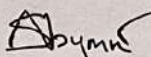


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

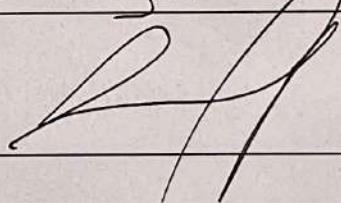
ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ВТОРОЙ)  
(6 семестр)

Студент  
гр. БПО-21-ИЯ1



А.С. Бутко

Руководитель  
канд. филол. наук



Л.Е. Пак

Владивосток 2024


Владивостокский государственный университет

**НАПРАВЛЕНИЕ**

Студент Бутко А.С. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики БПО-21-ИЯ1 согласно приказу № 548-С от 26.01.24 г. направляется в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока» для прохождения Производственной педагогической практики по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «5» февраля 2024 г. по «24» февраля 2024 г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ Л.Е. Пак

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытии и убытии	Печать, подпись
Производственная педагогическая практика (вторая)	Прибыл (а) «5» февраля 2024г. Убыл (а) «24» февраля 2024г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**Индивидуальное задание по производственной педагогической практике (второй)**

Студенту Бутко А.С.

Срок сдачи работы: 24.02.2024

**Задание 1.** Ознакомиться с общими сведениями об организации: встреча с администрацией школы, учителями, составление индивидуального плана работы на весь период практики.

**Задание 2.** Посещение и анализ уроков учителя-наставника (10 уроков).

**Задание 3.** Анализ УМК и тематического планирования дисциплины на год.

**Задание 4.** Знакомство с классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, наблюдение уроков в данном классе.

**Задание 5.** Составление конспектов первых уроков вместе с учителем-наставником.

**Задание 6.** Проведение самостоятельных уроков (8 уроков), их анализ.

**Задание 7.** Разработка тематических (предметных) внеклассных мероприятий (1-3 мероприятия).

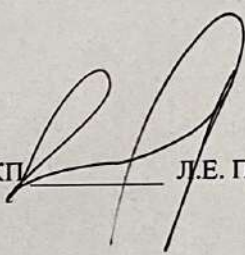
**Задание 8.** Заполнение дневника о прохождении практики.

**Задание 9.** Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде.

**Задание 10.** Подготовка к защите отчета по практике.

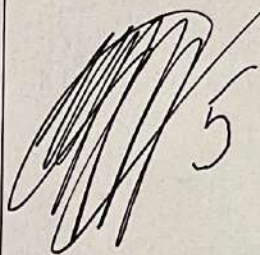
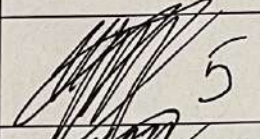
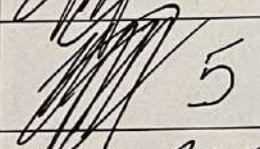
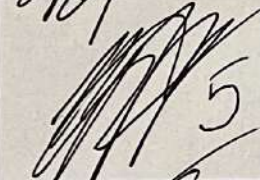

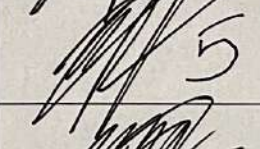


Дата выдачи индивидуального задания: 05.02.2024

Руководитель практики, канд. филол. наук. доцент кафедры МКП

 Л.Е. Пак

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения производственной педагогической практики (второй) студента ВВГУ  
 Студент Бутко Анастасия Сергеевна направляется для прохождения производственной педагогической практики в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока»  
 с «5» февраля по «24» февраля 2024

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
Ознакомление с общими сведениями об организации: встреча с администрацией школы, учителями, составление индивидуального плана работы на весь период практики	5.02.2024	9.02.2024	 5
Анализ УМК и тематического планирования дисциплины на год	5.02.2024	9.02.2024	 5
Посещение и анализ уроков учителя-наставника (10 уроков)	5.02.2024	16.02.2024	 5
Знакомство с классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, наблюдение уроков в данном классе	5.02.2024	16.02.2024	 5
Составление конспектов первых уроков вместе с учителем-наставником	5.02.2024	16.02.2024	 5
Проведение самостоятельных уроков (8 уроков), их анализ	12.02.2024	24.02.2024	 5
Разработка тематических (предметных) внеклассных мероприятий (1-3 мероприятия)	12.02.2024	24.02.2024	 5
Заполнение дневника о прохождении практики	5.02.2024	24.02.2024	 5



### Индивидуальный план работы на весь период практики

Дата	Планируемые мероприятия
6.02.2024	Посещение 3 занятий педагога-наставника.
7.02.2024	Посещение 3 занятий педагога-наставника.
8.02.2024	Посещение 3 занятий педагога наставника и проведение 2 уроков в 6-ых классах.
9.02.2024	Посещение 2 занятий педагога-наставника.
15.02.2024	Проведение 3 занятий в 6-ых классах и проведение внеклассного мероприятия «St. Valentine's Day»
16.02.2024	Проведение 2 уроков в 6-ых классах.
19.02.2024	Проведение 2 уроков в 6-ых классах.
22.02.2024-24.02.2024	Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде.

Руководитель практики от организации



И.О. Еременко

Классный руководитель



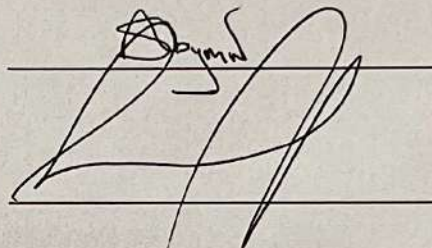
И.О. Еременко

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

## Дневник

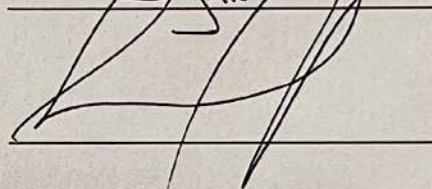
по «Производственной педагогической практике (второй)»

Студент  
гр. БПО-21-ИЯ1

Handwritten signature of A.S. Butko, written in black ink on a horizontal line.

А.С. Бутко

Руководитель  
канд. филол. наук.

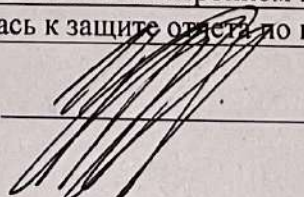
Handwritten signature of L.E. Pak, written in black ink on a horizontal line.

Л.Е. Пак

Владивосток 2024

Дата	Описание работы, выполненной студентом
5.02.2024	Ознакомилась с общими сведениями об организации. Встретилась с администрацией школы, учителями. Составила индивидуальный план работы с педагогом-наставником на весь период практики.
6.02.2024	Посетила занятия по иностранному языку педагога-наставника (3 урока), а именно в 6«б», 3«а» и 4«а» классах. Анализировала УМК и тематическое планирование дисциплины на год. Консультировалась с педагогом-наставником по пройденным урокам и задала интересующие меня вопросы.
7.02.2024	Присутствовала на занятиях по иностранному языку педагога-наставника (3 урока), а именно в 6«а», 3«б» и 4«а» классах. Помогала педагогу-наставнику с проверкой домашнего задания. Знакомилась с классом, изучала личные дела, беседовала с классным руководителем, наблюдала уроки в данном классе. Разработала планы-конспектов уроков и утвердила их у педагога-наставника.
8.02.2024	Посетила занятия по иностранному языку педагога-наставника (2 урока), а именно в 3«б» и 4«б» классах. Помогала педагогу-наставнику с проверкой домашнего задания. Самостоятельно провела 2 урока в 6-ых классах. Проконсультировалась с педагогом-наставником и получила обратную связь по проведенным урокам.
9.02.2024	Посетила занятия по иностранному языку педагога-наставника (2 урока), а именно в 6«а» и 6«б» классах. Помогала педагогу-наставнику с проверкой домашнего задания и самостоятельных работ. Проконсультировалась с педагогом-наставником по пройденным урокам и задала интересующие меня вопросы.
13.02.2024	Разработала планы-конспектов уроков и утвердила их у педагога-наставника.
14.02.2024	Работала из дома, т.к. в школе в этот день проходило «Итоговое собеседование», а уроки в классах, в которых я провожу уроки были отменены. Разработала планы-конспект внеклассного мероприятия и утвердила его у педагога-наставника.
15.02.2024	Самостоятельно провела 3 урока в 6-ых классах. Проконсультировалась с педагогом-наставником и получила обратную связь по проведенным урокам. Помогла учителю с проверкой самостоятельных работ учащихся. Проанализировала проведенные уроки. Провела внеклассное мероприятие под руководством педагога-наставника. Разработала планы-конспектов уроков и утвердила их у педагога-наставника. Разработала планы-конспект внеклассного мероприятия и утвердила его у педагога-наставника.
16.02.2024	Самостоятельно провела 2 урока в 6-ых классах. Проконсультировалась с педагогом-наставником и получила обратную связь по проведенным урокам. Помогла учителю с проверкой домашних работ учащихся. Проанализировала проведенные уроки. Разработала планы-конспектов уроков и утвердила их у педагога-наставника.
19.02.2024	Самостоятельно провела 2 урока в 6-ых классах. Провела внеклассное мероприятие под руководством педагога-наставника. Проконсультировалась с педагогом-наставником и получила обратную связь по проведенным урокам. Проверила самостоятельные работы учащихся. Проанализировала проведенные уроки.
22.02.2024	Оформляла отчет и документы производственной педагогической практики в печатном и электронном виде.
23.02.2024	Готовилась к защите отчета по практике.

