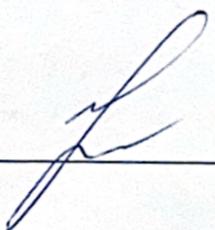


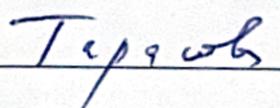
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО  
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ

Студент  
Гр. МЭП-24-01

  
\_\_\_\_\_ Е.С. Давыденко

Руководитель практики от  
кафедры:

  
\_\_\_\_\_ Е.В. Тарасова

Владивосток 2025

## Содержание

Введение .....	4
1 Теоретические основы формирования экологической культуры .....	7
1.1 Понятие экологической культуры .....	7
1.2 Патриотическое воспитание в современном образовательном пространстве .....	12
1.3. Концепции «малой родины», «экологического патриотизма» и «экокультурной идентичности» .....	15
2. Региональный компонент в экологическом и патриотическом воспитании школьников 18	
2.1. Значение регионального компонента в образовательном процессе.....	18
2.2. Региональное природное и культурное наследие как ресурс экологического и патриотического воспитания школьников.....	20
3 Экологическое состояние и основные экологические проблемы Приморского края .....	25
3.1. Современное состояние экологии региона .....	25
3.2. Анализ экологических проблем Приморского края .....	29
4 Интеграция экологического и патриотического воспитания.....	34
4.1 Краеведческая и проектная деятельность в формировании экологического патриотизма.....	34
4.1.1 Образовательные экскурсии и туристические маршруты как средство формирования экологического патриотизма.....	36
4.1.2 Волонтерские и экологические акции как практическое средство формирования экологического патриотизма .....	38
4.1.3 Проектная деятельность, направленная на изучение и сохранение природы родного края как инструмент экологического патриотического воспитания .....	40
4.2 Примеры практических практик, программ и проектов.....	42
4.2.1 Проект «Я и природа моего края» как основа формирования экологического патриотизма через краеведение.....	43
4.2.2 Инициатива «Экопатриот Приморья» как эффективный механизм интеграции экологического и патриотического воспитания через краеведение .....	45
4.2.3 Авторские модули по экологическому краеведению как ключевой ресурс формирования экологического патриотизма.....	48
Заключение .....	51

## Введение

Учебная практика по получению навыков научно-исследовательской работы является обязательной программой обучения, которая помогает студентам сформировать практические навыки и получить знания в общепрофессиональной среде.

Практика помогает:

1. Сформировать представления будущего специалиста о своей предстоящей трудовой карьере;

2. Помогает самостоятельно решать конкретные задачи в деятельности государственных и коммерческих организаций различных сфер деятельности;

3. Помогает приобрести выпускником профессиональные умения и опыт, проверить готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Ознакомительная учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков была пройдена мною в ФГБОУ ВО «ВВГУ», МИОСТ, кафедра экологии, биологии и географии, г. Владивосток.

Современное общество сталкивается с глобальными экологическими проблемами, которые затрагивают все сферы жизни человека и напрямую влияют на будущее планеты. Экологические вызовы приобрели особую остроту на фоне стремительного промышленного развития, роста населения, урбанизации и ухудшения состояния природной среды. Деградация экосистем, изменение климата, утрата биоразнообразия, загрязнение водных и земельных ресурсов становятся не только экологическими, но и социальными, экономическими и этическими проблемами, требующими незамедлительных и комплексных решений. В этих условиях необходимость формирования экологической культуры населения, начиная с детского и подросткового возраста, становится одной из ключевых задач образования и воспитания.

Особое значение в этом контексте приобретает интеграция экологического и патриотического воспитания подрастающего поколения, поскольку только через осознание ценности родной природы, культурного наследия и своей причастности к судьбе малой родины возможно формирование у школьников активной гражданской позиции и ответственного отношения к окружающей среде. Патриотизм, основанный на реальных знаниях о природе и истории родного края, становится фундаментом экологического самосознания и мотиватором к сохранению природного богатства как части национального достояния.

Приморский край, обладающий уникальным природным и культурным наследием, является особой территорией, где вопросы экологического воспитания и патриотического

формирования личности приобретают стратегическое значение. Богатейшее биологическое разнообразие региона, уникальные экосистемы, редкие виды флоры и фауны, соседствующие с памятниками истории и культуры, создают мощный потенциал для интеграции экологических и патриотических компонентов воспитательной работы. Однако наряду с этим регион сталкивается с серьёзными экологическими проблемами — загрязнением окружающей среды, сокращением природных ресурсов, нарушением экосистем, что усиливает актуальность исследуемой темы.

В сложившихся условиях формирование экологической культуры и патриотизма через краеведение и проектную деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на развитие у школьников экокультурной идентичности — комплексного качества личности, включающего осознанное восприятие природы родного края как части своей идентичности, чувство ответственности за её сохранение и готовность к практическим действиям.

Цель практики - комплексное раскрытие сущности понятий «экологическая культура», «патриотическое воспитание», «экокультурная идентичность» в контексте воспитательной работы, направленной на гармоничное развитие личности школьников Приморского края, а также обоснование роли регионального компонента в процессе интеграции экологического и патриотического воспитания.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- охарактеризовать сущность экологической культуры как системного явления, включающего знания, ценности, установки и практическое поведение личности, направленные на гармоничное взаимодействие человека и природы;
- проанализировать современное понимание патриотического воспитания в образовательном процессе, выявить его связь с экологическим аспектом и определить значение экокультурной идентичности как показателя результативности воспитательной работы;
- обосновать роль регионального компонента, включающего краеведение, экологические проекты, экскурсионную и исследовательскую деятельность, как эффективного механизма формирования экологического патриотизма и экокультурной идентичности;
- изучить экологическое состояние Приморского края, выявить основные экологические проблемы региона и их влияние на воспитательный потенциал образовательной среды.

Реализация указанных задач позволит теоретически обосновать необходимость интеграции экологического и патриотического воспитания через изучение природы, истории

и культуры родного края как ключевого направления формирования ответственного гражданина, способного бережно относиться к природному наследию, активно участвовать в его сохранении и передавать его будущим поколениям.

Исходя из обозначенной актуальности исследования, цели и поставленных задач, представляется необходимым теоретически обосновать ключевые концепты, лежащие в основе формирования экологической культуры и патриотического воспитания подрастающего поколения. Особое внимание при этом уделяется взаимосвязи этих понятий, а также их интеграции через краеведческую деятельность, которая в современных условиях рассматривается не только как средство обогащения знаний учащихся о природе и истории своего региона, но и как мощный воспитательный ресурс.

Приморский край, являясь уникальным по своим природным и культурным характеристикам регионом России, предоставляет особые возможности для изучения механизмов формирования у школьников экологического самосознания и патриотического мировоззрения. Богатство природного наследия региона, его биологическое разнообразие, природоохранное значение и историко-культурное своеобразие создают все условия для развития экокультурной идентичности молодёжи на основе интеграции экологического и патриотического воспитания.

Для глубокого понимания этой взаимосвязи необходимо, прежде всего, рассмотреть теоретические подходы к определению сущности понятий «экологическая культура», «патриотическое воспитание», а также обосновать роль регионального компонента как ключевого условия воспитательного процесса. Кроме того, важно проанализировать современное состояние экологии Приморского края, что позволит осмыслить социальную значимость формирования экологического сознания и патриотизма на конкретном региональном примере.

В связи с этим, содержательная часть теоретической главы будет направлена на раскрытие сущности и взаимосвязи базовых понятий исследования, выявление роли регионального компонента в воспитательной работе, а также на анализ экологической ситуации Приморского края как объекта формирования экологической культуры и патриотического сознания школьников.

# 1 Теоретические основы формирования экологической культуры

## 1.1 Понятие экологической культуры

Формирование экологической культуры как педагогическая и социальная задача является объектом пристального внимания отечественных и зарубежных учёных на протяжении последних десятилетий. Особенно актуальной эта проблема становится в свете нарастающих экологических вызовов современности: глобального изменения климата, утраты биоразнообразия, истощения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды и других факторов, угрожающих устойчивому развитию общества.

Рассмотрим историческую эволюцию понятия «экологическая культура». Термин «экологическая культура» появился в научном обороте сравнительно недавно и является результатом эволюции взглядов на взаимодействие человека и природы. Первоначально вопросы взаимоотношений человека с окружающей средой рассматривались преимущественно в рамках природопользования и охраны природы. Однако постепенное осознание зависимости качества жизни от состояния окружающей среды, а также необходимость формирования нового типа мышления привели к выдвиганию идеи о воспитании экологической культуры как целостного личностного качества [1].

Как отмечает В.В. Петров, первые теоретические разработки в области экологической культуры появились в 1970–1980-е годы в контексте общемирового движения за устойчивое развитие и экологическое образование. Особое внимание уделялось формированию у школьников и молодёжи системы экологических знаний и практических навыков охраны природы. Однако уже на рубеже XX–XXI веков подходы к определению экологической культуры стали значительно шире.

Сегодня экологическая культура понимается как междисциплинарное, интегративное явление, объединяющее социальные, культурные, образовательные и нравственные аспекты.

На современном этапе в научной литературе представлено несколько подходов к трактовке понятия «экологическая культура»:

- Психолого-педагогический подход

В рамках этого подхода экологическая культура рассматривается как результат процесса воспитания и образования, направленного на формирование у личности:

- осознанного отношения к окружающей среде;
- мотивации к её сохранению;
- готовности к экологически ответственному поведению.

Так, согласно определению Ю.С. Зверева: «Экологическая культура личности — это интегрированное качество, включающее совокупность знаний, ценностей и моделей

поведения, способствующих гармонизации взаимоотношений человека с природой». Ключевой акцент делается на формировании экологического мировоззрения и нравственной позиции по отношению к природе [2].

- Культурологический подход

Согласно культурологическому взгляду, экологическая культура — это часть общей культуры человека и общества, отражающая уровень их взаимодействия с природной средой.

Экологическая культура представляет собой специфический тип культуры, характеризующийся системой знаний, норм, традиций и стереотипов, обеспечивающих экологическую безопасность и устойчивое развитие. В этом контексте экологическая культура охватывает не только индивидуальные качества личности, но и общественные ценности, нормы поведения, традиции бережного отношения к природе.

- Экологический подход

С позиции экологических наук, экологическая культура трактуется как система знаний, убеждений и навыков, необходимых для рационального природопользования и минимизации негативного влияния человека на окружающую среду.

Эта точка зрения широко представлена в трудах В.И. Данилова-Данильяна, который считает, что экологическая культура включает в себя:

- понимание закономерностей функционирования природных систем;
- осознание ограниченности природных ресурсов;
- готовность к принятию решений с учётом экологических последствий.

Таким образом, экологическая культура рассматривается как важнейшее условие реализации принципов устойчивого развития.

Современные учёные подчеркивают многоуровневость экологической культуры, выделяя:

- Личностный уровень — характеризуется степенью сформированности у индивида экологического сознания, убеждений, мотивации и моделей поведения.

- Социальный уровень — отражает степень развития экологических традиций, норм и стандартов в обществе, уровень экологической безопасности и устойчивости.

- Глобальный уровень — связан с международным сотрудничеством, глобальными экологическими инициативами и движением за устойчивое развитие.

- В контексте педагогического процесса первостепенное значение имеет личностный уровень экологической культуры, формирование которого начинается с раннего возраста и продолжается в системе школьного образования.

Неотъемлемой частью современных представлений об экологической культуре является её связь с концепцией устойчивого развития, официально утверждённой на

Всемирной конференции ООН в Рио-де-Жанейро (1992) [3].

Экологическая культура рассматривается как средство обеспечения баланса между потребностями общества и ограниченностью природных ресурсов. Формирование экологической культуры школьников способствует подготовке поколения, способного решать экологические, экономические и социальные задачи в интересах настоящего и будущего. Особое значение приобретает воспитание экологической ответственности и активной гражданской позиции, направленной на сохранение окружающей среды. Как справедливо отмечает Н.М. Маховская, именно экологическая культура становится связующим звеном между знаниями о природе и реальным поведением человека, обеспечивающим устойчивое развитие и гармонию человека и природы.

Важным направлением в исследовании экологической культуры является её региональный компонент, который предполагает учёт природных, исторических, культурных особенностей конкретного региона; воспитание любви и бережного отношения к природе малой Родины; формирование локальной экологической идентичности.

Особенно актуально это направление для Приморского края — уникального региона с богатым природным и культурным наследием, нуждающегося в бережном отношении и активной позиции молодёжи по его сохранению.

Понятие экологической культуры представляет собой комплексное междисциплинарное явление, включающее знания, ценности, установки и модели поведения, направленные на гармонизацию взаимоотношений человека и природы. На современном этапе особое значение приобретает интеграция экологической культуры с концепцией устойчивого развития и учёт региональной специфики, что делает проблему её формирования у школьников стратегически важной задачей системы образования.

Экологическая культура личности, как комплексное образование, имеет чётко выраженную внутреннюю структуру, которая отражает взаимосвязь когнитивных, эмоционально-ценностных и деятельностных компонентов. Формирование каждого из этих компонентов требует системного педагогического воздействия, включающего учебный процесс, воспитательную работу, внеурочную деятельность и социальные практики.

Понимание структуры экологической культуры особенно важно при разработке программ экологического и патриотического воспитания школьников, так как позволяет целенаправленно развивать все составляющие, обеспечивающие устойчивое формирование экологического сознания и ответственности за природу родного края.

