



**ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ
В СОВРЕМЕННЫХ
ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
13 февраля 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-915-5
Т 384

ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (13 февраля 2024 г., г. Калуга). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 78 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 13 февраля 2024 г. в г. Калуга. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-915-5
Т 384

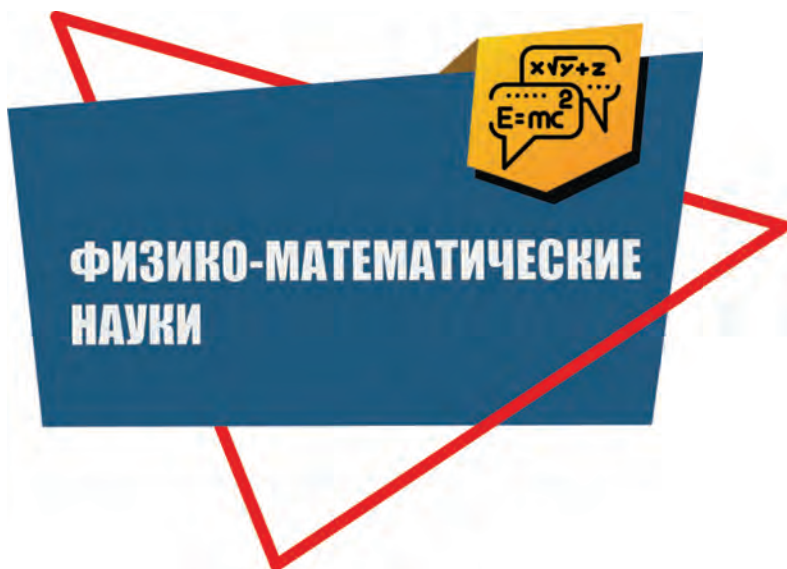
© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАИОН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Елхнева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопатцова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанасва Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкшина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадова Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимохон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахмьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ РАЗНЫХ ТИПОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 10 - 11 КЛАССОВ

Основопологающим требованием общества к современной школе является формирование личности учащихся, способных самостоятельно, творчески решать задачи, критически мыслить, обосновывать свою точку зрения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять знания.

Вследствие этого, главной методической целью урока математики в контексте системно-деятельностного подхода можно считать создание условий для проявления познавательной активности учеников, поиск действенных средств, методов и приемов.

Для формирования развития познавательной самостоятельности учащихся на различных уровнях целесообразно подбирать соответствующие задачи: тренировочные, закрепляющие, обучающие, развивающие, творческие.

Рассмотрим более подробно специфику применения в учебном процессе математических задач каждого типа.

Так, для формирования познавательной самостоятельности на репродуктивном уровне можно предложить задачи тренировочного и закрепляющего типа.

К тренировочным относятся задания на распознавание различных объектов и их свойств. В тренировочных заданиях часто требуется воспроизвести или непосредственно применить теоремы, определения, свойства тех или иных математических объектов и др. Тренировочные задания состоят из однотипных задач, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила.

При изучении темы «Целые и рациональные числа» в 10 классе обучающимся можно предложить такие тренировочные примеры заданий:

1. Выпишите из представленного ряда целые числа: 23 ; $3,25$; $\frac{2}{5}$; $4,47$; 36 ; $\frac{23}{10}$.
2. Выпишите из представленного ряда рациональные числа: $6,54$; 23 ; -36 ; $\frac{233}{110}$; $-37,48$.
3. Запишите число $\frac{27}{11}$ в виде бесконечной десятичной дроби.
4. Представьте бесконечную периодическую десятичную дробь $0,2(18)$ в виде обыкновенной.

К закрепляющим задачам можно отнести задачи, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил и теорем. Они показывают, насколько прочно, осмысленно усвоен учебный материал. По результатам проверки заданий данного вида учитель определяет, нужно ли еще заниматься данной темой.

Например, при изучении темы «Показательная функция, ее свойства и график» можно предложить такую задачу на закрепление:

1. Решите графически неравенство: $(\frac{1}{3})^x > 1$; $5^x > 5$;

2. Докажите, что графики функций $y = 2^x$ и $y = (\frac{1}{2})^x$ симметричны относительно оси ординат.

Для диагностирования частично - поискового уровня сформированности познавательной самостоятельности чаще всего рассматривают задачи обучающего характера.

Смысл обучающих задач заключается в самостоятельном выполнении школьниками данных учителем задач в ходе объяснения нового материала. Цель таких работ – развитие интереса к изучаемому материалу, привлечение внимания каждого ученика к работе на уроке.

При выполнении данного вида работ школьник сразу видит, что ему непонятно, и он может попросить дополнительно объяснить эту часть материала. Учитель же составляет схему дальнейшего объяснения материала, в которой прописывает сложные для учеников моменты, на которые в дальнейшем необходимо будет обратить внимание.

Приведем пример обучающей задачи по теме «Производные некоторых элементарных функций»: «Найдите производные функций: $y = x^2$; $y = x^{\frac{2}{3}}$; $y = x^{-2}$, пользуясь определением производной. К какому выводу Вы пришли? Попробуйте доказать справедливость формулы $(x^k)' = k x^{k-1}$ ».

Во время проверки такого задания подобного рода происходит открытие новых для учащихся математических фактов.

Для формирования познавательной самостоятельности предпочтительны задачи, в которых вводимая информация прямо не декларируется и заключение (результат, цель) или условие (или и то, и другое) заданы неявно (спрятаны). «Задачу можно сделать открытой, если традиционные требования задачи «Найти», «Доказать», подать с помощью вопросов типа «верно ли, что ...?», «Существует ли ...?», «Каждый ли ...?», «Что можно сказать о ...?», «Что можно доказать?», «Что можно вычислить?», «Чего нельзя и почему?», «Если да, то почему?», «Если нет, то когда?», «Всегда ли этот способ самый удобный?», «А что если..?» или требований «Придумайте», «Найдите закономерность», «Выделите и исследуйте частные случаи», «Найдите различные способы решения и сравните их» и т.п.»

Такая постановка задачи, по мнению автора, предоставляет учащемуся возможность самому прийти не только к решению, но и к доказываемому факту. Этот путь часто связан с наблюдением и рассмотрением частных случаев, использованием аналогии и догадки и осуществляется по схеме:

- опыт, наблюдение, рассмотрение частных случаев, сравнение эмпирических данных;
- абстрагирование и индуктивное обобщение;
- выдвижение гипотезы;
- её проверка и обоснование.

Чтобы задача оставляла возможности для исследования, её формулировка должна содержать минимум информации. В соответствии с данными требованиями, приведем несколько примеров задач. При изучении свойств функции $y = \cos x$, можно

актуализировать знания о взаимосвязи косинуса и синуса $\cos x = \sin(\frac{\pi}{2} - x)$, а затем на ее основе предложить провести исследование свойств функции и построить ее график.

В процессе исследования, учащиеся могут прийти к выводу, что простейшее показательное уравнение не будет иметь решение, если в правой части будет стоять отрицательное число на всей области определения. Можно привести пример такого показательного уравнения: $3^x = -10^x$. Чаще всего такими уравнениями являются сводимые к квадратным с помощью замены. Например, если у квадратного уравнения будет отрицательный дискриминант, то уравнение не имеет решение (то есть выявляется зависимость между коэффициентами уравнения и способами его решения).

Таким образом, применение математических задач различных типов является действенным средством формирования познавательной самостоятельности учащихся 10 - 11 классов. Решая их, обучающиеся открывают для себя новые стороны уже имеющихся знаний, учатся применять эти знания в новых неожиданных ситуациях, формируют умения исследовательского характера.

Список использованных источников

1. Кияева, Ю. Е. Современные образовательные технологии как средство проектирования современного урока математики / А. А. Кирсанова, Ю. Е. Кияева // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: XVII нац. науч. - практ. конф. (с междунар. участием) «Артемовские чтения» (г. Пенза, 21 апреля 2021 г.) / редкол.: М. А. Родионов [и др.]. – Пенза: Изд - во ПГУ, 2021. – С. 6. URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/497499/discussion_platform. – Дата публикации: 22.04.2020.
2. Коробова, М. С. Урок математики с учетом требований / М. С. Коробова // Современный урок математики в условиях реализации новых образовательных стандартов: материалы регион. науч. - практич. конф. / под общ. ред. Л. А. Черных [и др.]. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2014. – 68 с.– Текст: непосредственный.
3. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике: методология и теория: учеб. пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» / Г. И. Саранцев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 228 с.– Текст: непосредственный.

© Кияева Ю. Е., 2024



ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ТОВАРНЫХ ФОРМ ДЕЭМУЛЬГАТОРОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрены реагенты с деэмульгирующей способностью - деэмульгаторы, проанализированы критерии их эффективности. Сделаны соответствующие выводы, согласно которым эффективность деэмульгатора определяется не только его химической природой, но и составом его товарной формы.

Ключевые слова

Импортозамещение, водонефтяные эмульсии, растворимость, товарная форма деэмульгатора.

На сегодняшний день добыча нефти в России становится все более затруднительной: увеличиваются доли трудноизвлекаемых запасов нефти, ухудшается структура углеводородного сырья, наблюдается рост обводненности месторождений.

В связи с этим в нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей отрасли по - прежнему остается наиболее востребованным химический метод разрушения водонефтяной эмульсии, который подразумевает использование специальных реагентов - деэмульгаторов [1]. Стоит отметить, что в составах многих высокоэффективных товарных форм деэмульгаторов высока доля импортных реагентов. Однако в современных геополитических условиях это вызывает затруднения при их производстве. В связи с этим встает актуальный вопрос импортозамещения реагентов.

С этой целью в данной работе более тщательно были исследованы физико - химические свойства товарных форм отечественных реагентов, влияющих на эффективность разрушения водонефтяной эмульсии.

В условиях промысла деэмульгаторы применяются только в виде жидкой товарной формы, состоящей из активной части и растворителя. Содержание активной части достигает порядка 40 % - 65 % при этом количество ее в «формуле» деэмульгатора может быть различно.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к товарным формам деэмульгаторов, они должны обладать хорошей текучестью, не замерзать и не расслаиваться при хранении. В соответствии с этим подбирается растворитель для приготовления товарной формы реагента. Обычно рекомендуется применять низкомолекулярные спирты (метилловый, изопропиловый, бутиловый и др.), ароматические углеводороды или их смеси в различных соотношениях

Несмотря на то, что имеется достаточное число работ о влиянии растворителя на скорость физико - химических процессов, данные о возможной связи эффективности деэмульгаторов с составом их товарной формы практически отсутствуют. Причина этого обусловлена сложившимся в настоящее время мнением, что эффективность деэмульгаторов определяется химическим строением входящих в них реагентов.

В данной работе проводили исследование на примере бинарного растворителя, состоящего из смеси спирта и углеводорода, особенностью которого является то, что он сам, даже без какого - либо дополнительного реагента образует в воде достаточно стабильную критическую эмульсию.

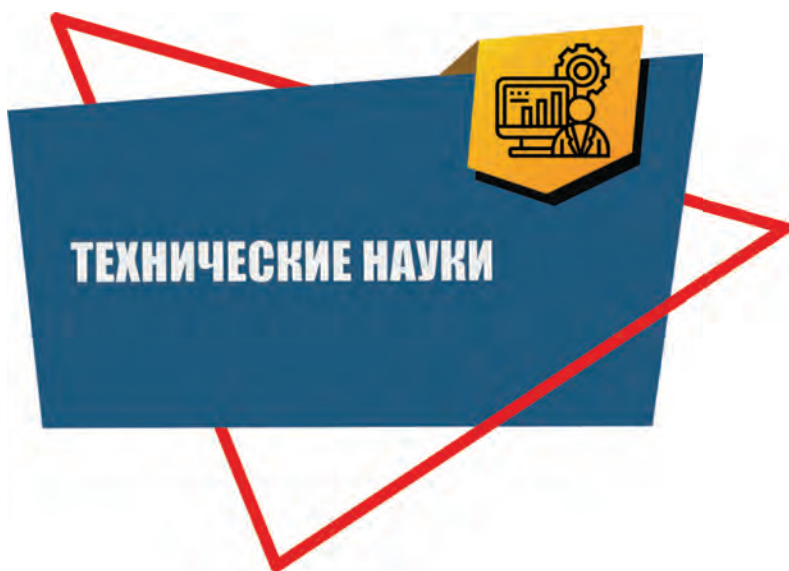
Было установлено, что по мере снижения содержания спирта в растворителе деэмульгатора, снижается и его растворимость в воде. В результате растворы из истинно молекулярных переходят сначала в состояние критических наноэмульсий с размерами частиц менее 100 нм, а затем и макроэмульсий.

Результаты исследования по кинетике разрушения водонефтяных эмульсий с использованием деэмульгаторов с различным составом растворителя подтверждают выдвинутую в данной работе гипотезу, что эффективность реагента с деэмульгирующей способностью определяется не только используемым реагентом, но и составом его товарной формы.

Список литературы:

1. Применение поверхностно - активных веществ в процессах подготовки и транспортировки нефти: монография / Н.Ю. Башкирцева, О.Ю. Сладовская, Р.Р. Рахматуллин, Р.Р. Мингазов, Т.Ф. Ганиева; Казан. нац. исслед. технол. ун - т.— Казань: КНИТУ, 2016.— 168 с

© Ковалева И.В., Семихина Л.П., Шулкидова Н.С., 2024



Гужель Ю.А.

канд. техн. наук, доцент
АмГУ,
г. Благовещенск, РФ

АМУРСКИЙ ГАЗОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЙ ЗАВОД – ИМПУЛЬС ДЛЯ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация:

Социально - экономическое развитие региона – это улучшение качественных и количественных показателей условий жизни населения в каждом конкретном регионе. С приходом промышленных гигантов, в том числе и Газпром, произошел существенный рост уровня доходов и качества образования населения. В статье представлены общие характеристики Амурского газоперерабатывающего завода. Отражено его влияние на развитие региона.

Ключевые слова:

ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, ПЕРЕРАБОТКА, ЗАВОД, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, ГЕЛИЙ,
КОМПОНЕНТЫ, РАЗВИТИЕ

Guzhel Yu.A.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
AmSU,
г. Blagoveshchensk, RF

AMUR GAS PROCESSING PLANT - AN IMPETUS FOR SOCIO - ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION

Annotation:

Socio - economic development of the region is the improvement of qualitative and quantitative indicators of living conditions of the population in each particular region. With the arrival of industrial giants, including Gazprom, there was a significant increase in the level of income and quality of education of the population. The article presents general characteristics of the Amur gas processing plant. Its influence on the development of the region is reflected.

Keywords:

NATURAL GAS, PROCESSING, PLANT, OPERATION, HELIUM, COMPONENTS,
DEVELOPMENT

Газпром переработка Благовещенск (входит в Группу Газпромом) является инвестором и эксплуатирующей организацией Амурского ГПЗ, строительство которого ведется с октября 2015 года в районе г. Свободного Амурской области в рамках реализации Восточной газовой программы «Газпрома».

Амурский газоперерабатывающий завод – одно из крупнейших предприятий в мире по переработке природного газа. Реализация такого масштабного проекта в области

переработки не имеет аналогов в истории российской газовой отрасли. Завод является важным звеном технологической цепочки поставок природного газа в Китай по газопроводу «Сила Сибири». По магистральному газопроводу на завод поступает многокомпонентный газ Чаяндынского и Ковыктинского месторождений. С помощью самого современного оборудования и передовых криогенных технологий на заводе происходит разделение сырьевого газа на фракции, которые будут направляться для глубокой переработки и использования в газохимической и других отраслях промышленности России. Проект строительства Амурского ГПЗ включает шесть технологических линий мощностью 7 млрд куб. м в год каждая, а также три установки очистки и сжижения гелия мощностью 20 млн куб. м газа в год каждая [1].



Рис. Первая технологическая линия Амурского ГПЗ

9 июня 2021 года президент России Владимир Путин и глава «Газпрома» Алексей Миллер дали старт работе первой технологической линии.

В сентябре 2021 года начали работу вторая технологическая линия завода и первая из трех гелиевых установок. Параллельно с ними во Владивостоке был введен в эксплуатацию крупнейший в мире Логистический центр обслуживания гелиевых контейнеров (хаб).



Рис. Гелиевый хаб во Владивостоке

После выхода на полную мощность в 2025 году Амурский ГПЗ ежегодно будет выпускать:

- 38 млрд куб. м очищенной метановой фракции для поставок в КНР;
- 2,4 млн т этана;
- 1,5 млн т сжиженных углеводородных газов (СУГ);
- 200 тыс. т пентан - гексановой фракции;
- 60 млн куб. м гелия.

Одним из ключевых продуктов Амурского ГПЗ является гелий. Это крайне востребованный элемент для высокотехнологичных отраслей промышленности. По объему производства гелия завод станет мировым лидером. Для сравнения: до недавнего времени весь объем производства гелия в России сосредоточен на Оренбургском ГПЗ, где перерабатывается природный газ одноименного месторождения с содержанием гелия 0,045 %. Гелий относится к так называемым «благородным газам», то есть не вступает ни в какие химические соединения. Чистого гелия на нашей планете просто нет – отсутствуют месторождения, в которых бы его содержалось 100 %. Еще одна особенность гелия – он чрезвычайно легок, что позволяет ему беспрепятственно покидать недра Земли. Но и в атмосфере он не задерживается, уходит в верхние слои и улетучивается за ее пределы. В результате гелий можно найти и выделить только из природного газа [2].

На Чайнинском месторождении в Якутии построена не имеющая аналогов установка мембранного извлечения гелиевого концентрата. Она используется, чтобы оставлять в газе, направляемом в газопровод «Сила Сибири», именно тот объем гелия, который нужно выделить на Амурском ГПЗ и отправить потребителям. Остальной гелиевый концентрат закачивается на долгосрочное хранение в пласты месторождения. Такая технология гарантирует рациональное использование запасов гелия.

Главным итогом минувшего года стало то, что половина производственных мощностей завода введена в эксплуатацию, запущены и работают две гелиевые установки из трех. Изоконтейнеры с жидким гелием высочайшей степени очистки (99,9999 %) регулярно отгружаются российским и зарубежным потребителям.

Амурский ГПЗ станет основой для формирования в регионе современного газоперерабатывающего кластера. После выхода на полную мощность, на заводе будут работать 3200 человек.

ООО «Газпром переработка Благовещенск» активно сотрудничает с профильными учебными заведениями, организуя обучение студентов по программе целевого набора. Опорными площадками для обучения и переподготовки местных кадров являются Амурский государственный университет (г. Благовещенск), Амурский технологический колледж (г. Свободный), где открыты спецификации по профессиям, востребованным на Амурском ГПЗ.

ООО «Газпром переработка Благовещенск» проводит активную работу с местными сообществами, оказывает поддержку социальным, образовательным и медицинским учреждениям г. Свободного и Свободненского района.

В настоящее время уровень газификации и газоснабжения регионов Российской Федерации в среднем не превышает 72 % и дальнейшее его повышение является важнейшей социально - экономической задачей. Проблему газификации Дальнего Востока пытались решить еще в СССР. Но населения и промышленных предприятий в этом регионе

существенно меньше, чем на территориях до Урала. Соответственно, обеспечить необходимый для разработки восточных месторождений объем потребления газа было крайне сложно [3]. Газификация в европейской части России шла по принципу «есть магистральный газопровод – будут и распределительные сети, а на нет и суда нет». Контракт с КНР и строительство «Силы Сибири» дали возможность вплотную подойти к решению проблемы газификации Дальнего Востока.

