

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (СЕМЕСТР 2)

Студент

гр. Б-ПО2-22-АКО1



А.Н.Ковальчук

Руководитель

ст. преподаватель



Ю.В. Морозова

Владивосток 2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по учебной технологической практике

Студенту Ковальчук А.Н.

Срок сдачи работы: 08.07.2023

Задание 1. Посетить организационную встречу с руководителем практики.

Задание 2. Ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств.

Задание 3. Выполнить задание на определение уровня владения английским языком обучающегося по шкале CERF (провести собеседование и заполнить оценочный лист).

Задание 4. Разработать факультативный курс с онлайн-поддержкой.

Задание 5. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде.

Задание 6. Подготовиться к защите отчета по практике.

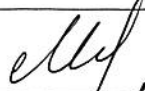
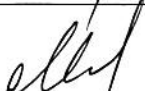

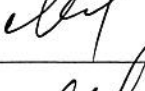
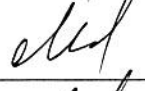
Дата выдачи индивидуального задания: 12.06.2023

Руководитель практики, ст. преподаватель кафедры МКП



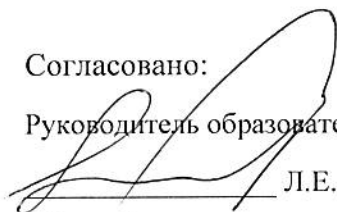
Ю.В. Морозова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения учебной технологической практики студента ВВГУ
 Студент А.Н.Ковальчук направляется для прохождения учебной технологической
 практики в ИПЛ ВВГУ, г. Владивостока
 с 12.06.2023 по 08.07.2023

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание	
Посетить организационную встречу с руководителем практики	13.06.2023	13.06.2023	
Ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств	13.06.2023	13.06.2023	
Выполнить задание на определение уровня владения английским языком обучающегося по шкале CERF (провести собеседование и заполнить оценочный лист)	13.06.2023	17.06.2023	
Разработать факультативный курс с онлайн-поддержкой	19.06.2023	05.07.2023	
Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде	05.07.2023	07.07.2023	
Защита отчета по практике	08.07.2023	08.07.2023	


Согласовано:

Руководитель образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование


 Л.Е. Пак

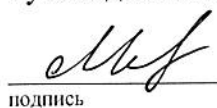
08.07.2023
 дата, подпись

Студент-практикант


 А.Н.Ковальчук

08.07.2023
 дата

Руководитель от кафедры


 Ю.В. Морозова

08.07.2023
 дата

Владивостокский государственный университет

ОТЗЫВ

Студент Ковальчук А.Н. согласно приказу № 4005-с от 31.05.2023 проходила учебную технологическую практику по направлению «Педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «ВВГУ», в Институте педагогики и лингвистики, г. Владивосток с 12.06.2023 по 08.07.2023. Ко всем заданиям практики

А.Н.Ковальчук относилась ответственно, поручения выполняла

добросовестно и в установленные календарным графиком сроки. Программа практики выполнена в полном объёме.

Рекомендуемая оценка: «отлично»

Руководитель практики
ст. преподаватель каф. МКП



Ю.В. Морозова

Анализ результатов собеседования

Форма анализа вводного собеседования

Продолжительность вводного собеседования 20 минут

Цель ученика: использовать английский язык в профессиональной деятельности (специалист по информационной безопасности); а также для повседневного общения с иностранными друзьями, поездок в другие страны и собственного развития

Оценка знаний и навыков студента:

оценка уровня знания лексического материала

- Перечислите целевые тематические лексические единицы, использованные студентом для ответов на вопросы учителя, описания картинок/фотографий, в беседе по видео ролику:

В опросе были использованы лексические единицы по темам повседневного общения:

Знакомство/ Рассказ студента о себе (About yourself):

Лексика уровня Elementary (уровень A1)

- 1) существительные: name, 19 years old, city, university, students and teachers, reason, specialities, cyber security, information security, myself, English;
- 2) глаголы(вспомогательные): am, is;
- 3) глаголы(простые+модальные): work, like, have;
- 4) прилагательные: very nice
- 5) местоимения: I, it, he, this, my, me
- 6) предлоги: in, for, to
- 7) разговорные фразы-It is okay; Nice to meet you!