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_





## Характеристика

студента III курса  
института педагогики и лингвистики  
Владивостокского Государственного Университета  
Бутко Анастасии Сергеевны

Бутко Анастасия Сергеевна проходила производственную педагогическую практику в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока» с 5.02.2024 по 24.02.2024г. За время прохождения практики Бутко Анастасия Сергеевна ознакомилась с общими сведениями об организации, познакомилась с учебно-методической работой, посещала занятия преподавателей и преподавателя-наставника, планировала и проводила уроки и внеклассные занятия, работала с методической литературой, школьными учебниками, и программами, творчески отбирала материал к урокам, а на занятиях выбирала наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков и внеклассных занятий с учетом особенностей физического и психического развития учащихся. Бутко Анастасия Сергеевна осуществляла самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировала уроки и внеклассные занятия. Заполняла необходимую документацию и осуществляла проверку тетрадей.

Бутко Анастасия Сергеевна за время прохождения практики показала такие положительные качества, как ответственность, дисциплинированность, активность, коммуникативность и самостоятельность. Бутко Анастасия Сергеевна с детьми была доброжелательна и тактична, учитывала индивидуальные и возрастные особенности детей. Бутко Анастасия Сергеевна успешно установила контакт с детьми. В течение всей практики Бутко Анастасия Сергеевна тщательно готовилась к урокам. Активно использовала информационные технологии и наглядный материал. С большой ответственностью, творчески готовилась к внеклассным мероприятиям. Бутко Анастасия Сергеевна тесно взаимодействовала с администрацией и другими преподавателями школы и проявляла к ним уважительное и тактичное обращение. Бутко Анастасия Сергеевна за время прохождения практики никаких замечаний не имела.

Итоговая оценка за практику 5 (отлично).

Директор учреждения

Руководитель практики от школы  
(учитель английского языка)



О.В. Виселова

И.О. Еременко

# I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА образовательной организации

## 1.1. Тип, вид, статус учреждения

Тип: Общеобразовательное учреждение

Вид: Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка

Статус: Муниципальная образовательная организация

## 1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

№ лицензии на образовательную деятельность: 312 от 06.09.2016

№ свидетельства государственной аккредитации: 271 от 03.08.2011

## 1.3. Характеристика контингента учащихся

При большой наполняемости школа работает в одну смену. Средняя наполняемость классов составляет 29 человек. Доля обучающихся на одного учителя составляет 25. В 2022-2023 учебном году обучалось 705 человека. В начальной школе – 280 человек, в основной школе – 304 человек, в старшей – 121 человек. Контингент обучающихся формируется на 85 % из детей микрорайона школы; 15% учащихся – из микрорайонов других образовательных учреждений города и района. Социальный состав учащихся неоднороден: 20,5% учащихся воспитываются в неполных семьях, 1,5 % – в малообеспеченных, 14,2% обучающихся из многодетных семей. Для 1.5% обучающихся русский язык не является родным. В школе обучаются дети из семей рабочих, служащих, педагогов, военнослужащих, медицинских работников, предпринимателей и людей, занятых в малом и среднем бизнесе.

## 1.4. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Администрация

Директор школы: Виселова Ольга Викторовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Гревцова Ирина Сергеевна

Заместитель директора по воспитательной работе: Жуковина Светлана Валентиновна

Заместитель директора по административно- хозяйственной работе,  
контрактный управляющий: Ерошкина Елена Александровна

Методист: Покидько Татьяна Дмитриевна

Органы государственно-общественного управления: Педагогический Совет,  
Попечительский Совет школы, Методический Совет, Родительский Комитет,  
Общее собрание трудового коллектива.

Органы самоуправления: Ученический Совет (Совет старшеклассников).

### 1.5. Наличие программы развития

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока» до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса проектов, мероприятий в рамках проектов, направленных на создание образовательной среды, позволяющей всем участникам образовательного процесса максимально использовать её возможности для развития личностных потенциалов.

## II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№	Уровень (ступень) образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	Общеобразовательная	Основная	1 год (1 класс)
2	Начальное общее	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	Основная	3 года (2-4 класс)

3	Основное общее	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	Основная	5 лет (5-9 классы)
4	Среднее (полное) общее	Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	Основная	2 года (10-11 классы)
5		Дополнительное образование детей (художественно- эстетическая, физкультурно- спортивная и т.д.)	Дополнительная	До 11 лет

III. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии

3.1. Инновационные программы, проекты

3.2. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Спортивные секции: Баскетбол, Настольный теннис, Секция ОФП

Лингвистическая секция: Корейский язык

3.3. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательно-воспитательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с

обязательной организацией мониторинга:

- состояния детского травматизма, связанного с условиями пребывания в ОУ; динамике и характере травм, полученных учащимися при организации УВП и вне УВП;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности;
- доступности медицинской помощи; уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

#### IV. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 4.1. Режим работы

Пн-Пт 8:00-17:00

Сб 8:00-16:00

Вс - выходной

##### 4.2. Средняя наполняемость классов.

30-32 человека

##### 4.3. Кадровый состав

В школе преподают 41 учителей.

Средний возраст педагогов – 51 год, средний педагогический стаж – 25 лет.

Высшее профессиональное образование имеют — 40 человек (из них 0 человека имеют степень кандидата наук и 5 человек, имеющих степень магистра), среднее профессиональное образование — 1 человека.

Имеют высшую категорию — 25 человек, первую категорию – 10 человек.

Из них:

3 человека — Заслуженные учителя РФ;

8 учителей — имеют знак «Почётный работник образования», «Отличник народного просвещения»;

5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ;

#### **4.4. Методическая служба**

Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года; создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: заместители директора по УВР ВР, руководители МО учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла.

# **Анализ урока английского языка**

**в 4 «А» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «London»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 06. 02. 2024г.
2. Класс: 4 «А»
3. ФИО учителя: Еременко Ирина Олеговна
4. Тема урока: «London».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

- 1. Образовательная:** формирование лексических навыков; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения понимать активную лексику по данной теме на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации, а также употреблять ее в речи.
- 2. Воспитательная:** формирование общего взгляда на страну изучаемого языка; формирование толерантного отношения к другой культуре.
- 3. Развивающая:** расширение кругозора, развитие памяти.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический - capital, place, monument, sound, to lead, square, king, queen; грамматический – для повторения to be; *рецептивный:* лексический – during; грамматический – словообразование: сравнительные формы прилагательных.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Автоматизация лексических единиц (25 мин.).
4. Развитие умений говорения (10 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).



Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностранный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Данный урок является продолжением темы. Данный урок был направлен на закрепление лексических навыков говорения. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Учитель на занятии держался уверенно, уважал учащихся, корректно исправлял ошибки учащихся. Во время урока, речь учителя была выразительной, понятной и доступной ученикам.

Используемые на уроке методы лекции и практические методы позволили ученикам воспринять информацию без особых сложностей.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

При планировании урока была учтена целостность всего урока. Все этапы урока были объединены общей лексической темой и соответствовали теме урока. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения пройденного языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести слова\словосочетания из активной лексики с русского языка на английский язык.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено составить диалоги с использованием новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Для высокой активности и вовлеченности каждого учащегося в работу, была использована вербальная похвала (good, excellent, very well, you are right), а также индивидуальный подход к каждому ученику, своевременное исправление ошибок, их разъяснение и коррекция.

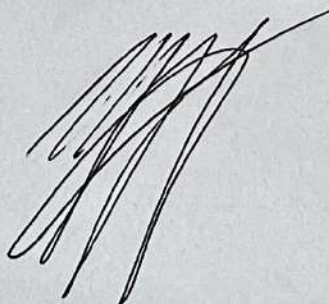
Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. В конце урока были поставлены оценки за работу на уроке.

Выводы: Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали, т.к. учителем была создана обстановка психологического комфорта, что способствовало выполнению намеченных целей.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

# **Анализ урока английского языка**

**в 3 «А» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Pets and other animals»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 06. 02. 2024г.
2. Класс: 3 «А»
3. ФИО учителя: Еременко Ирина Олеговна
4. Тема урока: «Pets and other animals».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** совершенствование лексическо-грамматических навыков; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения понимать активную лексику по данной теме на слух с целью полного понимания информации и правильное употребление ее в речи, а также развитие монологической по данной теме.
2. **Воспитательная:** воспитание бережного отношения к животным, воспитание уважительного отношения друг к другу.
3. **Развивающая:** расширение кругозора, развитие памяти, развитие внимания и кругозора.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический – domestic animals, wild animals, big, old, tasty, short, new, funny, to look after; грамматический – для повторения сравнительные формы прилагательных;

*рецептивный:* лексический – pig, sheep, dog, cat; грамматический – It's a ....., questions.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Автоматизация лексических единиц (20 мин.).
4. Развитие умений говорения (15 мин.).

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Организация урока была на высоком уровне. Учитель был подготовлен к началу урока.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностраный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Данный урок является продолжением темы. Данный урок был направлен на закрепление лексических навыков говорения.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Учитель на занятии держался уверенно, уважал учащихся, корректно исправлял ошибки учащихся. Во время урока, речь учителя была выразительной, понятной и доступной ученикам.

При планировании урока учителем была учтена целостность всего урока. Все этапы урока были объединены общей лексической темой и соответствовали теме урока. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения пройденного языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести слова\словосочетания из активной лексики с русского языка на английский язык.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено составить небольшой рассказ о любом животном, которое ученики сами выбрали с использованием пройденных лексических единиц,

но не называть животное, которое он загадал, а предложить классу самому отгадать, о каком животном шла речь.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- практичности;
- сознательности и активности;
- доступности и прочности знаний;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Для высокой активности и вовлеченности каждого учащегося в работу, была использована вербальная похвала, а также индивидуальный подход к каждому ученику, своевременное исправление ошибок, их разъяснение и коррекция.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. В конце урока были поставлены оценки за работу на уроке.

