



ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



18-20 НОЯБРЯ
2025 Г.

НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ: НАУКА В ЦИФРЕ

СБОРНИК ПОДГОТОВЛЕН ПО ИТОГАМ
ПРОВЕДЕНИЯ III МЕЖДУНАРОДНОГО
ФОРУМА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
«НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ: НАУКА В ЦИФРЕ»

ВЛАДИВОСТОК 2025 Г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владивостокский государственный университет»

НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ:

наука в цифре

Сборник материалов III международного форума молодых ученых

(г. Владивосток, 18-20 ноября 2025 г.)

Под общей редакцией
канд. пед. наук Г.В. Петрук

Электронное научное издание

Владивосток
Издательство ВВГУ
2025

6. Макарова Е.А. Региональный компонент в обучении иностранному языку в морском вузе: проблемы и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 4. С. 78.

7. Стрелова О.Ю. История Дальнего Востока: учебно-методические материалы и краеведческие исследования. Учебное пособие. 2022.

8. Тарнаева Л.П., Малинина С.М. Стандартные фразы морской коммуникации как особый слой терминологии дискурса судоходства // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2023. № 4. С. 112–118.

9. Чернышева А.С. Лексические особенности морского дискурса (на примере журнала «Safety at sea») // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2022. Т. 14, № 3. С. 199–207.

10. Шипилов И.А. Карты Дальнего Востока России XVII в., составленные участниками академических и правительственных экспедиции и на их основе, как источник по истории изучения региона и картографии как науки // Известия Иркутского государственного университета. Серия История. 2024. Т. 48. С. 5-17.

УДК 372.811.1

МОРСКОЙ ДИСКУРС В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Е.С. Кумпан, Д.К. Мурашова
бакалавры

Владивостокский государственный университет, г. Владивосток, Россия
E-mail: kumpan8@mail.ru ; Tel. +7-984-297-2306

Аннотация. В статье рассматривается морской дискурс и потенциал его введения в учебную программу английского языка в школах Дальнего Востока. Проводится анализ лексики и грамматики и его педагогический потенциал. В результате доказано развитие языковых навыков и укрепление региональной идентичности учащихся. Сделан вывод о целесообразности внедрения предложенной методики в образовательный процесс.

Ключевые слова и словосочетания: морской дискурс, английский язык, Дальний Восток России, учебная программа, региональный компонент, профессиональная коммуникация.

MARITIME DISCOURSE IN THE SCHOOL ENGLISH CURRICULUM

Abstract. The article examines maritime discourse and the potential for its integration into the English language curriculum in schools of the Russian Far East. It includes an analysis of its lexicon, grammar, and pedagogical potential. The study demonstrates that this approach develops students' language skills and strengthens their regional identity. A conclusion is made about the high effectiveness of the proposed methodology and the feasibility of its implementation in the educational process.

Keywords: maritime discourse, English language, Russian Far East, curriculum, regional component, professional communication.

Введение.

М.В. Горбунова, говоря об отечественном речеведении, дает определение дискурса как «сложного единства языковой практики и экстралингвистических факторов, необходимых для понимания текста, т.е. дающих представление об участниках коммуникации, их установках и целях, условиях производства и восприятия сообщения» [2, с. 161]. Автор подчёркивает, что дискурс - это текст, погруженный в коммуникативную ситуацию. В классификации видов дискурса отдельное место занимает морской, как один из специализированных. Таким образом, морской дискурс - это не просто набор терминов, а особая система с собственным содержанием, жанрами и нормами коммуникации, сформированная за счёт направленности употребления [7, с. 200]. И изучение такого дискурса будет погружением в морскую профессиональную среду.

Актуальность исследования обусловлена совокупностью социально-экономических, региональных, педагогических и лингводидактических факторов, где внедрение морской тематики в учебную программу школ на Дальнем Востоке России усиливает региональный компонент в образовании.