Когнитивный (познавательный) компонент включает в себя систему знаний о природе, окружающей среде, закономерностях функционирования экосистем, а также об экологических проблемах и путях их решения. Этот компонент является основой для осознанного отношения

к природе и формирует у школьников целостное представление о взаимосвязи человека и окружающей среды.

Ключевые элементы когнитивного компонента включают в себя:

- представления о биосфере как единой экологической системе;
- знание особенностей природных комплексов своего региона;
- понимание влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- осознание экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- знание основ рационального природопользования и экологической безопасности.

Исследования показывают, что недостаточный уровень экологических знаний у школьников зачастую приводит к формированию поверхностного или равнодушного отношения к природе. Именно поэтому включение экологической тематики в учебные программы и организация образовательных мероприятий, направленных на расширение экологического кругозора, имеет стратегическое значение [4].

Особое внимание в процессе формирования когнитивного компонента необходимо уделять региональному аспекту. Например, изучение природного разнообразия Приморского края, уникальных экосистем, заповедников и национальных парков способствует не только развитию экологических знаний, но и формированию гордости за природное богатство своей малой Родины.

Эмоционально-ценностный компонент отражает личностное отношение школьников к природе, формирование чувств, убеждений и мотивации к её сохранению. Этот компонент служит связующим звеном между теоретическими знаниями и реальным поведением учащихся.

Согласно данным исследований (М.В. Карпова, 2018), экологические знания, не подкреплённые эмоциональным восприятием и ценностным отношением к природе, редко трансформируются в устойчивое экологически ответственное поведение.

Ключевые задачи формирования эмоционально-ценностного компонента:

- развитие у школьников чувства сопричастности к окружающему миру;
- формирование эстетического восприятия природы;
- воспитание уважения и бережного отношения к природным объектам;
- осознание природы как неотъемлемой части культурного и духовного наследия региона;
- стимулирование гордости за уникальность природного богатства родного края.

Особую роль в формировании этого компонента играют экскурсии, туристические походы, участие в краеведческих и природоохранных акциях, а также изучение местных

природных памятников и объектов культурного наследия, таких как национальные парки Приморского края, природные заповедники и историко-культурные территории.

Эмоционально-ценностное отношение к природе создаёт основу для патриотического воспитания, так как любовь к родной природе тесно связана с чувством принадлежности к своему народу, культуре и территории.

Деятельностный компонент предполагает активное участие школьников в практической деятельности по охране окружающей среды, что является завершающим и наиболее значимым этапом формирования экологической культуры.

Основные формы реализации деятельностного компонента:

- участие в экологических акциях (уборка территорий, посадка деревьев, охрана редких видов);
- проектно-исследовательская деятельность экологической направленности;
- волонтерская работа в рамках природоохранных программ;
- создание школьных экологических отрядов и клубов;
- инициатива в решении локальных экологических проблем своего района или населённого пункта.

Особенно важным является включение школьников в деятельность, направленную на сохранение природы и культурного наследия своего региона. Например, проекты, посвящённые сохранению уникальных экосистем Приморского края, изучению и защите исчезающих видов животных и растений, благоустройству природных территорий, способствуют не только формированию практических навыков, но и развитию гражданской позиции и экологического патриотизма [5].

Деятельностный компонент обеспечивает переход от знаний и ценностей к реальным действиям, что отражает подлинную сформированность экологической культуры личности.

Формирование экологической культуры возможно только при системном, интегрированном подходе, охватывающем все сферы школьного образования:

- урочную деятельность (интеграция экологических знаний в предметное содержание);
- внеурочную деятельность (кружки, секции, факультативы, проектные группы);
- воспитательные мероприятия (тематические акции, праздники, экскурсии);
- социальное партнёрство (взаимодействие с природоохранными организациями, музеями, научными учреждениями).

Согласно Концепции экологического образования, в Российской Федерации (утверждена в 2017 году), основными принципами организации образовательного процесса являются:

- непрерывность экологического образования;

- учет региональных особенностей и проблем;
- ориентация на формирование ценностного отношения к природе;
- активное привлечение школьников к практической деятельности.

В современных условиях особое значение приобретает региональный компонент экологического воспитания, основанный на изучении природного и культурного наследия малой Родины. Такой подход способствует формированию у учащихся глубокого понимания природной уникальности своего края, ответственности за состояние окружающей среды, готовности к участию в решении экологических проблем региона, чувства гордости и патриотизма по отношению к родной земле.

Практическим выражением такого подхода может служить реализация школьных проектов, направленных на сохранение природы Приморского края, изучение национальных парков, охраняемых территорий, редких и исчезающих видов, а также активное участие в волонтерских акциях и экологических инициативах.

Таким образом, экологическая культура представляет собой структурно сложное явление, включающее когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностные компоненты, формирующиеся в процессе комплексного образовательного воздействия. Системный подход, ориентированный на региональную специфику и активное включение школьников в практическую деятельность, позволяет не только развивать экологическую культуру, но и воспитывать чувство патриотизма, любви к родной природе и ответственности за её сохранение.

## 1.2 Патриотическое воспитание в современном образовательном пространстве

Патриотическое воспитание занимает важнейшее место в системе формирования нравственных и гражданских качеств личности подрастающего поколения. В условиях современных социальных, культурных и экологических вызовов развитие патриотических чувств у школьников приобретает особую актуальность, поскольку напрямую связано с укреплением национальной идентичности, социальной ответственности и активной гражданской позиции. Особое значение в этом процессе приобретает осознание ценности и уникальности природного наследия своего края, что делает экологический компонент неотъемлемой частью патриотического воспитания.

Понятие патриотизма в научно-педагогической литературе трактуется как сложное социально-нравственное образование, выражающее любовь к Родине, готовность к служению её интересам, уважение к историческому и культурному наследию, а также осознанное стремление к укреплению благополучия страны. Патриотическое воспитание, следовательно,

представляет собой системную и целенаправленную педагогическую деятельность, направленную на развитие у учащихся устойчивого чувства принадлежности к отечеству, уважения к государственным и национальным символам, гордости за культурные и природные достижения, а также готовности к активному участию в общественно значимых инициативах.

Структура патриотического воспитания охватывает три взаимосвязанных компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный. Когнитивный компонент отражает уровень знаний школьников об истории своей страны, её культурных традициях, географии и природных особенностях. Эмоционально-ценностный компонент проявляется в чувствах любви и гордости за Родину, уважении к её достижениям, осознании собственной сопричастности к судьбе страны. Деятельностный компонент выражается в готовности школьников к участию в различных общественных, культурных, экологических и гражданских проектах, направленных на развитие и сохранение наследия родного края [6].

Неотъемлемой частью патриотического воспитания является формирование у детей любви и бережного отношения к природе. Восприятие родной природы как неотъемлемого элемента культурного и духовного наследия способствует углублению патриотических чувств, развивает чувство сопричастности к судьбе родного края и формирует активную жизненную позицию, ориентированную на его сохранение и развитие. Именно через познание уникальности природных объектов, осмысление их ценности для региона и всей страны, а также через участие в деятельности по охране окружающей среды школьники постепенно приходят к осознанию своей гражданской ответственности и включаются в процесс формирования гражданской идентичности.

В рамках современной педагогики гражданская идентичность рассматривается как осознание индивидом своей принадлежности к определённому сообществу — государству, нации, региону, культурному пространству. Гражданская идентичность проявляется в принятии социально значимых ценностей, осознании своей роли и ответственности за развитие и благополучие общества. Формирование гражданской идентичности у школьников связано как с освоением исторического и культурного наследия, так и с глубоким пониманием значения природного богатства региона.

Особенно значимым аспектом гражданской идентичности является осознание связи с так называемой «малой Родиной» — местом, где человек родился и вырос, где находятся знакомые природные объекты, памятники культуры, традиции и история предков. Именно любовь к малой Родине становится первоначальной основой для более глубокого патриотического самосознания и формирования экологического патриотизма, то есть ответственного отношения к природе своего края как части национального и культурного достояния.

Связь между экологическим воспитанием и формированием патриотических чувств подтверждается многочисленными исследованиями, согласно которым именно через познание природы родного края, осознание её уникальности, проблем и необходимости охраны формируются устойчивые ценности ответственности за будущее своей страны.

Эмоциональное восприятие природных красот, участие в деятельности по сохранению окружающей среды, изучение биологического и ландшафтного разнообразия региона способствуют развитию у школьников гордости за природное богатство своей Родины, а также формируют убеждение в необходимости активного участия в её сохранении.

Образовательная среда играет ключевую роль в интеграции экологического и патриотического воспитания. Этот процесс должен охватывать все направления деятельности школы, включая учебные дисциплины, воспитательные мероприятия и внеурочную деятельность. Учебные предметы, такие как окружающий мир, биология, география, история и литература, предоставляют широкие возможности для изучения природы и культурного наследия региона. В рамках проектной и исследовательской деятельности школьники могут самостоятельно изучать экологические особенности родного края, разрабатывать предложения по охране природных территорий, изучать редкие виды животных и растений, а также анализировать экологические проблемы своего населённого пункта [7].

Эффективной формой интеграции патриотического и экологического воспитания являются экскурсии, туристические походы и полевые практики, которые позволяют школьникам не только расширять свои знания о природе региона, но и эмоционально воспринимать её красоту, ощущать сопричастность к родной земле, формировать уважение и бережное отношение к природным объектам. Кроме того, участие школьников в экологических акциях, волонтерских движениях, конкурсах и фестивалях, направленных на сохранение окружающей среды, формирует у них активную гражданскую позицию, развивает социальную ответственность и чувство гордости за участие в реальных позитивных изменениях.

Вовлечение школьников в деятельность по изучению и сохранению природы родного края должно опираться на взаимодействие образовательных учреждений с музеями, природоохранными организациями, учреждениями дополнительного образования, научными и культурными сообществами. Такой подход обеспечивает системность и комплексность воспитательной работы, позволяет не только формировать экологическую культуру и патриотизм, но и воспитывать экологическую и гражданскую идентичность, основанную на уважении к природе, истории и культуре своей Родины.

Таким образом, патриотическое воспитание в современной школе должно рассматриваться не изолированно, а как часть целостного процесса формирования

экологической культуры и гражданской идентичности. Любовь к родной природе, осознание её уникальности и необходимости сохранения, участие в природоохранной деятельности становятся важными элементами патриотического самосознания, способствуют воспитанию ответственных, социально активных и экологически грамотных граждан.

### 1.3. Концепции «малой родины», «экологического патриотизма» и «экокультурной идентичности»

Формирование экологической культуры и патриотических чувств у школьников невозможно без глубокого осмысления таких понятий, как «малая родина», «экологический патриотизм» и «экокультурная идентичность». Эти концепции тесно связаны между собой и представляют собой значимые элементы современного образовательного процесса, направленного на гармоничное развитие личности ребёнка, его гражданского самосознания, ответственности за природу и культуру своего края.

Понятие «малая родина» имеет особое место в системе воспитания подрастающего поколения. В педагогической литературе оно трактуется как родной для человека социально-географический и культурный микроуровень, включающий в себя не только территориальные и природные особенности, но и историко-культурные традиции, ценности и социальные связи. Малая родина — это пространство детства, повседневной жизни и первых социальных контактов ребёнка, именно здесь формируются базовые ценности, чувство принадлежности к сообществу и осознание связи с окружающей действительностью.

Для школьников малая родина — это не абстрактное понятие, а конкретная территория: родной город или село, знакомые улицы, парки, природные памятники, культурные объекты, школы и общественные пространства. Через непосредственный контакт с окружающей средой ребёнок познаёт природу своего края, учится видеть её особенности, воспринимать красоту ландшафтов, ценить богатство флоры и фауны, а также осмысливать культурное и историческое наследие региона.

Понимание малой родины включает не только территориальную привязанность, но и осознание социальной и культурной специфики своей местности, гордость за её достижения, традиции и природное разнообразие. В этом контексте формирование любви к малой родине становится фундаментом патриотического воспитания, поскольку именно на этом уровне у детей развиваются первые чувства сопричастности, ответственности и уважения к родной земле [8].

Современные педагогические исследования подчёркивают, что малая родина воспринимается ребёнком через призму эмоционально-практического взаимодействия с природой и социокультурной средой. Прогулки по знакомым местам, участие в школьных и

общественных мероприятиях, экологических акциях, экскурсиях и проектах, связанных с изучением родного края, формируют эмоциональную привязанность, углубляют знания о природе и истории региона, развивают у школьников чувство гордости за свой край.

Особое значение в процессе формирования экологической культуры и патриотизма приобретает концепция «экологического патриотизма». Этот термин отражает синтез патриотических чувств и экологически ответственного поведения, основанного на уважении и любви к природе родного края. Экологический патриотизм представляет собой интеграцию эмоционального восприятия природы, осознания её уникальности и ценности для региона и страны, а также активного участия в её сохранении и рациональном использовании.

Формирование экологического патриотизма предполагает не только воспитание чувства любви к природе, но и развитие у школьников понимания причин экологических проблем, их последствий для родного края, а также необходимости конкретных действий по охране окружающей среды. Через участие в природоохранных инициативах, исследовательских проектах, краеведческой и экологической деятельности учащиеся начинают осознавать, что забота о природе — это не только личная обязанность, но и выражение гражданской позиции, отражающей стремление к благополучию и процветанию своей малой родины [9].

Таким образом, экологический патриотизм становится важнейшей составляющей гражданской идентичности школьников, формируя у них осознание связи между состоянием природной среды и качеством жизни сообщества, укрепляя чувство ответственности за будущее родного края и страны в целом.

