

ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
(ВТОРОЙ)

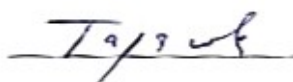
Студент  
гр. БПО2-22-БГ1

Руководитель  
канд. географ. наук, доцент

Руководитель от образ. учрежд.  
Учитель, МБОУ «СОШ № 60» г. Владивосток



С.Д. Крючкова



Е.В. Тарасова



А.В. Кирпичникова

Владивосток 2025

## Содержание

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                       | 3  |
| 1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность..... | 4  |
| 1.1 Конституция РФ.....                                                             | 4  |
| 1.2 Закон РФ «Об образовании».....                                                  | 5  |
| 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт.....                       | 7  |
| 2 Внеурочная деятельность в школе № 60.....                                         | 9  |
| 2.1 Требования к организации внеурочной деятельности.....                           | 9  |
| 2.2 Виды внеурочной деятельности.....                                               | 10 |
| 3 Проведение внеурочного мероприятия.....                                           | 12 |
| 3.1 Работа в детском оздоровительном лагере (пришкольном лагере).....               | 12 |
| 3.2 Разработка мероприятия.....                                                     | 15 |
| 3.3 Проведение мероприятия.....                                                     | 19 |
| Заключение.....                                                                     | 22 |
| Список использованных источников.....                                               | 23 |
| Приложение А.....                                                                   | 25 |

## Введение

Производственная практика – неотъемлемая часть подготовки студентов, позволяющий формировать профессиональные умения и навыки будущего учителя. Ее важность отмечал П. П. Блонский: «Педагогике невозможно научить книгами и книгами... Также необходима практика, но не копирующая, а творческая и осознающая.», поэтому практика важна больше не только с точки зрения формирования начального профессионализма, но с формирования личностно профессиональной позиции, неповторимого опыта проживания разнообразных педагогических ситуаций и решений педагогических задач. В Федеральном государственном стандарте высшего образования для педагогических направлений подготовки определен свой набор профессиональных компетенций, который должен быть сформирован в ходе прохождения педагогической практикой будущих педагогов.

Производственная педагогическая практика (вторая) проходила в период с 02.06.2025 по 20.06.2025 в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 60 г. Владивостока» (МБОУ СОШ № 60, г. Владивосток).

Актуальность практики обусловлена возможностью получения навыков, необходимых для работы с детским коллективом, а также возможностью развития профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения обязанностей вожатого.

Цель учебной педагогической практики – изучение принципов и методов организации внеурочной деятельности в школе МБОУ СОШ № 60, г. Владивостока.

Задачи:

- изучить нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность;
- ознакомиться с требованиями и видами внеурочной деятельности в школе;
- рассмотреть особенности работы вожатого в детском оздоровительном лагере;
- организовать и провести отрядное мероприятие, включая подготовку, реализацию и последующий анализ.

В ходе практики была проведена работа по обобщению опыта, анализу сильных и слабых сторон подготовки. Данный отчет служит для объективной оценки знаний и умений, приобретенных в период практики, и станет основой для дальнейшего профессионального развития, а также основой для дальнейшего профессионального роста.

# 1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

## 1.1 Конституция РФ

Конституция основной закон Российской Федерации. Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории страны. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции [1].

Дата принятия – 12 декабря 1993 года, всенародным голосованием. С изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

Состоит Конституция РФ из преамбулы, 2 разделов, 9 глав и 136 статей. Открывается Конституция преамбулой, в которой сформулированы основополагающие нормы-цели, реализация которых является главной задачей государства.

Общая структура:

Преамбула, представляющая собой введение, отражающее ценности: суверенитет, демократия, права человека, гражданский мир.

Первый раздел (основной, 9 глав, 137 статей):

Глава 1 (ст. 1–16): Основы конституционного строя (демократия, федерализм, светскость, права человека).

Глава 2 (ст. 17–64): Права и свободы человека (соответствие международным стандартам).

Глава 3 (ст. 65–79): Федеративное устройство (субъекты РФ, разграничение полномочий).

Глава 4 (ст. 80–93): Президент РФ (статус, полномочия, избрание).

