной школе – залог успешной подготовки детей к жизни / Я.Я. Кравалис // Дефектология. – 2016. – № 5. – С. 43-47.
4. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / С.Н. Чистякова. – М: Просвещение, 2016. – 112 с.
5. Шинкаренко, В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко. – Минск, 2018. – 142 с.

УДК 37

METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN INCLUSIVE EDUCATION

RAZIEVA RANO ALISHEROVNAIndependent researcher
University named after Jaloliddin Manguberdi

Аннотация: Статья посвящена оценке состояния образовательной ситуации и перспектив специального (коррекционного) и инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в Узбекистане. Представлен SWOT-анализ развития систем коррекционно-инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями в Узбекистане, его сильных и слабых сторон и возможных перспектив с точки зрения экономических и технологических аспектов. Интерпретация инклюзивного образования выводится автором статьи за рамки проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, рассматриваются экономические, социальные и технологические аспекты внешней среды, влияющие на образовательную ситуацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение и адаптация всех обучающихся к русскому языку как иностранному в сложных интегрированных обществах на основе обеспечения прав, свобод, толерантности и недискриминации лиц с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, специальное (коррекционное) образование, специальные образовательные потребности, позиции социокультурной целесообразности, методы инклюзивного образования.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Разиева Рано Алишеровна

Abstract: The article is devoted to the assessment of the state of the educational situation and prospects of special (correctional) and inclusive education of students with disabilities in Uzbekistan. A SWOT analysis of the development of correctional and inclusive education systems for children with disabilities in Uzbekistan, its strengths and weaknesses and possible prospects from the perspective of economic and technological aspects is presented. The interpretation of inclusive education is taken by the author of the article beyond the problem of teaching children with disabilities, the economic, social and technological aspects of the external environment that affect the educational situation of children with disabilities are considered. Training and adaptation of all students to Russian as a foreign language in complex integrated societies on the basis of ensuring the rights, freedom, tolerance and non-discrimination of persons with disabilities.

Keywords: inclusive education, special (correctional) education, special educational needs, the position of socio-cultural expediency, methods for inclusive education.

Socio-cultural evolution, scientific and technological progress in the XX century led to a change in the demographic composition of the population. One of the consequences was the increase in the number of disabled children worldwide. According to the UN data for 2017, from 1.11 to 17.47% of school-age children with disabilities (HIA) were registered in thirty countries. The situation in Uzbekistan: today, more than 111.3 thousand children have the status of a child with disabilities, in particular with disabilities. The life and fate of these people almost two hundred years ago ceased to be exclusive precedents and put the state and society before the need to solve the problems of socialization, adaptation to society and economic conditions of life of children with disabilities.

The purpose of this article is to analyze the position of correctional and inclusive education in teaching Russian as a foreign language by identifying the advantages and disadvantages of each of the positions of education of students with disabilities, as well as describing the possible negative consequences associated with them.

To date, there are several main forms of education for the disabled. These include: correctional education, integration education, home-based education and its kind of distance education. Recently, another type of education has appeared – inclusive or inclusive education. Inclusive education, perceives the child as he is, adjusts the education system to him.

In order to help children with developmental disabilities adapt to a comprehensive school, a teacher must create a psychologically comfortable educational environment.

A calm working environment in the classroom is necessary. The teacher should in no case allow the occurrence of stressful situations, and be able to avoid them, defusing the situation. In addition, conversations with schoolchildren about tolerance and respect for each other in school lessons and extracurricular activities are mandatory.

The following inclusive methods are applicable:

- completing tasks related to moving around the class;
- change of different types of activities, in order to avoid overwork;
- taking into account the emotional needs and behavior of each student (the child may be depressed, withdrawn, slow or hyperactive in class, etc.);
- providing additional time for writing a test paper (it is allowed to finish writing after lessons; it is better that it be after school, the child should rest during recess);
- notification in advance about the time of writing control and verification works;
- providing an opportunity to improve the result by rewriting the test work;
- the work can be accepted later than the deadline by agreement of the teacher and the child;
- creative work can be submitted to the teacher either in handwritten, printed, or electronic form (at the students' choice);
- providing an opportunity to refine and rework creative work, taking into account the recommendations of the teacher.

For children with disabilities, various modifications and options in the ways of presenting information are necessary. Modern computer technologies used in Uzbekistan completely change the concept of distance education. Now, despite the fact that the student is outside the classroom, he can see and hear what is happening and actively participate in the learning process. At the same time, when conducting lessons using the Internet, the situation should be as close as possible to the “real” lesson. They also practice the participation of students in a regular lesson using ICT.

It is also very important to create a “success situation” for the student in the educational process – an environment that disposes the student to activities that cause positive emotions and are aimed at ensuring that the student necessarily copes with the work.

When assimilating new material, it must be remembered that new material in a large volume cannot be given radically, step-by-step assimilation is necessary. In literature lessons, it is better to give an explanation not in the form of lectures, but in the form of conversations or commented reading. When fixing the studied material in the lessons of the Russian language, when performing exercises, the tasks must be clearly divided into steps to facilitate their implementation.

One of the most effective means that can arouse interest in classes is a didactic game. The goal of the game is to arouse interest in knowledge, science, books and teaching. Teaching based on active teaching methods has a beneficial effect on the formation of positive educational motivation of children with special needs (“Spelling vigilance”, “The third superfluous”, “Replace phrases with one word”, “Make a story based on reference words”, “Build a word”, quizzes, games, competitions, etc.). In addition, significantly increases the effectiveness of teaching and the use of multimedia.

When teaching, it is necessary to implement the principle: from collective creative affairs to individual creativity. Therefore, it is necessary to involve in school, district, and city events: Olympiads, contests (readers' contest, “We are writing the first book” contest, “My Family” contest, etc.).

In addition, it is necessary to involve children with disabilities, taking into account their age and individual characteristics, the level of actual development, the state of physical and neuropsychiatric health in social life: excursions to museums, trips to the library, theaters, cinemas, sports events, etc.

Interaction with parents also plays an important role. This work should also be planned, as well as the process of education and upbringing. In this regard, in the general plan of educational work, there is an independent section in this direction. It reflects the holding of joint events at both the classroom and extracurricular levels (class hours, sports events, trips to the theater, cinema, etc.).

Children with disabilities have the right to an affordable quality education, they should be integrated into society on their own terms, and not framed to the rules of the world.

Conclusion:

The principles of inclusive education are applicable to the adaptation of children with disabilities in pedagogical institutions. In the lessons, the use of an individual approach for each student is applicable. The logic of work to eliminate the shortcomings of educational activities consists in providing each student with the necessary metered assistance in solving specific educational tasks with a focus on subsequent independent actions.

References

1. Asian Development Bank. (2005, November 10). ADB will help integrate ICT into basic education in Uzbekistan, August, 2006. http://www.adb.org/Documents/News/20_05/nr2005174.asp.
2. State requirements for retraining and advanced training of teaching staff. Appendix No. 1 to the Resolution of the KM of the Republic of Uzbekistan, No. 25, 2006.
3. Hasanova D. (2007). Teaching and learning English in post-Soviet Uzbekistan. English Today, 89 (23), – p. 3–9.

УДК 37

SCIENTIFIC AND PRACTICAL ASPECTS OF TEACHING FRENCH LANGUAGE BY USING INFORMATION TECHNOLOGY

ESHNIYAZOVA GULANDOM KHUSANOVNA

Independent researcher
University named after Jaloliddin Manguberdi

Аннотация: В данной статье показаны современные и эффективные методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку. Одним из концептуальных правил стандарта иноязычного образования является формирование информационной культуры обучающихся при изучении иностранного языка. Всем учащимся необходимо постоянно совершенствовать свои знания, расширять мировоззрение и заниматься самообразованием на основе мировых стандартов с помощью информационных и коммуникативных средств. Современные информационные и коммуникационные технологии предоставляют более эффективные возможности для изучения учащимися иностранных языков, чем традиционные средства обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, французский язык, погружение в языковую среду, пользование интернетом, развитие речевых способностей, проектная работа.

НАУЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Эшниязова Гуландом Хусановна

Abstract: This article shows modern and effective methods of using information and communication technologies in foreign language learning. One of the conceptual rules of the foreign language education standard is the formation of students' information culture in learning a foreign language. It is necessary for all students to constantly improve their knowledge, expand their worldview and educate themselves based on world standards through information and communication tools. Modern information and communication technologies provide more effective opportunities for students to learn foreign languages than traditional educational tools.

Keywords: information and communication technologies, French language, immersion in a language environment, internet usage, development of speech abilities, project work.

Computer technologies make it possible to modify the learning style: students acquire various skills and abilities in all types of speech activity at the same time. When teaching listening, each student gets the opportunity to hear foreign language speech, when teaching speaking; each student can pronounce phrases in a foreign language into a microphone, when teaching grammatical phenomena, each student can perform grammatical exercises.

- create conditions for the development of language competence through the acquisition of new language tools;
- create conditions for the development of speech competence through improving the skills of speaking, listening, reading, writing students;

- create conditions for the development of socio – cultural competence through familiarization of students with the realities of French – speaking countries;
- create conditions for the development of competence through project activities, the development of students' speech skills;
- create conditions for the development of educational and cognitive competence through the improvement of general and special skills, the use of ICT in the classroom and in extracurricular activities;
- create conditions for further self-education in various fields of knowledge, gaining experience in creative activity.

The use of information (multimedia) technologies will not only revitalize and diversify the educational process, but also open up great opportunities for expanding the educational framework, it carries a huge motivational potential, introduces new elements into the learning process, allows you to successfully combine teamwork with individual work. Using the internet to introduce new materials to children is also a very effective way.

Watching videos describing the realities of life in French-speaking countries contributes to a more complete understanding of the lesson topic. Students are more willing to study the material if in the future they are offered to work with it using a multimedia projector (presentation of slides with assignments to a previously studied text) or assignments taken from the Internet. Learning how to apply the acquired knowledge in practice also allows children to quickly learn foreign languages.

Activities can help students to gain life experience by directly accessing the necessary sources of information at this stage:

- filling out questionnaires. Questionnaires are taken from websites www.frsong.ru / help students fill out their personal data correctly;
- working with the train schedule will help you navigate when working with similar tables;
- working with the weather forecast map;

Improving speaking skills using materials from the Internet also improves children's ability to speak fluently.

1. Listening training. The website of Lucent Technologies, its bell – labs division, allows you to hear how any phrase sounds in a foreign language. A speech synthesizer has been developed here that turns printed text into sound.

On the website, you can choose one of seven languages – English, German, French, Italian, Spanish. Then you need to enter something in the selected language in the window. In a few seconds, what is written will be pronounced, albeit somewhat mechanically, but still in a voice. That is, you can voice any phrase from a textbook or any other manual, and online manuals are especially suitable, from where you can easily copy pieces of text without bothering to reprint

2. Learning to read. The Internet is an excellent tool for getting information about the latest events in the world. Thus, with the help of the Internet, you can turn a classroom into a news agency, and your students into first-class reporters. I use this type of activity in high school, as it includes voluminous reading and the art of interpretation, fluent speech. Almost all significant newspapers in the world have their own web pages.

It is a virtual version of the popular in French-speaking countries youth magazine "Phosphore". You can invite students to work in twos or threes, research articles covering all aspects of life: editorials, sports, weather, culture. The advantage of such work lies in the full involvement of the entire class, combined with the differentiation of tasks: strong students can do research on more difficult articles, while weaker students can be assigned a report on weather conditions or something from the field of culture.

3. Learning to write. Communication in virtual reality is carried out using e-mail. It is possible to carry out an international exchange of letters in any class and at any level of language proficiency. In addition to purposefully using the language being studied, establishing friendly contacts and thus studying culture, electronic correspondence has its advantages over paper: it is faster, more convenient and cheaper.

Written homework assignments can also be monitored via e-mail. It is much more interesting for modern youth, for example, to write an essay in electronic form and send it by e-mail to the teacher than to write this essay in a notebook.

4. Learning to speak. The use of Internet resources to prepare for a statement in the lesson helps to make an informative message, to make a complete answer on a given topic. (For example, posts on the topic

“Provinces”, “Informal youth movements”). Statements (monological, dialogical) based on information taken from the web are characterized by a more complete response and increased interest of students.

5. Project activities. Project activity allows students to acquire additional knowledge in the subject area of interest to them, to learn how to plan their own cognitive activity, to master the skills of working with the basic software necessary for a modern PC user.

The Internet creates a unique opportunity for foreign language learners to use authentic texts, listen and communicate with native speakers, that is, it creates a natural language environment. Using the information resources of the Internet, it is possible, by integrating them into the educational process, to more effectively solve a number of didactic tasks in the lesson:

- to form reading skills and abilities, directly using the materials of the network of varying degrees of complexity;
- improve listening skills based on authentic audio texts on the Internet;
- improve writing skills by writing a response to partners;
- get acquainted with cultural knowledge, including speech etiquette, features of speech behavior, features of culture, traditions of the country of the language being studied;
- to form a stable motivation of foreign language activity of students in the classroom based on the systematic use of “live” materials, discussion of not only questions to the texts of textbooks, but also “hot” problems of interest to everyone.
- the use of multimedia tools helps to implement a personality-oriented approach in teaching, provides individualization and differentiation taking into account the characteristics of students, their level of training;

Lessons using ICT are, in my opinion, one of the most important results of innovative work at school. Computer technology can be applied to almost any school subject. One thing is important – to find the edge that will make the lesson truly developing and informative. The use of information technology allows me to carry out my plans, to make the lesson modern. The use of computer technologies in the learning process affects the growth of the teacher's professional competence, this contributes to a significant improvement in the quality of education in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard.

References

1. Denisova Zh.A., Denisov M.K. Multimedia presentation of language material as a methodological technique, Number 3, 2008. – p. 20–24.
2. Efremenko V.A. Application of information technologies in foreign language lessons, Number 8, – p. 18–21.
3. Intel “Training for the Future” Textbook, 5th edition, revised. M. Russian edition, 2006. – p. 368.

УДК 37

THE SPECIFICS OF TEACHING FRENCH IN UZBEKISTAN

SHUKURULLAEVA M.A.Independent researcher
University named after Jaloliddin Manguberdi

Аннотация: В статье рассматриваются особенности преподавания иностранных языков в Узбекистане и факторы, влияющие на выбор методики преподавания иностранных языков, среди которых следует назвать, в первую очередь, социальные, экономические, методические и индивидуальные факторы. Кроме того, подчеркивается социокультурный контекст изучения иностранных языков, включающий такие категории, как сходство или различие культур, страны изучаемого языка и собственной страны, удаленность или близость страны изучаемого языка к стране, где изучается этот язык. Несомненно, что изменения, происходящие в мире, и особенно в той или иной стране, оказывают глубокое влияние на систему и методы обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: социокультурный контекст, иностранные языки, французский язык, профессионально-ориентированное общение, образовательный процесс, мировые тенденции.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКИСТАНЕ

Шукуруллаева М.А.

Abstract: The article examines the peculiarities of teaching foreign languages in Uzbekistan and the factors influencing the choice of methods of teaching foreign languages, among which should be mentioned, first of all, social, economic, methodological and individual factors. In addition, the socio-cultural context of learning foreign languages is emphasized, including categories such as similarities or differences between cultures, the country of the language being studied and one's own country, the remoteness or proximity of the country of the language being studied to the country where this language is being studied. There is no doubt that the changes taking place in the world, and especially in a particular country, have a profound impact on the system and methods of teaching foreign languages.

Keywords: socio-cultural context, foreign languages, French, professionally-oriented communication, educational process, global trends.

The history of the methodology of teaching foreign languages in the first third of the twentieth century is the era of the formation of important methodological foundations, as well as trends in the development of language teaching. Uzbekistan is a country that has gone through numerous socio-cultural and economic changes in recent times, and some teachers, therefore, accept popular methods from Europe, while others defend the advantages of the "Soviet" system.

