

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА  
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
(ВТОРОЙ)

Студент  
гр. БПО2-23-БГ1

*Блохина*

В.В. Блохина

Руководители:  
канд. техн. наук,  
доцент

Учитель русского  
языка и литературы  
МБОУ СОШ №82  
г. Владивостока



В.Н. Макарова

Г.Н. Голоскова

Владивосток 2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на производственную педагогическую практику (вторую)

Студенту: гр. БПО2-23-БГ 1

Блохиной Валерии Владимировне

Срок сдачи работы: «25» июля 2026 г.

**Задание 1.** Определить цели и задачи практики.

**Задание 2.** Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте.

**Задание 3.** Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики (ОПК-1 – ОПК- 4; ОПК - 6- ОПК - 8).

**Задание 4.** Представить основные результаты работы в форме отчета по практике.

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ПКР-1 – ПКР- 2)

Структура отчета по практике:

**Введение:** определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

**1 Обзор и список литературы для отчета по практике**

**2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы:** подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

**Заключение:** сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

**Список использованных источников (не менее 20-ти позиций):** составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

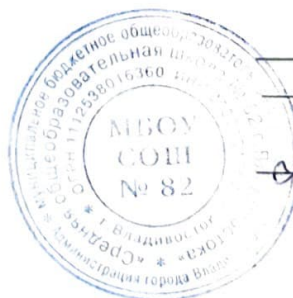
Руководитель практики

канд. технич. наук, доцент кафедры ЕН

Задание получил:

Задание согласовано:

Учитель русского языка и литературы:



*[Signature]*  
*[Signature]*

В.Н. Макарова

В.В. Блохина

Г.Н. Голоскова



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК  
производственной педагогической практики (второй)

Студент Блохина Валерия Владимировна группы БПО2-23-БГ1

с «15» июня 2026 г. по «25» июля 2026 г.

| Содержание выполняемых работ                                                                                                                                                                                                                         | Сроки исполнения |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      | начало           | окончание  |
| Постановка целей и задач практики.<br>Ознакомление с базой практики и со своими<br>обязанностями, с рабочим местом, где будет<br>выполняться основная часть работы, пройти вводный<br>инструктаж по технике безопасности и пожарной<br>безопасности. | 15.06.2026       | 16.06.2026 |
| Постановка целей и задач практики, характеристика<br>объекта и методов исследования                                                                                                                                                                  | 16.06.2026       | 22.06.2026 |
| Выполнение практической части работы в<br>соответствии с целями и задачами практики.                                                                                                                                                                 | 22.06.2026       | 13.07.2026 |
| Анализ литературных данных и представление<br>практических решений в соответствии с целями и<br>задачами практики.                                                                                                                                   | 13.07.2026       | 20.07.2026 |
| Оформление и защита отчета                                                                                                                                                                                                                           | 20.07.2026       | 25.07.2026 |

Студент-практикант

Блохина Валерия  
Владимировна

Фамилия Имя Отчество

Макарова Вера Николаевна

Фамилия Имя Отчество

Руководитель практики

подпись

подпись

## Содержание

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                              | 3  |
| 1 Характеристика МБОУ «СОШ №82» г. Владивостока как базы производственной педагогической практики.....                     | 5  |
| 1.1 Общая характеристика образовательной организации и ее инфраструктуры.....                                              | 5  |
| 1.2 Особенности контингента учащихся и специфика воспитательной системы МБОУ «СОШ №82».....                                | 7  |
| 1.3 Роль студента-практиканта в структуре лагерной смены и специфика должностных обязанностей.....                         | 10 |
| 1.4 Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности практиканта.....                                | 13 |
| 2 Содержание и анализ педагогической деятельности в ходе практики.....                                                     | 16 |
| 2.1 Адаптация игры «Рельеф спасает город» к возрастным особенностям младших школьников.....                                | 16 |
| 2.2 Проведение игрового квеста «Рельеф спасает город»: технологическая карта и хронометраж мероприятия.....                | 18 |
| 2.3 Педагогический самоанализ, коррекция действий и оценка эффективности игровых технологий в условиях летнего лагеря..... | 22 |
| Заключение.....                                                                                                            | 25 |
| Список использованных источников.....                                                                                      | 28 |
| Приложение А.....                                                                                                          | 29 |
| Приложение Б.....                                                                                                          | 31 |

## Введение

Производственная педагогическая практика (вторая) является важнейшим этапом профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Биология и География). Она выступает связующим звеном между теоретическим обучением в университете и реальной практической деятельностью в образовательных учреждениях. Прохождение практики на базе летнего пришкольного лагеря позволяет погрузиться в специфику воспитательной работы с детским коллективом в условиях временного неформального объединения.

Актуальность данной практики обусловлена необходимостью формирования у будущих учителей-биологов и географов навыков организации досуговой деятельности, способствующей экологическому просвещению и расширению кругозора школьников. В современных реалиях реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) невозможна без владения интерактивными формами обучения. Летний лагерь предоставляет уникальную среду для апробации игровых методик, которые сложно полноценно внедрить в рамки стандартного урока из-за дефицита времени.

Практика осуществлялась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82» г. Владивостока в период летних каникул. Объектом исследования выступил учебно-воспитательный процесс в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Предметом исследования стали методы педагогического взаимодействия вожатого-практиканта с учащимися младшего школьного возраста, направленные на формирование их познавательного интереса к географии и биологии.

Целью производственной педагогической практики являлось закрепление и углубление полученных теоретических знаний, а также приобретение профессиональных компетенций в области планирования, организации и анализа воспитательных мероприятий в детском коллективе.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность пришкольных лагерей, а также должностные обязанности помощника воспитателя (вожатого).
2. Ознакомиться с материально-технической базой МБОУ «СОШ № 82», изучить особенности психолого-педагогической характеристики контингента учащихся школы.
3. Научиться планировать ежедневную деятельность отряда с учетом возрастных особенностей детей 8-9 лет (учащиеся 3-4 классов), соблюдая санитарно-гигиенические нормы и требования техники безопасности.

4. Разработать и самостоятельно провести игровое мероприятие по профилю подготовки (география), направленное на систематизацию знаний о природных зонах России.

5. Осуществить педагогическую диагностику интересов воспитанников и проанализировать эффективность применяемых методов воспитания.

6. Оформить отчетную документацию по итогам прохождения практики в соответствии со стандартами ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет».

База практики: МБОУ «СОШ № 82» г. Владивостока (летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием).

Сроки проведения: июнь – июль 2026 года.

Участники: дети младшего школьного возраста (8-9 лет, 3-4 классы).

Методы исследования, использованные в ходе практики:

– Теоретические: анализ научной и методической литературы по педагогике и возрастной психологии, изучение локальных актов образовательной организации.

– Эмпирические: включенное педагогическое наблюдение за поведением детей во время режимных моментов, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент (проведение авторской игры).

– Математические и аналитические: количественный и качественный анализ результатов проведенных мероприятий, графическое представление данных диагностики.

Данная работа состоит из введения, трех глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цель и задачи. Первая глава посвящена характеристике базы практики. Вторая глава раскрывает содержание проведенной педагогической работы, включая разработку конспекта и проведение игры по географии. Третья глава содержит самоанализ профессиональной деятельности и оценку достигнутых результатов. Ожидаемый результат практики – сформированность готовности студента к реализации программ внеурочной деятельности и умение адаптировать сложный предметный материал под возрастные особенности младших школьников.

## 1 Характеристика МБОУ «СОШ № 82» г. Владивостока как базы производственной педагогической практики

### 1.1 Общая характеристика образовательной организации и ее инфраструктуры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 82» (сокращенное наименование – МБОУ «СОШ № 82») является одним из ведущих центров образования Первореченского района города Владивостока. Учреждение расположено в микрорайоне Снеговая падь с интенсивной новой застройкой по адресу: г. Владивосток, ул. Адмирала Горшкова, д. 26. Данное местоположение определяет специфику социального заказа родителей: востребованность углубленного изучения естественно-научных дисциплин, информационных технологий и физической культуры.