Глава 5 (ст. 94–109): Федеральное Собрание (Совет Федерации и Госдума: формирование, функции).

Глава 6 (ст. 110–117): Правительство РФ (исполнительная власть).

Глава 7 (ст. 118–129): Судебная власть и прокуратура (суды, независимость судей).

Глава 8 (ст. 130–133): Местное самоуправление.

Глава 9 (ст. 134–137): Порядок внесения поправок.

Второй раздел (переходные положения):

9 пунктов о вступлении Конституции в силу, переходе органов власти.

Особенности документа:

- Верховенство над другими законами.

- Поправки возможны через сложную процедуру (для глав 1, 2, 9 - через Конституционное Собрание).
- Приоритет международных договоров в сфере прав человека (ст. 15).

Краткость и системность структуры обеспечивают стабильность правовой системы Российской Федерации. Учитель должен знать и уважать онституционные права обучающихся на образование, равенство возможностей и защиту их интересов. Конституция служит основой для реализации всех других нормативно-правовых актов в сфере образования.

## 1.2 Закон РФ «Об образовании»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (29.12.2012) - ключевой документ, регулирующий образовательную деятельность [2]. Учителю важно знать следующие аспекты закона, чтобы эффективно и правомерно работать в классе:

Основные принципы образования (ст. 3)

- Приоритет жизни и здоровья учащихся, их свободного развития.
- Гуманистический характер образования, уважение личности.
- Светскость (запрет религиозной пропаганды в государственных школах).
- Доступность образования для всех, включая инклюзивное обучение (ст. 5, 79).

1. Права и обязанности учителя

Права (ст. 44-48):

- Свобода выбора методов обучения в рамках ФГОС (творческое и научное самовыражение)
- Защита профессиональной чести и достоинства.
- Повышение квалификации за счёт работодателя.
- Участие в управлении школой (например, через педсовет).

Обязанности:

- Соблюдать правовые, нравственные нормы, профессиональную этику.
- Уважать честь и достоинство учеников.
- Систематически повышать квалификацию.
- Обеспечивать безопасность детей на уроке.

2. Требования к образовательному процессу

ФГОС (ст. 11): Учитель обязан реализовывать учебные программы в соответствии с федеральными стандартами (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Индивидуальный подход (ст. 34): Учёт особенностей развития учеников, в том числе с ОВЗ.

Запрет на дискриминацию (ст. 5): Равные условия для всех, независимо от пола, религии, социального статуса.

### 3. Работа с учащимися и родителями

Права учеников (ст. 34):

- Выбор образовательной организации, формы обучения.
- Участие в планировании учебного процесса (для старшеклассников).
- Защита от психологического насилия, унижения [3].

Обязанности учеников (ст. 43):

- Выполнять устав школы, уважать учителей.
- Добросовестно осваивать программу.

Взаимодействие с родителями (ст. 44):

- Информировать их об успеваемости, поведении, учебных планах.
- Не разглашать личные данные семьи без согласия.

Аттестация и оценка знаний (ст. 58):

- Объективность: запрет на использование оценок как средства давления.
- Пересдача: ученик имеет право на повторную аттестацию при неудовлетворительном результате.
- Итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ): проводится в соответствии с федеральными правилами.

### 4. Дисциплина и этика

- Меры воздействия (ст. 43).
- Запрещены физическое/психическое насилие, оскорбления.
- Допустимые меры: замечание, выговор, привлечение к социально полезному труду (с согласия ученика и родителей).
- Этика общения: конфликты разрешаются через комиссию по урегулированию споров (ст. 45).

Инклюзивное образование (ст. 79)

- Создание специальных условий для детей с ОВЗ:
- Адаптированные программы, технические средства обучения.
- Привлечение тьюторов, дефектологов. Запрет на отказ в приёме в школу по состоянию здоровья.

### 5. Ответственность учителя

- Дисциплинарная: за нарушение устава школы, неисполнение обязанностей.
- Административная/уголовная: за нарушение прав учащихся (например, халатность, оскорбления). Запрет на репетиторство с собственными учениками (ст. 48, если это приводит к конфликту интересов).

Важно отметить, что знание учителем данного закона является необходимым для осуществления не только эффективной работы на уроке, но и создания благоприятной атмосферы в классе.