Speaking about the methodology of the Soviet school, we are talking not only about the official methodology in the field of teaching French in the country, but rather about the theoretical ideas of progressive representatives of the Soviet school. In Uzbekistan, in general, there are two groups of French language teachers: defenders of the domestic system (with a strong grammatical base) and adherents of the European system (focused on communication). Statement of the problem in general and its connection with important scientific or practical tasks. Millions of people in the world study and teach French, but it is impossible to say that language learning occurs everywhere in one single way. It is also impossible to say that students have the same

level of language proficiency after the first or second year of study. There are a large number of reasons that can affect the quality, speed and effectiveness of learning any foreign language.

The relevance and importance of the topic are due to the need to use the experience of historical and pedagogical analysis of teaching foreign languages, aiming to use it in theory and practice today. The purpose of the article is to identify the features of the organization of the educational process and methods of teaching French in Uzbekistan. Presentation of the main research material with full justification of the obtained scientific results. Due to the fact that it was quite difficult to use foreign methods in the Soviet era, teachers of foreign languages, as well as linguists and researchers in various fields were “forced” to create their own teaching methods. And, as a result, two quite different schools of teaching foreign languages appeared in France and in the Soviet Union. And even today, when it is quite possible to use foreign methods, many French language teachers in the post-Soviet space and in Uzbekistan, in particular, continue to use domestic methods in their work. The methods are determined by the didactic thought that existed in a particular era. In addition, some European teachers today note that immigrants from post-Soviet countries generally have a fairly high level of foreign language proficiency (Coste, 1997). In the article we want to show the reasons for their possible success.

The hypothesis is that Russian students excel in foreign languages because the teaching method proposed by them is quite effective. The problem of similarities and differences between domestic and Western education has a long history. At the same time, the situation with learning to read was completely the opposite. For a long time, the entire system of teaching foreign languages was aimed exclusively at reading and translating, or reading and understanding texts. When teaching phonetics at that time, the main attention was paid to imitation with some explanation of the rules. When studying vocabulary, the main contradictions were in the use or disuse of the native language, which at the same time was the subject of discussion in Western discourse. The main attention when learning a foreign language in that era was focused on the study of grammar, which was given most of the time, while at the initial level without resorting to rules. The text was considered the main means for mastering the language. The research carried out has resulted in a large number of publications on the methodology of teaching foreign languages. At first, the direct (natural) method and the grammar-translation method coexisted in parallel in schools. Having experienced the peak of popularity in the mid-20s, the direct method began to lose ground. Most of the methodologists and teachers came to the conclusion that in a mass secondary school, the direct method does not give the expected results. Thus, mixed and more “soft” methods began to be used as widely as possible, honoring their flexibility. The system of teaching foreign languages in Uzbekistan, as a post-Soviet state, is based on a large number of theoretical works of domestic researchers in the field of didactics, methodology, pedagogy, psychology and other subjects necessary in teaching foreign languages, which creates a very deep foundation for the education system. It is quite obvious that all these works have been given for many years and now give French teachers a great variety in the choice of ideas, best suited to their learning situations, and to the public they work with. In most cases, teachers have the freedom to choose the textbooks they use in the classroom.

We cannot determine with accuracy which of these directions is preferable for students, but we can nevertheless state that at the moment grammar-translation remains the predominant method in Uzbekistan. Most of the teachers working in state institutions of Uzbekistan use this method, but some of them think about the importance of communication. It is for this reason that some students continue to study French in private courses where a purely communicative method is used. In this work, we wanted to understand how significantly the ideas of Soviet scientists influenced the training of French language teachers, namely, the process of teaching French in Uzbekistan. This continuity of theoretical research allows us to successfully move them forward, connect them with other subjects, adapt them to sociolinguistic changes and the requirements of society. As we have already noted, most teachers talk about the need to use the communicative method and at the same time about their preferred use of the traditional method in the classroom. Even if some of the teachers want to “break out of the shackles of the old methodology”, they are still influenced by the ideas of Soviet scientists, relying on the deep base that was given to them. The use of the grammar-translation method gives students a good knowledge of the linguistic system and translation competence, but does not allow them to freely use the language in practice in various communication situations. This situation was one of the motives for criticizing the method, which lost its dominant position due to interest in teaching methods focused on prac-

tical mastery of speech. However, numerous pedagogical techniques that were created within the framework of the grammar–translation method are still actively used today. In the twenties of the twentieth century, the grammar–translation method was mainly used in teaching foreign languages. In the thirties, the comparative method was established in the Soviet school, which was generalized in the forties and fifties and finally formed in the sixties. The basis of the conscious–comparative method is the understanding of action, and not the mechanical development of the ability to speak or intuitive mastery of language. The methods of teaching based on consciousness, which include the grammatical–translation method, are a group of methods of teaching foreign languages aimed at students' understanding of linguistic facts.

The main methodological principle of these methods is the principle of understanding and awareness. Representatives of the conscious–comparative method have made a very great contribution to the development of the methodology. First of all, it should be noted the problems associated with learning to read as a type of speech activity. Thus, the principles of text selection were proposed, the types of reading were developed; based on the nature of the process of understanding information (analytical and synthetic reading), as well as on the nature of the use of the information received. For the first time, the issues of the peculiarities of teaching oral understanding (perception) of speech were considered. To a lesser extent, the issues of speech training were analyzed, although the characteristics of monologue and dialogic speech were also revealed.

References

1. Korobova S.N. Increasing motivation in foreign language classes as part of the training of translators (French) Bulletin of the Moscow University. Series 22: Theory of Translation. 2012, No.2. –p. 49–54.
2. Sample programs in foreign languages. The program of primary secondary education in French. The program of secondary (full) education in French. Basic level. The program of secondary (full) education in French. Profile level. Foreign languages at school. 2005.
3. Kuligina A.S. Shchepilova A.V. 7th grade book for teachers: a guide for teachers of general education institutions / A. S. Moscow, 2009. Ser. Your friend is French.
4. E.Y. Grigorieva, E.Y. Gorbacheva, M.L. Lisenko. Textbook of the French language for grades 10–11 of general education institutions / Moscow, 2008. Ser. Moscow textbook.

УДК 37

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ЗИЯЕВА ХУШНУДАБОНУ

стажёр–преподаватель

Кокандский государственный педагогический институт

Аннотация: В этой статье описаны некоторые методы обучения устной речи старшеклассников на уроках английского языка. Цель статьи–рассмотреть методы и приемы, повышающие мотивацию учащихся на уроках английского языка. В статье предлагаются виды заданий, которые развивают не только языковые навыки и речевые навыки, но и навыки мышления, формирование коммуникативно–познавательных и социальных навыков.

Ключевые слова: активизация деятельности, коммуникативные (речевые) упражнения, эффективное взаимодействие.

METHODS AND TECHNIQUES FOR ENHANCING INTERCULTURAL COMMUNICATION ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE

Ziyaeva Khushnudabonu

Abstract: This article describes some methods for teaching oral speech to high school students in English classes. The purpose of the article is to consider methods and techniques that increase the motivation of students in English lessons. The article offers types of tasks that develop not only language skills and speech skills, but also thinking skills, the formation of communicative–cognitive and social skills.

Keywords: activation of activity, communicative (speech) exercises, effective interaction.

Сегодня успешное развитие иностранного языка в стране и за рубежом состоит в том, чтобы укрепить дружбу с представителями различных стран, обучение в области институциональной. На текущем этапе развития школьного образования одна из новых проблем, связанных с изучением иностранного языка, субъектом с учебной программой.

Чтения на иностранном языке трудно для многих детей и требует длительного упражнения. Рабочая система может быть добавлена путем организации упражнений в виде игры, которая соответствует характеристикам молодых людей.

Возможен использование фотографий и соревнований. Большинство игр соответствуют многоцелевым упражнениям, в них также совершенствуются лексические, рецептивные графические навыки, развивается внимание, скорость реакции, логическое мышление. Рекомендуется применять игры в порядке, соответствующем этапам формирования навыка. В предлагаемом комплексе игры подразделяются на:

– предназначенные для обучения звукобуквенным соответствиям и слогоделению (аналитико–синтетический путь обучения): “Составь слово”, “Встаньте в круг”, “Песенка” и др., например, в игре

“Встаньте в круг” задача игроков прочесть слоги, напечатанные на карточках, правильно составить слова и замкнуть круг быстрее, чем команда соперников;

– чтению целых слов и предложений: “Домино”, “Найди пару”, “Составь фразу”, “Крестики-нолики”, “Диктор телевидения”. Например, игра “Найди пару” поможет сформировать навык распознавания буквы (слов) в различном графическом оформлении.

Для организации текущего и окончательного учебного оборудования игры можно использовать, например, в игре “TV” – быстро и точно прочитайте представленный текст как можно скорее.

Использование игр на иностранном языке улучшает учащих начальную школы.

Современные зарубежные методисты согласуются в концепциях, в которых процесс изучения иностранного языка похож на процесс взыскания родного языка. Из-за эксперимента, родной язык ребенка неверно, он будет стремиться к внутренней системе и постоянно пытаться разработать систему внутреннего языка.

Таким образом, на ранней стадии изучения иностранного языка в аудитории выдан грамматической истории, поскольку иностранный язык назначен ограниченной функцией связи. Но это усвоение не существует в пространственном или временном плане. Таким образом, можно отметить, что в дополнение к формальному исследованию необходимо распределить его усвоение.

Представляется возможным отметить, что только следуя общедидактическим и общеметодическим принципам (таким как сознательность, активность, наглядность, доступность, систематичность, прочность), а также частно-методическим положениям, можно осуществить активизацию устной речи взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка в школе [1].

Активация студентов является целевой процесс творческого сотрудничества между учителями и учащимися, в которых положительная деятельность, независимость должна быть самоконтроля и творчество, в этой форме деятельности. Структура речемыслительной деятельности включает следующие компоненты: мотивационный, содержательный, процессуально-творческий [2, с. 5–17].

Один из способов активизации студентов – это способ создания сложных ситуаций. Например:

1. Суверенная помощь студентам со стороны учителя (или уровень знаний, который был достигнут) с научными доказательствами того, что студенты не имеют знаний, не имеют жизненного опыта. Этот подход может быть: опыт; истории об опыте; различные визуальные средства, ТСО; в каких учениках требуются невозможные ошибки или задачи.

2. Определить наиболее популярный метод действий и требуют действия при попытке выполнения новых задач в старые способы.

3. Сравнение, сопоставление и противопоставление противоречивых: фактов, явлений, данных; суждений, мнений великих ученых, писателей, критиков, политиков; мнений самих учащихся; различных вариантов текстов художественных произведений, документов, различных видов искусств.

4. Использовать типичные ошибки студентов или односторонний подход к явлениям. Общение со студентами до выдвижения допущений, предварительных и государственных выводов.

В ходе учебной деятельности, которая использует следующие методы: разговоры, голосование, задачи и упражнения, установить характер школьников в деятельности школьников.

Чтобы обновить учеников средней школы, использование таких практических методов, таких как “Карусель”, “Ассоциативный ряд”, “Стань учителем”, “Согласен или не согласен”, Синквейн для любого этапа урока, проектная деятельность и прием “Закончи предложение”.

Прием “Ассоциативный ряд” используется для реальных знаний. При изучении любой концепции написано в столбцах словаря. Дальнейшие студентам предлагаются определить эти слова, чтобы определить одну или иную концепцию. После обсуждения всех вариантов в последнее время записывается окончательная версия.

Перед использованием приёма “Стань учителем” учащимся объявляют, что каждый ученик испытает себя в роли преподавателя. Это означает, что этапы классов осуществляются независимыми работами: словарные задачи, задачи испытаний или другие мероприятия для достижения доказательства взаимодействия. Например, предлагается провести диктант для проверки качества знаний для описания персонажа человека. Задача этих функций состоит в том, что учащиеся понимают, как они запо-

нили слова и, на что обратить внимание на дом.

Одним из условий активизации студентов является существование устойчивой мотивации, которая выражена в отношении желания студентов самостоятельно.

Список источников

1. Шакирова А.А. Принципы обучения иностранному языку. Современные проблемы науки и образования. № 1, –М., 2015.
2. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. Вопросы психологии. № 4, – М., 1982.
3. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности. – Волгоград, 2001.
4. Мурашев А.А. Речевое мастерство учителя. – М., 1999.

УДК 372.853

О РЕАЛИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПРИ ИЗЛОЖЕНИИ ТЕМЫ «ВРАЩАТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ ТВЁРДОГО ТЕЛА» В КУРСЕ ФИЗИКИ

КРАСНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ

д.т.н., доцент, профессор

СЕМЕНОВА КСЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА

к.т.н., доцент

Ивановская государственная пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Аннотация: В работе на примерах простейших передаточных механизмов вращательного движения показан способ реализации дидактических принципов научности и связи с практикой при изложении темы "Вращательное движение твёрдого тела" в курсе физики в вузах.

Ключевые слова: дидактика, векторы, механизмы.

**Krasnov Aleksandr Alekseevich,
Semenova Kseniya Vasil'evna**

Abstract: Using examples of the simplest transmission mechanisms of rotational motion, the paper shows a way to implement the didactic principles of scientific character and connection with practice when presenting the topic "Rotational motion of a rigid body" in a physics course at universities.

Key words: didactics, vectors, mechanisms.

Независимо от уровня учебного заведения, школа это или вуз, принципы дидактики [1] требуют от преподавателя, с одной стороны, научных подходов в излагаемом предмете, с другой стороны, эти же принципы настоятельно требуют обеспечить связи излагаемого материала с практикой, которая сама по себе редко оперирует научными категориями. При этом вся совокупность принципов диктует необходимость решения проблемы доступности, наглядности и систематичности.

Рассмотрим возможность реализации дидактических принципов - научности, систематичности и связи с практикой - в курсе физики и прикладной механики на примере изложения вращательного движения твёрдого тела.

Описание вращательного движения твёрдого тела встречается во всех без исключения учебниках физики, как школьного уровня, так и уровня технических вузов и естественных факультетов классических университетов. При этом, описание этого движения сводится к получению основных кинематических уравнений, описывающих соотношения скорости и ускорения точек твёрдого тела с угловыми скоростью и ускорением самого тела. В зависимости от уровня подготовки обучающихся, эти соотношения подаются либо в скалярной, либо в векторной форме. Материал вполне нагляден, может быть изложен в необходимой степени доступности, а также обеспечивает связь курсов высшей математики, физики, теоретической механики, теории механизмов и машин и деталей машин. Для реализации дидактического принципа - связь обучения с практикой - достаточно рассмотреть теорию какие-либо механизмов, которые содержат вращающиеся тела. Самым распространённым примером вращательных

Следовательно, при большой мощности оба колеса должны быть прижаты друг к другу с очень большой силой, вследствие чего вал, на котором насажено колесо, может изогнуться.

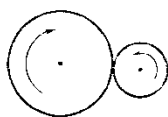


Рис. 44а. Схема фрикционной передачи.

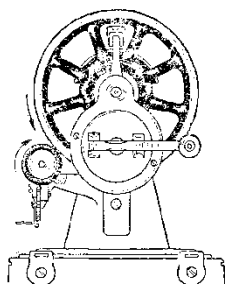


Рис. 44б. Фрикционная передача между колесом и шпилькой.

Рис. 1. Фрикционные механизмы. Вырезка из [2]

тательно рассматривается кинематика таких механизмов (рис.1). При этом получают основные формулы для расчёта передаточных отношений в этих механизмах. Однако, в процессе усложнения курса физики в школе этот материал в учебниках стал сокращаться и к 90-м годам прошлого века исчез из них вообще [3], оставшись лишь в очень ограниченном ряде задач. Причём, заметим, авторы в этих задачах поспешили даже на рисунки, что явно противоречит дидактическому принципу наглядности.