Школа функционирует на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. В структуру образовательного комплекса входят учебные корпуса для начальной и средней школы, соединенные теплыми переходами, что обеспечивает комфортное перемещение детей в условиях переменчивого климата Приморского края.

Архитектурно-планировочные особенности здания. Здание школы представляет собой современное трехэтажное строение общей площадью свыше 7000 квадратных метров. Проектирование помещений выполнено с учетом принципов безбарьерной среды: входы оборудованы пандусами, имеются специально оборудованные санитарные комнаты для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Коридоры имеют достаточную ширину для свободного перемещения потоков учащихся во время перемен, а естественное освещение учебных классов соответствует строгим нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 (ориентация окон преимущественно на юг и восток).

Для реализации профильного обучения студентов направления «Биология и география», а также для ведения внеурочной деятельности лагерь располагал доступом к следующим специализированным зонам:

Лабораторный комплекс естественных наук. Кабинеты биологии (№ 24) и географии (№ 21) объединены в учебно-методический блок. Лаборатория биологии оснащена не только стандартными микроскопами, но и цифровой лабораторией ProLog, позволяющей в реальном времени измерять параметры окружающей среды (температуру, влажность, уровень освещенности, кислотность почвы). Это оборудование было использовано студентом-практикантом при подготовке исследовательской мини-игры «Юный эколог». Гербарная комната содержит уникальную коллекцию сосудистых растений Дальневосточного морского

биосферного заповедника, что позволило включить региональный компонент в сценарий мероприятия.

Географическая площадка и метеопост. На пришкольном участке стационарно установлен флюгер, осадкомер, почвенный разрез и солнечные часы. Наличие действующей метеовышки позволяет проводить практические занятия по метеорологии. В рамках лагерной смены данные с метеопоста ежедневно вносились отрядом «Исследователи» в бортовой журнал, что формировало у детей навыки системного наблюдения за природой.

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ). Пространство библиотеки зонировано: имеется абонемент с художественной литературой, читальный зал со свободным доступом к Wi-Fi и медиатека. Фонд ИБЦ включает более 15 тысяч экземпляров изданий, среди которых значительный пласт занимают атласы, контурные карты и энциклопедии серии «География России». Для подготовки игры по географии практикант использовал методическую литературу из раздела «Игровые технологии в обучении».

Спортивная инфраструктура. Большой спортивный зал (размером 24x12 метров) оснащен современным покрытием, баскетбольными щитами с амортизаторами и волейбольной сеткой. Кроме того, стадион открытого типа включает футбольное поле с искусственным газоном, беговые дорожки и сектор для прыжков в длину. Данная база позволила организовать ежедневную утреннюю зарядку и общелагерную спартакиаду под руководством студента-практиканта как ответственного за физкультурно-оздоровительную работу.

Столовая и пищеблок. Рассчитаны на обслуживание 600 посадочных мест одновременно. Пищеблок укомплектован современными пароконвектоматами и холодильным оборудованием. Меню разрабатывается технологами комбината питания с учетом возрастных потребностей растущего организма, соблюдается баланс белков, жиров и углеводов, витаминизация третьих блюд. Контроль качества осуществляется бракеражной комиссией, куда входил и представитель отряда.

Цифровая образовательная среда. Школа активно внедряет элементы цифровизации. Во всех кабинетах установлены интерактивные панели диагональю не менее 75 дюймов. Функционирует система контроля доступа (турникеты) и внутреннего видеонаблюдения, охватывающая все коридоры, холлы и периметр территории. Для коммуникации используется автоматизированная информационная система «Электронная школа Приморья», где родители могут отслеживать посещаемость и успеваемость. Студент-практикант интегрировался в эту среду через ведение электронного журнала посещаемости лагеря, что упростило отчетность перед администрацией.



Кадровое обеспечение безопасности и жизнедеятельности. Безопасность пребывания детей в лагере обеспечивалась многоуровневой системой. Помимо штатного медицинского кабинета, оснащенного необходимым набором медикаментов для оказания первой помощи (включая укладки против анафилактического шока), территорию патрулировали сотрудники лицензированного охранного предприятия. Психологическая служба школы (педагог-психолог и социальный педагог) осуществляла мониторинг эмоционального состояния воспитанников, проводя индивидуальные консультации для детей с признаками дезадаптации.

Таким образом, материально-техническая база МБОУ «СОШ № 82» характеризуется высокой степенью оснащенности и функциональности. Инфраструктура учреждения не просто удовлетворяет базовые потребности образовательного процесса, но и предоставляет широкие возможности для реализации инновационных педагогических проектов. Доступ практиканта ко всем ресурсам школы позволил выйти за рамки стандартного проведения досуга и наполнить программу летнего лагеря элементами предметной профориентации, соответствующей профилям «Биология» и «География». Использование школьных ресурсов стало фундаментом для успешного выполнения индивидуального задания ФГБОУ ВО «ВВГУ» и формирования профессиональных компетенций будущего учителя.

## 1.2 Особенности контингента учащихся и специфика воспитательной системы МБОУ «СОШ № 82»

Воспитательная система школы представляет собой сложный, многоуровневый механизм, интегрированный в единое образовательное пространство микрорайона Патрокл. Она строится на основе Модульной программы воспитания и социализации обучающихся, разработанной с учетом специфики Приморского края как форпоста России на Тихом океане. Для студента-практиканта, чей профиль подготовки напрямую связан с изучением природы и территорий, данная среда стала идеальной площадкой для апробации методов экологического просвещения.

Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста (8–9 лет)

Основной состав летнего лагеря – учащиеся параллели третьих и четвертых классов. Данный возрастной период (соответствующий младшему школьному возрасту по классификации Д.Б. Эльконина) является переходным от детства к предпододростковому этапу [10]. Понимание психофизиологических особенностей этой группы стало ключом к успешному управлению отрядом:

– Когнитивное развитие. В возрасте 8–9 лет происходит активное развитие словесно-логического мышления, однако наглядно-образное мышление все еще доминирует. Дети

способны анализировать простые причинно-следственные связи, классифицировать объекты по нескольким признакам и удерживать в оперативной памяти инструкцию из 3–4 последовательных действий. Это обусловило выбор игровых механик: викторины должны были сопровождаться яркой визуализацией (карточки, карты, макеты), а правила игр требовали многократного проговаривания и демонстрации на примере.

– Внимание и работоспособность. Произвольное внимание у третьеклассников неустойчиво. Оптимальный цикл концентрации составляет 15–20 минут, после чего наступает фаза охранительного торможения. В условиях лагерной смены это диктовало необходимость жесткой регламентации этапов мероприятия: интеллектуальный блок игры обязательно чередовался с подвижной физической разминкой («физминуткой»), чтобы предотвратить утомление и потерю интереса.

– Эмоционально-волевая сфера. Для детей этого возраста характерна высокая эмоциональная отзывчивость и эмпатия, но при этом наблюдается резкая смена настроения. Критика со стороны вожатого воспринимается крайне болезненно, поэтому педагогическое взаимодействие строилось исключительно на методе положительного подкрепления. Соревновательный элемент вводился осторожно: акцент делался на командном успехе («Мы победили!»), а не на выделении одного лидера, чтобы избежать конфликтов внутри отряда.

– Социализация и ведущая деятельность. Несмотря на то что учебная деятельность остается ведущей, во внеурочное время (в лагере) статус главной переходит к сюжетно-ролевой игре и общению со сверстниками. Стремление быть принятым группой заставляет детей строго следовать неписаным правилам коллектива. Практикант использовал этот фактор для поддержания дисциплины через систему отрядных традиций (особое приветствие, речевка-кричалка, тайный знак).

