

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЁТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ

Студент
гр. БПО2-24-БГ1



А.Д. Чекан

Руководитель
канд. биол. наук, доцент



Н.В. Иваненко

Владивосток 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную педагогическую практику

Студенту: Чекан Анастасии Денисовне

Группа: БПО2-24-БГ1

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) Биология и география

Место прохождения практики: кафедра экологии, биологии и географии ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Сроки прохождения практики: с «09» февраля 2026 г. по «25» апреля 2026 г.

Задание 1. Познакомиться с образовательными учреждениями, образовательной и предметной средой, учебно-методической работой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой воспитания в образовательных учреждениях (ОПК-1).

Задание 2. Изучить психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяемые в учреждениях общего и дополнительного образования (ОПК-6).

Задание 3. Провести анализ уроков по предметам («Биология», «География»), познакомиться с методами диагностики сформированности универсальных учебных действий (УУД), и определения уровня подготовки учащихся в предметной области (ОПК-8, ПКР-1).

Задание 4. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в МБОУ СОШ № 68 для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, в том числе внеклассных занятий, и др. (ОПК-4).

Задание 5. Выполнить анализ научно-исследовательской работы учащихся (ОПК-4, ОПК-6).

Задание 6. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в учреждениях дополнительного образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами внешкольной работы с учащимися по предметам естественно-научного профиля (биология и география) (ОПК-6).

Задание 7. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1).

Примерная структура отчета по практике:

Введение: *определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения; объем введения – не менее 1 страницы.*

1 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (*обзорная глава – работа с литературой (50 % источников литературы должно быть не старше 5 лет); подразделы сформировать самостоятельно, руководствуясь заданием 1 и 2; в одном из подразделов обязательно отразить инклюзивные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; объем главы – не менее 10 страниц*)

2 Характеристика образовательной организации (на примере МБОУ СОШ № 68)

В главе 2 кратко отразить: 1) наименование и реквизиты организации; 2) реализуемые программы; 3) педагогический состав; 4) сведения об учащихся (количество

классов, общее число учащихся); 5) перечень документов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность; 6) организационная структура; 7) другое (например, материально-техническое обеспечение школы наличие специализированных классов, сотрудничество с ВУЗами, безопасность в школе и др.); объем главы – 2-3 страницы. Глава выполняется на основе анализа информации и материала, полученных при посещении образовательного учреждения, а также при работе с сайтом школы и другими источниками информации.

3 Образовательная среда МБОУ СОШ № 68

3.1 Педагогические приемы при проведении уроков по биологии и/или географии в средней школе (в главе должен быть представлен анализ уроков, посещаемых студентом)

3.2 Учебно-методическая работа в школе

3.3 Воспитательная работа в школе

3.4 Внеклассная деятельности учащихся

3.5 Научно-исследовательская работа школьников (в главе должен быть представлен анализ отдельных докладов школьников на конференции (не менее 2 докладов))

4 Программы естественнонаучного образования в учреждениях дополнительного образования

4.1 Эколого-биологический центр ВДЦ «Океан»

4.2 Эколого-просветительская деятельность НОК «Приморский океанариум»

Главы 3 и 4 выполняются на основе собственных наблюдений, анализа информации и материала, полученных при посещении учреждений общего дополнительного образования, а также при работе с сайтом организаций и другими источниками информации; объем каждой подглавы – не менее 2-х страниц; общий объем 3 и 4 глав около 15 страниц.

Подглавы 4.1 и 4.2 должны начинаться с краткой (1/3 страницы) характеристики деятельности организации.

Главы 2-4 выполняются в виде аннотированного отчета по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, при необходимости представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

По каждой главе/подглаве (кроме констатирующей) сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения.

Заключение: сделать выводы о достижении поставленных целей и задач; объем заключения – не менее 1 страницы.

Список использованных источников (не менее 20 позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Общий объем отчета должен составлять 30-40 страниц.

Оформление должно соответствовать СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

«09» февраля 2026 г.

Руководитель практики:
канд. биол. наук, доцент кафедры ЕН



Н.В. Иваненко

Задание получил студент

А.Д. Чекан

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК





Студент

Чекан Анастасия Денисовна

группы БПО2-24-БГ1

направляется для прохождения учебной педагогической практики

Срок прохождения практики с «09» февраля 2026 г. по «25» апреля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения		Заключение и оценка руководителя практики	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1) Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности. 2) Знакомство с нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ <i>Глава 1 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (1 часть обзорной главы)</i>	09.02.2026	14.02.2026	отлично	
1) Знакомство с образовательным учреждением (МБОУ СОШ № 68) 2) Работа с нормативно-правовыми документами, сайтом организации, педагогической литературой 3) Написание главы отчета: <i>Глава 2 Характеристика образовательной организации (на примере МБОУ СОШ № 68)</i>	16.02.2026	21.02.2026	отлично	
1) Посещение и анализ уроков по профилю педагогической деятельности (биология, география), анализ методов оценки уровня подготовки учащихся в предметной области 2) Написание глав отчета: <i>Глава 1 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (2 часть обзорной главы); Глава 3 Образовательная среда МБОУ СОШ № 68 3.1 Педагогические приемы при проведении уроков по биологии и/или географии в средней школе</i>	23.02.2026	28.02.2026	отлично	
1) Знакомство с учебно-методической и воспитательной работой в учреждении общего образования 2) Посещение и анализ внешкольного занятия. Знакомство с учебно-методической работой по	02.03.2026	14.03.2026	отлично	

