

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА

Цифровая лингводидактика на уроках английского
языка в школе

Б-ПО/ия-22-184757. 55-а. 14. 000. КР

Студент

гр. БПО-22ИЯ1



В.И. Стратиенко

Руководитель

канд. ист. наук, доцент



А.С. Чернышева

Нормоконтролёр

канд. ист. наук, доцент



А.С. Чернышева

Владивосток 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**ЗАДАНИЕ
на курсовую работу**

Студенту: Стратиенко Веронике Игоревне

1. Тема КР: Цифровая лингводидактика на уроках английского языка в школе
утверждена приказом № 55-а от 06.02.2025г.

2. Срок сдачи: 24.05.2025

3. Структура работы:

Введение

1 Теоретические основы цифровой лингводидактики

2 Практические аспекты применения цифровой лингводидактики при обучении
иностранным языкам

Заключение

Список использованных источников

4. Содержание теоретической главы

1.1 Нормативные документы

1.2 Теоретические основы цифровой лингводидактики

1.3 Цифровой лингводидактический потенциал при обучении иностранным языкам

5. Содержание исследовательской главы

2.1 Применение цифрового лингводидактического потенциала в рамках урочной и
внеурочной деятельности по английскому языку

2.2 Разработка технологических карт уроков по английскому языку с элементами
цифровой лингводидактики для начальной, средней и старшей школы

Дата выдачи задания: 10.02.2025

Студент

Руководитель КР



Стратиенко В.И.

Чернышева А.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
выполнения курсовой работы**

Тема: Цифровая лингводидактика на уроках английского языка в школе

Студент: В.И. Стратиенко

Группа: БПО-22-ИЯ1

Наименование раздела	Объем в % от объема КР	Срок исполнения	Подпись руководителя
Подбор и анализ научной литературы	10%	10.02 – 17.02	
Написание теоретической главы	30%	18.02 - 16.03	
Сбор материала	20%	18.02 - 16.03	
Написание исследовательской главы	30%	18.03 - 04.05	
Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы	10%	06.05 - 25.05	
Подготовка к защите		26.05 – 09.06	
Защита работы		10.06	

Руководитель КР _____

А.С. Чернышева

Студент _____

В.И. Стратиенко

Справка о проверке на наличие заимствований

Имя файла: Цифровая лингводидактика на уроках английского языка в школе.docx

Автор: Стратиенко В.И.

Заглавие: Цифровая лингводидактика на уроках английского языка в школе

Год публикации: 2025

Комментарий: *Не указан*

Подразделение: Кафедра МКП / ~

Коллекции: Интернет 2.0, Научные статьи 2.0, Википедия, Англоязычная Википедия, Коллекция Энциклопедий, Библиотека Либрусек, Университетская библиотека, Коллекция КФУ, ВКР Российского университета кооперации, Коллекция АПУ ФСИН, Коллекция ПГУТИ, Репозиторий открытого доступа СПб гос. ун-та, Научная электронная библиотека "КиберЛенинка", ЦНМБ Сеченова, Авторефераты ВАК, Диссертации ВАК, Диссертации РГБ, Авторефераты РГБ, Готовые рефераты, ФИПС. Изобретения, ФИПС. Полезные модели, ФИПС. Промышленные образцы, Коллекция Руконт, Библиотека им. Ушинского, Готовые рефераты (часть 2), Открытые научные источники, НЭБ, БиблиоРоссика, Правовые документы I, Правовые документы II, Правовые документы III, Собрание законодательства Российской Федерации



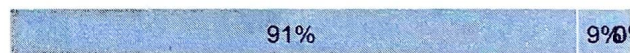
Результат проверки

Оценка оригинальности документа: 91%

Оригинальные фрагменты: 91,35%

Обнаруженные заимствования: 8,65%

Цитирование: 0,00%



Работу проверил: Чернышева А.С.

Дата: 02.06.2025

Подпись:

Содержание

Введение	3
1 Теоретические основы цифровой лингводидактики	5
1.1 Нормативные документы	5
1.2 Теоретические основы цифровой лингводидактики	6
1.3 Цифровой лингводидактический потенциал при обучении иностранным языкам.....	9
2 Практические аспекты применения цифровой лингводидактики при обучении иностранным языкам	13
2.1 Применение цифрового лингводидактического потенциала в рамках урочной и внеурочной деятельности по английскому языку	13
2.2 Разработка технологических карт уроков по английскому языку с элементами цифровой лингводидактики для начальной, средней и старшей школы	16
Заключение.....	31
Список использованных источников.....	33

Введение

В условиях стремительного развития информационных технологий цифровизация образования становится одной из ключевых тенденций современности. Цифровые технологии предоставляют новые возможности для оптимизации процесса обучения иностранным языкам, делая его более интерактивным, индивидуальным, эффективным и интересным. В частности, цифровая лингводидактика позволяет использовать разнообразные мультимедийные ресурсы, платформы и приложения, которые помогают учащимся лучше усваивать лексику, грамматические конструкции и развивать коммуникативные навыки. Учитывая значимость английского языка как международного средства общения, исследование цифровых методов обучения приобретает особую важность в школьном образовании. [1]

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью внедрения цифровых технологий в обучение английскому языку в школе, чтобы повысить эффективность образовательного процесса и подготовить учеников к жизни в современном информационном обществе.

Новизна данной курсовой работы заключается в готовых технологических картах уроков английского языка в школе для разного возраста с использованием цифровой лингводидактики. В отличие от традиционных подходов, где акцент делается преимущественно на бумажные учебники и аудиторные занятия, данная работа исследует потенциал современных цифровых инструментов и методик, применяемых в образовательных учреждениях.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку в школах с использованием цифровых технологий.

Предметом исследования выступают методики и инструменты цифровой лингводидактики, применяемые в образовательном процессе.

Целью данной курсовой работы является разработка технологических карт уроков по английскому языку с элементами цифровой лингводидактики для начальной, средней и старшей школы.

Для достижения поставленной цели курсовой работы можно выделить следующие **задачи**:

1. Изучить нормативные документы, регулирующие использование цифровых технологий в образовательном процессе, включая стандарты и требования к цифровизации школьного курса английского языка.

2. Проанализировать теоретические основы цифровой лингводидактики: исследовать научные определения, направления, формы, преимущества и недостатки использования цифровых технологий.
3. Рассмотреть применение цифрового лингводидактического потенциала в рамках урочной и внеурочной деятельности по английскому языку.
4. Разработать технологические карты уроков по английскому языку с элементами цифровой лингводидактики.

Для достижения поставленной цели использовались следующие **методы**: теоретический анализ научной литературы по вопросам цифрового образования и лингводидактики, сравнительный анализ существующих цифровых платформ и приложений для изучения иностранных языков и метод моделирования при разработке технологических карт уроков.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Таким образом, данная работа направлена на выявление актуальных подходов к использованию цифровых технологий в обучении английскому языку, что способствует повышению качества образовательного процесса и подготовке школьников к успешной межкультурной коммуникации в современном мире.