Цель исследования – проанализировать лингводидактический потенциал морского дискурса и разработать методические основы для его введения в учебную программу английского языка в школе.

Задачи:

1. Проанализировать лингвистические особенности морского дискурса на территории Дальнего Востока.
2. Выявить и систематизировать грамматические особенности.
3. Определить педагогическую ценность использования морского дискурса в школьном образовании.

Научная новизна заключается в разработке методических основ для введения морского дискурса в учебный процесс.

В работе использованы **методы** анализа научной литературы, методики сравнительно-сопоставительного анализа языка, а также систематизации и интерпретации лингвистических характеристик морского дискурса.

Результаты исследования.

В условиях активного развития морской отрасли как одной из основных на Дальнем Востоке России, изучение и преподавание английского языка уже на этапе школы приобретает прикладной характер. Одним из наиболее перспективных направлений в этом контексте становится введение морского дискурса в учебную программу. Морской дискурс, как разновидность институционального и профессионального общения, обладает таким рядом лингвистических характеристик, которые делают его уникальным и ценным с точки зрения формирования у школьников функциональной языковой компетенции.

Владение морским английским языком включает в себя понимание основных операций на судах и терминологии (лексика), знание структур английского языка (грамматика), а также дискурсивную компетенцию (использование правильных языковых форм, речевых актов, регистра).

Лингвистические характеристики морского дискурса.

Анализ статьи А.С. Чернышевой «Лексические особенности морского дискурса» позволяет выделить ключевые характеристики морской лексики, которые мы можем учесть при включении морского дискурса в учебную программу [7, с. 202-204]:

1. Высокая концентрация специальных терминов. Лексика морского дискурса отличается высокой степенью терминологичности и точности. Как подчёркивает автор, в морской профессиональной коммуникации преобладают термины, связанные с судовождением, навигацией, безопасностью на борту, техническим обслуживанием судов и международными стандартами. К таким относятся, например, следующие лексические

единицы: *vessel* (судно), *crew* (экипаж), *lifeboat* (спасательная лодка), *starboard* (правый борт), *port* (левый борт), *knot* (узел), *coastguard* (береговая охрана), *piracy* (пиратство) и т.д. Они не только обозначают конкретные акты морской деятельности, но и формируют когнитивную рамку, в которой осуществляется профессиональное взаимодействие. Такая лексика встречается во многих текстах и журналах, посвященным Дальнему Востоку, что может быть полезно для дальнейшего знакомства с историей и культурой региона.

2. Использование аббревиатур и сокращений. На уровне лексики морской дискурс насыщен аббревиатурами и сокращениями. Их широко применяют в морском английском языке для экономии языковых средств, например *IMO* (International Maritime Organization), *SOLAS* (Safety of Life at Sea), *ETA* (Estimated Time of Arrival), *GMDSS* (Global Maritime Distress and Safety System) и др. Чернышева отмечает, что такие сокращения также служат маркерами профессиональной принадлежности и являются распространёнными для английского языка, поэтому эта тема не теряет своей актуальности [7, с. 204].

3. Метафоры и фразеологизмы. Не менее важным является использование метафор и фразеологизмов. Многие общеупотребительные слова и выражения в морском контексте приобретают специальное значение или образуют устойчивые словосочетания (*bridge* – не мост, а ходовой мостик судна; *to batten down the hatches* – готовиться к трудностям). Метафоры и фразеологизмы также являются распространёнными в английском языке, что поможет учащимся расширить свои культурные и языковые границы.

Помимо ярко выраженной лексики, морской дискурс в английском языке характеризуется рядом грамматических особенностей. Их изучение в школе позволяет учащимся не просто заучивать слова, а понимать структуру и стиль профессиональной коммуникации, а также формировать целостную яркую картину морского языка. Анализ научных статей позволяет выделить следующие грамматические особенности:

1. Повелительное наклонение. Одной из наиболее характерных черт является активное использование повелительного наклонения, особенно в инструктивных и аварийных жанрах (у штурвала, при швартовке, постановке парусов). Команды и предписания формулируются кратко, без смягчающих выражений, что позволяет избежать двусмысленности. Примеры таких конструкций включают: *Hard a-starboard!* (Лево на борт!), *Let go the anchor!* (Отдать якорь!) и т.д. Интересно, что подлежащее в таких фразах часто опускается, что делает морской английский язык более гибким.