организации внеклассной деятельности учащихся				
Написание глав отчета: Глава 1 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (3 часть обзорной главы); Глава 3.2 Учебно-методическая работа в школе Глава 3.3 Воспитательная работа в школе Глава 3.4 Внеклассная деятельности учащихся	16.03.2026	21.03.2026	отлично	Б
1) Организация и проведение XXIII Международной молодежной экологической конференции «Человек и Биосфера» 2) Написание главы отчета: Глава 3.5 Научно-исследовательская работа школьников	23.03.2026	28.03.2026	отлично	Б
Знакомство с учреждениями дополнительного образования (ВДЦ «Океан», НОК «Приморский океанариум» и др.)	30.03.2026	11.04.2026	отлично	Б
Написание главы отчета: Глава 4 Программы естественнонаучного образования в учреждениях дополнительного образования Глава 4.1 Эколого-биологический центр ВДЦ «Океан» Глава 4.2 Эколого-просветительская деятельность НОК «Приморский океанариум»	13.04.2026	18.04.2026	отлично	Б
Формирование отчета и оформление согласно стандартам, подготовка презентации	20.04.2026	23.04.2026		Б
Защита отчета	24.04.2026	25.04.2026		Б

Студент-практикант

Чекан Анастасия Денисовна

Фамилия Имя Отчество

подпись

Руководитель практики

Иваненко Наталья Владимировна

Фамилия Имя Отчество

подпись



Содержание

Введение.....	3
1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования.....	4
1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности.....	4
1.2 Основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования.....	5
1.3 Психолого-педагогические технологии.....	6
1.4 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого педагогических особенностей учащихся.....	7
2 Образовательная среда МБОУ СОШ № 68, г. Владивосток.....	9
2.1 Общая характеристика.....	9
2.2 Проведение урока биологии у 10 класса на тему «Клеточное ядро. Хромосомы.....	11
2.3 Анализ условий и возможностей образовательной среды МБОУ «СОШ № 68» (г. Владивосток).....	14
2.4 Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в МБОУ «СОШ № 68» (г. Владивосток).....	16
3 Посещение внешкольных мероприятий.....	19
3.1 XXIII Международная молодежной экологическая конференция «Человек и Биосфера–2026».....	19
3.2 Анализ работ участников конференции.....	20
4 Учреждения дополнительного образования г. Владивосток.....	22
4.1 Научно-образовательный комплекс «Приморский океанариум».....	22
4.2 Всероссийский детский центр «Океан».....	23
Заключение.....	25
Список используемой литературы.....	27

Введение

Учебная педагогическая практика была направлена на знакомство с учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельностью школьников на базе данных учреждений общего и дополнительного образования:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №68» (МБОУ СОШ №68) г. Владивостока;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»);

Цели – изучить структуру образовательных учреждений, особенности образовательной и предметной среды, организацию учебно-методической работы, правовые и этические нормы педагогической деятельности, а также систему воспитания, реализуемую в образовательных организациях.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу актов, регулирующих образовательную деятельность;
2. Проанализировать применяемые психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования;
3. Провести анализ проведения уроков биологии и географии в МБОУ СОШ №68;
4. Исследовать организацию внеклассной работы учащихся, включая их научно-исследовательскую и проектную деятельность.

1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования

1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования [1].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в стране, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности [1].

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) служит основой, определяющей как содержание, так и организацию образовательного процесса при получении основного общего образования. Данная программа ориентирована на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Кроме того, она направлена на поддержку саморазвития и самосовершенствования учащихся, что в совокупности обеспечивает их социальную успешность. Важное место в программе отводится развитию творческих и физических способностей, а также сохранению и укреплению здоровья школьников. [2].

При осуществлении образовательной деятельности учебное заведение общего образования руководствуется следующими нормативными документами:

- Нормативно-методические рекомендации, приказы и документы Министерства просвещения Российской Федерации;
- Устав образовательной организации;
- Локальные нормативные акты;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. №1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН);
- Трудовой кодекс РФ;

- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ.

Организации дополнительного образования осуществляют свою образовательную деятельность дополнительным общобразовательным программам, которые подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть предназначены как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются только для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта (273-ФЗ, гл. 10, ст. 75) [1].

Таким образом, нормативно-правовая база образования представляет собой совокупность законов, правил и нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений на всех уровнях; обеспечивает единство требований к качеству образования, гарантирует права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2 Основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования

Образование представляет собой целостную систему, обеспечивающую связь между субъектами и объектами образовательной деятельности, обеспечивает непрерывность образования, а также его единство как на содержательном, так и на организационном уровнях [4].

Организация учебного процесса – это целенаправленная деятельность по созданию структурных подразделений учебного заведения (непосредственно влияющих на качество учебного процесса) с подробным указанием вертикальных и горизонтальных связей между ними и максимальной детализацией функций, полномочий и ответственности каждого из них [5].

Организация учебного процесса включает:

- Создание организационно – штатной структуры учебного заведения: перечень, учебно-научных и учебно-методических подразделений.

- Определение функций, полномочий и ответственности каждого подразделения. - Кадровое обеспечение учебного процесса.

- Разработку основных образовательных программ по реализуемым специальностям; - Подготовку рабочих учебных планов и календарного расчета времени по каждой специальности;

- Закрепление учебных дисциплин за отделениями.

- Составление расписаний занятий (расписаний занятий, графиков тестирования и ликвидации академических задолженностей), в том числе, с учетом уровня подготовки нового набора слушателей.

- Формирование нормативной базы по организации и ведению учебного процесса.

- Подготовку необходимой учебно-методической, учебной и научной литературы.

- Информационное обеспечение учебного процесса.

- Материально-техническое обеспечение учебного процесса: техническими средствами обучения, множительной, компьютерной, копировальной техникой и расходными материалами [6].

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся [6].

Учебная программа определяет содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения, последовательность тем, вопросов и общую дозировку времени на их изучение. Её главная роль заключается в планировании, организации и управлении учебной деятельностью по определённой учебной дисциплине.

1.3 Психолого-педагогические технологии

Психолого-педагогическая образовательная технология – это систематизированный и структурированный подход к обучению и воспитанию, основанный на принципах психологии и педагогики, обеспечивающий эффективное достижение образовательных целей [7].