Диалог об увлечениях, хобби и повседневных делах(About likes/dislikes, hobbies, routines)

Лексика уровня Pre-Intermediate(уровень A2)

- 1) существительные: kid, human, home, seconds, vegetables, food, country, streets
- 2) глаголы(действия): do, slide, play, sleep, lie, cook, wash+ модальный глагол-can
- 3) вспомогательные глаголы: don't
- 4) наречия: every day
- 5) предлоги: at, in, on, up
- 6) артикли: the
- 7) местоимения: no, yes, what
- 8) союз: and, but, if
- 9) осмысленно заданный вопрос: What can I do?

Диалог о взаимоотношениях с окружающими людьми/ друзьями студента (About friendship/ relationship)

Была использована лексика уровня Intermediate (B1)

1) сущ-е: friends, work, sports, computers, programming, girls & boys, stubbornness

2) глаголы (связки): will, have not, does not

3) глаголы (действия+ состояния): prefer, choose, change, speak

4) местоимения: she, others

5) сравнительный оборот: they are just like me (такие же как и я)

Разговор о здоровье и заболеваниях (About health/ illnesses and treatment)

Была использована лексика уровня Upper-Intermediate (B2)

1) сущ-е: year, times, doctor, stress, virus, flu (grippe)

2) глаголы: visit, fight, do, want

3) местоимения: no, yes, now, what, you

4) наречие: in general

5) числительные: 2,3

- Перечислите затруднения, испытанные студентом при работе с лексическим материалом (не мог подобрать нужного слова или выражения, путал значения слов или выражений, прибегал к подсказкам преподавателя):

Уровень Elementary: а) в предложении про личную цель изучения языка не смог указать слово studying, таким образом предложение получилось лексически неполным и непонятным

б) при ответе на вопрос «Are you from this city or not?» забыл про глагол live, и подменил его предлогом in

Уровень Pre-Intermediate: а) путает значение местоимений many и much;

б) не мог вспомнить слово dishes (словосочетание wash the dishes);

в) перед использованием грамматической конструкции Conditional Clause, не использовал глагол-связку would, а также забыл добавить same перед предлогом up, чтобы получить фразовый глагол;

г) не понял значение слово share

Уровень Intermediate: а) вместо местоимения *they*, имеющего форму множественного числа, использует местоимение *it*, которое имеет форму единственного числа, из-за этого меняется смысл предложения;

б) не совсем понял смысл предложения «*If you could change one thing about yourself, what would you change?*», из-за этого выбрал своё положительное качество- целеустремленность (*stubbornness*)

Уровень Upper-Intermediate:

а) вместо *2-3 times a year*, сказал *2-3 times in the year*, получилось предложение с ошибкой

б) неполный ответ на вопрос «*What recommendations will you give to people who don't care about their health?*». Смог ответить только одним предложением: «*Fight and do what you want*».

- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствует лексический запас студента:

Лексический запас студента соответствует уровню A1 (Elementary). Во время беседы интервьюируемый использовал несложную лексику. Это были стандартные, для начального уровня, существительные, глаголы, местоимения и прилагательные. Также речь отвечающего не смогла вместить около 1000 слов на темы: *About yourself; About likes/dislikes, hobbies, routines; Friendship/ relationship; Health/ illnesses and treatment.* Именно поэтому приведенные выше темы не удалось целиком раскрыть, из-за нехватки активной лексики. Таким образом, опираясь на шкалу CEFR, словарный запас учащегося соответствует уровню Elementary.

оценка уровня знания грамматического материала

- Перечислите грамматические целевые единицы урока:
Вопросы с конструкцией To be, Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Be going to, Conditionals Clauses(1,2), Present Perfect, Future Simple, вопросы с Modal Verbs, Future Tenses, Past Tenses, Phrasal Verbs
- Процент незнакомого материала: 65-70%
- Трудности, возникшие с применением грамматики в монологической и диалогической речи:
 - А) Путает предлоги *in* и *from*, также предлоги *of* и *for*
 - Б) Плохо отличает вспомогательные глаголы от модальных глаголов (например, не отличает глагол *is* от *have*)
 - В) Путает правила построения предложений в прошедшем и настоящем временах, а именно Past Simple с Present Simple/ Present Continuous

