

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ВТОРОЙ)
(6 семестр)

Студент
гр. Б-ПО-20-ИЯ1



П.Е. Попова

Руководитель
канд. филол. наук



Л.Е. Пак

Владивосток 2023

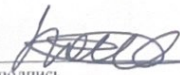
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения производственной педагогической практики студента ВГУЭС
 Студент Попова Полина Евгеньевна направляется для прохождения учебной
 ознакомительной практики в МБОУ СОШ №63
 с «6» февраля по «27» февраля 2023

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
Ознакомление со структурой и основными принципами организации и работы школы/центра	06.02.2023	07.02.2023	Отлично
Изучение план-сетки работы на временной промежутке практики	08.02.2023	09.02.2023	Отлично
Посещение уроков в целях ознакомления и наблюдения	10.02.2023	15.02.2023	Отлично
Организация тематических мероприятий	13.02.2023	23.02.2023	Отлично
Проведения уроков	16.02.2023	24.02.2023	Отлично
Заполнение дневника о прохождении учебной педагогической практики	25.02.2023	26.02.2023	Отлично
Оформление отчета и документов учебной педагогической практики в печатном и электронном виде	25.02.2023	26.02.2023	Отлично



Согласовано
 Директор МБОУ СОШ №63
 «СОШ №63»
 А.И. Вдовиченко

руководитель практики
 Л.Е. Нак
 25.02.2023

Студент-практикант

 П.Е. Попова
 подпись
 25.02.2023
 дата

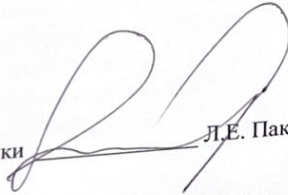
Руководитель от организации
 Е.В. Попова
 Попова
 22.02.2023

Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Попова П.Е. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения
Института педагогики и лингвистики БПО-20-ИЯ1 согласно приказу № 1043-С от
06.02.2023 г. направляется Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением
китайского языка г. Владивостока» для прохождения Производственной педагогической
практики (второй) по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на
срок с «06» февраля 2023 г. по «25» февраля 2023 г.

Руководитель практики



Л.Е. Пак

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытии и убытии	Печать, подпись
Производственная педагогическая практика (вторая)	Прибыл (а) «06» февраля 2023г.	Попова П.Е. Попова 06.02.2023
	Убыл (а) «25» февраля 2023г.	Попова П.Е. 25.02.23



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по производственной педагогической практике (второй)

Студенту Поповой П.Е.

Срок сдачи работы: 25.02.2023

- Задание 1.** Ознакомиться с общими сведениями об организации: встреча с администрацией школы, учителями, составление индивидуального плана работы на весь период практики.
- Задание 2.** Посещение и анализ уроков учителя-наставника (10 уроков).
- Задание 3.** Анализ УМК и тематического планирования дисциплины на год.
- Задание 4.** Знакомство с классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, наблюдение уроков в данном классе.
- Задание 5.** Составление конспектов первых уроков вместе с учителем-наставником.
- Задание 6.** Проведение самостоятельных уроков (8 уроков), их анализ.
- Задание 7.** Разработка тематических (предметных) внеклассных мероприятий (3 мероприятия).
- Задание 8.** Заполнение дневника о прохождении практики.
- Задание 9.** Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде.
- Задание 10.** Подготовка к защите отчета по практике.

Дата выдачи индивидуального задания: 06.02.2023

Руководитель практики, канд. филол. наук, доцент кафедры МКП

П.Е. Иак



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

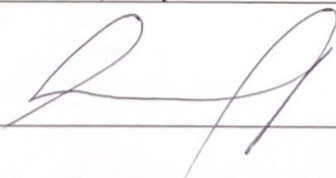
Дневник
По производственной педагогической
практике (второй)

Студент
гр. Б-ПО-20-ИЯ1



П.Е. Попова

Руководитель
канд. филол. наук



Л.Е. Пак

Владивосток 2023

Дата	Описание работы, выполненной студентом	Анализ дня	Количество часов	Роспись
07.02	В первый день мы знакомили с правилами школы. Были проведены классные часы, где нас представили как практикантов, на знакомство. Были проведены знакомство с коллективом и с школьной программой школы.	Коллектив школы очень подробно объяснил особенности школьной программы. Администрация школы вместе с учителем-наставником составили план работы с нами.	3 часа	<i>ОТМШ</i>
08.02	Провели инструктаж по технике безопасности, были выбраны учителя-наставники, а также классы для будущей работы	Была проведена лекция по технике безопасности. Были учтены предпочтения по работе у преподавателя и у нас(практикантов)	2 часа	<i>ОТМШ</i>
15.02	Провели познавательный урок для 10-ти классников на тему «Россия в мире»	С преподавателем-наставником были составлены презентации для познавательного урока, проведен быстрый опрос в конце урока.	1.5 часа	<i>ОТМШ</i>
10.02	Посетили 4 урока у 4-х и 2-х классов, в наблюдательно-образовательных целях. Наблюдали за работой учителя, за его стилем преподавания.	Уроки были познавательными, а преподаватели вели себя профессионально. В классе чувствовалась дружественная атмосфера	5 часов	<i>ОТМШ</i>
11.02	Посетили 4 урока у 5-х и у 7-х класса. В конце урока провели тестирование на профориентацию	Уроки были познавательными, а преподаватели вели себя профессионально. В классе чувствовалась дружественная атмосфера. В конце урока было проведено тестирование, вопросы	6 часов	<i>ОТМШ</i>

