

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



Е.И.Голоскова

Руководители:
канд. биолог. наук,
доцент



Н.В.Иваненко

Канд. хим. наук,
заведующая базовой
кафедрой ЭЭПХТ



С.Б. Ярусова

Владивосток 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную педагогическую практику

Студенту: Голосковой Евгении Игоревне

Группа: БПО2-23-БГ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) Биология и география

Место прохождения практики: кафедра экологии, биологии и географии ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Сроки прохождения практики: с «10» февраля 2025 г. по «26» апреля 2025 г.

Задание 1. Познакомиться с образовательными учреждениями, образовательной и предметной средой, учебно-методической работой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой воспитания в образовательных учреждениях (ОПК-1).

Задание 2. Провести анализ уроков по предметам («Биология», «География»), познакомиться с методами диагностики сформированности универсальных учебных действий (УУД), определения уровня подготовки учащихся в предметной области (ОПК-8, ПКР-1).

Задание 4. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в МБОУ СОШ № 60 для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, в том числе внеклассных занятий, и др. (ОПК-4).

Задание 3. Выполнить анализ психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, применяемых в МБОУ СОШ № 60 (г. Владивосток) технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Задание 4. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в учреждениях дополнительного образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами внешкольной работы с учащимися по предметам естественно-научного профиля (биология и география) (ОПК-6).

Задание 5. Выполнить анализ психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяемых в МБОУ СОШ № 60 (ОПК-6).

Задание 6. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1).

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения.

Примерная структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике (название главы: Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования)

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать выводы о достижении поставленных целей и задач.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформление должно соответствовать СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

«10» февраля 2025 г.

Руководитель практики

канд. хим. наук, зав. кафедрой ЭЭПХТ

канд. биол. наук, доцент кафедры ЭБ

Задание получил студент



 С.Б. Ярусова

 Н.В. Иваненко

 Е. И. Голоскова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

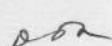
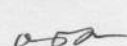
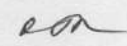
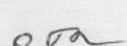
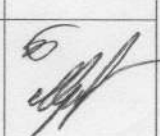
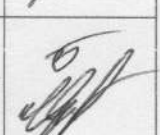
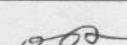
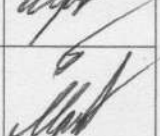
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

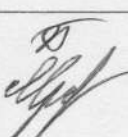
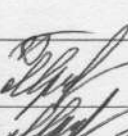
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Студент Голоскова Евгения Игоревна группы БПО2-23-БГ
направляется для прохождения учебной педагогической практики

Срок прохождения практики с «10» февраля 2025 г. по «26» апреля 2025 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения		Заключение и оценка руководителя практики	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1) Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности. 2) Знакомство с нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	10.02.2025	13.02.2025		
1) Знакомство с образовательным учреждением МБОУ СОШ № 60 (г. Владивосток). 2) Работа с нормативно-правовыми документами, сайтом организации, педагогической литературой	14.02.2025	18.02.2025		
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы); - Характеристика образовательной организации	19.02.2025	24.02.2025		
Посещение и анализ уроков по профилю педагогической деятельности (биология, география), анализ методов оценки уровня подготовки учащихся в предметной области	25.02.2025	04.03.2025		
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы); - Анализ уроков по предметам «Биология» и «География»	05.03.2025	10.03.2025		
Знакомство с учебно-методической и воспитательной работой в учреждении общего образования	11.03.2025	18.03.2025		
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы);	19.03.2025	24.03.2025		

- Анализ условий и возможностей образовательной среды МБОУ СОШ № 60 (г. Владивосток)				
Посещение и анализ внешкольного занятия и уровня подготовки учащихся в предметной области. Знакомство с учебно-методической работой по организации внеклассной деятельности учащихся	25.03.2025	01.04.2025	am	
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы) - Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в МБОУ СОШ № 60 (г. Владивосток)	02.04.2025	07.04.2025	o m	
Знакомство с учреждениями дополнительного образования (ВДЦ «Океан», МАУ ДО «Владивостокский городской Дворец детского творчества» и др.	08.04.2025	15.04.2025	o m	
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования; - Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в учреждениях дополнительного образования	16.04.2025	21.04.2025	o m	
Формирование отчета и оформление согласно стандартам, подготовка презентации	22.04.2025	23.04.2025	o m	
Защита отчета	24.04.2025	26.04.2025	o m	

Голоскова Евгения Игоревна

Студент-практикант

Фамилия Имя Отчество


подпись

Руководитель практики от кафедры

Ярусова Софья Борисовна

Фамилия Имя Отчество


подпись

Руководитель практики от кафедры

Иваненко Наталья Владимировна

Фамилия Имя Отчество


подпись



Содержание

Введение.....	3
1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования.....	4
1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности.....	4
1.1.1 Основные понятия и общие положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».....	4
1.1.2 Краткая характеристика основных и дополнительных образовательных программ.....	7
1.1.3 Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в системе общего и дополнительного образования.....	9
1.2 Основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования.....	11
1.3 Психолого - педагогические технологии.....	14
1.4 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся	16
2 Образовательная среда МБОУ «СОШ № 60», г. Владивосток.....	19
2.1 Общая характеристика.....	19
2.2 Анализ урока в 9 классе по теме: «Экологическая ниша».....	21
2.3 Анализ урока в 7 классе по теме: «Роль бактерий в природе и жизни человека».....	23
2.4 Анализ условий и возможностей образовательной среды МБОУ «СОШ № 60» г. Владивосток).....	25
2.5 Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в МБОУ «СОШ № 60» (г. Владивосток).....	25
3 Посещение внешкольных мероприятий учащихся.....	27
3.1 XXII Международная молодежная экологическая конференция «Человек и Биосфера–2025».....	27
3.2 Краевая научно-практическая конференция «Старт в профессию».....	28
Заключение.....	30
Список использованных источников.....	33

Введение

В ходе учебной педагогической практики проходило знакомство с организацией учебно-методической, воспитательной, научно-исследовательской и проектной деятельностью школьников на базе учреждений:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» (МБОУ СОШ № 60), г. Владивосток;

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ПК ИРО) – региональный методический, информационный и образовательный центр системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей образования Приморского края;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»);

Международный центр экологического мониторинга и Научно-образовательный экологический центр (Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН).