1 Теоретические основы цифровой лингводидактики

1.1 Нормативные документы

Процесс цифровизации школьного образования, включая обучение английскому языку, регулируется рядом нормативных правовых актов, которые определяют требования к организации учебного процесса, использованию цифровых технологий и обеспечению безопасности учащихся. Важнейшими среди них являются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) для образовательных учреждений, а также другие нормативно-правовые акты, касающиеся информатизации образования.

Согласно ФГОС общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года, одним из приоритетных направлений развития образовательной системы является внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Стандарт предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов, электронных учебных материалов и онлайн-платформ для повышения качества, и доступности образования. В контексте обучения иностранному языку, это означает необходимость включения в учебные программы элементов цифровой лингводидактики, способствующих развитию коммуникативной компетенции через взаимодействие с аутентичными материалами и средствами ИКТ. [2]

Санитарные правила и нормы для общеобразовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28 сентября 2020 года, содержат ряд требований к условиям использования цифровых устройств в образовательном процессе. Они регламентируют продолжительность работы с компьютерами и другими цифровыми устройствами, обеспечение необходимого уровня освещенности и эргономики рабочих мест, а также предотвращение негативного воздействия электромагнитных полей. Эти нормы направлены на защиту здоровья учащихся и создание комфортных условий для обучения с применением цифровых технологий. Например, общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски-для детей до 10 лет-20 минут, старше 10 лет-30 минут, компьютера-для детей 1-2 классов- 20 минут. 3-4 классов- 25 минут, 5-9 классов- 30 минут, 10-11 классов- 35 минут, интерактивная панель для детей 1-3 классов-10 минут. 4 классы-15 минут, 5-6 классы-20 минут, 7 класс-11-25 минут, планшет- 1-2 классы-10 минут, 3-4 классы- 15 минут, 5-9 классы-20 минут, 10-11 классы-20 минут. [3]

Кроме вышеуказанных документов, процесс цифровизации образования регулируется различными федеральными законами и постановлениями правительства. Например, Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает общие принципы государственной политики в области образования: доступность образовательных услуг с использованием дистанционных форм обучения и электронного обучения, право образовательных организаций самостоятельно выбирать электронные образовательные ресурсы и технологии, необходимость соответствия используемых ресурсов требованиям безопасности и качества образования. [4] Постановление Правительства РФ № 2045 от 7 декабря 2020 года утверждает государственную программу "Цифровая экономика Российской Федерации", в рамках которой предусмотрены меры по поддержке цифровизации всех сфер жизни, включая образование. [5] Согласно приказу Минпросвещения России № 85/21 от 2020 г., электронные средства обучения должны соответствовать следующим критериям: соответствие целям и задачам конкретной дисциплины, поддержка интерактивности и индивидуализации учебного процесса, надежность и безопасность используемого программного обеспечения, возможность интеграции с существующими информационными системами учебных заведений. [6]

1.2 Теоретические основы цифровой лингводидактики

В первую очередь, мы предлагаем рассмотреть термин «лингводидактика». Он был введен в 1969 г. российским языковедом Н. М. Шанским и с 1975 г. признан МАПРЯЛ (Международной ассоциацией преподавателей русского языка и литературы) в качестве международного. Лингводидактика изучает общие закономерности обучения языкам, специфику содержания, методов и средств обучения определённому языку в зависимости от дидактических целей, задач и характера изучаемого материала, условий монолингвизма (одноязычия) или билингвизма (двухязычия), этапа обучения и интеллектуально-речевого развития учащихся. [7]

Также важно дать определению такому понятию как лингводидактический потенциал, так как оно неразрывно связано с цифровой лингводидактикой, о которой мы будем говорить далее. Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин в своем словаре, который называется «Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам)», дают следующее определение: лингводидактический потенциал — это различные способы и возможности использования аутентичных материалов на изучаемом языке (текстов, фильмов, музыкальных произведений, веб-страниц и др.) в процессе преподавания и изучения иностранного языка. [8]

Теперь перейдем к главному понятию данного параграфа – цифровая лингводидактика. Для того, чтобы понять, что представляет собой «цифровая лингводидактика», обратимся к подходу П. Н. Биленко и соавторов В. И. Блинов и М. В. Дулинов, считавших «цифровой лингводидактикой» область педагогики, научного направления, предметом которого является «организация процесса обучения иностранного языка в условиях цифрового общества». Авторы полагают, что предметом цифровой лингводидактики выступает деятельность человека (обучаемого, обучающего), а не функционирование цифровых образовательных средств. [9] Другое определение «цифровой лингводидактики» дает Ж. И. Фейзер и Т. А. Дьякова, считающих ею «научную дисциплину, которая рассматривает общую теорию обучения и усвоения иностранного языка в условиях цифровой трансформации образовательного процесса» [10] Оба определения имеют общие черты: 1) организация учебного процесса в условиях цифрового общества; 2) акцент на процесс обучения иностранным языкам. На основе этого мы можем сформулировать собственное определение цифровой лингводидактики: это научная дисциплина, исследующая организацию процесса обучения иностранным языкам в условиях цифрового общества. Она направлена на изучение теории и практики овладения языком с использованием современных цифровых технологий.

При изучении теоретического материала по цифровой лингводидактике мы часто сталкивались с таким термином как компьютерная лингводидактика. Мы считаем необходимым разобраться что это за феномен и является ли он родственным с цифровой лингводидактикой. Компьютерная лингводидактика по определению М. А. Бовтенко - это теория и практика обучения языку с применением компьютерных технологий. [11] Похожее определение дает Кахриманкызы Аида в своей работе: компьютерная лингводидактика - область лингводидактики изучает теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку, в условиях глобально меняющихся технологий информационного общества. [12]

Сравнивая определения цифровой и компьютерной лингводидактики можно заметить, что они имеют некоторые отличия. Во-первых, цифровая лингводидактика шире, охватывает весь спектр технологий и условий современного информационного общества, тогда как компьютерная лингводидактика акцентирует внимание конкретно на компьютерах и связанных с ними технологиях. Во-вторых, цифровая лингводидактика сосредоточена на организации педагогического процесса в целом, учитывающей изменения, вызванные цифровым обществом. В то время как компьютерная лингводидактика, напротив, больше внимания уделяет непосредственному применению конкретных технических инструментов. Таким образом можно утверждать, что эти два термина являются родственными, но не идентичными и не могут заменять друг друга.