Что касается вузовских учебников по физике, то в них подобные задачи не рассматриваются вообще. Это приводит к тому, что раздел "вращательное движение твёрдого тела", не имея никакой практической основы, повисает в воздухе, оставаясь чисто умозрительным упражнением. И далее, если посмотреть учебники по теоретической механике, например [4], анализ таких механических систем производится лишь в примерах задач, для решения которых достаточно школьного уровня знаний. Теория этих механизмов подробно рассматривается только в курсах теории механизмов и машин, и то, опять в скалярной форме [5], что опять же нарушает дидактический принцип научности изложения материала.

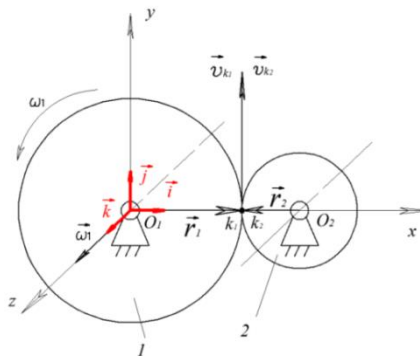


Рис. 2.

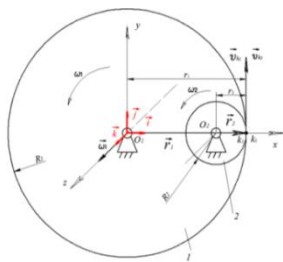


Рис. 3.

движений в приложениях, которые можно использовать как в школе, так и в вузе, являются механизмы преобразования вращательных движений звеньев в передаточных механизмах - в зубчатых, фрикционных механизмах и механизмах с гибкими звеньями. И здесь складывается парадоксальная картина. Если теория вращательного движения достаточно сложна, то конечные соотношения между скоростями двух вращающихся звеньев в передаточных механизмах указанного вида достаточно просты, наглядны и очевидны до такой степени, что они могут быть усвоены уже на уровне школы. Анализ школьных учебников физики начиная с 1962 года, например [2], показывает, что примерно с 50 годов прошлого века в них действи-

Покажем, как это можно осуществить. Пусть имеется фрикционная передача, состоящая из цилиндрических колёс (рис. 2). Пусть в точке контакта колёс отсутствует проскальзывание. Необходимо найти соотношение угловых скоростей этих колёс, если известны их радиусы.

Для решения задачи введём декартову систему координат, начало которой совместим с центром вращения первого колеса, а ось ОХ направим вдоль межцентровой линии. Ось ОУ направим вдоль радиуса первого колеса. Тогда ось ОZ, будет направлена перпендикулярна плоскости механизма. Кроме того, в начало системы координат поместим единичный правый репер. Тогда точки контакта двух колёс будут характеризоваться векторам

$$\begin{aligned}\vec{r}_1 &= r_{1x} \cdot \vec{i} = R_1 \cdot \vec{i}, \\ \vec{r}_2 &= -r_{2x} \cdot \vec{i} = -R_2 \cdot \vec{i}.\end{aligned}\quad (1)$$

Поскольку проскальзывание в точках контакта отсутствует, то скорости их равны:

$$\vec{v}_{k1} = \vec{v}_{k2}.\quad (2)$$

Используя формулу Эйлера в векторном виде переписываем (2), и расписывая определители получаем выражение (2) в строгом виде:

$$\begin{aligned}\vec{\omega}_1 \times \vec{r}_1 &= \vec{\omega}_2 \times \vec{r}_2 \Rightarrow \\ \begin{vmatrix} \vec{i} & \vec{j} & \vec{k} \\ 0 & 0 & \omega_{1z} \\ r_{1x} & 0 & 0 \end{vmatrix} &= \begin{vmatrix} \vec{i} & \vec{j} & \vec{k} \\ 0 & 0 & \omega_{2z} \\ -r_{2x} & 0 & 0 \end{vmatrix} \Rightarrow \\ \omega_{1z} \cdot r_{1x} &= -\omega_{2z} \cdot r_{2x} \Rightarrow \\ \omega_{2z} &= -\omega_{1z} \cdot \frac{r_{1x}}{r_{2x}} \Rightarrow \omega_2 = -\omega_1 \cdot \frac{R_1}{R_2}.\end{aligned}\quad (3)$$

Аналогично для передачи с внутренним зацеплением получаем итоговые выражения (рис.3):

$$\begin{aligned}\vec{r}_1 &= r_{1x} \cdot \vec{i} = R_1 \cdot \vec{i}, \quad \vec{r}_2 = r_{2x} \cdot \vec{i} = R_2 \cdot \vec{i}. \\ \vec{v}_{k1} &= \vec{v}_{k2}.\end{aligned}\quad (4)$$

$$\begin{aligned}\vec{\omega}_1 \times \vec{r}_1 &= \vec{\omega}_2 \times \vec{r}_2 \Rightarrow \\ \begin{vmatrix} \vec{i} & \vec{j} & \vec{k} \\ 0 & 0 & \omega_{1z} \\ r_{1x} & 0 & 0 \end{vmatrix} &= \begin{vmatrix} \vec{i} & \vec{j} & \vec{k} \\ 0 & 0 & \omega_{2z} \\ r_{2x} & 0 & 0 \end{vmatrix} \Rightarrow \\ \omega_{1z} \cdot r_{1x} &= \omega_{2z} \cdot r_{2x} \Rightarrow \omega_{2z} = \omega_{1z} \cdot \frac{r_{1x}}{r_{2x}} \Rightarrow \omega_2 = \omega_1 \cdot \frac{R_1}{R_2}.\end{aligned}\quad (5)$$

Можно заметить, что достаточно строгий вывод формул, описывающих кинематику простейших механизмов вращательного движения, очень нагляден, несложен, и вполне доступен для студентов, изучающих курс физики в вузе.

Выводы

Показана возможность реализации принципов дидактики: доступности, научности, преемственности и практичности при изложении темы «Вращательное движение твёрдого тела» в курсах физики в вузах.

Список источников

1. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
2. Пёрышкин А.В. Курс физики. Учебник для IX-XI классов средней школы. Ч.2 Механика (продолжение, теплота и молекулярная физика. изд. 10. М.:Гос.учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР. - 1963. - 223 с.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Скотский Н.Н. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразовт. учреждений: Базовый и профил. уровни/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. - 17 изд., перераб. и доп. - М.:Просвещение. - 2008. - 366 с. - ISBN 978-5-09-016873-1.
4. Тарг С.М. Краткий курс теоретической механики: Учеб. для втузов. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа. — 1986. — 416 с.
5. Фролов К.В. Теория механизмов и машин: Учебник для втузов /Фролов К.В., Попов С.А., Мусатов А.К. и др. — М.:Высшая школа. - 1987. — 496 с.

© А.А. Краснов, К.В. Семёнова, 2022

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 618.3

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ПРИ АКТИВНОМ И ПАССИВНОМ ТАБАКОКУРЕНИИ

ЧУРСИНА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА

К.М.Н., ассистент

КОНСТАНТИНОВА ОЛЬГА ДМИТРИЕВНА

Д.М.Н., профессор

ЖУРЛОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА

врач акушер-гинеколог

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет»
ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница № 2»

Аннотация: Распространенность табакокурения в мире высока. Истинное количество курящих во время беременности женщин неизвестно. Гораздо больше беременных являются «пассивными» курильщицами. Как активное, так и пассивное табакокурение в период гестации оказывает негативное влияние на её течение и исходы.

Ключевые слова: беременность, пассивное табакокурение, активное табакокурение, котинин, осложнения.

CHARACTERISTICS OF THE COURSE OF PREGNANCY WITH ACTIVE AND PASSIVE TOBACCO SMOKING

**Chursina Olga Andreevna,
Konstantinova Olga Dmitrievna,
Zhurlova Olga Nikolaevna**

Abstract: The prevalence of tobacco smoking in the world is high. The true number of women who smoke during pregnancy is unknown. Many more pregnant women are "passive" smokers. Not only active, but also passive smoking during pregnancy has a negative impact on its course and outcomes.

Key words: pregnancy, passive smoking, active smoking, cotinine, complications.

В настоящий момент табакокурение среди женщин очень распространено. По данным «Глобального опроса о потреблении табака среди взрослого населения в Российской Федерации» от 2016 года (GATS, 2016), 14,5% женщин подвержены табакокурению. При этом среди женского населения репродуктивного возраста потребление табачной продукции составляет 22,1%. Многие женщины продолжают курить и при беременности [1, с. 66].

О вредном воздействии никотина известно всем, а о вреде потребления табачной продукции при беременности продолжают говорить современные отечественные и зарубежные исследователи, указывая на повышенные риски эктопической беременности, невынашивания беременности, патологии плацентации, несвоевременного излития вод и другие [2, с. 13; 3, с.41; 4, с. 784].

Истинная распространенность пассивного табакокурения при беременности, а также особенности

воздействия его на течение гестации и развитие плода до сих пор недостаточно изучены. Известно, что при пассивном вдыхании сигаретного дыма возможно увеличение риска внематочной беременности, так как табачный дым способен подавлять нормальные ритмичные движения ресничек в маточных трубах [5, с. 639]. Ввиду свободного проникновения оксида углерода через гематоплацентарный барьер вдыхание беременной табачного дыма приводит к гипоксии плода. У женщин, подверженных пассивному курению, на 22 % увеличивается риск рождения младенцев с низкой массой тела. Возрастает удельный вес и хронической фетоплацентарной недостаточности (ХФПН). [6, с. 1115; 7, с. 19].

Целью данного исследования послужил анализ особенностей течения периода гестации у женщин с никотиновой зависимостью и у женщин, подвергнутых влиянию табачного дыма.

Данное исследование выполнено на базе областного акушерского стационара. Беременным со сроком гестации 37 недель и более предлагалось пройти анкетирование по вопросам курения самой женщины и ее окружающих.

Далее проведен экспресс-анализ мочи пациенток, направленный на выявление котинина (метаболита никотина).

Также использованы рутинные общеклинические и лабораторно-инструментальные методы обследования беременных в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи по данному профилю.

Критериями исключения из исследования стали беременные с тяжелой соматической патологией и выраженными акушерскими осложнениями, с наследственной и врожденной патологией плода.

Таким образом, данное исследование охватило 89 беременных женщин. Первую группу («активные» курильщицы) составили 34 пациентки, вторую группу (пассивные курильщицы) – 32 пациентки и 23 беременных составили третью (контрольную) группу. Средний возраст обследуемых соответствовал $26,8 \pm 3,7$ (18-37) годам.

При анализе течения периода гестации выяснено, что анемия наиболее часто имела место у представительниц 1-й и 2-й групп в сравнении с контрольной группой: 53,4% - в 1-й, и 52,1% - во 2-й против 21,4% в 3-й группе.

Заболеваемость острыми респираторными заболеваниями (ОРЗ) в 1-й группе оказалась наиболее высока и составила 52,9%, в то время как во 2-й и 3-й группах соответствовала 29,4 и 13,04% случаев. Треть представительниц 1-й группы неоднократно перенесли ОРЗ в разных триместрах беременности. Большинство пациенток 2-й и 3-й групп переболели ОРЗ однократно, преимущественно во второй половине беременности.

Удельный вес кольпитов оказался практически одинаковым в 1-й и 2-й группах: 44,7% и 42,8% случаев, 14,7% - в 3-й группе.

Беременность осложнялась угрожающим самопроизвольным выкидышем чаще всего у пациенток 1-й группы (41,2%), реже (34,4%) во 2-й группе. В контрольной группе с угрожающим абортom столкнулись лишь в 17,4% случаев.

Токсикоз отмечен в 40,6% случаев во 2-й группе, в 17,6% - в 1-й и 13% в 3-й группе.

ХФПН без нарушений кровотока выявлена у беременных 2-й группы в 21,6 % случаев, в контрольной группе - в 10,3 % случаев. Подавляющее большинство случаев ХФПН пришлось на долю «активных» курильщиц (38,2%), причем у половины из них наблюдались также гемодинамические нарушения и/или синдром задержки роста плода (СЗРП).

В 1-й группе отмечались следующие изменения индекса амниотической жидкости: маловодие в 18,7%, многоводие в 15,6%. Во 2-й группе в 10,3% случаев диагностировано маловодие, в 20,6% - многоводие. У всех представительниц контрольной группы выявлено нормальное количество околоплодных вод.

Таким образом, способ потребления табака в период гестации не имеет значения, поскольку и «активное», и «пассивное» табакокурение оказывают негативное влияние на течение самой беременности и развитие плода.

Список источников

1. Сахарова Г.М., Антонов Н.С., Салагай О.О. Мониторинг распространенности потребления табака в Российской Федерации: Глобальный опрос взрослого населения в 2009 и 2016. Медицина. 2017. №2. С. 64-72.
2. Marufu T.C., Ahankari A., Coleman T., Lewis S. Maternal smoking and the risk of still birth: systematic review and meta-analysis. BMC Public Health. 2015. Vol. 15. № 239. P. 1–15.
3. Киселева Л.Г., Чумакова Г.Н., Соловьев А.Г., Харьковская О.А., Грызунова Е.М., Хорева О.В. Абстинентный синдром новорожденных при табакокурении матерей во время беременности. Вопросы практической педиатрии. 2016. № 2. С. 38-43.
4. Frank Wolf M., Bar-Zeev Y., Solt I. Interventions for supporting women to stop smoking in pregnancy. Harefuah. 2018. № 157 (12). P. 783-786.
5. Machida N., Ishikawa H., Okada M., Kato M., Okuhara T., Kiuchi T. Content analysis of newspaper reports on passive smoking regulations in Japan. Nihon Koshu Eisei Zasshi. 2018. № 65 (11). P. 637-645.
6. Liu W., Huang C., Cai J., Wang X., Zou Z., Sun C. Household environmental exposures during gestation and birth outcomes: a cross-sectional study in Shanghai, China. Sci Total Environ. 2018. № 615. P. 1110-1118.
7. Rahman M., Hasan S.M.M., Haque S.E., Haque N., Rahman M., Mostofa G., Zahan S., Huda D., Sobaihi S.A., Ahmed K., Mahmud H.M.M. Secondhand smoking, knowledge/attitudes and socioeconomic status among married Bangladeshi women: a cross-sectional study. Sao Paulo Med. J. 2019. № 137(1). P. 13-24.

АРХИТЕКТУРА

УДК 712.3

АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗООЛОГИЧЕСКИХ ПАРКОВ НА ТЕРРИТОРИИ СИБИРИ

ЕРШОВА ДОРА ВЛАДИМИРОВНА

к.т.н., доцент

КАНКЕ ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Аннотация: рассматриваются проблемы современного проектирования зоопарков, объясняется необходимость изучения вопросов организации их архитектурно-пространственной среды. Рассматривается классификация зоопарков, особенности функционального наполнения и краткий обзор отдельных зон. Приводятся основные виды функционально-территориальных схем зонирования, вопросы исследования современного опыта проектирования зоопарков. Выявлены оптимальные варианты архитектурно-планировочной организации зоологических парков применительно к климатическим условиям Сибирского региона.

Ключевые слова: зоологический парк, проектирование зоопарков, функциональное зонирование, архитектурно-планировочная организация зоопарков, зоопарки Сибири, архитектурное проектирование, архитектура.

ARCHITECTURAL AND PLANNING ORGANIZATION OF ZOOLOGICAL PARKS ON THE TERRITORY OF SIBERIA

**Ershova Dora Vladimirovna,
Kanke Julia Nikolaevna**

Abstract: the problems of modern design of zoos are considered, the need to study the organization of their architectural and spatial environment is explained. The classification of zoos, features of functional content and a brief overview of individual zones are considered. The main types of functional-territorial zoning schemes, research questions of modern experience in designing zoos are given. Optimal options for the architectural and planning organization of zoological parks have been identified in relation to the climatic conditions of the Siberian region.