Выводы: Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока. Урок соответствует своей структуре и содержанию.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали, т.к. учителем была создана обстановка психологического комфорта, что способствовало выполнению намеченных целей.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

# **Анализ урока английского языка**

**в 6 «Б» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Scotland»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 06. 02. 2024г.
2. Класс: 6 «Б»
3. ФИО учителя: Еременко Ирина Олеговна
4. Тема урока: «Scotland».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование грамматических навыков; сопутствующие задачи: совершенствование навыков применения Complex Object; развитие умения понимать/применять на практике конкретные грамматические конструкции.
2. **Воспитательная:** повышение у учащихся интереса к английскому языку.
3. **Развивающая:** расширение кругозора и воспитание толерантности при знакомстве с реалиями англоязычных стран.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический – to leave, to expect, to come back, devotion, to hang; грамматический – для повторения Complex Object; *рецептивный:* лексический – a nationality; грамматический – Past Simple (was\were)

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Разминка (5 мин.).
3. Развитие умений говорения (20 мин.).
4. Развитие грамматических навыков (15 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).



Учитель организовал урок на высоком уровне. Ученики были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностранный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была выразительно, понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась. Если ученики что-то не понимали в процессе обучения, учитель подбирал еще более доступные слова для объяснения. На русский язык переходит только в крайнем случае.

Урок был ориентирован на овладение учащимися грамматическими аспектами языка. Происходила отработка пройденного материала. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в теме урока и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (грамматический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения языкового (грамматического) материала учащимся было предложено выполнить несколько упражнений, а именно из предложенных слов составить цельное

предложение, а также перевести предложения с русского языка на английский язык, используя грамматическую конструкцию.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило, обращались за помощью к остальной части группы; лексических - помощь товарищей.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу.

Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны.

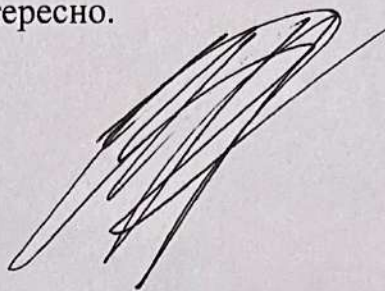
Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

Выводы: педагогом были эффективно подобраны упражнения для отработки материала. Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Учитель английского языка

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping, fluid strokes that form a stylized representation of the name I. O. Ereminko.

И. О. Еременко

# **Анализ урока английского языка**

**в 6 «А» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Scotland»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 07. 02. 2024г.
2. Класс: 6 «А»
3. ФИО учителя: Еременко Ирина Олеговна
4. Тема урока: «Scotland».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения. сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** расширение кругозора и воспитание толерантности при знакомстве с реалиями англоязычных стран.
3. **Развивающая:** развитие памяти, развитие логического мышления учащихся.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический – picturesque, modest, smart, to strike, striking, to be lined with smth., грамматический – для повторения конструкция as....as, Complex Object;

*рецептивный:* лексический – to look through; грамматический – 3-и формы глагола.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Развитие умений чтения (20 мин.).
4. Развитие умений аудирования (15 мин.).

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Организация урока была на высоком уровне. Учитель был подготовлен к началу урока.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностраный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Данный урок является продолжением темы. Данный урок был направлен на закрепление лексических навыков говорения.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Учитель на занятии держался уверенно, уважал учащихся, корректно исправлял ошибки учащихся. Во время урока, речь учителя была выразительной, понятной и доступной ученикам.

При планировании урока учителем была учтена целостность всего урока. Все этапы урока были объединены общей лексической темой и соответствовали теме урока. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Использование наглядных средств (картинок, видео-материала) способствовало эффективному усвоению материала и оперативному контролю знаний учащихся и, как следствие, повышению качества обучения.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения пройденного языкового (лексического) материала учащимся было предложено прочитать на английском языке слова/словосочетания из активной лексики и перевести их с английского на русский язык..

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено посмотреть видео-фрагмент о Шотландии и ответить на вопросы по видео.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- наглядности;
- сознательности и активности;
- доступности и прочности знаний;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока. Учитель комментирует домашнее задание и дает свои рекомендации по его выполнению.

Для высокой активности и вовлеченности каждого учащегося в работу, была использована вербальная похвала, а также индивидуальный подход к каждому ученику, своевременное исправление ошибок, их разъяснение и коррекция.

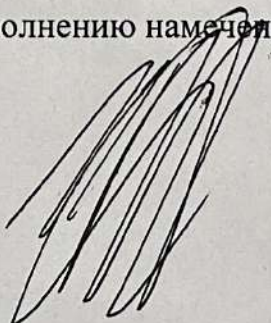
Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. В конце урока были поставлены оценки за работу на уроке.

Выводы: Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока. Урок соответствует своей структуре и содержанию.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком и активно работали, т.к. учителем была создана обстановка психологического комфорта, что способствовало выполнению намеченных целей.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

# **Анализ урока английского языка**

**в 4 «Б» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «London»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**



## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 07. 02. 2024г.
2. Класс: 4 «Б»
3. ФИО учителя: Еременко Ирина Олеговна
4. Тема урока: «London».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** развитие навыков чтения и формирование лексических навыков; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения понимать активную лексику по данной теме на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации, а также употреблять ее в речи.
2. **Воспитательная:** формирование общего взгляда на страну изучаемого языка; формирование толерантного отношения к другой культуре.
3. **Развивающая:** расширение кругозора, развитие памяти.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический - church, to be afraid of, Englishmen, fortress, palace, collection, to make laws, to be proud of; грамматический – для повторения сравнительные формы прилагательных; *рецептивный:* лексический – beautiful, tourist, to build, gallery; грамматический – конструкция There is/are...

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Автоматизация лексических единиц (20 мин.).
4. Развитие навыков чтения (15 мин.).

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Учитель был подготовлен к уроку.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностраный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Данный урок является продолжением темы. Данный урок был направлен на формирование навыков чтения. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Учитель на занятии держался уверенно, уважительно относился к учащимся. Во время урока, речь учителя была выразительной, понятной и доступной ученикам. Если у учеников были проблемы с пониманием материала, то учитель пытался подобрать другие слова для объяснения материала.

При планировании урока была учтена целостность всего урока. Все этапы урока были объединены общей лексической темой и соответствовали теме урока. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока. Выбранные учителем задания полностью соответствовали возрасту учащихся, их интересам и ступени обучения.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения пройденного языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести слова\словосочетания из активной лексики с русского языка на английский язык.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено прочитать и перевести текст по теме урока.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока. Учитель комментирует домашнее задание и дает свои рекомендации по его выполнению.

Для высокой активности и вовлеченности каждого учащегося в работу, была использована вербальная похвала (good, excellent, very well, you are right), а также индивидуальный подход к каждому ученику, своевременное исправление ошибок, их разъяснение и коррекция.

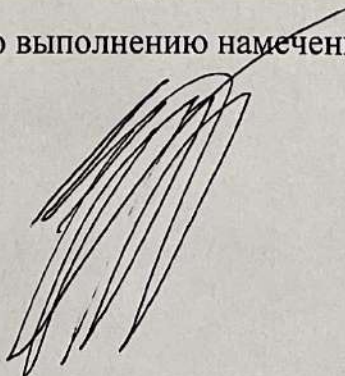
Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. В конце урока были поставлены оценки за работу на уроке.

Выводы: Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и эффективному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, активно работали, т.к. учителем была создана обстановка психологического комфорта, что способствовало выполнению намеченных целей.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

# **Анализ урока английского языка**

**в 3 «Б» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Pets and other animals»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 07. 02. 2024г.
2. Класс: 6 «А»
3. ФИО учителя: Еременко Ирина Олеговна
4. Тема урока: «Pets and other animals».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности: говорения и чтения. сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** развитие бережного отношения к животным, уважительного отношения друг к другу, умение слушать своих товарищей.
3. **Развивающая:** развитие памяти, развитие логического мышления учащихся.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический – to take care, chatterbox, scamper, pet, rabbit, goat, to run away, грамматический – для повторения сравнительные формы прилагательных;

*рецептивный:* лексический – to live, dog, cat; грамматический – There is/ There are..., have/has got.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Развитие навыков техники чтения и умений понимать читаемое (20 мин.).

4. Развитие лексико-грамматических навыков (15 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Организация урока была на высоком уровне. Учитель был подготовлен к началу урока.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностранный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Данный урок является продолжением темы. Данный урок был направлен на совершенствование навыков говорения и чтения.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Учитель на занятии держался уверенно, уважал учащихся, корректно исправлял ошибки учащихся. Во время урока, речь учителя была выразительной, понятной и доступной ученикам.

При планировании урока учителем была учтена целостность всего урока. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока. Выбранные учителем задания полностью соответствовали возрасту учащихся, их интересам и ступени обучения.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса.

Для осуществления развития иноязычных навыков: лексических и грамматических учащимся был предложен список прилагательных, которые им нужно было бы представить в различных степенях прилагательных.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено прочитать и перевести текст с данными словами.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- наглядности;
- сознательности и активности;
- доступности и прочности знаний;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока. Учитель комментирует домашнее задание и дает свои рекомендации по его выполнению.

Для высокой активности и вовлеченности каждого учащегося в работу, была использована вербальная похвала, а также индивидуальный подход к каждому ученику, своевременное исправление ошибок, их разъяснение и коррекция.


Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. В конце урока были поставлены оценки за работу на уроке.

Выводы: Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока. Урок соответствует своей структуре и содержанию.