Выделяют следующие педагогические технологии:

Информационно-коммуникационные технологии. Они подразумевают интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе. Все активнее применяют учителя школы на своих уроках информационно-коммуникативные технологии, уроки становятся более интересными, познавательными [7].

Личностно-ориентированное обучение. Такие технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо

отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями [7].

Технология критического мышления через чтение и письмо. Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений [7].

Игровые технологии. Они опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации. В ходе дидактических игр дети учатся выделять, классифицировать и обобщать учебный материал, не бояться высказывать предположения, основываясь на жизненном опыте и ранее усвоенных знаниях, аргументировано отстаивать свою точку зрения [7].

Психолого-педагогические образовательные технологии охватывают широкий спектр подходов, направленных на создание оптимальных условий для эффективного обучения и воспитания современных школьников.

1.4 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учётом особенностей учащихся.

Дифференциация обучения – учёт индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения обучения в выделенных группах.

Среди актуальных аспектов современной проблемы взаимодействия личности и социума одним из наиболее значимых является вопрос своевременного формирования у человека, особенно ребенка, адаптивных способностей [9].

Выделяются три возрастные группы, для которых наиболее болезненно протекает адаптационный синдром:

- дошкольник – первоклассник (6,6–7 лет);
- выпускник начальной школы – пятиклассник (9–10–11 лет);
- младший подросток – старшекласник (15–16 лет).

Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации так или иначе идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у ребенка и учителя на него и насколько этот процесс будет эффективен. Поэтому смысл адаптационного

периода в школе состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интенсивным [9].

Выделяют формы организации обучения с учётом возрастных, личностных и психических особенностей учеников:

- Адаптивная система обучения. Предполагает лично-ориентированное обучение, когда определённый предмет является средством развития ребёнка. Материал подают блоками в виде схем и опорных конспектов, после чего ученики переходят к самостоятельной работе [9].

- Дифференцированный подход. Позволяет каждому ребёнку работать в индивидуальном темпе, в своей зоне развития. Такой подход обеспечивает чувство психологической комфортности для каждого ребёнка, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительную мотивацию учения [6].

- Коллективные формы работы. Используются при обучении с учётом возрастных особенностей, например подростков, где ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Коллективная работа в условиях сменности партнёров создаёт условия для адаптации учащихся друг к другу [10].

Индивидуальная работа. Ведётся с учётом личностных особенностей учеников. Такой вид работы осуществляется с помощью дифференцированных по объёму и уровню сложности заданий, которые не навязываются ученику, а предлагаются для выбора.

Применение здоровьесберегающих технологий. К ним относятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные игры, спортивные развлечения и другие. Использование интегрированных занятий и уроков. В них включают эпизодические материалы других предметов, соединяют знания разных образовательных областей на равноправной основе [10].

Применение технологии проектной деятельности. Предполагает развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей и подростков в сферу межличностного взаимодействия, решение проблемных задач путём исследования, экспериментирования, работой над творческим проектом [10].

Индивидуальное и дифференцированное обучение используется в общеобразовательном процессе с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся. Выделяют методы адаптации учебного материала и форм организации обучения, личностных и психических особенностей таких учеников.

2 Образовательная среда МБОУ СОШ № 68, г. Владивосток

2.1 Общая характеристика

Тип организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа.

Главная миссия: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи: обеспечение доступности образования и создание условий для полноценного развития всех учащихся. Развитие критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельного обучения учащихся. Создание пространства для разнообразных образовательных возможностей и развития потенциала каждого учащегося.

Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

Начальное общее образование (1–4 классы);

Основное общее образование (5–9 классы);

Среднее общее образование (10–11 классы);

Дополнительное образование (1–11 класс) - занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое.

По данным официального сайта МБОУ «СОШ №68» г. Владивостока, на 27 января 2026 года в школе обучалось 774 ученика [11].

На I уровне образования – 313 человека;

На II уровне - образования – 387 человека;

На III уровне образования – 74 человек.

Нормативно-правовая база организации:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (редакция от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в разделе «Документы, регламентирующие прием детей в первый класс»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 (в редакции с изменениями от 23.01.2023) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление администрации города Владивостока от 04.04.2025 №924.

Кадровое обеспечение работы организации: Количество работников – 38 чел. Из них администрация (директор, заместители директора) – 3 чел., педагогические работники – 25 человека. Средний возраст педагогов – 52 года, средний педагогический стаж – 22 года [12].

Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка): Высшее профессиональное образование имеют – 27 человека, среднее профессиональное образование – 8 человек. Имеют высшую категорию – 3 человека, первую категорию – 7 человек. Из них: 2 учителя – Отличник народного просвещения; 2 учителя – имеют знак «Почётный работник общего образования РФ»; 5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ [11].

Принципы работы коллектива школы: никакое действие не должно навредить физическому и душевному здоровью ученика; стараться учить каждого по самому высокому стандарту, не отбирать учеников, а выбирать методы содержания образования [11].

Должностные обязанности педагогов биологии и географии: осуществлять обучение и воспитание школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета; проводить занятия в соответствии с регламентом образовательного учреждения; разрабатывать учебный план, внедряя образовательную программу по стандартам ФГОС; контролировать успеваемость и посещаемость занятий; принимать участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями [11].

Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: наличие вычислительной техники, интерактивных досок, компьютерных классов, телевизоров, кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами.

Материально-техническая база организации:

Общая площадь образовательного учреждения (м²) – 7945;

Число зданий и сооружений – 1;

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 41;

Их площадь (м²) – 2157;

Число мастерских – 3;

Имеет ли учреждение физкультурный зал – да;

Имеет ли учреждение актовый зал – да;

Имеет ли учреждение музей – да;

Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием – да;

Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники – 1;

Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) – 25;

Подключено ли учреждение к сети Интернет – да;

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов – 25262 [12].

Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России».

Со второго класса начинается изучение английского языка.

В четвертых классах введен предмет ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики»).

В 5–11 классах обучение осуществляется по программам и учебникам, допущенным министерством образования и науки РФ.

Спортивные секции: баскетбол, гандбол.

Контактные данные:

Адрес: 690089 г. Владивосток, ул. Иртышская, 40 корпус 1.

Телефон/факс: 8 (423) 236-50-59, 236-51-93.

Сайт: <http://www.school68.pupils.ru/>, e-mail: school68@sc.vlc.ru.

2.2 Проведение урока биологии у 10 класса на тему «Клеточное ядро. Хромосомы.»

Дата: 12.03.2026

Место проведения: МБОУ СОШ №68 г. Владивосток

Время: 8:30–12:00

В период прохождения педагогической практики была предоставлена возможность провести урок биологии в 10 классе совместно с одноклассницей под контролем преподавателя. Данный опыт позволил применить теоретические знания на практике, а также развить навыки планирования и проведения учебного занятия.

Основной целью урока являлось формирование у обучающихся знаний о строении клеточного ядра, ДНК и хромосом, а также понимания их роли в жизнедеятельности клетки.

В рамках поставленной цели решались следующие задачи:

- изучение структуры клеточного ядра и его компонентов;
- формирование представлений о молекуле ДНК и её организации;
- ознакомление с понятием хромосом и их строением;
- развитие навыков анализа и визуализации биологических объектов.

Тип урока — урок изучения нового материала, что определило его структуру и методы проведения. Форма организации деятельности — фронтальная, с элементами диалога и индивидуальной работы.

В ходе занятия были использованы:

- объяснительно-иллюстративный метод, направленный на передачу и усвоение нового материала;
- эвристическая беседа, способствующая активизации мышления учащихся и вовлечению их в обсуждение.

Средства обучения включали:

- вербальные (объяснение, ответы на вопросы);
- визуальные (рисунки, схемы, учебник).

Подготовка к уроку проводилась заранее и в сотрудничестве с одноклассниками.

Учебный материал был логически разделён на две части:

- строение клеточного ядра;
- строение ДНК и хромосом.

Такое распределение позволило структурировать подачу материала и обеспечить последовательность его изучения.

Урок начался с организационного момента: приветствия учащихся и представления преподавателей. Далее была проведена вводная беседа, направленная на актуализацию ранее изученных знаний о клетке и её функциях. Это позволило установить логическую связь между уже изученным материалом и новой темой.

Изучение первой части — строения клеточного ядра — осуществлялось с опорой на учебник и наглядные материалы. Объяснение сопровождалось вопросами к учащимся, что способствовало поддержанию внимания и вовлечению в учебный процесс. Учащиеся активно включались в диалог, задавали уточняющие вопросы.

Для закрепления материала обучающимся было предложено выполнить практическое задание — зарисовать строение клеточного ядра по образцу. Данный приём позволил:

- усилить наглядность;
- активизировать зрительную память;
- обеспечить более глубокое понимание структуры объекта.

После этого был осуществлён переход ко второй части урока — изучению строения ДНК и хромосом. Материал излагался с использованием схем и иллюстраций, что особенно важно при изучении абстрактных биологических понятий.

Аналогично первой части, учащимся было предложено выполнить зарисовку структуры ДНК и хромосомы. Это способствовало формированию целостного представления о взаимосвязи между данными структурами и закреплению полученных знаний.

Заключительный этап урока включал рефлексивную беседу с учащимися. В ходе обсуждения:

- учащиеся делились впечатлениями от урока;
- отмечали, какие моменты были наиболее понятными и интересными;
- указывали на возникшие трудности.

Также были затронуты вопросы, связанные с дальнейшим профессиональным выбором, что способствовало расширению образовательного контекста занятия.

Полученная обратная связь позволила выявить сильные стороны урока и определить направления для дальнейшего совершенствования педагогической деятельности.

По итогам проведённого занятия были сделаны следующие выводы:

1. Цель урока была достигнута. Обучающиеся усвоили основные понятия темы: строение клеточного ядра, ДНК и хромосом, а также их функциональное значение.

2. Методы обучения оказались эффективными. Сочетание объяснительно-иллюстративного метода и эвристической беседы способствовало активному вовлечению учащихся и развитию их познавательной активности.

3. Визуализация и практическая деятельность усилили усвоение материала. Использование схем и выполнение зарисовок позволили сделать материал более доступным и понятным, а также способствовали его лучшему запоминанию.

4. Рефлексия показала заинтересованность учащихся. Обучающиеся активно участвовали в обсуждении, что свидетельствует о положительном восприятии урока и его содержательной ценности.

Проведённый урок продемонстрировал эффективность выбранных методов и форм организации учебной деятельности при изучении сложных биологических тем. Практико-ориентированный подход, включающий визуализацию и активное взаимодействие с учащимися, способствует более глубокому усвоению материала.

Полученный опыт стал важным этапом профессионального становления, позволив развить навыки:

- планирования учебного занятия;
- организации учебной деятельности;

- анализа собственной педагогической практики.

2.3 Анализ условий и возможностей образовательной среды МБОУ «СОШ № 68» (г. Владивосток)

Образовательная среда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 68 г.

Владивостока» характеризуется как современная, функционально организованная и ориентированная на всестороннее развитие обучающихся. Она включает в себя совокупность материально-технических, организационно-педагогических и информационных условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в соответствии с актуальными требованиями.