- Г) Не знаком с устойчивыми выражениями good at/ bad at
- Д) На данном этапе не понимает тему Conditional Clauses (1, 2 тип)
- Е) Слабо понимает, как использовать фразовые глаголы
- Ж) Плохо понимает правила использования местоимений-прилагательных much/ many)
- З) Неправильное соотношение существительного/ местоимения и глагола-связки (использовал для существительного friends местоимение It с всп.глаголом Is; а с местоимением they поставил всп. глагол doesn't)
- И) Незнание образования временных конструкций Present Perfect, слабо знает Present Continuous/ Present Simple
- К) Путает использование Present Perfect и Past Perfect

- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствуют знания студента по грамматике:
По грамматическому аспекту знания моего «подопечного» соответствуют Начальному этапу (уровню A1). Если опираться на Шкалу CEFR, то студент имеет небольшое представление о темах уровня Beginner, а именно о: Простых вопросах, вопросах с глаголом To Be, времен Present Simple/ Present Continuous, Past Simple и Future Simple. Однако, несмотря на ошибки интервьюируемого, хочется подчеркнуть, что во временах Present Simple/ Present Continuous студент, на наглядном примере, может понимать и даже верно строить предложения. Это выяснилось во время прохождения теста на знание этих двух грамматических времён, в котором студент допустил 9 ошибок из 25 вопросов. На мой взгляд, это не много, учитывая специальность студента и его цель в изучении языка. Таким образом, уровень знания студентом грамматического материала можно оценить, как варьирующийся от уровня A1 до уровня A2. Однако, стоит добавить, что учащийся лучше усваивает материал по наглядным вопросам и упражнениям, чем по вопросам, заданным устно.

оценка уровня навыка аудирования

- Преподаватель адаптировал речь и инструкции для уровня навыков аудирования у студента (да/нет, комментариев):
Во время собеседования у интервьюируемого возникли небольшие сложности с восприятием незнакомой лексики и некоторых грамматических конструкций, в результате чего, речь и инструкции были адаптированы до уровня навыков аудирования у студента
- Насколько сложны были данные инструкции и уровень языка преподавателя для студента?
Студенту было сложно воспринимать на слух разговорную речь преподавателя, однако значительных затруднений, не позволяющих распознать вопросы преподавателя, у студента не было.

- Определите уровень говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ согласно шкале CEFR: уровень говорения преподавателя можно оценить, как варьирующейся от уровня A1 до A2, так как во время интервью у преподавателя были некоторые ошибки в лексическом произношении, а также было затруднение с выражением своего собственного мнения и некорректная формулировка вопросов про интересы/состояние собеседника (были заданы односложные вопросы)
- Какие сложности возникли у студента при обработке речи преподавателя:
В ходе работы ряд ошибок вызвали вопросы затрагивающие планы студента на ближайшее будущее (конструкция Be Going To), о детских интересах студента (Past Simple), а также вопросы, касающиеся здоровья студента (Present Perfect). Однако, стоит заметить, что данные затруднения вызваны незнанием конкретных грамматических конструкций и лексических единиц, а не полным отсутствием понимания английской речи в целом.
- Смог ли студент адекватно реагировать на речь преподавателя без помощи последнего? (да/нет, комментарий)
Студент мог адекватно реагировать на речь преподавателя, однако во время беседы нуждался в помощи и небольших подсказках.
- Соответствует ли уровень владения навыком аудирования студента уровню говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ? (да/нет)- Да
- Определите уровень владения навыком аудирования студента согласно шкале CEFR: уровень владения навыком аудирования интервьюируемого соответствует уровню A2 (Pre-Intermediate), поскольку «подопечный», в большинстве случаев, может воспринимать разговорную английскую речь, несмотря на небольшие затруднения. Приведённые выше ошибки вызваны незнанием некоторой лексики по темам (например, Health/ Illnesses, Human Qualities, etc.) и непониманием определенных грамматических правил.

оценка уровня навыка говорения

- Определите уровень сложности вопросов и заданий для устной беседы согласно шкале CEFR: сложность вопросов и заданий для устного собеседования меняется от A1-B1 согласно Шкале CEFR
- Какие сложности возникли у студента при говорении?
Студенту было сложно формулировать полноценные предложения, соединённые вспомогательными глаголами. Также возникали трудности с правильным использованием местоимений и существительных, возникали сложности с выбором подходящего времени и соответствующего ему правила.