Безусловно, реализация проекта дает мощный импульс для социально - экономического развития Амурской области и других дальневосточных регионов.

Список использованной литературы

1 Марцинкевич Б. Амурский газоперерабатывающий завод: начало эпохи Российской газопереработки // Деловой журнал Neftegaz.RU. 2021. № 6 (114). С. 22 - 27.

2 Электронный ресурс Газпром переработка Благовещенск [https:// blagoveshchensk - pererabotka.gazprom.ru/](https://blagoveshchensk-pererabotka.gazprom.ru/) (дата обращения 10.02.2024).

3 Демидова Е.И., Донин А.Н. Из истории газификации в России // Научный журнал Российского газового общества, №3, 2017. С. 61 - 68.

© Гужель Ю.А., 2024

УДК 62 - 5

Гузий М. В.

Магистрант 2 курса, Южно - Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Андрющенко А. А.

Студент 1 курса, Южно - Российский государственный политехнический университет имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

ВНЕДРЕНИЕ RPA - РОБОТОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И МЕДИЦИНЕ

Аннотация

В статье приведён обзор внедрение RPA - роботов в информационной безопасности и медицине.

Ключевые слова: роботизация, бизнес, программирование, автоматизация.

В большинстве современных компаний (как российских, так и зарубежных) всегда существует определенный набор рутинных процессов, которые выполняются сотрудниками вручную в больших объемах и являются монотонными и однообразными.

Сотрудники компании, бизнес - пользователи загружены этими процессами, они тратят достаточно много своего рабочего времени на эти бизнес - процессы. На базе этой ситуации, которая уже довольно давно стала болезненной появилась идея технологии Robotic Process Automation, то есть программная роботизация бизнес - процесса.

Основная идея Robotic Process Automation заключается в том, чтобы исполнение этих рутинных процессов, или хотя бы большей части этих процессов, переложить с бизнес - пользователей, которые загружены выполнением монотонных и однообразных процессов, на плечи программных роботов.

Программный робот - это программная сущность, программный модуль, который выполняет действия в графическом интерфейсе рабочей станции, и программные роботы эмулируют действия бизнес - пользователей в интерфейсе рабочей станции.

В первую очередь необходимо отметить основные отличительные черты, что отличают программного робота Robotic Process Automation от обычных технологий автоматизации:

1. Робот способен достаточно точно воспроизводить действия пользователя при выполнении рутинной ручной работы, то есть робот как бы «смотреть» на экран, анализировать то, что он «видит», и извлекать данные из графического интерфейса рабочей станции.

2. Робот способен принимать решения на основе определённого набора формальных правил, то есть робот может как бы «думать» - принимать решение на основании принятых данных, способен анализировать их, выполнять некий алгоритм обработки данных. Причем алгоритм может быть достаточно сложный, со сложными вариантами обработки данных, со сложной вариативностью алгоритма.

3. Программный способен работать практически с любым существующим приложением, при этом при изменении дизайна приложения не придётся переписывать код робота.

4. Робот способен выполнять те или иные действия в интерфейсе рабочей станции. То есть робот видит, воспринимает информацию, робот информацию анализирует, и робот выполняет действия в соответствии с тем, какое задание по выполнению данного бизнес - процесса.

Рассмотрим внедрение RPA - роботов в области информационной безопасности и медицины.

1. Описание кейса. После завершения срока согласования доступов во внутреннюю систему компании, запрос на доступы переходит на выполнение отделу ИБ. Заявка подается через внутренний servicedesk компании. Доступы предоставляются через 1С. Робот выполняет предоставление доступов сотрудникам в разные базы. Робот заходит на сайт, считывает активные заявки и проводит их через 1С. Сотрудники ИБ сокращают срок процесса на 8 часов в день.

2. Срок внедрения – 1 месяц.

3. Результат. Внедрение робота позволило компании: существенно сократить время предоставления доступа; высвободить время работы сотрудников ИБ.

Список использованной литературы

1. Д.Картер Машинное обучение — М.: «Автор», 2023.
2. Д.Картер Нейросети. Практика — М.: «Автор», 2023.
3. Рыбаков М.Ю. Бизнес - процессы. Как их описать, отладить и внедрить. Практикум — М.: «Автор», 2023.

© Гузий М.В., Андрищенко А.А., 2024

ОСНОВЫ ДЕТЕКЦИИ ОБЪЕКТОВ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация:

Детекция является одним из ключевых аспектов искусственного интеллекта. Модели детекции способны не только анализировать визуальную информацию, но и эффективно выделять объекты на изображениях. В статье рассматривается анализ структурирования и дальнейшего применения моделей детекции.

Ключевые слова:

Object Detection, детекция, машинное обучение, нейронные сети, глубокое обучение.

С развитием технологий в области компьютерного зрения и машинного обучения, детекция объектов становится все более востребованной и имеет широкий спектр применений в различных сферах современного общества. Однако, несмотря на значительные достижения в области детекции, существует проблема недостаточной осведомленности об основах её построения и возможностях использования. Задача, поставленная для решения проблемы — раскрыть потенциал детекции за счёт рассмотрения подходов для определения и дальнейшего её применения в различных областях.

Одной из ключевых особенностей моделей детекции является их способность выявлять несколько объектов на одном кадре. Это отличает их от простых классификаторов, которые могут определять только один объект на изображении. Выделение объектов происходит за счёт прогонки кадра в модели, которая является либо двухстадийным, либо одностаийным детектором [1].

Двухстадийные детекторы представляют собой класс моделей для обнаружения объектов на изображениях, которые работают в два этапа: сначала они генерируют кандидатов на объекты, а затем классифицируют каждый кандидат и выделяют его ограничительные рамки. RCNN (Region - based Convolutional Neural Network) был одним из первых успешных двухстадийных детекторов. Он использует региональные сверточные нейронные сети для генерации кандидатов и классификации. Fast - RCNN улучшил производительность RCNN, объединяя этапы генерации кандидатов и классификации [2]. Faster - RCNN дополнил Fast - RCNN региональным пропущенным каналом для более быстрой и эффективной генерации кандидатов [3]. Mask RCNN расширяет возможности Faster - RCNN, добавляя функционал сегментации объектов, что позволяет точно определять не только местоположение объектов, но и их контур на изображении.

Одностаийные детекторы являются альтернативой двухстадийным моделям и предназначены для более быстрой и эффективной детекции объектов. Одностаийные детекторы, в отличие от двухстадийных, не генерируют кандидатов на объекты, а сразу классифицируют все возможные области изображения и определяют их ограничительные рамки. Одним из наиболее известных одностаийных детекторов является SSD (Single Shot Multibox Detector). SSD использует сверточные слои с различными масштабами для одновременного обнаружения объектов разных размеров. Это позволяет SSD достичь высокой скорости работы без утраты точности. Одностаийные детекторы, такие как SSD, часто используются в приложениях, где важна скорость детекции, таких как системы видеонаблюдения и автономные автомобили. Важно осознать, что детекция изображений

имеет огромный потенциал и может применяться в различных областях, таких как безопасность, транспорт, робототехника и многое другое.

В области безопасности детекция объектов играет ключевую роль в системах видеонаблюдения и распознавания лиц. Алгоритмы детекции могут автоматически выявлять подозрительные объекты или поведение на видеозаписях, что помогает предотвращать преступления и обеспечивать общественную безопасность. Транспортная отрасль также воспринимает преимущества детекции, используя ее для автоматического распознавания дорожных знаков, управления трафиком и даже разработки автономных транспортных средств. Робототехника - еще одно поле, где детекция имеет огромный потенциал. Роботы, оснащенные системами компьютерного зрения и алгоритмами детекции, могут самостоятельно взаимодействовать с окружающей средой, обнаруживать объекты и выполнять различные задачи, начиная от сортировки товаров на складе до участия в поисково - спасательных операциях.

Таким образом, детекция объектов представляет собой мощный инструмент, который преобразует наше восприятие и использование визуальных данных. Ее применение в различных областях, таких как безопасность, транспорт и робототехника, открывает новые горизонты для инноваций и улучшения жизни людей. Дальнейшее исследование и развитие в этой области могут привести к еще более захватывающим открытиям и достижениям в будущем.

Список использованной литературы:

1. Girshick, R., Donahue, J., Darrell, T., & Malik, J. (2014). Rich feature hierarchies for accurate object detection and semantic segmentation. In Proceedings of the IEEE conference on computer vision and pattern recognition (CVPR), pp. 580 - 587.
2. Girshick, R. (2015). Fast R - CNN. In Proceedings of the IEEE international conference on computer vision (ICCV), pp. 1440 - 1448.
3. Ren, S., He, K., Girshick, R., & Sun, J. (2015). Faster R - CNN: Towards real - time object detection with region proposal networks. In Advances in neural information processing systems (NIPS), pp. 91 - 99.

© Мигаль Ю.В., 2024

УДК 62

Мигунова М.В.,

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, (г. Белгород)

Петрикова Е.В.,

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ (г. Белгород)

Хамцова Л.А.,

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, (г. Белгород)

«РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ И СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»

Аннотация: в данной статье рассматривается значимая роль в развитии детей при помощи дополнительного образования, способствование развитию активности, творческого мышления.

Ключевые слова: дополнительное образование, развитие, творческое мышление, навыки.

В последние годы роль дополнительного образования в развитии дошкольников стала все более значимой. Дополнительное образование предоставляет детям возможность получить дополнительные знания и навыки, которые могут быть недоступны в обычной дошкольной программе.

Одним из основных преимуществ дополнительного образования является расширение кругозора ребенка. Дополнительные программы включают в себя различные предметы и деятельности, такие как искусство, спорт, наука, языки и т.д. Это позволяет ребенку познакомиться с разными областями знаний и открыть для себя что-то новое. Благодаря этому, дети могут развивать свои интересы и таланты, а также обрести уверенность в себе.

Дополнительное образование также способствует развитию активности и самостоятельности у дошкольников. В качестве примера можно привести занятия спортом или художественным творчеством, где дети активно участвуют в физических упражнениях или создании своих произведений искусства. Это помогает им развивать физическую выносливость, координацию движений, а также творческое мышление и воображение.

Кроме того, дополнительное образование помогает развивать коммуникативные и социальные навыки у детей. В процессе занятий они общаются с другими детьми и взрослыми, учатся слушать и выражать свои мысли, учатся сотрудничать и работать в команде. Такое общение помогает им развивать навыки взаимодействия с другими людьми и адаптироваться к социальной среде.

Роль дополнительного образования для детей может быть неограниченной. Вот несколько важных аспектов:

1. Развитие дополнительных навыков и интересов: Дополнительное образование предоставляет детям возможность изучать различные предметы и области, которые не входят в обязательную программу школы. Это может быть музыка, искусство, спорт, математика, наука и другие. Такие дополнительные занятия помогают детям расширить свои знания и навыки в интересующих их областях.

2. Развитие творческого мышления: Дополнительное образование часто способствует развитию творческого мышления у детей. Занятия по искусству, театру или литературе, например, помогают развивать воображение и креативность. Это очень важные навыки, которые помогут детям в дальнейшей жизни и карьере.

3. Социализация: Дополнительное образование предоставляет детям возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми, имеющими общие интересы. Это помогает развивать социальные навыки, такие как общение, сотрудничество и уважение к мнению других.

4. Подготовка к будущей профессии: Некоторые дополнительные образовательные программы могут быть направлены на подготовку детей к определенным профессиям или отраслям. Например, дети могут изучать программирование, инженерию, медицину и т.д. Это помогает детям определить свои интересы и цели в будущей карьере и может быть основой для дальнейшего обучения в этих областях.

В целом, дополнительное образование для детей играет важную роль в их общем развитии, помогает им открыть новые интересы, развить навыки и получить

дополнительные знания. Оно также помогает детям стать более социализированными и подготавливает их к будущей профессии.

Способствует формированию личностной и социальной компетенции ребенка. Оно помогает развивать такие качества, как самодисциплина, ответственность, трудолюбие, усидчивость. Такие качества необходимы для успешного обучения и жизни в обществе. Позволяет расширить кругозор ребенка, развить активность и самостоятельность, а также развить коммуникативные и социальные навыки. Кроме того, оно способствует формированию важных качеств и навыков, что подготавливает ребенка к дальнейшему образованию и активной жизни в обществе.

Список использованной литературы

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно - методическое пособие [Текст] / В.А.Березина - М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с
2. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Педагогическая практика: Справочник / Авт. - сост. М.Е. Сысоева. - М.: ЦГЛ, 2002.
© Мигунова М.В., Петрикова Е.В., Хамцова Л.А., 2024



ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Аннотация. Человеческий капитал представляет собой накопленный опыт, знания и навыки, которые человек приобретает в процессе жизни. В данной статье рассматриваются основные факторы, влияющие на формирование и развитие человеческого капитала. Показано, что человеческий капитал формируется не только под воздействием инвестиций, например, в образование, и внутренних факторов, таких как когнитивные способности, но под влиянием внешних факторов, а именно общества и социальной среды.

Ключевые слова: человеческий капитал, образование, общество, технический прогресс, экономический рост.

В современном мире государства все более осознают, что ключ к устойчивому экономическому росту и конкурентоспособности лежит в качестве человеческого капитала. Экономически развитые страны успешно используют свой человеческий капитал в качестве движущей силы инноваций и продуктивности. Они вкладывают значительные ресурсы в образование, поддержку научных исследований, а также в программы повышения квалификации. Такие усилия обеспечивают наличие кадров, способных адаптироваться к новым технологиям и эффективно применять их в работе.

Формирование человеческого капитала зависит от множества факторов, начиная от образования и окружения, и заканчивая личностными качествами.

Одним из основных факторов формирования человеческого капитала является образование. Высшее, среднее и начальное образование предоставляют индивидууму базовые знания и навыки, необходимые для успешного участия в обществе и экономике. Однако образование не ограничивается школой и вузом. Непрерывное обучение и профессиональное развитие также играют важную роль в формировании человеческого капитала, позволяя индивидууму адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда.

Образование присутствует во всех концепциях экономистов, связанных с человеческим капиталом. Теодор Шульц и Гэри Беккер, отцы основатели термина человеческий капитал и лауреаты Нобелевской премии, действительно считают образование ключевой составляющей человеческого капитала. Их работы сделали большой вклад в понимание роли образования в формировании человеческого капитала и его влияния на экономический рост.

Согласно их теориям, образование является главной составляющей человеческого капитала, и инвестирование в образование является наиболее выгодным [1, с. 4]. Шульц и Беккер обращают внимание на то, что образование не ограничивается формальными учебными заведениями, но также включает в себя непрерывное обучение и самообразование на протяжении всей жизни. Они подчеркивают важность постоянного обновления знаний и навыков в условиях быстро меняющейся экономики и технологического прогресса. Их работы подтверждают, что образование играет ключевую

роль в формировании и развитии человеческого капитала, и что инвестирование в образование является стратегически важным для обеспечения устойчивого экономического роста и социального развития.

Людгер Вессманн также изучая влияние образования на человеческий капитал обращает внимание и на уровень грамотности среди взрослых, и на соотношение поступивших и не поступивших в учебные заведения, но особенно он выделяет количество лет обучения у работоспособной части населения. Уделяет он этому пункту внимание, потому что, как уже было упомянуто ранее, статистика, получаемая из изучения данной области с одной стороны абсолютно необходима при изучении вклада образования в развитие экономики страны, а с другой, редко, когда на самом деле позволила другой стране основываясь на данных повторить успех более развитой страны. Многие обвиняют подобную статистику в неточности и ошибках, в погрешностях, но Вессманн считает это маловероятным.

Вся проблема подобных подходов заключается в нестабильности мер, выбранных для оценки образования. Другими словами, ученые, привыкшие к твердому счету, скажут, что чем больше лет или часов индивид обучался, тем больший он имеет человеческий капитал, то есть чем больше времени потрачено на развитие человеческого капитала, тем большую прибыль он в последствии принесет.

Тем не менее, разве можно смело сказать, что один год обучения, одинаково повлияет на двух разных индивидов, или, например, что уровень развития у двух индивидов в двух разных странах за один год будет равен? Ответ, очевидно, нет. Уровень образования в разных странах разный, и ошибочно считать, что год образования в развитой постиндустриальной стране, равен году образования в развивающейся стране. Тем более что даже в пределах одной страны эффективность зависит от ступени образования и возраста [2, с. 244].

Вот и получается, что несмотря на большое количество данных и простоту добычи информации по теме того сколько лет образования имеет среднестатистический работник, эффективно применить данные знания руководству страны крайне сложно. Однако уровень образования и его качество не просто так единогласно считается главным столпом формирования человеческого капитала.

С другой стороны, эффект одного года обучения даже в пределах одной страны различен. Причина тому различные когнитивные способности у разных индивидов. Человеческий капитал неотделим от человека, а значит и неотделим и от его качеств. Вот и получается, что один индивид может быть более собранным и внимательным, другой иметь более хорошую память, а третий не иметь ни того ни другого. Тут также есть свои проблемы, в частности то что не всегда когнитивные способности можно легко развить.

Тем не менее Эрик Ханушек и Людгер Вессманн изучив результаты теста по когнитивным способностям в 50 странах за период с 1960 по 2000, еще более укрепились в собственном мнении, отмечая то, что страны занявшие более высокие места в этом тесте, так же являются наиболее развитыми [3, с. 619].

Все это еще раз убеждает нас в том, что различные упражнения по улучшению памяти, воображения и логики очень важны в системе образования, так как ведут к улучшению человеческого капитала, а, следовательно, к экономическому росту.

К сожалению, как было замечено выше, интеллектуальный потенциал у всех разный, и не каждый может достигнуть значительного прогресса в развитии когнитивных

способностей. Изучая этот факт Эрик Ханушек предположил, что выгодно будет не только развивать всех на одном уровне, то есть предоставлять всем базовое образование, но и предоставлять специальную подготовку, для самых одаренных и наиболее перспективных индивидов, так как обе эти группы взаимно дополняют друг друга [3, с. 623].

Еще одним доказательством того, что мыслительные способности играют важную роль в формировании человеческого капитала, это так называемый коэффициент интеллекта, или же IQ.

Мириам Генсовски провела исследование изучая индивидов, показатели их IQ, черты их характеров, и получаемые ими доходы. Результат показал, что люди с более высоким IQ, имеют более высокий доход. Но что более интересно, так это то что эти самые люди часто имели схожие особенности характера, в частности стремление к новому, сознательность, не конфликтность, и устойчивость [4, с. 173].

Все эти исследования, конечно, не являются абсолютной истиной, или твердым и четким фактором, но тем не менее позволяют нам увидеть причинно - следственную связь, которая дает нам право называть мыслительные способности людей одним из факторов человеческого капитала.

Человеческий капитал формируется не только под воздействием инвестиций, например, в образование, и внутренних факторов, таких как когнитивные способности, но под влиянием внешних факторов, а именно общества и социальной среды. А ведь именно общество оказывает наибольшее влияние на человека, именно под воздействием среды формируется личность и характер человека.

Роберт Лукас, лауреат Нобелевской премии, утверждает, что багаж навыков и знаний который человек получает во время обучения, зависит не только от самого образования, но и от людей, с которыми индивид взаимодействует. Он подчеркнул, что человек находящийся в компании образованных и талантливых людей, перенимает их опыт, их настрой, у него появляются более инновационные идеи, и нестандартное мышление. И наоборот, плохая компания может загубить даже самого перспективного индивида [5, с. 86].