Целями учебной педагогической практики являются:

Знакомство с образовательными учреждениями, образовательной и предметной средой, учебно-методической работой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой воспитания в образовательных учреждениях.

Задачи практики:

1. Познакомиться с основными нормативными актами, регулирующими деятельность образования;
2. Провести анализ психолого-педагогических технологий в системе общего и дополнительного образования (подготовить обзор литературы);
3. Провести анализ уроков биологии (на примере МБОУ СОШ № 60);
4. Выполнить анализ внеклассной деятельности школьников, в том числе научно-исследовательской и (или) проектной работы учащихся.

1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования

1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности

1.1.1 Основные понятия и общие положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в стране, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности [1].

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее – отношения в сфере образования).

Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе:

– образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

– воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

– уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

– квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

– федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

– федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

– образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

– примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы [1].

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными

правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство об образовании) [1].

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования [1].

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- 1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- 3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- 4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;
- 5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- 6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления [1].

Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств [1].
3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые [1].
4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения,

расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни [1].

Основным законом, регулирующим образовательную деятельность в России, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Этот закон устанавливает правовые, экономические и организационные основы системы образования, а также регулирует порядок организации и функционирования различных уровней и форм образования.

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом [1].

В случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, нормам настоящего Федерального закона применяются нормы настоящего Федерального закона, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

1.1.2 Краткая характеристика основных и дополнительных образовательных программ

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – это документ, который определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

При разработке ООП ООО используются Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287, и Федеральная образовательная программа основного

общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №370 [2].

К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

1.1.3 Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в системе общего и дополнительного образования

Образовательная деятельность является одной из основных категорий педагогики. В целом представляет собой целенаправленный и планомерно организованный процесс по передачи подрастающему поколению накопленного жизненного опыта и информации.

Выделяют следующие нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в системе общего образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 28 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. №115 (ред. 01.09.2024) [3].

Организации дополнительного образования осуществляют свою образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, которые подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть предназначены как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются только для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта (273-ФЗ, гл. 10, ст. 75) [4].

Понятие «образовательная программа» данное в ФЗ № 273 определяет сущность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [4].

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ [4].

Нормативно-правовая база образования представляет собой совокупность законов, правил и нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений на всех уровнях; обеспечивает единство требований к качеству образования, гарантирует права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2 Основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования

Образование представляет собой целостную систему, обеспечивающую связь между субъектами и объектами образовательной деятельности, обеспечивает непрерывность образования, а также его единство как на содержательном, так и на организационном уровнях [5].

К таким сферам относят основное и дополнительное образование, где каждая из указанных сфер призвана решать определенные цели и задачи. Именно их совокупность в полной мере раскрывает смысл общего понятия «образование» [6].

Организация учебного процесса – это целенаправленная деятельность по созданию структурных подразделений учебного заведения (непосредственно влияющих на качество учебного процесса) с подробным указанием вертикальных и горизонтальных связей между ними и максимальной детализацией функций, полномочий и ответственности каждого из них [7].

Организация учебного процесса включает:

- Создание организационно - штатной структуры учебного заведения: перечень, учебно-научных и учебно-методических подразделений.
- Определение функций, полномочий и ответственности каждого подразделения.
- Кадровое обеспечение учебного процесса.
- Разработку основных образовательных программ по реализуемым специальностям;
- Подготовку рабочих учебных планов и календарного расчета времени по каждой специальности;
- Закрепление учебных дисциплин за отделениями.
- Составление расписаний занятий (расписаний занятий, графиков тестирования и ликвидации академических задолженностей), в том числе, с учетом уровня подготовки нового набора слушателей.
- Формирование нормативной базы по организации и ведению учебного процесса.
- Подготовку необходимой учебно-методической, учебной и научной литературы.
- Информационное обеспечение учебного процесса.

- Материально-техническое обеспечение учебного процесса: техническими средствами обучения, множительной, компьютерной, копировальной техникой и расходными материалами [7].

Задачи образовательного процесса:

1. определение мотивационной направленности познавательной деятельности учащихся;
2. организация познавательной деятельности слушателей;
3. формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей;
4. постоянное совершенствование познавательных знаний, умений и навыков;
5. обучение выполняет несколько функций: образовательную, воспитательную и развивающую [7].

Образовательная состоит в вооружении слушателей знаниями, умениями и навыками, формировании на этой основе системы взглядов, убеждений и идеалов.

Воспитательная функция предполагает использование содержания, методов и форм организации учебного процесса для формирования слушателями трудовых, нравственных, этических, эстетических и других качеств личности.

Развивающая – направлена на развитие всех физических и духовных сил и способностей ученика в ходе познавательной, общественно трудовой и других видов предметно-практической деятельности. Обучение охватывает совместную деятельность преподавателя (преподавание) и деятельность слушателей (учение). Обучение по формам организации может быть коллективным (в группе) и индивидуальным. В учебных заведениях слушателей обучаются коллективно, но знания усваивают индивидуально [8].

Основные принципы организации и функционирования образовательного процесса:

- Целостный подход к воспитанию.
- Непрерывность воспитания.
- Целенаправленность в воспитании.
- Интеграция и дифференциация совместной деятельности педагогов и воспитанников.
- Природосообразность.
- Культуросообразность.
- Воспитание в деятельности и в коллективе.
- Последовательность и систематичность в обучении и воспитании.
- Единство и адекватность управления и самоуправления в педагогическом процессе

[7].