По состоянию на 2026 год образовательное учреждение располагает:

- одним зданием общей площадью 7945 м², что позволяет эффективно организовать учебное и внеучебное пространство;
- 41 учебным помещением (включая специализированные кабинеты и лаборатории)
- общей площадью 2157 м², что обеспечивает возможность проведения занятий по различным дисциплинам с учётом их специфики;
- 3 учебными мастерскими, рассчитанными на 45 рабочих мест, что способствует развитию практических навыков учащихся;
- спортивной и культурной инфраструктурой, включающей физкультурный зал, актовый зал, школьный музей и столовую, обеспечивающую горячее питание.

Наличие данных помещений позволяет организовать как учебную, так и воспитательную деятельность на высоком уровне, обеспечивая комфортные и безопасные условия для обучающихся.

Школа обладает достаточным уровнем цифровой оснащённости, что соответствует требованиям современной образовательной среды. В частности:

- функционирует кабинет информатики с 12 оборудованными рабочими местами;
- в наличии 56 персональных компьютеров, из которых 41 используется непосредственно в учебном процессе;
- имеется 25 переносных устройств (ноутбуки, планшеты), что расширяет возможности мобильного и гибкого обучения;
- обеспечен доступ к сети Интернет, что позволяет использовать цифровые образовательные ресурсы;

- внедрены электронный дневник и журнал, способствующие прозрачности образовательного процесса и взаимодействию с родителями;

- действует электронная библиотека, расширяющая доступ к учебной и дополнительной литературе.

Таким образом, информационно-техническая база школы способствует интеграции цифровых технологий в образовательный процесс и формированию у обучающихся современных компетенций.

Образовательное учреждение реализует профильное обучение, предлагая учащимся выбор между гуманитарным и техническим направлениями. Это позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности и интересы школьников, а также способствует их профессиональной ориентации.

Дополнительное образование представлено разнообразными формами:

- кружки по интересам;
- спортивные секции;
- участие в интеллектуальных марафонах;
- онлайн-олимпиады и конкурсы.

Данные формы деятельности направлены на развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала учащихся, а также формирование навыков самостоятельной работы и командного взаимодействия.

Образовательная среда школы ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие личности обучающихся. Важную роль играют:

- поддержка со стороны педагогического коллектива;
- создание благоприятного психологического климата;
- внедрение элементов инклюзивного образования;
- организация воспитательных мероприятий.

Это способствует формированию у школьников коммуникативных навыков, ответственности и социальной адаптации.

Анализ условий и возможностей образовательной среды МБОУ «СОШ № 68» г. Владивостока позволяет сделать вывод о её высоком уровне организации. Школа располагает развитой материально-технической базой, современным информационным оснащением и разнообразными формами образовательной деятельности.

Образовательная среда учреждения:

- соответствует требованиям ФГОС;
- обеспечивает безопасность и комфорт участников образовательного процесса;
- создаёт условия для индивидуального развития каждого обучающегося;

- способствует формированию ключевых компетенций и раскрытию личностного потенциала.

Таким образом, школа обладает всеми необходимыми ресурсами для реализации качественного образования и успешной социализации учащихся.

2.4 Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в МБОУ «СОШ № 68» (г. Владивосток)

В образовательном процессе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Владивостока» активно используются современные психолого-педагогические технологии, направленные на всестороннее развитие личности обучающихся. Их применение позволяет не только повысить эффективность усвоения учебного материала, но и создать условия для формирования ключевых компетенций, необходимых в современном обществе.

В педагогической практике школы можно выделить несколько основных групп технологий: рефлексивные, имитационно-игровые, проблемно-поисковые и коммуникативно-диалоговые, каждая из которых выполняет важную функцию в образовательном процессе.

Рефлексивные технологии направлены на развитие у обучающихся способности к самоанализу и осмыслению собственной деятельности. Их использование способствует формированию у школьников умения:

- оценивать собственные достижения и результаты обучения;
- выявлять трудности и причины их возникновения;
- планировать пути их преодоления.

На практике данные технологии реализуются через:

- обсуждение итогов урока;
- рефлексивные вопросы и задания.

Применение рефлексии способствует развитию ответственности за собственное обучение и формированию навыков саморегуляции.

Имитационно-игровые технологии предполагают использование игровых форм деятельности, моделирующих реальные жизненные или профессиональные ситуации. Их применение позволяет:

- развивать воображение и креативное мышление;
- формировать навыки принятия решений;
- обучать взаимодействию в коллективе.

Кроме того, данные технологии выполняют важную психологическую функцию — «снижение эмоционального напряжения», создание комфортной и мотивирующей образовательной среды.

К числу таких методов относятся:

- ролевые игры;
- деловые игры;
- моделирование ситуаций.

Проблемно-поисковые технологии ориентированы на активизацию познавательной деятельности учащихся через постановку проблемных задач. Их применение способствует:

- развитию логического и критического мышления;
- формированию исследовательских навыков;
- развитию самостоятельности и инициативности;
- умению работать в группе и распределять роли.

В рамках данных технологий учащиеся не получают готовых знаний, а приходят к ним самостоятельно в процессе анализа и поиска решений. Это значительно повышает уровень осмысленности и прочности усвоения материала.

Коммуникативно-диалоговые технологии направлены на развитие речевых и коммуникативных навыков учащихся. Их основой является активное взаимодействие участников образовательного процесса через:

- диалог;
- дискуссию;
- аргументацию собственной позиции.

В процессе применения данных технологий формируются:

- навыки устной речи;
- умение слушать и понимать собеседника;
- способности к аргументации и ведению спора (в том числе с использованием элементов риторики и эристики).

Комплексное применение перечисленных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе школы обеспечивает:

- повышение познавательной активности учащихся;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование коммуникативных и социальных навыков;
- создание благоприятного психологического климата в классе.

Важно отметить, что использование данных технологий позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, способствует их личностному развитию и социальной адаптации.

Таким образом, внедрение и систематическое использование психолого-педагогических технологий в МБОУ «СОШ № 68» г. Владивостока является важным условием повышения качества образования. Данные технологии способствуют формированию гармонично развитой личности, способной к самостоятельному мышлению, эффективному взаимодействию с окружающими и успешной адаптации в современном обществе.