Формирование у школьников целостного мировоззрения, объединяющего любовь к природе родного края, уважение к его культурному наследию и осознание своей роли в сохранении окружающей среды, приводит к развитию экокультурной идентичности. Понятие «экокультурная идентичность» относительно новое для педагогической науки, однако его значение в современных условиях трудно переоценить. Этот термин отражает комплексное восприятие человеком себя как части природного и культурного пространства своего региона и страны, осознание неразрывной связи между состоянием окружающей среды, историей, традициями и собственным благополучием.

Экокультурная идентичность формируется на пересечении экологического и патриотического воспитания и включает в себя несколько ключевых аспектов, которые проявляются на когнитивном, эмоционально-ценностном и поведенческом уровнях. С познавательной точки зрения школьник осваивает знания о природном и культурном наследии своей малой родины, понимает экологические особенности региона, знакомится с его историей, традициями, природными богатствами и проблемами. На уровне ценностей

формируется уважительное и ответственное отношение к природе, чувство гордости за родной край, осознание его уникальности и необходимости сохранения. Поведенческий уровень экокультурной идентичности проявляется в готовности школьников участвовать в деятельности, направленной на защиту природы, изучение и популяризацию культурного наследия, участие в волонтерских, экологических и патриотических инициативах.

Особое значение в процессе формирования экокультурной идентичности имеет включение регионального компонента в образовательное пространство школы. Знания о родном крае, его природе, культуре, исторических событиях, а также вовлечение школьников в практическую деятельность, направленную на изучение и сохранение окружающей среды, способствуют формированию глубоких эмоциональных связей с малой родиной, развивают чувство принадлежности к региональному сообществу и ответственность за его будущее.

Экокультурная идентичность предполагает восприятие природы не как внешнего по отношению к человеку объекта, а как важнейшей части социокультурной среды, напрямую связанной с историей, культурой и традициями народа [10].

В условиях современной экологической ситуации, характеризующейся ухудшением состояния окружающей среды, утратой биоразнообразия, загрязнением природных ресурсов, особую актуальность приобретает задача воспитания у школьников готовности к экологически ответственному поведению. Экокультурная идентичность становится основой для осознания необходимости бережного отношения к природе, активного участия в её охране и восстановлении, что, в свою очередь, усиливает патриотические чувства и способствует формированию полноценного гражданского самосознания.

Формирование экокультурной идентичности наиболее эффективно осуществляется через комплексную образовательную деятельность, включающую изучение родного края, краеведческие исследования, экскурсии, участие в экологических и патриотических акциях, проектную деятельность, сотрудничество с природоохранными и культурными организациями.

Таким образом, концепции малой родины, экологического патриотизма и экокультурной идентичности представляют собой взаимосвязанные и взаимодополняющие элементы современной образовательной системы, направленной на гармоничное развитие личности школьника, укрепление его гражданской позиции, формирование экологической культуры и патриотических чувств. Осознание уникальности природы и культуры родного края, сопряжённое с активным участием в их изучении и охране, становится важнейшей составляющей процесса воспитания социально ответственных, экологически грамотных и патриотически ориентированных граждан [11].

## 2. Региональный компонент в экологическом и патриотическом воспитании школьников

### 2.1. Значение регионального компонента в образовательном процессе

Формирование гармонично развитой личности ребёнка невозможно без глубокого погружения его в культуру, историю и природу собственного региона. Именно поэтому региональный компонент сегодня рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, а его внедрение закреплено на нормативно-правовом уровне. Государственная политика в сфере образования подчёркивает необходимость усиления внимания к вопросам воспитания патриотизма, гражданской ответственности и экологической культуры через изучение родного края, его особенностей, проблем и достижений.

Право субъектов Российской Федерации адаптировать содержание образования к региональным условиям зафиксировано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Этот документ даёт возможность не только учитывать специфику конкретного региона, но и внедрять учебные курсы, модули и проекты, направленные на развитие у школьников чувства принадлежности к своей малой родине. При этом региональный компонент не ограничивается только содержательной частью учебных дисциплин, а становится комплексным направлением воспитательной работы, охватывающим как уроки, так и внеурочные мероприятия, проектную деятельность, экскурсии и практикумы.

Методическая основа включения регионального компонента базируется на федеральных государственных образовательных стандартах, которые предусматривают вариативность программ с учётом региональной специфики. Благодаря этому школы получают возможность самостоятельно разрабатывать учебные планы и внедрять курсы краеведческого, экологического и патриотического направления, отвечающие запросам местного сообщества и образовательным потребностям учащихся.

Вопросы экологического и патриотического воспитания через региональный компонент особенно актуальны для территорий с уникальным природным и культурным наследием. Например, Приморский край, обладая богатейшими ресурсами, разнообразием природных ландшафтов и самобытной историей, требует особого подхода к формированию у школьников бережного отношения к окружающему миру и чувства гордости за свою малую родину. Законодательное и методическое обеспечение позволяет педагогам реализовывать программы, которые способствуют развитию этих качеств, усиливая связь ребёнка с родным краем и формируя у него активную гражданскую позицию [12].

Систематическое внедрение регионального содержания в образовательный процесс позволяет не только углубить знания учащихся о родном регионе, но и способствует формированию экологической и гражданской идентичности, понимания значимости

сохранения природного и культурного наследия. Это становится особенно важным в современных условиях, когда глобальные экологические угрозы и социальные вызовы требуют от подрастающего поколения не только теоретических знаний, но и практической готовности к действиям, направленным на защиту своей малой родины. Отлично, ваш текст логично и грамотно выстроен. Продолжу вторую часть раздела «2.1. Значение регионального компонента в образовательном процессе», сосредоточившись на успешных практиках и примерах включения регионального материала:

Реализация регионального компонента в образовательном процессе сегодня опирается не только на нормативно-правовые документы, но и на конкретные педагогические практики, доказавшие свою эффективность. Эти практики формируют у школьников устойчивый интерес к истории, культуре и природе родного края, развивают экологическое сознание и патриотизм, а также способствуют формированию активной гражданской позиции [13].

Одним из наиболее распространённых подходов является интеграция регионального материала в содержание учебных дисциплин. Так, курсы истории и географии всё чаще включают модули, посвящённые изучению природных, исторических и культурных особенностей конкретного региона. Например, в школах Приморского края учащиеся знакомятся с уникальными природными объектами, такими как национальные парки «Земля леопарда» и «Ботчинский заповедник», а также с историей освоения Дальнего Востока, культурой коренных народов и вкладом региона в развитие страны.

Эффективной формой работы остаётся проектная деятельность, направленная на исследование родного края. Учебно-исследовательские и творческие проекты, такие как «Экологические тропы Приморья», «История улиц моего города», «Природное наследие Приморского края», помогают учащимся не только углубить знания, но и приобрести практические навыки, связанные с краеведением и экологической деятельностью. В рамках таких проектов школьники участвуют в экскурсиях, полевых исследованиях, экологическом мониторинге, создают мультимедийные продукты, выставки и презентации, посвящённые родному краю.

Внеурочная деятельность также активно использует потенциал регионального компонента. Туристско-краеведческие кружки, школьные музеи, экологические отряды, военно-патриотические клубы становятся площадками для воспитания у подрастающего поколения чувства сопричастности к судьбе родного края. Особое значение имеет проведение экскурсий, экологических акций, волонтёрских мероприятий, направленных на сохранение природного и культурного наследия.

В Приморском крае успешно реализуются программы, направленные на экологическое и патриотическое воспитание школьников через региональный компонент. Одним из таких

примеров является участие образовательных учреждений в региональном проекте «Приморье — наш дом», который объединяет различные формы работы: от классных часов и тематических уроков до практических мероприятий по благоустройству территорий, уходу за памятниками и природоохранной деятельности [14].

Важно отметить роль сотрудничества образовательных учреждений с музеями, заповедниками, научными организациями и общественными объединениями региона. Такое взаимодействие позволяет расширить образовательное пространство, вовлечь детей в реальные исследовательские и социально значимые проекты. Примеры подобного партнёрства включают совместные программы школ с Приморским краеведческим музеем, Приморским океанариумом, дальневосточными научными институтами, а также с экологическими и волонтерскими движениями.

Таким образом, включение регионального компонента в образовательный процесс на практике демонстрирует высокую эффективность в формировании экологической культуры, патриотизма и гражданской ответственности учащихся. Регулярное взаимодействие с природным и культурным наследием региона не только обогащает знания школьников, но и способствует воспитанию у них уважительного и бережного отношения к родному краю, что особенно актуально в современных условиях [15].

## 2.2. Региональное природное и культурное наследие как ресурс экологического и патриотического воспитания школьников

Формирование осознанного отношения к окружающему миру, любви к природе и ответственности за её сохранение невозможно без глубокого знакомства с богатством и уникальностью природного наследия родного края. В этом контексте Приморский край представляет собой уникальную территорию, которая обладает не только богатейшими природными ресурсами, но и исключительным биоразнообразием, являющимся частью национального и мирового экологического наследия.

Природа Приморского края отличается высокой степенью самобытности и экологического значения. Здесь сосредоточены редкие природные комплексы, многие из которых не имеют аналогов ни в одной другой части России. Горные массивы, морское побережье, долины рек, лиановые и кедрово-широколиственные леса, а также уникальные климатические условия способствуют формированию особых экосистем, в которых обитает большое количество редких и эндемичных видов растений и животных [16].

Такие особенности природного пространства региона делают его идеальной площадкой для развития у школьников экологического сознания и воспитания любви к родной природе. Знакомство с флорой и фауной родного края, изучение природных территорий, осознание их

хрупкости и значимости формируют у детей глубокое уважение к окружающему миру, чувство сопричастности к судьбе своего региона и ответственности за его сохранение.

Воспитательная работа, направленная на изучение природного наследия Приморского края, позволяет школьникам не только получать знания о природе, но и эмоционально переживать красоту и уникальность родного края. Именно через личные впечатления, наблюдения за природными явлениями, участие в экскурсиях, походах и практических экологических акциях формируется устойчивая потребность в защите окружающей среды и активное включение в природоохранную деятельность [17].

Особое значение имеют национальные парки, заповедники и особо охраняемые природные территории Приморья, такие как национальный парк «Земля леопарда», Сихотэ-Алиньский биосферный заповедник, Хасанский заказник и другие. Эти объекты становятся не только предметом изучения, но и реальной площадкой для практического участия школьников в охране природы, реализации исследовательских проектов и экологических инициатив.

Таким образом, природное наследие Приморского края представляет собой важнейший ресурс формирования экологической культуры и патриотических чувств у школьников, способствуя развитию любви к родной природе, понимания её уникальности и необходимости сохранения для будущих поколений.

Формирование экологической культуры и патриотизма у подрастающего поколения невозможно рассматривать изолированно от культурного наследия региона, которое играет ключевую роль в развитии гражданской идентичности и любви к родной земле. Культурное пространство Приморского края является ярким примером синтеза многовековых традиций, исторических событий, этнокультурного многообразия и богатого духовного наследия, что делает его значимым фактором воспитательной работы с детьми и молодёжью [18].

Приморский край отличается особым историко-культурным своеобразием, обусловленным географическим положением региона, его пограничным статусом и влиянием сразу нескольких цивилизаций. Здесь пересеклись пути различных народов, культур и исторических эпох, что нашло отражение в архитектурных памятниках, культурных традициях, фольклоре и быте местного населения.

Эти особенности создают благоприятные условия для воспитания у школьников уважения к истории родного края, осознания её значимости в контексте общей национальной истории, а также формирования чувства ответственности за сохранение культурного наследия.

Культурное пространство Приморья включает в себя разнообразные памятники архитектуры, музеи, археологические объекты, исторические мемориалы и объекты боевой славы, которые становятся не только частью учебных программ, но и важным инструментом патриотического воспитания. Посещение таких мест позволяет школьникам не просто

познакомиться с фактами истории, но и эмоционально прочувствовать связь с прошлым, осознать роль своего региона в судьбе страны, гордиться подвигами предков и достижениями земляков.

Важной составляющей культурного наследия региона являются традиции и обычаи коренных народов Приморского края — удэгейцев, нанайцев, орочей и других этнических групп. Изучение их культурных особенностей, языка, традиционного природопользования, фольклора и обрядов способствует воспитанию уважения к многообразию культур, формирует толерантность и экологическую ответственность, поскольку уклад жизни коренных народов изначально был тесно связан с бережным отношением к природе [19].

В рамках образовательных программ активное место занимают занятия по краеведению, экскурсии в музеи, встречи с представителями культурных и исторических сообществ региона, участие школьников в праздниках и мероприятиях, направленных на популяризацию истории и культуры Приморья. Эти формы работы способствуют не только углублению знаний учащихся о родном крае, но и формированию эмоциональной привязанности к нему, развитию патриотических чувств, осознанию своей причастности к судьбе региона.

Особое значение имеют мероприятия, направленные на сохранение нематериального культурного наследия, таких как народные промыслы, устное народное творчество, традиции семейного воспитания и обряды, связанные с природными циклами. Изучение этих аспектов позволяет школьникам глубже понять взаимосвязь человека и природы, увидеть экологическую составляющую в традиционной культуре, что усиливает эффект экологического воспитания и формирует уважение к природному богатству региона.

Таким образом, культурное наследие Приморского края является не только хранилищем исторической памяти, но и важнейшим ресурсом формирования патриотических и экологических качеств у школьников. Систематическое и осознанное включение этого материала в образовательный процесс способствует развитию экологической культуры, гражданской идентичности и чувства гордости за родной край [20].