Подобные исследования, провели Радж Четти и Натаниэль Хендрен. Они изучали зависимость между доходами людей, и тем в каких районах они проживали. В частности, переезд в район с более высокими средними доходами, являлся причиной высоких доходов в будущем. И происходит это, потому что приезжие дети, попадают под влияние местных детей, которые изначально имели более высокий человеческий капитал. Тем не менее все это также зависит и от того в каком возрасте был совершен переезд, более взрослые дети меньше ощущали положительный эффект от переезда. Тем не менее переезд из неблагополучного района в благополучный является достаточно ценным фактором развития человеческого капитала, чтобы родители подобным образом инвестировали в своих детей [6, с. 1126].

Кроме общества на людей влияет также и религия. Саша Беккер и Людгер Вессманн изучая работы социолога Макса Веббера, пришли к выводу, что причина по которой часть регионов Пруссии была более экономически развита нежели другая в том, что в тех регионах был распространен протестантизм, а не католицизм. Причина на самом деле достаточно проста и понятна, протестантизм выступал за образование и грамотность населения, чтобы каждый человек мог сам читать Священное Писание, без помощи

священника, что привело к тому, что в тех регионах было больше образованных людей, а это стало причиной развития экономики [7, с. 541].

Вот и получается, что образование хоть и является важнейшей фактором развития человеческого капитала, он не является единственным. Скажи мне кто твой друг и я скажу, кто ты, данная поговорка как нельзя лучше подходит к данной теме, настроения в обществе, общество друзей, место жительства, все это являясь частями социальной среды, играет важную роль в формировании человеческого капитала.

Таким образом, все названные факторы несмотря на не всегда очевидную причинно - следственную связь между ними и человеческим капиталом, тем не менее оказывают решающую роль в формировании высокоэффективного человеческого капитала, и осмысленное инвестирование в эти области могут привести к удивительным результатам для экономики любого государства.

Список использованной литературы:

1. Schultz T.W. (1961) Investment in Human Capital. American Economic Review, vol. 51, iss. 1, pp. 1–17. P. 1.
2. Woessmann L. (2003) Specifying Human Capital. Journal of Economic Surveys, vol. 17, iss. 3, pp. 239–270.
3. Hanushek E.A., Woessmann L. (2008) The Role of Cognitive Skills in Economic Development. Journal of Economic Literature, vol. 46, iss. 3, pp. 607–668.
4. Gensowski M. (2018) Personality, IQ, and Lifetime Earnings. Labour Economics, vol. 51, pp. 170–183
5. Lucas R.E. (2015) Human Capital and Growth. American Economic Review: Papers and Proceedings, vol. 105, iss. 5, pp. 85–88.
6. Chetty R., Hendren N. (2018) The Impacts of Neighborhoods on Intergenerational Mobility I: Childhood Exposure Effects. Quarterly Journal of Economics, vol. 113, iss. 3, pp. 1107–1162
7. Becker S.O., Woessmann L. (2009) Was Weber Wrong? A Human Capital Theory of Protestant Economic History. Quarterly Journal of Economics, vol. 124, iss. 2, pp. 531–596

© Ахмедов Э. Я., 2024

УДК 331.91, 001.818

Колчанова Е. С.

студент 3 курса, ВВГУ, г. Владивосток, РФ.

Научный руководитель: Титова Н. Ю.

канд. экон. наук, доцент ВВГУ, г. Владивосток, РФ.

СРАВНЕНИЕ РАСКРЫТИЯ ИНФОРМАЦИИ В ОТЧЕТАХ ОБ УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ

Аннотация

В настоящее время актуален вопрос устойчивого развития. В данной научной статье представлены результаты сравнения уровня раскрытия информации о действиях компаний, которые занимаются добычей полезных ископаемых по данным опубликованных отчетов об устойчивом развитии за 2022 год. Актуальностью данного исследования является сравнение экономических ЦУР отчетах об устойчивом развитии. В данной статье представлены

отчеты компаний, которые занимаются добычей полезных ископаемых за 2022 год между собой, сравнение раскрытой их информации.

Ключевые слова: устойчивое развитие, ЦУР, компании, добыча полезных ископаемых, раскрытая информация.

Актуальность

В 2015 году ООН приняла новую программу развития под названием «Преобразуя наш мир: Повестка дня в области устойчивого развития на 2030 год». В ней прописаны 17 целей устойчивого развития. Цели устойчивого развития, связаны со 169 подцелями, которые структурированы вокруг нужд человечества, направленных на улучшения жизни [1]. Определение устойчивого развития отражает следующее: «развитие, которое удовлетворяет потребностям настоящего времени, сохраняя при этом экосистемы жизнеобеспечения Земли, от которой зависит благосостояние нынешнего и будущих поколений». Чтобы достичь результата в области устойчивого развития требует понимания и знания экологических (управление отходами и загрязнения), экономических (рост валового внутреннего продукта и возможностей для бизнеса) и социальных аспектов (образ жизни и поведение человека).

Научная новизна

Анализ экономической литературы позволяет определить множество работ отечественных авторов в рамках применения концепции устойчивого развития в экономике России – Бобылев С. Н, Третьякова Е. А, Шевелева О. Б, Фаттахов Р. В, Коробицын Б. А, Титова Н.Ю. [2 - 10]. Однако на сегодняшний день не обнаружено исследований, направленных на изучение принципов устойчивого развития, которые на практике используются компаниями.

Целью настоящего исследования является сравнение уровня раскрытия информации о действиях компаний, которые занимаются добычей полезных ископаемых по данным опубликованных отчетов об устойчивом развитии за 2022 год.

Задачи:

- 1) Систематизация данных из отчетов компаний;
- 2) Группировка собранных данных;
- 3) Сравнение действий компаний.

Методы исследования

В настоящем исследовании в первую очередь использован выборочный метод, а также метод сравнительного анализа.

Для данного исследования были выбраны три компании, такие как СУЭК, ЕВРАЗ и Мечел, проанализировав их действия в сфере экономических ЦУР, была получена следующая результаты, представленные в таблице.

Таблица 1

Сравнение уровня раскрытие информации о действиях компаний в отчетах об устойчивом развитии

ЦУР компании	Компания	Вклад компании
ЦУР 7: Недорогостоящая и чистая энергия	СУЭК	Обеспечение экономики недорогими и качественными энергоносителями. Развитие когенерационных мощностей. Инновационная и исследовательская деятельность.

	ЕВРАЗ	Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, устойчивым и современным источникам энергии: Сокращение потребления электроэнергии. Продвижение инициатив, связанных с собственным производством электроэнергии.
ЦУР 8: Достойная работа и экономический рост	СУЭК	Создание рабочих мест и обеспечение занятости. Достойная заработная плата и социальные гарантии. Налоговые платежи в бюджеты всех уровней. Вклад в социально - экономическое развитие территорий.
	ЕВРАЗ	Содействие устойчивому экономическому росту, производительной занятости и достойной работе: предоставление возможностей для трудоустройства в регионах; обеспечение равных возможностей для всех сотрудников; предотвращение любых форм современного рабства; обеспечение безопасных условий труда.
	Мечел	Поддерживает комфортные условия труда. Реализует социальные программы, создает общественные объединения. Компания содействует профессиональному росту работников. Компания взаимодействует с учебными заведениями и проводит политику по привлечению выпускников на предприятия.
ЦУР 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура	СУЭК	Модернизация предприятий во всех сегментах бизнеса. Внедрение современных технологий. Поддержка исследовательской деятельности.
	ЕВРАЗ	Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям: активное внедрение инноваций; создание долговечной инфраструктуры; содействие всеохватной индустриализации. реализация проектов развития в регионах присутствия.
	Мечел	Развивает качественную, устойчивую инфраструктуру в целях поддержки экономического развития и благополучия людей. Компания повышает уровень занятости в

		<p>промышленности.</p> <p>Компания модернизирует предприятия за счёт повышения эффективности использования ресурсов и применения экологически безопасных технологий.</p> <p>Компания поддерживает научные исследования и инновации в сфере промышленных технологий.</p>
ЦУР 12: Ответственное потребление и производство	ЕВРАЗ	<p>Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства: сокращение объема отходов. увеличение объема переработки отходов.</p>
	Мечел	<p>Компания снижает негативное воздействие образования отходов производства на окружающую среду путём реализации экологических проектов.</p> <p>Специализированное подразделение ООО «Мечел - Материалы» ответственно за переработку металлургических шлаков.</p>

Источник: составлено автором по данным [11 - 13].

Выводы: Сравнивая раскрытие информации в отчетах компаний об устойчивом развитии, было получены данные результаты. По ЦУР 7 предполагает обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии. Обе компании расширяют доступ к источникам энергии и переходят на возобновляемые источники, а Мечел не раскрыла данную цель в своем отчете. ЦУР 8 предполагает содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех. Все три компании вносят свой вклад в экономику, расширяя свою деятельность, для получения большей прибыли. ЦУР 9 говорит нам об создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям. Данные компании модернизируют свои предприятия, для повышения эффективности и получения большей прибыли, вкладывая свои средства для изучения и внедрения новых технологий на свои предприятия. ЦУР 12 предполагает обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства. Компания СУЭК не дала в своем отчете действий, которые они делают, чтоб достичь поставленную цель, а компании ЕВРАЗ и Мечел делает все, что в их силах [14].

Список литературы:

1. Сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/>
2. Бобылёв С.Н. Новые модели экономики и индикаторы устойчивого развития // Экономическое возрождение России. 2019. № 3 (61). С. 23 - 29.
3. Бобылёв С.Н., Соловьёва С.В. Цели устойчивого развития для будущего России // Проблемы прогнозирования. 2017. № 3 (162). С. 26 - 33.
4. Коробицын Б.А. Устойчивость регионов УРФО к экономическим потрясениям и кризисам: медико - демографические и экологические аспекты // Экономика региона. 2016. Т. 12. № 3. С. 790 - 801.

5. Третьякова Е.А., Миролобова Т.В., Мыслякова Ю.Г., Шамова Е.А. Методический подход к комплексной оценке устойчивого развития региона в условиях экологизации экономики // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. 2018. Т. 17. № 4. С. 651 - 669.

6. Фаттахов Р.В., Низамутдинов М.М., Орешников В.В. Оценка устойчивости социально - экономического развития регионов России // Мир новой экономики. 2019. Т. 13. № 2. С. 97 - 110.

7. Шевелева О.Б., Слесаренко Е.В. Устойчивое развитие угледобывающего региона: технико - технологический и экологический аспекты // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т. 13. № 4. С. 1537 - 1548.

8. Титова Н.Ю. Опыт развития эко - промышленных парков АТР как ориентир внедрения циркулярной экономики в РФ // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2020. № 3 (54). С. 158 - 166.

9. Титова Н.Ю. Промышленные экосистемы и кластеры как инструменты реализации целей устойчивого развития // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 267 - 270.

10. Титова Н.Ю. Промышленный симбиоз в условиях циркулярной экономики // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2021. № 4. С. 44 - 50.

11. Обзор результатов деятельности СУЭК в сфере Устойчивого развития в 2022 году. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.suek.ru/upload/pdf/СУЭК_2022_ver2.pdf

12. ЕВРАЗ. Отчет об устойчивом развитии - 2022 год. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.evraz.com/upload/iblock/d8f/EVRAZ-Sustainability-Report-2022-RUS-final.pdf>

13. Мечел. Отчет об устойчивом развитии 2022 год. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://mechel.ru/upload/iblock/471/sb0if5i6zyr43qbn4nthaz2yw4s30whb.pdf>

14. Цели в области устойчивого развития. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>

© Колчанова Е.С., 2024

УДК 33

Ореховский П.В.

магистрант 3 курса ГУУ,
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Остапенко В.А.

канд. экон. наук, доцент ГУУ,
г. Москва, РФ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрена роль внебюджетной деятельности как дополнительного источника финансирования в учреждениях здравоохранения государственной формы собственности,

первоочередные задачи руководства для повышения экономической эффективности организации здравоохранения.

Ключевые слова

Учреждение здравоохранения, медицинские услуги, внебюджетная деятельность, источники финансирования, экономическая эффективность.

Учреждения здравоохранения являются социально значимым институтом в экономике любого государства, и их работа должна быть эффективной, а оказание медицинской помощи населению – своевременным, несмотря ни на экономическое, ни на политическое положение в стране и обществе [1].

Во многом работа учреждений здравоохранения государственных форм собственности зависит от объемов бюджетного финансирования, которого не всегда оказывается достаточно. А, учитывая современное развитие медицинской науки и техники, современных технологий в области здравоохранения, постоянно требуется приобретение новейшего современного оборудования, медикаментов, повышение квалификации кадров и т.д.

На сегодняшний день вопрос развития внебюджетной деятельности организаций здравоохранения государственных форм собственности как дополнительного источника финансирования приобретает особое значение и стоит очень остро. Количество и качество медицинских услуг, предоставляемых медицинскими учреждениями различной формы собственности, повышаются с каждым днем. Своевременная диагностика заболеваний и их эффективное лечение во многом определяют здоровье как отдельно взятого человека, так и нации в целом, что оказывает колоссальное положительное влияние на экономику государства и его развитие. А от наличия современного оборудования, квалифицированных специалистов, комфортных условий пребывания пациентов зависит качество оказания медицинских услуг населению любого медицинского учреждения.

Внебюджетные средства – это резерв, позволяющий государственным организациям здравоохранения профинансировать многие статьи расходов, которые не учтены или недостаточно учтены в бюджетах, выделяемых государством, что дает возможность оказывать медицинские услуги на должном профессиональном уровне, удовлетворяющем современные требования общества в области здравоохранения.

Многопрофильность, современная материально - техническая база дают преимущество крупным организациям в привлечении больших объемов внебюджетных средств. Но, в принципе, любая организация способна зарабатывать и повышать свою экономическую эффективность, что способствует повышению качества оказываемой медицинской помощи.

Эффективность внебюджетной деятельности зависит от точного определения целевой аудитории и видов услуг.

Первоочередными задачами руководства медицинской организации являются:

1. Оценка сил и средств, которые имеются в распоряжении учреждения:

– состояние материально - технической базы: наличие и состояние медицинского оборудования, модернизация оборудования, имеющегося в распоряжении организации, эффективность его использования;

– укомплектованность и подготовка кадрового состава, совершенствование распорядка его работы с наибольшим полезным эффектом использования рабочего времени специалистов;

– наличие свободных площадей для организации экономических мероприятий либо организация более эффективного использования задействованных площадей с их максимальной загрузкой.

2. Проведение четкого маркетингового исследования рынка медицинских услуг в регионе с изучением отзывов и предложений пациентов, проходивших обследование и лечение в различных медицинских учреждениях. Изучение динамики развития рынка медицинских услуг за последние годы с учетом растущих потребностей населения в их количестве и качестве.

С каждым годом изменения, вносимые в протоколы обследования и лечения пациентов по различным профилям заболеваний, расширяют диагностический минимум, что увеличивает вероятность постановки правильного диагноза [2]. Так, для исключения или подтверждения многих патологий уже стало нормой выполнение магнитно - резонансной томографии, ультразвуковой доплерографии и т.д. Вместе с повышением качества медицинской помощи это расширяет ее объемы и количество потенциальных потребителей услуг.

3. Сопоставление сил, средств и возможностей с результатами маркетингового исследования рынка медицинских услуг с использованием инструментов экономического анализа и методов стратегического планирования (SWOT - анализ, PEST - анализ и др.). При этом, не следует пытаться охватить весь рынок медицинских услуг, а, в первую очередь, обратить внимание на те их виды, которые предполагают минимальные финансовые вложения, что подразумевает использование уже имеющегося в наличии оборудования, медицинских средств и кадрового состава без привлечения дополнительных ресурсов. Это позволит приобрести необходимый опыт и накопить финансовые средства для оказания услуг уже на более высоком техническом и профессиональном уровне.

4. Определение источников финансирования:

– собственные средства организации;

– финансовые средства сторонних заинтересованных организаций, т.е. активизация работы по привлечению финансовых средств со стороны (инвестиции предприятий, частных лиц и компаний различных форм собственности, заинтересованных в рекламе и продвижении своей продукции, поставляемой и используемой в учреждении здравоохранения, или другие взаимовыгодные условия сотрудничества);

– спонсорская помощь как юридических, так и физических лиц;

– использование финансовых механизмов (кредит, лизинг). Причем, следует исключить на начальном этапе долгосрочные кредиты и займы на проекты с расчетной окупаемостью денежных средств более одного года.

5. Внедрение новых видов платных услуг с учетом создания полного закрытого цикла обследования или лечения пациента, где все звенья этого цикла будут выполняться в пределах одной организации.

Многопрофильный стационар имеет весомое преимущество перед частными медицинскими центрами, которое состоит в осуществлении полного цикла обследования пациента с возможностью последующей госпитализации. Начиная с консультации врача - специалиста, полного объема предоперационного обследования, завершая госпитализацией с последующим необходимым оперативным вмешательством.

И даже если какой - то вид услуг, выполняемый в учреждении, на сегодняшний момент выступает звеном закрытого цикла обследования либо лечения той или иной патологии, но

не является рентабельным звеном этого цикла, не следует отказываться от него. Закрытый цикл в пределах одной организации будет привлекателен для пациента, экономя его время и не требуя направление на дообследование или лечение в сторонние организации.

Таким образом, оказание платных медицинских услуг населению требует:

– комплексного подхода к решению вопросов окупаемости оказываемых услуг, эффективности использования материально - технической базы и кадрового состава медицинской организации;

– взвешенных и продуманных решений по вопросам приобретения оборудования, расширения видов медицинских услуг с учетом специфики развития различных форм заболеваний населения региона, их сезонности;

– готовности персонала и необходимой техники и оборудования к сезонному пику заболеваемости среди населения;

– коллегиальности в принятии необходимых решений как технического, так и стратегического характера при развитии и усовершенствовании оказания медицинских услуг с созданием специальной комиссии во главе с руководством учреждения и привлечением специалистов по соответствующему профилю.

Эффективно организованный процесс оказания платных медицинских услуг послужит значимым внебюджетным источником финансирования, позволит обеспечить наиболее полноценное функционирование организации здравоохранения в условиях недостаточности бюджетных средств.

Список использованной литературы:

1. О здравоохранении: Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435 - II // Народная газета. 30 июля 1993 г.

2. О государственных минимальных социальных стандартах в области здравоохранения: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18 июля 2002 г. № 963 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2022 г. № 5 / 10825.

© Ореховский П.В., 2024

УДК 331.526

Остапенко В.А.

канд. экон. наук, доцент ГУУ

г. Москва, РФ

Лебедев А.Ф.

магистрант 3 курса ГУУ

г. Москва, РФ

ДЕФИЦИТ КАДРОВ НА РЫНКЕ ТРУДА: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ

Аннотация

Дефицит кадров в российской экономике признан одной из ключевых проблем как руководством страны, так и экспертным сообществом. Настоящее исследование направлено на то, чтобы выявить проблемы, связанные с дефицитом рабочей силы в России, определить причины нехватки кадров и применяемые способы ее преодоления. На

основе проведенного анализа определены пути снижения дефицита кадров на отечественном рынке труда.

Ключевые слова

Рынок труда, рабочая сила, дефицит кадров, профессиональные группы работников, вакантные рабочие места.