### 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт

Данный документ представляет собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти/

Первая редакция (начальное образование): Вступила в силу 1 сентября 2010 года (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009) [4].

Значимые поправки:

Приказ № 1897 от 17.12.2010 (ред. от 31.12.2015) — акцент на метапредметные результаты (критическое мышление, проектная деятельность) [5].

ФГОС СОО (среднее общее образование):

Приказ № 413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) — введение профильного обучения, индивидуализация программ.

Обновление 2021 года:

Приказ № 286 от 31.05.2021 — усиление воспитательного компонента (гражданственность, патриотизм), интеграция цифровых технологий [6].

Результаты обучения:

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (не только знания, но и навыки).

Индивидуализация:

Учёт особенностей учеников (одарённые дети, дети с ОВЗ).

Современные методы:

Активное использование проектной деятельности, ИКТ, междисциплинарных связей.

Воспитание:

Включение в уроки тем, связанных с духовно-нравственными ценностями.

Документация:

Составление рабочих программ в соответствии с ФГОС, мониторинг динамики развития учеников.

Благодаря ФГОС становится возможным организовать единое образовательное пространство, а также обеспечить преемственность программ образования начиная от дошкольного заканчивая высшим.

Ознакомление с образовательными стандартами в школе № 60 позволяет понять основные принципы и подходы, лежащие в основе образовательного процесса. Это способствует повышению качества образования и формированию у учащихся необходимых компетенций для успешного будущего.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что все упомянутые документы: Конституция РФ; Закон об образовании; ФГОС - формируют единую правовую и педагогическую основу для защиты прав детей, обеспечения качества образования и стратегического развития системы. Они взаимодополняют друг друга, поскольку

- Конституция гарантирует базовые права;
- Закон об образовании регулирует практическую реализацию;
- ФГОС определяют конкретные требования к образовательным результатам.

Для учителя их знание — это не только юридическая обязанность, но и инструмент для создания безопасной, гуманной и эффективной образовательной среды.

## 2 Внеурочная деятельность в школе № 60

### 2.1 Требования к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе является важным компонентом образовательного процесса, поскольку помогает формировать развитие ученика по таким направлениям, как нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной [7]. Необходимо отметить, что согласно ФГОС через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа основного общего образования в единстве с урочной.

Рабочие программы внеурочной деятельности, как и предметов, учебных курсов, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, т.е. не более 10 часов в неделю) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Рекомендованы три модели планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

1. Преобладание учебно-познавательной деятельности: большее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам: занятия по углубленному изучению предметов, по формированию финансовой грамотности, профориентации, проектная деятельность;

2. Преобладание педагогической поддержки обучающихся: дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в учебе, в освоение иностранных языков, в социальной коммуникации, занятия с обучающимися с ОВЗ;

3. Преобладание деятельности учеников и воспитательных мероприятий: занятия с обучающимися в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п [8].

Таким образом, внеучебная деятельность является важной составляющей образовательной программы, которая помогает в развитии способностей учеников; формируют и поддерживают мотивацию и образовательный интерес; развивают самостоятельность, ответственность и социальные навыки.

## 2.2 Виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса, которая проводится в свободное от основных занятий время, в том числе в каникулярное.

Внеурочная деятельность помогает решить следующие образовательные и воспитательные задачи:

- Развивает личность каждого ребенка, сообразно его интересам и потребностям.
- Способствует лучшему усвоению общеобразовательной программы.
- Помогает успешно социализироваться в образовательной среде.
- Позволяет каждому обучающемуся реализовать свой творческий потенциал.
- Поддерживает образовательный интерес детей, их тягу к познанию.
- Развивает эстетический вкус и воспитывает «чувство прекрасного».
- Прививает тягу к здоровому образу жизни и способствует физическому развитию детей.

- Формирует основу экологичного и безопасного поведения в жизни и быту, в обществе, на природе и т. д.

В Базисном учебном плане образовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Для реализации одного и того же направления внеурочной деятельности можно использовать разнообразные формы организации форм внеурочной. Это могут быть студии (художественные, филологические, вокальные и т.д.), спортивные клубы и секции, экскурсии и образовательные выезды, конференции, олимпиады, научно-исследовательская деятельность, общественно-полезные практики, сетевые сообщества и многое другое [8].