Key words: zoological park, zoo design, functional zoning, architectural and planning organization of zoos, Siberian zoos, architectural design, architecture.

Одним из основных вопросов охраны природы является изучение и сохранение различных видов животных, в особенности, исчезающих. В этой связи наиболее эффективно эту задачи способны решать зоологические сады и парки. Как научные центры они способны выполнять целый комплекс мероприятий по охране и защите животных, их изучению, размножению исчезающих видов, функцию общественных образовательных центров, имеют возможность лоббирования вопросов связанных с сохранением видов и т.п.

В этой связи решение вопросов архитектурно-пространственной организации структуры зоологи-

ческих парков и комплексов особенно важно, поскольку современный зоопарк это – не только научный центр, но и место отдыха посетителей, рекреационная зона со сложной функциональной и пространственной организацией, как, собственно, архитектурного объекта, так и как структурной единицы в системе городской планировочной системы. Учет региональных Сибирского региона ставит задачи изучения и формирования оптимальных функционально-планировочных решений объектов данного типа.

Современный зоологический парк это, как правило, сложный архитектурный, ландшафтный, ансамбль. Известно, зоопарки классифицируются по следующим признакам: по количеству экземпляров, от 100 до 5000; по разнообразию видов, от 100 до 1000; по площади, от 1 до 50 га, по характеру застройки – беспавильонный, павильонный, в одном объеме, смешанный.

Функциональная организация территории практически любого зоопарка включает следующие зоны: зона главного входа, включает в себя кассы, входной узел; зона обслуживания посетителей (сервисная), включает в себя зоомагазины, предприятия общественного питания, автостоянки, ветеринарные аптеки, информационные, учебные и экологические центры, музеи зоопарков, санузлы, аттракционы; административную зону; парковую зона обеспечивает отдых и досуговую деятельность посетителей. Зона оборудуется элементами малых архитектурных форм, водоемами и скульптурой, а, так же, устройство крытых сооружений для обслуживания посетителей. В парковой зоне нередко формируются целые сады (например, из фруктовых деревьев и кустарников) отдельных кормовых культур, используемых в рационе животных. Научно-исследовательскую зону размещают в непосредственной близости от экспозиционной, ветеринарной и административной функциональных зон; там же - зона обслуживания животных, ветеринарная зона. Хозяйственная зона предназначена для обеспечения жизнедеятельности собственно зоопарка и подразделяется на подзоны: эксплуатационную, инженерно-техническую, утилизацию отходов, ремонтно-строительную. Экспозиционная зона предназначена для размещения коллекции животных, осмотра экспозиции посетителями и обслуживания животных. Зона оборудуется системой сооружений, выгулами, вольерами, бассейнами для размещения животных, комплексами сооружений по техническому обеспечению и обслуживанию животных. Детская зона (контактная) - это малая экспозиционная зона, требует специального подбора животных (в основном это домашние и одомашненные животные), оборудования и обслуживания посетителей. Резервная зона (зона для расширения зоопарка). Зоны, посещение которых категорически запрещено, это хозяйственная, научно-исследовательская, ветеринарная зоны и зона обслуживания животных, должны быть четко разграничены.

При проектировании зоопарков обязательно составляются определенные сценарные схемы для обеспечения связи между зонами с учетом предъявляемых к ним требований. На основе приемов обеспечения функциональных связей между зонами и организации пешеходных маршрутов, а также исследования современного опыта проектирования зоологических парков, можно выделить следующие основные виды функционально-территориальных схем зонирования:

- веерная (см. рисунок 1);

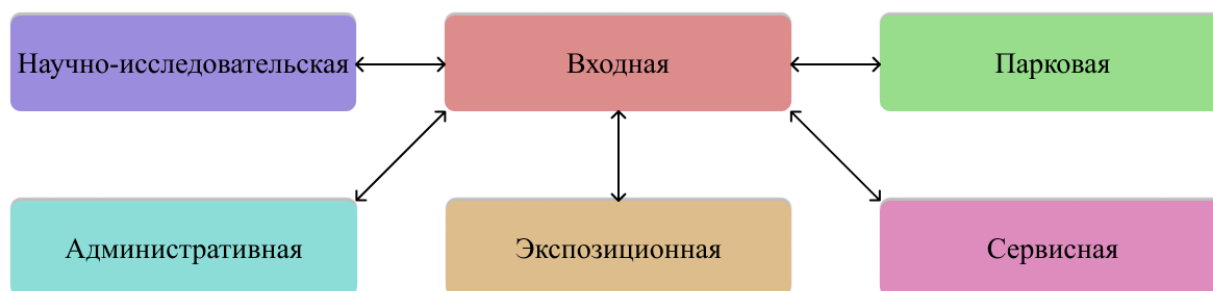


Рис. 1. Веерная функционально-территориальная схема зонирования

- радиальная (см. рисунок 2);

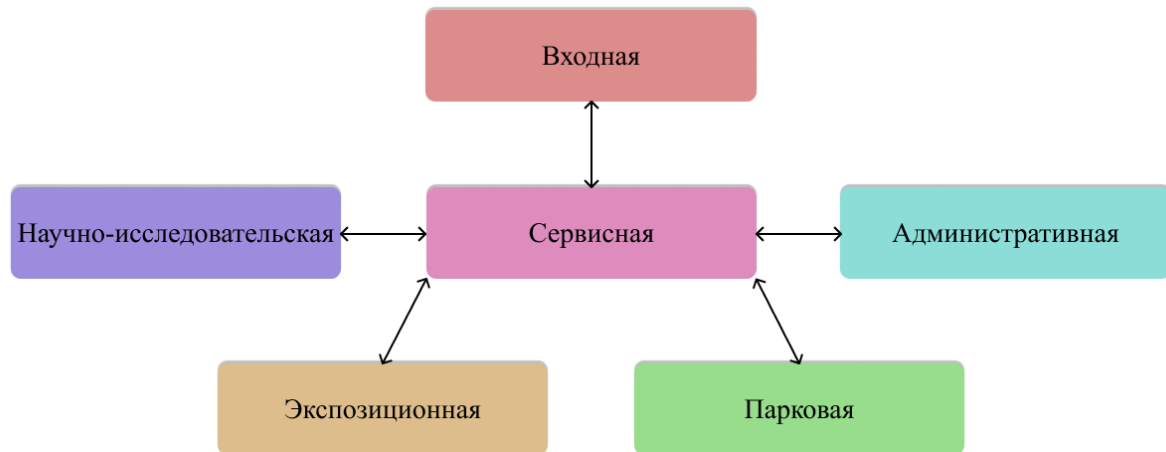


Рис. 2. Радиальная функционально-территориальная схема зонирования

- прямоугольная (см. рисунок 3);

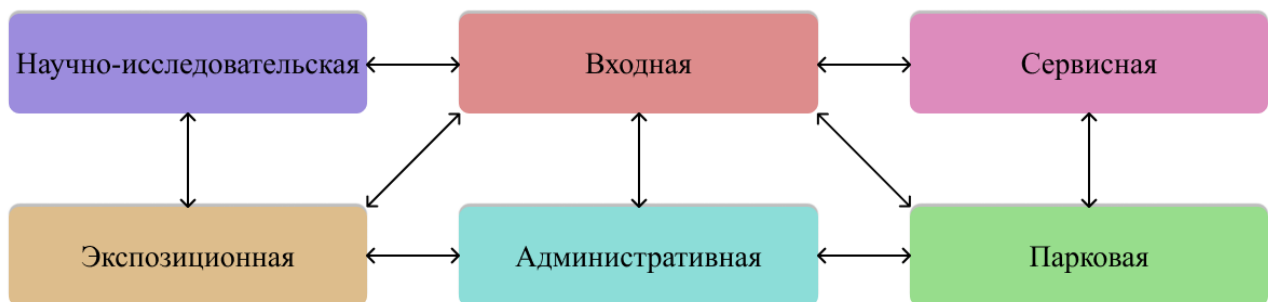


Рис. 3. Прямоугольная функционально-территориальная схема зонирования

- Т-образная (см. рисунок 4);

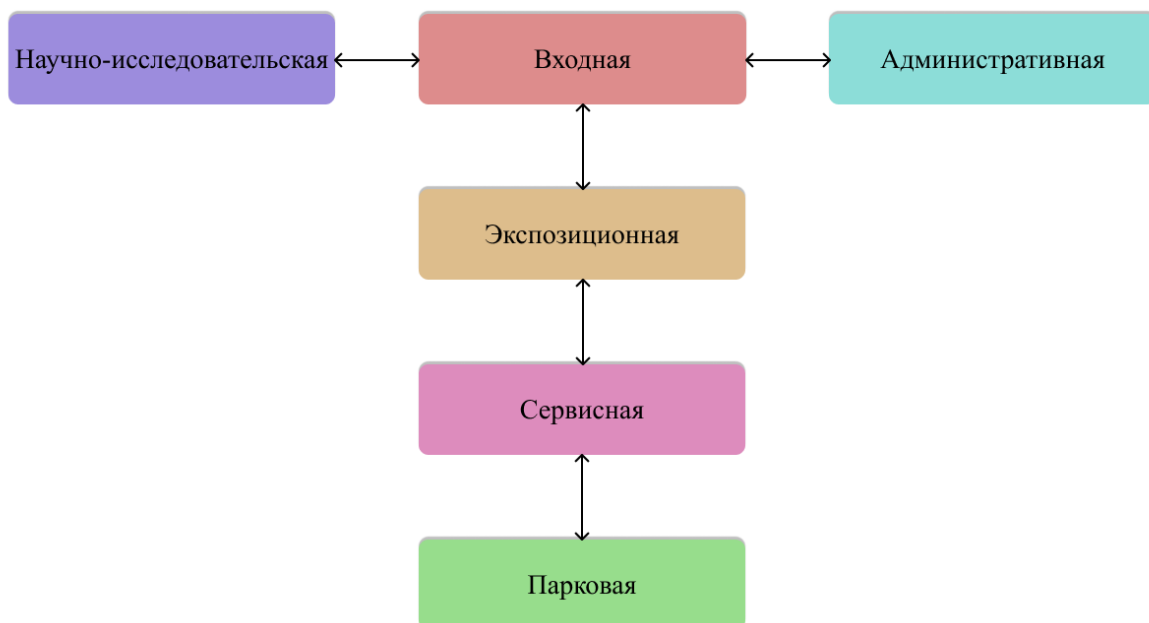


Рис. 4. Т-образная функционально-территориальная схема зонирования

- кольцевая (см. рисунок 5);

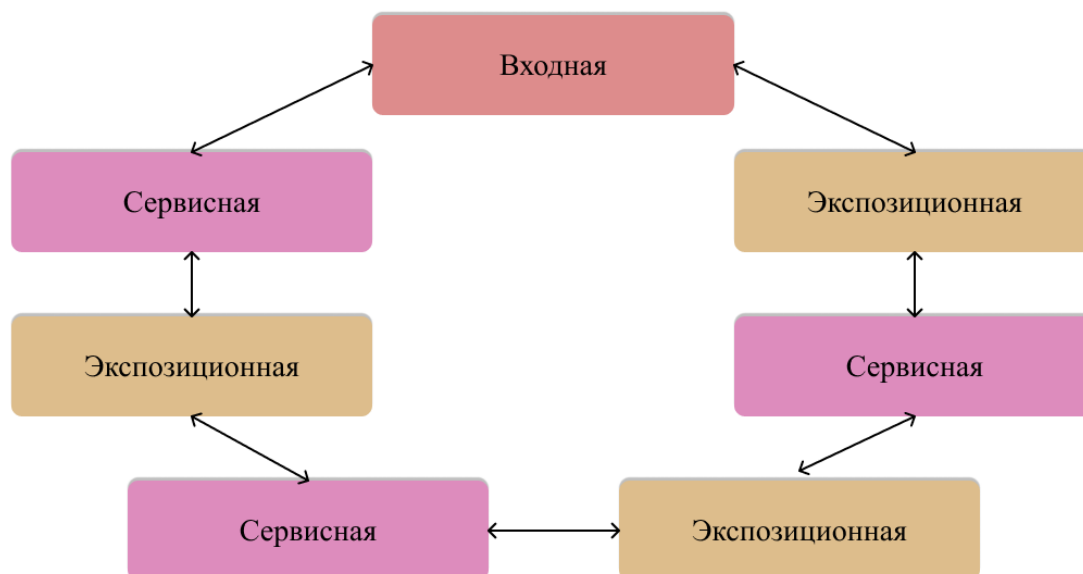


Рис. 5. Кольцевая функционально-территориальная схема зонирования

- линейная (простейшая);
- свободная (не подчинена определенной форме);
- комбинированная (совмещает в себе элементы нескольких схем).



Рис. 6. Определение функционально-территориальной схемы зонирования на примере Римского зоопарка

Для выявления оптимальных вариантов, применимых для климатических условий Сибири, было проведено исследование современного опыта проектирования отечественных и зарубежных зоопарков на определение функционально-территориальной схемы зонирования, на примере анализа планировочных структур 20 зоопарков мира.

Для анализа были найдены планы и планировочные схемы данных объектов. Далее выявлялись основные функциональные зоны. Вся территория зоологического парка делилась по цвету – каждый соответствовал определённой функциональной зоне (см. рисунок 6). Затем выстраивалась функционально-территориальная схема зонирования конкретного зоопарка и анализировалась на соответствие предложенной в исследовании классификации (см. рисунок 7).

Обозначение основных функциональных зон

- Зона главного входа
- Административная зона
- Экспозиционная зона
- Сервисная зона
- Научно-исследовательская зона
- Парковая зона

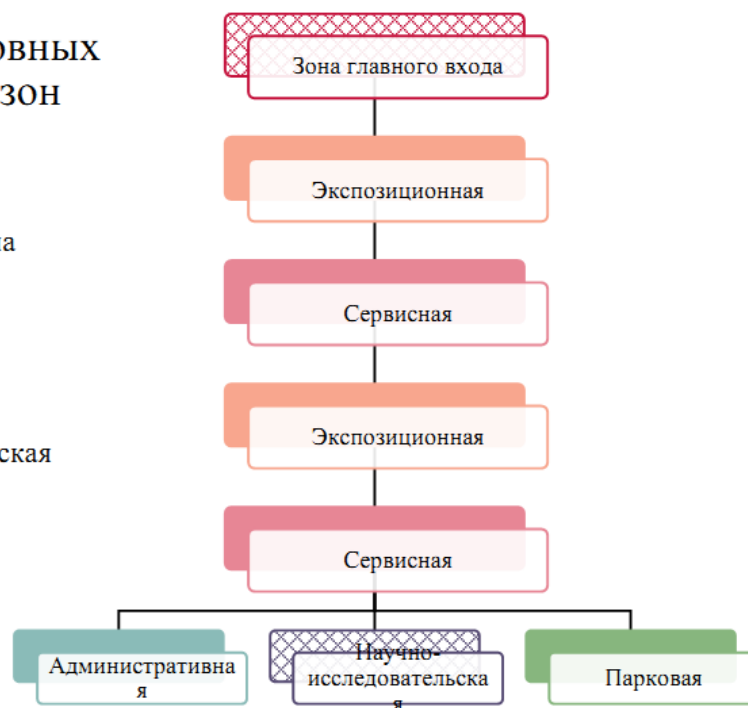


Рис. 7. Построение функционально-территориальной схемы зонирования на примере Римского зоопарка

По результатам данного исследования оптимальной функционально-территориальной схемой зонирования зоологического парка является комбинированная. Это обусловлено тем, что территории зоопарков достаточно обширны, и для лучшей функциональной связи подбираются подходящие схемы под более мелкие участки, представляющие собой в совокупности комбинацию из нескольких типов. В частности, чаще всего встречается соединение Т-образной и кольцевой (Парижский и Нижегородский зоопарки), радиальной и веерной (Большереченский и Красноярский зоопарки) схем. Таким образом, оптимальным вариантом функционально-территориальной схемы зонирования зоологического парка на территории Сибири является комбинированный, включающий в себя элементы радиального и веерного типов. Проводился анализ площади, видового разнообразия и количества экземпляров зоологических парков. Для данного исследования были взяты зоопарки, находящиеся на территории России, а также отдельно по территории Сибири.