Вопросы экологического и патриотического воспитания школьников становятся особенно актуальными, когда природное и культурное наследие региона рассматриваются неразрывно, как единое целое, определяющее уникальность малой родины. Приморский край, обладая исключительным природным разнообразием и богатой историко-культурной базой, предоставляет уникальные возможности для комплексного подхода к воспитанию подрастающего поколения, где любовь к природе и гордость за культурные достижения региона формируют целостную гражданскую и экокультурную идентичность.

Природное пространство Приморья и его культурная история исторически тесно

связаны. Природные ландшафты, горные массивы, морское побережье, леса и реки региона издавна служили не только источником ресурсов, но и пространством, определяющим традиционный уклад жизни местного населения, народные промыслы, культурные и духовные практики. Многие памятники истории и культуры, включая древние стоянки, сакральные природные объекты, мемориалы и архитектурные сооружения, органично вписаны в природную среду, что подчёркивает их единство и взаимное влияние [21].

Для школьников изучение этой взаимосвязи становится основой не только теоретического понимания родного края, но и практического осознания его уникальности и необходимости сохранения. Через исследовательские проекты, экскурсии, участие в культурных и экологических акциях школьники могут увидеть, как сохранение природы напрямую связано с сохранением культурной самобытности, исторической памяти и традиций. Такое комплексное восприятие родного края позволяет формировать неразрывную связь между экологическим сознанием и патриотическими чувствами, углубляя личностное отношение к малой родине.

Примером подобной интеграции являются образовательные проекты, объединяющие изучение природы и культуры региона. Школьники могут исследовать экосистемы национальных парков и одновременно знакомиться с историей освоения этих территорий, с традициями коренных народов, для которых природа изначально была не только средой обитания, но и духовной ценностью. Участие детей в таких проектах способствует осознанию глубокой связи между человеком, историей и природой, что усиливает воспитательный эффект и формирует комплексное мировоззрение [22].

Немаловажную роль играют также волонтёрские акции и практическая деятельность по сохранению памятников природы и культуры. Школьники, участвуя в восстановительных и просветительских мероприятиях, учатся видеть ценность не только в уникальных природных объектах, но и в культурном наследии, что способствует развитию ответственного отношения к окружающему миру, чувства гордости за достижения своего региона и понимания необходимости участия в его сохранении.

Комплексный подход, объединяющий экологическое и патриотическое воспитание на основе природного и культурного наследия, способствует формированию у школьников активной гражданской позиции, устойчивого интереса к родному краю, а также развивает личную ответственность за его будущее. Такой подход позволяет не только воспитывать экологически грамотное и патриотически ориентированное молодое поколение, но и закладывать основу для устойчивого развития региона, где уважение к природе и культуре становится важнейшим элементом общественной жизни.

Таким образом, единство природного и культурного наследия Приморского края

создаёт мощный ресурс для всестороннего воспитания школьников, обеспечивая формирование экологической культуры, патриотизма и гражданской идентичности, что является ключевым условием успешного развития как отдельного человека, так и общества в целом.

### 3 Экологическое состояние и основные экологические проблемы Приморского края

#### 3.1. Современное состояние экологии региона

Актуальность исследования современного состояния экологии Приморского края обусловлена сразу несколькими фундаментальными факторами, которые определяют как общую динамику развития региона, так и его положение в структуре экологической безопасности России и всего Азиатско-Тихоокеанского региона. Географическое положение Приморья придаёт этой территории особое стратегическое значение, ведь именно здесь сосредоточено уникальное сочетание природных ресурсов, богатейшее биологическое разнообразие, разнообразие ландшафтов, редкие и эндемичные виды животных и растений, а также выход к акватории Японского моря. Всё это делает регион не только природным богатством, но и зоной, где экологическое равновесие находится под серьёзной угрозой [22].

Приморский край является одной из наиболее экологически значимых территорий Российской Федерации, однако специфика его природных условий делает окружающую среду здесь крайне уязвимой к любым формам внешнего воздействия. Сложный рельеф, прибрежные и горные ландшафты, протяжённая береговая линия, разнообразие климатических зон создают благоприятные условия для существования редчайших природных комплексов. В то же время эта же сложность природной организации делает регион остро чувствительным к последствиям антропогенного вмешательства.

Современное состояние экологии Приморья отражает результат накопленного воздействия хозяйственной деятельности человека, которая приобрела особенно интенсивный характер на рубеже XX и XXI веков. Промышленное развитие, рост транспортной инфраструктуры, урбанизация, освоение прибрежных территорий, вырубка лесов и другие виды хозяйственного использования природных ресурсов привели к нарастанию экологических проблем, последствия которых проявляются всё более отчётливо. Рост населения, расширение городов, увеличение объёмов производства и транспорта сопровождаются возрастанием выбросов загрязняющих веществ, истощением природных ресурсов и деградацией окружающей среды.

Состояние природных комплексов региона напрямую зависит от взаимодействия природных и антропогенных факторов. Природные катаклизмы, включая сезонные тайфуны, ливневые дожди, оползни и паводки, также оказывают существенное влияние на экологическую ситуацию, особенно в условиях, когда антропогенная нагрузка снижает устойчивость ландшафтов и экосистем. Природа Приморья, несмотря на свою внешнюю мощь и богатство, демонстрирует признаки деградации, потери биоразнообразия, загрязнения воздушного и водного пространства, нарушения лесного и почвенного покрова [23].

Необходимо отметить, что экологическое состояние региона неразрывно связано с социально-экономическим развитием. Экологические проблемы уже сегодня оказывают негативное воздействие на здоровье населения, снижают качество жизни, формируют угрозы для будущего благополучия края. Стремление к экономическому росту и освоению природных ресурсов без учёта экологических последствий приводит к формированию затяжных кризисных процессов, которые в долгосрочной перспективе подрывают как природный, так и социальный потенциал региона.

В контексте глобальных экологических вызовов, таких как изменение климата, снижение биоразнообразия, истощение водных и лесных ресурсов, изучение состояния окружающей среды Приморья становится задачей не только регионального, но и международного масштаба. Сохранение природного наследия, формирование экологически устойчивой модели развития и повышение уровня экологической культуры населения становятся важнейшими условиями обеспечения экологической безопасности и гармоничного существования человека в этом уникальном природном пространстве.

Именно поэтому всесторонний анализ современного состояния экологии Приморского края, выявление ключевых факторов, влияющих на экологическую ситуацию, а также понимание взаимосвязей между природными и антропогенными компонентами становятся основой для разработки эффективных природоохранных мероприятий и формирования комплексного подхода к управлению экологическими процессами в регионе.

. На протяжении десятилетий территория Приморья развивалась как важнейший индустриальный, транспортный и сельскохозяйственный узел Дальнего Востока России. Однако этот экономический рост сопровождался увеличением техногенной нагрузки на природу, что в совокупности с особенностями природных условий привело к формированию напряжённой экологической обстановки.

Природные особенности Приморского края во многом определяют как богатство, так и уязвимость его экосистем. Регион расположен на стыке климатических зон, что обеспечивает разнообразие флоры и фауны. Здесь встречаются как северные таёжные леса, так и субтропические виды растений, создавая уникальный природный ландшафт, который выделяет Приморье среди других территорий России. Приморский край славится богатейшими лесными массивами, морским биоресурсным потенциалом, пресноводными реками и озёрами, а также обилием редких и эндемичных видов животных и растений. Эти ресурсы, представляющие собой не только национальное, но и международное достояние, играют важнейшую роль в обеспечении экологического баланса не только региона, но и прилегающих территорий [24].

Тем не менее, уникальность природы Приморья становится объектом всё более

агрессивного антропогенного давления, которое проявляется в самых различных формах. Одной из ключевых экологических проблем региона остаётся ухудшение качества атмосферного воздуха. Это связано не только с деятельностью промышленных предприятий, расположенных преимущественно в городских агломерациях и портовых зонах, но и с постоянным увеличением автомобильного транспорта, нарушением норм и стандартов в сфере очистки выбросов, а также общим ростом урбанизационного давления. Особенно остро это ощущается в крупнейших городах края, таких как Владивосток, Уссурийск, Артём и Находка, где высокие уровни загрязнения воздуха становятся хронической проблемой, угрожающей здоровью населения и ухудшающей общую экологическую ситуацию.

В условиях сложного рельефа, где гористая местность чередуется с долинами и прибрежными территориями, атмосферные загрязнители нередко задерживаются в приземном слое воздуха, усугубляя экологическую нагрузку. Это приводит к формированию «экологических ловушек», когда выбросы вредных веществ скапливаются в населённых пунктах, что сопровождается ростом заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы и увеличением числа онкологических заболеваний [25].

Наряду с проблемой загрязнения воздуха, значительное экологическое беспокойство вызывает состояние водных ресурсов Приморского края. Несмотря на наличие крупных рек, озёр и морских акваторий, водная среда региона испытывает серьёзное антропогенное давление. Источниками загрязнения водных объектов становятся промышленные предприятия, сброс неочищенных или недостаточно очищенных сточных вод, сельскохозяйственные стоки, а также бытовые отходы. Особенно тревожная ситуация складывается в прибрежной зоне Японского моря, где загрязнение морской среды угрожает не только экологии региона, но и биобезопасности в более широком, трансграничном аспекте.

Проблема деградации земельных ресурсов Приморья также приобретает системный характер. Массовое освоение сельскохозяйственных угодий, расширение урбанизированных территорий, неконтролируемая вырубка лесов и эксплуатация минерально-сырьевой базы региона ведут к истощению почвенного плодородия, нарушению структуры ландшафтов, активизации эрозионных процессов. Это приводит к ухудшению экологической ситуации как на отдельных участках, так и на уровне всей экосистемы региона [26].

Отдельное место в структуре экологических проблем Приморья занимает деградация лесных ресурсов. Лесные массивы, играющие ключевую роль в стабилизации климата, регулировании водного баланса, сохранении биоразнообразия и предотвращении эрозии, подвергаются постоянной угрозе уничтожения. Сложившаяся ситуация обусловлена как официальной лесозаготовкой, так и масштабным нелегальным вывозом древесины, особенно ценных пород. Нарушение целостности лесных экосистем ослабляет природные барьеры

против природных катаклизмов, способствует снижению климатической устойчивости и усугубляет процессы деградации земель.

Состояние животного и растительного мира региона также вызывает серьёзную обеспокоенность. Приморье традиционно считается одним из биологически наиболее богатых регионов России, однако рост антропогенной нагрузки приводит к сокращению численности многих видов, включая редких и исчезающих представителей фауны. Браконьерство, разрушение естественных местообитаний, загрязнение природной среды создают реальные угрозы для уникальной экосистемы региона, последствия чего уже выходят за рамки локальной экологической проблемы [27].

Антропогенное воздействие не ограничивается загрязнением воздуха, воды или вырубкой лесов. Одной из скрытых, но крайне опасных проблем становится накопление и несанкционированное размещение отходов различного происхождения. Слабое развитие инфраструктуры по переработке и утилизации отходов приводит к образованию несанкционированных свалок, загрязнению почв, подземных и поверхностных вод, создавая новые очаги экологической нестабильности.

При этом экологическая ситуация в Приморском крае тесно переплетена с социальными аспектами. Снижение качества окружающей среды напрямую влияет на здоровье и жизнеспособность населения, ухудшает условия проживания, способствует росту социальной напряжённости. Нарастание экологических проблем формирует замкнутый круг, где негативные процессы в природной среде усугубляют социально-экономическую нестабильность, а недостаточная экологическая осведомлённость и культура населения усугубляют экологические риски.

Таким образом, современное состояние экологии Приморского края представляет собой сложный, многослойный процесс, в котором природные и антропогенные факторы взаимодействуют, усиливая экологические риски и создавая предпосылки для углубления кризисных явлений. В этой ситуации особенно остро встаёт вопрос о необходимости комплексного подхода к решению экологических проблем, основанного не только на технических и административных мерах, но и на повышении уровня экологической культуры населения, формировании ответственности за сохранение природы родного края, а также вовлечении общественности в процессы охраны окружающей среды. Только при условии гармоничного взаимодействия человека и природы, ответственности всех участников социально-экономических процессов за состояние окружающей среды, а также активного участия государства, бизнеса и гражданского общества возможно стабилизировать экологическую ситуацию и обеспечить сохранение уникального природного наследия Приморского края для нынешнего и будущих поколений [28].

### 3.2. Анализ экологических проблем Приморского края

Экологическое состояние территории играет ключевую роль в жизни населения и напрямую влияет на качество окружающей среды, здоровье людей, развитие экономики и сохранение природного наследия региона. Приморский край занимает особое место среди субъектов Российской Федерации благодаря своему богатому биоразнообразию, уникальным природным комплексам и высокому природоохранному потенциалу.

В то же время Приморский край сталкивается с рядом серьёзных экологических проблем, вызванных как природными особенностями, так и результатом хозяйственной деятельности человека. Интенсивное промышленное развитие, рост транспортной инфраструктуры, урбанизация, а также нерациональное природопользование способствуют загрязнению окружающей среды, истощению природных ресурсов и утрате биологического разнообразия.

Актуальность выявления и анализа экологических проблем Приморского края обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения экологической культуры, ответственности за сохранение природы родного края, а также патриотического отношения к своей малой родине. Осознание существующих экологических угроз является важным элементом в системе экологического образования и воспитания школьников [29].