В классическую структуру образовательного процесса входит шесть компонентов:

- Цель – выработка педагогом и учеником конечного результата взаимодействия;
- Принципы – определение основных направлений.
- Содержание – часть опыта поколений.
- Методы – действия педагога и учащихся.
- Средства – способы работы с содержанием.
- Формы – логическая завершенность процесса [7].

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся [7].

Структура учебного плана включает в себя несколько ключевых разделов:

1. Общая часть. В этом разделе определяется правовая основа учебного плана, его цели и задачи, принципы построения, а также основные положения о порядке его разработки и утверждения.
2. Перечень учебных предметов. В этом разделе перечисляются все учебные дисциплины, которые включены в программу.
3. Распределение учебных предметов по годам обучения. Определяет, какие предметы изучаются на каждом курсе, их объём в академических часах или зачётных единицах.
4. Учебное расписание. Фиксирует распределение занятий по дням недели и часам.

Роль учебного плана в образовании заключается в следующем:

- Упорядочивание обучения. Учебный план распределяет все предметы и выделяет порядок их изучения, воссоздавая последовательность погружения в профиль. С его помощью обучение становится поэтапным, логичным, связанным.
- Нормирование. С помощью учебного плана происходит перераспределение дисциплин и заданий с учётом продолжительности обучения, необходимых знаний и полномочий.
- Детализация. Учебный план помогает педагогам сосредоточиться и выделить конкретные моменты для освещения в рамках выделенного количества академических часов, характера специализации и прочие.
- Обеспечение соответствия образования государственным стандартам. Учебный план гарантирует получение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

- Обеспечение прозрачности учебного процесса [7].

Учебная программа определяет содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения, последовательность тем, вопросов и общую дозировку времени на их изучение. Её главная роль заключается в планировании, организации и управлении учебной деятельностью по определённой учебной дисциплине.

Основное и дополнительное образование – равноправные сферы непрерывного образования, которые обеспечивают его единство и целостность.

1.3 Психолого - педагогические технологии

Психолого-педагогическая образовательная технология – это систематизированный и структурированный подход к обучению и воспитанию, основанный на принципах психологии и педагогики, обеспечивающий эффективное достижение образовательных целей [8].

Применение педагогических технологий способствует:

- формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов учащихся;
- развитию продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться» младших школьников;
- раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей;
- развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;
- развитию навыков общения со сверстниками, установлению прочных дружеских контактов [8].

В специальной литературе представлены несколько классификаций педагогических технологий - В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, ВТ. Фоменко и др. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К. Селевко. Ниже приводится краткое описание классификационных групп, составленное автором системы [9].

По уровню применения выделяются общепедагогические, частно методические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности [9].

По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным [9].

В принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, методический принцип — педагогическая технология всегда комплексна [9].

Выделяют следующие педагогические технологии:

Информационно-коммуникационные технологии. Они подразумевают интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе. Все активнее применяют учителя школы на своих уроках информационно-коммуникативные технологии, уроки становятся более интересными, познавательными [8].

Личностно-ориентированное обучение. Такие технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями [8].

Технология критического мышления через чтение и письмо. Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений [8].

Игровые технологии. Они пираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации. В ходе дидактических игр дети учатся выделять, классифицировать и обобщать учебный материал, не бояться высказывать предположения, основываясь на жизненном опыте и ранее усвоенных знаниях, аргументировано отстаивать свою точку зрения [8].

Психолого-педагогическая образовательная технология охватывает широкий спектр подходов и методов, направленных на создание оптимальных условий для эффективного обучения и воспитания современных школьников.

1.4 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Дифференциация обучения – учёт индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения обучения в выделенных группах.

Среди актуальных аспектов современной проблемы взаимодействия личности и социума одним из наиболее значимых является вопрос своевременного формирования у человека, особенно ребенка, адаптивных способностей [10].

О сложности и витальной значимости периода, связанного с адаптацией ребенка в школе, говорит особое внимание, обращаемое на него отечественными психологами и педагогами в научной литературе. Именно в первые месяцы школьной жизни начинает формироваться та система отношения ребенка к самому себе, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем социальную эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

И у первоклассников, и у пятиклассников, и у десятиклассников изменились социальное окружение (новый состав класса и учителей) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования). Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности [19].

Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Ослабленные дети (а их, к сожалению, из года в год становится все больше и больше) являются наиболее подверженными дезадаптации.

Невозможно через призму собственной тревожности говорить об адекватном восприятии ребенком школьной жизни, развитии отношений с одноклассниками и учителями. Все это осложняет сам учебный процесс, ведь продуктивная работа на уроке становится проблематичной. И потенциальный отличник может превратиться в отстающего и прогульщика [10].

Выделяются три возрастные группы, для которых наиболее болезненно протекает адаптационный синдром:

- дошкольник – первоклассник (6,6–7 лет);
- выпускник начальной школы – пятиклассник (9–10–11 лет);
- младший подросток – старшеклассник (15–16 лет).

Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации так или иначе идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у ребенка и учителя на него и насколько этот процесс будет эффективен. Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интенсивным [10].

Методами адаптации учебного материала с учётом возрастных, личностных и психических особенностей учеников является:

- Упрощение инструкции к заданию. Этот приём используют, когда у ребёнка есть трудности понимания обращённой речи. Многоступенчатую инструкцию разбивают на короткие шаги в виде алгоритма, сложные для понимания слова или фразы заменяют пиктограммами, а устные инструкции дублируют письменными.

- Индивидуальный подбор стимульных материалов. Учитывают ярко выраженные специфические интересы ребёнка. Например, ученик может решать задачу не на счётных палочках, а на игрушечных машинках из любимого мультфильма.