- Справлялся ли студент с заданиями на говорение без помощи преподавателя? (да/нет, комментарий) - Студент справлялся, но ответы получались неверными, в результате чего студенту требовалась помощь, в основном по уточнению перевода того, или иного слова
- Насколько беглой была речь студента? Речь студента совершенно не была беглой. Напротив, студент неторопливо и спокойно отвечал на каждый поставленный вопрос.
- Насколько развернутыми были ответы студента? \ Ответы студента были довольно короткими, в них не хватало половины частей речи
- Насколько лексически, грамматически, интонационно говорение не искажало смысл передаваемого сообщения? Грамматически и интонационно смысл передаваемого сообщения искажен не был, однако некоторые слова были произнесены лексически неправильно/ заменены другими словами, в следствии чего было сложно уловить суть высказывания.
- Определите уровень владения навыком говорения студента согласно шкале CEFR: Уровень владения навыком говорения студента можно определить как уровень A1 (Beginner), так как студент несмотря на неплохой потенциал, ещё не может принимать участие в диалогах по теме повседневного общения, спрашивать о направлении, местонахождении, просить об услуге и тому подобное, учитывая требования шкалы CEFR.

Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции:

- участие в диалоге – ситуация общения на уроке с учетом пройденных лексических единиц и тем; умение реагировать на вопросы;
- презентация монологических высказываний – развёрнутость и логическая структура ответа, умение аргументированно отстаивать собственную позицию, приводить в качестве пояснения/доказательства факты из реальной жизни, примеры из художественной и нехудожественной литературы, кинематографа, истории, естественных наук, политики и экономики;
- соблюдение элементарных норм и правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Коммуникативная компетенция сформирована на слабом уровне. Так как большая часть лексических единиц и грамматических правил забыта студентом, то логическая структура ответа (а также, умение аргументировать свою позицию, приводить в доказательства факты из реальной жизни, литературы, истории и тому подобное) выстроены неумелым образом. Также,

студент не имеет представления о нормах и правилах речевого этикета, принятых в Англии. Помимо этого, хочется подчеркнуть, что учащемуся пока трудно формировать высказывания и вести диалог, учитывая языковой порядок английского языка, а не русского. Однако, несмотря на существенные ошибки и значительный языковой барьер, студент показывает умение реагировать на поставленные вопросы и понемногу воспринимать живую речь. Именно этот навык послужит хорошей помощью в дальнейшем освоении языка.

Общая характеристика языковой компетенции студента

Оцените уровень студента по шкале CEFR уровень языковой компетенции можно оценить как меняющейся с уровня A1 до уровня A2

Индивидуальная образовательная программа

Целевое назначение

Повышение знаний для дальнейшей профессиональной деятельности, а также для дальнейшего делового сотрудничества с иностранными партнерами и простого повседневного общения с интернациональными друзьями (носителями языка).

Характеристика учащегося, которому адресована программа

Данная программа адресована учащемуся с низким уровнем владения языком, имеющего проблемы в грамматическом, лексическом и коммуникативном аспектах. Также программа нужна для тех, кто имеет затруднения с определением своего собственного уровня общения на английском языке, или тех, кто сомневается в своих собственных силах при определении личного мотива и цели для дальнейшего изучения.

Курс (наименование одного или нескольких УМК с обозначенным уровнем по шкале CEFR)

English for Everyone: Level 1: Beginner, Course Book: A Complete Self-Study Program

English for Everyone: Level 1: Beginner, Practice Book

Аудиофайлы для данного учебника

English for Everyone: Level 2: Beginner, Course Book

English for Everyone: Level 2: Beginner, Practice Book

Аудиофайлы для данного учебника

Дополнительные ресурсы (сайты сети Интернет, видео и фильмы, художественная и нехудожественная литература, обучающие игры)

Правила и упражнения с глаголом To Be

<https://skysmart.ru/articles/english/verb-to-be>

<https://www.youtube.com/watch?v=u8Y01xlieHk>

<https://upupenglish.ru/lichnye-mestoimeniya-i-glagol-to-be/>

<https://englishweb.ru/grammar/verb-to-be-exercises.html>

Правила+ упражнения для изучения предлогов

<https://skysmart.ru/articles/english/predlogi-v-anglijskom-yazyke>

<https://puzzle-english.com/directory/prepositions-of-place#:~:text=%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20in%20%2F%20at%20%2F%20on,on%20the%20table%20%E2%80%94%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B5>

