

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКЕ  
(4 семестр)

Студент  
гр. БПО-22-ИЯ1  
подпись



Е.В. Бурмистрова

Руководитель  
канд. пед. наук



Н.Н. Савельева

Владивосток

2024


Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Бурмистрова Елизавета Владимировна Института педагогики и лингвистики группы БПО-22-ИЯ1 согласно приказу № 549-с от 26.01.2024 г. направляется в ФГБОУ (ВО) "ВВГУ", институт педагогики и лингвистики для прохождения учебной педагогической практики по направлению: Педагогическое образование. Иностраный язык на срок с «05» февраля 2024 г. по «25» мая 2024 г.

Руководитель практики Сет Н. Н. Савельева

Отметки о выполнении и сроках практики

| Наименование                    | Отметка о прибытии и убытии                                  | Печать, подпись   |
|---------------------------------|--|---|
| Учебная педагогическая практика | Прибыл (а) «05» февраля 2024 г.<br>Убыл (а) «25» мая 2024 г. |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

**Индивидуальное задание по учебной педагогической практике**  
Студенту Бурмистровой Елизавете Владимировне, группы БПО-22-ИЯ1  
Срок сдачи работы: 20.05.2024

**Задание 1.** Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уяснить формы отчетности (8 час.);

**Задание 2.** Экскурсии в образовательные учреждения (5 образовательных учреждения по 6 час. =30 час.)

**Программа знакомства с образовательным учреждением:**

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт.

**Задание 3.** Наблюдение и анализ занятий у преподавателей (30 час)

**Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка**

Дата, место проведения, и время

Преподаватель

Класс (возраст обучающихся)

Тема занятия

Цель занятия

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний

- Актуализации знаний

- Обобщение, контроль

Задачи занятия:

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся

2. Основной этап:

Содержание занятия

Формы организации

Методы и приемы (технологии)

3. **Заключительный этап:** по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний, минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность?

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)?

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Внешний вид преподавателя

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

**Задание 4.** Экскурсии в учреждения дополнительного образования по профилю деятельности - обучение иностранному языку (3 учреждения по 6 час. =18 час.)

**Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:**

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

5. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт

**Задание 5.** Ежедневно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (38 час.);

**Задание 6.** Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (6 час.).

**Задание 7.** Написать Эссе – мой путь в профессию (4 час.)

**Задание 8.** Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5–7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговой конференции (10 час.)

Дата выдачи индивидуального задания: 05.02.2024

Руководитель практики, канд. пед. наук, доцент OK Н. Н. Савельева



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

### прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ

Студент Бурмистрова Е. В. направляется для прохождения учебной педагогической (ознакомительной) практики в ФГБОУ (ВО) "ВВГУ", институт педагогики и лингвистики  
с 05.02.2024 по 25.05.2024

| Содержание выполняемых работ  | Сроки выполнения |            | Заключение и оценка руководителя практики |
|---|------------------|------------|---|
|   | Начало           | Окончание  |   |
| Знакомство с программой практики                                    | 05.02.2024       | 05.02.2024 | 5   |
| Посещение МБОУ "СОШ №50"  | 12.02.2024       | 12.02.2024 | 5   |
| Анализ экскурсии в МБОУ "СОШ №50"                                   | 19.02.2024       | 19.02.2024 | 5   |
| Посещение МБОУ "СОШ №63"  | 26.02.2024       | 26.02.2024 | 5   |
| Анализ экскурсии в МБОУ "СОШ №63"                                   | 04.03.2024       | 04.03.2024 | 5   |
| Экскурсия в академический колледж АНПО "ДВЦНО"                      | 11.03.2024       | 11.03.2024 | 5   |
| Подготовка к проведению урока в академическом колледже АНПО "ДВЦНО" | 16.03.2024       | 17.03.2024 | 5   |
| Проведение урока в академическом колледже АНПО "ДВЦНО"              | 18.03.2024       | 18.03.2024 | 5   |
| Анализ экскурсии в академический колледж АНПО "ДВЦНО"               | 19.03.2024       | 19.03.2024 | 5   |
| Посещение центра обучения иностранному языку "YOLLO EDUCATION"      | 08.04.2024       | 08.04.2024 | 5   |
| Анализ экскурсии в центр дополнительного образования "Yollo"        | 15.04.2024       | 15.04.2024 | 5   |
| Экскурсия в центр английского языка "Priority center"               | 22.04.2024       | 22.04.2024 | 5   |
| Анализ экскурсии в центр английского языка "Priority center"        | 29.04.2024       | 29.04.2024 | 5   |
| Написание рефлексивного эссе – мой путь в профессию                 | 13.05.2024       | 13.05.2024 | 5   |

|  |            |            |   |
|--|------------|------------|---|
| Участие в онлайн-конференции по подготовке документов к отчету по практике. Подготовка к итоговой конференции. | 13.05.2024 | 13.05.2024 | 5 |
| Проведение итоговой конференции по практике  | 20.05.2024 | 20.05.2024 | 5 |
| Отчеты по практике. Отчеты ЭС.   | 20.05.2024 | 25.05.2024 | 5 |

| Согласовано:  |   |
|---|---|
| <p>Студент-практикант<br/> <br/>           подпись<br/>           Е. В. Бурмистрова</p> <p><u>20.05.2024</u><br/>           дата</p> | <p>Руководитель от кафедры<br/> <br/>           подпись<br/>           Н. Н. Савельева</p> <p><u>отметка</u><br/>           итоговая отметка<br/> <u>20.05.24</u><br/>           дата</p> |

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

## Дневник

по «Учебной педагогической практике (ознакомительная)»

Студент  
гр. БПО-22-ИЯ1

  
\_\_\_\_\_

Е. В. Бурмистрова

Руководитель  
канд. пед. наук.