Введение

Дефицит рабочей силы является одной из форм несбалансированности рынка труда. Он может быть характерен для определенных отраслей, профессий, регионов, работников определенного уровня квалификации. В условиях соответствия численности рабочей силы количеству вакантных рабочих мест на национальном рынке труда такой дефицит труда поддается сокращению и даже полному преодолению за счет действия рыночных сил, а также государственной политики занятости, направленной на ликвидацию структурных дисбалансов на рынке труда. Например, рабочая сила из трудоизбыточных регионов может перемещаться в трудодефицитные регионы. При дефиците высококвалифицированных работников определенной профессии возможно его преодоление благодаря курсам повышения квалификации для менее квалифицированных кадров.

Во всех описанных случаях основным фактором, способствующим росту предложения труда, выступает повышение заработной платы, на которое работодатели вынуждены идти для привлечения в сферу производства недостающих работников. В этом же направлении действуют меры по улучшению условий труда, применению более благоприятных режимов труда и отдыха (включая удаленный режим работы), увеличению уровня социальной поддержки работников.

Результаты исследования

Формированию теоретических основ исследования дефицита кадров препятствует отсутствие единого методического подхода к его измерению. Наиболее простым способом определения дефицита рабочей силы является оценка количества открытых вакансий, заявленных работодателями на рынке труда на определенный момент времени. Если вакансии остаются незаполненными, это может свидетельствовать о дефиците труда. Однако, заполнение вакантных рабочих мест не может происходить мгновенно. Даже при наличии дефицита рабочей силы работодатели обычно осуществляют отбор подходящих кандидатов из общего числа претендентов на вакансии. Следовательно, необходимо иметь в виду, что взаимная подстройка спроса и предложения рабочей силы всегда происходит с течением времени, и невозможно судить о дефиците рабочей силы лишь по «моментальной фотографии» рынка труда.

Более сложный подход к дефициту кадров изложен в работе Д. Бланка и Дж. Стиглера [7]. В ней говорится о том, что дефицит работников на рынке труда имеется тогда, когда предложение труда растет более медленными темпами, чем спрос на труд по ставкам трудового вознаграждения, имевшим место в недавнем прошлом. Из этого делается вывод о том, что для преодоления дефицита труда необходимо повышение заработной платы до уровня, который приведет рынок труда в равновесное состояние. По мнению Бланка и Стиглера, ситуацию дефицита рабочей силы можно определить по динамике реальной заработной платы работников соответствующей профессии.

Недостаток данного подхода видится в том, что рост заработной платы не всегда обусловлен дефицитом кадров. Он может быть следствием реализации профсоюзами монопольной власти на рынке труда, повышения минимального размера заработной платы государством, информационной асимметрии и т.д.

Дефицит кадров представляет собой отклонение ситуации на рынке труда от нормальной, то есть типичной в долгосрочном периоде для данной профессии, данного вида экономической деятельности. Например, опытные кадровики утверждают, что в нормальной рыночной ситуации на одну вакансию в среднем должно приходиться порядка 4–5 резюме соискателей [3]. Если это количество меньше, то можно говорить о кадровом дефиците. И, чем сильнее отклонение от «нормы», тем острее оказывается дефицит труда.

По данным портала HeadHunter, в России в острой фазе пандемии COVID - 19 соотношение числа активных резюме и активных вакансий (так называемый hh.индекс) составляло 8,2. В начале 2022 г. эта величина снизилась до 5,9, а в марте 2023 г. равнялась уже 4,3, что, по мнению экспертов, свидетельствует о сильном дефиците кадров на отечественном рынке труда. При этом более высокие значения hh.индекс принимает в крупнейших городах и наиболее экономически развитых регионах (в Москве и Московской области – 5,4, в Санкт - Петербурге и Ленинградской области – 5,3, тогда как, например, в Дальневосточном федеральном округе лишь 3,4) [3].

Представленный подход к оценке кадрового дефицита не лишен оснований. Вместе с тем, при его применении возникает проблема выбора «эталона», а именно, количественного критерия равновесия на рынке труда. В условиях отсутствия такого критерия, работодатели вынуждены оценивать ситуацию несбалансированности рынка труда применительно к той или иной профессионально - квалификационной группе работников достаточно субъективно. Опросы работодателей могут отражать их мнение относительно того, имеется ли дефицит труда и насколько он серьезен, при этом, однако, респонденты могут руководствоваться разными критериями дефицита, что затрудняет формирование общих представлений о проблемах «кадрового голода» на рынке труда.

Особую сложность представляет оценка дефицита кадров в тех сферах, где единственным работодателем выступает государство. К таковым относятся государственное управление, национальная оборона, охрана общественного порядка и др. Здесь рынок труда принимает форму монополии, причем применительно к той или иной категории работников уместнее говорить не о спросе, а об общественной потребности в их труде.

Возвращаясь к проблемам, проявляющимся на рынке труда, отметим, что причины формирования дефицита трудовых ресурсов разнообразны. К ним следует отнести:

- увеличение спроса на товары, производимые работодателями (вследствие увеличения числа потребителей, доходов и благосостояния населения; изменения состава покупателей, потребительских предпочтений; государственной политики и др.);

- рост цен на факторы производства – субституты труда;

- снижение предложения рабочей силы (из - за снижения численности населения, снижения уровня экономической активности населения, сокращения притока в страну трудящихся - мигрантов, роста заработной платы у работников других профессий, ограничений на вход на рынок труда и др.);

- снижение размеров заработной платы;
- установление государством максимальной заработной платы (верхнего предела трудового вознаграждения для наемных работников);
- ограничение государством цен и тарифов на услуги, оказываемые трудоемкими отраслями социальной сферы (образование, здравоохранение и т.д.), приводящее к ограничениям заработной платы работников этих отраслей.

Далее, важно отметить, каковы распространенные пути решения проблемы дефицита кадров. В зарубежных исследованиях рынка труда отмечаются следующие действия работодателей:

- активизация усилий по подбору персонала (размещение рекламы, расширение зоны рекрутинга и географического охвата усилий по подбору персонала, включая наем сотрудников за рубежом, обращение за помощью в государственные и частные агентства занятости, выплата бонусов сотрудникам, которые приводят в организацию новых работников и т.д.);
- увеличение сверхурочной работы;
- снижение требований к квалификации, необходимой для выполнения той или иной работы;
- перераспределение работы между персоналом в целях достижения наиболее высокой производительности;
- замена труда капиталом (автоматизация производства, внедрение трудосберегающих технологий и т.п.);
- профессиональная подготовка рабочей силы и повышение квалификации (часто осуществляется в случае избытка малоквалифицированных и дефицита высококвалифицированных работников);
- улучшение условий труда (что может способствовать не только привлечению работников в организацию, но и снижению текучести кадров);
- предложение бонусов новым сотрудникам;
- повышение заработной платы и размера социального пакета (что может быть обременительно для работодателей, поскольку заработную плату придется повышать всем работникам, а не только тем, кого дополнительно нанимают) [6].

Большинство специалистов по рынку труда отмечает разрастание дефицита кадров в России. Согласно расчетам, выполненным в Институте экономики РАН, по итогам 2023 г. он может достичь 4,8 млн. чел [1, с. 25].

В связи с отсутствием исчерпывающих статистических данных о потребности организаций в работниках для замещения вакантных рабочих мест в 2023 г., для характеристики кадрового дефицита в нашей стране воспользуемся данными Росстата на 31 октября 2022 г. [5, с. 111] Общая потребность в работниках составляла тогда около 1,5 млн. чел. (без учета статистической информации по ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областям) или 5,4 % от общего числа рабочих мест. В разрезе профессиональных групп самой высокой она была в относительном выражении (в процентах к общему числу рабочих мест) в: лесоводах и работниках родственных занятий (12,2 %), товарных производителях огородных, плодовых и полевых культур (10,9 %), специалистах в области здравоохранения (10,3 %), неквалифицированных рабочих, занятых в горнодобывающей

промышленности, строительстве, обрабатывающей промышленности и на транспорте (9,1 %), помощниках в приготовлении пищи (9 %).

В абсолютном выражении работодателям больше всего не хватало: водителей и операторов подвижного оборудования (129,5 тыс. чел.), рабочих, занятых в металлообрабатывающем и машиностроительном производстве, механиков и ремонтников (101,9 тыс. чел.), продавцов (95 тыс. чел.), специалистов в области науки и техники (92,2 тыс. чел.), среднего медицинского персонала здравоохранения (82,2 тыс. чел.). Представленные списки профессиональных групп персонала не совпадают, но из них вытекает, что наиболее дефицитными в России являются рабочие профессии в сфере материального производства, медики и технические специалисты.

Среди видов экономической деятельности по соотношению численности требуемых работников со среднесписочной численностью персонала организаций (без учета субъектов малого предпринимательства) в 2022 г. лидировали: деятельность гостиниц и предприятий общественного питания (14,6 %), деятельность по операциям с недвижимым имуществом (13 %), деятельность административная и сопутствующие услуги (10,9 % [5, с. 110]). Выше среднего значения (5,9 %) этот показатель был также в государственном управлении и обеспечении военной безопасности, социальном обеспечении (10,2 %), строительстве (8,4 %), торговле (6,8 %), транспортировке и хранении (6,8 %), в сельском, лесном хозяйстве, рыболовстве и рыбоводстве (6,7 %), ряде видов обрабатывающих производств. Напротив, самой низкой среди видов экономической деятельности потребность работодателей в работниках была в образовании (2 %), производстве табачных изделий (2,1 %), производстве кокса и нефтепродуктов (2,4 %). Обрабатывающие производства в среднем характеризовались более низким значением показателя (4,7 %), чем средний по экономике (рис. 1).

Данные Росстата можно сопоставить с результатами исследований на аналогичную тему аналитиков портала HeadHunter. На сайте hh.ru 74 % открытых вакансий приходится на представителей рабочих профессий (синих воротничков), 16 % - на специалистов (кроме ИКТ) и 10 % на специалистов по информационным технологиям. Самое низкое значение hh.индекса в марте 2023 г. было зафиксировано в сфере добычи сырья – 0,5, то есть на одно резюме там приходилось 2 вакансии. Для рабочего персонала было характерно равенство количества активных резюме и активных вакансий. Незначительно выше отмеченных был hh.индекс в медицине, фармацевтике, строительстве и недвижимости (1,3) [3].

Профессии, по которым отмечается наибольший дефицит работников, полезно соотносить с теми сферами труда, где, наоборот, имеется излишек рабочей силы. К сожалению, Росстат не приводит статистической информации об относительно избыточных категориях персонала. Вместе с тем, о них можно составить представление, основываясь на данных о профессиональных группах работников, потребность в которых в процентах от общего количества рабочих мест была самой низкой. В 2022 г. к таким профессиональным группам относились: специалисты в области образования (2,3 %), работники рыбоводства и рыболовства, охотники - стрелки и охотники - трапперы (капканщики) (2,7 %), руководители (2,9 %), служащие общего профиля и обслуживающие офисную технику (3,1 %), работники, оказывающие услуги по индивидуальному уходу (3,4 %). Если объединить все профессиональные группы с долей потребности в работниках ниже средней (5,4 %), окажется, что среди них будут доминировать руководители,

специалисты и служащие. Тогда как потребность организаций в рабочих кадрах гораздо выше: в неквалифицированных рабочих она составляет в среднем 6,5 %, в квалифицированных рабочих промышленности, строительства, транспорта и рабочих родственных занятий – 7 % [5, с. 110].

Основываясь на аналитических материалах портала и руководствуясь вышеизложенным критерием сбалансированности рынка труда – соотношения количества резюме с количеством вакантных рабочих мест в диапазоне от 4:1 до 5:1, все профессии и виды деятельности с более высоким значением hh.индекса можно интерпретировать как трудоизбыточные. В марте 2023 г. таких профессиональных групп работников было три: юристы (8,1); наука и образование (5,6), административный персонал (5,3). Близко к верхнему пределу сбалансированности спроса и предложения труда оказываются такие виды профессиональной деятельности, как управление персоналом (4,9), бухгалтерия и финансы (4,8) [3]. Таким образом, представление об избыточности ряда профессий специалистов на отечественном рынке труда подтверждается.

При этом широко распространенная точка зрения, согласно которой на рынке труда проявляется острая потребность в специалистах по информационно - коммуникационным технологиям, не подтверждается данными Росстата [5, с. 110 - 111]. В целом потребность в работниках данной профессиональной категории составляет 4,6 % от общего количества рабочих мест, что ниже среднего показателя по экономике. Если же рассмотреть вид экономической деятельности «Деятельность в области информации и связи», то выяснится, что потребность в работниках там составляет 4,3 % от общего количества рабочих мест, в том числе потребность в специалистах по ИКТ – 5,6 % (чуть выше средней по экономике), тогда как, для сравнения, потребность организаций того же вида экономической деятельности в рабочих, занятых в строительстве, и рабочих родственных занятий (за исключением электриков) – 31,1 %, то есть более чем в пять раз выше. Таким образом, применительно к отрасли информационных технологий опять же можно отметить характерный перекося потребностей работодателей в рабочих, тогда как спрос на специалистов и руководителей находится на среднем уровне или ниже среднего.

Следует отметить, что представленный подход к оценке дефицитных и избыточных профессий в отечественной экономике имеет свои недостатки. Росстат приводит данные только о потребности в работниках организаций без субъектов малого предпринимательства. При этом списочная численность работников обследованных организаций (26,49 млн. чел.) существенно ниже численности занятого населения в 2022 г. (71,86 млн. чел.) [5]. В частности, обследованием не охвачены работники, работающие по найму у индивидуальных предпринимателей и физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями. В случае учета потребностей всех категорий работодателей в рабочих представление о самых трудодефицитных и трудоизбыточных сферах занятости может измениться.

Заключение

Подводя итоги, можно отметить, что преодоление дефицита рабочей силы возможно несколькими способами.

Во - первых, это более полное использование существующих трудовых ресурсов, что возможно за счет более рационального распределения трудовых функций между исполнителями, стимулирования занятости подростков, молодежи, женщин, инвалидов,

лиц пенсионного возраста. Более раннее вхождение молодежи на рынок труда можно повысить за счет развития образовательных программ очно - заочного обучения. Возможности стимулирования занятости женщин ограничены рядом факторов: сравнительно низким размером оплаты труда в тех сферах профессиональной деятельности, для которых характерен высокий удельный вес женщин в рабочей силе (образование, социальное обслуживание, медицина), обычаями, традициями, качеством и доступностью учреждений социальной инфраструктуры; размерами пенсий (работающим пенсионерам сложнее помогать женщинам в выполнении домашних обязанностей), размерами социальных пособий и т.д. Одним из возможных путей повышения занятости женщин должно быть преодоление гендерной дискриминации и расширение возможностей применения гибких графиков труда, позволяющих совмещать работу с выполнением обязанностей по дому. Для расширения занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья целесообразно стимулировать создание рабочих мест для инвалидов, проводить мероприятия по дополнительному профессиональному обучению и профессиональной переподготовке для лиц пожилого возраста. Особого внимания в условиях дефицита трудовых ресурсов, на наш взгляд, заслуживает проблема «квалификационной ямы» или «квалификационного разрыва» – ситуация, в которой работники занимаются более простой работой, чем та, выполнять которую им позволяет квалификация. Устранение квалификационного разрыва в экономике России может привести к значительному сокращению кадрового дефицита за счет более рационального распределения работы без увеличения численности трудовых ресурсов [2, с. 46 - 50].

Во - вторых, помочь в решении проблем кадрового дефицита может внедрение передовых трудосберегающих технологий. Не вызывая существенного роста безработицы, оно должно способствовать повышению производительности труда и таким образом компенсировать нехватку работников на предприятиях и в организациях.

В - третьих, определенную лепту в компенсацию дефицита кадров способна внести трудовая миграция. Отметим, что привлечение иностранной рабочей силы в Россию не следует воспринимать как универсальное средство решения рассматриваемой проблемы. Оно должно сопровождаться стимулированием внутренней межрегиональной миграции в целях снижения неравномерности распределения трудовых ресурсов в едином экономическом пространстве страны [4, с. 57 - 61].

Список использованной литературы

1. Ахапкин Н.Ю. Российская экономика в условиях санкционных ограничений: динамика и структурные изменения // Вестник Института экономики РАН. 2023. № 6. С. 7 - 25.
2. Остапенко В.А. «Квалификационный разрыв»: причины и последствия для рынка труда // Сборник научных трудов по материалам 7 - й Международной научно - практической конференции «Государственное регулирование экономики: политико - экономические аспекты». Москва, 26 ноября 2021 г. М.: Государственный университет управления, 2022. С. 46 - 50.
3. Рынок труда сегодня и что о нём должен знать каждый HR - специалист и топ - менеджер [Электронный ресурс]. URL: <https://hh.ru/article/31520> (дата обращения: 15.11.2023).

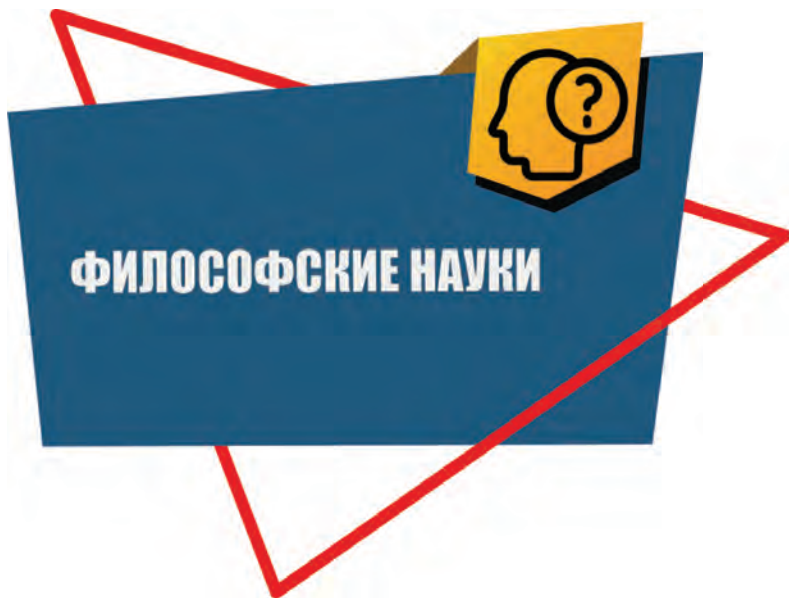
4. Сбалансированное развитие единого экономического пространства Российской Федерации в контексте новых геополитических вызовов / О.В. Азоева, К.Х. Зоидов, Н.В. Казанцева [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Государственный университет управления, Институт экономики и финансов. Москва: Государственный университет управления, 2023. 277 с.

5. Труд и занятость в России. 2023: Стат. сб. / Росстат. – М., 2023. 180 с.

6. Barnow B., Trutko J., Piatak J. Occupational Labor Shortages: Concepts, Causes, Consequences, and Cures. Kalamazoo, MI: W.E. Upjohn Institute for Employment Research, 2013. 209 p.

7. Blank, D. J., Stigler, G. J. The Demand and Supply of Scientific Personnel. New York: National Bureau of Economic Research, 1957. 200 pp.