<https://englishweb.ru/grammar/prepositions-of-time-exercise.html>

<https://englishweb.ru/grammar/prepositions-of-place-exercise.html>

Вспомогательные глаголы в английском языке

<https://skysmart.ru/articles/english/vspomogatelnye-glagoly>

<https://www.youtube.com/watch?v=nmVN-5oOGy0>

Конструкции good at/ bad at

<https://engblog.ru/good-with-prepositions#:~:text=Good%20at%20%3D%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%2C%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.,Jason%20is%20good%20at%20baseball.>

<https://www.youtube.com/watch?v=nCihqi-GayE>

<https://www.youtube.com/watch?v=Owczpyv8MYo>

Правила+ упражнения для изучения Past Simple

<https://skysmart.ru/articles/english/past-simple-tense>

<https://skyeng.ru/articles/kak-upotreblyat-vremya-past-simple-v-anglijskom/>

<https://skyeng.ru/exercises/past-simple/>

Present Simple

<https://www.native-english.ru/grammar/present-simple>

<https://englishweb.ru/grammar/present-simple-exercises.html>

Present Continuous

<https://englex.ru/present-continuous-tense/>

<https://lingvana.ru/wp-content/uploads/2014/02/Tablitsa-prezent-kontinius.png>

Вопрос	Утверждение	Отрицание																					
<table border="1"><tr><td>Am</td><td>I</td><td rowspan="5">} listening driving speaking swimming ? playing walking getting</td></tr><tr><td>Is</td><td>HE SHE IT</td></tr><tr><td>Are</td><td>YOU WE THEY</td></tr></table>	Am	I	} listening driving speaking swimming ? playing walking getting	Is	HE SHE IT	Are	YOU WE THEY	<table border="1"><tr><td>I</td><td>Am</td><td rowspan="5">} listening driving speaking swimming playing walking getting</td></tr><tr><td>HE SHE IT</td><td>Is</td></tr><tr><td>YOU WE THEY</td><td>Are</td></tr></table>	I	Am	} listening driving speaking swimming playing walking getting	HE SHE IT	Is	YOU WE THEY	Are	<table border="1"><tr><td>I</td><td>Am</td><td rowspan="5">} not { listening driving speaking swimming playing walking getting</td></tr><tr><td>HE SHE IT</td><td>Is</td></tr><tr><td>YOU WE THEY</td><td>Are</td></tr></table>	I	Am	} not { listening driving speaking swimming playing walking getting	HE SHE IT	Is	YOU WE THEY	Are
Am	I	} listening driving speaking swimming ? playing walking getting																					
Is	HE SHE IT																						
Are	YOU WE THEY																						
I	Am			} listening driving speaking swimming playing walking getting																			
HE SHE IT	Is																						
YOU WE THEY	Are																						
I	Am	} not { listening driving speaking swimming playing walking getting																					
HE SHE IT	Is																						
YOU WE THEY	Are																						

Упражнения на развитие словарного запаса

<https://lengish.com/tests/vocabulary>

https://www.google.com/search?q=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BD%D0%B0+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%B0+%D0%B2+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC&rlz=1C1GCEU_ruRU874RU874&hl=ru&tbm=isch&sxsrf=APwXEEdcQHul_kbwItmK2CXvm2qXBEcu2JA:1687422571410&source=l nms&sa=X&ved=2ahUKEwjvutH3utb_AhVL6CoKHVADAG4Q0pQJegQICxAE &biw=1920&bih=912&dpr=1

PREPOSITIONS OF PLACE



in / inside the box



on the box



behind the box



in front of the box



between of the box



under the box

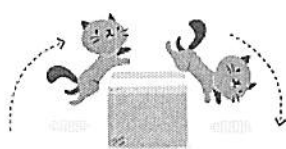


above the box



near the box

PREPOSITIONS OF MOVEMENT



up

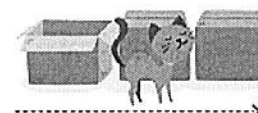
down



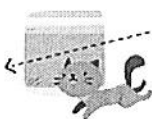
over the box



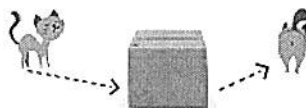
through the box



along the boxes



past the box



to the box

away from the box



into the box



out of the box



around the box

Present Perfect

<https://skysmart.ru/articles/english/present-perfect-tense>

<https://wordwall.net/resource/39700169/esol/past-simple-or-present-perfect>

Продолжительность обучения – (1 год 2 раза в неделю по 90 минут)

