

взгляды во всех сферах жизни, а также ценности, такие, как здоровье, труд, семья, патриотизм, служение отечеству, активная жизненная и гражданская позиция.

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак; Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 666 с.

2. Ноздрина Н.А. Понятие социальных ценностей и социальных норм // Sciences of Europe. – 2021. – № 68-3(68). – С. 51-53.

3. Московцева Е.А. Социализация подростков в трансформирующемся социуме // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 11-1. – С. 70-71.

4. Гребенникова О. В. Социальная идентификация современных подростков и юношей // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2017. – № 3(9). – С. 134-147.

5. Ваторопин А.С., Тепляков И.И. Молодежный экстремизм в России в контексте Специальной военной операции // Образование и право. – 2022. – № 8. – С. 133-139.

6. Кудзиева Ф.С. Механизмы становления ценностных ориентаций подрастающего поколения в условиях трансформации семьи // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2014. – Т. 14, № 2. – С. 61-65.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. – Москва: Приор, 2001. – С. 76-77.

УДК 316

НОВЫЙ ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

С.Р. Быкова, С.С. Сергутин
бакалавры

*Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия*

В статье рассматривается образ современного учителя глазами школьников Приморского края. Изучаются основные тенденции отказа и выбора профессии учителя в будущем после окончания школы. Особое внимание уделяется характеристике школьниками Приморского края личности учителя и его профессиональной деятельности. Даются рекомендации, способствующие росту престижности профессии учителя в российском обществе.

Ключевые слова: год педагога и наставника, учитель, современный учитель, образ учителя, школьник, качества учителя, работа учителем.

THE NEW IMAGE OF THE MODERN TEACHER: A SOCIOLOGICAL ANALYSIS

The article considers the image of the modern teacher through the eyes of schoolchildren of the Primorsky Territory. The main trends of refusal and choice of profession are studied in the future after graduation. Special attention is paid to the character and professional activity of the teacher by pupils of the Primorsky Territory. Recommendations are made to increase the prestige of the academic profession in Russian society.

Keywords: year of teacher and mentor, teacher, modern teacher, image of teacher, student, quality of teacher, work as teacher.

Согласно Указа Президента России Владимира Путина, 2023 год объявлен годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя [1]. В связи с этим, появляется актуальность изучения нового образа современного педагога. Именно учитель на протяжении 9-11 лет учит, воспитывает и задает направление для будущего роста конкретного человека, что в дальнейшем приносит процветание всей страны во всех сферах общества: социальной, экономической, политической и духовной.

Именно поэтому положение педагога в обществе должно становиться почетным, благодаря соответствующим мерам государственной политики.

Несомненно, в современном мире образование во главе с учителем является чуть ли не единственным способом указать людям верный путь в познании окружающей действительности и единственным средством передачи социального опыта предыдущих поколений.

Поскольку в современных темпах развития информационных технологий образ педагога не претерпевает сильных изменений, а самосознание и мировосприятие детей существенно меняется, то современным учителям необходимо успевать активно совершенствоваться, чтобы в будущем не возник разрыв между знаниями и образом жизни учеников и их наставников. Прежде чем изучать новый подход к пониманию школьниками образа современного учителя, необходимо рассмотреть уже проведенные научные исследования, в которых приводятся различные данные о представлении того, каким должен быть педагог с точки зрения учеников.

Нигматов З.Г. и Коробова А.Ю. приводят суждения о том, что для достижения успеха в педагогической деятельности, учителя должны быть не только профессионалами в своем предмете, но и обладать точным пониманием особенности психики и поведения детей [2] [3]. Следовательно, из этого можно сделать вывод, что современный педагог – это компетентный психолог, который знает различные психологические подходы как к детям, так и к родителям, учитывая их особенности восприятия окружающего мира.

По мнению таких авторов, как Зинченко Н.О., Цепкова А.А. и Романова А.А., современному педагогу важно уметь выстраивать доверительные отношения с учениками: быть для них хорошим другом и уметь вовремя приходить на помощь. Помимо этого, они считают, что учитель должен быть «на одной волне» с учениками и «слушать их не ушами, а сердцем» [4] [5] [6].