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует множество видов и форм внеучебной активности, которые помогают реализовывать всестороннее развитие обучающихся. Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности и ее особенностях.

### 3 Проведение внеурочного мероприятия

#### 3.1 Работа в детском оздоровительном лагере (пришкольном лагере)

Производственная практика проходила в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 60 города Владивостока», которая находится по адресу: ул. Русская 43, г. Владивосток.

Руководитель образовательного учреждения: Директор МБОУ «СОШ №60» Лисовенко Людмила Павловна.

Количество обучающихся: 922 человека

Средняя наполняемость классов: 27 человек

Общие сведения о занятости учащихся: занятость учащихся в школе делится на урочную и внеурочную. В урочное время дети изучают основные предметы. Во внеурочное время дети занимаются творческой и спортивной деятельностью.

Дополнительное образование (1-11 класс) - занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое в 4 кружках и 8 спортивных секциях [10].

В период производственной педагогической практики мне удалось принять участие в работе пришкольного оздоровительного лагеря при МБОУ «Школа № 60». Лагерь функционировал в течение одной смены, продолжительностью три недели. В лагере реализовывалась программа воспитательной работы летней спортивно-оздоровительной компании «Спорт – это сила, спорт – это красиво». Цель лагеря — обеспечение занятости и оздоровления обучающихся в летний период, развитие их творческих способностей, укрепление физического и психического здоровья, формирование навыков коллективной работы и самостоятельности.

Принципами для реализации программы были:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

План работы лагеря был разработан администрацией школы совместно с педагогическим коллективом и включал следующие разделы:

- ежедневное расписание;
- план воспитательных мероприятий;
- мероприятия по охране здоровья и профилактике правонарушений;
- работа с родителями;
- план мероприятий по противопожарной безопасности и антитеррористической защите.

Ежедневный график включал завтрак, утреннюю зарядку и линейку, выездные мероприятия, внеурочные мероприятия, общественно полезный труд, обед, прогулки, свободное время.

Над созданием и поддержанием благоприятных условий для деятельности детских объединений в оздоровительных лагерях работают вожатые. Вожатый - это специалист, как правило, имеющий высшее или среднее специальное образование или студент педагогического направления, осуществляющий педагогическую деятельность в вверенном ему отряде и подчиняющийся директору лагеря, его заместителям, старшему вожатому и методисту [11]. Для успешной реализации своей деятельности вожатый должен знать законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций; основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творческой деятельности; методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности [12].

Вожатый в лагере:

- обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в помещениях, столовой и на территории лагеря;
- обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;
- организует обязательное участие отряда во всех общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях;

- осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, обращает внимание на культуру поведения за столом;
- во избежание тепловых и солнечных ударов выводит детей на площадку строго в головных уборах, в легкой верхней одежде;
- в соответствии с общим составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым и утверждаемый педсоветом, и отчитывается о его выполнении.

Ответственность вожатого:

- вожатый несет юридическую ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей. Во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей возлагается на кружководов и других ответственных лиц;
- вожатый несет материальную ответственность за сохранность мебели, помещений и оборудования жилых корпусов, а также иных посещаемых детьми объектов лагеря, переданного в пользование отряду игрового, спортивного и иного инвентаря.

Вожатому запрещается:

- оставлять детей отряда без присмотра;
- самому или с детьми покидать территорию лагеря без разрешения директора лагеря или старшего вожатого;
- допускать присутствие на территории лагеря посторонних лиц без разрешения директора лагеря;
- употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории лагеря, курить в присутствии детей, а также допускать распитие алкоголя и курение со стороны детей;
- применять к детям методы воздействия, не соответствующие действующему законодательству РФ, международным конвенциям по правам ребенка, нормам педагогической этики (в том числе физические наказания, наказания, унижающие честь и достоинство ребенка и др.);
- пропускать без уважительной причины планерки, иные установленные распоряжением администрации собрания педагогических работников [13].