В данном разделе рассмотрены ключевые экологические проблемы Приморского края, их причины и последствия, что позволяет глубже понять значимость природоохранной деятельности и необходимость экологического воспитания в современных условиях.

Современное состояние атмосферного воздуха Приморского края вызывает серьёзные опасения как у специалистов, так и у широкого круга общественности. Регион сталкивается с ростом антропогенного воздействия, что приводит к ухудшению качества воздушной среды. Одним из ключевых факторов, определяющих текущую ситуацию, становится активное развитие промышленного производства и транспортной инфраструктуры, что сопровождается интенсивными выбросами загрязняющих веществ. Наибольшие концентрации вредных примесей фиксируются в крупных городских агломерациях, где сосредоточено основное промышленное производство и транспортные потоки.

Владивосток, как административный центр и крупнейший город Приморского края, демонстрирует наиболее тревожную экологическую картину в части загрязнения воздуха. Сложное географическое положение города, рельеф которого представлен чередованием сопков, бухт и узких низин, затрудняет естественное проветривание, что приводит к накоплению вредных веществ в приземном слое атмосферы. В осенне-зимний период ситуация усугубляется погодными условиями: температурные инверсии препятствуют вертикальному перемешиванию воздуха, в результате чего вредные выбросы, образующиеся

в результате работы промышленных объектов, котельных и транспорта, концентрируются в городской черте, отрицательно влияя на здоровье населения.

На фоне роста числа автомобилей, а также морских и железнодорожных перевозок, уровень загрязнения атмосферного воздуха продолжает увеличиваться. Особенно остро ситуация проявляется вблизи оживлённых транспортных узлов, портовых территорий и промышленных зон. Источником загрязнения остаются не только выбросы от сжигания топлива, но и пыль, содержащая тяжёлые металлы, продукты нефтепереработки и другие токсичные соединения. Эти вещества способны накапливаться в почве, водоёмах и организмах живых существ, что приводит к каскадным последствиям для всей экосистемы региона.

Водные экосистемы Приморского края, несмотря на их высокую природную ценность, находятся под значительным давлением хозяйственной деятельности человека. Регион располагает богатой гидрографической сетью, включающей в себя множество рек, озёр и морское побережье Японского моря, однако состояние этих водных объектов вызывает серьёзные опасения.

Одним из ключевых факторов, определяющих неблагоприятную ситуацию, остаётся загрязнение поверхностных и прибрежных вод. Индустриальные предприятия, коммунальные системы региона в совокупности оказывают негативное влияние на качество воды. Сброс сточных вод, содержащих органические соединения, тяжёлые металлы, нефтепродукты и другие токсичные вещества, приводит к деградации водной среды. Особенно остро эта проблема стоит в районах интенсивного промышленного и транспортного освоения побережья, где расположены крупнейшие порты, склады нефтепродуктов и промышленные комплексы.

Прибрежные воды, уже демонстрируют признаки экологического неблагополучия. Здесь отмечается накопление загрязняющих веществ в донных отложениях, снижение численности и видового разнообразия морских организмов, ухудшение санитарного состояния прибрежной зоны. Этот процесс приобретает особенно тревожный характер, учитывая экономическую и социальную значимость акватории, которая используется как для транспортных операций, так и для рекреации и рыбного промысла.

Проблема деградации земель Приморского края приобретает всё большую актуальность в связи с активной хозяйственной деятельностью, особенно в сфере сельского хозяйства, лесопользования и промышленного освоения территории. Сельскохозяйственные угодья, используемые для выращивания сельскохозяйственных культур и пастбищного животноводства, подвергаются значительным нагрузкам, что приводит к ухудшению структуры и свойств почвенного покрова.

В результате интенсивного использования минеральных удобрений и пестицидов

наблюдается накопление вредных химических соединений в почвах, что приводит к снижению их плодородия и биоразнообразия. Такие процессы усиливаются эрозией, вызванной неправильными агротехническими приёмами, вырубкой лесов и разрушением защитных лесополос. Особенно остро эта проблема проявляется в низменных районах, где распаханная земля подвергается ветровой и водной эрозии, что ведёт к потере плодородного слоя и нарушению структуры ландшафта [30].

Кроме того, значительный ущерб почвам наносят промышленные предприятия, деятельность которых сопровождается выбросами тяжёлых металлов, нефтепродуктов и других токсичных соединений, оседающих в верхнем слое почвы. Этот процесс приводит к загрязнению земель, снижению их сельскохозяйственной ценности и ухудшению состояния окружающей природной среды.

Лесные экосистемы Приморского края, являясь неотъемлемой частью природного наследия региона, испытывают значительное антропогенное давление. Территория края включает в себя уникальные леса, в которых сосредоточено богатейшее биологическое разнообразие, включая эндемичные и редкие виды животных и растений. Однако на протяжении последних десятилетий лесной фонд региона систематически сокращается под влиянием заготовки древесины, лесных пожаров и незаконных рубок.

Вырубка лесов приводит не только к потере древесного ресурса, но и к разрушению сложных природных экосистем, где каждый элемент играет важную роль в поддержании биологического равновесия. С уничтожением лесного покрова усиливаются процессы эрозии почв, снижается способность территории к удержанию влаги, возрастает риск возникновения оползней и наводнений. Эти изменения оказывают негативное влияние как на природные комплексы, так и на социально-экономическую сферу региона.

Особую угрозу представляют масштабные нелегальные рубки, направленные на заготовку ценных пород древесины, таких как кедр, ясень и дуб. Несмотря на существование законодательства и природоохранных мероприятий, масштабы незаконного лесопользования остаются значительными, что усугубляет экологическую ситуацию и подрывает усилия по сохранению уникальных природных территорий. Лесные массивы, утратившие свою целостность, становятся менее устойчивыми к внешним воздействиям, а их восстановление требует десятилетий кропотливой работы.

Приморский край по праву считается одним из важнейших регионов России с точки зрения сохранения биологического разнообразия. Уникальное географическое положение, климатические особенности и исторически сложившееся богатство флоры и фауны обеспечили территории высокий уровень природного своеобразия. Однако сегодня биоразнообразие региона находится под угрозой [31].

Сокращение численности редких видов, включая таких всемирно известных представителей, как амурский тигр и дальневосточный леопард, становится тревожным сигналом ухудшения состояния природных комплексов.

Утрата естественных мест обитания, браконьерство, разрушение лесных и прибрежных экосистем ставят под угрозу сохранение уникальных животных и растений. Вмешательство человека приводит к фрагментации территорий, что нарушает миграционные пути животных и снижает их шансы на выживание.

Процессы деградации среды обитания оказывают долговременное воздействие на экосистемы, изменяя структуру и функции природных сообществ. Потеря биоразнообразия неизбежно приводит к снижению устойчивости экосистем, ослаблению их способности к саморегуляции, что отражается не только на состоянии природы, но и на качестве жизни людей [32].

Анализ современного экологического состояния Приморского края позволяет сделать вывод о высокой степени напряжённости экологической обстановки, которая обусловлена как объективными природными особенностями региона, так и целым комплексом антропогенных факторов, формирующих нарастающие угрозы для окружающей среды. Выявленные экологические проблемы носят комплексный и системный характер, что обуславливает необходимость их рассмотрения не как изолированных явлений, а как взаимосвязанных процессов, затрагивающих все основные компоненты природной среды региона.

Особое значение для понимания специфики экологических вызовов Приморья имеет сочетание уникального природного потенциала и интенсивного хозяйственного освоения территории. Приморский край отличается высоким уровнем биоразнообразия, уникальными ландшафтами, морскими и лесными экосистемами, которые имеют не только национальное, но и международное значение. Вместе с тем эти природные богатства становятся всё более уязвимыми под воздействием промышленных, транспортных, урбанизационных и сельскохозяйственных факторов [33].

Таким образом, современное экологическое состояние Приморского края характеризуется сложностью, многофакторностью и высокой степенью экологической уязвимости. Обострение экологических проблем уже оказывает влияние на социально-экономическое развитие региона, здоровье и благополучие населения, сохранение природного и культурного наследия. В этой связи вопросы охраны окружающей среды, экологического просвещения, формирования экологической культуры и патриотического отношения к природе региона приобретают стратегическое значение. Решение обозначенных проблем невозможно без комплексного подхода, включающего не только технические и управленческие меры, но и глубокую трансформацию общественного сознания. В условиях,

когда экологическая безопасность становится одним из ключевых факторов устойчивого развития, формирование экологической культуры подрастающего поколения и всей общественности Приморского края становится важнейшим направлением работы, обеспечивающим долгосрочную сохранность уникальной природы региона и повышение уровня жизни его населения.

## 4 Интеграция экологического и патриотического воспитания

### 4.1 Краеведческая и проектная деятельность в формировании экологического патриотизма.

Формирование у подрастающего поколения патриотизма и экологической культуры является важнейшей задачей современной образовательной системы, особенно в контексте регионального воспитания, направленного на осознание ценности родного края. В современном мире, где рост техногенного воздействия приводит к ухудшению состояния окружающей среды, экологическая составляющая патриотического воспитания приобретает первостепенное значение. Осознание необходимости бережного отношения к природе, понимание уникальности и значимости природного и культурного наследия своей малой родины — это основа формирования гражданской ответственности и экологического патриотизма [34].

Одним из эффективных инструментов воспитательной работы в этом направлении является краеведческая и проектная деятельность, которая позволяет школьникам не просто изучать особенности родного региона, но и активно включаться в его сохранение и преобразование. В процессе краеведческих исследований, экскурсий, туристических маршрутов, участия в экологических акциях и выполнении исследовательских проектов школьники получают уникальную возможность не только расширять свои знания о родном крае, но и формировать эмоционально-практическую связь с окружающей средой. Такая связь становится основой для развития уважения, любви и ответственного отношения к родной природе и культурному наследию.

Именно через погружение в краеведческую деятельность происходит осознание учащимися уникальности природы Приморского края, его богатейшего биологического разнообразия, особенностей ландшафта и экологических проблем. Это формирует у них чувство сопричастности к судьбе родного региона, пробуждает желание активно участвовать в его охране, развивает навыки экологически ориентированного поведения и гражданской ответственности.

Формирование экологического патриотизма через краеведческую и проектную деятельность приобретает особую актуальность в условиях современных экологических вызовов и социальных трансформаций. Именно системный подход, сочетающий теоретические знания, практическую деятельность и личностное осмысление экологических проблем, позволяет не только воспитывать патриотические чувства, но и формировать у школьников активную жизненную позицию, направленную на защиту и сохранение окружающего мира [35].



#### 4.1.1 Образовательные экскурсии и туристические маршруты как средство формирования экологического патриотизма

В современных условиях, когда экологическая ситуация во многих регионах России, в том числе и в Приморском крае, остаётся напряжённой, перед системой образования стоит задача не только донести до подрастающего поколения информацию о состоянии окружающей среды, но и сформировать у детей и подростков устойчивую личную мотивацию к сохранению природы и культурного наследия родного края. Одним из важнейших средств, позволяющих добиться этой цели, становятся образовательные экскурсии и туристические маршруты, направленные на активное погружение школьников в реальную природную и социокультурную среду региона.

Экскурсионно-туристическая деятельность позволяет не только восполнить недостаток теоретических знаний о природе и истории родного края, но и выстроить прочную эмоциональную и личностную связь учащихся с окружающей действительностью. Именно в процессе путешествий, наблюдений за природой, посещения памятников природы и истории школьники начинают воспринимать Приморский край не как абстрактную территорию, а как живое пространство, богатое уникальными природными объектами, историей, культурой и традициями.

Такое восприятие способствует формированию личной заинтересованности в сохранении окружающей среды, углубляет чувство ответственности и гордости за принадлежность к своему региону.

На экскурсиях и туристических маршрутах у обучающихся формируется экологическое мировоззрение, основанное на реальном наблюдении за состоянием окружающей природы. Посещение лесных массивов, побережий, охраняемых природных территорий, знакомство с флорой и фауной Приморского края, наблюдение за уникальными видами животных и растений позволяет школьникам осознать не только природное богатство региона, но и его экологическую уязвимость. Наблюдая следы антропогенного воздействия, такие как замусоренные территории, следы вырубки лесов, загрязнение водоёмов, учащиеся получают возможность наглядно увидеть последствия небрежного отношения к природе, что оказывает гораздо более глубокое воспитательное воздействие, чем традиционные уроки в классе [36].

Особую роль в этом процессе играют маршруты, проходящие по особо охраняемым природным территориям, заповедникам, национальным паркам, памятникам природы Приморского края. Эти объекты представляют собой не только природную ценность, но и важнейшие элементы культурного и исторического наследия региона. Знакомство с такими территориями способствует формированию у школьников целостного взгляда на окружающий мир, где природа, история и культура рассматриваются как взаимосвязанные элементы

единого пространства малой родины.

Во время образовательных путешествий обучающиеся не просто становятся наблюдателями, но и активно включаются в познавательный процесс, что способствует формированию у них практических умений и навыков. Они учатся работать с картами и маршрутами, определять географические особенности местности, различать виды растений и животных, анализировать экологическое состояние территорий. Такие навыки важны не только с точки зрения общей эрудиции, но и как основа для развития экологической грамотности, которая является неотъемлемой частью современного патриотического воспитания.

Важно отметить, что экскурсионно-туристическая деятельность активно влияет на формирование у учеников эмоционально-нравственного отношения к природе и родному краю. Пребывание в природной среде, эстетическое восприятие окружающих ландшафтов, прикосновение к истории и культуре Приморья формируют у обучающихся чувства сопричастности, уважения и гордости за свою малую родину. Именно на этой эмоциональной основе закладываются фундаментальные патриотические установки, связанные не только с историко-культурным наследием, но и с осознанием необходимости беречь природную среду.