  
\_\_\_\_\_

Н. Н. Савельева

Владивосток

2024



| Дата       | Описание работы, выполненной студентом   |
|------------|--|
| 05.02.2024 | Была проведена установочная(ознакомительная) конференция. Я узнала, каким родом деятельности мы будем заниматься во время прохождения учебной педагогической практики. Ознакомилась подробно с целями и задачами, планом работы и способом ее оценки.  |
| 12.02.2024 | Присутствовала на экскурсии в МБОУ” СОШ №50”, где директор школы Коновал Марина Владимировна подробно рассказала о преимуществах работы молодым специалистом в школе, целях школы, материально-технической базе, педагогическом составе и специфике работы в этой школе.   |
| 19.02.2024 | Заполняла отчет по прохождению практики, анализировала экскурсию и беседу с учителем.  |
| 26.02.2024 | Присутствовала на экскурсии в МБОУ” СОШ №63 с углублённым изучением китайского языка”, в которой заместитель директора по воспитательной работе Черкунова Валерия Игоревна рассказала о миссии, цели, позиции, проблеме и специфике работы школы, ответила на все интересующие вопросы. После беседы с заместителем директора по воспитательной работе я наблюдала за уроком английского языка в четвертом классе и анализировала его.                     |
| 04.03.2024 | Заполняла отчет по прохождению практики, анализировала экскурсию и урок.   |
| 11.03.2024 | Присутствовала на экскурсии в лицей ДВЦНО, в котором учитель английского рассказывала о специфике работы этой организации, материально-технической базе, количестве учащихся, штате и средней заработной плате учителя в их лицее. Я внимательно слушала, записывала и делала фотографии в лицее.  |
| 18.03.2024 | Проводила вместе с тремя одноклассниками полный урок в лицее ДВЦНО для пятого класса. До этого занималась сценарием урока и распределением времени урока.  |
| 25.03.2024 | Заполняла отчет по прохождению практики, анализировала проведенный урок.   |
| 08.04.2024 | Посещение центра обучения иностранному языку “YOLLO EDUCATION”, слушала подробную характеристику данного центра обучения. Также нам дали возможность провести беседу со старшим преподавателем Марком Лоу из Австралии, он рассказал об отличиях обучения в Австралии и России.  |
| 15.04.2024 | Заполняла отчет по прохождению практики, анализировала экскурсию.  |
| 22.04.2024 | Посетила экскурсию в центр дополнительного образования. Слушала рассказ руководителя “Priority center”, Ольга Ивановна объяснила миссии и цели, ценности и особенности работы в данном центре, поделилась информацией о преподавателях и их отборе на эту работу, наградах и программах центра. Также нам дали возможность посетить занятие с преподавателем английским, чтобы понять, как на самом деле проходит урок. Я наблюдала за занятием Даны Шпак. |
| 29.04.2024 | Заполняла отчет по прохождению практики, анализировала экскурсию и посещенный урок.  |
| 13.05.2024 | Написание рефлексивного эссе – мой путь в профессию  |
| 13.05.2024 | Участие в онлайн-конференции по подготовке документов к отчету по практике. Подготовка к итоговой конференции.   |
| 20.05.2024 | Проведение итоговой конференции.   |

## **Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Владивостока»**

**дата: 12.02.2024**

### **1. Характеристика:**

**1.1.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, набор с 1 по 11 класса по 2-3 класса, структура организации: Коллегиальные органы управления (Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Ученический совет, Родительский совет), Организационная структура управления (Первый уровень: Директор, (Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Второй уровень: заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, социальный педагог, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам, Третий уровень: классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, Четвертый уровень: учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков)

**1.2.** Миссия - учить и воспитывать детей, цели - укомплектовать школу техникой и развить класс с медицинским профилем, ведущее направление - общественно-воспитательное движение.

### **Основные задачи методической работы:**

1. Освоение новых требований к современному уроку. Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока.
2. Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока.
3. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.
4. Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках;
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.

Школа больше предназначена для учеников, желающих развиваться в медицинской сфере.

### **1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации**

(ученики возрастом 7–18 лет, есть ученики с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной программе).

### **2. Нормативно-правовая база организации:**

#### **2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:**

- Конституция РФ;
- Закон РФ "Об образовании";
- Конвенция о правах ребенка,
- Национальная доктрина образования в РФ;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждениях;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1178 – 02 (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002 г. Постановление Минздрава РФ от 28.11.2002 г № 44);
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (утверждено Постановлением Правительства РФ от 03.10.2002 г. № 796);
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

## **2.2. Программы, выбранные организацией:**

Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО)

Основная образовательная программа основного общего образования (приведена в соответствии с ФОП ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФОП СОО)

### Программа воспитания

## **3. Кадровое обеспечение работы организации:**

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж работы Курочкиной Натальи Викторовны - 12 лет, образование- ФГАОУ ВО ДВФУ, 2011г. Квалификация - лингвист, переводчик. Специальность- перевод и переводоведение. Высшее образование; ГАУ ДПО ПК ИРО «Педагогическая деятельность в общем образовании. Преподавание иностранных языков», 2016 г. 380 ч., стаж работы Ломакина Андрея Павловича - 5 месяцев, образование - ФГАОУ ВО ДВФУ 2023 г. квалификация- бакалавр, востоковедение и африканистика. Высшее образование; ФГАОУ ВО ДВФУ Профессиональная переподготовка: 2023г., преподавание английского языка в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;

должностные обязанности педагогов иностранного языка:

- Реализует образовательные программы, осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики предмета и требований ФГОС к преподаванию английского языка, проводит уроки и другие дополнительные занятия только с утвержденным расписанием и в указанных помещениях.

- Обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

- Преподаватель иностранного языка обязан иметь тематический план работы по предмету на каждую учебную четверть (полугодие) и рабочий план на каждый урок

- Учитель иностранного языка обязан осуществлять: безопасное проведение учебной деятельности; принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение администрации школы о несчастном случае;

- Ведёт в определенном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости детей на уроках иностранного языка, выставляет текущие оценки в классный журнал и дневники, в положенный срок сдаёт администрации школы необходимые отчётные данные.

- Соблюдает права и свободы учащихся, которые регламентированы Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка.

- Соблюдает этические нормы поведения, является примером для детей.);

## **3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:**

несколько интерактивных досок, электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т. п.); аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

## **4. Материально-техническая база организации:**

### **Характеристика помещения**

Общая площадь школы 2474,1м<sup>2</sup>.

Площадь учебных кабинетов – 906 м<sup>2</sup>

Оборудовано 18 учебных кабинетов. В школе имеются спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики. Имеется школьный стадион с волейбольной, баскетбольной площадками, футбольным полем и беговыми дорожками, оборудована хоккейная

«коробка» для зимнего отдыха учащихся: хоккей, катание на коньках, спортивные праздники и соревнования. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся.