На территории Сибири оказалось равное количество зоологических парков как среднего, так и особо крупного типов. Но, учитывая, что большая часть европейской части России относится к среднему типу, по результатам данного исследования оптимальным решением будет средний тип зоопарков по площади территории. Большее количество зоопарков по разнообразию видов относится к среднему типу. По количеству экземпляров большинство придерживается среднего типа. Также, был изучен вопрос типа застройки зоологических парков Сибири, и оптимальным вариантом выявлен павильонный, который наиболее характерен для всех исследуемых объектов. Это обусловлено климатическими условиями данного региона. В частности, слишком низкие температурные показатели считаются нехарактерными для естественной среды обитания многих видов животных, поэтому необходимо создание комфортных условий для содержания в неволе.

Таким образом, по результатам исследования современного опыта проектирования для зоологических парков, находящихся на территории Сибири оптимальными решениями будут следующие:

1. функционально-территориальная схема зонирования зоологического парка – комбинированная;
2. тип зоопарка по площади территории – средний;
3. тип зоопарка по разнообразию видов – средний;
4. тип зоопарка по количеству экземпляров – средний;
5. тип застройки – павильонный.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.075: 616.89

МИКРОПСИХОАНАЛИЗ И ПСИХОТРАВМА

ИСАГУЛОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

к. псих. н., клинический психолог

Клинический центр

Итальянского института микропсихоанализа, г. Москва

Аннотация: Данная статья посвящена теоретическому обзору понятия психотравмы в психоанализе. На современном этапе понимания психоаналитической помощи при психотравме актуальным является рассмотрение такого психоаналитического подхода, как микропсихоанализ, целью которого является изучение психического аппарата и установление лучшего психосоматического гомеостаза, и того, как этот метод может помочь в коррекции психотравмы. В связи с чем представлены практические возможности методики микропсихоанализа, технические инструменты данного метода в работе с психологической травмой.

Ключевые слова: психотравма, психоанализ, микропсихоанализ.

MICROPSYCHOANALYSIS AND PSYCHOTRAUMA

Isagulova Elena Yurievna

Abstract: This article is devoted to a theoretical review of the concept of psychotrauma in psychoanalysis. At the present stage of understanding psychoanalytic help with psychotrauma, it is relevant to consider such a psychoanalytic approach as micropsychoanalysis, the purpose of which is to study the mental apparatus and establish the best psychosomatic homeostasis, and how this method can help in the correction of psychotrauma. In this connection, the practical possibilities of the methodology of micropsychoanalysis, the technical tools of this method in working with psychological trauma are presented.

Key words: psychotrauma, psychoanalysis, micropsychoanalysis.

Цель психоанализа – это расчленение психического аппарата на составляющие компоненты. В психоанализе психический аппарат – это устройство, состоящее из систем (бессознательное, предсознательное, сознательное) и инстанций (Оно, Я, Супер-Я). Наиболее часто психоаналитический метод применяется в работе с субъектами, обратившимися за психотерапевтической помощью в связи с пережитой психической травмой. Работа с этой группой пациентов имеет свои особенности, которые зачастую определяются природой психологической травмы. Так, например, картину понимания травмы в психоанализе нельзя назвать однозначной: существуют разные трактовки самого понятия психологической травмы. Кроме того, отмечается разнородность подходов и направлений в понимании психологической травмы, что обуславливает широкий выбор в оценке основной причины ее возникновения.

Понятие травмы происходит из медицины, где она описывается как повреждение, приводящее к нарушению органа или физического процесса. Широко распространенный в XVIII веке в области медико-хирургических дисциплин, этот термин был принят психиатрией и психологией, обозначая подавление человека чрезмерным раздражителем, который делает его беззащитным и неспособным реагировать. До рождения психоанализа, более ста лет назад, некоторые психологические поведения и состояния считались лишь признаками чистого безумия. Тех, кто проявлял психологическое неблагополучие, в те времена часто исключали из общества. Несколько лет спустя, между концом XIX века и началом XX века, исследования и клинический опыт Зигмунда Фрейда открыли погруженный и забытый мир, мир бессознательного. Фрейд основывал свои идеи на тематических исследованиях своих пациентов и своих коллег. Эти пациенты помогли сформировать его теории, и многие из них стали широко извест-

ны. Так, согласно теории З. Фрейда, психологическая травма – это некий новый опыт в истории субъекта, который связан либо с внешним событием, угрожающим жизни и появляющимся внезапно, либо с переполнением психического аппарата энергией влечений и невозможностью удовлетворения, первоначально по внешним, а затем и внутренним причинам, что в конечном итоге приводит к прорыву психических защит [4, с. 284]. В теории З. Фрейда существует признак, который, можно назвать основной причиной травмы – это встреча с непознанным, с тем, что субъект не может назвать, понять, усвоить [4, с. 296]. Цитируя Шарко и Жане, Брейер и Фрейд считали, что что-то становится травмирующим, потому что оно диссоциирует и остается за пределами активного осознания. Поэтому «травматические» аффекты, по Брейеру и Фрейду, являются причиной истерических симптомов. В последующих разработках Фрейда теория этиологии защитного нейропсихоза обогащается ссылками на реальный сексуальный опыт соблазнения и/или жестокого обращения, перенесенный человеком в детстве [4, с. 271].

Под психотравмой достаточно часто понимают фрустрацию личности, ее болезненные переживания, ситуацию психологической опасности, общую неудовлетворенность. Левенсон утверждает, что психологическая травма больше не рассматривается как отражение простого события, а как упущение: она состоит не в том, что произошло, а в том, что о случившемся никогда не говорилось. Именно это приводит к «невротическому искажению» [9, с. 66]. Поэтому ясно, что с этой точки зрения, чтобы стать осознанным, человек должен разорвать отождествление с каким-либо отдельным аспектом самого себя и вступить во внутренний диалог множественных голосов субъективности. С этой точки зрения в основе саморефлексии лежат: способность к внутреннему разделению, здоровая диссоциация, «пребывание в пространствах» между реальностями. Именно таким образом Бромберг предлагает свое представление о травме, характеризующей различные патологии, когда он утверждает, что в основе каждой психопатологической картины лежит травматическое измерение, которое посредством диссоциации ограничивает психическую жизнь в способности к рефлексии, создавая условия неспособности полноценно относиться к другим.

Психическая патология рассматривается как информация, хранящаяся дисфункциональным образом, и предполагается, что в каждом психологическом расстройстве или дискомфорте есть физиологический компонент. Когда человек переживает травматическое событие, нарушается баланс возбуждения/торможения, необходимый для обработки информации. Это вызывает «замораживание» информации в той же тревожной форме, в которой она была получена, так что «замороженная» информация в нейронных сетях не может обрабатываться естественным образом. Травматические события начинают формироваться в психике как «отдельные острова», поскольку они не могут быть сформулированы и остаются оторванными от паутины индивидуальных сознательных переживаний. Индивид структурирует себя вокруг дыр в опыте, вокруг «диссоциированных островов» [9, с. 66].

Значение психотравмы определяется тем, как каждый субъект ее мысленно выстраивает, но возникает проблема дать объяснение различиям в этих субъективных конфигурациях. Что касается содержания травматического события, был осуществлен переход от обнаружения эпизодов насилия, к фокусу на нарушениях первых детских взаимоотношений, а также на пренатальную травму. Помимо различий в интерпретациях, все психоаналитики замечают, что травмированные пациенты не в состоянии восстановить в памяти ассоциативные ядра, представления и аффекты, пострадавшие от травмы, речь идет о бессознательном. Необходимо, таким образом, отказаться от старой парадигмы, которая описывает память как стабильную и более или менее верную запись реальности. Мнестическое наследие прошлого влияет на способы кодирования настоящего, но это не имеет ничего общего с актом припоминания – осознанной функцией; процессы, с которыми мы имеем дело – бессознательны.

Интеграция травмы в собственную личную историю и идентичность была и остается одной из основных целей психоаналитического лечения тяжело травмированных пациентов. Реконструкция первоначальной травмы необходима для того, чтобы помочь пациенту понять «язык тела» и связать его с визуализациями, образами и вербализациями. Необходимо чтобы необратимые раны и уязвимость его тела как «признаки его особой травматической истории» были эмоционально приняты и поняты, чтобы жить с ними и больше не отрицать их. Еще одним важным аспектом психоанализа является развитие способности ментализировать, другими словами, понимать намерения центральных (первичных) объ-

ектов, связанных с травмой. З. Фрейд основал психоанализ как способ слушать пациентов и лучше понимать, как работает их разум. Самоанализ, включенный в процесс терапии, может помочь людям достичь долгосрочного роста и улучшения. Психоаналитическое лечение очень индивидуализировано и направлено на то, чтобы показать, как бессознательные факторы влияют на модели поведения, отношения и общее психическое здоровье. Лечение прослеживает бессознательные факторы до их происхождения, показывает, как они развивались и развивались в течение многих лет, и впоследствии помогает людям преодолевать трудности, с которыми они сталкиваются в жизни. Это требует, чтобы аналитик или терапевт были настроены на тонкие сдвиги в динамическом равновесии психической жизни пациента [4, с. 296].

Одним из направлений психического исследования, в основе которого лежит продолжение и углубление психоаналитических работ З. Фрейда, в том числе о психотравме, является **микropsихоанализ**. Впервые в 1953 году этот метод предложил швейцарский врач-психиатр и психоаналитик Сильвио Фанти, который считается основателем этого направления психоанализа [1, с. 3]. Первое русское издание книги Сильвио Фанти «Микropsихоанализ» было опубликовано в 1995 году с целью ознакомить русскоговорящих специалистов с методикой микropsихоанализа в том его формате, каким его сформировали и развивали специалисты Международного общества микropsихоанализа (La Società Internazionale di Micropsicoanalisi) [2, с. 33].

За последние годы удалось организовать достаточно эффективное сотрудничество Итальянского института микropsихоанализа (Istituto Italiano di Micropsicoanalisi) с Московским институтом психоанализа, которое способствует организации и проведению спецкурсов для успешного ознакомления всех интересующихся психоанализом с данной современной психоаналитической методикой. За последние годы в России было опубликовано недостаточно научных работ, посвященных теме микropsихоанализа, но интерес к данному направлению неуклонно растет со стороны психоаналитического сообщества.

В связи с ростом популярности этого подхода попробуем разобраться что такое микropsихоанализ, что обозначает приставка «микро» и чем отличается микropsихоанализ от классического психоанализа. Специфика данной техники, от которой и происходит название, заключается в «длинных сессиях». Микropsихоаналитическая техника заключается в возможности ориентироваться в длительности и частоте сеансов, в соответствии с психологическим состоянием субъекта, и с тем, как он выражает свои трудности. Сеанс может иметь большую длительность, которая продолжается в течение двух, трех часов и более. Конечная цель состоит в том, чтобы сфокусироваться на тех деталях психической жизни, иногда микроскопических, в которых сосредоточен конфликт, определяющий причину страдания [1, с. 245].

Цель микropsихоанализа, как и психоанализа в целом, – разрешение конфликтов, однако микropsихоанализ говорит, что конфликт смещается и скрывается в микродеталях человеческой психики. Данная техника применялась и самим З. Фрейдом, так как он принимал пациентов шесть раз в неделю, в течение 55 минут, однако мог продлить сессию до двух часов, когда считал это необходимым для проведения более углубленного психоанализа и терапии, о чем указано в его очерках [3, с. 15]. Последователи З. Фрейда в различных направлениях психоанализа продолжают исследовать механизмы в психике, провоцирующие развитие психоневрозов. Исследования пионеров психоанализа привели к серьезным открытиям и новому пониманию психотравмы и психозов [2, с. 17]:

1. Психоз – это болезненное состояние, отличающееся по количеству травмирующих эпизодов (интенсивность, объем, частота), а не по качеству (способ, обстоятельство, окружение) от других психических расстройств.

2. Психозы поддаются лечению методом психоанализа, но требуют перестройки методов и приемов психоаналитической терапии.

3. Данная перестройка приводит к изменению методов психотерапии, в том числе психотерапии неврозов.

Появляется все больше данных, свидетельствующих о том, что этиология психозов в значительной степени является психосоциальной. Предполагаемые социальные причины включают детскую травму виктимизации. Детская травма подпитывает чувствительность к стрессу во взрослом возрасте:

реакция на стрессор, который может возникнуть в будущем, будет на 10% состоять из текущего травматического события, остальные 90% будут состоять из прошлого травматического стрессора. Посттравматические симптомы могут быть выражением реактивации психических состояний, связанных с детской травмой. Хотя демонстрация причинно-следственных связей никогда не может быть полностью подтверждена, существует ряд стратегий, которые вместе повышают их вероятную достоверность. В контексте предполагаемой связи травмы и психоза они включают четкую временную последовательность между причиной и следствием, устойчивую репликацию ассоциации, существование кривой доза-реакция и демонстрацию правдоподобных и теоретически обоснованных механизмов. Разрешение связанных с травмой последствий также должно привести к уменьшению симптомов. Фрейдовская модель бессознательного как основного направляющего влияния на повседневную жизнь даже сегодня является более конкретной и детальной, чем любая другая, которую можно найти в современной когнитивной или социальной психологии. Однако данные, на основе которых Фрейд развил модель, представляли собой отдельные тематические исследования, связанные с ненормальным мышлением и поведением, а не строгие научные эксперименты над общеприменимыми принципами человеческого поведения, лежащие в основе психологических моделей.

На протяжении многих лет эмпирические тесты не учитывали специфику фрейдистской модели, хотя в общих чертах когнитивные и социально-психологические данные действительно поддерживают Фрейда в отношении существования бессознательного мышления и его способности влиять на суждения и поведение. Доказательства специфических ассоциаций между травмой и типом симптомов дополнительно подтверждают причинно-следственную связь, поскольку конкретные события могут с большей вероятностью запускать определенные психологические механизмы [3, с. 26].

При этом отклонения от классических теорий произошли в сторону изменения сеттинга классического анализа с целью усиления эффективности классической техники и сокращения продолжительности анализа. Так, например, Д. Джексон (Jackson D.) и П. Вацлавик (Watzlawick P.) работали по системной модели Бейтсона (Bateson G.); другие психоаналитики, такие, как Ж. Лакан, остались приверженцами фрейдизма, но реорганизовали теоретические и практические рамки классического психоанализа (Lacan J.).

В целом, произошла тенденция к сокращению частоты проводимых психоаналитических сессий и тотальное большинство аналитиков-психотерапевтов тяготеют к приему пациентов один или два раза в неделю по 45-50 минут. С. Фанти продолжал работать в русле теорий З. Фрейда, но он также тяготел к поиску нового, более эффективного и интенсивного метода. В 1953 году он систематизировал применявшуюся методику и увеличил продолжительность сеанса с 50 минут до 2-3 часов, что дало возможность для всех последующих исследований и открытий. Если бы сеанс всегда был четко фиксированным, аналитик в таком случае лишает пациента возможности «разморозки» наиболее глубоких конфликтов, которые навсегда могут остаться не решенными, не открытыми. Таким образом, если это необходимо, аналитик всегда может продлить сеанс настолько, насколько это потребуется пациенту, на случай внезапно пришедших ему в голову воспоминаний или эмоций.

