

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

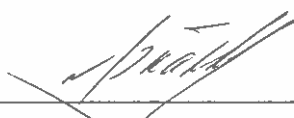
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

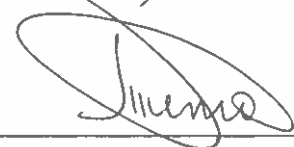
**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКЕ
(8 семестр)**

Студент
гр. Б-ПО-22-ИЯ1



П.В. Прохорова

Руководитель
канд. истор. наук



А.В. Титовская

Владивосток 2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
 КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ЗАДАНИЕ
на производственную научно-исследовательскую практику

1. Студенту: Прохоровой П.В.
2. Группа: БПО-22-ИЯ1
3. Приказ: 09.04.2026 № 771-а
4. Срок прохождения практики: 20.04.2026 – 16.05.2026
5. Содержание практики: подготовка текста выпускной квалификационной работы бакалавра
6. Тема ВКР: Применение искусственного интеллекта для обучения аудированию в средней школе

<i>Структурный элемент работы</i>	<i>Задание</i>	<i>Шифр компетенции</i>	<i>Да/нет</i>
Введение	Сформулировать предмет, объект, актуальность исследования; описать методы исследования	УК-1 УК-5	gd
	Сформулировать цель, задачи, новизну работы	УК-2 УК-5	gd
	Сформулировать практическую значимость исследования и/или возможность коммерциализации результатов исследования	УК-2 УК-5 УК-9	gd
	Обосновать практическую значимость исследования для решения актуальных проблем общества.	УК-5	gd
	Привести краткий обзор нормативных источников в сфере образования, в соответствии с которыми осуществлялся педагогический эксперимент, описанный в исследовательской части	ОПК-1	gd
Теоретическая часть	Представить реферативный обзор основных отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме	УК-5	gd
	Привести реферативный обзор не менее 3-х источников на иностранном языке	ПКВ-4	gd
	В отдельном параграфе описать Федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие безопасные	УК-8	gd

	условия жизнедеятельности в образовательных организациях.		
	В отдельном параграфе описать Федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие антикоррупционное поведение в образовательных организациях	УК-10	да
	В отдельном параграфе описать федеральные и локальные нормативные акты, регламентирующие требования к соблюдению информационной безопасности обучающихся	ПКВ-2	да
	Описать классические и современные педагогические концепции, сопоставить различные точки зрения	ОПК-8	да
	Сделать выводы о целесообразности использования на практике тех или иных теоретических положений		да
	Использовать специальную терминологию		да
	Использовать ресурсы разрешенных интернет-сайтов	ПКВ-2	да
Исследовательская часть	Описать опыт взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), представителями педагогического сообщества	УК-3	да
	В отдельном параграфе описать возможность и специфику использования предложенных методик в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	да
	Описать опыт совместной и индивидуальной учебной деятельности	ОПК-3	да
	Описать опыт совместной и индивидуальной воспитательной деятельности		да
	В отдельном параграфе описать возможность и специфику использования предложенных методик для учащихся с особыми образовательными потребностями		да
	В представленных учебно-методических материалах отразить базовые общечеловеческие и национальные ценности	ОПК-4	да

	Описать педагогический опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса	ОПК-7	ga
	Описать опыт организации деятельности обучающихся по подготовке индивидуальных и групповых проектов по иностранному языку	ПКВ-1	ga
	Описать конкретный собственный опыт применения разработанных учебно-методических материалов в ходе внеурочной деятельности обучающихся	ПКВ-3	ga
	Разработать и описать опыт использования учебно-методических материалов для развития навыков устной и письменной речи на иностранном языке	ПКВ-4	ga
Заключение	Сформулировать перспективы дальнейшего исследования	УК-5	ket
	Сформулировать вывод о соответствии представленных учебно-методических материалов требованиям ФГОС	ОПК-3	ket
Список использованных источников	Использовать не менее 3-х источников на иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 ПКВ-4	ga
	Привести перечень основных Федеральных и локальных нормативных актов, регламентирующих безопасные условия жизнедеятельности	УК-8	ga
	Привести перечень основных Федеральных и локальных нормативных актов, регламентирующих антикоррупционное поведение	УК-10	ga
	Привести перечень основных Федеральных и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность	ОПК-1	ga
	Использовать не менее 5-х электронных источников	ПКВ-2	ga
Приложение	Представить иллюстративный материал, отражающий базовые общечеловеческие и национальные ценности	ОПК-4	ket
Общие требования к тексту	Описать апробацию / внедрение разработанной методики в реальном	УК-9	ga

(содержанию и оформлению) работы	секторе экономики		
	Оформить работу с применением актуальных ИКТ	УК-1 ОПК-9	ya
	Описать педагогический опыт осуществления контроля и оценки формирования результатов обучения, выявления и корректировки трудностей в обучении	ОПК-5	ya
	В отдельном параграфе представить системное описание использования различных (не менее 2-х) психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания	ОПК-6	ya
	Корректно использовать заимствования, соблюдать требования к оригинальности текста (не менее 60%)	ПКВ-2	ya

Дата выдачи задания: 18.04.2026

Студент

Руководитель ВКР

Тригорина Т.В.
Душова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
выполнения задания по производственной научно-исследовательской
практике

Студент **Прохорова П. В.**, группа БПО-22-ИЯ1, в соответствии с приказом от 09.04.2026 № 771 -а, направляется для прохождения производственной научно-исследовательской практики в ИПЛ ВВГУ, г. Владивосток с 20.04.2026 по 16.05.2026

Цель практики: подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра.