За три последних года произошло существенное улучшение материально-технической базы школы. Произведена полная замена ученической мебели, во всех кабинетах установлены новые рабочие места для педагогов, на окна установлены жалюзи. Освещение оборудовано светильниками типа ЛБ, в соответствии с требованиями СанПина

В рамках выполнения работ по реконструкции объектов, входящих в мероприятие «Реконструкция морского фасада города Владивостока, реконструкция фасадов, выходящих на море и трассу гостевого маршрута делегаций – участников саммита, путем реконструкции фасадов зданий, выходящих на море и гостевую трассу» были выполнены работы по реконструкции фасада здания школы со 100% заменой оконных блоков.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка вызова милиции. Образовательное учреждение оснащено необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов

**Средства обучения и воспитания.** В учебном процессе в школе используется широкий спектр средств обучения и воспитания. Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.); Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.); Аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.) Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.) Электронные учебные материалы (по всем предметам) Бумажные, электронные карты по истории, географии.

#### **Сведения о библиотеке**

В школе имеется библиотека. Общий книжный фонд школьной библиотеки составляет 23 435 экземпляров, в т. ч. 6 534 учебной, 175 справочной. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России на 2020/21 учебный год. Имеются учебные видеокассеты, мультимедийные учебники. В библиотеке систематически проводятся тематические выставки.

#### **Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся**

Оборудован медицинский кабинет с соответствующими условиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность от 08 июля 2009 г. серия ЛО-1 № 000688.

Медицинское сопровождение учащихся осуществляет, согласно договору, фельдшер МУЗ «Детской поликлиники № 10 г. Владивостока» Медицинский осмотр работников и детей проводится в соответствии с планом прохождения медицинского осмотра. К работе с учащимися привлекаются специалисты детской поликлиники, городского наркологического диспансера, женской консультации № 3

#### **Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся**

В школе имеется столовая на 50 мест. Горячим питанием охвачено учащихся, буфетной продукцией — 100 человек. Бесплатное питание для учащихся начальных классов и детей из малообеспеченных семей организовано для 412 человек.

**5. Дополнительные сведения:** особенности работы данной организации (наличие наград у школы: благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество в проведении III ежегодного мониторинга образовательных организаций и активное участие в жизни Российского движения школьников и благодарность за организацию активного участия обучающихся во Всероссийских и городских акциях, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне,

администрация школы планирует создать класс с медицинским профилем для подготовки учащихся, поступающих в медицинский колледж/университет. )

**6. Контактные данные:**

- электронный адрес: school50@sc.vlc.ru
- Контактный телефон: +7 (423) 260-31-85
- ссылка на сайт: <http://www.school50.pupils.ru/>

**Протокол анализа беседы с преподавателем иностранного языка**

**дата: 12.02.2024**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Владивостока”

Время: 10:00-11:30

Преподаватель: Курочкина Наталья Викторовна (образование- ФГАОУ ВО ДВФУ, 2011г. Квалификация - лингвист, переводчик. Специальность- перевод и переводоведение. Высшее образование; ГАУ ДПО ПК ИРО «Педагогическая деятельность в общем образовании. Преподавание иностранных языков», 2016 г.)

Класс: ведёт английский язык в 5–9 классах

Основные средства обучения: Учебник Spotlight (Английский в фокусе), в котором 8–10 модулей. После прохождения каждого модуля проводится самостоятельная проверочная работа, которая может быть либо в тестовой форме, что идет в комплекте с учебником, либо составлена учителем самостоятельно

Цели и задачи: зависят от урока (преподавателем не были озвучены).

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап.

Урок начинается с проверки домашнего задания. Затем учитель вводит учеников в тему урока (это могут быть картинки в презентации, загадки, ребусы, чтение темы в учебнике и размышление о ней).

2. Основной этап:

Сначала происходит введение в лексику с помощью картинок в учебнике или презентации или на карточках. Ученики повторяют слова за учителем и смотрят значения слов в словаре в конце учебника. Далее, ученики читают текст с изученной лексикой и выполняют упражнения на ее отработку: отвечают на вопросы к тексту или находят необходимую в нём информацию или вставляют недостающие слова. Затем выделяется время на аудирование. Основной этап заканчивается изучением грамматики.

Формы организации работы: парная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

3. Заключительный этап:

- Критериям, по которым можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты: активность и мотивация ребёнка (уровень достижения: средний);
- Мотивация учащихся к освоению содержания курса: внешняя (интересная подача материала), внутренняя (улучшить знания английского языка);
- Рефлексия студентов по итогам занятия: почти всегда отсутствует из-за недостатка времени.

Общий вывод по занятию:

Логика построения всех этапов занятия присутствует.

К средствам обучения на занятии можно отнести учебник, рабочую печатную тетрадь, телевизор или экран, школьную доску, проектор, компьютер, мел или маркер, дополнительный материал, подготовленный учителем (презентации, карточки, дополнительные задания)

Перечисленные средства эффективны, так как они поддерживают интерес учеников в течение всего урока.

Внешний вид преподавателя соответствует требованиям устава школы.

Рефлексия наблюдавшего:

Благодаря беседе с преподавателем английского я узнала, что чем младше дети, тем больше времени им нужно для объяснения грамматики, однако с учениками возрастом до 13–14 лет проще работать, потому что она активные, то есть от них больше ощущается отдачи по сравнению с детьми постарше. Также полезно было узнать, что преподавателю не обязательно давать ученикам задания только с учебника, какие-то можно пропускать и использовать свой дополнительный материал. Неожиданной и неприятной новостью стало то, что не во всех школах класс делится на две группы для занятий по английскому языку. В целом беседа была полезной.

## **Экскурсия в Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока»**

**дата: 26.02.2024**

### **1. Характеристика:**

**1.1. Тип организации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, набор с 1 по 11 класса; **количество групп:** 37 классов-комплектов, 940 человек; **структура организации:** Коллегиальные органы управления (Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Ученический совет, Родительский совет), Организационная структура управления (Первый уровень: Директор, (Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Второй уровень: заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, социальный педагог, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам, Третий уровень: классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, Четвертый уровень: учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков)

### **1.2 Миссии школы:**

-формирование комфортной образовательной среды и развития в ней личности ребенка  
-формирование гармоничных отношений среди участников образовательной среды МБОУ «СОШ №63».

**Цель:** Формирование личности учащихся с учетом их познавательных и творческих способностей.

**Проблема:** личностно ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе в условиях билингвального образовательного пространства.

Школа предназначена для учеников, желающих изучать второй иностранный язык - китайский.

### **1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации**

ученики возрастом 7–18 лет, дети с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе по индивидуальной программе.