Перейдем к основным аспектам цифровой лингводидактики. Основные направления этой области включают разработку теоретических аспектов использования информационных технологий (ИТ) в преподавании языка, экспериментальную работу по созданию и внедрению компьютерных материалов для различных целей и форм обучения и интеграцию компьютерных технологий в общий учебный процесс и разработку методов эффективного применения ИКТ в образовании. [13]

В рамках цифровой лингводидактики выделяются различные формы обучения:

1. Дистанционное обучение (distance learning) — взаимодействие преподавателей и студентов на расстоянии, охватывающее все компоненты классического учебного процесса. [14]
2. Электронное обучение (eLearning) — система обучения с использованием информационных и электронных технологий. [15]
3. Мобильное обучение (mLearning) — обучение с использованием мобильных устройств, таких как смартфоны и планшеты. [16]
4. Онлайн-обучение (online learning) — обучение в реальном времени посредством интернета. [17]
5. Офлайн-обучение (offline learning) — обучение без подключения к интернету, которое может проводиться как в традиционной форме, так и с использованием электронных ресурсов. [17]
6. Смешанное обучение (blended learning) — сочетание аудиторного обучения с элементами электронного обучения, включая чередование фаз присутствия и автономной работы. [18]

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе имеет значительные преимущества. Среди них создание электронных библиотек, которые обеспечивают доступ к обширным базам знаний независимо от местоположения. Также стоит отметить применение интерактивных досок, позволяющих комбинировать различные виды медиа и улучшать визуальное восприятие учебного материала. Мотивация обучающихся повышается благодаря индивидуальным темпам обучения и использованию мультимедийных инструментов. Еще одним плюсом является снижение затрат на организацию обучения и расширение охвата аудитории.

Тем не менее, цифровизация образования сопряжена с некоторыми рисками. Одним из них является возникновение интернет-зависимости, что может привести к социальной изоляции учащихся. Кроме того, затруднения в процессе социализации возникают, особенно среди молодежи, которая чрезмерно погружается в виртуальные коммуникации.

Современные образовательные учреждения используют разнообразные цифровые платформы для реализации дистанционного обучения, такие как Google Classroom, Moodle, MOOCs и другие. Выбор платформы определяется такими факторами, как функциональность, удобство использования, поддержка мультимедиа и качество технической поддержки.

Основной задачей внедрения ИКТ в образовательный процесс является создание единой информационной среды, стимулирующей креативное мышление и познавательную активность учащихся. Это достигается за счет модернизации технического оснащения и использования передовых информационных решений. [19]

1.3 Цифровой лингводидактический потенциал при обучении иностранным языкам

Использование лингводидактических материалов оказывают значительное влияние на все аспекты изучения английского языка, включая говорение, письмо, чтение и аудирование. Рассмотрим, как именно цифровой лингводидактический потенциал способствует освоению этих навыков.

Программы для распознавания речи, такие как Google Translate и Microsoft Translator, позволяют студентам записывать свою речь и сразу же видеть перевод или транскрипцию, что помогает улучшить произношение и интонацию. [20] Платформы вроде Zoom и Skype предоставляют возможность общаться с носителями языка в режиме реального времени, стимулируя развитие спонтанной речи и повышая уверенность в общении. [21] Игровые приложения, похожие на Duolingo, включают упражнения на произношение, позволяющие пользователям тренировать звуки и получать оценку своей речи. [22]

Инструменты для коррекции текста, такие как Grammarly и Hemingway Editor, помогают студентам проверять орфографию, пунктуацию и структуру предложений, предлагая рекомендации по улучшению стиля и грамотности. [23] Участие в обсуждениях на международных платформах развивает навыки письменной речи, позволяя получать отзывы от носителей языка и улучшать владение идиомами и устойчивыми выражениями. Сайты, такие как Essay

Punch и Thesis Builder, предлагают шаблоны и руководства для написания различных типов писем и эссе, способствующие формированию академического и делового стилей. [24]

Ресурсы, подобные Project Gutenberg и Newsela, предоставляют доступ к большому количеству литературы на английском языке, часто с функцией перевода отдельных слов или целых фрагментов текста. [25] Интерактивные статьи на сайтах, таких как News in Levels и BBC Learning English, публикуются с возможностью прослушивания текста и проверки понимания. [26] Платформы, как Audible и Libri Vox, предлагают тысячи аудиокниг и подкастов, помогающих развивать навыки чтения и восприятия на слух. [27]

Платформы онлайн-образования, такие как Coursera и edX, предлагают бесплатные курсы на английском языке, где студенты могут слушать лекции и обсуждать темы с другими участниками. [28] Слушание радиопередач и подкастов, таких как NPR и TED Talks, помогает привыкнуть к разным акцентам и улучшает понимание разговорной речи. [29] Просмотр фильмов и сериалов с субтитрами, а также прослушивание песен с текстами способствует привыканию к естественной речи и изучению новых выражений. [30] Приложения, такие как Listen & Write и Listening Comprehension Trainer, предлагают задания на понимание услышанной информации, проверяющие способность студентов воспринимать речь на слух. [31]

При планировании урока с применением цифрового лингводидактического потенциала необходимо обратить внимание на несколько вещей. Во-первых, определить, какие именно навыки и компетенции нуждаются в улучшении (например, произношение, восприятие речи на слух, письменная речь, лексико-грамматическая точность):

- Произношение: Улучшить произношение звуков английского языка, развить правильную интонацию и ритм речи.
- Восприятие речи на слух: Способствовать пониманию живой английской речи, отличающихся акцентов и скоростей речи.
- Устная речь: Тренировка спонтанной речи и уверенности в живом общении.
- Письменная речь: Отработать стилистику, правильность построения предложений, богатую лексику и навыки составления сложных текстов.
- Лексико-грамматические навыки: Активизировать употребление новой лексики и расширить знание грамматических правил.

Во-вторых, выбирать инструменты в зависимости от уровня владения языком и типа задания:

Уровень	Ресурс	Тип задания
A1-A2	Duolingo	Упражнения на произношение
B1	Google Translator	Записывать речь и видеть перевод
B1+	ZOOM/Skype	Общение с носителем языка
C1-C2	Grammarly	Проверка текстов
Все	Project Gutenberg	Читать литературу
	Coursera / edX	Прослушивать англоязычные лекции
	BBC Learning English	Работа с новостями
	Listen&Write	Тренировка восприятия речи

В-третьих, включать материалы как в урочную, так и во внеурочную работу. Ниже приведены возможные варианты использования представленных ресурсов в рамках школьной программы:

Урочные мероприятия:

- Устная речь: Используйте платформу Zoom или Skype для парных работ и обсуждений на английском языке. Можно организовывать мини-конференции с приглашением одноклассника или преподавателя из другого города/страны.
- Письменная речь: Применяйте Grammarly для проверки сочинений и домашних заданий перед сдачей.
- Чтение: Предоставьте доступ к ресурсу Project Gutenberg для знакомства с классической литературой и перевода незнакомых слов.
- Восприятие речи на слух: Включайте короткие видеоролики с сайта BBC Learning English или записи подкастов с ресурса Audible для тренировки навыков слушания.

Внеурочная деятельность:

- Организуйте клуб любителей английского языка, где ученики смогут практиковать навыки живого общения с носителями языка или добровольцами.
- Настройте систему регулярных тренировок на платформе Duolingo или аналогичных приложениях, чтобы поддерживать регулярную нагрузку на развитие произношения и лексики.
- Проводите конкурсы на лучшее написание эссе или сочинения с использованием подсказок от сайта EssayPunch.