Подводя итоги вышесказанного, можно сказать, что работа в пришкольном лагере имеет свои нюансы и особенности, прежде всего это связано с многогранностью работы самого вожатого, который должен быть и лучшим другом детям, и быть авторитетом. Работа с детьми полна ответственности и обязательств как перед администрацией лагеря, так и перед родителями детей.

### 3.2 Разработка мероприятия

На смене в лагере была разработана и проведена игра «Приключения по Древнему Египту». Целью игры являлось знакомство детей с жизнью Древних Египтян, их культурой и обычаям, а также расширение кругозора детей и обучение работе в команде [14].

План мероприятия состоял из нескольких этапов: сообщение правил игры, получение маршрутных листов, путешествие по станциям, подведение итогов путешествия.

Условия игры: каждая команда получает свой маршрутный лист, в котором указан план путешествия по станциям. По маршрутному листу дети отправляются по своим станциям. Прибыв на станцию, команды выполняют задания, которые оцениваются баллами. По окончании игры подводятся итоги, составляется сводная таблица путешествия, награждаются победители и участники дипломами [15].

#### Сценарий

Все отряды собираются к назначенному времени. Детям рассказывается предыстория.

#### 1 Этап- «Как корабль назовешь - так он и поплывет»

На этом этапе дети придумывают себе название команды, девизы, и отличительные знаки (символ команды), после чего каждая команда презентует себя. Этот этап способствует развитию креативного мышления у детей. За оригинальное название, связанное с темой команда награждается баллами (5 баллов). Также на этом этапе дети должны выбрать себе капитана команды. После передачи карт командирам отрядов и после объявления старта все пускаются в путь. Оценка (по 5-балльной шкале) ставится прямо в маршрутный лист. Смысл соревнований прост - какой отряд быстрее пройдет маршрут и наберет большее количество баллов, тот и победил. После игры подводятся итоги, и объявляется и награждается отряд-победитель.

#### 2 Этап игра по станциям

##### 1 Станция «Готовность корабля»

На первом этапе дети должны прибегнуть к математическим знаниям и сделать вычисления (Рисунок 1). Примеры усложняются и упрощаются в зависимости от возраста. С каждым правильным ответ должна открыться буква, чтобы получилось слово.

Ответственный за этап: «Корабль наш может тронуться в путь, только если вы правильно сделаете вычисления и отгадаете слово. Нам нужно открыть цифры, чтобы узнать имя самого могущественного бога египтян».

|                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| $7 + 5 =$        | $7 \times 5 =$        |
| $6 + \dots = 42$ | $6 \times \dots = 42$ |
| $32 - \dots = 8$ | $32 : \dots = 8$      |
| $\dots + 4 = 24$ | $\dots \times 4 = 24$ |
| $\dots + 3 = 7$  | $\dots : 3 = 7$       |
| $9 - 1 = \dots$  | $9 : 1 = \dots$       |

Рисунок 1 - Таблица с примерами и буквами

Составлено автором

Ответы: 35-а, 7-м, 4-о, 6-н, 21-р, 9-а, 12-а, 36-м, 24-о, 20-н, 4-р, 8-а

2 Станция «Встреча с богом Гор»

«Бог Гор – покровитель земных фараонов. Он подаёт нам свиток из папируса. О, как он пострадал от времени. Ребята, вам предстоит восстановить выпавшие фрагменты текста».

Задание: Найти ошибки в предложениях и исправить их (работа в команде).

Приблизительно 3000 лет до н.э. образовалось единое Русское государство. Повелителя всего Египта стали называть королем. Столицей Египетского государства стал город Лондон. В Юго-Западной Африке простираются огромные пустыни. По этой земле несёт свои воды одна из самых больших рек в мире – Нил. По берегам реки растут кокосы, высокие сосны. В водах Нила обитают пираньи и белые акулы. Впадая в Чёрное море, река разделяется на несколько рукавов, образующий огромный квадрат – дельту.