### **2. Нормативно-правовая база организации:**

#### **2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:**

Лицензия на образовательную деятельность (серия РО №023656, регистрационный номер 423 от 05 июля 2011 г.)

Свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП №000071, регистрационный номер 89 от 27 апреля 2012 г.)

Устав школы (утвержден главой администрации г. Владивостока от 07.06.2011г №1318)

#### **2.2. Программы, выбранные организацией:**

Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО)

Основная образовательная программа основного общего образования (приведена в соответствии с ФОП ООО)

Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФОП СОО)

### Программа воспитания

Программы дополнительного образования следующих направлений: спортивного, эстетического, языкового, учебно-образовательного.

### **3. Кадровое обеспечение работы организации:**

В школе преподают 37 учителей, из них 2 совместителей.

Средний возраст педагогов – 53 года, средний педагогический стаж – 25 лет.

Высшее профессиональное образование имеют — 31 человек (из них 0 человека имеют степень кандидата наук и 1 человек, имеющих степень магистра), среднее профессиональное образование — 6 человека.

Имеют высшую категорию — 15 человек, первую категорию – 17 человек.

Из

них:

2 учителей — имеют знак «Почётный работник образования», «Отличник народного просвещения»;

11 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

#### **3.1. Штаты, штатное расписание**

Дубкова Эльмира Айдынова: специальность - учитель китайского и английского языков, образование - высшее, учитель китайского и английского языков, квалификационная категория - первая, данные о повышении квалификации - 17.11.2014-03.12.2014, ПК ИРО, «Формирование профессиональных компетенций учителя для работа в условиях реализации ФГОС ООО (предметное обучение. Иностранный язык)», стаж педагогической работы - 10 лет.

Иванова Раиса Ивановна: специальность - учитель английского языка; образование - Высшее образование. г. Владивосток Дальневосточный государственный университет / Филолог. Учитель английского языка «Филология», 1966.

Павличенко Илья Константинович: специальность - учитель английского языка; образование - Высшее педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квалификация: Бакалавр, 2020.

Стреж Маргарита Вадимовна: специальность - учитель английского, образование-высшее, учитель английского, квалификационная категория - первая, данные о повышении квалификации - 20.06.2011-09.07.2011, ПК ИРО, «Комплексное повышения квалификации учителей иностранных языков», стаж педагогической работы - 28 лет.

#### **3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:**

12 интерактивных досок, 42 компьютера, 13 мультимедийных проекторов, 2 телевизора, электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т. п.); аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

#### **4. Материально-техническая база организации:**

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов - 30 кабинетов. Сведения о наличии объектов для проведения практических, научно-исследовательских, лабораторных работ - 3 кабинета естественнонаучного цикла (физика, химия, биология), отдельно стоящая оборудованные мастерские для трудового обучения девочек и мальчиков.

Сведения о библиотеке- в наличии библиотека с хорошим библиотечным фондом. Сведения об объектах спорта- 2 спортивных зала, 1 пришкольная спортивная площадка.

Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся – в наличии пищеблок, обеденный зал на 90 челок, услугу по питанию предоставляет ООО "Флагман, в наличии 1 лицензированный медицинский кабинет.

#### **5. Дополнительные сведения:**

Во внеурочное время организовано дополнительное образование посредством социального партнерства со спортивной школой «Русич» и Центром детского творчества Советского района. В нашей школе Вас встретит профессиональный творческий коллектив-люди неравнодушные, с активной жизненной позицией. Благодаря педагогам школа ежегодно демонстрирует достойные результаты итоговой аттестации. Выпускники МБОУ «СОШ № 63»

обучаются и работают в различных регионах нашей страны и за рубежом. В школу каждый год приходят новые, молодые педагоги, в том числе ее бывшие выпускники. Наше образовательное учреждение является методической площадкой для подготовки молодых специалистов: студенты проходят здесь педагогическую практику.

**Социальное партнерство:**

- Приморский политехнический колледж
- Лицей ВВГУ
- Музыкальное училище г. Владивосток
- Детский парк “Солнышко”
- Центр детского развития “Парус”
- Центр детского развития “Спутник”
- Институт Конфуция при ДВФУ
- Спортивный комплекс “Восход”
- Музей им. Арсеньева В. К.

**Позиция школы:** Достижение оптимального развития задатков и способностей, интеллекта каждого ученика, оптимального развития нравственной и социально-культурной сфер личности.

Специализированная система обучения помогает приспособиться к уровню каждого ученика и вывести его более высокий, соответствующий основным требованиям школы и общества к образовательной подготовке школьника (развитию, воспитанности и обученности).

В школе создана благоприятная социально-образовательная среда.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей ориентированы по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, трудовое и экологическое, художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительное.

**6. Контактные данные:**

Адрес: 690049, г. Владивосток, ул. Бородинская, 7

Телефон: (423)232-43-40, (423)232-74-96

E-mail: [school63@sc.vlc.ru](mailto:school63@sc.vlc.ru)

Ссылка на сайт: <http://school63.pupils.ru/>

**Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка**

**дата: 26.02.2024**

Место проведения: Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока»

Время: 11:40-12:20

Преподаватель: Дубкова Эльмира Айдынова

Класс: 4-й, возраст: 10–11 лет

Тема занятия: Я люблю еду (I love food)

Цель занятия: развить лексико-грамматические навыки у учащихся

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний (новая лексика и грамматическая конструкция – конверсия)

- Актуализация знаний (повторение изученной лексики)

Задачи занятия:

Образовательные: усвоить навыки говорения в рамках тематической ситуации, сформировать грамматические навыки употребления способа словообразования(конверсии).

Воспитательные: содействовать формированию патриотических чувств;

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Учитель здоровается с учениками, ученики встают, чтобы поздороваться. Учитель спрашивает у учеников, какое сегодня число. После этого учитель объясняет план урока: «Мы



выучим стихотворение на тему погоды, поздравим мальчиков с недавно прошедшим праздником и поработаем с учебником». Проводится, по словам педагога, разминка - ученики строчку за строчкой повторяют за учителем стихотворение, которое он написал на доске. Далее учитель переводит стихотворение построчно, а ученики повторяют за ним. Затем педагог спрашивает у класса, кто отсутствует, и отмечается присутствующих.