- Дополнительная визуализация. Её используют при трудностях в понимании содержания задания. Например, при непонимании условий математических задач применяют не только краткую запись и схему, но и наглядную иллюстрацию или инсценировку условий задачи с помощью реальных предметов.

- Сокращение объёма заданий. Этот приём рекомендуют детям с замедленным темпом работы, низкой скоростью письма и повышенной утомляемостью. Например, при изучении нового типа примеров по математике ученик может выполнить не 10 примеров, как весь класс, а только 5, что будет достаточным для отработки конкретного навыка.

- Упрощение содержания задания. Этот приём используют для обучающихся, уровень развития которых ниже уровня развития сверстников. Например, все ученики пересказывают прочитанный текст, а ребёнок с РАС подбирает к простым предложениям из этого текста, напечатанным на отдельных листочках, соответствующие картинки [10].

Адаптация заданий применяется только по мере необходимости. В зависимости от особенностей обучающегося, адаптация может быть как минимальной, так и значительной.

Выделяют формы организации обучения с учётом возрастных, личностных и психических особенностей учеников:

- Адаптивная система обучения. Предполагает личностно-ориентированное обучение, когда определённый предмет является средством развития ребёнка. Материал подают блоками в виде схем и опорных конспектов, после чего ученики переходят к самостоятельной работе [10].

- Дифференцированный подход. Позволяет каждому ребёнку работать в индивидуальном темпе, в своей зоне развития. Такой подход обеспечивает чувство психологической комфортности для каждого ребёнка, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительную мотивацию учения [7].

- Коллективные формы работы. Используются при обучении с учётом возрастных особенностей, например, подростков, где ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Коллективная работа в условиях сменности партнёров создаёт условия для адаптации учащихся друг к другу [7].

Индивидуальная работа. Ведётся с учётом личностных особенностей учеников. Такой вид работы осуществляется с помощью дифференцированных по объёму и уровню сложности заданий, которые не навязываются ученику, а предлагаются для выбора [11].

Использование активных форм обучения. К ним относятся, например, научно-исследовательская и проектная деятельность, технологии проблемного обучения, игровые технологии, информационные технологии.

Применение здоровьесберегающих технологий. К ним относятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные игры, спортивные развлечения и другие. Использование интегрированных занятий и уроков. В них включают эпизодические материалы других предметов, соединяют знания разных образовательных областей на равноправной основе [11].

Применение технологии проектной деятельности. Предполагает развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей и подростков в сферу межличностного взаимодействия, решение проблемных задач путём исследования, экспериментирования, работой над творческим проектом [11].

Индивидуальное и дифференцированное обучение используется в общеобразовательном процессе с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся. Выделяют методы адаптации учебного материала и форм организации обучения, личностных и психических особенностей таких учеников.

2 Образовательная среда МБОУ «СОШ № 60», г. Владивосток

2.1 Общая характеристика

Тип организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа.

Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация): формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи школы: Обеспечение доступности образования и создание условий для полноценного развития всех учащихся. Развитие критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельного обучения учащихся. Создание пространства для разнообразных образовательных возможностей и развития потенциала каждого учащегося.

Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

Начальное общее образование (1-4 классы),

Основное общее образование (5-9 классы),

Среднее общее образование (10-11 классы),

Дополнительное образование (1-11 класс) - занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое в 7 кружках и 4 спортивных секциях.

В 2024-2025 учебном году в школе сформировано 25 классов (1461 обучающихся).

На I уровне образования - 649 человека; на II уровне - образования - 674 человека; на III уровне образования - 138 человек [12].

Нормативно-правовая база организации: Нормативно-правовая база организации:

Приказ Министерства образования Приморского края №23-а - 255 от 15.03.2022 «Обустановлении бессрочного срока действия свидетельств о государственной аккредитации образовательной деятельности»

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Программы, выбранные организацией:

Начальное общее образование (1-4 классы),

Основное общее образование (5-9 классы),

Среднее общее образование (10-11 классы),

Дополнительное образование (1-11 класс).

Кадровое обеспечение работы организации: Количество работников – 42 чел., из них администрация (директор, заместители директора) – 4 чел., педагогические работники – 27 человека, вспомогательный персонал – 11 чел.

Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка): Всего учителей – 64 человек, заслуженных учителей – 1 человек, награждены значком «Отличник народного просвещения РФ» - 4 человека, награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» – 2 человека, награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 13 человек, учителей высшей квалификационной категории – 4 человека, учителей I квалификационной категории – 19 человек [12].

Принципы работы коллектива школы:

- никакое действие не должно навредить физическому и душевному здоровью ученика;
- стараться учить каждого по самому высокому стандарту, не отбирать учеников, а выбирать методы содержания образования;
- не учить, а помогать учиться и развиваться.

Должностные обязанности педагогов биологии и географии:

- Осуществлять обучение и воспитание школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.
- Проводить занятия в соответствии с регламентом образовательного учреждения.
- Разрабатывать учебный план, внедряя образовательную программу по стандартам ФГОС.
- Контролировать успеваемость и посещаемость занятий.
- Принимать участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.

Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: наличие вычислительной техники, интерактивных досок, компьютерных классов, телевизоров, кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами.

Материально-техническая база организации:

Общая площадь образовательного учреждения (м²) - 4638,2

Всего учебных кабинетов - 38

Количество локальных сетей в образовательном учреждении - 1.

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - 72,

из них используется в учебном процессе - 68

Количество компьютерных классов - 2

Количество кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами - 36

Количество кабинетов, оснащенных интерактивными досками - 5

Количество кабинетов, оборудованные «комплектom мобильный класс» - 2

Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России».

Со второго класса начинается изучение английского языка.

В четвертых классах проводится предмет ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики»)

В 5-11 классах обучение осуществляется по программам и учебникам, допущенным министерством образования и науки РФ.