Задание: ответить на вопросы

- Что являлось обозначением слов или букв у древних египтян? (Иероглифы)
- Как называется священное животное, которое египтяне называли «миу»? (Кошка)
- Как называется место в пустыне, где есть источник воды и много растений? (Оазис)
- Как называется животное, которое возит людей и грузы, но не верблюд? (Осел)

3 Станция «В гостях у Сфинкса»

На этой станции предполагается, что каждой команде по очереди из каждого раздела (указаны ниже) задается по одному вопросу. На обсуждение каждого вопроса командам дается по одной минуте. Свои ответы ученики записывают на листочках, и после истечения времени каждая команда озвучивает свой ответ. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. На данный этап отводится около 15 минут.

Верования Древних Египтян:

- Этот Бог считался у древних Египтян Богом плодородия. (Осирис)
- Этот Бог был богом пустыни и песчаных бурь. (Сет)
- Этого бога египтяне почитали как бога мудрости. (Тот)

География Древнего Египта:

- На каком материке находится Египет. (Африка)
- Этот город был столицей древнеегипетского государства. (Мемфис) В) Островки зелени среди песков пустыни. (Оазисы)

Войско Древнего Египта:

- Какие воины составляли основу египетской армии. (Пешие воины)
- Как назывался боевой вид транспорта, управлением которого занимался возничий, а другой металл из него дротики и копья. (Колесница)
- Кто был главнокомандующим египетской армии. (Фараон)

Письменность Древнего Египта:

- Для хранения папируса ее сворачивали в трубочку. (Свиток)
- Как назывался основной материал для письма, который использовали древние египтяне. (Папирус)
- Эти значки египтяне называли божественной речью. (Иероглифы)

Предметы загробного мира:

- Как назывались сооружения, которые строили фараоны для того чтобы сохранить свои тела после смерти. (Гробницы)
- Как назывался гроб, в который клали тело умершего фараона. (Саркофаг)
- На суде Осириса на одной чаше весов лежало сердце умершего, а на другой фигурку. (Маат)

Фараоны Древнего Египта:

- Гробницу этого фараона английский археолог Говард Картер нашел абсолютно нетронутой. (Тутанхамона)
- Пирамида этого фараона известна как одно из чудес света. (Хеопса)
- Самые крупные завоевания совершил. (Тутмос)

4 Станция фараона и судьи царства мёртвых – бог Осирис.

Осирис предлагает разгадать тайну пирамиды. Ребята вместе отгадывают кроссворд (Рисунок 2). После правильных ответов пирамида открывается и оттуда дети достают листок со своими баллами.

Тонкозернистая мягкая горная порода из смеси минеральных и органических веществ, отлагающаяся на дне водотоков и водоёмов. (Ил)

Река в Африке, одна из двух величайших по протяжённости рек в мире. (Нил)

Культовое сооружение, предназначенное для совершения богослужений и религиозных обрядов. (Храм)

Группа людей, занимавшаяся изучением природных явлений и отправлением культов в архаичных цивилизациях. Они почитались как посредники в общении людей с миром богов и духов. (Жрецы)

Столица Древнего Египта. (Мемфис)

Что служило отличным материалом для письма, на котором египтяне фиксировали свои астрономические познания, навыки в медицине и математике. (Папирус)

Древние каменные сооружения пирамидальной формы, расположенные в Египте. (Пирамида)

Большая двухколёсная повозка (двуколка), использующая как движущую силу скаковых животных. (Колесница)

Какая точная наука имела огромное значение в древнем Египте. (Астрономия)



Рисунок 2 - Кроссворд с ответами

Составлено автором

5 Станция «В гостях у мумии» - заключительная у всех команд в маршрутном листе.

«Картошка в ложке» - надо пробежать расстояние в 5 метров, держа в вытянутой руке ложку с большой картофелиной по очереди. Время бега засекают по часам. Если картофелина упала, ее кладут обратно и продолжают бег. Бежать без картофелины нельзя! Побеждает команда показавшая лучшее время.

«Прыжки через скакалку» - каждый из команды прыгает через длинную скакалку. Как только участник запинается, идет следующий игрок. Команда-победитель выявляется по сумме прыжков всех участников команды.

«Эстафета с мешком и мячом» - один участник команды становится на контрольной линии с мешком, члены команды по очереди ведут мяч до контрольной точки и оттуда бросают, стараясь попасть в мешок - обручем можно ловить мячи, побеждает команда, забросившая больше всех мячей.