## 2. Основной этап:

### Содержание занятия

Учитель пишет на доске название праздника “День защитника отечества” на английском, говорит перевод, просит повторить учеников новое слово и рассказывает, чему посвящен этот праздник. Далее педагог дает задание ученицам поздравить мальчиков на английском, поскольку у них возникают с этим трудности, учитель переводит их пожелания с русского на английский самостоятельно, а ученики повторяют за ним.

Начинается работа с учебником, учитель объясняет ученикам задание - положительно кивать головой, если английское слово созвучно с его переводом на русском, и отрицательно - если не созвучно, а также сказать перевод слова. Дети выполняют задание с помощью подсказок от учителя.

Педагог объясняет на примерах, что существуют слова, которые переходят из одной части речи в другую без изменения структуры. Затем ученики пытались догадаться, как переводится конверсированное слово.

Следующее задание от учителя - дети должны перевести предложение, которое он им прочитает.

Последнее задание от учителя - детям нужно переписать вопросы с учебника к себе в тетрадь и ответить на них. Учеников по одному вызывают к доске, чтобы каждый смог написать по одному вопросу и ответу.

Учитель пишет домашнее задание на доске и проговаривает его устно.

Формы организации: Фронтальная

Методы и приемы (технологии) - слушание и повторение, перевод слов, короткие ответы на вопросы

3. Заключительный этап: уровень достижения целей, поставленных преподавателем: минимальный, так как дети не активно отвечали на уроке, много отвлекались и не были заинтересованы; мотивация учащихся к освоению содержания курса только внешняя (возможно со стороны родителей), рефлексия студентов по итогам занятия не проводилась.

### Общий вывод по занятию:

Структура занятия не полностью соответствует поставленным целям и задачам.

Поставленные цели и задачи прослеживаются в структуре занятия через задания и материал.

Поставленные задачи отчасти решены в процессе занятия, ученики усвоят новый материал полностью после его закрепления домашней работой и другими заданиями на следующем уроке.

Логика построения всех этапов занятия частично присутствовала (сначала шел организационный этап, потом усвоение новых знаний и способов действий, затем проверка понимания нового материала, но заданий на закрепление материала дальше не было, как и рефлексии и подведения итогов урока, также неизвестно для чего нужна была “разминка” со стихотворением, если оно никак не относилось к теме занятия и ученики его не выучили, хотя педагог при объяснении плана урока говорил, что ученики запомнят это стихотворение.)

Если преподаватель не видел активности от учащихся, то есть они не могли ответить или перевести, то он делал это за них.

Преподаватель использовал в основном репродуктивные упражнения (например, повторение услышанного вслед за учителем, что является наименее эффективным заданием, так как его выполнение базируется на механическом повторении образцов)

Средства обучения на занятии: Учебник “Rainbow English” Афанасьева О. В. Михеева И. В., доска, мел. Все упражнения на уроке были взяты из учебника, следовательно его эффективность высокая, а доска хоть и является достаточно полезным средством обучения, так

как у большинства людей преобладает визуальный тип восприятия информации, но почти не использовать на уроке.

У детей была низкая активность, скорее всего, потому что им не нравится однообразная деятельность-говорить перевод и повторять слово или фразу вслед за учителем. В конце урока у них была самая высокая активность и заинтересованность, им очень хотелось выйти к доске и написать вопрос со своим ответом, могу предположить, что их хотелось самореализоваться и продемонстрировать свои способности.

Деятельность преподавателя: Преподаватель использовал такие выражения как:” Щас выгоню вон”, ”Имя ученика, в себя приходим”, “Имя ученика, чем ты занят?”, ”Сейчас пойду по рядам проверять, кто записывает, и не дай бог кто-то не запишет”

Внешний вид преподавателя соответствовал уставу школы.

#### Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение этого занятия (урока английского для 4 класса) было для меня полезным, так как я узнала, что детям возрастом 10–11 лет требуется постоянная мотивация к работе. Какие-то новые или интересные методы или технологии использованы на уроке не были, поэтому в свою педагогическую копилку я могу лишь взять знания о том, что дети могут часто отвлекаться на занятия, поэтому следует привлекать их внимание. Также очень важно следовать структуре урока, чтобы он прошел эффективно, то есть должны быть все этапы урока для его продуктивности. Я бы точно не стала использовать один и тот же вид деятельности для детей на протяжении почти всего урока, нужно всегда стараться разнообразить задания(упражнения), чтобы у детей был интерес. Думаю, что для того, чтобы так же проводить уроки мне нужно научиться быть более стрессоустойчивой и терпеливой.

## **Экскурсия в Академический колледж Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Дальневосточный центр непрерывного образования»**

дата: 11.03.2024

### **1. Характеристика:**

**1.1. Тип организации:** Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация; **количество групп:** 25 классов-комплектов, 500 человек; **структура организации:** Директор Академического колледжа АНПОО "ДВЦНО", Директор АНПОО "ДВЦНО", Руководитель отделения лицейских классов Академического колледжа АНПОО "ДВЦНО", Руководитель начальной школы Академического колледжа АНПОО "ДВЦНО", Заместитель директора Академического колледжа АНПОО "ДВЦНО", Заместитель директора по АХЧ АК АНПОО "ДВЦНО", Руководитель ППЦ, педагог-психолог, кандидат педагогических наук, Технический администратор АК АНПОО "ДВЦНО", Специалист АК АНПОО "ДВЦНО". Академический колледж является структурным подразделением Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования" (АНПОО "ДВЦНО").

**1.2 Миссии школы** - удовлетворение образовательных потребностей и запросов государства и социума в получении доступного и качественного образования детей, взрослых и талантливой молодежи, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Приморского края.

Инновационное оказание услуг в области образования от дошкольного до профессионального, разностороннее развитие личностей, их адаптации к жизни в обществе, стимулирование к познанию и творчеству, подготовка высокообразованных, конкурентоспособных, ориентированных на саморазвитие и непрерывное профессиональное образование специалистов.

**Цель:** становление и формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных особенностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, развитие склонностей и интересов обучающегося.

### **1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации**

ученики возрастом 7–18 лет, дети с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе по индивидуальной программе.