Такие исследователи в области социологии, как Бычек О.А., Марченко Г.В. и Романова А.А., отмечают большое значение имиджа учителя: опрятный внешний вид (одежда, прическа, аксессуары), внутренний образ (темперамент, настроение, голос) и менталитет (духовная практика и интеллект). Совокупность этих качеств должна соответствовать образу учителя и его профессиональной компетенции [6] [7]. Таким образом, они выделяют важнейшие черты образа, которые приписываются современному педагогу как детьми, так и их родителями.

Коробова А.Ю., Кремьен С.А. и Цицикашвили К.П. обращают особое внимание на то, что в век информационных технологий нынешнему педагогу важно обладать компьютерной грамотностью и уметь внедрять различные новейшие цифровые технологии, чтобы разнообразить учебный процесс и привлечь к нему учеников [8]. Также Бычек О.А. и Марченко Г.В. уточняют, что современный мир перенасыщен различной информацией, которая находится в открытом доступе, поэтому учителю необходимо уметь структурировать ее и направлять детей на истинный путь познания [7].

Стоит отметить, что все вышеперечисленные авторы отмечают общие характеристики, которые присущи образу современного учителя – эрудиция, отличное знание своего предмета, коммуникабельность, способность к проявлению эмпатии, хорошо развитое чувство юмора.

Таким образом, можно сделать вывод, что учитель должен обладать широким спектром различных личностных качеств и профессиональных характеристик, так как его профессия является действительно важной в современном мире, и в его руках находится воспитание детей, представляющих будущее и способствующих процветанию нашей страны.

Для получения нужных данных, которые позволят провести тщательное социологическое исследование, нами был проведен опрос, результаты которого помогли нам выявить важные личностные характеристики, которые по мнению школьников, должны быть присущи современному учителю.

В качестве генеральной совокупности нами была рассмотрена численность всех учеников 5-11-ых классов Приморского края. Выбор данного возрастного диапазона обусловлен тем, что именно школьники способны корректно сформулировать портрет современного учителя. Выборка проведенного социологического опроса составила 955 человек.

География респондентов распределилась следующим образом: г. Фокино (32,2%), г. Владивосток (20,3%), г. Находка (13,4%), г. Дальнереченск (7,8%), г. Артем (7,2%), пгт. Дунай (5,6%), г. Большой Камень (5,3%), п. Восток (3,0%), с. Лазо (2,3%), с. Галенки (0,8%), п. Путятин (0,8%), с. Глубинное (0,7%), с. Чугуевка (0,4%).

Половозрастные характеристики респондентов распределены следующим образом: 35,2% юношей и 64,8% девушек; из них 22,2% обучающиеся 8 класса, 17,7% – 10 класс, 15,7% – 9 класс, 13,4% – 11 класс, 13,0% – 7 класс, 9,6% – 6 класс, 8,4% – 5 класс.

Респондентам был задан вопрос о престижности профессии «учитель» в Российской Федерации на сегодняшний день. На основе полученных данных была составлена диаграмма, отражающая процентное соотношение мнений школьников о престижности работы учителя в Российской Федерации. Таким образом, современные ученики школ Приморья (56,4%) считают, что профессия «учитель» является престижной в нашей стране, остальные 43,6% таковой данную профессию не считают. С получившейся диаграммой можно ознакомиться ниже (рис. 1).

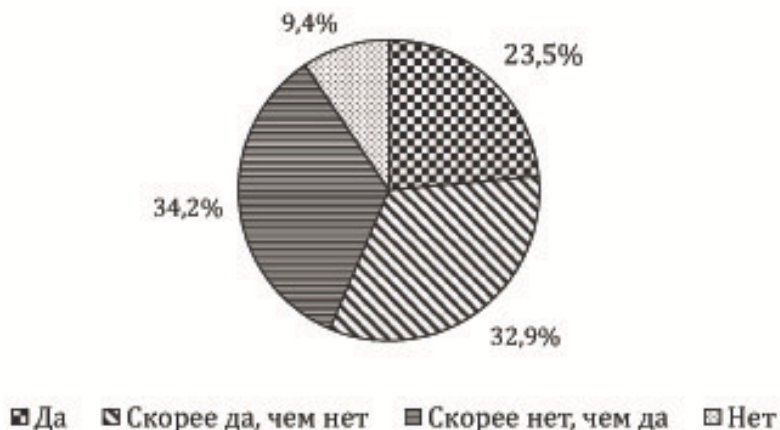


Рис. 1. Процентное соотношение мнений школьников о престижности работы учителя в РФ