Ожидаемый результат

Предполагается, что ученик сможет повысить свой уровень с А1 до уверенного уровня А2, и будет готовым перейти на уровень В1. Таким образом, ученик сможет участвовать в диалогах в ситуациях повседневного общения, обмениваться короткими фразами, выражать личное отношение к явлению, предмету. Также ученик будет иметь продвинутый лексический запас на 1500-2000 слов и более, сможет читать небольшие тексты и диалоги со знакомой лексикой и небольшим количеством новых слов, которые не мешают общему пониманию текста (400–500 слов), понемногу читать тексты любых типов без специальной тематики (письма, эссе, статьи), понимать особую лексику из контекста, писать без особого труда личное письмо или небольшой связный текст с сюжетом.

Таблица для составления индивидуальной программы:

В основе данной программы лежит содержание учебного пособия English For Everyone: Level 1, 2 Beginner, а также опора на видео/аудио материалы и текстовые материалы из интернета (как вариант, для самостоятельного изучения языка и культуры страны в целом)

Для систематизации программы, было создано 2 таблицы, опирающиеся на 2 учебных пособия:

1) В ниже представленной таблице приведено содержание только на учебник **English For Everyone: Level 1 Beginner**

Общее название учебного блока	Разговорные подтемы для чтения, заданий на аудирование, говорение, письмо.	Грамматика	Технологии проведения занятий (видеоурок, самостоятельные занятия, СДО)	Количество часов	Форма проверки (грамматический тренинг, тестирование, написание сочинения / эссе, беседа, презентация по пройденной теме и др.)
-------------------------------	--	------------	---	------------------	---

Chapter 1	<p>Introducing yourself: New language Using “to be” with names Vocabulary-Names and letters New skill- Saying your name English for Everyone: Level 1 Beginner Course book</p>	Изучение глагола «to be»	Просмотр видеоуроков, написание различного вида упражнений, самостоятельные занятия по изучению материала	12	Работа в English for Everyone: Level 1 Beginner Practice book Тестовые задания, игровые упражнения, задания на аудирование
Chapter 2	<p>Vocabulary about Countries and Nationalities English for Everyone: Level 1 Beginner Course book</p>		Просмотр видеоуроков (как на развитие Вокабуляра, так и на понимание культуры страны в целом), написание различного вида упражнений, самостоятельные занятия по изучению материала	12	Работа в English for Everyone: Level 1 Beginner Practice book Тестовые задания, игровые упражнения, задания на аудирование
Chapter 3	<p>Talking about yourself New language -“To be” with ages and nationalities Vocabulary- Numbers and nationalities New skill-Talking about yourself English for Everyone: Level 1 Beginner Course book</p>	Повторение глагола «to be», но с изучением возрастов и национальностей + Изучение использования числительных	Просмотр видеоуроков (как на развитие Вокабуляра, так и на понимание культуры страны в целом), написание различного вида упражнений, самостоятельные занятия по изучению материала	12	Работа в English for Everyone: Level 1 Beginner Practice book Тестовые задания, игровые упражнения, задания на аудирование

Chapter 4	<p>Vocabulary Family and pets</p> <p>English for Everyone: Level 1 Beginner Course book</p>		<p>Просмотр видеоуроков, наreshивание различного вида упражнений(на запоминание новой лексики), самостоятельные занятия по изучению материала</p>	12	<p>Работа в English for Everyone: Level 1 Beginner Practice book</p> <p>Тестовые задания, игровые упражнения, задания на аудирование</p>
Chapter 5	<p>Things you have</p> <p>New language- Possessive adjectives; “this” and “that”</p> <p>Vocabulary-Animals and family</p> <p>New skill-Talking about who things belong to</p> <p>English for Everyone: Level 1 Beginner Course book</p>	<p>Изучение притяжательных местоимений «this» и «that»</p>	<p>Просмотр видеоуроков, наreshивание различного вида упражнений, самостоятельные занятия по изучению материала</p>	12	<p>Работа в English for Everyone: Level 1 Beginner Practice book</p> <p>Тестовые задания, игровые упражнения, задания на аудирование</p>
Chapter 6	<p>Using apostrophes</p> <p>New language- Possessive apostrophe</p> <p>Vocabulary-Family and pets</p> <p>New skill-Talking about belonging</p> <p>English for Everyone: Level 1 Beginner Course book</p>	<p>Изучение притяжательного апострофа</p>	<p>Просмотр видеоуроков, наreshивание различного вида упражнений, самостоятельные занятия по изучению материала</p>	12	<p>Работа в English for Everyone: Level 1 Beginner Practice book</p> <p>Тестовые задания, игровые упражнения, задания на аудирование</p>