## **2. Нормативно-правовая база организации:**

### **2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:**

- Выписка из реестра лицензий № Л035-01285-25-00239725
- Свидетельство об аккредитации ДВЦНО.pdf Устав ДВЦНО
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- План мероприятий по устранению нарушений, выявленных по результатам проверки роспотребнадзора

- Отчет о результатах самообследования за 2020–2021 учебный год.
- Сводный отчет самообследование АНПОО ДВЦНО\_2021
- Отчет самообследование АК АНПОО ДВЦНО\_2022
- Федеральный закон от 24.07.1998 №142-ФЗ "Об основных гарантия прав ребенка в Российской Федерации"

- Федеральный закон о персональных данных №152-ФЗ Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р "Об утверждении Концепции информационной безопасности детей"

- Приказ Роскомнадзора от 18.10.2016 N 272 (ред. от 13.12.2017) "О Перечне правовых актов, содержащих обязательные требования" (вместе с "Порядком ведения перечня правовых актов, содержащих обязательные требования")

- Приказ Минкомсвязи России от 16.06.2014 N 161 "Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.08.2014 N 33555)

- Федеральный закон от 02.07.2013 г. № 187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно- телекоммуникационных сетях

- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.05.2018 № 08–1184 «Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет»

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.12 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»

- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- Федеральный закон от 02.07.2013 г. № 187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно- телекоммуникационных сетях

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.10.2017 г. N 09–1995 «Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей»

- Письмо Минпросвещения России от 29.03.2019 N 03–393 «О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети "Интернет")

### **2.2. Программы, выбранные организацией:**

Основные общеобразовательные программы; дополнительные общеобразовательные программы по уровням:

- общего образования
- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года)
- дополнительное образование детей

### **3. Кадровое обеспечение работы организации:**

40 преподавателей Академического колледжа, 14 педагогов начальной школы, из них 12 человек являются учителями английского.

#### **3.1. Штаты, штатное расписание**

Усова Светлана Викторовна: должность - преподаватель английского и французского языков, образование - ДВГТУ. Лингвист, переводчик по специальности "Перевод и переводоведение", французский и английский языки., квалификационная категория - первая, стаж педагогической работы - 13 лет.

Пестерева Анна Владимировна: должность - преподаватель английского языка, образование - УГПИ, английский язык, квалификационная категория - нет, стаж педагогической работы - 14 лет.

Балицкая Жанна Владиславовна: должность - преподаватель английского, испанского языков, образование - ДВФУ, ЧОУ ДПО "ИНТехно", Университет Алькалы(УАН), квалификационная категория - первая, стаж педагогической работы - 8 лет.

#### **3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:**

Интерактивные доски - 10 шт;

компьютеров- 60 ед;

другой компьютерной техники-7 единиц;

Электронные библиотеки:

- Библиотека цифрового образовательного контент
- Библиошкола. Электронная библиотека для школ
- Библиотека МЭШ
- Национальная электронная детская библиотека
- Национальная электронная библиотека
- Президентская библиотека
- Школьная библиотека
- Электронные учебники для школьников

Электронные сервисы:

- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- Российская электронная школа
- Медиатека Издательства «Просвещения»
- Яндекс.Учебник
- Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов

- Образовариум – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- Урок цифры – Всероссийский образовательный проект
- Детский портал Чудо – Юдо
- Обучающая онлайн-платформа для занятий с дошкольниками
- Платформа «ГлобалЛаб». Глобальная школьная лаборатория
- Платформа для проведения олимпиад и конкурсов «Олимпиам
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т. п.); аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

#### **4. Материально-техническая база организации:**

Сведения о оборудованных учебных кабинетах

- 24 учебных аудитории
- 2 кабинета психологии
- 2 компьютерных класса
- 1 музыкальный кабинет
- 2 лингафонных кабинета
- 5 специализированных кабинетов
- 1 аудитория для занятий творчеством

Есть 1 медицинский кабинет, столовая и 2 спортивных зала.

#### **5. Дополнительные сведения:**

В классе не больше 22-х человек. Есть классы с педагогическим сопровождением. В конце года учащиеся 5–8 классов сдают переводные экзамены по русскому, английскому и математике. 10–11 класс являются профильными. Наличие педагогико-психологического класса.

#### **6. Контактные данные**

г. Владивосток, ул. Гоголя, 41,

Телефон: +7(423)240-42-52

Почта: 2404252@mail.ru

Ссылка на сайт: <https://ac.dvcno.ru/>

#### **Протокол анализа наблюдения выступления учеников**

**дата: 11.03.2024**

Место проведения: Академический колледж АНПОО “ДВЦНО”

Время: 11:20-12:00

Класс: 5-й, возраст: 11–12 лет

Название спектакля - “Jack and the Beanstalk”(Джек и бобовый стебель)

Задачи выступления: развить умение выступать перед публикой, работать в команде, умение монологической и диалогической речи

Рефлексия: Я считаю, что нужно было подготовиться получше, так как большинство детей забывали и путали свои слова, кто-то неразборчиво или очень тихо говорил, возможно стоило уделить больше времени на репетиции спектакля, а также поработать над дисциплиной детей.

#### **Протокол анализа проведенного занятия в лицее ДВЦНО**

**дата: 18.03.2024**

Место проведения: Академический колледж АНПОО “ДВЦНО”

Время: 11:10-11:50

Преподаватели: Бурмистрова Елизавета Владимировна, Сафронова Рената Александровна, Теффель Ева Александровна, Филиппова Елизавета Денисовна

Класс: 5-й, возраст: 11–12 лет

Тема занятия: Фестивали и празднования

Цель занятия: развить лексико-грамматические навыки у учащихся

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний (новая лексика по теме «Фестивали и празднования» и грамматическая конструкция “to be going to”)

- Актуализации знаний (повторение уже изученной лексики и времен)

Задачи занятия:

Образовательные: усвоить навыки говорения в рамках тематической ситуации, сформировать грамматические навыки употребления грамматической конструкции “to be going to”, времен Present Simple и Continuous

Воспитательные: развитие умения работать в паре;

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Учителя здоровается с учениками, ученики встают, чтобы поздороваться. Учителя представляются и просят учеников написать свои имена на листках бумаги, чтобы было удобнее обращаться к ним. Ученики пытаются угадать тему урока, смотря на фотографии, связанные с ней, в презентации.

2. Основной этап:

Содержание занятия

Сначала ученики пытаются переводить новые фразы из учебника, учителя помогают им при необходимости. Затем учащиеся сопоставляют фразы с соответствующими им картинками. Далее придумывают собственные предложения с изученными фразами и грамматическими конструкциями, при этом вспомнив, как составляются эти грамматические конструкции. Потом ученики описывают фотографию в учебнике. Следующее задание, которое выполняют ученики, это прослушивание аудио и вставка нужных слов в пропуски в тексте. Последнее упражнение - составление учениками диалогов по образцу и озвучивание их в парах.