3 Посещение внешкольных мероприятий

3.1 XXIII Международная молодежная экологическая конференция

«Человек и Биосфера–2026»

26–28 марта 2025 года во Владивостокском государственном университете состоялась двадцать вторая международная молодежная экологическая конференция «Человек и Биосфера» [14].

Организаторами конференции выступили:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»);

Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН (Международный центр экологического мониторинга и Научно-образовательный экологический центр ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН).

Цели конференции: организация и проведение независимого общественного творческого конкурса лучших проектов студентов и школьников по сохранению биоразнообразия и охране природы, мониторингу окружающей среды, по разработке стратегий по решению локальных и региональных экологических проблем, по улучшению окружающей среды в местах проживания [14].

Участником конференции могли стать учащиеся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев или училищ, техникумов в возрасте от 7 до 20 лет, студенты высших учебных заведений, а дошкольники. Проекты участников разновозрастных групп оценивали отдельно: 1 группа: дошкольники, 2 группа: младшие школьники (1-4 класс); 3 группа: школьники 5-9 классов, 4 группа: старшеклассники (10-11 класс) и студенты (в Российском открытом молодёжном водном конкурсе принимают участие студенты-бакалавры) [14].

В конференции приняли участие более 160 человек – школьники, студенты, их научные руководители, жюри, оргкомитет и слушатели.

Работа конференции проходила в 4 сессиях: «Младшая и средняя школа», «Онлайн сессия школьников», «Студенты и аспиранты», «Доклады онлайн»:

В 1–2 сессии «Младшей и средней школы» участвовали ребята с 3 по 11 класс. Все их представленные доклады были направлены на глубокое понимание вопросов биологии и охраны окружающей среды, то есть на формирование экологического мировоззрения школьников. Они предполагают научные подходы к решению конкретных экологических проблем и изучение состояния живой природы.

В 3–4 сессии «Студенты и аспиранты» принимали участие 1–4 курсы бакалавра и 1–2 курс магистранты. Все их проекты демонстрировали широкий круг научных подходов и

практический решений, направленных на сохранение окружающей среды, развитие экологического поведения общества и использование современных технологий для улучшения взаимодействия человека и природы. Каждый доклад подчеркивает научный подход в сохранении природного наследия и создании комфортной среды проживания для будущего поколения.

Таким образом, двадцать третья международная молодежная экологическая конференции «Человек и Биосфера» прошла успешно, были представлены проекты по сохранению биоразнообразия и охране природы, мониторингу окружающей среды, по разработке стратегий по решению локальных и региональных экологических проблем, по улучшению окружающей среды в местах проживания школьников и студентов, магистрантов. Участники обратили внимание на бережное отношение к окружающей среде; расширили экологические знания и представления; развили своё стремления к активной деятельности, направленные на охрану окружающей среды.

3.2 Анализ работ участников конференции

В ходе анализа представленных на конференции исследовательских и проектных работ были выявлены следующие особенности, дифференцированные по возрастным группам участников.

Участники начальной школы (1–4 классы), их работы характеризовались относительной простотой и невысокой степенью теоретического проникновения в предмет исследования. Вместе с тем, для данных проектов была свойственна выраженная практико-ориентированная направленность: каждый из участников в процессе выполнения работы ознакомился с определённым природным или социальным явлением в контексте реальной жизненной ситуации. Кроме того, следует отметить достаточно высокий уровень оформления представленных материалов, что свидетельствует о сформированных навыках структурирования информации и визуального сопровождения результатов.

Работы учащихся средней (5-9 классы школы) отличались усложнением содержательного компонента по сравнению с начальным уровнем. Доминирующей тематикой большинства исследований стала водная проблематика (гидрологическая, экологическая и биологическая направленность). Практическая составляющая в данной возрастной группе не только сохранилась, но и приобрела более глубокий характер: значительная часть участников провела полевые исследования или экспериментальные работы. У части обучающихся, представивших исследования без экспериментальной фазы, была отмечена высокая степень теоретической проработки темы, включая анализ литературных источников и обобщение существующих данных.

Работы обучающихся 10–11 классов носили преимущественно теоретический характер, будучи направленными на выявление и раскрытие актуальных проблем в исследуемых областях. Участники продемонстрировали высокий уровень глубины проработки материала, а также способность обосновать значимость выбранных тем и полученных результатов. Важной особенностью работ данной возрастной группы явилось то, что многие исследования велись на протяжении длительного времени (несколько месяцев или лет). Представленные итоги свидетельствуют о системном подходе к сбору, обработке и интерпретации данных, а также о сформированной научной рефлексии и понимании вклада собственного исследования в решение рассматриваемой проблемы.

Таким образом, наблюдается чёткая тенденция в уровне исследовательских работ: от простых практико-ориентированных проектов в начальной школе — через экспериментальные и полевые исследования с элементами анализа в основной школе — к фундаментальным теоретическим изысканиям многолетнего характера в старших классах. Каждая возрастная группа успешно решила соответствующие этапу обучения задачи: ознакомительную и прикладную (1–4 классы), экспериментально-аналитическую (5–9 классы) и проблемно-теоретическую с долгосрочным планированием (10–11 классы).

4 Учреждения дополнительного образования г. Владивосток

4.1 Научно-образовательный комплекс «Приморский океанариум»

Научно-образовательный комплекс «Приморский океанариум», расположенный на острове Русский в городе Владивостоке, функционирует в структуре Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и интегрирует экспозиционную, просветительскую и исследовательскую деятельность, ориентированную на изучение и популяризацию морской биологии [15].

На базе Приморского океанариума реализуется широкий спектр образовательно-просветительских программ дополнительного образования. Среди них представлена многоуровневая программа дополнительного естественно-научного образования «Растем в океанариуме», структурированная по возрастным ступеням (от 6 до 17 лет) и предусматривающая последовательное усложнение содержания, методов и форм организации учебно-исследовательской деятельности [16].