Тема ВКР: **Применение искусственного интеллекта для обучения аудированию в средней школе**

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения
Подбор и анализ научной литературы, ознакомление с нормативными документами	20.04.26 – 22.04.26
Завершающий этап опытно-экспериментальной работы	23.04.26 – 02.05.26
Написание исследовательской главы	03.05.26 – 14.05.26
Предоставление отчета на проверку научному руководителю	15.05.26
Защита отчёта по практике	16.05.2026

Научный руководитель _____



Содержание

Содержание.....	7
Введение	8
2 Применение искусственного интеллекта для обучения аудированию в средней школе..	12
2.1 Описание опытно-экспериментальной работы по применению искусственного интеллекта для обучения аудированию в средней школе.....	12
2.2 Применение разработки для учащихся с особыми образовательными потребностями	20
2.3 Применение разработки в ходе реализации дополнительных образовательных программ	23
Список использованных источников	26

Введение

Современный мир характеризуется колоссальной скоростью информационного обмена и глобализацией коммуникативных процессов. Английский язык уже давно перестал быть просто школьным предметом, превратившись в базовый инструмент социализации, профессионального роста и доступа к глобальной информационной среде. Современные школьники, которых всё чаще относят к так называемому "поколению Альфа", с раннего детства существуют в насыщенной цифровой среде. Их когнитивные привычки и способ восприятия информации существенно отличаются от предыдущих поколений: они ориентированы на интерактивность, персонализацию контента и немедленную обратную связь. В этих условиях традиционные дидактические средства обучения иностранному языку, зачастую представленные статичными записями дикторов с неестественной артикуляцией и оторванными от жизни диалогами, вступают в диссонанс с актуальными потребностями и ожиданиями учащихся, что ведет к снижению учебной мотивации и результативности овладения аудитивными навыками [1].

Цифровая образовательная среда стремительно расширяется, предоставляя педагогам и учащимся инструменты, о которых еще десятилетие назад можно было лишь говорить как о гипотетических возможностях. На фоне этих глобальных изменений закономерно встает вопрос о пересмотре методических подходов к преподаванию. Обучение иностранному языку, в особенности такому сложному его аспекту как аудирование, в новых реалиях не может оставаться заложником устаревших записей и ограниченного набора учебных треков. Возникает насущная необходимость в поиске таких технологических решений, которые позволили бы сделать процесс восприятия иноязычной речи на слух не только эффективным, но и соответствующим вызовам цифровой эпохи [2].

В отличие от традиционных статичных аудиозаписей, ИИ-сервисы синтеза речи позволяют создавать адаптивный, персонализированный контент, учитывающий уровень подготовки конкретного класса или даже отдельного ученика [3]. Несмотря на очевидный дидактический потенциал этих технологий, в реальной школьной практике их применение носит бессистемный, эпизодический характер. На сегодняшний день ощущается дефицит научно-обоснованных методик и конкретных разработок, которые позволили бы учителю иностранного языка органично встроить инструменты ИИ в структуру урока [4]. Таким образом, несмотря на высокий потенциал ИИ-сервисов, их интеграция в обучение аудированию остаётся нереализованной, что обосновывает своевременность и актуальность нашей работы.

На основании выявленного противоречия между высоким дидактическим

потенциалом технологий искусственного интеллекта для формирования навыков аудирования и отсутствием научно-обоснованной методики их системного применения в процессе обучения английскому языку в средних классах общеобразовательной школы формулируется проблема исследования: каковы педагогические условия эффективного применения инструментов искусственного интеллекта для обучения аудированию учащихся средних классов на уроках английского языка?

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе впервые обоснована и экспериментально проверена методика использования отечественного сервиса синтеза речи как средства создания адаптивных аудиоматериалов для обучения аудированию в средних классах. Разработан и апробирован комплекс упражнений, интегрирующий возможности ИИ-генерации речи в структуру урока английского языка в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов [5,6].

Проблема обучения аудированию всегда находилась в фокусе внимания отечественных и зарубежных методистов. Психолого-педагогические основы этого процесса, включая механизмы речевого слуха, памяти и вероятностного прогнозирования, исследованы в трудах Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, Н.В. Елухиной и Е.Н. Солововой [7,8,9,10]. Концептуальные положения коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам разработаны в работах Е.И. Пассова и Н.Д. Гальсковой [11,12]. Вопросам использования цифровых технологий в языковом образовании посвящены исследования С.В. Титовой, П.В. Сысоева и М.Н. Евстигнеева [13,14,15]. Зарубежный опыт применения искусственного интеллекта в обучении английскому языку (AI in ELT) представлен в публикациях, анализирующих возможности адаптивных платформ, чат-ботов и сервисов синтеза речи для развития рецептивных умений [16,17]. В то же время большинство существующих работ носят либо обзорно-теоретический характер, либо описывают опыт применения ИИ в высшей школе или в рамках обучения взрослых. Практико-ориентированные исследования, подтверждающие эффективность внедрения технологий искусственного интеллекта в процесс обучения аудированию на уровне основного общего образования, представлены единично [18]. Таким образом, анализ литературы подтверждает необходимость дальнейшей разработки методических аспектов интеграции ИИ в школьную практику.

Объект исследования – процесс обучения аудированию на уроках английского языка в средней школе.

Предмет исследования – технологии искусственного интеллекта как средство формирования навыков аудирования у учащихся средней школы.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что систематическое использование на уроках английского языка специально разработанного комплекса аудиоматериалов, созданных с помощью технологий искусственного интеллекта, будет способствовать более значительному повышению уровня сформированности навыков аудирования у учащихся средних классов по сравнению с традиционным обучением только по УМК [19].

Цель исследования – проверить эффективность использования искусственного интеллекта при обучении аудированию в средней школе.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что систематическое использование на уроках английского языка специально разработанного комплекса аудиоматериалов, созданных с помощью технологий искусственного интеллекта, будет способствовать более значительному повышению уровня сформированности навыков аудирования у учащихся по сравнению с традиционным обучением только по УМК [19].