		составлялись заранее.		
09.02	Провели 2 классных часа у старших классов, провели мониторинг учеников 5 класса.	На классном часу были затронуты темы патриотизма и безопасности в школе. На мониторинге были подняты темы самоидентичности и восприятия себя как члена коллектива и социума	4 часа	<i>ОТМШ</i>
17.02	Посетили урок у 10 класса, создали план урока под руководством учителя-наставника	Преподаватель понятно руководил созданием плана урока Уроки были познавательными, а преподаватели вели себя профессионально.	2 часа	<i>ОТМШ</i>
16.02	Провели классный час у класса учителя-наставника	Рассказали учащимся о вреде курения и алкоголя	45 минут	<i>ОТМШ</i>
21.02	Разрабатывали планы уроков для учащихся разных классов старшего звена. Провели олимпиаду по китайскому языку. Поприсутствовали на 4-х уроках у 7 классов.	По рекомендациям учителя-наставника составляли планы уроков на различные темы. На олимпиаде были собраны телефоны, ребята справились быстро. Уроки были познавательными, а преподаватели вели себя профессионально.	6 часов	<i>ОТМШ</i>
23.02	Провели классный час. Осуществили помощь в организации выездной экскурсии для учащихся 8 класса.	Рассказали учащимся о поведении во время терактов и нападений на школу и в общественных местах.	2 часа	<i>ОТМШ</i>
21.02	Посетили 2 урока у 4-х классов, в наблюдательно-образовательных целях. Наблюдали за работой учителя, за	Преподаватель понятно руководил созданием плана урока Уроки были познавательными, а преподаватели вели	4 часа	<i>ОТМШ</i>

	его стилем преподавания.	себя профессионально.		<i>Отми</i>
21.02	Провели 3 урока у 4-х классов под руководством учителя-наставника. Провели рефлексию урока и работы над ним.	По заранее составленному плану урока, мы провели уроки. Преподаватель присутствовал, но не вмешивался, вся рефлексия и замечания были после уроков.	3 часа	<i>Отми</i>
22.02	Провели 2 урока у 2-х классов под руководством учителя-наставника. Провели рефлексию урока и работы над ним.	По заранее составленному плану урока, мы провели уроки. Преподаватель присутствовал, но не вмешивался, вся рефлексия и замечания были после уроков.	2,5 часа	<i>Отми</i>
23.02	Составление учебного плана.	Преподаватель-наставник рассказал и том, как составлять учебный план. Показал необходимую литературу для этого.	3 часа	<i>Отми</i>
24.02	Проведение рефлексии по всей практике	С учителем-преподавателем и администрацией школы был проведён анализ всей проделанной работы	2 часа	<i>Отми</i>

Руководитель практики от организации *Попова ЕВ / Попова ЕВ*
подпись, расшифровка подписи

Характеристика

студента III курса
институт педагогики и лингвистики
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса
Попова Полина Евгеньевна

Попова Полина Евгеньевна проходила производственную педагогическую практику в МБОУ СОШ №63 с 06.02.2023 по 25.02.2023г. За время прохождения производственной практики Попова Полина Евгеньевна ознакомилась с правилами календарно-тематического планирования, требованиями, предъявляемыми к ведению школьной документации, формой составления поурочных планов и методическим обеспечением уроков в этих классах.

Студент Попова Полина Евгеньевна за время практики сумела сблизиться с учениками и завязать дружеские отношения, поэтому дети с легкостью отзывались помочь и старались активно участвовать во всех проводимых мероприятиях. Нельзя не отметить особые успехи Поповой Полины Евгеньевны в установлении контакта с детьми, умение поддержать дисциплину в классе, уважительное и тактичное отношение к учащимся и педагогам. Попова Полина Евгеньевна умеет разрешать нестандартные ситуации и конфликты, пользуется авторитетом у учащихся, как внимательный, отзывчивый, рассудительный и справедливый учитель.

Итоговая оценка за практику 5 (отлично).

Директор МОУ СОШ № 63



А.И. Вдовиченко

Руководитель практики (завуч по учебно-воспитательной работе)

Е.В. Попова

Анализ урока английского языка

Группа детей 8 лет (2 класс)

МБОУ СОШ №63 г. Владивосток

на тему «Артикли»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры педагогики и переводоведения

Восточного государственного Университета экономики и Сервиса

Поповой Полиной Евгеньевной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 14.02.2023г.
2. Группа 8 лет (2 класс)
3. ФИО учителя: Назаренко Екатерина Ивановна
4. Тема урока: «Артикли».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения, новая грамматика; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** формирование потребности и способности понимать необходимость в использовании данной лексики и грамматики для комфортной коммуникации в будущем.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – a/an

рецептивный: лексический – существительные на гласные и согласные буквы; грамматический – правильная последовательность слов в предложении:

План урока:

1. Review (5 мин.).
2. Warmer (5 мин.).
3. Homework checking (5 мин.).
4. Новая грамматика (20 мин.).
5. Checking all new knowledge (10 мин.).