2. Пассивный залог. В инструкциях, руководствах по безопасности и технической документации широко используется пассивный залог, когда исполнитель действия не важен или очевиден. Конструкции типа *Anchors are to be secured* (Якоря должны быть закреплены), *Cargo must be secured* (Груз должен быть закреплён), *Engine maintenance is required* (Требуется техническое обслуживание двигателя) демонстрируют, как грамматическая структура способствует формализации и нейтрализации высказывания. Часто используется модель *to be + past participle*.

3. Модальные глаголы. Глаголы долженствования (*must*, *shall*, *should* и *have to*) в морском дискурсе играют ключевую роль в выражении степени обязательности, разрешения или рекомендации. Их использование строго регламентировано, особенно в официальных документах и радиосообщениях. В морском дискурсе эти глаголы требуют отдельного внимания, поскольку их интерпретация напрямую влияет на понимание процедур и протоколов, а в обучении английскому языку они служат отличной новой практикой в специальной среде.

4. Условные предложения. Они широко применяются для описания сценариев риска и альтернативных действий, позволяют моделировать поведение в нестандартных ситуациях. Примеры включают: *If visibility drops, reduce speed* (Если видимость ухудшится, снизьте скорость), *If the engine fails, drop anchor immediately* (Если двигатель выйдет из строя, немедленно отдайте якорь), *If there is smoke, activate the alarm* (При обнаружении дыма

активируйте оповещение) и т.д. Преобладает первый тип условных предложений (First Conditional), отражающий реальные условия и действия. На примере морских инструкций и кодексов легко и интересно отрабатывать условные предложения.

Таким образом, введение морского дискурса в учебную программу английского языка в школе позволяет не только расширить словарный запас учащихся, но и познакомить их с уникальными культурными и профессиональными особенностями иностранного языка, а его грамматическая структура - это целый инструмент для эффективного общения, который помогает учащимся увидеть, как грамматика на самом деле служит практическим целям. Работа с такими языковыми материалами развивает навыки анализа функциональных стилей и готовит к восприятию практико-ориентированного английского языка в обучении на Дальнем Востоке. Можно утверждать, что изучение морского дискурса развивает навыки работы со специальной профессиональной терминологией и способствует формированию лингвистической картины мира, связанной с морем и профессиями флота. Это делает обучение более практико-ориентированным и междисциплинарным, связывая язык с географией, историей и технологиями.

Педагогическая ценность использования морского дискурса на уроке английского языка.

Введение элементов морского дискурса в учебную программу по английскому языку в школах Дальнего Востока России представляет собой не просто методический прием, а стратегически важную педагогическую задачу, обладающую высокой ценностью по отношению к региональной специфике. Это позволяет обратиться к особенностям регионоведения, профориентации и личностно-ориентированного обучения.

1. Ранняя профориентация. Как отмечают М.А. Зенкин и И.Ю. Иванов, детские морские объединения и кадетские классы становятся пространством профессионализации и самоопределения [4, с. 17-18]. Включение морской терминологии, стандартных фраз и ситуационных упражнений поможет школьникам познакомиться со спецификой морской профессии, которая занимает ключевое место в списке экономически важных специальностей на Дальнем Востоке. Изучение морского дискурса дает школьникам реалистичное представление о профессиях, связанных с морем, и о роли английского языка в них, а исследование англоязычной морской терминологии способствуют качественной подготовке региональных кадров.