В ходе анализа теоретического материала мы пришли к следующим выводам:

1. Процесс цифровизации школьного образования, включая обучение английскому языку, находится под строгим правовым контролем и регулируется целым комплексом нормативных документов. Ключевую роль играют Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), Санитарные правила и нормы (СанПиН), федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Важнейшие требования законодательства включают: регламентацию продолжительности использования цифровых устройств на уроках в зависимости от возраста учеников, обязательное соблюдение стандартов освещения и размещения оборудования, ответственность образовательных учреждений за выбор качественных и безопасных цифровых ресурсов.
2. В нашей работе мы будем придерживаться собственному определению цифровой лингводидактики, которые было создано на основе работ П. Н. Биленко, В. И. Блинова, М. В. Дулинова и Ж. И. Фейзера, Т. А. Дьяковой, - это научная дисциплина, исследующая организацию процесса обучения иностранным языкам в условиях цифрового общества и направленная на изучение теории и практики овладения языком с использованием современных цифровых технологий.
3. Цифровой лингводидактический материал оказывает огромное положительное воздействие на все компоненты изучения иностранных языков, обеспечивая эффективный рост навыков говорения, письма, чтения и аудирования. Его мы можем использовать в урочной деятельности (на школьных занятиях, при самостоятельной работе дома), а также во внеурочной (в клубах и кружках по английскому языку). Разнообразие цифрового лингводидактического потенциала позволяет нам подбирать задания в соответствии с уровнем владения языком и целями урока.

2 Практические аспекты применения цифровой лингводидактики при обучении иностранным языкам

2.1 Применение цифрового лингводидактического потенциала в рамках урочной и внеурочной деятельности по английскому языку

Практическое применение цифровой лингводидактики является важным аспектом современного образовательного процесса. Использование цифровых ресурсов и технологий позволяет значительно повысить эффективность обучения иностранному языку, сделать занятия интересными и увлекательными для учащихся. Данный параграф посвящен рассмотрению способов реализации цифрового лингводидактического потенциала в рамках урочной и внеурочной деятельности школьников.

Сперва дадим определение урочной и внеурочной деятельности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), урочная деятельность представляет собой систему регулярных учебных занятий, проводимых в строгом соответствии с установленным расписанием и регламентированных временными рамками урока. Она направлена на освоение учащимися обязательного минимума содержания образования и достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основные цели урочной деятельности заключаются в формировании знаний, умений и ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего успешного социального функционирования и саморазвития детей. Форматы организации урочной деятельности включают уроки различных типов (изложение нового материала, закрепление изученного, повторительно-обобщающие, комбинированные и контрольные уроки), дифференцированные подходы, индивидуализацию процесса обучения, использование современных технологий и методик. Таким образом, урочная деятельность характеризуется следующими признаками: обязательность и регулярность, наличие четкого плана и структуры, использование нормативной документации (рабочих программ, календарно-тематических планов), контроль качества усвоенных знаний, сформированности универсальных учебных действий и метапредметных результатов.

Под внеурочной деятельностью понимается комплекс мероприятий, реализуемых школой дополнительно к обязательной программе учебных дисциплин. Они предназначены для удовлетворения потребностей учащихся в развитии творческих способностей, социализации, досуга, укрепления здоровья и формирования гражданской позиции. Организация внеурочной деятельности осуществляется добровольно, учитывает интересы и склонности каждого

школьника и способствует раскрытию потенциала ребенка в области дополнительного образования, спорта, искусства, науки и техники. Основными целями внеурочной деятельности являются развитие мотивации к обучению и познанию мира, формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности и гражданского самосознания, обеспечение возможности проявления инициативы и самостоятельности, поддержка психологического комфорта и эмоционального благополучия детей. Формы внеурочной деятельности включают в себя кружковую работу, участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, творческие объединения и проектную деятельность, экскурсии, походы, спортивные состязания и игры, клубы общения, волонтерство, социально значимые акции. Организация внеурочной деятельности должна учитывать принципы гуманизма, доступности, учета возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, обеспечивать индивидуальный подход и развивать социальные компетенции, способствующие успешной адаптации ребенка в обществе.

Далее мы предлагаем рассмотреть особенности применения цифрового лингводидактического потенциала в каждом школьном звене по английскому языку. В начальной школе (1-4 классы) упор делается на игровую составляющую и доступность контента, потому что детям всё ещё сложно долго удерживать внимание. [32] В таблице ниже мы отобразили варианты использования цифрового лингводидактического потенциала в рамках учебной и внеучебной деятельности согласно особенностям обучения школьников в начальной школе.

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
Игровая основа обучения: Применяются яркие, красочные, интерактивные платформы («LearningApps», «Quizlet») для закрепления элементарных знаний (буквы, цифры, цвета, животные).	Мотивация и награда: Система баллов и наград в приложениях («Duck Duck Moose») стимулирует желание заниматься чаще.
Звуковое сопровождение: Использование аудиоприложений и музыкальных ресурсов («ABC Mouse», «Phonics Heroes») для правильного восприятия звуков и произношения.	Коммуникативный подход: Организация простого общения с носителями языка через контролируемое общение («Penzu Pals»).

Развитие мелкой моторики: Мультимедийные упражнения и задания, сочетающиеся с рисованием и написанием букв и слов.	Формат короткого проекта: Мини-проекты на тему семьи, дома, животных и природы, выполненные с помощью простейших графических инструментов («Canva», «Book Creator»).
--	--

В среднем звене школа (5–9 классы) обучение английскому языку направлено на расширение словарного запаса и развитие навыков коммуникации.

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
Расширение активного словаря: Работа с платформами для самостоятельного пополнения словарного запаса («Memrise», «Vocabulary.com»).	Виртуальные путешествия: Организация путешествий по странам, знакомство с культурой и традициями народов («Virtual Field Trips», «CultureGrams»).
Повышение сложности контента: Переход к работе с более сложными текстами, диалогами и фильмами («ESLPod», «FluentU»).	Английский театр и постановка спектаклей: Совместная подготовка сценок и выступлений на английском языке («Sketch Nation Studio», «Storybird»).
Практическая речь: Аудиовизуальные задания, где ученики записывают своё устное высказывание и сравнивают его с образцом («Speechling», «Voicethread»).	Онлайн-клубы и мероприятия: Частичное участие в клубах общения с носителями языка, экскурсиях и фестивалях («Polyglot Club», «iEARN Project Space»).

Так как старшие школьники (10-11 классы) готовятся к сдаче экзаменов, акцент в обучении английскому языку смещается на приобретение академической грамотности и развитие критического мышления.

Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
----------------------	-------------------------

Аналитическая работа с информацией: Работа с аутентичной литературой, статьями и научно-исследовательскими работами на английском языке («Academic Earth», «JSTOR»).	Научно-исследовательская деятельность: Самостоятельные исследования на актуальные научные темы, написание статей и рефератов («Wolfram Alpha», «ScienceDirect»).
Имитирующие реальные ситуации задания: Деловая переписка, презентация бизнес-проектов, собеседования («Cambridge Business English», «Randstad's Virtual Job Interview Platform»).	Профильная стажировка и практика: Возможности для прохождения кратко-срочного курса, практики или стажировки за рубежом («ISE Foundation», «Internships Abroad»).
Индивидуализация подхода: Возможность выбрать собственную траекторию обучения и подходящий темп («Duolingo for Schools», «ClassDojo»).	Активное сотрудничество с университетами: Участие в онлайн-марафонах, форумах и студенческих объединениях университетов Англии, Америки и Австралии («UNESCO Student Exchange Programmes», «University of Cambridge Open Days»).

2.2 Разработка технологических карт уроков по английскому языку с элементами цифровой лингводидактики для начальной, средней и старшей школы

В данной главе рассматривается важный аспект разработки технологических карт уроков по английскому языку, интегрированных с элементами цифровой лингводидактики. Технология составления карт включает проработку этапов урока с учётом особенностей каждой возрастной группы школьников: начального, среднего и старшего звеньев.

Именно технологические карты представляют собой универсальный инструмент планирования уроков, позволяющий точно описать каждую стадию урока, определить методики, ресурсы и ожидаемые результаты. Согласно определению Н.Я. Мороз, технологическая карта – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности. [33] Она включает в себя этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы

организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Внедрение элементов цифровой лингводидактики в структуру традиционного урока существенно повышает эффективность и привлекательность процесса обучения, даёт возможность значительно активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию и поддержать интерес к изучению английского языка.

Создание технологических карт уроков с использованием цифровой лингводидактики проходило последовательно и продуманно. Первым делом мы внимательно проанализировали учебно-методический комплект (УМК) и выбрали соответствующую теме модульную единицу. В качестве примера рассматривались программы серии «Spotlight»: от начальной ступени («Starter») до старших классов («Spotlight 10»). Для каждого уровня обучения мы выбирали разные типы уроков и соответствующие цели. Например, для начальной школы выбрал тему «Приветствие» («Hello»), для средних классов — «Описание личности» («All about me»), а для старших классов — «Биография известных личностей» («Personalities»). Каждую тему дополняли задачами, направленными на развитие тех или иных навыков. Определившись с темой, мы приступили к постановке целей и задач. Очень важно было учесть возрастные особенности учеников и уровень владения языком. Для каждого урока ставилась главная цель, к которой двигалась вся работа. Дополнительно формулировались задачи, которые позволяли постепенно достигать цели. Так, для первого урока начальной школы задача состояла в знакомстве с первыми словами и фразами, тогда как в старших классах основным требованием было комплексное развитие навыков чтения, письма и говорения. Наиболее трудоемким этапом оказалась подборка цифровых инструментов и ресурсов, которые могли дополнить традиционный урок. Мы стремились включить инновационные элементы таким образом, чтобы они гармонично вписывались в структуру урока и повышали его эффективность. Среди использованных инструментов оказались: образовательные платформы, приложения, интерактивные задания, электронные ресурсы. Однако подбор ресурсов оказался непростым: некоторые сайты были перегружены рекламой, интерфейс других был неудобен для младших школьников, а третьи оказывались платными или недостаточно информативными. Пришлось потратить немало времени на тщательное изучение и отбор подходящего инструмента. Затем начался процесс непосредственного оформления технологической карты. каждая карта включала название урока и УМК, целевую аудиторию (класс), цель и задачи урока, описание этапов урока (приветствие, актуализация знаний, введение нового материала, закрепление, контроль, домашняя работа), виды работы, формы, методы и приемы; универсальные учебные действия (УУД), планируемые результаты, перечень используемых цифровых инструментов. Также при

составлении технологических карт уроков возникали такие трудности как выбор адекватных цифровых ресурсов, подходящих по уровню сложности и объему информации или, например, потребность детально прописывать действия учителя и ученика на каждом этапе, чтобы исключить неясности.

Технологическая карта урока английского языка с элементами цифровой лингводидактики для начальной школы

Предмет: Английский язык

УМК: Spotlight Starter

Класс: 1–2 класс

Тема: Hello!

Цель: Формирование первых навыков общения на английском языке средствами цифровой лингводидактики.

Задачи:

- Познакомить учащихся с первыми словами и простыми предложениями на английском языке.
- Развивать слуховую память и вокальную координацию через песенное исполнение.
- Использовать игровые и интерактивные методы для улучшения восприятия и запоминания лексики.
- Применить современные технологии для эффективного обучения (цифровые образовательные ресурсы)

Прогнозируемые результаты:

- Ученики познакомятся с базовым набором слов и фраз.
- Ученики смогут называть свое имя, отвечать на стандартные приветствия.
- Возрастет интерес и мотивация к изучению английского языка.

Дидактические средства:

- Интерактивная доска с демонстрацией иллюстраций и анимаций.
- Компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска, ноутбук с предустановленными приложениями («Learning Apps», «Phonic Heroes»).
- Песенка «Hello Song» для введения и многократного повторения приветствий.
- Карточки с картинками для игры и закрепления лексики.

Этап урока	Вид работы / Форма / Метод / Прием	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Организационный момент	Приветствие, песня-приветствие "Hello Song" на платформах Youtube/Rutube	Приветствует учеников, создает позитивную атмосферу	Повторяют приветствия, подпевают песню	Коммуникативные (умение взаимодействовать друг с другом)	Установление доброжелательной атмосферы, настрой на продуктивную работу
Проверка домашнего задания	Игра с карточками "Flashcards Game"	Показывает карточки с изображениями изученных ра- нее слов	Называют слова вслух, соревнуются в группе	Личностные (интерес к новому материалу), регулятивные (контроль правильности своего ответа)	Активация предыдущего опыта, проверка знаний предыдущих уроков
Актуализация знаний	Активизация изученных слов с помощью приложения "Learning Apps"	Управляет работой приложения, контролирует правильность ответов	Отвечают на вопросы, выбирают правильные варианты ответов	Познавательные (работа с мобильными устройствами), регулятивные (самоконтроль)	Закрепление лексики предыдущей темы