Дополнительное образование (1-11 класс)

Занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое в 7 кружках и 4 спортивных секциях.

6. Контактные данные:

Телефон/факс: (423) 232-49-89

Сайт: <http://school60.pupils.ru/sveden/common/>

e-mail: school60@sc.vlc.ru

2.2 Анализ урока в 9 классе по теме: «Экологическая ниша»

Дата: 4.03.2025

Место проведения: МБОУ СОШ № 60 (г. Владивосток)

Время: с 8:40 до 9:15 (2 урок)

Предмет: биология

Класс: 9

Тема урока: «Экологическая ниша»

В ходе педагогической практики я проводила урок в 9 классе по теме «Экологическая ниша». Занятие проводилось совместно с учителем биологии.

Цели занятия: выяснить, что такое экологическая ниша, усвоить различие между понятиями экологическая ниша и местообитание; формирование и развитие навыков анализа и оценки информации, развитие устной речи, коммуникативных способностей, воспитание ответственного и бережного отношения к природе и живым организмам.

Уровень общеобразовательных целей: теоретический, общеобразовательный, развивающий.

Тип урока 9 класса:

По ведущей дидактической цели: изучение нового материала;

По способу организации деятельности: индивидуальный;

По ведущему методу обучения: словесное.

Методы: наглядные (работа с рисунками, схемами); словесные (беседа, диалог); практические(поиск информации); дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).

Средства обучения:

1. Дидактический материал: учебник Биология 9 класс [11]
2. Технические средства: компьютер.
3. Наглядные средства: видеоматериал по теме «Экологическая ниша» [11].

Воспитательная часть урока по теме «Экологическая ниша» может включать следующие аспекты:

- Прививание интереса к живой природе. Использование видеоматериала и электронной презентации, которые демонстрируют разнообразие организмов и их приспособленность к разным условиям среды.

- Формирование устойчивого положительного отношения к каждому живому организму на Земле. Ученики обмениваться информацией и представлять организмы, приспособленные к среде обитания.

- Воспитание ответственного и бережного отношения к природе. Использование примеров из жизни, например, рассказать о том, как уничтожение бамбука в Китае привело к тому, что панда, чей рацион на 99% состоит из этого растения, оказалась на грани вымирания.

- Формирование культуры поведения в природе. Обсуждение с учениками, как строить отношения с природой и обществом на основе уважения к жизни и всему живому как уникальной и бесценной части биосферы.

В начале урока учащиеся повторили предыдущую тему урока: «Влияние экологических факторов на организмы» [15], отвечали устно на вопросы в конце параграфа. Такая проверка знаний, обеспечивает осмысление учебного материала, выявление уровня

знаний конкретных учащихся. Ребята отвечали на поставленные вопросы, продолжали формировать умение анализировать, систематизировать знания.

Изучение нового материала началось со вступительных слов учителя. Затем мы включили подготовленную презентацию и начали рассказывать новую тему. В дальнейшем ребята слушали нас внимательно и записывали новые определения и выводы в тетрадь. В процессе изучения нового материала учащиеся узнали, определение экологической ниши и местообитания, устанавливают их различия и суть принципа конкурентного исключения.

В конце занятия я включила видеоматериал для закрепления темы. Ребята слушают его и дописывают конспект урока. Таким образом, на уроке учащиеся изучили полностью весь материал и проанализировали его.

Общие выводы:

1. Учащиеся усвоили понятие, что такое экологическая ниша. Это уникальная роль организма в экосистеме, включающая его взаимосвязи с другими видами и средой обитания.

2. Выяснили отличие от местообитания. Экологическая ниша — это совокупность необходимых для существования данного вида условий среды. Местообитание — это конкретная территория вместе со всеми действующими на ней факторами, которую заселяет некая популяция.

3. Для развития навыка анализа информации были использованы на уроке разные виды работы: метод мозгового штурма, работа с учебником и видеоматериалом.

4. Для развития устной речи и коммуникативных способностей учащихся были использованы методы: умение формулировать вопросы, воспроизводить полученную информацию.

5. Для воспитания любви к природе была использована форма работы — беседа познавательного характера.

Таким образом, учащимся было интересно слушать новый материал. В целом впечатления у меня положительные, ребята спокойно вели себя на уроке.

2.3 Анализ урока в 7 классе по теме: «Роль бактерий в природе и жизни человека»

Дата: 4.03.2025

Место проведения: МБОУ СОШ № 60 (г. Владивосток)

Время: с 9:25 до 10:00 (3 урок)

Предмет: биология

Классы: 7 класс

Тема урока: «Роль бактерий в природе и жизни человека»

Цель урока в 7 классе: создать условия для понимания и освоения обучающимися роли бактерий в природе и в жизни человека.

Уровень общеобразовательных целей: теоретический, общеобразовательный, развивающий.

Тип урока:

По ведущей дидактической цели: изучение нового материала;

По способу организации деятельности: индивидуальный;

По ведущему методу обучения: словесное.

Методы: словесные (беседа, диалог); практические (поиск информации); дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).

Средства обучения:

Дидактический материал: учебник Биология 7 класс [16]

Технические средства: компьютер.

Воспитательная часть урока по теме «Роль бактерий в природе и жизни человека» включает следующие аспекты:

- Экологическое воспитание. Ученики узнают о роли бактерий в природе как разрушителей органических остатков.
- Гигиеническое воспитание. На уроке обсудят выполнение гигиенических норм и правил прививки, связанные с болезнетворными бактериями.
- Формирование познавательного интереса к изучаемой теме и предмету в целом. Развитие способности видеть уникальность окружающего мира и воспитание бережного отношения к нему.

На уроке ребята также повторяли материал предыдущего параграфа по теме: «Строение и жизнедеятельность бактерии» [17]. Они отвечали на вопросы учителя. В ходе опроса ребята продолжали анализировать свои полученные знания с предыдущего урока и тем самым закрепили пройденный материал.