Таким образом, была разработана игра, направленная на знакомство детей с культурой Древнего Египта. План игры включал несколько этапов, обеспечивая структурированность мероприятия. На станциях были разнообразные задания, требующие не только теоретических знаний от детей, но и практических навыков.

### 3.3 Проведение мероприятия

В рамках смены в лагере было проведено мероприятие «Приключения по Древнему Египту». Участниками игры стали дети двух отрядов в возрасте 12 лет, которых объединили в 3 команды по 5-6 человек (Рисунок 3).



Рисунок 3 - Станция бога Осириса

Составлено автором



Рисунок 4 - задание со скакалкой на последней станции

Составлено автором

Первоначально планировалось проведение игры на территории пришкольного стадиона, но в связи с погодными условиями, было принято решение перенести проведение игры в здание (Рисунок 4). Данное решение позволило обеспечить безопасность и комфорт участников.



Рисунок 5 - задание со скакалкой на последней станции

Составлено автором

Стоит отметить, что каждая команда активно участвовала в выполнении заданий. Некоторые задания пришлось адаптировать под проведение в помещении, но сильных изменений в сценарии это за собой не повлекло, поэтому игра прошла отлично (Рисунок 5).

По окончании игры были подсчитаны баллы и подведены итоги. В связи с тем, что команд было меньше, чем планировалось, все команды получили дипломы победителей и призеров. Но самое главное, в этой игре было не награждение участников, а укрепление дружеских связей между детьми.

Были решены следующие задачи:

Образовательные:

- обобщение и систематизация ранее полученного материала.

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков, умения излагать свою точку зрения и прислушиваться к другим;
- развитие умения воспроизводить полученную информацию, выделять главное ориентироваться в основных событиях истории Древнего Египта;
- развитие умения сравнивать, сопоставлять, использовать информацию в новых условиях, анализировать и делать выводы;
- развитие навыка работы в команде;
- формирование позитивного отношения к обучению и саморазвитию;
- укрепление здоровья.

Воспитательные:

- воспитание у детей уважения к истории, традициям, культуре Древнего Египта;
- формирование положительных морально-волевых качеств.

Подводя итоги, можно сказать, что разработка и проведение данной игры прошло успешно. Во время игры дети смогли продемонстрировать не только теоретические знания, но и также продемонстрировать умение работать в команде и научиться взаимодействовать друг с другом. Важным аспектом игры стало формирование благоприятной дружеской атмосферы мероприятия, которую педагогическому коллективу удалось создать.

Таким образом, игра «Приключения по Древнему Египту» не только разнообразила досуг детей в лагере, но и способствовала развитию навыков социального взаимодействия, а также способствовала расширению кругозора детей и повышению познавательного интереса.

## Заключение

Во время прохождения производственной педагогической практики мне удалось ознакомиться с образовательным учреждением МБОУ «СОШ №60», нормативно-правовым обеспечением и регулированием деятельности функционирования учреждения, также ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса.

В ходе прохождения производственной практики в школе №60 была достигнута основная цель — изучение принципов и методов организации внеурочной деятельности в школе МБОУ СОШ № 60, г. Владивостока.

В ходе учебной практики были успешно реализованы все поставленные задачи:

- изучены нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность, а именно Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральные государственные образовательные стандарты.
- рассмотрены требования и виды внеурочной деятельности в школе;
- рассмотрены особенности работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Вожатый не просто следит за порядком, но и активно участвует в воспитательном процессе и обеспечивает безопасность.

Также успешно была реализована задача по организации отрядного мероприятия. Таким мероприятием стала игра по станциям для 3 команд. Был разработан план и сценарий игры, учитывающий тематику недели и возрастные особенности участников. Несмотря на внезапную смену площадки для мероприятия, оно прошло благополучно. В свою очередь, подобные экстренные ситуации позволяют развивать стрессоустойчивость, умение быстро принимать решения и адаптироваться к новым условиям. Игра была проведена без задержек и весь педагогический коллектив работал слаженно. От детей было получено большое количество положительных отзывов, что положительно повлияло на мотивацию к дальнейшей работе с детьми.