© Остапенко В.А., Лебедев А.Ф., 2024



РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация: Система здравоохранения является одной из самых важных и сложных систем в любой стране. Она направлена на обеспечение населения качественными медицинскими услугами, но, как и любая другая система, не может быть идеальной. В процессе его функционирования возникают различные проблемы, в том числе межинституциональные конфликты. Межинституциональные конфликты - это конфликты, возникающие между различными институтами или структурами в рамках одной системы. В системе здравоохранения такие конфликты могут возникать между больницами, поликлиниками, санаториями и другими учреждениями. Эти конфликты часто связаны с распределением ресурсов, контролем качества медицинских услуг или государственной поддержкой. В данной статье мы проанализируем анализ межведомственных конфликтов в системе здравоохранения и попытаемся выявить основные причины и последствия этих конфликтов для пациентов и всей системы в целом.

Ключевые слова: конфликт, социальный конфликт, межинституциональный конфликт, здравоохранение, межинституциональный, правовые нормы, правила, коммуникации.

На протяжении многих веков ученые мира трудятся над тем, чтобы понять природу конфликта и предложить эффективное средство для выхода из них, в том числе свой вклад внесла и философия [5].

Социальная неоднородность общества, различия в уровне доходов, собственности, власти, престижа, горизонтальная и вертикальная мобильность закономерно приводят к обострению общественных противоречий и конфликтам. Конфликты представляют собой особый тип социального взаимодействия, субъектами которого являются общности, организации и отдельные [6].

В нашей стране сложилась традиция изучения социальных конфликтов через объективное противоречие интересов большинства социальных групп, которые диктуют сторонам логику, продолжительность, степень напряженности борьбы за удовлетворение насущных потребностей. Однако не всегда стоит приравнивать объективные противоречия социальных групп к конфликтам. Конфликт так или иначе связан с субъективным осознанием людьми противоречивости своих интересов как членов тех или иных социальных групп. Обостренные противоречия порождают открытые или закрытые конфликты только тогда, когда они глубоко переживаются людьми, осознаются как несовместимость интересов, целей.

Знание основных преимуществ и недостатков направления развития межинституционального конфликта позволяет основательно и глубоко изучить данную

проблему, ответить на различные вопросы, связанные с межинституциональными конфликтами, и выявить наиболее эффективные способы их разрешения. В последние годы в системе здравоохранения часто возникают межинституциональные конфликты, которые негативно сказываются на работе всей отрасли. Эти конфликты могут возникать между различными учреждениями здравоохранения, такими как больницы, клиники и страховые компании. Они могут быть связаны с распределением финансовых ресурсов, политикой ухода за пациентами или конкуренцией за пациентов.

Межинституциональные конфликты в системе здравоохранения вызывают серьезные проблемы, такие как удорожание лечения и медицинских услуг, снижение качества обслуживания пациентов и увеличение стресса у медицинских работников. Понимание причин и последствий этих конфликтов является ключом к повышению качества всей отрасли. Цель данной статьи – проанализировать конфликты в системе здравоохранения и предложить возможные решения этих проблем. Для достижения этой цели будут рассмотрены различные причины конфликтов, а также их последствия для работников и пациентов в системе здравоохранения. Межинституциональные конфликты в системе здравоохранения могут возникать из - за различных причин. Одной из главных причин является несовпадение интересов и целей между различными институтами, такими как государственные органы управления здравоохранением, медицинские учреждения, страховые компании и профессиональные ассоциации [1].

Кроме того, эти конфликты могут возникать из - за нехватки ресурсов, например, в случае ограниченного финансирования здравоохранения или нехватки квалифицированных специалистов. Конкуренция за ресурсы может привести к конфликту между различными институтами. Также, различия в подходах и методах работы могут вызывать конфликты. Например, существуют различные модели организации здравоохранения – публичная и частная – которые имеют свойства и особенности функционирования. Разница в подходах может приводить к тому, что различные институты будут продвигать свои интересы на ущерб другим. Следует отметить, что межинституциональные конфликты могут возникать из - за несовпадения правовых норм и регуляторных положений.

Последствия межинституциональных конфликтов в системе здравоохранения могут быть крайне серьезными [4].

Во - первых, это может сказаться на качестве предоставляемых услуг и оказании помощи пациентам. Конфликты также могут привести к увеличению стоимости лечения, что может стать серьезным финансовым бременем для пациентов и государства в целом. Наконец, конфликты способствуют формированию негативного общественного мнения о работе системы здравоохранения, что может привести к еще большей дестабилизации ситуации. Поэтому необходима более тесная координация работы различных учреждений и организаций, а также разработка четких правил взаимодействия и определение компетенций.

Межинституциональные конфликты в системе здравоохранения являются серьезной проблемой, которая может негативно сказаться на качестве медицинского обслуживания пациентов. Один из способов предотвращения межинституциональных конфликтов - это создание четких правил и процедур для взаимодействия между различными участниками системы здравоохранения [3]. Каждый участник должен иметь ясное понимание своих ролей и ответственностей в

процессе лечения пациента. Кроме того, необходимо создать эффективную систему связи, обеспечивающую своевременное и точное информирование всех заинтересованных сторон о решении проблемы. Это поможет избежать недоразумений и поспособствует быстрому решению возникающих вопросов. Важным фактором разрешения споров является привлечение независимых экспертов или посредников, которые помогут сторонам прийти к соглашению и урегулировать конфликт без вмешательства суда. Это может быть особенно полезно при разрешении сложных споров между больницами и страховыми компаниями [2]. Анализ межинституциональных конфликтов в системе здравоохранения показал, что проблемы сотрудничества и координации между учреждениями являются одним из основных факторов, способствующих возникновению таких конфликтов. В результате страдает качество предоставляемых услуг и уровень удовлетворенности пациентов. Для решения этих проблем необходимо создать эффективную систему сотрудничества и координации между учреждениями здравоохранения. Эта система должна обеспечивать обмен информацией о состоянии пациента, лечении и диагностике.

Также важно разработать единую лечебно - диагностическую методику для всех учреждений здравоохранения, чтобы избежать расхождений в выборе метода лечения.

Также необходимо проводить регулярные мероприятия по повышению уровня профессиональной компетенции медицинских работников по взаимодействию и координации.

Список использованной литературы

1. Агеева, Н. А. Системный подход к этико - правовому регулированию медицинской деятельности / Н. А. Агеева // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 4 - 5(48). – С. 97 - 102.
2. Бурдина, Е. В. Вопросы конфликтов в системе здравоохранения и механизмы их урегулирования / Е. В. Бурдина, А. В. Карзенкова // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: сборник материалов IV Международной научно - практической конференции, Пермь, 04 –06 апреля 2017 года. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2017. – С. 374 - 376.
3. Зиязов, Р. А. Влияние межинституциональных конфликтов в процедуре проведения медико - социальной экспертизы / Р. А. Зиязов, К. В. Храмова // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. – 2022. – № S4. – С. 65 - 70.
4. Зиязов, Р. А. Философский контекст в изучении межинституциональных конфликтов / Р. А. Зиязов // Актуальные научные исследования: сборник статей X Международной научно - практической конференции: в 2 ч., Пенза, 05 февраля 2023 года. Том Часть 1. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 132 - 134.
5. Гегель Г. В. Ф. Философия права. – М.: Мысль, 1990. – 441 с.
6. Андреев, В.И. Конфликтология. Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. – М.: Народное образование, 2005. – 142 с

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФАНДРАЙЗИНГА ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ПРАВОСЛАВНОГО ХРАМА

Аннотация

Представлены результаты оценки перспектив использования инструментов сбора средств при строительстве православного храма. Описаны наиболее распространенные проблемы при сборе средств. Цикл сбора средств показан на реальных примерах строительства.

Ключевые слова

Фандрайзинг, цикл фандрайзинга, строительство храма, эффективные методы привлечения средств.

Mikhailov E. S.
2st - year master's student of DDS,
Rostov - on - Don, Russia

EXPERIENCE, PROBLEMS AND PROSPECTS OF FUNDRAISING IN THE CONSTRUCTION OF AN ORTHODOX CHURCH

Annotation

The results of the assessment of the prospects for the use of fundraising tools in the construction of an Orthodox church are presented. The most common problems are described. The fundraising cycle is displayed based on actual examples.

Keywords

Fundraising, fundraising cycle, temple construction, effective methods of raising funds.

В современном мире строительство храмов часто сталкивается с финансовыми трудностями, отсутствием средств для реализации проектов. В таких случаях фандрайзинг – привлечение средств через благотворительные акции и события – становится незаменимым инструментом для сбора необходимых средств. Не всегда этот процесс протекает успешно, однако существуют положительные примеры, достойные внимания. Один из наиболее успешных и впечатляющих примеров фандрайзинга при строительстве храма можно проследить в истории строительства кафедрального храма Александра Невского в Санкт - Петербурге. Этот проект великолепно продемонстрировал эффективность и энергию фандрайзинга, а также его способность вдохновить и объединить людей для достижения общей цели. В момент начала строительства храма в 1885 году, средства на проект были ограничены. Однако организаторы решили не сдаваться и привлечь гражданских активистов и благотворителей к поддержке строительства [1]. Они организовали масштабную кампанию, которая включала в себя различные

благотворительные мероприятия и акции с целью привлечения средств. Одной из самых ярких и запоминающихся инициатив была акция «Кирпич на строительство храма». В рамках этой акции каждый желающий мог приобрести символический кирпич, стоимость которого шла на покрытие затрат на строительство храма. Такой подход не только позволил широкой аудитории внести свой вклад в проект, но и создал эффект объединения и вовлечения – люди становились частью процесса и приносили пользу обществу. Помимо этого, организаторы кампании привлекали известных личностей и общественных деятелей к участию в мероприятиях. Это позволило привлечь внимание общественности к строительству храма и разместить информацию о проекте в СМИ, что усилило эффект и помогло привлечь дополнительные средства. В самом храме также организовывались мероприятия для пожертвователей и благотворителей, например, выставки, концерты и благотворительные галереи. Участие в таких мероприятиях стало своеобразным способом благодарности и признания для всех, кто внес свой вклад в строительство храма. В результате такой успешной кампании фандрайзинга было собрано достаточное количество средств для строительства кафедрального храма Александра Невского, которое было завершено в 1907 году.

Данный пример иллюстрирует, как фандрайзинг может стать мощным инструментом для достижения целей в общественных и социальных проектах, особенно в строительстве храмов. Итак, положительный пример фандрайзинга при строительстве храма в Санкт - Петербурге показал, что организованная кампания, эффективные методы привлечения средств и активное участие граждан приводят к успешному реализации проектов, несмотря на ограниченные финансовые ресурсы. Важно помнить, что силу объединения и вовлечения можно использовать и в других сферах, чтобы достичь общей цели и преодолеть любые сложности на пути.

Приведем и сделаем анализ некоторых других «призывов» к строительству или восстановлению храма. Данные обращения Православных Приходов были выполнены в различных художественных манерах, применены те или иные маркетинговые ходы, однако все они объединены единой целью донести основную мысль лаконично, точно, наглядно (см. рис. 1).

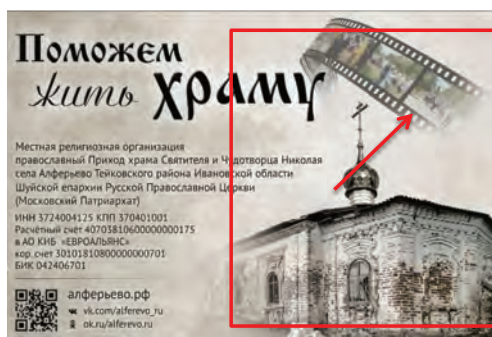


Рисунок 1 – Обращение в виде стенда православного Прихода храма Святителя и Чудотворца Николая села Алферьево Тейковского района Ивановской области Шуйской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

Отличительной особенностью данного постера, является черно - белый фон, который подчеркивает разрушенные стены Храма и наводит на мысль о помощи. Удачно указана и видео пленка с яркими, живыми моментами жизни Прихода.

Итак, на основе полученных наглядных печатных материалов возможно определить цикл фандрайзинга при строительстве храма (см. рис. 2) [2].



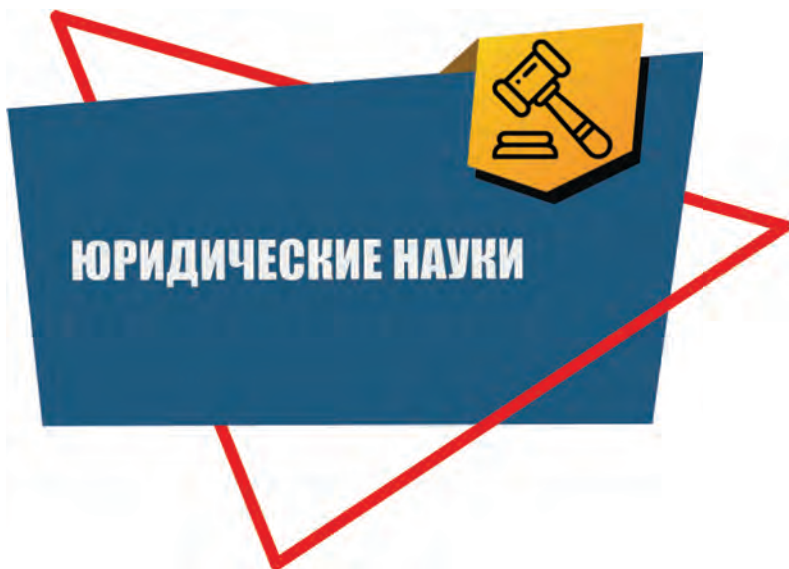
Рисунок 2 – Схема цикла фандрайзинга

Успех любой кампании по сбору средств во многом, если не полностью, зависит от взаимоотношений с целевой аудиторией [3]. Построение отличных отношений с ними требует использования новых инструментов и техник. Интернет позволяет поддерживать регулярный контакт с аудиторией. В то же время, благодаря Интернету, возможно минимизировать расходы на мероприятия по сбору средств, переведя их в онлайн - режим.

Список использованной литературы:

1. Ярская В. Н. «Благотворительность и милосердие как социокультурные ценности» // Российский журнал социальной работы, 2009. № 2, С. 27–32.
2. Berger, P. L., & Luckmann, T. (1966). The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge. Hammondsworth: Penguin.
3. DiMaggio, P. J. (1991). Constructing an organizational field as a professional project: US art museums, 1920–1940. In W. W. Powell & P. J. DiMaggio (eds.), The new institutionalism in organizational analysis. Chicago: University of Chicago Press, pp. 267–292.

© Михайлов Е.С., 2024



Трыкин Н.Г.

Магистрант 2 курса юридического факультета
АГУ им. В.Н. Татищева
г. Астрахань, РФ

Научный руководитель: Храмова И.С.

к.ю.н., доцент
АГУ им. В.Н. Татищева
г. Астрахань, РФ

РЕГИСТРАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОГО ОБОРОТА НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

Аннотация:

Статья посвящена обязательному процедурному элементу оборота недвижимого имущества в России – регистрации перехода прав на недвижимость. В настоящее время именно регистрационный процесс сопровождает гражданско - правовой оборот недвижимого имущества.

Ключевые слова:

Недвижимое имущество, гражданско - правовой оборот, регистрация прав на недвижимость.

Гражданский оборот недвижимости в России имеет дополнительный элемент, выраженный регистрационным режимом. При этом регламентацию регистрационного режима определяет не только Гражданский [1,2,3] и Земельный [4] кодексы, но и отдельный нормативный акт – ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» [5]. Кроме того, расширительные возможности цивилистики представляют дополнительные возможности включения недвижимости в оборот, даже в том случае, когда возможные объекты недвижимости только запланированы. На этом основании долевое участие в строительстве (недвижимого имущества) также предполагает необходимость в организации регистрации прав на недвижимость, получаемую статус недвижимости в будущем, после сдачи объекта в эксплуатацию. По причине участия недвижимости (хотя подобный статус объект приобретет в будущем, после ввода его в эксплуатацию и присвоения статуса) в гражданском обороте ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости» [6] установил необходимость реализации регистрационного процесса в случае возникновения указанных правоотношений.

Консолидированный анализ представленных актов позволяет констатировать факт того, что для включения недвижимости в оборот необходимо пройти процедуру государственной регистрации возникновения / прекращения права (за редким исключением, когда право возникает из договоров, заключенных сроком менее чем на один год).

Регистрация права на недвижимое имущество представляет собой юридический акт, с помощью которого признается и подтверждается возникновение, изменение, переход, прекращение права лица на недвижимость, либо обременение / ограничение в отношении

этой недвижимости. Результатом процесса становится запись в ЕГКН, являющаяся в современной правовой действительности российской правовой системы единственным подтверждением наличия у лица права на эту недвижимость.

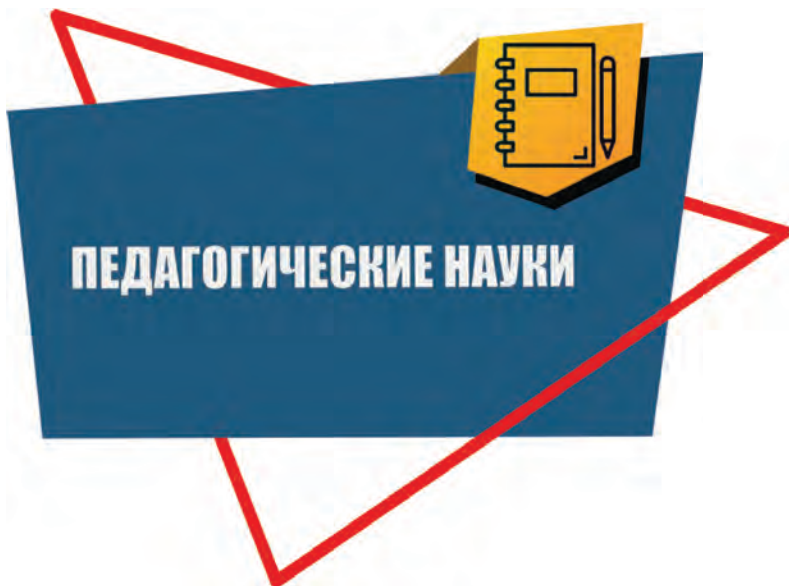
О том, что регистрация в ЕГКН является единственным доказательством наличия или отсутствия у лица права свидетельствует также и анализ правоприменительной практики. Процесс оспаривания права на недвижимость, зарегистрированного в ЕГКН реализуется исключительно в судебном порядке.

В целом, рынок недвижимости представляет собой наиболее рисковую зону, однако, следует отметить, что существующая в настоящее время регистрационный режим представляет собой первый уровень защиты сторон сделок. Кроме того, отечественное законодательство допускает возможность самостоятельного использования двухфакторной защиты в виде нотариального удостоверения сделок, имеющих добровольные, либо обязательные (в случае, к примеру, с несовершеннолетними, начала).

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 № 51 - ФЗ (ред. от 24.07.2023 г.) // Российская газета от 18.12.1994 г. № 238 - 239.
2. Гражданский Кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 - ФЗ (ред. от 24.07.2023 г.) // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996 г. № 5. Ст.410.
3. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146 - ФЗ (ред. от 24.07.2023 г.) // Российская газета от 28.11. 2001 г. № 233.
4. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136 - ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
5. Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 218 - ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. 20.07.2015. № 29 (часть I). Ст. 4344.
6. Федеральный закон от 30.12.2004 № 214 - ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. 03.01.2005. № 1 (часть 1). Ст. 40.