6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

Используемые на уроке методы лекции и практические методы позволили ученикам воспринять информацию без особых сложностей. Моменты, непонятные для ученика, были объяснены повторно. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло ученикам забыть о присутствии учителя на уроке. Учитель смог спокойно интегрировать меня в коллектив, не создав перед учащимися неловкой обстановки.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

Содержание урока более широко раскрыто, чем материал из школьного учебника.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести мини-викторину с данными словами.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило; лексических - помощь товарищей, словарь.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено составить диалоги с использованием новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны. Положительным является то, что разработана интересная и содержательная презентация.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

Выводы: Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе

Выводы: Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Е. И. Назаренко

Анализ урока английского языка

Группа детей 8 лет (2 класс)

МБОУ СОШ №63 г. Владивосток

на тему «Степени сравнения прилагательных»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры педагогики и переводоведения

Восточного государственного Университета экономики и Сервиса

Поповой Полиной Евгеньевной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 13.02.2023г.
2. Группа 8 лет (2 класс)
3. ФИО учителя: Назаренко Екатерина Ивановна
4. Тема урока: «Степени сравнения прилагательных».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения, новая грамматика; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** формирование потребности и способности понимать необходимость в использовании данной лексики и грамматики для комфортной коммуникации в будущем.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – суффикс -er, артикль the суффикс -est

рецептивный: лексический –big, small, little, fast, slow..; грамматический – правильная последовательность слов в предложении:

План урока:

1. Review (5 мин.).
2. Warmer (5 мин.).
3. Homework checking (5 мин.).
4. Новая грамматика (20 мин.).

5. Checking all new knowledge (10 мин.).

6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

Используемые на уроке методы лекции и практические методы позволили ученикам воспринять информацию без особых сложностей. Моменты, непонятные для ученика, были объяснены повторно. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло ученикам забыть о присутствии учителя на уроке. Учитель смог спокойно интегрировать меня в коллектив, не создав перед учащимися неловкой обстановки.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

Содержание урока более широко раскрыто, чем материал из школьного учебника.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести мини-викторину с данными словами.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило; лексических - помощь товарищей, словарь.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено составить диалоги с использованием новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны. Положительным является то, что разработана интересная и содержательная презентация.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Е. И. Назаренко

Анализ урока английского языка

Группа детей 11 лет (5 класс)

МБОУ СОШ №63 г. Владивосток

на тему «Present Continuous»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры педагогики и переводоведения

Восточного государственного Университета экономики и Сервиса

Поповой Полиной Евгеньевной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 16.02.2023г.
2. Группа 11 лет (5 класс)
3. ФИО учителя: Назаренко Екатерина Ивановна
4. Тема урока: « Present Continuous».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения, новая грамматика; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** формирование потребности и способности понимать необходимость в использование данной лексики и грамматики для комфортной коммуникации в будущем.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – суффикс -ing у глаголов
рецептивный: лексический – favorite activities; грамматический – правильная последовательность слов в предложении:

План урока:

1. Review (5 мин.).
2. Warmer (5 мин.).
3. Homework checking (5 мин.).
4. Новая грамматика (20 мин.).
5. Checking all new knowledge (10 мин.).

6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

Используемые на уроке методы лекции и практические методы позволили ученикам воспринять информацию без особых сложностей. Моменты, непонятные для ученика, были объяснены повторно. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло ученикам забыть о присутствии учителя на уроке. Учитель смог спокойно интегрировать меня в коллектив, не создав перед учащимися неловкой обстановки.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

Содержание урока более широко раскрыто, чем материал из школьного учебника.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести мини-викторину с данными словами.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило; лексических - помощь товарищей, словарь.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено составить диалоги с использованием новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны. Положительным является то, что разработана интересная и содержательная презентация.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

Выводы: Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе

учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Е. И. Назаренко

Анализ урока английского языка

Группа детей 10 лет (4 класс)

МБОУ СОШ №63 г. Владивосток

на тему «Would you like....?»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры педагогики и переводоведения

Восточного государственного Университета экономики и Сервиса

Поповой Полиной Евгеньевной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 11.02.2023г.
2. Группа 10 лет (4 класс)
3. ФИО учителя: Назаренко Екатерина Ивановна
4. Тема урока: «Would you like....?».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения, новая грамматика; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** формирование потребности и способности понимать необходимость в использовании данной лексики и грамматики для комфортной коммуникации в будущем.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – Would you like....?Yes,please.No,thank you.