Формы организации: Фронтальная, парная

Методы и приемы (технологии) - слушание и заполнение пропусков в тексте, составление диалогов по образцу, составление предложений с определенными словами и грамматическими конструкциями, описание картинок.

3. Заключительный этап: уровень достижения целей, поставленных преподавателем: средний, так как не все дети активно отвечали на уроке, преподаватели опрашивали только желающих; мотивация учащихся к освоению содержания курса только внешняя (возможно со стороны родителей), рефлексия студентов по итогам занятия проводилась.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия полностью соответствует поставленным целям и задачам.

Поставленные цели и задачи прослеживаются в структуре занятия через задания и материал.

Поставленные задачи отчасти решены в процессе занятия, ученики усвоят новый материал полностью после его закрепления домашней работой и другими заданиями на следующем уроке.

Логика построения всех этапов занятия присутствовала.

Средства обучения на занятии: Учебник "Starlight 5". В основном упражнения на уроке были взяты из учебника, дополнительное задание на составление предложений было добавлено по рекомендации учителя, который преподает этому классу всегда.

У большинства детей была высокая активность, им хотелось отвечать, они задавали вопросы, если что-то не знали.

Рефлексия наблюдавшего:

Это был очень полезный опыт. Были использованы правильные методы исправления ошибок учеников - перифраз(переспрашивание), самоисправление и выделение ошибки. Было очень приятно, что детям понравился урок. Кто-то сказал, что хотелось бы больше заданий, кто-то сказал, что было не всегда понятно задание, из-за того, что мы объясняли на английском, хоть и на вопрос "Все ли понятно?" после каждого задания дети отвечали, что да. Было неожиданно, что у детей выполнение заданий будет занимать намного больше времени, чем мы предполагали, то есть им было сложно, но так и должно быть и мы сделали расчет и на это. Также после урока наблюдавшие за нами преподаватели дали нам обратную связь по нашему проведенному занятию. Мы совершили ошибку, что не вовлекали всех учеников в выполнение заданий и попытки ответить, нужно было спросить и тех, кто, может быть, стеснялся. Я думаю, что мы так поступили, потому что привыкли, что нас в университете всегда спрашивают по желанию, у тебя есть выбор - работать на паре или нет. Однако это было ценное замечание. Я считаю, что мне следует научиться не бояться совершать ошибки и критики.

## Экскурсия в Центр обучения иностранному языку “YOLLO EDUCATION”

дата: 08.04.2024

### 1. Характеристика:

1.1. Миссия - познание и открытие чего-то нового, задачи: образование и погружение в языковую среду, центр обучения предназначен для всех людей, желающих изучать английский язык;

### 1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации

Возраст обучающихся от 4-х и более лет, всего 223 ученика

### 2. Нормативно-правовая база организации:

#### 2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

#### 2.2. Программы, выбранные организацией.

Программы на выбор: для детей, для подростков, для взрослых, корпоративное обучение, онлайн-обучение, подготовка к международным экзаменам.

### 3. Кадровое обеспечение работы организации:

12 педагогов, руководители проекта: Елена Василец (генеральный директор), Анна Нестерук (академический директор), Марк Лоу (старший преподаватель), Мелани Ефремов(преподаватель).

#### 3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Компьютеры, телевизоры, проекторы.

### 4. Дополнительные сведения:

У преподавателей большой опыт работы в международных организациях, есть даже преподаватели, которые являются носителями языка. Есть возможность выездных сессий. Также центр сотрудничает с детскими садами. Можно отправиться в лагерь, организованный данным центром обучения. В обучении используется коммуникативная методика, есть не только теория, но и предметная практика, а схема урока может меняться в зависимости от ученика. Основными средствами обучения являются учебники от Oxford University и Cambridge University.

### 5. Контактные данные:

Владивосток, ул. Пограничная 15в

Телефон: 8 (994) 010 88 96

Телефон: 8 (423) 239 09 08

Ссылка на сайт: <https://yollocenter.ru/>

## Экскурсия в центр английского языка “Priority center”

дата: 22.04.2024

### 1. Характеристика:

1.1. Миссия - помочь людям достигать их жизненные цели и осуществлять мечты посредством качественного образования.

Цели: создать систему, позволяющую предоставлять образовательную услугу, отвечающую мировым стандартам; создать систему учреждений Priority, позволяющих предоставлять высококачественные образовательные услуги полного спектра.

### 1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации

Каждый выпускаются около 600 человек, а обучаются 15000 учеников. Возраст обучающихся от 2,5 лет и более.

### 2. Нормативно-правовая база организации:

#### 2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

#### 2.2. Программы, выбранные организацией.

Программы для детей от 2,5 лет до 11 лет. Направления делятся по возрасту, уровню знаний английского языка и навыкам.

Для ребят от 12 лет программы общего разговорного английского, подготовка к ЕГЭ/ОГЭ и международным экзаменам. Обучение зарубежом.

Программы для взрослых - общий разговорный курс, бизнес-направление, корпоративное обучение.

### **3. Кадровое обеспечение работы организации:**

80 специалистов, из которых 25 человек это преподаватели английского.

#### **3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.**

Телевизоры, ноутбуки, планшеты, в которых есть учебники, задания, аудиозаписи и видео.

### **4. Дополнительные сведения:**

Основными средствами обучения являются учебники от Oxford University, Cambridge University, Priority center и другие международные учебники, однако они занимают около 20% от урока, а остальное время занимают игры, аудио или видеозаписи и коммуникация.

Занятия проводятся только на английском языке.

Priority center разработал собственные учебники для изучения английского языка: “Priority Juniors 1–3. Wipe and Clean. Sticker Book”; “Priority IELTS. Study Guide”; “Priority A1/Starter”; “Priority A2/Elementary”.

В каждом кабинете центра есть камеры, которые установлены не только для безопасности детей, но и для того, чтобы контролировать качество проведения урока.

У каждого преподавателя есть планшет с диджитализированным материалом, который также можно найти в приложении Priority.

Для детей младшего возраста у преподавателей есть коробка с игрушками.

“Priority center” имеет международные награды и дипломы подтверждения качества услуг:

Международная премия за качество. Золото. Женева, Швейцария, 2016.

Международный Эталон Качества. Москва 2013.

Опора государства. Москва 2016.

Лучшие товары и услуги Дальнего Востока. Гемма, 2012, 2013, 2016.

Патриот России, Москва 2015.