Ознакомление с новым материалом	Презентация новых слов (цвета) с использованием интерактивной доски	Демонстрирует цвета, проговаривает названия вместе с учениками	Повторяют за учителем, запоминают новое звучание	Познавательные (освоение новых слов), коммуникативные (взаимодействие в группе)	Усвоение новой лексики
Первичная проверка изученного материала	Упражнения на распознавание цветов в приложении “Phonic Heroes”	Наблюдает за выполнением заданий, оказывает помощь при затруднении	Работают в командах или парах, выполняя задания на интерактивной доске	Коммуникативные (умение взаимодействовать друг с другом), регулятивные (оценка собственной работы)	Тренировка восприятия и воспроизведения изучаемых слов
Закрепление	Физкультминутка с цветами “Colour Run”	Ведёт игру, называет цвета, дети выполняют движения	Реагируют на команды учителя движениями тела	Коммуникативные (совместная игра), познавательные (закрепление новой лексики)	Улучшение памяти и концентрации
Применение знаний на практике	Артикуляционная гимнастика и стихотворение о цветах	Читает стих вслух, демонстрирует артикуляцию	Повторяют рифмовку хором и индивидуально	Личностные (развитие эстетического вкуса), коммуникативные (артикуляция звуков)	Овладение правильным произношением и ритмом английской речи
Обобщение и систематизация	Повторение изученных цветов в игре “Simon says”	Называет цвета, ученики показывают нужные предметы	Выбирают правильный цвет по команде учителя	Регулятивные (управление действиями в зависимости от команд), коммуникативные (активное слушание)	Совершенствование скорости реакции и точности восприятия инструкций

Домашнее задание	Повторение пройденных цветов с родителями	Объясняет домашнее задание, показывает иллюстрации	Запоминают инструкцию, задают вопросы	Личностные (ответственность), коммуникативные (общение с родителем)	Осмысление домашней работы, готовность повторить материал
Подведение итогов	Рефлексия урока "What did you learn today?"	Спрашивает учеников о новом материале, оценивает настроение	Рассказывают, чему научились, отвечают на вопросы учителя	Личностные (рефлексия успехов), коммуникативные (комментирование собственного продвижения)	Оценка достигнутых результатов урока

Технологическая карта урока английского языка с элементами цифровой лингводидактики для средней школы

Предмет: Английский язык

УМК: Spotlight 7

Класс: 7 класс

Тема: All about Me

Тип урока: Формирование и развитие коммуникативных навыков

Цель: Развитие коммуникативных навыков и углубление лексического запаса с помощью цифровых инструментов.

Задачи:

- Ознакомить учащихся с новой лексикой и грамматическими структурами по теме «Все обо мне».
- Развить навыки чтения и говорения через работу с интерактивными платформами.
- Повысить мотивацию учащихся через геймификацию образовательного процесса.
- Практиковать правильное употребление новых слов и грамматических конструкций в повседневной речи.

Прогнозируемые результаты:

- Ученики смогут рассказать о себе, своих предпочтениях и привычках на английском языке.
- Расширится словарный запас по теме «Личная информация».
- Повысится интерес к изучению английского языка благодаря современным технологиям.

Дидактические средства:

- Учебник Spotlight 7, рабочая тетрадь.
- Интерактивная доска для демонстрации заданий и новых слов.
- Образовательные платформы («Quizlet», «Grammarly», «Online Word Games»).

Этап урока	Вид работы / Форма / Метод / Прием	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Организационный момент	Приветствие, беседа о погоде и настроении	Приветствует учеников, проводит беседу	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями	Коммуникативные (умение вести диалог)	Настройка на рабочий лад, создание комфортной обстановки
Проверка домашнего задания	Групповая работа, взаимопроверка выполненных заданий	Координирует работу групп, наблюдает за обсуждением	Проверяют домашние задания одноклассников, комментируют	Регулятивные (самоконтроль), коммуникативные (взаимодействие в группах)	Повышение самооценки, умение прощать чужую работу
Актуализация знаний	Игра на повторение лексики с использованием приложения «Quizlet»	Оперативно управляет игрой, следит за правильностью ответов	Участвуют в соревновании, повторяют известные слова	Познавательные (общее владение лексикой)	Закрепление старой лексики перед введением новой
Ознакомление с новым материалом	Презентация новых конструкций с помощью интерактивной доски	Демонстрирует новую лексику, объясняет правила употребления	Записывают новые выражения, задают уточняющие вопросы	Познавательные (освоение новой лексики), регулятивные (фиксация новых правил)	Усвоение новых конструкций и выражений

Первичная проверка изученного материала	Фронтальная работа с электронными ресурсами “Online Word Games”	Координирует прохождение заданий	Решают кроссворды и головоломки, заполняя пропуски словами	Познавательные (анализ, синтез), коммуникативные (взаимообмен идеями)	Тренировка узнавания новых слов в разном контексте
Закрепление	Практическая работа в рабочей тетради	Консультирует, отслеживает ход выполнения заданий	Выполняют задания, сверяют ответы	Регулятивные (самопроверка)	Завершение формирования первоначальных навыков
Применение знаний на практике	Работа в парах с диалогами	Распределяет пары, инструктирует по выполнению задания	Готовят диалоги и рассказывают друг другу	Коммуникативные (устная речь), личностные (преодоление страха говорить)	Способность применять полученные знания в реальных ситуациях
Обобщение и систематизация	Коллективное составление схемы-паутинки с основными конструкциями урока	Руководит созданием паутинки, подводит итоги	Участвуют в составлении, называют основные идеи	Познавательные (структурирование материала), регулятивные (способность анализировать и обобщать)	Формирование целостного представления о пройденном материале
Домашнее задание	Перевод предложений с русского на английский с использованием электронного ресурса “Grammarly”	Объясняет алгоритм перевода, подчеркивает важность исправлений ошибок	Фиксируют инструкции, работают письменно в тетради	Регулятивные (самостоятельная работа)	Подготовленность к следующему занятию, осознанность домашней работы
Подведение итогов	Беседа о результатах урока, рефлексия «I liked... It was difficult...»	Обсуждает впечатления, собирает обратную связь	Говорят о своем восприятии урока, отмечают сильные стороны и проблемы	Личностные (эмоциональная саморефлексия), коммуникативные (выражение мнения)	Анализ личного вклада в общий успех урока

Технологическая карта урока английского языка с элементами цифровой лингводидактики для старшей школы

Предмет: Английский язык

Класс: 10 класс

УМК: Spotlight 10

Тема: Personalities

Тип урока: Формирование и развитие коммуникативных навыков

Цель: Комплексное развитие языковых навыков (говорение, письмо, чтение) с помощью цифровой лингводидактики.

Задачи:

- Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью известных личностей.
- Совершенствовать навыки говорения, чтения и письма через цифровые образовательные ресурсы.
- Развить навыки публичных выступлений и аргументации.
- Применить цифровые технологии для расширения круга изучаемых материалов и выработки навыков самостоятельной работы.

Прогнозируемые результаты:

- Ученики смогут читать и интерпретировать оригинальные тексты о знаменитых личностях.
- Улучшат навыки публичного выступления и аргументации.
- Повысят интерес к самостоятельному поиску информации на английском языке.

Дидактические средства:

- Учебник Spotlight 10, рабочая тетрадь.
- Интерактивная доска для демонстрации заданий и новых слов.
- Онлайн-ресурсы («Project Gutenberg», «English Grammar Today», «Interactive Worksheet», «Genius.com»).