рецептивный: лексический –different kinds of food; грамматический – правильная последовательность слов в предложении:

План урока:

1. Review (5 мин.).
2. Warmer (5 мин.).
3. Homework checking (5 мин.).
4. Новая грамматика (20 мин.).

5. Checking all new knowledge (10 мин.).

6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

Используемые на уроке методы лекции и практические методы позволили ученикам воспринять информацию без особых сложностей. Моменты, непонятные для ученика, были объяснены повторно. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло ученикам забыть о присутствии учителя на уроке. Учитель смог спокойно интегрировать меня в коллектив, не создав перед учащимися неловкой обстановки.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

Содержание урока более широко раскрыто, чем материал из школьного учебника.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести мини-викторину с данными словами.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило; лексических - помощь товарищей, словарь.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено составить диалоги с использованием новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны. Положительным является то, что разработана интересная и содержательная презентация.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

Выводы: Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Е. И. Назаренко

Анализ урока английского языка

Группа детей 8 лет (2 класс)

МБОУ СОШ №63 г. Владивосток

на тему «...ог...»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры педагогики и переводоведения

Восточного государственного Университета экономики и Сервиса

Поповой Полиной Евгеньевной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 12.02.2023
2. Группа 8 лет (2 класс)
3. ФИО учителя: Назаренко Екатерина Ивановна
4. Тема урока: «...ог...».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

- 1. Образовательная:** формирование лексических навыков говорения, новая грамматика; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
- 2. Воспитательная:** формирование потребности и способности понимать необходимость в использование данной лексики и грамматики для комфортной коммуникации в будущем.
- 3. Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – good, bad, sad, funny, happy
рецептивный: лексический – questions; грамматический – правильная последовательность слов в предложении:

План урока:

1. Review (5 мин.).
2. Warmer (5 мин.).
3. Homework checking (5 мин.).
4. Новая грамматика (20 мин.).
5. Checking all new knowledge (10 мин.).

6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

Используемые на уроке методы лекции и практические методы позволили ученикам воспринять информацию без особых сложностей. Моменты, непонятные для ученика, были объяснены повторно. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло ученикам забыть о присутствии учителя на уроке. Учитель смог спокойно интегрировать меня в коллектив, не создав перед учащимися неловкой обстановки.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

Содержание урока более широко раскрыто, чем материал из школьного учебника.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести мини-викторину с данными словами.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило; лексических - помощь товарищей, словарь.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено составить диалоги с использованием новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны. Положительным является то, что разработана интересная и содержательная презентация.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

Выводы: Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе

учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Е. И. Назаренко

Анализ урока английского языка

Группа детей 8 лет (2 класс)

МБОУ СОШ №63 г. Владивосток

на тему «Who is it? She is my...»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры педагогики и переводоведения

Восточного государственного Университета экономики и Сервиса

Поповой Полиной Евгеньевной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 12.02.2023
2. Группа 8 лет (2 класс)
3. ФИО учителя: Назаренко Екатерина Ивановна
4. Тема урока: Who is it? She is my...»

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения, новая грамматика; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** формирование потребности и способности понимать необходимость в использовании данной лексики и грамматики для комфортной коммуникации в будущем.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – family members

рецептивный; грамматический – правильная последовательность слов в предложении:

План урока:

1. Review (5 мин.).
2. Warmer (5 мин.).
3. Homework checking (5 мин.).
4. Новая грамматика (20 мин.).
5. Checking all new knowledge (10 мин.).

6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

Используемые на уроке методы лекции и практические методы позволили ученикам воспринять информацию без особых сложностей. Моменты, непонятные для ученика, были объяснены повторно. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло ученикам забыть о присутствии учителя на уроке. Учитель смог спокойно интегрировать меня в коллектив, не создав перед учащимися неловкой обстановки.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

Содержание урока более широко раскрыто, чем материал из школьного учебника.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести мини-викторину с данными словами.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило; лексических - помощь товарищей, словарь.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено составить диалоги с использованием новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны. Положительным является то, что разработана интересная и содержательная презентация.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

Выводы: Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе

учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Е. И. Назаренко

Анализ урока английского языка

Группа детей 9 лет (3 класс)

МБОУ СОШ №63 г. Владивосток

на тему «any or some»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры педагогики и переводоведения

Восточного государственного Университета экономики и Сервиса

Поповой Полиной Евгеньевной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 16.02.2023
2. Группа 9 лет (3 класс)
3. ФИО учителя: Назаренко Екатерина Ивановна
4. Тема урока: any or some

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения, новая грамматика; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** формирование потребности и способности понимать необходимость в использовании данной лексики и грамматики для комфортной коммуникации в будущем.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – bread, milk, chips and other kinds of food

рецептивный.; грамматический – правильная последовательность слов в предложении:

План урока:

1. Review (5 мин.).
2. Warmer (5 мин.).
3. Homework checking (5 мин.).
4. Новая грамматика (20 мин.).

5. Checking all new knowledge (10 мин.).

6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

Используемые на уроке методы лекции и практические методы позволили ученикам воспринять информацию без особых сложностей. Моменты, непонятные для ученика, были объяснены повторно. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло ученикам забыть о присутствии учителя на уроке. Учитель смог спокойно интегрировать меня в коллектив, не создав перед учащимися неловкой обстановки.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