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать нормативно-правовую базу и психолого-педагогическую литературу по проблеме обучения аудированию на средней ступени школьного образования.
2. Выявить дидактический потенциал технологий искусственного интеллекта на примере сервисов синтеза речи и обосновать их применимость для обучения аудированию.
3. Разработать комплекс упражнений для обучения аудированию с использованием аудиоматериалов, сгенерированных ИИ сервисами.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по внедрению разработанного комплекса в учебный процесс и оценить ее результативность.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ нормативных документов и научной литературы по теме, сравнение различных методических подходов, синтез полученных данных для построения системы заданий и методических рекомендаций по использованию ИИ-сервисов в обучении аудированию, индукция (формулирование выводов на основе частных наблюдений) и дедукция (применение общих положений к конкретным условиям эксперимента), педагогическая опытно-экспериментальная работа (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), тестирование уровня сформированности навыков аудирования, анализ полученных результатов.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе проблематики обучения аудированию в условиях цифровизации образования; уточнении понятия «дидактический потенциал искусственного интеллекта» применительно к обучению аудированию в средней школе; теоретическом обосновании педагогических условий, способствующих эффективной интеграции ИИ-инструментов в процесс развития речевых умений. Проведенное исследование выявляет существующие пробелы в методике преподавания аудирования на уровне основного общего образования и предлагает путь их восполнения.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанный комплекс упражнений на основе аудиотекстов, созданных с помощью ИИ сервисов, а также методические рекомендации по их использованию могут быть непосредственно применены учителями английского языка в общеобразовательных школах для повышения эффективности обучения аудированию. Материалы исследования также могут найти применение при разработке рабочих программ, элективных курсов и в системе повышения квалификации педагогов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованных источников и приложений.

Апробация опытно-экспериментальной работы проходила на базе МБОУ ЦО «Средняя общеобразовательная школа № 39 г. Владивостока» в период с 1 сентября по 31 января 2025/2026 учебного года. В исследовании приняли участие 21 учащийся 5-х классов (10 человек в контрольной группе и 11 человек в экспериментальной). Кроме того, результаты исследования были представлены на ежегодной международной научно-практической конференции-конкурсе студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов — на развитие Дальневосточного региона России и стран АТР» 16 апреля 2026 г. и опубликованы в сборнике данной конференции.

2 Применение искусственного интеллекта для обучения аудированию в средней школе

2.1 Описание опытно-экспериментальной работы по применению искусственного интеллекта для обучения аудированию в средней школе

Экспериментальная база.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования №39» г. Владивостока в период с 01.09.2025 по 31.01.2026 среди учащихся 5-х классов (5 «А» — 11 человек, 5 «Б» — 10 человек, возраст 11–12 лет), из которых были сформированы контрольная и экспериментальная группы.

Краткая характеристика УМК.

В данном учебном заведении обучение английскому языку в 5-х классах осуществляется по учебно-методическому комплексу "Spotlight 5" (Английский в фокусе), издание 2023 года, авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. В комплект УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокурс, раздаточный материал, контрольные задания и языковой портфель. А также дополнительные пособия - сборник упражнений, книга для родителей и грамматический тренажер.

Учебник состоит из десяти модулей, каждый из которых включает три темы. В пятом классе учащиеся изучают такие модули, как: "Школа", "Информация о себе", "Мой дом", "Семья", "Животные", "Круглые сутки", "Погода", "Праздники", "Современный мир", "Каникулы".

Проанализировав содержание УМК, мы пришли к выводу, что количество упражнений, направленных на аудиальные компетенции составляет примерно 15% от общего количества упражнений. Преобладают упражнения на чтение, грамматику и лексику. Аудиотексты, предлагаемые в УМК, записаны профессиональными дикторами в спокойном темпе, что не позволяет учащимся адаптироваться к различным голосам, акцентам и темпу речи.

Процент аудирования 10-15% не соответствует структуре реальной коммуникации. В живом общении на долю аудирования (слушания и понимания) приходится примерно 45% времени, в то время как на говорение — около 30%, а на чтение и письмо — значительно меньше. Такой дисбаланс в УМК не готовит школьника к реальному общению. Кроме того, такой маленький процент аудирования противоречит методическому принципу взаимосвязанного обучения, заложенному в ФГОС, который требует гармоничного и сбалансированного развития всех четырех видов речевой деятельности. Недостаток

упражнений на аудирование тормозит развитие устной речи в целом, так как эти навыки формируются в тесной связке.

Исследовательская работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. За период опытно-экспериментальной работы было проведено 18 занятий, из них 16 занятий составлял формирующий этап, 2 занятия были отведены на входное и итоговое тестирование. В обоих классах занятия проводились 2 раза в неделю по 40 минут.

Этап	Период	Содержание работы	Количество занятий
Констатирующий	02.09.2025 – 03.09.2025	Анализ УМК «Spotlight 5», входное тестирование (15 задания), обработка результатов, формирование контрольной (5 «А», 11 чел.) и экспериментальной (5 «Б», 10 чел.) групп.	2
Формирующий	04.09.2025 – 24.01.2026	Проведение 16 занятий в экспериментальной группе с использованием ИИ-аудиотреков (15–20 мин 1–2 раза в неделю). Контрольная группа занималась по стандартной программе без ИИ.	16
Контрольный	27.01.2026 – 28.01.2026	Итоговое тестирование (15 задания, аналогичной структуры с новым содержанием), статистическая обработка данных (t-критерий Стьюдента), анализ результатов, выводы.	2
Всего	02.09.2025 – 28.01.2026		20

Констатирующий этап включал в себя анализ задач учебно-методического

комплекса, по которому ведется обучение, а также а также входного тестирования, направленного на определение исходного уровня навыков аудирования. Для определения уровня знаний учащихся было проведено тестирование (Приложение А). Для диагностики мы разработали 15 заданий разного типа. Задания подбирались таким образом, чтобы охватить основные умения, связанные с аудированием. Все аудиоматериалы соответствовали уровню А1-А2 по CEFR и отражали темы, которые ученики уже прошли к моменту тестирования.

Тест состоял из трех частей:

1. Задания на понимание основного содержания (задания 1-5). Учащимся предлагалось прослушать пять коротких монологов по 20-30 секунд и соотнести их с картинками. Мы использовали пять картинок, которые отражали разные темы: утренние сборы, школа, прием пищи, домашние дела, отдых. После каждого прослушивания ученикам следовало соединить номер монолога с соответствующей картинкой.

2. Задания на извлечение конкретной информации (задания 6-10). Учащимся предлагалось прослушать диалог длительностью полторы минуты между двумя персонажами о том, как они проводят свой день. Учащимся нужно было заполнить пропуски в таблице, где были указаны время и действия. Вопросы были сформированы так, чтобы требовалось вычлнить конкретные данные из потока речи.