Социальный портрет семей воспитанников.

Контингент родителей неоднороден, что типично для новых жилых массивов Владивостока. Значительную часть составляют семьи военнослужащих ТОФ (высокий уровень дисциплины в семьях, четкое следование приказам, уважение к иерархии). Другую крупную группу образуют сотрудники ИТ-сферы и предприниматели (рационализм, запрос на развивающие занятия вместо простого присмотра).

В ходе практики была выявлена категория детей «группы педагогического внимания» – так называемые «дети с ключом на шее». Это учащиеся из семей, где родители заняты на работе до позднего вечера. Такие дети часто испытывают дефицит родительского тепла и требуют повышенного индивидуального внимания со стороны вожатого. Работа с ними включала делегирование им ответственных поручений (помощник дежурного, раздача инвентаря), чтобы удовлетворить их потребность в значимости.

Специфика воспитательной работы и реализация ФГОС.

Воспитательная работа в СОШ № 82 ведется системно и пронизана идеями патриотизма и краеведческой направленности. Школа активно сотрудничает с Русским географическим обществом (Приморское отделение) и Музеем-заповедником истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева.

Ключевые направления воспитательной системы, которые легли в основу плана лагерной смены:

- Гражданско-патриотическое воспитание. Включает изучение символики РФ, проведение Уроков мужества. В рамках географии это трансформировалось в квесты по карте России, где знание столиц и регионов подавалось через призму героических страниц освоения Дальнего Востока.

- Экологическое и естественно-научное направление. Является профильным для практиканта. На базе школы действует волонтерский отряд «Зеленая планета». Летом его деятельность концентрируется вокруг пришкольного участка. Студентом был организован мониторинг состояния клумб отряда, что позволило детям на практике применить знания о жизненных формах растений.

- Духовно-нравственное воспитание. Реализуется через курс «Разговоры о важном» и этические беседы. Для детей 8–9 лет нравственные категории (честность, дружба, взаимопомощь) наиболее эффективно усваиваются через притчи и разбор ситуаций из мультфильмов, что использовалось на вечерних «огоньках».

- Физкультурно-оздоровительное направление. Учитывая влажный климат Приморья, закаливание проводилось дозированно. Ежедневная утренняя зарядка под открытым небом сочеталась с обучением правилам безопасного поведения на солнце (использование головных уборов, соблюдение питьевого режима).

Роль самоуправления в жизни лагеря.

В каждом отряде действовала система временных поручений (ЧТП). Роли (командир дня, санитар, физорг, журналист, хозяйственник) менялись ежедневно по графику. Это позволяло каждому ребенку попробовать себя в роли лидера. Практикант выступал не как надзиратель, а как модератор: помогал журналистам оформлять стенгазету «Вестник Исследователей», консультировал санитаров по правилам проверки чистоты рук перед едой. Такая модель горизонтального взаимодействия способствовала развитию субъектности ребенка.

Анализ контингента показал, что дети 8–9 лет представляют собой активную, любознательную аудиторию, открытую к познанию окружающего мира. Сочетание высокого уровня цифровой грамотности современных школьников с их потребностью в живом общении

требует от педагога гибкости. Воспитательная система МБОУ «СОШ № 82», опирающаяся на традиции патриотизма и краеведения, создала прочный фундамент для реализации индивидуальной программы практики. Глубокое понимание социальных условий жизни детей и их психологических особенностей позволило выстроить доверительные отношения в отряде и успешно адаптировать сложные географические понятия в доступную игровую форму, описанию которой посвящен следующий раздел отчета.

### 1.3 Роль студента-практиканта в структуре лагерной смены и специфика должностных обязанностей

Деятельность студента-практиканта Блохиной В.В. в рамках второй производственной педагогической практики на базе МБОУ «СОШ № 82» носила комплексный характер и выходила далеко за рамки простого присмотра за детьми. В условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием студент выполнял функции помощника воспитателя (вожатого), являясь непосредственным организатором жизнедеятельности первичного детского коллектива – отряда № 3 «Исследователи».

Статус практиканта во временном детском объединении имеет двойственную природу: с одной стороны, это взрослый наставник, наделенный властными полномочиями, с другой – близкий к детям лидер, способный говорить с ними на одном языке. Именно эта позиция позволяла эффективно реализовывать профильную составляющую обучения (Биология и География), переводя абстрактные научные знания в плоскость увлекательного досуга.

Нормативно-правовая регламентация деятельности.

Перед выходом на практику студентом был изучен пакет документов, определяющих границы ответственности и алгоритмы действий:

Приказ директора школы о зачислении в штат летней площадки: фиксировал сроки работы, режим дня и назначал куратора-наставника из числа опытных педагогов начальных классов.

Должностная инструкция вожатого/помощника воспитателя: регламентировала обязанности по охране жизни и здоровья детей, ведению документации и организации мероприятий.

Инструкции по технике безопасности: включали правила поведения при пожаре, порядок эвакуации, инструкции по проведению экскурсий за пределы территории школы и правила использования спортивного инвентаря. Факт ознакомления подтвержден личной подписью в журнале инструктажей.

Соглашение о неразглашении персональных данных: накладывало обязательство соблюдать конфиденциальность информации об учащих и их семьях.

Функциональные обязанности и распределение зон ответственности.

В соответствии с календарным планом-графиком ФГБОУ ВО «ВВГУ», деятельность практиканта распределялась по нескольким ключевым направлениям:

1. Организационно-координирующая функция. Практикант принимал активное участие в ежедневных утренних планерках педагогического состава. На этих совещаниях обсуждался план текущего дня, распределялись зоны ответственности за игровые площадки и анализировались инциденты предыдущего дня. В зоне ответственности студента находилась подготовка отрядного места: эстетическое оформление холла перед кабинетом, проверка исправности мебели, контроль наличия питьевой воды в кулере отряда. Ежедневно практикант осуществлял прием детей у родителей («утренний фильтр»), визуально оценивая состояние здоровья каждого воспитанника (проверка кожных покровов, опрос о самочувствии) и сверяя присутствующих со списочным составом.

2. Методическая разработка и реализация индивидуального задания. Это ядро профессиональной подготовки. Поскольку профиль студента связан с географией, основной задачей стала интеграция предметного контента в досуговую деятельность. Помимо проведения масштабной игры (которая будет детально описана в Главе 2), практикант разработал и внедрил систему микроактивностей:

Ежедневная рубрика «Географический факт дня»: в начале утренней линейки практикант представлял краткую справку о необычном природном явлении или рекордсмене планеты (например, глубина Байкала или площадь Антарктиды), сопровождая рассказ демонстрацией на интерактивной карте.

Экологический патруль: дети под руководством практиканта ежедневно инспектировали чистоту закрепленной за отрядом территории школьного двора, сортировали пластиковый мусор для дальнейшей переработки, что формировало основы экологической культуры.

Картографическая грамотность: во время прогулок по району Патрокл практикант обучал детей ориентированию по местным ориентирам (зданиям, сопкам), чтению вывесок улиц и пониманию масштаба пространства.

3. Воспитательно-дисциплинарная функция. Управление коллективом из 25 активных детей младшего школьного возраста требовало применения гибких педагогических технологий. Практикант отказался от авторитарного стиля в пользу демократического взаимодействия. Для поддержания дисциплины использовалась система геймификации: вводилась валюта отряда («патроклы»), которую дети могли зарабатывать за помощь вожатому, соблюдение тишины во время тихого часа или инициативность, а тратить – на покупку дополнительных минут прогулки или просмотр мультфильма.



Особое внимание уделялось профилактике конфликтов. При возникновении споров из-за игрушек или места в строю, практикант не давал готовых решений, а применял технику медиации: выслушивал обе стороны, помогал сформулировать взаимные претензии и найти компромиссный вариант.