Затем учитель начал объяснять новую тему урока. В ходе своего рассказа преподаватель задавал ребятам вопросы, для того чтобы заинтересовать учащихся. Ученики внимательно слушали и записывали конспект, под диктовку в тетрадь.

В конце урока ребята анализировали пройденный материал и отвечали на вопросы пройденного материала письменно.

Общей вывод с урока: структура и тип занятия соответствовал целям урока. Ребята были заинтересованы предметом, внимательно слушали учителя. Общее впечатление у меня от урока осталось положительное, учащимся было увлекательно изучать новый материал.

2.4 Анализ условий и возможностей образовательной среды МБОУ «СОШ № 60» (г. Владивосток)

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 60 г. Владивостока» благоприятные условия и возможности образовательной среды.

Условия образовательной среды:

- Материально-техническое обеспечение: в школе есть учебные кабинеты по разным предметам, библиотека с фондом учебников, методической и справочной литературой, презентационная зона, зона доступа к интернету. Также есть объекты спорта: баскетбольная площадка, гимнастические снаряды, плац, полоса препятствий, хоккейная коробка, стадион [15].

- Доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям: в школе есть подключение к интернету со скоростью до 100 Мбит/сек, доступ к образовательным ресурсам обучающихся осуществляется по локальной сети [18].

- Организация доступной среды: нет адаптированного пассажирского транспорта к школе, выделенного пешеходного пути, но есть кнопка вызова сотрудника для сопровождения инвалида [18].

Возможности:

- Разнообразие образовательных программ: школа предлагает программы начального, основного и среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы (физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, эколого-биологической, научно-технической и другие) [18].

- Участие в различных мероприятиях: ученики посещают тематические кружки и спортивные секции, проходят марафоны и онлайн-олимпиады, например, на платформе «Учи.ру» [19].

- Работа педагогов: профессиональные педагоги сочетают традиционные методы обучения с новыми технологиями, участвуют в программе «Активный учитель» [14].

Вследствие этого, можно сделать вывод, что в МБОУ № 60 есть все необходимые условия и возможности образовательной среды для развития учеников и активной работой педагогического состава.

2.5 Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в МБОУ «СОШ № 60» (г. Владивосток)

Психолого-педагогические технологии условно разделяются на несколько типов: рефлексивные, имитационно-игровые, проблемно-поисковые и коммуникативно-диалоговые [18]. Все перечисленные виды применяются в муниципальном бюджетном

общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 60 г. Владивостока».

Рефлексивные технологии позволяют учащимся осознавать свои достижения, трудности и пути их преодоления. Регулярная рефлексия формирует осознанность, самоконтроль и способность к саморазвитию.

Имитационно-игровые технологии развивают у школьников навыки моделирования профессиональных ситуаций и обсуждения различных способов их разрешения, а также для снятия эмоционального напряжения. Примеры являются ролевые игры, викторины и квесты [18].

Проблемно-поисковые технологии расширяют логическое и творческое мышление, самостоятельность, самоорганизацию, умение работать в группах, а также общую научную компетенцию.

Коммуникативно-диалоговые технологии развивают и формируют коммуникативные компетенции основными средствами риторики и эристики.

Преимущества использования психолого-педагогических технологий: повышение мотивации и интереса к учебе; развитие личностных качеств и творческих способностей, формирование навыков общения и сотрудничества, улучшение психологического климата в классе, стимулирование творческого потенциала и инициативности учащихся.

Таким образом, применение психолого-педагогических технологий в образовательном процессе является важным условием успешного обучения и воспитания школьников. Оно способствует формированию гармонично развитой личности, способной адаптироваться к современным условиям жизни и успешно решать возникающие проблемы.

3 Посещение внешкольных мероприятий учащихся

3.1 XXII Международная молодежной экологическая конференция «Человек и Биосфера–2025»

26 – 28 марта 2025 года во Владивостокском государственном университете состоялась двадцать вторая международной молодежной экологической конференции «Человек и Биосфера» [20].

Организаторами конференции выступили:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»);

Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН (Международный центр экологического мониторинга и Научно-образовательный экологический центр ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН).

Цель конференции: организация и проведение независимого общественного творческого конкурса лучших проектов студентов и школьников по сохранению биоразнообразия и охране природы, мониторингу окружающей среды, по разработке стратегий по решению локальных и региональных экологических проблем, по улучшению окружающей среды в местах проживания [20].

Участником конференции могли стать учащийся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев или училищ, техникумов в возрасте от 7 до 20 лет, студенты высших учебных заведений, а дошкольники. Проекты участников разновозрастных групп оценивали отдельно: 1 группа: дошкольники, 2 группа: младшие школьники (1-4 класс); 3 группа: школьники 5-9 классов, 4 группа: старшеклассники (10-11 класс) и студенты (в Российском открытом молодёжном водном конкурсе принимают участие студенты-бакалавры)

В конференции приняли участие более 100 исследователей, в том числе 50 школьников из Приморского края, Алтайского края, Ростовской области и Республики Северной Осетии.

Работа конференции проходила в 4 сессиях: «Младшая и средняя школа», «Он-лайн сессия школьников», «Студенты и аспиранты», «Доклады онлайн».

В 1-2 сессии «Младшей и средней школы» участвовали ребята с 3 по 11 класс. Все их представленные доклады были направлены на глубокое понимание вопросов биологии и охраны окружающей среды, то есть на формирование экологического мировоззрения школьников. Они предполагают научные подходы к решению конкретных экологических проблем и изучение состояния живой природы.

В 3-4 сессии «Студенты и аспиранты» принимали участие 1-4 курсы бакалавра и 1-2 курс магистранты. Все их проекты демонстрировали широкий круг научных подходов и

практический решений, направленных на сохранение окружающей среды, развитие экологического поведения общества и использование современных технологий для улучшения взаимодействия человека и природы. Каждый доклад подчеркивает научный подход в сохранении природного наследия и создании комфортной среды проживания для будущего поколения.