3. Задания на детальное понимание (задания 11-15). В данном задании использовалось интервью с подростком на 2 минуты о его выходных. После прослушивания ученики отвечали на вопросы с множественным выбором (три варианта ответа на каждый вопрос). Вопросы касались деталей: во сколько герой встает утром, чем занимается после пробуждения, куда ходит днем, что делает вечером, что ему нравится больше всего.

Для оценки результатов мы использовали пятибалльную систему оценивания, применяемую в образовательных организациях Российской Федерации. Данная шкала основана на критериях, установленных Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР № 18 от 10 января 1944 года «О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся» [1], и закреплена в локальных нормативных актах общеобразовательных организаций. Так же такой подход закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [1]. В соответствии с данным подходом результаты обучающихся дифференцируются по уровням достижения: базовый (соответствует отметке «3»), повышенный («4» и «5»), а также уровень ниже базового («2» и «1») [2].

В основу оценивания положен процент правильно выполненных заданий от максимального первичного балла. При максимальном первичном балле 15 шкала перевода

- выглядит следующим образом:
- оценка «5» (отлично) выставляется при выполнении 87–100% заданий, что соответствует 13–15 правильно выполненным заданиям;
 - оценка «4» (хорошо) – при выполнении 73–86% заданий (11–12 правильных ответов);
 - оценка «3» (удовлетворительно) – при выполнении 40–73% заданий (6–10 правильных ответов);
 - оценка «2» (неудовлетворительно) – при выполнении 20–39% заданий (3–5 правильных ответов);
 - оценка «1» (очень плохо) – при выполнении менее 20% заданий (0–2 правильных ответа).

После завершения тестирования была проведена проверка работ и подсчёт первичных баллов. Максимально возможное количество баллов за тест составляло 15. В контрольной группе средний балл составил 7,2, в экспериментальной — 7,4. Таким образом, разница между группами не превысила 0,2 балла, что в процентном отношении составляет менее 2 %.

№ ученика	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	11	10
2	5	6
3	8	9
4	6	5
5	10	11
6	4	7
7	9	4
8	6	10
9	7	8
10	5	6
11	8	-
Средний балл	7,2	7,4

При переводе первичных баллов в пятибалльную шкалу в соответствии с принятой системой оценивания средний результат в обеих группах соответствовал отметке «3» (удовлетворительно). Отметок «5» зафиксировано не было, количество отметок «4» в каждой группе составило по 3–4 работы. Остальные учащиеся получили оценки «3» и «2».

Анализ выполнения заданий по частям показал, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями первой части, направленными на понимание основного

содержания и требующими соотнесения коротких монологических высказываний с изображениями. Доля правильных ответов в этой части составила в среднем 62 %. Наличие визуальной опоры, вероятно, способствовало более точному пониманию при ограниченном словарном запасе.

Наибольшие затруднения вызвали задания третьей части, где требовалось детальное понимание развёрнутого интервью. Средний процент правильных ответов здесь не превысил 35 %. Многие учащиеся не смогли удержать последовательность событий и извлечь точные данные, что указывает на недостаточную сформированность навыков восприятия связной речи на слух.

Полученные данные позволяют заключить, что на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы контрольная и экспериментальная группы демонстрируют сопоставимые результаты. Незначительная разница в средних показателях (менее 2 %) не является статистически значимой и даёт основание считать группы равнозначными для дальнейшего сравнения. Следовательно, любые последующие изменения в уровне сформированности навыков аудирования могут быть отнесены на счёт применения дополнительных средств обучения.

Далее мы приступили к формирующему этапу, который был рассчитан на 16 занятий. Занятия проводились 2 раза в неделю и один раз в неделю около 15-20 минут было отведено аудированию, что позволяло систематически, но без перегрузки, тренировать соответствующие навыки.

Основу формирующего этапа составили восемь аудиотреков, созданных нами с помощью сервиса синтеза речи Yandex SpeechKit. Темы треков были подобраны в соответствии с календарно-тематическим планированием УМК «Spotlight 5» и охватывали следующие разделы: "Школьные предметы", "Школьное расписание", "Числительные 11-20", "Первое знакомство", "Страны мира", "Мои личные вещи", "Школьные принадлежности" и "Каникулы". Для каждого трека нами были разработаны разнообразные упражнения, которые держались в рамках традиционной системы упражнений.

При создании треков мы использовали разные голосовые настройки: мужские и женские голоса, детские тембры, а также варьировали темп речи и добавляли незначительные фоновые шумы (например, звуки школьного коридора или уличный шум), чтобы приблизить звучание к аутентичным условиям. Такой подход, на наш взгляд, должен был помочь учащимся адаптироваться к различным акустическим условиям, с которыми они могут столкнуться в реальной коммуникации.

Все занятия в экспериментальной группе проводились в кабинете, оборудованном проектором и колонками, что позволяло демонстрировать визуальные материалы и

обеспечивать качественное звучание. В контрольной группе занятия по аудированию проводились исключительно с использованием материалов УМК «Spotlight 5» без дополнительных цифровых инструментов. Работая с контрольной группой, мы придерживались методических рекомендаций, изложенных в книге для учителя, и не применяли элементы, связанные с искусственным интеллектом.

Таким образом, формирующий этап был реализован в полном объеме: все запланированные треки и упражнения были проведены в экспериментальной группе, а контрольная группа занималась по традиционной схеме.

На формирующем этапе в экспериментальной группе систематически, один-два раза в неделю по 15–20 минут, использовались аудиотреки, сгенерированные сервисом Yandex SpeechKit. Занятия выстраивались таким образом, чтобы работа над аудированием органично вписывалась в структуру урока.

Для темы «Школьные предметы» был сгенерирован трек, в котором два персонажа обсуждают любимые и нелюбимые уроки. Длительность записи составила 1 минуту. После первого прослушивания учащиеся выполняли задание на соотнесение: в заранее подготовленной таблице требовалось отметить галочками предметы, которые называет каждый из героев. После второго прослушивания ученикам предлагалось прочитать пять утверждений и записать рядом с каждым имя персонажа, к которому это утверждение относится. Вся работа с аудиоматериалом уложилась в 15 минут от общего времени урока.