Ученики были заинтересованы в уроке и сосредоточенно работали, поскольку учитель создал атмосферу психологического уюта, что способствовало достижению поставленных задач.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

# **Анализ урока английского языка**

**в 6 «А» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Shakespeare's Land»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**



## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 08. 02. 2024г.
2. Класс: 6 «А»
3. ФИО учителя: Еременко Ирина Олеговна
4. Тема урока: «Shakespeare's Land».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** повышение интереса к изучению иностранного языка, приобретение учащимися знаний об истории и культуре страны изучаемого языка.
3. **Развивающая:** развитие памяти, логического мышления учащихся, сообразительности, развитие умения самоконтроля и самооценки.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический – pleased, stupid, a thief, glove-maker, company, poetry, dressmaker, to earn, a top, a bank, for a while;  
*рецептивный:* лексический – pigeons, insect, mammals, baker, pilot.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Автоматизация лексических единиц (25 мин.).
4. Развитие умений говорения (10 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Организация урока была на высоком уровне. Учитель был подготовлен к началу урока.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностранный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Данный урок является продолжением темы. Данный урок был направлен на закрепление нового лексического материала.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Учитель на занятии держался уверенно, уважал учащихся, корректно исправлял ошибки учащихся. Во время урока, речь учителя была выразительной, понятной и доступной ученикам.

При планировании урока учителем была учтена целостность всего урока. Все этапы урока были объединены общей лексической темой и соответствовали теме урока. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения пройденного языкового (лексического) материала учащимся было предложено прочитать на английском языке слова/словосочетания из активной лексики и перевести их с английского на русский язык.

Для активизации языкового материала учащимся было предложено выполнить задание, в котором необходимо было вставить в текст пропуски слова из активной лексики.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;

- доступности и прочности знаний;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока. Учитель комментирует домашнее задание и дает свои рекомендации по его выполнению.

Для высокой активности и вовлеченности каждого учащегося в работу, была использована вербальная похвала, а также индивидуальный подход к каждому ученику, своевременное исправление ошибок, их разъяснение и коррекция.

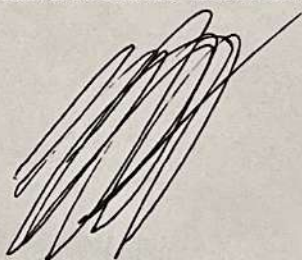
Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. В конце урока были поставлены оценки за работу на уроке.

Выводы: Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока. Урок соответствует своей структуре и содержанию.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком и активно работали, т.к. учителем была создана обстановка психологического комфорта, что способствовало выполнению намеченных целей.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

# **Анализ урока английского языка**

**в 3 «А» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Clothing»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 08. 02. 2024г.
2. Класс: 3 «А»
3. ФИО учителя: Еременко Ирина Олеговна
4. Тема урока: «Clothing».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности: говорения и чтения. сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** развитие бережного отношения к животным, уважительного отношения друг к другу, умение слушать своих товарищей.
3. **Развивающая:** развитие памяти, развитие логического мышления учащихся.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический – hat, cap, to wear, a boot, shoes;

*рецептивный:* лексический – now, work, beautiful; грамматический – I have/has got.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Развитие навыков техники чтения и умений понимать читаемое (20 мин.).
4. Развитие навыков аудирования (15 мин.).

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Организация урока была на высоком уровне. Учитель был подготовлен к началу урока.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностраный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Данный урок является продолжением темы. Данный урок был направлен на совершенствование навыков говорения и чтения.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Учитель на занятии держался уверенно, уважал учащихся, корректно исправлял ошибки учащихся. Во время урока, речь учителя была выразительной, понятной и доступной ученикам.

При планировании урока учителем была учтена целостность всего урока. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока. Выбранные учителем задания полностью соответствовали возрасту учащихся, их интересам и ступени обучения.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса.

Для совершенствования навыков аудирования учащимся было предложено послушать аудио-фрагмент и ответить True, False or Not stated.

Для совершенствования навыков чтения учащимся был предложен текст, который необходимо было прочитать и перевести.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- наглядности;
- сознательности и активности;

- доступности и прочности знаний;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока. Учитель комментирует домашнее задание и дает свои рекомендации по его выполнению.

Для высокой активности и вовлеченности каждого учащегося в работу, была использована вербальная похвала, а также индивидуальный подход к каждому ученику, своевременное исправление ошибок, их разъяснение и коррекция.

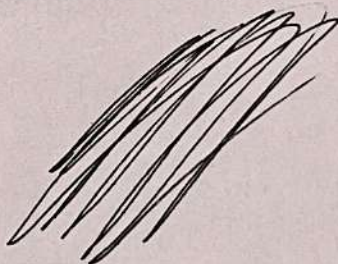
Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. В конце урока были поставлены оценки за работу на уроке.

Выводы: Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока. Урок соответствует своей структуре и содержанию.

Ученики были заинтересованы в уроке и сосредоточенно работали, поскольку учитель создал атмосферу психологического уюта, что способствовало достижению поставленных задач.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

# **Анализ урока английского языка**

**в 3 «Б» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Clothing»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**



## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 08. 02. 2024г.
2. Класс: 3 «Б»
3. ФИО учителя: Еременко Ирина Олеговна
4. Тема урока: «Clothing».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности: говорения и чтения. сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** развитие бережного отношения к животным, уважительного отношения друг к другу, умение слушать своих товарищей.
3. **Развивающая:** развитие памяти, развитие логического мышления учащихся.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический – hat, cap, to wear, a boot, shoes;

*рецептивный:* лексический – now, work, beautiful; грамматический – I have/has got.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Развитие навыков техники чтения и умений понимать читаемое (20 мин.).
4. Развитие навыков аудирования (15 мин.).

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Организация урока была на высоком уровне. Учитель был подготовлен к началу урока.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностраный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Данный урок является продолжением темы. Данный урок был направлен на совершенствование навыков говорения и чтения.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Учитель на занятии держался уверенно, уважал учащихся, корректно исправлял ошибки учащихся. Во время урока, речь учителя была выразительной, понятной и доступной ученикам.

При планировании урока учителем была учтена целостность всего урока. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока. Выбранные учителем задания полностью соответствовали возрасту учащихся, их интересам и ступени обучения.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса.

Для совершенствования навыков аудирования учащимся было предложено послушать аудио-фрагмент и ответить True, False or Not stated.

Для совершенствования навыков чтения учащимся был предложен текст, который необходимо было прочитать и перевести.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- наглядности;
- сознательности и активности;

- доступности и прочности знаний;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока. Учитель комментирует домашнее задание и дает свои рекомендации по его выполнению.

Для высокой активности и вовлеченности каждого учащегося в работу, была использована вербальная похвала, а также индивидуальный подход к каждому ученику, своевременное исправление ошибок, их разъяснение и коррекция.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. В конце урока были поставлены оценки за работу на уроке.

Выводы: Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока. Урок соответствует своей структуре и содержанию.

Ученики были заинтересованы в уроке и сосредоточенно работали, поскольку учитель создал атмосферу психологического уюта, что способствовало достижению поставленных задач.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

# **Анализ урока английского языка**

**в 4 «Б» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «London»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 09. 02. 2024г.
2. Класс: 4 «А»
3. ФИО учителя: Еременко Ирина Олеговна
4. Тема урока: «London».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие навыка монологической речи.
2. **Воспитательная:** способствовать приобщению учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка; способствовать формированию толерантного отношения к особенностям культуры этой страны.
3. **Развивающая:** способствовать развитию таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в коллективе; способствовать развитию интереса к стране изучаемого языка.

**Речевой материал:** *продуктивный*: лексический – the Tower of London, St. Paul's Cathedral, Trafalgar Square, monument, fountains.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Автоматизация лексических единиц (15 мин.).
4. Развитие умений говорения (20 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Организация урока была на высоком уровне. Учитель был подготовлен к началу урока.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностранный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Данный урок является продолжением темы. Данный урок был направлен на закрепление нового лексического материала.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Учитель на занятии держался уверенно, уважал учащихся, корректно исправлял ошибки учащихся. Во время урока, речь учителя была выразительной, понятной и доступной ученикам.

При планировании урока учителем была учтена целостность всего урока. Все этапы урока были объединены общей лексической темой и соответствовали теме урока. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Для поддержания и сохранения интереса на уроке была использована медиа-аппаратура. Учитель на интерактивной доске показывал картинки достопримечательностей для создания ассоциаций у учащихся.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения пройденного языкового (лексического) материала учащимся было предложено соотнести достопримечательность с ее названием и ответить на несколько вопросов учителя.

Для активизации языкового материала учащимся было предложено рассказать небольшой доклад про достопримечательности, который они готовили дома.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- наглядности;

- сознательности и активности;
- доступности и прочности знаний;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока. Учитель комментирует домашнее задание и дает свои рекомендации по его выполнению.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны и работоспособны. Для высокой активности и вовлеченности каждого учащегося в работу, была использована вербальная похвала, а также индивидуальный подход к каждому ученику, своевременное исправление ошибок, их разъяснение и коррекция.

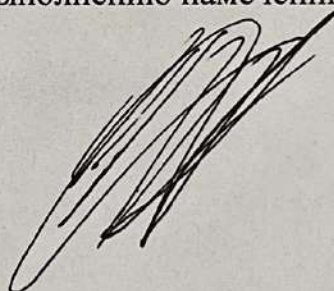
Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. В конце урока были поставлены оценки за работу на уроке.

Выводы: Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока. Урок соответствует своей структуре и содержанию.

Временные рамки были соблюдены.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком и активно работали, т.к. учителем была создана обстановка психологического комфорта, что способствовало выполнению намеченных целей.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

# **План-конспект**

**Урока по английскому языку в 6 «А» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Wales»**

**проведенного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**



«Утверждаю»  
Методист (Еременко И. О.)  
(подпись)

«Согласованно»  
Учитель (Еременко И. О.)  
(подпись)

Отметка за урок: «5» баллов  
(подпись)

**Тема урока:** Scotland

**Дата проведения:** 16.02.2024г.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** совершенствование учащимися грамматических навыков. Сопутствующие задачи: научить применять ранее полученные знания по грамматике английского языка (Passive Voice), преобразовывать структуры активного залога в пассивный.
- 2. Развивающая:** развитие внимания, логического мышления учащихся, сообразительности, развитие умения выражать свое мнение на английском языке.
- 3. Воспитательная:** формирование мотивации к изучению английского языка.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – deer, earn, bid, to injure, to rescue;

**Оборудование:** учебник: О. В. Афанасьева, И.В. Михеева «English. Student's book».

**Тип урока:** Урок актуализации знаний и умений.

**Форма:** Урок повторения.

**План урока:**

1. Организационный момент (2 мин.).
2. Речевая зарядка (10 мин.).
3. Развитие грамматических навыков (15 мин.).