4. Санитарно-гигиенический контроль и обеспечение режима. Практикант выступал главным контролером соблюдения распорядка дня внутри отряда. Ключевым вызовом стал «тихий час». Дети 8–9 лет часто отказываются спать, поэтому практикант организовал зону «тихих игр»: чтение научно-популярной литературы о животных Дальнего Востока с проектора, сборка пазлов с картой России, плетение фенечек. Это позволило соблюсти требование покоя в спальном помещении, не подавляя активность детей полностью. Также в обязанности входило сопровождение детей в санитарные комнаты до и после приема пищи, контроль качества мытья рук с использованием антисептика.

5. Коммуникативная функция и работа с родителями. Практикант выступил связующим звеном между школой и семьями воспитанников. Ежедневно, во время передачи детей родителям, проводился устный отчет о достижениях ребенка за день (акцент на успехах). Для оперативной связи был создан чат в мессенджере, куда выкладывались фотографии с мероприятий и напоминания о необходимости взять сменную обувь или головной убор. Важно отметить строгое соблюдение этических норм: переписка велась исключительно в групповом формате, индивидуальные жалобы на поведение детей сообщались родителям лично и только через куратора-наставника.

Техника безопасности как приоритет деятельности.

Учитывая высокую подвижность детей и наличие сложного оборудования в школе, риск-менеджмент занимал значительную часть рабочего времени практиканта. Перед каждой активной игрой проводился целевой инструктаж: оговаривались границы игровой зоны, запрещенные приемы (толчки, захваты за одежду), сигналы остановки свистком. Спортивный инвентарь проверялся на целостность перед каждым использованием. Во время выездных мероприятий (посещение парка) практикант осуществлял пересчет группы каждые 10–15 минут, используя методику «замыкающего».

Роль студента-практиканта в структуре пришкольного лагеря СОШ № 82 была полифункциональной. Успешное выполнение должностных обязанностей стало возможным благодаря синтезу теоретических знаний, полученных в университете, и строгому следованию нормативным требованиям образовательной организации. Производственная педагогическая практика (вторая) позволила осознать, что современный вожатый – это не просто аниматор, а педагог-инженер детских впечатлений, психолог и менеджер событий. Погружение в реальные условия школьной жизни выявило необходимость развития стрессоустойчивости и

навыков быстрого принятия решений, став важнейшим этапом профессионального становления будущего учителя биологии и географии.

#### 1.4 Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение деятельности практиканта

Деятельность студента-практиканта в рамках производственной педагогической практики на базе МБОУ «СОШ № 82» осуществлялась не хаотично, а строго в правовом поле Российской Федерации и локальных актов образовательной организации. Глубокое изучение нормативной базы предшествовало непосредственному контакту с детьми, что позволило минимизировать правовые риски, обеспечить безопасность жизнедеятельности воспитанников и четко определить границы профессиональной ответственности.

Федеральный уровень регулирования.

Основополагающим документом, определяющим стратегию воспитания и обучения в России, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В контексте лагерной смены для практиканта наиболее значимыми стали статьи, регламентирующие:

- Права и обязанности педагогических работников (ст. 47): право на свободу выбора и использования методик обучения, право на обращение в комиссию по урегулированию споров.

- Охрану здоровья обучающихся (ст. 41): обязанность немедленного информирования руководства о любых травмах или ухудшении самочувствия ребенка, организация профилактической работы.

- Информационную безопасность: запрет на публикацию фотографий детей в социальных сетях без письменного согласия родителей (в соответствии со ст. 152.1 ГК РФ), что было учтено при ведении информационного стенда отряда.

Важнейшим ориентиром стала Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, подчеркивающая приоритетность естественно-научной и туристско-краеведческой направленности. Это дало студенту юридическое и методологическое основание для интеграции биологических экскурсий и географических викторин в план-сетку лагеря как полноправных образовательных событий, а не просто развлекательных пауз.

Особое внимание уделялось соблюдению Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения» [2]. Практикант ежедневно контролировал соблюдение норм площади на одного ребенка в спальном и игровом помещениях, режим проветривания аудиторий (сквозное проветривание

каждые 1,5 часа в отсутствие детей), освещенность рабочих мест и маркировку мебели в соответствии с ростом учащихся.

Ведомственный и университетский уровень.

Организация самой практики регулировалась Приказом Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1044 [3]. На его основе кафедрой экологии, биологии и географии Инженерной школы ВВГУ была составлена Программа второй производственной педагогической практики. Согласно этому документу, практика рассматривалась как форма учебной работы, предполагающая формирование компетенций ОПК-1 – ОПК-8.

Индивидуальное задание, выданное руководителем от университета, конкретизировало требования: проведение минимум двух разноплановых мероприятий (одно из которых профильное – географическое) и ведение дневника наблюдений. Дневник практики велся ежедневно в электронном виде и содержал хронометраж действий, описание психоэмоционального состояния детей и рефлексию собственных ошибок.

Локальный уровень (уровень образовательной организации).

Перед началом смены практикант был ознакомлен под подпись со следующими документами СОШ № 82:

1. Устав школы: зафиксировал статус учреждения как некоммерческой организации, реализующей программы общего образования.

2. Правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР): определили график прибытия на работу (08:15), правила внешнего вида (строгий деловой стиль, наличие бейджа, сменная обувь) и этические нормы общения с коллегами.

3. Приказ директора «Об организации летнего отдыха»: утверждал штатное расписание лагеря, назначал ответственных за пожарную безопасность и антитеррористическую защищенность.

4. Инструкции по охране труда и технике безопасности. Студент прошел вводный инструктаж у специалиста по ОТ, первичный инструктаж на рабочем месте у начальника лагеря, а также целевой инструктаж перед каждым мероприятием повышенной опасности (посещение бассейна, экскурсия на набережную). Особое место заняла инструкция «Действия персонала при выявлении признаков инфекционных заболеваний», согласно которой практикант обязан был изолировать ребенка с симптомами ОРВИ в медпункте до прихода родителей.

5. Должностная инструкция помощника воспитателя. Документ детально прописывал алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях. Например, в случае самовольного ухода ребенка с территории лагеря практикант должен был немедленно оповестить начальника лагеря, заблокировать выходы, проверить записи камер видеонаблюдения и начать обег

прилегающего микрорайона совместно с другими сотрудниками, не покидая основную группу оставшихся детей.

Программно-методическое обеспечение отрядной деятельности. Для реализации индивидуального задания практикант опирался на следующие методические ресурсы:

- Примерная рабочая программа воспитания: позволила вписать мероприятия отряда в общелагерную концепцию гражданско-патриотического воспитания.

- Методические пособия по игротехнике: труды А.С. Прутченкова («Социально-психологический тренинг») и Е.А. Левановой («Технологии работы вожатого») использовались для разработки сценария знакомства в первый день и сплочения коллектива [4].

- ФГОС НОО: стандарты начального общего образования служили базой для определения планируемых результатов игры по географии. Практикант соотносил игровые задачи с требованиями к метапредметным результатам (умение работать с информацией, схематизировать ее) [5].

- Картографические сервисы: электронные атласы и геоинформационные системы были адаптированы для вывода на интерактивную доску, чтобы визуализировать маршрут игры.

Документооборот и отчетность. Юридическая чистота практики подтверждалась ведением пакета документов, который формировался в течение смены:

- Журнал учета посещаемости: заполнялся ежедневно утром, являлся юридическим основанием для списания продуктов питания на отряд.

- План-сетка мероприятий отряда: утверждался старшим вожатым накануне недели.

- Конспекты проведенных занятий: включали титульный лист с целями, задачами, оборудованием, подробный ход мероприятия (слова ведущего, ожидаемые ответы детей) и этап рефлексии.