По теме «Школьное расписание» с помощью Yandex SpeechKit был создан трек с объявлением расписания на понедельник и среду (длительность — 1 минута). После первого прослушивания учащиеся заполняли таблицу, внося в неё время и соответствующие учебные предметы. После повторного прослушивания выполнялось задание на множественный выбор: школьники отвечали на три вопроса, к каждому из которых предлагалось три варианта ответа. Общая продолжительность работы с треком и упражнениями составила 20 минут.

При изучении темы «Числительные 11–20» использовался трек, включавший десять коротких предложений, в каждом из которых было пропущено числительное. Запись длилась 1 минуту и была озвучена женским голосом в среднем темпе. На первом этапе учащиеся слушали запись и заполняли пропуски в десяти предложениях на бланке. После второго прослушивания они выполняли задание, также оформленное на том же листе, но уже в формате множественного выбора: к каждому предложению прилагалось три варианта числительного, и выбор нужно было сделать непосредственно во время звучания. Всё аудирование и выполнение упражнений заняло 15 минут.

В рамках работы над темой «Мои личные вещи» был подготовлен трек

длительностью 1 минуту, в котором три персонажа с разными голосами описывали содержимое своих рюкзаков; в запись были добавлены звуковые эффекты для имитации реальной обстановки. После первого прослушивания учащиеся работали с таблицей, состоявшей из трёх именных колонок, — нужно было расставить галочки напротив вещей, принадлежащих каждому из персонажей. Второе прослушивание сопровождалось заданием True/False: на листе приводились пять утверждений, истинность или ложность которых ученики определяли, опираясь на прослушанный материал. На выполнение всех заданий ушло 20 минут.

Тема «Каникулы» отработывалась с помощью минутного трека, представлявшего собой интервью с тремя подростками, которые рассказывали о своих летних каникулах. В записи были задействованы разные голоса и добавлен лёгкий уличный шум. После первого прослушивания ученики заполняли бланк с тремя колонками (по числу говорящих), отмечая, какие темы упоминает каждый из подростков. После второго прослушивания выполнялось задание на заполнение пропусков: учащиеся получали три кратких пересказа интервью с тремя-четырьмя пропусками в каждом, которые нужно было заполнить непосредственно во время звучания. Вся работа заняла 20 минут урока.

По окончании формирующего этапа можно сделать вывод, что запланированная программа работы с аудированием в экспериментальной группе выполнена в полном объёме. Учащиеся систематически выполняли задания, разработанные с использованием инструментов искусственного интеллекта, в то время как контрольная группа продолжала обучение на основе материалов УМК без дополнительных средств. Такая организация педагогического эксперимента позволила создать условия для объективного сравнения результатов на контрольном этапе.

На контрольном этапе экспериментальной работы было проведено итоговое тестирование, направленное на выявление динамики уровня сформированности навыков аудирования у учащихся контрольной и экспериментальной групп. Для обеспечения объективности сравнения тестирование осуществлялось в условиях, идентичных констатирующему этапу: единый регламент проведения, одинаковые инструкции для обеих групп, использование той же аудиотехники. Содержание итогового теста было скорректировано: задания не дублировали входные, но сохраняли ту же структуру (15 заданий трёх типов: соотнесение с картинками, заполнение пропусков, множественный выбор) и тот же уровень сложности. Тематика аудиотекстов соответствовала материалу, изученному в течение формирующего этапа в рамках УМК «Spotlight 5».

По итогам контрольного тестирования в экспериментальной группе средний балл увеличился с 7,4 до 7,8, прирост составил 0,4 балла (2,7%). В контрольной группе средний

балл вырос с 7,2 до 7,3, прирост – 0,1 балл (1,3%). При этом наиболее заметная положительная динамика в экспериментальной группе зафиксирована в заданиях на детальное понимание (часть 3 теста): доля правильных ответов повысилась с 35 % до 43 %, тогда как в контрольной группе она осталась практически на прежнем уровне (35 % на констатирующем этапе и 36 % на контрольном).

№ ученика	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	10	12
2	5	6
3	8	10
4	6	5
5	10	13
6	4	9
7	9	5
8	6	11
9	7	8
10	5	8
11	9	-
Средний балл	7,3	7,8

Эти данные свидетельствуют о том, что основной вклад в общий прирост экспериментальной группы внесло улучшение именно тех навыков, на развитие которых были нацелены разработанные нами ИИ-треки с многократным прослушиванием и вариативными заданиями.

Для подтверждения статистической значимости различий между результатами контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе был применён t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Вычисление проводилось по формуле:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1) \cdot S_1^2 + (n_2-1) \cdot S_2^2}{n_1+n_2-2} \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Где \bar{X}_1 и \bar{X}_2 — средние баллы итогового тестирования в контрольной и экспериментальной группах; S_1^2 и S_2^2 — соответствующие выборочные дисперсии; $n_1 = 11$ и $n_2 = 10$ — количество учащихся в группах.

Для нашего случая:

$$\bar{X}_1 = 7,3, \bar{X}_2 = 7,8,$$

$S_1^2 \approx 1,69$, $S_2^2 \approx 1,44$. Подставив эти значения в формулу, получаем:

$$t = \frac{7,8 - 7,3}{\sqrt{\frac{(11-1) \cdot 1,69 + (10-1) \cdot 1,44}{11+10-2} \cdot \left(\frac{1}{11} + \frac{1}{10}\right)}} \approx 2,52$$

Критическое значение для уровня значимости $p=0,05$ и числа степеней свободы $df=n_1+n_2-2=19$ составляет 2,092,09. Поскольку эмпирическое значение 2,522,52 превышает критическое 2,092,09, нулевая гипотеза об отсутствии значимых различий между группами отклоняется, и принимается альтернативная гипотеза о том, что применение разработанного комплекса аудиоматериалов на основе ИИ способствует статистически значимому повышению уровня аудитивных навыков у учащихся экспериментальной группы. Таким образом, эффективность предложенного комплекса упражнений подтверждена на достоверном статистическом уровне.

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования: применение инструментов синтеза речи на основе искусственного интеллекта в обучении аудированию способствует более значимому повышению уровня сформированности навыков понимания иноязычной речи на слух по сравнению с традиционным обучением на основе УМК. Разработанный комплекс упражнений показал свою эффективность и может быть рекомендована к использованию в общеобразовательной школе.