Данная тенденция появилась из-за того, что в современном мире преобладает сфера информационных технологий, и большинство хотят примкнуть к ней, прикладывая для этого достаточно большие усилия. Помимо этого, государством активно привлекаются и поощряются работники, занятые в этом направлении деятельности, а педагогическое образование уходит на второй план, поскольку не пользуется такой популярностью. Это объясняется тем, что данная профессия не является престижной в обществе. Из этого следует, что важно, чтобы в педагоги шли не от безысходности, а стремились туда попасть.

86,2% опрошенных респондентов не желают в будущем связать свою жизнь с работой учителем. Это подтверждает тот факт, что школьники не считают эту профессию престижной. Лишь 13,8% рассматривают для себя возможность работы учителем после окончания школы. Диаграмма, построенная на основе ответов респондентов, представлена ниже (рис. 2).

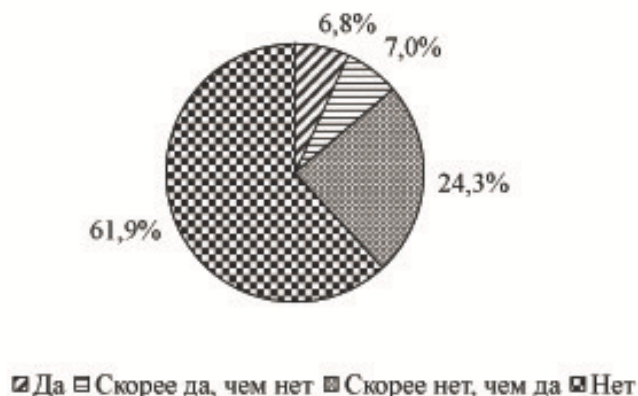


Рис. 2. Процентное соотношение ответов на вопрос «Желаете ли Вы в будущем работать педагогом?»

Приморские школьники, которые положительно ответили на вопрос о возможности работы учителем после окончания школы, уточнили причины, по которым они хотят это сделать. Самым популярным предпочтением в профессии учителя являются любовь к детям и взаимодействие с ними (39,6%). Помимо этого, наиболее частыми ответами стали интерес к обучению других людей (21,9%), востребованность и важность профессии учителя (18,8%), заинтересованность в педагогической сфере (11,5%). Самые редкие ответы – преимущество (3,1%), высокий заработок (3,1%), легкость с поступлением на педагогическую специальность (2,0%). С данными можно ознакомиться в таблице 1.

Причины выбора профессии «учитель» после окончания школы

| Вариант ответа | Количество респондентов |
|--|-------------------------|
| Любовь к детям и взаимодействие с ними | 39,6 % |
| Интерес к обучению других людей | 21,9% |
| Востребованность и важность профессии учителя | 18,8% |
| Заинтересованность в педагогической сфере | 11,5% |
| Преимственность | 3,1% |
| Высокий заработок | 3,1% |
| Легкость в поступлении на педагогическую специальность | 2,0% |

Также школьники, которые отрицательно ответили на вопрос о возможности работы учителем после окончания школы, уточнили причины, по которым они не хотят это сделать. Очевидно, что самой главной причиной, почему школьники не видят себя в профессии учителя – это интерес к другой сфере деятельности (41%). Помимо этого, стоит отметить, что ученики считают работу учителем тяжелой (19%) и низкооплачиваемой (19,6%). Отсутствие интереса к работе с детьми (10,6%) и что учитель – это профессия, которая не ценится в нашем обществе (6,7%), также являются причинами не рассматривать педагогическую карьеру для школьников. Самыми редкими ответами стали отсутствие карьерного роста (1,44%) и недостаток умственных способностей (1,6%).