Путешествия и экскурсии по родному краю становятся пространством, где теория встречается с практикой, где знания о природе, экологии и истории приобретают личностное значение. В таком процессе школьники переходят от пассивного усвоения информации к активному участию в изучении и сохранении своего региона. Это повышает их мотивацию к экологически ответственному поведению, стимулирует интерес к дальнейшему самостоятельному изучению родного края и пробуждает желание участвовать в практических экологических и общественно полезных инициативах.

Таким образом, образовательные экскурсии и туристические маршруты играют неопределимую роль в формировании у школьников экологического патриотизма. Они обеспечивают глубокое погружение учащихся в природную и культурную среду региона, способствуют развитию экологического сознания, формируют уважительное отношение к окружающей природе, а также укрепляют личную ответственность за её сохранение. Именно в процессе таких форм работы происходит формирование активной гражданской позиции, экологической культуры и осознанного патриотизма, что особенно актуально для подрастающего поколения в условиях современного экологического и социокультурного кризиса [37].

#### 4.1.2 Волонтерские и экологические акции как практическое средство формирования экологического патриотизма

В современных условиях, когда вопросы сохранения окружающей среды и защиты природного наследия приобретают глобальное значение, становится очевидным, что одних теоретических знаний недостаточно для формирования у школьников устойчивого экологического сознания и чувства патриотизма, основанного на любви и ответственности за родной край. Одним из самых действенных способов воспитания экологически и патриотически ориентированной личности является активное вовлечение детей и подростков в волонтерские и экологические акции. Эти формы работы не только способствуют углублению знаний о природе и экологических проблемах региона, но и создают условия для практического участия обучающихся в конкретных делах, направленных на улучшение состояния окружающей среды.

Именно участие в таких мероприятиях даёт учащимся уникальную возможность не быть пассивными наблюдателями, а стать реальными участниками процесса преобразования и сохранения природной среды родного края. В условиях Приморского края, богатого природными ресурсами, уникальными экосистемами и одновременно сталкивающегося с серьёзными экологическими проблемами, волонтерская и экологическая деятельность приобретает особую актуальность. Участвуя в акциях по очистке территорий, восстановлению природных объектов, защите флоры и фауны, школьники на собственном опыте убеждаются в хрупкости окружающего мира, необходимости его беречь и сохранять.

Такой практический опыт способствует глубокому личностному осмыслению экологических проблем и формированию эмоционально-нравственной связи с родной природой. В процессе участия в экологических акциях у детей развивается не только понимание актуальных проблем окружающей среды, но и чувство сопричастности к судьбе родного края. Они начинают осознавать, что каждый человек, независимо от возраста и социального статуса, способен внести вклад в сохранение природы, и этот вклад имеет важнейшее значение для будущего региона.

Участие школьников в волонтерских и экологических мероприятиях формирует активную гражданскую позицию, воспитывает ответственность за последствия собственных действий и действий окружающих, развивает чувство коллективизма и социальной значимости совместных усилий. Именно через практическое участие в таких инициативах происходит переход от абстрактного понимания экологии и патриотизма к конкретным поступкам, основанным на личном выборе, ответственности и осознании собственной роли в судьбе родного края.

Особое значение такие формы работы приобретают в процессе патриотического

воспитания, поскольку позволяют на практике реализовать идею служения Родине через сохранение её природного и культурного богатства. Школьники начинают воспринимать участие в экологических акциях не как формальное задание или внеурочное мероприятие, а как реальный вклад в укрепление экологической безопасности и устойчивого развития региона. Это, в свою очередь, усиливает чувство гордости за свою малую родину, укрепляет связь с природой, формирует уважение к людям, совместно работающим ради общего блага.

Практическая деятельность по охране природы формирует у учащихся понимание, что любовь к родному краю выражается не только в словах, но и в конкретных делах. В процессе таких мероприятий школьники приобретают важнейшие навыки работы в команде, взаимодействия с природной средой, планирования и реализации совместных проектов. Они учатся видеть результат своей работы, анализировать последствия и осознавать значимость даже небольших изменений в состоянии окружающей среды.

Волонтёрская и экологическая деятельность также способствует формированию у школьников системного экологического мышления. Понимание того, что каждый поступок человека влияет на окружающую среду, развивается не только на уровне теории, но и через реальные практические действия. Когда дети собственными руками убирают мусор на прибрежных территориях, участвуют в посадке деревьев, восстанавливают зелёные зоны, они начинают осознавать, как сложно восстановить разрушенное, как важно сохранять то, что создано природой, и как легко человек способен нанести вред окружающему миру.

Через такие формы работы у школьников формируется не только экологическая культура, но и глубокое чувство сопричастности к судьбе родного края, что является фундаментом для формирования патриотического сознания. Они начинают воспринимать природу Приморья не как нечто внешнее и отдельное от их жизни, а как часть собственной идентичности, часть большой и сложной экосистемы, от состояния которой зависит благополучие настоящего и будущее региона.

Кроме того, участие в экологических акциях укрепляет у школьников уверенность в собственных силах, развивает лидерские качества, учит принимать решения, проявлять инициативу и нести ответственность за коллективный результат. Всё это является важнейшими компонентами гражданского и патриотического воспитания, поскольку формирует у молодого поколения готовность не только любить свой край, но и активно участвовать в его сохранении и развитии.

Важным аспектом волонтёрской деятельности является её объединяющий эффект. Совместное участие в экологических акциях способствует сплочению детских и молодёжных коллективов, укрепляет межличностные связи, формирует у учащихся понимание ценности командной работы и социальной ответственности. Эти навыки оказывают влияние не только

на уровень экологической культуры, но и на общую социальную зрелость личности, её готовность к активному участию в жизни общества и решению актуальных проблем региона.

Таким образом, волонтерские и экологические акции представляют собой эффективный и необходимый элемент интеграции экологического и патриотического воспитания. Через участие в таких инициативах школьники получают возможность не только углубить свои знания о природе родного края, но и осознанно включиться в её сохранение, развить чувство ответственности, гражданскую позицию и патриотическое отношение к родной земле. Именно практическое участие в охране окружающей среды формирует устойчивую мотивацию к экологически ответственному поведению, способствует развитию экологического патриотизма, основанного на глубоком понимании ценности и уникальности природного наследия родного региона.

#### 4.1.3 Проектная деятельность, направленная на изучение и сохранение природы родного края как инструмент экологического патриотического воспитания

В последние годы проектная деятельность прочно вошла в образовательную практику как один из наиболее эффективных инструментов развития исследовательских навыков, критического мышления и активной гражданской позиции у обучающихся. Особенно важным становится её применение в контексте экологического и патриотического воспитания через краеведение, поскольку именно в процессе проектной работы школьники получают возможность глубоко и осознанно погружаться в изучение родного края, его природного и культурного наследия, а также участвовать в практическом решении экологических проблем.

Проектная деятельность обладает целым рядом преимуществ, способствующих формированию экологического патриотизма. Во-первых, она предполагает активную исследовательскую позицию учащихся, что способствует не только накоплению теоретических знаний, но и развитию самостоятельности, ответственности и инициативности.

Школьники не просто получают информацию о состоянии окружающей среды или природных объектах Приморского края, но и самостоятельно выбирают темы исследований, формулируют цели и задачи, планируют и реализуют конкретные мероприятия, направленные на изучение и сохранение природы родного региона [38].

Такой подход способствует формированию у обучающихся не только когнитивной, но и эмоционально-ценностной связи с родной природой. В процессе выполнения проектов школьники осознают реальную значимость и уязвимость природных комплексов Приморского края, учатся видеть не только их красоту и уникальность, но и существующие экологические угрозы, вызванные антропогенным воздействием, изменением климата, бесконтрольным использованием природных ресурсов.

Проекты, направленные на изучение природного наследия родного края, способствуют углублённому пониманию школьниками биоразнообразия региона, особенностей ландшафтов, редких и эндемичных видов флоры и фауны, состояния охраняемых природных территорий. В рамках таких исследований дети учатся собирать, анализировать и систематизировать экологическую информацию, что формирует их экологическую грамотность и устойчивую мотивацию к сохранению природы [39].

Особую ценность представляют проекты, которые носят практико-ориентированный характер и направлены на конкретные действия по охране и восстановлению природной среды Приморья. Реализация таких инициатив позволяет школьникам не только наблюдать за состоянием окружающей среды, но и активно участвовать в её улучшении. Посадка деревьев, благоустройство территорий, мониторинг состояния водоёмов, разработка информационных материалов о природных объектах и редких видах — всё это формирует у учащихся осознание собственной значимости в деле сохранения природы родного края.

Проектная деятельность позволяет интегрировать экологическое и патриотическое воспитание, поскольку она соединяет в себе познавательный, практический и эмоционально-нравственный аспекты. В процессе работы над проектами школьники не только расширяют знания о природе Приморского края, но и учатся видеть её как неотъемлемую часть культурного и исторического наследия региона. Такое комплексное восприятие родного края формирует у детей чувство гордости за его уникальность, уважение к его природным богатствам и готовность активно участвовать в их сохранении.

Кроме того, проектная деятельность способствует формированию у школьников исследовательских и коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, планировать деятельность, анализировать результаты и представлять их в публичном пространстве. Всё это является важнейшими составляющими воспитания гражданской ответственности и патриотизма, поскольку формирует у учащихся уверенность в собственных силах и понимание значимости их личного вклада в общее дело.

Проекты, связанные с изучением природы родного края, становятся для школьников не только образовательным, но и жизненным опытом, который влияет на формирование их мировоззрения, отношения к окружающей среде, осознания собственного места в мире и ответственности за будущее региона. В процессе проектной деятельности школьники переходят от теоретического знания к реальным практическим действиям, что укрепляет их связь с родной землёй и формирует глубокое внутреннее убеждение в необходимости бережного отношения к природе [40].

Важно подчеркнуть, что проектная деятельность, ориентированная на краеведение и экологию, является мощным средством формирования патриотизма, поскольку она позволяет

школьникам почувствовать сопричастность к сохранению и развитию родного края, увидеть результаты собственных усилий и осознать, что патриотизм проявляется не только в словах, но и в конкретных делах, направленных на благо родной земли.

Именно через проектную работу школьники учатся воспринимать родной край как часть своего жизненного пространства, ценить его уникальность, стремиться к его сохранению и преобразению. Такой опыт становится основой для формирования устойчивого экологического патриотизма, который выражается в активной жизненной позиции, стремлении к сохранению природы и культурного наследия Приморья, ответственности за настоящее и будущее региона.

Таким образом, проектная деятельность, направленная на изучение и сохранение природы родного края, представляет собой эффективный инструмент интеграции экологического и патриотического воспитания. Она способствует не только расширению знаний и развитию практических навыков, но и формированию глубокого эмоционально-нравственного отношения к родной природе, укреплению гражданской позиции и воспитанию подлинного патриотизма, основанного на ответственности, любви и уважении к родной земле.

#### 4.2 Примеры практических практик, программ и проектов

Формирование экологического патриотизма у подрастающего поколения невозможно без внедрения в образовательный процесс продуманных, содержательных и практически ориентированных программ и проектов, направленных на осознанное погружение школьников в изучение, охрану и популяризацию природного наследия своего края. Практическое направление воспитательной работы, интегрирующее краеведение, экологическое просвещение и патриотическое воспитание, становится сегодня одним из ключевых элементов современного образовательного пространства.

Именно через реализацию целевых проектов, модулей и инициатив у школьников развивается не просто теоретическое понимание значимости природы родного края, но и практические умения, исследовательские навыки, экологически ответственное поведение, основанное на глубоком личном отношении к окружающей среде. Вовлечение обучающихся в такие программы позволяет им выйти за рамки классно-урочной системы, погрузиться в реальные процессы изучения и сохранения природы, ощутить свою сопричастность к решению актуальных экологических проблем региона, а также осознать важность активного гражданского участия в жизни общества.

Особую значимость такие проекты приобретают на территории Приморского края, где уникальность природного и культурного наследия сочетается с существующими экологическими угрозами, вызванными деятельностью человека. Здесь как нигде важно

воспитывать у школьников чувство любви, ответственности и гордости за родной край, формируя у них убеждение, что сохранение природы — это одна из форм проявления патриотизма.

Практические проекты и образовательные инициативы, направленные на формирование экологического патриотизма, становятся действенным инструментом интеграции различных направлений воспитания, объединяя экологическое просвещение, краеведческую работу, волонтерскую деятельность и элементы проектного обучения. Их внедрение позволяет не только расширять знания учащихся о родном регионе, но и формировать активную жизненную позицию, воспитывать гражданскую зрелость и готовность к личному участию в сохранении природного богатства Приморья.

В этом контексте приведу примеры программ и инициатив, которые обязаны стать основой для воспитания экологического патриотизма у школьников. К числу таких практик можно отнести проект «Я и природа моего края», инициативу «Экопатриот Приморья» и разработку авторских модулей по экологическому краеведению. Рассмотрение содержания и методики реализации этих проектов позволит глубже понять механизмы интеграции экологического и патриотического воспитания, а также раскрыть их роль в формировании у школьников ответственного отношения к родному краю.