Этап урока	Вид работы / Форма / Метод / Прием	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Организационный момент	Приветствие, обсуждение новостей и актуальной информации	Приветствует учеников, ведёт короткую беседу	Обмениваются мнениями, делиться новостями	Коммуникативные (вести непринужденный диалог)	Психологическая разгрузка, создание положительного настроя
Проверка домашнего задания	Обсуждение эссе, чтение сочинений, взаимное рецензирование	Координирует обсуждение, даёт советы по улучшению	Выступают с собственными сочинениями, оценивают работы одноклассников	Регулятивные (самооценка), коммуникативные (умелое выступление и критика)	Развитие навыков публичного выступления и конструктивной критики
Актуализация знаний	Групповая работа с текстом-биографией известных людей с использованием электронной библиотеки “Project Gutenberg”	Рассказывает задание, консультирует по чтению	Изучают биографию известных личностей, выделяют ключевые факты	Познавательные (получение информации)	Глубокая проработка текстов сложной структуры

Ознакомление с новым материалом	Анализ грамматических конструкций с использованием онлайн-грамматических справочников "English Grammar Today"	Комментирует и разъясняет трудные места, обращает внимание на тонкости	Исследуют предложенный материал, задают вопросы	Познавательные (углубленное изучение грамматики), регулятивные (понимание грамматических правил)	Освоение продвинутого уровня грамматики
Первичная проверка изученного материала	Работа в парах с вопросами на интерактивной доске	Инструктирует по порядку выполнения, контролирует процесс	Ответы на вопросы в режиме реального времени	Коммуникативные (продуктивная работа в паре)	Осознание изучаемого материала и умение работать в парах
Закрепление	Практическая работа с заполнением пропусков в тексте "Interactive Worksheet"	Следит за ходом выполнения, помогает при необходимости	Самостоятельно вставляют пропущенные слова, используя новый материал	Регулятивные (самостоятельность), познавательные (аналитические способности)	Получение устойчивого навыка быстрого заполнения пропусков
Применение знаний на практике	Подготовка индивидуального монолога о выдающейся личности	Информирует о критериях оценки, следит за готовностью	Готовят плакат, демонстрируют классу	Коммуникативные (умение публично выступать)	Представление своих идей и фактов широкой аудитории
Обобщение и систематизация	Коллективный мозговой штурм по ключевым пунктам изученного материала	Координирует создание ментальной карты, выделяет главное	Участвуют в обсуждении, вносят вклад в общее представление	Познавательные (синтез полученной информации), регулятивные (определение главных моментов)	Углубленное осмысление и фиксация ключевых пунктов урока

Домашнее задание	Самостоятельное создание профиля знаменитости на сайте "Genius.com"	Подробно объясняет задание, подсказывает ресурсы	Записывают данные, создают собственный профиль	Регулятивные (самостоятельная работа), информационно-технологические (продвинутые навыки пользования сайтами)	Готовность представить собственное мнение, уверенность в поиске необходимой информации
Подведение итогов	Обратная связь "Three things learned, two challenges, one question"	Собирает отзывы, обсуждает возникшие вопросы	Выделяют главные пункты урока, обозначают проблемы и вопросы	Личностные (самооценка), коммуникативные (внятное выражение мыслей)	Восприятие ценности полученного опыта, заинтересованность в дальнейшем изучении

В данной главе мы исследовали вопросы практической реализации цифровой лингводидактики в образовательном процессе обучения иностранным языкам, а именно английскому языку, и пришли к следующим выводам:

1. Каждому этапу школьной жизни соответствует своя специфика применения цифрового лингводидактического потенциала. В начальной школе упор делается на игровую составляющую и доступность контента, в среднем звене — на расширение словарного запаса и развитие навыков коммуникации, а старшие школьники готовятся к сдаче экзаменов и приобретению академической грамотности.
2. Под технологической картой урока нами подразумевается особый вид план-конспекта, визуально отображающий последовательный сценарий урока. В карту включены чётко спланированные этапы урока, цели и задачи, формы и методы обучения, применяемые цифровые инструменты, прогнозируемые результаты, а также детально описаны действия учителя и учащихся.
3. В результате проделанной работы составлены технологические карты уроков по английскому языку с элементами цифровой лингводидактики для начальной, средней и старшей школы. Эти карты охватывают все стадии урока, включают необходимое дидактическое обеспечение, указывают ожидаемые результаты и служат основой для рационального и эффективного использования цифровых технологий в обучении и формируют основу для эффективного использования цифровых технологий в учебном процессе.

Заключение

Исследование, представленное в данной курсовой работе, направлено на изучение возможностей цифровой лингводидактики в обучении английскому языку. Целью работы являлось создание технологических карт уроков с элементами цифровой лингводидактики для начальной, средней и старшей школы. Цель полностью достигнута. Поставленные задачи успешно решены:

1. Изучены нормативные документы, регулирующие использование цифровых технологий в образовательном процессе, включая стандарты и требования к цифровизации школьного курса английского языка.
2. Проанализированы теоретические основы цифровой лингводидактики: исследованы научные определения, направления, формы, преимущества и недостатки использования цифровых технологий.
3. Рассмотрено применение цифрового лингводидактического потенциала в рамках учебной деятельности по английскому языку.
4. Разработаны технологические карты уроков по английскому языку с элементами цифровой лингводидактики.

Проведённый анализ показал, что цифровизация образовательного процесса становится неотъемлемой частью современного школьного обучения. Исследование теоретических основ цифровой лингводидактики позволило выяснить её влияние на формирование коммуникативных навыков и улучшение качества преподавания английского языка. Особое внимание уделено нормативным документам, регулирующим использование цифровых технологий в школе, что подчёркивает актуальность и новизну проводимого исследования.

Изучив нормативные акты и проанализировав существующие методики, мы смогли рассмотреть, каким образом цифровая лингводидактика применяется на практике в рамках урочной и внеурочной деятельности по английскому языку.

В завершение разработана серия технологических карт уроков для разных возрастов, каждая из которых построена на сочетании классических методов преподавания и цифровых технологий. Таким образом, наша работа внесла значительный вклад в разработку современных методик обучения английскому языку, соответствующих реалиям XXI века.

Представленный материал подтверждает мысль о том, что применение цифровых технологий способно повысить эффективность образовательного процесса и мотивацию учащихся к обучению. Данная курсовая работа станет ценным руководством для учителей-практиков, стремящихся внедрить инновационные подходы в свою педагогическую деятельность.

Также, полученные результаты открывают широкие возможности для продолжения изучения цифровой лингводидактики. Среди перспективных направлений будущих исследований можно выделить следующие аспекты: 1) разработка специализированных цифровых платформ - создание онлайн-ресурсов и приложений, ориентированных исключительно на обучение английскому языку школьников разного возраста; 2) формирование методологии оценки результатов внедрения цифровых технологий - разработка критериев оценки уровня усвоения материала учащимися при применении цифровой лингводидактики; 3) применение элементов геймификации и интерактивности - изучение влияния игровых форматов и интерактивных заданий на повышение мотивации и вовлечённости учеников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Коробков Н. Что такое цифровизация образования и зачем она нужна год назад // SkillSpace – 2024. - URL: <https://skillspace.ru/blog/chto-takoe-cifrovizaciya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/> (дата обращения: 30.03.2025).