Программа включает следующие возрастные ступени:

- эколого-биологическая студия «Белек» (6–7 лет);
- экологическая мастерская «Хранители моря» (8–9 лет);
- «Планета Юнатариум» (9–10 лет);
- «Ихтиоклуб» (10–11 лет);
- «МорЖи» (12–13 лет);
- «АКВАлаборатория» (1-й год обучения, 14–15 лет);
- «АКВАлаборатория» (2-й год обучения, 16–17 лет).

На проектную ступень «Исследователь» приглашаются все желающие заниматься проектной или исследовательской деятельностью в области морской биологии. Количество занятий и периодичность посещения устанавливаются индивидуально в соответствии с персональным планом работы, составляемым совместно с научным руководителем (наставником) [15].

В Приморском океанариуме также реализуется масштабный проект «Просветительская среда». В течение учебного года проводятся бесплатные лекции для студентов высших учебных заведений, занятия для школьников и экскурсии для дошкольников, которые посещают тысячи учащихся образовательных учреждений Владивостока и Приморского края. Посещение отдельных экспозиций и иных помещений океанариума в рамках данного проекта организуется на безвозмездной основе.

Цель проекта «Просветительская среда» заключается в предоставлении возможности дошкольникам, школьникам, студентам, педагогам, воспитанникам детских домов, группам

организаций социального обслуживания и иных учреждений, заключивших договор с филиалом, на безвозмездной основе посещать уникальные экспозиции и получать эколого-просветительские услуги по дисциплинам естественно-научного цикла по средам и пятницам на протяжении учебного года (с октября по апрель), за исключением праздничных выходных дней и осенних, зимних, весенних каникул [17].

Иные программы дополнительного образования:

- тематические программы для организованных детских групп в период школьных каникул «Каникулы в океанариуме»;
- научно-практические занятия для юных исследователей «ЛабораториУМ»;
- летние образовательные смены для детей 6–13 лет «Остров открытий».

Таким образом, научно-образовательный комплекс «Приморский океанариум» представляет собой многоуровневый центр дополнительного естественно-научного образования, в котором экспозиционная, просветительская и исследовательская деятельность интегрированы в рамках возрастно-ориентированных программ. Это обеспечивает преемственность формирования исследовательских компетенций у обучающихся от 6 до 17 лет, а также доступность эколого-просветительских услуг для широкой аудитории.

4.2 Всероссийский детский центр «Океан»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр Океан» осуществляет образовательную деятельность на двух уровнях: основного общего образования и дополнительного образования.

Основное обучение проходит в дружинах и специализированных центрах. Среди дружин - «Бригантина», «Тигрёнок», «Китёнок», «Океанская Эскадра» и дружина-флотилия «Парус» [18].

Кроме того, действуют разнообразные образовательные подразделения:

- центр воспитательных технологий «Маяк», который реализует программы военно-патриотического воспитания;
- детский инженерно-технический центр;
- образовательный центр «Русское подворье», знакомящий с традиционной русской культурой;
- детский автогород;
- детский морской центр [18].

Одной из ключевых образовательных программ является получение эколого-биологического и естественно-научного образования на базе эколого-биологического центра ВДЦ «Океан». В рамках смен проходит программа «Исследователи моря». На ней дети,

увлекающиеся наукой, могут обрести новые знания и навыки в работе с лабораторным оборудованием и узнать больше об экологии моря вообще и бухты Емар в частности [19].

Особого внимания заслуживает ежегодная смена русского географического общества «Мир открытий», в рамках которой проводится масштабный экологический фестиваль [12]. Программа фестиваля включала:

- Лекции учёных Дальневосточного федерального университета и Дальневосточного отделения РАН по климатологии;
- Мастер-классы по созданию слепков листьев;
- Интерактивные игры по глобальным экологическим проблемам (дефицит пресной воды, исчезновение видов, разрушение озонового слоя);
- Исследование ручья на территории центра под руководством специалиста по биомониторингу;

Таким образом, ВДЦ «Оксан» может быть охарактеризован как инновационная образовательная площадка, в которой дополнительное образование выполняет не только компенсаторную, но и опережающую функцию, формируя у школьников компетенции, востребованные в современных научно-исследовательских и природоохранных сферах деятельности.

Заключение

В ходе прохождения учебной педагогической практики на базе МБОУ СОШ №68 г. Владивостока, ФГБОУ ВО «ВВГУ» и ПК ИРО были в полном объеме решены поставленные задачи, что позволило достичь цели практики – всестороннего изучения структуры, содержания и особенностей организации образовательной деятельности в учреждениях разного типа.

Во время учебной педагогической практики изучены правовые и этические нормы профессиональной деятельности педагогов, основные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность. Основным законом, регулирующим образовательную деятельность в России, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Установлено, что деятельность МБОУ СОШ №68 и других организаций регламентируется действующим законодательством, что обеспечивает единство требований к качеству образования и защиту прав всех участников образовательного процесса.

При анализе психолого-педагогических технологий выявлено, что в системе общего и дополнительного образования активно применяются разнообразные подходы: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, игровые технологии и технология критического мышления. Особое внимание уделяется индивидуализации и дифференциации обучения с учетом возрастных и адаптационных особенностей учащихся, а также здоровьесберегающим методам, что создает комфортную и развивающую среду.

Анализ проведения уроков биологии и географии в МБОУ СОШ №68 показал высокий уровень методической подготовки педагогов. На примере урока географии в 6 классе по теме «Географическая широта и долгота» было установлено, что учитель эффективно сочетает словесные, наглядные и практические методы, что способствует прочному усвоению материала и развитию познавательного интереса школьников.