2. Региональный компонент. Для Дальнего Востока и приморских регионов России морская тематика имеет особое значение. Работа с ней позволяет учащимся видеть прямую связь между изучаемым языком и жизнью региона, что формирует чувство сопричастности и региональной идентичности. Учащиеся также могут изучать историю родного города-порта, географию Тихоокеанского побережья, местные морские виды деятельности не только на русском, но и на английском языке, что формирует билингвальную картину мира и способствует продвижению региона на международной арене.

3. Воспитание личностных качеств и метапредметных навыков. Морской дискурс несет в себе ценностный компонент: он требует дисциплины, ответственности, умения действовать в условиях риска и неопределенности. Работа с инструкциями, аварийными сценариями и ролевыми играми воспитывает у учащихся собранность, внимательность и готовность к сотрудничеству. Изучение морского дискурса развивает системное и критическое мышление посредством понимания его общих процессов (логистика, навигация, общение членов экипажа), формирует коммуникативные навыки, информационную грамотность (через работу с англоязычными источниками) и межкультурную компетенцию.

4. Методическая ценность. Морской дискурс открывает широкие возможности для практико-ориентированных заданий: ролевых игр (симуляция радиосвязи), корпусных упражнений (анализ навигационных предупреждений), сценарных тренировок (работа с условными конструкциями в аварийных ситуациях), а также интеграции регионального

материала.

Выводы.

Морской дискурс открывает широкие возможности для учителей школ на Дальнем Востоке России: он становится эффективным инструментом ранней профориентации, делая обучение мотивирующим и ориентированным на будущее. Он усиливает региональный компонент обучения, связывая английский язык с экономикой и культурой Дальнего Востока, где море является не просто географическим объектом, а источником жизни, работы и идентичности. Кроме того, работа с морским дискурсом способствует воспитанию личностных качеств - дисциплины, ответственности, готовности к сотрудничеству, а также развитию метапредметных навыков: критического мышления, коммуникативной компетенции, информационной грамотности и межкультурного взаимодействия. Это делает морской дискурс не просто средством изучения иностранного языка, а полноценным образовательным ресурсом, способным готовить учащихся к жизни и работе в условиях глобализованного и многоязычного мира.

1. Гетманская М. К., Гетманская А. В. О роли дискурса в обучении иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 2-2. С. 45–48.
2. Горбунова М. В. О понятии «дискурс» в отечественном речеведении // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 3. С. 161–164.
3. Гринько М. А. Происхождение и развитие англоязычной морской терминологии / М. А. Гринько // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2025. Т. 16. № 3. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/01FLSK325.pdf> DOI: 10.15862/01FLSK325
4. Зенкин М. А., Иванов И. Ю. Детские морские объединения России - пространство профессионализации или самоопределения? // Педагогика и психология образования. 2023. № 2. С. 9-22. DOI:10.31862/2500-297X-2023-2-9-22
5. Нагога О. В. Лингвистика дискурса и методы дискурсивного анализа // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 2 (134). С. 88–92. DOI: <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.150.41>
6. Тарнаева Л. П. Лингводидактическая модель дискурс-анализа // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9, № 3. С. 88–95.
7. Чернышева А. С. Лексические особенности морского дискурса (на примере журнала «Safety at sea») // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2022. № 3. С. 199–207.
8. Osipova M. A., Frolova S. N. English Maritime Terminological Vocabulary and Analysis of Methods of its Introduction and Primary Consolidation / M. A. Osipova, S. N. Frolova // Russian Linguistic Bulletin. 2024. № 1 (49). URL: <https://rulb.org/en/archive/1-49-2024-january/10.18454/RULB.2024.49.21> (accessed: 05.11.2025). DOI: 10.18454/RULB.2024.49.21

УДК 656.02

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК ЖИДКОГО ОХЛАЖДЁННОГО ГЕЛИЯ ИЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В КИТАЙСКУЮ НАРОДНУЮ РЕСПУБЛИКУ

С.Ю. Лагерева, О.А. Широкопад

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток, Россия