### **5. Контактные данные:**

- Электронная почта: [priority\\_center@mail.ru](mailto:priority_center@mail.ru)
- Телефон: +7(423)273-55-66
- Ссылка на сайт: <https://prcvlad.com/>

### **Протокол наблюдения занятия преподавателя английского языка**

**дата: 22.04.2024**

**Место проведения:** Центр английского языка - “Priority center”

**Время:** 17:00-19:00

**Преподаватель:** Дана Шпак

**Класс:** 5-й, возраст 11–12 лет

**Учебник:** “Wider World 2”

**Тема занятия:** Работа

**Цель занятия:** улучшить грамматические и лексические навыки

**Уровень учебных целей:**

- Актуализация знаний (повторение уже изученной лексики по теме «Работа» и грамматического материала по теме «Условные предложения 1-го типа»)
- Обобщение, контроль (промежуточный контроль знаний и навыков по окончании изучения темы в виде контрольной работы)

**Задачи занятия:**

Образовательные: совершенствовать лексические по теме “Работа”, сформировать грамматические навыки употребления условных предложений 1-го типа

Развивающие: развитие навыков аудирования, развитие коммуникативной компетенции

Воспитательные: способствовать развитию уважения к преподавателю и своим одноклассникам

**Структура занятия:**

- Основной этап:



Введение заключалось в том, что ученики повторяли грамматический материал по построению условных предложений первого типа. Обучающиеся должны были составить историю про Спанч Боба, каждый по очереди составлял предложение, которое должно было дополнять предыдущего говорящего и содержать условие 1-го типа.

Затем была проверка домашнего задания:

1. Задание на лексику - закончите предложение, вставив нужное слово.
2. Задание по тексту - прочитайте текст и заполните пропуски подходящими словами
3. Дополните второе предложение, перефразируя первое
4. Заполните пропуски верной грамматической конструкцией

После этого ученики писали контрольный тест по пройденной теме, который включал в себя 2 аудиозаписи, задания на изученную грамматику и лексику. Во время теста ученики могли задавать вопросы, а преподаватель подсказывал им.

Далее учащиеся играли в шарады по изученной лексике для ее закрепления.

**Формы организации работы:** фронтальная

**Методы и приемы(технологии):** метод объяснения, метод организации тренировки и практики, метод контроля, игровой прием.

- Заключительный этап:

Ученики закрепляли лексику, которая вызвала у них затруднения. Учитель называл слово, а учащиеся давали ему определение.

Структура занятия соответствует поставленным целям и задачам.

Поставленные цели и задачи прослеживаются в заданиях, материале урока и ответах учеников.

Поставленные задачи отчасти решены в процессе занятия, так как у учеников было очень много вопросов во время написания теста, то есть что-то им было не по силам, потому что, вероятно, недостаточно подготовились к проверочной.

Средства обучения на занятии: учебник “Wider World 2”, доска, маркер, планшет. Эти средства эффективны, так как учебник предоставляет основной практический и теоретический материал, а благодаря доске можно наглядно показать лексику и грамматику.

Почти все четверо учащихся, кроме одного, были активны и вовлечены в процесс обучения.

Преподаватель постукивал ручкой по столу для привлечения внимания детей.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение данного занятия было для меня полезным, так как я осознала, насколько важно уделять внимание коммуникативной компетенции учащихся и вести урок только на английском, чтобы было полное погружение в языковую среду.

В свою педагогическую копилку я возьму игру и задание на составление истории, а также способ привлечения внимания учеников.

После данного занятия я поняла, что преподавателю тяжело удерживать внимание детей возрастом 11–12 лет на протяжении 2-х часов, а также важно выстраивать границы с детьми.

## Рефлексивное эссе “Мой путь в профессию”

студентка Бурмистрова Елизавета Владимировна гр.БПО-22-ИЯ1

дата: 13.05.2024

Мой путь в профессию начался, когда я осознала, что моя страсть к знаниям и общению с людьми могла найти идеальное воплощение в образовании. С каждым годом обучения профессии педагога, я открывала для себя что-то новое и становилась увереннее в своем выборе.

Проходя учебную практику, я узнала, что быть педагогом означает не только передавать знания, но и воспитывать личность, формировать ценности и поддерживать развитие каждого ученика индивидуально. Работа педагога очень многогранна, ему нужно уметь разрабатывать и адаптировать учебный план и программу с учетом личностных особенностей учеников, целей и задач урока, понимать психологию детей, поддерживать дисциплину и интерес учеников и постоянно самосовершенствоваться.

В процессе подготовки к профессии педагога, я поняла, что моя любовь к английскому языку и обучению, ответственность, терпение, эмпатия и готовность к саморазвитию и помощи другим пригодятся в моей будущей профессии. Единственное, чего мне не хватает, это уверенности в своих силах, которую я думаю, что приобрету, когда получу достаточный практический опыт в работе педагогом.

Одной из возможных трудных трудностей на моем пути в профессию педагога является необходимость работать с разнообразными личностями, каждая из которых уникальна и требует индивидуального подхода. Еще одной сложностью, с которой я могу столкнуться, является поддержание дисциплины и интереса учеников. Преодолевать эти трудности я планирую через постоянное развитие эмпатии, гибкости и терпимости, чтобы создавать доверительные отношения с детьми и благоприятную атмосферу класса. Также будет необходимо использовать разнообразные методы и приемы обучения, быть открытым к новым подходам и технологиям в обучении. Полезным будет и общение с коллегами.

По итогам прохождения практики, хочется заметить, что при работе педагогом важно всегда оставаться открытым к обучению и готовым к изменяющимся потребностям обучающихся. Быть педагогом – значит быть студентом всю жизнь, стремясь к совершенствованию своих профессиональных навыков. Я понимаю, что профессия педагога включает в себе и привилегию и ответственность за будущее поколение.


## ОТЗЫВ

Студент Бурмистрова Е.В., обучающаяся по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» в ФГОУ ВО «ВВГУ», в Институте педагогики и лингвистики, г Владивосток согласно приказу № 549-с от 26.01.2024г. проходила учебную педагогическую практику с 05 февраля 2024 по 25 мая 2024.

Ко всем заданиям по практике Е.В. Бурмистрова относилась ответственно, поручения выполняла добросовестно и в установленные календарным графиком срок. Программа практики выполнена в полном объеме.

Рекомендуемая оценка: «отлично»

Руководитель практики

доцент кафедры Педагогики и образования  Н.Н. Савельева