© Трыкин Н.Г., 2024



Evzhenko N.V.

teacher of a foreign language
OGAPOU "BMT"
Belgorod, Russia

Solodun K.V.

teacher of a foreign language
OGAPOU "BMT"
Belgorod, Russia

EMOTIONAL AND SEMANTIC APPROACH TO LANGUAGE LEARNING

Annotation. This article deals with the emotional and semantic approach to learning a foreign language. The main thesis of this approach is that foreign languages should not be learnt, but mastered, as we master our native language in childhood.

Keywords: Education, foreign language, methodology, outlandish, grammatical constructions, grammar, emotional and semantic approach.

Traditional educational methodology assumes a process of sequential learning of foreign languages. According to the traditional approach, grammar, vocabulary, and spoken language are all independent, autonomous areas of language. Meanwhile, we master our mother tongue in the exact opposite way. Speaking our native language, we almost never (except in the most difficult cases) think about cases, declensions and endings. We comprehend our native language as a whole, while foreign languages, it turns out, are the opposite: as a set of artificially constructed grammatical constructions.

One of the first to draw attention to this contradiction was the Soviet and Russian linguist I.Y. Shekhter. As early as in the 1960s, while working at the Maurice Thorez Institute, Shekhter began to wonder why the existing methodology of language teaching was so inadequate. He began to think about why the existing methodology of language teaching was so ineffective and how it could be transformed. Shekhter's article published on this topic caused a wide resonance. He was asked to develop his own author's method of language learning. It was then that work began on creating an emotional and semantic approach.

While working on his own methodology, Schechter travelled extensively. He collected, studied and analyzed the most outlandish, unprecedented methods of language learning: in dreams, through the twenty - fifth frame and others. However, the results of learning using these methods did not satisfy Schechter.

He travelled extensively to develop his own methodology. He collected, studied and analyzed the most outlandish and unprecedented methods of language learning: in dreams, through the twenty - fifth frame and others. However, the results of learning by these methods did not satisfy Schechter.

The main thesis of his emotional and semantic approach was that foreign languages should not be learnt, but mastered, as we master our native language in childhood. If we don't put a child at the textbooks in order to learn a mother tongue, we don't need to do it in order to learn a foreign language, Schechter believes. The main purpose of language is to bring people together who want

to interact with each other. In order to speak a foreign language, you have to put the person in conditions where they really need to communicate.

In this method, students are placed in a variety of situations (pre - arranged by the teacher). These situations force students to work on a variety of topics and interact with each other. These are not lessons in the literal sense of the word - there are no desks, no teacher's authority over students, no tests. In this environment, the teacher must be not only a mentor, but also an actor and a director. Therefore, it is important that a teacher working on Schechter's programme has not only experience and knowledge of methodology, but also acting and directing abilities.

The course consists of three parts, each of one hundred hours. Classes are group, each day for three hours. One part lasts one month.

In the first part, students develop interpersonal and domestic communication skills. At the end of the first month, students already know how to communicate on everyday topics and how to read. Grammatical errors at this stage are corrected only if they distort the meaning of what is said.

The second stage is speech development, correction of mistakes. Students acquire the skill of speaking, speaking in front of an audience. Now students can communicate not only in dialogues, but also in the form of monologues. In this part of the course, students begin to study grammar.

The third stage of the course is to improve the skills learnt, to develop them. Students learn not only to participate in discussions, but also to defend their point of view, to argue, to argue. The study of grammar continues, students watch films in the target language, read books, press. They learn to translate.

The basic principles of the emotional and meaningful methodology are:

- absence of examinations;
- absence of compulsory homework;
- at the initial stages of training, the teacher practically does not correct pupils' mistakes;
- classes are aimed not at learning grammar or expanding vocabulary, but at learning to use a foreign language as a tool of everyday communication;
- the atmosphere is playful, there are no school attributes: no desks, no strict discipline, no teacher - pupil hierarchy;

Thus, the emotional and semantic methodology is based on the simple and understandable statement that language is not an accumulated system of knowledge, but a skill inherent in each of us. But in order to master this skill, you need to find yourself in an environment where you simply need to speak a foreign language. In short, this method could be summarized as follows: learn a foreign language as your mother tongue.

In the 70's and 80's the Shekhter method was used by the most high - ranking officials, it was a closed elite school for learning foreign languages. Today, using this non - standard methodology, Shekhter University was opened in Moscow in 2012, and today everyone has the opportunity to learn using this non - standard alternative methodology, the effectiveness of which has been proven.

List of Literature:

1. Dolghina O.A., Kolesnikova I.L. (2008) English - Russian Terminological Guide to Foreign Language Teaching Methodology
2. Lekic M.D., Davidson D.E., Gor K.S. Live from Russia. – 2d ed. – ACTR, 2008.

УДК 37

Авилова С.А.,
музыкальный руководитель
МБОУ «Мисайловская СОШ №1,
Московская область, РФ

ЗНАЧЕНИЕ И СПЕЦИФИКА ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ДОУ

Аннотация

Значение и специфика театрального искусства заключается в сопереживании, познавательности, эмоциональности, коммуникативности, воздействии художественного образа на личность. В статье выясняется роль театрализованной деятельности в жизни детей, подчеркивается важность взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя.

Ключевые слова

Театр, музыкальный руководитель, воспитатель, детский сад.

Вся наша жизнь – это большая сцена и то, какую роль выбирает ребенок в этой жизни, зависит от его первого дошкольного опыта, где он получает не только информацию об окружающем мире, законах общества, красоте человеческих отношений, но и учится жить в этом мире, строить свои отношения. Особая роль принадлежит театру в решении задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка – дошкольника. Он развивает воображение и фантазию, способствует творческому развитию ребенка и формированию базиса его личностной культуры.

Согласно энциклопедической литературе, творчество – это новое, никогда не бывшее ранее. С учетом этого творчество характеризуют два основных критерия: новизна и оригинальность продукта. Можно ли развивать творческие качества детей? Можно, так как обучение и творчество не противоречат друг другу.

Известный детский психолог Н.Н. Поддьяков написал так: «Следует выделить еще одну чрезвычайно важную особенность процесса творчества – он всегда насыщен яркими положительными эмоциями. И благодаря этому обстоятельству творчество обладает большой притягательной силой для детей». На страницах методической литературы широко освещается опыт практических работников по организации театрально - игровой деятельности дошкольников. Однако обращает на себя внимание тот факт, что из всех известных видов театрализованных игр предпочтение отдавалось играм драматизациям, т. е. играм, где дети сами изображали героев литературных произведений.

Изучение исследовательской и методической литературы показало, что театрально - игровая деятельность детей рассматривалась лишь с точки зрения ее содержания и общевоспитательного значения.

В театрализованных играх детей можно видеть переход от игры к драматическому искусству, разумеется, еще в зачаточной форме, - так писал об этом отечественный психолог Б. М. Теплов. Синтетический характер театрального искусства закономерным образом переносится в игру драматизацию дошкольников. В связи с этим игра - драматизация требует от детей компетентности в различных сферах художественной деятельности (литературной, театральной, театрализованной, изобразительной, музыкальной) и деятельности самопознания.

Проблема развития театрально игровой деятельности дошкольников одна из актуальных проблем современной педагогической науки, теории и практики дошкольного образования. Хорошо известны реальные трудности, с которыми педагоги зачастую сталкиваются на практике при организации и проведении театрализованной деятельности.

Это связано с недостатком учебного времени, т. е с общей загруженностью воспитателей.

Недопониманием значения театрализованной деятельности для развития ребенка - дошкольника. У дошкольников отсутствует опыт восприятия театрального искусства. Приобщение к театру не носит массового характера и значит, часть детей остается вне этого вида деятельности. Наблюдается бессистемность и поверхностное ознакомление с театром в детском саду и в семье, что формируется у детей представления о доступном восприятии сценического оформления произведений без специальных знаний.

Театрально - игровая деятельность характеризует примитивность и — свернутость импровизации, бедность исполнения для создания образа средств выразительности и другое. Возникает противоречие: с одной стороны – признание искусствоведческой и педагогической наукой значение театра в эмоциональном и творческом развитии ребенка. С другой стороны дефицит театрального искусства в жизни детей. Преодоление этого противоречия возможно только при обеспечении синтеза театрализованной деятельности путем ознакомления детей с театром, как с видом искусства и организации театрально - игровой деятельности самих детей.

Организация театрально - игровой деятельности имеет цель – через театр научить ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародить стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе.

На основе анализа отечественной и зарубежной психолого - педагогической литературы, большой экспериментальной работы мы пришли к выводу, что для полноценного развития детей в театрализованной деятельности необходим новый подход как к организации, так и к содержанию и методам работы с детьми.

Изучив опыт работы Сорокиной Н.Ф., Миланович Л.Г. по программе «Театр - творчество – дети», сделали для себя следующие выводы: всю работу нужно строить на создании ярких, запоминающихся образов и желании использовать их в своей повседневной жизни. Таким образом, реализация проекта «Театр – какое мудрое искусство» позволяет сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Осуществляя работу с детьми в театрализованной деятельности, мы не ограничивались развитием только исполнительского творчества. В нашем проекте хотим предложить педагогам такое содержание, такие формы руководства, которые в первую очередь доставляли бы детям радость и способствовали бы их общему и художественному

развитию. Для достижения этой цели ставили перед собой комплекс задач: создание предметной среды с учетом возрастных особенностей последовательное знакомство детей с видами театра; изготовление различных видов театра, элементов костюмов, декораций для театральной деятельности, совершенствование артистических навыков детей; привлечение родителей к активному участию в играх - инсценировках. Очевидно, что в будущем не каждый ребенок станет художником или актером. Но в любом деле ему помогут творческая активность и развитое воображение, которые не возникают сами по себе, а как бы вырывают в его художественной деятельности.

Список использованной литературы

1. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности. Москва, 2010.
2. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. Москва, 2007.

© Авилова С.А., 2024

УДК 37

Байкалова И. Н.,
учитель технологии
МБОУ «СОШ 5» г. Абакана

КОПИЛКА МЕТОДИЧЕСКИХ НАРАБОТОК ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОДЕЛОК ИЗ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье описывается применение методических наработок по использованию вторичного сырья на уроках технологии в школе.

Ключевые слова

Урок. Технология. Поделки.

Важно сохранять чистоту и уют в своём жилье, проявлять заботу об окружающей среде, быть бережливыми, рационально использовать ресурсы и по возможности дарить вещам вторую жизнь.

Наша задача приобщать подрастающее поколение к культуре и традициям своего народа, чтобы воспитать гармоничную и патриотическую личность.

У каждого человека может появиться стремление сделать, что - то собственными руками, что - либо необычное, практичное, художественное. Неиссякаемая выдумка, индивидуальность и творческая доблесть мастеров. Ведь именно их работы различаются уникальностью, четкостью и своей легкостью в изготовлении. В наше время все чаще и популярнее становятся уникальные подарки, существующие всего в одном экземпляре. С каждым годом они становятся все более и более популярными. При желании из любого материала можно смастерить радостную

игрушку, изящный наряд, интересный и оригинальный сувенир, а также атрибуты к праздникам [2, с. 117].

Все чаще на праздники мы дарим друг подарки именно ручной работы, ведь дарить и получать такие подарки очень приятно. На занятиях по технологии под чутким руководством учителя дети изготавливают презенты ручной работы. Для того чтобы подарки получались необыкновенными и каждый ребенок мог проявить свою индивидуальность и фантазию, мы решили произвести банк идей поделок, которые будут выполнены из вторичного сырья для применения на занятиях по технологии. И это не случайно, ведь в каждую работу автор вкладывает свою душу, нежность, доброту и любовь, зачастую такие подарки изготавливаются преднамеренно для определенного человека, и выполняются индивидуально именно для него. Очень приятно получать такие подарки ведь аналогичные предметы заметно выделяются от обыкновенных повторяющихся работ, они могут изготавливаться при помощи разных техник рукодельного мастерства из абсолютно разных и порой довольно доступных бросовых материалов[1, с. 177 - 180].

Возможно, проектирование изделий из разных по цвету, форме и размерам уже использованных коробок, дисков, банок, фантиков улучшает не только фантазию, но и аналитическое, и конструктивное мышление, творческое умение, воспитывает трудовые навыки[3, с. 79 - 92].

Умение работать с такими материалами формирует у обучающихся эстетический вкус, развивает фантазию и творческое мышление. В современном образовании значительная роль отводится урокам технологии, где особое внимание уделяется эстетическому, экономическому воспитанию. Уроки технологии прекрасная возможность показать ученикам, как можно использовать вторичное сырьё. Учащиеся могут проявить свою фантазию и творческую инициативу изготавливая из бросовых материалов предметы декора, элементы одежды, игрушки и прочее.

В процессе методической работы над уроками появляется немало интересных идей. Иногда в ходе урока инициативу берут дети, предлагая педагогу много интересных и своеобразных идей, которые он может сложить в свою методическую копилку.

Педагог вдохновляет детей на поиски новых идей. Дети начинают замечать вокруг себя вещи, предметы, явления природы.

Таким образом, применение на уроках технологии материалов вторичного сырья в настоящее время будет актуальным, т.к. экономит бюджет семьи, воспитывает бережливость и способствует заботе об окружающей среде.

Список использованной литературы:

1. Васильев В. Проектно - исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование 2000. - №9. - с. 177 - 180

2. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Н.М. Коньшева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. - 296 с.

3. Сквернюков П.Ф. Слово о бумаге. - М.: Московский рабочий, 1980 г. с. 79 – 92.

© Байкалова И.Н., 2024

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация

Ежегодно вопрос безопасности в дошкольных учреждениях возрастает в геометрической прогрессии. Эта тревога связана с физическими причинами, а также с психологическими факторами, которые ассоциируются с опасностью. Важно отметить, что в каждой организации и прилегающей к ней территории существует множество уязвимых мест, где вполне возможно скрытое запугивание или устрашение детей. Во избежание выше сказанного, в дошкольных организациях разработаны схемы и правила поведения при угрозе проведения террористического акта. При условии психологической и физической готовности к действиям в опасных и экстремальных ситуациях человек действует осознано.

Ключевые слова

Антитеррористическая безопасность, угрозы, мероприятия.

В настоящий момент антитеррористическая защищенность детского сада представляет собой критерий обеспечения безопасности дошкольников и персонала учреждения, формирования условий, которые гарантируют защиту жизни и здоровья во время воспитательно - образовательного процесса.

В целях противодействия терроризму необходима реализация эффективных мер, направленных на обеспечение готовности сил и средств к ситуационному реагированию на возникающие террористические угрозы, минимизацию и ликвидацию последствий их проявлений, осуществление комплексного подхода к профилактике терроризма, выявление и снижение негативного влияния условий и факторов, способствующих возникновению проявлений терроризма.

Для каждого родителя самое ценное – это здоровье и жизнь ребенка. К сожалению, привыкая к круговороту повседневности, люди забывают об опасностях, которые подстерегают нас на жизненном пути и зачастую это приводит к трагедии.

С целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в воспитательный процесс образовательной организации вводится комплекс организационно - профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта.

Комплекс организационно - профилактических мероприятий включает:

1. Ежедневные утренние осмотры здания и территории образовательной организации;
2. Проведение тренировок с персоналом и воспитанниками и их родителями на случай возникновения различных чрезвычайных ситуаций;
3. Мероприятия по обеспечению контроля за вносимыми (*ввозимыми*) на территорию образовательной организации грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов;

4. Разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, информационных плакатов;
5. Контроль и постоянное содержание в порядке подсобных помещений и запасных выходов из ДОУ, которые должны быть закрыты и опечатаны.
6. Проверка состояния ограждений, обеспечение контроля за освещенностью территории ДОУ и периметру здания в темное время суток, средств пожаротушения;
7. Организация внешней безопасности (наличие замков на складских помещениях, воротах, замков на входных дверях и калитке);
8. Контроль о состоянии тревожной кнопки.

К антитеррористической защищенности ДОУ относятся инженерно - технические средства безопасности – это надежное, целостное металлическое ограждение вокруг территории образовательной организации с калиткой и воротами, закрывающимися на замки. Обеспечение наружного освещения здания и территории детского сада.

Антитеррористическая защищённость образовательной организации зависит от степени эффективности её организации, от совершенствования нормативно - правовой базы, инженерно - технического обеспечения, готовности органов, персонала организации, воспитанников, действовать при возникшей террористической угрозы и противостоять ей. При условии психологической и физической готовности к действиям в опасных и экстремальных ситуациях человек действует осознано.

Список использованной литературы:

Электронные ресурсы:

1. <http://www.antiterror.ru> - «Россия Антитеррор» - Национальный портал противодействию терроризма.
2. <http://www.litn-andr.narod.ru> - детский сайт противодействия терроризму

© Коваленко С.В., 2024

УДК 37

Кулиева Н.А., Лабутина О.А.,
учителя начальных классов

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО - ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: статья посвящена особенностям формирования коммуникативно - диалогических умений у младших школьников в учебном процессе.

Ключевые слова: младший школьник, учебный процесс.

Одной из важнейших метапредметных составляющих учебной коммуникации субъектов образовательного процесса, соответственно требованиям ФГОС НОО, определяется «осознанное и активное использование обучающимися речевых средств разных языковых

уровней... для решения коммуникативных, информационно - регулятивных и познавательных задач» [9, с. 8].

На ступени начального образования данное требование может быть успешно реализовано при осознанной готовности младших школьников «слушать собеседника и вести диалог»; «признавать возможность существования других, отличных от собственной точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения»; «излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на оценку событий» [9, с. 8].

Результативное решение данных задач в практике обучения детей младшего школьного возраста предполагает взаимообусловленное формирование коммуникативно - диалогических умений обучающихся в совокупности всех совершенствуемых компонентов данного процесса: мотивации к эффективному ведению диалога; развития вербально - интерактивных и рефлексивно - перцептивных речевых умений, нравственно - этического и эмоционально - адекватного поведения, а также оценочную деятельность учеников при осуществлении диалогических форм общения.

Продуктивность организации работы по формированию и дальнейшему совершенствованию коммуникативно - диалогических умений младших школьников обеспечивается многими *психолого - педагогическими и собственно методическими факторами*, которые в обобщенном виде могут быть сформулированы как: а) осознание педагогом особенностей и определенных уровней различий в развитии познавательных процессов детей младшего школьного возраста; б) выявление условий организации работы в аспекте изучаемой проблемы и реализация этих условий в процессе преподавания конкретных учебных дисциплин и во внеурочной деятельности с обучающимися; в) понимание сущности формируемых у младших школьников коммуникативно - диалогических умений и их составляющих компонентов.

Практическое решение проблемы осложняется также тем, что понятия «диалог», «диалогическая речь», «коммуникативно - диалогические умения» являются *междисциплинарными* и поэтому отличаются вариативностью терминологических толкований.

Будучи интерактивной формой непосредственного общения двух (или более) лиц, *диалог в коммуникативном аспекте* характеризуется, по определению О. М. Казарцевой, как «взаимонаправленное речевое единство участников коммуникации, предполагающее попеременное выражение мыслей и их восприятие, реакцию на них, результатом которого выступают комбинированные информационные высказывания, содержание и форма проявления которых зависит от целевой намеренности участвующих в диалоге лиц» [2, с. 238].