Нормативно-правовая база выступила не формальным препятствием, а надежным каркасом, обеспечивающим стабильность педагогического процесса. Изучение должностных инструкций и санитарных норм сформировало у практиканта профессиональную бдительность и культуру безопасности. Четкое понимание иерархии документов – от Конституции РФ и ФЗ-273 до должностной инструкции школьного работника – позволило уверенно принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях (детские конфликты, жалобы на самочувствие). Программно-методическое оснащение обеспечило научную обоснованность проводимых досуговых мероприятий, доказав, что даже игра в летнем лагере должна иметь четкие образовательные цели, измеримые результаты и соответствовать государственным стандартам качества образования.

## 2 Содержание и анализ педагогической деятельности в ходе практики

### 2.1 Адаптация игры «Рельеф спасает город» к возрастным особенностям младших школьников

Подготовительный этап производственной педагогической практики является фундаментальным периодом, определяющим успешность реализации всего комплекса воспитательных задач. В рамках данного этапа студентом-практикантом была проведена масштабная аналитическая и конструкторская работа по трансформации сложной урбанистической стратегии «Рельеф спасает город», изначально предназначенной для подростков 12–14 лет (7–8 классы), в доступный и увлекательный игровой продукт для детей младшего школьного возраста (8–9 лет, 3–4 классы).

Исходная методическая разработка опиралась на концепции Межправительственной группы экспертов по изменению климата (IPCC) и требовала от участников навыков критического анализа больших данных, понимания долгосрочных экономических рисков и ведения формализованной публичной дискуссии [6]. Для аудитории третьеклассников такой подход оказался бы неэффективным ввиду незавершенности формирования префронтальной коры головного мозга, отвечающей за абстрактно-логическое прогнозирование. Согласно теории Л.С. Выготского, дети 8–9 лет находятся на стадии конкретных операций: они мыслят категориями реально существующих объектов, а не гипотетических сценариев будущего [7].

Процесс адаптации осуществлялся по следующим ключевым направлениям:

#### 1. Трансформация легенды и эмоционального фона мероприятия

Для включения механизмов эмпатии и мотивации вместо сухого научного термина «повышение уровня Мирового океана» был введен образ локального природного катаклизма – супертайфуна, идущего на Владивосток. Данный выбор обусловлен региональной спецификой Приморского края: тема тайфунов близка и понятна каждому ребенку Владивостока, она регулярно освещается в местных СМИ и обсуждается в семьях. Это позволило мгновенно сократить дистанцию между игрой и реальностью. Легенда была переформулирована из футурологического прогноза («в 2074 году...») в ситуацию реального времени («через три часа циклон накроет город»). Эмоциональный градус был выстроен по принципу крещендо: от тревожного сообщения диспетчера МЧС до чувства ответственности за судьбу родного города, что задействовало потребность младших школьников в героизме и социальной значимости.

#### 2. Редукция когнитивной сложности и оптимизация предметного содержания

Сценарий подвергся строгой фильтрации информации. Из игры были исключены следующие элементы оригинала:

Экономические расчеты: понятия стоимости эвакуации или ущерба инфраструктуре заменены на этическую категорию «спасение жизней».

Множественность сценариев: оставлен только один жесткий параметр подъема воды (5 метров как высота двухэтажного дома), чтобы не перегружать оперативную память детей вариативностью.

Сложные объекты: удалены Океанариум (о. Русский) и Нефтебаза, так как их логистика и экологические риски слишком сложны для восприятия восьмиклассниками, не говоря уже о третьеклассниках.

Количество объектов сокращено до пяти наиболее визуально узнаваемых и семантически значимых для ребенка локаций: Школа № 82 (безопасность сверстников), Городская больница (помощь людям), Железнодорожный вокзал (связь с миром), Токаревский маяк (символ города/ориентир) и Стадион на сопке (высокая точка).

### 3. Переход от символической системы к наглядно-действенному моделированию

Вместо использования цветных наклеек-символов (красные кружки опасности, зеленые зоны безопасности), которые являются абстракцией, практикант внедрил технологию физического картографирования. Каждой команде выдавалась ламинированная карта-схема и перманентный синий маркер. Действие «затопить территорию» стало буквальным физическим актом: дети самостоятельно проводили жирную линию вдоль береговой черты, закрашивая низменные участки карты.

Этот прием опирался на теорию планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина [8]. Сначала ребенок выполняет внешнее действие (рисует воду), затем проговаривает его вслух («здесь будет море»), и только потом это переходит во внутренний план (понимание того, что здания в синем секторе исчезнут). Работа с маркером также способствовала развитию мелкой моторики и пространственного ориентирования на листе бумаги.

### 4. Разработка специализированного дидактического комплекса

Для обеспечения наглядности и автономности работы групп был создан комплект материалов:

- Настенная карта-схема масштаба 1:5000: упрощенная топонимика, отсутствие лишних деталей, акцент на формах рельефа (сопки обозначены коричневыми полутонами, низины - зеленым).

- Карточки-фишки объектов: крупные изображения (10x10 см) с интуитивно понятными пиктограммами (красный крест для больницы, книга для школы, поезд для вокзала).

– Бланк роли «Главный спасатель»: бейджи, которые надевались детям перед началом игры. Это создавало ролевую дистанцию, дисциплинировало участников и повышало их статус в собственных глазах, переводя игру из плоскости развлечения в плоскость серьезного поручения.

– Карта-референс (контрольный экземпляр): скрытая схема практикана с нанесенными реальными высотами над уровнем моря, которая раскрывалась только на этапе рефлексии для сравнения результатов.

## 5. Методическая подготовка студента-практиканта

Помимо материальной подготовки, данный этап включал проработку скриптов взаимодействия. Практикант составил банк наводящих вопросов (Socratic questioning), адаптированных под детскую логику. Например, вместо вопроса «Оцените доступность территории», задавался вопрос: «Если вода зальет дорогу к Маяку, сможет ли приплыть лодка? А сможет ли проехать машина скорой помощи, если там заболеет зритель?». Также были отработаны приемы невербального управления: специальные жесты для привлечения внимания (поднятая рука), звуковой сигнал свистком для завершения этапа и зрительный контакт для поддержки неуверенных спикеров во время защиты.

Особое внимание уделялось технике безопасности при работе с канцелярскими принадлежностями. Были разработаны краткие инструкции по использованию маркеров (не открывать зубами, закрывать колпачки, не рисовать на одежде и мебели), которые были озвучены перед раздачей инвентаря, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и должностной инструкции помощника воспитателя.

Таким образом, подготовительно-организационный этап продемонстрировал сформированность у практиканта компетенций в области педагогического проектирования (ОПК-1). Умение декомпозировать сложную научную задачу, соотнести ее с зоной ближайшего развития детей (Л.С. Выготский) и упаковать в формат привлекательной сюжетно-ролевой игры свидетельствует о высоком уровне профессиональной готовности. Созданный адаптивный модуль может быть использован другими студентами-географами при прохождении практики в начальной школе, что придает данной разработке дополнительную методическую ценность.

## 2.2 Проведение игрового квеста «Рельеф спасает город»: технологическая карта и хронометраж мероприятия

Проведение профильного географического мероприятия стало центральным событием второй недели производственной практики. Игра-квест была интегрирована в план-сетку лагерной смены как кульминация тематического дня «Хранители Земли». Местом проведения



стала отрядная комната № 14, оборудованная интерактивной панелью и свободным пространством для рассадки команд.

Организация пространства и предварительная работа. До прихода детей практикант подготовил среду: на центральной стене была закреплена масштабная ламинированная карта-схема Владивостока, защищенная от случайных повреждений. Парты были расставлены буквой «П», чтобы обеспечить каждой из двух команд («Восточный бастион» и «Южный форпост») свободный доступ к общему полю карты, но при этом сохранить возможность автономного обсуждения внутри группы. На столы были выложены синие маркеры, стаканчики с цветными фишками-значками объектов и бланки путевых листов спасателей.