2.2 Применение разработки для учащихся с особыми образовательными потребностями

Современная государственная политика в сфере образования исходит из принципа равного доступа к качественному обучению для всех категорий обучающихся. Ключевым вектором развития российской школы на протяжении последнего десятилетия является становление инклюзивного образования, предполагающего совместное обучение детей с нормативным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Правовой фундамент этого процесса был заложен с принятием Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который впервые на законодательном уровне закрепил понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [29].

Дальнейшее развитие нормативно-правовой базы привело к тому, что в 2024–2025 годах были внесены существенные изменения, ужесточающие и конкретизирующие обязательства образовательных организаций в отношении детей с ОВЗ. Федеральным законом от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ, вступившим в силу с 1 марта 2025 г., к прямым обязанностям школы отнесено создание специальных условий для получения образования

обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) [30]. Одновременно с этим, обновлённое Положение о ПМПК (утверждено Приказом Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763) детализирует порядок определения этих самых специальных условий для каждого конкретного ребёнка [30].

Важно понимать, что понятие ОВЗ не является строго медицинским диагнозом. Как разъясняется на официальных ресурсах, это психолого-педагогический статус, который присваивается ребёнку не автоматически при наличии заболевания, а исключительно по заключению ПМПК, если комиссия устанавливает, что ребёнок нуждается в создании специальных условий для получения образования [31]. Заключение ПМПК является обязательным для исполнения образовательной организацией и служит основанием для зачисления учащегося на обучение по адаптированной образовательной программе (АОП) [32].

Действующий Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утверждённый Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, учитывает широкий спектр нарушений развития и дифференцирует требования в зависимости от девяти основных категорий: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью [33].

Кроме того, для детей с ОВЗ на уровне основного общего образования Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 утверждена Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ОО), которая вступила в силу с 1 сентября 2023 г. и применяется в актуальной редакции с 2025 г. [34]. Именно на основе ФАОП школа разрабатывает индивидуальные адаптированные программы, которые могут предусматривать варьирование учебного плана, использование специальных методов и средств обучения, а также пролонгированные сроки освоения материала [35].

Санитарно-эпидемиологические аспекты организации обучения детей с ОВЗ регламентируются СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [36].

Таким образом, на государственном уровне создана комплексная нормативная база,

обязывающая школу не только принимать детей с ОВЗ, но и обеспечивать им полноценное включение в образовательный процесс с учётом их индивидуальных особенностей.

Применительно к урокам иностранного языка это означает, что учитель должен владеть арсеналом методов и приёмов, позволяющих сделать учебный материал доступным для каждой категории обучающихся. Как отмечается в методических публикациях, дети с ОВЗ испытывают специфические трудности при изучении английского языка, особенно в таких аспектах, как аудирование, фонематическое восприятие и запоминание лексико-грамматических структур [37]. При работе с аудированием для таких детей первостепенное значение приобретает использование наглядности, применение доступных для понимания речевых моделей и изменение объёма предъявляемой информации [38].

Разработанный нами комплекс упражнений с использованием ИИ-сгенерированных аудиотреков на базе сервиса Yandex SpeechKit обладает высокой гибкостью и позволяет легко адаптировать материал к нуждам детей с различными образовательными потребностями. Ниже представлены конкретные рекомендации по применению нашей разработки для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Как правило, интеллектуальное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата соответствует возрастной норме, а основные трудности связаны с двигательными ограничениями. При выполнении заданий на аудирование, требующих заполнения таблиц, установления соответствий или записи ответов, таким ученикам может потребоваться больше времени или техническая помощь (например, использование готовых бланков с крупными ячейками). Однако сама технология прослушивания ИИ-сгенерированных треков не требует никакой специальной адаптации, поскольку не предполагает активных физических действий со стороны ученика. Более того, возможность управлять темпом воспроизведения является дополнительным преимуществом для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которым может потребоваться больше времени на переработку информации [39].

Основным требованием при работе со слабовидящими учащимися является обеспечение доступности визуального контента. В рамках разработанного нами комплекса упражнений это достигается за счёт использования увеличенного шрифта в раздаточных материалах (бланках с заданиями, таблицах, карточках с картинками) и соблюдения повышенной контрастности изображений. При подготовке раздаточного материала к уроку следует отдать предпочтение чёрному тексту на белом фоне без использования мелких элементов.

Обучающиеся с нарушениями слуха - это категория учеников, для которых аудирование представляет наибольшую объективную трудность. Однако наличие даже

остаточного слуха позволяет им воспринимать ритмический рисунок и интонацию речи, что важно для общего языкового развития. Для таких учащихся наша методика предусматривает использование видеоконтента с субтитрами и обязательной визуальной опорой. Дополнительным преимуществом сервиса Yandex SpeechKit является возможность усиления громкости и чёткости синтезированной речи по сравнению с естественной, что облегчает её распознавание слабослышащими детьми [40].

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) и расстройствами аутистического спектра отличаются повышенной утомляемостью, трудностями концентрации внимания и замедленным темпом переработки информации. В рамках нашего комплекса упражнений для них предусмотрены следующие меры: дозированное предъявление материала (деление длинных треков на смысловые фрагменты с паузами для обсуждения), многократное прослушивание, а также использование предсказуемых, структурированных текстов с чёткой логикой повествования. При необходимости можно использовать один и тот же голос для озвучивания всей серии треков, что создавало бы для учащегося с РАС привычную и комфортную среду [41].

Таким образом, разработанный нами комплекс упражнений на основе ИИ-генерированных аудиотреков обладает необходимой методической гибкостью и позволяет в полной мере реализовать требования инклюзивного образования. Он обеспечивает возможность адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ без необходимости кардинальной переработки всей системы занятий, что делает его ценным инструментом в арсенале современного учителя английского языка.