Chapter 7	Vocabulary Everyday things English for Everyone: Level 1 Beginner Course book		Просмотр видеуроков, написание различного вида упражнений, самостоятельные занятия по изучению материала	12	Работа в English for Everyone: Level 1 Beginner Practice book Тестовые задания, игровые упражнения, задания на аудирование
Chapter 8	Talking about your things New language-“These” and “those” Vocabulary- Possessions New skill-Using determiners and pronouns English for Everyone: Level 1 Beginner Course book	Изучение местоимений «these» и «those»	Просмотр видеуроков, написание различного вида упражнений, самостоятельные занятия по изучению материала	12	Работа в English for Everyone: Level 1 Beginner Practice book Тестовые задания, игровые упражнения, задания на аудирование
Chapter 10	Talking about your job New language-Using “I am” for your job Vocabulary-Jobs and workplaces New skill-Describing your job English for Everyone: Level 1 Beginner Course book	Использование глагола am в деловой сфере	Просмотр видеуроков, написание различного вида упражнений, самостоятельные занятия по изучению материала	20	Работа в English for Everyone: Level 1 Beginner Practice book Тестовые задания, игровые упражнения, задания на аудирование

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Chapter 13+16+17</p>	<p>Describing your day New language-The present simple Vocabulary-Routine activities New skill-Talking about your daily routine + More negatives New language-Present simple negative Vocabulary-Daily activities New skill-Saying what you don't do + Simple questions New language-Simple questions Vocabulary-Jobs and routine activities New skill-Asking simple questions</p> <p>English for Everyone: Level 1 Beginner Course book</p>	<p>Изучение времени Present Simple- в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросительных предложениях</p>	<p>Просмотр видеоуроков, написание различного вида упражнений, самостоятельные занятия по изучению материала</p>	<p>24</p>	<p>Работа в English for Everyone: Level 1 Beginner Practice book Тестовые задания, игровые упражнения, задания на аудирование</p>
--	---	---	--	-----------	---

2) Данная таблица создана с опорой только на учебник **English For Everyone: Level 2 Beginner**

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Chapter 22+23+29</p>	<p>Talking about the past</p> <p>New language The past simple of “to be” Vocabulary Jobs, town, and life events New skill Talking about past states</p> <p>New language Regular verbs in the past simple Vocabulary Pastimes and life events New skill Talking about your past</p> <p>Asking about the Past New language Past simple questions Vocabulary Travel and activities New skill Talking about vacations</p>	<p>Изучение прошедшего времени Past Simple</p>	<p>Просмотр видеуроков, написание различного вида упражнений, самостоятельные занятия по изучению материала</p>	<p>36</p>	<p>Работа в English for Everyone: Level 2 Beginner Practice book Тестовые задания, игровые упражнения, задания на аудирование</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Chapters 3+4</p>	<p>Today I'm wearing...</p> <p>New language The present continuous Vocabulary Clothes and activities New skill Talking about what's happening now</p> <p>What's happening?</p> <p>New language Present continuous questions Vocabulary Activities and gadgets New skill Asking about the present</p>	<p>Изучение времени Present Continuous</p>	<p>Просмотр видеуроков, написание различного вида упражнений, самостоятельные занятия по изучению материала</p>	<p>36</p>	<p>Работа в English for Everyone: Level 2 Beginner Practice book Тестовые задания, игровые упражнения, задания на аудирование</p>

Chapters 45+46+47	Around the house New language The present perfect Vocabulary Household chores New skill Talking about the recent past	Изучение времени Present Perfect	Просмотр видеоуроков, написание различного вида упражнений, самостоятельные занятия по изучению материала	36	Работа в English for Everyone: Level 2 Beginner Practice book Тестовые задания, игровые упражнения, задания на аудирование
	Events in your life New language The present perfect Vocabulary Adventure sports New skill Talking about past events				
	Events in your year New language “Yet” and “already” Vocabulary Routines and chores New skill Talking about the recent past				