Содержание урока более широко раскрыто, чем материал из школьного учебника.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести мини-викторину с данными словами.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило; лексических - помощь товарищей, словарь.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено составить диалоги с использованием новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны. Положительным является то, что разработана интересная и содержательная презентация.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

Выводы: Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Е. И. Назаренко

Анализ урока английского языка

Группа детей 8 лет (2 класс)

МБОУ СОШ №63 г. Владивосток

на тему «Степени сравнения прилагательных»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры педагогики и переводоведения

Восточного государственного Университета экономики и Сервиса

Поповой Полиной Евгеньевной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 13.02.2023г.
2. Группа 8 лет (2 класс)
3. ФИО учителя: Назаренко Екатерина Ивановна
4. Тема урока: «Степени сравнения прилагательных».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

- 1. Образовательная:** формирование лексических навыков говорения, новая грамматика; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
- 2. Воспитательная:** формирование потребности и способности понимать необходимость в использовании данной лексики и грамматики для комфортной коммуникации в будущем.
- 3. Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – суффикс -er, артикль the суффикс -est

рецептивный: лексический –big, small, little, fast, slow..; грамматический – правильная последовательность слов в предложении:

План урока:

1. Review (5 мин.).
2. Warmer (5 мин.).
3. Homework checking (5 мин.).
4. Новая грамматика (20 мин.).

5. Checking all new knowledge (10 мин.).

6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

Используемые на уроке методы лекции и практические методы позволили ученикам воспринять информацию без особых сложностей. Моменты, непонятные для ученика, были объяснены повторно. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло ученикам забыть о присутствии учителя на уроке. Учитель смог спокойно интегрировать меня в коллектив, не создав перед учащимися неловкой обстановки.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

Содержание урока более широко раскрыто, чем материал из школьного учебника.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести мини-викторину с данными словами.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило; лексических - помощь товарищей, словарь.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено составить диалоги с использованием новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны. Положительным является то, что разработана интересная и содержательная презентация.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

Выводы: Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Е. И. Назаренко

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

Конспекты самостоятельных уроков

Урок 8

УМК: «Happy House»

Класс: 2

Тема: Present Simple (I like and I don't like)

Тип урока: комбинированный

Время: 40 минут

Цель урока: закрепление и систематизация ранее изученного лексического материала и повторение лексических слов.

Задачи урока:

Общеобразовательная:

22. Работа над формированием грамматических навыков;

23. Создать условия для организации ознакомления и тренировки в употреблении в устной и письменной речи;

24. Формировать навыки работы с раздаточным материалом.

Развивающая:

15. Создать условия для развития логического мышления;

16. Работать над развитием памяти и внимания.

Воспитательная:

22. Воспитывать культуру общения;

23. Способствовать расширению кругозора;

24. Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Формирование УУД:

29. Личностные: положительное отношение к процессу познания, перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта;

30. Регулятивные: умение планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность;

31. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания;

32. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов, контроль, коррекция и оценка действия партнера.

Планируемый результат:

15. Освоение материала;

16. Успеть сделать задания за временной минимум.

Рефлексия в конце урока

Формы работы:

Greeting- 2 минуты

Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.

Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?

Приветствуют учителя

Новая тема, правила и повторение предыдущих слов (10-12 минут)

Упражнение в рабочей тетради по пройденному материалу р.32-33 (10-12 минут)

Упражнение в СВ. 26 (10 минут)

Play the audio for students to listen and repeat

Упражнение на аудирование (5 минут)

Рефлексия (1-2 минуты)

Ask: What have you learned today?

Запись домашнего задания (1-2 минуты)

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

Конспекты самостоятельных уроков

Урок 7

УМК: «Happy House»

Класс: 2

Тема: At the shop

Тип урока: комбинированный

Время: 40 минут

Цель урока: закрепление и систематизация ранее изученного лексического материала и повторение лексических слов.

Задачи урока:

Общеобразовательная:

19. Работа над формированием грамматических навыков;
20. Создать условия для организации ознакомления и тренировки в употреблении в устной и письменной речи;
21. Формировать навыки работы с раздаточным материалом.

Развивающая:

13. Создать условия для развития логического мышления;
14. Работать над развитием памяти и внимания.

Воспитательная:

19. Воспитывать культуру общения;
20. Способствовать расширению кругозора;
21. Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Формирование УУД:

25. Личностные: положительное отношение к процессу познания, перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта;

26. Регулятивные: умение планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность;

27. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания;

28. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов, контроль, коррекция и оценка действия партнера.

Планируемый результат:

13. Освоение материала;

14. Успеть сделать задания за временной минимум.

Рефлексия в конце урока

Формы работы:

Greeting- 2 минуты

Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.

Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?