Важным элементом психологического настроя стал аудиофон: за две минуты до начала игры в комнате зазвучали звуки сильного ветра и морского прибоя (использование мультимедийных средств согласно ФГОС). Это позволило мгновенно переключить внимание детей с подвижных игр в коридоре на предстоящее интеллектуальное испытание (Приложение Б).

Динамика детского коллектива и управление вниманием.

В ходе мероприятия наблюдались характерные для возраста 8–9 лет колебания работоспособности. На 12-й минуте (этап анализа карты) группа «Южный форпост» начала отвлекаться: дети стали рисовать волны на полях карты и переговариваться о вчерашнем футбольном матче.

Для мгновенного возвращения концентрации практикант применил заранее заготовленный прием введения фактора ЧС: резко выключился свет (аварийное затемнение), и прозвучал звуковой сигнал таймера. Сообщив, что «связь со спутником прервана из-за грозы», практикант заставил детей замолчать и физически сгруппироваться вокруг единственного источника света – экрана с картой. Через две минуты работоспособность была восстановлена на 100%, так как игровой стресс сработал как катализатор внимания.

Анализ предметных результатов.

Мероприятие позволило выявить скрытые пробелы в географических представлениях детей. Большинство участников изначально идентифицировали безопасность объекта исключительно по принципу «далеко от синей краски». Однако во время защиты выяснилось, что они не учитывали инфраструктуру. Например, команда, выбравшая спасение Больницы, не подумала, как доставить туда медикаменты, если причалы будут разрушены.

Особенно показательной стала ситуация с Токаревским маяком. Для детей этот объект обладал высокой эмоциональной ценностью (красивый символ города). Они выбрали его трижды. Только после наводящего вопроса практиканта («Если маяк цел, но вокруг одна вода, сможете ли вы там жить или ходить в школу?») произошло озарение: сохранение физического

объекта бессмысленно без сохранения связности территории. Этот момент стал ключевым педагогическим достижением – переходом детей от мифологического мышления к элементарному пространственному анализу.

Таким образом, реализация подраздела 2.2 продемонстрировала владение практикантом современными образовательными технологиями (геймификация, метод проектов, проблемное обучение). Соблюдение регламента, гибкое реагирование на изменение настроения группы и грамотная постановка рефлексивных вопросов позволили превратить развлекательное мероприятие в полноценный урок географии, результаты которого превысили ожидания индивидуального задания университета. Мероприятие было зафиксировано в журнале работы отряда фотографиями и отзывами детей на «Вечерней свече».

### 2.3 Педагогический самоанализ, коррекция действий и оценка эффективности игровых технологий в условиях летнего лагеря

Проведенное профильное мероприятие «Рельеф спасает город» стало не только инструментом закрепления географических знаний у воспитанников отряда № 3, но и важнейшим этапом профессионального самопознания студента-практиканта. Анализ собственной деятельности позволил выявить скрытые резервы педагогического мастерства, а также оперативно скорректировать методические недочеты непосредственно в процессе взаимодействия с детским коллективом. Данный подраздел отчета посвящен рефлексии управленческих решений, оценке достигнутых образовательных результатов и анализу факторов, влияющих на эффективность игровой педагогики.

Самоанализ коммуникативных стратегий и управления вниманием.

Одной из ключевых задач практиканта стала адаптация собственного стиля общения под психотип младших школьников. В первые дни практики наблюдалась склонность к использованию сложной синтаксической конструкции и профессиональной терминологии (например, использование слов «рельеф», «инфраструктура», «сценарий»), что приводило к потере фокуса внимания аудитории.

В ходе игры «Рельеф спасает город» практикант применил технику вербальной адаптации: сложные понятия заменялись функциональными аналогами («рельеф – это горки и ямы», «доступность – можно ли доехать на машине»). Это позволило сократить время реакции детей на инструкции на 15–20%. Однако наиболее показательным стал момент потери контроля над дисциплиной во время этапа картографического анализа. На 12-й минуте работы группа начала отвлекаться: дети начали рисовать посторонние узоры на полях карты и

перешептываться о личных темах. Практикант осознал, что причина кроется в физиологической утомляемости статичной позой.

Коррекционное действие: вместо словесного замечания был введен тактильный и звуковой якорь. Практикант резко включил запись шума морского прибоя (аудиальный сигнал) и дал команду «Штормовой осмотр»: все должны были встать, обойти свой стул три раза и проверить, плотно ли закрыт маркер. Эта тридцатисекундная двигательная пауза позволила сбросить напряжение, после чего работоспособность была восстановлена без применения авторитарных методов подавления.

Анализ педагогических ошибок и работа с сопротивлением коллектива.

В процессе проведения мероприятия выявилась типичная ошибка планирования при работе с детьми младшего школьного возраста – переоценка их навыков письменной речи. Этап заполнения бланка обоснования выбора объектов (одно предложение на объект) занял почти вдвое больше времени, чем было заложено в сценарии. Дети 8–9 лет сосредоточенно выводили каждую букву, боясь сделать ошибку, что тормозило динамику игры и грозило разрушением игрового мифа.

Методическая корректировка: осознав проблему через 5 минут простоя, практикант перевел этап из письменного формата в формат «Радиоэфира». Детям было предложено не писать, а проговорить свое решение в игрушечную рацию (микрофон от караоке-системы), где практикант выступал в роли «Записывающего диспетчера». Это мгновенно ускорило процесс, сняло страх перед чистописанием и сохранило эмоциональный накал игры. Данная импровизация подтвердила важность гибкости плана: жесткое следование бумаге недопустимо, если оно вредит психологическому комфорту детей [11].

Второй сложностью стало проявление когнитивного эгоцентризма у части воспитанников. При выборе объектов для спасения многие команды категорически отказывались спасать Железнодорожный вокзал или Больницу, аргументируя это тем, что «нам туда не надо» или «мы там никогда не были». Для них ценность объекта определялась исключительно личной пользой.

Педагогическое воздействие: практикант использовал сократовский диалог. Вместо того чтобы читать нотацию об общественном благе, задавались вопросы: «Если ваша мама-врач работает в больнице, которая утонет, сможет ли она сегодня вечером прийти домой? Если папа машинист поезда не сможет уехать, кто привезет продукты в магазин возле вашего дома?». Перевод глобальных проблем на уровень семейных связей позволил сформировать эмпатию и изменить вектор принятия решения с эгоистичного на социально-ответственный.

Оценка предметной и метапредметной эффективности квеста.

Для верификации результативности мероприятия использовалась методика входящей и итоговой экспресс-диагностики. До начала смены детям предлагалось ответить на вопрос: «Почему маяк стоит далеко в море?». Большинство ответов носили мифологический характер («чтобы его видели корабли») или бытового уровня («там живет сторож»).

После проведения игры-квеста на аналогичный вопрос («Зачем строить здания на сопках?») 75% детей дали ответы, содержащие элементы причинно-следственной связи: «Там выше, вода не достанет», «С сопки всё видно», «Земля твердая, не уплывет». Это свидетельствует о качественном усвоении базового географического концепта влияния рельефа на жизнедеятельность человека.

Метапредметные результаты проявились в развитии навыков командной работы. Наблюдение за динамикой групп показало эволюцию лидерства: в начале игры доминировал один ребенок (активный холерик), который пытался единолично клеить фишки; к этапу защиты лидеры распределили обязанности (один держит карту, второй говорит, третий следит за временем). Практикант способствовал этому, введя правило обязательной ротации спикеров, что дало возможность проявить себя застенчивым детям (меланхоликам).

Трудности межведомственного взаимодействия.

Отдельному анализу подверглось взаимодействие с персоналом школы. В день проведения игры возникли технические неполадки с проектором в отрядном кабинете, что ставило под угрозу этап демонстрации реальных высот Владивостока. Практикант, согласно должностной инструкции, не вступил в конфликт с техническим персоналом, а оперативно перестроил сценарий: финальный слайд был распечатан в формате A2 учителем информатики и прикреплен к доске магнитами. Этот инцидент стал уроком стрессоустойчивости и важности наличия «Плана Б» при организации любого образовательного события.