Описание по работе с таблицами: в связи с тем, что содержание 2-х учебных пособий содержит около 50 глав, удалось выделить только важные и необходимые разделы для интервьюируемого. Хочется добавить, что в таблицах представлены не все темы, которые проблематичны для ученика, для этого предполагается самостоятельное изучение предмета учеником. Также, некоторые главы были объединены в одну колонку, и обозначены со знаком «+». Это означает что темы данных разделов одинаковы, поэтому могут быть сопоставлены вместе. Однако, для более углубленного и полноценного изучения материала, студенту необходимо вести обучение поэтапно, сначала ознакомившись с первым учебным пособием, а затем и со вторым.

Рекомендации ученику

Для полного и наиболее успешного усвоения материала, ученику необходимо изучить сначала пособие English for Everyone: Level 1, Beginner; а затем перейти к изучению 2-го учебного пособия English for Everyone: Level 2, Beginner. Так как объёмы двух программ очень большие, рекомендуется всё делать не спеша, прорабатывая каждое непонятное задание. Так же настоятельно рекомендуется на каждую изученную тему, просматривать текстовое правило или видео/аудиоматериал, для закрепления и усвоения знаний.

Оптимальным вариантом обучение предполагается учеба в течении 1 года, 2 раза в неделю по 90 минут. Темы разделены по количеству часов, в зависимости от легкости и тяжести материала. Более легкие темы длятся 12 часов, средние-24, тяжелые-36. Важно не забывать делать перерыв во время обучения составляющий не менее 15 минут через каждые 40-45 минут.

Убедительная просьба к ученику не расстраиваться из-за непонимания какого-либо материала поскольку невозможно сразу охватить весь материал, для всего требуются терпение, труд и силы, духовные и физические!

Желаем успехов в освоении нового материала!

Структура факультативного курса Airports & Hotels

План-график	Название раздела	Компоненты курса	Способы контроля за освоением раздела	Ожидаемые результаты
<p>Неделя 1/ часы: 7-8 в неделю без выходных (1,5 в день)/ даты: 06.07- 12.07</p>	<p>In the Airport: Informativ e videos, Vocabulary , Vocabular y Training, Grammar, Grammar Training</p>	<p>1.Видеоматр еиалы по теме «Airport» 2. Лексика по теме Airport: Buying tickets, Registration, Customs Control, Border Control, Boarding time, In the plain, Arrival 3.Тестирован ие по лексике 4. Грамматика Construction of Sentences 5. Тестировани е по грамматике</p>	<p>Тестирование, игровые материалы</p>	<p>УЗНАЕТ: новую лексику и выражения для поддержания необходимого диалога, во время нахождения в аэропорту; получит необходимые грамматические знания по построению простых предложений НАУЧИТСЯ: Применять изученный материал на практике; Сможет легко общаться с носителями иностранного языка в простом диалоге</p>

<p>Неделя 2/ Часы: 7-8 в неделю без выходных (1,5 день)/ Даты: 13.07- 19.07</p>	<p>At the Hotel: Informativ e Videos, Vocabulary , Vocabular y Training, Grammar, Grammar Training</p>	<p>1.Видеоматр еиалы по теме «Hotel» 2. Лексика: 3. Тестировани е по лексике: Booking а room, Checking in,Room Service, Solving problems, Checking out, 4. Грамматика Present Simple 5. Тестировани е по грамматике</p>	<p>Тестирование, игровые материалы</p>	<p>УЗНАЕТ: новую лексику и выражения для поддержания необходимого диалога, во время проживания в отеле; получит необходимые грамматические знания по построению простых предложений в настоящем времени НАУЧИТСЯ: Применять изученный материал на практике; Сможет легко общаться с носителями иностранного языка в простом диалоге</p>
---	--	--	--	---

Вывод:

Всего на обучение у учащего уйдет около 2-х недель (11 дней), около 16 часов. За время обучения студент сможет получить необходимые лексические и грамматические навыки в английском языке, а также улучшить свой уровень английского с уровня А1 до уровня А2 при помощи данного курса. Все задания построены легким образом, их не сложно выполнять. Таким образом, учащемуся будет интересно и легко изучать новый материал, а также воспринимать на практике живую английскую речь.

<https://stepik.org/course/178670>

Руководитель практики

ст. преподаватель каф. МКП



Ю.В. Морозова