Клиническая модель микропсихоанализа имеет свои исторические корни в сочетании идей Сильвио Фанти с открытиями психоаналитической теории, американцы были на тот момент пионерами в трансформации метода З. Фрейда при лечении психозов в клиниках. Живая мотивационная среда, желание поиска способа лечения тяжелых психических заболеваний, привели С. Фанти к открытию новых стратегий. Среди них, длинные сеансы, регулярный и открытый контакт между аналитиком и пациентом, взаимоотношения по типу материнских, внимание к деталям повседневной жизни. В процессе микропсихоанализа, кроме возможности более эффективного общения с объектом анализа, появилась цель – довести исследование сознательных и бессознательных психических данных до открытия микроскопических и супермикроскопических элементов, в которых из-за механизма смещения, концентрируется аффект. Именно данные микродетали содержат невротическую структуру, на основе чего С. Фанти открыл более гибкий метод для исследования психического аппарата [8, с. 170].

Травматические события начинают формироваться в психике как «отдельные острова», поскольку они не могут быть сформулированы и остаются оторванными от паутины индивидуальных созна-

тельных переживаний. Индивид структурирует себя вокруг дыр в опыте, вокруг «диссоциированных островов» в виде образа. С точки зрения С. Фанти, образ – это генетически организованная совокупность представлений и аффектов, которая, начиная от «Оно», выстраивает бессознательное в виде следов опыта удовлетворения и фрустрации в жизни человека [7, с. 22].

В микропсихоанализе образ – это одновременно энергетическое и экономическое понятие, которое динамично представляет бессознательное содержание. Следы образа существенно ощутимы вследствие филогенетических и онтогенетических травм, которые активируются и укрепляются в период внутриутробной жизни. Н. Пелуффо отмечает, что образ – это вытесненное отношение с объектом [7, с. 35]. Если форма отношения с объектом вытеснена, остается бессознательный след, который продолжает высказываться, демонстрироваться и является формой будущих отношений. Эта фаза развития человека является предметом обостренного внимания в микропсихоанализе. Взаимоотношение матери и плода очень тесное и одновременно конфликтное, на этой фазе развития ребенок фиксирует первые следы своего опыта влечения и травматических реакций, которые впоследствии трансформируются в сновидения. Форма таких фиксаций является бессознательным ядром конфликта, на который влияет образ. Филогенетические и внутриутробные фиксации влияют на постперинатальные фиксации и вытеснения, провоцируя постоянную нестабильную психическую динамику. Вследствие чего происходит импульс к уменьшению напряженности и к восстановлению предтравматической ситуации. Данный импульс содержит в своей основе влечение к смерти и, как правило, не достигает своей цели, по причине встречи с влечением к жизни. Таким образом, влечение к смерти и влечение к жизни тесно взаимосвязаны. В микропсихоанализе эти два влечения объединяют, чтобы подчеркнуть их общую энергетическую основу [7, с. 45].

Начиная с Ш. Ференци, психоанализ продвигается к эволюционному и реляционному подходу, в котором травматические последствия стрессового события связаны с психической уязвимостью, возникающей из первичных неконтейнирующих отношений родитель-ребенок. По-разному именно Д. Винникотт, Р. Фэйрберн, М. Балинт, Г. Салливан и Д. Боулби привлекли внимание к детскому травматическому происхождению большинства патологий личности. В частности, эти авторы придают более травматичный вес ранним формам утраты или патологическим и неудачным структурам в уходе за ребенком. Идею психопатологической уязвимости, связанной с неспособностью содержать родительские фигуры в отношениях с младенцем, также поддерживают две другие важные фигуры детского психоанализа: Мелани Кляйн и Уилфред Бион. Так, Бион утверждает концепцию материнской мечтательности или, скорее, материнского сдерживания тревоги, проецируемой младенцем посредством психического механизма проективной идентификации. Согласно Биону, адекватная материнская функция проявляется в процессе интроекции и метаболизации матерью страдания, спроецированного ребенком, и реституции той же эмоции в переносимой для ребенка форме [5, с. 23].

Сегодня происходит переход от понимания травматического события, которое формирует субъект посредством бессознательных связей, к изучению микровзаимодействий между родителями и детьми, способными записывать травматическую информацию во внутренних моделях, которые они строят, к размышлению о травматических компонентах внутриутробной жизни, или же к предположению о построении особой формы влечения, имеющей филогенетическое происхождение.

Длинная сессия стала важным инструментом микропсихоаналитического исследования, что позволило наблюдать явление, характерное для свободных ассоциаций, называемое сверхдетерминацией, когда каждый элемент свободных ассоциаций стремится к расчленению на детали, а тот, в свою очередь, на микродетали. Сны, воспоминания, события повседневной жизни составляют рабочий материал сессий, которые структурируются в ассоциативных сериях, они проходят путь от сознательного к предсознательному и обрабатывают фрагменты мыслей, чувств, образов, опыта, идей, восприятий, симптомов, фантазий, эмоций. Длинные сессии дают возможность медленного распутывания бессознательного ядра, главная цель заключается в достижении этого ядра и освобождении психической деятельности от навязчивых фиксаций. Приближение ассоциаций к ядру фиксации позволяет произвести перезагрузку аффектов, привязанных к нему, эта форма реакции приводит к рождению нового ассоциативного материала и, соответственно, новых форм поведения [7, с. 48].

Кроме увеличения времени сеанса, другие технические возможности характеризуют микропсихоаналитическое исследование предсознательных и сознательных деталей жизни, в которых концентрируются аффекты и повторения [7, с. 56]. Технические инструменты микропсихоанализа включают:

1. Работа с личными и семейными фотографиями.

Для данной работы используются лупы, которые увеличивают ту или иную деталь фотографии. Каждый снимок, который человек делает или сохраняет, также является своего рода автопортретом, действующим как «зеркало с памятью», отражающее те моменты, людей и места, которые были достаточно особенными, чтобы навсегда застыть во времени. В совокупности эти фотографии делают видимыми текущие истории жизни этого человека, служа визуальными следами, отмечающими, где они были (эмоционально, а также физически), а также, возможно, сигнализируя о том, куда они могут направиться в следующий раз. Даже их реакция на открытки, фотографии в журналах и моментальные снимки, сделанные другими людьми, может пролить свет на их собственную внутреннюю жизнь и связанные с ней истории. Целью данной работы является прогрессивный подход к вытесненному через перцептивный контакт с близким анализируемому материалу и обработка психических реакций, исходящих из этого контакта. Работа с фотографией позволяет наблюдать собственное отображение на разных этапах жизни. Сходство с некоторыми членами своей семьи, копирование поз, жестов, мимики родственников и друзей – анализ полученных данных рождает массу воспоминаний, которые проговариваются в течении сессии и обогащают динамику переноса.

2. Работа с планами домов, квартир. Можно также изучать планировки домов, которые связаны с жизнью анализируемого объекта, при этом предлагается чертить и анализировать данный материал. Опираясь на теорию проекции Юнга, Клэр Маркус изучал дом как зеркало самого себя. В ходе интервью со многими людьми было показано, что сложная сеть эмоций и мыслей, сознательных и бессознательных, участвуют в решениях, которые человек принимает в отношении покупки, дизайна и украшения своего дома. Согласно К. Маркус, личность отражается в доме, автор конструирует «Я» как психоаналитический объект личности. Микропсихоаналитик и анализируемый объект могут также вместе посетить места, где прошли знаменательные моменты жизни анализируемого, впоследствии изучая в процессе сессий эмоции, которые анализируемый ощутил в совершенной практике.

3. Работа с перепиской, с дневниками, с рукописными и печатными документами, имеющими отношение к истории семьи. Разговор о технике интерпретации предполагает, что необходимо концептуализировать, какие части дневника следует интерпретировать (выделение соответствующих фактов), необходимо установить всеобъемлющий вопрос в качестве точки отсчета для интерпретации (в зависимости от того, что необходимо узнать, интерпретируя дневник), и необходимо создать принципы интерпретации (подразумевая, что необходимо знать что-то о связи между тем, что интерпретировать и его значение для намеченного эпистемологического интереса). В процессе микропсихоаналитического исследования можно изучать семейные дневники, переписку родственников и любые другие письменные или печатные документы, относящиеся к истории семьи, при этом обращая пристальное внимание на отдельные детали. Данная работа стимулирует ассоциации и воспоминания, благодаря сенсорному контакту с документом и восприятия его мнемического следа.

4. Работа с генеалогическим древом. Еще одна техническая возможность, которая используется в микропсихоанализе – это исследование генеалогического древа. Генеалогическое древо – это больше, чем просто рисунок или набор имен, дат и семейной истории. Это может быть мощным инструментом для понимания и исцеления обстоятельств и проблем человека. Анализируемый собирает материал о родословной своей семьи вне сеанса. Интерпретация генеалогического древа означает проведение «анализа между поколениями». Эта работа, при условии наличия аналитического исследования, демонстрирует динамику повторений семейных конфликтов. Успешные и менее успешные попытки отойти от этих повторений показывают ядра семейной фиксации и филогенетические травмы. Данная работа предоставляет основу для особого ассоциативного материала, который в течении сессии позволяет человеку найти свое место в системе семейных ценностей, что может провоцировать сильные эмоции и даже чувство потери некоторых семейных идентификаций, идеализаций и пережитого опыта у анализируемого, что может привести к разрушению первоначального раннего протобраза ребенка.

Технические возможности микропсихоанализа являются неотъемлемой частью длинных сеансов. Они стимулируют ассоциации, экстернализации, воспоминания и усиливают психическую обработку.

В психоанализе лечение психологической травмы происходит путем общей проработки черт, отпечатанных травмирующим событием. Учитываются сознательные и бессознательные представления, чувства, убеждения, в дополнение к реляционным производным и производным сна, проявляющимся после травмы. Проработка, проведенная в безопасности, позволяет выйти из колеи, прочерченной травмирующим опытом. Психоаналитический подход принципиально диалогичен и позволяет восстановить психологические ресурсы, с помощью которых можно преодолеть расстройство. Особое внимание уделяется анализу сновидений, который проводится систематически, начиная с подробного изложения их содержания и повторяя его каждый раз до того момента пока не закончится ассоциативный материал, касающийся сновидения. Теория самоорганизации сновидений предполагает, что спящий мозг представляет собой самоорганизующуюся систему, которая может комбинировать прерывистые и несовместимые нейронные сигналы (т. е. различные элементы сновидений) в относительно непрерывное повествование во время сна. Эта теория также подразумевает, что сны не являются независимыми функциями, а являются побочным продуктом спящего мозга, отражая физиологические и психологические действия сновидца, такие как консолидация памяти, регуляция эмоций и восприятие внешних раздражителей.

Согласно З. Фрейду, источниками сновидений являются стимулы из внешнего мира, субъективные переживания, органические стимулы внутри тела и умственная деятельность во время сна. Эмпирические данные подтверждают некоторые из этих утверждений. Теория самоорганизации сновидений утверждает, что консолидация памяти, регуляция эмоций и восприятие внешних раздражителей могут способствовать содержанию сна; следовательно, содержание сновидения может содержать важную информацию. Собранный ассоциативный материал, рождается на базе остатков предыдущего дня и событий прошлого. Проходя через перенос, излагаются сексуально-прогрессивные компоненты желаний и конфликтов данного сна, которые ведут к его «оживлению». Таким образом, появляется возможность проследить, как сновидение влияет на предстоящий день человека, а также, как проведенный день влияет на создание сна. Микропсихоаналитическое направление не дает много интерпретаций, оно подразумевает реконструировать материал, необходимо учитывать все трудности, связанные с сопротивлениями, переносом и контрпереносом [5, с. 45].

К другим возможностям микропсихоанализа можно отнести:

1. Пунктуальный анализ материала за прошедшие сутки. Эта техника возможна, когда сеансы проводятся ежедневно. Анализируемый рассказывает все то, что произошло, что он сделал, какие были фантазии и что ему снилось между окончанием сеанса и началом следующего. Благодаря этой технике психоаналитик открывает и проверяет микроскопические зоны невротического конфликта.

2. Микропсихоанализ разных членов одной семьи в индивидуальных сеансах, с одним психоаналитиком.

3. Микропсихоанализ не запрещает социальные отношения между психоаналитиком и анализируемым. Они не приемлемы в анализе параноиков, но, к примеру, очень эффективны при работе с подростками в постоянном анализе выражения переноса анализируемого и своего контрпереноса. Эволюция фрейдистской мысли идет по пути, который, не отрицая значения объективной реальности и ее воздействия на психическое развитие, больше ориентируется на интрапсихическое, на усиление бессознательной фантазии и травматической тревоги. Поэтому анализируемый бессознательно переносит свои желания, ощущения и мнения по поводу первичных ключевых лиц своего детства на психоаналитика. Формируется невроз переноса, вся болезнь переносится на психоаналитика, который становится экраном проекции анализанта и одновременно зеркалом, отражающим эти проекции, аналитик позволяет анализируемому их понять. Психоаналитик, как магнит временно притягивает к себе аффекты, которые высвобождаются в течении процесса анализа. Анализируемый переносит на психоаналитика те эмоции, мысли и желания, которые не может вспомнить, и только благодаря этому повторению он ощущает и понимает его бессознательные агрессивные-сексуальные желания [10, с. 34].

На сегодняшний день микропсихоаналитическая техника позволяет проводить

1. Микropsихоанализ (длительность сеанса 3 часа), который делится на:

а) непрерывный микроанализ: проводящийся в течение 1,5-2 лет, частота сеансов – 3 раза в неделю.

б) периодический микроанализ: сеансы проводятся ежедневно (не менее 5 раз в неделю), на протяжении 3-4 недель.

2. Микropsихоаналитическая психотерапия (длительность сеанса 1,5-2 часа), сеансы проводятся 2 раза в неделю, на протяжении 3-5 лет.

Длинная сессия, изучение материала в течение 24 часов, изучение серий сновидений, используются для создания максимально текучего, насколько это возможно, ментального пространства, где можно произвести микроскопический поиск того, что называется «попытками», то есть тех форм действия, которые передают информацию витальную или деструктивную, чтобы поддержать те из них, которые больше подходят для избегания повторения конфликта.

Все чаще за помощью к психоаналитикам обращаются люди, страдающие психосоматическими симптомами, любовными переживаниями, волнениями по поводу утраты близкого человека, сексуальными проблемами, трудностями в супружеской жизни. В работе с этими пациентами можно рекомендовать следующие виды помощи:

1. Фокусный микropsихоанализ. Фрагментарный, личный микropsихоанализ, продолжительностью несколько месяцев, в зависимости от выбранного способа работы, сфокусированный на определенной проблеме, болезненной для анализируемого. Это – психотерапевтическая работа несмотря на то, что аналитик не интерпретирует симптомы и не использует суггестивные техники. Во время фокусного анализа используются такие технические средства, как фотографии, дневники, планы дома и т.п. Цель коррекции будет направлена на то, чтобы пациент приобрел лучшую способность регулировать собственные конфликты, самонаказание, симптомы. Подобная работа не рекомендуется в случае серьезных невротических расстройств, пограничных, психотических ситуаций. В определенном количестве случаев, фокусный микropsихоанализ может быть первым периодом личного микropsихоанализа.

2. Сессии по сохранению. Сессии, которые проводятся в перерывах между периодами работы, с целью облегчения и интенсификации переработки.

3. Сессии повторного микropsихоанализа проводятся в любое время после завершения личного микropsихоанализа с целью продолжения и углубления последнего. Можно проводить данные сессии и в случае реактивации определенных конфликтов.