Таким образом, двадцать вторая международная молодежная экологическая конференции «Человек и Биосфера» прошла успешно, были представлены проекты по сохранению биоразнообразия и охране природы, мониторингу окружающей среды, по разработке стратегий по решению локальных и региональных экологических проблем, по улучшению окружающей среды в местах проживания школьников и студентов, магистрантов. Участники обратили внимание на бережное отношение к окружающей среде; расширили экологические знания и представления; развили своё стремления к активной деятельности, направленные на охрану окружающей среды.

3.2 Краевая научно-практическая конференция «Старт в профессию»

8 апреля 2025 года во Владивостоке прошла краевая научно-практическая конференция «Старт в профессию» на площадке Приморского краевого института развития образования (ПК ИРО) [21].

Организаторами мероприятия выступили министерство образования Приморского края и Приморский краевой институт развития образования (ПК ИРО).

Цель и задачи конференции:

1. Распространение инновационных моделей профильного обучения в системе образования Приморского края;
2. Совершенствование педагогических инструментов в области профессионального самоопределения школьников средствами исследовательской и проектной деятельности с использованием специализированного оборудования профильных классов;
3. Демонстрация навыков учащихся профильных классов обращения со специализированным оборудованием.

В конференции приняли участие более 200 человек: педагоги, руководители профильных образовательных программ, представители вузов, работодатели и школьники, которые формируют свою профессиональную траекторию [21].

В центре внимания — инновационные модели профильного образования, которые уже реализуются в Приморье в формате образовательных кластеров. Участники обсуждали, как эффективно выстраивать профориентационную работу, как помочь детям увидеть реальные

перспективы в инженерии, медицине, педагогике, биологии, сельском хозяйстве и других сферах [21].

Экспертные выступления представителей ведущих вузов региона, таких как ДВФУ, ВВГУ и ПГАТУ, были сосредоточены на реальных потребностях экономики, вызовах времени и механизмах профессиональной подготовки через базовые кафедры, лаборатории, проектную деятельность [21].

На третьем этаже института развернулась масштабная ярмарка профессий. Школьники смогли напрямую пообщаться с учёными, инженерами, врачами и биологами, увидеть оборудование, задать вопросы о профессии без посредников и даже попробовать себя в мастер-классах: от первой помощи до работы с семенами, от экологических игр до гидробиологии.

Особое внимание было уделено презентации исследовательских и проектных работ учащихся профильных классов. Школьники из Артема, Владивостока, Надеждинского, Пожарского и других районов представили свои разработки в сфере медицины, инженерии, экологии и агротехнологий.

Конференция подтвердила: когда у ребёнка есть цель, наставник и среда — профориентация перестаёт быть теорией. Это становится настоящим стартом в профессию [21].

Из вышесказанного следует, что конференция продемонстрировала успешность существующих инициатив, способствующих профессиональному развитию школьников. Основной упор был сделан на развитие исследовательских и проектных компетенций, а также практическое освоение современных технических устройств, используемых в специализированных классах.

Заключение

В процессе учебной педагогической практики изучена педагогическая деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 60» (МБОУ СОШ № 60), г. Владивосток. Проведен анализ вовлечения учащихся во внешкольные мероприятия с поддержкой организаций, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную работу со школьниками и оказывающими консультативную и методическую помощь педагогам:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ПК ИРО) – региональный методический, информационный и образовательный центр системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей образования Приморского края;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»);

Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН.

Во время учебной педагогической практики изучены правовые и этические нормы профессиональной деятельности педагогов, основные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность. Основным законом, регулирующим образовательную деятельность в России, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Важным аспектом стало изучение локальных актов образовательной организации, таких как устав, правила внутреннего распорядка, положения о различных видах деятельности и программ.

Проведён анализ психолого-педагогических технологий в системе общего и дополнительного образования, включающий в себя подготовку обзора литературы, позволило систематизировать знания о различных подходах и методах обучения и воспитания.

В ходе анализа урока в 7 и 9 классе были отмечены сильные стороны, такие как четкая постановка целей, использование разнообразных методов и приемов обучения, активное вовлечение учеников в учебный процесс, использование наглядных материалов и технических средств обучения. В целом структура и тип занятия соответствовал целям урока, школьники были заинтересованы в получении новых знаний, а использование современных педагогических технологий развило их критического мышления.

Анализ урока биологии позволил не только оценить работу учителя, но и получить ценный опыт наблюдения за образовательным процессом и работа с учащимися, выявить

сильные и слабые стороны своей собственной педагогической деятельности, а также определить направления для дальнейшего профессионального развития.

Также проведен анализ внеклассной деятельности школьников, включая научно-исследовательскую и проектную работу учащихся, позволил понять, что такая деятельность играет важную роль в развитии личности учеников, формировании их компетенций и подготовке к жизни в современном обществе.

Во время практики принимали участие в краевой научно-практической конференции «Старт в профессию» на площадке Приморского краевого института развития образования (ПК ИРО) и двадцать второй международной молодежной экологической конференции «Человек и Биосфера», которая была проведена во Владивостокском государственном университете состоялась (ФГБОУ ВО «ВВГУ»).

Научно-практические конференции показали распространение инновационных моделей профильного обучения в системе образования Приморского края. Также они помогают совершенствовать педагогические инструменты в области профессионального самоопределения школьников средствами исследовательской и проектной деятельности с использованием специализированного оборудования профильных классов, демонстрируют навыки учащихся профильных классов обращения со специализированным оборудованием.

Анализ внеклассной деятельности школьников, включающий изучение научно-исследовательской и проектной работы учащихся, выявил ее значимую роль в процессе развития личности, формировании ключевых компетенций и подготовке к успешной адаптации в современном обществе.