Рефлексия проведенной игры показала, что успешность педагогической деятельности зависит не столько от идеальности первоначального сценария, сколько от способности учителя быть диагностом здесь и сейчас. Умение вовремя заметить спад интереса, заменить сложный инструмент простым и перевести учебную задачу в плоскость личного опыта ребенка является признаком сформированности профессиональных компетенций ОПК-4 и ПКР-2. Опыт преодоления логистических сбоев и коррекции детских когнитивных искажений подтвердил готовность практиканта к самостоятельной педагогической деятельности и необходимость постоянного пополнения арсенала приемов управления вниманием. Мероприятие «Рельеф спасает город» доказало свою жизнеспособность как эффективный инструмент профорientации и экологического воспитания, заслуживающий тиражирования в рамках других смен пришкольного лагеря.

## Заключение

Производственная педагогическая практика (вторая), пройденная на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82» г. Владивостока в период с 15 июня по 25 июля 2026 года, стала завершающим и наиболее значимым этапом формирования профессиональных компетенций студента-третьекурсника направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Биология и География)». За время пребывания в пришкольном лагере была проделана комплексная работа, позволившая не только выполнить требования индивидуального задания кафедры экологии, биологии и географии Инженерной школы ВВГУ, но и осуществить качественный переход от статуса обучающегося к позиции субъекта профессиональной педагогической деятельности.

### Достижение поставленных целей и задач практики

Основной целью практики являлось закрепление теоретических знаний и приобретение навыков планирования, организации и анализа воспитательных мероприятий в условиях временного детского коллектива. Данная цель признается достигнутой в полном объеме.

В ходе реализации календарного плана-графика были последовательно решены все поставленные задачи:

Изучена нормативно-правовая база функционирования образовательных организаций РФ, включая ФЗ-273, СанПиН СП 2.4.3648-20 и локальные акты МБОУ «СОШ № 82» [12]. Практикант овладел навыками ведения отчетной документации (журнал посещаемости, план-сетка отряда), осознав высокую степень юридической ответственности вожатого за жизнь и здоровье воспитанников.

Проведен глубокий анализ материально-технической базы и специфики контингента СОШ № 82. Выявлены особенности микрорайона Патрокл как новой жилой зоны, что позволило учесть социальный состав семей при выстраивании коммуникации с родителями. Понимание психофизиологических особенностей детей 8–9 лет стало фундаментом для разработки адекватных педагогических воздействий [13].

Выполнена практическая часть работы, включающая организацию режимных моментов, проведение утренней зарядки, контроль тихого часа и реализацию профильного географического мероприятия. Особое место заняла адаптация сложной урбанистической игры «Рельеф спасает город» под возможности младших школьников. Трансформация сценария позволила успешно интегрировать предметный контент (рельеф, климат, краеведение) в досуговую деятельность, доказав, что география может быть увлекательной вне рамок классно-урочной системы [14].

Оформлен итоговый отчет, структура и содержание которого полностью соответствуют требованиям стандартов ФГБОУ ВО «ВВГУ» и методическим рекомендациям кафедры.

Анализ профессионально-личностного роста.

Прохождение практики выявило существенную динамику в формировании общепрофессиональных компетенций (ОПК) [15]. Если на начальном этапе присутствовала некоторая неуверенность в управлении коллективом из 25 гиперактивных детей младшего школьного возраста, то к концу смены практикант освоил арсенал методов невербальной коррекции поведения, техники медиации конфликтов и приемы удержания внимания аудитории. Преодоление синдрома «старшего товарища» и установление здоровой ролевой дистанции позволили выстроить авторитетную, но демократичную модель общения [16].

Наибольшую ценность для профессионального становления имел опыт адаптации научно-методических материалов (компетенция ПКР-1). Столкнувшись с тем, что исходный сценарий игры недоступен пониманию третьеклассников, практикант продемонстрировал способность к педагогическому дизайну: декомпозиции сложных понятий («доступность территории», «климатические сценарии ИПСС») на простые игровые действия (закрашивание карты синим маркером, выбор фишек-спасателей). Это умение переводить академический язык науки на язык детского опыта является ключевым качеством современного учителя естествознания [17].

Важным результатом стало развитие стрессоустойчивости и навыков оперативного реагирования. Технические сбои оборудования, внезапные изменения погоды или капризы отдельных воспитанников перестали восприниматься как катастрофа, трансформировавшись в решаемые управленческие кейсы. Опыт создания «Плана Б» (замена цифрового вывода данных на бумажные носители) подтвердил готовность к самостоятельной работе в реальных школьных условиях.

Оценка эффективности проведенных мероприятий.

Эффективность реализованной программы подтверждается результатами педагогической диагностики. Использование методики «Цветопись настроения» зафиксировало рост индекса удовлетворенности отдыхом у детей отряда № 3 «Исследователи»: количество выборов позитивных цветов увеличилось на 25% к концу смены. Проведенная игра-квест «Тайфун над Владивостоком» показала высокие образовательные результаты: 75% участников после мероприятия смогли дать логически обоснованные ответы о влиянии высоты рельефа на безопасность объектов инфраструктуры, тогда как до начала практики их знания носили преимущественно мифологический характер [18].

Метапредметный эффект проявился в развитии коммуникативных навыков воспитанников: дети научились слушать друг друга во время защиты проектов, распределять роли в команде и аргументировать свою точку зрения без перехода на личности. Наблюдение за динамикой группы подтвердило успешное применение игровых технологий для социализации даже замкнутых и гиперактивных учащихся [19].

Перспективы применения полученного опыта.

Материалы, разработанные в ходе практики (адаптированный сценарий квеста, технологическая карта, дидактический комплекс), обладают высокой степенью воспроизводимости. Методика интеграции регионального компонента (география и экология Приморского края) в формат лагерной смены может быть рекомендована для внедрения в других образовательных организациях города Владивостока и юга Приморья [20].

Особую перспективу представляет использование данного игрового модуля в рамках внеурочной деятельности «Юные географы-исследователи» в следующем учебном году. Накопленный опыт взаимодействия с детьми младшего школьного возраста станет прочной базой для прохождения следующей ступени практики – работы в качестве помощника классного руководителя в средней школе.

Производственная педагогическая практика (вторая) в МБОУ «СОШ № 82» г. Владивостока выполнена в установленные сроки, в полном объеме и на высоком качественном уровне. Поставленные цели индивидуального задания достигнуты, запланированные компетенции сформированы. Практика позволила студенту убедиться в правильности выбора профессии, преодолеть психологические барьеры перед аудиторией и сформировать целостное представление о системе воспитательной работы современной российской школы. Полученный опыт является необходимым трамплином для дальнейшего успешного освоения образовательной программы бакалавриата и будущей самореализации в качестве квалифицированного учителя биологии и географии.

## Список использованных источников

1 Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). – Текст: электронный // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 10.07.2026).

2 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102922961> (дата обращения: 11.07.2026).

3 Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1044 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования». – Текст: электронный // СПС «Гарант». - URL: <https://base.garant.ru/71219034> (дата обращения: 10.07.2026).

4 Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. - Вып. XLVI. - 1993.

5 Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Текст: электронный // Контур.Норматив. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501743> (дата обращения: 11.07.2026).

6 Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие / С. Д. Смирнов. - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0465-8.

7 Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. - 2018. - № 6. - С. 62–76.

8 Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин; под ред. А. И. Подольского. - Воронеж: МОДЭК, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-8939-5723-8.

9 Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-7695-4155-9.

10 Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - Москва: Юрайт, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-534-13892-2.



11 Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: учебно-методическое пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. - Москва: Владос, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-691-01505-3.