Приветствуют учителя

Повторение слов (3 минуты)

Проверка домашнего задания, а именно, ученики составляли предложения на русском и переводили на английский. Ученики должны были попробовать услышать ошибки, если таковы имелись и исправить (10 минут)

Преподаватель составила список вопросов, ученики должны были ответить и записать, в конце урока проверка ошибок (10-15 минут)

Продолжаем упражнение, на котором остановились на предыдущем уроке

Play the audio for students to listen and repeat

Упражнение на аудирование (10 минут)

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

Конспекты самостоятельных уроков

Урок 5

УМК: «Happy House»

Класс: 2

Тема: At the shop

Тип урока: комбинированный

Время: 40 минут

Цель урока: закрепление и систематизация ранее изученного лексического материала и повторение лексических слов.

Задачи урока:

Общеобразовательная:

13. Работа над формированием грамматических навыков;

14. Создать условия для организации ознакомления и тренировки в употреблении в устной и письменной речи;

15. Формировать навыки работы с раздаточным материалом.

Развивающая:

9. Создать условия для развития логического мышления;

10. Работать над развитием памяти и внимания.

Воспитательная:

13. Воспитывать культуру общения;

14. Способствовать расширению кругозора;

15. Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Формирование УУД:

17. Личностные: положительное отношение к процессу познания, перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта;

18. Регулятивные: умение планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность;

19. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания;

20. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов, контроль, коррекция и оценка действия партнера.

Планируемый результат:

9. Освоение материала;

10. Успеть сделать задания за временной минимум.

Рефлексия в конце урока

Формы работы:

Greeting- 2 минуты

Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.

Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?

Приветствуют учителя

Повторение новых слов, разминка (5 минут)

Упражнение в рабочей тетради на тему «Food». (10 минут)

Play the audio for students to listen and repeat

Упражнение на аудирование (10 минут)

Ученики составляли мини диалог по теме еда и рассказывали друг другу, потом выходили к доске и повторяли. (10 минут)

Рефлексия (1-2 минуты)

Ask: What have you learned today?

Запись домашнего задания (1-2 минуты)

Конспекты самостоятельных уроков

Урок 4

УМК: «Happy House»

Класс: 2

Тема: At the shop

Тип урока: комбинированный

Время: 40 минут

Цель урока: прохождение новой темы и внедрение новой лексики.

Задачи урока:

Общеобразовательная:

10. Работа над формированием грамматических навыков;

11. Создать условия для организации ознакомления и тренировки в употреблении в устной и письменной речи;

12. Формировать навыки работы с раздаточным материалом.

Развивающая:

7. Создать условия для развития логического мышления;

8. Работать над развитием памяти и внимания.

Воспитательная:

10. Воспитывать культуру общения;

11. Способствовать расширению кругозора;

12. Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Формирование УУД:

13. Личностные: положительное отношение к процессу познания, перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта;

14. Регулятивные: умение планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность;

15. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания;

16. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов, контроль, коррекция и оценка действия партнера.

Планируемый результат:

7. Освоение материала;

8. Успеть сделать задания за временной минимум.

Рефлексия в конце урока

Формы работы:

Greeting- 2 минуты

Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.

Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?

Приветствуют учителя

Объяснение новой тем, внедрение новых слов. Показ карточек, которые иллюстрируют новые слова. (10-15 минут)

Упражнение пройденного материала (5 минут)

Упражнение на чтение. (10 минуты)

Play the audio for students to listen and repeat

Упражнение на аудирование (5 минут)

Рефлексия (1-2 минуты)

Ask: What have you learned today?

Запись домашнего задания (2-3 минуты)

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

Конспекты самостоятельных уроков

Урок 6

УМК: «Happy House»

Класс: 2

Тема: At the shop

Тип урока: комбинированный

Время: 40 минут

Цель урока: закрепление и систематизация ранее изученного лексического материала и повторение лексических слов.

Задачи урока:

Общеобразовательная:

16. Работа над формированием грамматических навыков;

17. Создать условия для организации ознакомления и тренировки в употреблении в устной и письменной речи;

18. Формировать навыки работы с раздаточным материалом.

Развивающая:

11. Создать условия для развития логического мышления;

12. Работать над развитием памяти и внимания.

Воспитательная:

16. Воспитывать культуру общения;

17. Способствовать расширению кругозора;

18. Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Формирование УУД:

21. Личностные: положительное отношение к процессу познания, перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта;

22. Регулятивные: умение планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность;

23. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания;

24. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов, контроль, коррекция и оценка действия партнера.

Планируемый результат:

11. Освоение материала;

12. Успеть сделать задания за временной минимум.

Рефлексия в конце урока

Формы работы:

Greeting- 2 минуты

Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.

Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?

Приветствуют учителя

Упражнение в классной тетради р. 24-25 (10 минут)

Упражнение в рабочей тетради р.29 (5-7 минут)

Упражнение на чтение. (10 минуты)

Play the audio for students to listen and repeat

Упражнение на аудирование (10 минут)

Рефлексия (1-2 минуты)

Ask: What have you learned today?

