

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент
гр. БПО-23-ИЯ1



И.Е. Дибаяв

Руководитель
канд.историч. наук, доцент



А.В. Титовская

Владивосток 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ЗАДАНИЕ

на учебную научно-исследовательскую практику

Студент: **Дибаяев И.Е.**

1. Срок прохождения практики: 07.07.2025 – 26.07.2025
2. Содержание практики:

Задание 1. Посетить практическое занятие на тему «Как написать введение?».

Задание 2. Выбрать тему реферата.

Задание 3. Написать введение по заданной структуре.

Задание 4. Сделать обзор литературы на выбранную тему и оформить библиографический список (10-12 источников).

Задание 5. Описать основные 4-5 терминологических понятий в рамках выбранной темы.

Задание 6. Оформить отчет и документы по практике в печатном и электронном виде, представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 07.07.2025

Руководитель практики:

к.и.н., доцент



Гитовская А.В.

Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Дибает И.Е. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики БПО-23-ИЯ1 согласно приказу № 1966-0 от 20.07.2025 г. направляется в ИПЛ ВВГУ, г. Владивосток для прохождения учебной научно-исследовательской практики по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «7» июля 2025 г. по «26» июля 2025 г.

Руководитель практики  А.В. Титовская

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
Учебная научно-исследовательская практика	Прибыл (а) «7» июля 2025 г.	
	Убыл (а) «26» июля 2025 г.	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной научно-исследовательской практики студента ВВГУ

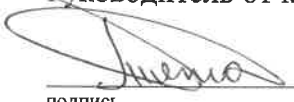
Студент Дибасев Илья Евгеньевич направляется для прохождения учебной научно-исследовательской практики в ИПЛ ВВГУ, г. Владивосток с «07» июля 2025 г. по «26» июля 2025 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1. Посетить практическое занятие на тему «Как написать введение?»	07.07.2025	12.07.2025	
2. Выбрать тему реферата. Написать введение по заданной структуре.	14.07.2025	16.07.2025	
3. Сделать обзор литературы на выбранную тему и оформить библиографический список (10-12 источников). Описать основные 4-5 терминологических понятий в рамках выбранной темы.	17.07.2025	22.07.2025	
4. Оформить отчет и документы по практике в печатном и электронном виде.	17.07.2025	22.07.2025	
5. Защита отчета по практике	23.07.2025	26.07.2025	

Студент-практикант


 подпись И.Е. Дибасев
25.07.2025
 дата

Руководитель от кафедры


 подпись А.В. Титовская
25.07.2025
 дата

Отчёт о проделанной работе

Введение

Темой нашего исследования является развитие навыков аудирования на уроках английского языка. Аудирование, как один из ключевых компонентов языкового обучения, представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует от учащихся не только способности воспринимать и понимать речь на слух, но и активного участия в коммуникации. В условиях глобализации и растущей значимости английского языка как международного средства общения, развитие навыков аудирования становится особенно актуальным. Студенты, обладая недостаточными навыками восприятия английской речи, сталкиваются с трудностями в общении, что может негативно сказаться на их учебной и профессиональной деятельности. Поэтому исследование методов и подходов к обучению аудированию является важной задачей, требующей системного подхода.

Развитие навыков аудирования в изучении английского языка стало особенно актуальным в условиях глобализации и увеличения общения на английском языке. Убедительное владение навыками аудирования позволяет учащимся не только понимать речь на слух, но и успешно взаимодействовать в международной среде.

Новизна нашего исследования заключается в том, что современные подходы к обучению предполагают использование интерактивных технологий и аудио-визуальных материалов, что делает процесс обучения более интересным и эффективным. Это включает в себя применение подкастов, видеоуроков и использования платформ для общения с носителями языка.

Объектом исследования являются процесс развития навыков аудирования при обучении иностранному языку.

Предметом исследования являются методы развития навыков аудирования.

Целью работы является создание методических рекомендаций по эффективному применению методов для развития навыков аудирования при обучении иностранному языку.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить существующие методики и подходы к обучению аудированию.
2. Разработать рекомендации по внедрению инновационных технологий в процесс обучения.
3. Провести экспериментальное обучение с целью оценки эффективности выбранных методов.

4. Проанализировать результаты и сделать выводы о влиянии внедренных подходов на уровень аудирования учащихся.

При исследовании данной темы были использованы такие методы, как: описательный, метод системного анализа, метод сравнения.