4. Контроль усвоения лексических навыков (15 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Заключение (3 мин.).

**Ход урока:**

**1. Организационный момент (3 мин.).**

Teacher: Hello, students! I'm glad to see you.

Pupils: Hello, teacher!

Teacher: Take your seats. How are you today?

Pupil: We are fine. Thank you. And you?

Teacher: I'm fine, thank you.

**2. Речевая зарядка (5 мин.).**

Teacher: Let's warm up a little. I tell you the first form of the verb, and you tell me the second and the third forms, ok? (Учитель предлагает для разминки вспомнить формы правильных и неправильных глаголов. Каждому ученику учитель называет начальную форму глагола. Ученики говорят учителю вторую и третью формы).

**3. Развитие грамматических навыков (25 мин.).**

Now, please open p. 48 ex.4. You are given sentences in direct speech; your task is to translate the sentence into indirect speech using the passive voice.

**4. Контроль усвоения грамматических навыков (10 мин.).**

Teacher: Now let's do our next task. Please, open p.48 ex. 5. We have a table with active and passive sentences. Somewhere there are sentences only of active voice, and somewhere only passive voice. Your task is to complete the table by translating the sentences into active or passive voice.

**5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).**

Teacher: Your homework is to read the table on p. 50. Thank you for the lesson, we've done so much today! You may be free, good-bye.

# **Анализ урока английского языка**

**в 6 «А» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Wales»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 19. 02. 2024г.
2. Класс: 6 «А»
3. ФИО учителя: Бутко Анастасия Сергеевна
4. Тема урока: «Wales».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** совершенствование учащимися грамматических навыков. Сопутствующие задачи: научить применять ранее полученные знания по грамматике английского языка (Passive Voice), преобразовывать структуры активного залога в пассивный.
2. **Воспитательная:** формирование мотивации к изучению английского языка.
3. **Развивающая:** развитие внимания, логического мышления учащихся, сообразительности, развитие умения самоконтроля и самооценки.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический – deer, earn, pid, to injure, to rescue.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Речевая зарядка (10 мин.).
3. Развитие грамматических навыков (15 мин.).
4. Контроль усвоения лексических навыков (15 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Учитель организовал урок на высоком уровне. Ученики были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностранный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была выразительно, понятной и доступной ученикам. Если ученики что-то не понимали в процессе обучения, учитель подбирал еще более доступные слова для объяснения.

Урок был направлен на овладение учащимися грамматическими аспектами языка. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (грамматический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для развития грамматических навыков учащимся было предложено перевести предложения из прямой речи в косвенную, используя *Passive Voice*.

Для контроля усвоения грамматических навыков учащимся было предложено переделать предложения из активной/страдательной формы в активную/страдательную форму.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при

грамматических - вспоминали правило, обращались за помощью к остальной части группы; лексических - помощь товарищей.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны.

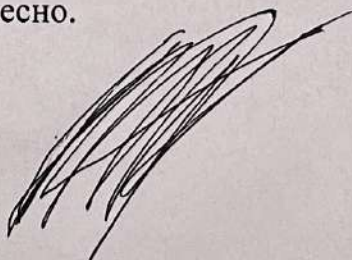
Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

Выводы: педагогом были эффективно подобраны упражнения для отработки материала.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

# **План-конспект**

**Урока по английскому языку в 6 «Б» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Scotland»**

**проведенного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

«Утверждаю»  
Методист (Еременко И. О.)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«Согласованно»  
Учитель (Еременко И. О.)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Отметка за урок: «5» баллов  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Тема урока:** Scotland

**Дата проведения:** 16.02.2024г.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** овладение учащимися грамматическими и лексическими аспектами языка. Сопутствующие задачи: научить применять ранее полученные знания по грамматике английского языка (Complex Object); контроль усвоения лексического материала по теме «Scotland».
- 2. Развивающая:** развитие внимания, логического мышления учащихся, сообразительности, развитие умения самоконтроля и самооценки.
- 3. Воспитательная:** вовлечение учащихся в активную практическую деятельность.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – a grave, a rock, striking, to strike;

**Оборудование:** учебник: О. В. Афанасьева, И.В. Михеева «English. Student's book», «Activity Book».

**Тип урока:** Урок актуализации знаний и умений.

**Форма:** Урок повторения.

**План урока:**

1. Организационный момент (2 мин.).
2. Развитие лексических навыков (10 мин.).
3. Развитие грамматических навыков (15 мин.).



4. Контроль усвоения лексических навыков (15 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Заключение (3 мин.).

**Ход урока:**

**1. Организационный момент (3 мин.).**

Teacher: Hello, students! I'm glad to see you.

Pupils: Hello, teacher!

Teacher: Take your seats. How are you today?

Pupil: We are fine. Thank you. And you?

Teacher: I'm fine, thank you.

**2. Развитие лексических навыков (5 мин.).**

Teacher: Today we will work with your Activity Book. Now let's do ex.9 p.65. Your task is to complete the text "Highlands and Islands" with the words from the box and copy it down. We will do it one by one. After you read it, you will translate the sentence.

**3. Развитие грамматических навыков (25 мин.).**

Now, please open p. 64 ex.5. Your task is to translate sentences from Russian into English using the passive voice.

**4. Контроль усвоения лексических навыков (10 мин.).**

Teacher: Now you will have 2-3 minutes to prepare for BT. This is our standard procedure. I will tell you a word or phrase in Russian, and you will translate it into English.

**5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).**

Teacher: Your homework is to repeat grammar on the topic of Complex Object and be prepared for the test. Thank you for the lesson, we've done so much today! You may be free, good-bye.

# **Анализ урока английского языка**

**в 6 «Б» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Scotland»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 16. 02. 2024г.
2. Класс: 6 «Б»
3. ФИО учителя: Бутко Анастасия Сергеевна
4. Тема урока: «Scotland».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** овладение учащимися грамматическими и лексическими аспектами языка. Сопутствующие задачи: научить применять ранее полученные знания по грамматике английского языка (Complex Object); повторение лексического материала по теме «Scotland».
2. **Воспитательная:** вовлечение учащихся в активную практическую деятельность.
3. **Развивающая:** развитие внимания, логического мышления учащихся, сообразительности, развитие умения самоконтроля и самооценки.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический – a grave, a rock, striking, to strike.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Развитие лексических навыков (10 мин.).
3. Развитие грамматических навыков (15 мин.).
4. Контроль усвоения лексических навыков (15 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Учитель организовал урок на высоком уровне. Ученики были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностранный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была выразительно, понятной и доступной ученикам. Если ученики что-то не понимали в процессе обучения, учитель подбирал еще более доступные слова для объяснения.

Урок был направлен на овладение учащимися грамматическими и лексическими аспектами языка. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (грамматический и лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для развития грамматических навыков учащимся было предложено перевести предложения с русского языка на английский язык, используя конструкцию Complex Object.

Для развития лексических навыков учащимся было предложено прочитать текст и вставить вместо пропусков слова из активной лексики.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило, обращались за помощью к остальной части группы; лексических - помощь товарищей.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу.

Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

Выводы: педагогом были эффективно подобраны упражнения для отработки материала.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

# **План-конспект**

**Урока по английскому языку в 6 «А» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Scotland»**

**проведенного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

«Утверждаю»  
Методист (Еременко И. О.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

«Согласованно»  
Учитель (Еременко И. О.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Отметка за урок: «5» баллов  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**Тема урока:** Scotland

**Дата проведения:** 15.02.2024г.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** овладение учащимися грамматическими и лексическими аспектами языка. Сопутствующие задачи: научить применять ранее полученные знания по грамматике английского языка (Complex Object); повторение лексического материала по теме «Scotland».
- 2. Развивающая:** развитие внимания, логического мышления учащихся, сообразительности, развитие умения самоконтроля и самооценки.
- 3. Воспитательная:** вовлечение учащихся в активную практическую деятельность.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – Glasgow, Highlands, Athens, the Clyde, the Scott Monument, Edinburgh, the Royal Mile;

**Оборудование:** учебник: О. В. Афанасьева, И.В. Михеева «English. Student's book», «Activity Book».

**Тип урока:** Урок актуализации знаний и умений.

**Форма:** Урок повторения.

**План урока:**

1. Организационный момент (3 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Развитие грамматических навыков (15 мин.).

4. Контроль лексических навыков (15 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Заключение (3 мин.).

**Ход урока:**

**1. Организационный момент (3 мин.).**

Teacher: Hello, students! I'm glad to see you.

Pupils: Hello, teacher!

Teacher: Take your seats. How are you today?

Pupil: We are fine. Thank you. And you?

Teacher: I'm fine, thank you.

**2. Речевая зарядка (5 мин.).**

Teacher: Let's see what you know about Scotland. Can you answer the questions?

What is the capital of Scotland?

What is the biggest city of Scotland?

What is the famous musical instrument of Scotland?

What is the name of Scottish skirt?

What parts is Scotland divided into?

What is the population of Scotland?

**3. Развитие грамматических навыков (25 мин.).**

Today we will work with your Activity Book. Please open p. 64 ex.5. Your task is to translate sentences from Russian into English using the passive voice.