Запись домашнего задания (2-3 минуты)

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

Конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником

Урок 1

УМК: «Happy House»

Класс: 2

Тема: Toys and colours

Тип урока: комбинированный

Время: 40 минут

Цель урока: закрепление и систематизация ранее изученного лексического материала и повторение лексических слов.

Задачи урока:

Общеобразовательная:

1. Работа над формированием грамматических навыков;
2. Создать условия для организации ознакомления и тренировки в употреблении в устной и письменной речи;
3. Формировать навыки работы с раздаточным материалом.

Развивающая:

1. Создать условия для развития логического мышления;
2. Работать над развитием памяти и внимания.

Воспитательная:

1. Воспитывать культуру общения;
2. Способствовать расширению кругозора;
3. Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Формирование УУД:

1. Личностные: положительное отношение к процессу познания, перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта;
2. Регулятивные: умение планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность;
3. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания;
4. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов, контроль, коррекция и оценка действия партнера.

Планируемый результат:

1. Освоение материала;
2. Успеть сделать задания за временной минимум.

Рефлексия в конце урока

Формы работы:

Greeting- 2 минуты

Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.

Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?

Приветствуют учителя

Продолжаем упражнение, на котором остановились на предыдущем уроке

Упражнение в рабочей тетради р. 27. (10 минут)

Упражнение на чтение. (10 минут)

Play the audio for students to listen and repeat

Упражнение на аудирование (10 минут)

Рефлексия (1-2 минуты)

Ask: What have you learned today?

Запись домашнего задания (2-3 минуты)

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

Конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником

Урок 2

УМК: «Happy House»

Класс: 2

Тема: Toys and colours

Тип урока: комбинированный

Время: 40 минут

Цель урока: закрепление и систематизация ранее изученного лексического материала и повторение лексических слов.

Задачи урока:

Общеобразовательная:

4. Работа над формированием грамматических навыков;
5. Создать условия для организации ознакомления и тренировки в употреблении в устной речи;

6. Формировать навыки работы с раздаточным материалом.

Развивающая:

3. Создать условия для развития логического мышления;
4. Работать над развитием памяти и внимания.

Воспитательная:

4. Воспитывать культуру общения;
5. Способствовать расширению кругозора;
6. Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Формирование УУД:

5. Личностные: положительное отношение к процессу познания, перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта;

6. Регулятивные: умение планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность;

7. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания;

8. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов, контроль, коррекция и оценка действия партнера.

Планируемый результат:

3. Освоение материала;

4. Успеть сделать задания за временной минимум.

Рефлексия в конце урока

Формы работы:

Greeting- 2 минуты

Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.

Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?

Приветствуют учителя

Продолжаем упражнение, на котором остановились на предыдущем уроке

Упражнение в рабочей тетради (Class book) СВр. 28. (10 минут)

Упражнение в (Activity book) АВ (15 минут)

Play the audio for students to listen and repeat

Упражнение на аудирование (10 минут)

Рефлексия (1-2 минуты)

Ask: What have you learned today?

Запись домашнего задания (2-3 минуты)

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

Конспекты самостоятельных уроков

Урок 3

УМК: «Happy House»

Класс: 2

Тема: Toys and colours

Тип урока: комбинированный

Время: 40 минут

Цель урока: закрепление и систематизация ранее изученного лексического материала и повторение лексических слов.

Задачи урока:

Общеобразовательная:

7. Работа над формированием грамматических навыков;

8. Создать условия для организации ознакомления и тренировки в употреблении в устной речи;

9. Формировать навыки работы с раздаточным материалом.

Развивающая:

5. Создать условия для развития логического мышления;

6. Работать над развитием памяти и внимания.

Воспитательная:

7. Воспитывать культуру общения;

8. Способствовать расширению кругозора;

9. Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Формирование УУД:

9. Личностные: положительное отношение к процессу познания, перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта;

10. Регулятивные: умение планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность;

11. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания;

12. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов, контроль, коррекция и оценка действия партнера.

Планируемый результат:

5. Освоение материала;

6. Успеть сделать задания за временной минимум.

Рефлексия в конце урока

Формы работы:

Greeting- 2 минуты

Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.

Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?

Приветствуют учителя

Продолжаем упражнение, на котором остановились на предыдущем уроке

Упражнение на говорение. Проверка домашнего задания. Ученики должны рассказать маленький тоник на тему «my favourite toy or toys» (10-15 минут)

Упражнение в рабочей тетради. (5 минут)

Упражнение на чтение. (10 минуты)

Play the audio for students to listen and repeat

Упражнение на аудирование (5 минут)

Рефлексия (1-2 минуты)