Исследование организации внеклассной и научно-исследовательской деятельности подтвердило, что в школе и на внешкольных площадках созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Посещение XXIII Международной молодежной экологической конференции «Человек и Биосфера-2026» показало высокий уровень вовлеченности школьников и студентов в проектную и исследовательскую деятельность, направленную на решение актуальных экологических проблем. Также в ходе анализа работ, по возрастным группам показал, четкую возрастную динамику уровня исследовательских работ

Анализ внеклассной деятельности школьников, включающий изучение научно-исследовательской и проектной работы учащихся, выявил ее значимую роль в процессе

развития личности, формировании ключевых компетенций и подготовке к успешной адаптации в современном обществе.

Изучение дополнительного образования в Приморском океанариуме и ВДЦ «Океан» показало, что данные учреждения предоставляют широкие возможности для формирования исследовательских компетенций, экологического мышления и профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, учебная педагогическая практика позволила не только ознакомиться с теоретическими основами организации образовательного процесса, но и приобрести практический опыт анализа уроков, проверки работ, проведения воспитательных мероприятий и оценки образовательной среды. Полученные знания и навыки являются основой для дальнейшего профессионального становления в качестве педагога.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ (посл. ред. от 06.02.2020 № 9-ФЗ) // СПС «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 10.04.2026)
2. Москвина Н.В. Организация учебной деятельности с учетом психологических особенностей школьников в условиях адаптивной системы обучения / Н.В. Москвина. – Текст: электронный // Урок: [сайт]. – 2019. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/214327> (Дата обращения: 12.04.2026)
3. Федеральные основные образовательные программы (ФООП). – Текст: электронный // Государственное бюджетное образовательная средняя школа № 667: [сайт]. – 2025. – URL: <http://667.gou.spb.ru/svedeniya/obrazovatelnye-standarty/691-foop.html> (Дата обращения: 12.04.2026)
4. Звягин А. С. Учебный план образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. – Текст: электронный // Eduface: [сайт]. – 2016 URL: https://eduface.ru/consultation/pravo/uchebnyj_plan_obrazovatelnoj_organizacii_v_sootvetstvi_s_trebovaniyami_fgos_vtorogo_pokoleniya (Дата обращения: 16.04.2026)
5. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты: учебное пособие / на- уч. ред.: Л.В. Духавнева, Ревин И.А., Г.В. Сучков, Т.В.Климова, И.В. Червоная; Южно-Российский государственный политехнический университет. – Новочеркасск: Изд-во: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с.
6. Об организации и проведении учебных занятий: Положение // утверждён приказом Учебного центра от 06.02.2023 № 40. – 2023. – № 15. – С. 1-4
7. Основное и дополнительное образование как целостная система образовательной деятельности. – Текст: электронный // Знания: [сайт]. – <https://znanio.ru/pub/786> (Дата обращения: 16.04.2026)
8. Приступа Е.Ю. Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – Текст: электронный / Е.Ю. Приступа // Инфоурок: [сайт]. – 2025. – URL: <https://infourok.ru/sposoby-adaptacii-uchebnyh-zadaniy-dlya-obuchayushih-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra-7832405.html> (Дата обращения: 16.04.2026)
9. Забарова О. П. Психолого-педагогические технологии: какие и как используются. – Текст: электронный / Забарова О. П. // Солнечный свет: [сайт]. – 2024. – URL: <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/psihologo-pedagogicheskie-tehnologii/#1> (Дата обращения: 12.04.2026)

10. Чупрова В.О. Современно-педагогические технологии. – Текст: электронный / В.О. Чупрова // Urok: [сайт]. – 2019. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/675135> (Дата обращения: 16.04.2026)
11. Устав Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательных школа № 68 г. Владивостока". – URL: <http://school68.pupils.ru/nashi-dokumenty/2509/70724/> (Дата обращения: 16.02.2026)
12. Школа № 68: [сайт]. – URL: <http://school68.pupils.ru> (Дата обращения: 16.02.2026)
13. Положение о XXIII Международной молодежной экологической конференции – конкурсе «Человек и Биосфера–2026». – Текст: электронный // East-eco: [сайт]. – 2026. – URL: <https://east-eco.com/node/6827> (Дата обращения: 29.03.2026)
14. Научно-образовательный комплекс Приморский океанариум: [сайт]. – URL: <https://primosean.ru/oceanarium/> (Дата обращения: 18.04.2026)
15. Положение о проекте «Растем в океанариуме». – Текст: электронный // Приморский океанариум: [сайт]. – 2026. – URL: <https://primosean.ru/education/growingup/> (Дата обращения: 18.04.2026)
16. Положение о проекте «Просветительская среда». – Текст: электронный // Приморский океанариум: [сайт]. – 2026. – URL: <https://primosean.ru/education/eduenvironment/> (Дата обращения: 18.04.2026)
17. ВДЦ «Океан»: [сайт]. – URL: <https://ocean.org> (Дата обращения: 18.04.2026)
18. Сотрудники Эколого-биологического центра «Океана» рассказывают о морских и полевых практиках «Исследователи моря». – Текст: электронный // Ян Романенко. – 2025. – 1 июля. – URL: <https://ocean.org/prcss-tsentr/news/sotrudniki-ekologo-biologicheskogo-tsentra-okeana-rasskazyvayut-o-morskikh-i-polevykh-praktikakh-issledovateley-morya> (Дата обращения: 18.04.2026)
19. Положение о конкурсе «Мир открытий». – Текст: электронный // ВДЦ «Океан»: [сайт]. – 2026. – URL: <https://ocean.org/moy-ocean/konkursi/mir-otkrytiy> (Дата обращения: 18.04.2026)
20. Питрук Д.Л. Приморский океанариум: настоящее и будущее. – Текст: электронный // КиберЛенинка: [сайт]. – 2012 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primorskiy-oceanarium-nastoyaschee-i-budushee> (Дата обращения: 23.04.2026)