**4. Развитие лексических навыков (10 мин.).**

Teacher: So, now let's do ex.9 p.65. Your task is to complete the text with the words from the box and copy it down. We will do it one by one. After you read it, you will translate the sentence.

**5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).**



Teacher: Your homework is to repeat grammar on the topic of Complex Object and be prepared for the test. Thank you for the lesson, we've done so much today! You may be free, good-bye.

# **Анализ урока английского языка**

**в 6 «А» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Scotland»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 15. 02. 2024г.
2. Класс: 6 «А»
3. ФИО учителя: Бутко Анастасия Сергеевна
4. Тема урока: «Scotland».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** овладение учащимися грамматическими и лексическими аспектами языка. Сопутствующие задачи: научить применять ранее полученные знания по грамматике английского языка (Complex Object); повторение лексического материала по теме «Scotland».
2. **Воспитательная:** вовлечение учащихся в активную практическую деятельность.
3. **Развивающая:** развитие внимания, логического мышления учащихся, сообразительности, развитие умения самоконтроля и самооценки.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический – Glasgow, Highlands, Athens, the Clyde, the Scott Monument, Edinburgh, the Royal Mile.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Развитие грамматических навыков (15 мин.).
4. Контроль лексических навыков (15 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Учитель организовал урок на высоком уровне. Ученики были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностранный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была выразительно, понятной и доступной ученикам. Если ученики что-то не понимали в процессе обучения, учитель подбирал еще более доступные слова для объяснения.

Урок был направлен на овладение учащимися грамматическими и лексическими аспектами языка. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (грамматический и лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для развития грамматических навыков учащимся было предложено перевести предложения с русского языка на английский язык, используя конструкцию Complex Object.

Для развития лексических навыков учащимся было предложено прочитать текст и вставить вместо пропусков слова из активной лексики.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило, обращались за помощью к остальной части группы; лексических - помощь товарищей.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

Выводы: педагогом были эффективно подобраны упражнения для отработки материала.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

# **План-конспект**

**Урока по английскому языку в 6 «Б» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Shakespeare's land»**

**проведенного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

«Утверждаю»  
Методист (Еременко И. О.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

«Согласованно»  
Учитель (Еременко И. О.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Отметка за урок: «5» баллов  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**Тема урока:** Shakespeare's land

**Дата проведения:** 08.02.2024г.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** формирование грамматических навыков; сопутствующие задачи: развитие навыков применения Complex Object; развитие умения понимать/применять на практике конкретные грамматические конструкции.
- 2. Развивающая:** развитие памяти, логического мышления учащихся, сообразительности, развитие умения самоконтроля и самооценки.
- 3. Воспитательная:** воспитание уважительного отношения к одноклассникам, повышение интереса к изучению иностранного языка.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – to expect, devotion, grammar school, hook, hang, prosperous, successful; грамматический Complex Object;

**Оборудование:** учебник: О. В. Афанасьева, И.В. Михеева «English. Student's book», распечатки с упражнениями по теме.

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений.

**Форма:** Урок закрепления.

**План урока:**

1. Организационный момент (3 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Первичное закрепления знания в типовой ситуации (15 мин.).

4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (15 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Заключение (4 мин.).

**Ход урока:**

**1. Организационный момент (3 мин.).**

Teacher: Good morning, students! I'm glad to see you.

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Take your seats. How are you today?

Pupil: We are fine. Thank you. And you?

Teacher: I'm fine, thank you.

**2. Речевая зарядка (3 мин.).**

Teacher: I will tell you a word or phrase in English, and you will translate it into Russian. (picturesque, prosperous, devotion, hook, hang curtains and etc.)

**3. Первичное закрепления знания в типовой ситуации (15 мин.).**

Now, let's do the first task. You are given words standing in random order, your task is to put them in such a way that you get a full sentence. Then we will translate them. (У учеников есть несколько минут на подготовку, а затем они один за одним выполняют упражнение).

**4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (15 мин.).**

Teacher: The second task is that you are given sentences in Russian, your task is to translate them into English using the complex object construction.

**5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (4 мин.).**

Teacher: Your homework is to prepare for an oral survey on active vocabulary. ex. 10, 11 p. 8. Thank you for the lesson, we've done so much today! You may be free, good-bye.



# **Анализ урока английского языка**

**в 6 «Б» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Shakespeare's land»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 08. 02. 2024г.
2. Класс: 6 «Б»
3. ФИО учителя: Бутко Анастасия Сергеевна
4. Тема урока: «Shakespeare's land».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование грамматических навыков; сопутствующие задачи: развитие навыков применения Complex Object; развитие умения понимать/применять на практике конкретные грамматические конструкции.
2. **Воспитательная:** воспитание уважительного отношения к одноклассникам, повышение интереса к изучению иностранного языка.
3. **Развивающая:** развитие памяти, логического мышления учащихся, сообразительности, развитие умения самоконтроля и самооценки.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический – to expect, devotion, grammar school, hook, hang, prosperous, successful; грамматический Complex Object.

### План урока:

1. Организационная часть (3 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Первичное закрепления знания в типовой ситуации (15 мин.).
4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (15 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (4 мин.).

Урок, проведенный учителем, был высокого уровня. Учитель был подготовлен к началу урока.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностранный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Данный урок является продолжением темы. Данный урок был направлен на закрепление грамматических навыков.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Учитель на занятии держался уверенно, уважал учащихся, корректно исправлял ошибки учащихся. Во время урока, речь учителя была свободной, понятной и доступной ученикам.

При планировании урока учителем была учтена целостность всего урока. Все этапы урока были объединены общей грамматической темой и соответствовали теме урока. Вводимый языковой материал (грамматический) соответствовал возрасту учащихся и ступени их обучения.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения пройденного языкового (грамматического) материала учащимся было предложено составить предложение в правильном порядке, используя слова находящиеся в случайном порядке в предложении.

Для активизации языкового материала учащихся, учителем было предложено перевести предложения с русского языка на английский, используя грамматическую конструкцию Complex Object.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности и прочности знаний;

- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока. Учитель комментирует домашнее задание и дает свои рекомендации по его выполнению.

Для высокой активности и вовлеченности каждого учащегося в работу, была использована вербальная похвала, а также индивидуальный подход к каждому ученику, своевременное исправление ошибок, их разъяснение и коррекция.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. В конце урока были поставлены оценки за работу на уроке.

Выводы: Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока. Урок соответствует своей структуре и содержанию.

Ученики были увлечены уроком и активно работали, т.к. учителем была создана обстановка психологического комфорта, что способствовало выполнению намеченных целей.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

## **План-конспект**

**Урока по английскому языку в 6 «А» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Scotland»**

**проведенного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

«Утверждаю»  
Методист (Еременко И. О.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

«Согласованно»  
Учитель (Еременко И. О.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Отметка за урок: «5» баллов  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**Тема урока:** Scotland

**Дата проведения:** 15.02.2024г.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности: чтения.
- 2. Развивающая:** развитие внимания, логического мышления учащихся, сообразительности, развитие умения самоконтроля и самооценки.
- 3. Воспитательная:** расширение кругозора, эрудиции учащихся и приобретение ими знаний об истории и культуре страны изучаемого языка.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – Glasgow, Highlands, Athens, the Clyde, the Scott Monument, Edinburgh, the Royal Mile;

**Оборудование:** учебник: О. В. Афанасьева, И.В. Михеева «English. Student's book».

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Форма:** Урок закрепления.

**План урока:**

1. Организационный момент (3 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Развитие умения чтения (15 мин.).
4. Контроль понимания прочитанного (15 мин.).

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Заключение (3 мин.).

**Ход урока:**

**1. Организационный момент (3 мин.).**

Teacher: Good morning, students! I'm glad to see you.

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Take your seats. How are you today?

Pupil: We are fine. Thank you. And you?

Teacher: I'm fine, thank you.

**2. Речевая зарядка (5 мин.).**

Teacher: We are going to read a very interesting text about Scotland and you will meet a lot of proper names in it. Let's learn how to read them correctly. Please, open your student's books on page 42, ex. 23. Firstly, I will read the word, then you will repeat it after me.

**3. Развитие навыков чтения (25 мин.).**

Today we will read the text «Scotland the beautiful» on page 42. We will read it together and translate it. (Учащиеся поочередно вслух читают текст, а затем переводят его).

**4. Контроль понимания прочитанного (10 мин.).**

Teacher: So, we just finished reading the text. Now you will have 2-3 minutes to make up questions for the text. After your preparation, we will start. (Ученики составляют свои вопросы и по очереди задают их друг другу. Если возникают трудности с ответом на вопрос, то они обращаются за помощью к другим ученикам или к тексту).

**5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).**

Teacher: Your homework is ex. 26 and 27 p. 45. In ex. 26 you will need to match the proper names with its definitions. In ex. 27 you will need to

answer the questions about Scotland. Thank you for the lesson, we've done so much today! You may be free, good-bye.



# **Анализ урока английского языка**

**в 6 «А» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Scotland»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 15. 02. 2024г.
2. Класс: 6 «А»
3. ФИО учителя: Бутко Анастасия Сергеевна
4. Тема урока: «Scotland».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности: чтения.
2. **Воспитательная:** расширение кругозора, эрудиции учащихся и приобретение ими знаний об истории и культуре страны изучаемого языка.
3. **Развивающая:** развитие внимания, логического мышления учащихся, сообразительности, развитие умения самоконтроля и самооценки.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический – Glasgow, Highlands, Athens, the Clyde, the Scott Monument, Edinburgh, the Royal Mile.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Разминка (5 мин.).
3. Развитие умения чтения (15 мин.).
4. Контроль понимания прочитанного (15 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Учитель организовал урок на высоком уровне. Ученики были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностранный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была выразительно, понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась. Если ученики что-то не понимали в процессе обучения, учитель подбирал еще более доступные слова для объяснения. На русский язык переходит только в крайнем случае.