Микropsихоанализ – довольно оригинальная техника. В длинных сеансах динамика ассоциации спонтанно концентрируется в определенном конфликте, до разрешения бессознательных причин конфликта. Обычно этот процесс требует нескольких недель. В течение этих недель анализируемый ассоциирует на те же темы, касающиеся одного этапа психосексуального развития. Например, пациент, у которого есть фобия, в течение ежедневных сеансов ассоциирует на переживания и желания эдипова характера. В этот период проблемы, связанные с эдиповым комплексом, являются источником фобии и сильно влияют на его мысли и ощущения. Как только внутренняя бессознательная напряженность снижается, конфликтные ядра дезактивируются, и ассоциативная динамика естественным образом исчерпывается. И, таким образом, можно прекратить период анализа без отрицательных последствий, таких как укрепление сопротивлений или прекращения анализа. Помимо этого, микropsихоанализ позволяет проводить анализ материала за прошедшие сутки и более подробный анализ сновидения в связи с анализом предыдущего дня. При этой форме анализа, между одной и другой серией сеансов происходит седиментация в виде стабилизации и восстановления энергии у анализируемого.

Следует отметить, что микropsихоанализ не отходит от фрейдовского наследия, сохраняя основное правило свободных ассоциаций, анализ сновидений и переноса. Кроме того, с точки зрения метапсихологии, в фрейдовской формулировке микropsихоанализ предпочитает энергетически-инстинктивную модель. По этой причине и в целях ясности, микropsихоаналитики постоянно обращаются к главным фрейдовским понятиям, которые представляют основы всех психотерапевтических и психоаналитических современных направлений.

Все вышеперечисленные размышления полезны в работе с пациентами на сессии, но необходи-

мо помнить, что микропсихоаналитик работает не только с травмами, связанными с катастрофами, войнами, катаклизмами, эпидемиями, насилием. Чаще в микропсихоанализе работают с людьми, которые пережили травму и были вынуждены развивать психические защиты для борьбы с ее последствиями, которые стали бесполезными в настоящем и мешают вести сбалансированную жизнь. Подобные пациенты часто наследуют филогенетическую информацию о серьезных травмах, мощность которых была достаточной, чтобы зафиксироваться и быть переданной от одного поколения к другому.

Трудности, пережитые в онтогенезе, могут создать трансгенерационную информацию и стабилизировать бессознательные модели действий, которые направляют психику и поведение. Эти модели поведения инкапсулированы в психике и передают сообщения, которые не могут быть выражены словесным кодом. Кроме того, большая часть неосознаваемой информации исходит из пренатальной жизни, которую исследует микропсихоанализ. В этот период, сформированные сенсорные рецепторы развиваются день за днем, в ответ на стимулы, очень специфические и субъективные конфигурации нейронных сетей. Эти элементы, изначально простые, а затем более сложные, служат в качестве «следов памяти», необходимых для создания психических функций, среди них, создание репрезентаций и функций [7, с. 34]. Таким образом, образуются внутренние объекты и модели действий, данная «мнестически-репрезентационная» система прогрессирует в сторону все большей структуры и становится способна генерировать символизации и бессознательные объекты. Каждый оперативный уровень сохраняется под последующими, в том числе первые очень архаичные следы аффективности. Наряду со способностью постепенно строить психические элементы, существует аналогичная способность разрушать то, что было построено и скрывать некоторые следы, с последующими сложностями в возможности их проработки, организации отношений, и построении значений.

Субъекты, которые активировали многие из этих нарушений не в состоянии пережить некоторые примитивные состояния, инфантильные состояния их собственного опыта, даже в анализе. Возможно, это то, что мы могли бы называть травмой, это не вытеснение, а более примитивное удаление кусков функций, поэтому не происходит запоминания некоторых ситуаций, взаимодействий, обстоятельств [9, с. 65]. Тем не менее, Брацельтон утверждает следующее: то, что может быть дезорганизующим в одной среде, может быть полезным в другой. Так, внутриутробная память будет постоянной нейронной модификацией, все это заставляет пересмотреть представление психотравмы и не думать о ней больше, как о шраме, а скорее, как о попытке приспособиться к суровой реальности окружающей среды. Возможно, поэтому в настоящее время многие психоаналитики говорят о патологиях, связанных с дефицитом, в частности, дефицитом символизации. И они задаются вопросом, могут ли данные пациенты извлечь пользу из анализа, что диктует изменения в психоаналитической технике. Для подобных пациентов, интерпретации не актуальны, они не могут вызывать проработку, основанную на следах памяти, по причине их отсутствия. В связи с этим А. Имбашати (A. Imbasciati) и ряд других аналитиков предлагают отказаться от поиска удаленного содержания и предоставлять помощь пациенту в построении мысли через отношения с аналитиком, который функционирует в качестве психического контейнера, как отражение того, что происходит в ранних отношениях матери и ребенка [9].

Таким образом, микропсихоанализ – это метод, который в течение многих лет стремится способствовать условию службы микропсихоаналитического сеттинга в создании психоаффективного контейнера, способного стимулировать исследование уничтоженных фрагментов. Стоит напомнить о двойственной сущности травмы: в одном аспекте это форма/образ, который имеет тенденцию воспроизводиться идентичным образом посредством навязчивого повторения. Так обстоит дело, например, с филогенетическими и, возможно, детскими травмами. В другом аспекте, травма производит отмену предыдущих функций или информации, или делает невозможным ввести определенную информацию в психику, и это, как мне кажется, случай некоторых внутриутробных травм, или тех, которые связаны с самыми ранними взаимодействиями мать-ребенок. Микропсихоанализ является более гибким способом исследования травмы, интегрирующим в своей технике некоторые инструменты, технические средства, заимствованные из других психотерапевтических направлений. По этой причине микропсихоанализ является важным инструментом психотерапии травм.

Список источников

1. Асанова, Н.К. Микropsихоанализ / под ред. Н.К. – Москва: Когито-Центр, 2019. – С. 3 – 10.
2. Фанти, С. Микropsихоанализ / С. Фанти – Москва: Центр психологии и психотерапии, –1995. – 352 с.
3. Фрейд, З. Интерес к психоанализу. Избранное / З. Фрейд – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – С. 3 – 42.
4. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд – Москва: Директ-Медиа, 2008. – С. 284 – 289.
5. Фрейд, З. О диком психоанализе / З. Фрейд <https://psychic.ru/articles/classic11.htm>
6. Fanti, S. Tit. orig. Dictionnaire pratique de la psychanalyse et de la micropsychoanalyse. Trad. it. Dizionario di psicoanalisi e di micropsicoanalisi con la collab. di P. Codoni e D. Lysek. Roma: Borla, 1984. – p. 345.
7. Fanti, S. Contre le mariage. Paris: Flammarion, 1987. – p. 389.
8. Fromm-Reichmann, F. Psychoanalysis and Psychotherapy: Selected Papers. Chicago: University of Chicago Press, 1959. – p. 170.
9. Imbasciati, A. Psicologia clinica perinatale. Milano: Franco Angeli, 2015. – p. 278.
10. Mussatti, C. Trattato di psicoanalisi. Torino: B. Boringhieri, 1977. – p. 340.
11. Peluffo, N. Micropsicoanalisi dei processi di trasformazione. Torino: Book's Store, 1976. – p. 278.
12. Peluffo, N. La relazione psicobiologica madre-feto. Roma: Borla, 2010. – p. 347.
13. Vigna, D. La casa tra immagine e simbolo. Torino: Utet, 1996. – P. 356 – 372.

УДК 37.018

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ

САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ,
КЕШЕВА КАРИНА КАЗБЕКОВНА,
МАХОШЕВА МАРЬЯНА ХАМИДОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: Семейное воспитание — это взаимодействие родителей и ребенка, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении, защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для его полноценного развития. В первую очередь родители, а затем уже и другие члены семьи являются первыми воспитателями ребенка.

Ключевые слова: семейное воспитание, подростки, психическое здоровье, отношение к подросткам.

STUDY OF THE INFLUENCE OF FAMILY UPBRINGING ON THE MENTAL HEALTH OF ADOLESCENTS

Sabanokov Aslan Alikovich,
Kesheva Karina Kazbekovna,
Makhosheva Maryana Khamidovna

Abstract: Family upbringing is the interaction of parents and the child, based on family intimacy and emotional closeness, love, care, respect, protection of the child and contributing to the creation of favorable conditions for his or her full development. First of all, parents, and then other family members are the first educators of the child.

Key words: family upbringing, adolescents, mental health, attitudes toward adolescents.

Подростки находятся в подростковом возрасте. На этом этапе их эмоции и психология крайне нестабильны. Под влиянием многих факторов возникает множество психологических проблем. Как один из основных объектов влияния на психологическое становление детей, стиль воспитания в семье имеет жизненно важное значение. Иметь позитивное и хорошее психологическое состояние - основное требование современного общества к подросткам. Только со здоровой психологией мы можем учиться и жить лучше.

С развитием экономики и появлением средств мобильной связи все больше родителей хотят продемонстрировать детям свой капитал, поэтому предъявляют к ним необоснованные требования. Авторитарные родители обычно считают, что они вложили в своих детей много денег и энергии, поэтому количество детских грамот и результатов тестов - это награда для них самих. Если достижения детей не соответствуют требованиям родителей, они будут сурово с ними обращаться или даже телесно наказывать. Они считают, что все дети должны соответствовать своим собственным требованиям, пусть они занимают первые места в школе, но игнорируют объективность конкуренции и различия в интеллекте подростков. В результате выходные дни ребенка используются не для того, чтобы скорректировать его состояние, а для того, чтобы учиться в другом месте, что приводит к тому, что ребенок

всегда живет в состоянии повышенного давления, что приводит к психологическим проблемам. Метод воспитания по типу "протягиваю руки с одеждой, открываю рот с едой". В наши дни, из-за высокой стоимости воспитания детей, хотя наша страна открыла политику второго ребенка, из-за влияния политики одного ребенка, некоторые семьи относятся к своим детям как к... Сокровище, отзывчивость. Кроме того, чаще всего родителям детей не хватает компании для того, чтобы их дети выросли. Они надеются удовлетворить материальные потребности, чтобы компенсировать недостаток любви к своим детям. Даже если ребенок совершит ошибку, кто-то будет защищать его на том основании, что он еще маленький. Длительная избалованность приводит к тому, что дети теряют способность противостоять разочарованиям, особенно в подростковом возрасте.

Подростки находятся в раннем возрасте любви. Как только отношения между представителями противоположного пола разрываются, они чрезвычайно склонны к психологическим отклонениям, таким как месть или членовредительство. Дети, находящиеся на авторитетном воспитании, обладают хорошим характером независимости и позитивного развития. В юности они разговаривают с родителями или друзьями, когда сталкиваются с проблемами, чтобы удовлетворить свой внутренний язык и эмоциональные потребности. Они имеют свои собственные независимые мнения и взгляды на различные вопросы. Поскольку семейное воспитание поощряет независимость, они могут сбалансировать свою жизнь и учебу, и убедиться, что их тело и разум не подвергаются негативному влиянию внешнего давления. В общении с другими людьми они также будут придерживаться принципа уважения и понимания. Авторитарное воспитание отличается от авторитетного воспитания. Авторитарные родители стремятся создать для детей хорошие и добрые отношения, и берут в пример детям прекрасное лицо родителей. Таким образом, дети могут позитивно ориентироваться на собственные требования.

У молодых людей есть потребность в общении. Равное, спокойное и эффективное общение с членами семьи чрезвычайно важно для их роста. На подростковом этапе они постепенно начинают обращать больше внимания на материал и мнения других людей. Например, возможно, что, желая иметь более красивую пару обуви, но родители не понимают их собственных идей, ребенок становится раздражительным и вспыльчивым. В это время родителям нужно спокойно подождать, пока их дети постепенно стабилизируют свои эмоции, и вести с детьми равноправный диалог. Они должны спрашивать, как друзья, а не задавать вопросы, объяснять возникающие проблемы и предлагать конкретные меры. В процессе общения обращайте внимание на тон и формулировки, чтобы обеспечить эффективность коммуникации. При пренебрежительном отношении к образованию молодые люди легче всего упускают из виду принципы. Благодаря быстрому развитию интернет-оборудования, молодые люди обладают сильной способностью получать информацию, а снисходительность родителей подвергает детей слишком большому количеству негативной информации в период их взросления. Такие экстремальные практики, как угроза самоубийства учителей и членов семьи, удовлетворение своих потребностей в мобильных телефонах и других устройствах в виде кражи, должны быть полностью прекращены. Бережное отношение к жизни и уважение к закону - важные принципы для психического здоровья молодежи. Частые случаи уголовных преступлений среди молодежи в последние годы - это отсутствие принципов семейного воспитания.

Психическое здоровье подростка - это требование социума к семье. Только подросток, обладающий психическим здоровьем, может вырасти опорой общества. В век материалистических желаний и интернет-информации мы должны уделять больше внимания психологическим проблемам подростков, своевременно направлять и решать проблемы, чтобы обеспечить подросткам позитивное и здоровое психологическое состояние.

Список источников

1. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания Family psychology and family education: учебно-методическое пособие: / Л.И. Бочанцева. – М. Библио-Глобус, 2017. – 274 с.
2. Лукьянова М.В. Психология семьи : учеб. пособие: / М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с.

3. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практ. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование)
4. Высоков И. Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 432 с.
5. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.

© А.А. Сабанокков, К.К. Кешева, М.Х. Махошева, 2022

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

ОТКРЫТИЕ ТЕХНОПАРКОВ «КВАНТОРИУМ» И ЦЕНТРОВ «IT-КУБ» КАК ОДНО ИЗ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» (НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ» СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

ВЕНЕДИКТОВА АННА ВЛАДИМИРОВНАстудент магистратуры
РАНХиГС при Президенте Российской Федерации

Аннотация: Свердловская область вошла в число регионов страны, выбранных для реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Одним из основных направлений проекта является открытие современных центров дополнительного образования по программам естественнонаучной и технической направленностей. В статье представлен краткий обзор первых результатов реализации данного направления в Свердловской области, а также определены актуальные организационные и материально-технические проблемы на примере города Екатеринбург и предложены их возможные решения.

Ключевые слова: дополнительное образование, федеральные проекты, «успех каждого ребенка», кванториумы, секции.

OPENING OF TECHNOPARKS «QUANTORIUM» AND CENTERS «IT-CUBE» AS ONE OF THE KEY DIRECTIONS OF THE FEDERAL PROJECT «SUCCESS OF EVERY CHILD» (ON THE EXAMPLE OF THE MUNICIPAL FORMATION «YEKATERINBURG CITY» OF THE SVERDLOVSK REGION)

Venediktova Anna Vladimirovna

Abstract: The Sverdlovsk region was among the regions of the country selected for the implementation of the federal project "Success of every child" within the framework of the national project "Education". One of the main directions of the project is the opening of modern centers of additional education in programs of natural science and technical directions. The article provides a brief overview of the first results of the implementation of this direction in the Sverdlovsk region, as well as identifies current organizational and logistical problems on the example of the city of Yekaterinburg and suggests their possible solutions.

Keywords: additional education, federal projects, «the success of every child», quantoriums, sections.

Дополнительное образование детей представляет собой гармоническое единство познания, творчества, общения детей и взрослых, в основе которого лежит любознательность и увлеченность свободным поиском пути к мастерству и постижению смысла жизни. Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, допрофесси-

ональной подготовки школьников. Осознавая социальную значимость повышения доступности и качества дополнительного образования для детей и школьников, Правительством Российской Федерации был разработан Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Свердловская область является субъектом, на территории которого реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Один из показателей регионального проекта Свердловской области «Успех каждого ребенка», направлен на оценку количества детей и школьников, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и другими проектами, направленными на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей.

Всего на сегодняшний день на территории Свердловской области функционирует шесть «Кванториумов», два из которых расположены в муниципальном образовании «город Екатеринбург»: один в Ельцин-центре и в ЦПКиО имени Маяковского. Рассмотрим ключевые результаты запуска инновационных учреждений дополнительного образования для детей и школьников на примере «Кванториумов» в Екатеринбурге.