В России исследованием данной темы занимались такие учёные, как Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Гальскова Н.Д. и Немов Р.С., которые акцентировали внимание на специфике преподавания английского языка и развития речевых навыков у студентов. Все перечисленные учёные-лингвисты работали в конце XX века

Наконец, в заключительной части работы будут рассмотрены перспективы развития навыков аудирования, включая возможные направления для дальнейших исследований и внедрения новых методик. Таким образом, данная работа не только освещает актуальные проблемы, связанные с обучением аудированию, но и предлагает практические решения, которые могут быть полезны как для педагогов, так и для студентов, стремящихся к совершенствованию своих навыков в области английского языка.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Список использованных источников

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Москва: Учпедгиз, 1957. – 720 с.
3. Гальперин П. Я. О психологических основах обучения и воспитания // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 18–26
4. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – Москва: Наука, 1984. – 256 с.
5. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – Москва: АРКТИ, 2001. – 192 с.
6. Выготский Л. С. // Энциклопедия по Льву Выготскому. – URL: <http://www.vygotsky.ru/dictionary> (дата обращения: 04.07.2025)
7. Немов Р. С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: В 3 т. – Т. 1. – Москва: Владос, 1995. – 544 с.
8. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Воронеж: ВГПИ, 1991. – 223 с.

Основные терминологические понятия

1. Навык:

Навык – это действие, доведённое до автоматизма в результате многократного повторения и закрепления, не требующее сознательного контроля [1].

Навык – это автоматизированное действие, сформированное в процессе деятельности и позволяющее выполнять его быстро, точно и экономно [2].

Навык – это результат усвоения действия в процессе обучения, когда оно переходит на уровень автоматизма и осуществляется без участия сознания [3].

Навык – это устойчивое, автоматизированное действие, возникающее в результате систематической тренировки, и обеспечивающее высокую эффективность деятельности [4].

Классификация навыков:

Моторные (двигательные) навыки

– Действия, связанные с координацией движений (написание, езда на велосипеде, игра на музыкальном инструменте) [1].

Когнитивные (интеллектуальные) навыки

– Умственные действия: анализ, счёт, чтение, решение задач [1].

Коммуникативные навыки

– Способность эффективно взаимодействовать с другими людьми (речь, слушание, убеждение) [1].

Социальные и эмоциональные навыки

– Эмпатия, управление эмоциями, работа в команде, разрешение конфликтов [1].

Профессиональные (трудовые, технические) навыки

– Специализированные навыки, применяемые в профессии (например, работа с оборудованием, программирование, бухгалтерия) [1].

Жизненные

– Базовые навыки, необходимые для повседневной жизни (тайм-менеджмент, принятие решений, критическое мышление) [1].

2. Аудирование – это восприятие и понимание речи на слух в условиях речевого общения.

Цель аудирования – формирование у учащихся способности понимать на слух иноязычную речь в различных коммуникативных ситуациях, обеспечивая успешное речевое взаимодействие [5].

Аудирование – это восприятие и понимание устной речи другого человека как форма речевого общения, которая связана с внутренними психическими процессами: вниманием, памятью, мышлением, и зависит от социального контекста и зоны ближайшего развития [6, с. 18].

3. Аудитивная память – это форма памяти, обеспечивающая запоминание, сохранение и воспроизведение информации, воспринятой на слух [7].

Цель аудитивной памяти – обеспечить эффективное запоминание, удержание и воспроизведение информации, воспринятой на слух, для успешного понимания и использования устной речи в коммуникации и обучении [7].

То есть аудитивная память помогает не просто услышать, но и сохранить в голове услышанное, чтобы потом использовать его – например, для выполнения заданий, участия в разговоре или анализе текста.

Аудитивную память (или слуховую память) – способность запоминать и воспроизводить услышанную информацию – можно развивать с помощью целенаправленных упражнений. Ниже – краткий список эффективных методов «прокачки» аудитивной памяти, особенно в контексте изучения языка:

4. Контекстуальное понимание – это восприятие и интерпретация значений слов или фраз в контексте всей услышанной информации [8].

По словам Пассова Е.И. практически всю значимую роль в аудировании занимает понимание контекста.

Эффективное аудирование требует контекстуальной памяти (contextual memory), которая помогает учащимся запоминать и интерпретировать услышанное с учётом ситуации, интонации, и лексико-грамматических связей. Развитие навыков включает упражнения на предугадывание содержания по контексту, выделение ключевой информации, а также различение нюансов смысла в зависимости от интонации и речевых оборотов [8].

Заключение

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что наша учебная научно-исследовательская практика открыла для нас новые знания и полезные навыки. В процессе практики мы ознакомились со структурой введения в научных работах и узнали о ключевых направлениях современной лингвистики. Кроме того, за время практики мы освоили подбор библиографических источников из различных изданий. Эти навыки будут востребованы в нашей будущей деятельности.