Вожатская практика является необходимым этапом в обучении каждого студента-педагога, поскольку является отличной возможностью для закрепления теоретических знаний, а также развития отдельных навыков работы с детьми. Практика позволяет лучше понять психологию детей того или иного возраста, их потребности и интересы, что необходимо в будущей профессии.

Таким образом, производственная педагогическая практика была полезна не только с точки зрения получения новой теоретической базы, касаясь нормативно-правовых актов, но и была значимой для личностного роста и дальнейшего профессионального развития в выбранной сфере.

## Список использованных источников

- 1 Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993] // Официальное интернетиздание "Правительство России". – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 16.06.2025).
- 2 Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ // Официальное интернетиздание "Правительство России". – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300008> (дата обращения: 16.06.2025).
- 3 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 ФЗ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901713538> (дата обращения: 16.06.2025).
- 4 Об утверждении ФГОС основного общего образования : Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) // Официальный интернетпортал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120151222008> (дата обращения: 17.06.2025).
- 5 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» : Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 // Официальное интернет-издание «Правительство России». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/> (дата обращения: 17.06.2025).
- 6 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 // Официальное интернет-издание «Правительство Российской Федерации». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160105000> (дата обращения: 17.06.2024).
- 7 Каиров, И. А. Педагогическая энциклопедия : учебное пособие / И. А. Каиров. – Москва : Академкнига, 2014. — 456 с.
- 8 Афонин Ю. Е. Методика организации внеурочной деятельности обучающихся: методическое пособие / Ю. Е. Афонин — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. — 345 с.
- 9 Формы организации внеурочной деятельности школьников: [сайт]. — URL: [https://openedu.ru/assets/uploads/gallery/repository/Grischina\\_NV\\_Formy\\_organizacii\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti\\_shkolnikov\\_srednego\\_zvena.pdf](https://openedu.ru/assets/uploads/gallery/repository/Grischina_NV_Formy_organizacii_vneurochnoy_deyatelnosti_shkolnikov_srednego_zvena.pdf) (дата обращения: 19.06.25).

10 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60 г. Владивостока»: [сайт]. — URL: <http://www.school60.pupils.ru/> (дата обращения: 18.06.2025).

11 Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761 (ред. от 31.05.2011) // СПС «Консультант плюс». — URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 20.06.25).

12 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. — [Текст: электронный] // Московский педагогический государственный университет: [сайт]. — Москва, 2017. — URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Normativka.pdf> (дата обращения: 22.06.2025).

13 Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. — [Текст: электронный] // Московский педагогический государственный университет: [сайт]. — Москва, 2017. — URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Etika.pdf/> (дата обращения: 22.06.2025).

14 Методические рекомендации по организации детского отдыха : утв. Управлением образования г. Владивостока 10.04.2024 // Архив Управления образования. – Владивосток, 2024. – 15 с. [Текст: электронный] / Управление образования г. Владивостока. – URL: <https://vladgym.ru/index.php/2025-04-08-06-41-50/31322025-> (дата обращения: 23.06.2025).

15 Технологии и методики работы вожатого в лагере. — [Текст: электронный] // Департамент науки и образования Российской Федерации. — [сайт]. — Кострома, 2025. — URL: <https://don.kostroma.gov.ru/upload/iblock> (дата обращения: 23.06. 2025).

# Приложение А Дневник практики

| Дата                           | Описание работы, выполненной студентом                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.06.2025<br>по<br>21.06.2025 | Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности. |
| 26.06.2025<br>по<br>10.07.2025 | Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики                                                                                       |
| 11.07.2025<br>по<br>19.07.2025 | Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики                                                            |
| 20.07.2025<br>по<br>26.07.2025 | Защита отчета.                                                                                                                                                         |

Студент-практикант

Крючкова Софья Дмитриевна

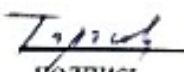
\_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество

  
подпись

Руководитель практики от  
кафедры

Тарасова Елена Валерьевна

\_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество

  
подпись

Учитель, МБОУ СОШ № 60 г.  
Владивостока

Кирпичникова Анна Вадимовна

\_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество

\_\_\_\_\_  
подпись