Учебные классы «Кванториума» оснащены высокотехнологичным оборудованием, среди которых 3D-принтеры, компьютерная и роботизированная техника, металло- и деревообрабатывающие станки. Школьники могут заниматься исследовательской и проектной деятельностью, а также получают первичные навыки работы с инструментами.

Обучение в «Кванториуме» бесплатное и оно рассчитано на три года. Сначала учащие получают основные знания и навыки по выбранным направлениям, а также погружаются в основы проектной деятельности. На третий год обучения школьники работают в проектных группах над реальными производственными задачами, посещать различные предприятия и знакомиться с экспертами.

За один год работы Кванториума количество учеников выросло до 1000 детей и подростков, кроме основной образовательной программы проходят разные мастер-классы, лекции, хакатоны и другие соревнования. Ученики участвуют в городских, областных и всероссийских конкурсах и занимают призовые места. Наставниками являются инженеры-практики и молодые ученые, которые ежегодно проходят курсы повышения квалификации. Они знают, что сегодня происходит в науке и технологиях, что актуально на реальных рынках и как адаптировать детские проекты к современной реальности.

Помимо Кванториума в Екатеринбурге работает и целый перечень других кружков и секций, например, Станция детского технического творчества. Место, где можно познакомиться с азами разных профессий, найти себе занятие по душе и встретить новых друзей. Навыки, которые ребята получают в кружках, пригодятся им в дальнейшей жизни и помогут определиться с будущей профессией. Здесь работают квалифицированные педагоги с высшим образованием и большим опытом. Современная высокотехнологичная материально-техническая база включает станки с числовым программным управлением, слесарную мастерскую, наборы LEGO WeDo и Robolab 2.9, 3D-принтер, лазерный гравер, оборудованный кабинет для занятий автоделом с автосимуляторами. Все занятия проводятся бесплатно.

Также в районах города функционируют и небольшие центры дополнительного образования для детей в области роботостроения, компьютерной анимации, программированию и т.д. Большая часть секций работает на безвозмездной основе.

Однако, несмотря на успешное функционирование центра «Кванториум» (средняя оценка на Яндекс отзовике составляет 4,7) и наличие других секций и кружков был выявлен перечень проблем:

- дефицит мест по причине недостаточного количества бесплатных центров дополнительного профессионального образования, а также их неравномерное территориальное размещение (к примеру, в Академическом районе отсутствуют бесплатные секции и кружки)

– недостаточная разработанность методики продвижения услуг дополнительного образования, основанной на интегрированном использовании online и offline маркетинговых коммуникаций.

По мнению автора, одним из возможных выходов из сложившейся ситуации могут выступить следующие взаимодополняемые мероприятия:

1. Масштабирование и тиражирование модульных образовательных центров по типу «Кванториум» на базе общеобразовательных учреждений (подробнее см. далее);
2. Активное информирование подростков и родителей младшего возраста о наличии современных центров дополнительного образования в области исследовательской и конструкторской деятельности предоставлявшие услуги на безвозмездной основе.

Масштабирование и тиражирование модульных центров дополнительного образования на базе муниципальных общеобразовательных учреждений должно включать в себя:

- обновление материально-технического оснащения секций и кружков;
- активное привлечение преподавателей образовательного центра «Кванториум», в том числе с целью обучения действующих преподавателей базовым навыкам и компетенциям в области IT-технологий, роботостроения и т.д. (также могут привлекаться студенты практиканты старших курсов);
- разработка методических рекомендаций по созданию образовательных модульных классов с учетом лучших муниципальных практик;
- использование информационно-коммуникационных технологий для возможности онлайн-взаимодействия школьников и преподавателей вне зависимости от территориального расположения образовательного центра (актуальность возросла в условиях ковид);
- проведение различных конкурсных мероприятий и олимпиад, в том числе, семейных и командных с целью популяризации предоставляемых услуг.

Таким образом, решение указанных проблем требует системных мер и корректировки региональной составляющей федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Список источников

1. Дятлова, О. А. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»: управление творческой самореализацией (на примере учащихся Центра развития творчества г. Губкина) // Молодой ученый. 2019. № 17 (255). С. 214–216.
2. Паспорт регионального проекта Свердловской области «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://yoirbit.pf/docs/2020_06_29/NtGQBBYNEQnnYtdQytQnY8aDT.pdf?ysclid=i7x39cgh5y243218240 (11.09.2022).
3. В Свердловской области открылся шестой «Кванториум». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://minobraz.egov66.ru/site/item?id=5118> (11.09.2022).

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 55

ОСОБЕННОСТИ МОНИТОРИНГА СЕВЕРНЫХ ЗЕМЕЛЬ НА ПРИМЕРЕ ХАНГАЛАССКОГО УЛУСА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

АРХИПОВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧстарший преподаватель
Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова, г. Якутск

Аннотация: даётся основное понятие государственного мониторинга земель и его задачи, рассматриваются и анализируются данные мониторинга земель в Хангаласском улусе РС(Я, их особенности, раскрываются некоторые проблемы в ведении государственного мониторинга земель.

Ключевые слова: государственный мониторинг земель, качественные и количественные показатели, переувлажненные земли, подтопленные земли, высокая, средняя, слабая степени, водная эрозия.

Arkhipov I. V.

Согласно статьи 67 Земельного Кодекса РФ Государственный мониторинг земель – это часть государственного экологического мониторинга, которая представляет собой систему наблюдений, оценки и прогнозирования, направленных на получение достоверной информации о состоянии земель, об их количественных и качественных характеристиках, их использовании и о состоянии плодородия почв. [1]

Объектами Государственного мониторинга земель являются все земли в Российской Федерации, т.е. весь земельный фонд страны. Государственный мониторинг земель бывает двух видов мониторинг использования земель и мониторинг состояния земель. [1]

В 2019 году Обществом с ограниченной ответственностью «Челябинский научно-исследовательский и проектно-изыскательский институт по землеустройству» (ООО «ЧелябинскНИИ-гипрозем») были проведены работы по мониторингу земель на территории муниципальных районов Сахалинской и Амурской областей, Приморского, Хабаровского и Камчатского краев и Республики Саха (Якутия). [2]

На территории Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия) наиболее развиты процессы переувлажнения, их площадь составляет 70,72% от общей площади объекта работ. Из них в сильной степени составляют 64,01% площади переувлажненных земель, средней степени – 6,56%, слабой степени – 0,15%. [2]

В Хангаласском улусе в основном переувлажнению подвержены пойменные земли. Это говорит о том, что пойменные земли наиболее предрасположены к переувлажнению очевидно из-за того что находятся в пойме реки и постоянно заливаются в весенний период речной водой.

Кроме того, большие площади заняты заболоченными землями, располагающимися в понижениях на торфяно-глеевых и торфянисто-глеевых почвах, распространены на 16,75% от общей площади объекта работ. Площадь заболоченных земель показывает, что в Хангаласском улусе довольно много пониженных участков почв предрасположенных к заболачиванию. Заболоченные земли также могут возникнуть из-за особенностей расположения склона и расположенных в них составов почв и растительности.

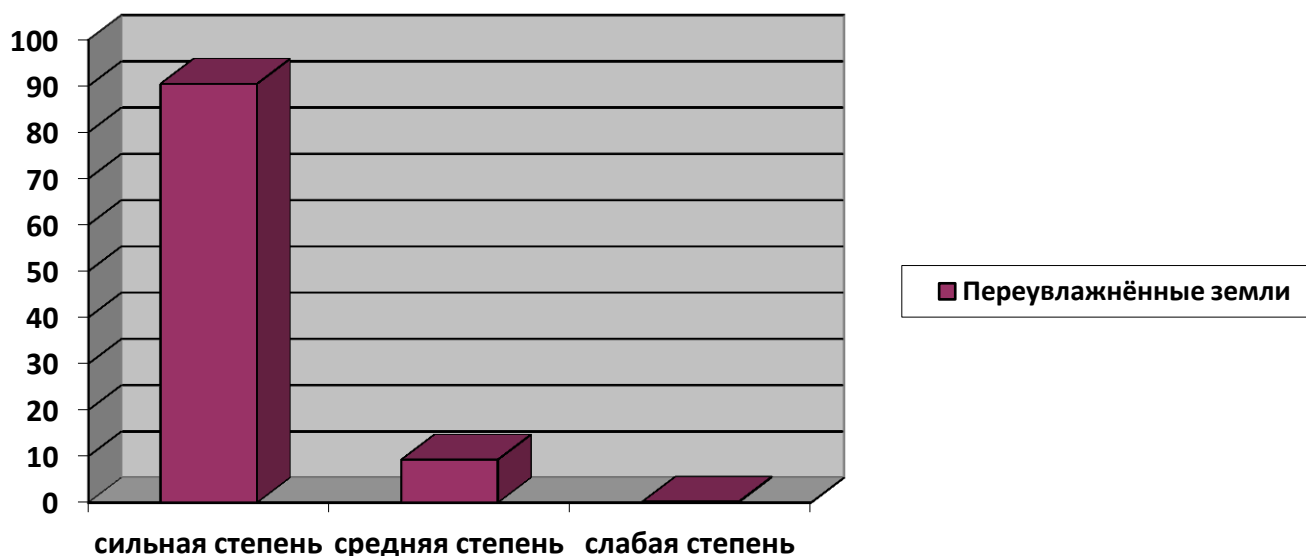


Рис. 1. Показатели переувлажнённых земель

На территории Хангаласского улуса много подтопленных земель в районах близ водотоков и на участках пойм, а в местах карьерных разработок, распространение их составляет 8,05% от общей площади района. Проявления водной эрозии на территории района выражено в незначительной степени, в основном на элементах овражно-балочной сети (0,60%). Участки со средней и слабой водной эрозией установлены по материалам дистанционного зондирования Земли, на надежно дешифрируемых труднодоступных территориях. Нарушенные земли занимают менее 0,1% территории. [2] Общая структура земель выявленных негативных процессов показана на рисунке 1. Здесь можно однозначно сделать вывод о том, что большую часть занимают переувлажненные земли, также много заболоченных и подтопленных земель.

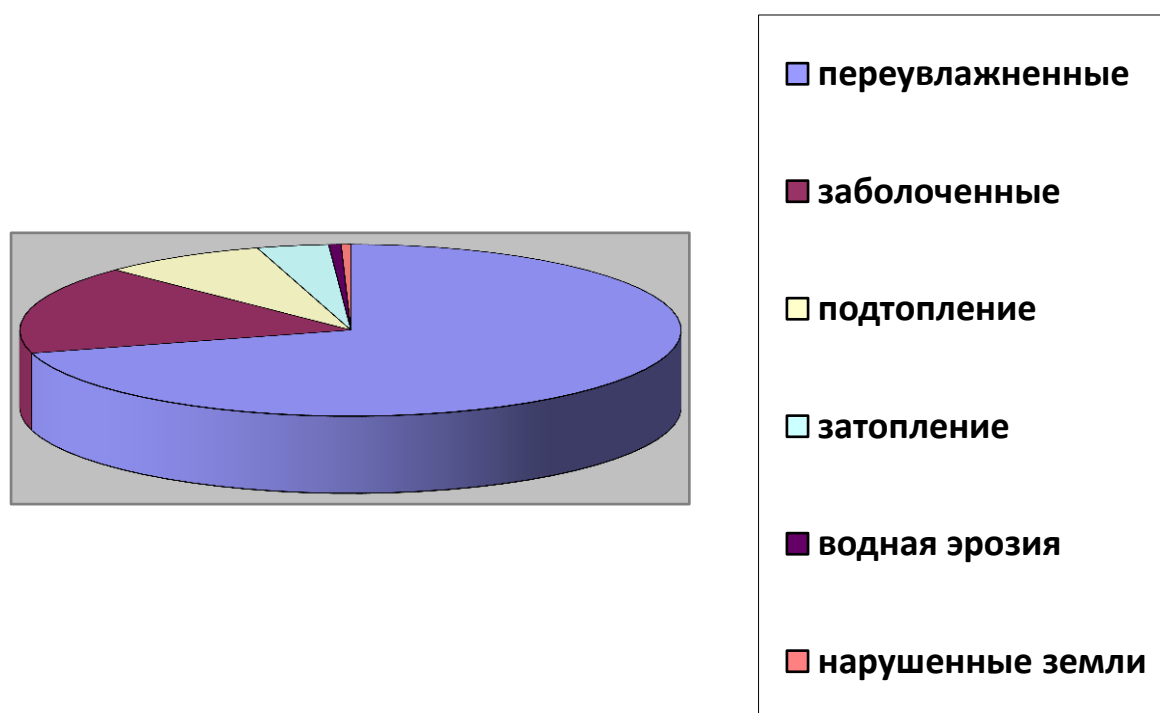


Рис. 2. Совокупные площади выявленных негативных процессов

Как показывает данный рисунок, и как было указано выше большая часть это переувлажненные земли. Хангаласский улус расположен вдоль реки Лена с её многочисленными протоками и ручьями что и дало такой большой процент переувлажненных земель.

В период наблюдения ООО «ЧелябинскНИИгипрозем» использовал материалы почвенных обследований с/х земель района. Для установления степени заболачивания использовали материалы топографических карт прошлых лет, что не совсем объективно и точно показывает их степень развития. Для нарушенных земель использовали материалы дистанционного зондирования Земли прошлых лет, что также не может быть актуальной, хотя для исходного материала он подходит. Фактически в процессе выполнения данных работ впервые установлены виды и границы негативных процессов на данной территории в целом. В этой связи о динамике негативных процессов можно судить только по тем землям, на которых наблюдения проводились ранее, и информация на снимках является сопоставимой.

На основании выполненных работ в отчете установлено увеличение площади нарушенных земель в основном за счет увеличения площади действующих карьеров по разработке общераспространенных полезных ископаемых. Большинство данных карьеров недействующие и работы по рекультивации почему-то не проводятся, а некоторые из отработанных карьеров используются для других целей. (под полигон ТБО)

Таким образом, проведя работы по мониторингу земель можно выявить как негативные воздействия на землю и развитие этих явлений, так и предпринять меры по их предотвращению и (или) прогнозировать дальнейшее развитие этих процессов. На основе их можно предусмотреть мероприятия по устранению и не распространению таких негативных воздействий как переувлажнение, подтопление, заболачивание и нарушение земель.

На данной территории необходимо предусмотреть проведение работ по предотвращению негативных процессов, а именно комплекс мероприятий по восстановлению этих земель и вовлечению их в с/х оборот или для другой производственной деятельности. Можно провести осушительные работы путём проведения дренажных работ и (или) установления осушительных каналов. Кроме того можно проводить горизонтальную планировку путем отсыпки и выравнивание с учетом склона. А на отработанных карьерах необходимо провести рекультивацию земель для вовлечения их в оборот.

Список источников

1. Земельный кодекс РФ.
2. https://rosreestr.gov.ru/upload/Doc/16-upr/Сводная_записка_ДФО_2019.pdf

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 15 сентября 2022 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.09.2022.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 19,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 октября	VIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1503
5 октября	II Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1504
5 октября	Международная научно-практическая конференция ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1505
5 октября	II Всероссийская научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА	90 руб. за 1 стр.	МК-1506
7 октября	V Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1507
7 октября	IX Международная научно-практическая конференция СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1508
10 октября	XXIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1509
10 октября	XXX Международная научно-практическая конференция НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1510
12 октября	XV Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1511
12 октября	IX Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1512
15 октября	LX Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1513
15 октября	III Международная научно-практическая конференция НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА	90 руб. за 1 стр.	МК-1514
17 октября	XI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1515
17 октября	XVIII Всероссийская научно-практическая конференция РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК	90 руб. за 1 стр.	МК-1516
20 октября	XXVIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1517
20 октября	II Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1518
25 октября	Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1519

www.naukaip.ru