2.3 Применение разработки в ходе реализации дополнительных образовательных программ

Сфера дополнительного образования занимает в современной российской школе особое место: она не дублирует основную учебную программу, а расширяет и обогащает её, позволяя каждому ребёнку найти область интересов, в которой он сможет раскрыть свои способности. Ключевым стратегическим документом, определяющим векторы развития этой подсистемы, является Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в актуальной редакции от 1 июля 2025 г.) [42]. В числе приоритетных задач Концепции прямо названы обновление содержания и технологий обучения, цифровая трансформация дополнительного образования и расширение возможностей персонализации образовательных маршрутов [42].

Дополнительное образование предоставляет педагогу значительно больше методической свободы, чем классно-урочная система: здесь нет жёстких рамок федеральной программы, меньше ограничений по времени и выше вариативность форм работы. Именно поэтому кружки, клубы и студии становятся идеальной площадкой для внедрения инновационных технологий, в том числе сервисов искусственного интеллекта [43]. В методической литературе последних лет отмечается, что ИИ-инструменты, от чат-ботов и генеративных нейросетей до систем адаптивного обучения, всё активнее проникают в практику дополнительного образования, помогая педагогам создавать персонализированные задания, подбирать контент под интересы и уровень подготовки конкретного ребёнка, а также автоматизировать рутинные операции, высвобождая время для творческого взаимодействия с учащимися [44]. При этом подчёркивается, что искусственный интеллект не заменяет педагога, а становится его цифровым помощником, позволяющим усилить развивающий потенциал занятий [43].

Разработанный нами комплекс упражнений, основанный на использовании ИИ-генерированных аудиотреков (сервис Yandex SpeechKit), органично встраивается в различные форматы дополнительного образования, где изучение английского языка сочетается с творческой, проектной и игровой деятельностью.

Программы языковых кружков как правило нацелены на развитие коммуникативных способностей детей, расширение их кругозора и знакомство с культурой стран изучаемого языка [45]. Однако аудирование в таких программах часто представлено фрагментарно, уступая место игровым приёмам обучения лексике и говорению. Наш комплекс упражнений позволяет восполнить этот пробел, предлагая руководителю кружка готовый инструментарий для систематической работы над восприятием иноязычной речи на слух. Педагог может оперативно создавать тематические аудиозаписи к любому занятию — будь то рассказ о праздниках в Великобритании, диалог на тему «В магазине» или описание достопримечательностей Лондона. Возможность варьировать темп, голос и фоновые шумы делает каждый трек уникальным, а само аудирование перестаёт быть рутинным упражнением и превращается в увлекательное погружение в языковую среду.

Театральная педагогика давно зарекомендовала себя как один из наиболее эффективных методов обучения иностранному языку: она позволяет преодолеть языковой барьер, развить произносительные навыки и интонационную выразительность, а также погрузить учащихся в аутентичный культурный контекст [46]. В рамках работы театральной студии использование технологии синтеза речи даёт педагогу возможность создать «идеальный» аудиозаталон для каждой роли. Достаточно загрузить в сервис текст сценария и озвучить его, подобрав голоса, соответствующие персонажам, и настроив

необходимый темп и интонацию. Учащиеся получают возможность многократно прослушивать свои реплики в исполнении профессионально звучащих голосов, что способствует более точному усвоению произносительных норм и просодического рисунка иностранной речи. Для отдельных сцен можно создавать треки с фоновыми шумами — звуками городской улицы, вокзала, кафе, — что помогает юным актёрам лучше войти в образ и чувствовать себя увереннее во время выступления.

Для таких объединений как клубы любителей иноязычной культуры, где акцент делается на знакомство с историей, традициями и искусством стран изучаемого языка, использование сервисов синтеза речи также открывает широкие возможности. Педагог может быстро подготовить аудиоматериалы страноведческого характера: биографии выдающихся учёных и писателей, рассказы о географических открытиях, описания архитектурных памятников. Благодаря технологии синтеза речи такие треки создаются за считанные минуты, что позволяет оперативно обновлять содержание занятий в соответствии с текущими интересами группы или календарём памятных дат.

Таким образом, разработанный нами комплекс упражнений на основе ИИ-генерированных аудиотреков обладает достаточной гибкостью, чтобы быть успешно интегрированным в различные форматы дополнительного образования. Он не только расширяет арсенал методических средств педагога, но и делает процесс обучения более персонализированным, технологичным и привлекательным для современных школьников.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утверждён Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (ред. от 18.07.2022). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 23.04.2026)
2. Титова, С. В. Цифровые технологии в языковом обучении / С. В. Титова. – Москва: Эдитус, 2017. – 247 с. – URL: <https://istina.msu.ru/publications/book/51907724/> (дата обращения: 23.04.2026)
3. Yandex SpeechKit – сервис синтеза и распознавания речи [Электронный ресурс]. – URL: <https://cloud.yandex.ru/services/speechkit> (дата обращения: 23.04.2026)
4. Сысоев, П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 3. – С. 6–16. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53786543> (дата обращения: 23.04.2026)
5. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 09.10.2024). – Текст: электронный // ГАРАНТ: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/407388976/> (дата обращения: 23.04.2026)
6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.04.2026)
7. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. – Москва: Издательство АПН РСФСР, 1958. – 370 с.
8. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 1991. – 222 с.
9. Елухина, Н. В. Обучение аудированию на уроках французского языка в средней школе / Н. В. Елухина. – Москва: Просвещение, 1984. – 159 с.
10. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2002. – 239 с.
11. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – Москва: Просвещение, 1985. – 208 с.

12. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва: Академия, 2009. – 336 с.
13. Титова, С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика / С. В. Титова. – Москва: Эдитус, 2017. – 247 с.
14. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2013. – 264 с.
15. Евстигнеев, М. Н. Методика формирования ИКТ-компетентности учителя иностранного языка / М. Н. Евстигнеев. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. – 184 с.
16. Mirzoyeva, L. Formation of Auditory and Speech Competences in Learning English Based on Neural Network Technologies: Psycholinguistic Aspect / L. Mirzoyeva, Z. Makhanova, M. K. Ibrahim, Z. Snezhko // Cogent Education. – 2024. – Vol. 11, Issue 1. – P – 16 p. – DOI: 10.1080/2331186X.2024.2404264.
17. Dennis, N. K. Using AI-Powered Speech Recognition Technology to Improve English Pronunciation and Speaking Skills / N. K. Dennis // IAFOR Journal of Education. – 2024. – Vol. 12, No. 2. – P. 107–126
18. Рого, Г. Э. Совершенствование навыков аудирования в английском языке с применением технологий искусственного интеллекта / Г. Э. Рого, Е. В. Рого // StudArctic Forum. – 2024. – Т. 9, № 2. – С. 100–110. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-navykov-audirovaniya-v-angliyskom-yazyke-s-primeneniem-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 23.04.2026)
19. Ваулина, Ю. Е. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 13-е изд., стер. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 164 с.
20. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025) – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.04.2026).
21. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) – Текст: электронный //

КонсультантПлюс: [сайт]. –
URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 23.04.2026)

22. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2002. – 239 с.

23. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 09.10.2024). – Текст: электронный // ГАРАНТ: [сайт]. – URL:<https://base.garant.ru/407388976/> (дата обращения: 23.04.2026)

24. Белоклокова, Л. Т. Организация образовательного процесса на уроках иностранного языка в соответствии с обновлёнными ФГОС (анализ изменений, внесённых в стандарты) / Л. Т. Белоклокова. – Текст: электронный // Инфоурок: [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/organizaciya-obrazovatel'nogo-processa-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-sootvetstvii-s-obnovlennymi-fgos-analiz-izmenenij-vnesenny-8018930.html> (дата обращения: 07.05.2026)

25. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.12.2025) – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 23.04.2026)

26. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации: Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 (ред. от 03.07.2025) – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_463349/ (дата обращения: 23.04.2026)

27. Концепция преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации: утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения РФ 28.10.2019. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL:<https://docs.cntd.ru/document/564066542> (дата обращения: 23.04.2026)

28. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. —

URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 23.04.2026)

29. Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР № 18 от 10 января 1944 года «О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся» [Электронный ресурс] // Электронный педагогический журнал «Магариф». – URL: <http://xn--80aivq1a3a.xn--plai/sistema-ocenivaniya-na-urokakh-istorii/> (дата обращения: 23.03.2026)

30. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 08.12.2024). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389748/ (дата обращения: 23.03.2026)

31. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026). Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/6c54646c803424bc1fff4634c4e925d90c4affec/ (дата обращения: 26.04.2026)

32. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_483262/ (дата обращения: 26.04.2026)

33. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 // ГАРАНТ: [сайт]. — URL:<https://base.garant.ru/410763686/> (дата обращения: 26.04.2026)

34. Часто задаваемые вопросы ПМПК // Управление образования Корткеросского района: [сайт]. —

URL:https://kortobrazovanie.ucoz.ru/news/chasto_zadavaemye_voprosy_pmpk/2024-09-17-2425 (дата обращения: 26.04.2026)

35. Детям с ограниченными возможностями здоровья // МКОУ «СОШ № 5 г. Киренска»: [сайт]. — URL:<https://sh5-kirensk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/> (дата обращения: 26.04.2026)

36. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ (дата обращения: 26.04.2026)

37. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (ред. от 17.07.2024, вступ. в силу с 01.09.2025) // Судебные и нормативные акты РФ: [сайт]. — URL:<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/> (дата обращения: 26.04.2026)

38. Реализация ФГОС ОВЗ // МКУ «Управление образования города Енисейска»: [сайт]. — URL:http://eniseysk-obrazovanie.ru/index/realizacija_fgos_ovz/0-483 (дата обращения: 26.04.2026)

39. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184368/ (дата обращения: 26.04.2026)

40. Современная практика обучения детей с ОВЗ английскому языку в европейских странах и в российской школе / А. Г. Перминов //Teacherjournal.ru:[сайт]. — URL:<https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/12497> (дата обращения: 26.04.2026)

41. Особенности обучения детей с ОВЗ. Принципы, методы и технологии работы с детьми с ЗПР и ТНР на уроках английского языка / Кривошеева А.М. // Инфоурок: [сайт]. — URL:<https://infourok.ru/osobennosti-obucheniya-detey-s-ovz-principi-metodi-i-tehnologii-raboti-s-detmi-s-zpr-i-tnr-na-urokah-angliyskogo-yazyka-7248690.html> (дата обращения: 26.04.2026)
42. Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка // urok.ru: [сайт]. — URL:<https://www.1urok.ru/categories/10/articles/75414> (дата обращения: 26.04.2026)
43. Yandex SpeechKit — сервис синтеза и распознавания речи [Электронный ресурс]. — URL:<https://cloud.yandex.ru/services/speechkit> (дата обращения: 26.04.2026)
44. Чубина, Е. А. Особенности обучения английскому языку детей с особыми возможностями здоровья: из опыта работы / Е. А. Чубина // Молодой ученый. — 2025. — № 44 (595). — С. 205-207. — URL:<https://moluch.ru/archive/595/129698> (дата обращения: 26.04.2026)
45. Российская Федерация. Распоряжения. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025 № 1745-р) // Гарант. — URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412182216/> (дата обращения: 07.05.2026)
46. Кузьмина, О. Н. Искусственный интеллект — цифровой соперник или союзник педагога? / О. Н. Кузьмина // Про_ДОД: [сайт]. — 08.12.2025. — URL:<https://prodod.moscow/archives/35482> (дата обращения: 07.05.2026)
47. Иголкина, Н. А. Возможность применения искусственного интеллекта в системе дополнительного образования детей / Н. А. Иголкина // Арт-талант: [сайт]. — 23.09.2025. — URL:<https://www.art-talant.org/publikacii/111768-vozmoghnosty-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 07.05.2026)
48. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка по английскому языку «Занимательный английский» / Кислицына Е.П. // Инфоурок: [сайт]. — 08.02.2026. — URL:<https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obscheobrazovatel'naya-obscherazvivayuschaya-programma-kruzhka-po-angliyskomu-yazyku-zanimatelnyy-angliyskiy-7972398.html> (дата обращения: 07.05.2026)
49. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия на английском языке» / Чернова И.В. // Инфоурок: [сайт]. — URL:

<https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsheobrazovatel'naya-obscherazvivayuschaya-programma-teatral'naya-studiya-na-angliyskom-yazyke-7972402.html> (дата обращения: 07.05.2026)