С педагогической точки зрения учебный диалог характеризуется в двух аспектах. Во - первых, это процесс, определяемый Ю. С. Кургановым как «субъект – субъектное взаимодействие учащихся (учителя и учащегося), перерастающее в продуктивное учебное сотрудничество» [3, с. 51]. Во - вторых, учебный диалог понимается как поисковый метод, сущность которого, по определению авторов энциклопедии по педагогике, состоит в проблемном изложении учебного материала, требующем от учеников «самостоятельного разрешения или «открытия», которое нужно сделать им самим как участникам коммуникативного взаимодействия в целях получения определенной информации» [6, с. 444].

В психологических определениях эффективного диалога акценты перемещаются на толкование системы последовательно взаимосвязанных умений, необходимых для продуктивного учебного общения.

По А. А. Леонтьеву, основными из условий, способствующих целенаправленному осуществлению не только ситуативной, но и контекстно обусловленной диалогической речи, являются: «...уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения»; «...уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения»; «...найти адекватные средства для передачи этого содержания»; наконец, «...уметь обеспечить обратную связь» [4, с. 33].

При отсутствии какой - либо из названных компонентных ступеней, отмечает А. А. Леонтьев, акт диалогического общения не достигает своих целей или вообще не осуществляется.

С позиций лингвистической дидактики и теории коммуникации формулируются основные правила (по О. М. Казарцевой, «лично - речевые требования») построения эффективного диалога: «а) сообщение подается последовательно (подготовка к восприятию – обоснование – непосредственное содержание); б) реплики соответствуют теме разговора; в) высказывания собеседников отвечают требованиям ясности, недвусмысленности, целостности и последовательности речи; г) смысловые части разговора «нацелены» на обратную связь» [2, с. 6].

В исследованиях отечественных ученых двух последних десятилетий анализируются перспективные педагогические позиции по психолого - педагогическому и лингводидактическому обеспечению процесса совершенствования личностного диалогического опыта и коммуникативно - диалогических умений в структуре формирования функционально грамотной личности выпускника начальной школы.

Личностные коммуникативно - диалогические умения большинством авторов рассматриваются как «результат социального научения», а следовательно, «охватывает не только знание языковой системы и владение языковым материалом (речью), но и соблюдение социальных норм речевого общения, правил коммуникативного (речевого) поведения» [2, с. 9].

С этой точки зрения наиболее полным следует считать терминологическое определение А. А. Максимовой, которая считает, что коммуникативно - диалогические умения – это «осознанные коммуникативные действия, образуемые сознательно на основе знаний о коммуникативной диалогической деятельности, и способность правильно строить свое поведение (диалог) в соответствии с задачами коммуникации, и рефлексивные умения по оценке собственных речевых действий в процессе построения диалога, как и аналогично действий партнера - собеседника» [5, с. 3].

По мнению исследователя, коммуникативно - диалогические умения – это сложные умения, включающие мотивационно - познавательный, интеллектуально - когнитивный, аналитико - поведенческий и эмоционально - волевой компоненты в их единстве и сочетании с рефлексивными (самооценочными) умениями.

В содержательном плане И. А. Гришанова, А. А. Максимова и др. [1, 5] вариативно выделяют 4 группы коммуникативно - диалогических умений.

Информационно - коммуникативные (собственно диалогические коммуникативные) умения характеризуются как коммуникативно - речевые вербальные и невербальные средства передачи информации собеседником в процессе диалога.

Регуляционно - коммуникативные (интерактивно - коммуникативные) диалогические умения проявляются в диалогическом общении в процессе совместной деятельности собеседников.

Аффективно - коммуникативные (перцептивно - коммуникативные) диалогические умения ориентированы на эмоционально - ценностное и рефлексивно - оценочное общение участников диалога, в том числе в процессе проявления партнерских отношений.

Рефлексивно оценочные диалогические умения, по определению Г. А. Цукерман, способствуют «осознанию успешности диалоговой коммуникации в речедействительном взаимодействии собеседников» [8, с. 27].

Взаимодействие всех «видов» коммуникативно - диалогических умений в процессе общения обусловлено их *информативной направленностью* (содержательная сторона), с одной стороны, и их *двунаправленностью*, *диалогичностью* (формальная сторона общения), - с другой.

Педагогическая диагностика уровней сформированности коммуникативно - диалогических умений обучающихся может быть построена на основе содержания данных компонентов на содержательно - смысловом и функциональном уровнях.

Библиографический список

1. Гришанова И. А. Коммуникативная успешность младших школьников: теоретический и практический аспекты: монография. М. - Ижевск: Ин - т компьютерных исследований, 2014. 136 с.
2. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2018. 496 с.
3. Курганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. М.: Владос, 2010. 202 с.
4. Леонтьев А. А. Психология общения. М.: Просвещение, 2007. 365 с.
5. Максимова А. А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно - ролевых играх // Начальная школа плюс До и После. 2005. № 1. С. 1 - 5.
6. Педагогика: Большая российская энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. М.: Современное слово, 2015. 720 с.
7. Розенталь Д. Э. Словарь - справочник лингвистических терминов: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2016. 543 с.
8. Цукерман Г. А. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. 2009. № 3. С. 25 - 29.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Завуч начальной школы. 2011. № 1. С. 4 - 45.

© Кулиева Н.А., Лабутина О.А., 2024

ИНТЕГРАЦИЯ ИСТОРИИ В МАТЕМАТИКУ – НОВЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ

Аннотация: статья посвящена интеграции истории в математику – новый подход к подготовке к всероссийским проверочным работам.

Ключевые слова: математика, школа, ученик.

Главным приоритетом учителя при проектировании своих уроков является создание условий для максимального развития природных задатков и способностей каждого ребенка. Модель математического образования в школе – это фундамент, без которого невозможно в полной мере подготовить учащихся к всероссийским проверочным работам и к сдаче ГИА. Современному среднестатистическому ученику не интересна постоянная рутинная работа. Дети начинают отвлекаться, потому что им скучно.

Для того, чтобы у учащихся сформировались познавательные навыки, учителям необходимо искать все новые подходы и предлагать на своих уроках что - то, действительно, интересное.

На протяжении всего школьного курса математики учащиеся решают множество текстовых задач, задач на отработку реальных жизненных ситуаций, логических задач. В современном мире важно уметь интегрировать некоторые процессы для того, чтобы за сравнительно короткое время осваивать больше информации [1]. Так у нас зародилась идея интегрировать историю в математику и проводить увлекательные уроки в рамках подготовки к ВПР.

Технология проведения таких уроков состоит в том, что необходимо разработать специальные задания, которые включают в себя исторические факты и математическую логику. Так же важно помнить, что мы готовимся к всероссийским проверочным работам. Итогом стал стартовый набор авторских задач, которые были внедрены среди учащихся седьмых классов.

И так, есть разогревающие задачи, в которых требуется с помощью ключа расшифровать историческое имя. Например, в данной задаче сначала дается краткая справка о государственном правителе [2], а потом предлагается ключ, раскрывая который, учащийся узнает кто же этот человек и чем он известен в истории. Задача является не только интересной, но и требует определенного внимания.

***Задача 1.** Эпоху этого правителя историки называют временем активного строительства. Именно при нем были возведены здания, считающиеся сегодня архитектурными шедеврами, например, Архангельский собор в Москве и церковь вознесения в Коломенском. При рождении будущего государя нарекли христианским именем Гавриил и дали родовое имя, которое в переводе с греческого означало «царственный». Он взойшел на трон в возрасте 26 лет и правил 28 лет.*

1. Расшифруй ключ, чтобы узнать под каким именем значится этот государь в истории. В окошки впиши найденные буквы

£	¥	β	π	€	©	∞	μ	α	Ц
и	у	й	р	в	ч	с	л	з	а

€ Ц ∞ £ μ £ β

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Реши уравнение $x^4 - 81 = 0$ и узнаешь порядковый номер этого правителя.

Ответ:

Далее, продолжая тему первой задачи, нужно узнать порядковый номер этого правителя. Для этого предлагается решить уравнение, которое позволит вспомнить формулы сокращенного умножения, или, используя стандартный алгоритм решения уравнений, логически поразмыслить.

В процессе выполнения этих заданий, учащиеся узнают, что этот правитель Василий III. И теперь нужно выяснить годы его правления. Для этого решаем примеры в столбик, где ответом будут четырехзначные числа, которые и являются годами начала и окончания царствования.

Далее учащимся предлагается эпоха Ивана IV и ряд заданий, связанных с конкретными историческими событиями [3].

Решение задач, позволит узнать в каком возрасте Иван IV стал новым государем. Задание предлагает освоить методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными и учит ориентироваться в полученном решении.

Иван IV стал новым государем довольно в раннем возрасте, но полноценно править ему довелось гораздо позже. О чем говорится далее в задаче и предлагается выяснить, в каком возрасте наступило это событие. Учащимся необходимо найти наибольший корень уравнения $x^2 - 225x = 0$.

Кроме правителей и исторических дат, есть задачи и на знание исторических терминов.

В одной из задач приводится такое понятие, как ЯСАК. В справке дается его определение и требуется, решив примеры с обыкновенными дробями, узнать как называлась подать пушнинной.

Перед внедрением задач было проведено небольшое исследование среди семиклассников, которое показало, что не все ребята знакомы со Смутным временем российского государства.

Так, в сборнике задач предлагается вспомнить определение междуцарствия и с помощью математического моделирования узнать на какие годы приходится Смутное время в России.

Далее ребята знакомятся с некоторыми историческими фактами, связанными с судебной деятельностью Ивана IV и узнают, в каком году был принят судебник. Для этого вычисляются значения выражений.

Первая цифра года	$-\frac{5}{7-b}$, если $b = 12$	
Вторая цифра года	$\frac{b+5}{7}$, если $b = 30$	
Третья цифра года	$\frac{a+4}{b-3}$, если $a = -9, b = 2$	
Четвертая цифра года	$a^3 + 0,008$, если $a = -0,2$	

Также учащимся предлагается наглядный материал, связанный с границами российского государства и с расположением городов. Ребята не только решают математические уравнения, требующие различных методов решения, но и знакомятся с кратким справочным материалом, который не только интересен, но и важен для подготовки к ВПР.

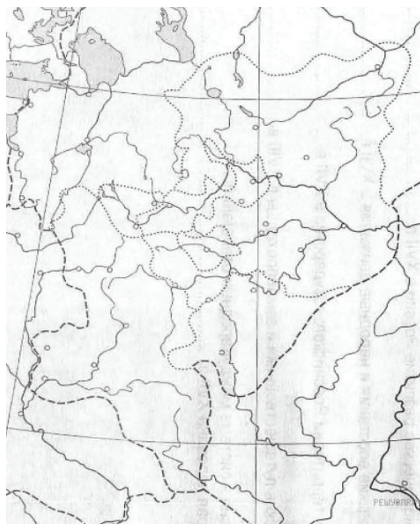
Задача 6.

Московское государство обрело показанные на карте границы после присоединения Псковского, Смоленского и Рязанского княжеств [1].

Наибольший корень уравнения подскажет, в каком веке это произошло.

$$|x| - 4 = 12$$

Ответ:



Даже линейные функции могут лечь в основу исторической задачи. Например, используя разные значения аргумента, дети узнают, в каком десятилетии в Москве произошло восстание, в ходе которого восставшие требовали выдать им на расправу родственников Ивана IV — Глинских.

Функция задана формулой $y = -3x + 4$. Найдите значение функции и запишите ответ в пустые окошки, если	
значение аргумента равно $-3\frac{2}{3}$	значение аргумента равно -12
Первые две цифры года	Вторые две цифры года
<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/>

Также в программу ВПР за седьмой класс входят памятники культуры. Поэтому на их основе были разработаны и такие задания, узнать в каком веке были построены, например, Теремной дворец и Ильинская церковь. В задании не только рассказывается об этих объектах, но и предлагается установить правильный ответ с помощью формул сокращенного умножения.

$$f^2 + 68a + 4a^2 = (f + 2a)^2$$

Интегрированное обучение в формате историко - математических задач - это не только увлекательное занятие как для учителя, так и для учеников, но и современный подход в обучении, который даёт полезный опыт, связанный с приобретением новых знаний [4]. Для того, чтобы усвоить несколько исторических имен, запомнить некоторые важные даты и периоды, ребятам понадобилось совсем немного времени. При этом отсутствовало бездумное зазубривание текста, а у ребят появилась возможность активизировать свою мыслительную деятельность.

Список литературы:

1. Вавилова, Л.Н. Интегрированный урок: Особенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество. Педагогическая копилка. – 2017. – № 3.– С. 46–50;
2. Безенкова, Е. В. Использование исторического компонента на уроках математики / Е. В. Безенкова // Санкт - Петербургский образовательный вестник. — 2017. — № 6 — С. 10–13;
3. Черников, Т.В., Пазин, Н.В. (под ред. В.Р. Мединского), История России 7 класс - М.: Просвещение, - 2021. – С. 304;
4. Саранцев Г. И. Методика обучения математике в средней школе: учеб. пособие для студентов мат. спец. пед. вузов и ун - тов. — М.: Просвещение, 2002. – С. 217.

© Наумкина Е.К., 2024

УДК 37

Петущенко Е.С.

Воспитатель, МБДОУ д / с 76 «Везелица»

Новикова О.Н.

Воспитатель, МБДОУ д / с 76 «Везелица»

Шамина Н.А.

Воспитатель, МБДОУ д / с 76 «Везелица»

Кошелева Ю.Г.

Воспитатель, МБДОУ д / с 76 «Везелица»

АРТ - ТЕРАПИЯ КРАСКАМИ ДЛЯ СНЯТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ПОСЛЕ ВСЕХ ВИДОВ СТРЕССА (НОВЫЙ КОЛЛЕКТИВ, ПЕРЕЕЗД, АДАПТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ, И Т.Д.)

Аннотация: научить применять методику, которая позволит детям и взрослым выплеснуть свои эмоции и стабилизировать эмоциональное состояние; узнать, как

правильно использовать краски для снятия эмоционального напряжения после всех видов стресса (новый коллектив, переезд, адаптация в детском саду, и т.д.)

Ключевые слова: Арт - терапия, краски, эмоции, методика, чувства, рисунок.

Получить пошаговую инструкцию техники арт - терапии, которая станет Вашей Волшебной палочкой! Вы можете себе и своему ребенку без участия психолога!

Сможете пройти цветовой индивидуальный тест (какой цвет вызывает какое чувство в вашем случае или у ребенка.

Оборудование: краски гуашь (12цветов), несколько толстых кисточек (в каждую баночку краски - одна кисточка); а также картон, цветная бумага, ножницы, линейку, клей, карандаш, листы белые А4.

Проработка эмоций красками. Как снизить стресс у ребенка? Подходит для в первую очередь тревожным детям, с повышенной активностью. Для детей у которых есть навязчивые движения с ЗПР и другими проблемами будут великолепно ложится обыкновенных детей. Можно использовать эту технику с трех лет. Пик эффективности этой методики — это дети 4+. Она прекрасно работает и для взрослых. Техника очень проста и хороша, главное не надо уметь рисовать.

В современном мире все думают об интеллекте, мало, кто думает о чувствах. На самом деле мы живем чувствами, постоянно своими внутренними переживаниями. Что бы каждый человек умел управлять своими чувствами и стабилизировать себя в экстренных ситуациях. Это качество бы отражалось на качестве жизни.

- Представьте, что вас в автобусе толкнули и накричали. И пока вы это не расскажите семерым подругам, эта агрессия не уходит. Это и есть работа над своими чувствами. Что это не имеет никакого отношения к вашей жизни и заострять на этом не надо.

Дело в том, что маленькие дети они активно сидят в телевизорах, телефонах, различные гаджетах. И у нас пошло такое как расстройство аутического сектора. И это проявляется практически во всех группах детского сада. И мы педагоги задумываемся, что делать с такими детьми.

И такая техника помогает детям маленького возраста, начать выплескивать свои эмоции, уметь себе помочь в какой - то ситуации. И дети с удовольствием выполняют эту технику, сами без моего вмешательства. В этой технике не нужен никакой психолог. Она очень безопасна, экологична, несет расслабления и один позитив.

У нас должны быть краски гуашь 12 цветов (не меньше). А лучше 18 цветов. Цвета открыть сразу все, белой гуаши больше емкость. Готовим основу из картона (любую). Заготовим 6 - 8 штук; 6х6см., 5х5см. В каждой краски своя кисть. Листы белой (обычной бумаги) кладем перед собой.

Задание №1

Посмотреть на все краски. Использовать те цвета, что бросятся в глаза.

Намазываем на квадрат картона в хаотичном порядке и делаем отпечаток на лист белой бумаги. Задаем вопросы:

На что это похоже?

Тебе она нравится или нет?

На что похоже? (может какая - то часть опечатки больше нравится)

Что ты чувствуешь, ощущаешь, испытываешь, когда ты смотришь? (с 5 лет абстрактное мышление).

И так мы делает четыре картинки.

Дети вливаются, может не с первого раза, в суть, глубину. Детям мешать и подсказывать нельзя. У каждого разное сознание и мышления. Детям давать паузу для размышления.

Задание №2

Использовать цвета те которые мне нравятся.

Задаем вопросы те же самые.

Бывает так, что берешь те цвета, которые нравятся, а картинка не нравится.

Вот методика говорит о том, что она учит по мимо выплеска эмоций. Заставляет посмотреть на ситуацию со всех сторон. Вроде цвета нравятся, а рисунок нет.

Бывает приходите в любимый ресторан и заказываете любимую еду. Но у вас нет настроения и нет аппетита. Тоже самое.

Эта методика позволяет детям увидеть то, что не все, что тебе должно было понравится. Не всегда в жизни, что ты ожидаешь с тобой происходит. Да с детьми мы это не проговариваем, но за счет этой техники ребенок познает разные эмоции, казалось бы, один цвет. Ребенок понимает на уровне эмоциональном интеллекте.

Ребенок порисует этой техникой в его голове откладываются эмоции с его внутренним миром. И помогают ему выплескивать это все на бумаге. Это очень хорошая помощь.

Задание №3

Использовать те цвета, которые вам не нравятся.

Задаем вопросы те же самые.

Можно над одной картиной зависать и 10 - 15 мин. Это своего рода имитация. Выполнять в том ритме, как нужно вам. Может она напомнила вам какое - то воспоминание. Это вариант бездумного действия. Ребенок не должен думать, что ему нужно кисть прополоскать или кисть не в ту краску окунуть. Это нормально. Не думать о порядке это противник эмоции в этой ситуации. Свобода действия. Маленьким детям можно рисовать в ванне.

Если у ребенка есть страх. Он выплескивает его в красках. Пугаться нельзя. Это говорит о том, что он выплескивает свой страх, негатив. И это уже хорошо. Это может проявляться долго, но потихоньку поменяется.

Это нужно преподносить детям не как занятие. Просто сесть и начать набрасывать краски, а ребенок обязательно присоединится. А что получится если смешать несколько разных цветов?

А малышам, можно вылить краски на лист бумаги и начать размазывать на листе бумаги руками.

Негатив. Нельзя страх истреблять, его исправляем.

Что тебе не нравится?

Выбери эту картинку. Проработай ее, обговори.

Берете кисть и белую гуашь и закрашиваете ее белой гуашью. Это не уничтожить, а ИСПРАВИТЬ.

Как себя чувствуешь?

Тебе нравится, что ты закрасил?

Что чувствуешь? (облегчение...)

Нарисуй, что ни будь конкретное на нем (цветочек, солнышко, улыбку...)

Что теперь испытываешь?