В ходе анализа были отмечены следующие положительные аспекты: разнообразие форм организации внеучебной деятельности, ее ориентация на развитие исследовательских навыков учащихся, практическая направленность разрабатываемых проектов и активная вовлеченность педагогических работников в организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Однако, наряду с положительными моментами, были выявлены и недостатки. К ним относятся: недостаточно высокая мотивация учащихся к участию во внеучебной деятельности, ограниченное финансирование, выделяемое на проведение внеклассных мероприятий, а также недостаточная интеграция внеклассной деятельности с учебным процессом.

Тем не менее, проведенный анализ внеклассной деятельности позволяет заключить, что она является важным и ценным дополнением к урочной деятельности, способствуя расширению кругозора учащихся, развитию их творческих способностей, формированию навыков самостоятельной работы и подготовке к участию в научно-исследовательской

деятельности. Подчеркивается необходимость дальнейшего совершенствования внеклассной работы для повышения ее эффективности и максимального раскрытия потенциала каждого ученика.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред. от 06.02.2020 № 9-ФЗ) // СПС «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 10.04.2020).
2. Москвина Н.В. Организация учебной деятельности с учетом психологических особенностей школьников в условиях адаптивной системы обучения / Н.В. Москвина. – Текст: электронный // Urok: [сайт]. – 2019. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/214327> (Дата обращения: 12.04.2025)
3. Федеральные основные образовательные программы (ФООП). – Текст: электронный // Государственное бюджетное образовательная средняя школа № 667: [сайт]. – 2025. – URL: <http://667.gou.spb.ru/svedeniya/obrazovatelnye-standarty/691-foop.html> (Дата обращения: 12.04.2025)
4. Мирошниченко С. В. Образовательная программа дополнительного образования: классификация, нормативно-правовая основа. – Текст: электронный // С. В. Мирошниченко / Образовательная социальная сеть: [сайт]. – 2022. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/03/03/obrazovatel'naya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (Дата обращения: 12.04.2025)
5. Звягин А. С. Учебный план образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. – Текст: электронный // Eduface: [сайт]. – 2016 – URL: https://eduface.ru/consultation/pravo/uchebnyj_plan_obrazovatelnoj_organizacii_v_sootvetstvii_s_trebovaniyami_fgos_vtorogo_pokoleniya (Дата обращения: 20.04.2025)
6. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты: учебное пособие / на- уч. ред.: А.В. Духавнева, Ревин И.А., Г.В. Сучков, Т.В.Климова, И.В. Червоня; Южно-Российский государственный политехнический университет. – Новочеркасск: Изд-во: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с.
7. Об организации и проведении учебных занятий: Положение // утверждён приказом Учебного центра от 06.02.2023 № 40. – 2023. – № 15. – С. 1-4
8. Основное и дополнительное образование как целостная система образовательной деятельности. – Текст: электронный // Знания: [сайт]. – 2019. – URL: <https://znanio.ru/pub/786> (Дата обращения: 20.04.2025)
9. Приступа Е.Ю. Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – Текст: электронный / Е.Ю. Приступа // Инфоурок: [сайт]. – 2025. – URL: <https://infourok.ru/sposoby-adaptacii-uchebnyh-zadaniy-dlya-obuchayushih-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra-7832405.html> (Дата обращения: 22.04.2025)

10. Забарова О. П. Психолого-педагогические технологии: какие и как используются. – Текст: электронный / Забарова О. П. // Солнечный свет: [сайт]. – 2024. – URL: <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/psihologo-pedagogicheskie-tehnologii/#1> (Дата обращения: 12.04.2025)
11. Чупрова В.О. Современно-педагогические технологии. – Текст: электронный / В.О. Чупрова // Urok: [сайт]. – 2019. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/675135> (Дата обращения: 20.04.2025)
12. Устав Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательных школа № 60 г. Владивостока". – URL: <http://school60.pupils.ru/nashi-dokumenty/4708/115508/> (Дата обращения: 20.02.2025)
13. Пасечник В. В. Биология. 9 класс: учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк. – Москва: Просвещение, 2024. — 208 с.
14. Урок 30. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Экологическая ниша. – Текст: электронный // Российская электронная школа: [сайт]. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2209/main/> (Дата обращения: 20.02.2025)
15. «Влияние экологических факторов на организмы» – Текст: электронный // 11 klasov: [сайт]. – 2025. – URL: <https://go.11klasov.net/7380-biologija-9-klass-pasechnik-vv-kamenskij-aa-i-dr.html> (Дата обращения: 20.02.2025)
16. Пасечник В. В. Биология. 7 класс: учебник / В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, З. Г. Гапонюк. – Москва: Просвещение, 2023. — 176 с.
17. Строение и жизнедеятельность бактерии. – Текст: электронный // 11 klasov: [сайт]. – 2025. – URL: <https://go.11klasov.net/7360-biologija-7-klass-pasechnik-vv-sumatohin-sv-i-dr.html> (Дата обращения: 20.02.2025)
18. Школа № 60: [сайт]. – URL: <https://school60.pupils.ru/> (Дата обращения: 20.02.2025)
19. МБОУ СОШ № 60. – Текст: электронный // Учи.ру: [сайт]. – 2025. – URL: <https://uchi.ru/schools/pages/5d053a9e-0bdc-4d7a-82cd-ea07d8d1e07d> (Дата обращения: 12.04.2025)
20. Положение о XXII Международной молодежной экологической конференции – конкурсе «Человек и Биосфера–2025». – Текст: электронный // East-eco: [сайт]. – 2025. – URL: <https://east-eco.com/node/6766> (Дата обращения: 30.03.2025)
21. «Старт в профессию»: в Приморье обсудили будущее профильного образования. – Текст: электронный // Министерство образования Приморского края: [сайт]. – 2025. – URL: <https://edu.primorsky.ru/news/6324/> (Дата обращения: 12.04.2025)