Таблица 2

Причины, по которым школьники не рассматривают выбор профессии «учитель» после окончания школы

| Вариант ответа | Количество респондентов |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Интерес к другой сфере деятельности | 41 % |
| Низкий размер оплаты труда | 19,6% |
| Большая нагрузка и сложность | 19% |
| Отсутствие интереса к работе с детьми | 10,6% |
| Профессия не ценится в обществе | 6,7% |
| Недостаток умственных способностей | 1,6% |
| Отсутствие карьерного роста | 1,44% |

Отвечая на вопрос о положении учителя в обществе на сегодняшний день, школьники оценивают его на 3,3 балла по пятибалльной шкале. Из этого можно сделать вывод, что на сегодняшний день учителя занимают среднее положение в обществе. По нашему мнению, это является отрицательным результатом, так как учитель является важным человеком не только для учеников, но и для всего общества в целом. Школа является вторичным институтом социализации, но не менее важным, чем первичный.

Также респондентам было предложено оценить доходность профессии «учитель» по пятибалльной шкале. По их мнению, педагогическая специальность является низкооплачиваемой – средняя оценка дохода учителя по пятибалльной шкале оценивается в 2,3 балла. Это показывает то, что среди учащихся сложился стереотип о том, что учителя мало зарабатывают. Государство с каждым годом наращивает материальную поддержку педагогов, но совместно с этим необходимо распространять данную информацию среди школьников, чтобы у них формировались представления о том, что труд преподавателя достойно вознаграждается в нашей стране.

Также нами было предложено написать три прилагательных, характеризующих современного учителя, тем самым это позволило нам определить, что для учеников самыми важными являются личностные качества преподавателя, а не профессиональные. Ученики хотят видеть своего учителя

добрым, понимающим и умным. Несмотря на уровень технологического развития нашего молодого поколения, им все равно в первую очередь важны человеческие качества. Данная тенденция возникает из-за того, что школу обычно называют вторым домом, следовательно, и «вторые родители» должны обладать теми же качествами, что и первые. С предложенными прилагательными, описывающих современного педагога, можно ознакомиться на диаграмме (рис.3).

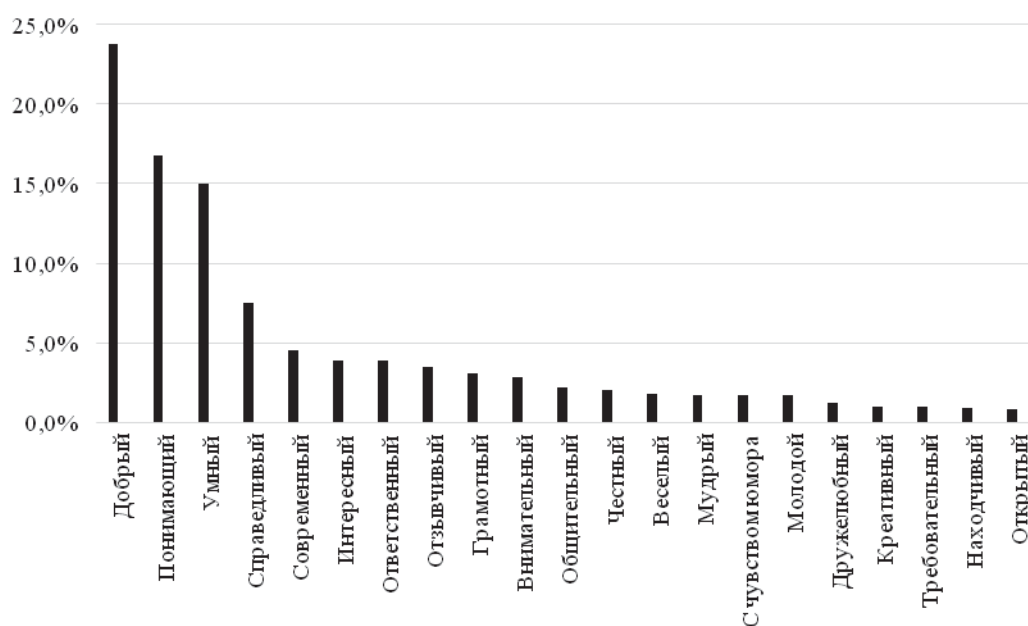


Рис. 3. Прилагательные, которые, по мнению респондентов, характеризуют современного педагога

Далее респондентам были предложены различные характеристики, которые могли бы быть присущи современному учителю. Им было необходимо оценить их значимость по пятибалльной шкале. Стоит отметить, что большинство выбранных нами характеристик оценены высоко. Наиболее важной характеристикой стало «знание своего предмета и умение его доступно объяснить» (4,7), возможно, это связано с тем, что многие учителя объясняют материал в своей манере, которая может быть кому-то не понятной, поэтому «умение находить индивидуальный подход к каждому ученику» тоже получило высокий средний балл (4,5). С полученными данными можно ознакомиться на табл. 3.