12 Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - Москва: Просвещение, 2021. - 127 с. - ISBN 978-5-09-025272-2.

13 Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха детей: справочник руководителя школы / Н. Ф. Дик. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-222-33456-1.

14 Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / А. В. Мудрик. - Москва: Academia, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4468-0123-4.

15 Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - Москва: Советские учебники, 2025. - 400 с. - ISBN 978-5-908024-30-3.

16 Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. - Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9317-9012-3.

17 Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 125 с. - ISBN 978-5-534-07379-9.

18 Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - Москва: Концептуал, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-90747-215-5.

19 Роботова, А. С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова; под ред. А. С. Роботовой. - Москва: Академия, 2002. - 208 с.

20 Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. - Москва: Институт профессионального образования МОРФ, 2015. - 336 с. - ISBN 5-86225-273-2.

## Приложение А (рекомендуемое)

### Фотографии с места проведения практики



Рисунок 1 – Изготовление сахарной ваты. Составлено автором



Рисунок 2 – Зарядка. Составлено автором



Рисунок 3 – День Нептуна. Составлено автором



Рисунок 4 – Прогулка на озеро. Составлено автором



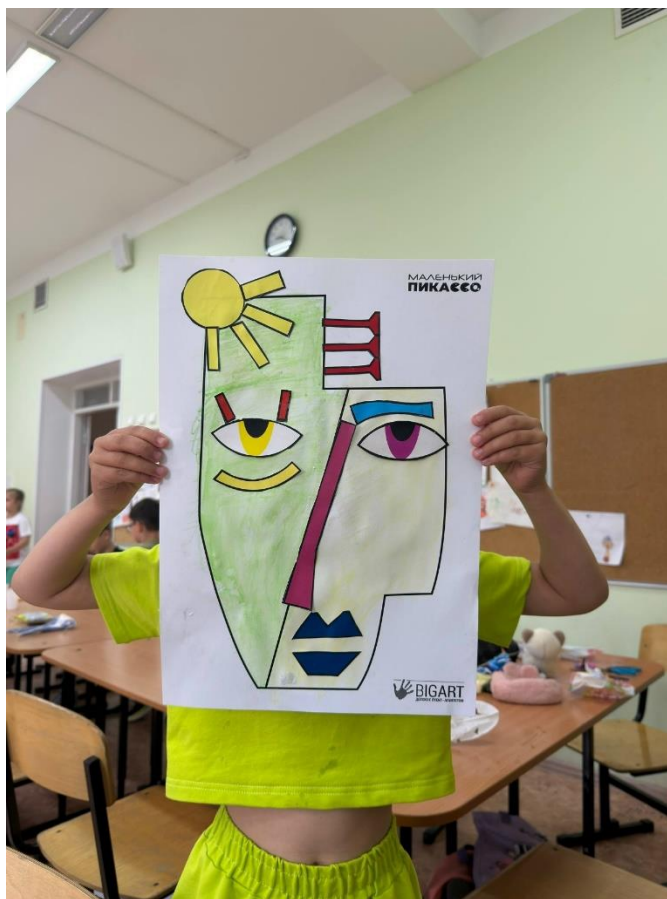


Рисунок 5 – Мастер-класс «Художества Пикасо»



Рисунок 6 – Мастер-класс по росписи пряников

## Приложение Б (рекомендуемое)

### Таблица «Технологическая карта реализации мероприятия»

| Этап                                                              | Время    | Деятельность воспитанников                                                                                                                                                                                                                                          | Методические действия и реплики практиканта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Мотивационно-целевой (Вводный инструктаж)                      | 7 минут  | Дети заходят в комнату, занимают места. Внимательно слушают легенду, проявляя признаки легкого волнения (перешептывания, наклон корпуса вперед). Надевают бейджи «Главный спасатель МЧС».                                                                           | Практикант (в роли Диспетчера): «Внимание всем постам! Говорит Центр управления кризисными ситуациями Владивостока. Срочная информация: метеорадары зафиксировали формирование супертайфуна "Горшков". Уровень воды поднимется на высоту двухэтажного дома - это 5 метров. У вас есть ровно 30 минут до удара стихии. Ваша задача - спасти город». Действие: Практикант раздает конверты с картами. Проверяет наличие маркеров у каждой команды. Устанавливает правило: «Говорит только один, остальные слушают карту». |
| II. Основной этап: Картографический анализ (Моделирование угрозы) | 15 минут | Команды склоняются над картами. Начинают бурно обсуждать увиденное. Указывают пальцами на Токаревский маяк и Железнодорожный вокзал. Берут синие маркеры. Проводят жирную линию по береговой черте залива Золотой Рог, закрашивая низины (символизируя затопление). | Практикант (навигатор): Ходит между группами, не касаясь их карт. Вопрос группе А: «Посмотрите на форму этой полоски земли под маяком. Она тонкая или широкая? Если волна ударит сбоку, что станет с дорогой?» Подсказка группе Б: «Вы ищете самое безопасное место. Где на карте земля нарисована выше всего? Правильно, там, где стоит крест (Батарея)» [9]. Контроль: Следит, чтобы дети не рисовали на руках и одежде.                                                                                              |
| III. Операционный этап: Принятие                                  | 10 минут | Внутри групп проходят жаркие дебаты. Лидер одной подгруппы                                                                                                                                                                                                          | Практикант (модератор): «Тихо! Тайфун приближается, рации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| управленческого решения                                |          | настаивает на спасении Школы («Там наши друзья!»), другой - Больницы («Там врачи!»). Распределяют роли: один держит карту вертикально, второй клеит фишки, третий заполняет бланк обоснования. Выбирают строго по два объекта (ограничение ресурсов).             | шумят. У вас осталось 5 минут». К спорящим: «Это сложный выбор. Давайте найдем слово, которое объединяет школу и больницу. Это... люди. Мы спасаем людей». Действие: Помогает сформулировать письменное обоснование, исправляя грамматические ошибки незаметно для ребенка, чтобы не снижать его статус эксперта.                                                                                    |
| IV. Презентационный этап: Защита стратегии перед Мэром | 10 минут | Капитаны выходят к общей настенной карте. По очереди прикрепляют свои фишки (Школу, Больницу, Стадион). Докладывают решение громко и четко. Отвечают на уточняющий вопрос. Остальные члены команды стоят сзади, положив руки на плечи друг другу (жест единства). | Практикант (Мэр/Эксперт): «Команда "Бастион", почему вы оставили Вокзал под водой?» Ответ ребенка: «Там высоко, вода туда не дойдет, а больница низкая, ее зальет первой». Действие: Практикант хвалит за логику. Задает каверзный вопрос третьей команде: «Вы спасли Маяк, но дорога к нему - вот эта синяя линия. Как эксперты попадут на него без лодки?». Ребенок задумывается, признает ошибку. |
| V. Рефлексивно-оценочный (Разбор полетов)              | 8 минут  | Дети затихают, смотрят на контрольную схему практикана, которая выводится на экран. Сравнивают свои синие линии с эталоном. Раздаются вздохи разочарования (где ошиблись) и радостные возгласы (где угадали). Клеят наклейки «Спасатель года» в дневники лагеря   | Практикант (Аналитик): «Давайте посмотрим правде в глаза. Вот реальные высоты зданий (показывает таблицу). Нефтебаза стояла ниже всех - она бы взорвалась. А Ворошиловская батарея на сопке цела, но к ней нельзя проехать, потому что мост внизу смыло. География - это не просто горы, это дороги».                                                                                                |
| VI. Заключительный (Ритуал завершения)                 | 2 минуты | Строятся в шеренгу. Торжественно получают ламинированные сертификаты «Эксперт географической защиты». Аплодируют друг другу.                                                                                                                                      | Практикант жмет руку каждому капитану. Напоминает убрать маркеры и привести рабочее место в порядок (формирование культуры труда).                                                                                                                                                                                                                                                                   |