Урок был направлен на совершенствование навыков иноязычной деятельности: чтение. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в теме урока и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (грамматический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для совершенствования навыков иноязычной деятельности учащимся было предложено прочитать и перевести текст по теме.

Для контроля навыков чтения учащимся было предложено составить вопросы по тексту и задавать их друг другу по очереди.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при

грамматических - вспоминали правило, обращались за помощью к остальной части группы; лексических - помощь товарищей.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны.

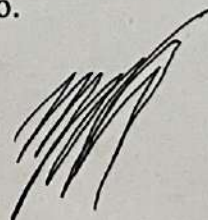
Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

Выводы: педагогом были эффективно подобраны упражнения для отработки материала. Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных форм деятельности поставленные цели были достигнуты на уроке.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

## **План-конспект**

**Урока по английскому языку в 6 «Б» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Scotland»**

**проведенного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

«Утверждаю»  
Методист (Еременко И. О.)  
(подпись)

«Согласованно»  
Учитель (Еременко И. О.)  
(подпись)

Отметка за урок: «5» баллов  
(подпись)

**Тема урока:** Scotland

**Дата проведения:** 15.02.2024г.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности: чтения, совершенствование лексических навыков.
- 2. Развивающая:** развитие памяти, логического мышления учащихся, сообразительности, развитие умения самоконтроля и самооценки.
- 3. Воспитательная:** расширение кругозора и воспитание толерантности при знакомстве с реалиями англоязычных стран.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – to concentrate on the work, contrast, military parade, busy, smart, to be lined with smth., grave;

**Оборудование:** учебник: О. В. Афанасьева, И.В. Михеева «English. Student's book».

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Форма:** Урок закрепления.

**План урока:**

1. Организационный момент (3 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Развитие умения чтения (15 мин.).
4. Развитие умения говорения (15 мин.).

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания.  
Заклучение (3 мин.).

**Ход урока:**

**1. Организационный момент (3 мин.).**

Teacher: Good morning, students! I'm glad to see you.

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Take your seats. How are you today?

Pupil: We are fine. Thank you. And you?

Teacher: I'm fine, thank you.

**2. Речевая зарядка (5 мин.).**

Teacher: I will tell you a word or phrase in Russian, and you will translate it into English. (a rock, a grave, busy street, smart children, military parade and etc.)

**3. Развитие навыков чтения (25 мин.).**

The task is that we will finish our work with the text «Scotland the beautiful» on page 42. You need to continue read and translate it.

In addition, your homework was to make up questions for the text. After we read the text and translate it, you will ask each other questions about the content of the text.

**4. Развитие навыков говорения (10 мин.).**

Teacher: Now, please open your student's book on page 44 ex. 26. Your task is to match the proper names and their definitions. I think you can do it without any preparation. So, let's start!

**5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).**

Teacher: Your homework is ex. 27 p. 45. You will need to answer the questions about Scotland. Thank you for the lesson, we've done so much today! You may be free, good-bye.

# **Анализ урока английского языка**

**в 6 «Б» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Scotland»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**



## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 05. 02. 2024г.
2. Класс: 6 «Б»
3. ФИО учителя: Бутко Анастасия Сергеевна
4. Тема урока: «Scotland».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности: чтения, совершенствование лексических навыков.
2. **Воспитательная:** расширение кругозора и воспитание толерантности при знакомстве с реалиями англоязычных стран.
3. **Развивающая:** развитие памяти, логического мышления учащихся, сообразительности, развитие умения самоконтроля и самооценки.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический – to concentrate on the work, contrast, military parade, busy, smart, to be lined with smth., grave.

### План урока:

1. Организационная часть (3 мин.).
2. Речевая зарядка (5 мин.).
3. Развитие умения чтения (15 мин.).
4. Развитие умения говорения (15 мин.).
5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Урок, проведенный учителем, был высокого уровня. Учитель был подготовлен к началу урока.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностраннй язык». Этому способствуют материалы,

рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Данный урок является продолжением темы. Данный урок был направлен на совершенствование навыков иноязычной деятельности: чтение.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Учитель на занятии держался уверенно, уважал учащихся, корректно исправлял ошибки учащихся. Во время урока, речь учителя была свободной, понятной и доступной ученикам.

При планировании урока учителем была учтена целостность всего урока. Все этапы урока были объединены общей грамматической темой и соответствовали теме урока. Языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся и ступени их обучения.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса.

Для совершенствования навыков иноязычной деятельности учащимся было предложено прочитать текст по теме и ответить на составленные друг другом вопросы.

Для контроля навыков чтения учащимся было предложено соединить названия достопримечательностей и фактов о них.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности и прочности знаний;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока. Учитель комментирует домашнее задание и дает свои рекомендации по его выполнению.

Для высокой активности и вовлеченности каждого учащегося в работу, была использована вербальная похвала, а также индивидуальный подход к

каждому ученику, своевременное исправление ошибок, их разъяснение и коррекция.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. В конце урока были поставлены оценки за работу на уроке.

Выводы: Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока. Урок соответствует своей структуре и содержанию.

Ученики были увлечены уроком и активно работали, т.к. учителем была создана обстановка психологического комфорта, что способствовало выполнению намеченных целей.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

## **План-конспект**

**Урока по английскому языку в 6 «А» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Shakespeare's land»**

**проведенного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

«Утверждаю»  
Методист (Еременко И. О.)  
(подпись)  
«Согласованно»  
Учитель (Еременко И. О.)  
(подпись)  
Отметка за урок: «5» баллов  
(подпись)

**Тема урока:** Shakespeare's land

**Дата проведения:** 08.02.2024г.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения понимать на слух/воспроизводить в речи активную лексику, развитие навыка монологической речи.
- 2. Развивающая:** развитие умения высказывать свое мнение на английском языке, памяти, логического мышления учащихся, развитие умения самоконтроля и самооценки.
- 3. Воспитательная:** воспитание уважительного отношения к одноклассникам, повышение интереса к изучению иностранного языка.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – stand high, a well-to-do merchant, grammar school, to make friends with, to be buried, admire the beauty, strong and weak points.

**Оборудование:** топик по теме «William Shakespeare», учебник: О. В. Афанасьева, И.В. Михеева «English. Student's book».

**Тип урока:** Урок контроля знаний и умений.

**Форма:** Урок-закрепления.

**План урока:**

1. Организационный момент (3 мин.).
2. Речевая зарядка (7 мин.).

3. Развитие умений говорения (30 мин.).
4. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Заключение (4 мин.).

**Ход урока:**

**1. Организационный момент (3 мин.).**

Teacher: Good morning, students! I'm glad to see you.

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Take your seats. How are you today?

Pupil: We are fine. Thank you. And you?

Teacher: I'm fine, thank you.

**2. Речевая зарядка (7 мин.).**

Teacher: I will tell you a word or phrase in Russian, and you will translate it into English. (to leave, to expect, to come back)

**3. Развитие умений говорения (30 мин.).**

You were given homework at home, namely, to prepare a retelling of the topic on the topic of "William Shakespeare". After retelling, I will ask you a few questions about this topic. Now you have 2-3 minutes to prepare and we will start. (Ученики по очереди подходят к учителю и рассказывают топик).

Questions about the topic:

- How many plays did Shakespeare write?
- Why the school was difficult for Shakespeare?
- Why did the Shakespeare build the theatre?
- Who was the eldest children?
- Why William Shakespeare was a teacher?

**4. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).**

Teacher: Your homework is to prepare for an oral survey on active vocabulary. ex. 10, 11 p. 8. Thank you for the lesson, we've done a good job of it! You may be free, good-bye.

# **Анализ урока английского языка**

**в 6 «А» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Shakespeare's land»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**



## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 08. 02. 2024г.
2. Класс: 6 «Б»
3. ФИО учителя: Бутко Анастасия Сергеевна
4. Тема урока: «Shakespeare's land».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения понимать на слух/воспроизводить в речи активную лексику, развитие навыка монологической речи.
2. **Воспитательная:** воспитание уважительного отношения к одноклассникам, повышение интереса к изучению иностранного языка.
3. **Развивающая:** развитие умения высказывать свое мнение на английском языке, памяти, логического мышления учащихся, развитие умения самоконтроля и самооценки.

**Речевой материал:** *продуктивный:* лексический – stand high, a well-to-do merchant, grammar school, to make friends with, to be buried, admire the beauty, strong and weak points.

### План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Речевая зарядка (7 мин.).
3. Развитие умений говорения (30 мин.).
4. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Урок, проведенный учителем, был высокого уровня. Учитель был подготовлен к началу урока. Поставленные учителем цели были достигнуты.

Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностраный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была свободной, понятной и доступной ученикам. Учитель подчеркивал главную информацию и использовал простые слова для объяснения, если ученики не понимали что-то. На русский язык переходит только в крайнем случае.

Урок был ориентирован на овладение учащимися лексическими навыками говорения. На уроке проходил контроль усвоения материала. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Используемый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения языкового (лексического) материала учащимся было предложено выполнить несколько упражнений, а именно перевести слова/словосочетание с русского языка на английский язык, и рассказать топик по про Вильяма Шекспира, соблюдая план пересказа.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - обращались за помощью к остальной части группы; лексических - помощь товарищей.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;

- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена.

Выводы: учителем были эффективно подобраны упражнения для закрепления и контроля материала.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися.