#### 4.2.1 Проект «Я и природа моего края» как основа формирования экологического патриотизма через краеведение

В современных социокультурных условиях, когда экологические вызовы становятся всё более острыми, а у молодёжи наблюдается дефицит прочной эмоционально-нравственной связи с родным регионом, особую актуальность приобретают проекты, направленные на интеграцию экологического и патриотического воспитания средствами краеведения. Одним из таких значимых и эффективных примеров практической реализации этих задач является образовательный проект «Я и природа моего края».

Данный проект представляет собой комплексную, поэтапную систему работы с обучающимися, цель которой заключается в формировании у школьников осознанного отношения к окружающей природной среде через углублённое изучение природного наследия Приморского края, его уникальных экосистем, редких видов флоры и фауны, а также выявление актуальных проблем, связанных с антропогенным воздействием на природу региона.

Проект «Я и природа моего края» не ограничивается рамками теоретических занятий. Его ключевая особенность заключается в активном включении школьников в практическую, исследовательскую и творческую деятельность, направленную на изучение, популяризацию и сохранение природы родного края. Такой подход позволяет учащимся выйти за пределы

классно-урочной системы, погрузиться в реальную исследовательскую и природоохранную работу, почувствовать свою сопричастность к судьбе Приморья и осознать, что сохранение окружающей среды — это не абстрактное понятие, а конкретные, ежедневные действия каждого человека.

В рамках проекта особое внимание уделяется созданию условий для развития у детей личной ответственности за состояние окружающей среды и формирования внутренней потребности в экологически ориентированном поведении. Школьники изучают биологическое разнообразие региона, знакомятся с охраняемыми природными территориями, исследуют экологические проблемы, характерные для их населённого пункта, проводят мониторинг состояния окружающей среды, принимают участие в природоохранных акциях, разрабатывают собственные мини-проекты и инициативы по улучшению экологической обстановки.

Такой комплексный подход способствует глубокому погружению учащихся в краеведческую и экологическую тематику, развивает их познавательную активность, критическое мышление и исследовательские способности. При этом особое внимание уделяется формированию эмоционально-ценностного отношения к природе, которое рассматривается как основа патриотического сознания. Школьники не только получают знания о природном богатстве Приморья, но и учатся воспринимать его как часть своей личной и коллективной идентичности, что формирует у них чувство гордости за родной край и готовность участвовать в его сохранении.

Проект «Я и природа моего края» предусматривает использование разнообразных форм и методов работы: это экскурсии и туристические походы, полевые исследования, участие в экологических акциях, проведение школьных и муниципальных конкурсов, создание тематических презентаций, фото- и видеопроектов, разработка просветительских материалов о природе региона. Такой многоаспектный подход позволяет учитывать возрастные особенности учащихся, их индивидуальные интересы и склонности, а также формировать целостное восприятие природы родного края.

Важно отметить, что данный проект нацелен не только на формирование знаний об окружающей среде, но и на развитие практических умений по её изучению и сохранению. Участвуя в проекте, дети учатся использовать элементарные методы экологического мониторинга, анализировать полученные данные, выявлять экологические проблемы на местном уровне и предлагать конкретные пути их решения. Такой практический опыт становится важной частью их личного развития, формирует активную гражданскую позицию и экологическую культуру.

Особое значение проект «Я и природа моего края» приобретает в процессе

патриотического воспитания. Через осознание красоты, уникальности и хрупкости природы родного региона школьники начинают глубже воспринимать свою принадлежность к малой родине, что становится основой их патриотического мировоззрения. Они учатся понимать, что любовь к Родине выражается не только в уважении к её истории и культуре, но и в бережном отношении к её природным богатствам, что особенно актуально для Приморья — региона, обладающего уникальной природной ценностью не только для России, но и для всего мира.

Проект также способствует формированию навыков работы в команде, развитию лидерских качеств, способности к самостоятельному принятию решений и реализации коллективных инициатив.

Всё это является неотъемлемой частью комплексного воспитательного процесса, направленного на формирование активного, социально зрелого и патриотически ориентированного гражданина, готового к участию в сохранении и развитии родного края.

Таким образом, проект «Я и природа моего края» представляет собой эффективный инструмент интеграции экологического и патриотического воспитания через краеведение. Он позволяет не только расширять экологические знания школьников, но и формировать у них осознанное, эмоционально-положительное и деятельностное отношение к родной природе, что становится прочной основой для развития экологического патриотизма и ответственного гражданского поведения.

#### **4.2.2 Инициатива «Экопатриот Приморья» как эффективный механизм интеграции экологического и патриотического воспитания через краеведение**

Современная система воспитательной работы в образовательных организациях России всё чаще ориентируется на интеграцию различных направлений развития личности школьников, среди которых особое место занимает сочетание экологического и патриотического воспитания. В условиях Приморского края, обладающего уникальным природным и культурным потенциалом, такая интеграция приобретает особую актуальность. Здесь экологическое воспитание невозможно рассматривать в отрыве от патриотического компонента, поскольку природа региона является не только объектом изучения, но и важнейшей частью национального и регионального самосознания.

В этом контексте инициатива «Экопатриот Приморья» представляет собой комплексную воспитательно-образовательную программу, направленную на формирование у школьников осознанного, деятельностного и эмоционально-ценностного отношения к природе родного края. Основной целью данной инициативы является воспитание экологического патриотизма как устойчивого личностного качества, сочетающего в себе глубокое знание природного наследия Приморья, понимание экологических проблем региона

и готовность к активному участию в их решении.

Программа «Экопатриот Приморья» была разработана как ответ на актуальные экологические вызовы, стоящие перед регионом, включая загрязнение окружающей среды, сокращение биологического разнообразия, деградацию природных территорий и недостаточный уровень экологической культуры среди населения. Вместе с тем, инициатива направлена на решение одной из ключевых задач современного образования — воспитания патриотизма через формирование уважительного и бережного отношения к родной земле, её природному и культурному богатству.

Отличительной особенностью программы является её комплексный характер, предполагающий активное участие школьников не только в образовательных, но и в практических, исследовательских и просветительских мероприятиях, направленных на изучение, популяризацию и сохранение природы Приморского края. При этом особое внимание уделяется созданию условий для формирования у детей личной ответственности за состояние окружающей среды и осознания собственной роли в сохранении природного и культурного наследия региона.

В рамках инициативы «Экопатриот Приморья» школьники проходят поэтапное погружение в экологическую и краеведческую тематику, начиная с изучения базовых знаний о природе родного края, его биологическом и ландшафтном разнообразии, особенностях экосистем и заканчивая самостоятельным участием в экологических акциях, проектах и исследованиях. Такой подход обеспечивает постепенное, системное формирование экологического патриотизма, опирающегося как на когнитивный, так и на эмоционально-нравственный и деятельностный компоненты.

Программа предполагает активное взаимодействие образовательных организаций с природоохранными учреждениями, музеями, заповедниками, общественными экологическими движениями, что позволяет школьникам не только получить теоретические знания, но и на практике познакомиться с работой профессионалов, участвующих в сохранении природного богатства Приморья. Это взаимодействие усиливает практическую направленность инициативы, способствует формированию у обучающихся прикладных навыков и понимания реальных механизмов охраны окружающей среды.

Особое внимание в рамках инициативы уделяется участию школьников в природоохранных мероприятиях, таких как экологические акции по очистке территорий, восстановлению лесов, благоустройству общественных пространств, мониторингу состояния окружающей среды. Подобные действия не только способствуют улучшению экологической обстановки региона, но и формируют у детей активную гражданскую позицию, уверенность в собственной способности влиять на состояние окружающей среды, что является ключевым

элементом патриотического воспитания.

Важно отметить, что инициатива «Экопатриот Приморья» направлена на формирование у школьников не только индивидуального, но и коллективного опыта природоохранной деятельности. Работа в группах, участие в совместных проектах, взаимодействие с местными сообществами развивает чувство сопричастности к судьбе родного края, укрепляет социальные связи, формирует умения сотрудничать и достигать общих целей, что является неотъемлемой частью воспитания патриотизма и гражданской зрелости.

Инициатива также предусматривает проведение образовательных и просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня экологической культуры среди учащихся и их семей. Это могут быть лекции, семинары, творческие конкурсы, фотовыставки, тематические мероприятия, посвящённые природному наследию Приморья. Такой подход обеспечивает включение не только самих школьников, но и широкой общественности в процесс формирования экологического патриотизма, создаёт условия для межпоколенческого диалога, передачи знаний и ценностей, связанных с сохранением родной природы.

Значимым аспектом инициативы является её ориентация на развитие исследовательских навыков у обучающихся. Школьники получают возможность самостоятельно изучать состояние окружающей среды, выявлять экологические проблемы на уровне своего населённого пункта или района, разрабатывать и реализовывать собственные мини-проекты, направленные на решение конкретных экологических задач. Это способствует формированию у детей способности к критическому мышлению, аналитическим умениям, навыкам самостоятельного поиска информации и принятию ответственных решений.

Инициатива «Экопатриот Приморья» учитывает возрастные особенности участников, предлагая дифференцированные формы и методы работы для различных возрастных групп. Младшие школьники вовлекаются в игровые, познавательные и творческие мероприятия, позволяющие сформировать первичное эмоционально-положительное отношение к природе. Среднее звено активно участвует в практических акциях и проектной деятельности, а старшеклассники вовлекаются в исследовательские проекты, экологический мониторинг, организацию мероприятий и просветительскую работу.

Таким образом, инициатива «Экопатриот Приморья» представляет собой эффективный механизм интеграции экологического и патриотического воспитания через краеведение. Она позволяет школьникам не только углубить знания о природе родного края, но и сформировать личную ответственность за её сохранение, развить активную гражданскую позицию и осознанное патриотическое мировоззрение. Такой подход обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка, формирует устойчивую мотивацию к экологически

ответственному поведению, укрепляет эмоционально-нравственную связь с родной землёй и закладывает прочную основу для формирования подлинного патриотизма, основанного на любви, уважении и ответственности за настоящее и будущее Приморского края.

#### 4.2.3 Авторские модули по экологическому краеведению как ключевой ресурс формирования экологического патриотизма

В современных условиях, когда вопросы экологического просвещения и патриотического воспитания подрастающего поколения выходят на первый план в системе образования, особое значение приобретают авторские образовательные модули, разработанные с учётом региональной специфики и направленные на глубокое изучение природы, истории и культурного наследия малой родины. Приморский край, обладая уникальным природным и этнокультурным потенциалом, предоставляет широкие возможности для внедрения таких программ, призванных не только расширять знания обучающихся, но и формировать у них осознанное, эмоционально окрашенное отношение к родному краю, воспитывать чувство экологического патриотизма и ответственности за сохранение природного и культурного наследия региона.

Авторские модули по экологическому краеведению представляют собой специально разработанные комплексы учебных занятий, практических заданий, исследовательских проектов и внеурочной деятельности, направленных на формирование целостного восприятия школьниками природного пространства Приморья, осознание его ценности, уязвимости и роли в формировании региональной и национальной идентичности. В отличие от стандартных учебных курсов, такие модули обладают гибкой структурой, позволяют учитывать возрастные, психологические и когнитивные особенности обучающихся, а также специфику конкретного образовательного учреждения и социокультурного контекста региона.

Особенность авторских модулей заключается в их междисциплинарном характере, предполагающем интеграцию знаний из области географии, биологии, истории, экологии, социологии и культурологии. Такой подход обеспечивает всестороннее раскрытие тематики, позволяет обучающимся не только изучать природные объекты и явления, но и понимать их историческую, культурную и социальную значимость. В рамках модулей дети знакомятся с уникальными экосистемами Приморского края, эндемичными и редкими видами флоры и фауны, охраняемыми территориями, а также с культурными традициями народов, населяющих регион, с их отношением к природе, что формирует у школьников комплексное восприятие родного края как целостной системы.

Одним из ключевых направлений авторских модулей является формирование у обучающихся исследовательских и проектных компетенций. Школьники не только получают

теоретические знания, но и активно вовлекаются в практическую деятельность: проводят наблюдения за состоянием природной среды, участвуют в экологическом мониторинге, изучают последствия антропогенного воздействия на природу, разрабатывают собственные проекты по сохранению и восстановлению природных объектов. Такой подход способствует развитию у детей аналитического мышления, навыков самостоятельного поиска информации, критической оценки экологической ситуации, формирует у них активную гражданскую позицию и готовность к практическому участию в природоохранной деятельности.

Важно отметить, что внедрение авторских модулей по экологическому краеведению способствует формированию у школьников глубокой эмоциональной связи с природой родного края. Через знакомство с уникальными ландшафтами, памятниками природы, редкими представителями флоры и фауны, дети начинают воспринимать окружающую среду как часть своей личной и культурной идентичности. Это формирует у них чувство гордости за родной край, уважение к его природному богатству и осознание необходимости его сохранения, что становится основой экологического патриотизма.

Авторские модули обладают высокой степенью адаптивности, что позволяет учителям и педагогам варьировать содержание и формы работы в зависимости от конкретных условий.

В сельских школах акцент может быть сделан на изучение местных природных объектов, участие в благоустройстве территорий, мониторинге состояния лесов и водоёмов. В городских образовательных учреждениях акцент смещается на изучение экологических проблем урбанизированной среды, формирование навыков ответственного поведения в условиях мегаполиса, участие в экологических акциях и волонтерских инициативах.

Значимым аспектом внедрения таких модулей является их практическая направленность. Теоретические знания органично сочетаются с экскурсионной деятельностью, туристическими походами, исследовательскими экспедициями, участием в конкурсах и конференциях, разработкой собственных экологических проектов. Школьники получают возможность не только изучать природу Приморского края, но и непосредственно взаимодействовать с ней, что способствует формированию у них устойчивого экологического сознания, понимания взаимосвязи между состоянием окружающей среды и качеством жизни населения региона.