Таблица 3

Значимость различных характеристик для современного учителя, по мнению учеников

| Вариант ответа | Средний балл |
|---|--------------|
| Знание своего предмета и умение его доступно объяснить | 4,7 |
| Выдержка и стрессоустойчивость | 4,6 |
| Грамотность, ум и разносторонность | 4,6 |
| Любовь и чуткость к детям | 4,5 |
| Умение находить индивидуальный подход к каждому ученику | 4,5 |
| Одинаковое отношение ко всем ученикам | 4,4 |
| Любовь своей профессии | 4,4 |
| Быть современным и идти в ногу со временем | 4,2 |
| Авторитет среди учеников | 4,2 |
| Патриотизм и умение его воспитывать его у учеников | 3,4 |

Таким образом, можно сделать вывод, что по мнению школьников, новый образ современного учителя – это человек, обладающий такими характеристиками, как грамотность, ум, любовь и чуткость к детям, знание своего предмета, любовь к нему и умение его верно преподнести, умение находить индивидуальный подход к каждому ученику и относиться ко всем одинаково, быть современным, стрессоустойчивым и иметь выдержку, а также обладать авторитетом среди учеников.

Несомненно, эти характеристики являются точным описанием современного учителя и составляют его образ в понимании учеников. Но представления школьников о профессии учителя как тяжелой, низкооплачиваемой и нервной, дает понимание, что для учеников нужно проводить тематические классные часы о престижности и важности этой специальности, так как педагоги были нужны и со временем становятся все более востребованной компетенцией в нашей стране. Наше государство, в свою очередь, должно не только улучшать материальные условия для учителей, но и повышать их статус в обществе, чтобы школьники и их родители почитали педагогов и относились к ним с должным уважением.

1. Минпросвещения России: [сайт]. – URL: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika (дата обращения: 28.02.2023)

2. Нигматов З. Г. Быть педагогом, а не принадлежать к педагогической профессии // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 4(94). – С. 5-12.

3. Коробова, А. Ю. Компетентность и образ современного учителя образовательного учреждения // Преемственность как фактор развития научно-исследовательских способностей старшеклассников в системе "школа-вуз": материалы научно-практического семинара, посвященного Дню российской науки, Липецк, 08 февраля 2018 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – С. 41-44.

4. Зинченко, М. О. Идеальный образ современного учителя в условиях гуманизации образовательного процесса // In Situ. – 2021. – № 4. – С. 14-17.

5. Цепкова, А. А. Образ современного российского учителя в теории и практике образования // Человек и природа: Сборник материалов студенческой научно-практической конференции, Омск, 01 октября 2020 года. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет", 2020. – С. 108-110.

6. Романова, А. А. Образ современного учителя в общественном сознании // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 9(26). – С. 337-339.

7. Бычек О.А., Марченко Г.В. Образ современного учителя // 2015. – № 1. – С. 25-30.

8. Кремень С.А., Цицикашвили К.П. Образ учителя современной школы в представлении студентов педагогических специальностей // Учитель и время. – 2018. – № 13. – С. 126-133.

УДК 159.9

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ СУПРУГОВ У ЖЕНЩИН РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Е.И. Петлина

бакалавр

Л.Л. Панченко

канд. биол. наук, доцент

*Владивостокский государственный университет
Владивосток, Россия*

В данной статье рассматриваются представления о семейных ролях супругов у женщин разных возрастов. В разные этапы развития общества люди придерживались определенных взглядов на распределение ролей в личных отношениях между мужчиной и женщиной. Прослеживается изменение представлений о семейных ролях на примере женщин трех возрастных групп: 18–22 года, 30–40 лет и 55+.

Ключевые слова: *распределение ролей, представления о браке, гендерные роли, семейная психология, представления о ролях.*