Ученики были увлечены уроком и активно работали, т.к. учителем была создана обстановка психологического комфорта, что способствовало выполнению намеченных целей.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

# **План-конспект**

**Урока по английскому языку в 6 «Б» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Wales»**

**проведенного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

«**С**тверждаю»  
Методист (Еременко И. О.)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«**С**огласованно»  
Учитель (Еременко И. О.)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
Отметка за урок: «**5**» баллов  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Тема урока:** Scotland

**Дата проведения:** 19.02.2024г.

**Цели урока:**

- 1. Образовательная:** формирование умения писать открытку.  
Сопутствующие задачи: уметь использовать изученный лексический материал по теме «Scotland», уметь сообщать и запрашивать необходимую информацию.
- 2. Развивающая:** развитие воображения, логического мышления учащихся, сообразительности, развитие умения выражать свое мнение на английском языке.
- 3. Воспитательная:** формирование мотивации к изучению английского языка.

**Речевой материал:** продуктивный: лексический – Edinburgh, the Castle, Old and New Town, Glasgow;

**Оборудование:** учебник: О. В. Афанасьева, И.В. Михеева «English. Student's book».

**Тип урока:** Урок контроля знаний и умений.

**Форма:** Урок контроля.

**План урока:**

1. Организационный момент (2 мин.).
2. Контроль усвоения темы (35 мин.).
3. Подведение итогов урока. Заключение (3 мин.).

## **Ход урока:**

### **1. Организационный момент (3 мин.).**

Teacher: Hello, students! I'm glad to see you.

Pupils: Hello, teacher!

Teacher: Take your seats. How are you today?

Pupil: We are fine. Thank you. And you?

Teacher: I'm fine, thank you.

### **2. Контроль усвоения темы (35 мин.).**

Teacher: So, we end the topic of "Scotland". Today we are going to write a postcard. Your task is to write a postcard from Edinburgh to your friend. The postcard will need to include information about your visit to Edinburgh, your impression of the city and any fact you remember about Scotland. Do not forget that at the beginning of the postcard you will need to say hello to a friend, and at the end say goodbye. Logic should be followed throughout your letter. The answers to the questions should be complete and with explanations.

### **3. Подведение итогов урока. (3 мин.).**

Teacher: Thank you for the lesson, we've done so much today! You guys do great work. You may be free, good-bye.

# **Анализ урока английского языка**

**в 6 «Б» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**на тему «Wales»**

**выполненного студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

## Анализ урока английского языка

### Общие сведения:

1. Дата: 19. 02. 2024г.
2. Класс: 6 «А»
3. ФИО учителя: Бутко Анастасия Сергеевна
4. Тема урока: «Wales».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование умения писать открытку.  
Сопутствующие задачи: уметь использовать изученный лексический материал по теме «Scotland», уметь сообщать и запрашивать необходимую информацию.
2. **Воспитательная:** формирование мотивации к изучению английского языка.
3. **Развивающая:** развитие воображения, логического мышления учащихся, сообразительности, развитие умения самоконтроля и самооценки.

**Речевой материал:** *продуктивный*: лексический – Edinburgh, the Castle, Old and New Town, Glasgow.

### План урока:

1. Организационная часть (2 мин.).
2. Контроль усвоения темы (35 мин.).
3. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Учитель организовал урок на высоком уровне. Ученики были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.



Учебная атмосфера в классе способна переключать учащихся на предмет «иностраный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого языка, наглядные материалы (картинки), таблицы со вспомогательными материалами.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была выразительно, понятной и доступной ученикам. Если ученики что-то не понимали в процессе обучения, учитель подбирал еще более доступные слова для объяснения.

Урок был направлен на выявление знаний учащихся по теме.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой.

Для контроля материала учащимся было предложено написать открытку из Эдинбурга своему другу, включая информацию о своем визите в Эдинбург, своих впечатлениях о городе и о любом факте о Шотландии, который запомнился ученикам.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

Выводы: педагогом были эффективно подобраны упражнения для отработки материала.

Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию.

Ученики активно работали на уроке. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Учитель английского языка



И. О. Еременко

**Внеклассное мероприятие**

**по Английскому языку**

**в 6 «А» классе**

**МБОУ СОШ № 13 г. Владивостока**

**проведенное студентом-практикантом 3 курса**

**кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

**Владивостокского Государственного Университета**

**Бутко Анастасией Сергеевной**

«Согласованно»  
Учитель английского языка (Еременко И. О.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Отметка «5» баллов  
«Согласованно»

Классный руководитель (Еременко И. О.)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Внеклассные мероприятия являются одной из эффективных форм развития интереса учащихся к какому-либо предмету, в том числе и к английскому языку.

Данное мероприятие можно проводить между командами одного, параллельных классов.

### **Цели:**

**Образовательная:** активизировать лексику по теме «St.Valentine's Day», развивать умение применять материал в практических ситуациях, познакомить учащихся с традициями и обычаями празднования Дня Святого Валентина.

**Развивающая:** способствовать развитию творческой деятельности, инициативы у обучающихся, развивать логическое мышление, память, внимание, языковую догадку.

**Воспитательная:** поддерживать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру поведения, уважение и интерес к культурному наследию страны изучаемого языка.

### **Задачи:**

- В игровой форме познакомиться с историей и традициями праздника.
- Развивать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение работать в коллективе.
- Воспитывать культуру поведения и общения учащихся.

Предлагаемая разработка может быть использована для учащихся 5 – 6 классов.

В мероприятии принимают участие 2 команды по 7 – 9 человек.

### **Оборудование:**

Электронная доска с мультимедийным проектором, колонки, распечатанные приложения к занятию.

### **Сценарий мероприятия:**

1. Вступление + Представление команд;
2. Поиск слов;
3. Викторина;
4. ;
5. Секретное послание.
6. Подведение итогов. Награждение команд.

## **Ход мероприятия:**

### **1. Организационный момент.**

На экране четверостишие, которое обычно влюбленные пишут на своих валентинках в День Святого Валентина. Учитель предлагает ученикам прочитать стихотворение и определить, что оно значит и как относиться к мероприятию. Учитель предлагает ребят разделить на команды и придумать название. Команды друг за другом говорят название своей команды.

### **2. Постановка целей и задач**

- Сегодня у нас необычное внеклассное мероприятие. Участники команд будут соревноваться и проявлять свои знания.

### **3. Основная часть**

#### ***Первый тур.***

Команды получают свое первое задание (Приложение 1). Ученикам необходимо найти спрятанные слова о Дне святого Валентина в таблице случайно разбросанных букв.

#### ***Второй тур.***

Второй тур состоит из 6 вопросов, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

(Для проведения второго тура используется презентация. Ниже представлены вопросы, включенные в презентацию).

#### **1. Where did St Valentine live?**

a) In Greece b) In Rome c) In Great Britain

#### **2. When St Valentine was in prison, who did he fall in love with?**

a) His prisoner's daughter b) His prisoner's wife c) His prisoner's sister

3) The girl St valentine fell in love with was.

a) Deaf b) Blind c) Blind and deaf

4) According to a popular belief, why was St Valentine beheaded?

a) because he secretly married young couples b) because he ran away with the Emperor's daughter c) because he was always in love with someone

5) When was St Valentine executed?

a) On the 15th of February b) On the 14th of February c) On the 8th of March

6) What greeting can you hear on this day?

a) Happy love life! b) Good luck! c) Happy Valentine's Day!

### *Третий тур.*

Каждой команде выдается лист с напечатанными кроссвордом. За отведенное время (15 минут) команды должны решить полностью задание. (При подведении итогов 1 балл выставляется за каждое правильное слово, 0,5 балла за слово с незначительным количеством ошибок). (Приложение 2).

### *Четвертый тур.*

Ребятам дается зашифрованное послание, состоящее из чисел. Команды должны составить из данного зашифрованного послания секретное сообщение. Кто быстрее справится с заданием, получает балл.

## **4. Подведение итогов**

После выполнения заданий всех туров подводятся итоги с подсчетом набранных баллов, и определяется и награждается команда победитель.

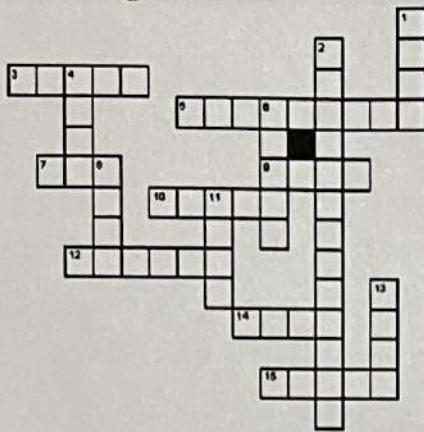
Приложение 1.

### WORDSEARCH

W	R	O	S	E	Q	J	S	F	C
L	H	G	W	F	D	S	A	R	H
O	E	F	E	M	N	K	I	I	O
V	A	L	E	N	T	I	N	E	C
E	R	O	T	C	Z	S	T	N	O

X	T	W	N	U	G	S	A	D	L
P	D	E	E	P	D	M	R	S	A
I	E	R	A	I	T	M	R	H	T
N	A	S	R	D	O	V	O	I	E
K	R	N	T	R	E	D	W	P	R

Приложение 2



**2. CROSSWORD**

**Across**

- 3. What cupid shoots.
- 5. A Valentine's Day treat.
- 7. Valentine's Day color.
- 9. Something you wear on your finger.
- 10. He shoots love arrows.
- 12. Something often written on Valentine's Day cards.



- 14. Touch lips.
  - 15. The symbol of love.
- Down**

Приложение 3

$\overline{19}$   $\overline{83}$   $\overline{8}$   $\overline{7}$   $\overline{26}$   $\overline{69}$   $\overline{19}$   $\overline{77}$   $\overline{42}$   
 $\overline{83}$   $\overline{56}$   $\overline{2}$   $\overline{8}$   $\overline{42}$   $\overline{56}$   $\overline{17}$   $\overline{83}$   $\overline{7}$   $\overline{66}$   $\overline{8}$   
 $\overline{7}$   $\overline{83}$   $\overline{7}$   $\overline{2}$   $\overline{2}$   $\overline{42}$

3  
7  
1  
4  
.

(I heartily hope you have a happy Valentine's day)