Особое внимание в рамках модулей уделяется воспитанию у обучающихся ответственности за сохранение природного наследия, формированию у них убеждения, что патриотизм невозможен без любви и уважения к природе своей малой родины. Дети учатся осознавать, что охрана окружающей среды — это не только задача государственных структур и профессионалов, но и личная ответственность каждого гражданина. Такое понимание становится основой для формирования у школьников активной жизненной позиции,

готовности к участию в решении экологических проблем, что, в свою очередь, укрепляет их патриотические чувства.

Кроме того, авторские модули способствуют развитию у детей навыков сотрудничества, коллективной работы, лидерских качеств, способности к совместному поиску решений экологических проблем. Работа в группах, обсуждение актуальных экологических вопросов, реализация совместных проектов формируют у школьников умение взаимодействовать, договариваться, принимать коллективные решения, что является неотъемлемой частью воспитания гражданской зрелости и социальной ответственности.

Нельзя не отметить, что реализация авторских модулей по экологическому краеведению требует высокой профессиональной подготовки педагогов, их готовности к внедрению инновационных образовательных практик, использованию интерактивных методик, организации внеурочной и проектной деятельности. Это, в свою очередь, стимулирует профессиональное развитие учителей, повышение их квалификации, обмен опытом и распространение эффективных педагогических практик в образовательной среде региона.

Таким образом, авторские модули по экологическому краеведению представляют собой эффективный педагогический инструмент, обеспечивающий комплексное развитие личности школьников, формирование у них экологического сознания, ответственности за сохранение природы и подлинного патриотизма, основанного на любви, уважении и бережном отношении к родному краю. Такие модули способствуют интеграции теоретических знаний и практического опыта, укрепляют эмоционально-нравственную связь учащихся с Приморским краем, формируют у них активную гражданскую позицию и готовность к участию в сохранении природного и культурного наследия региона.

## Заключение

Проведённое исследование позволило последовательно и всесторонне раскрыть теоретические и практические аспекты интеграции экологического и патриотического воспитания школьников Приморского края на основе краеведческого подхода. В рамках работы была поставлена цель — теоретически обосновать роль регионального компонента в формировании экологической культуры и патриотического воспитания учащихся на примере природного и культурного наследия Приморского края. Для достижения цели были определены и решены несколько комплексных задач, каждая из которых сыграла ключевую роль в построении целостного научного взгляда на заявленную проблему.

1) В результате анализа научной литературы, философских, педагогических и экологических подходов было установлено, что экологическая культура представляет собой не только совокупность знаний о природе и экологических процессах, но и систему нравственно-ценностных установок, поведенческих моделей, определяющих ответственное отношение человека к окружающей среде. Экологическая культура тесно связана с формированием у личности мировоззренческой позиции, ориентированной на сохранение природы, рациональное использование ресурсов, гармонизацию отношений между человеком и окружающим миром. В свою очередь, патриотическое воспитание было раскрыто как многоаспектный процесс формирования у граждан чувства принадлежности к своей стране, уважения к её природе, культуре, истории и традициям, а также готовности активно участвовать в её сохранении и развитии.

1) Особое внимание в исследовании уделено концептуализации понятия экокультурной идентичности, которое обозначает осознанное, эмоционально окрашенное и практически направленное отношение личности к природе своего родного края, осознание собственной сопричастности к её судьбе, а также готовность к действиям по сохранению и приумножению природного и культурного наследия. Таким образом, была выявлена неразрывная связь между экологическим и патриотическим воспитанием, а также обосновано, что формирование экокультурной идентичности является стратегическим направлением развития подрастающего поколения, особенно в регионах с богатым природным и историко-культурным наследием, к числу которых относится Приморский край.

2) В процессе анализа была раскрыта сущность краеведения как педагогического и воспитательного феномена, основанного на углублённом изучении природы, истории, культуры, традиций родного края. Показано, что именно через краеведение осуществляется связь между теоретическими знаниями и практическим опытом, формируется личностная значимость изучаемого материала, развиваются эмоционально-ценностные ориентации

учащихся.

Было установлено, что интеграция регионального компонента в образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность воспитательной работы, так как опора на изучение природы и культуры своего края усиливает мотивацию обучающихся, формирует у них чувство гордости за родину, сопричастности к её судьбе, а также стимулирует к активному участию в природоохранных мероприятиях и социокультурных инициативах. В частности, краеведческое направление способствует развитию экологического мышления, патриотических чувств, укреплению экокультурной идентичности, что особенно актуально для молодёжи Приморского края.

3) Было установлено, что Приморский край, обладая уникальным природным потенциалом, находится в зоне экологического риска из-за интенсивного антропогенного воздействия, промышленного загрязнения, истощения природных ресурсов и снижения уровня экологической безопасности. Нарушение экологического равновесия, сокращение численности редких видов животных и растений, ухудшение состояния водных и лесных экосистем требуют не только срочных природоохранных мер, но и комплексного экологического просвещения, направленного на изменение отношения человека к окружающей среде.

4) Ухудшение экологической обстановки в регионе повышает социальную значимость формирования экологической культуры и патриотического самосознания подрастающего поколения, поскольку именно молодёжь способна стать активным участником процесса восстановления и охраны природы родного края. В этом контексте особую роль играет практическая деятельность школьников, направленная на изучение и сохранение природного наследия, участие в экологических акциях, проектах, волонтерских инициативах, связанных с реальными проблемами родного региона.

Таким образом, последовательное решение поставленных задач позволило доказать, что интеграция экологического и патриотического воспитания через краеведение является эффективным и актуальным направлением воспитательной работы в образовательных учреждениях Приморского края.

Формирование экологической культуры и патриотизма через краеведение, проектную и исследовательскую деятельность способствует воспитанию экологически ответственного и социально активного поколения, обладающего высоким уровнем экокультурной идентичности, готового к личному вкладу в устойчивое развитие родного края и страны в целом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Борисевич А.Р. Методологические основы развития экологического образования современного общества в целях устойчивого развития /А.Р. Борисевич // Научные труды республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2021. – №21. – С. 152-158
- 2 Salman. Z. The importance of ecological education in school [Electronic resources] // Echoing sustainability in Mena. – URL <https://www.ecomena.org/education-environmental-protection/>
- 3 Маликова А.М. Принципы формирования экологического образования и воспитания / А.М. Борисевич // Материалы VII Международного молодежного экологического форума. – 2024. – №7. – С. 446-450.
- 4 Korotkova T.S. Environmental education and education for sustainable development: general and special / T.S. Korotkova, D.I. Zakirova // Вестник университета Туран. – 2021. – №1 (89). – С. 110-115
- 5 Имангулова. Т.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития регионально-краеведческого компонента / Т.В. Имангулова // Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. –2023. – №2. – С. 151-156.
- 6 Левченко Н.В. Экологическое образование как условие формирования человеческого потенциала / Н.В. Левченко, А.В. Роговая // Вопросы управления. – 2023. – №2. – С. 45-57
- 7 Усова Н.Е. Собственный опыт организации внеклассного мероприятия по экологии в процессе реализации профильного обучения в средней школе / Н.Е. Усова. А.С. Пашенцева // Экология, окружающая среда и здоровье человека: XXI век. Материалы региональной научной конференции школьников, студентов и молодых ученых. – 2024. – №1. – С. 187-189.
- 8 Карташова Н.С. Технологии конструирования элективных курсов по экологии в процессе реализации профильного обучения в средней школе / Н.С. Карташова // Ростовский научный вестник. – 2023. – №8. – С. 43-44
- 9 Сакович О.А. Использование обобщающих уроков по экологии в школе / О.А. Сакович, Л.В. Елисеева // Молодежь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2020. – №5. – С. 101-108
- 10 Подвижные игры как средство экологического образования учащихся начальной школы. – Текст: электронный // Образование для жизни: [сайт], – [URL:https://edulife.iro38.ru/](https://edulife.iro38.ru/) (дата обращения 14.04.2024).

11. Организация объединённых наций программа по окружающей среде. – Текст: электронный // Организация объединённых наций: [сайт], – URL: <https://www.unep.org/ru> (дата обращения 18.04.2024)

12 Environmental education (EE) in the US [Electronic resources] // Greenly institute. – URL: <https://greenly.earth.ru> (дата обращения 23.04.2024)

13 Зарипова Р.С. Зарубежный опыт как основа эффективного формирования экологической культуры обучающихся / Р.С. Зарипова, А.И. Латыпов // Проблемы современного экологического образования. – 2021. – №1. – С. 145-147.

14 Гайзатуллина Д.Ш. Образование как инструмент реализации стратегии устойчивого развития / Д.Ш. Гайзатуллина // Экономические науки. – 2021. – №12 (205). – С. 142-146.

15 Недюрмагомедов Г.Г. Национально-региональный опыт реализации экологического образования для устойчивого развития и сохранения природно-культурного наследия региона / Г.Г. Недюрмагомедов, З.В. Атаев // Юг России: экология, развитие. – 2023. – №1. – С. 140-156.

16 Роль устойчивого развития в системе образования в России. – Текст: электронный // Исследования молодых ученых: [сайт], – URL: <https://moluch.ru> (дата обращения: 23.04.2024).

17 Agenda 21 [Electronic resources] // United Nations department of economic and social affairs. Sustainable development. – URL: <https://sdgs.un.org/publications/agenda21> (дата обращения 24.04.2024)

18 Марфенин Н.Н. Системный базис в образовании для устойчивого развития / Н.Н. Марфенин, Л.В. Попова // Ученые записки государственного университета. – 2020. – №4. – С. 16-25.

19 Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования. – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт], – URL: <http://edu2035.firo-nir.ru> (дата обращения 24.04.2024)

20 Рожков П.Л. Организация и проведение экологических субботников / П.Л. Рожков. // Образование и экология. – 2020. – №2. – С. 23-29

21 Ангеловская, С. К. О применении проектного подхода в системе экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №: 2. – С. 96-101.

- 22 Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения. – Текст: электронный // Научный журнал Современные наукоёмкие технологии: [сайт], – URL: <https://top-technologies.ru> (дата обращения 27.03.2024)
- 23 Орехова. Н.В. Практическое руководство по созданию экологического портфолио / Н.В. Орехова // Школьный экологический журнал. – 2020. – №2. – С. 15-22.
- 24 Приморский край. – Текст: электронный // Большая российская энциклопедия: [сайт], – URL: <https://old.bigenc.ru> (дата обращения 27.03.2024)
- 25 Левкина Е.В. Развитие зелёной экономики как фактора обеспечения экономической безопасности Приморского края / Е.В. Лепкина, Ж.И. Лялина, А.В. Локша // Экономическая безопасность. – 2023. – №3. – С. 993-1012.
- 26 Климат Приморского края. – Текст: электронный // Система обмена туристской информацией: [сайт], – URL: <https://www.nbcrs.org> (дата обращения 27.03.2024)
- 27 Погода и климат Приморского края и Владивостока. – Текст: электронный // Метеонова: [сайт], – URL: <https://www.meteorova.ru> (дата обращения 27.03.2024)
- 28 Флора Приморского края. – Текст: электронный // Система обмена туристской информацией: [сайт], – URL: <https://www.nbcrs.org> (дата обращения 27.03.2024)
- 29 Фауна Приморского края. – Текст: электронный // Система обмена туристской информацией: [сайт], – URL: <https://www.nbcrs.org> (дата обращения 27.03.2024)
- 30 Каранда. А.В. Экологическая политика: понятие, виды, принципы / А.В. Каранда // Молодой ученый. – 2020. – №3. – С. 352-354Ю
- 31 Доклад об экологической ситуации. Текст: электронный // Правительство Приморского края: [сайт], – URL: <https://primorsky.ru> (дата обращения 27.03.2024)
- 32 Гладкова. О. В. Экологическое образование, журналистика и просвещение / О.В. Гладкова, Е.А. Гладков // 30 лет Программе «Шаг в будущее»: юбилейный сборник научно-методических трудов. – 2020. – №1. – С. 338-344.
- 33 Захарова. В. А. Экологическое поведение современной молодежи: общероссийские и региональные тенденции / В. А. Захарова. – Москва: ООН «Русайнс», 2022. – 280 с
- 34 Манченко. Е. В. Формирование экологической культуры посредством экологического просвещения / Е. В. Манченко, Ю. В. Цыплухина // Качество и жизнь. – 2020. – № 1(21). – С. 84-86.
- 35 Мельников. В.М. Экологическая безопасность: учебник / В.М. Мельников, под ред. В.П. Мельникова. – Москва: КноРус, 2021. – С. 278.
- 36 Куликова В.В. Экологическая инфраструктура на ООПТ на примере национальных парков Приморского края / В.В. Куликова, О.В. Подкопаева // Астраханский вестник экологического образования. – 2023. – №6 (78). – С. 95-102.

37 Полякова А.В. Экологическое образование и просвещение как инструмент улучшения экологической ситуации / А.В. Полякова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2020. – №6 (72). – С. 37-40.

38 Сухачёв А.А. Экологические основы природопользования: учебник / А.А. Сухачев. – Москва: КноРус, 2022. – С. 391.

39 Сорокина А.А. Использование современных медиаинститутов / А.А. Сорокина // Век информации. – 2020. – №1. – С. 41-46.

40 Иванов Б.П. Портфолио как инструмент самооценки и развития / Б.П. Иванов // Педагогика. – 2023. – №6. – С. 45-53.