Ребенок будет знать, как может помочь себе сам. Что может все исправить, и исправиться с этой эмоцией. Сложить рисунок в коробочку.

Индивидуальные цветочные тесты до 5 лет цвета не социальные. И бояться темных цветов не надо, это нормально. Социализированные цвета к 5 годам, когда абстрактное мышление.

В психологии есть соответствие с цветами. Палитра может меняться через полгода. И человек окружает себя этим цветом. (в одежде, обои...)

При адаптации в детском саду окружить ребенка цветом радости (любимая футболка)

Список использованной литературы:

- [1] Афанасьева, Афанасьев «Король своего королевства»
- [2] Беверли Батчер «Чего ты по - настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их»
- [3] Наталья Кедрова «Азбука эмоций»
- [4] Валентина Паевская «Инструкция к себе»

© Е.С. Петушенко, О.Н. Новикова, Н.А. Шамина, Ю.Г. Кошелева, 2024

УДК 37

**Полуляхова С. Ю., Попова О.С.,
Лазутина Т. В.**
Воспитатель,
МБДОУ д/с 19 «Антошка»
Г. Белгород.

ИГРА - ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

*«Игра - путь детей к познанию мира,
в котором они живут и который призваны изменить»
(М. Горький)*

Дошкольный возраст — это период первоначального становления личности, это фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их больше устойчивым к нежелательным влияниям, учить их правилам общения, умению жить среди людей - главная идея воспитания личности.

Игра (по определению А.Н. Леонтьева) - является ведущей деятельностью ребенка – дошкольника, т.е. такой деятельностью, благодаря которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой высшей ступени его развития.

Игра для ребенка – подлинная жизнь. В своей практике мы стараемся организовать игры разумно, чтобы получать возможность влиять на воспитание и развитие детей. А.П. Усова отмечала: «Правильно организовать жизнь и деятельность детей – значит и правильно их воспитывать. Эффективный процесс воспитания может быть осуществлен в формах игры и

игровых взаимоотношений именно потому, что ребенок здесь не учится жить, а живет своей жизнью».

Игра вносит огромный вклад в развитие личности дошкольника. Именно в игре наиболее полно активизируется общественная жизнь детей, то есть формирование детского общества. В игре как в ведущем виде деятельности активно формируется или перестраиваются психические процессы. Игровая деятельность способствует развитию памяти и интеллекта (осуществляется переход от наглядно - действенного к элементам словесно - логического мышления), а также воображения как психологической основы творчества.

Великий Чешский педагог – демократ Ян Амос Коменский считал игру необходимой деятельностью ребенка, в которой развиваются все виды способностей ребенка.

Сейчас, в современной дошкольной педагогике значение игры становится средством обучения, т.е. более «полезной» и направленной на усвоение нового. Однако значение игры преимущественно рассматривается как чисто дидактическое. Игру используют для приобретения новых умений, представлений, для формирования полезных навыков. Игра подменяется игровыми приемами и методами обучения, игровыми технологиями и все более становится не самостоятельной деятельностью, а средством обучения.

Сюжетно ролевые игры

Сюжет – то есть действительность, отражают дети в своих играх. Обычно они воспроизводят сцены из семейного быта и трудовой деятельности: «Мама кормит дочку», «На приеме у врача», «Парикмахерская». В ходе сюжетно – ролевых игр дошкольник берет на себя определенные роли и подчиняются правилам, требуя от других детей их соблюдения.

Дидактические игры.

Это специфическая и содержательная для детей деятельность. Данный вид игры имеет готовый игровой материал, замысел и правила, т.е. дидактические игры применяются в педагогическом процессе (в отличие от сюжетно – ролевых, которые имеют спонтанный характер). Дидактическая игра содействует развитию у детей общительности.

Цель дидактической игры направлена на развитие определенных психических процессов, способностей. Во время этих игр обогащается сенсорный опыт детей. Дети начинают различать форму, величину и цвет предмета. В первой младшей группе мы используем дидактические игры: «Подбери по форме», «Найди такую же», «Цвета» и другие. В процессе деятельности развивается мышление и речь ребенка.

Игра – драматизация

В играх – драматизациях роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки. Они сходны с сюжетно ролевыми играми: в основе тех и других лежит условное воспроизведение явления, события, действий и взаимоотношений людей и т. д., а также имеются элементы творчества.

В играх - драматизациях мы используем стихотворения с диалогами, благодаря которым создается возможность воспроизводить содержание по ролям.

Развитие ребенка в дошкольный период – это очень важно, но еще важнее не перегрузить, дать ему эмоциональный багаж и заряд сил идти дальше. Именно поэтому нужно не только позволять, но и учить ребенка играть, ведь неспроста игра в дошкольном возрасте является основной формой педагогического процесса.

Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Большой психологический словарь. - М.: Прайм - ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003. - 374
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 3. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников. // Вопросы психологии. 2013., №2 С.15 - 24.
 4. Смирнова Е. О., Гударева О.В. игра и произвольность современных дошкольников Вопросы психологии. 2004., №1 С.12 - 20.
 5. Усова А.Б. «Роль игры в воспитании детей». М. 1976г.
 6. Ядешко В.И., Сохина Ф.А. «Дошкольная педагогика» М. Просвещение 1978 г.
- © Полуляхова С. Ю., Попова О.С., Лазутина Т. В., 2024

УДК 796.071.4

Путилин А.Р.

НИУ «БелГУ» факультет физической культуры
Магистр

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ЛЫЖНИКОВ – ГОНЩИКОВ

Аннотация. В данной статье рассказывается о планировании тренировок и развитии общей и специальной выносливости лыжников - гонщиков. Описаны различные методы тренировок.

Ключевые слова: метод тренировки, развитие выносливости, лыжник - гонщик, специальная выносливость, интенсивность.

Важным аспектом планирования тренировок для этой возрастной группы является развитие общей выносливости. Основная тренировка, направленная на улучшение уровня выносливости организма, проводится в период подросткового и юношеского возрастов и завершается перед переходом в группу юниоров.

Развитие общей выносливости через систематическую тренировку оказывает значительное влияние на потенциальные возможности молодого организма. Это происходит благодаря функциональной перестройке гемодинамики и других систем, которая обеспечивает экономичность функций в состоянии мышечного покоя и создает запасные резервы для выполнения повышенных требований. Важно отметить, что первые годы многолетней подготовки спортсменов, занимающихся циклическими видами спорта,

должны быть посвящены развитию общей выносливости, на основе которой будет строиться специальная выносливость в последующие годы.

Работа в рамках равномерного (или дистанционного) метода осуществляется при частоте сердечных сокращений в диапазоне 110 - 150 уд / мин. При выходе из подъёмов разрешается увеличение пульса до 160 уд / мин, а на спусках частота сердцебиения снижается до 120 - 130 уд / мин. Продолжительность тренировки увеличивается от 30 - 40 минут до 1,5 - 2 постепенно.

Этот метод тренировки предполагает выполнение движений без изменения интенсивности. Поскольку нагрузка на пересеченной местности редко бывает одинаковой, под равномерностью мы понимаем постоянную интенсивность в течение всего времени тренировки.

Метод переменной интенсивности предполагает выполнение циклических нагрузок с частотой пульса от 110 до 160 уд / мин с небольшими периодами отдыха. Например, после бега продолжительностью 12 - 15 минут, скорость снижается на 2 - 3 минуты, и работа продолжается в равномерном режиме при частоте пульса 110 - 150 уд / мин. При использовании этого метода количество работы с максимальной частотой сердечных сокращений (170 уд / мин) не должно превышать 15 % от общей нагрузки, а с минимальной частотой пульса (150 уд / мин) - 20 %.

Такой подход к тренировке предполагает изменение интенсивности на разных участках дистанции в пределах от 50 до 100 % от соревновательной скорости. Повышение и снижение интенсивности происходят постепенно и не регламентированы строго.

Метод повторных тренировок направлен на развитие умения лыжника проходить всю дистанцию на соревновательной скорости. Он предусматривает многократное прохождение отрезков дистанции с высокой скоростью, превышающей скорость на соревнованиях, и с определенными интервалами отдыха для относительного восстановления.

Интервальный метод тренировки подразумевает непрерывную работу с ясно определенными периодами отдыха. При этом частота пульса должна находиться в диапазоне от 110 до 170 ударов в минуту. Важно отметить, что продолжительность работы при пульсе 180 ударов в минуту, особенно в конце подъема, не должна превышать 10 % общего объема работы. А при частоте пульса 140 - 150 ударов в минуту – не более 20 %, что фиксируется в конце спуска.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеев А.А. Морфологические особенности лыжников - гонщиков 1, 2 спортивных разрядов / А.А. Авдеев // Журнал Российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - 2016. - № 3. - С. 12 - 13.
2. Безруких М.М. Возрастная физиология: Физиология развития ребенка: учеб.пособ. / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2012. – 415 с.
3. Гаврюшкин А.Н. Формирование скоростно - силовых качеств лыжников - гонщиков / Гаврюшкин А.Н., Бьюнов П.И. // Физкультурное образование и спорт в Восточной Сибири: бюл. - 2019. - №2. - С. 49 - 54.

4. Смирнов В. М., Дубровский В. И. - Физиология физического воспитания и спорта: Учеб. для студ. сред. и высш. учебных заведений. — М.: Изд - во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2016.— 608 с.

© Путилин А.Р., 2024

УДК 37

Стужук Л.И.

воспитатель МАДОУ №19,
г. Мончегорск, Мурманская обл, РФ

Бабынина О.Ю.

воспитатель МАДОУ №19,
г. Мончегорск, Мурманская обл, РФ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье раскрываются значение познавательно - исследовательской деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста, преимущества исследовательской деятельности, положительные результаты в речевом развитии дошкольников.

Ключевые слова

Познавательно - исследовательская деятельность, речевое развитие, мыслительные процессы, познание, опыт, эксперименты.

Один из основных принципов, заложенных в основу ФГОС ДО, предполагает «реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности...».

Многие исследователи в качестве одного из средств развития речи детей дошкольного возраста рассматривали организацию ознакомления с окружающими предметами и явлениями в процессе наблюдений, экскурсий и т.д. Современные педагоги (А.И. Савенков, А.И. Иванова, Л.Н. Прохорова и др.), определяя приоритет исследовательских методов (экспериментирования, проектирования), отмечают, что «...необходимость формулировать обнаруженные в процессе собственной экспериментальной, исследовательской деятельности закономерности и выводы существенным образом стимулирует развитие речи детей». Речь сопровождает опытно - экспериментальную деятельность на всем ее протяжении, и словно само собой, происходит обогащение словарного запаса, совершенствуется грамматическая структура речи, стимулируется использование разнообразных речевых конструкций.

Таким образом происходит развитие связной речи, как диалогической (необходимо отвечать на поставленные вопросы, уточнять, формулировать собственные вопросы), так и монологической (результаты экспериментов нужно объяснить, сделать выводы).

Младшие дошкольники – экспериментаторы от природы, а экспериментальная деятельность является источником пополнения их словарного запаса. Во время ознакомления с разнообразными материалами (бумагой, тканью, древесиной, пластмассой, металлом, резиной и др.), с природными объектами (водой, песком, снегом, землей, глиной и др.) дошкольники учатся не только выявлять их качества и свойства, но и обогащают, пополняют и активизируют соответствующий словарный запас.

Например, при ознакомлении со свойствами песка дети увидели, что песок бывает сухой, а бывает мокрый, что сухой песок сыпется, а мокрый нет, что из сухого песка нельзя лепить, что мокрый песок после высыхания рассыпается.

При формулировании выводов о свойстве песка ребята познакомились со словами: песчинки, сухой, мокрый, липкий, сыпется, рассыпается. При ознакомлении со свойствами воды, во время экспериментов по переливанию, окрашиванию, нагреванию или охлаждению воды, при рисовании водой, при размешивании в ней сахара, соли, песка и др. дети знакомятся с такими словами, как: прозрачная, бесцветная, красная, светло - красная, темно - красная (и другие цвета), теплая, горячая, холодная; переливается, застывает, растекается, растворяется, сладкая, соленая и др.

При ознакомлении со свойствами воздуха, когда дошкольники пытаются «поймать» воздух в пакет, определить наличие воздуха при помощи воздействия ветра, пытаются ароматизировать воздух при помощи разных пахучих продуктов (чеснок, лук, яблоко, лимон и др.), происходит обогащение словарного запаса словами: невидимый, пахучий, ароматный, чесночный, луковый, яблочный, лимонный, запах и др.

Значительное пополнение словарного запаса младших дошкольников происходит во время исследования свойств различных материалов. Выполняя обследование материалов (древесина, бумага, металл, ткань, пластмасса, резина), дети ощупывают их, пробуют разрезать, разорвать, намочить, поломать, склеить, растянуть, пробуют определить их вес, ненавязчиво пополняя глагольный словарь. Расширяются их представления о данных материалах, соответственно в речи пополняются и активизируются понятия (крепкий, прочный, тонкий, толстый, шершавый, гладкий, легкий, тяжелый, намокает, размокает, гнется, режется, рвется, ломается, тянется и др.)

Хочется обратить особое внимание на пополнение словарного запаса детей при использовании во время экспериментальной деятельности предметов, помогающих выполнять разнообразные манипуляции с объектами исследования. Речь идет о таких предметах, как: сито, лупа, воронка, пипетка, шприц, емкость и т.п. Дети не только знакомятся с новыми предметами и соответствующими речевыми обозначениями, но и с их деталями (линза, поршень, узкое горлышко, широкое горлышко, носик, сеточка), а также с действиями, которые возможны благодаря их применению (рассмотреть, перелить, накапать, просеять, увеличивает, всасывает и др.).

Экспериментальная деятельность невозможна без развития диалогической речи. Во время исследований дети и педагог выступают равноправными партнерами в общении. Ведь главная цель этой деятельности - не показать и рассказать об объекте исследования то, что знает сам педагог, а добиться того, чтобы ребенок сам «добыл» результаты исследования. Конечно, без руководства взрослого здесь не обойтись, поэтому важно построить такое общение с детьми, при котором взрослый с помощью вопросов или пожеланий мотивирует детей на деятельность. Здесь уместны самые разнообразные

речевые конструкции: Интересно, что будет, если мы попробуем (соединить, разорвать и т.п.)? Как вы считаете, поможет ли нам... (вода, сито и др.)? Что нужно взять, чтобы...(перелить, пересыпать, рассмотреть и т.п.)? Как ты считаешь, нужно ли тебе помогать и почему? Расскажи, что сейчас делаешь? Зачем ты это делаешь?

Невозможно не остановиться на влиянии экспериментальной деятельности на развитие монологической речи воспитанников дошкольного возраста. Основываясь на результатах актуального развития детей нашего детского сада в области речевого развития, можно с уверенностью сказать, что дети, имеющие опыт экспериментальной деятельности, показывают более высокие результаты в развитии связной речи. Такие ребята уже в младшем возрасте могут выстраивать распространенные предложения, в которых употребляют однородные члены предложения, пользуются сложноподчиненными предложениями. Если ребенок во время формулирования выводов о проделанной опытной работе, во время прогнозирования предполагаемого результата или во время сравнения предполагаемого и полученного результатов учится использовать разнообразные речевые конструкции с союзами (потому что; поэтому; если – то; для того, чтобы и др.), то в дальнейшем он невольно переносит данный образец и в повседневное общение. Вот примеры высказываний детей средней группы: «Если мы возьмем воду и добавим ее в песок, то он станет мокрым». «У меня получилось перелить воду из стакана в бутылочку, потому что я взял воронку». «Мы сможем очистить пшено от песка, если просеем песок через сито». «Чтобы увидеть воздух, нужно поймать его в пакет». «Для того, чтобы разрезать бумагу, нужно взять ножницы». «Я знаю, что бумага легкая, тонкая, режется, рвется, намокает и размокает в воде, ее можно склеить, смять».

Можно привести большое количество примеров того, как ненавязчиво, просто создаются проблемные ситуации, используются разнообразные формы работы в ходе познавательно - исследовательской деятельности, когда ребенок ищет новые названия, подбирает точные речевые конструкции, выстраивает пояснения, объяснения, рассказывает о полученных лично результатах.

Список использованной литературы

1. Иванова, А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
2. Дыбина, О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие / О.В. Дыбина – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.

© Стужук Л.И., Бабынина О.Ю., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кияева Ю. Е.
РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ РАЗНЫХ ТИПОВ
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО 5

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ковалева И.В., Семихина Л.П., Шуликова Н.С.
ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ
ТОВАРНЫХ ФОРМ ДЕЭМУЛЬГАТОРОВ 9

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гужель Ю.А.
АМУРСКИЙ ГАЗОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЙ ЗАВОД – ИМПУЛЬС
ДЛЯ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА 12

- Гузий М. В., Андрюшенко А. А.
ВНЕДРЕНИЕ РРА - РОБОТОВ
В ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И МЕДИЦИНЕ 15

- Мигаль Ю.В.
ОСНОВЫ ДЕТЕКЦИИ ОБЪЕКТОВ
И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ 17

- Мигунова М.В., Петрикова Е.В., Хамцова Л.А.
«РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ
И СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ» 18

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ахмедов Э. Я.
ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА 22

- Колчанова Е. С.
СРАВНЕНИЕ РАСКРЫТИЯ ИНФОРМАЦИИ
В ОТЧЕТАХ ОБ УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ 25

- Ореховский П.В.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ
ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 29

- Остапенко В.А., Лебедев А.Ф.
ДЕФИЦИТ КАДРОВ НА РЫНКЕ ТРУДА:
ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ 32

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Зиязов Р. А.
РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ
МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ
В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 41
- Михайлов Е.С.
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФАНДРАЙЗИНГА
ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ПРАВОСЛАВНОГО ХРАМА 44

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Трыкин Н.Г.
РЕГИСТРАЦИОННЫЙ РЕЖИМ
ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОГО ОБОРОТА НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА 48

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Evzhenko N.V., Solodun K.V.
EMOTIONAL AND SEMANTIC APPROACH TO LANGUAGE LEARNING 51
- Авилова С.А.
ЗНАЧЕНИЕ И СПЕЦИФИКА ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ДОУ 53
- Байкалова И. Н.
КОПИЛКА МЕТОДИЧЕСКИХ НАРАБОТОК
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОДЕЛОК ИЗ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ 55
- Коваленко С.В.
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 57
- Кулиева Н.А., Лабутина О.А.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНО - ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 58
- Наумкина Е.К.
ИНТЕГРАЦИЯ ИСТОРИИ В МАТЕМАТИКУ – НОВЫЙ ПОДХОД
К ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ 62
- Петушенко Е.С., Новикова О.Н., Шамина Н.А., Кошелева Ю.Г.
АРТ - ТЕРАПИЯ КРАСКАМИ ДЛЯ СНЯТИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ПОСЛЕ ВСЕХ ВИДОВ СТРЕССА
(НОВЫЙ КОЛЛЕКТИВ, ПЕРЕЕЗД, АДАПТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ, И Т.Д.) 65
- Полуляхова С. Ю., Попова О.С., Лазутина Т. В.
ИГРА - ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ 68

Путилин А.Р. МЕТОДЫ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ЛЫЖНИКОВ – ГОНЩИКОВ	70
Стужук Л.И., Бабынина О.Ю. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	72

Научное издание

**ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ НАУКИ
В СОВРЕМЕННЫХ
ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
13 февраля 2024 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 14.02.2024 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 4,60. Тираж 500. Заказ 2059.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68