2 ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты: URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 30.03.2025)

3 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № 28" от 28 сентября 2020 г. № СП 2.4.3648-20 (дата обращения: 30.03.2025).

4 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025) (дата обращения: 30.03.2025).

5 Акт правительства Российской Федерации ""О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды"" от 07.12.2020 № 2045 // Официальный интернет-портал правовой информации. (дата обращения: 30.03.2025).

6 Распоряжение Минпросвещения России "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий" от 18.05.2020 № N Р-44 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 06.05.2021 (дата обращения: 14.04.2025)

7 Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с. https://gufo.me/dict/pedagogy_terms/ Лингводидактика (дата обращения: 14.04.2025)

8 Новый словарь методических терминов и понятий : (теория и практика обучения языкам). / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Москва : ИКАР, 2010. – 446 https://methodological_terms.academic.ru/847/ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ (дата обращения: 14.04.2025)

9 П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. - Москва: Перо, 2019. - 98 с. (дата обращения: 30.03.2025).

10 Фейзер Ж. И., Дьякова Т. А. Этапы развития цифровой лингводидактики русского языка как иностранного // Русистика. 2023 Т. 21 № 2 <http://doi.org/10.22363/2618-8163-2023-21-2-196-211> (дата обращения: 14.04.2025)

11 Бовтенко Марина Анатольевна Компьютерные средства обучения языку: современные возможности // КИО. 2000. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-sredstva-obucheniya-yazyku-sovremennye-vozmozhnosti> (дата обращения: 14.04.2025).

12 Кахриманкызы, Аида. Использование компьютерной лингводидактики в процессе обучения иноязычной коммуникативной компетенции у студентов вузов / Аида Кахриманкызы. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2017 г.). — Краснодар : Новация, 2017. — С. 77-80. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/269/12633/> (дата обращения: 14.04.2025).

13 Гарцов А. Д. Компьютерная лингводидактика: цели и задачи // Полилингвильность и транскультурные практики. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternaya-lingvodidaktika-tseli-i-zadachi> (дата обращения: 30.03.2025).

14 Makaryan A.A., Minasyan S.M. Variety of ICT Technologies in Distance Education. Journal Cross-Cultural Studies: Education and Sciences, Vol.6, Issue 3, 2021, pp.63-70. DOI: 10.24412/2470-1262-2021-3-63-70 <https://j-ccses.org>. (дата обращения: 30.03.2025).

15 Кузнецова Н. Н. Использование системы e-Learning в образовательном процессе // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2016. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sistemy-e-learning-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 30.03.2025).

16 Титова С. В. Модель мобильного обучения иностранным языкам // Педагогика и психология образования. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-mobilnogo-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 30.03.2025).

17 В чем разница между онлайн и офлайн-обучением // 360 media – 2022. - URL: <https://360-media.ru/blog/online-shkoly/v-chem-raznitsa-mezhdu-onlajn-i-oflajn-obucheniem/> (дата обращения: 30.03.2025).

18 Краснова Татьяна Ивановна, Сидоренко Татьяна Валерьевна Смешанное обучение как новая форма организации языкового образования в неязыковом вузе // ОТО. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannoe-obuchenie-kak-novaya-forma-organizatsii-yazykovogo-obrazovaniya-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения: 30.03.2025).

19 Фесенко, В. В. Современные информационные технологии в общеобразовательной школе / В. В. Фесенко, Г. Б. Прончев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 10 (33). — С. Т.1. 88-92. — URL: <https://moluch.ru/archive/33/3799/> (дата обращения: 30.03.2025).

20 Топ 8 приложений для перевода голоса с помощью ИИ // AI Phone – 2024. - URL: <https://www.aiphone.ai/blog/ru/топ-приложений-для-перевода-голоса-с-п/> (дата обращения: 30.03.2025).

21 Баирова, Т. В. Возможности использования платформ для организации видеоконференций Zoom и Skype в образовательном процессе / Т. В. Баирова, А. Ю. Давыдовская. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы XI Международ. науч. конф. (г. Казань, февраль 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 50-52. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/387/16329/> (дата обращения: 30.03.2025).

22 Meredith Kreisa. 9 Duolingo Alternatives with a Similar Gamified Approach // FluentU – 2023. - URL: <https://www.fluentu.com/blog/learn/apps-like-duolingo/> (дата обращения: 30.03.2025).

23 Циклаури А. 10 сервисов для проверки английского текста на ошибки. Текст: электронный / А. Циклаури // Контентим – 2024. - URL: <https://contentteam.ru/blog/10-servisov-dlya-proverki-angliyskogo-teksta-na-oshibki/> (дата обращения: 30.03.2025).

24 Sarah Darden. 21 Online Tools and Resources For Academic Essay Writing // LifeHack – 2025. - URL: <https://www.lifehack.org/453550/21-online-tools-and-resources-for-academic-essay-writing> (дата обращения: 30.03.2025).

25 Обзор онлайн-библиотек с бесплатным доступом к книгам на английском языке // natlibraryrm – 2020. - URL: <https://natlibraryrm.ru/обзор-онлайн-библиотек-с-бесплатным-д/> (дата обращения: 30.03.2025).

26 7 лучших сайтов, где можно смотреть новости на английском // englex – 2020. - URL: <https://englex.ru/5-best-websites-for-watching-news/print/> (дата обращения: 30.03.2025).

27 15 лучших приложений для прослушивания аудиокниг в 2024 году // linDEAL – 2024. - URL: <https://lindeal.com/rating/15-luchshikh-prilozhenij-dlya-proslushivaniya-audioknig-v-2024-godu> (дата обращения: 30.03.2025).

28 10 образовательных платформ: где получить знания на английском языке // englex – 2020. - URL: <https://englex.ru/educational-platforms/> (дата обращения: 30.03.2025).

29 Изучение английского языка через подкасты // London Express URL: <https://online-london.com/blog/newblogs/izuchenie-angliyskogo-yazyka-cherez-podkasty/> (дата обращения: 30.03.2025).

30 Жанабаева Мадина, Доброскок Виктория Викторовна РОЛЬ МУЗЫКИ, КИНО И ИГРОВОЙ ИНДУСТРИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА // Успехи в химии и химической технологии. 2021. №11 (246). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-muzyki-kino-i-igrovoy-industrii-pri-izuchenii-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 30.03.2025).

31 Хайдарова, А. Ш. Mobile learning: Apps for developing listening comprehension / А. Ш. Хайдарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 18 (308). — С. 448-450. — URL: <https://moluch.ru/archive/308/69590/> (дата обращения: 30.03.2025).

32 Английский язык для школьников — особенности и подходы к обучению. // iq007.ru URL: <https://iq007.ru/blog/expert/angliiskii-yazik-dlya-shkolnikov> (дата обращения: 10.05.2025).

33 Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. - Витебск: 2006. - 28 с. (дата обращения: 17.05.2025).