08.10	НН2: Alphabet. CB p.2-5, AB p.2-3
10.10	Hello. I'm Jack. Good morning! Good afternoon! Good evening! Своё имя и фамилия. CB p.2-5, AB p.2-3
15.10	НН2: Playroom safari Animals. CB p.6-7, WB p.4
17.10	I can see. I can't see. CB p.8, WB p.5
22.10	Can you snap? CB p.9, WB p.6
24.10	Can you see a monkey? CB p.10, WB p.7
29.10	Can zebras run? Zebras can run. Zebras can't fly. CB p.11, WB p.8
01.11	Hello. I'm Jack. Goodbye. CB p.12, WB p.9-11 Tina's tiny books. CB p.13, WB p.61-62
06.11	TREB p.7-8, 27
08.11	НН2: School time Classroom objects. CB p.14-15, WB p.12
13.11	This is my friend. CB p.16, WB p.13
15.11	It's a red clock. CB p.17, WB p.14-15
20.11	How many cars? CB p.20, WB p.17 Tina's tiny books. CB p.21, WB p.63-64
22.11	WB p.18-19 TREB p. 9-10, 28
27.11	Тест
29.11	Рефлексия
10.12	НН2: I'm hungry! Food. CB p.22-23, WB p.20
12.12	Do you like cheese? CB p.24, WB p.21
17.12	I like lemonade. I don't like coffee. CB p.25, WB p.22-23
19.11	I like. I don't like. CB p.26 Tina's tiny books. CB p.29, WB p.65-66 WB p.26-27. Do you like soup? CB p.28, WB p.25
24.11	НН2: Happy faces Parts of the face. CB p.32-33, WB p.28
26.11	Parts of face. CB p.33
1.12	I've got big ears. CB p.34, WB p.29
3.12	I've got brown hair. CB p.35-36, WB p.30-31
8.12	I've got spots on my face. CB p.38, WB p.33-35 Tina's tiny books. CB p.39, WB p.67-68
10.12	HS1: Welcome to Happy Street! What's your name? My name is Greg. CB p.2-4, WB p. 3
15.12	Who's this? It's Otto. CB p.5, WB p.4-5 Numbers: one – ten. CB p.6, WB p.6-7
17.12	How are you? Fine, thanks. CB p.7, WB p.8, TRB p.2-3

22.12	Тест
24.12	Рефлексия Alphabet
12.01	HS1: At school Classroom objects. CB p.8, WB p.9
14.01	Colours CB p.10, WB p.13
19.01	What colour is the pencil? CB p.11, WB p.12, 14
21.01	Where are you from? I'm from Russia. How old are you? I'm eight. CB p.12-13, WB p.15-16
26.01	WB p.17-18, TRB p.4-7
28.01	HS1: At Happy House Toys What's this? Is it a car? Yes, it is. No, it isn't. It isn't a car. It's a rocket. CB p.16-17, WB p.19-21
2.02	Is it...? Yes, it is. No, it is not. CB p.19, WB p.22-24
4.02	This is my favourite toy. CB p.20 (Optional), 21, WB p.25 (Optional), 26
9.02	Can you find? WB p.27
11.02	Revision: toys, colours. WB p.28 TRB p.8-11
16.02	HS1: At the shop Food Do you want an apple? CB p.24, WB p.29 Can I have? How many? CB p.25, WB p.30-31
18.02	I like. I don't like. CB p.26, WB p.32-33
23.02	Тест
25.02	Рефлексия
9.03	Do you like? CB p.27, WB p.34
11.03	It's. CB p.28, WB p.35 (Optional) I like. I don't like. Do you like? CB p.29, WB p.36
16.03	Mealtimes. CB p.31 Revision: numbers, I like, I don't like. WB p.37-38, TRB p.12-15
18.03	HS1: At the park Street toys. I've got. CB p.32, WB p.39 Have you got? CB p.33, WB p.40-41
23.03	Numbers: one - twenty. CB p.34, WB p.42-43
25.03	Have you got? Yes, I have. No, I haven't. CB p.35, WB p.44
30.03	Stop! Look! Listen! Walk! CB p.36, WB p.45 (Optional) I've got. I haven't got. CB p.37, WB p.46
1.04	Revision: numbers, I've got. WB p.47-48, TRB p.16-19
6.04	HS1: Greg's flat Furniture. CB p.40, WB p.49 Where's my hamster? Where is he? Is he in the cupboard? He isn't in the cupboard. He is in the cupboard. In, on, under. CB p.41, WB p.50-51
8.04	She's got a ball. CB p.42, WB p.52-53
13.04	Where is the skateboard? Is it in the cupboard? On, in, under. CB p.43, WB p.54
15.04	There is. CB p.44, WB p.55

20.04	There is. CB p.45, WB p.56
22.04	Тест
4.05	Рефлексия Revision: Have you got? On, in, under. WB p.57-58
6.05	HS1: In the street People. CB p.48, WB p.59 She's got. CB p.49, WB p.60-61
11.05	Adjectives. She is. He is. CB p.50, WB p.62-63
13.05	She is. He is. CB p.51, WB p.64
18.05	She's got. He's got. We've got. You've got. They've got. CB p.52, WB p.65
20.05	She's got. He's got. She's. He's. We are. You are. They are. CB p.53, WB p.66
25.05	Тест
27.05	Рефлексия Revision. WB p.67-68, TRB p.24-27
1.06	Аттестация
3.06	Revision